

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 4 (135). АПРЕЛЬ 2023

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 4 (135). 2023



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2023. № 4 (135).



Москва
2023

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

Вестник науки и образования

2023. № 4 (135).

Издается с 2012
года

Российский импакт-фактор: 3,58

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **Вальцев С.В.**
Зам.главного редактора **Кончакова И.В.**

Подписано в печать:
29.04.2023
Дата выхода в свет:
30.04.2023

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,562
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагоич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленко М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кивкидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хистухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Гараев Р.А.</i> ОБ ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ХРАНЕНИИ УПРАВЛЯЮЩИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ В ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ ЗАБОЙНОЙ СИСТЕМЕ / <i>Garaev R.A.</i> ON THE INTERPRETATION AND STORAGE OF DATA TRANSMISSION CONTROL SEQUENCES IN THE TELEMETRY DOWNHOLE SYSTEM.....	6
<i>Шамухаммедов Ш.Б., Сапаров Б.А., Абаева Г.Б., Аннагулыев М.А.</i> ПРОБЛЕМАТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЫХОДНЫХ КАСКАДОВ СИСТЕМЫ 5G / <i>Shamukhamedov Sh.B., Saparov B.A., Abaeva G.B., Annagulyev M.A.</i> THE PROBLEM OF DESIGNING THE OUTPUT STAGES OF THE 5G SYSTEM.....	11
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	14
<i>Дадашова Г.С.</i> ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ И МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ И МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ДЕРЕВЬЕВ В ИНТЕНСИВНЫХ ЯБЛОНЕВЫХ САДАХ / <i>Dadashova G.S.</i> INFLUENCE OF ORGANIC AND MINERAL FERTILIZERS ON THE DISTRIBUTION AND LOCATION OF TREES IN INTENSIVE APPLE ORCHARDS.....	14
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	19
<i>Пашаева Ш.Ю.</i> АРЧИНЦЫ. ЭТНИЧЕСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ / <i>Pashaeva Sh.Yu.</i> ARCHINS. ETHNIC REVIVAL.....	19
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	50
<i>Костыря И.А., Панова Н.И.</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА / <i>Kostyrya I.A., Panova N.I.</i> PROBLEMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL	50
<i>Панова Н.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ / <i>Panova N.I.</i> FEATURES OF INVESTMENTS IN HUMAN CAPITAL AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF THE OIL AND GAS INDUSTRY	56
<i>Ахмедов А.О.</i> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА РАБОТУ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ / <i>Akhmedov A.O.</i> IMPACT OF DIGITAL TRANSFORMATION ON INDUSTRIAL ENTERPRISES	61
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	64
<i>Афанаскин А.С.</i> НЕКОТОРАЯ ДЕТАЛИРОВКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ. ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ. ЭТАПЫ КОЛЛАПСА ЗВЁЗД И МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА / <i>Afanaskin A.S.</i> SOME DETAILING OF IDEAS ABOUT TIME. TYPES OF INTERACTIONS. STAGES OF COLLAPSE OF STARS AND THE MATERIAL WORLD	64
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	68
<i>Бескемпирова Г.К., Адильбекова Ж.К., Омаров Н.К., Жолдасбек Л.О., Алимбаев М.Е.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАТОМИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ / <i>Beskempirova G.K., Adilbekova Zh.K., Omarov N.K., Zholdasbek L.O., Alimbayev M.E.</i> THE USE OF ANATOMICAL PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE KAZAKH LANGUAGE	68

<i>Гришечкина Г.Ю., Юкович Е.В. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ С УЧЁТОМ ТИПА ВОСПРИЯТИЯ / Grishechkina G.Yu., Yukovich E.V. INDEPENDENT STUDYING OF A FOREIGN LANGUAGE: EFFECTIVE METHODS CONSIDERING TYPES OF PERCEPTION</i>	70
<i>Омаров Н.К., Турдалиева Р.С., Турсынбаева Г.К., Алимкулов А.У., Алимбаев М.Е., Агабеков О.М. ОСОБЕННОСТИ ЖАНРОВЫХ ИЗЫСКАНИЙ В КАЗАХСКОМ РОМАНЕ / Omarov N.K., Turdalievaya R.S., Tursynbayeva G.K., Alimkulov A.U., Alimbayev M.E., Agabekov O.M. FEATURES OF GENRE RESEARCH IN THE KAZAKH NOVEL</i>	74
<i>Мустаева Е.Х., Давлятова Г.Н. РИТОРИЧЕСКИЙ ДИСКУРС: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ / Mustaeva E.H., Davlyatova G.N. RHETORICAL DISCOURSE: FUNCTIONAL ASPECT</i>	77
<i>Неъматова Р.Х., Улугбердиева Г.А., Курбанова Ю.Х. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ / Nematova R.Kh., Ulugberdieva G.A., Kurbanova Yu.Kh. ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN EDUCATIONAL INSTITUTIONS</i>	79
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	82
<i>Камилова Г.А., Кулиева Х.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ / Kamilova G.A., Kulieva H.G. PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS</i>	82
<i>Камилова Г.А., Тохирова Ш.Б. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ / Kamilova G.A., Tohirova Sh.B. DIDACTIC OPPORTUNITIES FOR TEACHING A SECOND LANGUAGE IN DEVELOPING THE INTELLECTUAL POTENTIAL OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS</i>	84
<i>Тогатай М.М., Джахаева А.П., Манашахов Е.И., Наркулова Б.А., Балкыбекова Ы. СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / Togatai M.M., Dzhakhaeva A.P., Manashakhov Y.I., Narkulova B.A., Balkybekova Y. MODERN MODEL OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL</i>	88
<i>Останов К., Умирзакова И.У., Азимова Ф.А. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ НЕРАВЕНСТВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ / Ostanov K., Umirzakova I.U., Azimova F.A. ABOUT THE FEATURES OF STUDYING INEQUALITIES IN THE SCHOOL COURSE OF MATHEMATICS</i>	90
<i>Мулюкина Е.И., Сухова Н.А. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОО С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ / Mulyukina E.I., Sukhova N.A. A MODERN APPROACH TO ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION, TAKING INTO ACCOUNT THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD UP TO: A PRACTICAL ASPECT</i>	93
<i>Мухамедова Х.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ / Mukhamedova Kh.B. FORMATION OF CREATIVE COMPETENCE OF STUDENTS ON TECHNOLOGY IN SECONDARY SCHOOLS</i>	97
<i>Норова Д., Фахриддинов О.О., Неъматова Р.Х. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ: ФАКТОРЫ ИХ ВЗАИМОЗАВИСИМОГО РАЗВИТИЯ / Norova D., Fakhriddinov O.O., Nematova R.H. ACTIVITY AND CULTURE OF TEACHERS: FACTORS OF THEIR INTERDEPENDENT DEVELOPMENT</i>	99

<i>Сабина О.С.</i> ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТА «ОРЛЯТА РОССИИ» НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ / <i>Sabinina O.S.</i> THE INFLUENCE OF THE PROJECT "EAGLETS OF RUSSIA" ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN	101
<i>Рахимова Г.К.</i> АНАЛИЗ ДАННЫХ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ / <i>Rakhimova G.K.</i> ANALYSIS OF DATA ON THE MORBIDITY OF STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS AND THE IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE	104
<i>Джахаева А.П., Умирзахова Г.А., Урматова Т.К., Манашихов Е.И., Мурзабекова М.Р.</i> ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ / <i>Dzhakhaeva A.P., Umirzakhova G.A., Urmatova T.K., Manashakhov Y.I., Murzabekova M.R.</i> INTEGRATED PRIMARY SCHOOL EDUCATION.....	109
<i>Бугаенко Д.Д.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ / <i>Bugaenko D.D.</i> PHYSICAL CULTURE IN DISEASES OF THE ORGANIS OF VISION.....	111
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	114
<i>Киличева Т.А.</i> СТРАТЕГИЯ DOTS – УСКОРЕННАЯ ДИАГНОСТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА ЛУЧЕВЫМИ И ЛАБОРАТОРНЫМИ МЕТОДАМИ / <i>Kilicheva T.A.</i> STRATEGISTS DOTS – ACCELERATED DIAGNOSIS OF TUBERCULOSIS BY RADIATION AND LABORATORY METHODS.....	114
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	118
<i>Комлев И.В.</i> НОВЕЙШАЯ СТРУКТУРА БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ПО КОМЛЕВУ. ПЯТЬ УРОВНЕЙ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО / <i>Komlev I.V.</i> THE NEWEST STRUCTURE OF THE UNCONSCIOUS ACCORDING TO KOMLEV. FIVE LEVELS OF THE UNCONSCIOUS	118
<i>Михалькова Е.И., Радченко С.А.</i> ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ НАРЦИССИЗМА / <i>Mihalkova E.I., Radchenko S.A.</i> PSYCHOANALYTIC AND PSYCHOLOGICAL THEORIES OF NARCISSISM.....	126

ОБ ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ХРАНЕНИИ УПРАВЛЯЮЩИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ В ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ ЗАБОЙНОЙ СИСТЕМЕ

Гараев Р.А.

Email: Garaev6135@scientifictext.ru

Гараев Рашит Аюпович - кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра вычислительной техники и защиты информации, Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа

Аннотация: статья посвящена аспекту разработки ПО внутрискважинных микропроцессорных модулей установок наклонно-направленного бурения, связанному с хранением и обработкой управляющих последовательностей передачи данных (УППД). Типовой внутрискважинный зонд включает в себя инклинометр и прочие измерительные модули. Распространенными терминами для обозначения подобных систем являются “Measurement While Drilling (MWD)” и “Logging While Drilling (LWD)”. Для обмена с наземным оборудованием в MWD/LWD используются несколько видов канала передачи, самым популярным из которых является гидроканал, имеющий скорость передачи на уровне долей бита в секунду, что обычно приводит к необходимости передавать данные только в направлении “забой-устье” и ограничивать состав и последовательность передаваемых параметров при помощи типовых УППД.

Ключевые слова: MWD/LWD системы для наклонно-направленного бурения, гидроканал, управляющие последовательности передачи данных, микроконтроллеры, многопоточность, FreeRTOS.

ON THE INTERPRETATION AND STORAGE OF DATA TRANSMISSION CONTROL SEQUENCES IN THE TELEMETRY DOWNHOLE SYSTEM

Garaev R.A.

Garaev Rashit Ayupovich - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Department of Computer Science and Information Security, Ufa University of Science and Technology, Ufa

Abstract: the article is devoted to the aspect of software development for downhole microprocessor modules of directional drilling rigs, associated with the storage and processing of control sequences for data transmission (CDTS). A typical downhole probe includes an inclinometer and other measurement modules. Common terms for such systems are “Measurement While Drilling (MWD)” and “Logging While Drilling (LWD)”. MWD/LWD uses several types of transmission channel to exchange with surface equipment, the most popular of which is the hydrochannel, which has a transmission rate of fractions of a bit per second, which usually leads to the need to transmit data only in the bottom-hole direction and limit the composition and the sequence of transmitted parameters using typical UPPDs.

Keywords: MWD/LWD systems for directional drilling, hydraulic channel, control sequences for data transmission, microcontrollers, multithreading, FreeRTOS.

УДК 004.428.4

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10401

При разработке реальной MWD-системы для установки наклонно-направленного бурения [1] со структурой, включающей основной модуль телесистемы на базе микроконтроллера 1986BE92Q1 [2] и модули инклинометра и гамма-модуля, на модуль телесистемы (см. рис.1) возложена задача быть ведущим устройством в сети (по крайней мере при нахождении в скважине). Этот модуль при помощи пакетов протокола Modbus периодически опрашивает остальные модули и формирует информационный поток, передаваемый вверх по гидроканалу. Низкая скорость передачи в канале приводит к необходимости тщательно выбирать состав и порядок передачи конкретных параметров.

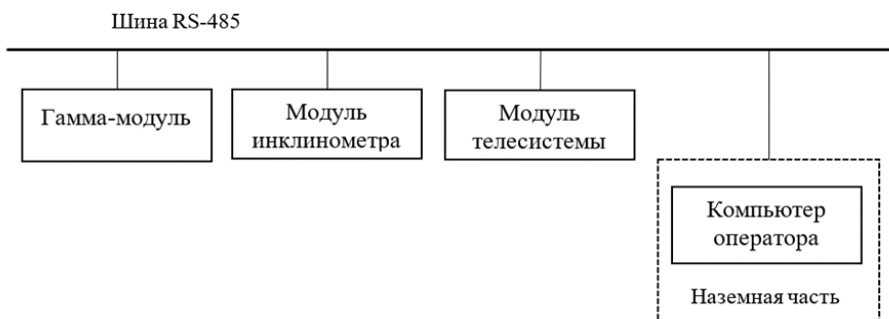


Рис.1. MWD-система на основе канала RS-485 (с подключенным компьютером оператора после подъема скважинных модулей на поверхность).

Однонаправленность канала не дает возможность оперативно менять этот порядок непосредственно с поверхности при нахождении бура в скважине. Почти единственный вариант вносить изменения связан с необходимостью использовать периодические моменты подъема элементов MWD-системы на поверхность (главным образом, по причине разряда аккумуляторных батарей). Подключение в эти моменты компьютера оператора позволяет изменять и эти УППД. В разработке для формализованного описания и задания УППД использован синтаксис, широко применяемый в аналогичных MWD-системах [3].

Для практической реализации данной технологии необходимо решить несколько задач, в частности, выбрать способ и формат энергонезависимого хранения УППД, а также обеспечить на уровне управляющего ПО телесистемы (ТС) корректную и своевременную обработку последовательностей.

С учетом большого количества воздействий, на которые оперативно должно реагировать разрабатываемое ПО ТС, было принято решение использовать разбиение кода на совокупность нескольких задач (или, строго говоря, программных потоков), работающих под управлением ОС реального времени FreeRTOS [4]. Такой подход существенно снизил трудоемкость разработки и обеспечил высокую надежность и устойчивость разработанного кода. Один из потоков был использован в качестве интерпретатора УППД. Потенциально возможно решение, в котором ПО компьютера оператора, в соответствии с новыми пожеланиями изменяло бы ПО ТС и перезаписывало бы его в ПЗУ программ микроконтроллера (МК). Такой подход неудобен хотя бы по причине необходимости целиком менять версию ПО, что было бы невозможно сделать через интерфейс RS-485. Гораздо удобнее записывать саму новую УППД с привлечением МК в энергонезависимую память на базе ЭСППЗУ (флэш ПЗУ) [5] в исходной форме или подвергнутую некоторой предварительной обработке (прекомпиляции). В реально разработанном ПО был выбран особенно удобный с точки зрения программы компьютера оператора вариант передачи для хранения во флэш-ПЗУ УППД в исходной текстовой форме.

Поток интерпретатор [6] использует для связи с потоком, готовящим и передающим данные по гидроканалу механизм очередей (он же выбран для организации взаимодействия и всех прочих потоков приложения ТС). Запись в очередь потока интерпретатора “xQueueInterp” (см. файл “Interp.c” [6]) используется для указания конкретной УППД, поэлементное чтение и интерпретация которой актуальны на данный момент. Информацию о каждом очередном параметре, который должен быть отправлен согласно УППД, интерпретатор помещает в небольшую, всего из 4 элементов, очередь “xQueueNext”. Очередь читается из потока, отправляющего данные по гидроканалу. Таким образом, в “активном состоянии” поток интерпретатор успевает подготовить не более 4-х элементов в выходной очереди и далее блокируется планировщиком ОС. Разблокировка происходит каждый раз при прочтении хотя бы 1 элемента потоком передачи по гидроканалу. Операция чтения из xQueueNext выполняется сразу после завершения достаточно длительной операции (от секунд до нескольких десятков секунд) передачи очередного параметра по гидроканалу. При такой логике никогда не возникает ситуации неготовности информации об очередном параметре перед началом его передачи по гидроканалу.

Синтаксис УППД [3] предполагает поддержку, в том числе, выражений вида:

```
"2{3{aTFA:6:p}2{gama:8:p}} BatV:8:p 2{3{aTFA:6:p}1{gama:8:p}} Temp:8:p  
Bat2:1:n",
```

здесь помимо названий типовых параметров через двоеточие фигурируют разрядности параметров и наличие или отсутствие битов четности. Использование фигурных скобок подразумевает возможность изменения порядка передачи параметров и многократное повторение блоков, заключенных в скобки. С учетом этого прохождение всей даже короткой и компактной последовательности из нескольких параметров может приводить к реальной отправке многих десятков значений за время от нескольких до десятков минут. За это время практически перед передачей каждого очередного значения модуль ТС успевает запросить и получить от прочих модулей пакет modbus с множеством параметров или измерить некоторые параметры сам, например, в вышеприведенном примере BatV:8:p соответствует 8-ми разрядному коду, содержащему информацию о напряжении на батарее питания. Такой алгоритм обеспечивает максимальную “свежесть” передаваемой по гидроканалу информации. Наиболее рациональная обработка подобных УППД заключается в их интерпретации непосредственно ПО МК ТС в реальном времени без предварительного преобразования в простую непрерывную последовательность, не содержащую фигурных скобок и чисел, задающих количество повторов. Такая “развернутая” УППД могла бы занимать иногда очень много места в ПЗУ программ или ОЗУ МК.

Интерпретация выражений с изменением порядка, задаваемого скобками, в общем случае может выполняться разными способами, в частности популярна методика с эмуляцией процессора со стековой архитектурой. В рассматриваемом случае был выбран вариант с повторными рекурсивными вызовами одной и той же функции каждый раз при встрече с открывающимися скобками с учетом и значения счетчика повторов. В файле “Interp.c” [6] использована функция uint16_t interpSeq(void), в определении которой можно обнаружить рекурсивный вызов ее же самой. Указанная функция используется при этом для обработки не исходной текстовой УППД, а прекомпилированной, более компактной записи, полученной путем её парсинга и замены текстовых последовательностей типа aTFA, Inc, Azm, MagF, gama, Temp и т.п. на компактные однобайтовые записи с установленным или сброшенным старшим битом, в зависимости от наличия или отсутствия бита четности для параметра в исходной УППД.

Указанная прекомпиляция выполняется вызовом функции int16_t preCmpl(void), которая проверяет и корректность УППД, в момент приема пакета Modbus с исходной текстовой УППД модулем ТС от компьютера оператора по каналу RS-485, перед

записью в ЭСППЗУ. Таким образом гарантируется, что внутри скважины не возникнут проблемы с некорректной УППД. Результат в виде компактной байтовой последовательности записывается в ОЗУ МК ТС и может перезаписываться вновь при перезапуске МК по сторожевому таймеру путем нового вызова функции `preCmpl`.

Для хранения УППД и различных иных параметров, задающих режим работы разработанной MWD-системы, а также для сохранения объемной каротажной информации, передача которой в реальном времени невозможна по гидроканалу в силу низкой скорости, использован флэш-накопитель на базе отечественной ИМС 1636PP52У того же производителя, что и МК (АО «ПКК Миландр»). ИМС удовлетворяет основным требованиям по объему, энергопотреблению и условиям эксплуатации. При выборе способа организации данных, хранимых в накопителе, было принято решение отказаться от использования традиционной системы FAT или конкретно FAT12 с учетом скромного объема памяти 128К x 8. Основными причинами здесь послужили очень большой объем минимального блока, для которого возможно стирание - 1 сектор в 64 Кбайт, что вдвое больше, чем весь объем ОЗУ используемого МК. В результате операция записи любого нового файла в место, занятое ранее удаленным файлом, не могла бы быть реализована только силами МК без помощи компьютера оператора. Кроме того, с учетом не очень большого разнообразия видов хранимой информации нет смысла пользоваться привычной файловой системой с именованными файлами, каталогами, таблицами размещения и загрузочными записями. Вместо этого пространство матрицы накопителя заполняется информационными блоками со структурой, включающей заголовок, область данных и хвостовик:

<pre>typedef struct { epromBlHd Hdr; uint8_t Dat[124]; } epromBl;</pre> <p><i>Информационный блок</i></p>	<pre>typedef struct { uint8_t siz0; uint8_t siz1; uint8_t type; uint8_t attrib; } epromBlHd;</pre> <p><i>Заголовок блока</i></p>
---	--

Рис. 2. Структуры блока и заголовка.

Для ускорения операции поиска нужного блока по коду типа защита при помощи CRC применяется только к полям `type`, `attrib` и данным. Поиск заголовка следующего блока реализуется за счет использования в текущем блоке поля «размер области данных в блоке». Поле «тип блока», помимо смысла хранимой информации, описывает и состояние блока. Обнуление поля `type` с некоторым исходным значением означает, что данный блок перестал быть актуальным, например, замещается новым блоком с аналогичной по смыслу информацией, т.е. обнуление типа «удаляет» блок, реально не стирая его. При этом учтено, что для флэш-ПЗУ изменение содержимого битов из состояний лог. 1 в лог. 0 возможно, в отличие от обратного перехода из 0 в 1, для которого потребуется стирание, как минимум целого сектора (1636PP52У) или

страницы (1636PP3/4У). Сразу после стирания байты содержат код FFh. При таком подходе новый аналогичный по смыслу «удаленному» блок размещается уже в области с большим адресом. В итоге при достаточно продолжительном повторении процедуры записи однотипных блоков адрес новой копии постепенно достигнет верхнего края адресов флэш-ПЗУ и дальнейшее использование ЭСППЗУ для записи станет возможно только после стирания, как минимум, сектора или всей ИМС. При работе с не слишком большими информационными блоками большую часть времени операции поиска, чтения и записи, даже с заменой однотипных блоков новыми, будут выполняться без необходимости реального стирания секторов/страниц или всего массива памяти. Эпизодические операции очистки всей памяти ИМС или сектора/страницы при почти полном заполнении флэш-ПЗУ должны будут выполняться при взаимодействии с компьютером оператора, когда полезная информация из стираемых секторов сначала может быть скопирована в память компьютера. В результате требование к объему свободного ОЗУ МК значительно снижаются.

Описанный подход к организации информации в ЭСППЗУ реализован в виде библиотеки функций на языке Си. Кроме базовых низкоуровневых операций, связанных с чтением/записью байтов и последовательностей байтов, а также стирания секторов и всей ИМС ЭСППЗУ, в библиотеке представлены функции для работы с информационными блоками, представленными на рис. 2:

- seek4Blk2R - поиск очередного блока для чтения и формирование смещения до следующего;
- rdBlk – считывание тела (полезная информация) блока с проверкой CRC;
- seekFree – поиск начальной точки для записи блока;
- wrBlk2Free – запись нового блока с указанного смещения с формированием CRC;
- mdfBlkHdr – запись/модификация заголовка блока;
- rplceBlk – замена блока заданного типа на аналогичный с новым содержимым ("перезапись").

Библиотека в виде соответствующих заголовочного файла и файла на языке Си, а также все необходимые вспомогательные файлы, включая функцию расчета CRC, размещена в репозитории [7] и может быть использована без ограничений.

Список литературы / References

1. Бескабельные измерительные системы для исследований нефтегазовых скважин (теория и практика) / А. А. Молчанов, Г. С. Абрамов. — М.: ОАО «ВНИИОЭНГ», 2004. — 516 с.
2. Спецификация микроконтроллеров серии 1986BE9x и K1986BE9x. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ic.milandr.ru/upload/iblock/65a/z76ysnhw675i5cdkbciklitx70gwifr2/1986BE9X.pdf/> (дата обращения: 10.02.2022).
3. *Kripa Nidhi, David Erdos*. Advanced Mud Pulse Telemetry: M-Ary Encoding for MWD Tools [Chapter 2]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.erdosmiller.com/advanced-mud-pulse-telemetry-mary/> (дата обращения: 16.02.2023).
4. *Курниц А.* FreeRTOS — операционная система для микроконтроллеров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://easyelectronics.ru/img/ARM_kurs/FreeRTOS/Kurniz.pdf/ (дата обращения: 16.02.2023).
5. Микросхема ЭППЗУ Flash-типа с последовательным интерфейсом 1636PP52У, K1636PP52У, K1636PP52УК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ic.milandr.ru/> (дата обращения: 10.02.2022).

6. *Гараев Р.А.* Программный поток под FreeRTOS для интерпретации управляющих последовательностей передачи данных по гидроканалу в составе программного обеспечения системы MWD на базе K1986BE92QI (MILANDR) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://github.com/garaevra22/MWD_Sequence_Interp/ (дата обращения: 04.02.2023).
7. *Гараев Р.А.* Библиотека для работы с отечественной ИМС ЭППЗУ (флэш 128К x 8) 1636PP52 по интерфейсу SPI в системе на базе отечественного микроконтроллера (МК) K1986BE92QI (MILANDR) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://github.com/garaevra22/miscella/tree/main/K1986BE92%2B1636%D0%A0%D0%A052\(Milandr\)](https://github.com/garaevra22/miscella/tree/main/K1986BE92%2B1636%D0%A0%D0%A052(Milandr)) (дата обращения: 16.03.2023).

ПРОБЛЕМАТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЫХОДНЫХ КАСКАДОВ СИСТЕМЫ 5G

**Шамухаммедов Ш.Б.¹, Сапаров Б.А.², Абаева Г.Б.³,
Аннагулыев М.А.⁴**

Email: Shamukhammedov6135@scientifictext.ru

¹*Шамухаммедов Шамухаммет Байраммухаммед оглы – научный руководитель, преподаватель, кафедра физики и электротехники;*

²*Мухамметныязова Огулжсан Ягшыгелдиевна - преподаватель, кафедра общетехнические предметы;*

³*Абаева Гулширин Беркелиевна – преподаватель;*

⁴*Агаева Гулширин Аннамаммедовна - преподаватель, кафедра начертательной геометрии и инженерной графики; факультет коммунальной инфраструктуры и системотехники, Институт инженерно-технических коммуникаций Туркменистана, г. Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация: в статье рассматривается конструкция выходных каскадов системы 5G, используемые полупроводниковые технологии, важность получения высокой линейности и эффективности выходных каскадов.

Ключевые слова: системы 5G, полупроводники, высокой линейности.

THE PROBLEM OF DESIGNING THE OUTPUT STAGES OF THE 5G SYSTEM

**Shamukhammedov Sh.B.¹, Saparov B.A.², Abaeva G.B.³,
Annagulyev M.A.⁴**

¹*Shamukhammedov Shamukhammet Bayrammukhammed oglu - scientific adviser, lecturer, DEPARTMENT OF PHYSICS AND ELECTRICAL ENGINEERING;*

²*Mukhammetnyazova Ogulzhan Yagshygeldievna - teacher, DEPARTMENT OF GENERAL TECHNICAL SUBJECTS;*

³*Abaeva Gulshirin Berkelievna - teacher;*

⁴*Agayeva Gulshirin Annamammedovna - teacher, DEPARTMENT OF DESCRIPTIVE GEOMETRY AND ENGINEERING GRAPHICS; FACULTY OF COMMUNAL INFRASTRUCTURE AND SYSTEM ENGINEERING, INSTITUTE OF ENGINEERING AND TECHNICAL COMMUNICATIONS OF TURKMENISTAN, ASHGABAT, TURKMENISTAN*

Abstract: *the article discusses the design of the output stages of the 5G system, the semiconductor technologies used, the importance of obtaining high linearity and efficiency of the output stages.*

Keywords: *5G systems, semiconductors, high linearity.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10402

Система 5G – это название нового стандарта сотовой связи пятого поколения. Основные принципы мобильной радиосвязи были разработаны ещё в 50-х годах прошлого столетия. 5G, как и предыдущие поколения использует радиоканал для передачи данных. Система 5G является следующим этапом используемого в настоящее время стандарта 4G. Проведенные к настоящему времени испытания показали, что сети 5G начинают демонстрировать высокую производительность в различных приложениях, таких как густонаселенные городские районы и точки доступа внутри помещений. Пропускная способность сети зависит от ряда факторов, а именно доступную полосу, количество каналов связи, количество сот, отношение сигнал/шум. Увеличение рабочей полосы за счёт перехода в миллиметровую область спектра позволит повысить пропускную способность, однако при таком переходе не должно быть серьёзного увеличения энергопотребления, что является важным требованием при проектировании УМ для 5G. Таким образом, требование высокой экономичности по потреблению электроэнергии сохраняется. Усилитель мощности (УМ) описывается рядом характеристик, среди которых – коэффициент усиления, стабильность усиления, уровень выходной мощности, линейность, КПД, входной и выходной коэффициенты стоячей волны по напряжению (КСВН) и коэффициент шума. Рабочая полоса УМ характеризует способность данного усилителя сохранять значения этих параметров в необходимом частотном диапазоне. Например, коэффициент усиления имеет максимальное на низких частотах и минимальное на высоких частотах, допустимое отклонение определяется стабильностью усиления: значение ± 1 дБ соответствует диапазону стабильности в 2 дБ во всём рабочем диапазоне усилителя [1]. В диапазоне миллиметровых волн выходная мощность для точки компрессии указывается на уровне 1дБ. Получить большую мощность возможно, если увеличить уровень входного сигнала, однако это приведёт к увеличению нелинейности самого усилителя, и основные параметры усилителя мощности будут определяться искажениями сигнала. В полностью линейном усилителе входные сигналы являются пропорциональными выходным. На ряду, с высокой линейностью усилителей мощности, используемых в системах 5G, важным параметром является высокий КПД самого УМ. Известно, что КПД усилителя максимален при его работе именно в режиме компрессии, там, где режим работы активного элемента усилителя принято считать насыщенным, а его выходная мощность, соответственно будет иметь максимальное значение. Линейность тракта усилителя мощности систем 5G один из важнейших параметров, так как для высокой скорости передачи данных используются сложные схемы модуляции. Однако линейность и КПД усилителей мощности два противоречивых понятия, поиск компромисса между ними составляет основную задачу при проектировании УМ. Для производства усилителей миллиметрового диапазона применяются различные полупроводниковые технологии- транзисторы на кремний-германии (SiGe), арсениде галлия (GaAs), фосфиде индия (InP), нитриде галлия (GaN). Кремниевые LDMOS-усилители, которые получили широкое распространение в роли мощных активных элементов в базовых станциях сетей 3G и 4G. Кремниевые УМ со структурой «кремний-наизоляторе» позволяют обеспечить требуемые значения мощности при объединении нескольких таких транзисторов. В последнее время предпочтительным материалом для активного элемента в составе УМ становится нитрид галлия (GaN) в области миллиметровых частот [3].

Список литературы / References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.soel.ru/online/problemu-proektirovaniya-ustroystv-dlya-setey-5g-millimetrovogo-diapazon/> (дата обращения: 08.04.2023).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.awr.com/articles/experiencing-future-ra-design/> (дата обращения: 08.04.2023).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.terraelectronica.ru/news/5471/> (дата обращения: 08.04.2023).

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ И МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ И МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ДЕРЕВЬЕВ В ИНТЕНСИВНЫХ ЯБЛОНЕВЫХ САДАХ

Дадашова Г.С.

Email: Dadashova6135@scientifictext.ru

*Дадашова Гызылгул Сабир кызы - старший научный сотрудник,
Лаборатория общих аналитических анализов,
Азербайджанский научно-исследовательский институт плодоводства и чая,
Губинский район, Азербайджанская Республика*

Аннотация: в статье изучены яблоневые сады, отвечающие современным стандартам, состоящий из растений яблони, выращенных по интенсивной технологии в соответствии с почвенно-климатическими условиями Губа-Хачмасского района [1]. Создание запасов питания в интенсивных садах, балансирование внесения удобрений и воды с помощью систем капельного орошения является актуальной проблемой на сегодняшний день. Интенсивное развитие садоводства означает получение качественного продукта с одной площади за счет увеличения количества деревьев на гектар. Представлены результаты применения системы удобрений [2]. Благоприятными факторами для выращивания яблони являются относительно мягкие и относительно прохладные климатические условия садоводства, мощность почвенного профиля 2 м, реакция среды должна колебаться в пределах pH 6-6,5, запасы гумуса и карбонатов, средняя потенциальная влажность. Запас достаточно глинистый, механический состав должен быть глинисто-песчаным. Опрыскивание 3-4 раза через каждые 15 дней жидкими внекорневыми удобрениями и подкормками, подходящими для подкормок, дало положительные результаты [6].

Ключевые слова: яблоневый сад, органико-минеральные удобрения, жидкие внекорневые удобрения, садоводство.

INFLUENCE OF ORGANIC AND MINERAL FERTILIZERS ON THE DISTRIBUTION AND LOCATION OF TREES IN INTENSIVE APPLE ORCHARDS

Dadashova G.S.

*Dadashova Gyzylgul Sabir kzy - senior researcher,
LABORATORY OF GENERAL ANALYTICAL ANALYSIS,
AZERBAIJAN RESEARCH INSTITUTE OF FRUIT GROWING AND TEA,
GUBA REGION, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: the article studied a garden that meets modern standards, consisting of apple plants grown using intensive technology in accordance with the soil and climatic conditions of the Guba-Khachmas region. Creating food reserves in intensive gardens, balancing the application of fertilizers and water using drip irrigation systems is an urgent problem today. The intensive development of horticulture means obtaining a quality product from one area by increasing the number of trees per hectare. The results of applying the fertilizer system are presented. Favorable factors for growing apple trees are relatively mild and relatively cool climatic conditions for horticulture, the thickness of the soil profile is 2 m, the reaction of the environment should fluctuate within pH 6-6.5, humus and carbonate reserves, average potential humidity. The reserve is quite clayey, the mechanical composition should

be clay-sand. Spraying 3-4 times every 15 days with liquid foliar fertilizers and top dressings suitable for top dressing gave positive results [6].

Keywords: *apple orchard, organo-mineral fertilizers, liquid foliar fertilizers, horticulture.*

УДК634:11:631.559:631.816.12

Введение. В статье разработаны элементы системы подкормочных мероприятий, реализуемых в современном саду, состоящем из растений яблони, выращенных по интенсивной технологии, в соответствии с почвенно-климатическими условиями Губа-Хачмазского района.

В связи с глобализацией и широким применением технологий возделывания, ростом цен на мировом рынке продовольствия, созданием резервов продовольствия в интенсивных садах за счет потенциальных факторов продуктивности для предотвращения возможного дефицита продовольствия, снижения потерь урожая из-за неблагоприятным факторам внешней среды, создание резервов питания за счет применения удобрений и системы капельного орошения актуально на сегодняшний день при применении удобрений и воды с помощью системы капельного орошения [3].

Интенсивное развитие садоводства означает получение высококачественной продукции с одной площади за счет увеличения количества деревьев на гектар. [5] Яблоня — это плодовое растение, которое можно выращивать в умеренном, но также и в прохладном климате. Надводные части яблони могут выдерживать низкие температуры от -350 до -400 С, открытые цветки от 2,2 до -2,3 0 С, а мелкие плоды могут выдерживать от 1,10 до -22 0 С. [4] Для интенсивного садоводства толщина почвенного профиля должна быть 2 м, реакция окружающей среды должна варьироваться в пределах рН 6-6,5, обеспеченность гумусом и карбонатом должна быть достаточно глинистой, глинисто-песчаной по механическому составу, средним потенциальным запасом влаги. Ширинова Г.С., Байрамова Д.Б. изучали влияние жидких внекорневых удобрений Супер-Гексал, ЭльферКомби на высоту, развитие и продуктивность растений яблони [6]. Установлено, что продуктивность сортов Гренни Смит и Гала в условиях суперинтенсивных яблоневых садов колеблется от 46 до 200 %. Положительный результат дало опрыскивание жидкими внекорневыми удобрениями 3-4 раза через 15 дней средствами защиты растений [6].

Ключевые слова: яблоневый сад, органо-минеральные удобрения, жидкие внекорневые удобрения.

Материалы и методы

Исследования проводились в суперинтенсивном яблоневом саду Научно-экспериментальной базы. Интенсивная технология возделывания осуществлялась в Научно-исследовательском институте плодородия и чая им. Н. Зардаби [7]. Сад был засажен в 2015 году сортами Азербайджана и Ренет Шампань и интенсивной технологией выращивания. Схема посадки 1x4 м «Комплекс агротехнического обслуживания» содержит следующие компоненты.

- сохранение и повышение плодородия почвы;
- Орошение, внесение удобрений, борьба с болезнями и вредителями.
- уход за кронами деревьев, обрезка, применение жидких удобрений, регулирующих продуктивность, рост и развитие растений;

Благодаря всем вышеперечисленным ингредиентам продуктивность продукта доводится до высокого уровня, что носит название КАСПВ (Комплексное Агротехническое Садово-Полевое Возделывание).

Объект исследования и обсуждения: Сорта азербайджанской яблони, привитые на вегетативные корни, и Ренет Шампань (ММ106; М9). В Зардабийской научно-экспериментальной базе проведен участок по проведению морфологического описания почв современного яблоневом сада и составлено описание почвенного профиля. Установлено, что почвы опытного сада относятся к травяно-бурому типу с

карбонатным и тяжелоглинистым механическим составом и содержанием гумуса 2,3% в слое 0-35 см; На глубине 70-100 см она составляет 0,9%. Количество легкогидролизуемого азота (N₂) на глубине колеблется от 115,9 до 36,7 мг/кг. Количество фосфора, растворимого в воде, составляет 8,6-2,7 мг/кг, количество растворимого в щелочи подвижного фосфора - 18,4-8,7 мг/кг, количество переменного калия - в пределах 188,0-60,3 мг/кг. Реакция среды почвенного раствора яблоневого сада слабощелочная (рН 7,8-8,0). Гулахмадова, Ф.Г. Ахундова, С.З. По данным Ибрагимовой (1980), обеспеченность этой почвы азотными элементами питания очень низкая, важная и слабая, а калийными удобрениями находится на среднем уровне. До опыта количественные показатели запасов продуктивной влаги в разных слоях почвы в мае были равны 27-36 мм на глубине 0-20 см, 62-78 мм на глубине 0-50 см и 103-155 мм. мм. глубина (таблица 1). В июне 0-100 см. 0-31 мм на глубине 0-20 см и 0-31 мм на глубине 0-50 см и 0-71 мм на глубине 0-100 см 24 августа. Он составлял 34 мм на глубине 0-20 см, 36-60 мм на глубине 0-50 см и на глубине 0-50 см и 68-122 мм на глубине 0-100 см.

Таблица 1. Запасы продуктивной влаги в разных слоях почвы яблоневого сада.

Месяцы	0-20 см			0-50 см			0-100 см		
	Декады								
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Зардабская Экспериментальная База									
Март	36	33	31	78	72	73	155	140	142
Апрел	32	31	34	72	70	75	138	138	147
Май	35	27	27	76	62	63	107	103	129
Июнь	30	31	23	65	71	54	96	130	107
Июль	21	21	22	28	35	-	82	105	105
Август	14	13	-	28	35	-	62	40	72
Сентябрь	16	14	14	36	38	38	81	84	82
Октябрь	32	31	32	46	53	56	80	68	110
Ноябрь	34	32	32	54	56	60	99	122	120

Применение капельного орошения в яблоневых садах на 2015-2019 гг. В течение апреля, июня и июля-августа 3 часа полива в неделю обеспечивали 6 часов влаги в день [10]. Результаты исследования показали, что капельный полив яблони удобрениями значительно увеличивает количество питательных веществ, усваиваемых растениями в слоях почвы на глубине 30-50 см [8].

На фоне различных норм внесения корневых, листовых и минеральных удобрений данные азота 1,20-2,50%, фосфора 0,25-0,38%, калия 1,30-1,52% в фенологическую фазу интенсивного роста плодов в течение вегетационного периода. , но к концу вегетации фенологической фазы созревания урожая количество азота снижалось до 1,02-2,00 %, фосфора - 0,09-0,18 %, калия - 1,18-1,22 % [9].

Таблица 2. Количественные изменения питательных веществ в листьях яблони. (в среднем за 2017-2019 гг.) Зардабская экспериментальная база.

Варианты опыта	В период интенсивного развития плодов %			До технического созревания плодов %		
	N	P ₂ O ₅	K ₂ O%	N	P ₂ O ₅	K ₂ O%
Контроль(без удобрений)	1,20	0,25	1,30	1,02	0,09	1,18
N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀ + 30т/га навоза 1 раз в 3 года(фон)	2,0	0,37	1,32	1,80	0,18	1,21
Фон+Болвер 3л1твода	2,15	0,38	1,35	1,94	0,18	1,24
Фон+Супер Гексал2л1т вода	2,32	0,38	1,37	2,09	0,18	1,25
Фон+Елферкомби2л1т вода	2,39	0,38	1,42	2,15	0,18	1,32
Фон+ЕлферСа 2л 1т вода	2,50	0,40	1,52	2,27	0,20	1,38
Фон+Браво P2-2,5 л 1т вода	2,48	0,32	1,41	1,92	0,16	1,20
Фон+Браво К 2л1т вода	2,10	0,33	1,38	1,95	0,21	1,22

Как видно из таблицы 2, на фоне органических удобрений жидкие внекорневые удобрения оказали положительное влияние на площадь листьев азербайджанской яблони. Экспериментальные исследования также показали, что внесение удобрений в засушливые годы увеличивало прирост листовой поверхности, средняя длина стебля составила 77,7 см (140,0 %), диаметр стебля 4,1 см (136,6 %); высота дерева составила 147,6 см (116,0%). Самое высокое содержание сахара в качестве плодов – 11,94%; самая низкая кислотность составила 0,42%, а самая высокая 0,75%.

Урожайность азербайджанской яблони колебалась в пределах 82,2-98,4 сен/га. Наивысшая урожайность составила 2 л на 1 т воды в варианте Фон + Болвер, а у сорта Азербайджанская яблоня урожайность была на 19,7% выше по сравнению с контролем: Фон + Болвер 2 л/1 т:

В области 1-го листа она увеличилась с 35,5 см² до 61,7 см² (173,8 %), средний прирост побегов составил 60,5-82,7 см (136,6 %), диаметр поперечного сечения 4, 6 см (131,4 %).); высота дерева составила 150,6 см (115,4%). Максимальное количество сахара в плодах составило 10,09%; самая низкая кислотность — 0,39%, а самая высокая — 0,58%. Урожайность деревьев сорта Ренет Шампань составляет 83,2-104,5 сен/га, наибольшая урожайность 2 л на 1 т воды в варианте Фон+Болвер, прибавка урожая 25,6% с контролем.



Рис. 1. Проведение опытных полевых исследований.

Выводы.

1. За счет увеличения количества элементов питания, которые могут усвоиться в почву орошаемой территории вокруг растения, наилучшие условия для подкормки яблоневых садов были обеспечены при применении капельного орошения с нормами удобрений N120P120K120 (Фон) + Болвер 2л. В течение вегетационного периода проводят дозированный отбор на 1 т воды.

2. В варианте N120P120K120 + Болвер 2л на 1 т воды внесение некорневых удобрений ускорило поверхностное развитие листьев яблони, однолетних побегов, стеблей и корневой системы.

3. На фоне органических и минеральных удобрений 4-6 слоев внекорневых подкормок Болвером, Супер Гексалом повысили урожайность и количество плодов.

4. Внесение комплексных жидких внекорневых удобрений в качестве средств защиты растений наряду с пестицидами (окропление зеленых зонтиков) не только повышает устойчивость растений к засухе, но и усиливает фотосинтез в листьях, предотвращает грибковые заболевания и дефицит питательных веществ, а также минимизирует питательную способность травянистых растений. возможность функциональных симптомов физиологических заболеваний.

Список литературы / References

1. Байрамова Д.Б., Балакишиев К.Ш. Влияние хранения и обработки саженцев на влажность и химический состав почвы в молодых яблоневых садах. Журнал "Азербайджанская аграрная наука". № 4, 5. 2007. С. 52-53.
2. Алиев Ф.К. Нарушение цинковой, медной и растительной подкормки яблони в условиях Хачмасского района и меры противодействия: автореф.
3. Гулахмадов А.Г., Ахундов Ф.Х., Ибрагимов С.З. Градация, показывающая обеспеченность почвы элементами питания для эффективного применения минеральных удобрений и микроэлементов в сельском хозяйстве. Баку, 1980. С. 3-9.
4. Гурбанов И.С., Алиев В.М., Баяхмедов И.А. Научно-исследовательский институт плодородия и чая Министерства Сельского Хозяйства Азербайджанской Республики, Алма. 2015 стр. 13-15.
5. Мамедов Д.З., Гулиев Б., Керимов Т., Балакишиев Х. Способы сохранения и обработки междурядий в продуктивных яблоневых садах Баку 2010 С. 17-20.
6. Ширинова Г.С., Байрамова Д.В. Влияние жидких внекорневых удобрений на рост и урожайность растений яблони: Дис. Круты, Черниговская область, Украина) т. 1. с. 79-85.
7. Броня Б.А. Методы полевого опыта. - М: Агропромиздат. 1985. 328 с.
8. Лоз С.М. Методика определения экономической эффективности использования результатов научных исследований, изобретений и инноваций в сельском хозяйстве. Москва "Колосс" 1980, с.
9. Программа и методы сортировки плодов, ягод и орехов / Всероссийский научно-исследовательский институт садоводства. Мичурина И.В. - Мичуринск, 1999. - 495 с.
10. Хакки И., Учоемир Г. Удобрения и книга удобрений. Анкара, 2006. с. 66-78.

АРЧИНЦЫ. ЭТНИЧЕСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ

Пашаева Ш.Ю.

Email: Pashaeva6135@scientifictext.ru

Пашаева Шери Юсуфовна – кандидат исторических наук, докторант,
г. Махачкала

***Аннотация:** с 1939 года арчинский этнос подвергается перманентной ассимиляции в Дагестане, отягощённой официальной утратой конституционного статуса с 1959 года, вследствие чего более 84 лет не имеет возможности быть самим собой, называться своим подлинным этнонимом и развиваться наравне с другими коренными титульными народами Дагестана. Несмотря на создание в 2006 году арчинского алфавита и орфографии группой российских лингвистов МГУ для носителей арчинского языка, арчинский народ до сих пор вынужден изучать в школе чужой для себя аварский язык. Чтобы арчинцам ввести для обучения арчинский алфавит и орфографию, начать изучать арчинский язык в школе в качестве родного, необходимо сделать ряд изменений политического характера относительно арчинского этноса, без которых арчинцы не могут пользоваться собственным арчинским языком. Так получилось, что национальная политика в Дагестане в прошлом была глубоко искажена в угоду этнополитическим целям высшей партийной номенклатуры, которые строили в республике новые укрупнённые советские нации, вмешавшись в природные этнические процессы многочисленных древних народов, самопроизвольно нарушая их естественный ход. В таком же положении находятся андо-дидойские, кубачинский и кайтагский этносы. К сожалению, подобная вопиющая несправедливость в Республике Дагестан продолжается до сих пор. Сложилась парадоксальная ситуация, когда непредставленному малочисленному коренному народу нет возможности использовать собственный алфавит в школе без коренных политических преобразований во всей сфере национальной политики республики. Введение арчинского алфавита и орфографии в школе арчинским детям станет возможным только после включения арчинского народа в «Единый перечень малочисленных коренных народов Российской Федерации» и последующего восстановления своего конституционного статуса, после чего народ будет фигурировать в списке переписи как отдельный народ. Без этих политических шагов арчинцам невозможно официально быть арчинцами. С 1959 года арчинский народ на незаконном основании оказался включён в аваро-андо-дидойскую группу, а арчинский язык был отнесён к диалекту аварского языка. До 1959 года 20 лет арчинский этнос приучали в школе изучать аварский литературный язык в качестве родного, подготавливая его к последующему перманентному растворению в укрупнённом аварском народе. Арчинскому этносу попытались поменять национальное самосознание с арчинского на аварское, стереть его историческую память о себе как о самостоятельном и полноценном этносе. Почему столь вопиющее нарушение конституционных прав малочисленного коренного арчинского народа стало возможным в советском Дагестане и каковы шансы скорректировать национальную политику в отношении непредставленных коренных народов в современном Дагестане – речь в данной статье. Невозможно обойти международные нормы, защищающие права национальных меньшинств в мире. 5 мая 2013 г. вступил в силу Факультативный протокол 2008 г. к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах, учреждающий процедуру рассмотрения индивидуальных или коллективных жалоб на нарушение прав национальных меньшинств со стороны государств-участников. Были разработаны и приняты международные акты «мягкого права», нацеленные на раскрытие юридического содержания культурных прав*

человека: Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии от 2 ноября 2001 г. и Фрибургская декларация о культурных правах 2007 г. Российская федерация подписала международные документы, которые обязывают принимать соответствующие меры, призванные создавать для лиц, принадлежащих к тем или иным этническим меньшинствам, благоприятные условия для изучения своей истории, традиций, языка и культуры. В Российской Федерации на должном уровне соблюдаются международные права народов и этнических групп, населяющих большую страну. Единственным исключением является Республика Дагестан, где с послевоенного советского времени сложилась глубоко искажённая этнополитическая ситуация. Искажения в национальной политике Дагестана связаны с неправомерными действиями партийного руководства Дагестанской АССР при формировании укрупнённых этносов республики за счёт ущемления этнических прав малочисленных коренных народов, которые по всесоюзной переписи 1926 года официально фиксировались как отдельные этносы, к которым относятся арчинский, андо-дидойские, кубачинский и кайтагский этносы. Арчинский этнос, о котором идёт речь в данной статье, подвергается этническому ущемлению намного ранее остальных непредставленных народов и потому его положение в республике самое сложное. В 1939 году в Дагестанской АССР полностью сменилась высшая политическая власть. Указом сверху арчинцам было введено обучение в школе чуждому для них аварскому (хунзахскому) языку в качестве «родного». При этом по своему генезису арчинцы лезгинская этническая ветвь, оказавшаяся в наибольшем географическом отдалении от близкородственного культурно-исторического ареала. До середины XX века арчинцы более всего довели к лакскому этносу как к ближайшему соседу. Имело место здоровое культурно-бытовое общение арчинского и лакского народов без всяких попыток этнической ассимиляции малочисленных арчинцев со стороны более многочисленных лакцев. Однако с 1939 года арчинцам грубо оборвали все сложившиеся культурно-исторические связи с лакским народом и принудительно привязали к аварскому (хунзахскому) языку и этносу. Подобное неправомерное вмешательство в межэтнические процессы не может не быть весьма травмирующим действием для этнопсихологического состояния любого народа. В дальнейшем, усилиями близких к партийной номенклатуре научных кругов республики, арчинский этнос был включён в состав аваро-андо-дидойской группы, сформированной в этнополитических целях в советское время. Естественно-исторические процессы развития арчинского народа были окончательно прерваны. Арчинский этнос искусственно прививали на более крупный народ чуждого генезиса в целях перманентной ассимиляции с постепенной потерей собственного национального самосознания и исторической памяти. С 1939 года арчинский народ не только потерял наиболее ценное время для своего собственного становления и развития в советской стране, но и оказался в официально обезличенном положении «почвы прорастания» укрупнённой нации. В результате чего в арчинском этносе пошли тяжёлые регрессивные процессы. Началась этнокультурная деградация. В результате подобных экспериментов, арчинский народ оказался в состоянии глубокого этнического упадка. Никакой экономической пользы или иной преференции в республике от подобного своего несправедливого положения арчинский народ за 84 года не имел. За исключением единичных случаев продвижения отдельных представителей арчинцев в различных областях. Однако общий масштаб нанесённого арчинскому этносу ущерба никак несопоставим с успехом единичных представителей арчинцев, которым избирательно открывалась карьерная лестница в Дагестане исключительно только в качестве представителей укрупнённого народа, но не как арчинцев. Преступление против арчинского народа, как и других непредставленных коренных народов советской автономии, формально обставлялось «благими» намерениями высшей политической республиканской власти. В таком же положении оказалось ещё пятнадцать непредставленных коренных малочисленных народов советского Дагестана. Нарушение конституционного положения в отношении

арчинского и других малочисленных коренных этносов республики, которое прошло абсолютно безнаказанно для руководства ДАССР и осталось без внимания Москвы, в дальнейшем стало началом нарастания, как снежный ком, иных многочисленных нарушений в отношении закона и порядка, когда законы сначала РСФСР, а потом и РФ, постепенно подменялись правилами в интересах политического истеблишмента, что и продолжалось вплоть до 2018 года.

Несмотря на происходящие позитивные перемены в Республике Дагестан с 2018 года, однако в текущей национальной политике республики не наблюдается положительной динамики. Проблема может быть разрешена на уровне высшей политической власти Дагестана при соответствующем желании этой власти восстановить нарушенные конституционные права этих народов. В противном случае остро стоит необходимость отмены со стороны президента Российской Федерации несправедливого положения 3-го пункта 1 Статьи 1 Федерального закона от 30 апреля 1999 года № 82 ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (Федеральный Закон №82 ФЗ), сделавшего решение национального вопроса в Дагестане исключительной прерогативой руководителя высшего исполнительного органа Республики Дагестан, что обуславливает полную зависимость по данному вопросу от субъективного мнения главы республики, его конкретного желания или нежелания действовать в интересах ущемлённых непредставленных народов республики. Субъективный подход главы республики в 1999-2000 году к этому вопросу уже проявился, например, в принятии постановления Государственным Советом Республики Дагестан от 18 октября 2000 года № 191 о включении в «Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации» крупных народов республики, не подпадающих под определение «малочисленных», в то время как подлинно малочисленные коренные народы, такие как арчинцы, андо-дидойские народы, кайтагцы, кубачинцы, оказались вне «Перечня».

В настоящее время остро стоит проблема коррекции всех допущенных в прошлом нарушений в национальной политике республики. Уникальные малочисленные этносы Дагестана должны стать украшением республики, а не ассимилироваться и растворяться в угоду узкоэгоистическим желаниям определённых этнополитических кругов республики. Арчинский этнос заслуживает того, чтобы называться «арчинским», изучать свой родной арчинский язык в школе, пользоваться арчинским письменным языком, восстановиться как арчинский этнос и на равных развиваться в семье народов великой России. Восстановление равновесия в национальной политике Республики Дагестана важнейшее условие создания гармоничной национальной среды в сложном полиэтничном регионе, где правильное соотношение этнических интересов имеет чрезвычайно важно и даже имеет стратегическое значение. Нынешнему руководству республики в лице Сергея Алимовича Меликова выпала тяжёлая участь разрешать глубоко запущенные проблемы в республике, связанные в том числе и с нарушением конституционных прав непредставленных коренных народов Дагестана. Главе республики приходится так или иначе сталкиваться с волной общественно-политического недовольства со стороны народной интеллигенции непредставленных коренных малочисленных народов, требующих от республиканской власти восстановления исторической справедливости в отношении себя, обращающихся с этим же вопросом и к президенту РФ В.В. Путину. Решение данного вопроса является непреложным условием в формировании справедливой национальной политики, отвечающей интересам всех коренных народов Республики Дагестан.

Ключевые слова: Дагестан, советский Дагестан, национальный вопрос, арчинцы, арчинский этнос, советская национальная политика, национальная политика в Дагестане, искажение национальной политики в Дагестане, перепись народов Дагестана, укрупнение советских наций, нарушение конституционных прав непредставленных народов Дагестана, реформа национальной политики Дагестана, национальное самосознание арчинцев, перманентная ассимиляция арчинского народа,

возрождение арчинского народа, этническая реабилитация арчинского народа, новая национальная политика, арчинский алфавит, арчинский язык, арчинский народ, Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации.

ARCHINS. ETHNIC REVIVAL

Pashaeva Sh.Yu.

*Pashayeva Sheri Yusufovna – candidate of historical sciences, doctoral student,
Makhachkala*

Abstract: since 1939, the Archa ethnos has been subjected to permanent assimilation in Dagestan, aggravated by the official loss of constitutional status since 1959, as a result of which for more than 84 years it has not been able to be itself, be called its true ethnonym and develop on a par with other indigenous titular peoples of Dagestan. Despite the creation in 2006 of the Archa alphabet and spelling by a group of Russian linguists from Moscow State University for speakers of the Archa language, the Archa people are still forced to study the Avar language, which is alien to them, at school. In order for the Archins to introduce the Archa alphabet and spelling for education, to start studying the Archa language at school as their native language, it is necessary to make a number of political changes regarding the Archa ethnos, without which the Archins cannot use their own Archa language. It so happened that the national policy in Dagestan in the past was deeply distorted in favor of the ethno-political goals of the highest party nomenclature, which built new enlarged Soviet nations in the republic, interfering in the natural ethnic processes of numerous ancient peoples, spontaneously violating their natural course. The Ando-Dido, Kubachi and Kaitag ethnic groups are in the same position. Unfortunately, such flagrant injustice in the Republic of Dagestan continues to this day. Paradoxical situation has arisen when an unrepresented, small indigenous people does not have the opportunity to use their own alphabet in school without fundamental political changes in the entire sphere of the national policy of the republic. The introduction of the Archa alphabet and spelling at school to Archa children will become possible only after the inclusion of the Archa people in the «Unified List of Small Indigenous Peoples of the Russian Federation» and the subsequent restoration of their constitutional status, after which the people will appear in the census list as a separate people. Without these political steps, it is impossible for the Archins to officially be Archins. Since 1959, the Archa people were illegally included in the Avar-Ando-Dido group, and the Archa language was classified as a dialect of the Avar language. Until 1959, for 20 years, the Archa ethnos was taught at school to study the Avar literary language as a native language, preparing it for the subsequent permanent dissolution in the enlarged Avar people. They tried to change the national identity of the Archa ethnic group from Archa to Avar, to erase its historical memory of itself as an independent and full-fledged ethnic group. Why such a blatant violation of the constitutional rights of the small indigenous Archa people became possible in Soviet Dagestan and what are the chances of adjusting the national policy towards unrepresented indigenous peoples in modern Dagestan is discussed in this article. It is impossible to circumvent international norms that protect the rights of national minorities in the world. On May 5, 2013, the 2008 Optional Protocol to the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights entered into force, establishing a procedure for considering individual or collective complaints of violations of the rights of national minorities by participating States. International acts of «soft law» aimed at revealing the legal content of cultural human rights were developed and adopted: the UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity of November 2, 2001 and the Friborg Declaration on Cultural Rights of 2007. The Russian Federation has signed international documents that oblige to accept appropriate measures designed to create favorable conditions for persons belonging to certain ethnic minorities to study their history, traditions, language and culture. In the Russian Federation, the international rights of peoples and ethnic groups inhabiting a large country

are observed at the proper level. The only exception is the Republic of Dagestan, where a deeply distorted ethno-political situation has developed since the post-war Soviet period. Distortions in the national policy of Dagestan are associated with the illegal actions of the party leadership of the Dagestan ASSR in the formation of enlarged ethnic groups of the republic due to the infringement of the ethnic rights of small indigenous peoples, which, according to the all-Union census of 1926, were officially recorded as separate ethnic groups, which include Archa, Ando-Dido, Kubachi and Kaitag ethnic groups. The Archa ethnos, which is discussed in this article, is subjected to ethnic infringement much earlier than all other unrepresented peoples, and therefore its position in the republic is the most difficult. In 1939, the highest political power was completely replaced in the Dagestan ASSR. By a decree from above, the Archins were introduced to teaching the Avar (Khunzakh) language, which was alien to them, as their «native» language at school. At the same time, according to their genesis, the Archins are a Lezghin ethnic branch, which turned out to be at the greatest geographical distance from a closely related cultural and historical area. Until the middle of the 20th century, the Archins dominated the Lak ethnos most of all as their closest neighbor. There was a healthy cultural and everyday communication between the Archa and Lak peoples without any attempts of ethnic assimilation of the small Archins by the more numerous Laks. However, since 1939, the Archins were rudely cut off all the established cultural and historical ties with the Lak people and forcibly tied to the Avar (Khunzakh) language and ethnic group. Such unlawful interference in interethnic processes cannot but be a very traumatic action for the ethno-psychological state of any people. Later, through the efforts of scientific circles of the republic close to the party nomenclature, the Archa ethnic group was included in the Avaro-Ando-Dido group, formed for ethno-political purposes in the Soviet era. The natural-historical processes of development of the Archa people were finally interrupted. The Archa ethnic group was artificially grafted onto a larger people of an alien genesis for the purpose of permanent assimilation with the gradual loss of their own national identity and historical memory. Since 1939, the people of Archa not only lost the most valuable time for their own formation and development in the Soviet country, but also found themselves in an officially impersonal position of the «germination soil» of an enlarged nation. As a result, severe regressive processes began in the Archa ethnos. Ethnocultural degradation began. As a result of such experiments, the Archa people found themselves in a state of deep ethnic decline. For 84 years, the people of Archa had no economic benefit or other preferences in the republic from such an unfair position. With the exception of isolated cases of promotion of individual representatives of the Archins in various areas. However, the overall scale of the damage inflicted on the Archa ethnic group is in no way comparable with the success of individual representatives of the Archins, who selectively opened the career ladder in Dagestan only as representatives of the enlarged people, but not as Archins. The crime against the Archa people, as well as other unrepresented indigenous peoples of the Soviet autonomy, was formally framed by the «good» intentions of the highest political republican power. More fifteen unrepresented indigenous peoples of Soviet Dagestan found themselves in the same situation. The violation of the constitutional provision in relation to the Archa and other small indigenous ethnic groups of the republic, which went absolutely without impunity for the leadership of the DASSR and remained without the attention of Moscow, later became the beginning of an increase, like a snowball, of numerous other violations in relation to law and order, when the laws of the RSFSR first, and then the Russian Federation, were gradually replaced by rules in the interests of the political establishment, which continued until 2018. Despite the ongoing positive changes in the Republic of Dagestan since 2018, however, there is no positive dynamics in the current national policy of the republic. The problem can be resolved at the level of the supreme political power of Dagestan, if this power is willing to restore the violated constitutional rights of these peoples. Otherwise, there is an urgent need to cancel the unfair provision of the 3rd paragraph 1 of Article 1 of the Federal Law of April 30, 1999 No. 82 FZ «On Guarantees of the Rights of Indigenous Minorities of the Russian Federation» (Federal Law No. 82 FZ), which made the solution of the national question in

Dagestan is the exclusive prerogative of the head of the highest executive body of the Republic of Dagestan, which leads to complete dependence on this issue on the subjective opinion of the head of the republic, his specific desire or unwillingness to act in the interests of the disadvantaged unrepresented peoples of the republic. The subjective approach of the head of the republic in 1999-2000 to this issue was already manifested, for example, in the adoption of a resolution by the State Council of the Republic of Dagestan dated October 18, 2000 № 191 the definition of «small», while truly small indigenous peoples, such as the Archins, Ando-Dido peoples, Kaitags, Kubachins, were left out of the «List». Currently, there is an acute problem of correcting all violations committed in the past in the national policy of the republic. The unique small ethnic groups of Dagestan should become an adornment of the republic, and not be assimilated and dissolved in favor of the narrowly selfish desires of certain ethnopolitical circles of the republic. The Archa ethnos deserves to be called «Archa», to study its native Archa language at school, to use the Archa written language, to be restored as an Archa ethnic group and to develop on an equal footing in the family of peoples of great Russia. Restoring balance in the national policy of the Republic of Dagestan is the most important condition for creating a harmonious national environment in a complex multi-ethnic region, where the correct balance of ethnic interests is extremely important and even strategic. The current leadership of the republic, in the person of Sergei Alimovich Melikov, had a difficult fate to resolve deeply neglected problems in the republic, including those related to the violation of the constitutional rights of the unrepresented indigenous peoples of Dagestan. One way or another, the head of the republic has to face a wave of socio-political discontent on the part of the popular intelligentsia of the unrepresented indigenous peoples, who demand from the republican authorities the restoration of historical justice in relation to themselves, addressing the same issues to the President of the Russian Federation V. V. Putin. The solution of this issue is an indispensable condition in the formation of a fair national policy that meets the interests of all indigenous peoples of the Republic of Dagestan.

Keywords: *Dagestan, Soviet Dagestan, national question, Archins, Archin ethnos, Soviet national policy, national policy in Dagestan, distortion of national policy in Dagestan, census of the peoples of Dagestan, enlargement of Soviet nations, violation of the constitutional rights of the unrepresented peoples of Dagestan, reform of the national policy of Dagestan, national identity Archins, permanent assimilation of the Archa people, revival of the Archa people, ethnic rehabilitation of the Archa people, new national policy, Archa alphabet, Archa language, Archa people, Unified List of Indigenous Peoples of the Russian Federation.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10402

1. Причины утраты арчинцами, как и большинством коренных малочисленных этносов Дагестана, конституционных статусов самостоятельных народов. Национальная политика в СССР.

Этнополитические процессы, которые происходили в ДАССР с 1929 по 1957 годы можно назвать политикой уничтожения национальной идентичности и самосознания одних народов ради укрупнения двух титульных наций. Это стало возможно из-за советской национальной политики, направленной на поощрение искусственных процессов укрупнения советских наций в республиках. Тогда и были запущены, одобренные КПСС, искусственные процессы становления некоторых новых укрупнённых советских наций через уничтожение или изменение самосознания малочисленных народов бывшей Российской империи (или их части). Подобная государственная политика запустила на национальных окраинах СССР самый настоящий этноцид, характерной чертой которого была мирная (ненасильственной) форма ассимиляции, незаметная в течении многих поколений. В результате тщательно продуманных действий властей этнополитического характера на национальных окраинах страны в течении нескольких десятилетий смены поколений полноценные народы потеряли историческую память или значительную её часть, в ряде случаев также своё самоназвание, язык,

культуру. В условиях тоталитарной системы такие процессы обладают эффективностью. Для их претворения задействовались мощные медиаресурсы – телевидение, система образования, а также культура, литература. Плюс вся политическая риторика в молодой советской республике строилась во многом на этих новых тенденциях. Укрупнённые нации требовали уже и новой истории под себя, исторического обоснования своего нового положения, исключительно на их интересы стали работать вся республиканская образовательная, культурная и научная система. Противостоять этому было очень трудно, в тех условиях, почти невозможно. Вместо равного развития всех народов республики и справедливого равного социалистического распределения средств на развитие всех народов, как в СССР обещалось народам, напротив, произошло искривление всей линии и перекокс преференций в сторону одних укрупнённых народов за счёт малочисленных других, имевших равные права на своё название, представительство во власти, социально-экономическое развитие, но неспособных к защите своих этнических прав. Именно неспособность малочисленных народов к защите своих этнических прав и была использована максимально в ДАССР в течении 1939 – 1957 годов. Современное толкование понятия «нация» охватывает процессы формирования всех важнейших параметров социокультурной динамики, а не только проблемы этногенеза. В частности, в советском общественном сознании весьма активно разрабатывалась теория гражданской или политической нации, под которой принято понимать сообщества людей, объединённых осознанием своей принадлежности к единому для всех государству, единства гражданских прав и ответственности за всю страну. Понятие «гражданская (политическая) нация» обычно ассоциируют с понятием «согражданство», а её формирование рассматривают как переход от «этноса» к «демосу». В СССР исходили из необходимости формирования самоидентификации граждан по принципу принадлежности к единой нации, общегражданского национального самосознания населения, имеющего доминирующий характер по отношению к локальным этнокультурным различиям, но вместе с тем ориентация нацистроительства на полную доминанту гражданско-территориального аспекта над этническим чревата утратой представления об этническом единстве и может быть использована в 3 целях насаждения любой искусственно созданной идеологической конструкции. Потому она и чрезвычайно опасна. Намного лучше для государства иметь здоровые этнические общности, пусть и малочисленные, но с здоровым самосознанием, культурой, языком, экономически, социально, культурно развивающиеся равномерно и гармонично в национальных республиках, а не потерявшее самоназвание («слитые») этносы, потерявшие историческую память и этническое самосознание, которыми легко политически управлять. В числе основных признаков имперской сущности, «похоронивших» в конечном счёте Советский Союз, назывались множество заключённых в его границах народов, их неравноправное положение, дискриминация по национальному признаку, ограничение гражданских прав и свобод, подавление инакомыслия. К этому можно добавить и искусственное укрупнение одних наций за счёт других, происшедшее в советское время. Так, весьма критично оценивала эффективность советской национальной политики Э. Каррер д'Анкосс, опубликовавшая в 1978 г. работу об этнических проблемах в СССР - «Распадающаяся империя». Распад СССР воспринимался как подтверждение аргументов автора. Монография, увидевшая свет в 1993 г., вышла под громким названием «Триумф наций». Первым из исследователей этнополитических процессов в СССР был Терри Мартин, который, напротив, указал на результативность активной упреждающей политики содействия национальному строительству, назвав Советский Союз первой в мире империей положительной деятельности. Главная идея Терри Мартина заключается в определении курса национальной политики в СССР как «позитивной дискриминации», выражавшейся в предоставлении определенных преференций ранее притеснявшимся национальным меньшинствам. По мнению Мартина, замысел большевиков заключался в том, чтобы «... взять под свой контроль процесс деколонизации, которая казалось неизбежной, и осуществить ее так, чтобы сохранить

территориальную целостность бывшей Российской империи» [Martin T. Imperiya «polozhitel'noy deyatel'nosti». Natsii i natsionalizm v SSSR, 1923-1939. [The Affirmative Action Empire. Nations and Nationalism in the Soviet Union, 1923-1939] Moscow: ROSSPEN, 2011, 855 p., c. 1-11]. Их поддержка осуществлялась за счет державообразующей нации, поэтому в 1920-е гг. статус нерусского в СССР гарантировал определенные политические и социокультурные преимущества. Парадокс советской национальной политики имел под собой прочную теоретическую основу: неизбежное слияние наций в коммунистическую эпоху могло осуществиться только через выравнивание цивилизационного развития всех этносов, входивших в СССР, что, объективно, соответствовало задачам модернизации в целом и демократизации общественных отношений в частности. При этом руководство СССР лавировало между двух огней (унитарной сущностью государства и декларацией права наций на самоопределение), рассчитывало удержать политику позитивной дискриминации исключительно в инструментальных рамках, используя ее лишь как способ решения задач властнополитического регулирования. Поэтому вплоть до апреля 1923 г. национальная политика неоднократно обсуждалась на важнейших партийных форумах, после чего ее публичное обсуждение прекратилось. В 1930-х гг. происходит дальнейшая эволюция национальной политики. Новая концепция «дружба народов» была воздвигнута на прочном основании примордиальной этничности и русоцентризма [Martin T. Imperiya «polozhitel'noy deyatel'nosti». Natsii i natsionalizm v SSSR, 1923-1939. [The Affirmative Action Empire. Nations and Nationalism in the Soviet Union, 1923-1939] Moscow: ROSSPEN, 2011, 855 p., c. 22, 616-617]. Это проявилось, в частности, в институционализации наследуемой национальности: паспортная реформа 1932 г. оставляла возможность выбора национальности по желанию гражданина, в то время как в 1938 г. появилось постановление НКВД о введении 4 нового исключительного критерия - национальности родителей. Конечным этапом трансляции общей стратегии национальной политики выступали не только республики, но и советские регионы: губернии (области), автономные области и республики - уезды (районы) - волости. Возможность анализа действий местной управленческой вертикали дают документы местных архивохранилищ. Ленинский Совнарком создавал в нероссийских областях национальные административные единицы. Они получали, за исключением районного уровня, название той национальности, которая составляла в них большинство населения. Желая казаться сторонниками наиболее радикального решения национального вопроса, вожди большевиков объявляли титульными все этносы, которые были этим большинством. Образовалась иерархия этносов, определяемая административно-территориальным делением. Во главе иерархии оказались русские. Титульные нации второго порядка образовали союзные республики, третьего - автономные республики, четвертого - национальные округа, пятого порядка - национальные районы. Народы, которым руководители РКП(б) позволили жить в формально независимых республиках, а после образования СССР получить формальное право на выход из федерации, были титульными нациями с государственным статусом. Центробежные настроения у них подавлялись партийными комитетами, которые были проводниками диктатуры вождей. Другие титульные нации удовлетворялись принципом «учиться и разговаривать на родном языке». Разница между титульными нациями союзных республик и всеми другими состояла в том, что первым препятствовала стать полноценными нациями партийная диктатура, а все прочее являлись этнонациями даже по официальному статусу. Во внутренних паспортах, которые вводились для населения городов и новостроек с 1933 г., эта графа оказалась уже на четвертом месте, после фамилии, имени и отчества. Чтобы удерживать общество под жестким контролем, государству полагалось знать две основные характеристики своих граждан: социальное происхождение и национальность. Различение граждан по признаку национальности было важным не само по себе, а только в соединении с принадлежностью к титульной нации.

2. Национальное самосознание арчинцев в историческом прошлом.

В статистике Российской империи и в советской статистике до конца 1930-х гг. арчинцы значились как самостоятельный народ. Русские и советские лингвисты арчинский язык отнесли к лезгинской группе нахско-дагестанских языков [М.Е. Алексеев. Нахско-дагестанские языки. Языки мира: Кавказские языки. М., 1999, С. 156; Ю. Б. Коряков. Атлас кавказских языков. Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. - М.: Пилигрим, 2006, С. 26.]. Во второй половине XIX в., по достоверной информации о численности и уровне этнической консолидации народов Дагестана [Неверовский А.А. Краткий исторический взгляд на северный и средний Дагестан до уничтожения влияния лезгинов на Закавказье. Санкт-Петербург, 1847; Берже А. П. Краткий обзор горских племен на Кавказе // Кавказский календарь на 1858 год. – Тифлис, 1857; Стебницкий И.И., 1864. Статистическая таблица Дагестанской области // Записки КОИРГО. Тифлис. Кн. VI.; Комаров А.В. Народонаселение Дагестанской области, Тифлис, 1873; Козубский Е.И. Памятная книжка Дагестанской области. Темир-Хан-Шура, 1895] арчинцы представляли собой сложившейся этнос с характерным для этнических общностей своим экзотизмом, самостоятельным языком, специфическими комплексами обычаев, своеобразным укладом жизни и др. Отрицание реально существовавшего в Нагорном Дагестане арчинского этноса в советском и в постсоветском Дагестане было предпринято дагестанскими научными кругами под давлением партийной этнократии без обоснованной научной аргументации. Между тем, имеется достаточное число позднесредневековых письменных свидетельств о реальном существовании арчинского этноса и наличии у арчинцев этнического самосознания. В суфийских сочинениях XIX века, например, упоминается арчинский учёный-суфий шейх Мухаммад ар-Ручи из селения Арчиб живший в второй половине XVIII века.

При этом вплоть до середины XX в. этнографы, изучавшие этнические процессы среди аварцев и андо-дидойцев, отмечали незавершенность самоидентификации малочисленных народов Северного Дагестана, которых характеризуя их, включая и аварцев, как: «народности не достигли завершенности процесса национальной консолидации» [Шиллинг Е.М. Дагестанская экспедиция 1946 года // Краткие сообщения Института этнографии. Вып. 4, 1948. С. 33]. Незавершённость процесса национальной консолидации отмечала у народностей Нагорного и Центрального Дагестана выдающийся и кавказовед З.А. Никольская, которая с 1952 году изучала проблемы сословно-поземельного устройства у аварцев, делала выписки из ЦГА МВД ДАССР, а с 1 июня по 15 августа 1954 г. работала в составе Дагестанской этнографической экспедиции, изучая хозяйство, семейный быт, культуру и быт народов Дагестана [НА ИЭА РАН. Ф. 2. Д. 527; Д. 3740; Д. 3741]. Однако слабая выраженность этнического самосознания не может служить поводом к ничем не обоснованному искусственному сливанию малочисленных уникальных автохтонных этносов, которых, напротив, необходимо было беречь как они есть и сохранять в своём оригинальном состоянии, в два укрупнённых народа, оборвав их собственные процессы этнического развития, исказив и разрушив их собственное этническое бытие. Как произошло, в том числе, и с арчинцами. Ещё задолго до установления советской власти, арчинцы значились в работах российских историков и статистиков, в камеральных описаниях 1860-х гг., посемейных списках 1886 г. и материалах Статистического комитета Дагестанской области. В официальных документах арчинцы обозначались самостоятельным этносом, иногда, племенем [Обзоры о состоянии Дагестанской области за 1892-1915 гг., 1893-1916; Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года, 1905 и др.]

Показательно, что уже в материалах всесоюзной переписи населения 1939 г. отсутствуют сведения о численности 16 народов Дагестана (Госкомстат РФ, 1939), в том числе и об арчинцах. Хотя мы апеллируем всесоюзной переписью 1959 года как точной отчёта официального лишения множества коренных малочисленных народов советского Дагестана своих конституционных прав, названий и родных языков, на самом деле, этот процесс, как оказалось, был запущен «загодя». Интересна сама дата 1939 год. Именно к

1939 году полностью меняется руководство республики. Предыдущий руководитель ДАССР, Нажмудин Самурский был арестован по ложному обвинению в 1937 году и приговорён к расстрелу 1 августа 1938 года (расстрелян в тот же день). Вместе с Нажмудином Самурским ушло в небытие и поколение идейных социалистов-интернационалистов, вложивших много усилий в построение равноправного интернационального Дагестана с учётом интересов всех его этносов. Формируется новая категория высшей политической элиты республики, а вместе с ним и новая этнополитическая стратегия республики. С 1939 года кардинально меняется и национальная политика республики. В высшем партийном руководстве появляются новые лица, такие как Азиз Алиев, по происхождению нахичеванский тюрок, внедрённый неизвестно зачем в руководство ДАССР по просьбе М. Багирова, и местный этнократ Абдурахман Даниялов. Невозможно игнорировать крупные перестановки в политическом руководстве ДАССР с 1938 года, связанные со всеми происходившими с переменами в республике, особенно, в национальном направлении.

Арчинцы были «удалены» с этнической карты Дагестана уже с 1939 года. В республике исподволь запускается искусственный процесс создания крупных наций за счёт множества малочисленных народов. Этот процесс был инициирован новым партийным руководством республики якобы с целью стимуляции и ускорения процессов этнической консолидации народов Дагестана. Включение малочисленных самостоятельных народов в состав более крупных в Дагестане обосновывалось в контексте общесоюзных установок того периода, ориентированных на слияние наций и народов СССР. Согласно теоретическим установкам того времени, процессы интернационализации и слияния наций и народов рассматривались как исторически видимая, реальная перспектива, а исчезновение языков многих народов считалось неизбежным и вполне прогрессивным явлением [См.: Брук С.И., Козлов В.И., 1967. Этнографическая наука и перепись населения 1970 г. // Советская этнография. №6С. 6; Крюков М.В., 1989. Этнические процессы в СССР и некоторые аспекты всесоюзных переписей населения // Советская этнография. № 2. С. 29]. Бесспорный факт, что партийными функционерами использовались послушные соответствующие образовательные структуры республики, чтобы без всяких на то законных оснований ввести арчинцам аварский язык в качестве родного в школе. Данный факт свидетельствует об изначально хорошо продуманной поэтапной стратегии партийного руководства республики в данном направлении. Худшее арчинцев ожидало именно в советское время, когда многие другие народы встали на ноги и развивались, арчинцы оказались в положении ассимилируемого народа без своего названия и языка, вынужденный принять чужое национальное название и изучать в школе в качестве родного языка чужой язык.

В последующий период во время проведения переписей населения 1959, 1970, 1979 гг. численность арчинцев никак не фиксировалась, поскольку указом сверху арчинский этнос был включен в состав аварцев. Более того, арчинцы были исключены из перечня национальностей СССР [Перечень имен народов, выделавшихся при разработке материалов Всесоюзных /Всероссийских переписей 1926–2002 гг., и их численность // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_nac_cen.php?reg=6].

3. Два этапа «бархатной» ассимиляции арчинцев.

С арчинским народом на самом деле работали довольно длительно, прежде чем арчинцы оказались официально лишены статуса самостоятельного народа в 1959 году. Этому процессу предшествовал 20-летний подготовительный этап, который можно охарактеризовать как первый этап ассимиляции.

В материалах переписи населения 1939 г. арчинцы сначала оказались выведены из состава лезгинской языковой группы. Это было сделано предусмотрительно, так как пребывание в лезгинской языковой группе создавало определённые сложности политической манипуляции с этносом. Оставаясь в лезгинской группе, арчинцы имели

всё же защиту и иммунитет. Также арчинцы автоматически подпадали под программу национальной политики правительства ДАССР в отношении лезгинских народов, задачей которой было неправомерное выявление исключительно только отличительных признаков языков доказанного одного генезиса для формального обоснования последующего включения их в разряд отдельных самостоятельных народов. Что и было применено в отношении табасаранцев, агулов, цахуров и рутулов. Исполнительную роль в «научном обосновании» реализации задач национальной программы в Южном Дагестане, поставленных партийным руководством, сыграл советский этнограф Леонид Иванович Лавров. Но на арчинцев у этнократов Дагестана были иные планы. Чтобы данная программа не распространилась в будущем на арчинский народ, он был предусмотрительно выведен из лезгинской языковой группы. После этого, арчинцы долгое время фиксировались обезличено и были отнесены к графе «другие народы Дагестана». Создавалось ложное впечатление в республике, словно никакой информации об этногенезе арчинского народа нет. Обезличивание народа открывало возможность дальнейшей манипуляции с ним, дало возможность без всяких эксцессов ввести обучение аварскому языку в качестве родного языка в школе. 20 лет подобного обезличивания арчинского народа, которому в школе ввели в качестве родного языка аварский язык, сыграло свою роль. Немалую роль тут сыграл и авторитет партийного руководства республики, чьи указы не принято было подвергать сомнению. Арчинский народ полагал, что всё, что исходит от партийных работников, делается исключительно во благо народа. Не понимая, что происходит, арчинцы безропотно приняли и последующее несправедливое в отношении себя обстоятельство, что арчинцы официально в материалах переписи 1959 г. были официально отнесены к аварцам (см.: Перечень имен народов, выделявшихся при разработке материалов Всесоюзных/Всероссийских переписей 1926-2002 гг., и их численность). Введённый в заблуждение в течении 20 лет арчинский народ не осознавал происходящее, как народ, сменивший уже несколько поколений, изучавших в школе в качестве родного языка аварский язык, что не могло не оказать влияние на самоощущение арчинцев. Осознание придёт позже, когда уже ничего нельзя будет изменить.

Детальный анализ происходивших в те годы процессов в этнополитическом направлении в республике подводит к выводу, что ассимиляция арчинцев, как и остальных коренных малочисленных народов Нагорного и Центрального Дагестана в целях укрупнения избранных двух народов, как проект был задуман к 1939 году. Возможно, проект был составлен и ждал своего часа. Заранее бесшумно провести в республике столь далеко идущие действия, необходимые для того, свести на нет и без того слабое этническое самосознание стольких народов, в том числе и арчинцев, создать платформу для революционного преобразования этнического поля республики 1959 года, было бы невозможно уже готового проекта укрупнения избранных народов за счёт малочисленных народов. Обзор аналогичных событий, происходивших в соседней закавказской республике, в которой уже к 1939 году полностью завершилось формирование новой советской национальности, укрупнённой за счёт преобладающего большинства народов различного происхождения и языков, свидетельствует о многом. Имея уже готовый скелет такого проекта, успешно реализованный в соседней южной республике к 1937 году, было несложно реализовать его аналог в Дагестане в середине XX века, пользуясь этнополитической инертностью и беззащитностью малочисленных народов. 20 лет обучения аварскому языку в школах и постоянного внушения, что «арчинцы есть аварцы», было достаточно для первичной этнической дезориентации. Нельзя обойти момент, что существенную роль в деле последующего включения арчинцев в аваро-андо-дидойскую группу сыграл академик Г.Г. Гамзатов (брат поэта Расула Гамзатова), добиваясь безвозвратной утраты национального самосознания арчинцев. Не удовлетворившись тем, что арчинцы и так выведены из лезгинской языковой семьи, обезличены как этнос, лишены собственного конституционного статуса и родного языка для обучения в школе, академик Г.Г. Гамзатов, пользуясь своим высоким

служебным положением, ставит в республике вопрос о включении арчинского языка в аваро-андо-дидойскую языковую группу. Руководству ДАССР уже более не нужны формальные заключения и вердикты московских этнографов, как было нужно накануне всесоюзной переписи 1959 года. Пренебрежительно отзываясь о многочисленных выдающихся учёных-кавказоведах, которые, по мнению Г.Г. Гамзатова, неверно отнесли арчинский язык к лезгинской группе, с которыми, как он пишет, у арчинцев «нет значимых связей ни на этническом, ни на лингвистическом уровнях», он единолично решает дальнейшую судьбу этого народа. Аппелируя тем, что «В процессе длительного пребывания в административных пределах авароязычного региона и постоянного социально-культурного общения с аварским населением язык арчинцев обрёл значительный элемент наслоения аварского языка, особенно в социолингвистическом плане. В сложившихся условиях возникает идея включения бесписьменного арчинского языка в этнолингвистическую систему аваро-андо-цезской группы. При этом, безусловно, мы руководствуемся реалиями, действительностью, соображениями, прежде всего, практической целесообразности, и отсутствием сколь-нибудь убедительных и веских оснований научного или социального плана для возражения такого переклочения...» [Ссылка по: Атаев Б.М. 73-74. Миноритарные языки Дагестана: состояние и перспективы. Махачкала, 2012. С. 73].

«Переключить» беззащитный и малочисленный этнос, не осознающий происходящее и введённый в заблуждение, со своего оригинального генезиса и языка на абсолютно себе чуждый генезис и язык оказалось несложным делом в ДАССР. Академик Г.Г. Гамзатов обосновывает столь вопиющее нарушение этнических прав арчинского народа «дальнейшим совершенствованием этноязыковой политики в Дагестане». Безжалостно стирая в пыль, пусть и малочисленные, но самостоятельные древние народы республики с собственными исторически сложившимися названиями, историей, фольклором, культурой, лишая их всего, что им дано было с сотворения, ради своих националистических целей, партийные этнократы советского Дагестана строили новые две укрупнённые советские нации на богатой почве культур множества древних народов. Всё богатое культурное наследие «слитых» народов было официально отнесено уже к укрупнённым двум нациям. За самими этими народами не числилось почти ничего, за исключением случайно выявленного русскими этнографами. Уже через полвека на полном серьёзе некоторые авторы пишут, что у этих народов своего ничего нет, они пользуются всем тем, что им даёт укрупнённый этнос и так далее. Никто не признаётся в том, что сами укрупнённые этносы создавались на основе этих малочисленных народов и сами питались в своё время их культурным наследием. Найти правду и справедливость для всех этих народов становится со временем практически невозможным. В дальнейшем, в постсоветское и в современное время, попытки некоторых представителей этих народов выйти из столь деструктивного для них состояния «небытия» расцениваются как желание «уничтожить аварскую нацию». А то, что ради создания вышеназванной нации были уничтожены 14 отдельных коренных народов Дагестана, лишены своих прав, названий и языков, единственно чтобы сконструировать эту самую нацию во второй половине XX века, никто из данной категории авторов не утруждает себя задуматься, так как имеет место национал-шовинизм, а не поиск истины.

С того времени как арчинцы официально лишились своего исторически сложившегося этнонима, начался более интенсивный процесс ассимиляции арчинского народа, который можно охарактеризовать, как второй этап ассимиляции. Когда в период перестройки дискуссия по вопросу этнического статуса арчинцев впервые получила широкую огласку в районных и республиканских газетах, то представители политических элит укрупнённых национальностей, заинтересованные сторонники включения арчинцев в состав аварцев, всячески саботировали эти дискуссии, усиленно подчёркивали положительный эффект этого процесса. Арчинцев убеждали, что, находясь под покровительством самого крупного и влиятельного в Дагестане этноса, они добьются больших успехов в социально-экономическом и культурном развитии, чем если они будут

«просто арчинцы». При этом большинство дагестанских историков, служащих текущей политической конъюнктуре, вводили в заблуждение арчинцев, намеренно умалчивали факты их настоящей истории и занимались историческим «мошенничеством» в отношении арчинцев, отнимая у этого народа его конституционное право на этническое самоопределение.

Примечательно, что этническое самосознание арчинцев временами пробивалось наружу и тогда имели место попытки исправить существующее положение дел, в частности, исправить законным путём обстоятельство отсутствия статуса самостоятельного народа. Например, арчинцы во время проведения переписей населения многократно пытались зарегистрироваться как самостоятельный этнос [Ибрагимов М.-Р.А., Лугуев С.А., Андо-цезы: вчера, сегодня, завтра // Возрождение. Махачкала, № 2. 1995. С. 80]. Так, во время проведения переписи населения 1989 г. была предпринята попытка фиксации численности малочисленных народов Дагестана, в том числе, и со стороны арчинцев. Однако под давлением руководства ДАССР даже весьма фрагментарные сведения о них, собранные во время проведения переписи, не были опубликованы в открытой печати («Идея национального самоопределения»). В 1993 г. в соответствии с проектом Федерального закона «Основы правового статуса малочисленных коренных народов России» в Дагестане к этой группе народов были отнесены агулы, андийцы, арчинцы, ахвахцы, багулалы, бежтинцы, ботлихцы, гинухцы, годоберинцы, горские евреи (таты), гунизбцы, дидойцы (цезы), кайтагцы, каратинцы, кубачинцы, рутульцы, тиндалы, хваршины, цахуры и чамалалы [Проект, 1993. Статья 1]. Подавляющее большинство из них, а точнее 16 коренных малочисленных народов, до сих пор не имеют самостоятельного этнического статуса.

Во всесоюзной переписи населения по Дагестану в 1926 году, помимо крупных народов, таких как аварцы, даргинцы, лезгины, лакцы, русские, перечислены такие коренные малочисленные народы, как: 1) Анди 2) Ботлихцы 3) Годоберинцы 4) Каратаи 5) Ахвахцы 6) Багулалы (Кванандийцы) 7) Чамалалы 8) Тиндик (Тиндалы) 9) Дидои (Цезы) 10) Хваршины 11) Капучины (Бешигль) 12) Нахады 14) Арчинцы 15) Рутулы 16) Цахуры 17) Крызы (Джеки, Хапутцы) 18) Будухи 19) Хиналуги (Кабтш) 20) Удины 21) Табасараны 22) Агулы. Из этой группы до наших дней дошли только народы лезгинской группы и то в неполном составе: 1) Агулы 2) Рутулы 3) Цахуры 4) Табасараны. В то время как ещё 4 народа, такие как Крызы (Джеки, Хапутцы), Будухи, Хиналуги, Удины также исчезли из официальных списков в Дагестане. Эти народы были неправомерно отнесены к народам северного Азербайджана, так как в основном проживали там, то были исключены из упоминания в советском Дагестане. В этом свою роль сыграл и Баку. Если бы такого отстранения этих народов лезгинской языковой семьи не произошло, то мы имели бы сейчас в Дагестане ещё 4 нахско-дагестанских этноса со всеми возможностями научно-исторического изучения истории, языка и культуры этих народов, чего они оказались лишены в советском Азербайджане. По сути, 4 народа лезгинской языковой группы оказались выкинуты из науки, истории, культуры Дагестана на произвол судьбы дагестанским руководством вместо того, чтобы протянуть им руку помощи. Возможно, это произошло по тем же этнополитическим мотивам, по которым происходили и прочие события этнополитического характера в советской автономии.

Первые из упомянутых 16 коренных малочисленных народов (андо-дидойские, арчинцы, кайтагцы и кубачинцы) в 1959 году официально потеряли этническую идентичность и конституционное право называться отдельными народами. В их числе конституционное право этнической идентичности в Дагестане было отнято и у одного из уникальных древних этносов, осколка аборигенных народов Кавказской Албании - арчинцев. С тех пор арчинский этнос исчез в списках переписи. Был запущен процесс перманентной «бархатной» ассимиляции арчинцев и подавления собственного национального самосознания с 1939 года. Начало ассимиляции характеризовалось потерей национальной идентичности через подмену официального названия этноса с подлинного и единственно правильного «арчинцы» на несоответствующее название «аварцы».

На современном этапе, арчинцев как самостоятельного народа официально нет в Дагестане. Статистически арчинцы носят название аварской этнической группы, будучи по своему этногенезу народом лезгинской языковой группы. По национальной переписи 2002 года в Республике Дагестан было зафиксировано всего 6 арчинцев, по переписи 2010 года всего 7, и только 2021 год дал неожиданно цифру 1677 человек, что можно считать прогрессом, сравнительно с предыдущими цифрами. Статистически с 1959 года арчинцы причисляются переписями к аварцам, а не фиксируются как самостоятельный этнос. Тому официально даётся пространное объяснение, что так как арчинцы давно живут рядом с аварцами, то якобы именно поэтому в культурном отношении довольно сильно аваризировались. Такое объяснение не выдерживает критики. На самом деле, аваризация арчинцев была искусственным образом запущена партийным руководством ДАССР с 1939 года, когда, нарушая конституционные права арчинцев, им было введено в школе обучение аварскому языку вместо арчинского. Что и послужило самой первой причиной аваризации арчинцев.

Примечательно, что в советское время, несмотря на огромное противодействие со стороны партийного руководства республики, численность арчинцев была посчитана академиком А.Е. Кибриком во время арчинских экспедиций в 1970-80-е годы. В его работах по арчинскому языку указана цифра 1200 человек: это те, кого академик сам успел посчитать. Арчинцев несомненно было больше. В официальных же сводках республики их численность всегда занижена. Не всегда их удавалось посчитать и в прошлом. По данным Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона на 1886 год в Казикумухском округе проживало 802 арчинца. С 1899 года арчинцы входили в состав Гунибского округа Дагестанской области [Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы. Словарь-справочник. — Academia, 2000. — С. 54—55. — ISBN 5-87444-033-X.]. По переписи 1926 года в СССР официально проживало 863 арчинца. Как мы указали выше, с 1939 года и в последующих переписях населения СССР арчинцы не выделялись как этническая группа, а включались в состав аварцев. Согласно БСЭ, арчинцы по переписи 1959 года были записаны как аварцы, как арчинцы они не указаны, хотя при этом сохраняли родной язык и этнографические особенности.

По переписи 2002 года в Российской Федерации проживало всего 89 арчинцев, учитывая и те 6 чел., которые указали себя как арчинцы в Дагестане, 83 чел. были те, кто проживал за пределами Дагестана в России и потому не подвергались никакому давлению на себя в этом отношении. Поэтому они сумели отказаться от своей фиксации как «аварцы» за пределами Дагестана, в то время как в самом Дагестане арчинцами сумели записаться всего 6 чел. Эти 6 чел., записавших себя арчинцами в самом Дагестане, были представители старшего поколения, ещё осознающие себя отдельным арчинским этносом. Но даже эти 89 человек арчинцев в итоге были включены в состав аварцев, как одна из аварских этнических групп. По данным всероссийской национальной переписи населения 2002 года численность арчинцев, проживающих на территории России, составляло уже 100 человек, из них всего 7 человек записаны арчинцами в самом Дагестане. Все 100 чел. арчинцев включены в состав аварцев. То есть процент осознающих себя арчинцами более увеличился.

По оценкам специалистов в настоящее время численность арчинцев может достигать более 6 тыс. чел. Сколько бы ни было арчинцев в Дагестане, они должны носить собственное название и обучать в национальной школе свой собственный арчинский язык. Нет никакого оправдания тому, что сделали с этим народом в прошлом партийные этнократы советского времени, к сожалению, не понёвшие никакого наказания за свои противоправные действия в отношении стольких малочисленных народов республики, по их воле оказавших в тяжелейшем положении. Хотя национальная перепись 2021 года показала наилучший результат по арчинцам, в целом эта цифра ничего не меняет в судьбе народа, статистически включённого в состав аварцев.

Настоящее состояние арчинского языка на сегодня весьма неблагоприятное. По официальным опросам арчинским языком владеет только 125 чел. в Дагестане и 524 в

России. И причина тут не в глобализации: из села в город арчинцы почти не уезжают, смешанные браки не заводят. Проведенное ещё в 2005-2006 годах исследование показало, что все население Арчи считает своим родным языком арчинский и владение им оценивает как совершенно свободное. Подавляющее большинство арчинцев любит свой язык и имеют желание учить ему своих детей и внуков. Но невозможность обучаться в школе своему арчинскому языку в качестве родного языка, главным образом, и оказывает серьёзное отрицательное воздействие на качество владения арчинским языком проживающего, в своём большинстве, в сельской местности арчинского народа.

Введение с 1939 года в сельской школе в качестве родного языка чужого им языка, сыграло крайне негативную роль с арчинцами. После установления советской власти, селение Арчи, традиционно тяготеющее к лакцам, оказалось включённым в Чародинский район, населенном преимущественно чародинцами. В то время арчинский народ представлял собой один из наиболее лучше сохранившихся по своей культуре уникальных этносов. Арчинский этнос во всех отношениях заслуживал уважения к себе в советское время и имел гарантированное ему советской Конституцией право на национальное развитие наравне со всеми остальными народами в Дагестане. В 1930-х годах в селе открыли светскую школу, но, поскольку арчинский язык считался бесписьменным, образование на нем вестись не могло. Арчинцы по логике должны были получить письменный язык. Но письменный язык арчинцам руководство ДАССР решило не давать и с 1939 год арчинскому народу, в нарушении своих конституционных прав, было вменено в обязанность изучать в школе аварский литературный язык. Это было сделано с намерением приобщить арчинцев постепенно к аварскому языку, чтобы последующая потеря национальной идентичности прошла гладко и не вызвала резкого отторжения у арчинцев. Получается, с 1939 года арчинцев готовили к переписи 1959 года, запустив в арчинской среде процессы привыкания к аварскому языку, подменяя им арчинский язык в качестве родного. Тем самым постепенно менялась самоощущение арчинского народа, размывалось своё национальное «я», заменяясь на чуждое.

Это при том, что в самом Чародинском районе говорят на карадахском языке, а не на аварском литературном, который так же не родной карадахцам, которые его изучают в школе. Аварский язык также не родной и для чародинцев. Поэтому тем более арчинцам литературный аварский язык совершенно не был ни к чему. Он не помогал арчинцам ни в чём. С чародинцами арчинцы могли легко общаться на русском языке. Возникает вопрос, с какой же целью с 1939 года арчинцев принуждали изучать в школе аварский литературный язык, если только не с целью ассимиляции арчинского народа и подавления его собственного национального самосознания?

В советское время руководством республики блокировались любые попытки по созданию алфавитов непредставленным коренным народам. Никакие работы в этом плане не были невозможны в республике и в постсоветское время. Но даже и в настоящее время несмотря на то, что усилиями лингвистов МГУ в 2006 году создан арчинский алфавит и орфография, создана основа письменного арчинского языка, вышел в свет арчинско-русский словарь, никаких продвижений нет в плане введения в школе арчинского языка в качестве родного арчинским школьникам.

4. Последствия подавления национального сознания арчинцев.

Почему арчинцам нельзя изучать свой собственный арчинский язык в школе в настоящее время, если существуют уже арчинский алфавит и орфография? Почему в Республике Дагестан продолжается политическое противодействие возрождению арчинского этноса, восстановлению его конституционных прав?

Проблема тут, бесспорно, зиждется на изначально негативном отношении к вопросу признания арчинцев полноценным самостоятельным этносом. Прошлое довлеет над настоящим и в большей степени управляет им. Чтобы решить проблемы настоящего времени, необходимо выявить их причины в прошлом. Длительное подавление этнического «я» не проходит бесследно ни для какого народа. Реабилитация таких народов, культурно-языковое возрождение их непростой процесс, требующий знания всех

аспектов проблемы и деликатного отношения. Власти советского Дагестана и подконтрольные им научные и культурные учреждения не признавали арчинский этнос самостоятельным. Мало того, в 1960-е–70-е годы имело место крайне пренебрежительное отношение к арчинской культуре, истории и традициям. Национал-шовинизм местных партийных этнократов проявлялся не только в отношении арчинского, но и многих других народов Дагестана. Партийные элиты укрупнённых народов ДАССР получили несравненно лучшие позиции по всем направлениям, как и большие преимущества для собственного становления и развития, в основном, за счёт народов меньших по численности, ущемляемых и дискриминируемых. Именно желанием сохранить получаемые преимущества за счёт непредставленных коренных малочисленных народов республики и объясняется стойкое нежелание партийных элит Дагестана советского времени, как и постсоветского, ничего не менять в республике в этом отношении. Подконтрольные партийным этнократическим кругам научные и культурные структуры республики послушно проводили указания сверху, блокировали любые попытки научно-исторических и этнографических исследований в этом направлении. Тема непредставленных коренных малочисленных народов республики была практически табу длительное время. Редкие статьи на эту тему не могли раскрыть масштаб происходившего длительного деструктивного процесса в республике в отношении всех этих народов, в том числе и арчинского. Высшее политическое руководство республики постаралось и на будущее усложнить этим народам жизнь и пресечь любые попытки их возрождения в качестве самостоятельных этносов, приняв определённые законы в собственных интересах.

Этнопсихологические травмы, получаемые непредставленными народами длительное время влияли и продолжают влиять на их поведение в республике. Отсюда и огромная неуверенность в себе, размытость национального сознания, закомплексованность, зачастую даже страх быть самим собой, растерянность. Арчинцам внушали, что они «не такие», «не современные» по той причине, что этот этнос сохранял свой старинный этнический облик, культуру и традиции вплоть до 1970-х годов. Но вместо уважения, признания и этнографического исследования столь уникального народа с богатой самобытной культурой, арчинцы, совсем наоборот, столкнулись с ущемлением себя во всех отношениях, зачастую с высмеиванием себя. Об всём этом с горечью рассказывали арчинские старожилы при опросах лингвистам МГУ. Богатая самобытная арчинская культура оказалась не нужной как собственно «арчинская» в советском Дагестане, но приветствовалась в качестве «аварской». Так как арчинская культура, одежда, традиции отличались от всех остальных культур, одежды и традиций в Нагорном Дагестане, то всё изучение этого народа со стороны дагестанской науки и культуры сводилось только в выявлении схожих общих черт между арчинцами и аварцами, заимствований привнесённого характера, чтобы на их скудном основании оправдывать отнесение арчинцев к аварцам, создавать впечатление, первую очередь у самих арчинцев, что «арчинцы есть аварцы», а не «арчинцы есть арчинцы». Этническое сознание арчинцев старались переформатировать до такой степени, чтобы ничего уже не напоминало им самим о своём оригинальном этносе.

Надо отдать должное продуманности действий такого характера, что всё нужное власти происходило постепенно, растянуто во времени – признаки так называемой перманентной «бархатной» ассимиляции. Но тем коварнее его результаты. Из поколения в поколение внушалось мягкими ненавязчивыми способами постулат «арчинцы есть аварцы», подводя сам народ к выводу о том, что так для него же будет лучше. Любые попытки независимых научно-исторических исследований в арчинской культурной среде так или иначе наталкивались на противодействие руководства района и соответствующих отделов культуры в республике. Историков и исследователей, проявляющих интерес к арчинцам, останавливали замечаниями типа «арчинцы уже сделали свой выбор». Просто так поехать в район и начинать сбор даже просто лингвистических данных по арчинскому языку простому учёному было практически невозможно. Требовалось разрешение

соответствующих структур, которые их не давали под разными предлогами. Поэтому только специалисты из МГУ, которым не смели отказать, сумели пробиться к арчинцам в 1970-е годы и собрать полевой этнографический и лингвистический материал. Но и эти исследования в какой-то мере контролировались руководством республики. В таких условиях не удивительно, что малочисленный народ оказался в состоянии полного национального подавления. Отсюда проистекает неумение отстоять своё право быть арчинцами в течении длительного времени с 1939-1959-х годов, что сыграло деструктивную роль в настоящем этнопсихологическом состоянии арчинского этноса. На самом деле 84 года слишком большой временной промежуток этнопсихологической травмы для такого малочисленного этноса, который не может быть просто забыт даже при больших переменнах к лучшему. Память народа будет долго хранить горькое воспоминание об годах ущемления. Географическая оторванность арчинцев от своего оригинального этнокультурного языкового ареала также способствовала растерянности и неуверенности при столкновении с вызовами этнополитического характера.

Всеми этими и другими слабыми местами и пользовалось руководство республики, чтобы принудить арчинский этнос забыть свои настоящие корни и уподобиться другому народу. Такая политика неминуемо принесла свои плоды: только старшее поколение арчинцев ещё помнят свой этнос как отличающийся. Среднее поколение арчинцев, с детства обучавшее в сельской школе вместо родного арчинского другой язык, в большой степени растеряли свою национальную идентичность. Многие арчинцы среднего и молодого поколения почти не осознают свою уникальность как арчинский этнос, утратили идентичность и не совсем понимают кто они на самом деле. По результатам интервью с арчинцами, проживающими в районе, звучали такие объяснения как «У нас нету же такой нации — арчинцы. Просто среди аварцев мы арчинцы» (некоторые жители села Арчиб). По результатам исследования лингвиста МГУ Нины Роландовны Добрушиной [Добрушина Н. Р. 2007. Многоязычие в Дагестане, или зачем человеку три языка // Социологический журнал, № 1], которая участвовала в лингвистических экспедициях в Арчиб, выясняется, что арчинцы до сих пор не осознают до конца трагизм своего положения. «Судя по данным социолингвистических интервью, лишь единицы задумываются о потенциальных угрозах существованию языка, остальным эта проблема представляется совершенно неактуальной» [Добрушина Н.Р. 2007. Многоязычие в Дагестане, или Зачем человеку три языка // Социологический журнал, № 1.]

5. Этнографические и лингвистические научные исследования арчинского этноса и языка в досоветское и в советское время.

И если бы не профессор МГУ А.Е. Кибрик, то состояние арчинского языка и этноса оказалось бы на сей день ещё хуже, возможно, мы многое и не узнали бы об этом этносе, что знаем сейчас. Поэтому со всем основанием и без всякого преувеличения можно сказать, что А.Е. Кибрик спас арчинский этнос от полного забвения. В 1970-е гг. арчинский язык стал объектом исследования группы лингвистов из МГУ под руководством А.Е. Кибрика. Интерес к арчинскому этносу у А.Е. Кибрика был неслучайным. Упоминание об уникальном и интересном с точки зрения этнографии малочисленном этносе Нагорного Дагестане встречается у дореволюционных русских этнографов.

В местных письменных источниках впервые арчинцы упоминаются в исторической хронике Мухаммеда Рафи из Ширвана, относящейся к периоду не ранее конца XIII — не позднее XVI веков. Первые официальные сведения в русской этнографии об арчинском языке обнаружены в одном из писем барона Услара к А. Шифнеру от 11 июня 1863 года: «Бог создал народы и языки; языков было создано гораздо менее, чем народов. Бог на несколько народов выдавал по одному языку, но все народы отказывались от языка самого трудного в свете, который и достался самом небольшому народу в свете: язык арчинский и народ арчинский. Я полагаю, что никогда ни одного слова не было еще записано на языке Арчи, и едва ли даже существование этого языка кому-либо известно вне Дагестана». Эту легенду привел барон Петр Карлович Услар в своем письме филологу

Антону Антоновичу Шифнеру от 19 октября 1863 года. Услару принадлежит первое исследование арчинского языка: упомянутое письмо содержало краткий очерк грамматики.

«В научной традиции «Арчи (Аьрчи) — лакский вариант собственно арчинского названия «аррша»: именно под лакским названием село впервые стало известно русским. В русской речи используется название Арчиб — аваризованный вариант лакского слова (но, отметим, не собственно аварское название, так как по-аварски село называется Рочиб). Распространение варианта Арчиб может объясняться сильным социолингвистическим влиянием аварского языка в условиях крайнего ослабления собственно арчинского языка и утратой влияния лакского» [«Арчинский язык» А.В. Архипов, М.А. Даниэль, А.Е. Кибрик, М.Э. Чумакина; эл. ссылка [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/courses/Intro_appl/archi-intro+07.pdf]

Об истории появления арчинцев в месте их сегодняшнего поселения ничего неизвестно. Но своё самоназвание «аррша» арчинцы переводят как «выходцы с равнин». Это в некотором отношении подтверждает выдвигаемую некоторыми кавказоведами гипотезу, что арчинский этнос является осколком кавказо-албанских народов, аборигенов междуречья рек Куры и Аракса, остатки которых в глубоком историческом прошлом вынужденно ушли глубоко в горы на север, спасаясь от истребления со стороны кочевников из Малой Азии и бесконечных нашествий иноземных захватчиков Среднего Востока. Остатки кавказо-албанских аборигенных племён в определённый момент дошли до Большого Кавказского хребта, часть их осталась за Хребтом (современные так называемые кюринские лезгины, сохранившие в своей исторической памяти географическое название реки Кура в названии области «Кюра»), а некоторая их часть перешла Хребет, где и осталась, не имея возможности вернуться назад.

Есть сведения, что арчинцы использовали до советского времени самоназвание «арршикуринцы», что засвидетельствовано и некоторыми русскими этнографами в форме «арчикуринцы» в конце XIX в. Традиционно арчинцы жили на нескольких хуторах (самые дальние удалены друг от друга не более чем на десять километров), а летом собирались в центральном хуторе — Хере. В первой половине XX в., очевидно, в ходе создания коллективных хозяйств, арчинцы были прикреплены к тем хуторам, на которые они ранее уходили лишь на зиму. При относительно строгой этнической эндогамности браки между хуторами не были ограничены и диалектных различий не выявлено. Село Арчи расположено в труднодоступной местности на высоте около 2100 метров над уровнем моря и окружено с трех сторон высокими горными хребтами. На протяжении истории представители других этносов сюда почти не заглядывали, и благодаря этому арчинцы сохранили свою культурную и языковую изолированность. Этому помогала и традиционная эндогамия: арчинцы стремились создавать семью только с представителями своего же народа. Петр Услар в конце XIX века сообщал, что старожилы помнят единственный смешанный брак, который вызвал в селении великий скандал.

С 1899 года арчинцы входили в состав Гунибского округа Дагестанской области. После Кавказской войны и вхождения Дагестана в состав Российской империи, арчинцы упоминаются как отдельный народ в Энциклопедическом словаре Брокгауза и Евфрона в 1886 году в составе Казикумухского ханства в численности 802 человек. С 1899 года арчинцев включили в состав Гунибского округа Дагестанской области. В 1926 году в первой переписи ДАССР арчинцы упомянуты как самостоятельный народ в количестве 863 человек.

С точки зрения изучения кавказо-албанской культуры, арчинцы считаются одним из наиболее хорошо сохранивших свои первоначальные черты и этнографические особенности народов. Но вместо того, чтобы действительно изучать и исследовать этот уникальный древний этнос, в советском Дагестане было решено его ассимилировать в иноязычной среде. В связи с происшедшими негативными событиями, к великому сожалению, оказалось упущенным самое ценное время, когда арчинский этнос наиболее

полно сохранял свои самобытные черты, время, способное предоставить ценнейший архаичный культурный материал для истории арчинского народа. К сожалению, за это время (84 года) утратилась и самобытная арчинская культура. Запущенный с 1939 году процесс перманентной ассимиляции нанёс невосполнимый культурно-исторический ущерб арчинскому народу.

Нужно подчеркнуть выдающуюся роль профессора МГУ лингвиста А.Е. Кибрика в судьбе арчинского народа. Если бы не он и его экспедиции в арчинские сёла, то сложно судить что ожидал арчинский этнос, совершенно не изучаемый автономно как самостоятельный народ в самом ДАССР. Впервые научный советский мир узнал о существовании арчинцев благодаря академику Кибрику Александру Евгеньевичу с 1968 года. Именно благодаря научному интересу к арчинцам Александра Евгеньевича Кибрика, этот народ поистине получил шанс на исследование, стал известным среди лингвистов СССР, как один из самых интереснейших и уникальнейших народов Кавказа.

Две первые экспедиции были проведены Кибриком будучи ещё работником кафедры теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета МГУ. Две последние - уже когда Александр Евгеньевич стал заведующим отделом лингвокультурной экологии Института мировой культуры МГУ, также членом экспертных советов по языкознанию в МГУ и Институте языкознания РАН.

Было несколько этнографических экспедиций МГУ в с. Арчи
2-я Дагестанская экспедиция (арчинский язык, с. Арчи)

Состав участников: 1. Кибрик Александр Евгеньевич 2. Кодзасов Сандро Васильевич 3. Городецкий Борис Юрьевич 4. Алексеев Михаил Егорович 5. Бондаренко Галина Владимировна 6. Бахарев Олег 7. Крючкова Татьяна Борисовна 8. Муравьева Ирина Анатольевна 9. Оловянникова Ирина Петровна 10. Печенкина Вера Алексеевна 11. Погибенко Тамара Григорьевна 12. Самарина Ирина Владимировна 13. Сундукова (Богуславская) Ольга Юрьевна 1971.

3-я Дагестанская экспедиция (арчинский язык, с. Арчи)

Состав участников: 1. Кибрик Александр Евгеньевич 2. Алексеев Михаил Егорович 3. Воронина Евгения Петровна 4. Гальперина (Подлеская) Вера Исааковна 5. Гулыга Ольга Арсеньевна 6. Зевахина Татьяна Сергеевна 7. Иоанесян Евгения Рафаэловна 8. Келлерман Галина 9. Климова Ольга Георгиевна 10. Конькова (Соколова) Елена Григорьевна 11. Леонов Александр Геннадьевич 12. Новгородцева Ольга Георгиевна 13. Оловянникова Ирина Петровна 14. Старостин Сергей Анатольевич 15. Чучина (Старостина) Татьяна Владимировна 16. Эдельман Джой Иосифовна 2006.

26-я Дагестанская экспедиция (арчинский язык, с. Арчи)

Состав участников: 1. Кибрик Александр Евгеньевич 2. Архипов Александр Владимирович 3. Вострикова (Новицкая) Наталия Вячеславовна 4. Даниэль Михаил Александрович 5. Добрушина Нина Роландовна 6. Калинина Елена Юрьевна 7. Паперно Денис Аронович 8. Чумакина Марина Эдуардовна

27-я Дагестанская экспедиция (арчинский язык, с. Арчи)

Состав участников: 1. Кибрик Александр Евгеньевич 2. Кодзасов Сандро Васильевич 3. Архипов Александр Владимирович 4. Даниэль Михаил Александрович 5. Хорошкина Анна Сергеевна.

На основании этих научно-полевых материалов мы можем судить о состоянии как арчинского языка, так и его этнополитическом, культурном и духовном состоянии на данное время.

Приведем отрывок из беседы с П. (ж., 1946 г.р.) из полевого исследования лингвиста МГУ Н.Р. Добрушиной (здесь и далее сохраняются грамматические особенности русской речи респондентов):

Интервьюер (И): Ваши деды, бабки знали аварский язык?

Респондент (Р): Я не знаю, как они знали, но знали. Лакский больше, конечно. Редкие знали аварский язык. Но знали тоже плохо, конечно. Моей маме ровесницы - все знали. Потому что школа была тогда, в школу ходили.

И: А вот до них...?

Р: Нет, до них больше лакский знали. Даже в Кумухе многие жили, работали там.

И: А с аварцами было какое-то общение тогда?

Р: Нет, не было.

И: А в Кумух на базар когда перестали ходить?

Р: Мой отец умер в 53-м году... До 58-го года мама ходила на базар. Масло продавала. За это покупала всякие вещи».

Память об Кумухском базаре это практически и есть вся историческая память пожилых арчинцев о контактах с соседними народами Нагорного Дагестана. Потому и никакого этнокультурного влияния на арчинцев со стороны никакого соседнего народа не было. К первой половине XX века арчинцы всецело сохранили себя как отдельный этнос и вступили в советское время практически в нетронутым состоянии, сохранив весь пласт древнейшей культуры, представлявший огромный интерес для этнографии и культуры в случае, если бы только этому этносу дали возможность остаться самостоятельным. До 1939 года арчинцы вообще не контактировали с аварцами, а с чародинцами контактировали чрезвычайно мало. Подобные контакты были невозможны до советского времени или сопряжены с большими затруднениями. Арчинцы издревле жили абсолютно изолированно ото всех, ни с кем не смешивались и не контактировали. В результате изолированной жизни и сохранили самобытные черты.

С соседними народами арчинцы контактировали неохотно и только по необходимости. В своём историческом прошлом, арчинцы контактировали время от времени только с лакцами. Но контакты с лакцами носили бытового характер. Расширение контактов с лакцами в конце XVIII века было больше связано с тем, что приграничные с Казикумухским ханством земли свободных сельских общин, таких как Арчиб, были в своё время захвачены казикумухскими ханами и присоединены к Казикумухскому ханству. Но даже и это не привело к расширению контактов арчинцев с лакцами более того, что было жизненно необходимо. Посему разговорный лакский язык был распространён среди незначительной части арчинцев. Единственное место, где можно было встретить арчинцев в Дагестане за пределами их собственной территории это был Кумухский базар - основное место торговли для арчинцев. Еще в середине XX в. арчинцы ходили туда по пешеходной тропе. Это был единственный путь, по которому можно было попасть в село Арчиб. Если не считать единичных случаев, регулярных контактов с чародинским населением у арчинцев на протяжении XIX века не засвидетельствовано. Таких контактов не было вплоть до 1930-х годов.

6. Проблема этнической самоидентификации арчинцев.

Этническая самоидентификация арчинцев в настоящий момент является в большей степени сильно размытой, в меньшей степени двойственной. Как этнос арчинцы (они говорят «арчибцы») официально не существуют с того момента в советском прошлом, как им была приписана национальность «аварец». Предлагаем изучить результаты полевых опросов лингвиста МГУ Н.Р. Добрушиной, которые проливают свет на состояние самосознания арчинцев в конце XX века. Приводим интервью Нины Роландовны с жителями села Арчиб.

На вопрос анкеты «Кто вы по национальности?» были получены такие ответы:

М. (ж., 1937): «В паспорт «аварцы» пишут»;

А. (м., 1956): «Аварцем считают, я сам арчинец»;

Ж. (ж., 1957): «Аварцы» говорят на нас, «арчинцы" не говорят»;

Х. (ж., 1961): «Арчинкой быть хочу»;

Б. (м., 1965): «У нас пишут «аварец».

- А вы как себя считаете? Аварец вы?

«Конечно, получается вот так. Арчинец, но получается, что аварец»;

Х. (ж., 1963): «Арчинка. Но нас же считают аварцами!»;

Г. (м., 1979): «Аварец».

- Не арчинец? –

«В паспорте же «аварец» написано» ... и т.д.».

Н.Р. Добрушина отмечает расхождение между внешней и внутренней этнической идентификацией арчинцев: вопрос о национальности, как правило, ассоциируется с соответствующей графой в паспорте (в настоящий момент не существующей, однако еще далеко не забытой). Все полученные ответы содержат ссылку на внешнюю оценку этничности арчинцев или на несоответствие внутренней оценки с той, которую арчинцы понимают как «настоящую», - с официальной. Такой комментарий сложившейся ситуации дала Х. (1963): «У нас нету же такой нации - арчинцы».

Важной точкой в системе этнических приверженностей арчинцев является их отношение к аварскому языку и приписанной им аварской идентичности. Как отмечалось, знание аварского языка в настоящее время характерно для всех арчинцев, независимо от возраста. В то же время, с функциональной точки зрения, необходимости в знании аварского языка нет: арчинцы используют его в районе, а вне района основным языком общения является русский. Несколькими респондентами лингвиста МГУ Н.Р. Добрушиной было высказано мнение о том, что для современных школьников знание аварского необязательно. Однако во всех случаях это соображение возникло не сразу, а лишь в ходе беседы с исследователем: «Действительно, и без аварского можно. С аварцами можно объясниться на русском языке. Аварский язык - это не наш родной язык. Это чужой язык. Не материнский... Можно на русском языке все. И аварского нам не надо» (Д., м., 1940).

Итак, в своих оценках навязанного им владения аварским старшие арчинцы нередко высказывают крайние точки зрения: от полного неприятия до подчеркнутого энтузиазма по поводу аварского языка. Молодые арчинцы либо демонстрируют безразличие, либо высказывают лояльность по отношению к аварскому. Как пишут сами лингвисты МГУ, они сталкивались с тем, что наиболее распространенная точка зрения на аварскую идентичность среди арчинцев состоит в том, что аварцем быть хорошо, «потому что это более успешная в Дагестане нация», в отличие от лезгин и самих арчинцев: «Просто нас как нацию не воспринимают. С одной стороны, это хорошо даже, что аварцами считают - не так изолированно получается. Раз нет никаких писателей, поэтов, кто бы мог представить нашу нацию, то хотя бы аварцы» (М., ж., 1983). Другой аргумент, который часто приводится «сторонниками» аварской этничности, можно сформулировать примерно так: «хорошо, что не лезгинами»: «Если бы нас к лезгинам относили, это плохо было бы» (Х., ж., 1984). Исследователь Нина Роландовна многократно указывает в своём исследовании на издержки длительной пропаганды аварской идентичности среди арчинцев, как наиболее лучшей и полезной для них, нежели их собственное арчинское происхождение. По итогам своих опросов и собеседований с арчинцами разного возраста, она пришла к выводу, что тут имеет серьёзное место «**внушение**». То есть, арчинцам внушали в течении неполного столетия, что «лезгины – плохие», сами «арчинцы – не народ вовсе», а «аварцы» вот те самые, к кем стоит примкнуть и слиться воедино, забыв о своих корнях, чтобы быть успешными в Дагестане. Вот главная причина того, что арчинцы до сих пор не до конца чувствуют тревогу за своё собственное будущее как этноса. Арчинцы не просто оказались обмануты, а оказались и заложниками ложных ценностей, ложного преувеличения масштаба успеха и предпочтений, которые им якобы способна обеспечить аварская идентичность. Не собственный труд, образование, талант, старание, развитие и преодоление трудностей, а всего лишь подмена «неуспешной» родной этнической идентичности на чужую «более успешную» идентичность другого народа, который находится у политического руля республики, якобы приводит к успеху. При этом никто не говорил арчинцам, что цена такого «успеха» утрата собственного названия как народ - слишком дорогая цена за эфемерный «успех». Образно говоря, в обмен за отказ от своего этнонима и древнего этноса арчинцы получили блестящие, но ничего не стоящие бусы. На самом деле арчинцы могли всего добиться сами, оставаясь арчинцами, трудом и талантом, чего и добивались в итоге, но утратив свою идентичность.

Н.Р. Добрушина пишет, что такая пропаганда чужой идентичности с принижением их собственной на самом деле нанесла серьёзную внутреннюю травму арчинцам. Исследователь рассказывает, что в памяти пожилых арчинцев живы воспоминания о том, как они воспринимались в момент «первого выхода в свет»: отсталый народ в традиционной одежде, вызывающей насмешки, говорящий на никому не известном языке. Травма унижения, пережитая арчинцами в 1970-е годы, повлияла на отношение арчинцев старшего поколения к своему языку и этничности. Представители старшего поколения чаще проявляют негативное отношение к арчинской идентичности. Подобная линия поведения хорошо известна антропологам как «модель перехода». Н.Р. Добрушина: «Людам часто бывает необходимо избегать того, что воспринимается как негативная социальная идентичность. Большинство людей, совершающих «переход, в этом смысле настроены против группы, с которой их связывает общее [Прим.: Ш.П. - генетическое] происхождение», то есть против лезгинской языковой группы. Основным фактором, определяющим языковые сдвиги, является отношение носителей языка к собственному языку и этносу - желание или нежелание говорить на материнском языке. Одним из вопросов, направленных на выявление отношения к своему языку, был вопрос «Нравится ли вам арчинский язык?». Немногочисленные отрицательные ответы были получены от арчинцев 1920-х - 1930-х гг. рождения. Негативная оценка «арчинский язык не нравится, потому что его никто не понимает» - часто повторяется именно у представителей старшего поколения», и это несмотря на то, что именно у этой категории арчинцев сохраняется память о том времени, когда арчинцы были самостоятельным народом.

Нужно отметить, что наиболее острые оценки языковых и этнических проблем принадлежат наиболее образованным представителям арчинского сообщества. Именно для них существует проблема аварской идентичности, они в наибольшей степени готовы к осознанию этнической обособленности арчинцев. Различие между более образованной и менее образованной частями арчинского сообщества проявилось в ответе на вопрос «Как относятся к арчинцам в районе?». Выявились серьёзные расхождения. Респонденты отчетливо разделились на тех, кто считает, что в Чародинском районе арчинцев уважают и считают за своих, и тех, кто ощущает пренебрежительное отношение к арчинцам со стороны аварцев. По мнению Н.Р. Добрушиной, побеседовавшей лично с большим количеством жителей Арчиба, «уровень этнического самосознания в Арчибе невысок, если не сказать о полной утере».

Не увенчались успехом попытки обнаружить черты этнического стереотипа, отчетливого представления арчинцев о себе, собственной истории и происхождении. Этой теме был посвящен ряд вопросов: «Какова история арчинцев? Откуда взялся арчинский язык? На какой язык похож арчинский?». Ответы показали, что у арчинцев отсутствуют единые, известные всем членам сообщества легенды о происхождении или истории арчинцев. Чаще всего респонденты говорят, что о происхождении арчинцев никто ничего не знает, причем подчеркивается, что «не знали этого и предки». Более содержательный вариант ответа содержит предположение, что арчинцы являются смешанным народом: «Мой дед рассказывал, что тухумы пришли откуда-то. Например, абкан нахир» (название одного из 15 местных тухумов). Нет единства в ответах на вопрос о том, на какой другой язык похож арчинский. Самый частый ответ - ни на какой. Лингвист пишет: «Итак, сообщество арчинцев является редким в современной России примером этноса, лишь недавно (30-40 лет назад) утратившего свою изолированность». Впечатления исследователя от полевых опросов арчинского населения, таковы, что становится очевидным, что все эти комплексы арчинцев были внушены искусственно в советское время.

Как мы упоминаем выше, в XIX веке, помимо родного языка, для некоторых арчинцев было характерно знание лакского языка. В XX в. значимость контактов с лакцами стала падать, следствием чего явилась утрата владения лакским языком. Эти контакты с лакцами были искусственным образом сведены к нулю в советской республике и вместо них арчинцев были принуждены контактировать уже с аварцами. Возникает правомерный

вопрос: по какой же причине арчинцы перестали контактировать с лакцами? Тут выясняются любопытные детали происшедшей замены лакцев на «аварцы» в качестве основных соседей арчинцев в первой половине XX века. Бесспорно, что замена носила искусственный характер, не сами арчинцы были инициаторами этой замены. С установлением советской власти, в 1929 г., был образован Чародинский район, в состав которого был включён и Арчиб. Но даже и после этого включения в состав Чародинского района не зафиксированы какие-нибудь особо интенсивные контакты арчинцев с аварцами, которых и ранее не было. То есть, вплоть до 1939 года нет никаких особых контактов арчинцев с аварцами, а тем более, не было и никакого культурного влияния аварцев на арчинцев, которое могло бы привести к изменению этнопсихологического сознания арчинцев и размыванию собственно арчинского самосознания. В начале 1930-х гг. в Арчибе открылась школа нового советского типа (прежние учебные заведения носили религиозный характер), в которой с 1939 года стали преподавать аварский литературный язык. С этого момента начинается эпоха аварского влияния на арчинский народ. Именно 1939 год можно взять за отправную точку запущенного процесса ассимиляции арчинского народа в Дагестане.

Среди респондентов арчинцев (начиная с 1916 г.р.) группы лингвистов из МГУ под руководством А.Е. Кибрика, в частности, Н. Добрушиной, не было ни одного, кто не говорил бы по-аварски, причем все опрошенные утверждают, что аварский выучили в школе. Вот почему в первую очередь арчинцам было введено обучение аварскому языку в школе с самого начала, с чего и началась постепенная ассимиляция арчинцев.

7. Красота и величие арчинского языка. Разработка арчинского алфавита и орфографии в 2006 году.

Исследования лингвистов МГУ в конце XX века и в начале XXI века, показывают, что несмотря на сильное влияние аварского языка, особенно в сфере лексики, общее между арчинским и аварским языками существует только на уровне нахско-дагестанской семьи. С 1939 года в результате изучения аварского языка в школе появилось поверхностное наслоение некоторых аварских слов. В действительности арчинский язык принадлежит к лезгинской группе нахско-дагестанской семьи. Об этом было хорошо известно в начале XX века задолго до всех манипуляций с арчинским языком в ДАССР. На общий генезис арчинского и лезгинского языка указывают самые первые научно-лингвистические исследования, проведённые в конце XIX – в начале XX века немецким языковедом, этнографом и кавказоведом Адольфом Дирром, человеком независимым и далёким от всякой политики (Дирр А.М., Арчинский язык, в кн.: Сборник материалов для описания местностей и племён Кавказа, в. 39, Тифлис, 1908). Но в 1939 году дагестанское партийное руководство предпочло забыть об научной лингвистике и сделало науку обслуживающей свои антиконституционные этнополитические цели. Арчинский этнос оказался жертвой политических манипуляций руководства ДАССР. В конце 1960-х и в начале 1970-х выводы А. Дирра были подтверждены новыми исследованиями таких выдающихся лингвистов, как Микаилов К.Ш. (Арчинский язык (Грамматический очерк с текстами и словарем), Махачкала, 1967), Кибрик А.Е. (Опыт структурного описания арчинского языка, т. 1—3, М., 1977; Арчинский язык: тексты и словари, М., 1977), Кахадзе О.И. (Арчинский язык и его место среди родственных дагестанских языков, Тб., 1979 (на груз. яз.), Кодзасов С.В. (Кибрик А.Е., Кодзасов С.В. Сопоставительное изучение дагестанских языков: имя, фонетика, Том 2, Издат. Московского университета, 1990), Николаев С.Л., Старостин С.А. (Прото-нахский словарь. Северо-Кавказский этимологический словарь. Москва, 1994).

Лингвисты МГУ, проводившие опросы среди арчинцев, отмечают, что, «по совокупности причин арчинцы не были склонны признавать генетическое родство своего языка с лезгинским». Но отрицание своих настоящих корней сыграло отрицательную роль в отношении самого арчинского этноса. Представители дагестанской науки из арчинской среды, введённые в заблуждение длительной пропагандой с советского времени в республике, направленной на утрату собственной исторической памяти

арчинского народа о себе, иногда осознанно в угоду правящему политическому истеблишменту сами тоже способствовали отрыву арчинского языка от его оригинального генезиса. Тем самым невольно способствовали дальнейшему растворению арчинского этноса в чужом. В собственно лезгинской языковой группе арчинский язык занимает особое положение — как по данным лексикостатистики (Николаев С.Л., Старостин С.А.), так и по качественным оценкам сходства (Дирр А.М.), Алексеев М.Е. (Вопросы сравнительно-исторической грамматики лезгинских языков: Морфология. Синтаксис. / Отв. ред. Т.И. Дешериева. - М.: Наука, 1985), арчинский язык считается самым рано отделившимся от других лезгинских языков.

Долгое время арчинский язык являлся бесписьменным. Не было ничего кроме нескольких научных публикаций с использованием латинского алфавита. И оставался бесписьменным до сих пор, если бы не профессор Кибрик А. Е., благодаря усилиям которого в рамках экспедиций МГУ (Институт мировой культуры и отделение ТиПЛ филологического факультета) была разработана орфография фонематического типа арчинского языка. Но и здесь политический истеблишмент республики проявил себя, так как разработка арчинской орфографии в 2006 году по настойчивым просьбам с дагестанской стороны была осуществлена на основе аварского кириллического алфавита. Данная орфография была использована Суррейской морфологической группой в арчинско-русско-английском словаре. Лингвистам пришлось дополнить арчинский алфавит дополнительными буквосочетаниями, передающими специфические для арчинского (т. е. отсутствующие в литературном аварском) звуки — фарингализованные гласные «aI», «eI» (в начале слова «эI»), «yI», «oI», «iI» и фарингализованные согласные «xъI», «къI», «хъI», а также небруптивный боковой смычный «лI» и редуцированный гласный среднего ряда среднего подъема «ы». Казалось бы, почему надо было обязательно идти столь сложным путём? В отличие от аварской графики, где сильные согласные передаются удвоением основного буквенного элемента без повторения сопутствующих знаков — «ллъ», а не «лълъ», а буквы «я», «ю», «ё» не употребляются (в соответствующих контекстах начальный глайд передается буквой «й»), для системы гласных арчинского языка характерно наличие простых и фарингальных гласных. Фарингальные гласные арчинского языка полностью идентичны таковым в лезгинских языках (ругульском, цахурском, удинском), но не в аварском. Тем не менее московские лингвисты были вынуждены пойти более сложным путём, чтобы угодить определённым политическим кругам в Дагестане и использовать аварскую графику при создании арчинского алфавита. В любом случае, создание арчинского алфавита, а также орфографии, явилось огромным успехом лингвистической группы МГУ и знаковым событием для арчинского народа.

В результате проведённых исследований по арчинскому языку, также был издан трехтомник «Опыт структурного описания арчинского языка» - работа отделения теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета МГУ. Познакомиться с записями на арчинском языке можно на странице филфака МГУ: там сохранено несколько арчинских текстов, два из которых озвучены

1) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://soundcloud.com/nplusone/kak-k-ali-ayshat-prishli-cherti-zapis-legendy-naarchinskom-yazyke>

2) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://soundcloud.com/nplusone/archi06-txo-14-bbl>.

Несмотря на то, что составленная специалистами МГУ орфография была положительно принята арчинцами и признана в целом удобной, перспективы ее практического применения в арчинском сообществе неясны. Более того, что уже сделано специалистами МГУ для арчинского народа, в данной ситуации нельзя сделать. Арчинскому народу дан в руки серьёзный козырь. Но политическая реализация своих конституционных прав уже находится всецело в руках самого арчинского народа. Никто не сможет за арчинцев решить собственную судьбу. С 2006 года по сей день прошло 17 лет, а никакой перспективы практического применения арчинского алфавита и

орфографии в арчинской национальной школе нет, так как сохраняется статус арчинского языка как «аварского». По этой причине письменный арчинский язык не введён до сих пор в употребление. Письменный арчинский не изучается в школе. Министерство Образования РД не предпринимает никаких шагов в данном направлении и не предпримет, пока не будет изменён политический статус арчинского народа.

Таким образом, имея уже 17 лет собственный алфавит и орфографию, по сути, имея арчинский письменный язык, арчинцы продолжают обучаться в качестве родного языка чужому языку. Конечно, это является прямым нарушением конституционных прав арчинского народа на собственное развитие и обучение собственному языку в общеобразовательной школе.

Ещё один парадокс. В Дагестане существует точка зрения, согласно которой арчинцы якобы не имеют собственного фольклора. На самом деле, богатейший арчинский фольклор попросту никогда не исследовался как «арчинский фольклор» в Дагестане. Если бы в советское время у арчинцев не отняли его конституционный статус самостоятельного народа, а изучали его культуру, фольклор, традиции, историю, язык на должном уровне, сейчас арчинцы имели бы собственный фольклор и находились бы на качественно ином уровне развития. Долгое отсутствие собственной письменной традиции привело к тому, что оригинальный фольклор арчинцев не был записан, а вливался в «аварский» фольклор, обогащая его. В итоге, арчинцы утратили то, что имели, не получив взамен ничего. Ныне письменный арчинский язык создан, но практического пользования им нет, так как руководство Дагестана не инициирует его введение арчинцам в школе. А без такого указа свыше нет возможности самостоятельно это сделать самим. Арчинский народ продолжают терять своё этническое самоощущение и самоидентичность. Времени осталось чрезвычайно мало на то, чтобы спасти арчинский народ от полного забвения в будущем. Без всякого преувеличения, риск полной утраты собственной национальной идентичности у арчинцев высок, если не будет никаких позитивных изменений в ближайшем будущем.

Исследователи всё же сумели зафиксировали у арчинцев особенные традиции, которых нет у аварцев и лакцев. Например, выяснилось, что у арчинцев существует традиция песенного плача, как у собственно лезгин. Это доказывает духовную близость арчинцев с лезгинами. В то время, как ни у аварцев, ни у лакцев не существует жанра песенного плача. Свои песенные плачи (арч. чIиши), арчинцы поют на поминках (тексты) и при всяких невзгодах. Этот устный и вполне оригинальный импровизационный жанр сохранился по сей день.

Приведу пример известной арчинской народной колыбельной песни, записанной Ниной Роландовной Добрушиной в селении Арчиб. Разберём каждое слово данной песни и найдём общие корни с лезгинским языком, чтобы прояснить % сходство этих двух языков.

Арчинская народная колыбельная

Уха дахони бартту, кьаркьай чIиниикIву бартту ДооIзиммес тIикул артту, тIиттиммес дооIзул артту АкьIуллин картIи буван, боттут арттут ло дийан НиИшиIт кьили кьоцIотту, верхьIуттуб декьI чулатту Боттут чIатту имцIин чIакьв, увтIут ари мисьрттен БалIурчен лIон хьухьатту, кьонор гьарак беехутту уххуллин сурат бартту, цIуллий ква ун, дооIзи ква ВикьIаши ун витIона, мукьIаши ун витIона, I9 Увху квасу ун бувас. Буван ари итIира, буван гьаIжIги итIира, Увху квасу, АхIмадхан. ◇

(Ты) похож на зеркало в поле, (ты) похож на косу на равнине Со старшими ты ведешь себя как младший, С младшими ведешь себя как старший У мамы (ты) умница, у папы послушный ребенок (Ты) хорошо седлаешь лошадь, Дорога, по которой ты ходишь, ровная Сказанное (тобой) слово — ложка меда, Сделанная (тобой) работа — из золота Бараны в твоём стаде большие, а козлы, идущие впереди, высоки Ты — лицо села Будь крепким, вырастай большим Ты же не хочешь есть, не хочешь пить Спи же, ради мамы У мамы разве нет работы, разве маме не надо косить? Спи же, Ахмадхан! ◇

КьоцIоту (седлать) - лезг.

Ацукъна (арчинск. ниши къоццотту - лезгинск. шивцел ацукъун)
 Картги (ребенок) - у лезг. Килтги/картги - ребёнок (подросток)
 Декъ путь, дорога - лезг. Рехъ (нахско-дагестанское также)
 Був, Буван (мама, мамин) - лезг. Бах,бахдин, агульское- Бав, баван
 БагкГурчен(баран,бараны) - лезг. БагГай
 Уха (похож) - лезг. Ух(шар)
 АкъГуллин(умный, умница) - лезг. Акьуллу(скорее всего заимствование в обоих языках)
 ЧИникIву(коса) - лезг. ЧенекI/чIанакI
 Цагъур(козы) - лезг. Цегъер
 На'клI (молоко) - лезг. Нек Ацас(доить) - лезг. Ацаз/ацун
 Бац (луна) - лезг. Варз
 Баркъ (солнце) - Рагъ
 Акон (свет) - лезг. Экв
 Зон (я, зун) - лезг.Зун Ун (ты, вун) - лез.
 Вун Жвен (вы) - лезг.Жун/чун
 Клал (ягненок) - лез. Клел
 НоцI (птица) - лезг.НуцI
 Зимзу (муравей) - лезг. Цвез
 ТIантI (пчела) - лез.ТIветI
 ДарцIан (бровь) - лез. ГалцIам
 Мац (язык) - лезг. Мез (язык в физиологическом смысле)

В данном случае, как можно убедиться, имеет место высокий % совпадения корневого происхождения. Прослеживается общая корневая система слов, характерная для всей лезгинской языковой семьи, при разной форме словообразования. Беглый сравнительный анализ был сделан автором этой статьи, который не является лингвистом. Но даже при поверхностном сравнительном анализе арчинского и лезгинского языков, фиксируется высокий % однокоренных слов с лезгинскими говорами. Например, Хлутский говор лезгинского языка (Рутульский район): пагв - бок, са паг(в)лан ахвар (сон на одном боку); эрж - метка; сол - улар. Арчи - кIарти, лезги - картасул - голова Арчи - лур, лезги (диал)- ул, уль - глаз Арчи - соб, лезги - сив - рот Арчи - къ'ун , лезги - къ'уьн - плечо Арчи - бакв (бок) - лезги пакв (ребро) Арчи - хол, лезги - гьил- рука Арчи - чIвим, лезги- чIиб - пядь Арчи - икIв, лезги - рикI - сердце Арчи - чIалри , лезги- чIар- волос Арчи - мочIор, лезги - чуру- борода Арчи - элчI, лезги - ярч/ерч - метка на животном Арчи - би, лезги - иви- кровь Арчи - набкъ, лезги - нагъв - слеза Арчи -(мн) - цIагъур, лезги - цIегъер - козы Арчи- къон, лезги - къун - козел Арчи - кIонцIол, лезги- курцIул – шенок, Арчи - ликъ, лезги - лекъ- орел, Арчи - мусол, лезги- свел – улар – глаза и так далее.

Заключение.

В настоящее время в Российской федерации практически все народы вовлечены в процесс этнического возрождения. После многих десятилетий деструктивной национальной политики в Дагестане, направленной на слияние 16 малочисленных коренных народов республики со сложившимися в историческом прошлом своими этнонимами, культурами в укрупнённые национальности, возникла необходимость глубокой внутренней реформы в национальном вопросе. Игнорировать необходимость серьёзных реформ в национальной политике Республики Дагестан с каждым годом становится всё сложнее. Несмотря на все попытки стереть историческую память множества народов республики о себе как об самостоятельных в прошлом этносов, несмотря на то, что во многом материальная и духовная культура этих народов утратила своеобразие, обезличена и обобщена в общую культуру двух укрупнённых наций, несмотря на то, что частично эти народы живут в полиэтничном обществе, где этнические различия размываются, тем не менее исследования показывают, что глубоко внутри этих народов ещё живы признаки отдельных этносов, в первую очередь, этническое сознание, в котором фиксируется образы «родной земли» и «родного языка», понятия об

отличительных особенностях культуры и психологии данных народов. Осознание непохожести, различности этнических культур арчинского народа и аварского, например, происходит при межэтнических контактах и сравнении, несмотря на все попытки партийной номенклатуры ДАССР, а потом и постсоветского руководства Дагестана, заставить арчинский народ забыть о себе как о самостоятельном народе со своим подлинным этнонимом, языком, историей и культурой. Несмотря на долговременное подавление этнического сознания арчинского народа, даже попытки стереть начисто историческую память о себе в прошлом, глубоко внутри этого народа имеется живой корень, при надлежащих благоприятных условиях который может дать здоровый росток и способствовать национальному возрождению. Этническое сознание арчинцев сохранялось в историческом прошлом даже в самых неблагоприятных условиях для этого народа, когда в древности произошёл территориальный и хозяйственно-культурный отрыв от основного этнического ядра. Но наиболее серьёзному испытанию арчинский народ подвергся в советское время в Дагестанской АССР. Над арчинским народом нависла угроза полной ассимиляции. Однако те силы, которые стремились и продолжают стремиться к тому, чтобы арчинский этнос навсегда исчез, растворившись в ином народе, не учли фактора обратного влияния. Под угрозой ассимиляции этноса возникает обратное влияние этнического самосознания ассимилируемого народа на породившие ассимиляцию причины. Фактор обратного влияния проявляется в движении за национальное возрождение, за право называться своим настоящим этнонимом, за восстановление утраченных этнических прав и народной культуры (фольклор, история, язык), за использование в школе в качестве родного своего настоящего родного языка и т.п. Для арчинского народа, как и остальных непредставленных народов Дагестана, важно восстановление своего этносоциального организма.

Восстановление не только арчинского, но и всех остальных непредставленных коренных этносов Дагестана, чрезвычайно важное дело для всей республики. Пребывание данных этносов в состоянии этнического разрушения ради укрупнения соседнего этноса наносит огромный вред всему дагестанскому обществу как обществу уникального этнического многообразия. Если в этнически многообразном обществе есть хотя бы один недовольный своим положением народ, то оно обречено и у такого общества нет будущего. Нежелание со стороны дагестанских политиков решить национальный вопрос в интересах ущемлённых непредставленных народов, сознательная консервация имеющейся серьёзной проблемы в национальной сфере республики, наносит серьёзный ущерб всей республике. У этой проблемы не только этнополитическая основа, но и морально-этическая, и духовная, и общечеловеческая. Этнолог К. В. Чистов даёт характеристику этносам как «живым социальным организмам», придавая огромную ценность разнообразию этнических культур на Земле, которые, если и не столько важны для некоторых политиков в контексте какой-то отдельно взятой страны или республики, то жизненно важны для человечества в целом [Чистов К. В. Этническая общность, этническое сознание и некоторые проблемы духовной культуры // Сов. Этнография. 1972, № 3, С. 75]. Культура каждого народа складывается в течении тысячелетий в результате уникального опыта жизни на своей земле. Этот процесс формируется исключительно только в ходе длительное многовековой естественно-исторической практики. Академик С.А. Арутюнова в ходе исследований этносов, делает вывод о том, насколько человечеству многообразии этносов и насколько полезную нагрузку они несут для гармоничного развития всего человечества. В частности, он пишет, что «локальное разнообразие человечества, рассмотренное как поливариантность, есть не что иное, как проявление его избыточности. А эта избыточность потенциально имеет огромное адаптивно-эволюционное значение. Отсутствие у человека процессов биологической видовой дивергенции как раз и делает необходимым его имеет локальное разнообразие, проявляемое прежде всего в выработке различных этнических культур.» [Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М.: наука. 1989. С. 153]. Многообразие этносов - основа духовной гармонии человечества. «Этносы представляют собой

пространственно-ограниченные «сгустки» специфической культурной информации» (Бромлей Ю.А. Современные проблемы этнографии. М.: наука. 1981, С.27). Именно обмен культурной информацией и познание друг друга, оставаясь отдельными общностями, и главное условие гармоничного развития всего человечества. Там, где эта гармония оказалась нарушена в результате вмешательства человека в ход многовековых естественно-исторических процессов, запускаются деструктивные процессы, приводящие к постоянной необходимости принудительного (насильственного) удержания этносов в искусственно созданных группах в целях укрупнения искусственно созданных народов, что неминуемо рано или поздно приводит к конфликту. Насколько советская национальная политика в области слияния отдельно взятых малочисленных самостоятельных этнических обществ в укрупнённые с попыткой реформирования этнического сознания, была лишена не только логики, законности и правомерности, но была в корне ошибочная, и насколько эта политика навредила большому количеству уникальных малочисленных народов по всей стране, становится ясной для большинства этнографов уж в конце 1980-х годов. «...Попытки создания интернациональной человеческой культуры, унификация стандартов поведения не просто обедняют человечество, но и ведут его к потере гибкости, утрате адаптивного потенциала стагнации» [Учайкина Т.И. Этническое возрождение. Факторы и предпосылки. Текст научной статьи].

Для человека важно осознавать себя частицей конкретной этнической общности, признанной и уважаемой, имеющий официальное название, язык и культурную идентичность. Именно в таких благоприятных условиях развития этноса, носитель и представитель этноса, обретает чувство защищённости, устойчивости и значимости. Такой гражданин несёт пользу своему социуму, своей республике и стране. В случае, когда носитель малочисленного этноса осознаёт, что его родной этнос официально не признан в своей республике, не имеет официального статуса, не представлен нигде и не развивается, народная культура обезличена и обобщена, а судьба этноса жестоким образом определена кем-то из политиков как не столь важной и ценной этнической группы, сливаемой в некую групп народов в целях укрупнения некоего избранного доминирующего этноса, какими бы «благими» целями не объяснять подобное положение дел, не может вызывать положительных эмоций. А в таком положении в Республике Дагестан пребывает, помимо арчинского этноса, ещё пятнадцать коренных этносов.

В первую очередь, никакие перемены к лучшему для арчинского народа невозможны без общей реформы всей национальной политики Республики Дагестан. Так как национальная политика оказалась чрезмерно политизирована и в корне искажена партийным руководством советского Дагестана в прошлом, в таком виде прошла постсоветский период и вступила в современный период истории республики, то без кардинальных серьёзных преобразований в национальной сфере невозможно арчинскому этносу, как и пятнадцати другим ущемлённым коренным этносам Дагестана, восстановиться как полноценным народам и возродиться в новых условиях для себя, в условиях несомненно более справедливых и благополучных для самосохранения столь малочисленных древних народов. Остро стоит вопрос восстановления конституционных прав арчинского народа и включения арчинского народа в «Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации». Это главное необходимое действие и в отношении всех остальных пятнадцати непредставленных коренных малочисленных народов Дагестана, ущемляемых с 1959 года. Как бы современное высшее политическое руководство Дагестана по разным причинам не избегало инициации этого важного политического действия и не оттягивало решение национального вопроса, рано или поздно проблему придётся решать. Народная интеллигенция арчинского и всех остальных непредставленных коренных народов республики понимают сложную ситуацию в стране и в республике, являются патриотами своей страны. Сложные времена это не повод игнорировать требование исторической справедливости к себе со стороны стольких малочисленных коренных народов Дагестана. Справедливости к себе они, несомненно,

заслуживают. Для арчинского, как и остальных пятнадцати непредставленных народов Дагестана, важно понимание, что они признаны и уважаемы в Дагестане как этносы, что их участь это не укрупнение какого-то соседнего народа в политических целях, а они ценны сами по себе в качестве уникальных этнических общностей, и что у них действительно есть собственное будущее.

Малочисленные коренные этносы Дагестана - бесценные жемчужины в созвездии кавказских народов, которые должны быть официально признаны в республике, получить возможность сохраниться в своём оригинальном виде под подлинными этнонимами, развиваться и процветать, а не постепенно разрушаться и ассимилироваться, брошенные на произвол судьбы. Вопрос о восстановлении конституционных прав ущемлённых народов республики никуда не исчезнет с повестки, если его не решать, а только станет острее. При своём положительном решении со стороны высшего политического руководства республики это будет справедливое решение в пользу интересов всех народов Дагестана, решение, которое глубоко оздоровит национальное состояние республики и откроет новую позитивную страницу в истории Дагестана.

Соответствующим научно-образовательным структурам республики имеет смысл разработать программу этнического восстановления арчинского этноса и создания необходимых условий для возвращения арчинцев к своему естественному состоянию самостоятельного этноса. Арчинцы должны изучать в школе арчинский язык в качестве родного языка и использовать арчинский письменный язык. Арчинцы должны на равных влиться в этнокультурную среду народов общего этногенеза и занять достойное место в созвездии древнейших народов Кавказа. Из доклада комитета по делам национальностей Государственной Думы «Национально-культурные особенности развития народов Южного Дагестана: материалы круглого стола»: «Лезгины и родственные им народы (табасаранцы, ругульцы, цахуры, агулы, крызы, будухцы, арчинцы, удины, хиналугцы, хапугы, жеки) — автохтоны (коренное население) Восточного Кавказа...» [Национально-культурные особенности развития народов Южного Дагестана: материалы круглого стола. — М.: Государственная Дума. Комитет по делам национальностей, 2007. — С. 126.]. Несмотря на сложность текущей ситуации, мы надеемся, что будущее арчинского народа будет светлым и он возродится. Обращаясь к дагестанской научной интеллигенции, призываем всех неравнодушных к судьбам непредставленных малочисленных коренных народов Дагестана, всеми возможными законными путями способствовать восстановлению исторической справедливости в отношении этих народов в республике.

Список литературы / References

1. Агаев А.Г. К вопросу о теории народности. Махачкала, 1965.
2. Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы. Словарь-справочник. — Academia, 2000. — С. 54—55. — ISBN 5-87444-033-X.
3. Алексеев М.А. Вопросы сравнительно-исторической грамматики лезгинских языков: Морфология. Синтаксис. М.: Наука, 1985.
4. Алексеев М.Е. Нахско-дагестанские языки. Языки мира: Кавказские языки. М., 1999, С. 156
5. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М.: наука. 1989.
6. Архипов А.В., Даниэль М.А., Кибрик А.Е., Чумакина М.Э. Арчинский язык.
7. Бахтин Н.Б. Языки народов Севера в 20 веке. Очерки языкового сдвига. СПб., 2001. 4) Сергеева Г.А. Арчинцы. М.: Наука. 1967.
8. Берже А.П. Краткий обзор горских племен на Кавказе // Кавказский календарь на 1858 год. — Тифлис, 1857.
9. Бобровников В.О. Советские национальные реформы и смена идентичности народов Северо-Западного Дагестана // Расы и народы. Вып. 26. М., 2001.
10. Бромлей Ю.А. Современные проблемы этнографии. М.: наука. 1981.

11. *Де-Вос Дж.* Этнический плюрализм: конфликт и адаптация // *Личность, культура, этнос: Совр. психол. антропология* / Под общ. ред. А.А. Велика. М.: Смысл, 2001.
12. *Дирр А.* Арчинский язык. Грамматический очерк, тексты, сборник арчинских слов с русским к нему указателем. Тифлис. 1908.
13. *Добрушина Н.Р.* Многоязычие в Дагестане, или зачем человеку три языка // *Социологический журнал*. 2007. N 1.
14. *Ибрагимов М.-Р.А.* К истории становления этнического самосознания народов Дагестана // *Традиции народов Кавказа в меняющемся мире: преемственность и разрывы в социокультурных практиках: Сборник статей к 100-летию со дня рождения Леонида Ивановича Лаврова*. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2010.
15. *Ихиллов М.М.* Народности лезгинской группы: этнографическое исследование прошлого и настоящего лезгин, табасаранцев, ругулов, цахуров, агулов / Дагестанский филиал АН СССР — Мх., 1967. — 370 с.
16. *Казикумухский округ*. Брокгауз-Ефрон.
17. *Кара-Мурза С.Г.* Демонтаж народа. М., 2007.
18. *Карпов Ю.Ю.* Многоэтничное социальное пространство Дагестана: от прошлого к настоящему // *Многоэтничные сообщества в условиях трансформаций: Опыт Дагестана. Материалы Международной научной конференции. Москва, 25–27 мая 2004 года*. М., 2005.
19. *Кибрик А.Е.* Опыт структурного описания арчинского языка. Т. 2. Таксономическая грамматика. (Публикации отделения структурной и прикладной лингвистики. М.: МГУ, 1977.
20. *Кибрик А.Е., Кодзасов С.В.* Сопоставительное изучение дагестанских языков: имя, фонетика, Том 2, Издат. Московского университета, 1990.
21. *Кибрик А.Е., Кодзасов С.В., Оловяникова И.П., Самедов Д.С.* Опыт структурного описания арчинского языка. Тома 1 - 4. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977.
22. *Кибрик А.Е., Кодзасов С.В.* Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика. — М.: МГУ, 1990.
23. *Кибрик А.Е., Кодзасов С.В.* Сопоставительное изучение дагестанских языков. Глагол. — М., 1988.
24. *Кибрик А.Е., Кодзасов С.В., Оловяникова И.П., Самедов Д.С.* Арчинский язык. Тексты и словари. М., 1977.
25. *Кисриев Э.Ф.* Национальности и политический процесс в Дагестане. Махачкала, 1998.
26. *Козубский Е.И.* Памятная книжка Дагестанской области. Темир-Хан-Шура, 1895.
27. *Комаров А.В.* Народонаселение Дагестанской области, Тифлис, 1873
28. *Коряков Ю.Б.* Атлас кавказских языков. Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. - М.: Пилигрим, 2006, С. 26.
29. *Крюков М.В.* Этнические процессы в СССР и некоторые аспекты всесоюзных переписей населения // *Советская этнография*. № 2, 1989.
30. *Магомедханов М.М.* «Вавилонское столпотворение» (этноязыковые процессы в Западном Дагестане) // *Антропологический форум*. № 13. 2010
31. *Магомедханов М.М.* Этноязыковые аспекты культурной идентичности дагестанцев // *Вестник Дагестанского научного центра РАН*. № 14. Махачкала, 2003.
32. *Микаилов К.Ш.* Арчинский язык (Грамматический очерк с текстами и словарём). — Махачкала, 1967. — С. 8—9.
33. *Народы Дагестана* / Отв. ред. С.А. Арутюнов, А.И. Османов, Г.А. Сергеева. М., 2002.
34. *Неверовский А.А.* Краткий исторический взгляд на северный и средний Дагестан до уничтожения влияния лезгинов на Закавказье. Санкт-Петербург, 1847.
35. *Николаев С.Л., Старостин С.А.* Прото-нахский словарь. Северо-Кавказский этимологический словарь. Москва, 1994.

36. *Пашиева Ш.Ю.* История борьбы 16 малочисленных непредставленных коренных народов Дагестана за восстановление конституционных прав (период: 1959-2023) // Вестник науки и образования. №3(134), М., 2023 С. 53. ISSN 2312-8089; ISSN 2541-7851.
37. *Сергеева Г.А.* Арчинцы. М., 1967.
38. *Стебницкий И.И.* Статистическая таблица Дагестанской области // Записки КОИРГО. Тифлис. Кн. VI., 1864.
39. *Тишков В.А., Кисриев Э.Ф.* Множественные идентичности между теорией и политикой (пример Дагестана) // Многоэтничные сообщества в условиях трансформаций: Опыт Дагестана. Материалы Международной научной конференции. Москва, 25–27 мая 2004 года. М., 2005.
40. *Услар П.К.* Этнография Кавказа. Языкознание. IV. Лакский язык, Тифлис, 1890.
41. Федеральный закон РФ от 30.04.1999 N 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (ред. от 13.05.2008). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22928/ (дата обращения 01.11.2015).
42. *Чистов К.В.* Этническая общность, этническое сознание и некоторые проблемы духовной культуры // Сов. Этнография. 1972, № 3, С. 75
43. *Шиллинг Е.М.* Дагестанская экспедиция 1946 г. // Краткие сообщения Института этнографии. Вып. 4., 1948.
44. Всероссийская перепись населения 2010 г. Национальный состав населения Российской Федерации
45. Всесоюзная перепись населения 1926 года. Национальный состав населения по республикам СССР
46. Национально-культурные особенности развития народов Южного Дагестана: материалы круглого стола. — М.: Государственная Дума. Комитет по делам национальностей, 2007. — С. 126.
47. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/courses/Intro_appl/archi-intro+07.pdf/ (дата обращения 01.11.2015).
48. *Martin T.* Imperiya «polozhitel'noy deyatel'nosti». Natsii i natsionalizm v SSSR, 1923-1939.
49. *Nikolayev S.L., Starostin S.A.A* North Caucasian Etymological Dictionary. Moscow, 1994.
50. *Nikolayev S.L., Starostin S.A.A* North Caucasian Etymological Dictionary. Moscow, 1994.
51. The Affirmative Action Empire. Nations and Nationalism in the Soviet Union, 1923-1939 Moscow: ROSSPEN, 2011, 855 p., с. 1-11.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Костыря И.А.¹, Панова Н.И.²

Email: Kostyrya6135@scientifictext.ru

¹Костыря Илона Александровна – кандидат экономических наук, доцент;

²Панова Надежда Игоревна - магистрант,
кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: рассмотрено понятие человеческого капитала, обозначена его роль в развитии экономики и организации, подняты проблемы его формирования и развития в настоящее время. В его формирование вложены такие инвестиции как: образование, здравоохранение, мобильность. Внимание этим важным аспектам не в полной мере уделяется, когда речь идет о его формировании. Многие компоненты, которые не имеют накопительных свойств, теряются и человек, как рабочая сила, сталкивается с различными затруднениями. Поэтому, в современном мире важно постоянно пополнять копилку знаний и умений, воспитывать в себе черты, которые помогут в дальнейшем профессиональном развитии, чтобы накопление переходило в форму «амортизации» своего человеческого капитала.

Ключевые слова: человеческий капитал, инвестиции, образование, здравоохранение, миграция

PROBLEMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL

Kostyrya I.A.¹, Panova N.I.²

¹Kostyrya Ilona Alexandrovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor;

²Panova Nadezhda Igorevna - undergraduate,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT OF ENTERPRISES AND INDUSTRIAL
COMPLEXES,
ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
SAINT PETERSBURG

Abstract: the concept of human capital is considered, its role in the development of the economy and organization is indicated, the problems of its formation and development at the present time are raised. Such investments as education, healthcare, mobility have been invested in its formation. Attention to these important aspects is not fully paid when it comes to its formation. Many components that do not have accumulative properties are lost and a person, as a labor force, faces various difficulties. Therefore, in the modern world it is important to constantly replenish the piggy bank of knowledge and skills, to cultivate traits that will help in further professional development, so that accumulation passes into the form of "depreciation" of one's human capital.

Keywords: human capital, investments, education, healthcare, economy.

УДК 330

Человеческий капитал – это знания, умения, прокаченные навыки, опыт и личные особенности и качества, которыми обладают люди и способствуют созданию товаров и услуг. Он формируется благодаря полученному образованию, а также

практическому опыту. Каждый из нас осуществляет вложения в самого себя, когда посещает школу институт, проходит какую-либо профессиональную подготовку и совершенствуется уже на рабочем месте, подобно тому, как вложения в оборудования позволяют компаниям производить различные товары и услуги и получать выручку от их продажи. Это движущая сила экономического развития. Наряду с другими видами, человеческий капитал тоже имеет схожие свойства, а, следовательно, и проблемы, возникающие при его накоплении.

Теория человеческого капитала появилась благодаря трудам американского экономиста и основателя современной экономики труда Джейкоба Минсера. В данное понятие он вкладывал уровень образования работника и его профессиональные навыки, которые могут приносить доход как ему лично, так и организации в целом. В середине 70-х годов Минсер доказал, что образованные американцы получают в 6 раз больше, чем их менее образованные коллеги с тем же трудовым стажем.

Ещё в конце 50-х проводились исследования на тему человеческого капитала. Они связаны с именами Гарри Беккера и Теодора Шульца. Американским экономистам пришлось осознание того, что конкурентные преимущества страны зависят не только от богатства природных ресурсов или выгодного географического положения, но и от населяющих их людей. В современном мире полно примеров, когда существуют страны с бедными природными ресурсами, но при этом очень развитых и экономически процветающих, и, наоборот, богатых ресурсами, но слаборазвитых [3].

В широком смысле человеческий капитал – это один из факторов экономического развития, включающий образованную часть трудовых ресурсов, их знаний, творческий потенциал, интеллектуальные и управленческие способности, обеспечивающие эффективное и рациональное использование ресурсов государства. Если совсем простыми словами, человеческий капитал – это люди, их квалификации, талант, творческие, управленческие и интеллектуальные способности. Все воплощения, способные приносить доход государству – это термин «человеческий капитал» [2].

Формирование и развитие человеческого капитала является одной из ключевых проблем современного общества. Несмотря на то, что человеческий капитал состоит из физиологических свойств и природных способностей человека, а также приобретенных знаний, умений и навыков, его формирование и развитие зависит от затрат самого человека и общества. Одной из основных проблем является недостаточное финансирование образования и науки, что приводит к низкому уровню приобретенного человеческого капитала. Кроме того, неравномерное распределение человеческого капитала между различными слоями населения и регионами также является серьезной проблемой. Для решения этих проблем необходимо увеличить финансирование образования и науки, а также создать условия для равномерного распределения человеческого капитала.

Так как данный вид капитала носит нематериальный характер, он включает в себя врождённые и приобретённые аспекты. Для его развития и производства необходимы большие затраты, как со стороны самого человека, так и со стороны государства и общества.

Среди специфических свойств человеческий капитал характеризуется следующими:

- он не отделим от своего носителя;
- состоит из физиологических и природных способностей человека;
- побуждает увеличивать свой потенциал с целью получения большего дохода;
- используется совместно с другими видами капитала в процессе производства

[11].

Также как и любому другому капиталу, человеческому капиталу тоже нужны вложения. Инвестиции, которые вкладываются в человеческий капитал:

- 1) вложения в образование;

2) вложения в здравоохранение;

3) вложения в мобильность [4].

На рисунке 1 представлено более подробное объяснение каждой составляющей инвестиций.



Рис. 1. Инвестиции в человеческий капитал [4].

Каждый человек в той или иной мере вкладывается в свой человеческий капитал. В многих европейских странах пополнение такого капитала несёт за собой дополнительное обучение на протяжении всего трудового процесса.

Рассмотрим показатели за 2022 год, характеризующие уровень развития человеческого капитала, представлены на рисунке 2. Россия вошла в данный рейтинг и находится на неплохих позициях из всех исследуемых 174 стран.



Рис. 2. Рейтинг стран по индексу человеческого капитала [9].

Трудовой потенциал измеряется при помощи индекса человеческого капитала, который построен на трёх важнейших аспектах: долголетие и здоровье, знания и грамотность взрослого населения, достойный уровень жизни.

Каждый год в странах с высоким уровнем человеческого капитала граждане проходят различные специальные переобучения и подготовки. В нашей стране такого канала накопления не хватает, к примеру, в российских школах в младших классах только 25% учеников проходят дополнительное образование [1].

Качественное образование играет важную роль в развитии страны на долгие годы вперед. В 2019 году Министерство образования и науки определило, что только 57% выпускников школ могут получить бесплатное образование в высших учебных заведениях. Это относится к обучению по программам бакалавриата и специалитета. Пресс-служба министерства заявила, что подобный показатель ещё долго будет держаться на таком уровне. Важно отметить, что образование является ключевым фактором для достижения личного и профессионального успеха в жизни. Поэтому правительство страны должно продолжать инвестировать в образование, чтобы обеспечить доступность и качество образования для всех граждан [7].

На вопрос «Получали ли вы в последние 3 года дополнительную подготовку?» около 67% опрошенных ответили отрицательно. В таком случае, человеческий капитал насыщается не в том объёме, в котором бы хотелось. Но в настоящее время многие фирмы задумались о таком роде развития человеческого капитала, всё больше разрабатывают различные программы для своих сотрудников, чтобы быть на шаг впереди своих конкурентов и внедрять новые технологии, хоть и зачастую понимая, что это дорого. Но это тема касается уже российской модели рынка.

Важный компонент человеческого капитала, который постепенно исчерпывается на протяжении жизни – это человеческое здоровье. Хорошее здоровье предполагает значительные затраты на его поддержание, это удлиняет продолжительность жизни, а следовательно, повышает работоспособность и производительность работников.

Стоит сказать, что в нашей стране федеральный бюджет тратит примерно 6% на здравоохранение, в то время как в развитых странах эта цифра достигает 15-20% [6].

К тому же, в таком показателе как продолжительность жизни, Россия также не может похвастаться. В 2020 году Россия заняла 118-е место в рейтинге продолжительности жизни населения из исследуемых 199 стран. Ожидаемая продолжительность жизни в России составила 72,99 лет, что на 4,5 года меньше, чем в азиатских странах, к примеру, в Китае. Кроме того, Россия заняла 186-е место в рейтинге рождаемости детей на одну женщину из 228 стран и заняла неутешительно высокое 7 место в мире по смертности. Недофинансирование в здравоохранение может привести к недостаточному доступу населения к медицинским услугам, низкому уровню профессионализма медицинского персонала и недостаточному финансированию научных исследований в области медицины. Кроме того, смертность в России может быть связана с всеми известными факторами, такими как недостаток физической активности, плохое питание, употребление алкоголя и табака, а также загрязнение окружающей среды [7].

Опираясь на исследования докторов, можно сказать, что прогноз на будущее неблагоприятный, – естественная убыль населения в нашей стране дошла почти до 700 тысяч человек. Это ведёт к тому, что их будут замещать мигранты, что означает, что за десять лет Россия потеряет 2,8 миллиона граждан, а коренного населения - до 5 миллионов. Это приведет к скорейшему снижению численности трудовых ресурсов [10]. Эти и другие факторы негативно сказываются на инвестициях в свой нематериальный капитал.

Следом за сохранением капитала здоровья следуют различные предпочтения человека. Это могут быть склонности и стремления, к примеру, – предпочтение

рисковать, которое снижается с возрастом. Из-за этого далее теряется интерес к пополнению знаний и освоению новых дел, хобби и профессий.

При раннем исследовании теории человеческого капитала такому компоненту, как черты личности не уделялось особого внимания. Это как раз таки некогнитивные аспекты, которые тоже играют большую роль в развитии капитала человека. Если такие характеристики, как организованность, дисциплинированность и другие особенности личности, не развиты, то следует говорить о затруднениях в формировании человеческого капитала.

Миграция как элемент человеческого капитала предполагает перемещение туда, где труд больше всего оплачивается. Благодаря затратам на мобильность, рабочая сила мигрирует из мест с низкой производительностью. В более благополучном месте появляется больше мотивации для развития капитала [5]. Но данный вид инвестиций в человеческий капитал может сыграть и в негативную сторону, например, для страны в целом. Так происходит явление, которое часто называют «утечка мозгов».

На основе данных об экономике и производительности труда выяснилось, что из-за эмиграции населения каждый год недопроизводится примерно 20 млрд. рублей. По данным статистики большая часть выехавших граждан России была принадлежала к группе в возрасте от 20 до 35 лет [8].

Для того, что удержать людей в стране, необходимо обеспечить не только социально-экономическое благополучие, но и вдохновляющую среду, которая включает в себя престиж и востребованность профессий, здоровую конкуренцию и возможности для реализации идей. Правительство уже давно озадачено сохранением в стране людей с высоким потенциалом, но для этого необходимо решить множество проблем. Эти проблемы не будут решены, отток населения будет продолжаться.

Ко всему прочему, Россия тратит значительную часть средств в науку, а именно на исследования и разработки. В 2020 году внутренние затраты на ИР составили примерно 1,175 трлн рублей, что больше на 2,6%, чем в прошлом году. Однако большая часть этих затрат идет на содержание госучреждений, которые мало связаны с системой подготовки кадров. По сравнению с этим коммерческие организации инвестируют в науку не так много денег [11].

Итак, можно сделать вывод, о том, что недостаточное внимание к формированию и развитию человеческого капитала является одной из главных причин проблем в экономике и обществе в целом. Проблемой может быть недостаточная финансовая поддержка со стороны государства или организаций, что может привести к низкому уровню образования и низкой профессиональной подготовке людей. Проблемой может быть также отсутствие комплексной поддержки со стороны бизнес-структур, что может привести к тому, что люди теряют мотивацию для личностного роста и развития профессиональных навыков.

Кроме того, существуют проблемы, связанные с отсутствием возможностей для профессионального роста, а также с низким социальным статусом, что может негативно сказаться на самооценке и мотивации людей для обучения и развития.

В целом, считается, что недостаточное внимания к формированию и развитию человеческого капитала оказывает отрицательное влияние на экономический рост, социальное развитие и качество жизни в целом. Чтобы решить эти проблемы, необходимо сделать упор на создание условий для формирования и развития человеческого капитала, а также предоставлять поддержку тем, кто стремится достичь лучших результатов в своей жизни и профессиональной деятельности.

Человеческий капитал нуждается в периодическом обновлении «запасов», чтобы вскоре он не успел обесцениться. Он не отличается от физического капитала, так как тоже высоко окупается. Но также как и физический, он способен умножаться и сокращаться, быть подверженным физическому и моральному износу. Инвестиции в человеческий капитал повышают нашу квалификацию, увеличивают ценность благ, которые мы можем создавать, и приносят нам дополнительный доход.

Стоит уделять большое внимание образованию, здоровью, дополнительному обучению и личностным качествам, все они способны повысить собственный человеческий капитал, несмотря на то что где-то это не получается сделать наилучшим образом. Также не нужно забывать и о периодическом обновлении знаний и навыков, постоянно держать их на достойном уровне. Без нового подхода к формированию человеческого потенциала невозможно прийти к высоким показателям среди стран-лидеров, начиная с улучшений условий для жизни, и заканчивая индивидуальным подходом на рабочем месте для каждого работника. Уровень качества человеческого капитала во многом зависит от возможностей его развития.

Список литературы / References

1. *Гимпельсон В.* Возраст и человеческий капитал // ПостНаука (Экономика) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/video/154699/> (Дата обращения 02.03.2023)
2. *Григорьев К.Н.* Трансформация понятия «человеческий капитал» / К. Н. Григорьев // Социология. – 2020. – № 3. – С. 83-89.
3. *Иванов М.И.* Человеческий капитал: концепция и ее развитие / М.И. Иванов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – № 2(52). – С. 65-71.
4. *Ильясова К.Х.* Виды инвестиций в человеческий капитал и их эффективность / Ильясова К.Х., Раджабова З.К., Дадаева М.С. // Вестник Академии знаний. – 2021. – №1 (42). – С. 4-6.
5. *Ишмуратова Д.Ф.* Миграционный фактор развития человеческого капитала / Д. Ф. Ишмуратова // Урбанистика. – 2019. – № 4. – С. 15-20.
6. Комитет по охране здоровья обсудил проект бюджета на 2023–2025 годы // сайт Duma.gov / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/55481/>(Дата обращения 03.03.2023).
7. *Кулешова К.А.* Анализ проблем развития человеческого капитала В РФ. / Кулешова К.А., Кузяшев А.Н., Дьякова Г.С. // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – (5-2), – С. 98-100.
8. *Слепенкова Ю.М.* Потери человеческого капитала, вызванные эмиграцией. / Слепенкова Ю.М. //Проблемы прогнозирования. – 2022. – №4 (193), – С. 112-123.
9. Список стран по индексу человеческого развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_индексу_человеческого_развития (Дата обращения 03.03.2023).
10. *Уллубекова Г.* «Состояние критическое». Россия может потерять до 3 млн населения к 2030 году // Капитал страны. Федеральное интернет-издание. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kapitalrus.ru/articles/article/sostoyanie_kriticheskoe_rossiya_mojet_poteryat_do_3 mln_naseleniya_k_2030_g/ (Дата обращения 03.03.2023).
11. *Якимова Т.Б.* Проблемы воспроизводства человеческого капитала в России / Якимова Т.Б. Громова А.С. Потехина Н.В. Шулинина Ю.И. // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 3 (часть 1) – С. 120-125.

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Панова Н.И.

Email: Panova6135@scientifictext.ru

*Панова Надежда Игоревна - магистрант,
кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье описывается концепция инвестиций в человеческий капитал, подчеркивается их важность и роль в экономическом развитии нефтегазовой отрасли, а также приводятся примеры крупных нефтегазовых компаний. По итогам были сделаны выводы о том, что инвестирование включает в себя, определена важность развития навыков сотрудников нефтегазовой сферы, вложения в высококачественные материалы и оборудования, а также возможность разрабатывать инвестиции самостоятельно.

Ключевые слова: инвестиции, человеческий капитал, инвестиции в человеческий капитал, нефтегазовая отрасль, нефтегазовая компания, инновации.

FEATURES OF INVESTMENTS IN HUMAN CAPITAL AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF THE OIL AND GAS INDUSTRY

Panova N.I.

*Panova Nadezhda Igorevna – undergraduate,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT OF ENTERPRISES AND INDUSTRIAL
COMPLEXES,
ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
SAINT PETERSBURG*

Abstract: the article presents the concept of investments in human capital, their role is outlined, the importance of human capital development for the economic development of the oil and gas industry is determined, examples of large oil and gas companies are considered. As a result, conclusions were drawn that investing includes, the importance of developing the skills of employees of the oil and gas sector, investments in high-quality materials and equipment, as well as the ability to develop investments independently was determined.

Keywords: investment, human capital, investment in human capital, oil and gas industry, oil and gas company, innovation.

УДК 330.3

В настоящее время термин «человеческий капитал» охватывает комплекс знаний, навыков, опыта, мотивации, физического и творческого потенциала, способных увеличить доходы как у конкретного человека, так и у предприятий, регионов и страны в целом. Высококвалифицированные работники стали главным источником инноваций в управлении и производстве, что делает их неопределимыми для организаций, стремящихся к повышению результативности. Современные нефтегазовые компании уделяют большое внимание разработке долгосрочных стратегий управления человеческими ресурсами, которые включают внутрикорпоративные социальные расходы с целью постоянного повышения квалификации персонала, а также мероприятия по организации непрерывного обучения на рабочем месте, что позволяет сотрудникам получать новые знания без отрыва от основной деятельности. Так для

формирования конкурентноспособного человеческого капитала нефтегазового комплекса необходимо определить инвестиционные вложения в него, чтобы получить как можно больший полезный эффект.

Человеческий капитал – это набор личностных ценностей и активов, которые формируются человеком в течение его жизни и обеспечиваются инвестициями, приносящими экономический эффект от их использования, и способствуют росту этих активов. Качественное инвестирование в человеческий капитал позволяет существенно увеличить производительность труда каждого сотрудника, как подтверждается положительной взаимосвязью между заработной платой сотрудника и уровнем развития человеческого капитала [3]. Существует несколько этапов процесса инвестирования в человеческий капитал:

- затратный подход, то есть только затраты и потребление без приношения обратной отдачи или дохода;

- вложение ресурсов в формирование человеческого капитала стало рассматриваться как потенциальный источник дохода, что и было главной целью;

- фондирование человеческого капитала, когда инвестирование в его развитие и формирование перестало зависеть от внешних источников. В настоящее время вложения также могут финансироваться из внутренних источников, образующихся от вложений в сам человеческий капитал [7].

Управление человеческими ресурсами в условиях инноваций и развития включает две основные составляющие. Первая связана с управлением человеческим капиталом, которое направлено на управление умственными и профессиональными качествами сотрудников. Вторая составляющая – это управление интеллектуальными способностями, такими как знания, творческое мышление, социальная культура и интеллектуальный капитал [4].

На инновационном предприятии нефтегазового комплекса система формирования и развития человеческого капитала включает в себя три этапа: его приобретение, развитие и использование. Для начала необходимо приобрести квалифицированных кадров, которые уже на момент отбора должны обладать необходимой ценностью и способностями. Далее на протяжении формирования и развития происходит вложение средств в реализацию таких мероприятий, как обучение, поддержание здоровья, профессионального роста и мотивации, а также развитие инновационных способностей. После этого процесс переходит в эффективное использование способностей работников для повышения доходности компании и снижения издержек. Именно поэтому при инновационном развитии предприятий большое внимание уделяется человеческому капиталу. Так на рисунке показано как в нефтегазовой отрасли современные предприятия создают систему, которая направлена на развитие и формирование человеческого капитала.

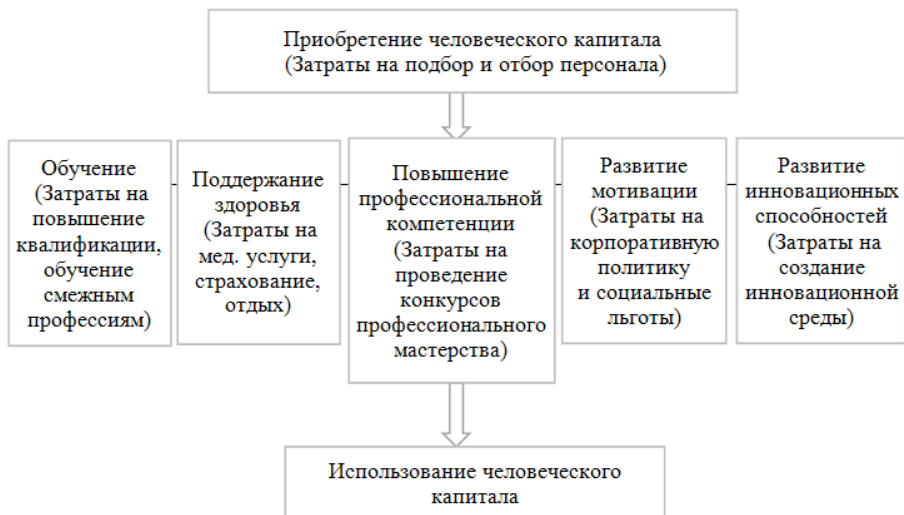


Рис. 1. Система формирования и развития человеческого капитала в компаниях нефтегазовой отрасли [5].

Нефтегазовые предприятия нуждаются в значительных инвестициях в развитие человеческого потенциала и его адаптацию к современным условиям ведения бизнеса. Однако, из-за специфики данной отрасли, возникают определенные трудности при организации рабочих процессов. Отсюда можно выделить три неблагоприятные тенденции:

- изобилие ресурсов и необходимость фокусироваться на затратах и эффективности;
- инновации, разрушающие традиционные рабочие процессы;
- старение рабочей силы, особенно среди работников с высокой квалификацией;
- дефицит квалифицированных и талантливых людей в сфере управления человеческими ресурсами.

Всё это говорит о том, что отрасль нуждается в талантах в цифровом бизнесе, людей с промышленными, лидерскими и IT-навыками, которые могут выступать в роли посредников между потребностями компании и поставщиками цифровых решений.

На сегодняшний день выделены некоторые HR-направления в нефтегазовой отрасли, которые формируют будущее управление человеческими ресурсами:

- возрастающая сложность рабочего процесса, глобальный подход к подбору специалистов;
- сокращения количества «белых воротничков» и увеличения потребности в узкопрофильных IT-специалистах, борьба за талантливых профессионалов в данной области;
- сосредоточение на развитии личных навыков и качеств наших сотрудников, а также на их способности работать в соответствии с бизнес-целями;
- привлечение фрилансеров, консультантов и других специалистов, а также интеграция внутренних и внешних рабочих сил через аутсорсинг, происходит размытие организационных границ [8].

Если говорить об оценке инвестиций и воспроизводстве капитала, то применяются различные методы, в основном, упор идёт на коэффициент окупаемости инвестиций в человеческий капитал. В его основе этого коэффициента лежат прибыль, расходы, зарплаты и льготы. Авторы пишут, что инвестиции состоялись тогда, когда на 1 рубль инвестиций на одного человека приходится 1 рубль дохода [2].

Что касается планирования инвестиций, оно включает в себя основные показатели, использованные для распределения этих инвестиций в человеческий капитал – это количество сотрудников, которые прошли обучение, сумма вложений в обучение и среднее количество часов обучения на одного работника. В таблице ниже представлены осуществлённые вложения в человеческий капитал российскими нефтегазовыми компаниями за период 2020 года.

Таблица 1. Инвестиции в человеческий капитал среди крупнейших российских нефтегазовых компаний в 2020 году [1].

Компания	Количество чел., прошедших обучение, чел.	Инвестиции в образовательные программы, руб.	Среднее количество часов обучения в расчете на одного сотрудника, ч	Средние инвестиции на образование 1 сотрудника, тыс. руб.	Количество персонала, прошедших дистанционное обучение и переподготовку, чел
Газпром	207 702	1 873,9	75,0	9,022	364 610
Лукойл	80 119	742,3	141,0	9,265	63 266
Роснефть	342 676	1 311,5	49,7	3,827	342 676
Сургутнефтегаз	40 869	158,2	23,5	3,871	40 869
Татнефть	23 352	115,3	46,6	4,937	32 850
Новатэк	7 523	51,2	32,1	6,806	7 862
Сахалинэнерджи	1 801	87	35,0	48,306	1 153

Инвестиции в образовательные программы для одного работника в компаниях колеблются в диапазоне от 3 до 40 тысяч рублей, и количество часов, выделяемых на обучение, также значительно различается. Например, в среднем в компании ПАО «Газпром» на одного работника приходится около 75 часов обучения, тогда как в компании ПАО «Лукойл» это количество приближается к 141 часам. Исходя из анализа, можно сказать, что в менее крупных компаниях затраты на обучение работников выше, но количество часов обучения меньше, чем в крупных компаниях. В связи с потребностью в создании инфраструктуры и поддержании учебных процессов в условиях ограниченного масштаба, расходы на человеческий капитал, а также на проектный персонал, значительно возрастают [1].

В целом отечественные компании тратят около 5% на социальную ответственность, к тому же у них есть обязательство поддерживать население, живущее на крайнем севере. Среди нефтяных компаний больше всего этому уделяют внимание и расходуют свои средства такие компании как «Газпром», «Лукойл» и «Роснефть».

В данных организациях значительная часть затрат направляется на здравоохранение и развитие инфраструктуры региона, создание благоприятных условий в регионах, где расположена компания [2].

Инвестиции нефтегазовых компаний в социальную инфраструктуру очень важны для российской экономики, так как некоторые регионы пополняют свой бюджет таким способом. Социальная ответственность нефтегазовых компаний напрямую влияет на развитие человеческого потенциала и создает благоприятные условия в регионах, однако получаемый доход обычно лишь компенсирует тяжелые условия труда, так как это не всегда прямо способствует развитию человеческого потенциала. Нефтегазовые компании принимают непосредственное участие в развитии человеческого потенциала в регионах своего присутствия, куда направляют свои

средства на строительство и развитие значимых объектов – спортивные комплексы, социальные и культурные учреждения [6].

Разработка рекомендаций должна охватывать различные сферы, которые напрямую или косвенно влияют на качество жизни населения и уровень доходов. Например, помимо сфер здравоохранения и образования, следует учитывать и другие аспекты, такие как экология и доступность природных ресурсов. В России обеспеченность природными ресурсами находится на достаточно высоком уровне, но это не означает, что проблемы отсутствуют. Поэтому важно разрабатывать рекомендации, которые будут учитывать все эти факторы и помогут сохранить баланс между экономическим ростом и улучшением качества жизни населения.

В целом, инвестирование в человеческий капитал в нефтегазовой отрасли имеет большое значение. Во-первых, это отрасль, требующая высокой квалификации специалистов. Для работы в нефтегазовой отрасли необходимы специализированные знания и опыт, поэтому компании должны достаточно вкладываться в обучение сотрудников и повышение их квалификации. Также это может повысить производительность и эффективность работы компании. Во-вторых, нефтегазовый комплекс является технологичной отраслью, где новые технологии и инновации играют большую роль в повышении эффективности производства. Нефтегазовая отрасль является технически сложной и подверженной риску, особенно в условиях нестабильного рынка. Инвестиции в обучение персонала новым технологиям и приобретение современного оборудования также являются ключевыми факторами для инвестирования в человеческий капитал.

Качественное инвестирование в человеческий капитал в нефтегазовой отрасли позволяет компаниям быть конкурентоспособными и успешными в условиях постоянно меняющейся экономической ситуации. Важно отметить, что реализация нефтегазовых проектов невозможна без значительного вклада в человеческий капитал. Именно знания и умения людей позволяют осуществлять инновационные процессы и технологии. Поэтому государство и субъекты нефтегазовой отрасли стараются задействовать и совершенствовать технологический потенциал и развивать человеческий капитал, который помогает формировать инновационные идеи и оптимизировать производственный процесс [5].

Список литературы / References

1. *Аль-Нури З.У.К.* Управление компетенциями персонала при внедрении проектного менеджмента в нефтегазовой отрасли: магистерская диссертация / Заид Усама Кайс Аль-Нури; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт экономики и управления, Кафедра экономики и управления на металлургических и машиностроительных предприятиях. — Екатеринбург, 2022. — 107 с.
2. *Дружинин Г.В.* Стратегии развития человеческого капитала нефтяных компаний / Дружинин Г.В., Пружинин А.Н., Мамурков // Социология. – 2019. – №1. – С. 114-123.
3. *Казначеева М.Г.* Взаимосвязи между инвестициями в человеческий капитал и развитием предприятия / Казначеева М.Г., Юхно Н.А. // Региональная экономика: проблемы и перспективы развития в современных условиях: Сборник материалов Международной научно-практической конференции – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью фирма "Ставрополь-сервис-школа", 2023. – С. 69-80.
4. *Карпова Т.П.* Совершенствование системы инвестиций в человеческий капитал организации / Карпова Т.П., Кондратьева Ю.А. // - Самара: Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», 2020.
5. *Кельчевская Н.Р.* Формирование и развитие человеческого капитала на нефтегазовых предприятиях: монография / Н.Р. Кельчевская, И.С. Пельмская, А.Ю. Тянь. // – Москва: Первое экономическое издательство, 2022. – 210 с.

6. *Книппель А.С.* Роль инвестиций для развития человеческого капитала в нефтегазовой отрасли России / А. С. Книппель, И. А. Чеховская // Вестник научной мысли. – 2020. – № 3. – С. 126-135.
7. *Фейзулин А.А.* Управление человеческим капиталом как основа развития инновационной экономики / А.А. Фейзулин // Проблемы социально-экономической устойчивости региона: Сборник статей XX Международной научно-практической конференции, Пенза, 25–26 января 2023 года / Под редакцией Г.А. Резник. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 463-468.
8. *Шарифуллин А.А.* Специфика инвестиций в человеческий капитал в нефтегазовом бизнесе / А.А. Шарифуллин, М. З. Мифтахов // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 11(51). – С. 324-328.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА РАБОТУ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ахмедов А.О.

Email: Akhmedov6135@scientifictext.ru

*Ахмедов Азимжон Олимжонович – магистрант,
специальность Экономика (по отраслям и сферам), отдел координации совместных
образовательных программ,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются влияние цифровой трансформации на промышленные предприятия, на изменение способов управления предприятием, предпосылки появления социотехнической теории систем.

Ключевые слова: цифровизация, экономика, промышленные предприятия, интернет, облачные вычисления.

IMPACT OF DIGITAL TRANSFORMATION ON INDUSTRIAL ENTERPRISES

Akhmedov A.O.

*Akhmedov Azimjon Olimjonovich - master student,
SPECIALTY ECONOMICS (BY BRANCHES AND SPHERES), DEPARTMENT OF COORDINATION
OF JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the impact of digital transformation on industrial enterprises, on changing the ways of managing an enterprise, the prerequisites for the emergence of sociotechnical systems theory.

Keywords: digitalization, economics, industrial enterprises, internet, cloud computing.

Промышленные организации испытывают преобразующее влияние цифровых технологий. Цифровая трансформация использует сочетание передовых цифровых технологий (технических систем) и организационных практик (социальных систем) для обеспечения значительных улучшений в бизнесе — более качественных продуктов и услуг, конкурентного преимущества, улучшения качества обслуживания клиентов, инноваций бизнес-моделей и новых бизнес-процессов. В ответ на потенциал этих

положительных результатов для бизнеса, цифровая трансформация стала стратегическим императивом в повестке дня промышленных организаций.

Цифровая трансформация не только повлияла на продукты и услуги, предлагаемые промышленными организациями, но и изменила методы их работы и, следовательно, требует общекорпоративной программы трансформации — цифровой трансформации организаций. Взаимосвязь между внедрением технологий и организационными преобразованиями не нова в литературе. Трист и Бэмфорт изучали, как взаимосвязанный характер внедрения новых технологий влияет на организации, что привело к появлению социотехнической теории систем (СТС).

Теория СТС рассматривает как технические, так и социальные факторы, влияющие на изменения внутри организации. Точно так же концепцию цифровой трансформации можно разделить на две основные категории: технические системы (передовые цифровые технологии, такие как облачные вычисления, Интернет вещей, цифровые платформы, большие данные и аналитика) и социальные системы (люди, культура, цели, процедуры и структуры). Более того, организации считаются сложными системами, состоящими из взаимозависимых компонентов, следовательно, разработка изменений для одной системы (внедрение цифровых технологий) без учета их влияния на другие части организации (социальную систему) ограничит их эффективность. Поэтому мы утверждаем, что теория СТС является мощной линзой для изучения цифровой трансформации промышленных организаций в то время, когда растущее влияние цифровых технологий нарушает деловые операции.

Самые последние исследования были сосредоточены на технологических аспектах цифровой трансформации, в то время как другие подчеркивали необходимость организационных изменений для осуществления цифровой трансформации. Кроме того, раздаются призывы распространить применение теории СТС на более широкий круг сложных проблем, такие как проблемы, связанные с цифровой трансформацией промышленных организаций.

Цифровая трансформация стала важным явлением для исследователей и практиков. Это коренным образом меняет способ работы промышленных организаций за счет использования цифровых технологий, который ведет организации к новой эре индустриализации, известной как Индустрия 4.0. Таким образом, организации были вынуждены изменить пути создания стоимости, на которые они полагались в прошлом, чтобы оставаться конкурентоспособными, внедряя различные цифровые технологии. Эти цифровые технологии включают, помимо прочего, промышленный интернет вещей (IIoT), облачные вычисления, передовые алгоритмы, искусственный интеллект, самообучающиеся системы, автоматизацию, большие данные и аналитику. В настоящее время организации находят новые способы работы с помощью этих технологий, разрабатывая стратегии, учитывающие последствия цифровой трансформации и повышающие операционную эффективность. Эти цифровые технологии — лишь малая часть цифровой трансформации организаций, в то время как организациям требуется больше усилий для фактической цифровой трансформации.

Поскольку цифровая трансформация основана на передовых цифровых и гиперсвязанных технологиях, она требует пересмотра взаимодействия человека и технологий внутри организации. Поэтому цифровая трансформация считается социотехническим процессом, включающим социальные и технические аспекты, взаимодействующие для достижения общей цели. В литературе взаимосвязь между технологиями и организационными преобразованиями рассматривается с помощью нескольких теорий: социоматериальной теории, акторно-сетевая теория, теория структурирования и технологические возможности. Например, социоматериальная теория рассматривает технологии как локализованный групповой опыт, поскольку в теории утверждается, что материальное и социальное неразделимы, поэтому различие между технологиями и людьми неприемлемо. Теория структурирования не имеет последовательного структурного объяснения технологии и очень мало касается

технологических изменений. Аналогичным образом подход, основанный на доступности технологий, ограничивается потенциалом действия технологии, то есть тем, что люди или организации могут делать с конкретной технологией для достижения своих целей. Однако цифровая трансформация требует целостного подхода, который может охватывать организацию в целом, чтобы внедрять изменения, основанные на технологиях. Таким образом, социотехническая теория считается всеобъемлющей теоретической позицией к изучению цифровой трансформации.

Мышление СТС зародилось в 1951 году, когда Тавистокский институт Великобритании обнаружил взаимосвязанную природу технологий и социальных аспектов труда при изучении внедрения угледобывающей техники. Теория СТС требует учета как технических, так и социальных факторов при продвижении изменений в организации он рассматривает организацию как сложную систему, состоящую из множества взаимозависимых компонентов. Таким образом, разработка изменений в одном сегменте этой системы требует изменений в других сегментах, чтобы повысить эффективность этих изменений. Более того, теория СТС дает целостный обзор организационной трансформации, вызванной технологическими изменениями, охватывающей организационную структуру, а также требования к навыкам и компетенциям.

Принципы теории СТС успешно применялись в нескольких ключевых областях, особенно в отношении новых технологий и реорганизации работы внутри организаций. Некоторые ученые сообщают, что большинство исследований цифровой трансформации сосредоточено на технических аспектах этого изменения, в то время как другие призывают к исследованию социотехнических точек зрения на цифровую трансформацию. Таким образом, можно сказать, что теория СТС обеспечивает идеальную основу для изучения явления цифровой трансформации в организационных изменениях.

Что на самом деле означает цифровая трансформация для предприятий? Отвечая на вопрос, можно сделать следующие выводы:

- цифровая трансформация как фактор, способствующий развитию бизнеса, открывает большие возможности для промышленных организаций, с точки зрения способности создавать ценность, добавленной стоимости, создания нового бизнеса, превращения текущих предложений в цифровые, более высоких шансов на успех и предоставления большего количества услуг, цифровая трансформация нечто, повышающее операционную эффективность;

- цифровая трансформация как изменение культуры, это больше, чем инструменты и процессы, это действительно изменение мышления.

Список литературы / References

1. *Ахмедов А.О.* ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ОБЩЕСТВО // Вестник науки и образования. - 2022. - №7(127). С. 63-67.
2. *Трист Э.Л., Бэмфорт К.В.* Некоторые социальные и психологические последствия метода добычи угля лавой: исследование психологической ситуации и защит рабочей группы по отношению к социальной структуре и технологическому содержанию системы труда. Человеческие отношения, 4 (1), 1951, С. 3 – 38.
3. *Лукас Х.К., Аарвал Р., Клемонс Э.К., Эль Сави О.А., Вебер Б.* Эффективное исследование трансформационных информационных технологий: возможность информировать новую аудиторию. MIS Quarterly: Management Information Systems, 37 (2), 2013, С. 371–382.
4. *Атаева Г.И., Муродова Г.Б.* ЗНАЧЕНИЕ «УМНЫХ» СЕТЕЙ // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2022. 3(96). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://universum.com/ru/tech/archive/item/13225/> (дата обращения: 18.03.2023).

НЕКОТОРАЯ ДЕТАЛИРОВКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ. ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ. ЭТАПЫ КОЛЛАПСА ЗВЁЗД И МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА

Афанаскин А.С.

Email: Afanaskin6135@scientifictext.ru

*Афанаскин Александр Сергеевич - пенсионер,
г. Москва*

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены два принципиально иных типа взаимодействия: (1) взаимодействие крупномасштабных структур Вселенной, когда необходимо учитывать наличие законов возрастания и убывания энергии и (2) взаимодействие пространственно-энергетических структур, когда невозможно пренебрегать дискретностью времени и пространства. Коллапс звезды примерно 1,5 массы солнца протекает в два этапа: на первом этапе дискретностью времени и пространства можно пренебречь и физическое состояние объекта определяется классической теорией «чёрных дыр» на втором этапе указанной дискретностью пренебрегать нельзя. Отмечено, что мы (наш материальный мир) живём в разнице во времени и это та реальность, которую мы воспринимаем, как время. Рассмотрен ряд сценариев (список не полный) коллапса (развития) материального мира.

Ключевые слова: типы взаимодействия, коллапс звезды, коллапс материального мира.

SOME DETAILING OF IDEAS ABOUT TIME. TYPES OF INTERACTIONS. STAGES OF COLLAPSE OF STARS AND THE MATERIAL WORLD

Afanaskin A.S.

*Afanaskin Alexander Sergeevich – pensioner,
Moscow*

Abstract: in this article, two fundamentally different types of interaction are considered: (1) the interaction of large-scale structures of the Universe, when it is necessary to take into account the existence of laws of increasing and decreasing energy, and (2) the interaction of space-energy structures, when it is impossible to neglect the discreteness of time and space. The collapse of a star of about 1.5 times the mass of the sun proceeds in two stages: at the first stage, the discreteness of time and space can be neglected and the physical state of the object is determined by the classical theory of "black holes" at the second stage, this discreteness cannot be neglected. It is noted that we (our material world) live in a time difference and this is the reality that we perceive as time. A number of scenarios (the list is not complete) of the collapse (development) of the material world are considered.

Keywords: types of interaction, star collapse, collapse of the material world.

В рамках предлагаемой гипотезы о формировании и развитии материального мира к имеющимся четырём типам взаимодействия (гравитационное, электромагнитное, слабое и сильное) следует добавить ещё два принципиально иных типа взаимодействия [6]:

- взаимодействие крупномасштабных структур материального мира (Вселенной), когда необходимо учитывать наличие либо закона возрастания энергии на стадии

расширения Вселенной, либо закона убывания энергии на стадии коллапса Вселенной (закона сохранения энергии – не существует). На взгляд автора, это взаимодействие обеспечивает крупномасштабное структурирование материального мира в *целом* (в отличие от гравитационного взаимодействия, благодаря которому происходит формирование *локальных* областей Вселенной);

- взаимодействие пространственно-энергетических структур [3], когда дискретностью времени и пространства пренебрегать невозможно. В результате их сложного взаимодействия и возникают наблюдаемые вещественные элементы материального мира.

Необходимо отметить, что законы Природы формируются, по мнению автора, именно в результате этих двух взаимодействий.

Что касается структурного формирования *биологических* сложноорганизованных форм вещества, то *источник* этого структурирования находится, на взгляд автора, далеко за пределами нашего материального мира. Наблюдаемые структуры есть результат значительного количества предыдущих этапов развития материальных и нематериальных миров [4], результат накопленной в следствие этого процесса постоянно усложняющейся информации. Процесс совершенствования биологических структур, разумеется, не завершён и находится в состоянии постоянного *развития*.

Очевидно, это касается не только известных нам биологических сложноорганизованных структур вещества, но и других, не ведомых нам в настоящее время, сложноорганизованных неорганических форм.

Если предположить правоту того факта, что квазары – это действительно визуальный образ «Большого взрыва» на начальной стадии своего развития [5], то из этого обстоятельства прямо следует, что распределение квазаров по всему периметру небосвода должно быть *строго равномерным* в том случае, если Вселенная имеет форму *шара* (что маловероятно).

Отклонения от равномерного распределения квазаров будет свидетельствовать о не вполне шарообразной форме Вселенной (что более вероятно).

Иначе говоря, по характеру распределения квазаров в пространстве можно судить о реальной форме Вселенной. Более того, отсутствие этих объектов в той или иной области Вселенной может свидетельствовать о том, что мы их там пока не обнаружили. То есть можно прогнозировать наличие квазаров в тех или иных областях Вселенной, что даёт основание для их поиска.

Коллапс звезды массой примерно 1,5 массы Солнца происходит, на взгляд автора, в два этапа.

На *первом* этапе, когда дискретностью времени и пространства можно пренебречь физическое состояние звезды определяется разработанной теорией «черных дыр».

На *втором* этапе коллапса, когда вступают в силу законы, учитывающие дискретность времени и пространства, происходят физические процессы, отличающиеся от процессов первого этапа. При этом ни о каком возникновении «черной дыры», то есть физического объекта, обладающего бесконечной плотностью вещества и бесконечной кривизной так называемого «пространства-времени» не может быть и речи. Для определения физического состояния возникающего объекта необходимо разработать теорию коллапсирующей звезды с учётом *дискретности* времени и пространства, причём начальными (граничными) условиями в этом случае можно считать физическое состояние звезды на заключительной стадии первого этапа.

Разработка такой теории предполагает создание адекватного математического аппарата, включающего в себя математическое исследование ограниченных дискретных пространств, все элементы которых – разные.

Просматриваются два типа таких пространств (названия условны) [2]:

- линейное пространство (пространство величин минимальных неделимых промежутков времени $<\Delta t>$);

- объёмное пространство <S>.

Последний тип пространств имеет, на взгляд автора, следующую особенность: каждый элемент этого пространства обладает фиксированным объёмом (все объёмы – разные) и изменчивой конфигурацией внешнего контура.

Результатом этой работы будет определение характеристик физического состояния объекта, в том числе параметры возможного излучения, что даст возможность обнаружить его в пространстве Вселенной. И это – *не* «чёрная дыра».

Формирование материального мира, а именно: формирование вещества и пространства требует затрат энергии, поскольку без этого в Природе не может происходить никаких событий (можно считать этот тезис *аксиомой*). В связи с вышеизложенным следует констатировать, что такие физические сущности, как время и пространство *тождественны* с точностью до затрат энергии на формирование пространства [2].

Пространство – это визуальный образ времени.

Все нынешние построения, касающиеся оценки крупномасштабной структуры Вселенной, основанные на:

- признании закона сохранения энергии в качестве основного и незыблемого;
- признании наличия эталонов времени и расстояний (пространства),

приводят к неадекватному восприятию окружающей действительности и являются источником многочисленных заблуждений. Между тем, по мнению автора, эти построения пригодны с *допустимыми погрешностями* лишь для небольших локальных областей пространства Вселенной и не более того.

Рассмотрение источника энергии в масштабе Вселенной современной наукой исключается [1]. Подобный подход при рассмотрении физических процессов, происходящих в материальном мире, абсолютно не приемлем и не научен.

Другими словами, та картина материального мира, которую предлагает нам современная наука, за исключением отдельных элементов, ничего общего с реальностью не имеет. У нас нет инструментов для определения *крупномасштабных* параметров Вселенной: расстояний и временных промежутков.

Мир, в котором мы живём – совершенно другой.

Далее. Рассмотрим соотношение, определяющее поток локального времени [1].

$$t = t_{\text{буд}} - t_{\text{прош.}}$$

Поток локального времени определяется как разница между будущим временем и прошлым временем. Однако, ни будущее время, ни прошлое время не возможно выразить какими-либо величинами. Да, мы имеем некие приблизительные представления о последовательности событий, произошедших в прошлом. И чем более это прошлое отдалено от нынешнего времени, тем эти представления менее надёжны. О будущем времени эти представления имеют характер прогноза той или иной степени достоверности.

Иными словами, можно сказать, что будущее время и время прошлое не поддаются *точной* аналитической фиксации, выраженной какой-либо *величиной*. Скорее – это абстракции человеческого мозга, призванные облегчить повседневную жизнь человека.

С другой стороны, не подлежит никакому сомнению существование прошлого и будущего времени.

В действительности мы (наш материальный мир) живём в *разнице* во времени (см. вышеприведённую формулу) – это та реальность, которую мы воспринимаем как время и которую ещё только предстоит обозначить некоей величиной, имеющей *научную* значимость. И тогда появится возможность определять точную, научно обоснованную датировку событий материального мира.

Теперь обратимся к [1, рис. 1 и рис. 2]. На этих рисунках в самом общем виде изображён процесс развития материального мира от «Большого взрыва», то есть от момента возникновения прошлого и будущего времени до коллапса (то есть возникновения настоящего времени).

Возникает закономерный вопрос: а как именно происходит этот коллапс?

На взгляд автора, в Природе, возможно, реализуются несколько сценариев развития материального мира (коллапс – это тоже развитие). Список, разумеется, не полный.

Сценарий не полного коллапса материального мира изложен в [1, примечание 5]. Этот сценарий реализуется, по-видимому, когда ресурс по созданию новой информации материальным миром ещё не исчерпан [4].

В случае исчерпания этого ресурса по созданию новой информации возможна смена парадигмы развития. А, именно, в момент окончательного коллапса материального мира происходит *разрыв* минимального неделимого промежутка времени: то есть прошлое *произошло*, а будущее не *наступило*.

Возникает одномерный материальный мир, но уже насыщенный той информацией, которая была создана в процессе развития предыдущего материального мира.

Конечно, сюжет этот катастрофичный, но он не означает исчезновения (гибели) материального мира. Это элемент общего развития структуры, которую мы называем материальный мир.

Возникший вновь уже на другой ступени развития одномерный материальный мир также имеет свою внутреннюю историю развития по созданию информации, однако структура эта весьма неустойчивая (чем меньше мерность, тем менее устойчивая структура), и в конечном счёте история с возникновением разницы во времени повторяется (этот феномен связан, на взгляд автора, со свойствами функции Θ [1]). Однако, эта разница во времени будет иметь *другой вид*.

События во вновь возникшем материальном мире начинаются с *будущего* времени: в предыдущем материальном мире будущее время не было реализовано вследствие катастрофического события, которое изложено выше, и информация об этом, безусловно, была сохранена (информация не исчезает!). *Непрерывность* развития событий материального мира на *любом* временном отрезке этого процесса, на *любой* его стадии можно считать *аксиомой*. Предположить иное - *невозможно*.

В случае, когда ресурс по созданию новой информации материальным миром трёх измерений будет полностью исчерпан, возникает сценарий развития материального мира, при котором происходит смена (увеличение) его мерности [4].

Список литературы / References

1. *Афанаскин А.С.* Некоторые замечания по поводу физической природы времени // «EUROPEAN RESEARCH» 5 (6), 2015. С. 6-15.
2. *Афанаскин А.С.* К вопросу об основных принципах формирования пространства материального мира. // «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW» 1(77), 2021. С. 8-12.
3. *Афанаскин А.С.* К вопросу о пространственно-энергетических структурах материального мира // «EUROPEAN RESEARCH» 1 (69), 2021. С. 8-10.
4. *Афанаскин А.С.* К вопросу о физических границах материального мира // «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW» 1(42), 2020. С. 35-39.
5. *Афанаскин А.С.* Некоторые размышления о происхождении сложноорганизованной структуры вещества. Несколько слов о квазарах // «EUROPEAN RESEARCH» 1(59), 2020. С. 24-26.
6. *Афанаскин А.С.* Некоторые замечания о декартовой системе ортогональных независимых координат. Законы движения. Разнос. // «EUROPEAN RESEARCH» 1(48), 2019. С. 7-9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАТОМИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ

Бескемпирова Г.К.¹, Адильбекова Ж.К.², Омаров Н.К.³,
Жолдасбек Л.О.⁴, Алимбаев М.Е.⁵

Email: Beskempirova6135@scientifictext.ru

¹Бескемпирова Гулжан Кенескызы – старший преподаватель;

²Адильбекова Женискуль Куандыккызы – кандидат филологических наук, доцент;

³Омаров Нурлыбек Куралбекович – кандидат филологических наук, доцент;

⁴Жолдасбек Ляззат Онгарбеккызы – кандидат филологических наук;

⁵Алимбаев Медеу Еркинович – кандидат филологических наук, доцент;

кафедра казахского языка и литературы,

Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова,

г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассмотрен факт, что казахский язык настолько богат фразеологизмами из-за анатомических названий. Поскольку анатомические названия относятся к основному словарному запасу, многозначные, производные отличаются не только своей склонностью к созданию нового слова, но и активной деятельностью в создании устойчивых выражений. Среди анатомических названий в казахском языке наиболее продуктивными по своей деятельности в создании фразеологизмов можно назвать десять органов: глаза, руки, голова, рот, лицо, кровь, ноги, живот, сердце, язык. Каждый из них способствовал созданию от ста до пятисот фразеологизмов. Оказалось, что самым богатым из анатомических имен, будь то по количеству слов или по богатству фразеологизмов, являются главные члены. Было обнаружено, что устойчивые фразы, относящиеся к головным органам, охватывают 45 процентов фразеологизмов, относящихся ко всем частям тела.

Ключевые слова: фразеология, анатомическая, многозначная, национальная, характер, глаза, голова.

THE USE OF ANATOMICAL PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE KAZAKH LANGUAGE

Beskempirova G.K.¹, Adilbekova Zh.K.², Omarov N.K.³,
Zholdasbek L.O.⁴, Alimbayev M.E.⁵

¹Beskempirova Gulzhan Keneskyzy - Senior Lecturer;

²Adilbekova Zheniskul Kuandykkyzy - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

³Omarov Nurlybek Kuralbekovich - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

⁴Zholdasbek Lyazzat Ongarbekkyzy - Candidate of Philological Sciences;

⁵Alimbayev Medeu Erkinovich - Candidate of Philological Sciences, associate professor,

DEPARTMENT OF KAZAKH LANGUAGE AND LITERATURE,

M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY,

SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article considers the fact that the Kazakh language is so rich in phraseological units because of anatomical names. Since anatomical names belong to the main vocabulary, polysemous, derivatives differ not only in their propensity to create a new word, but also in their active activity in creating stable expressions. Among the anatomical names in the Kazakh language, ten organs can be called the most productive in their activity in creating phraseological units: eyes, hands, head, mouth, face, blood, legs, stomach, heart, tongue. Each of them contributed to the creation of one hundred to five hundred phraseological

units. It turned out that the richest of anatomical names, whether by the number of words or by the richness of phraseological units, are the main members. It was found that stable phrases related to the head organs cover 45 percent of phraseological units related to all parts of the body.

Keywords: *phraselogy, anatomical, semantic, national, character, eyes, head.*

Фразеологизмы в языке отражают специфические национальные особенности каждого народа. Национальный характер фразеологизмов определяется способами словесного представления. Образное слово создается не просто так, содержание и вид объединяются и исходят из целого набора из них. Образные слова, особенно фразовые, наполняют слух человека, открывают глаза и питают сердце, пробуждают все чувства, усиливают эстетический вкус, наполняют душу и вызывают смех. Поэтому мы можем сказать, что это средство выражения, которое делает душу непоколебимой. Особое место в определении богатства и мелодичности родного языка занимают фразеологизмы. Богатство слов измеряется как количеством слов, так и значением. Насколько развито слово с точки зрения качества-в том, что оно приобретает многозначный характер и вызывает несколько идиом. Многозначность слова - характерная черта слов, относящихся к основному словарному запасу. Они в основном односложные. Вместе с тем, коренные корни в других тюркских языках имеют схожие, родственные, значимые как по звучанию, так и по значению. Слова в словарном запасе всегда будут связываться с самим народом на протяжении всей его жизни и вызывать в языке новые значения и выражения. Много смыслов слова не сразу, это исторический длительный процесс, который тянется от времен к временам. Именно с этой точки зрения можно заметить, что анатомические названия происходят с середины слов в словаре. Итак, если говорить о том, что голова-это часть тела человека и души, расположенная во рту, глазах, ушах, носу, мозге и т. д., то в основе этого значения лежит вершина одной вещи, место истоков воды, сторона инструмента с лезвием, бровь, душа чего-либо, начало одной истории, как и в первый период, производные значения переполнены. Одно слово само по себе не было привязано к одному понятию, а превратилось в какое-то понятие, общее название. Большинство фразеологизмов в нашем языке-это древние миры, рожденные и сотворенные вместе с народом. Поэтому, несомненно, их значение в начале и сегодняшнее значение, особенно внешняя структура-конструкция, не всегда сочетаются друг с другом. Фразеологизмы в языке в том числе, особенно фразеологические узлы, считаются тем же явлением. Хотя они состоят из двух, если не нескольких слов, фразеологические узлы не могут быть выделены в отдельные смысловые частицы с точки зрения современного состояния языка, всегда функционируя как единое целое. В разговорной речи используется в целостном состоянии без нарушения положения. Они (фразеологические обороты) функционируют как единый строительный материал, стоящий в речи, как отдельное слово, в целостном виде входит в состав предложения. Так, некоторые исследователи предположили, что в начале постоянной фразы "щенок-муж" сила-муж, Старость в этот день изначально была выражена как снежная жилка [1]. Фразеологизмы считаются богатыми сокровищами, отражающими в словах и отражающими особенности национальной культуры, обычаи каждого народа. Все необходимое в жизни понятие, ключевые мысли, все, что приходит в голову, только в том виде, в каком оно изображено, как будто оно вышито загадочным словом, покрыто золотом внутри и серебром снаружи. Если это так, то это значит, что в создании каждой стоящей фразы есть системно сформированная логическая мысль, есть загадочная тайна. Наша цель состоит в том, чтобы найти загадку, которая сложилась в каждой постоянной фразе, и точно понять их на месте, когда мы говорим. Среди анатомических названий на казахском языке наиболее продуктивными с точки зрения деятельности в создании фразеологизмов являются глаза (452), сердце-душа (291), руки (262), голова (257), рот (245), лицо (164), кровь

(151), ноги (146), живот (105), язык могут быть выделены. Каждый из них создавал от ста до пятисот фразеологизмов. Те же анатомические названия, такие как уши, рост, веки, талия, шея, подошва, нос, плоть, грудь, хвост, зубы, плечи, живот, кость, спина, челюсть, печень, борода, подбородок (общее количество 23), Каждый из которых вызывал не менее 25 до ста фразеологизмов. Можно заметить, что казахский язык настолько богат анатомическими фразеологизмами. Известно, что самым богатым из анатомических имен, будь то по количеству слов или по богатству фразеологизмов, являются главные члены. Регулярные выражения, относящиеся к головным органам, включают 45 процентов фразеологизмов, относящихся ко всем частям тела. Второе место по количеству фразеологизмов занимают внутренние органы. Они охватывают почти пятую часть идиом, связанных с анатомическими названиями. Как по количеству слов, так и по объему регулярных выражений, наиболее малыми являются руки. Когда дело доходит до класса слов, подавляющее большинство регулярных выражений в языке-это глагольные идиомы. Оказалось, что анатомические имена настолько богаты и именными фразеологизмами, что их общий объем составляет более трети. Со стороны второго, а то и первого появления словосочетания отношения именных фразеологизмов были настолько близки друг к другу.

Список литературы / References

1. *Жидебаев К.* Анатомические названия в казахском языке: Автореф. дис. канд. филол. наук. - Алма-Ата, 1978. - 28 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ С УЧЁТОМ ТИПА ВОСПРИЯТИЯ

Гришечкина Г.Ю.¹, Юкович Е.В.²

Email: Grishechkina6135@scientifictext.ru

¹*Гришечкина Галина Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент;*

²*Юкович Елизавета Валерьевна – студентка,
кафедра иностранных языков;*

*Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
г. Орёл*

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы самообучения иностранным языкам, разделенные на категории по типу восприятия ученика - аудиалы, визуалы, дискреты (дигиталы) и кинестетики. Указываются общие шаги в начале изучения – цель изучения языка, анализ структуры языка, сравнение с уже знакомым языком. Приводятся примеры приемов, способствующих эффективному запоминанию информации – чтение (интенсивное и экстенсивное), игровые формы, изучение культуры стран, просмотры фильмов на языке. Говорится о важности индивидуального подхода к изучению иностранных языков.

Ключевые слова: типы восприятия, индивидуальный подход, изучение иностранного языка, усвоение знаний, эффективное обучение.

INDEPENDENT STUDYING OF A FOREIGN LANGUAGE: EFFECTIVE METHODS CONSIDERING TYPES OF PERCEPTION

Grishechkina G.Yu.¹, Yukovich E.V.²

¹Grishechkina Galina – PhD in linguistics, Associate Professor;

²Yukovich Elizaveta – student,

DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES;
OREL STATE UNIVERSITY AFTER I.S. TURGENEV,
OREL

Abstract: *this article discusses methods of self-study of foreign languages, divided into categories according to the type of perception of the learner - audialists, visualists, discrete (digitals) and kinaesthetics. The general steps at the beginning of learning - the aim of language learning, analysis of the structure of the language, comparison with a language that is already familiar - are pointed out. Examples are given of techniques that aid effective memorization - reading (intensive and extensive), playful forms, studying the culture of countries, and watching films in the language. The importance of an individual approach to language learning is discussed.*

Keywords: *types of perception, individual approach, studying a foreign language, assimilation of knowledge, effective learning.*

УДК 81.243, 378.147.88, 37.091.39
DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10404

Обилие информации на тему того, как выучить любой иностранный язык, в современном мире просто зашкаливает – множество курсов, учебников и информационных видео. Однако у большинства из них есть недостаток, которого никак не отнять – отсутствие индивидуального подхода. Решив учить язык самостоятельно, ученик должен понимать, что теперь ответственность за результаты только на нем и в какой-то степени он выигрывает от этого. Ведь лучше самого себя его никто не знает, а значит человек, опираясь на собственные ощущения в состоянии составить для себя идеальную программу обучения.

На этом этапе любому полезно определиться с целью изучения того или иного языка, будь то переезд в другую страну или сдача важного экзамена. Четкая цель – движущая сила самообразования. Без нее процесс получения знаний затянется.

Далее – следует провести собственное мини-исследование по структуре языка, чтобы понять, что же это за зверь такой. Например, какие системы написания и произношения есть в китайском? Как много знаков в китайской письменности и сколько нужно, для того, чтобы заговорить? В любом языке есть свои особенности и лучше о них узнать в начале обучения, если оно предстоит с нуля. Самое важное в данном случае – уметь сравнить язык с уже знакомыми, в частности, с родным и получить представление о предстоящих сложностях, с которыми придется столкнуться.

Проведя такой анализ, ученик может приступать непосредственно к постижению иностранного языка. И здесь встает вопрос – как организовать свою учебу так, чтобы это было максимально эффективно, интересно и просто? На этой стадии ученику можно вспомнить, какие способы восприятия информации даются ему легче всего, а лучше – попробовать все, комбинировать их. Так, заглянув в психологию, можно узнать о четырех основных категориях людей в этом контексте – аудиалов, визуалов, дискретов (дигиталов) и кинестетиков. Каждый из этих типов может «подсластить пилюлю» скучного корпения над книгами по грамматике и внести разнообразие в самообучение в соответствии с личностными особенностями.

Так, *аудиалы* по определению хорошо воспринимают аудио-информацию: звуки, мелодии, интонации голоса и т.д. Зачастую дети-аудиалы начинают говорить рано, так как их слуховая система обработки данных развивается быстрее остальных. Соответственно, такому ученику подойдет постоянное прослушивание песен, радио и подкастов на изучаемом языке. Для того чтобы процесс имел отдачу, необходимо выписывать и повторять вслух услышанную лексику. Идеально, если у ученика есть возможность поговорить с носителем языка или другим учеником, обсудить всевозможные темы – это хорошо отложится в памяти. Однако, если такой возможности не предвидится, можно имитировать беседу, включив какой-нибудь диалог в интернете и повторяя его за говорящими. Одним из самых популярных способов изучения английского (американского) русскоговорящими считается аудиолингвальный курс Пимслера. Курс обещает, что за 27 уроков, уделяя им каждый день лишь 15-20 минут, слушатель выучит около 2000 слов и научится говорить на этом языке.

Другой тип, *визуалы*, ориентированы на потребление зрительных ощущений, Внимание в первую очередь обращают на такие характеристики объекта, как форма, цвет, объем и динамика происходящего с ним действия. Большинство визуалов обладают развитой зрительно-тактильной координацией. Обладая таким навыком, визуалы легко справляются с задачами, требующими наличия развитых тонкомоторных функций. [1, с. 799] Ученик-визуал любит смотреть фильмы и сериалы, листать яркие журналы. Что касается кино, то зачастую его смотрят в оригинальной озвучке, но с субтитрами на родном языке, что отвлекает от погружения в иностранный. Поэтому лингвисты советуют смотреть фильмы либо с субтитрами изучаемого языка, либо без них вовсе. Карточки, наглядные таблицы с временами, фотографии, описывающие слова или ситуации – тоже подходящие варианты для приятного запоминания учебных материалов. Кроме того, таким людям обычно больше нравится выполнять упражнения в письменном виде, а не в электронном.

Вышеописанные способы усвоения знаний сравнительно новые, но есть и более старые, не уступающие по эффективности для некоторых категорий людей. Одно из самых действенных – чтение. Так или иначе, оно является критическим фактором, который помогает повысить словарный запас и выйти на новый уровень в общении. Можно выделить два типа чтения – интенсивное и экстенсивное. В процессе экстенсивного чтения люди получают удовольствие, не углубляясь в изучение языка, а значит это должны быть легкие для понимания тексты больших объемов. Часто они объединены одной идеей, одним лексическим набором.

Под интенсивным чтением понимается чтение небольших текстов, отрывков из художественной и публицистической литературы, которые анализируются очень подробно – разбираются грамматические структуры, значения слов и т.д. Заучивание или пересказ таких текстов создают довольно прочный языковой фундамент. Чтобы интенсивное чтение имело смысл, тексты должны выбираться учеником на уровень выше, чем уже у него есть. Такой способ усвоения информации в качестве основного подойдет *дискретам*, которых в первую очередь привлекает содержание, а не обложка. Осмысление информации им дается легко, если в ней присутствует логика и последовательность. Для тех, чей уровень языка еще очень низкий и они не могут читать серьезные произведения, тоже есть решение – адаптированная литература. К примеру, в Сети давно существуют сайты, где разного рода статьи подстроены под каждый уровень английского языка – от A1 до C2. Дигиталы или дискреты – это люди с так называемым «математическим складом ума», поэтому им также будет интересно разбирать схемы и составлять майнд-карты.

Последней группе, *кинестетикам*, обычно сложнее всего подобрать для себя комфортные методы изучения языка. Они постигают мир с помощью ощущений «здесь и сейчас»: осязания, обоняния и т.д. и каких-то движений. Ученик с таким типом восприятия увлекается чем-то живым и «реальным», и для него поездка в

страну, где говорят на нужном языке или даже экскурсия по языковому центру, создаст мощную основу желания самообучаться, а сувениры, которые в любой момент можно потрогать, будут напоминать о том, что язык – не самоцель, а средство. [2, с. 492] Кинестетик, как и визуал, может расклеить по всему дому карточки, на которых написано, как называется тот или иной предмет быта – это поможет быстро запомнить слова. Интересным путем запоминания лексики станет словарный опрос посредством подачи небольшого мячика, где каждый бросок сопровождается вопросом, а приём – ответом. [3, с. 319] Этому типу также очень полезно общение с другими людьми на этом языке, будь то онлайн-созвоны, встречи или чаты. Во время занятий, когда нужно сконцентрироваться, ему непросто абстрагироваться от лишних шумов, поэтому для учебы скорее подойдет спокойная домашняя обстановка. Помимо этого, ему больше, чем остальным необходима двигательная активность во время перерывов, чтобы мозг отдохнул.

Естественно, что какой-либо один канал получения информации не является единственным в общей системе восприятия человека. Успешно развивать можно все четыре типа, но зачастую один из них становится ведущим.

Для каждой из упомянутых категорий своеобразным подкрепителем интереса к языку послужит изучение культуры стран, где на нем говорят. Так, просмотр фильмов про Итальянский Ренессанс, прослушивание подкастов на итальянском о том, как приготовить настоящую пиццу и общение с носителями (пусть даже в интернете) погрузит в атмосферу этого живого языка, позволит заглянуть в душу народа, который на нем говорит. Конечно, это значительно ускорит понимание сущности языка, а значит, ускорится и процесс его изучения.

Среди методов, которые эффективно повлияют на все категории, выделяют метод Шехтера. Игорь Шехтер, советский и российский ученый-лингвист, считал, что структуры языка и закономерности его грамматики вторичны. Первичным же является усвоение языка как средства общения, которое происходит естественным образом, подобно тому, как дети усваивают родной язык, не задумываясь о его грамматическом строе. [4, с. 32] К числу практических приемов этого метода можно отнести разыгрывание бытовых сценок, когда нужно что-то кому-то сказать вслух, в то время как родной язык использовать нельзя. При этом необязательно, чтобы второй участник сценки владел иностранным языком. Достаточно просто иметь потребность в высказывании своих мыслей. В процессе создаются ассоциации подобно тем, которые происходили в детстве при неосознанном изучении родного разговорного языка.

Таким образом, осознание учеником, к какой категории по типу восприятия он принадлежит, может значительно повлиять на эффективность самостоятельной работы с учебными материалами, однако это не значит, что нужно заикливаться на каком-то одном типе. Лучше всего смешивать разные методы. В заключение не лишним будет отметить, что большую роль также будет играть соблюдение периодичности занятий. Даже полчаса ежедневного обучения даст гораздо более качественный результат, чем трехчасовые уроки два раза в неделю. Возвращаясь к началу статьи, можно сказать, что этот аспект имеет под собой целевую подоплеку – часто цель является решающим фактором для ученика независимо от того, каким способом он воспринимает получаемые знания, что и дает основной эффект, а все остальные методы лишь служат для упрощения ее достижения.

Список литературы / References

1. Ковтун А.В., Симонова Е.П. Особенности восприятия: визуал, аудиал, кинестетик // X Всероссийский фестиваль науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nngasu.ru/science/Inovac/Смыков/Сборник_ФН-2020_ИТОГ.pdf?ysclid=1fpxl7ww799346180/ (дата обращения: 12.03.2023).

2. Табуева И.Н. Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку с учетом модальностей восприятия студентов (аудиалы, визуалы, кинестетики, дигиталы) // Инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sciup.org/140293543/> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Торопова А.А. Комплементарный подход к современному процессу преподавания иностранного языка с учетом четырех типов восприятия информации: визуал, аудиал, кинестетик, дигитал // Магия ИННО: лингвистика и лингводидактика в меняющейся системе координат: электронный сборник научных трудов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inno-conf.mgimo.ru/2021/inno-magic-2021.pdf/> (дата обращения: 17.03.2023).
4. Яковлева Е.А., Козлова Т.Р. Современные методы интенсивного обучения иностранным языкам // Сборник научных трудов VI Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительной-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.): в 3-х т. Т.3. Гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2020/sbornik_konf_guman_nauk_2020.pdf?ysclid=lfpj6m6ia0742258052/ (дата обращения: 14.03.2023).

ОСОБЕННОСТИ ЖАНРОВЫХ ИЗЫСКАНИЙ В КАЗАХСКОМ РОМАНЕ

Омаров Н.К.¹, Турдалиева Р.С.², Турсынбаева Г.К.³,
Алимкулов А.У.⁴, Алимбаев М.Е.⁵, Агабеков О.М.⁶
Email: Omarov6135@scientifictext.ru

¹Омаров Нурлыбек Куралбекович – кандидат филологических наук, доцент;

²Турдалиева Роза Сапарбековна – кандидат филологических наук, доцент;

³Турсынбаева Гулсара Киргизбаевна – старший преподаватель;

⁴Алимкулов Абилда Умирбекович – старший преподаватель;

⁵Алимбаев Медеу Еркинович – кандидат филологических наук, доцент;

⁶Агабеков Олжас Мусабекович - преподаватель,

кафедра казахского языка и литературы,

Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова,

г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассмотрены идейно-содержательные поиски в романном жанре нашей литературы можно исходя из хронологической последовательности исторических событий, с точки зрения времени исходя из темы художественного произведения. Поэтому время, описываемое в романе «Дарабоз», начинается со времени Абылай-хана, и как наши писатели оценивали дыхание времени до того, как мы стали независимой страной, к каким идейным и содержательным поискам они шли, каков вклад этих работает на красоту, рост и развитие нашей литературы. Понятно, что казахский роман с самого начала находился в поиске ответов на вопросы, как устроена история романа, какова цель написания романа, а также оценка его с точки зрения разных раз. В любой момент времени возможность того, что одна сторона имеет оценочное преимущество, отличается и более реалистична, чем у другой стороны. Ясно из ограниченности сознания, свободы восприятия человека принять мир, уместающийся в пределах его взора, и поставить за его пределы свой мысленный взор.

Ключевые слова: жизнеописание, литература, композиция, статья, история, общество, роман.

FEATURES OF GENRE RESEARCH IN THE KAZAKH NOVEL

Omarov N.K.¹, Turdaliyeva R.S.², Tursynbayeva G.K.³,
Alimkulov A.U.⁴, Alimbayev M.E.⁵, Agabekov O.M.⁶

¹Omarov Nurlybek Kuralbekovich – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

²Turdaliyeva Rosa Saparbekovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

³Tursynbayeva Gulsara Kyrgyzbaevna – Senior Lecturer;

⁴Alimkulov Abilda Umirbekovich – Senior Lecturer;

⁵Alimbayev Medeu Erkinovich – Candidate of Philological Sciences, associate professor;

⁶Agabekov Olzhas Musabekovich - Teacher,

DEPARTMENT OF KAZAKH LANGUAGE AND LITERATURE,

M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY,

SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *the article considers the ideological and meaningful searches in the novel genre of our literature based on the chronological sequence of historical events, from the point of view of time based on the theme of the work of art. Therefore, the time described in the novel "Daraboz" begins with the time of Abylai Khan, and how our writers assessed the breath of time before we became an independent country, to what ideological and meaningful searches they went, what contribution these works make to the beauty, growth and development of our literature. It is clear that the Kazakh novel from the very beginning was in search of answers to the questions of how the history of the novel is arranged, what is the purpose of writing the novel, as well as evaluating it from the point of view of different times. At any given time, the possibility that one side has an estimated advantage is different and more realistic than the other side. It is clear from the limitations of consciousness, the freedom of perception of a person to accept the world that fits within his gaze, and put his mental gaze beyond it.*

Keywords: *biography, literature, composition, article, history, society, novel.*

Опираясь на исследовательские работы о романе, нетрудно заметить, что, рассматривая сегодняшние проблемы словесного искусства, необходимо осмыслить каждый значимый мир с точки зрения времени, потребности общества, требований времени. Особенно в нашей истории известно, что начало XX века пришлось на политические, социальные изменения, переход на новый вид быта, а также на то, чтобы появилось понимание класса, выход активистов, неожиданное, срочное и неожиданное для страны. Борьба за нацию, за свободу читающих граждан, людей с открытыми глазами и бодрствующими глазами, которые дышат временем, - это страницы современной истории. По той же причине нельзя разделять связь между искусством слова и вчерашней историей как искусством и наукой. Исторические времена и обстоятельства оцениваются с точки зрения сегодняшнего дня, экспертиза ясна [1].

Произведения казахской литературы более выдерживают испытание временем, чем гигантские с точки зрения эпохи, выдерживают воздух времени, обладают большей историчностью, достоверностью.

Литературно-исследовательские, критические труды Алихана Бокейханова, посвященные казахскому роману, казахской литературе, подчеркивают идею каждого произведения, точку зрения автора и ситуации в обществе» бесценное зеркало, отражающее жизнь, эпоху человечества " (А. Бокейханов). Обращаясь к истории литературы, касаясь сегодняшних путей роста и направлений развития, мы исходим из научного познания, обращаясь к идеалам времени.

«И оправдание, и очернение прошлого рождаются из целей настоящего», - сказал Г. Мусрепов. Поэтому в казахском литературоведении правомерно рассматривать вопрос идеи, которая не теряет своей значимости ни в какие времена.

Сегодняшнее поле казахского романа оценивается независимым сознанием на весах вкусов, черпая энергию из проявлений общечеловеческих ценностей и исторической памяти национального бытия. Таким образом, идейно-содержательные поиски в жанре романа нашей литературы можно систематизировать на основе хронологической последовательности исторических событий, с точки зрения времени, положенного на тему художественного произведения. Следовательно, актуальность поиска ответов на вопросы о том, как оценивали наши писатели, на какие идейно-содержательные поиски приходилось время, рассказываемое в романе» Дарабоз", начиная со времен Абылай хана и заканчивая тем, что мы стали независимой страной, каков вклад этих произведений в развитие, рост, развитие нашей литературы, не оспаривается.

С самого начала казахский Роман сопровождался поиском ответов на вопросы о том, как сложилась история романа, каковы цели в написании романа, а также оценкой с разных времен. Возможность иметь приоритет оценки на одной стороне, глядя на нее с любой точки зрения, является отдельной и реалистичной по сравнению с другими сторонами. Это ограниченность сознания, способность человека воспринимать мир, вписывающийся в сферу его возможностей, заключая в себе рамки свободы восприятия.

Начало XX века ознаменовалось перестройкой общественного строя, дальнейшими тенденциями в новом направлении, дифференциацией и рассмотрением идеалов человечества с точки зрения интересов определенной группы. Сегодня, глядя на наше литературное наследие, мы встречаемся, литературные высказывания, обмен мнениями, все они движимы новым общественным строительством, классовыми взглядами. Причина, по которой мы рассматриваем это, заключается в том, что в публикуемых там статьях, как должна развиваться литература, в каком направлении она должна развиваться на следующий день, служит ли она классовой идее, служит ли она, как она будет выглядеть на основе примеров русской литературы, размышлений о политических позициях, идеалах, порожденных временем, как они относятся к предыдущей волне, а также о различных сферах быта и в областях культуры, искусства также проявлялись черты навязывания своих идеалов. Так что, несмотря на то, что класс выходит за рамки интересов, независимо от того, какая ветвь жизни, какая группа населения, разум имеет одну цель, переплетение в одном интересе и желание страны.

Все высказывания, возникшие вокруг художественной литературы 20-30-х годов XX века, были выделены по своей идее, содержанию как не совпадающие с идеалами вновь созданного общественного устройства. Это можно наглядно проследить по статьям того времени Сабита Муканова, Кошке Кеменгерова, Смагула Садуакасова, Амины Маметовой, Жакена Сарсембиевича. "Эпоха национализма, богатств" (С. Муканов) образцы казахской литературы начала XX века были осуждены после Октябрьской революции, после установления советского порядка, и теперь на повестку дня вышли новые условия следования, следования новому курсу.

Список литературы / References

1. Байтурсынов А. Литературовед. В книге: Байтурсынов А. Ак жол: публицистические статьи и литературные исследования / составитель: Р. Нурғали. - Алматы: Жалын, 1991. - 340 С.

РИТОРИЧЕСКИЙ ДИСКУРС: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Мустаева Е.Х.¹, Давлятова Г.Н.²

Email: Mustaeva6135@scientifictext.ru

¹Мустаева Екатерина Холикуловна - магистрант,
направления Лингвистика: русский язык

²Давлятова Гульчехра Насыровна - кандидат филологических наук, доцент,
Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье проанализированы условия достижения ясности риторического дискурса; определены составляющие риторической аргументации; предложены основные методы обучения созданию убеждающей речи.

Ключевые слова: ясность, риторический дискурс, тезис, аргумент.

RHETORICAL DISCOURSE: FUNCTIONAL ASPECT

Mustaeva E.H.¹, Davlyatova G.N.²

¹Mustaeva Ekaterina Holikulovna - Master's student,
LINGUISTICS: RUSSIAN LANGUAGE

²Davlyatova Gulchehra NasYROVna - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
FERGHANA STATE UNIVERSITY,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the conditions for achieving clarity of rhetorical discourse; components of rhetorical argumentation are defined; the main methods of teaching the creation of a persuasive speech are proposed.

Keywords: clarity, rhetorical discourse, thesis, argument.

Эффективность речевого воздействия и успешность коммуникации в целом зависят от множества факторов. При этом некоторые объектные факторы ингерентно подчинены субъектным, поскольку представляют собой след человеческой деятельности. К подобным объектам материального плана можно отнести руководства по той или иной сфере деятельности. Не исключением являются и учебные пособия. В данной статье речь пойдет о ранних пособиях по ораторскому искусству.

Исследования явления «дискурс» занимают важное место в современной лингвистике. Понятие «дискурс» с одной стороны, универсально и, в зависимости от понимания, подходит для обозначения различных языковых феноменов, что мы позже продемонстрируем, а с другой стороны - нелегко поддается толкованию из-за своего всеобъемлющего характера.

Н.А. Безменова определяет дискурс как «текст, погруженный в ситуацию общения» [3], и рассматривает с точек зрения разных направлений лингвистики: прагмалингвистики, психолингвистики, лингвостилистического анализа, структурно-лингвистического описания, лингвокультурного изучения, социолингвистики и институционального типов дискурса.

Известно, что риторика зародилась во времена, когда были востребованы не только сами умения выступать публично, но и благоприятная почва для них – наличия в Др. Греции демократических судов с большим количеством судей.

Способность оказывать убеждающее воздействие посредством дискурса привлекала и продолжает привлекать внимание исследователей. Современный человек нуждается в овладении теоретическими риторическими знаниями для успешного их применения в деловом и повседневном общении. Риторика

всесторонне изучает отношения «мысли к слову» [1, с. 84] и предлагает эффективные методы преобразования информации в персуазивный (убеждающий, воздействующий) дискурс.

Качества произносимой речи, «придающие ей положительные свойства, в частности делающие ее убедительной», в красноречии называют достоинствами [2, с. 10]. В своих исследованиях ученые (С. Абрамович, С. Коваленко, Н. Колотилова, Л. Мацько, О. Мацько, Г. Сагач, Г. Хазагеров) среди достоинств риторического дискурса называют: правильность (соответствие норме литературного языка); ясность (логичность и доступность сказанного); точность (эффективность использования и стилистическая оправданность речи); связность (когерентность частей выступления); уместность (соответствие способа выражения ситуации речи и ожиданиям аудитории); легкость слога (стремление к простому способу выражения); живость слога (соответствие речи движению мысли) и другие. Ясность является неотъемлемым достоинством риторического дискурса, т.к. означает, что слова и обороты определены в значении и употреблении, что оратор строит обозримые фразы, избегает случайных двусмысленных выражений.

Очевидно, что в отсутствие ясности персуазивность риторического дискурса невозможна. Считаем необходимым последовательно изучить это достоинство. Цель нашего научного исследования – выделить специфику условий достижения ясности в риторическом дискурсе. Для получения результата поиска необходимо решить такие задачи:

Древние риторы утверждали, что в ясности заключено достоинство стиля. Приверженец логичности и аргументированности речи – Аристотель в «Риторике» определяет ясность как главное положительное качество выступления [4]. Цицерон в трактате «Об ораторе» перечисляет средства достижения ясности: говорить чистым языком; пользоваться словами употребительными и точно выражающими, что именно мы хотим обозначить и изобразить, без двусмысленности; употреблять короткие периоды; не разрывать мысль вставками; не переставлять события; не путать лиц; не нарушать последовательности изложения.

На современном этапе специфика ясности риторического дискурса рассматривается многими исследователями (А. Волков, О. Гойхман, С. Коваленко, Н. Колотилова, Л. Мацько, О. Мацько, Т. Надеина, Г. Рузавин, Г. Сагач и др.). Так, по мнению С. Коваленко, ясность речи характеризуется доступностью содержания и формы, т. е. «выразительностью сущности мысли и средств ее реализации в устной или письменной форме» [5]. В.Е. Чернявская относит к условиям достижения достоинства ясность мысли, четкое логико-композиционное построение, определение целей публичной коммуникации, высокую культуру речи оратора [5]. Ясность, по мнению О.С. Иссерс, проявляется уместностью употребления слов в процессе аргументации, результатом чего является отсутствие двусмысленности, «понятность речи его адресату» [4]. Ученый называет лингвистические и экстралингвистические условия ясности речи. Лингвистические условия включают выбор слов, их правильный порядок, непротиворечивое сочетание, а также эффективное использование служебных, вводных слов и словосочетаний. Экстралингвистическое условие определяется достаточным владением логикой рассуждения. Следовательно, ясность обеспечивается точным подбором слов и логической согласованностью построения высказывания.

Остановимся подробнее на первом условии речевой ясности – выборе слов. В исследовании этой проблемы риторика опирается на семасиологию, психолингвистику, речевое воздействие. В теоретических исследованиях лингвистической семантики разграничиваются понятия «значение» и «смысл» слова, указывается наличие в последнем «личностного информационного дополнения» [1], которое формируется в сознании отдельного человека в результате его жизнедеятельности. Психолингвистика помогает понять, насколько выбор слова

«обусловлен эмоционально-волевым состоянием человека» [2], какие именно лексические средства стоит использовать в определенных психологических ситуациях. Речевое воздействие, разделяя «предметную и понятийную сущность слова» [3], рассматривает денотативную и коннотативную составляющую избираемой лексической единицы. Особое внимание в исследованиях уделено коннотативным элементам, представляющим собой «эмоциональные, стилистические, экспрессивные «добавки» к основному значению» [4].

Традиционно специфика выбора «риторического» слова заключается в избрании ясной и уместной коннотативности, в умении привести в слово добавочные оценочные смыслы, придающие денотату эффективность, целесообразность и действенность. Если художественное слово проникнуто крайним индивидуализмом, символично и многозначно, то «слово риторическое, не избегая образности, базируется в основном на точном, конкретном значении...» [5]. Итак, взаимодействуя с семасиологией, психолингвистикой, речевым воздействием риторика способствует формированию умения ясно актуализировать смысл слова и его валентность («семантико-синтаксической сопряженности лексических единиц» [3]) в момент произнесения и восприятия дискурса.

Таким образом, ясность риторического дискурса определена эффективностью выбора слов и аргументированностью высказывания, что, в свою очередь, достигается логичностью использования трех составляющих убеждающей речи (тезиса, аргумента, демонстрации).

Список литературы / References

1. Алимов Т.Э. Особенности употребления военно-политических эвфемизмов в русскоязычных правительственных блогах / Т.Э. Алимов, Э.Т. Хакимов // *Филологический аспект*. – 2022. – № 11(91). – С. 80-88. – EDN RSHMFN.
2. Алимов Т.Э. Анализ семантики эвфемизмов. Компонентный анализ (на материале правительственных блогов Российской Федерации) / Т. Э. Алимов // *Филологический аспект*. – 2023. – № 1(93). – С. 7-19. – EDN WCDTDR.
3. Безменова Н.А. Речевое воздействие как риторическая проблема / Н.А. Безменова // *Проблемы эффективности речевой коммуникации: сб. науч. тр.* – М.: ИНИОН, 1989. – С. 116-133.
4. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О.С. Иссерс. – Омск: Изд-во Омск. ун-та, 1999.
5. Чернявская В.Е. Дискурс как объект лингвистических исследований / В. Е. Чернявская // *Текст и дискурс. Проблемы экономического дискурса*. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Неъматова Р.Х.¹, Улугбердиева Г.А.², Курбанова Ю.Х.³

Email: Nematova6135@scientifictext.ru

¹Неъматова Раъно Хазратовна - преподаватель математики;

²Улугбердиева Гулчехра Аликуловна - преподаватель математики;

³Курбанова Юлдуз Хамраевна - преподаватель русского языка,

*Лицей при Наваийского государственного горно-технологического университета,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: предметом исследования является развитие деятельности и культуры педагогов. Данные явления выступают важнейшими ресурсами развития образовательного процесса в лицеях и колледжах. В качестве объекта экспериментального исследования выступают педагоги профессиональных лицеев и колледжей. Выявлено, что взаимодействие деятельности и культуры педагогов на уровне образовательных организаций — это сложно структурированный феномен, включающий в себя социально-экономические связи общества, организационные связи внутри учебного учреждения, компетентностные характеристики педагогов, личностные качества субъекта образования. Данные параметры могут послужить базой для выдвижения новых рабочих гипотез и других исследований, для — поиска новых причин и зависимостей, имеющих более широкое значение для повышения эффективности современного образовательного процесса.

Ключевые слова: деятельность и культура педагога, ученик, точные науки, организация учебного процесса.

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Nematova R.Kh.¹, Ulugberdieva G.A.², Kurbanova Yu.Kh.³

¹Ne'matova Rano Khazratovna - teacher of mathematics;

²Ulugberdieva Gulchekhira Alikulovna - teacher of mathematics;

³Kurbanova Yulduz Khamraevna - teacher of the Russian language,

LYCEUM AT THE NAVOI STATE MINING AND TECHNOLOGY UNIVERSITY,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the subject of the research is the development of activity and culture of teachers. These phenomena are the most important resources for the development of the educational process in lyceums and colleges. Teachers of professional lyceums and colleges act as the object of experimental research. It has been revealed that the interaction between the activities and culture of teachers at the level of educational organizations is a complexly structured phenomenon that includes socio-economic ties of society, organizational ties within an educational institution, competency-based characteristics of teachers, and personal qualities of the subject of education. These parameters can serve as a basis for putting forward new working hypotheses and other studies, for the search for new causes and dependencies that are of wider importance for improving the efficiency of the modern educational process.

Keywords: activities and culture of a teacher, student, exact sciences, organization of the educational process.

УДК 373

На протяжении последней четверти века в системе узбекского образования проходят сложные метаморфозы: непрерывно и противоречиво модернизируются образовательные программы, изменяются государственные стандарты обучения, интенсивно внедряются информационно-педагогические технологии и т.д. Кардинально изменяются требования к качеству и результатам деятельности учебных учреждений. Первоочередной становится задача обучить не только молодого, но и взрослого человека адаптироваться к стремительно меняющимся социальным условиям жизни: быстрота перемен заставляет всё больше и больше времени и внимания в образовании человека уделять будущим - близким и далёким - событиям в развитии общества. В этой связи современное образование вынуждено не столько транслировать прошлые знания и социальный опыт, сколько готовить человека к жизни в его ближайшем и далёком будущем [1, с 122].

Казалось бы, все указанные факторы должны позитивно влиять на развитие деятельности и культуры современных педагогов. Однако в социологической и в педагогической литературе неизменно выражается обеспокоенность снижением качества образования молодёжи [3, с 78]. Последнее связывается со многими общественными и личностными факторами, имеющими экономический, социальный, организационный и методический характер. Данные факторы влияют на развитие деятельности и культуры педагогических работников, как следствие - на качество образования молодёжи. Все это актуализирует задачу изучения факторов развития деятельности и культуры педагогов, живущих и работающих в современном гражданском обществе [2, с 14].

Исходя из ограниченного объёма статьи, мы рассмотрим лишь факторы, непосредственно определяющие развитие деятельности и культуры педагогов, а также факторы, которые детерминируют взаимосвязи данных явлений внутри образовательных организаций. Это особенно важно, поскольку, начиная с 1990-х годов и завершая - последними годами нового столетия, в этой сфере среднего профессионального образования молодёжи не только обновлялись программы обучения, нарастал уровень информатизации и компьютеризации учебного процесса, но и интенсифицировалось воздействие на неё проводимых в Узбекистане экономических и социальных реформ. В результате за этот временной период изменились взаимоотношения профессиональных лицеев и колледжей с организациями реального производства. Как следствие, внутри самих учебных учреждений модифицировались социальные, функциональные и личностные отношения между педагогами. Расширились и диверсифицировались требования не только к содержанию и качеству их профессиональной деятельности, но и к содержанию и качеству подготовки выпускников - будущих квалифицированных специалистов и т.д.

В сложившихся условиях актуализировались исследовательские задачи, связанные с необходимостью понимания структуры взаимодействия факторов, влияющих на развитие деятельности и культуры субъекта среднего профессионального образования, на - связи данных явлений с качеством функционирования учебных организаций, находящихся в эпицентре обновления и развития гражданского общества.

Список литературы / References

1. *Ганаба Светлана*. Свобода образования как необходимое условие развития творчества. Future Human Image. Том 1 (4), 2014:
2. *Гофман Эрвинг*. Анализ фреймов: Эссе об организации повседневного опыта. Москва: Ин-т социологии РАН, 2004.
3. *Здравомыслов Андрей и Владимир Ядов*. Человек и его работа в СССР и после. Москва: Аспект Пресс, 2003.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Камилова Г.А.¹, Кулиева Х.Г.²

Email: Kamilova6135@scientifictext.ru

¹Камилова Гульмира Алимовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры дошкольного образования;

²Кулиева Хуришда Гуломризовна – аспирант,
кафедра «Теория и методика воспитания и обучения» (дошкольное образование),
Бухарский государственный педагогический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: этап дошкольного воспитания является ответственным и самым важным, это этап, на котором формируются основы и основы воспитания и воспитания ребенка. В статье приведены методы, которые могут быть реализованы в целях повышения эффективности в процессе подготовки детей к школе, анализ и предложения методических приемов, которые следует проводить на основе современных педагогических технологий.

Ключевые слова: дошкольное образование, цель, качество, современность, анализ, педтехнология, методология, мышление.

PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Kamilova G.A.¹, Kulieva H.G.²

¹Kamilova Gulmira Alimovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENTS OF PRESCHOOL EDUCATION;

²Kuliyeva Khurshida Gulomrizoevna – postgraduate student,
DEPARTMENT "THEORY AND METHODS OF EDUCATION AND TRAINING" (PRESCHOOL
EDUCATION),
BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the stage of preschool education is the responsible and most important stage in which the foundations and foundations of education are formed. The article presents methods that can be used to increase efficiency in the process of preparing children for school, analysis and suggestions of methodical methods that should be implemented on the basis of modern pedagogical technologies.

Keywords: pre – school education, goal, quality, modernity, analysis, pedagogical technology, methodology, thinking.

Основными задачами дошкольного воспитания являются воспитание детей в духе богатого исторического наследия и духовно-нравственных традиций нации, в то же время формирование у детей национального патриотизма, формирование у дошкольников склонностей к поиску знаний и учиться, регулярно обучать их и состоит в подготовке к учебному процессу, развитии мышления детей, формировании навыков самостоятельного и свободного выражения своих мыслей, обеспечении физического и психического здоровья детей. В настоящее время воспитание зрелого

поколения, реализация интеллектуального потенциала подрастающего поколения, вывод его во взрослую жизнь всесторонне развитой личностью является одной из актуальных проблем современности. Посредством мультимедийного образования мы можем возродить в детях национальные ценности в виде видео. Широкое использование новых информационных технологий в сфере образования приводит к эффективным и высоким результатам по сравнению с традиционными методами обучения. На данном этапе вопрос подготовки детей к школьному обучению считается одним из наиболее актуальных, с учетом этого в нашей стране осуществляются кардинальные изменения в области дошкольного образования и в сфере подготовки детей к школьному образованию сегодня.

Место и роль современных методов обучения, инновационных технологий, мультимедийных средств в воспитании совершенного поколения огромна. Помимо педагогических технологий и педагогического мастерства и педагогического опыта, интерактивные методы, мультимедийные средства обеспечивают зрелому поколению образованную, зрелую квалификацию.

Дошкольное образование направлено на то, чтобы подготовить ребенка к школе, сделав его здоровым и зрелым. Чем раньше начнется обучение, тем раньше проявится его эффект, а также положительно отразится на всем образе жизни человека.

В современных дошкольных образовательных учреждениях особое значение придается организации учебного процесса на основе мультимедийных средств. К мультимедийным средствам относятся, прежде всего, электронные учебники, компакт-диски, видео-аудиокассеты, различные презентации. Еще одним вопросом использования мультимедийных технологий в дошкольном образовании является необходимость разработки методики повышения эффективности образовательного процесса, создания соответствующих разработок и внедрения ее в практику. Естественно задаться вопросом, в чем преимущества мультимедийного образования и как мы можем использовать мультимедийное образование в дошкольных образовательных учреждениях. В дошкольных образовательных учреждениях мультимедиа можно использовать в различных видах деятельности.

Методика подготовки мультимедийных средств и формирования компьютерной грамотности детей является основным техническим средством мультимедийной техники персональных компьютеров. В образовательном процессе дошкольных образовательных организаций требуются дополнительные средства - компакт-диски, различные презентации, слайды. Мультимедийные учебные материалы имеют динамический характер и представляются с анимацией. Традиционные наглядные материалы, используемые в образовательной системе, имеют статичный характер.

Компьютерные игры повышают любознательность учащихся. В результате формируется их умственное развитие. Мультимедийные компьютерные игры повышают любознательность учащихся.

Кроме того, правильное использование мультимедийного образования как формы современного, инновационного образования в учебном процессе служит формированию умений и компетенций воспитателей, работающих в системе дошкольного образования, в использовании современных педагогических технологий.

Таким образом, проведение мультимедийных мероприятий в подготовительной группе организаторов дошкольного образования обогащает их воображение в процессе подготовки к школе, формирует представления об учебной деятельности и, как следствие, становится для них фундаментом для преодоления трудностей в учебном процессе и дошкольное образование. Способность детей работать с инновационными технологиями формируется за счет организации мультимедийного образования.

Список литературы / References

1. Камилова Г.А. Коммуникативные компетенции и экономическая грамотность. Вестник науки и образования. 2022. № 8, 47-50 стр
2. Камилова Г.А. Повышение экономической грамотности у детей дошкольного возраста с помощью развития коммуникативных компетенций. Вестник. Науки и образования. 2022. № 8 (128), С. 44-47.
3. Камилова Г.А. Ма'naviy yetuk oila – ma'naviy yuksak jamiyat tayanchidi. "ZAMONAVIY TARBIYADA XALQ PEDAGOGIKASINING O'RNI" MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY –AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI O'zbekiston, Qarshi shahri, 15-16 dekabr 2022 yi, p. 188-190/
4. Камилова Г.А. Laws of Ecological Ediction. Euroean Journal of innovation in Nonfomal Ediicaation.. Volume 2 /Isue 2 / ISSN:2795-8612.2022 y 241-244 betlar
5. Камилова Г.А. Развитие системы дошкольного образования. Проблемы науки.2021, ноябрь, 86-89 стр.
6. Турдиева Г.С., Шойимов А.С. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ФУНКЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБЛАЧНЫХ СЛУЖБ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ// Вестник науки и образования 2021. № 17 (120). Часть 3, 52-55 стр.
7. Турдиева Г.С., Набиева Д. Методика создания тестовых вопросов в системе дистанционного обучения Moodle //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 12. – С. 695-698.
8. Saidovna T.G. Veb-Kvest Ta'lim Strategiyasi-Talabalarning Loyiha Faoliyatining Shakli Sifatida //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 31. – С. 343-345.
9. Turdiyeva G.S. Ta'lim jarayonida stem texnologiya – talabalarning loyihalash faoliyatini rivojlantirirsh vositasi sifatida// Pedagogik mahorat jurnali maxsus son 2022 yil. 68-72 bet.
10. Турдиева Г.С. СЕТЕВЫЕ АТАКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ОТ НИХ //Universum: технические науки. – 2022. – №. 2-1 (95). – С. 60-62.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Камилова Г.А.¹, Тохирова Ш.Б.²
Email: Kamilova6135@scientifictext.ru

¹Камилова Гульмира Алимовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры дошкольного образования;

²Тохирова Шахинабону Баходир кизи – магистрант,
кафедра «Теория и методика воспитания и обучения» (дошкольное образование),
Бухарский государственный педагогический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрены возможности изучения иностранного языка сегодня, изложены мысли о воспитательном значении обучения второму языку в развитии умственного потенциала детей в дошкольных образовательных учреждениях и методах обучения.

Ключевые слова: английский язык, дидактические игры, деятельность, воспитание, информационные технологии, мультимедиа, мультфильм.

DEDICTIC OPPORTUNITIES FOR TEACHING A SECOND LANGUAGE IN DEVELOPING THE INTELLECTUAL POTENTIAL OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kamilova G.A.¹, Tohirova Sh.B.²

¹Kamilova Gulmira Alimovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, DEPARTMENTS OF PRESCHOOL EDUCATION;

²Tohirova Shakhinabonu Bakhodir kizi - undergraduate, DEPARTMENT "THEORY AND METHODS OF EDUCATION AND TRAINING" (PRESCHOOL EDUCATION), BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article discusses the possibilities of learning a foreign language today, outlines thoughts about the educational value of teaching a second language in the development of the mental potential of children in preschool educational institutions and teaching methods.*

Keywords: *English, didactic games, activities, education, information technology, multimedia, cartoon.*

В ходе нынешней глобализации спрос на изучение иностранных языков еще больше возрастает. В частности, президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев В мае 2021 года основал при Кабинете министров агентство по популяризации изучения иностранных языков, задачей которого является внедрение методов обучения на всех этапах образования, разработка эффективных программ и учебников. США, Англия оказывают тесную помощь нашим специалистам и министерствам образования в разработке методик и программ английского языка в Узбекистане. Например, США создали "Региональный центр английского языка" (Regional English Language Office) для стран Центральной Азии.

Сегодня, по мере нашего прогресса, конкуренция растет. Конечно, там, где есть конкуренция, будет рост. Поэтому спрос на изучение английского языка в нашей стране растет. Почему именно английский?

Английский является одним из языков мира, и все популярные книги и журналы издаются на английском языке. Имея это в виду, если дети с дошкольного возраста в совершенстве овладеют элементарными понятиями английского языка, они смогут более основательно усвоить эти знания на более поздних этапах обучения и легко достичь своих будущих целей. В дошкольных организациях существуют различные методы и приемы обучения второму языку, то есть английскому. Прежде всего, сам учитель языка должен быть высококвалифицированным, требовательным, креативным педагогом. Потому что у дошкольников разный характер, темперамент, поэтому их восприятие информации также считается разным. Учитель английского языка должен заниматься с ними с учетом возрастных особенностей и способностей каждого ребенка.

Дошкольники могут пройти обучение с помощью следующих дидактических игр:

* Экшн-игры.

* Игры памяти (игры для тренировки памяти).

* Музыкальные игры.

* Художественные и творческие игры.

Экшн-игры - этот вид игр побуждает детей к активным, подвижным действиям. Например, неся мяч на маленьком блюде в руках через различные препятствия, находя и поднося карточку, которую учитель попросил по-английски, дети развивают большую моторику, а также поднося мяч, не уронив его, учатся сохранять равновесие,

благодаря чему ребенок лучше закрепляет знания английского языка и физические возможности.

Игры памяти (игры для тренировки памяти) - в этой игре дети оттачивают свои запоминательные способности, вспоминая некоторые события. Если тема про диких животных, учитель языка после прохождения темы для закрепления просит детей запомнить в правильной последовательности названия животных, изображенных на карточках, и переворачивает карточки, после чего дети должны будут назвать животных в правильной последовательности, которых они запомнили, на английском языке. Эта игра способствует развитию интеллектуального потенциала ребенка, одновременно укрепляя его память.

Музыкальные игры – дошкольники очень любят музыку, с помощью которой можно легко привлечь внимание детей, если занятия сопровождаются музыкой. Конечно, веселая, детская поп-музыка на английском языке служит для развития словарного запаса дошкольников, ведь веселая музыка сопровождается хихиканьем детей и тем самым формирует у них художественно-эстетический вкус к английскому языку.

Художественно-творческие игры – в дошкольных организациях особое значение приобретает проведение данного вида игры на уроке английского языка. Потому что в этой игре дети играют роль на английском языке, демонстрируют свои актерские способности. Художественно-творческие игры учат детей творчески мыслить, свободно выражать свое мнение, а также расширяют кругозор. Дети учатся использовать разные выражения на английском языке такие как: **Thank you! (Спасибо!), Please! (Пожалуйста!), You are welcome! (Не за что!).** При этом, дети могут изучать культуру, обычаи зарубежных стран.

В обучении детей дошкольного возраста иностранному языку более эффективно интегративное использование средств информатики. Когда дети видят услышанные ими сказки в виде мультфильмов, видеороликов, у них появляется более широкое понимание этой сказки, ее героев. Английские предложения из сказки стараются запомнить, что служит формированию речевой культуры детей, развитию их умственного потенциала. Дошкольники от природы любопытны и любят подражать сказочным героям. Они видят сказки и стараются повторить услышанные выражения, любят контактировать друг с другом, входя в разные роли. Все мультфильмы, видео на английском языке развивают у ребенка навыки свободного общения. Конечно, при обучении с использованием информационных технологий учитываются возрастные особенности детей. Потому что у всех детей, которые смотрят мультфильм или видео, возникают разные мысли, это зависит от их мировоззрения, а также от их темперамента. Педагог, обучающий детей иностранному языку, должен заниматься с каждым ребенком индивидуально, после размещения обучающего видео педагог должен спросить у детей заключительную мысль, спросить их, какие предметы содержатся в видео, как эти предметы называются на английском языке. Ведение педагогической деятельности с использованием современных технологий служит для привлечения внимания дошкольников, обеспечения их активного участия в процессе обучения.

Развитие ребенка в психически и физически здоровом состоянии, становление в будущем зрелым специалистом и его место в жизни во многом зависит от семьи, их общения, внимания соседей, а также от воспитания в дошкольном учреждении. Потому что ребенок в дошкольном образовательном учреждении впервые учиться учиться, приобретая элементарные представления об окружающем мире, формируя речево-коммуникативную компетентность, учиться вести себя в коллективе, свободно высказывать свое мнение. Именно поэтому необходимо давать ребенку правильные знания и воспитание с дошкольного возраста.

Научные исследования и наблюдения, показывают, что 70% всей информации, которую человек получает в течение своей жизни, он получает в возрасте до 6 лет, что свидетельствует о том, насколько важна роль дошкольного образования в созревании ребенка как личности. В утверждении этого, в Узбекистане принято Постановление

Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года “О развитии системы дошкольного образования до 2030 года”. Это решение побуждает педагогов-сотрудников к дальнейшему поиску, изучению зарубежного опыта и реформированию системы образования Узбекистана. Учитывая это, обучение детей иностранному языку с раннего возраста посредством дидактических игр, формирование у них знаний и умений, уважение к иностранному языку – это высокая обязанность педагогов.

Таким образом, изучая второй язык, ребенок развивается не только умственно, но и физически, укрепляя уверенность в себе и легко вступая в социальные отношения со сверстниками. Ведь получение детьми знаний с юных лет, как говорили наши предки, “как узор, высеченный на камне”, способствует тому, что ребенок достигнет более высоких ступеней в будущей образовательной сфере, на жизненном пути.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года “О развитии системы дошкольного образования до 2030 года”;
2. *Андерсон Т.* “A conceptual framework for the teaching of foreign languages in infant education”. Университет Granada.pg С. 145-155
3. Alcon e and Guzman. “Стратегии языкового обучения и использование второго языка в Академическом контексте”. Университет Жауме I. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://raisingchildren.NET.au/newborns/play-learning/play-ideas/> (дата обращения: 08.04.2023).
4. *Садыхова Ш.А.* Дошкольная педагогика. - Ташкент: “Тафаккур сарчашлары”, 2013. How-to-teach-your-child-a-foreign-language.
5. *Камилова Г.А.* Коммуникативные компетенции и экономическая грамотность //Бюллетень науки и образования. 2022. № 8, С. 47-50.
6. *Камилова Г.А.* Повышение экономической грамотности дошкольников за счет развития коммуникативных компетенций// Вестник науки и образования. 2022. № 8 (128). С. 44-47.
7. *Камилова Г.А.* Духовно зрелая семья - опора духовно высокого общества// Материалы международной научно-практической конференции "Роль народной педагогики в современном воспитании" Узбекистан, г. Карши, 15-16 декабря 2022 г. С. 188-190.
8. *Камилова Г.А.* Экологическое издание закона. Euroean Journal of Innovation In Nonfomal Edition. Том 2 / Isue 2 2022. 241/-244 pp.
9. *Камилова Г.А.* Развитие системы дошкольного образования// Проблемы науки. Ноябрь 2021 г. стр. 86-89.
10. *Камилова Г.А.* Формирование диагностических навыков у учащихся дошкольного образования// Проблемы науки. Апрель 2021 г. (463). С. 50-52
11. *Камилова Г.А.* Экологическое воспитание дошкольников с помощью педагогических технологий// Общество и инновации. Ноябрь 2021 г.
12. *Бурогова Гульнора Ёдгоровна, Атаева Гульсина Исроиловна* Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки. 2020. №8 (56). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-ispolzovaniya-metoda-uchebnogo-proekta-v-protseesse-obucheniya/> (дата обращения: 08.04.2023).
13. *Акабировва Лола Хусейновна, Атаева Гульсина Исроиловна* Особенности уроков с применением информационных технологий // Проблемы педагогики. 2020. №2 (47). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-urokov-s-primeneniem-informatsionnyh-tehnologiy./](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-urokov-s-primeneniem-informatsionnyh-tehnologiy/) (дата обращения: 08.04.2023).

14. Атаева Гульсина Исроиловна, Тураева Гулбахор Халимовна Перевод как средство взаимосвязи мировой культуры // Academy. 2019. №12 (51). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevod-kak-sredstvo-vzaimosvyazi-mirovoy-kultury/> (дата обращения: 08.04.2023).
15. Атаева Г.И., Асадова О.А. Проблемы и решения в преподавании информатики // ПЕРИОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2021. – С. 169-171.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тогатай М.М.¹, Джахаева А.П.², Манашахов Е.И.³, Наркулова Б.А.⁴, Балкыбекова Ы.⁵

Email: Togatai6135@scientifictext.ru

¹Тогатай Мадина Мырзабайкызы – магистр, старший преподаватель;

²Джахаева Алия Пернеевна - магистр, старший преподаватель;

³Манашахов Ерсултан Исатайұлы – магистр, преподаватель;

⁴Наркулова Бахтыгул Актаевна – кандидат педагогических наук, доцент;

⁵Балкыбекова Ынтык – кандидат филологических наук, доцент, кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения,

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,

г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: школа - начальная ступенька в образовательном процессе и в становлении личности. Основная ее задача - дать школьнику тот минимум знаний и умений, которые позволят ему начать самостоятельную жизнь. Сегодняшний мир стремительно меняется, поэтому к современной школе общество предъявляет повышенные требования. Современная школа - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире; это современные учителя. С нашей точки зрения, идеально, когда учитель ведет и практику преподавания, и собственные исследования, и собственные разработки. Современная школа Казахстана должна быть ориентирована на ответственность за результаты и профессионализм. Обучение - тяжёлый труд, и уровень профессионализма учителя должен быть предельно высоким.

Ключевые слова: школа, образовательный процесс, обучение, учитель, профессионализм

MODERN MODEL OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Togatai M.M.¹, Dzhakhaeva A.P.², Manashakhov Y.I.³,
Narkulova B.A.⁴, Balkybekova Y.⁵

¹Togatai Madina Myrzabaikyzy - Master, senior lecturer;

²Dzhakhaeva Aliya Perneevna - Master, senior lecturer;

³Manashakhov Yersultan Isatayuly - master, teacher;

⁴Narkulova Bakhtygul Aktaevna – Candidate of pedagogical sciences, associate professor;

⁵Balkybekova Yntyk – Candidate of philological sciences, associate professor

DEPARTMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,

M.AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY,

SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: school is an initial step in the educational process and in the formation of personality. Its main task is to give the student the minimum of knowledge and skills that will allow him to start an independent life. Today's world is changing rapidly, so society places increased demands on modern schools. A modern school is the disclosure of the abilities of each student, the education of a personality ready for life in a high-tech, competitive world; these are modern teachers. From our point of view, it is ideal when a teacher conducts both teaching practice, and his own research, and his own developments. A modern school in Kazakhstan should be focused on responsibility for results and professionalism. Teaching is hard work, and the level of professionalism of the teacher should be extremely high.

Keywords: school, educational process, training, teacher, professionalism.

УДК 378

«Современная школа Казахстана должна эффективно выполнять запросы всех участников образовательного процесса, государства и общества в целом:

- формировать социально зрелую личность, которая способна к самореализации в современном информационном обществе;
- воспитывать достойных граждан Казахстана;
- давать возможность и учащимся, и педагогам мыслить, созидать, чувствовать, творить (не подавлять личность в человеке!))».

Новые стандарты позволяют удовлетворить индивидуальные потребности ребенка в углубленном изучении какой-либо дисциплины, учитывают профильность обучения, используют проектную деятельность. Чтобы правильно и своевременно выявить наклонности ребенка, понять его интересы, подтолкнуть в нужном направлении, необходим индивидуальный подход.

Современная школа должна готовить молодежь умению трудиться, самостоятельно расширять свои знания в различных областях, психологически готовить учащегося к освоению разных профессий в будущей жизни для того, чтобы изучать в течение жизни рынок труда и находить применение своим знаниям. Тогда будет повышаться качество жизни молодежи, т. к. они смогут зарабатывать желаемую зарплату.

Обучение - тяжелый труд, и уровень профессионализма учителя должен быть предельно высоким. Сложность подготовки учителя, с нашей точки зрения, также должна быть оценена по достоинству.

Многое уже сделано по оснащению школ и улучшению их финансирования – значительно вырос уровень оснащения школ компьютерами, доступа к Интернету, обновляются учебные кабинеты.

Профессия учителя – самая важная и нужная. Школа без учителя, это не школа. Она нужна нам, учителям. Она нужна родителям, верящим в то, что мы сможем их детям дать то, что позволит им открыть для себя светлое будущее. Она нужна нашему государству, надеющемуся, что из неё выйдут люди, готовые преумножить его богатства и величие, но главное, она нужна нашим ученикам, с нетерпением ждущим, когда откроется дверь и войдет в класс их учитель.

Без инновационных разработок и интерактивных технологий современную школу Казахстана представить невозможно!

Учеба в современной школе должна быть не только полезной, но и интересной. Поэтому очень важно, чтобы учебные планы были дополнены внеклассной работой. Речь идет о предметных кружках, спортивных секциях, творческих объединениях школьников. Такие формы позволяют развить и закрепить интерес ребят к основным учебным дисциплинам, помогают определиться с профессиональным выбором, расширяют кругозор и формируют разносторонне развитую личность.

Внедрение инновационных разработок и интерактивных технологий в современную модель образования стало уже необходимостью. Сегодня учитель совсем не единственный источник информации и даже, может быть, иногда не основной источник информации, это не старая школа, где был образованный учитель, и откуда получали всю информацию. Учитель – это скорее тот человек, который должен научить ученика в этом море информации, разбираться, которая валится отовсюду. В современном многообразном информационном мире нужно научить детей правильно осуществлять отбор информации с помощью современных средств, которые уже стали частью жизни современного общества.

Новая система непрерывного образования, предполагает постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем основополагающей характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, к перестраиванию, к ломке стереотипов.

В заключении необходимо подвести итог, что все требования хороши, и поддерживать их просто необходимо, но... В основу современной модели образования должны быть положены такие принципы проектной, научно – исследовательской, учебно-исследовательской деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, выявление и поддержка одаренных детей, развитие учительского потенциала и современной школьной инфраструктуры.

Список литературы / References

1. Воронина Н.В., Новикова И.А. Формирование исследовательских умений у младших школьников. - М.: Просвещение, 2014.
2. Лебедева Е.А., Сергеева Н.А. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроке естествознания. - М.: Просвещение, 2017.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ НЕРАВЕНСТВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Останов К.¹, Умирзакова И.У.², Азимова Ф.А.³

Email: Ostanov6135@scientifictext.ru

¹Останов Курбон – кандидат педагогических наук, доцент;

²Умирзакова Ирода Улугбек кизи – студент;

³Азимова Фархунда Ахмадовна - студент,

кафедра теории вероятностей и прикладной математики,

Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены методические особенности изучения неравенств средней школе. Приведены примеры задач, приводящие к неравенствам. В целом изучение неравенств в школьном курсе математики организовано по методическому подходу изучения уравнений. Выделено ряд особенностей изучения неравенств. Эти специфические свойства изучения неравенств могут быть использованы для обоснования размещения материала, связанного с неравенством, установления количества заданий, необходимых для освоения минимальной программы. Указано два основных способа развивать у учащихся изучение содержание понятия неравенства и методов их решения. Приведены примеры и алгоритмы линейных и квадратных неравенств.

Ключевые слова: неравенство, линейное, квадратное неравенство, методы решения, функция, квадратный трехчлен.

ABOUT THE FEATURES OF STUDYING INEQUALITIES IN THE SCHOOL COURSE OF MATHEMATICS

Ostanov K.¹, Umirzakova I.U.², Azimova F.A.³

¹Ostanov Kurbon - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

²Umirzakova Iroda Ulugbek kizi – student;

³Azimova Farkhunda Akhmadovna – student,

DEPARTMENT OF PROBABILITY THEORY AND APPLIED MATHEMATICS,
SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses the methodological features of the study of inequalities in high school. Examples of problems leading to inequalities are given. In general, the study of inequalities in the school mathematics course is organized according to the methodological approach to the study of equations. A number of features of the study of inequalities are highlighted. These specific properties of the study of inequalities can be used to justify the placement of material related to inequality, to establish the number of tasks required to master the minimum program. Two main ways are indicated to develop the content of the concept of inequality and methods for their solution in students. Examples and algorithms of linear and quadratic inequalities are given.

Keywords: inequality, linear, quadratic inequality, solution methods, function, square trinomial.

УДК 372.851

Есть два основных способа развивать у учащихся содержание изучения понятия неравенства и методов их решения.

1) Сначала необходимо повторить материал по уравнениям, а затем аналогичные понятия по линейным неравенствам. Отдельное изложение можно посвятить к изучению шено теории квадратичных неравенств. Дальнейшее обучение в старших классах лишено этого контраста; логарифмические, показательные, тригонометрические уравнения и соответствующие им неравенства изучаются в тесной связи друг с другом.

2) Основные классы неравенств изучаются сразу после изучения соответствующих классов уравнений.

Одни классы уравнений и неравенств близки друг к другу при обучении, другие, наоборот, имеют промежуточные методы, не связанные между собой.

В целом изучение неравенств в школьном курсе математики организовано по методическому подходу изучения уравнений. Отметим ряд особенностей изучения неравенств.

1) Как правило, навыки решения неравенств, кроме квадратных неравенств, формируются на более низком уровне, чем уравнения соответствующих классов. Это свойство имеет объективную природу: теория неравенств сложнее теории уравнений. Указанное положение частично смягчается другими особенностями изучения неравенств, поэтому в целом можно считать, что содержание неравенств, возможности их применения от этого не пострадают.

2) Большинство способов решения неравенств состоит в том, чтобы перейти к уравнению, а затем перейти к множеству решений данного неравенства по найденным корням уравнения. Возможно, такой переход не выполняется только при

рассмотрении линейных неравенств, где он не нужен из-за простоты процесса решения таких неравенств.

Это свойство следует постоянно подчеркивать, чтобы переход и обращение уравнений стали основным методом решения неравенств; в старших классах он оформляется в школе как «метод интервалов».

3) При изучении неравенств важную роль играют визуальные и графические средства.

Эти специфические свойства изучения неравенств могут быть использованы для обоснования размещения материала, связанного с неравенством, установления количества заданий, необходимых для освоения минимальной программы.

Первое свойство можно интерпретировать следующим образом: при одном и том же количестве упражнений техника решения неравенств определенного класса уступает уравнениям соответствующего класса; следовательно, если есть необходимость в выработке сложных навыков решения неравенств, то для этого требуется большее количество задач.

Второе свойство гласит, что темы, относящиеся к неравенствам, располагаются после тем, относящихся к соответствующим классам уравнений. Согласно третьей характеристике изучение неравенств зависит от качества изучения функциональной направленности школьного курса.

Эти перечисленные свойства показывают, что изучение предыдущего материала оказывает сильное влияние на изучение неравенств. По мере изучения учащиеся смогут построить график квадратичной функции и отметить нули функции, если они существуют. Поэтому переход к рассмотрению квадратных неравенств можно осуществить как переход от неравенства $ax^2 + bx + c > 0$ к построению и изучению графика функции $y = ax^2 + bx + c$. Поскольку существует множество различных положений графика относительно оси абсцисс, лучше всего начать с рассмотрения конкретной задачи, в которой соответствующий старший коэффициент имеет разные корни. Этот пример устанавливает связь между двумя типами учебных задач: "решить неравенство $ax^2 + bx + c > 0$ "; "Найти значения аргумента, при которых значения функции $y = ax^2 + bx + c$ положительны."

Используя эту функцию определить нули на оси абсцисс, делит на отрезки, в каждом из них функция сохраняет знак, поэтому для ответ читается прямо из таблицы. Квадратные неравенства другие случаи решения ($ax^2 + bx + c$ квадратный трехчлен не может более двух корней) требует дальнейшего рассмотрения. В ходе дальнейшего изучения нет необходимости в четко нарисованном графике квадратной функции, если он есть, только определение положения корней и знать необходимых свойств графика (направление ветвей параболы) достаточно рассмотреть в эскизе.

В школьном курсе математики ограничиваются изучением неравенств основных классов; задания, которые требуют доведения до основных классов, относительно редки. Например, биквадратные неравенства не изучаются. Среди типов задач, в которых проявляется практическая роль неравенств в курсе алгебры, выделим нахождение области определения функции и исследование корней уравнений в зависимости от параметров.

Знакомство учащихся с неравенствами позволяет им использовать аппарат неравенств при решении различных задач. Прежде всего отметим, что, с одной стороны, алгоритм решения линейных неравенств с одной переменной аналогичен алгоритму решения линейных уравнений. А это в известной степени облегчает работу по формированию навыков решения линейных неравенств в той его части, которая связана с применением тех или иных конкретных замен, переносом членов неравенства из одной части в другую. Однако есть существенные различия, связанные с делением или умножением обеих частей неравенства на отрицательное число, а также с тем, что решением этого линейного неравенства является диапазон чисел, а не какое-то конкретное число или несколько чисел. Поэтому, как это ни парадоксально,

существующая аналогия с линейными уравнениями часто плохо служит для формирования навыка решения линейных неравенств. В первую очередь это следует учитывать при определении обязательного уровня владения соответствующими навыками.

Список литературы/ References

1. *Останов К., Султанов Ж., Хайитмурадов Ш.С., & Остонов М.К.* (2019). ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ. Проблемы науки, (12 (48)).
2. *Султанов Ж. и др.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ //EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY. – 2018. – С. 57-59..
3. *Останов К., Султанов Ж., Файзуллаева Г.С.* ОБ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ //ББК 72 П111. – 2019.
4. *Абдуллаев, А.Н., Инатов А.И., Останов К. & Усанов Р.* (2016). Повышение эффективности применения интерактивных технологий в процессе обучения математике. Молодой ученый, (11), 1403-1405.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОО С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мулюкина Е.И.¹, Сухова Н.А.²

Email: Mulyukina6135@scientifictext.ru

¹Мулюкина Елена Ивановна - старший воспитатель;

²Сухова Наталья Александровна – заведующий,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 26 «Гвоздика», г. Калуга

Аннотация: дошкольное детство – один из важнейших этапов формирования личности, её ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям.

В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дети дошкольного возраста, интерактивные игры, экологические проекты.

A MODERN APPROACH TO ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION, TAKING INTO ACCOUNT THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD UP TO: A PRACTICAL ASPECT

Mulyukina E.I.¹, Sukhova N.A.²

¹Mulyukina Elena Ivanovna - Senior educator;

²Sukhova Natalia Aleksandrovna – Head,

Municipal budgetary preschool educational institution №. 26 "Carnation", Kaluga

Abstract: preschool childhood is one of the most important stages in the formation of a personality, its value orientation in the world around it. During this period, a positive attitude to nature, the objective world, to oneself and other people is laid.

The content of environmental education is based on the formation of a child's consciously correct attitude to natural phenomena and objects that surround him and with which he gets acquainted in preschool childhood.

Keywords: environmental education, preschool children, interactive games, environmental projects.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности [1].

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое воспитание детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления.

Существование целого ряда экологических проблем в нашей стране и других странах мира диктует необходимость проведения интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования. Начинать её следует уже в детском саду – первом уровне системы непрерывного образования.

В МБДОУ № 26 «Гвоздика» г. Калуги ведется системная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Наша работа выстроена в соответствии с задачами, которые отражены во ФГОС ДО и Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 26 «Гвоздика» г. Калуги разработанной на основе Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство». Рассмотрим реализацию данных задач с точки зрения экологического воспитания:

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Одной из наиболее продуктивных технологий работы в ДОО по поддержке детской инициативы является проектная деятельность. В нашем детском саду были реализованы следующие исследовательские проекты: «Полиэтиленовый пакет», «Пластиковая бутылка», «Откуда берется и куда девается мусор».

В рамках проекта «Полиэтиленовый пакет». Дети изучили, как и зачем используются пакеты детьми и взрослыми. Куда потом деваются использованные пакеты. Можно ли заменить ли их бумажными, тканевыми или пакетами из биоразлагающегося пластика. В завершении проекта дети и родители изготовили сумки из старых вещей и организовали выставку.

В рамках проекта «Пластиковая бутылка». Дети исследовали, откуда берутся пластиковые бутылки и что в них продается. Узнали, что происходит с пластиковой бутылкой после того, как ее содержимое использовано, почему пластиковые бутылки опасны для окружающей среды. Изготовили поделки из пластиковых бутылок.

В своей работе мы использовали разнообразные формы организации детской деятельности. Приведу примеры наиболее эффективных на наш взгляд форм:

- экспериментирование («Что такое шум?», «Вымывание почвы», «Грязный воздух», «Куда девается мусор»). Например, при проведении эксперимента «Куда девается мусор». Мы собрали разные виды мусора, такие как алюминиевую банку, лист бумаги, полиэтиленовый пакет, стеклянную баночку, кожуру от яблок и бананов. Весной на территории детского сада мы сделали небольшие ямки в земле,

поместили туда каждый вид мусора. В конце лета, откопали все образцы. Опыт показал, что за это время банановая и яблочная кожура исчезли, бумага сильно изменилась, а пластик и стекло остались в неизменном месте. В результате дети сами сделали вывод, о том, почему нельзя оставлять мусор.

- практикум («Живые ресурсы», «Бережливое хозяйство», «Сортируй мусор правильно»). В рамках практикума «Бережливое хозяйство» были обогащены представления детей о природных ресурсах, их использовании человеком, о необходимости их беречь, о способах проявления бережного отношения. Дети узнали о разных способах экономии воды, электричества.

- познавательные беседы («Вторая жизнь вещей», «Почему воду нужно беречь», «Что такое экопродукты», «Профессия эколог»). Например, дети узнали что экопродукты - это продукты, выращенные без использования химических веществ в чистой окружающей среде).

- квесты («Путешествие в страну Экологию», «Причины – последствия»). Данные мероприятия формируют у детей умение видеть взаимосвязи различных событий, явлений, на элементарном уровне оценивать поступки как опасные для природы и человека, выбирать экологически верные модели поведения.

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Данная задача реализуется через участие детей в конкурсном движении.

Воспитанники нашего детского сада принимали активное участие в различных конкурсах, организованных Министерством природных ресурсов и экологии Калужской области, Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Калужской области Национальным парком «Угра», Структурным подразделением «Радуга» МБОУДО Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги.

«Выхухоль – калужский эко-герой» (узнали о том, как выглядит и где живёт выхухоль, почему занесен в Красную книгу);

Хохуля: Граффити в VK» (подняли настроение калужскому эко-герою Хохуле своими рисунками);

«Природная азбука» (сочинили стихотворения о природных объектах Калужской области); - конкурс стихотворений о наиболее интересных природных объектах Калужской области. Была издана Природная азбука.

«История малых рек» (конкурс фотографий познакомились с малыми реками Калужского области); - составлен фотоальбом малых рек Калужской области.

«Родники родного края» (изучили родники – уникальные водоемы, созданные самой природой); -разработана презентация «Родники вокруг нас».

«Экология глазами детей» (отразили в рисунке бережное отношение к природе и рациональное использование природных ресурсов);

«Эколята – друзья и защитники Природы» (нарисовали, как эколята заботятся о природе);

«Кормушка для пичужки» (изготовили кормушки для птиц);

«Творчество юных» (познакомились с чёрным аистом – птицей, занесенной в Красную книгу);

«Чудеса из мусорной корзины» (соорудили ёлочные игрушки из вторичного сырья);

«Открытка к юбилею» (изготовили открытки и поздравили с юбилеем Национальный парк Угра);

Сотрудничество организации с семьей.

Данная задача была реализована через участие родителей в природоохранных и благотворительных акциях. Родители совместно с детьми и педагогами приняли участие в таких акциях как: «Собери макулатуру – спаси дерево»; «Добрые крышечки» - сдали 13 кг крышечек; «Батарейку принеси – ёжика спаси» - 47 кг батареек, спасли 2313 ёжиков; «Из малого желудка в могучий дуб».

Так же следует отметить, что бабушки и дедушки наших воспитанников приняли активное участие в упомянутом мной выше исследовательском проекте «Пластиковая бутылка». Они рассказали, во что были упакованы продукты и товары во времена их молодости.

Профессиональное развитие педагогических работников.

Системная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста способствовала профессиональному развитию педагогов:

Воспитатель Лебедева Е.В. приняла участие в Городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» в номинации «Опыт». Тематика ее выступлений была связана с развитием экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Она подготовила и провела мастер-класс на тему «Использование современных интерактивных игровых технологий как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста»;

Воспитатель Попова И.П. разработала педагогический проект «Система работы по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста в интересах устойчивого развития». Педагогу присвоена первая квалификационная категория.

Старший воспитатель Мулюкина Е.И. разработала педагогический проект «Системы работы по формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе экологического образования детей дошкольного возраста». Присвоена высшая квалификационная категория.

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами.

В рамках этой задачи были организованы Экологические старты совместно с ГБУ КО «Дирекция парков». Дети поиграли в игру, направленную на быстроту мышления, называя объекты природы из выбранной категории (звери, птицы, цветы, деревья), определяли животных по их следам, а также сортировали вторсырьё. На память о мероприятии дети получили в подарок книгу-раскраску «Красная книга Калужской области для детей».

Оснащенность образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Для реализации этой задачи нами был приобретен и внедрен в работу интерактивный комплекс «Играй и Развивайся», блок «Экологика». Данный комплекс помогает педагогам обеспечивать у детей игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую активность.

Комплекс дает возможность проводить красочные занятия для развития крупной моторики, мышления, памяти, координации и воображения с помощью технологии захвата движения.

В блок «Экологика» входит 10 интерактивных игр. Каждая игра содержит новый сюжет и яркую анимацию.

Таким образом, в МБДОУ № 26 «Гвоздика» г. Калуги сложилась система по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО.

Список литературы / References

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Мухамедова Х.Б.

Email: Mukhamedova6135@scientifictext.ru

*Мухамедова Холида Бахтиёрвна – преподаватель,
кафедра Методика технологического образования,
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в процессе освоения каждого учебного предмета в образовании у студентов также формируются специфические компетенции, относящиеся к данной области, исходя из своеобразия и содержания данного предмета.

Ключевые слова: Знания, навыки, компетенция, компетентность, креативность, образование, обучение.

FORMATION OF CREATIVE COMPETENCE OF STUDENTS ON TECHNOLOGY IN SECONDARY SCHOOLS

Mukhamedova Kh.B.

*Mukhamedova Kholida Bakhtiyorovna – teacher,
DEPARTMENT OF METHODS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in the process of studying each academic discipline, students will develop individual competencies based on the specifics of the subject.

Keywords: knowledge, skills, competence, competence, creativity, education.

УДК: 373.5

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10405

После провозглашения независимости Республики Узбекистан в сфере образования, а также во всех сферах стали проводиться реформы. Необходимость проведения реформ заключается в том, чтобы наша независимая республика смогла найти свое место в мировом сообществе, привлечь в страну иностранные инвестиции, осуществить переход к рыночной экономике, не отставать в научно-техническом развитии, ей важно подготовить потенциальные кадры в соответствии с мировыми стандартами. Соответственно, в республике приняты законы «Об образовании» и «О Национальной программе подготовки кадров». Они в полной мере раскрывают сущность процесса воспитания компетентного человека и квалифицированного специалиста. Государственные образовательные стандарты и учебные планы для общеобразовательных школ по третьему из пяти приоритетных направлений, определенных в «Государственной национальной программе развития школьного образования на 2004-2009 годы», принятой в соответствии с Указом первого Президента Республики Узбекистан от 21 мая 2004 года была поставлена задача по совершенствованию программ. В его учебный план внесены соответствующие изменения, созданы образовательные стандарты и учебный план на основе компетентностного подхода. Что мы понимаем под компетентностным подходом? Слово “Competence” происходит от слова “to compete” и означает «конкурировать». В буквальном переводе это означает «способность, конкурировать». Согласно научно-педагогическим и психологическим источникам компетентность - очень сложные,

многосоставные понятия, общие для многих дисциплин. Поэтому его интерпретации различны как по объему и содержанию, так и по смысловому и логическому содержанию. Сущность термина базируется также на таких понятиях, как «эффективность», «адаптируемость», «достижение», «успех», «понятность», «эффективность», «читабельность», «качество», «характеристика», «качество», «количество». В описаниях понятий «компетенция» и «компетентность» особое внимание уделяется следующим ситуациям:

- практическое применение знаний;
- образование, характеристики, качества человека;
- мера подготовки к практической деятельности;
- умение решать задачи, добиваться на практике необходимых результатов;
- целостность знаний, навыков, квалификации, обеспечивающих профессиональную деятельность человека;
- совокупность активированных (внедренных в практику) образования, знаний, опыта;
- целенаправленная эмоциональная сила воли человека [1].

Обучение, основанное на компетентностном подходе, формирует у обучающихся самостоятельность, активную гражданскую позицию, инициативу, умение разумно использовать ресурсы медиа и информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, осознанно выбирать профессию, здоровую конкуренцию и общую культурную сознательность.

Человеку необходимо вступать в личные, социальные, экономические и профессиональные отношения в своей жизни, занимать свое место в обществе, решать стоящие перед ним задачи, а главное быть конкурентоспособным в своей области и профессии [3].

Кроме того, в процессе освоения каждого учебного предмета в образовании у учащихся также формируются специфические компетенции, относящиеся к данной области, исходя из своеобразия и содержания данного предмета.

Образование, основанное на компетентностном подходе, требует от учащихся не развития знаний, умений и навыков по отдельности, а их комплексного приобретения. Соответственно, изменяются и методы обучения. Рассмотрим основы выбора и построения методов обучения при компетентностном подходе. Для этого определим понятия компетенции и компетентности. Определим его структуру и функции. Затем создадим технологию проектирования базовых и предметных компетенций [5].

Отсюда вытекают принципы выбора методов обучения. **Компетентность** – это заранее заданная социальная потребность в учебной подготовке студента к эффективной деятельности в определенной области. Компетенция многогранна и имеет несколько интерпретаций.

Компетентность – это приобретение учащимся соответствующих компетенций.

Компетентность – это личностные качества студента и минимальный опыт, приобретенный им в сфере деятельности.

Компетентность – представляет собой совокупность личностных качеств обучающегося (знания, навыки, умения, способности) и определяется опытом, полученным в деятельности в указанной социальной и личностной сфере [2].

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций. Образовательная компетенция моделирует деятельность учащегося в его полноценной жизни в будущем. Например, человек не может применять определенные компетенции, пока не достигнет определенного возраста. Но это не значит, что они не могут быть сформированы у ученика. В данном случае речь идет об образовательной компетентности. Например, когда школьник осваивает гражданскую компетентность в школе, он в полной мере использует ее после окончания школы. Соответственно, такие компетенции проявляются как учебные компетенции в период обучения [4].

Анализ различных компетенций компетенции ученика показывает, что они имеют творческую направленность. К творческим компетенциям относятся «извлечение полезной информации из опыта», «решение проблемы», «выявление связи между предыдущими и текущими событиями», «нахождение новых решений». В то же время перечисленные умения не отражают всей совокупности деятельности и опыта учащегося, знаний, умений и навыков.

Компетентность - требуется наличие минимального опыта для применения компетенций. Об этом нельзя забывать при формулировании требований к подготовке студента, а также при проектировании учебного процесса и учебников [1].

Список литературы / References

1. Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari (I qism). O'quv-uslubiy qo'llanma. Toshkent 2015 y. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti.
2. *Muslimov N.A.* "Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi". Toshkent 2013 yil.
3. *Якубова Х. С., Мухамедова Х. Б.* Трудовое воспитание, как социальное явление в педагогике // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития. – 2018.
4. *Мухамедова Х. Б., Юлдашева Н. Ю.* Инновационный подход к эффективной организации внеклассной деятельности учащихся общеобразовательной школы // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 5-1 (83).
5. *Мухамедова Х. Б.* Формирование навыков по конструированию чертежей швейных изделий у учеников на уроках технологии // Проблемы современной науки и образования – 2021– № 3 (160).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ: ФАКТОРЫ ИХ ВЗАИМОЗАВИСИМОГО РАЗВИТИЯ

Норова Д.¹, Фахриддинов О.О.², Нетьматова Р.Х.³

Email: Norova6135@scientifictext.ru

¹*Норова Дилфуза - преподаватель биологии;*

²*Фахриддинов Орифжон Одилович - преподаватель математики;*

³*Нетьматова Раъно Хазратовна - преподаватель математики,*

*Лицей при Наваийского государственного горно-технологического университета,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: на современном этапе развития общества лицейское образование ориентировано на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией не только к учебной, но и исследовательской деятельности. Кроме того, исследовательская деятельность учащихся является показателем результативности и нормативной составляющей образовательного процесса современного лицея. Поэтому целью исследования является теоретическое обоснование и выявление особенностей организации научного общества учащихся лицея, направленного на развитие готовности учащихся к исследовательской деятельности. В работе использованы анализ и синтез педагогической, психологической, дидактической и методической литературы, монографических публикаций и научных статей; обобщение, сравнение, абстрагирование, прогнозирование и аналитический метод.

Ключевые слова: деятельность и культура педагога, факторы развития деятельности и культуры педагогов.

ACTIVITY AND CULTURE OF TEACHERS: FACTORS OF THEIR INTERDEPENDENT DEVELOPMENT

Norova D.¹, Fakhriddinov O.O.², Nematova R.H.³

¹Norova Dilfuza - Biology Teacher;

²Fakhriddinov Orifjon Odilovich - Mathematics Teacher;

³Nematova Raino Hazratovna - Mathematics Teacher;

LYCEUM AT THE NAVOI STATE MINING AND TECHNOLOGICAL UNIVERSITY,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: at the present stage of development of society, lyceum education is focused on working with students who have increased motivation not only for learning, but also for research activities. In addition, the research activity of students is an indicator of the effectiveness and normative component of the educational process of a modern lyceum. Therefore, the purpose of the study is a theoretical substantiation and identification of the features of the organization of the scientific society of lyceum students, aimed at developing students' readiness for research activities. The work uses the analysis and synthesis of pedagogical, psychological, didactic and methodical literature, monographic publications and scientific articles; generalization, comparison, abstraction, forecasting and analytical method.

Keywords: activity and culture of a teacher, factors of development of activity and culture of teachers.

Современный этап развития узбекского образования связан с его активной модернизацией и реализацией приоритетного национального проекта, важнейшими направлениями которого являются гуманизация и индивидуализация образования. Поэтому одной из стратегий отечественного образования является развитие творческой личности способной к самостоятельной познавательной деятельности.

В современных социокультурных условиях возникает необходимость получения и применения знаний, повышения общекультурного уровня, самостоятельного решения возникающих в процессе познания проблем [1. с 75]. В связи с этим крайне важным является реализация потенциальных возможностей лицеев, прежде всего, за счет организации самостоятельного познавательного процесса каждого ученика путём приобщения его к исследовательской деятельности.

Основными принципами лицейского образования с момента возникновения были: гуманность, нравственность, творчество, свобода мысли, дух независимости, уважение к собственному достоинству, культ дружбы, лицейское братство, уважение к личности, сообразность возрасту, осознанность слов и ясность идей, оценка без отметки, элитарность, равноправие, патриотизм, образование на образцах, образование как образ жизни, преподавание как педагогическая лаборатория, разносторонность развития, неразрывность образования и воспитания, традиции и новации, наставничество, школа как дом родной [2. с 122].

Однако история лицейского образования в Узбекистане не линейная, она претерпевала свои «взлеты» и «падения». Возрождение лицейского образования в Узбекистане произошло в конце XX века. Среди базовых принципов лицейского образования конца XX – начала XXI века следует отметить: авторская концепция и уникальность образовательного учреждения; атмосфера творчества и созидательной деятельности; академизм и исследовательский подход в лицейском преподавании; авторские курсы и авторское изложение; учебные пособия как приложение к диалогу ученика и учителя; интеграция базового и дополнительного образования; связь лицея

с вузами, наукой, учреждениями культуры, производством; построение индивидуальной образовательной траектории для учащихся на основе создания ситуации выбора; становление субъектности как ориентир развития учащихся и педагогов; опора не на память, а на мышление; значение слова и ценность дела; диалог как средство, поступок как цель; многообразие смыслов и поливерсионность видения мира; патриотизм и межкультурное взаимодействие; общечеловеческие ценности и культурная уникальность [3. с 56].

Процесс организации научного общества учащихся (НОУ) в лицее включает несколько основных этапов:

- этап целеполагания (целевой); - этап определения содержания исследовательской деятельности учащихся лицея (содержательный);

- этап осуществления непосредственно исследовательской деятельности учащихся лицея (деятельностный);

- этап получения, анализа и коррекции результатов исследовательской деятельности учащихся лицея (результативный)

В заключении отметим, что процесс организации научного общества учащихся лицея с учетом комплекса выявленных педагогических условий обладает свойствами системности, управляемости и воспроизводимости.

Список литературы / References

1. *Андреев В.И.* Эвристическое программирование учебноисследовательской деятельности: метод. пособие / В.И. Андреев. М.: Высшая школа, 1981.
2. *Беликов В.А.* Философия образования личности: монография / В.А. Беликов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Информатизация общего среднего образования: науч.-метод. пособие / под ред. Д.Ш. Матроса. М.: Педагогическое общество России, 2004.

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКА «ОРЛЯТА РОССИИ» НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сабина О.С.

Email: Sabinina6135@scientifictext.ru

*Сабина Оксана Сергеевна – учитель начальных классов,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 102 имени Героя Советского Союза
Георгия Бочарникова, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования социальной активности обучающихся в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» направленные на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, здоровье, познание, школы № 102 г. Краснодара.

Ключевые слова: Орлята России, патриотизм, лидер, спорт, экология, доброволец.

THE INFLUENCE OF THE PROJECT "EAGLETS OF RUSSIA" ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Sabinina O.S.

*Oksana Sergeevna Sabinina – primary school teacher,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE KRASNODAR CITY
MUNICIPALITY SECONDARY SCHOOL NO. 102 NAMED AFTER HERO OF THE SOVIET UNION
GEORGY BOCHARNIKOV, KRASNODAR*

Abstract: *the article discusses the issues of the formation of social activity of students within the framework of the federal project "Patriotic education of citizens of the Russian Federation" of the national project "Education" aimed at the formation of key basic values: team, family, Homeland, health, cognition, schools No. 102 of Krasnodar.*

Keywords: *Eaglets of Russia, patriotism, leader, sport, ecology, volunteer.*

УДК 371

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и Всероссийский детский центр «Орлёнок» являются крупнейшими лидерами в нашей стране, которые реализуют программу воспитательно-деятельности и социальной активности младших школьников «Орлята России». Программа реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, ориентирована на формирование ключевых базовых ценностей: семья, природа, здоровье, семья, Родина. Разработка и реализация региональных и федеральных программ воспитания обучающихся позволяет создать официально установленную среду, учитывающую нормативные документы, законодательную базу, а также общественное мнение по вопросам воспитания и образования подрастающего поколения. Цель программы обеспечить создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, науки, искусства, экономики и высоких технологий. Включает в себя семь треков, направленных на формирование социальной активности обучающихся по достижению которых, участники получают звание «Орлёнок». Создаёт условия для воспитания патриотов своей Родины, увлеченных людей своей идеей, отзывчивых, стремящихся к получению новых знаний, творческому росту, исследовательской деятельности, достижению наивысших спортивных результатов, тех, кто готов создавать и объединить вокруг себя новое поколение, делая общество лучше. Отдельное внимание в разработке программы воспитания детей уделяется процессам регулирования существующим рискам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с асоциальным поведением, суицидальными актами и самоповреждению со стороны детей. Особенности программы все модулей проекта социальной активности младших школьников «Орлята России» использованных в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в совокупности с учетом возрастных особенностей развития личности младших школьников, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски.

Начальная школа является первичной ступенью в формировании фундамента процесса социального воспитания, осмысление ребёнком себя в окружающей среде, создание системы коммуникации с одноклассниками, старшеклассниками и взрослыми. Дети этого возраста стремятся отстаивать свое право на самостоятельность,

казаться взрослыми, получить признание своих возможностей; проявляют активное желание участвовать в различных мероприятиях и проектах наравне со взрослыми. Это является периодом начала формирования гражданского равенства. Благодаря программе - младшие школьники в формате познавательных, творческих, игровых, мероприятий плодотворно включаются в общественную жизнь класс и школы. Комфортно работают в команде как со сверстниками, так и в разновозрастных группах. Программа помогает ученикам проявить себя в различных видах деятельности, как в коллективной, так и в самостоятельной работе что способствует личностному росту обучающихся, учит самостоятельности, инициативности и побуждает к формированию лидерских качеств. Программа позволяет решить одну из главных задач в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие в программе способствует привлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни школы, семьи, а так же способствует возрождению ценного багажа знаний воспитательной работы подрастающего поколения, его дальнейшему процессу воспитания подрастающего поколения и дальнейшего развития с учетом всей новизны современности.

В программе развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлят России» используется опыт наставничества, в основе которого лежит методика коллективно-творческой деятельности взрослых и детей. Таким образом проект позволяет решить задачи обучения и воспитания не только младших школьников, но и создает условия для социальных профессиональных испытаний старших школьников, находящихся на пути выбора профессии. Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, старшеклассники, являющиеся учениками-наставниками, а также родители. В содружестве «Орлят России» на протяжении всех треков программы «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-хранитель исторической памяти», обучающиеся выполняют различные творческие и образовательные задания определённой тематики по направлениям проекта, совместно с педагогами и родителями, получая уникальный опыт работы в команде. Такое взаимодействие способствует социализации с раннего школьного возраста, включению в общественную жизнь школы и класса, а также повышает уровень знаний в различных сферах воспитания.

Проведя аналитические исследования можно сделать вывод, что наставничество как технология работы с детьми и подростками требует серьезного подхода и является необходимым условием для создания площадок для обмена опытом и проверки новых технологий и принципов воспитания. По итогам программы «Орлята России» младший школьник понимает важность социально-значимых ценностей проекта, становится сопричастным к истории родного края, своей Родины – России, государства; понимает значение государственных символов, уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, знает и понимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста; ориентирован на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда, семьи, общества; понимает ценность защиты природы и окружающей среды, важность ее в жизни человека; умеет оценивать поступки с учетом нравственных норм; осознаёт ответственность, самовыражение в различных видах творческой деятельности; владеет навыками личной гигиены, безопасного поведения в быту, обществе; демонстрирует социально-значимую активность в социуме, демонстрирует уважение к государственной символике, местам почитания героев Отечества. Применение в жизни данного позитивного опыта, полученного в результате участия в социальных проектах и различных видах внеурочной деятельности, являются

целевыми ориентирами результатов участия и освоения младшими школьниками содержания проекта «Орлята России».

Список литературы / References

1. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.
2. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся младших классов общеобразовательных школ под редакцией Джеуса А.В., Рецензенты: Столбова Е.А., Пилипчевская Н.В., Фролова Е.В., Шибанец Е.Ю. 2022г.
3. *Фришман И.И.* Концепция воспитания – традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. №2. С. 12-17

АНАЛИЗ ДАННЫХ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ

Рахимова Г.К.

Email: Rakhimova6135@scientifictext.ru

*Рахимова Гулжоной Кодирбергановна – ассистент,
кафедра социально-гуманитарных наук,
Ташкентский университет гуманитарных языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: на планете безусловно самой большой ценностью для человека является его здоровье. Но человек понимает это только с возрастом. Болезни у людей возникают чаще с возрастом, протекают более тяжело, нередко приобретают хроническое течение. Это начинает проявляться в среднем возрасте, но особенно в пожилом, когда человек страдает от различных заболеваний, в том числе и хронических. В молодости человек это не осознает, так он болеет довольно редко или у него заболевания не достаточно серьезные, и протекают легко, так как молодежь имеет хорошие защитно-компенсаторные механизмы, которые позволяют противостоять болезням.

Ключевые слова: английский язык, болезнь, студент, влияние, обучение, анализ, успеваемость, туберкулез, ангина.

ANALYSIS OF DATA ON THE MORBIDITY OF STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS AND THE IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE

Rakhimova G.K.

*Rakhimova Guljonoy Kodirberganovna – assistant,
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,
TASHKENT UNIVERSITY OF HUMANITARIAN LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *on the planet, by far the greatest value for a person is his health. But a person understands this only with age. Diseases in people occur more often with age, are more severe, often acquire a chronic course. This begins to manifest itself in middle age, but especially in the elderly, when a person suffers from various diseases, including chronic ones. In his youth, a person does not realize this, so he gets sick quite rarely or his diseases are not serious enough, and they flow easily, since young people have good protective and compensatory mechanisms that allow them to resist diseases.*

Keywords: *english, disease, student, influence, training, analysis, academic performance, tuberculosis.*

УДК 37.013

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10406

Здоровье самое главное в жизни каждого человека. В организме защитно-компенсаторные механизмы уже хорошо развиты в подростковом возрасте и достигают своего максимума к 30 годам [1]. В этот период человек способен справиться с большим объемом различного вида нагрузок и противостоять воздействию неблагоприятных факторов внешней среды, в том числе, и социальной. У молодежи нет достаточно хорошей мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, и только с возрастом она увеличивается [2]. Хотя у юношей в подростковом периоде мотивация больше выражена, чем у девушек, в силу того, что они знают, что физически хорошо развитый молодой человек более привлекателен для женского пола, поэтому они больше занимаются физической культурой и спортом, что повышает их защитно-компенсаторные механизмы, что может проявляться и снижением заболеваемости [3]. Существует индивидуальное, групповое и общественное здоровье [3]. Групповое здоровье - это здоровье какой-то определенной группы людей, связанных между собой местом проживания, характером трудовой деятельности, этническими, национальными особенностями и рядом других факторов [4]. Здоровье студентов можно расценить как групповое здоровье, так как студенты связаны между собой характером трудовой учебной деятельности [5]. Одним из показателей здоровья является заболеваемость с временной утратой трудоспособности, которая, в свою очередь, зависит от внешних и внутренних факторов [6, 7]. К таким внутренним факторам можно отнести состояние защитно-компенсаторных механизмов, которые хорошо развиваются только к концу подросткового возраста. Воздействие интенсивных и длительных неблагоприятных факторов внешней среды может привести к истощению или даже срыву этих механизмов, а это может проявиться в развитии заболеваний [8, 9]. Для молодежи такими внешними факторами могут являться повышенные умственные, физические, эмоциональные нагрузки, которые возникают у них в процессе обучения в вузе [10, 11] особенно в первые годы, когда их организм ещё не успел хорошо адаптироваться к новой для бывших школьников системе обучения [12, 13]. Юноши созревают несколько позднее, чем девушки, поэтому можно предположить, что начало обучения для юношей будет протекать тяжелее с большими нарушениями защитно-компенсаторных реакций организма, а это, в свою очередь, может приводить к повышению заболеваемости [14]. Постепенно организм юношей догоняет в своем развитии женский организм и даже немного его опережает, что будет проявляться в совершенствовании механизмов адаптации и противодействию возникновению болезней [15]. Юноши больше занимаются физической культурой и спортом, имеют более сильное физическое развитие, что играет не последнюю роль в этом процессе [16]. Здоровье человека зависит от очень многих факторов, ведущим из которых является образ жизни, от него зависит 50 и более процентов нашего здоровья [17]. Образ жизни состоит из многих компонентов, к которым относятся режим труда и отдыха, питание, вредные привычки, физическое развитие, занятие спортом и многое

другое [18,19]. На состоянии здоровья населения большое влияние оказывает экологическая обстановка в регионе, а также экономическая обстановка в стране [20,21]. При их ухудшении можно ожидать и возрастание заболеваемости. Поэтому представляет определенный интерес анализ заболеваемости студенческой молодежи в динамике на протяжении нескольких лет. Наша кафедра в течение нескольких лет изучает заболеваемость студентов университета [22,23].

Целью нашей работы было исследование заболеваемости с временной утратой трудоспособности студентов Ташкентского гуманитарного университета за 2023 г зимний период года. Заболеваемость анализировалась на основании отчетов здравпункта в случаях и днях нетрудоспособности, как в абсолютных цифрах, так и в пересчете на студентов (интенсивный показатель). Кроме этого, проводился анализ заболеваемости по отдельным нозологическим формам. Анализ заболеваемости проводился в целом по университету, а также отдельно по юношам и девушкам в двух возрастных группах. Первая группа включала в себя студентов до 19 лет, а это студенты 1-2 курсов, вторая группа - студенты в возрасте 19 лет и старше, а это, как правило, студенты 3 курсов. Деление студентов на такие возрастные группы объясняется тем, что студенты младших курсов ещё не успели адаптироваться к новым условиям институтской жизни, так как обучение в вузе сильно отличается от школьного образования.

Анализ исследования заболеваемости студентов носила волнообразный характер в случаях и днях нетрудоспособности, а также в продолжительности одного случая. В 2023 году в случаях нетрудоспособности она составляла 17,9 случая на 100 студентов и поднималась до 24,9 случая. В днях нетрудоспособности заболеваемость поднялась от 13 дней в 2023 году. Средняя продолжительность одного случая поднялась с 6,3 дня в 2006 году до 7,0 дней. У юношей за пять лет в целом по университету было меньше количество случаев заболеваний (на 10-40 %) и дней нетрудоспособности (на 2-35 %), чем у девушек, хотя заболевания протекали у юношей тяжелее, о чем свидетельствует средняя продолжительность одного случая нетрудоспособности. Несмотря на то, что снижают количество противопоказаний к службе в армии, военкоматы не могут призвать нужное количество молодых людей в армию из-за их слабого здоровья. Болезни нервной системы в анализируемые годы стоят на втором-четвертом местах по частоте возникновения, что свидетельствует о том, что нервная система, в первую очередь, реагирует на изменившиеся условия жизни бывших школьников. Повышенные умственные, физические, социальные нагрузки могут приводить к нарушениям в её деятельности и срывам в функционировании всех органов и систем организма, что способствует возникновению заболеваний. Мы считаем, что нормализовать деятельность нервной системы оптимизация учебного процесса, исключая учебные перегрузки у студентов начальных курсов. С нашей точки зрения необходимо оказывать психологическую помощь студентам 1-2 курса с целью быстрой их адаптации к вузовской жизни. Такую помощь могут оказать педагоги-психологи, которые не предусмотрены в штатном расписании университета. Кураторы, в силу своей занятости основной учебной деятельностью и не имеющие специальной подготовки, не способны оказать должной психологической помощи студентам. Великий русский хирург Н.И. Пирогов в свое время сказал: «Будущее принадлежит медицине предупредительной». Поэтому с целью уменьшения заболеваемости населения, в том числе и студентов, нужно проводить комплекс профилактических мер, направленных на повышение уровня здоровья. Здоровье - это невосполнимая ценность человека, поэтому нужно думать о нем всё время, начиная с самого раннего детства, а даже лучше со здоровья будущих родителей, так как 15-20 % здоровья человека зависит от наследственности [1, 2]. Существует свыше 2000 наследственных заболеваний, не считая наследственной предрасположенности. В русском языке есть такая пословица: «От худого семени не жди хорошего племени». Студенты - это будущие родители, что они вложат в своих детей, то и получат в

будущем. Поэтому нужно, в первую очередь, думать о здоровье молодежи. Болезнь легче предупредить, чем лечить. Известно, что недостаточно хорошо леченные острые заболевания переходят в хронические, которые вылечить очень непросто, а иногда даже невозможно. Любые болезни приводят к снижению защитных сил организма, что приводит к возникновению новых заболеваний, т.е. образуется порочный круг, который бывает трудно разорвать. Любая болезнь приводит к пропускам занятий, снижению успеваемости и, в конечном счете, подготовке более слабого специалиста. Таким образом, основная цель, стоящая перед вузом, будет выполнена некачественно. Государству экономически невыгодно иметь слабых в профессиональном плане специалистов, да ещё требующих лечения, реабилитации. Улучшение жилищно-бытовых условий иногородних студентов, а это строительство новых современных общежитий, организация рационального питания студентов очень хорошо сказалось бы на их здоровье и обучении. Проведение занятий по физической культуре на свежем воздухе или в бассейне, где проявляется в большей степени закаляющий эффект, в первую очередь, явилось бы профилактикой заболеваний дыхательной системы. Только проведение профилактических мероприятий в комплексе позволит снизить заболеваемость студентов, что будет в некоторой степени способствовать повышению успеваемости и улучшению подготовки будущих специалистов.

Вывод: таким образом, низкая продуктивность студенческой молодежи в образовательном процессе свидетельствует о неблагоприятных воздействиях факторов риска на формирование здоровья студентов и обуславливает необходимость разработки и реализации комплексных подходов по формированию здоровья и здорового образа жизни.

Список литературы / References

1. *Рахимова Г.К., Атажанова Ш.А.* Использование учебного материала по английскому языку как средство повышения качества образования при дистанционном обучении. Издательство Проблемы науки. Журнал LXXIX International scientific review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education 2021, С. 31-33; Doi 10.24411/2542/0798-2921-17903. ISBN 978-1-64645-119-4.
2. *Рахимова Г.К.* Аспекты подбора учебного материала для преподавания английского языка онлайн обучением. Журнал Наука Техника и образование. 2021 г. №3(78); стр. 57-59; Doi 10.24411/2312/8267-2921-10303. ISSN 2312-8267;
3. *Рахимова Г.К.* Учебный материал как фактор успешности при преподавании английского языка с online обучением [EDUCATIONAL MATERIAL AS A FACTOR OF SUCCESS IN TEACHING ENGLISH WITH ONLINE LEARNING] // XXIV INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY Boston, USA - 12 April, 2021 год
4. *Рахимова Г.К., Атажанова Ш.А.* Методы разработки учебного материала по английскому языку для дистанционного Online-обучения// European science № 6(62), 2021. С. 36-41. ISSN 2410-2865.
5. *Аскарова Р.И.* Проблемы обучения студентов высших учебных заведений в период пандемии covid-19. Журнал Академия. №1(74). Стр. 58-61/ ISSN 2412-8236; Издание Проблемы науки.
6. *Аскарова Р.И., Шарафаддинова Г.Р.* Удельный вес факторов влияющих на развитие туберкулеза у детей в современных условиях. Журнал Инфекция иммунитет и фармакология. 2017год. Часть 2. С. 211-216. ISSN 2181-5534.
7. *Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И.* Туберкулез у детей, проживающих в Хорезмской области. Журнал Методы науки. 2018г. №10.С45-47. ISSN 2541-8041; Издательство Инфинити.

8. *Аскарова Р.И.* Анализ причин развития туберкулеза у детей и подростков. Журнал Проблемы биологии и медицины. 2020г. №4.1(121). С. 22-27. ISSN 2181-5674.
9. *Аскарова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии. 2020г. Москва Инфра-М. Znanium.com. С. 42-59. ISBN 978-5-16-016131-0.
10. *Аскарова Р.И.* Мониторинг заболеваемости детей первичным туберкулезом в Хорезмской области. Журнал Re-health journal 2021 г., №2(10). С. 238-242. ISSN 2181-0443.
11. *Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И.* Основы равномерного распределения природных ресурсов воды и земли. Проблемы Арала. Журнал методы науки. 2017 г. №5 стр. 56-58. ISSN 2541-8041. Издательство Инфинити.
12. *Худайберганов М.Р., Аскарова Р.И., Матмуратов З, Акрамова Д.* Болаларни тўлақонли овқатлангириш ва мавжуд муаммолар. Журнал вестник врача, vestnikvracha.uz 2014г1(3), С. 14-15. ISSN 2181-466X.
13. *Худайберганов М.Р., Аскарова Р.И., Акрамова Д.* (2014). Соғлом ва ўрк ҳамда зотилжамга тез-тез чалинувчи болаларда хужайравий ва гуморал иммунитетнинг баъзи кўрсаткичлари. Журнал вестник врача.uz 2014год 2, 1(3), С. 14-15. ISSN 2181-46.
14. *Аскарова Р.И.* Меры усиления борьбы с туберкулезом в Хорезмском регионе. Журнал кардиореспираторных исследований, 2(3), 2021 год, С. 45–48. ISSN 2181-0974.
15. *Аскарова Р.И.* Арт терапия как наилучший метод лечения в работе с детскими проблемами. Журнал кардиореспираторных исследований, 2022 год - Special issue S. 1-1.1 С. 496-499. ISSN 2181-0974/ tadqiqot.uz.
16. *Аскарова Р.И.* Проблема деструктивного туберкулеза с множественно-устойчивыми формами на современном этапе в Хорезмской области. Журнал кардиореспираторных исследований, 2022год стр. 220-224; Doi10.26739/2181-0974./ ISSN 2181-0974
17. *Аскарова Р.И.* Массовое флюорографическое обследование населения Хорезмской области в целях выявления туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование 2023 г. №1 (89). стр. 86-89.
18. *Аскарова Р.И.* Gen-Expert исследование в диагностике деструктивного туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование -2021г. - №1 (76)- стр. 45.
19. *Аскарова Р.И.* Социально-значимый туберкулез у детей дошкольного возраста. Журнал Наука, техника и образование 2023г. - №1 (84) - стр. 82-85.
20. *Аскарова Р.И.* Своевременная диагностика острых респираторных инфекций у детей и подростков в Хорезмском регионе. Журнал Вестник науки и образования. №1(132) – стр. 82-85.
21. *Аскарова Р.И.* (2023). Роль генетических факторов в развитии туберкулеза у больных. Журнал биомедицины и практики, 2021 г. Т 6, №3(3/1), стр. 435–439./ tadqiqot.uz
22. *Аскарова Р.И.* Меры усиления борьбы с туберкулезом в Хорезмском регионе. Журнал кардиореспираторных исследований. 2(3), 2021 г. С. 45–48. ISSN 2181-0974/tadqiqot.uz
23. *Аскарова Р.И.* Туберкулез почек в Хорезмской области. Журнал вестник врача,uz / 2020 г. 1(3), стр. 16–19. ISSN 2181-466x

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Джахяева А.П.¹, Умирзахова Г.А.², Урматова Т.К.³,
Манашахов Е.И.⁴, Мурзабекова М.Р.⁵

Email: Dzhakhaeva6135@scientifictext.ru

¹Джахяева Алия Пернеевна - магистр, старший преподаватель;

²Умирзахова Гаухар Амирбековна – магистр, старший преподаватель;

³Урматова Токжан Курматуллаевна – магистр, старший преподаватель;

⁴Манашахов Ерсұлтан Исатайұлы – магистр, преподаватель;

⁵Мурзабекова Меруерт Рахатовна – магистр, преподаватель,

кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения,

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: интегрированное обучение решает следующие задачи: создать специальные условия для детей с особенностями развития; помочь таким детям освоить учебную программу, не отклоняясь от стандартов школьного образования; уменьшить или снизить функциональные нарушения у детей; создать уважительную и принимающую атмосферу; наладить диалог с другими детьми, научить коммуникации; поддерживать в вопросах обучения и социализации; оказывать психологическую поддержку; формировать позитивное отношение к себе и жизни. Понятие интегрированного обучения включает в себя не только толерантное отношение, но и применение в образовании современных технологий. Ведь переход на такой тип прогрессивного обучения требует модернизировать всю школьную систему. А именно: привлекать необходимых специалистов, которые будут помогать учителям во время преподавания; использовать инновационные педагогические решения и идеи; адаптировать учебную программу с учётом особенностей всех детей в интегрированном классе; делать акцент на развитие творческих и познавательных способностей; активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

Ключевые слова: начальная школа, образовательный процесс, интегрированное обучение, учитель

INTEGRATED PRIMARY SCHOOL EDUCATION Dzhakhaeva A.P.¹, Umirzakhova G.A.², Urmatova T.K.³, Manashakhov Y.I.⁴, Murzabekova M.R.⁵

¹Dzhakhaeva Aliya Perneevna - master, senior lecturer;

²Umirzakhova Gaukhar Amirbekovna - master, senior lecturer;

³Urmatova Tokzhan Kurmatullayevna - master, teacher;

⁴Manashakhov Yersultan Isatayuly - master, teacher;

⁵Murzabekova Meruert Rahatovna – master, teacher;

DEPARTMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF PRESCHOOL AND PRIMARY
EDUCATION,

M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY,
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: integrated learning solves the following tasks: to create special conditions for children with special needs; to help such children master the curriculum without deviating from school education standards; to reduce or reduce functional disorders in children; to create a respectful and accepting atmosphere; to establish a dialogue with other children, to teach communication; to support in matters of learning and socialization; to provide psychological support; to form a positive attitude towards yourself and life. The concept of integrated learning includes not only a tolerant attitude, but also the use of modern

technologies in education. After all, the transition to this type of progressive education requires modernizing the entire school system. Namely: to attract the necessary specialists who will help teachers during teaching; to use innovative pedagogical solutions and ideas; to adapt the curriculum taking into account the characteristics of all children in an integrated classroom; to focus on the development of creative and cognitive abilities; actively involve parents in the educational process.

Keywords: *primary school, educational process, integrated learning, teacher.*

УДК 378

Принципы интегрированного обучения. Интегрированное обучение имеет свои принципы и особенности:

- развивает индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- создаёт условия для тесного взаимодействия школы, учителей, узких специалистов и родителей;
- обучает определённой культуре, которая помогает детям уважительно относиться к непохожим на них детям и принимать различия, не оскорбляя других;
- создаёт поддерживающее пространство, где каждый ребёнок чувствует свою ценность и способность справиться со всеми задачами.

Формы интегрированного обучения. По организации образовательного процесса различают четыре формы интегрированного обучения:

- посещение обычного класса общеобразовательной школы;
- посещение специального класса общеобразовательной школы;
- учёба в коррекционной школе с последующим переводом в общеобразовательную;
- полное или частичное включение в образовательный процесс во время профессионального обучения.

Модели интегрированного обучения. Помимо форм выделяют такие современные модели организации интегрированного инклюзивного обучения, как:

- постоянная полная интеграция;
 - постоянная, но неполная интеграция;
 - частичная интеграция;
 - временная интеграция;
 - эпизодическая интеграция;
 - комбинированная интеграция.
- Постоянная полная интеграция

При такой модели интегрированного обучения дети с инклюзией посещают общеобразовательную школу вместе с другими учениками и получают дополнительную коррекционную помощь при необходимости. Постоянная полная интеграция возможна в двух случаях:

- уровень развития ребёнка близок к нормальному, без сильных отклонений;
- в школе помимо преподавателя ещё есть отдельный специалист.

Постоянная, но неполная интеграция. Такая модель подходит детям, у которых есть отклонения от возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи и не могут посещать все уроки наравне с другими учениками. Учителя и родители определяют, какие предметы ребёнок будет посещать с классом, а что проще осваивать с помощью специалиста.

Частичная интеграция. В этой модели большее значение отдаётся индивидуальному обучению ребёнка с особенностями развития. А уроки в общеобразовательной школе он посещает лишь частично или проводит время с детьми после основной учёбы.

Временная интеграция. В данной модели интегрированного обучения ребёнок с инклюзией проводит время с обычными детьми в школе не реже двух раз в месяц. А занимается индивидуально по специально разработанной программе.

Эпизодическая интеграция. Такая модель применяется в школах, где нет возможности организовать полноценное интегрированное обучение: нет отдельного специалиста, нет возможностей для модернизации преподавания. В таком случае организуют периодические мероприятия, которые помогают социализировать детей с особенностями развития.

Комбинированная интеграция. Модель обучения, которую применяют в маленьких населённых пунктах, если в них нет возможностей для какого-либо интегрированного образования. В этом случае используют лишь некоторые элементы инклюзивного обучения. Поэтому комбинированная модель подходит детям с минимальными отклонениями в развитии, иначе они просто не смогут усваивать образовательную программу наравне с другими учениками.

Методика интегрированного обучения вышла из специального (коррекционного) подхода к обучению детей с ограниченными способностями. На первый взгляд, она может показаться панацеей, но это не совсем так. Есть у интегрированного обучения проблемы — оно подходит далеко не всем детям с инклюзией.

Итак, прежде чем принять решение об интегрированном обучении для ребёнка, стоит показать его специалисту. Он учтёт есть ли внешние и внутренние условия, которые сигнализируют о готовности детей к такой форме учёбы.

Список литературы / References

1. Шевченко Л.И. Интеграция предметов в начальной школе / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/doklad-na-temu-integraciya-predmetov-v-nachalnoy-shkole65959.html/> (дата обращения: 18.03.2023).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ

Бугаенко Д.Д.

Email: Bugaenko6135@scientifictext.ru

*Бугаенко Дарья Дмитриевна – студент,
кафедра физиологии и спортивной медицины,*

Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск

Аннотация: *в процессе жизнедеятельности нас повсеместно окружают предметы цифровой технологии, которые приводят к нарушению зрительной функции. Данное заболевание может проявляться в разной степени и в любом возрасте, ввиду чего данная тема является актуальной для многих. Существует ни один метод лечения органов зрения. Физическая культура как способ замедлить или остановить прогрессию заболеваний зрительного аппарата – вопрос, рассматриваемый в данной научной работе.*

Ключевые слова: *физическая культура, орган зрения, упражнения, комплекс, лечебная физическая культура.*

PHYSICAL CULTURE IN DISEASES OF THE ORGANIS OF VISION

Bugaenko D.D.

*Bugaenko Daria Dmitrievna – Student,
DEPARTMENT OF PHYSIOLOGY AND SPORTS MEDICINE
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

Abstract: *in the process of life, we are everywhere surrounded by objects of digital technology, which lead to a violation of visual function. This disease can manifest itself in varying degrees and at any age, which is why this topic is relevant for many. There is no one method of treatment of the organs of vision. Physical culture as a way to slow down or stop the progression of diseases of the visual apparatus is the issue considered in this scientific work.*

Keywords: *physical culture, organ of sight, training, complex, therapeutic physical culture.*

УДК 796.01

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10407

Введение:

Глаза – самый главный орган восприятия. При помощи зрения мы анализируем 85-95% информации. По последним данным Всемирной организации здравоохранения около 2,2 млрд. человек во всем мире имеют глазные заболевания. Выделяют следующие основные виды зрительной дисфункции: близорукость (миопия), дальнозоркость (гиперметропия), астигматизм и косоглазие (страбизм или гетеротропия), катаракта и глаукома. Каждый из них приводит к нарушениям развития индивида, как физического, так и психического. Их приостановке и профилактике способствует физическая культура, направленная на укрепление мышц глаз.

Тема научной работы **актуальна** ввиду того, что встречается все большее количество студентов, обладающих нарушениями органов зрения и не знающих всю значимость этого вопроса.

Цель: исследовать, какие средства физической культуры направлены на занятия со студентами, имеющими нарушения органов зрения.

Всем известно, что любая физическая активность положительно влияет на организм человека. Она способствует работе следующих функций: тонизирующих (стимулирующих), трофических, компенсирующих. Упражнения оказывают восстановительный, поддерживающий и профилактический эффект на организм. Значительно они влияют и на органы зрения. Однако здесь есть свои нюансы. Физическая культура при заболевании органов зрения должна быть специально подобранной. Существует отдельная наука, такая как лечебная физкультура (далее – ЛФК), направленная на изучение общеукрепления и стимуляции различных мышц, в том числе мышц глаза [3].

Так какие же упражнения следует выполнять при заболеваниях органов зрения? Для более верного освещения данного вопроса, мы изучили работы многих ученых и выделили, что для сохранения и улучшения зрения на данный момент из глазной патологии ЛФК применяется только при миопии и глаукоме, ввиду неполного раскрытия ее возможностей. Однако приведенные ниже рекомендации и примеры упражнений подходят для лиц любого возраста. Результативность их выполнения зависит от того, насколько быстрое будет реагирование на наличие нарушений органов зрения.

Даются следующие рекомендации при проведении упражнений для глазных мышц: выполнять их, полностью расслабившись, сняв очки или контактные линзы для уменьшения нагрузки на глаза; начинать с простых упражнений, постепенно

переходя к более сложным; делать небольшие перерывы между упражнениями, часто моргать во время них; выполнять упражнения несколько раз в день, начиная с тренировок по 1-2 минуты, увеличивая со временем их продолжительность до 10 минут [2].

Необходимо придерживаться определенного комплекса, полное выполнение которого будет приносить более эффективный результат, чем что-то в отдельности.

Разобрав многие упражнения по профилактике, укреплению и расслаблению органов зрения и проведя их анализ, мы выделили основные среди них:

1. Разогретыми ладонями в течение 30 секунд массируем область вокруг глаз. После делаем перерыв в 20 секунд, часто моргая в течение его продолжительности. Повторяем 5-6 раз, не делая интервал более 60 секунд.

2. Закрыв веки, массировать их, сначала в одну сторону, от носа к наружному краю глаза, затем наоборот. Выполнять рекомендуется около одной минуты.

3. Выбрав три точки, находящиеся на разном расстоянии от нас, держим фокус на них поочередно в течение 10 секунд. Выполняем упражнение 2-3 минуты.

4. В течение 20 секунд рисуем различные фигуры или символы, например, окружность, квадрат, знак бесконечности или звезды. Рекомендуется выполнять перед сном с закрытыми глазами, утром же – с открытыми. Продолжительность данного упражнения составляет 2 минуты.

5. Выбрать одну точку, на которую смотреть на протяжении 3 секунд. После сменить фокус зрения на кончик носа, задержать его еще на 5 секунд. Повторять 5-7 раз.

Комплекс, выполняемый индивидом, может быть составлен им самим для большего комфорта, однако должно быть минимум 5-6 упражнений для большего результата. Увеличению эффективности способствует регулярность выполнения комплекса.

Заключение:

В ходе выполнения данной работы, мы выделили, что физическая активность положительно влияет на органы зрения не в меньшей степени. Правильно подобранные упражнения способствуют не только приостановке прогрессирования заболеваний глаз, а также восстановлению работы зрительного аппарата. Ввиду этого рекомендуется выполнять регулярно комплексы упражнений для органов зрения, не игнорируя данные нарушения в организме.

Список литературы / References

1. *Щебтёв М.М., Колокатова Л.Ф., Петухова Т.А., Корнилов Ю.С.* Физическая культура при заболеваниях глаз, 2013.
2. *Кадочникова Ю.В., Хорькова Ж.В.* Физическое воспитание студентов, имеющих заболевания органов зрения, 2017.
3. *Патрушева Л.В.* Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения, 2018.

СТРАТЕГИЯ DOTS – УСКОРЕННАЯ ДИАГНОСТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА ЛУЧЕВЫМИ И ЛАБОРАТОРНЫМИ МЕТОДАМИ

Киличева Т.А.

Email: Kilicheva6135@scientifictext.ru

*Киличева Тухтагул Абдуллаевна - ассистент,
кафедра Пропедевтики детских болезней,*

Ташкентская медицинская академия, г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: по выявлению туберкулеза в Хорезмской области за последние 5 лет достигнута положительная динамика показателей эффективности лечения и диспансерного наблюдения больных туберкулезом, что подтверждает позитивную роль стратегии в излечении больных. В Узбекистане стратегия DOTS включает в первую очередь выявление больных туберкулезом бацилловыделителей и строгий мониторинг эффективности лечения больного. Стратегия DOTS путь к разрешению проблем туберкулеза в мире и включает ряд важных элементов

Ключевые слова: туберкулез, стратегия DOTS, выявление, диагностика, лечение, мониторинг.

STRATEGISTS DOTS – ACCELERATED DIAGNOSIS OF TUBERCULOSIS BY RADIATION AND LABORATORY METHODS Kilicheva T.A.

*Kilicheva Tukhtagul Abdullaevna - Assistant,
DEPARTMENT OF PROPAEDEUTICS OF CHILDREN'S DISEASES,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: for the detection of tuberculosis in the Khorezm region over the past 5 years, positive dynamics of indicators of the effectiveness of treatment and dispensary follow-up of tuberculosis patients has been achieved, which confirms the positive role of the strategy in the treatment of patients. In Uzbekistan, the DOTS strategy primarily includes the identification of tuberculosis patients with bacillus separators and strict monitoring of the effectiveness of the patient's treatment. The DOTS strategy is a way to solve the problems of tuberculosis in the world and includes a number of important elements

Keywords: tuberculosis, DOTS strategy, detection, diagnosis, treatment, monitoring.

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10408

Туберкулез у детей и подростков является самой опасной инфекцией на планете. Всемирная организация здравоохранения подтвердила, что туберкулез является инфекционной убийцей номер один в мире. Нынче он по прежнему забирает жизни миллионов людей. Это чрезвычайно опасный и коварный враг человечества, который стоит в ряду СПИД и онкологией [1]. Туберкулёз - смертоносное заболевание, которое представляет собой с каждым годом более серьёзную проблему. По данным ВОЗ туберкулёзом инфицирована примерно треть населения земли [2].

Туберкулёз – социальное заболевание болезнь. Это единственное хроническое заболевание, от которого погибают люди в цветущем зрелом возрасте. Сколько детей остаются сиротами? Туберкулез является ведущей причиной смерти среди молодых женщин в детородном возрасте и молодых людей в наиболее производительном

цветущем возрасте [3]. Обнадёживает тот факт, что государство повернулось лицом к проблеме туберкулёза и выделены немалые средства на борьбу с ним, организацию ускоренных методов диагностики Expert MTB/RIF Ежегодно в мире регистрируется более полумиллиона случаев заболевания туберкулезом [4]. Туберкулез - самое смертоносное заболевание в мире. Проблема туберкулеза приобрела актуальность в медицине и в здравоохранении [10]. Проблема борьбы с туберкулезом остается актуальной во всем мире [5]. Туберкулез – очень опасная медико - социальная проблема, затрагивающая все слои общества и возрастные группы [5].

В *DOTS стратегия* приоритет отдается выявлению больных-бацилловыделителей, затем необходимы меры, способные разорвать цепочку передачи МБТ с одновременным использованием стандартизированных схем химиотерапии, а также строгий мониторинг эффективности лечения больного с оценкой течения самого ТБ. Но не менее важно обеспечение требуемым запасом медикаментов на полный курс химиотерапии. Без этого никакая стратегия, никакое лечение не могут быть успешны! Вот поэтому со стороны правительства должны быть финансовые и политические обязательства [1]. При таком простом, но строго скоординированном подходе к проблеме удастся излечить 85% впервые выявленных больных ТБ, а в высокоразвитых странах Европы даже 95%. Особенностью стратегии *DOTS* является то, что именно государство берет на себя повышенную ответственность за обеспечение излечения больных от ТБ [2]. Если бацилловыделитель с легочным ТБ не получает данной помощи, это трагедия не только для него, но и для окружающих его здоровых лиц, для всего общества, ибо он становится источником заражения. Курсы краткосрочной химиотерапии больных ТБ под непосредственным контролем, применяющиеся во многих странах мира, дали выраженный эпидемиологический эффект, проявляющийся в уменьшении случаев неэффективного лечения и рецидивов, сокращении количества хронических бацилловыделителей, снижении приобретенной, а затем первичной лекарственной устойчивости (ЛУ) МБТ, наличие стандартных режимов химиотерапии ТБ становится вполне оправданным [3]. Независимо от присутствия или отсутствия клинического опыта в области фтизиатрии, врач общей практики, применяя протоколы экспертов ВОЗ по ККХ, способен осуществлять не просто лечение своих пациентов, но и добиваться их излечения, вернее абациллирования [4]. Характер же остаточных изменений после полностью выполненного ККХ в пораженном органе (каверна, инкапсулированные фокусы, очаги, фиброз, плевральные наложения) ведущего значения уже не имеет [5, 6]. Критерии ВОЗ в оценке эффективности всего общества, ибо он становится источником заражения [6].

Курсы краткосрочной химиотерапии больных под непосредственным контролем, применяющиеся во многих странах мира, дали выраженный эпидемиологический эффект, проявляющийся в уменьшении случаев неэффективного лечения и рецидивов, сокращении количества хронических бацилловыделителей, снижении приобретенной, а затем первичной лекарственной устойчивости МБТ, наличие стандартных режимов химиотерапии ТБ становится вполне оправданным. Независимо от присутствия или отсутствия клинического опыта в области фтизиатрии, врач общей практики, применяя протоколы экспертов ВОЗ, способен осуществлять не просто лечение своих пациентов, но и добиваться их излечения, вернее абациллирования [7]. Характер же остаточных изменений после полностью выполненного ККХ в пораженном органе (каверна, инкапсулированные фокусы, очаги, фиброз, плевральные наложения ведущего значения уже не имеет. Критерии ВОЗ в оценке эффективности ККХ больных ТБ предусматривают прежде всего эпидемиологический подход. В первую очередь ставится задача предотвратить распространение МБТ от человека - бацилловыделителя на окружающее население [8]. Критерии излечения российской фтизиатрии, отработанные и проверенные практикой на протяжении десятилетий, более строгие, намного сложнее и

экономически дорогие. В этом вопросе и были заложены основные разногласия [9]. С точки зрения специалистов западных стран, применяемые схемы и методы слишком многочисленны, сложны для правильного выбора практическим врачом [10]. Они включают перечень разработанных способов медикаментозного лечения, назначение патогенетических средств, применение хирургических вмешательств. Основной курс химиотерапии продолжителен, период постлечебного наблюдения измеряется годами и под это создана сложная классификация групп диспансерного учета [11]. Процент рецидивов, который имеет место при российской системе, может быть достигнут более простым путем за счет соблюдения двух основных принципов контроля непрерывной краткосрочной химиотерапии впервые выявленных больных; организации лечения под прямым контролем приема туберкулостатиков. Российских же фтизиатров смущает термин “стандарт”, ибо в нашем понимании он не учитывает особенности конкретного пациента [12].

Анализ эффективности лечения пациентов I—II—III категорий ВОЗ не показал достоверной разницы негативации мокроты между обеими группами. Это относится к негативации мазка мокроты 2—4—6 мес., а также к абациллированию по бактериологическому посеву. Тем не менее через 9, 12, 18, 24 мес. наблюдения показатели абациллирования в группе Б были несколько выше. К 30-му месяцу постлечебного наблюдения удельный вес лиц, имеющих БК+ по мазку, был низким в обеих группах (3, 7 и 3,4% соответственно). Примерно такие же особенности между обеими группами, за исключением первых 2 мес., прослеживались по частоте закрытия полостей распада. Данные постлечебного наблюдения до 30 мес. получены от 613 из 675 пациентов. Отдаленные результаты лечения больных ТБ оценивались по критериям, принятым как ВОЗ, так и российской фтизиатрии; излечено 71% пациентов, причем в группе А 69%, в группе Б 74%. Неудовлетворительные итоги химиотерапии констатированы в группе А у 15 (4,2%) человек, в группе Б у 18 (5,6%). Отрыв от лечения в группе А наблюдался у 40 (11,3%) человек, в группе Б — у 22 (6,8%).

Таким образом, мы получили подтверждение, что сегодня в условиях крайне недостаточного финансирования противотуберкулезной службы оправдано сокращение сроков стационарного лечения при хорошей организации работы по оказанию медицинской помощи населению по месту жительства, особенно на ФАП. Затраты на лечение больных ТБ по протоколам ВОЗ в 1,9 раза меньше, чем по методикам, принятым в российской фтизиатрии. Применение ККХ по категориям ВОЗ в условиях обеспеченности препаратами первой линии и контролируемости их приема способствует не только снижению затрат на оказание помощи больным ТБ, но и обеспечивает достаточно высокую эффективность лечения. В излечении больных ТБ решающее значение принадлежит комбинированной химиотерапии, приводящей к подавлению бактериальной популяции в организме человека путем подавления репликации МБТ и их разрушения.

В целом благодаря стратегии *DOTS*, в области за последние 5 лет достигнута положительная динамика показателей эффективности лечения и диспансерного наблюдения больных туберкулезом. Прекращение бактериовыделения среди впервые выявленных больных ТБ в 1998 г. достигло 86%, закрытие полостей распада — 78,3%. Таким образом, томский 5-летний опыт работы в соответствии со стратегией *DOTS* подтверждает ее позитивную роль в борьбе с туберкулезом, особенно в излечении больных.

Список литературы / References

1. Аскарлова Р.И. Меры усиления борьбы с туберкулезом в Хорезмском регионе. Журнал кардиореспираторных исследований, 2(3), 45–48.

2. *Аскарова Р.И.* Туберкулез почек в Хорезмской области. Журнал вестник врача, 2020г. 1(3), стр.16–19. ISSN 2181-466х.
3. *Аскарова Р.И.* Массовое флюорографическое обследование населения Хорезмской области в целях выявления туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование 2023 г. №1 (89)стр. 86 – 89.
4. *Аскарова Р.И.* Gen-Expert исследование в диагностике деструктивного туберкулеза легких. Журнал Наука, техника и образование 2021 г. №1 (76) - стр.45.
5. *Аскарова Р.И.* Борьба с туберкулезом в Хорезмской области. Журнал Наука, техника и образование 2020 г. №1 (65) – стр. 62 – 65.
6. *Аскарова Р.И.* Социально-значимый туберкулез у детей дошкольного возраста. Журнал Наука, техника и образование 2022 г. №1 (84) – стр. 82 – 85.
7. *Аскарова Р.И.* Особенности течения редких форм туберкулезной волчанки в Хорезмском регионе. Аскарова Р.И. Наука, техника и образование 2020г. №9 (62) - стр. 60 - 64.
8. *Аскарова Р.И.* Анализ первичных форм туберкулеза у детей, проживающих в Хорезмской области. Журнал Наука, техника и образование 2020 г. №9 (62) - стр. 64 – 68.
9. *Аскарова Р.И.* Своевременная диагностика острых респираторных инфекций у детей и подростков в Хорезмском регионе. Вестник науки и образования 2023 г. №1(132) - стр. 82 – 85.
10. *Аскарова Р.И.* Задания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов по детской фтизиатрии. 2020 г. Москва Инфра - М. Znanium.com.ISBN 978-5-16-016131-0. Стр. 3 - 4.
11. *Roza Askarova, Kirill Polyakov, Iuliia Akulinina.* A Capillary Electrophoretic Method for the Analysis of Bupivacaine and Its Metabolites. Journal Global Pharma Technology. Journal of Global Pharma Technology Available Online at: www.jgpt.co.in RESEARCH ARTICLE ©2009-2020, JGPT. All Rights Reserved 668-676. ISSN 0975-8542/2020y June Volume 12 issue6/visit
12. *Джуманиязова З.Ф., Аскарова Р.И.* Значение Gen-Expert с наборами тест-систем по применению в диагностике активного туберкулеза. Научный альманах · 2017 · N 12-2(38) р. 69 ISSN 2411-7609 Медицинские науки DOI: 10.17117/na.2017.12.02.069 20.12.2017 стр. 69 – 72.
13. *Аскарова Р.И.* Проблемы обучения студентов высших учебных заведений в период пандемии ковид19. Журнал Наука культура и образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificarticle.ru/nashi-avtory/meditsinskie-naukiqcd/591-problemy-obucheniya.html/> (дата обращения: 18.03.2023).
14. *Аскарова Р.И.* Эмоционально психическое состояние беременных. Конференция Человек, его будущее в сети достижений современного естествознания. Кемерово. Октябрь. 2021 год. Стр. 47.

НОВЕЙШАЯ СТРУКТУРА БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ПО КОМЛЕВУ. ПЯТЬ УРОВНЕЙ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО

Комлев И.В.

Email: Komlev6135@scientifictext.ru

Комлев Иван Владимирович – ученый ORCID: 0000-0002-3662-8209,
директор института,

Институт современной психологии, г. Москва

Аннотация: в данной статье рассматривается новый взгляд на устройство бессознательной и сознательной сторон разума. Структура описана в статье для заверения авторства Ивана Комлева и для широкой публикации понимания сформированного на основе знаний о человеческой природе и множества феноменов возникающих в процессе влияния человека на человека, массы людей на человека, природы на человека и среды на человека. Бессознательное или бессознательная часть разума человека имеет сложную неоднородную структуру, которую можно представить в виде уровней и на каждом из которых осуществляется управление поведением человека, процесс обработки информации и обращение к информации накопленной в том или ином виде. На части уровней осуществляется внутренняя саморегуляция физиологических и психических процессов. В данной статье описывается разум и его бессознательная часть с точки зрения принципов его работы у человека, без подробного разъяснения связей с массовым бессознательным.

Ключевые слова: бессознательное, пять уровней бессознательного, структура бессознательного по Комлеву, сознательное, разум, программирующая ситуация, ум, сознание, поведение, состояние отдельных уровней бессознательного, психологическое состояние.

THE NEWEST STRUCTURE OF THE UNCONSCIOUS ACCORDING TO KOMLEV. FIVE LEVELS OF THE UNCONSCIOUS

Komlev I.V.

Komlev Ivan Vladimirovich - ORCID scientist: 0000-0002-3662-8209,
institute director,

INSTITUTE OF MODERN PSYCHOLOGY, MOSCOW

Abstract: this article discusses a new view on the structure of the unconscious and conscious sides of the mind. The structure is described in the article to assure the authorship of Ivan Komlev and for a wide publication of the understanding formed on the basis of knowledge about human nature and the many phenomena arising in the process of human influence on man, the masses of people on man, nature on man and the environment on man. The unconscious or unconscious part of the human mind has a complex heterogeneous structure, which can be represented in the form of levels and at each of which human behavior is controlled, the process of information processing and access to information accumulated in one form or another. Internal self-regulation of physiological and mental processes is carried out at some levels. This article describes the mind and its unconscious part from the point of view of the principles of its work in humans, without a detailed explanation of the links with the mass unconscious.

Keywords: *unconscious, five levels of the unconscious, the structure of the unconscious according to Komlev, conscious, mind, programming situation, mind, consciousness, behavior, the state of individual levels of the unconscious, psychological state.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10409

Устройство разума. Устройство бессознательного, уровни бессознательного, свойства уровней бессознательного.

Для начала закрепим всё дальнейшее, что будет изложено в статье, одной очень фундаментальной истиной. У жизни (всего живого, что связано в единое целое) нет коллективного или индивидуального. Всё, что принадлежит сегодня одному, является частью жизни у другого вчера или завтра. Разум живого существа эволюционно создавался на принципах развития и совершенствования жизни (всего живого, что связано в единое целое). Ещё проще: человек и млекопитающие не существуют в отдельности от других своих представителей и от других видов живых существ. Всё, что можно приписать к индивидуальному у каждого, в той же мере будет являться и коллективным.

Категории:

Разум – в него входят сознание (ум), бессознательное, массовое бессознательное, всё то, что реагирует на внешний мир и управляет жизнью.

Массовое бессознательное – информационный продукт созданный и аккумулируемый в текущий момент в сознании людей с которыми контактирует (получает и передает информацию) человек.

Когда Карл Юнг говорил о коллективном бессознательном, то это было связано с тем, что рождается, когда мы имеем дело с умением любого человека обрабатывать большие данные от своих собратьев и всей окружающей среды, информацию по объему превышающую пропускную способность сознания (ума).

Структура бессознательного и сознательного.

Бессознательное имеет слои и различные составляющие разума, которые могут словно пронизывать насквозь эти слои в разных вариациях.

Часть процессов, более явных, захватывает ум, но огромная часть процессов в разуме уходит от внимания в бессознательное из-за их колоссального информационного объема.

Бессознательное состоит из разных уровней управления поведением, мыслями и телом человека, оно может быть представлено в глубину, как слоеный пирог. Чем глубже уровень бессознательного, тем меньше его работу и влияние замечает ум. Именно замечает, не осознает, а постфактум, в виде ощущений / эмоций, начинает понимать, чаще всего в форме: нравится / не нравится, хочется / не хочется, буду / не буду, приятно / больно и т.д. Так человек, через подобные конструкции / отношения получает «замысел» бессознательной части разума.

Пример относительных конструкций и выборов:

«Я пишу свои труды и занимаюсь их широкой популяризацией через коммерцию, вместо траты большого объема времени на преподавание в ВУЗе, так как коммерция в онлайн соответствует целям более активного и масштабного влияния через знания. То есть работа онлайн с аудиторией занимает больше времени, так как нравится больше, чем работа персонально или в вузе.»

Все начинается с ума (разума).

На ум и мысли более значительное влияние оказывает первый поверхностный и второй уровень бессознательного, где активно управляют поведением такие явления как логическое мышление, настроение, чувства и эмоции, а также всегда влияют установки из более глубоких уровней.

В данном труде мы будем использовать понятие которое ввёл академик Узнадзе – Установка. Она очень хорошо помогает понять часть аспектов работы бессознательного на разных уровнях в глубину.

Первый пример:

«Мне предложили ночную прогулку мало знакомые и не самые интересные мне люди, а у меня есть огромное желание провести следующий день продуктивно, так как в нем вершится дело моей жизни. Закономерно, я откажусь, так как есть установка на выполнение дела жизни.»

Второй пример:

«Мне предложила ночную прогулку шикарная девушка за которой я давно ухаживал и это впервые, а у меня есть огромное желание провести следующий день продуктивно, так как в нём вершится дело моей жизни. Есть большая вероятность, что мы попробуем совместить эти два дела, так как для нашего бессознательного гораздо важнее максимально эффективное продолжение себя (размножение и доминирование). Чтобы постараться не заходить в сильный конфликт интересов, мы выберем тот вариант, который имеет больше приоритета глубоко внутри, за пределами осознания / ума. У кого-то из нас будет «бомбить химия» и рассуждения на подобную тему даже не возникнут. Другой будет пытаться найти объяснения и поступит как-то иначе, но куда важнее понять: решение – это просто вопрос того, какая установка на данный момент времени имеет больше силу в нашем бессознательном. Это грубый пример и приведен здесь для понимания в целом, мы убираем из него допущения, другие вводные, которые могли бы влиять на решение».

Многие из читателей могли бы выбрать разные модели поведения, но важно понять, что всё зависит от того какая установка и какое настроение / поведение было запрограммировано / запущено в результате всех наших предыдущих действий перед рассматриваемым решением.

Пять уровней бессознательного.

Пять уровней бессознательного, каждый из которых можно ещё разбить на подуровни, но в данной работе ограничимся их грубым и общим описанием.

Уровни глубины бессознательного не имеют жестких границ и скорее как большой слоёный субстрат из разных элементов, которые в силу эволюционного развития разума могут быть на более глубоких или на более поверхностных слоях одновременно. Часть элементов разума, например эмоции, пронизывают почти все уровни бессознательного, но имеют разное влияние на эти уровни.

То есть на поверхности бессознательного мы имеем наиболее гибкую и отзывчивую систему реагирования и взаимодействия с миром – сознание (ум) и первый уровень бессознательного.

На втором уровне бессознательное уже менее гибкое к изменениям и не воспринимает речь целостно, а лишь фрагментарно. Высоко подвержено влиянию эмоций и настроений, комплексу предыдущих эмоций.

На третьем уровне: бессознательное уже не понимает речь, а лишь воспринимает отношения (далее более подробно) и эмоции / настроения. То есть на этом уровне бессознательное сравнивает внешнюю и внутреннюю информацию / ситуацию (в том числе установки) и принимает решения изменения поведения. Логическое мышление в бессознательном сменяется нейронным. Логические конструкции незначительно могут «утвердить» информацию для бессознательного и гораздо большее значение имеет эмоциональная окраска информации, а также ее интенсивность или повторяемость.

На четвертом уровне расположена основа личности, наименее гибкая структура и в то же время создающая стержень личности.

На пятом уровне расположена первооснова разумности и существования жизни, наиболее древняя, не линейная и во многом жёстко фиксированная, накопленная программами жизнедеятельности у всех предыдущих поколений живых существ.

Вообще всё бессознательное работает нелинейно. Это набор различных механизмов накопления, обработки и взаимодействия с информацией, полученной от внешнего мира. Оно разделено на условные уровни и на каждом уровне в результате его работы создаётся то или иное влияние на поведение / действия человека.

Путём влияния внешней информации на структуры разных уровней формируются нелинейные (коэффициентные) отношения ко всем объектам внешнего мира, программы взаимодействия с ними. Каждое взаимодействие с внешним миром, при прочих равных, будет идти стереотипно, сформированными ранее программам и под влиянием базовых программ жизни (размножение, питание, доминирование). В случае новых внешних ситуаций будет корректироваться оперативное действие и дальнейший стереотип поведения. Одновременно почти все внешние ситуации уже имеют встроенные в разум решения и стереотипы от рождения. Реакции уже заложены от рождения в эволюционно накопленные программы взаимодействия с внешними программирующими ситуациями, конечно, с поправкой на внутренние формирующиеся установки.

На разных уровнях бессознательного присутствует такой феномен как состояние / статус.

Состояния / статусы возникают на разных уровнях бессознательного и по сути являются главными векторами, направленностью, основным «настроением» уровней бессознательного.

На первом уровне настроения поверхностные и легко изменчивы, они реагируют мгновенно на происходящее и изменяют поведение человека за доли секунды.

Состояния второго уровня уже более ориентированы на общее настроение и комплексные эмоции, эти состояния словно основа для более оперативных поверхностных, но корректируются в течение минут, часов, дней.

Состояния третьего уровня исходят из установок более высокого порядка, они уже начинают отражать ценности человека и его направленность ближайшие месяцы и даже годы, они корректируются исходя из накопленной информации о ситуации во внешнем мире за длительный период.

Состояния четвёртого уровня чаще всего меняются несколько раз за жизнь или иногда меняются очень незначительно. К ним относится отношение к родителям (сепарация, позитивизация родительских структур личности) и соответственно отношение к себе. Эти состояния глобально отражаются на взаимодействии человека с миром вокруг.

Состояния пятого уровня уже скорее и не состояния, а постоянные векторы, сила суперпозиции жизни заложена более всего в этом уровне. Некоторые программы пятого уровня могут усиливать своё воздействие на более высокие слои сознания или уменьшать своё влияние, в зависимости от внешних факторов. То есть пятый уровень как конституция – имеет основные статьи взаимодействия жизни с самой собой и одновременно может запускать торможение или мобилизацию выполнения программ, влияя на слои бессознательно выше.

Подробнее если разбирать взаимодействие уровней, то можно отметить что программы (векторы) каждого из уровней могут отличаться и даже выступать антагонистами, сдерживая друг друга или наоборот быть однонаправленными, тем самым усиливая, поддерживая друг друга.

Каждый уровень бессознательного получая информации от внешнего мира в том формате, который способен воспринять, меняет своё состояние и тем самым корректирует поведение человека, делая его более сложным, гибким и зависящим от множества внешних факторов и внутренних установок.

Все уровни бессознательного отличаются по своему влиянию на тело и мозг, а по сути отличаются степенью и принципами влияния на самих себя, так как тело, мозг и единый со всем живым разум, это один большой механизм осуществляющий жизнь.

Подвижность, гибкость состояний на разных уровнях.

Первый поверхностный уровень бессознательного может быть очень подвижным и, находясь в любом состоянии в моменте, не оказывает значительного влияния на более глубокие слои бессознательного. На него достаточно легко повлиять и человек вполне может сознательно им управлять. В то же время, на активность и интенсивность проявления эмоций и реакций влияют более глубокие уровни разума.

Второй уровень выступает своеобразным фоном, он достаточно доступен для сознательного влияния на него тоже. К примеру, посидев в тишине или послушав хорошую музыку человек значительно влияет на спокойствие и общее благоприятное настроение на этом уровне. Почитав аффирмации или получая приятную информацию человек значительно позитивно повлияет именно на этот уровень бессознательного, запустит более активное выполнение программ, более благоприятную обработку информации, которые выполняет данный уровень и зависимые от него уровни выше и ниже.

Ещё более глубокий третий уровень (стратегический) уже отвечает за мотивацию и скрытые от ума причины поведения, этот уровень отвечает за формирование и выполнение очень сильных установок высокого порядка. Этот уровень находится уже в недостижимой для ума глубине. Он формируется и влияет на человека полностью бессознательно. Внешнее влияние на него оказывается большим объёмом информации, которая воспринимаясь достаточно твёрдо / основательно производит изменения настроений в нём.

Влияние четвёртого уровня не осознаётся вообще, но корректирует работу всех вышестоящих уровней исходя из глобальных установок человека и представлений относительно самого себя. То что происходит на этом уровне выходит на поверхность к уму уже в виде готовых решений. На четвёртый уровень влияние идёт опосредованно, через очень большие объёмы информации очень твёрдой и в длительной динамике, также информация должна быть значительно эмоционально окрашена.

Пятый уровень несёт в себе управление жизнью как таковой и управляет всем, что есть в теле (всеми системами и активностью человека) и является силой, которая запускает все процессы взаимодействия с окружающим миром, в той или иной форме, он легко и полностью корректирует все вышестоящие уровни. Может повлиять на всё, что есть в человеческом поведении и абсолютно недостижим для влияния со стороны ума / сознания и наименее восприимчив к сигналам внешнего мира, программирующим ситуациям легко влияющим на вышестоящие уровни. В пятом уровне бессознательного больше всего проявляется сила суперпозиции жизни, этот уровень отслеживает и корректирует самые важные программы для жизни. Триада самых древних потребностей жизни (питание, размножение, доминирование) наиболее ярко проявлены на этом уровне. Этот уровень никогда не меняет своей «направленности / вектора», он корректирует действия всех уровней и общее поведение незаметно, он управляет через то, что усиливает или уменьшает активность человека, также меняет силу влияния каждой из базовых потребностей, меняет степень / силу / интенсивность своего влияния на все вышестоящие уровни бессознательного.

Пятый уровень бессознательного может скорректировать в норму жизнь, внутреннюю саморегуляцию и устранить любые внешние влияния или же наоборот, дать некоторое время вышестоящим уровням для нахождения в состоянии подверженном влиянию внешнего мира, исходя из ситуации.

Пятый уровень самый сильный по степени влияния на человеческое поведение и жизнедеятельность. Одновременно с этим наименее заметный в моменте и неизменный по своей направленности.

Чем глубже уровень бессознательного, тем более простые по своей сути программы или состояния в нём воспроизводятся. От нижнего к верхнему уровню происходит усложнение поведения человека и его мыслительного процесса, умения обрабатывать информацию логически. Сложность поведения человека обусловлена тем, что на каждом новом уровне увеличивающееся разнообразие моделей поведения перемножается влиянием уровня более нижнего, так как нижний оказывает влияние и вносит оттенки поведения в программы более высокого уровня или даже создаёт жёсткие директивы и рамки.

К примеру, на 5-ом уровне корректируется базовая активность и происходит жесткое управление телом, процессами в теле. Этот уровень может пустить торможение или

возбуждение деятельности на все более высокие (поверхностные) уровни разума, тем самым меняя «оттенки» сложных программ вышестоящих уровней.

Четвертый уровень, корректируя те или иные глобальные модели поведения, которые чаще всего были скопированы в поведении родителей. Программы на этом уровне прописаны эволюционно, но запускаются исходя из отношения к родителям и себе. Программы этого уровня выступают как директивы для всех верхних уровней, они корректируют их работу и бессознательно, чаще всего незаметно, составляют основу того или иного поведения человека или, иными словами, скрытые, бессознательные мотивы.

3-й уровень. Информация и поведение которое обрабатывает этот уровень формируется длительное время, в ней могут быть сформированы установки достаточно длительные по своему действию и корректировка которых может занимать длительный период. Установки и состояния этого уровня не входят в значительный конфликт с установками 4-го уровня, хотя и могут отклоняться от более глобальных установок.

2-ой уровень разума (бессознательного) уже не является сильно привязанным к нижним уровням, он словно большой микс из всего что окружает человека, даёт ему поведение достаточно свободное от нижних уровней. Здесь множество программ или чувств более сложного характера. Состояния и настроения там могут иметь даже противоположный (антагонистичный) характер и для ума взаимоисключающий. Поведение запускают состояния которые формируются через поступающую «твёрдую» информацию внешнего мира в длительном периоде. Все состояния есть всегда априори, просто одно из них получает приоритет. Но в этом уровне также директивно влияют на поведение программы / состояния более глубоких уровней. В зависимости от силы проявления программ / состояний нижних уровней будет происходить корректировка поведения и действий.

Динамика работы уровней и задержка ответа/реакции.

Уровни бессознательного могут с разной скоростью обрабатывать и реагировать на поступающую информацию от внешнего мира и от других уровней. Этот факт поражает эффект задержки во времени между возникающей программирующей ситуацией и реакцией на неё. Также это нам известно, как эффект озарения, инсайты, феномены самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций в психике, эвристические открытия, эффект постоянного и непрерывного познания внешнего мира и себя, даже сидя в пещере, очень глубокая продуктивная саморефлексия.

Сознание (ум) замечает иногда в себе наиболее активные проявления деятельности 3-го, 2-го и 1-го уровней бессознательного в виде всплывающих «без причины» ощущений, эмоций, настроений, образов, отдельных слов или объектов внешнего мира, наделённых каким-либо качеством / свойством, ярких картинок, отрывков или пластов обработанной информации, интерпретированной / конвертированной в понятный уму формат (понятный сознанию). Ум в такие моменты словно фиксирует глубокие желания, настроения, модели поведения, программы действия или «подсказки» и начинает понимать общее поведение.

В бессознательном 1-ый уровень наиболее подвижный и имеет очень большое количество переменных (чувств, настроений), которые могут максимально легко друг друга сменять и перемешиваться друг с другом.

Для большего понимания данного описания структуры бессознательного, надо учесть эволюцию жизни и то, что словно слой за слоем образовывалось все более сложные модели поведения живых существ, начиная с самого примитивного поведения. Чем глубже, тем менее подвижно и сложно, но в то же время более сильно проявляется влияние каждого уровня на поведение человека. Чем выше уровень, тем больше сложенных вариаций от каждого уровня и более сложная высшая нервная деятельность, то есть более сложное и многогранное поведение.

Отличительные особенности сознательной и бессознательной сторон разума.

Нужно учесть, что сама структура бессознательного не имеет линейный характер и скорее похожа на нейросеть, пропускающую через себя информацию и действия. То есть

поведение человека связано со всеми уровнями одновременно, какой именно оказывает наибольшее влияние определяется текущей программирующей ситуацией, установками и эволюционно заложенными программами реакции на неё.

Ум / сознание человека эволюционно более высокая форма самоорганизации и более сложный по своей структуре механизм, но он не способен охватывать все что влияет на поведение человека и действует чаще линейно, выбирает дихотомию (да/нет). В то время как бессознательное действует нелинейно, может использовать в своей работе даже противоположные мотивы, просто учитывая приоритет каждого, бессознательное работает на приоритизации мотивов поведения и одновременности всего сразу, без взаимоисключения, а с выделением одного над другим, с наложением векторов действия друг на друга. Что сильнее простимулировано и запущено в реализацию, пройдя все «фильтры и корректировки слоёв», то и будет иметь проявление в поведении. Уму чаще всего остаётся фиксировать что происходит в поведении и он привык всё категоризировать на да/ нет/наверное или по нескольким понятным и ранее известным шаблонам поведения. Все новое ум воспринимает как инсайт, потому-что молод (ему столько лет, сколько и человеку), хотя бессознательное имеет в себе все программы поведения, реакции и направленности уже миллионы лет.

Задача ума фиксировать и оценивать результат как положительный или отрицательный, в то время как бессознательное вариационно и безусловно принимает результат любой деятельности, собирает все данные, то есть просто берет как опыт и увеличивает приоритет той или иной программы, в зависимости от частоты ее использования, результата и эмоционального сопряжения (эмоций и информации которые сопровождают выполнение программы и характеризуют полученный результат).

В бессознательном хранятся все доступные человеку программы или модели взаимодействия с окружающим миром, накопленные за миллионы лет эволюции.

Поведение человека – это сложное, составное, производное действие, которое складывается элементами, собирая в себя влияние каждого уровня бессознательного. Поступая в бессознательное, информация выступает спусковым механизмом к тому или иному действию/поведению/реакции. Чем «тверже» информация из внешнего мира, тем на более глубокий уровень бессознательного она поступает.

В зависимости от того, насколько твёрдая информация, запускается то или иное поведение и каждый уровень вносит свой вклад. Уровни частично или полностью могут менять базовую корректировку реакции / действий исходя из того, какая информация приходи к ним из внешнего мира, в то время как исходная запускающая указанные действия информация уже есть в них как шаблон, но и может быть частично скорректирована в процессе жизнедеятельности.

В основе влияния на поведение человека у 1-4 уровней бессознательного заложено состояние / основной вектор / установка, оно обусловлено всем массивом поступившей в него информации от внешней среды и от других уровней бессознательного, также обусловлено результатом обработки информации или характером изменений на этом уровне, возникших в результате обработки предыдущего опыта или под влиянием других уровней бессознательного.

Данные состояния, которые оказывают влияние на поведение, имеют иногда даже логически взаимоисключающий характер, но это не важно, так как они существуют одновременно и имеют своего рода приоритетность или силу проявления / влияния на поведение. Приоритет определяется тем, какая поступающая информация оказалась более «твердой» и тем, что запрограммировано ранее на уровне.

Поступающая информация проходит по уровням бессознательного в глубину, возбуждая реакцию. В зависимости от ее «твёрдости» и «понятности» для каждого уровня бессознательного поступает в ответ на неё запуск ответного действия / бездействия или, другими словами, проявляющегося состояния. Окончательное поведение будет обусловлено совокупным влиянием всех уровней, даже если до некоторых из них исходная информация-импульс не дошла. Часть уровней автоматически корректирует

поведение в стереотипное, если импульс-информация не создаёт своей «условной оригинальностью» изменения настроения в них. То есть запускается ранее «обкатанное», повторяющееся действие. Оригинальность не означает новостность или неизвестность для бессознательного, оригинальность означает, что информация отлична от ранее поступавшей. Если информация была «условно оригинальной», то часть уровней может скорректировать поведение в соответствии с тем, какая часть информации дошла до них в «понятном / твёрдом» виде и исходя из того, как на неё стереотипно или эволюционно должен отреагировать человек.

Как бессознательное работает в зависимости от глубины уровней?

Чем глубже уровень, тем меньше информация в нем представлена в привычном нам виде. На верхних слоях распознаются даже слова и речь, на более глубоких уровнях информация хранится в виде образов, в виде запахов, ощущений, эмоций, соотношений, и т.п., в очень чистом виде и в виде идей того чего нет, в абстрактных формах. В бессознательном информация бывает в таких формах, которые умом мы только стараемся описать, а в бессознательном эта информация уже есть в полном объёме и ее там даже больше, чем способен описать или уловить ум(сознание).

На практике, при обращении к информации в бессознательном, она может быть изначально воспринята сознанием в форме образа, в форме информации максимально размытой и объёмной. Информация из бессознательного может поступать в сознание настолько объёмно, что для упрощения восприятия оно сначала акцентируется на образе или части информации, может представлять в форме аллегорий или из наиболее понятных и часто используемых образов, слов, отдельных понятий уже знакомых восприятию.

Автор многоуровневой структуры бессознательного.

Комлев Иван Владимирович, 18.04.1988 года рождения, Россия ORCID:0000-0002-3662-8209

Свидетельств от Национального Реестра Интеллектуальной собственности номер: 369-501-441

Список литературы/ References

1. *Komlev I.V. PARENTS IN ME. NEW DISCOVERY IN MODERN PSYCHOLOGY // Научный журнал. 2020. № 55. С. 45-47 DOI: 10.24411/2413-7081-2020-11002 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificmagazine.ru/images/PDF/2020/55/parents-in-me-new.pdf/> (дата обращения: 18.03.2023).*
2. *Комлев И.В. ЭМПАТИЯ КОМЛЕВА. ОТКРЫТИЕ СУПЕРСИЛЫ В КАЖДОМ ИЗ НАС // Вестник науки и образования № 8(111). Часть 1. 2021. С. 83-90. DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10804 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2021/111/VNO-8-111-I-.pdf/> (дата обращения: 18.03.2023).*
3. *Комлев И.В. ОТКРЫТИЕ СИЛЫ СУПЕРПОЗИЦИИ ЖИЗНИ. ОТКРЫТИЕ БЕЗУСЛОВНОЙ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ НОРМЫ ТЕЛА И СОСТОЯНИЯ ПСИХИКИ. ОТКРЫТИЕ И ОПИСАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРИРОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. УГЛУБЛЕНИЕ В ЭМПАТИЮ КОМЛЕВА // Научный журнал No 6 (61), 2021 С.47 ISSN 2413-7081 (Print) ISSN 2542-0801 (Online) DOI: 10.24411/2413-7081-2021-10602 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificmagazine.ru/images/PDF/2021/61/Nauchnyj-zhurnal-6-61-.pdf/> (дата обращения: 18.03.2023).*

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ НАРЦИССИЗМА

Михалькова Е.И.¹, Радченко С.А.²

Email: Mihalkova6135@scientifictext.ru

¹Михалькова Екатерина Ивановна - психолог, аспирант,
Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского;

²Радченко Светлана Анатольевна – психолог,
г. Саратов

Аннотация: данная статья посвящена психоаналитическому и психологическому рассмотрению феномена «нарциссизм». В статье представлены результаты теоретического исследования данного феномена, описаны его понятие и сущность, рассмотрены основные подходы, изучающие проблемы нарциссизма, а также намечены дальнейшие перспективы исследования в данной области.

Ключевые слова: нарциссизм, признаки нарциссизма, групповой нарциссизм, преодоление проявлений нарциссизма, манипуляция сознанием, манипулятивное воздействие, психология, общая психология, психология личности, психология личности с позиций психоанализа, симптоматология психических расстройств, патологические изменения личности.

PSYCHOANALYTIC AND PSYCHOLOGICAL THEORIES OF NARCISSISM

Mihalkova E.I.¹, Radchenko S.A.²

¹Mihalkova Ekaterina Ivanovna - psychologist, postgraduate student,
SARATOV STATE UNIVERSITY NAMED FOR N.G. CHERNYSHEVSKY;

²Radchenko Svetlana Anatolievna – psychologist;
SARATOV

Abstract: this article is devoted to the psychoanalytic and psychological consideration of the phenomenon of "narcissism". The article presents the results of a theoretical study of this phenomenon, describes its concept and essence, considers the main approaches studying the problems of narcissism, and outlines further prospects for research in this area.

Keywords: narcissism, signs of narcissism, group narcissism, overcoming manifestations of narcissism, consciousness manipulation, manipulative influence, psychology, general psychology, psychology of personality, psychology of personality from psychoanalytic positions, symptomatology of mental disorders, pathological personality changes.

УДК 159.9.075

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10410

Нарциссизм является явлением в современном обществе, достигая масштаба эпидемии. По данным многих официальных источников в последнее десятилетие значительно увеличилось количество нарциссических расстройств в общей структуре заболеваемости, с учетом критериев международных классификаций, при этом в некоторых возрастных группах молодежи их количество может достигать 10%.

Нарциссизм может принимать разные формы и вызывать разной степени нарушения от неструктивных форм, таких как: грандиозность, нарушение эмпатии, эгоцентризм, пере- или недооценка собственного влияния на других, неадекватную самооценку, когда человек ощущает себя, как исключительного, или, наоборот, характеризоваться заниженной самооценкой. При неструктивных формах данные расстройства обычно не приводят к нарушению социальной адаптации, но могут

приводить к одиночеству, личной и профессиональной неэффективности и как следствие субдепрессивным или депрессивным состояниям.

Так же возможно развитие тяжелых нарушений с деструктивными и само деструктивными расстройствами личности, развивающимися после перенесенных травм. Это отражено в опроснике шкал Я-структурного теста Г. Аммона, как нарциссизм деструктивный. Данные деструктивные формы требуют серьезной психотерапевтической помощи. Нарциссическая личность с деструктивной формой часто имеет противоречивую и неадекватную самооценку. Такой личности присуща низкая стрессоустойчивость, искаженное представление о своем окружении и окружающих людях, а также повышенная обидчивость. Как правило, нарцисс может быть чрезмерно осторожным, иметь коммуникативные расстройства, низкий уровень эмпатии. Ему свойственна высокая потребность в общении с людьми, которые повышают самооценку нарцисса. Иногда такая личность переживает одиночество из-за низкой эмпатии и коммуникативных трудностей.

Очень часто при деструктивных формах нарциссизма, имеются сопутствующие расстройства в виде социопатий разной степени выраженности, бредовых расстройств, галлюцинаций и параноидных реакций. При всей своей яркости внешней, нарциссы чаще всего испытывают внутри боль и одиночество из-за низкой эмпатии и сложностей общения с окружением, и для преодоления этого состояния часто употребляют наркотики, алкоголь, используют экстремальные развлечения, часто меняют половых партнеров или изменяют постоянному партнеру. Могут использовать абьюз и насилие в отношении своих партнеров, часто ведут паразитический образ жизни, бывают агрессивны в отношении близкого окружения, что, в конечном счете, усугубляет их коммуникации и приводит к изоляции и социопатии. Так же могут быть полностью асоциальны, когда используют насилие и проявляют высокую степень деструктивной агрессии.

Нарциссизм при всей своей изученности является весьма сложной проблемой современности. На тему нарциссизма написано множество работ корифеями психоанализа и психиатрии, такими как: Д. Боулби [3] («Теория привязанности»), Лэнг («Пустая крепость», «Расщепленное Я»), Э. Фромм [9] («Анатомия человеческой деструктивности»), Э. Эриксон, З. Фрейд [8], К. Абрахам, Э. Джонс, М. Кляйн [5], Х. Сигал [7], Г. Розенфельд [6], У.Р. Блон [2] описал данное расстройство личности очень подробно и многогранно. Кроме этого, исследователи по-разному смотрят на этиологию и патогенез развития нарциссических черт личности. Единственное что объединяет всех этих авторов во взгляде на нарциссизм, так это единство симптоматики. Соответственно и подходы к терапии ввиду множества теорий также разнообразны. В то же время не удастся при анализе литературы получить данные о статистике лечения деструктивных и недеструктивных форм, как по отдельности, так и в совокупности. Многие авторы при этом дают схемы лечения, основанные на возврате пациента к нарциссической травме, и как один их этапов терапии ретравматизацию пациента, но при этом не дают данных статистики благоприятных / неблагоприятных исходов ретравматизации. Так же большинство существующих схем лечения носят паллиативный характер и не приводят к выздоровлению. При этом лечение может длиться годами и десятками лет.

Интересно, что дифференциальная диагностика одной формы от другой часто затруднена ввиду того, что пациенты с нарциссическими чертами стараются принизить роль врача, нивелировать результаты терапии. Отто Кернберг [4] отмечает, что пациенты с нарциссическим расстройством могут использовать аналитика, как объект, куда помещают все негативное, что есть у пациента. Соответственно, это ставит задачу тщательного сбора анамнеза у данных пациентов для того, чтобы с помощью этих данных дифференцировать недеструктивную и деструктивную формы, и важную роль в этом играет выяснение факторов, способствующих фиксации нарциссических черт, и, как следствие, происходит развитие недеструктивной или

деструктивной формы, в зависимости от того фактора, который вызвал развитие нарциссизма. Если это травматические факторы, то вероятнее всего они приведут к деструктивным формам, если это недостатки воспитания неполной семьи, то вероятнее развитие более легкой недеструктивной формы.

М. Кляйн [5] в своей работе «Зависть и благодарность» описывает механизмы фиксации нарциссических черт личности в раннем возрасте. По ее мнению, основой нормального формирования Эго ребенка является его отношение к груди матери и грудному кормлению. По мнению психоаналитика, хорошее кормление является основой хорошей интроекции материнской груди. Если недокармливать ребенка, или игнорировать его просьбы кормления, то это будет вызывать фрустрации в раннем возрасте, что может привести к нескольким негативным сценариям – негативной интроекции материнской груди, появлению чувства зависти к материнской груди и неблагодарности. Это приводит к травматизации ребенка на этом периоде развития, и в дальнейшем к развитию нарциссического расстройства личности. Так же, по мнению М. Кляйн, в первые четыре месяца — это параноидно-шизоидная позиция, и травматизация в данный период могут в дальнейшем привести к шизоидным и маниакально-депрессивным расстройствам, сопутствующим нарциссическому расстройству. Именно в этот период, по ее мнению, закладывается здоровая структура Эго, СуперЭго и ИД, и травматизация в этот период так же может нарушить эту структуру у ребенка.

Динамическая психология рассматривает нарциссизм как одну из самых важных Я-функций, которые помогают реализовать большинство интрапсихических образований в процессе их формирования, на этапе созревания личности и её отграничения от социума, считая роль нарциссизма в целом конструктивным и важным процессом развития личности. При этом динамическая психология выделяет вместе с нормальным здоровым нарциссизмом еще и дефицитарную и деструктивную формы, которые, наоборот, препятствуют развитию личности и блокируют развитие других центральных Я-функций. Чаще всего, дефицитарные и деструктивные формы нарциссизма формируются при определенных формах поведения матери или ближайшего окружения.

При этом мы можем найти в работах Э. Берна [1], М. Кляйн [5] описание того, что нарциссизм является одним из этапов развития любой личности в период с 0 до 1,5 лет, когда ребенок больше всего сосредоточен на себе и своих ощущениях. З.Фрейд [8] в работе под заглавием «О нарциссизме» (1914) обосновал методом наблюдения за родителями разные формы нарциссизма, такие как первичный и вторичный нарциссизм. Ученый рассматривает отличие аутоэротизма от нарциссизма, а также инвестицию либидо в собственное Я, что в дальнейшем приводит к формированию невротической организации личности.

Таким образом, классический психоанализ признает наличие здоровых форм нарциссизма как промежуточного этапа развития любой личности. Это дает общую основу для классического психоанализа и динамической психологии во взгляде на проблему нарциссического типа личности.

В результате рассмотрения психоаналитических и психологических теорий нарциссизма были сделаны следующие выводы:

1. Согласно идеям З. Фрейда, существует первичный и вторичный нарциссизм.
2. Опираясь на работы М. Кляйн в контексте нарциссического расстройства личности, можно выделить механизм проективной идентификации, когда хорошие аспекты самости проецируются в одни объекты, а плохие части самости расщепляются и помещаются в другие объекты.
3. В соответствии с представлениями о норме и патологии О. Кернберга, нарциссизм следует разделять на нормальный и патологический, где ведущую роль играет агрессия, обуславливающая тяжесть расстройства и прогноз его течения.

4. Нарциссизм является очень актуальной проблемой в современном мире, в свою очередь, развитие технологий, социальных сетей и смены общественных ценностей зачастую способствуют развитию нарциссических черт личности, когда на первое место выходит имидж, а не сущность человека.

Течение нарциссического расстройства напрямую связано с уровнем агрессии, социопатиями и сопутствующими состояниями, такими как: истерическое расстройство личности, пограничное расстройство личности, диссоциальное расстройство личности и параноидное расстройство личности. Если у человека присутствует высокий уровень социализации и низкий уровень агрессии, то прогноз таких пациентов всегда положительный, и наоборот, при высоком уровне агрессии, социопатиях, наркомании и пограничных состояниях прогноз неблагоприятный.

Список литературы / References

1. *Берн Э.* Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. М.: Издательство Международного фонда истории науки, 1991. 432 с.
2. *Бион У.* Элементы психоанализа. М.: Когито-центр, 2009.
3. *Боулби Д.* Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 447 с.
4. *Кернберг О.* Отношения любви: норма и патология. М.: Класс, 2004. 256 с.
5. *Кляйн М.* Зависть и Благодарность. М.: Б.С.К, 1997. 94 с.
6. *Розенфельд Г.* Деструктивный нарциссизм и инстинкт смерти. М.: Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2008. №4
7. *Сигал Х., Белл Д.* Теория нарциссизма в работах Фрейда и Кляйн. М.: Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2008. №4
8. *Фрейд З.* О нарциссизме. Я и Оно / Труды разных лет. Тбилиси: Мерани, 1991. С. 133-142.
9. *Фромм Э.* Искусство любви. М.: АСТ, 2009. 65 с.
10. *Холмс Дж.* Нарциссизм. М.: Проспект, 2002. 80 с.
11. *Шварц-Салант Н.* Нарциссизм и трансформация личности. Психология нарциссических расстройств личности. М.: Класс, 2007. 298 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

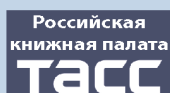
[HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)
[E-MAIL: INFO@P8N.RU](mailto:INFO@P8N.RU)

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19



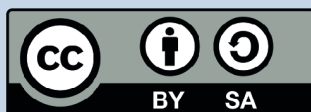
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ