

# РЕФОРМА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Мишланова Л.Н.<sup>1</sup>, Мишланова В.А.<sup>2</sup> Email: Mishlanova638@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Мишланова Любовь Николаевна – педагог дошкольного образования,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 1507  
Отделение дошкольного образования № 2063;

<sup>2</sup>Мишланова Валерия Андреевна – аспирант,  
юридический факультет,  
Российский университет дружбы народов,  
г. Москва

**Аннотация:** в статье анализируются вопросы реформирования системы дошкольного образования в Китае. Несмотря на быстрое экономическое развитие Китая, продолжает существовать ряд проблемных областей, к которым относится и дошкольное образование. Для их преодоления был разработан Национальный план реформы образования на 2010-2020 гг. В Плане закреплены следующие цели: универсализация дошкольного образования, повышение включенности детей в систему дошкольного образования до 90%, повышение качества и количества педагогических кадров, увеличение финансирования бюджетного образования, обеспечение постоянного роста инвестиций. Уже удалось достичь немало успехов, что позволит обмениваться опытом с другими странами, а разработанный План может стать основой для дальнейших шагов по усовершенствованию системы.

**Ключевые слова:** детский сад в Китае, частные образовательные учреждения, Национальный план реформы образования, государственные инвестиции, дошкольные образовательные программы.

## REFORM OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM IN CHINA

Mishlanova L.N.<sup>1</sup>, Mishlanova V.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mishlanova Lyubov Nikolaevna - Teacher of pre-school education,  
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SCHOOL № 1507  
THE DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION № 2063;

<sup>2</sup>Mishlanova Valeriya Andreevna - Graduate Student,  
FACULTY OF LAW,  
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA,  
MOSCOW

**Abstract:** the article analyzes the issues of reforming the system of pre-school education in China. Despite China's rapid economic development, a number of problem areas continue to exist, including pre-school education. To overcome these problems, a National Plan for medium and long-term education reform and development 2010-2020 was developed. The Plan has the following goals: universalization of pre-school education, increasing the involvement of children in the system of preschool education to 90%, improving the quality and quantity of teaching staff, increasing financing for budget education, and ensuring a steady increase in investment. Success has already been achieved that will allow exchanging experience with other countries, and the developed Plan can become a basis for further steps to improve the system.

**Keywords:** kindergarten in China, private educational institutions, the National Education Reform Plan, public investments, pre-school educational programs.

УДК 37.014.3

Первый детский сад в Китае был открыт в 1903 г. После основания Китайской Республики дошкольное образование претерпело значительные изменения, во многом стало основываться на традиционных методах обучения. С 1980-х гг. наметился переход к новым современным методам образования. Однако несмотря на быстрое экономическое развитие Китая, продолжает существовать ряд проблем, которые требуют внимания китайского правительства. Одной из таких проблемных сфер является система образования, в частности, дошкольного образования [1, с. 296-305].

Согласно статистическим данным за 2009 г., только 51% детей в возрасте от 3 до 6 лет обучались в учреждениях дошкольного образования, что, согласно данным ЮНЕСКО, значительно меньше не только уровня развитых стран, но и государств Латинской Америки [2]. Экономические реформы, проводимые Китаем с 1978 г., привели к существенному сокращению социальных программ, в том числе программ по предоставлению населению услуг дошкольного образования.

Так, например, экономические реформы в отношении рабочих союзов и объединений вызвали закрытие многих программ, обеспечиваемых этими рабочими единицами. Те программы, которые не были закрыты, были интегрированы с другими программами, осуществляемыми частными образовательными учреждениями. В связи с этим произошел быстрый рост доли частных услуг и

уменьшение доли государственного участия в сфере образования. С 2001 по 2007 гг. доля госуслуг сократилась с 60% до 40%. К концу 2013 г. 67,2% детских садов в стране были частными.

Новые учреждения стремились получить большую прибыль в ответ на адаптацию образовательного процесса к возрастающим требованиям родителей. В результате многие новые программы оказались слишком дорогими и неприемлемыми для маленьких детей. Положение ухудшалось и тем, что во многих регионах отсутствовала единая система мониторинга образовательных услуг. В итоге многие родители не смогли найти программы для детей, которые удовлетворяли бы их по качеству, а многие столкнулись с невозможностью оплатить слишком дорогие услуги [3, с. 29-39].

Согласно китайскому Закону об образовании, образование, в том числе дошкольное, относится к компетенции государства. Однако в последние годы эта обязанность не воспринимается властями серьезно. Например, с 2000 по 2010 гг. инвестиции в систему дошкольного образования составили всего 1,24-1,44% от всего объема инвестиций в области образования.

Кроме того, сохраняется значительный разрыв между доступностью и качеством образовательных услуг в городах и в сельской местности. Если в городах вовлеченность детей в систему дошкольного образования составила 99%, то в сельской местности этот показатель едва достиг 10%. По причине отсутствия необходимого объема инвестиций, особенно в сельской местности, а, следовательно, и низкой заработной платы, возможность оказания образовательных услуг в таких районах крайне мала. В связи с этим и уровень развития детей ниже, чем в восточной части страны.

В марте 2008 г. китайская народная политическая Консультативная конференция предложила принять национальную стратегию по вопросам образования. В стратегии закреплено, что развитие образования - приоритет страны, поскольку позволяет формировать человеческие ресурсы для развития страны. В результате был разработан Национальный план реформы образования на 2010-2020 гг.

Правительство постановило, что план должен быть широко распространен и доступен для общественности. Проект Плана был обнародован для получения обратной связи от населения. В первый раунд участия общественности в обсуждении было получено 14 тыс. писем и 2,1 млн предложений. Во втором раунде было получено почти 28 тыс. комментариев. При этом число комментариев относительно дошкольного образования значительно лидировало среди общего количества.

Были подняты такие вопросы, как увеличение государственных инвестиций и повышение зарплаты педагогам дошкольного образования, обязательность дошкольного образования, обеспечение доступа к дошкольному образованию детям, находящимся в неблагоприятных условиях.

В Плате были закреплены следующие цели: универсализация дошкольного образования, повышение включенности детей в систему дошкольного образования до 90%, увеличение финансирования бюджетного образования, обеспечение постоянного роста инвестиций. Таким образом, 2010 г. стал новой вехой в истории дошкольного образования в Китае.

В Плате предлагается обеспечить лучший доступ к дошкольным программам по всей стране к 2020 г. В ст. 5 закрепляется цель улучшения доступа к дошкольному образованию для детей в возрасте от 3 до 6 лет. Это подтверждает, что дошкольное образование имеет решающее значение для формирования привычек и способствует интеллектуальному развитию. Дошкольные программы должны учитывать специфику развития детей, использовать научные методы обучения, сохранять здоровье детей. К 2020 г. все дети должны получить доступ к одногодичной дошкольной программе, большинство - к двухгодичной программе, доступ к трехгодичной программе должен быть обеспечен детям в развитых районах страны. Таким образом, если в 2009 г. число детей в системе дошкольного образования составляла 26,5 млн, в 2015 г. - 34 млн, к 2020 г. планируется повысить этот показатель до 40 млн.

Статья 6 разъясняет ответственность правительства в сфере обеспечения услуг дошкольного образования. Таким образом, пункт о дошкольных программах должен быть включен в планы развития города или региона. В финансировании дошкольного образования могут быть использованы поступления как от государственных, так и от частных акторов.

Малоимущие семьи должны получать финансовую поддержку. Программы должны быть подвергнуты лицензированию и отвечать установленным требованиям; учителя должны иметь соответствующую квалификацию, для чего функционирует система профессионального педагогического образования. Законом закрепляется обязательства по обеспечению учителей заработной платой и лечением.

В ст. 7 Плана указано, что одной из целей является предоставление образовательных услуг в сельской местности, особенно для детей, чьи родители уехали в город на заработки. Стратегия также предусматривает строительство новых садов и реконструкцию старых зданий.

В дополнение к Плану Государственный совет Китая выпустил документ под названием «Вопросы, касающиеся текущего развития дошкольного образования». Документ обязал властей каждого округа разработать и принять трехлетний план развития дошкольного образования.

Основные пункты документа:

- программы должны быть гибкими и разнообразными для всестороннего развития детей;

- улучшение финансирования системы дошкольного образования, особенно в сельских районах;
- повышение уровня подготовки преподавателей, в том числе обеспечение повышения квалификации без отрыва от работы. По всей стране преподаватели обязаны пройти трехгодичное обучение, директора учебных заведений - пятилетнее обучение;
- государственное финансирование западных и неразвитых районов для предоставления образовательных услуг двуязычным детям (детям, говорящим на местном диалекте и на общепринятом китайском - путунхуа);
- разработка системы стандартов, лицензирования и контроля на уровне каждой провинции;
- обеспечение безопасности детям дошкольного возраста;
- разработка образовательных программ в соответствии с требованиями обеспечения здоровья детей;
- индивидуализация образования, учет интересов каждого ребенка;
- построение дошкольных образовательных программ с использованием игровых элементов;
- разработка программ с учетом экономического развития конкретного региона.

С 2010 г. правительство начало предпринимать меры по продвижению программ дошкольного образования в сельских районах. Было инвестировано 500 млн юаней в развитие программ в 10 провинциях западного Китая. В 2011 г. размер инвестиций был увеличен. Также с 2010 г. в 15 провинциях были введены экспериментальные программы с целью выявления лучших методов обучения.

Таким образом, на сегодняшний день система дошкольного образования в Китае выглядит следующим образом. Дошкольное образование предоставляется детям в возрасте до 6 лет. В системе есть 3 уровня: ясли (от 0 до 3 лет), детские сады (3-6 лет), дошкольные классы (5-6 лет). В детских садах дети делятся на три группы: младшая группа (3 года), средняя (4 года) и старшая (5 лет). Однако также в некоторых муниципалитетах существуют детские сады для детей 2-3 лет и в возрасте до 2 лет.

Группы в детском саду обычно большие, около 30 человек, при этом в каждой группе работают 3-4 воспитателя. Уроки и игры построены так, чтобы вовлекать всех детей и воспитывать у детей командное мышление, развить чувство взаимопомощи и участия. Также поддержанию чувства принадлежности к коллективу способствует единая форма и одинаковые рюкзаки в каждом детском саду.

Все обучение строится в форме игры, всем детям дают возможность максимально раскрыть свои таланты и проявить способности. При этом в государственных садах особый акцент сделан на приобретение трудовых навыков, в то время как частные учреждения больше внимания уделяют эстетическому и культурному воспитанию детей.

При этом существуют общие для всех программ занятия: математика, окружающий мир, чтение, прописи, - к первому классу дети должны знать около 400 иероглифов. Зачастую в детских садах разбивают небольшие огороды, чтобы дети знали, как растут фрукты и овощи и как их готовить, приучались к труду. Помимо практических навыков, детей учат находить выход из конфликтных ситуаций, что способствует развитию самостоятельности и независимости ребенка.

Немаловажными являются вопросы здоровья. Сюда относится, например, питание, которое должно быть сбалансировано. Основой традиционно является рис, при составлении меню исключаются жирные и острые блюда. Укреплению здоровья также способствуют обязательные физические занятия, которые зачастую проводятся на свежем воздухе. Кроме того, за здоровьем детей следит медицинский персонал учреждения, на входе в сад у детей проверяют руки и горло. Родители периодически получают информационные листы со сведениями о здоровье их ребенка, в том числе с указанием роста, веса, даже количества новых зубов.

Также проводится работа по подготовке квалифицированных кадров. Правительство признает острую нехватку квалифицированных педагогов и усиленно решает эту проблему: открывается множество учебных заведений для подготовки работников дошкольной системы. Некоторые учебные заведения отправляют своих сотрудников в Россию для изучения местной системы дошкольного образования.

Таким образом, можно заключить, что Китаю предстоит решить еще немало проблем, в том числе со снижением стоимости обучения и повышения доступа всех детей к системе дошкольного образования вне зависимости от региона проживания, однако страна достигла уже немало успехов на этом пути. Это позволит обмениваться опытом с другими странами, а разработанный План может стать основой для дальнейших шагов по усовершенствованию системы.

#### *Список литературы / References*

1. Banks J.A. Teaching for social justice, diversity, and citizenship in a global world // The Educational Forum, 2004. 68 (4). P. 296-305.

2. *Suárez-Orozco. M.*, 2001. Globalization, immigration, and education: The research agenda // Harvard Educational Review, 2001. 71 (3).
3. *Zhou X.* Early childhood education policy development in China. // International Journal of Child Care and Education Policy, 2011. 5 (1), P. 29-39.