

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 2 (122). Ч.2. ФЕВРАЛЬ 2022

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2 (122) Ч.2. 2022



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**  
2022. № 2 (122). Часть 2



Москва  
2022

# Вестник науки и образования

## 2022. № 2 (122). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

**Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация**

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступакленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>5</b>
<i>Спирина Е.А., Касылкасов Р.Н., Касылкасова К.Н. РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВИРТУАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ / Spirina E.A., Kasylkasov R.N., Kasylkasova K.N. COMPUTING APPLICATION DEVELOPMENT.....</i>	<i>5</i>
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>9</b>
<i>Бекбанов Б.А., Нагыметов О., Айтмуратов Р.М., Исмаилов О.Т. НОРМА ВЫСЕВА СЕМЯН И УДОБРЕНИЙ СОРТОВ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ / Bekbanov B.A., Nagymetov O., Aitmuratov R.M., Ismailov O.T. SOWING RATE OF SEEDS AND FERTILIZERS OF SPRING WHEAT VARIETIES.....</i>	<i>9</i>
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>12</b>
<i>Арсеньев В.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ МАРЦИАНА КАПЕЛЛЫ И ИХ ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ / Arseniev V.I. THE PEDAGOGICAL IDEAS OF MARCIAN CAPELLA AND THEIR HISTORICAL SIGNIFICANCE.....</i>	<i>12</i>
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>15</b>
<i>Хайдарова Д.З. ТЕРМИНОЛОГИЯ СЕГОДНЯ: КОНЦЕПЦИИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРИЛОЖЕНИЯ / Khaydarova D.Z. TERMINOLOGY TODAY: CONCEPTS, TRENDS AND APPLICATIONS.....</i>	<i>15</i>
<i>Мирзалиева Д.Б. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ / Mirzalieva D.B. TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES.....</i>	<i>19</i>
<i>Абдуллаева Б.Х., Алимов Т.Э. О ПОНЯТИИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ / Abdullaeva B.Kh., Alimov T.E. ON THE CONCEPT OF A SYNERGISTIC PARADIGM.....</i>	<i>21</i>
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>24</b>
<i>Бобохонов Ф.А., Одинаев Б.А. ОСОБЕННОСТИ МУСУЛЬМАНСКОГО И СОВЕТСКОГО ПРАВА О ЗАЩИТЕ ПРАВ ЖЕНЩИН ОТ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА / Bobokhonov F.A., Odinaev B.A. FEATURES OF MUSLIM AND SOVIET LAW ON THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF WOMEN FROM MORAL HARM.....</i>	<i>24</i>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>29</b>
<i>Рузиева М.Я., Эргашева Т.Ш. МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ / Ruzieva M.Ya., Ergasheva T.Sh. METHODS OF USING EDUCATIONAL DICTIONARIES IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE AND READING IN PRIMARY CLASSES.....</i>	<i>29</i>
<i>Fayziev Ya.Z., Bozorova S.S., Ziyeev D.Ya. PSYCHOLOGICAL DESCRIPTION OF SPORT AND PSYCOLOGICAL DEVELOPMENT OF SPORTSMEN / Fayziev Ya.Z., Bozorova S.S., Ziyeev D.Ya. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СПОРТСМЕНОВ.....</i>	<i>32</i>
<i>Turaev M.M., Boltayeva B.J., Razokova S.J. THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION AND PHYSICAL CULTURE AT SCHOOLS / Тураев М.М., Болтаева Б.Ж., Раззокова С.Ж. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ.....</i>	<i>34</i>

<i>Баймурадов Р.С., Бахишуллаева М.Б., Бобоева З.Д.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ / <i>Baymuradov R.S., Bakhshullaeva M.B., Boboeva Z.J.</i> ADVANTAGES OF PHYSICAL EDUCATION: INFLUENCE OF INNOVATIVE PEDAGOGY ON STUDENT DEVELOPMENT .....	37
<i>Hasanov R.A., Razhabova M.U.</i> METHODOLOGY AND THEORY OF TYPES OF KURASH / <i>Хасанов Р.А., Ражабова М.У.</i> МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ВИДОВ КУРАША .....	40
<i>Умуров З.Л., Хасанова Г.К.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ / <i>Umurov Z.L., Hasanova G.K.</i> PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY AMONG STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS .....	43
<i>Кондратьев А.Ю., Красноперова М.Э.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ / <i>Kondratev A.Ju., Krasnoperova M.E.</i> ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECTS OF BUILDING INDIVIDUALIZED EDUCATION AT THE UNIVERSITY .....	46
<i>Матвеева Е.В.</i> ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) / <i>Matveeva E.V.</i> TECHNOLOGIES OF DEVELOPING LEARNING IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE (FROM WORK EXPERIENCE) .....	50
<i>Матвеева Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) / <i>Matveeva E.V.</i> USE OF CLASSICAL TECHNIQUES FOR CREATING PROBLEM SITUATIONS IN THE LESSON OF THE RUSSIAN LANGUAGE (FROM WORK EXPERIENCE) .....	53
<i>Дмитрович В.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / <i>Dmitrovich V.A.</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH .....	56
<i>Васильева О.А.</i> МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ / <i>Vasileva O.A.</i> METHODOLOGY OF USING THE SYSTEM OF REFERENCE NOTES IN GEOGRAPHY LESSON .....	59
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>63</b>
<i>Хасанов Р.А., Ражабова М.У., Ермилова О.Ю.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ / <i>Hasanov R.A., Razhabova M.U., Ermilova O.Yu.</i> SOME ASPECTS OF THE IMPACT OF PHYSICAL EXERCISE ON THE QUALITY OF LIFE .....	63
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ .....</b>	<b>66</b>
<i>Атаева Г.И., Атаева З.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗАСОЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ / <i>Ataeva G.I., Ataeva Z.A.</i> MODERN METHODS FOR CONTROL OF SALINATION OF AGRICULTURAL LANDS .....	66

## РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВИРТУАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Спирина Е.А.<sup>1</sup>, Касылкасов Р.Н.<sup>2</sup>, Касылкасова К.Н.<sup>3</sup>

Email: Spirina6122@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Спирина Елена Александровна - к.п.н., доцент;

<sup>2</sup>Касылкасов Рамзес Нуралиевич - студент магистратуры;

<sup>3</sup>Касылкасова Камила Нуралиевна – докторант,  
кафедра прикладной математики и информатики,  
Карагандинский университет им. Академика Е.А. Букетова,  
г. Караганда, Республика Казахстан

**Аннотация:** статья посвящена электронным медицинским консультациям, электронным рецептам и управлению данными пациентов с помощью современных интернет-технологий. В качестве примера приведена Национальная служба здравоохранения Великобритании.

**Ключевые слова:** телеконсультации, электронная медицина, мобильное здоровье, мобильные приложения, веб-технологии.

## COMPUTING APPLICATION DEVELOPMENT Spirina E.A.<sup>1</sup>, Kasylkasov R.N.<sup>2</sup>, Kasylkasova K.N.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Spirina Elena Aleksandrovna - PhD, Associate Professor;

<sup>2</sup>Kasylkasov Ramses Nuralievich - master's Student;

<sup>3</sup>Kasylkasova Kamila Nuralievna - doctoral Student,

DEPARTMENT OF APPLIED MATHEMATICS AND INFORMATICS,  
KARAGANDA UNIVERSITY NAMED AFTER ACADEMICIAN E.A. BUKETOV,  
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** the article is devoted to electronic medical consultations, electronic prescriptions and patient data management using modern Internet technologies. An example is the UK National Health Service.

**Keywords:** teleconsultations, electronic medicine, mobile health, mobile applications, web technologies.

УДК 004.78

В данный момент, если пациенту необходима медицинская консультация, ему нужно записываться на прием к врачу. Можно получать консультацию по телефону или электронной почте. Однако, при таком общении врач не всегда получает всю необходимую информацию, и в большинстве случаев общение врача и пациента сводится к назначению приема, несмотря на то, есть ли в нем необходимость. В целом ситуация имеет множество изъянов и поэтому нуждается в альтернативах.

Походы к врачу являются дорогостоящими как для самих пациентов, так и для Национальной системы здравоохранения Великобритании (НСЗ) в целом. Ради 5-10-минутной консультации пациентам необходимо тратить время и деньги для того, чтобы добраться до медицинского учреждения и обратно. Это является особой проблемой для пожилых людей и жителей сельской местности [1].

По меткому выражению: «Консультация является центральным актом медицины и заслуживает понимания» [2]. Несмотря на то, что система СММК является виртуальной формой медицинских консультаций, необходимо убедиться в том, что

консультация проводится по правилу «максимальная схожесть с реальной консультацией».

Для работы системы СМИК и обеспечения желаемых функций необходимы сбор и хранение информации о ее пользователях: пациентах и работниках медицинских учреждений. Данные пациентов должны храниться в соответствии с Актом защиты личных данных пользователей и политикой конфиденциальности НСЗ Англии 1998 г. [1].

Для проведения успешной консультации в современном обществе принципиально важно выстраивать ее на основе диалога: врач должен поделиться с пациентом своими мыслями, но, в то же время, учесть мнение пациента. В дополнении к этому, межкультурное общество, в котором мы живем, требует от врача уважения к религиозным и культурным взглядам пациента, а также предоставления пациенту возможности принимать окончательное решение по поводу своего здоровья после получения всей необходимой информации от врача [2].

Национальная система здравоохранения Великобритании (НСЗ) уже предоставляет множество приложений эМедицины, которые помогают людям, например:

- система проверки симптомов;
- медицинская информация на сайте НСЗ;
- система бронирования визитов к врачу;
- определитель локации ближайшей клиники.

Однако НСЗ не предоставляет возможности проведения онлайн-консультаций. В связи с этим, данное исследование будет фокусироваться на наиболее популярных и прогрессивных источниках медицинских интернет-консультаций как в Великобритании «Др. Фокс», так и по всему миру (icliniq.com и itriagehealth.com).

## 1. «ДР. ФОКС»: МЕДИЦИНСКИЕ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИИ С ВРАЧАМИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

«Др. Фокс» (doctorfox.co.uk) - это веб-клиника, действующая в Великобритании и созданная доктором Тони Стилом, семейным врачом из Бристоля. «Др. Фокс» предоставляет следующие услуги:

- надежные и конфиденциальные медицинские онлайн консультации;
- обсуждения и советы по здравоохранению;
- выписку рецептурных лекарственных препаратов;
- доставку медикаментов пациентам на дом;
- предоставление информации лечащему врачу пациента;
- информирование по медицинским вопросам.

Медицинские консультации «Др. Фокса», в большей степени, ориентированы на продажу медикаментов, нежели на формирование курса лечения. Пациенты могут связываться с врачом, чтобы получить медицинские рекомендации, однако, в целом, конечным результатом онлайн-консультации являются выписывание и продажа рецептурных препаратов [3].

## 2. «ITRIAGE» - ЦЕНТР ОНЛАЙН-ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

«iTriage» - это компания общественного здравоохранения, основанная в 2008 г в Колорадо, США. Компания неоднократно получала высокую оценку Белого Дома. В 2013 г. у iTriage было примерно 90 работников. Компания сотрудничала с более чем 600 больницами и 1000 врачами и центрами неотложной помощи. Мобильное приложение «iTriage» было скачано более 9 500 000 раз и имеет рейтинг 4,5 звезд (Статистика Google Play Market и Apple AppStore, январь 2014) [4, 5].

«iTriage» выполняет следующие функции:

- проверку симптомов, описание лекарств и составление плана лечения;
- поиск близлежащих центров ухода за больными и выбор медицинского учреждения;
- управление личными медицинскими данными, в том числе обеспечивая:
  - доступ к личным записям о состоянии здоровья;

- хранение информации о страховании, принимаемых лекарствах и установку необходимых напоминаний;

- накопление результатов анализов.

Качественное исследование основывается на анализе интервью с двумя представителями системы здравоохранения Великобритании: доктором с 14-летним стажем работы в НСЗ Великобритании Еленой Перескоковой и фармацевтом Ф., обладающим 5-летним опытом работы в фармацевтических компаниях Великобритании.

Оба интервьюируемых лица согласились использовать СМИК в своей работе. Они отметили, что нынешние коммуникативные технологии являются сильно устаревшими, что приводит к ошибкам различного рода и неточностям. Они также добавили, что СМИК была бы прекрасной опцией для консультации, при условии, что постановка диагноза не требует физического осмотра человека. Что касается ограничений, доктор упомянула, что СМИК крайне ненадежна в экстренных ситуациях и использование программы может быть осложнено конфигурацией телефона и географическим положением.

Относительно функциональности приложения, оба опрошенных высоко оценили следующие аспекты СМИК:

- виртуальные консультации;
- консультации с помощью мобильного устройства;
- онлайн управление медицинскими документами и результатами анализов пациента;
- онлайн управление рецептами и используемыми пациентом медикаментами;
- мультимедийные консультации в реальном времени (с опцией загрузки фото- и видеоматериалов);
- мониторинг работы врача, необходимый администрации клиник.

Однако анонимная система оценки врача и процесса лечения была названа Ф. «неподобающей» в связи с сомнительной компетенцией пациентов в данной области.

Проанализированы мнения 30 анонимных пользователей НСЗ, которые согласились участвовать в данном опросе.

СМИК (Рисунок 1) предоставит следующие возможности:

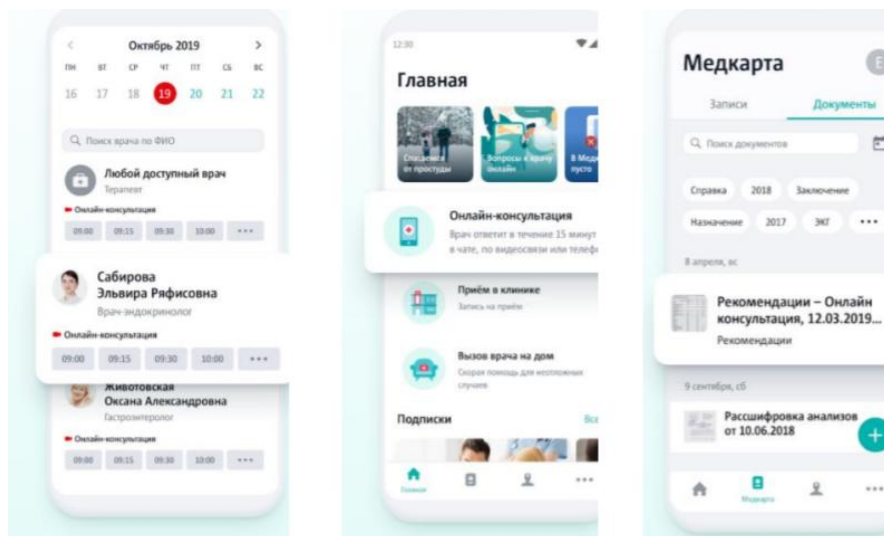


Рис. 1. Скриншот мобильного приложения СМИК



Полученное мобильное приложение (рис. 1) было продемонстрировано заинтересованным лицам для того, чтобы убедиться в достижении всех целей проекта.

В результате анализа отзывов заинтересованных лиц был сделан вывод, что продукт высоко оценен и может внести положительный вклад в систему здравоохранения. Как было упомянуто в отзывах, приложение сможет помочь сэкономить время и финансы, как пациентам, так и медицинским учреждениям. Особенное внимание было уделено функции интернет-консультации в форме текстового и мультимедиа чата, а также мобильному приложению, которое могло бы сделать виртуальные консультации еще более удобными.

### **Выводы**

Использование современных мобильных и веб-технологий может сделать медицинские услуги более простыми и доступными на примере виртуальных консультаций. Предложенные решения и их имплементация были высоко оценены как потенциальными пациентами, так и представителями системы здравоохранения Великобритании.

Система медицинских Интернет-консультаций может быть использована людьми из различных социальных и этнических слоев населения, что позволит уменьшить уровень нетерпимости и предвзятости, как со стороны врачей, так и пациентов, а также снизить уровень стресса и дискомфорта от консультаций, связанного, например, с обсуждением проблем интимного характера.

### **Список литературы / References**

1. *Al-Ubaydli M.* Online consultations can save valuable time for both patients and doctors. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.theguardian.com/healthcare-network/2017/sep/17/online-consultation-save-doctors-time/> (дата обращения: 07.02.2022).
2. *Fossey E., Harvey C., McDermott F., Davidson L.* Understanding and evaluating qualitative research. *Austr New Zeal J Psychiatr*, 2016; 36 (1): 717-732.
3. About Dr Fox. Index Medical Ltd. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doctorfox.co.uk/about-us.html/> (дата обращения: 07.02.2022).
4. iTriage LLC . About the company. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://about.itriagehealth.com/about/mission-and-vision/> (дата обращения: 07.02.2022).
5. iTriage LLC. Privacy Policy. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.itriagehealth.com/legal/privacy\\_policy/](https://www.itriagehealth.com/legal/privacy_policy/) (дата обращения: 07.02.2022).
6. *Matthews D.* Internet Access-Households and Individuals. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ons.gov.uk/ons/rel/rdit2/internet-access-households-and-individuals/2019/stb-ia-2019.html/> (дата обращения: 07.02.2022).

## НОРМА ВЫСЕВА СЕМЯН И УДОБРЕНИЙ СОРТОВ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ

Бекбанов Б.А.<sup>1</sup>, Нагыметов О.<sup>2</sup>, Айтмуратов Р.М.<sup>3</sup>, Исмаилов О.Т.<sup>4</sup>  
Email: Bekbanov6122@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Бекбанов Бисенбай Арепович – кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий лабораторией;

<sup>2</sup>Нагыметов Оракбай - кандидат сельскохозяйственных наук, руководитель проекта;

<sup>3</sup>Айтмуратов Рафик Мелисович – магистр, научный сотрудник;

<sup>4</sup>Исмаилов Орынбай Торебаевич – бакалавр, научный сотрудник,  
Каракалпакский НИИ земледелия,  
г. Чимбай, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследований по влиянию нормы высева семян и удобрений на развитие и формирование урожайности сортов яровой пшеницы. По результатам двухлетних испытаний установлены наиболее оптимальные нормы высева семян и внесения удобрений, позволяющие повысить урожайность культуры на 8,5 - 10,0 ц/га. Высокая урожайность независимо от биотипа, в сильной степени зависит от правильного подбора сортов к условиям выращивания.

**Ключевые слова:** яровая пшеница, норма высева, удобрения, период вегетации, урожайность, агротехника.

## SOWING RATE OF SEEDS AND FERTILIZERS OF SPRING WHEAT VARIETIES

Bekbanov B.A.<sup>1</sup>, Nagymetov O.<sup>2</sup>, Aitmuratov R.M.<sup>3</sup>, Ismailov O.T.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Bekbanov Bisenbai Arepovich - Candidate of Agricultural Sciences, Head of Laboratories;

<sup>2</sup>Nagymetov Orakbai - Candidate of Agricultural Sciences, Project Manager;

<sup>3</sup>Aitmuratov Rafik Melisovich - Master's degree, Researcher;

<sup>4</sup>Ismailov Orynbay Torebayevich - Bachelor, Researcher,

RESEARCHER KARAKALPAK AGRICULTURAL RESEARCH INSTITUTE,  
CHIMBAY, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article presents the results of the influence of the seeding rate of seeds and fertilizers on the development and formation of the yield of spring wheat varieties. According to the results of two-year tests, the most optimal norms of seeding and fertilization have been established, allowing to increase crop yield by 8.5 - 10.0 c/ha. High yield, regardless of the biotype, strongly depends on the correct selection of varieties to the growing conditions.

**Keywords:** spring wheat, seeding rate, fertilizers, vegetation period, yield, agricultural machinery.

УДК 631 454

В Каракалпакстане посевы озимых зерновых культур практически ежегодно в той или иной степени подвергаются воздействию заморозков, что является одной из причин их невысоких и нестабильных по годам урожайности и валовых сборов зерна. Неустойчивость температурного режима зимнего периода, обуславливает серьёзные повреждения посевов озимой пшеницы, даже их гибель на значительных площадях. Поэтому для пополнения этих пробелов разработка агротехнологии возделывания

сортов яровой пшеницы в условиях Каракалпакстана, является актуальной проблемой сегодняшнего дня.

Правильный выбор сортов и ряд других факторов, таких как обработка почвы и удобрения, посев, уход за посевами, своевременная уборка урожая, занимают одно из важных мест при получении высоких и качественных урожаев.

В решении задач по повышению урожайности и качества зерна яровой мягкой пшеницы, важную роль играет приспособленность сорта к условиям выращивания. Выбор сортов для возделывания в конкретных природно-климатических условиях, должно иметь выраженную адаптивную направленность. Поэтому, целью работы являлось изучение формирования урожайности сортов яровой мягкой пшеницы, в зависимости от нормы высева семян в экстремальных условиях Каракалпакстана. В результате исследований выделяются и рекомендуются в производстве высокоурожайные с высоким качеством зерна сорта яровой пшеницы, с разработкой рекомендаций по агротехнологии возделывания в производстве.

Три районированных сорта (Семург, Саратовская-29 и Жануб гавхари) яровой пшеницы высеивали с тремя нормами высева семян (4,5 и 6 млн шт./га), с тремя нормами минеральных удобрений (150, 180 и 210 кг/га). Нормы минеральных удобрений распределяли по фазам развития от 30 до 75 кг/га (действующего в-ва) в подкормку. Размер делянок 20 м<sup>2</sup>, в трех повторениях. Учеты и наблюдения проводили согласно методике Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур (1989). Урожайные данные обрабатывали методом дисперсионного анализа по Доспехову (1989).

Возделывание яровой пшеницы, в разных природно-климатических зонах обуславливает значительные колебания по годам, как по урожайности, так и по качеству зерна. Сорта местного происхождения типа двуручек, отличается большей пластичностью, широкой приспособительной активностью, интенсивной ассимиляцией, а также высокой засухоустойчивостью.

Удобрения, вносимые в почву, не могут быть полностью использованы растениями, поскольку часть их усваивается микроорганизмами, вымывается или переходит в недоступную или труднодоступную для растений форму.

Азотные удобрения способствует повышению энергии кущения и содержания белка в зерне. При составлении системы удобрения обращают особое внимание не только на общее количество питательных веществ, но и на распределение удобрений по срокам и способам внесения.

Опыт проводился в экспериментальной базе Каракалпакского НИИ земледелия, где почва подопытного участка лугового типа, в основном среднего засоления (хлоридно-сульфатная), по механическому составу среднесуглинистая. В связи с этим без предварительной промывки, получить полноценные всходы невозможно. Грунтовые воды залегают на глубине от 0.5 до 3.0 метра. Степень засоления почв различная: на долю сильно и средnezасоленных почв приходится 42 %, слабо засоленных - 44 %, солончаков – 14%. Общий азот не превышает 0.12 – 0.15 %. Почвы менее обеспечены гумусом и азотом.

В своем развитии зерновые до выхода в трубку находятся в вегетативном периоде развития. Степень кущения сильно зависит от внешних факторов, таких, как длина дня, температура, обеспеченность азотом, густота стояния, глубина посева и т.д. Во время кущения происходит закладка побегов, колосков и цветочков, а также обильный рост корней. Чем суше почва в этот период, тем сильнее развивается корневая система. При переходе вегетативного периода растений в генеративные, выделяются продуктивные побеги, образовавшихся в фазе кущения.

Пшеница требует для перехода в генеративную фазу более продолжительную день. В этот период начинается интенсивный рост колоса внутри стебля. Растения в этой фазе остро реагируют на недостаток воды, питательных веществ, особенно азота.

Как видно из полученных данных, сорта приступили к стеблеванию (выхода в трубку) с разницей 7-9 дней между сортами. Так, растения сорта Жануб гавхари, при норме высева семян 4 млн шт./га, на фоне  $P_{70}K_{50}$ , где под вспашку внесено 30 кг, при кушении 60 кг азота, приступили к фазе выход в трубку 27 апреля, сорт Саратовская–29 6 мая, а сорт Семург 4 мая. Эти сорта при норме высева семян 6 млн шт./га и такой же норме минеральных удобрений, к фазе выхода в трубку приступили соответственно 30 апреля, 10 мая и 7 мая.

Теплая погода ускоряет процесс колошения. Закладка колосков и цветочков, так и цветение начинается в середине колоса или ближе к нижней трети и продолжается равномерно к основанию и к верхушке колоса. Колоски, образованные в середине колоса крупнее, имеют больше цветочков, а также масса отдельных зерен в этой части колоса высокая. На длительность налива зерна сильно влияют погодные условия, почвенная влага и т.д. Когда зерно достигнет своего максимального объема, с этого момента морфологической спелости начинается его созревание. С уменьшением влажности по мере созревания зерен, уменьшается их масса. В зависимости от внешних условий, они могут изменяться.

Как показывают данные, где норма высева семян 4 млн шт./га, на фоне  $P_{70}K_{50}$ , где под вспашку внесено 30 кг, при кушении и трубковании по 60 кг азота, у растений сорта Жануб гавхари спелость наступила 20 июня, у сорта Саратовская – 29 3 июля, а у сорта Семург 24-июня. Когда норму высева семян увеличили до 6 млн шт./га, спелость наступила соответственно 23 июня, 7 июля и 28 июня.

Урожайность посева образуется из числа колосьев, числа зерен на колосе, массы зерна из 1 колоса и массы 1000 зерен. Они в более сильной мере влияют на урожайность. Между ними существуют тесные взаимосвязи, которые показывают для данных условий их оптимальное развитие. Чрезмерная густота стояния также может вызывать снижение зерен на колос и массу зерна одного колоса и массу 1000 зерен. С другой стороны, посевы зерновых, способны в определенной мере компенсировать низкую густоту стояния, повышенным числом зерен и массой зерна одного колоса.

Сорт Саратовская–29, более отзывчив на внесение высоких доз минеральных удобрений. Так, при норме высева 4 млн. шт./га и при внесении на фоне  $P_{70}K_{50}$  150 кг азота, получено урожай 25,7; при норме высева 5 млн шт./га – 27,2 и при норме 6 млн шт/га 29,6 ц/га. При повышении доз удобрений до 210 кг/га получен урожай соответственно по нормам высева 33,5; 35,8 и 37,4 ц/га.

Итак, целенаправленный подбор сортов, хорошо приспособленных к почвенно-климатическим условиям зоны возделывания, является перспективным направлением стабилизации и повышения урожайности без особых дополнительных затрат. Одним из таких направлений является сорт, адаптированный к условиям его возделывания.

#### *Список литературы / References*

1. *Беляев В.И., Соколова Л.В.* Влияние нормы высева семян и дозы внесения удобрений на урожайность яровой мягкой пшеницы в условиях алтайского Приобья // Вестник Алтайского государственного аграрного университета, 2018. № 9 (167). С. 10-23.
2. *Гончаренко А.А.* Об адаптивности и экологической устойчивости сортов зерновых культур // Вестник Россельхозакадемии, 2005. № 6. 49 с.
3. *Доспехов Б.А.* Методика полевого опыта. Изд. 6-е, перераб. и дополн. М.: Агропромиздат. 2011. 351 с.
4. *Пакудин В.З., Лопатина Л.М.* Оценка экологической пластичности и стабильности сортов сельскохозяйственных культур. // Сельскохозяйственная биология, 1984. № 4. 103 с.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ МАРЦИАНА КАПЕЛЛЫ И ИХ ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Арсеньев В.И.

Email: [Arseniev6122@scientifictext.ru](mailto:Arseniev6122@scientifictext.ru)

*Арсеньев Василий Иванович – аспирант,  
направление подготовки: исторические науки и археология,  
профиль: всеобщая история (соответствующего периода),  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

**Аннотация:** в статье исследуются педагогические идеи Марциана Капеллы – основоположника системы «семи свободных искусств».

В аллегорическом сюжете двух первых книг его педагогического трактата заключается авторское видение нескольких путей познания. Он избирает «срединный путь», связанный с филологией и постижением тайн “горнего мира”. Метод, который он использует, – беспрестанный труд, понимаемый как размышление и написание книг.

Педагогическая система Марциана Капеллы базируется на нескольких принципах: всеобщности обучения (его доступности как для юношей, так и девушек), основательности и легкости обучения, которое носит воспитывающий характер. Обучение направлено на воспитание 4 добродетелей: 1) предусмотрительность; 2) справедливость; 3) умеренность нравов; 4) сила (стойкость).

В целом, педагогические идеи Марциана Капеллы более чем на тысячу лет опережают многие новации мыслителей Нового времени.

**Ключевые слова:** Марциан Капелла, античная культура, образование, педагогические идеи.

## THE PEDAGOGICAL IDEAS OF MARCIAN CAPELLA AND THEIR HISTORICAL SIGNIFICANCE

Arseniev V.I.

*Arseniev Vasilij Ivanovich - post-graduate Student,  
FIELD OF STUDY: HISTORICAL SCIENCES AND ARCHEOLOGY,  
PROFILE: GENERAL HISTORY (CORRESPONDING PERIOD),  
KAZAN (VOLGA REGION) FEDERAL UNIVERSITY, KAZAN*

**Abstract:** the article explores the pedagogical ideas of Marcian Capella – the author of the system of “seven liberal arts”.

The allegorical plot of the first two books of "Marriage" contains the author's vision of several ways of cognition. He chooses the "middle way", connected with philology and comprehension of the mysteries of the "upper world". The method he uses is incessant work, understood as thinking and writing books.

The pedagogical system of Marcian Capella is based on several principles: universality of education (its accessibility for both boys and girls), thoroughness and ease of learning, which is educative in nature. The training is aimed at the education of 4 virtues: 1) foresight; 2) justice; 3) moderation of morals; 4) strength (fortitude).

In general, the pedagogical ideas of Marcian Capella are more than a thousand years ahead of many innovations of Modern thinkers.

**Keywords:** Marcian Capella, ancient culture, education, pedagogical ideas.

УДК 94

Из общего анализа сочинения Марциана Капеллы «О бракосочетании Филологии и Меркурия» можно сделать вывод, что, будучи уже в преклонных годах, он задумал оставить поучение для своего юного сына. Для этого он суммировал всё то, что прочитал за свою жизнь в разных книгах, и представил в несколько переработанном и сжатом виде. В результате получилась своего рода энциклопедия античного знания.

Таким образом, для Марциана Капеллы *главная цель – это просвещение*.

Первые две книги трактата представляют собой аллегорический рассказ, который сам автор называет “мифом” и “вымыслом” [3, с. 98]. Сюжет разворачивается вокруг женитьбы бога Меркурия (греческий Гермес, вестник богов, покровитель знаний) на смертной девушке по имени Филология (с греч. ‘любовь к слову’).

Прежде чем посвататься к ней Меркурий хотел жениться на Премудрости (Минерва, Афина Паллада), Мантике (Гадание) и Психее (Душа, “пленница Купидона”) - видимо, ее чувственная ипостась). Но отверг все эти варианты.

В этой аллегории, на наш взгляд, заключается видение автором нескольких путей познания. В конце концов, Меркурий избирает некий срединный путь, связанный с Филологией и предполагающий наличие *трех ключевых ценностей*: Согласие, Вера и Стыдливость [3, с. 88].

В образе Филологии нашел отражение *идеал образования* – совершенный человек, достойный обожествления. Ей дается такая характеристика: “та, кто неусыпным трудом проникает в заветные тайны, подвизаясь в науках”, а еще – “мыслью устремлена в высь занебесную”.

Таким образом, *цель образования* по М. Капелле – постижение тайн «горнего мира». А метод, который он использует – беспрестанный труд, понимаемый как размышление и написание книг.

Аллегорическое значение Марциан Капелла придает окружению Филологии. Ее мать – Фроненсис (рассудительность), ее спутница Перизэргия (любопытство), и служанки: Агриппния (неусыпность) и Эпимелия (забота). Тем самым он дает понять, что без рассуждения, сопровождаемого любопытством и ночными бдениями над книгами, невозможно постичь истину. Кроме того, в сцене вознесения Филологии на небо упоминаются Лабор (труд) и Амур (любовь).

В той же сцене мы видим, что перед паланкином, на котором Филология поднимается на небо, шествуют музы. А позади нее – спутница Перизэргия, которая “с любопытством всё исследует и обо всем расспрашивает”. Тем самым, автор намекает на то, что всякого, кто стремится к познанию истины, посещает вдохновение как помощь, посланная свыше.

В целом, педагогическая система Марциана Капеллы базируется на следующих *принципах*.

Во-первых, всеобщность (среди спутников Филологии были не только юноши, но и девушки, и автор дает такой комментарий: “дабы оба пола смогли взойти на небо вместе с ней”).

Во-вторых, легкость обучения (краткость, ясность, правдоподобие – книга «О диалектике»).

В-третьих, смешанный характер обучения (стихи и проза, вымысел и реальность).

В-четвертых, основательность (обучение основам, главным идеям дисциплин).

В-пятых, воспитывающее обучение. В тексте несколько раз упоминается Пайдейя (с греч. ‘воспитание’), которая названа “сестрой Философии”. Таким образом, автор признает воспитывающее значение философии, а также Арифметики. Вместе с тем еще в книге I М. Капелла пишет о душе, которая “прежде была совершенно неотесанной и вела звериный образ жизни, получила от Филологии столь *тщательное воспитание*, что вся прелесть и красота ее могли быть приписаны урокам этой девы”.

Философия для М. Капеллы – это филология (размышление и написание книг), а не диалектика (искусство спора).

Обучение направлено на воспитание *четырёх добродетелей*, представление о которых восходит к Платону: 1) предусмотрительность (внимательность и осторожность); 2) справедливость; 3) умеренность нравов (воздержность); 4) сила (стойкость).

Помимо вышеназванных педагогических идей (принципов), достойно упоминание также очевидное *сочетание дисциплины и непринужденности*, которое в своем сочинении выражает Марциан Капелла.

О необходимости дисциплины, то есть наказаний, свидетельствует упоминание в книге «О грамматике» ферулы, - растения, из которого изготавливались розги, как и характеристика этой науки: "...заставляла своих подопечных до изнеможения упражняться во всех видах своего искусства" [3, с. 100].

Однако не меньшее значение М. Капелла придает и легкости, непринужденности в процессе обучения. Он начинает свою книгу с мифа (вымысла), а сатирические отступления от нити повествования он рассматривает как своего рода педагогический прием: "Неужели мне отказаться от всякой выдумки, чтобы никакая примесь милой шутки не могла развеять скуку слушателей?" [3, с. 295].

Эти педагогические идеи и принципы в Средние века оказались практически невостребованными. Однако в эпоху Реформации и Нового времени их открыли заново и переосмыслили.

Так, Мартин Лютер выступал за школьное образование для всех, и не только мальчиков, но и девочек - принцип всеобщности обучения [2]. А Ян Коменский, которого называют «основоположником педагогики Нового времени», в своей «Великой дидактике», по сути, возвращается к идеям Марциана Капеллы, говоря о необходимости всеобщности, легкости, основательности обучения, которое носит воспитывающий характер [1].

В целом, педагогические идеи Марциана Капеллы более чем на тысячу лет опережают многие новации, приписываемые Мартину Лютеру, Яну Коменскому и прочим мыслителям Нового времени.

### *Список литературы / References*

1. *Коменский Я.А.* Великая Дидактика. М.: Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. 320 с.
2. *Лютер М.* Избранные произведения. СПб: издательство «Андреев и согласие», 1994. 432 с.
3. *Капелла Марциан.* Бракосочетание Филологии и Меркурия / пер. Ю. А. Шахова. М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, Петроглиф, 2019. 400 с.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## ТЕРМИНОЛОГИЯ СЕГОДНЯ: КОНЦЕПЦИИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРИЛОЖЕНИЯ

Хайдарова Д.З.

Email: [Khaydarova6122@scientifictext.ru](mailto:Khaydarova6122@scientifictext.ru)

*Хайдарова Дилафруз Закировна – старший преподаватель,  
кафедра теоретических наук испанского языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** терминология, хотя она и может показаться странной тем, кто связывает ее только со стандартизацией или нормализацией, прежде всего, представляет собой разнообразие, и это разнообразие проявляется в различных концепциях, существующих в отношении дисциплины, в различных предметах, которые оно составляет, и в различных функциях, которые оно позволяет выполнять, в дополнение к разнообразию практик, которые оно предлагает, разнообразию пользователей, которые его используют, или множеству организаций, которые с ним связаны. На фоне многообразия, как ни парадоксально это может показаться на первый взгляд, единство: базовая единица, единица научного объекта, единица поля исследования, одним словом – единство дисциплины.

**Ключевые слова:** терминология, теория, дисциплина, практика, тенденции терминологии, применение терминологии.

## TERMINOLOGY TODAY: CONCEPTS, TRENDS AND APPLICATIONS

Khaydarova D.Z.

*Khaidarova Dilafruz Zakirovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF THEORETICAL SCIENCES OF THE SPANISH LANGUAGE,  
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the terminology, although it may seem strange to those who only relate it to standardization or normalization. Is above all representative of diversity; and that diversity is manifested in the different conceptions that exist of the discipline, in the various subjects that they make up and in, the different functions that it allows to fulfill, in addition to the variety of practices that it offers, the diversity of users that use it, or the multiplicity of organizations that deal with it. As a backdrop to diversity, however paradoxical it may seem at first, unity: base unit, scientific object unit, research field unit, in short, unity of discipline.

**Keyword:** terminology, theory, discipline, practice, terminology trends, terminology application.

УДК 8

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10201

Нет сомнений в том, что наиболее широко известным терминологическим предложением, которое вдохновило большую часть работы, выполненной на сегодняшний день, была общая теория терминологии, основанная на предложениях Вюстера и разработанная венской школой. Его важность заключается в том, что пока это единственный систематический корпус принципов, который можно считать



теорией о терминологии и допускающий приложения, направленные на решение коммуникативных и информационных ситуаций в специализированных контекстах.

Наиболее важной характеристикой этого предложения является то, что оно фокусирует внимание дисциплины на понятиях и направляет терминологическую работу на нормализацию терминов и понятий. Вюстер установил очень точный объект анализа и рабочие функции для терминологии. Таким образом, по его словам, терминологическая деятельность направлена на составление понятий и терминов для нормализации (установки стандартизированных понятий и наименований) специальных терминов (т. е. единиц, объединенных ассоциацией понятия и предмета) наименования, символического характера, типичного для науки и техники) с целью обеспечения однозначности профессионального общения, принципиально на международном уровне. Общая теория терминологии (ОТТ) внутренне связана, потому что основана на логицизме, в поиске универсального языка и на единообразии общения.

За прошедшие годы возникли новые потребности в информации и коммуникации, диверсифицировались терминологические применения, а знания и технологии получили широкое распространение. И постулаты ОТТ начали демонстрировать некоторые недостатки для объяснения этой сложной панорамы. Эти недостатки были выявлены в различных дисциплинах.

С социальной точки зрения был выделен коммуникативный характер терминологии, выходящий за рамки общения между профессионалами, а также подчеркнуты жизнеспособность и важность социальной реализации терминов за пределами их нормализации. Также было подчеркнуто смысловое разнообразие термина стандартизация.

С лингвистической точки зрения терминология стала описываться как естественный язык и объясняться в рамках грамматических моделей, учитывающих разнообразие языковых и коммуникативных разновидностей. Условия естественного языка, применяемые к терминам, заставляют их участвовать во многих характеристиках общего языка со всеми вытекающими из этого последствиями. Попытка преодолеть это несоответствие, не отказываясь от объяснения тех же явлений, описываемых классической теорией, вынуждает нас предварительно установить два объекта терминологии: терминологию как связанную и систематизированную систему языковых единиц и терминологию, понимаемую как совокупность семиотических единиц, не обязательно входящих в естественный язык. И, кроме того, учет разнообразия коммуникативных ситуаций заставляет учитывать функциональную изменчивость языков, а вместе с ними и терминологию.

Интерес к лингвистическому употреблению, развиваемый прагматикой и функционализмом, привел к различению реального языка и идеального языка, активизировал исследования специальной коммуникации и ее терминологических единиц, проецируемых в дискурсе во всем его разнообразии, и высветил противоречие, связанное с защитой однозначности и однозначности терминов без различия коммуникативных ситуаций.

И, наконец, с наиболее психологически философской стороны, представленной когнитивными предложениями, перейден порог идеализации понятий (в том числе и специализированных понятий), созерцания их во всей их культурной и социальной сложности, выделения динамики знания и цикличности знаний.

Это обновление не означает, по нашему мнению, какого-либо пересмотра вюстеровской теории, а лишь ограничение ее областей применения. В предписывающих контекстах, строго структурированных и с приоритетом стремления гарантировать коммуникативную однозначность (национальная и международная стандартизация, языковое регулирование, документация, искусственный интеллект), ОТТ не подлежит сомнению. Но в ситуациях естественного общения, с социальной базой, с претензиями на идентичность ОТТ оказывается недостаточным.

До сих пор предлагались два пути выхода из этой ситуации: расширить теорию Вюстера или установить новые основания, которые порождают теорию терминов, основанную на основаниях языка и его социокультурного характера.

Существуют две постоянные функции, которые терминология выполняет в каждой коммуникативной ситуации: представление специальных знаний и их передача.

Терминология является привилегированным фактором, хотя и не единственным, для представления специальных знаний. Одной из наиболее примечательных лингвистических характеристик научно-технических текстов является наличие в них специфических единиц специальной области. Степень специализации этих текстов меняет их терминологическую плотность: чем выше уровень специализации, тем больше терминологическая густота. По этой причине, если терминологические единицы являются привилегированным способом выражения специализированного знания, мы можем сказать, что их первая функция состоит в том, чтобы представлять это знание. Каждая терминологическая единица соответствует когнитивному узлу в области специальности, а совокупность указанных узлов, связанных определенными отношениями (причина-следствие, целое-часть, смежность, предшествующее-последующее и т.д.), составляет концептуальное представление указанной специальности. Если это так, то, несомненно, посредством терминологии мы представляем специализированную реальность.

Параллельно с изображением действительности, разбитые на классы родственных понятий, терминологические единицы служат и для передачи этого знания, т.е. для коммуникации. Здесь следует сказать, что коммуникативные ситуации, в которых появляются термины, являются по существу специализированными ситуациями, прагматически ограниченными с точки зрения характеристик собеседников (в основном отправителя), передаваемой темы, функций, которые преследуются при переносе и ситуации общения.

При описательном подходе под терминологией понимается деятельность по составлению и иллюстрированию формул, обнаруженных в специализированном дискурсе. Именно дискурс обеспечивает терминолога необходимой познавательной информацией об области знания, и именно дискурс дает ему единицы для выражения этого знания. Результатом работы такого типа является широкий перечень единиц знания разной степени лексикализации (и сюда входят, следовательно, терминологические, фразеологические и конкретно-контекстные единицы), которые представляют собой значимый показатель формального варьирования разных типов. Результат позволяет выбирать варианты по параметрам коррекции и адекватности специализированной речи.

В предписывающей ситуации понятийной направленности, направленной на обеспечение интернациональной коммуникации в определенном регистре, терминология понимается вместо этого как деятельность, направленная на обеспечение однозначных единиц выражения и коммуникации. Для этого специалисты по терминологии, терминологи с лингвистической подготовкой или специалисты вмешиваются, чтобы установить (предполагаемое) концептуальное единство на согласованной основе установления межъязыковых эквивалентностей, которые не всегда легко установить, на основе сокращения вариантов в каждом из них. Результатом является многоязычный список стандартизированных наименований, соответствующих одной заранее установленной концепции.

Кажется очевидным, что значение терминологической единицы в обоих контекстах работы различно. В случае описательной работы термины являются единицами с двойной функцией, репрезентативной и коммуникативной. С точки зрения своей репрезентативности они позволяют обращаться к специализированной реальности, предполагающей разные уровни специализации, не всегда однородной даже в рамках научного мышления. Понятые таким образом единицы с точки зрения своей передаточной способности допускают коммуникацию на разных уровнях,

которые от высшей степени специализации к низшей были бы следующими: между специалистами, от специалиста к специальности ученик и между специалистом или коммуникативным посредником и общественность в целом.

В случае прескриптивной работы термины также являются единицами с двойственной функцией, которые в своей репрезентативной способности именуют однородную и произвольно устанавливаемую реальность, построенную на основе консенсуса (и, таким образом, в известной степени «фиктивную»); а с точки зрения переноса они позволяют межъязыкованно именовать указанную реальность, построенную на основе второго консенсуса по формам эквивалентности. Именно в этом контексте принципы однозначности и однозначности терминологических единиц достигают своего полного значения. Коммуникация, которую позволяет эта терминология, сводится к единой записи, установленной также на основе консенсуса.

Таким образом, терминология выполняет в обоих подходах двойную функцию (репрезентативную и коммуникативную), в стандартизирующей терминологии и репрезентация, и передача ограничены факторами удобства и консенсуса, что придает ей полуискусственный характер; в то время, как в коммуникативно-ориентированной терминологии, более близкой к лексике, репрезентация включает когнитивные элементы, связанные с лингвистическим и социальным контекстами, в котором он производится, и передача участвует в показателях коммуникативного разнообразия, типичных для диалектов, и в регистрах, установленных лингвистикой вариации.

Таким образом, в схеме специализированной коммуникации репрезентация специализированной мысли и ее передача должны были различать два различных уровня действия: реальный и стандартизованный. На первом уровне представлены реальные знания, а значит, культурно предвзятые, поскольку их пользователи не могут оторваться ни от культурных ценностей, которые передает их язык, ни от характеристик реальности, которые они концептуализировали. На этом же уровне происходит общение или передача мысли и в реальных ситуациях, которые поэтому допускают разнообразные схемы и собеседников, что неизбежно открывает классическую схему общения от специалиста к специалисту для других возможностей диалога (дидактического дискурса или информативного). Таким образом, ведущую роль в этом предложении приобретают понятия уровней абстракции, степеней специализации или терминологической плотности.

В то же время при стандартизованном специализированном репрезентативно-коммуникативном подходе, характерном для второго уровня, мысль и ее передача предстают в схеме, созданной путем консенсуса и, следовательно, контролируемой предыдущими решениями как в отношении концептуализации реальность, так и ее выражение. Именно в этой схеме приписываемые терминологии характеристики однозначности, отсутствия двусмысленности и многозначности раскрываются во всей своей силе.

Само собой разумеется, как важно иметь ясность этих понятий, чтобы вникнуть в терминологию и обучать будущих специалистов.

### *Список литературы / References*

1. *Реформаторский А.А.* Что такое терминология? М., 1961.
2. *Хайдарова Д.З.* Фразеологический перевод (на материале испанского и русского языков) // Вестник науки и образования, 2021. № 6-1(109). С. 51-54.
3. *Gallardo N.* (1997) «¿qué papel juega la terminología en la formación de Traductores?». En: Terminómetro: la terminología en España. Número especial, nº2. Unión latina. P. 59-60.

# ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Мирзалиева Д.Б.

Email: [Mirzalieva6122@scientifictext.ru](mailto:Mirzalieva6122@scientifictext.ru)

*Мирзалиева Дилдора Бакировна - преподаватель русского языка,  
кафедра узбекского языка и литературы,*

*Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье освещаются подходы к реализации профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному студентов неязыковых вузов, что приобретает особую актуальность в связи с возрастающим интересом студентов к получению образования. Целью является обоснование способов и времени введения в активную коммуникацию профессиональной лексики на занятиях русским языком как иностранным (РКИ) на факультетах технических и гуманитарных вузов. Основу исследования составляет теоретический анализ научно-педагогической литературы по проблемам исследования. Для достижения поставленных целей были использованы теоретические методы: обобщение и изучение научно-методической и специальной литературы по проблемам профессионально ориентированного обучения студентов факультетов неязыковых вузов русскому языку как иностранному. Индивидуализированный подход к обучению студентов в зависимости от выбранной специальности повышает мотивацию и возможность успешного овладения изучаемым материалом, поддерживает высокую активность студентов на занятиях РКИ.

**Ключевые слова:** язык специальности, русский язык как иностранный, студенты технических и гуманитарных факультетов.

## TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES

Mirzalieva D.B.

*Mirzalieva Dildora Bakirovna - Russian language Teacher,  
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE,*

*TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article highlights approaches to the implementation of professionally oriented teaching of Russian as a foreign language to students of non-linguistic universities, which is of particular relevance due to the growing interest of students in getting an education. The goal is to substantiate the methods and time of introducing professional vocabulary into active communication in the classroom of Russian as a foreign language (RFL) at the faculties of technical and humanitarian universities. The basis of the study is a theoretical analysis of scientific and pedagogical literature on research problems. To achieve the goals set, theoretical methods were used: generalization and study of scientific, methodological and special literature on the problems of professionally oriented teaching of students of faculties of non-linguistic universities in Russian as a foreign language. An individualized approach to teaching students, depending on the chosen specialty, increases motivation and the possibility of successfully mastering the material being studied, maintains a high activity of students in the RFL classes.

**Keywords:** specialty language, Russian as a foreign language, students of technical and humanitarian faculties.

УДК 070. 378.174

Курс русского языка вуза видит своей задачей обеспечение необходимого уровня языковой и общетеоретической (физика, химия, математика, биология и т.д.) подготовки, отвечающего требованиям высшей школы. На теоретическом и практическом уровнях ведется поиск путей модернизации системы довузовской подготовки. Одним из решающих факторов улучшения результатов учебного процесса является высококачественная языковая подготовка студента.

Обучение студентов профессионально ориентированному русскому языку как иностранному (РКИ) с использованием профессионально ориентированного подхода оказывается особенно актуальным сегодня уже на этапе подготовительного факультета, именно здесь происходит обобщение изученного материала по специальным предметам, приведение знаний к уровню владения, которым должен обладать абитуриент вуза. В процессе обучения РКИ ставится целью развитие коммуникативных навыков, достаточных для профессионального общения, межкультурной коммуникации, способности порождать, интерпретировать информацию на русском языке и эффективно ее применять в процессе работы [1, с. 18].

Задачей преподавателя РКИ является обеспечение соответствующих условий для плодотворной результативной работы студента при усвоении профессионально ориентированного материала, поддержание мотивации и интереса, активация самостоятельной работы. Особый интерес студенты проявляют, если материал касается их будущей специальности, если они получают дополнительную информацию в области профессиональных знаний в процессе изучения языка [2]. Преподаватель РКИ в неязыковом вузе может заинтересовать студентов и повысить их мотивацию к изучению языка через качественный подбор материала для обсуждения и просмотра, путем правильной постановки задачи для домашней работы. Представляется оптимальной работа с аутентичными материалами научно-популярной литературы, свежей периодики, с информацией из Интернета. Для всестороннего овладения языком упражнения должны включать разные виды чтения, перевод со словарем, прослушивание и просмотр аудио- и видеоматериалов, упражнения для отработки письменной и устной речи, работу со словарем специальных терминов [3]. Работа, нацеленная на профессионально ориентированную деятельность студента, положительно влияет на процесс изучения русского языка и обогащает уровень профессиональной языковой компетенции.

Сегодня исследователи предлагают новые подходы к отбору содержательных элементов при обучении РКИ. Методисты отмечают, что программа обучения должна опираться на:

- фонетический, лексический, грамматический, орфографический материал и правила его применения;
- совокупность речевых умений, позволяющих использовать язык в коммуникативной деятельности, достаточных для профессионального и делового общения;
- тематику коммуникативной деятельности, материал и речевые обороты, ситуации и темы, обогащающие профессиональную подкованность студентов;
- комплекс знаний культурных и национальных признаков и реалий страны изучаемого языка.

#### *Список литературы / References*

1. *Борисенко М.К.* Комплексный подход в преподавании языка специальности // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2018. № 3 (13). С. 21–30. DOI: <https://doi.org/10.28995/2073-6398-2018-3-21-30>.

2. Дмитриева Д.Д. К вопросу о функциональном моделировании профессионального диалога на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинских вузах // Карельский научный журнал, 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 26–29. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30453023/> (дата обращения: 11.02.2022).
3. Дмитриенко Т.А. Профессионально ориентированные технологии обучения иностранным языкам // Модернизация образования: монография. М.: Прометей. МПГУ, 2009. 502 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tehnologiyaprofessionalnoy-podgotovki-v-yazykovom-vuze/viewer/> (дата обращения: 12.02.2022).

---

## О ПОНЯТИИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ

Абдуллаева Б.Х.<sup>1</sup>, Алимов Т.Э.<sup>2</sup>

Email: [Abdullaeva6122@scientifictext.ru](mailto:Abdullaeva6122@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Абдуллаева Барно Хатамовна - преподаватель,  
кафедра методики русского языка;

<sup>2</sup>Алимов Тимур Эрмекович - преподаватель,  
кафедра русской филологии,

Ферганский государственный университет,  
г. Фергана, Республика Узбекистан

**Аннотация:** с наступлением нового тысячелетия человечество переживает большие изменения в научных представлениях о природе, социуме и структуре сознания. Формирование нового мировоззрения стало возможным благодаря инновационному направлению научной мысли - синергетике. В статье синергетика рассматривается как новое научное направление.

**Ключевые слова:** синергетика, парадигма, методология, лингвистика, глоссематика.

## ON THE CONCEPT OF A SYNERGISTIC PARADIGM

Abdullaeva B.Kh.<sup>1</sup>, Alimov T.E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abdullaeva Barno Khatamovna - Lecturer,  
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE METHODOLOGY;

<sup>2</sup>Alimov Timur Ermekovich - Lecturer,  
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY,

FERGANA STATE UNIVERSITY,  
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** with the onset of the new millennium, there may be great changes in scientific ideas about nature, the characteristics of society and consciousness. The formation of a new worldview became possible thanks to innovative scientific thought - synergetics. The article includes synergetics as a new scientific direction.

**Keywords:** synergetics, paradigm, methodology, linguistics, glossmatics.

Новое мировоззрение позволяет человеку начать и продолжить диалог с природой, создать целостную картину мира и сохранить целостность природы. Однако мы считаем, что этого недостаточно. Синергетическая парадигма современного мировоззрения позволяет человеку восстановить свое единство с природой. В этом единстве «нелепая и противоестественная идея некоторого противопоставления духа и материи, человека и природы, души и тела».

Современное познание мира - природы, социума и сознания - развивалось в среде обновленных фундаментальных принципов, тезауруса новых понятий и переосмысления всех научных понятий, расширяющих границы нашего сознания. Главным результатом эволюции научного знания является феномен самоорганизации. Естественные науки (термодинамика, биология и др.), кибернетика и системный анализ, а в последнее время и теория управления и катастрофы внесли большой вклад в анализ самоорганизации.

Синергетика - это научное направление, методологический подход, теория самоорганизации сложных, т.е. неравновесных, нелинейных и устойчивых открытых систем через неустойчивость. В синергетике принципы эволюционизма носят универсальный характер, поэтому говорят об эволюционно-синергетических принципах. На этих принципах базируются теория экономической динамики и социальной эволюции, теория и этика рыночного порядка, эволюционная концепция экономического прогресса и моделирование естественного и искусственного интеллекта. Синергетические подходы широко используются в исследованиях политических, социальных и демографических систем, а также при обсуждении теоретических основ искусства, культурологии и т. д. Это свидетельствует о том, что формирующиеся синергетические методы ведут к переосмыслению как естественных, так и социальных наук. Естественные науки становятся все более ориентированными на человека, а методы естественных наук используются для анализа проблем в гуманитарных науках. Рациональный естественнонаучный метод получает широкое распространение в гуманитарных науках, формирующее сознание людей. В то же время он становится универсальным языком, адекватным философии, психологии и искусству. Синергетика по-новому подходит к самоорганизации единства людей и к решению проблем самоорганизации человека как существа тройственной природы - природной, социальной и сознательной (духовной).

Центральным понятием синергетики является самоорганизация. В истории науки и в философии эта категория близка понятию «саморазвитие», самодвижение и самосозидающая (созидательная, а не разрушительная) природная, человеческая или даже «божественная» сила.

Парадигма была концепцией, лежащей в основе научной точки зрения на языки. Однако некоторые неясности все же были. С одной стороны, парадигматическая организация утверждала существование классов элементов, характеризующих именно языковую систему, а с другой стороны, критерии классификации выступали как разнородные и внешние по отношению к автономной форме языка (ассоциации, сходства и т. д.). Если была проблема с ограничением этой гибридизации внутренних принципов языковым функционированием, парадигма взамен обеспечивала принцип мобилизации форм, показывающий напряженность между классами и внутри классов. Система не обеспечивала нейтрального фона, состоящего из чистых виртуальностей: в системе могли быть распознаны конкурирующие классификации, и в той же парадигме также обнаруживались противоречивые напряжения между соответствием морфотактики одного и того же корня и введением неправильных форм.

Известно, что понятие научной парадигмы используется в качестве методологической базы для описания состояния современного языкознания, его основных концепций, школ и направлений: «Введено первоначально Т. Куном, неоднократно впоследствии модифицировано, отвергнуто одними методологами. науки и до сих пор используемое другими, понятие научной парадигмы, или парадигмы знания, нашло свое место в лингвистической историографии» [1, с. 19]. Однако в современной лингвистике понятие научной парадигмы не только трактуется неоднозначно, но и часто употребляется по отношению к разным аспектам языка и к разным компонентам науки о языке. В одном случае научная парадигма интерпретируется как-то или иное направление, в другом - как один из аспектов языкового объекта, в третьем - как определенная отрасль языкознания.

Неоднозначно трактуется термин «парадигма» и в методолого-философском отношении: помимо Куновского понимания парадигмы как «моделей постановки проблем и их решений в данном научном сообществе» [2, с. 7], в языкознании взгляд на язык, его онтологию», «стиль лингвистического мышления», «положение определенной лингвистической школы в научном мире», «связь лингвистической школы с определенной культурной традицией», «философия языка», «языковая эпистемология» и т.д.

В связи с таким широким и разнообразным толкованием научного понятия лингвистической парадигмы возникает, естественно, необходимость установления тех ее аспектов, которые позволяют все-таки обосновать приемлемость этого термина и соответствующего ему понятия по отношению к науке историографии о языке. и до его текущего состояния.

Понятие синергетической парадигмы нередко используется для характеристики различных понятий в определенном направлении или самостоятельной школе современной лингвистики. При этом одни из парадигм (описательная, глоссематическая, трансформационная, порождающая) отличаются друг от друга прежде всего исследовательским аппаратом в рамках единого «взгляда» на язык, «единой постановкой задачи», другие (когнитивная и коммуникативная) – разными. «взгляды» на языковую онтологию.

Сегодня понятие парадигмы может работать антифрагментальным образом: во-первых, как переформулировка того, что действительно может быть отнесено к системе языка в непрерывном преобразовании его форм; и, во-вторых, как обзор дискурсивной значимости, которая функционирует как «резонатор» для эффектов конкурентного значения.

В этой концепции (которая кажется немного устаревшей) мы можем найти неожиданный ключевой вызов для наук о языке, а именно: прояснить отношения между языками и речью, лингвистической системой и дискурсивным производством, семиотическим наследием и местным произношением. Вместо того, чтобы строго рассматривать вопрос о единицах, разграниченных парадигмами, сегодня мы чувствуем потребность в изучении конкурентных парадигмальных механизмов управления; на самом деле они разделяются между лингвистическими аттракторами, которые защищают резервуары общих форм, и дискурсивными аттракторами, которые стремятся навязать довольно локальную текстовую организацию. Наряду со случаями высказывания, которые поддерживают выборки и комбинации, будет иметь место взаимопроникновение между реализованным дискурсом и языковыми средами развития (системами, нормами и референтными корпусами).

#### *Список литературы / References*

1. *Кубрякова Е.С.* В поисках сущности языка. Когнитивные исследования. М.: Знак, 2012. 208 с.
2. *Кун Т.С.* Структура научных революций / С вступительным очерком И. Хакинга. Четвертое изд. Чикаго; Лондон: Университет Чикаго, 2012. 217 с.



## ОСОБЕННОСТИ МУСУЛЬМАНСКОГО И СОВЕТСКОГО ПРАВА О ЗАЩИТЕ ПРАВ ЖЕНЩИН ОТ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

Бобохонов Ф.А.<sup>1</sup>, Одинаев Б.А.<sup>2</sup>

Email: Bobokhonov6122@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Бобохонов Фаридун Аламишоевич – старший преподаватель,  
кафедра права и методики его преподавания;

<sup>2</sup>Одинаев Баходур Абдуҷаборович – ассистент,  
кафедра социальных наук,

Педагогический институт Таджикистана в Раитском районе,  
пос. Раит, Республика Таджикистан

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности мусульманского права и советского права по защите прав женщин от морального вреда. Авторы в результате анализа мусульманской и советской правовых систем обнаружили, что как мусульманское, так и советское законодательство защищало права женщин от морального вреда.

**Ключевые слова:** особенности, мусульманское право, советское право, защита, права женщин, моральный вред.

## FEATURES OF MUSLIM AND SOVIET LAW ON THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF WOMEN FROM MORAL HARM

Bobokhonov F.A.<sup>1</sup>, Odinaev B.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bobokhonov Faridun Alamshoevich - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF LAW AND ITS TEACHING METHODS;

<sup>2</sup>Odinaev Bakhodur Abduchaborovich – Assistant,  
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,  
PEDAGOGICAL INSTITUTE OF TAJIKISTAN IN RASHT REGION,  
RASHT, REPUBLIC OF TAJIKISTAN

**Abstract:** the article discusses the features of Muslim law and Soviet law for the protection of women's rights from moral harm. The authors, as a result of the analysis of the Muslim and Soviet legal systems, found that both Muslim and Soviet legislation protected the rights of women from moral harm.

**Keywords:** features, Muslim law, Soviet law, protection, women's rights, moral harm.

Одной из групп, нуждающихся в защите, являются женщины, которые морально страдают больше, чем мужчины. Вот почему все историко-правовые системы Таджикистана уделяют особое внимание защите прав женщин и детей от морального вреда. Если зороастрийская правовая система защищала права женщин и детей от морального вреда своей Авестой и другими правовыми источниками, а мусульманская правовая система давала женщинам и детям высшую человеческую жизнь и ценность своим Кораном и другими источниками, то советская правовая система защиты прав женщин от морального вреда принял ряд правовых актов. У.А. Азиззода исследовала период зороастрийских [2] и советских прав [4] и размышляла о защите прав женщин.

Мусульманская правовая система уделяла больше внимания защите прав женщин от морального вреда. Потому что до появления мусульманской правовой системы в

Аравии права женщин не признавались в полной мере. С ними было совершено много несправедливости. В частности, захоронение новорожденных девочек. В семьях, где рождались две девочки, одну из них хоронили заживо. Эта ситуация наносит моральный вред всей семье. Особенно здесь страдают матери. Ислам постепенно изменил это состояние ума и способ мышления людей и привел общественное мнение к тому, что мужчина может иметь хорошие отношения со своей женой, даже если он ее не любит [5, с. 680].

Следует отметить, что вредные привычки существовали не только в вопросе захоронения девушек заживо, но и в отношениях и семейной жизни с женщинами. По обычаям доисламского периода женщины разводились и воссоединялись с ними, как только их период подходил к концу. То есть они не жили с ними должным и гуманным образом, не допустили прекращения их претензий и возобновления их жизни с другим человеком, а держали их в неподобающем положении с целью причинения морального вреда, психологического давления и физических угроз [5, с. 682]. Из вышеизложенного видно, что в начале мусульманской правовой системы женщины и девушки полностью угнетались мужчинами и постоянно терпели моральный вред, но никто не защищал их права от морального вреда. Ислам дал женщинам статус, ценил их и заповедал ценить их другим, что свидетельствует о защите прав женщин от морального вреда.

Физические и эмоциональные нагрузки на женщину не только вредят ей самой, но и негативно сказываются на детях и семейном окружении. Когда женщина находится в постоянном психическом и физическом напряжении, она становится более агрессивной, что приводит к неврозам и другим психическим расстройствам. Это одно из последствий избиения женщины и оказания на нее физического и духовного давления. В мусульманских странах особое внимание уделяется семье и браку. В исламе брак считается естественной связью между мужчиной и женщиной [12, с. 31]. В Коране Бог рассматривает вопрос обращения с женщинами в состоянии непослушания на основе трехдневного испытания. Сказано в Коране: И увещивай тех, которые боятся их непослушания и отворачиваются от своих спальных мест, и поражай их. Если они повинуются, то не идут по пути угнетения» [11, 4:34].

Это правило гласит, что если женщина ослушается, она должна сначала получить замечание. То есть команда идет по совету женщины. Итак, первый период – это период увещивания. Во втором периоде им было приказано держаться подальше от своих общежитий. То есть мужчина должен какое-то время спать отдельно от жены, чтобы она могла исправиться. В третьем периоде женщину приказали избить. Однако это не означает, что мужчина должен бить женщину сколько угодно. Это избиение, которое присуще только мужчинам, имеет только исправительно-воспитательный аспект [5, с. 629-630].

Таким образом, мусульманская правовая система преобразовала женщин в личности, наделила их человеческим статусом, правами и свободами, защитила их честь, права и свободы, объявила их равными мужчинам. В то же время защита прав женщин от морального вреда в семейных отношениях, от домашнего насилия, побоев и истязаний мужчин. Все это свидетельствует о том, что система мусульманских прав уделила серьезное внимание защите женщин и их прав и свобод от морального вреда, освободила их из пучины беззакония и поставила под защиту.

Советская правовая система, наряду с зороастрийской и мусульманской правовыми системами, защищала права женщин от морального вреда. Советская правовая система со своим законодательством, отраслевыми институтами и особенностями действовала на территории Таджикистана до первых лет государственной независимости Республики Таджикистан и защищали права человека от морального вреда нормами конституционного права, уголовного права, гражданского права, семейного права и других областей права [7, с. 61]. Но до начала XX века мужчины и женщины даже в семейных отношениях не считались равными.

Только мужчина ведал семейными делами. После Второй мировой войны общественное мнение по семейным вопросам изменилось, и с точки зрения юридической науки брак стал рассматриваться как договор равноправных граждан. В советской правовой системе был принят специальный документ по защите прав женщин. 12 декабря 1926 г. было принято постановление «О правах работниц Таджикской ССР и необходимости борьбы с рабством» [10, с. 69], которое было посвящено именно защите прав женщин.

Этот документ стал важным шагом в становлении прав женщин. Согласно Декларации, брачный возраст для женщин был установлен несколько раньше - 16 лет. В то же время в Декларации затрагивается ряд вопросов, таких как торговля женщинами, порабощение женщин в семье, брак молодых девушек и так далее [13, с. 211]. Поэтому ЦИК и всем трудящимся предписывалось способствовать освобождению женщин путем фактической ликвидации безграмотности, повышения уровня женской культуры, борьбы с торговлей женщинами и полигамией, женитьбой малолетних девушек и обеспечением женского равноправия в семье [13, с. 211-212].

Декларация предусматривала следующие преимущества для женщин: равенство между мужчинами и женщинами; осуществление гражданских прав; выбор карьеры; имущественные права; свободный брак; вступление в договорные отношения; строгая ответственность родителей и лиц, принуждающих женщину к вступлению в брак; запрет полигамии; право на добровольный развод; содержание матери ребенка отцом (выплата алиментов), право на наследство; право на свободное передвижение по территории Таджикской ССР и по территории других союзных республик и др. [8, с. 209].

Женитьба на молодой девушке является одним из преступных деяний и наносит девушке моральный вред. Вот почему 12 декабря 1926 года в Постановлении I сессии Всетаджикского съезда Советов «В связи с докладом Ревкома Таджикской ССР» был рассмотрен и вопрос о замужестве молодых девушек. В частности, было установлено, что на законодательном уровне следует усилить отмену калиты, женитьбы несовершеннолетних и запрет на многоженство [14, с. 224]. В то же время 12 декабря 1926 года Всетаджикский съезд Советов принял постановление «О правах трудящихся женщин Таджикской ССР и борьбе против их закабаления», которое было направлено на защиту достоинства и самобытности женщины. Все лица, в том числе близкие родственники, принуждавшие женщину к вступлению в брак, подвергались наказанию. Желание мужчины и женщины расстаться друг с другом было веской причиной для расторжения брака. Также были предусмотрены наказания за женитьбу на девушках моложе 16 лет. В этом постановлении калиты (приданое) считался разновидностью торговли женщинами, а за его дачу и получение полагалось наказание [15, с. 99].

В целях обеспечения равноправия мужчин и женщин и защиты прав и интересов женщин 7 марта 1927 года в Узбекской ССР было принято специальное постановление «О предоставлении женщинам привилегий по защите их от насилия и унижений в суде». Этот документ обязал следственные органы, судебную власть и прокуратуру установить льготы, которые облегчили бы женщинам возможность подачи жалоб на жестокое обращение и насилие в связи с снятием чадры [1, с. 191].

Следует отметить, что защита прав человека (женщина) от морального вреда осуществлялась также в зороастрийской [3], мусульманской [6], советской [4] правовых системах и реализуется в современности [9]. По мнению У.А. Азиззода ввел в уголовное законодательство ряд положений, направленных на распространение и укрепление правовых начал советского государства. Эти нормы выступают против ограничений женщин, больших выплат, принуждения женщин к вступлению в брак, полигамии, брака малолетних девушек, против посягательств на личность и достоинство женщин, недопущения женщин к обучению в школах, кружках и других культурно-просветительских учреждениях и т.д. [1, с. 191].

Таким образом, советская правовая система с ее законодательством, отраслевыми институтами и особенностями действовала на территории Таджикистана до первых лет государственной независимости Республики Таджикистан. В целом анализ показывает, что в историческом Таджикистане мусульманская и советская правовые системы уделяют особое внимание положению женщин, их правам и свободам, признают их равенство с мужчинами в браке и разводе. Как стало ясно из анализа вопроса, мусульманская и советская правовые системы постепенно защищали права женщин от морального вреда.

### *Список литературы / References*

1. *Азизов У.А.* Становление и развитие уголовного законодательства на начальном этапе строительства советского государства в таджикистане // Вестник Таджикского национального университета / Серия социально-экономических и общественных наук, 2017. № 2/3. С. 188–92.
2. *Азизода У.А., Бобохонов Ф.А.* Защита прав человека от клеветы и оскорбления в зороастрийской правовой системе // Вестник Таджикского национального университета / Серия социально-экономических и общественных наук, 2020. № 5. С. 254–262.
3. *Азизода У.А., Бобохонов Ф.А.* Защита прав человека от морального вреда в зороастрийской правовой системе // Государствоведение и права человека, 2021. № 1. С. 21–37.
4. *Азизода У.А., Бобохонов Ф.А.* Защита прав человека от морального вреда в советской правовой системе // Вестник Филиала Московского государственного Университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе / Серия гуманитарных и экономических наук, 2021. № 2 (18). 50–64.
5. *Бокизода А.* Исламская юриспруденция основана на ханафитской школе. Душанбе, 2008. 672 с.
6. *Бобохонов Ф.А.* Защита прав человека от клеветы в мусульманской правовой системе // Вестник Педагогического института Таджикистана в Раштском районе, 2021. № 2(6). С. 127–132.
7. *Бобохонов Ф.А.* Особенности защиты прав человека от морального вреда в советской правовой системе Таджикистана // Международный научный журнал «Вестник науки», 2022. № 2 (47). Т. 1. С. 61.
8. Декларация I Учредительного Всетаджикского Съезда Советов «О раскрепощении женщин» от 11 декабря 1926 г. // Хрестоматия по истории государства и права Таджикистана (1917-1994 гг.) / Составитель: д.ю.н., проф., академик Академии наук Республики Таджикистан, Заслуженный деятель науки и техники Республики Таджикистан Ф.Т. Тахиров. Душанбе: Дониш, 2014. С. 209.
9. *Зокирзода З.Х., Бобохонов Ф.А.* Защита прав человека от морального вреда в уголовно-правовых отношениях // Вестник Таджикского национального университета / Серия социально-экономических и общественных наук, 2021. № 4. С. 220–228.
10. *Имомов А.И.* Конституционное право Республики Таджикистан [Текст] / А.И. Имомов. Душанбе, 2012. 496 с.
11. Священный Коран (оригинал и текст таджикского перевода) [Текст]. Душанбе: ЭР-граф, 2011. 640 с.
12. *Одинаев Б.А.* Происхождение и формирование семьи с исламской точки зрения // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ», 2022. № 2 (47) Т. 2. С. 31.

13. Резолюция I Учредительного Всетаджикского Съезда Советов «По отчетному докладу Наркомпроса» от 11 декабря 1926 г. // Хрестоматия по истории государства и права Таджикистана (1917-1994 гг.) / Составитель: д.ю.н., проф., академик Академии наук Республики Таджикистан, Заслуженный деятель науки и техники Республики Таджикистан Ф.Т. Тахиров. Душанбе: Дониш, 2014. С. 211.
14. Резолюция I Учредительного Всетаджикского Съезда Советов «По отчетному докладу Ревкома Таджикской АССР» от 12 декабря 1926 г. // Хрестоматия по истории государства и права Таджикистана (1917-1994 гг.) / Составитель: д.ю.н., проф., академик Академии наук Республики Таджикистан, Заслуженный деятель науки и техники Республики Таджикистан Ф.Т. Тахиров. Душанбе: Дониш, 2014. С. 224.
15. *Шосаидзода Ш.Ш.* Становление и развитие прав детей в Таджикистане [Текст]: дис. канд. юрид. наук. Душанбе, 2020. 235 с.

## МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рузиева М.Я.<sup>1</sup>, Эргашева Т.Ш.<sup>2</sup>

Email: Ruzieva6122@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Рузиева Мохичехра Якубовна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой, кафедра теории начального образования;

<sup>2</sup>Эргашева Турсунуй Шавкатжон кызы – студент, факультет дошкольного и начального образования, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье анализируется использование словарей родного языка в начальных классах и на уроках чтения в школе.

**Ключевые слова:** грамотность, красивое письмо, развитие речи, глубокое мышление, беглость.

## METHODS OF USING EDUCATIONAL DICTIONARIES IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE AND READING IN PRIMARY CLASSES

Ruzieva M.Ya.<sup>1</sup>, Ergasheva T.Sh.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ruzieva Mokhichehra Yakubovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department,

DEPARTMENT OF THEORY OF PRIMARY EDUCATION;

<sup>2</sup>Ergasheva Tursunoy Shavkatjon kyuzy – Student, FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION, BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article analyzes the use of native language dictionaries in elementary grades and in reading classes at school.

**Keywords:** literacy, beautiful writing, speech development, deep thinking, fluency.

УДК 372.881.1

Начальное образование, несомненно, является прочным фундаментом для развития совершенной личности. Известно, что большая часть важной задачи воспитания младших школьников решается на уроках чтения. Ведущую роль всех занятий по родному языку и уроков чтения занимает развитие речи, включающее в себя такие задачи, как обучение грамоте, развитие мелкого письма и расширение кругозора учащихся. Речь у всех красивая, совершенная, произношение ясное и беглое, мышление широкое, а понимание глубокое. Через речь люди также выражают свои внутренние чувства.

Учащийся, не знающий или не умеющий бегло говорить, правильно писать, бегло и ясно излагать свои мысли, не сможет успешно овладеть какими-либо знаниями. В связи с этим великие писатели, обладающие глубоким пониманием значения слов и речи, неоднократно заявляли, что умение говорить и сила красивой речи есть ни с чем не сравнимое благо. Уроки чтения занимают особое место среди других предметов при развитии мышления и речи учащихся,

осуществлении нравственного воспитания, а также всестороннем развитии личности учащегося. В процессе занятий по чтению совершенствуются навыки чтения учащихся, вырабатывается их способность правильно, осознанно и выразительно читать, понимать идею художественного произведения. Чтение и работа над произведениями искусства самых разных жанров в Книге для чтения расширяет представления учащихся о существовании и реальности.

В первом классе учащиеся учатся читать осознанно, правильно и равномерно. Постепенно преодолеваются трудности в произношении некоторых звуков речи. Учащиеся усваивают содержание прочитанных текстов на основе вспомогательных вопросов учителя, а также рассказывания небольшого объема текста с использованием нарисованной на нем картинки.

У второклассников развивается умение читать слово целиком, проявляется стремление читать осознанно, правильно, выразительно. Скорость чтения увеличивается. Некоторые тексты начинают читать самостоятельно, не издавая ни звука. Под руководством учителя они выявляют основную мысль прочитанного текста, учатся описывать словами некоторые события в нем. При чтении и пересказе текста на основе вопросов обращают внимание на точность и ясность речи учащихся, уместность употребления слов в речи.

В третьем классе учащиеся чаще читают слова целиком и больше внимания уделяют сознательному и выразительному чтению. Они смогут размышлять над содержанием текста и определять направление событий. На этом занятии также будет продолжена работа над художественными особенностями прочитанного произведения.

В четвертом классе учащиеся полностью понимают значение слов в тексте и учатся правильно читать. Студенты смогут пересказывать содержание, делить текст на части и самостоятельно составлять несложные планы.

Уроки чтения в начальной школе занимают особое место в системе образования по своей сути, цели и задачам. Потому что она основана на грамотности и нравственном воспитании. Вот почему обучение другим предметам невозможно представить без обучения чтению.

Если уроки чтения организуются в форме ознакомления учащихся со слогами, словами и словосочетаниями при обучении грамоте и их чтению, рассказывания их по картинкам, то чтение после освоения техники чтения носит специфический характер на основе избранных художественных, научных и популярных тексты по темам. Отдельные темы, включенные в учебники начальной школы «Чтение», обусловлены введением учащихся в волшебный мир художественной литературы, правильным формированием их мировоззрения на основе идеологии национальной независимости, воспитанием учащихся в духе высоких нравственных ценностей на основе национальной идеологии, при обеспечении грамотности учащихся.

Художественные произведения являются самым надежным источником в обогащении словарного запаса и речи учащихся. В процессе знакомства и анализа художественных произведений на уроках чтения также происходит обогащение словарного запаса учащихся по отдельным темам.

Значение слова не поясняется при чтении текста. При необходимости внимание учащихся привлекается к краткому комментарию, не отвлекаясь от содержания текста. Слова, используемые в переносном значении, объясняются после прочтения текста. Потому что их смысл лучше понять из содержания текста. Очевидно, что учащимся важно овладеть лексикой языка и превратить ее в собственное достояние, чтобы приобретать знания, предназначенные для обучения, применять их на практике. Хотя методические рекомендации по общим направлениям, направлениям, источникам работы над словарем в начальных классах разработаны, они еще не находятся в удовлетворительном состоянии.

Методика работы со словарем в школе предусматривает четыре основных направления: изучение новых значений. Для изучения словарного запаса родного языка учащийся должен ежедневно добавлять в словарь 8-10 новых слов, в том числе 4-6 слов на уроках родного языка, т.е. они должны усвоить значение.

2. Уточнить словарь учащихся. Сюда входят:

1) полное овладение значением слов, которые читатель еще не усвоил досконально, т. е. включение этих слов в текст, сопоставление слов с близким значением, уточнение их значения путем подбора антонимов;

2) овладение метафорическим значением слова, многозначностью слов;

3) усвоение синонимов слов, семантических аспектов слов-синонимов;

4) усвоение значения некоторых фразеологизмов.

3. Активизация словаря, т. е. перевод слов из неактивного словаря в активный словарь, смысл которых учащиеся понимают, но не используют в своей речевой деятельности. Для этого с участием этих слов формируются словосочетания и предложения, которые используются в пересказе, разговоре, повествовании и сочинении чтеца.

4. Перенести слова, не употребляемые в литературном языке, из активного словаря учащихся в пассивный словарь. К таким словам относятся простые слова и словосочетания, диалекты и слова социальной группы, употребляемые в некоторых литературных произведениях и разговорной речи, не попадающие в норму литературного языка, которые дети усвоили под влиянием своей речевой среды. Усвоив понятие нормы литературного языка, учащиеся начинают употреблять слова литературного языка вместо объясненных выше слов.

Одним словом, работа над объяснением значения слова обогащает словарный запас учащихся, делая их речь более плавной. Работа над словарем должна проводиться регулярно как на уроках родного языка, так и на уроках чтения.

#### *Список литературы / References*

1. *Davronov N.I.* Development of physical qualities of children in the heritage of our ancestors // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol.*, 2020. Т. 8. № 3.
2. *Давронов Н.И.* «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи // *Педагогическое образование и наука*, 2020. № 1. С. 87-91.
3. *Давронов Н.И.* Предотвращения вредных привычек у подростков на основе физической культуры и спорта // *European Research*, 2018. С. 132-134.
4. *Ismoilovich D.N.* National folk games a means of development of physical attitudes in primary school students // *Middle European Scientific Bulletin*, 2021. Т. 12. С. 166-169.
5. *Давронов Н.И., Эргашев А.У., Ходжиев М.Х.* Организационно-педагогические условия раннего занятия настольным теннисом в детско-юношеских спортивных школах // *Проблемы науки*, 2021. С. 60.
6. *Турдиева Г.* Во'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini tayyorlashda o'qitishning innovatsion usullari va elektron ta'lim tizimlaridan foydalanish// *Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal maxsus son (2020-yil, dekabr)*. 210-213 bet.
7. *Турдиева Г.* Masofaviy ta'lim-talabalarining mustaqil ta'lim olishini tashkillashtirishning asosiy vositasi sifatida// "Математика, физика ва ахборот технологияларининг долзарб муаммолари" мавзусидаги Республика миқёсидаги онлайн илмий-амалий анжумани ТЕЗИСЛАР ТЎПЛАМИ Бухоро, 2020 йил. 15 апрель.
8. *Исматова Н.Б.* Технология развития профессиональных интересов будущих преподавателей посредством интеграции педагогических циклов // *Научный журнал*, 2020. №. 9. С. 9-11.
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (дата обращения: 16.02.2022).



10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5567844/> (дата обращения: 16.02.2022).

---

## PSYCHOLOGICAL DESCRIPTION OF SPORT AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF SPORTSMEN

Fayziev Ya.Z.<sup>1</sup>, Bozorova S.S.<sup>2</sup>, Ziyeev D.Ya.<sup>3</sup>

Email: Fayziev6122@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Fayziev Yahshi Ziyevich - Assistant Professor,  
INTERFACULTY DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS;

<sup>2</sup>Bozorova Safia Safar kizi – Student,  
FACULTY OF PHYSICAL CULTURE;

<sup>3</sup>Ziyeev Dilshod Yahshi ugli – Student,  
DIRECTION: GENERAL PREVENTION,  
BUKHARA MEDICAL INSTITUTE,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** many sports have been developing rapidly in Uzbekistan in recent years. Each sport is unique, has a physical character that requires special attention and requires psychological preparation.

**Keywords:** sport, physical development, athletes, psychological preparation.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СПОРТСМЕНОВ

Файзиев Я.З.<sup>1</sup>, Бозорова С.С.<sup>2</sup>, Зиёев Д.Я.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Файзиев Яхши Зиёевич - доцент,  
межфакультетская кафедра физкультуры и спорта;

<sup>2</sup>Бозорова Сафия Сафар кизи - студент,  
факультет физической культуры,

Бухарский государственный университет;

<sup>3</sup>Зиёев Дилишод Яхши угли - студент,  
направление: общая профилактика,  
Бухарский медицинский институт,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в последние годы в Узбекистане стремительно развиваются многие виды спорта. Каждый вид спорта уникален, отличается физическим характером, который требует особого внимания и требует психологической подготовки.

**Ключевые слова:** спорт, физическое развитие, атлеты, психологическая подготовка.

After gaining the independence our republic has participated in a number of championships and international olympic games. Therefore, in recent years, many sports have been rapidly developing in our country. Every sport is unique and differs in the nature of the physical features, which requires special attention and requires psychological preparation, and also has tactically defined rules. Our sports are divided into the following five groups depending on the physical activity of the athletes. It is considered appropriate to highlight: The first group of sports includes boxing, all kinds of wrestling, gymnastics, light and weightlifting, swimming, sports, fencing and so on.

As it is obvious, athletes in any sport win competitions with all their physical and mental abilities and in any difficult situation they force themselves to recover. However, every sport

has various criteria to win a competition and they differ. This is a theoretical knowledge of norms and criteria while sport in practice will bring the athlete a real victory. Certainly, based on goals, points, distance, time, weight an athlete uses his strength, willpower and physical qualities trying to win.

These sports are also dangerous for the athlete not to be lost, to make an independent decision, to feel free to use the techniques correctly, to percept external wind resistance, to speed without physical and mental fear gaining skillful management, and these all require some physical activities.

Sports belonging to the third group (shooting from bows and pistols) is the excitement of athletes also varies significantly involving proper aiming, negative emotions (in some cases) such as anxiety, worry, panic special attention.

Shooting is a good study for a sportsman if he uses certain technical aspects of using weapons during the competition even when the number of points is changed at the expense of the opponent, they do not leave and should develop such positive qualities as the desire to win implementing techniques successfully.

The fourth group includes aircraft models, car models, and such vehicles; sports that associated with design abilities. These sports require the athlete to develop his talent and creativity. Athlete's creative imagination is reinvented; he should be able to imagine new airplane models and car models to focus on the development of steering them.

The fifth group of sports includes chess and other types of board games. It's a sport that requires the ability of thinking and sportsmen are involved in different stages of sports that acquire a clear purpose, voluntary nature. Skilled chess player understands his opponent in very difficult situations, he can understand his solutions, decisions better and faster. What needs to be considered in the mind of an athlete that there should be thoughtful moves, imaginary problems and their solutions. A player anticipates the opponent's thoughts during the game, his panic, and creates difficult situations for his opponent, and plays changing his own tactics.

One of the oldest sports today: running, jumping and similar types. There are more and more other sports on earth, such as throwing and wrestling, water polo, trampoline, art and gymnastics, ice dancing, skydiving, underwater sports and many others such as swimming.

A number of new sports based on throwing and wrestling have been organized. Also, these types are developing gradually. Our national wrestling, is one of the world's sports, always finds its rightful place. Using the national wrestling sport countries held world championships many times. In recent years the interest for uzbek wrestling has been growing that it appeared several times in the world champions involving famous sportsmen. It requires to develop further methods by training our wrestlers in physical, mental, tactical and technical manners using selected science-based methods.

The relevance of studying the problem of the development of the emotional and volitional potential of sportsmen who participate in the international competitions, is due to the strict requirements not only to physical but also to the psychological characteristics of sportsmen. The achieving a high sport result depends to a large extent on the mobilization of all the inner abilities of a sportsman in a responsible situation of a sporting competitions. The level of emotional and volitional potential serves as an indicator for sporting selection and psychological training of sportsmen. The purpose of the study is to discover the significance and the diagnostic methods of the emotional and volitional potential of a sportsman.

The theoretical research methods were used: analysis of monographic literature, systematization of scientific sources, comparison and synthesis of data, categorization. The study showed that the emotional and volitional potential is characterized by obvious and concealed mobilization reserves of a person's ability to overcome the emerging obstacles to achieving the goal in different conditions of sporting activities. The following are the external conditions of a sportsman which reveal his/her emotional and volitional potential:

inclusion in extreme activities; self-education of volitional qualities; the influence of the coach, who creates the conditions for the sportsman to reveal his/her latent opportunities.

An athlete puts all his energy to his favourite sport so as to achieve success, demonstrates his skills and abilities thoroughly. Wrestlers achieve high results by their individual characteristics and general level of training; financial accessibility, quality of nutrition and physical development also play important role; improving a sportsman's performance depends on factors such as his mental and spiritual education.

In many situations young athletes are in low development of strength qualities when performing a particular exercise having self-doubt, fear of injury, embarrassment, generally, negative feelings about training that may lead to a decrease in interest. Therefore, the emotional development and improvement of them should be mainly taken into consideration, cared about. While purposely organized trainings and exercises form positive volitional qualities in athletes that are highly essential in such state.

Sportsmen are encouraged to perform physical exercises to increase their endurance. They do it skillfully, do some exercises to the maximum level and achieve clear results in a short period of time; even if they are in challenging conditions, sportsmen are high on the basis of performing exercises with high technical and tactical skills when they are self-confident and emotionally supported. Achieving results, succeeding (in a high jump sports, running from the opposite side, jumping in a particular distance) are the most crucial, they feel more at ease with facing conditions.

#### *References / Список литературы*

1. *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.* Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // *Academy.* № 9 (60), 2020. С. 32-35.
2. *Тураев М.М., Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З.* Интерактивные методы физического воспитания в вузах // *Педагогическое образование и наука.* № 3, 2020.
3. *Арслонов К.П., Джураев Ж.Р.* Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // *Academy.* № 10 (61), 2020.
4. *Абитова Ж.Р.* Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // *Academy.* № 10 (61), 2020.
5. *Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // *Проблемы педагогики.* № 3 (48), 2020.
6. *Джумаев Ф.Х., Атаева З.А.* Выращивание растения «*Indigofera tinctoria L*» и его роль в повышении плодородия почв в условиях Бухарской области // *Вестник науки и образования*, 2021. № 3(106). Часть 2.

---

## THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION AND PHYSICAL CULTURE AT SCHOOLS

**Turaev M.M.<sup>1</sup>, Boltayeva B.J.<sup>2</sup>, Razokova S.J.<sup>3</sup>**

**Email: Turaev6122@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>*Turaev Mahmud Mukamedovich - Assistant Professor,  
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE;*

<sup>2</sup>*Boltayeva Barchina Jamil kizi – Student;*

<sup>3</sup>*Razokova Sevarabonu Jamshid kizi - Student,*

*FACULTY OF PHYSICAL CULTURE,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** physical culture is an integral part of general education aimed at improving health and harmonious development of the human body. One of the indicators of the state of physical culture in society.

**Keywords:** physical culture, society, family education.

## **ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ**

**Тураев М.М.<sup>1</sup>, Болтаева Б.Ж.<sup>2</sup>, Раззокова С.Ж.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Тураев Махмуд Мухамедович – доцент,  
кафедра теории и методики физической культуры;

<sup>2</sup>Болтаева Барчиной Жамил кизи – студент;

<sup>3</sup>Раззокова Севарабону Жамиш кизи – студент,

факультет физической культуры,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** физическая культура является неотъемлемой частью общего образования, направленного на укрепление здоровья и гармоничное развитие человеческого организма, это один из показателей состояния физической культуры в обществе.

**Ключевые слова:** физическая культура, общество, семейное воспитание.

For a long time, special attention was paid to physical culture.

Initially, it depicted a variety of rituals that existed in the form of exercises, various games, labor processes, hunting, competitions and tests similar to military actions. Later, teaching young people fencing, horse riding, archery and individual wrestling became one of the main tasks of society. Renaissance attention Physical education

Humanists tried to include Physical Education in the curriculum. Physical culture was considered an important part of family education and school pedagogical process in medieval Europe Physical culture. Rousseau in his pedagogical brochure "About Emile, or about education" emphasized the importance of physical culture for the intellectual development of children and the education of labor.

The decree "On measures for the further development of physical culture and sports in Uzbekistan" created a legal basis for Physical Culture. A wide system of physical education includes the family and preschool period (from infancy to kindergarten), school age, specialized secondary and higher education, as well as adults (men and women).

According to the "State Standard of Physical Education for General Education Schools" in grades 1-9, 2 hours a week J. t. classes were introduced. In 1999, special tests were developed to popularize JT among students and improve their health. For those who successfully passed these tests, three-level badges "Alpomish" and "Barchina" were installed.

1,588,298 students successfully passed these tests (2002). In addition, Umid Nihollari for schoolchildren, Barkamol Avlod for high school and college students and the Universiade for students are held every two years. In folklore and mass sports, the Alpomish Games Festival and the Tomaris Games are held every two years.

Physical education lesson assignments and requirements for it can be widely introduced in these lines, as they are essential on teaching PE at schools. The results of the pedagogical process in physical education depends on the quality of educational work. This is accomplished by solving a series of tasks that underlie each lesson. Physical education is a physical education process such as teaching, training, and greeting. Based on the general objectives of the course, for each lesson there are clear "Introduction", "Assimilation", "Strengthening". This is the formulation and solution of specific tasks, such as "nationalization".

Study assignments are designed to help children complete the exercises recommended in the physical education program. To strengthen and improve exercises, as well as to develop skills and competencies will focus on teaching exercises that have been learned to be put into practice in different contexts. In accordance with educational objectives. This leads to a consistent and thorough study of all teaching materials in the physical education program.

A relatively long time or a series of lessons are necessary tasks for solving some learning problems and one lesson is enough to solve another. For example, climbing a rope in a certain way and the sequence of actions in this case can be technically worked out in one lesson.

This is a common task and requires a series of lessons to complete. In the meantime, move the tenant coordination, physical fitness, the ability to absorb (receive), similar to the mastered movements also a reserve of movement. You can climb the rope with your feet in one lesson. This is a small private task. which is one of the specific objectives of this course.

Organization of physical education lessons and implementation basics are also important at schools. The effect of a physical education lesson is often to make sure the teacher's plan is alive and well. Required stuffs: equipment and sports inventory, technical equipment, methods and techniques chosen for the organization of activities; effective use of equipment, sports facilities, temperature, climatic conditions, preparedness of students, their age, taking into account their individual characteristics.

Lesson organization theory includes:

1) creation and observance of medical and hygienic conditions; 2) material and technical support; 3) effective solution of the task at the expense of the correct choice of methods for organizing student activities.

Physical exercise is the creation of medical and hygienic conditions for classes. The action of a greeting is understood as a whole complex of events taking place in the process.

Therefore, it is important that the training site meets the established medical and hygienic standards. Air temperature for the gym (preferably) 14-16 degrees; keeping the level, open areas during breaks is very important.

Special attention will be paid to splashing water, opening and ventilating windows in gyms. One's air exchange rate at high intensity can be from 4 to 6 degrees per minute, depending on the exercise performed (running, sports), and the intake of air into the body can exceed 10 or in more levels. So to do some exercises fresh air must be provided. Especially the cleanliness of furniture, appliances, mattresses (carpets) in the hall requires constant attention and care. After class, the floor of the hall is covered with a damp cloth, wipe furniture and mattresses with a damp cloth, dust. So after the training, the training area will need to be cleaned again. Because if it doesn't get cleaned in time, the gym is detrimental to the health of the students by contaminating his body.

In recent years, gyms have been opened in many schools and sports areas -having non-standard equipment, structures that most students can deal with at once equipped with exercise stuffs. The use of such equipment has a much stronger effect on the density of lessons.

To mention how a Physical education lesson content is described, we should mention following stages. The content of a physical education lesson consists of four main components that determine the quality of the lesson, expressed in general. These elements are interconnected and are called characteristic components of the lesson:

a) Exercises included in the lesson. This is the biggest characteristic of the course content.

But such a concept is one-sided and serves as the subject of education. Exercises are a generalized topic of the lesson.

In other words, content is only one aspect of course content.

b) Student activity in the classroom associated with the performance of the recommended exercises.

One of the following major content components. This component makes the practitioner or a student look different, intellectually.

While physical activity also plays an important role, which includes: listening to the teacher, observing the exercise closely,

c) The teacher's activity is the next component of the lesson content, which manifests itself in the following cases:

- who will assign homework and explain it, be able to describe the specific task of the lesson and explains it;

- organization, constant monitoring of participants, analysis of their activities, as well as directing the activities of the participants in the right direction, focusing on the relationship between them;

- principles that play a positive role in the educational process, such as conduct and leadership, direction, control of activities.

### *References / Список литературы*

1. Тураев М.М. Повышение эффективности физического воспитания студентов с помощью компьютерных технологий // Вестник науки и образования, 2021. № 15 (118). Часть 2.
2. Тураев М.М. Методы преподавания физического образования и их важные аспекты // Проблемы науки. № 2 (61), 2021.
3. Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я. Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // Academy. № 9 (60), 2020. С. 32-35.
4. Джумаев Ф.Х., Атаева З.А. Выращивание растения «Indigofera tinctoria L» и его роль в повышении плодородия почв в условиях Бухарской области // Вестник науки и образования, 2021. № 3 (106). Часть 2.

---

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ**

**Баймурадов Р.С.<sup>1</sup>, Бахшуллаева М.Б.<sup>2</sup>, Бобоева З.Д.<sup>3</sup>**

**Email: Baymuradov6122@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>Баймурадов Раджаб Сайфитдинович – доцент,  
межфакультетская кафедра физической культуры и спорта;

<sup>2</sup>Бахишуллаева Малохат Бахтиёр кызы – студент;

<sup>3</sup>Бобоева Зарифа Джахонкуловна – студент,  
факультет физической культуры,

Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье анализируются преимущества предмета физического воспитания, возможности педагогов-новаторов в процессе обучения студентов.

**Ключевые слова:** инновации, методы, управление стрессом, психическое здоровье.

# ADVANTAGES OF PHYSICAL EDUCATION: INFLUENCE OF INNOVATIVE PEDAGOGY ON STUDENT DEVELOPMENT

Baymuradov R.S.<sup>1</sup>, Bakhshullaeva M.B.<sup>2</sup>, Boboeva Z.J.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Baymuradov Radjab Sayfitdinovich - Assistant Professor,  
INTERFACULTY DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS;

<sup>2</sup>Bakhshullaeva Malohat Bakhtiyor qizi – Student;

<sup>3</sup>Boboeva Zarifa Jahonkulovna - Student,  
FACULTY OF PHYSICAL CULTURE,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article analyzes the advantages of the subject of physical education, the opportunities of innovative teachers in the learning process of students.

**Keywords:** innovation, methods, stress management, mental health.

Долгосрочные преимущества уроков физкультуры для учащихся начальных, средних и старших классов не всегда очевидны, но сильные учителя с инновационными идеями меняют это. Эти преподаватели находят творческие и основанные на фактических данных способы помочь учащимся адаптироваться к своему телу, разуму и отношениям.

Здесь мы рассмотрим преимущества программ физического воспитания, то, как учителя разрабатывают свои уроки, чтобы показать своим ученикам лучшее, и что будущее может принести в эту область.

Преимущества физкультуры

Преимущества программы физического воспитания намного перевешивают преимущества тренажерного зала. Когда учащиеся имеют возможность отойти от своих столов и двигать своим телом на уроке физкультуры, они получают преимущества поддержки психического здоровья, снятия стресса, здоровья сердца и многого другого.

Институт медицины сообщает, что физически активные студенты более сосредоточены, чем их менее активные сверстники, лучше запоминают информацию и успешнее решают проблемы. Хотя преимущества физического воспитания очевидны, обеспечение того, чтобы учащиеся максимально использовали физкультуру осуществляют инновационные и хорошо подготовленные учителя.

Когда большинство людей думают о физическом воспитании, они думают о беге посреди школьного спортзала и лазании по канату. Однако самые эффективные учителя физкультуры знают, что для физкультуры есть много чего, а не только бегать и карабкаться. Цель состоит в том, чтобы помочь учащимся расти и давать положительные отзывы и рекомендации, чтобы они могли комфортно участвовать во внеклассных физических занятиях. Один из способов, с помощью которого учителя могут сделать это, состоит в том, чтобы сделать его трудным для каждого ученика, но доступным с помощью индивидуальных уроков.

Давайте рассмотрим разминочный бег в начале урока. Классический подход требовал, чтобы все ученики ходили по дорожке. В зависимости от уровня способностей некоторые учащиеся справились примерно за две минуты, а последние учащиеся ждали до конца дольше. Во время этого перерыва более медленные ученики были смущены, узнав, что остальная часть класса ждет их. Используя подход UDL, преподаватель физкультуры создает зону разминки с гораздо меньшим радиусом. Вместо того чтобы просить учеников пробежать одинаковое расстояние, он просит их пробежать столько же кругов по меньшему кругу за определенный период времени, побуждая каждого ученика выполнить серию раундов, которые кажутся им трудными для каждого. Например, по истечении четырех минут все перестают бежать. Более

быстрые ученики были протестированы на своем уровне, а более медленные ученики были протестированы на своем уровне. Ни один ученик не подвергается стигматизации. У учителя теперь есть дополнительные минуты обучения для обучения на основе навыков.

Учитывая способности и силы учащихся, преподаватели физкультуры могут делать больше, чем просто обучать спорту. «Программы физического воспитания должны быть основаны не только на спорте, но и на возможностях позитивных действий, которые повышают самооценку, достоинство, самооценку и самодисциплину», — сказал Санчес. «Когда ребенок понимает, как работать с другими в разных ситуациях, он может использовать свои личные сильные стороны и изучать свои слабые стороны. Это достойный поступок, и на этом все должно закончиться».

Лучшие программы физического воспитания дают учащимся пространство для развития тела и ума. Поскольку учителя стремятся создавать планы уроков, которые укрепляют учащихся изнутри, дни страшных занятий гимнастикой могут закончиться. В последние годы с внедрением новых идей в физическое воспитание появилось много новых методов обучения. Мультимедийные, сетевые и другие технологии могут быть использованы для улучшения методов и инструментов обучения. Они не только обогащают форму физического воспитания, но и играют вспомогательную роль в изучении технических движений. Опыт студентов в области физического воспитания, изучение вопросов, результаты самостоятельной работы показывают тот же вывод. На этой основе будут выдвинуты соответствующие предложения по модернизации методики обучения физической культуре.

С развитием компьютерных сетевых технологий и их преимуществ сетевые исследования стали одним из основных методов статистических исследований в Китае и важным инструментом для реализации маркетинговых стратегий во всех аспектах жизни [1]. Исследования инновационных методов обучения не только продвигают концепцию обновления роли спортивных педагогов, изменения их ролей, повышения качества и эффективности обучения, но и побуждают учащихся к самостоятельному мышлению, исследовательской смелости, постоянной помощи в формировании собственного знания. Вносить новшества в учебную среду, помогать учащимся овладеть стилем обучения, формировать правильное отношение и спортивные ценности. Цель состоит в том, чтобы способствовать изучению теории школьного спорта, обогатить современное спортивное обучение и предоставить справочники.

Инновации в методах обучения физическому воспитанию.

В последние годы, с внедрением новых идей в физическое воспитание появилось много новых методов обучения. Помимо обогащения спортивного образования, оно также находится в центре внимания педагогов. Действовать как движущая сила человеческого образования, реформ и инноваций, повышать качество, внедрять качественное образование во всех его аспектах, ориентированная на ученика, возглавляемая учителем полномасштабная студенческая инициатива; продолжать реформирование содержания и методов обучения, повышать качество обучения, укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся; способность к обучению и способность к инновациям. Обучать студентов знаниям и умениям, трудовым навыкам, жизни, поведению; продвигать инновации в методах обучения физическому воспитанию, таких как эвристическое обучение, обучение по вопросам и обсуждение, чтобы помочь учащимся приобретать знания и навыки; пробуждать у учащихся интерес к знаниям, повышать интерес учащихся к учебе, создавать благоприятные условия для самостоятельного мышления учащихся, свободного поиска, новаторства в физическом воспитании.



## Список литературы / References

1. Davronov N.I. Development of physical qualities of children in the heritage of our ancestors // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2020. Т. 8. № 3.
2. Давронов Н.И. Предотвращение вредных привычек у подростков на основе физической культуры и спорта // European Research, 2018. С. 132-134.
3. Maturov B. et al. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students // III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020). Atlantis Press, 2020. С. 347-353.
4. Давронов Н.И., Эргашев А.У., Ходжиев М.Х. Организационно-педагогические условия раннего занятия настольным теннисом в детско-юношеских спортивных школах // Проблемы науки, 2021. С. 60.
5. Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я. Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // Academy. № 9 (60), 2020. С. 32-35.
6. Тураев М.М., Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. Интерактивные методы физического воспитания в вузах // Педагогическое образование и наука. № 3, 2020.
7. Арслонов К.П., Джураев Ж.Р. Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // Academy. № 10 (61), 2020.
8. Абытова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
9. Джумаев Ф.Х., Атаева З.А. Выращивание растения «Indigofera tinctoria L» и его роль в повышении плодородия почв в условиях Бухарской области // Вестник науки и образования, 2021. № 3(106). Часть 2.

---

## METHODOLOGY AND THEORY OF TYPES OF KURASH

Hasanov R.A.<sup>1</sup>, Razhabova M.U.<sup>2</sup>

Email: Hasanov6122@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Hasanov Rustam Adizovich - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF INTERFACULTY PHYSICAL CULTURE AND SPORTS;

<sup>2</sup>Razhabova Mehrangiz Ulugbekovna – Student,  
FACULTY OF PHYSICAL CULTURE,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** kurash is one of the oldest types of wrestling. At the same time, it is the youngest sport on the world stage. Despite its long history, wrestling left its mark on the world sports arena only in 1998. Today kurash is an international sport.

**Keywords:** courage, sport, antiquity, sporting achievements.

## МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ВИДОВ КУРАША

Хасанов Р.А.<sup>1</sup>, Ражабова М.У.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Хасанов Рустам Адизович – старший преподаватель,  
кафедра межфакультетской физической культуры и спорта;

<sup>2</sup>Ражабова Мехрангиз Улугбековна – студент,  
факультет физической культуры,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

***Аннотация:** кураш - один из древнейших видов борьбы. В то же время это самый молодой вид спорта на мировой арене. Несмотря на свою долгую историю, борьба оставила свой след на мировой спортивной арене только в 1998 году. Сегодня кураш является международным видом спорта.*

***Ключевые слова:** кураш, спорт, древность, спортивные достижения.*

It is one of the traditional sports of the Uzbek people, is three and a half thousand years old. Kurash is an Uzbek word that is mentioned in a number of ancient Eastern literary sources as one-on-one wrestling and a social and recreational sport. The legendary Alpomish epic, which appeared a thousand years ago, notes that in the distant past, wrestling was one of the most popular and prestigious sports in Uzbekistan. A number of ancient and medieval philosophers and historians paid special attention to the struggle in their writings. Abu Ali ibn Sina, one of the great thinkers of the East, recognized that fighting is the best way to maintain good health.

However, there is still no clear information about when and where the fight took place. This ambiguity, in turn, did not prevent a number of scientists from recognizing wrestling as an ancient sport. In the ninth century AD, the development of wrestling reached a new level. At that time, people living in the territory of modern Uzbekistan used wrestling as a means of entertainment and recreation during traditional holidays, weddings and large public events. Later, wrestling became an independent sport and a form of physical training. The strongest fighters became known among the people, legends began to tell about them.

The theory and methods of struggle are different from science itself. Attracting more and more attention from different fields of knowledge is the only sport that we have at this stage to put on the agenda the question of the origin of science and encourages him to seriously discuss it. Knowledge of the theory and methods of struggle. Formation of the system as a unified science, methods of teaching it.

Requirements for the practice of development<sup>1</sup> as in the system of sports sciences the science of sports, which arose as an independent scientific discipline, to develop theoretical and methodological problems are also required needs. He is currently studying the theory and methods of struggle. There are many independent scientific disciplines: biomechanics, biochemistry, physiology, pedagogy, sports theory, etc.

All scientific as an object of research separate from the soldier, as science features, relationships, aspects. Each of them fights on his own, from the point of view of his own subject of study, understands and, of course, does not give a holistic view of sports. Any real science, including the science of wrestling, it must also consist of an integrated system. Systematization is a theoretical characteristic of knowledge, which is internal for the development of knowledge, logic is legitimate among the components that make up knowledge indicates the presence of a connection.

This science of struggle in itself, it became clear that the theoretical methods of knowledge are becoming more and more profound for him. now it is very important to enter, even to determine if there is a yacht. In fact, the science of wrestling is experimental. the logic of development as a science led me to his theory. But when it comes to theory, it has to do with its own practical basis. and ceased to exist as an experimental science should not be misunderstood.

Speaking about theories, we know that we keep the emphasis on the correlation of theoretical and empirical forms of change in the nature of communication between them. The theory of struggle is based on the theory that satiety, in which the role of theoretical thinking, science increases. The resulting reconstruction of the structure means that, as a result, its effectiveness will be more dependent on theoretical research.

The development of any science, including the struggle in the early stages, it is experiencing an empirical period of formation between the empirical data of events of inductive cognition, which serves to determine the relationship of methods were preferred. It

includes teaching tools and techniques. The simplest of the classification types. theoretical generalizations took place in the development of empirical knowledge.

However, as the volume of experimental data expands, their theoretical understanding, rational grouping and systematization becomes a necessity. The time has come to quit. It has not been carried out or has not been carried out altogether hindering the development of research. It's about wrestling and training wrestlers from year to year. the amount of information is growing. We know a lot, but our knowledge is scattered and fragmented.

Busy new is often easier to combine knowledge with what is already there, and therefore they are usually applied in practice remains unchanged. Research activities in the field of struggle wrestling due to the current chaotic approach to organizing the development of science and, in particular, the practice of wrestling There are many facts that can have a negative impact. Wrestling is unlike any other human activity in the modern world. like industry, turned into a battlefield, etc. remains.

That is why there is an international struggle in our country. the issue of prestige and priority in the industry is extremely important. The scope of the cultural construction of our country. The best proof of its superiority in one of the spheres is Uzbek bright, decisive and unconditional victories of the fighters.

Not only Turkic-speaking peoples, but also many Europeans are engaged in belt wrestling. peoples and nations. It's a belt fight in nations has its own unique shapes and features, as well as its own name was belt wrestling based on the historical traditions of each nation, incorporation of traditions However, for the peoples of Europe and the Slavs, belt wrestling techniques migrated from the Turkic peoples. Belt wrestling is based mainly on mesapats, The steppe was formed on the lands of the Kypchak and Kushan states, as well as in Russia, Turkey and Russia. Developed in the Black Sea, Crimea and the Urals. Turkish soldiers prepare for battle widely used belt wrestling

The methods of individual struggle of the peoples of Central Asia are the same and the same. As well as customs and traditions of the Turkic peoples. The similarity of national traditions is manifested in the methods of kurash. costs Uzbek wrestling in Bukhara - Kazakh and Kyrgyz wrestling, Fergana wrestling style is almost identical to Turkmen wrestling style. "The Uighurs are almost the same as the Karluks." The techniques of the Uzbek national wrestling are based on the environment and conditions of the peoples is formed and developed in accordance with the customs of the tradition.

East of Central Asia Kurash belt (Fergana method) among the peoples and ethnic groups living in the northern and southern parts of Central Asia The international method of struggle (Bukhara method) was formed among the peoples. To the development and popularization of methods of struggle, the coexistence of peoples is their national traditions and customs. The combination of habits has had a great influence. Also, the average Passage of the Great Silk Road through the territory of Asian countries is also among the nations.

### *References / Список литературы*

1. *Хасанов Р.А., Шойикулов Ш.Н.* Физическая культура как часть общей культуры общества // Вестник науки и образования, 2021. № 15 (118). Часть 2.
2. *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.* Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // Academy. № 9 (60), 2020. С. 32-35.
3. *Арслонов К.П., Джураев Ж.Р.* Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 44-47.
4. *Абитова Ж.Р.* Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // Academy. № 10 (61), 2020.
5. *Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.

6. Джумаев Ф.Х., Атаева З.А. Выращивание растения «Indigofera tinctoria L» и его роль в повышении плодородия почв в условиях Бухарской области // Вестник науки и образования, 2021. № 3(106). Часть 2.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Умуров З.Л.<sup>1</sup>, Хасанова Г.К.<sup>2</sup>  
Email: Umurov6122@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Умуров Зариф Латифбоевич – PhD, преподаватель;

<sup>2</sup>Хасанова Гулшод Касимовна – магистрант,  
кафедра начального образования,  
Бухарский педагогический институт,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в современном мире на развитие педагогической науки влияет ряд глобальных тенденций, одной из которых является динамизм социальных процессов. Актуальность понимания педагогических основ развития социальной активности студентов определяется процессами, происходящими в современном обществе. В статье рассматривается метод, развивающий социальную активность учащихся вузов.

**Ключевые слова:** социальная активность, педагогическая поддержка, жизненные ценности, социальные роли, знания, личная инициатива.

## PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY AMONG STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Umurov Z.L.<sup>1</sup>, Hasanova G.K.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Umurov Zarif Latifboeichich - PhD, Lecturer;

<sup>2</sup>Hasanova Gulshod Kasimovna - Undergraduate,  
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION,  
BUKHARA PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** in the modern world, the development of pedagogical science is influenced by a number of global trends, one of which is the dynamism of social processes. The relevance of understanding the pedagogical foundations of the development of students' social activity is determined by the processes taking place in modern society. The article discusses a method that develops the social activity of university students.

**Keywords:** social activity, pedagogical support, life values, social roles, knowledge, personal initiative.

УДК 37.062

Социальная активность студентов - это процесс и результат педагогически организованного взаимодействия индивида с новой социальной средой, характеризующийся стабильностью его жизни, самоопределением, самоутверждением, саморазвитием. Социальная активность студентов проявляется в разных сферах, таких как: гражданин, семьянин, студент, друг, уникальная личность. Следовательно, выделяются такие сферы, как общество, семья, учебное заведение, группа неформального

общения, личностная адаптация. Педагогическое руководство социальной активностью учащихся - это процесс, который реализуется на основе слаженной работы всех субъектов образовательного процесса, направленной на эффективное взаимодействие личности с новой социальной средой на основе поддержки, содействия, защиты и поддержки. Педагогическое руководство включает в себя педагогическую поддержку, педагогическую помощь и педагогическую защиту. Для эффективного осуществления педагогического сопровождения социальной активности личности необходимо определить содержание этого процесса. Нам приходит в голову, что наряду с определенным набором знаний и навыков индивида, его компетентностью для успешной социальной адаптации необходимо развивать личностные качества и способствовать формированию социально приемлемой системы жизненных ценностей.

В педагогике большое внимание уделяется личностным качествам учащихся. Исходя из целей воспитания - разносторонней и гармонично развитой личности - предполагалось, что у них необходимо сформировать необходимый набор качеств. Многие педагоги для оценки уровня образованности также предлагали набор качеств, которые определяются специальными критериями. Сегодня многие учебные заведения разрабатывают "модель" выпускника - один для всех, что, безусловно, неуместно. Рубинштейн С.Л. в своей теории личности доказал, что личность - это не набор необходимых и развитых качеств, а способность быть личностью означает проявлять свое отношение к миру и к самому себе (Рубинштейн, 1997). Мы опираемся именно на это понимание личности и интерпретацию личностного подхода в педагогике.

В этой статье приведён набор личностных черт, который необходим с точки зрения молодых людей с личным жизненным опытом и самоопределением для успешной социальной адаптации в современном обществе не для того, чтобы определить цель или стандарт, а для выявления некоторых современных тенденций во взглядах молодежи. Кроме того, рассмотрена ценностная ориентация как система личностных устремлений, выражающихся в предпочтении определенных ценностей и построении на их основе способов поведения. Как отмечает Голованова Н.Ф., "... взросление человека - это не что иное, как изменение его жизненных ценностей».

Ценности важны для людей, определяющие ценности различных предметов и явлений. Однозначное определение диапазона ценностных ориентаций ребенка, показывающее степень его адаптации, невозможно, поскольку оно ограничивает наше понимание многообразия проявлений личности и не учитывает вариативность ценностей разных культур и даже в конкретных субкультурах и микросоциумах. Караковский В.А. предложил следующую систему ценностей, ориентация на которую, по его мнению, должна нести хорошие черты в человеке: Личность, Семья, Родина, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания.

Для того чтобы выявить наиболее актуальные личностные качества, знания, навыки и ценности в современных социальных условиях, существует методика незаконченных предложений. Респондентам предлагается добавить свои варианты, продолжая данное суждение: для успешной социальной адаптации в современном обществе человек должен:

- обладать следующими личными качествами ...
- обладать следующими знаниями ...
- обладать такими навыками ...
- иметь следующие жизненные ценности ...

Респондентов не ограничивают в количестве ответов, и при этом получается список из личностных черт, видов знаний, навыков, жизненных ценностей. Конечно, это довольно широкий спектр данных, поэтому при использовании данного метода при обработке данных используется специальная программа для их обработки и анализа. Кроме того, следует полагаться на удовлетворяющее поведение, то есть на принцип разумной достаточности. Согласно ему, когда по объективным причинам, а также с точки зрения рациональности невозможно рассмотреть весь набор компонентов, следует исходить из их разумно достаточного количества. Набор компонентов, определенный по разумно

достаточному принципу, должен обеспечивать всестороннее описание изучаемого предмета или явления. Социальная активность как специфический социальный процесс обладает огромным количеством особенностей, набор которых непрерывно меняется в зависимости от условий социальной среды.

Следовательно, при использовании данного метода полученные данные о совокупности наиболее значимых знаний для социальной активности позволят нам определить приоритеты в работе со студентами, реализуя личностно-ориентированный подход, принимая во внимание то, что интересно и важно для подростков и молодежи.

Однако знания должны подкрепляться опытом и использоваться в человеческой деятельности. В этом отношении педагоги должны проявлять своё педагогическое мастерство, чтобы сформировать социальную активность студентов, вырабатывая у них навыки социальной адаптации.

Субъективная позиция студентов (будущих педагогов-психологов) как качество, формирующееся в процессе профессионального образования в вузе, требует детального изучения взгляд на недостаточно решенную проблему самостоятельного и творческого подхода студентов к процессу профессионального образования. В этом процессе студент должен действовать как активная личность, создавая себя со своей субъективной позицией. Как показывает анализ процесса профессионального образования, многие студенты не проявляют в нем активной или творческой самостоятельности для овладения знаниями, они уделяют очень мало времени самообразованию.

В условиях динамично меняющегося мира возрастает потребность в образованных, предприимчивых, инициативных личностях, способных мыслить и действовать самостоятельно с выраженной субъективной позицией - естественный механизм собственного участия человека в их формировании. Формирование субъективной позиции человека - это обогащение человека способностями и навыками самосовершенствования, ведущее к самонастройке к жизненным целям. Субъективная позиция человека - это одна из человеческих ценностей, основная ценность человека, определяющая его социальную позицию. При рассмотрении основных представлений о «субъективной позиции» следует учитывать ее взаимосвязь с понятием «ответственность» как особую взаимосвязь между действиями, намерениями людей, а также оценкой этих действий другими людьми или обществом. Здесь опять должна действовать педагогическая поддержка, определяющая направление субъективной позиции студентов.

### *Список литературы / References*

1. *Хасанова Г.К.* Педагогические основы развития социальной деятельности студентов вузов // Вестник науки и образования, 2021. № 17 (120). Часть 3.
2. *Исматова Н.Б.* Технология развития профессиональных интересов будущих преподавателей посредством интеграции педагогических циклов // Научный журнал, 2020. № 9. С. 9-11.
3. *Nigmatova M.M., Mirzayeva D.Sh.* Art pedagogy in modern education // Проблемы науки № 4(63), 2021.
4. *Буронова Г.Ё., Атаева Г.И.* Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки, 2020. № 8. С. 56.
5. *Тураева Г.Х.* Проблемы машинного перевода при переводе на узбекский язык // Universum: технические науки, 2020. № 10-1 (79).

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Кондратьев А.Ю.<sup>1</sup>, Красноперова М.Э.<sup>2</sup>

Email: Kondratiev6122@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Кондратьев Андрей Юрьевич – директор,  
CDO Global, г. Москва;

<sup>2</sup>Красноперова Мария Эдуардовна - директор проекта,  
Центр «Проектный офис»,

Северо-Западный институт управления  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты организации индивидуализированного обучения в системе высшего образования. Проанализированы основные нормативно-правовые документы для внедрения индивидуализированного обучения в рамках цифровой трансформации университетов. Рассмотрены цифровые сервисы, позволяющие организовать обучение в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями, рассмотрены примеры существующих цифровых платформ для построения индивидуализированного обучения в высшем образовании.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация вузов, индивидуализированное обучение, цифровая трансформация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуализированный подход, дистанционные образовательные технологии.

## ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECTS OF BUILDING INDIVIDUALIZED EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Kondratiev A.Ju.<sup>1</sup>, Krasnoperova M.E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kondratiev Andrey Yurievich – Director,  
OF CDO GLOBAL, MOSCOW;

<sup>2</sup>Krasnoperova Maria Eduardovna - Project Director,  
CENTER "PROJECT OFFICE",

NORTHWESTERN INSTITUTE OF MANAGEMENT  
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE  
PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION,  
SAINT-PETERSBURG

**Abstract:** the article deals with the main aspects of the organization of individualized learning in the system of higher education. The main legal documents for the introduction of individualized learning in the framework of the digital transformation of universities are analyzed. Digital services that allow organizing learning in accordance with individual educational trajectories are considered, examples of existing digital platforms for building individualized learning in higher education are considered.

**Keywords:** digital transformation of universities, individualized learning, digital transformation, individual educational trajectory, individualized approach, distance learning technologies.

УДК 378.147

Многомерное развитие общества и цифровая трансформация университетов диктуют необходимость модернизации обучения в ВУЗе. Традиционные подходы к обучению в высшей школе, предписывающие увеличение количества дисциплин и

сроков освоения, уже довольно давно показывают свою неэффективность - знания попросту устаревают.

В результате последней технологической революции, а также эпидемиологических событий последних лет уже невозможно представить современное вузовское образование без дистанционных образовательных технологий. Если раньше такая возможность применялась лишь к небольшой доле от всей совокупности учебного плана, то сейчас дистанционное обучение стало реальностью почти всех российских и зарубежных ВУЗов.

Развитие дистанционных образовательных технологий закреплено в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования». Согласно стратегическому направлению как одно из приоритетных направлений обеспечение внедрения цифровых технологий в образовательных организациях высшего образования. Использование цифровых сервисов и платформ становится ключевым вектором современного образования.

Существует также проблема неравнозначности исходных знаний студентов. Когда входные навыки и компетенции студентов по каждому предмету различны. Такая неравномерность приводит к ухудшению образовательного процесса ввиду того, что, проходя уже известный ему материал, студент теряет мотивацию к изучению нового, думая, что знает достаточно. Такая иллюзия и субъективная оценка собственных знаний требуют вмешательства со стороны образовательной организации.

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса имеет различие по основанию необходимости или невозможности прохождения обучения в стандартном формате. Можно выделить два основания: формальный (наличие высшего или среднего профессионального образования; матери с малолетними детьми; спортсмены, входящие в сборные команды РФ и субъектов; военнослужащие; инвалиды) и личностный (лица, имеющие особые способности к освоению образовательной программы).

Если ранее индивидуализированный учебный план был необходим лишь отдельным группам населения, то сейчас мы можем наблюдать повсеместную необходимость его внедрения для достижения улучшенных показателей процесса освоения образовательной программы.

На данный момент в законодательстве Российской Федерации отсутствует исчерпывающий перечень нормативно-правовых актов, отражающих непосредственно модель индивидуальных образовательных траекторий в высших учебных заведениях. В НПА закреплены:

1. Определение «индивидуальный учебный план» (п. 23 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), права студентов на такой вид обучения (п. 3 ст. 34 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

2. В Приказе Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" срок действия которого истекает 1 сентября 2022 года в ст. 35 и ст.37 указывается то, что образовательная организация имеет право осуществлять обучение согласно индивидуальному учебному плану в порядке, установленном нормативными актами такой организации, а также раскрывает основания для осуществления обучения в индивидуальном формате. Приходящий же ему на смену документ (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245) также содержит эти положения (ст. 30, 31), каких-либо дополнений или изменений касательно индивидуального учебного плана не отмечено.



Таким образом, подводя итог обзору нормативно-правовых документов в сфере высшего профессионального образования по вопросу внедрения индивидуальных образовательных траекторий можно сделать вывод о том, что законодательно закрепляется на данный момент индивидуальный учебный план для обучающегося в качестве метода ускорения освоения образовательной программы, либо адаптации под инклюзивные возможности обучающегося.

Стоит отметить, что индивидуализированное обучение может также осуществляться без изменения учебного плана студента. Данная практика может быть реализована путем дифференциации подходов и методов при контактной и самостоятельной работе, в том числе с применением цифровых сервисов и платформ. В таком случае, уместнее говорить о такой практике как об обучении в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией. Организационно-правовым обеспечением которого будет служить внесение в рабочие программы дисциплин и документы о нагрузке кафедры уточнений касательно индивидуализации подходов к обучающимся.

Вопрос индивидуализации учебного процесса в своих работах рассматривают такие авторы, как Р.Р. Валиулин, Х.М. Курданова, И.А. Юрловская, Е.С. Погадаева и другие. Лейтмотивом наибольшего количества исследований является то, что ориентация на индивидуальные подходы является ответом на запрос рынка труда насчет качественно новых специалистов, обладающих системой востребованных навыков и компетенций.

Х.М. Курданова в своей работе сформулировала понятие «индивидуализация обучения» как ориентацию на индивидуально-психологические особенности студентов и применение методов и приемов, соответствующих возможностям обучающихся [8].

Основной принцип обучения с применением индивидуализированного подхода заключается в превалирующем учете особенностей и образовательных потребностях каждого отдельного студента.

Первоочередной задачей при индивидуализированном обучении является входной анализ, на основании которого, возможно, как определение направления при изучении конкретной дисциплины или модуля, так и в целом построение индивидуальной образовательной траектории. Опираясь на результаты входного тестирования, обучение подстраивается под индивидуальные особенности восприятия информации каждого студента.

Для наилучшего усвоения и закрепления информации при таком подходе:

1. Учебные материалы должны быть подготовлены в вариациях под три основных канала запоминания информации: аудиальный, визуальный и кинестетический.
2. Контрольно-измерительные материалы должны давать возможность студенту воспроизвести не только теорию, освоенную им, а также показать на практике (в виде решения кейс-заданий) свое видение дальнейшей применимости полученных знаний.

Организация обучения с применением индивидуализированного подхода предопределяет необходимость разработки и внедрения специализированных средств обучения [5]. При встраивании системы индивидуального обучения возникает проблема с нехваткой научно-педагогических работников для обеспечения эффективного учебного процесса и применения дифференциального подхода к каждому студенту. Во многом данную проблему решает использование единой экосистемы цифровых сервисов, оптимизируя нагрузку преподавателей.

Основными цифровыми платформами для организации дистанционного обучения являются: LMS Moodle, Google Classroom, Microsoft teams, СДО «Прометей», СДО.Электронная информационная образовательная среда [7]. С помощью данных ресурсов преподаватель получает возможность построить обучение в соответствии персонализированными образовательными траекториями. Широкий спектр возможностей платформ позволяет студентам не только изучать материал и

выполнять задания в независимости от их местонахождения, но и отслеживать прогресс по каждой дисциплине, фиксировать цифровой след обучающегося, тем самым повысить мотивацию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование дистанционных образовательных технологий при индивидуализированном обучении в организациях высшего профессионального образования является важным компонентом организационной составляющей и позволяет выстраивать систему подготовки качественно новых специалистов.

### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html/> (дата обращения: 14.02.2022).
2. Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112250002/> (дата обращения: 14.02.2022).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" // Российская газета, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2017/07/19/minobr-prikaz301-site-dok.html/> (дата обращения: 14.02.2022).
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" // Российская газета, 2021. [Электронный ресурс] <https://rg.ru/2021/08/17/minnauki-prikaz245-site-dok.html/> (дата обращения: 14.02.2022).
5. Боровских Татьяна Анатольевна Конструирование технологии индивидуализированного обучения // Сибирский педагогический журнал, 2009. № 12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-tehnologii-individualizirovannogo-obucheniya/> (дата обращения: 14.02.2022).
6. *Валиулин Р.Р.* Индивидуализированное обучение студентов с использованием дистанционных технологий: дисс. канд. пед. наук: 13.00. 08 «Теория и методика профессионального образования», 2006.
7. *Демцура С.С.* Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских вузах) / С.С. Демцура, В.Р. Якупов // Наукосфера, 2020. № 7. С. 31-36.
8. *Курданова Х.М.* Индивидуализированное обучение в Вузе // Научный альманах, 2016. № 12-3. С. 90-93.
9. *Погадаева Е.С.* Технология индивидуализированного обучения в вузе // Наука и инновации в современных условиях, 2017. С. 179-181.
10. *Юрловская И.А.* Индивидуализация обучения как одна из тенденций современного образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2013. № 3. С. 292.

# ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Матвеева Е.В.

Email: Matveeva6122@scientifictext.ru

Матвеева Елена Валерьевна – учитель начальных классов,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 102 им. Героя Советского Союза Георгия  
Бочарникова, г. Краснодар

**Аннотация:** в статье рассказывается об использовании проектно-исследовательской технологии на уроках русского языка в начальной школе. Автор подчеркивает значимость данной образовательной технологии как одной из наиболее эффективных форм развивающего обучения учащихся начальных классов. В статье приводится пример организации деятельности учащихся на уроке русского языка с использованием данной технологии. Автор обращает внимание на особенности каждого этапа работы над коллективным проектом, делает выводы об эффективности и целесообразности применения данной технологии.

**Ключевые слова:** развивающее обучение, проектно-исследовательская деятельность, ИКТ-компетенции, русский язык, начальные классы.

## TECHNOLOGIES OF DEVELOPING LEARNING IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE (FROM WORK EXPERIENCE)

Matveeva E.V.

Matveeva Elena Valerievna - primary school Teacher,  
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION  
MUNICIPALITY SECONDARY SCHOOL № 102 NAMED AFTER HERO OF THE SOVIET UNION  
GEORGY BOCHARNIKOV, KRASNODAR

**Abstract:** the article describes the use of project-research technology in Russian language lessons in elementary school. The author emphasizes the importance of this educational technology as one of the most effective forms of developmental education for primary school students. The article provides an example of organizing the activities of students in the Russian language lesson using this technology. The author draws attention to the features of each stage of work on a collective project, draws conclusions about the effectiveness and expediency of using this technology.

**Keywords:** developmental education, project and research activities, ICT competencies, Russian language, elementary grades.

УДК 37.022

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом, но и средством обучения. В начальной школе его изучение направлено на формирование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения детей к учению играют его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, являющимися предпосылкой для достижения успеха.

Учебный интерес зависит и от того, насколько связан материал с внеучебными интересами, насколько ясно и понятно излагает материал учитель, насколько активны и разнообразны методы обучения. Поэтому необходимо проводить уроки с использованием элементов игровых технологий: уроки-диалоги; уроки - деловые игры; уроки-формулы; уроки-соревнования и т.п. Игровая форма должна сопровождаться яркими презентациями, которые оказывают эмоциональное воздействие на ребенка, включают его в игровую ситуацию и в то же время активизируют мыслительную деятельность. Подобные уроки необходимы детям младшего школьного возраста: они помогают развить воображение, творческие способности, прививают интерес к изучаемому разделу. Но превращать их в главную форму работы, вводить их на каждом уроке нецелесообразно из-за большой потери времени, невысокой результативности. Поэтому нужны и учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы.

Одним из видов современных развивающих технологий является проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”.

Проектирование – современная педагогическая технология. Проекты различных видов органично вписываются в учебный процесс, а могут выполняться и во внеурочное время [1].

Приведу пример проектно-исследовательской работы, которая была реализована на уроках русского языка в 3 классе в рамках изучения темы «Род имён существительных».

Учащимся была предложена кратковременная работа над учебными мини-проектами:

1 группа «Исторический экскурс в мир существительных»;

2 группа «Имена существительные женского рода»;

3 группа «Имена существительные мужского рода»;

4 группа «Имена существительные среднего рода»;

5 группа «Имена существительные общего рода»

6 группа «Роль мягкого знака после шипящих в именах существительных женского рода»;

Работа включала в себя обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. Самостоятельная работа в группах была начата заранее (темы выданы за неделю до начала изучения раздела) и велась в течение всего времени изучения учебного материала. Темы проектов были вывешены в информационной зоне, каждый собирал материал по заявленной теме, а также готовил вопросы для другой группы. Итогом работы стали небольшие по объему, но ярко и эмоционально расцвеченные презентации проработанных вопросов.

На первом этапе коллективной работы учащиеся, на основе выданных вопросов, собирали материал, искали ответы и примеры для презентаций, плаката. Цель этого этапа – самоконтроль учащимися собственных знаний, умений и навыков и распределение нагрузки в группе.

Второй этап коллективной работы включал систематизацию собранного материала и создание учебного пособия (презентация, плакат). Ребята учились выстраивать материал от простого к сложному, старались делать его понятным, интересным, разнообразным. Креативной находкой стали видеоролики, а также мультимедийные плакаты.

Третьим этапом работы стала защита собранного и переработанного материала. Этот этап проходил на последнем уроке (в рамках заявленной темы) и был построен следующим образом: защита проекта, вопросы-ответы, рефлексия (создание дерева пожеланий).

Совершенствование методики преподавания русского языка с использованием информационных технологий позволяет интенсифицировать процесс обучения: повысить темп урока. Работа над различными проектами (в том числе мини-проектами) учит детей творчеству и самостоятельности. Работа в группах помогает развивать навыки общения, толерантность.

Использование новых технологий на уроке русского языка, базирующихся на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать деятельность каждого, решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль. Очень важно, что учащиеся работают с увлечением на любом этапе, и это поддерживает интерес к предмету в целом.

Современный учебный проект — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития творческого потенциала обучающихся и, одновременно, формирования определенных личностных качеств. Проектная деятельность — это компетентностно-ориентированная, личностно-ориентированная работа в современном обучении. Результатом успешной деятельности является успешный результат и на современном этапе он неразрывно связан, прежде всего, со сменой характера взаимоотношений между: учителем и учеником, учеником и учеником. Иная позиция в учебном процессе характеризуется новыми функциями: учитель/ученик — как собеседник, учитель/ученик — исследователь, учитель/ученик — человек, учитель/ученик — эксперт [2].

Иной характер взаимоотношений между учителем и учащимися заключается в иной организации урока и деятельности на нем: приоритет диалогических форм учебной деятельности и отношение к диалогу как обмену смыслами, организация сотрудничества, доброжелательность в общении, взаимность обратной связи без боязни самовыражения, содействие успешности учащихся в разных видах деятельности, взаимная заинтересованность в рефлексии, развитии адекватной самооценки действий, усилий, результатов.

### *Список литературы / References*

1. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. 140 с
2. *Егоров Е.Е., Анисенко А.В., Бурлакова Ю.В., Быкова Н.С.* Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению // Интернет-журнал «Мир науки», 2016, Том 4, номер 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/13PDMN416.pdf> (доступ свободный) (дата обращения: 21.02.2022).
3. *Матяш Н.В.* Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007. 112 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Матвеева Е.В.

Email: Matveeva6122@scientifictext.ru

*Матвеева Елена Валерьевна – учитель начальных классов,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 102, г. Краснодар*

**Аннотация:** в статье рассказывается об использовании метода проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе, о его влиянии на формирование языковых компетенций обучающихся 1 - 4 классов. Автор рассматривает теоретический аспект темы и делится практическим опытом использования данной образовательной технологии в работе учителя начальных классов. Также в статье рассматриваются способы организации деятельности учащихся по выполнению поставленного проблемного задания и в качестве примера приводятся различные проблемные ситуации, которые автор успешно использует в своей работе.

**Ключевые слова:** проблемная ситуация, метод проблемного обучения, речевая деятельность, языковые компетенции, русский язык, начальные классы.

## USE OF CLASSICAL TECHNIQUES FOR CREATING PROBLEM SITUATIONS IN THE LESSON OF THE RUSSIAN LANGUAGE (FROM WORK EXPERIENCE)

Matveeva E.V.

*Matveeva Elena Valerievna - primary school Teacher,  
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION  
SECONDARY SCHOOL № 102, KRASNODAR*

**Abstract:** the article describes the use of the problem-based learning method in Russian language lessons in elementary school, its influence on the formation of language competencies of students in grades 1-4. The author considers the theoretical aspect of the topic and shares practical experience of using this educational technology in the work of a primary school teacher. The article also discusses ways to organize the activities of students to complete the problem task and, as an example, various problem situations that the author successfully uses in his work are given.

**Keywords:** problem situation, problem-based learning method, speech activity, language competencies, Russian language, primary school.

УДК 37.022

В этой статье хочется поделиться опытом, как применение проблемных ситуаций влияет на формирование языковых компетенций у детей.

В современном мире объём информации увеличивается лавинообразно, а времени — наоборот, не хватает. И в этой ситуации на помощь учителю приходят приёмы метода проблемного обучения. Общим дидактическим приемом создания условий, вызывающих проблемные ситуации в обучении, является постановка перед учащимися специальных учебных заданий (теоретических и практических задач, вопросов и т.п.). Сторонники идей проблемного обучения на современном этапе (З.И. Калмыкова, А.М. Матюшкин и др.) отмечают, что схема процесса учения, предложенная образованию ассоциативной психологией, слишком упрощена. Она не отвечает истинным представлениям о закономерностях процессов мышления и усвоения [1]. Процесс усвоения осуществляется

как продуктивный процесс. Он предполагает выполнение учеником специальных проблемных заданий, вызывающих у него познавательную потребность в новом знании.

Необходимым психологическим условием возникновения проблемной ситуации в обучении является организация деятельности учащегося по выполнению поставленного проблемного задания. Проблемная ситуация возникает только в процессе выполнения проблемного задания самим учащимся. Это и обеспечивает его познавательную активность.

А.М. Матюшкин предлагает многомерную модель классификации проблемных ситуаций. В соответствии с типом неизвестного структурного элемента действия, считает А.М. Матюшкин, можно выделить три типа проблемных ситуаций:

1. Проблемные ситуации, в которых неизвестное составляет закономерности предмета действия.

2. Проблемные ситуации, в которых неизвестное составляет способ действия.

3. Проблемные ситуации, в которых неизвестное составляет условия действия. [2]

В своей практике я опираюсь на данную классификацию, т.к. именно она наиболее точно структурирует методические приёмы создания проблемных ситуаций по этапам урока.

Остановлюсь подробнее на некоторых приёмах:

### **I. УМШ (учебный мозговой штурм)**

Особо интересный вопрос - решение творческих, эвристических задач в группах. Такие задачи принято называть "открытыми", они наиболее развивают "творческую" мышления (креативность).

Эта перспективная форма учебной деятельности применима к любым возрастам. Нет школьного предмета, на котором проведение мозгового штурма было бы нецелесообразно.

а) Первый этап. Создание банка идей.

б) Второй этап. Анализ идей.

в) Третий этап. Обработка результатов.

Рекомендации: Класс я разбиваю на несколько групп. Все группы одновременно, независимо друг от друга, штурмуют одну задачу. Иногда организуется конкурс идей. Жюри тоже состоит из учащихся. На втором этапе, каждая из групп может штурмовать и свою отдельную задачу. Лучше все задачи объединить одной темой. Например: "Нарисуйте (словами) портрет героя» (обсуждение идей позволяет еще раз вспомнить и проанализировать характер героя, события его жизни...). На третьем этапе (он отделен от первых двух несколькими днями) можно вернуться к теме, если появились новые идеи, но можно ограничиться и первыми двумя.

### **II. КОМПЕТЕНТНОСТЬ (примите меня на работу)**

а) Учитель задает тему;

б) Команды придумывают друг для друга по 5 заданий по этой теме. Тип заданий регламентируется учителем. Например: команды готовят по 2 репродуктивных вопроса, по 1 творческому и по 2 задачи (вопросы открытые).

в) Команды поочередно дают друг другу задания, а команда-соперник его выполняет. Если соперник не справился - команда, задавшая вопрос, отвечает сама. Одновременно с этим фирма-наниматель оценивает, например, по 5-балльной системе каждое задание и по 10-балльной системе - каждый ответ.

г) Потом "Наниматели" совещаются - кто принят на работу.

### **III. НИЛ (научно-исследовательская работа)**

а) Группы решают задачи.

б) Группы обрабатывают результат: обсуждают план доклада, готовят плакат, выбирают спикера или спикеров, которые представят результат классу.

в) Спикер группы докладывает результат работы классу. Приемная комиссия анализирует результаты, принимает (или нет) решения.

Можно предложить разновидность игры, у меня это "Тендер". Группы решают одну и ту же задачу. Приемная комиссия определяет, чьи решения лучше.

Пример: ГРАММАТИКА

Представь себе, что ты редактор и отвечаешь за выпуск очередного номера газеты, а в текст вкрались ошибки, найди их и исправь. Или: ученые по скелетам давно вымерших животных восстанавливают их облик, а можешь ли ты по схеме предложения воссоздать его облик (т.е. сказать, простое оно или сложное, распространённое или нераспространённое и т.д.).

#### **IV. СЛУЧАЙНОСТЬ**

Там, где правит бал случай, - там азарт. Попробуем поставить и его на службу. Для этого годится рулетка, как в телевизионной игре "Что? Где? Когда?". Объектом случайного выбора может стать решаемая задача (как в теле игре), тема повторения, тема доклада, вызываемый ученик... Кроме рулетки использую шуточное "гадание по журналу".

#### **V. ЛОВИ ОШИБКУ**

Ребята ищут ошибку группой, спорят, совещаются... придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер предлагает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом (чтобы обсуждение не затянулось, я всегда сразу ограничиваю время).

#### **VI. ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА**

Любую реальную ситуацию можно разбавить фантастической (другая планета, изменение базовых параметров, придумываем фантастические растения/животных; перенести литературного героя в реальное или будущее время и т.п.). Пример: - Представьте себе, что вы попали на место событий произведения Льва Николаевича Толстого «Акула». Как бы попытались помочь мальчикам?

Иногда, мы разыгрываем беседы.

#### **VII. ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ**

Я предлагаю ученикам дораскрыть тему, предложив добавить собственные вопросы. Выполняя это задание, учащиеся снова работают с текстом учебника/источника/собственных докладов.

#### **VIII. ВОПРОС К ТЕКСТУ**

Часто перед изучением учебного текста (текста литературного произведения) я ставлю задачу: "Составить к нему список вопросов". Я всегда оговариваю их количество (минимальное), но не ограничиваю границы поиска.

Таким образом, для реализации принципов проблемного управления процессами усвоения необходима:

– разработка таких заданий, которые предшествуют процессу усвоения, их выполнение должно приводить к возникновению проблемных ситуаций, возникновению у учащегося познавательной потребности в новом знании;

– разработка таких методов работы учителя, которые позволяют представить известное учителю знание как неизвестное и необходимое для учащихся.

Способность учителя к такой организации учебной деятельности учащихся является, с точки зрения концепции проблемного обучения, одной из важнейших составляющих его профессиональных компетенций.



## Список литературы / References

1. Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studref.com/665043/pedagogika/kontseptsiya\\_razvivayuschego\\_obucheniya\\_kalmykovoy#aftercont/](https://studref.com/665043/pedagogika/kontseptsiya_razvivayuschego_obucheniya_kalmykovoy#aftercont/) (дата обращения: 07.02.2022).
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. С. 170—186.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дмитрович В.А.

Email: [Dmitrovich6122@scientifictext.ru](mailto:Dmitrovich6122@scientifictext.ru)

*Дмитрович Виктория Александровна – магистрант,  
кафедра иностранных языков,*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск*

**Аннотация:** в настоящее время для успешного выполнения профессиональных обязанностей недостаточно быть просто компетентным в своей профессиональной области, необходимо владение межкультурной компетенцией, что дает возможность студентам в дальнейшем не только успешно адаптироваться, но и уверенно взаимодействовать в современном обществе. Для успешного формирования межкультурной компетенции в процессе изучения английского языка необходимо соблюдать педагогические условия, характеристика которых отражена в данной статье.

**Ключевые слова:** педагогические условия, межкультурная компетенция организационно-педагогические условия, психолого-педагогические условия, дидактические условия.

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH

Dmitrovich V.A.

*Dmitrovich Viktoriya Alexandrovna - master's Student,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,*

*SOUTH-URAL STATE HUMANITARIAN PEDAGOGICAL UNIVERSITY, CHELYABINSK*

**Abstract:** currently, to successfully fulfill professional duties, it is not enough to be simply competent in your professional field, it is necessary to possess intercultural competence, which allows students to not only successfully adapt in the future, but also to interact confidently in modern society. For the successful formation of intercultural competence in the process of learning English, it is necessary to observe the pedagogical conditions, the characteristics of which are reflected in this article.

**Keywords:** pedagogical conditions, intercultural competence organizational and pedagogical conditions, psychological and pedagogical conditions, didactic conditions.

Формирование межкультурной компетенции в процессе изучения английского языка невозможно без реализации соответствующих педагогических условий.

В связи с этим, руководствуясь анализом специальной научной литературы, следует раскрыть содержание понятия «педагогические условия».

Среди различных современных исследователей, изучающих понятие «педагогические условия», следует выделить научные статьи Н. Ипполитовой и Н. Стерховой, В.А. Ширяевой и др., которые отмечают, что понятие педагогических условий является многогранным, и его трактовки неоднозначны.

Исследователи понимают под «условием», объяснения «условия», приведённые в словаре «Словаре русского языка» С. И. Ожегова в трех основных значениях. В первую очередь, под условием следует понимать: 1) обстановку, в которой что-нибудь происходит, 2) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит, а также 3) правила, введенные в определенной области деятельности. Из всего вышеперечисленного следует, что понятие «условия» взаимодействует с предметом, который относится к явлениям, окружающим его, без которых он не может полноценно существовать. Следовательно, совокупность определенных условий формирует среду возникновения, существования и развития этого условия.

По мнению Н.Ю. Посталюк, педагогические условия - это источник возникновения, существования и развития самого педагогического процесса, залог его наличия и возможностей его совершенствования. Специально создаваемые педагогические условия обладают способностью регулирования педагогического процесса, возможностью соотносить его компоненты в необходимых пропорциях. Педагогические условия выступают в данном случае «атмосферой» учебно-воспитательного процесса, и именно от целенаправленности, соподчиненности, логической стройности системы педагогических условий зависит характер протекания данного процесса, а, следовательно, и его эффективность.

Помимо этого, Н. Ипполитова и Н. Стерхова приходят к выводу о том, что понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогике может быть охарактеризована как взаимосвязь причин и обстоятельств соответственно. При этом важно понимать, что эта взаимосвязь причин и обстоятельств оказывает непосредственное влияние на процессы развития, воспитания и обучения человека, а также на результаты этих процессов.

Резюмируя мнения многих ученых, педагогические условия - это:

- совокупность мер педагогического воздействия (В.И. Андреев, Н.М. Яковлева, А.Я. Найн);
- непосредственно содержание, методы и формы обучения и воспитания (В.И. Андреев);
- совокупность объективных форм, методов, средств материально-пространственной среды, направленных на решение задач (А.Я. Найн);
- совокупность мер педагогического процесса (Н.М. Яковлева).

В результате анализа и структурирования позиций вышеупомянутых авторов, также можно сделать вывод о том, что педагогические условия - это «один из важнейших компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие».

Важным для понимания понятия «педагогические условия» являются выделенные и описанные исследователями различные виды педагогических условий. Среди их разновидностей, наиболее распространенных как в теории, так и в практике педагогики, называют.

В.А. Ширяева в статье «Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции» также представляет подробный анализ существующих определений понятия «педагогические условия». Важным является осмысление автором соотношения двух категорий - «фактор» и «условие» - в связи с педагогическим процессом (на основе монографического исследования Н.М. Борытко «В пространстве

воспитательной деятельности»). Руководствуясь мнением В.А. Ширяевой, следует признать, что фактор возможно только прогнозировать, поэтому его следует рассматривать как объективное обстоятельство. В то время как педагогическое условие является внешним обстоятельством, которое конструируется педагогом сознательно. В этом случае присутствует только предположение, но не гарантированный результат педагогического процесса.

В связи с избранным ракурсом исследования В.А. Ширяева характеризует педагогические условия, выделенные в три группы: концептуальные, организационные и общие дидактические. Важным для нас является понимание ученым педагогических условий как комплексных явлений, что в свою очередь определяется качеством их взаимодополняемости и взаимосвязанности.

Подводя итог вышесказанному, следует обозначить, что педагогические условия - это комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижения эффективности результата процесса обучения как такового на различных его этапах и в целом.

Изучив представленные в исследованиях, посвященных проблеме педагогические условия, мы предприняли попытку выявить, обосновать и применить комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективную реализацию представленной нами модели. Необходимость выявленных педагогических условий обосновывается в процессе теоретического исследования, а достаточность подтверждается в ходе его экспериментальной части.

Комплекс педагогических условий эффективной реализации модели формирования межкультурной компетенции включают:

Первое педагогическое условие - активизация мотивации студентов к изучению иностранной культуры. Данное условие ориентировано на разработку процессуальной стороны обучения, т.е. представление опыта в области иностранного языка, подлежащего усвоению, в виде познавательных, практических и эвристических упражнений (заданий) с учетом внутренних устремлений студентов (интересы, убеждения, ценностные ориентации), с привлечением аутентичных материалов. Мотивацию И.П. Подласый определяет как общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной деятельности, активному освоению содержания образования.

Второе условие - реализация в формировании межкультурной компетенции студентами интерактивных методов обучения, разработка и использование упражнений и заданий интерактивного характера - интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов. Студенты взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Для этого на занятиях организуется групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, а также используются творческие работы. Третье педагогическое условие - педагогическое сопровождение процесса формирования межкультурной компетенции студентов. Педагогическое сопровождение необходимо для успешной социализации.

#### *Список литературы / References*

1. Омарова С.К. Роль интерактивных методов обучения иностранному языку в развитии иностранной языковой компетенции студентов неязыковых специальностей // С.К. Омарова, Г.Д. Жаксыбаева, А.И. Кабдрахманова. Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2014. № 5 (64). С. 541-543. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/64/10251/> (дата обращения: 26.01.2022).

2. *Трайнев В.А.* Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. М.: Дашков и К; МАН ИПТ, 2002. 360 с.
3. *Ширяева В.А.* Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции / В.А. Ширяева. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09\\_shiryayeva.pdf](http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_shiryayeva.pdf) (дата обращения: 06.01.2022).

---

## МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Васильева О.А.**

**Email: Vasilyeva6122@scientifictext.ru**

*Васильева Олеся Алексеевна – магистрант,  
направление подготовки: естественнонаучное образование,  
факультет математики и естественнонаучного образования,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация:** в статье рассмотрена методика применения системы опорных конспектов на уроках географии, представлены основные принципы работы с опорными конспектами, описаны формы изучения учебного материала при помощи опорных конспектов, а также рассмотрены основные условия применения технологии на уроках географии.

**Ключевые слова:** опорный конспект, логические опорные символы, познавательный интерес, технологии обучения, познавательная деятельность, методические приемы.

## METHODOLOGY OF USING THE SYSTEM OF REFERENCE NOTES IN GEOGRAPHY LESSONS

**Vasilyeva O.A.**

*Vasilyeva Olesya Alekseevna - Master's Student,  
FIELD OF TRAINING: NATURAL SCIENCE EDUCATION,  
FACULTY OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCE EDUCATION,  
BELGOROD STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY, BELGOROD*

**Abstract:** the article considers the methodology of using the system of reference notes in geography lessons, presents the basic principles of working with reference notes, describes the forms of studying educational material with the help of reference notes, and also considers the basic conditions for the use of technology in geography lessons.

**Keywords:** reference abstract, logical reference symbols, cognitive interest, learning technologies, cognitive activity, methodological techniques.

УДК 331.225.3

География – система научных знаний, изучающая физические особенности Земли и окружающей среды, включая влияние деятельности человека на эти факторы, и наоборот [2].

При обучении географии немаловажную роль играет принцип наглядности, о чем утверждал Л.В. Занков. К таким средствам наглядности можно отнести опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым, А.В. Шатных [4].

Важным для нашего исследования является замечание ученых о том, чтобы опорные сигналы сохраняли принцип научности. Опорными символами следует

обозначать самую важную информацию, которую предварительно необходимо отобразить [5].

Как отмечает Т.М. Бенькович, опорный конспект является переработанной формой представления исходного текста. В нем содержатся краткие сведения о компонентах той или иной темы, раздела. В опорном конспекте целесообразно использовать заранее обозначенные сокращения. Часто применяемые термины, названия географических объектов и явлений следует обозначать знаками и символами. Для выделения текстовой информации используются графические средства [3].

Итоговый опорный конспект может быть представлен в виде рисунка, схемы или таблицы [5].

На первых этапах составление опорного конспекта будет вызывать трудности у учащихся. Важно вначале дать школьникам возможность реализовать творческий подход, предоставить больше времени на создание ОК, оказать максимальную помощь, позволить помогать друг другу, не обозначая слишком строгих требований к форме конспекта [1].

В методике по работе с опорными конспектами Ю.С. Меженко выделяет следующие формы:

- ОК составляется учителем для учеников (чтобы дети усвоили представленную в нем информацию);
- ОК составляют учащиеся самостоятельно (тогда учитель оценит, насколько они поняли прочитанный или услышанный исходный текст);
- составление ОК совместными усилиями учителя и учащихся в диалоге (для создания атмосферы поиска, маленького открытия) [3].

Для создания опорного конспекта во время урока учитель может воспользоваться цветными мелками/маркерами и заранее подготовленными карточками. В процессе объяснения материала необходимые элементы изображаются (крепятся) на классической или магнитной доске. Целесообразно задавать наводящие вопросы, чтобы учащиеся сами предположили, о каком элементе в логической цепочке пойдет речь. Школьникам, которые только начинают работать с ОК, будет легче выстраивать логические связи, если заранее подготовленные элементы они будут видеть перед собой [2].

Важно, чтобы учащиеся параллельно конспектировали услышанный материал. В качестве закрепления темы урока и навыка работы с ОК целесообразно продолжить составление конспекта дома. Для этого учитель оставляет в опорном конспекте незаполненные места, помечая их наводящими вопросами: что? где? почему? И т.д. [1].

Объяснение учебного материала с помощью ОК значительно экономит время на уроке. Как правило, на знакомство с новой темой затрачивается не более 15-20 минут. Оставшееся время можно использовать на выполнение практических заданий, анализ карт атласа, постановку и решение проблемы.

В.Ф. Шаталов настаивает на поэтапном построении ЛОК. Сначала учитель сопровождает изложенный материал рисунком на доске. Затем предлагает школьникам самостоятельно достроить рисунок, основываясь на полученной информации.

Несмотря на то, что опорный конспект представляет собой творческую работу, он должен соответствовать некоторым критериям, т.к. в первую очередь играет роль учебного материала [4].

Обучающиеся должны понимать, с какой целью они используют те или иные знаки-символы.

В таблице 1 представлены значения, виды и формы опорных сигналов, широко применяемые педагогами в учебно-воспитательном процессе.

Таблица 1. Значения, виды и формы опорных сигналов, выделенные В.Ф. Шаталовым

Значение сигнала	Виды опорных сигналов	Формы опорных сигналов
- сжимает информацию; - способствует качественному усвоению новой информации; - активизирует учащихся; - упрощает процесс запоминания новых терминов; -наглядно демонстрирует связи между природными компонентами; - помогает выделять главное; - благотворно действует на психологический климат урока.	смысловые; ассоциативные; аббревиатурные; графические.	схемы; таблицы; диаграммы; ассоциативное поле; опорный конспект; алгоритмы.

Мы расширили некоторые условия построения опорных конспектов:

- определить цели урока как планируемые результаты, которые необходимо получить в конце урока и проверить их усвоение учащимися;

- разделить учебный материал на смысловые блоки и продумать способы изображения содержания каждого блока, т. е. подобрать определенные знаки, символы, рисунки; продумать схематический способ кодирования информации;

- общая схема содержания урока изображается в форме единого опорного логического конспекта;

- рисунки-сигналы должны быть простыми, но в то же время они должны быть информативными;

- они должны отличаться структурностью, т. е. состоять из малых логических блоков, содержать стрелки, вопросительные и восклицательные знаки, схематические рисунки;

- при построении опорных конспектов по различным темам необходимо соблюдать принцип преемственности в использовании опорных сигналов (ОС) и условных обозначений (УО). Необходимо использовать уже знакомые школьникам условные знаки карт, сигналы и символы, применяемые в рабочих тетрадях и учебниках географии и других предметов;

- цвета при раскраске ЛОС несут особую смысловую нагрузку, они должны соответствовать общепринятым в географии цветам;

- опорные конспекты должны быть тесно связаны с текстом учебника, чтобы школьники могли лучше понять материал, при подготовке домашнего задания могли бы сопоставить его с учебником, а также с картами атласа и другими средствами обучения [2].

Также В.Ф. Шаталов акцентирует особое значение опорных конспектов для слабоуспевающих учащихся. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы. Опорный конспект, в таком случае, действительно становится опорой для ученика. Он позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к получению знаний [4].

Составление ЛОС (ЛОК) целесообразно как при изучении физической географии, так и экономической.

Таким образом, подытоживая вышеизложенное, отмечаем, что одним из важнейших условий составления опорных конспектов является умение учащихся выделять из исходного текста целое и частное, главное и второстепенное. ОК строится на основе причинно-следственных связей. Следовательно, задача учителя – научить учащихся их выделять. Работать с текстами учат с начальной школы, но в

подростковом возрасте, по словам Э.А. Барановой, зачастую теряется учебная мотивация и снижается интерес к получению знаний. Школьная география – это предмет, позволяющий раскрыть разнообразные возможности ученика, если он заинтересован в этом. Опорный конспект является одним из эффективных средств для пробуждения и развития этого интереса [3].

#### *Список литературы / References*

1. *Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л.* Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс. М., 2010. 172 с.
2. *Березина Ю.Ю.* Критерии развития познавательного интереса у детей // Теория и практика общественного развития, 2013. № 8. С. 29-36.
3. *Калмыкова Н.В.* Опорный конспект как один из способов представления учебной информации // Молодой ученый: электронный научный журнал, 2015. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19341/> (дата обращения: 10.11.2021).
4. *Шаталов В.Ф.* Опорные конспекты по кинематике и динамике: книга для учителя: из опыта работы / под ред. В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.М. Хаит. М.: Просвещение, 2012. 145 с.
5. *Васильева О.А.* Опорный конспект как средство развития познавательного интереса на уроках географии // Проблемы науки, 2021. № 15(118). С. 71-74.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Хасанов Р.А.<sup>1</sup>, Ражабова М.У.<sup>2</sup>, Ермилова О.Ю.<sup>3</sup>

Email: [Hasanov6122@scientifictext.ru](mailto:Hasanov6122@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Хасанов Рустам Адизович – старший преподаватель,  
кафедра межфакультетской физической культуры и спорта;

<sup>2</sup>Ражабова Мехрангиз Улугбековна – студент,  
факультет физической культуры,

Бухарский государственный университет;

<sup>3</sup>Ермилова Ольга Юрьевна - учитель истории и права,  
Средняя школа 21,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** нельзя недооценивать роль физической культуры в жизни человека, так как нет такой сферы человеческой деятельности, которая не была бы связана с ней. Спорт и физическая культура являются духовной социальной ценностью и одновременно материальной, важной для любой личности.

**Ключевые слова:** физическая культура, роль упражнений, образование, мотивационный аспект.

## SOME ASPECTS OF THE IMPACT OF PHYSICAL EXERCISE ON THE QUALITY OF LIFE

Hasanov R.A.<sup>1</sup>, Razhabova M.U.<sup>2</sup>, Ermilova O.Yu.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Hasanov Rustam Adizovich - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF INTERFACULTY PHYSICAL CULTURE AND SPORTS;

<sup>2</sup>Razhabova Mehrangiz Ulugbekovna – Student,  
FACULTY OF PHYSICAL CULTURE,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY;

<sup>3</sup>Ermilova Olga Yurievna - history and law Teacher,  
SECONDARY SCHOOL № 21,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the role of physical culture in human life should not be underestimated, since there is no sphere of human activity that would not be associated with it. Sport and physical culture are spiritual social values and at the same time material, important for any person.

**Keywords:** physical culture, the role of exercises, education, motivational aspect.

*Физические упражнения и жизнь.* Оценивая роль физического воспитания в жизни человека, следует обратить внимание на необходимость гармоничного развития человеческого организма. Это достижимо с помощью физического воспитания, благодаря которому человек всесторонне развивается. Любому человеку нужна ловкость, сила, скорость, умение координировать движения. Важными качествами человека являются выносливость и трудоспособность, закалка и отличное здоровье. Главное доказательство этого постулата исходит из биологии: из анатомии известно, что до половины массы тела приходится на поддерживающую скелетную мышечную ткань, а это значит, что их тренировка чрезвычайно важна. Для того чтобы состояние организма было нормальным, все эти мышцы должны получать адекватную регулярную нагрузку. Такое положительное воздействие на мышцы тела и другие внутренние системы. Регулярная активность мышечной ткани корректирует работу



центральной нервной системы, активизирует функциональность дыхательной системы, создает условия для активного кровотока.

Чтобы понять значение физической культуры в жизни человека, следует присмотреться к людям, которые вынуждены жить в условиях недостаточности активных движений. Лица, сталкивающиеся с гипокинезией, а также лица, вынужденные жить с нарушением функциональности внутренних систем, ограничением движений, борются с рядом физиологических проблем. Гиподинамия, гипокинезия агрессивно воздействуют на организм человека. Этот факт подтверждается многочисленными специализированными экспериментами и медицинской статистикой, собранной при наблюдении за людьми, вынужденными ограничивать свои движения.

Как показали наблюдения, животные, которые долгое время живут в тесных клетках, болеют и быстро умирают. Если человек вообще не двигается, он может существовать, но мышечные ткани подвергаются атрофическим процессам, кости теряют прочность, сердце и кровеносные сосуды, органы дыхания становятся менее активными. Длительное пребывание на постельном режиме негативно сказывается на организме человека, поэтому рекомендуется начинать ходить пешком, как только это позволяет состояние. Если пациенту противопоказаны активные движения, упражнения следует выполнять лежа. Для каждого конкретного случая комплекс мероприятий разрабатывается индивидуально.

*Движение и здоровье.* Чтобы понять значение физической культуры в жизни человека, можно проанализировать статистику заболеваний сердца и сосудов и взаимосвязь частоты таких случаев с двигательной активностью человека. Отмечается, что рост патологий этих органов наблюдается в странах с высоким уровнем экономического развития. Это связано с гиподинамией, обусловленной механизацией рабочих процессов. Усилия по содержанию дома также не требуют от человека большого количества движений, и для передвижения в пределах населенного пункта имеется общественный транспорт. Многие люди забывают, насколько важны физические упражнения для человека. Потребность в них есть в любое время жизни. У детей, молодежи такие упражнения помогают развивать тело адекватно, равномерно. Взрослым следует заниматься для того, чтобы улучшить морфо функциональность организма, повысить способность справляться с нагрузками. Физические упражнения помогают дольше оставаться здоровыми. В пожилом возрасте регулярная физическая практика является методом профилактики многочисленных заболеваний и изменений, вызванных старением организма.

Понимая важность физического воспитания и спорта в жизни человека, человек должен стараться чаще практиковать упражнения и различные виды деятельности такого плана. Любая деятельность связана с мышечной работой, сократительными процессами и расслаблением тканей. При формулировании наборов задач вам необходимо сбалансировать различные формы мышечной активности. Работа этих тканей делится на удержание, присвоение, преодоление. При определенных занятиях мышечное напряжение позволяет преодолеть барьер. Другие направлены на растяжку под воздействием нагрузки, а некоторые предполагают равновесное состояние мышечного напряжения и сопротивления без какого-либо движения.

Можно рассмотреть практическое значение физической культуры и спорта в жизни человека на примере четырехглавой мышцы. Эта внутренняя ткань обеспечивает функциональность человеческого бедра. Она расположена на бедренной поверхности спереди. Мышечная ткань активна, когда человек приседает или выпрямляет ногу в колене. Первое упражнение – это демонстрация слабой мышечной функции. Второе включает в себя работу по преодолению. Популярное упражнение в физкультуре - полу присед. В его рамках активизируется удерживающая мышечная функциональность, так как именно благодаря этой ткани человек может сохранять стабильную осанку.

Физкультура в жизни человека – это такая дисциплина, благодаря которой можно развивать тело, тем самым давая себе возможность двигаться именно так, как должно быть в идеале. Движения человека могут быть плавными и порывистыми – это определяется ситуацией и контекстом. В любом варианте они обеспечиваются мышечными движениями в противоположном направлении. В анатомии это называется мышцей-антагонистом. Такие ткани воздействуют друг на друга, тем самым регулируя их активность и напряжение. Если группа мышц сокращается, чтобы обеспечить какое-то движение, немедленно активируется другая, растягивающаяся.

Мышечная ткань может работать только при наличии достаточного запаса энергии. Такое высвобождается в клеточных структурах за счет расщепления сложных соединений на упрощенные формулы. Химические реакции протекают с участием кислорода, поступающего через систему кровообращения. Кислород транспортируется эритроцитами, обогащенными гемоглобином, который вступает в реакцию с кислородом. Такие потоки в легочной ткани. Отдача происходит во всех остальных структурах тела. Рабочий процесс предполагает активное снабжение органов кровью, которая обеспечивает ткани кислородом и питательными соединениями с последующим удалением продуктов разложения. Чем лучше питание мышц, тем больше мышца. В то же время увеличивается мышечная сила и повышается эластичность.

*Что дают занятия?* Если в жизни человека физкультура является постоянной практикой, организм приспосабливается к таким нагрузкам. Это влияет на работу сердца – оно становится более экономичным. Тесты показали, что у людей, которые регулярно занимаются, сердце сокращается реже, каждый такой акт мощнее остальных, то есть сосуды получают больший объем крови за один удар.

Регулярная физическая практика улучшает местный метаболизм. Высокие затраты инициируют активное восстановление. При этом превышаются начальные значения, во время отдыха восстанавливается не только потраченное, но и создается дополнительный резерв.

Говоря о влиянии физического воспитания на жизнь человека, необходимо обратить внимание на личную физическую культуру. Это персонализированный аспект, посвященный человеку, который чем-то занимается и добивается в этом успеха. Все его богатство – это его личное физическое воспитание.

### *Список литературы / References*

1. *Хасанов Р.А., Шойикулов Ш.Н.* Физическая культура как часть общей культуры общества // Вестник науки и образования, 2021. № 15 (118). Часть 2.
2. *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.* Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // Academy. № 9 (60), 2020.
3. *Арслонов К.П., Джураев Ж.Р.* Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // Academy. № 10 (61), 2020.
4. *Абытова Ж. Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
5. *Джумаев Ф.Х., Атаева З.А.* Выращивание растения «*Indigofera tinctoria L*» и его роль в повышении плодородия почв в условиях Бухарской области // Вестник науки и образования, 2021. № 3(106). Часть 2.

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗАСОЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Атаева Г.И.<sup>1</sup>, Атаева З.А.<sup>2</sup>

Email: [Ataeva6122@scientifictext.ru](mailto:Ataeva6122@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Атаева Гультсина Исроиловна – старший преподаватель,  
кафедра информационных технологий;

<sup>2</sup>Атаева Замира Алимовна – преподаватель,  
кафедра почвоведения,

Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** засоление почвы может нанести ущерб агроэкосистеме, поскольку, по прогнозам, в ближайшие 50 лет около 50% земель будут засолены, но методы борьбы с засолением могут уменьшить и даже смягчить неблагоприятное воздействие засоления почвы. Среди современных методов борьбы с засоленностью почв - использование современных информационных технологий. Земледелие на засоленных почвах уже происходит в мире, и, следовательно, это может стать возможностью для устойчивого развития сельского хозяйства.

**Ключевые слова:** адаптация, засоление почвы, внешние факторы, воздействие на окружающую среду, геоинформационные системы.

## MODERN METHODS FOR CONTROL OF SALINATION OF AGRICULTURAL LANDS

Ataeva G.I.<sup>1</sup>, Ataeva Z.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ataeva Gulsina Isroilovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY;

<sup>2</sup>Ataeva Zamira Alimovna - Teacher,  
DEPARTMENT OF SOIL SCIENCE,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** soil salinization can damage the agroecosystem, since, according to forecasts, about 50% of the land will be saline in the next 50 years, but methods of combating salinization can reduce and even mitigate the adverse effects of soil salinization. Among the modern methods of combating soil salinity is the use of modern information technologies. Farming on saline soils is already taking place in the world, and, therefore, it can become an opportunity for sustainable agricultural development.

**Keywords:** adaptation, soil salinization, external factors, environmental impact, geoinformation systems.

УДК 631.4+004.67

Возможность использования засоленных почв. Одной из наиболее серьезных проблем, влияющих на растениеводство во всем мире, является засоление почв в засушливых и полузасушливых регионах. К развивающимся регионам, подверженным риску засоления почв, относятся Средиземноморский бассейн, Австралия, Центральная Азия, Ближний Восток и Северная Африка. Засоление почвы имеет много причин, таких как естественные причины микроскопических частиц соли, которые переносятся воздухом и ветром из океанов, и другие антропогенные причины, одной из наиболее значимых является низкое качество ирригационной

воды. Без использования воды для орошения наилучшего качества лучшим решением является использование засоленных земель с использованием засоленной воды и выращиванием галофитных культур, а также расширение их спроса за счет включения галофитных культур в повседневный рацион человечества. Необходимо провести дополнительные исследования по использованию галофитов в засоленных почвах сельского хозяйства и включению их в ежедневный рацион потребителей. Также следует уделить внимание тому, чтобы сделать это на промышленном уровне.

*Методы и культурные растения для устранения засоления почвы.* Рост растений в условиях солевого стресса представляет собой сложный механизм, и то, как на него влияет стресс, до конца не изучено, поскольку реакция растений на высокую соленость многогранна и включает различия в метаболизме, морфологии и физиологии растений. Влияние засоления на продуктивность растений может быть уменьшено путем определения генотипа растений, способных переносить засоление, и включения таких признаков в экономически выгодные растения. Традиционная методика повышения уровня толерантности у растений менее эффективна и имеет низкий уровень успеха из-за сложности физиологических и генетических признаков. Толерантность на одной стадии развития растения не всегда коррелирует с толерантностью на других стадиях. Толерантность к условиям засоления включает определенные стадии и регулируемое явление развития, то есть на одной стадии развития растений толерантность к засолению не коррелирует со второй стадией развития. Эффективный метод скрининга необходим для селекции солеустойчивости растений, способности передавать гены и наличия генетических вариаций у желаемых видов растений. В дополнение к этому необходимо принять несколько методов культивирования, чтобы уменьшить засоление и сделать растения способными справляться с худшими последствиями засоления. Более того, некоторые предлагаемые методы, отвечающие насущным требованиям сохранения окружающей среды, такие как использование химических удобрений, орошение пресной водой и внесение химических веществ и выщелачивающих солей в более глубокие слои почвы, вряд ли совместимы.

Для того чтобы принять защитные меры против дальнейшего ухудшения состояния почвы, важно прогнозировать и контролировать засоление почвы. Существуют различные методы, которые используются для прогнозирования засоления почвы в разных странах мира. Для принятия правильного и своевременного решения об изменении методов управления необходимы мониторинг и прогнозирование, чтобы принять правильное и своевременное решение. Мониторинг солености означает распознавание областей, где соли оседают, и отслеживание временных и трехмерных изменений в их возникновении. Регулярное наблюдение за засолением почвы имеет решающее значение для хорошо организованной организации почвы и воды и устойчивости сельскохозяйственных угодий. Как в засушливых, так и в полувлажных условиях продуктивные и плодородные почвы являются дефицитным ресурсом. Ресурсы пресной воды также являются проблемой в этих районах, что требует использования воды низкого качества для сельского хозяйства. Основной причиной засоления почв является вынужденный рост сельского хозяйства ради краткосрочных выгод, игнорирование долгосрочных затрат на почвенные услуги для удовлетворения спроса на продовольствие и плохой контроль за почвенными и водными ресурсами. Таким образом, необходимо определить земли, пострадавшие от засоления, путем надлежащего мониторинга и составления карт. В этой ситуации использование традиционного метода мониторинга земель, загрязненных солью, является неадекватным и непригодным и требует больших затрат. Для картографирования и мониторинга спутниковые снимки могут быть важным инструментом.

Для мониторинга, составления карт и определения солености почвы используются RS (дистанционный отбор проб) и ГИС-моделирование. Можно иметь возможность

прогнозировать зоны проникновения и даже увеличивать количество станций отбора проб с использованием данных дистанционного зондирования. Система раннего предупреждения может быть достижимой, что чрезвычайно важно для повышения эффективности посевов и даже для выбора подходящей схемы посева с использованием технологии RS. Если никто не предпримет защитных мер, в этом районе будет образовываться больше солей, с которыми тогда будет труднее выживать; желательно составить карту засоленности. По традиции мониторинг и прогнозирование засоления почв часто проводятся с интенсивными полевыми работами и отбором проб. В настоящее время большинство исследований сосредоточено на различении засоленных почв и незасоленных почв, качественном анализе распределения засоления почвы и мониторинге динамики засоления почвы. В последнее время RS, ГИС и моделирование стали излюбленным технологическим инструментом для регистрации засоления почвы благодаря анализу больших площадей, который имеет наибольшее значение как с точки зрения сельского хозяйства, так и с точки зрения окружающей среды. Данные дистанционного зондирования позволяют получать разновременные данные для различных трехмерных областей и ситуаций, что является важным элементом для мониторинга и прогнозирования засоления почвы.

Агрономы предложили несколько идей для решения проблем засоления, которые включают внесение поправок в почву, глубокую обработку почвы, подпочву, замену верхнего слоя почвы, культивирование солеустойчивых видов и управление орошением.

Следовательно, для устойчивости сельскохозяйственного производства и для контроля процесса засоления наиболее эффективными способами являются экологически чистые и безопасные методы предотвращения проблем засоления почв.

#### *Список литературы / References*

1. *Джумаев Ф.Х., Атаева З.А.* Выращивание растения «*Indigofera Tinctorial*» и его роль в повышении плодородия почв в условиях Бухарской области // Вестник науки и образования, 2021. № 3(106). Часть 2.
2. *Atayeva Z. et al.* Influence of cultivar combinations and seedling thickness on the formation of phytometric indicators and productivity of pear trees in intensive orchards // Центр научных публикаций (buxdu.uz), 2020. Т. № 10.
3. *Atayeva Z.* Когон тумани саломов шахобиддин номидаги фермер хўжалиги кадимдан суғориладиган ўтлоқи тупроқларининг мелиоратив холатини яхшилаш ва кузги бугдой етиштириш омиллари // Центр научных публикаций (buxdu.uz), 2021. Т. 7. № 7.
4. *Хазратов Ф.Х.* Современные проблемы интеграции геоинформационных систем и интернет-технологий // *Universum: технические науки*, 2020. № 9-1 (78).
5. *Атаева Г.И., Хамроева Х.Ю.* Анализ возможности использования облачных технологий в высшем образовании Узбекистана // *Universum: технические науки: электрон. научн. журн.*, 2022. 1 (94).

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

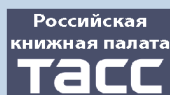
**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)  
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:INFO@P8N.RU), +7(915)814-09-51

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**