

Познавательная деятельность в системе коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации

Сарян А. А.

*Сарян Алла Атоновна / Saryan Alla Atonovna – учитель-логопед первой квалификационной категории,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи*

Аннотация: в статье анализируются основные подходы к построению коррекционно-образовательного процесса. Актуальность современных условия образования: введение СФГОС, ФГОС ДО, создание консультационных пунктов для детей не посещающих ДОО.

Ключевые слова: педагогика, процесс, развивающая предметно-пространственная среда, ресурс, условия, коррекция.

В настоящее время интегрированное обучение получает все большее распространение, а стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Все это подразумевает всестороннее удовлетворение потребности населения в образовательной услуге, улучшения качества дошкольного образования, поиск эффективных форм организации деятельности дошкольных учреждений.

Инновационная практика работы нашей дошкольной образовательной организации по «Разработке содержания и созданию условий для реализации программы «Юный эколог Кубани» как регионального компонента ООП ДО» позволила расширить диапазон возможностей детского сада в сопровождении дошкольников с ОВЗ: в рамках функционирования групп компенсирующей направленности для детей с ОНР – 3 уровня, в рамках работы ПМПк по сопровождению детей-инвалидов, а также сопровождению дошкольников в рамках создания консультационного центра для детей, не посещающих ДОО.

У детей с общим недоразвитием речи на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов имеются трудности формирования коммуникативных навыков. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а, значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности. Часть детей с речевыми нарушениями, с трудом вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации [ФГОС ДО]. Поддержка интересов детей, организация познавательных действий невозможна без коммуникативной стороны, так через организацию познавательно-исследовательской деятельности можно решать и сопутствующие коррекционные задачи. Отсюда возникают идеи: «Почему бы не организовать совместную деятельность на улице?», «Можно ли составить описательный рассказ о дереве не по картинке, а о дереве, растущем рядом?» Все эти идеи поддерживаются в документе, регламентирующем образовательную систему страны – ФГОС ДО: в части поддержки детской инициативы, организации познавательных действий, стимулировании внутренней мотивации, использованию ресурсов развивающей предметной пространственной среды.

Работу по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий можно организовать на материале природной тематики. Планирование коррекционно-развивающей работы основывается на изучении тем окружающего мира, большинство из которых составляют блок природного мира: «Животный мир», «Растительный мир», «Времена года» и т.д. Это подчеркивает целесообразность использования познавательно-исследовательской деятельности на логопедических занятиях.

В нашей дошкольной организации создана экологическая тропа, которая включает 19 остановок (видовых точек), с разными видами растений, объединённых одной тематикой. Это позволяет наиболее глубоко погрузить ребенка в познание и исследование окружающего мира. А природно-климатические условия Причерноморья Краснодарского края, позволяют проводить подгрупповые логопедические занятия круглогодично.

Наряду с использованием ресурсов логопедического кабинета коррекционно-развивающая работа предусматривает использование экологической тропы для формирования коммуникативных компетенций, коррекцию речи через познавательные действия.

Учитывая возраст детей, а также принимая во внимание наличие различных вариантов и проявлений нарушенного ли задержанного развития, педагог способен сделать процесс обучения, развития и коррекции дошкольника интересным и конструктивным.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Микляева Н. В. Ребенок в интегрированной группе: Метод. рекомендации. М., 2012.
3. Кузеванова О. В. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О. В. Кузеванова, Т. А. Коблова. // Детский сад: теория и практика, 2012. № 6.
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство, 2010.