

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Раевская Г.Д. Email: Raevskaya640@scientifictext.ru

*Раевская Галина Дмитриевна - учитель английского языка высшей квалификационной категории,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1,
г. Черепанов, Новосибирская область*

Аннотация: в статье рассматривается проблема детской одарённости гуманитарной направленности: от раннего проявления речевой деятельности детей и мотивации к изучению языка до осознанного желания овладеть иноязычной речью; представлены основные принципы составления индивидуального образовательного маршрута одарённого ученика согласно его потребностям, индивидуальным способностям и возможностям. В статье предлагаются варианты составления индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от поставленной учеником цели; конкретизируются задачи, намечаются этапы и условия его реализации, мониторинг и рефлексия как результат его успешного прохождения.

Приведены примеры ИОМ ученицы по английскому языку с различными целями и сроками реализации.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, диагностика гуманитарной одарённости, мониторинг, рефлексия, систематизация лексико-грамматического материала.

ORGANIZATION OF THE ACTIVITY OF LINGUISTIC TALENTED PUPILS

Raevskaya G.D.

*Raevskaya Galina Dmitrievna - English Language Teacher of the Highest Qualification Category,
MUNICIPAL AUTONOMOUS GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL SECONDARY SCHOOL № 1,
CHEREPANOV, NOVOSIBIRSK REGION*

Abstract: the article deals with the problem of linguistic talented pupils: from the demonstrated ability of children's speech activity and motivation to learning the language to the conscious desire to master a foreign speech; the article presents the basic principles of the compiling of an individual educational route for a gifted student according to his needs, individual abilities and opportunities. The article suggests some options for compiling individual educational routes depending on the goal set by the student; specifies the tasks, stages and conditions of its realization, monitoring and reflection as a result of a successful passage of an outlined route. In the article there are some examples of IER (individual educational route) of a student in English with different goals and terms of implementation.

Keywords: individual educational route, diagnostics of the linguistic talented pupils, monitoring, reflection, systematization of lexical and grammatical material.

УДК 372.881.1

Свою статью я бы хотела начать выдержкой из Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая трактуется так: «... Современная экономика всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов,- необходимый элемент модернизации экономики России» [1,2]. В этой связи, современная педагогика взяла курс на личностно-ориентированные концепции и технологии развития личности ребёнка, где проблема детской одарённости проявилась наиболее ярким образом.

Кто такой одарённый ребёнок-это ребёнок, который проявляет более высокую восприимчивость к учению и более выраженные творческие способности по сравнению со сверстниками при прочих равных условиях [2, 99].

Кто такие одарённые дети в английском языке? Их видно без всяких тестов и анкет. Одни проявляют себя ещё в начальной школе своими коммуникативными способностями (умением логично пересказывать содержание прочитанного, выразительно декламировать стихи на русском языке), хорошим чтением и пониманием прослушанного на английском языке.

Другие проявляют себя чуть позже, на среднем этапе, когда приходит осознанное понимание структуры языка (бессознательное переходит в осознанное) и желание понять и овладеть языком (грамматика, лексика). Такие учащиеся всегда готовы к уроку, для них материал учебника, рассчитанный на среднего ученика, довольно лёгкий. Они активны, всегда рвутся отвечать, и с места, выкрикивая, и за соседа, который замешкался...

И вот на этом этапе очень важно поддержать их рвение, предлагая им не просто «идти вперёд по учебнику» (это неэффективно, они в любом случае освоят программный материал, с разницей кто-то раньше, кто-то как все), а создавая для каждого индивидуальный образовательный маршрут, который определяется его потребностями, индивидуальными способностями и возможностями.

В настоящее время существует универсальный план с ключевыми принципами к его составлению:

1. **Диагностирование** уровня базовых предметных знаний, уровня развития способностей и индивидуальных возможностей учащегося.
2. **Определение цели и постановки задач**, которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения ИОМ.
3. **Определение времени**, которое должен потратить ученик на освоение программы ИОМ.
4. Определение **роли родителей** учащегося в реализации ИОМ.
5. Разработка **учебно-тематического плана**.
6. **Мониторинг**.
7. **Рефлексия**.

Главные вопросы при создании любой образовательной программы или маршрута: какой отобрать материал и как его структурировать? В любом случае его структура должна представлять систематичность и последовательность: от простого к сложному. Но в отличие от создания образовательной программы (которую пишет учитель), индивидуальный маршрут составляется совместно с учащимся, с учётом его пожеланий, запросов и потенциала его свободного времени.

Теперь разберём конкретно каждый этап.

1. Диагностика.

Базовые знания предмета диагностируем при помощи традиционных методов и приёмов контроля уровня (тесты, диктанты, контрольные и самостоятельные работы). Всё это возможно в рамках урока. Уровень развития способностей и индивидуальных возможностей, а также степень одарённости учащегося можно выявить на основе итогов конкурсов и других соревновательных мероприятий, в которых ученик достиг практических результатов. Это могут быть различные игровые конкурсы, как например, популярные «Британский бульдог», «Олимпус», «Молодёжный предметный чемпионат». Это-массовые конкурсы и они могут стать отправной точкой к выявлению одарённых учеников (если они заняли призовые места на уровне района). Другие конкурсы (конкурсы чтецов, театральные постановки, выполнение мини-проектов в рамках дополнительного образования, создание презентаций), позволяют учителю обратить более пристальное внимание на категорию активных учащихся.

2. Определение цели и постановка задач.

Ученик определяет цель, а учитель уточняет, корректирует и грамотно её формулирует. Например, цель ученика: «Хочу хорошо подготовиться к ЕГЭ по английскому языку», учитель конкретизирует для себя эту цель: «Развитие коммуникативной компетенции учащегося на английском языке посредством расширения знаний и умений, выходящих за пределы содержания школьной программы».

Далее учитель и ученик совместно определяют задачи для достижения цели.

- Выбрать тематику общения, языковые средства, речевые клише.
- Ознакомиться с различными стратегиями выполнения заданий формата ЕГЭ.
- Разработать свою персональную систему по обогащению словарного запаса учащихся, которая будет эффективно работать.
- Организовать самостоятельное лексико-грамматическое тестирование при помощи Интернет-тестов и тренажёров.
- Ознакомиться с форматом экзамена, особенностями формулировок заданий, критериями их оценивания.
- Научиться регламентировать время в процессе выполнения заданий ЕГЭ посредством моделирования ситуации реального экзамена.

3. Определение времени, которое должен потратить ученик на освоение программы ИОМ.

Учитель помогает ученику составить расписание учебных занятий самим учащимся с учётом урочной занятости, факультативной (групповой) деятельности по предмету, индивидуальной работы с учителем, самостоятельной работы (в том числе, с различными Интернет-ресурсами).

4. Определение роли родителей учащегося в реализации ИО.

Роль родителей, как правило, заключается в их осведомлённости о том, что их ребёнок работает по ИОМ и оказании финансовой поддержки, если есть необходимость в приобретении того или иного пособия.

5. Разработка учебно-тематического плана (учителем), в котором он определяет перечень заданий по всем видам РД, обязательных для выполнения (в данном случае в формате ЕГЭ).

6. Мониторинг.

На протяжении всего периода проводится диагностика (входная, промежуточная, итоговая)

7. Рефлексия как результат реализации намеченной программы, при которой ученик сопоставляет цели, которые он ставил перед собой, с тем, чего он достиг на самом деле (а это определяется его реальными результатами успеваемости, участием в олимпиадах и конкурсах, наличием грамот, дипломов, сертификатов, и в целом общей удовлетворённостью ученика).

В качестве примера приведу индивидуальный образовательный маршрут Ирины З. ученицы 8 класса на 2015-19 гг.

Таблица 1. Индивидуальный образовательный маршрут Ирины З. ученицы 8 класса на 2015-19 гг.

| класс | учебный год | цель |
|---------|-------------|---|
| 6 класс | 2015-16 | Развитие поисково-исследовательской деятельности на английском языке (в рамках подготовки к НПК школьников) |
| 7 класс | 2016-17 | Развитие навыков декламации стихотворения на английском языке (в рамках подготовки к литературным фестивалям) |
| 8 класс | 2017-18 | Развитие спонтанной устной речи на английском языке (в рамках подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников) |
| 9 класс | 2018-19 | Развитие коммуникативной компетенции учащихся на английском языке посредством расширения знаний и умений, углубляющих содержание школьной программы (в рамках подготовки к ОГЭ) |

От цели выбранного маршрута зависят сроки и условия его реализации.

6 класс

Цель. Развитие исследовательской деятельности на английском языке.

Задачи:

- освоить методы научного исследования: наблюдение, эксперимент (анкетирование, рейтинг, опрос), статистический анализ и др.;

- овладеть умениями правильно пользоваться различными источниками для поиска информации;
- научиться правильно оформлять исследовательскую работу;
- приобрести опыт в публичных выступлениях.

Формы работы: консультация с учителем, самостоятельная

Время прохождения маршрута: сентябрь - май

Этапы прохождения маршрута:

1. Выбор предмета и объекта исследования, определение цели и ожидаемых результатов (сентябрь-октябрь)

2. Изучить теоретические основы выбранной проблемы, т.е. того, что уже известно (ноябрь-декабрь)

3. Выдвинуть гипотезу и провести исследование (январь - февраль)

4. Оформить полученные результаты в таблицы и диаграммы (март - апрель)

5. Презентовать исследование на НПК (май)

Рефлексия (мониторинг): диплом I степени за исследование в сфере гуманитарных и естественных наук на английском языке III областной научно-практической конференции по иностранным языкам среди учащихся г. Новосибирска и Новосибирской области

7 класс

Цель: Развитие навыков декламации стихотворения на английском языке.

Задачи:

- овладеть сценической культурой речи (дикция, произношение, мимика);
- приобрести опыт в публичных выступлениях.

Формы работы: консультация с учителем, самостоятельная

Время прохождения маршрута: сентябрь - март

Этапы прохождения маршрута:

- выбрать стихотворение (сентябрь);
- отработать в чтении и переводе (октябрь);
- выучить новые слова (ноябрь);
- ознакомится с вариантами литературных переводов выбранного стихотворения (декабрь);
- создать презентацию (январь);
- подобрать музыкальное сопровождение (февраль);
- отработать в декламации перед одноклассниками (март);
- выступить на литературном фестивале

Рефлексия (мониторинг): сертификат участника II областного этапа литературного фестиваля, посвящённого юбилейным датам зарубежных писателей и благодарственно письмо за участие в Гала-концерте лучших номеров данного фестиваля

8 класс

Цель: Развитие спонтанной устной речи на английском языке

Задачи:

- систематизировать знания о структуре английского предложения;
- отработать типы вопросительных предложений в тренировочных упражнениях;
- овладеть приёмами связного высказывания - рассказ, описание, сообщение;
- активизировать в речи универсальные выражения, общепринятые клише, идиомы.

Формы работы: урок, самостоятельная индивидуальная

Время прохождения маршрута: сентябрь-ноябрь

Этапы прохождения маршрута:

1. Прослушивание и заучивание наизусть лучших образцов диалогической речи (<http://onlinenglish.ru/index.html>) (самостоятельно)
2. Инсценирование диалога по заданной ситуации и предложенным клише (на уроке в режиме парной работы)
3. Тренировка составления различных типов предложений к заданному слову (на каждом уроке в процессе речевой зарядки)
4. Составление рассказа с использованием денотатных карт (индивидуальная работа на уроке)

Рефлексия (мониторинг): диплом призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

9 класс

Цель: Качественная подготовка к сдаче ОГЭ.

Диагностика уровня знаний и умений:

- Текущие проверочные работы по всем видам речевой деятельности: входные, промежуточные, итоговые и поурочные ;
- Результаты внешней экспертизы: образовательный минимум, стандартизированная контрольная работа, всероссийские проверочные работы

Задачи:

1. Совершенствовать навык аудирования.
2. Пополнить словарный запас за счёт дополнительного чтения текстов художественной и научно-популярной литературы.
3. Систематизировать грамматический материал (времена , словообразование...)
4. Тренировать устное связное высказывание в требуемом формате и заданном регламенте времени.
5. Овладеть техникой диалога на английском языке в режиме реплика стимул-реплика-реакция.
6. Совершенствовать навыки грамотного письма.

Прогнозируемый результат: успешная сдача ОГЭ по английскому языку.

Составление учебно-методического плана.

Таблица 2. Учебно-методический план

| Форма занятости | Вид деятельности | Ресурсное обеспечение (роль родителей) | Мониторинг (удовлетворённость) |
|-----------------------------------|--|---|--------------------------------|
| Урок | Диалог | - | Отметка |
| Эл. курс «Переписка по-английски» | Практикум написания личных писем в тематике программы по английскому языку | - | самопроверка |
| Индивидуальная работа с учителем | подготовленное монологическое высказывание | Тренажёры по устной части https://infourok.ru/trenazher-oge-ustnaya-chast-angliyskiy-yazik-1993527.html https://myslide.ru/presentation/skachat-10-variantov-trenazher-po-podgotovke-k-oge-po-anglijskomu-yazyku-ustnaya-chast-zadaniya-13 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | Лексический минимум | Еженедельный словарный минимум (фразовые глаголы, прилагательные) | Зачёт |
| Самостоятельная работа дома | Аудирование текстов | Английский язык под редакцией Фоменко Е.А. с бесплатным аудиоприложением | |
| | - выполнение лексико-грамматических тестов в режиме он-лайн | Сайт Your teachers https://your-teachers.ru/anglijskij/testy-gia/grammatika-1 | Самопроверка с занесением результатов в таблицу |

Таким образом, правильно сформулированные цели и поэтапно разработанный индивидуальный маршрут позволяют ученику достичь своих целей.

Список литературы / References

1. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/> (дата обращения: 19.04.2018).
2. *Панфилов А.* Подготовка учителя к работе с одаренными детьми // Педагогика, 2004. № 2. С. 99-101.