

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРЫ ПО СОЗДАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Акрамова Ф.О. Email: Akramova632@scientifictext.ru

Акрамова Фазилат Ортикбаевна – преподаватель,
кафедра истории Узбекистана, исторический факультет,
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: важнейшим направлением создания и развития НИС является укрепление человеческого потенциала. С этой целью необходимо обеспечить развитие целостной системы непрерывного образования, отвечающей требованиям, предъявляемым инновационной экономикой. В рамках модернизации системы школьного, академического и профессионального образования, а также высшего образования необходимо обеспечить переход к использованию современных методов и технологий обучения, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации, выявление и постановку проблем, создание нового знания, направленного на их решение, поиск и обработку информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновация, система образования, переход, направление, навыки, мотивация.

THE MAIN TREND AND MEASURES ON CREATION NATIONAL INNOVATIONNOY SYSTEMS OF THE FORMATION REPUBLIC OF UZBEKISTAN Akramova F.O.

Akramova Fazilat Ortikbaevna – Teacher,
Department of History Uzbekistan, History faculty,
National university Uzbekistan name Mirzo Ulugbek, Tashkent, Republic of Uzbekistan

Abstract: important direction of the creation and developments NIS is a fortification of the human potential. For this purpose necessary to provide the development of the holistic system of the unceasing formation, meeting the demands, presented by инновационной economy. Within the framework of modernization of the system school, academic and vocational training, as well as higher education necessary to provide transition to use the modern methods and technology of the education, directed on unceasing development and the most further improvement of the creative thinking, skill and motivations, discovery and stating the problems, making the new knowledge, directed on their decision, searching for and information handling, independent and command work and other competency инновационной to activity.

Keywords: innovation, system of the formation, transition, direction, skills, motivation.

УДК 378.1:341.95

В рамках модернизации системы школьного, академического и профессионального образования, а также высшего образования необходимо обеспечить переход к использованию современных методов и технологий обучения, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации, выявление и постановку проблем, создание нового знания, направленного на их решение, поиск и обработку информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности, а также обеспечить актуализацию содержания образовательных программ профессионального, общего и дополнительного образования, с учетом современного мирового уровня научных и технологических знаний, в первую очередь - по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, в ключевых областях естественных и точных наук, и в сфере подготовки управленческих кадров. В части профессионального образования такая актуализация должна опираться в том числе на развитие системы взаимодействия образовательных организаций с предприятиями, развивающими высокотехнологичные производства, а также с учетом международных стандартов [1, 13-14].

Необходима поддержка на конкурсной основе учреждений школьного, академического и профессионального образования, внедряющих инновационные программы образования, с обеспечением целенаправленного формирования, выявления, апробации, и последующего распространения передовых методик преподавания и лучшей практики их работы, отвечающих задачам инновационного развития. Также следует поддерживать углубленное обучение по программам академического и профессионального образования, в том числе системы специализированных образовательных центров,

интегрирующих фундаментальное и естественно-техническое образование (включая возможность присвоения наиболее эффективным из них статуса Президентских лицеев). Ключевым условием поддержки создания и развития таких школ должно быть обеспечение полноценной доступности их для одаренных детей из малообеспеченных семей и удаленных и труднодоступных территорий [2, 5].

В целях повышения доступности качественного высшего образования и расширения его ресурсной базы следует интенсифицировать работу по расширению масштабов государственной поддержки развития механизмов образовательного кредитования, в том числе магистерских программ и программ последипломного образования, с учетом возможности кредитования обучения в ведущих международных университетах:

- расширить участие представителей высокотехнологичного бизнеса в формировании и реализации образовательных программ высших учебных заведений.

- в рамках национальной программы подготовки кадров в ведущих международных университетах организовать подготовку нового поколения управленческих кадров высшего образования.

- в целях активизации инновационной деятельности в вузах обеспечить предоставление дополнительных налоговых преференций для малых инновационных предприятий, создающихся в целях коммерциализации интеллектуальной собственности вузов.

Одна из ключевых стратегических задач, которые необходимо решить для инновационного развития страны, включает механизмы выявления талантливой молодежи на всех этапах образования, начиная с максимально ранних, сквозную систему подготовки и повышения квалификации студентов, стажёров - исследователей, эффективные механизмы передачи научных знаний. Решение этой задачи предполагает создание благоприятных условий и стимулов для прихода в науку талантливой молодежи, склонной к исследовательской работе [3, 57].

Необходима поддержка как сохранившихся, так и возникающих новых научных школ, объединяющих исследователей разных поколений, дальнейшая интеграция академической и вузовской науки. Настало время создать в области фундаментальных и поисковых прикладных исследований единый университетско-академический комплекс, характеризующийся высокой внутренней мобильностью между научными образовательными организациями, широкой практикой совмещения преподавательской и исследовательской деятельности. Это потребует отработки и внедрения новых моделей обучения с ориентацией на лучшие мировые практики, в том числе, с созданием программ по PhD; привлечение к подготовке молодых учёных в научно-исследовательских институтах и университетах ведущих зарубежных ученых, включая привлечение их к управлению такими программами, а также привлечение ведущих зарубежных университетов в качестве партнеров в реализации таких программ (например, в рамках программ TEMPUS) [4, 89].

На стадии высшего специального образования повышение качества подготовки исследователей должно происходить за счет расширения числа научно-учебных лабораторий и научно-образовательных центров, специальных вузовских программ по привлечению студентов и аспирантов к практической научной и инновационной деятельности.

Модернизация кадровой политики сектора исследований и разработок включает расширение действующих и создание новых механизмов привлечения и закрепления в науке и инновационных видах деятельности молодых специалистов, таких как планирование карьеры, введение системы индивидуальных грантов для молодых ученых, их поощрений, предоставление грантов, займов и венчурное финансирование на реализацию собственных разработок. При этом необходимо обеспечить поддержку создания новых лабораторий, возглавляемых молодыми учеными. Процесс омоложения научных кадров следует вести параллельно с неизбежным сокращением неэффективно работающих научных работников и подразделений [5, 78]. С целью повышения ответственности работников за результаты работы и сокращения доли сотрудников, не ведущих активной научной деятельности, на первом этапе реализации Программы инновационного развития должны быть пересмотрены нормативные регламенты и практика проведения регулярных аттестаций с привлечением внешней экспертизы.

Необходимо отметить особую роль всего академического сообщества в определении приоритетных задач фундаментальных исследований. Однако, по нашему мнению, развитие фундаментальной науки и обеспечение эффективности бюджетных расходов должны быть ориентированы на рост конкурентоспособности национальной экономики. Следует сформулировать программу модернизации функций, структуры и механизмов финансирования академического сектора науки. Прежде всего надлежит найти инструменты для перехода от управления затратами к управлению результатами в сфере фундаментальной науки. Учитывая важность фундаментальных и прикладных исследований для генерации новых идей и постоянного обновления портфеля инновационных проектов, целесообразно увеличить объем финансовых средств для всей цепочки процесса от зарождения идеи и до подготовки разработки к стадии коммерциализации, особое внимание уделив существенному увеличению средств для инновационных исследований.

Таким образом, для реализации задачи развития научно-технической сферы экономики, республиканским органам государственного управления и другим заинтересованным организациям необходимо: разработать методологию прогнозных характеристик перспективной потребности в научных кадрах и специалистах, занятых в реализации приоритетных направлений создания и развития новых и высоких технологий в республике. Политика в области научно-технических кадров должна исходить из необходимости обеспечения приоритетного развития ведущих отраслей фундаментальной и прикладной науки, от которых в наибольшей мере зависят решающие сдвиги в области национальной экономики, переход на инновационный путь развития; ускорить создание государственных межотраслевых научно-исследовательских и учебно-методических центров по приоритетным направлениям науки и технологий. Основными задачами этих центров должны стать: развитие соответствующих научно-технических направлений, разработка новых технологий, переподготовка и повышение квалификации руководящих научных кадров и руководителей промышленных предприятий по инновационному менеджменту, содействие отраслевым министерствам и ведомствам во внедрении новых и высоких технологий; совершенствовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации научных кадров и специалистов инновационного менеджмента путем создания государственных и коммерческих образовательных центров и кафедр по подготовке и переподготовке специалистов в области инновационного менеджмента и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в сфере науки; предусмотреть организацию в вузах разветвленной системы подготовки специалистов в области инновационной деятельности, инновационного менеджмента, трансфера и коммерциализации технологий, теории и практики правовой охраны и использования интеллектуальной собственности, управления инновационными проектами, продвижения их на рынок, для чего предусмотреть соответствующий курс в учебных программах высших учебных заведений.

Список литературы / References

1. Конвенция инновационного развития Республики Узбекистан на 2012-2020 гг. Ташкент, 2001. С. 13-14.
2. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств. Текст, принятый Всемирным форумом по образованию. Дакар - Сенегал, 26-28 апреля 2000.
3. Национальный отчет «Образование для всех - 2000». Т., 2000.
4. Доклад по Целям Развития Тысячелетия. Ташкент: Узбекистан, 2006.
5. UNICEF. Progress for Children: A report card on gender parity and primary education (№ 2). UNICEF, New York. Yune, 2005.