

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

## Шарафутдинова Г.М. Email: Sharafutdinova630@scientifictext.ru

Шарафутдинова Гэльсиудэр Магсумовна - учитель информатики,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дулесовская основная общеобразовательная школа Сарapulьского района, д. Дулесово, Удмуртская Республика

**Аннотация:** статья раскрывает суть проектной методологии, как одной из наиболее востребованных образовательных технологий, без систематического применения которой невозможно использовать центральные установки современного образования: «научить детей учиться». Привлекает внимание к проектной и исследовательской деятельности российских ученых-методистов. Раскрывает цель проектной деятельности учащихся и ее задачи. Автор проводит анализ собственной деятельности, показывает этапы создания проекта. Подчеркивает необходимость самоанализа и самооценки деятельности ученика. Раскрывает вопросы положительной динамики в формировании умений и навыков учащихся. Рассматривает возможность работы с информацией не только индивидуально, но и в группах и парах, что позволяет анализировать и синтезировать идеи.

**Ключевые слова:** метод, проект, исследовательская деятельность.

## PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF PERSONAL DEVELOPMENT

### Sharafutdinova G.M.

Sharafutdinova Gelsiudar Magsumovna - teacher of informatics,  
MUNICIPAL BUDGETARY GENERAL EDUCATION INSTITUTION  
DULESOVSKAYA MAIN GENERAL SCHOOL OF SARAPUL DISTRICT, DULESOVO, UDMURT REPUBLIC

**Abstract:** the article reveals the essence of design methodology as one of the most popular educational technologies, without systematic use of which it is impossible to use the central settings of modern education: "teach children to learn." Draws attention to the design and research activities of Russian methodologists. Discloses the purpose of project activities of students and its tasks. The author analyzes his own activities, shows the stages of the project. Emphasizes the need for self-examination and self-evaluation of student activities. Reveals the questions of positive dynamics in the formation of skills and abilities of students. He considers the possibility of working with information not only individually, but also in groups and pairs, which makes it possible to analyze and synthesize ideas.

**Keywords:** method, project, research activity.

УДК 37

Развитие системно-деятельностного подхода в середине XX века возродило интерес к использованию метода проектов в процессе обучения. Но свое «второе рождение» данный метод получил вместе с переходом к новой образовательной парадигме. Использование новой научно-методической основы, развитых информационных технологий позволили включить метод проектной деятельности в круг наиболее востребованных образовательных технологий, без систематического применения которого невозможно реализовать центральные установки современного образования: «научить детей учиться». «Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность» [3].

Задачей современной школы является не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно получать знания. Проектная деятельность в этом плане дает учителю и ученикам самые широкие возможности. Основы теории современного проектного обучения разработаны в трудах В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Е.С. Полат, Н.В. Матяш и других ученых России. Исследования ученых-методистов в области естественнонаучных дисциплин показывают, что проектная деятельность учащихся обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности. Кроме этого в отечественной дидактике метод проектов рассматривается не только как средство развития самостоятельности и творчества в обучении (В.Н.Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев и др.), но и как инструмент непосредственной связи между приобретенными знаниями и умениями в процессе решения практических задач. (Полат Е.С., Сергеева И.С. и др.) [1].

Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных или групповых действий обучаемых. Метод проектов стимулирует потребность учащегося в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать групповую и

индивидуальную работу. М.П. Воюшина подчеркивала, что при организации проектной деятельности учащийся попадает в ситуацию выбора, т.к. самостоятельно решает принимать или не принимать участие в проекте, какой проект выбрать, с кем работать в группе и т.д. А «поставить школьника в ситуацию выбора чрезвычайно важно для его личностного развития, поскольку там, где есть осознанный выбор, формируется ответственность, рождается интерес» [4].

**Цель проектного метода** – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы учащегося. Эта форма работы обеспечивает **учёт индивидуальных особенностей учащихся**, открывает большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применения для решения проблемных заданий, знания материала на данный этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, т.к. предполагает работу как индивидуально, так и в группах; предполагает выражение учащимися своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность; основана на цикличной организации учебного процесса.

Изучение информатики в нашей школе начинается со 2 класса. В начальной школе ведется обучение в факультативе «Мир информатики», в 5-7 классах в факультативе «Занимательная информатика». Уже с 3 класса я стараюсь приобщать своих учеников к исследовательской деятельности. Мои ученики с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Я использую метод проектов.

Анализируя опыт работы, я прихожу к выводу, что результат зависит от состава и организации работы.

Этапы работы над проектом:

I этап – Разработка проектного задания.

Задачи этапа – определение темы, уточнение целей, выбор микрогрупп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

II этап – Разработка проекта.

Задачи этапа – сбор и уточнение информации, её обработка

Ученики самостоятельно работают с информацией индивидуально, в группах и парах, анализируют и синтезируют идеи.

III этап – Оценка результатов.

Задачи этапа – анализ выполнения проектных заданий.

Ученики участвуют в подготовке к представлению материала.

IV этап – Защита проекта.

Задача этапа – защита проекта.

В создании наших проектов принимают активное участие не только учащиеся класса, но и родители. (Компьютерная обработка, фотографии).

Результатами проектной деятельности становятся выпуск газет, буклетов, открыток, справочников, учебных пособий в виде презентаций, фильмов и так далее.

После окончания работы над проектом традиционно задаю вопрос: «Чему удалось научиться в ходе работы?» ребята чаще всего дают следующие ответы:

- доделывать всё до конца;
- распределять правильно время;
- рассматривать тему с разных точек зрения;
- анализировать собственные действия;
- достигать поставленной цели;
- научились работать с энциклопедической литературой;
- общаться в микрогруппе, помогать друг другу;
- научились отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, занятие исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности учащихся, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность.

Метод проектов предоставляет учащимся уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослении.

Как взрослый, ребёнок планирует работу, выполняет её, доказывает её правильность и нужность, но в основе всего лежит детская тема. Я выступаю в роли скрытого или явного координатора деятельности учащихся.

Работать над проектами способны учащиеся разного уровня подготовленности или реализации индивидуального проекта, а кто – то прекрасно умеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главная моя задача – помочь ребёнку поверить в свои силы.

В процессе работы над проектом у учащихся наблюдается положительная динамика в формировании следующих *умений и навыков*:

а) мыследеятельностные: (умеют выдвигать идеи, определить проблему, поставить цель урока, высказать гипотезы, обосновать выбор способа или метода, пути в деятельности, планировать свою деятельность, делать самоанализ и рефлексию от 30% до 50% учеников);

б) поисковые: (умеют находить информацию 70% учеников);

в) коммуникативные: (умеют слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы до 40% учащихся); г) презентационные: (построить устный доклад (сообщение) о проделанной работе, изготовить наглядность могут до 30% учеников).

Считаю, что проектирование – очень хороший инструмент для формирования функциональной грамотности личности, развития творческих способностей ребёнка, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Кроме того, через проектную деятельность *происходит формирование и развитие личностных качеств ребёнка* – умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам.

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Проектная деятельность способствует формированию у младших школьников умения планировать свою деятельность, определять ее цели и задачи, структурировать действия и операции, необходимые для реализации общего замысла.

Выполнение творческих проектов, защита помогают школьникам рефлексировать свою позицию, адекватно оценивать возможности. Воплощение замысла проекта требует определенных волевых усилий, сочетание интереса и необходимости, формирует произвольность психических процессов.

Таким образом, проектная деятельность является средством обучения и развития личности.

#### *Список литературы / References*

1. *Полат Е.С. и др.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М: ИЦ Академия, 2003. 271 с.
2. *Сергеев И.С.* «Как организовать проектную деятельность учащихся» М.: АРКТИ, 2006. 76 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011. С. 85.
4. *Воюшина М.П.* Формирование культурного поля школьника в урочной и неурочной образовательной деятельности // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Выпуск 7. СПб.: Северная звезда, 2010. С. 24.