Абу Райхан Беруни о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения

Камолова Ш. У.[1], Келдиёрова Г. Н.[2], Ахмедова Ш. М.[3], Уралова Ю. Б.[4], Бегалиева М. И.[5], Алимкулов С. О.[6]

[1]Камолова Ширин Усаровна / Kamolova Shirin Usarovna - преподаватель;
[2]Келдиёрова Гулчехра Норбоевна / Keldiyorova Gulchekhra Norboyevna - преподаватель;
[3]Ахмедова Шохида Мухторовна / Akhmedova Shokhida Mukhtarovna - преподаватель;
[4]Уралова Юлдуз Бахром кызи / Uralova Yulduz Bakhrom kizi - преподаватель;
[5]Бегалиева Матлюба Исмоил кызи / Begaliyeva Matlyuba Ismoil kizi - преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии,
факультет дошкольного и начального образования;
[6]Алимкулов Сирожиддин Олимжон угли / Alimkulov Sirojiddin Olimjon ugli - студент,
кафедра методов преподавания химии,
факультет естественных наук,
Джизакский государственный педагогический институт, г. Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье речь идет о духовно–нравственном воспитании молодого поколения. Приведены высказывания Абу Райхана Беруни о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.*

Ключевые слова: *духовность, нравственное воспитание, духовно-нравственные качества человека, благородство, доблесть, духовное достоинство.*

Сегодня во всем мире актуальной становится проблема духовно–нравственного воспитания подрастающего поколения. Духовное воспитание людей и особенно молодого поколения, должно стать первостепенной задачей всех государств, невзирая на их политические, религиозные и другие убеждения.

Духовно–нравственное совершенство достижимо лишь в обществе свободных людей, исповедующих возвышенные жизненные идеалы. Поэтому в нашей стране огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, формированию духовности и нравственности граждан.

Нравственное воспитание – составная часть единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает две взаимосвязанные задачи: во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т. п.; во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека с тем, чтобы он смог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, то есть предъявлять требования к другим людям и оценивать их поступки [1].

Духовность - это понятие, обозначающее наиболее ценные нравственные качества человека - честность, сила воли, готовность преодолеть любые трудности во имя высокой цели и долга, способность сопереживать и сострадать.

Идея воспитания совершенной личности имеет давнюю традицию. Она нашла свое отражение в произведениях таких великих мыслителей, как А. Беруни., Аль Фараби., Ибн Сина, А. Навои, З. М. Бобур.

Абу Райхан Беруни был великим учёным, мыслителем Востока. Учёные Европы и Азии Ж. Рено, Э. Захау, Г. Зутер, Дж. Сартон, учёные Востока: С. Х. Наср, М. Козим, М. Низамутдин высоко оценили творчество великого ученого.

Подчеркивая значимость бесценного научного наследия Беруни, российский учёный И. Ю. Крачковский писал: «Легче перечислить научные сферы, не интересовавшие великого энциклопедиста Беруни, нежели перечислять его интересовавшие…» [2].

Беруни выявляет те пороки, негативные духовно-нравственные качества человека, которые следует преодолеть. Он кратко намечает совокупность наиболее опасных, которые представляют угрозу всему человечеству, а именно: «насилие, лжесвидетельство, нарушение верности, захват чужого имущества обманом, воровством и прочие пороки, от которых происходит порча мира и рода человеческого» [3].

Абу Райхан Беруни считает, что человек обретает такие негативные качества и пороки под влиянием каких-либо внешних обстоятельств, ибо по своей природе он стремится «к снисканию возможно больших похвал и одобрения, ведь сердца созданы, чтобы любить это и противоположное» [3].

Как пишет Беруни: «Люди в своей мирской жизни попеременно бывают в разных положениях. За одни из них восхваляются, за другие порицаются» [4]. Из этого высказывания видно, что духовно-нравственное совершенствование человека состоит, прежде всего, в том, чтобы обрести положительные качества, добродетели, которые одобряются обществом и полезны для самого человека.

Великий ученый излагает свое видение положительных качеств, добродетелей человека, которые достойны одобрения окружающих и всего общества. Одно из основных положительных качеств, которое вызывает особое одобрение Беруни, является стремление к справедливости и правде, ибо без них невозможно формирование других добродетелей. По словам Беруни: «Как справедливость по своей природе вызывает одобрение, своей сущностью снискает любовь, привлекает присущей ей красотой, точно так же обстоит дело с правдой» [3]. Мыслитель называет такое «моральное качество» истинным мужеством, которое стоит выше, чем даже «готовность броситься навстречу гибели».

К числу высших духовных достоинств Абу Райхан Беруни относит стремление к познанию, которое составляют сущность человека, основу и вершину его духовно–нравственного совершенствования.

Вывод состоит в том, что дидактические взгляды великого учёного Абу Райхана Беруни по вопросам духовно–нравственного воспитания, в том числе молодежи, путей и средств его достижения могут быть успешно использованы в процессе формирования гармонично развитой личности.

Литература

1. *Астахова А. П.* Новейший психолого - педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: 2010. – 86 с.
2. *Крачковский И. Ю.* Абу Райхан Беруни - учёный, энциклопедист средневековья. – М.: 1971. – С. 67.
3. *Абу Райхан Беруни*. Индия. // Избранные произведения. – Тошкент: Фан, 1963. С. 58.
4. *Абу Райхан Беруни*. Минерология. М.: 1963. - С. 21.
5. *Мунарова Р. У., Алимкулов С. О. и др.* Research organization pedagogically-aesthetic factors for the development of creative thinking of primary school pupils. «International scientific review» Boston. USA. February 7-8, 2016. 234-237 pages.
6. *Мунарова Р. У., Алимкулов С. О. и др.* Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения. «Проблемы педагогики». Научно-методический журнал. ISSN 2410-2881. Москва - 2016. № 2 (13). стр. 17-19.
7. *Шеранова М. Б., Алимқулов С. О., Рустамов А. Ш.* Психологические аспекты урока. «Проблемы современной науки и образования». ISSN 2304-2338. Москва - 2016. № 3 (45). стр. 193-195.
8. *Умаров Ш. И., Алимкулов С. О.* The use of phosphate fertilizers: tomasshlak, fosfatshlak and fluorine-free phosphates. «European research». Moscow. February 23-24, 2016. 15-17 pages.