

## Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ Антонова Л. В.<sup>1</sup>, Емельянчик Н. А.<sup>2</sup>, Литвинова Ю. А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Антонова Лариса Викторовна / Antonova Larisa Viktorovna – воспитатель;

<sup>2</sup> Емельянчик Наталья Анатольевна / Emelyanchik Natalya Anatolyevna – воспитатель;

<sup>3</sup> Литвинова Юлия Александровна / Litvinova Yuliya Aleksandrovna - заместитель заведующей по воспитательно-методической работе,

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 225, г. Новокузнецк

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая помощь.

Современные социальные, экономические и экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в физическом, психическом развитии, которые часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте. У детей с нарушением двигательной сферы в большинстве случаев наблюдается отклонение в познавательной деятельности: восприятие предметов окружающей действительности, пространственная ориентировка и сенсомоторные действия, что существенно снижает возможности ребенка при ознакомлении с окружающим предметным миром.

Учитывая специфику нашего ДООУ, при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо осуществлять работу по развитию восприятия и включать в данный процесс разные анализаторы: зрение, слух, осязание, обаяние, вкус и сенсомоторные действия. Работа осуществляется систематически и последовательно, с учетом их возрастных психофизических и индивидуальных особенностей; и включать во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты, игры, занятия, трудовую деятельность, прогулки, экскурсии.

Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более эффективной оказывается коррекция и компенсация нарушений. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка — пластичностью, то есть нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне. Очень важно в самом раннем возрасте у таких детей определить индивидуально-психологические особенности, затем разработать содержание коррекционно-педагогической работы с ними, а также оказать психологическую помощь родителям [1, с. 6].

Ранняя психолого-педагогическая помощь определяется нами как комплекс диагностических, коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, стимуляции его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

Диагностическая функция обеспечивает возможность прогнозирования для дальнейшего развития ребенка, проявления у него в будущем тех или иных затруднений, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития. Учет характера испытываемых ребенком и его семьей трудностей позволяет определить наиболее оптимальные условия его воспитания и развития. Содержание и объем необходимой его семье психолого-педагогической помощи.

Развивающая функция направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладения ребенком соответствующими формами деятельности и общения.

Коррекционная функция предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка с ОВЗ, создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развития психических функций.

Реализуется коррекционная функция в процессе специально организованной предметно-пространственной, коррекционно-развивающей среды, специально организованного взаимодействия взрослых (родителей) с ребенком, а также в ходе коррекционных занятий специалистов и педагогов.

Консультативная функция направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Современные подходы к проблеме взаимодействия детских садов с семьями воспитанников, которые выражаются в возложении дошкольной образовательной организацией на себя проблем воспитания и обучения детей, не обеспечивают улучшения процесса образования. Между тем, семья как главный заказчик и потребитель услуг образовательной организации нуждается в педагогической и культурологической помощи. Современный детский сад имеет возможность оказания такой помощи, сохраняя провозглашенный приоритет семейного воспитания [3, с. 25].

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ «Об образовании» [4, с. 56]. В соответствии с законом «Об образовании» РФ, родители являются первыми

педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка.

### *Литература*

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания [Текст]: Методическое пособие / Е. А. Стеблева, Ю. Ю. Белякова, М. В. Браткова и др. - 2-е изд. - М.: Издательство «Экзамен», 2004. - с. 128.
2. *Савельева Е. Ю.* Работа детского сада с семьей или как помочь родителям в воспитании ребенка [Текст] / Е. Ю. Савельева // Волгоград, 2000.
3. *Зенина Т. Н.* Родительские собрания в детском саду [Текст] / Т. Н. Зенина // М, 2006.
4. *Зотова Л. Л.* Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников [Текст] / Л. Л. Зотова // Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи: Материалы II международной научно-практической конференции (24 апреля 2014 г.) / Отв. ред. Т. А. Семенова. – М.: Издательство «Спутник +», 2014. – С. 24-28.
5. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 27.12.2009) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.01.2010) - М.: «Изд-во ЭКСМО – Пресс», 2010. - с. 56.