

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РАСТЕНИЯМИ, ИХ МНОГООБРАЗИЕМ

Антонова Л. В.¹, Емельянчик Н. А.², Литвинова Ю. А.³

¹Антонова Лариса Викторовна – воспитатель;

²Емельянчик Наталья Анатольевна – воспитатель;

³Литвинова Юлия Александровна - заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 225, г. Новокузнецк

Аннотация: одной из важнейших проблем современности в условиях экологического кризиса является проблема поиска новых подходов в образовании. Важнейшим условием, при котором решается данная проблема – это изменение парадигмы социального развития. Познание человеком природы всегда составляло важнейшую основу его умственного развития, формирования мировоззрения. Формирование мышления посредством изучения природы и познания ее законов – проблемы, теснейшим образом связанные между собой. Исследование этих вопросов исключительно актуально для современного этапа развития детей дошкольного возраста, для поиска эффективных путей приобщения их к полноценной жизни, формирования у них элементов материалистического мировоззрения, научно обоснованного взгляда на природу, для становления и развития интеллектуальных и нравственных качеств личности детей. В статье представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по формированию экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: основные экологические понятия, позитивное отношение к природе.

FORMING AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE OF THE BASIC ECOLOGICAL CONCEPTS IN THE COURSE OF ACQUAINTANCE WITH PLANTS, THEIR VARIETY

Antonova L.¹, Emelyanchik N.², Litvinova Yu.³

¹Antonova Larisa - tutor;

²Emelyanchik Natalya - tutor;

³Litvinova Yulia - deputy head of educational-methodical work, MUNICIPAL STATE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION KINDERGARTEN NO. 225, NOVOKUZNETSK

Abstract: one of the most important problems of the present in the conditions of ecological crisis is the problem of search of new approaches in education. The major condition under which this problem is solved it is paradigm shift of social development. Knowledge by the person of the nature always constituted the most important basis of his intellectual development, outlook forming. Forming of thinking by means of studying of the nature and knowledge of its laws – the problems closely connected among themselves. The research of these questions is exclusively urgent for the present stage of development of children of preschool age, for search of effective ways of their familiarizing with full-fledged life, forming of elements of materialistic outlook at them, an evidence-based view of the nature, for formation and development of intellectual and moral qualities of the identity of children. In article the work experience of preschool educational institution on forming of ecological education of children of preschool age is provided.

Keywords: basic ecological concepts, positive relation to the nature.

УДК 37.013

Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимание сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к рукотворному миру, к себе и к окружающим людям.

Актуальность этой проблемы была подтверждена результатами психо-педагогических исследований, которая включает в себя изучение характера отношения дошкольников к природе, особенностей их экологических представлений и умений осуществлять деятельность с природными объектами. Обоснованием выбранной темы является важность и необходимость ознакомления детей с миром растений. Наша цель – показать ребенку, что любой живой организм, в том числе растений включен в сложную цепь природных взаимосвязей и его потеря может вызвать непредсказуемые последствия.

Объект исследования – процесс формирования у детей дошкольного возраста основных экологических понятий в процессе ознакомления с растениями, их многообразием.

Предмет исследования – методы формирования у детей дошкольного возраста основных экологических понятий в процессе ознакомления с растениями, их многообразием.

Гипотеза исследования. Формирование у детей дошкольного возраста основных экологических понятий в процессе ознакомления с растениями, их многообразием будет эффективным, если: наблюдения за конкретными объектами природы, такими как овощи и фрукты, комнатные растения, деревья, кустарники ближайшего окружения детей будут целенаправленно сочетаться с игровой деятельностью. В том числе игровыми обучающими ситуациями, и полученные чувственные представления будут качественно преобразовываться на занятиях углубленно-познавательного типа.

В последние годы на игровую деятельность дошкольников обращали пристальное внимание ведущие психологи. В этой связи необходимо упомянуть исследования Д. Б. Эльконина о социальной природе и механизме становления сюжетно-ролевой игры в онтогенетическом развитии ребенка. Ученый сумел установить, что игровая деятельность ребенка, многие аспекты которой еще не использованы в педагогическом процессе, влияет на его психическое, в частности на интеллектуальное и нравственно-волевое развитие. На этот момент указывают и исследования А. В. Запорожца [1, с. 215].

По мнению Д. Б. Эльконина [2, с. 343], роль-это центральное явление сюжетно-ролевой игры. С развитием игровой деятельности правило поведения становится ядром роли, которую выполняет ребенок. Исследователи одними из первых подняли вопрос об использовании игровой деятельности именно в формировании экологических представлений дошкольников. Так В. А. Дрызгунова [3, с. 31] в своем сборнике «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» отмечает, что игра имеет особое значение в формировании данных знаний. И. Токмакова [4, с. 15] в своей статье «Животворные ключи» предлагает использовать в работе с детьми дошкольного возраста экологические игры. Она отмечает, что в игровой, эмоциональной форме легче заложить в человеке экологическое восприятие мира. Ее игры отличаются тем, что в экологическое игровое содержание вплетается народный фольклор, в основном сказка. Она подчеркивает, что экологическая деятельность с дошкольниками должна носить эмоциональный, сказочный характер. Дети должны почувствовать, что мир наполнен живыми, радующимися и страдающими существами, требующими бережного и уважительного отношения.

Первое экологическое понятие, которое может быть использовано при построении методики, это понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания. Следующее важное понятие из раздела аутоэкологии – морфофункциональная приспособленность организма к среде обитания. Оно раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания, отвечает на вопрос, как происходит эта взаимосвязь. Названные понятия выражают первую – и главную – экологическую идею: любой живой организм через свои потребности и необходимость их удовлетворения связан со средой обитания посредством морфофункциональной приспособленности к определенным условиям жизни.

В экологическом воспитании детей игровые занятия выполняют совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы – расширены, углублены, объединены, систематизированы.

Проанализировав теоретическое и практическое состояние проблемы формирования у детей дошкольного возраста основных экологических понятий в процессе ознакомления с растениями, мы пришли к выводу, что формирование возможно, если применять методы наблюдения за объектами природы, игровые обучающие ситуации, игровые занятия углубленно-познавательного типа. Исследования показали, что использование метода наблюдения за конкретными объектами природы ближайшего окружения детей дают очень хорошие результаты. При проведении наблюдений дошкольники усваивали экологическую зависимость жизни растений от факторов внешней среды и на основе этих знаний понимают жизнь растений в сообществе, их многообразие. Игровые занятия углубленно-познавательного типа активно способствуют умственному воспитанию дошкольников. Дети обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы. Все это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольников.

Циклы наблюдений в уголках природы и на участке детского сада дополняют друг друга и позволяют создать в представлении детей достаточно полную картину многообразия растений.

Список литературы / References

1. Психология и педагогика игры дошкольника. [Текст] / Материалы симпозиума // под ред. Запорожца А. В. М., Просвещение, 1966 г. с. 215.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. [Текст] / Д. Б. Эльконин // М., Педагогика, 1978 г. с. 343.
3. Дрызгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. [Текст] / М., Просвещение, 1981 г. с. 31.

4. *Токмакова Н.* Животворные ключи. [Текст] / Н. Токмакова // Дошкольное воспитание, 1994 г. № 7 с. 15.