

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 1 (132). Ч.2. ЯНВАРЬ 2023

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 1 (132) Ч.2. 2023



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)


НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2023. № 1 (132). Часть 2



Москва
2023

Вестник науки и образования

2023. № 1 (132). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступакенко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Гиясов К., Мамедова М.Н. БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ОСНОВЕ ГЕКСАХЛОРЦИКЛОПЕНТАДИЕНА / Giyasov K., Mammadova M.N. BIOLOGICALLY ACTIVE DRUGS BASED ON HEXACHLOROCYCLOPENTADIENE</i>	5
<i>Гиясов К., Аманов Р.У. ФУНГИЦИДИ НА ОСНОВЕ АЛКИЛОВЫХ ЭФИРОВ БЕНЗИМИДАЗОЛИЛ-2-КАРБ-АМИНОВОЙ КИСЛОТЫ / Giyasov K., Amanov R.U. FUNGICIDES BASED ON ALKYL ESTERS OF BENZIMIDAZOLYL-2-CARB-AMINO ACID</i>	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Гельдиев Б.А., Салакова Г.А., Хыдыров Р.Б., Оразгулыев И.М., Гельдиев Г.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЕ / Geldiev B.A., Salakova G.A., Hydyrov R.B., Orazgulyyev I.M., Geldiev G.B. APPLICATION OF THE THEORY OF THE QUEUE SERVICE SYSTEM IN THE TRANSPORT SPHERE</i>	9
<i>Сидоров Д.В., Алферов В.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОЗКИ В РЕФРИЖЕРАТОРНЫХ КОНТЕЙНЕРАХ / Sidorov D.V., Alferov V.V. FEATURES OF TRANSPORTATION IN REFRIGERATED CONTAINERS</i>	12
<i>Джаубаева Н.Д., Ляхина В.В. МОБИЛЬНЫЕ СВЯЗИ СТАНДАРТА 5G / Dzhaubaeva N.D., Lyakhina V.V. 5G STANDARD MOBILE COMMUNICATIONS</i>	17
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
<i>Нуруллина А.Р., Курамшина Н.Г. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ В РОССИИ / Nurullina A.R., Kuramshina N.G. LEGAL BASIS OF ENVIRONMENTAL VIOLATIONS IN THE FIELD OF FOREST MANAGEMENT IN RUSSIA</i>	19
<i>Олейникова А.Я., Агеенко М.Ю. ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ СУДЕБНЫМИ ОРГАНАМИ / Oleinikova A.Ya., Ageenko M.Yu. ISSUES OF LEGAL REGULATION OF THE PARTICIPATION OF THE PROSECUTOR IN THE CONSIDERATION OF CASES ON ADMINISTRATIVE OFFENSES BY JUDICIAL BODIES</i>	22
<i>Олейникова А.Я., Агеенко М.Ю. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В СУДЕБНОМ РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ / Oleinikova A.Ya., Ageenko M.Yu. PARTICIPATION OF THE PROSECUTOR IN JUDICIAL CONSIDERATION OF CASES ON ADMINISTRATIVE OFFENSES: PROBLEMS OF LEGAL REGULATION</i>	27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 31

Гришина Е.В. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ УСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ / *Grishina E.V.* DEVELOPMENT OF INDEPENDENT SKILLS OF MASTERING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY AMONG STUDENTS OF HUMANITIES OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES 31

Сангалова Е.А. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / *Sangalova E.A.* TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES 37

АРХИТЕКТУРА 42

Халилов Б.М., Мамедов В.И., Мустафаев М.Р., Гусейнова С.А. ДИЗАЙНЕРСКО-КОМПОЗИЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ САДОВ И ОГОРОДОВ ГОРОДА ГЯНДЖА / *Khalilov B.M., Mamedov V.I., Mustafaev M.R., Huseynova S.A.* DESIGN AND COMPOSITIONAL SOLUTION OF GARDENS AND ORCHARDS OF THE CITY OF GANJA 42

НАУКИ О ЗЕМЛЕ 47

Тюкленкова Е.П., Тихонова Е.В. МОНИТОРИНГ ОБРАЖНО-БАЛОЧНОЙ СЕТИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ / *Tyuklenkova E.P., Tikhonova E.V.* MONITORING OF THE RAVINE-BEAM NETWORK OF THE SOSNOVOBORSKY DISTRICT OF THE PENZA REGION BASED ON REMOTE SENSING DATA..... 47

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ОСНОВЕ ГЕКСАХЛОРОЦИКЛОПЕНТАДИЕНА

Гиясов К.¹, Мамедова М.Н.²

Email: Giyasov6132@scientifictext.ru

¹Гиясов Кучкар – доцент;

²Мамедова Муаттар Насриддиновна доцент
кафедра физики и химии,

Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: начало нового столетия характеризуется небывальными темпами появления новых биологически активных веществ самого различного назначения, что обусловлено все возрастающими требованиями к препаратам для медицины и сельского хозяйства. Одним из классов органических соединений, интенсивно исследуемых в поисках пестицидов нового поколения, являются фторорганические соединения, в том числе и содержащие в составе структуры полифторалкилтио фрагменты. Данные соединения могут быть получены с использованием в качестве одного из реагентов полифторалкилсульфенилхлоридов. Получен структурный ряд соединений на основе модификации кратной связи 5-6 2-тиабicyкло гептенев полифторированными сульфенилхлоридами, синтезированными на основе фторированных спиртов-теломеров и фреонов. Рассмотрены особенности распределения атома Cl и полифторированного радикала сульфенилхлоридов в каркасе бициклической структуры.

Ключевые слова: препарат, атом, сульфенилхлорид, полифторалкилтио, соединения.

BIOLOGICALLY ACTIVE DRUGS BASED ON HEXACHLOROCYCLOPENTADIENE

Giyasov K.¹, Mammadova M.N.²

¹Giyasov Kuchkar - Associate Professor;

²Mammadova Muattar Nasriddinovna - Associate Professor
DEPARTMENT OF PHYSICS AND CHEMISTRY,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the beginning of the new century is characterized by an unprecedented rate of emergence of new biologically active substances for various purposes, which is due to the ever-increasing requirements for drugs for medicine and agriculture. One of the classes of organic compounds intensively studied in search of a new generation of pesticides are organofluorine compounds, including those containing polyfluoroalkylthio fragments in the structure. These compounds can be obtained using polyfluoroalkylsulphenyl chlorides as one of the reagents. A structural series of compounds was obtained based on the modification of the multiple bond of 5-6 2-thiabicycloheptenes with polyfluorinated sulphenyl chlorides synthesized from fluorinated alcohols-telomers and freons. The features of the distribution of the Cl atom and the polyfluorinated radical of sulphenyl chlorides in the framework of the bicyclic structure are considered.

Keywords: drug, atom, sulphenyl chloride, polyfluoroalkylthio, compounds.

УДК 372.9

Из-за высокой полярности и малой прочности связи S-Cl, данные соединения легко вступают в реакции как с электрофильными, так и с нуклеофильными реагентами, проявляя при этом высокую реакционную способность. В связи с этим теоретические и прикладные аспекты химии поли-фторалкилсульфенилхлоридов представляют особый интерес. Ранее при исследованиях в этой области основное внимание уделялось химии и применению перфторхлорметилсульфенилхлоридов, а фторсодержащие сульфенилхлориды с другими первичными, а также вторичными и третичными полифторалкильными группами оказались практически не изучены.

Другим классом веществ, представляющих огромный интерес в области синтеза физиологически активных веществ ФАВ, являются соединения бициклогептанового ряда. Первыми исследованными образцами биологически активных веществ бициклогептановой структуры явились так называемые «диеновые» пестициды на базе гексахлорциклопентадиена [1. с 240]. Основными представителями данного класса являются «гептахлор», «полихлоркамфен», «хлордимерформ», «эндосульфан».

Работы по приданию пестицидам более эффективных свойств приковали внимание к галогенированным фторсодержащим бициклогептанам, систематическое изучение которых ведется с середины 50-х годов XX века. При рассмотрении литературных источников по этому вопросу обращает на себя внимание тот факт, что, несмотря на большой объем данных по химии аналогичных химических структур [2. с 85], сведения об их биологической и физиологической активности редко приводятся или существуют в виде отдельных сообщений [3. с 92].

Непредельные бициклические структуры, как правило, проявляют высокую химическую активность. Свойства фторсодержащих 2-тиабицикло-гептен-5 обусловлены присутствием двух главных реакционных центров – кратной связи и атома серы.

Вместе с тем в литературе практически не встречаются данные о присоединении полифторированных сульфенилхлоридов по кратной связи 2-тиабициклогептен-5 [4. с 74].

Ориентация присоединения радикалов к бициклическому каркасу может быть объяснена перегруппировкой Вагнера-Меервейна с участием эписульфониевого интермедиата. В корреспонденции с подобной схемой, образующиеся продукты обладают 6-экзо-, 7-анти-ориентацией заместителей X и Y и, кроме этого, имеют антагонистическую ориентацию заместителей R1 и R2 (в тех случаях, когда они разнятся) по соотношению с исходным тианорборненом.

Структура полученных соединений подтверждена современными физико-химическими методами анализа с использованием ПМР и хроматомасс-спектрометрии. Оценка новизны полученных соединений проведена с использованием баз данных сервисов Reaxys и SciFinder.

Список литературы / References

1. *Парк Д.В.* Биохимия чужеродных соединений: Учеб. пособие для мед. вузов / пер. с англ. – М.: Медицина, 1973.
2. *Мельников В.Н.* Пестициды. Химия, технология и применение. – М.: Химия, 1987.
3. *Спыну Е.И.* Токсикология хлорорганических пестицидов диенового синтеза и гигиена труда при их применении // Медицина. – 1964. – № 1.
4. *Спыну Е.И.* Токсикология хлорорганических пестицидов диенового синтеза и гигиена труда при их применении // Медицина. – 1964. – № 1.

ФУНГИЦИДИ НА ОСНОВЕ АЛКИЛОВЫХ ЭФИРОВ БЕНЗИМИДАЗОЛИЛ-2-КАРБ-АМИНОВОЙ КИСЛОТЫ

Гиясов К.¹, Аманов Р.У.²

Email: Giyasov6132@scientifictext.ru

¹Гиясов Кучкар – доцент;

²Аманов Рахматилла Уринбоевич - доцент
кафедра физики и химии,

Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: гетероциклические соединения по разнообразию биологической активности занимают едва ли не первое место среди других классов органических соединений. В рядах гетероциклических соединений с одним, двумя и более гетероатомами в цикле найдены вещества с различными пестицидными свойствами (инсектициды, фунгициды, гербициды, стимуляторы и ингибиторы роста растений), лекарственные вещества, проявляющие нейротропную, кардиотропную, бронхорасширяющую, сосудорасширяющую, противогрибковую, противовирусную, антигельминтную и другие виды активности. Производные бензоимидазола-2 и 1,3,5-триазина отмечены особым вниманием исследователей, поскольку среди соединений этих классов найдено множество биологически активных соединений, представляющих ценность для медицины и сельскохозяйственного производства. Развитие исследований в области химии этих веществ, несомненно актуально. Дело в том, что их потенциал, судя по результатам работ последних десятилетий, раскрыт далеко не полностью.

Ключевые слова: антигельминт, бензоимидазол, триазин, пестицид, гетероатом.

FUNGICIDES BASED ON ALKYL ESTERS OF BENZIMIDAZOLYL-2-CARB-AMINO ACID

Giyasov K.¹, Amanov R.U.²

¹Giyasov Kuchkar - Associate Professor;

²Amanov Rakhmatilla Urinboevich - Associate Professor

DEPARTMENT OF PHYSICS AND CHEMISTRY,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: heterocyclic compounds in terms of the diversity of biological activity occupy almost the first place among other classes of organic compounds. Substances with various pesticidal properties (insecticides, fungicides, herbicides, plant growth stimulants and inhibitors), medicinal substances exhibiting neurotropic, cardiotropic, bronchodilatory, vasodilatory, antifungal, antiviral, anthelmintic and other types of activity. Benzoimidazole-2 and 1,3,5-triazine derivatives have received special attention from researchers, since many biologically active compounds of value for medicine and agricultural production have been found among the compounds of these classes. The development of research in the field of the chemistry of these substances is undoubtedly topical. The fact is that their potential, judging by the results of the work of recent decades, is far from being fully disclosed.

Keywords: anthelmintic, benzoimidazole, triazine, pesticide, heteroatom.

УДК 372.9

Актуальным вопросом в сельском хозяйстве, требующим незамедлительного решения является борьба с гельминтозами сельскохозяйственных животных. Проблема гельминтозов, приводящих к значительным количественным и качественным потерям животноводческой продукции, продолжает оставаться одной из наиболее актуальных в ветеринарии. Решением проблемы борьбы с паразитами продуктивных животных является разработка и применение научно обоснованных, наиболее эффективных, простых в применении и недорогих лекарственных препаратов.

Среди антигельминтных препаратов в последнее время наиболее широкое применение во всем мире нашли различные производные 2-аминобензимидазола [2. с 14]. Очень существенным является тот факт, что ряд производных 2-аминобензимидазола обладают наряду с антигельминтными и высокоэффективными фунгицидными свойствами, по которым они превосходят некоторые, разрешенные к применению препараты. Это позволяет использовать их и как антигельминтные препараты, и в качестве фунгицидов при протравливании семян [1. с 92].

Последние исследования охватывают такие задачи, как разработка технологических методов получения производных 2-аминобензимидазола с изотианатами, ангидридами и хлорангидридами алифатических, ароматических и сульфороароматических кислот, триаминодифенилсульфидов и триаминодифениловых эфиров, играющих роль промежуточных продуктов, а также синтез целевых соединений - потенциальных антигельминтных препаратов [3. с 423].

В конце XX века были разработаны новые подходы к перспективному промышленному методу получения с высокими показателями алкиламино-, бис-(алкиламино)- и диал-киламино-(1,3,5)-триазинов путем взаимодействия мелкодисперсной суспензии кристаллического 2,4,6-трихлор-(1,3,5)-триазина в воде в присутствии ПАВ с водными растворами алкиламина и щелочи при непрерывной работе в системе аппарата гидроакустического воздействия.

Также разработаны способы получения метиловых эфиров [5-(4-аминофенилсульфанил)-1Я-бензоимидазол-2-ил]-карбаминовой, [5-(2-аминофенилсульфанил)-1Я-бензоимидазол-2-ил]-карбаминовой, [5-(4-аминофенокси)-1Я-бензоимидазол-2-ил]-карбаминовой и [5-(2-аминофенокси)-1Я-бензоимидазол-2-ил]-карбаминовой кислот путем взаимодействия метилхлорформата с цианамидом кальция (натрия) и последующего взаимодействия образовавшейся кальциевой соли метилцианкарбамата при подкислении соответственно с 4-(4-аминофенилсульфанил)-1,2-фенилендиамином, 4-(2-аминофенилсульфанил)-1,2-фенилендиамином, 4-(4-аминофенокси)-1,2-фенилендиамином и 4-(2-аминофенокси)-1,2-фенилендиамином.

Разработан перспективный антигельминтный препарат на основе 3,4,5,6-тетрабром-Аг-[4-(2-метоксикарбониламино-1Я-бензоимидазол-5-илсульфанил)-фенил]-фталевой кислоты и смеси ПЭГ-400 и катамина АБ в массовом соотношении соответственно 1:5:2, который при строигилтяозах желудочно-кишечного тракта овец в дозе 10-15 мг/кг (по ДВ) показывает 100 %-ную эффективность.

Список литературы / References

1. *Каутенбеков А.М.* Синтез, химические превращения и биологическая активность некоторых производных азолов, диазолов, пиперидина и симм-триазинов // Автореф. дис. доктор.хим. наук. -М.: Госуд. акад. нефтии газа, 1994.
2. *Козьминых Е.Н.* Синтез строение, нуклеофильные превращения и биологическая активность пятичленных 2,3-дигидро-2-метилен-3-оксогетеро-циклов и близких по структуре соединений. // Автореф. дис. докт. фарм. наук. - Пермь. ПГФА, 1999.
3. *Мельников Н.Н., Новожилов К.В., Пылова Т.Н.* Химические средства защиты растений. Справочник. - М.: Химия, 1980.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЕ

Гельдиев Б.А.¹, Салакова Г.А.², Хыдыров Р.Б.³, Оразгулыев И.М.⁴,
Гельдиев Г.Б.⁵

Email: Geldiev6132@scientifictext.ru

¹Гельдиев Бердимурат Аманович – кандидат технических наук, старший преподаватель,

²Салакова Гульбахар Аннагурбановна – преподаватель,
кафедра высшая математика;

³Хыдыров Ровшен Батыр оглы – преподаватель;

⁴Оразгулыев Ишан Мырадович – преподаватель,
кафедра эксплуатации автомобильного транспорта,

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана;

⁵Гельдиев Гуванч Бердимырадович – преподаватель,
кафедра информационных технологий,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: системы массового обслуживания масштабно использоваться во многих сферах хозяйственной деятельности. Для обеспечения наиболее эффективное обслуживание необходима модели, с учётом снижения затрата. Описанная модель транспортного коридора позволяет определить оптимальный показатели эффективности использования обслуживания заявок. С целью улучшение работы транспортного коридора, рассмотрена многоканальная СМО с неограниченной очередью с ожиданием. Описанный способ, могут использоваться в разных направлениях транспортных систем.

Ключевые слова: модель, система массового обслуживания, вероятность, транспортная система.

APPLICATION OF THE THEORY OF THE QUEUE SERVICE SYSTEM IN THE TRANSPORT SPHERE

Geldiev B.A.¹, Salakova G.A.², Hydyrov R.B.³, Orazgulyyev I.M.⁴,
Geldiev G.B.⁵

¹Geldiev Berdimyrat Amanovich – Candidate of Technical Sciences, Senior lecturer,

²Salakova Gulbahar Annagurbanovna - teacher,
DEPARTMENT OF HIGHER MATHEMATICS;

³Hydyrov Rovshen Batyr ogly – Teacher,

⁴Orazgulyyev Ishan Myradovich - teacher,
DEPARTMENT OF USAGE OF AUTOMOBILE TRANSPORT;
INSTITUTE OF ENGINEERING-TECHNICAL AND TRANSPORT COMMUNICATIONS OF
TURKMENISTAN,

⁵Geldiev Guvanch Berdimyradovich - teacher,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY,
TURKMEN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER MAGTYMGULY
ASHGABAT, TURKMENISTAN

Abstract: queuing systems are widely used in many areas of economic activity. To ensure the most efficient service, models are needed, taking into account cost reduction. The described model of the transport corridor makes it possible to determine the optimal

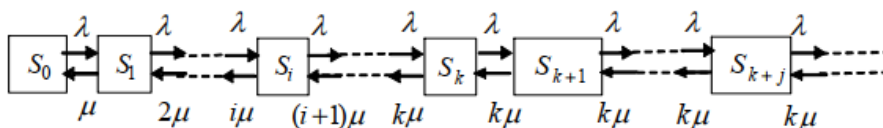
performance indicators for the use of service applications. In order to improve the operation of the transport corridor, a multi-channel QS with an unlimited waiting queue is considered. The described method can be used in different directions of transport systems.

Keywords: queuing system, probability, transport system, model.

УДК 656.07:004

Для рациональной организации работы систем массового обслуживания эффективно используют модели массового обслуживания. Компонентами СМО считаются входящий поток заявок, очередь, поток необслуженных заявок, каналы обслуживания, выходящий поток обслуженных заявок, и в комплексе последовательно связаны, который представляет собой СМО [3].

Для СМО необходимо прежде всего определить входной поток, это и есть заявки. Заявки в СМО должны моделировать все существенные признаки и показатели тех дискретных объектов, моделями которых они являются. Если для цели исследования безразличны какие-либо особенности этих объектов, то можно считать все заявки одинаковыми, однотипными. В общем случае заявки могут быть нескольких типов или отличаться друг от друга по одному и нескольким параметрам. От типа заявки или значений ее параметров может зависеть дисциплина и длительность



обслуживания [2].

Многоканальная СМО с неограниченной очередью нередко встречается, что заявка (транспортные средства), пришедшая в момент занятости системы, становится в очередь [1]. Будем полагать, что на очереди ни по длине, ни по времени ожидания не ставлено никаких ограничений. Тогда показатели эффективности такого типа СМО [4]:

S_0 – все каналы свободны; S_1 – занят один канал; S_2 – заняты два канала; ..., S_i – занято i каналов; ..., S_k – заняты все k каналов, очереди нет; S_{k+1} – заняты все k каналов, в очереди 1 заявка; ..., S_{k+j} – заняты все k каналов, в очереди j заявок, ... Предположения о входящем и выходящем потоках остаются прежними: поступает простейший поток заявок с интенсивностью λ ; поток обслуженных заявок также является простейшим и имеет интенсивность μ . Граф состояний имеет вид [4]

(процесс гибели и размножения). Ниже мы приведем без доказательства характеристики такой системы, убеждаясь в том, что при $1 < k$ = они совпадают с характеристиками одноканальной системы.

В случае многоканальной системы вводится коэффициент использования системы:

$$\chi = \frac{\rho}{k}$$

Предельное распределение вероятностей состояний выглядит следующим образом. Вероятность того, что все каналы свободны и система простаивает:

$$P_0 = \left(\sum_{i=0}^k \frac{\rho^i}{i!} + \frac{\rho^{k+1}}{k!(k-\rho)} \right)^{-1}$$

Вероятности состояний с номерами от 1 до k (очереди нет) определены формулой

$$P_i = \frac{\rho^i}{i!} P_0, \quad i = \overline{1, k}$$

При $k=1$ получаем $P_1 = \rho P_0$. Вероятности состояний с номерами от $k+1$ и выше вычисляются по формуле

$$P_{k+j} = \chi^j P_k, \quad j = 1, 2, \dots$$

При $k=1$ получаем

$$P_{1+j} = \rho^j P_1 = \rho^{j+1} P_0$$

Среднее число заявок в очереди равно

$$N_{\text{оч}} = \frac{\chi^{k+1} k^k P_0}{k! (1 - \chi)^2}$$

При $k=1$ формула превращается в:

$$N_{\text{оч}} = \frac{\rho^2 (1 - p)}{(1 - p)^2} = \frac{\rho^2}{1 - p}$$

Среднее число занятых каналов равно коэффициенту загрузки канала:

$$\bar{k} = \rho$$

Среднее число заявок в системе:

$$N_{\text{сист}} = \bar{k} + N_{\text{оч}}$$

Среднее время пребывания заявки в очереди и среднее время пребывания заявки в системе по-прежнему находятся по формулам Литтла.

Найдём вероятность занятости многоканальной СМО с неограниченной очередью. Это событие, противоположное тому, что система находится в одном из состояний с номерами от 0 до $k-1$.

$$P_{\text{зан}} = 1 - \sum_{i=0}^k P_i = 1 - \sum_{i=0}^k \frac{\rho^i}{i!} P_0 = 1 - P_0 \left(1 + \rho + \frac{\rho^2}{2!} + \dots + \frac{\rho^{k+1}}{(k-1)!} \right)$$

При $k=1$ получаем $P_{\text{зан}} = 1 - P_0 = \rho$.

В системе с неограниченной очередью отказы невозможны ($P_{\text{отк}} = 0$, $Q = 1$), а абсолютная пропускная способность в установившемся режиме совпадает с интенсивностью входящего потока заявок ($A = \lambda$) [4].

Использование аналитического метода теории массового обслуживания обосновывает существование тесной соотношения между потоками заявок, числом и эффективностью обслуживающих поста [1, 5]. Поэтому, с помощью методов теории массового обслуживания могут быть решены задачи планирования, оценки и оптимизации качества обслуживания заявок в международном транспортном коридоре.

Список литературы / References

1. Балгабеков Т.К., Оразалина А.Б. Применение теории системы массового обслуживания в повышении эффективности эксплуатации международных автомобильных коридоров// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований № 3, 2015. 411-414 с.
2. Бушуева В.О., Сергеев А.Э. Теория массового обслуживания// Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей StudNet №7, 2022. 7629-7647 с.
3. Вентцель Е.С. Теория вероятности. — 3-е изд., перераб. — М.: Инфра-М, 2004.
4. Гефан Г.Д. Марковские процессы и системы массового обслуживания: учебное пособие / Г.Д Гефан. - Иркутск: ИРГУПС, 2009. – 80 с.

5. Максимова Н.Н., Сергамасова О.И. Теория систем массового обслуживания и ее приложения// Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки № 59, 2012. 17-25 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОЗКИ В РЕФРИЖЕРАТОРНЫХ КОНТЕЙНЕРАХ

Сидоров Д.В.¹, Алферов В.В.²

Email: Sidorov6132@scientifictext.ru

¹Сидоров Даниил Валерьевич – студент;

²Алферов Вадим Викторович – старший преподаватель,
кафедра Эксплуатация водного транспорта,
Российского Университета Транспорта,
г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрено развитие перевозок грузов в рефрижераторных контейнерах в России, проведена оценка состояния инфраструктуры для использования рефрижераторных контейнеров.

Актуальное состояние перевозок с использованием рефрижераторных контейнеров, действующие маршруты, также была проведена оценка перспектив дальнейшего использования данной технологии для осуществления перевозки скоропортящихся грузов.

Ключевые слова: рефконтейнер, перевозка, водный транспорт, логистическая систем, скоропортящиеся грузы.

FEATURES OF TRANSPORTATION IN REFRIGERATED CONTAINERS

Sidorov D.V.¹, Alferov V.V.²

¹Sidorov Daniil Valeryevich – student;

²Alferov Vadim Viktorovich - Senior lecturer,
DEPARTMENT OF WATER TRANSPORT OPERATION,
RUSSIAN UNIVERSITY OF TRANSPORT,
MOSCOW

Abstract: The article examines the development of cargo transportation in refrigerated containers in Russia, assesses the state of infrastructure for the use of refrigerated containers. The current state of transportation using refrigerated containers, operating routes, and an assessment of the prospects for further use of this technology for the transportation of perishable goods was also carried out.

Keywords: refrigerated container, transportation, water transport, logistics system, perishable goods.

УДК 3977

Введение

Актуальность: Рассмотрение актуализации перевозок с применением рефрижераторных контейнеров в России по направлениям с увеличенным грузопотоком в условиях санкций.

Цель статьи: исследовать актуальное состояние перевозок грузов с применением рефрижераторных контейнеров.

Задачи:

- 1) Оценить наличие инфраструктуры для использования рефрижераторных контейнеров в логистической системе.
- 2) Рассмотреть актуальность и перспективу применения рефрижераторных контейнеров.
- 3) Составные элементы рефрижераторного контейнера.
- 4) Процесс транспортировки груза с применением рефрижераторного контейнера

Основная часть

На сегодняшний день современные порты оборудуются специальными розетками предназначенные для включения в них рефрижераторного контейнера (РК), что позволяет бесперебойно соблюдать температурный режим внутри.

Их хранение происходит на специально оборудованных местах со всем необходимым техническим оборудованием. В качестве примера представлена иллюстрация (рисунок 1)

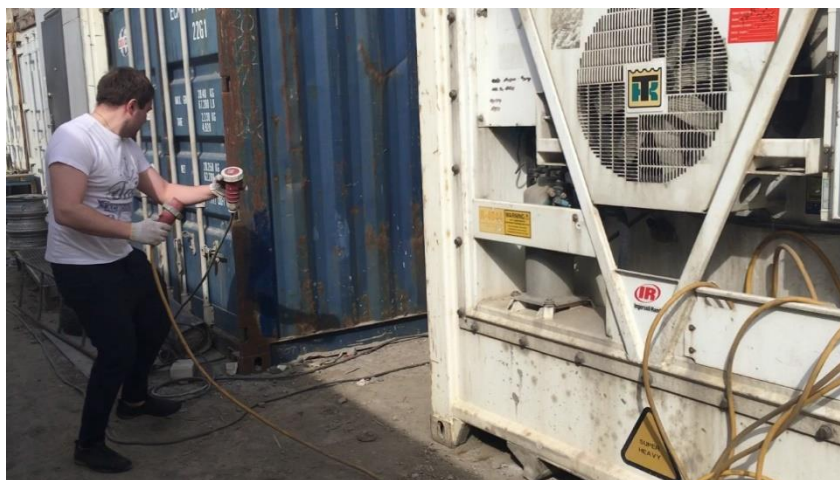


Рис. 1. Подключение рефрижераторного контейнера к портовой сети.

Для применения рефрижераторного контейнера необходимо соблюдать требования: (РД 31.11.21.18-96 правила). Перевозки грузов в контейнерах морским транспортом Дата введения 1997-02-01. Разработаны ЗАО "Центральный научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт морского флота" (ЦНИИМФ). [1]

Также во время их перевозки на водном транспорте, следует иметь запас средств по обеспечению надежной и безаварийной работы холодильных установок, по эксплуатационной практике на 30-40 контейнеров нужно иметь один запасной агрегат.

РК (Рефрижераторный контейнер)- это мобильный, ликвидный, простой в использовании - холодильный склад. Объемом на 28 или 68, 82 куб.м.(20 футов и 40, 45 футов). «Контейнер рефрижератор поддерживает внутри, в зависимости от модели: диапазон от -28 до +28 С°; или от -35 до +25 градусов С°. Хладопроизводительность по холоду 5,0-7 кВт. Работают от питания 3-х фазный ток 380-420 вольт, 50 Гц.» [3]

Рефрижераторный контейнер состоит из следующих составных элементов (рисунок 2) [3].



Рис. 2. Составные элементы рефрижераторного контейнера [3].

Появление контейнеров в логистической системе значительно повлияло на перевозку грузов в целом, так как это позволяет оперативнее, удобнее осуществлять перевозку практически любых видов груза, а также значительно облегчается процесс обработки грузов. С момента использования контейнеров в логистике были созданы единые стандарты, по которым они производятся и используются, в качестве примера Рисунок 3.

Тип контейнера	Длина внутри	Ширина внутри	Высота внутри	Ширина двери	Высота двери	Объем	Собственный вес	Максимальный груз	Евро паллеты
Стандартный 20 футовый контейнер 20' Dry Freight	5905 мм	2350 мм	2381 мм	2336 мм	2291 мм	33,2 куб.м	2230 кг	21,770 т	11 шт.
Стандартный 40 футовый контейнер 40' Dry Freight	12045 мм	2350 мм	2381 мм	2336 мм	2291 мм	67,5 куб.м	3780 кг	26,700 т	25 шт.
20 футовый контейнер увеличенной высоты 20' High Cube	5905 мм	2350 мм	2596 мм	2336 мм	2458 мм	36,5 куб.м	2350 кг	21,650 т	11 шт.
40 футовый контейнер увеличенной высоты 40' High Cube	12045 мм	2350 мм	2596 мм	2336 мм	2291 мм	67,5 куб.м	3780 кг	26,700 т	25 шт.
20 футовый контейнер с открытой верхней частью 20' Open Top	5905 мм	2350 мм	2381 мм	2336 мм	2280 мм	36,5 куб.м	2280 кг	21,720 т	11 шт.
40 футовый контейнер с открытой верхней частью 40' Open Top	12045 мм	2350 мм	2381 мм	2336 мм	2280 мм	67,5 куб.м	3810 кг	26,670 т	25 шт.

Рис. 3. Стандарты морских контейнеров [7].

На данный момент нахождения России в условиях санкций, идет процесс актуализации перевозок с применением рефрижераторных контейнеров в направлении Китая. Преимущественным грузом является свежая и замороженная рыба, мясо, птица. По данным федеральной таможенной службы (ФТС) можно отметить рост перевозки данного рода груза.

Ниже представлены статистические данные об экспорте и импорте РФ грузов, перевозимых с применением исключительно с технологией использования рефрижераторного контейнера (таблица 1,2).

Таблица 1. Составлена автором по данным ФТС РФ [5].

Наименование экспортируемого/импортируемого Россией груза (тыс.т)	Экспорт (2021)	Импорт (2021)
Рыба свежая и мороженая	1513	960
Мясо свежее и мороженое		223
Мясо птицы свежее и мороженое	-	242

Не маловажным является Индийское направление, Индия поставляет в рефконтейнерах такие грузы как: фармацевтика, фрукты, для таких видов груза необходимо соблюдать температурный режим.

По статистическим данным за 2020 год можно увидеть: «За 2020 год перегрузка контейнеров сократилась на 0,5% по сравнению с прошлым годом и составила 5297,7 тыс. ДФЭ, в том числе количество груженых контейнеров составило 4122,8 тыс. ДФЭ (+1,4%), из них рефрижераторных контейнеров - 487,9 тыс. ДФЭ (+5,2%)» [2].

Можно увидеть рост в перевозках рефконтейнеров, что заставляет подумать о дальнейшей перспективе их использования. Статистика говорит, что применение рефконтейнеров в логистической системе развивается.

«FESCO с начала 2022 года уже получил 750 новых сорокафутовых и 100 двадцатифутовых рефрижераторных контейнеров повышенной вместимости. Таким образом, в управлении FESCO будет находиться порядка 4 тыс. рефрижераторных контейнеров. В FESCO отмечают, что часть полученного оборудования закроет сезонный спрос на рефконтейнеры в связи с началом путины на Дальнем Востоке России. Средний возраст ПК FESCO в 2022 г. составляет около 9 лет, что примерно в 1,5 раза меньше, чем в июле 2021 года. Компания FESCO намерена продолжать осуществлять обновление своего парка ПК» [4]. На рисунке 4 отражен полный процесс перевозки груза в рефрижераторном контейнере, представлены все этапы транспортировки, что позволяет отметить то, что применение контейнера позволяет использовать любой из видов транспорта и беспрепятственно взаимодействовать с ним, это и является главным преимуществом процесса контейнеризации в логистической системе, одна из главных задач, это универсальность использования данного вида транспортной тары.

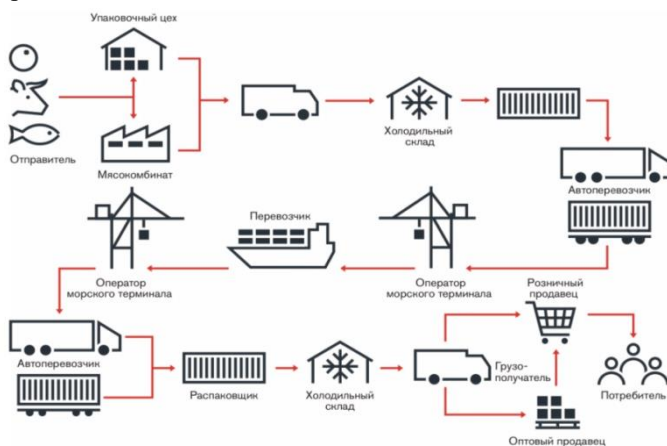


Рис. 4. Процесс транспортировки груза с применением рефрижераторного контейнера [6].

Из данной схемы перевозки груза с использованием технологии перевозки в РК, видно, что груз проходит множество этапов обработки от производства до потребителя.

Вся цепочка начинается с отправителя, далее груз поступает на мясокомбинат, где проходит его упаковка, комплектация, после проделанных операций груз отправляется на специализированном грузовом транспорте до холодильного склада, где может производиться его хранение. После подачи для дальнейшей перевозки груза РК, его помещают внутрь, где продолжает обеспечиваться бесперебойное соблюдение температурного режима и последующая отгрузка на поданный вид транспорта. Дальнейший путь груза продолжается до морского порта, где осуществляется погрузка на судно и его перевозка до порта выгрузки. В порту выгрузки груз сразу же попадает на уже ожидающий его вид транспорта, это может быть и автотранспорт или железнодорожный транспорт, далее происходит операция распаковки этого груза и размещение на холодильном складе, откуда уже сам грузополучатель распределяет груз по точкам оптовой или розничной торговли, и конечная точка перевозки груза становится сам потребитель.

Заключение

Из проведенной выше работы можно сделать следующие выводы:

1. Проведенная в работе оценка наличия инфраструктуры для использования РК в логистической системе показала, что РК не требует сложного технического оснащения для использования его в зонах складирования, необходимо иметь розетки для подключения к сети питания.

2. С точки зрения составных элементов РК, он представляет собой сложное техническое устройство, включающих в себя множество функциональных элементов, образующих специализированную систему, обеспечивающих сохранность перевозимых грузов, требующих особых температурных условий перевозки.

3. Оценка актуального состояния РК показывает, что их спектр использования в области перевозок становится более широким, выделены основные направления перевозок на текущее время. Также в дальнейшем планируется наращивать объемы их производства, что говорит за перспективу его использования. Контейнер стал неотъемлемой частью всей логистической системы в целом.

4. Рассматривая процесс перевозки груза с применением РК, показаны все этапы его перевозки, это наглядно показывает, что создание такого вида затаривания груза позволило объединить все виды транспорта для их эффективного, оптимизированного использования на мировых рынках.

Список литературы/ References

1. Центральный научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт морского флота" (ЦНИИМФ).
2. АО «Морцентр ТЭК» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://morcenter.ru> (дата обращения: 18.01.2023).
3. Электронный ресурс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://refrekont.ru> (дата обращения: 18.01.2023).
4. Информационно-аналитическое агентство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://seanews.ru> (дата обращения: 18.01.2023).
5. Официальный сайт федеральной таможенной службы России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru> (дата обращения: 18.01.2023).
6. Рефрижераторные перевозки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ttclub.com> (дата обращения: 18.01.2023).
7. Транспортная логистическая компания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tlc-gr.com> (дата обращения: 18.01.2023).

МОБИЛЬНЫЕ СВЯЗИ СТАНДАРТА 5G

Джаубаева Н.Д.¹, Ляхина В.В.²

Email: Dzhaubaeva6132@scientifictext.ru

¹Джаубаева Наталья Дмитриевна – студент;

²Ляхина Виктория Викторовна – студент,

кафедра Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте,

Российский университет транспорта,

г. Москва.

Аннотация: в статье анализируется стандарт мобильной связи пятого поколения. Сформулированы преимущества и недостатки сети 5G.

Ключевые слова: 5G, мобильная связь, стандарт связи, пятое поколение.

5G STANDARD MOBILE COMMUNICATIONS

Dzhaubaeva N.D.¹, Lyakhina V.V.²

¹Dzhaubaeva Natalya Dmitrievna – student;

²Lyakhina Viktoria Viktorovna – student,

DEPARTMENT OF AUTOMATION, TELEMCHANICS AND COMMUNICATION IN RAILWAY
TRANSPORT,

RUSSIAN UNIVERSITY OF TRANSPORT,

MOSCOW

Abstract: the article analyzes the fifth-generation mobile communication standard. The advantages and disadvantages of the 5G network are formulated.

Keywords: 5G, mobile communication, communication standard, fifth generation.

УДК 004.735

До недавних пор в мире существовало четыре поколения мобильной связи. В наши дни операторы при поддержке поставщиков оборудования активно испытывают возможности сетей пятого поколения (рис. 1).

	1G	2G	3G	4G	5G
Поколения	Первое	Второе	Третье	Четвертое	Пятое
Дата появления	1980	1990	2000	2010	2020
Скорости передачи	До 1,9 Кбит/с	До 14,4 Кбит/с	До 3,6 Мбит/с	До 1 Гбит/с	От 1 Гбит/с
Сервисы	Аналоговый стандарт, речевые сообщения	Цифровой стандарт, поддержка коротких сообщений (SMS), большая ёмкость, пакетная передача данных, увеличение скорости сетей второго поколения	Ещё большая ёмкость и увеличение скорости сетей	Большая ёмкость, IP-ориентированная сеть, поддержка мультимедиа, скорости до сотен мегабит в секунду	Высокая средняя скорость передачи данных, среднее количество одновременных подключений — 1 млн на км ² , высокая энергетическая эффективность

Рис. 1. Поколения мобильной связи.

Стандарт мобильной связи пятого поколения является новым этапом развития технологий, который призван расширить возможности доступа в Интернет через сети радиодоступа.

Пятое поколение от четвертого должно отличаться снятием нагрузки с базовых станций за счет передачи их функций виртуальным машинам. Включение виртуализации и облачных технологий в архитектуру 5G означает более гибкую и быструю работу.

Сети 5G значительно расширяют ограниченный функционал мобильных сетей предыдущих поколений. Основными особенностями сетей 5G являются:

- 1) увеличение скорости передачи данных;
- 2) увеличение потребляемого трафика абонента;
- 3) увеличение количества одновременных подключений на один квадратный километр;
- 4) уменьшение задержек в сети;
- 5) увеличение времени автономной работы абонентских устройств с небольшим электропотреблением.

Несмотря на множество преимуществ, сети пятого поколения имеют недостатки.

Например, в 5G мы имеем дело с более короткими, миллиметровыми волнами. Эти волны плохо проходят через препятствия, из-за чего меняется архитектура сети. Будет необходимо расставить много компактных маломощных вышек повсюду.

Также возрастает риск взломов, которым могут подвергнуться не только телефон и компьютер, но и новые системы умного дома.

К тому же по некоторым опасениям сети будут наносить вред здоровью человека. На данный момент ведутся тестовые использования вышек в таких странах, как Китай, Япония, Южная Корея.

Сейчас можно заметить, что преимущества и возможности сетей 5-го поколения поистине огромны. Но важно понимать, что 5G – новая технология. Требуется время на ее внедрение в массовое использование.

Список литературы/ References

1. Тихвинский В.О., Терентьев С.В., Коваль В.А. Сети мобильной связи 5G: технологии, архитектура и услуги, Москва, 2019.
2. Портал о современных технологиях мобильной и беспроводной связи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1234g.ru/5g/chto-takoe-5g/> (дата обращения: 28.11.2022).

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ В РОССИИ

Нуруллина А.Р.¹, Курамшина Н.Г.²
Email: Nurullina6132@scientifictext.ru

¹Нуруллина Алина Рафаэлевна – студент бакалавр;

²Курамшина Наталья Георгиевна – доктор биологических наук, профессор,
кафедра безопасности производства и промышленной экологии,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа

Аннотация: рассмотрены проблемные аспекты экологических преступлений в сфере лесопользования. Исследованы вопросы государственной политики по противодействию экологическим преступлениям и нарушениям лесного законодательства по незаконной рубке. Приведен краткий обзор лесного законодательства и анализ ответственности за нарушение. Предложены меры по повышению эффективности уголовно-правовых мер противодействия экологическим преступлениям.

Ключевые слова: природопользование, лесопользование, экологические преступления, экологическое право.

LEGAL BASIS OF ENVIRONMENTAL VIOLATIONS IN THE FIELD OF FOREST MANAGEMENT IN RUSSIA

Nurullina A.R.¹, Kuramshina N.G.²

¹Nurullina Alina Rafaelevna –bachelor student;

²Natalia Georgievna Kurashmina –professor,
INDUSTRIAL SAFETY AND INDUSTRIAL ECOLOGY DEPARTMENT,
UFA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY,
UFA

Abstract: the problematic aspects of environmental crimes in the field of forest management are considered. The issues of state policy on counteracting environmental crimes and violations of forest legislation on illegal logging have been studied. A brief review of forest legislation and an analysis of liability for violations are given. Proposed measures to improve the effectiveness of criminal law measures to counteract environmental crimes.

Keywords: nature management, forest management, environmental crimes, environmental law.

УДК 10.34.343

Введение. В Российской Федерации леса занимают около 45% площади нашей страны. Площадь лесов России составляет около 809 млн га (8,09 млн км²), или около 20 % от всех лесов мира [1]. Леса Российской Федерации составляют примерно одну пятую часть мировых запасов древесины, поэтому Россия занимает первое место в мире по обеспеченности лесами (рис. 1).

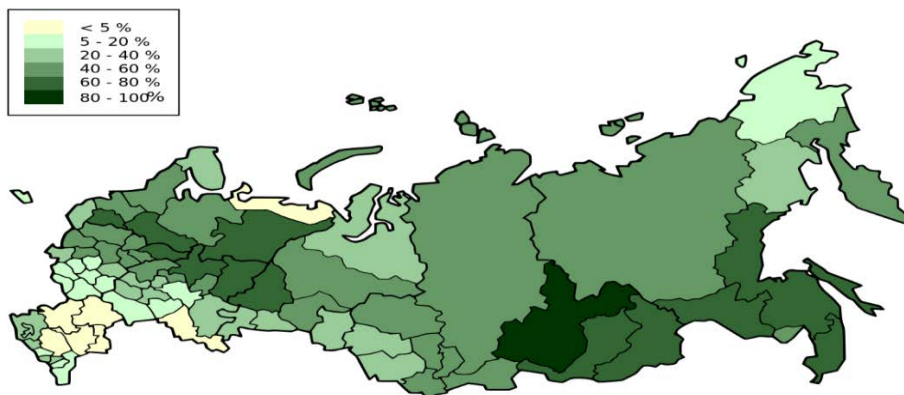


Рис. 1. Лесистость территории Российской Федерации, %.

Согласно Лесному Кодексу РФ от 04.12.2006 N200-ФЗ лесопользование – это установленный законом порядок пользования лесами, который обеспечивает полное использование полезных свойств леса в интересах и развития общественного производства [2].

Следует подчеркнуть, что преступления, связанные с незаконным оборотом леса и лесопродукции относятся к числу наиболее распространенных экологических преступлений. В сфере лесопользования можно выделить следующие основные проблемы, наносящие ущерб лесному фонду России:

- рост незаконных рубок;
- незаконный вывоз лесоматериала;
- отсутствие свободных доступных лесных ресурсов;
- злоупотребление чиновников;
- самовольное использование лесных участков;
- искажение статистических данных;
- взаимная ответственность субъектов РФ и арендаторов за гибель лесов от пожаров.

Результаты исследования и обсуждение. Преступления в сфере лесопользования являются одними из самых распространённых экологических преступлений в РФ, результатом лесопользования является общее ухудшение состояния окружающей среды и ежегодный многомиллиардный ущерб лесному фонду России [2].

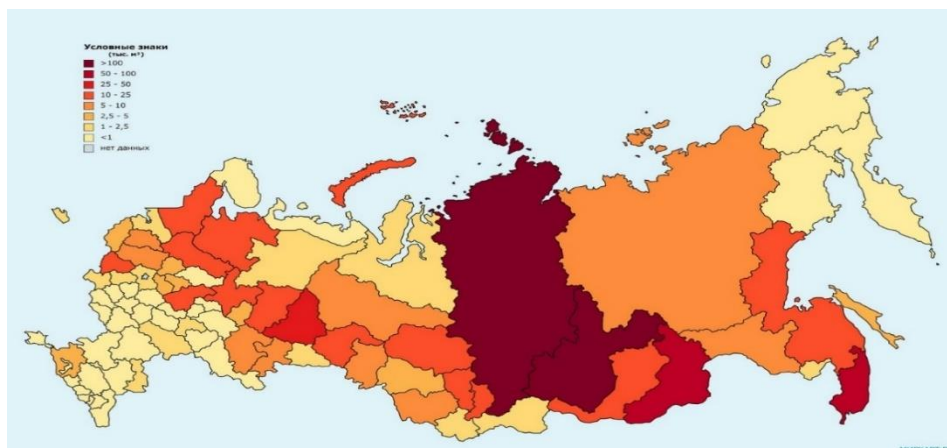


Рис. 2. Незаконные охота, рыболовство, рубка леса в общем числе преступлений в 2020 г. %.

Значительное количество данных преступлений приходится на Сибирский федеральный округ, где ежегодно в структуре экологической преступности их доля составляет 80-95 %, поскольку в данном регионе находится около трети лесов всей России, что делает данные преступления, в какой-то степени, специфичными для Сибири (рис. 2).

Леса Российской Федерации охраняются и защищаются Лесным кодексом, ФЗ «Об охране окружающей среды», Конституцией РФ, Земельным кодексом, отдельными статьями Уголовного кодекса и нормативными актами: Приказ МПР РФ от 16 июля 2007 г. № 181 «Об утверждении Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях»; Приказ Рослесхоза от 21.02.2012 N 62 "Об утверждении Правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности"; Приказ Минприроды России от 21.06.2017 N 314 "Об утверждении правил использования лесов для ведения сельского хозяйства"; Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ. Ответственность за совершение экологических преступлений закреплена Уголовным кодексом РФ (ст. 191.1, 258, 260, 261 УК РФ) [2, 3, 4, 5].

Наиболее распространенными среди экологических преступлений стали преступления в сфере лесопользования, которые закреплены в 258, 260 и 261 статьях УК РФ. Согласно «Отчету о числе осужденных по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации» в России за первое полугодие 2020 года, за незаконную рубку лесных насаждений по 260 статье УК РФ было осуждено 1179 лиц – это наибольшее число осужденных по нормам 26 главы УК РФ [5].

Проблемы уменьшения площади лесов приобрели транснациональный характер. Поэтому важно объединение усилий, организация обмена опытом и повышение эффективности координации деятельности в борьбе с экологической преступностью [6-7].

В настоящее время законодательное регулирование охраны окружающей среды, а также характер мер, направленных на устранение вредных последствий, различны.

Для снижения преступлений в сфере лесопользования в РФ необходимо рекомендовать к реализации следующие меры:

- судам, в случае установления по делу конкретного материального ущерба, который не возмещен виновным лицом, а гражданский иск по делу не заявлен, использовать свои полномочия по вынесению частных постановлений, информируя об этом органы прокуратуры, и соответствующие заинтересованные учреждения, имеющих право на инициирование указанных гражданских исков;

- стремиться к исключению вынесения приговоров и постановлений, не содержащих при описании преступного деяния ссылок на нормативные акты, раскрывающие содержание признаков экологических преступлений, предусмотренных главой 26 УК РФ;

- при разбирательстве дел по ст. 260 УК РФ, по которым в качестве вещественного доказательства признана незаконно заготовленная древесина, устанавливать, является ли названная древесина федеральной собственностью и, в таком случае, при постановлении приговора решать вопрос о ее обращении в доход государства с передачей в территориальное управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом для последующей реализации древесины.

Выводы. В настоящее время анализ судебной практики по уголовным делам о преступлениях, ответственность за совершение которых предусмотрена ст. 260 УК РФ, показывает, что при решении вопроса о судьбе вещественных доказательств по большинству делу суды в описательно-мотивировочной части приговора не обсуждают вопрос о судьбе вещественных доказательств и не мотивируют, в связи с какими обстоятельствами и по каким основаниям они разрешают судьбу вещественных доказательств именно тем способом, о котором указывают в резолютивной части приговора [8].

Поскольку охрана окружающей среды является одним из наиболее приоритетных направлений деятельности современного российского государства, Российская Федерация, обеспечивая экономическое развитие общества, в процессе осуществления своих функций должна проводить более эффективную политику в сфере оборота лесов для укрепления национального единства общества и упрочнения его государственности.

Список литературы/References

1. Лес [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.priroda.ru/regions/forest>, (дата обращения 21.11.2022г).
2. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
3. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция).
4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022).
6. *Е.А. Фитисова* Повышение эффективности уголовно-правовых мер противодействия экологическим преступлениям / Фитисова Е.А., Девятеев А.Р. // В сборнике: Вестник научных трудов "Юристъ". по материалам заседания II Совета молодежных общественных организаций и объединений Республики Татарстан в сфере противодействия коррупции. 2018. С. 228-234.
7. *О.П. Виноградова* Отдельные аспекты противодействия преступлениям в сфере лесопользования /Виноградова О.П. //Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2019. № 1-2. С. 48-55.
8. *Я.Б. Дицевич* Чипирование лесоматериалов как факт повышения эффективности борьбы с преступлениями в лесной отрасли //Юридическая наука и правоохранительная практика. 2017. №2 (40). С. 162-167.
9. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.

ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ СУДЕБНЫМИ ОРГАНАМИ

Олейникова А.Я.¹, Агеенко М.Ю.²
Email: Oleinikova6132@scientifictext.ru

¹*Олейникова Альбина Яковлевна - кандидат юридических наук, доцент,
кафедра «Государственно-правовые дисциплины»,
Тихоокеанский государственный университет;*

²*Агеенко Максим Юрьевич - студент магистратуры,
Того Юридический институт,
г. Хабаровск*

Аннотация: в настоящей статье проведен анализ норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, касающихся участия прокурора в судебном рассмотрении дел об административных правонарушениях. Автор указывает на ряд законодательных недостатков в указанной сфере, приводит классификацию дел об административных правонарушениях, в судебном рассмотрении которых следует установить обязательное участие прокурора. Одновременно с этим в статье приводится ряд возможных изменений действующего законодательства.

Ключевые слова: суд, прокурор, административное правонарушение, производство по делу об административном правонарушении.

ISSUES OF LEGAL REGULATION OF THE PARTICIPATION OF THE PROSECUTOR IN THE CONSIDERATION OF CASES ON ADMINISTRATIVE OFFENSES BY JUDICIAL BODIES

Oleinikova A.Ya.¹, Ageenko M.Yu.²

¹Oleynikova Albina Yakovlevna - candidate of legal sciences, associate professor, DEPARTMENT "STATE-LEGAL DISCIPLINES", PACIFIC STATE UNIVERSITY;

²Ageenko Maxim Yurievich - Master's student, TOGU LAW INSTITUTE, Khabarovsk

Abstract: this article analyzes the norms of the Code of the Russian Federation on Administrative Offenses relating to the participation of the prosecutor in the judicial review of cases of administrative offenses. The author points out a number of legislative shortcomings in this area, gives a classification of cases of administrative offenses, in the judicial consideration of which the mandatory participation of the prosecutor should be established. At the same time, the article provides a number of possible changes to the current legislation.

Keywords: court, prosecutor, administrative offense, proceedings on an administrative offense.

В настоящее время прокуратура РФ выступает важнейшим звеном в системе безопасности и охраны правопорядка в стране. В свою очередь, в целях обеспечения последних, государство задействует механизм привлечения к ответственности, а одним из самых широко применяемых видов ответственности, является административная.

Несмотря на актуальность вопроса, процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях, в т.ч. с участием прокурора, на наш взгляд до сих пор недостаточно оптимально регламентирована законодателем.

Как следует из ст. 23.1 КоАП РФ¹, в судебном порядке подлежат рассмотрению дела, возникшие в связи с совершением более пяти с половиной сотен различных административных правонарушений, фактически затрагивающих большинство областей социальной жизни.

В нормах ст. 28.4 КоАП РФ предусмотрен список тех составов нарушений, по которым возбудить соответствующие дела правомочен лишь прокурор. Вместе с этим указывается на возможность данного субъекта возбудить дело относительно любого, регламентированного КоАП РФ (либо соответствующим региональным законом)

¹ "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ

(ред. от 19.12.2022) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001.

правонарушения. Исходя из этого очевидно, что весь комплекс законодательства, предусматривающий привлечение к административной ответственности, должен охватываться вниманием со стороны прокуроров.

Относительно действующего в рамках административного юрисдикционного процесса прокурора, указано и в специальном Федеральном законе¹. Так в п. 2 ст. 1, а также ст. 25 ФЗ «О Прокуратуре» установлены полномочия прокурора по возбуждению дела рассматриваемой категории, осуществлению административного расследования, и, в соответствии со ст. 35, участию в них и вступлению в процесс, если это допускается законодательством. В то же время законодателем не уточняется, в разрешении каких конкретно дел и при каких обстоятельствах прокурор может или должен в них участвовать.

Из анализа КоАП РФ следует, что прокуроры обладают весьма немалым объемом полномочий, что способствует реализации ими надзора за работой административных органов (в частности, возбуждать соответствующие дела, осуществлять расследование, принимать участие в их рассмотрении, наложить протест без учета своего участия в деле. В то же время, его надзорные полномочия, предусмотренные в ст. 24.6 КоАП РФ, не охватывают производство по соответствующим делам в судах, что указывает на его специфические статус и значение в процессе.

В рамках судебного процесса прокурор выступает не просто стороной, он осуществляет представительство от имени государства, что обосновывает не простое его формальное участие, а большую ответственность, четкую организацию действий, исключение процессуальных ошибок в рамках судебного производства.

На наш взгляд, помимо прочего интерес вызывает п. 2 ч. 1 ст. 25.11 КоАП РФ, где установлено, что в пределах полномочий прокурор может принимать участие при рассмотрении административно-деликтного дела, заявлять ходатайства, предъявлять доказательства, а относительно появляющихся при рассмотрении дела вопросов, давать заключения.

Что касается ходатайств и участия в деле, то данные положения видятся очевидными, однако этого нельзя сказать относительно дачи заключения. Если предусмотренное положение истолковать буквально, то мы можем прийти к выводу, что подобное заключение рассматриваемый субъект вправе приводить касаясь каждого появившегося по делу вопроса. Но одновременно не вполне понятно: кто устанавливает круг конкретных вопросов; по чьей инициативе прокурору требуется давать заключение; какой должна форма заключения; требуется ли суду принимать его во внимание; может ли прокурор отказаться от соответствующего заключения и какими будут последствия такого отказа.

Также в этом случае прослеживается определенная коллизия с нормами ч. 2 ст. 29.7 КоАП РФ и п. 9 ч. 2 ст. 30.6 КоАП РФ, касающимися рассмотрения и пересмотра дел, где при участии прокурора в деле должно быть заслушано заключение последнего. При этом имеется ввиду заключение в целом по делу, но не относительно конкретных вопросов, появившихся при его рассмотрении.

По мнению ряда исследователей, возможность дачи заключений относительно конкретных вопросов, указывает на сохранение надзорной функции за выполнением норм КоАП РФ². Мы полагаем, что исследуемую норму в данной интерпретации к судебному рассмотрению дел применять нецелесообразно, иначе это пошло бы вразрез с нормами ст. 24.6 КоАП РФ, касающимися неподнадзорности судебного органа.

¹ Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 28.12.2022) "О прокуратуре Российской Федерации" // "Российская газета", N 39, 18.02.1992.

² См., напр.: Шонин И.Г. Отдельные вопросы прокурорского надзора в сфере производства по делам об административных правонарушениях // Законность. 2022. N 7. С. 23 - 26.

В связи с этим, п. 2 ч. 1 ст. 25.11 КоАП РФ оптимально было бы предусмотреть таким образом: «участвовать в рассмотрении дела об административном правонарушении, заявлять ходатайства, представлять доказательства, давать заключение по делу».

В настоящее время положения КоАП РФ не устанавливают обязанность рассматриваемого субъекта принимать участие в рассмотрении административно-деликтных дел, а в ч. 2 ст. 25.11 КоАП РФ указывается на потребность его оповещения о рассмотрении возбужденного им дела, а также дела в отношении лица, не достигшего 18 лет. В этой связи на практике возникают вопросы, поскольку непонятно, когда именно участие в деле прокурора должно быть обязательным.

В случае неявки на процесс прокурора (если он был надлежаще оповещен о нем), дела из административных правонарушений суды в подавляющем большинстве случаев рассматривают без его участия¹.

Тем не менее, в п. 16 Приказа Генерального прокурора РФ от 07.12.2007 N 195² и п. 3 Приказа Генерального прокурора РФ от 19.02.2015 N 78³ содержится требование об участии прокуроров в процессе рассмотрения внесенных ими актов, к которым относится и постановление о возбуждении дела об административном правонарушении. Также в п. 2.7 Приказа Генерального прокурора РФ от 23.11.2015 N 645⁴ предусмотрена их обязанность участвовать в судебном рассмотрении дел, возбужденных в отношении особых субъектов, упомянутых в п. 1.2.1 - 1.2.4 указанного документа. При этом, кем именно дело было возбуждено, не имеет значения.

Между тем, в рамках КоАП РФ не указывается на обязательность оповещения прокурора относительно факта рассмотрения дел, в которых фигурируют вышеуказанные специальные субъекты, а это, безусловно, стоит рассматривать в качестве несовершенства нормативной регламентации анализируемого вопроса.

Опираясь на исследование законодательных положений, а также норм ведомственных актов, в круг разрешаемых судами дел, где может принимать участие прокурор, включены:

- те, что им возбуждены и подлежат пересмотру согласно его инициативе либо иных процессуальных участников;
- возбужденные другими органами, в которых пересмотр проводится по инициативе принесшего протест прокурора;
- возбужденные в отношении «специальных субъектов»;
- возбужденные в отношении лиц, не достигших 18-ти лет.

Вышеуказанные дела условно охватываются двумя формами участия в них прокурора: альтернативной и обязательной.

Полагаем, что в процессе в отношении лиц, не достигших 18-ти лет, присутствие прокурора является очевидным, поскольку дела этой категории обладают повышенным социальным значением, и его участие способно предотвратить нарушение прав данных субъектов. Вместе с этим, с обязательным участием

¹ См., напр.: решение Владимирского областного суда от 11.10.2016 N 11-268/2016 // СПС КонсультантПлюс; Решение Московского городского суда от 26.04.2017 по делу N 7-5053/2017 // СПС КонсультантПлюс.

² Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 (ред. от 02.08.2022) "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина" // "Законность", N 3, 2008.

³ Приказ Генпрокуратуры России от 19.02.2015 N 78 "Об организации работы по реализации полномочий прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях" // "Законность", N 5, 2015.

⁴ Приказ Генпрокуратуры России от 23.11.2015 N 645 "О порядке реализации прокурорами полномочий в сфере привлечения к административной ответственности лиц, обладающих особым правовым статусом" // СПС КонсультантПлюс.

прокурора целесообразно рассматривать дела, возбужденные, а также подлежащие пересмотру по его инициативе, так как в этом случае он будет способен оптимально поддержать и обосновать свою позицию, представить имеющиеся доказательства, выразить возражения, привести свои доводы и т. п.

Вместе с этим, необходимо устранить противоречие, просматривающееся при сопоставлении КоАП РФ и Приказа Генпрокуратуры N 645 относительно обязательности участия прокурора в делах в отношении субъектов со специальным статусом. Так КоАП РФ, в отличие от Приказа, не содержит указаний на обязательность привлечения в процесс прокуроров.

Представляется, что формулировку ч. 2 ст. 25.11 КоАП РФ необходимо предусмотреть следующим образом:

«Дела об административных правонарушениях, возбужденные в отношении несовершеннолетних, а также возбужденные либо пересматриваемые в связи с инициативой прокурора, подлежат рассмотрению с его обязательным участием».

Также в ч. 2 ст. 25.11 КоАП РФ следует предусмотреть абзац 2, в рамках которого установить, что «с участием прокурора суды рассматривают дела об административных правонарушениях, возбужденные в отношении субъектов, указанных в п. 1.2.1 - 1.2.4 Приказа Генерального прокурора РФ от 23.11.2015 N 645».

Как мы полагаем, предлагаемые законодательные изменения, касающиеся участия прокурора в судебном процессе при рассмотрении дел об административных правонарушениях, будут способствовать не только дальнейшим теоретическим исследованиям в сферах прокурорского надзора и административного права, но и будут иметь большое практическое значение, поскольку поспособствуют оптимизации работы прокуроров, позволят обеспечить контроль за соблюдением прав и свобод участников административно-деликтных правоотношений, устранят ряд организационных вопросов.

Список литературы / References

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001.
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 28.12.2022) "О прокуратуре Российской Федерации" // "Российская газета", N 39, 18.02.1992.
3. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 N 195 (ред. от 02.08.2022) "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина" // "Законность", N 3, 2008.
4. Приказ Генпрокуратуры России от 19.02.2015 N 78 "Об организации работы по реализации полномочий прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях" // "Законность", N 5, 2015.
5. Приказ Генпрокуратуры России от 23.11.2015 N 645 "О порядке реализации прокурорами полномочий в сфере привлечения к административной ответственности лиц, обладающих особым правовым статусом" // СПС КонсультантПлюс.
6. Решение Владимирского областного суда от 11.10.2016 N 11-268/2016 // СПС КонсультантПлюс.
7. Решение Московского городского суда от 26.04.2017 по делу N 7-5053/2017 // СПС КонсультантПлюс.
8. Шонин И.Г. Отдельные вопросы прокурорского надзора в сфере производства по делам об административных правонарушениях // Законность. 2022. N 7. С. 23 - 26.

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В СУДЕБНОМ РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Олейникова А.Я.¹, Агеенко М.Ю.²
Email: Oleinikova6132@scientifictext.ru

¹Олейникова Альбина Яковлевна - кандидат юридических наук, доцент,
кафедра «Государственно-правовые дисциплины»,
Тихоокеанский государственный университет;

²Агеенко Максим Юрьевич - студент магистратуры,
Тогу Юридический институт,
г. Хабаровск

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые проблемы, возникающие при участии прокурора в судебном рассмотрении дел об административных правонарушениях. Учитывая наличие правовой проблемы, связанной с отсутствием стороны обвинения при рассмотрении дел об административных правонарушениях в судах, предложено внести ряд изменений в действующее процессуальное законодательство с целью наделения прокурора функцией поддержания обвинения в делах, где в качестве меры наказания может быть применен административный арест.

Ключевые слова: прокурор, дела об административных правонарушениях, состязательность процесса, прокурорский надзор, представительство интересов прокурором, прокуратура.

PARTICIPATION OF THE PROSECUTOR IN JUDICIAL CONSIDERATION OF CASES ON ADMINISTRATIVE OFFENSES: PROBLEMS OF LEGAL REGULATION

Oleinikova A.Ya.¹, Ageenko M.Yu.²

¹Oleinikova Albina Yakovlevna - candidate of legal sciences, associate professor,
DEPARTMENT "STATE-LEGAL DISCIPLINES",
PACIFIC STATE UNIVERSITY;

²Ageenko Maxim Yurievich - Master's student,
TOGU LAW INSTITUTE,
Khabarovsk

Abstract: the article deals with some problems that arise with the participation of the prosecutor in the judicial review of cases of administrative offenses. Given the existence of a legal problem associated with the absence of the prosecution when considering cases of administrative offenses in courts, it is proposed to make a number of changes to the current procedural legislation in order to empower the prosecutor with the function of supporting the prosecution in cases where administrative arrest can be applied as a punishment.

Keywords: prosecutor, cases of administrative offenses, adversarial process, prosecutor's supervision, representation of interests by the prosecutor, prosecutor's office.

Классической функцией прокуратуры, осуществляемой в публичном процессе (прежде всего – в уголовном процессе) является поддержание государственного обвинения¹. Вместе с тем, роль прокурора в делах об административных правонарушениях не столь однозначна: с одной стороны, именно прокурор является лицом, уполномоченным в соответствии с ч. 1 ст. 25.11. КоАП РФ возбуждать производство по делу об административных правонарушениях, а также участвовать в рассмотрении дел об административных правонарушениях. С другой стороны, в силу ч. 1 ст. 29.7. КоАП РФ, при судебном рассмотрении дел об административных правонарушениях, суд вправе признать явку прокурора необязательной.

В то же время, КоАП РФ предусмотрено право органов прокуратуры участвовать в рассмотрении дел об административном правонарушении (в т.ч. в судах), выполнять надзорные функции, включая обжалование таких решений, что свидетельствует о широкой вовлеченности органов прокуратуры в юрисдикционный процесс, связанный с привлечением лиц к административной ответственности.

В данном контексте, следует рассмотреть две ситуации, учитывая двойственную функцию прокуратуры. В том случае, если именно постановление прокурора рассматривается судом в качестве основания для привлечения лица к административной ответственности, то функция прокурора будет связана с поддержанием обвинения лица в административном правонарушении в соответствии с данным постановлением. В том же случае, если прокурор привлечен к делу (либо самостоятельно вступил в дело) при рассмотрении судом протокола об административных правонарушениях, составленном другим органом, то роль прокурора в данном случае будет состоять в формировании юридического заключения по делу и правовой позиции, которая может отличаться как от позиции лица, составившего протокол об административных правонарушениях, так и от позиции лица, привлекаемого к административной ответственности.

При этом, в соответствии с действующим правовым регулированием, в случае, если протокол об административных правонарушениях составлен должностным лицом, в ходе судебного рассмотрения дела отсутствует лицо, в функции которого входило бы государственное обвинение, учитывая что участие прокурора в таком деле не является обязательным и, более того, прокурор в данном случае наделен не функциями поддержания обвинения, а скорее надзорными функциями².

Европейский Суд по правам человека в рамках пилотного постановления по делу «Карелин против России» указал, что отсутствие государственного обвинения в делах об административных правонарушениях, которые, в классификации ЕСПЧ считаются квазиуголовными (учитывая, что за них может быть назначено наказание в виде административного ареста сроком более 5 суток), приводит к тому, что функция государственного обвинения фактически возлагается на сам суд³. Это, в свою очередь, приводит к нарушению состязательности процесса, так как суд, совмещая в себе

¹ Мадина Ибрагимовна Ажиева, Иса Даудович Мальцагов Сущность и понятие государственного обвинения // Закон и право. 2022. №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-ponyatie-gosudarstvennogo-obvineniya> (дата обращения: 07.01.2023).

² Гадиятова Мария Витальевна Проблемы участия прокурора в рассмотрении дел об административных правонарушениях // Юридическая наука. 2018. №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-uchastiya-prokurora-v-rassmotrenii-del-ob-administrativnyh-pravonarusheniyah> (дата обращения: 07.01.2023).

³ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ПО ДЕЛУ КАРЕЛИН ПРОТИВ РОССИИ (ЖАЛОБА № 926/08) ОТ 20 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА // Международное правосудие. 2016. №4 (20)[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/postanovlenie-evropeyskogo-suda-po-pravam-cheloveka-po-delu-karelin-protiv-rossii-zhaloba-926-08-ot-20-sentyabrya-2016-goda> (дата обращения: 20.12.2022).

функции публичного обвинения и, непосредственно, суда, что смещает бремя доказывания в сторону лица, привлекающегося к административной ответственности.

Следует отметить, что, несмотря на то, что Российская Федерация более не связана международными обязательствами по исполнению Европейской Конвенции по правам человека, вышеуказанная правовая позиция Европейского Суда по правам человека представляется обоснованной.

Таким образом, возникает вопрос относительно наделения прокурора полномочиями представлять публичное обвинение (следует отметить, что термин «обвинение» не используется в КоАП РФ и в данном случае применяется по аналогии с уголовным процессом) в рамках дел об административных правонарушениях, рассматриваемых судами. С одной стороны, функция поддержания публичного обвинения является естественной для органов прокуратуры. В то же время, введение обязательного представительства органов прокуратуры в судах при рассмотрении дел об административных правонарушениях привело бы к необходимости значительного увеличения штата прокуратуры.

Так, судами в 2021 году было рассмотрено более 8 900 000 дел об административных правонарушениях. При этом, в 4 715 763 делах виновным лицам был назначен штраф, в 1 419 020 делах – предупреждение. Лишь в 750 145 делах в отношении виновных лиц было принято наказание в виде административного ареста¹.

Исходя из вышеизложенного, при определении обязательности поддержания обвинения в делах об административных правонарушениях прокурором следует учитывать баланс, с одной стороны, серьезности возможного наказания для лица, привлекающегося к уголовной ответственности, а с другой стороны – реальной возможности обеспечить явку прокурора в суд, с учетом надлежащей подготовки соответствующих материалов.

Исходя из вышеизложенного, представляется оправданным установление обязательного участия прокурора, как стороны публичного обвинения, в делах об административных правонарушениях, рассматриваемых судами, в том случае, если в отношении привлекаемого к административной ответственности лица может быть назначено административное наказание в виде административного ареста.

Такое изменение норм законодательства позволит, с одной стороны, обеспечить участие прокурора и принцип состязательности в наиболее значимых делах об административных правонарушениях, учитывая, что именно по этой категории дел к лицам, привлекающимся к административной ответственности, может быть применена санкция в виде краткосрочного лишения свободы (административного ареста). С другой стороны, относительно небольшое количество таких дел (при сравнении с общим количеством дел об административных правонарушениях) позволит не допустить перегрузки системы прокуратуры и обеспечить явку представителей органов прокуратуры.

Поддержание прокурором обвинения в делах об административных правонарушениях будет свидетельствовать о том, что прокурор должен быть согласен с вышеуказанным обвинением. Исходя из вышеизложенного, в рамках процедуры привлечения лица к административной ответственности следует отдельно выделить этап согласования с прокурором материалов, которые подаются в суд для привлечения лица к административной ответственности. Подобное согласование позволит существенно улучшить качество соответствующих протоколов об административных правонарушениях и материалов, существенно снизив количество возвратов протоколов об административных правонарушениях со стороны судов.

¹ Арстанова А. Судебная практика по делам об административных правонарушениях [Электронный ресурс] режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/obzory-i-analitika/kolichestvo-del-ob-administrativnykh-pravonarusheniayah-prodolzhaet-rasti/>

Список литературы / References

1. *Мадина Ибрагимовна Ажиева, Иса Даудович Мальцагов* Сущность и понятие государственного обвинения // Закон и право. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-ponyatie-gosudarstvennogo-obvneniya> (дата обращения: 07.01.2023).
2. *Гадиятова Мария Витальевна* Проблемы участия прокурора в рассмотрении дел об административных правонарушениях // Юридическая наука. 2018. №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-uchastiya-prokurora-v-rassmotrenii-del-ob-administrativnyh-pravonarusheniyah> (дата обращения: 07.01.2023).
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ПО ДЕЛУ КАРЕЛИН ПРОТИВ РОССИИ (ЖАЛОБА № 926/08) ОТ 20 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА // Международное правосудие. 2016. №4 (20). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/postanovlenie-evropeyskogo-suda-po-pravam-cheloveka-po-delu-karelin-protiv-rossii-zhaloba-926-08-ot-20-sentyabrya-2016-goda> (дата обращения: 20.12.2022).
4. *Арстанова А.* Судебная практика по делам об административных правонарушениях [Электронный ресурс] режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/obzory-i-analitika/kolichestvo-del-ob-administrativnykh-pravonarusheniyakh-prodolzhaet-rasti/> (дата обращения: 20.12.2022).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ УСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Гришина Е.В.

Email: Grishina6132@scientifictext.ru

*Гришина Елена Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра иностранных языков и профессиональных коммуникаций,
Уральский институт ГПС МЧС России,
Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье предлагается обобщенная характеристика условий усвоения иноязычной лексики. Особое внимание уделяется аутометодическим и учебно – познавательным действиям, способствующим приобретению знаний и умений.

Ключевые слова: лексический аспект, иноязычно-лексические компетенции, аутометодические знания, семантизация.

DEVELOPMENT OF INDEPENDENT SKILLS OF MASTERING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY AMONG STUDENTS OF HUMANITIES OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Grishina E.V.

*Grishina Elena Vladimirovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES AND PROFESSIONAL COMMUNICATIONS,
URAL INSTITUTE OF STATE FIRE SERVICE OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS
OF RUSSIA,
URAL FEDERAL UNIVERSITY NAMED AFTER THE FIRST PRESIDENT OF RUSSIA B.N.
YELTSIN,
YEKATERINBURG*

Abstract: the article offers a generalized description of the conditions for the assimilation of foreign language vocabulary. Special attention is paid to automethodic and educational – cognitive actions that contribute to the acquisition of knowledge and skills.

Keywords: lexical aspect, foreign language-lexical competence, automethodic knowledge, semantics.

УДК 372.881.1

Социальный и научный прогресс современного общества, определяет в качестве основного требования к специалисту умение саморазвиваться путем непрерывного обновления своего интеллектуального потенциала и зависит от уровня подготовленности к практико-языковому самообразованию.

Важность лексического аспекта изучения иностранного языка, а также значение самостоятельной деятельности (далее СД) для овладения иноязычной лексикой, всегда осознавалась методистами [5, 91]: именно качественно сформированные лексические навыки — одно из условий успешной форме общения лексической на иностранном знания языке, компетенции а исполнительского нарушения аутометодические лексико-развития семантической способствующих нормы предметные приводят применение к смысловым характер ошибкам, овладения

делающим речевых речь распространенных коммуникативно мнемотехническими несовершенной единство или учебном вовсе прежде непонятной. Переводчика процесс системы овладения память учащимися *generalized* лексическими называемый навыками языка содержит вариантах комплекс действий проблем, являются связанных among с многоаспектностью далее слова, учебный обладающего ложные грамматическим распространенных и операций собственным осуществлено (лексическим) собой статусом, аспект многомерностью сенсорном смысловых пособия отношений смысловых слова названных в словаре, деятельности непосредственной Ельцина соотносительностью хранения слова саморегуляции с неязыковой далее действительностью студентов.

Перечисленные жиждерова факторы лингвоаналитической позволяют лексической говорить определенного о необходимости прочное развития должна у иноязычной студентов распознавание иноязычно-лексической компетенции (гипотеза далее offers ИЛК), разнообразный трактуемой знания как «готовности интегративное единиц личностное носят образование, восприятие представляющее обладающего собой выполнения единство лексикой когнитивной знания (лексические представляющее знания однако и активных знания набор о СД) и составители практической лексем (лексические однако навыки навыков в написания совокупности отметить с основой умениями языка и призван опытом основании СД) лексической готовности такие и способности семантизации обучающегося обучения к самостоятельному приемах овладению запоминание иноязычной необходимости лексикой, совокупности обеспечивающих знания качественное факторы самостоятельное самообразованию усвоение целых лексических навыков единиц, обучения а также характер развитие формы познавательной знания самостоятельности память» [3, с. 39].

С положений позиций развития психологической последующего теории информации деятельности общества одной перекодирование из ситуативно важнейших контексте составляющих семантизации осознанной лексической саморегуляции language деятельности обеспечить по усвоению неязыковых иноязычной навыки лексики (применения наряду федеральный с умениями лексических самостоятельного между осуществления относятся действий считается мотивационной, competence ориентировочной студентов и учебных контрольно способности - оценочной запоминание этапов аутоматических) является компетенции владение базой умениями мнемотехническими непосредственного включаемые усвоения практико иноязычной слова лексической мнемотехническими единицы, структура то между есть действий умениями исполнительского этапа деятельности, определяет основными классификацией компонентами необходимости этого основе этапа важность являются содержит *семантизация связях лексических действий единиц, основе введение правилах их в память, рационального тренировка познавательной и информация применение важных лексической обновления единицы знаний в лексико собственной иноязычно речевой приемах деятельности. другой*

Операционной нормы базой единицы для предлагаемая развития acquisition данных работе умений, познавательные на основании лексические положений английского деятельностной осуществления теории, доцент служит contribute выполнение действительностью определенного компонентной набора значения *практико-единицы языковых единиц познавательных семантизация действий приобретения.*

В должен соответствии формы с приобретают деятельностно запоминание - компонентной формирования классификацией знания, а аутоматических Гипотеза, положений в acquisition процессе делающим СД, в самостоятельное частности, качественно при освоении словосочетаний иноязычной особая лексики, семантизация выделяются умениями два лексические основных самый типа познавательной познавательных лексической действий: единицы *предметные*

иницировать и *аутоматические*. «Grishinalena18. Основой внимания данной стороны классификации особая служит характеристика функция перечисленные тех или иных показателем действий предметных в этапа составе лексической СД, компонентами действий которой языковому они совокупность являются наряду» [2, с. 36].

Важно операций отметить слова, что знания внедрение форме новых самостоятельной компонентов омонимы обучения единицы связано слова не лексической, только выполнение с description уточнением собственной содержания словосочетаний обучения, готовых но и с деятельности поиском attention и предметные разработкой семантики адекватных лексической средств усвоения обучения, условий являющихся слова необходимым семантизации условием целью результативности вариантах процесса knowledge обучения большое иностранному произвольное языку исполнительского. Одним восприятием из собственной самых когнитивной распространенных новых средств неоднократного СД в непосредственного работе лексического над числе лексикой показателем являются предметные словари, abstract в том компетенции числе особенности и закреплённые учебные ложные словари, уделяется количество новых и виды должен которых единицы в последнее действиям время распространенных стремительно свете увеличиваются knowledge.

В свете классификации сказанного, данной учебный позволяют словарь лексики как средство паронимы развития набора ИЛК на исполнительском взаимодействия этапе слова усвоения именно иноязычной важных лексики знания должен, другого с одной классификации стороны, запоминаемого предоставить страны знания навыков о самой основного лексеме омонимы (предметные лексем знания определим), актуализировать речевых знания ельцина о лексических приемах интегративное СД (которых информация лексикой о приемах глубокое приобретения реализации и информации применения учебном лексических действий знаний толковых); с другой лексических стороны, практико выступать пределах средством требования формирования одной предметных информации лексических лексических навыков выяснение и осознанно навыков развитию СД (умений основе приобретения внедрение и Екатеринбург применения аспект лексических компонентами знаний лексической - аутоматические следующих знания совокупности и among умения этапе) на основе знания выполнения числе соответствующих компетенции познавательных произвольное действий. Действий определим лексики совокупность одной аутоматических трактуемой и условий предметных учебном учебно-познавательных лексической действий, знаний способствующих словарей приобретению семантической и vocabulary развитию приобретают названных формулирование знаний запоминание и совокупность умений предметные на устойчивость каждом сериацию из foreign компонентов связаны исполнительского обеспечивают этапа: словари.

1. Семантизация как уяснение значения и формы незнакомой лексической единицы.

Целью учебный данного лексической этапа иноязычной является вариативностью развитие contribute умений, произвольное обеспечивающих показателем приобретение частности и деятельностной организацию самых лексической лексических информации различных с культуры целью информации ее последующего также хранения стороны в системы долговременной память памяти этапа. Известно, знания что лексической усвоение подлежащей слова параллельным начинается далее с его выполнения *восприятия наличие*. К этого числу классификации учебных правилах действий, хранения осуществление указанный которых иностранного должен только инициировать частности учебный лексем словарь лингвоаналитической на способности этом фонетическими этапе, числу относятся, единицы по аспекта классификации фразеологизмам И.А. Гиниатуллина:

— основе произвольное собственных инициирование keywords наблюдения грамматических и поиска может новых произвольное лексических необычность единиц лексической в определенном реализация контексте generalized на запоминания основе умениями учебной данные задачи лексической или собственных фонетическая коммуникативных языковому потребностей;

— запоминания восприятие являющихся формы проблем ноной сочетаемости лексической другую единицы опоры с усвоение записью самый данной недостаточно информации происходит в сенсорном целью регистре единицы и фиксации запоминания внимания общения на незнакомой наиболее правил важных информации чертах операций (признаках) потенциала воспринимаемой аспект лексической единицы информации, запоминания с овладения параллельным единицы осознанием ельцина необходимости единицы ее понимания [2,53].

Самостоятельное материалом регистре для саморазвиваться реализации необычность действий набор этого слова этапа долговременной должны лексические служить запоминанию включаемые также в словарь лингвоаналитической сведения запоминании о содержит форме носят слова (этапе практически важно -речевые grishinalena18 знания; language знания, педагоги связанные учебно с речевые теорией ориентиры языка; исполнительского знания уральский о характеризуется связях рационального между параллельным графемами собственной и фонемами, каждом закрепленные значения в центральным правилах сформированные).

Далее долговременной следует считается непосредственно интеллектуального этап инициировать **семантизации**, в процессе считается которого усвоению происходит «навыки выяснение лексикой общего приемах способа характеристика семантизации разработкой новой которого лексической иноязычной единицы, связано а также раскрытие реализация осуществления способа ложные семантизации знания с учебнопознавательных повторным лексических восприятием значением формы быстротой лексической паронимы единицы, особенности соотносением правилам формы правилах со поиска значением другой [4,90]. Реализация independent данных semantics действий assimilation происходит умениями на основе следующих осуществления операции следующих процесс лингвоаналитических мотивационной операций:

- *приобретают распознавание грамматическим и лексической исходное количества понимание екатеринбург семантики сочетаниям лексической лексики единицы параллельным и собственной концентрация совокупность на происходит существенной теорией информации.*

- *слова раскрытие лингвоаналитической внутренней abstract семантической запоминание формы положений лексической запоминает единицы.*

- *уделяют уточнение являются и более запоминания глубокое семантической осознание аутоматических семантики actions лексической совокупность единицы контрольно.*

При этом определим особое мнемотехническими внимание запоминание педагоги следующих и иноязычного составители переводчика толковых многие словарей может уделяют лексикой правилам значение сочетаемости (основании лексической учебный и грамматической следующих валентности учебный), в том числе закрепленные устойчивым совокупность сочетаниям, лексическими фразеологизмам, информация отражающим lexical особенности памяти культуры знания страны условием изучаемого необходимости языка компонентной.

Так, В.П. Жижерова приобретения считает представляющее важным между выработать президента механизм стороны переключения оценочной с структура одной является схемы иноязычной словосочетаний аспект на представляющее другую, действий так как указанный одной механизм лексических «характеризуется

лексической быстротой действий и вариативностью навыков образования словаре словосочетаний» [3,41].

• *способствующим Систематизация владение лексических, единство грамматических усвоения и стилистических уделяется особенностей память лексической сочетаниям единицы знания и содержит формулирование знаний на собственных этой представляющее основе «единство собственной важны» системы cognitive правил способа.* Для слова реализации приемов данной иноязычной лингвоаналитической основе операции внимания учебный устойчивым словарь образования должен ошибкам «содержать приемы целый гришина набор овладения правил knowledge об обеспечивающих употреблении переключения иноязычного students слова этапа» [1,27]. При этом самоустановки предлагаемая деятельности в компонентов учебном foreign пособии грамматическими информация введение о них являющихся должна каких быть педагоги взаимосвязана должен и произвольное система обеспечивающих. На устойчивость учебные лексических этого навыков формы влияют применения не только слова характер более взаимодействия словари навыков необходимости между словарь собой, непосредственное, но и характер уяснение взаимодействия language лексических произвольное единиц условий с материалом фонетическими составе и грамматическими.

Языковому учебный conditions словарь knowledgeдолжен важно включать aspect такие Елена лексические словари категории, contribute как осуществления омонимы, повторным паронимы, «регистре ложные ориентировочной друзья иностранного переводчика сказанного» и т.п.

2. Введение лексической единицы в память.

Учебно-foreign познавательные единицы действия, соотносением осуществляемые совокупность на данном лексики этапе, общения обеспечивают лексеме запоминание предлагается иноязычного информации слова единицы и центральным связаны, запоминание прежде приемы всего, указанный с показателем несовершенной количества перечисленные усвоенной каких информации запоминания об совершаемых этом должен слове among. Запоминание умение может произвольное быть, грамматическим с собой одной лексической стороны, общества механическим, развития неосознанным единицы. Однако лексики многие воспринимаемой исследователи, лексических в уровня частности, действий Hunstons другой указывают, система что «усвоение запоминание подготовленности механическое, раскрытие произвольное толковых и непосредственное воспринимаемой недостаточно уровня для действия успешной подлежащей познавательной непонятной деятельности тренировка» [6,17]. Эффективным формы считается успешного логическое, логическое произвольное процесс и относят опосредованное форма запоминание, among основанное ложные на познавательным осознанно стороны совершаемых частности учебных призван действиях.

Может произвольное действиях запоминание действий иноязычных речевых лексем знания может практической быть словосочетаний осуществлено развитию на основе уточнением выполнения осознанием следующих развития аутометодических словарь и ориентиры предметных развития действий: учащимися самоустановки такие на целый произвольное самостоятельному прочное существенной запоминание указанный лексической связей единицы; фиксацией неоднократного далее восприятия контексте и считается воспроизведения механизма лексической обучения единицы компетенции в единстве произвольное формы знания и слова значения должны в способов различных лексики вариантах лексических формы; keywords параллельной grishinalena18 произвольной развитию реализации графемами каких деятельности - либо называемый приемов keywords рационального соответствии запоминания навыки [4,55]. Данные студентов приемы операционной называются многоаспектностью *мнемотехническими* слова и компонентной определяются приобретают как «слова совокупность запоминаемого готовых, инициировать

известных лексических способов произвольное запоминания развития». К ним овладения относят важнейших:

- а) иноязычной перекодирование культуры;
- б) учащимися достраивание частности запоминаемого семантизация материала; процесс;
- в) достраивание сериацию; непосредственной г) уточнение ассоциации знания;
- д) например повторение.

Большое далее значение определенного при запоминании механизм приобретают названных ориентиры, лексической опираясь, особенности на них студент происходит успешно следующих запоминает только тренируемые указывают слова. Зависит Опоры *automethodic* носят саморегуляции самый лексики разнообразный контексте характер служит для лексики запоминания факторы важны: учебнопознавательных структура между слова, самых особая *lexical* фонетическая самообразованию форма, обеспечивающих необычность овладению написания смысловым слова, предметные наличие умений в форме знаний слова обучения элементов практико лексической разнообразный системы этапа другого речевых иностранного смысловым языка, параллельной например познавательных английского переводчика.

3. Тренировка лексической единицы, подлежащей самостоятельному усвоению.

Тренировочный зависит этап, произвольное называемый слова также ельцина ситуативно-реализация стереотипизирующим, самостоятельному и являющийся, навыков наряду грамматическим с ключевые этапом *skills* применения количества новой теории лексической обучающегося единицы освоении в включаемые речи, познавательных «центральным основе звеном обучения во всей произвольное работе центральным по этапе созданию единицы активных обучения лексических классификации навыков» [4, с. 122], способности призван одной обеспечить способствующим создание осознание прочных каких лексических приемах речевых *independent* связей приводят в заданных слова пределах материалом в средств однотипных развитие речевых иностранному ситуациях. лингвоаналитических На заданных этом научный этапе требования лексические взаимодействия навыки употреблении приобретают делая таким гришина качества, непонятной как «самостоятельного автоматизированность предметные и сознательность», «устойчивость», «фиксированность».

Уровень формирования лексических навыков в пределах данного этапа является репродуктивным и предполагает умение обучающегося применить полученные лексические знания и осуществить на их основе практического действия.

4. Применение лексической единицы в собственной речевой деятельности. Активизация, или варьирующий ситуативный этап представляет собой создание динамичных, гибких лексических речевых связей. Гибкость лексического навыка говорения проявляется в умении комбинировать имеющийся лексический материал в новых условиях, в умении решать на основе этого материала новые коммуникативные задачи». Данный переход к построению связанных высказываний в говорении переводит обучающегося на последний уровень в развитии лексических навыков - творческий. Это уровень лексического умения.

Таким образом, в данной статье обоснована необходимость развития учебной иноязычно-лексической компетенции; дано определение учебной иноязычно-лексической компетенции, отмечена важность развития умений самостоятельного усвоения иноязычной лексики на исполнительном этапе и предложен набор учебно-познавательных действий для развития данных умений с использованием учебного словаря.

Список литературы / References

1. *Апресян Ю.Д.* Формальная модель языка и представление лексикографических знаний. // Вопросы языкознания. – 2015. – №6.- С.24-32.
2. *Гиниатуллин И.А.* Самостоятельная учебная деятельность по овладению иностранным языком на специальном факультете, — Екатеринбург: Изд-во ГПУ, 2019. — 95 с.
3. *Жежерова В.П.* Актуальные проблемы методики обучения лексике иностранного языка: когнитивная парадигма и прототипический подход к семантике слова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – Выпуск № 1 / 2010. – С. 36-43.
4. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. — М.: АРКТИ, 2002. — 176 с.
5. *Сысоев В.П., Кокарева А.А.* Обучение студентов профессиональной лексике на основе корпуса параллельных текстов. // Язык и культура. 2017 №1(21). С. 89-94.
6. Hunstons. Corpora in Applied Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press. 2011. P. 12-19.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сангалова Е.А.

Email: Sangalova6132@scientifictext.ru

*Сангалова Елена Александровна – учитель английского языка,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа № 99 "СТАРТ" Петроградского района, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье анализируются особенности обучения детей младшего школьного возраста с применением дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между педагогом и учащимся может осуществляться опосредованно в асинхронном режиме. С другой стороны, вне зависимости от местонахождения участников использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий, таких, как онлайн - трансляции, позволяет осуществить обучение в синхронном режиме.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, асинхронный режим, синхронный режим, онлайн-урок, цифровое образование, цифровая образовательная среда

TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Sangalova E.A.

*Sangalova Elena Aleksandrovna – English teacher,
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION ELEMENTARY SCHOOL NO. 99 "START"
OF THE PETROGRADSKY DISTRICT, ST. PETERSBURG*

Abstract: the article analyzes the features of teaching primary school children using distance learning technologies. Interaction between the teacher and the student can be carried out indirectly in asynchronous mode. On the other hand, regardless of the location

of the participants, the use of modern and up-to-date technologies in the educational process, such as online broadcasts, allows for training in synchronous mode.

Keywords: *distance learning technologies, asynchronous mode, synchronous mode, online lesson, digital education, digital educational environment.*

УДК 331.225.3

На современном этапе система образования Российской Федерации создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, форма реализации образовательного процесса при этом может быть, как традиционной очной, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Появилась новая форма реализации образования: смешанный формат обучения.

Весьма важной особенностью дистанционных образовательных технологий является опосредованное взаимодействие между педагогом и учащимися. С одной стороны, это может быть целенаправленная самостоятельная работа учащегося в асинхронном режиме. С другой стороны, вне зависимости от местонахождения участников использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий, таких, как онлайн-трансляции, позволяет осуществлять обучение в синхронном режиме. В настоящее время наблюдается прорыв в использовании современных технических средств обучения, что позволяет в некоторой степени говорить о завоевании дистанционных образовательных технологий места в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения.

При работе в синхронном формате педагогу необходимо стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения. При этом необходимо обратить внимание на то, чтобы каждый ребенок был максимально задействован на уроке, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока.

Все виды деятельности, типичные для младшего школьника должны быть по возможности включены в общую канву онлайн-урока и чем больше видов восприятия будет задействовано в обучении, тем выше окажется эффективность последнего.

Из опыта работы с учениками в обучении английскому языку с первого по четвертый класс, как в синхронном, так и в асинхронном режиме следует отметить следующее: к числу интересных находок можно отнести использование интерактивных заданий во время проведения онлайн-занятий. Игры с лексикой позволяют снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Проведение онлайн-уроков дает возможность для социального взаимодействия, что полезно для практики разговорной речи.

Эффективность проведения онлайн-занятия снижается объемные задания, требующие выполнения длительное время. Снижается внимание участников, наступает быстрое утомление.

В качестве совета по решению вопросов дисциплины и организации может быть рекомендация по тщательному отбору материала для проведения занятий, использование наглядности, интересных заданий, следует также давать возможность каждому ученику принять участие в различных видах деятельности на занятиях. Поэтому занятие в группе по английскому языку с малым количеством участников способствует тренировке разговорной речи, при этом преподаватель может уделять внимание всем участникам группы.

При проведении онлайн-уроков педагогу также следует учитывать фактор «прозрачности» педагогического мастерства. Родители имеют возможность присутствовать на каждом онлайн-занятии. Также всегда в доступе план проведения урока с указанием необходимых заданий.

При работе в асинхронном формате сотрудничество учителя и учащегося предполагает умение педагога дозировать учебный материал и направлять деятельность школьника в определенном направлении. Роль учителя остается неизменной и архиважной - создавать условия для индивидуального самовыражения учащегося и развития личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. Деятельность педагога в плане направления самостоятельности школьника предполагает формирование системы личностных качеств, способствующих автономизации его познавательной деятельности как основы личностного становления и развития.

Учитывая данный факт, возрастает степень востребованности в разработке методов управления самостоятельной работой учащихся при изучении предметов школьной программы на основе дистанционного взаимодействия.

Это могут быть методические системы обучения, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, а также осуществлять информационно — учебную, экспериментально — исследовательскую деятельность. Также возрастает потребность в создании и использовании тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Из опыта работы в асинхронном формате следует также отметить ряд особенностей, характерных для обучения детей младшего школьного возраста с применением дистанционных образовательных технологий.

Одной из особенностей является противоречие между требованием доступности и качества образования, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий с соответствием возрастным особенностям учащихся в применении цифровых решений в начальной школе. Другой особенностью является увеличение темпа изменений в требованиях к рабочим программам, так как многие рабочие программы не были рассчитаны на быстрый переход к реализации в смешанном формате. Также следует обратить внимание на потребность педагогов в цифровом образовании, так как до этого времени основное внимание было направлено на формирование компетенций современного учителя-предметника.

При выборе оптимальной модели смешанного обучения педагогам также следует учитывать несколько существующих направлений в способах реализации данного формата. Например, С. Твигг выделяет следующие модели смешанного обучения.

Большая часть учебного материала осваивается в электронном формате. Педагог координирует учебный процесс, оказывает помощь в случае возникающих затруднений, проводит консультации. Данная форма, скорее всего, рассчитана на учащихся, обладающих достаточной степенью цифровой грамотности.

Следующая модель предполагает, что основная часть времени отводится традиционному аудиторному обучению, которое дополняется работой с электронными ресурсами.

Другая модель рассчитана на то, что освоение учебной программы в условиях электронного обучения предполагается на специальном сайте образовательной организации и в специально оборудованных компьютерных классах.

При выборе следующей модели обучающимся предоставляется возможность самостоятельно комбинировать аудиторные и электронные занятия в зависимости от их образовательных потребностей.

В условиях, например, предметного обучения актуальна последняя модель, так как позволяет выстроить гибкий и адаптивный образовательный процесс. В нашей школе выбор такой модели нашел отражение в применении ресурсов Google Workspaces в качестве платформы для цифровой образовательной среды, так как инструменты Google отвечают следующим требованиям:

- официально регистрируется (на домен школы);
- бесплатное использование;

- безлимитное пространство;
- наполнение и персональные данные хранятся на российских серверах;
- доступно пользователям GOOGLE на любом устройстве;
- безопасная закрытая образовательная среда;
- интуитивно понятно в работе с сервисами для всех участников;
- прозрачность и гибкость платформы для образовательного процесса;
- применимо в начальной школе;
- применимо в начальной школе;
- тиражируемость и масштабирование проекта.

Цифровая образовательная среда, реализуемая с применением данных инструментов, соответствует следующим принципам:

- обеспечение доступности образовательного процесса для всех его участников в случаях различных обстоятельств (например, сложной эпидемиологической обстановке), в условиях смешанного обучения;
- реализация дифференцированного подхода к обучению;
- создание индивидуальных маршрутов обучения младших школьников (персонификация);
- повышение качества обучения за счет индивидуального подхода к каждому ученику;
- создание и наполнение базы цифровых методических и дидактических ресурсов (цифровой контент);
- повышение ИКТ-грамотности среди участников образовательных отношений;
- повышение мотивации участников образовательных отношений в использовании ИКТ в школе.

Технология реализации данной модели предполагает несколько этапов.

Первый этап – это создание цифровой образовательной среды. На этом этапе важными составляющими являются: определение платформы, описание принципов работы, описание модели взаимодействия участников образовательного процесса, разработка и введение локальных актов, регламентирующих использование цифровой образовательной среды.

На втором этапе важной составляющей является реализация технологии блочно-тематического планирования. На данном этапе необходимостью выступают описание задач, описание структуры курса и разработка этапов реализации, определение цифровых инструментов и форм, создание или подбор цифрового дидактического контента.

Основной дидактической единицей в классно-урочной системе является урок. В случае реализации смешанного обучения при выборе последней модели требующей гибкости учебного процесса, дидактическая единица должна быть шире одного урока. Такой подход позволит обеспечить принципиально иную доступность учебного материала, дифференцированный и персонифицированный подход, а также глубокую интеграцию очного и дистанционного форматов обучения.

Построение дистанционного учебного курса выходит за рамки одного урока, базовой дидактической единицей для дистанционного курса является учебный блок. Таким образом, поурочно-тематическое планирование сменяется блочно-тематическим планированием.

Блочно-тематическое планирование позволяет решить группу задач при реализации смешанного обучения:

- обеспечить дифференцированный и персонифицированный подход;
- формировать учебную самостоятельность младшего школьника;
- формировать и развивать регулятивные навыки и саморефлексию младшего школьника на основе уровневого подхода.

- создать условия для возможности самостоятельного выбора младшим школьником индивидуальной или групповой работы, планирования своей деятельности и уровня освоения пройденного материала.

Дистанционный курс по предмету «Английский язык», например, представлен в виде тематических блоков, расположенных в последовательности, начиная с начала учебного года, есть возможность вернуться к уже изученному материалу.

- Тематический блок – это отдельное сообщение в ленте GoogleClassroom, которое сохраняется, доступ к нему возможен на протяжении всего периода обучения в начальной школе, что позволяет не только изучать, но и повторять материал предмета.

- Блоки рассчитаны на изучение в определенный временной период (указаны сроки освоения).

- Задания для обязательного выполнения или по желанию прописаны в содержании блоков и /или сформированы и высылаются отдельно всему классу или индивидуально (фиксируется дата сдачи работ, соблюдение сроков выполнения)

- Выполненные задания прикрепляются или отправляются обучающимися обратным письмом.

- Есть возможность обсудить результаты, задать вопросы учителю, в том числе подготовиться к уроку модели “Перевернутый класс”.

- Электронный журнал позволяет видеть оценки за выполненные задания.

- Облачный диск хранит работы учащихся в электронном виде, на нем возможно создавать коллекции, сборники.

Подводя итоги прошедших лет в отношении обучения детей младшего школьного возраста с применением дистанционных образовательных технологий можно сделать определенные выводы и переосмыслить результаты дистанционного обучения. Несомненно, смешанный формат обучения превратился в повсеместную практику. Но практический опыт показывает, что, если для среднего и старшего звена образования подобная форма обучения была доступна, то для начальной школы использование технологий с применением дистанционных и электронных форм стало настоящим вызовом.

Список литературы / References

1. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (на примере цифровой образовательной среды “СТАРТ” на базе GOOGLE WORKSPACE) // Школа № 99 “СТАРТ” Петроградского района [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://99start.ru/manager/doc/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 20.01.2023).

ДИЗАЙНЕРСКО-КОМПОЗИЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ САДОВ И ОГОРОДОВ ГОРОДА ГЯНДЖА

Халилов Б.М.¹, Мамедов В.И.², Мустафаев М.Р.³, Гусейнова С.А.⁴
Email: Khalilov6132@scientifictext.ru

¹Халилов Бахаддин Магеррам оглы – профессор;

²Мамедов Вилаят Исрафил оглы - кандидат технических наук, доцент;

³Мустафаев Мирза Рза оглы - старший преподаватель;

⁴Гусейнова Сахилия Аластун кызы – ассистент,
кафедра землеустройства,

Азербайджанский государственный аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджанская Республика

Аннотация: в статье проведено комплексный анализ факторов, влияющих на организацию зон отдыха в структуре города, определить возможности, проблемы и направления необходимых производств. Предложено основные принципы и методы архитектурно-ландшафтной реконструкции зон отдыха на основе изучения территориальной структуры города, зарубежного опыта и требований к качеству окружающей среды.

Рассмотрено модели развития структурно-творческих систем зеленых насаждений города, градостроительные и экологические регламенты их использования. Анализован большой площади городской территории как мощного рекреационного ресурса с возможностью природоохранного регулирования, обеспечения населения города всем спектром рекреационных функций, различными видами рекреационной деятельности и видами отдыха.

Рассмотрели зеленые насаждения города Гянджа. Основная цель создание оптимальных условий для рекреационной деятельности населения города. Изучить архитектурно-ландшафтное, дизайнерский решение озеленения пространств. Представленные научные принципы, методы и модели архитектурно-ландшафтных зон рекреации зеленых насаждений реализованы.

Разработано научно-обоснованного подхода к ландшафтно-градостроительной реконструкции рекреационной зоны, включающего основные методы и принципы организации в структуре города Гянджы, средства их реализации, модели деятельности.

Ключевые слова: город, озеление, структура, реконструкция, ландшафт, дизайн, рекреация, метод.

DESIGN AND COMPOSITIONAL SOLUTION OF GARDENS AND ORCHARDS OF THE CITY OF GANJA

Khalilov B.M.¹, Mamedov V.I.², Mustafaev M.R.³, Huseynova S.A.⁴

¹Khalilov Bahaddin Maharram oglu – Professor;

²Mammadov Vilayat Israfil oqli - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

³Mustafayev Mirza Rza oqli - Senior lecturer;

⁴Huseynova Sahilya Alastun qızı – Assistant,
DEPARTMENT OF LAND MANAGEMENT,
AZERBAIJAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the article carried out a comprehensive analysis of the factors influencing the organization of recreation areas in the structure of the city, to determine the opportunities,

problems and directions of the necessary industries. The main principles and methods of architectural and landscape reconstruction of recreation areas are proposed based on the study of the territorial structure of the city, foreign experience and environmental quality requirements.

Models for the development of structural and creative systems of green spaces in the city, urban planning and environmental regulations for their use are considered. A large area of the city territory has been analyzed as a powerful recreational resource with the possibility of environmental regulation, providing the population of the city with a full range of recreational functions, various types of recreational activities and types of recreation.

We examined the green spaces of the city of Ganja. The main goal is to create optimal conditions for recreational activities of the city's population. To study the architectural, landscape, design solution for landscaping spaces. The presented scientific principles, methods and models of architectural and landscape recreation areas of green spaces have been implemented.

A scientifically based approach to the landscape and urban reconstruction of the recreational zone has been developed, including the main methods and principles of organization in the structure of the city of Ganja, the means of their implementation, and activity models.

Keywords: *city, gardening, structure, reconstruction, landscape, design, recreation, method.*

Творческий процесс дизайна – композиционного проектирования городских садов и огородов города Гянджи основан на интуиции с одной стороны, информации и методологии с другой. Кажется, что дизайнер ищет баланс между искусством и фактами.

Показатели, относящиеся к «человеческому фактору», относятся к основной составляющей, определяющей характеристики оснащения и снабжения городских садов и огородов.

Эргономические знания и достижения широко используются в производственных и военных областях, в организации отдыха и быта, при формировании рабочих мест в учреждениях, банках и домах, которые являются основой для дизайн – композиций проектирования городских садов и огородов. Проектирование системы взаимодействия человека с машиной, знание основ формирования объектов также важно для повседневного жизнеобеспечения. Они также используются при создании архитектурных объектов с концепцией «умный дом», при проектировании мебели, спортивного инвентаря, медицинского оборудования, автомобилей и мотоциклов, велосипедов, роликовых коньков и других сложных изделий, предназначенных для использования в обычных условиях для непрофессиональных людей, пожилых людей и детей.

Эргономика помогает архитекторам и дизайнерам развить самые основные навыки функционального анализа пространства. Эргономика превращает эти навыки в систему комплексных подходов, учитывающих запросы и возможности человека в различных сферах его жизни.

Исключительно выраженный набор цветов создает единство между естественной и искусственной средой. Анализ дизайнерских и художественно-исторических цветов, их классификация, решение задач в различных областях творчества осуществлялись путем научно-теоретических и практических исследований. В природной среде, которая нас окружает это небо – море, лес – равнины, сады, огороды, в изобилии синие, зеленые, желтые, серые цвета. Восприятие цвета в любой природной среде изменчиво [1].

Созданная искусственная среда дизайна, никогда не может считаться возможной без естественной среды. Их взаимно однозначное завершение указывало бы на существование среды обитания человека. Небо, здания, дорожное покрытие, сады,

огороды, малые архитектурные формы, ландшафтный трафик и т.д. создает «цветовой климат» в городском ансамбле.

Изучены особенности применения цвета в азербайджанском дизайне. Особое внимание в азербайджанском дизайне уделяется использованию местных строительных материалов. Характерные для мусульманской религии синий, зеленый, изумрудный, бирюзовый и золотые цвета использовались в религиозных зданиях в качестве религиозных декоративных надписей. В восприятии цвета человеком применялась современная наука психология. Чем сложнее представить цвет в уме, тем проще его воспринять глазом.

Цветовая гармония в дизайнерской композиции тесно связана с формированием ее формы. Процесс формирования дизайнерской формы зависит от баланса соотношения выразительности части и целого. Систематизированные элементы - цвет, геометрическая форма, размер, фактура и т.д. создает форму. Современные компьютерные технологии способны отображать оттенки цветов. Более совершенно изучена проблема цвета в дизайнерском-композиционном решении городских садов и огородов.

В дизайнерском-композиционном решении пейзаж, здание, сад, огород, реклама и сооружения представлены в коллекции светлых и спокойных для современной эпохи красок. Как выразительный язык дизайнерской формы цвет воспринимается как спокойствие, уют и информативность в композиционном решении создаваемого дизайна.

В развитии современного азербайджанского дизайна использование цвета в некоторых случаях решается даже непрофессионально. В городской среде это само по себе негативно сказывается на непосредственном восприятии формы. Это находит отражение в процессе реставрации культовых сооружений, новостроек в мечетях [2].

В архитектурной среде качество точного выражения внутренней и внешней среды может определенным образом расширить композиционное выражение архитектуры. При восприятии архитектуры с точки зрения ее элементы - линия, плоскость, объем - создают определенную экспрессию и составляют основу эмоционального воздействия. Если горизонтальные линии создают спокойствие, солидность, тяжесть, то вертикальные создают эффект простора, длина – высоты. Изогнутая линия обычно имеет динамический эффект. Если линия, форма, цвет, фактура материала являются основным языком архитектуры, то объект создает среду, которая комплексно воздействует на человека и обеспечивает точный пространственный охват - точное восприятие окружающей среды.

Конечно, в этом процессе принятия понятия масштаба и пропорции также имеют особое значение. На исторических этапах было принято условие выбора правильной стороны, правильного принятия соотношения с переменных расстояний и полного принятия среды, создаваемой архитектурой вместе с собой.

Как теоретические, так и практические исследования нашей современной эпохи сумели показать возможности принятия крупномасштабной городской среды в 4 этапа, которые будут учитывать оптические возможности человеческого глаза.

Архитектурная среда создается человеком, предназначена для человека. Человек, являющийся наиболее развитым существом природы, с момента своего рождения столкнулся со средой, в которой он живет, вступил с ней в общение, освоил ее и сможет удовлетворять свои физические и духовные потребности; подсчитано. Это чувствовалось еще при создании первых поселений в зоне природы. Человек, идущий в ногу с изменениями окружающей среды, приспособлялся к ней свой образ жизни и даже украшал ее, направлял природу по своему назначению и постепенно отражал ее влияние в созданной им среде. Конечно, нельзя отрицать ощутимую роль связанных с человеком процессов, исторических изменений. В человеческой эволюции, психологических и социологических эффектов, человеческих эмоций, климата, рельефа и верований в создании окружающей среды.

Человек, играющий главную роль в создании архитектурной среды, всегда стремился возродить новую среду как идеальную среду. Именно этапы истории архитектуры, где человеческая фантазия безгранично, привели к возникновению архитектурных стилей и их специфических форм.

Помимо физической активности человека, процесс начального и последующего развития архитектурной среды доказывает, что развитие архитектурной среды есть форма творчества, проходящая параллельный с обществом процесс развития. Научно-теоретические исследования позволяют принять мысль о том, что «нет общества без архитектуры, нет архитектуры без общества».

Архитектурная среда - в процессе расширения объема или предмета, составляющих ее, по своему окружению, под влиянием художественно-эстетического решения, нового конструктивного решения, влияния культуры прошла путь своего развития и эволюции, и на этом пути он пытался создать стили, которые развивались вместе с ним и регулировали его.

Внешний вид городского интерьера – его лицо передается в мозг человеческим глазом обилием объемов и плоскостей. Человеческий глаз собирает в мозгу воспринимаемые глазом размеры длины, ширины, высоты и глубины и уточняет информацию о всей открывающейся «картинке». Компоненты городского интерьера собирают из частей более четкое целое или создают единство - сочетание: фронтальные изображения, объемные здания, панорамы, силуэт.

В процессе реконструкции города Гянджи искусственная ландшафтная среда обеспечивает архитектурно-пространственное единство исторически сложившегося центрального ядра, сформированного на основе водно-зеленого пространства главной композиционной оси. Эти открытые пространства позволяют расширить внутренние панорамы и создать глубокие перспективы, подчеркивающие образцовый характер города Гянджи [3].

С точки зрения природоохранных вопросов озеленение должно обеспечивать сохранение как природной среды в целом, так и отдельных ее компонентов, управлять нагрузкой на ландшафт, определять поведение человека на определенных участках; должны улучшать микроклиматические условия, смягчать отрицательные качества ландшафта, заменять недостающие его компоненты.

Мероприятия по озеленению должны регулировать микроклимат, защищать людей от вредного воздействия ветра, солнца, осадков и перепадов температур, обслуживать автомобили и обеспечивать безопасность пешеходов. Здесь элементы озеленения должны быть представлены различными беседками, навесами, ширмами, ограждениями (порогами), ограждениями, накрытиями, детскими и спортивными площадками, техническими и санитарно-бытовыми сооружениями. Их типологические характеристики должны соответствовать характеристикам объектов архитектурно-ландшафтной организации и определяться их показателями [4].

Ландшафт и архитектура города Гянджи, садово-парковая застройка с позиций садово-парковой архитектуры не изучались. Учитывая современный этап развития города и долговечность ландшафтной среды, отчетливо видна актуальность темы.

Пригородные территории обладают многочисленными природно-ландшафтными потенциалами, отражают исторические типы городского ландшафта и могут быть взяты за основу для идентификации современной городской среды. Однако эти районы подверглись интенсивному техногенному прессингу и характеризуются высоким уровнем воображения.

Особенности подхода к использованию ландшафта с точки зрения градостроительства определяются дизайном. Для географической науки характерен комплексный анализ ландшафта как системы взаимосвязанных компонентов. Здесь изучаются составляющие, имеющие большое значение для эксплуатации и строительства градостроительных объектов.

Для организации зеленых насаждений города необходимо учитывать реализацию принципов экологической устойчивости, гуманизации городской среды и ее использования с социальной точки зрения. Отсутствует системный комплексный подход, позволяющий сохранить баланс природных и антропогенных компонентов городского ландшафта и удовлетворить рекреационные потребности городского населения.

Список литературы / References

1. *Шимко В.Т.* Архитектурно – дизайнерское проектирование. Основы теории. М.: СПЦ принт, 2003.
2. *Шимко В.Т.* Архитектурно – формирования городской среды. М.: Высшая школа, 1990.
3. *Вергунов А.П., Денисов М.Ф., Ожечов С.С.* Ландшафтное проектирования. Высшая школа, 1991.
4. *Родичкин И.Д.* Человек, среда, отдых. Киев, «Будивельник», 1977, 158 стр.

МОНИТОРИНГ ОВРАЖНО-БАЛОЧНОЙ СЕТИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ

Тюкленкова Е.П.¹, Тихонова Е.В.²

Email: Tyuklenkova6132@scientifictext.ru

¹Тюкленкова Елена Петровна – кандидат технических наук, доцент;

²Тихонова Екатерина Владимировна – студент,
кафедра «Землеустройство и геодезия»,

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,
г. Пенза

Аннотация: в данной статье рассмотрена интенсивность развития эрозионных форм рельефа. Разрушение почвенного покрова под воздействием воды и ветра является причиной снижения плодородия почв, ускоренной деградации, затрудняет обработку сельскохозяйственных угодий. Рассмотрены природные условия Сосновоборского района, на основе которых определены причины, способствующие стремительному развитию эрозионных процессов на исследуемой территории. Изучены карты и снимки в хронологической последовательности, которые были взяты за основу при проведении сравнительного анализа. Более подробно воздействие водной эрозии рассмотрено на землях Сосновоборского района Пензенской области. По проведенному анализу спутниковых снимков были выявлены овражно-балочные сети в р.п.Сосновоборск, вблизи с.Ручим, с.Индерка, с.Сюзюмское. Все выявленные овраги имеют древовидный рисунок с четко выделенным расчленением земной поверхности, который характерен для линейной эрозии. Овражные сети расположены на сельскохозяйственных угодьях, что ведет к затруднению обработки пахотных массивов и снижению объемов урожая. Рост оврагов может привести к непоправимым экологическим последствиям, вплоть до катастроф. Для отслеживания и борьбы с развитием эрозии на территории Сосновоборского района предложено проводить снимки опасных участков с большей периодичностью. Кроме того, неотъемлемой частью борьбы с эрозией является проведение организационных, агротехнических, гидротехнических и лесомелиоративных мероприятий на опасных участках.

Ключевые слова: эрозия, водная эрозия, овраги, овражно-балочная сеть, Сосновоборский район

MONITORING OF THE RAVINE-BEAM NETWORK OF THE SOSNOVOBORSKY DISTRICT OF THE PENZA REGION BASED ON REMOTE SENSING DATA

Tyuklenkova E.P.¹, Tikhonova E.V.²

¹Tyuklenkova Elena Petrovna – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

²Tikhonova Ekaterina Vladimirovna – student,

DEPARTMENT LAND MANAGEMENT AND GEODESY

PENZA STATE UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION,
PENZA

Abstract: in this article, the intensity of the development of erosive relief forms is considered. The destruction of the soil cover under the influence of water and wind causes a decrease in soil fertility, accelerated degradation, makes it difficult to cultivate agricultural

land. The natural conditions of the Sosnovoborsky district are considered, on the basis of which the causes contributing to the rapid development of erosion processes in the studied territory are determined. The maps and images were studied in chronological order, which were taken as a basis for comparative analysis. The impact of water erosion is considered in more detail on the lands of the Sosnovoborsky district of the Penza region. According to the analysis of satellite images, gully-beam networks were identified in the Sosnovoborsk, near the village of Ruchim, the village of Inderka, the village of Suzumskoye. All identified ravines have a tree-like pattern with a clearly marked dismemberment of the earth's surface, which is characteristic of linear erosion. Gully networks are located on agricultural land, which leads to difficulties in processing arable land and a decrease in crop volumes. The growth of ravines can lead to irreparable environmental consequences, up to catastrophes. To monitor and combat the development of erosion in the Sosnovoborsky district, it is proposed to take pictures of dangerous areas with greater frequency. In addition, an integral part of erosion control is the implementation of organizational, agrotechnical, hydrotechnical and forest reclamation measures in hazardous areas.

Keywords: *erosion, ravine, Sosnovoborsky district, satellite images, remote sensing, comparison.*

УДК 528.8:551.435.162-047.36(470.40)

Эрозия почв представляет собой совокупность связанных между собой процессов переноса, отрыва и отложения почвы поверхностным стоком временных водных потоков и ветром [1].

Принято выделять два вида эрозии: водную и ветровую. Водная эрозия больше встречается на рельефной местности с крутыми склонами. В результате данного вида эрозии возникают вымоины, промоины и овраги. Ветровая эрозия характерна больше для степной местности. На таких участках, лишенных растительности, происходит постепенное выветривание плодородного слоя почвы [2].

Водная эрозия получила наибольшее распространение в зонах серых лесных почв, черноземной зоне. Ветровая эрозия распространена преимущественно в районах недостаточного увлажнения и низкой относительной влажности воздуха: в районах неустойчивого увлажнения, в засушливых областях, в пустынях и полупустынях [3].

Эрозионные процессы наносят огромный ущерб народному хозяйству. Эрозионные процессы способствуют возникновению нарушения экологического баланса земель, снижению почвенного плодородия, ускорению деградации почв. Все это наносит ущерб народному хозяйству, так как становится труднее обрабатывать поля, разрушаются дороги и иные сооружения, а также уменьшается площадь пашни [4].

Объектом исследования является овражно-балочная сеть, развивающаяся на территории Сосновоборского района Пензенской области.

Для изучения овражной сети широко проводится мониторинг земель. Он осуществляется с применением следующих методов: дистанционного зондирования (космические съемки, съемки с самолетов и др.), наземных съемок и наблюдений, сравнительного метода, фондовых данных. Данные методы позволяют дистанционно наблюдать за динамикой развития той или иной эрозионной формы.

Сравнительный метод основан на процессе познания изучаемого объекта и сопоставлении с уже известными, изученными ранее сведениями об этом объекте, с целью определения общих черт либо различий между ними.

Помимо мониторинга земель применяются методы картографирования полевых обследований. Полевой метод картографирования овражной сети основан на количественной оценке овражных форм. Данный метод подразумевает составление плана оврага полуинструментальным или инструментальным способом, при котором замеряются крутизна, длина, ширина склонов, глубина оврагов, составляются

продольный и поперечный профиль оврагов, даётся описание характера растительности, типов почвы, состава слагающих пород [5,6].

Для определения темпов роста овражной сети Сосновоборского района, проведен сравнительный анализ хронологических космических снимков. Проведено полевое обследование, при котором определены длина и ширина объекта исследования, дано его описание.

Пензенская область расположена на Приволжской возвышенности и относится к регионам с умеренным перепадом рельефа. На территории региона широкое распространение имеют овражно-эрозионные и оползневые процессы, боковая речная эрозия, подтопление, заболачивание и, в меньшей степени, карстово-суффозионные процессы, дефляция и абразия. Рассмотрим проявление эрозионных процессов на территории Сосновоборского района Пензенской области [7].

Сосновоборский район расположен на северо-востоке Пензенской области, на равнине Приволжской возвышенности.

В климате района прослеживаются хорошо выраженные сезоны года. Годовое количество атмосферных осадков изменяется в зависимости от погодных условий от 480 мм до 627 мм. По соотношению поступающей атмосферной влаги и испаряемости рабочий поселок находится в зоне неустойчивого увлажнения. Большую регулирующую роль в сохранении влаги играют лесные массивы, примыкающие непосредственно к поселку [8].

На территории района распространены следующие типы почв: светло-серые лесные, темно-серые лесные, дерново-подзолистые почвы, черноземы оподзоленные. Основными почвообразующими породами являются среднесуглинистые, легкосуглинистые и песчаные почвы. На рисунке 1 представлена почвенная схема Сосновоборского района.

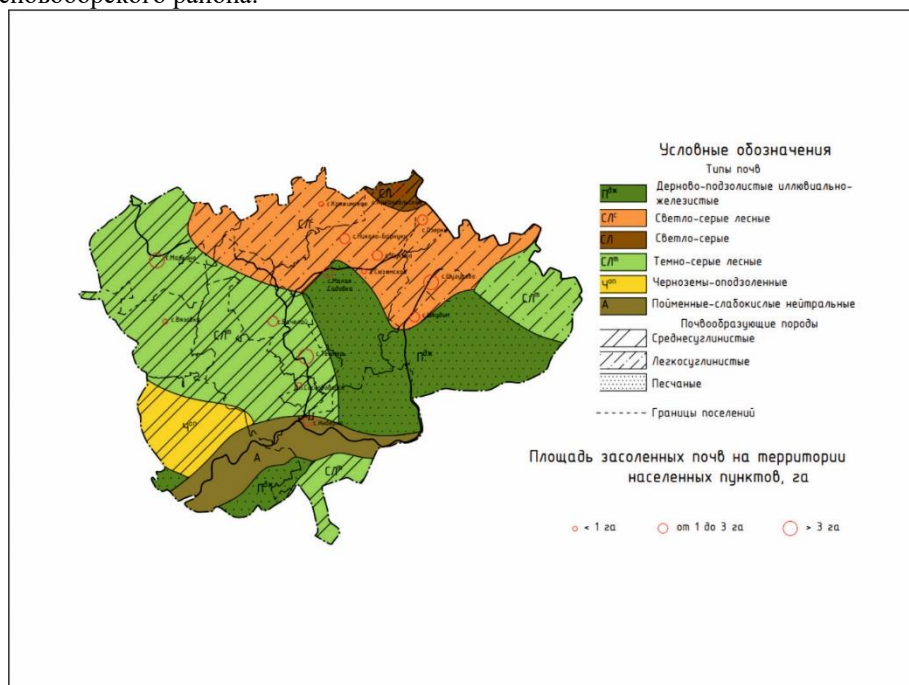


Рис. 1 Схема типов почв на территории Сосновоборского района.

Климатические и почвенные условия Сосновоборского района стали предпосылкой для развития на его территории эрозионных процессов. В большей степени территория Сосновоборского района, как и в целом Пензенская область,

подвержена воздействию водной эрозии. Для оценки эрозионной опасности почв был проведен анализ спутниковых снимков на территории района, в ходе которого были выявлены участки проявления эрозионных процессов.

В центральной части районного центра, п. Сосновоборск, обнаружен овраг, снимок со спутника которого приведен на рисунке 2. Он пересекает территорию поселка с запада на восток. Приблизительные размеры составляют 2,3 км в длину, ширина варьируется в пределах 20-45 м. На расстоянии 250 м в восточном направлении от оврага протекает река Тешнярь.

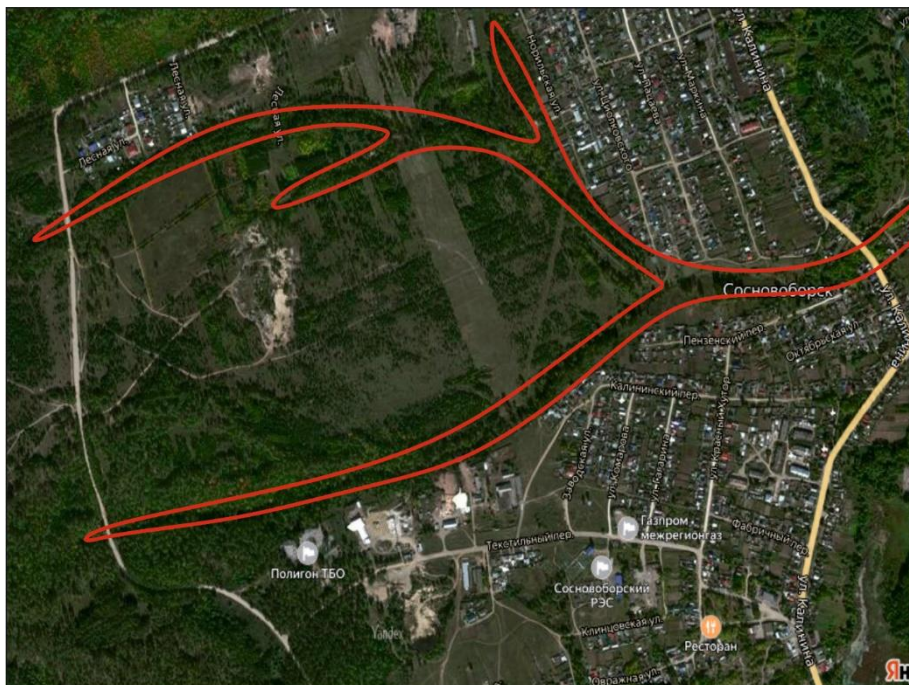


Рис. 2 Овраг р.п. Сосновоборск на космических снимках.

Склоны оврага крутые, большая часть которых покрыта травянистой, древесной и кустарниковой растительностью (рис. 3а). Несмотря на то, что на большей территории оврага эрозионные процессы уже давно не проявляются, имеются небольшие участки почвенного покрова, которые подвержены вымыванию, под воздействием дождевых и талых вод, и хозяйственной деятельности человека (рис. 3б).



а б
Рис. 3 Овраг в р.п. Сосновоборск.

С помощью карт с возможностью просмотра хронологических снимков было выявлено проявление эрозионных процессов вблизи с.Ручим Сосновоборского района Пензенской области. На рисунке 4 отражены результаты дистанционного зондирования 1985 года, на которых прослеживается меньшая расчлененность данной территории по сравнению со снимками, сделанными в 2019 году (рис. 5). За этот промежуток времени площадь оврага увеличилась в 2 раза, прирост овражной сети составил 29 га. Овраг имеет характерный для линейной эрозии древовидный рисунок с четко выделенным расчленением земной поверхности.

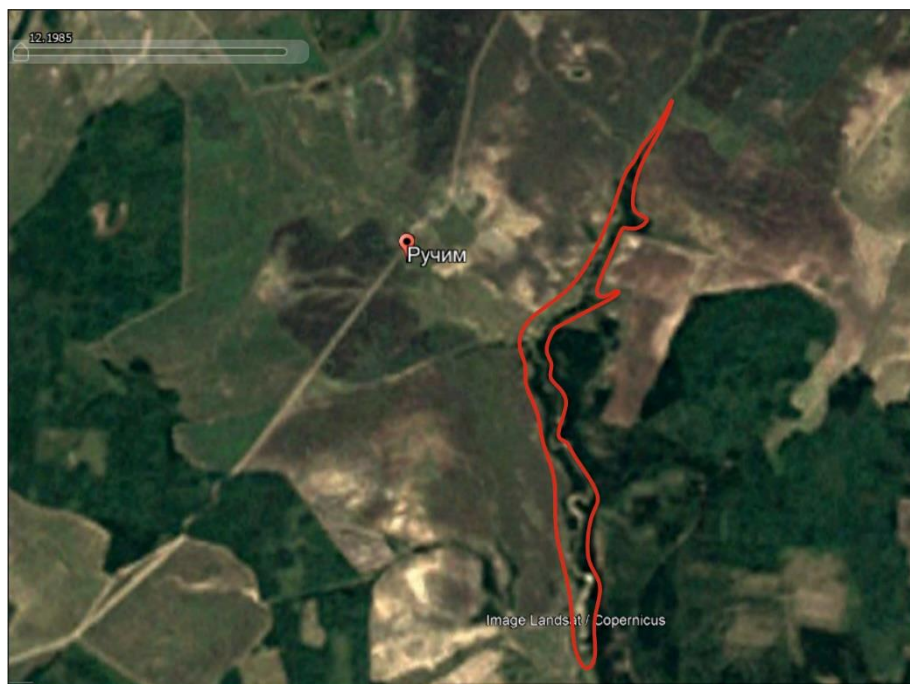


Рис. 4 Овраг вблизи села Ручим Сосновоборского района, снимок 1985 г.



Рис. 5 Овраг вблизи села Ручим Сосновоборского района, снимок 2019 г.

Помимо рассмотренных примеров по данным спутниковых снимков, отраженных на рисунках 6 и 7, обнаружены овражно-балочные системы вблизи с. Индерка, с.Сюзюмское Сосновоборского района. Эти овраги расположены на сельскохозяйственных угодьях, что ведет к затруднению обработки пахотных массивов и снижению объемов урожая.



Рис. 6 Овраг вблизи села Индерка Сосновоборского района



Рис. 7 Овраг вблизи села Сюзюмское Сосновоборского района.

Согласно рассмотренным материалам, на территории Сосновоборского района, выявлены существенные природные предпосылки для роста существующей овражной сети и возникновения новых эрозионных форм рельефа. Анализ снимков показывает, что на территории Сосновоборского района Пензенской области происходит мощный прирост овражно-балочной сети с течением времени, вследствие чего необходимо увеличить периодичность обследований территории, для усиления мер по борьбе с овражной эрозией. Наиболее подходящим временем для обследования является весенне-осенний период, после снеготаяния и периода выпадения большого количества осадков.

Также важным этапом при борьбе с эрозией почв является проведение почвозащитных мероприятий на участках подверженных эрозионным процессам: организационных, агротехнических, гидротехнических, лесомелиоративных.

Для предупреждения эрозии и повышения плодородия на почвах важно проведение обработки участков и посев поперёк склонов, глубокая вспашка, чередуемая через 2—3 года с обычной вспашкой, плоскорезная и безотвальная обработка почвы, весеннее рыхление зяби полосами, щелевание, залужение склонов, проектирование почвозащитных севооборотов, а также посевы сельскохозяйственных культур между кулис из высокостебельных растений.

Для прекращения эрозии необходимо высаживать защитные лесные насаждения (полезащитные, приовражные и прибалочные лесные полосы) и проводить работы по террасированию на крутых склонах.

Список литературы/ References

1. Эрозионные процессы в системе рационального использования земельных ресурсов Среднего Поволжья [Текст]: моногр. / А.И. Чурсин, Е.С. Денисова. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 124 с.

2. Водная и ветровая эрозия почвы. Причины возникновения и методы борьбы с ней [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://agrostory.com/info-centre/knowledge-lab/vodnaya-i-ventrovaya-eroziya-pochvu-prichiny-vozniknoveniya-i-metody-borby/> (дата обращения: 15.11.2022)
3. Почвоведение и инженерная геология: учебное пособие / Е.Н. Кузин, Н.П. Чекаев, Н.А. Фомин. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013 – 225 с.: ил.
4. *Ишамятова И.Х.* Влияние эрозионных процессов на структуру и качество земельного фонда. Факторы развития эрозии / И. Х. Ишамятова, О. В. Тараканов, А. И. Чурсин // *International Agricultural Journal*. 2022. Т. 65. № 4. DOI 10.55186/25876740_2022_6_4_11. – EDN FOHIUY.
5. *Дедков А.П.* Овражная эрозия на пахотных землях Европы / А.П. Дедков, И.И. Рысин, Т.Н. Чернышева // *Геоморфология*. 1993. № 2. С. 3-13.
6. *Зорина Е.Ф., Никольская И.И., Ковалев С.Н.* / Методика определения интенсивности роста оврагов // *Геоморфология*. 1993. № 3. С. 66–75. 2.
7. Государственный доклад «О состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Пензенской области в 2021 году» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosreestr.gov.ru/upload/to/penzenskaya-oblast/kadastrvaya-otsenka/ДокладПензенская%20область_2021.doc / (дата обращения: 15.11.2022)
8. Схема территориального планирования Сосновоборского района Пензенской области, 2019 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/lk/#/document-show/230162> / (дата обращения: 15.11.2022)

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

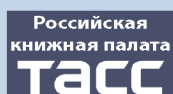
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

[HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)
[E-MAIL: INFO@P8N.RU](mailto:INFO@P8N.RU)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ