

КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сарсенова А. А.

*Сарсенова Аида Амангельдиевна – учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 Муниципального образования «Ахтубинский район»,
пос. Верхний Баскунчак, Астраханская область*

Аннотация: для будущего очень важно, чтобы новое поколение выросло людьми, умеющими эффективно взаимодействовать при решении сложных жизненных задач. Благоприятными условиями для формирования подобных качеств личности располагает начальная школа. Совершенствование работы начальной школы может быть обеспечено при реализации гуманистической направленности всей системы начального обучения, которая должна проявляться в уважении к личности ребенка, в развитии его творчества, самостоятельности, в учете его индивидуальных качеств в процессе усвоения знаний. Школа становится для многих ребят первым местом, где они могут быть членами относительно стабильного коллектива сверстников. Поэтому именно школа призвана решить задачу формирования у ребёнка навыков общения, взаимодействия и сотрудничества.

Ключевые слова: коллективная деятельность учащихся, совершенствование работы начальной школы, формирование у ребёнка навыков общения.

THE COLLECTIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CLASSROOM IN AN ELEMENTARY SCHOOL

Sarsenova A. A.

*Sarsenova Aida Amangeldiyevna – the elementary school teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
"HIGH COMPREHENSIVE SCHOOL № 12
MUNICIPALITY "AKHTUBINSK DISTRICT"
SETTLEMENT UPPER BASKUNCHAK OF THE ASTRAKHAN REGION*

Abstract: for the future it is important that the new generation has grown up people who can communicate effectively in solving complex tasks of life. Favorable conditions for the formation of the personality of such a quality primary school. Improving the performance of primary school it can be ensured in the implementation of a humanistic orientation of the entire primary education system, which should manifest itself in respect to the identity of the child, in the development of his creativity, independence, taking into account his individual qualities in the process of assimilation of knowledge. The school becomes for many children the first place where they can be members of a relatively stable team of peers. Therefore, it is a school designed to solve the problem of the formation of a child's social skills, interaction and cooperation

Keywords: collective activity of students, improve the work of the primary school, the formation of a child's communication skills.

УДК 373.31

Современное общество предъявляет к человеку высокие требования, проявляющиеся в способности успешно адаптироваться в изменяющихся условиях. Общеизвестно, что существование человеческого общества базируется на коллективной деятельности людей. С течением времени, формы коллективного взаимодействия развиваются и усложняются, становятся разнообразнее. Успешное развитие во многом зависит от того, научатся ли люди эффективно и мирно взаимодействовать при решении тех сложных задач, которые ставит перед ними жизнь, смогут ли они развивать в себе взаимопонимание, терпимость друг к другу.

Для будущего очень важно, чтобы новое поколение выросло людьми, умеющими эффективно взаимодействовать при решении сложных жизненных задач. Школа становится для многих ребят первым местом, где они могут быть членами относительно стабильного коллектива сверстников. Поэтому именно школа призвана решить задачу формирования у ребёнка навыков общения, взаимодействия и сотрудничества [1, 100].

В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения и эмоционального принятия людей, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Эти вопросы призваны решать занятия, обучающие детей взаимодействию и сотрудничеству.

Работа в выбранном направлении решает следующие задачи:

1. Создание у детей мотивации (побуждения, направленности) на сотрудничество.

Для этого необходимо обеспечить детям такой опыт взаимодействия и сотрудничества, который позволит им убедиться:

- работать вместе с другими приятно и интересно;
- коллективная работа часто более эффективна, чем индивидуальная и позволяет сделать то, с чем невозможно или очень трудно справиться самостоятельно;
- в совместной работе возникают тёплые чувства к партнёрам и хорошие отношения, которые сохраняются и после того как общая работа окончена.

2. Формирование у детей привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других.

Для этого необходимо обеспечить детям такой опыт совместной работы со сверстниками, который позволит им:

- принять тот факт, что хороший, вызывающий положительные эмоции, результат работы может существенно отличаться от личных первоначальных замыслов;
- почувствовать, что вклад каждого обогащается вкладами других участников.

3. Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы.

- до начала выполнения работы и по ходу её обсуждать и согласовывать планы;
- знать и использовать правила эффективного обсуждения;
- распределять обязанности и средства, используя справедливые процедуры и объективные критерии.

4. Развитие эмоциональной сферы личности детей.

- Распознавать эмоциональные состояния свои и партнёров, ориентируясь как на вербальные, так и на невербальные проявления (жесты, мимику, позу, интонацию).
- Адекватными средствами выражать собственные чувства и говорить о предполагаемых чувствах партнёров.

Взаимодействие и сотрудничество должно подчиняться принципам:

- Обучение в деятельности.

Участие детей в групповых работах даёт им непосредственный опыт взаимодействия, который незаменим и который нельзя получить, пассивно изучая с ними правила поведения.

- Предоставление детям всей возможной самостоятельности в организации деятельности группы.

Лишение учеников права на инициативу снимает с них ответственность за происходящее. В этих условиях у детей не возникает потребности вникать в суть человеческих отношений и учиться эти отношения налаживать и поддерживать. Для эффективного обучения детям должна оказываться только необходимая помощь [2, 54].

- Обеспечение детям позитивного опыта деятельности.

Позитивным опытом считается такой, когда удовлетворение, полученное ребёнком от участия в групповой работе, компенсирует то чувство напряжения и негативные эмоции, которые возникали в процессе работы.

- Работа учителя в стиле сотрудничества.

Учитель является образцом для детей. Поэтому, если учитель ставит своей целью научить детей сотрудничать, сам он должен действовать в стиле сотрудничества, уважать мнения и решения детей.

- Приоритетное внимание учителя к отношениям, которые складываются между детьми по ходу работы, по сравнению с качеством продукта деятельности.

Поскольку целью учителя является обучение детей сотрудничеству, именно этому аспекту деятельности он должен уделять основное внимание. Нельзя признать успешной работу, которую за всю группу выполнил один талантливый участник.

Задания, направленные на обучение детей взаимодействию и сотрудничеству, должны отвечать тремя требованиям.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

2. Содержание работы должно быть интересно детям;

3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

В организации данной работы важна роль учителя. Учитель выступает как гарант безопасности, как знаток и эксперт, как генератор идей и судья. Присутствие учителя и его внимание к происходящему помогает детям преодолеть страх и неуверенность, почувствовать себя защищёнными. Дети полагаются на то, что в случае необходимости учитель вмешается, предотвратит или исправит их ошибки, примет на себя ответственность за происходящее.

Учитель может оказать следующие виды помощи:

- моральная поддержка («Я уверена, вы справитесь, если ещё немножко подумаете, как можно поступить в данном случае»);

- намёк («А как поступают другие люди в таких ситуациях?»);
- демонстрация образца, рекомендация («Посмотри, ты не одна оказалась в такой ситуации. Видишь, как сделали девочки?»);
- прямое указание и предписание, как действовать.

Работу по организации совместной деятельности можно проводить на различных уроках. В процессе занятий у детей возникает эмоционально–положительное восприятие школы и учения.

Список литературы / References

1. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М., 2009. С. 287.
2. Методика взаимобмена заданиями как один из вариантов организации коллективных занятий: Методические рекомендации, Красноярск, 2013. С. 135.