

Технология социального проектирования в деятельности детского общественного объединения

Бубякина А. Е.

*Бубякина Алина Егоровна / Bubyakina Alina Egorovna - магистрант,
педагогический институт,
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: в статье рассматривается технология социального проектирования в деятельности детского общественного объединения. Делается попытка обосновать педагогические условия социального проектирования в деятельности детского общественного объединения.

Ключевые слова: педагогические условия, социальное проектирование, детское общественное объединение.

Детское движение, являясь выражением общественно направленной организованной самостоятельности детей, обладает огромным социальным и воспитательным потенциалом. Детские общественные объединения являются наиболее стабильной и структурированной частью детского движения, представляя собой особый социальный институт воспитания.

Существует довольно много подходов к организации воспитательной работы в подростковой школе. Наиболее актуальной деятельностью, на данном этапе времени, мы считаем социальное проектирование - это социально значимая, самостоятельная и ориентированная на практический результат деятельность ученика. Именно такой вид деятельности и является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием, личным приобретением подростка в рамках дополнительных пространств самореализации личности в детских объединениях.

Работа над социальным проектом позволит почувствовать учащимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности. Каждый учащийся сможет получить за время обучения в школе определенный социальный опыт, примерить на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

Таким образом, мной выявлена следующая проблема: при каких условиях процесс социального проектирования в детском общественном объединении будет эффективным?

Анализ и обобщение научной литературы по теме исследования показали, что теоретические исследования проектирования опираются на три подхода: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный. Объектно-ориентированный подход в основном разрабатывался Г. А. Антоноком, Н. А. Аитовой, Ж. Т. Тоценко. Проблемно-ориентированный подход изучали Т. М. Дридзе, Э. А. Орлова, О. Е. Трущенко, В. И. Курбатова. А субъектно-ориентированный подход является сферой научных интересов В. А. Лукова [4].

Социальное проектирование непосредственно в сфере образования рассматривалось в работах В. М. Ананишневой, Е. А. Ганаевой, А. Н. Гостева, Т. С. Демченко и других социологов.

Анализ существующих исследований в области социального проектирования позволил опираться на следующее определение данного процесса: социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Учитывая все вышесказанное, нами определены следующие педагогические условия социального проектирования:

1. Определение социальной проблемы и направлений для ее решения.
2. Отбор оптимального содержания проектов.
3. Организация работы команды по составлению и реализации проекта.
4. Обеспечение творческо-преобразующей деятельности в процессе проектирования.
5. Учет индивидуальных особенностей подростков.
6. Умение распознавать риски проекта.
7. Интеграция результатов проекта в реальную жизнь [3].

Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Реализация педагогических условий социального проектирования осуществлялась в деятельности детского общественного объединения «Алые паруса» через создание и апробацию социальных проектов

«Дорога добра» и «Наследники великой Победы». Участниками проекта стали учащиеся 8-11 классов школы № 31 города Якутска, 5 педагогов.

Проект «Дорога добра» был направлен на оказании помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, раскрыть свои способности, обрести друзей, развивать адекватную самооценку личности. Формирование системы нравственных ценностей участников проекта и оказание поддержки тем, кто нуждается в более пристальном внимании со стороны общества.

Участие в проекте открывает большие возможности для самореализации подростков. Это самая подходящая среда для того, чтобы стать выше собственных потребностей, увидеть проблемы другого, оказать посильную помощь и выразить душевное тепло.

Проект «Наследники великой Победы» направлен на создание условий для социальной поддержки ветеранов, воспитание внимательного отношения подростков к людям старшего поколения, желания заботиться о них.

В рамках работы над проектами «Дорога добра» и «Наследники великой Победы» решался ряд задач:

- 1) включение членов детского общественного объединения «Алые паруса» в социально значимую деятельность по созданию и реализации проектов «Дорога добра» и «Наследники великой победы»;
- 2) формирование компетентности участников и членов детского общественного объединения «Алые паруса» в сфере социально-значимой проектной деятельности;
- 3) организация социально-значимой деятельности в детском общественном объединении «Алые паруса» через социальное проектирование.

По первому проекту «Дорога добра» была выполнена адресная помощь детскому дому «Берегиня», школе-интернату для слабовидящих детей, учащимся школы № 31, находящимся в трудной жизненной ситуации. Участники проекта приобрели навыки бережного отношения, чуткости, внимания, сострадания. Испытали чувство удовлетворения от проделанной работы и самое главное поняли, что вокруг нас есть много людей, которые нуждаются в помощи и поддержке.

В результате реализации проекта в конце апреля вышли в свет буклеты «Войны священные страницы» и «Эхо войны» тиражом 70 экземпляров, которые были вручены ветеранам на праздновании Дня Победы. В мае школьная телестудия «31 кадр» выпустила диск с документальным фильмом «Чтобы помнили...» с воспоминаниями наших ветеранов о войне.

Свидетельством эффективности проведенной работы в экспериментальной группе мы считаем следующее:

- повышение уровня организации подростков в реализации социального проекта (дисциплина, порядок, четкая организация самообслуживания, обязательность выполнения определенных поручений детского общественного объединения);
- активность участия учащихся в социальных акциях, благотворительной ярмарке, театрализованных постановках, поисковой деятельности;
- повышение уровня развития коллектива (сплоченность его членов, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, заинтересованность в делах класса, желание совместно проводить досугое время, общаться с друзьями, организованность коллектива, развитость общественного мнения, характер связей в коллективе, активность и инициатива при участии в делах детского общественного объединения, воспитательное влияние коллектива на его членов);
- повышение уровня развития сотрудничества с подростками (уровень взаимного доверия, конструктивное взаимодействие с наставниками, взаимное проявление инициативы и творчества);

Так, результаты повторного анкетирования в экспериментальной группе свидетельствуют: во-первых, о росте активности подростков, занимающейся общественной работой - это отметили более 60 процентов респондентов; во-вторых, о постоянном желании подростков активнее участвовать в деятельности детских общественных объединений при наличии соответствующей интересной для них программы деятельности таких организаций – более 40 процентов респондентов; в-третьих, 38% подростков – подтвердили, что их ровесники и одноклассники готовы вступить в детское объединение.

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

- сконструирована совокупность педагогических условий социального проектирования в деятельности детского общественного объединения, реализация которых обеспечивает высокий уровень развития социальной компетентности подростков, рост знаний, умений и навыков проектной деятельности, социального проектирования, уровня сформированности социально-психологических установок личности, активности в общественной деятельности;

- выявлены особенности процесса реализации педагогических условий социального проектирования в деятельности детского общественного объединения в ходе внедрения проектов «Дорога добра» и «Наследники великой Победы»;

- экспериментально доказано, что включение испытуемых в социально-проектную деятельность способствует повышению уровня информированности подростков о деятельности детских общественных объединений, пониманию функций, повышению уровня мотивации к деятельности детского

общественного объединения, а также сформированности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере, общественной активности;

– подтверждено, что включение членов детского общественного объединения в социально значимую проектную деятельность влияет на повышение эффективности деятельности этих объединений; способствует формированию социальной компетентности подростков.

Литература

1. *Антонюк С. В.* «Как разработать социальный проект», WEB-справочник для педагогов и старшеклассников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.zelenogorsk.ru/> (дата обращения: 17.11.2016).
2. *Философский энциклопедический словарь* / гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
3. *Виды проектов и их классификация* / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.translationcenter.ru/projektklassifikation/> (дата обращения 17.11.2016).
4. *Луков В. А.* Социальное проектирование: учеб. пособие. 7-е изд., М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. 240 с.
5. *Блохин А. Л.* Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология педагогическая технология: Автореф. Дис. канд. пед. наук: (13.00.01) / А. Л. Блохин. н/Д, 2013. 24 с., с. 29-30.
6. *Энциклопедия образовательных технологий.* В 2 т. Селевко Г. К. М., 2006. Т. 1. 816 с.