

**ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. ШАГ ПЕРВЫЙ:  
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СОСТАВ  
Казанцева С.И. Email: Kazantseva637@scientifictext.ru**

*Казанцева Светлана Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Гимназия № 2, г. Красноярск*

***Аннотация:** сегодня одной из актуальных тем в современном образовании является внедрение кардинально новых федеральных государственных образовательных стандартов. В данной статье рассматриваются государственные образовательные стандарты. Были выявлены пути становления данных стандартов и внедрение федерального образовательного стандарта нового поколения. На примере учебного заведения в данной статье был проведен анализ апробации образовательного стандарта, были выявлены основные этапы, которые подлежат изменению при внедрении его в современные школы.*

***Ключевые слова:** образование, стандарт, учитель, педагог, администрация, школа.*

**IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL STANDARDS. STEP ONE:  
ADMINISTRATIVE COMPOSITION  
Kazantseva S.I.**

*Kazantseva Svetlana Ivanovna - Deputy Director for Teaching and Educational Work,  
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION  
GIMNAZIUM № 2, KRASNOYARSK*

***Abstract:** today one of the urgent issues in modern education is the introduction of radically new federal state educational standards. This article examines state educational standards. Ways to establish these standards and introduce a new generation federal education standard were identified. On the example of the educational institution in this article, an analysis of the approbation of the educational standard was carried out, the main stages were identified that are subject to change when it is introduced into modern.*

***Keywords:** education, standard, teacher, teacher, administration, school.*

УДК 37.088

На сегодняшний день актуальной темой в образовании является внедрение кардинально новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). Впервые понятие образовательного стандарта в России появилось в 1992 году с введением Закона РФ «Об образовании», статья 7 которого была посвящена государственным образовательным стандартам. В первоначальной редакции закона стандарт общего образования принимался Верховным советом РФ, но в связи с принятием Конституции 1993 года это положение было отменено, и функции по принятию образовательных стандартов были переданы органам исполнительной власти в определенном Правительством РФ порядке. Верховный совет РФ за период, когда у него было право утверждения образовательного стандарта, его так и не утвердил. Однако, с 1993 года в России разрабатывались временные образовательные стандарты, а с 2000 года государственные образовательные стандарты первого поколения [3].

С принятием изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в 2009 году стали разрабатываться стандарты нового поколения — федеральные государственные образовательные стандарты. Стандарты предыдущих поколений по существу федеральными государственными образовательными стандартами не являлись, а были лишь его компонентами [1].

На данный момент активно внедряются и применяются ФГОС 3-го поколения (ФГОС 3+). Внедрение новых стандартов можно свести к трем основным целям:

1. Единство образовательного пространства России;
2. Преемственность общеобразовательных программ дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего и профессионального образований;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание.

Каждый стандарт согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ включает 3 вида требований:

1. требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2. требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3. требования к результатам освоения основных образовательных программ [1].

Высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Предыдущее - второе поколение ФГОС было разработано в 2005 году.

Для реализации каждого ФГОС образовательное учреждение должно разработать основную образовательную программу, включающую учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы.

ФГОС нового поколения подразумевают плавный переход к их реализации не только на базе образовательной программы, но и на базе учительского коллектива. С целью апробации пилотного введения ФГОС в городской школе на базе общеобразовательного учреждения МАОУ Гимназия № 2 был проведен анализ. Целью стало приведение образовательной системы Гимназии № 2 в соответствие с требованиями ФГОС, где необходимо было разработать проект новой образовательной системы, определить изменения в образовательной программе.

Анализ работы Гимназии № 2 показал, что в первую очередь, при внедрении ФГОС необходимо уделить внимание кадровой структуре. Считается, что, прежде всего, для успешного внедрения новой системы образовательных стандартов необходимо проводить тщательную работу с педагогическим и административным составом Гимназии № 2 в частности, и городских школ в целом.

В качестве основных направлений работы с педагогическим коллективом Гимназии №2 были выделены:

1. педагогическое просвещение коллектива по проблеме ФГОС;
2. Повышение квалификации педагогов по направлениям информационной культуры и предметной компетенции учителя;
3. Введение элементов системно-деятельностного (компетентностного) подхода в образовательный процесс.

Непрерывность профессионального развития работников Гимназии является одним из приоритетных направлений работы с педагогическими кадрами. Это обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

В системе Гимназии № 2 созданы условия для комплексного взаимодействия организаций района и города, которые осуществляют образовательную деятельность. Так, Гимназия №2 проводила семинар по теме «Организация процесса преемственности НООО ОО». Более того, Гимназия оказывает постоянную научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогических работников.

При работе над апробацией внедрения ФГОС по отношению к педагогическому коллективу, было обнаружено, что в Гимназии № 2 действует программа повышения квалификации педагогов, целью которой является формирование высококвалифицированного кадрового потенциала, способного обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социальноориентированного развития России, а также способного повысить и развить духовный и нравственный потенциал учащихся. Данные цели повторяют цели внедрения ФГОС и делают имеющуюся программу подходящей.

Несмотря на то, что ФГОС требует изменение и структуры кадров учебного заведения, программа повышения квалификации педагогов в Гимназии позволяет сохранить имеющийся кадровый потенциал, придать системный характер процессам повышения квалификации на уровне ОО. Задачами программы, в том числе в направлении введения ФГОС являются:

1. Преодоление психологического сопротивления к восприятию и внедрению инноваций в образовательные отношения;
2. Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;
3. Обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности педагогов;
4. Формирование «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию;
5. Овладение основами научно-практического анализа собственного педагогического труда учителями, администрацией.

Данная программа обеспечивает совершенствование системы кадрового обеспечения гимназии, условия для профессионального роста каждого педагога, увеличение количества педагогических кадров и совершенствование организации методического сопровождения педагогов.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Основоположник научной педагогики в России Константин Ушинский однажды сказал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». В стремительно меняющемся открытом мире главным

профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества [2].

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что именно работа по развитию кадрового потенциала является залогом успешной реализации намеченных целей перспективного развития ФГОС, а развитие компетенций и квалификаций педагогического персонала, требуемых для решения задач реализации ФГОС – это одна из первостепенных задач администрации.

#### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 10.01.2018).
2. Профессиональный стандарт педагога. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071/%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C/> (дата обращения: 10.01.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336/> (дата обращения: 10.01.2018).