

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 4 (147). Ч.2. АПРЕЛЬ 2024

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 4 (147) Ч.2. 2024



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2024. № 4 (147) Часть 2.



Москва
2024

Вестник науки и образования

2024. № 4 (147) Часть 2.

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даньельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	6
<i>Ялалова К.Д., Арискин В.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИКЕ: СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИМИСЯ / Yalalova K.D., Ariskin V.G. USING PROJECT-BASED TEACHING METHODS IN PHYSICS: CREATION OF PROJECTS AND RESEARCH BY STUDENTS</i>	<i>6</i>
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	8
<i>Боровиченко Я.В. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО БИОЛОГИИ / Borovichenko Ya.V. WORKING WITH GIFTED CHILDREN, DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN CLASS AND OUT-OF-CLASS TIME IN BIOLOGY</i>	<i>8</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	16
<i>Акрамов Б.Ш., Икласова Ж.У., Суяунгариев Г.Е. УСЛОВИЯ ОБВОДНЕНИЯ СКВАЖИН С ВЫСОКОВЯЗКОЙ НЕФТЬЮ / Akramov B.Sh., Iklasova Zh.U., Suyungariev G.E. CONDITIONS FOR WATERING WELLS WITH HIGH-VISCOSITY OIL</i>	<i>16</i>
<i>Щеняева Е.А., Бабина О.А. ДИЗАЙН СРЕДЫ ТЕРРИТОРИИ ВГТУ В Г.БОРИСОГЛЕБСК / Shchenyaeva E.A., Babina O.A. ENVIRONMENTAL DESIGN OF THE VSTU TERRITORY IN BORISOGLEBSK</i>	<i>19</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Чернышова В.А., Басов В.О. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА: МЕТАМОРФОЗЫ В СМЕНЕ ЭПОХ / Chernyshova V.A., Basov V.O. TRANSFORMATION OF TRADITIONS OF THE PEOPLES OF THE NORTH CAUCASUS: METAMORPHOSES IN THE CHANGE OF EPOCHS.....</i>	<i>22</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
<i>Дивина Л.Э. РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ / Divina L.E. THE ROLE OF A LEADER IN CONFLICT MANAGEMENT IN AN ORGANIZATION.....</i>	<i>28</i>
<i>Быкова Д.П., Самойленко И.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА И ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ / Bykova D.P., Samoylenko I.V. THEORETICAL ASPECTS OF THE ANALYSIS AND DIAGNOSTICS OF THE FINANCIAL ACTIVITY OF THE ENTERPRISE</i>	<i>32</i>
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	35
<i>Ляшенко Г.С., Филобок А.А. ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ / Lyashenko G.S., Filobok A.A. TRANSPORT SYSTEM OF RUSSIA: CURRENT STATE AND PROSPECTS</i>	<i>35</i>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
<i>Шевцова А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЯ / Shevtsova A.A. CURRENT PROBLEMS OF CLASSIFICATION OF THEFT</i>	39
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
<i>Мусираликызы А., Рысбаева Г.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ / Musiralikyzy A., Rysbayeva G.A. THEORETICAL PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL VALUES OF STUDENTS</i>	42
<i>Ахмет А., Рысбаева Г.А. ПРИМЕРНЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ / Akhmet A., Rysbayeva G.A. SAMPLE METHODS OF DEVELOPING RESEARCH SKILLS IN BIOLOGY LESSONS</i>	44
<i>Ташева У.Т. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО / Tasheva U.T. INTERACTIVE MULTIMEDIA MATERIALS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE</i>	47
<i>Хомидова Г. ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ / Khomidova G. APPLICATION OF VIDEO MATERIALS FOR FORMING LEXICAL SKILL IN GERMAN CLASSES</i>	49
<i>Ismatova N.B. THE IMPORTANCE OF DEVELOPING THE PROFESSIONAL INTERESTS OF FUTURE TEACHERS THROUGH ACADEMIC AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES / Исматова Н.Б. ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ВНЕКЛАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	51
<i>Алленова И.В. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ И ИСКУССТВО / Allenova I.V. METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE THROUGH CULTURE AND ART</i>	57
<i>Иногамова Ф. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА / Inogatova F. THE ROLE OF DIDACTIC ILLUSTRATIONS IN LANGUAGE LEARNING</i>	59
<i>Калина В.Г. ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ И СРЕДНИМ ЗВЕНОМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ / Kalina V.G. PROBLEMS OF CONTINUITY OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE BETWEEN PRIMARY SCHOOL AND SECONDARY ELEMENT AND WAYS TO SOLUTION THEM</i>	61
<i>Шевхужева Е.В. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ / Shevkhuzheva E.V. MODERN PRACTICE OF PRIMARY CLASS TEACHERS IN FORMING SAFE BEHAVIOR ON THE ROAD IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN</i>	66

<i>Ковтун С.Н., Ишутина А.А.</i> ОБУЧЕНИЕ РАССУЖДЕНИЮ НА ЛИТЕРАТУРНУЮ ТЕМУ В СТАРШИХ КЛАССАХ / <i>Kovtun S.N., Ishutina A.A.</i> TEACHING REASONING ON A LITERARY TOPIC IN HIGH SCHOOL.....	71
<i>Ишутина А.А., Ковтун С.Н.</i> СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПИСАТЕЛЯ / <i>Ishutina A.A., Kovtun S.N.</i> THE SEMANTIC AND SYNTACTIC LEVEL OF REPRESENTATION OF THE WRITER'S LINGUISTIC PERSONALITY	74
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	81
<i>Бабажанов А.С., Ахмедов А.И., Шамсиев Ш.Ж.</i> ПРОФИЛАКТИКА ГИПОТИРЕОЗА В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ У ПАЦИЕНТОВ С МНОГОУЗЛОВЫМ НЕТОКСИЧЕСКИМ ЗОБОМ / <i>Babajanov A.S., Akhmedov A.I., Shamsiev Sh.J.</i> PREVENTION OF HYPOTHYROIDISM IN THE POSTOPERATIVE PERIOD IN PATIENTS WITH MULTINODULAR NON-TOXIC GOITRE	81
<i>Клюева И.А., Козьмин-Соколов Н.Б.</i> ЭКГ ОТВЕДЕНИЯ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ, ИЛИ ПОЧЕМУ ЗУБЦЫ В ОТВЕДЕНИИ AVR НАПРАВЛЕННЫ ВНИЗ / <i>Klyueva I.A., Kozmin-Sokolov N.B.</i> ECG LEADS AND THEIR RELATIONSHIP, OR WHY THE WAVES IN LEAD AVR ARE DIRECTED DOWNWARD.....	84
<i>Маткурбанов Х.И., Сапарбаев С.Б.</i> КЛИНИЧЕСКИЕ, ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗА В ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ РЕГИОНАХ ПРИАРАЛЬЯ / <i>Matkurbanov X.I., Saparbayev S.B.</i> CLINICAL AND EPIDEMIOLOGICAL FEATURES OF TUBERCULOSIS IN ECOLOGICALLY DISADVANTAGED REGIONS OF THE ARAL SEA REGION	88
<i>Хасанова М.Ф., Атаджанова О.Н., Худойберганов Р.Т.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / <i>Hasanova M.F., Atadjanova O.N., Xudoyberganov R.T.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF SOCIAL AND ECONOMIC FACTORS OF TUBERCULOSIS DEVELOPMENT AMONG SCHOOL-AGE ADOLESCENTS.....	92

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИКЕ: СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИМИСЯ

Ялалова К.Д.¹, Арискин В.Г.²

¹Ялалова Ксения Дмитриевна - студент,

²Арискин Владимир Геннадьевич - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра физики и технических дисциплин,

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск

Аннотация: в представленной статье исследуется эффективность использования проектных методов обучения в физике с целью создания проектов и исследований учащимися. Автор рассматривает принципы проектного обучения, его основные характеристики и преимущества в контексте изучения физики. Также рассматривается процесс создания и реализации проектов учащимися, а также влияние данного метода на их познавательные способности, критическое мышление и самостоятельность в обучении. В статье представлены примеры успешных проектов по физике, а также методики и рекомендации по внедрению проектного метода в учебный процесс. Автор делает выводы о значимости проектного обучения как средства стимулирования творческого мышления и углубленного изучения физики учениками.

Ключевые слова: проектное обучение в физике, создание проектов.

USING PROJECT-BASED TEACHING METHODS IN PHYSICS: CREATION OF PROJECTS AND RESEARCH BY STUDENTS

Yalalova K.D.¹, Ariskin V.G.²

¹Yalalova Ksenia Dmitrievna - student,

²Ariskin Vladimir Gennadievich - candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Department of Physics and Technical Disciplines,

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk

Abstract: this article examines the effectiveness of using project-based teaching methods in physics for the purpose of creating projects and research by students. The author examines the principles of project-based learning, its main characteristics and advantages in the context of studying physics. The process of creating and implementing projects by students is also discussed, as well as the impact of this method on their cognitive abilities, critical thinking and independence in learning. The article presents examples of successful projects in physics, as well as methods and recommendations for introducing the project method into the educational process. The author draws conclusions about the importance of project-based learning as a means of stimulating creative thinking and in-depth study of physics by students.

Keywords: project-based learning in physics, creating projects.

Проектные методы обучения становятся все более популярными в образовании, в том числе и в обучении физике. Этот подход активизирует учебный процесс, развивает творческое мышление и самостоятельность учащихся, позволяя им применить теоретические знания на практике. В данной статье мы рассмотрим, как

использование проектных методов в обучении физике способствует более глубокому пониманию предмета, развитию ключевых навыков и интереса к науке.

Первый этап внедрения проектных методов обучения в физику – это создание проектов учащимися. Проект может быть посвящен различным аспектам физики – от изучения определенного явления или закона до разработки и проведения экспериментов. Учащиеся могут самостоятельно выбирать тему проекта и определять методы исследования. Например, проектом может быть исследование акустических свойств материалов или создание модели маятника для изучения основ законов механики.

Важным аспектом проектных методов является коллективная работа учащихся. Работа в группе способствует развитию коммуникативных навыков, способности к совместной деятельности и распределению обязанностей. Каждый участник группы может внести свой вклад в проект, обогатив его новыми идеями и подходами.

Одним из главных преимуществ проектных методов в обучении физике является практическая направленность проектов. Учащиеся имеют возможность применить полученные знания на практике, проводя эксперименты, анализируя результаты и делая выводы. Это помогает им лучше усвоить материал и понять его применение в реальной жизни.

Кроме того, проектные методы обучения в физике способствуют развитию творческого мышления учащихся. Создание собственных проектов требует нестандартного подхода к решению задач, поиска необычных решений и самостоятельности. Это помогает учащимся развивать креативность и инновационное мышление, что является важным в современном мире.

Использование проектных методов обучения в физике также способствует повышению мотивации учащихся. Участие в проекте, где они могут самостоятельно выбирать тему и осуществлять исследования, создает интерес к предмету и мотивирует к саморазвитию. Кроме того, успешное завершение проекта приносит удовлетворение и уверенность в своих способностях.

Таким образом, использование проектных методов обучения в физике позволяет не только более глубоко понять предмет, но и развить ключевые навыки и интерес к науке. Подобный подход активизирует учебный процесс, делая его более интересным и практичным для учащихся. Работа над проектами становится не просто учебным заданием, а возможностью для саморазвития и творческого самовыражения каждого ученика.

Список литературы / References

1. *Каменецкий С.Е., Орехов В.П.* Методика решения задач по физике в средней школе. Пособие для учителей Просвещение, 1971 г.-312 с.
2. *Я.И. Перельман.* Занимательная механика, Занимательная физика. Книга вторая. М.: НАУКА,1992 г.-256 с.
3. *Качественные задачи по физике в средней школе.* Тульчинский М.Е. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1972. – 240 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО БИОЛОГИИ

Боровиченко Я.В.

*Боровиченко Яна Владимировна - учитель биологии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»,
ст. Каневская, Краснодарский край*

Аннотация: проблема работы с одарёнными детьми – одна из актуальных задач современного образования. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Ключевые слова: биология, исследование, проект, одаренность, креативность, способности, индивидуальный подход, индивидуальная деятельность.

WORKING WITH GIFTED CHILDREN, DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN CLASS AND OUT-OF-CLASS TIME IN BIOLOGY

Borovichenko Ya.V.

*Borovichenko Yana Vladimirovna - biology teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION "GYMNASIUM",
ART. KANEVSKAYA, KRASNODAR REGION*

Abstract: the problem of working with gifted children is one of the pressing problems of modern education. Early identification, training and education of gifted and talented children is one of the main problems in improving the education system.

Keywords: biology, research, project, talent, creativity, abilities, individual approach, individual activity.

Пытаюсь зажечь в них хотя бы свечу –
Не худшая все-таки участь:
Мне кажется, я их чему-то учу,
А это они меня учат.
А. Дольский

Что такое одарённость? Это подарок судьбы, расположение звёзд при рождении или божественная тайна?

Одарённость – стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. Одарённый человек, словно яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду. Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

Главная задача учителя при работе с одаренными заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и дать ребенку возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных возможностей и склонностей. Но не творческий учитель не сможет воспитать творческого ученика. Меняется жизнь – меняется школа, чем

быстрее меняется школа, тем быстрее происходят и изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. Поэтому необходимо привлекать школьников к участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; творческое решение учебных и практических задач; создание собственных произведений, проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Другими словами, школа должна воспитать выпускников, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными.

Именно это имел в виду Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Ученые считают, что каждый человек обладает множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Н. Дубинина считает, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Например, Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А. Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Естественно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они являются наглядным примером того, какими возможностями обладает человек в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400.

В своей работе с одаренными детьми я придерживаюсь определенной системы, как и многие учителя, *целью* которой является: развитие у них познавательного и творческого интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных проблемных и биологических заданий, системного мышления, способности мыслить творчески, а также воспитать в них уверенность в своих силах.

Из поставленных целей вытекают следующие *задачи*:

- выявить одаренных детей, проявляющих интерес к биологии;
- при изучении основного и дополнительного материала по предмету развить творческие способности и гибкость мышления;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными школьниками уроках биологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- стимулировать проявления учебно - познавательной деятельности;
- применять в своей работе различные приёмы и методы обучения, способствовать реализации познавательного, исследовательского и мотивационного потенциала учащихся.

Работа организована по двум направлениям: урочная и внеурочная.

Урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся; проведение факультативных и дополнительных занятий с одарёнными детьми по предмету; проведение предметных недель; научно-практические конференции; участие в Интернет - олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

Для работы с одаренными детьми можно использовать задания разного характера, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний, например:

- **задания на развитие логического мышления:**

нахождение общего, частного, промежуточного понятий;

Расположение понятий так, чтобы слева располагалось общее понятие, справа частое, а в середине промежуточное.

Например, «бактерия - болезнетворная бактерия – палочка Коха» или «растение – розоцветные – роза».

1. Ярутка полевая, двудольные, крестоцветные.
2. Лесное растение, дуб, дерево.
3. Куриные, птицы, глухарь. [2, с. 18]

➤ **расположение понятий от более частных к более общим;**

Например, если даны понятия «гусь», «животное», «птица», «домашние птицы», то их следует расположить так: «гусь – птица – домашние птицы – животное».

1. Пресмыкающееся; гадюка; змея; ядовитая змея; позвоночные.
2. Бледная поганка; ядовитый гриб; гриб; пластинчатый гриб.
3. Позвоночные; насекомоядные; выхухоль; млекопитающие. [1, с.38]

➤ **нахождение обобщающего (родового) понятия для видовых;**

Назовите обобщающее (родовое) понятие к данным видовым.

Например, «черешковый – сидячий» (лист)

1. Дерево – кустарник
2. Вены – артерии
3. Корзинка – колос
4. Белок – крахмал
5. Кокки – бациллы.

➤ **упражнение «перевод с русского на русский».**

(Такие упражнения очень хорошо использовать в качестве паузы между двумя письменными видами учебной работы. Две-три поговорки, «переведенные на язык биологических терминов, потребуют для обратного перевода и образного мышления и анализа смысла отдельных слов, одновременно, развивая чувство юмора).

Примеры: 1. Сбился с азимута среди трех голосеменных. (Заблудился в трех соснах).

2. На один из органов кровоснабжения не распространяется законы дисциплинарного устава. (Сердцу не прикажешь).

3. Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно все равно смотрит в растительное сообщество. (Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит).

Пример: шутивная разминка для тренировки межполушарного взаимодействия:

Птица-кашевар Сорока

Хитрый гриб Лисичка

Солнечный макияж Загар

Бабочка из шкафа Моль

Обувь с ресничками Инфузория туфелька

➤ **Задание на определение и восстановление линейной логической связи между написанными в определенном порядке словами или действиями.**

1. Построить логическую цепочку из таких понятий: эритроцит, кровеносная система, гемоглобин, кровь, организм.

2. Вены - артерии; планария – аскарида; Коробочка – орех; кокки-бациллы.

3. Отгадать заданное слово в игре «да- нет», задавая вопросы по теме.

4. Вставить слова в текст.

5. Решить задачу биологическую задачу.

Например:

А). Каждый день у человека образуется и отмирает 2 млрд эритроцитов. Это одна десятитысячная всех эритроцитов. Сколько у человека всего эритроцитов?

Б). Одна выкуренная сигарета сокращает жизнь на 15 минут, один человек курил с 15 лет, выкуривая по 10 сигарет ежедневно. Он умер в 55 лет. Сколько бы он еще прожил, если бы не курил.

В). При длине тела 3 мм высота прыжка блохи 20 см. На какую высоту мог бы прыгнуть человек, если бы он прыгал также, как и блоха?

➤ **задания на развития творческого мышления:**

Творческие работы дают возможность создать условия для реализации и развития творческих способностей, опираясь на внутренние потребности самоутверждения, самовыражения, самореализации учеников, а также развития самостоятельности и активности. На уровень творческой и познавательной активности ребенка сильно влияют отношение учителя, его стиль общения, а также настроение самого ученика. Если ученику удалось себя реализовать в творчестве, достичь успеха в тех направлениях деятельности, которые ему особенно хорошо удаются, это значительно повышает его интерес к предмету.

Пример 1.

Тема: «Вода на Земле». Естествознание. (5 класс)

Однажды, в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И это был правдивый рассказ! Разве такое возможно? А вот и возможно. Посмотрите в окно. Разве мы с вами не ходим по воде? (Дело происходит зимой, за окном снег.) Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем ее удивительных свойств.

Пример 2.

Биология. (7 класс)

Тема: «Тип Членистоногие. Класс Насекомые».

Сколько цветков посещают пчёлы?

В среднем пчела посещает 12 цветков в минуту, 720 цветков в час, 7200 цветков за 10 часов своего рабочего дня. Даже сравнительно слабая семья пчёл может отправить в поле до 10 тысяч рабочих пчёл. Если принять условие, что все они будут собирать только нектар, то посетят они не менее 72 миллионов цветков в день.

Творческие работы учащихся состоят в создании:

- компьютерных презентаций и флипчартов к урокам;
- кроссвордов, криптограмм, ребусов, шарад;
- викторин.
- Для учащихся, имеющих литературный талант - написать стихи, сочинения.

Например, “Путешествие по клетке”, “Путешествие капельки воды по зеленому растению”, “Путешествие капельки крови по организму человека”.

2. Задачи на исправление ошибок.

Например: Ты прав. Одним воздушным очертаньем

Я так мила.

Весь бархат мой с его живым миганьем

Лишь два крыла.

Не спрашивай: откуда появилась?

Куда спешу?

Здесь на цветок я легкий опустилась

И вот дышу...

А. Фет

7. Задачи на выявление противоречий.

Из биологической литературы выбирается информация о живой системе, несущая противоположные требования к ней.

Например, активность двух видов муравьев, питающихся одной пищей в разное время суток.

Задача: Объясните активность муравьев в разное время суток.

➤ **решение биологических задач на выдвижение гипотез и их защиту:**

• **Пример творческой работы учащихся:**

1. «Что думает обо мне мое сердце?»

Сердце – это удивительный орган, который не знает ни сна, ни отдыха.

И на вопрос, что думает обо мне мое сердце трудно однозначно ответить.

-Наверное, иногда мое сердце меня презирает за то, что не смотря на мой молодой возраст, я приношу ему страшную боль. А оно каждый раз страдает. От каждой выкуренной мной сигареты.

- Несколько раз я пыталась бросить курить, постоянно ссорилась с мамой, и каждый раз мое сердце учащенно билось. Билось, рвалось наружу, словно хотело сказать, что же ты делаешь, ведь ты же враг самой себе!

- Я часто огорчаю своих родителей. Мое поведение оставляет желать лучшего. И каждый раз, когда я ругаюсь с ними, буйствует мое сердце. Оно хочет мне сказать, остановись ты не права, ведь родители хотят тебе только добра, но я не слышу его.

- А оно стучит и стучит. Оно меня слышит и понимает. И в минуту отчаяния, положив ладонь на грудь, я чувствую, что оно мой самый настоящий друг.

(Зачитываю стихотворение «Сердце» на фоне музыки).

Мне так плохо, так устало,

И нет больше сил стучать.

Наверное осталось мало...

Могли бы только вы понять –

Мне не хватает кислорода,

Меня так душит никотин,

А этот яд непобедим,

Мои сосуды кровяные

В дыму сгорают день за днем

И если вы нас не спасете.

Мы только от куренья пропадем!

2. Как доказать, что кровеносные сосуды под кожей руки - вены?

Данную задачу учащиеся решают по-разному. Часть исходит из определения термина “вены”. Эти ребята ищут такие опыты, при помощи которых можно доказать, что кровь в сосудах движется к сердцу: “Нужно сдавить руку в запястье. Если видно, что сосуды набухают, со стороны кисти, значит это вены, т. к. кровь по ним движется к сердцу”. Такое решение основано на подведении под определение. Другие решают задачу, строя рассуждение по логическому принципу исключения:

“Видимые на поверхности руки сосуды не могут быть капиллярами, т. к. они крупные, и не могут быть артериями, т. к. не пульсируют. Следовательно, это вены”.

Открытые творческие задачи по биологии:

Например

а). Почему, испугавшись чего-нибудь, лошадь начинает фыркать?

(Лошадь имеет очень острое обоняние. Отфыркиваясь, она очищает свой нос и по запаху может быстрее определить, что и с какой стороны ей угрожает).

б). С незапамятных времён люди заметили, что если опустить лягушку в сосуд с молоком, то оно дольше не киснет. Хозяйки так и делали: в летнюю жару в кринки с молоком опускали лягушек. Объяснение было простое: холодная лягушка охлаждает молоко. Но когда провели эксперимент и измерили температуру молока с лягушкой и без неё, то никаких различий не обнаружили. Почему же тогда молоко с лягушкой остаётся долго свежим и не киснет?

(Оказалось, что выделения лягушачьей кожи обладают уникальными бактерицидными свойствами).

в). По прямой линии идут три черепахи. Первая говорит: “За мной идут две черепахи”. Вторая говорит: “За мной идет одна черепаха”. Третья говорит: “За мной идут две черепахи”. Почему она так говорит?

г). Если курица стоит на одной ноге и весит 2 кг, то, сколько она будет весить, если встанет на две ноги?

д). Если пять кошек ловят пять мышей за пять минут, то, сколько времени нужно одной кошке, чтобы поймать одну мышшь?

➤ **задания на прогнозирование ситуаций.**

Что будет, если вырубить в лесу все деревья?

Последствия осушения болот.

Обязательным условием развития одарённости является формирование у ребенка чувства успешности. Для этого мои ученики принимают участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, дистанционных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и занимают призовые места. Педагог должен помочь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Например, научно-исследовательские проекты учениц Белой М., «Мониторинг экологической среды МБОУ «Гимназия», Черной Э., «Изучение соответствия состояния детских дворовых площадок станицы Каневской санитарно-гигиеническим, архитектурно-планировочным, экологическим требованиям».

Большую роль учителя в работе с одарёнными детьми. Успех ребенка во многом зависит от учителя, поэтому очень важно педагогу тоже идти в ногу со временем и совершенствовать себя профессионально. С этой целью систематично участвую в различных профессиональных конкурсах, публикую методические разработки на образовательных сайтах. Постоянно повышаю свою квалификацию на различных курсах.

В своей педагогической деятельности стараюсь использовать современные педагогические технологии: ИКТ, технология развития критического мышления, которые помогают мне во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения. Применение элементов данных технологий создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

Работа с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, позволяет чувствовать себя свободно в рамках школьной программы, предполагает совместную творческую деятельность. Педагог должен быть сам увлечен настолько, чтобы его эмоциональный настрой сам по себе служил мотивацией к деятельности.

Таким образом, чтобы работать с одаренными детьми нужно в первую очередь измениться самим. Для того чтобы определить насколько вы готовы к работе с такими детьми, я предлагаю вам пройти небольшой тест. Выберите из предложенных вам качеств ваших учеников те, которые вам больше нравятся.

1. Дисциплинированный
2. Неровно успевающий
3. Организованный
4. Выбивающий из общего темпа
5. Эрудированный
6. Станный в поведении, непонятный
7. Умеющий поддержать общее дело, коллективист
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями
9. Стабильно успевающий
10. Занятый своими делами, индивидуалист
11. Быстро, «на лету» схватывающий
12. Конфликтный
13. Легкий в общении
14. Иногда не может понять очевидного
15. Ясно выражающий свои мысли
16. Не всегда подчиняется большинству

Если четных положительных ответов больше, то Вы нестандартный педагог и уже готовы к работе с одаренными детьми.

Для остальных есть памятка для работы с такими детьми.

1. Четко изучите качества личности, характеризующие одаренность.
2. Используйте в работе с одаренными детьми современные педагогические и компьютерные технологии.
7. Используйте при работе с одаренными детьми стратегию «ускорения» и «обогащения».
8. Учитывайте в работе с детьми разницу между физическими возможностями и интеллектуальными способностями.
9. Поддерживайте ребенка эмоционально, препятствуйте развитию комплекса неполноценности.
10. Создайте на уроках комфортные условия для развития общих и специальных способностей одаренных детей.
11. Наблюдайте и анализируйте деятельность одаренного ребенка, поддерживайте тесный контакт с его родителями.
12. Обучайте одаренного ребенка не по образцу и стандарту, а в соответствии с его индивидуальной и уникальной зоной развития.

Система работы с одаренными детьми способствует увеличению числа детей с интеллектуальной и творческой одаренностью. Часто про одаренных детей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды.

Закончить я бы хотела словами Омара Хайяма «Человек, словно в зеркале мир, многолик, он ничтожен и, всё же, безмерно велик».

Список литературы / References

1. *Алексеев В.А.* 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития, 1997.
2. *Алексеев С.В., Груздева Н.В.* Практикум по экологии: Учеб. пособие. М.: АОМДС, 1996.
3. *Бабаева Ю.Д.* Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие / Ю.Д. Бабаева; Под ред. Панова В.И.– М.: Молодая гвардия, 1997. - 278 с.
4. Биологические экскурсии: Книга для учителя / И.В. Измайлов, В.В. Михлин и др. М.: Просвещение, 1983.
5. *Глотова Г.А.* Творчески одаренная личность. Проблемы и методы исследования. Учебное пособие / Г.А. Глотова. - Екатеринбург: Уральский гос. ун-т, 1992. – 128 с.
6. *Петренко В.М.* Основы эмбриологии: Вопросы развития в анатомии человека: — Москва, ДЕАН, 2003 г.- 328 с.
7. *Соколова Е.Н.* Особенности работы с одаренными детьми на уроках биологии. учитель биологии и химии МБОУ «Гимназия»
8. *Наумова Л.М.* Система работы с одаренными детьми пона уроках по биологии и внеурочное время, МОУ СОШ № 10, 2014
9. *Савенков А.И.* Одаренный ребенок в массовой школе. Ред. Ушакова М.А. - М.: Сентябрь, 2001.
10. *Хуторской А.В.* Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Владос, 2000.
11. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. - М., 1998.
12. *Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Учим детей мыслить критически. - СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.
13. *Заир-Бек С.И.* Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2004.
14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: festival.1september.ru/articles/51468/ (дата обращения: 02.04.2024).

15. [Электронный ресурс]. Режим доступа: nsportal.ru>...odaryonnymi-detmi...urokakh-biologii...vo/ (дата обращения: 02.04.2024).
16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: novschool-20.ucoz.ru>...biologija...s...v...i_vneurochnoe.../ (дата обращения: 01.04.2024).
17. [Электронный ресурс]. Режим доступа: easyen.ru>...odaryonnymi_detmi...biologii...vneurochnoe.../ (дата обращения: 02.04.2024).

УСЛОВИЯ ОБВОДНЕНИЯ СКВАЖИН С ВЫСОКОВЯЗКОЙ НЕФТЬЮ

Акрамов Б.Ш.¹, Икласова Ж.У.², Суюнгариев Г.Е.³

¹Акрамов Бахшилло Шафиевич - кандидат технических наук, профессор, отделение разработки нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений, факультет нефти и газа, филиал Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина в городе Ташкент,

²Икласова Жанна Уаповна - кандидат технических наук, ассоциированный профессор,

³Суюнгариев Габит Есжанович - кандидат технических наук, ассистент профессора, нефтегазовый факультет,

Атырауский университет нефти и газа,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены условия обводнения скважин при эксплуатации месторождений с высоковязкой нефтью. Результаты исследований сопоставлены с теоретическими исследованиями. Отмечено, что наличие плотной сетки несколько задерживает преждевременное обводнение, а затягивание разбуривания отрицательно влияет на дренирование залежей и способствует быстрому затоплению залежи водой.

Специфическими условиями обусловлены условия разработки месторождений высоковязких нефтей длительным временем эксплуатации при обводненности порядка 80-90 % и более.

Ключевые слова: скважина, нефтенасыщенная толщина, водонасыщенная толщина, обводнение, высоковязкая нефть, соотношение вязкостей.

CONDITIONS FOR WATERING WELLS WITH HIGH-VISCOSITY OIL

Akramov B.Sh.¹, Iklasova Zh.U.², Suyungariev G.E.³

¹Akramov Bakhshillo Shafievich - candidate of technical sciences, professor, DEPARTMENT OF DEVELOPMENT OF OIL, GAS AND GAS CONDENSATE FIELDS, FACULTY OF OIL AND GAS,

Russian State University of Oil and Gas named after. THEM. Gubkin in the city of Tashkent,

²Iklasova Zhanna Uapovna - candidate of technical sciences, associate professor,

³Suyungariev Gabit Eszhanovich - candidate of technical sciences, assistant professor, OIL AND GAS FACULTY,

ATYRAU UNIVERSITY OF OIL AND GAS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses the conditions for watering wells during the exploitation of fields with high-viscosity oil. The research results are compared with theoretical studies. It is noted that the presence of a dense network somewhat delays premature watering, and delaying drilling negatively affects the drainage of deposits and contributes to the rapid flooding of deposits with water.

Specific conditions determine the conditions for the development of high-viscosity oil fields with a long operating time with a water cut of about 80-90% or more.

Keywords: well, oil-saturated thickness, water-saturated thickness, water cut, high-viscosity oil, viscosity ratio.

При разработке нефтяных месторождений в условиях водонапорного режима обводнение эксплуатационных скважин является неизбежным процессом. Для залежей с высоковязкими нефтями безводный период эксплуатации скважин непродолжительный. В период водной эксплуатации из скважин и залежей вместе с нефтью извлекается огромное количество воды, что является одной из специфических особенностей разработки залежей с высоковязкой нефтью. С момента появления воды в скважинах начинаются основные трудности их эксплуатации. Скважины прекращают фонтанировать, вода оседает на забое, изменяется продуктивность скважин, усиливается отложение парафина и солей, происходит коррозия оборудования и ряд других условий в результате которых эксплуатация скважин осложняется [1].

В свете сказанного изучение характера обводнения скважин и залежей, особенно при условии наличия аномальных нефтей приобретает весьма важное значение.

Как известно, основными источниками обводнения нефтяных залежей являются контурные или подошвенные воды, воды промежуточных пропластков и закачиваемая в пласт вода. Обводнение может происходить также вследствие перетока воды из смежных горизонтов через так называемые литологические окна, поступления воды по тектоническим разрывам, проникновения воды из других горизонтов, из-за некачественного цементажа скважин и др. Интенсивность обводнения нефтяных скважин и залежей зависит от коллекторских свойств слагаемых пласт пород, физико-химических свойств жидкостей и применяемой системы разработки.

Залежи, содержащие нефть повышенной вязкости, обводняются быстрее, нежели маловязкие. Графики разработки залежей с высоковязкой нефтью свидетельствует о разработке их при относительно высокой обводненности. На характер обводнения существенное влияние оказывает соотношения вязкостей нефти и воды, а также параметры сетки скважин, особенно при больших соотношениях вязкости нефти и воды $\frac{\mu_n}{\mu_b}$. Теоретические исследования М.Л. Сургучева показали, что при редкой сетке добывается больше воды и меньше нефти. Аналогичный результат следует из лабораторных исследований А.Г. Ковалева.

Э.М. Халимов и А.Г. Резванов исследуя этот вопрос по Шкаповскому и Туймазинскому месторождениям, приходят к выводу, что число эксплуатационных скважин существенно влияет на обводненность добываемой нефти. Чем плотнее сетка, тем с меньшей обводненностью добывается нефть, причем чем больше вязкость нефти, тем больше проявляется зависимость между плотностью сетки скважин и обводненностью. Наличие плотной сетки несколько задерживает преждевременное обводнение залежей и благоприятно влияет на отбор нефти. Поэтому одним из условий правильной разработки залежей является быстрое разбуривание и ввод их в эксплуатацию. Затягивание разбуривания отрицательно влияет на дренирование залежей и способствует быстрому затоплению залежей водой. Как видно, влияние параметров сетки скважин на обводнение залежей существенное. Поэтому, своевременным уплотнением сетки в некоторых случаях можно повлиять не только на нефтеотдачу, но и на обводненность добываемой жидкости.

Исследования показали, что по мере снижения нефтенасыщенной мощности обводненность скважин растет и отмечается существенное влияние мощности водоносного прослоя на обводненность скважины особенно при больших вязкостях нефти.

Начальная обводненность скважин после ввода ее в эксплуатацию определена по формуле:

$$\alpha = \frac{h_b}{h_n} \cdot \frac{\mu_n}{\mu_b} \cdot \left(\frac{1}{1 + \frac{h_b \mu_n}{h_n \mu_b}} \right) \quad (1)$$

где h_n, h_b соответственно нефтенасыщенная и водонасыщенная мощности;
 $\mu_n - \mu_b$ соответственно вязкость нефти и воды

Так, например, при $h_n = 6$ м; $h_b = 4$ м м; $h_{общ} = 10$ м м и при соотношения вязкости нефти и воды $\frac{\mu_n}{\mu_b} = 100$ обводненность составляет 98%, т.е. скважина будет давать практически чистую воду с пленкой нефти, несмотря на то, что ею вскрыт нефтяной прослой толщиной 6 метров. Высокая обводненность скважины может ввести в заблуждение промысловых работников, а именно, они могут сделать вывод о том, что либо скважина попала за пределы нефтеносной зоны, либо вскрыта обводненная зона. Наличие даже небольшой мощности водоносного прослоя в рассматриваемом случае

существенно сказывается на обводненности скважины.

В таблице 1 приведены расчеты обводненности скважины для различных $\mu_0 = \frac{\mu_n}{\mu_b}$ и $\frac{h_b}{h_n}$.

Таблица 1. Расчеты обводненности скважины.

$\frac{\mu_n}{\mu_b}$ \ $\frac{h_b}{h_n}$	1	10	50	100	200
1,0	50,0	90,8	98,1	99,0	99,0
0,5	35,4	83,4	96,1	95,0	99,0
0,1	9,0	50,0	83,3	90,9	95,2

Из данных таблицы вытекает ряд интересных выводов:

- судя по данным таблицы при $\mu_0 > 10$ изменение в широких пределах отношения мощностей $\frac{h_b}{h_n}$ и вязкостей μ_0 сравнительно мало влияет на обводненность скважин;

- при прочих равных условиях эксплуатация скважин при наличии вязких нефтей происходит при сравнительно высокой обводненности их. Так, например, при $\mu_0 = 50$ и изменении $\frac{h_b}{h_n}$ в пределах 0,1 обводненность скважин изменяется в пределах 83,3-98,1%, а при $\mu_0 = 100$ и 200 обводненность скважины соответственно составляет 90,9 и 95,2%.

Наличие небольшого водоносного прослоя в продуктивной части резко влияет на обводненность добываемой жидкости. Этот пример приводит к важному выводу - высокая обводненность скважин для случая высоковязких нефтей отнюдь не говорит о полной выработке залежи, а в случае разведочных скважин (при их опробовании) о ее непродуктивности. Это обстоятельство необходимо иметь ввиду на практике, т.к. оно может привести к ложным выводам.

Приведенные выше теоретические положения полностью подтверждаются практикой эксплуатации скважин месторождений Сурхандарьинского района Республики Узбекистан, где эксплуатация подавляющего числа их после затопления высокопроницаемых прослоев залежей происходит при высокой обводненности порядка 80-90% и более. Причем обводненность их в течение длительного времени остается величиной постоянной.

При эксплуатации нефтяных скважин происходит как общее продвижение контура краевых вод к сводовой части структуры, так и подсосывание отдельных водяных языков к забоям интенсивно работающих скважин.

Список литературы / References

1. Сазонов Б.Ф., Сургучёв М.Л., Колганов В. Обводнение нефтяных скважин и пластов. — М.: Недра, 1965. — с. 264 с.

2. Назаров С.Н., Акрамов Б.Ш., Сипачев Н.В., Посевич А.Г., Клеветов В., Сидикходжаев Р.К. К оценке извлекаемых запасов нефти по интегральным кривым отбора нефти и воды. Журнал «Азербайджанское нефтяное хозяйство». №5, 1972.
3. Акрамов Б.Ш., Наубеев Т.Х., И.Я.Сапашов, Санетуллаев Е.Е. Прогнозирование показателей разработки по характеристикам вытеснения нефти водой. Научно-теоретический журнал «Universum» 2016 г.
4. Умедов Ш.Х., Хайитов О.Г., Нуриддинов Ж.Ф., Хамроев У., Зияева Н. Инновационная технология разработки нефти газовых залежей. Журнал «Наука техника и образование» №1, 2019
5. Akramov B.Sh. Khaitov O.G., Nuriddinov J.F. Oil displacement by water in an electric field. Austrian Journal of Technical and Natural Sciences March-April 2017., page20
6. Акрамов Б.Ш., Умедов Ш.Х., Хаитов О.Г., Нуриддинов Ж.Ф., Хамроев У., Зияева Н. Инновационная технология разработки нефтегазовых залежей // Наука техника и образование. - 2019. - №1. - С. 8.
7. Акрамов Б.Ш., Валикулов Ш., Нуриддинов Ж.Ф. Мирзакулова М.Н. Модернизация процесса низкотемпературной сепарации газа // Наука техника и образование. - 2020. - С. 4.
8. Акрамов Б.Ш., Нуриддинов Ж.Ф., Умедов Ш.Х., Комилов Т.О. Новая тампонажно-полимерная смесь на основе местного сырья // Наука техника и образование. - 2020. - №10(57).
9. Акрамов Б.Ш., Умедов Ш.Х. Метод электрофизической обработки пласта // Наука техника и образование. - 2020. - №10(57).

ДИЗАЙН СРЕДЫ ТЕРРИТОРИИ ВГТУ В Г.БОРИСОГЛЕБСК

Щеняева Е.А.¹, Бабина О.А.²

¹Щеняева Екатерина Александровна – студент;

²Бабина Ольга Александровна - старший преподаватель,
кафедра дизайна архитектурной среды,

Воронежский государственный технический университет, филиал в г. Борисоглебске,
г. Борисоглебск

Аннотация: город Борисоглебск, имеющий статус «исторический», как и большинство городов имеет свои неповторимые черты, как в архитектурном облике, так и в планировочно-пространственной структуре. В статье рассматривается характер образовательного пространства, которое представляет собой архитектурное пространство и его взаимодействие пространства архитектурного облика среды.

Ключевые слова: университет, благоустройство, функциональные зоны, планировочное решение, архитектурная среда.

ENVIRONMENTAL DESIGN OF THE VSTU TERRITORY IN BORISOGLEBSK

Shchenyayeva E.A.¹, Babina O.A.²

¹Shchenyayeva Ekaterina Aleksandrovna – student;

²Babina Olga Aleksandrovna - senior teacher,
DEPARTMENT OF ARCHITECTURAL ENVIRONMENT DESIGN,
VORONEZH STATE TECHNICAL UNIVERSITY, BRANCH IN BORISOGLEBSK,
BORISOGLEBSK

Abstract: the city of Borisoglebsk, which has the status of “historical”, like most cities, has its own unique features, both in its architectural appearance and in its spatial planning structure. The article discusses the nature of the educational space, which is an architectural space and its interaction between the space of the architectural appearance environment.

Keywords: university, landscaping, functional zones, planning solution, architectural environment.

УДК 712.72.7.

Проектирование территории университетов является сложной задачей, особенно в настоящее время, когда они не только образовательные учреждения, но и научные и социально-культурные центры, предоставляющие все необходимые услуги. Для благоустройства университетских кампусов требуется индивидуальный подход. В настоящее время наблюдается повышенный спрос на организацию и модернизацию территории вузов, что требует создания новых проектов благоустройства.

Кампус - это территория, которая входит в состав студенческого городка и принадлежит университету или другому высшему учебному заведению. На этой территории могут быть прогулочные зоны, места для отдыха, спортивные площадки, учебные объекты, студенческие общежития и другие сооружения. Благоустройство кампуса играет важную роль и требует комплексного подхода, учитывающего как практические аспекты, так и создание определенной эстетики, которая подчеркивает принадлежность к учебному заведению. Кроме того, благоустройство направлено на повышение удобства и функциональности использования территории в разное время года и суток.

При создании современных студенческих кампусов особое внимание уделяется их интеграции в городскую среду и разнообразию функций.

Архитектурные решения помогают поддерживать имидж университета и его представительство в городе и в сети благодаря визуальности и масштабности пространств. Однако при проектировании территории университете также необходимо учитывать качества, связанные с чувственным восприятием и влияющие на все аспекты человеческой жизни.

Благоустройство территории университета, как и любого другого крупного городского объекта требует продуманного подхода. Процесс включает в себя несколько этапов:

- Планирование-это создание концепции объекта в целом, выбор стилистики, технических и других решений.
- Зонирование-это разделение площади на различные зоны: для отдыха, прогулок, занятий, спортивных тренировок и т.д.
- Проектирование-эта работа над каждой областью, выбор конкретных вариантов реализации концепции.
- Реализация-это воплощение разработанного проекта.

Большое значение имеет правильное количество дорожек, связывающих все постройки. - разделение пространств с контрастными функциями (транспортные и пешеходные пространства, площадки хозяйственного назначения, транзитные пешеходные пути и др.);

- разграничение пространств с различным характером пребывания человека (отдых и движение, обслуживание и движение и др.);
- обозначение границ пространств с определенной функцией (паркинг, отдых, обслуживание и др.);
- фиксирование мест "островной" рекреации в транзитном пространстве;

Занимаясь облагораживанием, необходимо как можно больше применять элементы природы, поменьше использовать искусственные объекты.

Благоустройство не только способствует развитию инфраструктуры, но и создает здоровую и комфортную образовательную среду, соответствующую стратегии развития университета как места для здорового образа жизни и инклюзивного образования. При принятии планировочного решения площадки БФ ВГТУ в г. Борисоглебске важно подчеркнуть значение облика университетской территории. Эстетика ландшафтного дизайна также играет важную роль как средство воспитания толерантности, экологического сознания студентов и отражения статуса вуза.

Также на территории устанавливаются скамейки и другие объекты для отдыха и озеленения.

Основой функционального и градостроительного решения является функциональное зонирование территории.

1. Парадная зона - парадной зоной называется территория, простирающаяся от входа на участок до непосредственно фасада дома

2. Учебная - одна из функциональных зон учебного заведения

3. Спортивная зона - часть объекта спорта, приспособленная для занятий видом (видами) спорта, непосредственно на которой проводятся занятия по виду (видам) спорта, а также спортивные мероприятия.

4. Центральная - это, как правило, открытая территория, которая позволяет обойти по периметру главное строение.

5. Зоны отдыха - специально выделяемая территория, в пригородной местности или в городе.

6. Зоны детские - это территория для игр, хобби, занятий спортом.

7. Зеленые насаждения - совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определённой территории.

8. Хозяйственная зона - это участок выполняющий необходимые утилитарные функции.

Для создания освещения необходимо использовать световое оборудование, которое генерирует, регулирует и распределяет оптическое излучение, созданное светодиодами, лампами накаливания или разрядными лампами. К такому оборудованию относятся:

- лампы, светильники;
- балласты для разрядных ламп;
- световые части многофункционального оборудования;
- оборудование ультрафиолетового и инфракрасного излучения;
- устройства для регулирования силы света светильников и ламп; рекламное световое оборудование.

Список литературы / References

1. *И.Б. Рыжков, Д.Н. Кутляров, А.Н. Кутляров.* Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов - 204с.
2. *Н.В. Доронина,* Ландшафтный дизайн. Выбор стиля. Планировка и подбор растений. Дизайнерские решения. - 145 ст.
3. *Бирюков, Л.Е.* Основы планировки и благоустройства населенных мест и промышленных территорий: учебное пособие для вузов / Л.Е. Бирюков. — Москва: Высшая школа, 1978. – 232 с.
4. *Курицына, Т.А.* Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник / Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е.Ю. Авксентьева. — Москва: Академия, 2017 - 231с.
5. *Фатиев М.М.* Строительство городских объектов озеленения: учебник / М.М. Фатиев. — Москва: ИНФРА-М, 2012. – 208 с.
6. *Горбачев В.Н.* Архитектурно-художественные компоненты озеленения городов: учебное пособие / В.Н. Горбачев. — Москва: Высшая школа, 1983. - 207 с.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА: МЕТАМОРФОЗЫ В СМЕНЕ ЭПОХ

Чернышова В.А.¹, Басов В.О.²

¹Чернышова Виктория Анатольевна – студент,

²Басов Валерий Олегович – кандидат юридических наук, доцент,
кафедра истории, права и общественных дисциплин,
Филиала Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ессентуки

Аннотация: в статье рассматриваются и актуализируются единичные аспекты преобразования обычаев и традиций как общественного явления. В нынешних обстоятельствах сохранившиеся отдельные сегменты классических культур северокавказских общностей открываются для внешнего мира и подвергаются влиянию новшеств. Этническое осознание и понимание народов Северного Кавказа становится, с одной стороны, характеризующим фактором их сбережения, а с другой стороны – стимулятором возрождения устоявшихся и испытанных временем ее базисных компонентов, а не всего культурного контура в целом.

Ключевые слова: метаморфоза, культурные ценности, традиции и обычаи, инновации, культурное наследие, прогресс, социальный феномен.

TRANSFORMATION OF TRADITIONS OF THE PEOPLES OF THE NORTH CAUCASUS: METAMORPHOSES IN THE CHANGE OF EPOCHS

Chernyshova V.A.¹, Basov V.O.²

¹Chernyshova Victoria Anatolyevna – student,

²Basov Valery Olegovich – Candidate of Law, Associate Professor
DEPARTMENT OF HISTORY, LAW AND SOCIAL SCIENCES
BRANCH OF THE STAVROPOL STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE
YESENTUKI

Abstract: the article discusses the single aspects of the transformation of customs and traditions as a social phenomenon. In the current circumstances, the preserved individual segments of the classical cultures of the North Caucasian communities are opening up to the outside world and are influenced by innovations. Ethnic awareness and understanding of the peoples of the North Caucasus becomes, on the one hand, a characterizing factor of their savings, and on the other hand, a stimulant for the revival of its well-established, time-tested basic components, and not the entire cultural contour as a whole.

Keywords: metamorphosis, cultural values, traditions, customs, innovations, cultural heritage, progress, social phenomenon.

УДК 394/395(479)

Проблема сохранения и преемственности традиций является основополагающей в рассуждении путей развития человека, то, что нужно оставить позади в прошлом и что стоит сохранить взять с собой в будущее. Применяя понятия «традиция» и «традиционное», общество издавна выражают свое скептическое отношение к отброшенному прошлому и его лучшим качествам, которые остались неприкосновенными. На переломах истории, в поисках путей сопутствующего прогресса общества и человека, традиции и традиционные ценности приобретают

особое значение и становятся моральной опорой. Важность традиций заключается в том, что они позволяют нам сохранять не только основу, содержание конкретных исторических форм общества, которые их породили, но и конкретные формы нашего собственного существования. Это особенно важно и выходит на первый план в наше время, но в то же время сводит на нет роль и значение традиции в развитии общества.

Нынешнее состояние российского общества можно охарактеризовать как кризисное. Подводя итоги, увековечения традиций и обычаев прошлого, нужно отметить, что в процессе передачи их от поколения в поколение от старших к младшим произошли значительные изменения как в социальном пространстве, так и в социальном времени российского общества [2, с. 3].

По суждению ученых, одна из основных причин такой ситуации заключается в том, что мы тянем период отказа от старых ценностей, когда новые ценности еще не произошли. Общество, развивая новые ценности, «примеряет» уже созданные или делает свои собственные, учитывая особенность своего исторического становления [3, с. 34].

После распада СССР и тотальной экспроприации общества, усугубленного постсоветским коллапсом, большинство дезориентированных россиян, в том числе и жители Северного Кавказа, они заметили «отдушину» для возвращения к ценностям «светлого прошлого», в том числе к обыкновениям. Такой «поворот» сознания, по мнению Руслана Ханаху, обусловлен тем, что культурная установка фактически «сливается» с общечеловеческими ценностями и прежде всего с их коллективистским нравом, в основе которого лежит защита достоинства и личной значимости личности в обществе, сообществе [9, с. 48].

Вопрос трансформации традиций ориентируется тем, что они являются частью проблемы соотношения национальной культуры, ее отличительных черт, культурного наследия прошлого, сохранения многообразия культур, вся из которых представляет собой концентрированный опыт частицы общества. А эта проблема, в свою очередь, связана с проблемой воспитания человека [4, с. 3]. Традиции показывают свою воспитательную силу тем значительнее, чем однороднее общество и регулируемые ими социальные отношения.

К каждому явлению, согласно методологическому принципу историчности [2, с. 53], нелишне подходить с точки зрения того, как оно возникло, что представляло внешне в прошлом, какие основные этапы оно прошло и что представляет собой в реальное время.

В XIX веке термин «традиция» имел несколько значений. В этнографии словесный метод записи и передачи важной информации из поколения в поколение считается традицией [2, с. 14]. Во многих религиозных конфессиях традиция воспринималась как существующие нормы религии. Таким образом, понятие обыкновения стало ассоциироваться с мифом, фольклором, религией, повседневными образами, то есть архаичными способами использования культурного наследия, в связи с чем традиция стала оцениваться как нечто противоположное науке, философии и творческому мышлению.

Из многих имеющихся определений традиций хотелось бы выделить определение известного этнографа К.В. Чистова: «Традициями именуется устройство накопления, передачи и осуществления общественного опыта, это объединяющее звено между реальным и минувшим временем». Он утверждает, что обыкновениями представляют собой систему стереотипов, которые включают в себе опыт общественной деятельности, результаты этой деятельности, представления о них и способствовать бы их обозначения и символического представления. Таким образом, обычаи можно определить, как сеть различных стереотипов, опираясь на упрощенные модели фиксации внимания на осознании (осознании, восприятии) и оценке реальности, а также одновременно на принятом, т.е. социально санкционированном, стимулирующем поведении [10, с. 108].

Следуя логике размышлений, мы задаем себе вопрос: существует ли общество в отсутствие обыкновений? Согласно мнению К.Ф. Чистова, подобного общества невозможно. Существует исключительно иллюзия альтернативности (нетрадиционности). Мы считаем, эта иллюзия является эффектом ускоренного формирования модернизированного общества и новейших систем культурной передачи, коие снижают роль первоначальных социальных объединений, старших поколений, семейного круга и иных факторов, которые ранее играли ключевую роль в передаче и сохранности обыкновений. Согласно К. Чистову, общество не отличается присутствием и недостаточности обыкновений, а скорее их содержанием, методами и приемами передачи и моделями функционирования.

Значение термина «обыкновение», по мнению Мусукаева А.И. и Першицы А.И., подразумевает последовательный характер этих правил, передаваемых от предков к потомкам. Авторы в работе «Народные обыкновения кабардинцев и балкарцев» отмечают, что «в литературе встречаются фразы, коие, по мнению Мусукаева А.И. и Першицы А.И., указывают на то, что «народные традиции кабардинцев и балкарцев как дозволяется найти «традиции и обычаи» или «традиции и ритуалы» [7, с. 3]. Здесь мы имеем искаженность и даже путаницу. Обычай и ритуалы (а также праздники, дни траура и т. Д.) - это одни и те же обыкновению, хотя и в разных формах. Обычай - это содержание нормы поведения, примерно, обычай общего закрепления отношений между мужчиной и барышней, связывающих их судьбы, празднования рождения ребенка и похорон усопшего. Ритуал - это внешнее оформление обычая: как именно жениться, отпраздновать фоторождение ребенка, расстаться с умершим».

Процессу обновления традиций приурочено к также множество культурных и этнографических работ. Наиболее аргументированным является мнение А.И. Мусукаева о том, что этот процесс состоит из четырех рубежей. Первый этап - это решительное сопротивление, которое знакомая обыкновение оказывает необычному нововведению. Второй этап - их мирное симбиоз: люди, ориентированные на традиции, действуют по-своему. На третьем рубеже старое и новое смешиваются и проникают друг в друга. Наконец, на последнем рубеже традиция уступает место главным образом инновациям, правда некоторые из них продолжают сохраняться в виде остатков прошлого [7, с. 3].

Например, автоинтрузия коллективных методов ведения хозяйства в Кабардино-Балкарии в 1930-х годах практически полностью разрушило существовавшие до тех пор формы взаимопомощи, которая оказывалась на всевозможных сельскохозяйственных работах. В дореволюционный период большинство кабардинцев не имело полномочия обрабатывать свою землю, поэтому они были вынуждены применять традиционную форму взаимопомощи - супругу. Советская экономическая автаркия 1920-х годов была направлена не только на сохранение, но и на его возрождение. Газеты тех лет зачастую писали, что у кабардинцев в прошлом существовал «хороший обычай супружеской обработки территории», и авторы этих статей сожалели, что этот обычай уникально использовался в 1920-е годы [4, с. 23]. Местные журналисты, и в частности З. Мидов, призывали кабардинцев припомнить его и возродить.

В целом архивные и газетные материалы 1920-х годов уговаривают в том, что советские власти в Кабардино-Балкарии стремились не ломать финансовые традиции с элементами общности и коллективизма, а адаптировать их к условиям свежей экономической политики. Но они не учли, что традиции взаимопомощи в кабардинском обществе в дореволюционное сеанс были подорваны и начали ослабевать под влиянием капиталистических взаимоотношений. Особенно это касается тех форм, которые были связаны с земледелием и скотоводством.

Это не позволяет нам в полной мере рассматривать деятельность советских властей по возрождению классических форм взаимопомощи как последовательную и успешную. В 1920-х годах произошло последующее ослабление этих форм.

Коллективный труд свел полномочия личного хозяйства кабардинцев к минимуму за счет ограничения организации труда, упорно снижал степень взаимопомощи, оказываемой в сельском хозяйстве и животноводстве [4, с. 24]. Применительно к прогрессивному обществу можно говорить только о сохранении отдельных фрагментов форм взаимопомощи.

В.Д. Плахов считает, что «возрастающая роль субъективного фактора в историческом процессе ставит загвоздку отбора, развития новых социальных отношений, соответствующих обыкновениям, установления подлинного контроля над традициями» [8, с. 206].

Все народы Советского Союза, включая данные народы Северного Кавказа, полностью подверглись насильственному разрушению обыкновений и нововведений. Преследование распространилось и на ряд других традиций, в том числе и на положительные, нивелирую на некий «общесоветский» стандарт [3, с. 34], когда «совместный с водой выплеснули и ребенка». Чтобы упразднить одни обычи и внедрить другие, силовые структуры не жалеют методов и средств: будьте то репрессии или идеологическое давление.

Трансформация традиции при переходе социума от архаичного состояния к современному происходит не только на макроуровне (культура, культура, этнические группы и т.д.), но и на уровне внутреннего мира индивида [2, с. 134].

Например, пристало отметить, что эмоциональные действия и реакции женщин, иногда демонстративные, наездом импульсивные, необходимы для понимания особенностей этнического облика и культуры народа, переживающего армейскую трагедию, использующего ряд методов, выработанных коллективным сознанием и прикрепленных традицией, для того, чтобы пережить их горе и облегчить судьбу погибших. Повторяющиеся в фольклоре источники эмоционального акцента на гибели близких следует рассматривать как одно из свидетельств особых обычно патриархальных отношений с родственниками [6, с. 557].

Современники Кавказской войны (1817-1864) видели дознавание этого чувства коллективной родственной солидарности в ответственности за погибшего: его курация с поля боя, достойный легенды Земли, ритуальное оформление его отступления. «Возможно, в характере черкесского народа не может быть более удивительной особенности, чем его бережное отношение о погибших на войне. Когда взперти из его соотечественников погибает на войне, многие черкесы спешат на местечко и уносят тело...». Большое количество таких примеров, с коими сталкиваются различные независимые источники, говорит о том, что это не мимолетная заваруха, а глубокая ментальная установка. К концу Кавказской войны почти все очевидцы и участники событий с сожалением отмечают, что «практика ложиться неподалеку с погибшим товарищем, но не оставлять его тело врагу была совершенно позабыта».

Традиционная культура предполагает существование временной спирали, в коей поколения людей постепенно повторяют пути своих предшественников. Сознание носителей сакрой культуры компенсирует экстремальное военное существование последовательностью поступков, которые развивались веками. Однако эмоциональный уровень беды прямо пропорционален силе племенных, социальных и этнических взаимоотношений.

По мнению авторов статьи «Смерть в смысловом пространстве адыгейского народа во момент Кавказской войны» [7, с.313-323], эта война положила начало необратимому процессу уничтожения ментальных основ их традиционного уклада жизни.

Этнокультурные обыкновения народов современной России различаются не только по форме и оглавлению, но и по времени их включения в их общую историческую судьбу. Все это в итоге сформировало яркую картину обыкновений, ритуалов и обычаев, которые динамично развиваются, меняются, но при данном

продолжают выполнять свою основную функцию «переноса культурных ценностей минувшего в настоящее и будущее» [2, с. 53].

Постсоветская практика показала, что механическое переноса западноевропейских и других культурных образцов на российскую почву не навсегда эффективно [3, с. 34]. Несмотря на интенсивное, агрессивное и «проникающее» влияние западноевропейских моделей, устойчивые этнокультурные обыкновения и сознательное культурно-историческое единство народа сохранились.

Активное приспособить к ним через механизмы и формы самоорганизации, выходящие за рамки этнокультурной обычки, но сохраняющие согласованность по отношению к ней, стало условием их полноценного участия в процессах обновления культура-исторического пространства Северного Кавказа.

На сегодняшний день, кавказская (классическая) культура проходит проверку на прочность. Возникает резонный вопрос: гуманно ли преднамеренное разрушение традиционной культуры? Возможно ли возродить его в свежем качестве? Ответы на эти вопросы сегодня являются наиболее важными, и, прежде всего, они становятся лозунгом, который становится насущной необходимостью в национальном самосознании. Отвечая на вопрос о причинах актуализации девиза возрождения традиционной культуры, следует четко понимать, что это связано с реакцией на «зияющую пустоту» духовного объекта, образовавшуюся в результате определенного хода истории. Но это «пополнение было утрачено не только из-за обращения к «источникам», но и из-за введения ислама» [3, с. 34]. Исламский бальнефактор оказал значительное влияние на традиционную культуру народов Северного Кавказа [1, с. 108].

Сейчас горько точно предсказать будущий облик культуры, но ее контуры во многом ориентируются характером нашей современной деятельности. В конечном счете, для нас немаловажно знать теорию и историю культуры, чтобы каждый конец общества мог внести свой вклад в восхождение человечества к свежим вершинам культуры. И в этом самоопределении человека, который активно участвует в историческом процессе и не ограничивается, по выражению знаменитого героя Вольтера (из романа (гл. 30) «Кандид» (1759) французского писателя и философа-просветителя Вольтера (псевдоним Франсуа Мари Аруэ, 1694—1778)), «выкапыванием своего сада», решающее значение имеет то, что человечество перешло к новому этапу перехода от одного типа культуры к другому [5, с. 341].

Подводя итоги вышесказанному (о преобразовании традиций), сделаем вывод о том, что всегда существует расстояние между исследователем и носителем традиции. Другими словами, традиция как явление дана не сознанию наблюдателя, а сознанию наблюдаемого, испытывающего на себе воздействие традиций в полной мере. Наблюдатель в лучшем случае может удовлетвориться только логикой события, его рационалистической реконструкцией. Традиция, в нашем понимании, раскрывает свои сущностные моменты лишь тогда, когда она действует, а не когда за ней наблюдают со стороны.

Список литературы / References

1. Анажева С.С., Мамсиров А.Х., Цолоев Т.С. Северный Кавказ: современная этнополитическая ситуация и возможности ее стабилизации. История: факты и символы. 2020, Елец, №4 (13). – С.101-111.
2. Анажева С.С. Традиция в российском социуме. //Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. – Нальчик, 2013. – 153 с.
3. Анажева С.С., Унежев К.Х., Зумакулов Б.М., Мамсиров А.Х. Современная Северо-Кавказская молодежь: проблема выбора между традицией инновациями. //Вестник Адыгейского государственного университета, 2019. – С.32-42.

4. *Бабич И.Л.* Народные традиции в общественном быту кабардинцев во второй половине XIX-XX в. //Автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Москва, 1992. – 28 с.
5. *Каган М.С.* Философия культуры. /Акад. гуманитар. наук; СПб. Гуманитар. ун-т профсоюзов; СПб. Гос. ун-т. – СПб. : Петрополис, 1996. – 415 с.
6. *Лонгворт Дж.А.* Год среди черкесов. //Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII-XIX вв. – Нальчик, 2014. – С. 531-584.
7. *Мусукаев А.И. и Першиц А.И.* Народные традиции кабардинцев и балкарцев. Нальчик, 1992. – С.1-238.
8. *Плахов В.Д.* Традиции и общество //Опыт философско-социологического исследования. – М., 2002. – С. 206-208.
9. *Ханаху Р.А.* Традиционная культура Северного Кавказа: вызовы времени (социально-философский анализ). – Ростов-на-Дону, 2001. – 192 с.
10. *Чистов К.В.* Народные традиции и фольклор. Л., 1986. – 304 с.

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Дивина Л.Э.

*Дивина Лала Эльдаровна – кандидат организационно-кадровой работы в органах
государственной власти,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»,
г. Москва*

Аннотация: в статье автор рассматривает такое явление как конфликт в организации, выявлены его разновидности, причины возникновения и способы его разрешения. А также раскрыта роль руководителя в разрешении конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.

Ключевые слова: управление конфликтами, организация, руководитель.

THE ROLE OF A LEADER IN CONFLICT MANAGEMENT IN AN ORGANIZATION

Divina L.E.

*Divina Lala Eldarovna – PhD in Economics, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ORGANIZATIONAL AND PERSONNEL WORK IN PUBLIC AUTHORITIES
FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION “MIREA –
RUSSIAN TECHNOLOGICAL UNIVERSITY”,
MOSCOW*

Abstract: the article analyzes such a phenomenon as conflict in an organization, identifies its varieties, causes and ways to resolve it. The role of the head in resolving conflict situations in the workforce is also revealed. **Keywords:**

Keywords: conflict management, organization, head.

УДК 331.109

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10401

Общение является одной из наиболее важных составляющих нашего общества. Отношения, которые складываются между людьми в процессе общения не всегда могут иметь положительный характер, особенно на рабочем месте, ведь работа чаще всего подразумевает контактирование с большим количеством людей и почти всегда с таким же количеством проблем и задач [1]. Стрессовые ситуации почти всегда негативно сказываются на отношениях между сотрудниками и на всем микроклимате организации.

Поэтому очень важно уметь разрешать возникающие противоречия и разногласия, выбирая верные поведенческие стратегии. Если все сделать правильно, то у вас получится не только снизить уровень конфликтности и напряженности в коллективе, но и возможно, добиться более высоких результатов и повышения продуктивности сотрудников, т.к. именно конфликты помогают выявить проблемы в компании и предоставить способы их решения.

Вопрос о конфликтах в организации актуален во все времена, т.к. каждый успешный руководитель должен уметь не только разрешать их, но и извлекать из них выгоду, т.е. увеличивать рабочую эффективность своих сотрудников.

В данной статье конфликт будет рассмотрен со всех сторон. Будут выявлены его разновидности, причины возникновения и способы разрешения, а также сделаны соответствующие выводы.

Конфликтом на предприятии является отсутствие компромисса между двумя или более сторонами. Естественно, что каждая сторона считает себя единственно правой и не изъявляет желания слушать доводы противоположной стороны. Принято считать, что конфликт – это негативное понятие, однако некоторые ученые определяют конфликт как норму в проявлении отношений между людьми. Поэтому на данную проблему между посмотреть с нескольких сторон, что позволит выявить ее отрицательную и положительную стороны.

Как уже было замечено выше, конфликт помогает выявить и решить проблемы в коллективе, которые руководство ранее не принимало во внимание. Примером может являться случай, когда только что пришедший сотрудник предложил инновационную идею в коллективе, который, из-за своей излишней консервативности и недалекости, либо не воспринял ее как нечто новое и, возможно, грандиозное, либо принял ее в штыки и сделал из нового сотрудника изгой. В данном случае нужно знать пути решения данного конфликта и постараться урегулировать это дело так, чтобы и новый сотрудник мог самоутвердиться в глазах коллег, и сам коллектив принял и идею, и человека, ее им подарившего [3]. Однако, не всегда получается выявить и разрешить конфликтную ситуацию вовремя. Обычно, данная ситуация происходит по причине неопытности руководителя и управляющего персонала. Если менеджер не имеет даже базовых психологических знаний и не понимает причин появления конфликта, не имеет понятия о теории его разрешения, то все эти факторы окажут негативное воздействие на эффективность работы как сотрудников, так и организации в целом.

Конфликт является суммой таких слагаемых как объект, оппоненты и инцидент. Объектом является причина, которая достаточно длительное время созревала и в итоге привела к инциденту. Инцидентом называется та самая искра, с которой разгорается конфликт. Это его отправная точка, именно в тот момент конфликт переходит в свою открытую стадию. Оппонентами являются участники конфликта, которые не всегда за его рамками являются врагами. Чаще всего противоборствующими сторонами являются начальство и подчиненные.

Примером может являться недовольство сотрудников методами и способами управления, которые использует руководство. Это будет являться объектом конфликта. При этом, начальство может быть совершенно не в курсе того, что кто-то чем-то недоволен. Инцидентом может быть что угодно, например, если кто-нибудь из сотрудников выскажет все, что он думает в расстроенных чувствах, или если руководитель повысит тон в очередной раз. Стиль руководства – это комплекс определенных методов и приемов, используемых руководителем [4]. Для достижения успеха лидеру недостаточно использовать имеющиеся навыки. Он должен постоянно развиваться, адаптироваться под новые условия и быстро адаптировать свою компанию и коллектив [5].

Существует много различных классификаций конфликтов, но все они могут помочь подобрать наиболее подходящие пути их разрешения. В свою очередь хочу добавить, что наиболее развернутую классификацию предложил в своей монографии Карташов Я.П.[6], в которой все конфликты подразделяются на виды в зависимости от сферы проявления (различия во взглядах, в социальной сфере, в семейно-бытовых отношениях и т.д.), от масштабов распространения (локальные, общие), от напряженности и длительности (агрессивные и краткие, острые и длительные, быстрые и слабовыраженные), от субъектов конфликта (внутриличностные, межличностные, межличностно-групповые, межгрупповые), от предмета конфликта (реальные и нереальные), от источников возникновения (организационные, эмоциональные, деловые), от коммуникативной направленности (горизонтальные,

вертикальные, смешанные), от последствий для организации (позитивные и негативные, конструктивные и деструктивные), от степени и формы столкновения (открытые, скрытые, спонтанные), а так же от возможности урегулирования (антагонистические и компромиссные).

Хотелось бы рассмотреть некоторые из представленных выше видов конфликтов и предложить способы решения со стороны менеджмента.

Идеологические конфликты являются результатом столкновения взглядов. Сложно разработать определенную стратегию решения, т.к. то достаточно большой объем конфликтов. Они могут нести в себе свежий, альтернативных взгляд на методы управления компанией, потому к ним необходимо прислушиваться, т.к. это может помочь вам повысить эффективность работы предприятия [2].

Социально-психологические конфликты лучше не допускать вовсе, т.к. ничего нового и хорошего организации они не добавляют, а нервы вымотают всем основательно. Поэтому если уж такой конфликт возник, лучше всего его решить поможет исключение взаимодействия сторон.

Семейно-бытовые конфликты, как и все предыдущие не добавляют повышения производительности компании. Чаще всего, обычное урегулирование здесь не подходит, т.к. руководитель все-таки не семейный психолог и не может знать всего. А уж тем более все делать. Поэтому лучше дать сторонам разрешить конфликт самостоятельно. Если же не получается и события принимают опасный поворот, то устранить стороны из радиуса взаимодействия.

Быстро протекающие и бурные конфликты обычно базируется на тех конфликтах, которые были рассмотрены выше. Также не несут позитивного влияния, поэтому их лучше пресекать на корню, т.к. чаще всего такого рода разногласия характеризуются большой враждебностью и агрессивностью оппонентов.

Затяжные и острые конфликты обычно говорят о том, что у оппонентов существуют принципиальные противоречия. Объект спора удалить со стороны вряд ли удастся, но есть возможность попытаться найти и предложить альтернативные способы решения конфликта, которые удовлетворят обе стороны. Проще говоря, нужно найти компромисс.

Вялотекущие и слабовыраженные конфликты чаще всего являются следствием поверхностных разногласий. Чаще всего разрешаются сами собой оппонентами без вмешательства со стороны. Однако, не стоит про него забывать, т.к. есть вероятность того, что данный конфликт может перерасти в более серьезное противостояние и борьбу.

Межличностно-групповые конфликты происходят между группой и личностью. Последнюю следует поддержать и принять ее сторону в том случае, если ее позиция не противоречит здравому смыслу и не вызывает принципиальных разногласий [7]. Групповые конфликты имеют наибольшую опасность, т.к. в них принимает участие большое количество человек. Такой вид разногласий нужно сразу принимать во внимание и брать на себя его решение, даже если причина не очень серьезная. От ваших продуманных и аккуратных решений зависит судьба всей организации. Постарайтесь урегулировать конфликт путем призвания коллектива к уступкам и компромиссам.

Вертикальные конфликты происходят между людьми разного социального уровня, например между подчиненными и руководителем. Здесь главное уметь слушать и слышать, т.к. конфликты не рождаются на пустом месте. Поэтому, если ваш оппонент выражает свое недовольство конкретными замечаниями, просто выслушайте его и примите соответствующие меры.

Реальные конфликты имеют определенный и четкий предмет спора. Здесь также хорошо подойдет стратегия компромиссов, т.к. можно составить порядок совместного пользования предметом, либо разделить его между участниками конфликта.

Скрытые конфликты несут в себе наибольшую опасность, т.к. их сложно распознать. Хотя можно подумать, раз конфликт до сих пор не вытек в открытое противостояние, значит и причина не серьезная. Если же все-таки вам стало известно о таком роде противоречий, то стоит поговорить с каждым из оппонентов и решить проблему.

Для того, чтобы на предприятии не возникали конфликты, нужно в первую очередь правильно организовать саму деятельность организации. Это задача целиком и полностью ложиться на плечи как руководителя, так hr-специалистов.

Для управления конфликтами в организации постоянно необходимо отслеживать возникающее недовольство и появление людей, которые способны негативно влиять на рабочий процесс, так называемых неформальных лидеров.

Простое и понятное изложение рабочих требований, которые не допускают недопонимания и двоякого толкования, также играет большую роль в профилактике конфликтных ситуаций в организации. Необходимо также наладить грамотную систему вознаграждений.

Hr-специалисты могут проводить различные тестирования для выявления межгрупповых и внутригрупповых взаимодействий, для раннего проявления различных недовольств и разногласий. И самым главным определяющим фактором является руководящее звено. Именно от него и его умения управлять людьми зависит климат в организации. Если руководитель предан своей компании и работает на ее благо, то весь коллектив при мудром руководстве будет работать для достижения общей цели.

Список литературы / References

1. *Винтер Н.М.* Формирование человеческого капитала: исторический аспект и проблемы эффективности / Н.М. Винтер *Russian economic bulletin* –2023. – Т. 6. № 3. – С. 320 – 325.
2. *Воробьева А.Г.* Некоторые факторы изменения профессиональной востребованности и профессиональные предпочтения в обществе: социолого-управленческий анализ / А.Г. Воробьева *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. – 2021. – №4 – С. 52–58.
3. *Денисова Ж.А.* Механизмы поддержания организационной культуры современных организаций / Ж.А. Денисова в Сборнике: *Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами. Сборник научных статей по результатам VI международной научно-практической конференции*. – Москва, – 2023. –С. 130–135.
4. *Дивина Л.Э.* Интегральная модель лидерства / Л.Э. Дивина В сборнике: *Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами. Сборник научных статей по результатам III международной научно-практической конференции: в 3-х томах. Ответственная за выпуск Н.М. Петрищенко*. – 2018. – С. 224 –229.
5. *Дивина Л.Э.* Современные подходы к анализу теоретических концепций лидерства/ Л.Э. Дивина // *Экономика и предпринимательство*. 2023. № 3. С. 826 –829.
6. *Карташов Я.П.* Конфликт в организации // *Монография*. Москва, 2010
7. *Родюкова Т.Н.* Виды и специфика факторов эффективности руководства персоналом в организации/ Т.Н. Родюкова // В сборнике: *Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами. Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции*. – 2017. – С. 64–68.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА И ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Быкова Д.П.¹, Самойленко И.В.²

¹Быкова Дарья Петровна – студент,
экономический факультет,

²Самойленко Инна Викторовна - кандидат экономических наук,
кафедра экономики и финансов,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Волгоградский институт управления,
г. Волгоград

Аннотация: в статье дается определение анализа финансовой деятельности, рассматриваются особенности финансового анализа предприятия, методы его диагностики через оценку финансовых показателей, определяется круг лиц, использующих информацию о финансовой деятельности предприятия. Автором сформулированы различные факторы влияния на финансовую деятельность, а также выделены методы чтения финансовой отчетности при проведении анализа. Обозначена цель анализа финансового состояния и основные методы анализа.

Ключевые слова: анализ финансовой деятельности, методы диагностики, финансовая устойчивость, финансовые показатели.

THEORETICAL ASPECTS OF THE ANALYSIS AND DIAGNOSTICS OF THE FINANCIAL ACTIVITY OF THE ENTERPRISE

Bykova D.P.¹, Samoilenko I.V.²

¹Bykova Daria Petrovna – student,
FACULTY OF ECONOMICS,

²Samoilenko Inna Viktorovna - Candidate of Economic Sciences,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND FINANCE,

RUSSIAN PRESIDENTIAL ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC
ADMINISTRATION, VOLGOGRAD INSTITUTE OF MANAGEMENT,
VOLGOGRAD

Abstract: the article defines the analysis of financial activity, examines the features of financial analysis of an enterprise, methods of its diagnosis through the assessment of financial indicators, determines the circle of persons using information about financial activities and the position of the enterprise. The author formulated various factors of influence on financial activity, as well as highlighted the methods of reading financial statements during analysis. The purpose of the analysis of the financial condition and the main methods of analysis are outlined.

Keywords: analysis of financial activity, diagnostic methods, financial stability, financial indicators.

УДК 336.63

В современных условиях экономического развития и высокого уровня конкурентоспособности успех функционирования предприятия зависит от регулярного проведения анализа финансовой деятельности и показателей. Он позволяет руководству выявлять текущие проблемы, узкие места и намечать мероприятия по их устранению, а внешним пользователям – делать выбор в пользу сотрудничества с данным предприятием, вкладываться в его последующее развитие.

Основными источниками получения информации о ходе финансовой деятельности предприятия являются финансовая и бухгалтерская отчетности. Их изучение позволяет понять, какое у предприятия финансовое положение на данный момент, а также сделать аналитику о финансово-хозяйственной деятельности за предыдущие периоды.

С помощью анализа финансовой деятельности изучаются направления совершенствования, а также изменения конечных результатов деятельности. При изучении экономического положения предприятия важное значение имеют принимаемые им управленческие решения, разработанная экономическая стратегия, бизнес-план. После этого гораздо проще выявить резервы повышения эффективности производства.

Автор учебника по теории экономического анализа А.Д. Шермет считает, что «финансовое состояние предприятия выражается в его платежеспособности, способности вовремя выполнять обязательства перед поставщиками основных средств и различных материалов, кредиторами, сотрудниками и государством в лице налоговых органов и внебюджетных фондов» [4, с. 63].

По мнению Г.В. Савицкой финансовое состояние организации представляет собой экономическую категорию, которая отражает состояние капитала предприятия в процессе его оборота, а также способность предприятия развиваться в определенный момент времени [2, с. 45]. В процессе операционной, инвестиционной и финансовой деятельности происходят структурные изменения активов и источников, участвующих в их формировании. На состояние финансовой деятельности влияет степень потребности в финансовых ресурсах.

Герасимова В.Д. сформулировала роль анализа следующим образом: «цель анализа и диагностики финансового состояния предприятия - изыскание основных направлений повышения финансовой и экономической устойчивости его деятельности» [1, с. 185].

Мнения вышеназванных авторов сходятся в том, что без проведения анализа финансового состояния деятельности организации невозможно успешно функционировать в современных условиях рынка.

Практика показывает, что на деятельность предприятия влияют как внутренние, так и внешние факторы:

- занимаемое место на рынке товаров или услуг;
- производство и сбыт востребованной продукции;
- уровень зависимости от привлеченных инвесторов;
- деловая репутация;
- эффективность деятельности в целом и др.

Турманидзе Т.У. делит факторы по определенным критериям: внутренние и внешние, интенсивные и экстенсивные, прямые и косвенные, количественные и качественные, сложные и простые, постоянные и переменные. Данное деление охватывает всевозможные вариации влияния на состояние финансовой деятельности предприятия [3, с. 25-26].

В ходе проведения финансового анализа могут применяться следующие методы чтения финансовой отчетности:

- горизонтальный анализ - в его рамках сопоставляются показатели за различные периоды, изучается динамика отдельных финансовых показателей во времени;
- вертикальный анализ - изучается влияние выбранного показателя на итоговый результат деятельности в отчетном периоде. Он позволяет рассмотреть соотношения между активами, собственным/заемным капиталом, а также определить его структуру по отдельным элементам;
- трендовый анализ - рассматривается сравнение позиций отчета с предшествующими периодами, относительных отклонений параметров отчетности. Он направлен на определение тренда, поскольку позволяет спрогнозировать изменение ряда показателей в будущем;

- анализ относительных показателей (коэффициентов) - рассчитываются относительные показатели на основе финансовой отчетности, определяется их взаимосвязи для получения оценки;
- сравнительный анализ - сопоставляются значения отдельных групп аналогичных показателей между друг другом.

В рамках диагностики финансового состояния используются следующие показатели:

1. Платежеспособность, которая относится к способности предприятия погашать свои краткосрочные и долгосрочные обязательства. Она определяется наличием средств для расчетов с работниками, поставщиками, налоговыми органами и другими контрагентами.

2. Рентабельность, которая показывает, насколько эффективно используются ресурсы предприятия. При хороших показателях рентабельности результаты продаж покрывают расходы на производство, дают ресурсы для успешного функционирования предприятия.

3. Ликвидность, позволяющая оценить возможность продажи активов предприятия по рыночной цене, не потеряв в стоимости. Важным моментом в процессе любой деятельности является стремление наращивать свои высоколиквидные активы.

4. Деловая активность, которая проявляется в развитии, достижении целей и скорости оборачиваемости средств предприятия. Данный показатель оценивается с использованием качественных критериев и количественных показателей (физические и экономические).

5. Финансовые результаты, оценка которых позволяет рассмотреть эффективность деятельности предприятия на определенных этапах его развития, основываясь на показателях прибыли и рентабельности.

Таким образом, анализ и диагностика финансовой деятельности предприятия - действенный инструмент в процессе анализа ограничений его дальнейшего развития. Использование полученных данных помогает составить план действий по масштабированию бизнеса. Также анализ и элементы диагностики направлены на выявление наиболее уязвимых сегментов деятельности, работа с которыми приведет к положительным результатам.

Список литературы / References

1. Герасимова В.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Герасимова. - М.: КНОРУС, 2015. - 358 с.
2. Савицкая В.Г. Анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Савицкая. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.
3. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ [Текст]: учебник / Т. У. Турманидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2015. - 288 с.
4. Шерemet А.Д. Методика финансового анализа [Текст]: учеб. пособие / А.Д. Шерemet, Р.С. Сайфулин, Е.В. Негашев. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 208 с.

ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ляшенко Г.С.¹, Филобок А.А.²

¹Ляшенко Григорий Сергеевич - студент,
направление подготовки «География»,

²Филобок Анатолий Анатольевич – доцент,
кафедра экономической, социальной и политической географии,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

Аннотация: в статье говорится о современном состоянии транспортной системы России и её перспективах. Раскрыты особенности, применимые только к данной стране, освещена роль транспорта в жизни общества и государства. Показаны слабые и сильные стороны российской транспортной сети, а также возможные пути решения имеющихся проблем. Приведена статистика по видам транспорта, их вкладу в грузо-, пассажирооборот и экономику страны в целом.

Ключевые слова: транспортная система, Россия, современное состояние, перспективы, общество, государство, виды транспорта, сильные и слабые стороны, грузооборот, пассажирооборот, экономика.

TRANSPORT SYSTEM OF RUSSIA: CURRENT STATE AND PROSPECTS

Lyashenko G.S.¹, Filobok A.A.²

¹Lyashenko Grigory Sergeevich - student,
DIRECTION OF PREPARATION "GEOGRAPHY",

²Filobok Anatoly Anatolyevich – associate professor,
DEPARTMENT OF ECONOMIC, SOCIAL AND POLITICAL GEOGRAPHY,
KUBAN STATE UNIVERSITY,
KRASNODAR

Abstract: the article talks about the current state of the Russian transport system and its prospects. The features applicable only to this country are revealed, the role of transport in the life of society and the state is highlighted. The weaknesses and strengths of the Russian transport network are shown, as well as possible solutions to existing problems. Statistics on modes of transport, their contribution to cargo and passenger turnover and the economy of the country as a whole are given.

Keywords: transport system, Russia, current state, prospects, society, state, modes of transport, strengths and weaknesses, cargo turnover, passenger turnover, economy.

Введение. Транспортная система России имеет ярко выраженные особенности, которые связаны не только с относительно недавним переходом к рыночной экономике, но и с географическим расположением страны. Ряд этих черт обуславливает уникальное развитие, а также возникновение проблем, которые нехарактерны для иных стран. Транспорт занимает особое место в народном хозяйстве страны. Его историческая, экономическая, социальная и политическая роль огромна. Именно он обеспечивает экономическую целостность огромного государства, позволяет связывать все регионы страны в единое целое, служит одной из основ национальной безопасности.

Мало того, транспорт позволяет организовывать международные связи, налаживать взаимовыгодные экономические взаимоотношения, оказывать гуманитарную помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Благодаря ему становятся доступными культурные достижения человеческой цивилизации, и обеспечивается дальнейшее развитие общества. Транспорт как отрасль производства представляет собой совокупность средств и путей сообщения, нормальную деятельность которых обеспечивают различные технические устройства и сооружения. Средства сообщения — это подвижной состав различных видов транспорта (автомобили, прицепы, полуприцепы на автомобильном транспорте; локомотивы, вагоны на железнодорожном транспорте; суда, баржи на водных видах транспорта и т. п.). Пути сообщения — это пути специально предназначенные и оборудованные для движения подвижного состава того или иного вида транспорта (автомобильные дороги, железнодорожный, речной пути и т.п.). Технические устройства и сооружения — это комплекс грузовых и пассажирских станций, терминалов, погрузочно-разгрузочных пунктов, ремонтных мастерских, заправочных станций, средств связи и сигнализации, систем управления и т.д.

Цель исследования: осветить современное состояние и перспективы транспортной системы РФ.

Материалы и методы исследования:

В целях исследования была проведена работа с бумажными и электронными источниками информации, с полным списком которых можно ознакомиться в библиографическом списке. Методы исследования: сравнительный, описательный, анализ, синтез, обобщение.

Результаты исследования:

Транспортная система РФ обладает специфическими характеристиками, которые зависят от географических и исторических факторов. Перечислим основные особенности:

Транспортная инфраструктура развита неравномерно, имеет низкую среднюю плотность на территории Российской Федерации.

При этом к западу от Урала густота путей достаточно большая. Поэтому разные виды транспорта конкурируют между собой, становится возможным строить гибкие цепи поставок. Напротив, в Сибири и восточной части России нет альтернативных путей сообщения[1]. В некоторых поселках и городах отсутствует круглогодичная связь с опорной транспортной сетью. Необходимо отметить, что средняя плотность сетей транспортной инфраструктуры на единицу территории ощутимо ниже по сравнению с другими развитыми странами[2].

Радиальная конфигурация транспортной сети, ориентированная на столичный транспортный узел

Объясняется это исторически сформировавшейся централизацией экономики, в результате чего развитие путей сообщения происходило с ориентацией на Москву. Этот город в настоящее время считается финансово-индустриальным центром и ядром потребительского рынка. Из-за такой особенности московский транспортный узел перегружен, приходится осуществлять транспортировку грузов на дальние расстояния, поскольку нет прямых связей между регионами, находящимися на периферии[6].

Низкое качество транспортной инфраструктуры.

На это указывает рейтинг мирового экономического форума. В нем наша страна находится на тридцатом месте по качеству железных дорог, на 93-м месте по качеству портовой инфраструктуры и на 104-м месте по степени развития воздушного транспорта. По качеству автодорог Россия занимает лишь 136-ю позицию[7]. Однако не только в нашей стране качество транспортной инфраструктуры низкое. Результаты, полученные Всемирным банком и McKinseyGlobalInstitute, свидетельствуют о том,

что во многих развитых и развивающихся государствах ощущается недостаточное финансирование данной сферы.

Сильное влияние фактора сезонности.

Большая часть водных путей внутри нашей страны не эксплуатируется в зимнее время. Кроме того, функционирование большинства морских портов осложнено тем, что необходимо осуществлять ледокольную проводку. По некоторым автодорогам во время половодья весной нельзя свободно проехать крупногабаритным машинам. В результате транспортное обслуживание цепей поставок становится нестабильным.

Недостаточно развит автотранспорт.

Во времена плановой экономики железнодорожная сеть являлась основой национальной транспортной системы[5]. При этом автотранспорт находился на второстепенной позиции для осуществления местных перевозок. В итоге в настоящее время в РФ есть эффективная железнодорожная инфраструктура, однако сеть автодорог развита плохо. Качество дорожного полотна недостаточно высокое, это приводит к тому, что рост экономики и развитие бизнеса замедляются. Кроме вышеуказанных нюансов, появившихся в результате многолетних тенденций, оценивая транспортную систему нашей страны, следует также брать в расчет факторы переходного периода. Они стали оказывать влияние на развитие данной сферы начиная с 90-х годов. К этим факторам можно отнести то, что в течение почти трех десятков лет перестроена структура экономики, она была интегрирована в мировой рынок[3]. Это отразилось на транспортной системе России. Комплекс транспортной системы России включает в себя следующие составляющие:

Железнодорожный. Является наиболее важным видом транспорта в нашей стране. С его помощью производится перевозка пассажиров и грузов по рельсам посредством механической тяги. Железнодорожный транспорт обеспечивает 44,4 % от общего грузооборота РФ.

Трубопроводный. Представляет собой систему трубопроводов, с помощью которых осуществляется транспортировка природных ресурсов, а именно газа и нефти из восточной части России в западную. Доля грузооборота равна 46,4 %.

Автомобильный. С его помощью осуществляется транспортировка тяжелых грузов в тех областях страны, где отсутствует железнодорожное сообщение. На долю автомобильного транспорта приходится перевозка 4,6 % грузов России.

Морской. Наиболее значимые порты находятся в Архангельске, Владивостоке, Находке, а также Санкт-Петербурге. С помощью морского транспорта осуществляется перевозка 0,6 % грузов.

Речной. Является развитым в северной части нашей страны, а также в Сибири, где расположены наиболее крупные речные пути. В данных регионах развитие наземного транспорта недостаточное. Единая система речного транспорта – это все крупные реки, которые соединены между собой сетью каналов. Доля перевозки груза речным видом транспорта равна 3,9 % от общего объема.

Авиационный является высокоскоростным видом транспорта. Его единственный недостаток – высокая стоимость перевозок. В основном осуществляется доставка пассажиров. Грузы перевозятся в ограниченном количестве из-за высокой стоимости доставки. Доля грузооборота равна 0,1 %. Из вышесказанного следует, что железнодорожный и трубопроводный грузооборот суммарно составляют 90 %. Одна третья от общего объема грузов перевозится с помощью транспорта. Две трети в системе, составляет автотранспорт, несмотря на то что по грузообороту он обеспечивает лишь 5 %. Также необходимо отметить, что доля ж/д транспорта постоянно растет [4].

Заключение: Транспорт, как важнейшее связующее звено в экономической, социальной, культурной жизни страны, постоянно находится под воздействием всего спектра государственных проблем. Наиболее значимыми среди них являются:

- Износ основных производственных фондов, выражающийся в низком техническом уровне подвижного состава, транспортной техники и путей сообщения.
 - Недостаточные объёмы финансирования, приводящие к недоиспользованию существующего потенциала.
 - Отсутствие устойчивых транспортных связей в труднодоступных регионах страны.
 - Слабое развитие логистической структуры.
 - Безопасность движения транспортных средств и самой организации транспортной деятельности.
 - Негативное воздействие на окружающую среду в физическом и химическом плане.
- Для решения всего комплекса насущных проблем были разработаны «Транспортная стратегия» и Целевая программа, предусматривающие:
- формирование инфраструктуры,
 - учёт потребностей и создание оптимальной логистической системы,
 - разработку нормативно-правовых актов, обеспечивающих доступность отраслевых услуг,
 - реализацию транспортных и транзитных возможностей государства, с целью восстановления традиционных связей и интеграции на международный рынок,
 - снижение неблагоприятного экологического воздействия,
 - совершенствование системы транспортной безопасности.

Существенным вкладом в реализацию намеченных планов могло бы служить создание единого координационного центра, а также налаживание взаимодействия между органами государственной власти и частным сектором. Первые успехи на этом пути уже имеются: построено, реконструировано и отремонтировано десятки тысяч километров автомобильных дорог, вырос на 40% грузооборот железнодорожного транспорта, восстановлены взлётно-посадочные полосы на 25 аэродромах, выстроены 10 терминалов, на 50% вырос объём перевозок морского транспорта. Остаётся продолжать положительные начинания, которые, несомненно, позволят вывести Россию на качественно новый уровень своего экономического развития.

Список литературы / References

1. *Комаров К.Л., Максимов С.А.* Проблемы и задачи формирования системы мультимодальных транспортных узлов (транспортно-логистических центров) в Российской Федерации (на примере Новосибирского мультимодального транспортного узла). — Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2003. — 43 с.
2. Протяжённость автомобильных дорог. Всего — Сравнение стран и регионов.
3. *Гуреева М.А.* Основы экономики транспорта: учебное пособие / М.А. Гуреева. — М.: Академия, 2014. — 188 с.
4. Федеральная служба государственной статистики. Транспорт и связь в России — 2018.
5. *Левитан И.* Модернизация транспортной системы. Журнал «Экономика России: XXI век» № 20, 2012.
6. Транспортный комплекс: Большая российская энциклопедия. URL: <https://old.bigenc.ru/text/5046860>.
7. Трасском: технологические решения и оборудование. URL: <https://trasscom.ru/blog/transportnaya-sistema-rossii?ysclid=lmt8sivfhg130235613>.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЯ

Шевцова А.А.

*Шевцова Анна Александровна – студент,
факультет юриспруденции и правового регулирования
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация: актуальные проблемы квалификации хищения остаются предметом внимания для судов, правоохранительных органов и юридических специалистов. В контексте современных изменений в законодательстве и общественного мнения, квалификация хищений представляет собой сложную и многогранную проблему. Цель данного исследования заключается в системном анализе современных тенденций и проблем квалификации хищения и их влиянии на правоохранительную практику. Исследование включает в себя анализ судебной практики, нормативно-правовых актов и современных тенденций в квалификации этого преступления.

Ключевые слова: хищение, момент окончания преступления, имущественный вред, распоряжение чужим имуществом, реальный ущерб.

CURRENT PROBLEMS OF CLASSIFICATION OF THEFT

Shevtsova A.A.

*Shevtsova Anna Aleksandrovna – student,
FACULTY OF LAW AND LEGAL REGULATION
RUSSIAN STATE SOCIAL UNIVERSITY,
MOSCOW*

Abstract: current problems of qualifying theft remain a subject of attention for courts, law enforcement agencies and legal specialists. In the context of modern changes in legislation and public opinion, the qualification of theft is a complex and multifaceted problem. The purpose of this study is to systematically analyze modern trends and problems in qualifying theft and their impact on law enforcement practice. The study will include an analysis of judicial practice, regulations and current trends in the classification of this crime.

Keywords: theft, moment of completion of the crime, property damage, disposal of other people's property, real damage.

Проблемы защиты частной собственности остаются актуальными, поскольку нарушения прав собственности продолжают быть распространенными. Частная собственность играет важную роль в обществе, и государство стремится гарантировать ее защиту и права ее владельцев. В Конституции Российской Федерации не только подчеркивается важность всех форм собственности, но также устанавливается обязанность государства защищать ее. Одно из наиболее частых вмешательств в собственность - хищение, оно приводит к утрате имущества для владельца и создает проблемы с незаконным обогащением преступников. Хищения приносят значительные убытки, оцениваемые в миллиардах рублей. Важно отметить, что это ущерб возникает как в результате крупных и особо крупных хищений, так и из-за многократных случаев краж предметов небольшой стоимости. Поэтому действующее законодательство предусматривает различные уровни ответственности в зависимости от обстоятельств совершения преступления.

Несомненно, вопросам установления ответственности за хищения уделял внимание большинство криминалистов. Однако до сих пор продолжают поиски оптимальной нормы, которая позволила бы четко квалифицировать данное

преступление. Поэтому попытка научного анализа этого вида преступления, обобщение практики применения статьи 158 УК РФ и разработка предложений по улучшению уголовной ответственности за хищение, предпринятые авторами в рамках данного исследования, остаются актуальными с точки зрения теории и практики.

Безусловно, вопрос о том, когда считается, что различные формы хищений завершены, остается чрезвычайно актуальным до сегодняшнего дня. Этот вопрос имеет большое значение в практике правоприменения, поскольку от момента завершения хищения зависит точность квалификации преступления и, как результат, определение наказания за совершенное деяние, а также установление факта добровольного отказа от завершения преступления и т.д. Среди ученых, которые в разные периоды проявляли интерес к данной проблематике, стоит выделить И.Я. Фойницкого, В.А. Владимирова, Г.А. Кригера, Е.В. Медведева, В.В. Братанова, С.А. Рудакова, В.В. Векленко и других исследователей.

Определение момента завершения любого преступления в значительной степени зависит от структуры соответствующей нормы Уголовного кодекса Российской Федерации. В материальных составах это определяется наступлением опасных последствий, а в формальных — совершением деяния.

Общепризнанное мнение заключается в том, что момент завершения всех форм хищений, таких как кража, грабеж, разбой, мошенничество, присвоение и растрата, четко определен в соответствующих постановлениях высшей судебной инстанции Российской Федерации – Верховного Суда РФ. Тем не менее, среди юристов, включая теоретиков уголовного права и практикующих специалистов, в современной юридической литературе продолжают споры на эту тему. По мнению авторов данной статьи, это является не совсем обычным явлением, поскольку в свете вышесказанного вопрос определения момента завершения хищения в практической деятельности лиц, занимающихся проведением дознания, следствием и в суде, по-прежнему остается предметом разногласий, что приводит к разнообразным приговорам по аналогичным уголовным делам.

Среди современных отечественных исследователей данной темы преобладает точка зрения, согласно которой момент наступления ущерба совпадает с моментом появления у виновного реальной возможности воспользоваться и распорядиться чужим имуществом ¹. Однако мы считаем, что этот взгляд необоснован. Сторонники этой точки зрения считают, что такой подход справедлив при совершении большинства случаев краж, грабежей, мошенничеств, присвоений и растрат.

Согласно «теории изъятия» в отношении хищения с охраняемой территории, если считать, что преступление считается завершенным с момента изъятия имущества, то факт сокрытия ценностей на территории охраняемого помещения, например, цеха готовой продукции, или попытка вынести их с его территории, должны уже рассматриваться как завершенное хищение. С точки зрения «теории распоряжения», окончательный состав в данной ситуации, наоборот, отсутствует.

Для разрешения указанного противоречия некоторые специалисты предлагают при оценке подобных ситуаций учитывать свойства изъятых предметов, включая их количество. Согласно мнению В.В. Братанова, при изъятии имущества небольшого веса или объема, в небольших количествах (когда есть возможность спрятать его в одежде или на теле), виновный приобретает возможность распоряжаться этим имуществом непосредственно в учреждении, где оно было взято, или легко вынести его с территории [2]. Изъятие больших количеств имущества и громоздких предметов сопряжено с определенными трудностями. Часто в таких ситуациях участники преступления вступают в сговор с водителями, охранниками и другими лицами, которые могут быть признаны соучастниками хищения. Таким образом, в подобных случаях возможность распоряжения похищенными ценностями связана с их фактическим выносом с территории хранилища, дома, квартиры и т.д.

Другие предлагают рассматривать ситуацию таким образом, что реальная возможность управлять изъятыми предметами обычно возникает у виновного в момент, когда у него появляется возможность свободно вынести изъятое из охраняемой территории. Поэтому, судебно-следственные органы должны квалифицировать попытки выноса небольших предметов из здания как завершенное хищение. То же самое относится к случаям, когда преступник имеет возможность реализовать украденное имущество на территории организации или предприятия. Следовательно, вопрос о том, признать ли хищение предметов с охраняемой территории завершенным, прежде всего сводится к определению момента, когда у преступника возникает реальная возможность распоряжаться украденным имуществом.

Исследованные методы не устраняют путаницу в отношении рассматриваемой проблемы, которая часто возникает в судебной практике и в оперативной работе правоохранительных органов. Некоторые суды считают, что хищение считается оконченным, когда виновные были задержаны на пути к выходу из учреждения, в то время как другие квалифицируют действия лиц, задержанных при попытке выноса имущества, как покушение на хищение. Также часто считается, что обособление и припрятывание имущества на территории охраняемого учреждения или объекта также являются неоконченным хищением [1].

Согласно мнению, основная проблема заключается в том, что правоприменитель в каждом конкретном случае самостоятельно определяет «возможность распорядиться изъятым имуществом», учитывая обстоятельства преступления. Однако эти обстоятельства зависят от множества факторов. Это особенно сложно определить, когда имущество находится за пределами здания, хранилища или другого определенного места. Необходимо учитывать конкретные обстоятельства преступления, время суток, погодные условия, ландшафтный рельеф, а также наличие близлежащих объектов, которые могут затруднять наблюдение (зданий, сооружений, транспортных средств, коммуникаций и т.д.). [3].

Таким образом, вопрос о различении завершенного преступления и покушения, а именно момента завершения хищения, остается неоднозначным и подлежит различным толкованиям в теории и практике.

Список литературы / References

1. *Медведев Е.В.* Момент окончания хищения в уголовном праве России // *Российский судья*. 2011. N 8. С. 12 - 15.
2. *Братанов В.В.* Хищение культурных ценностей: уголовно-правовые и криминологические аспекты: Дис. ... канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 2001. С. 72.
3. *Третьяк М., Волошин В.* Определение момента окончания хищения // «Уголовное право», 2007, N 3 С. 22-25.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Мусираликызы А.¹, Рысбаева Г.А.²

¹Мусираликызы Ажар – магистрант,

²Рысбаева Галия Алтынбековна – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра биологии,

Южно-Казахстанского педагогического университета им. У. Жанибекова,
г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: в статье показано, что необходимость формирования экологических ценностей, учащихся проявляется наиболее актуально при изучении курса «Общая биология». Особенности содержания данного курса позволяют осуществить преемственность с предшествующими курсами биологии («Растения», «Животные», «Человек и его здоровье»), с другими учебными предметами (химия, география, экология), что позволяет выявить взаимосвязь общечеловеческих и экологических ценностей с общебиологическими, фундаментальными, духовными, нравственными ценностями, выйти на новый уровень формирования ценностей личности в условиях преемственности и этапности процесса формирования при взаимодействии обучающей, воспитывающей деятельности учителя и учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся.

Ключевые слова: экологические ценности, преемственность, учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность учащихся.

THEORETICAL PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL VALUES OF STUDENTS

Musiralikyzy A.¹, Rysbayeva G.A.²

¹Musiralikyzy Azhar – undergraduate,

²Rysbayeva Galiya Altynbekovna – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF BIOLOGY,

U. ZHANIBEKOV SOUTH KAZAKHSTAN PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article shows that the need for the formation of environmental values of students is most relevant when studying the course "General Biology". The features of the content of this course allow us to carry out continuity with previous biology courses ("Plants", "Animals", "Man and his health"), with other academic subjects (chemistry, geography, ecology), which allows us to identify the relationship of universal and ecological values with general biological, fundamental, spiritual, moral values, to reach a new level of formation of personal values in the context of continuity and phasing of the formation process in the interaction of the teaching, educational activities of the teacher and educational, cognitive and educational-practical activities of students.

Keywords: environmental values, continuity, educational, cognitive and educational-practical activities of students.

УДК 372.8

На основе анализа и синтеза философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования выявлено, что каждая группа ценностей, выделяемая по содержательной направленности,

организована в систему, в различных науках систематизированы ценности, регулирующие отношения человека к природной среде, природопользованию и побуждающие индивида к экологической деятельности. Экологические ценности необходимо рассматривать в единстве с общечеловеческими ценностями, так как некоторые элементы системы экологических ценностей имеют двойственную природу, распространяющую свое влияние и менталитет в системе общечеловеческих ценностей.

Исследование содержания биологического и экологического образования, литературных источников по проблеме формирования экологических ценностей, результатов исследований позволило уточнить понятие «экологические ценности», которое нами определено как подструктура общей системы человеческих ценностей, отражающая ориентацию человека на экологическую целесообразность и субъектное восприятие природы, характеризующее индивидуальный образ идеального состояния отношений в системе «человек - общество - природа»; являющаяся компонентом экологической культуры, влияющая на экологически оптимальное поведение личности и направленная на решение экологических и общечеловеческих проблем.

Установлено, что формированию ценностного компонента содержания биолого-экологического образования уделялось большое внимание на различных этапах развития образования в условиях общеобразовательной школы. Основными направлениями исследований в методике обучения биологии по данной проблеме являются: формирование экологической культуры, эмоционально-ценностного отношения к природе, экологических ценностных ориентации, эколого-гуманистических понятий и научно-методическое обеспечение данных процессов. Вместе с тем выявлено, что экологические ценности как цель, компонент содержания биологического образования, целостные и комплексные методики их формирования недостаточно представлены в соответствии с современными требованиями к уровню биолого-экологической образованности школьников. Не определена эффективность применения интерактивных форм, методов обучения в целях формирования экологических ценностей учащихся при изучении курса «Общая биология».

На основе анализа исследований по формированию ценностей и ценностных ориентации учащихся выявлены психолого-педагогические закономерности формирования экологических ценностей: целенаправленное воздействие специально организованного процесса воспитания и обучения; эмоционально насыщенный характер деятельности; осуществление субъектом ценностно-ориентационной деятельности; соединение познавательной деятельности и общения участников образовательного процесса; ориентация на возрастные особенности школьников, потребности, мотивы и стимулы, лично значимые для учащихся; ориентация на механизмы усвоения ценностей (поиск - оценка - выбор - проекция); специфическими особенностями формирования экологических ценностей является субъектификация природных объектов, высокий уровень противоречивости между заявляемыми ценностями и ценностями, проявляемыми в поведении.

В процессе исследования установлено, что старший школьный возраст является наиболее чувствительным периодом развития для формирования экологических ценностей. В этом возрасте происходит оформление структуры ценностных ориентаций. Он является педагогически важным и сложным этапом развития отношения школьников к природе. Поэтому междисциплинарный подход к формированию экологических ценностей является стратегией научного обоснования методики и вносит тактические предпосылки изменения в сознании учащегося, в осознании важности коэволюции человека и природы.

На основе содержания учебного материала курса «Общая биология», с учетом взаимосвязи формируемых экологических ценностей, нами определены научно-методические условия, обеспечивающие эффективность формирования экологических ценностей.

Данные условия включают:

- организационно-предметные условия, обеспечивающие целенаправленное планирование содержания процесса формирования экологических ценностей с целью актуализации усвоения экологических ценностей в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся и педагогической деятельности учителей;

- процессуальные условия, направленные на осуществление учебно-воспитательного процесса с учетом этапности формирования ценностей, отбор и использование рациональных способов формирования экологических ценностей учащихся, активизирующих во взаимосвязи эмоционально-чувственную сферу личности учащихся и личностно-деятельностного воздействия их на отношение, понимание, развитие системы экологических ценностей, перенос на реальную окружающую действительность.

Исследование позволило определить вывод о том, что усвоению экологических ценностей способствует взаимосвязь традиционных методов обучения с использованием интерактивных методов обучения, которые позволяют учитывать возрастные особенности учащихся, особенности потребностно-мотивационной сферы личности старшеклассника, эффективно включать учащихся в межличностное взаимодействие по обмену ценностями и природоохранную деятельность, а также обеспечивают механизмы усвоения экологических ценностей.

Список литературы / References

1. Глазычев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. - М.: Современный писатель, 1998. - 432 с.
2. Груздева Н.В. Культура мира как система ценностей для устойчивого развития общества // Экология и образования. - 2001. - № 1-2. - С. 7 - 11.

ПРИМЕРНЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Ахмет А.¹, Рысбаева Г.А.²

¹Ахмет Акжар – магистрант,

²Рысбаева Галия Алтынбековна – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра биологии,

Южно-Казахстанского педагогического университета им. У. Жанибекова,
г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: исследование выявило ряд противоречий, сложившихся в теории и практике преподавания биологии в общеобразовательных школах: исследовательские навыки выпускников школ между потребностью в активной самореализации и недостаточным уровнем развития подрастающего поколения, способного к творческой деятельности современного общества; широкие возможности содержания биологических знаний в школе для формирования исследовательских умений и слабого их развития в учебно-воспитательном процессе среди разработанных методик; между потребностями и стремлениями школьников в самостоятельном поиске информации, реалиями процесса обучения знанию и биологии, его методы в основном направлены на готовую передачу информации и не требуют дополнительных поисковых усилий. Эти противоречия определили актуальность нашего исследования. Устранение вышеизложенных противоречий требует разработки научно обоснованной методики формирования исследовательских навыков на уроках биологии.

Ключевые слова: исследовательские навыки на уроках биологии, методики преподавания, учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность учащихся.

SAMPLE METHODS OF DEVELOPING RESEARCH SKILLS IN BIOLOGY LESSONS

Akhmet A.¹, Rysbayeva G.A.²

¹Akhmet Akzhar - graduate student

²Rysbayeva Galiya Altynbekovna – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF BIOLOGY,

U. ZHANIBEKOV SOUTH KAZAKHSTAN PEDAGOGICAL UNIVERSITY,

SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the study revealed a number of contradictions that have developed in the theory and practice of teaching biology in secondary schools: the research skills of school graduates between the need for active self-realization and the insufficient level of development of the younger generation capable of creative activity in modern society; the wide possibilities of the content of biological knowledge in school for the formation of research skills and their weak development in the educational process among developed methods; between the needs and aspirations of schoolchildren in the independent search for information, the realities of the learning process of knowledge and biology, its methods are mainly aimed at the ready transfer of information and do not require additional search efforts. These contradictions have determined the relevance of our research. The elimination of the above contradictions requires the development of a scientifically sound methodology for the formation of research skills in biology lessons.

Keywords: research skills in biology lessons, teaching methods, educational-cognitive and educational-practical activities of students.

УДК 372.8

Определив теоретические и методические основы, мы разработали модель методики развития исследовательских навыков школьников на уроках биологии.

Модель-это система, мысленно изображенная или материально реализованная, способная заменить объект изучения таким образом, чтобы его изучение давало новую информацию об этом объекте. Модель системы-это характеристика системы (оригинал), которая отражает определенную группу ее свойств. Углубление описания-детализация модели.

Модель методики развития исследовательских навыков учащихся на уроках биологии построена как система естественных отношений между ее составляющими, обеспечивающая реализацию определенных функций в развитии личности. Требования, предъявляемые к модели при ее составлении: представление степени целостности процесса или явления, описание условий и средств его возникновения, структурное построение процесса. На основе теоретических выводов Н.М. Борытко смоделировали методику развития исследовательских умений на уроках биологии на основе описания уровней, определения естественной логики, описания состояний процесса в «кризисных точках», внутренних и внешних условий развития.

Теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы и нормативных документов позволил сформулировать положения, послужившие основой для построения модели.

На уроке мы рассмотрели методы биологии, направленные на развитие исследовательских навыков учащихся.

Таким образом, разработанная нами модель для развития исследовательских навыков на уроках биологии включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: целевую, содержательную, процедурно-деятельностную, организационно-методическую, эффективно-диагностическую.

Целевая составляющая модели развития исследовательских навыков на уроках биологии определяется социальным заказом и гуманистической парадигмой современного образования, которая доводит развитие исследовательских навыков школьников по биологии в учебно-воспитательном процессе до уровня специального задания. биологическое образование. Целевой компонент делает актуальной проблему развития исследовательских навыков.

Содержательный компонент модели развития исследовательских навыков на уроках биологии включает взаимосвязанные компоненты исследовательских навыков (мотивационный, содержательный, операционный). Он определяет выбор биологического содержания (знаний и умений), который служит основой для организации научно-исследовательской деятельности школьников.

Организационно-методическая составляющая модели развития исследовательских навыков на уроке биологии объединяет методы, методические подходы и дидактические пособия, которые необходимо внедрить на уроке биологии для формирования исследовательских навыков школьников.

Процессуально-деятельностный компонент модели методики развития исследовательских навыков на уроках биологии характеризует структуру совместной деятельности учителя и учащихся по приобретению исследовательских навыков с учетом соблюдения ряда педагогических условий, обеспечивающих эффективность обучения.

Эффективно-диагностическая составляющая модели развития исследовательских умений на уроках биологии включает в себя критерии (мотивационные, содержательные, операционные) и уровни развития исследовательских умений школьников (фрагментарные, репродуктивные, рациональные, творческие) и комплекс диагностических методик.

Все составляющие модели методики развития исследовательских навыков на уроках биологии можно рассматривать как индивидуально функционирующие подсистемы, при этом все они взаимосвязаны и взаимозависимы: полнота и ясность каждого этапа создают условия для перехода к следующему этапу. При этом функционирование каждого компонента модели методики развития исследовательских навыков на уроках биологии связано с другими и может варьироваться в зависимости от конкретной деятельности этапов, методов организации исследовательской деятельности и учебно-методических пособий. учитель и ученики на каждом этапе. Целостность модели методики развития исследовательских навыков на уроке биологии обеспечивается системообразующими связями между ее составляющими.

Список литературы / References

1. *Алексеев Н.Г.* Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. М.: Народное образование, 2001. 68 с.
2. *Брунов Е.П.* Самостоятельные работы учащихся по биологии: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984. 160 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ташева У.Т.

*Ташева Умида Темуровна – старший преподаватель,
кафедра языков,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья рассматривает современные тенденции в использовании интерактивных мультимедийных материалов в процессе преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Выделяются преимущества такого подхода, приводятся примеры эффективных интерактивных материалов и обсуждаются стратегии их использования в учебном процессе. Статья также подчеркивает важность компетентности преподавателя, адаптации материалов под потребности студентов и постоянного обновления методов в соответствии с последними технологическими тенденциями.

Ключевые слова: интерактивные мультимедийные материалы, преподавание русского языка как иностранного, цифровые технологии, образовательный процесс, эффективные методы обучения.

INTERACTIVE MULTIMEDIA MATERIALS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Tasheva U.T.

*Tasheva Umida Temurovna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,
TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: The article examines the current trends in the use of interactive multimedia materials in the process of teaching Russian as a foreign language (RCT). The advantages of this approach are highlighted, examples of effective interactive materials are given and strategies for their use in the educational process are discussed. The article also emphasizes the importance of the teacher's competence, the adaptation of materials to the needs of students and the constant updating of methods in accordance with the latest technological trends.

Keywords: interactive multimedia materials, teaching Russian as a foreign language, digital technologies, educational process, effective teaching methods.

УДК: 378.147

Современные тенденции в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) неразрывно связаны с инновационными подходами и технологиями. С развитием интернета и цифровых технологий возникает все большая необходимость в использовании интерактивных мультимедийных материалов в образовательном процессе [1]. Актуальность этой темы подтверждается не только ростом числа студентов, изучающих русский язык как иностранный, но и постоянным обновлением цифровых ресурсов и инструментов, способствующих эффективному обучению.

Примеры интерактивных мультимедийных материалов:

1. Образовательные игры и упражнения:
 - Игры на лексику: например, кроссворды или онлайн-квизы.

• Игры на грамматику: такие как игры на согласование времен, составление предложений и т.д.

• Игры на развитие навыков говорения: включающие ролевые игры, диалогические упражнения и дебаты [2].

2. Виртуальные экскурсии и туры: студенты могут погрузиться в атмосферу русскоязычных стран, посещая виртуальные музеи, достопримечательности и улицы.

3. Аудио- и видеоматериалы: использование аудио и видеофайлов для тренировки аудирования, обогащения словарного запаса и практики произношения [3].

4. Интерактивные книги и словари [4]: такие материалы обеспечивают интерактивное взаимодействие с текстом, позволяя студентам получать дополнительные объяснения, переводы и упражнения прямо внутри приложения.

При использовании интерактивных мультимедийных материалов в образовательном процессе следует уделить особое внимание подбору соответствующих ресурсов, учитывая не только академический уровень и предпочтения студентов, но и поставленные перед обучением цели, чтобы обеспечить максимальную эффективность и результативность обучающего процесса. Важно разрабатывать задания и упражнения с учетом их интеллектуальной привлекательности, разнообразия и направленности на стимулирование активного взаимодействия с представленным материалом, что способствует более глубокому усвоению информации и активизации мыслительной деятельности обучающихся. Эффективная организация работы с интерактивными материалами предполагает их использование как во время уроков, так и во внеурочное время, обеспечивая студентам возможность самостоятельного изучения и практики, что способствует формированию у них навыков самоорганизации и саморегуляции [5].

Анализ преимуществ и недостатков использования интерактивных мультимедийных материалов в РКИ, выполненный в Таблице 1, позволяет не только получить представление о возможностях новых технологий, но и сделать обоснованные выводы о целесообразности их применения для решения конкретных языковых задач.

Таблица 1. Анализ преимуществ и недостатков использования интерактивных мультимедийных материалов в преподавании РКИ.

Характеристика	Преимущества	Недостатки
Расширение каналов восприятия	Улучшение запоминания материала	Малая вариативность учебных средств
	Поддержка восприятия аудиального	Возможные технические проблемы
Интерактивные задания	Активное вовлечение студентов в процесс обучения	Необходимость обучения преподавателей в использовании ИКТ
	Возможность индивидуализации обучения	Риск отвлечения студентов на внешние факторы
	Стимуляция визуального мышления	Зависимость от доступа к технологиям
Доступ к ресурсам	Широкий доступ к авторитетным источникам и образовательным материалам Доступ из любой точки мира	Опасность недостоверной информации Необходимость фильтрации и выбора качественных материалов

Таким образом, для достижения максимальной эффективности от использования интерактивных мультимедийных материалов в преподавании РКИ, необходимо грамотно подбирать и использовать интерактивные технологии, сочетая их с другими методами обучения.

В целом, интерактивные мультимедийные материалы представляют собой неотъемлемую часть современного образования и играют важную роль в успешном обучении русскому языку как иностранному. Их использование способствует не только улучшению языковых навыков студентов, но и развитию их критического мышления, творческой активности и самостоятельности, что делает обучение более продуктивным и увлекательным.

Список литературы / References

1. Алленова И.В. Современные методы обучения русскому языку как иностранному // Проблемы современной науки и образования. – 2023. – №. 2 (180). – С. 38-40.
2. Мирзалиева Д.Б. Геймификация в обучении русскому языку как иностранному // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 21-1 (99). – С. 38-40.
3. Таранова Т. Н. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранных студентов русскому языку // Наука и образование сегодня. – 2017. – №. 10 (21). – С. 59-62.
4. Шониёзова С.Н., Ахмедова М.А. Использование словаря коммуникативно значимых цитат при обучении русскому языку // Academy. – 2020. – №. 2 (53). – С. 49-51.
5. Ташева У.Т. Роль самостоятельности и творческой активности студентов в профессионально-направленном обучении русскому языку в техническом вузе // Экономика и социум. – 2023. – №. 1-2 (104). – С. 518-521.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Хомидова Г.

*Хомидова Гулчехра - преподаватель немецкого языка,
кафедра Теоретических дисциплин немецкого языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования лексического навыка в процессе обучения иностранным языкам. Цель статьи — рассмотреть возможности применения видеоматериалов для формирования лексического навыка в процессе обучения немецкому языку. Автором рассматриваются наиболее сложные моменты формирования лексического навыка и предлагаются различные дидактические решения на основе применения видеоматериалов в процессе обучения немецкому языку в высшей школе.

Ключевые слова: немецкий язык, метод, техника, коммуникация, обучение, видеоматериалы, лексический навык.

APPLICATION OF VIDEO MATERIALS FOR FORMING LEXICAL SKILL IN GERMAN CLASSES

Khomidova G.

*Khomidova Gulchehra - German teacher
DEPARTMENT OF THEORETICAL DISCIPLINES OF THE GERMAN LANGUAGE
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article is devoted to the problem of forming lexical skills in the process of teaching foreign languages. The purpose of the article is to consider the possibilities of using video materials to develop lexical skills in the process of teaching the German language. The author examines the most difficult moments in the formation of lexical skills and proposes various didactic solutions based on the use of video materials in the process of teaching German in higher education.

Keywords: German language, method, technology, communication, training, video materials, lexical skill.

УДК:13.00.04

В статье представлены следующие методы исследования: обзор работ отечественных и зарубежных исследователей, а также анализ понятия лексического навыка, его механизма, традиционных путей его формирования и обобщение методических возможностей, которые дает систематическое применение дидактизированных видеоматериалов для обучающихся факультета иностранных языков на занятиях по иностранному языку.

На основе анализа работ отечественных и зарубежных учёных в статье обосновывается необходимость применения видеоматериалов для более успешного формирования лексического навыка на занятиях по немецкому языку в высшей школе, а также с целью оптимизации процесса обучения иностранному языку в целом.

Главная цель в изучении иностранного языка — развитие умения говорения, что достигается через формирование лексического навыка. Согласно методистам, лексический навык — это навык бессознательного извлечения слов или выражений из долговременной памяти в потоке речи [2. с 128]. Большинство методистов характеризуют лексический навык с двух сторон: как составляющую речевых умений и как самостоятельно существующий навык, включающий с точки зрения методики обучения иностранному языку словоупотребление и словообразование.

Подбор видеоматериалов для их использования в учебном процессе — это довольно трудоёмкий процесс, требующий затраты временных ресурсов преподавателя, однако опыт практической деятельности доказывает эффективность их применения для формирования лексических навыков обучающихся [3. С. 47].

Видеоматериалы, которые можно применять на занятиях по иностранному языку, можно подразделить на следующие виды:

- художественные (фрагменты спектаклей, мультфильмы, художественные фильмы);
- научно-популярные, публицистические (интервью, учебные и документальные фильмы);
- информационные (реклама, новости, телепередачи);
- страноведческие.

На первом этапе преподаватель сообщает обучающимся тему видеоролика «Deutschland als Reiseziel». Обучающиеся получают раздаточный материал, содержащий слова, которые необходимо усвоить.

Далее обучающиеся в течение одной минуты знакомятся с первым заданием, в котором необходимо указать верные и неверные высказывания и исправить их во время и после просмотра видеоролика.

Задание 1. Укажите верные высказывания и исправьте неверные высказывания.

1. Die Deutschen machen ihren Urlaub am meisten im Winter.
2. Die absolute Nummer eins für die Deutschen ist Spanien als Reiseziel, den zweiten Platz belegt Italien und den dritten – Deutschland.
3. In Garmisch-Partenkirchen kann man Aktivurlaub in den Bergen erleben und den höchsten Berg Deutschlands sehen.

4. Die meisten Touristen, die nach Garmisch- Partenkirchen kommen, sind aus China.

5. Die Hälfte der Deutschen macht einmal pro Jahr eine Urlaubsreise.

На наш взгляд, именно сформированные у обучающихся на достаточном уровне лексические навыки являются важным базисом, фундаментальной основой для дальнейшей работы обучающихся с текстом в аспекте его генерирования и понимания, для работы с аудиоматериалами, а также для подготовки обучающимися монологических и диалогических высказываний. О комплексном характере видеоматериалов очень точно говорит в своих работах Я. Л. Чернявская: «видеоуроки используются в комплексе изучения лексики и грамматики, а также для формирования умения аудирования, как средство для работы с печатным текстом и как основание для речевой коммуникации» [1. с 321]. Лексическая компетентность обучающегося является, таким образом, гарантом способности и готовности студента активно использовать иностранный язык во всех его аспектах и проявлениях как эффективное средство межкультурной коммуникации, а использование видеоматериалов, в свою очередь, в значительной мере способствует развитию лексической компетенции обучающихся.

Список литературы / References

1. Чернявская Я.Л. (2019) Использование комплекса аутентичных видеоматериалов в курсе русского языка как иностранного (довузовская подготовка), Филологические науки. Вопросы теории и практики.
2. Мутовкина О.М. (2017) Аутентичные видеоматериалы как средство формирования социокультурной компетенции // Вестник Московского государственного областного университета, Серия «Педагогика».
3. Быстрой Е.Б., Белова Л.А., Слабышева А.В. & Штыкова Т. В. (2020) Формирование интереса к изучению иностранных языков в процессе использования аутентичных аудиоматериалов, Перспективы науки и образования, 1 (43).

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING THE PROFESSIONAL INTERESTS OF FUTURE TEACHERS THROUGH ACADEMIC AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Ismatova N.B.

*Ismatova Nigina Bahodirovna - teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,
BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** this article discusses methods for developing the interest in the profession of future teachers as a basis for the modern educational system.*

In current conditions, professional educational organizations focus on creating conditions for the development and formation of personal and professional skills, competitiveness in the labor market, and the development of creative personalities who can adapt to modern conditions. This may correspond to a person with a professional orientation and developed professional interests, who has a direct emotional, practical, and cognitive attitude towards the profession. Under favorable conditions, this can lead to a person's focus on a specific professional area and ensure successful professional performance. The article emphasizes the importance of developing a student's professional interests in a professional educational institution not only through academic activities, but also through extracurricular efforts.

Keywords: future teachers, developing interest, integration, pedagogical technologies, subjects, relevant methods, ICT, Brainstorming, profession, professional orientation.

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исмадова Н.Б.

*Исмадова Нигина Баходировна - преподаватель,
кафедра педагогики,
Бухарский государственный педагогический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы развития интереса к профессии у будущих учителей как основы современной системы образования. В современных условиях профессиональные образовательные организации ориентированы на создание условий для развития и формирования личностных и профессиональных навыков, конкурентоспособности на рынке труда, а также развитие творческих личностей, способных адаптироваться к современным условиям. Это может соответствовать человеку с профессиональной ориентацией и развитыми профессиональными интересами, который имеет непосредственное эмоциональное, практическое и когнитивное отношение к профессии. При благоприятных условиях это может привести к тому, что человек сосредоточится на определенной профессиональной области и обеспечит успешную профессиональную деятельность. В статье подчеркивается важность развития профессиональных интересов студента в профессиональном учебном заведении не только посредством академической деятельности, но и внеучебной деятельности.

Ключевые слова: будущие учителя, развитие интереса, интеграция, педагогические технологии, учебные предметы, актуальные методы, ИКТ, мозговой штурм, профессия, профессиональная ориентация.

Introduction

Methods of developing future teachers' interest in the profession is the basic matter of the current educational system. The state program for the development of education sets a goal for vocational education — to significantly increase the contribution of vocational education to the socio-economic and cultural modernization of Uzbekistan, to increase its global competitiveness, and to ensure that every student is in demand by the economy and society. Taking this into account, the leading direction of the work of a professional educational organization in the current situation is to create conditions for the formation and development of student's personal and professional qualities that ensure competitiveness in the labor market, as well as the development of a creative personality able to adapt to modern conditions. A worker (employee) with a professional orientation, striving to master and improve his professional activity, and having a developed professional interest, can meet these requirements. Professional interest is a direct emotional practical and cognitive attitude to the profession, which, under favorable conditions, turns into a person's orientation towards a specific professional activity. Professional interest invariably accompanies successful professional activity. The development of the professional interest of students of a professional educational organization can and should be formed, in our opinion, not only in education but also in extracurricular activities. In this regard, the system of educational activities is considered by us as the basis for the development of the professional interest of students of secondary vocational education institutions. Modern reference literature reveals the concept of "interest" in multiple interpretations: "Interest is

the real reason for social actions, underlying the direct motives of individuals, social groups, classes involved in them"; "the attitude of a person to an object as something valuable and attractive for her". Despite the many approaches to determining interest, the opinions of researchers converge in determining its parameters and characteristics, among which there is a positively colored and selective appeal of the student to different sides of the teaching. Thus, interest is a unity of intellectual, emotional, and volitional manifestations of personality, the core of which is thought processes. From the perspective of the problem of our research, we need to define the essence of the concept of "professional interest". It should be noted that students' professional interest is formed in activities related to their future profession.

Also, the term integration in the education sphere could be cited clearly. Currently, the problem of integration is being revisited in the process of organizing education:

1. much attention is being paid. Integration in modern educational places
2. to have a more effective and rational impact on readers
3. a contribution to improving the work and developing the creative potential of teachers.

Integration is development in an interconnected way, to unite into a single whole means to unite into a single whole. The integration of different parts is the process of combining elements into a single whole. Integration processes in organized systems-in this case, the Integrity System increase the level and organization.

Integration processes underlie the attachment of previously unrelated elements in emerging systems, as a result of which the system becomes a single whole and increases the level of organization between elements and components. This leads to a complicated relationship. The structure combined into a single whole will have different degrees of autonomy.

The main part

The problem of integrating education is becoming more and more apparent and it forces scientists, methodologists, and teachers to look for effective ways to implement it. Therefore, the problem of integration in education is significant for theory and practice. Its relevance for educational institutions is determined by new social demands. This is science and production in connection with changes in the field of education. Currently, there is a rapidly increasing trend towards the integration of science and education in the training of specialists, to the integration of the activities of the university and the main employers of its graduates. The defining incentive for such development is the aggravation of the need for highly qualified and proactive workers, which is characteristic of a knowledge-based society. The integration of science and education makes it possible to train specialists based on real scientific research and the most modern experimental basis.

Integration is most often understood as the process of data exchange between two software products.

Integration reduces the complexity of the operator's work and reduces the number of manual input errors.

To do this, you need to strive to ensure that no data needs to be re-entered. At the same time, unsynchronized data may remain in each system if this data is not used in the second system.

As a result, integrating pedagogical subjects and teaching students by using some technologies, claim a crystal definition for the pedagogy of a subject itself. Pedagogy of a subject deals with how to teach that subject, what methods, techniques, teaching aids can be used in teaching that particular subject.

Accordingly, in the context of the implementation of the requirements of today's education, current technologies become the most relevant:

1. Information and communication technology
2. Technology for the development of critical thinking
3. Design technology

4. Technology of developmental learning
5. Health-saving technologies
6. Technology of problem-based learning
7. Gaming technology
8. Modular technology
9. Workshop technology
10. Case technology
11. Integrated learning Technology
12. Pedagogy of cooperation.
13. Technologies of level differentiation
14. Group technologies.
15. Traditional technologies (class-based system)

Some of the technologies are clearly defined as the aim of these technologies should be evidence for the development of teaching effectively.

ICT, or information and communications technology (or technologies), is the infrastructure and components that enable modern computing. Among the goals of ICT technologies, tools and systems is to improve the way humans create, process and share data or information with each other. Another is to help them improve their abilities in numerous areas, including business; education; medicine; real-world problem-solving; and even leisure activities related to sports, music, and movies.

There is no single, universal definition of ICT because the technologies, devices and even ideas related to ICT are constantly evolving. However, the term is generally accepted to mean all devices, networking components and applications. When combined, these help people and organizations interact in the digital world.

Critical thinking is the ability to doubt incoming information and your beliefs. The skill helps to think clearly and rationally, look for a logical connection between facts, and formulate strong arguments. The basis of critical thinking is the ability to reason. Critical thinkers ask questions, question ideas and statements, and do not accept them as truth. To become a critical thinker, you need to be an active researcher, not a passive recipient of information. A person with undeveloped critical thinking makes a decision quickly, without hesitation, relying on feelings and intuition, skimming through information, not reflecting on arguments, and not looking for evidence. A person with developed critical thinking thinks about his reaction before making a decision and doubts incoming information and his beliefs until he finds evidence. It is especially important to develop critical thinking for young people to be able to make decisions correctly in a rapidly changing huge information flow. The modern information flow is a constant feed of messages in which news, advertising, useful content, and propaganda are mixed. If you believe everything that is written and said, you can be deceived to manipulate or impose someone else's opinion.

What tasks does the design method solve?:

Teaches students to set their own goals and achieve them.

Formation of skills for working with data.

Training in the application of acquired knowledge in practice.

Experience in conducting research and presenting the result.

Working on a project can be individual or group, the second option also involves the development of communication skills.

Case study

A method of studying and analyzing real situations that may take place in the direction being studied. In the process, students learn to apply their theoretical knowledge in practice, correctly assess the facts and correlate them with their knowledge, declare and argue their position. To solve the case, you need to analyze the proposed situation and the optimal solution.

Coaching

Coaching is mentoring. Coaches can be teachers themselves, and more competent students, young professionals. Coaching is not focused on overall development, but on achieving clearly defined goals.

The coach's task is to assist the student in finding the most appropriate way to solve the problem. He must help the ward to find and realize his growth zones and teach him to move forward in them.

Business Game

The method consists in modeling all kinds of situations and aspects of the chosen field of activity. It is used to translate the acquired theoretical knowledge into a practical field.

What tasks does the Business Game solve?:

– The development of students' necessary competencies, skills, abilities and knowledge.

– Analysis of processes and interactions at different levels.

– The introduction of new working methods.

– Building permanent and project teams.

– Reducing mistakes made in real life.

– Development of communication skills.

Brainstorming

The method involves a collective discussion of the task. Here, students freely express their opinions and ideas. The teacher's task is to set a goal, and explain the goals and rules. Students need to write down ideas that arise, which are then subject to joint discussion.

What tasks does the method help to solve?:

• Students' interest is developing.

• Theory flows into practice.

• Quick assimilation of the curriculum.

• Gaining experience in creative activity, the ability to listen and hear.

• Developing the ability to solve non-standard tasks.

• The development of students' intellectual abilities.

• Acquisition of communication skills in a team.

Business Game

The method consists in modeling all kinds of situations and aspects of the chosen field of activity. It is used to translate the acquired theoretical knowledge into a practical field.

What tasks does the Business Game solve?:

• The development of students' necessary competencies, skills, abilities and knowledge.

• Analysis of processes and interactions at different levels.

• The introduction of new working methods.

• Building permanent and project teams.

• Reducing mistakes made in real life.

• Development of communication skills.

The intelligence card

An intelligence map is a diagram centered on a key topic or task, and related ideas diverge from it. The method allows you to visually see the connection between the central task and its components. It helps memorize information faster and more meaningfully, making it easier to perceive complex concepts. Intelligence cards help you come up with ideas, launch projects, learn languages, plan vacations, and the list could go on.

Mythologems

When using the mythologem method, a search is made for unusual ways to solve the task that may arise in real conditions. The method is based on the development of a non-existent scenario that is similar to a possible real one. Students develop a creative approach to solving problems. Creative thinking develops, and stress levels are relieved in case of problems in real life.

Whereas, it should be reminded that the current task requires a transition to a new system-activity educational paradigm, which, in turn, is associated with fundamental changes in the activity of a teacher implementing a new standard. Learning technologies are also changing, and the introduction of information and communication technologies (ICT) opens up significant opportunities to expand the educational framework for each subject in an educational institution.

In these conditions, traditional education, which implements the classical model of education, has become unproductive in some cases. Teachers faced a problem – to turn traditional education aimed at accumulating knowledge, skills, and abilities into the process of developing a student's personality.

Conclusion

Moving away from the traditional lesson through the use of new technologies in the learning process allows you to eliminate the monotony of the educational environment and the monotony of educational process, create conditions for changing the types of activities of students, and allow you to implement the principles of health conservation. It is recommended to choose the technology depending on the subject content, the objectives of the lesson, the level of preparedness of students, the possibility of meeting their educational needs, and the age category of students.

References / Список литературы

1. *Hlukhaniuk V., Solovei V., Tsvilyk S. & Shymkova I.* (2020, May). STEAM education as a benchmark for innovative training of future teachers of labour training and technology. In SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference (Vol. 1, pp. 211-221).
2. *Ozden S.Y., Yang H., Wen H. & Shinas V.H.* (2024). Reflections from a teacher education course built on the TPACK framework: Examining the impact of the technology integration planning cycle on teacher candidates' TPACK development and practice. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100869.
3. *Bochkareva T.N., Akhmetshin E.M., Zekiy A.O., Moiseev A.V., Belomestnova M.E., Savelyeva I.A. & Aleynikova O.S.* (2020). The Analysis of Using Active Learning Technology in Institutions of Secondary Vocational Education. *International Journal of Instruction*, 13(3), 371-386.
4. *Исмамова Н.Б.* Технология развития профессиональных интересов будущих преподавателей посредством интеграции педагогических циклов // Научный журнал. 2020. № 9 (54). С. 9-11.
5. *Тошова Г.Ж., Исмамова Н.Б.* Роль гуманистических принципов образовательного процесса в Узбекистане // Молодой ученый. 2014. №3. С. 1043-1045.
6. *Ataeva Gulsina Israilovna* A technological approach to the educational process // *Academy*. 2018. №6 (33).
7. *Atayeva Gulsina Isroilovna, Khamraeva Khalida Yuldashevna* ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF USING CLOUD TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION IN UZBEKISTAN // *Universum: technical sciences*. 2022. №1-1 (94).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ И ИСКУССТВО

Алленова И.В.

*Алленова Ирина Владимировна – старший преподаватель,
кафедра языков,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** представленная в статье методика обучения русскому языку студентов неязыковых вузов через культуру и искусство основана на использовании аутентичных материалов (литература, кино, музыка, живопись) для эффективного развития языковых навыков. Описываемая методика включает в себя пять этапов, реализация которых позволяет повысить мотивацию к изучению языка, развить языковые навыки, расширить кругозор в области русской культуры и искусства, а также сформировать навыки критического мышления и межкультурной коммуникации.*

***Ключевые слова:** русский язык, неязыковые вузы, культура, искусство, методика обучения, языковые навыки, межкультурная коммуникация.*

METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE THROUGH CULTURE AND ART

Allenova I.V.

*Allenova Irina Vladimirovna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,
TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** The methodology presented in the article for teaching Russian to students of non-linguistic universities through culture and art is based on the use of authentic materials (literature, cinema, music, painting) for the effective development of language skills. The described methodology includes five stages, the implementation of which allows to increase motivation to learn a language, develop language skills, broaden horizons in the field of Russian culture and art, as well as to form skills of critical thinking and intercultural communication.*

***Keywords:** Russian language, non-linguistic universities, culture, art, teaching methods, language skills, intercultural communication.*

УДК: 811.161.1

В современном мире владение русским языком является не только важным навыком, но и ключом к пониманию богатой русской культуры. Для студентов неязыковых вузов изучение русского языка представляет особую сложность, так как оно не является их профильным предметом. Традиционные методы обучения не всегда позволяют студентам неязыковых вузов в полной мере овладеть русским языком, развить навыки критического мышления, ведения дискуссий и межкультурной коммуникации [1]. Интеграция культурных и искусствоведческих контекстов в учебный процесс может стать эффективным способом решения этой проблемы. Изучение литературы, кино, музыки и других культурных явлений на русском языке позволяет студентам не только улучшить свои языковые навыки, но и глубже погрузиться в мир русской культуры [2].

Методика обучения через культуру и искусство представляет собой подход, основанный на использовании различных культурных и художественных ресурсов,

таких как картины, фотографии, литературные произведения, музыка, театральные представления, кино и мультфильмы [3], аудио и видеоподкасты [4], записанные носителями языка. Цель обучения русскому языку через культуру и искусство – развитие языковых умений, критического мышления, межкультурного взаимопонимания и других компетенций. Данная методика не только стимулирует интерес студентов к изучению русского языка, но и способствует системному развитию и совершенствованию их языковых компетенций.

В соответствии с поставленными целями, в рамках данной методики предполагается активное достижение следующих задач: увеличение мотивации к обучению русскому языку путем предоставления студентам возможности погружения в культурную среду, развитие ключевых языковых умений (аудирования, чтения, говорения, письма), а также расширение словарного запаса и углубление грамматических знаний, что, в конечном итоге, способствует более эффективному овладению языком и повышению уровня его владения.

В контексте методики обучения через культуру и искусство предполагается систематическое проведение ряда этапов, отраженных нами в таблице 1.

Таблица 1. Этапы работы с методикой обучения через культуру и искусство.

Этап	Описание	Примеры
1. Выбор темы	Определение темы проекта: - Актуальная - Интересная для студентов - Соответствует их уровню подготовки	Примеры тем: - "Русская литература глазами иностранцев" - "Русский кинематограф: история и современность" - "Музыкальная шкатулка России"
2. Поиск и отбор материалов	Подбор аутентичных материалов: - Литературные произведения - Фильмы - Музыкальные произведения - Картины - И т.д.	Примеры материалов: - "Война и мир" Л.Н. Толстого - Фильм "Москва слезам не верит" - Песня "Березка"
3. Разработка заданий	Создание заданий: - Разнообразных - Интересных - Направлены на достижение целей	Примеры заданий: - Анализ произведения с точки зрения иностранного читателя - Сравнение русских фильмов с фильмами своей страны - Создание своего музыкального произведения
4. Организация проектной деятельности	Выполнение проекта: - Индивидуально или в группах - Связано с изучением темы	Варианты выполнения: - Написание эссе - Создание презентации - Постановка спектакля
5. Оценка результатов	Оценка работы студентов: - Тесты - Эссе - Презентации	Критерии оценки: - Уровень владения языком - Критическое мышление - Коммуникативные навыки

Методика представляет собой комплексный подход, способствующий эффективному развитию языковых навыков, критического мышления и межкультурной компетенции студентов. Ее реализация требует систематического проведения ряда этапов, начиная от выбора темы и заканчивая оценкой результатов работы учащихся.

Преимуществами данного подхода являются:

- **Повышение мотивации**, так как изучение русского языка через призму культуры и искусства делает процесс обучения более интересным и увлекательным.
- **Развитие языковых навыков**, так как работа с аутентичными материалами позволяет студентам улучшить навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
- **Расширение кругозора**, так как обучение через культуру и искусство знакомит студентов с богатым культурным наследием России.
- **Развитие критического мышления**, так как анализ произведений искусства и культурных явлений учит студентов мыслить аналитически и формулировать собственные суждения.
- **Формирование межкультурной компетенции**, так как обучение через культуру и искусство помогает студентам развить навыки межкультурной коммуникации, необходимые для успешного взаимодействия с людьми из других стран.

Таким образом, методика обучения русскому языку через культуру и искусство позволяет обогатить учебный процесс для студентов неязыковых вузов, не только улучшая языковые навыки обучаемых, но и позволяя им глубже погрузиться в русскую культуру и историю. Внедрение методики может значительно повысить эффективность языкового обучения и способствовать формированию культурно осознанной личности в условиях современного образования.

Список литературы/ References

1. Алленова И.В. Совершенствование процесса преподавания русского языка в техническом ВУЗе // Проблемы педагогики. – 2021. – №. 1 (52). – С. 28-30.
2. Карасик В. и др. Лингвокультурные концепты: подходы к изучению // Социолингвистика вчера и сегодня. – 2008. – С. 127-155.
3. Киселева М.С. Формирование лингвокультурологической компетенции иностранных студентов на материале текстов этнокультуроведческого содержания: дис. – СПб. [Рос. гос. пед. ун-т им. АИ Герцена], 2004.
4. Ташева У.Т. Использование аудиоподкастов и видеоподкастов в обучении русскому языку как неродному // Научный журнал. – 2018. – №. 9 (32). – С. 55-56.

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА

Иногамова Ф.

*Иногамова Фазилат - преподаватель французского языка,
кафедра французской филологии,
Национальный университет Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: ДИДАКТИКА (греч. *Didaktikos*, учитель, воспитатель) — раздел педагогики, занимающийся теорией образования. Термин «дидактика» впервые был использован в Европе в 17 веке учёными, написавшими труды о процессе преподавания и обучения. Чешский педагог Я. А. Коменский в своей «Великой дидактике» (1657) разработал дидактические аспекты обучения и воспитания детей и подростков, а его книга «Мир чувственных вещей в картинках» является первой в мире детской энциклопедией, содержащей 150 картинок и считается первой иллюстрированной книгой для детей.

Ключевые слова: дидактика, учебный процесс, аспекты обучения, иллюстрация.

THE ROLE OF DIDACTIC ILLUSTRATIONS IN LANGUAGE LEARNING

Inogamova F.

*Inogamova Fazilat - French teacher,
DEPARTMENT OF FRENCH PHILOLOGY,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *DIDACTICS (Greek Didaktikos, teacher, educator) is a branch of pedagogy dealing with the theory of education. The term "didactics" was first used in Europe in the 17th century by scholars who wrote about the process of teaching and learning. The Czech teacher J. A. Komensky in his "Great Didactics" (1657) developed the didactic aspects of teaching and raising children and adolescents, and his book "The World of Sensual Things in Pictures" is the world's first children's encyclopedia, containing 150 pictures and is considered the first illustrated a book for children.*

Keywords: *didactics, educational process, aspects of teaching, illustration.*

УДК 796.023

Исходя из этого, можно сказать, что данная книга является многофункциональным произведением. По мнению О.Д. Федотовой и Я.А. Коменского, «В дидактическом аппарате учебника, который является инструментом развития познавательной деятельности ребенка, важную роль в реализации требованиям дидактического принципа». На наш взгляд, независимо от возраста обучающегося, независимо от его социального статуса, дидактическая иллюстрация показывает желаемый результат за счет повышения информационной насыщенности учебных проектов и инструкций. Дидактическая иллюстрация, расширяющая смысловые возможности представленных автором элементов содержания, может считаться важной инструментальной системой в организации педагогического текста [1. с 45]. Дидактическая иллюстрация добавляет динамика интеллектуальному общению собеседников, стимулирует их познавательную деятельность, развивает воображение, побуждает к принятию решений и действию. Одним из наиболее удобных и распространенных наглядных пособий является иллюстративный материал учебников [2. с 78]. Работа с дидактической иллюстрацией требует активного вовлечения учащихся в чтение и обучение, расширяет их мировоззрение и учит логически мыслить. Дидактическая иллюстрация играет важную роль в развивающем обучении как важный инструмент визуализации. Иллюстрации развивают наблюдательность и интерес учащихся к предмету, активизируют познавательную деятельность. Известно, что правильное использование визуализации вызывает познавательный интерес учащихся, знакомит с новым содержанием предмета, помогает актуализировать полученные знания, повышает ощущение действительности, показывает практическую значимость и применение знаний. Иллюстрации в учебнике должны быть разнообразными, разносторонними и многофункциональными. Красочные, реалистичные, легко узнаваемые картинки помогают учителю правильно организовать мотивационную составляющую урока, помогают развивать познавательные интересы учащихся, заинтересовывать их, организовывать каждый урок ярко и эффективно, достигать положительных результатов в обучении.

Изображение играет важную роль во всем, чтобы интегрировать зрительный образ в целом, понять его составляющие, решить задачу на этапе подготовки и повторить информацию в ответе [3. с 85]. На основании изученного материала основными задачами дидактической иллюстрации являются:

- 1) иллюстрация может служить пояснением к тексту;

2) иллюстрация может заменять основной текст и самостоятельно раскрывать содержание учебного материала;

3) иллюстрация помогает выразить смысл, то, что трудно выразить словами, можно визуализировать посредством изображений;

4) иллюстрация помогает читателю понять неизвестные слова, обозначающие предметы или события;

5) иллюстрация приводит к формированию положительного отношения к жизни, окружающей действительности и чувства уважения к своей Родине.

При этом дидактическая иллюстрация позволяет решить следующие задачи:

1) развивает наглядно-образное мышление учащихся;

2) приводит к пониманию и запоминанию теоретической информации;

3) раскрывает познавательную и воспитательную функции текста;

4) помогает приобрести практические навыки.

Создание иллюстративных словарей фразеологических выражений и изучение выражений, входящих в словари, посредством различных упражнений в процессе обучения иностранным языкам приводит к изучению не только языка, но и культуры через язык. Создание словарей разного типа в этой области, особенно двуязычных и многоязычных словарей-переводчиков, является сегодня одним из наиболее актуальных вопросов в области лексикографии и фразеологии. Поэтому необходимо увеличить количество теоретических и практических работ, посвященных решению существующих проблем в этой области. Словарь, созданный в рамках данного исследования, несомненно, будет иметь как теоретическое, так и практическое значение и в некотором роде станет ответом на решение существующих проблем в данной области.

Список литературы / References

1. *Armour-Thomas E. and Gopaul-Nicol S. Assessing Intelligence. Applying a Bio-Cultural Model. USA: Sage Publications. 1998.*
2. *Politzer R. Developing Cultural Understanding Through Foreign Language Study. 1959.*
3. *Report of the Fifth Annual Round Table Meeting on Linguistics and Language Teaching. Washington, D.C.: Georgetown University Press.*

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ И СРЕДНИМ ЗВЕНОМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Калина В.Г.

*Калина Виктория Геннадьевна - учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная
школа №7,
с. Чкаловское, Приморский край*

Аннотация: *у значительной части учащихся пятых классов происходит снижение успеваемости, активности, заинтересованности при переходе из начального звена в среднее. Автор, анализируя свой опыт работы в школе, рассматривает проблемы перехода, учащихся из начального звена в среднее, выявляет их причины и предлагает пути решения, рекомендует обратить особое внимание на развитие устной речи учащихся, на формирование смыслового письма через осознание его корневой сути, отказаться от формальной подачи знаний и предлагает учителям ряд методических рекомендаций по преемственности преподавания.*

Ключевые слова: переход учащихся из начального в среднее звено, целостная система непрерывного образования, рекомендации учителям начальных классов, проблема преемственности.

PROBLEMS OF CONTINUITY OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE BETWEEN PRIMARY SCHOOL AND SECONDARY ELEMENT AND WAYS TO SOLUTION THEM

Kalina V.G.

*Kalina Victoria Gennadievna - teacher of Russian language and literature
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL NO. 7
CHKALOVSKOYE, PRIMORSKY KRAI*

Abstract: a significant proportion of fifth-grade students experience a decrease in academic performance, activity, and interest during the transition from primary to secondary school. The author, analyzing his experience of working at school, considers the problems of students' transition from primary to secondary education, identifies their causes and suggests solutions, recommends paying special attention to the development of students' oral speech, the formation of meaningful writing through awareness of its root essence, and abandoning formal presentation of knowledge and offers teachers a number of methodological recommendations for continuity of teaching.

Keywords: transition of students from primary to secondary level, a holistic system of continuous education, recommendations for primary school teachers, the problem of continuity.

Переход учащихся из начального в среднее звено – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в пятом классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 10 – 11 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы.

У значительной части учащихся пятых классов происходит снижение успеваемости, активности, заинтересованности при переходе из начального звена в среднее. Ситуация новизны является для любого человека в некоторой степени тревожной, а для ребенка особенно. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед учеником задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой. Резкие изменения условий обучения, разнообразие требований, проявляемых к школьнику разными учителями, смена позиции «старшего» в начальном звене на «самого маленького» в среднем, — все это является серьёзным испытанием для учащегося.

Очень часто именно предмет «Русский язык» в результате становится у детей одним из нелюбимых предметов в школе. Но неужели всё так сложно? Что нужно своевременно сделать для того, чтобы избежать возможных трудностей при изучении этих важных для образования предметов?

Считаю, что решение проблемы преемственности позволит создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями. А преемственность образования предполагает, что между ступенями школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учётом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени.

Преемственность между начальной и основной школой должна осуществляться как по содержанию обучения, так и по методам, приемам и организационным формам учебно-воспитательной работы. Немаловажное значение в решении проблемы

преемственности имеет подбор учителей-предметников, их личностные особенности в сравнении с учителем начальных классов. За четыре года обучения дети привыкают к типу эмоциональности первого учителя, поэтому переход к другому, например, противоположному типу будет очень труден. Решать эту задачу необходимо как можно раньше, чтобы дать возможность учителям-предметникам ближе познакомиться со своими будущими учениками.

К условиям соблюдения принципа преемственности в обучении русскому языку относят:

- изучение «сквозных» тенденций языкового развития от дошкольного возраста до старшего школьного возраста в обогащении словаря, в синтаксисе речи и пр.;

- понимание того, что появляется впервые в речевом развитии учащихся на каждом новом (последующем) этапе обучения;

- согласование программ и учебников смежных классов;

- разработка единого курса русского языка между начальной и средней школой;

- преемственности в начальных классах тех тем, которые будут изучаться в последующих классах;

- согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков, учащихся в области языка на разных этапах обучения.

Можно с уверенностью сказать, что проблема преемственности разрешима даже с теми трудностями, которые испытывают учителя, но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная, и средняя

школы. Решение проблемы преемственности успешно только при определённых условиях: создание единого образовательного пространства в школе; создание условий для сотрудничества между педагогами на всех ступенях данного образовательного учреждения.

В четвёртом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача – обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо. Изучаемый материал группируется вокруг понятий: текст, предложение, словосочетание, слово.

В первую очередь необходимо отказаться от формальной подачи знаний. Дети, окончив начальную школу, не могут чётко объяснить: почему надо уметь выполнять фонетический разбор слова? или зачем мы разбираем слово по составу, выделяя в нём корень, приставку, суффикс, окончание? Получение знаний должно строиться на основе причинно-следственных связей, в результате чего дети учатся думать, у них развивается логическое мышление.

Особое внимание следует уделять развитию устной речи учащихся, поскольку она первична по отношению к речи письменной. На уроке русского языка дети обязательно должны учиться говорить. Говорить чётко, выразительно. Учиться слушать свою речь и речь одноклассников. Именно правильная речь и хороший слух являются основой обучения грамотному письму. Поэтому в урок русского языка важно включать аудирование.

Устную речь необходимо формировать постоянно. Наши дети не получают достаточного языкового запаса. В школьной программе нет системного обучения словарю, так как предполагается, что мы говорим с русскоязычным населением.

Почему так получается: ребёнок знает все правила, а применить их на практике не может? У нас правило поясняется на очень узком количестве слов. Крайне необходимо при изучении определённой темы вводить всё новые и новые слова, где это правило используется. Учитель должен задействовать зрительную, слуховую, логическую, эмоциональную, моторную память ребёнка. Важно, чтобы слова были написаны грамотно, без пропусков букв и скобок и обязательно включены в контекст. Ребёнок на этом этапе знакомства со словом должен зрительно представлять его в

полном объёме, при этом чётко произнести слово, объяснить лексическое значение, подчеркнуть или выделить букву, в написании которой можно допустить ошибку, объяснить её правописание.

В начальной школе нужно сформировать смысловое письмо через осознание его корневой сути. И только после этого изучать правописание приставок, а далее другие орфограммы. Ребёнок должен усвоить: в слове суть заключается в корне, в предложении – в грамматической основе, в тексте – это основная мысль. Именно на этом фундаменте необходимо формировать дальнейшие знания о языке.

Знакомство детей с частями речи следует начинать с истолкования самого названия. Учащиеся должны осознать, почему именно все слова, обозначающие предмет, называются именами существительными, а слова, характеризующие признак предмета, – именами прилагательными. Почему в названии этих частей речи есть слово «имя»? В чём особенность названия глагола?

Одна из самых трудных тем при изучении морфологии в 4-5 классах – это спряжение глагола. Отрабатывая правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени, учителя часто сталкиваются с тем, что дети не могут применить на практике умение определять спряжение глагола. Почему так происходит? Потому что в начальной школе (чтобы было проще) дети учат так называемые глаголы-исключения скороговоркой. «Скороговорку» знают хорошо, но с практикой это не сопоставляется. Правило определения спряжения глагола и его практическую направленность надо давать в начальной школе сразу всё в полном объёме, а не разрывать на несколько тем. Это даёт возможность учащимся разобраться в необходимости изучения данной темы и в логичности своих действий на практике. Именно таким образом давая знания детям, мы будем уверены в том, что в жизни они им пригодятся.

Не надо запутывать детей. Учебный материал необходимо изучать так, чтобы он был востребован и легко применим в какой-либо речевой ситуации. К сожалению, некоторые правила в начальной школе, да и в программе пятого класса представлены так, что их, кроме как зубрить, иначе выучить очень сложно. Выучить так, чтобы через месяц, год успешно применить.

Ещё одна трудность, с которой сталкиваются младшие школьники, — это изучение правописания словарных слов, которых в учебниках очень много. Все объяснения учащихся в таких случаях сходятся в одном: «Это словарное слово. Его надо запомнить». Но ведь всё ребёнку запомнить невозможно. Да ещё если учитывать, что речь у многих детей далеко не правильная. Уже в начальных классах работу со словарными словами надо вести с опорой на правильное произношение, происхождение, образование слова.

Отрабатывая таким образом правила, ученик понимает, что правописание в русском языке совсем не сложное, самое главное – научиться думать, размышлять. Так появляется интерес к предмету, родному языку. Не надо бояться показывать детям процессы, изменения, происходящие в языке. Удивительно то, что современные дети, в малом владеющие информацией, тянутся к осознанию глубинных процессов жизни. Любой ребёнок сегодня хочет понять, что такое мир, в котором мы живём, кто он в этом мире и как ему в этом мире жить. Преподавание языка на такой основе увлекает детей бесконечно.

Что касается литературы, то выявилась сильная ориентация учащихся на пересказ сюжета, неготовность большинства учащихся к диалогу.

Хотя учащиеся уже должны уметь:

- воспринимать текст литературного произведения;
- выразительно читать наизусть отрывки из стихотворения;
- давать характеристику главному герою;
- сопоставлять сюжеты, персонажей литературного произведения;
- находить в тексте незнакомые слова и определять их значение;

- формулировать вопросы по тексту произведения;
- давать устный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитат;
- характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание;
- составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения.
- подбирать материал о биографии и творчестве писателей.

Большие сложности вызывает выразительное чтение, закомплексованность и зажатость некоторых детей и элементарное неумение читать других. Понятия паузы, логического ударения, интонации, темпа им не всегда хорошо знакомы.

Проанализировав программы и учебники по русскому языку и литературному чтению (литературе) (4 – 5 классы), можно предложить учителям ряд методических рекомендаций по преемственности преподавания.

Трудности учителей:

- переоценка детьми своих возможностей;
- организация и настроение учащихся;
- каждый ребенок хочет высказать свое мнение, а время ограничено;
- приходится много раз повторять;
- нехватка времени на индивидуальную работу;
- незнание материала учащимися;
- перестройка с работы со старших учащихся к младшим;
- не понимание и не видение возрастных особенностей;
- не сопоставление программ начальной и средней школы;
- трудно проявлять жесткие требования.

Общие рекомендации учителям начальных классов:

- приучать школьников начинать работать на уроке по звонку, быстро включаться в выполнение заданий, не давать отдельным ученикам дополнительного времени на выполнение контрольных и проверочных работ, заканчивать урок со звонком.
- использовать формы и методы организации занятий, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия, в том числе парной и групповой работы.
- предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, приучать готовить сообщения, рассказы по дополнительным материалам.
- совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

Список литературы / References

1. *Архипова Е.В.* О реализации принципа преемственности в программах по русскому языку начальной и средней школы / Е.В. Архипова // Русский язык в школе. – 1998.
2. *Санина Л.Д.* Преемственность и перспективность начального образования: теория и практический опыт / Л.Д. Санина // Начальная школа: плюс – минус. – 2001.

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Шевхужева Е.В.

*Шевхужева Елена Владимировна - учитель начальных классов,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №100 г. Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана
Степановича
г. Сочи*

Аннотация: данная статья направлена на формирование безопасного поведения младших школьников на дорогах. Главная цель воспитания безопасного поведения детей- дать ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и сформировать навыки правильного поведения. В данной статье приведены примеры практического использования из педагогического опыта.

Ключевые слова: участник дорожного движения, формирование безопасного поведения, практическое использование.

MODERN PRACTICE OF PRIMARY CLASS TEACHERS IN FORMING SAFE BEHAVIOR ON THE ROAD IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Shevkhuzheva E.V.

*Shevkhuzheva Elena Vladimirovna - primary school teacher,
MUNICIPAL EDUCATIONAL BUDGETARY INSTITUTION SECONDARY SCHOOL NO. 100 IN
SOCHI NAMED AFTER HERO OF THE SOVIET UNION KHUDYAKOV IVAN STEPANOVICH
SOCHI*

Abstract: this article is aimed at developing safe behavior of younger schoolchildren on the roads. The main goal of educating children about safe behavior is to give the child the basic concepts of life-threatening situations and to develop the skills of correct behavior. This article provides examples of practical use from teaching experience.

Keywords: road user, formation of safe behavior, practical use.

Как показывает современная практика, в настоящее время в образовательных учреждениях обращается огромное внимание на безопасность детей, профилактику детского травматизма, в том числе и дорожную безопасность.

Но, как показывает та же современная практика, работа по безопасности дорожного движения в одних школах представляет собой целенаправленный, планомерный, систематический процесс по формированию безопасного поведения на дорогах детей, в других школах зачастую этот процесс носит формальный характер.

Чтобы педагогический процесс по формированию безопасности дорожного движения у младших школьников был эффективным, необходимо создать следующие организационно-педагогические условия:

- 1) создание и организацию системы непрерывной подготовки школьников к безопасному поведению на дорогах;
- 2) специальную подготовку учителей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения, учащихся безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;

4) организацию учебного процесса в общем плане работы учебного заведения;

5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку школьников к безопасному поведению на дорогах (семьи учащихся, ГИБДД, дома детского творчества)

6) создание в школе кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее содержанию предмета оборудование;

7) финансовое обеспечение учебного процесса.

Ключевыми проблемами в организационно-управленческой структуре подготовки младших школьников к безопасному участию в дорожном движении являются:

1) проблема определения механизмов управления результативностью и эффективностью обучающих программ;

2) проблема методической подготовки учителей и родителей к организации профилактики дорожно-транспортного травматизма детей;

3) проблема организации межведомственного взаимодействия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Указанные проблемы могут быть решены в комплексе организационно-педагогических усилий, направленных на подготовку педагогов к организации процесса воспитания у младших школьников культуры поведения на дорогах.

Необходимый уровень знаний, умений и навыков по правилам безопасности дорожного движения требует, постоянного и непрерывного обучения в течение всего учебного года. Поэтому в качестве дополнения к немногим урокам (но не вместо них!) можно (на основе только лишь взаимодействия, но не интеграции предметов) проводить занятия по тематике ПДД, периодически можно давать материал, так или иначе связанный с правилами дорожного движения либо ситуациями на улице или в транспорте.

1. На уроке русского языка:

- беседы на темы дорожного движения, письменные упражнения;
- сочинения, изложения, заполнение пробелов в тексте;

Для контроля знаний, умений, навыков можно использовать тексты, например, для списывания, диктанта и т.д., содержащий материал по тематике ПДД.

Пример 1. Списать текст правильно.

Светофор.

На углу улицы повесили светофор. У него три глаза. Вот красный свет, вот - желтый, вот - зеленый. Дорогу переходят только на зеленый сигнал светофора. Желтый предупреждает о смене сигналов. Красный запрещает движение.

Пример 2. Изучая словарные слова (например, автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, велосипед), дать определение каждому, их предназначение, назвать одним словом, распределить по группам по определённым признакам (эти признаки найдут дети), вспомнить правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде т.п.

2. На уроке окружающего мира:

- составление карты (схемы) дорог в школу (коллективная работа учащихся);
- изучение особенностей дорожного движения в микрорайоне школы.

Пример 1. При изучении тем экологии, точнее, загрязнение воздуха выхлопными газами, можно провести небольшой экскурс в историю возникновения автомобилей, провести математические расчёты загрязнения воздуха машинами города.

Пример 2. Изучая историческое прошлое, можно затронуть, например, тему регулирования движения на улицах.

3. На уроке математики:

- тестовые задания на определение безопасных расстояний и дистанций (расчет безопасного расстояния);
- определение остановочного пути транспортных средств на сухом и

скользком (дождь, снег, лед) покрытия;

- сравнительные задания «длиннее», «короче», «быстрее», «тише».

Пример 1. При отработке умений решать задачи на разностное сравнение учитель даёт следующие задания:

- Мы должны выяснить, какая дорога наиболее опасна?

Представьте себе, что вы - водитель и мчитесь на большой скорости по шоссе. Перед вами неожиданно возникает препятствие. Что нужно сделать? (= затормозить.)

Но при этом машина останавливается не сразу, а проезжает ещё несколько метров. Этот путь называется тормозным. И чем больше скорость, тем больше тормозной путь.

На сухой дороге он - 40 м.

На мокрой – 52 м.

Сравните, какой тормозной путь больше и на сколько?

На мокрой дороге - 52 м.

На обледенелой – 86 м.

Сравните, какой тормозной путь больше и на сколько?

Вывод исследований “Наиболее опасная... дорога”

4. На уроке физкультуры:

- понятия «скорость движения» и «остановка» на примерах пешехода, велосипедиста, роллера (в том числе остановка в заданной точке);
- определения скорости движения пешехода, велосипедиста, роллера;
- определение расстояний при помощи глазомера;
- безопасная экипировка велосипедиста, роллера, пешехода;

Можно организовать подвижные игры, например, «Внимание, пешеход», «Огни светофора», «Регулировщик», «Тише едешь, дальше будешь...» и т.д.

5. На уроке изобразительного искусства - изготовление тематических плакатов и схем по различным разделам ПДД.

Это может быть конкурсная работа, например, «Я знаю и выполняю ПДД» для оформления школьной выставки по ПДД.

6. На уроке технологии - изготовление дорожных знаков, светофоров, макетов перекрестков, ж/д переездов, разноуровневых дорожных развязок и т.п., моделей транспортных средств.

Учебные занятия по тематике ПДД на уроках других предметов должны проводиться только как закрепляющие занятия практического характера и ни в коем случае вместо уроков ПДД.

Процесс изучения правил дорожного движения должен быть целенаправленным, систематическим (в соответствии с тематическим планом), регулярным (без пропусков и замены занятий), соответствовать психологическим, физиологическим и возрастным особенностям учащихся младшего школьного возраста, правила изложены понятным и доступным языком, адаптированы для учащихся младших классов.

Дорожное движение едино для всех - для детей и для взрослых, и кроющиеся в нём опасности угрожают как взрослым, так и детям. Если все другие школьные предметы, имея в основе фундаментальную науку, созданы специально для детей, то "Правила дорожного движения" созданы как государственный документ (деловая бумага) и являются основным нормативным актом (официальным документом), регулирующим поведение участников дорожного движения. Правила написаны языком документа, без всякого расчёта на детей. Адаптировать ПДД для детей - вот задача учителя, и задача не из простых.

Учитель, преподающий правила и безопасность дорожного движения, должен сочетать в себе знание этого предмета со всеми его особенностями, умение преподнести его учащимся и заинтересовать ими их, должен знать возрастные и психофизиологические особенности учащихся, знать и учитывать их способности воспринимать предлагаемый материал.

Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на опасное и безопасное поведение.

Организация подготовки участников дорожного движения должна быть комплексной на основе системного подхода к обучению и воспитанию.

Образовательный процесс состоит из трёх видов деятельности:

– обучение теоретическим знаниям (теоретическая информация, излагаемая педагогом);

– самостоятельная работа учащихся (самостоятельное изучение материала в учебных пособиях, в сети Интернет, изучение иллюстраций, выполнение заданий в учебниках, тетрадях);

– практическое применение полученных знаний в играх-упражнениях, в реальной жизни.

Занятия должны иметь практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля, самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин на занятиях по ПДД дети должны быть заинтересованы не столько в получении отличной оценки знаний, а сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Учение становится эффективным тогда, когда учащиеся не только получают знания по правилам безопасного поведения на дорогах, но и получают умения оценивать правильно дорожную ситуацию и адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку.

Основными путями подготовки школьников к безопасному поведению на дороге являются: непосредственное восприятие окружающего мира; познание действительности через учителей; самостоятельное познание.

Чтобы процесс формирования навыков безопасного поведения на дорогах младших школьников был более эффективным, педагог должен найти более активные формы изучения материала для прочного их усвоения учащимися.

К активным формам обучения относятся: игра, экскурсия, КВН и пр.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталоном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с дорожной средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к уличным звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Таким образом, подготовка школьников к безопасному поведению на дорогах должна включать в себя:

- 1) систему непрерывного формирования знаний, умений и навыков безопасного поведения в дорожном движении;
- 2) воспитание дисциплинированности и культуры поведения на дороге и в транспорте.

Её организацию и проведение необходимо строить в обязательном взаимодействии образовательных учреждений и семьи, начиная с раннего возраста. Учитывая при этом, как особенности психофизиологического развития детей, так и причины, заложенные в самой их природе.

Список литературы / References

1. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение / К.В. Агафонова // М.: Просвещение. – 1978. – 84 с.
2. Азбука дорожной науки: Учебное пособие для 1 кл. нач. шк. / Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, Ф.Ф. Харисов и др. – Казань: Элодея. – 1998. – 64 с.
3. Белоусов О.Г. Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников: методические рекомендации для учителя / О.Г. Белоусов, В.А. Самкова. – М. – 2005. – 48с.
4. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый / Е.В. Боровой. – Мн.: Народная асвета, 1976. – 95 с.
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно–метод. пособие для общеобразовательных учреждений и системы доп. образования / под общ. ред. В. Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 80 с.
6. Методические материалы с сайта Госавтоинспекции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Госавтоинспекция МВД России. – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>. – Дата обращения: 20.03.2024.

ОБУЧЕНИЕ РАССУЖДЕНИЮ НА ЛИТЕРАТУРНУЮ ТЕМУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Ковтун С.Н.¹, Ишутина А.А.²

¹Ковтун Светлана Николаевна – учитель русского языка и литературы,

²Ишутина Алина Алексеевна – учитель русского языка и литературы,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 102,
г. Краснодар

Аннотация: статья посвящена проблеме развития речи учащихся, а точнее обучению рассуждению на литературную тему в старших классах. Работа над рассуждением с привлечением литературных произведений значительно усложняется и требует, как от учителя, так и от ученика определённой творческой подготовки и некоторых практических умений. В статье дан необходимый перечень литературоведческих понятий и терминов. Сведения по теории литературы могут оказать помощь в построении системы обучения рассуждению. Статья предназначена для учителей общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: урок, рассуждение, предмет рассуждения, тема, работа над понятием объём темы, структура рассуждения, план.

TEACHING REASONING ON A LITERARY TOPIC IN HIGH SCHOOL

Kovtun S.N.¹, Ishutina A.A.²

¹Svetlana Nikolaevna Kovtun – teacher of Russian language and literature,

²Ishutina Alina Alekseevna – teacher of Russian language and literature,

MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL NO. 102,
KRASNODAR

Abstract: the article is devoted to the problem of speech development of students, or rather teaching reasoning on a literary topic in high school. The work on reasoning involving literary works becomes much more complicated and requires both the teacher and the student to have certain creative training and some practical skills. The article provides the necessary list of literary concepts and terms. Information on the theory of literature can help in building a system of teaching reasoning. The article is intended for teachers of general education organizations.

Keywords: lesson, reasoning, subject of reasoning, topic, work on the concept of topic scope, structure of reasoning, plan.

УДК 372.882

С рассуждением школьники встречались на уроках русского языка, знают о тезисе, аргументах и выводе. В старших же классах работа над рассуждением с привлечением литературных произведений значительно усложняется и требует, как от учителя, так и от ученика определённой теоретической подготовки и некоторых практических умений.

Повторение и уяснение основных литературоведческих понятий и терминов – одна из важнейших сторон процесса подготовки к написанию рассуждения. И прежде всего, предполагается наличие у пишущего чётких представлений о единстве содержания и формы литературного произведения [1].

Сведения по теории литературы помогут раскрыть художественную природу произведения, специфику образного мышления, углубить восприятие

художественного текста, развить навыки оценочной деятельности. В рамках школьной программы сведения по теории литературы могут оказать помощь в построении системы обучения рассуждению: по мере усложнения содержания литературоведческого материала от класса к классу усложняется и содержание работы по обучению рассуждения [2].

Всякое сочинение является средством исследования какой-то стороны действительности. Это и определило объём минимума общенаучных понятий, без овладения которым исследование не представляется возможным. Начнём с широко известного понятия «тема рассуждения».

Тема рассуждения в любой формулировке - всегда мысль, отражающая наиболее существенные признаки предмета, о котором предстоит рассуждать. Предмет рассуждения – всё то, что можно осмыслить: вещи, явления, события, их свойства и отношения: «Онегин и Ленский в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (предмет рассуждения – отношения Онегина и Ленского). Мысль – результат процесса мышления, выраженный в форме суждения, вопроса или понятия, поэтому формулировка любой темы рассуждения сводится обычно к одному из трёх видов: теме-суждению, теме-вопросу, теме-понятию [2].

Формулировка темы-суждения отражает отношения между предметами и их свойствами. Эти отношения либо утверждаются, либо отрицаются. ("Дружба – великая сила"). Формулировка темы-вопроса – предложение, выражающее недостаток информации о предмете рассуждения. («Почему выбор жертвы пал на процентщицу?»). Формулировка темы-понятия фиксирует предметы рассуждения и их существенные признаки. В языковой форме понятия выражаются в виде отдельных слов или словосочетаний. («Русская историческая проза»). Тема-понятие предполагает определение самим пишущим как основного вопроса, заключённого в теме, так и основной идеи рассуждения [3].

Нетрудно заметить, что всякое понятие содержит в себе вопросы, в основе вопросов, в свою очередь, содержатся суждения. Таким образом, различные на первый взгляд формулировки логически всегда связаны между собой. Замеченное позволяет сделать важные практические выводы:

1. Как бы ни была сформулирована тема, правила построения рассуждения на любую из тем одни и те же.

2. Чтобы раскрыть содержание понятия, необходимо выделить вопросы, заключённые в нём, затем ответить на эти вопросы в форме суждений.

Помимо содержания в теме различают и объём. Объём темы - предметы, факты и явления, каждому из которых принадлежат признаки, составляющие содержание темы.

Рассмотрев формулировку темы, её объём и содержание, определим структуру рассуждения. В процессе рассуждения мы подводим читателя к идее рассуждения, которая формулируется в виде тезиса – суждения, истинность которого надо доказать или обосновать. Соответственно по структуре рассуждение будет представлять собой обоснование или доказательство.

Доказательство состоит из трёх частей: тезиса, аргументов, системы умозаключений из которых слагается ход доказательства. Построим алгоритм действий учеников «Логический анализ темы»:

1. Разберись в формулировке темы, её грамматическом оформлении.

2. Определи в формулировке темы совокупность признаков, свойств и отношений предметов, о которых предстоит рассуждать, т.е. определи содержание темы.

3. Установи в тексте произведения эпизоды, каждому из которых принадлежат признаки, свойства и отношения, содержащиеся в формулировке темы, т.е. определи объём темы.

4. Выбери один из основных вопросов, заключённых в теме.

5. Дай прямой, полный ответ на этот вопрос.

6. Чётко сформулируй основной тезис рассуждения.

7. Отбери по одному основанию для доказательства тезиса рассуждения: аргументы из эпизодов

Обучение школьников работе по алгоритму – первый этап обучения рассуждению. Второй этап обучения рассуждению на литературную тему – обучение разработке плана. Разработка плана – одно из сложных умений, которое приходится осваивать школьникам. План – взаимное расположение частей рассуждения. Обычно план рассуждения предполагает вступительную, главную и заключительную части.

Круг вопросов, затрагиваемых во вступительной части, достаточно велик. Это объясняется тем, что литература, как общественное явление тесно связана с культурной жизнью общества и более других учебных предметов способствует формированию целостной мировоззренческой позиции учащихся. От содержания вступительной части зависит дальнейшее восприятие всего сочинения, поэтому вступительная часть более других частей ориентирована на читательское восприятие – либо эмоционально – образное, либо логическое. Вот почему на вступительную часть обычно возлагается две задачи:

1. Вызвать у читателей интерес к предмету рассуждения посредством обращения к их чувствам.

2. Логически подвести читателей к пониманию основной идеи рассуждения посредством обращения к их разуму.

В главной части рассуждения обосновывается основной тезис, поэтому после логического анализа темы разработка плана в этой его части затруднения не представляет: она строится обычно по схеме «тезис-аргументы».

Заключительная часть обязательна, если рассуждение строилось как дедуктивное доказательство: автор делает вывод по содержанию главной части. Как правило, в этом выводе либо новая мысль о предмете рассуждения, либо цель, ради которой рассуждение велось. В случае, когда рассуждение строилось как индуктивное доказательство, ответ на вопрос темы даётся в конце главной части рассуждения, поэтому заключительной части в рассуждении - индуктивного доказательства может и не быть [3].

Следует отметить, что работа по обучению написания сочинения - рассуждения оказывает положительное влияние на профессиональное совершенствование самого учителя. Чтобы научить учащихся рецензированию, учитель должен сам владеть этими навыками, что предполагает дальнейшее самообразование, влияет на повышение педагогического мастерства учителя, побуждает его к творческой разработке уроков и позволяет на этой основе достигать более качественных знаний и развития учащихся.

Список литературы / References

1. *Арефьева С.А.* Синтактико-стилистическая подготовка учащихся к сочинениям разных типов: Монография. - М., 1998
2. *Арефьева С.А.* Сочинение - рассуждение: Учеб. - метод. пособие. - Йошкар-Ола, 2003.
3. *Басистов П.Е.* Материалы к решению вопроса: что надобно знать, чтобы ознакомить учащихся с рассуждениями? / Учебно-воспитательная библиотека. - М., 1978.- Т. 2.
4. Бершадская Н.Р., Халимова В.З. Литературное творчество учащихся в школе. - М., 1976.
5. *Калганова Т.А.* Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 1997.

6. Степанова Л.С. Элементы редактирования при работе над ошибками в сочинениях // Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября» -№ 24, 27, 28- 2004 г. с. 26-31, 18-20.

СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПИСАТЕЛЯ

Ишутина А.А.¹, Ковтун С.Н.²

¹Ишутина Алина Алексеевна – учитель русского языка и литературы,

²Ковтун Светлана Николаевна – учитель русского языка и литературы,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 102,
г. Краснодар

Аннотация: статья посвящена исследованию семантико-синтаксического уровня представления языковой личности Максима Горького. Языковой и литературоведческий анализ произведений позволяет познакомить учащихся с разнообразием синтаксических конструкций и приёмов. Также в статье говорится о разнообразных лексических средствах выразительности, при помощи которых писателем создаётся художественный образ, более точно передаются чувства и мысли героев. Статья предназначена для учителей общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: семантико-синтаксический уровень, языковая личность, стили речи, синтаксические конструкции, лексические средства выразительности.

THE SEMANTIC AND SYNTACTIC LEVEL OF REPRESENTATION OF THE WRITER'S LINGUISTIC PERSONALITY

Ishutina A.A.¹, Kovtun S.N.²

¹Ishutina Alina Alekseevna – teacher of Russian language and literature,

²Svetlana Nikolaevna Kovtun – teacher of Russian language and literature,

MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL NO. 102,
KRASNODAR

Abstract: the article is devoted to the study of the semantic and syntactic level of representation of Maxim Gorky's linguistic personality. Linguistic and literary analysis of works allows students to familiarize themselves with a variety of syntactic constructions and techniques. The article also talks about a variety of lexical means of expression, with which the writer creates an artistic image, more accurately conveys the feelings and thoughts of the characters. The article is intended for teachers of general education organizations.

Keywords: semantic and syntactic level, linguistic personality, speech styles, syntactic constructions, lexical means of expression.

УДК 372.881.161.1

Семантико-синтаксический уровень представления языковой личности предполагает для носителя нормальное владение естественным языком, а для исследователя — классическое описание формальных средств выражения определенных значений. Причем психологический аспект в изучении языковой личности пронизывает данный

уровень, поскольку основывается на заимствованных из психологии идеях его организации в виде данной вербально-ассоциативной сети [1, 63].

Что касается собственно семантико-синтаксического уровня представления языковой личности М. Горького и, в частности, в анализируемых нами произведениях из цикла «Рождение человека», мы находим случаи соответствия художественного текста функциональным особенностям книжного стиля, включающего разговорный в имеющихся в произведениях диалогах. Анализ произведений М. Горького познакомит учащихся с разнообразием синтаксических конструкций, приёмов, основанных на переносном значении слова.

В очерке «Два босяка», вошедшем в сборник «Рождение человека» нами было исследовано первые 200 предложений. Мы выявили 31 сложное предложение, что составляет 15,5 % от всех рассматриваемых нами синтаксических единиц.

Из 31 сложного предложения – 6 предложений с разными видами связи (19,3%), 10 сложноподчиненных предложений (32,2%), сложносочиненных – 12 (38,7%), бессоюзных - 3 (9,8%).

Проанализируем простые предложения. Всего в данном отрывке насчитывается 169 простых предложений (84,5%). В их составе 75 осложненных предложений (44,3%); 64 двусоставных (37,8%), 8 односоставных (5,1%); по критерию распространенности/ нераспространенности первых зафиксировано 72 предложения (52,3%), вторых — 5 (4,31%).

Таким образом, весь исследуемый материал можно применить на уроках русского языка при изучении простого и сложного предложения, односоставных и двусоставных предложений, с разными видами связи. Мы видим, что если для художественного стиля характерно наличие в наибольшем количестве сложных предложений, то у М. Горького наблюдается достаточно высокий процент употребления простых предложений – 84,5 % от всего объема исследуемого материала.

Отметим неоднократное использование вопросительных и восклицательных предложений, характерных для разговорного стиля и активизирующих внимание читателя:

– *Давайте пойдём все вместе! – предложил я [9, 71];*

– *Будь благодетелем, господин, возьми! Мы за всякую цену согласны, нам бы на кусок только, потому как больно уж мы ослабли животами! [9, 69]*

– *Вы опять пришли, дьяволы? Ах ты!.. И скоро ли это вас в каторгу сошлют! Где лопаты? Где кирки? Воры! Мерзавцы! Ведь кабы время мне, я бы вас усадил в одно место... [9, 69]*

– *Туда? Ну вот, превосходно! Значит, втроем. Ловко! Денжищ заробим — мешок! И потом у меня там субботница одна черноглазая есть... [9, 73]*

– *Я хочу сказать, что, мол, я тут? Живу и прочее... Миша! [9, 75]*

Мы считаем, что, используя вопросительные и восклицательные предложения, Максим Горький обращает наше внимание на наиболее важные сюжетные моменты.

Необходимо отметить, что наибольшее количество простых предложений можно встретить в диалогах героев:

– *Ничего... мы бы не хуже... [9, 69]*

– *Я ещё хочу походить [9, 91]*

– *Возьми и ступай [9, 30]*

Таким образом, мы видим, что с помощью таких синтаксических конструкций Горькому удается погрузить читателя в мир героев, передавая общение людей. Помимо диалогов, обилие простых предложений наблюдается в повествовании: описание последовательных действий персонажей, быстрая смена событий:

Товарищи замолчали. Бритый шёл, посвистывая и заложив руки за спину. Его товарищ одной рукой гладил бороду, а другую засунул за пояс штанов [9, 71].

Сложные предложения чаще можно встретить в рассуждениях героя-рассказчика, который описывает происходящие с ним события. Следовательно, это помогает раскрыть образ повествователя:

Без сомнения, и его товарищ знал, что я иду на два шага сзади его; он не мог не слышать стука моей палки по панели и моих шагов, но, очевидно, ему почему-то не нужно было показывать это мне [9, 71].

Песня рыдала то тише, то сильнее... и с каждой новой нотой все более становилась похожа на причитание по умершем, а Маслов, опрокидываясь назад, все круче выгибал грудь, как бы этим желая облегчить исход звукам, переполнявшим его [9, 77].

Таким образом, можно сказать, что на семантико-синтаксическом уровне М. Горький не от традиционного изложения материала художественного стиля. Это проявляется в высокой частотности употребления простых предложений в диалогах героев, большом количестве вопросительных и восклицательных предложений, а также использовании сложных предложений в рассуждениях.

Рассматривая и анализируя лексические средства выразительности в произведениях цикла «Рождение человека», мы обнаружили большое количество метафор: «из раскрытого рта волной лились слова песни» [9, 76], «наброшена тонкая пелена пепельного тумана» [9, 41], «налегла мягкой тяжестью черная ночь» [9, 127]; сравнений: «белая, как фарфор с золотом» [9, 146], «они были серьезны, как удавленники» [9, 203]; олицетворений: «жаркое солнце смотрит в зеленоватое море» [9, 16] «гранит, железо, дерево, мостовая гавани... – всё дышит мощными звуками» [9, 16]; эпитетов: «тоскливые, рыдающие слова» [9, 76], «жалобным звуком» [9, 40], «безмолвной степью» [9, 95], «чудовищной быстротой» [9, 219].

Используя различные лексические средства выразительности речи, автор создает художественный образ, более точно передаёт мысли и чувства героев. Для создания своего произведения писатель желает использовать всю широту русского языка. Так, он может выработать свой неповторимый языковой стиль, который будет отличать его от других стилей текста. Писатель применяет не только чисто литературный язык, но и заимствует средства из разговорной речи и просторечья.

Цикл произведений «Рождение человека» был написан Максимом Горьким после посещения им Кубани. Писатель стремился передать быт людей, проживающих на территории края. Язык народа также является отражением жизни людей. Для создания украинского языкового колорита автор включают в русскую речь героев лексические, морфологические и синтаксические украинизмы, тем самым передавая колорит украинской речи:

– Куме! Эй, куме, лядаці собакі пришли... и поедают усе. Геть!.. [9, 88]

– Чоловік... вмер!.. - сквозь слёзы сказал казак. [9, 87]

Диалектизмы играют большую роль в понимании языка героев в произведениях русской литературы. В художественном произведении диалектная лексика прежде всего наполняет речь простых людей и используется ими в неофициальном обстановке, что обусловлено условиями устного общения, в которых собеседники из огромного количества слов выбирают наиболее известные, те, что чаще воспринимаются на слух. В речи людей могут отражаться фонетические, словообразовательные, грамматические особенности диалекта [22, 149]. В рассказах Горького о Кубани можно часто встретить «кацап», «заробим», «пушай», «коли», «али». Также произведения изобилуют просторечиями: «сдохнем», «загрести», «харч», «тарацишь», «рявкнет».

Стремясь дополнить образ персонажа по имени Шахро, грузина, сопровождающего рассказчика, в тексте «Мой спутник», автор прибегает к передаче особенностей произношения человека восточной национальности. Читая реплики этого героя, мы видим в них акцент, характерный для грузин:

– Благодарю! Очень благодарю!.. [9, 156]

– Я тэбэ устрою т-такую жизнь! Цце, цце! Вино будэшь пить — сколько хочэшь, баранины — сколько хочэшь! Жэнишься на грузынкэ, на толстой грузынкэ, цце, цце, цце!.. Она тэбэ будэт лаваш печь, дэтэй родить, много дэтэй, цце, цце! [9, 160]

– Ха, ха, ха!.. Какой тэбэ глупая рожа! Савсэм как у барана! А, ха, ха, ха! [9, 163]

Мы считаем, что автор решал определенные художественные задачи, наполняя речь героев диалектизмами.

При изучении учащимися стилистического богатства речи отмечаем, что художественный стиль выделяется как один из ведущих функциональных стилей современного русского языка. В художественном произведении слово не только несет определенную информацию, но и служит для эстетического воздействия на читателя при помощи художественных образов. Чем ярче и правдивее образ, тем сильнее он воздействует на читателя. В своих произведениях писатели используют, когда это нужно, не только слова и формы литературного языка, но и устарелые диалектные и просторечные слова.

Основные стилевые черты художественной речи определяются функцией литературы, характером художественного мышления. Так как функция литературы заключается в передаче информации путем воздействия на читателя, а характерными чертами художественного мышления являются динамичность, ассоциативность, метафоричность [19, 15], то основными стилеобразующими чертами научной речи выступают эмоциональность, образность и использование других стилей.

Рассматривая отличительные черты художественного стиля, следует в то же время иметь в виду, что степень их проявления в художественной речи, как правило, не имеет значительных отличий, она практически не зависит от жанра произведения, темы и даже от времени создания того или иного художественного произведения.

Так, для работ художественного стиля свойственна высокая абстрактность изложения, не характерная для работ, относящихся к трудам научного стиля.

Элементы образности, эмоционально-экспрессивные средства языка, которые отсутствуют в научно-деловой и технической литературе, являются неотъемлемой составляющей текстов художественного стиля. Также для языка данного стиля характерны нестандартность речи, подчёркнутая индивидуальность.

Несмотря на то, что музыка и литература находят своё выражение в абсолютно разных языках форм, между ними существует много общего. Поэтому исследуемый материал можно использовать в планировании интегрированных уроков. Прежде всего, два направления объединяет интонация: в музыкальных и литературных речах встречаются и ласковые, и печальные, и радостные, и тревожные интонации. Тем не менее у музыки, способной тонко и волнующе выразить состояние человеческой души, существуют ограниченные возможности: она лишена конкретики, поэтому, чтобы до конца увидеть посылаемый композитором образ, человек должен прибегнуть к помощи собственной фантазии. Именно поэтому для обретения большей наглядности музыка вступает в симбиоз с литературой.

Писатель зачастую бессознательно несет в своих творениях следы других родов искусства, а иногда и осознанно использует элементы взаимодействия искусств. Такие сочетания позволяют ему образительно-выразительные возможности текста и более полно представить духовную жизнь героев, предоставить читателю возможность максимального постижения их сущности. Слияние искусств побуждает углубленно прожить многие эпизоды текста, расширить границы одного искусства посредством обращения к другому его виду [10, 65].

В исследуемом нами цикле практически в каждом произведении можно увидеть песни в исполнении героев. Два друга Степок и Маслов поют на привале после тяжелого дня, вкладывая всю душу в песню:

...Чтоб светило ясно солнышко...

Чтоб жилось мне, добру молодцу...

Эх, беззаботно, вольно... весело!..

Эх, вольно, весело-о!.. [9, 76]

В рассказе «Ущелье» плотники, сидя ночью у костра, затягивают песню:

Возопой, ангел свят...

Возопой!..

– *Христу славу, ангел свят,*

Возопой...

– *Воспоём и мы с тобой, -*

Ангел свят... [9, 112]

Герой-рассказчик слышит вдали тоскливые слова:

О, если б единое слово-о

Излить все, что на сердце есть!.. [9, 137]

Использованные в произведениях Горького песни выполняют определенную функцию: наличие музыкальных образов способствует более объёмному изображению психологической характеристики литературных героев. Песня отражает боль и беспокойство персонажей о своем будущем. При этом каждая песня — это надежда на лучшее, вера в высшие силы:

У небеси расцвел цветок -

сыне божья!

Он всем радостям исток -

сыне божья!

Красным солнышком цветет -

сыне божья!

Благодать семье несет -

сыне божья! [9, 141]

Такая стилевая черта художественной речи, как образность, характеризует весь текст книги «Рождение человека». Она выражается в самых разнообразных конкретных формах, которые зависят от того непосредственного жизненного материала, которым оперирует писатель. Своё отношение к изображаемому можно выразить самыми различными способами, однако, на наш взгляд, образность позволяет с большей эффективностью и эмоциональностью передать авторский замысел. В словесной адекватности передачи их содержания, в преимущественном использовании слов в их прямых значениях.

Эмоциональность проявляется в языковом выражении, в стремлении сосредоточить основное внимание на замысле произведений.

Образность, эмоциональность находят своё выражение в композиционной организации художественных текстов и в их синтаксическом строе. Отдельные сложные синтаксические целые и их части связаны друг с другом по смыслу, каждая последующая часть вытекает из предыдущей или является следующим звеном в монологическом или диалогическом отрезке речи. Наиболее характерными для художественного высказывания синтаксическими конструкциями являются как развернутые, так и нераспространенные построения с использованием внутри их различных средств связи.

Так, лексика текстов книги М. Горького «Рождение человека» отражает обобщённый характер художественной речи с использованием разговорной.

Отметим традиционные для художественного стиля черты, свойственные для изложения М. Горького:

– образность, эмоциональность, экспрессивность, которые используются при изложении;

– языковые средства, являющиеся способом передачи художественного образа;

– многостильность (применение языковых средств не только художественного, но и разговорного стиля).

Произведения М. Горького помогут познакомить учащихся с тем, как используются мастером разные художественные приёмы. Знакомство с различными

примерами и выполнение заданий вызовет интерес у школьников, положительно скажется на их обучении. Уже в самом выборе языковой личности писателя в качестве объекта лингвоисторического изучения заложена потребность комплексного подхода к ее анализу, возможность и необходимость выявления на базе научного дискурса не только ее личностных черт, но и философско-мировоззренческих предпосылок, этнонациональных особенностей, социальных характеристик, историко-культурных истоков, что расширяет наши возможности в попытке реконструкции тезауруса М. Горького.

Список литературы / References

1. *Алпатов В.М.* История лингвистических учений: Учебное пособие: 2-е изд. испр. - М., 1999. 368 с.
2. *Артюшков И.В.* Внутренняя речь и ее изображение в художественной литературе (на материале романов Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого) / И. В. Артюшков. - М.: МПГУ, 2003. 347 с.
3. *Бабенко Л.Г., Васильев И.Е., Казарин Ю.В.* Лингвистический анализ художественного текста. - Екатеринбург, 2000. 532 с.
4. *Богин Г.И.* Концепция языковой личности: Автореф. дисс. д. филол. наук. - М., 1982. 38 с.
5. *Богин Г.И.* Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: Автореф. дисс. д. филол. наук. - Л., 1984. 31 с.
6. *Бондалетов В.Д.* Социальная лингвистика. - М.: Просвещение, 1987. 160 с.
7. *Варпанетова С.С.* Язык научной речи // Русский язык в школе. - 1998. №6. С. 65-74.
8. *Виноградов В.В.* Избранные труды. О языке художественной прозы. - М.: Наука, 1980. 360 с.
9. *Горький М.* Рождение человека: Рассказы. - Краснодар: Кн. Изд-во, 1985.
10. *Гулевич Е.В.* Музыкальность как фактор психологизма прозы И.С. Тургенева. ГГУ. Ученые записки. №3, 2009. С. 64-70
11. *Давлетова Т.А.* Персонаж художественного произведения как языковая личность. Вестник ВГУ: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016 №2. С. 11-14.
12. *Даниленко В.П.* Русская терминология. Опыт лингвистического описания. - М., 1987. 246 с.
13. *Эйгер Г.В. Ратпорт И. А.* Язык и личность: Учебное пособие. Харьков: ХГУ, 1991. 79 с.
14. *Евстегнеева Г.А.* Причинно-следственные произношения в научном стиле (на материале выборочной русской речи) // М. - 1983. № 3. С. 60-65.
15. *Караулов Ю.Н.* Из опыта реконструкции языковой личности // Литература. Язык. Культура. - М., 1986. С. 222-234.
16. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. Изд. 6-е. - М.: URSS, 2007. 264 с.
17. *Караулов Ю.Н.* «Четыре кита» современной лингвистики или о предпосылках включения «языковой личности» в объект науки о языке (от содержания науки — к ее истории) // Соотношение частнонаучных методов и методологии в филологической науке: Сб. науч. Трудов. - М., 1986. С. 33-52.
18. *Катермина В.В.* Языковая личность автора в художественном тексте. Человек. Культура. Образование. №1, 2016. С. 205-213.
19. *Ковалева О.А.* Формирование художественного мышления подростков в условиях общеэстетического отделения ДШИ: Автореф. дис... канд. пед. Наук [Текст] / СЭ. А. Ковалева. - М., 1995. 18 с.

20. *Петровский В.И.* Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. - М., 1976. 479 с.
21. *Подласый И.П.* Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. - 2-е изд., - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463с.: ил.
22. Русская диалектология / под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1971. 345с.

ПРОФИЛАКТИКА ГИПОТИРЕОЗА В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ У ПАЦИЕНТОВ С МНОГОУЗЛОВЫМ НЕТОКСИЧЕСКИМ ЗОБОМ

Бабажанов А.С.¹, Ахмедов А.И.², Шамсиев Ш.Ж.³

¹Бабажанов Ахмаджон Султанбаевич – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой,

²Ахмедов Адхам Ибодуллаевич – PhD, доцент,

³Шамсиев Шохзод Жамшидович – резидент магистратуры, кафедра хирургических болезней

Самаркандский государственный медицинский университет, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: с целью изучения состояния тиреоидного остатка в отдаленные сроки после операции при многоузловом коллоидном нетоксическом зобе, было обследовано 82 пациента в возрасте от 29 до 64 лет. Было выявлено, что у больных с многоузловым коллоидным нетоксическим зобом в течении 6 месяцев после различного объема операций в тиреоидном остатке по данным ультразвукового исследования выявляются три вида объемно-структурных изменений (стабильный - 48,8%, гипертрофический - 28%, гипотрофический - 23,2%).

Ключевые слова: профилактика гипотиреоза, щитовидный остаток, многоузловой нетоксический зоб, хирургия.

PREVENTION OF HYPOTHYROIDISM IN THE POSTOPERATIVE PERIOD IN PATIENTS WITH MULTINODULAR NON-TOXIC GOITRE

Babajanov A.S.¹, Akhmedov A.I.², Shamsiev Sh.J.³

¹Babajanov Akhmadjon Sultanbaevich – Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department,

²Akhmedov Adham Ibodullaevich – PhD, Associate Professor,

³Shamsiev Shokhzod Jamshidovich – Master's student,

DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES
SAMARKAND STATE MEDICAL UNIVERSITY,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in order to the study of the state of thyroid remnant in the remote time after the operation at multinodular colloid goiter, it was examined 82 patients at the age of 29 to 64. Revealed that in patients by multinodular colloid goiter in 6 months after the different volume of operations in thyroid remnant according to the ultrasound revealed 3 types of volume- structural changes (stable - 48,8%, hypertrophic - 28%, hypotrophic - 23,2%)

Keywords: prevention of hypothyroidism, thyroid remnant, multinodular nontoxic goiter, surgery.

УДК 616.441-008.6

За последнее время отмечено значительное повышение интереса практикующих врачей к проблемам заболеваний щитовидной железы (ЩЖ). Вопросы диагностики, тактики лечения и показаний к операции при различных нозологических формах поражения ЩЖ далеки от окончательного решения и постоянно обсуждаются. Проблемы зоба остаются весьма актуальными в связи с имеющимися практически на

всей территории республики дефицитом йода и другими экологически неблагоприятными факторами. Выбор лечебной тактики при узловых образованиях щитовидной железы, несмотря на кажущуюся простоту, является одной из сложных задач, и даже при определенных нозологических формах она неоднозначна.

При любом узловом образовании щитовидной железы может протекать злокачественный процесс, что, в свою очередь, предполагает проведение операции. Однако она не должна быть общепринятой и применяться у всех пациентов с узловыми образованиями.

В связи с этим представляют существенный интерес недостаточно изученные до настоящего времени морфофункциональные изменения в так называемом «тиреоидном остатке». Определение структурно-функциональной динамики тиреоидного остатка после субтотальной субфасциальной резекции щитовидной железы позволит контролировать риск и оценивать клиническое значение рецидивов, а также анализировать адекватность выбора объема первичной операции.

Цель исследования: Изучение динамики тиреоидного остатка в послеоперационный период у больных, оперированных по поводу многоузлового нетоксического зоба.

Материал и методы: Было обследовано 82 пациента в возрасте от 29 до 64 лет с многоузловым нетоксическим зобом, находившихся на лечении в Самаркандском городском медицинском объединении в период с 2014 по 2016 гг. После операции с подробным анализом информации об особенностях перенесенной операции, результатах инструментального и морфологического исследований, первую группу составили 47 пациентов, оперированных по поводу многоузлового нетоксического зоба. Оперативные вмешательства в этой группе больных выполнялись в объеме гемитиреоидэктомии. Вторую группу составили 35 пациентов, оперированных по поводу многоузлового нетоксического зоба и у которых была выполнена субтотальная субфасциальная струмэктомия. Проводили общеклинические и биохимические анализы крови, ультразвуковое исследование щитовидной железы и гистологическое исследование.

УЗИ щитовидной железы проводилось всем больным в динамике до вмешательства и после операции по общепринятой методике с применением ультразвуковых аппаратов ALOKA SSD-3500SX.

Результаты исследования. У больных первой группы, перенесших гемитиреоидэктомию, в течение 3 месяцев объем сохраненной интактной доли по УЗИ данным составил $8,5 \pm 0,5 \text{ см}^3$. В сроки от 3 до 6 месяцев у 18 из них выявлено увеличение объема на $1,2 \pm 0,4 \text{ см}^3$. Ещё в 21 случаях размеры тиреоидного остатка оставались стабильными, в 8 случаях выявлена гипотрофия тиреоидного остатка. Во второй группе после субтотальной субфасциальной струмэктомии 75% железы объём тиреоидного остатка составил $5,4 \pm 0,6 \text{ см}^3$. При УЗИ в течение от 3 до 6 месяцев у 19 больных он оставался стабильным. В 11 случаях объём ткани остатка железы уменьшился до размеров $3,12\text{-}3,96 \text{ см}^3$. У 5 из них выявлено увеличение объема на $1,4 \pm 0,4 \text{ см}^3$ (таблица 1).

Таблица 1. Характеристика объема тиреоидного остатка через 3 месяца и 6 месяцев после операции.

Вид операции	Объем тиреоидного остатка через 3 месяцев (см^3)	Объем тиреоидного остатка через 6 месяцев (см^3)
Объем после гемитиреоидэктомии 1 группа	$8,2 \pm 0,5$	$9,7 \pm 0,5$
Объем после субтотальной резекции щитовидной железы 2 группа	$5,4 \pm 0,6$	$7,2 \pm 0,6$

Таким образом, после различных по объему резекций щитовидной железы при УЗИ на протяжении 6 месяцев выявлены три варианта «поведения» тиреоидного остатка, которые мы условно назвали гипертрофическим, гипотрофическим и стабильным (таблица 2).

Таблица 2. Варианты изменения объема тиреоидного остатка в сроки 6 месяцев.

Группа больных	Динамика тиреоидного остатка			Всего
	Гипертрофия	Гипотрофия	Стабильное состояние	
Гемитиреоидэктомия	18	8	21	47
Субтотальная субфасциальная струмэктомия	5	11	19	35
Всего	23	19	40	82

Стабильный вариант был нами выявлен в 48,8% случаев, гипертрофический в 28% и гипотрофический в 23,2% случаев.

Таким образом, наибольший прирост объема тиреоидного остатка отмечается на фоне нерегулярной тиреоидинами гормонами. Как известно, повышенный уровень ТТГ является мощным стимулятором пролиферативных процессов в ЩЖ.

Одним из главных показателей эффективности оперативного лечения является частота рецидивов заболеваний и послеоперационного гипотиреоза. В нашем исследовании рецидив узлового зоба после операции выявлен в 2 случаях (2,4%) на 3 летнем наблюдении, и развивался после гемитиреоидэктомии при первичном вмешательстве. Во всех случаях рецидив узлового зоба развивался на фоне послеоперационного гипотиреоза, что подтверждает правильность выбора органосохраняющих объемов первичных операций, сохраняющих организму необходимую в функциональном отношении тиреоидную ткань.

Подведя итог выше изложенному, следует, что ультразвуковое исследование является основным не инвазивным методом послеоперационного контроля за состоянием тиреоидного остатка. Основными проявлениями операционной травмы являются отек всех структур в зоне оперативного вмешательства, наличие гематомы, затрудняющие визуализацию тиреоидного остатка. Уменьшение отека начинается через 3 месяца, причем более активно, с улучшением дифференцировки анатомических образований в зоне оперативного вмешательства, на фоне проводимых реабилитационных мероприятий, полная ликвидация его наступает через месяц. Объективную оценку тиреоидного остатка целесообразно проводить через 3 месяца после операции.

Выводы.

1. У больных многоузловым нетоксическим зобом в течении 6 месяцев после различного объема операций в тиреоидном остатке по данным УЗИ выявляются три вида объемно-структурных изменений (стабильный - 48,8%, гипертрофический – 28%, гипотрофический - 23,2%).

2. При выполнении органосохраняющих операций по поводу много узлового зоба, в послеоперационном периоде необходимо назначать препараты йода, при операциях большого объема, не дожидаясь гипотиреоза, необходимо назначать тиреоидные препараты.

3. Соблюдение принципа органосохраняющих операций позволит избежать грубых нарушений со стороны функции щитовидной железы, а значит изменении в организме в целом.

4. В послеоперационном периоде пациенты должны наблюдаться у эндокринолога или эндокринолога хирурга, проходить динамический контроль УЗИ и гормонального статуса, при необходимости получать заместительную гормональную терапию.

Список литературы / References

1. С.И. Исмаилов, Л.Б. Нугманова, М.М. Рашитов, М.Т. Кулиббетов, Н.А. Алимджанов, Б.Х. Бабаханов. Динамика йододефицитных состояний в Узбекистане. // Международный эндокринологический журнал №4(16) 2012. С 142-145.
2. Исмаилов С.И., Исламов Р., Расулов С.Ф., Нугманова Л.Б., Насирова Н. Узбекистон Республикасида йод танқислиги холатларини кимевий ва биокимевий жихат- дан баҳолаш» // Проблемы биологии и медицины. - 2003. № 2. С. 3-8.
3. Воскобойников В.В., Кузнецов Н.С., Ванушко В.Э. Отдаленные результаты хирургического лечения больных многоузловым эутиреоидным зобом. // Материалы IX Российского симпозиума по хирургической эндокринологии. Челябинск 2000; С. 90-94.
4. Гольцева Т.А., Самодурова М.Г., Долгов А.Б. и др. Лабораторная диагностика субклинических форм гипотиреоза в эндемическом зобном очаге. // Проблемы эндокринологии 1997; №4: С. 30-31.
5. Bradley E.L., Liechty R.D. Modified subtotal thyroidectomy for Grave's disease // Am. J. Surg. -1998- Vol.142, №4 P. 535.
6. Suliman N.N., Graversen H.P., Blichert-Toft M. Surgical treatment of benign- recurrent goiter. Technique, complication and permanent sequelae // Ugeskrift for Laeger. - 2009. - Vol. 156, № 2. - P. 165-169.
7. Tan G.H. Solitary thyroid nodule. Comparison between palpation and ultrasonography // G.H. Tan, H. Gharib, C.C. Reading. //Archives of Internal Medicine. - 1995. - Vol.155, №22. - P. 2418-2423.

ЭКГ ОТВЕДЕНИЯ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ, ИЛИ ПОЧЕМУ ЗУБЦЫ В ОТВЕДЕНИИ AVR НАПРАВЛЕННЫ ВНИЗ Клюева И.А.¹, Козьмин-Соколов Н.Б.²

¹Клюева Инга Александровна - преподаватель;

²Козьмин-Соколов Николай Борисович - кандидат медицинских наук, преподаватель,
Санкт-Петербургский медицинский колледж №2,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье обсуждаются основные электрокардиографические отведения, их взаимосвязь, а также особенности регистрации ЭКГ в формате Кабрера.

Ключевые слова: электрокардиограмма, ЭКГ отведения, формат Кабрера.

ECG LEADS AND THEIR RELATIONSHIP, OR WHY THE WAVES IN LEAD AVR ARE DIRECTED DOWNWARD Klyueva I.A.¹, Kozmin-Sokolov N.B.²

¹Klyueva Inga Alexandrovna, Lecturer;

²Kozmin-Sokolov Nikolay Borisovich - Candidate of Medical Sciences, Lecturer,
ST. PETERSBURG MEDICAL COLLEGE № 2,
ST. PETERSBURG

Abstract: The article discusses the main electrocardiographic leads, their relationship, as well as the features of ECG recording in the Cabrera format.

Key words: electrocardiogram, ECG leads, Cabrera format.

Эпиграф. Введение - это часть книги, которую пишут последней, ставят первой, и которую почти никто не читает.

А. Лотка, 1925 – американский математик

Электрокардиография за последние 70 лет стала важнейшим диагностическим методом, которому посвящены десятки учебников, монографий и статей [1, 2]. Вместе с тем, на некоторые физические основы метода, излагаемые в вводной части, студенты не обращают внимания, хотя их понимание имеет важное значение. В ряде учебников по ЭКГ эти вопросы не освещаются или изложены настолько сложно, что вызывают неприятие у читающего.

ЭКГ представляет собой запись разницы электрических потенциалов с поверхности тела, которая возникает вследствие биоэлектрических процессов, происходящих в сердце. Электрокардиографическое отведение, по сути, - это 2 точки, с которых регистрируется ЭКГ. Очевидно, что подводя электроды к любым 2 точкам тела можно зарегистрировать ЭКГ (кроме точек, имеющих одинаковый потенциал). Однако анализировать такую ЭКГ будет достаточно сложно вследствие отсутствия разработанных критериев. В связи с этим в электрокардиографии договорились о выборе определенных точек, с которых снимается ЭКГ.

В настоящее время считаются общепризнанными 12 отведений. Современные электрокардиографы сконструированы таким образом, что медицинскому работнику не приходится «заморачиваться» с каких точек записывается ЭКГ в том или ином отведении – достаточно правильно расположить электроды (это подробно описано в литературе) и выбрать на панели приборов соответствующее отведение или автоматическую запись. Однако, с каких точек происходит запись ЭКГ в том или ином отведении имеет важное теоретическое значение.

При записи ЭКГ в отведении I регистрируется разность электрических потенциалов между электродом с желтой маркировкой и электродом с красной маркировкой. Учитывая, что электрод с желтой маркировкой устанавливается на левую руку, а электрод с красной маркировкой - на правую, можно записать следующее уравнение: $I = L - R$, где L - потенциал левой руки, R - потенциал правой руки.

Соответственно: $II = F - R$; $III = F - L$, где F - потенциал левой ноги. Электрод с черной маркировкой, накладываемый на правую ногу, является электродом заземления, с него потенциалы не снимаются. Таким образом:

$$I = L - R; \quad II = F - R; \quad III = F - L.$$

Проведем несложные арифметические действия:

$I + III = L - R + F - L = F - R = II$. Следовательно, ЭКГ, снятая в II отведении, является суммой ЭКГ, снятой в I и III отведениях, т.е. $II = I + III$.

При регистрации усиленных отведений от конечностей два электрода на конечностях соединяются и регистрируется разность потенциалов между оставшейся конечностью и потенциалом объединенных конечностей. По законам физики этот потенциал представляет среднее арифметическое тех точек, которые объединены общим проводником. Таким образом:

$$aVR = R - (L + F)/2; \quad aVL = L - (R + F)/2; \quad aVF = F - (R + L)/2$$

Усиленные отведения от конечностей жестким (чисто арифметическим) образом связаны со стандартными отведениями. Покажем это на примере отведения aVR.

$aVR = R/2 + R/2 - L/2 - F/2 = (R - F)/2 + (R - L)/2$, R - F – это «перевернутое» отведение II, a R-L – «перевернутое» отведение I; т.е. $aVR = (-II)/2 + (-I)/2$ или $aVR = -(I + II)/2$.

Таким образом, фактически aVR – это «перевернутая» полусумма отведений I и II. Становится понятным почему в норме в aVR зубцы ЭКГ направлены в основном вниз. Аналогичным образом можно вывести связь aVL и aVF и стандартных отведений:

$$aVL = (I - III)/2; aVF = (II + III)/2$$

Взаимосвязь отведений от конечностей чисто математическая, она не зависит от того, болен или здоров человек, худой или полный, взрослый или ребенок и т.д. Она легко проверяется на любой пленке.

Так, на рис. 1 приведена ЭКГ, зарегистрированная в 6 отведениях от конечностей. В отведении I алгебраическая сумма зубцов комплекса QRS равна +2 мм (зубец Q отсутствует, R 3 мм, S -1мм). В отведении II эта сумма равна +8 мм (зубцы Q и S отсутствуют, зубец R 8 мм).

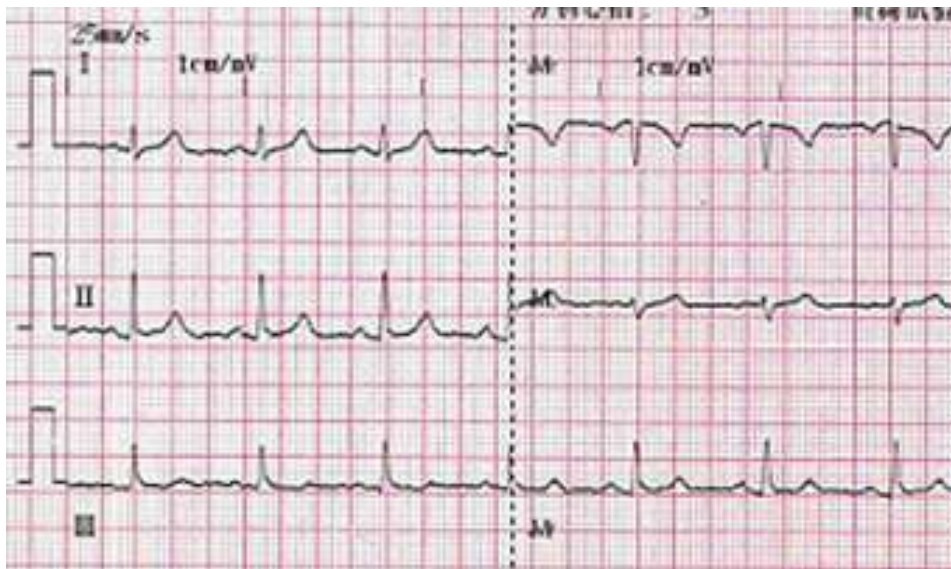


Рис. 1. Пример нормальной ЭКГ, зарегистрированной на 3-х канальном электрокардиографе. Объяснение в тексте.

В отведении III алгебраическая сумма зубцов комплекса QRS равна +6 мм (зубец Q -1 мм, зубец R +7 мм). Таким образом, 2+6=8, или II = I + III. Аналогичным образом можно рассчитать, например, алгебраическую сумму зубцов комплекса QRS в отведении aVF. Расчет по формуле $aVF = (II + III)/2$ показывает, что она должна составлять 7мм $[(6+8)/2]$, что подтверждается на данной ЭКГ - в aVF зубцы Q и S отсутствуют, зубец R 7 мм. Следует отметить, что необходимо учитывать именно алгебраическую сумму зубцов комплекса QRS, т.к. вершины зубцов в разных отведениях по времени могут не совпадать – хотя различия весьма незначительны и составляют десятые доли миллисекунды, но они могут сказываться на конечном результате. При нарушениях внутрижелудочковой проводимости данные математические формулы также работают, однако при широких комплексах QRS следует учитывать площадь зубцов. Таким образом, зная вид ЭКГ только в каких-либо двух отведениях от конечностей, можно, путём сложения/вычитания, найти вид ЭКГ в остальных четырёх отведениях. Однако этот факт не исключает обязательного анализа ЭКГ во всех 6 отведениях от конечностей.

Отметим также, что термин «усиленные однополюсные отведения от конечностей», применяемый к отведениям aVR, aVL, aVF, по нашему мнению, выбран не совсем удачно – с одной точки зарегистрировать разность потенциалов, т.е.

снять ЭКГ, не получится, а амплитуда зубцов ЭКГ в этих отведениях существенно не отличается от амплитуды зубцов в стандартных отведениях.

Формат ЭКГ в aVR заметно отличается от такового в остальных 5 отведениях от конечностей – зубцы R становятся зубцами Q (QS), элевация ST становится депрессией и т.д. Это в некотором смысле затрудняет интерпретацию ЭКГ. Такой подход сложился исторически (усиленные однополюсные отведения от конечностей предложены Гольдбергером в середине 20 века) и применяется в большинстве стран мира, в том числе РФ. Однако, в Швеции свыше 30 лет используется регистрация ЭКГ в формате Кабрера, при котором вместо отведения aVR записывается отведение -aVR, т.е. перевернутое отведение aVR. В отведении -aVR ЭКГ имеет более привычный вид, что улучшает диагностику ишемии/инфаркта боковой и нижней стенок левого желудочка и делает маловероятным частое пренебрежение aVR. Большинство современных электрокардиографов имеет функцию регистрации ЭКГ как в обычном формате, так и в формате Кабрера. Отметим, что в формате Кабрера изменена также последовательность записи отведений. При классической записи последовательность отображения отведений следующая: I, II, III, aVR, aVL, aVF; при использовании формата Кабрера отведения записываются в следующем порядке: aVL, I, -aVR, II, aVF, III. Это, по мнению некоторых авторов [3, 4], упрощает расчет положения электрической оси сердца и оценку ишемии миокарда боковой и нижней стенок левого желудочка. Однако, скорее, это дело привычки.

ЭКГ, зарегистрированная в грудных отведениях, представляет разность потенциалов между определенной точкой на грудной клетке - обозначается как C (от *chest*, грудь) и общим проводником объединяющим 3 точки на конечностях. Следовательно: $V = C - (L+R+F)/3$. ЭКГ в грудных отведениях, естественно, не выводится из ЭКГ, снятой в отведениях от конечностей. Грудные отведения, записанные в классическом формате и формате Кабрера, не различаются.

Для регистрации ЭКГ в отведениях от конечностей электроды накладываются на дистальную часть предплечий или голеней (в соответствии с цветовой маркировкой), однако место наложения электродов в пределах конечностей не принципиально – ЭКГ меняться не будет. При регистрации грудных отведений, помимо наложения электродов на конечности, необходимо установить электрод в определенной точке на поверхности грудной клетки. Наложение электродов на грудную клетку должно осуществляться в строго указанные в литературе точки – смещение грудного электрода на 1-2 см приведет к определенному искажению ЭКГ в соответствующем отведении и затруднит анализ ЭКГ.

Помимо 12 общепринятых отведений предложены и ряд других – по Небу, по Франку, пищеводные, внутрисердечные и некоторые другие отведения, которые используются в специальных случаях.

Список литературы / References

1. Орлов В.Н. Руководство по электрокардиографии / 9-е изд., испр., М.: Медицинское информационное агентство, 2017. 560 с.
2. O'Keefe Jr.J.H. et al The complete guide to ECGs / 4th ed., Burlington: Jones & Bartlett Learning, 2016. 616 p.
3. Lam A. et al The classical versus the Cabrera presentation system for resting electrocardiography. // J. Electrocardiol. 2015; V. 48(4). – p. 476-482.
4. Lindow T. et al Why complicate an important task? An orderly display of the limb leads in the 12-lead electrocardiogram and its implications for recognition of acute coronary syndrome // BMC Cardiovascular Disorders. 2019; V. 19: Article number: 13.

КЛИНИЧЕСКИЕ, ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗА В ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ РЕГИОНАХ ПРИАРАЛЬЯ

Маткурбанов Х.И.¹, Сапарбаев С.Б.²

¹Маткурбанов Хамдамбек Илхамбекович – ассистент, кафедра инфекционных болезней эпидемиологии и фтизиатрии, Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия;

²Сапарбаев Сарварбек Бекпулатович – врач фтизиатр, Центр фтизиатрии и пульмонологии Хорезмской области, г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: туберкулез очень древняя смертельная болезнь. Туберкулез распространен повсеместно. По данным Всемирной Организации Здравоохранения туберкулез глобальная угроза здоровью людей. На планете ежегодно появляется 8 млн новых случаев заболевания. Смерть от туберкулеза уносит жизни около 3 млн человек Эпидемическая обстановка по туберкулезу и в настоящее время остается напряженной.

Ключевые слова: туберкулез, эпидемия, экология, особенность, неблагополучный регион.

CLINICAL AND EPIDEMIOLOGICAL FEATURES OF TUBERCULOSIS IN ECOLOGICALLY DISADVANTAGED REGIONS OF THE ARAL SEA REGION

Matkurbanov X.I.¹, Saparbayev S.B.²

¹Matkurbanov Hamdambek Ilkhambekovich – Assistant, DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES, EPIDEMIOLOGY AND PHTHISIOLOGY, URGENCH BRANCH TASHKENT MEDICAL ACADEMY;

²Saparbayev Sarvarbek Bekpulatovich – phthisiologist, THE CENTER OF PHTHISIOLOGY AND PULMONOLOGY OF THE KHOREZM REGION, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: tuberculosis is a very ancient deadly disease. Tuberculosis is widespread everywhere. According to the World Health Organization, tuberculosis is a global threat to human health. There are 8 million new cases of the disease on the planet every year. Tuberculosis deaths claim the lives of about 3 million people. The epidemic situation for tuberculosis remains tense at the moment.

Keywords: tuberculosis, epidemic, ecology, feature, disadvantaged region.

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10402

Актуальность: Туберкулез инфекционное и социальное заболевание. По значимости источником инфекции является больной туберкулезом человек и крупный рогатый скот [1]. Эпидемиология туберкулеза изучает источники, пути передачи инфекции, распространенность туберкулеза как инфекционного заболевания среди всего населения и наиболее уязвимых групп населения [2]. Однако важной особенностью туберкулезной инфекции является неразрывная связь с социальными условиями: материальным и культурным уровнем жизни людей, плотностью населения, жилищными условиями, процессами миграции, состоянием здравоохранения, экологии [3]. Туберкулез это одновременно и инфекционное, и социальное заболевание [4]. Основным источником заражения является человек, страдающий туберкулезом легких и выделяющий палочки Коха при кашле, чиханье, с

капельками слюны при разговоре [5]. Больные внелегочными формами туберкулеза туберкулез почек, мочевыводящих путей, свищевые формы туберкулеза костей и суставов, периферических лимфатических узлов [6, 7] также считаются опасными, так как могут выделять палочки Коха с мочой, отделяемым из свищей. По значимости источником инфекции является больной туберкулезом крупный рогатый скот [8, 9]. Реже источниками могут быть куры, свиньи, овцы, верблюды, кошки, собаки. Основными путями заражения туберкулезом являются аэрогенный, алиментарный, реже контактный. Как известно, инфекционный процесс является результатом взаимодействия возбудителя и организма человека [10]. В эпидемиологических исследованиях важное место занимает изучение восприимчивости человека к туберкулезной инфекции. Человек обладает высокой естественной сопротивляемостью к туберкулезу [11, 12]. Однако сопротивляемость на протяжении жизни неодинакова и на заболеваемость туберкулезом влияют пол, возраст, сопутствующие заболевания, условия жизни. Но как ни важны индивидуальные особенности каждого человека, эпидемиология туберкулеза изучает общие закономерности, определяющие распространение туберкулеза среди населения или его отдельных групп. Этим отличается эпидемиологический подход к проблеме туберкулеза от клинического подхода. Клинический подход изучает индивидуума – больного человека. С этих позиций очень важно выделить среди населения группы людей с наибольшей восприимчивостью к туберкулезу. Их принято трактовать как группу населения с повышенным риском развития туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза сложна и своеобразна по сравнению с другими инфекциями в силу особенностей туберкулеза. Первая встреча человека с палочками Коха чаще всего заканчивается благополучно, без развития заболевания. Патологические изменения, как правило, ограничиваются небольшими поражениями во внутригрудных лимфатических узлах без дальнейшего распространения. Однако проникшие в организм палочки Коха в течение многих лет, а иногда всей жизни человека) остаются жизнеспособными, но не размножаются персистируют. Заболевание же может развиваться под влиянием неблагоприятных факторов спустя много лет. Человек может оставаться инфицированным микобактериями туберкулеза, будучи практически здоровым всю жизнь. С возрастом увеличивается число инфицированных туберкулезом людей. В то же время клинические признаки туберкулеза многообразны и неопределенны, а у 10-15% больных вовсе отсутствуют, что затрудняет своевременное распознавание болезни. Заболевший может распространять инфекцию задолго до того, как у него самого распознают заболевание. Путем расчетов установлено, что в настоящее время не выявленный больной заразной формой туберкулеза за 1 год может заразить 12 и более людей. Чтобы выяснить эпидемиологическую ситуацию на какой-либо территории, дать оценку распространенности туберкулеза, оценить проводимые мероприятия изучают эпидемиологические показатели: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность, пораженность. Инфицированность отражает объем резервуара инфекции и характерные тенденции ее рассеивания. Инфицированность населения выражается в процентах – это отношение числа лиц, положительно реагирующих на туберкулин, к числу всех обследованных за исключением лиц с поствакцинальной аллергией. Инфицированность показывает распространенность туберкулезной инфекции среди населения. Этот показатель увеличивается с возрастом, у людей к 40 годам инфицированность достигает 80-90%. Установлено, что в настоящее время более трети человечества инфицированы палочками Коха. Доказано, что 5-10% инфицированных людей могут заболеть туберкулезом в течение жизни. Практически важно установить первичное инфицирование у детей и подростков, которое во фтизиатрии называется виражом туберкулиновой пробы. Если виражным детям провести химиопрофилактику изониазидом, то можно предотвратить переход инфицирования в заболевание. По данным многих авторов, 80-90% вновь выявленных

больных относятся к группе ранее инфицированных. Наибольшее значение имеет показатель заболеваемости туберкулезом. Этот показатель исчисляется по числу впервые зарегистрированных больных в течение текущего года на каждые 100 тыс. населения. По показателю заболеваемости судят об эпидемиологической ситуации в регионе. Эпидемиологическая обстановка расценивается как благоприятная при показателе заболеваемости не превышающем 30 случаев на 100 тыс. населения, неблагоприятная – при показателе, превышающем 30 случаев и напряженная – свыше 90 случаев на 100 тыс. населения. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в мире регистрируется 8 млн. 800 тыс. больных туберкулезом. В заболеваемости туберкулезом органов дыхания выражены половые различия: заболеваемость туберкулезом лиц мужского пола преобладает над заболеваемостью женщин. Наиболее поражаемый возраст у мужчин старше 40 лет. Женщины заболевают чаще в возрасте 20-30 лет детородный период и в возрасте старше 50-59 лет климактерический период. При внелегочном туберкулезе существует обратная закономерность заболеваемости по полу. Внеотракальным туберкулезом чаще болеют женщины. Конечно, заболеваемость в регионах зависит от условий жизни, питания, наличия у людей факторов повышенного риска по заболеванию туберкулезом. В 80 годы XX века были достигнуты значительные успехи в борьбе с туберкулезом. Этому способствовали регулярное обследование населения флюорографическим методом и методом туберкулинодиагностики, обязательная вакцинация БЦЖ новорожденных, проведение химиопрофилактики людям с повышенным риском заболевания, применение высоко активных противотуберкулезных препаратов (изониазида, рифампицина, пипразинамида для лечения. Эти мероприятия привели к значительному улучшению эпидемиологической обстановки в мире. По прогнозам ВОЗ в последующие 50 лет туберкулезом заболеют полмиллиарда человек. При этом у многих из них заболевание окажется практически неизлечимым, т.к. будет вызвано полирезистентными формами палочек Коха. Появилась еще одна проблема – СПИД. Туберкулез и СПИД – страшное сочетание. Возбудитель СПИД, а – ВИЧ разрушает иммунную систему человека, делая его беззащитным перед палочками Коха. В настоящее время 5,6 млн. человек инфицированы ВИЧ и туберкулезом одновременно. А среди причин смерти у ВИЧ-инфицированных туберкулез занимает первое место. У больных туберкулезом все чаще обнаруживаются лекарственноустойчивые штаммы ко многим препаратам, что отмечено во всех странах. Очень напряженной характеризуется эпидобстановка в исправительно-трудовых учреждениях, увеличился показатель смертности населения от туберкулеза, увеличилось число деструктивных форм, участились случаи остро прогрессирующих форм, особенно казеозной пневмонии с наличием быстро развивающихся каверн, захватывающей 2-3 и более долей легких. Самыми важными являются: раннее и своевременное выявление больных туберкулезом. Также учет всех больных туберкулезом лиц, зачисленных в группы повышенного риска по заболеванию и рецидиву, лиц с сомнительной активностью туберкулеза. Необходимо проведение больным полноценного лечения до достижения клинического излечения с минимальными остаточными изменениями в пораженном органе и восстановлением нарушенных функций организма. Необходимо проведение профилактических мероприятий, которые включают вакцинацию, ревакцинацию вакциной БЦЖ, химиопрофилактику, оздоровление очагов туберкулезной инфекции, проведение профилактической работы на промышленных предприятиях. За всеми больными и лицами повышенного риска ведется активное наблюдение и проведение в отношении каждого человека дифференцированных лечебных и профилактических мероприятий, предусмотренных диспансерной группировкой. Для унифицированного диспансерного наблюдения выделены 8 групп учета. В зависимости от группы диспансерного учета наблюдение ведется от 1 года до нескольких лет. Некоторые больные наблюдаются пожизненно.

Список литературы / References

1. МУЛЬТИРЕЗИСТЕНТНЫЙ ТУБЕРКУЛЕЗ: НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ Материалы международной научно-практической конференции / 2016.
2. Колосов А.А., Донченко Н.А., Пашикевич Д.И., Важов А.И. ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ КОРОВ НА СРОКИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ ПУНКТОВ/ Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2004. № 3 (153). С. 99-100.
3. Аскарлова Р.И. Меры усиления борьбы с туберкулезом в Хорезмском регионе. Журнал кардиореспираторных исследований, 2021 год - 2(№3), 45–48. <https://doi.org/10.26739/2181-0974-2021-3-8>.
4. Аскарлова Р.И. (2023). Роль генетических факторов в развитии туберкулеза у больных. Журнал биомедицины и практики 2021 год 1(3/1), стр. 435–439. <https://doi.org/10.26739/2181-9300-2021-3-66>.
5. Гиреев Т.Г., Гусейнов Г.К., Ханалиев В.Ю., Мамаев И.А., Пахиева Х.Ю., Муталимов М.А., Адзиев А.А., Тагирова П.И. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ/В сборнике: Актуальные вопросы инфекционных болезней в клинике и эксперименте. Сборник научных трудов юбилейной XXI -й Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Д.Р. Ахмедова. 2016. С. 48-52.
6. Аскарлова Р.И. Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии. 2020г. Москва <https://znanium.com/catalog/document?id=358336>.
7. Аскарлова Р.И. Туберкулез почек в Хорезмской области. Журнал вестник врача, 2020 г. - 1(3), стр. 16–19. https://inlibrary.uz/index.php/doctors_herald/article/view/1999.
8. Коломиец В.М., Рачина Н.В., Рубанченко Д.О. ПЕНИТЕНЦИАРНЫЙ ТУБЕРКУЛЕЗ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ РЕОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБ ФСИН / Фтизиатрия и пульмонология. 2016. № 1 (12). С. 40-41.
9. Аскарлова Р.И. Мониторинг заболеваемости детей первичным туберкулезом в Хорезмской области. Re-health journal – 2021 г., №2(10) – с. 238-242.
10. Аскарлова Р.И. Массовое флюорографическое обследование населения Хорезмской области в целях выявления туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование – 2023 г. - №1 (89) – стр. 86-89.
11. Агарёв А.Е., Здольник Т.Д., Баранова Н.Ю. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ / сборник: Здоровоохранение: образование, наука, инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70-летию Рязанского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова. под редакцией Р.Е. Калинина. 2013. С. 386-389.
12. Мушкин А.Ю., Ватутина В.В., Евсеев В.А., Малярова Е.Ю., Бойченко В.А. КОСТНЫЙ ТУБЕРКУЛЕЗ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ГРАНУЛЕМАТОЗНОЙ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ (РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЕРИИ СЛУЧАЕВ) Туберкулез и болезни легких. 2014. Т. 91. № 8. С. 76-77.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хасанова М.Ф.¹, Атаджанова О.Н.², Худойбергенов Р.Т.³

¹Хасанова Мохира Фархадовна – ассистент,

²Атаджанова Ойдин Нуруллаевна – ассистент,

³Худойбергенов Расулбек Тураевич – ассистент,

кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и фтизиатрии,

Ургенчский филиал, Ташкентская медицинская академия,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: наиболее значимыми социальными факторами для развития туберкулеза населения в Хорезмской области являются низкий уровень жилищных условий, плохое питание, миграция, бедность, отсутствие работы, отсутствие постоянного места жительства, пребывание в тюрьме. Туберкулез это глобальная угроза здоровью населения планеты. Граждане находящиеся в местах лишения свободы, являются группой высокого риска по туберкулезу в любой стране планеты.

Ключевые слова: туберкулез, социальные факторы, заболеваемость, экономика, население, подростки, Хорезмская область.

COMPARATIVE ANALYSIS OF SOCIAL AND ECONOMIC FACTORS OF TUBERCULOSIS DEVELOPMENT AMONG SCHOOL-AGE ADOLESCENTS

Xasanova M.F.¹, Atadjanova O.N.², Xudoyberganov R.T.³

¹Xasanova Moxira Farhadovna – assistant,

²Atadjanova Oydin Nurullayevna – assistant,

³Xudoyberganov Rasulbek Turayevich – assistant,

DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES, EPIDEMIOLOGY AND PHTHISIOLOGY.

URGENCH BRANCH, TASHKENT MEDICAL ACADEMY

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the most significant social factors for the development of tuberculosis in the Khorezm region are low living conditions, poor nutrition, migration, poverty, lack of work, lack of permanent residence, and stay in prison. Tuberculosis is a global threat to the health of the world's population. Citizens in prison are a high-risk group for tuberculosis in any country on the planet.

Keywords: tuberculosis, social factors, morbidity, economy, population, adolescents, Khorezm region.

DOI: 10.24411/2312-8089-2024-10403

Актуальность: туберкулез как опасное заболевание продолжает оставаться одной из важнейших проблем здравоохранения в мире [1, 2]. Республика Узбекистан относится к числу стран с неблагоприятной ситуацией по туберкулезу из-за устойчивых форм палочек Коха. Эпидемия туберкулеза становится тяжелой. Ежегодно туберкулез уносит больше человеческих жизней, чем любое другое инфекционное заболевание в целом [3]. Старинное заболевание туберкулез не удалось ликвидировать ни в одной стране мира [4]. Неблагоприятные социальные экономические условия в стране привели к ухудшению эпидемической ситуации по туберкулезу в мире. К настоящему времени общее количество больных туберкулезом на планете достигает больше 50 миллионов. И если не пересмотреть ситуацию в

отношении борьбы с туберкулезом, то в течение ближайших 30 лет заболеют туберкулезом не менее 90 миллионов человек, а более 30 миллионов умрут от этого коварного заболевания [5]. По данным Всемирной организации здравоохранения, туберкулез остается второй по значимости причиной смерти от какого-либо одного инфекционного агента, уступая онкологии и ВИЧ. По подсчетам ученых в мире в 2011 году 8 миллионов человек заболели туберкулезом и 1,4 миллиона человек умерли от этой болезни [6]. Широкое распространение туберкулеза является одной из основных причин низкой эффективности лечения и высокой смертности от туберкулеза [7]. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в Республике Узбекистан остается напряженной, несмотря на улучшение в течение последних лет показателей заболеваемости, распространенности и наметившуюся тенденцию к их улучшению [8, 9]. Туберкулез как инфекционное и социально значимое заболевание и сегодня представляет глобальную угрозу общественному здоровью в мире [10]. Так как продолжает оставаться одной из серьезнейших проблем для здравоохранения во всем мире. В настоящее время основной угрозой эффективности мероприятий, направленных на улучшение эпидемической ситуации является распространение туберкулеза, вызванного лекарственно устойчивыми палочками Коха. Наличие у большого туберкулезом легких лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза существенно снижает эффективность проводимого лечения. Приводит к формированию хронических форм, повышает показатели инвалидности и смертности в стране и в Хорезмской области.

Цель данного исследования: провести анализ опроса больных, получающих лечение в противотуберкулезном диспансере Хорезмской области для разработки рекомендации по снижению заболеваемости туберкулезом. Еще в начале последнего десятилетия XX в. Всемирная организация здравоохранения объявила туберкулез глобальной угрозой здоровью в связи с тем, что ежегодно появляется около 8млн новых случаев заболевания. Смерть от туберкулеза уносит жизни больше 2 млн человек в год [11, 12]. Эпидемическая обстановка по туберкулезу и в настоящее время остается напряженной. При положительной динамике эпидемических показателей в последнее десятилетие в Хорезмской области регистрируется рост доли туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью возбудителя туберкулеза. Особую проблему составляет туберкулез с широкой лекарственной устойчивостью. Данные за последние 4 года свидетельствуют о неблагоприятной тенденции развития этого процесса, причем темпы его развития опережают распространение устойчивых форм. Среди повторных случаев лечения показатель распространения устойчивых форм туберкулеза достиг 10%, что предполагает наличие тенденции к неуправляемому процессу распространения, как это было с ситуацией распространения устойчивых форм туберкулеза. Сохраняющийся резервуар туберкулезной инфекции, недостаточная эффективность терапии туберкулеза заставляют концентрировать внимание противотуберкулезной службы на направлениях, влияющих на эпидемиологический процесс, и возможности прогнозирования развития эпидемии туберкулеза. Непрерывный рост случаев туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью является серьезной проблемой для глобального здравоохранения.

Материалы исследования: изучение истории болезни из архива Хорезмского областного противотуберкулезного диспансера. Из данных истории болезни диспансера проведена комплексная оценка демографических, социальных, экономических, поведенческих факторов риска, влияющих на высокую распространённость туберкулеза в Хорезмской области. Проведен статистический анализ влияния социально-экономической обстановки в области на эпидемиологические показатели по туберкулезу. Из архива Хорезмского областного противотуберкулезного диспансера выборочно были выведены и изучены следующие факторы риска - возраст, пол, местность проживания, уровень образования, занятость, уровень дохода, бездомность, история лишения свободы, курение, злоупотребление

наркотиками и алкоголем. В большинстве исследований сообщается, что такие факторы, как проживание в сельской местности, бездомность, история тюремного заключения, низкий уровень образования, занятость, низкий уровень дохода, курение, злоупотребление наркотиками и алкоголизм, являются факторами риска, тесно связанными с распространённостью устойчивых форм. Устойчивый туберкулез во всем мире, значительно увеличивая риск заражения и развития тяжелыми формами туберкулеза. В то же время, роль таких демографических факторов, как возраст и пол, остаётся неоднозначной. Образовательные и профилактические программы должны быть усилены с упором на пациентов, входящих в выявленные группы риска. Одновременно с этим, неоднозначные факторы риска должны быть подвергнуты дальнейшему изучению и контролю. Данные меры позволят снизить развитие вторичной устойчивой формы среди больных туберкулёзом и первичное заражение здоровых людей. Изучение влияния социально-экономических факторов на заболеваемость, распространённость и смертность от туберкулеза в Калужской области. Проведен статистический анализ влияния социально-экономической обстановки в области на эпидемиологические показатели по туберкулезу.

Результаты исследования и обсуждения: выявлены социально-экономические показатели, достоверно оказывающие влияние на заболеваемость, распространённость и смертность населения от туберкулеза. Выводы: установленные зависимости подтверждают социально-экономическую обусловленность проблемы туберкулеза. Туберкулез является остронаправленным социальным заболеванием. Заболеваемость, распространённость и смертность населения от туберкулеза представляют собой важные эпидемиологические показатели, характеризующими ситуацию по данной туберкулезной инфекции. Определенный вклад в формирование вышеуказанных показателей вносят наряду с демографическими и медико-организационными, социально-экономические факторы. Изучение влияния социально-экономических факторов на заболеваемость, распространённость и смертность от туберкулеза. Для выявления влияния на заболеваемость, распространённость и смертность от туберкулеза были взяты статистические данные по этим показателям. Источником средств существования лишь у половины больных является постоянная работа на производстве. У трети – временная работа. В анамнезе жизни у пациентов выявляются такие социальные факторы риска развития туберкулеза. Тяжелый физический труд, сменная работа, распад семьи, работа во вредных условиях, без трудовых отпусков, неквалифицированный труд, плохое питание. Изучена заболеваемость туберкулезом лиц с различным семейным положением, что позволило сделать вывод о том, что заболеваемость разведенных и, более того, одиноких мужчин в 4 раза превышает заболеваемость женатых. К причинам, вызвавшим повышенную заболеваемость одиноких, относят неблагоприятные социальные и жилищные условия. Психические стрессы, связанные с бракоразводными делами. В качестве одной из основных причин сложностей борьбы с туберкулезом эксперты Всемирной организации здравоохранения рассматривают усиление миграционных процессов в обществе. При этом значимыми оказываются все виды миграции (вынужденная, внешняя, внешняя трудовая, незаконная и внутренняя), увеличение риска заражения туберкулезом пропорционально усилению процессов миграции. Приведенные факты свидетельствуют о том, что мигрирующее население неизбежно является резервуаром туберкулезной инфекции, и миграция оказывает существенное неблагоприятное влияние на эпидемиологию туберкулеза. В области высока доля лиц, не имеющих работы. Ежегодно отмечается увеличение в структуре заболевших туберкулезом неработающих трудоспособного возраста. По данным официальной статистики, лица, не имеющие работы, составляют значительную долю впервые выявленных больных туберкулезом, что стало особенно заметно в кризисные годы. При исследовании уровня бедности выявлено, что сочетание изменений в питании и демографии, имевших место в течение десятилетия. Социальные и экологические

потрясения, межрегиональные военные конфликты значительно увеличивают число лиц без определенного места жительства. Существенное влияние на эпидемическую ситуацию по туберкулезу оказывают и контингенты с тюремным заключением. Лица, содержащиеся в местах лишения свободы, являются группой высокого риска по туберкулезу в любой стране мира. Регистрируемая заболеваемость туберкулезом в пенитенциарных учреждениях намного выше.

Выводы: из исследований наиболее значимыми социальными экономическими факторами являются бедность, отсутствие работы, низкий уровень образования, миграция, отсутствие постоянного места жительства, пребывание в исправительно-трудовых учреждениях, несбалансированное питание. Основными причинами, способствующим развитию туберкулеза больные назвали перенесенные простудные заболевания, курение и неблагоприятные условия труда и быта. На современном этапе туберкулез представляет собой одну из серьезнейших угроз здравоохранению в мировом масштабе. Туберкулез является глобальной проблемой чрезвычайного характера. Для ее решения необходимо объединить усилия здравоохранения, государства, общества, направить колоссальные средства на борьбу с туберкулезом. Уделить особое внимание профилактической работе. Для выявления наиболее значимых медико-социальных факторов риска, влияющих на частоту возникновения туберкулеза.

Список литературы / References

1. *Галстян А.С., Борисов С.Е., Сеницын М.В.* Применение бедаквилина у больных инфекцией ВИЧ / туберкулез / Туберкулез и социально-значимые заболевания. 2017. № 4. С. 53-54.
2. *Хертк В.К.* ТУБЕРКУЛЕЗ И КОМОРБИДНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ (СОСТОЯНИЯ)/В сборнике: Молодежь - Барнаулу. Материалы XVI научно-практической конференции молодых ученых. 2014. С. 668-669.
3. *Золотова А.Ю.* Туберкулез и его лечение глазами пациентов с инфекцией ВИЧ / Туберкулез. Социально значимые заболевания. 2019 год - №4. – С. 80.
4. *Рахимов А.К., Рахимова Г.К., Аскарова Р.И.* Остаточные изменения в легких у детей и подростков после перенесенного инфильтративного туберкулеза (обзор литературы) / Научный Аспект / 2024 год №2; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://na-journal.ru/2-2024-medicina/8863-ostatochnye-izmeneniya-v-legkih-u-detej-i-podrostkov-posle-perenesennogo-infiltrativnogo-tuberkuleza-obzor-literatury/> (дата обращения: 05.03.2024).
5. *Рахимов А.К., Рахимова Г.К., Аскарова Р.И.* Арт терапия исследование стилей литературных авторов с применением в творчестве ив живописи темы туберкулеза / Журнал Столыпинский вестник. 2024 год - №3.
6. *Askarova R., Polyakov K., Akulinina I.* A CAPILLARY ELECTROPHORETIC METHOD FOR THE ANALYSIS OF BUPIVACAINE AND ITS METABOLITES/Journal of Global Pharma Technology. 2020. Т. 12. № 6. С. 668-676.
7. *Рахимов А.К., Аскарова Р.И.* СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В БОРЬБЕ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ – 2023 год – стр. 419. / Под общей редакцией Е.С. Богомоловой – д-ра мед. наук, профессора, заведующего кафедрой гигиены, проректора по учебной работе ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России / Актуальные вопросы гигиенической науки: исторические аспекты и современные тенденции: сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 100-летию кафедры гигиены Приволжского исследовательского медицинского университета (Нижний Новгород, 20 декабря 2023 года). – Нижний Новгород: Издательство Приволжского исследовательского медицинского университета, 2023. – 424 с. Сборник материалов.

8. *Мальцева Б.М.* РАСПРОСТРАНЕНИЕ МИКОБАКТЕРИЙ В БЛАГОПОЛУЧНЫХ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ ХОЗЯЙСТВАХ [КОНТАМИНАЦИЯ МИКОБАКТЕРИЯМИ КОРМУШЕК, ПОИЛОК, СТЕН И ПОЛОВ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ФЕРМ] Ветеринария. Реферативный журнал. 2003. № 4. С. 1338.
9. *Аскарова Р.И.* МОНИТОРИНГ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВИЧНЫМ ТУБЕРКУЛЕЗОМ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ/Re-Health Journal. 2021. № 2 (10). С. 238-242. DOI: 10.24411/2181-0443.
10. *Лозовская М.Э., Клочкова Л.В., Васильева Е.Б., Мосина А.В., Яровая Ю.А., Быкова В.В.* ТУБЕРКУЛЕЗ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА / Педиатр. 2017. Т. 8. № S1. С. M194-M195.
11. *Аскарова Р.И.* ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДЕТСКОЙ ФТИЗИАТРИИ / Сер. Высшее образование. Москва, 2020. DOI: 10.12737/1082951.
12. *Аскарова Р.И.* Социально-значимый туберкулез у детей дошкольного возраста. Журнал Наука, техника и образование. 2023. № 1 (84). С. 82-85. DOI: 10.24411/2312-8267-2022-10104.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTPS://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ