

# ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ВЫРАЖЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЧЕМУ-ЛИБО НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

## Кукатова О.А.

*Кукатова Ольга Алексеевна - кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра русской филологии,  
Национальный университет Узбекистана,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена особенностям развития речи на уроках русского языка при изучении способов выражения отношения к чему-либо. Упражнения, представленные в методической разработке, в большинстве своем имитируют какую-либо ситуацию общения в реальной жизни, вырабатывают способность использовать различные типы текстов (диалоги, монологи), соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника, аргументировать свою позицию, выражать удовлетворение, возражать, высказать мнение категорично либо допускать возможность другой точки зрения.

**Ключевые слова:** развитие речи, тип и система упражнений, иностранный язык, базовая конструкция.

## LEARNING WAYS TO EXPRESS ATTITUDES TO SOMETHING IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

### Kukatova O.A.

*Kukatova Olga Alekseevna – PhD in linguistics, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY, NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article is devoted to the peculiarities of speech development in Russian language lessons when studying ways of expressing attitudes to something. The exercises presented in the methodological development mostly imitate any communication situation in real life, develop the ability to use various types of texts (dialogues, monologues), agree / disagree with the interlocutor's opinion, argue their position, express satisfaction, object, express an opinion categorically or admit the possibility of something.

**Keywords:** speech development, type and system of exercises, foreign language, basic construction.

УДК 811.161.1

Изучение иностранного языка представляет собой сложную и неоднозначную проблему, помочь решить которую может комплексный подход, в основе которого система упражнений, способствующая формированию навыков устной и письменной речи. Речь идет как о содержательной стороне обучения (тематика занятий), так и способах обучения иностранному языку (имитация реальной ситуации в рамках урока) [1]. Усвоение лексическо-грамматического материала является поэтапным. На начальном этапе формируются навыки говорения, письма, чтения, аудирования (условно-речевые упражнения), которые затем уже развиваются в качестве умений (речевые упражнения) [2; 3; 4].

Целью представленного в статье **цикла уроков** является усвоение различных типов конструкций русского языка, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к чему-либо, а также использование их в ситуации реального речевого общения.

#### **Урок 1. Как выразить согласие**

**Выражения речевого этикета:** Да. Конечно. Разумеется. Безусловно. Несомненно. Да, это так. Правильно. Верно. Действительно. (Это) совершенно (абсолютно) правильно (верно). Конечно. Разумеется. Правильно. Безусловно. Вы (ты) прав (ы)(а). Иначе и быть не может. А как же иначе. Это само собой разумеется. Этого нельзя отрицать. С этим нельзя не согласиться. Против этого не возражишь (ничего не возражишь). В какой-то мере вы правы. То, что вы говорите, верно. Допустим. Пусть будет по-вашему.

**Упражнение 1.** Подтвердите правильность мнения вашего собеседника.

1. Вероятно, трудно учиться на вашем факультете? 2. Этот профессор – очень хороший лектор. 3. Хорошо бы в совершенстве знать русский язык.

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы положительно.

1. Разве трудно стать программистом? 2. Вы читали сегодняшнюю газету? 3. Вы уже готовы к зачёту? 4. Вы уже сдали экзамен по истории?

**Упражнение 3.** Выразите согласие и аргументируйте ответ.

1. Учиться чему-либо никогда не поздно. 2. От всех предметов есть какая-нибудь польза. 3. Хорошо бы иногда студенту и преподавателю меняться ролями!

**Упражнение 4.** С кем вы согласны и почему? Выскажите свое мнение.

**Костя.** Все говорят, что врать нехорошо, но ведь и правду не всегда можно и нужно говорить, иногда надо идти на компромисс.

**Лена.** Когда я решаю задачи, я не люблю, если мне подсказывают. Ищу своё решение.

**Упражнение 5.** Составьте диалог, используя ситуацию временной уступки чьему-либо мнению, с такими выражениями: *допустим, пусть будет по-вашему, предположим*. Во всякой ли ситуации можно использовать такие конструкции? Можно ли преподавателю в ответ на его требования сказать *Пусть будет по-вашему!*

**Упражнение 6.** Ответьте положительно, аргументируя свой ответ.

1. Вы составляете план на следующий день перед тем, как идти спать?
2. Должен ли один человек заботиться о другом?
3. Хотите ли вы быть профессионалом в своём деле? Почему?

**Упражнение 7.** Преобразуйте монолог в диалог.

**Образец:** Костя спрашивает у Толика, пойдет ли он в кино. Толик с радостью соглашается.

– *Привет, Толик! Ты идешь в кино? (Не хочешь (ли) пойти в кино?)*

– *Привет, Коля! Хочу, конечно! С удовольствием пойду. (Пойдем.) А что будем смотреть?*

Николай спрашивает у Вадима, всё ли у него хорошо на работе. Вадим говорит, что у него все хорошо.

Николай Петрович не уверен, будет ли дождь и нужно ли ему брать зонт. Он спрашивает об этом у своего коллеги Андрея Николаевича, который считает, что дождь возможен.

Сергей интересуется у своего отца, пойдут ли они на рыбалку. Отец отвечает, что не сможет сегодня с сыном пойти на рыбалку. А в следующее воскресенье, возможно, получится.

**Упражнение 8.** Преобразуйте диалог в монолог.

1) Артем: – Мы закончим эту работу сегодня или оставим на следующий день?

Вадим: – Конечно, сегодня. А как же иначе!

2) Вадим: – Мы едем сегодня в горы?

Никита: – Сегодня много дел. Не получится. Может быть, на следующей неделе.

## **Урок 2. Как выразить удовлетворение**

**Базовая конструкция:** Я очень доволен (рад), что вы пришли.

Слово *доволен* изменяется и употребляется, как слово *рад*.

*Он был, будет доволен (рад)*

*Она была, будет довольна (рада).*

*Они были, будут довольны (рады).*

**Упражнение 1.** Прослушайте и запишите по памяти.

Я очень довольна, что блюдо, которое я приготовила сама, всем понравилось.

Олег был недоволен, как Борис его сфотографировал.

Рита недовольна, что ей мешают слушать музыку.

**Упражнение 2.** Продолжите разговор.

**Образец:** – В оркестре мне сказали, что я буду играть на барабанах. – Ты доволен? – Конечно, доволен. (– Нет, не доволен. Я хотел бы играть на гитаре)

1. Мне сказали, что я буду читать свои стихи на концерте.

2. Ребята, модель бронемашин, которую мы сделали, покажут на выставке.

3. Я теперь участвую в международной конференции, а не в студенческом кружке.

4. В этом году к нам пришёл новый преподаватель по уголовному праву.

5. У нас в Академии открыли новый кабинет русского языка.

**Упражнение 3.** Скажите, вы довольны или не довольны? Почему?

1. На день рождения тебе подарили книгу. Ты её брал в библиотеке, она тебе очень понравилась.

2. Ты смотришь фильм. Рядом с тобой сидит мужчина. Он постоянно разговаривает, да еще и рассказывает, о чём фильм.

3. На соревнованиях наша команда будет играть с командой 3 курса. А их команда – чемпион университета.

4. Сейчас ты сидишь с Антоном – лучшим студентом.

**Упражнение 4.** Выразите удовлетворение: 1) При встрече с другом, которого вы давно не видели. 2) При сообщении о том, что ваш любимый спортсмен стал чемпионом. 3) При виде прекрасного пейзажа.

**Упражнение 5.** Прочитайте микродиалоги и найдите в них конструкции, выражающие удовольствие, удовлетворение.

1.– Ах, какое утро!

– Да, утро чудесное.

2.– Это такая радость для меня, что я повидала вас. Как жаль, что нам пора уезжать.

– Я тоже рад был вас видеть.

**Упражнение 6.** Как вы выразите своё отношение, если вам очень понравились: *новый фильм; концерт; доклад, который сделал ваш друг на семинаре; книга, которую вам подарили на день рождения; место, где вы отдыхали летом; погода во время экскурсии.*

**Упражнение 7.** Прочитайте речевые формулы. Составьте с каждой из них микродиалог.

**Образец:** – Вам понравилась опера? – Я получил большое удовольствие.

1. Прекрасно! 2. Великолепно! 3. Чудесно! 4. Как я рад, что мы пришли сюда 5. Как здесь хорошо! 6. Какой прекрасный вид! 7. Я получил большое удовольствие!

**Упражнение 8.** Преобразуйте диалог в монолог. Обратите внимание на выделенные конструкции.

– Как я рад, что мы сегодня выиграла.

– Ну что ты радуешься!? Нечему радоваться. Играли мы плохо. Вот если бы мы выиграли у сильного противника, тогда другое дело. А сегодня гордиться нечем.

– Всё равно, я рад.

### **Урок 3. Как выразить несогласие**

**Выражения речевого этикета.** Как раз наоборот! Я не согласен(сна). Я совершенно (абсолютно) не согласен(сна). Я не могу с вами (тобой) согласиться. Я позволю себе не согласиться с Вами (с тобой). Разрешите (мне) не согласиться. Я думаю (полагаю, боюсь), что это не так. Мне кажется, что это не так. Боюсь. Вы неправы. Вряд ли. Вряд ли это возможно. Боюсь, вы неправы! Это маловероятно. Трудно сказать с уверенностью.

**Упражнение 1.** Дополните диалог.

– ... – Это отнюдь не так. – ... – Об этом нельзя сказать с уверенностью. – ... – Вряд ли это возможно.  
– ... – Ничего подобного. – ... – Разумеется, нет.

**Упражнение 2.** Выразите согласие и несогласие. Мотивируйте ответ.

1. Все дети талантливы. 2. Большинство студентов занимается ниже своих способностей. 3. Ошибку в выборе профессии можно исправить. 4. Гуманитарные науки важны для формирования личности. 5. Телевидение занимает важное место в образовании.

**Упражнение 3.** Составьте диалоги по предложенным ситуациям.

1. Преподаватель считает, что вы обладаете способностями к гуманитарным наукам.

2. Ваши однокурники считают последний урок особенно интересным.

**Упражнение 4.** Объясните значение слова *против*.

1. Моя мама *против* громкой музыки.

2. – Вы не *против*, если я покажу эти фотографии дома? – Нет, конечно, я не *против*.

3. Вот хорошее лекарство *против* ангины.

4. Все люди выступают *против* войны.

5. Я хотела бы здесь присесть. Вы не *против*?

**Упражнение 5.** Объясните отказ или согласие, указав причину.

1. – Давайте пойдём на дискотеку. – Нет, я против.

2. – Мы хотим попросить вас организовать выставку. – Ну, что ж, я не против.

3. – Завтра в Лужниках будет спортивный праздник. – Давайте пойдём.

**Упражнение 6.** Выразите несогласие в следующих ситуациях.

1. Вы считаете, что вам не справедливо поставили оценку.

2. Вы не согласны с тем, что что-то можно делать плохо.

**Упражнение 7.** Вадим и Андрей друзья. Они часто спорят. Кто из них прав? Скажите, какие качества характера отличают Андрея? Аргументируйте ответ.

В. – Лучше получить 4 по юридическим дисциплинам, чем 5 по второстепенному предмету.

А. – Ты не прав. Всегда нужно получать только пятерки.

**Упражнение 8.** Преобразуйте монолог в диалог. Используйте речевые формулы несогласия.

Николай считает, что в горы человек может пойти один. Вадим ему возражает. Он считает, что в горах одному опасно. Можно подвернуть ногу, упасть. Встретить диких животных.

**Упражнение 9.** Не согласитесь и аргументируйте.

1. Человеку не обязательно нести ответственность за свои поступки.

2. Летом в Средней Азии может пойти снег.

3. В будущем большого спорта не будет.

4. Иностранный язык можно выучить за 1 месяц.

### **Урок 4. Как возразить собеседнику**

**Базовая конструкция:** – Говорят, вы не хотите идти в кино. – *Наоборот*, очень хотим.

**Упражнение 1.** Прочитайте диалог и скажите, где его можно услышать.

1. – Тебе не понравился фильм?

– Наоборот, очень понравился. Только я не совсем понял его конец.

2. – Ты совсем не учил стихотворение?

– Наоборот, долго учил. Только не могу вспомнить начало.

**Упражнение 2.** Возразите собеседнику, объяснив, почему вы не согласны.

**Образец:** Николаю не хочется ехать в горы. – Напротив, я очень хочу ехать в горы, но сегодня же дождь со снегом. Мы можем попасть в аварию.

1. Тебе не хочется идти на экскурсию?

2. Сережа сильнее, чем Степан.

3. Вам не хочется играть в футбол.

**Упражнение 3.** Продолжите предложения.

1. Разрешите с вами не согласиться ...

2. Вряд ли это возможно ...

3. Разве это может быть так? ...

**Упражнение 4.** Прслушайте и запишите по памяти.

– Я уверен, вы совершенно не любите сладкое. Вы очень спортивный!

– Напротив! Сладкое я обожаю. Люблю торты, пирожные, шоколад.

**Упражнение 5.** Преобразуйте диалог в монолог.

– Наш коллега – очень умный проницательный человек.

– Мне кажется, это не так.

**Упражнение 6.** Преобразуйте монолог в диалог.

Игорь предлагает Саше сначала погулять, а затем сделать уроки. Саша не соглашается.

**Упражнение 7.** Возразите.

От дурных привычек избавляться не надо.

Занятия в университете можно прогуливать.

Лучше всего в горы поехать в дождь.

**Урок 5. Как выразить своё собственное мнение**

**Базовые конструкции:** я думаю, что; я считаю, что; я уверен(а), что ...

**Упражнение 1.** Аудирование.

Я думаю, университет закладывает основы будущей жизни.

Исторически сложилось так, что на протяжении многих веков университеты были столпами (*столп – основа*) культуры. Эту высокую миссию они должны сохранить. Задача университета – дать фундаментальные знания, научить самостоятельно мыслить.

**Вопрос:** Какова основная мысль этого текста?

**Упражнение 2.** С конструкциями *я думаю, что..., я считаю, что ..., я уверен(а) в том, что ...*, составьте предложения на темы: 1) Необходимо быть дисциплинированным. 2) Надо хорошо делать своё дело. 3) Книги нужны людям. 4) Любознательность – прекрасное качество.

**Упражнение 3.** Составьте диалоги по образцу.

**Образец:** – Почему так долго нет Ивана? – Я думаю, он зашёл на почту.

– Сегодня плохая погода! – ....

– Почему до сих пор нет мамы? – ...

– Зачем вам столько новой одежды! – ....

– Хочу подарить книгу брату на его день рождения! – ....

**Упражнение 4.** Выскажите своё мнение, используя конструкцию *я уверен(а) в том, что ...*

Человек не должен ничего принимать на веру, а пропускать через свой собственный разум.

Ничто не приносит такого удовлетворения, как любимое дело.

**Упражнение 5.** Скажите, какую профессию вы хотите выбрать и почему. Используйте слова *на мой взгляд, мне кажется, я считаю, полагаю, мне представляется*.

**Упражнение 6.** Скажите, почему профессия журналиста предполагает у человека наличие широкого кругозора?

**Упражнение 7.** Выскажите своё мнение.

Если бы у всех людей были бы одинаковые таланты, жить было бы неинтересно. Категоричность – не самое хорошее качество. Трудно говорить с человеком, который не хочет тебя услышать. Трудно дружить с человеком, у которого неуживчивый характер.

### *Список литературы / References*

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989. — 276 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.