

# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перминова А.В.

*Перминова Анастасия Валерьевна – студент,  
Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский  
государственный профессионально педагогический университет»,  
г. Нижний Тагил*

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие коммуникативных навыков их компоненты и группы. Рассмотрено развитие коммуникативных навыков младших школьников в условиях инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, инклюзивное образование, младшие школьники, внеурочная деятельность.

## DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Perminova A.V.

*Perminova Anastasia Valerievna – student,  
NIZHNY TAGIL STATE SOCIAL PEDAGOGICAL INSTITUTE (BRANCH) OF THE FEDERAL STATE BUDGETARY  
EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "RUSSIAN STATE VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY",  
NIZHNY TAGIL*

**Abstract:** the article discusses the concept of communication skills, their components and groups. The development of communication skills of younger schoolchildren in the conditions of inclusive education is considered.

**Keywords:** communication skills, inclusive education, primary school students, extracurricular activities.

Коммуникативные навыки - это коммуникативные умения людей, взаимодействующих друг с другом, то есть умение понимать себя и других, слушать собеседника, умение помогать друг другу в сложных ситуациях, умение устанавливать дружеские отношения

Коммуникация - это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению [4]. Универсальным средством коммуникации, предполагающим передачу и получение знаний, идей, мнений и чувств, является речь, с помощью которой передается информация и участники совместных действий влияют друг на друга.

Преобладает классификация Лисиной М.И. [5], на основании которой "общение" и "коммуникативная деятельность" считаются синонимами:

1. Объектом общения является другой человек, партнер по общению как субъект.
2. Потребность в общении заключается в желании познавать и оценивать других людей, а через них и с их помощью - самопознание и самоуважение.
3. Мотивы общения должны лежать в основе этих качеств личности и других людей, чтобы выяснить и оценить, какой человек взаимодействует с кем-то другим.
4. Коммуникативное действие - это единица коммуникативной деятельности, целостный акт, направленный на другого человека и обращенный к нему как к объекту.
5. Коммуникативная задача - это цель, которая в данных конкретных условиях направлена на достижение различных действий, выполняемых в процессе коммуникации.
6. Средство коммуникации - это операция, посредством которой выполняются коммуникативные действия.
7. Продукт контакта: образование материальной и духовной природы, возникающее в результате контакта

Выделяет три коммуникативные функции [6]:

1. Информационно-коммуникационный (обмен информацией)
2. Нормативно-коммуникативный (контроль поведения и контроль совместных действий в процессе взаимодействия)
3. Эмоционально-коммуникативный (контроль психической сферы человека)

Инклюзивное образование, предоставляющее равные возможности всем учащимся, помогает развить эти навыки у детей с разными способностями и потребностями.

Коммуникативные навыки включают в себя умение слушать, говорить, писать и читать, а также обращать внимание на собеседника, выражать свои мысли и эмоции, умение адекватно и четко отвечать на вопросы, а также умение работать в группе и разрешать конфликты. Дети с особыми образовательными потребностями могут испытывать трудности с развитием этих навыков, поэтому для прогресса им требуется особое внимание и поддержка.

Младшие школьники, особенно те, кто нуждается в инклюзивном образовании, могут испытывать трудности в общении. Таким образом, воспитательная работа включает в себя такие методы, как игра, беседа, диалог, опрос и другие формы взаимодействия с учащимися. Одним из основных компонентов этого процесса является создание благоприятной образовательной среды, поощряющей активное взаимодействие и коммуникацию между учащимися.

Важная функция развития коммуникативных навыков заключается в том, чтобы помочь младшим школьникам понять важность того, чтобы быть взволнованными чем-то, делиться своими мыслями и чувствами, а также слушать и уважать других. В то же время следует уделять внимание обучению детей понимать разницу между публичными и частными беседами и вежливо и адекватно отвечать на вопросы.

В то же время следует иметь в виду, что одним из показателей успешного коммуникативного развития является способность маленького ученика самостоятельно выступать публично и излагать свои мысли другим, излагать свои мысли, работать в команде и учитывать мнения и советы других. и способность выражать идеи

Игра является эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков младших школьников. Ролевые игры могут помочь детям развить способность вступать в беседу и интересоваться точкой зрения других людей.

Работа в парах или группах также важна. совместные проекты и задания позволяют младшим школьникам научиться сотрудничать, слушать и выражать свои мысли в присутствии других, уважать точку зрения других учащихся и стремиться к консенсусу.

Инклюзивное образование поддерживает этот тип адаптации и направлено на то, чтобы помочь учащимся развить свои коммуникативные и социальные навыки для эффективного общения с представителями различных культур и языковых групп.

Детям с особыми образовательными потребностями может потребоваться дополнительная поддержка и адаптация к учебным материалам. Учителя, работающие в интегрированных классах, должны быть готовы предоставить ребенку средства коммуникации, которые наилучшим образом отвечают его потребностям, такие как книги с персонажами или аудиозаписи.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивной образовательной среде - длительный и сложный процесс. При правильной организации образовательной среды и использовании различных подходов младшие школьники смогут развить свои коммуникативные навыки, обрести уверенность в себе и эффективно общаться с другими.

В заключение следует отметить, что развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивной образовательной среде - это процесс, требующий особого внимания и поддержки со стороны учителей и родителей. благодаря различным формам работы и выбору подходящей работы молодые студенты с разными способностями и потребностями смогут развить свои коммуникативные навыки и стать успешными и уверенными в себе людьми.

#### *Список литературы / References*

1. *Андреева Г.М.* Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.
2. *Годовникова Л.В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
3. *Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский; переводчики Н.П. Степанов, Д.Н. Корольков, А.А. Красновский.* — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456121> (дата обращения: 20.11.2021).
4. *Конжаспирова Г.М.* Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г.М. Конжаспирова, А.Ю. Конжаспиров. – М.: издат. центр «Академия», 2001. – 176 с.
5. *Лисина М.И.* Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; Под ред А.Г. Рузской. – М.: Институт практ. психологии, 2001. – 383 с.
6. *Ломов Б.Ф.* Системность в психологии: избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 3-е изд. - Москва: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 423 с
7. *Фурьева Т.В.* Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.