

БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Матвиенко С.В. Email: Matvienko639@scientifictext.ru

Матвиенко Софья Васильевна - старший преподаватель,
кафедра общеобразовательных дисциплин,
Северо-Западный филиал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Российский государственный университет правосудия, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматривается актуальная социально-педагогическая проблема – школьный буллинг. Описываются последствия буллинга, отражающиеся на личностном развитии его участников. Вследствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и бед возникает подростковая агрессия. Буллинг – новое понятие и содержит в себе ряд социальных, психологических, юридических, педагогических вопросов и является одной из серьезнейших проблем современности. В статье раскрыты как причины буллинга, так и его последствия, а также как с ним можно бороться.

Ключевые слова: «подростковая агрессия», насилие, буллинг, образовательная среда, «жертва», «обидчик», «свидетель».

BULLYING AS SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

Matvienko S.V.

Matvienko Sofya Vasilyevna - Head Teacher,
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION,
NORTH-WESTERN BRANCH

FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
RUSSIAN ACADEMY OF JUSTICE, ST. PETERSBURG

Abstract: the article is discussing very vital socio-pedagogical problem of bullying in school. It describes consequences of bullying that affects personal lives of its participants. Adolescent aggression is the result of anger issues, low self - esteem, life misfortunes and troubles. Bullying is a new concept that consists of social, psychological, judicial and pedagogical issues and is one of the most serious problem of our time. It deals with reasons for bullying, it's consequences, and how one can fight it.

Keywords: adolescent aggression, violence, bullying, educational institutions, «victim», «offender», «witness».

УДК 37.064.3

Буллинг... Таким новым термином окрестили старое, можно сказать, вековое явление, как детская жестокость. К сожалению, в настоящее время это явление приобрело особую актуальность. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит педагогов различных стран мира.

Проблема буллинга существует и в нашей стране, причем нарастает по своим масштабам с каждым годом. Всё больше фильмов, книг, телепередач различного формата отражают это непростое социальное явление.

Если 20 - 30 лет назад психологи и социологи отмечали единичные случаи детской и/или подростковой агрессивности, то с изменением структуры и социально-правовой составляющей нашего общества явление буллинга стало встречаться повсеместно и в массовом порядке. Редкое учебное заведение обходится без такого рода конфликтов.

Агрессия имеет место, если результатом действий являются какие, либо негативные последствия. Таким образом, помимо оскорблений действием, такие проявления, как выставление кого-либо в невыгодном свете, очернение или публичное осмеяние, лишение чего-то необходимого могут при определенных обстоятельствах быть названы агрессивными.

Подростковая агрессия – чаще всего следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и бед (бросил отец, плохие отметки в школе, отчислили из спортсекции и т.п.).

Жестокость и агрессивность, по утверждению И.С. Кона, всегда были характерными чертами группового поведения подростков. Это и жестокое внутригрупповое соперничество, и борьба за власть, за сферы влияния между разными группами подростков, и так называемая «немотивированная агрессия», направленная часто на совершенно невинных, посторонних людей.

К сожалению, и возраст обеих сторон – агрессоров и жертв – снижается. Наблюдаются агрессивные проявления уже даже среди учащихся начальных классов.

Особое внимание, на наш взгляд, следует обратить на то, что психологическую травму, которая обязательно в большей или меньшей степени отразится на будущем ребёнка, получают обе стороны.

Кроме того, часто проявления буллинга заканчиваются физическими травмами, увечьями и даже гибелью участников конфликта.

Нельзя сказать, что на проблему буллинга в наше время все закрывают глаза. Нет, о ней говорят, но, в основном, на уровне разбора конкретной ситуации. А вот серьезных, всесторонних, глубоких исследований в этом направлении явно недостаточно.

Причины возникновения буллинга сложны и разнообразны. Одной из них, по мнению А. Адлера, является стремление участника конфликта к преодолению чувства неполноценности, которое ребенок переживает довольно долго. Для современного человека буллинг – новое понятие и содержит в себе ряд социальных, психологических, юридических, педагогических вопросов и является одной из серьезнейших проблем современности [1].

Козлова Л. в своих работах отмечает: «Агрессивность, если она и заложена в человеке как механизм защиты, может приобретать отрицательные или относительно положительные формы проявления в зависимости от той социальной среды, в которой растет и развивается ребенок, от характера социального опыта, который он приобретает, живя среди людей. Существует определенная зависимость буллинга от структуры семьи, от складывающихся в ней взаимоотношений» [2, с. 62].

В настоящее время пока нет достаточно полной информации о буллинге как социальном явлении, и это создает определенные препятствия для разрешения этой важной проблемы.

Буллинг включает в себя четыре главных компонента:

- агрессивное и негативное поведение;
- осуществляется регулярно;
- происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью;
- это поведение является умышленным.

Жертвой может стать любой ребенок, но в основном «агрессоры» выбирают того, кто слабее или чем-то отличается от других. Часто такими жертвами школьного насилия становятся дети:

- имеющие *физические недостатки* (носят очки, имеют пониженный слух или нарушение движений и др.), те, кто не может дать достойный отпор и защитить себя;

– имеющие *особенности поведения* (замкнутые дети или дети с импульсивным поведением). Такие дети чаще других могут подвергаться агрессии и насмешке. Гиперактивные дети могут быть слишком назойливыми, и в то же время более наивными и непосредственными, чем их сверстники. Они часто влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре и т.д. Такие ситуации вызывают раздражение, и тогда такие ребята получают «ответный удар». В то же время гиперактивные дети могут быть не только жертвами, но и насильниками, а нередко и теми, и другими одновременно.

Изощённую жестокость нередко проявляют именно жертвы гиперопеки, избалованные маменькины сынки, не имевшие в детстве возможности экспериментировать и отвечать за свои поступки; жестокость для них – своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки: меня все считают слабым, а я вот что могу!

– имеющие *особенности внешности*. Объектом для насмешек могут стать рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;

– имеющие *плохие социальные навыки*. Недостаточный опыт общения и самовыражения может привести к тому, что у таких детей не вырабатывается психологическая защита, и они принимают роль жертвы. Ребенок смиряется с ситуацией как с неизбежностью, часто даже внутренне находит оправдание насильнику: «...ну, значит, я такой, стою этого, заслужил это»;

– имеющие *страх перед школой*. Это дети, которые идут в школу с отрицательными социальными ожиданиями в отношении нее. Иногда такой страх индуцируется от родителей, у которых тоже были проблемы в школьном возрасте. Пусковым механизмом возникновения страха могут стать рассказы о злой учительнице и плохих оценках. Ребенок, проявляющий неуверенность и страх перед школой, легче станет объектом для издевок одноклассников;

– имеющие *отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети)*. Дети, не посещающие до школы детский коллектив, могут не иметь необходимых навыков, позволяющих справиться с проблемами в общении. При этом часто они могут превосходить своей эрудицией и умениями детей, ходивших в детский сад;

– имеющие *болезни*. Существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства сверстников: эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез, и т. д.;

– имеющие *низкий интеллект и трудности в обучении*. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: «Я не справлюсь. Я хуже других» и т.д. Низкая самооценка, в одном случае, может способствовать формированию роли жертвы, а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

Буллинг – длительное физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, которые имеют определенные преимущества относительно другого индивида. Психотерапевт И. Бердышев определяет буллинг как «сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек» [3, с. 1].

Чаще всего это явление происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц). Тим Фалд считает, что буллинг – «регулярное негативное поведение одного работника по отношению к другому работнику или к целой группе работников, включает различные придирки по мелочам, часто совершенно необоснованные, негативную оценку работы или отказ от какой-либо оценки, стремление изолировать работника или группу работников от остальных, распускание грязных слухов и сплетен» [4, с. 13].

На наш взгляд, все эти определения не полностью выражают сущность буллинга, а освещают лишь некоторые его аспекты.

Нам кажется, что для предотвращения буллинга нужно предпринять ряд мер:

1) Повышать культуру населения. Сейчас недостаточное внимание уделяется нравственному воспитанию подрастающего поколения. Например, в школе обязательно надо говорить, как низко и подло издеваться над другими, более слабыми членами общества, и больше уделять внимания своим ученикам и общению с ними на актуальные темы. Дети нуждаются в простом внимании. Им необходимо иногда просто поговорить и рассказать о наболевшем. Учителя должны знать, что происходит в семье ребенка. Ведь многие из детей переносят негатив из семьи на учебу и коллектив.

2) Повышать профессиональную подготовку учителей, чтобы преподаватель мог сделать процесс образования интересным для детей и завоевать у них авторитет.

3) Организовывать внешкольную работу с детьми. Ведь если ребенок занимается спортом и каким-нибудь хобби, то он имеет возможность выпустить весь накопленный негатив в процессе занятий. При этом такие занятия необходимо сочетать с нравственным воспитанием.

Сегодня в нашей системе образования действительно много негативных моментов, но при этом не стоит говорить, что насилие в школе встречается повсеместно, ведь каждый из нас может вспомнить довольно много учителей, с которыми были прекрасные взаимоотношения. Да и не все дети у нас являются изуверами. Но при всем этом данная проблема является довольно важной и нуждается в разрешении.

Очень важно, чтобы школьная травля не становилась типичным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения. Ведь еще есть надежда, что пластичная психика детей, развивающееся самосознание подростков и мудрость взрослых помогут преодолеть последствия реализации неадекватных ролей, которые сознательно или вынужденно проигрываются многими людьми в своей детской и подростковой жизни.

Список литературы / References

1. *Адлер А.* Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 296 с.
2. *Козлова С.А.* Анализ причин проявления агрессивности у современных дошкольников / С. А. Козлова // Современное дошкольное образование, 2008. № 1. С. 62–64.
3. *Бердышев И.* Лекарство против ненависти / И. Бердышев, Е. Куценко // Первое сентября, 2005.. № 18. С. 3.
4. *Фалд Т.* Буллинг. Офисные хулиганы / Т. Фалд, В. Кичкаев // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/bulling.htm>. / (дата обращения: 19.02.20118).