

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 5 (136). Ч.1. МАЙ 2023

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 5 (136) Ч.1. 2023



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2023. № 5 (136). Часть 1.



Москва
2023

Вестник науки и образования

2023. № 5 (136). Часть 1.

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **Вальцев С.В.**
Зам.главного редактора **Кончакова И.В.**

Подписано в печать:
29.05.2023

Дата выхода в свет:
31.05.2023

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,100
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрақбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, Россия), *Федосюкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хиттухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чилдазе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Хамроев О.Ж.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ УГЛЕВОДОРОДНОГО СОСТАВА ОСТАТКОВ НЕФТЕПРОДУКТОВ, ПРИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ РЕЗЕРВУАРОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА / <i>Khamroev O.Zh.</i> COLLECTION OF THE HYDROCARBON COMPOSITION OF PETROLEUM PRODUCTS, BIOLOGICAL CLEANING OF TANKS IN AGRICULTURAL PRODUCTION	6
<i>Чоршанбиев Р.Х., Раззаков Т.</i> ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РАБОТЫ МОРКОВОКОПАТЕЛЯ / <i>Chorshanbiev R.Kh., Razzakov T.</i> RATIONALE TECHNOLOGICAL PROCESS OF THE CARROT PICKER	10
<i>Игамбердиев Б.Г., Исмагуллаева Н.Г.</i> АНАЛИЗ МИКРОСТРУКТУРЫ ЛЕГКОГО НАПОЛНИТЕЛЯ С ДОБАВЛЕНИЕМ СУПЕРАБСОРБЕНТОВ / <i>Igamberdiev B.G., Ismatullaeva N.G.</i> ANALYSIS OF MICROSTRUCTURE OF LIGHT FILLER WITH ADDITION OF SUPERABSORBENTS	13
<i>Игамбердиев Б.Г., Исмагуллаева Н.Г.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУПЕРАБСОРБЕНТОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ ЛЕГКИХ НАПОЛНИТЕЛЕЙ / <i>Igamberdiev B.G., Ismatullaeva N.G.</i> PROSPECTS OF USING SUPERABSORBENTS IN THE PRODUCTION OF LIGHTWEIGHT FILLERS	16
<i>Шамухаммедов Ш.Б., Агаева Г.А., Аразбаев С.А., Абаева Г.Б.</i> АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Shamukhamedov Sh.B., Agayeva G.A., Orazbayev S.A., Abayeva G.B.</i> AUTOMATED SYSTEM FOR SCHEDULING CLASSES FOR SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS	20
<i>Шамухаммедов Ш.Б., Сапаров Б.А., Гадыров А., Халов Д.С.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МИКРО И НАНОТЕХНОЛОГИЯМ / <i>Shamukhamedov Sh.B., Saparov B.A., Kadyrov A., Khalov D.S.</i> INNOVATIVE TEACHING TOOLS FOR MICRO AND NANOTECHNOLOGY	22
<i>Шамухаммедов Ш.Б., Сапаров Б.А., Рахыев Д.Б., Мухамметныязова О.Я.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАДИОКАНАЛА В АВТОМОБИЛЬНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ / <i>Shamukhamedov Sh.B., Saparov B.A., Rakhiev D.B., Muhammetnyazova O.Ya.</i> EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF USING A RADIO CHANNEL IN VEHICLE SIGNALING	25
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	27
<i>Насирова Т.А., Гаджиева С.К.</i> ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ НА ВЕТВЛЕНИЕ СОИ / <i>Nasirova T.A., Gadzhdiyeva S.K.</i> INFLUENCE OF CULTIVATION FACTORS ON SOYBEAN BRANCHING	27

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	31
<i>Талайбек уулу Т., Нуралиева А.С., Мурахмедов А.А. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / Talaibek uulu T., Nuralieva A.S., Mirakhmedov A.A. INDUSTRIAL ENTREPRENEURSHIP IN MODERN CONDITIONS</i>	<i>31</i>
<i>Талайбек уулу Т., Аддыганнярова П., Голбай уулу Б. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / Taalaibek uulu T., Addygapparova P., Golbai uulu B. METHODS OF FINANCIAL RISK MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE IN MODERN CONDITIONS</i>	<i>34</i>
<i>Бекназаров Ж., Мурзабеков К., Женишбек уулу Б. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ / Beknazarov Zh., Murzabekov K., Zhenishbek uulu B. MODERN ORGANIZATION MANAGEMENT TECHNOLOGIES.....</i>	<i>37</i>
<i>Жолдошов Д., Санкиев А., Аширбеков Н. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ / Zholdoshev D., Mankiev A., Ashirbekov N. METHODS OF ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF THE ORGANIZATION'S MANAGEMENT</i>	<i>40</i>
<i>Нишанова А.А., Байымбетов Ж., Бектурсун уулу У. КАДРОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ / Nishanova A.A., Baiymbetov J., Bektursun uulu U. PERSONNEL AND SOCIAL POLICY AS AN ELEMENT OF EFFECTIVE HR MANAGEMENT</i>	<i>43</i>
<i>Токторбаева С., Суйинбоев С., Ысакбаева Э. УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ СРЕДСТВАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЦИКЛА / Toktorbayeva S., Suyinbayev S., Ysakbayeva E. WORKING CAPITAL MANAGEMENT DURING THE PRODUCTION CYCLE</i>	<i>46</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	49
<i>Батяева Т.А. ИНТУИЦИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ / Batiyeva T.A. INTUITION IN MATHEMATICAL CREATIVITY.....</i>	<i>49</i>
<i>Бекчанов Б.Г. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ / Bekchanov B.G. THE CONDITIONS OF STUDY AT THE MEDICAL ACADEMY AND THEIR IMPACT ON THE HEALTH OF STUDENTS.....</i>	<i>54</i>
<i>Александрова В.А. РОЛЬ ПЕДАГОГОВ В ВОСПИТАНИИ У СТУДЕНТОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА / Alexandrova V.A. THE ROLE OF TEACHERS IN EDUCATION AMONG STUDENTS FEELINGS OF PATRIOTISM</i>	<i>60</i>
<i>Иванова Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРОВ ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ / Ivanova E.A. APPLICATION OF ONLINE TEST DESIGNERS IN THE PROCESS OF TRAINING YOUNGER SCHOOLCHILDREN</i>	<i>63</i>
<i>Киличева Т.А., Собирова Ш.И. ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ С ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ / Kilicheva T.A., Sobirova Sh.I. THE IMPACT OF THE LIFESTYLE AND HEALTH CULTURE OF STUDENTS WITH THE PROCESS OF LEARNING AT THE MEDICAL ACADEMY.....</i>	<i>65</i>

<i>Конькова М.С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ / <i>Konkova M.S.</i> CURRENT PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE ETHNO-PEDAGOGICAL APPROACH IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS.....	72
<i>Мараджабова С.А.</i> ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПУТЕМ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ / <i>Maradzhabova S.A.</i> DISEASE PREVENTION AND HEALTH PROMOTION THROUGH PHYSICAL EDUCATION	76
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	79
<i>Машарипов О.О.</i> САМЫЕ ОПАСНЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ИНФЕКЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ / <i>Masharipov O.O.</i> THE MOST DANGEROUS GLOBAL INFECTIONS AT THE PRESENT STAGE	79
<i>Курьязов А.К., Курьязов Ш.А., Нурметова Д.Ш.</i> ВРАЧЕБНАЯ ТАКТИКА ПРИ ПЕРВИЧНОМ ТУБЕРКУЛЕЗЕ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ, МИНДАЛИН И ГЛОТКИ У БОЛЬНЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ / <i>Kuryazov A.K., Kuryazov Sh.A., Nurmetova D.Sh.</i> MEDICAL TACTICS FOR PRIMARY TUBERCULOSIS OF THE ORAL CAVITY, TONSILS AND PHARYNX IN PATIENTS LIVING IN THE KHOREZM REGION	83
<i>Курьязов А.К., Юлдашев Ф.Ф., Турсунов Ш.С.</i> КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ПОЛОСТИ РТА, ЯЗЫКА ПРИ СИСТЕМНОЙ КРАСНОЙ ВОЛЧАНКЕ / <i>Kuryazov A.K., Yuldashev F.F., Tursunov S.S.</i> CLINICAL OBSERVATION OF THE COURSE OF TUBERCULOSIS OF THE ORAL CAVITY, TONGUE IN SYSTEMIC LUPUUS RED	89
<i>Абдыкасымова М.Р.</i> СРК (СИНДРОМ РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА) И ЕГО ЛЕЧЕНИЕ / <i>Abdykasymova M.R.</i> IBS (IRRITABLE BOWEL SYNDROME) AND HIS TREATMENT.....	94
<i>Ариунцэцэг Э., Баярмаа Н., Оюунцэцэг Д.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ И ФАКТОРОВ РИСКА СРЕДИ СТУДЕНТОК-МЕДИКОВ / <i>Ariuntsetseg E., Bayarmaa N., Oyuntsetseg D.</i> STUDY OF BREAST DISEASES AND RISK FACTORS AMONG MEDICAL STUDENTS	96
<i>Munkhchuluun L., Oyunchimeg Sh., Bayarmaa N., Khishigzhargal D.</i> LEARNING STYLES OF MEDICAL STUDENTS / <i>Мунхчулуун Л., Оюунчимэг Ш., Баярмаа Н., Хишигжаргал Д.</i> СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	103
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	109
<i>Борисенко Р.А.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ / <i>Borisenko R.A.</i> DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERN SIGN-SYMBOLIC SPACE	109

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УГЛЕВОДОРОДНОГО СОСТАВА ОСТАТКОВ НЕФТЕПРОДУКТОВ, ПРИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ РЕЗЕРВУАРОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Хамроев О.Ж.

Email: Khamroev6136@scientifictext.ru

*Хамроев Обид Жонибаевич - кандидат технических наук, доцент,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан*

Аннотация: в настоящей работе приведены результаты исследований по определению углеводородного состава остатков нефтепродуктов, хранящихся в резервуарах в условиях сельскохозяйственного производства. Установлено, что углеводороды загрязнений нефтяного происхождения содержат 68,7 % n-алканов с длиной цепи от C₈ до C₂₇, 29,2 % изоалканов и сравнительно небольшие количества ароматических углеводородов.

Ключевые слова: углеводородный состав, нефтяные загрязнения, биологическая очистка, микроорганизмы, n-алканы, изоалканы, ароматические углеводороды.

COLLECTION OF THE HYDROCARBON COMPOSITION OF PETROLEUM PRODUCTS, BIOLOGICAL CLEANING OF TANKS IN AGRICULTURAL PRODUCTION

Khamroev O.Zh.

*Khamroev Obid Zhonibaevich - candidate of technical sciences, associate professor.
KARSHI ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this paper presents the results of studies to determine the hydrocarbon composition of oil residues stored in tanks in agricultural production. It has been established that oil pollution hydrocarbons contain 68.7% n-alkanes with a chain length from C₈ to C₂₇, 29.2% isoalkanes and relatively small amounts of aromatic hydrocarbons.

Keywords: hydrocarbon composition, oil pollution, biological treatment, microorganisms, n-alkanes, isoalkanes, aromatic hydrocarbons.

УДК 631.11.004.67:665.66

Объектами исследований служили образцы, загрязненные остатками нефтепродуктов, а также резервуары для их хранения.

Пробы остатков нефтепродуктов брали из резервуаров, на нефтекомплексах сельскохозяйственных предприятий, согласно ГОСТ 2518-80 “Нефть и нефтепродукты. Отбор проб”. При этом использовали стандартные пробоотборники.

Отобранные пробы пронумеровывали (табл.1) и определяли их углеводородный состав в лаборатории, оснащенной современным оборудованием.

Таблица 1. Перечень некоторые проб остатков нефтепродуктов, взятых из резервуаров на нефтекомплексах сельскохозяйственного назначения.

№	Исходное сырье	№ пробы
1	Дизельное топливо	66-6
2	Дизельное топливо	66-25
3	Масло М-8	66-46
4	Дизельное топливо	66-47
5	Масло М-8	66-48
6	Дизельное топливо	66-141
7	Дизельное топливо	66-142

При проведении экспериментальных исследований использовали оборудование и приборы, выпускаемые промышленностью, а также специально разработанные и изготовленные экспериментальные установки.

Обработку результатов исследований проводили в соответствии с рекомендациями математической статистики.

Исследования проводили согласно методикам, приведенным ниже.

Методы анализа нефтепродуктов. В ходе эксперимента проводили определение содержания углеводов в нефтепродуктах. Образцы нефтепродуктов анализировали на содержание n-алканов и ароматических углеводов.

Содержание n-алканов определяли методом газожидкостной хроматографии в экстрактах нефтепродуктов, полученных с помощью смеси гексан: этанол =15: 4.

Содержание ароматических углеводов проводили по ГОСТ 28178-89. Метод основан на регистрации поглощения очищенных гексановых экстрактов углеводов в ультрафиолетовой области при длинах волн 210, 225 и 250 Нм.

Известно, что в процессе биологической очистки микроорганизмы для своего роста используют углеводороды из состава нефтяных загрязнений.

Рост микроорганизмов на нефтяных загрязнениях зависит от группового углеводородного состава загрязнений. Поэтому было необходимо определить групповой углеводородный состав исследуемых загрязнений. В соответствии с принятой методикой состав образцов определяли хроматографическим методом. Хроматограммы исходного состава исследуемых образцов представлены на рис.1 и 2, а результаты количественного определения углеводов приведены в табл. 1.

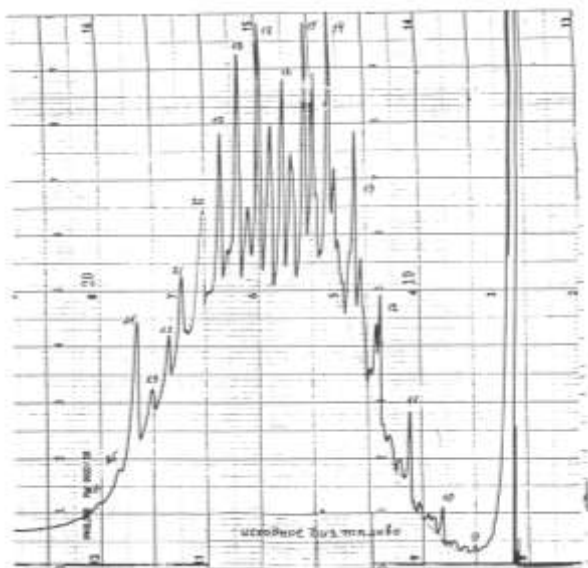


Рис. 1. Хроматограмма исходного дизельного топлива (образец № 66-6). Цифры 9...26 обозначают число атомов углерода C_9 ... C_{26} .

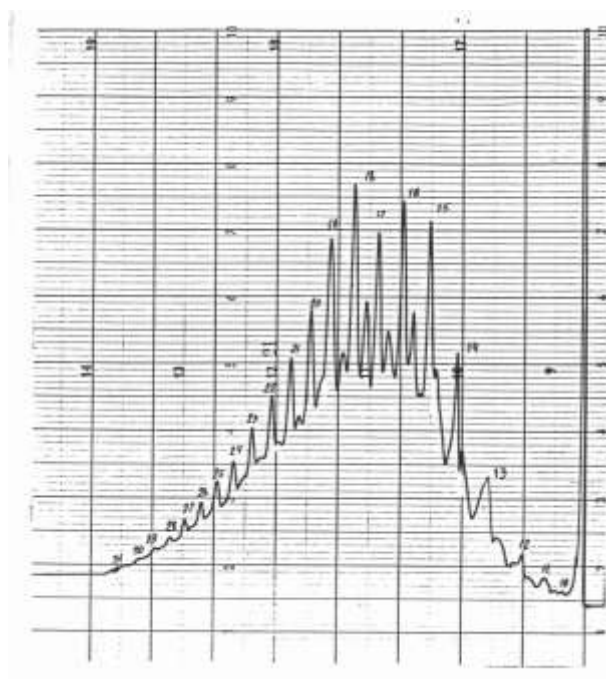


Рис. 2. Хроматограмма исходного дизельного топлива (образец № 66-25)

Таблица 2. Исходный состав исследуемых образцов нефтяных загрязнений.

№№ образцов	Относительное распределение углеводородов, %						Содержание ароматических углеводородов,
	н-алканы			изоалканы			
	C ₈ - C ₁₃	C ₁₄ - C ₁₈	C ₁₉ - C ₂₇	C ₈ - C ₁₃	C ₁₄ - C ₁₈	C ₁₉ - C ₂₇	
66-6	16,8	38,7	13,2	10,3	19,5	1,3	1,9
66-25	9,6	41,0	25,5	5,9	15,5	2,5	4,0
66-47	3,6	40,4	28,3	3,4	19,5	3,9	2,4
66-141	14,6	41,8	13,4	16,3	13,1	0,8	--

Распределение углеводородов по группам представлено на рис. 3. Из рис. 3 видно, что в исследуемых загрязнениях содержатся углеводороды с длиной цепи от C₈ до C₂₇. Последние содержат в среднем 68,7 % н-алканов, 29,2 % изоалканов и сравнительно небольшое количество ароматических углеводородов.



Рис. 3. Распределение углеводородов по группам.

Таким образом, анализ состава исследуемых образцов позволяет прийти к выводу о целесообразности применения биологического способа при очистке резервуаров от остатков нефтепродуктов. Микроорганизмы, окисляющие широкий спектр н-алканов (C₈...C₃₃) и другие классы соединений, как например, изо соединения и ароматические углеводороды (фенол, бензол и др.), наиболее перспективны для биологической очистки различных объектов от нефтепродуктов.

Полученные результаты позволили применить модельные (стандартные) углеводороды аналогичного состава для изучения способности микроорганизмов утилизировать нефтепродукты.

Список литературы / References

1. Шлегель Г. Общая микробиология: Пер. с нем. – М.: Мир, 1987. – 567 с., ил.
2. Хамроев О.Ж. Исследования способности микроорганизмов диспергировать нефтепродукты // Наука, техника и образование, 2020. № 4(68).
3. Хамроев О.Ж. Исследование способности активных культур микроорганизмов усваивать загрязнения нефтяного происхождения // Universum: Технические науки: электрон. научн. журн. 2020. № 5(74).

4. *Хамроев О.Ж.* Ускоренный метод определения способности биопрепаратов при биологической очистке отработанных моющих растворов от нефтепродуктов. Издательство “Проблемы науки“ журнал Вестник науки и образования. № 3(106). 2021. С. 25.
5. *Хамроев О.Ж.* Способ решения экологической проблемы в процессе очистки машин на автотранспортных предприятиях. Издательство “Проблемы науки“ журнал Наука, техника и образование. № 2. 2021 г.
6. *Хамроев О.Ж.* Теоретические предпосылки к биологической очистке технических объектов от остатков нефтепродуктов. Издательство “Проблемы науки“ журнал Вестник науки и образования. Июнь. 2022. №6 (126) Часть 2. С. 8-10
7. *Хамроев О.Ж.* Определение температурного оптимума активных штаммов нефтеокисляющих микроорганизмов при очистке технических объектов от остатков нефтепродуктов. Издательство “Проблемы науки“ журнал Вестник науки и образования. Июнь. 2022. №6 (126) Часть 2. С. 10-12

ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РАБОТЫ МОРКОВОКОПАТЕЛЯ

Чоршанбиев Р.Х.¹, Раззаков Т.²

Email: Chorshanbiev6136@scientifictext.ru

¹Чоршанбиев Равшан Хушмуродович - старший преподаватель,

²Раззаков Тура - кандидат технических наук, доцент,

Каршинский инженерно-экономический институт (КИЭИ),

г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обоснована конструкции и технологический процесс работы морковкопателя с усовершенствованным просеивающим устройством для уборки моркови в условиях Узбекистана, а также представлены технологическая схема морковкопателя с усовершенствованным просеивающим устройством.

Ключевые слова: обоснования, конструкция, технологический процесс, корнеклубнеплод, морков, уборка, морковкопатель, параметр, ширина, длина, элеватор, лапчатый битер, лемех, направлятель, сменные планки.

RATIONALE TECHNOLOGICAL PROCESS OF THE CARROT PICKER

Chorshanbiev R.Kh.¹, Razzakov T.²

¹Chorshanbiev Ravshan Khushmurodovich - Senior Lecturer,

²Razzakov Tura - candidate of technical sciences, associate professor,

KARSHI ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE (KIEI),

KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article is based on the construction scheme and technological work process of the carrot digger with an improved sieving device for harvesting carrots in the conditions of Uzbekistan.

Keywords: substantiation, design, technological process, root crop, carrot, cleaning, carrot digger, parameter, width, length, elevator, pawl beater, ploughshare, guide, interchangeable slats.

УДК: 631.331

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10501

В мировой практике выращивание и уборка моркови является одной из важнейших отраслей сельскохозяйственного производства. «Если учесть, что в мире для потребления населения морковь выращивается на площади около 1,2 млн. гектаров» [1], разработка машин и орудий с эффективными рабочими органами и меньшим расходом топлива для уборки моркови является актуальным вопросом. Исходя из этого, возникает необходимость разработки качественного и ресурсосберегающего технического средства для уборки моркови с низкими энергозатратами.

В мире ведутся научно-исследовательские работы, направленные на совершенствование ресурсосберегающих способов уборки корнеклубнеплодов и технических средств их реализации. В частности, можно указать работы по направлениям создания, разработки, технологических процессов и обоснования параметров морковкопателей и их рабочих органов. В связи с этим особое внимание уделяется созданию морковкопательных машин с усовершенствованным просеивающим устройством, оснащенным лапчатым битером и сменными планками, обоснованию их технологических процессов и параметров.

В последние годы в Узбекистане особое внимание уделяется снижению трудоемкости и энергозатрат, экономии ресурсов, возделыванию сельскохозяйственных культур на основе передовых технологий, разработке и использованию высокоэффективной техники. В стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы намечены задачи, в частности, «...внедрение механизмов уменьшения роли государства и повышения инвестиционной привлекательности отрасли, предусматривающих увеличение потока частного инвестиционного капитала для модернизации, диверсификации и поддержки стабильного роста агропродовольственного сектора, рациональное использование земельных и водных ресурсов, повышение производительности труда в фермерских хозяйствах, улучшения качества продукции» [2].

На основании анализа литературы и результатов предварительных исследований разработана конструктивная схема морковкопателя с усовершенствованным просеивающим устройством, защищенная патентом [3] на полезную модель № FAP 01903 Министерства юстиции Республики Узбекистан (рис. 1).

Морковкопатель с усовершенствованным просеивающим устройством (рис. 1) состоит из рамы 1, установленных на ней колес 2, основных лемехов 3, промежуточных лемехов 4, основного элеватора 5, лапчатого битера 6, направителя 7, каскадного элеватора 8 и сменная планки 9. Прямоугольные лапы битера изготовлены из металла толщиной 3 мм, а их рабочая поверхность покрыта резиной. Расстояние между прутками основного элеватора 5 спроектированы с учетом размеров моркови. Рабочая поверхность направителя 7 покрыта резиной [4]. Сменные планки 9 установлены на прутках каскадного элеватора 8.

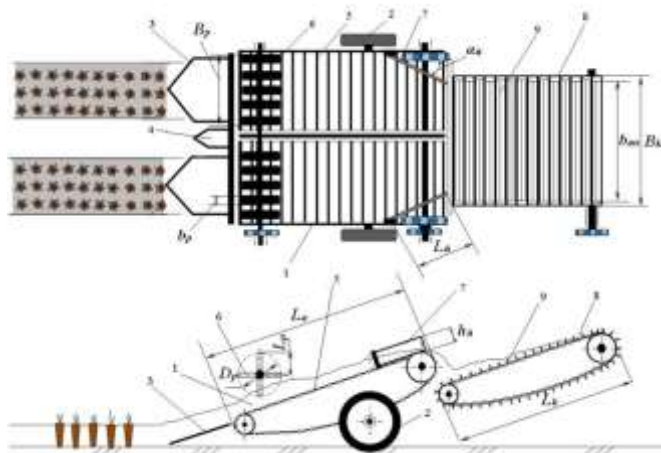


Рис.1. Технологическая схема морковкопателя с усовершенствованным просеивающим устройством.
 1 – рама; 2 – колесо; 3 – основной лемех; 4 – промежуточный лемех; 5 – основной элеватор; 6 – лапчатый битер;
 7 – направитель; 8 – каскадный элеватор; 9 – сменная планка.

Технологический процесс морковкопателя, оснащенного усовершенствованным просеивающим устройством, выглядит следующим образом (рис. 1). При движении морковкопателя основные лемехи 3 перекапывают слой почвы моркови на определенную глубину и частично дробят его и передают на основной элеватор 5. Установленный над основным элеватором 5 активный лапчатый битер 6 интенсивно разрыхляет морковный слой почвы, разрывает связь между морковью и почвенным слоем и переносит массу в верхнюю часть основного элеватора 5, в результате морково-почвенной смеси не накапливается при переходе от лемеха к элеватору, улучшается процесс просеивания, снижаются потери и повреждение моркови. Под действием направителя 7, установленного на двух концах основного элеватора 5, почвенная масса частично просеивается, ее средняя часть оттесняется в сторону и передается в малый широкий каскадный элеватор 8. Сменные планки 9, установленные на прутках каскадного элеватора 8, ограничивают перемещение моркови по элеватору и предотвращают ее повреждение, а также дополнительно дробят почвенный комки и обеспечивают их просеивание. С каскадного элеватора 8 морковь кучей выбрасывается на поверхность поля.

Основные параметры усовершенствованного элеватора морковкопателя следующие: диаметр лапчатого битера D_b ; длина лапчатого битера L_p ; ширина лапчатого битера b_p ; длина основного элеватора L_{ac} ; длина каскадного элеватора L_{κ} ; ширина каскадного элеватора B_{κ} ; угол установки направителя, расположенного на основном элеваторе, α_{ii} ; длина направителя, расположенного на основном элеваторе, L_{ii} ; высота направителя, расположенного на основном элеваторе, h_{ii} ; длина сменной планки каскадного элеватора b_{an} ; высота сменной планки каскадного элеватора h_{an} (рис. 1).

Результатами анализа существующих конструкций копателей корнеплодов, видно что, при использовании существующих копателей в тяжёлых почвенно - климатических условиях нашей республики на больших скоростях для снижения вероятности загрузки корнеплодных смесей между их лемехами и элеваторами и улучшения качество просеивания почвы необходимо включить в конструкцию просеивающих устройств копателей лапчатый битер и сменные планки, уменьшить длину и ширину элеваторов, обосновать их кинематические режимы.

Список литературы / References

1. Ганиев Ф.К. Сабзи етиштириш. 100 китоб тўплами. 8-китоб. –Тошкент: Тасвир, 2021. – 49 б.
2. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5853 от 23 октября 2019 года «Об утверждении стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы».
3. Патент РУз FAP 01903. Илдизмева йиғиштириш машинасидаги элаклаш элеваторининг чивикли полотноси/ Норчаев Д.Р., Норчаев Р., Чоршанбиев Р.Х. // Расмий ахборотнома. – 2022. – № 3.
4. Норчаев Р.Н., Норчаев Д.Р., Чоршанбиев Р.Х. Обоснование параметров решетчатого рыхлителя копателя моркови в условиях Республики Узбекистан. Сельскохозяйственные машины и технологии. 2020;14(3):15-19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.22314/2073-7599-2020-14-3-15-19/> (дата обращения: 10.05.2023).
5. Chorshanbiyev R.X., Begimkulov F.E. Analysis of root harvesting machine selection devices // International scientific and current research conferences “Innovative development discourse modern science and education”. – USA, 2021.– P. 10-13.

АНАЛИЗ МИКРОСТРУКТУРЫ ЛЕГКОГО НАПОЛНИТЕЛЯ С ДОБАВЛЕНИЕМ СУПЕРАБСОРБЕНТОВ

Игамбердиев Б.Г.¹, Исматуллаева Н.Г.²

Email: Igamberdiev6136@scientifictext.ru

¹Игамбердиев Бунёд Гайратович – и.о. доцента,
кафедра “Строительство зданий и промышленных сооружений”,
Ташкентский государственный транспортный университет, г. Ташкент;

²Исматуллаева Нозима Гуломнаивант кизи – магистрант,
кафедра “Строительство зданий и сооружений”,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана,
Республика Узбекистан

Аннотация: в данной научной работе рассматривается возможность использования суперабсорбентов (СА) в производстве легких наполнителей. Был проведен анализ микроструктуры образцов, полученных с применением СА. Исследование показало, что добавление СА в цементный камень способствует обеспечению пористости, делая его перспективным материалом для использования в строительной индустрии. Эти результаты могут иметь значительное практическое применение при проектировании новых легких наполнителей с улучшенными свойствами. Обобщение этих результатов может быть полезным для научных исследований в области строительных материалов и их производства.

Ключевые слова: суперабсорбент, гидрогель, легкий наполнитель, легкий бетон, влагоудержание, портландцемент.

ANALYSIS OF MICROSTRUCTURE OF LIGHT FILLER WITH ADDITION OF SUPERABSORBENTS

Igamberdiev B.G.¹, Ismatullaeva N.G.²

¹Igamberdiev Bunyod Gayratovich - acting associate professor
DEPARTMENT "CONSTRUCTION OF BUILDINGS AND INDUSTRIAL FACILITIES",
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY, TASHKENT;

²Ismatullaeva Nozima Gulomnashvant kizi - undergraduate,
DEPARTMENT "CONSTRUCTION OF BUILDINGS AND STRUCTURES",
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGANA,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this scientific article examines the potential use of superabsorbents (SA) in the production of lightweight fillers. The study analyzes the microstructure of samples obtained using SA. The findings demonstrate that adding SA to cement stone can provide porosity, making it a promising material for the construction industry. The research highlights the feasibility of utilizing SA as a key component in developing lightweight and high-strength building materials. The results of this study suggest that SA can effectively enhance the mechanical properties and porosity of cement composites, providing new avenues for sustainable construction materials.*

Keywords: *superabsorbent, hydrogel, lightweight filler, lightweight concrete, moisture retention, Portlandcement.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10502

Легкий бетон - идеальный материал для строительства высотных зданий, мостов и других сооружений, где вес конструкций имеет значение. Он создает несущие конструкции с меньшей массой, чем обычный бетон. Чтобы получить легкий бетон, можно использовать различные легкие наполнители, такие как полистирол, перлит, вермикулит, пеностекло и диатомит. Эти материалы обладают высокой теплоизоляционной способностью и устойчивы к влаге. Например, полистирол - самый распространенный наполнитель, он легкий, прочный и обладает низкой теплопроводностью.

В данной работе будет рассмотрен новый, более энергоэффективный способ производства легкого наполнителя на основе цементного вяжущего, песка и суперабсорбента.

Суперабсорбенты (СА) - полимеры, способные впитывать и удерживать объемы жидкости, превышающие их массу в несколько раз. Они используются в различных областях, включая промышленность, медицину и строительство. В строительстве СА помогают улучшить свойства бетона, уменьшив количество пористой структуры и повысив его прочность и легкость. Суперабсорбенты могут быть разных типов в зависимости от их химического состава и свойств, например, СА на основе полиакрилата обладают высокой гигроскопичностью, а СА на основе карбоксиметилцеллюлозы могут поглощать и удерживать различные жидкости.

Изучив свойства суперабсорбентов и разработав простую схему получения легких наполнителей на их основе, мы решили изучить микроструктуру полученного материала. Для этого мы провели исследование с помощью электронной микроскопии, которая позволила нам получить электронные изображения образцов легкого наполнителя. На рисунках 1-2 представлены результаты этого исследования, полученные с помощью растрового электронного микроскопа SEM-EVO MA10. Это позволило нам более детально изучить структуру легких наполнителей и определить особенности их микроструктуры, которые обеспечивают высокую пористость и легкость материала.

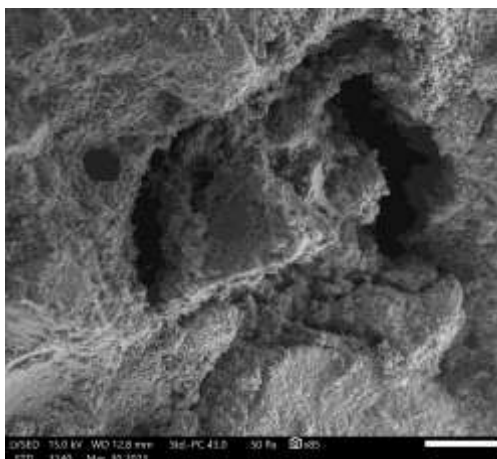


Рисунок 1. Изображение микроструктуры поверхности разлома легкого наполнителя.

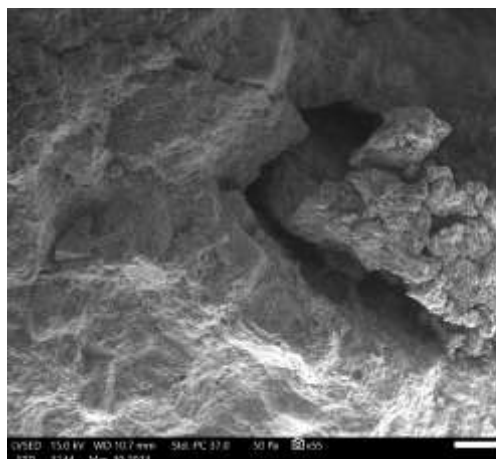


Рисунок 2. Микроструктура поверхности легкого наполнителя на участке разлома.

На рисунке 1 можно наблюдать полусухой СА, выступающий из цементного камня, в то время как на рисунке 2 представлен сухой СА. В обоих случаях наблюдается образование пор вокруг СА, свидетельствующее о процессе десорбции воды после твердения портландцемента. Эти снимки дают ценную информацию о микроструктуре материала и его взаимодействии с водой.

В итоге нашего исследования мы можем сделать вывод, что добавление суперабсорбента (СА) в цементный камень позволяет значительно увеличить его пористость и улучшить свойства в плане влагоудержания. Десорбция СА происходит в момент формирования кристаллов и обеспечивает внутренний уход, что способствует повышению прочности материала. Изображения, полученные при помощи электронной микроскопии, подтверждают механизм образования пор в цементном камне. В связи с этим, суперабсорбенты являются перспективным материалом для производства материалов с высокой пористостью и абсорбционной способностью, таких как легкие наполнители. Использование таких материалов позволяет добиться существенного улучшения механических и физических свойств бетона, а также снизить эксплуатационные затраты на строительство и эксплуатацию зданий. Таким образом, применение суперабсорбентов в строительной индустрии представляет собой перспективное направление развития.

Список литературы / References

1. *Fahad K. Alqahtani I.Z.* Plastic-based sustainable synthetic aggregate in Green Lightweight concrete – A review, *Construction and Building Materials*, Volume 292, 2021, 123321, ISSN 0950-0618, <https://doi.org/10.1016/j.conbuildmat.2021.123321>.
2. *Chang C., Duan B., Cai J., Zhang L.* Superabsorbent hydrogels based on cellulose for smart swelling and controllable delivery. *Eur Polym J.* 2010. 46(1) P. 92–100.
3. *Adilkhojaev Anvar Ishanovich and Bunyod Gayratovich Igamberdiev.* "Investigation of the adhesive interaction with the substrate surface in gypsum fiber material." *Universum: Technical Sciences*, no. 6-1 (75), 2020, pp. 91-96.
4. *Adilkhojaev Anvar Ishanovich and Bunyod Gayratovich Igamberdiev.* "Fibrous filler from rice straw and its interaction with modified gypsum matrix." *Problems of Modern Science and Education*, no. 6-2 (151), 2020, pp. 5-10. doi:10.24411/2304-2338-2020-10605.

5. Adilkhojaev Anvar Ishanovich and Bunyod Gayratovich Igamberdiev. "Adhesive interaction with the substrate surface in composite material based on modified gypsum and refined rice straw." Problems of Modern Science and Education, no. 6-2 (151), 2020, pp. 11-18. doi:10.24411/2304-2338-2020-10606
6. Davlyatov M.A., Sh. T.U. Mukhamedov, and Bunyod Gayratovich Igamberdiev. "Investigation of the work of models of steel cylindrical tanks." Problems of Modern Science and Education, vol. 8, no. 128, 2018, pp. 21-25.
7. Igamberdiev Bunyod Gayratovich. "Influence of fillers from industrial waste on the properties of gypsum binders." Problems of Modern Science and Education, vol. 33, no. 115, 2017, pp. 40-43.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУПЕРАБСОРБЕНТОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ ЛЕГКИХ НАПОЛНИТЕЛЕЙ

Игамбердиев Б.Г.¹, Исмадуллаева Н.Г.²
Email: lgamberdiev6136@scientifictext.ru

¹Игамбердиев Бунёд Гайратович – и.о. доцента,
кафедра “Строительство зданий и промышленных сооружений”,
Ташкентский государственный транспортный университет, г. Ташкент;

²Исмадуллаева Нозима Гуломнашвант кизи – магистрант,
кафедра “Строительство зданий и сооружений”,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана,
Республика Узбекистан

Аннотация: данная научная статья рассматривает использование суперабсорбентов (СА) в производстве легких наполнителей и легкого бетона с повышенной пористостью и морозостойкостью. В работе был проведен анализ микроструктуры образцов, полученных с использованием СА, а также определены оптимальные концентрации и составы для достижения максимальной пористости. Исследование показало, что добавление СА в цементный камень значительно повышает его пористость и морозостойкость, что делает его перспективным материалом для строительной индустрии, а также более безопасным и надежным в эксплуатации.

Ключевые слова: суперабсорбент, гидрогель, легкий наполнитель, легкий бетон, морозостойкость, влагоудержание, портландцемент.

PROSPECTS OF USING SUPERABSORBENTS IN THE PRODUCTION OF LIGHTWEIGHT FILLERS

Igamberdiev B.G.¹, Ismatullaeva N.G.²

¹Igamberdiev Bunyod Gayratovich - acting associate professor
DEPARTMENT “CONSTRUCTION OF BUILDINGS AND INDUSTRIAL FACILITIES”,
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY, TASHKENT;

²Ismatullaeva Nozima Gulomnashvant kizi - undergraduate,
DEPARTMENT “CONSTRUCTION OF BUILDINGS AND STRUCTURES”,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGANA,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this scientific article is devoted to the study of the possibility of using superabsorbent polymers (SAPs) in the production of lightweight fillers and lightweight concrete with increased porosity and frost resistance. The microstructure of samples

obtained using SAPs was analyzed, and optimal concentrations and compositions were determined to achieve maximum porosity. The research results showed that adding SAPs to cement significantly increases its porosity and frost resistance, making it a promising material for the construction industry. This property also makes the material safer and more reliable in operation.

Keywords: superabsorbent, hydrogel, lightweight filler, lightweight concrete, frost resistance, moisture retention, Portlandcement.

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10503

Легкий бетон широко используется в строительстве благодаря способности создавать несущие конструкции с меньшей массой по сравнению с обычным бетоном. Это делает его идеальным материалом для высотных зданий, мостов и других сооружений, где вес конструкций играет важную роль. Одним из популярных способов производства легкого бетона является использование легких наполнителей.

Существует множество материалов, которые могут быть использованы в качестве легких наполнителей для бетона. Один из наиболее распространенных - полистирол. Этот легкий и прочный материал обладает низкой теплопроводностью. Кроме того, существуют и другие популярные наполнители, такие как перлит, вермикулит, пеностекло и диатомит, которые обладают высокой теплоизоляционной способностью и устойчивы к влаге.

В данной работе мы рассмотрим новый способ получения легкого наполнителя на основе цементного вяжущего, песка и суперабсорбента.

Суперабсорбенты (СА) - высокомолекулярные соединения, способные поглощать и удерживать большие объемы жидкости, превышающие их массу в несколько раз. Они широко применяются в промышленности, медицине и, недавно, в строительстве. Добавление небольшого количества СА в состав бетона позволяет уменьшить количество пористых структур, повысить прочность и уменьшить массу бетона [1, 2].

Суперабсорбенты разных типов могут быть использованы в зависимости от нужд. Например, СА на основе полиакрилата обладают высокой гигроскопичностью и могут поглощать воду в количестве, превышающем их массу в сотни раз, а СА на основе карбоксиметилцеллюлозы могут поглощать и удерживать воду, а также другие жидкости, такие как масла, краски и растворители.

Учитывая их способность абсорбировать жидкости, суперабсорбенты могут быть использованы для получения легких наполнителей. Для проверки данной гипотезы, мы провели ряд исследований и разработали простую схему, которая включает смешивание суперабсорбентов с цементом, водой и сухим песком, а затем сушка полученного композиционного материала. Было определено оптимальное количество суперабсорбента и воды в составе легких наполнителей, и проведены эксперименты для изучения их свойств. Образцы были изготовлены с использованием стандартной методики. Результаты приведены в таблице 1 [3].

Таблица 1. Показатели плотности и прочности образцов бетона с СА в возрасте 28 суток.

№	СА, г	Вода, мл	Плотность	Прочность
1.	0,0	355	2099,1	431,3
2.	0,5	455	1955,5	310,0
3.	0,8	504	1808,4	210,6
4.	0,3	405	2077,3	556,8
5.	1,0	554	1780,0	297,8

6.	1,3	604	1770,3	245,1
7.	1,3	549	1795,0	326,7
8.	1,5	549	1840,1	264,1
9.	1,5	499	1685,0	271,0
10.	1,8	548	1805,2	261,7
11.	2,0	548	1755,0	223,3
12.	2,3	548	1681,2	135,0
13.	2,5	548	1738,7	136,1
14.	3,0	597	1723,6	166,6
15.	0,5	455	1961,9	298,7
16.	1,0	554	1864,1	217,7
17.	1,5	549	1836,7	181,8
18.	1,5	499	1880,0	238,3
19.	1,8	548	1815,5	269,2
20.	2,0	548	1805,6	354,5
21.	2,3	548	1715,0	285,8
22.	1,8	398	2110,5	489,3
23.	1,5	349	2030,0	572,1
24.	2,0	398	2005,2	538,7
25.	2,0	598	1780,1	252,5

Для дальнейшей работы были отобраны образцы № 5, 6, 7, 11, 21 и 25, учитывая данные о плотности и прочности материала, представленные в табл. 1. Были выделены образцы соответствующие требованиям к плотности для использования в качестве легких наполнителей. Затем были проведены испытания на определение прочности каждого образца, и результаты были сравнены с требованиями к наполнителям для использования в бетоне. После анализа данных были выбраны образцы, которые обладали достаточной прочностью для использования в качестве легких наполнителей.

Был проведен эксперимент для исследования морозостойкости материала. Для этого были использованы образцы кубической формы из составов № 5 и № 21 размерами 10 см × 10 см × 10 см. Перед началом испытаний все образцы выдерживались в нормальных условиях (температура 20°C, относительная влажность 60%) в течение 28 дней для достижения максимальной прочности.

Образцы были помещены в камеру морозильной установки, где им был подвергнут многократный цикл замораживания и оттаивания. Каждый цикл замораживания и оттаивания длился 24 часа и состоял из периода замораживания при температуре -18°C и периода оттаивания при температуре +2°C. Было проведено 10 циклов замораживания и оттаивания.

После завершения циклов замораживания и оттаивания образцы были извлечены из камеры морозильной установки и оставлены на сушку при комнатной температуре в течение 24 часов. Затем были проведены испытания на определение физико-механических свойств образцов, включая прочность на сжатие и плотность.

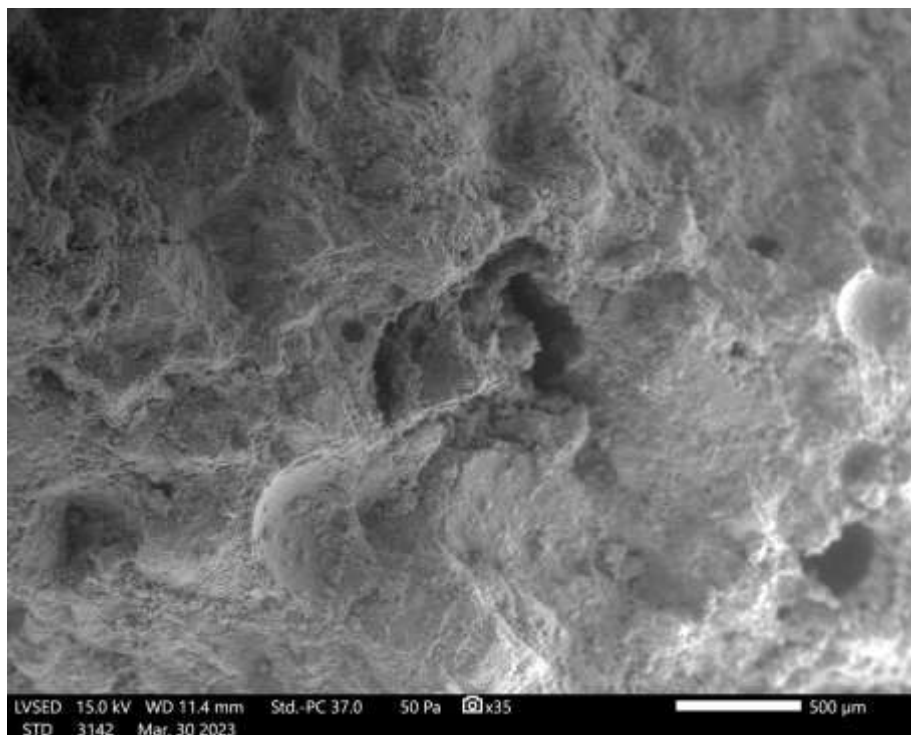


Рис. 1. Снимок микроструктуры образца на участке разлома.

Исходя из результатов испытаний, можно сделать вывод о высокой морозостойкости обоих составов при использовании суперабсорбента в качестве порообразующей добавки в цементный камень. Средняя прочность на сжатие образцов состава №5 была на 11,6% выше, чем у образцов состава №21, что может объясняться различной концентрацией суперабсорбента и плотностью. Тем не менее, в целом оба образца показали устойчивость к морозу, чего доказательством является отсутствие трещин и других повреждений на участке разлома образцов после испытаний.

Микроструктурный анализ поверхности образцов подтверждает полученные результаты и показывает, что использование суперабсорбента не только образует поры в материале, но и способствует повышению его морозостойкости. На рисунке 1 представлен снимок микроструктуры образца на участке разлома, где видно отсутствие повреждений и трещин [4, 5].

Исходя из проведенных исследований, можно сделать вывод о том, что суперабсорбент является перспективным материалом для производства материалов с высоким уровнем пористости и абсорбционной способностью. Применение суперабсорбентов в производстве легких наполнителей и легкого бетона является перспективным направлением в развитии строительной индустрии. Это позволит добиться значительного улучшения механических и физических свойств бетона, а также снизить эксплуатационные затраты на строительство и эксплуатацию зданий.

Список литературы / References

1. Dang, Juntao, Jun Zhao, and Zhaohua Du. 2017. "Effect of Superabsorbent Polymer on the Properties of Concrete" *Polymers* 9, no. 12: 672. <https://doi.org/10.3390/polym9120672>

2. Al-Attar, Tareq & Al-Hubboubi, Suhair. (2017). Performance of Super-Absorbent Polymer (SAP) as an Internal Curing Agent for Self-Compacting Concrete. MATEC Web of Conferences 162, 02023 (2018). <https://doi.org/10.1051/mateconf/201816202023>
3. Adilkhojaev Anvar Ishanovich and Bunyod Gayratovich Igamberdiev. "Investigation of the adhesive interaction with the substrate surface in gypsum fiber material." Universum: Technical Sciences, no. 6-1 (75), 2020, pp. 91-96.
4. Adilkhojaev Anvar Ishanovich and Bunyod Gayratovich Igamberdiev. "Fibrous filler from rice straw and its interaction with modified gypsum matrix." Problems of Modern Science and Education, no. 6-2 (151), 2020, pp. 5-10. doi:10.24411/2304-2338-2020-10605
5. Adilkhojaev Anvar Ishanovich and Bunyod Gayratovich Igamberdiev. "Adhesive interaction with the substrate surface in composite material based on modified gypsum and refined rice straw." Problems of Modern Science and Education, no. 6-2 (151), 2020, pp. 11-18. doi:10.24411/2304-2338-2020-10606

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА СОСТАВЛЕНИЯ
РАСПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Шамухаммедов Ш.Б.¹, Агаева Г.А.², Аразбаев С.А.³, Абаева Г.Б.⁴
Email: Shamukhamedov6136@scientifictext.ru

¹Шамухаммедов Шамухаммет Байраммухаммед оглы – научный руководитель, преподаватель, кафедра физики и электротехники;

²Агаева Гулишрин Аннамаммедовна - преподаватель, кафедра начертательной геометрии и инженерной графики;

³Аразбаев Сердар Ашырович - преподаватель, кафедра компьютерные и информационно - коммуникационные технологии;

⁴Абаева Гулишрин Беркелиевна - преподаватель, кафедра начертательной геометрии и инженерной графики, Факультет коммунальной инфраструктуры и системотехники, Инженерно-технических коммуникаций институт Туркменистана, г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: составление расписания учебных занятий — это сложный и трудоемкий процесс, который даже в современном мире зачастую подразумевает под собой ручное выполнение. Для автоматизации данного процесса существует ряд автоматизированных систем, которые в свою очередь обладают определенными недостатками, исключающих их повсеместное использование. В данной статье описывается автоматизированная система, разработанная в рамках дипломного проекта, ее функционал и основные преимущества.

Ключевые слова: автоматизация, расписание, среднее образование, оптимизация, учебные занятия.

AUTOMATED SYSTEM FOR SCHEDULING CLASSES FOR SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

Shamukhamedov Sh.B.¹, Agayeva G.A.², Orazbayev S.A.³,
Abayeva G.B.⁴

¹Shamukhamedov Shamukhammet Bayrammukhammad ogy – scientific supervisor, teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICS AND ELECTRICAL ENGINEERING;

²Agayeva Gulshirin Annamamedova - Lecturer,
DEPARTMENT OF DESCRIPTIVE GEOMETRY AND ENGINEERING GRAPHICS;

³Arazbayev Serdar Ashirovich - Lecturer,
DEPARTMENT OF COMPUTER AND INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES;

⁴Gulshirin Berkelievna Abayeva - teacher,
DEPARTMENT OF DESCRIPTIVE GEOMETRY AND ENGINEERING GRAPHICS,
FACULTY OF MUNICIPAL INFRASTRUCTURE AND SYSTEM ENGINEERING,
ENGINEERING AND TECHNICAL COMMUNICATIONS INSTITUTE OF TURKMENISTAN,
ASHGABAT, TURKMENISTAN

Abstract: scheduling training sessions is a complex and time-consuming process, which even in the modern world often implies manual execution. To automate this process, there are a number of automated systems, which in turn have certain disadvantages that exclude their widespread use. This article describes the automated system developed within the framework of the diploma project, its functionality and main advantages.

Keywords: automation, schedule, secondary education, optimization, training sessions.

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10504

Учебный режим учреждения общего среднего образования должен соответствовать функциональным возможностям учащихся. Объем, содержание и организация учебного процесса должны обеспечивать такое состояние организма, при котором утомление полностью исчезало бы за период отдыха.

При составлении расписания уроков должны учитываться следующие факторы:

- работоспособность (характеристика труда, качество и количество усвоенных знаний или действий в определенное время) зависит от возраста человека, его индивидуального биоритма, времени суток, дня недели, времени года и так далее;
- степень утомляемости зависит от социальных, психологических, биологических причин [1].

Чтобы снизить утомляемость учащихся и учителей в течение одного дня, необходимо правильное распределение уроков в продуктивные и непродуктивные часы и дни. Для этого Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования» [2] и ранговая шкала трудности учебных предметов [3].

Основными функциями системы являются:

- генерация расписания;
- просмотр расписания;
- ввод общих данных для составления расписания;
- ввод учителями пожеланий в расписании, которые могут учитываться при его генерации;
- оповещение учителей о составлении нового расписания с отправкой копии на почтовый ящик;
- вывод расписания на печать.

При разработке системы были использованы следующие средства разработки:

- интегрированная среда разработки программного обеспечения — VS Code;
- интегрированная среда разработки для СУБД PostgreSQL — PgAdmin 4;
- языки программирования JavaScript, SQL;
- СУБД PostgreSQL 13.2.

Входными данными являются информация об учителях, информация о классах, информация об уроках, информация о расписании звонков, информация о предметах.

Выходными данными являются сгенерированное расписание в различных форматах, письма с информацией о расписании, информация об ошибках системы во время ее работы.

Достоинства разработанной автоматизированной системы:

- система использует генетические алгоритмы машинного обучения, что позволяет ускорить работу генерации по сравнению с аналогичными системами, использующими алгоритмы полного перебора;

- система имеет открытое API, что позволяет интегрировать ее в уже созданные продукты;

- клиентская часть системы представляет собой веб-приложение тем самым позволяя использовать ее не только на компьютерах с любыми ОС, но и на мобильных телефонах

- система авторизации и аутентификации позволяет защитить данные от изменений третьими лицами.

Список литературы / References

1. Веб-ресурс государственного обеспечения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://blanker.ru/doc/gaspisanie-urokov/> (дата доступа: 03.04.2021).
2. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования» от 27.12.2012 №206 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – СанПиН 2.4.2.2821-10.
3. Ранговая шкала трудности учебных предметов от 27.12.2012 №206 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – СанПиН 2.4.2.2821-10.

ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МИКРО И НАНОТЕХНОЛОГИЯМ

Шамухаммедов Ш.Б.¹, Сапаров Б.А.², Гадыров А.³, Халов Д.С.⁴

Email: Shamukhamedov6136@scientifictext.ru

¹*Шамухаммедов Шамухаммет Байраммухаммед оглы – преподаватель,
кафедра физики и электротехники;*

²*Сапаров Бегенчурды Амандурдыевич – преподаватель;*

³*Гадыров Амандурды - преподаватель,
кафедра физики и электротехники;*

⁴*Халов Дурдымырат Сапарович - преподаватель,
кафедра компьютерные и информационно- коммуникационные технологии,
факультет коммунальной инфраструктуры и системотехники,
инженерно-технических коммуникаций, институт Туркменистана,
г. Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация: в статье анализируются проблемы реализации проектирования интерактивного обучающего комплекса по микросистемным технологиям в эпоху киберсоциализации общества и связанные с этим перспективы развития.

Ключевые слова: киберсоциализации общества, микросистемным технологиями, проблемы реализации.

INNOVATIVE TEACHING TOOLS FOR MICRO AND NANOTECHNOLOGY

Shamukhamedov Sh.B.¹, Saparov B.A.², Kadyrov A.³, Khalov D.S.⁴

¹Shamukhamedov Shamukhammet Bayrammukhammad ogly – teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICS AND ELECTRICAL ENGINEERING;

²Saparov Begenchurdy Amandurdyevich – teacher;

³Gadyrov Amandurdy - Teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICS AND ELECTRICAL ENGINEERING;

⁴Khalov Durdymyrat Saparovich - Lecturer,
DEPARTMENT OF COMPUTER AND INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES,

FACULTY OF MUNICIPAL INFRASTRUCTURE AND SYSTEM ENGINEERING, ENGINEERING
AND TECHNICAL COMMUNICATIONS, INSTITUTE OF TURKMENISTAN,
ASHGABAT, TURKMENISTAN

Abstract: the article analyzes the problems of implementing the design of an interactive training complex on microsystem technologies in the era of cybersocialization of society and the associated development prospects.

Keywords: cybersocialization of society, microsystem technologies, problems of implementation.

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10505

На современном этапе развития наук, микро и наноэлектронных технологий назрела необходимость перехода к практико-ориентированному типу непрерывного образования, с опорой на фундаментальное содержание наук и на неисчерпаемые возможности человека, как субъекта общего и профессионального развития, в том числе посредством использования огромных возможностей цифровых средств обучения [1].

Актуальность создания «Интерактивного обучающего комплекса по микросистемным технологиям», в первую очередь, обусловлена подготовкой в университете специалистов новой формации, таких, которые способны самостоятельно творчески мыслить, формировать и реализовывать принимаемые решения. Применение непрерывного обучения персонала, занимающегося этими задачами, крайне необходимо, поскольку инновационные циклы в этой области достаточно коротки, а производственные процессы, задействованные материалы и ресурсы находятся в стадии устойчивого развития.

Основная часть

По нашему мнению, возможности ЭВМ, как серьезного средства обучения, используются далеко не в полной мере. Развертывание обучающих программных учебных комплексов и виртуальных лабораторий позволяют студентам приобрести необходимые практические навыки, при этом, существенно снизить издержки на приобретение необходимого оборудования или его модернизацию.

Особенно остро стоит проблема интеграции теоретического материала с практическим применением в производстве для обучения технических специалистов. Использование элементов научно-исследовательской работы в учебном процессе позволяет студентам реализовывать свое инженерное творчество, получать опыт в проведении экспериментов, близких к реальной деятельности, в целом, повысить качество получаемого технического образования.

Чем выше уровень интеграции науки и образования, тем большим потенциалом успешного развития обладает университет [2].

Цель проекта «Интерактивный обучающий комплекс по микросистемным технологиям» разработать системный комплекс адаптированного теоретического лекционного материала с мультимедийными дополнениями, помогающий слушателям быстрее и полнее воспринимать новые знания; адаптированного практического материала, оснащенного набором интерактивных компонентов и элементов микросистем, на основе трехмерной симуляции физических процессов и явлений, при конструировании микроустройств на виртуальном тренажере, позволяющий, благодаря научному и техническому оснащению, не только отработать практические навыки, но принять участие в новых разработках.

«Интерактивный обучающий комплекс по микросистемным технологиям» состоит из модулей:

- учебных (лекционные, практические блоки, виртуальный тренажер);
- диагностики результатов обучения (тесты, практические задания, мониторинги активности и результатов обучения);
- интерактивного взаимодействия (форумы, электронная почта, видеоконференции, чаты);
- администрирования (авторизация, распределения студентов по группам, тематический план, график выполнения заданий, календарь).

Преимущества модульного принципа построения компьютерных программ особенно наглядно проявляются на этапе сопровождения и модификации программных продуктов, позволяя значительно сократить затраты сил и средств на реализацию этого этапа.

Использование современных имитационных компьютерных моделей в «Интерактивном обучающем комплексе по микросистемным технологиям» позволяет идентифицировать пользователей; создать полноценную иллюзию работы с реальным оборудованием, фиксировать

результаты обучения, обеспечивать возможность педагогу получать готовые результаты уровня обученности по дисциплине и включать, при необходимости, другие виды обучения в образовательный процесс.

Заключение

Таким образом, «Интерактивный обучающий комплекс по микросистемным технологиям» это инновационный способ обучения по предмету: «Микро- и нанoeлектромеханические устройства», обладающий интерактивностью и круглосуточной доступностью с любой точки мира, для обучения и повышения мастерства, следовательно, и карьерного роста будущих инженеров, владеющих современными технологиями. Приобретения этих навыков предоставляет возможность обучающимися открыть для себя путь к успеху, более благополучной и счастливой жизни; открывает возможность студентам для дистанционного обучения, в том числе, студента с ограниченными физическими возможностями.

Список литературы / References

1. *Вербцкий А.А.* Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербцкий // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". - 2019. - №1(6). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://journal.homocyberus.ru/> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Внедрение элементов научно-исследовательской работы в процесс высшего технического образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://libeloc.bsuir.by/bitstream/123456789/12111/1/ Biran_Vnedreniye.PDF/](https://libeloc.bsuir.by/bitstream/123456789/12111/1/Biran_Vnedreniye.PDF) (дата обращения: 04.09.2020).

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАДИОКАНАЛА В АВТОМОБИЛЬНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ

Шамухаммедов Ш.Б.¹, Сапаров Б.А.², Рахыев Д.Б.³,
Мухамметныязова О.Я.⁴

Email: Shamukhamedov6136@scientifictext.ru

¹Шамухаммедов Шамухаммет Байраммухаммед оглы – научный руководитель, преподаватель;

²Сапаров Бегенчдурды Амандурдыевич - преподаватель, кафедра физики и электротехники;

³Рахыев Довран Базаргелдиевич - преподаватель, кафедра компьютерные и информационно - коммуникационные технологии;

⁴Мухамметныязова Огулжан Ягшыгелдиевна - преподаватель, кафедра общетехнические предметы,

Факультет коммунальной инфраструктуры и системотехники, Инженерно-технических коммуникаций институт Туркменистана, г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: в данной статье рассмотрена эффективность применения радиоканала перед GSM-каналом связи. Предложен альтернативный существующим диапазон частот для охранных автомобильных систем.

Ключевые слова: радиоканал, радиочастотный диапазон, автомобильная сигнализация, охранный система.

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF USING A RADIO CHANNEL IN VEHICLE SIGNALING

Shamukhamedov Sh.B.¹, Saparov B.A.², Rakhiev D.B.³,
Muhammetnyazova O.Ya.⁴

¹Shamukhamedov Shamukhammet Bayrammukhammed oglu - scientific adviser, lecturer;

²Saparov Begenchurdy Amanurdyevich - teacher, DEPARTMENT OF PHYSICS AND ELECTRICAL ENGINEERING;

³Rakhiev Dovran Bazargeldievich - teacher, DEPARTMENT OF COMPUTER AND INFORMATION - COMMUNICATION TECHNOLOGIES;

⁴Mukhammetnyazova Ogulzhan Yagshygeldievna - teacher, department of general technical subjects, FACULTY OF COMMUNAL INFRASTRUCTURE AND SYSTEM ENGINEERING, INSTITUTE OF ENGINEERING AND TECHNICAL COMMUNICATIONS OF TURKMENISTAN, ASHGABAT, TURKMENISTAN

Abstract: this article discusses the effectiveness of using a radio channel in front of a GSM communication channel. An alternative to the existing frequency range for security automotive systems is proposed.

Keywords: radio channel, radio frequency range, car alarm, security system.

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10506

В современном мире автомобиль необходимое средство передвижения, особенно в условиях пандемии. Все больше и больше человек покупают личное авто для социального дистанцирования, чтобы не пользоваться общественным транспортом.

После покупки автотранспортного средства любой водитель задается вопросом установки охранной системы, поскольку беспокоится за безопасность своей машины. На сегодняшний день производители могут предложить многообразие разного рода устройств и систем, обладающих своими преимуществами и недостатками.

Существует два вида каналов связи в охранных системах для автомобиля:

- Радиоканал;
- GSM-канал.

Однако, основной канал, использующийся в подобных системах, это радиоканал. В сравнении с радиоканалом существенным недостатком GSM-канала является низкая помехозащищенность, лёгкая подавляемость, работа сети GSM не всегда отличается высокой стабильностью, привязка к телефону и зоне покрытия мобильной сети, а также обслуживание SIM-карты охранной системы.

В настоящее время наиболее распространённый радиочастотный диапазон брелоков автомобильных сигнализаций, пейджеров, пультов составляет 433,05-434,79 МГц. И как следствие данный диапазон будет перегружен в периоды, когда на стоянке стоит большое количество машин. В

каждом автомобиле находится приемопередатчик охранной системы, который обменивается сигналами со своим брелоком. В данный момент времени будут перебои в связи на приемной стороне. Также некоторые брелоки разных производителей и моделей, работающие на одинаковой

радиочастоте 433,92 МГц совместимы между собой. Что приводит к угрозе безопасности автотранспортного средства. Злоумышленник, зная какая модель сигнализации стоит на определенной машине, может подобрать брелок или симитировать сигнал брелока, чтобы открыть авто. Существует большое количество таблиц в сети, где показаны какие модели брелоков каких производителей совместимы между собой.

Альтернатива диапазону 433,05-434,79 МГц составляет диапазон 169,4-169,4875 МГц. Диапазон, который также не нуждается в лицензировании. При переходе охранной системы в данный диапазон влияние сигналов от других сигнализаций будут незначительны. Потому что большинство систем в машинах работает в других полосах частот. Также исходя из того, что частота сигнала уменьшилась, дальность распространения радиоволны увеличится, что приведет к увеличению

дальности связи между автомобилем и его владельцем.

Таким образом, уход от распространенного на сегодняшний день диапазона 433,05-434,79 МГц для автомобильных охранных систем и переход в диапазон 169,4-169,4875 МГц повышает помехоустойчивость охранной системы в условиях сложной городской помеховой обстановки и повышает дальность действия радиосвязи за счет перехода в более низкий диапазон частот.

Список литературы / References

1. Электромагнитная совместимость радиоэлектронных средств и систем. Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 228 с.

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ НА ВЕТВЛЕНИЕ СОИ

Насирова Т.А.¹, Гаджиева С.К.²

Email: Nasirova6136@scientifictext.ru

¹Насирова Тайбес Ахан кызы – докторант;

²Гаджиева Севда Камал кызы - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Научно-исследовательский Институт Земледелия,
г. Баку, Азербайджанской Республики

Аннотация: в статье дана информация о влиянии условий выращивания на ветвление растений сои сорта Бийсон в 2018-2020-х годах в условиях Апшерона. В результате проведенных исследований было обнаружено, что в сое сорта Бийсон в 3-й декаде апреля в варианте N₆₀P₄₀+15 тонн навоза во всех трех схемах посева (60 x 5 см; 60 x 10 см; 60 x 15 см) число веток в одном растении было больше (на 6,8-8,6 единицы) по сравнению с другими вариантами.

Ключевые слова: растение, соя, сорт, ветвление, фактор, удобрение, навоз/

INFLUENCE OF CULTIVATION FACTORS ON SOYBEAN BRANCHING

Nasirova T.A.¹, Gadzhieva S.K.²

¹Nasirova Taibes Akhan kыzy - doctoral student;

²Hajiyeva Sevda Kamal kыzy - Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,
RESEARCH INSTITUTE OF AGRICULTURE,
BAKU CITY, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the article provides information about the effect of cultivation factors on the branching of the soybean variety Biyson of American origin, studied in the Absheron region, in 2018-2020 years. The number of branches on a plant was found to be more (6,5-8,3 units) in the third decade of April, in the variant N₆₀P₄₀+15 tonnes of manure, in every 3 planting schemes (60 x 5 cm; 60 x 10 cm; 60 x 15 cm) for the Biyson variety of Soybean.

Keywords: plant, soybean, variety, branching, factor, fertilizer, manure.

УДК 633.31/37;635.65

Введение. Растение сои играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности населения республики, создании мощной кормовой базы для животноводства и птицеводства. Благодаря высокому содержанию белка в семенах ее относят к бобовым, а благодаря высокому содержанию масла ее относят к группе масличных культур. Соя является ценным техническим, пищевым и кормовым растением. В отличие от других зерно-бобовых культур белка в зеленой массе и семенах сои много, и его качество очень высоко. Поэтому в решении проблемы обеспечения белком этому растению придают первостепенное значение.

По посевным площадям сельскохозяйственных растений в мире соя занимает первое место. Соя выращивается приблизительно в 50-ти странах и ее посевная площадь составляет 67 млн. гектаров. Это растение выращивается в основном в Индии, Японии, Вьетнаме, Индонезии, Северной Африке, Австралии, Северной и Южной Америке, Украине, России, Молдове, на Северном Кавказе, в Грузии и Азербайджане [9].

Исследователи отмечают, что повышение урожайности растения сои зависит от многих факторов – оптимизации питания, стимулирования роста и развития, и повышения устойчивости растения к факторам внешней среды [6].

Потребность растения сои в питательных веществах выше, чем у других растений. Проведенные исследования показали, что в условиях режима водного и минерального питания способность растения сои улавливать солнечные лучи возрастает и процесс фотосинтеза идет нормально. В результате повышается урожайность и качество продукции. Для получения высокого содержания зеленой биомассы и зернопродукции необходимо правильно проводить агротехнические мероприятия и соблюдать технологию выращивания [2, 8].

Было отмечено, что на неполивных полях в Шеки-Закатальской зоне у растения сои сорта Бийсон при расстоянии между грядками 0,70 м и расстоянии между растениями 0,08 м число веток у одного растения составляло в среднем 11 единиц [1].

Цель и задачи. Основной целью исследования является разработка некоторых элементов эффективной технологии выращивания (сроков посева, схемы посева и условий питания), обеспечивающей получение от растения сои высокой и качественной зернопродукции на территории Апшерона. Для достижения этой цели было предусмотрено выполнение следующих задач.

-Изучение влияния факторов выращивания на рост растений сои по фазам развития;

-Изучение влияния факторов выращивания на ветвление растений сои;

-Изучение влияния факторов выращивания на урожайность растений сои;

-Изучение влияния факторов выращивания на показатели качества зернопродукции растений сои и т.д.

Методика исследования. Нами в 2018-2020-х годах в Апшеронском Подсобном Опытном Хозяйстве Научно-Исследовательского Института Земледелия для получения урожая зерна с использованием сои сорта “Бийсон” была установлена следующая схема, состоящая из 3 факторов (срока посева, условия питания и частоты посадки растений):

А фактор: Сроки посева

1. Посев во 2-ой декаде апреля
2. Посев в 3-ей декаде апреля
3. Посев в 1-ой декаде мая

Б фактор: Схема посадки

1. Схема посева 60 x 5 см (число растений 333 тыс. на гектар)
2. Схема посева 60 x 10 см (число растений 167 тыс. на гектар)
3. Схема посева 60 x 15 см (число растений 111 тыс. на гектар)

В фактор: Условия питания

1. Без использования удобрений
2. С использованием $N_{60}P_{40}+15$ тон навоза
3. С использованием $N_{90}P_{60}K_{40}$

Полевые опыты были поставлены в 4-х повторениях, с посевом после зернового предшественника на грядках площадью каждой 48 м² (0,6 м x 8 x 10 м) по методу В.А. Доспехова [3]. На опытном участке из минеральных удобрений были использованы: азот - 34,7%-ный нитрат аммония, фосфор – простой 18,7%-ный суперфосфат и калий – 46%-ный сульфат калия, навоз же использовался в полугнившем состоянии (азот 0,5%, фосфор 0,25%, калий 0,6%). 100% навоза, фосфора и калия вносились осенью под пахотный слой, 20% азотных удобрений вносились осенью под пахотный слой, 50% на этапе 3-го листа, 30% же - на этапе ветвления.

Подсчет количества веток проводился на 25 растениях в фазе полной зрелости, анализ и математические расчеты полученных результатов производились с помощью компьютерной программы Microsoft Excel.

Почвенно-климатические условия опытного участка. Почвенный слой Апшеронского полуострова не однороден, в основном состоит из слабопитательными элементами серо-бурых почв. Механический состав такого типа почв в основном обладает глинистой, песчаной и слабой структурой [4]. В Азербайджане почвам, обеспеченным гумусом в очень малой степени (количество гумуса в почве менее 1%), необходимо давать 40-50 тонн, малообеспеченным (1-3%) - 30-40 тонн, среднеобеспеченным (3-5%) - 20-30 тонн, нормально обеспеченным (5-10%) же - 10-20 тонн органического удобрения (навоза). Вышеотмеченные нормы органического удобрения могут увеличиваться или уменьшаться в зависимости от его качества и коэффициента образования гумуса [5, 7].

Апшеронский полуостров входит в число сухих субтропических зон с жарким летом, солнечной осенью и мягкой зимой. В годы исследований среднемесячная температура апреля составляла 11-14⁰ С, а в некоторые дни достигала 21-26⁰С тепла, что несколько выше климатической нормы. Количество месячных осадков было близко к среднемесячным показателям (норма 23-33 мм). В мае среднемесячная температура составляла 18-20⁰С, а в некоторые дни достигала 28-32⁰С тепла, что также несколько выше климатической нормы. Количество месячных осадков было близко к среднемесячным показателям (норма 23-33 мм).

Результаты и обсуждение. В результате влияния на растение сроков посева, схемы посадки и условий питания ветвление растений сои было различным (таблица).

Проведенные опыты показали, что время посева, схема посадки и применение органических и минеральных удобрений в значительной степени влияет на число веток в одном растении. При осуществлении посева во 2-й декаде апреля в варианте без использования удобрений в зависимости от частоты посадки растений число веток в одном растении было в среднем 2,5-4,5 единиц, при использовании N₆₀P₄₀+15 тонн навоза - соответственно 5,3-6,5 единиц, в варианте же использования N₉₀P₆₀K₄₀ - 5,0-6,2 единиц.

При осуществлении посева в 3-й декаде апреля в варианте без использования удобрений в зависимости от частоты посадки растений число веток в одном растении составляло в среднем 2,9-5,2 единиц, при использовании N₆₀P₄₀+15 тонн навоза - 6,8-8,6 единиц, в варианте же использования N₉₀P₆₀K₄₀ - 6,5-8,2 единиц.

При осуществлении посева в 1-й декаде мая в варианте без использования удобрений в зависимости от частоты посадки растений число веток в одном растении было 2,8-5,0 единиц, при использовании N₆₀P₄₀+15 тонн навоза - 6,5-8,4 единиц, в варианте N₉₀P₆₀K₄₀ 6,2-7,9 единиц.

Таблица 1. Влияние сроков посева, частоты посадки и норм удобрения на ветвление растений сои, в единицах (в 2018-2020-е годы в среднем).

В фазе полной спелости зерна				
Время посева	Нормы удобрений	Частота посадки растений		
		45 x 5 см	45 x 10 см	45 x 15 см
2-я декада апреля	Без удобрений	2,5±0,20	4,1±0,30	4,5±0,07
	N ₆₀ P ₄₀ +15 тон навоза	5,3±0,33	5,7±0,10	6,5±0,30
	N ₉₀ P ₆₀ K ₄₀	5,0±0,30	5,4±0,25	6,2±0,40
3-я декада апреля	Без удобрений	2,9±0,30	4,4±0,43	5,2±0,37
	N ₆₀ P ₄₀ +15 тонн навоза	6,8±0,23	8,1±0,47	8,6±0,33
	N ₉₀ P ₆₀ K ₄₀	6,5±0,23	7,7±0,46	8,2±0,40
1-я декада мая	Без удобрений	2,8±0,37	4,3±0,43	5,0±0,40
	N ₆₀ P ₄₀ +15 тонн навоза	6,5±0,33	7,9±0,40	8,4±0,33
	N ₉₀ P ₆₀ K ₄₀	6,2±0,20	7,5±0,47	7,9±0,20

Результаты. Применение в годы исследований удобрений в различных нормах влияло в различных формах на ветвление растения сои. Самый низкий показатель ветвления наблюдался при посеве во 2-й декаде апреля для всех трех схем посева в варианте без использования удобрений (2,5-4,5 единиц), средний показатель - в 3-й декаде апреля для всех трех схем посева в варианте использования $N_{90}P_{60}K_{40}$ (6,5-8,2 единиц), самый же высокий показатель ветвления наблюдался при посеве в 3-й декаде апреля для всех трех схем посадки на фоне использования $N_{60}P_{40}+15$ тонн навоза (6,8-8,6 единиц). На основе проведенных исследований было установлено, что для увеличения ветвления у растений сои наряду со временем посева и нормами использования удобрений большое практическое значение имеет и правильный выбор схемы посева растений.

Список литературы / References

1. *Абдуллаева Н.М., Телаи Дж.М., Юсубов М.Ш.* Выращивание сои сорта Бийсон в Шеки-Закатальской зоне в условиях неполивных полей // Сборник научных трудов «Ekinçilik», том XXIX, издательство “Учитель” Баку-2018, с. 368-372 (на азерб. языке).
2. *Алиев Дж.А., Акперов З.И., Набиев М.Г.* Выращивание сои в условиях полива в Азербайджанской ССР, Баку-1982, с.14 (на азерб. языке).
3. *Доспехов Б.А.* Методика полевого опыта // М.: Агропромиздат, 1985, 342 с.
4. *Зейналов А.К.* Изменение агрохимических важных свойств почвы под влиянием длительного применения удобрений / отчет почвенно-агрохим, Лаб. Аз. НИИЗ. Баку, 1965. с. 76.
5. *Заманов Р.Б.* Агрохимические основы влияния питательных элементов и удобрений на особенности почвы и урожайность растений / Баку: NPM, Издательство «Təhsil», 2013. 268 с. (на азерб. языке).
6. *Ран О.П., Селихова О.А., Тихонгук П.В.* Применение биологических препаратов в посевах сои // М.: Достижения науки и техники АПК. 2009, №08, с. 26-27
7. *Черненко В.В.* Биологические препараты повышают продуктивность озимой пшеницы/В.В. Черненко, А.П. Авдеенко// Агро Снаб Форум. -2017. -№ 5 (135). -с. 11-13.
8. *Safer Mart, Batuhan Akgöl,* A-dan Z-ya soya tarimi, seed ProGen, 2015, s. 24-28.
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.agroinfo.az/ (дата обращения: 10.05.2023)..

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Талайбек уулу Т.¹, Нуралиева А.С.², Мирахмедов А.А.³

Email: Talaibek6136@scientifictext.ru

¹Талайбек уулу Тариэль- доцент;

²Нуралиева Апол Сапарбековна – магистрант;

³Мирахмедов Абдивохид Абдумаликович – магистрант,
кафедра менеджмента и маркетинга,
Ошский государственный университет,
г.Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: производственное предпринимательство можно назвать ведущим видом предпринимательства. Здесь осуществляется производство продукции, товаров, работ, оказываются услуги, создаются определенные духовные ценности. В условиях перехода к рыночной экономике эта сфера деятельности претерпела наибольшие негативные изменения: распались хозяйственные связи, нарушилось материально-техническое обеспечение, упал сбыт продукции, резко ухудшилось финансовое положение предприятий. Вследствие этого широкому развитию производственного предпринимательства, особенно в сфере малого бизнеса, в ближайшие годы предстоит уделить наибольшее внимание.

Ключевые слова: предпринимательство, маркетинг, предпринимательская деятельность, товар, услуга, потребность.

INDUSTRIAL ENTREPRENEURSHIP IN MODERN CONDITIONS

Talaibek uulu T.¹, Nuralieva A.S.², Mirakhmedov A.A.³

¹Talaibek uulu Tariel - Associate Professor;

²Nuralieva Apal Saparbekovna - master's student;

³Mirakhmedov Abdivohid Abdumalikovich - master's student,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND MARKETING,
OSH STATE UNIVERSITY,
OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: industrial entrepreneurship can be called the leading type of entrepreneurship. Here the production of products, goods, works is carried out, services are provided, certain spiritual values are created. In the conditions of transition to a market economy, this sphere of activity has undergone the greatest negative changes: economic ties have collapsed, logistics have been disrupted, sales of products have fallen, the financial situation of enterprises has deteriorated sharply. As a result, the broad development of industrial entrepreneurship, especially in the field of small business, will be given the greatest attention in the coming years.

Keywords: entrepreneurship, marketing, entrepreneurial activity, product, service, need.

Предпринимательство успешно развивается при наличии определенных условий и факторов, в совокупности обеспечивающих формирование определенной предпринимательской среды. Эффективность предпринимательской среды определяется, как свидетельствуют научные исследования, условиями экономической свободы и развитием организационно-хозяйственного новаторства.

Все многообразие предпринимательской деятельности может быть классифицировано по различным признакам: виду деятельности, формам

собственности, количеству собственников, организационно-правовым и организационно-экономическим формам, степени использования наемного труда и др. Рассмотрим некоторые из них. По виду, или назначению, предпринимательскую деятельность можно подразделить на производственную, коммерческую, финансовую, консультативную и др. Все эти виды могут функционировать отдельно или вместе. Для малого предприятия характерны все эти виды предпринимательской деятельности.

По формам собственности имущество предприятия может быть частным, государственным, муниципальным, а также находиться в собственности общественных объединений (организаций). При этом государство не может устанавливать в какой бы то ни было форме ограничения или преимущества в осуществлении прав собственности в зависимости от нахождения имущества в определенном виде собственности. По количеству собственников предпринимательская деятельность может быть индивидуальной и коллективной. При индивидуальном предпринимательстве собственность принадлежит одному физическому лицу. Коллективному предпринимательству соответствует собственность, принадлежащая одновременно нескольким субъектам с определением долей каждого из них (долевая собственность) или без определения долей (совместная собственность). Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в коллективной собственности, осуществляются по соглашению всех собственников.

В числе организационно-правовых форм предпринимательства различают товарищества, общества, кооперативы. Также к основным организационно-экономическим формам можно отнести: концерны, ассоциации, консорциумы, синдикаты, картели, финансово-промышленные группы, холдинги [4, с. 19-21].

Любой предприниматель, решивший заняться производственной деятельностью, прежде всего должен определить, какие конкретно товары он будет производить, какие виды услуг оказывать. Затем предприниматель приступает к маркетинговой деятельности. Для выявления потребности в товаре, спроса на него он вступает в контакты с потенциальными потребителями, покупателями товаров, с оптовыми или оптово-розничными торговыми организациями. Формальным завершением переговоров может служить контракт, заключенный между предпринимателем и будущими покупателями товара. Такой контракт позволяет свести к минимуму предпринимательский риск. В противном случае предприниматель начинает производственную деятельность по выпуску товара, имея лишь устную договоренность. В условиях формирующихся рыночных отношений надежность устной договоренности невелика, а риск существенно высок.

Следующий этап производственного предпринимательства - приобретение или аренда (наем) факторов производства. К факторам производства относятся производственные фонды, рабочая сила и информация. Производственные фонды в свою очередь подразделяются на основные и оборотные [1, с. 25-28].

Основные производственные фонды включают здания, сооружения, передаточные устройства, силовые и рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, лабораторное оборудование, вычислительную технику, транспортные средства, инструмент, производственный инвентарь, прочие основные фонды. Оборотные производственные фонды составляют: сырье, основные и вспомогательные материалы, топливные и энергетические ресурсы, тара и тарные материалы, малоценный и быстроизнашивающийся инструмент, производственный инвентарь, запасные части для ремонтов. Сюда же относятся покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты, незавершенное производство и полуфабрикаты собственного изготовления, расходы будущих периодов.

Далее предприниматель приобретает всю необходимую ему информацию о возможности привлечения ресурсов: материальных, финансовых и трудовых, о рынке сбыта намечаемой к изготовлению продукции или услуги и т.д. [2, с. 36-45].

Для начала производственной деятельности предпринимателю: надо иметь необходимый стартовый капитал. Если такого капитала нет, то предприниматель обращается в коммерческий банк или к обладателю свободных денежных средств за получением кредита. Можно избрать и другой путь - получение предпринимателем в кредит факторов производства, а также в аренду – помещения, оборудования (сырья, материалов, информации и др.). В любом случае предприниматель должен будет вернуть кредитору позаимствованную у него денежную сумму или сумму, равную стоимости взятых в кредит факторов производства плюс проценты за пользование ссудой. Денежные субсидии, как правило, на льготных условиях могут и должны предоставлять предпринимателю, особенно начинающему, государственные структуры.

Косвенными участниками производственной предпринимательской деятельности являются государственные и муниципальные финансовые органы, налоговая инспекция, налоговая полиция. Они выполняют чисто фискальную функцию, изымая у предпринимателя в республиканский и местный бюджеты налоги, обязательные платежи, отчисления, штрафы, пошлины и т.п.

Результатом производственной деятельности предпринимателя являются реализация продукции, работ или услуг покупателю, потребителю и получение выручки определенной суммы денег. Разность между денежной выручкой и издержками производства составляет прибыль предпринимателя.

Различают валовую (балансовую) и остаточную (чистую) прибыль предпринимателя. Валовая прибыль представляет собой денежную сумму, которая остается у предпринимателя после оплаты им всех затрат на производство и реализацию продукции, но до выплаты налогов. Остаточная (чистая) прибыль определяется вычитанием из валовой прибыли налогов, отчислений, различных платежей, штрафов, пошлин и т.п. и представляет собой конечный итог деятельности предпринимателя-производственника. Общая финансовая оценка деятельности предпринимателя определяется показателем рентабельности, который рассчитывается как отношение остаточной прибыли к полным издержкам производства. Наиболее полное представление об эффективности конкретного производственного предпринимательского проекта даст соответствующий раздел бизнес-плана.

В Кыргызстане производственное предпринимательство является наиболее рискованной деятельностью, так как структурная перестройка экономики не обеспечила необходимых условий для развития производственного предпринимательства. Также развитие производственного бизнеса в Кыргызстане сдерживается труднодоступностью некоторых ресурсов, отсутствием внутренних побудителей и слабым уровнем квалификации начинающих бизнесменов, боязнью сложностей, наличием более доступных и легких источников дохода.

Список литературы/References

1. Малые предприятия: организация, экономика, учет, налоги/под ред. проф. В.Я. Горфинкеля – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 – 357 с.
2. Малое предпринимательство в России: прошлое, настоящее, будущее/под ред. Е.Г. Ясина – М.: Новое издательство, 2004 – 268 с.
3. Малое предпринимательство/под ред. Е.Г. Ясина – М.: Новое издательство, 2003 – 220 с.
4. Правовые проблемы малого предпринимательства/Т.М. Гандилов – М.: Изд-во «Экзамен», 2001 – 320 с.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Талайбек уулу Т.¹, Абдыгаппарова П.², Голбай уулу Б.³

Email: Talaibek6136@scientifictext.ru

¹Талайбек уулу Тариэль - доцент;

²Абдыгаппарова Перизат – магистрант;

³Голбай уулу Баястан - магистрант,
кафедра менеджмента и маркетинга,
Ошский государственный университет,
г.Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы управления финансовыми рисками на предприятии в современных условиях. Проблемы анализа финансовых рисков нашли отражение в некоторых отечественных и зарубежных литературных источниках. Безусловно, своевременное распознавание рисков является одной из основных задач эффективной работы предприятия. Финансовый менеджер должен правильно оценить степень влияния рисков на результаты финансовой деятельности предприятия в количественном выражении.

Ключевые слова: финансовый риск, фактор, оценка рисков, анализ, диагностика, финансовый менеджмент.

METHODS OF FINANCIAL RISK MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE IN MODERN CONDITIONS

Talaibek uulu T.¹, Addygapparova P.², Golbai uulu B.³

¹Talaibek uulu Tariel - Associate Professor;

²Abdygapparova Perizat - master's student;

³Golbai uulu Bayastan - master's student,

DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND MARKETING,
OSH STATE UNIVERSITY,
OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: this article discusses the methods of financial risk management at the enterprise in modern conditions. The problems of financial risk analysis are reflected in some domestic and foreign literary sources. Of course, timely recognition of risks is one of the main tasks of the effective operation of the enterprise. The financial manager must correctly assess the degree of influence of risks on the results of the financial activity of the enterprise in quantitative terms.

Keywords: financial risk, factor, risk assessment, analysis, diagnostics, financial management.

Цель управления финансовым риском - снижение потерь, связанных с этим риском, до минимума. Потери могут быть оценены в денежном выражении, оцениваются также шаги по их предотвращению. Финансовый менеджер должен уравновесить эти две оценки и спланировать, как лучше заключить сделку с позиции минимизации риска.

На степень и величину риска реально воздействовать через финансовый механизм, что осуществляется с помощью приемов стратегии и финансового менеджмента. Этот своеобразный механизм управления риском и есть риск-менеджмента. В основе риск-менеджмента лежит организация работы по определению и снижению степени риска.

Анализ отечественных и зарубежных источников показывает, что начальным этапом становления риск-менеджмента является создание его алгоритма. Данный вопрос нашел отражения в отечественных и зарубежных источниках.

Л.Н. Тэпман предложил следующий алгоритм риск-менеджмента:

- определение цели;
- выяснение риска;
- оценка риска;
- выбор метода управления риском;
- осуществление управления;
- подведение результатов [3, с. 201].

В.М. Гранатуров предлагает следующий алгоритм управления финансовых рисков:

- идентификация рисков (описание их природы и особых специфических черт);
- оценка рисков (количественное выражение не только вероятности наступления потерь, но и размера потенциального ущерба);
- разработка и выбор мероприятий по преодолению рисков;
- анализ и контроль за последствиями реализации мероприятий по преодолению рисков [1, с. 143].

Анализируя предложенный авторами алгоритм риск-менеджмента, можно отметить сходство между ними. Основными этапами риск-менеджмента (в том числе и финансового), по нашему мнению, являются: выявление риска (идентификация), оценка риска и проведение мероприятий по уменьшению влияния риска.

Одной из основных задач при управлении финансовых рисков является проведение анализа рисков. Анализ финансовых рисков способствует выбору того или иного метода управления финансовым риском.

В практике финансового риск-менеджмента существует несколько видов оценки количественного определения финансовых рисков, что ставит менеджера перед выбором: какой именно вид оценки наиболее эффективен при управлении финансовыми рисками.

Наиболее распространенными методами количественного анализа финансового риска являются:

- статистический;
- анализ целесообразности затрат;
- метод экспертных оценок;
- использование аналогов [2, с. 193].

Суть статистического метода заключается в том, что изучается статистика потерь и прибылей, имевших место на данном или аналогичном производстве, устанавливается величина и частота получения той или иной экономической отдачи и составляется наиболее вероятный прогноз на будущее.

Основным этапом алгоритма управления финансовыми рисками является разработка и выбор мероприятий по преодолению финансовых рисков.

Рассмотрению методов управления финансовыми рисками уделено значительное внимание в некоторых отечественных и зарубежных публикациях.

Когда используется страхование как услуга кредитного рынка, финансовый менеджер предприятия должен определить приемлемое для него соотношение между страховой премией и страховой суммой. Страховая премия - это плата за страховой риск страхователя страховщику; страховая сумма - денежная сумма, на которую страхуются материальные ценности или ответственность страхователя.

К признанию ущерба прибегают, во-первых, когда сумма ущерба невелика и ей можно пренебречь. Во-вторых, разновидностью признания ею ущерба является диверсификация рисков, то есть превращение одного риска в другой или «измельчение» одного вида рисков на несколько с меньшими объемами ущерба каждого.

В.А. Лялин и П.В. Воробьев в качестве средств снижения степени риска определяют избежание риска, удержание риска, передачу риска. Вместе с тем авторы выделяют способы снижения степени риска:

- диверсификация;
- приобретение дополнительной информации;
- лимитирование;
- страхование;
- хеджирование [4, с. 251].

Н.Ф. Самсонов предлагает следующие методы финансового риск-менеджмента. В отношении риска и его последствий возможны следующие действия: предупреждение (упразднение), снижение (контроль), страхование, поглощение. Возможность альтернативных решений ставит перед менеджером предприятия задачу распределения средств между мероприятиями [5, с. 181].

И. А. Бланк выделяет принципы управления финансовыми рисками и разрабатывает систему внутренних механизмов нейтрализации финансовых рисков.

В частности он утверждает, что управление финансовыми рисками предприятия основывается на определенных принципах, основными из которых являются:

- осознанность принятия рисков;
- управляемость принимаемыми рисками;
- независимость управления отдельными рисками;
- сопоставимость уровня принимаемых рисков с уровнем доходности финансовых операций;
- сопоставимость уровня принимаемых рисков с финансовыми возможностями предприятия;
- экономичность управления рисками;
- учет временного фактора в управлении рисками;
- учет финансовой стратегии предприятия в процессе управления рисками;
- учет возможности передачи рисков.

Вместе с тем основная задача И.А. Бланка - показать методы управления финансовыми рисками предприятия.

Таким образом, существуют следующие системы обеспечения управления финансовыми рисками предприятия: система информационного обеспечения управления финансовыми рисками предприятия, система риск-анализа финансовой деятельности предприятия, система риск-планирования финансовой деятельности предприятия, система риск-контроллинга финансовой деятельности предприятия.

Список литературы/ References

1. *Грабовый П.Г.* Риски в современном бизнесе / П.Г. Грабовый, С.Н. Петрова, С.И. Полтавцев. - М.: Изд-во «Алане», 2009 - 271 с.
2. *Станиславчик Е.Н.* Риск-менеджмент на предприятии / Е.Н. Станиславчик. - М.: Ось-89, 2010 - 350 с.
3. *Тэпман Л.Н.* Риски в экономике / Л.Н. Тэпман; под ред. В.А. Швандара. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007 - 380 с.
4. *Лялин В.А.* Финансовый менеджмент (управление финансами фирмы) / В.А. Лялин, П.В. Воробьев. - СПб.: Юность, 2010 - 410 с.
5. *Финансовый менеджмент* / Под ред. проф. Н.Ф. Самсонова. - М.: Финансы, ЮНИТИ, 2009 - 495 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Бекназаров Ж.¹, Мурзабеков К.², Женишбек уулу Б.³

Email: Beknazarov6136@scientifictext.ru

¹Бекназаров Жакишылык Каныбекович - магистрант;

²Мурзабеков Кубатбек Пайзидинович – магистрант;

³Женишбек уулу Байжигит - магистрант,

кафедра менеджмента и маркетинга,

Ошский государственный университет,

г.Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: концепция управления – это комплексные технологии менеджмента, которые используются на конкретном предприятии. С ее помощью руководство компании может менять условия работы персонала. В настоящее время существует большое количество различных методов и технологий управления. Их выбор зависит от специфики деятельности организации, особенностей ее организационной структуры и множества других факторов.

Ключевые слова: технология управления, инновация, современные методы производительность, эффективность производства, маркетинг, процесс управления.

MODERN ORGANIZATION MANAGEMENT TECHNOLOGIES

Beknazarov Zh.¹, Murzabekov K.², Zhenishbek uulu B.³

¹Beknazarov Zhakshylyk Kanybekovich - Master's student;

²Murzabekov Kubatbek Paizidinovich – Master's student;

³Zhenishbek uulu Baizhigit - Master's student,

DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND MARKETING.

OSH STATE UNIVERSITY,

OSH, KYRGYZ REPUBLIC

Abstract: the management concept is a complex management technology that is used in a particular enterprise. With its help, the company's management can change the working conditions of the staff. Currently, there are a large number of different management methods and technologies. Their choice depends on the specifics of the organization's activities, the specifics of its organizational structure and many other factors.

Keywords: management technology, innovation, modern methods of productivity, production efficiency, marketing, management process.

Под управлением понимается комплекс мероприятий (разработка планов, прогнозирование, принятие решений, распоряжение ресурсами организации), направленных на достижение поставленных целей наиболее эффективным и экономичным способом.

Технологии управления предприятием включают в себя следующие общие компоненты:

- аппаратное обеспечение – компьютерная техника, машины, оборудование, с помощью которых решаются различные задачи, выполняются производственные операции;
- программное обеспечение – специальные сервисы, информационные системы, базы данных, предназначенные для автоматизации, повышения скорости и качества выполнения отдельных бизнес-процессов и направлений деятельности организации;

- интеллектуальное обеспечение – корпоративная культура, профессиональные компетенции сотрудников и т. д.

С учетом масштабов внедрения и практического применения различных технологий менеджмента можно выделить следующие разновидности методов управления бизнесом:

1. Базовые. Используются не только конкретным предприятием, но и многими другими компаниями, в связи с чем не позволяют получать значимых конкурентных преимуществ.

2. Ключевые. Их применение позволяет организации получать важные конкурентные преимущества.

3. Инновационные – основаны на применении новейших цифровых технологий.

Современные методы и технологии управления организацией обладают множеством специфических черт:

1. Технологии управления являются полностью интеллектуальным продуктом. Его польза основана на постоянно увеличивающейся базе знаний, позволяющей организовывать стабильный выпуск продуктов и услуг.

2. Уровень развития и текущие ресурсы косвенно связаны с прошлыми достижениями научно-технического прогресса.

3. Знания невозможно израсходовать, а технологию можно продать практически неограниченное количество раз, при этом она сохранит свою сущность.

4. Стремительное развитие компьютерных сетей и информационно-телекоммуникационных технологий обуславливают мобильность методов и способов управления бизнесом.

Технология управления организацией – это один из основных терминов в менеджменте, который отражает, какой объем готовой продукции может привести предприятие, используя определенное количество рабочей силы и капитала. Современные технологии управления также нередко определяются как совокупность организационных решений, знаний, опыта и навыков, используемых для производства и реализации товаров и услуг.

Классификация современных технологий управления бизнеса может осуществляться в контексте их использования по отношению к экономическим процессам:

1. Традиционная административно-хозяйственная модель – при использовании такой системы компания рассматривается в качестве стабильно функционирующего организма. Управленец здесь должен наладить сбыт, производство, запустить все бизнес-процессы. Традиционные технологии менеджмента преимущественно используются крупными производителями товаров народного потребления.

2. Проектный подход – как правило, применяется в инновационных сферах деятельности. Этот вариант управленческой модели предусматривает наличие четких целей и задач, регламентированного начала и конца проекта.

3. Продуктивный подход – его использование предполагает, что организация ориентируется на быстрое создание и вывод на рынок нового продукта, после чего занимается его последовательным улучшением. В основе такой управленческой стратегии лежит задача – выяснить, что именно хочет получить от продукта клиент, и предоставить ему это с минимальными производственными затратами.

Человеческий капитал – это важный ресурс любого предприятия. Именно поэтому технологии и методы управления компаний нередко подбираются с точки зрения кадровой работы. Существует несколько видов таких технологий.

- Управление на основе делегирования – эта модель менеджмента предполагает, что большинство функций и полномочий по ведению бизнеса руководитель передает своим подчиненным. Методика имеет следующие преимущества:

- менеджер освобождается от решения рутинных задач и может сконцентрироваться на более глобальных целях;

- высокое качество и эффективность управленческих решений;
- равномерное и рациональное распределение обязанностей и полномочий на всех управленческих уровнях.

- Минимизация управленческого вмешательства – эти технологии похожи на делегирование, при этом сотрудникам предоставляется максимум свободы при принятии решений. Преимущества методики:

- высокий уровень мотивации персонала;
- предоставление сотрудникам возможностей для самореализации и развития;
- успешное преодоление конфликтов и недовольства в коллективе.

- Модель на основе результатов – предлагает управленцам сосредоточиться не на конкретных процессах, а на результатах. То есть использование этих технологий предусматривает, что руководитель доносит до персонала, какие результаты должны быть получены через месяц, а работники самостоятельно решают, каким образом они будут решать поставленную задачу. Преимущества методики:

- предельно простое и понятное управление;
- прозрачные связи между производительностью и уровнем оплаты;
- повышение личной ответственности сотрудников.

Можно сформулировать несколько принципов построения технологии менеджмента.

1. *Принцип ситуативности*, т.е. конкретной ситуации .

2. *Принцип нормативного использования ресурсов* (принцип квантификации управления, дозирования ресурсов для разработки решений определенного типа).

Любая деятельность, в том числе и управление, ограничена определенной величиной, составом и структурой ресурсов. Выполнение любых операций связано с использованием ресурсов. Распределение ресурсов по операциям и стадиям технологии управления определяет его эффективность.

3. *Принцип рациональности информационного обеспечения управления*. В технологии управления большую долю занимают информационные операции, связанные с ее поиском, получением, обработкой, передачей. Технологические схемы процесса управления должны быть построены с учетом максимально возможной доступности необходимой информации при выполнении операций, отрегулированы по критериям ценности информации, ее объемных характеристик.

4. *Принцип экономии времени*. Формирование воздействия по мере реализации его операций разворачивается во времени и возможны различные варианты временных характеристик технологии управления. В современных условиях экономия времени становится одним из главных факторов эффективности управления. Она определяет своевременность управленческих решений, оперативность и ритмичность процессов управления.

5. *Принцип интенсификации технологии управления*, который заключается в требовании наиболее полного использования ресурсов, сокращения их потерь и рационализации величины их запасов. Это относится ко всем видам ресурсов, но наиболее значение имеет для использования ресурсов технических, людских, финансовых.

6. *Принцип интеграции технологий управления* в рамках общего функционирования системы управления. В процессах управления разрабатывается множество разнообразных управленческих решений, и используются различные технологические схемы – простые и сложные, линейные и ветвящиеся, строго последовательные и возвратные и т.д. Управление будет эффективным, если достигается интеграция различных технологических схем. Факторами достижения интеграции технологий управления являются методология и организация управления, распределение функций в системе управления, структура управления, система мотивации персонала, регулирование степени централизации управления

(делегирование полномочий), стратегия управления, использование компьютерных технологий.

В технологии важную роль играют взаимодействия звеньев системы управления. В разработке управленческих решений, как правило, задействовано множество подразделений и отдельных специалистов. Организовать их взаимодействие в структуре операций и времени их выполнения оказывается важной и сложной задачей. Существуют методики сетевого планирования, которые позволяют найти рациональный вариант такого взаимодействия.

Список литературы/References

1. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. - 2-е изд, перераб. и доп. -М.: ИНФРА- М. 2016 – 669 с.
2. *Чаплина А.Н., Клименкова Т.* Анализ и оценка эффективности системы управления предприятием: Учебное пособие для СРС/КГТЭИ – Красноярск. 2015 - 109 с.
3. Менеджмент: стратегия выживания организации: учеб. / Г.П. Гагаринская. - Самара: Самара. Дом печати, 2016 – 207 с.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Жолдошов Д.¹, Санкиев А.², Аширбеков Н.³

Email: Zholdoshov6136@scientifictext.ru

¹*Жолдошов Достук- магистрант;*

²*Санкиев Алмерден– магистрант;*

³*Аширбеков Нуркамил-магистрант,
кафедра менеджмента и маркетинга,
Ошский государственный университет,
г.Ош, Кыргызская Республика*

Аннотация: важной количественной характеристикой экономической эффективности является производительность. Производительность - это отношение количества единиц на выходе к числу единиц на входе. Этот показатель экономической эффективности отражает комплексную эффективность использования всех видов ресурсов (рабочей силы, капитала, технологий, информации).

Ключевые слова: эффективность, производительность, эффектисность производства, маркетинг, процесс управления, прибыль.

METHODS OF ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF THE ORGANIZATION'S MANAGEMENT

Zholdoshov D.¹, Mankiev A.², Ashirbekov N.³

¹*Zholdoshov Dostuk - Master's student;*

²*Sankiev Almerden – Master's student;*

³*Ashirbekov Nurkamil-Master's student,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND MARKETING,
OSH STATE UNIVERSITY,
OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN*

Abstract: an important quantitative characteristic of economic efficiency is productivity. Productivity is the ratio of the number of units at the output to the number of units at the

input. This indicator of economic efficiency reflects the integrated efficiency of the use of all types of resources (labor, capital, technology, information).

Keywords: *efficiency, productivity, production efficiency, marketing, management process, profit.*

Для адекватной оценки эффективности управления организацией должны соблюдаться следующие условия:

- четкое понимание конечной цели;
- четкое понимание ресурсов, необходимых для оптимального достижения этой цели;
- наличие четких критериев оценки эффективности. [25, с. 18]

Поскольку, как уже упоминалось, процесс управления не может быть полностью сведен к количественному описанию, можно выделить два аспекта оценки эффективности: объективного и субъективного. Объективно эффективность выражается через показатели эффективности организации и эффективность управленческих решений. Субъективный аспект выражается в восприятии менеджером, подчиненными и другими заинтересованными сторонами результатов усилий по достижению целей и задач.

Однако, поскольку вклад управленческой деятельности трудно отличить от общих показателей деятельности предприятия (например, прибыль), эффективность управления может оцениваться по уровню эффективности работы всей организации. Среди показателей эффективности можно выделить показатели общей эффективности предприятия, показатели эффективности персонала, производственных активов, материальных ресурсов.

Эффективность использования трудовых ресурсов оценивается путем расчета показателей производительности труда и рентабельности персонала. Производительность труда в целом можно измерить как отношение объема производства к среднему числу работников. Рентабельность персонала определяется как сумма прибыли, которая учитывается одним сотрудником.

Эффективность использования основных производственных фондов оценивается с использованием показателя доходности активов (отношение стоимости произведенного продукта к средней годовой стоимости основных средств). Эффективность использования оборотного капитала может определяться с использованием коэффициента оборота. Он рассчитывается как отношение проданного продукта за год к средней стоимости оборотного капитала.

Для оценки эффективности используются материальные ресурсы, показатели материальной значимости (доля затрат на материальные затраты на издержки производства), энергоемкость (доля затрат энергии в самооценке продукта) и т. д.

Оценивая эффективность управленческой деятельности, вы можете сосредоточиться на таких показателях, как объем выпускаемой продукции в год, на одного менеджера, долю затрат на управление в общей стоимости производства [3, с. 25].

Среди показателей экономической эффективности организации обычно называют:

1. Стабильность (производство, структура, положение на рынке)
2. Рост (темпы роста производства, количество сотрудников, количество инноваций)
3. Способность организации адаптироваться к изменениям внешней среды (взаимосвязь между показателями внешней среды и деятельностью организации).

Все эти показатели должны анализироваться не в абсолютном выражении, а в динамике, то есть по сравнению с предыдущими периодами.

Эффективность организации во многом зависит от ее способности планировать свою деятельность в долгосрочном масштабе, прогнозировать будущие изменения.

Это позволяет в определенной степени минимизировать риск в нестабильной экономике.

Информативные индикаторы данных могут быть только при анализе деятельности одной организации в разные периоды времени или в разных организациях, сходных по размеру и характеру деятельности. Различные по масштабу и содержанию продукции требуют иного подхода к организации управленческой деятельности, поэтому уровень необходимых затрат на управление на разных типах предприятий будет отличаться.

Итоги деятельности менеджера непосредственно имеют все шансы быть более либо менее правильно установлены с применением динамических указателей, что отображают перемену в производительности учреждения посредством улучшения организации управления [2, с. 24].

Способности применения непосредственных способов оценки производительности управления урезаны. Следовательно применяются не прямые способы, базирующиеся в вычислении линии коэффициентов, определяющих некоторые нюансы административной работы. К ним принадлежат: показатель соотношения структуры и число стабилизирующего приспособления; показатель технологического оборудования техникских и административных трудов; показатель управляемости; качественный момент с целью исполнения административных функций; показатель рациональности административной документации и т. д.

Показатель технологического вооружения инженерной и административной работы определяет уровень соотношения подлинных расходов автоматизации и оргтехники нормативным условиям [3, с. 11].

Коэффициент управляемости определяет уровень средней рабочей нагрузки любого руководителя с учетом общепризнанных мер управляемости (количеству подчиненных).

Фактор рациональности административной документации применяется с целью установления степени унификации, типизации, стандартизации и трассировки документов управления.

Важной субъективной характеристикой эффективности является удовлетворенность работой. Удовлетворенность понимается как оценочное отношение рабочего, коллектива в целом, к содержанию и различным аспектам трудовой деятельности. На уровень удовлетворенности работой влияют следующие факторы:

1. общие характеристики трудовой деятельности (тяжесть, режим, условия труда, уровень заработной платы и т. д.);

2. восприятие работником его трудовой деятельности. У разных людей разные требования к тем же аспектам деятельности. В наиболее общей форме отношение к работе можно рассматривать на трех уровнях: отношение к работе в целом, отношение к определенной профессии, сфере деятельности и отношение к конкретному рабочему месту;

3. степень соответствия квалификации и образования работника требованиям к требованиям рабочего места. Если требования выше, это создает сложность и увеличивает тяжесть работы. В противном случае работа становится монотонной и неинтересной, хотя могут быть элементы выполнения задач;

4. продолжительность трудовой деятельности. С одной стороны, со временем сотрудник адаптируется к типу деятельности, которая выполняется, приобретает опыт и навыки. Следовательно, удовлетворение возрастает. С другой стороны, продолжительность работы может уменьшить удовлетворение, потому что контент исчерпан, элементы новизны исчезают;

5. социально-сравнительный фактор, когда сотрудник сравнивает свою позицию (включая полученную компенсацию и потраченные усилия) с положением других сотрудников;

6. уровень ожиданий и т. д. [2, с. 34]

Очевидно, что субъективное восприятие эффективности может быть дополнением к общей оценке управления, но объективные критерии должны играть решающую роль [1, с. 15].

Таким образом, эффективность управления напрямую зависит от эффективности производства как элемента системы. Все другие аспекты организации также требуют эффективного управления: маркетинг, управление персоналом, управление инновациями, стратегическое управление. Кроме того, подсистема управления должна обеспечивать эффективный контроль над всеми.

Список литературы/References

1. Менеджмент: стратегия выживания организации: учеб. / Г.П. Гагаринская. - Самара: Самара. Дом печати, 2016 – 207 с.
2. Управление организацией: Учебник /Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. - 2-е изд, перераб. и доп. -М.: ИНФРА- М. 2016 – 669 с.
3. *Чаплина А.Н., Клименкова Т.* Анализ и оценка эффективности системы управления предприятием: Учебное пособие для СРС/КГТЭИ – Красноярск. 2015 - 109 с.

КАДРОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Нишанова А.А.¹, Байымбетов Ж.², Бектурсун уулу У.³

Email: Nishanova6136@scientifictext.ru

¹Нишанова Айгерим Акылбековна- магистрант;

²Байымбетов Жодарбек – магистрант;

³Бектурсун уулу Улукбек – магистрант,

кафедра менеджмента и маркетинга,

Ошский государственный университет,

г.Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: кадровая политика - главное направление в работе с кадрами, набор основополагающих принципов, которые реализуются кадровой службой предприятия. В этом отношении кадровая политика представляет собой стратегическую линию поведения в работе с персоналом. Кадровая политика реализуется через кадровую работу. Поэтому выбор кадровой политики связан не только с определением основной цели, но и с выбором средств, методов, приоритетов и т.д.

Ключевые слова: управления персоналом, кадровая политика, социальная политика, мотивация, продвижения, коллектив.

PERSONNEL AND SOCIAL POLICY AS AN ELEMENT OF EFFECTIVE HR MANAGEMENT

Nishanova A.A.¹, Baiymbetov J.², Bektursun uulu U.³

¹Nishanova Aigerim Akylbekovna - master student;

²Baiymbetov Joodarbek - master student;

³Bektursun uulu Ulukbek - master student,

DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND MARKETING.

OSH STATE UNIVERSITY,

OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: *personnel policy is the main direction in working with personnel, a set of fundamental principles that are implemented by the personnel department of an enterprise. In this regard, personnel policy is a strategic line of conduct in working with personnel. Personnel policy is implemented through personnel work. Therefore, the choice of personnel policy is associated not only with the definition of the main goal, but also with the choice of means, methods, priorities, etc.*

Keywords: *personnel management, personnel policy, social policy, motivation, promotion, team.*

Основная цель системы управления персоналом – обеспечить качественное и рациональное формирование, освоение и развитие человеческих ресурсов для достижения экономической эффективности организации и удовлетворения личных потребностей ее работников.

Реализация целей и задач управления персоналом осуществляется через кадровую политику.

Кадровая политика - главное направление в работе с кадрами, набор основополагающих принципов, которые реализуются кадровой службой предприятия. В этом отношении кадровая политика представляет собой стратегическую линию поведения в работе с персоналом. Общие требования к кадровой политике в современных условиях сводятся к следующему.

1. Кадровая политика должна быть тесно увязана со стратегией развития (или выживания) предприятия. В этом отношении она представляет собой кадровое обеспечение реализации этой стратегии.

2. Кадровая политика должна быть достаточно гибкой. Это значит, что она должна быть, с одной стороны, стабильной, поскольку именно со стабильностью связаны определенные ожидания работника, с другой - динамичной, т.е. корректироваться в соответствии с изменением тактики предприятия, производственной и экономической ситуации.

3. Поскольку формирование квалифицированной рабочей силы связано с определенными издержками для предприятия, кадровая политика должна быть экономически обоснованной, т.е. исходить из его реальных финансовых возможностей.

4. Кадровая политика должна обеспечить индивидуальный подход к своим работникам.

Кадровая политика реализуется через кадровую работу. Поэтому выбор кадровой политики связан не только с определением основной цели, но и с выбором средств, методов, приоритетов и т.д.

Кадровая работа базируется на системе правил, традиций, процедур, комплексе мероприятий, связанных непосредственно с осуществлением подбора кадров, необходимой их подготовки, расстановки, использования, переподготовки, мотивации, продвижения и т.д.

Кадровая политика носит и общий характер, когда касается кадров предприятия в целом, и частный, избирательный, когда ориентируется на решение специфических задач (в пределах отдельных структурных подразделений, функциональных или профессиональных групп работников, категорий персонала).

Кадровая политика формирует:

- требования к рабочей силе на стадии ее найма (к образованию, полу, возрасту, стажу, уровню специальной подготовки и т.п.);
- отношение к "капиталовложениям" в рабочую силу, к целенаправленному воздействию на развитие тех или иных сторон занятой рабочей силы;
- отношение к стабилизации коллектива (всего или определенной его части);

- отношение к характеру подготовки новых рабочих на предприятии, ее глубине и широте, а также к переподготовке кадров;

- отношение к внутривозовскому движению кадров и т.д.

В формировании мотивации работников, повышении его самоотдачи в производственной деятельности особое место отводится социальной политике предприятия. Социальная политика является составной частью механизма совершенствования качества рабочей силы и условий ее эффективной реализации. Объектом воздействия социальной политики являются не только занятые работники предприятия, но в определенной мере и бывшие работники предприятия, в том числе вышедшие на пенсию.

Кадровая и социальная политика в организации взаимосвязаны. Взаимосвязь кадровой и социальной политики состоит в том, что кадровая политика направлена на сохранение кадрового потенциала, квалифицированных работников, их профессиональную мобильность, обновление кадров за счет приема на работу профессионально подготовленных работников. Она включает меры по развитию заинтересованности и трудовой мотивации работников в эффективной и производительной деятельности, производстве качественной продукции, социальную защиту персонала, работающего не по своей инициативе неполное рабочее время или находящегося в вынужденных отпусках без сохранения заработной платы в связи с временной приостановкой деятельности.

Социальная политика должна стимулировать работников к повышению квалификации, организацию - формировать и развивать внутриорганизационное обучение персонала. Она может способствовать решению таких управленческих задач, как закрепление наиболее квалифицированных работников, обеспечение их ротации, лояльного отношения к организации. Социальная политика в организации может быть более эффективной, если предоставляемые социальные услуги отражают специфику деятельности организации, режим и охрану труда, транспортную доступность рабочего места.

Эффективная социальная и кадровая политика предполагает предоставление персоналу всех обязательных социальных услуг, которые организация должна оказывать в соответствии с законодательством. Вместе с тем социальная политика не может быть ограничена только обязательными социальными услугами, поскольку конкуренция на рынке труда предполагает наличие таких социальных услуг, которые могут привлечь новых работников в организацию или удерживать работающих здесь людей. Чем выше потребность в высококвалифицированных работниках, тем больше требуется дополнительных социальных услуг для привлечения и закрепления работников.

Список литературы/References

1. *Марьянов Н.Л.* Управление персоналом организаций – М.: Академический проект, 2005 – 464 с.
2. Модели и методы управления персоналом / Под ред. Е.Б.Моргунова. – М.: ЗАО "Бизнес-школа, Интел-Синтез", 2001 – 464 с.
3. *Мордовин С.К.* Управление персоналом: современная российская практика. – СПб.: Питер, 2004. – 288 с.
4. *Мэйтланд Ян.* Руководство по управлению персоналом в малом бизнесе: Пер. с англ. / Под ред. И.И. Елисейевой. - М.: Аудит, ЮНИТИ, 2006 - 312 с.

УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ СРЕДСТВАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЦИКЛА

Токторбаева С.¹, Суйинбоев С.², Ысакбаева Э.³

Email: Toktorbayeva6136@scientifictext.ru

¹Токторбаева Сиренгул Шермаматовна - магистрант;

²Суйинбоев Санжарбек – магистрант;

³Ысакбаева Эльмира – магистрант,
кафедра менеджмента и маркетинга,
Ошский государственный университет,
г.Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: основное место в реализации краткосрочной стратегии организаций и предприятий занимают вопросы достаточности оборотного капитала, механизмов его планирования и пополнения, анализа эффективности использования. Если не заниматься краткосрочными операциями, то долгосрочные финансовые стратегии зачастую не имеют успеха.

Ключевые слова: оборотные средства, операционный цикл, производственный цикл, кредиторская задолженность, готовая продукция.

WORKING CAPITAL MANAGEMENT DURING THE PRODUCTION CYCLE

Toktorbayeva S.¹, Suyinbayev S.², Ysakbayeva E.³

¹Toktorbaeva Sirengul Shermamatovna - Master's student;

²Suyinboev Sanzharbek - Master's student;

³Ysakbayeva Elmira - Master's student,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND MARKETING,
OSH STATE UNIVERSITY,
OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: the main place in the implementation of the short-term strategy of organizations and enterprises is occupied by the issues of working capital adequacy, mechanisms for its planning and replenishment, analysis of the efficiency of use. If you do not engage in short-term operations, then long-term financial strategies often do not succeed.

Keywords: working capital, operating cycle, production cycle, accounts payable, finished products.

Для нормальной деятельности предприятия оборотный капитал должен находиться на всех стадиях производственного цикла и во всех формах. Отсутствие любого элемента оборотных активов на одной из стадий приводит к остановке производства.

Если товар продается в кредит (с отсрочкой платежа), то предприятию необходимы оборотные средства для поддержания дебиторской задолженности до тех пор, пока покупатели не внесут плату за продукцию (услуги).

Полный цикл оборота оборотных активов измеряют временем с момента закупки сырья и материалов у поставщиков (оплаты кредиторской задолженности) до оплаты готовой продукции покупателями (погашения дебиторской задолженности). Предприятие далеко не всегда получает денежные средства от покупателей на момент платежа поставщикам за сырье и материалы. Поэтому и возникает проблема оперативного управления оборотными активами.

Непосредственно производственный процесс включает время [1, с. 320]:

- хранения материальных запасов с момента поступления их на склад предприятия до момента отпуска в производство;
- длительности технологического процесса (обработки сырья и материалов для выпуска готовой продукции, то есть время нахождения их в незавершенном производстве);

- хранения готовой продукции на складе.

Образование и поддержание производственных запасов на приемлемом для предприятия уровне связано с необходимостью осуществления следующих действий:

- минимизация запасов с учетом их ритмичного поступления на склад предприятия;

- создание достаточного текущего и страхового запасов, обеспечивающих бесперебойную работу в течение всего года.

При выборе политики управления запасами необходимо учитывать следующие виды рисков [2, с. 205]:

- неблагоприятное колебание цен на материальные ресурсы, энергоносители и транспортные услуги по их доставке;

- физическое и моральное устаревание;

- неадекватное поведение поставщиков, часто требующих предоплаты за поставленные товары и услуги.

Предприятие-покупатель при управлении запасами обязано минимизировать два вида затрат, имеющих место в отношении данных запасов:

- издержки по приобретению и доставке их на склад;

- издержки по их хранению.

Для снижения указанных издержек целесообразно добиваться получения скидки с цены товара от надежного поставщика и заказывать крупные партии сырья и материалов, чтобы реже обращаться к его услугам. Однако и в этом случае затраты по хранению материальных запасов (оплата труда работников складов, содержание дополнительных складских помещений, увеличение естественной убыли и т.д.) возрастают.

Одним из наиболее распространенных подходов к упорядоченному управлению запасами является расчет в натуральных единицах оптимальной партии заказа (модель ЕОQ), позволяющий минимизировать общие издержки по заказу, транспортировке и хранению материальных ценностей.

Для управления запасами целесообразно [2, с. 204]:

- оценить общую потребность в сырье и материалах на предстоящий период;

- периодически уточнять оптимальную партию и время заказа;

- систематически сравнивать затраты по заказу сырья и материалов, и издержки по их хранению;

- регулярно (не реже одного раза в месяц) контролировать условия хранения запасов на складе;

- наладить достоверный складской учет товарно-материальных ценностей.

Технология оптимального управления готовой продукцией также унифицирована и предполагает учет следующих факторов [3, с. 113]:

- запасы готовой продукции увеличиваются по мере завершения цикла производства;

- при планировании запасов готовой продукции необходимо учитывать платежеспособный спрос покупателей;

- на величину запасов готовой продукции могут существенно влиять сезонные колебания;

- неоправданное завышение объемов готовой продукции может привести к образованию залежалых и неходовых товаров.

В отличие от запасов, которые определяются логикой технологического процесса и поэтому достаточно стабильны, дебиторская задолженность представляет собой

наиболее динамичный элемент оборотных активов. С точки зрения возмещения стоимости отгруженной продукции ее оплата может быть произведена в форме:

- предварительной оплаты;
- оплаты за наличный расчет;
- оплаты с отсрочкой платежа, которая наименее выгодна продавцу.

В последнем случае как раз и возникает дебиторская задолженность по товарным операциям.

Рациональная система взаимоотношений с покупателями включает:

- качественный отбор клиентов, которым можно предоставить отсрочку платежа;
- определение наиболее приемлемых условий кредитования клиентов;
- четкую процедуру оплаты счетов, получения платежей и предъявления претензий;
- систематический контроль за тем, как покупатели выполняют договорные условия, что предполагает мониторинг дебиторов по видам продукции, объему задолженности и срокам ее погашения.

Снижение операционного и финансового циклов в динамике является положительной тенденцией. Такое сокращение циклов может произойти по трем причинам [4, с. 148]:

- ускорения производственного процесса;
- ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности;
- замедления срока погашения кредиторской задолженности (в рамках деловой этики), что создает для предприятия дополнительный источник формирования резерва денежной наличности.

В условиях конкурентной среды каждое предприятие заинтересовано в том, чтобы добиваться приемлемого объема производства и продаж и тем самым упрочить свои позиции на товарном рынке. Для достижения такой цели необходимы адекватные материальные и финансовые ресурсы. Масштабы их привлечения зависят от текущих и перспективных целей и возможностей предприятия.

Список литературы / References

1. Волчков С.А. Оценка финансового состояния предприятия // Методы менеджмента качества. – 2008, №3 – С. 22-24.
2. Грачев А.В. Рост собственного капитала, финансовый рычаг и платежеспособность предприятия // Финансовый менеджмент. – 2010. – №2. – С. 21 - 35.
3. Ковалев В.В. Введение в финансовый менеджмент. – М.: Финансы и статистика, 2004- 768 с.
4. Радионов Р.А. Экономические механизмы, обеспечивающие ускорение оборачиваемости средств, вложенных в запасы предприятия // Финансовый менеджмент – №4. – 2006 – с. 12.

ИНТУИЦИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Батяева Т.А.

Email: Batyaeva6136@scientifictext.ru

*Батяева Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент;
кафедра математического анализа, алгебры и геометрии,
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», г. Саранск*

Аннотация: в статье рассматривается роль интуиции, «бессознательного» в математическом творчестве, соотношение логического и интуитивного познания в решении научной проблемы; поднимаются вопросы, связанные с возможностью формирования математической интуиции. В работе дан обстоятельный анализ научной литературы, затрагивающей психологические и философские проблемы интуитивного познания. Автор считает, что в основе формирования математической интуиции школьника лежит нарастающая последовательность эвристик, которые способствуют формированию совокупности инициатив в решении математических задач.

Ключевые слова: интуиция, озарение, математическое творчество, бессознательная работа, инициатива, эвристика, творческое мышление.

INTUITION IN MATHEMATICAL CREATIVITY

Batyaeva T.A.

*Batyaeva Tatyana Alexandrovna – Ph.D., Associate Professor;
DEPARTMENT OF MATHEMATICAL ANALYSIS,
ALGEBRA AND GEOMETRY,*

*FGBOU VO «NATIONAL RESEARCH MORDOVIAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER N.P.
OGAREV», SARANSK*

Abstract: the article examines the role of intuition, the «unconscious» in mathematical creativity, the ratio of logical and intuitive cognition in solving a scientific problem; raises questions related to the possibility of forming mathematical intuition. The paper provides a thorough analysis of scientific literature concerning psychological and philosophical problems of intuitive cognition. The author believes that the formation of a student's mathematical intuition is based on an increasing sequence of heuristics that contribute to the formation of a set of initiatives in solving mathematical problems.

Keywords: intuition, insight, mathematical creativity, unconscious work, initiative, heuristics, creative thinking.

УДК 373.51(091)

Одним из важнейших качеств великих учёных была способность «чувствовать» наличие научной проблемы, правильно её сформулировать, дать принципиально новое её решение. Не всегда решение отражает логику познания. Зачастую это интуитивный путь, основанный на выдвижении гипотез.

Но как возникает интуиция? Что такое интуитивное «озарение»? Этим вопросом задавались многие учёные-естествоиспытатели, философы и психологи: К. Гаусс, Г. Гельмгольц, Луи де Бройль, А. Пуанкаре, А. Эйнштейн Ж. Адамар и др. известные учёные, следившие за собственным творческим процессом и описавшие его. Все вышеперечисленные учёные говорят о том, что феномен внезапного наступления

решений научных проблем интуитивным «озарением» сознания имеет место и составляет важнейший компонент процесса мышления.

А. Пуанкаре рассматривал вопросы математического творчества и соотношения логического и интуитивного путей познания. Логика, по его мнению, является всего лишь средством приведения в строгий порядок интуитивно предвосхищаемого результата. Учёный считает, что логика и интуиция играют важные роли в процессе познания. Логика, даёт достоверность, она является орудием доказательства, а интуиция – орудием изобретения. Учёный ставит перед исследователями две важные проблемы: проблему механизмов предвосхищения (способности человека производить эвристический выбор оптимальных путей получения новых знаний) и проблему наличия творческих компонентов в процессе усвоения системы научных знаний, необходимости предвосхищения тех результатов в процессе учения, к которым ведёт стройное логическое изложение материала.

Изучение особенностей научного творчества психологами показывает, что одной из главных способностей человеческого мышления является способность производить эвристический выбор.

А. Пуанкаре различает четыре периода процесса творческого мышления для решения определённой проблемы. Первый, подготовительный период сознательной работы, необходим для создания предпосылок решения проблемы. Второй период, работа бессознательных психических сил, начинается после прекращения сознательной работы над решением задачи и продолжается до момента интуитивного «озарения» сознания готовым результатом. Результатом активности бессознательных сил является третий период творческого процесса – внезапное «озарение» сознания. Они являются признаками предшествующей долгой бессознательной работы. Любой отдых наполнен этой бессознательной работой. Четвёртый период творческой работы необходим для упорядочения интуитивно полученных результатов, для придания им логически стройной формы. Этот период, как полагает Пуанкаре, полностью сознателен. По мнению учёного, бессознательные психологические механизмы играют главную роль в выработке новых, оригинальных идей [9].

Дальнейшее развитие психологии творчества показало, что идеи А. Пуанкаре являются отправным пунктом для многих психологов, исследовавших процесс научного творчества. Сопоставление замечаний Г. Гельмгольца с наблюдениями А. Пуанкаре обнаруживает их идентичность в основных пунктах (необходимость предварительной сознательной работы, период отдыха, «озарение» сознания и т.п.).

Французский математик Ж. Адамар пытался систематизировать известные факты о математическом творчестве, дополняя их собственными наблюдениями. Он приходит к выводу, что процесс творчества в основном протекает бессознательно, а открытие – это правильный выбор; который совершается под решающим воздействием чувства красоты (эстетическое чувство в науке). Ж. Адамар также различает четыре основные ступени в творческом процессе учёного: процесс подготовки (сознательной подготовки и анализа проблемы); период инкубации (бессознательного анализа и выбора); период «озарения», период последующей сознательной работы по упорядочению полученных результатов и установлению логической цепи, приводящей к открытию [1].

Отмечая важность и плодотворность временного откладывания проблем, Ж. Адамар вплотную подошёл к постановке важнейшей теоретической и практической проблемы: каким образом развивать интуитивность, творческие способности учёного; каковыми должны быть принципы наилучшей подготовки научных кадров? Ни у Пуанкаре, ни у Гельмгольца, ни у других ученых и психологов нельзя найти ясного понимания данной проблемы.

А. Налчаджян считает, что проблемные ситуации создают напряжённое состояние психики, обуславливая её стремление к снятию напряжения и тем самым активизируют психические силы: « Чем более насыщен проблемами ум учёного, тем

больше у него шансов пережить момент интуитивного «озарения» сознания» [7]. Интерпретируя для учащихся: чем больше ум школьника будет «насыщен» эвристиками, тем больше у него возможностей для интуитивного решения задачи.

Проблемы творчества в математике исследовал американский математик и педагог Д. Пойа. Он считает, что в практике преподавателей математики можно выявить основные характерные особенности творческого мышления. Д. Пойа полагает, что исследования закономерностей творческого процесса могут быть успешными и на простых задачах, поскольку в решении любой задачи присутствует этапы открытия [8].

Д. Пойа различает все четыре периода творческого процесса, описанные выше. Считает, что главным при решении творческих задач является появление идеи плана, которая может появляться как постепенно, в процессе сознательного логического анализа задачи, так и внезапно, после безуспешных попыток и продолжительных сомнений. Д. Пойа указывает на такие предпосылки возникновения «озарения», как наличие необходимого запаса прежних знаний и творческие способности.

Изучением роли сознательной работы, фантазии, подсознательного занимался известный философ, химик Б.М. Кедров [6]. Он поэтапно исследует характер творческого процесса. В его трудах раскрывается роль сознательной работы для создания предпосылок образования новой идеи, в самом процессе возникновения идеи и при последующем логическом её оформлении. В книге «День одного великого открытия» Б.М. Кедров, руководствуясь этим подходом, доказывает, что все этапы творческого процесса Д.И. Менделеева были максимально сознательны, хотя значительную роль играли также подсознательное и интуиция. Это, по Б. Кедрову, подготовительные, частичные инсайты, догадки, которые создали основу для более полного синтеза. Учёный считает, что «даже максимально сознательный творческий процесс не может быть успешным без активности подсознательного и творческих интуитивных озарений» [6]. Своими работами он подтверждает возможность подсознательного продолжения процесса решения проблемы. Процесс творчества, заключительным этапом которого было открытие периодического закона, выступает в единстве как непрерывная цепь логических выводов, интуитивных догадок и их оформление, то есть непрерывный сознательно-подсознательный мыслительный процесс, протекающий детерминистически, в результате активности всей психики учёного. Фантазию, как психологический фактор, учёный считает родственной, близкой воображению, догадке, гипотезе. Научное открытие он рассматривает как скачок в ходе познания, который предполагает наличие следующих стадий своего развития: 1) подготовительную (накопление предпосылок и элементов открытия, количественных изменений внутри уже существующего качества проблемной ситуации); 2) стадию самого скачка (переход количества в качество); 3) завершение процессов, породивших скачок, и зарождение новых, глубоких изменений [6].

Один из крупнейших физиков Луи де Бройль считает, что научные открытия и сама наука обязаны своим появлением «иррациональным элементам» человеческой психической жизни: эмоциям, остроумию, воображению, интуиции. Он характеризует интуицию и воображение в качестве «подлинных творцов» новых научных идей.

Анализ высказываний Луи де Бройля показывает, что он также констатирует факт внезапности появления идей в научном творчестве, указывает на необходимость сознательной постановки и логического анализа научной проблемы. Он указывает, что логический анализ интуитивно полученных результатов необходим для их проверки и адекватного построения научной теории.

Изучение работ крупных учёных, в которых они описывают свои наблюдения за ходом протекания творческого процесса и делают попытки истолковать явление интуитивного «озарения», показал, что определение понятия «интуиция», учёными не сформировано, и не раскрыт вопрос её формирования.

Проблему интуитивного озарения поднимают отечественные психологи Б.М. Теплов и М.А. Мазманиян, которые выяснили следующие характерные особенности интуиции:

- процессы, приводящие к интуитивному познанию, не осознаются;
- интуиция проявляется в неразрывной связи с вдохновением, эмоциями и аффективным состоянием, процесс творчества сопряжён с подъёмом духовных и физических сил;
- в процессе творчества, интуитивного постижения происходит повышение функциональной активности всех анализаторов, вследствие чего улучшается память;
- часто замысел, идея формируются, когда внимание субъекта сосредоточено на другой работе;
- интуитивное понимание чаще всего свойственно природно-одаренным, но пока недостаточно эрудированным людям;
- процесс интуитивного познания является важным стимулом и рычагом самосовершенствования;
- интуиция носит целесообразный характер и является результатом высокоинтеллектуальных процессов;
- процесс интуитивного образования идеи или замысла протекает достаточно быстро [7].

Понятие «интуиция» включает в себя целый ряд реальных и воображаемых явлений. Однако большинство психологов и учёных используют слово «интуиция» для обозначения некоего сверх рационального дара постижения [4].

Интуиция, безусловно, сложное научное понятие. И в то же время довольно привычное слово в нашем обиходе. К области интуиции относят всё, что не укладывается в рамки строгого логичного рассуждения, что открывается как бы вдруг, «по наитию». Однако, если подойти к понятию интуиция с реальной точки зрения, оно означает простой факт, хорошо известный любому. Когда возникает проблема, каждый из нас далеко всегда использует длинную цепочку рассуждений. Скорее мы стремимся «окинуть» одним взглядом условие задачи и сразу найти существенные связи между её компонентами. Интуитивные процессы не являются чем-то редким и удивительным. Это все случаи, когда решение возникает не как конечное звено цепочки постепенных рассуждений, а в результате быстрой оценки ситуации [3].

Психологи рассматривают интуицию в двух планах: с одной стороны, исследуется, как возникает решение задачи, условия которой задаются обычно наглядно. Эту проблему изучал В.Н. Пушкин на примере решения шахматных задач. С другой стороны, с понятием интуиция связано представление о бессознательной мыслительной деятельности.

Современные научные данные позволяют утверждать, что неосознаваемые процессы мысли действительно существуют. И именно они составляют основу продуктивного, или творческого мышления, или по крайней мере являются его важнейшим звеном. В творческой деятельности есть период бессознательной переработки информации. Об этом свидетельствуют факты из истории науки, приведённые выше.

Процесс интуитивного озарения без предварительной активной умственной работы не может привести к решению проблемы, открытию. В ходе настойчивого и целенаправленного решения проблемы исследователь получает всё больше информации о задаче и её условиях, глубже проникает в суть проблемы. Без предварительного сбора информации интуитивный, бессознательный процесс не мог бы начаться, а, следовательно, не возникло бы и решение.

Однако дожидаться «озарения» нельзя. Современная наука стремится управлять интуитивным процессом. Г.В. Шавырина результатами своих опытов с больными, страдающими различными поражениями коры больших полушарий, подтвердила

автономность работы мозговых отделов, управляющих мыслительными процессами. В коре мозга существуют два блока, один из которых непосредственно связан с мышлением, другой управляет поведением человеческой личности. Уточняя их функции, можно сказать, что в блоке, так называемом, личностном, отображаются задачи и цели, которые возникают перед человеком. Они передаются в блок соответственно познавательный, где и происходит значительная часть решения проблемы. Как показывают исследования, этот процесс, происходящий в клетках теменной коры, может при определённых условиях происходить обособленно. «Если подвести итог о сознательной и бессознательной мыслительной деятельности, – как указывает Г. В. Шавырина, – то необходимо сказать, что сознательная мыслительная деятельность происходит, когда одновременно, синхронно работают оба этих блока – блок установления отношений и высший блок, регулирующий целостное поведение личности. Если же блоки работают раздельно, то возможна мыслительная деятельность, которая не осознаётся человеком» [10].

Это положение о взаимоотношении сознательных и бессознательных процессов мышления даётся лишь как гипотеза. Однако она, по утверждению В.Н. Пушкина, удовлетворительно объясняет некоторые моменты в творческом мышлении. Автор делает выводы о возможности формирования мышления школьников [11].

Хорошо известно, например, что зрительная или слуховая функции человека могут быть развиты в самой высокой степени в результате активной «тренировки» участков, ответственных за зрение и слух. Если в мозговой коре существуют специальные клетки «заведующие» интуицией, то, значит, и эти клетки могут быть целенаправленно развиты. Детская игра, как утверждает В.Г. Шавырина, – первая форма тренировки механизмов интуиции [10].

Исследования В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина показали, что простые наглядные отношения между предметами, которые дети сами устанавливают, могут служить основой для формирования абстрактных математических понятий. Учёные отмечают, что дети начинают лучше видеть отношения и в других областях, лучше решать задачи на сообразительность [7].

В настоящее время в школьном курсе математики уделяется мало внимания так называемой прикидке, теряется возможность обучения или формирования интеллектуального видения интуитивного познания. А между тем, если мы научим учащихся умению видеть отношения между элементами задачи, то сможем формировать их интуицию. Если учащийся для каждого объекта или элемента задачи сможет установить все связи или включить этот объект или элемент в различные связи, то ему будет легче увидеть возможное решение задачи, то есть приблизить тот инсайт, догадку, озарение, о которой говорят, что она связана с бессознательной мыслительной деятельностью. Ставя вопрос о познании, мы считаем, что математическую интуицию нужно и можно формировать [3].

В основе теории формирования интуиции, на наш взгляд, лежит умение пользоваться эвристиками. Владение набором эвристик – необходимое условие для того, чтобы избежать состояние дискомфорта при поиске решения задачи, не являющейся аналогом ранее решённых. Ученик, используя эвристики, имеет некую платформу, которая создаёт условия для обучения школьника на наивысшем уровне его познавательных возможностей. Эвристики делают выполняемые операции мотивированными, логически оправданными, способствуя их поиску, актуализации имеющихся знаний. В итоге они приведут ученика к открытию, произойдёт озарение (инсайт), следствием которого будет инициатива.

Закономерно, что синонимами слова инициатива являются активность, начинание, энергичность, предприимчивость, деятельность. Как показал эксперимент: в дальнейшем совокупность предлагаемых последовательных эвристик вызывают нарастание инициатив. Вариативность содержания условия и требования задачи, в свою очередь, порождает проекты решений, которые ученик уже может реализовать.

(Безусловно, это невозможно без наличных знаний). На основе принятия или неприятия проекта к решению у ученика формируется интуитивное начало, которое со временем перерастает в интуицию.

Список литературы / References

1. *Адамар Ж.* Исследование психологии процесса изобретения в области математики. М.: Сов. радио, 1970. 152 с.
2. *Асмус В.Ф.* Проблема интуиции в философии и математике. М.: Едиториал УРСС, 2011. 320 с.
3. *Батяева Т.А.* Интуиция как особая познавательная способность человека // Гуманитарные исследования: традиции и инновации: сб. науч.-методич. трудов. Вып. 2. Саранск: Красный Октябрь, 2006. С. 67-71.
4. *Батяева Т.А.* Математическая интуиция: возможность развития // ЦИТИСЭ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24195017/> (Дата обращения: 01.05.2023).
5. *Бычко И.В., Жариқов Е.С.* Научный поиск / В кн.: Логика научного исследования. М., 1965.
6. *Кедров Б.М.* День одного великого открытия. М.: Едиториал УРСС, 2001. 640 с.
7. *Налчаджян А.А.* Некоторые психологические и философские проблемы интуитивного познания. М.: Мысль, 1972. 271 с.
8. *Пойа Д.* Как решать задачу / Д. Пойа. – М.: Либроком, 2010. – 208 с.
9. *Пуанкаре А.* О науке: Пер. с фр. / Под ред. Л. С. Понтрягина. М.: Наука, 1990. 736 с.
10. *Пушкин В.Н., Шавырина В.Г.* О системности интеллекта // Вопросы психологии. 1972. № 5. С. 55–65.
11. *Пушкин В.Н.* Эвристика – наука о творческом мышлении. М.: Политиздат, 1967. 272 с.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Бекчанов Б.Г.

Email: Bekchanov6136@scientifictext.ru

Бекчанов Бахтиер Гафурович - кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра пропедевтики детских болезней, Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия, г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: *здоровье это самое большое богатство. Здоровье достояние сего общества. В данной статье рассмотрена проблема состояния здоровья студенческой молодежи. Изучены и рассмотрены факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. Рассмотрены методы разработки Организационных мер. Которые направлены на улучшение и укрепление здоровья студентов. Здоровье молодежи во многом зависит от образа жизни.*

Ключевые слова: *туберкулез, обучение, болезнь, здоровье, педагогические технологии, студент.*

THE CONDITIONS OF STUDY AT THE MEDICAL ACADEMY AND THEIR IMPACT ON THE HEALTH OF STUDENTS

Bekchanov B.G.

Bekchanov Bakhtiyar Gafurovich - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department,

*DEPARTMENT OF PROPAEDEUTICS OF CHILDHOOD DISEASES,
URGENCH BRANCH OF TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *health is the greatest wealth. Health is the property of this society. In this article, the problem of the state of health of students is considered. The factors influencing the state of health of students are studied and considered. Methods of development of Organizational measures are considered. Which are aimed at improving and strengthening the health of students. The health of young people largely depends on their lifestyle.*

Keywords: *tuberculosis, education, disease, health, pedagogical technologies, student.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10507

Крепкое здоровье нам обеспечивает долгую и активную жизнь. Способствует выполнению наших планов. Помогает преодолевать трудности. А также дает возможность решать поставленные нами задачи. Очень опасны болезни, передающиеся воздушно-капельным путем. Болезни, передающиеся воздушно-капельным путем - это туберкулез [1]. Сегодняшнее поколение студентов можно смело называть «цифровым поколением», они выросли в интернете, свободно владеют компьютерными технологиями, в отличие от многих преподавателей вузов. Первоначально большая часть обучающихся, были рады переходу на дистанционный формат обучения – безусловно, в этом есть свои плюсы [2]. Например, экономия времени, которое тратится на поездку до университета и т.д. Но на самом деле всё обстоит не так радужно, как кажется на первый взгляд [3]. **Цель исследования** – изучение и рассмотрение влияние обучения на здоровье обучающихся. Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**:

1) провести анализ педагогической, специальной литературы по тематике исследования;

2) определить основные признаки дистанционного обучения;

3) выявить факторы, негативно влияющие на здоровье обучающихся в период дистанционного обучения;

4) разработать рекомендации студентам по организации рабочего пространства и сохранения здоровья во время обучения в формате электронной образовательной среды.

Анализ учебной и научно-методической литературы показал, что проблема сохранения здоровья, профилактика заболеваний обучающихся в период дистанционного обучения является одной из актуальных задач высшего образования [4]. В настоящее время обсуждают самые разные вопросы, касающиеся эффективности дистанционных форм обучения и качества дистанционного образования в целом – это исследования ряда социологических фирм, общественных фондов, отдельных вузов, а также отдельных ученых. Много исследователей описывают основные достоинства цифрового образования [5, 6]. Доступность и гибкость, охват образовательными услугами тех, кто по различным причинам не может физически присутствовать в аудитории, повышение интерактивности обучения и др. Разработаны дидактические концепции цифрового образования [7]. В работах [8] рассмотрены проблемы и риски, которые возникают в процессе цифрового

обучения. Небольшая часть работ посвящена исследованию негативных последствий влияния цифровых технологий на здоровье обучающихся [9,10].

Дистанционное обучение – эта особая форма обучения, предполагающая, что процесс приобретения компетенций происходит без непосредственного контакта с педагогами [11]. Между обучающимся и преподавателем существует дистанция.

Онлайн-обучение или электронное обучение предполагает получение знаний и навыков при помощи интернет-соединения на различных образовательных платформах. Это онлайн-коммуникация между студентами, между студентом и преподавателем [12].

Дистанционное обучение – понятие более широкое, чем онлайн-обучение, для которого можно использовать различные технологии, в том числе и онлайн-обучение.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования [13, 14].

При удаленном обучении изучение дисциплины базируется на электронных курсах – учебных комплексах, содержащих информацию по дисциплине в разных формах видеолекции, онлайн-лекции, вебинары, электронные учебники, мультимедийные презентации, виртуальные лабораторные работы [15].

При переходе на дистанционный формат обучения большую часть времени обучающийся стал проводить сидя за компьютером в помещении [16]. Отсутствие «живого» общения с педагогом увеличивает количество затраченного времени на поиск информации в интернете – увеличился объем самостоятельной работы обучающегося [17]. Еще одним негативным признаком пандемии оказался стресс, который стал принимать хронический характер [18]. Стресс возник не только от ситуации с коронавирусом в целом, но и от самого формата дистанционного обучения. Зачастую «слабый» интернет также является источником дополнительного стресса, когда студент по объективным причинам пропускает занятие или часть занятия [19]. У обучающихся, возникают симптомы хронического эмоционального стресса, который может формировать у них предпатологическое состояние [20]. При продолжительной и напряженной работе за компьютером быстро приходит утомление, при котором деятельность внешних органов чувств или неестественно возрастает, или ослабляется; уменьшается сила памяти, вследствие чего возникает быстрое пропадание из памяти того, что незадолго было изучено [21, 22].

Посещая занятия в университете, студент смотрит на преподавателя, в тетрадь, на доску, то есть переключает свое зрение на разные объекты и тем самым снижает напряжение с глаз. Сейчас же обучающиеся по 5–6 ч сидят перед экранами мониторов и телефонов. Нагрузка на зрение колоссальная как у обучающихся, так и у педагогов [23, 24].

Значительно снизилась и двигательная активность студента. Постоянное нахождение дома ограничивает движение и проявляется в отсутствии любой активности, кроме умственной. Сидячий образ жизни оказывает негативное влияние и на осанку – как следствие развиваются сколиоз, остеохондроз и другие заболевания [25, 26].

Исследуя тему, авторы провели опрос обучающихся о том, как пандемия сказалась на их здоровье [24]. В опросе приняли участие 152 чел., анкеты распространялись в социальных сетях. Результаты опроса показали, что 55 % обучающихся отмечают нарушения сна; ощущение стресса и беспокойства стали

испытывать 69 %; снижение физической активности отметили 79,8 % респондентов, возникли проблемы со зрением у 34 % и появились боли в области запястья у 7,8 % студентов, 98 % студентов не хватает «живого» общения с педагогами и одногруппниками, что негативно сказывается на психологическом и эмоциональном здоровье [27, 28]. Более четверти опрошенных жаловались на головные боли.

Результаты опроса обучающихся о влиянии дистанционного формата обучения на здоровье.

Исходя из вышесказанного проблема сохранения здоровья, профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни обучающихся в период дистанционного обучения является одной из наиболее актуальных проблем образования. Увеличение психологической и эмоциональной нагрузки обучающихся в период дистанционного обучения требует разработки специальных подходов к здоровьесберегающим образовательным технологиям. Необходимо отметить, что в вузах обучаются студенты и с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями, а также инвалиды. Это требует индивидуальных подходов к образовательному процессу, организованному в информационной электронной среде, разработке индивидуальных образовательных траекторий и поддержки здоровья.

При соблюдении технологии здоровьесберегающего обучения можно сохранить психологическое и физическое состояние обучающегося. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему, создающую условия для сохранения и укрепления физического, психического, интеллектуального здоровья обучающихся, также физкультурно-оздоровительные, образовательные, психологические, педагогические, медико-гигиенические и другие мероприятия, направленные на эти цели [12, 13].

Режим сна и бодрствования. Сон очень важен для перевода информации из оперативной памяти в долговременную, кроме того, снимает усталость. В связи с чем полноценный сон ночью и кратковременный дневной сон позволит обучающимся эффективно усваивать учебный материал.

Чередование нагрузки. При долгой сидячей умственной работе прекращается лимфообращение. Поэтому оптимальной формой распределения нагрузки считается та, при которой на каждой перемене через 1,5 ч дистанционного занятия) организм получает физическую нагрузку – простые физические упражнения йога, пилатес, танцы. Правильная организация рабочего места. Установите настольную лампу – свет должен падать слева. Монитор компьютера должен стоять прямо перед глазами на расстоянии 60–70 см.

Цветотерапия и ароматерапия. В современной психологии много внимания уделяется влиянию цвета на организм человека. Во время интенсивной умственной нагрузки в процессе обучения психологи рекомендуют отдавать предпочтение желтому и фиолетовому цветам. Считается, что они способствуют запоминанию и стимулируют интеллектуальные способности. Для нормализации психического состояния, снятия стресса и нервного напряжения рекомендуются эфирные масла лаванды, можжевельника, тимьяна.

Организация питания. Питаться нужно 4–5 раз в день небольшими порциями. При перенасыщении желудка нарушается кровоснабжение мозга, и это негативно сказывается на мозговой активности. Возникает вялость и сонливость. Рацион должен состоять из достаточного количества белков, витаминов и растительных жиров.

Вывод: в результате исследования выявлено, что дистанционный формат обучения недостаточно безопасен для обучающихся. Однако у любой формы обучения есть свои преимущества и недостатки, но с помощью небольших усилий и желания возможно минимизировать урон. Анализ последствий дистанционного обучения в разрезе влияния на здоровье обучающихся требует дальнейшей глубокой проработки. Необходимы дальнейшие исследования влияния дистанционной формы

обучения на здоровье студентов и доказательная педагогическая экспертиза условия использования цифровых технологий.

Список литературы / References

1. *Рахимова Г.К. Атажанова Ш.А.* Использование учебного материала по английскому языку как средство повышения качества образования при дистанционном обучении. Издательство Проблемы науки. Журнал International scientific review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education / Boston, USA. - 20 February, 2021 год - стр. 31-33; Doi 10.24411/2542/0798-2921-17903.
2. *Рахимова Г.К.* Аспекты подбора учебного материала для преподавания английского языка онлайн обучением. Журнал Наука Техника и образование. 2021 г. - №3-78, стр. 57-59; DOI: 10.24411/2312-8267-2021-10303.
3. *Рахимова Г.К.* УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕМ [EDUCATIONAL MATERIAL AS A FACTOR OF SUCCESS IN TEACHING ENGLISH WITH ONLINE LEARNING] // XXIV INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY Boston, USA - 12 April, 2021).
4. *Рахимова Г.К., Атажанова Ш.А.* МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ONLINE-ОБУЧЕНИЯ // European science № 6(62), 2021. Стр. 36-41.
5. *Рахимова Г.К.* Результаты экспериментальных испытаний в Online обучения английскому языку для студентов бакалавриата. Журнал Процветание науки. 2022 год. №2(8) – стр. 30-36.
6. *Рахимова Г.К.* Результаты экспериментальных испытаний в Online обучения английскому языку для студентов бакалавриата. Журнал Процветание науки. 2022год. №2(8) – стр. 30-36.
7. *Рахимова Г.К. Атажанова Ш.А.* Интерактивные методы обучения английскому языку студентов педагогических ВУЗов при дистанционном online обучении. Журнал Процветание науки. 2021год. №2(2) - стр. 16-23.
8. *Рахимова Г.К.* Анализ заболеваемости студентов в процессе обучения и влияние на успеваемость. Журнал Вестник науки и образования. 2023 год. 4(135) – стр. 105-108.
9. *Машиарипова Р.Т., Алиева П.Р.* ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПОТРОФИИ У ДЕТЕЙ В МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКОЙ БОЛЬНИЦЕ ХОРЕЗМСКОГО РЕГИОНА. Журнал Наука, техника и образование. 2023 г. - 1(89) – стр. 83-86.
10. *Киличева Т.А.* ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА ДОГОСПИТАЛЬНОГО ЭТАПА У БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 / Журнал Вестник науки и образования. 2023 год - 1(132) часть 1. Стр. 91-94.
11. *Киличева Т.А.* САНИТАРНАЯ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАПИТКА КУМЫС ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРИАРАЛЬСКОГО РЕГИОНА. Журнал Вестник науки и образования. 2023 год - 2(133) – стр. 87-90.
12. *Киличева Т.А.* ПРИМЕНЕНИЕ ХОНДРОПРОТЕКТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ ОСТЕОАРТРИТА СУСТАВОВ У ПОДРОСТКОВ. Наука, техника и образование. №1(89) – стр. 93-96.
13. *Киличева Т.* (2023). Особенности ухода, диагностики и лечения пациентов, болеющих туберкулезом у лиц пожилого возраста, страдающих психическими расстройствами. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 1(1), С. 214–220.

14. *Аскарова Р.* (2016). Туберкулёз предстательной железы. in Library, 16(№4), С. 16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19675/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. *Аскарова Р.И.* (2021). Эффективность применения арт - терапии у детей, больных туберкулезом . in Library, 2021 - (№4), С. 6–9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19669/> (дата обращения: 10.05.2023).
16. *Аскарова Р.И.* (2021). Психоэмоциональные расстройства при туберкулезе в условиях пандемии covid - 19. in Library, 2021 год, 21(№2), С. 435–440. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19667/> (дата обращения: 10.05.2023).
17. *Аскарова Р.* (2021). Анализ нежелательных явлений на противотуберкулезные препараты у больных туберкулезом в Хорезмской области. in Library, 21(2), С. 61–65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19668/> (дата обращения: 10.05.2023).
18. *Аскарова Р.* (2022). Выявление основных факторов распространения туберкулёза среди населения Хорезмской области. in Library, 2022 год - (№2) – стр. 42–44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19665/> (дата обращения: 10.05.2023).
19. *Аскарова Р.* (2022). ТУБЕРКУЛЕЗ ПОЧЕК В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. Журнал вестник врача, 2020 год - 1(№3), стр. 16–19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://inlibrary.uz/index.php/doctors_herald/article/view/1999/ (дата обращения: 10.05.2023).
20. *Аскарова Р.* (2022). Морфологические особенности и гистология туберкулезной палочки. in Library, 2022 год (№1), стр. 138–141. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19673/> (дата обращения: 10.05.2023).
21. *Аскарова Р.* (2023). Своевременная диагностика кашля при бронхолегочных заболеваниях и туберкулезе легких. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 2023 год - 1(1), стр. 207–213. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/environmental-protection/article/view/19652/> (дата обращения: 10.05.2023).
22. *Аскарова Р.И.* Меры усиления борьбы с туберкулезом в Хорезмском регионе. Журнал кардиореспираторных исследований, 2022 год - 2(3) – стр. 45–48.
23. *Аскарова Р.И.* (2023). Роль генетических факторов в развитии туберкулеза у больных. Журнал биомедицины и практики, 2021 год, том 6, №3(3/1), стр. 435–439.
24. *Аскарова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской физиатрии. 2020 г. Москва Инфра-М.Znanium.com. ISBN 978-5-16-016131-0; Стр. 42-59.
25. *Хасанова М.Ф.* ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ УРГЕНЧСКОГО ФИЛИАЛА. Журнал Наука, техника и образование. 2023 г. - 1(89) – стр. 83-86.
26. *Машиарипова Р.Т.* ТЕЧЕНИЕ РЕВМАТИЗМА У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН ФЕРТИЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ. Наука, техника и образование. 2022 г. - 1(84) – стр. 99-100.
27. *Алиева П.Р.* СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ МИТРАЛЬНЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ / Наука, техника и образование. 2022 г. 1(84) – стр. 101-103.

28. Аскарова Р.И. МАССОВОЕ ФЛЮОРОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ В ЦЕЛЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ / Журнал Наука, техника и образование. 2023 г. - 1(89) – стр. 86-89.

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ В ВОСПИТАНИИ У СТУДЕНТОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

Александрова В.А.

Email: Alexandrova6136@scientifictext.ru

*Александрова Вера Александровна – доцент,
кафедра цифровой трансформации*

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования,
г. Дмитров*

Аннотация: *учитывая, психологию детей с раннего возраста, преподаватель прививает студентам самые добрые и положительные качества современного члена общества. Сейчас как никогда мы все должны сплотиться, чтобы наша Родина окрепла, стала ещё лучше! И не раз можно услышать разные реплики, но дух патриотизма должен присутствовать в стенах образовательных учреждений.*

Ключевые слова: *преподаватели, сплочение, студенты, образовательное учреждение, патриотизм.*

THE ROLE OF TEACHERS IN EDUCATION AMONG STUDENTS FEELINGS OF PATRIOTISM

Alexandrova V.A.

*Alexandrova Vera Alexandrovna - Associate Professor,
DEPARTMENT OF DIGITAL TRANSFORMATION,
BRANCH OF THE FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER
EDUCATION
"UNIVERSITY" DUBNA " - DMITROV INSTITUTE OF CONTINUING EDUCATION,
DMITROV*

Abstract: *given the psychology of children from an early age, the teacher instills students in the kindest and most positive qualities of a modern member of society. Now, more than ever, we all have to rally, so that our homeland is getting stronger, it becomes even better! And more than once you can hear different remarks, but the spirit of patriotism should be present in the walls of educational institutions.*

Keywords: *teachers, rallying, students, educational institution, patriotism.*

УДК 355.233.231.1

Скоропалительные изменения внешнего мира, как и внешней среды образовательных учреждений, обязывают пересмотреть отношения между членами общества в целом, а также между преподавателями и студентами и определенно между студентами, как членами малой социальной группы.

В начале учебного года, в сентябре в каждое образовательное учреждение стекается масса новых личностей, индивидов разных полов, возрастов и

национальностей, которые уже сделали свой выбор, в какое учебное заведение поступить, какую выбрать профессию, в каком городе учиться и т.д.

Эти разные судьбы сливаются в один поток и образуют малые социальные группы. До поступления в образовательное учреждение они жили в разных регионах, может быть даже в разных республиках, а также в разных семьях, где совершенно может быть разная идеология, вера, отношения к друг другу.

Настоящая статья о том, что преподаватель играет важнейшую роль в организации этой малой социальной группы студентов – индивидов, и отвечает за их поведение на протяжении всего учебного процесса до получения диплома, и после окончания с напутственными словами должен проводить этих молодых специалистов в большую светлую жизнь, чтобы они долго вспоминали годы проведенные в стенах высшей школы, которая научила их не только конкретной специальности, профессии, но и все полученные знания, развитие, воспитание они должны применить на своем жизненном пути.

А это значит, что каждый студент должен стать ещё Человеком! С большой буквы, который ценит Родину, родителей и старшее поколение и понимает, что ценности бывают не только материальные, но и духовные, нравственные.

Учитывая, психологию детей с раннего возраста, преподаватель прививает студентам самые добрые и положительные качества современного члена общества. Сейчас как никогда мы все должны сплотиться, чтобы наша Родина окрепла, стала ещё лучше! И не раз можно услышать разные реплики, но дух патриотизма должен присутствовать в стенах образовательных учреждений.

Все мы проходим процесс социализации, с самого рождения и до последнего дня этот процесс не прекращается. Он зависит от тех внешних условий, которые окружают личность. Не зря часто приходится удивляться, когда в пьющей семье вдруг вырастает ребенок с девиантным поведением. А оказывается – это для него норма жизни, он так привык и повторяет ошибки своих родителей. Также на личность действует уличное окружение, детский сад, школа и наконец, если есть возможность, то ещё не «созревшая» личность делает первый шаг и поступает дальше учиться, встречается с новыми людьми, которые становятся сверстниками, одноклассниками и друзьями.

Часто, когда заходишь первый раз в аудиторию на занятие, наблюдаешь, что группа – то поделилась на несколько маленьких подгрупп. И сразу можно сделать вывод по каким соображениям это произошло.

С научной точки зрения, учебная деятельность подаёт большие возможности для развития личности студента. Помимо развития творческих способностей студентов, необходимо прививать любовь к Родине, дружбе и сплочению всех людей, также как это было вовремя и после Второй мировой войны. Только все вместе мы можем добиться высоких результатов во всех областях и направлениях нашей экономики и политики. Однако нельзя манипулировать человеком и использовать его как средство личных взглядов, убеждений и целей.

Особое внимание преподавателям надо обратить на потребности студентов. На занятиях по психологии, менеджменту, управлению персоналом и другим дисциплинам, где студенты узнают о теории потребностей А. Маслоу не вольно приходится изучать все ступени потребностей и видишь, как это интересно ребятам. На одном из практических занятий было проведено исследование, на каком месте у студентов находятся потребности самореализации и самосовершенствования и как они это себе представляют. От этого зависит целеполагание и целеустремленность каждого.

Для знакомства в группе проводилось тестирование по темпераменту личности, которое показывает насколько активно проявляются способности и навыки, приобретенные до поступления в учебное заведение.

На студента, поступившего на первый курс в образовательное учреждение действует обстановка, которая прежде всего предполагает адаптацию личности к новым условиям. Целью нашего исследования является определение воздействия преподавателей в лице классных руководителей на сплочение студентов в группе, с последующим социальным, эстетическим и патриотическим воспитанием личности в условиях реализации ФГОС. Необходимо в образовательном учреждении применять различные методы развития студентов, учитывая индивидуальные способности каждого. Воспитание же социальной личности начитается в семье и продолжается в образовательном учреждении – это процесс социализации, который и проявляет характер индивида, его способности и интересы. Уже сформировавшаяся личность приходит в стены образовательного учреждения, вливается в определенную группу и здесь уже попадает под влияние сверстников. И по нашим наблюдениям дальше начинается разделение на малые подгруппы выбирая себе лидера по интересам. Роль классного руководителя не допускать дробления группы, а наоборот предпринимать максимум усилий для сплочения студенческого коллектива.

Актуальность темы обоснована тем, что студенчество является такой специфической группой общества, в которой ещё не полностью сформированы личностные характеристики, но между тем, это та часть современной молодёжи, которая ставит перед собой задачи на наиболее высокие результаты в прогрессе цифровизации и дальнейшем развитии научно-технического процесса совершенствования экономики и социальной политики нашей страны. А помочь в этом студентам может хороший преподавательский состав образовательного учреждения.

Наблюдая за студентами на занятиях, невольно замечаешь, что это молодёжь, которая полна энергии, которую необходимо регулировать и направлять в правильное русло, использовать эту энергию в формировании социальной зрелости и развитии личности, посредством включения её в различные мероприятия в учебной и общественно полезной деятельности.

Необходимо в плане социального воспитания отслеживать ценности студентов, имеющие и проявляющиеся в интересах к истории родного края, к любви к Родине, определяющие идеологию конкретного общества в настоящий период развития нашей страны, зависящее от политических взглядов, в которых как никогда требуется сплочение и единство народа, как в малых социальных группах, так и в обществе в целом.

В этом и проявляется роль классных руководителей образовательных учреждений, где они могут своим примером показать всё это на классных часах, а также при проведении мероприятий в свободное от учёбы время, также как это происходит в школах. Патриотическое воспитание – это формирование, интересующийся личности во всех областях: находить прекрасное в природе, труде, отношениях в своей группе и в выбранном учебном заведении, где получают не только знания, но и развитие и воспитание личности.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которые должны присутствовать, когда формируется личность - целеустремлённость, инициатива, умение контролировать свои поступки. Повышается интерес к моральным ценностям, происходит переоценка своего бытия и ставятся вопросы, связанные с целью своего предназначения в этой жизни.

В этом возрасте, студента как несовершеннолетнего ребёнка, способность к сознательному поведению не слишком контролируемая. Нередко возникает неоправданный риск, не отвечающий за последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные результаты. Это возраст самопожертвования, часто слабые личности попадают под отрицательное влияние, что может привести к необратимым последствиям, и даже суициду.

Во время студенчества одноклассники анализируют с кем им интереснее, выбирают формальных и не формальных лидеров. Студент, пытаясь оценить себя со своей точки зрения, часто ошибается. Но чаще всего старшее поколение в роли родителей или преподавателей предупреждают и рассказывают о своих ошибках, однако молодежь всё равно выбирает собственные ошибки.

Первый шаг поступления в среднее профессиональное учебное заведение укрепляет веру в собственные силы и способности, порождает желание учиться дальше. Срабатывает высшая потребность в самореализации, самосовершенствовании. Студент уже мечтает о более высоком статусе студенчества и желает подняться на более высокую ступень социальной лестницы.

Только тот преподаватель, который любит, уважает, ценит всё то, что годами накапливалось и сохранялось предшествующими поколениями, может привить студентам любовь к Родине, и воспитать их настоящими патриотами!

Список литературы / References

1. *Кудашиева Л.В.* Роль куратора в формировании студенческого коллектива // СПО (приложение), 2012. №1. С.152-155.
1. *Милойчикова Е.П.* Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования // СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.
2. *Чуева Н.И.* Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации // СПО (приложение), 2012. №2. С.118-126.- 4 Z V I P M H W 5 0 V Y E N H U .

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРОВ ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Иванова Е.А.

Email: Ivanova6136@scientifictext.ru

*Иванова Елена Александровна - учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» городского округа город Салават,
г. Салават, Республики Башкортостан*

Аннотация: в статье рассматривается применение онлайн-конструкторов тестов в процессе обучения младших школьников для активного вовлечения учащихся в образовательную деятельность, стимулирования самостоятельности детей в начальной школе.

Ключевые слова: онлайн-конструктор, обучение младших школьников, самоконтроль, самостоятельность.

APPLICATION OF ONLINE TEST DESIGNERS IN THE PROCESS OF TRAINING YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Ivanova E.A.

*Ivanova Elena Alexandrovna - primary school teacher
MUNICIPAL BUDGET GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION "GYMNASIUM No. 2"
OF THE URBAN DISTRICT OF THE CITY OF SALAVAT,
SALAVAT, REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN*

Abstract: the article discusses the use of online test constructors in the process of teaching younger students to actively involve students in educational activities, stimulate the independence of children in primary school.

Keywords: online constructor, teaching younger students, self-control, independence.

УДК 37

В настоящее время учитель использует разные интернет-технологии в своей педагогической практике. Онлайн – конструкторы являются одним из средств обучения, при помощи которого возможно разработать авторские задания, предназначенные для конкретного ученика или группы учеников начальных классов. При этом нужно учитывать способности, успеваемость, мотивацию и интересы младших школьников.

Онлайн-конструкторы предусмотрены для проверки практических навыков, закрепления теоретических знаний, повышения мотивации к учебным предметам, а также для организации групповой и самостоятельной работы. Основное назначение таких учебных средств – оптимизация, индивидуализация и интенсификация образовательного процесса. Онлайн-конструкторы позволяют использовать геймификацию в процессе обучения младших школьников.

Когда учитель составляет тест, он должен четко ориентироваться или на групповые и фронтальные формы работы в классе с интерактивной доской, или на дистанционное обучение.

Таким образом, спектр применения теста очень широк: сравнение, наблюдение, анализ, моделирование, прогнозирование.

Использование онлайн - тестов не только существенно экономит время на проверку знаний и умений учащихся, но и дает возможность учащимся самостоятельно оценить свой уровень, сравнить его с эталоном, что способствует развитию самоконтроля.

Существует несколько онлайн-конструкторов, которые можно эффективно применять при обучении в начальной школе.

LearningApps – это русифицированный иноязычный сервис, позволяющий в игровом формате создавать разные типы обучающих заданий для учащихся начальных классов. Задания вида пазл «Угадай-ка», слова из букв, кроссворд, игра «Парочки», хронологическая линейка, сортировка картинок могут использоваться для того, чтобы развить базовые навыки работы с компьютером, сформировать первичные представления об информационной культуре у учеников 1-4 классов. Несмотря на достаточно широкий арсенал инструментов (доска объявлений, календарь, блокнот), данный сервис не является полноценной системой дистанционного обучения. Перед началом работы учитель имеет возможность ознакомиться с функционалом – посмотреть готовые работы других учителей. Это можно отнести к достоинствам этого онлайн-конструктора. Использование LearningApps бесплатно, а процесс создания упражнений простой.

OnlineTestPad представляет собой онлайн-сервис создания тестов, логических игр, опросов и кроссвордов. Тесты, созданные на данном сервисе, позволяют использовать дифференцированный подход в образовательном процессе, автоматизируют процесс проверки знаний, повышают мотивацию при обучении, выявляют проблемы усвоения материала, позволяют оперативно получить обратную связь в виде математической статистики оценки знаний, помогают преодолеть субъективизм в системе оценивания. Сканворды и кроссворды направлены на тренировку практических навыков в игровом формате, который активизирует процессы мышления и тренирует память. Ребусы помогают учащимся отвлечься от стандартизированных заданий, связать практику и теорию.

Онлайн - конструктор **QuizWorks** неприхотлив в работе. В платной версии — это платформа, с помощью которой можно организовать эффективное смешанное или дистанционное обучение.

В бесплатной версии доступны конструктор тестов и конструктор экзамена, которые помогут создать несколько вариантов тестов с расширенными возможностями, меняя параметры тестирования и необходимой статистики.

Настройки конструктора позволяют выстроить свой алгоритм тестирования, определить уровень сложности вопроса. Есть возможность добавить собственный логотип теста, изменить цвета текста и добавить фоновое изображение. Можно опубликовать тест на сайте, просмотреть статистические данные, как ученики ответили на вопросы, где допущено больше всего ошибок или посмотреть данные по отдельному ученику.

QuizWorks предлагает несколько вариантов использования: от бесплатного до нескольких платных версий. Бесплатная версия позволяет создать неограниченное количество тестов, но количество заданий в каждом ограничивается 15-ю. Типы заданий включают в себя множественный выбор, свободный текст (эссе) и заполнить пробел. Нет технической поддержки для бесплатных пользователей.

Таким образом, современные онлайн-конструкторы позволяют индивидуализировать и оптимизировать, геймифицировать процесс обучения младших школьников. Задания игрового характера могут использоваться на всех этапах обучения, но более актуально для пропедевтического и базового.

Список литературы/ References

1. *Гурин Ю.В.* Урок + игра: Современные игровые технологии для школьников. Москва: Сфера; Санкт-Петербург: Речь, 2010. 157 с.
2. *Мазелис А.Л.* Геймификация в электронном обучении // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервис. 2013. № 3. С. 139-142.
3. *Орлова О.В., Титова В.Н.* Геймификация как способ организации обучения // Вестник ТГПУ. 2015. №9. С. 60-63.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ С ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Киличева Т.А.¹, Собирова Ш.И.²
Email: Kilicheva6136@scientifictext.ru

¹Киличева Тухтагул Абдуллаевна – ассистент;

*²Собирова Шохиста Илхамовна - ассистент,
кафедра Пропедевтики детских болезней,*

*Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: при обучении в медицинском вузе студент вынужден адаптироваться к комплексу неблагоприятно действующих на состояние здоровья факторов. Бытовые, климат - географические, экологические, информационные перегрузки, ускорения темпа и ритма жизни, интенсификации современных программ обучения влияют на успеваемость и рейтинг студентов. Проблема состояния здоровья важное условие получения медицинского образования.

Ключевые слова: туберкулез, медицинский вуз, студент, здоровье, обучение, болезнь, заболевание.

THE IMPACT OF THE LIFESTYLE AND HEALTH CULTURE OF STUDENTS WITH THE PROCESS OF LEARNING AT THE MEDICAL ACADEMY

Kilicheva T.A.¹, Sobirova Sh.I.²

¹Kilicheva Tukhtagul Abdullaevna – Assistant;

²Sabirova Shokhista Ilhamovna - Assistant,

DEPARTMENT OF PROPAEDEUTICS OF CHILDREN'S DISEASES,
URGENCH BRANCH OF TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: when studying at a medical university, a student is forced to adapt to a complex of factors that adversely affect health. Household, climatic, geographical, environmental, information overload, acceleration of the pace and rhythm of life, intensification of modern training programs affect the performance and rating of students. The problem of health status an important condition for obtaining medical education.

Keywords: tuberculosis, medical school, student, health, education, illness, disease.

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10508

Туберкулез, бронхиальная астма, анемия частые болезни среди населения Хорезмской области. В нашей области имеются несколько высших учебных заведений. Обучение в вузе в современных условиях сопровождается оптимизацией учебного процесса, действием инновационных методов обучения, изучаемым самостоятельно большим информационным потоком [1, 2]. Что предъявляет организму и здоровью студентов повышенные требования [3, 4]. Особенно на первых курсах наблюдается определенное напряжение функциональных компенсаторно-приспособительных систем организма обучающихся молодых людей [5, 6]. У студентов г. Ургенч к указанным факторам присоединяются трудности адаптации проживания в загрязненном воздушном бассейне города [7, 8]. Климато-географические особенности города Ургенч резко континентальный климат с высокой запыленностью и значительной концентрацией химических веществ – свинца, аммиака, окислов азота, окиси углерода, сернистого газа [9, 10]. Это оказывают выраженное влияние на функциональное состояние организма и требуют определенной адаптации для сохранения гомеостаза [11, 12]. Влияет также климат Приаралья. В связи с этим у населения есть такие заболевания как туберкулез, бронхиальная астма [13, 14]. Адаптация студентов к разнообразию новых специфических факторов Высшей школы – это комплекс многоуровневых социально-психологических процессов, сопровождающихся значительным напряжением нервно-психических процессов и перестройкой деятельности многих функциональных систем [15, 16]. Одной из причин развития дезадаптации среди студентов является низкий уровень культуры здоровья, связанный с отсутствием целенаправленного, систематического обучения сохранению и укреплению здоровья и пропаганды здорового образа жизни в школе и в семье [17, 18]. Известно, что 77-80 % всех случаев болезней и 57 % случаев неправильного физического развития связаны с отрицательным влиянием окружающей среды и неправильным отношением человека к своему здоровью [8]. Установлено, что из основных причин, приводящих к смерти, удельный вес нездорового образа жизни составляет, в частности, при болезнях органов кровообращения – 52,0 %, при новообразованиях – 35,0 %, при несчастных случаях, отравлениях и травмах – 59,0 % [19, 20]. Исходя из

вышеизложенного следует, что мобилизация человеческого фактора в самосохранении здоровья – неотложная задача валеологии [21, 22]. Сознательное и ответственное отношение каждого человека к личному и общественному здоровью должно стать нормой жизни [23, 24].

Цель исследования: данное исследование мы провели с целью выявления корреляции между процессом социально-психологической и физиологической адаптации к учебной деятельности и образа жизни и культуры здоровья студентов-медиков.

Материалы и методы исследования: для достижения целей были исследованы 185 студентов 1-2 курсов ТТАУФ Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии. Физиологические и психо-социальные индексы адаптации изучались в динамике в течение учебного года [11, 18]. Образ жизни и привычки выявлялись путем анкетирования по стандартному опроснику Карта медико-социального изучения образа жизни и здоровья студентов [25, 26].

Анкеты заполнялись самими студентами под контролем исследователей. Оценивались уровень культуры здоровья и мотивации к обучению [27]. Математическая обработка собранных данных была проведена с помощью программного пакета.

Результаты исследования и их обсуждение: образ жизни молодежи – это сочетание субъективного и объективного, при этом объективными факторами выступают социально-экономические условия, режим учебной деятельности в вузе [22, 23]. Субъективные факторы в образе жизни многообразны: ценностные ориентиры личности, мотивы общения, цели деятельности [21, 24]. Понятно, что в одних и тех же социальных условиях, отдельные индивиды ведут различный образ жизни, в зависимости от целеустремленности, воли, характера и других личностных качеств [25, 26]. Наши исследования выявили следующие особенности привычки питания студентов: 36,5 % юношей и 51,8 % девушек 1 курса и 56,1 % юношей и 69,7 % девушек 2 курса соблюдают режим питания. 13,53 % из молодых мужчин и 20 % девушек имеют рациональное питание в первый год, и во второй год обучения их число увеличивается на 7 % и 15 % соответственно. Период обучения в вузе является критическим для развития многих вредных привычек: табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков. Исследование показало, что в целом 11,8 % студентов курят, 38,8 % – бросили курить, около половины опрошенных (49,4 %) никогда не курили. Последний показатель выше среди девушек, чем среди молодых людей (55,9 % против 34,5 %). Важным моментом при анализе этого вопроса является определение возраста, когда впервые наши студенты начали курить. Оказалось, что четвертая часть респондентов (25,2 %) стали употреблять табак в возрасте до 16 лет, 45,4 % – в возрасте 17-18 лет. Эти показатели различны у девушек и юношей, у городских и сельских жителей. Респонденты указали различные причины курения табака, но чаще студенты отвечали, что курение снимает стресс, успокаивает (47,2 %), для 19,7 % студентов курение доставляет удовольствие, для 13,0 % студентов курение стало привычкой. Немаловажной характеристикой образа жизни студентов является их ориентированность на отказ от привычки курения. Сравнительный анализ данных показал, что девушки достоверно чаще бросают курить (67 %), чем юноши (58,8 %, $t=2,9$). По нашим данным, студенты употребляли алкогольные напитки по праздникам (41,1 % юношей и 53,9 % девушек) или не чаще 1 раза в месяц (14,7 % юношей и 13,0 % девушек). В целом, среди студентов-медиков 30,7 % опрошенных лиц впервые стали употреблять алкоголь до 16 лет, 47,9 % – в возрасте 17-18 лет. Эти показатели у жителей г Ургенч выше по сравнению со студентами, уроженцами сельской местности. В силу ряда причин, при исследованиях молодежь не всегда дает полную картину своей подверженности наркомании: лиц, употребляющих наркотические средства, нами не выявлено. В ходе анкетирования было определено отношение студентов к проблеме вредных привычек. Среди респондентов 96 % (47 % юношей

и 53 % девушек) не переносят и резко осуждают их. Студентов, которые не видят вреда в табакокурении, употреблении алкоголя и положительно относятся к ним, не обнаружено. Курильщики, которые намерены в будущем продолжать курить, не имея желания бросить курить, также не установлено. Следует отметить, что с повышением курса обучения, наблюдается положительная тенденция в отношении вредных привычек: количество курильщиков среди юношей снизилось на 7,8 %, среди девушек – на 10 %. Данный факт свидетельствует о выработке у студентов достаточно стойкой мотивации к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ) и ответственному отношению к собственному здоровью в процессе обучения на модуле валеологии. Студенты 2 курса хорошо информированы по вопросам научных основ охраны здоровья, по различным методам оздоровления; 30,8 % опрошенных лиц занимаются оздоровлением своего организма; считают себя готовыми к проведению работы по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и населения в целом. Студенты всех курсов отмечают, что регулярным занятиям спортом мешает большая учебная загруженность, дороговизна хорошей спортивной формы и высокая оплата занятий в городских спортивных клубах. Например, 58,8 % юношей и 62,6 % девушек ссылаются на отсутствие времени, у 23,3 % нет средств для занятий спортом, 6,1 % отмечают слабое здоровье, а 15,7 % указали отсутствие силы воли. Снижение двигательной активности, как один из ведущих факторов риска здоровья, приводит к снижению защитных сил организма, негативно влияет на физические показатели здоровья и ведет к росту общей заболеваемости. Анализ факторов, влияющих на возникновение хронической патологии на первом курсе показал, что уровень хронических заболеваний одинаков у студентов, проживающих в общежитии и в домашних условиях, у отличников и успевающих на «хорошо» и «удовлетворительно», у нарушающих и соблюдающих режим питания, имеющих вредные привычки и только приобщившихся к ним. Это позволило нам сделать вывод, что на первом курсе обучения данные факторы, вследствие их непродолжительного действия, вредного влияния на здоровье студентов не оказывают. Корреляционный анализ выявил, что показатели образа жизни зависят от уровня культуры здоровья студента: студенты с высоким уровнем здоровья и валеологических знаний о здоровом образе жизни характеризуются наличием рационального питания и оптимального режима в повседневной жизни, которые способствуют укреплению и сохранению здоровья. Эти студенты более объективно оценивают состояние своего здоровья и занимаются охраной своего здоровья, что свидетельствует о выработке устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Они сознательно чаще участвуют в различных спортивных, игровых и развлекательных мероприятиях ради укрепления собственного здоровья. Сознательное и ответственное отношение к своему здоровью все больше становится нормой их жизни и поведения. Кроме того, нами выявлено улучшение функционального состояния центральной нервной системы и психо-эмоционального состояния испытуемых, на что указывает эффективность функционирования мозга и снижение простого времени зрительно-моторной реакции, снижение количества студентов с высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности и увеличение количества студентов с высоким уровнем психо-социальной адаптации. В динамике учебного процесса от первого до второго года обучения наблюдается высокий уровень активности и настроения обследуемых лиц. Эти данные позволяют предположить успешный процесс психолого-социальной адаптации студентов, в результате чего количество отлично успевающих студентов было увеличено с 30,8 % до 39,3. Корреляционный анализ показал, что студенты с низкой эффективностью мозга имеют низкий уровень активности и, соответственно, больше проблем с психо-социальной адаптацией (снижение мотивации к обучению и высокий ситуационный стресс. Таким образом, установлена корреляция между образом жизни и адаптацией студентов к учебной деятельности. Юноши и девушки с высоким уровнем двигательной активности, рациональным питанием, не имеющие

вредных привычек, низким уровнем личностной тревожности, высоким уровнем позитивного настроения и небольшого количества дней, пропущенных по болезни, лучше адаптируются к учебному процессу в вузе.

Выводы: основной вывод нашего исследования заключается в том, что успешная социальная и психологическая адаптация студентов к процессу обучения с минимальной физиологической «ценой» в большей степени определяется, в основном, здоровым образом жизни. Одним из наиболее адекватных способов продвижения здорового образа жизни для гармоничного развития личности, выдающихся научных и карьерных достижений заключается в развитии теоретических и практических знаний студентов в области сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни студента на протяжении всего процесса валеологического обучения. Сегодня необходимо искать и развивать новые формы организации досуга, и здесь необходимы усилия всех, кто призван отвечать за новое поколение: педагогов, социологов, валеологов, государственных учреждений.

Список литературы / References

1. *Рахимова Г.К.* Результаты экспериментальных испытаний в Online обучения английскому языку для студентов бакалавриата. Журнал Процветание науки. 2022 год. №2(8)-стр.30-36; Издательство умы Современности. ISSN 2712-0738; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-eksperimentalnyh-ispytaniy-v-online-obuchenii-angliyskomu-yazyku-studentov-bakalavriata/> (дата обращения: 02.05.2023).
2. *Рахимова Г.К., Атажанова Ш.А.* Интерактивные методы обучения английскому языку студентов педагогических ВУЗов при дистанционном online обучении. Журнал Процветание науки. 2021 год. № 2(2)-стр. 16 - 23; Издательство умы Современности. ISSN 2712-0738; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-angliyskomu-yazyku-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-pri-distantsionnom-online-obucheni/> (дата обращения: 09.04.2023).
3. *Аскарова Р.И.* Туберкулёз предстательной железы. in Library, 2016 (№4), стр. 16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19675/> (дата обращения: 09.05.2023).
4. *Аскарова Р.И.* Эффективность применения арт - терапии у детей, больных туберкулезом. in Library, 2021 (№ 4), стр. 6 – 9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19669/> (дата обращения: 09.05.2023).
5. *Аскарова Р.И.* (2021). Психоэмоциональные расстройства при туберкулезе в условиях пандемии covid-19. in Library, 2021 год, 21 (№ 2), стр. 435 – 440. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19667/> (дата обращения: 09.05.2023).
6. *Аскарова Р.И., Шарафиддинова Г.Р.* Борьба против ВИЧ инфекций в Узбекистане. in Library, 2017 год 17 № 4), стр. 41 – 44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19664/> (дата обращения: 09.05.2023).
7. *Аскарова Р.М.* Анализ нежелательных явлений на противотуберкулезные препараты у больных туберкулезом в Хорезмской области . in Library, 2021 (2), стр. 61 – 65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19668/> (дата обращения: 09.05.2023).

8. *Аскарова Р.И.* Выявление основных факторов распространения туберкулеза среди населения Хорезмской области. in Library, 2022 год (№ 2), стр. 42 – 44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19665/> (дата обращения: 09.05.2023).
9. *Аскарова Р.И.* ТУБЕРКУЛЕЗ ПОЧЕК В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. Журнал вестник врача, 2020 год 1 (№ 3), стр. 16 – 19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://inlibrary.uz/index.php/doctors_herald/article/view/1999/ (дата обращения: 29.04.2023).
10. *Аскарова Р.И.* Морфологические особенности и гистология туберкулезной палочки. in Library, 2022 год. (№1), стр. 138 – 141. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19673/> (дата обращения: 09.04.2023).
11. *Аскарова Р.И.* Своевременная диагностика кашля при бронхолегочных заболеваниях и туберкулезе легких. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 2023 год. 1(1), стр. 207 – 213. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/environmental-protection/article/view/19652/> (дата обращения: 09.04.2023).
12. *Аскарлова Р. И., Шарафиддинова Г.Р.* Борьба против ВИЧ инфекций в Узбекистане. in Library, 17(4), стр. 41 – 44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19664/> (дата обращения: 09.05.2023).
13. *Аскарлова Р.И., Поляков К., Акулина Ю.* A Capillary Electrophoretic Method for the Analysis of Bupivacaine and Its Metabolites. Journal Global Pharma Technology. JGPT. ISSN 0975-8542; RESEARCH ARTICLE ©2009-2020, JGPT. All Rights Reserved 668-676. ISSN 0975-8542/2020y June Volume12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jgpt.co.in/index.php/jgpt/article/view/3610/> (дата обращения: 11.05.2023).
14. A Capillary Electrophoretic Method for the Analysis of Bupivacaine and Its Metabolites . in Library, 2020(2), стр. 668 – 676. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3332143&val=29253&title=A%20Capillary%20Electrophoretic%20Method%20for%20the%20Analysis%20of%20Bupivacaine%20and%20Its%20Metabolites/> (дата обращения: 04.05.2023).
15. *Аскарлова Р.И.* Меры усиления борьбы с туберкулезом в Хорезмском регионе. Журнал кардиореспираторных исследований, 2022 год. 2(3), стр. 45 – 48. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.26739.2181-0974-2021-3-8/> (дата обращения: 09.05.2023).
16. *Аскарлова Р.И.* Роль генетических факторов в развитии туберкулеза у больных. Журнал биомедицины и практики, 2021 год. Том 6, №3(3/1), стр. 435 – 439. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.26739/2181-9300-2021-3-66/> (дата обращения: 09.05.2023).
17. *Аскарлова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии. 2020г. Москва Инфра-М. Znanium.com. ISBN 978-5-16-016131-0; Стр. 42 - 59; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358336/> (дата обращения: 09.05.2023).
18. *Аскарлова Р.И.* Туберкулез почек в Хорезмской области. Журнал вестник врача, 2020г. 1(3), стр. 16 – 19. ISSN 2181-466x [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://inlibrary.uz/index.php/doctors_herald/article/view/1999/ (дата обращения: 11.05.2023).

19. Аскарлова Р.И. Мониторинг заболеваемости детей первичным туберкулезом в Хорезмской области. Журнал Re-health journal 2021 г., №2(10) ISSN 2181-0443; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-zabolevaemosti-detej-pervichnym-tuberkulezom-v-horezmskoj-oblasti?ysclid=lfxst4gwsa990808547/> (дата обращения: 01.05.2023).
20. Аскарлова Р.И. Массовое флюорографическое обследование населения Хорезмской. (области в целях выявления туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование 2023 г. №1 (89), стр. 86 - 89 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://3minut.ru/images/PDF/2023/89/massovoe-.pdf/> (дата обращения: 05.05.2023).
21. Аскарлова Р.И. Gen-Expert исследование в диагностике деструктивного туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование 2021 г. №1 (76), стр. 45. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gen-expert-issledovanie-v-diagnostike-destruktivnogo-tuberkuleza-legkih/> (дата обращения: 19.05.2023).
22. Аскарлова Р.И. Социально-значимый туберкулез у детей дошкольного возраста. Журнал Наука, техника и образование 2023 г. №1 (84), стр.82 – 85. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://3minut.ru/images/PDF/2022/84/sotsialno-znachimyj-.pdf/> (дата обращения: 09.05.2023).
23. Аскарлова Р.И. Своевременная диагностика острых респираторных инфекций у детей и подростков в Хорезмском регионе. Журнал Вестник науки и образования. №1(132), стр. 82 – 85. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificjournal.ru/a/118-med/2170-svoevremen.html/> (дата обращения: 19.05.2023).
24. Аскарлова Р.И. Проблемы обучения студентов высших учебных заведений в период пандемии covid-19. Журнал Академия. №1(74).ISSN 2412-8236; Издание Проблемы науки. Стр. 58 – 61. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificarticle.ru/nashi-avtory/meditsinskie-naukiqed/591-problemy-obucheniya.html/> (дата обращения: 10.05.2023).
25. Аскарлова Р.И. Проблема деструктивного туберкулеза с множественно-устойчивыми формами на современном этапе в Хорезмской области. Журнал кардиореспираторных исследований, Special issue S1-1.1; 2022 год, стр. 220 - 224; Doi10.26739/2181-0974. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sammu.uz/uz/article/1268/> (дата обращения: 09.05.2023).
26. Аскарлова Р.И. В фтизиатрии Арт терапия как наилучший метод лечения в работе с детскими проблемами. Журнал кардиореспираторных исследований, 2022 год, Special issue S1-1.1. Стр. 496 – 499. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sammu.uz/uz/article/1332/download/> (дата обращения: 09.05.2023); Doi10.26739/2181-0974.
27. Аскарлова Р.И. Проблема заболеваний туберкулеза и хронических бронхолегочных заболеваний среди населения Приаралья. Журнал Процветание науки. 2021год. ISSN 2712-0738; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-zabolevaniy-tuberkuleza-i-hronicheskikh-bronhologochnyh-zabolevaniy-sredi-naseleniya-priaralya/> (дата обращения: 09.05.2023).
28. Аскарлова Р.И. Во Фтизиатрии арт терапия как наилучший метод лечения в работе с детскими проблемами. Журнал Процветание науки. 2022 год. №2(8), стр. 43 - 49; Издательство умы Современности. ISSN 2712-0738; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vo-ftiziatrii-art-terapiya-kak-nailuchshiy-metod-lecheniya-v-rabote-s-detskimi-problemami/> (дата обращения: 09.05.2023).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Конькова М.С.

Email: Konkova6136@scientifictext.ru

*Конькова Мария Сергеевна – аспирант,
Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
г. Новосибирск*

Аннотация: в современных условиях при повышении квалификации возникает ряд проблем, препятствующих эффективно обучению и самообучению преподавателей. Использование средств и возможностей цифровой образовательной среды способствует успешному повышению компетенции специалистов, но не в полной мере учитывает характер поликультурной среды обучающихся. Современному педагогу важно учитывать культурологическую составляющую контингента для более успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: повышение квалификации, эффективность, цифровая образовательная среда, компетентность, этнопедагогика, этнопедагогический подход.

CURRENT PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE ETHNO-PEDAGOGICAL APPROACH IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Konkova M.S.

*Konkova Maria Sergeevna – post-graduate student,
Novosibirsk Institute for Advanced Studies and retraining of educators,
Novosibirsk*

Abstract: in modern conditions, with advanced training, a number of problems arise that impede the effective training and self-training of teachers. The use of the means and capabilities of the digital educational environment contributes to the successful improvement of the competence of specialists, but does not fully take into account the nature of the multicultural environment of students. It is important for a modern teacher to take into account the cultural component of the contingent for a more successful interaction of all participants in the educational process.

Keywords: advanced training, efficiency, digital educational environment, competence, ethnopedagogs, ethnopedagogical approach.

УДК 378.046.4

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10509

В данной статье мы рассмотрим актуальные проблемы и перспективы повышения квалификации педагогов с учетом этнопедагогического подхода.

На сегодняшний день важнейшей задачей государственной политики Российской Федерации является развитие образования в рамках национальных стратегий и приоритетов. В Стратегии экономического развития страны и Стратегии национальной безопасности РФ отражена значительная роль образования в экономическом, политическом, социальном, культурологическом развитии общества

и страны, поскольку образование - «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» [6]. Педагог — связующее звено между государственной политикой и обществом, на него возложена важнейшая задача: сохранить и передать будущему поколению опыт предыдущего, обеспечить дальнейшее развитие социума.

Современное образование представляет собой многоступенчатую систему, координируемую профессиональным стандартом педагога начального, основного общего, среднего общего образования. В соответствии с ФГОС педагоги должны решать множество профессиональных задач: обучение, создание, сохранение и передача учебных материалов, компетентное использование различных возможностей цифровой образовательной среды, фильтрация и систематизация информации из различных источников. Педагогу необходимо быть включенным в непрерывное обучение, постоянно повышать уровень своей профессиональной компетенции и квалификации.

«Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации» [3]. Система повышения квалификации учитывает потребности педагогических работников в получении новых компетенций, в обогащении имеющегося опыта педагогической деятельности, в повышении знаний по работе с детьми. Образовательные учреждения, как и сами участники образовательного процесса стремятся к конкурентоспособности, которая в свою очередь определяется квалификацией педагога, его профессионализмом, опытом.

Современное образование в последние десятилетия, а в особенности в последние пять лет претерпело значительные изменения. Так, глобальная эпидемия, стремительно меняющийся информационный мир, экономико-политическая обстановка, развитие информационных технологий не позволяют своевременно получить актуальные знания педагогам в системе повышения квалификации. Одна из ведущих особенностей современного образования — ускоренная модернизация, поэтому необходимо учитывать эту составляющую для эффективного процесса обучения специалистов. Решением в преодолении этих трудностей выступает повсеместное и интенсивное развитие цифровой образовательной среды. Опыт предшествующих лет показал важность информатизации в обучении, переподготовке педагогических кадров, поскольку уровень ИКТ-компетенции учителей и преподавателей в современных реалиях недостаточен. Как показывает статистика, преподаватели не в полной мере владеют знаниями об информационных технологиях, педагогических технологиях, методологии использования ИКТ и проч. Неспособность самостоятельно организовать продуктивную систему самообучения с использованием ЦОС снижает эффективность повышения уровня обученности, компетентности педагога. Высокая занятость педагогов в учебном учреждении, отдаленность места повышения квалификации от места работы, отсутствие элементарных технических навыков, застарелость взглядов и нежелание совершенствоваться ограничивают профессиональную компетенцию.

Дистанционное обучение с использованием цифровых ресурсов позволяет существенно снизить временные энергозатраты педагогов: специалисты самостоятельно могут выбирать обучающий материал, форму его предъявления, планировать график прохождения курсов, просмотр вебинаров или участие в конференциях. Ресурсы ЦОС не только экономят время обучающихся, но и расширяют их профессиональные и технические возможности, наполняют новыми знаниями, внедряют инновации в деятельность, а также наделяют навыками, необходимыми для реализации задач, поставленных Стандартом образования. Так, например, обучаясь с использованием технологий цифровой среды, учитель начнет эти же технологии внедрять в свою работу, тем самым повышая эффективность

образовательного процесса «преподаватель-ученик». Технические средства, возможности виртуальной среды, онлайн-проекты начнут активно использоваться преподавателями в их деятельности и позволит решить такую проблему педагогических кадров как «стареющее учительство»: поколение преподавателей наконец сможет сократить дистанцию между ними и детьми. Уменьшение поколенческого разрыва благотворно повлияет на отношения учеников и учителей, усилит мотивационное поле детей, что в свою очередь повысит степень их обученности.

Виртуальная среда диктует свои специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при организации системы повышения квалификации, например, умение организовать динамическую работу и распределение/перераспределение обязанностей, применение цифровых компетенций, оперативность в поиске и анализе информации, преодоление психологического напряжения при работе в дистанционном режиме и проч. Создание психолого-педагогических условий, которые способствуют развитию познавательной деятельности педагогов с учетом ЦОС- актуальная проблема в системе повышения квалификации. В связи с этим особое внимание необходимо уделить формированию виртуальной культуры педагога, основанной не только на его интеллектуальных, психологических особенностях, но и на его этнокультурных предпочтениях.

Учет этнопедагогического подхода при формировании педагогической личности — важное направление в современном образовании, поскольку одной из ключевой задачей Стратегии национальной безопасности РФ — «сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, ... укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия...» [5].

Российская Федерация — многонациональное государство, каждая нация обладает своей уникальной культурой, старается поддерживать свои обычаи, традиции, поэтому современная модель образования должна учитывать национальную и этническую составляющую социума, включать принципы этнокультурной идентификации и интеграции в мировое сообщество. Развитие современного образования продиктовано политикой государства, основанной с одной стороны на глобализации, а с другой на стремлении народов сохранить свои культурные традиции, этническую принадлежность. Система образования выполняет значительную роль в формировании национальной культуры народов России, в осуществлении исторической преемственности поколений, поэтому важно уделить должное внимание этнокультурному образованию не только детей и подростков, но и взрослых.

Современные реалии таковы, что преподаватели в своей профессиональной деятельности взаимодействуют не только с этническими группами, народами, входящими в состав нашего государства, но и с детьми-иностранцами, мигрантами из стран СНГ. Эффективность воспитания и обучения в таком полиэтническом мире в условиях неоднородности контингента учащихся по национальному составу, культурной и религиозной принадлежности возможна только с учетом этнопедагогики. Этнопедагогическая среда формирует личность человека — носителя своей культуры, и в то же время способного усваивать традиции, культуру, язык других наций [4].

Повышению квалификации педагогов с учетом формального подхода не в полной мере удовлетворяет потребность общества в воспитании будущего поколения, уважающего национальную культуру, историю и язык других народов. Культуросоздающая функция образования возможна с учетом этнопедагогического подхода. Петрова И.Н. определяет этнопедагогический подход как «целостный процесс системного исследования, изучения, освоения и применения богатейшего этнопедагогического наследия народов и стран», поэтому суть подхода состоит в

использовании этнических знаний и опыта народа в современном образовании [2]. Методология современной этнопедагогике недостаточно разработана, она нуждается, по мнению Ш.М.-Х. Арсалиева, в «научно обоснованном теоретическом изучении и анализе национальных этнопедагогических систем, их особенностей, закономерностей функционирования, а также в поиске путей их интеграции» [1]. В связи с этим нужна разработка системы, основанной на прогрессивных традициях этнопедагогике, способной решить важнейшую задачу: объединение народной, традиционной педагогики и современных педагогических исследований.

Профессиональная подготовка современного педагога должна быть ориентирована на работу в поликультурной среде: знание нескольких языков, культур, понимание менталитета и социально-психологических особенностей обучающихся, владение технологиями проектирования интегрированных уроков, разноуровневого обучения. Эрудиция, критическое мышление, интуиция, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение, рефлексия и этнопедагогическая грамотность — важные профессиональные качества, поэтому при разработке курсов повышения квалификации необходимо учитывать психоэмоциональные, интеллектуальные, социальные, культурологические потребности педагога, его готовность использовать в профессиональной деятельности средства этнопедагогике.

Цель курсов повышения квалификации — создать предпосылки к самосовершенствованию педагогических кадров, осознанного и заинтересованного формирования компетентности педагога с учетом этнопедагогизации образовательного процесса. Этнопедагогическая грамотность педагога — ключевая составляющая эффективности программы реализации этнопедагогической концепции в современном образовании.

Список литературы / References

1. *Арсалиев Ш.М.-Х.* Методология современной этнопедагогике [Текст]: [монография] / Ш. М.-Х. Арсалиев; Академия наук Чеченской Республики, Чеченский гос. ун-т, Чеченский гос. пед. ин-т. - М. : Гелиос АРВ, 2013. - 319 с.
2. *Петрова И.Н.* Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Петрова Ирина Николаевна; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т].- Чебоксары, 2008.- 150 с .
3. *Н.В. Самсонова, В.А. Чазов* О системе повышения квалификации педагогов// Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet №11/2020
4. *Сулейманова П.В.* Этнокультурный потенциал образовательной среды ССУЗА многонационального региона // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 1.;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8353> (дата обращения: 16.04.2023).
5. Указ Президента РФ от 31.03.2023 N 229 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443540/e67a828dcb827107e2f99f031052a38cbd226201/ (дата обращения: 20.04.2023).
6. ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html/> (дата обращения: 20.04.2023).

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПУТЕМ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Мараджабова С.А.

Email: Maradzhabova6136@scientifictext.ru

Мараджабова Сабрина Абдурауфовна – студент,
кафедра физиологии и спортивной медицины,
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,
г. Ханты-Мансийск

***Аннотация:** развитие методов лечения заболеваний идет параллельно с развитием методов их профилактики. Благодаря определенным упражнениям и комплексам возможно восстановить или ускорить процесс восстановления жизненно важных функций в организме, либо предупредить заболевания путем укрепления иммунитета к ним. Вопрос поддержания здоровья человека является важным на данный момент, именно поэтому мы будем рассматривать его в данной научной работе.*

***Ключевые слова:** физическая культура, здоровье, иммунитет, упражнения, требования.*

DISEASE PREVENTION AND HEALTH PROMOTION THROUGH PHYSICAL EDUCATION

Maradzhabova S.A.

Maradzhabova Sabrina Abduraufovna – Student,
DEPARTMENT OF PHYSIOLOGY AND SPORTS MEDICINE
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,
KHANTY-MANSIYSK

***Abstract:** the development of methods for treating diseases goes hand in hand with the development of methods for their prevention. Thanks to certain exercises and complexes, it is possible to restore or accelerate the process of restoring vital functions in the body, or to prevent diseases by strengthening immunity to them. The issue of maintaining human health is important at the moment, which is why we will consider it in this scientific work.*

***Keywords:** physical culture, health, immunity, exercises, requirements.*

УДК 796.012.6

Введение: От состояния здоровья напрямую зависит наше развитие, продуктивность, работоспособность и бодрость. Это все характеризуется успешной работой наших органов, нервной системы и отсутствием серьезных нарушений и заболеваний. Существует много методов по профилактике и укреплению здоровья. Одним из них является физическая культура.

Тема научной работы **актуальна** ввиду того, что студенты недооценивают возможности влияния физической культуры на наш организм.

Цель: выяснить, каким образом физическая культура может оказывать профилактический и укрепляющий эффект на наш организм и какие для этого есть требования или противопоказания.

Каждый из нас слышал выражение «Спорт – это жизнь». Однако многие воспринимают его посредственно или с насмешкой, не зная всего потенциала физической культуры и то, как она влияет на наше здоровье и иммунитет.

Физическая активность и занятия спортом значительно снижают уровень заболеваемости индивида; повышают выносливость организма, в результате чего он может научиться справляться с некоторыми инфекциями без помощи дополнительных

лечебных препаратов, а также становится более устойчивым к внешним неблагоприятным изменениям окружающей среды. Помимо этого, специально подобранные упражнения могут ускорить регенеративные процессы в больных органах, сформировать механизмы компенсации и даже восстановить нарушенные патологическим процессом функции. Занятия физической культурой являются одним из путей профилактики многих заболеваний, например, сердечно-сосудистых, бронхолегочных, острых респираторных вирусных инфекций, заболеваний органов пищеварения и зрения, и т.д. [1].

Однако необходимо с умом подходить к занятиям спортом. Упражнения должны быть специально подобраны, а их выполнение подчинено определенным правилам.

Изучив различную литературу, мы выделили определенные требования, которые необходимо выполнять для того, чтобы добиться видимого оздоровительного эффекта:

1. Следует совмещать разные виды упражнений. Необходимо составить такой комплекс, который будет включать в себя упражнения аэробного характера, увеличивающие частоту дыхания и пульса, направленные на повышение усваивания организмом кислорода (к ним относятся бег, быстрая ходьба, плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т.д.); общеразвивающие упражнения, которые оказывают воздействие на определенные мышечные группы (сюда будут причисляться упражнения, развивающие гибкость, гимнастику, двигательную реакцию, и различные подвижные игры); а также для более подготовленных следует включить избранный вид спорта в свои занятия. [2]

2. Следует постепенно увеличивать нагрузку тренировок. Неподготовленный организм может негативно отреагировать на нагрузку, превышающую его выносливость. Также необходимо учитывать возрастные особенности и свое общее самочувствие, что не в меньшей мере влияет на эффективность. Ослабленному организму в период заболеваний, упадка сил, как моральных, так и физических, следует позволять расслабиться, а не изнурять еще больше.

3. Не забывать про регулярность. Оптимальное количество занятий в неделю составляет 2-3, можно увеличивать до 3-5 раз. Общая длительность одного занятия может быть от 20 до 60 минут, в зависимости от состояния человека. Однако норма часов в неделю не должна превышать 12-14 часов. Излишние занятия спортом будут оказывать неблагоприятный эффект на организм.

4. Рекомендуется соблюдение рационального питания и режима сна, основных гигиенических требований, а также отказ от вредных привычек (алкоголь, курение).

Регулярные и правильно выполняемые упражнения будут способствовать вовлечению важных свойств организма в работу, помогая бороться со многими заболеваниями или предупреждать их, при этом повышая также вашу силу воли, работоспособность, уверенность и энергичность.

Заключение:

В ходе выполнения данной работы мы выяснили, что физическая культура является надежным фактором влияния в профилактике и укреплении здоровья организма человека, а также выделили условия, при которых можно добиться максимального эффекта. В результате мы рекомендуем добавить в свою жизнь хотя бы минимальное количество физической нагрузки 2-3 раза в неделю для улучшения своего всеобщего состояния.

Список литературы / References

1. *Попович А.П.* Физические упражнения как средство профилактики патологий и заболеваний человека, 2019
2. *Рыжскина Л.А., Чекулаева Л.В.* Профилактика и реабилитация заболеваний средствами физической культуры, 2017

3. Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний, 2012

САМЫЕ ОПАСНЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ИНФЕКЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Машарипов О.О.

Email: Masharipov6136@scientifictext.ru

Машарипов Отабой Олимович - кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра пропедевтики детских болезней, Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия, г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: несмотря на значительный прогресс, достигнутый в борьбе с туберкулезом, это заболевание все еще представляет угрозу для общественного здравоохранения. Согласно последним оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) за последние 10 лет отмечен самый быстрый темп снижения количества новых случаев туберкулеза. В странах Европейского региона отмечается наивысшая в мире частота заболеваемости туберкулезом с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ-ТБ).

Ключевые слова: туберкулез, ВИЧ инфекция, опасная болезнь, болезнь, течение, случай заболевания.

THE MOST DANGEROUS GLOBAL INFECTIONS AT THE PRESENT STAGE

Masharipov O.O.

Masharipov Otaboy Olimovich - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department, DEPARTMENT OF PROPAEDEUTICS OF CHILDREN'S DISEASES, URGENCH BRANCH TASHKENT MEDICAL ACADEMY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: despite the significant progress made in the fight against tuberculosis, this disease still poses a threat to public health. According to the latest estimates of the World Health Organization (WHO), the fastest rate of decline in the number of new cases of tuberculosis has been recorded over the past 10 years. The countries of the European region have the highest incidence of multidrug-resistant tuberculosis (MDR-TB) in the world.

Keywords: tuberculosis, HIV infection, dangerous disease, disease, course, case of the disease.

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10510

Туберкулез, СПИД является ведущим смертельным инфекционным заболеванием в глобальном масштабе [1]. Особенно высоко бремя МЛУ-ТБ в девяти странах Европейского региона Китай, Индия, Россия, Португалия, Таджикистан, Грузия, Беларусь. Из 49 000 случаев туберкулеза с лекарственной устойчивостью среди зарегистрированных пациентов у 45 400 (93%) был диагностирован МЛУ-ТБ. Повышение выявляемости, в основном, связано с улучшением доступа к быстрой диагностике гарантированного качества [2, 3]. Около 95% всех пациентов с МЛУ-ТБ были обследованы на устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Качественное тестирование позволило выявить 6 800 пациентов с туберкулезом с широкой лекарственной устойчивостью (ШЛУ-ТБ), то есть, у 19% пациентов с МЛУ-ТБ выявлен ШЛУ-ТБ. Среди новых случаев туберкулеза каждый восьмой пациент

ВИЧ-положительный [4, 5]. У людей живущих с ВИЧ, вероятность появления активного туберкулеза в 20-40 раз выше, чем у людей без ВИЧ. ВИЧ и туберкулез (ВИЧ/ТБ) формируют смертельную комбинацию болезней, каждая из которых ускоряет прогрессирование другой [6, 7]. Поскольку в последние годы есть тенденция к нарастанию новых случаев ВИЧ-инфекции, частота сочетанной инфекции ВИЧ/ТБ среди больных туберкулезом также резко возросла в период 2014-2019 гг. с 8% до 13%. Жизненно важными являются незамедлительное выявление и назначение соответствующего лечения [8, 9]. Однако только 73% всех диагностированных было предложено антиретровирусное лечение. Усиление обязательств по ликвидации туберкулеза предусматривает План действий по борьбе с туберкулезом одобренный на заседании сессией регионального комитета ВОЗ [8, 9]. Этот стратегический документ устанавливает цель – прекращение распространения ТБ и МЛУ-ТБ путем обеспечения всеобщего доступа к профилактике, диагностике и лечению. Во исполнение резолюции Европейского регионального комитета доклад о ходе реализации Европейского плана действий по борьбе с ТБ будет представлен на сессии Регионального комитета [10, 11]. Доработанная версия доклада будет рассмотрена всеми государствами-членами до одобрения наряду с предложением продлить срок действия Европейского плана действий по борьбе с ТБ. В Республике на протяжении последних лет сохраняется уверенная тенденция к снижению заболеваемости туберкулезом. В 2019 году показатель заболеваемости снизился на 11,8% и составляет – 42,8 на 100 тыс. населения 2018 г. – 48,5 на 100 тыс. населения [12, 13]. Показатель заболеваемости туберкулезом постоянного населения составил 39,5 на 100 тыс. населения в 2018 г. – 44,3 на 100 тыс. населения, что на 5,9% ниже показателя. Показатели заболеваемости и смертности на 100000 населения 2019 г. [14, 15]. Среди впервые заболевших постоянное население Республики составило – 92,4% (в 2018г. – 91,2%), – 3,8% (в 2018г. – 6,0%), иностранцы – 1%, лица БОМЖ – 2,7%. Доля сельских жителей в структуре всех впервые заболевших больных туберкулезом высокая и составляет 47,3% 2019 г. – 48,4%, -28,3% [16,17]. В 5 муниципальных образованиях уровень заболеваемости туберкулезом ниже средне республиканского уровня [18, 19]. Однако, в ряде территорий республики показатель заболеваемости в 1,5 - 2 раза превышает среднереспубликанский показатель, а эпидемиологическая ситуация связанная с распространением туберкулезной инфекции, характеризуется как эпидемия [20, 21]. Следует отметить снижение туберкулеза среди ВИЧ-инфицированных. Доля больных ВИЧ-инфекцией среди всех больных туберкулезом составляет 8,2% – 20,9%, среди вновь выявленных больных туберкулезом количество ВИЧ-инфицированных снизилось с 7,3% до 7,1% (по РФ – 18,5%). Заболеваемость детей туберкулезом снизилась на 8,5% и составила 8,6 на 100 тыс. детского населения в 2018 г. - 9,4 на 100 тыс. детского населения [22, 23]. Заболеваемость среди подростков в 2019 г. составляет 14,8 (в 2018г. – 30,6) на 51,6% ниже, чем – 18,1 на 100 тыс. населения [24, 25]. Работа по профилактике туберкулеза среди детей и подростков осуществляется путем вакцинопрофилактики и туберкулинодиагностики. Вакцинация против туберкулеза новорожденных остается на уровне прошлого года и составила 88,2% в 2018г. – 87,2%. Отказы родителей от вакцинации детей в родильном доме составили в 2019 году 2,4% - 154 отказа в 2018 году 2,3% - 171 отказов от количества родившихся детей [26, 27]. Среди причин отказов большая часть приходится на отказы по религиозным причинам и по причине искажённой информации по проведению всех профилактических прививок в прессе [28]. Иммунодиагностикой охвачено: 91,0 % детей 1-14 лет (в 2018 г. – 92,3%, – 86,3%), подростков 15-17 лет – 87,3%. Смертность от туберкулеза за 2019г. уменьшилась на 47%: с 5,3 на 100 тыс. населения до 2,8 на 100 тыс. населения. Не зарегистрировано случаев смерти от туберкулеза в 6 районах. На причины роста смертности от туберкулеза в указанных районах повлияли такие факторы как асоциальный образ жизни, позднее обращение за медицинской помощью и не приверженность к

лечению. В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами «Профилактика туберкулеза» охват рентгено-флюорографическими исследованиями прикрепленного населения с 15 лет и старше должен составлять не менее 65% и охват пробой Манту детей до 14 лет включительно – не менее 95%. Исходя из вышеперечисленных требований не выполнен охват рентгено-флюорографическими осмотрами на туберкулез – 84,7% – 82,3%. Активно при проведении профилактических осмотров выявлено 63,6% больных, что на 1,5% ниже показателя 2018 г. Охват профилактическими осмотрами на туберкулез: по республике всеми методами увеличился на 6% и составил 79,9% (в 2018 г. – 75,5%); детей в возрасте 0-14 иммунодиагностикой – 91,0% (в 2018 г. – 92,3%); подростков и взрослых рентгенофлюорографическими осмотрами 76,9% (в 2018 г. – 71,3%). Качество лечения больных туберкулезом в нашей республике сохраняются на высоком уровне: прекращение бацилловыделения произошло в 74,4% случаях, закрытие полостей распада в 71,6%, (по РФ 69,5 и 61,4 %% соответственно). Эффективность лечения: - впервые выявленных больных с чувствительным туберкулезом 83,6% в 2023 г. – 88,8% – 71,9%; - всех больных с МЛУ туберкулезом (когорта 2023 г.) – 44,0% (в 2017 г. – 62,6%, индикатор 55%, по РФ – 54,7%). Активно используются инновационные молекулярно - генетические методы лабораторной диагностики туберкулеза и автоматизированная система «Bactec MGT-960», что значительно сокращает сроки диагностики выделения возбудителя туберкулеза и позволяет своевременно проводить коррекцию схем лечения, с учетом лекарственной устойчивости МБТ, что в результате приводит к повышению эффективности лечения. Охват дезинфекционными мероприятиями в очагах туберкулеза, которые предусматривают проведение заключительной дезинфекции и камерной обработки, в 2022 году составил 100% за счет государственной программы «Развитие здравоохранения» на 2023 – 2025 гг. В течение 2019 г. основные усилия по борьбе с туберкулезом были направлены на снижение заболеваемости и смертности от туберкулеза. Внедрение новых технологий в диагностике и лечении туберкулеза позволило выявлять, изолировать и пролечивать больных на ранних стадиях заболевания и тем самым способствовать оздоровлению эпидемиологической обстановки по туберкулезу и снижению смертности от туберкулеза.

Список литературы / References

1. *Рахимова Г.К.* Анализ заболеваемости студентов в процессе обучения и влияние на успеваемость. Журнал Вестник науки и образования. 2023 год. 4(135) Стр.105 – 108.
2. *Машарипова Р.Т., Алиева П.Р.* ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПОТРОФИИ У ДЕТЕЙ В МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКОЙ БОЛЬНИЦЕ ХОРЕЗМСКОГО РЕГИОНА. Журнал Наука, техника и образование 2023 г. 1(89) – стр. 83-86.
3. *Киличева Т.А.* ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА ДОГОСПИТАЛЬНОГО ЭТАПА У БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 / Журнал Вестник науки и образования. 2023 год - 1(132) часть 1 – стр. 91-94.
4. *Киличева Т.А.* САНИТАРНАЯ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАПИТКА КУМЫС ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРИАРАЛЬСКОГО РЕГИОНА. Журнал Вестник науки и образования. 2023 год - 2(133) – стр. 87-90.
5. *Киличева Т.А.* ПРИМЕНЕНИЕ ХОНДРОПРОТЕКТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ ОСТЕОАРТРИТА СУСТАВОВ У ПОДРОСТКОВ. Наука, техника и образование. №1(89) – стр. 93-96.

6. *Киличева Т.* (2023). Особенности ухода, диагностики и лечения пациентов, болеющих туберкулезом у лиц пожилого возраста, страдающих психическими расстройствами. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 1(1), С. 214–220.
7. *Машиарипов О.О., Бекчанов Б.Г.* ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. Журнал Вестник науки и образования. 2022 год - №6(126) июнь – стр. 84-86.
8. *Машиарипов О.О., Бекчанов Б.Г.* ПЕДИАТРИЯ В ОВЛАДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ/ Журнал Вестник науки и образования. 2022 год - №9(129) – стр. 84-86.
9. *Машиарипов О.О., Бекчанов Б.Г.* ОПАСНОСТЬ ПАТОЛОГИИ ПОЧЕК У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. Журнал наука, техника и образование - №1(76) – 2021 год – стр. 40-42.
10. *Собинова Ш.И.* ПРОБЛЕМЫ ТУБЕРКУЛЕЗА И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПИТАНИЯ КУМЫСОТЕРАПИЕЙ / Журнал Вестник науки и образования. 2023год - №3(134) март – стр. 135-137.
11. *Аскарова Р.* (2016). Туберкулёз предстательной железы. in Library, 16(№4), С. 16.
12. *Аскарова Р.И.* (2021). Эффективность применения арт - терапии у детей, больных туберкулезом. in Library, 2021 - (№4) - С. 6–9.
13. *Аскарова Р.И.* (2021). Психоэмоциональные расстройства при туберкулезе в условиях пандемии covid-19. in Library, 2021 год, 21(№2), С. 435–440.
14. *Аскарова Р.* (2021). Анализ нежелательных явлений на противотуберкулезные препараты у больных туберкулезом в Хорезмской области. in Library, 21(2), С. 61–65.
15. *Аскарова Р.* (2022). Выявление основных факторов распространения туберкулёза среди населения Хорезмской области. in Library, 2022 год - (№2) - С. 42–44.
16. *Аскарова Р.* (2022). ТУБЕРКУЛЕЗ ПОЧЕК В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ . Журнал вестник врача, 2020 год - 1(№3) - стр. 16–19.
17. *Аскарова Р.* (2022). Морфологические особенности и гистология туберкулезной палочки . in Library, 2022 год - (№1) – стр. 138–141.
18. *Аскарова Р.* (2023). Своевременная диагностика кашля при бронхолегочных заболеваниях и туберкулезе легких. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 2023 год - 1(1) – стр. 207–213.
19. *Аскарова Р.И.* Меры усиления борьбы с туберкулезом в Хорезмском регионе. Журнал кардиореспираторных исследований, 2022 год - 2(3) – стр. 45–48. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.26739.2181-0974-2021-3-8/> (дата обращения: 10.05.2023).
20. *Аскарова Р.И.* (2023). Роль генетических факторов в развитии туберкулеза у больных. Журнал биомедицины и практики, 2021год том 6, №3(3/1), стр. 435–439. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.26739/2181-9300-2021-3-66%20/> (дата обращения: 10.05.2023).
21. *Аскарова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии. 2020 г. Москва Инфра-М.Znanium.com. ISBN 978-5-16-016131-0; Стр. 42-59.
22. *Хасанова М.Ф.* ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ УРГЕНЧСКОГО ФИЛИАЛА. Журнал Наука, техника и образование. 2023 г. - 1(89) – стр. 83-86.
23. *Машиарипова Р.Т.* ТЕЧЕНИЕ РЕВМАТИЗМА У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН ФЕРТИЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ Наука, техника и образование. 2022 г. - 1(84) – стр. 99-100.
24. *Машиарипова Р.Т.* ИССЛЕДОВАНИЕ ПОРАЖЕНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЯХ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В

ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ / Наука, техника и образование. 2021 г. - 1(76) – стр. 45-47.

25. *Алиева П.Р.* КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ ЗАТЯЖНОГО БАКТЕРИАЛЬНОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ / Наука, техника и образование. 2021 г. - 1(76) – стр. 48-50.
26. *Алиева П.Р.* СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ МИТРАЛЬНЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ / Наука, техника и образование. 2022 г. - 1(84) – стр. 101-103.
27. *Аскарова Р.И.* МАССОВОЕ ФЛЮОРОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ В ЦЕЛЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ / Журнал Наука, техника и образование. 2023 г. - 1(89) – стр.86-89.
28. *Аскарова Р.И.* GEN-ЭКСПЕРТ ИССЛЕДОВАНИЕ В ДИАГНОСТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ / Журнал Наука, техника и образование. №1(76) – 2021 год – Стр. 43-46.

ВРАЧЕБНАЯ ТАКТИКА ПРИ ПЕРВИЧНОМ ТУБЕРКУЛЕЗЕ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ, МИНДАЛИН И ГЛОТКИ У БОЛЬНЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХОРЕЗМСКОМ РЕГИОНЕ

Курьязов А.К.¹, Курьязов Ш.А.², Нурметова Д.Ш.³

Email: Kuryazov6136@scientifictext.ru

¹*Курьязов Акбар Курамбаевич - кандидат медицинских наук, доцент;*

²*Курьязов Шохрух Акбарович – ассистент;*

³*Нурметова Дилфуза Шухратовна – ассистент,
кафедра стоматологии,*

*Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: В Хорезмском областном противотуберкулезном диспансере туберкулез полости рта, миндалин одна из редких форм. Туберкулезное поражение глотки полости рта, миндалин возникает у больных хроническим деструктивным туберкулезом легких. Массивное выделение микобактерий туберкулеза с мокротой наблюдается при лабораторной диагностике. Также туберкулез полости рта, миндалин глотки может быть проявлением первичного туберкулеза легких. Диагностику необходимо устанавливать с учетом анамнеза. Также на основании морфологических и бактериологических исследований, клинических данных, результатов рентгенологического исследования легких.

Ключевые слова: туберкулез, туберкулезное поражение глотки, население, заболеваемость, болезнь, лечение.

MEDICAL TACTICS FOR PRIMARY TUBERCULOSIS OF THE ORAL CAVITY, TONSILS AND PHARYNX IN PATIENTS LIVING IN THE KHOREZM REGION

Kuryazov A.K.¹, Kuryazov Sh.A.², Nurmetova D.Sh.³

¹Kuryazov Akbar Kurambaevich - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

²Kuryazov Shokhrukh Akbarovich – Assistant;

³Nurmetova Dilfuza Shukhratovna – Assistant,

DEPARTMENT OF DENTISTRY,

URGENCH BRANCH TASHKENT MEDICAL ACADEMY,

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: tuberculosis of the oral cavity, tonsils is one of the rare forms in the Khorezm regional tuberculosis dispensary. Tuberculous lesion of the pharynx of the oral cavity, tonsils occurs in patients with chronic destructive pulmonary tuberculosis. Massive isolation of *Mycobacterium tuberculosis* with sputum is observed during laboratory diagnostics. Also, tuberculosis of the oral cavity, tonsils of the pharynx may be a manifestation of primary pulmonary tuberculosis. The diagnosis must be established taking into account the anamnesis. Also on the basis of morphological and bacteriological studies, clinical data, results of X-ray examination of the lungs.

Keywords: tuberculosis, tuberculous pharyngeal lesion, population, morbidity, disease, treatment.

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10511

Туберкулез полости рта — специфическое инфекционное заболевание, развивающееся на фоне сниженной резистентности при внедрении в организм микобактерий туберкулеза [1]. Туберкулезную волчанку относят к наиболее часто диагностируемой форме туберкулеза полости рта [2]. Ее выявляют у 18-35% больных. Сегодня в учреждениях тюрем содержится 35 тыс. больных туберкулезом. Ежегодно более 4 тыс. больных туберкулезом выявляется на уровне следственных изоляторов [3, 4]. По оценкам 2021 г., у 480 тыс. людей в мире развился туберкулез с множественной лекарственной устойчивостью. Число людей, ежегодно заболевающих туберкулезом, уменьшается, хоть и очень медленно. За период с 2021 гг. смертность от туберкулеза снизилась на 45 % [5]. Возбудителем туберкулеза является бактерия *Mycobacterium tuberculosis*, которая чаще всего поражает легкие и передается воздушно-капельным путем [6]. Около одной трети населения мира имеют латентный туберкулез [7]. Туберкулез – хроническое инфекционное заболевание, возбудителем которого является микобактерия туберкулеза палочка Коха [8].

Микобактерии туберкулёза чрезвычайно устойчивы к факторам внешней среды, химическим и физическим воздействиям [9]. Вне живого организма они остаются жизнеспособными в течение многих месяцев, особенно во влажных и тёмных помещениях [10]. В настоящее время выделяют основных разновидности туберкулеза, способных вызывать заболевания человека и теплокровных животных – человеческий, бычий, птичий и мышиный [11]. Человек восприимчив преимущественно к первым двум типам микобактерий туберкулеза. Заражение туберкулезом может быть вызвано микобактериями туберкулеза, выделяемыми не только с мокротой больного, но и с гноем, мочой, калом [12]. В отдельных случаях заражение может произойти и от больных туберкулезом животных, в первую очередь от крупного рогатого скота [13]. Возможное заражение туберкулезом зависит от многих причин: количества выделяемых больным микобактерий, тесноты и длительности контакта, соблюдение мер индивидуальной профилактики, предшествующего состояния здоровья, состояния защитных сил организма [14].

Антисанитарные бытовые привычки употребление общей посуды, общей зубной щетки и других предметов личной гигиены способствуют распространению туберкулезной инфекции [15]. Туберкулез в полости рта – редкое заболевание, так как слизистая оболочка рта маловосприимчива к микобактериям туберкулеза наблюдается у 0,3% взрослых стационарных больных активным туберкулезом легких [16]. Первичный туберкулез (первичный туберкулезный комплекс) практически в полости рта взрослых людей не развивается. Вторичный туберкулез слизистой оболочки рта как следствие туберкулеза легких или кожи встречается главным образом в двух формах – туберкулезной волчанки и милиарно-язвенного туберкулеза. Чрезвычайно редко наблюдается колликативный туберкулез скрофулодерма [17]. Туберкулезная волчанка наиболее частое туберкулезное заболевание слизистой оболочки рта возникает у людей с хорошей реактивностью по отношению к возбудителю [18]. Оно поражает преимущественно кожу лица [19]. Нередко процесс с кожи носа распространяется на кожу верхней губы, красную кайму губ и слизистую оболочку рта [20]. Может быть и изолированное поражение красной каймы верхней губы [21]. Волчаночный процесс только на слизистой оболочке рта встречается реже [22]. Наиболее частая локализация туберкулезной волчанки в полости рта – верхняя губа, десна и альвеолярный отросток верхней челюсти в области фронтальных зубов, твердое и мягкое небо [23]. Первичный элемент поражения — специфический туберкулезный бугорок (люпома), мягкий, красного или желто-красного цвета диаметром 1—3 мм. Бугорки располагаются группами [24]. Они растут по периферии очага, а в центре его легко разрушаются приводя к появлению язв с мягкими малоблезненными отечными краями. Весь очаг поражения имеет вид поверхностной язвы, покрытой ярко-красными или желто-красными чистыми или с желтоватым налетом легко кровоточащими папилломатозными разрастаниями, напоминающими малину [25]. Костная ткань межзубных перегородок разрушается, зубы становятся подвижными и выпадают. Пораженная губа сильно отекает, увеличивается в размере, покрывается обильными кровянисто-гнойными корками, после удаления которых обнажаются язвы. Возникают болезненные трещины на губах [26]. Характерны для туберкулезной волчанки симптом яблочного желе и проба с зондом. При надавливании предметным стеклом на кожу или красную кайму губ пораженная ткань бледнеет, становятся видимыми люпомы в виде желтовато-коричневых узелков, похожих по цвету на яблочное желе [27]. В язвах бациллы Коха обнаруживаются очень редко даже при многократных исследованиях [28]. У больных с длительно текущим волчаночным процессом развиваются на месте поражения гладкие блестящие рубцы [29]. При локализации на губе они сильно ее деформируют, что приводит к затруднению приема пищи, искажению речи [30]. Без лечения процесс длится неопределенно долго, на рубцах могут возникнуть свежие бугорки. Очаги волчанки в полости рта нередко осложняются вторичной инфекцией кокки, грибы *Candida*. Озлокачествление волчаночных язв при локализации в полости рта или на губах возникает в 1—10% случаев. Милиарно-язвенный туберкулез на слизистой оболочке рта он развивается вторично в результате аутоинокуляции бацилл Коха из открытых очагов инфекции, чаще всего из легких при тяжелом прогрессирующем течении процесса. Реактивность к возбудителю у таких лиц понижена. Среди больных туберкулезом около 1% имеют туберкулезные поражения полости рта. Микобактерии туберкулеза, выделяясь, в значительном количестве с мокротой, внедряются в слизистую оболочку в местах травм, развиваются типичные туберкулезные бугорки, после распада которых в центре очага образуется язва. Поэтому локализуются язвы в местах наибольшей травмы. Это чаще всего слизистая оболочка щек по линии смыкания зубов, спинка и боковые поверхности языка, мягкое небо. Количество язв обычно 1—3. Вначале образуется небольшая, как правило, очень болезненная язва, которая растет по периферии, достигая иногда больших размеров. Язва обычно неглубокая, с неровными подрытыми мягкими краями. Дно ее и края имеют зернистое

строение за счет нераспавшихся бугорков, покрыты желтовато-серым налетом. Окружающие ткани отечны, вокруг язвы иногда можно обнаружить мелкие абсцессы — так называемые зерна Треля. При длительном существовании язвы и вторичном инфицировании края и дно ее уплотняются. На языке или переходной складке язвы могут принимать щелевидную форму, когда дно язвы шире входного отверстия. Регионарные лимфатические узлы вначале могут не прощупываться, в дальнейшем пальпируются увеличенные, эластически плотные, болезненные. Внешний вид больного исхудание, одышка, потливость, повышение температуры тела, изменения в анализе крови часто наводят на мысль о тяжелом общем заболевании. Реакция Пирке часто отрицательная. В соскобах с язв при цитологическом исследовании находят гигантские клетки Пирогова — Лангханса и эпителиоидные клетки, нередко удается обнаружить бактерии Коха.

К сожалению, больные, страдающие даже тяжелыми формами туберкулеза легких, иногда не знают о своем заболевании. Возникновение язв на слизистой оболочке полости рта приводит их к стоматологу. В подобных случаях главная задача стоматолога — поставить или предположить правильный диагноз и без промедления направить больного на обследование и лечение к фтизиатру. Лечение у врача-стоматолога направлено на обучение гигиеническому уходу за полостью рта, устранению травмирующих факторов, лечение зубов и пародонта. Применяются антисептическая обработка язв и всей полости рта против вторичной инфекции, обезболивающие аппликации и ротовые ванночки, мазевые повязки, противотуберкулезные препараты. Применяемые при стоматологическом лечении аэрозоли часто являются ключом к передаче туберкулеза, и человек может легко заразиться легочным туберкулезом при данном пути передачи инфекции. Предотвращение передачи туберкулеза включает меры по предотвращению вдыхания ингаляций зараженного воздушно-капельного материала, обычно зараженных капель, выдыхаемых или появляющихся при кашле больного инфицированного. Вне организма туберкулезная палочка может существовать недолго, в то время как точка термической смерти палочки при 60 °С — 15 минут: она может быть легко убита методом горячей дезинфекции кипячение водой или стерилизацией под давлением пара (автоклавирование). Пользование фаянсовой посудой, столовыми приборами и льняным постельным бельем туберкулезными больными не является фактором заражения: туберкулезные палочки убиваются при стирке в горячей воде с детергентами. Отходы и белье должны храниться обычным способом, с необходимыми мерами предосторожности указанными в универсальных и общих мерах по профилактике заражений. При сборе анамнестических данных у больных, обратившихся в стоматологическую поликлинику, надо обращать внимание на наличие заболеваний органов дыхания ОРЗ, бронхиты, воспаление легких, плеврит, а до начала лечения направить больных на прохождение флюорографии, на обследование и диагностику в противотуберкулезный диспансер. В качестве мер защиты можно рекомендовать пациентам при плановом посещении врача-стоматолога представление результатов флюорографического осмотра. Осмотр полости рта у больных активной формой туберкулеза и оказание им стоматологической помощи следует проводить не ранее чем через 2—4 месяца от начала специфической химиотерапии (отсутствует бактериовыделение) и по направлению врача-фтизиатра (после снятия симптомов интоксикации и при нормальной температуре тела).

Применение современных методов лечения туберкулеза является основным в профилактике туберкулезных поражений челюстно-лицевой области.

Список литературы / References

1. Рахимова Г.К. Анализ заболеваемости студентов в процессе обучения и влияние на успеваемость. Журнал Вестник науки и образования. 2023 год - 4(135) – стр. 105 – 108.
2. Маширипов О.О., Бекчанов Б.Г. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. Журнал Вестник науки и образования. 2022 год - №6(126) июнь – стр. 84 - 86.
3. Маширипов О.О., Бекчанов Б.Г. ПЕДИАТРИЯ В ОВЛАДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ / Журнал Вестник науки и образования. 2022 год - №9(129) – стр. 84-86.
4. Маширипов О.О., Бекчанов Б.Г. ОПАСНОСТЬ ПАТОЛОГИИ ПОЧЕК У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, / Журнал наука, техника и образование №1(76), 2021 год – стр. 40-42.
5. Аскарова Р.И. Эффективность применения арт - терапии у детей, больных туберкулезом . in Library, 2021 - (№4) – С. 6–9.
6. Аскарова Р.И. Психосоциальные расстройства при туберкулезе в условиях пандемии covid-19. in Library, 2021 год, 21(№2), С. 435–440.
7. Аскарова Р.И. Анализ нежелательных явлений на противотуберкулезные препараты у больных туберкулезом в Хорезмской области. in Library, 21(2), С. 61–65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19668/> (дата обращения: 18.05.2023).
8. Аскарова Р.И. Выявление основных факторов распространения туберкулеза среди населения Хорезмской области. in Library, 2022 год - (№2), С. 42–44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19665/> (дата обращения: 11.05.2023).
9. Аскарова Р.И. ТУБЕРКУЛЕЗ ПОЧЕК В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. Журнал вестник врача, 2020 год - 1(№3), стр. 16–19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://inlibrary.uz/index.php/doctors_herald/article/view/1999/ (дата обращения: 19.05.2023).
10. Аскарова Р.И. Морфологические особенности и гистология туберкулезной палочки . in Library, 2022 год - (№1), стр.138–141. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19673/> (дата обращения: 19.05.2023).
11. Аскарова Р.И. Своевременная диагностика кашля при бронхолегочных заболеваниях и туберкулезе легких. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 2023 год - 1(1), стр. 207–213. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/environmental-protection/article/view/19652/> (дата обращения: 10.05.2023).
12. Аскарова Р.И., Поляков К., Акулина Ю.А. Capillary Electrophoretic Method for the Analysis of Bupivacaine and Its Metabolites . in Library, 20(2), Р. 668–676. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/19666> A capillary electrophoretic method for the analysis of bupivacaine and its metabolites/ (дата обращения: 15.05.2023).
13. Аскарова Р.И. Меры усиления борьбы с туберкулезом в Хорезмском регионе. Журнал кардиореспираторных исследований, 2022 год - 2(3), стр. 45–48.
14. Аскарова Р.И. Роль генетических факторов в развитии туберкулеза у больных. Журнал биомедицины и практики, 2021 год - том 6, №3(3/1), стр. 435–439.

15. *Аскарова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии. 2020 г. Москва Инфра-М. Znanium.com. ISBN 978-5-16-016131-0; Стр. 42-59.
16. *Аскарова Р.И.* Туберкулез почек в Хорезмской области. Журнал вестник врача, 2020 г. 1(3), стр. 16–19. ISSN 2181-466x
17. *Аскарова Р.И.* Мониторинг заболеваемости детей первичным туберкулезом в \ Хорезмской области. Журнал Re-health journal 2021 г., №2(10) – стр. 238-242. ISSN 2181-044.
18. *Аскарова Р.И.* Массовое флюорографическое обследование населения Хорезмской. (области в целях выявления туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование 2023 г. - №1 (89) – стр. 86-89.
19. *Аскарова Р.И.* Gen-Expert исследование в диагностике деструктивного туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование 2021 г. - №1 (76) – стр. 45.
20. *Аскарова Р.И.* Социально-значимый туберкулез у детей дошкольного возраста. Журнал Наука, техника и образование 2023 г. - №1 (84) – стр. 82-85.
21. *Аскарова Р.И.* Своевременная диагностика острых респираторных инфекций у детей и подростков в Хорезмском регионе. Журнал Вестник науки и образования. №1(132) – стр. 82-85.
22. *Аскарова Р.И.* Проблемы обучения студентов высших учебных заведений в период пандемии covid-19. Журнал Академия. №1(74). ISSN 2412-8236. Стр. 58-61.
23. *Аскарова Р.И.* Проблема деструктивного туберкулеза с множественно-устойчивыми формами на современном этапе в Хорезмской области. Журнал кардиореспираторных исследований, Special issue S1-1.1; 2022 год – стр. 220-224; Doi10.26739/2181-0974.
24. *Аскарова Р.И.* В фтизиатрии Арт терапия как наилучший метод лечения в работе с детскими проблемами. Журнал кардиореспираторных исследований, 2022 год Special issue S1-1.1. Стр. 496-499. Doi10.26739/2181-0974.
25. *Киличева Т.А.* ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА ДОГОСПИТАЛЬНОГО ЭТАПА У БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 / Журнал Вестник науки и образования. 2023 год - 1(132) часть 1 – стр. 91-94.
26. *Киличева Т.А.* САНИТАРНАЯ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАПИТКА КУМЫС ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРИАРАЛЬСКОГО РЕГИОНА / Журнал Вестник науки и образования. 2023 год - 2(133) – стр. 87-90.
27. *Киличева Т.А.* ПРИМЕНЕНИЕ ХОНДРОПРОТЕКТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ ОСТЕОАРТРИТА СУСТАВОВ У ПОДРОСТКОВ. Наука, техника и образование. №1(89) – стр. 93-96.
28. *Киличева Т.* Особенности ухода, диагностики и лечения пациентов, болеющих туберкулезом у лиц пожилого возраста, страдающих психическими расстройствами. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 1(1), С. 214–220.
29. *Собирова Ш.И.* ПРОБЛЕМЫ ТУБЕРКУЛЕЗА И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПИТАНИЯ КУМЫСОТЕРАПИЕЙ / Журнал Вестник науки и образования. 2023 год - №3(134) март – стр. 135-137.
30. *Хасанова М.Ф.* ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ УРГЕНЧСКОГО ФИЛИАЛА / Журнал Наука, техника и образование 2023 г. 1(89) – стр. 83-86.

КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ПОЛОСТИ РТА, ЯЗЫКА ПРИ СИСТЕМНОЙ КРАСНОЙ ВОЛЧАНКЕ

Курьязов А.К.¹, Юлдашев Ф.Ф.², Турсунов Ш.С.³

Email: Kuryazov6136@scientifictext.ru

¹Курьязов Акбар Курамбаевич - кандидат медицинских наук, доцент;

²Юлдашев Фаррух Фархадович – ассистент;

³Турсунов Шихназар Сапарбаевич – ассистент,
кафедра стоматологии,

Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: туберкулез полости рта возникает с лимфой или током крови. Слизистая оболочка ротовой полости – это далеко не самая благоприятная среда для развития и размножения микобактерий, вызывающих туберкулёз. Как правило, попадая в эту среду, микобактерии гибнут. Однако при наличии благоприятных обстоятельств (микротравмы, механические повреждения в ротовой полости, открывающие ворота для инфекции), бактерии проникают внутрь и провоцируют образование туберкулёзной язвы

Ключевые слова: системная красная волчанка, пульс-терапия, милиарный туберкулез, туберкулезный менингит, противотуберкулезная терапия.

CLINICAL OBSERVATION OF THE COURSE OF TUBERCULOSIS OF THE ORAL CAVITY, TONGUE IN SYSTEMIC LUPUS RED

Kuryazov A.K.¹, Yuldashev F.F.², Tursunov S.S.³

¹Kuryazov Akbar Kurambaevich - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

²Yuldashev Farrukh Farhadovich – Assistant;

³Tursunov Shikhnazar Saparbaevich – Assistant,
DEPARTMENT OF DENTISTRY,

URGENCH BRANCH TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: tuberculosis of the oral cavity occurs with lymph or blood flow. The mucous membrane of the oral cavity is far from the most favorable environment for the development and reproduction of mycobacteria that cause tuberculosis. As a rule, getting into this environment, mycobacteria die. However, in the presence of favorable circumstances (microtrauma, mechanical damage in the oral cavity, opening the gates for infection), bacteria penetrate inside and provoke the formation of a tuberculous ulcer

Keywords: systemic lupus erythematosus, pulse therapy, miliary tuberculosis, tuberculous meningitis, anti-tuberculosis therapy.

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10512

По данным ученых, частота развития туберкулеза у пациентов при системной красной волчанке зависит от уровня распространения туберкулеза в исследуемых популяциях. Результаты 20 проспективных, ретроспективных когортных и случай-контроль исследований, выявленных в базах данных PubMed и Cochrane, констатируют, что в странах с низким уровнем заболеваемости туберкулезом коморбидность двух заболеваний не достигает и 2% (США 0%, Греция 0,6%, Франция и Испания 1,35%), с умеренной и высокой – 3,1–16,7% [1]. При этом в некоторых популяциях ежегодная заболеваемость туберкулезом среди пациентов с СКВ

достигает уровня 150 на 100 000 пациентов в Турции и 2 450 на 100 000 пациентов в Индии [2, 3]. Подобная зависимость объяснима врожденной и приобретенной иммунологической дисфункцией больных, страдающих СКВ. Многие иммунологические дефекты, описанные при СКВ (снижение альвеолярной функции макрофагов, количества и функционирования Т-клеток, В-клеток и естественных киллеров, хемотаксической и фагоцитарной активности нейтрофилов, дендритных клеток, замедленные реакции гиперчувствительности), будут способствовать как активации латентной туберкулезной инфекции, так и быстрому развитию заболевания при инфицировании микобактериями туберкулеза (МБТ) [4, 5]. В основном преобладают милиарные до 50% случаев формы туберкулеза. Особенности туберкулеза при СКВ являются высокая частота внелегочных форм [6, 7]. Большая распространенность туберкулезной инфекции у больных с СКВ объясняется иммунными нарушениями. На основании результатов обследования проконсультирована фтизиатром, где данных за активный туберкулез не выявлено. Таким образом, из клиник выписана с рекомендациями при болях в суставах постоянно принимать улафру 20 мг, метипред 4 мг и нестероидные противовоспалительные средства. Для уточнения объема базисной терапии СКВ повторить госпитализацию через 6 мес. Третий год у пациентки возникли частый жидкий стул, повышение температуры тела до 39°C, головные боли [8, 9]. В порядке скорой медицинской помощи доставлена в ревматологическое отделение клиник, где проводилась дезинтоксикационная терапия, на фоне которой отмечалась положительная клиническая динамика. Состояние резко ухудшилось, температура тела повысилась до 40°C, появилась заторможенность сознания, усилился частый жидкий стул, в связи с чем была переведена в отделение анестезиологии и реанимации. На фоне антибактериальной терапии цефотаксим 1,0 два раза в день, метронидазол 500 мг, ципрофлоксацин 200 мг два раза в день самочувствие не улучшилось. Проведены ультразвуковое исследование органов брюшной полости, рентгенография органов брюшной полости, узофагогастроуденоскопия, консультация хирурга. Острая патология органов брюшной полости исключена. После получения резко положительных результатов антиядерных антител выставлен диагноз: системная красная волчанка, подострое течение – церебральный васкулит, лихорадка, полиартрит, гепатоспленомегалия, лейкопения, тромбоцитопения, анемия, положительные антиядерные антитела. По решению врачебной комиссии была назначена пульс-терапия метипредом 1000 мг № 3. После первого введения отмечалась положительная динамика, но через два дня состояние резко ухудшилось, вновь появились фебрильная температура тела, головные боли, ригидность затылочных мышц, усилились боли в животе, в мышцах. Выполнена люмбальная пункция, получен розоватый, слабо-мутный ликвор в количестве 2,5 мл. Данные клинического и биохимического анализов: белок 3,04 г/л, цитоз 96 клеток в 1 мкл, уритроциты в большом количестве в 1 мкл, нейтрофилы 92%, лимфоциты 2%, моноциты 6%, глюкоза 1,7 ммоль/л. Мультиспиральная компьютерная томография головного мозга от 11.05.2016 выявила очаговые изменения в медиальных отделах левой гемисферы головного мозга. В этот момент была заподозрена специммуносупрессивной терапии, особенно высокими дозами [10, 11]. Предрасполагающими факторами развития туберкулезного процесса у больных СКВ являются наличие латентной туберкулезной инфекции, длительность СКВ и поражение почек [12]. Несмотря на хорошо изученные особенности коморбидности двух заболеваний, характерна поздняя диагностика туберкулеза вследствие атипичной локализации и стертой клинической картины на фоне глюкокортикоидной терапии [13, 14]. Туберкулез – хроническое инфекционное заболевание, возбудителем которого является микобактерия туберкулеза (палочка Коха). Микобактерии туберкулеза чрезвычайно устойчивы к факторам внешней среды, химическим и физическим воздействиям. Вне живого организма они остаются жизнеспособными в

течение многих месяцев, особенно во влажных и тёмных помещениях. В настоящее время выделяют 4 основных разновидности туберкулеза, способных вызывать заболевания человека и теплокровных животных – человеческий, бычий, птичий и мышинный [15, 16]. Человек восприимчив преимущественно к первым двум типам микобактерий туберкулеза. Заражение туберкулезом может быть вызвано микобактериями туберкулеза, выделяемыми не только с мокротой больного, но и с гноем, мочой, калом [17, 18]. В отдельных случаях заражение может произойти и от больных туберкулезом животных, в первую очередь от крупного рогатого скота. Возможное заражение туберкулезом зависит от многих причин [19, 20]. Количества выделяемых больным микобактерий, тесноты и длительности контакта, соблюдение мер индивидуальной профилактики, предшествующего состояния здоровья, состояния защитных сил организма [21, 22]. Антисанитарные бытовые привычки (употребление общей посуды, общей зубной щетки и других предметов личной гигиены) способствуют распространению туберкулезной инфекции [23, 24].

Туберкулез в полости рта – редкое заболевание, так как слизистая оболочка рта маловосприимчива к микобактериям туберкулеза наблюдается у 0,4% взрослых стационарных больных активным туберкулезом легких [25, 26].

Первичный туберкулез первичный туберкулезный комплекс практически в полости рта взрослых людей не развивается. Вторичный туберкулез слизистой оболочки рта как следствие туберкулеза легких или кожи встречается главным образом в двух формах – туберкулезной волчанки и милиарно-язвенного туберкулеза [27, 28]. Чрезвычайно редко наблюдается колликативный туберкулез [29, 30]. Туберкулезная волчанка. Это наиболее частое туберкулезное заболевание слизистой оболочки рта возникает у людей с хорошей реактивностью по отношению к возбудителю. Оно поражает преимущественно кожу лица. Нередко процесс с кожи носа распространяется на кожу верхней губы, красную кайму губ и слизистую оболочку рта. Может быть и изолированное поражение красной каймы верхней губы. Волчаночный процесс только на слизистой оболочке рта встречается реже. Наиболее частая локализация туберкулезной волчанки в полости рта – верхняя губа, десна и альвеолярный отросток верхней челюсти в области фронтальных зубов, твердое и мягкое небо. Первичный элемент поражения — специфический туберкулезный бугорок люпома, мягкий, красного или желто-красного цвета диаметром 1—3 мм. Бугорки располагаются группами. Они растут по периферии очага, а в центре его легко разрушаются приводя к появлению язв с мягкими малоблезненными отечными краями. Весь очаг поражения имеет вид поверхностной язвы, покрытой ярко-красными или желто-красными чистыми или с желтоватым налетом легко кровоточащими папилломатозными разрастаниями, напоминающими малину. Костная ткань межзубных перегородок разрушается, зубы становятся подвижными и выпадают. Пораженная губа сильно отекает, увеличивается в размере, покрывается обильными кровянисто-гнойными корками, после удаления, которых обнажаются язвы. Возникают болезненные трещины на губах. Характерны для туберкулезной волчанки симптом яблочного желе и проба с зондом. При надавливании предметным стеклом на кожу или красную кайму губ пораженная ткань бледнеет, становятся видимыми люпомы в виде желтовато-коричневых узелков, похожих по цвету на яблочное желе (симптом яблочного желе). При надавливании пуговчатый зонд легко проваливается в люпому проба с зондом, феномен Поспелова.

Регионарные лимфатические узлы увеличиваются и уплотняются. Реакция Пирке в большинстве случаев положительна. В язвах бациллы Коха обнаруживаются очень редко даже при многократных исследованиях. У больных с длительно текущим волчаночным процессом развиваются на месте поражения гладкие блестящие рубцы. При локализации на губе они сильно ее деформируют, что приводит к затруднению приема пищи, искажению речи. Без лечения процесс длится неопределенно долго, на

рубцах могут возникнуть свежие бугорки. Очаги волчанки в полости рта нередко осложняются вторичной инфекцией (кокки, грибы *Candida*).

Озлокачествление волчаночных язв при локализации в полости рта или на губах возникает в 1—10% случаев. Милиарно-язвенный туберкулез. На слизистой оболочке рта он развивается вторично в результате аутоинокуляции бацилл Коха из открытых очагов инфекции, чаще всего из легких при тяжелом прогрессирующем течении процесса. Реактивность к возбудителю у таких лиц понижена. Среди больных туберкулезом около 1% имеют туберкулезные поражения полости рта. Микобактерии туберкулеза, выделяясь, в значительном количестве с мокротой, внедряются в слизистую оболочку в местах травм, развиваются типичные туберкулезные бугорки, после распада которых в центре очага образуется язва. Поэтому локализуются язвы в местах наибольшей травмы. Это чаще всего слизистая оболочка щек по линии смыкания зубов, спинка и боковые поверхности языка, мягкое небо. Количество язв обычно 1—3.

Вначале образуется небольшая, как правило, очень болезненная язва, которая растет по периферии, достигая иногда больших размеров. Язва обычно неглубокая, с неровными подрытыми мягкими краями. Дно ее и края имеют зернистое строение за счет нераспавшихся бугорков, покрыты желтовато-серым налетом. Окружающие ткани отечны, вокруг язвы иногда можно обнаружить мелкие абсцессы — так называемые зерна Треля. При длительном существовании язвы и вторичном инфицировании края и дно ее уплотняются. На языке или переходной складке язвы могут принимать щелевидную форму, когда дно язвы шире входного отверстия. Регионарные лимфатические узлы вначале могут не прощупываться, в дальнейшем пальпируются увеличенные, эластически плотные, болезненные. Внешний вид больного исхудание, одышка, потливость, повышение температуры тела, изменения в анализе крови часто наводят на мысль о тяжелом общем заболевании. Реакция Пирке часто отрицательная. В соскобах с язв при цитологическом исследовании находят гигантские клетки Пирогова — Лангханса и эпителиоидные клетки, нередко удается обнаружить бациллы Коха.

К сожалению, больные, страдающие даже тяжелыми формами туберкулеза легких, иногда не знают о своем заболевании. Возникновение язв на слизистой оболочке полости рта приводит их к стоматологу. В подобных случаях главная задача стоматолога — поставить или предположить правильный диагноз и без промедления направить больного на обследование и лечение к фтизиатру. Лечение у врача-стоматолога направлено на обучение гигиеническому уходу за полостью рта, устранению травмирующих факторов, лечение зубов и пародонта. Применяются антисептическая обработка язв и всей полости рта против вторичной инфекции, обезболивающие аппликации и ротовые ванночки, мазевые повязки, противотуберкулезные препараты.

Применяемые при стоматологическом лечении аэрозоли, часто являются ключом к передаче туберкулеза, и человек может легко заразиться легочным туберкулезом при данном пути передачи инфекции. Предотвращение передачи туберкулеза включает меры по предотвращению вдыхания ингаляций зараженного воздушно-капельного материала, обычно зараженных капель, выдыхаемых или появляющихся при кашле больного (инфицированного).

Вне организма туберкулезная палочка может существовать недолго, в то время как точка термической смерти палочки при 60 °С — 15 минут: она может быть легко убита методом горячей дезинфекции (кипячение водой) или стерилизацией под давлением пара автоклавирование. Пользование фаянсовой посудой, столовыми приборами и льняным постельным бельем туберкулезными больными не является фактором заражения: туберкулезные палочки убиваются при стирке в горячей воде с детергентами. Применение новейших методов лечения туберкулеза является

основным в профилактике туберкулезных поражений челюстно-лицевой области, и слизистой оболочки рта.

Список литературы / References

1. *Рахимова Г.К.* Анализ заболеваемости студентов в процессе обучения и влияние на успеваемость. Журнал Вестник науки и образования. 2023 год. - 4(135) – стр. 105-108.
2. *Машарипов О.О., Бекчанов Б.Г.* ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У ПОДРОСТКОВ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. Журнал Вестник науки и образования. 2022 год - №6 (126) июнь – стр. 84-86.
3. *Машарипов О.О., Бекчанов Б.Г.* ПЕДИАТРИЯ В ОВЛАДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ / Журнал Вестник науки и образования. 2022 год - №9 (129) – стр. 84-86.
4. *Машарипов О.О., Бекчанов Б.Г.* ОПАСНОСТЬ ПАТОЛОГИИ ПОЧЕК У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ / Журнал наука, техника и образование №1(76) – 2021 год – стр. 40-42.
5. *Аскарлова Р.И.* Эффективность применения арт - терапии у детей, больных туберкулезом. in Library, 2021 - (№4), С. 6–9.
6. *Аскарлова Р.И.* Психоземotionalные расстройства при туберкулезе в условиях пандемии covid-19. in Library, 2021 год, 21(№2), С. 435–440.
7. *Аскарлова Р.И.* Анализ нежелательных явлений на противотуберкулезные препараты у больных туберкулезом в Хорезмской области. in Library, 21(2), С. 61–65.
8. *Аскарлова Р.И.* Выявление основных факторов распространения туберкулеза среди населения Хорезмской области. in Library, 2022 год - (№2), С. 42–44.
9. *Аскарлова Р.И.* ТУБЕРКУЛЕЗ ПОЧЕК В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ / Журнал вестник врача, 2020 год - 1(№3), стр.16–19.
10. *Аскарлова Р.И.* Морфологические особенности и гистология туберкулезной палочки. in Library, 2022 год - №1, стр. 138–141.
11. *Аскарлова Р.И.* Своевременная диагностика кашля при бронхолегочных заболеваниях и туберкулезе легких. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 2023 год - 1(1), стр. 207–213.
12. *Аскарлова Р.И., Поляков К., Акулина Ю.* A Capillary Electrophoretic Method for the Analysis of Vupivacaine and Its Metabolites. in Library, 20(2), P. 668–676.
13. *Аскарлова Р.И.* Меры усиления борьбы с туберкулезом в Хорезмском регионе / Журнал кардиореспираторных исследований, 2022 год - 2(3), стр. 45–48.
14. *Аскарлова Р.И.* Роль генетических факторов в развитии туберкулеза у больных. Журнал биомедицины и практики, 2021 год - том 6, №3(3/1), стр. 435–439.
15. *Аскарлова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии. 2020 г. Москва Инфра-М. Znanium.com. ISBN 978-5-16-016131-0; Стр. 42-59.
16. *Аскарлова Р.И.* Туберкулез почек в Хорезмской области. Журнал вестник врача, 2020 г. - 1(3), стр. 16–19. ISSN 2181-466x.
17. *Аскарлова Р.И.* Мониторинг заболеваемости детей первичным туберкулезом в Хорезмской области. Журнал Re-health journal 2021 г., №2(10) – стр. 238-242. ISSN 2181-0443.
18. *Аскарлова Р.И.* Массовое флюорографическое обследование населения Хорезмской (области в целях выявления туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование 2023 г. - №1 (89) – стр. 86-89.

19. *Аскарова Р.И.* Gen-Expert исследование в диагностике деструктивного туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование 2021 г. - №1 (76) – стр. 45.
20. *Аскарова Р.И.* Социально-значимый туберкулез у детей дошкольного возраста. Журнал Наука, техника и образование 2023 г. - №1 (84) – стр. 82-85.
21. *Аскарова Р.И.* Своевременная диагностика острых респираторных инфекций у детей и подростков в Хорезмском регионе. Журнал Вестник науки и образования. №1(132) – стр. 82-85.
22. *Аскарова Р.И.* Проблемы обучения студентов высших учебных заведений в период пандемии covid-19. Журнал Академия. №1(74). ISSN 2412-8236, стр. 58-61.
23. *Аскарова Р.И.* Проблема деструктивного туберкулеза с множественно-устойчивыми формами на современном этапе в Хорезмской области. Журнал кардиореспираторных исследований, Special issue S1-1.1; 2022 год – стр. 220-224; Doi10.26739/2181-0974.
24. *Аскарова Р.И.* В физиотерапии Арт терапия как наилучший метод лечения в работе с психическими проблемами. Журнал кардиореспираторных исследований, 2022 год Special issue S1-1.1. Стр. 496-499. Doi10.26739/2181-0974.
25. *Киличева Т.А.* ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА ДОГОСПИТАЛЬНОГО ЭТАПА У БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 / Журнал Вестник науки и образования. 2023 год - 1(132) часть 1 – стр. 91-94.
26. *Киличева Т.А.* САНИТАРНАЯ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАПИТКА КУМЫС ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРИАРАЛЬСКОГО РЕГИОНА / Журнал Вестник науки и образования. 2023 год - 2(133) – стр. 87-90.
27. *Киличева Т.А.* ПРИМЕНЕНИЕ ХОНДРОПРОТЕКТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ ОСТЕОАРТРИТА СУСТАВОВ У ПОДРОСТКОВ. Наука, техника и образование. №1(89) – стр. 93-96.
28. *Киличева Т.* Особенности ухода, диагностики и лечения пациентов, болеющих туберкулезом у лиц пожилого возраста, страдающих психическими расстройствами. Современные проблемы охраны окружающей среды и общественного здоровья, 1(1), С. 214–220.
29. *Собирова Ш.И.* ПРОБЛЕМЫ ТУБЕРКУЛЕЗА И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПИТАНИЯ КУМЫСОТЕРАПИЕЙ / Журнал Вестник науки и образования. 2023 год - №3(134) март – стр. 135-137.
30. *Хасанова М.Ф.* ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ УРГЕНЧСКОГО ФИЛИАЛА. Журнал Наука, техника и образование 2023 г. - 1(89) – стр. 83-86.

СРК (СИНДРОМ РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА) И ЕГО ЛЕЧЕНИЕ

Абдыкасымова М.Р.

Email: Abdykasymova6136@scientifictext.ru

*Абдыкасымова Мерей Рыскелдиевна – ассистент,
кафедра клинических дисциплин,
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье представлены особенности распространения и лечения СРК. В современном мире СРК страдают примерно 15- 20%% взрослого населения планеты. Однако в связи с деликатным характером жалоб, к специалистам

обращаются около 14-66%% больных. Чаще всего болеют городские жители в возрасте от 30 и до 40 лет, причем женщины в 3-4 раза чаще, чем мужчины.

Ключевые слова: синдром раздраженного кишечника, жалобы, вопросы лечения.

IBS (IRRITABLE BOWEL SYNDROME) AND HIS TREATMENT

Abdykasymova M.R.

*Abdykasymova Mery Ryskeldievna - assistant,
DEPARTMENT OF CLINICAL DISCIPLINES,
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article presents the features of the spread and treatment of IBS. In the modern world, IBS affects about 15-20% of the adult population of the planet. However, due to the sensitive nature of complaints, about 14-66% of patients turn to specialists. Most often, urban residents aged 30 to 40 years are ill, and women are 3-4 times more likely than men.*

Keywords: *irritable bowel syndrome, complaints, treatment issues.*

СРК – комплекс функциональных нарушений, включающих в себя боль в животе, которая уменьшается после акта дефекации, сопровождается изменением частоты и консистенции стула, и отмечается не менее 3 дней в месяц на протяжении последних 3 месяцев, при общей продолжительности жалоб не менее 6 месяцев. В современном мире СРК страдают примерно 15- 20%% взрослого населения планеты. Однако в связи с деликатным характером жалоб, к специалистам обращаются около 14-66%% больных. Чаще всего болеют городские жители в возрасте от 30 и до 40 лет, причем женщины в 3-4 раза чаще, чем мужчины [1].

Цель работы - изучить эффективность препарата метеоспазмил у больных с СРК.

Материалы и методы исследования - проведено комплексное исследование среди 31 пациентов (22 женщин и 9 мужчин), отобранных на основе анкетирования, имеющих типичные жалобы, а в анамнезе - стрессовые ситуации, нерациональное питание, перенесенные или имеющиеся заболевания органов пищеварения (инфекции, гастрит, панкреатит, холецистит) и других органов, а также факторы наследственной предрасположенности. Возраст больных составил от 38 до 54 лет. Длительность заболевания колебалась от 5 до 15 лет. При этом все больные неоднократно лечились у участковых терапевтов, консультированы гастроэнтерологами (принимали ферментные препараты, спазмолитики); а отдельные пациенты (5 - 16,1%) наблюдались у невропатолога с астеническим синдромом. Комплексное клиническое и лабораторноинструментальное обследование включало расспрос, осмотр, ФГДС, ирригоскопию, колоноскопию, УЗИ органов брюшной полости, исследование кала на скрытую кровь, наличие яйца глистов, стеато-креато и амилореи. Лечение препаратом метеоспазмил проводилось в соответствии с рекомендациями по назначению, т.е. по 1 капсуле 3 раза в день в течение 4 недель. Лечение больные начинали в стационаре в течение 10-12 дней и продолжали в амбулаторных условиях. Критериями эффективности явились исчезновение или значительное уменьшение таких основных симптомов, как боль, вздутие и урчание, а также нормализация стула. Результаты исследования - у 54,6% больных, кроме основных жалоб, особенно у женщин (82,7)%, имелись жалобы на частое плохое настроение, боли в эпигастральной области, чувство быстрого насыщения, тошнота, головные боли, сердцебиение, ощущение перебоев в работе сердца, ощущение неполного вдоха, внутренней дрожи, чувство слабости, ощущение "приливов" и сухость во рту; стрессовые ситуации также имели наибольшую частоту у женщин - 64,2%; тогда как у мужчин в 72,6% случаев причиной заболевания явились жирная и острая еда и употребление алкоголя [2]. Основная клиническая симптоматика распределилась

следующим образом: абдоминальная боль имела у всех (100%) больных и явилась ведущим симптомом, в большинстве случаев (73,4%) была умеренной, чаще (69,8%) локализовалась в левой и правой подвздошных областях, а также в 82% случаев уменьшалась после акта дефекации; Вторыми по частоте встречаемости из симптомов были вздутие и урчание в животе – 84,2 и 76,6% случаев, сопровождающиеся распространенным по всему животу болевым синдромом в 2/3 случаях. Кроме того, обязательными симптомами у части больных были запоры (47,3%) и жидкий стул (36,2%) чаще (57,8%) утром после еды. Особенности изменения клинических симптомов и психосоматического состояния у наших больных после проведенного полного курса лечения были: а) уменьшение боли и вздутия течение часа у абсолютного большинства (84,6 %) больных; б) на 3 сутки – «чувство полного удовлетворения от приема лекарства» – улучшение настроения - у 75% и в) исчезновение боли и вздутия у абсолютного большинства - в 94,7% случаях. В тоже время 2 пациента отмечали уменьшение болей, а метеоризм продолжал беспокоить – им было назначено повторное исследование для исключения органической патологии. Переносимость препарата была у всех пациентов хорошей, без побочных эффектов.

Заключение.

1. Препарат Метеоспазмил эффективен в снижении интенсивности боли и метеоризма при СРК таких подвидов, как с наличие запора или диареи, диагностированного согласно критериям Rome III (2).

2. Уровень положительного ответа на данную терапию (= 94,7% снижение интенсивности боли животе/дискомфортных ощущений);

3. Терапия с применением препарата Метеоспазмил хорошо переносится пациентами.

4. Монотерапия более удобна и для пациентов, т.к. способствует лучшему соблюдению пациентами режима терапии и снижению расходов на лечение.

Список литературы / References

1. *Веретенникова А.А.* Клинико-психологические особенности пациентов с патологией кишечника. //Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2012. – №2. – Т.2. – С. 45-49.
2. Rome III. Diagnostic Criteria for Functional Disorders. – London: 2006. – 349 p.
3. *Гнатюк О.П.* Врачебные ошибки и профессиональные правонарушения. Журнал Вестник Росздравнадзора. Москва.2016. С. 16-21.
4. *Meng, F. et al.* Assessment of the value of serum cholinesterase as a liver function test for cirrhotic patients. Biomed. Rep. 1, 2013, P. 265–268.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ И ФАКТОРОВ РИСКА СРЕДИ СТУДЕНТОК-МЕДИКОВ

Ариунцэцэг Э.¹, Баярмаа Н.², Оюунцэцэг Д.³

Email: Ariuntsetseg6136@scientifictext.ru

¹Ариунцэцэг Эрхэмбаяр - магистр медицинских наук;

²Баярмаа Нацаг - магистр образовательных наук;

³Оюунцэцэг Дамба - магистр образовательных наук,

кафедра сестринского дела,

Дарханская медицинская школа, Монгольский национальный университет медицинских наук.

г. Дархан-Уул, Монголия

Аннотация: рак молочной железы составляет около 10% всех случаев рака, ежегодно диагностируемых в мире. В Монголии 2% всех случаев рака диагностируемых в стране ежегодно и 6% новых случаев рака у женщин приходится на рак молочной железы. Цель этого исследования состояла в том, чтобы оценить знания студенток о здоровье груди, риске рака молочной железы и способности самостоятельно осматривать свою грудь. В исследовании участвовали 260 студенток Медицинской школы в провинции Дархан-Уул, филиала Монгольского Национального Университета медицинских наук, отобранные с использованием метода случайной выборки с 95% доверительной вероятностью и с пределом допустимой погрешности 5%. Исследование проводилось методом анкетирования и наблюдения. Знания студенток о заболеваниях молочной железы определялись с помощью стандартного теста «Оценка знаний о профилактике рака молочной железы», разработанного ВОЗ и состоящего из 37 вопросов и последующих 4-х частей: тест на знание рака молочной железы, тест на знание самообследования молочных желез, тест на знание клинического обследования молочных желез, и общая информация.

Средний возраст участников составил 21.3 ± 2.22 года, 74.6% были незамужем, 16.9% состояли в браке, 6.5% проживали с партнером. 65% опрошенных студенток ответили, что они достаточно осведомлены о раке молочной железы, у 38.8% члены семьи болели раком молочной железы, 60.4% умели провести самообследование молочных желез, 64.2% знали, что самообследование является способом раннего выявления рака и других заболеваний молочных желез, и 56.9% обучались методам самообследования. При оценке опрошенных на риск развития рака молочной железы в будущем, кандидатов с высоким риском развития болезни обнаружено не было, но было выявлено, что 2.4% опрошенных подвержены значительному, 12.2% среднему, 34.1% низкому, и 29.3% очень низкому риску развития рака молочной железы. У 22% опрошенных факторов риска развития рака не было обнаружено. При оценке показателей риска развития рака молочной железы было определено, что ни одна из участниц не подвергалась радиационному облучению в возрасте от 10 до 25 лет, но у 34.1% менструация наступила до 12 лет, 29.3% имели избыточный вес, 12.2% принимали гормональные препараты, и у 2.4% имелся случай заболевания члена семьи раком молочной железы. При оценке навыков самообследования молочных желез 14.6% студенток получили хорошо (4 балла), 43.9% удовлетворительно (3 балла), 34.1% неудовлетворительно (2 балла), и 7.3% - плохо (1 балл). Ни одна из участниц не получила отлично (5 баллов), поскольку не смогли провести полное самообследование молочных желез по всем 5 показателям.

За умение и навыки самообследовать молочные железы, 43.9% опрошенных получили оценку удовлетворительно, 41.4% неудовлетворительно или плохо, но ни одна студентка не смогла набрать 5 баллов и получить отлично. Всё это свидетельствует о том, что студентки ещё не полностью освоили навыки самообследования молочных желез, простейшего метода раннего выявления рака молочной железы, и процесс самообследования пока ещё не стал привычным.

Ключевые слова: обследование молочных желез, риск, маммография.

STUDY OF BREAST DISEASES AND RISK FACTORS AMONG MEDICAL STUDENTS

Ariuntsetseg E.¹, Bayarmaa N.², Oyuntsetseg D.³

¹Ariuntsetseg Erkhambayar - Master of Medical Sciences;

²Bayarmaa Natsag - Master of Education Sciences;

³Oyuntsetseg Damba - Master of Education Sciences,

DEPARTMENT OF NURSING, DARKHAN MEDICAL SCHOOL,
MONGOLIAN NATIONAL UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES.
DARKHAN-UUL, MONGOLIA

Abstract: breast cancer accounts for about 10% of all cancer cases diagnosed annually in the world. In Mongolia, 2% of all cancer cases diagnosed in the country annually and 6% of new cancer cases in women are breast cancer. The purpose of this study was to assess female students' knowledge of breast health, breast cancer risk, and ability to self-examine their breasts. The study involved 260 female students from the Medical School in Darkhan-Uul Province, an affiliate of the Mongolian National University of Medical Sciences, selected using a random sampling method with 95% confidence and with a margin of error of 5%. The study was conducted by the method of questioning and observation. The knowledge of female students about breast diseases was determined using the standard test "Assessment of knowledge about the prevention of breast cancer", developed by WHO and consisting of 37 questions and subsequent 4 parts: test for knowledge of breast cancer, test for knowledge of self-examination of the mammary glands, test on knowledge of the clinical examination of the mammary glands, and general information. The mean age of participants was 21.3±2.22 years, 74.6% were single, 16.9% were married, and 6.5% were living with a partner. 65% of the students surveyed answered that they are sufficiently aware of breast cancer, 38.8% of family members had breast cancer, 60.4% knew how to conduct a self-examination of the mammary glands, 64.2% knew that self-examination is a way of early detection of cancer and other diseases of the mammary glands, and 56.9% were trained in self-examination techniques. When assessing the risk of developing breast cancer in the future, candidates with a high risk of developing the disease were not found, but it was found that 2.4% of respondents are at significant, 12.2% medium, 34.1% low, and 29.3% very low risk of developing breast cancer glands. In 22% of the surveyed risk factors for cancer were not found. When evaluating breast cancer risk scores, it was determined that none of the participants were exposed to radiation between the ages of 10 and 25, but 34.1% menstruated before age 12, 29.3% were overweight, 12.2% were taking hormonal drugs, and 2.4% had a family member with breast cancer. When assessing the skills of self-examination of the mammary glands, 14.6% of female students received good (4 points), 43.9% satisfactory (3 points), 34.1% unsatisfactory (2 points), and 7.3% - bad (1 point). None of the participants received an excellent (5 points) because they were unable to conduct a complete breast self-examination in all 5 indicators. For the ability and skills to self-examine the mammary glands, 43.9% of the respondents received a satisfactory grade, 41.4% unsatisfactory or bad, but not a single student could score 5 points and get excellent. All this indicates that female students have not yet fully mastered the skills of self-examination of the mammary glands, the simplest method for early detection of breast cancer, and the process of self-examination has not yet become habitual.

Keywords: breast examination, risk, mammography.

Обоснование

Одним из самых жизненно важных вопросов для здоровья женщин является заболевания молочной железы. Женская грудь -- это нежный и чувствительный орган, склонный к воспалению, гормональным изменениям, и возникновению абсцесс, кист, и злокачественных и доброкачественных опухолей. Рак молочной железы составляет

около 10% всех случаев рака, ежегодно диагностируемых в мире. В Монголии 2% всех случаев рака диагностируемых в стране ежегодно и 6% новых случаев рака у женщин приходится на рак молочной железы. В среднем, ежегодно выявляют около 250 случаев рака молочной железы. Поскольку рак молочной железы на начальных этапах развивается практически бессимптомно, ранняя диагностика с помощью скрининга и тестов имеет первостепенное значение. Для профилактики различных заболеваний молочной железы особенно важно, чтобы женщины в возрасте старше 20 лет регулярно проводили самообследование молочных желез, и при обнаружении патологических изменений незамедлительно обращались к специалисту для прохождения медицинского осмотра и анализов.

Цель

Оценить знания студенток о заболеваниях молочной железы, а также их умение определять риск развития рака молочной железы и проводить самообследование.

Задачи

1. Оценить знания студенток о заболеваниях молочной железы и определить их степень риска развития рака молочной железы.
2. Оценить умение и навыки студенток по самообследованию молочных желез

Материалы и методика

В исследовании участвовали 260 студенток Медицинской школы в провинции Дархан-Уул, филиала Монгольского Национального Университета медицинских наук, отобранные с использованием метода случайной выборки с 95% доверительной вероятностью и с пределом допустимой погрешности 5%. Исследование проводилось с ноября 2020 г. по февраль 2021 г. методом анкетирования и наблюдения. Знания студенток о заболеваниях молочной железы определялись с помощью стандартного теста «Оценка знаний о профилактике рака молочной железы», разработанного ВОЗ и состоящего из 37 вопросов и последующих 4-х частей: тест на знание рака молочной железы, тест на знание самообследования молочных желез, тест на знание клинического обследования молочных желез, и общая информация.

Каждая участница была оценена на риск развития рака молочной железы по 5 показателям, опубликованным ВОЗ (наступление менархе в возрасте до 12 лет, подвергание воздействию радиации в возрасте от 10 до 25 лет, избыточный вес, прием гормональных препаратов, заболевание члена семьи раком молочной железы). Оценка от 1 до 5 баллов. Из 260 студенток, принявших участие в опросе, 41 студентки были выбраны случайным образом и их навыки самообследования молочных желез были оценены по шкале от 1 до 5 баллов. Для этого были проведены видеозвонки с использованием листа наблюдения, основанного на методике ВОЗ по самообследованию молочных желез. Шкала оценок: 5 баллов – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо.

Результаты исследования были обработаны с помощью программы SPSS 24.0.

Новизна исследования

Состоит в том, что стандартные тесты и методы, одобренные ВОЗ, были использованы для определения осведомленности студенток медицинской школы о заболеваниях молочной железы, оценки их знаний и навыков по самообследованию молочных желез, а также возможной вероятности их заболевания раком молочной железы.

Практическая важность

Оценка знаний студенток о заболеваниях молочной железы и их навыков по самообследованию молочных желез, а также определение возможной вероятности развития рака молочной железы в будущем имеют важную роль в профилактике заболевания.

Результаты исследования

Средний возраст участников составил 21.3 ± 2.22 года, 74.6% были незамужем, 16.9% состояли в браке, 6.5% проживали с партнером.

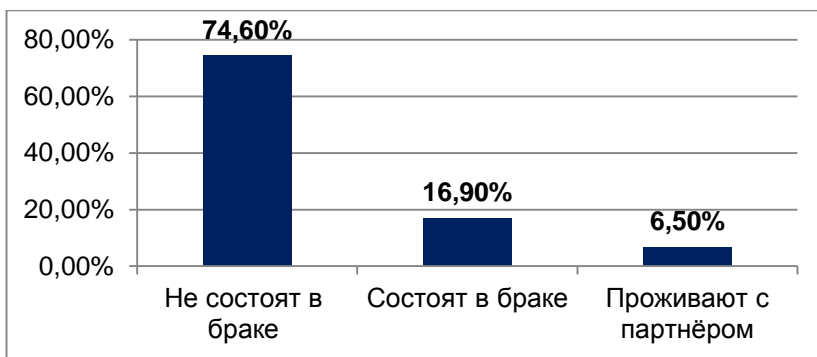


Диаграмма 1. Семейное положение студентов.

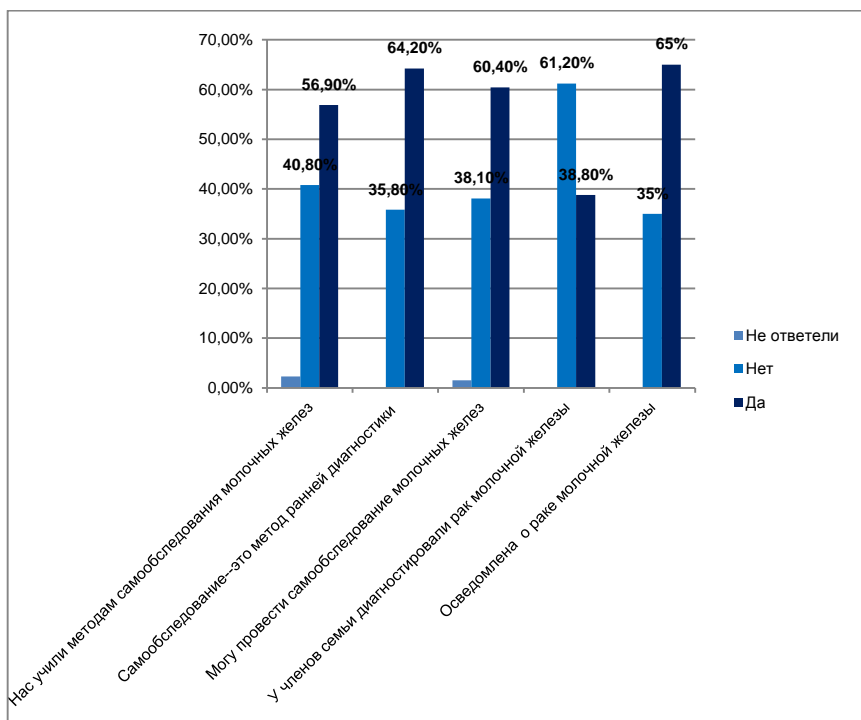


Диаграмма 2. Знание студенток о раке молочной железы и методах самообследования молочных желез.

65% опрошенных студентов ответили, что они достаточно осведомлены о раке молочной железы, у 38.8% члены семьи болели раком молочной железы, 60.4% умели провести самообследование молочных желез, 64.2% знали, что самообследование является способом раннего выявления рака и других заболеваний молочных желез, и 56.9% обучались методам саамообследования.

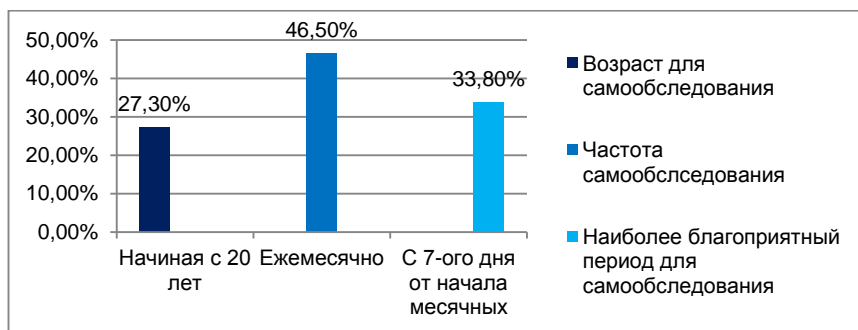


Диаграмма 3. Знания студентов о возрасте, частоте и наиболее благоприятном периоде для самообследования молочных желез.

27.3% опрошенных студенток знали о необходимости самообследования молочных желез начиная с 20 лет, 46.5% о том, что обследования должны проводиться ежемесячно, и 33.8% что нужно обследовать через неделю после начала менструации.

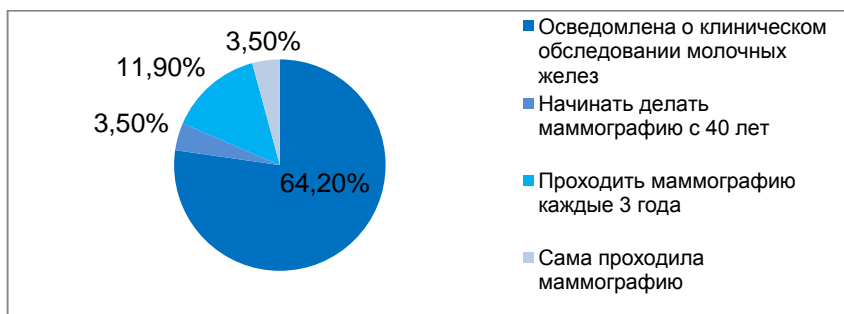


Диаграмма 4. Осведомленность студентов о клиническом обследовании молочных желез.

Хотя 64.2% опрошенных ответили, что они хорошо знают о клиническом обследовании молочных желез, только 3.5% ответили, что маммографию нужно делать с 40 лет, 11.9% ответили, что маммографию нужно делать каждые 3 года, а 3.5% ответили, что сами делали маммографию.

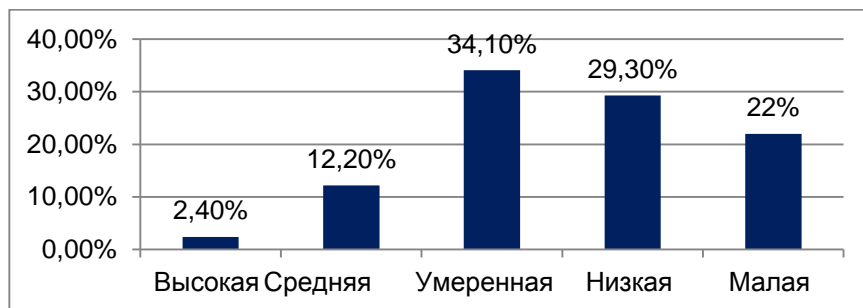


Диаграмма 5. Вероятность развития рака молочных желез.

При оценке опрошенных на риск развития рака молочной железы в будущем, кандидатов с высоким риском развития болезни обнаружено не было, но было выявлено, что 2.4% опрошенных подвержены значительному, 12.2% среднему, 34.1%

низкому, и 29.3% очень низкому риску развития рака молочной железы. У 22% опрошенных факторов риска развития рака не было обнаружено.

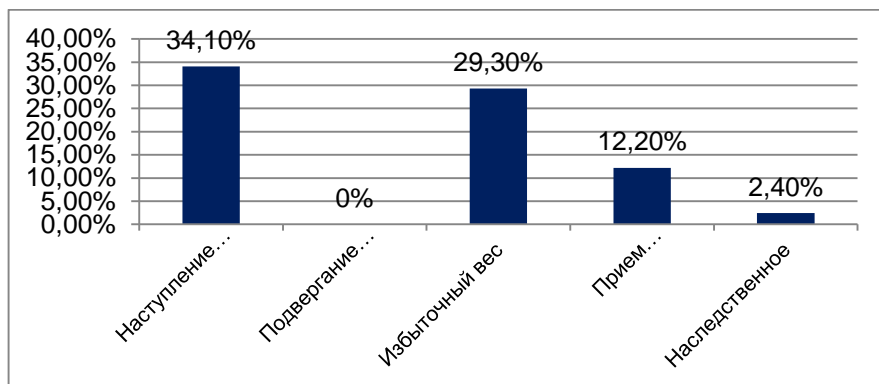


Диаграмма 6. Факторы риска развития рака молочной железы среди студентов.

При оценке показателей риска развития рака молочной железы было определено, что ни одна из участников не подвергалась радиационному облучению в возрасте от 10 до 25 лет, но у 34.1 % менструация наступила до 12 лет, 29.3 % имели избыточный вес, 12.2 % принимали гормональные препараты, и у 2.4 % имелся случай заболевания члена семьи раком молочной железы.

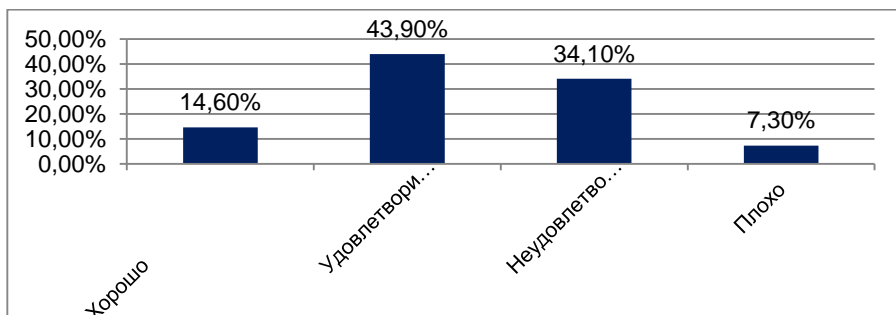


Диаграмма 7. Оценка умения студентов самообследовать молочные железы.

При оценке навыков самообследования молочных желез 14.6% студенток получили хорошо (4 балла), 43.9% удовлетворительно (3балла), 34.1% неудовлетворительно (2 балла), и 7.3% - плохо (1 балл). Ни одна из участниц не получила отлично (5 баллов), поскольку не смогли провести полное самообследование молочных желез по всем 5 показателям.

Заключение

1. Хотя 65% опрошенных заявили, что они достаточной степени осведомлены о заболеваниях молочных желез, и 64.2% ответили, что они знают о самообследовании и клиническом обследовании молочных желез, выяснилось, что 72,7% не знают, что обследование молочных желез нужно проводить начиная с 20 лет, 53.5% не знают, что обследование нужно проводить ежемесячно, и 66.2% не знают, что молочные железы нужно обследовать через неделю после начала менструации. Также, 96.5% опрошенных студенток не знали, что маммографию нужно проходить начиная с 40 лет, и 88.1% не знали о надобности проходить маммографию каждые 3 года. Более того, из опроса следует, что 88% участниц в большей или меньшей степени подвержены риску развития рака молочных желез в будущем. Эти результаты

указывают на необходимость студенток-медиков уделять больше внимания собственному здоровью, а именно, профилактике заболеваний молочных желез.

2. За умение и навыки самообследовать молочные железы, 43.9% опрошенных получили оценку удовлетворительно, 41.4% неудовлетворительно или плохо, но ни одна студентка не смогла набрать 5 баллов и получить отлично. Всё это свидетельствует о том, что студентки ещё не полностью освоили навыки самообследования молочных желез, простейшего метода раннего выявления рака молочной железы, и процесс самообследования пока ещё не стал привычным.

Список литературы / References

1. Рак молочной железы-клинические рекомендации. Уланбатор, Монголия. 2016.
2. Руководство по раннему выявлению рака молочной железы. ВОЗ. 2006.

LEARNING STYLES OF MEDICAL STUDENTS

**Munkhchuluun L.¹, Oyunchimeg Sh.², Bayarmaa N.³,
Khishigzhargal D.⁴**

Email: Munkhchuluun6136@scientifictext.ru

¹Munkhchuluun Lkhagvadorzh - Master of Educational Sciences;

²Oyunchimeg Shagdarsuren - Master of Educational Sciences;

³Bayarmaa Natsag - Master of Education Sciences;

⁴Khishigzhargal Damdindorj - Master of Technical Sciences;

DEPARTMENT OF FUNDAMENTAL SCIENCES, DARKHAN MEDICAL SCHOOL,
MONGOLIAN NATIONAL UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES,
DARKHAN-UUL, MONGOLIA

Abstract: *the quick acquisition of a vast amount of information is necessary for medical education. There are numerous different learning styles among medical trainees. It is challenging for instructors to conduct training in this manner. Neil Fleming created one of the most famous in 1987. Fleming proposed the VARK model of learning, which states that there are four main types of learners: kinesthetic, visual, auditory, and reading/writing. This study is to identify students learning styles using the VARK model (visual, auditory, reading/writing, kinesthetic). The option of VARK learning style have determined by 16 questions of the VARK questionnaire (version 7.8), and statistical analysis have carried out using Microsoft Excel and Google form programs. A random sample of 93 first-year students participated in the study. As can be seen from graph 2, the Visual model is 13%, the Aural model is 21%, the Read/write model is 38%, and the Kinesthetic model is 28%, so students choose reading and writing models the most. According to table 1, the combined model of RK or Read/write, Kinesthetic or information storage, and memory style was 67%. In contrast, according to table 2, the triple model of RKA or Read/write, Kinesthetic information storage and memory, and Aural listening style was 77%. According to the survey results, 14 males and 79 females out of the 93 students who took participated in the research were men. Female students favor a multi-style approach to learning. Male students, on the other hand, favored a unimodal approach to study. The majority of students are interested in learning in a multi-style paradigm, according to the research. Per the VARK model, students chose to learn using a combination of the RK or Read/write model, which combines reading and writing with kinesthetic information storage and memory, and the RKA or Read/write model, which combines reading and writing with kinesthetic information storage and memory and an aural listening style.*

Keywords: Medical education, learning style, models, VARK, experience.

СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ Мунхчулуун Л.¹, Оюунчимэг Ш.², Баярмаа Н.³, Хишигжаргал Д.⁴

¹Мунхчулуун Лхагвадорж - магистр образовательных наук;

²Оюунчимэг Шагдарсүрэн - магистр образовательных наук;

³Баярмаа Нацаг - магистр образовательных наук;

⁴Хишигжаргал Дамдиндорж - магистр технических наук;

кафедра фундаментальных наук,

Дарханская Медицинская Школа, Монгольского национального университета медицинских наук,

г. Дархан-Уул, Монголия

Аннотация: для медицинского образования необходимо быстрое получение огромного количества информации. Среди стажеров-медиков существует множество различных стилей обучения. Инструкторам сложно проводить обучение таким образом. Нил Флеминг создал одну из самых известных в 1987 году. Флеминг предложил модель обучения VARK, в которой говорится, что существует четыре основных типа учащихся: кинестетические, визуальные, аудиальные и чтение/письмо. Это исследование предназначено для определения стилей обучения студентов с использованием модели VARK (визуальный, слуховой, чтение/письмо, кинестетический). Вариант стиля обучения VARK определяли по 16 вопросам анкеты VARK (версия 7.8), а статистический анализ проводили с помощью программ Microsoft Excel и Google form. В исследовании приняли участие случайная выборка из 93 студентов первого курса. Как видно из графика 2, Визуальная модель составляет 13%, Ауральная модель – 21%, Чтение/запись – 38%, Кинестетическая модель – 28%, поэтому учащиеся чаще всего выбирают модели чтения и письма. Согласно таблице 1, комбинированная модель РК или чтения/записи, кинестетического или хранения информации и стиля памяти составила 67%. Напротив, согласно таблице 2, тройная модель RKA или чтение/запись, хранение и память кинестетической информации и слуховой стиль прослушивания составила 77%. По результатам опроса из 93 студентов, принявших участие в исследовании, 14 юношей и 79 девушек были мужчинами. Студентки предпочитают многостилевой подход к обучению. С другой стороны, студенты-мужчины предпочитали унимодальный подход к учебе. Согласно исследованию, большинство учащихся заинтересованы в обучении в многостилевой парадигме. В соответствии с моделью VARK учащиеся выбрали для обучения комбинацию модели РК или модели чтения/записи, которая сочетает чтение и письмо с хранением кинестетической информации. и память, а также модель RKA или чтение/запись, которая сочетает в себе чтение и письмо с хранением кинестетической информации и памятью, а также слуховым стилем слушания.

Ключевые слова: медицинское образование, стиль обучения, модели, VARK, опыт.

Introduction

“learning is the process whereby knowledge is created through the transformation of experience. Knowledge results from the combination of grasping and transforming experience”.

The quick acquisition of a vast amount of information is necessary for medical education. There are numerous different learning styles among medical trainees. It is challenging for instructors to conduct training in this manner. Therefore, it has become necessary for teachers to employ a diversity of teaching philosophies. Everyone has a favored learning style, and adult learning is "learner-centered," according to Dr. Malcolm

Knowles' theory. Claxton and Murrell distinguish four categories of learning styles: personal, knowledge processing, social interaction, and learning choice. There are many models of learning styles, such as the learning Style Inventory (LSI) based on the Kolb Model of Analysis, Survey Model (LSQ), Cognitive Model (CSA), and VARK.

Neil Fleming created one of the most famous in 1987. Fleming proposed the VARK model of learning, which states that there are four main types of learners: kinesthetic, visual, auditory, and reading/writing.

1. Visual thinking involves using pictures rather than words. Graphs, tables, charts, maps, colors, and diagrams are learning tools for visual learners. They also learn better holistically than sequentially or in fragments. The ability to see the big picture is one of the benefits of visual learning.

2. "Aural learning style is the style in which individuals learn best by listening to instructions and saying the answers. Aural learners have characterized by the ability to speak and act. As a rule, auditory learners prefer listening to lectures rather than taking notes.

3. Students learning to read/write often do well in lectures, as they tend to write down in detail everything the teacher says. Taking notes plays into their hands as it helps to consolidate their learning and serves as an important learning tool later on.

4. Kinesthetic learners prefer to learn by connecting to reality and they acquire information through experience and practice.

This study is to identify students learning styles using the VARK model (visual, auditory, reading/writing, kinesthetic).

Purpose

To determine the learning styles of medical students using the WARC questionnaire

Objectives

- To determine the learning style of new students entering medical school.
- To analyze

Material and methods

The option of VARK learning style have determined by 16 questions of the VARK questionnaire (version 7.8), and statistical analysis have carried out using Microsoft Excel and Google form programs. A random sample of 93 first-year students participated in the study.

Research section

A total of 93 students took part in the survey. There were 14 male and 79 female participants.

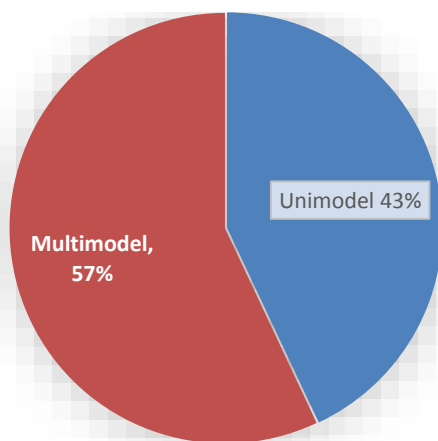


Fig. 1. Learning Models /percentages.

43% of the students surveyed were willing in learning in a unimodal while 57% of them were eager to learn in a multi-style model.

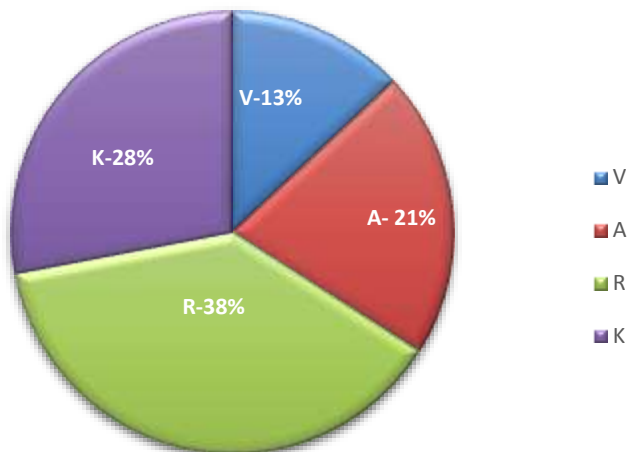


Fig. 2. Multimodal learning /percentages.

As can be seen from graph 2, the Visual model is 13%, the Aural model is 21%, the Read/write model is 38%, and the Kinesthetic model is 28%, so students choose reading and writing models the most.

Table 1. Bimodal percentage.

Bimodal	%
RK	67
AR	17
VA	16

Table 2. Trimodal /percentage.

Bimodal	%	Trimodal	%
RK	67	RKA	77
AR	17	ARK	14
VA	16	VAR	9

According to table 1, the combined model of RK or Read/write, Kinesthetic or information storage, and memory style was 67%. In contrast, according to table 2, the triple model of RKA or Read/write, Kinesthetic information storage and memory, and Aural listening style was 77%.

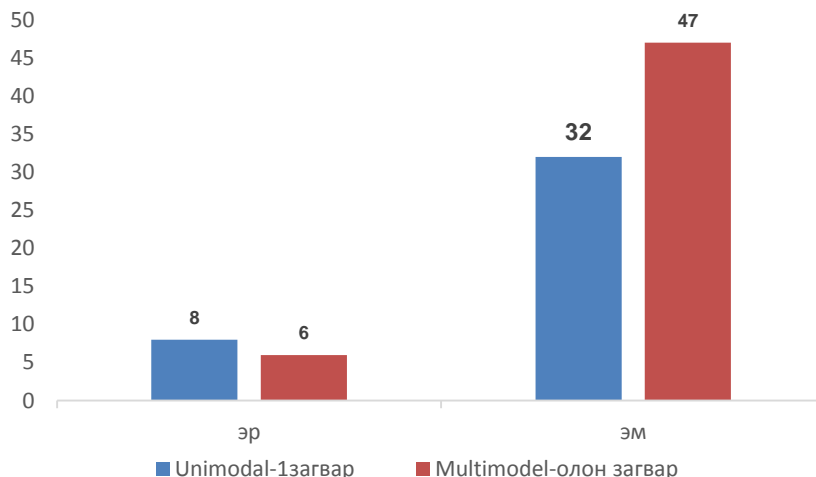


Fig. 3. Learning style /gender.

According to the survey results, 14 males and 79 females out of the 93 students who took participated in the research were men. Female students favor a multi-style approach to learning. Male students, on the other hand, favored a unimodal approach to study.

Conclusion:

1. The majority of students are interested in learning in a multi-style paradigm, according to the research.

2. Per the VARK model, students chose to learn using a combination of the RK or Read/write model, which combines reading and writing with kinesthetic information storage and memory, and the RKA or Read/write model, which combines reading and writing with kinesthetic information storage and memory and an aural listening style.

References / Список литературы

1. *David Kolb* published the Experiential Learning Theory, which states that. 1984, p. 41/
2. *Curry R.H., Hershman W.Y., Saizow R.B.* Learner centred strategies in clerkship education. *AmJMed*.1996;100(6):589–95.
3. *Claxton C.S., Murrell P.H.* Learning style: implications for improving educational practice. ASHE - ERIC Higher Education Report No.4. Washington, DC: George Washington University; 1987.
4. *Prithishkumar I.J., Michael S.A.* Understanding your student: using the VARK model. *J Postgrad Med.* 2014;60(2):183–6. <https://doi.org/10.4103/0022-3859.132337>.
5. *Alkhasawneh I.M., Mrayyan M.T., Docherty C., Alashram S., Yousef H.Y.* Problem-based learning (PBL): assessing students' learning preferences using VARK. *Nurse Educ Today.* 2008;28(5):572–9. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2007.09.012>.
6. [Electronic Resource]. URL: https://psychology-mn.blogspot.com/2013/05/blog-post_67.html/ (date of access: 09.05.2023).

7. [Electronic Resource]. URL: <https://core.ac.uk/download/84137013.pdf/> (date of access: 09.05.2023).
8. [Electronic Resource]. URL: <https://www.psychologytoday.com/us/basics/emotional-intelligence> - 3/ (date of access: 09.05.2023).

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Борисенко Р.А.

Email: Vorisenko6136@scientifictext.ru

*Борисенко Руслан Анатольевич – старший преподаватель,
кафедра рекламы и связей с общественностью,
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье освещается проблема развития знаково-символического пространства в медиакulturе, стремительный рост и внедрение цифровых технологий необходимо направлять на сохранение культурных ценностей

Ключевые слова: цифровые технологии, медиакultura, знаково-символическое пространство, трансформация знаков

DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERN SIGN-SYMBOLIC SPACE

Borisenko R.A.

*Borisenko Ruslan Anatolyevich - Senior Lecturer,
Department of Advertising and Public Relations,
St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,
St. Petersburg*

Abstract: the article highlights the problem of the development of sign-symbolic space in media culture, the rapid growth and introduction of digital technologies should be directed to the preservation of cultural values

Keywords: digital technologies, media culture, sign-symbolic space, transformation of signs.

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10513

Стремительный прогресс цифровых технологий в современном культурном пространстве стимулировал не только развитие средств коммуникации, но и создал условия образования нового знаково-символического контента в медиакulturе. Переход от классического понимания культурного пространства в виртуальную реальность запустил колоссальные метаморфозы в общественном сознании, послужившие, с одной стороны, стимулом к дальнейшему освоению нового пространства, с другой – ведущие к потере традиционности, самобытности и уникальности создаваемых продуктов культуры. На смену постоянству культурных идеалов и форм пришла динамичная, развивающаяся интерактивная культурная среда, в которой знаково-символический компонент играет определяющую роль.

Ключевым моментом является трансформация знаков в современных культурных практиках, влияющая на ценностно-содержательное наполнение медиапродуктов. Результатом преобразований и трансформации является создание в культурных практиках нового знака – медиапродукта, имеющего содержание, ценностные смыслы и цифровую визуальную форму. Создание новой цифровой визуальной формы определяет дальнейшее существование и жизнедеятельность знака в современном пространстве, обеспечивая сохранение культурно-исторического основания, ценностного смысла. Таким образом, опираясь на традиционные основания культуры,

открывается возможность переосмысления заложенных ценностей в контексте современных потребностей общества. Инструментарий цифровых технологий позволяет осуществлять любые преобразования в современном знаково-символическом пространстве. В медиакультуре осуществляется трансляция и сохранение трансформированных знаков – медиапродуктов, функционирующих и наполняющих современное культурное пространство.

Как для создателей, так и для потребителей за счёт использования цифровых технологий расширяются возможности трансформации знаков и создание новых медиапродуктов, позволяющих разнообразить и насытить современное медиaprостранство идеями, смыслами и образами. В пространстве медиакультуры формируется новая коммуникационная среда, значимые процессы которой переносятся в виртуальный мир. Таким образом, можно считать, что доминирующей моделью визуализации в медиакультуре считается та, в основе которой заложены процессы трансформации знаков с использованием цифровых технологий и создание новых медиапродуктов.

Оптимизация и встраиваемость медиапродуктов в творческое пространство, а также определение баланса с культурными практиками художественного творчества является одной из важнейших проблем в пространстве медиакультуры. Охватывая различные области творчества, медиакультура может выступать в роли единого комплекса для создания и взаимодействия с продуктами культуры и служит средством поиска новых образов, идеалов и символов. Актуализация данных процессов связана прежде всего с функционированием медиакультуры как системы, построенной на знаково-символических основаниях. Трансформация имеет ряд особенностей, благодаря которым, обновленные знаки продолжают функционировать в медиaprостранстве.

Возможность преобразования практически любой графической формы позволяет говорить о создании цифровыми технологиями новой знаково-символической реальности, в которой знаки и символы могут развиваться по определенным визуально-смысловым алгоритмам. Законы формообразования, определение примитивных или сложных визуальных форм актуализируется в процессе создания новых символов внутри медиакультуры. Цифровые технологии позволяют придать символу оптимизированную графическую структуру, позволяющую использовать символ для различных задач, а также трансляции на любые мультимедийные устройства. Универсальность и многозадачность цифровых технологий позволяет инициировать множество подходов к конструированию и переосмыслению традиционного и современного знаково-символического пространства. Одним из важнейших свойств цифровых технологий является неограниченное количество трансформаций знаков и создание уникальных медиапродуктов, содержащих в себе сложные графические формы. Современный уровень цифровых технологий позволяет трансформировать знак из плоского двухмерного изображения в объемную трехмерную форму, анимировать его, наполнять визуальными медийными образами, а также использовать различные графические оболочки и техники, способные отражать особенности и культурную принадлежность символа.

Таким образом, цифровые технологии в современном знаково-символическом пространстве являются дополнительным инструментом в процессе сохранения основания, смысла, идеи знаков и символов, рассматриваемых как культурные ценности.

Список литературы / References

1. Кириллова И.Л. Основы формообразования знаков: конспект лекций / И.Л. Кириллова. – Витебск: УО «ВГТУ», 2021 – 37 с.

2. *Кириллова Н.Б.* Медиакультура и основы медиа менеджмента / Н.Б. Кириллова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014 –184 с.
3. *Шлыкова О.В.* Культура мультимедиа : уч. пос. / О. В. Шлыкова. – Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2004 – 415 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

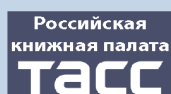
HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ