

**СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002**

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 11 (131). ДЕКАБРЬ 2022

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 11 (131), 2022



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2022. № 11 (131).



Москва
2022

Вестник науки и образования

2022. № 11 (131).

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: **Вальцев С.В.**
Зам.главного редактора **Кончакова И.В.**

Подписано в печать:
29.12.2022

Дата выхода в свет:
30.12.2022

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,75
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	7
<i>Абдрахманов А.М., Гареев Б.М., Якишевбетова Л.Р., Шарипов Г.Л.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СОНОЛЮМИНЕСЦЕНТНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АРОМАТИЧЕСКИХ ЛЮМИНОФОРОВ В РАСТВОРАХ / <i>Abdrakhmanov A.M., Gareev B.M.,</i> <i>Yakshembetova L.R., Sharipov G.L.</i> APPLICATION OF SONOLUMINESCENCE SPECTROSCOPY FOR THE DETERMINATION OF AROMATIC PHOSPHORS IN SOLUTIONS	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Шамухаммедов Ш.Б., Сапаров Б.А., Абаева Г.Б., Аннагулыев М.А.</i> ВОДНО- ЩЕЛОЧНЫЕ ЭЛЕКТРОЛИЗЕРЫ / <i>Shamukhammedov Sh.B., Saparov B.A.,</i> <i>Abaeva G.B., Annagulyev M.A.</i> WATER-ALKALINE ELECTROLYSERS.....	14
<i>Маммедов Д., Керимов Ч.К., Реджепов О.Б.</i> ЗАЩИТА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ИЗДЕЛИЙ ОТ КОРРОЗИИ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ КОЛЛОИДНЫХ СИСТЕМ / <i>Mammedov D., Kerimov C.K.,</i> <i>Rejepov O.B.</i> PROTECTION OF FERROCONCRETE PRODUCTS AGAINST CORROSION WITH THE HELP OF COLLOIDAL SYSTEM	16
<i>Комеков Э.А.</i> СИСТЕМЫ АУТЕНТИФИКАЦИИ / <i>Komekov E.A.</i> AUTHENTICATION SYSTEMS	21
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Иноятова Д.М.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ: СОХРАНЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ / <i>Inoyatova D.M.</i> NATIONAL MINORITIES IN UZBEKISTAN: PRESERVATION OF ETHNIC AND NATIONAL IDENTITY	26
<i>Хикматов А.И., Темиров У.Х.</i> К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ РАЗВЕДКИ АМИРА ТЕМУРА (ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ) / <i>Hikmatov A.I., Temirov U.H.</i> ON THE DEVELOPMENT OF AMIR TEMUR'S MILITARY INTELLIGENCE SYSTEM (HISTORICAL ANALYSIS).....	29
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	33
<i>Куцеску В.С., Чибисова Е.И.</i> ФИНАНСОВЫЙ АУДИТ / <i>Kutsescu V.S.,</i> <i>Chibisova E.I.</i> FINANCIAL AUDIT	33
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	36
<i>Юсупова Ф.З.</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ / <i>Yusupova F.Z.</i> THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE MORAL IDEAL IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF THE YOUTH	36
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
<i>Давлятова Г.Н., Гиясиддинова Д.У.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ / <i>Davlyatova G.N., Giyasiddinova D.U.</i> INTERACTIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE	39

<i>Зайнобиддинова Н.М.</i> СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛОВ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ / <i>Zainobiddinova N.M. SEMANTIC AND SYNTAXIC FEATURES OF VERBS IN THE RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES</i>	41
<i>Сидоркина А.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ / <i>Sidorkina A.V. MODERN METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF A SECONDARY SCHOOL</i>	44
<i>Гладуненко М.А.</i> ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДОВ СТИХОТВОРЕНИЯ Т. МУРА «THOSE EVENING BELLS» НА РУССКИЙ, УКРАИНСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ / <i>Gladunenko M.A. ARTISTIC FEATURES OF TRANSLATIONS OF T. MOORE'S POEM "THOSE EVENING BELLS" INTO RUSSIAN, UKRAINIAN AND GERMAN</i>	46
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	49
<i>Веревкина В.В.</i> К ВОПРОСУ О СМЕНЕ ПРИНЦИПА ИСЧЕРПАНИЯ ПРАВ НА ТОВАРНЫЕ ЗНАКИ: ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ / <i>Verevkin V.V. TO THE QUESTION OF CHANGE OF THE PRINCIPLE OF EXHAUSTION OF RIGHTS TO TRADEMARKS: MAIN POSITIONS</i>	49
<i>Подъяблонская Л.Д.</i> ПОНЯТИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА / <i>Podyablonskaya L.D. THE CONCEPT OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY IN THE SPHERE OF CONSTRUCTION</i>	54
<i>Петрова А.М.</i> ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ / <i>Petrova A.M. BRINGING MINORS TO CRIMINAL RESPONSIBILITY</i>	56
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
<i>Иванова Н.В.</i> УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ / <i>Ivanova N.V. CONDITIONS FOR SUCCESSFUL EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR A CHILD IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE PRIMARY SCHOOL</i>	59
<i>Иванова Н.В.</i> УСПЕХ КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / <i>Ivanova N.V. SUCCESS AS A FACTOR OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE</i>	61
<i>Никитина О.Е., Малеева Е.В.</i> ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / <i>Nikitina O.E., Maleeva E.V. THE INFLUENCE OF OUTDOOR GAMES ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE</i>	62
<i>Саидов Б.М.</i> КЛАССИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ О ПРИНЦИПАХ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ CLASSICS / <i>Saidov B.M. CLASSICS OF PEDAGOGICAL SCIENCE ON THE PRINCIPLES OF NATURALNESS CLASSICS</i>	67

<i>Турдикулова Р.Т.К.</i> НОВЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА / <i>Turdikulova R.T.K.</i> NEW METHODS IN TEACHING SPANISH.....	71
<i>Элибаева Л.С.</i> МЕТОДИКИ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕПОДАВАЕМЫЕ БУДУЩИМ ПЕДАГОГАМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ / <i>Elibaeva L.S.</i> METHODS OF MODERN PRIMARY EDUCATION TAUGHT TO FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS.....	72
<i>Юнусходжаев И.С.</i> РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ / <i>Yunuskhodzhaev I.S.</i> DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATION CULTURE WHEN TEACHING SPANISH.....	75
<i>Исмадова Н.Б.</i> РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ / <i>Ismatova N.B.</i> THE ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF FUTURE TEACHERS.....	77
<i>Джумаев А.Т.</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО / <i>Dzhumaev A.T.</i> THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE	79
<i>Неъматова Р.Х., Улугбердиева Г.А., Асланова Г.С.</i> ДЕДУКТИВНАЯ МЕТОДИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ТОЧНЫХ НАУК / <i>Nematova R.Kh., Ulugberdieva G.A., Aslanova G.S.</i> DEDUCTION METHODOLOGY IN TEACHING THE EXACT SCIENCES	81
<i>Джураев И.Р.</i> МЕЖЪЯЗЫКОВЫЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ / <i>Juraev I.R.</i> INTERLANGUAGE IDENTIFICATIONS IN THE CONTEXT OF BILINGUALISM	82
<i>Коробкова Т.Е.</i> ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ / <i>Korobkova T.E.</i> EXTRACURRICULAR ACTIVITIES PROGRAM FOR WORKING WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION.....	85
<i>Селезнева А.Р.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА / <i>Selezneva A.R.</i> EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES OF STUDENTS IN CLOSED EDUCATIONAL INSTITUTIONS	88
<i>Бугаенко Д.Д.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ / <i>Bugaenko D.D.</i> INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE MENTAL ABILITIES OF STUDENTS	92
<i>Квач К.С.</i> ДИСТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗАМЕНА ТРАДИЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ИЛИ ЖЕ ЕГО ДОПОЛНЕНИЕ? / <i>Kvach K.S.</i> DISTANCE LEARNING: A REPLACEMENT TO TRADITIONAL EDUCATION OR ITS ADDITION?	95

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	98
<i>Мусурманов Ф.И., Пулатова Б.Ж., Аликулов Ш.У. СТУПЕНЧАТОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБИОТИКА ПРИ ЛЕЧЕНИИ ФЛЕГМОН ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ С ДИСБАКТЕРИОЗОМ КИШЕЧНИКА / Musurmanov F.I., Pulatova B.Zh., Alikulov Sh.U. STEPPED APPLICATION OF PROBIOTICS IN TREATMENT OF PHLEGMONS OF THE MAXILLOFACIAL REGION IN COMBINATION WITH INTESTINAL DYSBACTERIOSIS.....</i>	<i>98</i>
АРХИТЕКТУРА	105
<i>Мамедов В.И., Мустафаев М.Р., Аллахвердиева А.Х. МОДЕЛЬ ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА / Mammadov V.I., Mustafayev M.R., Allahverdieva A.H. AN ACTION MODEL FOR PROFESSIONAL TRAINING IN LANDSCAPE DESIGN</i>	<i>105</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	109
<i>Зенина С.Р., Лубнина Л.В. ПОНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ / Zenina S.R., Lubnina L.V. THE CONCEPT OF EMOTIONAL COMPETENCE IN THE MODERN CONTEXT.....</i>	<i>109</i>
<i>Куликов П.М. ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПАМЯТИ В ПЕРИОД СТАРЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРИХОЖАН ХРАМА БОГОЯВЛЕНИЯ ГОСПОДНЯ С. ВАДИНСК ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ) / Kulikov P.M. EXPERIENCE OF EMPIRICAL STUDY OF THE FEATURES OF MEMORY FUNCTIONING DURING AGING (ON THE EXAMPLE OF THE PARISHIONERS OF THE CHURCH OF THE EPIPHANY IN THE VILLAGE OF VADINSK, PENZA REGION)</i>	<i>113</i>
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	117
<i>Стеценко А.В., Циндрина А.В. «БЕГ ДЛЯ ЖИЗНИ»: КАК ПРАВИЛЬНО ЗАНИМАТЬСЯ ДЖОГТИНГОМ / Stetsenko A.V., Tsindrina A.V. RUN FOR LIFE: HOW TO DO JOGGING</i>	<i>117</i>

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СОНОЛЮМИНЕСЦЕНТНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АРОМАТИЧЕСКИХ ЛЮМИНОФОРОВ В РАСТВОРАХ

Абдрахманов А.М.¹, Гареев Б.М.², Якшембетова Л.Р.³, Шарипов Г.Л.⁴

Email: Abdrakhmanov6131@scientifictext.ru

¹Абдрахманов Айрат Маратович – кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник;

²Гареев Булат Махмутович – кандидат физико-математических наук, научный сотрудник;

³Якшембетова Луиза Рузильевна – кандидат химических наук, младший научный сотрудник;

⁴Шарипов Глюс Лябибович – доктор химических наук, ведущий научный сотрудник,

Лаборатория химии высоких энергий и катализа,

Институт нефтехимии и катализа УФИЦ РАН,

г. Уфа

Аннотация: рассмотрена возможность аналитического применения метода сонолюминесцентной спектроскопии для определения в растворах органических люминофоров. Показано, что предпочтительным для данной цели является использование однопузырьковой сонолюминесценции в режиме движения пузырька, а также методики, основанной на вовлечении определяемых веществ в сонохемилюминесцентные реакции.

Ключевые слова: сонолюминесценция, однопузырьковая сонолюминесценция, органические люминофоры.

APPLICATION OF SONOLUMINESCENCE SPECTROSCOPY FOR THE DETERMINATION OF AROMATIC PHOSPHORS IN SOLUTIONS

Abdrakhmanov A.M.¹, Gareev B.M.², Yakshembetova L.R.³, Sharipov G.L.⁴

¹Abdrakhmanov Airat Maratovich – Researcher,

²Gareev Bulat Machmutovich – Researcher,

³Yakshembetova Luiza Ruzilevna – Researcher,

⁴Sharipov Glus Lyabibovich – Doctor of Chemistry, Leading Researcher,

LABORATORY OF HIGH ENERGY CHEMISTRY AND CATALYSIS, INSTITUTE OF PETROCHEMISTRY AND CATALYSIS UFSC RAS, UFA

Abstract: the possibility of analytical application of the sonoluminescence spectroscopy method for the determination of organic luminophores in solutions is considered. It has been shown that it is preferable for this purpose to use the mode of single-bubble sonoluminescence in the mode of bubble movement, as well as a technique based on the involvement of analytes in sonochemiluminescent reactions.

Keywords: sonoluminescence, single-bubble sonoluminescence, organic phosphors.

УДК 544.576:535:378

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-11101

Введение

Открытие сонолюминесценции (СЛ), излучения света при схлопывании кавитационных пузырьков, образующихся в жидкости при действии на неё ультразвуковых волн большой интенсивности [1], и последующие исследования этого явления [2-6] привели возникновению нового метода анализа – сонолюминесцентной спектроскопии [7-9]. Суть этого метода заключается в идентификации и количественном определении элементов в растворах по характеристическим спектрам СЛ этих элементов.

Механизмы генерации возбужденных состояний при кавитации могут быть различными. Истинная сонолюминесценция возникает при столкновениях частиц, потенциальных эмиттеров излучения, во внутрипузырьковой плазме, возникающей в кавитационных пузырьках на стадии их схлопывания [2,3,6]. Эмиттерами свечения при этом могут быть растворенные в жидкости газы, диффундирующие в кавитационный пузырек на стадии его роста, молекулы жидкости и

растворенных в ней летучих веществ, испаряющиеся с поверхности раздела газ-жидкость пузырька при разогреве его содержимого на стадии сжатия. При интенсивном движении и деформации пузырьков в ультразвуковом поле, возможно впрыскивание микро и даже наноразмерных капель жидкости, содержащих в себе и нелетучие растворенные вещества, внутрь пузырька. Эти капли быстро испаряются, таким образом, молекулы жидкости и растворенных в ней веществ оказываются в газовой фазе пузырька. Отметим, что эмиттерами свечения могут быть не только проникающие в пузырек молекулярные частицы, но и продукты их сонолиза, например, атомы, ионы или радикалы. Описанный выше механизм генерации возбужденных состояний называют столкновительным механизмом возбуждения СЛ. Впервые характеристические спектры атомарной СЛ, обусловленные данным механизмом, были получены для щелочных и щелочноземельных металлов (Na, Li, K, Ca и др.) в водных растворах их нелетучих солей [10,11]. В дальнейшем подобная СЛ была обнаружена и для других металлов (Mo, Co, W и др.) в органических растворах их летучих карбонильных комплексов [12]. Атомарная СЛ этих металлов была использована для оценки на основе спектроскопического анализа физических параметров внутривспышечной плазмы (температуры [13] и давления [14]).

При действии ультразвука на растворы возможна реализация и других вторичных механизмов свечения. Один из них – это сонофотолюминесценция (СФЛ), то есть тривиальное переизлучение части излучаемого пузырьками света, поглощенного люминофорами, в растворе. Как показали исследования, при действии ультразвука на растворы солей металлов, обладающих люминесценцией, могут реализовываться как сонофотолюминесценция, так и столкновительный внутривспышечный механизм возбуждения. Например, характеристическая СЛ ионов лантанидов (Ln^{3+}) [15] и уранила (UO_2^{2+}) [16] обусловлена вкладом обоих этих механизмов. СФЛ характерна также для органических люминофоров, обладающих высокими квантовыми выходами люминесценции (красителей, полиароматических молекул и т.д.), причем данных о возбуждении их люминесценции по столкновительному механизму до сих пор не было.

Еще одним вторичным механизмом СЛ является химический механизм генерации света в хемилюминесцентных реакциях продуктов сонолиза, попадающих в раствор при схлопывании пузырьков. Данный процесс обозначают как сонохемилюминесценция (СХЛ). Примерами этого механизма является СХЛ в щелочных растворах люминола [17,18], и водных растворах хелатного комплекса тербия(III) [19] и комплекса $\text{Ru}(\text{bpy})_3^{2+}$ [20].

Описанные примеры позволяют создать начальную библиотеку спектров СЛ определяемых веществ, преимущественно неорганических солей. В тоже время расширение — это базы определяемых веществ необходимо для дальнейшего развития метода сонолюминесцентной спектроскопии и его широкого внедрения в практику. В этой работе показана возможность регистрации спектров СЛ малых добавок органических веществ в растворах и обсуждены механизмы их возникновения. Для лучшего понимания действия возможных механизмов возбуждения этих люминофоров сравнивается люминесценция, регистрируемая при двух основных режимах сонолиза: одно- и многопузырьковом.

Экспериментальная часть.

В работе использованы растворители этиленгликоль, додекан и люминесцирующие добавки бензол, толуол, ксилол, антрацен, 9,10-дифенилантрацен (ДФА), p-терфенил, бис-(2,4-динитрофенил) оксалат квалификации «х.ч.». Многопузырьковый сонолиз растворов проводился в термостатируемом стальном реакторе снабженным снизу кварцевым окном, внутренний диаметр реактора 20 мм. Во всех экспериментах объем облучаемой ультразвуком жидкости составлял 20 мл. Растворы насыщали аргоном 20 минут до сонолиза и непосредственно вовремя сонолиза со скоростью потока газа 10 мл/мин. Обработка ультразвуком проводилась с помощью ультразвукового процессора ACE GLASS (20 кГц), снабженного титановым волноводом стержневого типа с диаметром излучающей поверхности 6 мм, при акустической мощности 20 Вт. Расстояние от торца волновода до кварцевого окна составляло 5 мм. Внутри реактора поддерживалась температура 8-10°C.

Однопузырьковый сонолиз растворов проводили в сферической стеклянной колбе-резонаторе с приклеенными оппозитно пьезокерамическими преобразователями (объем ~ 100 мл, частота стоячей волны в указанных растворителях ~ 25-27 кГц). Растворы дегазировали вакуумированием при 10^{-2} Торр в течение 30 мин. Акустическое давление p_a в центре резонатора измеряли сравнением с сигналом калиброванного погружного гидрофона 8103 Bruel & Kjer. Спектры и интенсивность свечения при сонолизе регистрировали сканирующим монохроматором МДР-206 (детектор света фотоумножитель Hamamatsu R3896, $\Delta\lambda = 5$ нм). Свет от пузырька в центре колбы для SBSL доставлялся на входную щель спектрофлуориметра

с помощью кварцевого световода диаметром 0.4 мм, входной торец которого располагалась на расстоянии 5 мм от пузырька. Полученные усредненные спектры были исправлены на спектральную чувствительность детектирующей системы. Спектры фотолюминесценции (PL) ($\Delta\lambda = 2$ nm) регистрировали на спектрофлуориметре Fluorolog 3 Horiba Jobin Ivon. Спектры поглощения растворов регистрировали на спектрофотометре Shimadzu UV-1800.

Результаты и их обсуждение

На рисунке 1. представлены спектры МПСЛ растворов р-терфенила, антрацена и ДФА в додекане, а так же спектр сонолюминесценции этого растворителя. Обнаружено, что в спектре МПСЛ в присутствии р-терфенила появляется дополнительный максимум свечения (по сравнению со спектром чистого растворителя) в области менее 400 нм, который можно отнести к флуоресценции данного эффективного люминофора (квантовый выход $\phi = 0.93$ [21]). Как видно из рис. 1, эта полоса имеет малую интенсивность и её использование для аналитической определения р-терфенила в растворе затруднительно.

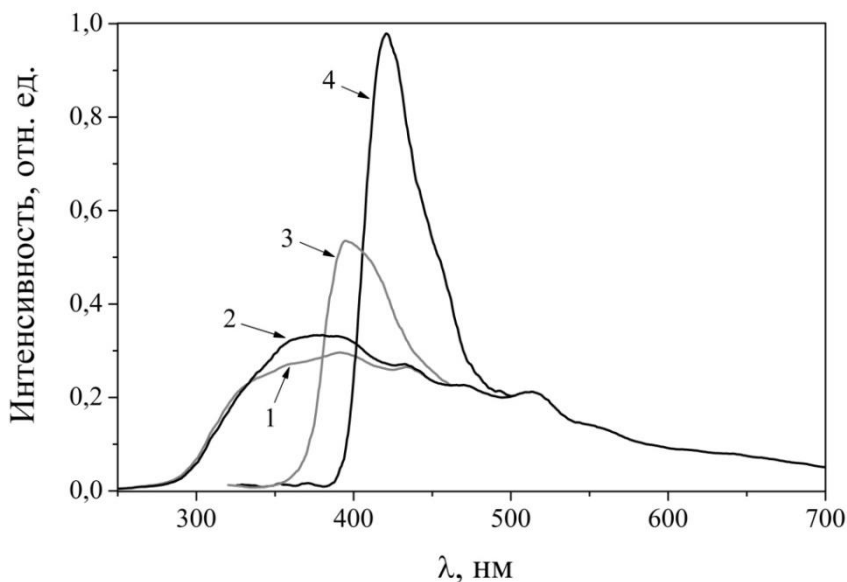


Рис. 1. Спектры МПСЛ: 1 – додекана, 2 – раствора 10^{-2} моль/л р-терфенила в додекане, 3 – раствора $3 \cdot 10^{-3}$ моль/л антрацена в додекане, 4 – раствора $3 \cdot 10^{-3}$ моль/л ДФА в додекане. Все растворы насыщены аргоном.

В спектрах МПСЛ растворов антрацена и дифенилантрацена ($\phi = 0.36$ и 1.0 соответственно [21]) в додекане не очень хорошо видна колебательная структура полос данных люминофоров с основными максимумами при 395 нм (антрацен) и 425 нм (ДФА), однако их подобие с полосами в спектрах фотолюминесценции несомненно. На фоне континуума СЛ растворителя наблюдаются также известные максимумы радикальных эмиттеров СН и С_2 (полосы Свана), продуктов сонолиза молекул растворителя. Хорошо заметно поглощение ароматическими люминофорами части континуума растворителя, отсутствующее в спектре при их наличии. Учитывая высокие значения ϕ люминофоров, очевидно действие механизма сонофотолюминесценции, ответственного за их свечение.

С целью повышения интенсивности этих полос люминофоров была рассмотрена однопузырьковая сонолюминесценция их растворов. Известно, что при однопузырьковой сонолюминесценции энергия акустического (ультразвукового) поля фокусируется в одном кавитационном пузырьке, что приводит к более экстремальным физическим параметрам внутривсплывающей плазмы и соответственно к большей интенсивности СЛ. Регистрация однопузырьковой СЛ возможна в двух режимах: при неподвижном пузырьке (ОПСЛ) и при движении пузырька по хаотичной траектории около центра резонатора (ОПСЛ-РД). Как отмечено во введении, режим ОПСЛ-РД сопровождается инъекцией капель жидкости внутрь пузырька и более эффективным проникновением в него растворенных веществ по сравнению с режимом ОПСЛ.

На рисунке 2а. приведены спектры «аргоновой» ОПСЛ растворов р-терфенила в додекане при различном акустическом давлении p_a . Легко видеть, что полоса р-терфенила с максимумом при 355 нм регистрируется только при довольно высоком акустическом давлении $p_a = 1.27$ бар, т.е. в режиме ОПСЛ-РД. В то же время для классической ОПСЛ при $p_a = 1.05$ бар, когда пузырек стабилен, люминесценция р-терфенила отсутствует. Свечение р-терфенила не может быть и результатом процесса СФЛ, так как в области поглощения света р-терфенилом люминесценция растворителей, как видно по спектрам однопузырьковой сонолюминесценции, отсутствует. На фоне континуума СЛ растворителя наблюдаются также полосы Свана. Влияние акустического давления с изменением характера движения пузырька на возбуждение люминесценции р-терфенила свидетельствует, по нашему мнению, о проникновении р-терфенила в сильно деформируемый при интенсивных перемещениях пузырек. Такие деформации стимулируют инжекцию в него наночастиц раствора. Далее имеет место возбуждение люминофора по столкновительному механизму.

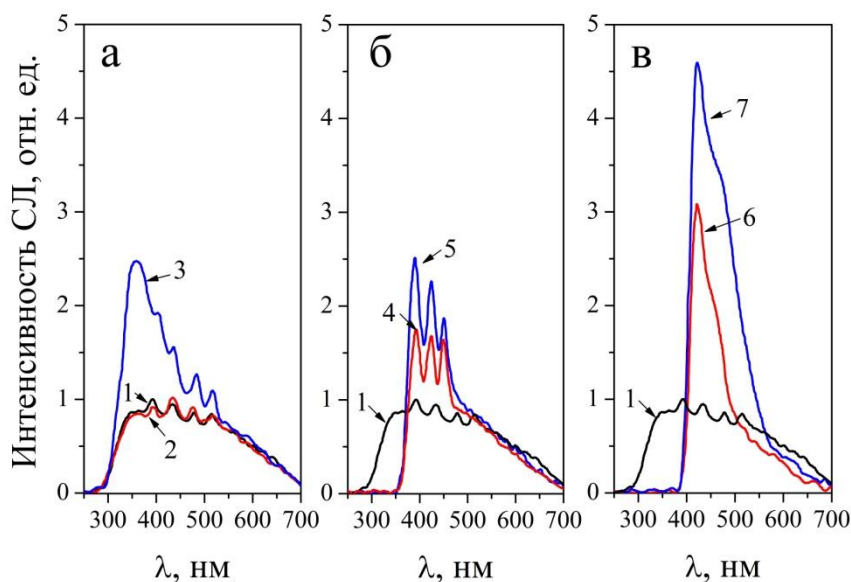


Рис. 2. Спектры ОПСЛ ($p_a = 1.05$ бар) и ОПСЛ-РД ($p_a = 1.27$ бар) додекана и растворов люминофоров в додекане: 1 – ОПСЛ и ОПСЛ-РД додекана, 2 – ОПСЛ $3 \cdot 10^{-3}$ моль/л р-терфенила, 3 – ОПСЛ-РД $3 \cdot 10^{-3}$ моль/л р-терфенила, 4 – ОПСЛ $3 \cdot 10^{-3}$ моль/л антрацена, 5 – ОПСЛ-РД $3 \cdot 10^{-3}$ моль/л антрацена, 6 – ОПСЛ $3 \cdot 10^{-3}$ моль/л ДФА, 7 – ОПСЛ-РД $3 \cdot 10^{-3}$ моль/л ДФА.

Из анализа интенсивностей полос S_2 нами была оценена эффективная эмиссионная колебательная температура, достигаемая внутри аргоновых пузырьков (по методике [22]). Она составила $(4900-5100) \pm 200$ К. Следует отметить, что существование ароматических люминофоров и их возбуждение в неизменном виде в горячем плазменном ядре пузырька вряд ли возможно, но это осуществимо в менее горячей периферии пузырька при инжекции в эту область раствора.

В спектрах однопузырьковой сонолюминесценции антрацена и 9,10-дифенилантрацена, представленных на рис. 2б и 2в, хорошо видно резкое возрастание интенсивности полос люминофоров при повышении акустического давления от 1.05 до 1.27 бар, в то время как площадь поглощенной части континуума растворителя практически неизменна. При акустическом давлении 1.05 бар люминесценцию люминофоров можно отнести к действию механизма сонофотолюминесценции. Дополнительный прирост интенсивности полос люминофоров при 1.27 бар тогда можно приравнять к вкладу столкновительного механизма. Из соотношения площадей полос люминесценции люминофоров при 1.05 и 1.27 бар можно заключить, что вклады сонофотолюминесценции и столкновительного механизма в их возбуждение сопоставимы.

Из анализа спектров ОПСЛ-РД мы оценили предел обнаружения исследованных люминофоров, и он составляет около $3 \cdot 10^{-4}$ моль/л.

Известно, что в чистых ароматических растворителях, являющихся люминофорами, не регистрируется их собственная характеристическая сонолюминесценция [23]. Мы предположили, что при подборе условий, снижающих тушение, люминесценция указанных ароматических люминофоров все же может быть получена также при соновозбуждении. Для достижения этой цели нами рассмотрена ОПСЛ и ОПСЛ-РД растворов указанных люминофоров в этиленгликоле. У этого растворителя отсутствует поглощение в области более 250 нм, что должно позволить зарегистрировать коротковолновую люминесценцию производных бензола. Спектры ОПСЛ и ОПСЛ-РД этиленгликоля совпадают и представляют собой континуум монотонно уменьшающийся по интенсивности от 265 до 700 нм. Резкий коротковолновый (менее 265 нм) край данного континуума обусловлен поглощением этиленгликолем сонолюминесценции пузырька.

Спектры ОПСЛ при добавлении к этиленгликолю ароматических люминофоров состоят только из континуума несколько меньшей интенсивности и не содержат полос люминесценции люминофоров. И только в режиме ОПСЛ-РД на фоне континуума появляются полосы собственной люминесценции бензола, толуола, п-ксилола. Для примера на рисунке 3 представлены спектры ОПСЛ и ОПСЛ-РД растворов бензола в этиленгликоле.

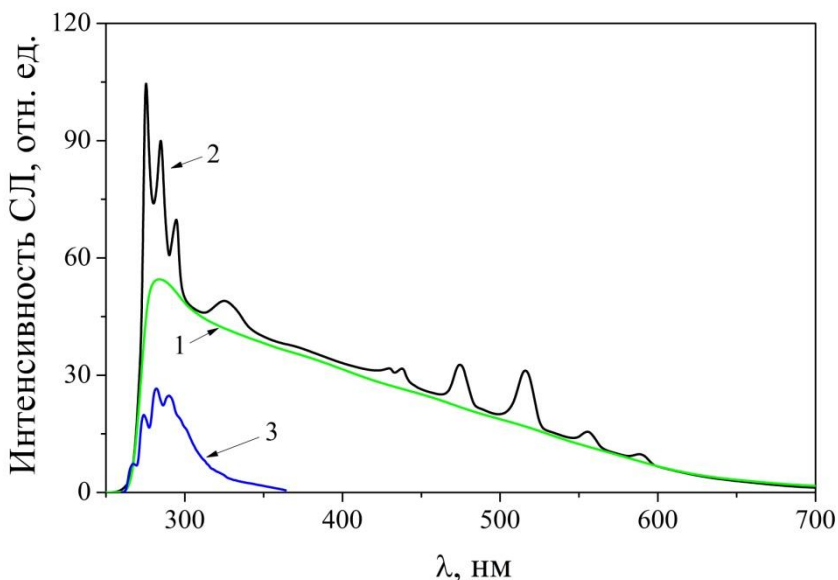


Рис. 3. Спектры ОПСЛ (1.24 бар) – 1 и ОПСЛ-РД (1.34 бар) – 2 растворов бензола в этиленгликоле, $C = 1.25 \cdot 10^{-3}$ моль/л. Спектр ФЛ 10^{-2} моль/л C_6H_6 в этиленгликоле – 3.

Как видно из рисунка 3. в спектре ОПСЛ-РД присутствует, и бесструктурная полоса с максимумом около 320 нм, соответствующая испусканию света их синглетно-возбужденными димерами (т.е. эксимерами), идентифицированная по [24]. Появление этих полос не может быть объяснено механизмом сонофотолуминесценции, т.к. они отсутствуют в режиме ОПСЛ, и объясняется столкновительным возбуждением люминофоров в пузырьке. Полосы мономерной и эксимерной форм люминофоров хорошо разрешены на спектрах однопузырьковой сонолюминесценции, тогда как на спектрах фотолуминесценции в растворе они сильно уширены и обычно не разрешаются. По-видимому, спектры однопузырьковой сонолюминесценции принадлежат к газофазному свечению люминофоров в пузырьках. А возникновение не только мономерной, но и эксимерной люминесценции при малых концентрациях, свидетельствует о попадании этих люминофоров в неравновесную плазму пузырька, где возможны высокие пиковые давления. По данным характеристическим спектрам можно однозначно определить наличие данных люминофоров в исследуемых растворах при концентрациях около 10^{-3} моль/л.

Как видно из вышеизложенного, изучение спектра и других характеристик сонолюминесценции помогает выявить состав облучаемых систем, механизмы и продукты сонолиза. Данный сонолюминесцентный спектроскопический анализ наиболее результативен при использовании для получения характеристических спектров веществ режима ОПСЛ-РД.

Для этой цели может быть использована также и сонохемилюминесценция. Так, нами недавно обнаружен новый пример СХЛ с участием бис-(2,4-динитрофенил) оксалата (ДНПО) [25]. Известно, что реакция оксалатов с пероксидом водорода приводит к возникновению промежуточного диоксатанового продукта, и, благодаря высокоэффективному для возбуждения конечного эмиттера механизму химически инициируемой электроннообменной люминесценции при последующем взаимодействии диоксатана с активатором, обеспечивает рекордную интенсивность хемилюминесценции. В изученном примере сонохемилюминесценция зарегистрирована нами в растворе бис-(2,4-динитрофенил) оксалата с активатором 9,10-дифенилантраценом без участия пероксида водорода. Квантовый выход новой сонохемилюминесценции – $1.5 \cdot 10^{-7}$ и $2.5 \cdot 10^{-7}$ Эйнштейн/моль в толуоле и диметоксиэтаноле, соответственно. Обнаруженная СХЛ обусловлена первичным образованием пероксидных продуктов сонолиза органических растворителей, инициирующих возникновение ключевого для хемилюминесценции интермедиата – диоксатандиона, распадающегося под действием каталитического активатора – ДФА с образованием его в синглетном возбужденном состоянии. На рис. 4. приведен спектр СХЛ в растворе ДНПО и ДФА в толуоле, совпадающий со спектром фотолуминесценции ДФА. Данная сонохемилюминесценция может быть использована в аналитических целях, например, предел обнаружения активатора ДФА в толуоле составил $5 \cdot 10^{-8}$ моль/л [25].

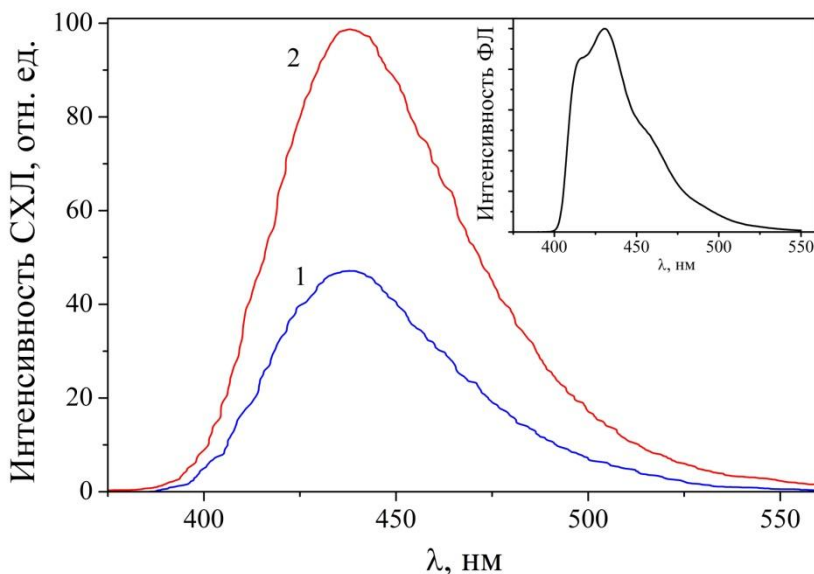


Рис. 4. Спектры СХЛ растворов 10^{-4} М ДНПО и 10^{-3} М ДФА в толуоле – 1, в диметоксиэтаноле – 2 ($\Delta\lambda = 20$ нм). На вставке – спектр фотолуминесценции ДФА в толуоле.

Таким образом, метод сонолюминесцентной спектроскопии может быть использован для определения рассмотренных органических веществ. Предпочтительным является использование режима ОПСЛ-РД, а также использование метода сонохемилюминесценции.

Работа выполнена в рамках Государственного задания Института нефтехимии и катализа УФИЦ РАН (тема №FMRS-2022-0077).

Список литературы / References

1. H. Frenzel, H. Schultes. Lumineszenz im ultraschallbeschickten Wasser. // Z. Phys. Chem. 1934. V. 27. P. 421–424.
2. L.A. Crum, T.J. Mason, J. Reisse, K.S. Suslick. Sonochemistry and Sonoluminescence. Kluwer Publishers: Dordrecht, Netherlands, 1999; NATO ASI Series C, V. 524.
3. М.А. Маргулис. Сонолюминесценция. // УФН. 2000. Т. 170. С. 263–287.
4. M. Brenner, S. Hilgenfeldt, D. Lohse. Single-Bubble Sonoluminescence. // Rev. Mod. Phys. 2002. V. 74(2). P. 425–484.

5. *F.R. Young*. Sonoluminescence. 2005. CRC Press, New York.
6. *В.А. Борисёнок*. Сонолюминесценция: эксперименты и модели (обзор). // Акустический журнал. 2015. Т. 61. № 3. С. 333–360.
7. *Liu Van, Li Guo-yuan*. Developing a new spectroscopy analytical method – sonoluminescence. // Spectroscopy and spectral analysis. 2002. V. 22(6). 1030–1032.
8. *Ф.А. Чмиленко, А.Н. Бакланов*. Определение щелочных и щелочноземельных элементов с использованием сонолюминесценции. // Журн. аналит. химии. 2000. Т. 55. № 12. С. 1281–1284.
9. *O.I. Yurchenko, O.S. Kalinenko, A.N. Baklanov, E.A. Belova, and L.V. Baklanova*. Sonoluminescence spectroscopy as a promising new analytical method. // Journal of Applied Spectroscopy. 2016. V. 83(1). P. 105–110.
10. *K.J. Taylor, P.D. Jarman*. The spectra of sonoluminescence. // Aust. J. Phys. 1970. V. 23(3). P. 319–334.
11. *C. Seghal, R.P. Steer, R.G. Sutherland, R.E. Verrall*. Sonoluminescence of argon saturated alkali metal salt solutions as a probe of acoustic cavitation. // J. Chem. Phys. 1979. V. 70. P. 2242–2248.
12. *K.S. Suslick, E.B. Flint, M.W. Grinstaff, K.A. Kemper*. Sonoluminescence from metal carbonyls. // J. Phys. Chem. 1993. V. 97. P. 3098–3099.
13. *W.B. McNamara III, Y.T. Didenko, K.S. Suslick*. Sonoluminescence temperatures during multi-bubble cavitation. // Nature. 1999. V. 401. P. 772–775.
14. *W.B. McNamara III, Y.T. Didenko, and K.S. Suslick*. Pressure during Sonoluminescence. // J. Phys. Chem. B. 2003. V. 107. P. 7303–7306.
15. *G.L. Sharipov, R.K. Gainetdinov, A.M. Abdrakhmanov*. Sonoluminescence of aqueous solutions of lanthanide salts. // Rus. Chem. Bull. 2003. V. 52. P. 1969–1973.
16. *R. Pflieger, V. Cousin, N. Barr, P. Moisy, S.I. Nikitenko*. Sonoluminescence of Uranyl Ions in Aqueous Solutions. // Chem. Eur. J. 2012. V. 18. P. 410–414.
17. *E.N. Harvey*. Sonoluminescence and sonic chemiluminescence. // J. Am. Chem. Soc. 1939. V. 61. P. 2392–2398.
18. *S. Hatanaka, H. Mitome, K. Yasui, S. Hayashi*. Single-bubble sonochemiluminescence in aqueous luminol solutions. // J. Am. Chem. Soc. 2002. V. 124. P. 10250–10251.
19. *S. Kulmala, T. AlaKleme, M. Latva, K. Haapakka, A. Hakanen*. Sonoluminescence of chelated terbium(III) in aqueous solution. // J. Chem. Soc. Faraday Trans. 1996. V. 92. P. 2529–2533.
20. *G.L. Sharipov, A.M. Abdrakhmanov, B.M. Gareev, L.R. Yakshembetova*. Sonochemiluminescence in an aqueous solution of Ru(bpy)₃Cl₂. // Ultrason. Sonochem. 2018. V. 42. P. 526–531.
21. *I.B. Berlman*. Handbook of Fluorescence Spectra of Aromatic Molecules / New York: Acad. Press, 1971.
22. *R. Pflieger, A.A. Ndiaye, T. Chave, S.I. Nikitenko*. Influence of Ultrasonic Frequency on Swan Band Sonoluminescence and Sonochemical Activity in Aqueous tert-Butyl Alcohol Solutions. // J. Phys. Chem. B. 2015. V. 119. P. 284–290.
23. *G.L. Sharipov, A.M. Abdrakhmanov*. Sonochemiluminescence of aromatic hydrocarbons. // Rus. Chem. Bull. 2010. V. 59. P. 1680–1685.
24. *N.N. Barashkov et al.* Excimers of Organic Molecules. // Russ. Chem. Rev. 1993. V. 62. P. 539–552.
25. *А.М. Абдрахманов, Л.Р. Якшембетова, Б.М. Гареев, Г.Л. Шарунов*. Новая сонохемилуминесценция бис-(2,4-динитрофенил) оксалата активируемая 9,10-дифенилантраценом. // Вестник Башкирского университета. 2022. Т. 27. №3. С. 620–624.

ВОДНО-ЩЕЛОЧНЫЕ ЭЛЕКТРОЛИЗЕРЫ Шамухаммедов Ш.Б.¹, Сапаров Б.А.², Абаева Г.Б.³, Аннагулыев М.А.⁴

Email: Shamukhammedov6131@scientifictext.ru

¹Шамухаммедов Шамухаммет Байраммухаммед оглы – научный руководитель, преподаватель;

²Сапаров Бегенчдурды Амандурдыевич - преподаватель,
кафедра физики и электротехники;

³Абаева Гулширин Беркелиевна - преподаватель,
кафедра начертательная геометрия и инженерные графики;

⁴Аннагулыев Мухамметдурды Аннадурдыевич - преподаватель,
кафедра электроснабжение и электромеханика,

Факультет коммунальной инфраструктуры и системотехники,
Инженерно-технических коммуникаций институт Туркменистана,
г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: в данном исследовании мы рассмотрели водно-щелочной электролиз и обнаружили, что водно-щелочной электролизер работает при плотности тока 0,2-0,3 А и потребляет до 4,5 kwt sag / nm³. Также было установлено, что пористая диафрагма, разделяющая катодное и анодное пространство изготовлена из асбеста. Также данной работе представлено схема электролиза на основе ячейки с твердым полимерным электролитом.

Ключевые слова: основные понятия, анализ, водно-щелочной электролиз, электропроводности, Принципиальная схема.

WATER-ALKALINE ELECTROLYSERS

Shamukhammedov Sh.B.¹, Saparov B.A.², Abaeva G.B.³, Annagulyev M.A.⁴

¹Shamukhammedov Shamukhammet Bayrammukhammed oglu - scientific adviser, lecturer;

²Saparov Begenchurdy Amandurdyevich - teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICS AND ELECTRICAL ENGINEERING;

³Abaeva Gulshirin Berkelievna - teacher,
DEPARTMENT OF DESCRIPTIVE GEOMETRY AND ENGINEERING GRAPHICS;

⁴Annagulyev Muhammetdurdy Annadurdyevich - teacher,
DEPARTMENT OF POWER SUPPLY AND ELECTROMECHANICS,
FACULTY OF COMMUNAL INFRASTRUCTURE AND SYSTEM ENGINEERING,
INSTITUTE OF ENGINEERING AND TECHNICAL COMMUNICATIONS OF TURKMENISTAN,
ASHGABAT, TURKMENISTAN

Abstract: in this study, we considered water-alkaline electrolysis and found that water-alkali electrolysis operates at a current density of 0.2-0.3 A and consumes up to 4.5 kwt sag / nm³. It was also found that the porous diaphragm, separating the cathode and anode space is made of asbestos. This paper also presents an electrolysis scheme based on a cell with a solid polymer electrolyte.

Keywords: basic concepts, analysis, water-alkaline electrolysis, electrical conductivities, Schematic diagram.

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-11102

До настоящего времени основным процессом получения водорода разложением воды является водно-щелочной электролиз (рис. 1).

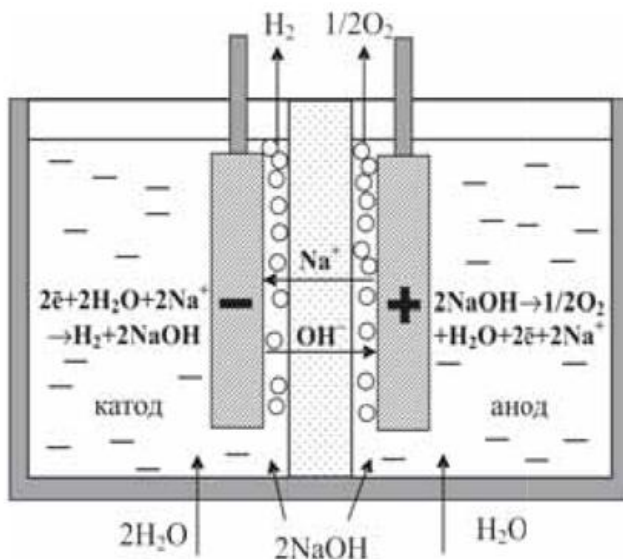


Рис. 1 Принципиальная схема водно-щелочной ячейки электролизера.

Существенным моментом в развитии этой технологии явилось создание заводов по обогащению тяжелой воды. Первые заводы для этой цели были построены в Норвегии. В качестве электролита в водно-щелочном электролизере применяются водные растворы КОН или NaOH. Концентрация электролита в растворе, как правило, до 40% масс, чтобы обеспечить максимум электропроводности при рабочих температурах до 90°C. Удельная электропроводность раствора КОН составляет 54,3Ч10⁻² Ом⁻¹ см⁻¹ при 25°C [3]. В качестве электродов используются стальные сетки, покрытые иногда слоем пористого никеля, получаемого выщелачиванием цинка из сплава Ni-Zn (никель Ренея). Пористую диафрагму, разделяющую катодное и анодное пространства, изготавливают, как правило, из асбеста. Следует отметить, что наличие пористой диафрагмы создает определенные проблемы с безопасной эксплуатацией электролизеров, особенно при повышенных давлениях, за счет возможного смешения получаемых газов, а также снижает их чистоту. Достоинством данного типа электролизеров является относительно низкая стоимость материалов для электродов, диафрагм, отработанная технология их производства и эксплуатации. Однако качество водорода (и кислорода) без дополнительной очистки достаточно низкое – получаемый водород содержит примеси кислорода, водяного пара со щелочью и т.п. Выше уже упоминалась проблема безопасности при работе под давлением [2]. Разработанные композиционные пористые диафрагмы на основе полимерных материалов не снимают этих проблем. Водно-щелочные электролизеры работают при плотностях тока 0,2-0,3 А/см² и требуют энергозатрат для производства водорода от 4,1 до 4,5 кВт•ч/нм³, причем с ростом удельной производительности (плотности тока) быстро увеличиваются и удельные энергозатраты. Рост энергозатрат связан с экранированием поверхности электродов и увеличением омических потерь в верхней части электролизных ячеек за счет выделяющихся газовых пузырьков (рис. 2).

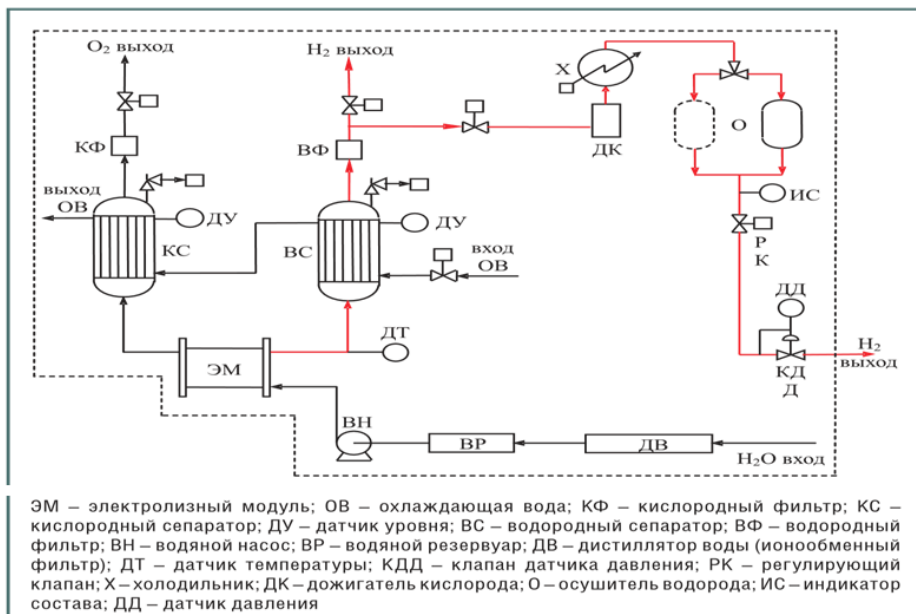


Рис.2. Схема электролизной установки на основе электролизера с ТПЭ.

Водно-щелочные электролизеры промышленно производятся компаниями «Norsk Hydro Electrolysers AS» [1], «Hydrogenics Corporation» [3], в состав которой входит канадская компания «Stuart Energy Systems Corp.», и др. Электролизеры с асбестовыми диафрагмами, производительностью по водороду от 4 до 250 $\text{нм}^3/\text{ч}$, работают при давлении до 1,0 МПа, а электролизная установка ФВ-500, с производительностью по водороду до 500 $\text{нм}^3/\text{ч}$, работает при атмосферном давлении. Масса и габариты водно-щелочных электролизеров достаточно велики. Например, масса отечественной установки СЭУ-3М-10 (производительность 8 $\text{м}^3/\text{ч}$ при давлении 1,0 МПа) составляет 3032 кг, а габаритные размеры 2050x915x1080 мм. Аналогичные параметры зарубежных установок примерно на 10% меньше.

Список литературы / References

- [Electronic Resource]. URL: <http://www.hydro.com/en/>, www.hydroelectrolysers.com/ (дата обращения: 28.11.2022).
- Lymberopoulos N. «Hydrogen production from renewables» Report on RES2H2.
- Yamaguchi M., Horiguchi M., Nakanori T. «Development of Large-Scale Water Electrolyzer Using Solid Polymer Electrolyte in WE-NET» Proceedings of the 13 th World Hydrogen Energy Conference (Beijing, China, June 12-15, 2000), vol. 1. P. 274-281.

ЗАЩИТА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ИЗДЕЛИЙ ОТ КОРРОЗИИ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ КОЛЛОИДНЫХ СИСТЕМ

Маммедов Д.¹, Керимов Ч.К.², Реджепов О.Б.³

Email: Mammedov6131@scientifictext.ru

¹Маммедов Доврангулы – преподаватель;

²Керимов Чарыяр Кадыркулыевич – преподаватель;

³Реджепов Оразмырат Базарович – преподаватель
кафедра строительства,

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: бетон и арматура обеспечивают монолитность конструкции и ее работу как единого целостного материала. Основное защитное действие бетона по отношению к металлу арматуры определяется содержанием в порах бетона насыщенного раствора щелочи, продукта гидратации цемента, которая обеспечивает сохранность стальной арматуры. Снижение ее концентрации приводит сталь в неустойчивое состояние, при котором возможна коррозия с накоплением объемных продуктов взаимодействия.

В специальных реакторах, с помощью применения коллоидных систем, можно добиться связывания извести активным кремнеземом, содержащимся в кислых активных добавках. Этот несложный технологический прием позволит обеспечить защиту как бетона, так и стали.

Ключевые слова: коррозия, бетон и арматура, силикатизация бетонов, коллоидных систем, обеспечить защиту.

PROTECTION OF FERROCONCRETE PRODUCTS AGAINST CORROSION WITH THE HELP OF COLLOIDAL SYSTEM

Mammedov D.1, Kerimov C.K.², Rejepov O.B.³

¹ Mammedov Dowranguly – Lecturer;

² Kerimov Charyyar Kadyrkulyevich – Lecturer;

³ Rejepov Orazmyrat Bazarovich – Lecturer;

DEPARTMENT OF CONSTRUCTION

INSTITUTE OF ENGINEERING-TECHNICAL AND TRANSPORT COMMUNICATIONS OF TURKMENISTAN, ASHGABAT, TURKMENISTAN

Abstract: concrete and armature provide solidity of a design and its work as single integrated material. The main protective effect of concrete in relation to metal armature is determined by the content in the pores of concrete of saturated solution of alkali, a product of cement hydration, which ensures the safety of steel armature. A decrease of concentration leads the steel to an unstable state, in which corrosion is possible with the accumulation of bulk interaction products. Depth penetration of silicization, is adjusted by terms of a presence of concrete in a reactor. This simple technological reception will allow to provide protection as concrete, and so steel.

Keywords: corrosion, concrete and reinforcement, silicification of concrete, colloidal systems, provide protection.

В конструкциях строящихся в настоящее время зданий и сооружений, основное место занимают элементы из железобетона. Стальная железобетонная арматура эффективно воспринимает нагрузки на растяжение и изгиб, тогда как бетон работает против сжимающих нагрузок и защищает сталь от коррозии. Тем не менее, коррозия стальной арматуры в железобетоне не редкость. Коррозия стали в железобетоне имеет 2 основные причины:

- 1) образование дефектов в бетоне из-за коррозии;
- 2) снижение щелочности бетона ниже pH 12.

Устранение этих двух причин весьма затруднительно, потому что они часто противоречат друг другу,

В обычном гидратированном портландцементном тесте присутствует около 20 %-ов $\text{Ca}(\text{OH})_2$ который обеспечивает резервную основность ($\text{pH} = 12\div 13$) для защиты стали. Защиту стальной арматуры от коррозии при действии окружающей среды обеспечивает защитный слой бетона, который должен быть не менее 1–3,5 см. Основное защитное действие бетона по отношению к металлу арматуры определяется содержанием в порах бетона насыщенного раствора щелочи, продукта гидратации цемента, которая обеспечивает сохранность стальной арматуры. Снижение ее концентрации приводит сталь в неустойчивое состояние, при котором возможна коррозия с накоплением объемных продуктов взаимодействия (ржавчины) на поверхности контакта сталь – бетон. В этом случае наблюдается отслоение защитного слоя бетона и, как следствие, разрушение конструкции в целом. Для сохранения пассивности стали в бетоне необходим её постоянный контакт с поровой жидкостью, щелочность которой должна иметь водородный показатель $\text{pH} \geq 11,8$ [1, 171 с.].

Гидроксид кальция – самый реактивный компонент в минералогическом составе портландцементного бетона, который совершенно неустойчив к коррозии бетона I, II и III типов. Чтобы обеспечить защиту бетона от коррозии, в состав цементов вводятся минеральные добавки. Образующиеся при этом гидросиликаты кальция (по сути, неорганические полимеры),

намного более химически инертны и очень малорастворимы, по сравнению с $\text{Ca}(\text{OH})_2$. Цемент, в котором используются природные минеральные вещества или различные шлаки потребляет значительную часть гидроксида кальция, который образуется при гидратации портландцемента. На момент приготовления показатель щелочности этих бетонов $\text{pH} < 12$. Требуется дополнительная защита стальной арматуры, когда они используются как основание железобетона [2, 180 с.]. Это вызывает некоторую озабоченность у инженеров-конструкторов, которые полагают, что из-за пониженной щелочности бетона, добавка аморфных силикатов (пуццоланов) к предварительно напряженному железобетону может привести к коррозии стали [3, 291 с.]. Коррозионное поведение арматуры в бетоне характеризуют главным образом изменением прочности, пластичности и характера её излома, а также глубиной коррозионного поражения (мм/год) или потерей массы (г/м^2 сут или г/м^2 ч). Пассивное состояние арматуры в бетоне, термодинамически склонной к окислению, возникает в соответствии с оксидно-пленочной теорией вследствие образования на поверхности металла тонкой оксидной пленки $\gamma\text{-Fe}_2\text{O}_3$ или $\text{FeO} \cdot \text{Fe}_2\text{O}_3$ толщиной 2,5 – 10 нм. Равновесный потенциал образования такой пленки составляет примерно +0,63 В, а железа в активном состоянии около -0,4 В. Как только поляризация анодных участков металла достигает потенциала образования оксидной пленки, плотность тока растворения резко снижается и металл (в данном случае сталь) переходит в пассивное состояние. Этот потенциал называется Фладе - потенциалом и обозначается E_f [2, 179 с.]. С увеличением pH он уменьшается:

$$E_f = 0,63 - 0,059 \text{ pH}.$$

Из формулы Фладе выходит, что для пассивизации арматуры в бетоне, более чем достаточно добиться щелочности среды на уровне $\text{pH} 11$. Однако присутствие таких ионов, как SO_4^{2-} и Cl^- смещают потенциал растворения металла в отрицательную сторону. Принято считать, что бетонная среда $\text{pH} 11,8\text{--}12$ обеспечивает пассивирование всех видов стальных арматур, в том числе сильно нагруженных (и по этой причине хуже поддающихся анодной поляризации). Однако, как видно из расчетов, водородный показатель низкоосновных гидросиликатов (в частности, тоберморитов $\text{C}_5\text{S}_6\text{H}_{5,5}$), образующихся в бетонах с минеральными добавками, оказывается ниже необходимого значения $\text{pH} 11,8$ [4, 83 с.]:

$$[\text{OH}^-] = 1,96 \cdot 10^{-3} \text{ mol/l};$$

$$\text{pH} = 14 + \lg(1,96 \cdot 10^{-3}) = 11,3.$$

Чтобы обеспечить защиту как бетона, так и стали можно провести поверхностную силикатизацию бетонов.

В данной работе предлагается с помощью применения коллоидных систем добиться связывания $\text{Ca}(\text{OH})_2$ на поверхности бетона активным полимерным кремнеземом, содержащимся в водном растворе. В качестве реактора можно использовать любую ванну, с не очень активной поверхностью. Глубина проникновения силикатизации регулируется количеством активного ингредиента, температурой и сроками нахождения бетона в реакторе. С повышением щелочности среды растворимость SiO_2 увеличивается [5, 44 с.], поэтому в реакторе с бетоном (в ванночке) кремнезем очень активно растворяется.

В качестве активного кремнеземистого компонента было испробовано несколько материалов: вулканический туф (№1), жидкое стекло (№2). Для приготовления коллоидного раствора вулканический туф измельчен до дисперсного состояния $2800\text{--}3200 \text{ см}^2/\text{г}$, что соответствует прохождению 85 % от всей массы через сито № 008; жидкое стекло добавлено в готовом виде. В раствор на 6 дней поместили бетонные образцы, размером $4 \times 4 \times 16 \text{ см}$. Эти образцы после затворения водой, в течении суток содержались для твердения в воздушно-влажностных условиях, как того требуют стандарты.

Термодинамика цементного геля. В портландцементном бетоне хоть и образуются гидроалюминаты и гидроферриты кальция, главными определяющими минералами его основных свойств являются гидросиликаты кальция. Система $\text{CaO} - \text{SiO}_2 - \text{H}_2\text{O}$ в цементном геле очень сложна и имеет много неустойчивых фаз. Они под влиянием многих факторов возникают и исчезают за короткий промежуток времени. В виду высокой основности портландцемента, вместе с гидросиликатами, в большом количестве образуется и гидроксид кальция. Портландит немедленно кристаллизуется, а система CSH в основном превращается в сложные полимеры, преимущественно с ближним и средним порядком. Из множества видов

гидросиликатов кальция, можно выделить тоберморит (I), тоберморит (II) и различные гиллебрандиты.

Чем меньше запас химической энергии, тем устойчивее химическое соединение. Наиболее термодинамически устойчивы гидросиликаты кальция с соотношением $C/S = 2/3 \div 3/4$, так как в этих областях наименьший запас химической энергии, а следовательно, большая устойчивость [5, 63 с.]. Гиллебрандиты и другие высокоосновные минералы малоустойчивы к коррозии не только из-за повышенной метастабильности, но и из-за высокой щелочности. Они водоустойчивы только в присутствии достаточного количества портландита, который сам имеет очень высокую растворимость в воде, не говоря о более агрессивных средах.



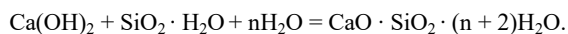
Диаграмма 1. Результаты силикатизации за 2,4 и 6 суток: кривая зеленого цвета – система с жидким стеклом, желтого – с туфом.

Как видно из диаграммы, наиболее высокая активность проявилась в системе с жидким стеклом. Малую активность остальных систем, можно объяснить общими для всех троих причинами: высокая кристаллизованность, высокая загрязненность инертными элементами, недостаточно мощная стекляннная фаза – и, как следствие, весьма низкий уровень внутренней энергии препаратов.



Рис. 1. Образцы после обработки в силикатной системе.

По результатам исследований, мы получили в реакторе (по сути, в ванночке), поверхностно силикатизированные бетонные образцы (рис. 1). По периметру излома образцов (рис. 2), ясно видны образования тоберморита (I) и других низкоосновных гидросиликатов белого цвета, толщиной до 6 мм, по реакции:



Эта силикатный слой безопасен для арматуры, потому что как отмечено выше, защитный слой бетона обеспечивается толщиной не менее 10–35 мм.

Внутренние части изделия заняты тоберморитом (II), гиллебрандитом и другими высокоосновными гидросиликатами, которые обеспечивают надежную защиту стальной арматуры.



Рис. 2. Излом силикатизированных образцов № 2.

Этот несложный технологический прием позволит обеспечить защиту как бетона, так и стали. В предлагаемом способе не требуется сложного оборудования и сырья. Эти реакторы целесообразно использовать в технологии изготовления железобетонных изделий работающих в агрессивных средах (например, в технологии производства железнодорожных шпал, элементов подземных сооружений, гидротехнических сооружений, различных столбов и т. д.).

Список литературы / References

1. Баженов Ю.М. Технология бетона. – Москва: “Высшая школа”, 1987.
2. Миккульский В.Г. и др. Строительные материалы. Учеб. издание. – Москва: ИАСВ, 2004.

3. *Рамачандран В.С.* и др. Добавки в бетон. – Москва: Стройиздат, 1988.
4. *Кафтаева М.В.* Теоретическое обоснование основных переделов технологии производства ячеистых силикатных материалов автоклавного твердения. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013.
5. *Боженев П.И.* Технология автоклавных материалов. – Ленинград: “Стройиздат”, 1978.

СИСТЕМЫ АУТЕНТИФИКАЦИИ

Комеков Э.А.

Email: Komekov6131@scientifictext.ru

*Комеков Эсен Арсланович - студент бакалавриата,
базовая кафедра банковская автоматизация и информационные технологии,
факультет информационные технологии и анализ больших данных
Финансовый университет при правительстве РФ,
г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются системы аутентификации.

Ключевые слова: информационные технологии, аутентификация, системы аутентификации.

AUTHENTICATION SYSTEMS

Komekov E.A.

*Komekov Esen Arslanovich - Undergraduate student,
BASIC DEPARTMENT OF BANKING AUTOMATION AND INFORMATION TECHNOLOGY,
FACULTY OF INFORMATION TECHNOLOGY AND BIG DATA ANALYSIS,
FINANCIAL UNIVERSITY UNDER THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION,
MOSCOW*

Abstract: The article analyzes authentication systems.

Keywords: information technologies, authentication, authentication systems.

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-11103

Введение

Информационные технологии представляют собой немаловажную составную часть абсолютно всех областей деятельности человека. Одновременно с процессом эволюции передовых высоких технологий фиксируются всё больше недобросовестных и мошеннических действий в отношении информации. По этой причине проблема обеспечения безопасности данной информации очень актуальна, ведь в информационных системах содержится и систематизируется достаточно внушительный объем конфиденциальной информации ограниченного доступа.[1]

Благодаря информационным системам решается большое количество задач. Это является причиной многообразия информационных систем. Ввиду этого обеспечение информационной безопасности имеет большое значение.

Целью проверки подлинности является удостоверение личности. Безопасность систем нужна дабы пресечь всякого рода несанкционированный противозаконный доступ к секретным данным. Вследствие этого в нынешних информационных системах пользователь до преступления к работе с системой должен пройти процесс подлинности, который заключается в авторизации, идентификации и аутентификации. Эти понятия часто используют как синонимы, так как это три связанные между собой части одного единого операционного процесса. Однако суть каждого различна, и каждый из этих процессов имеет свою определенную задачу.

Авторизация – это системная проверка прав определенного пользователя на допуск к операционным ресурсам, а также разрешение на право выполнять различные операции в системе.

Идентификация – это процесс, в результате которого пользователь сообщает информацию о себе, то есть идентифицирует себя в автоматизированной системе.

Аутентификация – это проверка, при которой система проверяет и подтверждает действительную подлинность пользователя. При аутентификации проверяется достоверность введенного пароля и электронного сообщения.

Необходимость надёжной аутентификации становится всё более острой. Личные данные пользователей являются объектом мошеннического интереса злоумышленников, и выбор способа аутентификации очень важен.

Аутентификация предоставляет пользователю разрешение к дальнейшим действиям в информационной системе, и очень важно, чтобы данные права получил правильный субъект, в противном случае последствия окажутся плачевными. По этой причине важную роль играет способ проверки подлинности, который бы с надежной безопасностью определял бы нужного субъекта от остальных. Нынешние способы аутентификации позволяют выбрать нужную конфигурацию для любых случаев. Для прохождения аутентификации применяются такие системы, как пароли, карты доступа, одноразовые пароли (например, SMS-сообщения), токены, биометрия.

Аутентификация, точнее сам ее процесс, представляет собой основу конфиденциального доступа, является гарантией доверительных и защищенных от кибер-атак отношений между пользователем и самой системой. По этой причине анализ системы аутентификации является насущным и актуальным.[2]

В ультрасовременных новейших информационных системах существует огромное разнообразие систем аутентификации, но наиболее известны и чаще всего используется только шесть из них:

1. использование цифрового сертификата, электронной подписи;
2. посредством пароля;
3. использование биометрии;
4. при помощи географического расположения;
5. посредством SMS-сообщения;
6. графическая аутентификация.

Рассмотрим плюсы и минусы каждого из способов аутентификации.

1.1. Цифровой сертификат, электронная подпись

Цифровой сертификат – это электронное удостоверение, подтверждающее принадлежность ключа шифрования пользователю. Этот способ актуален при закодированных соединениях при удостоверении подлинности сервера Интернета. Пользователь имеет возможность быть уверенным в подключении к реальному сайту. Цифровой сертификат является составляющей частью электронной подписи, которая подтверждает авторство пользователя, и представляет собой его юридическое изъясление намерений.

Электронная подпись может быть простой, квалифицированной, а также неквалифицированной, и представлять собой введение паролей, которые служат доказательством того, что она была составлена определенным лицом при помощи криптографического перекодирования информации с применением ключа электронной подписи. Сервер аутентифицирует электронную подпись на карте пользователя.

Электронная подпись допускает идентификацию пользователя, хозяина ключа подписи, и определяет отсутствие фальсификации информации в документах, хранящихся в электронной системе. Электронная подпись заменяет собственноручную и используют, например, при удаленном обращении граждан в органы власти. Документ с такой подписью обладает той же юридической силой, как и подписанный рукой бумажный документ.

Однако данный способ имеет свои минусы. Надежность хранения и защита закрытого ключа перекладывается на самого пользователя, а значит возникает риск хищения данных. [3]

Основные критерии данного способа аутентификации:

- стоимость на установку и обслуживание высокая;
- показатель удобства использования средний;
- наличие открытого интерфейса;
- этот способ подвергается атакам;
- ошибки не допускаются;

1.2. Одноразовые и многократные пароли

Пароли настолько сильно связаны с аутентификацией, что часто их представляют её сущностью. Существуют одноразовые или многократные.

Многократные используются в корпоративных информационных системах. Пользователь задает собственный пароль, который сохраняется в базе данных и при аутентификации будет сравниваться с теми, которые уже были введены и сохранены. Такой пароль обеспечивает

должный уровень защиты, но в больших организациях использование многопарольного пароля недостаточно. Он не гарантирует требуемой защиты информационной системы при проверке достоверности личности сотрудника. Нередко в организациях пароли не держат в секрете, указывают их в документах, почти всегда они просты и легко запоминаемы.

Считаю, что многопарольный пароль в нынешнее время бессмыслен как фактор аутентификации, его без особого усилия можно даже подобрать. Можно применить и сложный пароль, но тогда он трудно запоминаемый.

Аутентификация одноразовым паролем более защищённая и представляет собой введение каждый раз нового пароля при входе в систему. При всей надёжности этого способа, он всё же уязвим. Проследив трафик, можно перехватить одноразовый пароль, отправленный пользователем и заблокировать его компьютер, отправляя перехваченные данные уже от себя.

Мы все пользователи Интернета, регистрируемся на многих сервисах, для каждого из которых нужен пароль. Единственный пароль для всех сайтов удобен, но небезопасен. Безопаснее разные пароли, но это неудобно.

Основные критерии проверки подлинности посредством паролей:

- показатель затрат низкий;
- нет возможности интеграции с существующими приложениями;
- существует уязвимость и незащищённость в реализации;
- не допускается к информационной системе незарегистрированный пользователь;

1.3. Биометрия

В отличие от предыдущих способов данный метод имеет высокую степень защиты, потому что биометрические данные довольно трудно заменить. Это сканирование отпечатков пальцев пользователя, его геометрия руки, радужная оболочка глаз, а также лицо, подпись и даже голос.

Биометрическая аутентификация – это ультрасовременный продвинутый способ безопасности доступа. Он базируется на личных параметрах человека, сохранять которые не нужно, так как постоянно при нем.

Биометрические данные уникальны тем, что неразделимы с человеком, что позволяет с уверенностью утверждать о подлинности пользователя. Но и этот способ не может похвастаться своим совершенством в безопасности. При всей своей высокой степени защиты также, как и остальные методы он подвергается угрозам злоумышленников, которые используют муляжи для несанкционированного входа в систему. А также есть вероятность «двойника» со схожими параметрами с пользователем и изменение характеристики пользователя в результате пластической операции или травмы.

Но биометрия всё же преобладает над остальными способами.

Основные критерии проверки подлинности с использованием биометрии:

- средние расходы на затраченное время и установку с обслуживанием системы;
- высокая оценка универсальности и портативности данной системы проверки подлинности пользователя;
- открытый интерфейс;
- стойкий к атакам, но есть малая возможность подмены;
- есть вероятность просчета, например, допуск незарегистрированного пользователя системы;
- требуется аппаратное обеспечение.

1.4. Метод географического расположения

При этом методе аутентификации используется GPS-аппаратура, она предоставляет возможность определить точное положение места устройства. Данный способ аутентификации предполагает прохождение проверки в несколько факторов, два и более, например, таких, как ввод пароля вместе со сканированием отпечатка пальца или же ввод пароля, но уже с подтверждением по SMS-сообщению.

Именно этот способ аутентификации на базе его местонахождения является новейшим ориентиром безопасности информационной системы. Система космической навигации может GPS с невероятной точностью определить месторасположение определённого пользователя.

Главное преимущество этого способа аутентификации представляет собой относительную доступность и надёжность аппаратуры GPS. Применяется GPS в случае, если необходимо определенное местонахождение удаленного пользователя для авторизации.

Я считаю, что аутентификация при помощи географического расположения самая совершенная из всех. Причина в том, что координаты спутников регулярно меняются, поэтому возможность перехватить данные месторасположения абсолютно нулевые.

Основные критерии проверки подлинности при помощи географического расположения:

- показатель затрат средний;
- показатель удобства пользования низкий;
- возможности интеграции с существующими приложениями нет;
- имеется малая вероятность возникновения ошибок;
- требуется дополнительное программное обеспечение.

1.5. Графическая и SMS-аутентификация

Этот метод близок к способу аутентификации одноразовым паролем. Но их главное отличие заключается в том, что при способе аутентификации посредством SMS-сообщения пароли отправляются пользователю на его мобильное устройство. Это дает возможность не использовать тот самый канал, по которому и осуществляется аутентификация. На мобильном устройстве пользователя могут применяться PIN-коды для доступа, эта функция гарантирует дополнительную безопасность системы.

Основные критерии проверки подлинности:

- не безопасный способ защиты, возможен перехват SMS и подделка карты, очень много атак на этот метод;
- показатель удобства высокий, прост в использовании, понятен;
- не защищен от вектора атаки прямого перебора.

Национальный институт стандартов и технологий США выступил против SMS-аутентификации еще в 2016 году.

Смысл графической аутентификации заключается в предоставлении пользователю ряда иллюстраций, которые нужно выбрать, одновременно с этим ввести текстовый пароль, который является многоразовым.

Графическая аутентификация надежна и защищает от перехватов. При этом способе сложно провести мониторинг пароля, ведь кроме текстового имеется также и графический пароль.

Основные критерии графической проверки подлинности:

- высокий показатель расходов на затраченное время и установку с обслуживанием системы;
- высокая оценка универсальности и портативности данной системы;
- отсутствует открытый интерфейс;
- возможная подмена исключена;
- система может допустить ошибку;
- требуется дополнительное программное обеспечение.[4]

Вывод

Выбор аутентификации должен соответствовать требованиям государственных законов и соответствующих стандартов, важно учитывать возможные риски и необходимые затраты. Большинство способов проверки подлинности личности основано на случайных признаках, которые не имеют непосредственного отношения к личности пользователя и могут передаваться от одного человека к другому, что определенно является большим риском.

Оптимальное всего использовать многофакторную аутентификацию. Можно предложить, например, усиление электронной системы, основанной на аппаратных ключах, при помощи пароля. Хорош также двойной пароль, одноразовый вместе с многоразовым. Способом доставки одноразового пароля остается мобильная связь, личность пользователя подтвердится в случае знания постоянного многоразового пароля. Двухфакторная аутентификация разными паролями при своей относительной защите достаточно популярна и превосходит однофакторный вариант. Но, если риски велики, то я считаю данный способ проверки подлинности, не решающим проблему, а только немного затрудняющим работу злоумышленников за счет дополнительного фактора защиты.

Безупречной защищенности системы от атак злоумышленников, к сожалению, человечество пока не достигло. Но самую большую гарантию подлинности пользователя обеспечивает биометрическая аутентификация, проверяющая часть тела пользователя, которая не передается другому.

До террористического акта 11 сентября, который потряс не только США, но весь мир, биометрической аутентификацией пользовались исключительно для защиты военных и сугубо конфиденциальных коммерческих данных. Но после печальных событий 2001-го года отношение к информационной безопасности в мире изменилось. Биометрические системы проверки личности появились сначала в аэропортах и крупных торговых центрах, а позже их стали использовать и в иных местах большого скопления людей.

Я полагаю, что именно биометрия в будущем будет основным способом аутентификации. Но важно внести коррективы для того, чтобы информационные системы с уверенностью полагались на этот метод. Биометрическая аутентификация должна быть:

- по максимуму проста в использовании;
- технически безупречной;
- экономичной и доступной.

И тогда уже можно будет с уверенностью утверждать, что информационные системы с конфиденциальной информацией будут полагаться именно на данный способ проверки подлинности как на основной. Но я бы добавил к биометрии еще и второй фактор (как минимум) для повышения уровня защиты информации. Биометрия в ближайшем будущем может стать первостепенным и значимым фактором в вопросе аутентификации во всех сферах жизни людей, если будет применяться совместно со смарт-картами, ключами и подписями.

Проведя сравнительный анализ на соответствие существующих методов аутентификации требованиям настоящего времени, еще раз подытожу, что лучшую гарантию безопасности предоставляют системы биометрической аутентификации. Главные преимущества биометрической системы проверки подлинности – это почти нулевая подверженность атакам и сравнительно высокий критерий удобства и практичности в использовании, открытый интерфейс и возможность к интеграции.

За последние двадцать лет биометрическая аутентификация сделала значительный рывок вперед благодаря популяризации микропроцессорных технологий. Еще вчера биометрическая проверка личности казалась фантастикой, а сегодня использование биометрии в информационной системе является обычным делом. Даже на каждом мобильном телефоне имеется функция биометрической аутентификации – система распознавания по радужке глаза или лицу в целом, считывание отпечатка пальца.

Список литературы / References

1. Библиотека ГОСТов. Судебная компьютерно-техническая экспертиза. Термины и определения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vsegost.com/Catalog/64/64335.shtml/> (дата обращения: 28.11.2022).
2. Системы аутентификации – сравнение и выбор. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.anti-malware.ru/security/authentication/> (дата обращения: 28.11.2022).
3. Системы и методы аутентификации пользователей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.anti-alware.ru/analytics/Technology_Analysis/overview-of-user-authentication-systems-and-methods/ (дата обращения: 28.11.2022).
4. *Сухаревская Е.В.* Исследование систем аутентификации // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18090/> (дата обращения: 28.11.2022).

НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ: СОХРАНЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Иноятова Д.М.

Email: Inoyatova6131@scientifictext.ru

*Иноятова Диларам Манглиевна – доктор исторических наук, профессор,
кафедра новейшая история Узбекистана, исторический факультет,
Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье анализируется состояние национальной политики Узбекистана в сфере межнациональных отношений, направленной на сохранение этнической и национальной идентичности её многонационального народа. На примере немецкой диаспоры Узбекистана, её национальных культурных центров «Wiedergeburt» в Ташкенте, Фергане, Самарканде и Бухаре рассматривается практическое воплощение в жизнь предоставленных возможностей для их самоидентификации. В конце статьи приведены научные и практические результаты, предложения и рекомендации.

Ключевые слова: Узбекистан, национальная политика, межнациональные отношения, этническая идентичность, самоидентификация, немецкая диаспора, «Wiedergeburt» в Ташкенте.

NATIONAL MINORITIES IN UZBEKISTAN: PRESERVATION OF ETHNIC AND NATIONAL IDENTITY Inoyatova D.M.

*Inoyatova Dilaram Manglievna - Doctor of Historical Sciences, Professor,
DEPARTMENT RECENT HISTORY OF UZBEKISTAN, FACULTY OF HISTORY,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN. M. ULUGBEK,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article analyzes the state of Uzbekistan's national policy in the field of interethnic relations, aimed at preserving the ethnic and national identity of its multinational people. On the example of the German diaspora of Uzbekistan, its national cultural centers "Wiedergeburt" in Tashkent, Fergana, Samarkand and Bukhara, the practical implementation of the provided opportunities for their self-identification is considered. At the end of the article there are scientific and practical results, suggestions and recommendations.

Keywords: Uzbekistan, national policy, interethnic relations, ethnic identity, self-identification, German diaspora, Wiedergeburt in Tashkent.

УДК 323.1

После распада бывшего СССР миллионы людей, не мигрируя, оказались жителями новых государств, в новом для себя положении национальных меньшинств. Вопрос национальной и общественной самоидентификации особо остро возник перед этническими меньшинствами, которые оказались не на исторической родине, а в положении диаспор. Для многих из них весьма актуальной оказалась проблема, связанная со статусным положением их в обществе. Остро встали вопросы о месте проживания, языке, сохранении культурного наследия и т.д. Объективные трудности переходного периода, связанные с реформированием всех структур государства, воспринимались некоторыми нацменами как ущемление прав и их национальных интересов.

Одним из таких острейших вопросов для представителей национальных меньшинств стал выбор продолжения своего проживания на территории республики или возвращения на историческую родину. Снятию межэтнической напряженности в республике в первую очередь способствовало формирование законодательной базы, направленной на решение проблем равноправия граждан, а так же поэтапное выполнение Закона «О Государственном языке», благодаря чему обеспечивалось уважительное отношение к языкам всех наций и народностей.

Основные конституционные нормы, касающиеся прав национальных меньшинств, закреплены в ст. 4, 8, 18, 21, 31, 57, 73, 74, 115 Конституции Республики Узбекистан. Специальные положения в этой сфере также закреплены в ст. 6 Трудового кодекса Республики Узбекистан, в ст. 15 Закона «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан». Важным показателем эффективности этнической и языковой политики Республики Узбекистан стало функционирование системы образования на 7 языках и средств массовой информации на 12 языках.

Подтверждением реализуемых на практике конституционных норм равноправия этносов, является создание в 1992 г. Республиканского Интернационального культурного центра, координирующего деятельность национально-культурных центров в его системе. Анализ деятельности центров показал, что они действительно играют важную конструктивную роль не только во внутреннем развитии страны, но, и в ее внешнем развитии. За последние годы принят ряд важных документов [1], направленных на совершенствование деятельности структур РНКЦ и Совета общества дружбы. На их базе при Кабинете Министров Республики Узбекистан создан комитет по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами. Данные действия направлены на реализацию кардинально новых идей и принципов, нацеленных на упрочение единства народа, межнациональное согласие и толерантность в стране.

Необходимо отметить, что изменения, происходившие в первые годы независимости республики, естественным образом сказывались и на трансформации этнических диаспор. В данной статье на примере немецкой диаспоры Узбекистана мы проследим реализацию предоставленных возможности для сохранения их этнической и национальной идентичности.

Согласно итогам Всесоюзной переписи населения 1989 года в Узбекистане проживало 39809 чел. лиц немецкой национальности, из них в городах – 35004, в сельской местности – 4805 [2]. В Ташкентской области проживали 48,8% немцев из общего числа в республике, а в Ташкенте и его окрестностях – 6032 чел. (свыше 1/3). С конца 80-х годов прошлого столетия началась эмиграция узбекистанских немцев в Германию и Россию. Причинами выезда узбекистанских немцев стали объективные условия: открытие границ, появление официальных документов, разрешающих выезд на историческую Родину. К основным мотивам добавлялись причины, обусловленные трудностями социально-экономического положения, в котором находилась республика в сложный переходный период. По данным Госкомитета по статистике Узбекистана на 1 января 2018 г. в республике проживает 4124 немца, из них в г. Ташкенте и Ташкентской области - 1515, в Бухарской - 1216, в Самаркандской – 161, в Ферганской – 134 немца. Остальные более чем 1 тыс. немцев дисперсно проживают в других областях республики [3].

С первых дней обретения суверенитета руководство республики оказывало содействие узбекским немцам в вопросах создания совместных узбекско-германских предприятий; помощь в открытии в местах компактного их проживания воскресных школ, проведение переговоров с посольством ФРГ в Ташкенте о целевом наборе немецкой молодежи Узбекистана и их обучении в высших учебных заведениях Германии, об открытии в Ташкенте, Самарканде филиалов института Гёте [4].

Благодаря конкретной помощи со стороны государства немецкая диаспора на практике получила реальные возможности для их самоорганизации. Согласно законодательству Республики Узбекистан Ташкентское культурное общество немцев «Wiedergeburt», созданное в 1990 г., получило 4 октября 1992 г. новый статус «республиканского» (РКЦНУ) [4]. Руководителями центра за прошедшие годы были видные представители немецкой диаспоры – В. Горн, Т. Екель, Э. Андрис, И. Щур, М. Рекк. С февраля 2017 г. центр возглавляет Е. Миронова. Работа центра ведется совместно с региональными областными отделениями немецких культурных центров в Фергане, Бухаре и Самарканде. Главной задачей центра и отделений «Wiedergeburt» является оказание помощи диаспоре в удовлетворении их национально-культурных запросов; оказание помощи молодежи в изучении немецкого языка. При содействии руководства республики и Посольства ФРГ углубленное изучение немецкого языка ведется в трех школах: № 60 в Ташкенте, № 6 в Маргилане и Самарканде, германском Институте Гете в Ташкенте. При ташкентском центре немцев созданы ансамбли бальных и немецких народных танцев, детский танцевальный и вокальный ансамбли, молодежный театр-студия «Jugendstern» (“Звезда юности”) и юношеский театр “Begeisterung” (“Вдохновение”) [5]. Центры немцев уделяют большое внимание старшему поколению. В Ферганском центре создан клуб пожилого человека “Сеньор-клуб”, стало традицией проведение конкурса “Супер-бабушка” [6].

Указом Первого Президента РУз И. Каримова от 3 мая 1993 г. немецкой диаспоре было возвращено здание евангелическо-лютеранской церкви. В 1996 г. торжественно был отмечен вековой юбилей этой кирхи [7].

Для укрепления дружественных отношений между народами по инициативе руководства республики созданы общества дружбы «Узбекистан-Германия» и «Германия-Узбекистан», главной задачей которых является ознакомление народов с культурой обеих стран. В развитии этих отношений, безусловно, особая роль принадлежит и немецкой диаспоре Узбекистана.

Для оказания всесторонней помощи узбекистанским немцам в 1995 г. в Бонне была создана Межправительственная узбекско-германская комиссия. Между двумя государствами проведен ряд заседаний по поводу созданных условий для немецкой диаспоры [8]. Было принято решение о создании 5 станций медикосоциальной помощи: в Ташкенте, Гулистане, Фергане, Бухаре и Самарканде. Станции оказывали помощь больным, престарелым и инвалидам, многодетным семьям из числа этнических немцев. Они действовали благодаря материальной поддержке МВД Германии, сотрудничеству Германского Красного Креста (ГКК) и Общества Красного Полумесяца Узбекистана (ОКПУ) [9]. С завершением программы в 2011 г. станции закрылись, но оказание помощи нуждающимся не прекратилось.

Немцы Узбекистана активно участвуют в социально-экономических и культурных изменениях, осуществляемых в республике. В какой бы сфере они ни трудились, проявляют высокий профессионализм и ответственность к работе. Важно указать, что в одном только Национальном университете Узбекистана им. М. Улугбека, среди профессорско-преподавательского состава, можно назвать не один десяток представителей немецкой диаспоры. У истоков университета стояли: выдающийся востоковед, академик В.В. Бартольд, член-корреспондент Академии наук А.Э. Шмидт, академик Р.Р. Шредер. Возглавляли кафедры профессора Л.В. Гентшке, В.Л. Гентшке, А.Н. Давшан, А.И. Гагельганс. В институте экономики народного хозяйства возглавляли кафедру экономики профессора А.К. Шмидт, Ю.Е. Шенгер, Н.Н. Шабанова (фон Кубе). Известность Узбекистану принесли спортсмены, которые стали победителями всесоюзных и международных соревнований: братья Иоганн и Адам Кайзер, А. Петерс, Е. Гегель, Р. Шмитс; братья Виктор, Владимир и Михаил Эннсы, Виктор Гесс, Георгий Финке, Эгон Андрис, Лилия Мастель и др. [10] Кроме того, можно назвать не один десяток имен из диаспоры известных в мире художников, искусствоведов, музыкантов, архитекторов, внесших свой достойный вклад в развитие республики. За заслуги перед Родиной многие отмечены высокими государственными наградами, удостоены званий заслуженных деятелей науки, образования, искусства.

Таким образом, изменения, происходившие в первые годы обретения Узбекистаном суверенитета, естественным образом сказались на трансформации диаспоры немцев, компактный характер поселения сменился на дисперсный. Главной тенденцией в изменении численности немецкого населения Узбекистана явилось его уменьшение, что обусловлено эмиграцией. Как отмечают представители диаспоры, за годы суверенного развития республики для развития немецкой диаспоры, сделано, безусловно, много. Проблемы устраняются по мере их появления, главное для решения их созданы все возможности и широкая поддержка со стороны государства. Высокую оценку национальной политике, проводимой в республике по отношению к национальным диаспорам, а также деятельности немецких культурных центров дал Кристоф Бергнер. В своем выступлении он поблагодарил руководство Узбекистана за внимание и заботу, оказываемую немецкой диаспоре [11].

Одним из важных изменений, произошедших в жизни узбекистанских немцев в период независимости, явилось восстановление связей с исторической родиной – Германией. Развитие таких связей имеет большое значение на уровне межгосударственных отношений и играет конструктивную роль в дружественных контактах Узбекистана с Германией.

Список литературы / References

1. Указы Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, от 19 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию межнациональных отношений и дружественных связей с зарубежными странами и др.
2. Итоги Всесоюзной переписи населения 1989 г. Национальный состав населения Узбекской ССР. – Ташкент, 1990.
3. Госкомитет по статистике Республики Узбекистан на 1 января 2018 г.

4. ААП РУз. Ф. 975. Оп. 19. Д. 580. Л. 43.
5. Хроника основных событий и мероприятий РИКЦ и НКЦ за 2002 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.keiserzeitung.narod.ru/archiw/2002/nasretdin.htm/> (дата обращения: 08.12.2022).
6. Немцы Ферганской долины: история и современность. Сборник статей. – Фергана, 2010. С. 67.
7. Из истории Евангелическо-Лютеранской Церкви в России, на Украине, в Казахстане и Средней Азии. - СПб, 1996. С. 151.
8. Тураев А. Диалог культур // Народное слово. 2012.06.21
9. Иноятова Д.М. Ташкент – центр формирования немецкой диаспоры Узбекистана // Вестник НУУз. Спец. вып. Ташкент, 2009. С. 71–76.
10. Иноятова Д.М. Вековые традиции дружбы и толерантности узбекского и немецкого народов. Монография. Ташкент: Узбекистон. 2019.
11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gov.uz/ru/press/politics/5827/> (дата обращения: 08.12.2022).

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ РАЗВЕДКИ АМИРА ТЕМУРА (ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Хикматов А.И.¹, Темиров У.Х.²
Email: Hikmatov6131@scientifictext.ru

¹Хикматов Анвар Изатуллаевич - преподаватель, подполковник,
цикл специальной подготовки факультета военного образования;

²Темиров Улмас Хамидович - преподаватель, капитан,
факультет военного образования цикл методической подготовки,
Бухарский государственный педагогический институт
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются роль и значение разведки в обеспечении безопасности империи Амира Темура. Кроме этого, освещаются пути и методы, способы применения и использование службы разведки, в основе которой находятся исторические и научные источники. Как известно, с появлением могущественного государства в Мовароуннахре в последней четверти XIV века в Центральной Азии проявляется мощный военный, социально-политический, культурный подъем, в основе которого лежит великий талант Амира Темура. Интереснейшие сведения обо всем этом нам представляют исторические источники, мемуары современников Амира Темура и современных исследователей.

Ключевые слова: Амир Темура, разведка, контрразведка, безопасность, военное искусство, война, военная мощь, торговцы, оружие, дипломаты.

ON THE DEVELOPMENT OF AMIR TEMUR'S MILITARY INTELLIGENCE SYSTEM (HISTORICAL ANALYSIS)

Hikmatov A.I.¹, Temirov U.H.²

¹Hikmatov Anvar Izatullayevich - teacher, lieutenant colonel,
CYCLE OF SPECIAL TRAINING OF THE FACULTY OF MILITARY EDUCATION;

²Temirov Ulmas Hamidovich - teacher, captain,
FACULTY OF MILITARY EDUCATION METHODOLOGICAL TRAINING CYCLE,
BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the role and importance of intelligence in ensuring the security of the empire of Amir Temur. In addition, the ways and methods, methods of application and use of the intelligence service, which is based on historical and scientific sources, are highlighted. As you know, with the emergence of a powerful state in Movarounnahr in the last quarter of the XIV century, a powerful military, socio-political, cultural upsurge is manifested in Central Asia, which is based on the great talent of Amir Temur. The most interesting information about all this is presented to us by historical sources, memoirs of Amir Temur's contemporaries and modern researchers.

Keywords: Amir Temur, intelligence, counterintelligence, security, military art, war, military power, merchants, weapons, diplomats.

Общеизвестно, что основой и верной опорой власти Амира Темура было его войско, считавшееся тогда лучшим во всем Средней Азии. Это стало возможным благодаря тому, что его военное дарование раскрывалось в двух направлениях - во-первых, как реорганизатора войска и уже, во-вторых, как обладателя талантом непобедимого полководца.

Ярким свидетельством того, что Амир Темура обладал мудростью выдающегося государственного деятеля, стала созданная им великолепная система управления государством, изложенная в труде «Тюзик-и-Темур» («Уложение Темура»).

Как отмечал первый Президент И.Каримов, «Известно, все вполне обоснованно гордимся тем, что наш предок Сахибкиран Амир Темура родился в этом крае, освободил его от врага, создал великое государство. Эту великую личность нам подарил сам Господь. Наследие Амира Темура будет служить всем нашим потомкам и дальнейшей генерации» [1]. Государство Амира Темура, самое великое своего времени, управлялось по принципам социальной справедливости, ведь Сахибкиран обращал особое внимание на развитие страны, в котором особое место занимали науки.

Сегодня заслуги славного сына узбекского народа высоко оценены во всем мире. Благодаря инициативе Первого Президента Ислама Каримова в годы независимости проделана широкомасштабная работа по глубокому изучению истории, дана объективная оценка жизнедеятельности Амира Темура. Отдавая дань уважения и почитания великому предку. Создав централизованное государство, Амир Темура заложил фундамент развития системы содержания войска, военного дело, и разведки. Только за рубежом сегодня почти в 50 странах ученые - темуроведы раскрывают новые грани выдающейся личности и его потомков.

Неоценимый вклад Амира Темура в развитие мировой цивилизации. Заложив основы узбекской государственности, Он создал самое могущественное государство, военного искусство, военной разведки того времени.

Выступая на совместном заседании палат Олий Мажлиса 14 декабря 2016 года, Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев подчеркивает, что наполненные глубоким смыслом слова нашего великого предка Амира Темура «Пусть справедливость будет нашим спутником и руководством в каждом деле!» должны прочно войти в жизнь каждого из нас. Что и происходит в настоящее время. Пример тому созданные народные приемные, задача которых еще более утвердить в нашей жизни этот критерий, о чем ратовал великий предок, к чему сегодня глава нашего призывает государства [2].

При жизни Амира Темура о государственном управлении и в обеспечении безопасности страны было написано специальное сочинение, известное под названием «Уложения Темура». Этот ценнейший исторический источник средневековья состоит из двух частей. В нем изложена автобиография Амира Темура и связанные с его жизнью события, взгляды этого выдающегося государственного деятеля и полководца на военное искусство, устройство и управление страной.

Амир Темура особо заботился об военной и экономической мощи и величии страны, свидетельствуют письменные источники тех времен. Историк Хафиз-и Абру в сочинении «География» в составе Самаркандской области перечисляет ряд благоустроенных районов: Согд, Шавдар, Иштихан, Яркат, Каранд, Ярайлак, Дизак, Шиераз, Анхор-и Жадид. Согд Самарканда своим благоустройством славился на всем мусульманском Востоке. Главной водной артерией области была река Кухак (современное название Зарафшан); было проведено множество новых каналов, вследствие чего в окрестных землях Самарканда было образовано более семидесяти сел, которые получали воду из каналов Базар, Маздахин, Аби-Рахмат, Каранд, Анхор-и Жадид. По утверждению историка, последний построен непосредственно по приказу Амира Темура. Этот канал существует и ныне. Именно эти территории имели очень важную стратегическую роль в жизни г.Самарканда.

В письменных источниках эпохи Темуридов наиболее подробно освещена военная мощь, военная реформа и искусство ведения военной сражений. Велика его роль в строительстве городов, крепостей, караван- сараев, рынков, рабатов, мечетей, ханака, надгробниц, оросительных сетей, садов, посевных площадей, которые стратегический важный роль в ведении военной политики.

Амир Темура зародил традицию, касающейся повышению военной способности своих войск. Кроме того, Амир Темура дал указания для комплексного развития города и его окрестностей, превратив в единый ансамбль. Клавиго об этом пишет так: «Весь город

окружен садами и виноградниками, которые тянутся в иных местах на полторы лиги (более 8 км), а в других - на две (более 11 км). А город стоит среди них. Между этими садами пролегают улицы и площади, очень населенные, где живет много народа. Так что то, что находится за валом, более населено (чем сам город). В этих загородных садах много больших и знаменитых построек, и у самого сеньора там есть дворцы». Во всех созидательных делах Амир Темур сам показывал личный пример и воодушевлял этим других.

По словам Шараф ад-дина Али Язди в «Зафарнаме» Амир Темур всячески старался возвеличить славу Самарканда, строил пышные здания, и в результате город превзошел все другие столицы. Рассказывая о Соборной мечети в Самарканде, он писал, что она построена по приказу Амира Темура, начало постройки 4-го рамадана 801 года (10 мая 1399 года); на строительстве работали пятьсот камнетесов из Азербайджана, Фарса, Индии и других стран, еще пятьсот человек ломали камни в горах; камни привозили в город с помощью 95 сильных слонов, которых называли занджир-пил; из привезенных камней для Мечети готовили 480 колонн. Назначив на строительство мечети ответственных, Амир Темур лично контролировал и наблюдал за работой.

Как отмечают историки, к концу XIV столетия государство Темура находилось в зените мощи и могло оказывать непосредственное и опосредованное влияние на все происходящее на международной арене, ключевыми игроками которой являлись Османская империя, Мамлюкский сулар тирана на стаи, Золотая Орда и Китай. Иран в этот период, распавшись на мелкие владения, переживал междоусобные войны. В получении полную информацию об социально-политических ситуации, о военной мощи и составе войск этих государств сыграл ключевую роль военная разведка Амира Темура.

Исследователь С.Гуломов отмечает, что во Франции в летописях *Chronographia Rerum Francorum* были зафиксированы данные о визите Иоанна Галонифонтибуса в королевский дворец. В частности, в них говорится о его прибытии в мае 1403 года в Париж, о приеме его Карлом VI, о цели визита и др. Есть также запись о том, что Иоанн тогда составлял летопись о Темура на французском языке. Здесь речь идет о его труде под названием «*Memoire sur Tamerlan et sa Cour*» («Мемуары о Темура и его дворце»). Данное произведение, состоящее из 24 разделов, включает в себя интересные и очень важные сведения. Например, в девятнадцатом разделе «о порядках, которые держит Темир Бей в своих городах и по всей своей земле» Иоанн пишет следующее: «...он (Темур) охотно посещает иностранных купцов и оказывает им покровительство, помощь и безопасность по всей своей стране и особенно франкам и христианам. Он установил безопасность купцов самой большой хитростью: если какой-нибудь купец был ограблен, где бы то ни было в его стране, то все те страны, где купец подвергнется ограблению, возвратят ему вдвойне и заплатят штраф Темир Бейю в пять раз больше того, что потеряет купец. В отношении этого указа он имеет должностных лиц во всех местах и строго поддерживает справедливость» [3].

Как пишет историк Ибн Арабшох, Амир Темур создал четко систему функционирования деятельности разведки. Как свидетельствует историк, тогдашние разведчики особо обратили внимание на расположение местности противника, составляли географическую карту. Они четко расположение кишлаков, рек, крупных объектов, а также дорог. описали точно, определили вид и число войска, оружия, полководцев. Дополнительно собирали информацию биографии видных начальников, об их предков и т.п.

Особое значение имел, отношение народа к нынешнему правителю или завоевателю. Они детально изучали мнение население политику правителя. Это играл важную роль в завоевании новых государств.

Историк Ибн Арабшох в свое время высоко оценил профессионализм разведчиков. Они всегда хранили конспирацию. Не привлекали к себе внимание. Они были хамелеонами. Они с лёгкостью меняли свой облик и высокой артистизмом играли роли кочевников, попрошайек, пастухов и др. Если их разоблачают, то они никогда предавали других [4].

Принимались строгие меры для того, чтобы наказывать разбойников и грабителей на больших дорогах. На «дорогах была расставлена стража, чтобы делать разъезды и обезопасить сообщения. Путешественники и купцы имели право требовать, чтобы их вещи и богатства были конвоированы этой стражей, которая отвечала за каждую пропавшую вещь». Специальным указом назначалось должностное лицо в городах и городских кварталах, которое должно было «заботиться о безопасности народа и солдат. Все кражи, совершенные в его участке, лежали на его ответственности».

Однако, вопросы контрразведки внутри страны имел важную роль. Как отмечается в «Уложениях», «Внутри страны есть такие люди, которые работают на благо других царей.

Они являются большой угрозой для стабильности страны. Задача контрразведки является найти и разоблачить таких людей» [5].

Амир Темур особо обратил внимание на отбор будущих разведчиков. Он лично изучал прошлое, семейное состояние, психологическое и моральное состояние кандидатов. Он создал собственную систему испытание и перепроверки будущих разведчиков [6].

Он усовершенствовал службу курьеров перевозки и по всему Мавераннахру, создал отряды охраны порядка, которые обеспечивали безопасность даже путешественников.

Амир Темур отправлял разведчиков в качестве торговцев, писателей, поэтов, астрологов, путешественников, ремесленников и др. Особенно, пожилые люди приносили больше пользы. Так как они были очень осторожными, бдительными, чувствительными и т.п.

Как отмечаю историки, перед вступлением в бой с противниками, он часто отправлял своих разведчиков, в лице разных людей. Таким образом, он собрал все необходимые информации о противнике [7].

Как отмечает зарубежный историк Марсель Брион, Амир Темур положил основу создания хорошо вооруженной и обученной армии. Он обучал своих эмиров основам стратегии и тактики. Эмир, одержавший победу над противником, получал право участвовать в государственном совете, насаждался: знаком отличия, флагом.

Список литературы / References

1. *Ислом Каримов*. Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш - энг олий саодатдир. - Т., “Ўзбекистон”. НМИУ. 2015. С. 263.
2. *Якупова И.* Символ величия нации. // 11. 04. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.xs.uz/ (дата обращения: 28.11.2022).
3. Европейские дипломаты о Сахибкиране. // 06.04.2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.xs.uz/ (дата обращения: 28.11.2022).
4. *Содиқов Х.* Амир Темур салнатанида хавфсизлик хизмати. Т.: “ARTFLEX”. -2010 йил. Б-9
5. *Бобир Бердиев.* “Темур тузуклари” да жамият Ижтимоий қатламларининг акс этиши. Ижтимоий фикр-инсон ҳуқуқлари. 2013. №3. С. 115
6. Ўзбекистонда ҳарбий иш тарихидан “Шарқ” МАКБ. Ташкент. С. 101

ФИНАНСОВЫЙ АУДИТ Куцеску В.С.¹, Чибисова Е.И.² Email: Kutsescu6131@scientifictext.ru

¹Куцеску Валерия Сергеевна – студент,
факультет управления интеллектуальной собственности, направление менеджмент,
²Чибисова Елена Ивановна - кандидат экономических наук, доцент,
Российская государственная академия интеллектуальной собственности,
г. Москва

Аннотация: бухгалтеры и аудиторы работают с финансовой отчетностью предприятия и следят за тем, чтобы она была точной, актуальной и соответствовала различным нормативным стандартам. Бухгалтеры готовят эти финансовые отчеты, которые включают в себя бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках и отчет о движении денежных средств.

Аудиторы приходят следом за бухгалтерами и проверяют выполняемую ими работу. Они изучают финансовые отчеты, подготовленные бухгалтерами, и следят за тем, чтобы они точно отражали финансовое положение компании. Аудиторы проверяют, что эти финансовые отчеты, особенно отчеты публичных компаний, которые должны публиковаться ежегодно, составлены в соответствии с общепринятыми принципами бухгалтерского учета (GAAP).

Подобно бухгалтерам, аудитор может работать внутри конкретной компании или на третью сторону, такую как государственная бухгалтерская фирма, для аудита различных предприятий. Кроме того, многие аудиторы работают в правительственных и регулирующих органах, в первую очередь в Налоговой службе (IRS).

Ключевые слова: аудит, отчетность, требования, важность, управление рисками, внутренний контроль, бухгалтерские процессы, корпоративное управление.

FINANCIAL AUDIT Kutsescu V.S.¹, Chibisova E.I.²

¹Kutsescu Valeria Sergeevna – student,
FACULTY OF INTELLECTUAL PROPERTY MANAGEMENT, DIRECTION MANAGEMENT,
²Chibisova Elena Ivanovna - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
RUSSIAN STATE ACADEMY OF INTELLECTUAL PROPERTY,
MOSCOW

Abstract: accountants and auditors work with the company's financial statements and ensure that they are accurate, up-to-date and comply with various regulatory standards. Accountants prepare these financial statements, which include the balance sheet, income statement and cash flow statement.

Auditors come after accountants and check the work they do. They study the financial statements prepared by accountants and make sure that they accurately reflect the financial position of the company. Auditors verify that these financial statements, especially those of public companies that must be published annually, are compiled in accordance with generally accepted accounting principles (GAAP).

Like accountants, an auditor may work within a specific company or for a third party, such as a government accounting firm, to audit various businesses. In addition, many auditors work for government and regulatory agencies, primarily the Internal Revenue Service (IRS).

Keywords: audit, reporting, requirements, importance, risk management, internal control, accounting processes, corporate governance.

Важность внутреннего аудита значительно возросла с годами из-за различных громких мошенничеств. В то время как внешние аудиты в значительной степени важны для компаний, внутренние аудиты также играют решающую роль в обеспечении долгосрочного успеха. Внутренний аудит имеет дело с системами управления рисками и внутреннего контроля. По этой причине в нем рассматриваются различные аспекты деятельности компании. Хотя он

может рассматривать финансовые отчеты, такие как внешние аудиты, он также фокусируется на нефинансовой информации.

Внутренний аудит может помочь компаниям оценить их систему внутреннего контроля, бухгалтерские процессы, корпоративное управление и политику управления рисками. Эти аудиты также помогают компаниям определить все нормативные требования и обеспечить их соответствие. Кроме того, внутренние аудиты могут также касаться других областей. Основной целью большинства из них является обеспечение точной и своевременной финансовой отчетности. В некоторых случаях внутренние аудиты могут также включать финансовые аудиты [3].

Что Такое Финансовый Аудит?

Финансовый аудит, как следует из названия, имеет дело с финансовыми записями и отчетами компании. Каждая компания готовит несколько финансовых отчетов. Они могут включать бухгалтерский баланс, отчеты о прибылях и убытках, отчеты о движении денежных средств, отчет о нераспределенной прибыли и т.д. Он проверяет все эти финансовые отчеты, чтобы убедиться, что они точны и соответствуют применимым принципам отчетности.

Примером могут служить внешние аудиты. Это ежегодные аудиты, проводимые независимыми аудиторами. Целью этих аудитов является получение аудиторского заключения, в котором указывается, не содержит ли финансовая отчетность существенных искажений. Отчет также будет включать мнение аудиторов о том, соответствует ли отчетность применимым рамкам [5].

Отчет о внешнем аудите имеет решающее значение для компаний, поскольку он помогает их заинтересованным сторонам принимать уверенные решения. Вот почему крайне важно, чтобы аудит проводили независимые аудиторы. В некоторых случаях компании также будут проводить эти аудиты внутри компании через группу внутреннего аудита. Однако эти аудиты отличаются от внешних аудитов несколькими ключевыми аспектами.

Что Такое Финансовый Аудит Во Внутреннем Аудите?

Целью внутренних аудитов, помимо прочих целей, является обеспечение точной финансовой отчетности. В то время как внутренние аудиты в основном сосредоточены на управлении рисками и внутреннем контроле, они также могут изучать финансовую отчетность компании. Таким образом, эти аудиты также относятся к проверке финансовой отчетности компании. Однако цель этих аудитов может отличаться от целей других аудитов. Например, в отличие от внешних аудитов, финансовые аудиты при внутреннем аудите не завершаются аудиторским отчетом [1].

Он направлен на изучение систем финансовой отчетности компании. Он также направлен на получение доказательств, связанных с соблюдением нормативных и других применимых рамок. Аналогичным образом, это также потребует пересмотра учетной политики и процедур компании. Хотя отчет не является обязательным, внутренние аудиторы могут представить свои рекомендации в отчете о внутреннем аудите.

Эти аудиты имеют решающее значение для внутренних аудиторов. Необходимость включения финансовых аудитов во внутренний аудит вытекает из общей цели, которую ставит перед собой внутренний аудит. Однако, как уже упоминалось, результатом этих проверок не является аудиторский отчет. Для заинтересованных сторон эти аудиты, проводимые внутренними аудиторами, не столь надежны, как внешние аудиты.

Как Внутренние Аудиторы проводят Финансовые Аудиты?

Процесс проведения финансовых аудитов существенно не отличается между внутренними и внешними аудитами. Обычно они начинаются с рассмотрения финансовой отчетности компании. Что касается внутренних аудитов, то эти аудиты могут проводиться в свете систем внутреннего контроля компании и политики управления рисками. Этот процесс также включает в себя сбор доказательств, связанных с финансовой отчетностью компании [4].

Эти аудиты также включают проверку финансовой информации. Для компаний эти аудиты, проводимые внутренними аудиторами, дают возможность изучить финансовую отчетность внутри компании. Для компаний, проходящих через изменения в учетной политике, эти аудиты могут иметь решающее значение, прежде чем предоставлять их внешним аудиторам. В ходе этого процесса внутренние аудиторы также могут внести свой вклад в любые рекомендации, связанные с финансовой отчетностью.

Фундаментальное отличие финансового аудита от внутреннего аудита заключается в заключении. Для внутренних аудиторов это заключение по результатам этих аудитов может относиться к системам внутреннего контроля компании или финансовой отчетности.

Внутренние аудиторы не представляют свое мнение в форме отчета. Вместо этого они делают замечания и предоставляют руководству рекомендации по любым недостаткам.

Какова Важность Финансовых Аудитов Во Внутреннем Аудите?

Эти аудиты имеют чрезвычайно важное значение. Помимо важности проверки финансовой отчетности компании, она также устанавливает эффективность и действенность систем внутреннего контроля компании. Для внутренних аудиторов это одна из основных обязанностей, которую они выполняют во время своей работы. Системы внутреннего контроля компании могут оказать существенное влияние на ее финансовую отчетность.

В целом, эти аудиты дают компании возможность провести внутреннюю проверку своей финансовой отчетности. Этот процесс может помочь выявить любые недостатки в процессе бухгалтерского учета и финансовой отчетности. В конечном счете, эти аудиты могут помочь компаниям укрепить свои системы внутреннего контроля, одновременно уделяя особое внимание управлению рисками [2].

Вывод

Внутренние аудиты становятся все более распространенными в современном корпоративном мире. Финансовый аудит в рамках внутреннего аудита - это аудит финансовой отчетности компании. Хотя финансовые аудиты, как правило, проводятся в форме внешних аудитов, они также могут быть внутренними. Финансовые аудиты в рамках внутреннего аудита связаны с общей целью внутреннего аудита.

Список литературы / References

1. *Арабян К.К.* Аудит. Теория, организация, методика и практика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит» / К.К. Арабян. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 479 с.
2. *Кочинев Ю.Ю.* Аудит в соответствии с международными стандартами : учебник / Ю.Ю. Кочинев. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 413 с.
3. *Парушина Н.В.* Аудит: практикум: учебное пособие / Н.В. Парушина, С.П. Суворова, Е.В. Галкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 286 с.
4. *Сергеев Л.И.* Государственный аудит: учебник для вузов / Л.И. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 271 с.
5. *Штефан М.А.* Основы аудита: учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О.А. Замотаева, Н.В. Максимова под общей редакцией М. А. Штефан. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 294 с.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ

Юсупова Ф.З.

Email: Yusupova6131@scientifictext.ru

Юсупова Феруза Зойировна - старший преподаватель,
кафедра социально-гуманитарных наук,
Навоийский государственный горный и технологический университет,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются вопросы формирования у молодежи эстетического и духовного иммунитета на основе высокого нравственного идеала - одной из важнейших духовно-воспитательных задач в условиях глобализации. Нравственный идеал приводит к обеспечению духовной безопасности и формированию таких понятий, как благородная цель, желание, долг и ответственность, счастье, религия, добро, красота, слава, патриотизм, человечность, добро, определяющие духовность человека.

Ключевые слова: молодежь, идеал, глобализация, нравственность, информационное общество, духовная безопасность, духовный иммунитет.

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE MORAL IDEAL IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF THE YOUTH

Yusupova F.Z.

Yusupova Feruza Zoyirovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,
NAVOI STATE MINING AND TECHNOLOGICAL UNIVERSITY,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the issues of formation of aesthetic and spiritual immunity among young people on the basis of a high moral ideal - one of the most important spiritual and educational tasks in the context of globalization. The moral ideal leads to the provision of spiritual security and the formation of such concepts as a noble goal, desire, duty and responsibility, happiness, religion, goodness, beauty, glory, patriotism, humanity, goodness, which determine the spirituality of a person.

Key words: youth, ideal, globalization, morality, information society, spiritual security, spiritual immunity.

УДК 17.177

В современном обществе возрастает стремление народов к осознанию своей идентичности, восстановлению своих национально-духовных идеалов, национальных обычаев, традиций и ценностей. В таких условиях с обновляющимися, развивающимися идеалами и ценностями для молодого поколения необходимы духовно-нравственные идеалы, служащие образцом и символами для подражания. Потому что «в современном мире глобализация информационного мира внесла в жизнь общества и такую угрозу, как распространение различных подстрекательских и антигуманных идей в обществе. Особенно это отражается на сознании молодежи, идейное сознание которой только формируется» [1, 100]. Молодежь вынуждена получать много противоречивой информации и через нее формировать свою духовность. «Их вовлеченность в процесс глобализации настолько обширна, что меняет не только сферу одежды, нравов, но и разум, душу, чувства и сердце молодежи» [2, 30]. В то же время существует угроза тому, что в таких условиях молодежь будет пренебрегать национальными нравственными ценностями.

В настоящее время бурно развивается акмеология - область, изучающая вершины и точки духовно-этического, профессионально-творческого совершенствования. По мнению Г. Тиллаевой, проводившей исследования в этой области «В нашей стране важным и актуальным вопросом является уделение внимания трем основным аспектам воспитания всесторонне развитого поколения - физическому, умственному и духовному, и это считается одним из важных факторов в ходе социальных процессов» [3, 22-24].

Духовность, сформированная на основе знаний, науки, потенциала, таланта и опыта, позволяет создать символическое представление о нравственном идеале человека. Духовность – это основа практических возможностей человека, навыков, ума, воображения и понимания, приобретаемых в процессе работы. Чтобы иметь эти понятия, человек должен иметь стремление, цель и идеал.

Нравственный идеал приводит к формированию таких понятий, как благородная цель, желание, долг и ответственность, счастье, религия, добро, красота, слава, патриотизм, человечность, добро, которые определяют духовность человека. Способность человека приобретать знания, обретать счастье честным трудом или свободно работать как профессионал формируется на основе определенных национальных и общечеловеческих идеалов нравственности и порядочности.

Благодаря образованию духовности молодежи может расти, питаясь мудростью и опытом предков. В этом процессе нравственные идеалы обеих сторон дополняют друг друга и ведут человека к добру. Когда есть разница в плане идеалов и мировоззрения, в таком случае возникают конфликты, разногласия и разногласия.

Учет уровня информационного восприятия подростков, их стремления к новизне, формирование у них эстетического и духовного иммунитета на основе высокого нравственного идеала является одной из важнейших духовно-воспитательных задач в условиях глобализации. Велением времени стал комплексный, качественно новый подход к вопросу обеспечения такой духовной безопасности в нашем обществе. Наша новая система образования показывает, что только высокие и благородные идеалы и нравственные представления у молодежи могут обеспечить нравственную безопасность.

Духовная безопасность, служащая духовному совершенствованию молодежи, включает в себя множество объективных и субъективных, социально-экономических, политико-идеологических и нравственно-эстетических факторов. Это наши национальные и религиозные ценности, наше научное, художественно-эстетическое и философское наследие, народные обычаи и критерии этики, современные виды и формы воспитания, усвоение и развитие общечеловеческих духовно-нравственных ценностей и т.д. Социальная активность не заметна у лиц индифферентных в своей трудовой деятельности, не стремящихся к высоким идеалам. Поэтому в формировании духовности молодежи усиление ее потенциала самосознания имеет большое социальное значение. Для этого надо быть знающим, высоконравственным, обладать благородными идеалами. Молодые люди с высокими нравственными идеалами ясно представляют великое будущее нашей страны. Духовной силой, которая побуждает человека к высшим целям, являются ясные нравственные идеалы.

Результаты нашего исследования показывают, что развитие человека включает в себя множество внутренних и внешних аспектов и факторов, связанных с физическим и духовным миром. Если внешние факторы часто дают возможность делать выводы с объективностью и реальностью, видя и держась за руки, слыша и слушая, то внутренние факторы требуют единства чрезвычайно сложных духовных процессов.

Человек не может жить без цели, без мечты и без надежды. Смысл жизни зависит от стремления человека к истинному предназначению и нравственному идеалу. Только высокие нравственные идеалы могут вывести человека из различных трудностей, конфликтов и жизненных страданий.

В этом диалектическом процессе нравственный идеал приобретает большое общественное значение. Как высокая духовность требует добрых нравственных идеалов, так и высокие нравственные идеалы являются важным фактором, определяющим образ жизни человека. Именно поэтому высокие нравственные идеалы становятся критерием, определяющим их духовный потенциал в формировании зрелого поколения молодежи, в ведении честной и справедливой жизни.

Духовность человека, нравственный идеал не есть застывшее и отвлеченное понятие, воображение и модель, он постоянно развивается, движется и изменяется, он сохраняется, возвышается и сортируется согласно определенному общественному строю, менталитету общества и народа, мировоззренческим и социально-философским идеями. По мере того, как человечество проходит через различные экономические, политические и духовные процессы на пути своего развития, нравственные идеалы личности и нации также подвергаются сложным испытаниям, и мы делаем следующие выводы, принимая во внимание тот факт, что наш народ и общество поднимаются к новым духовным и интеллектуальным горизонтам:

- прежде всего, для формирования высокого нравственного идеала на этапах духовно-воспитательного развития молодежи необходимо поэтапное наращивание его содержания с учетом его специфических особенностей;

- во-вторых, для формирования здорового духовно-нравственного облика молодежи в сегодняшней ситуации информационной атаки необходимо бороться мыслью с мыслью, идеей с идеей, просвещением с невежеством, высоким нравственным идеалом с безнравственностью;

- в-третьих, в условиях развития гражданского общества, в условиях глобализации общественных отношений и нового класса собственников необходимо усилить меры по всестороннему воспитанию молодежи на основе идеальных нравственных требований, принципов, идеалов совершенной личности;

- в-четвертых, для этого большое социально-духовное значение имеет разработка системы, пропагандирующей наше национальное наследие, традиции, искусство и ценности как символов и образцов для подражания и имеющие большую роль в духовно-нравственном росте нашей молодежи;

- в-пятых, более актуальными в формировании нравственного идеала подрастающего поколения станут такие человеческие качества, как творчество, креативность, инновационность, интеллект, национальная гордость, честное отношение к труду, нравственная смелость.

Другая эффективная мера, предпринимаемая государством в отношении молодежи - является инвестиция в молодежь как в человеческий ресурс общественного развития, первостепенными задачи которой является создание необходимых условий для активизации духовного, интеллектуального, трудового, инновационного потенциала молодого поколения [4, 66].

Список литературы/References

1. Юсупова Ф.З. Проблемы повышения идеологического иммунитета молодежи в процессе глобализации//Научно-исследовательский журнал «European research» (LONDON. UNITED KINGDOM). - Россия: «Проблемы науки, 2016. № 4 (15). С.100-101.
2. Отамуродов С.С. Глобализация национально-духовной безопасности (политико-философский анализ) - Ташкент: Узбекистан. Второе издание 2015. С. 30.
3. Тиллаева Г. Оиладаги ижтимоий муносабатларга валеологик ёндашув баркамол авлодтарбиясининг асосий омил сифатида//Баркамол авлод тарбиясининг маънавий-ахлокий, ҳуқуқий, экологик, валеологик, акмеологик ва иқтисодий масалалари:Республика илмий-амалий конферецияси материаллари. – Ташкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2010. С. 22-24
4. Юсупова Ф.З. Перспективы повышения инновационной активности молодежи Узбекистана//Научно-методический журнал: Вестник науки и образования. -Россия: «Проблемы науки», 2020. №12(90),Ч. 3. С. 66

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Давлятова Г.Н.¹, Гиясиддинова Д.У.²

Email: Davlyatova6131@scientifictext.ru

¹Давлятова Гульчехра Насыровна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра русской филологии,

Ферганский государственный университет, г. Фергана;

²Гиясиддинова Диёра Умиджон кизи - магистрант,
Филологический факультет,

Кокандский государственный педагогический институт, г. Коканд
Республика Узбекистан

Аннотация: образование и наука играют все более значительную роль в развитии современного общества. Статья посвящена одному из способов модернизации образования на компетентностной основе, а именно— посредством использования в школьном преподавании интерактивных форм обучения. Интерактивные методы обучения обеспечивают решение образовательных проблем в различных аспектах. Владение технологией интерактивного обучения способствует развитию у учащихся качеств, соответствующих требованиям, прописанным в государственных стандартах нового поколения.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, инновационные формы обучения, урок русского языка, игровые технологии, мозговой штурм.

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Davlyatova G.N.¹, Giyasiddinova D.U.²

¹Davlyatova Gulchekhra Nasyrovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY,

FERGHANA STATE UNIVERSITY, FERGHANA;

²Giyasiddinova Diera Umijon kizi - Master's student,
FACULTY OF PHILOLOGY,

KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, KOKAND
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: education and science play an increasingly significant role in the development of modern society. The article is devoted to one of the ways to modernize education on a competence—based basis, namely, through the use of interactive forms of education in school teaching. Interactive teaching methods provide solutions to educational problems in various aspects. Possession of interactive learning technology contributes to the development of students' qualities that meet the requirements prescribed in the state standards of the new generation.

Keywords: interactive teaching methods, innovative forms of teaching, Russian language lesson, game technologies, brainstorming.

«Инновации, под которыми, в первую очередь, понимаются новые разработки, призваны обеспечить развитие личности, организации, общества. При высоких темпах изменения требований к специалистам на рынке труда все большее значение приобретает тенденция к непрерывному обучению. Для поддержки роста науки и образования необходимо найти наиболее эффективные пути достижения устойчивого результата» [2, с. 73].

История интерактивных методов в системе образования берет свое начало в древнегреческой культуре. Именно в тот период расцвета древнегреческих городов-государств Демокрита, Сократа, Сенеки и Платона. В своей педагогической работе они использовали активационные методы, которые стимулировали активность учащихся и способствовали повышению их эффективности обучения. Учащиеся воспринимались как равноправные участники образовательного процесса, имеющие право не только оспаривать точку зрения риторика, но и спорить с ним. Групповые и парные обсуждения, решения поставленных риториком вопросов и внедрение методов круглого стола и мозгового штурма, все это позволило добиться видимых результатов.

Термин «интерактивное обучение» происходит от «активного обучения». Самое первое упоминание об «интерактивности» было отмечено в 1960-х годах. Явление,

охарактеризовавшее этот термин, явилось результатом информационной революции и сопровождавшего ее ускоренного развития средств массовой информации.

Под интерактивной педагогикой автор понимает «деятельность, целью которой является построение процесса целенаправленного взаимовлияния и взаимодействия участников образовательного процесса» [1, с. 83].

Раскрывая понятие интерактивных методов обучения, можно сказать, что под ними понимают «методы обучения, при которых учащиеся широко взаимодействуют с преподавателями и друг с другом» [6, с. 61]. Следовательно, векторы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса направлены не только от учителя к ученикам в форме директивы, но и от учеников к учителю, а также от одного ученика к другому. Это приводит к изменению активности учащихся и их глубокой вовлеченности в образовательный процесс.

Традиционные пассивные и активные методы, несмотря на прошлую эффективность, не способны обеспечить должное усвоение и преобразование знаний у обучающихся в условиях быстро меняющейся среды с учетом требований рынка. Это означает, что развитие инновационных технологических направлений, их эволюция тесно связаны с насыщением этих направлений качественными кадрами с требуемым потенциалом и навыками. Подготовка специалиста должного уровня требует повышения качества учебного процесса, а значит, обращает внимание на методы, используемые при обучении.

Интерактивные методы сочетают в себе «преимущества активных и пассивных традиционных методов, повышая эффективность обучения» [3, с. 51]. Принципиальная смена ролей при реализации интерактивных методов характеризуется вычищением ранее активной роли преподавателя, переводом ее на позицию «проводника». Преподаватель координирует занятие для достижения заранее поставленных учебных целей, не контролируя, позволяя учащимся доминировать в осуществлении методического процесса.

Учебный процесс в школе должен строиться на основе интерактивных технологий, предполагающих всемерную стимуляцию обучения учащихся, их максимально возможное вовлечение в процесс принятия решений, формирование целеустремленности, воли, способности оценивать свои действия, аккуратность, настойчивость. в достижении целей. Рассматривая специфику образовательного процесса в контексте обучения учащихся русскому языку, можно отметить следующее. Языковая политика государства базируется на нескольких основных законах: Конституция Республики Узбекистан, Закон «О об образовании в Республике Узбекистан» [1]. Законодательные нормы определяют развитие языковой системы страны по нескольким направлениям:

- расширение социальных и коммуникативных функций казахского языка;
- сохранение культурных функций русского языка;
- развитие языков других национальностей, проживающих на территории Республики Узбекистан;
- овладение другими языками мирового межкультурного общения [7].

Государственная программа дает возможность создать в Республике Узбекистан комфортное языковое пространство, которое определяется социальной ситуацией, а также местом его использования.

Обучение русскому языку интерактивными методами имеет следующую научно-методическую основу:

- образовательный процесс, основанный на сотрудничестве и освоении опыта;
- интеграция различных стилей обучения;
- использование методов исследования и поиска в процессе обучения;
- вовлечение игровых методов в процесс обучения.

Для достижения эффективного обучения перед учащимися ставятся следующие задачи:

- качественное обучение;
- психологическая активность;
- стремление к получению знаний (достаточная мотивация);
- умение работать и достигать целей;
- готовность к взаимодействию и сотрудничеству с учителем и коллегами;
- умение ставить цели в зависимости от их важности;
- способность организовать учебную деятельность для достижения конкретных целей в течение определенного периода времени.

Существует несколько видов интерактивных методов обучения: мозговой штурм, игровая имитационная, неимитационная и игровая неимитационная. По мнению авторов, лучшими интерактивными методами обучения учащихся Узбекистана русскому языку являются игровые

методы и их творческие разновидности. Это позволяет поддерживать и развивать интерес учащихся к обучению, а также обеспечивать высокий уровень усвоения знаний. Поэтому неудивительно, что практически все существующие интерактивные курсы русского языка как иностранного имеют игровую основу.

Подводя итог данной статье, необходимо выделить трудности, с которыми сталкивается преподаватель русского языка при обучении учащихся в Республики Узбекистан:

- разный уровень владения учащимися русским языком;
- разные уровни письменного и разговорного русского языка;
- недостаточная психологическая готовность учащихся;
- проблемы организационного характера (разделение на группы, сложность оценивания и т.п.);
- недостаточная социальная симпатия, взаимопонимание участников образовательного процесса внутри группы;
- не подходящая материально-техническая база для реализации интерактивных методов обучения.

Все эти трудности разрешимы, они не должны препятствовать учителю в осуществлении обучения учащихся русскому языку интерактивными методами. Поскольку интерактивные методы можно назвать «методами настоящего и будущего, они должны составлять неотъемлемый элемент процесса обучения учащихся как в устной, так и в письменной речи» [5, с. 13]. Использование интерактивных методов делает обучение разнообразным, активным, вовлекает учащихся в учебный процесс, а значит, способствует повышению уровня речепознавательной деятельности. На основании вышеизложенного можно сказать, что интерактивные методы обучения русскому языку учащихся эффективны.

Список литературы/References

1. Давлятова Г.Н. ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ: ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Редакторы. 2021. С. 83.
2. Давлатова М.М. и др. Лингвокультурологический подход при обучении русскому языку в билингвальной образовательной среде // ББК 81.2 Л59. 2021. С. 73.
3. Давлятова Г.Н. Русский язык как метаязык в Республике Узбекистан // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры. 2015. С. 49-53.
4. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № 637 от 23.09.2020. – Ташкент, 2020.
5. Таштемирова З.С., Давлятова Г.Н. ПОЛИЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН // Педагогические науки. 2016. № 1. С. 12-14.
6. Таштемирова З.С., Давлятова Г.Н. ЯЗЫКОВАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН // Современные гуманитарные исследования. 2018. № 1. С. 60-63.
7. Узбекистан У.П.Р. О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы // УП–60 от. 2022. Т. 28.

СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛОВ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Зайнобиддинова Н.М.

Email: Zainobiddinova6131@scientifictext.ru

*Зайнобиддинова Наргизахон Мухтаровна – преподаватель,
кафедра русская филология, Филологический факультет,
Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: семантический объект как особая категория семантического аспекта предложения всегда находился в центре внимания лингвистов. Это объясняется тем, что семантический объект является необходимым компонентом простого предложения. В смысловой организации предложения выделяются два принципиально различных смысловых элемента: объектный, отражающий в лингвистической действительности, и субъектный, заключающий в себе отношение к этой действительности со стороны говорящего.

Ключевые слова: глагол, семантика, синтаксические особенности, синтаксические актанты

SEMANTIC AND SYNTACTIC FEATURES OF VERBS IN THE RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

Zainobiddinova N.M.

Zainobiddinova Nargizakhon Mukhtarovna - teacher,
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY, FACULTY OF PHILOLOGY,
FERGHANA STATE UNIVERSITY,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the semantic object as a special category of the semantic aspect of the sentence has always been in the focus of attention of linguists. This is explained by him that the semantic object is a necessary component of a simple sentence. In the semantic organization of a sentence, two fundamentally different semantic elements are distinguished: an objective one, reflecting in non-linguistic reality, and a subjective one, containing the speaker's attitude to this reality.*

Keywords: verb, semantics, syntactic features, syntactic actants.

Семантический объект является зависимым компонентом семантической структуры предложения. Он обозначает предмет, на который распространяется действие. Семантический объект возможен только при относительных предикатах. Характер семантического объекта определяется лексическим значением типом семантического предиката, а выразителя объектной позиции. «Формой выражения семантического объекта могут быть как прямой, так и косвенные падежи, функционирующие в роли дополнений (присловных или при схемных распространителей главного члена)» [1, с. 192]

Система семантического объекта, определяемая семантическим предикатом, включает следующее: 1) объект - активный участник действия (контрагенс): *Мы купили у него машину*; 2) объект воздействия: *Он перепел книгу*; 3) объект адресатный: *письмо послано отцу*; 4) объект демебротивный: *Мы беседовали о делах*; 5) объект орудийный: *Отрезал хлеб ножом*; б) Объект средства действия или воздействия: *Он летится настоями трав*; 7) объект обладания, владения, принадлежности: *интернам имеет дачу*; 8) объект целенаправленных устремлений; 9) объект восприятия: *Я слышу крик*; 10) объект отношения: *Все уважают старших*; 11) объект модальных отношений: *Мне нужна книга*; 12) объект по представителю.

Данная система семантического объекта не является исчерпывающей. Мы называли только самые известные и воспринятые исследователями. Эта классификация может быть уточнена и продолжена.

В системе семантического объекта может быть установлена градация по степени значимости и употребляемости. Первая объектная позиция - прямое дополнение, выраженная винительным или родительным падежами. Вторая объектная позиция - косвенное дополнение в дательном падеже (адресатное значение) третья - косвенное дополнение в творительном падеже орудийное значение.

Для подтверждения выше изложенных мыслей, мы попытаемся наглядно раскрыть это в последующих параграфах.

Границы между семантическими компонентами не всегда бывают четко определены. Кроме того, семантические качества компонента бывают подвижными, и изменяются в зависимости от контекстуальных партнеров. Я ломаю стул топором. Объект восприятия.

Различный «угол зрения», по Москальской, дает основание для классификации некоторых компонентов как синкретичных. *Ветром сбило яблони*. Яблони - объект воздействия. Ветром - субъект состояния, что устанавливается параллелью: *Яблони биты ветром*. Семантическое качество компонента может изменяться в зависимости от наращивания структуры новыми компонентами, соседство с которыми влияет на его семантическое качество. Сравним: *Лодку унесло течением*. Лодку - синкретичный субъект состояния объект воздействия демиагентного субъекта течением. Некоторые семантические компоненты связаны производностью с другими. Так объектные компоненты адресат и контрагенс производны от субъекта и могут меняться местами. Сравним: *Я даю ему книгу*. *Он берет у меня книгу*. «Производность этих компонентов обусловлены тем, что они всегда являются участниками одной ситуации, участниками ситуации являются актантами» [2, с. 35].

Синтаксические актантами - это соответствующие фрагменты синтаксической структуры. Для дальнейшего исследования языковых материалов, надо выяснить вопрос о соотношении семантических синтаксических актантами в предложении. Опираясь на мысли, которые отражены в книге «валентность семантический падеж» [3, с. 14], посвященные изучению

синтаксической связи актантов, можно утвердить, что актанты выражаются, формой управления и эта форма соответствует семантическому актанту: Например, глагол – накрыть.

Валентина накрыла тумбочки вышитыми салфетками. Валентина жавонни кашта гулли сочик билан ётиб куйди.

Имя существительное «тумбочки» «жавонни» заполняет семантическую валентность глагола. Она выражена управляемой формой винительного падежа. Это глагол имеет две семантические валентности накрыть - что? чем? В узбекском языке - нимани? нима билан?

Здесь наблюдается частичное соответствие перевода. Облигаторный актант, выраженный формой винительного падежа, полностью соответствует при переводе, например: *тумбочку - жавонни.*

Факультативный актант, выраженный творительным падежом, при переводе на узбекский язык не соответствует русскому аналогу. Это объясняется тем, что в «узбекском языке факультативный актант, выраженный формой творительного падежа, реализуется послеложной именной группой» [4, с. 70], например: *салфетками - сочик билан.*

Но не все глаголы, имеющие семантическую валентность, способны реализовать себя управляемой формой. Например: проторговаться - имеет семантическую валентность «бедности» *проторговаться по одеждам?* или любая форма управления здесь невозможна.

Оба эти явления «не противоречат исходному положению» [5, с. 45]. Синтаксическими актантами могут быть, только управляемые формы. Это можно показать на примере:

Он разрисовал голову красками. У бошини ранглар билан чизиб ташлади.

Валентность глагола разрисовал, заполняется местоимением Он (у) и существительным прямой управляемой формой винительного падежа *голову бошини* существительные, выраженные творительным падежом «*красками - (ранглар билан)*», косвенно заполняют семантическую валентность глагола. Итак, можно предположить, что семантические актанты зависят от семантической валентности глагола. И они связаны с глаголом непосредственно, а также образуют синтаксически связанные ситуации. Например: «голову», заполняющая валентность глагола «разрисовал», синтаксически голова зависит от этого сова.

Во-вторых, «голову» связана с глаголом непосредственно, в-третьих, данная валентность реализует себя, не только самим словом «голову», но и косвенным дополнением «красками» [6, с. 507].

По своей семантике актанты делятся на облигаторные и факультативные.

Из изученной литературы вытекает, что неотъемлемой частью облигаторных актантов является семантическая структура, а также способность лексемы реализовать себя в предложении.

Облигаторные актанты - это абсолютно постоянное свойство лексемы, реализующиеся в речи со всеми его формами. Если в предложении появился глагол *стереть учирмок* то обязательно надо употребить два актанта что, чем букв. - *харфни, резинкой- учиргич билан* или *тереть шикаламок* - что? и чем?: *спину мочалкой*. Глагол «отпустить» в речевой цепи может себя реализовать из трех возможных актантов. Отпустить кого? Птицу, отпустить - когда пораньше. Отпустить - с кем? и с чем? с богом, с миром.

При определении свойств и признаков облигаторных актантов мы опирались на научные труды Т.М. Дорофеевой, И.М. Богусловского, Е.Д. Падучевой и других.

При употреблении облигаторных актантов учитывается многозначность глаголов. Так глаголы *болеть, бороться, бояться, видеть, думать, жить, знать* и другие, но не во всех значениях имеют облигаторные актанты. При них могут употребляться факультативные актанты в форме творительного падежа, например: *отвечать, жавоб бермок* не имеет облигаторного актанта в значении «дать ответ того или иного характера». *Ответить согласиём на предложение. Таклифнома розилик билан жавоб килмок. Ответить урок. Дарсни айтмок.*

Список литературы/References

1. *Bohodirovna N.N., Khafizova D.* The Connection Between Nature and Man in the Works of Isajon Sulton and Paulo Coelho //TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIIY JURNALI. 2021. Т. 1. №. 5. С. 191-193.
2. *Bohodirovna N.N.* Symbolic and Mythological Interpretation of the Feminine Principle in the Novel by P. Coelho "The Witch with Portobello" //International Journal of Development and Public Policy. 2021. Т. 1. №. 4. С. 34-36.
3. *Каримова Н.М.* Время И Пространство В Лирике ФИ Тютчева //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. 2022. Т. 3. №. 8. С. 13-18.

4. Каримова Н.М. СПЕЦИФИКА ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «ВРЕМЯ» //INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE. 2022. Т. 1. №. 3. С. 69-72.
5. Каримова Н.М. КОНЦЕПЦИИ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ //YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS. 2022. Т. 1. №. 2. С. 44-49.
6. Nematjanova N. Person as a subject of the world in literary criticism //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). 2021. Т. 10. №. 3. С. 506-509.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Сидоркина А.В.

Email: Sidorkina6131@scientifictext.ru

Сидоркина Анастасия Васильевна - учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 31, г. Йошкар-Ола

Аннотация: в статье анализируются универсальные коммуникативные действия, которые являются неотъемлемой частью внеурочной деятельности в средней школе.

Ключевые слова: образовательный стандарт, коммуникативные универсальные действия, внеурочная деятельность.

MODERN METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF A SECONDARY SCHOOL

Sidorkina A.V.

Sidorkina Anastasia Vasilevna - teacher of Russian language and literature, MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL NO. 31, YOSHKAR-OLA

Abstract: the article analyzes the universal communicative actions that are an integral part of extracurricular activities in high school.

Keywords: educational standard, communicative universal actions, extracurricular activities.

Инновационные процессы в российском школьном образовании, в том числе создание педагогических теорий, образовательных стандартов, нормативных документов, программ модернизации, ориентируются на компетентностный подход на основе формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности средней школы. Данная работа посвящена анализу и описанию основных методических подходов к процессу формирования универсальных коммуникативных действий во внеурочной деятельности школьников среднего звена. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают развитие готовности к общению, соблюдение норм этикета, умение не только взаимодействовать в обществе, но и проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности в общении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Определение универсальных учебных действий и их основные типы разработаны и представлены в «Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования» от 17 мая 2012 года. В широкой трактовке термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть отражает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебного процесса. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию

обучающихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К основным типам коммуникативных действий относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Развитие универсальных коммуникативных действий является приоритетом во внеурочной деятельности учащихся среднего школьного возраста. В научно-исследовательских работах по теории и методике обучения русскому языку представлен богатый арсенал средств и методических приемов для формирования универсальных коммуникативных действий во внеурочной деятельности (В. В. Бабайцева, М. Т. Баранов, Л. А. Баландина, А. И. Власенков, А. Д. Дейкина, А. Н. Зиминая, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, М. М. Разумовская, М. С. Соловейчик). Внеурочные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации досуга для школьников. Внеурочная деятельность в современной научно-методической литературе понимается как деятельность, организованная во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезных мероприятиях. Основные виды внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная, проектная, игровая) обладают значительным психолого-педагогическим потенциалом для формирования универсальных коммуникативных действий. Особое место в данном ряду занимает игровая деятельность школьников. Игра является одним из самых любимых занятий детей. Игра помогает создать в классе атмосферу доверия и доброжелательности, открытое общение детей друг с другом и с учителем. В процессе игровой деятельности создаются благоприятные условия для формирования универсальных коммуникативных навыков. Так, интересные методические подходы для достижения положительной динамики развития коммуникативных навыков были предложены Л. Дубиной. Ею была разработана игровая система, состоящая из четырех блоков: 1) игры на умение сотрудничать; 2) игры на умение активно слушать; 3) игры на умение конструировать «текст для другого»; 4) игры, развивающие умение говорить самому. Предложенная игровая система может быть реализована, к примеру, в таком сложном игровом жанре, как игра-драматизация. Ученик выступает в роли художника, самостоятельно создает образ с помощью набора средств выразительности (интонация, мимика, пантомима), создает свои собственные роли. В драматизированной игре ученик придумывает собственную историю, сценарий которой существует заранее, но не является жестким каноном, а служит фоном, на котором развивается импровизация. Импровизация может относиться не только к тексту, но и к сценическим действиям. Значительным творческим потенциалом обладают игры-драматизации, имитирующие образы животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги, основанные на тексте литературных произведений; игровая импровизация с развязкой сюжета без предварительной подготовки. Включение детей в игровую художественную и эстетическую деятельность является необходимым условием для развития их коммуникативных навыков. Но главное значение художественной и эстетической деятельности состоит в том, что ребенку дана возможность выразить себя способами, которые ему доступны, что стимулирует развитие внимания, креативного мышления, воображения и в конечном итоге формирует ценностно-эстетическое отношение к окружающему миру. Педагоги при выборе форм, методических приемов должны руководствоваться интересами детей, социальным спросом общества, психолого-педагогическим и воспитательным потенциалом игровой деятельности. Таким образом, формирование коммуникативных универсальных учебных действий является неотъемлемой частью внеурочной деятельности в средней школе. Главная задача учителя состоит в выборе таких методов работы, которые будут наиболее эффективно использовать возможности внеурочной деятельности. Участие детей в играх, обладающих значительным творческим, психолого-педагогическим, воспитательным потенциалом, обеспечивает появление доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, то есть способствует формированию универсальных коммуникативных навыков.

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/07/24/formirovanie-kommunikativnyh-uud-na> (дата обращения: 28.12.2022).

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДОВ СТИХОТВОРЕНИЯ Т. МУРА «THOSE EVENING BELLS» НА РУССКИЙ, УКРАИНСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

Гладуненко М.А.

Email: Gladunenکو6131@scientifictext.ru

*Гладуненко Маргарита Александровна – студент магистратуры,
кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация: в статье анализируются художественные особенности в русских, украинских и немецких переводах стихотворения Томаса Мура «Those evening Bells».

В процессе анализа был подробно рассмотрен оригинал произведения, проведён анализ отличных и схожих сторон в переводах и найдены вероятные взаимосвязи использованных приёмов между авторами одной культуры или периода.

Полученные результаты могут быть использованы в научно-исследовательской работе студентов – при написании выпускных квалификационных работ, при подготовке курсов лекций по истории зарубежной литературы XIX в., истории отечественной и зарубежной литературной критики, при разработке спецкурсов и спецсеминаров.

Ключевые слова: перевод, стихотворение, Т. Мур, оригинал, катрен, ямб, герой, музыка.

ARTISTIC FEATURES OF TRANSLATIONS OF T. MOORE'S POEM "THOSE EVENING BELLS" INTO RUSSIAN, UKRAINIAN AND GERMAN

Gladunenکو M.A.

*Gladunenکو Margarita Aleksndrovna – Master's degree student,
ENGLISH PHILOLOGY AND INTERCULTURAL COMMUNICATION DEPARTMENT,
BELGOROD STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY, BELGOROD*

Abstract: the article analyzes the artistic features in Russian, Ukrainian and German translations of Thomas Moore's poem "Those evening Bells".

In the course of the analysis, the original was examined in detail, the analysis of differences and similarities in the translations was carried out and the interrelations of the techniques used between the authors of the same culture or period were found.

The obtained results can be used in the research works, e.g. in writing student's final qualifying paper, when preparing courses of lectures on the history of foreign literature of the XIX century, the history of domestic and foreign literary criticism, when developing special courses and special seminars.

Keywords: translation, poem, T. Moore, original, quatrain, iamb, character, music.

УДК 331.225.3

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-11104

Стихотворение «Those evening bells» Томаса Мура вошло в первый сборник его "National Airs", выпущенный музыкальным издателем В. Пауэром в 1818 г., сначала в Лондоне, а затем в Дублине (Алексеев, М.; Л., 1963).

Оно состоит из трёх катренов с попарной рифмовкой, написано ямбами, рифма в стихотворении неизменно мужская. Темой стихотворения являются размышления лирического героя о непрерывном цикле жизни. В первом катрене перезвон колоколов вызывает воспоминания о юности, о доме, и прошедших сладких временах счастья и радости. Во второй строфе, построенной на контрасте прошлого и настоящего, жизни (звуки) и смерти (беззвучие)

автор выражает сожаление о том, что «*that sweet time*» ушло и те, кто был тогда счастлив сейчас уже находятся в могиле и не слышат прекрасного колокольного звона. Так же стоит подчеркнуть суггестивно отсутствию самого слова смерть, которое лишь навевается строками. Мысли героя в завершающей строфе от общих размышлений о судьбе поколения возвращаются к своей собственной судьбе («*when I am gone*»). Лирический герой таким образом не отделяет себя, свою судьбу от судьбы других людей и потому трагизм в стихотворении Т. Мура снимается ощущением героя себя, как части целого. Это же примиряющее начало поддерживает психологический параллелизм, который возникает в стихотворении путём уподобления вечера заката человеческой жизни.

Мотив цикличности соответствует фольклорному восприятию времени. Часто, цикличность в произведениях выражается сменой времён года, у Мура же, о времени года ничего не сказано вовсе. Всё то же фольклорное начало мы видим и в использовании приёма аллитерации («*tuneful peal will still*»). В стихотворении используется приём звукового повтора. Согласный [l] звучит не менее семнадцати раз, а [m] повторяется девять в первом и втором катрене, при этом он повторяется в ключевых словах («*home*», «*time*», «*tomb*» и др.). Повтор звуков придает стихотворению особое благозвучие, характерное для тонического стиха. Т. Мур повторяет здесь и поэтические грамматические конструкции «*many a tale*», «*many a heart*», нехарактерные для народного творчества, что позволяет нам сделать вывод о стилизации стихотворения под фольклорную песню. Стилизация заметна и на лексическом уровне. Для фольклора не характерно обилие синонимов. У Т. Мура же их множество («*music*», «*chimes*», «*tuneful peals*» и др.).

Красота и благозвучие стихотворения Т. Мура привлекли к нему внимание со стороны переводчиков. Самым известным переводом на русский язык, безусловно, считается перевод Ивана Ивановича Козлова. Впоследствии он станет популярной русской песней ещё в XIX веке.

При переводе стихотворения Т. Мура «*Those evening bells*» И. И. Козлов изменил количество строф и стихов. Вместо трёх катренов оригинала в переводе появляются четыре строфы, каждая из которых состоит из 6 стихов. В переводе доминирует ямбический размер с двумя дактилями, одним хореем и одним амфибрахием. И. Козлов сохранил везде мужскую рифмовку, что при переводе является не самой простой задачей. Можно предположить, что в этом ему помогли как навыки переводчика, так и собственная поэтическая деятельность. Вместе с тем появляются мотивы, которых не было в тексте оригинала, например, «*Уже не зреть мне светлых дней весны обманчивой моей!*». В последних строках переводчик заменяет более старинное «*bards*» во множественном числе на более современное «*другой певец*».

Это стихотворение перевёл и выдающийся украинский фольклорист, лексикограф, и писатель Д. И. Яворницкий. Так как ни в сборниках, ни в периодиках текст опубликован не был, есть основание считать его неизвестным. В его переводе доминирует ямб, но также есть дактилическая строка и пара строк амфибрахия. Количество строк в рукописи 35. Можно выделить много просторечий и региональных форм слов, например, «*багацько*», «*наводе*», «*чуть*», отсутствующих в тексте оригинала. Есть и изменения и на содержательном уровне, вместо светлой грусти в оригинале Д. И. Яворницкий намеренно усиливает трагическое звучание стихотворения.

Ещё один перевод – это перевод украинского поэта-романтика Я. И. Щёголева. Перевод состоит из трёх секстин, написанных ямбом. Переводчик не придерживается чёткой мужской рифмы. В первой строфе возникает тема любви, а также весеннее время года, что не соответствует тексту оригинала. Переводчик придаёт стихотворению более трагическое звучание, вводя в стихотворение тему одиночества, выражаемую на лексическом уровне – повтором слова «*один*». Так же в переводе есть редко используемая и устаревшая лексика, например, «*марев*» и «*лірник*».

Наталья Ивановна Пасичник, украинская поэтесса и переводчик XXI в. в своём переводе так же, как и Яков Иванович смогла сохранить количество строк и даже сохранила количество катренов. Размер стихотворения – доминирующий ямб, но у неё чередуются мужская и женская рифма. Мы снова находим присущую украинским переводчикам тему грусти. В последней строфе, которая возвращает героя к мыслям о его судьбе, Наталья Ивановна обобщает «*Увесь наш вік водою збіг*», она заменяет «*many a heart*» оригинала на «*серце*», которое «*сумує*», более того, в оригинале не говорилось про «*часу плини*» и не было прямого обращения лирического героя к читателю «*в твою оселю*», что мы встречаем в последней строке стихотворения.

На немецкий язык стихотворение было переведено писательницей, поэтом – Кэролайн Вильгельминой Пирсон XIX в. Характерно началу XIX-го века, этот перевод стоит назвать «вольным». Переводчица изменила три катрена оригинала на 5 строк с попарной рифмовкой, сохранив мужскую рифму и ямбический размер, повторение в первой и последней строках,

хотя в оригинале оно было лишь частичным. Мы наблюдаем замену «звона» и «музыки» на «песню», а также изменение частей речи «воспевать хвалу» на «восхвалять в пениш». Отличным от оригинала является повторение глухих, а не звонких согласных. Переводчица вводит мотив ветра и странствия «походный столб» не присутствующий в оригинале и передаёт «беззаботное счастье» используя слово «Lenz» имеющее значение весна и лета, что нарушает концепцию цикличности оригинала, в которой время года не упоминается, и более того, в оригинале мы видим цикл, подходящий к закату, тогда как весна ассоциируется с расцветом жизни. Так же стоит выделить мотив любовной страсти, отсутствующий в оригинале – слово «Liebeslust» состоит из двух частей, первая имеет значения любовь и привязанность, а вторая: страсть, желание; похоть; вожделение. Мы также видим романсовые банальности, характерные не только для немецкой культуры, например, «тоска в груди», «иллюзии любовной страсти», прием обращения лирического героя к колокольному звону. Восклициание в первой и последней строках, в данном случае было выражено вместо знака «!», лексическим эквивалентом – «О».

В то же время, был выполнен ещё один перевод на немецкий язык выполнил Бартель Густав Эмиль, писатель, так же известный под псевдонимом Густав Халлер. В переводе сохранён ямб, количество катренов, попарная рифмовка и мужская рифма. В первой строке мы можем увидеть внутреннюю рифму между словами «Abendgang» и «Glockenklang», а так же много составных слов: «Wundersang», «Vaterhaus», «Jugendglück» и другие, что усиливает песенность данного перевода. На содержательном уровне мы видим много изменений: вводятся номинативы «песни» и «музыки» заменяющие «звон» в оригинале, снова мы видим у переводчика конкретизацию «дома», как «отцовского» и «некоторых сердец» вместо «многих»; так же переводчик добавляет отсутствующее в оригинале действие лирического героя «я отправился в путь» и заменяет «что тогда были счастливы» противоположным по смыслу «разбиты в юности». Использование слова «Lebensmai» имеющего значение «весна жизни», период расцвета, т.е. молодость и «разбитые» в этот период «сердца» соответствуют романтическому мироощущению, а «отправившийся в путь» лирический герой пробуждает память типичного для того века романтизма жанра романа-воспитания. Противоречия авторскому замыслу Т. Мура, переводчик изменяет «пробывание» на «упокоение» и избегает упоминания вечернего времени суток в последнем катрене, тем самым разрушая мотив цикличности.

Проанализировав представленные выше переводы, мы можем заметить, что большинство переводчиков сохранили размер произведения и рифмовку. Количество строк не сохраняется практически во всех переводах, хотя мы можем предположить, что причиной этого является самый известный перевод Козлова и количество строк в его произведении. Говоря о влиянии перевода И. Козлова на последующие – нельзя не отметить, что введенный переводчиком мотив именно «отчего» дома появляется и у других переводчиков позднее. Так же мы можем выделить наличие трагизма и фатализма в работах украинских и немецких переводчиков. Общее для немецких переводчиков использование лексики, обозначающей весну в связи с счастьем и молодостью что позволяет нам сделать вывод, что это национально-специфическая черта.

Список литературы/References

1. Иванова Н. С. Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (42). С. 99-101.
2. Алексеев М. П. Томас Мур, его русские собеседники и корреспонденты // Международные связи русской литературы. М.; Л., 1963. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://az.lib.ru/t/turgenew_a_i/text_0080.shtml (дата обращения: 07.11.2022)
3. Moore T. Poetry of Thomas Moore / Falkiner, C. Litton //Golden treasury series. Poetry of Thomas Moore selected and arranged by C. Litton Falkiner. — London: Macmillan, 1903. P. 51.

К ВОПРОСУ О СМЕНЕ ПРИНЦИПА ИСЧЕРПАНИЯ ПРАВ НА ТОВАРНЫЕ ЗНАКИ: ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ

Веревкина В.В.

Email: Verevkina6131@scientifictext.ru

Веревкина Виктория Васильевна – магистрант,
кафедра гражданского и предпринимательского права,
Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ»,
г. Новосибирск

Аннотация: в данной статье представлен анализ основных позиций отечественных авторов и государственных ведомств по вопросу о наиболее оптимальном для России режиме исчерпания права на товарный знак. Рассматриваются возможные последствия легализации параллельного импорта, которые используются для обоснования выбора конкретного режима исчерпания прав. Приводится определение доктрины исчерпания исключительного права, а также существующих конструкций принципа исчерпания прав: национального, регионального и международного.

Ключевые слова: доктрина исчерпания исключительного права, легализация параллельного импорта, параллельный импорт, принцип исчерпания прав, товарный знак.

TO THE QUESTION OF CHANGE OF THE PRINCIPLE OF EXHAUSTION OF RIGHTS TO TRADEMARKS: MAIN POSITIONS

Verevkina V.V.

Verevkina Viktoria Vasilyevna – Master's student,
DEPARTMENT OF CIVIL AND BUSINESS LAW,
NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND MANAGEMENT
NOVOSIBIRSK

Abstract: this article provides an analysis of the main positions of domestic authors and government departments on the most optimal regime for Russia to exhaust the right to a trademark. The possible consequences of legalizing parallel imports are considered, which are used to justify the choice of a specific mode of exhaustion of rights. There is a definition of the doctrine of exhaustion of exclusive law, as well as existing constructions of the principle of exhaustion of rights: national, regional and international.

Keywords: doctrine of exhaustion of exclusive rights, legalization of parallel imports, parallel import, regime of exhaustion rights, trademark.

УДК 34.096

Интерес к вопросу о возможных последствиях легализации параллельного импорта в России возник у отечественных авторов 20 лет назад, когда международный принцип исчерпания прав был заменен на национальный. Выбор в пользу национального режима исчерпания права на товарный знак был связан с принятием 11 декабря 2002 года Федерального закона, который вносил изменения в специальный закон о товарных знаках, впоследствии интегрированный в четвертую часть Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – РФ) [2; 3].

С началом применения национального принципа исчерпания права на товарный знак в 2002 году связывают появление в России понятия «параллельный импорт» и возведение самого явления параллельного импорта в ранг проблем правовой защиты владельцев товарных знаков.

В настоящее время дискуссия о наиболее оптимальном для России режиме исчерпания права на товарный знак ведется в контексте частичной легализации параллельного импорта [4]. Основу существующих позиций составляет оценка автора относительно потенциальных последствий выбора международного принципа исчерпания прав для развития отечественной экономики и для законного оборота товаров на товарных рынках.

Исследования современных отечественных правоведов и специалистов в области права по определению доктрины исчерпания исключительного права опираются на легальную трактовку догматической конструкции «исчерпания прав», закрепленную в ст. 1487 ГК РФ [2].

Так, согласно пониманию Э. П. Гаврилова, при введении товара в гражданский оборот, исключительное право на объект интеллектуальной собственности, которое выражено в этом товаре, считается реализованным, то есть прекращается [6, с. 45]. Введение в гражданский оборот товара, маркированного товарным знаком, как отмечает В. И. Еременко, возможно как самим правообладателем, так и уполномоченным им лицом [8, с. 3]. Такой же позиции в своих научных трудах придерживаются С.И. Крупко и В.А. Сборец, но, вместе с тем, считают важным обстоятельством, при котором введенное в гражданский оборот изделие действительно приводит к исчерпанию исключительного права, возникновение у третьего лица, приобретшего товар, права фактического распоряжения [11, с. 35; 16, с. 57].

Осмысление понятия исчерпания исключительного права, по мнению О.А. Городова, допускает двусмысленность истолкования, а именно наличие юридического и экономического смысла. Экономическое содержание состоит в ситуации, которая исключает возможность контроля правообладателем дальнейшего движения товара с обозначением, выражающим объект прекращаемого исключительного права. Юридический же смысл исчерпания исключительного права заключается в узаконенной форме монополии лица, обладающего охраноспособным объектом интеллектуальной собственности [7, с. 7].

Следуя логике О.А. Городова, В.И. Еременко строит свое определение принципа исчерпания права на товарный знак исходя из его экономического смысла и, при этом, учитывает позицию С.И. Крупко и В.А. Сборец относительно субъекта права, который вводит маркированный товарный знаком товар в гражданский оборот: «после сбыта на рынке товара, маркированного охраняемым товарным знаком, самим правообладателем или с его согласия правообладатель теряет контроль за дальнейшей перепродажей такого товара, а также любой иной формой его коммерческого использования» [8, с. 4].

Учитывая вышесказанное, выделим основные характеризующие принцип исчерпания права признаки. Во-первых, принцип «исчерпания прав» определяет момент, с которым связана утрата правообладателем товарного знака права осуществлять контроль и пресекать незаконный оборот своих товаров на территории другого государства. Этот момент определяется как введение в гражданский оборот товара, маркированного товарным знаком. Во-вторых, ввести в гражданский оборот товар с нанесенным обозначением может как сам правообладатель, так и уполномоченное им лицо. И наконец, исчерпание права происходит только в том случае, если лицо, которое приобрело товар, получило и право фактического распоряжения этим товаром.

Существует три конструкции принципа исчерпания прав, которые отличаются друг от друга территорией действия исключительных прав правообладателей. Так, согласно национальному принципу исчерпание прав на объект, в котором выражено право владельца товарного знака, происходит после его первой официальной продажи на территории определенной страны [10, с. 114].

Следующий принцип – региональный принцип исчерпания прав – предполагает, что исчерпание права на продажу в соответствующем регионе (стране, которая входит в какой-либо союз или объединение государств) происходит в момент ввода маркированного товарным знаком товара в гражданский оборот в любой из стран данного союза или объединения государств. Для примера, такая конструкция принципа исчерпания прав действует в государствах-членах Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), к которым относится Россия [10, с. 115].

Действие международного принципа исчерпания прав предполагает свободную продажу товара, маркированного товарным знаком, после его первой продажи в любой точке мира [10, с. 115]. Именно этот принцип связывают с понятием «параллельного импорта», под которым понимается порядок введения в гражданский оборот товаров, маркированных товарным знаком, посредством импорта без разрешения правообладателя в страну, не предназначенную для его распространения.

Принцип исчерпания прав является одним из ограничений сферы действия исключительного права на товарный знак и определяет условия импорта оригинальных товаров правообладателя в части возможности наложения им запрета на распространение. При этом, как справедливо отмечает Сивинцева О.В., наиболее консервативным режимом, или слабой доктриной исчерпания права, выступает национальный режим, поскольку его действие препятствует импорту товаров неуполномоченным лицом. Наоборот, наиболее либеральным

режимом признается международный принцип исчерпания прав, или сильная доктрина исчерпания права, который ограничивает возможность правообладателя влиять на коммерческую судьбу товара моментом его первой официальной продажи или введением в гражданский оборот иным образом [18, с. 2].

Высказывая свою позицию о наиболее оптимальном для России режиме исчерпания права на товарный знак, Сивинцева О.В. указывает на то, что каждый из существующих режимов исчерпания прав должно рассматривать в контексте нормативного регулирования и судебной практики стран, в которых он действует. Избрав для России международный режим, Сивинцева анализирует зарубежный опыт и приходит к выводу, что наиболее приемлемым является консервативный подход. В отличие от либерального и качественного подхода к международному принципу исчерпания права на товарный знак, консервативный подход предполагает, что возможности параллельных импортеров ограничиваются одновременно наличием экономических связей между правообладателем и импортером, например, фактор аффилированности, и идентифицирующими характеристиками ввозимого товара. Последние определяют качество импортируемого товара, а именно его оригинальность, отсутствие существенных качественных отличий от оригинала, а также соблюдение стандартов качества правообладателя и отсутствие переупаковки продукции [17, с. 124-125].

Именно несоответствие качественных характеристик товаров, импортируемых без согласия правообладателя, стандартам качества оригинальной продукции рассматривается в качестве ключевого негативного последствия действия международного принципа исчерпания прав. Так, Анишин А.А. и Хромов А.В. обращают внимание, что в существующих условиях нет уверенности в том, «что параллельные импортеры будут обеспечивать необходимое количество и безопасность ввозимой продукции, ее обслуживание» [12, с. 116]. Ведь проблема распространения контрафакта на российском рынке не теряет своей актуальности. На это, в частности, указывает Лазарева Ю.А. в своей научной работе. Автор приходит к выводу о необходимости развития законодательства в сфере противодействия распространению контрафакта для защиты интеллектуальных прав [20, с. 223].

По мнению Поповой Т.О., национальный режим исчерпания права на товарный знак выступает для иностранных производителей гарантом того, что их законные интересы будут защищены и, соответственно, в борьбе с контрафактной продукцией способов правовой защиты будет больше. Указанное делает привлекательным товарный рынок страны, в которой действует национальный принцип исчерпания прав. Вместе с тем, Попова Т.О. отмечает, что действие международного принципа исчерпания прав может оказать положительное влияние на развитие конкуренции и способствовать снижению цен на товары [5, с. 90].

Действительно, национальный принцип исчерпания права на товарный знак предоставляет правообладателям возможность контролировать рынки сбыта своей продукции и выстраивать дифференцированную ценовую политику. Уровень цен формируется исходя из уровня конкуренции в конкретной стране и не зависит от производственных затрат и затрат на рекламу. В таких условиях цена на товар одного и того же продавца может быть ниже в соседней стране, но, как отмечают Анишин А.А. и Хромов А.В., при отсутствии альтернативных каналов поставок оригинальной продукции иностранного производства покупатели вынуждены приобретать продукцию в своей стране по более высокой цене [12, с. 112].

О возможных положительных последствиях для экономики упоминает и Лосев С. С., уточняя, что экономическая составляющая является причиной параллельного импорта. Лосев С. С. указывает, что разная продажная стоимость товара, кроме уже названных факторов, может формироваться иностранным производителем исходя из политических мотивов [15, с. 128].

Здесь отметим, что выбор принципа исчерпания прав осуществляется на национальном уровне. Такое право предусмотрено ст. 6 «Исчерпание прав» Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) [1]. Отсюда, при выборе наиболее оптимального режима исчерпания прав каждое государство исходит из своих национальных интересов будь то экономическая или правовая составляющая. В то же время, исследователи развили положение о том, что «... глобализация торговли и более широкое распространение товаров в последние годы, похоже, подталкивает страны к общему признанию теории международного исчерпания права на товарные знаки и параллельного ввоза товаров с такими товарными знаками» [21, с. 41].

Представляется интересной позиция Иванова А. Ю. касательно охраны интеллектуальной собственности в России. Он отмечает, что «... по сути охрана интеллектуальной собственности в нашей стране превратилась в инструмент государственной охраны интересов узкой группы рантье – в основном транснациональных корпораций и представляющих их интересы в России

местных торговых домов (дистрибьюторов). При этом логика работы этого института у нас сегодня такова, что мощнейший публичный ресурс, в том числе ресурс государственного принуждения, используется для того, чтобы всемерно удовлетворить коммерческие интересы указанной узкой группы и за счет остальных граждан и местных инновационных компаний обеспечить усиление их рыночной власти и, как следствие, получение ими рентных, экономически неоправданных доходов» [9, с. 88].

Другими словами, автор указывает на злоупотребление правом со стороны владельцев товарных знаков и их лицензиатов (дистрибьюторов), проявления которого характерны для России ввиду действия национального режима исчерпания прав. Мнение о том, что в условиях национального принципа исчерпания прав исключительное право владельца товарного знака выступает легальной формой монополии, характерно для сторонников параллельного импорта и, соответственно, международного режима исчерпания прав.

В этой связи, считается обоснованной позиция Скляровой Я: «... целью законодательства о товарных знаках вовсе не является защита интересов правообладателей. В действительности его назначением является защита интересов потребителей, а именно их информирование о происхождении товара, о том, что он произведен конкретной фирмой или по ее разрешению. Тем самым потребителю предоставляется возможность составить обоснованное мнение о свойствах и качестве товара. Исходя из этой логики тотальный запрет на параллельный импорт (т. е. неавторизованный ввоз из-за границы подлинных товаров, маркированных товарным знаком), имеющий место в России, представляется абсурдным» [19, с. 28-29].

Как видим, к вопросу об исчерпании исключительного права на товарный знак и оценке преимуществ действия отдельных режимов исчерпания прав обращается большое число российских авторов. Вместе с тем, не существует единой позиции относительно наиболее приемлемого для России режима исчерпания прав, а сама дискуссия сводится к противостоянию двух позиций: сторонников и противников параллельного импорта.

Столь же противоречивы позиции государственных ведомств. На стороне международного принципа исчерпания прав стоит Федеральная антимонопольная служба России (далее – ФАС России), которая неоднократно выступала с законодательной инициативой о легализации параллельного импорта, но не находила поддержки. В качестве аргументации своей позиции заместитель руководителя ФАС России А. Кашеварова указывал, что «реализация в России механизма обеспечения параллельного импорта не только создаст предпосылки для снижения цены на брендированную продукцию, но и даст возможность развитию малого и среднего бизнеса как основной категории параллельных импортеров, которые, в отличие от традиционных импортеров, не могут получить разрешения на ввоз товаров» [14].

Считали обоснованной такую позицию ФАС России представители Минпромторга России, однако не высказывали дополнительной аргументации. При этом, очевидно, что поскольку предлагаемые ФАС России поправки в часть четвертую ГК РФ не были приняты, противников необходимости изменения действующего режима исчерпания прав было больше. Среди них Федеральная таможенная служба (далее – ФТС России), Минобрнауки России и Минэкономразвития России.

Стоит отметить, что первоначально Минэкономразвития России занимало осторожную позицию в отношении легализации параллельного импорта, поскольку, с одной стороны, признавало возможный положительный эффект для развития конкуренции, с другой стороны, осознавало принятые международные обязательства в рамках единого экономического пространства. Впоследствии позиция Министерства стала однозначной, а именно против предложений ФАС России [13, с. 27-28].

ФТС России, которому надлежит выявлять контрафактную продукцию при попытке ее перемещении через таможенную границу РФ, выступает против легализации параллельного импорта. Свою позицию таможенный орган обосновывает тем, что свобода ввоза оригинальных импортных товаров неуполномоченными импортерами приведет не только к увеличению контрафакта, но и к сворачиванию производства и сокращению рабочих мест. Более того, появление на рынке товаров сомнительного качества, претендующих на оригинальность производства, может нанести вред репутации правообладателей и здоровью потребителей.

ФТС России отмечает, что утверждение о том, что наличие альтернативных каналов поставки зарубежной продукции способствует снижению цен на товарных рынках, не является абсолютно верным. Не исключено, что более низкая цена на товар, ввезенный параллельным импортером, сформирована за счет скидки продавца ввиду истекающего срока годности, наличия брака, снижения затрат на сертификацию и т.д., что, в свою очередь, угрожает общественной безопасности [13, с. 27].

Такой была принципиальная позиция государственных ведомств до принятия решения о частичной легализации параллельного импорта [4]. Главной особенностью текущей ситуации, определившей изменение режима исчерпания прав, стало расширение санкционных мер в отношении России и наличие неудовлетворенного спроса в востребованных товарах иностранного производства. Учитывая вышеизложенное, можно предположить, что параллельный импорт обуславливает возникновение как положительных, так и отрицательных последствий, разрешение которых потребует в том числе развития механизмов правовой охраны интеллектуальной собственности.

Список литературы/References

1. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) от 15 апреля 1994 года (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rospatent.gov.ru/ru/documents/soglashenie-po-torgovym-aspektam-prav-intellektualnoy-sobstvennosti> (дата обращения: 18.12.2022).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2022, с изм. от 16.06.2022) Доступ из СПС «Консультант Плюс».
3. Федеральный закон от 11 декабря 2002 г. № 166-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров».
4. Постановление Правительства РФ от 29.03.2022 № 505 «О приостановлении действия отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации и установлении размеров авансовых платежей при заключении государственных (муниципальных) контрактов в 2022 году» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413176/?ysclid=15dmlp2xw1160080376 (дата обращения 18.12.2022).
5. *Анишин А.А., Хромов А.В.* Принцип исчерпания права на товарный знак и параллельный импорт в России: настоящее и будущее // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2018. № 19. С. 109-117.
6. *Гаврилов Э.П.* Принцип исчерпания исключительного права и его толкование в Постановлении Конституционного суда // Патенты и лицензии. Интеллектуальные права. 2018. № 5. С. 36-46.
7. *Городов О.А.* Принцип исчерпания исключительного права на объекты промышленной собственности и антиконкурентная практика // Интеллектуальная собственность. 2013. № 2. С. 7.-12.
8. *Еременко В.И.* Параллельный импорт под защитой Конституционного суда Российской Федерации // Патенты и лицензии. Интеллектуальные права. 2018. № 4. С. 2-14.
9. *Иванов А.Ю.* Мифы о легальной монополии, или сказ о том, почему в России не развиваются инновации при упорной охране интеллектуальной собственности // Закон. 2020. № 2. С. 86-102.
10. *Карданов В.А.* Рассмотрение перспектив параллельного импорта // Вестник университета. 2019. № 7. С. 113-117.
11. *Крупко С.И.* Введение товара в гражданский оборот в аспекте доказывания гражданско-правового нарушения исключительных прав. Опыт РФ, ФРГ и Европейского союза. Материально-правовой аспект// Государство и право. 2015. № 4. С. 35-44.
12. *Лазарева Ю.А., Кутафина О.Е.* Борьба с контрафактом в объективе права интеллектуальной собственности // Вопросы российской юстиции. 2022. № 18. С. 218-224.
13. Легализация параллельного импорта и ее влияние на товарные рынки России [Текст]: аналит. отчет / отв. ред. сер. В. В. Радаев; Нац. ис-след. ун-т «Высшая школа экономики»; Лаб. экон.-социал. исслед. М.: НИУ ВШЭ, 2011. 176 с.
14. Легализация параллельного импорта поможет в реализации нацпроекта по развитию малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fas.gov.ru/news/27672> (дата обращения: 18.12.2022).
15. *Лосев С.С.* Исчерпание исключительного права на товарный знак и правовая оценка параллельного импорта // ТРЕТЬИ ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА М.Г. ПРОНИНОЙ: сборник материалов. Под редакцией Н.Л. Бондаренко [и др.]. Минск, 2021. С. 127-131.
16. *Сборец В.А.* Понятия «гражданский оборот» и «введение в гражданский оборот» в их толковании российскими судами // Патентный поверенный. 2020. № 2. С. 55-64.

17. Сивинцева О.В. Вариации международного режима исчерпания права на товарный знак в крупнейших экономиках мира // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2021. № 4 (34). С. 112-125.
18. Сивинцева О.В. Политическая стратегия России в выборе режима исчерпания права на товарный знак // ARS ADMINISTRANDI. ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ. 2022. № 1. Т. 14. С. 1-24.
19. Складорова Я. Перспективы легализации параллельного импорта в России // Закон. 2014. № 7. С. 14-30.
20. Попова Т.О. К вопросу об исчерпании исключительного права на товарный знак // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА: по материалам всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2021. С. 88-91.
21. Прищепова Е.Е. Гибкий подход к применению международного принципа исчерпания права на товарный знак // ИС. Промышленная собственность. 2020. № 9. С. 41-48.

ПОНЯТИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

Подъяблонская Л.Д.

Email: Podyablonskaya6131@scientifictext.ru

*Подъяблонская Лидия Деляверовна - студент магистратуры,
кафедра конституционного права и муниципального права,
Институт права, Челябинский государственный университет, г. Челябинск*

Аннотация: осуществлён анализ понятия административной ответственности в строительной отрасли с учетом сложившихся научных взглядов на его содержание как одного из институтов административного права.

Ключевые слова: административная ответственность, административная юрисдикция, ответственность в сфере строительства.

THE CONCEPT OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY IN THE SPHERE OF CONSTRUCTION

Podyablonskaya L.D.

*Podyablonskaya Lidia Delyaverovna - Master's student,
DEPARTMENT OF CONSTITUTIONAL LAW AND MUNICIPAL LAW,
INSTITUTE OF LAW, CHELYABINSK STATE UNIVERSITY, CHELYABINSK*

Abstract: the analysis of the concept of administrative responsibility in the construction industry is carried out, taking into account the prevailing scientific views on its content as one of the institutions of administrative law.

Keywords: administrative responsibility, administrative jurisdiction, responsibility in the field of construction.

УДК 342.951

Реформирование строительной отрасли в условиях децентрализации системы государственного управления повлияло на поэтапное упрощение разрешительно-регистрационных процедур с расширением полномочий органов местного самоуправления и местных органов исполнительной власти в сфере строительного контроля и повышением ответственности всех участников строительного процесса.

Однако в случае нарушения или несоблюдения определенных обязательств субъектами строительного процесса на соответствующих стадиях инспекционные органы вправе применять соответствующие административно-принудительные средства воздействия, среди которых приоритетное место отводится административной ответственности.

На сегодняшний день понятие административной ответственности имеет разноректорную направленность, связанную, во-первых, с отсутствием в административно-деликтном

законодательстве его закрепления; во-вторых, разными подходами ученых к его пониманию и толкованию.

Понятие административной ответственности рассматривается учеными как один из институтов административного права, как форма обеспечения одной из мер принуждения, как разновидность юридической ответственности, как эффективное средство предотвращения правонарушений и обеспечения правопорядка, как определенное состояние общественных отношений, возникающее вследствие нарушения законодательства. Указанный перечень отправных категорий, заложенных в толковании административной ответственности, становится толчком к многочисленным дискуссиям на этот счет.

В науке административного права сформировано несколько взглядов на административную ответственность в строительной отрасли. Обратим внимание, что представители науки административного права, рассматривая административную ответственность в строительной отрасли, раскрывают лишь общие особенности административной ответственности. Такой подход имеет свои негативные последствия, потому что теряются специфичность и особенности административной ответственности в строительной отрасли. И как следствие этого одностороннего понимания административной ответственности в сфере строительства могут возникнуть проблемы при практической реализации административно деликатных норм.

В то же время представители науки строительного права, рассматривая административную ответственность, акцентируют внимание в основном на специфических особенностях этой ответственности в строительной отрасли, без внимания оставляя общие свойства административной ответственности.

Такой подход может привести к тому, что законодатель не будет учитывать в своей правотворческой деятельности общие тенденции развития института административной ответственности, а попытаться лишь урегулировать отношения в строительной отрасли, которая находится в состоянии постоянного реформирования. Это напоминает попытку исследовать целое по его отдельным проявлениям, но при этом не складывается четкого представления о целом как таковом. Однако необходимо выяснить, что позволяет создать целостное представление об административной ответственности в строительной отрасли [1, с.17].

Именно поэтому, характеризуя административную ответственность в строительной отрасли, необходимо учитывать теоретические выработки юридической науки в целом и норм административного права и законодательства о строительной деятельности.

Административной ответственности за нарушение норм градостроительного законодательства присущи как общие черты административной ответственности, так и определенные особенности. Этот вопрос имеет не только теоретическое значение, но и прикладной характер, о чем свидетельствуют многочисленные дискуссии о толковании понятия административной ответственности в строительной отрасли.

Переходя к административной ответственности за правонарушения в строительной деятельности, Ю.В. Петруня определяет ее как применение уполномоченными органами, предусмотренными законодательством административных санкций за правонарушения в сфере строительной деятельности. [2, с.37] Приведенное определение противоречит устоявшейся в строительном законодательстве правовой категории «градостроительная деятельность» и определению в пределах административно-деликтного законодательства именно ответственности за правонарушения в сфере градостроительной деятельности.

Достаточно метко в этом отношении Г.С. Якубова определяет административную ответственность именно в области строительства, путем применения к лицам, совершившим административные правонарушения в области строительства, чем нарушили не только порядок предоставления и получения разрешительных и регистрационных услуг в указанной сфере, но и в целом нормальную работу строительной отрасли, административных взысканий влекут негативные последствия для этих лиц и налагаются уполномоченными на то органами или должностными лицами на основаниях, установленных нормами административного законодательства [3, с.35]. В своем содержательном наполнении автор сосредотачивает внимание на административных правонарушениях, которые влияют на нормальную работу строительной отрасли в целом, а не касаются только нарушений разрешительных и регистрационных процедур.

Наряду с этим ряд ученых определяют административную ответственность в строительной отрасли через раскрытие ее стадий и процесса строительства в целом. Так, административная ответственность в строительной отрасли определяется как применение представителями власти установленных мер административного влияния к субъектам правоотношений в сфере

строительства за нарушение общеобязательных требований государственных стандартов, технических условий, строительных норм и правил, проектов, других нормативных актов, приводящих к уменьшению или утрате прочности, стойкости, надежности зданий, сооружений, их частей или отдельных конструктивных элементов, силовых параметров строительных материалов, конструкций и изделий, а также действий, нарушающих установленный организационно-правовой порядок строительного объекта и сдачи их в эксплуатацию.

Приведенное определение обременено многочисленными ссылками на государственные стандарты, технические условия, строительные нормы и правила, проекты, другие нормативно правовые акты в строительной отрасли, на основе нарушения которых наступает административная ответственность. Таким образом, бланкетный характер правовых норм приводит к системной неувязке законодательства об административной ответственности в строительной отрасли. Наряду с этим автор приводит последствия нарушения соответствующих строительных норм, которые отражаются в уменьшении силовых параметров, устойчивости, надежности строительных материалов, нарушении организационно-правового порядка строительного объекта, однако это лишь составляющая нарушений в строительной отрасли, не охватывающая весь комплекс строительного процесса и соответствующих регистрационных и разрешительных процедур, связанных с ним.

Таким образом, однозначной позиции ученых по толкованию понятия административной ответственности в специальной литературе не существует. В связи с этим возникает необходимость определить понятие административной ответственности в строительной отрасли как подинститута административной ответственности, который базируется на КоАП РФ и строительном законодательстве, реализуется за совершение субъектами строительного процесса административного проступка в строительной отрасли, за который уполномочены органы публичной власти в процессуальном порядке налагаются административные взыскания.

Список литературы/ References

1. *Медведев В.Н.* Административная ответственность в области строительства в контексте реформирования государственного строительного надзора // Региональное и муниципальное управление: вопросы политики, экономики и права. 2019. № 4(18). С. 13-19.
2. *Петруня Ю.В.* Административная ответственность за нарушение порядка строительства и эксплуатации строительных объектов // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 11(91). С. 37.
3. *Якубова Г. С.* Ответственность за административные правонарушения в области строительства в Ростовской области // Интернаука. 2020. № 41-2(170). С. 34-36.
4. *Подъяблонская Л.Д.* Теоретические основы государственного контроля и надзора в сфере строительной деятельности // Вестник науки и образования. 2022. №8 (128). С.54-61.

ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Петрова А.М.

Email: Petrova6131@scientifictext.ru

*Петрова Анастасия Михайловна – студент магистратуры
Российский Государственный Университет Правосудия (РАП), г. Челябинск*

Аннотация: в статье автор указывает на важнейшую социально значимую проблему – преступность среди несовершеннолетних. В статье отражены какими фактами это обуславливается, и проводится анализ совершенных преступлений несовершеннолетними лицами.
Ключевые слова: преступность подростков, несовершеннолетние, уголовная ответственность, противоправные поступки.

BRINGING MINORS TO CRIMINAL RESPONSIBILITY

Petrova A.M.

*Petrova Anastasia Mikhailovna - Master's student,
RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE (RAP), CHELYABINSK*

Abstract: *in the article the author points to the most important socially significant problem - juvenile delinquency. The article reflects what facts this is caused by, and analyzes the crimes committed by minors.*

Keywords: *juvenile delinquency, minors, criminal liability, illegal acts.*

Все, что так или иначе связано с преступлениями несовершеннолетних и ответственностью подростков за их совершение, - все это всегда было, есть и будет в высокой степени актуально, «независимо от того, какова динамика преступности подростков, количество совершенных ими преступлений или, скажем, удельный вес рецидива».[1]

В современных условиях развития и существования российского государства нельзя отрицать тот факт, что проблема, связанная с преступностью несовершеннолетних стоит особенно остро – это связано, в том числе, с недостатками в воспитании, с негативными социальными процессами, протекающими в современном обществе, а так же с несовершенством системы предупреждения преступности.

На сегодняшний день на первое место в числе важнейших мер, связанных с предупреждением преступности несовершеннолетних, уверенно вышла уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних представляет собой реакцию общества в ответ на противопоставленное ему противоправное поведение несовершеннолетних.

Следует отметить, что эффективность уголовной ответственности несовершеннолетних, безусловно, зависит от важнейших принципов дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности. Однако, не стоит забывать и о том, что возможность реализации этого принципа на практике во многом связана с наличием у судебных органов возможности применять по отношению к несовершеннолетним весь спектр уголовно-правовых мер, предусмотренных законом.

Кроме того, следует отметить и статистические данные о преступности несовершеннолетних. Несмотря на общую тенденцию уменьшения количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, статистические данные свидетельствуют о достаточно большом количестве преступлений, совершаемых лицами, не достигшими восемнадцатилетнего возраста.

За 2021 год подростки и дети совершили более 10 тысяч преступлений.

Глава Следственного комитета России заявил о большом количестве преступлений среди подрастающего поколения: следователи раскрыли 7761 преступление, совершенное подростками за 2021 год, и свыше трех тысяч преступлений, совершенных детьми, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

В преступлениях, совершенных подростками, речь идет о стремлении молодежи любым путем обогатиться либо получить желаемое. Таким образом основным является вопрос воспитания молодежи — это важный фактор внутренней безопасности страны.

Кроме того, происходит пересмотр базовых норм морали и психологическое манипулирование, которые причиняют вред нравственному здоровью человека и поощряют деструктивное поведение. Также глава ведомства отметил, что из 7761 преступления, совершенного несовершеннолетними, более половины совершены группой.

При этом статистика по видам преступлений такова: 56,8 процента — хищения и кражи, 11,9 процента — связанные с наркотиками, 9,2 процента — автоугоны, 3,5 процента — изнасилования и насильственные действия, 1,6 процента — убийства.[2]

В настоящее время преступность несовершеннолетних, оставаясь одним из важнейших показателей криминогенной обстановки в государстве, традиционно привлекает внимание российских ученых и практических работников правоохранительных органов. Этот интерес не случаен, поскольку именно на подрастающее поколение обществом возлагаются надежды, связанные с дальнейшим развитием российского государства. Кроме этого, для подростков, в раннем возрасте совершающих противоправные поступки, как правило, в дальнейшем исправление представляет значительную трудность, и в итоге такие подростки являются основным «резервом» для взрослой и рецидивной преступности. В связи с этим современное

состояние подростковой преступности можно считать отображением преступности завтрашнего дня, а потому ее тенденции и показатели следует рассматривать как непосредственную угрозу безопасности будущего нашего поколения и государства в целом.

Список литературы/ References

1. *Демидова-Петрова Е.В.* Преступность несовершеннолетних в современной России: теоретико-методологические и прикладные проблемы ее познания и предупреждения: [Текст] / Е.В. Демидова-Петрова // Работа доктора юридических наук. г. Казань, 2019. С.3.
2. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2021/12/28/bastrykin/> (дата обращения 15.11.2022).

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Иванова Н.В.

Email: Ivanova6131@scientifictext.ru

*Иванова Нина Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,
факультет спортивного менеджмента, педагогики и психологии*

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Аннотация: в работе актуализируется необходимость углубленного изучения педагогических понятий, которые лежат в основе понимания и реализации задач, основанных на формировании успеха у детей. Сформулированы основные условия для развития успешной личности, реализация которых позволит сформировать у ребенка факторы устойчивого понимания эффективности процессов самореализации, что в дальнейшем приведет к саморазвитию личности.

Ключевые слова: формирование успеха, успешная деятельность, условия успешной образовательной деятельности для ребенка.

CONDITIONS FOR SUCCESSFUL EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR A CHILD IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE PRIMARY SCHOOL

Ivanova N.V.

*Ivanova Nina Vladimirovna - Candidate of pedagogical sciences, associate professor,
DEPARTMENT OF LIFE SAFETY AND DRUG ADDICTION PREVENTION
FACULTY OF SPORTS MANAGEMENT, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
KUBAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM, KRASNODAR*

Abstract: the work actualizes the need for an in-depth study of pedagogical concepts that underlie the understanding and implementation of tasks based on the formation of success in children. The main conditions for the development of a successful personality are formulated, the implementation of which will allow the child to form the factors of a stable understanding of the effectiveness of self-realization processes, which in the future will lead to self-development of the individual.

Keywords: formation of success, successful activity, conditions for successful educational activity for a child.

Нормативные документы определяют целевой вектор образовательной деятельности в школе, который, по мнению ученых, достигается посредством формирования успешности в учебе, а также в различных видах и формах деятельности, в ходе которых достигается данный фактор [1, 5].

И.Н. Большакова отмечает, что начальная ступень образования – это первая, наиболее сложная ступень непрерывного образования, в ходе которой происходит не только адаптация ребенка к новым требованиям учения и учебной деятельности, но и формируется дальнейшее понимание, и отношение ребенка к всему образовательному процессу, с которым ребенок пройдет большую часть своей социальной, и, в дальнейшем, профессиональной жизни [2, с. 12-14].

О.В. Гладина, А.А. Каленов отмечают, что ребенок, имеющий опыт нахождения в образовательно-воспитывающей среде дошкольного учреждения, легче адаптируется к новым реалиям образовательной среды школы. Педагог и сверстники - одноклассники, воспринимаются ребенком на уровне формирования интереса к их личности, а вот отношение к процессу формирования учебной деятельности, напрямую зависит от успешности его деятельности на первом этапе [3,4, с. 13-17].

В такой ситуации от педагогического коллектива школы, требуются новые подходы, алгоритмы организации и построения образовательно-воспитывающей среды, в которой основополагающее место отводится, особенно на первых этапах введения ребенка в школьную жизнь, формированию факторов успешной деятельности (учебное, творческой, физкультурно-спортивной и др).

Вышеизложенное актуализирует проблематику, связанную с углубленным изучением педагогических понятий, которые лежат в основе понимания и реализации задач, основанных на формировании успеха у детей.

Говоря о создании в школе благоприятных условий, связанных с фактором формирования успешной деятельности, ученые, классики педагогической мысли школоведения, отмечали важность учительского высоко сформированного педагогического потенциала [3].

По мнению Е.В. Шпиловой, именно учитель, стоит во главе триады, формирования успешного учения, именно учитель способен сформировать уверенность в себе и своих силах у ребенка. Единственное условие, для данной успешной преподавательской деятельности – это обладание необходимым набором профессиональных способностей, которые позволят учителю быть локомотивом в учебном пространстве [6].

О.В. Гладина отмечает, что для создания фактора успешности, от педагога требуется создание наиболее оптимальных условий образовательной среды, в которой каждый ребенок сможет построить и решить свою ситуацию успешной деятельности, реализовав свои способности и на этом фоне получить уверенность в своих силах, связанных с достижением высокого результата [3].

Рассматривая дидактические подходы ученых – классиков (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) нами были сформулированы основные условия для развития успешной личности:

- индивидуализация технологического построения дидактической системы урока;
- дифференцированное построение содержательной составляющей учения;
- использование методов активного обучения;
- переход на использование индивидуальных образовательных траекторий;
- пересмотр классических подходов, связанных с процедурой оценивания ЗУН и др.

Реализация, изложенных условий успешной образовательной деятельности, позволит сформировать у ребенка факторы устойчивого понимания эффективности процессов самореализации, что в дальнейшем приведет к саморазвитию личности.

Список литературы / References

1. *Артемко О.Н.* Научные подходы к определению взаимообусловленности уровня умственного развития и успешности в учебной деятельности младшего школьника // Наука. Инновации. Технологии. 2011. №73. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-opredeleniyu-vzaimoobuslovlennosti-urovnya-umstvennogo-razvitiya-i-uspeshnosti-v-uchebnoy-deyatelnosti-mladshego/> (дата обращения: 09.12.2022).
2. *Большакова И.Н.* Сделать труд школьника источником удовлетворения и духовной радости // Начальная школа. № 1, 2014. С. 12-14.
3. *Гладина О.В.* Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников // Открытый урок. 1 сентября: [сайт], 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/статьи/518855/> (дата обращения: 27.11.2022).
4. *Каленов А.А.* Педагогическое обеспечение создания ситуации успеха в старших классах школы / А.А. Каленов. - Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). - М.: Буки-Веди, 2017. С. 13-17. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12446/> (дата обращения: 05.12.2022).
5. *Киселева Д.Е., Кацера А.А.* Психологическая готовность к самостоятельной жизни старших подростков с нарушением слуха // Colloquium-journal. 2019. №8 (32). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-samostoyatelnoy-zhizni-starshih-podrostkov-s-narusheniem-sluha/> (дата обращения: 09.12.2022).
6. *Шпилова Е.В.* Сущностные характеристики пониженной обучаемости школьников // Известия ВГПУ. 2008. №9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-ponizhennoy-obuchaemosti-shkolnikov> (дата обращения: 09.12.2022).

УСПЕХ КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова Н.В.

Email: Ivanova6131@scientifictext.ru

Иванова Нина Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании, факультет спортивного менеджмента, педагогики и психологии Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Аннотация: в работе рассматриваются дидактические позиции успеха как фактора образовательной деятельности детей младшего школьного возраста, сформулированы заключения, позволяющие актуализировать необходимость углубленного изучения технологического механизма использования успеха в процессе построения образовательной деятельности по предметам образовательного цикла, в частности Физическая культура.

Ключевые слова: успех, успешная образовательная деятельность, дети младшего школьного возраста.

SUCCESS AS A FACTOR OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Ivanova N.V.

Ivanova Nina Vladimirovna - candidate of pedagogical sciences, associate professor, DEPARTMENT OF LIFE SAFETY AND DRUG ADDICTION PREVENTION FACULTY OF SPORTS MANAGEMENT, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY KUBAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM, KRASNODAR

Abstract: the paper considers the didactic positions of success as a factor in the educational activity of children of primary school age, formulates conclusions that make it possible to update the need for an in-depth study of the technological mechanism for using success in the process of building educational activities in the subjects of the educational cycle, in particular Physical culture.

Keywords: success, successful educational activity, children of primary school age.

В своих трудах В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили отмечали, что только радость от результатов выполнения различных видов деятельности (трудовой, учебной, физкультурной и др.) может сформировать и пробудить в сердце у ребенка чувства гордости и желания достигать наивысших результатов. Только такая мотивированная образовательная деятельность, способна актуализировать чувства гордости и собственного достоинства и пронести это, через всю жизнь ребенка, которая в будущем будет наполнена факторами успеха.

Рассматривая основные дидактические позиции теории школоведения, ученые отмечают важную роль учителя, который создает у детей понимание успеха, посредством различных ситуаций.

М.А. Скворцова под ситуацией понимает сочетание специально-созданных условий, реализация которых, способствует обеспечению успеха [2, с. 18].

Под успехом, согласно мнения А.А. Каленова, понимается результат деятельности ребенка [1, с. 13-17].

Специально организованные на уроке ситуации, связанные с успешной деятельностью, по мнению С.Н. Суховой являются позитивным фактором и приемом психолого-педагогического воздействия, в результате которого ребенок получает позитивные эмоции от результата достижения, что в конечном счете влияет на успешность [3, с. 20].

Единожды испытав чувство успешности от выполненной работы, у ребенка возникает желание повторить это достижение. Проведенные исследования подтверждают, что у ребенка меняется психоэмоциональное самочувствие, взаимоотношения с педагогом и одноклассниками переходят на новый, более высокий социальный уровень, изменяется его стиль и ритм при выполнении и решении педагогических ситуаций и задач, т.е. фактор успешной деятельности напрямую влияет на социум ребенка [2, с. 18].

Эффективность выполнения различных видов трудовой деятельности, являются прямым фактором социализации личности. Успешное выполнение и достижение результатов учебной

трудовой деятельности приводит к формированию глубокого духовного мира ребенка. В создавшихся условиях, у ребенка формируются векторы духовности, духовной жизни, которые находят свой отпечаток в построении глубокого и богатого внутреннего мира ребенка [1, с. 13-17].

По мнению М.А. Скворцовой обучающийся младшего школьного возраста воспринимает результат своей деятельности с позиции положительного или негативного переживания [2, с. 18].

Говоря о предмете, который является основой гуманитарного образования для образовательных учреждений, системы непрерывного образования, К.Д. Чермит, С.Д. Неверкович, А.Г. Заболотный, С.М. Ахметов отмечают, что урок физической культуры, для обучающихся начальной школы, связан с положительными эмоциями, которые дети испытывают в процессе физкультурного, игрового занятия, так как игра, для данного возрастного контингента, является основным видом деятельности, который позволяет познавать мир, социализироваться, а также формировать дальнейшую успешную траекторию развития, посредством формирования положительного интереса, а в дальнейшем и мотивации [4].

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующее:

- фактор успеха - основной позитивный прием дидактического воздействия, посредством которого у обучающегося формируется успешность к выполнению различных видов образовательной деятельности;

- успех формирует у ребенка чувство гордости и чувство своей значимости, что приводит к успешной социализации в образовательном учреждении, особенно в первые месяцы смены социального статуса (дошкольник-школьник).

Также следует отметить, что проведенный анализ позволил, актуализировать необходимость углубленного изучения технологического механизма использования успеха в процессе построения образовательной деятельности по предметам образовательного цикла, в частности Физическая культура.

Список литературы / References

1. *Каленов А.А.* Педагогическое обеспечение создания ситуации успеха в старших классах школы / А.А. Каленов. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). - М.: Буки-Веди, 2017. С. 13-17. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12446/> (дата обращения: 05.12.2022).
2. *Скворцова М.А.* Педагогическое обеспечение создания ситуаций успеха ребенка в образовательной среде начальной школы: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2016. - 18 с.
3. *Сухова С.Н.* Создание ситуаций успеха как средство социальной адаптации младших школьников: автореферат дис. ... канд. пед. наук. - Кострома, 2007. 20 с.
4. *Чермит К.Д., Неверкович С.Д., Заболотный А.Г., Ахметов С.М.* Конверсия спортивных технологий в системе спортизированной физической воспитанности // ТиПФК. 2022. №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konversiya-sportivnyh-tehnologiy-v-sisteme-sportizirovannogo-fizicheskogo-vospitaniya/> (дата обращения: 25.10.2022).

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Никитина О.Е.¹, Малеева Е.В.²

Email: Nikitina6131@scientifictext.ru

¹*Никитина Ольга Евгеньевна - студент,*

кафедра психологии и педагогики дошкольного образования;

²*Малеева Елена Валентиновна - кандидат педагогических наук, доцент,*

кафедра педагогики и психологии,

факультет психолого-педагогического образования,

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт,

г. Нижний Тагил

Аннотация: о значимости развития коммуникативных умений и навыков говорить на государственном уровне. Так, например, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» устанавливает целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, т.е. говорит о том, какие коммуникативные навыки должны проявиться у ребенка после окончания детского сада.

Целью статьи является обоснование эффективности подвижных игр в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, коммуникативные навыки, игровая активность, подвижные игры.

THE INFLUENCE OF OUTDOOR GAMES ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Nikitina O.E.¹, Maleeva E.V.²

¹Nikitina Olga Evgenievna - student,

DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF PRESCHOOL EDUCATION;

²Maleeva Elena Valentinovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

FACULTY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION,

NIZHNY TAGIL STATE SOCIAL AND PEDAGOGICAL INSTITUTE,

NIZHNY TAGIL

Abstract: the significance of the development of communicative skills and abilities is discussed at the state level. So, for example, the Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 17, 2013 N 1155 "On approval of the federal state educational standard for preschool education" sets targets at the stage of completion of preschool education, i.e. talks about what communication skills a child should develop after graduating from kindergarten.

The purpose of the article is to substantiate the effectiveness of outdoor games in the social and communicative development of children of senior preschool age.

Keywords: preschool education, communication skills, game activity, outdoor games.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. К острым проблемам российской педагогики на сегодняшний день следует отнести проблему развития навыков коммуникации среди дошкольников старшего возраста. Важность этой проблемы находится в прямой зависимости от социума, в котором находится ребенок. Особенно, если в нём недостаточно воспитанности, доброты, речевой культуры, дружелюбия. Именно потому в процессе воспитания детей дошкольников должно внимание должно быть приковано к решению задач развития навыков коммуникации. К таким следует относить: умение вести диалог, навыки общения, легкость установления контакта, умение договариваться, умение стоять на своём и отстаивать свою позицию. Коммуникативное развитие ребенка в рамках социума конечной целью своего развития являет приобщение к традициям семьи, общества и государства, а также к социокультурным нормам. Дошкольный возрастной период по праву считается решающим звеном в формировании основных структур личности.

Вопросы развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста рассматривали Г.С. Абрамова, Л.П. Емлютина, Л.В. Скитская, Е.О. Смирнова, С.В. Шатунова и др.

Процесс развития и совершенствования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, с одной стороны, обычный процесс, обязательно происходящий в жизни любого человека на определенном этапе. С другой стороны, это очень сложный процесс, зависящий во многом от педагогов, родителей (или иных лиц, их заменяющих), в целом от окружения ребенка. Коммуникативные умения не развиваются сами по себе. В большей мере они являются результатом реализации целенаправленной психолого-педагогической работы с ребенком.

В настоящее время внимание педагогической науки и практики сосредоточено на изучении и актуализации развивающего потенциала игровой деятельности, которая признается психологами ведущим видом деятельности детей данного возраста, а педагогами – приоритетным средством воспитания и обучения дошкольников. В Федеральном

государственном образовательном стандарте дошкольного образования игровая деятельность выделяется в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста.

Значение игровой деятельности в процессе развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста раскрывается в исследованиях А.В. Власиной, Н.Н. Князевой, Е.В. Ткаченко, Л.В. Чернецкой и др.

Игровая деятельность оказывает большое влияние на развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Через нее дети знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для их собственного поведения, и в ней приобретаются основные навыки общения, а также качества, необходимые для установления контакта со сверстниками и взрослыми.

Подвижная игра – это сложная эмоционально окрашенная двигательная деятельность, регулируемая правилами. Подвижные игры всегда интересны детям, они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариантною составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач. Дети учатся придумывать, самостоятельно обогащать и развивать игровые действия, создавать новые сюжетные линии, новые формы движения.

По убеждению Е.А. Аркина, подвижные игры вносят радость в жизнь ребенка, способствуют укреплению организма главным образом путем развития и усовершенствования двигательного аппарата. Игры приучают детей к дисциплине, сосредоточению и плановности действия. Поэтому социальную активность целесообразно формировать через подвижные игры.

Коммуникация — это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению. Она включает передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации является речь, с помощью которой не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности.

И.В. Шаповаленко под коммуникацией понимает акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации.

Действия, целью которых является смысловое восприятие, по мнению автора, называются коммуникативными. Главной задачей межличностной коммуникации выступает достижение социальной общности.

По мнению О.С. Ушаковой, коммуникация по значению близка к понятию «общение», но шире по объему. Под коммуникацией понимается связь, которая является связующим звеном для обмена информацией между системами и обществом, и природе.

Как считает Е.Е. Пименова, коммуникация — это социальный процесс восприятия и передачи информации в условиях межличностного и массового общения при помощи различных коммуникативных средств.

Итак, термин «коммуникация» трактуется в большинстве случаев как передача и обмен информацией.

Таким образом, в понятии «коммуникация» и способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативность. Для того, чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными навыками.

Интересным представляется определение «коммуникативных навыков», предложенное Е.О. Смирновой.

Коммуникативные навыки — это осознанные коммуникативные действия детей дошкольного возраста и их способность правильно строить своё поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Термин «коммуникативные навыки» — это особый вид навыков, связанных с правильным выражением своего поведения в ходе общения, пониманием другого как партнера по общению, эффективным установлением контакта с другим и обменом с ним информацией, эмоциональными состояниями, достижением общих целей деятельности: навык выбрать нужную интонацию, жесты, навык разбираться в других людях, навык сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника.

Таким образом, коммуникация — это обмен информацией в процессе деятельности, общение (так же пути сообщения). Коммуникация включает передачу и прием знаний, идей, мнений, эмоций. Универсальным средством коммуникации считается речь, с помощью которой не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности. К навыкам коммуникации относятся навыки общения, умения

слушать, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Подвижная игра – это путь ребенка к познанию мира, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представления об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

В работе с детьми дошкольного возраста педагоги всё чаще встречаются с проблемами взаимоотношений между дошкольниками, с конфликтными ситуациями в группе. Между воспитанниками во время игр, совместной деятельности и на занятиях формируется широкий диапазон взаимоотношений, и не всегда они складываются благополучно. Дети не умеют договариваться, часто ссорятся, конфликтуют, не пытаются услышать друг друга, агрессивны. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, но и мешают воспитательно-образовательному процессу в целом. И педагоги, должны вовремя увидеть эту проблему и помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

Формирование коммуникативных умений через подвижные игры, помогает преодолевать данные проблемы.

Подвижные игры при этом оказывают разностороннее воздействие на играющих детей, воздействуя одновременно на физическое развитие, укрепление здоровья и формирование личностно значимых качеств дошкольников. В них создаются благоприятные условия для совместных переживаний, способствующих становлению общих (коллективных) интересов: дети учатся действовать сообща, планировать, распределять роли, учитывать свои силы, время и возможности. Целенаправленно организованная игровая деятельность содержит разносторонние возможности для формирования коммуникативных способностей. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила.

Игровой коллектив – это социальный организм с отношениями сотрудничества, навыками общения (Л.И. Божович, 1981; А.А. Люблинская, 1985; Е.А. Смирнова, 2005 и др.). Во время игр дети учатся объединяться в игровой коллектив, соблюдать определенные правила игры, искать выход из разнообразных по сложности двигательных заданий.

Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребёнка. В них он осмысливает и познаёт окружающий мир, себя, своё тело, свои возможности. В них развиваются фантазия, воображение, формируются социальные качества. Игры воспитывают доброжелательность, стремление к взаимопомощи, ответственность, организованность, инициативу.

В подвижной игре ребенок обнаруживает все свои личные качества и свойства. Выявление индивидуальных особенностей в процессе игры помогает лучше узнать каждого ребенка и воздействовать на его развитие в нужном направлении. Таким образом, подвижная игра не только повышает эмоциональный фон ребенка, доставляет им радость, но и моделирует жизненные ситуации, закрепляет свойства, качества, умения, способности, необходимые личности для взаимодействия друг с другом.

В подвижных играх ребенку самому приходится решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества.

Такие игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас детей, обогащают и развивают речь.

Играя, ребенок учиться совместным действиям, планирует свои поступки, соотносит их с требованиями группы, в которой он играет. Начинает осознавать себя как личность и одновременно часть единой команды.

Огромная ценность подвижных игр представляет их образовательный аспект, и то, что они располагают большими возможностями для воспитания характера человека. Причем, главным здесь оказывается воспитание общественно значимых качеств личности – коллективизма, сознательной дисциплины, способности решать общие задачи.

В подвижных играх детям приходится выполнять разные роли, что способствует развитию у них организаторских навыков и знаний. При этом ребенок может применять свое творчество, но в рамках установленных правил. Интересная игра должна вызывать желание детей участвовать в общей деятельности на общее благо – выполнение игровой задачи. При этом от ребенка требуется проявлять инициативу, самостоятельность и умение сотрудничать со сверстниками. Соблюдение правил игры и осознание своих действий будет способствовать повышению социальной активности ребенка.

Подбор игры основывается, прежде всего, на основной задаче и психофизиологических особенностях возраста участников игры, обобщенном уровне их физического развития и двигательной подготовленности, количественного соотношения мальчиков и девочек в командах.

В системе подвижной игры главными элементами являются игроки и педагог-руководитель. Каждый участник игры есть индивидуальность, по-разному относящийся к игре и проявляющий себя в ней. Задача педагога – создать условия, при которых все игроки, включая пассивных, слабо подготовленных, в конечном счете, активно участвовали бы в ней.

ВЫВОД

Коммуникация — это сложный двусторонний процесс установления и становления контактов между людьми, порождаемый необходимостью в совместной работе и включающий в себя обмен информацией, выработку единственной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание иного человека.

В старшем дошкольном возрасте должны быть сформированы следующие коммуникативные навыки: навык поддерживать общение; навык употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова вежливости; навык решать конфликты; навык замечать эмоциональное состояние партнера; навык проявлять отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению.

Развитие коммуникативных навыков у ребенка — это процесс, включающий активное взаимодействие детей между собой. Одним из наилучших способов формирования коммуникации специалисты и психологи считают игровую деятельность.

Игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, то есть такой деятельностью, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, в том числе и коммуникативные навыки у старшего дошкольника, которые лежат в основе моделирования им отношений между взрослыми и сверстниками.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста — это сложный процесс. Для его успешного осуществления педагогу необходимо вести целенаправленную и систематическую работу. Использование игровой деятельности, а в частности подвижных игр, будет способствовать достижению данной цели, но педагог должен хорошо изучить особенности организации подвижных игр, овладеть их приемами и использовать их в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

Список литературы / References

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс»
2. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. — М.: Академия, 2012. — 672 с.
3. *Баблюк Т.А.* Особенности развития коммуникативных умений у дошкольников [Текст] / Т.А. Баблюк, Д. Ф. Ахмерова // Достижения вузовской науки. 2016. № 23. С. 86-92.
4. *Веракса Н.Е.* Развитие ребенка в дошкольном детстве [Текст] / Н.Е. Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 194 с.
5. *Власина А. В.* Игровые коммуникативные ситуации в развитии речи дошкольников [Текст] / А.В. Власина // Современный детский сад. 2016. № 2. С. 44-48.
6. *Власова Т.А.* Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-igrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.09.2022).
7. *Викулов Л.Г.* Основы теории коммуникации [Текст]: практикум / Л.Г. Викулов. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток — Запад, 2012. — 316 с.
8. *Емлютина Л.П.* Возрастные особенности старших дошкольников и их влияние на формирование коммуникативных умений [Текст] / Л. П. Емлютина // Форум молодых ученых. 2017. № 5(9). С. 735-738.

9. Климкова Р.В., Жарикова Е.Л. Методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Москва, 2000.
10. Князева Н.Н. Речевое и социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в игре в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevye-i-sotsialno-kommunikativnoe-razvitiye-starshih-doshkolnikov-v-igre-v-ramkah-realizatsii-fgos> (дата обращения: 24.08.2022).
11. Коротков И.М. Подвижные игры [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов и сузу физической культуры / И.М. Коротков, Л.В. Былеева. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 40 с.
12. Краева А.А. Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А.А. Краева, С.Е. Привалова // Педагогической образование в России. 2017. № 8. С. 46-51.
13. Ткаченко Е.В. Подвижная игра как средство формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста [Текст] / Е.В. Ткаченко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. №3(6). С. 78-80.

КЛАССИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ О ПРИНЦИПАХ ПРИРОДОСОБРАЗНОСТИ CLASSICS

Саидов Б.М.

Email: Saidov6131@scientifictext.ru

*Саидов Бахтияр Мухаммадиевич – старший преподаватель,
кафедра русского языка,*

Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о теоретическом осмыслении принципа природосообразности философами и педагогами, его сущностном значении, которое содержалось в опыте народного воспитания, в частности, в природосообразных средствах воспитания. В воспитании детей широко использовались все жанры устного народного творчества. Сказки и легенды, оды и дастаны рассказывались с большим мастерством, с учетом уровня развития воображения, мышления, с использованием наглядных методов в сочетании с образным, выразительным языком.

Ключевые слова: духовное наследие, народной педагогики, сказки, легенды, оды, дастаны, природосообразное воспитание гуманизм, народность, патриотизм, географические, исторические, социально-экономические, регионально - локальные условия.

CLASSICS OF PEDAGOGICAL SCIENCE ON THE PRINCIPLES OF NATURALNESS CLASSICS

Saidov B.M.

Bakhtiyar Mukhammadievich Saidov – Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE,

TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article talks about the theoretical understanding of the principle of naturalness by philosophers and teachers, its essential meaning, which was contained in the experience of popular education, in particular, in natural means of education. All genres of oral folk art were widely used in the upbringing of children. Fairy tales and legends, odes and dastans were told with great skill, taking into account the level of development of imagination, thinking, using visual methods in combination with figurative, expressive language.

Keywords: spiritual heritage, folk pedagogy, fairy tales, legends, odes, dastans, nature-like education, humanism, nationality, patriotism, geographical, historical, socio-economic, regional - local conditions.

Толкование средств народного воспитания содержало внутри себя возможности природосообразного развития человека, т.е. принцип природосообразности находился в опыте народного воспитания в имплицитном состоянии. Именно это позволило выделить данный принцип из опыта народного воспитания и теоретически обосновать его как ведущий принцип воспитания. Основатели педагогики до нашей эры Сократ (469-399г.), Платон (427-348 г.),

Аристотель (384-322 гг.) обосновали основные идеи культуры общения, духовности народов и менталитет общества.

Ян Амос Коменский (1592-1670) просветительскую деятельность начал как собиратель устного творчества чешского народа, его традиций и обычаев, составлявших его педагогическую культуру. Любовь к своему народу побудила Я.А. Коменского к внимательному изучению народных традиций воспитания и к их творческому использованию в создании теории педагогики. Таким образом, к своей природосообразной «Великой дидактике» Я.А. Коменский пришел через «Мудрость старых чехов», «Чешскую дидактику». Это указывает на этнопедагогические истоки и самого принципа природосообразности, который, по мнению В.В.Кумарина, должен стать «методологическим, т.е. исходным или аксиоматическим, принципом подлинно научной педагогики».

Основная идея естественного воспитания Ж.Ж. Руссо (1712-1778), ставшей переворотом в педагогических воззрениях того времени, также имела в своей основе народные традиции простоты, непосредственности в воспитании. Особое внимание в воспитании Ж.Ж. Руссо отводил изучению исторического наследия народа: история дает возможность отобрать для воспитания наиболее важный материал.

На последующее развитие мировой педагогической мысли оказал И.Г. Песталоцци (1746-1827). Известно, что свои педагогические теории он строил на основе практики, наблюдая работу своих школ. Так, И.Г. Песталоцци пришел к выводу, что нравственное развитие ребенка необходимо начинать в семье и опираться на практику жизни. Это есть нечто иное, как воспитание на основе традиций семьи, народа. Здесь также проявляется и идея природосообразного воспитания, являющаяся ведущей в педагогической концепции И.Г. Песталоцци. Педагог, в частности, утверждал, что при обучении родному языку ребенок, начиная со звуков, постепенно осваивает формы речи, различные ее конструкции, одновременно расширяет кругозор своих представлений и понятий об окружающем мире, развивает свое мышление.

А. Дистервега (1790-1866), занимавшегося проблемами природосообразности и культуросообразности, считают основоположником педагогического образования в Германии. А. Дистервег предложил разработку выдвинутой ранее идеи общечеловеческого воспитания применительно к социально-историческим условиям своего времени. Таким путем можно обеспечить не только природосообразность воспитания в соответствии с сущностью самого человека, но и единство, связь каждого со всеми индивидами и обществом в целом. Ребенок, по мнению А. Дистервега, не просто «натура» - часть природы, которую воспитатель призван развивать, но и выражение определенных социально-исторических условий жизни и соответствующей культуры. По существу, идея культуросообразности воспитания включала мысль о том, что педагогика - часть культуры, неотъемлемая часть того общества, в котором она формируется.

К.Д.Ушинский (1824-1870) является основоположником научной педагогики и народной школы в России. На основе подробного анализа воспитательных традиций европейских стран К.Д. Ушинский сделал вывод о том, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет воспитательную силу, которой нет в самых лучших педагогических системах, построенных на абстрактных идеях. Главную цель воспитания К.Д.Ушинский видел в духовном развитии человека, а достигнуть ее невозможно без опоры на культурно-исторические традиции народа, на особенности его национального характера. Центральное место в формировании человека должен занимать родной язык - «сокровищница духа народа».

Опыт А.С. Макаренко (1888-1939) заключается в переосмыслении всего того богатства педагогической культуры, которое создано человечеством, и прежде всего такими народами, как русскими и украинцами. Народная педагогика, опирающаяся на житейскую мудрость, на «обыкновенный здравый смысл», в деятельности и творчестве А.С. Макаренко представлена широко. В частности, трудовые традиции колонии и коммуны представляют собой переосмысленные народные традиции (праздник первого снопа и др.).

Результаты воспитательной системы В.А. Сухомлинского (1918-1970) также обеспечивалась тем, что все проблемы воспитания он решал, опираясь на народную педагогику. Поэтому в своих книгах известный педагог подчеркивал мысль о необходимости возрождения прогрессивных педагогических традиций народа, о широком внедрении их в семью и школу. В трудах В.А. Сухомлинского получили всестороннее развитие идеи классической педагогики о родном языке. Так, педагог утверждал, что "важнейшим средством воздействия на ребенка, обогащающим его чувства, душу, мысли переживания являются красота и величие, сила и выразительность родного слова».

Природосообразность как один из ведущих принципов педагогики входит во все педагогические теории, явно или скрыто присутствует во всех учебниках по педагогике, признается основным всеми учеными педагогами учителями-практиками. Это объясняется тем, что принцип природосообразности в теории педагогики, как мы уже отмечали, пришел из недр народного опыта по воспитанию. Следует отметить, что природосообразность, являясь ведущей идеей народного воспитания, вошла как основной принцип в теорию этнопедагогики как о принципе «естественности» о нем пишет Г.Н. Волков в учебнике «Этнопедагогика».

Основные идеи о единстве природы и человека выражает всеобщую закономерность, которая лежит в основе сущности принципа природосообразности, хотя в философских словарях и энциклопедиях толкование понятия природосообразности отсутствует. Что касается собственно самих философских учений и направлений, то в каждом из них разработано свое обоснование данного понятия. Более широкое, разнородное понимание принцип природосообразности имеется в философии холизма или «глубокой экологии». «Глубокую экологию» связывают с духовным знанием, так как она не выделяет человека из природного окружения. Она представляет мир как переплетение взаимосвязанных элементов. Здесь природосообразность понимается как осознание принадлежности к целому миру. Такой взгляд на сущность приема принципа природосообразности, по мнению П.П. Козловой, представляет его основным принципом формирования духовного мира человека, его духовной культуры.

Проблема термина "принцип природосообразности" в педагогической энциклопедии складывается весьма узкое понятие. Он понимается как «педагогический принцип, согласно которому воспитатель должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребенка».

Идея природосообразности в различные периоды, эпохи, этапы своего существования в педагогической теории являет разные грани раскрытия своей сущности. В классической педагогической теории Я.А. Коменского - через живую и неживую природу; в учении И.Г. Песталоцци - через первоэлементы, природно данные от бога; в теории Ж.Ж. Руссо - через природу самого ребенка; в дидактике А. Дистервега - через социальную природу, культуру; в педагогическом наследии К.Д. Ушинского как антропологическое явление.

Официальная педагогика и психология сначала заменила принцип природосообразности на более узкий принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Но в 70-е годы 20 века, обнаружив его ограниченность, он толковался несколько шире как принцип индивидуализации воспитания и обучения. И только в начале 90-х годов 20 века данный принцип обосновывается более полно.

Принцип природосообразности, по мнению авторов педагогической энциклопедии, К.Д. Ушинский исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя.

Содержание, методы и формы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. У человека необходимо культивировать стремление к здоровому образу жизни и умение выживать в экстремальных условиях. Особое значение имеют развитие планетарного мышления и воспитание природоохранного поведения: развитие человека и его потребностей необходимо выводить за пределы «Я» и ближайшего социума, помогая осознать глобальные проблемы человечества, ощутить чувство сопричастности природе и обществу, ответственности за их состояние и развитие.

Многие авторы учебников по педагогике по-разному подходят к вопросу о принципе природосообразности. Одни отождествляют (или подменяют) его требованием учета возрастных особенностей детей (И.Ф. Харламов, Ю.К. Бабанский и др.), другие просто отмечают его существование наряду с другим принципами (В.С. Селиванов) или вообще умалчивают («Профессиональная педагогика» под редакцией С.Я. Батышева, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый и др.), учебниках третьих авторов данный материал присутствует явно (В.С. Безрукова) или неявно.

Одним из первых ученых-педагогов, выступавших за возрождение принципа природосообразности, за построение новой системы образования новой педагогики на основе данного принципа, являлся В.В. Кумарин, утверждавший, что "обучение и воспитание лишь тогда будут впрок, когда их законы начнут выводиться из неизменяемой природы человека».

А.Кушнер в своих статьях ставит вопрос о создании природосообразных технологий обучения и воспитания в противовес развивающему и другим искусственным технологиям. По его мнению, «в этой области пока еще больше теоретизирования, нежели практических

достижений, но отдельные частные технологии могут быть созданы в ближайшее время путем активного обращения к народной педагогике».

В таком же духе другие научные исследования Н.Д. Виноградовой и П.П. Козловой, направленные на изучение проблем функционирования принципа природосообразности. Так, П.П. Козлова в диссертации «Природосообразность как основополагающий принцип в истории школы и Педагогике» (1998) фундаментально обосновывает сущность данного принципа, доказывает целесообразность рассмотрения принципа природосообразности как методологического принципа философии образования.

З.И. Тюмасева изучает природосообразность с точки зрения валеологии и рассматривает природосообразное образование в качестве фактора оздоровления обучаемых. Принимая за основу толкование «природа» В.Д. Даля: «природа - это все то, что дается при родах, рождении или создании и формировании некоторой материальной системы и что обуславливается объективными и субъективными условиями, факторами, обстоятельствами», она предлагает следующее определение природосообразного образования: «такой вид образования, который во всех своих основных проявлениях и характеристических свойствах соответствует естественным состояниям, качествам, свойствам, стремлениям и наклонностям всех субъектов образования, а также естественным состояниям и качествам основных образовательных факторов». При этом исследователь отмечает, что природосообразность образования не может рассматриваться вне природы определенного этноса, окружающей среды, бытовых и воспитательных традиций народа, социально-экономических условий страны - в аспекте ее реального состояния и перспектив устойчивого развития.

Мы, придерживаясь определения природосообразного образования данного З.И. Тюмасевой, даем, применительно к нашему исследованию, следующие толкование природосообразного воспитания: это такое воспитание, которое во всех своих проявлениях соответствует природе субъектов воспитания, основано на традициях, обрядах и обычаях, а также природе специфических и региональных особенностях этноса и законах Природы в целом.

Цель природосообразного воспитания состоит в реализации принципа природосообразности, соответствующего сущности человека как космо-биосоциального существа.

Следовательно, природосообразное воспитание направлено на реализацию задач, связанных с формированием природосообразной воспитанности учащихся, которая понимается нами как наличие качеств, соответствующих его природе (его естественным свойствам, наклонностям), природе своего этноса (народному идеалу своего этноса - семь качеств народного идеала человека: ум, дружелюбие, законам Природы и Космоса в целом (любви, гармонии и т.д.).

Таким образом, природосообразность предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природы и социокультурных процессов, тем самым, выявляя тесную связь с принципом культуросообразности. Как считает П.П. Козлова, в эволюции принципа природосообразности культуросообразность является новым этапом его развития.

Список литературы / References

1. *Коменский Я.А.* Антология гуманной педагогики. - М., 1996.
2. *Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г.* Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н.Джурицкий. - М.: Педагогика, 1989.
3. *Кумарин В.В.* Педагогика природосообразности и реформа школы. - М.: Народное образование, 2004. - 624 с.
4. *Песталоцци И.Г.* Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т.2. - М., 1981.
5. *Пискунов А.И.* Принцип природосообразности // Педагогическая энциклопедия - М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1966. - Т. 3.
6. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т.1 // Собр. соч. в 11 т. Т.8. - М.-Л., 1950

НОВЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Турдикулова Р.Т.К.

Email: Turdikulova6131@scientifictext.ru

Турдикулова Райхон Турдикул кизи - преподаватель испанского языка,
кафедра практики испанского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье речь идет об актах понимания в чтении, устной речи и написании текстов при изучении испанского языка. Необходимо иметь в виду, что неиспаноязычный студент на этапе его изучения должен следовать методологическим процессам, учитывая, что языки являются продуктом социальных отношений человека с его социокультурной средой. С помощью этого эпистемологического критерия и образовательной динамики ученик сталкивается с лингвистическим знанием нового языка, с необходимостью знать его структуры таким образом, чтобы использовать язык. Научные исследователи используют свои дидактические знания, чтобы помочь учащимся получить надлежащее знание нового языка путем чтения и прослушивания разговорных, научных и художественных текстов. Опыт показал очевидную связь между контекстом и созданием собственного текста.

Ключевые слова: испанский язык, педагогика, методика преподавания, чтение, текст.

NEW METHODS IN TEACHING SPANISH

Turdikulova R.T.K.

Turdikulova Raykhon Turdikul Kizi - Spanish Language Teacher,
DEPARTMENT OF SPANISH LANGUAGE PRACTICE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the acts of understanding in reading, speaking and writing texts in the study of the Spanish language. It must be borne in mind that a non-Hispanic student at the stage of his study must follow the methodological processes, given that languages are the product of a person's social relationship with his socio-cultural environment. With the help of this epistemological criterion and educational dynamics, the student is confronted with the linguistic knowledge of a new language, with the need to know its structures in such a way as to use the language. Scientific researchers use their didactic knowledge to help students gain proper knowledge of a new language by reading and listening to colloquial, scientific, and literary texts. Experience has shown an obvious connection between context and the creation of one's own text.

Keywords: spanish language, pedagogy, teaching methods, reading, text.

УДК 070.378.174

С развитием глобализации в последнее время все больше людей захотели выучить или усовершенствовать испанский язык. Стали создаваться образовательные проекты, заложившие основу для того, чтобы появлялись надежные программы, которые привлекают значительное число иностранцев, желающих приобрести навыки общения на испанском языке.

В ходе развития методик обучения испанскому как иностранному исследования показали необходимость работы с чтением и пониманием текстов с разных точек зрения.

Каждый человек стремится получать и углублять знания, а изучение родного или иностранного языка должно способствовать этим целям. В этой связи языковая педагогика должна разрабатывать стратегии, позволяющие читателю и писателю взаимодействовать в устной или письменной форме по вопросам чтения и письма [2. с 71]. Эту цель и нужно преследовать при изучении любого языка.

В настоящее время обучение иностранному языку более ориентировано на его использование. Ученика готовят к пониманию, интерпретации и произведению как разговорной, так и научно-технической и художественной речи. Понимание и интерпретация зависят от знаний слушателя или читателя о самом тексте и социокультурной среде, к которой принадлежит этот текст. Выражение понимаемого и интерпретируемого - это уже начало дискурсивного производства. «Это не означает, что по какому-либо тексту может быть

сформулировано лишь одно толковательное предположение. В принципе их можно формулировать бесконечно. Но, в конце концов, догадки должны быть проверены на согласованность текста, и текстовая согласованность не может не одобрять даже некоторые авантюрные догадки» [1. с 47].

Недостаточно и педагогически нецелесообразно ограничивать изучение иностранного языка знанием и использованием фонетических, морфологических, синтаксических и семантических структур. Язык гораздо объемнее, потому что включает в себя социальные традиции, культурные ценности, идеологии, убеждения, которые скрыты в грамматической структуре. Как отмечает Халлидей [3. с 152], «язык - это среда, благодаря которой люди взаимодействуют». И далее автор уточняет: «Это означает, что мы принимаем функциональный критерий языка в том смысле, который нас интересует, в смысле, что язык может делать или, вернее, что говорящий может делать с ним. Мы пытаемся объяснить природу языка, его внутреннюю организацию с точки зрения функций, которые он разработал для служения». Можно сказать, что, хотя связь между категориями формы и значения немного варьируется от языка к языку в пределах, установленных контекстом, большее значение имеет контекст, в котором используется этот язык. Говорящий и слушающий тесно зависят от социальной системы, чтобы расшифровать текст.

Изучая испанский язык как иностранный, учащийся должен научиться пояснять чувства, которые подразумеваются в структуре текста, а не придерживаться только значений, которые очевидны, особенно в разговорном и художественном тексте.

Тексты, используемые при работе с студентами, могут интерпретироваться по-разному из-за разницы в возрасте и образовании. Научный текст, будучи универсальным, поддается пониманию и интерпретации всеми читателями, если они имеют предварительные знания предмета, независимо от того, на каком языке эти знания были приобретены. Значение научной лексики является ссылочным, объективным, прямым. Литературный текст требует, чтобы читатель предполагал и включал чувства из определенных контекстов, построенных персонажами и самим читателем; его значение субъективно и косвенно. Разговорный текст насыщен психосоциальными и культурными фактами, которые могут оказаться непоследовательными или неуместными для читателей, лишенных предыдущей информации; поскольку он является ссылочным, объективным и субъективным, прямым и косвенным, его понимание и интерпретация требуют знания контекста, в котором он был построен.

Список литературы / References

1. Горенко А.А. Социолингвистические особенности испанских глянцевого журналов / А.А. Горенко, Ф.Ю. Сангинова. — Текст: непосредственный // Человеческий капитал. — 2020. — №2 (134).
2. Eco Umberto. (1999). Los límites de la interpretación. Barcelona: Lumen. Habermas, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa. Madrid: Aguilar.
3. Halliday M. A. K. (1982). El lenguaje como semiótica social. México D. F. Fondo de Cultura Económica.

МЕТОДИКИ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕПОДАВАЕМЫЕ БУДУЩИМ ПЕДАГОГАМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Элибаева Л.С.

Email: Elibaeva6131@scientifictext.ru

*Элибаева Лола Сулаймоновна - преподаватель,
кафедра педагогики,
Бухарский государственный педагогический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

***Аннотация.** учитель начальных классов должен принять многие новые методы обучения в школе. Эти современные методы разработаны с большим количеством исследований и анализа для развития и роста детей. Большинство из этих методов направлены на создание*

эффективного обучения. Сегодня перед ВУЗами стоит задача обучить студентов этим методикам. В статье рассмотрены некоторые из методик преподавания в начальных классах. **Ключевые слова:** начальная школа, дети, мотивация, когнитивный, методы обучения, учителя.

METHODS OF MODERN PRIMARY EDUCATION TAUGHT TO FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS Elibaeva L.S.

*Elibaeva Lola Sulaymonovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,
BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *The primary school teacher has to accept many new teaching methods in the school. These modern methods are developed with a lot of research and analysis for the development and growth of children. Most of these methods aim to create effective learning. Today, universities are faced with the task of teaching students these methods. The article discusses some of the methods of teaching in primary school.*

Keywords: *elementary school, children, motivation, cognitive, teaching methods, teachers.*

УДК 37

Процедуры обучения в школе сосредоточены на мотивации ребенка, поскольку это руководящая сила человека для достижения своих целей. Начальный уровень образования является одним из самых чувствительных периодов жизни ребенка, и учителя знают, как помочь ученикам, когда они сталкиваются с какими-либо проблемами.

Современные методы, которые преподаются в курсе педагогики педагогического ВУЗа, полностью построены на исследовательской работе, проделанной учеными и педагогами.

Применяя эти методы, будущие учителя начальных классов создадут возможности для детей, которые помогут им быстрее развивать знания по различным темам. Изучив эти методики будущие учителя начальных классов приобретут навыки инноваций в классе при преподавании предметов.

Такая учебная среда в школе обеспечивает образование во многих важных областях, где необходим умственный рост детей. Эти методы в настоящее время используются в начальных школах по всему миру. Учителя учатся разрабатывать структурированные планы уроков для своих учеников в школе. В случае, если планы уроков неэффективны, учителя могут изменить его, обсуждая методы с директорами. Таким образом, учителя разрабатывают конкретную программу для учащихся начальной школы.

Методы обучения студентов направления начального образования сосредоточены на генерации энтузиазма у студентов. Это также помогает студентам глубже понять темы. Эффективные методы включают разработку вопросников по нескольким темам, которые ведут повышению качества образования. Например, учителя будут задавать вопросы, связанные с окружающей средой. Учителя начальных классов поставят эти вопросы перед учениками и объяснят им это с мастерством. Учителя начальных классов будут разрабатывать мероприятия для детей, чтобы работать в небольших группах, которые будут исследовать мир самостоятельно. Все эти методики преподаются студентам, при этом студенты будут выступать в роли учителя начальных классов.

Методы обучения ориентированы на прогресс, а обучение – это процесс, в котором учащиеся получают образование через разработанные виды деятельности. Некоторые из этих методов включают чтение книг рассказов, рисование и игру, чтобы сделать учебу более интерактивной. Будущий учитель начальных классов научится создавать среду, в которой в классе будет дисциплина, где дети будут вести себя должным образом, будет направлять школьников в решении проблем самостоятельно, потому что таким образом они смогут учиться решать проблемы, возникающие перед ними. Преподаватели на уроках педагогики объясняют студентам как применять такие методики.

Некоторые из современных методов обучения в начальных классах приведены ниже:

- **Прогресс через информацию.** Учитель должен предоставить информацию учащимся и определить способность каждого ребенка обрабатывать информацию, чтобы они могли достичь успеха более быстрыми темпами.

- **Знание предмета.** Знание предмета необходимо учителям, чтобы преподавать дисциплину детям.

- **Анализ тем.** Учителя должны анализировать темы, которые должны преподаваться, потому что в этой части обучение зависит от организации информации, а затем ее анализа, чтобы достичь прогресса образования у детей.

Сегодня образовательные организации также используют многие современные инструменты и технологии, такие как презентации PowerPoint и другие аудиовизуальные элементы, созданные для детей, которые попадают под сферу обучения. Мы также видим, что, согласно последним исследованиям, интерактивный процесс обучения повышает творческий потенциал детей. Детский ум может легко понять основные понятия в начальной школе при надлежащей помощи и руководстве.

Одним из методов обучения в современных школах является метод Монтессори. Сегодня педагоги обладают знаниями о различных аспектах монтессори-методов для продвижения детей. Сегодня учителя в школах, использующих метод Монтессори сосредоточены в основном на окружающей среде. Учителя на уровне Монтессори преподают таким образом, чтобы дети находили процесс обучения довольно приятным. В этом интерактивном процессе метод обучения Монтессори помогает детям определить окружающую их среду.

Метод Монтессори помогает детям в развитии различных способностей, таких как когнитивные, социальные, физические и т.д.

Существует несколько методов, таких как обычные и нетрадиционные. Учитель, используя метод Монтессори анализирует поведение детей, чтобы определить их потребности. Сегодня учителя вовлекают детей в различные виды деятельности, такие как идентификация предметов с их формой, размером и цветом. С помощью этого метода дети смогут понять различные объекты в мире. Учителя рассказывают детям о свойствах каждого предмета. Есть несколько мероприятий, с помощью которых педагоги могут познакомить детей с объектами. Например, использование картинок, чтобы помочь детям изучить несколько типов объектов, существующих в мире. Дети в школе смогут идентифицировать не только предметы, но и то, как их можно использовать для разных целей. Учителя в школе помогут детям с формами и цветами. Например, они помогут выучить цвета радуги.

Так как современные школы многонациональны, то есть много обязанностей, которые учителя несут за детей. В современных классах, где есть дети разных национальностей, особо важно уделять внимание тому, что все люди одинаковы, несмотря на цвет кожи, волос и разрез глаз. Учителя помогут ученикам сравнить объекты в мире, чтобы они могли получить знания и сблизиться друг с другом.

Как говорилось ранее, в обучении используются и традиционные виды деятельности. Некоторые из самых популярных – это постановка пьес, повествований и т. д. Такие мероприятия являются наиболее интерактивными, и дети наслаждаются этим. Эти простые подходы к обучению также основаны на системе Монтессори.

Социализация также является важной частью метода Монтессори, в данном случае учителя учат детей разговаривать с другими и свободно взаимодействовать с ними.

Некоторые из традиционных методов доктора Марии Монтессори, все еще используемых в школах:

- Воспитание детей, чтобы они сами формировали ассоциацию с окружающей средой.
- Поощрение эффективного обучения путем предоставления детям свободы.
- Помощь детям в определении изменения в обществе и окружающем пространстве, отслеживая их поведенческие модели и наблюдая за ними в любое время.
- Разработка конкретных учебных материалов для расширения возможностей детей.

В преподавании в начальных классах должны быть инновации, чтобы сделать процесс обучения более приятным. Поэтому подготовка современных учителей начальных классов должна включать обучение не только традиционных методик, но и должна подпитываться новыми современными методиками.

Список литературы / References

1. *Элибаева Л.С.* Повышение активности учащихся начальной школы // Наука, образование и культура. №9(53), 2020.С.23-25.

2. Элибаева Л.С. Повышение активности слабоуспевающих учеников начального класса // Вестник науки и образования. №2(105). Часть 2. 2021. С.54-57.
3. Элибаева Л.С. Совершенствование системы повышения активности слабоуспевающих учеников начальной школе // Вестник науки и образования. №16(119). Часть 2. 2021. С.91-94.
4. Elibayeva L.S. Opportunities for the Development of Cognitive Activity in the Classroom in Elementary School. Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT ISSN:2792-1883 Vol: 2 No:2 for the month of February. 2022. P.157-163.
5. Элибаева Л.С. Виды неуспеваемости учеников и меры по их устранению. MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 October,2021) –Warsaw: "Iscience",2021. P. 69-72.

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Юнусходжаев И.С.

Email: Yunuskhodzhaev6131@scientifictext.ru

*Юнусходжаев Икром Султанович - преподаватель испанского языка,
кафедра практики испанского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: до настоящего времени в науке отдельно рассматривались процесс обучения иностранным языкам и процесс развития коммуникативной культуры личности. В статье определяется возможность развития коммуникативной культуры при обучении испанскому языку. В традиции методика преподавания испанского языка не так широко представлена, как, например, методика преподавания английского, немецкого, французского языков. Наблюдается необходимость в исследовательских работах на данную тему. В данной работе рассматривается процесс изучения языка не только с точки зрения собственно лингвистики, но и с точки зрения развития культуры, в частности, коммуникативной культуры учащихся. Целью работы является проведение констатирующего эксперимента с помощью анкетирования среди студентов, изучающих испанский язык как специальность.

Ключевые слова: лингвистика, педагогика, методика преподавания, коммуникативная культура, коммуникативная методика, испанский язык, обучение испанскому языку.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATION CULTURE WHEN TEACHING SPANISH

Yunuskhodzhaev I.S.

*Yunuskhodzhaev Ikrom Sultanovich - Spanish Language Teacher,
DEPARTMENT OF SPANISH LANGUAGE PRACTICE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: until now, science has considered separately the process of teaching foreign languages and the process of developing a communicative culture of an individual. The article defines the possibility of developing a communicative culture in teaching Spanish. In the tradition, the methodology of teaching Spanish is not as widely represented as, for example, the methodology of teaching English, German, French. There is a need for research work on this topic. This paper examines the process of learning a language not only from the point of view of linguistics itself, but also from the point of view of the development of culture, in particular, the communicative culture of students. The aim of the work is to conduct a stating experiment using a survey among students studying Spanish as a specialty.

Keywords: linguistics, pedagogy, teaching methods, communicative culture, communicative methodology, Spanish language, teaching Spanish.

УДК 070.378.174

В условиях формирования глобального информационного общества актуализируются вопросы коммуникативного взаимодействия, сотрудничества, взаимопонимания. Поэтому профессиональная деятельность молодого специалиста имеет ярко выраженный коммуникативный характер: в ней предельно значимы вопросы общения. В связи с этим целью современной системы образования и воспитания становится развитие коммуникативной культуры личности [1. с 220]. С позиции социального и деятельностного подходов культура личности является компонентом культуры общества. Развитая культура дает возможность выработать практические навыки в разных сферах деятельности и обогатить духовный мир человека. В свою очередь, коммуникативная культура представляет собой значимую часть культуры личности.

Понятие «коммуникативная культура» до сих пор не обладает строгим научным определением. Кроме того, разные авторы говорят о смежных явлениях, которые они называют коммуникативным совершенством, речевой компетентностью, коммуникативной грамотностью, социолингвистической компетентностью, вербальной коммуникативной компетентностью, коммуникативными способностями, коммуникативными умениями и др. В данной работе наиболее оптимальным представляется использование термина «коммуникативная культура» [2. с 12]. Предыдущие термины отражают лишь одно из свойств личности, в то время как коммуникативная культура – более широкое, комплексное понятие, объединяющее эмоциональную культуру, культуру мышления, культуру речи, врожденные и приобретенные способности, знания, умения, регулирующие процесс общения.

В связи с возросшей в XX веке мобильностью людей, развитием средств массовой информации, усилением тенденции к глобализации лингвистами и методистами были пересмотрены взгляды на цели и содержание обучения иностранным языкам. Совершенно очевидной явилась необходимость формировать умение учащихся употреблять языковые средства адекватно ситуации общения. Социолингвистика доказала значение языка как средства осуществления социального взаимодействия, что явилось причиной возникновения коммуникативно-ориентированного метода [3. с 48]. Также этому поспособствовали прагматика, теория речевых актов, дискурсивный анализ.

Прагматика способствует уточнению целей обучения, так как рассматривает язык не как систему языковых форм, а как аспект человеческих действий. Речевой акт соотносится со способом вербализации намерения говорящего и отражает социальный, психологический и лингвистический аспекты языка. Коммуникативный метод опирается на речевые акты, что приводит к смещению акцентов в обучении языку от структуры к коммуникативным функциям, и задачей обучения становится усвоение учащимися средств, важных для общения.

Следует отметить, что проблема коммуникативного взаимодействия является актуальной в условиях формирования глобального информационного общества. По этой причине профессиональная подготовка выпускников вузов обладает ярко выраженным коммуникативным характером, особенно это относится к специалистам по иностранным языкам. В связи с этим повышение коммуникативной культуры личности становится целью и содержанием обучения иностранным языкам. И в завершение поясним, что коммуникативная культура представляет собой комплекс сформированных знаний, норм, ценностей, навыков, мотивов, образцов поведения, принятых в обществе и умение органично, естественно, непринужденно реализовывать их в общении, контролировать и регулировать свое речевое поведение, грамотно аргументировать свою позицию, продуктивно сотрудничать с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Список литературы / References

1. *Андреев В.И.* Образование и саморазвитие. Казань: Центр инновационных технологий, 2009. № 4(14).
2. *Бастрикова Е.М.* Развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов в условиях межпредметного взаимодействия: дис. канд. пед. наук. Казан. гос. ун-т. Казань: Б. и., 2005.
3. *Васильева Г.М.* Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: Обзор основных направлений методической мысли в России / СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Исмадова Н.Б.

Email: Ismatova6131@scientifictext.ru

Исмадова Нигина Баходировна - преподаватель,
кафедра педагогики,
Бухарский государственный педагогический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотаци: рассматривая современные подходы к образовательной системе, можно выделить, что особое место сегодня имеют электронные образовательные ресурсы. Они могут быть представлены в виде электронных учебников, которые должны обладать определёнными качествами. В статье рассматриваются электронные средства интеллектуального развития учащихся. Рассмотрены особенности электронных учебников.

Ключевые слова: электронное издание, электронный учебник, электронная учебная литература, система образования, подготовка специалистов.

THE ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF FUTURE TEACHERS

Ismatova N.B.

Ismatova Nigina Bakhodirovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,
BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: considering modern approaches to the educational system, it can be noted that electronic educational resources have a special place today. They can be presented in the form of electronic textbooks, which must have certain qualities. The article deals with electronic means of intellectual development of students. The features of electronic textbooks are considered.

Keywords: electronic edition, electronic textbook, electronic educational literature, education system, training of specialists.

УДК 37

В системе непрерывного образования развитие содержания преподавания и обучения современной науки и техники обеспечивает хороший результат в процессе преподавания электронной учебной литературы по динамично меняющимся, глубоко учебным, профессиональным и специальным дисциплинам.

Современные требования к системе образования – это подготовка специалиста, способного развивать творческие способности, нестандартное мышление, проявлять и развивать свой творческий потенциал. Поэтому одной из задач современного образования является максимизация потенциала личности.

Требуется создание электронной учебной литературы, учитывающую реформу образования, которая предусматривает предоставление компьютеризированной среды преподавателям и педагогам как в учебных заведениях, так и в домашних условиях.

Электронная учебная литература – это ресурс, который собирает, иллюстрирует, обновляет, сохраняет, интерактивно отслеживает и контролирует информацию, основанную на современных информационных технологиях. В системе профессионального образования литература по электронному обучению будет направлена на расширение профессионального имиджа учащихся, развитие их начальных знаний и предоставление дополнительной информации.

Комплексная интерпретация многих понятий, связанных с электронной учебной литературой, дополняется расширяющимися знаниями, приобретенными благодаря развитию компьютерных и информационных технологий.

Электронное издание – это коллекция, состоящая из графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео и другой информации.

Мультимедийные инструменты - компьютеризированный инструмент для создания, хранения, обработки и оцифровки различных типов информации: текста, рисунков, схем, диаграмм, диаграмм и т. д.

Электронное учебное издание представляет собой электронный бюллетень, в котором содержатся учебные материалы, относящиеся к области научного и практического образования, которые обеспечивают творческий и активный доступ к знаниям, навыкам и навыкам.

Электронный учебник предназначен для использования компьютерных методов обучения, самостоятельного обучения, а также комплексных учебных материалов и исчерпывающей информации по научным дисциплинам:

- учебные и научные материалы только в устной (текстовой) форме;
- учебные материалы в устной (текстовой) и двухмерной графической форме;
- мультимедийные (мультимедийные) мультимедийные приложения, то есть информация в трехмерной графической форме, аудио, видео, анимация и частичный вербальный (текстовый) формат;

- тактика (эмоционально чувствительная), характеризующаяся тем, как стажер входит в реальный мир со своими стереокопиями в мир компьютерного экрана и создает воображение объектов в нем.

Электронный учебник должен иметь следующие особенности:

- проводить тренинги на высоком качественном уровне;
- создание возможностей для самопознания и самопознания;
- тесное сотрудничество и лекционные занятия;
- иметь стройную классификацию образовательных и информационных ресурсов;
- текстовые и другие информационные материалы должны быть обновлены и освещены (мультимедийные инструменты, картинки, таблицы, диаграммы и т. д.).

Электронный учебник представляет собой универсальное программное обеспечение, позволяющее автоматизировать обработку определенных видов профессиональной деятельности или обработку типов информации или типов информации.

Электронный учебник должен обучать не только как обычный учебник, чтобы максимально использовать способность человеческого мозга, в частности слуха и эмоциональной памяти, а также научить понимать работу компьютера и запоминать существующие концепции и примеры.

Использование электронных учебников можно обобщить следующим образом:

а) Электронные учебники сообщества не должны требовать больших компьютерных ресурсов, поскольку они часто устанавливаются на серверах и доступны через компьютерную сеть.

б) Индивидуальные электронные учебники предназначены для изучения содержания учебного материала без участия или участия учителя. Оба типа электронных учебников могут быть использованы в лекционных сессиях.

Таким образом, следующие рекомендации могут быть использованы для обновления материалов электронного обучения и материалов в учебной программе системы профессионального образования:

1. Желательно размещать электронные учебники, постоянно обновляемые на электронных учебных базах (порталы, веб-сайты и т. д.) Или в электронных библиотеках.

2. Регулярно обновляемые электронные учебники следует проверять на наличие вирусов с помощью антивирусного программного обеспечения (SD-диски, жесткие диски и т. д.).

Обобщая вышесказанное можно отметить, что современная система образования претерпевает глобальные изменения в силу развития компьютерных технологий, которые обеспечивают современных учащихся электронными образовательными ресурсами и поэтому эти ресурсы должны удовлетворять требованиям, которые предъявляются к учебникам и учебным пособиям.

Список литературы / References

1. *Абдулина Е.Л.* Многофункциональность электронного пособия как фактор трансформации модели образования: лекция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cctpu.edu.ru/conf/sec7/tez01.html/> (дата обращения: 27.11.2022).
2. *Исмадова Н.Б.* Технология развития профессиональных интересов будущих преподавателей посредством интеграции педагогических циклов //Научный журнал. 2020. №. 9 (54). С. 9-11.

3. *Исмамова Н.Б.* Интеграция педагогических наук в образовательный процесс //Вестник науки и образования. 2021. №. 15. С. 118.
4. *Ismatova N.B.* TA'LIM JARAYONIDA QO'LLANILAYOTGAN TEXNOLOGIYALAR //Scientific progress. 2022. Т. 3. №. 1. С. 106-114.
5. *Исмамова Н.Б.* Этнографический материал краеведческого музея в идейно-нравственном воспитании учащихся в Узбекистане //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в. 2017. С. 126-127.
6. *Исмамова Н.Б.* Бўлажак ўқитувчиларни инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари //Integration of science, education and practice. scientific-METHODICAL JOURNAL. 2020. Т. 1. №. 1. С. 50.
7. *Тошова Г.Ж., Исмамова Н.Б.* Роль гуманистических принципов образовательного процесса в Узбекистане //Молодой ученый. 2014. №. 3. С. 1043-1045.
8. *Атаева Г.И., Асадова О.А.* Проблемы и решения в преподавании информатики //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. 2021. С. 169-171.
9. *Атаева Г. И., Адизова З.М.* К. КОНВЕРТИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ФОРМАТ PDF С ПОМОЩЬЮ PYTHON //Universum: технические науки. 2022. №. 4-1 (97). С. 29-31.
10. *Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф.* РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ //Universum: технические науки. 2022. №. 10-1 (103). С. 30-32.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Джумаев А.Т.

Email: Dzhumaev6131@scientifictext.ru

*Джумаев Алишер Темирович - преподаватель,
кафедры русского языкознания, Термезский государственный университет,
г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация. *современная система образования претерпевает большие перемены благодаря быстрому развитию информационных технологий. Каждый уважающий себя учитель на своих уроках использует современные информационные технологии. В статье рассматривается достижение основной цели при изучении русского языка при помощи информационных технологий. Методы использования и современной информационно-образовательной среды.*

Ключевые слова: *русский язык, информационные технологии, SMART-технологии, коммуникативные средства.*

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Dzhumaev A.T.

*Dzhumaev Alisher Timurovich - Lecturer,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LINGUISTICS, TERMEZ STATE UNIVERSITY,
TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the modern education system is undergoing great changes due to the rapid development of information technology. Every self-respecting teacher uses modern information technologies in their lessons. The article considers the achievement of the main goal in learning the Russian language with the help of information technology. Methods of use and modern information and educational environment.*

Keywords: *Russian language, information technologies, SMART technologies, communication tools.*

УДК 004+37

Основной целью изучения русского языка как иностранного является развитие навыков письменной и разговорной речи обучаемых. В современной системе образования имеется много методов и форм преподавания русского языка. Сегодня основной упор делается на

информационные технологии, которые позволяют развивать коммуникативные компетенции учащихся, развивать навыки речи.

Качество преподавания русского языка для неспециалистов должно быть улучшено, в связи с тем, что сегодня существует много сфер деятельности, которые обязывают владению русским языком. Интеграция и интернационализация различных областей жизнедеятельности повышают требования к качеству преподавания русского языка в неязыковых вузах.

При изучении русского языка как иностранного возникают следующие проблемы: с одной стороны необходимо изучать грамматику, с другой – речевое произношение, при этом перед преподавателем встаёт вопрос поиска оптимального метода преподавания чтобы получить хороший результат обучения. Посредством языка осуществляется коммуникация и общение, чтобы осуществлять общение необходимо изучать речь. Изучению речи помогают проблемные учебные ситуации, которые создаются специально для развития речевых навыков обучающихся.

Во время изучения языка учащиеся очень активно используют электронные источники, которые бывают в виде электронных книг, видео роликов или просто аудиозаписей. Их использование может быть частичным, а в некоторых случаях это может полностью дистанционное обучение.

Сегодня на уроках русского языка возможно применение новейших SMART-технологий (вебинаров, блогов, твиттеров, видео- и аудиоподкастов, в асинхронном и онлайн режимах), которые позволяют сделать уроки интересными, моделируя учебные ситуации, дополняя традиционное обучение. Всё это позволяет заложить коммуникативное ядро в изучении иностранного языка в процессе обучения иностранным языкам позволяет моделировать учебные ситуации, все больше дополняет традиционные методы обучения, помогает формированию коммуникативного ядра. Коммуникация является основополагающим элементом в изучении любого языка, так как позволяет выражать свои мысли, при этом раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал обучаемых.

Когда преподаватель во время занятий применяет информационные технологии, его роль несколько меняется, он становится координатором и организатором учебного процесса, плавно направляя процесс обучения в нужном русле.

При развитии речевых навыков у учащихся необходимы коммуникативные модели обучения, которые предполагают общение между учителем и учеником. В данной модели в роли учителя может выступать компьютер, когда обучающийся повторяет вслух слова и выражения, которые озвучивает на иностранном языке компьютер. В данном случае компьютер работает по специальной программе, чтобы обучающийся успевал произносить слова и выражения, и затем в нужный момент двигаться дальше.

Большое значение для успешности обучения общению на иностранном языке будет иметь правильно организованная коллективная работа и коммуникативно-ориентированное построение учебного процесса в целом. Чтобы совместная работа студентов и преподавателя была успешной, необходимо правильно организовать эту деятельность. Важное место в данном случае занимает самостоятельная работа студентов.

Чтобы хорошо овладеть иностранным языком, прежде всего необходима самостоятельная работа над изучением языка, развивая при этом не только грамматические знания, но и коммуникативные способности. Развитие коммуникативных способностей, предполагает развитие интеллекта и познание культуры изучаемого языка. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность учащегося как основа продуктивного языкового образования становится важнейшим компонентом.

В современных высших учебных заведениях большое количество часов отводится для самостоятельной работы, которая предполагает обязательное использование современных информационных технологий в любом их виде. Сегодня редко встретишь студента, который не пользуется возможностями современной информационно-образовательной среды.

Информатизация общества предполагает развитие профессиональной коммуникации в пространстве интернета, чтобы приобрести партнёров по общению и работе. Поэтому обучение студентов иностранному языку в неязыковых ВУЗах должно быть ориентировано на компьютерную/электронную/виртуальную среду межкультурной коммуникации специалистов.

Во всём мире образовательная система ориентирована на использование ИКТ в сфере образования. Современные ИКТ позволяют разнообразить занятия и достигнуть более высоких результатов обучения студентов.

Во время учёбы очень важно мотивировать студентов, поэтому нужно организовать занятия с использованием информационных технологий. При использовании новых информационных

технологий у студентов развиваются умения пользования новыми технологиями и возможность групповой работы, используя возможности сетевых соединений. Также возможна индивидуальная работа для отдельных студентов, которые либо отстают, либо ушли вперёд своих сверстников. В процессе выполнения интерактивных заданий студенты проявляют самостоятельность и творчество, а не являются пассивными исполнителями речевых действий.

Список литературы / References

1. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.
2. Буренкова Д.Ю. Формирование и использование комплекта учебно-методических и электронных средств для развития коммуникативных умений для иноязычного общения: (на примере англ. яз.): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.Ю. Буренков – М., 2018. – 19 с.;
3. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно - коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: монография / М.Г. Евдокимова; Моск. гос. ин-т электрон. техники (техн. ун-т). – М.: МИЭТ, 2018. – 312 с.

ДЕДУКТИВНАЯ МЕТОДИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ТОЧНЫХ НАУК

Неъматова Р.Х.¹, Улугбердиева Г.А.², Асланова Г.С.³

Email: Nematova6131@scientifictext.ru

¹Неъматова Раъно Хазратовна - преподаватель математики;

²Улугбердиева Гулчехра Аликуловна - преподаватель математики;

³Асланова Гулноза Саттаровна - преподаватель информатики,
Лицей Навоийский государственный горно-технологический университет,
г. Наваи, Республика Узбекистан

Аннотация: изучение точных наук по методике, принятой в мировой практике, отличается несистемным подходом. Индуктивный метод их преподавания повторяет исторически сложившийся процесс развития науки от простых явлений к сложным процессам, от частного к общему. В результате теряется связь между явлениями различной сложности. Так, например, преподавание физики начинается с изучения простейшей механической формы движения и постепенно переходит к изучению более сложных явлений, лежащих в основе простых физических процессов.

Ключевые слова: наука, физика, математика, информатика, образование, индукция, дедукция, системный подход, качество.

DEDUCTION METHODOLOGY IN TEACHING THE EXACT SCIENCES

Nematova R.Kh.¹, Ulugberdieva G.A.², Aslanova G.S.³

¹Ne'matova Rano Khazratovna - teacher of mathematics;

²Ulugberdieva Gulchekhira Alikulovna - teacher of mathematics;

³Aslanova Gulnoza Sattarovna - teacher of computer science,
LYCEUM NAVOI STATE MINING AND TECHNOLOGY UNIVERSITY,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the study of the exact sciences according to the methodology adopted in world practice is distinguished by a non-systematic approach. The inductive method of teaching them repeats the historically established process of the development of science from simple phenomena to complex processes, from the particular to the general. As a result, the connection between phenomena of varying complexity is lost. For example, the teaching of physics begins with the study of the simplest mechanical form of motion and gradually moves on to the study of more complex phenomena underlying simple physical processes.

Keywords: science, physics, mathematics, informatics, education, induction, deduction, systems approach, quality.

УДК 821.161.1

Естественные науки прошли сложный путь развития. В древности они считались частью философии, изучавшей природу, и назывались натурфилософией. Как философия в целом, натурфилософия носила умозрительный характер. Создавшие её античные мыслители относились с большим недоверием к чувственным восприятиям, которые, как они считали, искажают реальную действительность. Они, в связи с этим, отрицали значение опыта в процессе познания мира, а критерием истины считали логическую непротиворечивость суждений и умозаключений [1. с 125]. Несмотря на проникновение в суть вещей с помощью чистого разума, они, тем не менее, пришли к ряду гениальных умозаключений, которые не потеряли своей актуальности до настоящего времени.

Однако уже в Средние века проявилась непродуктивность умозрительного метода познания, как в связи с его неоднозначностью, так и, в особенности, в связи с его оторванностью от практической деятельности. Его поэтому сменил эмпирический метод — методика, основанная на эксперименте [2. с 45]. Созданная учёными Средневековья экспериментальная наука использовала, однако, индуктивный, несистемный метод познания. Он сводился к теоретическому обобщению частных результатов наблюдений и к установлению на этой основе общих закономерностей. Единственным критерием объективности и истинности признавалась при этом практика. В позднем Средневековье важной частью естественных наук стала математика, которая углубила возможности теоретического осмысления и обобщения опытных данных. Вместе с этим математика с течением времени придала науке абстрактный характер, затруднявший её понимание. Кроме того, в связи с ограниченными возможностями наблюдений и эксперимента наука развивалась от изучения простейших форм движения ко всё более усложняющимся формам [3. с 71].

В последнее столетие по мере проникновения науки в глубины материи и дали космоса ситуация усугубилась [4. с 35]. Выяснилось, что наука, именуемая классической, отражает лишь законы доступного для непосредственного наблюдения макромира, в котором мы живём, и противоречит фундаментальным законам Вселенной в целом. Оказалось, кроме того, что в глубинах микромира и даях космоса теряется достоверность информации, полученной эмпирическим путём, и растёт, как мы считаем, необходимость возврата к умозрительному методу изучения действительности. Возникшие в связи с этим новые теории, в первую очередь теория относительности, квантовая физика, физическая космология, синергетика, генетика и др., настолько вошли в противоречие с непосредственными восприятиями действительности и здравым смыслом, что стали восприниматься в массовом сознании как некий анахронизм, оторванный от реальности. Кроме того, возрастающее насыщение физики и других естественных наук абстрактными и малопонятными математическими теориями резко усложнило возможность их восприятия средними учениками. Всё это приводит к широко практикуемому в настоящее время отказу от обязательного изучения в средней школе физики, биологии, других точных наук и их изучению на факультативной основе.

Список литературы / References

1. Элементарный учебник физики / Под редакцией академика Г.С. Ландсберга. 7-е изд. М.: Изд-во «Наука», 1971.
2. Блауберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г. Системный подход в современной науке. М.: Изд-во «Мысль», 1970.
3. Кошарский В. Системный подход — путь к познанию и решению проблем. Хайфа, Израиль, 2006. Выпуск 2
4. *Прейгерман Лев.* За пределами реальности. Израиль: Изд-во «Мысль», 2012.

МЕЖЪЯЗЫКОВЫЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ

Джураев И.Р.

Email: Juraev6131@scientifictext.ru

*Джураев Ибрагим Рузикулович – преподаватель,
кафедры русского языкознания, Термезский государственный университет,
г. Термез, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в статье говорится о том, что интерференция является результатом наложения двух систем в процессе речи. Также приводятся высказывания зарубежных и русских лингвистов об интерференции и ошибках в речи на иностранном языке, вызванные влиянием системы родного языка. Приводятся ситуации языкового контакта, которые приводят к возникновению двуязычия, к владению двумя и более языками.*

***Ключевые слова:** интерференция, речевое общение, факторов, речевая деятельность, нормы языка, двуязычия, фонологическая интерпретация, взаимодействия звуковых.*

INTERLANGUAGE IDENTIFICATIONS IN THE CONTEXT OF BILINGUALISM

Juraev I.R.

*Juraev Ibrahim Ruzikulovich – Teacher,
DEPARTMENTS OF RUSSIAN LINGUISTICS,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** the article says that interference is the result of the superposition of two systems in the process of speech. The statements of foreign and Russian linguists about interference and errors in speech in a foreign language caused by the influence of the native language system are also given. The situations of language contact that lead to the emergence of bilingualism, to the possession of two or more languages are given.*

***Keywords:** interferences, speech communication, factors, speech activity, norms of language, bilingualism, phonological interpretation, interactions of sound.*

Русский язык является объектом педагогической деятельности, и каждое языковое явление, и речевое поведение приобретают для студента, изучающего русский язык как иностранный, двойную ценность: с одной стороны, студент сам познает эти явления и овладевает ими практически, с другой - он должен знать, каким путем этого явления могут быть обработаны и разъяснены в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Условием возникновения языковой интерференции является языковой контакт, то есть “речевое общение между двумя языковыми коллективами”, или, при обучении студентов, учебная ситуация. Студенты языковых отделений, даже при хорошем владении иностранным языком зачастую допускают ошибки, причиной которых является межъязыковая интерференция – влияние системы родного языка на иностранный, а в последствии, при длительном «погружении» в язык, изучаемый язык начинает оказывать влияние на родной.

Межъязыковые идентификации происходят, когда говорящий приравнивает единицы одного языка к единицам другого по причине их сходства по форме, по дистрибуции, или тому и другому. Глубина и объем интерференции может быть разным. Они зависят от множества субъективных и объективных факторов. Считается, что чем меньше типологическое расстояние между родным и изучаемым языками, чем больше степень их сходства и меньше различие, тем больше вероятность появления интерференции. Если это расстояние велико, то есть языки генетически не родственны, то случаев автоматического переноса, а, как следствие, и ошибок, допускаемых обучаемыми, будет меньше. По возрасту, в котором происходит усвоение второго языка, различают билингвизм ранний и поздний. Различают также билингвизм рецептивный (воспринимающий), репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (производящий), последний из которых является целью изучения иностранного языка. Изучается в рамках психолингвистики и социолингвистики (поскольку массовый билингвизм может быть заметной приметой). Особый интерес для психологии и лингвистики представляют билингвы и полиглоты. Среди билингвов, для которых родной язык русский, в начале выделяется группа лиц с русским языковым наследием.

По данным ряда исследователей, билингвов в мире больше, чем монолингвов. Известно, что около 70 % населения земного шара в той или иной степени владеют двумя или более языками. Считается, что двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, быстроте реакции, математических навыках и логике. Полноценно развивающиеся билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки.

Считается, что абсолютно эквивалентное владение двумя языками - невозможно. Абсолютный билингвизм предполагает совершенно идентичное владение языками во всех

ситуациях общения. Достичь этого невозможно. Это связано с тем, что опыт, который человек приобрел, пользуясь одним языком, всегда будет отличаться от опыта, приобретенного с использованием другого языка. Чаще всего человек предпочитает использовать разные языки в разных ситуациях. Например, в ситуациях, связанных с обучением, с техническими аспектами знаний, предпочтение будет отдаваться одному языку, а в ситуациях эмоциональных, связанных с семьей - другому. Эмоции, связанные с одним языком всегда будут отличаться от эмоций, связанных с другим. Два языка обычно бывают сформированы у человека в разной степени, поскольку не бывает двух совершенно одинаковых социальных сфер действия языков и представленных ими культур.

Поэтому в определении билингвизма отсутствует требование абсолютно свободного владения обоими языками. Если один язык не мешает второму, а этот второй развит в высокой степени, близкой к владению языком у носителя языка, то говорят о сбалансированном двуязычии. Тот язык, которым человек владеет лучше, называется доминантным; это не обязательно первый по времени усвоения язык.

Поскольку речь студентов еще не совершенна, отмечается в той или иной степени "опора" на родной язык в процессе общения неизбежна, что в итоге приводит к нарушениям системы и нормы второго языка, к появлению так называемой интерференции. Первичная система рассматривается как источник интерференции, вторичная - как объект интерференции. Первичная система может быть представлена и ранее изученным неродным языком, когда на вновь изучаемый язык переносятся особенности системы ранее изученного иностранного языка, на котором осуществлялась речевая деятельность человека, таким образом, происходит искажение под одновременным влиянием системы родного языка и других, ранее изученных языков.

Термин интерференция впервые стал использоваться в точных науках, где он означает взаимодействие, взаимовлияние, результат которого может быть, как положительным, так и отрицательным. В языкознании его впервые ввели ученые Пражского лингвистического кружка, подразумевая под интерференцией процесс отклонения от нормы контактирующих языков. У. Вайнрайх называет интерференцией отклонения от норм любого из языков, происходящие в результате владения двумя и более языками, т.е. вследствие языкового контакта. По мнению Э.Хаугена, интерференция – это случаи отклонения от норм языка, появляющиеся в речи двуязычных носителей в результате знакомства с другими языками. А. Климов полагает, что интерференция является результатом наложения двух систем в процессе речи. Н.Б. Мечковская называет интерференцией ошибки в речи на иностранном языке, вызванные влиянием системы родного языка.

Современное определение, предлагаемое В.А.Виноградовым, формулируется следующим образом: "Интерференция – взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при языковом контакте, либо при индивидуальном усвоении неродного языка", отклонения от нормы и системы неродного языка, вызванные влиянием родного, он считает выражением процесса интерференции (Виноградов. Проблемы литературных языков и закономерностей их образования и развития //1990: 197).

Большое внимание проблемам двуязычия в лингвистическом аспекте уделял выдающийся лингвист Н.С. Трубецкой. Он писал, что, слушая чужую речь, мы при анализе слышимого произвольно используем привычное нам "фонологическое сито" родного языка. А поскольку наше "сито" не подходит для чужого языка, возникают многочисленные ошибки и недоразумения. Звуки чужого языка также получают у нас неверную фонологическую интерпретацию. Н.С. Трубецкой считал, что иностранный акцент зависит не от того, что иностранец не может произнести тот или иной звук, а от того, что он "неверно судит об этом звуке", что обусловлено различием между фонологическими системами иностранного и родного языка. С.И. Бернштейн определял основную причину трудностей в овладении иноязычным произношением тем, что студенты воспринимают чужую речь через призму фонетической системы родного языка. Обладая устойчивыми навыками аудирования и произнесения звуков родного языка, они используют эти шаблоны при восприятии и воспроизведении непривычных звуков иностранной речи. Не случайно, что на начальном этапе обучения обучаемые представляют вместо иноязычных звуков звуки родного языка. Характер взаимодействия звуковых систем при обучении неродному языку имеет свои специфические особенности.

При обучении студентов иностранным языкам, звуковая интерференция может быть расценена как "плохое" и "посредственное" произношение на изучаемом языке. В этом случае нет взаимодействия двух языковых систем - "речь" студентов звучит в основном, в классе. Добиваясь хорошего произношения на иностранном языке, преподаватель в первую очередь преследует общелингвистические цели, поскольку в овладении механизмами звучащей речи -

ключ к овладению всеми богатствами чужого языка. В условиях интерференции "плохое" качество речи на неродном языке не исключает хорошего понимания, а при плохом различении звуков неродного языка произносительные ошибки необязательны. При обучении студентов английскому, немецкому, французскому и другим языкам, «русский акцент» особенно «выдает» говорящего, например, на английском языке в крупных единицах в протяженных высказываниях (в сверхфразовом единстве, в тексте). При этом очень явными являются ошибки в расстановке фразового ударения, в выборе интонационного центра во фразе, появления «кальки», т.е., дословного перевода с русского языка.

Преодоление или уменьшение языковой интерференции при обучении иностранному языку студентов представляется очень сложной задачей, но использование аутентичных учебных материалов, аудионосителей, газет, журналов и т.д., а также правильная организация учебного процесса, способствующая «погружению в язык», а также обучение студентов работать над особенностями изучаемого языка, ведет к ее значительному уменьшению.

Таким образом, при решении задач, непосредственно связанных со своей будущей профессией, студенты приходят к осознанию перспективы в изучении и практическом овладении русским языком как иностранным. Профессионально-ориентированный подход в обучении русскому языку как иностранному способствует профессиональному интересу и создает мотив иноязычной коммуникативной деятельности.

Список литературы / References

1. *Вайнрайх У.* Одноязычие и многоязычие. Новое в лингвистике. - Вып. Языковые контакты. - М., 1992. С. 25-60
2. *Щерба Л.В.* Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
3. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. Вып. С. 96-102.
4. *Верещагин Е.М.* Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). М.: Изд-во МГУ, 1969

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Коробкова Т.Е.

Email: Korobkova6131@scientifictext.ru

Коробкова Татьяна Евгеньевна – учитель истории и обществознания, муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 96 имени героя Российской Федерации Владислава Посадского, г. Краснодар

Аннотация: особенностью данной программы является возможность проведение занятий вне школы. Основной формой работы является экскурсионная деятельность и «Урок в музее». Универсальность данной формы работы является, то, что она может применяться по различным учебным предметам и направленности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, урок в музее, работа с детьми с задержкой психического развития.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES PROGRAM FOR WORKING WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Korobkova T.E.

Korobkova Tatyana Evgenievna - teacher of history and social studies, MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE MUNICIPALITY OF THE CITY OF KRASNODAR, SECONDARY SCHOOL NO. 96 NAMED AFTER THE HERO OF THE RUSSIAN FEDERATION VLADISLAV POSADSKY, KRASNODAR

***Abstract:** a feature of this program is the possibility of conducting classes outside the school. The main form of work is excursion activities and "Lesson in the Museum". The universality of this form of work is that it can be applied in various academic subjects and directions.*

***Keywords:** extracurricular activities, lesson in the museum, work with children with mental retardation.*

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

На уроках истории происходит образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств. Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии.

Для работы детей с задержкой психического развития я предлагаю программу внеурочной деятельности « Мобильный кружок по истории» для учащихся 5- 6 классов. Особенностью данной программы является возможность проведение занятий вне школы. Основной формой работы является экскурсионная деятельность и «Урок в музее». Универсальность данной формы работы является, то, что она может применяться по различным учебным предметам и направленности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мобильный кружок по истории» предназначена для учащихся 5,6 классов, рассчитана на 34 часов. Составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. Формируется группа детей, которые под руководством учителя посещают музей различной тематики.

Программа внеурочной деятельности «Мобильный кружок по истории » призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Курс помогает учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об историческом прошлом своей страны, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий. Основу содержания программы составляет история России.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Цель программы: Создание условий для приобщения обучающихся к изучению истории.

Задачи курса:

- 1.Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке.
- 2.Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом.
3. Сформировать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к Родине; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны. **Личностные результаты включает в себя:**

— гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свою страну.

— эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой России

— чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;

Метапредметные результаты включает в себя:

-умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Основной формой реализации программы является экскурсионная деятельность, «Урок в музее».

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа). 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Содержание программы:

1. Введение. Роль музея в жизни человека.

2. Свидетели прошлого.

3. Как жили люди в глубокой древности

4. Борьба Руси с иноземным игом в 12- 15 вв.

5. Культура Древней Руси

6. В гостях у древних москвичей.

7. Памятники Смутного времени в Историческом музее.

8. В начале славных дел Петра I.

9. Как Кутузов бил французов.

10. Российский императоры 18 в.

11. Юный краевед.

Таблица 1. Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Вид деятельности
Введение. Роль музея в жизни человека.	1	Беседа, лекция
Свидетели прошлого	1	Индивидуальные сообщения
Как жили люди в глубокой древности.	4	Экскурсия
Борьба Руси с иноземным игом в XII-XV вв.	4	экскурсия
Культура Древней Руси	4	экскурсия
В гостях у древних москвичей.	4	экскурсия
Памятники Смутного времени в музее Россия – моя история	4	экскурсия
В начале славных дел Петра I.	4	экскурсия
Как Кутузов бил французов.	4	экскурсия
Российский императоры XVIII в.	4	экскурсия
Юный краевед	1	Презентация экскурсии

Список литературы / References

1. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.
2. Музейный мир России. — М., 2003;
3. Государственный исторический музей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shm.ru/> (дата обращения 22.12.2022)
4. Выставки исторического парка Россия – Моя история. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://myhistorypark.ru/contacts/?city=kras> (дата обращения 22.12.2022)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Селезнева А.Р.

Email: Selezneva6131@scientifictext.ru

Селезнева Альбина Рустамовна - воспитатель учебного курса,
Филиал Федерального Государственного Казенного Общеобразовательного Учреждения
«Нахимовское военно-морское училище»
г. Калининград

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы создания особых условий воспитательной среды, её роль для раскрытия лидерского потенциала личности воспитанника, обучающегося в учреждении закрытого типа. Одним из условий формирования лидерских качеств рассматривается самоуправление, в ходе которого воспитанники самостоятельно организуют значимую для них деятельность, управляют ею, осуществляют контроль, оценивают, т.е. самоуправление представляет большие возможности для развития и реализации лидерских качеств. Статья обобщает роль воспитательной среды, в которой происходит формирование социально значимой направленности молодого лидера и развитие его личностных лидерских качеств.

Ключевые слова: воспитательная среда, воспитательное пространство, организация воспитательной среды, социальное воспитание, лидер, лидерские качества, нахимовское самоуправление.

EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES OF STUDENTS IN CLOSED EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Selezneva A.R.

Selezneva Albina Rustamovna - educator of the training course,
BRANCH OF THE FEDERAL STATE STATE EDUCATIONAL INSTITUTION
"NAKHIMOV NAVAL SCHOOL"
KALININGRAD

Abstract: the article deals with the problems of creating special conditions for the educational environment, its role in revealing the leadership potential of the personality of a pupil studying in a closed institution. One of the conditions for the formation of leadership qualities is considered self-government, during which pupils independently organize activities that are significant for them, manage it, monitor it, evaluate it, i.e. self-government presents great opportunities for the development and implementation of leadership qualities. The article summarizes the role of the educational environment in which the formation of a socially significant orientation of a young leader and the development of his personal leadership qualities takes place.

Keywords: educational environment, educational space, organization of educational environment, social education, leader, leadership qualities, Nakhimov self-government.

УДК 37.013

Современное развитие общества не мыслится без развития социального потенциала человека. Необходимы люди, способные руководить в условиях жесткой рыночной конкуренции, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой. Особая роль в решении этих задач отводится современной системе образования, которой нужны новые психолого-педагогические подходы к процессу формирования лидерских качеств современной молодежи.

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта, включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия

воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Подготовка будущих лидеров воспринимается как государственная, стратегическая задача. С её решением связываются надежды на прогресс общества, обеспечение национальной безопасности в самом широком современном понимании. Необходимость формирования лидерских качеств обучающихся обусловлена и стратегическими целями отечественного образования, которые тесно связаны с проблемами Российского общества:

- утверждение статуса России в мировом сообществе как Великой державы в сфере образования, культуры, науки;
- преодоление социально – экономического и духовного кризиса;
- обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- создание основы для устойчивого социально – экономического и духовного развития России.

Достижение этих целей непосредственно связано с формированием и национальной элиты. На сегодняшний день в России решать задачу по формированию национальной элиты должны многие образовательные учреждения, но прежде всего это касается учреждений закрытого типа, которым и является Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде. Главная задача училища – воспитать гражданина и патриота России, готового к профессиональному служению государству на военном поприще. Воспитать личность, насыщенную общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, религии, традициями нахимовских училищ, где обучают и воспитывают патриотично настроенного, дисциплинированного и разносторонне развитого человека. Это и есть основная социальная роль образования в нахимовском училище, это же является и важнейшей государственной задачей.

В связи с этим, при рассмотрении вопросов современного функционирования и развития учреждений такого типа, в ряд центральных все больше выдвигаются инновационные виды и формы обучения, направленные на развитие личностных качеств воспитанников. Одними из таких значимых качеств личности становятся лидерские качества. Для того, чтобы воспитанники смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества, занять активную жизненную позицию. Педагогический коллектив училища решение этой задачи видит только при объединении усилий психологов, воспитателей на создание особой воспитательной среды. Она помогает в саморазвитии нахимовцев через формирование ценностного отношения к себе и другим, к социальным проблемам, в развитии чувства причастности к группе и социуму.

Опираясь на исторически сложившуюся совокупность знания о педагогическом потенциале среды, сделаем попытку интерпретировать его для условий современного образовательного учреждения.

Под воспитательной средой мы понимаем часть образовательного пространства, место, где жизнь организуется так, чтобы максимально способствовать решению воспитательных задач в ходе разнообразного педагогического взаимодействия. Воспитательная среда училища может рассматриваться как особое свойство пространства, способствующее реализации позитивных учебно-воспитательных целей. По мнению С. В. Кульневича, это свойство обеспечивается духовным, материальным (предметным) и событийным наполнением жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности.

Один из способов управления качеством среды - увеличение её воспитательного потенциала. Воспитательный потенциал среды образовательного учреждения (её воспитательное качество) – объективно заложенная в характеристиках среды способность оказывать позитивное воспитательное влияние, которая может быть актуализирована в ходе педагогического взаимодействия. В свете предлагаемого подхода воспитательный потенциал рассматривается как специфическое средовое качество, которым можно управлять. Направлениями увеличения воспитательного потенциала для современного образовательного учреждения становятся:

- поиск путей эффективного решения новых задач (ответ на новые социальные, теоретические, практические вызовы в области воспитания);
- проведение внутренних структурных и функциональных изменений, связанных с увеличением воспитательных возможностей среды;

- «удержание» новых позитивных результатов воспитательного процесса;
- использование новых организационно-педагогических форм управления качеством среды.

Создание такой среды возможно через усиление роли социального воспитания. Современное осмысление социального воспитания «раздвигает» границы и возможности воспитания, т.к. социальное воспитание имеет дело со всем многообразием факторов и условий, с которым сталкивается обучающийся в процессе повседневной жизнедеятельности. Социальное воспитание как раз учитывает разнообразные социальные устремления нахимовцев: потребность в социальной активности, социальной защите, социальном успехе. Средствами социального воспитания выступают: разнообразная эмоционально окрашенная деятельность, социально-педагогическая поддержка инициатив нахимовцев, волонтерская деятельность, традиции училища, система социального творчества и проектирования социально-культурных событий. Создание этой среды направлено на нивелирование негативных факторов отрицательного лидерства, раннее выявление этого явления и оказание помощи воспитанникам в их преодолении.

Система социального творчества и проектирования социально-культурных событий отражает традиционные ключевые дела, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали и др., и инновационные мероприятия Всероссийская викторина «Я люблю тебя Россия», «Имя твоё не известно, подвиг твой...», «Жизнь, отмеченная звездой», конкурс патриотического стихотворения «Сыны Отечества», занятие «Калининград-город двух имен», цикл занятий и класных часов в рамках курса внеурочной деятельности «Служу России», «Шаг за шагом», выполнение творческих работ в рамках конкурса календарной продукции на тему: «России преданы сердца», «Связь поколений: встречи с ветеранами ВС и РФ», где использовались различные формы мероприятий по формированию готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание в любви к малой Родине и стране в целом, воспитание чувства гордости за свой народ.

Во время реализации этих проектов воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние: он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью. У большинства нахимовцев и педагогов формируется «чувство училища», развиваются процессы формирования коллективного и индивидуального самосознания.

Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений. В системе возникают свои механизмы воспроизводства. Она накапливает, аккумулирует и передает по наследству свои традиции. Возникает характерная черта - социальное наследование. Педагогический коллектив тоже переходит в новое качественное состояние. У педагогов развивается новое педагогическое мышление, основанное на реализме, самоанализе и педагогическом творчестве. У училища появилось много друзей вовне, добровольных помощников, единомышленников, образующих вместе с педагогами новую общность - коллектив воспитателей. В управление системой включается все большее количество активных участников — нахимовцев. Резко возрастает интенсивность самоуправления и саморегуляции. Это, в свою очередь, приводит к появлению и новых лидеров.

Следовательно, воспитательная среда, с одной стороны, предоставляя возможности для самореализации воспитанников, тем самым обеспечивает субъектность их позиции. С другой стороны, субъектная позиция нахимовца создает условия для его самореализации. Нахимовец, являясь субъектом пространства, сам его структурирует, тем самым, создавая пространство " для себя и под себя". В этой связи создатели пространства могут лишь предложить ребенку поле возможного освоения. Вероятность реализации субъектной позиции ребенка в предлагаемом воспитательном пространстве тем выше, чем богаче, разнообразнее структура последнего.

Таким образом, воспитательная среда предоставляет нахимовцу:

- свободу принятия решения о его вхождении в воспитательное пространство;
- свободу выбора деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивное проживание различных ролей;
- освоения подпространств: культурного, природного, информационного и т.д.

Динамика осознания нахимовцами своей позиции как субъекта самоуправленческой деятельности заключается в том, что наблюдается переход от преимущественного внимания к содержанию проводимой работы - к осознанию значимости коллективных целей, норм жизни, самоуправления для реализации совместных проектов деятельности. Наблюдаемое смещение акцентов с неосознанного «хочу» к осмысленному «могу» и «надо», свидетельствует о том, что молодые люди получают знания и опыт социального поведения, необходимые им для успешного завершения процесса социализации.

Таким образом, качества лидера постепенно развиваются в процессе социально и личностно значимой деятельности.

Способность брать на себя ответственность за общее дело, делать самостоятельно выбор, действовать с учетом интересов и потребностей других людей, работать в команде, договариваться с партнерами по совместной деятельности, делегировать полномочия - весь этот опыт обучающийся приобретает в условиях ученического нахимовского самоуправления, основанное на принципах «сначала дело – потом орган самоуправления» и «сверстник-сверстнику». Самоуправление направлено на самостоятельную организацию их жизнедеятельности, это пространство событийной жизни, основанное как на формальных, так и неформальных отношениях, способствующих пониманию ответственности за результаты своей деятельности. При всем этом, следует помнить об особенностях образования и воспитания в нахимовском училище:

- воспитание и образование в коллективе с регламентированной системой жизнедеятельности;

- строгое соблюдение не только воинских ритуалов, но и полное выполнение всех основных требований организации внутреннего порядка;

- воспитание на традициях взаимоотношений равных, старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей.

При этом, необходимо сохранять подход к подготовке будущего офицера не только как исполнителя обязанностей определенной должности, но и как лидера военизированного коллектива. Главная задача педагогического коллектива училища – воспитание будущего организатора служебной деятельности подразделений как убежденного, проникнувшегося готовностью к творческому управленческому труду, обеспечивающему лидерское положение офицера в формальной и неформальной структуре военизированного коллектива.

Список литературы / References

1. *Абузярова Г.С.* Основные тенденции развития ученического самоуправления в современных образовательных системах. Дисс.канд.пед.наук. Ульяновск, 2010. с.315
2. *Ананченко М.Ю., Овсянкин Е.Е.* Курс «Лидерство» в школе. Книга для педагогов и учащихся. Архангельск. 1995. С. 15-30
3. *Бендас Т.В.* Психология лидерства: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. - 448 с.
4. *Воспитательная система школы. Проблемы и поиски*, М., 1989
5. *Воспитательное пространство как объект педагогического исследования/ Под ред. Н.Л. Селивановой.* Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000.с. 248
6. *Новикова Л.И.* Школа и среда. М.: Знание, 1985. 80 с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. Педагогика и психология. № 8)
7. *Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие под общей ред. А.С. Пругченкова.* М., 2003 г.
8. *Рожков М.И.* Развитие самоуправления в детских коллективах. М., Изд-во «Владос», 2002
9. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 1998. С. 234.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

Бугаенко Д.Д.

Email: Bugaenko6131@scientifictext.ru

*Бугаенко Дарья Дмитриевна – студент,
кафедра физиологии и спортивной медицины,
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск*

Аннотация: в процессе обучения в высших учебных заведениях (далее – ВУЗы) многие студенты схожи в своём образе жизни: вредные привычки, преимущественно интеллектуальная деятельность, нарушенные режимы сна, отсутствие подвижности. По этим причинам дисциплина «Физическая культура и спорт» (далее – ФКиС), которая является обязательной во многих ВУЗах - компенсатор двигательной активности и решение данной проблемы. Какую роль играет спортивная деятельность в жизни студентов и его воздействие на умственную деятельность - предмет исследования данной научной работы.

Ключевые слова: физическая активность, умственные способности, студенты, головной мозг, физическая культура и спорт.

INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE MENTAL ABILITIES OF STUDENTS

Bugaenko D.D.

*Bugaenko Daria Dmitrievna – student,
DEPARTMENT OF PHYSIOLOGY AND SPORTS MEDICINE
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

Abstract: in the process of studying at higher educational institutions (hereinafter referred to as HEI), many students are similar in their lifestyle: bad habits, mainly intellectual activity, disturbed sleep patterns, lack of mobility. For these reasons, the discipline "Physical Culture and Sports" (hereinafter - PCS), which is mandatory in many universities, is a compensator for physical activity and a solution to this problem. What role does sports activity play in the life of students and its impact on mental activity is the subject of study of this scientific work.

Keywords: physical activity, mental abilities, students, brain, physical culture and sports.

УДК 796.01

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-11105

Введение: Обучение в ВУЗах подразумевает под собой постоянную мыслительную деятельность, включая восприятие сложного научного материала. В среднем учебная деятельность составляет около 33 часов (не включая занятий «ФКиС»). Проблемы с сердцем, обменом веществ, эндокринной системой, выгорание - неизбежное следствие такого образа жизни. Именно по этой причине занятия спортом являются обязательными - они улучшают показатели как физического состояния тела, так и умственных способностей, что не кажется видимым с первого взгляда.

Тема научной работы **актуальна** ввиду того, что студенты недооценивают важность спорта и не понимают его роли в работоспособности мозга.

Цель: исследовать влияние физической активности на функционирование работы головного мозга у студентов ВУЗов.

Не секрет, что занятия спортом позволяют нам обрести сильное и привлекательное тело, но не все знают, что они также позволяют нам развивать свой интеллект.

Так как же физическая активность влияет на наш мозг? Чтобы раскрыть этот вопрос, мы изучили труды российских и зарубежных ученых: недавние исследования показали, что существует простая закономерность: во время физической нагрузки к мозгу приливает кровь с питательными веществами и кислородом, а мозг в свою очередь потребляет большое количество кислорода для эффективного функционирования.

Сдержанная физическая нагрузка стимулирует работу многих органов и тканей тела, в том числе и работу нервных клеток мозга, что приводит к ускорению развития и разветвления

дендритов, которые обуславливают все интеллектуальные процессы. Стоит также отметить, что физические упражнения стимулируют выброс нейромедиаторов, снижающих тревожность и вызывающих чувство эйфории. Такие нейромедиаторы называют эндоканнабиноидами, у этих молекул есть много функций: они участвуют в регуляции аппетита, влияют на память, эмоции и т.д. (Романова)

Важно отметить, что позитивный характер изменений умственной работоспособности достигается при адекватном для индивида физических нагрузок.

Некоторые исследователи полагают, что физические упражнения облегчают хроническую усталость и депрессию за счет увеличения серотонина. Другая теория предполагает, что физические упражнения помогают нормализовать сон, который оказывает защитное воздействие на мозг. Есть и психологические объяснения. Упражнения могут улучшить состояния депрессивного человека, помогая ему вернуться к обычной жизнедеятельности.

Также есть данные, что реакция человека на стресс смягчается физической активностью. «Физические упражнения могут быть способом биологически ужесточить работу мозга, поэтому стресс оказывает меньшее влияние». [1]

Исследователи из университета Федерико II в Неаполе 2018 утверждают, что физические упражнения влияют на пластичность мозга, влияя на когнитивные функции и общее самочувствие человека. Фактически, экспериментальные и клинические исследования показали, что физическая активность вызывает структурные и функциональные изменения в мозге, определяя огромные биологические и психологические преимущества.

Другие исследователи из Техасского университета в Далласе 2013 утверждали, что физические упражнения стимулируют кровоснабжение задней поясной коры и гиппокампа. В этих областях повышалась активность нейронов. Участники эксперимента, регулярно упражнявшиеся в спортзале, лучше проходили тесты на память, причём изменения происходили именно в такой последовательности. Позднее исследователи из Университета Техаса, проанализировав успеваемость 1100 студентов и регулярность посещения спортзала, сделали вывод - студенты, получавшие высший балл, в большинстве своём занимались не менее 3 раз в неделю, а вот хорошисты и троечники тренировались только 2 раза в неделю. [3]

С целью убедиться в достоверности данных, а также проанализировать уровень физической и интеллектуальной активности среди студентов в разных городах Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры, мы устроили опросы, результаты которых представлены на рис.1 и рис.2.

Успеваемость студентов, занимающихся спортом

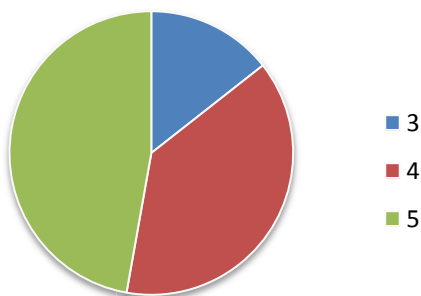


Рис. 1. Результаты первого опроса среди студентов ХМАО-Югры.

Успеваемость студентов, не занимающихся спортом

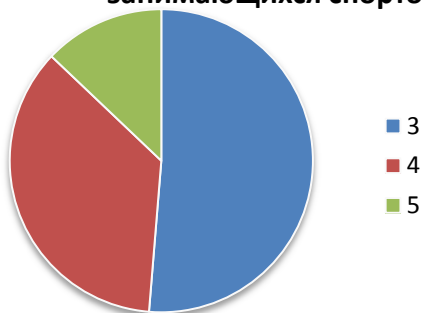


Рис.2. Результаты второго опроса среди студентов ХМАО-Югры.

На основе опроса 80 человек, среди студентов, занимающихся спортом, 47,2% имеет степень обучения «отлично», 38,4% - «хорошо», и 14,4% - «удовлетворительно». В то время как, у студентов, не занимающихся спортом, степень успеваемости: 51,3% - «удовлетворительно», 35,8% - «хорошо», 12,9% - «отлично».

При проведении теста для студентов Южно-Уральского государственного университета на определение уровня когнитивных способностей, в него вошли следующие вопросы:

1. Совместная стоимость теннисной ракетки и теннисного мячика составляет 1,10 доллара. Ракетка дороже мяча на 1 доллар. Сколько стоит мяч?

2. Пяти машинам текстильной фабрики требуется пять минут, чтобы изготовить пять вещей. За сколько минут 100 машин изготовят 100 вещей?

3. В пруду растут кувшинки. Каждый день их количество увеличивается в два раза. Если для того, чтобы они полностью заполнили озеро, требуется 48 дней, то сколько дней нужно, чтобы они покрыли половину озера?

В группе студентов, не занимающихся физической культурой и спортом, правильно ответили 10,2%, а в группе студентов занимающихся физической культурой и спортом 45,5%. [2]

Заключение:

С помощью данной научной работы мы доказывали, что физическая активность действительно влияет на умственные способности студентов. Она улучшает способность к запоминанию информации, способность переносить эмоциональный стресс и общий психоэмоциональный фон. По этой причине стоит ввести в свою жизнь хотя бы минимальные физические нагрузки 2-3 раза в неделю.

Список литературы / References

1. *Вейр К.* Эффект от упражнений, 2011.
2. *Мухамбет Ж.С., Авсиевич В.Н., Федоров А.И.* Влияние физических упражнений на умственную работоспособность студентов, 2019.
3. *Романова Д.С., Курочкина Н.Е.* Взаимосвязь спорта и интеллекта. Как физическая активность влияет на мозговую деятельность, 2018.
4. *Рейти Д.* Зажги Себя! Жизнь в движении. Революционное знание о влиянии физической активности на мозг, 2008.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗАМЕНА ТРАДИЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ИЛИ ЖЕ ЕГО ДОПОЛНЕНИЕ?

Квач К.С.

Email: Kvach6131@scientifictext.ru

*Квач Ксения Сергеевна – студент,
направлению психолого-педагогическое образование,
Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск*

Аннотация: статья строится на анализе анкетирования, проведенного в Google Формы среди студентов Ханты-Мансийской государственной медицинской академии, а также студентов Югорского государственного университета. В опросе участвовало 47 респондентов.

Ключевые слова: анализ, дистанционное обучение, традиционное образование, высшее образование, обучение, студенты.

DISTANCE LEARNING: A REPLACEMENT TO TRADITIONAL EDUCATION OR ITS ADDITION?

Kvach K.S.

*Kvach Ksenia Sergeevna – student,
DIRECTION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION,
YUGRA STATE UNIVERSITY, KHANTY-MANSIYSK*

Abstract: the article is based on the analysis of a survey conducted in Google Forms among students of the Khanty-Mansiysk State Medical Academy, as well as students of the Yugra State University. 47 respondents took part in the survey.

Keywords: analysis, distance learning, traditional education, higher education, teaching, students.

УДК 378

Онлайн-образование (дистанционное образование, e-learning) - это формат обучения с помощью информационных технологий, а точнее компьютера, смартфона и интернета. Учащийся взаимодействует с преподавателем на расстоянии, через экран монитора. Или даже не взаимодействует, а получает готовые материалы по курсу в записи (selfstudy - самообучение), а результаты "домашней работы" отправляет преподавателю [1].

Полноценное дистанционное высшее образование существует, правда, получить его можно только на платной основе, в небольшом количестве университетов и по ограниченному количеству специальностей.

Согласно результатам анкетирования половина (53%) студентов частично удовлетворены уровнем дистанционного образования в Ханты-Мансийске, при это треть (34%) респондентов удовлетворены полностью.

Таким образом, дистанционное обучение в Ханты-Мансийске находится на достаточном уровне в отношении студентов.

Большинство (44,7% или 21 человек) оценили доступность лекций на 5 баллов, где 1 - минимальное значение, 5 - максимальное значение. Это означает, что большинству удобнее посещать лекции через электронные сервисы из дома, нежели посещать их очно.

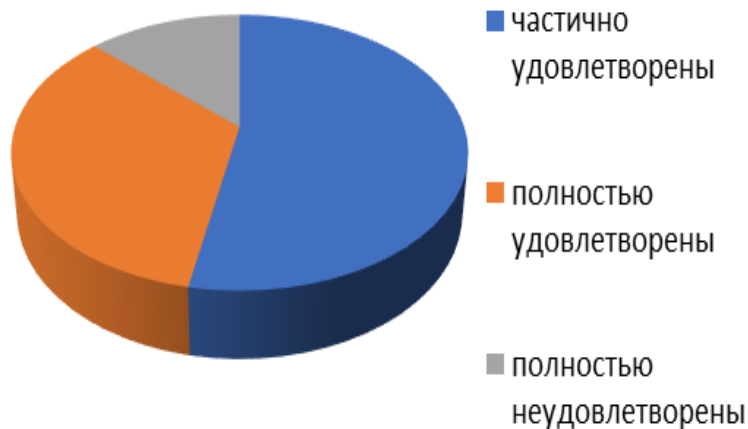


Рис. 1. Удовлетворенность студентов дистанционным образованием.

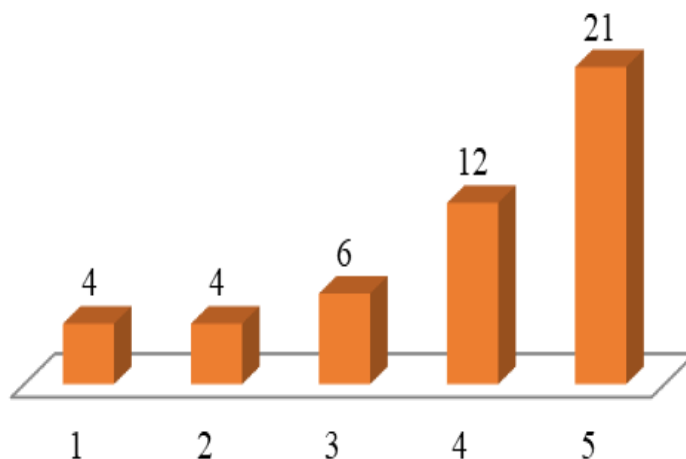


Рис. 2. Доступность лекционных занятий по пятибалльной шкале.

Также можно отметить, что и доступность семинарских занятий в дистанционном режиме по шкале от 1 до 5 такое же количество опрошенных оценили на 5.

Обучающиеся готовы к такой форме обучения, если обучение будет выстраиваться на определённых принципах, таких как мобильность, интерактивность и гуманность [2].

На сегодняшний день очень важна в условиях нестабильности и пандемии возможность обучения в дистанционном формате, на дому и без посещения мест скопления людей. При этом полностью отказываться от очных занятий сегодня я считаю невозможным из-за явных незакрытых недостатков образования, полученного дистанционно. Разработанные курсы и методики еще не проверенные временем, а вузами еще не выработаны стандарты. Дистанционное обучение похоже на самообучение на дому, потому что требует самоконтроля, при этом сокращает возможности общения между людьми в группе. В дополнение к очному образованию, новые появившиеся методики способствуют гибкости расписания и темпов обучения, экономии времени и денег на транспорт, содержание аудиторий и питания.

Список литературы/ References

1. В ВУЗ ОНЛАЙН: ПОЛУЧАЕМ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/32cGmr> (дата обращения: 08.11.2022).
2. *Полат Е.С.* Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2006.

СТУПЕНЧАТОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБИОТИКА ПРИ ЛЕЧЕНИИ ФЛЕГМОН ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ С ДИСБАКТЕРИОЗОМ КИШЕЧНИКА

Мусурманов Ф.И.¹, Пулатова Б.Ж.², Аликулов Ш.У.³
Email: Musurmanov6131@scientifictext.ru

¹Мусурманов Фазлиддин Исамиддинович – ассистент,
кафедра хирургия полости рта и дентальной имплантологии,
Самаркандский государственный медицинский университет,
г. Самарканд;

²Пулатова Барно Журахановна – доктор медицинских наук, доцент,
кафедра челюстно-лицевой хирургия,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент;

³Аликулов Шахзод Улугбекович – резидент магистратуры,
кафедра хирургия полости рта и дентальной имплантологии,
Самаркандский государственный медицинский университет,
г. Самарканд;

Республика Узбекистан

Аннотация: острые гнойно-воспалительные заболевания (ГВЗ) челюстно-лицевой области (ЧЛО) продолжают занимать одно из ведущих мест в структуре заболеваний ЧЛО. Данная работа посвящена применению ступенчатой пробиотикотерапии, которая повышает эффективность лечения пациентов с флегмонами челюстно-лицевой области. Ступенчатое применение препарата «Бифидумбактерин», способствует снижению обсеменённости раны, существенно уменьшается интенсивность высеваемости аэробной микрофлоры в ране.

Ключевые слова: острые гнойно-воспалительные заболевания, пробиотикотерапия, дисбактериоз кишечника.

STEPPED APPLICATION OF PROBIOTICS IN TREATMENT OF PHLEGMONS OF THE MAXILLOFACIAL REGION IN COMBINATION WITH INTESTINAL DYSBACTERIOSIS

Musurmanov F.I.¹, Pulatova B.Zh.², Alikulov Sh.U.³

¹Musurmanov Fazliddin Isamiddinovich - assistant,
DEPARTMENT OF ORAL SURGERY AND DENTAL IMPLANTOLOGY,
SAMARKAND STATE MEDICAL UNIVERSITY,
SAMARKAND;

²Pulatova Barno Zhurakhanovna - Doctor of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF MAXILLOFACIAL SURGERY,
TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,
TASHKENT;

³Alikulov Shahzod Ulugbekovich - resident of the magistracy,
DEPARTMENT OF ORAL SURGERY AND DENTAL IMPLANTOLOGY,
SAMARKAND STATE MEDICAL UNIVERSITY,
SAMARKAND;
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: acute purulent-inflammatory diseases (PID) of the maxillofacial area (MAF) continue to occupy one of the leading places in the structure of MFA diseases. This work is devoted to the use of stepwise probiotic therapy, which increases the effectiveness of the treatment of patients with phlegmon of the maxillofacial region. Gradual use of the drug "Bifidumbacterin" helps to reduce the contamination of the wound, the intensity of the sowing of aerobic microflora in the wound is significantly reduced.

Keywords: acute purulent-inflammatory diseases, probiotic therapy, intestinal dysbacteriosis.

Введение. В настоящее время, больные с воспалительными процессами челюстно-лицевой области (ЧЛО) составляют значительную, – до 40%, – часть госпитализированных пациентов стоматологических стационаров [1, 7, 8, 9, 13]. Высокий процент тяжелых случаев, сопровождающихся критическими осложнениями, требует от хирургов-стоматологов принятия неотложных мер по решению данной проблемы [1, 2, 4, 6, 12, 15]. Острые гнойно-воспалительные заболевания (ГВЗ) челюстно-лицевой области (ЧЛО) продолжают занимать одно из ведущих мест в структуре заболеваний ЧЛО. Пациенты с острыми и хроническими гнойно-воспалительными процессами (ОХГВП) челюстно-лицевой области (ЧЛО) составляют от 40 до 60% нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Около 50% пациентов, поступивших в отделение челюстно-лицевой хирургии (ЧЛО), – это пациенты с воспалительными процессами лица [8, 10, 14]. Рост числа медленно действующих гипореактивных форм воспаления в последние годы приводит к местным и общим осложнениям организма, что определяет актуальность изучения вопросов профилактики, диагностики и лечения воспалительных процессов [5, 11, 14, 19]. Анализ литературных данных, позволяющих судить о развитии дисбиотических процессов при флегмонах и метаболическом синдроме показал на необходимость подробных клинических исследований по данной проблеме.

Пробиотики являются одним из ключевых компонентов общего медикаментозного лечения воспалительных заболеваний ЧЛО, залогом эффективности терапии является поддержание стабильной терапевтической концентрации препарата в крови, органах и тканях организма [6, 10, 11, 18]. В противном случае, при недостаточности терапевтической дозы, велик риск снижения эффективности лечения по причине развития резистентности микроорганизмов к пробиотикам. Следует учитывать, что при оказании терапевтической помощи беременным, есть вероятность негативного влияния лекарственных препаратов на течении беременности и развитие плода [5, 6, 7, 16]. С учетом этого факта, терапия гнойно-воспалительных заболеваний у беременных требует разработки альтернативных антибактериальных средств и методов их введения.

Цель исследования: повысить эффективность лечения пациентов с флегмонами челюстно-лицевой области, базируясь на применении ступенчатой пробиотикотерапии.

Материалы и методы исследования

Произведено обследование 41 больного с флегмонами челюстно-лицевой области, находящихся на стационарном лечении в отделении челюстно-лицевой хирургии Городского медицинского объединения г. Самарканда в период с 2019 по 2020 год. Больные разделены на следующие группы: 1-группа, – 20 больных с традиционным лечением без применения пробиотика; 2-группа, – 21 больной с применением пробиотика в рамках предложенного лечения.

У всех больных в день поступления в стационар проводились общеклинические обследования с анализами крови. В день госпитализации пациентам, под наркозом, проводилось вскрытие гнойных абсцессов, рана обрабатывалась раствором антисептика и дренировалась. Всем больным проводилось традиционно комплексное медикаментозное лечение: прием антибиотиков, десенсибилизирующих препаратов дезинтоксикационной, симптоматической, общеукрепляющей терапии.

После вскрытия абсцесса из раны стерильным ватным тампоном отбирались пробы для микробиологического исследования с целью установления вида и характеристик возбудителя воспаления, исследования проводились в бактериологической лаборатории СГМО. Выделенные чистые культуры бактерий идентифицировались по морфологическим свойствам методом культивирования микроорганизмов, количественное содержание бактерий в раневом отделяемом вычислялось по методу серийных разведений, достаточной для вызова острого воспаления концентрацией принято значение 10^5 КОЕ/мл.

Всем пациентам с гнойно-воспалительными заболеваниями ЧЛО применяли традиционное комплексное лечение: вскрытие, санация и дренирование абсцесса, общее и местное медикаментозное лечение. Наряду с вскрытием абсцесса, у 51,2 (68,3%) пациентов с одонтогенными воспалительными заболеваниями удалялись причинные зубы; у 23,7 (31,7%) пациентов зубы, ставшие причиной заболевания, были удалены на догоспитальном этапе.

Исследуемой группе больных применяли ступенчатое введение пробиотика «Бифидумбактерин». Преимуществами ступенчатой терапии являются снижение риска постинъекционных осложнений, снижение риска нозокомиальной инфекции, снижение длительности госпитализации, снижение стоимости лечения. Показания к применению – профилактика и лечение дисбактериоза; дисбактериоз в результате лечения противомикробными средствами. Режим дозирования: Бифидумбактерин таблетки применяют за 20-30 мин до еды. Применение у взрослых: при острых и хронических воспалительных заболеваниях назначают по 5 доз 2-3 раза/сут. Длительность курса лечения

бифидумбактерином при заболеваниях ЖКТ определяется сообразно тяжести клинических проявлений, составляя, в среднем, 2-4 недели. Отдельные случаи заболеваний требуют длительной терапии, продолжительностью до 3-х месяцев, индивидуальный курс лечения определяется врачом. Профилактический курс, как правило, составляет 1-2 недели, с назначением 5 доз 2 раза/сут, – продолжительность курса варьируется в зависимости от этиологии дисбактериоза и индивидуальных особенностей организма пациента. Бифидумбактерин предназначен для реставрации нормальной микрофлоры, применяется как в комбинации со специфической антимикробной, противовирусной и иммуномодулирующей терапией, так и после нее. Препарат оказывает выраженный бактерицидный эффект, не метаболизируется в печени, хорошо переносится больными. Живые микробные клетки бифидобактерий обладают высокой антагонистической активностью в отношении широкого спектра патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, включая стафилококки, шигеллы, протей, энтеропатогенную кишечную палочку, дрожжеподобные грибы. Данное свойство препарата позволяет нормализовать микрофлору кишечника, а также женских половых органов путем вытеснения патогенной и условно-патогенной микрофлоры.

Полученные результаты и их обсуждение. Эффективность лечения оценивалась по гемодинамике и результатам микробиологических исследований, – в диаграмме 1 демонстрируются результаты исследований, проведенных у пациентов, проходящих традиционное лечение.

Диаграмма 1. Результаты, проходящих традиционное лечение.

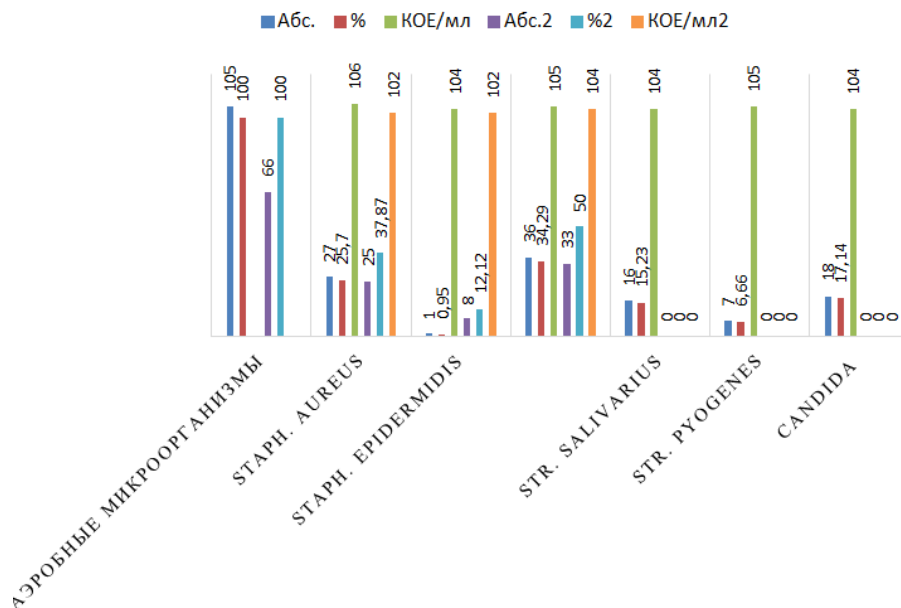


Из данных микробиологических исследований следует, что наиболее часто наблюдаются ассоциации двух микроорганизмов: *Staphylococcus aureus* в сообществе или с *Bacteroides*, или с *Peptostreptococcus*, или с *Streptococcus salivarius*, – данные ассоциации отмечены у 60 (80%) пациентов. Сообщества из трех видов микроорганизмов встречаются значительно реже: наличие ассоциаций из *Staphylococcus aureus*, *Bacteroides*, *Streptococcus viridians* и *Staphylococcus aureus*, *Bacteroides*, *Streptococcus pyogenes* отмечено всего у 11,2 (15%) пациентов. Наличие ассоциаций из четырех микроорганизмов можно отнести к числу редких и исключительных: сообщества *Streptococcus viridians*, *Staphylococcus epidermidis*, *Candida tropicalis*, *Bacteroides* и *Streptococcus viridians*, *Staphylococcus epidermidis*, *Candida albicans*, *Bacteroides*, наблюдались только у 3 (15%) пациента. Наличие монокультуры в посевах ни у одного из пациентов не наблюдалось.

Спустя 3 суток после хирургических процедур в посевах у 15 (20%) пациентов выявлена монокультура. Сообщества двух видов микроорганизмов выявлены в посевах у 48 (65%) пациентов, ассоциации из трех, – всего у 11 (15%) пациентов, ассоциации из четырех видов микроорганизмов не выявлены ни у одного пациента.

Детализированный видовой и количественный анализ микробной флоры ран пациентов 1-й группы демонстрируется в диаграмме 2.

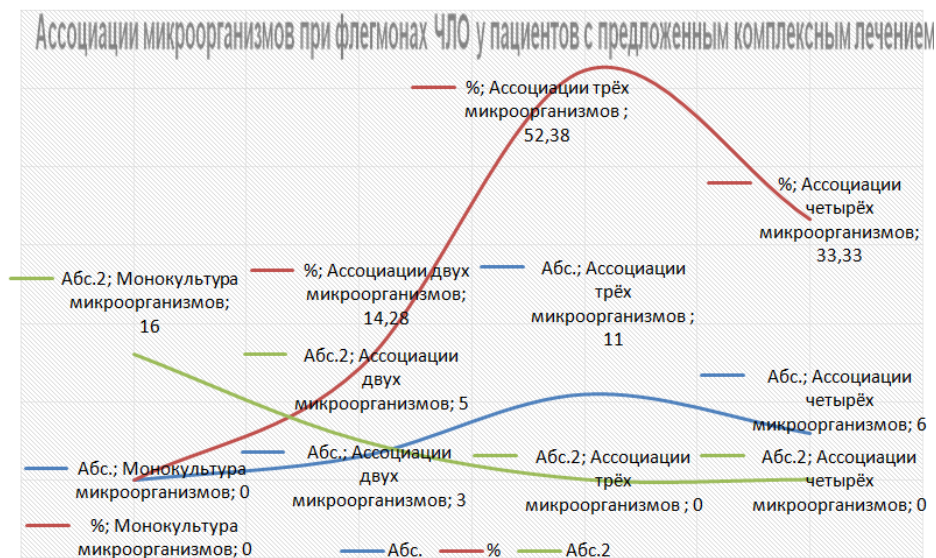
МИКРОБНЫЙ ПЕЙЗАЖ РАН ПРИ ФЛЕГМОНАХ ЧЛО У БОЛЬНЫХ НА ФОНЕ ДИСБИОЗОМ КИШЕЧНИКА С ТРАДИЦИОННЫМ ЛЕЧЕНИЕМ



Как видно, в первые сутки после вскрытия флегмон из ряда микроорганизмов высевались преимущественно *Streptococcus viridians* – 36 (34,29%) и *Staphylococcus aureus* – 19 (25,7%), значительно реже отмечалось наличие *Streptococcus salivarius* – 11 (15,23%), *Streptococcus pyogenes* – 4 (6,66%), *Staphylococcus epidermidis* – 1 (0,75%) и грибов *Candida* – 12 (17,14%). В раневом отделяемом концентрация отдельных видов аэробных микроорганизмов достигала или превышала критический уровень в 10^5 КОЕ/мл, в частности *Staphylococcus aureus* (10^6 КОЕ/мл), *Streptococcus viridians* и *Streptococcus pyogenes* (10^5 КОЕ/мл).

Через трое суток аэробные микроорганизмы верифицировались в 66 посевах: преимущественно определялись *Streptococcus viridians* – 37 (50%) посевов, *Staphylococcus aureus* – 28 (37,87%), *Staphylococcus epidermidis* – 9 (12,12%). В сравнении с предыдущим периодом обследования, *Candida*, *Streptococcus pyogenes* и *Streptococcus salivarius* на средах не верифицировались. Следует подчеркнуть, что наблюдаемая на этот период концентрация микроорганизмов в 1 мл раневого отделяемого на порядок ниже критического уровня, составляя всего 10^2 КОЕ.

Диаграмма 3. Ассоциации микроорганизмов при флегмонах ЧЛО

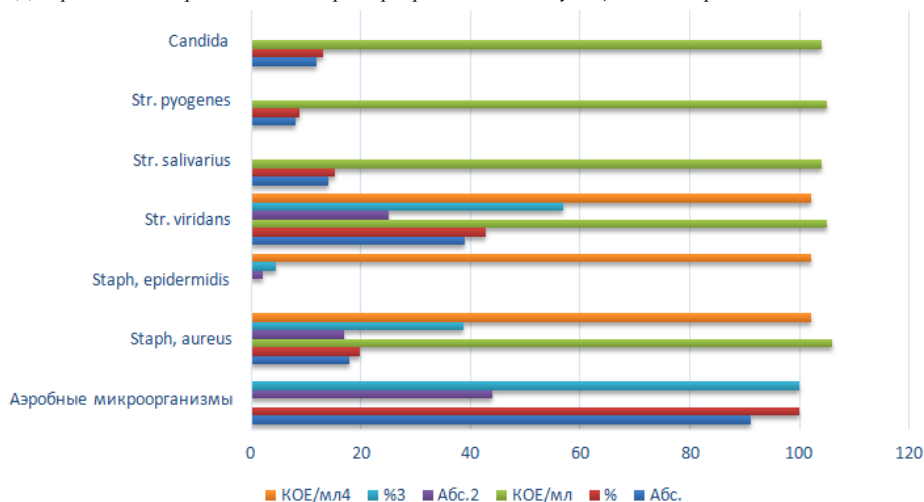


Пациентам 2-ой группы, после вскрытия и дренирования гнойной раны, наряду с традиционной медикаментозной терапией и курсом физиотерапии, был прописан ступенчатый курс препарата «Мегасеф»: сначала по 750 мг 3 раза в день в/м, в/в – 3 дня, далее препарат назначали в таблетках 500 мг, по 1 таблетке 2 раза в день. В отдельных случаях, при наличии показаний, проводилась операция по удалению причинного зуба, с последующей санацией лунки и раны и проведением стандартных лечебных процедур.

Аналогично пациентам группы сравнения, выявлялись ассоциации микроорганизмов. Из данных микробиологических исследований следует, что наиболее часто отмечается наличие ассоциаций трех микроорганизмов: *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus viridians*, *Bacteroides* и *Staphylococcus aureus*, *Peptostreptococcus*, *Streptococcus viridians* отмечено у 43 (57, 33%) пациентов. Наличие ассоциаций из четырех микроорганизмов (*Staphylococcus aureus*, *Bacteroides*, *Streptococcus viridians*, *Peptococcus*; *Staphylococcus aureus*, *Bacteroides*, *Streptococcus viridians*, дрожжеподобные грибы рода *Candida*) наблюдались у 20 (26,67%) пациентов. Наличие сообщества двух видов микроорганизмов (*Staphylococcus aureus*, *Streptococcus pyogenes* или *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus salivarius*) отмечено у 12 (16%) пациентов.

Через трое суток в раневом отделяемом ни у одного из пациентов не выявлено ассоциаций из трех или четырех видов организмов, что можно расценивать как положительную тенденцию нормализации микробного пейзажа раны. Ассоциации из двух микроорганизмов (*Staphylococcus aureus*, *Streptococcus pyogenes* или *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus salivarius*) обнаружены у 17 (22,67%) пациентов, у подавляющего большинства – 58 (77,33%) стала высеваться монокультура микроорганизмов.

Диаграмма 4. Микробный пейзаж ран при флегмонах ЧЛО у пациентов с предложенным лечением



Сразу после операции верифицировано 91 штаммов. Наиболее часто высевался *Streptococcus viridians* – в 39 (42,85 %) посевах, *Staphylococcus aureus* – 18 (19,78 %), *Streptococcus salivarius* – 14 (15,38 %), *Staphylococcus epidermidis* не высеивался. *Streptococcus pyogenes* – 8 (8,79 %), дрожжеподобные грибки *Candida* – 12 (13,18%) случаев соответственно.

Через трое суток высевались бактерии *Streptococcus viridians* – в 25 (56,81%) посевах, *Staphylococcus aureus* – 17 (38,63%), *Staphylococcus epidermidis* – в 2 (4,54%) посевах. В сравнении с предыдущим периодом обследования, *Candida*, *Streptococcus pyogenes* и *Streptococcus salivarius* на средах не верифицировались. Следует подчеркнуть, что наблюдаемая на этот период концентрация микроорганизмов в 1 мл раневого отделяемого на порядок ниже критического уровня, составляя всего 10^2 КОЕ: в сравнении с пациентами контрольной группы, у 2-й группы пациентов наблюдается более быстрая нормализация микробного пейзажа раны.

Выводы. 1. По данным исследования, после операции по устранению флегмоны в ЧЛО, концентрация аэробных микроорганизмов в зоне хирургического вмешательства превышает критический уровень, достигая 10^5 КОЕ/мл, – аэробные микроорганизмы верифицируются в 52,13% посевах. 2. Ступенчатое применение препарата «Бифидумбактерин», способствует снижению обсеменённости раны, существенно уменьшается интенсивность высеваемости аэробной микрофлоры в ране. 3. Положительные клинико-лабораторные показатели у пациентов по данным микробиологических исследований способствовали сокращению сроков госпитализации.

Список литературы/ References

1. Абаев Ю.К. Раневая инфекция в хирургии: учеб. пособие / Ю.К. Абаев. - Минск: Беларусь, 2003. - 293 с.
2. Агабабян И.Р., Солегова С.Ш. Место статинов в комплексном лечении SARS-COV-2 // Вопросы науки и образования. 2021. №. 14 (139). С. 70-81.
3. Мардонов Б.А., Курбаниязов З.Б., Давлатов С.С., Абдуллаева Н.Н., Саидмуродов К.Б. Результаты исследований стресс-гормонов при оперативном вмешательстве у больных грыжами живота и сочетанной хирургической патологией органов брюшной полости// Проблемы биологии и медицины. 2022. №5. Том. 139. С. 134-138.
4. Мурадова Р.Р., Хайдаров М.М., Бегнаева М.У. Пути оптимизации лечения дисбиоза кишечника при термической травме у детей// Проблемы биологии и медицины. - 2022. №5. Том. 139. - С. 142-144.
5. Мусурманов Ф.И. и др. Принципы защитных мероприятий при оказании неотложной помощи у больных с флегмонами челюстно-лицевой области // Научные исследования молодых ученых. 2020. С. 167-169.
6. Мусурманов Ф.И., Шодиев С.С. Случай перфорации дна гайморовой пазухи с двух сторон в области 26 и 15 зубов // Вестник науки и образования. 2020. №. 20-1 (98). С. 66-69.

7. Мусурманов Ф.И., Пулатова Б.Ж., Максудов Д.Д., Исмаилов Н.С. Принципы защитных мероприятий при оказании неотложной помощи у больных с флегмонами челюстно-лицевой области. -Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции «Научные исследования молодых ученых». - Пенза, 2020. С. 167-169.
8. Ризаев Ж.А. и др. Значение коморбидных состояний в развитии хронической сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста //Достижения науки и образования. – 2022. №. 1 (81). С. 75-79.
9. Ризаев Ж.А., Назарова Н.Ш. Состояние местного иммунитета полости рта при хроническом генерализованном парадонтите //Вестник науки и образования. 2020. №. 14-4 (92). С. 35-40.
10. Ризаев Ж.А., Хазратов А.И. Канцерогенное влияние 1, 2–диметилгидразина на организм в целом //Биология. 2020. Т. 1. С. 116.
11. Ризаев Ж.А., Шамсиев Р.А. Причины развития кариеса у детей с врожденными расщелинами губы и нёба (обзор литературы) //Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Т. 1. – №. 2 (144). – С. 55-58.
12. Хазратов А.И., Хасанов И.И., Адилев А.А. (2022, June). Сравнение резорбции маргинальной костной ткани при одноэтапной и двухэтапной имплантации. In E Conference Zone (pp. 122-127).
13. Юсупов М.И., Ризаев Ж.А., Зиядуллаев Ш.Х. Биологические и биохимические свойства кишечных палочек, выделенных у детей с гемолитическим эшерихиозом// Проблемы биологии и медицины. 2022. №5. Том. 139. С. 253-258.
14. Davron B.J. Combined Application of Osteoplastic Material in the Bone Defects Treatment //Eurasian Medical Research Periodical. 2022. Т. 7. С. 208-211.
15. Maksudov D., Musurmanov F., Nodirhonov S. Effectiveness of the complex treatment of odontogenic phlegmon of the maxillofacial region in patients //Збірник наукових праць scientia. – 2021.
16. Muslimov O. et al. Some Aspekt of Pathogenesis of Noncariosis Diseses and its Interrelation with Hormonal Disorders //American Journal of Research. 2018. Т. 1. С. 2.
17. Musurmanov F.I., Pulatova B.Z., Norkuziev U.Sh. // Microbiocenosis of wounds with phleg-mon of the maxillofacial region in adolescents. Topical issues of pediatric dentistry, 186-188 2021.
18. Rizaev J.A., Agababyan I.R., Ismoilova Y.A. Activities of clinics specializing in the treatment of patients with chronic heart disease in the world (references) //Journal of Biomedicine and Practice. 2021. Т. 6. №. 6. С. 184-191.
19. Sivkov I.I., Mukharlyamov N.M., Agababyan I.R. The effect of peripheral vasodilating agents on the microcirculatory channel in congestive circulatory insufficiency //Sovetskaya meditsina. 1987. №. 1. С. 3-9.

МОДЕЛЬ ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

Мамедов В.И.¹, Мустафаев М.Р.², Аллахвердиева А.Х.³

Email: Mammadov6131@scientifictext.ru

¹Мамедов Вилаят Исафил оглы - кандидат технических наук, доцент;

²Мустафаев Мирза Рза оглы - старший преподаватель;

³Аллахвердиева Аиша Хагани кызы – магистр,

кафедра землеустройство,

Азербайджанский государственный аграрный университет,

г. Гянджа, Азербайджанская Республика

Аннотация: в статье рассмотрены структурно-функциональная модель подготовки будущих учителей по основам дизайна разработанная в рамках системного и деятельного подхода, ориентированная на организацию творческой художественно-проектной деятельности студентов, что находит отражение в структурных компонентах и функциях модели, ее открытости, динамичности.

В статье выявлен разработанный комплекс дидактических условий подготовки будущих учителей основам дизайна включающий: организационный, содержательный, мотивационный. Посвящено проблеме подготовки будущих учителей по основам дизайна, разработке модели подготовки, выявлению дидактических условий результативного функционирования данной модели. Данная статья не решает всех проблем, касающихся подготовки будущих учителей по основам дизайна, но доказывает необходимость соблюдения дидактических условий, выделенных нами, для получения значимых результатов. Основным направлением ее дальнейшего исследования мы считаем выявление способов и методов педагогического управления процессом методической подготовки будущих учителей к обучению школьников дизайну.

Ключевые слова: модель, форма, дизайн, эстетика, композиция, модернизация, образования, обучения.

AN ACTION MODEL FOR PROFESSIONAL TRAINING IN LANDSCAPE DESIGN

Mammadov V.I.¹, Mustafayev M.R.², Allahverdieva A.H.³

¹Mammadov Vilayat Israfil ogly - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

²Mustafayev Mirza Rza ogly - senior lecturer;

³Allakhverdieva Aisha Hagani kyzy – Master,

DEPARTMENT OF LAND MANAGEMENT,

AZERBAIJAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY,

GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the article considers a structural-functional model of training future teachers in the basics of design, developed within the framework of a systemic and activity approach, focused on the organization of creative art and design activities of students, which is reflected in the structural components and functions of the model, its openness, dynamism, and multilevelness.

The article reveals the developed set of didactic conditions for the training of future teachers in the basics of design, including: organizational, content, motivational. It is devoted to the problem of training future teachers in the basics of design, the development of a training model, and the identification of didactic conditions for the effective functioning of this model. This article does not solve all the problems related to the training of future teachers in the basics of design, but proves the need to comply with the didactic conditions identified by us in order to obtain meaningful results. We consider the main direction of its further research to be the identification of methods and methods of pedagogical management of the process of methodological preparation of future teachers for teaching design to schoolchildren.

Keywords: model, form, design, aesthetics, composition, modernization, education, training.

Ландшафтный дизайн — комплекс мероприятий по созданию гармоничного, функционального, эстетически привлекательного пространства на приусадебном участке, парковой территории или любом другом земельном пространстве. Хотите научиться создавать гармоничные композиции, образно мыслить, чтобы визуализировать будущий дизайнерский проект, правильно подбирать, сажать и ухаживать за растениями.

Будущий педагог профессионального обучения должен передать молодому поколению социальный опыт с учетом современного состояния научно-технического прогресса и перспектив его развития. При этом важно, чтобы преподаватель как конструктор образовательного процесса исходил не из частного фрагмента содержания, а из комплексной модели будущей профессиональной деятельности специалиста и целостной модели его подготовки.

Проектирование процесса подготовки педагогов профессионального обучения к организации дизайнерской деятельности обучающихся прежде всего основывается на определении цели такой подготовки. Практическое решение этого вопроса лежит в плоскости целеполагания.

Известно, что любая образовательная система эффективно функционирует, если четко сформулированы ее цели. В самой общей форме цель - ожидаемое, желаемое состояние системы, обязательно предполагающее достижение планируемого результата. Кроме того, как отмечают некоторые авторы, цель - стержневая педагогическая категория, связывающая воедино все компоненты педагогической системы.

Дизайн-образование представляет собой достаточно сложную, многоуровневую систему, которая находится в постоянной динамике, поиске, обусловленном исторической подвижностью самого предмета дизайна, границ его практической и теоретической интерпретации. Структурно дизайн-образование представлено всеми уровнями и типами образовательных учреждений. На структуру и содержание дизайн-образования влияют также состояние практики дизайна в целом, степень определенности и направленности государственной политики в этой области. Поэтому на каждом этапе осмысления этих изменений требуется уточнение содержательных концепций дизайн-образования или описание его инновационных версий.

Происходящие сегодня в природе и обществе преобразования не лучшим образом отражаются на становлении молодого поколения нашей страны. Происходит негативная трансформация нравственных позиций, нивелируется содержание духовных ценностей. В такой ситуации изменить человека, его сознание, нравственную позицию можно только с помощью культуры.

В качестве теоретико-методологической базы исследования выступили системный и деятельностный подходы, которые позволили осуществить внедрение и реализацию дидактических условий успешной подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства по основам дизайна. Системный подход позволил осуществить разработку структурно-функциональной модели подготовки будущих учителей по основам дизайна, а опора на деятельностный подход позволила организовать процесс подготовки при активном участии основных субъектов образования в данном процессе посредством включения их в различные виды художественно-графической, проектной, эстетической деятельности. Разработанная нами структурно-функциональная модель подготовки будущих учителей по основам дизайна включает структурных и функционального компонента, включающего познавательную, коммуникативную, практически-ориентационную, аналитическую функции. Особенностью модели является организация творческой художественно-проектной деятельности студентов, что находит отражение в структурных компонентах и функциях модели, ее открытости, динамичности, уровневости.

В ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы были реализованы: структурно-организационная схема подготовки, разработанная на основе дифференцированного подхода к подготовке специалистов, модель подготовки будущих учителей по основам дизайна, разработанная в русле системного и деятельностного подходов, выявленные дидактические условия подготовки, которые способствовали повышению уровня подготовки будущих учителей по основам дизайна. Результаты опытно-поискового исследования показали динамику уровня подготовки будущих учителей по основам дизайна в экспериментальных группах. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что возрос уровень интереса студентов к познавательной и профессиональной деятельности в области дизайна, повысился уровень коммуникативных умений, произошло развитие творческих способностей. Используемые нами в ходе опытно-поисковой работы методы математической статистики

позволили установить наличие статистически значимого влияния дидактических условий на повышение уровня подготовки будущих учителей по основам дизайна, что дает основания считать гипотезу подтвержденной[4].

Развитие и модернизация технологического образования сегодня ведутся по нескольким направлениям: созданы новые типы учебных заведений - лицеи, гимназии, колледжи, в школе вводятся профильное обучение, элективные курсы, появились значительно отличающиеся друг от друга по объему и содержанию варианты программ и учебников по отдельным разделам технологии. В сложившейся ситуации в системе образования можно выделить противоречие на социально-педагогическом уровне, между возросшими требованиями общеобразовательных учреждений к подготовке квалифицированных учителей, способных решать наряду с традиционными новые задачи, продиктованные существующими тенденциями развития технологического образования, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических вузов к выполнению ими своих профессиональных функций.

Для реализации технологического образования учащихся необходим высококвалифицированный специалист учитель, способный на занятиях по технологии при осуществлении руководства преобразовательной деятельностью учащихся в процессе изготовления изделий наряду с технико-технологическими сведениями применять знания по композиции, цветоведению, формообразованию, т.е. по основам дизайна, свободно владеющий своей профессией, готовый к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

По роду своей профессии учитель должен владеть суммой навыков в разных видах дизайна, знать специфику материала и особенности композиции. Но в задачи педагогического учебного заведения входит подготовка не только дизайнера, но и педагога, поэтому учитель наряду с владением практикой проектной деятельности должен хорошо знать теорию предмета и методику его преподавания. Дизайн как учебная дисциплина для подготовки учителя в системе «технолог» имеет концептуальный, критериальный и системообразующий смысл. В подготовке технолога он должен быть представлен концепциями, историей, организацией, экономикой.

При обучении основам дизайна используются следующие организационные формы: лекции, лабораторно-практические и семинарские занятия и самостоятельная работа. Активной познавательной деятельности студентов способствуют фронтальная, групповая и индивидуальная работа[3]. Для оптимизации процесса обучения учителей по основам дизайна применяются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и исследовательский методы, которые доказали свою дидактическую эффективность[2]. Объяснительно-иллюстративный метод направлен на усвоение знаний, для формирования навыков и умений используется репродуктивный, при самостоятельном решении творческих задач - исследовательский. В процессе подготовки также применяются эвристический метод и метод проблемного обучения, специфические методы: дизайн-анализ, моделирование и конструирование, активные и интерактивные методы, методы активизации творческого мышления: мозговой штурм, метод фокальных объектов, методы фантазирования и др.

Успешность подготовки студентов оценивалась по нескольким критериям: результативности обучения, указывающей на абсолютные результаты учения, психологическим результатам и изменениям, которые происходили в процессе учебно-познавательной деятельности предполагающей психологическую удовлетворенность учебными достижениями[5].

Целью построения модели подготовки учителей явилась подготовка учителя, способного на занятиях по технологии при осуществлении руководства преобразовательной деятельностью учащихся в процессе изготовления изделий наряду с технико-технологическими сведениями применять знания по композиции, цветоведению, формообразованию, т.е. основам дизайна, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью[1].

Цель и задачи разрабатываемой модели тесно связаны с ее содержанием. Содержание разрабатываемой модели включает следующие блоки: когнитивный, операционный, личностно-творческий. Под блоками мы понимаем части содержательного компонента модели, отличающиеся содержательной и структурной спецификой и относительной автономностью. Каждый блок имеет свою цель, содержание, предполагает использование определенных методов и средств образовательного процесса, а также выполняет присущие ему функции.

Список литературы / References

1. *Андреев В.И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
2. *Бершадский М.Е., Гузев В.В.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. 256 с.
3. *Багдасарова В.Е.* Подготовка студентов к профессионально-художественной деятельности в школе: (На примере фак. «Технологии и предпринимательства»): Автореф. дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / В.Е. Багдасарова. СПб., 2003. 21 с.
4. *Богомолов А.В.* Дидактическая система формирования элементарных навыков дизайна у учащихся в процессе обучения (с использованием средств информационных технологий). Дисс. Канд. пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 1999. 177 с.
5. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.

ПОНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Зенина С.Р.¹, Лубнина Л.В.²

Email: Zenina6131@scientifictext.ru

¹Зенина Светлана Рашидовна – кандидат психологических наук,
доцент;

²Лубнина Любовь Владимировна – магистрант,
Факультет социальных наук,
Амурский государственный университет,
г. Благовещенск

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ понятия эмоциональной компетентности в отечественные и зарубежные литературы. Анализируется вопрос о связи эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности. Дается структура эмоциональной компетентности. Эмоциональная компетентность является актуальной темой в современном мире исследований в психологии.

Ключевые слова: эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект, структура, эмоции.

THE CONCEPT OF EMOTIONAL COMPETENCE IN THE MODERN CONTEXT

Zenina S.R.¹, Lubnina L.V.²

¹Zenina Svetlana Rashidovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;

²Lubnina Lyubov Vladimirovna - master's student,
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES,
AMUR STATE UNIVERSITY,
BLAGOEVESHCHENSK

Abstract: the article presents a theoretical analysis of the concept of emotional competence in domestic and foreign literature. The question of the relationship between emotional intelligence and emotional competence is analyzed. The structure of emotional competence is given. Emotional competence is an urgent topic in the modern world of research in psychology.

Keywords: emotional competence, emotional intelligence, structure, emotions.

УДК 159.9

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-11106

В последнее время все больше вызывает интерес понятие эмоциональная компетентность. По мнению многих ученых, эмоциональная компетентность влияет на развитие личности в обществе, а именно помогает строить карьеру и взаимоотношения между людьми. Эмоциональная компетентность помогает анализировать и выстраивать линию эффективного поведения в значимой для человека ситуации.

Эмоциональная компетентность рассматривалась вместе с исследованием мотивационной сферы личности (В.К. Виллонас, Н.Е. Герасимова, Б.И. Додонов, С.С. Занюк и др.); в связи с эмоциональной регуляцией деятельности (Л.М. Аболин, С.А. Колот, А.Е. Ольшанникова, О.П. Санникова, А.Я. Чебыкин, и др.); при изучении устойчивости психических процессов (Г.М. Андреева, О.В. Государева, П.Б. Зильберман, Г. Мейер, В.А. Семиченко и др.); при исследовании эмоционального интеллекта (Г.М. Андреева, И.Ф. Аршава, Д. Гоулман, Э.Л. Носенко и др.); в контексте профессиональной деятельности (А.В. Запорожец, В.К. Калинин, С.Д. Максименко, В.А. Моляко, О.П. Федик и др.); в связи с установками (А.Г. Асмолов, Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангшивили, В.А. Ядов) и саморегуляцией (Ю.И. Лановенко, А.В. Массанов, И.Г. Павлова, К.В. Пилипенко, Е.Н. Рева) [4].

Существенную роль в понимании термина эмоциональной компетентности внесли: Н.А. Аминов, Ю.М. Блудов, С.А. Изюмова, Е.П. Ильин, В.Д. Небылицин, В.В. Суворова [4].

Анализ исследований по вопросу эмоциональной компетентности показал, что можно выделить несколько направлений в изучении этого понятия. Все они рассматривают эмоциональную компетентность через призму какого-то одного аспекта. Так, можно выделить следующие направления, рассматривающие эмоциональную компетентность как:

- понятие, связанное с эмоциональным интеллектом;
- как способность или набор способностей;
- как набор знаний, умений, навыков, личностных черт, свойств.

Впервые понятие эмоциональной компетентности появляется в трудах Д. Гоулмана. По его мнению, эмоциональная компетентность – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими». Д. Гоулман говорил о том, что эмоциональная компетентность связана «с» и основана «на» эмоциональном интеллекте. Необходим определенный уровень эмоционального интеллекта, чтобы развить эмоциональную компетентность.

И.Н. Андреева считает, что структура эмоциональной компетентности представляет собой более детализированную структуру эмоционального интеллекта, учитывающую социальные влияния, оказываемые на его развитие [8].

Целый ряд исследователей под эмоциональной компетентностью понимает способность человека. Так, В. Э. Чудновский определяет эмоциональную компетентность как «способность человека сохранять в различных условиях социальную нестабильности личностные позиции, владеть определенными механизмами защиты по отношению к воздействиям, чуждым его личностным взглядам, убеждениям и мировоззрению в целом» [5].

Клинический психолог R Bar – On определяет эмоциональную компетентность как набор когнитивных способностей, компетенций и навыков, которые влияют на способность человека справляться с вызовами и давлением внешней среды [2,3].

J. Mayer, P. Salovey, D. Sluyter определяют эмоциональную компетентность как способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов [12]. Способности распознавать и выражать эмоции, а также использовать их в решении задач являются основой для внешне проявляемой способности к пониманию событий, предшествующих эмоциям и следующих за ними. Все эти способности необходимы для внутренней регуляции собственных эмоциональных состояний и для успешных воздействий на внешнюю среду, приводящих к регуляции не только собственных, но и чужих эмоций [12].

К. Саарни представляет эмоциональную компетентность в виде набора из восьми видов способностей или умений:

- осознание собственных эмоциональных состояний;
- способность различать эмоции других людей;
- способность использовать словарь эмоций и формы выражения, принятые в данной культуре;
- способность эмпатического включения в переживания других людей;
- способность понимать, что внутреннее эмоциональное состояние не обязательно соответствует внешнему выражению как у самого индивида, так и у других людей;
- способность справляться со своими негативными переживаниями;
- осознание того, что структура и характер взаимоотношений в значительной степени определяется тем, как эмоции выражаются во взаимоотношениях;
- способность быть эмоционально адекватным, то есть принимать собственные эмоции, какими бы уникальными или культурно детерминированными они ни были [10].

По мнению Г.В. Юсуповой эмоциональную компетентность можно понимать как группу развивающихся способностей к саморегуляции и регуляции интерперсональных отношений путем понимания собственных эмоций и эмоций окружающих [9]. Она выделяет два компонента эмоциональной компетентности, имеющие внутренний и внешний векторы направленности: когнитивный (понимание эмоций) и поведенческий (управление эмоциями).

В исследованиях И.М. Юсупова, Г.В. Юсуповой и М.А. Титовой [14,15] эмоциональная компетентность рассматривается как конструкт, отражающий эмоциональную зрелость индивида и обобщающий эмоциональные, интеллектуальные и регулятивные составляющие психики, вовлеченные в процесс достижения профессиональных и личностных целей. Его состав включает четыре базовых компонента: саморегуляцию, регуляцию взаимоотношений (социальная регуляция), рефлексивную и эмпатию [6, 7].

Е.В. Либина понимает эмоциональную компетентность как способность личности осуществлять оптимальную координацию между эмоциями и целенаправленным поведением.

У всех этих определений общим является целевое предназначение эмоциональной компетентности. Эмоциональная компетентность как способность помогает преодолеть человеку воздействия окружающей среды, регулировать как свое, так и чужое поведение.

Романов В.А. определяет также цель эмоциональной компетентности в преобразовании и прогрессивном развитии эмоциональной сферы субъекта, самосовершенствование, самореализация, становление субъекта как зрелой личности, творящей себя и способствующей развитию других людей [16].

Как набор знаний, умений, навыков, личностных черт, свойств эмоциональную компетентность рассматривали в основном отечественные исследователи.

По мнению Л.М. Аболина, эмоциональная компетентность, как «свойство, характеризующее индивида в процессе напряженной деятельности, отдельные эмоциональные механизмы которого, гармонически взаимодействуют между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели» [6].

Я. Рейковский считает, что индивидуальные эмоциональные особенности человека предопределяют качество и эффективность базовых познавательных процессов, а, следовательно степень успешности достижений в той или иной сфере деятельности. Специалисты с высоким уровнем эмоциональной компетентности оказываются способными к более эффективной деятельности, что выражается в более высокой удовлетворенности своим трудом и меньшей подверженности эмоциональному выгоранию [17].

Отечественные исследователи Е.К. Хакимова и Р.А. Валева выделяют в структуре эмоциональной компетентности четыре основных компонента: самопонимание, саморегуляцию, самомотивацию и воздействие на других людей [7].

В качестве характеристики эмоциональной компетентности ряд исследователей выделяют рефлексию, которая представляет размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания, что в психологическом плане выражается в уровне удовлетворенности от деятельности и ее результатов. Эмоциональная рефлексия позволяет в полной мере осуществить такое «соучастие» с объектом во время эмоционального контакта с ним [13].

Несмотря на то, что термины эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность часто используются как синонимы, Е.Н. Романова приводит в своих работах ряд отличий:

- эмоциональная компетентность является комплексом сформированных навыков;
- люди, обладающие эмоциональной компетентностью, действуют в эмоционально обусловленных ситуациях, опираясь на полученные навыки, а люди с эмоциональным интеллектом, исходя из заложенных в них черт характера;
- на зрелые, эмоционально компетентные действия личности влияет ее личностная целостность [10,11].

С другой стороны, анализ исследований и авторских моделей показывает, что эмоциональная компетентность связана с эмоциональным интеллектом и неизбежно основана на нём. Эмоциональный интеллект определяет формирование конкретных компетентностей в эмоциональной регуляции поведения и деятельности.

Представления исследователей, рассматривающих эмоциональную компетентность как набор навыков, способностей, личностных характеристик, во многом способствовали выделению структурных компонентов эмоциональной компетентности.

Таким образом, эмоциональную компетентность можно определить, как систему социально принятых способов выражения эмоциональных состояний, совокупность свойств личности человека, выполняющих комплексную регуляцию между аффектом, интеллектом и поведением. Эта система проявляется как во внутреннем, психическом пространстве личности, так и в плане межличностного взаимодействия, а также отражает уровень развития эмоциональной рефлексии, эмоциональной саморегуляции, социальных навыков и эмпатии.

Эмоциональная компетентность играет важную роль в жизни и развитии человека. В современном мире эмоционально компетентному человеку легче общаться, находить контакты, выстраивать отношения и реализовывать поставленные цели. Вопрос о едином подходе к определению эмоциональной компетентности остается открытым, как и вопрос о взаимосвязи понятий эмоциональной компетентности и эмоционального интеллекта.

Список литературы/References

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / пер. с англ. А.П. Исаевой. Москва: АСТ, 2009. 480 с.
2. Горбунова И.В. Контент - анализ структуры эмоциональной компетентности //Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2 / 2021: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2013-2.pdf> (дата обращения: 01.11.2022).
3. Bar-On R. The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): ra-tionale, description and summary of psychometric properties // Glenn Geher (ed.): Measuring emotional intelligence: common ground and controversy. – 2004. - NY: Nova Science Publishers. P. 111-142.
4. Баркова Е.К. Теоретическая модель эмоциональной компетентности студентов-психологов // Молодой ученый, 2016. № 17 (121). С. 283-286.
5. Чудновский В.Е. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / В.Е. Чудновский, Э.Ф. Зеер. Москва: Академический проект, 2003. 336 с.
6. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека /Л. М. Аболин. Казань: Изд-во Казанск. Ун-та, 1987.261 с.
7. Хакимова Е.К., Валеева Р.А. Эмоциональная компетентность в структуре профессиональной компетентности педагога - психолога // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12142>. (Дата обращения: 05.11.2022).
8. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И. Н. Андреева. Новополюк: Полоц. гос. ун-т, 2020. 356 с.
9. Юсупова Г.В. Коэффициент эмоциональности как условие успешности в бизнесе // Балтийский гуманитарный журнал, 2014. № 1.С 76-79.
10. Saarni C. Emotional competence and effective negotiation: the integration of emotion understanding, regulation, and communication / C. Saarni // in Psychology and Political Strategies for Peace Negotiation, F. Aquilar and M. Galluccio, Eds., pp. 55 - 74, Springer, New York, NY, USA, 2011.
11. Романова Е.Н. Дифференциация понятий «эмоциональный интеллект» и «эмоциональная компетенция» // Международный научно-исследовательский журнал, 2021. № 1. С. 150-152.
12. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Models of Emotional Intelligence / Handbook of Intelligence, 2000. Cambridge: University Press, 2000. P. 396 - 420.
13. Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. М.: Просвещение, 2007. 234 с.
14. Титова М.А. Эффективность психологической саморегуляции функционального состояния как фактор профессиональной успешности. - М., 2016. 241 с.
15. Юсупов И.М., Юсупова Г.В. Успех в карьере: интеллект или эмоциональная компетентность? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 85
16. Романов В.А. Социальная и эмоциональная компетентность: сравнительный анализ // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2018. Вып. 58. Ч. 1. С. 189-192.
17. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / пер. с пол. В.К. Вилюнаса. Москва: Прогресс, 1979. 395 с.

ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПАМЯТИ В ПЕРИОД СТАРЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРИХОЖАН ХРАМА БОГОЯВЛЕНИЯ ГОСПОДНЯ С. ВАДИНСК ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Куликов П.М.

Email: Kulikov6131@scientifictext.ru

*Куликов Павел Михайлович – магистрант,
направление общая психология и история психологии,
Открытый университет экономики, управления и права, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются результаты эмпирического исследования особенностей функционирования памяти у пожилых людей на примере прихожан православного храма в с. Вадинск Пензенской области. Для выявления особенностей памяти испытуемых были использованы 4 методики. Память исследованных лиц пожилого возраста значительно нарушена за счет объема, прочности и точности воспроизведения. У 80% испытуемых отмечается частичное усвоение инструкций, истощаемость психических процессов. У мужчин выявлены более значительные трудности сосредоточения чем у женщин.

Ключевые слова: старение, память, высшие психические функции, пожилой возраст, прихожане храма.

EXPERIENCE OF EMPIRICAL STUDY OF THE FEATURES OF MEMORY FUNCTIONING DURING AGING (ON THE EXAMPLE OF THE PARISHIONERS OF THE CHURCH OF THE EPIPHANY IN THE VILLAGE OF VADINSK, PENZA REGION)

Kulikov P.M.

*Kulikov Pavel Mikchaylovich – Master's student,
GENERAL PSYCHOLOGY AND HISTORY OF PSYCHOLOGY,
OPEN UNIVERSITY OF ECONOMICS, MANAGEMENT AND LAW, MOSCOW*

Abstract: the article analyzes the results of an empirical study of the features of the functioning of memory in the elderly on the example of parishioners of an Orthodox church in the village. Vadinsk, Penza region. To identify the features of the memory of the subjects, 4 methods were used. The memory of the studied elderly people is significantly impaired due to the volume, strength and accuracy of reproduction. In 80% of the subjects, there is a partial assimilation of instructions, the exhaustion of mental processes. Men have more significant concentration difficulties than women.

Keywords: aging, memory, higher mental functions, old age, church parishioners.

УДК 159.953

Изучение процессов памяти при старении, которое интенсивно осуществляется в последнее десятилетие, позволяет получить достаточно обширные знания в отношении различных высших психических функций. В настоящее время во многих странах отмечается опережающее число лиц пожилого возраста. В настоящее время имеет место быть глобальное постарение населения. Становится очевидным, что важность изучения и разработки программ увеличения эффективности мер профилактики, лечения и помощи людям старческого возраста очень высока. Невозможно обойтись без исследований и развития в области процессов старения.

Исследование проводилось в августе-ноябре 2021 года. В исследовании приняли участие 60 испытуемых в возрасте 56 – 75 лет - прихожан храма Богоявления Господня с. Вадинск Пензенской области. 1 группа – 30 человек — лица пожилого возраста (67-75 лет), из которых - 20 женщин и 10 мужчин. Большинство людей данной категории имеют: инвалидность 3 группы, страдают заболеваниями такими как ишемическая болезнь сердца, артериальное давление, сахарный диабет. 2 группа – 30 человек, лиц предпенсионного возраста (56-63 года), из которых 23 женщины и 7 мужчин.

В основу экспериментального исследования были положены следующие методики: методика «Образная память»; методика «Исследование кратковременной памяти»; методика «Узелок на память»; методика «Заучивание 10 слов».

Результаты эмпирического исследования по методике «Образная память» представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1. Результаты методики № 1 «Образная память» у лиц предпенсионного возраста

Уровни	Количество испытуемых в %
Норма	20 %
Ниже нормы	35 %
Значительно ниже нормы	45 %

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующий вывод.

У пятой части испытуемых показатели образной памяти - в пределах возрастной нормы, у 35 % испытуемых - ниже нормы и 45 % - значительно ниже нормы.

Таблица 2. Результаты методики № 1 «Образная память» у пожилых людей.

Уровни	Количество испытуемых в %
Норма	0 %
Ниже нормы	30 %
Значительно ниже нормы	70 %

Таким образом, были сделаны следующие выводы: у данной группы отмечается ослабление кратковременной образной памяти, характер деятельности более ровный относительно второй группы, что связано с особенностями эмоциональной вялостью, отмечается истощаемость психических процессов. На основании полученных результатов исследования можно сделать следующий вывод. Ни у одного испытуемого группы 67-75 лет не имеет показатели образной памяти в пределах возрастной нормы, 30% испытуемых ниже нормы и 70% - значительно ниже нормы.

Результаты исследования по методике «Исследование кратковременной памяти» представлены в таблице 3 и 4.

Таблица 3. Результаты методики № 2 «Исследование кратковременной памяти» у лиц предпенсионного возраста.

Уровни	Количество испытуемых в %
Норма	15 %
Ниже нормы	65 %
Значительно ниже нормы	20 %

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующий вывод. 15% испытуемых во группе лиц предпенсионного возраста имеют показатели кратковременной памяти в пределах возрастной нормы, 65% испытуемых имеют показатели ниже нормы и 20% - значительно ниже нормы.

Исследование обнаруживает некоторое снижение кратковременной и зрительной памяти. Однако показатели памяти у женщин были выше, чем у мужчин. Наиболее высокий показатель наблюдается у женщин (табл.4).

Таблица 4. Результаты методики № 2 «Исследование кратковременной памяти» у лиц пенсионного возраста.

Уровни	Количество испытуемых в %
Норма	0 %
Ниже нормы	43 %
Значительно ниже нормы	57 %

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующий вывод. 0% испытуемых в группе лиц пожилого возраста имеют показатели кратковременной памяти в пределах возрастной нормы, 43% испытуемых имеют показатели ниже нормы и 57% - значительно ниже нормы. При анализе деятельности отмечаются колебание продуктивности

мнестической деятельности. Также подтверждаются исследования об истощаемости психических процессов, различные периоды упрямости или вработываемости.

Результаты исследования по методике «Узелок на память» представлены в таблице 5 и 6.

Таблица 5. Результаты методики № 3 «Узелок на память» у лиц предпенсионного возраста.

Уровни	Количество испытуемых в %
Норма	10 %
Ниже нормы	55%
Значительно ниже нормы	35%

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующий вывод. 10% испытуемых в группе имеют показатели логической памяти в пределах возрастной нормы, 55% испытуемых имеют показатели ниже нормы и 35% - значительно ниже нормы.

Исследование обнаруживает снижение функции логической памяти. В группе показатели памяти у женщин были выше, чем у мужчин. Наблюдаются признаки истощаемости психических процессов. Все данные подтверждают результаты исследований в предыдущих методиках.

Таблица 6. Результаты методики № 3 «Узелок на память» у пожилых людей

Уровни	Количество испытуемых в %
Норма	0 %
Ниже нормы	47%
Значительно ниже нормы	53%

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующий вывод. 0% испытуемых в 1-й группе имеют показатели логической памяти в пределах возрастной нормы, 47% испытуемых имеют показатели ниже нормы и 53% - значительно ниже нормы. Исследование отмечает снижение запоминания у 93% испытуемых. У 100% испытуемых пожилого возраста отмечено ухудшение логической памяти. У мужчин отмечаются большие трудности сосредоточения, чем у женщин. Отмечается снижение памяти по объему, прочности и точности воспроизведения

Результаты исследования по методике «Заучивание 10 слов» представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7. Результаты методики № 4 «Заучивание 10 слов» у лиц предпенсионного возраста.

Уровни	Количество испытуемых в %
Норма	11 %
Ниже нормы	51%
Значительно ниже нормы	38%

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующий вывод. 11% испытуемых в группе имеют показатели состояния памяти, утомляемости, активности внимания в пределах возрастной нормы, 51% испытуемых имеют показатели ниже нормы и 38% - значительно ниже нормы.

Таблица 8. Результаты методики № 4 «Заучивание 10 слов» у лиц пожилого возраста.

Уровни	Количество испытуемых в %
Норма	0 %
Ниже нормы	15%
Значительно ниже нормы	85%

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующий вывод. 0% испытуемых в группе имеют показатели состояния памяти, утомляемости, активности внимания в пределах возрастной нормы, 15% испытуемых имеют показатели ниже нормы и 85% - значительно ниже нормы.

У испытуемых пожилого возраста память значительно нарушена за счет объема, прочности и точности воспроизведения. У 80% отмечается частичное усвоение инструкций, истощаемость психических процессов. У мужчин отмечаются большие трудности сосредоточения чем у женщин. Результаты группы людей предпенсионного возраста значительно выше группы людей 67-75 лет. Результаты исследования показывают, что у 100% испытуемых пожилого возраста отмечается снижение функций памяти. Наиболее низкие показатели снижения памяти отмечались у мужчин в возрасте 67 -75 лет. Наиболее высокие результаты исследования продуктивности памяти наблюдались у женщин 56 -60 летнего возраста. Полученные результаты позволяют выделить пожилых людей как особо нуждающихся в работе по восстановлению памяти, что потребует продолжения практической работы в рамках следующих этапов нашей научно-исследовательской деятельности.

Список литературы/ References

1. *Захаров В.В.* Нарушения памяти / В.В. Захаров, Н.Н. Яхно. М.: Академия, 2014. С. 435.
2. *Корсакова Н.К.* Экспресс-методика оценки когнитивных функций при нормальном старении / Н. К. Корсакова, Е. Ю. Балашова, И.Ф. Рощина. // Журнал неврологии и психиатрии. 2017. № 2. С. 44-50

«БЕГ ДЛЯ ЖИЗНИ»: КАК ПРАВИЛЬНО ЗАНИМАТЬСЯ ДЖОГГИНГОМ

Стеценко А.В.¹, Циндрина А.В.²

Email: Stetsenko6131@scientifictext.ru

¹Стеценко Александра Вячеславовна – студент;

²Циндрина Алёна Владимировна - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания, ЛФК, спортивной и восстановительной медицины,
БУ Ханты-Мансийская государственная академия,
г. Ханты-Мансийск

Аннотация: занятия спортом очень полезны для здоровья, и об этом знают многие, но у множества людей находится масса отговорок от занятий, например «необходимо покупать абонемент в тренажерный зал», «выбирать подходящее расписание под свой график», «сложно начать» и многое другое. Но есть множество видов спорта, которые не требуют ничего, кроме желания и дисциплины, например, джоггинг.

Ключевые слова: джоггинг, бег, оздоровление, техника, физическая нагрузка.

RUN FOR LIFE: HOW TO DO JOGGING

Stetsenko A.V.¹, Tsindrina A.V.²

¹Stetsenko Alexandra Vyacheslavovna – student;

²Tsindrina Alyona Vladimirovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL THERAPY, SPORTS AND REHABILITATION
MEDICINE,
BU KHANTY-MANSIYSK STATE ACADEMY,
KHANTY-MANSIYSK

Abstract: sports are very good for health, and many people know about it, but many people have a lot of excuses for exercising, for example, “you need to buy a subscription to the gym”, “choose the right schedule for your schedule”, “difficult to start” and much more. other. But there are many sports that require nothing but desire and discipline, such as jogging.

Key words: jogging, running, health improvement, technique, physical activity.

Джоггинг, или бег трусцой – один из самых доступных и популярных видов силовой нагрузки, не требующий ничего, кроме удобной спортивной обуви и энтузиазма. Много кто слышал о полезных свойствах этого вида бега, но не каждый, кто пробовал, испытал на себе все прелести джоггинга. Основными причинами данного явления являются незнание, а так же неправильное выполнение правил и несоблюдение техники бега. Без всего этого вряд ли возможно получить удовольствие от бега трусцой, ведь техника и правила выполнения – это главное, как здесь, так и в любом другом виде спорта.

Джоггинг, по своей сути, является оздоровительным бегом. Это аэробное циклическое упражнение, отличающееся от спортивного бега скоростью (она варьируется от 6 до 9 км в час, в зависимости от характеристики бегуна), техникой движений, и конечно же, назначением. Бег трусцой используется в двух случаях: спортсменами, в качестве разминки и заминки и как самостоятельное упражнение всеми группами неспортивных людей, не имеющих проблемы с опорно-двигательным аппаратом и сердечно-сосудистой системой.

До 70х годов общеизвестным был тот факт, что физическая нагрузка плохо сказывается на здоровье людей. Общество, конечно, ошибалось, и позже оно признало свою ошибку. На множестве научных конференциях было доказано, что странами-долгожителями являлись более развитые страны: Великобритания, Новая Зеландия, Соединенные Штаты Америки, Канада, Австралия. Но в этих странах хорошими здоровьем и продолжительностью жизни похвастаться могли только люди средних и низших сословий, род деятельности которых был преимущественно активным. А у людей более высших сословий, особенно, имеющих лишний вес появилась высокая предрасположенность к коронарным болезням. К 1962 году риск заболеваниями ССС вырос на 37%. Но, ближе в 1968 году начал снижаться примерно на 8%, а в

городских парках стали все чаще видны люди разного возраста, бегающие трусцой. Так чем же джоггинг так полезен?

Главная суть такого бега – развитие сердечной мышцы. Наше сердце – как и любой хороший насос, для долговечной жизни должно работать в разном темпе. За минуту, наше сердце может перекачать от 4х до20л крови, а, если оно натренировано, до 40л. Это зависит от ударного объема количества крови, выбрасываемой в каждом сокращении. Оно может увеличиваться до определенного предела, но у тренированных людей этот предел выше, а значит, за то же время что и нетренированный, они могут выполнить больший объем нагрузки. Нетренированные же люди, как говорилось выше (в силу современного образа жизни и неправильного питания), могут быть подвержены коронарной недостаточности, то есть, закупорке сосудов холестериновыми бляшками, уменьшающих просвет сосудов и вызывающих инфаркт миокарда. Поэтому, благодаря бегу трусцой, который развивает сердце, бляшки не успевают уплотниться в сосудах, благодаря чему и снижается риск коронарной недостаточности. Но все это происходит при условии, если соблюдать правильную технику бега, составляющие которой таковы:

- Позвоночник выпрямлен, корпус тела слегка наклонен;
- мышцы живота в тонусе;
- Руки согнуты в локтях, не напряжены, свободны;
- Старт на переднюю часть свода стопы, как отталкивание, так и приземление (возможно и на полную стопу, но не рекомендуется);
- Длина шага средняя;
- Подъем стопы не вверх, а в длину («шлепанье» стопой);
- Нога, при отрыве от земли, должна быть разогнута в колене;
- Приземление на ноги преимущественно плавное.

Помимо техники, стоит так же ознакомиться с несколькими правилами, которые значительно улучшат тренировку:

1) Время тренировки. Выделите в ваших сутках самое оптимальное для вас время для занятий спортом, не обязательно для этого вставать в 6 утра, если вам это неудобно.

2) Подберите место. Перед тем как начать тренировку, выберите ту территорию, куда вам будет удобно добираться, и где вы не будете чувствовать себя скованно. Это важно.

3) Свежий воздух. Если стоит выбор между спортивным залом и улицей – выбирайте улицу, от тренировок на свежем воздухе будет намного больше пользы.

4) Поверхность дорог. При выборе места для тренировок обратите внимание на покрытие дорог и рельеф. Для новичков наилучшим выбором будет достаточно ровная местность с мягким лесным грунтом, либо же специальное покрытие беговой дорожки.

5) Экипировка. Обратите внимание на одежду и обувь, в которой будете заниматься: одежда должна быть удобной, не сковывающей движения, а обувь лучше выбрать специальную для бега, с хорошей амортизацией и воздухообменом. Зимой обратите внимание на зимние кроссовки с протектором.

6) Разминка. Без разминки нельзя заниматься никаким видом спорта, отказ от нее может привести к повреждению мышц и связок. Особенно уделите внимание всем рабочим суставам, в конце сделайте несколько наклонов вперед, чтобы размять позвоночник. В холодное время года разминку нужно выполнять в помещении.

7) Заминка. Она важна не меньше разминки. В качестве заминки подойдут упражнения на восстановление дыхания, растяжка, йога и т.д.

8) Дыхание и пульс. Во время бега необходимо следить за дыханием и пульсом. Вдох делать через нос. Пульс для новичка должен быть 120-130 уд. в мин. Если он больше, значит необходимо снизить темп тренировки, к такому темпу вы пока не готовы.

9) Алкоголь. Принятие спиртных напитков даже 2 раза в неделю делает все тренировки бесполезными: в организме происходит нехватка необходимых аминокислот, витаминов и электролитов, без которых ваш организм будет работать на износ.

10) Регулярность. Для наибольшей пользы заниматься нужно регулярно. Вполне достаточно 3х тренировок в неделю, чтобы получить должный эффект от тренировок.

Вроде бы все очень легко, и в оздоровительном беге нет ничего сложного, но почему же многие люди забрасывают на начальном этапе тренировок? Дело в том, что многие путают оздоровительный бег со спортивным. Бег трусцой создан для здоровья, для хорошего самочувствия. В каком-то смысле его можно назвать методом самотерапии, он помогает наладить связь с телом и разумом, лучше узнать себя и свои возможности, поднимает

настроение и дарит энергию и жизненные силы. Во время занятий очень важно прислушаться к своему организму и подобрать свой темп и свою скорость, только тогда тренировки, при соблюдении правил и техники будут максимально эффективными. Многие же, пытаются на первых порах превратить занятия в соревнование, из-за чего они не чувствуют должный прилив сил и забрасывают тренировки. Этот бег создан для постепенного развития выносливости и улучшения общего состояния, но не для достижений спортивных вершин, и это очень важно понимать.

Важный совет для новичков: начинайте с малого. После разминки и разогрева выйдете из дома и бегите 5 минут в одну сторону в ровном темпе, соблюдая технику. Потом возвращайтесь обратно. Если на дорогу обратно ушло больше 5 минут, значит вы выбрали неправильный темп, для которого вы еще не готовы. Так вы легко определитесь с нужным для вас темпом. Первые тренировки с разминкой и заминкой должны занимать не больше 30 минут. Увеличивать время можно будет после того, как данная нагрузка будет вами освоена, и вы поймете, что готовы идти дальше.

Это были самые главные правила выполнения бега трусцой. Да, поначалу будет непросто выполнять технику правильно, но при наличии желания каждый сможет освоить этот вид спорта. А в награду вы получите здоровые сердце, сосуды, отличную выносливость и заряд хорошего настроения на каждый день. Будьте здоровы!

Список литературы / References

1. *Г. Гилмор, А. Лидьярд. «Бег с Лидьярдом. Доступные методики оздоровительного бега от великого тренера XX века», 37с.*
2. *Чайковский А. М., Шенкман С. Б., авт.-сост. - Искусство быть здоровым ЧЧ 1-2*

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ