

# ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Копица В. Н.

*Копица Вера Николаевна - старший преподаватель,  
кафедра гуманитарных дисциплин,  
Институт пищевых технологий и дизайна, г. Нижний Новгород*

**Аннотация:** в статье ставится задача рассмотреть проблему подбора упражнений для формирования грамматически правильно оформленной коммуникации на иностранном языке. В настоящее время стало уже совершенно очевидно, что лингвистическое описание языка в практических целях преподавания иностранного языка отличается и должно отличаться от лингвистического описания того же языка, предназначенного для других целей. Автор предпринимает попытку обобщить опыт подбора различных игровых приемов и упражнений с учетом способностей и степени подготовленности обучаемых для более успешного усвоения грамматических явлений иностранного языка.

**Ключевые слова:** коммуникативная задача, грамматические навыки, мыслительные операции, слухомоторные образы, речевое общение, речевой образец, речевая практика.

## THE TYPES OF EXERCISES TO TRAIN GRAMMAR SKILLS WHILE LEARNING FOREIGN LANGUAGE Kopitsa V.

*Kopitsa Vera - senior lecturer,  
DEPARTMENT OF HUMANITIES,  
INSTITUTE OF FOOD TECHNOLOGIES AND DESIGN, NIZNY NOVGOROD*

**Abstract:** the article seeks to examine the problem of the selection of exercises for the formation of grammatically correct feature of communication in a foreign language. Currently has already become quite obvious that a linguistic description of the language in a practical order of teaching a foreign language is different and must be different from linguistic descriptions of the same language intended for other purposes. The author attempts to summarize the experience of selection of different gaming devices and exercises given abilities and the level of preparedness of students for a successful mastering of grammatical phenomena of a foreign language.

**Keywords:** communicative tasks, grammar skills, mental operations, lukomorie images, speech communication, speech pattern, speech practice.

УДК 81.36

Овладение грамматикой предполагает формирование, как навыков, так и умений, способных в случае необходимости прийти на помощь навыкам и на основе знаний решить коммуникативную задачу. Если грамматическим навыком является способность автоматически вызывать из долговременной памяти грамматические средства, необходимые для осуществления общения на иностранном языке, то грамматическое умение следует понимать, как способность использовать грамматические знания и навыки для решения коммуникативных задач [3, с. 43]. Конечно, знание грамматических правил не всегда предполагается студентами. Большинство прямых методов исходит из того положения, что совершать речевые действия можно не изучая закономерности изменения и сочетания слов в предложении. Так человек овладевает родным языком. В этом случае говорят об имплицитной грамматике, которой овладевают практически, не зная правил. Альтернативой имплицитной грамматике выступает грамматика эксплицитная, т.е. усвоенная на основе правил [6, с. 97].

Что же собой представляют грамматические навыки? Это, прежде всего, действия - действия по расстановке лексических единиц в предложении, действия по отбору служебных слов и частиц, действия по образованию форм знаменательных слов или по отбору их форм из парадигмов [1, с. 43]. В нормально протекающей речи действия не вычлняются говорящим, они совершаются автоматически. Но их приходится вычлнять в целях обучения. Помимо действий в состав грамматических навыков входят мыслительные операции - ими студенты руководствуются в ходе обучения, т. к. первоначально они выполняют действия осознанно. По мере овладения навыком, в результате тренировки мыслительные операции свертываются и становятся, в конце концов, ненужными. Мыслительные операции предполагают знание студентами некоторых грамматических понятий — таких, как время, число, лицо, частица, артикль. Многие из этих понятий бывают известны из родного языка, а некоторые требуют объяснений из грамматики иностранного языка. Поэтому теория не исключается из обучения грамматическим навыкам, но используется не напрямую, а опосредованно, в составе правил, которыми студенты руководствуются, выполняя действия.

Как же осуществить тренировку навыков? Прежде всего, студентам надо выполнить ряд упражнений, закрепляющих действия по образованию форм или по выбору форм из заученных парадигмов [4, с. 56]. Это упражнения, в которых тренируемая форма выступает вне контекста предложения. Чтобы закрепить формы, параллельно с упражнениями в действиях, следует выполнять и такие, в которых форма дана; это упражнения для усвоения слухо-моторных образов. В процессе отработки действий запоминаются не только они сами, но и готовые парадигмы. Это полезно, так как в памяти остаются некие образцы для действия по аналогии. Но все свести к запоминанию готовых форм не представляется возможным, нужны и навыки в образовании форм, незаменимые в тех случаях, когда надо употребить в речи ранее не использовавшиеся слова. Ясно, что запомнить наизусть в готовом виде формы всей лексики, которая войдет в лексический запас студентов немыслимо. Это реально только для очень ограниченного словаря начального периода обучения.

Вслед за упражнениями в отработке форм вне контекста предложения должны последовать такие, которые обучают выбору форм в составе предложения.

Третья группа упражнения непосредственно включает тренировку навыка в речевой деятельности. В этих упражнениях применяется контекст нескольких связанных между собой предложений. Таких контекстных предложений должно быть большинство, но они могут быть полезны только после выполнения упражнений первой и второй групп. Организуя речевое общение, преподаватель должен стараться создать такие ситуации, в которых необходимо использовать ранее усвоенные грамматические навыки. Например, глаголы в будущем времени могут быть использованы в беседе по темам «Будущая профессиональная деятельность», «Деловая поездка за рубеж».

Начинать работу над каждым новым грамматическим навыком следует не с правила, а с восприятия студентами на слух речевых образцов, в которых иллюстрируется употребление нужной формы. Студенты должны несколько раз повторить воспринятые со слуха примеры и только после этого можно записать их на доске и объяснить, какие действия надо произвести для выражения данного значения. После этого начинается выполнение устных упражнений и упражнений в письменной форме.

Опыт применения оперативных правил показывает, что в ходе овладения речевой деятельностью отдельные правила обобщаются и образуют в сознании студентов системные представления о грамматических явлениях иностранного языка [7, с. 34]. Систематизации знаний, периодически проводимые преподавателем, помогают этому процессу. Систематизацию рекомендуется проводить с помощью постановки познавательных задач – это способствует развитию творческого мышления студентов, вызывает у них интерес к теории языка.

Таким образом, понимание студентами грамматического строя изучаемого языка проходит индуктивный путь – путь осмысления собственной языковой практики. Системное представление о грамматическом строе иностранного языка содействует закреплению навыков, служит опорой при изучении наиболее сложных грамматических явлений, имеет большое образовательное значение.

В связи с тем, что на тренировку навыков требуется много времени, которое приходится частично отнимать у речевой практики, важно организовать материал так, чтобы по возможности сократить число действий и упростить систему мыслительных операций, а также установить такую последовательность, при которой последующее подготавливается предыдущим.

Грамматические навыки входят в состав не только диалогической и монологической устной речи, но и в состав всех других видов речевой деятельности. Грамматические навыки письменной речи аналогичны по структуре действий и операций устной речи, но включают еще орфографические действия. Имеются грамматические навыки в аудировании и чтении. Но это рецептивные грамматические навыки. В них отправной точкой является воспринятый речевой материал – в нем требуется вычленить грамматическую форму по ее признакам, узнать ее, понять ее значение и смысл всего контекста [5, с. 73]. Работа над рецептивными навыками представляет большие возможности для развития языковой наблюдательности студентов, активизирует их познавательную деятельность.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для приобретения навыка первоначально используются мыслительные операции, направляющие выполнение действий. По мере закрепления навыка операции делаются ненужными, свертываются. Знакомить студентов с ходом мысли при выполнении действий следует с помощью практических правил. Тренировка грамматических навыков трудоемкая работа, поэтому нужно стараться сэкономить время путем подбора таких упражнений и приемов, которые помогали бы студентам быстрее усвоить грамматические правила и систему языка в целом.

Принцип дифференцированного подхода при формировании грамматических навыков заключается в использовании различных методов в зависимости от целей обучения, грамматического материала и контингента обучаемых. Состояние обучения навыкам грамматики приводит к убеждению, что нужно менять отношение к грамматике. При этом напрашивается вывод, что при обучении иностранному языку грамматикой следует заниматься специально, потому что, во-первых, грамматика является важнейшим компонентом языка как системы. Во-вторых, любые коммуникативные навыки без регулярного

обращения к грамматике возможны лишь до определенного предела. В-третьих, знание грамматики удовлетворяет естественным потребностям людей, овладевающих иностранным языком.

#### ***Список литературы***

1. *Бжилянская И. А.* Английская грамматика в таблицах и упражнениях, М. 1986. 135с.
2. *Блох М. Я.* Теоретические основы грамматики, М. 1986.160 с.
3. *Ерешко А. И.* Системно-деятельностный подход к обучению грамматическому аспекту чтения // ИЯШ, 1991. № 4. С. 10-14. 271 с.
4. *Кириллова И. П.* Английская грамматика для всех, М. 1989.
5. *Копица В. Н.* Основные принципы при формировании грамматических навыков // Современная наука. Актуальные вопросы теории и практики: научно-практический журнал, 2016. № 7. С. 97-101.
6. *Пассов Е. И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению, М. 1989. 276 с.