

ISSN (PR) 2312-8089
ISSN (EL) 2541-7851

№ 6 (42). Том 2. ИЮНЬ 2018

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [WWW.SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://www.scientificjournal.ru)



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2312-8089 (Print)
ISSN 2541-7851 (Online)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2018. № 6 (42). Том 2



Москва
2018

Вестник науки и образования

2018. № 6 (42). Том 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 18 раз в
год

Издается с 2013
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Подписано в печать:
15.06.2018
Дата выхода в свет:
19.06.2018

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,96
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1775

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарасонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Луценко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скришко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицуля С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Тягунин А.В., Мишукова В.А. ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ НА ТЕМПЕРАТУРУ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА / Tyagunin A.V., Mishukova V.A. RESEARCH OF INFLUENCE OF CHANGE OF ATMOSPHERIC PRESSURE AT THE TEMPERATURE OF THE HUMAN BODY</i>	<i>6</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Жуков В.Ю. СТРАХОВАНИЕ ДЕПОЗИТОВ / Zhukov V.Yu. INSURANCE OF DEPOSITS</i>	<i>12</i>
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Вертиленко А.Ю. РЕКРЕАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДА КИСЛОВОДСКА / Vertilenko A.Yu. RECREATIONAL COMPLEX OF THE CITY OF KISLOVODSK</i>	<i>15</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
<i>Ровнейко Р.В. НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКИ И ОБЪЕКТ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФРАНЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ / Rovneiko R.V. THE TAXPAYERS AND THE OBJECT OF THE INCOME TAX TO INCOMES OF PHYSICAL PERSONS IN THE RUSSIAN FEDERATION AND FRANCE: COMPARATIVE ASPECT</i>	<i>19</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Мартиросова Т.А., Шестакова А.В. ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) - ПОЛНОЦЕННАЯ ПРОГРАММНАЯ И НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ / Martirosova T.A., Shestakova A.V. ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX "READY FOR WORK AND DEFENSE"(GTO) - A FULL-FLEDGED PROGRAM AND NORMATIVE BASIS OF PHYSICAL EDUCATION OF THE POPULATION OF RUSSIA</i>	<i>24</i>
<i>Синебрюхова В.Л., Васянович П.С. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / Sinebryukhova V.L., Vasynovich P.S. FORMATION OF CIVILIAN POSITION IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE</i>	<i>28</i>
<i>Ноговицына Т.В., Олесов Н.П. ЖЕНСКАЯ ВОЛЬНАЯ БОРЬБА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ): ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ / Nogovitsyna T.V., Olesov N.P. FEMALE FREE-STYLE WRESTLING IN THE SAKHA (YAKUTIA) REPUBLIC: PROBLEMS AND PROSPECTS</i>	<i>32</i>
<i>Завалищин Н.Н. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ / Zavalishchin N.N. MODERN METHODS OF TRAINING IN HOSPITALITY INDUSTRY</i>	<i>35</i>

<i>Николенко М.А.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / <i>Nikolenko M.A.</i> DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE	38
<i>Кабенова А.М.</i> СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ НАВЫКА «ГОВОРЕНИЕ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ПЕРВОМУ / <i>Kabenova A.M.</i> STRATEGIES AND APPROACHES IN ARRANGING OF SUMMATIVE ASSESSMENT OF THE SPEAKING SKILL IN RUSSIAN AS THE FIRST LANGUAGE	41
<i>Биякова Е.А.</i> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / <i>Biyakova E.A.</i> WAYS OF FORMATION OF FAMILY VALUES IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE	47
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	50
<i>Ерина И.А., Садретдинов Р.А.</i> ИСТОРИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ И КОСМЕТОЛОГИИ» АСТРАХАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА / <i>Erina I.A., Sadretdinov R.A.</i> THE HISTORY OF THE STUDENT SCIENTIFIC CIRCLE "ACTUAL QUESTIONS OF DERMATOVENEREOLOGY AND COSMETOLOGY" OF THE ASTRAKHAN MEDICAL UNIVERSITY	50
<i>Камышов С.В.</i> ОСНОВНЫЕ МОЛЕКУЛЯРНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ ПРИ РАКЕ ШЕЙКИ МАТКИ / <i>Kamishov S.V.</i> MAIN MOLECULAR-BIOLOGICAL MARKERS IN CERVICAL CANCER	53
<i>Камышов С.В.</i> СОВРЕМЕННАЯ ИММУНОФАРМАКОТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ / <i>Kamishov S.V.</i> MODERN IMMUNOPHARMACOTHERAPY IN COMPLEX TREATMENT OF CERVICAL CANCER	57
<i>Шакирова А.Т.</i> АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТОВ ЛИНИИ А «СКИНОРМИЛ» ПРИ ВУЛЬГАРНЫХ УГРЯХ И УХОДЕ ЗА ПРОБЛЕМНОЙ КОЖЕЙ / <i>Shakirova A.T.</i> THE USE OF A LINE «SKINORMIL» COSMETICS FOR THE TREATMENT OF ACNE VULGARIS AND CARE FOR PROBLEM SKIN	63
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	67
<i>Кузьмина А.Н., Гайфуллина Н.Г.</i> ПОНИМАНИЕ СЕБЯ И ДРУГОГО ДЕТЬМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ / <i>Kuzmina A.N., Gayfullina N.G.</i> UNDERSTANDING YOURSELF AND OTHER CHILDREN IN ADOLESCENCE.....	67
<i>Кузьмина А.Н., Гайфуллина Н.Г.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ С СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ / <i>Kuzmina A.N., Gayfullina N.G.</i> THE RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM WITH SOCIOMETRIC STATUS IN THE GROUP	70
<i>Родина И.В.</i> ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДСКИХ ДОШКОЛЬНИКОВ / <i>Rodina I.V.</i> FEATURES OF THE MOTIVATIONAL SPHERE OF MODERN URBAN PRESCHOOLERS	73

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 78

<i>Петрова А.С. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ В ЦЕНТРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ / Petrova A.S. ORGANIZING AND CONDUCTING ADVERTISING CAMPAIGN IN THE CAREER CENTER</i>	<i>78</i>
--	-----------

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 82

<i>Шалыхина Л.В. ОБРАЗЫ СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ В РАБОТАХ ХУДОЖНИКА В.В. МОНАСТЫРНОГО И СКУЛЬПТОРА А.А. АПОЛЛОНОВА / Shalyakhina L.V. IMAGES OF THE SOVIET ERA IN THE WORKS OF THE ARTIST V.V. MONASTYRNY AND SCULPTOR A.A. APOLLONOV</i>	<i>82</i>
---	-----------

<i>Рябенко М.А. «ЗВУЧАЩАЯ ПОЭЗИЯ»: О СИНКРЕТИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЖАНРА АВТОРСКОЙ ПЕСНИ / Ryabenko M.A. “GUITAR POETRY”: ON SYNCRETISM OF RUSSIAN BARDS’ SONGS.....</i>	<i>84</i>
---	-----------

НАУКИ О ЗЕМЛЕ 88

<i>Ботоканова Б.А., Жумабаев Б. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗ НАПРЯЖЕННОГО И ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ НАПОРНОГО ТУННЕЛЯ ТРЕУГОЛЬНЫМ СЕЧЕНИЕМ / Botokanova B.A., Zhumabaev B. MODELLING AND THE FORECAST OF THE STRAINED AND DEFORMED CONDITION OF THE PRESSURE HEAD TUNNEL TRIANGULAR SECTION.....</i>	<i>88</i>
--	-----------

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ НА ТЕМПЕРАТУРУ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА

Тягунин А.В.¹, Мишукова В.А.² Email: Tyagunin642@scientifictext.ru

¹Тягунин Анатолий Вячеславович – доцент;

²Мишукова Виктория Александровна - магистрант,
кафедра фундаментальной и прикладной физики,
Северный Арктический федеральный университет,
г. Архангельск

Аннотация: в статье анализируются влияние атмосферного давления на организм человека, в данном случае на температуру тела человека, а также теснота связи или ее отсутствие путем обработки статистических данных. Выборка характеризуется разными возрастными группами и тремя разными временными периодами. Тема метеочувствительности набирает обороты, многие ученые исследуют те или иные факторы природы на организм человека. Метеоданные для исследования предоставил Северный гидрометцентр, исследуемые – только жители г. Архангельска.

Ключевые слова: метеозависимость, изменения атмосферного давления, температура тела.

RESEARCH OF INFLUENCE OF CHANGE OF ATMOSPHERIC PRESSURE AT THE TEMPERATURE OF THE HUMAN BODY

Tyagunin A.V.¹, Mishukova V.A.²

¹Tyagunin Anatoly Vyacheslavovich - Docent;

²Mishukova Victoriya Alexandrovna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF FUNDAMENTAL AND APPLIED PHYSICS,
NORTHERN ARCTIC FEDERAL UNIVERSITY,
ARKHANGELSK

Abstract: the paper analyzes the impact of atmospheric pressure on the human body and the closeness of the connection, in this case the temperature of the human body, or lack thereof, by processing the statistical data. The sample is characterized by different age groups and three different time periods. The theme of human sensitivity to meteorological factors of the environment, many scientists are exploring certain factors of nature on the human organism. The meteorological data for the study was provided by the Northern Hydrometeorological Center, only the residents of Arkhangelsk were examined.

Keywords: meteorological dependence, changes in atmospheric pressure, body temperature.

УДК 577.0

В последние годы тема метеозависимости достаточно актуальна. Большинство ученых, медиков неуклонно соглашаются с тем, что погодные условия в большей или меньшей степени влияют на организм человека. Однако есть ряд нюансов по данной теме. Во-первых, есть люди, на которых даже резкие изменения погоды никак не сказываются (как они полагают). Во-вторых, все зависит от климата. Здесь мнения неоднозначные. Кто-то утверждает, что у человека, живущего в умеренном климате, произойдет резкая реакция организма на изменения состояния окружающей среды. Многие считают, что организм человека «страдает», в особенности, у людей, проживающих в резко континентальном климате [1].

Метеозависимость – это реакция человеческого организма на погодные условия (давление, влажность, скорость ветра, температуру и т. д.). Однако замечено, что на организм чаще влияет не определенный погодный параметр, а его резкое изменение.

Все живые организмы на нашей планете в большей или меньшей степени зависят от погодных условий. Конечно, организмы по-разному, но приспосабливаются к тем или иным факторам природы. Будь это жара, холод, частые осадки и др. Погода и об этом всегда следует помнить – есть сложная совокупность множества действующих факторов, а не только колебания температуры и атмосферного давления, дождь или снег [1]. Атмосферное давление не влияет значительно на живой организм, но увеличение или уменьшение давления атмосферы значительно сказывается на человеке. Изменение давления воздуха в первую очередь влияет на органы дыхания и сердечно-сосудистую систему (Чижевский А.Л. [3] и Григорьев И.И. [2]).

Погода же характеризуется циклонами и антициклонами. При антициклоне происходит повышение атмосферного давления, сопровождающее безветренной и ясной погодой. Во время антициклонов нет резких изменений температуры и уровня влажности. Повышенное атмосферное давление негативно сказывается на здоровье человека. У него появляются головные боли, сердечные приступы, снижается работоспособность, ухудшается общее самочувствие. При циклонах, наоборот, атмосферное давление снижается. В эти дни повышается температура воздуха, увеличивается облачность, влажность и осадки. Наиболее подвержены действию циклона люди, у которых низкое артериальное давление, нарушениями дыхательных функций, а также сердечно-сосудистыми проблемами. Основными проявлениями негативного влияния циклона на организм человека являются: затруднение дыхания, одышка, нехватка воздуха и общая слабость. Это обусловлено недостатком кислорода в окружающем воздухе. У человека наблюдается повышение температуры.

Кроме того, установлено, что при резком понижении или очень низком давлении электрическое сопротивление кожи человека значительно выше обычного. При высоком атмосферном давлении оно, напротив, бывает значительно пониженным. При повышении атмосферного давления уменьшается число лейкоцитов в крови, понижение давления, напротив, приводит к увеличению их числа (лейкоцитоз) [1].

Стоит отметить, что с понижением атмосферного давления газы желудочно-кишечного тракта, расширяются, вызывая растяжение органов. Что влечет за собой ухудшение аппетита и нарушение процесса пищеварения. Кроме того, связанное с пониженным давлением высокое стояние диафрагмы может привести к затруднению дыхания и нарушению функций сердечно-сосудистой системы. В связи с этим у человека изменяется температура тела, его кровяное давление и ухудшается общее самочувствие.

Предрасположены к метеотропным реакциям следующие люди:

- Люди пожилого возраста
- Дети (особенно в период переходного возраста)
- Люди умственного труда, редко бывающие на воздухе
- Физически и психически ослабленные люди
- Люди с избыточной массой тела.

Исходя из анализа литературы, мы поставили задачу по проведению данного исследования:

1) Выбраны 3 группы жителей Крайнего Севера. К первой группе были отнесены дети 12-15 лет, ко второй люди 16-23 лет, к третьей группе – люди пенсионного возраста 50-60 лет. Причиной выбора таких категорий людей послужили следующие факторы:

А) в первой группе дети подросткового возраста. Их показатели здоровья однозначно отличаются от людей старшего возраста, по причине того, что их

организм растет, формируются, перестраивается. Эти факторы сказываются на давлении человека, его температуре, самочувствие, аппетите.

Б) Кроме этого, дети такого возраста сильнее подвержены изменениям показателей внешней среды (от глобальных - перепады климата, геомагнитные явления, природные катаклизмы; до местных – перемены температуры, давления и т. д).

2) Исследованы метеотропные показатели людей в разное время года. Для удобства были выбраны 3 сезона – зима, весна, лето. В этих сезонах были взяты следующие месяцы: февраль, май, июль 2017 года.

3) Получены данные погоды у Северного УГМС за период данного исследования: срок (число, время), температура воздуха, давление, ветер, относительная влажность.

4) Проведен анализ данных с помощью программы для статистической обработки IBM SPSS Statistics Standard Edition. Также, возможно выполнение процедур, выявляющих соотношения между переменными, позволяющих определить тенденции, создавать кластеры, составлять прогнозы.

Для каждого исследуемого за каждый день статистическая обработка представляла собой следующее:

- ставилась нулевая гипотеза о связи (отсутствия связи) данных величин;
- строилась скаттерграмма (на ней точки должны находиться в одном облаке)
- проверка на нормальность и наличии грубых наблюдений
- выбор коэффициента корреляции (в данной работе выбирали коэффициент корреляции r -Спирмена и τ у-Кендалла, т. к. хотя бы одна из величин ненормальная)
- вывод о нулевой гипотезе
- заключение о наличии связи

Выполняем перечисленные пункты для данного исследования:

1) Нулевая гипотеза: температура у человека с изменением давления не связаны.

2) Построение скаттерграммы.

3) Проверка на нормальность и наличие грубых наблюдений. В нее входит описательная статистика, выбор критерия, построения графика нормальности и ящиков.

4) Путем статистических методов выяснили, что оба распределения ненормальные, грубых наблюдений нет. Значит, выбираем коэффициент корреляции Спирмена.

5) Вычисление коэффициента корреляции и его уровня значимости.

Корреляции

			ИзмДав_гПа	t1
Ро Спирмана	ИзмДав_гПа	r_0	1,000	,484
		p	.	,049
		N	28	28

Рис. 1. Численные значения корреляции r -Спирмена

6) Вывод об нулевой гипотезе:

$P < 0,05$, значит H_0 отвергается, поэтому связь есть.

$r_0 > 0$, связь прямая, $r_0 = 0,484$ связь умеренная

Вывод: Переменные связаны между собой прямой умеренной связью. В 71% случаев наблюдается прямая связь, в 29% - обратная.

По аналогии обработаны данные для каждого периода у всех групп людей и каждого человека в них.

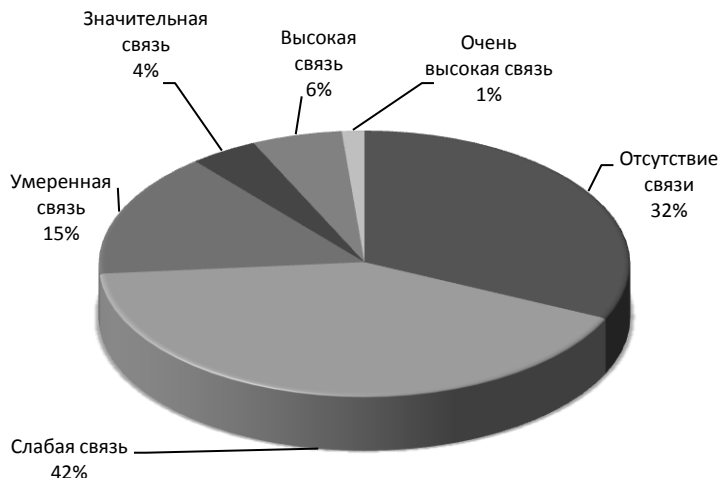


Рис. 2. Диаграмма 1. Теснота связи в первой группе за весь временной период

Вывод: в большинстве исследований выявлена слабая связь между изменением давления и температурой тела человека. Это объясняется тем, что тело здорового человека стремится поддерживать температуру, комфортную для биологических процессов в организме.

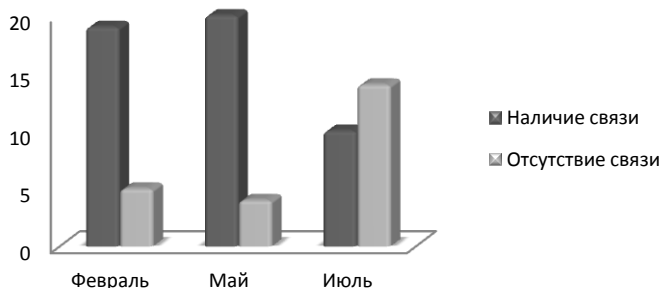


Рис. 3. Диаграмма 2. Связь в разные временные периоды для первой группы

Вывод: самое сильное влияние изменения давления на температуру тела человека оказывалось в мае, в июле же меньше удастся проследить эту зависимость. Это объясняется тем, что в июле температура воздуха, а, соответственно, и давление имеют высокие значения, следовательно, теплообмен человека с окружающей средой невелик. А также это связано с тем, что подростки менее ярко реагируют на теплый климат, чем группы людей старших возрастных категорий, из-за того, что температура тела у них выше средней.

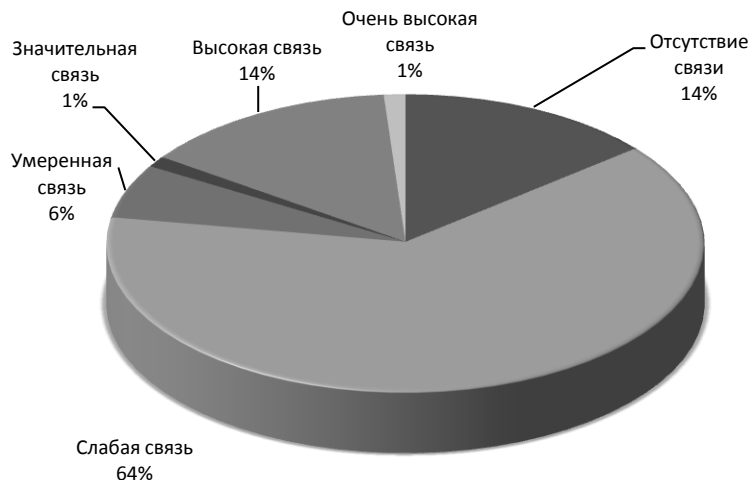


Рис. 4. Диаграмма 3. Теснота связи во второй группе за весь временной период

Вывод: из 72 исследований в 54 выявлена слабая связь между изменением давления и температурой тела человека. Это объясняется тем, что тело стремится поддерживать температуру, комфортную для биологических процессов в организме.

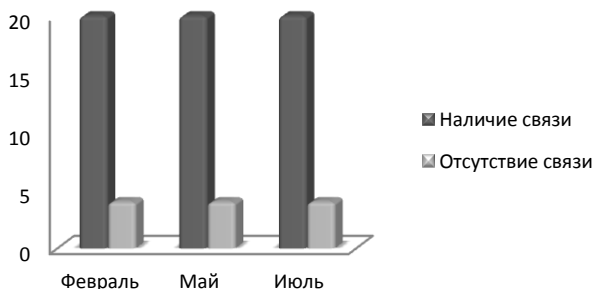


Рис. 5. Диаграмма 4. Связь в разные временные периоды для второй группы

Вывод: Независимо от временного промежутка, изменение атмосферного давления влияет на температуру тела человека.

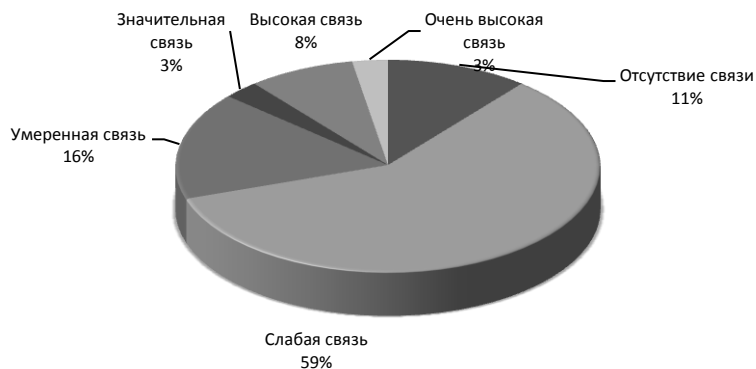


Рис. 6. Диаграмма 5. Теснота связи в третьей группе за весь временной период

Вывод: в следствии всех проделанных исследований более выраженными являются слабая и умеренная связи (преобладает слабая теснота), также прослеживается рост числа людей с высокой и даже очень высокой теснотой связи между изменением давления атмосферы и температурой человеческого организма, по сравнению с исследуемыми из предыдущих групп. Это обусловлено тем, что в пожилом возрасте у людей ослабляется иммунитет к изменениям факторов окружающей среды, чем и является атмосферное давление, и их организм хуже сохраняет температуру тела, чем организмы у людей из ранее описанных возрастных групп.

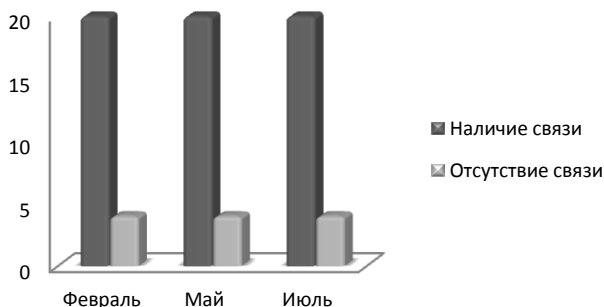


Рис. 7. Диаграмма 6. Связь в разные временные периоды для третьей группы

Вывод: независимо от временного промежутка, изменение атмосферного давления влияет на температуру тела человека. **Общий вывод:** теснота связи между изменением атмосферного давления и температурой человеческого тела, определяется двумя факторами: возрастной категорий человека и климатическими факторами, зависящими от времени года.

Список литературы / References

1. Бубличенко М.М. Метеозависимые люди. Как оставаться здоровым в условиях изменяющегося климата. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 224 с.
2. Григорьев И.И. Погода и здоровье / И.И. Григорьев. М.: Авиценна, ЮНИТИ, 1996. 96 с.
3. Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь / А.Л. Чижевский. М.: Мысль, 1976. 367 с.

СТРАХОВАНИЕ ДЕПОЗИТОВ

Жуков В.Ю. Email: Zhukov642@scientifictext.ru

Жуков Владимир Юрьевич – студент магистратуры,
кафедра банковского дела,
Ростовский государственный экономический университет, г. Ростов-на-дону

Аннотация: в статье рассматривается система страхования вкладов в России; ее цель, функции и задачи; финансовые операции, подлежащие страхованию; порядок осуществления страховых выплат по вкладам при наступлении страхового случая; особенности системы страхования вкладов в ряде экономически развитых стран и ее отличие от российской системы; проблемы развития системы страховых вкладов в России и негативные тенденции при страховых возмещениях вкладчикам; меры, принимаемые для обеспечения устойчивости системы страховых вкладов в условиях масштабной расчистки российского банковского сектора.

Ключевые слова: банки, депозиты, банковские вклады, страховой случай, Агентство по страхованию вкладов.

INSURANCE OF DEPOSITS

Zhukov V.Yu.

Zhukov Vladimir Yurievich - Student of the Master's Degree,
BANKING DEPARTMENT,
ROSTOV STATE ECONOMIC UNIVERSITY, ROSTOV-ON-DON

Abstract: the article considers the system of deposit insurance in Russia; its purpose, functions and tasks; financial transactions subject to insurance; the procedure for making insurance payments on deposits in the event of an insured event; features of the deposit insurance system in quantitative terms of countries and its difference from the Russian system; problems of development of the system of insurance deposits in Russia and negative trends with insurance reimbursements to depositors; Measures taken to ensure the sustainability of the system of insurance deposits in the conditions of mast clearing of the Russian banking sector.

Keywords: banks, deposits, bank deposits, insurance case, Deposit Insurance Agency.

УДК 336.7

Система страхования вкладов (ССВ) — государственный механизм защиты денег на банковских счетах путём их страхования.

Система страхования вкладов является инструментом, цель которого, защищать финансовые средства граждан в виде депозитов в банковских учреждениях, которые не могут выполнить своих обязательств перед вкладчиками по тем или иным обстоятельствам (отзыв лицензии, банкротство и пр.).

При наступлении страхового случая у банка возмещения выплачиваются не только физическим лицам, но и — во вторую очередь — индивидуальным предпринимателям (ИП). Российские клиенты получают 100%* от суммы застрахованного банковского вклада, но не более 1,4 млн. рублей по всем счетам в одном банке. При этом валюта пересчитывается в рубли по курсу ЦБ на день наступления страхового случая. Страховые выплаты по вкладу в одном банке не влияют на размер компенсации в случае дефолта в другом банке для того же клиента.[6]

*Однако в случае наличия кредита в этом же банке, клиент получит сумму вклада за вычетом суммы долга.

В России деятельность ССВ регулируется Федеральным законом «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» N 177-ФЗ от 23.12.2003.

Страхованию подлежат следующие финансовые операции:

- депозиты, лежащие на счетах банка, находящегося на территории России;
- деньги, находящиеся на банковских картах, не считая кредиток.
- Страхование вкладов не нуждается в дополнительном заключении договоров, соглашений и иных документов. Оно реализуется автоматически, в силу Закона.

Руководит системой страхования вкладов – Агентство по страхованию вкладов (сокращенно - АСВ).

Как показывает международная практика, банковская страховая система – это действующий механизм, позволяющий решить макроэкономические и социальные задачи. Одним из главных ее преимуществ является то, что она обеспечивает гарантию вкладчикам и предотвращает панику среди них, которая может появиться в кризисных ситуациях.

Система страхования вкладов функционирует достаточно давно и в нынешнее время она полноценно функционирует в 104 странах нашей планеты. И большая часть страховщиков стала участниками Международной ассоциации страховщиков депозитов.

В других странах есть свои отличительные правила, например, в Канаде процедура страхования депозитов распространяется только на депозиты в родной валюте. Есть страны, где отказываются страховать граждан, которые являются резидентами других государств.

Нельзя не сказать и о том, что в большей части экономически развитых стран уже не особо актуально существование системы страхования вкладов. Данное явление обуславливается тем, что банковский сегмент больше консолидируют и страны стараются избегать банкротства или ликвидации банковских учреждений, максимум банки санируют (реструктуризируют).

Вопрос устойчивости системы страхования вкладов, которая в последние годы функционирует в условиях масштабной расчистки российского банковского сектора, все чаще обсуждается в публичной плоскости. Особенно актуальным он стал после того, как власти приняли принципиальное решение распространить страхование вкладов на средства малого и микро бизнеса.

Можно, например, сделать большую дифференциацию ставок по уровню финансовой устойчивости банка. Можно добавить какие-то другие факторы.

Я, например, не исключаю, что в качестве одного из факторов в системе дифференцированных взносов банков можно будет учитывать рейтинги.

«Участились обращения вкладчиков банков, не получивших или лишь частично получивших страховое возмещение после отзыва лицензий у кредитных организаций. В этом плане очень полезно разъяснение, опубликованное Центральным банком.» [6]

Вкладчики жалуются, что, обратившись в Агентство по страхованию вкладов за возмещением средств, не получают ничего или получают компенсацию, в десятки, а то и в сотни раз уступающую размеру их вложений. АСВ объясняет это отсутствием или неполнотой сведений о них в реестре вкладчиков.

Пугает четко прослеживаемая тенденция – перед тем, как потерять лицензию, недобросовестные банкиры успевают «подчистить» документацию, уничтожая договоры на бумажных носителях и компьютерные базы данных. Возможно, задолго до отзыва лицензии они ведут двойную бухгалтерию, занося деньги, предназначенные для депозитов, в потайную «тетрадку». В последнее время даже возник термин «тетрадные вкладчики».

Опасность таких недобросовестных действий для банковской системы очевидна. Если доверие к банковскому вкладу будет подорвано, мы вернемся к «вложениям» под матрасы, а банки лишатся основного ресурса кредитования.

Список литературы / References

1. Деньги, кредит, банки: учебник // Под ред. Иванова В.В. М.: «Проспект», 2010.
2. Горелая Н.В. Система страхования вкладов и ее влияние на риски, принимаемые российскими банками // Деньги и кредит № 5, 2015.
3. Голодова Ж.Г. Совершенствование системы страхования депозитов // Финансы.2009.
4. Жилан О.Д., Данилова М.Р. Влияние депозитной политики на финансовую устойчивость коммерческого банка.// Электронный научный журнал Байкальского государственного университета. - 2016- Т. 7, № 4.
5. Мельников А.Г. Влияние системы страхования вкладов на рынок депозитов и поведение населения. // Деньги и кредит. 2008. №2 Комарцева Л.В., Гладышева Е.А. Проблемы формирования депозитной политики в современных условиях.// Проблемы учета и финансов. 2014, № 2.
6. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на период 2016–2018 годов. / [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru/ (дата обращения: 02.06.2018).

РЕКРЕАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДА КИСЛОВОДСКА

Вертиленко А.Ю. Email: Vertilenko642@scientifictext.ru

*Вертиленко Анна Юрьевна – магистр,
кафедра географии и картографии,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград*

Аннотация: в статье рассматривается рекреационный комплекс курорта группы Кавказских Минеральных Вод – Кисловодск. Город-курорт является уникальным по своим природным, климатическим условиям, а также по химическому составу и лечебным свойствам минеральных вод. Питьевые нарзанские источники, нарзанские ванны, дозированная лечебная ходьба – терренкур оказывают благоприятное воздействие на организм человека.

Ключевые слова: Кавказские Минеральные Воды, город-курорт, рекреационный комплекс, оздоровительное влияние минеральных вод, горные восхождения.

RECREATIONAL COMPLEX OF THE CITY OF KISLOVODSK

Vertilenko A.Yu.

*Vertilenko Anna Yurievna – Master,
DEPARTMENT OF GEOGRAPHY AND CARTOGRAPHY,
VOLGOGRAD STATE UNIVERSITY, VOLGOGRAD*

Abstract: the article discusses the recreational complex of the resort of the Caucasus Mineral Waters group – Kislovodsk. The city-resort is unique in its natural and climatic conditions, as well as in the chemical composition and therapeutic properties of mineral waters. Drinking mineral springs, mineral baths, therapeutic pacing have a positive effect on the human body.

Keywords: The Caucasus Mineral Waters, city-resort, recreational complex, health influence of mineral waters, mountain climbing.

УДК 910.3

Кисловодск является самым южным курортом в группе Кавказских Минеральных Вод. Название город получил благодаря кисловатому вкусу воды своего главного источника нарзана, который местные жители называли «Аче-су», что и означает – кислая вода. Располагается Кисловодск в долине, имеющей протяженность с юго-востока на северо-запад около четырех километров. С севера город закрыт Дарьинскими, а с востока и юга – Джинальским хребтами, благодаря чему курорт оказался в котловине, надежно прикрытой от ветров и туманов. Город-курорт разбросан по склонам прилегающих гор и поднимается по ним террасами до уровня в 1062 метра на горе, называемой Красное Солнышко. Кисловодская долина разрезана отдельными отрогами Джинальского хребта; горы Тупая, или Сосновая, и Крестовая переходят в глубокую парковую ложину, которая, огибая Сосновую гору, подходит к горе Пикетной. С другой стороны Крестовой горы проходит глубокая и длинная балка Реброва, где располагается главный санаторный район курорта. Песчаные и меловые горы, окружающие город, очень красивы и образуют многочисленные террасы, в которых разбросаны пещеры и гроты [1].

Кисловодск обладает умеренно континентальным климатом и признан одной из лучших горноклиматических станций для лечения больных с сердечно-сосудистыми и нервными заболеваниями. Обилие солнца в течение всего года, почти полное отсутствие туманов и затяжного ненастья, сравнительно высокая температура воздуха

в зимние месяцы при почти полном затишье создают исключительные условия для климатического лечения в различные сезоны года [1].

Славу городу-курорту создали прекрасные углекислые источники – нарзаны. Название «нарзан» происходит от абазинского слова «нартсан», что означает богатырский напиток. В настоящее время в Кисловодске для лечебных целей и розлива используют минеральную воду семи источников [3]. Все кисловодские нарзаны идентичны между собой и содержат почти одни и те же химические элементы, хотя и в различных пропорциях. Главное отличие Кисловодских источников – в различной минерализации, в различном насыщении воды углекислотой и в преобладании одного или нескольких химических веществ в минеральной воде. Кисловодские минеральные источники относятся к холодным углекисло-гидрокарбонатно-сульфатным кальциево-магниево-натриевым водам. Минеральная вода насыщена углекислым газом. Кроме основного источника Нарзана, Кисловодск располагает источниками: доломитный нарзан, сульфатный нарзан, источники № 12 и № 20. Доломитный и сульфатный нарзаны применяются для питьевого лечения, остальные в виде ванн [2].

Механизм воздействия минеральной кисловодской воды на организм заключается в том, что растворенная в минеральной воде углекислота проникает в кровь, в результате происходит расширение периферических сосудов. Дыхание становится глубоким, увеличивается емкость легких. Ванны тренируют сердечно-сосудистую систему и улучшают состояние организма в целом [3].

В условиях Кисловодского курорта особое значение приобрел двигательный режим. Дозированная лечебная ходьба (горные восхождения – терренкур) оказывают непосредственное воздействие на сердечно-сосудистую систему, предъявляя к ней с каждой прогулкой более высокие требования, повышается тонус центральной нервной системы – коры головного мозга. Особое значение при этом отводится ландшафту, который так изменчив и привлекателен на протяжении кисловодских пешеходных маршрутов. Первые дорожки терренкура были проложены в Кисловодске в 1901 году почти одновременно с озеленением Сосновой горки [1].

Лечение дозированной ходьбой есть тренирующий метод, и он показан далеко не всем сердечным больным. С большим успехом лечебная дозированная ходьба применяется в Кисловодске при таких нарушениях обмена веществ, как ожирение и подагра. Самым эффективным можно считать лечение горными восхождениями неврозов, и особенно тех форм, которые сопровождаются сердцебиениями, перебоями сердечных сокращений, головными болями, бессонницей [1].

В настоящее время в Кисловодске разработано три главных и три вспомогательных маршрута горных восхождений различной сложности и протяженности [3].

Первый маршрут – самый легкий, его дорожки идут по кольцу почти горизонтально или с небольшим подъемом и спуском (3 – 4⁰). Общая протяженность маршрута от Нарзанной галереи до Зеркального пруда и обратно по берегу Ольховки составляет 1700 метров. Аналогичный по нагрузке маршрут № 1 – а. Его протяженность – 1640 метров. Уровень сложности является низким.

Второй маршрут является средним по тяжести. Общая протяженность маршрута в оба конца составляет свыше 11 километров. Этот маршрут, так же как и третий, назначают по частям. Угол подъема дорожек выдержан в пределах от 4 до 7⁰. Маршрут проходит по живописным местам парка мимо Площадки роз, вдоль Сосновой горки и Красных камней, к Храму воздуха, мимо санаториев к Красному Солнышку. Второй маршрут подразделяется на маршруты № 2 – а (13400 метров) и 2 – б (19 километров).

Третий маршрут – самый нагрузочный, угол подъема на отдельных участках составляет 13⁰, большая часть маршрута идет под углом подъема в 6 – 7⁰. Начинается маршрут у Нарзанной галереи, проходит у подножия Сосновой горки мимо Красных и

Серых камней, а затем через Красное Солнышко подымается к Синим камням, где на высоте 1163 метра над уровнем моря находится конечная станция третьего маршрута.

Основными бальнеологическими учреждениями города-курорта являются [4]:

Главные Нарзанские ванны расположены на Курортном бульваре. Здание строили с 1901 по 1904 год. Считается, что часть денежных средств в строительство здравницы вложил эмир Саид-Абдул Бухарский, который отдыхал и лечился в Кисловодске в 1903 году. Предполагается, что его впечатлили элементы восточной архитектуры главного корпуса ансамбля. Включает здравница 60 ванных кабин и 2 бассейна. В настоящее время здание закрыто на реставрацию, открытие ожидается в мае 2018 года. Туристам доступно только как архитектурная достопримечательность.

Лечебно-профилактическое учреждение "Кисловодская Бальнеогрязелечебница" расположена в центральной части городского парка. Одно из старейших и посещаемых курортных заведений Кисловодска, основанное в 1926 году. Здравница располагает современной лечебно-диагностической аппаратурой и высококвалифицированным медицинским персоналом. Диагностические исследования и лечебные процедуры отпускаются в здании Октябрьских ванн.

Октябрьские ванны построены в 1926-1928 годах. Здание в стиле конструктивизма имеет кубическую форму. На протяжении почти ста лет Октябрьские ванны ежегодно принимают тысячи посетителей. Они функционируют по сегодняшний день и предлагают туристам новые лечебные и косметические процедуры.

Большое удовольствие доставляют больным пешеходные прогулки и загородные экскурсии, которые широко развиты в Кисловодске. Ближний туризм на гору Малое и Большое Седло, на озеро, а затем по Аликоновскому ущелью на Кольцо-гору или на Лермонтовскую скалу, в ущелье Ольховки, оставляют след в воспоминаниях о пребывании в городе-курорте.

Среди многочисленных санаториев Кисловодска можно выделить наиболее интересные здравницы [4]:

Санаторий «Красные камни» относится к Управлению делами Президента РФ и расположен в самом центре курортного района Кисловодска, функционирует с 1938 года. Вместимость – 127 человек. Профиль санатория общетерапевтический. В настоящее время закрыт на реконструкцию.

Санаторий имени С. Орджоникидзе находится на высоте 950 метров над уровнем моря, открыт в 1938 году. Рассчитано учреждение на 440 мест. Медицинский профиль санатория: заболевания органов дыхания, нервной системы и сердечно-сосудистой. При санатории открыт музей, рассказывающий о жизни большевика Серго Орджоникидзе.

Санаторий «Пикет» на – 720 человек, живописно расположен на горе Пикет. При санатории открыто специальное отделение для лечения глазных болезней.

Санаторий «Факел» единственное санаторно-курортное учреждение ОАО «Газпром» на Кавказских Минеральных Водах. Здание построено в 1870 – 75 годах на средства музыканта В. И. Сафонова. Пансионат посещали такие известные личности как Ф. И. Шаляпин, А. Н. Скрябин и А. К. Глазунов. Предлагает широкий профиль медицинского лечения.

Санаторий «Долина Нарзанов» имеет статус элитного санатория, находится в ведении Министерства путей сообщения. Построено учреждение в 2001 году. Рассчитан на 300 человек. Это современный санаторий, оснащенный новейшим медицинским оборудованием.

Санаторий «Белая Дача» открылся в 2017 году, расположен в центральной части города, вблизи парковой зоны. Здравница полностью оснащена лечебно-диагностическим оборудованием. Санаторно-курортное лечение носить комплексный характер.

Показания для лечения в Кисловодске болезней: органов кровообращения, нервной системы, обмена веществ, органов дыхания нетуберкулезного характера, ревматизм в межприступном периоде и ревматические пороки сердца (для детей 7–14 лет).

Список литературы / References

1. Каменский Е.А. Кисловодск. Ставрополь, 1960. С. 198–201.
2. Кебедов М.М. Лечебное применение минеральных вод. Махачкала: Дагестанское кн. изд-во, 1975. С. 37–38.
3. Курорты Кавказских Минеральных вод, целебные воды, грязи, курортная медицина [Электронный ресурс]. 2018. URL: <http://sankurtur.ru/russia/zone/423> (дата обращения 11.06.2018).
4. Санатории Кисловодска. [Электронный ресурс]. 2018. URL: <http://www.putevki-v-sanatorii.ru/sanatorii-kislovodska/?yclid=3142557941811123866> (дата обращения 11.06.2018).

НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКИ И ОБЪЕКТ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФРАНЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Ровнейко Р.В. Email: Rovneiko642@scientifictext.ru

*Ровнейко Регина Владимировна - магистрант,
кафедра финансового, налогового и таможенного права, факультет права,
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, г. Москва*

Аннотация: налог на доходы физических лиц является одним из самых распространенных в мировой налоговой практике, который установлен почти в каждом государстве. Доходы от его взимания формируют значимую часть доходов бюджета. При этом его регулирование должно отражать справедливое и равномерное налогообложение, выполняя основные социальные функции государства. В данной статье будет изложен сравнительный анализ российского и французского законодательства в части регулирования двух элементов налога на доходы физических лиц: налогоплательщики и объект налогообложения.

Ключевые слова: налог на доходы физических лиц, налогоплательщики, объект налогообложения, резидент, доходы, российское законодательство, французское законодательство.

THE TAXPAYERS AND THE OBJECT OF THE INCOME TAX TO INCOMES OF PHYSICAL PERSONS IN THE RUSSIAN FEDERATION AND FRANCE: COMPARATIVE ASPECT

Rovneiko R.V.

*Rovneiko Regina Vladimirovna - Master's Degree Student,
DEPARTMENT OF FINANCIAL, TAX AND CUSTOMS LAW, FACULTY OF LAW,
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS, MOSCOW*

Abstract: income tax is one of the most common in the world tax practice. It is established in almost every state. The revenues from its collection form a significant part of budget. At the same time, its regulation should reflect fair and uniform taxation, performing the main social functions of the state. This article will present a comparative analysis of the Russian and French legislation in terms of regulation of the two elements of the income tax: taxpayers and the object.

Keywords: income tax, taxpayers, object of taxation, resident, income, Russian legislation, French legislation.

УДК – 34

DOI: 10.20861/2312-8089-2018-42-005

Налог на доходы физических лиц, появившись впервые в Англии, имеет древнюю историю существования в налоговых системах практически всех государств. Однако каждое из них выстраивает элементы налогообложения по-своему. Особенности территориального и политического устройства государства, исторические этапы развития, традиции формирования правовой системы, общественные отношения внутри страны — все это факторы, влияющие на создание элементов налога. Помимо этого, при регулировании НДФЛ, законодатель должен стремиться к построению оптимальной правовой модели, отражающей равномерное налогообложение различных слоев населения, и удовлетворению социальных потребностей.

Все элементы изучаемого налога установлены в главе 23 Налогового кодекса Российской Федерации «Налог на доходы физических лиц» [1]. Исходя из анализа названия, налогоплательщиками являются физические лица: граждане Российской Федерации, иностранцы и лица без гражданства. К плательщикам НДФЛ также относятся несовершеннолетние, их интересы в налоговых отношениях представляют [2], [3]. Согласно ст. абз. 4 п. 2 ст. 11 Налогового кодекса Российской Федерации можно выделить особую группу таких плательщиков НДФЛ как индивидуальные предприниматели [4]. Объем налоговой обязанности зависит от налогового статуса, который приобретается в зависимости от количества дней проведенных на территории Российской Федерации:

- Полная — налоговые резиденты (лица, фактически находящиеся в Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев).
- Ограниченная — налоговые нерезиденты Российской Федерации, в случае получения дохода на территории России или нахождения в течение меньшего времени.

Указанный срок – 12 месяцев должен отсчитываться не обязательно в пределах одного календарного года, важно, чтобы они были последовательны [5], [6].

Налоговый статус работника в течение года может меняться, в зависимости от его перемещений. В обязанности работодателя как налогового агента входит проверка действующего статуса работников ежемесячно [7].

В действующем налоговом законодательстве отсутствуют четко прописанные правила для проверки статуса физического лица в целях исчисления НДФЛ. В некоторых случаях, достаточно заграничного паспорта с отметками о выезде и въезде в страну. При неопределенности можно оформить документ, подтверждающий статус резидента в налоговой службе [8].

Об исключении других критериев при определении статуса налогового резидента Российской Федерации (например, гражданство, место жительства) высказывались Минфин России и ФНС России [9], [10].

По мнению контролирующих органов, при подсчете количества дней пребывания даты выезда и въезда относятся ко времени нахождения в России [11], [12].

Проведем анализ налогового статуса физического лица по законодательству Франции. К налоговым резидентам в соответствии с Налоговым кодексом Франции и Международными конвенциями относятся лица:

- у которых есть постоянное место проживания во Франции, где оно живет один и/или с семьей;
- у которых Франция считается местом основного пребывания, т.е. налогоплательщик проживает там более 183 дней;
- осуществляющие профессиональную деятельность во Франции в качестве основной, независимо от занимаемой должности, т.е. такую, которую нельзя назвать вспомогательной или дополнительной. Доход от этой деятельности должен быть более 50% от всей профессиональной деятельности;
- у которых центр экономических интересов (инвестиции, имущество) сосредоточен во Франции.

НДФЛ налоговых резидентов Франции, как и России, уплачивается со всех доходов, полученных физическим лицом в течение года как из источников в стране, так и за её пределами. Аналогичная ситуация и с налоговой обязанностью нерезидента, который уплачивает налог от дохода только внутри страны.

Отличительная особенность взимания НДФЛ во Франции состоит в том, что налогообложению подлежит доход не каждого физического лица в отдельности, а всей семьи. Если налогоплательщик холост, для налогообложения эта семья состоит из одного человека [13, 200].

Под стандартной семьей понимаются супруги (также к этой категории относятся живущие по гражданскому договору - *pacte civil de solidarité*,

независимо от гендера) и их дети, не достигшие 18 лет, а также лица, не состоящие в браке и моложе 21 года, или студенты моложе 25 лет. Вдовцы и одинокие родители также имеют особый статус.

Сведения о количественном составе и семейном положении каждого налогоплательщика необходимы для расчета коэффициента, на который будет делиться совокупный доход [14, 12-13]. Так для холостяка коэффициент – 1. Для супругов, живущих в официально зарегистрированном браке – 2. Наличие первых двух детей меняет коэффициент, и он устанавливается на отметке - 0.5. Третий и последующий ребенок в семье меняет коэффициент на – 1. Для вдовы с одним ребёнком, коэффициент - 2.5. Для одинокого родителя с одним ребенком, коэффициент – 2.

Такой подход позволяет достигнуть равенства в налогообложении семей с разной структурой доходов [15, 11]. Также можно сказать, что это оказывает влияние на вступление в брак людей с разным уровнем дохода, поскольку увеличение доходов домохозяйства может повысить ставку. Более того, такое налогообложение уменьшает стимулы к получению доходов членом семьи, чей заработок существенно меньше другого. Тем не менее, исходя из анализа данных ОЭСР [16] и рассмотренному в приложении примеру, налогоплательщики выигрывают от применения данной системы.

Рассмотренное разделение налогоплательщиков принципиально для определения объекта налога у каждого конкретного лица. Объектом налогообложения НДФЛ являются доходы, полученные физическими лицами. При этом правила налогообложения доходов определены в ст. 209 Налогового кодекса Российской Федерации. Ее можно представить в виде схемы (схема 1).

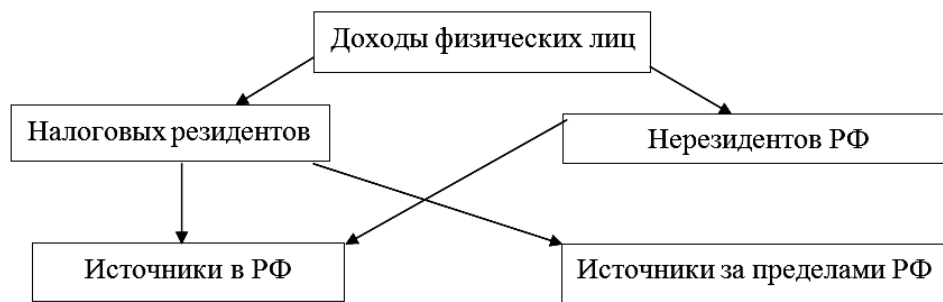


Рис. 1. Схема. Классификация доходов для определения объекта НДФЛ в России

При рассмотрении данного термина, будем ориентироваться на его определение, закрепленное в ст. 41 Налогового кодекса Российской Федерации. Исходя из анализа Налогового кодекса Российской Федерации, доходом считается экономическая выгода в денежной или натуральной форме. Помимо этого выгода должна соответствовать следующим критериям:

- 1) она подлежит получению деньгами или иным имуществом;
- 2) ее размер можно оценить;
- 3) она может быть определена по правилам гл. 23 Налогового кодекса Российской Федерации.

Перечень доходов, которые относятся к различным источникам получения доходов, содержится в ст. 208 Налогового кодекса Российской Федерации, устанавливающей презумпцию облагаемости поступающих материальных благ. Однако, в некоторых случаях у налогоплательщика остаётся возможность доказывать, что полученное им благо не образует выгоды. Если доходы получены физическим лицом от российских организаций, от использования имущества или имущественных прав на территории Российской Федерации, от деятельности, которая осуществляется

на территории Российской Федерации, то такие доходы считаются полученными из источников в России. В случае расположения источника выплаты за пределами страны, доходы, полученные из такого источника, относятся ко второй группе доходов.

Доходы в виде материальной выгоды можно определить как экономию налогоплательщика, сбережение своего имущества при получении выгоды, в том числе на льготных условиях. В соответствии с последним изменениям законодательства, материальная выгода от экономии на процентах возникает только если:

— средства получены от взаимозависимой организации (ИП) или работодателя;

— такая экономия фактически является материальной помощью или формой встречного исполнения обязательства перед налогоплательщиком [17].

Объектом налога во Франции также является доход, однако его определение может состоять в применении метода обобщения и типизации, строится на анализе внешних признаков. Эта ситуация создает неопровержимую презумпцию облагаемости.

Налоговая база также составляется по принципу нетто-дохода. В налоговом законодательстве Франции доходы подразделяются на 6 категорий. Для каждой категории установлена особая методика расчета. К таким категориям отнесены:

1) Трудовые доходы, связанные с работой по найму: оклад, заработная плата, пенсии и пожизненные пенсии;

2) Доходы от имущества (сдачи в аренду земли и зданий);

3) Доходы от инвестиционной деятельности;

4) Доходы от прироста капитала;

5) Доходы от коммерческой деятельности;

6) Некоммерческие доходы (доходы лиц свободных профессий), в этом случае не облагаются гонорары менее 175 тыс. €.

7) Доходы от сельскохозяйственной деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что налог на доходы физических лиц занимает важное положение в налоговых системах России и Франции. Данный налог уплачивается физическими лицами. То есть человек, чей доход в той или иной мере связан с государством, участвует в формировании бюджета. Доля от налоговых поступлений в консолидированные бюджеты стран примерно одинаковая и равна 1/5 части. Однако, обратим прежде всего внимание на различие налогоплательщиков. Если в России данный налог является индивидуальным, то во Франции НДФЛ уплачивают домохозяйства, т.е. налоговая обязанность становится семейной, в зависимости от состава которого изменяется объем обязанности. В России важно только фактическое присутствие, тогда как во Франции оценивается наличие французского domiciliа (схожий с тестом физического присутствия) и другие критерии. Есть общая черта в налогообложении различных видов доходов и глобальности налога. Получается, что и в Российской Федерации, и во Франции перечень доходов, формирующих объект налога на доходы физических лиц очень широкий. Такая ситуация обусловлена глобальным характером НДФЛ и отсутствием субинституциональных налогов. Например, налога на доходы от бизнеса.

Список литературы / References

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 23.04.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018) // Собрание законодательства РФ, 07.08.2000. № 32. Ст. 3340.
2. Письмо Минфина России от 03.05.2012 № 03-04-05/3-586 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Письмо УФНС России по г. Москве от 15.01.2010 № 20-14/4/002290@) // СПС «КонсультантПлюс».

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998. № 31. Ст. 3824.
5. Письмо Минфина России от 26.04.2012 № 03-04-06/6-123// СПС «КонсультантПлюс».
6. Письмо УФНС России по г. Москве от 02.10.2009 № 20-15/3/103021@ // СПС «КонсультантПлюс».
7. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 31.05.2012 г. 03-04-05/6-670 // СПС «КонсультантПлюс».
8. Приказ ФНС России «Об утверждении формы заявления о представлении документа, подтверждающего статус налогового резидента Российской Федерации, формы документа, подтверждающего статус налогового резидента Российской Федерации, порядка и формата его представления в электронной форме или на бумажном носителе» от 07.11.2017 № ММВ-7-17/837@, зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 27.11.2017 № 49015, опубликован 28.11.2017 // СПС «КонсультантПлюс».
9. Письмо Минфина России от 09.02.2017 № 03-04-05/6962 // СПС «КонсультантПлюс».
10. Письмо ФНС России от 04.10.2017 № ГД-3-11/6542@ // СПС «КонсультантПлюс».
11. Письмо Минфина России от 15.02.2017 № 03-04-05/8334 // СПС «КонсультантПлюс».
12. Письмо ФНС России от 04.02.2009 № 3-5-04/097@ // СПС «КонсультантПлюс».
13. *Попова Л.В., Дрожжин И.А., Маслов Б.Г.* Налоговые системы зарубежных стран: учебно-методическое пособие. М.: Дело и Сервис, 2008. 368 с.; *Лазарева Н.П.* Налоговое право зарубежных стран: учеб. Пособие. Хабаровск: Издательство Тихоокеанского университета, 2014. С. 12-13.
14. *Лазарева Н.П.* Налоговое право зарубежных стран: учеб. Пособие. Хабаровск: Тихоокеанский университет, 2014. 169 с.
15. *Кучеров И.И.* Объект налога как правовое основание налогообложения // Финансовое право, 2009. № 1. С. 6-11.
16. Taxing Working Families. [Электронный ресурс]. OECD Tax Policy Studies. Режим доступа: https://www.oecd-ilibrary.org/taxation/taxing-working-families_9789264013216-en/ (дата обращения 06.05.2018).
17. Федеральный закон от 27.11.2017 № 333-ФЗ «О внесении изменений в статью 212 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» // <http://www.pravo.gov.ru:> [Официальный интернет-портал правовой информации]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102452023...BB+/> (дата обращения: 02.02.2018).

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) - ПОЛНОЦЕННАЯ ПРОГРАММНАЯ И НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Мартиросова Т.А.¹, Шестакова А.В.²
Email: Martirosova642@scientifictext.ru

¹Мартиросова Татьяна Александровна - доктор педагогических наук, доцент,
кафедра физической культуры и валеологии;

²Шестакова Алина Васильевна – студент,
инженерно-экономический факультет,

Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнёва,
г. Красноярск

Аннотация: в статье представлено краткое описание трех блоков комплекса ГТО. Подробно разобран теоретический блок комплекса ГТО и его положение на сегодняшний день. Для понимания сути вопроса был проведен глубокий анализ возможностей комплекса ГТО, с более подробным изучением потенциала теоретического блока. В ходе научных исследований нами было выявлено, что теоретический блок выполняет лишь информирующую функцию, хотя дальнейшее развитие комплекса ГТО как полноценной программной и нормативной основы физического воспитания населения России позволяет увеличить значимость выделенного блока и дать возможность комплексу выйти на новый уровень. На основе проведенных исследований комплекса ГТО был раскрыт потенциал теоретического блока, показаны возможности реализации теории, способствующей развитию массового спорта и оздоровлению нации.

Ключевые слова: ГТО, анализ, теоретический блок, физическая культура, здоровый образ жизни, функции.

ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX "READY FOR WORK AND DEFENSE"(GTO) - A FULL-FLEDGED PROGRAM AND NORMATIVE BASIS OF PHYSICAL EDUCATION OF THE POPULATION OF RUSSIA

Martirosova T.A.¹, Shestakova A.V.²

¹Martirosova Tatyana Alexandrovna - Doctor of pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND VALEOLOGY;

²Shestakova Alina Vasilevna – Student,
ENGINEERING-ECONOMIC FACULTY,

SIBIRIAN STATE UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY BY M.F. RESHETNEV,
KRASNOYARSK

Abstract: the article presents a brief description of the three blocks of the GTO complex. The theoretical block of the TRP complex and its position to date have been analyzed in detail. To understand the essence of the issue, a deep analysis of the capabilities of the GTO complex was carried out, with a more detailed study of the potential of the theoretical block. In the course of scientific research, we have found that the theoretical unit performs only informing function, although the further development of the GTO complex as a full-fledged program and regulatory framework for physical education of the Russian population can

increase the importance of the selected unit and enable the complex to reach a new level. On the basis of the research complex GTO was revealed the potential of the theoretical block, shows the possibility of implementing the theory that promotes the development of mass sports and the improvement of the nation.

Keywords: GTO, analysis, theoretical unit, physical education, healthy lifestyle, functions.

УДК 37.012.3

Последние научные исследования [1, 2, 3] Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как полноценной программной и нормативной основы физического воспитания населения России показали, что программа содержит три основных направления, или три блока, нацеленных на развитие массового спорта и оздоровление нации: теоретический, практический и методический. Теоретический блок – это теоретические знания, нацеливающие на развитие массового спорта и оздоровление нации. В методическом блоке содержание теоретических знаний дополняется и познается через практическую деятельность, что позволяет наглядно увидеть и усвоить теоретический материал. Методология блока потворствует проведению анализа и самоанализа физического развития населения России. Умения анализировать свои физические данные позволяет более правильно определить подход к занятиям спортом, выбрать соответствующую физическую нагрузку. Практический блок включает в себя элективные курсы на базе различных видов спорта или систем физических упражнений. Каждый базовый практический курс нацелен на повышение уровня физической профессионально-прикладной подготовленности, а элективный – на повышение уровня специальной физической и технической подготовленности по избранным видам двигательной деятельности [1]. Нами определено, что каждый из блоков имеет свои особенности и характерные для него цели, но в единстве это полноценная программа и нормативная основа физического воспитания населения России. Мы подробно остановимся на теоретическом блоке, попытаемся наглядно показать его возможный потенциал, способствующий физическому воспитанию населения России.

Любая деятельность (в том числе и двигательная) строится на теоретических знаниях. Поэтому, целью теоретического блока Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» является овладение специальными знаниями и умениями об общих положениях физической культуры. Например, еще с древних времен было известно, что чередование умственного и физического труда повышает эффективность и первого, и второго вида деятельности, значит занятия физической культурой влияют на состояние здоровья человека, на повышение его умственной и физической работоспособности. Кроме того, знания о гигиене занятий физической культурой способствуют ознакомлению с правилами гигиены спортивных мероприятий - соблюдением чистоты в местах, где проводятся занятия физической культурой и спортом, обязательностью ношения соответствующей формы и обуви во избежание травм, основным методом контроля физического состояния при организации различных физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий видами спорта. Перед занятиями физическими упражнениями, обязательно нужно пройти медицинскую комиссию, чтобы не навредить своему здоровью. Занятия должен проводить квалифицированный педагог, который будет обучать правильной технике упражнений во избежание перенагрузок и травмирования. Для занятий доступно применение всевозможных гаджетов и технических средств контроля. Например, сейчас довольно распространены фитнес-браслеты, которые позволяют узнавать уровень активности за день и частоту пульса. Теоретический блок Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» включает основы методики самостоятельных занятий. Самостоятельно заниматься спортом в современном мире вполне возможно. Составление комплексов физических

упражнений доступно посредством современных гаджетов (смартфон, планшет, компьютер), онлайн консультации тренеров. В теоретическую направленность входит знания основ истории развития физической культуры и спорта. Массовость занятий спортом приводит к тому, что, талантливый ребенок из дворовой команды пойдет в спортивную школу, оттуда – в школу олимпийского резерва, а дальше – в спорт высших достижений. Ступенька, за ступенькой ребенок будут покоряться новые вершины, а это развивает целеустремленность и помогает в закреплении такого поведенческого строя. Занимаясь физическими упражнениями, овладевая практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности человек улучшает координацию движений, физически укрепляет свой организм, в коллективных видах спорта – овладевает навыками коллективных действий, вырабатывает «чувство локтя» товарища [1].

Формами теоретического блока может быть сообщение информации на уроке учениками, освобожденными от физической нагрузки, показ презентаций по разделам, выступления на классных часах, организация викторин старшеклассниками для учеников младших классов, встречи со спортсменами [3].

Так как содержание теоретического блока является основой занятий физической культурой и спортом мы предлагаем полноценно использовать все его функции (агитирующая, информирующая, программирующая). Так, например, нами были разработаны следующие возможности применения вышеперечисленных функций теоретического блока.

Важно с детства, в дошкольных и школьных годах выработать в ребенке любовь к спорту, к движению и самосовершенствованию. Это поможет ему не только в оздоровительном плане, но и укрепит его психологическое состояние - его дух. Сегодня дети очень подвержены стрессам и нервозности из-за давления, оказываемого окружением, через постоянные экзамены и аттестации. Спорт всегда служил людям разгрузкой организма. Поэтому одна из самых главных задач государства - это привлечение большего количества населения к здоровому образу жизни. В этом суть агитирующей функции теоретического блока Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Программирующая функция воплощает в себе возможность не просто выполнения физических упражнений и контроль над их исполнением, но и контроль за развитием ребенка в общем. Когда преподаватель дает программу и следит за ее исполнением, дает теоретические знания и вырабатывает у учеников определенные привычки для занятий спортом, такой подход развивает в детях стремление к лучшим результатам, становится основой их психологической стабильности во взрослой жизни. При этом преподавателю не нужно заниматься с каждым индивидуально, сама программа обучения должна быть выстроена таким образом, что результаты деятельности каждого ребенка будут оцениваться отдельно не на аттестациях, а еще на самих занятиях. В таком случае у преподавателя будет возможность контролировать как общую массу (класс) в правильности выполнения упражнений, так и индивидуально каждого. Ключевым же фактором для преподавателя должен стать не результат, а правильность выполнения упражнений, что в дальнейшем отразится на правильности самостоятельных занятий ученика. Такой подход заложит в учениках умения работать над собой и любовь к спорту, что в будущем повлияет на воспитание следующих поколений и приведет к общему оздоровлению населения. Благодаря программирующей функции, организм уже на подсознательном уровне будет требовать определенные нагрузки, что будет являться стремлением к занятиям спортом.

Мы считаем, что сейчас большинство людей халатно относятся к занятиям физической культурой, и даже сами преподаватели не всегда ведут занятия положенным образом. Поэтому изменения следует начать с преподавательского состава.

Они должны стремиться к цели - воплощать в себе все 3 функции. Преподавателями должны быть высококвалифицированные кадры с хорошими физическими данными, чтобы становиться эталонами для молодежи. Они должны уметь правильно доносить информацию, следить за точностью выполнения упражнений и проводить всевозможные дополнительные курсы, в виде игр или тренировок. Преподаватель должен четко ставить цели и задачи, для лучшего их понимания учениками. Каждая усвоенная информация и занятие, будут постепенно возвращать здорового человека. Очень важно, что бы преподаватель четко понимал, что он должен не просто говорить, а доносить информацию, что бы она была понята и усвоена.

Для детей с различными видами заболеваний были бы разработаны и введены различные элективные курсы, где с ними работали бы узконаправленные специалисты. Каждый человек имеет право заниматься тем, чем хочет и физическая культура не исключение.

Информирующую функцию теоретического блока Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» должно вести само государство через такой инструмент как СМИ. Донесение информации о ведении здорового образа жизни в обществе должна быть не рекламой, а политикой. Необходимо проводить различные спортивные мероприятия в разных слоях и на уровнях общества. Это не только сдача норм ГТО, но и приуроченные к ним веселые старты или различные спортивные игры. Главное, чтобы люди видели в спорте не тяжелый труд, а способ хорошо провести время, способ чувствовать себя лучше. Агитирующую функцию также выполняют сами педагоги. Смотря на них, молодежь будет стремиться стать такими же. Таким образом, нужно показать детям, что взрослый человек, это не человек с сигаретой и несчастным лицом, взрослый человек - это защитник, способный выйти из любой ситуации.

Разрабатывая возможности применения функций теоретического блока Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», мы отталкивались от идеи и возможности не просто доносить информацию о спорте, а говорить о необходимости здорового образа жизни, о плюсах такого поведенческого строя, показать важность и нужность спортивного образа жизни.

В общей сложности, проведенный нами анализ теоретического блока, включает в себя 3 функции: информирующую, агитирующую и программирующую. В случае такого взаимодействия функций, мы получаем вариант теоретического блока, который позволяет быть уверенным, что донесенная информация будет услышана и понята, а главная, что эта информация будет использоваться в дальнейшем развитии индивида, как здорового человека.

Мы уверены, что дальнейшее развитие комплекса ГТО, как полноценной программной и нормативной основы физического воспитания населения России улучшат ситуацию в привитии здорового образа жизни в стране. Ведь ГТО для России, довольно молодая программа и у нее все еще впереди. Мы же предлагаем не подходить к данному вопросу формально, но проявлять инициативу как со стороны граждан, так и со стороны государства. Комплекс ГТО должен развиваться, а теоретический блок - это его фундамент.

Список литературы / References

1. Шестакова А.В., Мартыросова Т.А. Готов к труду и обороне – от забвения к новой жизни // Черниговский Национальный педагогический университет имени Т.Г.Шевченко. Педагогические технологии формирование культуры здоровья личности. Чернигов: ЧНПУ имени Т.Г. Шевченко, 2017. С. 319-322. Закопырин А.Н. ГТО. С верой в будущее / А.Н. Закопырин, [сост. Л. Тимошкова]. Белгород: Белгородская областная типография, 2013 314 с.

2. От ГТО к рекордам и здоровью // Яшкинская районная газета «Яшкинский вестник». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yash-vestnik.com/article/63432/> (дата обращения: 12.05.2018).
3. Модель организационно-методических и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся по внедрению комплекса «ГТО» // nsportal [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/11/23/statya-model-organizatsionno-metodicheskikh-i-sportivno/> (дата обращения: 12.05.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Синебрюхова В.Л.¹, Васянович П.С.²

Email: Sinebryukhova642@scientifictext.ru

¹Синебрюхова Вера Леонидовна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Васянович Полина Сергеевна - магистрант,
кафедра теории и методики дошкольного и начального образования,
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут

Аннотация: становление полноценного гражданского общества России и построение правового демократического государства начинаются на этапе начального общего образования, так как существует потребность в воспитании нового поколения социально-ориентированных граждан, обладающих активной позицией, любящих свой народ, свою страну. Обосновывается необходимость формирования гражданской позиции у детей младшего школьного возраста. Раскрываются понятие, сущность и структура гражданской позиции.

Ключевые слова: патриотизм, гражданская позиция, гражданское воспитание.

FORMATION OF CIVILIAN POSITION IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE

Sinebryukhova V.L.¹, Vasynovich P.S.²

¹Sinebryukhova Vera Leonidovna - PhD in Pedagogic Sciences, Associate Professor;

²Vasynovich Polina Sergeevna - Undergraduate,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,
SURGUT TEACHER'S TRAINING UNIVERSITY,
SURGUT

Abstract: the formation of a full-fledged civil society in Russia and the construction of a legal democratic state begins at the stage of primary general education, as there is a need to educate a new generation of socially-oriented citizens who have an active position, who love their people and their country. The necessity of forming a civic position in children of primary school age is substantiated. The concept, essence and structure of a civil position is revealed.

Keywords: patriotism, civic position, civic education.

УДК 37.0

В рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России. В Концепции отмечается: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Из этого следует, что перед образованием стоит задача воспитания личности, которая будет отображать современный национальный воспитательный идеал [9, с. 5].

Важность воспитания гражданской позиции нового поколения россиян отражена в нормативно-правовых документах: «Национальная доктрина образования до 2025 года», ФГОСы второго поколения и др.

В документе «Национальная доктрина образования до 2025 года» указаны основные цели и задачи образования. Одной из задач является:

воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Стандарт направлен на обеспечение: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Итак, из вышесказанного можно сделать вывод, что становление полноценного гражданского общества России и построение правового демократического государства начинается на этапе начального общего образования, так как существует потребность в воспитании нового поколения социально-ориентированных граждан, обладающих активной позицией, любящих свой народ, свою страну.

В таком нормативном документе, как концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России выделяется определение «патриотизм», которое обозначает чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [6, с. 6].

Из данного определения мы видим, что патриотизм включает в себя такое понятие, как «гражданская позиция».

Понятие гражданской позиции в современной науке исследуется философами, психологами, педагогами, социологами. Архангельский Л.М. и Михалина О.А. раскрывают содержание понятия «гражданская позиция», выделяя его ценностные аспекты с точки зрения проблемы социальной активности и ее роли в процессе гражданского становления личности [2].

С точки зрения социологии, Ю.В. Березутский определяет гражданскую позицию как совокупность внутренних общечеловеческих ценностей, приобретенных в процессе социализации личности и помогающих ей: во-первых, самостоятельно принимать решения в выполнении функциональных задач профессиональной деятельности, гражданского долга, активного участия в общественной жизни, прогнозируя возможные последствия таких решений; во-вторых, нести личную и социальную ответственность за эти принятые решения. Основными ценностными ориентирами в этом случае должны стать патриотизм и гражданственность личности [3, с. 154].

В исследовании Т.В. Абрамян мы видим, что гражданская позиция - это важнейшая составная структура личности, по сути, она представляет совокупность действий, способов поведения, осознание и принятие на себя личной ответственности [1, с. 69].

Мнение Т.В. Абрамян несколько схоже с определением, которое дает нам Березутский. Оба они говорят о том, что человек должен принимать на себя ответственность за свои поступки.

В педагогике «гражданскую позицию» изучают Н.Н. Волобоева, А.М. Андресюк, Н.Ф. Крицкая, Т.Н. Балобанова, Д.В. Кириллов, Н.Н. Перепеча, Э.П. Стрельникова, Т.И. Кобелева и др.

Проанализировав разные точки зрения, в рамках нашего исследования мы остановимся на положениях, выделенных Н.Н. Волобоевой. Под «гражданской позицией» будем понимать совокупность познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности, сформированной под влиянием внешних факторов и воздействий, собственных усилий и специально сконструированных социально-педагогических условий [4, с. 265].

Сергеева Б.В., Марченко О.В. выделяют основные задачи формирования гражданской позиции учащихся в процессе воспитания:

- Духовно-нравственное - формирование основных ценностей гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, стремления следовать нормам морали, нетерпимости к их нарушению, ответственности.

- Историческое воспитание подразумевает знание главных событий истории Отечества и героического прошлого, представление о месте страны в мировой истории; представление о исторической связи своей семьи, рода с историей России.

- Патриотическое воспитание - формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своей стране, уважение национальных символов, знание государственных праздников, готовность участвовать в общественных мероприятиях.

- Политико-правовое воспитание - формирование представлений обучающихся о государственно-политическом устройстве своей страны; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина России; правах и обязанностях обучающегося.

- Экологическое воспитание. Связь задачи экологического воспитания обучающихся с формированием гражданской позиции личности определена тем, что природа является эмоционально-чувственной основополагающей в формировании образа Отечества и любви к нему. А также, взаимодействие обучающегося младшего школьного возраста с природой выступает как деятельность, выражающая, в активной форме, личностную позицию в отношении России и природного достояния страны [7, с.810].

Гаврилычева Г.Ф. отмечает, что «выстраивание» гражданской позиции у школьников проходит постепенно и требует внимательного, педагогически грамотного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их малого социально-нравственного опыта, а иногда противоречивых и негативных впечатлений и влияний, с которыми им приходится сталкиваться в жизни. Гражданская позиция личности, прежде чем достигнуть зрелости, проходит ряд ступеней социального развития».

– Первая ступень предусматривает умение выделить себя из окружающей социальной среды, осознать себя как «Я – концепция» и составить представление о себе как индивиде. Этот процесс начинается еще в начальной школе. Работающие в школе психологи и преподаватели, проводят среди учащихся различные тренинги, анкетирование и тесты в процессе которых участники образовательного процесса узнают об особенностях своего характера, наиболее подходящих для них видах деятельности и о том, как вести себя в коллективе. Учащиеся узнают много нового и интересного о своих одноклассниках и стараются выстраивать свое общение с особой

аккуратностью. Благодаря психологам и педагогам ученики уже могут сформулировать полное представление о себе и о своих ровесниках.

– На второй ступени социального развития обучающийся уже должен понимать, что у каждого человека есть свои права и обязанности. Учащийся уже должен уметь ограничивать себя в определенных поступках, которые мешают образовательному процессу. Обучающийся понимает, что нельзя выкрикивать с места, бегать по кабинету в течение урока, отвлекать товарищей и перебивать учителей. В учащемся уже развиты усидчивость и умение слушать. Только после этого ученик сможет перейти к следующей ступени своего развития.

– Вступая на третью ступень развития, учащийся начинает осознавать себя частью общества. Чем больше людей, с которыми он общается, тем в большей степени учащийся состоит как личность.

– Перейдя на четвертую ступень, участник образовательного процесса начинает стремиться к совершенствованию, самореализации и самовоспитанию [5, с. 4-5].

Преодолев четыре ступени развития, личность обретает свою гражданскую зрелость. Обучающемуся важно не растерять гражданскую позицию, а всячески ее развивать и поддерживать.

Формирование гражданской позиции - это одна из важных задач педагогической науки и практики, которая решается с раннего детства. Особенно это актуально в младшем школьном возрасте. Учащиеся младшего школьного возраста еще многого не знают, не умеют, их социально-нравственный опыт недостаточен. Но, несмотря на это, у них есть особенности, которые заставляют убедиться, что необходимо заниматься гражданским воспитанием уже в этом возрастном периоде. У обучающихся младшего школьного возраста есть отличительные особенности: желание узнавать окружающий мир, получать новые впечатления, поэтому у детей данного возраста возникает интерес к общественной жизни. В жизнедеятельности детей младшего школьного возраста ведущее место принадлежат эмоциям, но укрепляется тенденция освобождения от импульсивности. По мнению психологов, эмоции способствуют переходу от внешнего воздействия к личностному смыслу [8, с. 16].

Список литературы / References

1. *Абрамян Т.М.* Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию подростков: дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 185 с.
2. *Михалина О.А.* Гражданское образование как проблема социальной философии: дис...канд. филос. наук. Новосибирск, 2004. 172 с.
3. *Березутский Ю.В., Щепочкин Н.С.* Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа // Власть и управление на Востоке России, 2011. № 1. С. 151-159.
4. *Волобоева Н.Н.* Особенности программы развития активно гражданской позиции подростков // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, 2008. № 39. С. 264-267.
5. *Гаврильчева Г.Ф.* Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г.Ф. Гаврильчева // Воспитание школьников, 2010. № 3. С. 3–7.
6. *Данилюк, А.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
7. *Сергеева Б.В., Марченко О.В.* Педагогические условия становления гражданской позиции младших школьников // Молодой ученый, 2016. № 6. С. 809-812.
8. *Толкачева Т.М.* Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе. Методические указания. Оренбург: ГОУОГУ, 2003. С. 16.
9. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г.* М.: Просвещение, 2011. 31 с.

ЖЕНСКАЯ ВОЛЬНАЯ БОРЬБА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ): ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ноговицына Т.В.¹, Олесов Н.П.²
Email: Nogovitsyna642@scientifictext.ru

¹Ноговицына Туйара Витальевна – магистрант;

²Олесов Николай Петрович – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
Институт физической культуры и спорта
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск

Аннотация: в статье анализируется гендерный состав занимающихся вольной борьбой в Республике Саха (Якутия). Несмотря на огромную популярность этого вида спорта, общая численность профессиональных женщин-борцов не превышает 3% от общего количества спортсменов. Существует ряд проблем, препятствующих подготовке высококвалифицированных спортсменок данного вида спорта, решение которых мы предлагаем начинать с индивидуальной оценки потенциала спортсменки. И подкрепить грамотным психологическим сопровождением на всех этапах подготовки.

Ключевые слова: феминизация спорта, вольная борьба, тренировочный процесс, половой диморфизм, потенциал личности.

FEMALE FREE-STYLE WRESTLING IN THE SAKHA (YAKUTIA) REPUBLIC: PROBLEMS AND PROSPECTS

Nogovitsyna T.V.¹, Olesov N.P.²

¹Nogovitsyna Tuyara Vitalyevna – Undergraduate;

²Olesov Nikolay Petrovich - Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF THE THEORY AND TECHNIQUE OF PHYSICAL CULTURE
AND HEALTH SAFETY,
INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT
NORTHEAST FEDERAL UNIVERSITY OF M.K. AMMOV, S.
YAKUTSK

Abstract: in article the gender structure, doing free-style wrestling in the Sakha (Yakutia) Republic is analyzed. Despite huge popularity of this sport, total number professional the fighter doesn't exceed 3% of total of athletes. There is a number of the problems interfering training of highly skilled sportswomen of this sport whose solution we propose to begin with individual assessment of potential of the sportswoman. And to support with competent psychological maintenance at all stages of preparation.

Keywords: feminization of sport, free-style wrestling, training process, sexual dimorphism, potential of the personality.

УДК 37.037.1

Феминизация как необратимый процесс современности, затронул на сегодняшний день все виды деятельности человека, в том числе все виды и направления в спорте. В программу Олимпийских игр уже с 2004 года включена и женская вольная борьба, получившая официальное развитие в Российской Федерации с 1990 года. По признанию специалистов, участие женщин в соревнованиях по вольной борьбе не только увеличивает возможности женщин к самореализации, но и повышает зрелищность спортивных мероприятий [4].

На фоне глобальной позитивной тенденции, и с учетом огромной популярности в Республике Саха (Якутия) спортивной борьбы можно лишь недоумевать, почему до сих пор общая численность профессиональных борцов-женщин не превышает 3% от общего количества спортсменов в данном виде спорта. Ведь во многих других видах спорта, якутянки представлены широко и добиваются иногда более значительных результатов, чем мужчины. Что свидетельствует об огромном и пока еще не реализованном потенциале якутянок-бориц, в достижении высоких результатов и занятия передовых позиций на международной арене [5].

Кроме указанного фактора необходимо учитывать наличие и других проблем, препятствующих подготовке высококвалифицированных спортсменок данного вида спорта. Перечисленные ниже отражают основную суть полового диморфизма, и кажутся нам наиболее актуальными, а их решение даст самый эффективный толчок для развития женской вольной борьбы в Республике Саха (Якутия) в кратчайшие сроки:

1. тренеры, только начинающие работать с женщинами, полностью переносят тренировочные планы подготовки борцов на учебно-тренировочный процесс бориц без необходимых коррекций;

2. специалистам не хватает системности знаний в области особенностей функционирования женского организма в условиях тренировочной и соревновательной деятельности [2].

По нашему мнению решение двух вышеперечисленных проблем нужно начинать с индивидуальной оценки потенциала спортсменки на начальном этапе подготовки, так как женская вольная борьба, как особый вид тренировочной и соревновательной деятельности, предъявляет к занимающимся свои специфические требования, некоторые из которых невозможно развить, натренировать или компенсировать каким-либо другим способом.

В нашем исследовании экспериментальной группой выступили девушки 10-14 лет: юниорская женская сборная по вольной борьбе Якутии на Играх Дети Азии 2016 года. После психологического тестирования темперамента было установлено, что большинство юных женщин-борцов сангвиники, с умеренной экстраверсией и средней эмоциональной устойчивостью. Данные результаты нам кажутся вполне логичными, и можно сделать вывод, что в женской вольной борьбе наиболее успешными могут стать спортсмены именно указанного типа темперамента. Во время отборочных сборов на тренировках принимало участие большое количество девочек, но все имевшие высокий уровень интроверсии или высокую эмоциональную неустойчивость не смогли успешно пройти в сборную республики.

Контрольной группой выступили немногочисленные женщины-борцы более старшей возрастной группы, а также борцы высшей квалификации мужского пола. Их индивидуально-типологические особенности и достижения в спорте рассматривались как ориентир для проверки полученных выводов.

Темперамент спортсменов контрольной группы в среднем также соответствует параметрам, полученным в экспериментальной группе. Из этого можно сделать вывод, что тренерам для более эффективного распределения собственного времени с самого начала стоит обратить внимание на индивидуально-типологические особенности новобранцев.

Выявленные индивидуальные особенности бориц, дадут научно обоснованную информацию для оптимального планирования и коррекции тренировочного процесса спортсменок в период подготовки к наиболее ответственным соревнованиям, исключает непродуктивные методы в составлении индивидуального многолетнего плана подготовки спортсменки, сокращает время достижения ею высшего уровня спортивного мастерства [1].

Второй важной закономерностью, мы определили наличие внутренней позитивной спортивной мотивации. На наш взгляд самой важной мотивацией может стать потребность в борьбе и достижении, которая в силу воспитания и физиологии

присуща в среднем меньшему количеству девушек. Основным мотивом у девушек чаще выступает потребность в общении, но именно этот фактор не способствует достижению высоких результатов, а скорее подходит для массового спорта. Это подтверждается и результатами в контрольной группе.

Особую роль в успешности дальнейшей спортивной систематической деятельности у женщин играет поддержание положительной мотивации к достижению высокого спортивного мастерства. Так как женщины в целом, по мнению специалистов, более подвержены влиянию эмоций, необходимо отметить, что спортивная подготовка женщин-борцов невозможна без привлечения грамотного спортивного психолога, который поможет гармонизировать физическое и личностное развитие. Актуализировать внутренние мотивы достижения спортивного мастерства. Вовремя заметить возможные переутомления и выгорание эмоциональной сферы личности спортсменки. Обеспечить необходимую поддержку в преодолении возникающих препятствий в тренировочной деятельности, и в актуализации внутреннего потенциала личности для самостоятельного преодоления возникающих препятствий на пути к Олимпу [3].

Список литературы / References

1. *Анойко Р.Н., Тараканов Б.И.* Динамика характеристик соревновательной деятельности спортсменок в современной вольной борьбе. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». № 12 (118), 2014. С. 9-13.
2. *Белоглазов С.А., Тараканов Б.И., Воробьев В.А., Аюпова Д.Х.* Особенности соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменок в современной вольной борьбе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. № 2 (24), 2007. С. 3-9.
3. *Комарова А.В., Кожевникова В.Ю.* Система подготовки женщин в спортивных единоборствах. Вестник Бурятского государственного университета, 2015. Т. 15. № 15-1. С. 111-114.
4. *Подливаев Б.А.* Женская вольная борьба: тенденции развития и проблемы подготовки. В сб. международной научной конференции «Международные спортивные игры «Дети Азии» - фактор продвижения идей олимпизма и подготовки спортивного резерва». Под общей редакцией М.Д. Гуляева. Издательство: ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», 2016. С. 448-453.
5. *Тараканов Б.И., Неробеев Н.Ю.* Приоритетные научные направления совершенствования системы подготовки женщин, занимающихся спортивной борьбой. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 9(55) 2009. С. 93-96.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Завалищин Н.Н. Email: Zavalishchin642@scientifictext.ru

*Завалищин Николай Николаевич – магистрант,
кафедра гостиничного и ресторанного бизнеса,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассмотрены современные методы развития и обучения персонала в индустрии гостеприимства. В современном мире формирование и обучение персонала рассматривается как вид инвестиций в человеческий капитал, которые являются не менее важными инвестициями, чем финансовые. Определена система обучения персонала, призванная повышать эффективность работы персонала за счет его качественного роста, что в конечном итоге является необходимым условием успешности компании на рынке и получением конкурентного преимущества.

Ключевые слова: развитие персонала, метод, обучение, гостиничный бизнес, эффективность, конкурентное преимущество.

MODERN METHODS OF TRAINING IN HOSPITALITY INDUSTRY Zavalishchin N.N.

*Zavalishchin Nikolay Nikolayevich – Graduate Student,
HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS DEPARTMENT,
ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, ST. PETERSBURG*

Abstract: this article describes modern methods of development and training in the hospitality industry. In the modern world, the formation and training of personnel is seen as a form of investment in human capital, which are no less important investments than financial ones. The certain training system is needed to improve the efficiency in personnel work by its quality growth that at the end becomes the necessary condition for the success of the company in the market and obtaining a competitive advantage.

Keywords: personnel development, method, training, hospitality business, efficiency, competitive advance.

УДК: 379.85

С каждым годом во всех странах расходы на обучение и повышение квалификации персонала растут. Появилась, можно сказать, новая индустрия – «индустрия образования». В современном мире формирование и обучение персонала рассматривается как вид инвестиций в человеческий капитал, которые являются не менее важными инвестициями, чем финансовые. Концепция непрерывного обучения наиболее полно раскрывает современные тенденции развития индустрии [1, с. 117].

Обучение персонала в индустрии гостеприимства – предварительно запланированный, постоянный процесс извлечения знаний о гостиничном бизнесе, умений в сервисе и взаимодействии работников с целью удовлетворения потребностей посетителей.

Для полноценного развития персонала на предприятии следует использовать актуальные методы обучения, а также современные компьютерные и информационные технологии. Существует множество методов обучения персонала, рассмотрим некоторые из них.

Метод Secondment. Данный метод представляет собой ротацию сотрудников, а если быть точнее – «командирование» персонала на какой-либо промежуток времени

в другую структуру для получения требуемых умений и навыков. Данная процедура может иметь как долгосрочный характер (около года), так и краткосрочный (несколько рабочих дней). Особенно этот метод стоит применять компаниям с плоской организационной структурой, где продвижение персонала по службе практически невозможно и, как следствие, развитие у них дополнительных навыков и компетенций затрудняется.

Преимущества метода Secondment:

1. Получение дополнительных знаний и компетенций;
2. Личностное развитие каждого сотрудника;
3. Укрепление командного духа и организация кросс-функционального взаимодействия.

Метод Shadowing. Данный метод при переводе с английского языка означает «быть тенью», что предполагает присоединение кандидата на какую-либо должность к опытному сотруднику компании, занимающему аналогичную должность. Использование этого метода позволяет внимательно изучить все необходимые аспекты работы в течение всего рабочего дня. В результате сотрудник наблюдает реальный ход событий, узнает все преимущества и недостатки выполняемой работы и определяет для себя возможность карьерного роста. После обучения проводят интервью, в рамках которого специалист делится впечатлениями о работе кандидата. Данный метод хорошо подходит в случае необходимости переквалификации персонала на другую специальность, также это прекрасная возможность для привлечения студентов, которые смогут приобрести практические навыки и умения.

Преимущества метода Shadowing:

1. Появление возможности оценки реальной ситуации на разных уровнях деятельности отеля;
2. Улучшение деятельности и имиджа отеля путем активного развития сотрудников;
3. Значительное ускорение процесса адаптации персонала.

Метод Buddying означает «приятель», предполагает взаимодействие руководителя и опекуна не на определенных указаниях, а на равных, подсказывая и всячески помогая своему сотруднику. Это содействия подразумевает обмен мнениями и рекомендациями для более эффективного выполнения поставленных целей и задач. Но для данного взаимодействия необходимо заранее обучить нового сотрудника грамотному и взвешенному изложению полученных выводов. Метод Buddying достаточно актуален в наше время, так как для персонала компании обстановка их работы становится привычной, устоявшиеся методы кажутся нормой, хотя конкурентная среда динамично изменяется в сторону новых нестандартных решений, современных технологий, а свежий взгляд вновь прибывших сотрудников дает возможность определить минусы и недостатки в работе предприятия. Гостиницы, пользующиеся данным методом, отмечают уменьшение конфликтных ситуаций в коллективе и улучшение взаимодействия между сотрудниками в целом.

Преимущества метода Buddying:

1. Создание условий интерактивного общения;
2. Ускоренный профессиональный и личный рост сотрудника;
3. Возможность определить недостатки в работе гостиницы благодаря свежему взгляду вновь прибывших сотрудников.

В российских компаниях процент использования новых методов развития персонала крайне мал. Так что следует обратить внимание на современные методы обучения персонала, их внедрение дает возможность повысить уровень мотивации и интерес каждого сотрудника к работе.

Данный метод используется в следующих случаях:

- для обучения сотрудника в процессе адаптации (как новичка, так и при переводе на другую позицию внутри компании);

- для повышения эффективности проводимых в компании преобразований (метод показал свою результативность при любых типах изменений);
- для оптимизации обмена информацией между подразделениями компании;
- для развития «поведенческих» навыков сотрудников;
- как инструмент командообразования.

От наставничества и коучинга метод Buddying отличается то, что его участники абсолютно равноправны. При данном способе обучения нет «младшего» и «старшего», подопечного и наставника, коуча и «коучуемого», обучающего и обучаемого. Обратную связь можно предоставлять после совещаний, планерок, дискуссий, телефонных переговоров. Конечно, прежде чем приступить к такому методу необходимо обучить сотрудников давать объективную обратную связь, делать выводы и грамотно предоставлять информацию. Для данного метода необходима постоянная система контроля со стороны службы персонала.

Индустрия гостеприимства характеризуется высоким уровнем конкуренции, так как требования потребителей к обслуживанию постоянно увеличиваются, следовательно, нужно усовершенствовать уровень сервиса отеля для максимального удовлетворения запросов гостей, делая акцент на повышенных условиях комфорта. Применение вышеизложенного на практике, позволит оправдать ожидания клиентов, предоставляя отелю конкурентное преимущество и положительную репутацию.

Для достижения такого результата, гостинице необходимо непрерывно совершенствовать формы и методы обслуживания и контролировать работу своего персонала.

Крайне важно создать систему обучения сотрудников, так как отсутствие специализированных программ приводит к значительному понижению уровня мотивации персонала в данном отеле [3. с. 154].

Эффективность деятельности гостиницы на рынке туристских услуг во многом зависит от персонала, который в ней работает. Наравне с профессиональной квалификацией, важной для качественного обслуживания гостей, большую роль играет форма представления этих знаний, то есть форма донесения информации об имеющихся товарах и услугах конкретному потребителю [2. с. 68].

Список литературы / References

1. Альбеков Н.Т. Экономика коммерческого предприятия / Н.Т. Альбеков, С.К. Согомонян. СПб.: Питер, 2015. С. 447.
2. Гвозденко А.А. Гостиничный и туристический бизнес. Учебник / А.А. Гвозденко. М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», 2015. С. 284
3. Котлер Ф. Маркетинг. Гостеприимство и туризм: учеб. для вузов: пер. с англ. / Ф. Котлер. М.: ЮНИТИ, 2015. С. 1071

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Николенко М.А. Email: Nikolenko642@scientifictext.ru

*Николенко Мария Александровна - магистрант,
кафедра педагогики и психологии детства,
Институт педагогики и психологии детства*

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: современное общество нуждается в активных личностях, способных быстро реагировать на изменения и находить качественные решения проблемных ситуаций. Также повышено внимание к внутреннему миру и уникальной возможности каждого отдельного человека. Исходя из этого работа посвящена актуальной проблеме: развитие творческих способностей и творческого мышления младших школьников. Цель данной статьи – найти специфические особенности развития творческих способностей детей младшего школьного возраста, а также рассмотреть развитие творческих способностей посредством уроков информатики. Развитие творческих способностей младших школьников – важный аспект педагогической деятельности и важная составляющая гармоничного развития детей этого возраста.

Ключевые слова: творческие способности, способы развития творческих способностей, проблемы развития, информационные технологии.

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE

Nikolenko M.A.

*Nikolenko Maria Alexandrovna - Graduate Student,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF CHILDHOOD,
INSTITUTE OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF CHILDHOOD
URAL STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, EKATERINBURG*

Abstract: modern society needs active individuals who are able to respond quickly to changes and find qualitative solutions to problem situations. Also increased attention to the inner world and the unique possibility of each individual. Proceeding from this, the work is devoted to the actual problem: the development of creative abilities and creative thinking of junior schoolchildren. The purpose of this article is to find specific features of the development of the creative abilities of children of primary school age, and to consider the development of creative abilities through computer science lessons. The development of the creative abilities of junior schoolchildren is an important aspect of pedagogical activity and an important component of the harmonious development of children of this age.

Keywords: creative abilities, ways of development of creative abilities, problems of development, information technologies.

УДК 37.012.7

В связи с внедрением новой образовательной парадигмы в XXI веке возрастают требования к развитию творческой личности, которая для решения сложных жизненных задач должна обладать активным развитым воображением и продуктивным гибким мышлением. Современная школа ориентирована на разностороннее развитие личности и предполагает гармоничное сочетания учебной деятельности (формирование знаний, умений и навыков) и творческой деятельности, которая связана с развитием индивидуальных способностей учащихся.

В настоящее время в психолого-педагогической практике существует множество разноречивых суждений, мнений и теорий по поводу того, что считать творчеством. Например, Н. Роджерс описывает творчество, как «процесс, который может приводить к созданию некоторого продукта» [7]. В «Словаре» С.И. Ожегова творчество это «создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей» [6; с. 643]. Аналогичная позиция известного психолога Л. Воготского, по вопросам творчества: «Творческой мы называем каждую деятельность, которая создает что-то новое... Утверждая, что творчество необходимое условие существования, и все вокруг обязано своим происхождением творческому процессу человека» [2; с. 21].

Таким образом, следует, что творчество – это деятельность человека, в процессе которой создается некоторый продукт, обладающий новизной и общественной значимостью, охватывающая изменение действительности и самореализации личности в процессе создания материальных и духовных ценностей.

Остановимся подробнее на детском творчестве, которое очень часто называют «натуральным», что в большей степени связано с предложенной Л.С. Выготским классификацией психических функций, согласно которой различают натуральные (данные от рождения) или природные и высшие психические функции. То есть тем самым указывается на то, что детское творчество заложено самой природой каждому человеку. Детское творчество отличается открытостью мира, который ребенком воспринимается с оптимизмом [4].

В качестве характерной особенности детского творчества выступает его всеобщий характер. Особенностью детства является то, что в этом возрастном периоде творят все, причем творчество не сводится к таким когнитивным предпосылкам, как мышление, интеллект, память и воображение. Это объясняется тем, что процессы, носящие познавательный характер, несмотря на неравномерность, развиваются на протяжении многих лет.

Если говорить о взаимосвязи знаний и творчества с познавательным интересом младших школьников, то стоит остановиться на исследованиях С.Л. Рубинштейна, в которых говорится, что знания являются основой познавательного интереса человека, без которых он не может возникнуть, но соответственно и удовлетворение интереса также неизбежно ведет к обогащению знаний [1].

В настоящее время управление современными технологиями производства требует воспитания высокоинтеллектуальной личности, стремящейся к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации. Информатика в начальной школе – это особый предмет, в ходе изучения которого младшие школьники целенаправленно осваивают информационные знания и умения, приёмы и способы работы с различными источниками информации, необходимых для освоения различных областей. Процесс интеллектуального развития должен строиться на основных понятиях пропедевтического курса информатики, таких как «информация» и «информационные процессы», «алгоритм» и «исполнитель», «модель» и «моделирование», «компьютер» и др. [5].

Такой подход в педагогике не случаен, т.к. понятийное мышление рассматривается в качестве высшей стадии интеллектуального развития, способствующего развитию творческих способностей. Интеллектуальная способность является основной в развитии творческих способностей.

На ряду с этим освоение информатики формирует основные приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация обобщение, ограничение), которые являются необходимыми компонентами развития творческих способностей [1, с. 82]. Кроме того, обучение проводится быстрыми темпами на высоком уровне трудности, в том числе с применением ИКТ; производя переход от реальных объектов к их моделям; демонстрируя и моделируя реальные процессы. Это и развивает творческие способности, фантазию, воображение младшего школьника.

В работах К.В. Зобковой, В.А. Далингера, Т.Ф. Кириченко, Е.И. Лященко, З.И. Новосольцевой определена система упражнений, направленная на развитие основных показателей творческих способностей в процессе формирования понятий начального курса информатики [3, 268 с.]:

1. Формирование научных понятий у учащихся.
2. Развитие логического стиля мышления.
3. Развитие теоретического мышления.
4. Развитие творческого мышления.

Данная система упражнений позволит реализовать цели и задачи обучения информатики, будет способствовать активному развитию определённых видов мышления: системного, алгоритмического и формального.

Также, в процессе обучения информатике также происходит развитие потребности учащихся к познанию, самостоятельности, развиваются духовные способности и формируется общая информационная культура младшего школьника.

Отсюда следует, что развивая склонности ребёнка к информационным технологиям, мы развиваем его интерес к ним, умение анализировать, сравнивать, рассуждать, т.е. логически мыслить. Задатки являются той основой, без которой немислимо развитие способностей [8]. Таким образом, уроки информатики способствуют формированию творческих способностей младших школьников, их интеллектуальному развитию.

Список литературы / References

1. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Текст] / Дж. Баттерворт, М. Харрис. М.: Когито-Центр, 2000. 350 с. ISBN 5-89353-015-2.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб: Союз, 2015. 98 с.
3. Годфруа Ж. Психология / перевод Н. Алипов, А. Пегелау, Т. Эстрина / Под ред. Г. Аракелов. М.: «Мир», 2012. 772.
4. Дьяченко О.И. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Автореферат диссертации доктора психологических наук. М., 2011.
5. Озёрова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. [Текст]: Игры и упражнения / О.Е. Озёрова. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 192 с. ISBN 5-222-07697-0.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. М.: Высшая школа, 1993.
7. Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников. [Электронный ресурс] / Н.Н. Поддьяков // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vorpsi.ru/> (дата обращения: 19.06.2018).
8. Фейгенберг И.М. Видеть – предвидеть – действовать. Психологические этюды [Текст] / И.М. Фейгенберг. М.: Знание, 1986. 160 с.

СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ НАВЫКА «ГОВОРЕНИЕ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ПЕРВОМУ

Кабенова А.М. Email: Kabenova642@scientifictext.ru

*Кабенова Алия Муслимовна – бакалавр филологии,
методическое объединение учителей русского языка и литературы,
Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье автором указываются барьеры, препятствующие эффективной организации и качественному оцениванию навыка «говорение» по русскому языку как первому в ходе суммативного оценивания за раздел и четверть. Рассматриваются стратегии и подходы, которые позволят учителю четко организовать и объективно оценить сформированность речевого навыка «говорение». Автор дает рекомендации к разработке измеримых, актуальных, достижимых критериев оценивания говорения, приводит в качестве наглядного примера сформулированные им критерии суммативного оценивания за четверть по русскому языку как первому в 12 классе.

Ключевые слова: учебный план, тестовая спецификация, суммативное оценивание, навык говорения, цели обучения, критерии оценивания, стратегии.

STRATEGIES AND APPROACHES IN ARRANGING OF SUMMATIVE ASSESSMENT OF THE SPEAKING SKILL IN RUSSIAN AS THE FIRST LANGUAGE

Kabenova A.M.

*Kabenova Aliya Muslimovna - Bachelor of Philology,
DEPARTMENT OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,
NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL IN CHEMISTRY AND BIOLOGY,
UST-KAMENOGORSK, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: in the article, the author describes obstacles which impede the effective arrangement and qualitative assessment of speaking skills in the Russian language as the first language in the process of the summative assessment for a unit and for a term. The article considers strategies and approaches that will allow clearly to arrange and objectively to evaluate the development of speaking skills. The author gives recommendations for the development of measurable and achievable criteria for assessment of speaking skills, provides her own examples of criteria for the term summative assessment in Grade 12 in the Russian language as L1.

Keywords: curriculum, test specification, summative assessment, speaking skill, learning objectives, assessment criteria, strategies.

УДК 372.8

Одной из целей Интегрированной образовательной программы является социализация личности, т.е. воспитание граждан, способных эффективно взаимодействовать в различных сообществах. С этой целью необходимо развивать навыки общения, создавая стимулирующую и поддерживающую среду, в которой поощряется и ценится коммуникация в различной форме и где учащийся уверенно выражает свое мнение [1].

В обучении русскому языку учащиеся развивают навыки говорения, слушания, чтения и письма, которые им будут необходимы для дальнейшей жизнедеятельности.

В суммативном оценивании говорения за раздел и четверть учитель сталкивается с рядом проблем.

Первое. Как правило, согласно тестовой спецификации рекомендуется один текст. В классах, где русский язык как первый на подгруппы не делится, более 20 учащихся. Конечно, учитель может приглашать для монолога/диалога одного или двух учащихся, а всем остальным дать другое задание, не относящееся к говорению. Но это неинтересно и неэффективно: ребята не слышат ответов друг друга и лишаются возможности учиться на лучших ответах соучеников.

Поэтому лучше, если учитель найдет больше ресурсов, чтобы они не повторялись, и все учащиеся были в равных условиях. Если учитель планирует построить говорение на диалоге, лучше для каждой пары подготовить отдельный аудио/видеоролик. Конечно, это потребует много времени. Это только на первый взгляд кажется, что всемирная сеть может предложить море информации по всем интересующим нас темам. Много ложной, предвзятой, непроверенной информации. Но иногда даже лучше, если источники противоречат друг другу. Кстати, можно учащимся поручить найти по одному ресурсу. Критерии выбора ресурса нужно оговорить сразу. В конце концов, мы же должны научить ребят отличать достоверную информацию от фейка!

Второе. Говорение в 10-12 классах оценивается в 20 баллов [3]. Это очень много, если принять во внимание, что на чтение и письмо вместе взятые приходится всего 30 баллов. Значит, в зависимости от речевой ситуации нужно конкретизировать критерии, то есть все 20 баллов должны быть расписаны в схеме оценивания. Желательно критерии оценивания составлять совместно с учащимися. В дальнейшем схема оценивания будет слегка корректироваться и объяснений учащимся не потребуются, если работа будет вестись в системе.

Третье. Учитель не должен быть в роли единственного оценщика. Поскольку в современной педагогике учитель занимает позицию наблюдателя, который направляет действия учащихся, но не предстает, как ранее, в роли всезнающего оракула. Тем более, согласно цели СГ6 учащиеся смогут «оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение». За грамотный комментарий ответа соклассников ученик «заработает» 2 балла (они тоже прописаны в критериях). И главное, учитель больше не услышит жалоб о предвзятости и необъективности оценивания. Оценивают все. И, как показывает опыт, объективно. Расхождения бывают в пределах 1-2 баллов из 20. И устраняются эти расхождения после комментариев.

А комментированные материалы говорения, улучшенные и дополненные, могут стать прекрасным подспорьем для всех учащихся при написании аргументативного, дискуссионного эссе в суммативном оценивании за раздел или четверть.

Четвертое. Какие стратегии и приемы позволят при оценке навыка «слушание и говорение» продемонстрировать учащемуся навыки высокого порядка? И позволят сэкономить время, не приглашая учащихся на дополнительные занятия?

Стратегия РАФТ позволит сэкономить время и предстать учащимся в различных социальных ролях. Дебаты, интервью, репортаж, круглый стол – вот неполный перечень стратегий, благодаря которым можно интересно оценить навыков говорения.

Так, в конце 2-й четверти после изучения раздела «Современное общество: миграция» для оценивания говорения в 12 классе можно разделить учащихся на две группы. Согласно цели СГ3¹ ребята будут участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы.

Просмотр видеоролика «США отказались присоединиться к международному договору о миграции» [4]. (<https://www.youtube.com/watch?v=u0S09UKWgD0>)

¹ Слушание и говорение.

Стимул для первой группы

Вы участник заседания Совета Безопасности ООН по вопросу международной миграции, направленной на спасение жизней, защиту прав человека и справедливое распределение ответственности на глобальном уровне. Вам предстоит высказать позицию вашей страны относительно обеспечения выполнения этих обязательств.

Учащиеся первой группы выступают в роли представителей:

- 1) европейских стран-реципиентов, принимающих беженцев;
- 2) стран-доноров, откуда идет поток мигрантов;
- 3) США;
- 4) Турции;
- 5) России и т.д.

Формулировка критериев оценивания основывается на тестовой спецификации по предмету [3].

Таблица 1. Схема выставления баллов

Критерии/ баллы	Использование лексики и языковых структур (макс. балл - 10)	Понимание и способность передать свою точку зрения в соответствии со стилем (макс. балл - 10)
9-10	✓ использует большое разнообразие подходящей лексики; ✓ демонстрирует правильное использование грамматических и лексических структур; ✓ речь правильная, изредка допускает случайные незначительные ошибки.	✓ нет проблем с пониманием темы; свободно описывает сложные понятия; ✓ последовательно применяет соответствующий стиль речи; ✓ выражает уверенно свою точку зрения; ✓ может представить и защитить свою точку зрения.

Учитель более конкретно расписывает критерии использования лексики и передачи точки зрения.

Таблица 2. Оценивание использования лексики и языковых структур

Фамилия, имя ученика					РАФТ	Использует эмоционально-окрашенную лексику	Применяет изобразительно-выразительные средства языка	Правильно использует лексические структуры	Правильно использует грамматические структуры	Оценивает прослушанный материал с точки зрения убедительности	Комментирует ответ сокурсника, оценивает	И Т О Г О
Соответствует роли (использование ключевых терминов)												
Учитывает целевую аудиторию (разнообразие лексики)												
Формат -выступление												
Тема (соответствие выступления теме)												
	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	10

Данные критерии рекомендательного характера, каждый учитель вправе сформулировать свои критерии в соответствии с учебным планом и тестовой спецификацией.

Таблица 3. Оценивание понимания и способности передать свою точку зрения в соответствии со стилем

Фамилия, имя ученика		Понимание и способность передать свою точку зрения в соответствии со стилем (макс. балл - 10)							итог 0			
		Публицистический стиль речи					Представляет и защищает собственную позицию	Высказывает критическое отношение к позиции оппонента (контраргумент)	Предлагает пути решения проблемы	Уверенное выражает свою точку зрения	Использует средства захвата и удержания внимания [6]	Соблюдает время выступления (2 минуты)
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

Группа выбирает модератора, который, согласно роли, руководит дебатами. Модератор начинает дебаты, предоставляет слово и в конце резюмирует. Понятно, что в роли модератора может выступить лишь «продвинутый» учащийся.

Учитель может выступать в роли тайм-кипера. Сразу оговаривается время дискуссии и комментариев с оценкой. Для объективности лучше, если одно отвечающего оценивают два слушателя. Жеребьевка решит, кто кого оценивает.

Сначала выступает первая группа, вторая оценивает. Потом наоборот.

Для второй группы можно выбрать другой формат.

Стимул для второй группы

Вы журналист новостной информационной программы, ведете репортаж с заседания Совета Безопасности ООН по вопросу международной миграции, направленной на спасение жизней, защиту прав человека и справедливое распределение ответственности на глобальном уровне. Ваша цель – сообщить информацию массовому телезрителю, интересующемуся проблемой миграционных процессов в мире и путями их решения.

Согласно интегрированной образовательной программе, компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) включает в себя умелое и творческое применение технологий для работы на уроке. Учащиеся второй группы снимают фрагменты выступлений первой группы и используют в своем репортаже. Основные критерии оценивания репортажа касаются структуры¹ [5].

¹ Структура репортажа, согласно программе, изучается в 10 классе.

- 1) stand-up с началом рассказа о событии;
- 2) закадровый текст с продолжением рассказа корреспондента;
- 3) синхрон (интервью) действующего лица, эксперта, комментатора, свидетеля и т.д.;
- 4) закадровый текст, в котором заканчивается изложение основной информации;
- 5) stand-up с выводами и прогнозами.

Остальные критерии более детально оценивают каждый структурный элемент, грамотность речи и т.д.

Главное условие – каждый ученик должен получить возможность выступить и быть оцененным в соответствии с критериями.

Может показаться, что это очень трудно. На самом деле, если и в суммативном оценивании за раздел, четверть говорение оценивать подобным образом систематически, то в дальнейшем у учащихся затруднений не вызовет. Проверка навыка говорения в суммативном оценивании за четверть в 12 классе займет два урока.

Очень важно принять говорение за неделю до суммативного написания суммативного эссе и тогда, проверяя письменные работы, вы будете приятно удивлены структурированностью эссе, весомостью аргументов, уместностью статистических данных, выразительностью языка и эффективностью приемов захвата и удержания внимания.

В заключение рассмотрим предложенные подходы оценивания говорения с точки зрения их соответствия SMART.

Таблица 4. Соответствие подходов оценивания говорения SMART.

Буква	Значение	Пояснение
S	Specific (Конкретный)	1. Рассматриваются конкретные темы из конкретного раздела. 2. Предлагается роль, ставится цель, определяется целевая аудитория, указывается формат выступления (согласно стратегии РАФТ)
M	Measurable (Измеримый)	20 баллов, которые должен набрать ученик, четко расписываются.
A	Attainable, Achievable (Достижимый)	Критерии – четкие, реальные, достижимые, основанные на целях обучения и изученном материале.
R	Relevant (realistic) (Актуальный)	Обсуждаемые проблемы актуальные, интересные для учащихся. Во-первых, содержание интегрированной образовательной программы акцентирует внимание на актуальных проблемах современности (названия разделов, например, в 12 классе: «Современное общество: социальное неравенство (богатые и бедные)», «Современное общество: миграция», «Изменяющаяся роль мужчины и женщины в современном обществе» и т.д.) Во-вторых, учитель и ученики свободны в выборе ресурсов (исключая, конечно, информацию экстремистского толка и т.д.). В-третьих, фиксируя интересные аргументы и факты из успешных речей соклассников, учащийся эффективно подготовится к суммативному эссе и экзамену.
T	Time-bound (Ограниченный во времени)	Если работа ведется в системе, объяснены функции каждого участника, четко разработаны критерии оценивания, то можно «уложиться» за 2 урока. Тогда не потребуется дополнительного занятия.

Список литературы / References

1. Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Program. Учебная программа по предмету «Русский язык» (как первый язык). Старшая школа (12 класс). Для реализации учебного процесса в 12 классе в 2017-2018 учебном году.
2. Учебный План «Русский язык (Я1)» 12 класс для обучения в 2017-18 учебном году.
3. Тестовая спецификация внутреннего суммативного оценивания по предмету «Русский язык» (первый язык). 12 класс 2 четверть.
4. Резолюции Генеральной Ассамблеи по вопросу международной миграции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/resol/> (дата обращения: 19.06.2018).
5. Особенности репортажа на ТВ. Сравнение с печатными СМИ. Подготовка и ведение репортажных сюжетов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://teoria-zh.livejournal.com/3615.html/> (дата обращения: 19.06.2018).
6. *Лешутина Ирина*. Риторика. Искусство публичного выступления. Приемы захвата внимания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/95147/> (дата обращения: 19.06.2018).

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Биякова Е.А. Email: Biyakova642@scientifictext.ru

Биякова Екатерина Александровна – студент,
факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании,
Омский государственного педагогического университета (филиал), г. Тара

Аннотация: в данной статье большое внимание уделяется путям формирования семейных ценностей у детей младшего школьного возраста. Прежде чем формировать семейные ценности у детей, нужно сформировать их у родителей. Мы предлагаем сделать это через серию родительских собраний, целью которых является интеграция усилий школы и семьи в создании условий для духовно-нравственного развития учащихся, воспитания личности, уважающей и принимающей ценности семьи, как основной составляющей части общества. Собрания будут проходить в форме круглого стола, дискуссии, элементов тренинга.
Ключевые слова: формирование, семья, семейные ценности, младший школьник, родительские собрания, школа.

WAYS OF FORMATION OF FAMILY VALUES IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Biyakova E.A.

Biyakova Ekaterina Aleksandrovna – Student,
FACULTY OF PEDAGOGY, MANAGEMENT AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN
EDUCATION,
OF THE OF THE OMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY (BRANCH), TARA

Abstract: this article focuses on the ways of forming family values in children of primary school age. Before forming family values in children, it is necessary to form them in parents. We propose to do it through a series of parental meetings aimed at integrating the efforts of

the school and family in creating conditions for the spiritual and moral development of students, education of the person who respects and accepts the values of the family as the main part of society. The meetings will be held in the form of a round table, discussions, and elements of the training.

Keywords: formation, family, family values, junior schoolchild, parental meeting, school.

УДК 37.018.1-053»464.07/.11»

В основе ФГОС НОО лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Задачами которой в области формирования семейной культуры являются:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
3. знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

ФГОС НОО определен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; [4]

Опираясь на эти требования, мы считаем важным особое внимание в воспитании уделить формированию семейных ценностей у младших школьников.

Семейные ценности (также традиционные семейные ценности) — культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Сторонники традиционных семейных ценностей часто придают семье статус единственной морально допустимой ячейки общества.

Семья практически у всех ассоциируется со стабильностью, спокойствием, местом, где всегда примут и помогут. Как раз сейчас, в той непростой социально-экономической ситуации, в которой находится наша страна, всем нам, а особенно младшим школьникам, необходима вот такая семья, которая является символом постоянства и взаимопонимания. Недаром же существует высказывание «Мой дом - моя крепость».

Так как именно в семье закладываются основы воспитания, а главным примером для детей являются их родители, то и формирование семейных ценностей нужно начинать со старшего поколения. Поэтому мы предлагаем серию родительских собраний «Моя семья - нет ничего дороже» [3], посвященных формированию семейных ценностей.

Целью всех этих собраний является интеграция усилий школы и семьи в создании условий для духовно-нравственного развития учащихся, воспитания личности, уважающей и принимающей ценности семьи, как основной составляющей части общества.

Основными задачами родительских собраний являются:

1. Расширение педагогического кругозора родителей.
2. Профилактика негативного семейного воспитания.
3. Пропаганда успешного опыта семейного воспитания.
4. Повышение ответственности за воспитание учащихся.
5. Воспитание значимости нравственных отношений в семье.

Темы собраний:

1. Семья - главная ценность.

Главной задачей собрания является формирование у родителей представления о семейных ценностях современной семьи. Форма проведения - круглый стол. В ходе мероприятия родители предлагают семейные ценности, из которых в дальнейшем строится прочный «дом».

2. Семейные традиции.

Задача собрания - обратить внимание родителей на важность семейных традиций в формировании личности ребенка. Родители делятся своими семейными традициями и перенимают опыт других семей. Форма проведения - дискуссия.

3. Родители - лучший пример для ребенка.

В ходе собрания с родителя обсуждаются такие понятия, как «авторитет родителя», «подражание», «родительский пример». Форма проведения - дискуссия, элементы тренинга.

4. Что выбрать: ребенок или карьера?

Задача собрания - правильно расставить приоритеты между семейными ценностями и профессиональной успешностью, финансовым благополучием. Форма проведения - круглый стол.

5. Секреты семейного счастья.

Главной задачей собрания является поиск составляющих компонентов семейного счастья. В результате собрания собирается пазл «Счастье». Форма проведения - практикум.

6. Родители - лучшие друзья.

Задача - формировать у родителей ответственное отношение к воспитанию дружелюбия, доброжелательного отношения в семье. Форма проведения - практикум[1].

Родительские собрания проходят в разных формах: лекция, практикум, дискуссия, игра, беседа, диспут, круглый стол, консультация. В ходе родительских собраний применяются различные интерактивные методы: работа в мини-группах, мозговой штурм, коллективная запись, тренинги. Активное участие в организации и проведении родительских собраний принимает школьный психолог[2].

Также в подготовке родительских собраний принимают участие некоторые родители, которые всегда готовы поделиться своим жизненным опытом в решении различных проблем семейного воспитания.

Проведение родительских собраний запланировано с 1 по 4 классы один раз в три месяца. Некоторые из вышеперечисленных собраний были проведены в 1 и 2 классах. Мы планируем охватить как можно больше тем, способствующих формированию семейных ценностей.

Помимо родительских собраний ведется работа с детьми во время уроков и во внеурочное время. Организуем походы в театр совместно с родителями, проводим праздники, на которых родители не только помогают с организацией, но и являются активными участниками.

Особое внимание уделяется индивидуальным беседам с родителями. В классе собраны дети самых разных социальных групп, естественно и родители тоже все очень разные, в том числе и представители социально неблагополучных семей.

Опыт работы в сфере образования и конкретно в данном классе показывает, что родителям гораздо больше нравятся нетрадиционные формы проведения собраний, не смотря на то, что собрания проводятся вечером, после тяжелого трудового дня. Об этом говорит такой показатель, как явка родителей на собрания.

Список литературы / References

1. Безруких М. Родитель и Учитель. Как понять друг друга и помочь ребенку, Екатеринбург: «РАМА паблишинг», 2010.
2. Симонова О. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. Разработки собраний. Тестовый материал, М.: «Планета», 2011.
3. Советова Е.В. Родительские собрания в начальной школе, Ростов на/Д: «Феникс», 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ИСТОРИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ И КОСМЕТОЛОГИИ» АСТРАХАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ерина И.А.¹, Садретдинов Р.А.² Email: Erina642@scientifictext.ru

¹Ерина Ирина Анатольевна – кандидат медицинских наук, доцент;

²Садретдинов Ренат Азжимахмудович – доктор медицинских наук, доцент,
кафедра дерматовенерологии,

Астраханский государственный медицинский университет

Минздрава России,

г. Астрахань

Аннотация: в статье освещены вопросы организации и развития студенческого научного кружка (СНК) «Актуальные вопросы дерматовенерологии и косметологии» Астраханского медицинского университета. На протяжении более 90 лет СНК не только сохранил, но и преумножил традиции, заложенные его основателем профессором Г.В. Терентьевым. Авторы пришли к выводу, что и в современных условиях обучения в высшей школе очень важно развивать творческие способности у студентов, чему способствует их участие в студенческом научном кружке.

Ключевые слова: история, студенческий научный кружок, дерматовенерология, наука.

THE HISTORY OF THE STUDENT SCIENTIFIC CIRCLE "ACTUAL QUESTIONS OF DERMATOVENEREOLOGY AND COSMETOLOGY" OF THE ASTRAKHAN MEDICAL UNIVERSITY

Erina I.A.¹, Sadretdinov R.A.²

¹Erina Irina Anatolievna - PhD Medical Sciences, Associate Professor;

²Sadretdinov Renat Azhimahmudovich - Doctor of Medicine, Associate Professor,
DEPARTMENT OF DERMATOVENEREOLOGY,
ASTRAKHAN STATE MEDICAL UNIVERSITY
OF THE MINISTRY OF HEALTH OF RUSSIA,
ASTRAKHAN

Abstract: the article deals with the organization and development of the student scientific circle (SNK) "Actual questions of dermatovenereology and cosmetology" of the Astrakhan Medical University. For more than 90 years SNK not only preserved, but also multiplied the traditions laid down by its founder, Professor G.V. Terentyev. The authors came to the conclusion that in the current conditions of study in higher education it is very important to develop the creative abilities of students, which is facilitated by their participation in the student's scientific circle.

Keywords: history, student scientific circle, dermatovenereology, science.

УДК 61:001.8 (470.46)

Современная педагогическая наука рассматривает воспитание как процесс формирования личности и коллектива, процесс выработки в людях качеств и определенного типа поведения, обусловленного конкретными историческими условиями [1, 2, 3]. Важнейшее место в системе научной и общественной вуза занимает студенческий научный кружок. Основная цель студенческого научного

кружка (СНК) – привить интерес к познанию дерматовенерологии, лучше усвоить практические навыки, способствовать развитию клинического мышления у студентов.

История студенческого научного кружка кафедры дерматовенерологии Астраханского государственного медицинского университета насчитывает более девяносто лет научно-экспериментальной работы. Организован студенческий научный кружок в 1926 г. профессором Георгием Васильевичем Терентьевым. Основной задачей студенческого научного кружка было более глубокое изучение вопросов диагностики и лечения заразных кожных и венерических заболеваний.

Активизировалась деятельность кружка при научном руководителе профессоре Иннокентии Николаевне Переводчикове (1947-1966 гг.). Он был крупным ученым, прекрасным клиницистом и лектором, сумел привлечь внимание студентов, поэтому кружок быстро завоевал большую популярность среди студентов не только старших, но и младших курсов. На заседании кружка проводились демонстрации больных, широко использовались восковые слепки из муляжного музея, организованного профессором Г.В. Терентьевым (в 1927 г.), для обсуждения редкой дерматологической и инфекционной патологии.

Очень много внимания СНК уделялось при заведующих кафедрой Рубене Мартыновиче Тер-Захарове (с 1961 по 1967 гг.), профессоре Викторе Ивановиче Казакове (с 1967 по 1973 гг.), Джаугар Абдуловне Файзуллине (с 1973 по 1978 гг.) Учебно-исследовательская работа студентов в данный период касалась различных вопросов: организационных, проверочных в отношении уже известных средств терапии в дерматовенерологической практике, особенностей патогенеза, развития и течения дерматозов, связи кожной патологии с патологией внутренних органов.

Более тридцати лет посвятил работе со студентами в качестве руководителя студенческого научного кружка Заслуженный врач РФ, профессор, д.м.н. Николай Иванович Рассказов. Под его руководством был выполнен целый ряд научно-исследовательских работ со студентами-кружковцами. Данные работы всегда высоко оценивались на студенческих конференциях разного уровня, а некоторые из них переросли в дальнейшем в кандидатские диссертации.

В течение длительного времени ответственными за работу кружка были аспирант кафедры дерматовенерологии М.В. Бредихин, ассистент И.Г. Кобяков.

Много сил и энергии приложил для улучшения работы студенческого научного кружка асс. к. м. н. Ренат Ажимрахмудович Садретдинов (с 2008 по 2012 гг.). Существенно изменилась тематика заседаний, возросло количество членов кружка, число научных исследований и выступлений на научно-практических конференциях. Кружковцы стали привлекаться к разработке научной тематики кафедры: патогенез, клиника и лечение инфекционных васкулитов, изучение методом лазерной доплеровской флоуметрии микроциркуляторного русла кожи здоровых и больных хроническими дерматозами. Молодой талантливый ученый смог зарядить студентов творческим потенциалом.

В 2010 г. СНК кафедры отметил свое девяностолетие. 17 сентября 2010 года на кафедре дерматовенерологии Астраханской государственной медицинской академии состоялась студенческая научно-практическая конференция, приуроченная к 90-летию со дня основания профессором Г. В. Терентьевым студенческого научного кружка на кафедре дерматовенерологии.

В рамках конференции были затронуты проблемы изыскания методов терапии, базирующихся на использовании естественных физиологических средств воздействия на организм больного, вопросы влияния внешних факторов на половое воспитание студентов медицинской академии, распространенности сифилиса в Астраханской области, а также достижения современной косметологии. Участникам конференции удалось отразить как научные подходы, так и практические решения затронутых проблем, что отразилось на активном обсуждении каждого выступления.

Очень много внимания студенческому научному кружку уделял заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Олег Владимирович Дегтярев (2013). Кружковцами, под руководством Олега Владимировича, проводились научные работы по изучению морфологии сосудистого русла кожи, разрабатывались новые методы лечения атопического дерматита, псориаза, микозов кожи и ногтей. Росло число экспериментальных научных исследований.

И в настоящее время работа СНК «Актуальные вопросы дератовенерологии и косметологии» вызывает большой интерес у студентов университета. Кружковцы стали заниматься вопросами современной косметологии: профилактика старения кожи; применение инъекционных методик (ботокс, диспорт, мезотерапия, контурная пластика) в практике врача-дерматокосметолога, использование химических пилингов в лечении угревой болезни.

На заседаниях кружка после демонстрации и клинического разбора больных с редкими и тяжелыми дерматозами заслушиваются доклады по одной из планируемых тем. Под руководством сотрудников кафедры студенты проводят активную научно-исследовательскую работу на базе амбулаторных и стационарных подразделений Астраханского областного кожно-венерологического диспансера.

Таким образом, на протяжении более 90 лет студенческий научный кружок кафедры кожных и венерических болезней не только сохранил, но и преумножил традиции, заложенные его основателем профессором Г.В. Терентьевым. Члены кружка ежегодно выступают на секционных и пленарных заседаниях с научными докладами по актуальным вопросам дерматовенерологии и косметологии, имеющим не только научную, но и практическую значимость. Мы считаем, что и в современных условиях обучения в высшей школе очень важно развивать творческие способности у студентов, чему способствует их участие в студенческом научном кружке.

Список литературы / References

1. *Артюхина А.И.* Образовательная среда медицинского вуза как фактор личностно-профессионального развития специалиста /А И Артюхина // Изв. Волгогр. гос. Пед. ун-та. Серия: Пед. науки. 2007. №1(19). С. 73-78.
2. *Бабанова О.Т.* Доступность качественного высшего образования для молодежи провинции / О.Т. Бабанова // Открытое образование: Вестник МГОУ. № 2. Том 1. 2006. М.: Изд-во МГОУ. С. 34 – 40
3. *Карпов А.О.* Принципы научного образования // Вопросы философии. 2004. № 11. С. 89-102.

ОСНОВНЫЕ МОЛЕКУЛЯРНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ ПРИ РАКЕ ШЕЙКИ МАТКИ

Камышов С.В. Email: Kamishov642@scientifictext.ru

*Камышов Сергей Викторович - кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник,
отдел химиотерапии,*

*Республиканский специализированный научно-практический
медицинский центр онкологии и радиологии*

Министерство Здравоохранения Республики Узбекистан, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: целью исследования явилось изучение экспрессии молекулярно-биологических маркеров опухоли у больных раком шейки матки и их влияние на течение сопроводительной терапии.

Материал и методы: Наибольший эффект в увеличении 5-летней выживаемости больных РШМ оказывала схема сопроводительной иммунотерапии, включающая экстракорпоральную иммунофармакотерапию (ЭИФТ) с плазмаферезом: такое влияние данного метода проявлялось как при положительных, так и при отрицательных уровнях рассмотренных онкомаркеров.

Результаты и обсуждение. Проведённый анализ корреляции уровня онкомаркеров и 5-летней выживаемости больных, позволяет сделать вывод о том, что положительный уровень p53, VEGF и Ki-67 у больных РШМ, наряду с высокой пролиферативной активностью опухоли, может служить основанием для проведения данной категории пациенток сопроводительной иммунотерапии с ЭИФТ, что может существенно увеличить эффективность стандартных схем противоопухолевого лечения. **Вывод:** При положительном уровне данных онкомаркеров, наряду с высокой пролиферативной активностью опухоли, можно рекомендовать проведение сопроводительной иммунотерапии с ЭИФТ с плазмаферезом.

Ключевые слова: рак шейки матки, адаптивный клеточный иммунитет, молекулярно-биологические маркеры, иммунотерапия.

MAIN MOLECULAR-BIOLOGICAL MARKERS IN CERVICAL CANCER

Kamishov S.V.

*Kamishov Sergey Viktorovich - MD, PhD, Senior Researcher,
CHEMOTHERAPY DEPARTMENT,*

*REPUBLICAN SPECIALIZED SCIENTIFIC AND PRACTICAL MEDICAL CENTER OF
ONCOLOGY AND RADIOLOGY,*

*MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the aim of the study was to study the expression of molecular-biological tumor markers in patients with cervical cancer, and their effect on the course of accompanying therapy.

Material and methods: The greatest effect in increasing the 5-year survival of patients with cervical cancer was provided by a scheme of accompanying immunotherapy, including EIPHT with plasmapheresis: this effect of the method manifested itself in both positive and negative levels of oncomarkers.

Results and discussion. The analysis of the correlation of the tumor markers level and 5-year survival of patients allows us to conclude that the positive level of p53, VEGF and Ki-67 in patients with cervical cancer, along with high proliferative activity of the tumor, may serve as a basis for conducting this category of patients of accompanying immunotherapy

with EIPHT, which can significantly increase the effectiveness of standard antitumor treatment regimens.

Conclusion: In case of a positive level of these markers, along with high proliferative activity of the tumor, it is possible to recommend carrying out accompanying immunotherapy with EIPHT with plasmapheresis.

Keywords: cervical cancer, adaptive cellular immunity, molecular-biological markers, immunotherapy.

УДК:615.028-614.03.46-8

DOI: 10.20861/2312-8089-2018-42-007

Актуальность. Открытия в области биологии клетки и экспериментальной онкологии определили развитие нового раздела онкологии. Стали известны многие механизмы контроля клеточного деления и апоптоза, поддержания генетической стабильности, путей передачи сигнала от рецепторов в ядро и др. [2, 3, 8, 10]. В настоящее время выявлены различные гены, белки и другие соединения, которые рассматриваются в качестве дополнительных прогностических факторов у больных злокачественными опухолями, в том числе и при онкогинекологических заболеваниях. Они обозначены как иммунологические и молекулярно-биологические маркеры. Большое внимание уделяется изучению молекулярно-биологических маркеров, характеризующих апоптоз, пролиферацию клетки и ангиогенез [1, 4, 5, 6, 7, 14]. К ним относятся p53, Bcl-2, Bax, Raz1, Klb7, UEvP, Her2/неи. Изучение степени амплификации этих генов и экспрессии соответствующих рецепторов и белков стало одним из приоритетных разделов онкологии и для общей популяции больных злокачественными новообразованиями яичников. Вместе с тем, в специальной литературе встречаются лишь единичные публикации, посвященные клиническому значению этих маркеров у больных раком яичников [1, 2, 3, 9, 12]. Применение современных методов иммунотерапии в лечении онкогинекологических заболеваний с использованием новых возможностей изучения молекулярно-биологических маркеров, может дать информацию о прогнозе течения заболевания, содействовать назначению рационального и эффективного лечения, что и определяет актуальность данного исследования [4, 6]. Иммунотерапия со временем может оказаться наиболее перспективным методом лечения опухолей, так как является физиологически адекватным методом, восстанавливающим естественные силы организма больного для борьбы с неопластическим процессом и инфекционными осложнениями, нередко возникающими при лечении. Получение новых уникальных иммуномодулирующих препаратов создало качественно новую основу для коррекции нарушений иммунитета, появилась возможность воздействовать более избирательно на отдельные компоненты и звенья этой системы [1, 5, 10, 11]. Перспективным направлением в лечении злокачественных новообразований на современном этапе развития иммунотерапии является сочетание методов активации специфического и неспецифического иммунитета [8, 10, 11, 12, 14]. В отличие от обычных методов иммунотерапии, когда иммуномодулирующие препараты принимаются в виде таблеток, либо вводятся внутримышечно или внутривенно, использование методов экстракорпоральной иммунофармакотерапии (ЭИФТ) позволяет селективно выделить из крови непосредственно клетки иммунной системы – лейкоциты. Это направление иммунотерапии имеет большие перспективы в онкологической практике в связи с возможностью снимать последствия раковой и химиолучевой интоксикации, а также активировать собственную систему противоопухолевой защиты организма [3, 9, 11, 14]. Однако, в литературе крайне мало сведений об использовании метода ЭИФТ в лечении онкологических заболеваний. Многие методы иммунотерапии в области онкологии, используются пока еще эмпирически, отсутствуют четкие критерии показаний и противопоказаний в лечении злокачественных опухолей различных локализаций. Определение оптимальных доз препаратов,

последовательности различных воздействий на иммунную систему, их длительности, а также влияние методов иммунотерапии на ближайшие и отдаленные результаты противоопухолевой терапии, требуют усилий многих исследователей.

Исходя из вышесказанного, целью исследования явилось изучение экспрессии молекулярно-биологических маркеров опухоли у больных раком шейки матки и раком яичников, и их влияние на течение сопроводительной терапии.

Материал и методы исследования. Были обследованы молекулярно-биологические маркеры опухоли у больных раком шейки матки (РШМ) T₂₋₃N₀₋₁M₀ стадий (II-III клинические стадии), которые находились на госпитализации в отделениях онкогинекологии и химиотерапии в 2008-2012 гг. Иммуногистохимические методы исследования были проведены на гистологических препаратах операционно-биопсийного материала первичной опухоли больных, полученные до начала терапии. Образцы опухолевой ткани фиксировали в нейтральном забуференном формалине с обычной стандартной проводкой и заливкой в парафин. Гистологические препараты окрашивали обычными способами и проводили иммуногистохимические исследования. Парафиновые срезы депарафинировали и регидратировали по стандартной методике. Для визуализации иммуногистохимической реакции использовали DAB+систему [DakoCytomation, Дания]. Оценку результатов окрашивания проводили с применением светового микроскопа «Leica» (Германия) под увеличением x10; x20; x40. Для маркера оценивали локализацию окрашивания в клетке (ядро, цитоплазма, мембрана). Количество положительных клеток оценивали в зонах, содержащих их максимальное количество. У больных РШМ в иммуногистохимической оценке экспрессии p53 использовали моноклональные мышиные антитела к p53 (клон DO-7), Bcl-2 (клон 124), VEGF (клон VG1), Ki-67 (клон MIB-1) (DakoCytomation, Дания). Иммунотерапия в комплексе стандартной полихимиотерапии была проведена на трех группах больных: 1 группа – 26 больных РШМ без проведения иммунотерапии (контрольная группа); 2 группа – 26 больных РШМ в комплексе с экстракорпоральной иммунофармакотерапией (ЭИФТ); 3 группа – 28 больных РШМ в комплексе с ЭИФТ+плазмаферез (ЭИФТ+ПФ).

Полученные результаты и их обсуждение. Анализ показал, что наиболее высокие показатели 5-летней выживаемости отмечались в группе больных РШМ, которым проводилась ЭИФТ с плазмаферезом (ПФ). Так, в контрольной группе больных выживаемость с отрицательным уровнем p53 составила 62,4±4,8%, тогда как в группах с ЭИФТ и ЭИФТ+ПФ эти показатели составили 70,1±4,2 (p>0,05) и 70,2±4,2% (p>0,05) соответственно. При положительном значении данного онкомаркера, 5-летняя выживаемость составила 44,2±3,1% для контрольной группы без иммунотерапии и 56,2±2,2 (p<0,05) и 56,5±2,4% (p<0,05) для групп с применением методов иммунотерапии соответственно. Ген-супрессор p53 кодирует ядерный белок, модулирующий экспрессию генов, ответственный за репарацию ДНК, деление клеток и апоптоз. На сегодняшний день в литературе нет единого мнения относительно динамики экспрессии p53 при прогрессировании РШМ. Согласно данным ряда авторов, он может, как повышаться, так и снижаться при данном заболевании [6, 9, 18, 27].

Белку Bcl-2 принадлежит важная роль в регуляции апоптоза. Показано, что высокая степень экспрессии опухолевой клетки Bid (белка из семейства Bcl, играющего важную роль в регуляции апоптоза и интегрирующего сигналы для митохондрий), коррелирует с неблагоприятным прогнозом РШМ. Bcl-2 может полностью задерживать апоптоз, вызванный p53 и другими стимуляторами, в том числе цитостатическими препаратами, но не останавливает апоптоз, вызванный цитотоксическими Т-лимфоцитами [12, 14]. В различных работах было показано резкое и значимое усиление экспрессии Bcl-2 при локализованных формах РШМ по сравнению с начальными стадиями и последующее снижение экспрессии при

местнораспространенном процессе [5, 8, 9, 10]. Показатели 5-летней выживаемости в контрольной группе больных РШМ при рассмотрении маркера Bcl-2 в контрольной группе составили $54,2 \pm 2,4\%$ при отрицательном его уровне и $40,9 \pm 2,5\%$ – при его положительном значении. Соответственно, в группах с иммунотерапией данный показатель составил $69,4 \pm 3,2\%$ ($p < 0,05$) и $67,6 \pm 4,2\%$ ($p > 0,05$) при отрицательном уровне и $52,7 \pm 4,1\%$ ($p > 0,05$) и $64,2 \pm 4,8\%$ ($p > 0,05$) – при его положительном значении.

Основным активатором ангиогенеза считают фактор роста эндотелия сосудов (VEGF), ответственный за пролиферацию и миграцию эндотелиальных клеток, а также имеющий непосредственное отношение к инвазии и метастазированию опухоли. Накоплены данные, подтверждающих участие VEGF и EGFR в построении сосудистого русла, росте и прогрессии злокачественных новообразований. Причем взаимодействие этих лигандов с трансмембранными тирозинкиназными рецепторами рассматривают как важнейший аутокринный путь промоции опухоли [14]. При отрицательном значении уровня VEGF в контрольной группе 5-летняя выживаемость пациентов составила $68,4 \pm 4,1\%$ и при положительном – $56,0 \pm 3,60\%$. В группах больных, в которых применялась сопроводительная иммунотерапия, соответствующие значения при отрицательном значении VEGF составили $77,6 \pm 4,15$ ($p > 0,05$) и $76,2 \pm 5,5\%$ ($p > 0,05$), при положительном уровне данного онкомаркера – $61,8 \pm 4,56$ ($p < 0,05$) и $68,8 \pm 4,18\%$ ($p < 0,05$). Антиген Ki-67 – это ядерный белок, экспрессия которого отмечается в активную фазу клеточного цикла, включая митоз. Согласно данным литературы, экспрессия Ki-67 повышается при поражении шейки матки. Пролиферативный индекс Ki-67 рассматривается как независимый прогностический показатель возникновения рецидива, общей и безрецидивной выживаемости, предсказательный фактор для определения чувствительности к химиотерапии (ХТ) и лучевой терапии (ЛТ). Индекс Ki-67 позволяет оценить степень злокачественности опухоли и прогнозировать течение заболевания в совокупности с другими факторами. Показано, что высокий уровень индекса Ki-67 сопряжен с неблагоприятным прогнозом. В частности, при высоком уровне Ki-67 отмечается ухудшение показателей безрецидивной и общей выживаемости больных раком молочной железы, яичника, толстой кишки, мочевого пузыря, саркомах мягких тканей и др. [11, 14]. Онкомаркер Ki-67 не обнаруживался в опухолях 7 больных РШМ, у которых в контрольной группе 5-летняя выживаемость составила $65,2 \pm 5,8\%$. При его положительном уровне в группе без иммунотерапии данный показатель составил $44,2 \pm 6,1\%$. В группах с проведением ЭИФИ и ЭИФТ + ПФ при отрицательном Ki-67, показатели выживаемости составили $76,4 \pm 7,9$ ($p > 0,05$) и $77,8 \pm 6,7\%$ ($p > 0,05$) соответственно, а при положительном – $57,8 \pm 5,9$ ($p < 0,05$) и $63,3 \pm 7,4\%$ ($p < 0,05$). При низком уровне индекса пролиферативной активности (ПА), который высчитывали по Ki-67, 5-летняя выживаемость у больных РШМ в группе без иммунотерапии составила $62,6 \pm 5,8$, при высоком его уровне – $44,8 \pm 5,1\%$. В группах с применением иммунотерапевтических методов, 5-летняя выживаемость при низком индексе ПА составила $73,7 \pm 8,2$ ($p > 0,05$) и $78,1 \pm 7,7\%$ ($p > 0,05$), при высоком индексе – $54,5 \pm 5,4$ ($p > 0,05$) и $62,2 \pm 6,4\%$ ($p < 0,05$). При изучении экспрессии молекулярно-биологических маркеров опухоли у больных РЯ было показано, что отрицательный уровень p53 был отмечен у 5 (16,6%) пациенток, положительный – у 25 (83,3%). Соответствующие показатели при изучении HER-2/neu обнаруживались у 24 (80,0%) и 6 (20,0%) больных, при изучении EGFR – у 21 (70,0%) и 9 (30,0%), VEGF – у 4 (13,3%) и 26 (86,7%) и при изучении Ki-67 – у 6 (20,0%) и 24 (80,0%) пациенток. Таким образом, у большей части больных РЯ уровень изучаемых онкомаркеров был положительным, за исключением HER-2/neu и EGFR, которые были отрицательными у 80,0 и 70,0% пациенток соответственно.

1. Begley J., Ribas A. Targeted therapies to improve tumor immunotherapy // Clinical cancer research, 2008. V. 14. P. 4385-4391.
2. Braun S., Hepp F., Kantenich C.R. et al. Monoclonal antibody therapy with edrecolamb in breast cancer patients: monitoring of elimination of disseminated cytokeratin-positive tumor cells in bone marrow // Clin. Cancer Res., 1999. V. 5. № 12. P. 3999–4004.
3. Cheever M.A. Twelve immunotherapy drugs that could cure cancers // Immunol Rev., 2008. V. 222. P. 357–368.
4. De Felice F., Marchetti C., Palaia I., Musio D., Muzii L., Tombolini V., Panici P.B. Immunotherapy of Ovarian Cancer: The Role of Checkpoint Inhibitors // Journal of Immunology Research, 2015. P.1-7.
5. Emens L.A. Breast cancer immunobiology driving immunotherapy: vaccines and immune checkpoint blockade // Expert Rev. Anticancer Ther., 2012. V. 12. № 12. P. 1597–1611.
6. Gajewski T.F. Cancer immunotherapy // Molecular oncology, 2012. V. 6. Is.2. P. 242–250.
7. Ito F., Chang A.E. Cancer immunotherapy. Current status and future directions // Surgical Oncology Clinics of North America, 2013. V. 22. № 4. P. 765–783.
8. Li Z., Chen L., Rubinstein M.P. Cancer immunotherapy: are we there yet? // Exp. Hematol. Oncol. -2013. -V.2. -N1. -P.33.
9. Maker A.V., Phan G.Q., Attia P., Yang J.C., Sherry R.M., Topalian S.L., Kammula U.S., Royal R.E., Haworth L.R., Levy C., Kleiner D., Mavroukakis S.A., Yellin M., Rosenberg S.A. Tumor regression and autoimmunity in patients treated with cytotoxic T lymphocyte-associated antigen 4 blockade and interleukin 2: a phase I/II study // Ann. Surg. Oncol., 2005. № 12. P.1005-1016.
10. Nawaz M., Fatima F., Nazarenko I., Ekström K., Murtaza I., Anees M., Sultan A., Neder L., Camussi G., Valadi H., Squire J.A., Kislinger T. Extracellular vesicles in ovarian cancer: applications to tumor biology, immunotherapy and biomarker discovery // Expert Rev. Proteomics, 2016. V. 13. № 4. P. 395-409.

СОВРЕМЕННАЯ ИММУНОФАРМАКОТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ

Камышов С.В. Email: Kamishov642@scientifictext.ru

*Камышов Сергей Викторович - кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник,
отдел химиотерапии,*

*Республиканский специализированный научно-практический
медицинский центр онкологии и радиологии*

Министерство Здравоохранения Республики Узбекистан, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: целью исследования явилась оценка эффективности сопроводительной иммунотерапии в комплексном лечении больных раком шейки матки в стационарных условиях.

Материал и методы. С этой целью были обследованы больные раком шейки матки (РШМ) T₂₋₃N₀₋₁M₀ стадий (II-III клинические стадии).

Результаты и обсуждения. В контрольной группе больных проведение химиотерапии приводило к выраженному проявлению признаков токсичности. Выраженность таких побочных проявлений химиотерапии, как анемия, лейкопения, ухудшение аппетита, тошнота и аллопеция, у части больных составляла третью степень токсичности, и у 13,3% пациенток – четвертую степень по аллопеции. Третья и

четвертая степень токсичности уже не встречалась, за исключением такого специфического проявления, как алопеция. Проведение ЭИФТ с плазмаферезом способствовало еще более выраженному снижению побочных проявлений цитостатического лечения на организм пациенток. У больных данной группы в половине случаев и более удалось купировать основные клинические проявления токсичности химиотерапии.

Вывод. Проведенные исследования показали, что наибольшей эффективностью в плане снижения побочных эффектов химиотерапии в комплексном лечении больных РШМ II-III стадий, а также в улучшении субъективного состояния больных и качества их жизни, обладает схема иммунотерапии, включающая прерывистый плазмаферез с последующей ЭИФТ, которая снижает основные клинические проявления токсичности химиотерапии, улучшает показатели субъективного состояния больных и качества их жизни.

Ключевые слова: рак шейки матки, иммунотерапия, полихимиотерапия, оценка эффективности лечения.

MODERN IMMUNOPHARMACOTHERAPY IN COMPLEX TREATMENT OF CERVICAL CANCER

Kamishov S.V.

Kamishov Sergey Viktorovich - MD, PhD, Senior Researcher,
CHEMOTHERAPY DEPARTMENT,
REPUBLICAN SPECIALIZED SCIENTIFIC AND PRACTICAL MEDICAL CENTER OF
ONCOLOGY AND RADIOLOGY
MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the aim of the study was to evaluate the effectiveness of the accompanying immunotherapy in the complex treatment of patients with cervical cancer under stationary conditions.

Material and methods. To this end, patients with cervical cancer (CC) $T_{2-3}N_{0-1}M_0$ stages (II-III clinical stages) were examined.

Results and discussion. In the control group of patients, chemotherapy led to pronounced signs of toxicity. The severity of such side effects of chemotherapy, like anemia, leukopenia, appetite impairment, nausea and alopecia, was a third degree of toxicity in some patients, and a fourth degree in alopecia in 13.3% of patients. The third and fourth degree of toxicity was not found, except for such a specific manifestation as alopecia. Carrying out EIPHT with plasmapheresis promoted an even more pronounced decrease in the side effects of cytostatic treatment on the patient's body. In the patients of this group, in half the cases and more, the main clinical manifestations of the toxicity of chemotherapy were suppressed.

Conclusion. Conducted studies showed that the greatest effectiveness in reducing side effects of chemotherapy in the integrated treatment of cervical cancer II-III stages, as well as in improving the subjective state of patients and their quality of life, has an immunotherapy scheme that includes intermittent plasmapheresis followed by EIPHT, which reduces the main clinical manifestations of toxicity of chemotherapy, improves the indicators of the subjective state of patients and the quality of their life.

Keywords: cervical cancer, immunotherapy, polychemotherapy, evaluation of treatment effectiveness.

УДК: 615.028-614.03.46-8
DOI: 10.20861/2312-8089-2018-42-006

Актуальность. История иммунотерапии рака обращается к 1891 году, когда Д-р W.Coley в Memorial Sloan-Kettering Cancer Center (США, Нью-Йорк) впервые

предпринял попытки лечения больных раком вытяжками из культур стрептококка. В результате, у некоторых больных рост опухолей подавлялся, другие же погибали от кахексии, не связанной с онкологическим заболеванием. Именно тогда и возникло предположение о губительном воздействии на опухоль каких-то факторов, появляющихся в ответ на введение бактериальных вытяжек [3, 6, 7, 8]. В 1962 году O'Malley с соавторами в опытах на мышах доказали, что геморрагические некрозы в опухолях после введения бактериального липополисахарида (ЛПС) обусловлены действием не самого ЛПС, а какого-то промежуточного фактора, который появляется в сыворотке крови в ответ на инъекцию ЛПС [1, 3, 4, 6]. Эта сыворотка обладала способностью убивать опухолевые клетки при введении другим мышам, которые не получали инъекций ЛПС. И, наконец, в 1975 году, опять же в Memorial Sloan-Kettering Cancer Institute, E.Carswell с соавторами открыли и описали медиатор, обладающий цитотоксическим действием на различные опухолевые клетки, появляющийся в крови мышей в ответ на введение ЛПС от *Bacillus Calmette-Guerin* и назвали его "Tumor necrosis factor" - фактором некроза опухоли [1, 8]. В течение 10 лет работы над этой программой ученые института разработали 3-х ступенчатую методику оценки эффективности методов биотерапии рака [3, 5]. В течение многих лет лечение рака фокусировалось на хирургии, химиотерапии и лучевой терапии, но по мере углубления знаний о возможностях иммунной системы в борьбе против рака начали развиваться методы лечения, использующие систему иммунитета против злокачественных опухолей [8]. Хотя иммунотерапия злокачественных опухолей – относительно новое научное направление, полученные в течение последнего десятилетия результаты позволяют рассчитывать на важную роль иммунотерапевтических подходов в лечении онкологических заболеваний. В настоящее время иммунотерапия является одним из наиболее перспективных направлений в лечении злокачественных новообразований. Она включает в себя лечение опухолей моноклональными антителами, противоопухолевыми вакцинами, цитокинами, активированными лимфоцитами и др. [8]. Четкое доказательство и расшифровка механизма онкогенеза, знание закономерностей этого процесса и «системы управления» на молекулярном уровне регуляции позволяет говорить о воздействии на различные звенья патогенетического процесса не просто с точки приложения подавления роста клеток новообразования, но с и позиций иммунного ответа организма на опухолевый процесс [6, 8]. Так, возникла новая область онкологии – онкоиммунология, формирование которой началось с открытия онкогенов и разработки методов формирования специфического иммунного ответа против них [5, 7]. Остаются, однако, по-прежнему нерешенными фундаментальные вопросы, касающиеся экспрессии специфических антигенов опухолями человека, иммунного ответа на этот антиген и возможности влиять на этот ответ с целью борьбы с опухолью [2, 4].

Самым сложным вопросом при исследовании эффективности применения иммуномодуляторов является правильная оценка целесообразности назначения иммунокорректирующего лечения и его эффективности. Ясно, что прогрессирующая опухоль вызывает серьезные изменения в иммунном ответе, с которыми самостоятельно иммунная система не справляется и включение иммуномодуляторов в комплекс лечения онкологических больных является оправданным. В современной онкологии значительно расширилась роль иммунологии, которая предоставляет новые методы диагностики, мониторинга и лечения рака, а также коррекции осложнений традиционного лечения. В основе новой стратегии лечения рака заложен принцип «комплементарной онкотерапии» [3, 7, 8], который подразумевает взаимоусиливающее лечебное действие существующих традиционных и иммунологических методов лечения с учетом этиопатогенетической значимости каждого метода. Иммунологические методы лечения, в таком случае, присутствуют

на всех этапах проводимого противоопухолевого лечения, но на каждом этапе выполняют различные задачи.

Исходя из вышесказанного **целью исследования** явилась оценка эффективности сопроводительной иммунотерапии в комплексном лечении больных раком шейки матки в стационарных условиях.

Материал и методы исследования. С этой целью были обследованы больные раком шейки матки (РШМ) $T_{2-3}N_{0-1}M_0$ стадий (II-III клинические стадии), которые находились в онкологической клинике в отделениях онкогинекологии и химиотерапии. Все больные РШМ получали комплексное лечение, включающее сочетанную лучевую терапию, включающую дистанционную телегамматерапию (ДТГТ) до суммарной очаговой дозы (СОД) 50 Гр, и внутриполостную брахитерапию до СОД 45-55 Гр. Также получали системную полихимиотерапию по схеме цисплатин 75 мг/м² + 5-фторурацил 1000 мг/м² в течение 4 дней. Лучевая терапия и химиотерапия проводилась в неоадьювантном режиме. Хирургическое лечение выполнялось в виде радикальной операции. Экстракорпоральная иммунотерапия осуществлялась эксфузией 500-1000 мл аутокрови в стерильные контейнеры «Гемакон» или «Терумо» и ее центрифугированием при 3000 об/мин в течение 30 мин. Удаляли 50-80 мл надосадочного слоя плазмы крови, содержащей антитела, циркулирующие иммунные комплексы, цитокины, продукты клеточного метаболизма. Затем полученную лейкоцитомассу и эритроцитарную массу инкубировали с тималином в суммарной дозе 30 мг (за 3 процедуры) при 37°C в течение 60-100 мин, с последующим возвращением конъюгата в кровеносную систему больных. Данный метод проводился в стационаре, в момент, когда больные поступали на химио- и лучевую терапию. Всего пациенты получили 2 сеанса экстракорпоральной терапии в начале поступления в стационар и перед выпиской из стационара. В зависимости от проводимого вида экстракорпоральной терапии, были выделены 4 группы больных РШМ. В 1-ю группу вошли пациенты контрольной группы т.е. те больные РШМ, которым не проводили иммунотерапию. Во 2-ю (52 больных) РШМ больных проводили иммунотерапию в виде подкожных инъекций тимомиметиками (тималин) в стандартных дозах в течение 10-14 дней. В 3-ю группу вошли 62 больных РШМ, которым проводили экстракорпоральную иммунотерапию (ЭИФТ) путем эксфузии 200-250 мл аутокрови в стерильные контейнеры «Гемакон» или «Терумо», инкубацией с иммуномодулятором тималином в суммарной дозе 30 мг (за 3 процедуры) при 37°C в течение 60-100 мин с последующей реинфузией полученного конъюгата и 4 группу составили 54 больных РШМ, которым применяли метод ЭИФТ в сочетании с плазмаферезом. Следует отметить, что пациенты, которые получали какие-либо виды иммунотерапии, подвергались им каждый раз во время получения химио- и лучевой терапии. Оценку общей кумулятивной пятилетней выживаемости проводили по Kaplan E.L. et Meier P. в больных РШМ в зависимости от различных вариантов иммунотерапии в комплексном лечении.

Полученные результаты и их обсуждение. Вначале была изучена степень токсичности полихимиотерапии, которая показала, что степень токсичности химиотерапии у больных РШМ устанавливали по шкале CTC-NCIC. В контрольной группе больных проведение химиотерапии приводило к выраженному проявлению признаков токсичности. Выраженность таких побочных проявлений химиотерапии, как анемия, лейкопения, ухудшение аппетита, тошнота и аллопеция, у части больных составляла третью степень токсичности, и у 13,3% пациенток – четвертую степень по аллопеции. Приведенные данные демонстрируют снижение проявлений токсичности химиотерапевтического воздействия у данной категории пациенток после проведения ЭИФТ. Третья и четвертая степень токсичности уже не встречалась, за исключением такого специфического проявления, как аллопеция. Проведения ЭИФТ с плазмаферезом способствовало еще более выраженному снижению побочных проявлений цитостатического лечения на организм пациенток. У больных данной

группы в половине случаев и более удалось купировать основные клинические проявления токсичности химиотерапии.

Оценка влияния методик экстракорпоральной иммунофармакотерапии на качество жизни больных показала, что непосредственные изменения субъективного состояния больных РШМ после проведенного лечения определяли по шкале ECOG ВОЗ. Показатели субъективного состояния больных РШМ изучали при поступлении больных в отделение аутогемотерапии до проведения курса иммунотерапии и непосредственно перед выпиской из стационара. В контрольных группах больных, где иммунотерапия не проводилась, представлены показатели субъективного состояния при поступлении больных в стационар и непосредственно перед их выпиской из стационара. Проведение методов иммунокоррекции приводило к снижению тяжести общего состояния пациенток. При этом более выраженное влияние на снижение тяжести общего состояния пациенток отмечалось после проведения ЭИФТ с плазмаферезом. Лечение лучевых повреждений представляет собой довольно трудную задачу. Это связано с тем, что для них характерны, как правило, необратимые изменения, хотя нередко могут развиваться и компенсаторные механизмы. По данным разных авторов, временное излечение достигается лишь у 35-65% больных, а рецидивы наблюдаются у 30-80% пациенток. Проведение иммунотерапевтических мероприятий позволило в значительной степени снизить степень лучевых осложнений лучевых реакций со стороны тазовых органов. Важнейшим критерием успешности проводимого лечения онкологических больных в последние годы признается качество их жизни. Под качеством жизни понимают интегральную оценку физического, психического и социального функционирования человека, основанную на его субъективном восприятии. Оценка качества жизни больных РШМ после проведенного лечения мы определяли по опроснику SF-36. Качество жизни больных РШМ после проведения иммунорегулирующих мероприятий было значительно выше, чем в контрольной группе пациенток без иммунотерапии, что выражалось в увеличении как физического, так и психического компонентов здоровья. Сумма баллов физического компонента здоровья в 3-й контрольной группе больных РШМ при поступлении в стационар составила $141,4 \pm 44,2$ и $139,7 \pm 46,5$, а при выписке – $163,5 \pm 37,3$ и $159,8 \pm 40,4$ соответственно ($P < 0,01$). В 1-й группе РШМ, где больным проводилась ЭИФТ без плазмафереза, данный показатель в начале лечения составлял $142,2 \pm 41,0$ и $139,1 \pm 35,3$, после проведения иммунотерапии – $254,6 \pm 48,1$ и $248,7 \pm 39,4$ соответственно ($P < 0,01$). Наиболее высокие показатели физического компонента здоровья были отмечены во 2-й группе РШМ, в которых применяли ЭИФТ с плазмаферезом. До проведения лечения данный показатель составлял $137,8 \pm 45,5$ и $140,2 \pm 32,6$, после проведения иммунотерапии – $264,4 \pm 41,9$ и $261,6 \pm 33,7$ соответственно ($P < 0,01$). Сумма баллов психического компонента здоровья в 3-й контрольной группе больных РШМ и в 6-й контрольной группе больных РЯ при поступлении в стационар составила $174,5 \pm 50,3$ и $167,8 \pm 48,8$, а при выписке – $187,9 \pm 43,2$ и $182,4 \pm 47,7$ соответственно ($P < 0,01$). В 1-й группе РШМ, где больным проводилась ЭИФТ без плазмафереза, данный показатель в начале лечения составлял $172,3 \pm 54,6$ и $164,8 \pm 42,2$, после проведения иммунотерапии – $232,0 \pm 56,1$ и $223,6 \pm 44,2$ соответственно ($P < 0,01$). Так же, как и в случае с показателем физического компонента здоровья в оценке качества жизни онкогинекологических больных, наиболее высокие показатели психического компонента здоровья отмечались во 2-й группе РШМ, в которых применяли ЭИФТ с плазмаферезом. До проведения лечения данный показатель составлял $173,2 \pm 51,1$ и $170,0 \pm 37,9$, после проведения иммунотерапии – $251,1 \pm 48,8$ и $246,4 \pm 37,4$ соответственно ($P < 0,01$). Таким образом, проведенные исследования позволили сделать заключение о том, что наибольшей эффективностью в комбинированном лечении больных РШМ II-III, стадий обладает схема иммунокоррекции, включающая прерывистый плазмаферез с последующей ЭИФТ, которая снижает основные клинические проявления токсичности

химиотерапии, степень выраженности лучевых осложнений и приводит к повышению качества их жизни. Таким образом, проведенные исследования показали, что наибольшей эффективностью в плане снижения побочных эффектов химиотерапии в комплексном лечении больных РШМ II-III стадий, а также в улучшении субъективного состояния больных и качества их жизни, обладает схема иммунотерапии, включающая прерывистый плазмаферез с последующей ЭИФТ, которая снижает основные клинические проявления токсичности химиотерапии, улучшает показатели субъективного состояния больных и качества их жизни.

Список литературы / References

1. *Allarez R.* (DDR) and etoposide (VP 16) for the treatment of recurrent or advanced M., Munger K. Hemzar and zisplatin malignancies// Clin. Oncol., 2005. V. 16. P. 330-337.
 2. *Begley J., Ribas A.* Targeted therapies to improve tumor immunotherapy // Clinical cancer research., 2008. V. 14. P.4385-4391.
 3. *Bookman M.A., Brady M.F., McGuire W.P. et al.* Evaluation of new platinum-based treatment of regimens in advanced-stage ovarian cancer: a phase III trial of the Gynecologic Cancer Intergroup // J. Clin. Oncol., 2009. 27 (9). P.1419-1425.
 4. *Boyce J., Fruchter R., Nicastrì A.* Prognostic factors in stage I carcinoma of the cervix. // Gynecol Oncol., 2011. 12. 154-165.
 5. *Charoentong P., Angelova M., Efremova M., Gallasch R., Hackl H., Galon J., Trajanoski Z.* Bioinformatics for cancer immunology and immunotherapy // Cancer Immunol. Immunother., 2012. V. 61. № 11. P. 1885–1903.
 6. *Cheever M.A.* Twelve immunotherapy drugs that could cure cancers // Immunol Rev., 2008. V. 222. P. 357–368.
 7. *De Felice F., Marchetti C., Palaia I., Musio D., Muzii L., Tombolini V., Panici P.B.* Immunotherapy of Ovarian Cancer: The Role of Checkpoint Inhibitors // Journal of Immunology Research., 2015. P.1-7.
 8. *Emens L.A.* Breast cancer immunobiology driving immunotherapy: vaccines and immune checkpoint blockade // Expert Rev. Anticancer Ther., 2012. V. 2. № 12. P. 1597–1611.
-

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТОВ ЛИНИИ А «СКИНОРМИЛ» ПРИ ВУЛЬГАРНЫХ УГРЯХ И УХОДЕ ЗА ПРОБЛЕМНОЙ КОЖЕЙ

Шакирова А.Т. Email: Shakirova642@scientifictext.ru

Шакирова Айнура Таласбаевна – ассистент,
кафедра дерматовенерологии,
Кыргызская Государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: угревая болезнь – одно из наиболее часто встречающихся заболеваний, поражающее лиц в возрасте от 12 до 25 лет. При данной патологии чаще всего поражается лицо – орган межличностной коммуникации, что существенно влияет на их психоэмоциональное состояние. Появляются неуверенность в себе, чувства беспокойства, собственной неполноценности, депрессия, раздражительность, замкнутость, усугубляющие состояние пациентов, осложняющие лечение и снижающие качество жизни. Вульгарные угри – психоэмоциональный дерматоз, для которого характерно наличие психовегетативных нарушений, пребывание пациентов в состоянии хронического стресса, социальной дезадаптации. В этой статье представлена информация об использовании косметики линии А «Skinormil» при лечении вульгарных угрей и уходе за проблемной кожей. Описаны результаты апробации на больных с легкими формами угревой болезни.

Ключевые слова: косметика, вульгарные угри, проблемная кожа, уход.

THE USE OF A LINE «SKINORMIL» COSMETICS FOR THE TREATMENT OF ACNE VULGARIS AND CARE FOR PROBLEM SKIN

Shakirova A.T.

Shakirova Ainura Talasbaevna - Assistant,
DEPARTMENT OF DERMATOVENEROLOGY,
KYRGYZ STATE MEDICAL ACADEMY THEM BY I.K. AKHUNBAYEVA,
BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: acne is one of the most common diseases that affects people aged 12 to 25 years. With this pathology, the person is most often affected a face - the organ of interpersonal communication, which affects their psychoemotional state. There are insecurities, feelings of anxiety, inferiority, depression, irritability, isolation, aggravating the condition of patients complicating treatment and reducing the quality of life.

Acne vulgaris is a psychoemotional dermatosis, which is characterized by the presence of psycho vegetative disorders, patients staying in a state of chronic stress and social disadaptation. Using the line A «Skinormil» on treatment of acne vulgaris and problem skin is provided in this article. The results of approbation on patients with mild forms of acne are described.

Keywords: cosmetics, acne vulgaris, problem skin, care.

УДК 616.53 – 002.25 – 08: 615.775.4

Себорея – нарушение секреторной функции сальных желез, характеризуется изменением количественного и качественного состава кожного сала, особенно – в сально-волосяных фолликулах.

Различают сухую, жирную, густую, жидкую и смешанную формы. Густая форма себореи служит фоном для развития вульгарных угрей.

Угри – хроническое полиморфное, мультифакториальное заболевание волосяных фолликулов и сальных желез, сопровождающееся изменением

качественного состава кожного сала, гиперкератинизации устьев волосяных фолликулов, что определяет усиленное размножение местной флоры (*Propionibacterium acnes*) с последующим развитием воспаления [1–5]. Воспалительный процесс при угревой болезни ограничен комплексом «волосяной фолликул — сальная железа» и включает ряд основных звеньев, среди которых ведущую роль играет гиперпродукция сальных желез, связанная с нарушением метаболизма андрогенов, что выражается в относительной или абсолютной гиперандрогении [3, 6, 7]. Помимо гиперсекреции сальных желез, наблюдают изменение качественного состава кожного сала: снижение содержания полиненасыщенных жирных кислот, керамидов, сфингозина и др. На фоне указанных изменений постепенно компенсаторно развивается фолликулярный гиперкератоз, связанное с ним накопление секрета в сальных железах приводит в свою очередь к их гиперплазии, что клинически выражается в формировании комедонов. Не менее важным компонентом в развитии акне является колонизация устьев волосяных фолликулов *P. acnes*, участвующих в синтезе провоспалительных цитокинов, протеолитических энзимов, свободных радикалов, гидроксильных групп, супероксидов перекиси водорода, запускающих воспаление в поверхностных и глубоких слоях дермы [7].

Комплексное лечение вульгарных угрей включает адекватный уход и терапевтические мероприятия, направленные на регуляцию всех звеньев патогенеза акне. Выбор метода терапии основывается на данных клинической картины, особенностях характера течения воспалительного процесса. При среднетяжелом и тяжелом течении кожного процесса показана системная терапия, которая может включать ретиноиды, антибиотики, гормональные препараты, дающие антиандрогенный эффект. При легкой степени акне используют только наружную терапию, наряду с местным лечением применяют специальные лечебно-косметические средства, разработанные для кожи, склонной к акне. В качестве ежедневного лечебного ухода используют гели, лосьоны и др. [1, 7]. Особенности патогенеза угревой болезни являются определяющими как в выборе тактики лечения, так и в назначении индивидуального домашнего ухода во время и по завершении терапии. Актуальной проблемой является подбор косметических средств, которые могли бы использоваться в основе ухода за проблемной кожей и сопровождать лечение [1].

В качестве домашнего ухода целесообразно применение специальной лечебной косметики, дающей лечебный и профилактический эффект. Одной из наиболее перспективных линий по уходу за кожей в период обострения и ремиссии является лечебно-косметическая линия А торговой марки «Skinormil»:

- флюид «глобальный уход»,
- очищающая маска,
- очищающий гель,
- восстанавливающий крем,
- крем - эксфолиант.

Ключевым ингредиентом линии является запатентованный комплекс Cytobiol IRIS, который вкупе с витамином А и сульфатом цинка оказывают следующие действия:

- себорегулирующее;
- противовоспалительное;
- антибактериальное;
- кератолитическое;
- успокаивающее.

Для апробации этих продуктов созданы 2 группы из 30 человек:

- 1) больные с проявлениями вульгарных угрей (легкие формы);
- 2) контрольная – лица с повышенной сальностью кожи.

В 1 группе собраны больные – 22, из них:

- с поверхностными гнойничками и комедонами – 14 (64%).
- комедонами - 8 (36%).

Во 2 группе – здоровые лица – 8, из них с кожей:

- жирной – 6 человек (75%);
- сухой – 2 человека (25 %)

После проведенной в течение 7-8 недель апробации, только у 2 больных из группы (9%) было выявлено негативное действие Флюида в виде появления эритемы и новых пустул. Скорее всего, это была гиперергическая реакция на один из компонентов продукции. Препараты были отменены, но понять на какой из них обострилось воспаление, проследить не удалось, поскольку они применялись в комплексе.

У 20 больных (91%) из апробированных наблюдалась положительная динамика в использовании различных средств линии А «Skinormil», а именно:

- очищение пор, устранение жирного блеска (15 чел – 75%);
- регресс воспалительных (папулы, пустулы) и невоспалительных (комедоны) элементов (13 чел – 65%);
- удаление загрязнений (20 чел – 100%);
- уменьшение выработки кожного сала (17 чел – 85%);
- интенсивное обновление кожи (4 чел – 20%).

В контрольной группе - наблюдалось следующее:

- восстановление и увлажнение кожи (8 чел – 100%);
- устранение сухости и шелушения (2 чел – 25%);
- уменьшение выработки кожного сала (6 чел – 75%);
- устранение раздражения (4 чел – 50%);
- улучшение цвета и фактуры кожи (5 чел – 63%)

Предоставленные продукты линии А ТМ «Skinormil» - это средства, содержащие препараты цинка, витамины А и Е, салициловую кислоту, экстракты ириса, жожоба, сквалан и др., которые обладают большим диапазоном действий.

Продукты этой серии улучшают состояние кожи и могут применяться во время основного лечения угревой болезни. Более того, они поддерживают здоровый вид кожи, делают ее гладкой, матовой и сияющей, что обеспечивает бережный уход и после лечения. Применение препаратов космецевтической линии А «Skinormil» при акне является целесообразным и патогенетически обоснованным, позволяет сократить сроки терапии, увеличить продолжительность ремиссии, добиться устойчивых положительных эстетических результатов в лечении и может быть рекомендована в качестве основного домашнего лечебно-косметического ухода за кожей.

Таким образом, продукты линии А ТМ Skinormil» – дерматокосметическая продукция с высокой эффективностью и безопасностью при использовании в решении проблем с проблемной кожей и кожей, склонной к акне. Она представлена в виде серии продуктов, благотворно воздействующих не только на проблемную кожу, но и используемых для улучшения состояния здоровой кожи.

Список литературы / References

1. Руководство по дерматокосметологии. Аравийская Е.Р., Соколовский Е.В., ред. СПб.: Фолиант; 2008: 20—1, 237—51, 505—7.
2. Альбанова В.И., Шишкова М.В. Угри. Патогенез. Клиника. Лечение. М.: Бином; 2009.

3. Кожные и венерические болезни: справочник. Иванов О.Л., ред. М.: Медицина, 2007: 28, 304.
4. *Самцов А.В.* Акне и анкеформные дерматозы. М.: Ютком; 2009.
5. *Самцов А.В., Барбинов В.В.* Кожные и венерические болезни. СПб.: ЭЛБИ; 2002.
6. Европейское руководство по лечению дерматологических болезней. Кацамбас А.Д., Лотти Т.М., ред. М.: Медпресс; 2008: 52—9.
7. *Потекаев Н.Н.* Акне и розацеа. М.: Бином, 2007.
8. *Ключарева С.В.* Чувствительная кожа, хронические дерматозы и дерматиты: этиопатогенез и терапия. Вестник дермато-логии и венерологии, 2010. 5: 1—7.
9. Клинические рекомендации. Дерматовенерология. Кубанова А.А., ред. М.: ДЭКС-Пресс, 2007.

ПОНИМАНИЕ СЕБЯ И ДРУГОГО ДЕТЬМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Кузьмина А.Н.¹, Гайфуллина Н.Г.²
Email: Kuzmina642@scientifictext.ru

¹Кузьмина Анна Николаевна - студент,
факультет психологии и педагогики;

²Гайфуллина Наталья Геннадьевна - старший преподаватель,
кафедра психологии,
Елабужский институт

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Елабуга, Республика Татарстан

Аннотация: в статье анализируется понимание себя и другого детьми в подростковом возрасте. Исследование было проведено при помощи следующих методик: Методика «Расскажи о себе» (А.М.Щетинина), метод социометрии, тест Куна и Макпартленда "Кто я?". Исследование показало, что для подростков характерен достаточно низкий уровень самооценки и самопринятия своего внешнего облика; самооценка своей внешности у большинства детей имеет относительный характер кроме того, школьники имеют достаточно высокий уровень осознания своего физического Я. При этом, довольно много подростков воспринимаются другими школьниками как недостаточно красивые или вовсе некрасивые; в отношении способностей школьники воспринимают своих ровесников довольно однобоко – либо как очень способных (умных), либо как очень неспособных (глупых); среди школьников преобладает восприятие своих ровесников как определенно плохих, злых людей.

Ключевые слова: понимание, отношения, эмпатия, самооценка, принятие, особенности.

UNDERSTANDING YOURSELF AND OTHER CHILDREN IN ADOLESCENCE

Kuzmina A.N.¹, Gayfullina N.G.²

¹Kuzmina Anna Nikolaevna – Student,
FACULTY OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY;

²Gayfullina Natalia Gennadievna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,

ELABUGA INSTITUTE OF KAZAN (PRIVOLZHISKY) FEDERAL UNIVERSITY, ELABUGA,
REPUBLIC OF TATARSTAN

Abstract: the article analyzes the understanding of themselves and other children in adolescence. The study was conducted using the following methods: the Method of "Tell me about yourself" (A. M. Shchetinina), the method of sociometry, test Kuhn and Mcpartland "Who am I?" The study showed that adolescents are characterized by a fairly low level of self-esteem and self-acceptance of their appearance; self-esteem of their appearance in most children is relative in addition, students have a sufficiently high level of awareness of their physical self. At the same time, quite a lot of teenagers are perceived by other students as not beautiful enough or even ugly; in terms of abilities, students perceive their peers quite one – sided-either as very capable (smart), or as very incapable (stupid); among students, the perception of their peers as definitely bad, evil people prevails.

Keywords: understanding, relations, empathy, self-assessment, acceptance, features.

Одним из важных компонентов межличностного общения является понимание и идентификация личности. Одним человеком, вступая в контакт с окружающими, с легкостью создает хорошее впечатление о себе, другой, в силу особенностей поведения, вызывает у партнера по общению отрицательные впечатления о себе. Большое значение проблема идентификации личности имеет в подростковом возрасте, в период становления личности. В подростковом периоде возникают разнообразные психологические трудности, которые чаще всего вытесняются в связи со страхом осознания. Подросток начинает по-новому оценивать себя и других. Понимание себя и другого является важной основой осознания подростком себя в этом мире, выделения своей ценности, уникальности и связи с другими людьми. В своем исследовании была поставлена цель изучить особенности понимания себя и другого детьми в подростковом возрасте. Предполагалось, что существует взаимосвязь между представлением школьников о самих себе и представлении о них ровесников.

В исследовании приняли участие 30 школьников в возрасте 12-13 лет МБОУ СОШ №2 города Елабуги в республике Татарстан. Для диагностики представлений школьников о самих себе и о ровесниках были исследованы такие диагностические методики, как методика «Расскажи о себе» (А.М.Щетинина) [25, с. 15 – 18]; метод социометрии для выявления психологической структуры неофициального или неформального порядка, формирующейся как система межличностных отношений, симпатий и антипатий школьников, отражающей их представление друг о друге; тест Куна «Кто я?».

С помощью методики «Расскажи о себе» было выявлено, что низкий уровень самооценки и самопринятия Я- физического характерен для 26,7% (8) подростков, средний – для 60% (18), высокий – для 13,3% (4) школьников. Далее, в отношении Я - физического конкретная самооценка выявлена у 6,7% (2) детей школьного возраста, относительная самооценка характерна для 66,7% (20) детей, абсолютная для 26,7% (8) школьников. Осознание Я-физического на среднем уровне характерен для 70% (21) участников исследования, для остальных 30% (9) школьников характерен высокий уровень.

Изучение особенностей восприятия школьниками своего идеального Я показало, что в данном отношении низкий уровень самооценки и самопринятия характерен для 3,3% (1) школьников, средний уровень для 53,3% (16), высокий уровень для 43,3% (13) школьников. Отношение детей к своему идеальному Я как обладающему строго определенными характеристиками, выявлена у 13,3% (4) школьников. 50% (15) участников исследования, выстраивают образ своего желаемого Я на основе сравнения себя с окружающими. Наконец, 36,7% (11) подростков, выстраивают свое Я- идеальное без какой бы то ни было связи с мнением других людей. С точки зрения осознанности представлений школьников о Я- идеальном, низкий уровень данного показателя выявлен у 26,7% (8) школьников; средний – у 63,3% (19), высокий – у 10% (3) из них.

Для 30% (9) подростков характерен низкий уровень восприятия деятельностного Я, для 60% (18) детей средний и для 10% высокий. В отношении Я - деятельностного конкретный характер самооценки характерен для 73,3% (22) подростков, для 26,7% (8) подростков характерна относительная самооценка деятельностного Я. Что же касается уровня осознания Я - деятельностного, низкий уровень выявлен у 6,7% (2) подростков, средний – у 70% (21), высокий – у 23,3% (7) из них.

По результатам социометрии было выявлено, что 13,3% (4) школьника являются лидерами по критерию «внешность». К числу предпочитаемых по красоте детей отнесены 20% (6) детей, пренебрегаемыми являются 33,3% (10).

В отношении способностей, популярными в группе испытуемых являются 23,3% (7) подростков, чьи качества в данном аспекте высоко оцениваются большинством других детей. Предпочитаемыми являются 3,3% (1) подростков. Пренебрегаемыми в данном отношении является также 3,3% (1) подростков, которые получили меньше среднего значения положительного выбора. Изолированными являются 23,3% (7) подростков, они не оцениваются ровесниками ни как умные, ни как глупые. Довольно значительное число детей отнесены к отвергаемым, их ровесники в большинстве своем оценивают их как неспособных – таковых среди школьников 46,7% (14).

В отношении такого качества как доброта популярными среди ровесников являются 20% (6) подростков. Предпочитаемыми в данном отношении являются 6,7% (2) подростков. К числу пренебрегаемых отнесено 10% (9) детей школьного возраста. Изолированными являются 16,7% (5) подростков. Остальные 46,7% (14) детей отнесены к отвергаемым, то есть они воспринимаются ровесниками как определенно плохие (злые).

По результатам методики Куна- Макпартленда «Кто я?» высокий уровень дифференцированности суждений о себе не характерен ни для кого из подростков, в то время как средний проявили 83,3% (25) учащихся, для остальных 16,7% (5) подростков характерен низкий уровень дифференцированности суждений о себе. Высокий уровень обобщенности оценок характерен для 60% (18) подростков, средняя обобщенность характерна для 30% (9) школьников, низкая обобщенность оценок характерна для остальных 10% (3) учащихся. Высокий уровень самоотношения характерен для 16,7% (5) подростков, 83,3% (25) имеют средний уровень самоотношения.

Проведя экспериментальное исследование проблемы понимания себя и другого детьми в школьном возрасте, можно сказать, что для школьников характерен достаточно низкий уровень самооценки и самопринятия своего внешнего облика; у большинства детей самооценка своей внешности имеет относительный характер; школьники имеют достаточно высокий уровень осознания своего физического;

Большинство школьников довольно высоко оценивают то Я, к развитию которого они стремятся, причем построение такого идеального образа самих себя у школьников может примерно в равной степени как опираться на мнение других людей, так и не зависеть от них, а само представление о своем Я- идеальном у многих детей достаточно размыто.

Довольно значительное число школьников негативно оценивают деятельность самих себя, выделяя в данном аспекте восприятия самих себя конкретные свои поступки или действия; при этом, уровень осознания Я- деятельностного у детей школьного возраста, в целом, достаточно высок.

Довольно много школьников воспринимаются другими школьниками как недостаточно красивые или вовсе некрасивые; в отношении способностей школьники воспринимают своих ровесников довольно однобоко – либо как очень способных (умных), либо как очень неспособных (глупых); среди школьников преобладает восприятие своих ровесников как определенно плохих, злых людей.

Расчет критерия корреляции показал, что подтверждается существование взаимосвязи между уровнем самооценки школьниками собственной внешности и восприятием ее другими, а также между уровнем самооценки школьниками собственной доброты или злобы и восприятием данного качества другими; взаимосвязь же между пониманием школьниками своих способностей и восприятием их другими отсутствует.

Список литературы / References

1. Анчакова Е.С. Особенности восприятия подростком окружающего мира // Молодой ученый. 2016. № 7-6. С. 19–20.

2. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. СПб.: Питер, 2016. 176 с.
3. Гредюшко О.П. Психологические трудности подростков // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2014. № 3. С. 118–119.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ С СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ

Кузьмина А.Н.¹, Гайфуллина Н.Г.²

Email: Kuzmina642@scientifictext.ru

¹Кузьмина Анна Николаевна - студент,
факультет психологии и педагогики;

²Гайфуллина Наталья Геннадьевна - старший преподаватель,
кафедра психологии,
Елабужский институт

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Елабуга, Республика Татарстан

Аннотация: в статье рассматриваются взаимосвязь самооценки с социометрическим статусом в группе среди подростков 12-13 лет. Исследование было проведено при помощи методики Щетининой А.М. "Расскажи о себе" и метода социометрии. Выявлено, что чем более высоко внешность и способности школьников оцениваются их ровесниками, тем более высоким является их самоотношение.

Одной из центральных проблем современной психологии является проблема самопонимания человека, выстраивания им образа своего Я. Известно, что освоение человеком мира, равно как и собственное развитие, начинается с познания самого себя, своего внутреннего мира. Сфера изучения понимания личностью самой себя рассматривается в числе ведущих областей исследования сложных процессов становления человеческой личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, а также построения мира внутреннего, обладающего целостностью и уникальностью.

Ключевые слова: самопонимание, самооценка, идентификация, эмпатия, рефлексия.

THE RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM WITH SOCIOMETRIC STATUS IN THE GROUP

Kuzmina A.N.¹, Gayfullina N.G.²

¹Kuzmina Anna Nikolaevna – Student,
FACULTY OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY;

²Gayfullina Natalia Gennadievna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,

ELABUGA INSTITUTE OF KAZAN (PRIVOLZHISKY) FEDERAL UNIVERSITY, ELABUGA,
REPUBLIC OF TATARSTAN

Abstract: the article deals with the relationship of self-esteem with sociometric status in the group of adolescents 12-13 years. The study was conducted using the technique Shchetinina A. M. "Tell me about yourself" and the method of sociometry. It is revealed that the higher the appearance and ability of students is estimated by their peers, the higher is their self-attitude. One of the Central problems of modern psychology is the problem of self-understanding of man, building his image of his self. It is Known that the development of the world by man, as well as his own development, begins with the knowledge of himself, his inner world. The sphere of studying the understanding of the personality itself is considered among the leading areas of research of complex processes of formation of the human

personality, its relationships with the surrounding world, as well as the construction of the inner world, which has integrity and uniqueness.

Keywords: *self-understanding, self-assessment, identification, empathy, reflection.*

УДК 740.316.6

Понимание школьником самого себя, формирование у него представления о себе представляет собой «процесс ориентировки человека в собственном внутреннем мире в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми» [1]. Иными словами, это – отображение в сознании человека его самого (рефлексия), а также собственного поведения, мыслей, чувств и так далее. При этом, важно отметить, что реальное представление школьника о себе, его взгляд на самого себя, понимание себя не всегда совпадает с идеальным представлением о себе, каким он хотел бы себя видеть и с представлением о нем других, в том числе и с тем, что, с его точки зрения, думают о нем окружающие ровесники и взрослые [2, с. 53].

Рассматривая особенности понимания других в школьном возрасте необходимо отметить, что восприятие другого человека – процесс социальный, постольку его окрашивают и направляют эмоции, отношения, установки, мнения, предубеждения и пристрастия. Воспринимая другого человека, мы на основе внешней стороны поведения как бы «читаем» его, расшифровываем значение его внешних данных. Впечатления, которые возникают при этом, играют важную регулятивную роль в процессе общения, потому что от меры точности «прочтения» другого человека зависит успех организации с ним согласованной деятельности. В результате путем идентификации и рефлексии происходит осознание себя через другого человека [3, с. 89].

Одним из способов понимания школьником другого человека является идентификация, когда предположение о внутреннем состоянии партнера по деятельности или коммуникации выстраивается на основе попытки ребенка поставить себя на его место. В результате образ другого человека формируется у школьника в процессе восприятия, несет в себе определенную информационную нагрузку и играет регулирующую роль в процессах взаимодействия между людьми, помогает выстраивать линию поведения по отношению к окружающим [4, с. 100].

Наряду с идентификацией способами понимания школьником другого человека являются эмпатия и рефлексия. Эмпатия представляет собой постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания, а рефлексия – это осознание школьником того, как он воспринимается его партнером по общению, то есть другой человек понимает его.

В своём исследовании при помощи методики Щетининой А.М. "Расскажи о себе" и метода социометрии нами было опрошено 30 школьников 12-13 лет, учеников 6 класса МБОУ СОШ №2 города Елабуга. По результатам исследования мы выявили представление детей школьного возраста о себе самих.

Мы видим, что низкий уровень самооценки и самопринятия Я- физического характерен для 26,7% (8) школьников. Они отрицательно относятся к своей внешности, к собственному телесному облику, не принимая и стыдясь его. Средний уровень самооценки и самопринятия Я- физического характерен для 60% (18) детей школьного возраста. Они в целом довольны своим внешним обликом, однако не во всем, отдельные аспекты внешности вызывают у этих детей недовольство. Наконец, только 13,3% (4) школьников вполне довольны своей внешностью, в ходе диагностики у них выявлен высокий уровень самооценки и самопринятия Я- физического.

По результатам социометрии пришли к следующим результатам: в отношении такого качества как физическая красота к числу популярных отнесены 13,3% школьников. Это – явные лидеры по числу положительных выборов, их считают красивыми не менее, чем треть других школьников. К числу предпочитаемых по красоте детей отнесены 20% детей школьного возраста, их другие ровесники тоже

считают довольно привлекательными. Пренебрегаемыми в данном отношении являются 33,3% школьников, их внешность оценивается ровесниками скорее как некрасивая. Изолированных, не замеченных с данной точки зрения своими сверстниками, детей в группе испытуемых нет. К числу же отвергаемых, то есть получивших только оценки в качестве некрасивых относятся 33,3% школьников, то есть довольно значительное количество от общего их числа.

То есть, мы видим, что довольно большое число детей воспринимаются другими школьниками как недостаточно красивые или вовсе некрасивые. Эти результаты объясняются, по нашему мнению, тем, что в современном мире существуют определенные стандарты физической красоты, заданные рекламой и СМИ, которых школьникам, в силу своего возраста, достичь еще невозможно, поэтому со стороны ровесников многие выглядят несоответствующим этим идеалам. Кроме того, многие школьники в данном возрасте имеют действительно существующие проблемы с внешностью, вызванные физиологическими изменениями, характерными для подросткового периода, что и является причиной такой низкой оценки их другими детьми.

В отношении способностей, популярными в группе испытуемых являются 23,3% школьников, чьи качества в данном аспекте высоко оцениваются большинством других детей. Предпочитаемыми являются 3,3% школьников, они также рассматриваются другими детьми как довольно способные, умные. Пренебрегаемыми в данном отношении является также 3,3% школьников, которые получили меньше среднего значения положительного выбора. Изолированными являются 23,3% школьников, они не оцениваются ровесниками ни как умные, ни как глупые. Наконец, довольно значительное число детей отнесены к отвергаемым, их ровесники в большинстве своем оценивают их как неспособных – таковых среди школьников 46,7%.

Таким образом, исследование показало, что чем более высоко подростки 12-13 лет, ученики 6 класса МБОУ СОШ №2 города Елабуга оценивают свою внешность, тем более высоко оценивают ее другие, и наоборот.

С помощью расчета критерия корреляции χ^2 выявлены взаимосвязи между уровнем самооценки учащихся и оценкой их внешности другими ($r_{\text{эмп.}} = 11,9$); между уровнем обобщенности характеристик, данных учащимися самим себе и восприятием их способностей другими ($r_{\text{эмп.}} = 12,5$); между уровнем самооценки учащихся и восприятием их способностей другими ($r_{\text{эмп.}} = 17,5$); между уровнем обобщенности характеристик, данных учащимися самим себе и восприятием их доброты или злобы другими ($r_{\text{эмп.}} = 11,3$). То есть, чем более высоко внешность и способности школьников оцениваются и их ровесниками, тем более высоким является их самооценки; чем более высоко ровесники оценивают их способности, а также нравственные качества, тем более общие характеристики дают себе школьники.

Список литературы / References

1. Психологический словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=848>. (дата обращения: 07.06.2018).
2. Егорова М.А. Терминальные ценности и представления о себе младших школьников в современных условиях // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. 2014. Т. 2. С. 53.
3. Захарова Т.Г. Особенности первого впечатления о незнакомом взрослом у младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. 2010.Т. 1. С. 88.
4. Закирова А.Б., Васильева О.А. Развитие социальных качеств детей в общеобразовательных школах // Архивариус. 2015. № 2. С. 100.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДСКИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Родина И.В. Email: Rodina642@scientifictext.ru

*Родина Ирина Владимировна – магистрант,
кафедра дошкольной педагогики и психологии, факультет психологии образования,
Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируется мотивационная сфера современных городских дошкольников. В работе рассматривается содержание и направленность желаний, наиболее предпочитаемая форма общения, а также сформированность иерархии соподчинения мотивов в структуре поведения дошкольников. Этому компоненту в структуре личности уделяется особое внимание. На основе анализа научной литературы рассматриваются определения отечественными и зарубежными учеными понятия «мотив», «мотивация», а также их значение в структуре личности.

В практической части работы описываются результаты исследования мотивационно – потребностной сферы старших дошкольников. Также был проведен эксперимент, результатами которого стали предварительные выводы о том, что мотивационная сфера у современных старших дошкольников отличается от особенностей, выявленных в исследованиях прошлого века, что проявляется в желаниях, направленных на обладание, в несформированности соподчинения мотивов и преобладании игровых мотивов над познавательными.

Ключевые слова: мотивационная сфера, мотив, мотивация, соподчинение мотивов.

FEATURES OF THE MOTIVATIONAL SPHERE OF MODERN URBAN PRESCHOOLERS

Rodina I.V.

*Rodina Irina Vladimirovna - Graduate Student,
FACULTY OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION,
MOSCOW STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: the article analyzes the motivational sphere of modern urban preschoolers. The work considers the content and direction of desires, the most preferred form of communication, and the formation of a hierarchy of subordination of motives in the structure of behavior of preschool children. This component in the structure of the individual is given special attention. On the basis of the analysis of the scientific literature, the definitions of "motive", "motivation", as well as their significance in the personality structure, are considered by domestic and foreign scientists.

In the practical part of the work, the results of the study of the motivationally-demanding sphere of senior preschoolers are described. Also, an experiment was conducted, the results of which were preliminary conclusions that the motivational sphere of modern senior preschoolers differs from the features revealed in studies of the last century, which manifests itself in desires aimed at possessing, in unformed subordination of motives and predominance of gaming motives over cognitive ones.

Keywords: motivational sphere, motive, motivation, subordination of motives.

УДК 373

В структуре личности мотивация занимает особое место и является основным понятием, используемым для объяснения движущих сил поведения и деятельности человека. Проблема психологического изучения мотивации современных городских

дошкольников имеет важное значение для определения наиболее эффективных путей решения многих практических задач дальнейшего обучения [3].

Рассмотрение мотивации современных городских дошкольников позволит повысить эффективность обучения детей в школе, их социализации, а также позволит понять многочисленные механизмы развития личности ребенка.

Цель исследования – выявление особенностей мотивационной сферы современных городских дошкольников старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - мотивационная сфера дошкольников.

Предмет исследования – особенности мотивационной сферы современных городских старших дошкольников.

Задачи исследования:

Проанализировать литературу по теме исследования.

Подобрать и адаптировать методики исследования.

Выявить содержание желаний современных городских дошкольников.

Определить предпочитаемые сферы деятельности и содержание общения старших дошкольников.

Исследовать особенности соподчинения мотивов у современных старших дошкольников.

Методологической основой исследования является **культурно** - историческая теория развития психики человека Л.С. Выготского, концепция формирования личности ребенка Л.И. Божович, теория о соподчинении мотивов А.Н. Леонтьева.

Мотивация рассматривается как специфический вид психической регуляции, как субъективная детерминация человеческого поведения, определяющая направленность, алгоритм и устойчивость этого поведения. Мотивация способствует формированию осознанного решения о характере, способах и форме его реализации. [1]

С мотивацией связано определение мотива. **Мотив** – это то, что вызывает определенные действия человека, он находится «внутри» человека, имеет «персональный» характер, зависит от множества факторов и от действия других мотивов, возникающих параллельно с ним. [4]

Среди современных исследователей нет единой точки зрения на процесс и структуру мотивации, однако все они сходятся во мнении, что **мотивация является источником деятельности человека.**

Выделяют несколько параметров психического развития ребенка-дошкольника, наиболее существенно влияющих на успешность последующего его обучения в школе: определенный уровень мотивационного развития ребенка; достаточное развитие произвольного поведения; интеллектуальной сферы.

Наиболее важным личностным новообразованием в дошкольном возрасте выступает формирование соподчинения мотивов поведения ребенка, с которым связывают начало становления личности ребенка. [2].

Эмпирическое исследование особенностей мотивационной сферы городских старших дошкольников проводилось в период с 01.02.2018г. по 31.03.2018г. на базе ГБОУ г. Москвы «Школа №17». В проведенном исследовании приняло участие 20 воспитанников подготовительной к школе группы в возрасте 6 – 7 лет.

Гипотеза исследования. Мотивационная сфера у современных старших дошкольников отличается от особенностей, выявленных в исследованиях прошлого века, что проявляется в:

- 1) в желаниях, направленных на обладание
- 2) в предпочтении игровой деятельности
- 3) в несформированности соподчинения мотивов у детей 6-7 лет.

В рамках проведенного исследования мы использовали следующие диагностические методики: методика мотивационных предпочтений «Три желания» по А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; методика диагностики форм общения

М.И. Лисиной, Смирновой Е.О., экспериментальная методика изучения соподчинения мотивов, основанная на феномене «горькой конфеты» А.Н. Леонтьева.

В работе использовались данные исследований Смирновой Е.О. полученные в прошлом веке [6].

В рамках исследования мы выяснили, что среди воспитанников подготовительной группы примерно половина показывает альтруистично-эгоистичную (45%) направленность мотивации, что говорит о достаточно удовлетворительном уровне развития мотивационно-потребности сферы у этих детей. Эгоистичную направленность мотивации продемонстрировали 40% детей, что говорит о недостаточно развитой мотивационно-потребностей сфере у данной части детей. Альтруистическую направленность мотивации продемонстрировало меньшинство (5%). Это говорит о наличии в группе детей, которые либо скрывают свои желания, либо боятся их выразить.

Наиболее «востребованными» среди старших дошкольников в возрасте 6 – 7 лет оказались желания обладать предметами (игрушками) – 22%, далее следуют желания иметь питомца, животного (18%). За ними следуют абстрактные желания (16%), пожелания другим (13%), богатство (10%), путешествия (8 %), профессии – 8 %, фантастические желания - 5 %.

Это говорит о том, что мотивационно-потребностная сфера дошкольников находится на этапе формирования, когда желание действовать для себя постепенно меняет желание действовать с учетом пожеланий окружающих, а желания обладать материальными ценностями постепенно уступают место более абстрактным.

В нашем исследовании у современных городских дошкольников появились новые группы желаний, связанные с богатством и путешествиями в другие страны, что указывает на новый вектор направления содержания желаний современных городских дошкольников.

Такое распределение говорит о том, что мотивационно-потребностная сфера современных старших дошкольников содержательно изменяется и приобретает тенденции того времени, в котором живет ребенок.

По временной направленности преобладают пожелания, направленные на настоящее (80%). На будущее направляют свои желания 20% детей.. Формирование временной перспективы у детей находится на начальной стадии, когда она ограничивается преимущественно настоящим временем.

Наиболее комфортным для старших дошкольников является ситуативно-деловое общение (21,45 б.) . Далее следует внеситуативно-личностная форма общения (20,75 б.). Наименее комфортной является внеситуативно-познавательная форма общения (20 б.) . Это указывает на то, что для детей наиболее актуальными являются игровые потребности и потребности общения. Большая часть (45%) дошкольников в качестве ведущей формы общения продемонстрировала внеситуативно-познавательное. Около трети детей (35%) показали в качестве ведущей внеситуативно-личностную форму общения, остальные 20% - ситуативно-деловое общение. Это указывает на то, что в системе мотивов поведения дошкольников ведущее место постепенно занимают познавательные мотивы, вытесняя игровые.

Большая часть (45%) старших дошкольников из подготовительной группы в качестве предпочитаемого выбрала внеситуативно-познавательное общение. Около трети обследованных детей (35%) выбрали в качестве внеситуативно-личностную форму общения, остальные 20% - ситуативно-деловое общение.

Однако в ходе исследования выяснилось, что внеситуативно-познавательная ситуация общения, является для них наименее комфортной. Это расхождение мы объясняем тем, что в рамках проводимого нами исследования для старших дошкольников создавались условия, отличные от привычных для них. Само обследование было организовано в индивидуальной форме, что вызывало у детей некоторый дискомфорт. Дети привыкли, что воспитатель читает книги сразу всей

группе и сразу со всей группой ведется ее обсуждение. В этом случае дети чувствуют себя свободнее, не испытывают чувства стеснения, когда видят, что не только они могут ответить, например, неправильно. Оставшись один на один с практически незнакомым для них взрослым человеком, дети стеснялись высказывать свои мысли. Это привело к тому, что внеситуативно-познавательная форма общения выбиралась из желания соответствовать ожиданиям взрослого.

Современные старшие дошкольники выбирают познавательное общение, но игровая деятельность является более привлекательной для них.

Результаты диагностики мотивационной сферы воспитанников подготовительной группы по экспериментальной методике изучения соподчинения мотивов, основанной на феномене «Горькой конфеты», описанного А.Н. Леонтьевым, показали следующее.

Большинство городских старших дошкольников (60%) не справились с выполнением задания, предложенного в рамках эксперимента «Горькая конфета». Были проанализированы реакции детей на предложенную им награду. Среди старших дошкольников, верно выполнивших сложное задание, нет тех, кто отказался бы от нее. Все 40% детей брали награду молча, без каких либо комментариев или проявлений негативных эмоций. От незаслуженной награды не отказался ни один дошкольник (0%). Данный факт явно свидетельствует о том, что у данных воспитанников соподчинение мотивов не сформировано.

Никто из старших дошкольников не отказался от незаслуженной награды и лишь у половины появляются переживания по этому поводу.

Соподчинение мотивов, выстраивание их в определенную иерархию является важным новообразованием дошкольного возраста.

На основе статистического анализа результатов исследования (по критерию хи-квадрат) можно сделать вывод о том, что распределение результатов диагностики по параметрам Содержание желаний (6,8), Временная отнесенность желаний (7,2), Значимость желаний (7) соответствует нормальному распределению, и полученные по этим параметрам данные можно переносить на всю совокупность городских старших дошкольников.

Корреляционный анализ результатов исследования показал, что между показателями Направленность желаний и их Временная отнесенность, Значимость желаний имеется прямая связь. Эгоистичные желания старшие дошкольники стремятся удовлетворить «здесь и сейчас», а альтруистичные – направлены в будущее. Эгоистичные желания для детей более значимые, чем альтруистичные. Между показателями Содержание желаний и их Временная отнесенность имеется обратная связь, что подтверждает предыдущий вывод.

Между параметрами Временная отнесенность желаний и Соподчинение мотивов выявлена прямая корреляция. Старшие дошкольники начинают выстраивать свои желания в соответствии с их значимостью и важностью во временной перспективе. Между показателями Соподчинение мотивов и Ведущая мотивация выявлена прямая корреляция, что указывает на процесс формирования у дошкольников механизма соподчинения мотивов и выстраивание их в иерархию.

Подводя итог, отметим, что выдвигаемая нами в начале исследования гипотеза не подтвердилась в полном объеме. Мы установили, что механизм соподчинения мотивов у обследованных нами старших дошкольников в целом не сформирован и находится на этапе развития его произвольности, а игровые мотивы поведения уступают место познавательным.

Список литературы / References

1. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Знание, 2013. С. 112.

2. *Божович Е.Д.* Психологические и методологические аспекты исследования позиции субъекта учения. // Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения. Москва Воронеж, 2010.
3. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии. СПб., 2010. С. 134.
4. *Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Печеркина А.А.* Общая психология. М.: Академический проект; Екатеринбург, 2013. С. 368.
5. *Леонтьев А.Н.* Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. М., 2013.
6. *Смирнова Е.О.* Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М. Воронеж, 1998. С.176.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ В ЦЕНТРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Петрова А.С. Email: Petrova642@scientifictext.ru

*Петрова Анастасия Сергеевна — магистрант,
кафедра социально-политических наук,
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. профессора М.А. Бонч-Бруевича, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в настоящее время существенная роль в организации профориентирования обучающихся играют центры профориентации, деятельность которых направлена на то, чтобы студенты и учащиеся получили представление о будущих профессиях и учебных заведениях. В связи с этим повышается значение организации рекламных кампаний в таких центрах, целью которых является привлечение внимания к стратегически важным и необходимым для экономики профессиям. В статье рассматриваются особенности проведения рекламной кампании в центрах профориентации.

Ключевые слова: реклама, кампания, центр профориентации, продвижение, профессии, организация, проведение.

ORGANIZING AND CONDUCTING ADVERTISING CAMPAIGN IN THE CAREER CENTER

Petrova A.S.

*Petrova Anastasia Sergeevna — Master's Student,
DEPARTMENT OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES,
BONCH-BRUEVICH ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF TELECOMMUNICATIONS,
SAINT-PETERSBURG*

Abstract: currently, a significant role in the organization of vocational guidance of students is played by career guidance centers, whose activities are aimed at ensuring that students and students get an idea of future professions and educational institutions. In this regard, the organization of advertising campaigns in such centers, the purpose of which is to draw attention to the strategically important and necessary for the economy professions, is becoming more important. The article discusses the features of the advertising campaign in the centers of vocational guidance.

Keywords: advertising, company, career guidance center, promotion, profession, organization, conduct.

УДК 659.127.3

Основная цель работы центров профориентации состоит в оказании содействия в адаптации к рынку труда, профессиональному продвижению студентов и выпускников, сопровождение профессиональной карьеры выпускников. Центры профориентации для достижения своей цели проводят специальные мероприятия, в том числе проводят рекламные кампании для привлечения внимания учащихся, студентов и выпускников к определенным профессиям или учебным заведениям.

Для начала рассмотрения сущности и содержания рекламной кампании выясним, что собой представляет реклама.

Д.А. Шевченко утверждает, что реклама должна рассматриваться как часть общего коммуникационного процесса, так как в современном информационном пространстве

коммуникации, по его мнению, представляют собой не ограниченный набор информирования и «убеждения», обладая внутренней свободой и силой воздействия. Таким образом, в своей статье автор Д.А. Шевченко констатирует, что «в современном коммуникативном процессе реклама – мощная форма информирования, но не единственная и потому не решающая [6, с. 30].

Определений рекламы можно привести очень много. На мой взгляд, одно из наиболее точных дал классик маркетинга Ф. Котлер: «реклама представляет собой неличные формы коммуникации, осуществляемые через посредство платных средств распространения информации с четко указанным источником финансирования» [1, с. 18]. В этом определении Ф. Котлер подчеркнул экономическую направленность своего мышления, благодаря чему неучтенными остались некоторые детали, имеющие отношение скорее к психологии и социологии, чем к экономике.

Анализ существующих определений рекламы позволили выделить несколько основных моментов, отражающих сущность рекламной деятельности:

- 1) условия функционирования рекламы (плата, средства передачи и т.п.);
- 2) коммуникативные функции рекламы (осведомление, воздействие на сознание и т.п.);
- 3) экономический эффект (увеличение сбыта и т.п.).

Основные функции рекламы представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Функции рекламной деятельности

Автор С.Н. Виноградова констатирует, что предмет рекламы – это то, что рекламируется, а средство распространения рекламы – канал информации, по которому рекламное сообщение доходит до потребителей.

Рекламной кампанией (Advertising campaign) называется совокупность заранее спланированных взаимосвязанных рекламных мероприятий, которые проводятся в конкретный временной период и направлены на ту или иную целевую группу.

Из определения мы можем выделить основополагающие моменты для любой рекламной кампании:

- рекламная кампания – это процесс, который включает в себя несколько последовательных этапов, начиная с постановки целей и заканчивая анализом эффективности;
- рекламная кампания предполагает комплексное использование рекламных средств.

Мероприятия, которые целесообразно проводить в рамках рекламной кампании центра профориентации, можно разделить на несколько групп или этапов, которые рассмотрены ниже на рисунке 2.

Рассмотрим данные этапы.

1. Стратегическая разработка рекламной кампании – определение целевой аудитории, анализ профессий и образовательных учреждений, выявление потребности и потребителей. На этом этапе проводится определение конкретных целей кампании, которые могут быть разнообразными:

- продвижение услуг определенного образовательного учреждения;
- распространение информации о новых видах профессий;

- повышение имиджа существующих профессий;
- обеспечение комплектования по определенной специальности;
- смена внимания с одних профессий на другие.

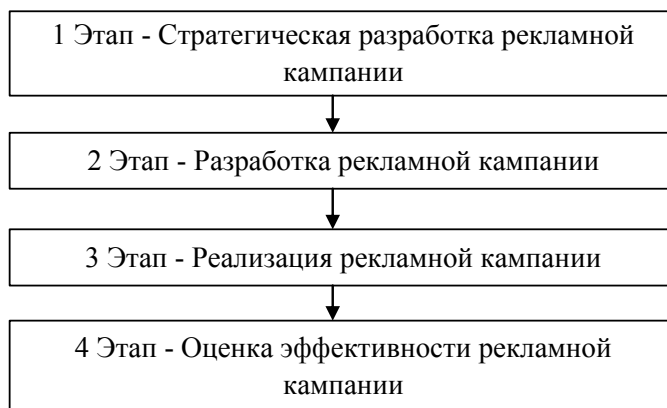


Рис. 2. Этапы рекламной кампании

Тогда же проводится и определение целевой аудитории, поскольку у каждого направления рекламной кампании есть круг потенциальных заинтересованных лиц, от характеристики которых во многом зависит содержание рекламной кампании.

2. Этап, собственно, разработки рекламной кампании. Данный этап включает в себя отбор средств массовой информации и медиа для использования в рекламной кампании, то есть определение средств и носителей рекламы в рамках кампании. В настоящее время существует большое количество способов рекламирования: трансляция рекламного ролика по телевидению, ротация по радио, публикация в печатных СМИ, размещение наружной щитовой рекламы на улицах городов, размещение информации в сети Интернет, участие в Ярмарке вакансий и распространение рекламных материалов внутри центра профориентации и т.д.

Для центров профориентации на данном этапе особо важно обратить внимание на создание рекламного печатного материала профориентационной направленности: буклеты, листовки и т.д. Необходимо организовать отправление рекламной информации по электронной почте в учебные заведения и органы управления образованием. Целесообразно также оформить информационные рекламные стенды. Эффективным средством является также размещение рекламной информации в центрах занятости для работодателей и абитуриентов.

На этом этапе также составляется содержание рекламных материалов. Кроме этого на данном этапе определяется бюджет рекламной кампании.

3. Этап реализации рекламной кампании. На данном этапе происходит распространение рекламных материалов, трансляция роликов в радиоэфире, показ телевизионных сюжетов, разного рода рекламные акции и другие подобные мероприятия из числа запланированных.

4. На заключительном этапе рекламной кампании оценивается ее эффективность, анализируются достигнутые в ходе рекламной кампании результаты, сравниваются по полезности использованные методы и способы рекламы. На основании полученных на этом этапе данных разрабатывается дальнейшая рекламная кампания.

Завершая данную часть работы, напомним высказывание известного деятеля в области рекламного бизнеса Д. Огилви, который отмечал, что любая реклама, даже самая удачная недостаточна сама по себе, ее задачами являются только содействие деятельности продавца, привлечение внимания потребителей к продукции и предпродажная подготовка [3, с. 173]. Исходя из этого, для центров профориентации

целесообразно организовывать и проводить рекламную кампанию в содействии с учебными заведениями, предприятиями и органами государственной власти для достижения наибольшей ее эффективности.

Список литературы / References

1. *Котлер Ф.* Основы маркетинга. Краткий курс / Ф. Котлер. М.: Вильямс, 2016. 496 с.
2. *Морозов Ю.В.* Основы маркетинга: Учебное пособие / Ю.В. Морозов. М.: Дашков и К, 2016. 148 с.
3. *Огилви Д.* Огилви о рекламе / Дэвид Огилви: пер. с. англ. А. Гостева и Т. Новиковой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 420 с.
4. *Пичурин И.И.* Основы маркетинга. Теория и практика: Учебное пособие / И.И. Пичурин, О.В. Обухов, Н.Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ, 2013. 383 с.
5. *Реброва Н.П.* Основы маркетинга: Учебник и практикум для МПО / Н.П. Реброва. Люберцы: Юрайт, 2016. 277 с.
6. *Шевченко Д.А.* Оценка эффективности коммуникационного процесса // Современные технологии управления, 2013. № 2. С. 30–39.

ОБРАЗЫ СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ В РАБОТАХ ХУДОЖНИКА В.В. МОНАСТЫРНОГО И СКУЛЬПТОРА А.А. АПОЛЛОНОВА Шалыхина Л.В. Email: Shalyakhina642@scientifictext.ru

*Шалыхина Любовь Васильевна – магистрант,
кафедра истории, культурологии и музееведения,
Краснодарский государственный институт культуры, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассматриваются самые известные работы кубанских деятелей искусств — скульптора А.А. Аполлонова и художника В.В. Монастырного. Автор статьи анализирует произведения, представляющие образы советской эпохи. Раскрывается значение образов, символов и аллегорий в произведениях художников. Отражена важность преемственности поколений для кубанских художников. Главная задача для мастеров изобразительного искусства - своим творчеством обратить внимание молодого поколения на проблемы истории, уважительному отношению к памятникам культуры.

Ключевые слова: творчество, картина, поколение, преемственность.

IMAGES OF THE SOVIET ERA IN THE WORKS OF THE ARTIST V.V. MONASTYRNY AND SCULPTOR A.A. APOLLONOV Shalyakhina L.V.

*Shalyakhina Lyubov Vasilevna - Master's Student,
DEPARTMENT OF HISTORY, CULTURAL STUDIES AND MUSEUM STUDIES,
KRASNODAR STATE INSTITUTE OF CULTURE, KRASNODAR*

Abstract: the article considers the most famous works of the Kuban artists-sculptor A.A. Apollonov and artist V. V. Monastyrny. The author analyzes the works representing the images of the Soviet era. The meaning of images, symbols and allegories in the works of artists is revealed. The importance of continuity of generations for the Kuban artists is reflected. The main task for the masters of fine arts - their creativity to draw the attention of the younger generation to the problems of history, respect for the monuments of culture.

Keywords: creativity, painting, generation, continuity.

УДК 008.009

Проблема преемственности поколений всегда будет актуальна для общества. Особенно чувствительна к отражению положения дел в этом вопросе сфера культуры и искусства.

Эта проблема является одной из ключевых для культуры кубанского региона. В культуре казачества исторически заложено уважительное отношение к памятникам истории и культуры различных эпох.

Ценными для современного поколения остаются произведения знаменитых скульпторов и художников Кубани, которые начинали свой творческий путь при советском строе, и запечатали в своих произведениях сюжеты и образы конкретных исторических личностей, которые напоминают нам не только об ушедшей эпохе, но и как бы служат в назидание последующим поколениям.

Творения выдающегося скульптора А.А. Аполлонова и художника В.А. Монастырного являются показательными в рамках рассмотрения вопроса преемственности. Сегодня исследованию их творчества посвящено множество статей, биографических книг, в библиотеках города Краснодара можно посмотреть каталоги персональных выставок этих

двух замечательных мастеров. Путешествуя по Краснодарскому краю можно увидеть множество памятников-свидетелей советской эпохи.

А.А. Аполлонов, словно из небытия и исторического беспамятства, вернул нам в монументальных памятниках, скульптурных бюстах и памятных досках – в великолепных пластических образах – наше великое отечественное прошлое. Его произведения рождались в жесткой конкурсной борьбе. Первый отлитый им памятник был установлен в 1988 году в Краснодарском аэропорту и посвящен командиру женского авиационного полка Евдокии Бершанской.

Скульптор посвятил памятник не только ей, а всем юным лётчицам, которых немцы называли «ночными ведьмами». Известно, что летом 1943 года ежедневно в кубанское небо поднималось до тысячи самолётов. Сюда были переброшены лучшие асы люфтваффе, в безжалостных поединках всходила счастливая звезда лётчика-истребителя Александра Покрышкина. Среди рева моторов и снарядных разрывов летали крошечные самолёты, наскоро собранные из реек и перкаля, бомбившие вражеские укрепления.

Монументальный образ маршала Г.К. Жукова, дополненный образом святого Георгия – покровителя российского воинства над ним, стал еще одним символом великой Победы и центром поминальных мероприятий, посвященных памяти трёхсот тысяч кубанцев, не вернувшихся с войны. Авторский коллектив собрал в единый ансамбль, получивший в народе название Жуковский сквер. [1]

Художник В.А. Монастырный тоже создал в живописи целую галерею, повествующую о событиях из жизни в СССР, Картина «Коммунары. Кубанские плавни. 1970» (1980-1981) повествует о Кубани в 70-е годы, когда наступил «медуновский вариант построения коммунизма». Среди плавней выросли рисосовхозы. В этот период художниками организовывались всесоюзные выездные пленеры в совхозы. Наполнены личными переживаниями на тему Великой Отечественной войны еще несколько картин художника, выполненные уже в XXI веке. Эти картины — анализ и констатация реалий современной жизни. В них автор, отчасти выражает взгляд на проблемы жизни современного общества.

Ярчайший пример — картины цикла «Они защищали Родину». Триптих повествует о жизни без прикрас сегодняшних ветеранов и тружеников тыла. Звучание картин — как пощечина. Триптих зритель рассматривает не только с повествовательной стороны, само название картины сразу направляет его сознание в русло размышлений.

Картина «Музкоманда концлагеря (Музкоманда «Танго смерти»)), по словам самого художника, далась ему тяжело в психологическом плане. Однажды он услышал пронзительную мелодию – музыку, написанную специально для проводов на казнь во времена Второй мировой войны. По свидетельствам, подобные мелодии просто невозможно было слушать – эмоции зашкаливали. И вот перед нами уже его картина: еще пока живые заключенные концлагеря в полосатом рубище играют на музыкальных инструментах, провожая своих соплеменников. А завтра, быть может, их самих ждет та же участь... В работе «Музкоманда «Танго смерти» художник использовал потрясающую, почти стереоскопическую светотональную точность изображения. Этим и достигается его знаменитый эффект присутствия.

Картина «Дороги войны» не менее сильна по ощущениям, складывающимся при ее просмотре. Музыка для художника, для его творчества, судя по картинам, имеет большое символическое значение. Тем более, что художник — дитя послевоенного времени, в ушах которого, все равно звучит «музыка смерти».

На картине просматриваются два плана: предельно крупно изображены две солдатки и инвалид на тележке, играющие вслед уходящим эшелонам. Солдаты же – огромная масса людей, шагающих, словно по земному шару. С той войны так и не вернулось полмиллиона кубанцев... «Дороги войны» художник пишет в 80-е. Это время признания для Василия Монастырного. [2]

Из выше сказанного можно сделать вывод, что для художников важно, своим творчеством обратить внимание молодого поколения на проблемы истории. Сделать так, чтобы поколения «других» как можно больше узнали о исторических деятелях, научить молодежь думать, анализировать, критически подходить к рассмотрению определенных фактов истории. Без этого не сможет развиваться здоровое общество современности.

Список литературы / References

1. Александр Аполлонов — Ходить с прямой спиной. / И.И. Ващенко. [Электронный ресурс]. URL: <http://ludiuga.ru/aleksandr-apollov-khodit-s-priamoj-spinoj/> (дата обращения: 07.06.2018).
2. Личный художник времени. [Электронный ресурс]. URL: <https://kubnews.ru/kultura/2017/02/14/lichnyy-khudozhnik-vremeni/> (дата обращения: 07.06.2018).
3. Alexander Apollo-Walk with a straight back. / I.I. Vashchenko. [Electronic resource.] URL: <http://ludiuga.ru/aleksandr-apollov-khodit-s-priamoj-spinoj> (date of access: 07.06.2018).
4. Personal time artist. [Electronic resource.]. URL: <https://kubnews.ru/kultura/2017/02/14/lichnyy-khudozhnik-vremeni/> (date of access: 07.06.2018).

«ЗВУЧАЩАЯ ПОЭЗИЯ»: О СИНКРЕТИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЖАНРА АВТОРСКОЙ ПЕСНИ

Рябенко М.А. Email: Ryabenko642@scientifictext.ru

*Рябенко Мария Александровна — студент магистратуры,
кафедры музыкального искусства
Институт культуры и искусств
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: настоящая статья рассматривает авторскую песню как синтетический жанр, объединяющий литературный, музыкальный и исполнительский компоненты. Освещается вопрос о значимости текста и мелодии для понимания общего смысла «звучающей поэзии» и усиления ее эстетического воздействия на слушателей. Рассматривается критерий, при соблюдении которого художественный текст и мелодический рисунок могут стать почти равноправными компонентами. Приводятся основные характеристики «звучающей поэзии», затронута тема исполнительского компонента у А. Галича и В. Высоцкого.

Ключевые слова: синкретизм, метажанр, авторская песня, звучащая поэзия

“GUITAR POETRY”: ON SYNCRETISM OF RUSSIAN BARDS’ SONGS

Ryabenko M.A.

*Ryabenko Maria Aleksandrovna - Student in the Master's Program,
DEPARTMENT OF MUSICAL ART,
INSTITUTE OF CULTURE AND ART,
MOSCOW CITY UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: *the article investigates Russian bards' songs as a specific phenomenon, a synthetic genre combining poetry, music and performance components. It deals with the pending issue regarding the priority of either the poetic text or melody that is crucial for getting into the depth of guitar poetry and increasing its aesthetic impact on the audience. The article specifies the criteria which compliance will result in almost similar significance of the poetic text and the melodic pattern in a song and provides key features of guitar poetry. It also touches upon the performance component taking A. Galich and V. Vysotsky personalities as an example.*

Keywords: *syncretism, meta-genre, Russian bards' song, guitar poetry.*

УДК 82-192

Авторская песня — уникальное явление в контексте русской культурной традиции. Это особый вид синкретического искусства, в рамках которого происходит органическое слияние музыкального и поэтического жанров, иными словами поэтическое слово принимает звуковой облик и становится речью человеческого сердца. Самобытность авторской песни также обусловлена наличием явно выраженного театрального компонента. Он формируется за счет манеры исполнения и включает такие частные элементы, как интонация, жест, движение, выражение лица, зрительный контакт и физическая близость. Данные элементы углубляют значение авторского текста и делают его более понятным для слушателя. Музыкальный аккомпанемент представляет собой связующее звено между исполнителем и адресатом, художественно обрамляет поэтическое высказывание и нагружает его дополнительными смыслами. Таким образом, авторская песня в нашем понимании есть некий метажанр, в рамках которого автор литературного текста одновременно выступает в качестве композитора, музыканта и певца. Мы также считаем, что термин «звучащая поэзия», предложенный профессором из Оксфорда Джерри Смитом (Gerald S. Smith) в своей монографии по истории авторской песни, наиболее точно характеризует данное явление.

С момента оформления «звучащей поэзии» в отдельное направление в среде авторов-исполнителей и исследователей периодически возникал вопрос о доминирующем характере слов или музыки. Б. Окуджава, А. Галич, М. Анчаров, А. Городницкий, Ю. Ким, В. Высоцкий, Ю. Визбор говорили о приоритете поэтического компонента. Их точку зрения разделяют в частности И. А. Соколова и И. Б. Ничипоров. Последний в своей научной работе отмечает, что «авторская песня в своих вершинных художественных проявлениях была в первую очередь искусством слова, литературным феноменом». [4, с. 4] Некоторые авторы-исполнители (Н. Матвеева, А. Дольский, А. Суханов) доказывали важную роль музыкального рисунка при восприятии их произведений. Они вступали в дискуссии на тему задач гитарного сопровождения в своем творчестве. Если вспомнить, Е. Клячкин был первым, кто занялся аккомпанементом всерьез. Уже потом появилась изощренность А. Дольского, самобытная манера Е. Бачурина, сложная мелодия А. Розенбаума. Благодаря усложнению исполнительской манеры в авторской песне наметилась тенденция сближения с эстрадой.

На наш взгляд художественный текст и мелодический рисунок могут стать почти равноправными компонентами в том случае, если музыка абсолютно адекватна тексту по внутреннему напряжению и развивает заложенную в нем мысль. Ведь по законам пропорции между текстом и музыкой, чем сложнее музыка, тем меньше значимость текста, тем меньше возможности подтолкнуть аудиторию к раздумьям о его проблематике.

Здесь следует сделать одну оговорку: существуют определенные ритмические и интонационные взаимоотношения между стихом и музыкой, то есть существуют стихи, которые совершенно нельзя спеть. «Звучащая поэзия» должна обладать формальными признаками песенности: наличие характерной строфики, повторов,

совпадение песенных, ритмических и синтаксических граней, присутствие типично песенных поэтических размеров. Важнейшей чертой является также «внутренняя музыка», заключенная в тексте мелодичность. Например, у Д. Сухарева: «Альма-матер, альма-матер, легкая ладя. // Белой скатертью дорога в ясные края. // Альма-матер, альма-матер – молодая прыть. // Оглянись, народ лохматый – нам далеко плыть». [5] Надо сказать, что такие тексты также характеризует некая упрощенность и приземленность языка, а ведущими типологическими чертами являются предельная искренность и ярко выраженный диалогизм.

Стремление к предельной искренности, лирической исповеди и поиску правды позволяет говорить о том, что в текстах авторской песни присутствует интонация гражданской и публицистической поэзии по линии Маяковского и Некрасова. Музыкальные же корни уходят в песенный фольклор и музыку городского быта: бытовой и «интимный» салонный романс, марши, купеческая и кабацкая музыка. Ср.: «Старательский вальсок», «Петербургский романс», «Плясовая» у А. Галича; «Сентиментальный марш», «Чудесный вальс», «Старый романс» у Б. Окуджавы; «Марш студентов-физиков», «Белый вальс» у В. Высоцкого; «Цыганский романс», «Адвокатский вальс» у Ю. Кима и др.

Мы придерживаемся мнения о том, что обновление и воскрешение литературных и музыкальных жанров в рамках авторской песни невозможно без удержания равновесия между поэтическим текстом и музыкой. В некоторых случаях стихи могут выполнять служебную функцию. Примером служат песни А. Дольского, который является прежде всего гитаристом, и, следовательно, для него важнее мелодическая структура песен, а текст уходит на второй план. Если не говорить о необходимости баланса в диаде «текст–музыка», как в таком случае относиться к авторам, которые пишут только стихи (Д. Сухарев, поздний А. Дулов), или к творчеству В. Берковского, С. Никитина, С. Труханова, создающих прекрасную музыку? По-видимому, нельзя упускать из виду театральный компонент, включающий форму подачи «звучащей поэзии» и исполнительское мастерство.

Феномен поэтического театра наиболее ярко реализован в художественном слове Галича и Высоцкого, которые успешно пользовались опытом в области драматургии, а также применяли навыки, выработанные благодаря профессиональной актерской подготовке. Индивидуальная неповторимая манера исполнения позволяет выйти на непосредственный контакт со слушателем и усилить впечатление, передаваемое посредством художественного текста и выразительной мелодии, с помощью интонации, тембра голоса и сценического жеста. Такой «телесный код» [2, с. 3] является добавочным компонентом, поскольку произведение может существовать в виде звукозаписи. Данный факт не скажется на общей семантике, но может стать причиной пропуска слушателем дополнительных «закодированных» смыслов.

Все вышеперечисленное позволяет говорить об авторской песне, как об особом синкретическом феномене, объединяющем музыкальный, поэтический и театральный компоненты. Три элемента призваны усилить выразительность обращения «звучащей поэзии» к аудитории и открывают дополнительные возможности для различных интерпретаций на смысловом уровне.

Список литературы / References

1. Кулагин А.В. Барды и филологи: Авторская песня в зеркале литературоведения. Коломна: Моск. гос. обл. соц.-гум. ин-т, 2011.
2. Мирзаян А.З. В начале была песня // АП АРТ. 1996. №1. с. 2–4.
3. Новиков В.И. Авторская песня как литературный факт // Авторская песня. М.: Олимп, 1997.

4. *Ничипоров И.Б.* Авторская песня 1950–1970-х гг. в русской поэтической традиции: творческие индивидуальности, жанрово-стилевые поиски, литературные связи: автореф. дис. д-ра филол. наук. — Екатеринбург, 2008.
5. *Соколова И.А.* Авторская песня: от фольклора к поэзии. М.: ГКЦМ В.С. Высоцкого, 2002.
6. Gerald Stanton Smith. Songs to Seven Strings: Russian Guitar Poetry and Soviet "Mass Song". Indiana University Press, 1984.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗ НАПРЯЖЕННОГО И ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ НАПОРНОГО ТУННЕЛЯ ТРЕУГОЛЬНЫМ СЕЧЕНИЕМ

Ботоканова Б.А.¹, Жумабаев Б.²
Email: Botokanova642@scientifictext.ru

¹Ботоканова Бактыгул Асанкожоевна - старший преподаватель,
кафедра горного гидротехнического строительства,
Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина;

²Жумабаев Бейшенбек – доктор технических наук, профессор,
кафедра механики,
Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье анализируется прогноз распределения напряженного и деформированного состояния вокруг напорного туннеля треугольным поперечным сечением по методу Колосова-Мухелишвили [10, с. 190], разработанной в [12, с. 707; 17, с. 330-338]. Туннель проведен в массиве одиночной горы, а на контур действует гидростатический напор. Массивы одиночных гор испытывают действие объемных сил и горизонтальное тектоническое сжатие – растяжения.

В результате исследований для определения полей напряжений построена модель начального напряженного состояния массивов с горным рельефом. Модель построена в виде суммы полей напряжений. Поля напряжений являются интегралами дифференциальных уравнений равновесия при совместном действии силы гравитации, и горизонтального тектонической силы сжатия. Второе поле напряжений характеризует влияние рельефа горы, который вместе с первым полем определяет начальное напряженное состояние массивов горы без туннеля. Создана модель напряженного и деформированного состояния безнапорного туннеля, и имеет самостоятельное значение для оценки состояний горных выработок. Третье поле возникает от действия горизонтального тектонического сжатия-растяжения. Четвёртое поле возникает от напора воды на контур туннеля.

Таким образом, принятая методика склеивания полей напряжений с помощью отображающей функции дает приближенное решение поставленной задачи, когда центр туннеля расположен в зонах высокой концентрации начального напряженного состояния горы.

Ключевые слова: гидростатический напор, деформация, конформное отображение, метод Мухелишвили, напряжения, туннель, упругость, сечение, концентрация, сжатие-растяжение, деформация.

MODELLING AND THE FORECAST OF THE STRAINED AND DEFORMED CONDITION OF THE PRESSURE HEAD TUNNEL TRIANGULAR SECTION

Botokanova B.A.¹, Zhumabaev B.²

¹Botokanova Baktigul Asankozhоеvna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF THE MOUNTAIN OF HYDRAULIC ENGINEERING;

²Zhumabaev Beyshenbek - Doctor of technical sciences, Professor,
DEPARTMENT MECHANICS,
KYRGYZ-RUSSIAN SLAVIC UNIVERSITY AFTER THE NAME BORIS YELTSIN,
BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: the article analyzes the forecast of the distribution of a stressed and deformed state around a pressure tunnel with a triangular cross section according to the Kolosov-Muskhelishvili method [10, p. 190], developed in [12, p. 707; 17, p.330-338]. The tunnel is carried out in a single mountain massif, and the hydrostatic head acts on the contour. Arrays of solitary mountains experience the effect of volumetric forces and horizontal tectonic compression - stretching.

As a result of investigations, a model of the initial stressed state of arrays with a mountain relief was constructed to determine the stress fields. The model is constructed as a sum of stress fields. The stress fields are integrals of the differential equations of equilibrium under the combined action of the force of gravity, and the horizontal tectonic compression force. The second stress field characterizes the influence of the relief of the mountain, which together with the first field determines the initial stressed state of the mountain massifs without a tunnel. A model of strained and deformed state of a pressureless tunnel is created, and has an independent value for evaluating the states of mine workings. The third field arises from the action of horizontal tectonic compression-stretching. The fourth field arises from the pressure of water on the contour of the tunnel.

Thus, the adopted technique of gluing stress fields with the help of the mapping function gives an approximate solution to the problem posed when the center of the tunnel is located in zones of high concentration of the initial stressed state of the mountain.

Keywords: hydrostatic pressure, deformation, conformal mapping, Muskhelishvili method, stresses, tunnel, elasticity, cross section, concentration, compression-stretching, deformation.

УДК 622.831(575.2) (04)

Введение. Для прогноза распределения напряжений вокруг напорных туннелей в горной местности [1, с. 184], прежде всего, необходимо знать начальное напряженное состояние горного массива в том месте, где будет размещена туннель. Это начальное напряженное состояние массива измеряется инструментально методом разгрузки в натурных условиях в разных участках земной коры [2, с. 186; 3, с. 71-76; 4, с. 246; 5, с.144; 6, с. 3-10] и носит иное наименование – как напряженное состояние земной коры. Для доступа к точкам измерений массива обязательно проводятся горные выработки или вскрышные горные работы, и тем самым, еще до выполнения измерений, вносятся некоторое возмущение на начальное напряженное состояние массива. Другими подходами оценки начального напряженного состояния являются математические методы моделирования [7, с. 23; 8, с. 311-314; 9, с. 54-65; 10, с. 190;], в частности, метод Колосова–Мусхелишвили [12, с. 707] с привлечением аппарата конформного отображения для учета рельефа гор [7, с. 23; 10, с. 190] и форм поперечных сечений туннелей в горных выработках [13, с. 7-55; 14, с. 212; 15, с. 272; 16, с. 272; 17, с. 330-338]. После оценки начального напряженного состояния массива для оценки состояния массивов вокруг напорных туннелей необходимо установить влияния образования туннеля на распределение напряжений и гидростатического напора на перераспределения напряжений. Ниже методом Колосова-Мусхелишвили [12, с. 707], как в работе [17, с. 330-338] будет моделирован и выполнен расчет в MATCHAD [18, с. 704] вокруг напорных туннелей с треугольным сечением.

В данной работе мы исследуем модель напряженного состояния массивов пород вокруг туннеля с треугольным поперечным сечением и создается в виде суммы полей напряжений:

$$\sigma_x^0 = \sigma_x^n + \sigma_x^p + \sigma_x^m + \sigma_x^H$$

$$\sigma_y^0 = \sigma_y^n + \sigma_y^p + \sigma_y^m + \sigma_y^H$$

$$\tau_{xy}^0 = \tau_{xy}^n + \tau_{xy}^p + \tau_{xy}^m + \tau_{xy}^h \quad (1)$$

Первые компоненты в (1), интегралы от дифференциальных уравнений равновесия [1, с.184], представлены в виде:

$$\sigma_x^n = A_1 * y + T_x; \quad \sigma_y^n = A_2 y; \quad \tau_{xy}^n = A_3 y, \quad (2)$$

где $A_1 = \lambda * \gamma * (1 - k_c * \cos \delta)$; $A_2 = \gamma * (1 - k_c * \cos \delta)$; $A_3 = k_c * \gamma * \sin \delta$.

λ — коэффициент бокового распора горных пород;

γ — объемный вес горных пород;

k_c — коэффициент сейсмичности горного региона;

δ — направление действия сейсмической силы;

T_x — горизонтальная тектоническая сила.

Напряжения $\sigma_x^p, \sigma_y^p, \tau_{xy}^p$ — поле напряжений, которые характеризуют влияния рельефа горы [10, с.190], которые вместе с первым полем определяет начального напряженного состояния массивов с горы без туннеля и имеет вид:

$$\sigma_x^h = \sigma_x^n + \sigma_x^p \quad \sigma_y^h = \sigma_y^n + \sigma_y^p \quad \tau_{xy}^h = \tau_{xy}^n + \tau_{xy}^p \quad (3)$$

Поля напряжений (3) на дневной поверхности массива одиночной горы удовлетворяют граничным условиям:

$$\begin{aligned} (\sigma_x^p + \sigma_x^n + T_x) * (\cos n, x) + (\tau_{xy}^p + \tau_{xy}^n) \cos(n, y) &= 0; \\ (\tau_{xy}^p + \tau_{xy}^n) \cos(n, x) + (\sigma_y^p + \sigma_y^n) \cos(n, y) &= 0 \end{aligned} \quad (4)$$

где n — направление внешней нормали в какой-либо точке контура. Рельеф горы в разрезе представляет полуплоскость с одним криволинейным выступом. Для определения напряжений в (3) воспользуемся аппарат конформного отображения с помощью функции:

$$z = \omega(\zeta); z = x + i * y; \zeta = \xi + i * \eta; i = \sqrt{-1}; \omega(\zeta) = a * \zeta + \omega_0(\zeta); \omega_0(\zeta) = a_1 / (\zeta - i); \quad (5)$$

Присвоив значения, $a = 60$; $a_1 = 300$ м. с помощью функции (5) построена форма выступа — горы и представлена на рисунке 1.

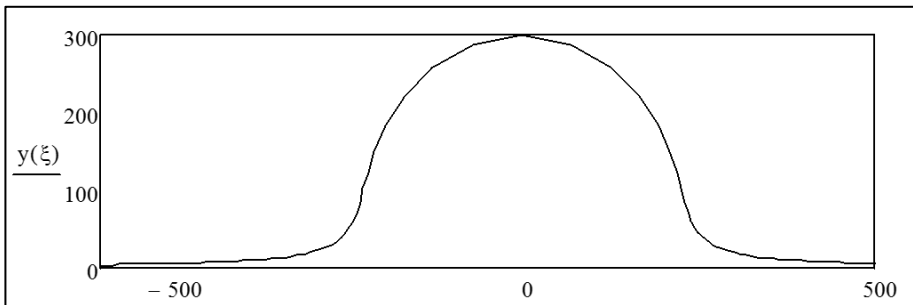


Рис. 1. Форма одиночной горы

Для определения второго поля напряжений в (3) граничные условия (4) с помощью формул в [10, с. 190]

$$\sigma_x + \sigma_y = \sigma_\xi + \sigma_\eta \quad \sigma_y - \sigma_x + 2i\tau_{xy} = (\sigma_\eta - \sigma_\xi + 2i\tau_{\xi\eta})e^{-2i\alpha}; \quad (6)$$

преобразовано в компоненты напряжений $\sigma_\xi, \sigma_\eta, \tau_{\xi\eta}$, которые выражаются функциями $\Phi(\zeta), \Psi(\zeta)$ с помощью соотношений [12, с. 707, см. пар. 92]:

$$\sigma_{\xi} + \sigma_{\eta} = 2(\Phi(\zeta) + \overline{\Phi(\zeta)})$$

$$\sigma_{\eta} - \sigma_{\xi} + 2i\tau_{\xi\eta} = 2(\overline{\omega(\zeta)\Phi(\zeta)' + \omega(\zeta)'\Psi(\zeta)}) / \overline{\omega(\zeta)'} \quad (7)$$

Функции $\Phi(\zeta), \Psi(\zeta)$ являются решением граничной задачи:

$$\begin{aligned} \Phi(t)\omega(t)' + \overline{\Phi(t)\omega(t)'} + \overline{\omega(t)\Phi(t)'} + \omega(t)'\Psi(t) &= [N(t) - iT(t)]\omega(t)' \\ \Phi(t)\omega(t)' + \overline{\Phi(t)\omega(t)'} + \overline{\omega(t)\Phi(t)'} + \omega(t)'\Psi(t) &= [N(t) + iT(t)]\omega(t)' \end{aligned} \quad (8)$$

Интегралы типа Коши от граничных условий (4) имеют вид [10, с.190]:

$$\begin{aligned} \Phi(\zeta) \cdot \omega'(\zeta) + G(\zeta) &= B(\zeta) \quad G(\zeta) = -a_1 \Phi_1(i) / [\zeta - i]; \\ \Psi(\zeta) \cdot \omega'(\zeta) + \Phi(\zeta) \cdot \overline{\omega(\zeta)} + \Phi'(\zeta) \cdot \overline{\omega'(\zeta)} - \overline{G(\zeta)} &= A(\zeta), \end{aligned} \quad (9)$$

где, обозначены интегралы для правой части уравнений через $A(\zeta), B(\zeta)$:

$$A(\xi, \eta) = \omega_0(\xi, \eta) \left[T_5 + T_6 \omega_0'(\xi, \eta) \right] + T_3 C(\xi, \eta) + At(\xi, \eta) - T_6 S(\xi, \eta) \quad .$$

$$B(\xi, \eta) = T_3 \omega_0(\xi, \eta) \omega_0'(\xi, \eta) + T_2 \omega_0(\xi, \eta) + T_4 C(\xi, \eta) + Bt(\xi, \eta) - T_3 S(\xi, \eta) \quad (10)$$

В (10) обозначено:

$$At(\xi, \eta) = T_1 \omega_0'(\xi, \eta); \quad Bt(\xi, \eta) = -T_1 \omega_0'(\xi, \eta)$$

$$C(\xi, \eta) = C_1 / (\zeta - i) + C_2 / (\zeta + t_b - i)^2$$

$$S(\xi, \eta) = S_1 / (\zeta(\xi, \eta) - i) + S_2 / [\zeta(\xi, \eta) - i]^2 + S_3 / (\zeta(\xi, \eta) + t_b - i) + S_4 / [\zeta(\xi, \eta) + t_b - i]^2;$$

$$T_1 = T_x / 2; T_2 = a(A_3 + iA_2) / 2; T_3 = i(A_1 + A_2) / 4; T_4 = -i(A_1 - A_2 + 2iA_3) / 4;$$

$$T_5 = a(-A_3 + iA_2) / 2; T_6 = -i(A_1 - A_2 - 2iA_3) / 4;$$

$$\Omega_0 = \omega_0(-i); \Omega_1 = \omega_0'(-i); C_1 = a_1 \overline{\Omega_1}; S_1 = -a_1 \overline{\Omega_1}; S_2 = -a_1 \overline{\Omega_0};$$

Для контурных точек переменная $\eta = 0$, $\zeta = t$ вычисленные значения компонентов напряжений приведены в таблице Cont. Рассмотрено совместное действие силы гравитации и тектонического сжатия $T_x = -20$ МПа.

Начальное напряженное состояние массива обозначим и выразим через компонентами S_x, S_y, S_{xy} . Количественные значения в зоне основания склона одиночной горы с максимальной высотой 300 метр равны $S_x = -30$ МПа; $S_y = -8$ МПа; $S_{xy} = -9$ МПа.

Влияние туннеля $\sigma_x^H, \sigma_y^H, \tau_{xy}^H$ устанавливается путем решения граничной задачи для плоскости хоу с треугольным отверстием, форма которой моделируется с помощью отображающей функции:

$$z = \omega(\zeta); i = \sqrt{-1}; \zeta = \rho e^{i\theta}. \quad \omega(\zeta) = e^{i\delta} R[\zeta + \omega_0(\zeta)]; \quad \omega_0(\zeta) = d_1/\zeta + d_2/\zeta^2; \quad (11)$$

Здесь, $0 \leq \rho \leq \infty$ ось положительных чисел; $0 \leq \theta \leq 2\pi$ - в радианах.

R - коэффициент масштаба отверстия; δ - параметр (в радианах) для задания ориентации отверстия относительно горизонтальной оси; Вариация постоянных d_1 и d_2 позволяет рассматривать разных треугольных сечений тоннелей (см. рисунок 2)

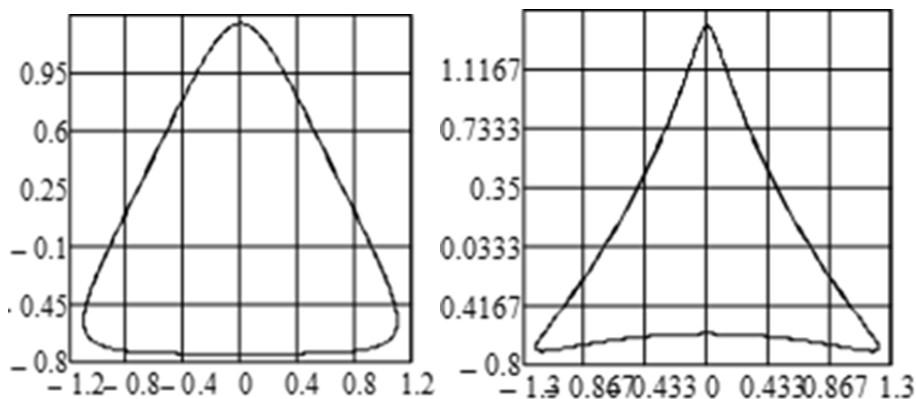


Рис. 2. Формы сечений туннелей с треугольным сечением

Сумма первых трех полей напряжений в контурных точках туннеля удовлетворяет граничному условию:

$$\begin{aligned} (\sigma_x^p + \sigma_x^n + T_x + \sigma_x^m) * (\cos n, x) + (\tau_{xy}^n + \tau_{xy}^p + \tau_{xy}^m) \cos(n, y) = 0; \\ (\tau_{xy}^n + \tau_{xy}^p + \tau_{xy}^m) \cos(n, x) + (\sigma_y^n + \sigma_y^p + \sigma_y^m) \cos(n, y) = 0 \end{aligned} \quad (12)$$

При отображении типа (11) угол α между оси ox и касательной кривой ρ определяется формулой

$$e^{2i\alpha} = \zeta^2 \omega'(\zeta) / (\rho^2 \overline{\omega'(\zeta)}) \quad e^{-2i\alpha} = \bar{\zeta}^2 \overline{\omega'(\zeta)} / (\rho^2 \omega'(\zeta)) \quad (13)$$

Условие (12) в преобразованной плоскости (см. рис. 2) новых переменных (11) и (13) принимает вид [12, с.707]:

$$\begin{aligned} [R\Gamma\sigma + \varphi(\sigma)] + [R\bar{\Gamma} + \overline{\varphi'(\sigma)}] * [\omega(\sigma) / \omega'(\sigma)] + [R\Gamma'\sigma + \psi(\sigma)] = 0; \\ [R\bar{\Gamma}\sigma + \overline{\varphi(\sigma)}] + [R\Gamma + \varphi'(\sigma)] * [\overline{\omega(\sigma)} / \overline{\omega'(\sigma)}] + [R\Gamma'\sigma + \psi(\sigma)] = 0; \end{aligned} \quad (14)$$

Здесь обозначено так же в [1, с. 184]:

$$\Gamma = (S_x + S_y) / 4; \quad \Gamma' = (S_y - S_x + 2iS_{xy}) / 2; \quad \bar{\Gamma}' = (S_y - S_x - 2iS_{xy}) / 2;$$

Эти постоянные введены в [12, с.707] для обозначения однородного начального напряженного состояния S_x, S_y, S_{xy} в центре треугольного отверстия, где размещено начало оси координат нового вспомогательного переменного $\zeta = \rho e^{i\theta}$. Функции $\varphi(\zeta), \psi(\zeta)$ определено для внешности единичной окружности, где $\rho = 1$ контурные точки этой окружности обозначены $\zeta = \sigma = e^{i\theta}$ и $\bar{\zeta} = \bar{\sigma} = e^{-i\theta}$.

Отношения $\omega(\sigma) / \omega'(\sigma)$ и $\overline{\omega(\sigma)} / \overline{\omega'(\sigma)}$ разлагаются на простые выражения –

$$\overline{\omega(\sigma)} / \overline{\omega'(\sigma)} = e^{-2i\delta} [b_2 \sigma^2 + b_1 \sigma + b_0 + f_1];$$

$$f_1(\sigma) = [q_2 \sigma^2 + q_1 \sigma + q_0] / [\sigma^3 - d_1 \sigma - 2d_2]$$

$$\omega(\sigma) / \omega'(\sigma) = e^{2i\delta} [b_2 / \sigma^2 + b_1 / \sigma + b_0 + f_2]$$

$$f_2(\sigma) = [q_2 \sigma^3 + q_1 \sigma^2 + q_0 \sigma] / [1 - d_1 \sigma^2 - 2d_2 \sigma^3]$$

$$b_2=d_2; b_1=d_1; b_0= d_1d_2; q_0=2d_1d_2^2; q_1=2d_2b_1+d_1^2; q_2=1+2d_2b_2+d_1b_1;$$

Интегралы типа Коши от заданных граничных условий (14) определяют искомым функций $\varphi(\zeta), \psi(\zeta)$. Когда на контур туннеля действует гидростатический напор ($-P_0$) необходимо решать граничную задачу по определению функций $\varphi(\zeta), \psi(\zeta)$ из условий:

$$\begin{aligned} \varphi(\sigma) + \overline{\varphi'(\sigma)} * \left[\overline{\omega(\sigma) / \omega'(\sigma)} \right] + \overline{\psi(\sigma)} &= -P_0 R \omega(\sigma); \\ \overline{\varphi(\sigma)} + \varphi'(\sigma) * \left[\overline{\omega(\sigma) / \omega'(\sigma)} \right] + \psi(\sigma) &= -P_0 R \overline{\omega(\sigma)}. \end{aligned} \quad (15)$$

Соотношения для определения функций $\varphi(\zeta), \psi(\zeta)$ из граничных условий (14) и (15) идентичны и поэтому рационально объединение в виде суммы для постоянных коэффициентов явно заданных в (14) и (15).

$$\begin{aligned} N_1 &= Re^{i\delta} (S_x + S_y) / 4; N_2 = Re^{-i\delta} (S_y - S_x + 2iS_{xy}) / 2; N_3 = \overline{N_1}; N_4 = \overline{N_2}; \\ a_{01} &= -N_1 d_1 - N_3; a_{02} = -N_1 d_2; b_{01} = -N_4 d_1 - N_2; b_{02} = -N_4 d_2; a_{11} = e^{i\delta} P_0 R d_1; a_{12} = e^{i\delta} P_0 R d_2; \\ b_{11} &= P_0 R e^{-i\delta}; sb_1 = b_{01} + b_{11}; sb_2 = b_{02}; ca_1 = a_{01} + a_{11}; ca_2 = a_{02} + a_{12}; \end{aligned}$$

Интегралы типа Коши от граничных условий в (14) и (15) имеет вид:

$$\varphi(\zeta) = A_0(\zeta); \varphi'(\zeta) * \left[\overline{\omega(\zeta) / \omega'(\zeta)} \right] + \psi(\zeta) = B_0(\zeta); \quad (19)$$

$$A_0(\zeta) = \sum_{k=1}^2 C_k \zeta^{-k}; B_0(\zeta) = \sum_{k=1}^{2h} sb_k \zeta^{-k};$$

Для разложений в отношения $\omega(\sigma) / \overline{\omega'(\sigma)}$ и $\overline{\omega(\sigma) / \omega'(\sigma)}$ вводим новые обозначения:

$$\begin{aligned} bp_0 &= b_0 e^{2i\delta}; bp_1 = b_1 e^{2i\delta}; bp_2 = b_2 e^{2i\delta}; qp_0 = q_0 e^{-2i\delta}; qp_1 = q_1 e^{-2i\delta}; \\ qp_2 &= q_2 e^{-2i\delta}; \end{aligned}$$

Соотношения для функций;

$$R_0(\zeta) = r_1 / \zeta^{-1}; Q(\zeta) = \left(\sum_{k=0}^2 q_k \zeta^k \right); f(\zeta) = (b_1 \zeta + b_0 + Q(\zeta) / \omega d(\zeta)); \omega d(\zeta) = \zeta^3 - d_1 \zeta - 2d_2;$$

$$\psi(\zeta) = B_0(\zeta) + R_0(\zeta) - f(\zeta) \varphi'(\zeta) \quad r_1 = 2C_2 b_2;$$

$$\Phi(\zeta) = \varphi'(\zeta) / \omega'(\zeta); \Psi(\zeta) = \psi'(\zeta) / \omega'(\zeta); \Phi'(\zeta) = (\varphi''(\zeta) \omega'(\zeta) - \varphi'(\zeta) \omega''(\zeta)) / \omega'(\zeta)^2$$

Сумма первых трех полей напряжений в системе криволинейных координат, где для контурных точек туннеля при $\rho=1$, представлены в таблице 1 для каждого компонента напряжений. Суммарное поле напряжений в (1), когда напор $P_0 = -25$ МПа, для контурных точек туннеля представлено в таблице 2.

Таблица 1. Напряжения в контурных точках без напорного туннеля

$\sigma_\rho(1, \theta)$	$\sigma_\theta(1, \theta)$	$\tau_\rho(1, \theta)$
$-1.776 \cdot 10^{15}$	- 202	$- 2.132 \cdot 10^{-14}$
$3.126 \cdot 10^{13}$	- 203.241	$8.971 \cdot 10^{-14}$
$-1.954 \cdot 10^{14}$	- 165.686	$-3.997 \cdot 10^{-14}$
$- 4.441 \cdot 10^{14}$	- 125.28	$7.105 \cdot 10^{-15}$
$1.066 \cdot 10^{14}$	- 94.439	$8.882 \cdot 10^{-15}$
$1.421 \cdot 10^{14}$	- 72.669	0
$1.954 \cdot 10^{14}$	- 57.299	$1.066 \cdot 10^{-14}$
$-1.243 \cdot 10^{14}$	- 46.182	0
$3.553 \cdot 10^{15}$	- 37.892	$- 3.553 \cdot 10^{-15}$
$-1.421 \cdot 10^{14}$	- 31.512	$- 5.329 \cdot 10^{-15}$
0	- 26.446	$-1.776 \cdot 10^{15}$
$- 3.553 \cdot 10^{15}$	- 22.296	$- 5.329 \cdot 10^{-15}$
$3.553 \cdot 10^{15}$	-18.785	0
$- 3.553 \cdot 10^{15}$	- 15.709	$8.882 \cdot 10^{-15}$
$3.553 \cdot 10^{15}$	- 12.913	$3.553 \cdot 10^{-15}$

В рамках закона Гука [12, с. 707] вычислены компоненты напряжений и относительных деформаций при значении модуля Юнга $E = 1,71 \cdot 10^4$ МПа и коэффициента Пуассона $\nu = 0,3$, с учетом напора и без учета напора. Результаты полученных исследований представлены на рисунках 3-4.

Таблица 2. Напряжения в контурных точках напорного туннеля

$\sigma_\rho(1, \theta)$	$\sigma_\theta(1, \theta)$	$\tau_\rho(1, \theta)$
- 25	- 77	$-2.487 \cdot 10^{-14}$
- 25	- 96.233	$-4.707 \cdot 10^{-14}$
- 25	- 93.023	$3.375 \cdot 10^{-14}$
- 25	- 81.205	$2.132 \cdot 10^{-14}$
- 25	- 69.439	$-1.776 \cdot 10^{-15}$
- 25	- 59.836	$1.776 \cdot 10^{-15}$
- 25	- 52.299	$5.329 \cdot 10^{-15}$
- 25	- 46.329	$7.105 \cdot 10^{-15}$
- 25	- 41.463	$1.776 \cdot 10^{-15}$
- 25	- 37.351	0
- 25	- 33.724	$-1.776 \cdot 10^{-15}$
- 25	- 30.373	$-5.329 \cdot 10^{-15}$
- 25	- 27.118	$1.776 \cdot 10^{-15}$
- 25	- 23.786	$7.105 \cdot 10^{-15}$
- 25	- 20.191	$3.553 \cdot 10^{-15}$

ВЫВОДЫ

Начальное напряженное состояние одиночной горы, ранее в работе [8, с. 311-314] моделировано при действии гравитационных сил. Здесь дополнительно в [8, с. 311-314] учтено горизонтальное тектоническое сжатие - растяжение.

Модель напряженного и деформированного состояния безнапорного туннеля имеет самостоятельное значение для оценки состояний горных выработок.

Принятая методика склеивания полей напряжений с помощью отображений типа (5) и (11) вообще дает приближенное решение поставленной задачи, если центр туннеля

расположен в зонах высокой концентрации начального напряженного состояния горы. Когда начальное напряженное состояние горы в пределах центра туннеля.

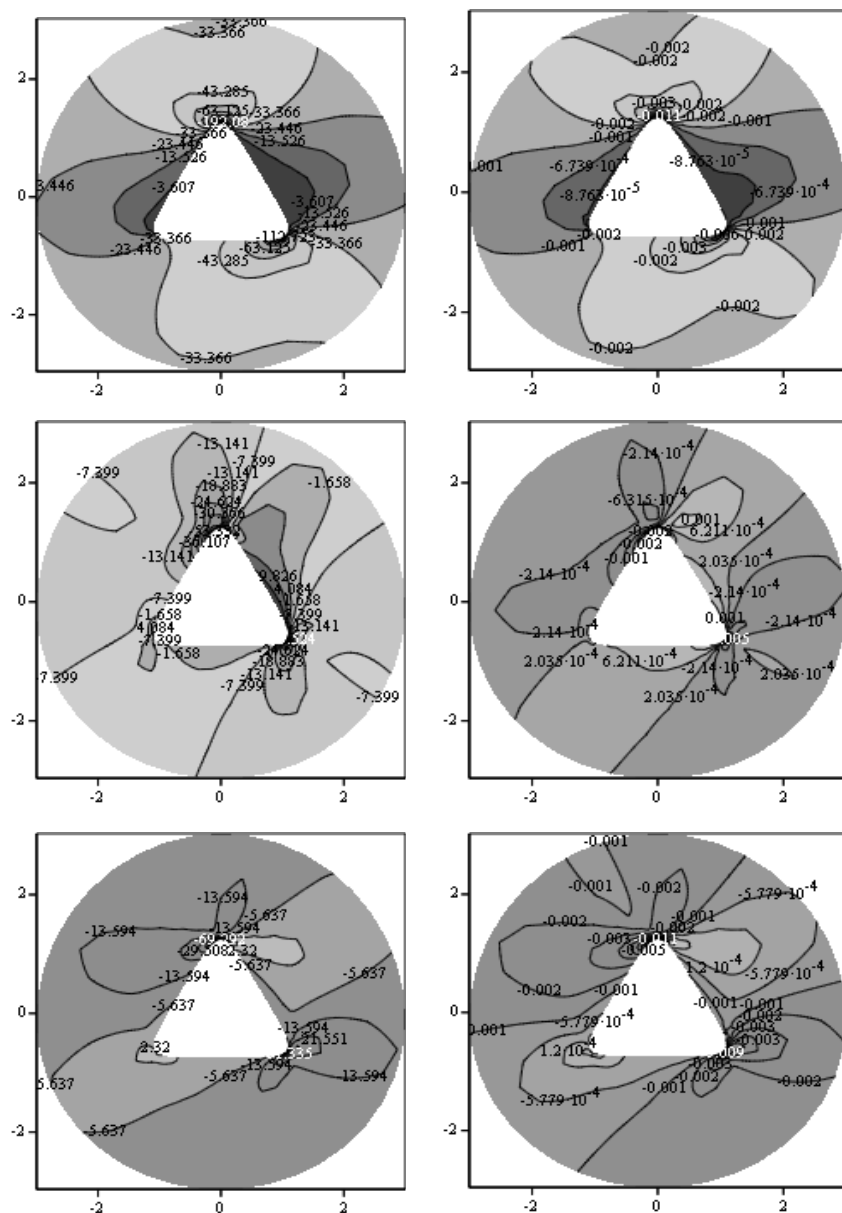


Рис. 3. Распределение напряжений и деформаций вокруг туннеля без напора

3. Кутепов В.М. Результаты изучений естественных напряжений в массивах трещиноватых пород горных склонов. Вестник МГУ. Сер. Геология, №6, 1966. С. 71-76.
4. Айтматов И.Т. Геомеханика рудных месторождений Средней Азии. Фрунзе, 1984. 246 с.
5. Крупенников Г.А., Филатов Н.А., Амузин Б.З., Барковский В.М. Распределение напряжений в породных массивах. М.: Недра, 1972. 144 с.
6. Hast N. Stress Fields Fracture System and the Mechanism for Movements in Greiss Avea of the Mont Blanc Massif. Roch Mechanica Suplementum, 1980. 9. P. 3–10.
7. Ахпателов Д.М. Исследование напряженного состояния массивов горных пород в поле гравитации: Автореф. дис.канд.техн.наук. М., 1972. 23 с.
8. Тер-Мартirosян З.Г., Ахпателов Д.М. Напряженное состояние горных массивов в поле гравитации /ДАН СССР, 1976.-Т220. № 2. С. 311-314.
9. Гольдштейн Р.В., Калинин Э.В. Опыт применения аналитического метода для оценки напряженного состояния массива горных пород в бортах и основании глубоких речных долин. Вестник МГУ. Серия Геология. № 5. С. 54-65.
10. Жумабаев Б. Распределение напряжений в массивах пород с гористым рельефом. Фрунзе: Илим, 1988. 190 с.
11. Jumabaev B.J., Ismailova K.D. Durability of Dams and Protection of Land Stock from Mud-Torrents and Floods in Mountain Regions. PROCEEDINGS OF THE 7th INTERNATIONAL SYMPOSIUM HIGH MOUNTAIN REMOTE SENSIGN CARTOGRAPHY. Institute for Cartography Dresden University of Technology. Germany, 2004.
12. Мухелишвили Н.И. Некоторые основные задачи математической теории упругости. М.: Наука, 1966. 707 с.
13. Динник А.Н. и другие. Распределение напряжений вокруг подземных выработок. / Труды совещания по управлению горным давлением. М.: Изд-во АН СССР, 1938. 7-55 с.
14. Ержанов Ж.С., Айтиалиев Ш.М., Масаков Ж.К. Сейсмонапряженное состояние подземных сооружений в анизотропном слоистом массиве. Алма-Ата: Наука, 1980. 212 с.
15. Авершин С.Г., Балалаева С.А., Груздев В.Н. Распределение напряжений вокруг горных выработок. Фрунзе: Илим, 1971. 130 с.
16. Булычев Н.С. Механика подземных сооружений. М.: Недра, 1982. 272 с.
17. Жумабаев Б., Аманалиев А.А., Ботоканова Б.А. Распределение напряжений вокруг напорного туннеля с эллиптическим (круглым) поперечным сечением // Современные проблемы механики сплошных сред. Вып. 13, Бишкек, 2011. С. 330-338.
18. Кирьянов Д. MATCAD № 14 в подлиннике. СПб. БВХ-Петербург, 2007. 704 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09**

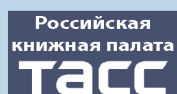
**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА,
ПРОФСОЮЗНАЯ. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**

ЦЕНА СВОБОДНАЯ