

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 17 (120). Ч.2. ДЕКАБРЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 17 (120) Ч.2. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 17 (120). Часть 2



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 17 (120). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступакленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Циццян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Жалолов О.И., Файзиева Ш.Д., Мухсинова М.Ш. О НОРМЕ ФУНКЦИОНАЛА ПОГРЕШНОСТИ ВЕСОВЫХ КУБАТУРНЫХ ФОРМУЛ НАД ПРОСТРАНСТВОМ СОБОЛЕВА / Zhalolov O.I., Fayzieva Sh.D., Mukhsinova M.Sh. ON THE NORM OF THE ERROR FUNCTIONAL OF WEIGHTED CUBATURE FORMULAS OVER THE SOBOLEV SPACE</i>	<i>7</i>
<i>Алиева М.Е. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ФИЗИКОВ / Aliyeva M.E. LABORATORY WORKSHOP IN THE PREPARATION OF FUTURE PHYSICISTS</i>	<i>11</i>
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	19
<i>Турганов А.М. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОГО ВИДА РЕАГЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОСАЖДЕНИЯ ТОВАРНОГО ДЕССОРБАТА В УРАНОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ НА ПРИМЕРЕ «ИРКОЛЬ» / Turganov A.M. SUBSTANTIATION OF THE CHOICE OF THE OPTIMAL KIND OF THE REAGENT IN THE PROCESS OF DEPOSITION OF COMMERCIAL DESORBATE IN URANIUM PRODUCTION ON THE EXAMPLE OF IRKOL.....</i>	<i>19</i>
<i>Егинбаев Т.С. МОДЕРНИЗАЦИЯ КОЛОННЫ СДК-1500 ПУТЕМ ФУТЕРОВКИ ЛИСТОВЫМ ПОЛИЭТИЛЕНОМ НИЗКОГО ДАВЛЕНИЯ / Eginbaev T.S. MODERNIZATION OF COLUMN SDK-1500 BY LINING WITH LOW PRESSURE POLYETHYLENE SHEET</i>	<i>22</i>
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	25
<i>Хонкелдиева М.Т., Бухоров К.Х., Эргашева Х.Я., Сайфиева М.М. ОСОБЕННОСТИ ПОДКОРМКИ И АМИНОКИСЛОТНЫЕ УДОБРЕНИЯ БАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР / Honkeldieva M.T., Bukhorov K.Kh., Ergasheva Kh.Ya., Sayfieva M.M. FEATURES OF FEEDING AND AMINO ACID FERTILIZERS OF MELONS.....</i>	<i>25</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Гапуров У.У., Каримов Ж.С. DEVELOPMENT OF THE THICKENER PREPARING TECHNOLOGY ON THE BASIS OF BENTONITE AND POLYACRYLATES / Гапуров У.У., Каримов Ж.С. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ЗАГЛУШИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ БЕНТОНИТА И ПОЛИАКРИЛАТОВ</i>	<i>29</i>
<i>Каримов Ж.С., Гапуров У.У. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ КАТАЛИЗАТОРА И ТЕМПЕРАТУРЫ НА УХОД ПРОДУКТА В РЕАКЦИИ АМИНОМЕТИЛИРОВАНИЯ / Karimov J.S., Gapurov U.U. INFLUENCE OF THE NATURE OF THE CATALYST ON THE CARE OF THE PRODUCT IN THE AMINOMETHYLATION REACTION</i>	<i>33</i>
<i>Медведева А.Д. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЛАЖНОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ (IOT) / Medvedeva A.D. DEVELOPMENT OF A MOISTURE MANAGEMENT SYSTEM USING THE INTERNET OF THINGS (IOT) TECHNOLOGY.....</i>	<i>36</i>

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
<i>Иноятова Д.М. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ НАРОДНЫХ НЕМЕЦКИХ ШКОЛ В ТУРКЕСТАНЕ / Inoyatova D.M. EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF TRADITIONAL FOLK GERMAN SCHOOLS IN TURKESTAN.....</i>	<i>41</i>
<i>Саипова К.Д. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ УЗБЕКИСТАНА / Saipova K.D. HISTORICAL REVIEW OF THE STUDY OF THE HISTORY OF NATIONAL SACRIFICES IN UZBEKISTAN.....</i>	<i>44</i>
<i>Затик Е.С. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА / Zatik E.S. ELECTRONIC BUSINESS DEVELOPMENT PROSPECTS</i>	<i>49</i>
<i>Литвинюк В.О. ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ / Litvinyuk V.O. PROBLEMS AND RISKS OF THE DIGITAL ECONOMY.....</i>	<i>52</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	55
<i>Маматкасимова В.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК) / Mamatkasimova V.A. FEATURES OF TRAINING TRANSLATORS (FRENCH).....</i>	<i>55</i>
<i>Абдуллаева З.М. ПАРАЛИНГВИСТИКА КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ / Abdullaeva Z.M. PARALINGUISTICS AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE.....</i>	<i>57</i>
<i>Супиев Ш.А., Сиддиқов Г. НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА / Supiev Sh.A., Siddikov G. NEW PEDAGOGICAL REALITY AND ACTIVE METHODS OF TEACHING THE FRENCH LANGUAGE</i>	<i>60</i>
<i>Мирзалиева Д.Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ / Mirzalieva D.B. PROFESSIONALLY ORIENTED RUSSIAN LANGUAGE TRAINING</i>	<i>62</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	66
<i>Савицкий Д.В. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ БАНКА КАК ЗАЛОГОВОГО КРЕДИТОРА В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОГО ДОЛЖНИКА / Savitsky D.V. SOME PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE RIGHTS OF THE BANK AS A COLLECTIVE CREDITOR IN THE PROCEDURE OF BANKRUPTCY OF A FAILURE DEBTOR.....</i>	<i>66</i>
<i>Потанова В.А. ОХРАНА НАСЛЕДСТВА / Potanova V.A. PROTECTION OF HERITAGE.....</i>	<i>69</i>
<i>Калмыков А.Ю. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЖИЛИЩНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ / Kalmykov A.Yu. PROBLEMS AND PROSPECTS OF HOUSING LEGISLATION OF MILITARY PERSONNEL.....</i>	<i>75</i>
<i>Калмыков А.Ю. ИСТОЧНИКИ ЖИЛИЩНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ / Kalmykov A.Yu. SOURCES OF HOUSING LEGISLATION OF MILITARY PERSONNEL.....</i>	<i>78</i>

<i>Калмыков А.Ю.</i> РАЗВИТИЕ ЖИЛИЩНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ / <i>Kalmykov A.Yu.</i> DEVELOPMENT OF HOUSING LEGISLATION FOR MILITARY PERSONNEL	81
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	85
<i>Шарифбаева Х.Я., Абдурашидов И.Ж., Алимарданов Р.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ / <i>Sharifbaeva Halida Ya., Abdurashidov I.Zh., Alimardanov R.A.</i> PROSPECTS FOR THE USE OF MOBILE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	85
<i>Молько А.В., Исламова С.Э.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИКИ БАСНИ И ВОПРОСЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ / <i>Molko A.V., Islamova S.E.</i> PECULIARITIES OF THE POETICS OF BALANCE AND ISSUES OF SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN	88
<i>Rustamov H.Sh.</i> USE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN TEACHING МАТЕМАТИКИ / <i>Рустамов Х.Ш.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	90
<i>Арслонов К.П.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ / <i>Arslonov K.P.</i> MODERN METHODS OF TEACHING PHYSICAL CULTURE	93
<i>Исмоилова М.Н., Абдуллаев А.Н.</i> ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЗМА В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА У МОЛОДЕЖИ / <i>Ismoilova M.N., Abdullaev A.N.</i> TASKS OF PATRIOTISM IN PREVENTING EXTREMISM IN YOUTH	96
<i>Узоков А.М.</i> НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / <i>Uzoqov A.M.</i> DIRECTIONS OF EDUCATION OF PATRIOTISM IN MODERN CONDITIONS.....	98
<i>Хикматов А.И.</i> ФАКТОРЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МОЛОДЕЖИ / <i>Hikmatov A.I.</i> FACTORS OF STIMULATING MILITARY-PATRIOTIC SENSES IN YOUTH	101
<i>Картазаева Н.С.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Kartazaeva N.N.</i> DISTANCE LEARNING AS AN INNOVATIVE APPROACH TO THE IMPLEMENTATION OF LIFELONG EDUCATION	103
<i>Хораськина С.А.</i> ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС С УЧЕТОМ ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ ВЫНОСЛИВОСТИ / <i>Khoraskina S.A.</i> THE TRAINING PROCESS TAKING INTO ACCOUNT GENETIC MARKERS OF ENDURANCE	107
<i>Хораськина С.А.</i> СООТВЕТСТВИЕ ПРИНЯТЫХ УЧЕБНЫХ СТАНДАРТОВ РЕАЛИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА / <i>Khoraskina S.A.</i> COMPLIANCE WITH ACCERTED EDUCATIONAL STANDARDS THE REALITIES OF MODERN EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS.....	110

<i>Буйнова К.Е.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ / <i>Buinova K.E.</i> FORMATION OF STUDENTS' MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION.....	112
<i>Гаврилов Н.В.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА / <i>Gavrilov N.V.</i> INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	116
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	120
<i>Муртазаев С.С., Махсумова С.С., Кодирова М.Т., Аббасова Д.Б., Адылова Ф.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ОСТРЫХ И ХРОНИЧЕСКИХ ТРАВМ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ / <i>Murtazaev S.S., Makhsutova S.S., Kodirova M.T., Abbasova D.B., Adilova F.A.</i> FEATURES OF THE COURSE OF ACUTE AND CHRONIC INJURIES OF THE ORAL MUCOSA IN CHILDREN	120
<i>Реймназарова Г.Д., Бабаджанов Ж.Б., Абдуганиев У.Б., Набираева Б.А.</i> МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАТОЛОГИИ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ / <i>Reimnazarova G.D., Babadjanov J.B., Abduganiev U.B., Nabiraeva B.A.</i> HYSTOPATHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND AGE FEATURES OF THE DISEASES THE SALIVARY GLANDS	126
<i>Тошева Д.Р.</i> КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В И ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА D / <i>Tosheva D.R.</i> CLINICAL PICTURE, DIAGNOSIS AND TREATMENT OF VIRAL HEPATITIS B AND VIRAL HEPATITIS D	131
<i>Раджабов Х.Т., Тургунбаев А.У., Кубаев Р.М., Хаятов Р.Б.</i> ДЕПРЕССИЯ И ТРЕВОГА У БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ, ОСЛОЖНЕННЫМ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ / <i>Radjabov Kh.T., Turgunbaev A.U., Kubaev R.M., Khayatov R.B.</i> DEPRESSION AND ANXIETY IN PATIENTS WITH ALCOHOLISM COMPLICATED BY NICOTINE ADDICTION.....	134
<i>Гаврилов Н.В.</i> СРЕДСТВА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ / <i>Gavrilov N.V.</i> MEANS OF POPULARIZATION OF PHYSICAL CULTURE	137
<i>Гаврилов Н.В.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА / <i>Gavrilov N.V.</i> THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE PSYCHOLOGICAL STATE OF A PERSON.....	139
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	143
<i>Стародубец Т.Д., Циндрина А.В.</i> ОСНОВЫ БАСКЕТБОЛА / <i>Starodubets T.D., Tsindrina A.V.</i> BASKETBALL BASICS	143

О НОРМЕ ФУНКЦИОНАЛА ПОГРЕШНОСТИ ВЕСОВЫХ КУБАТУРНЫХ ФОРМУЛ НАД ПРОСТРАНСТВОМ СОБОЛЕВА

Жалолов О.И.¹, Файзиева Ш.Д.², Мухсинова М.Ш.³

Email: Zhalolov6120@scientifictext.ru

¹Жалолов Озоджон Исомидинович – доцент,
кафедра прикладной математики и технологий программирования;
²Файзиева Шохида Дилмуротовна – магистр;
³Мухсинова Мехринисо Шавкатовна – магистр,
факультет информационных технологий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются представления о функциональной погрешности кубических формул в пространстве Соболева.

Ключевые слова: теория, формулы, функционал, пространства Соболева.

ON THE NORM OF THE ERROR FUNCTIONAL OF WEIGHTED CUBATURE FORMULAS OVER THE SOBOLEV SPACE

Zhalolov O.I.¹, Fayzieva Sh.D.², Mukhsinova M.Sh.³

¹Zhalolov Ozodjon Isomidinovich - Associate Professor,
DEPARTMENT OF APPLIED MATHEMATICS AND PROGRAMMING TECHNOLOGIES;
²Fayzieva Shokhida Dilmurotovna - Master;
³Mukhsinova Mehriniso Shavkatovna - Master,
FACULTY OF INFORMATION TECHNOLOGY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the concept of the functional error of cubic formulas in the Sobolev space.

Keywords: theory, formulas, functional, Sobolev space.

УДК 51-7

Основной задачей теории приближенного интегрирования является построение алгоритмов быстрого, экономичного и, по возможности, более точного нахождения значений интегралов при помощи их аппроксимации линейными комбинациями из конечного числа значений интегрируемых функций. Задача построения кубатурных формул (к.ф.) занимает особое место в теории приближенного интегрирования. При построении формулы приближенного формулы приближенного интегрирования как и одномерном, так и в многомерном случаях можно исходить из разных принципов выбора узлов и коэффициентов. Рассматривая формулу над Банаховым пространством $B(\Omega)$, вложенным в пространство $C(\Omega)$ [1], сопоставим есть функционал погрешности.

$$\langle \ell(x), f(x) \rangle = \int_{\Omega} f(x) dx - \sum_{\lambda=1}^N C_{\lambda} f(x^{(\lambda)}), \quad (1)$$

В таком случае естественно оценивать качество формулы при помощи нормы этого функционала:

$$\|\ell(x)|B^*(\Omega)\| = \sup_{f(x) \neq 0} \frac{\langle \ell(x), f(x) \rangle}{\|\ell(x)|B(\Omega)\|}, \quad (2)$$

В настоящей работе вычисляются нормы функционала погрешности к.ф.

$$\int_{T_n} p(x) f(x) dx \approx \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda f(x^{(\lambda)}), \quad (3)$$

Над пространством $W_2^{(m)}(T_n)$ для функций, заданных на торе T , где C_λ - коэффициенты и $x^{(\lambda)}$ - узлы к.ф. $P(x)$ - произвольный многочлен степени n . к.ф. (3) сопоставим обобщенную функцию.

$$\ell(x) = p(x) - \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda \delta(x - x^{(\lambda)})$$

и назовем ее

функционалом погрешности, где $\delta(x)$ - дельта функция Дирака.

Пространство $W_2^{(m)}(T_n)$ определяется как пространство функций, определенных на торе T_n , имеющих все обобщенные производные порядка m и суммируемые с квадратной нормой:

$$\|f(x)|W_2^{(m)}(T_n)\|^2 = \left(\int_{T_n} f(x) dx \right)^2 + \sum_{k \neq 0} |2\pi k|^{2m} \cdot |f_k|^2, \quad (4)$$

где f_k коэффициенты Фурье, $|K| = \left(\sum_{j=1}^n K_j^2 \right)^{\frac{1}{2}}$.

Из работы [1] известно, что если $m \leq 2m < n$, то $W_2^{(m)}(T_n) \subset C^{(l)}(T_n)$ т.е.

$W_2^{(m)}(T_n)$ часть пространства функций, имеющих l -непрерывных производных заданных на торе T_n , где множество $T = \{x = (x_1, x_2, \dots, x_n)\}$; $x_k = \{t_k\}$, $t_k \in R$, где $\{t_k\} = t_k - [t_k]$, т.е. Дробная часть t_k , назовем n - мерным тором $[2u_x]$ так как в данной работе рассматривается пространство функций, заданных на торе T_n , т.е. на многообразии, которое не является Евклидовым пространством, необходимо обсудить вопрос инвариантности введенной нормы относительно ортогональных преобразований. Возникающие трудности связаны с тем, что пространство периодических функций на R_n не инвариантно вращениям. Поэтому воспользоваться некоторыми сведениями из дифференциальной геометрии многообразий.

Известно [3], что множество производных от некоторой функции в заданной точке $x \in T_n$ образует касательное пространство $T(x)$. Пространство производных порядка m в точке x образует m симметрическую степень в введенного касательного пространства и потребуем, чтобы введенная норма в конечной точке была инвариантна относительно ортогональных преобразований касательного пространства $T(x)$. Легко заметить, что норма (4) удовлетворяет этому требованию. Скажем следующую теорему:

Теорема 1. Квадрат нормы функционала погрешности к.ф. (3) над пространством $W_2^{(m)}(T_n)$ равен:

$$\left\| \ell(x) \Big| W_2^{(m)*}(T_n) \right\|^2 = \left| \mathfrak{F}_0 - \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda \right|^2 + \frac{1}{(2\pi)^m} \sum_{k \neq 0} \frac{\left| \mathfrak{F}_k - \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda e^{2\pi i(K, x^{(\lambda)})} \right|^2}{|K|^{2m}} \quad (5)$$

где $K = \prod_{j=1}^n K_j$, $(K, x) = \sum_{j=1}^n K_j x_j$.

Доказательство. Так, как то справедливо следующее равенство:

$$f(x) = \sum_{\lambda=1}^N \mathfrak{F}_k e^{-2\pi i(K, x)} \quad \text{здесь}$$

$$\mathfrak{F}_k = \langle f(x), e^{-2\pi i(K, x)} \rangle = \int_{T_n} f(x) e^{-2\pi i(K, x)} dx$$

Следовательно

$$\langle \ell(x), f(x) \rangle = \langle \ell(x), \sum_K \mathfrak{F}_k e^{-2\pi i(K, x)} \rangle = \sum_K \bar{\mathfrak{F}}_k \mathfrak{F}_k = \bar{\mathfrak{F}}_0 \mathfrak{F}_0 + \sum_{K \neq 0} \bar{\mathfrak{F}}_k \mathfrak{F}_k \quad (6)$$

где

$$\mathfrak{F}_k = \langle \ell(x), e^{-2\pi i(K, x)} \rangle = \mathfrak{F}_k - \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda e^{-2\pi i(K, x^{(\lambda)})}$$

и $\mathfrak{F}_k = \int P(x) e^{2\pi i k x} dx$

Применяя и к правой части (6) неравенство [1], получим следующую оценку:

$$\begin{aligned} |\langle \ell(x), f(x) \rangle| &= \left| \bar{\mathfrak{F}}_0 \mathfrak{F}_0 + \sum_{K \neq 0} \bar{\mathfrak{F}}_k \mathfrak{F}_k \right| \leq \left\{ \left| \bar{\mathfrak{F}}_0 \right|^2 + \sum_{K \neq 0} |2\pi k|^m \cdot \left| \bar{\mathfrak{F}}_k \right|^2 \right\}^{\frac{1}{2}} \\ &\left\{ \left| \mathfrak{F}_0 \right|^2 + \frac{1}{(2\pi)^{2m}} \sum_{K \neq 0} \frac{|\mathfrak{F}_k|^2}{|K|^{2m}} \right\}^{\frac{1}{2}} = \left\| f(x) \Big| W_2^{(m)}(T_n) \right\| \cdot \left\{ \left| \mathfrak{F}_0 \right|^2 + \frac{1}{(2\pi)^{2m}} \sum_{K \neq 0} \frac{|\mathfrak{F}_k|^2}{|K|^{2m}} \right\}^{\frac{1}{2}} \quad (7) \end{aligned}$$

Таким образом, из (4) и (7) имеем:

$$\left\| \ell(x) \Big| W_2^{(m)*}(T_n) \right\|^2 \leq \left| \mathfrak{F}_0 - \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda \right|^2 + \frac{1}{(2\pi)^{2m}} \sum_{k \neq 0} \frac{\left| \mathfrak{F}_k - \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda e^{2\pi i(K, x^{(\lambda)})} \right|^2}{|K|^{2m}} \quad (8)$$

На функции $\varphi_\ell(x) \in W_2^{(m)}(T_n)$ [2]

где $\varphi_\ell(x) = 1 - \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda + \frac{1}{(2\pi)^{2m}} \sum_{k \neq 0} \frac{\mathfrak{F}_k e^{2\pi i(K, x)}}{|K|^{2m}}$

Имеет место равенство:

$$\begin{aligned} \langle \ell(x), \varphi_\ell(x) \rangle &= \langle \ell(x), \mathfrak{E}_k + \frac{1}{(2\pi)^{2m}} \sum_{k \neq 0} \frac{\mathfrak{E}_k e^{2\pi i(K,x)}}{|K|^{2m}} \rangle = \left| 1 - \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda \right|^2 + \\ &+ \frac{1}{(2\pi)^{2m}} \sum_{k \neq 0} \frac{\overline{\mathfrak{E}_k} \mathfrak{E}_k}{|K|^{2m}} = \left| 1 - \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda \right|^2 + \frac{1}{(2\pi)^{2m}} \sum_{k \neq 0} \frac{|\mathfrak{E}_k|^2}{|K|^{2m}} \end{aligned} \quad (9)$$

Из (8) и (9) получаем (5), что требовалось доказать.

Если известны не только значения функции $f(x)$ в точках x_1, x_2, \dots, x_n на торе T_n , но и значения ее производных некоторого порядка, то, естественно, что при правильном использовании всех этих данных можно ожидать более точный результат, чем в случае использования только значения функции и ([4], [5]) таким образом рассматривая к.ф.

$$\int_{T_n} p(x) f(x) dx \approx \sum_{|\alpha| \leq \ell} \sum_{\lambda=1}^N (-1)^{(\alpha)} C_\lambda^{(\alpha)} f^{(\alpha)}(x^{(\lambda)}) \quad (10)$$

с функционалом погрешности

$$\ell_\lambda^{(\alpha)} \approx P(x) - \sum_{|\alpha| \leq \ell} \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda^{(\alpha)} \delta^{(\alpha)}(x - x^{(\lambda)}), \quad \text{где}$$

$$|\alpha| = \sum_{j=1}^n \alpha_j$$

справедлива следующая

Теорема 2. Квадрат нормы функционала погрешности к.ф. (1) над пространством $W_2^{(m)}(T_n)$ равен:

$$\left\| \ell^\alpha(x) \Big|_{W_2^{(m)}(T_n)} \right\|^2 \leq \left| \mathfrak{E}_0 - \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda \right|^2 + \frac{1}{(2\pi)^{2m}} \sum_{k \neq 0} \frac{\left| \mathfrak{E}_k - \sum_{|\alpha| \leq \ell} \sum_{\lambda=1}^N C_\lambda^{(\alpha)} (2\pi i)^\alpha K^\alpha e^{2\pi i(K,x^{(\lambda)})} \right|^2}{|K|^{2m}}$$

Доказательство теоремы ведется аналогично как теорема 1.

Список литературы / References

1. *Соболев С.Л.* Некоторое применения функционального анализом математической физики Л., Издательство ЛГУ, 1950.
2. *Жалолов О.И., Косимов А.А.* Оптимальные по порядку сходимости весовые кубатурные формулы типа Эрмита в пространстве. // *Узбекский математический журнал.* Ташкент, 2015. №3. С. 24-33.
3. *Жалолов О.И., Жалолов И.Ф.* Об одной асимптотической оптимальной кубатурной формуле // «Молодой учёный» *Международный научный журнал.* Казань. № 10 (114). Май, 2016.
4. *Жалолов О.И.* Верхняя оценка нормы функционала погрешности кубатурной формулы типа Эрмита в пространстве С.Л. Соболева // *Проблемы вычислительной и прикладной математики.* Научный журнал. №3, 2017. Ташкент. 70-78 ст.

5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (дата обращения: 20.12.2021).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5567844/> (дата обращения: 20.12.2021).

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ФИЗИКОВ

Алиева М.Е.

Email: Aliyeva6120@scientifictext.ru

*Алиева Молдир Ермекбаевна – магистр естественных наук, преподаватель,
кафедра физики,
Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье проанализированы виды занятий, такие как лекция, семинар, практическое занятие и лабораторное занятие. Какие преимущества и недостатки имеют те или иные занятия. Как эти занятия воспринимаются студентами. Наша цель, в частности, - это лабораторные занятия. В статье подробно описывается роль лабораторных занятий, а также насколько эффективными они являются и какие навыки развиваются в ходе выполнения лабораторных работ. Сами лабораторные работы имеют несколько видов, то есть какие классификации имеются. Сформулированы основные образовательные задачи лабораторного практикума.

Ключевые слова: виды занятий, лабораторные работы, работа со студентами, задачи лабораторного практикума.

LABORATORY WORKSHOP IN THE PREPARATION OF FUTURE PHYSICISTS

Aliyeva M.E.

*Aliyeva Moldir Yermekbayevna – Master of Sciences, Teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICS,
ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: the article analyzes the types of classes, such as lectures, seminars, practical classes and laboratory classes. What are the advantages and disadvantages of certain classes? How these classes are perceived by students. Our goal in particular is laboratory classes. The article describes in detail the role of laboratory classes. As well as how effective they are and what skills are developed during laboratory work. The laboratory work itself has several types, that is, what classifications are available. The main educational tasks of the laboratory workshop are formulated.

Keywords: types of classes, laboratory work, work with students, tasks of the laboratory workshop.

УДК 539.184.3
DOI 10.24411/2312-8089-2021-11701

Подготовка конкурентоспособного специалиста, который будет востребован на рынке труда, успешно найдет применение своим профессиональным и личным качествам, является основной целью высшего образования. Все формы проведения

занятий, например, лекции, практические и семинарские занятия должны способствовать достижению этой цели. При подготовке учителей естественнонаучного цикла, таких как учитель физики, роль лабораторных занятий важна. Так как лабораторные работы имеют практическую направленность и учит обучающихся проведению научных и лабораторных экспериментов.

Физика является одной из основополагающих наук о механизмах функционирования нашего мира. Исследование закономерностей и взаимосвязей физических явлений в окружающей жизни, а также нахождение способов применения данных физических явлений в жизни человека, все это является основной задачей физики. Преподаватель всегда должен иметь большое количество способов обучения студентов, закрепления полученных знаний и их диагностики. Лекции, семинары, практические, лабораторные и самостоятельные работы, все они применяются в высших учебных заведениях при обучении физики.

Традиционная форма обучения в высшем учебном заведении это лекция. Ее основной целью является формирование основных знаний для последующего успешного освоения учебного материала студентами. Пересказ содержимого той или иной книги не является лекцией. Преподаватель перерабатывает материал и там отражается его позиция. Понять эту позицию и сделать конспект лекции является основной задачей студента на лекции. Есть большая необходимость лекций в высшем учебном заведении, но несмотря на это существует ряд недостатков этого способа преподавания. От опыта преподавателя и его компетентности зависит ход лекции и то как понимают студенты новый материал. А также существует фактор индивидуальности студента. Студенты сидящие в одной аудитории могут по разному воспринимать информацию данную лектором, а также по разному конспектировать [1, с. 12].

Семинары – это одна из часто встречающихся форм обучения в вузе. В ходе семинара преподаватели и студенты тесно общаются между собой. Бывают аспекты, которые остаются студентами незамеченными. Так как в ходе обсуждения тех или иных вопросов эти аспекты обнаруживаются и обсуждаются, поэтому основной функцией семинара является познавательность. Следующей функцией семинара является контроль студента. Потому что при подготовке к семинару у студентов появляются разнообразные вопросы. Уровень готовности студента к семинару позволяет преподавателю отследить готовность студента и определить сильные и слабые стороны знания студента.

Наряду с семинарскими занятиями, большую роль в подготовке студента вуза играют практические занятия. На практических занятиях у студентов формируются умения и навыки, необходимые для его будущей профессиональной деятельности. Как правило, основными действиями для развития этих умений и навыков являются выполнение упражнений и графических работ, решение задач. Чаще всего практические занятия применяются на первых и вторых курсах, и направлены они, в первую очередь, на стимулирование мышления студентов, на освоение методов практической работы, которые в будущем пригодятся в профессиональной деятельности [2, с. 10].

Особый интерес представляет самостоятельная работа студентов, поскольку в соответствии с государственным образовательным стандартом у студентов отводится на самостоятельную работу много часов. Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется студентом по заданию или под руководством преподавателя или без его участия. Основной целью самостоятельной работы является научить студента самостоятельно работать сначала с учебным материалом, а затем постепенно привить ему основы самоорганизации, чтобы в дальнейшем студент мог повышать свою квалификацию методами самостоятельной работы [3, с. 25; 4, с. 32].

Одной из эффективных форм обучения является лабораторная работа, особенно велико ее значение в предметах естественнонаучного цикла, в частности, физики. Суть лабораторной работы заключается в том, что под руководством преподавателя и

по заранее подготовленному плану студенты выполняют опыты или практические задания, в процессе которых воспринимается и осмысливается новый материал. Лабораторные работы концентрируют в себе как теоретические знания и умения, так и практические, содержат элементы исследовательской деятельности. Кроме того в большинстве случаев лабораторные работы проходят в парах (группах), что позволяет развивать у студентов коммуникативные навыки, навыки профессионального общения.

Подготовка будущего учителя физики напрямую связана с успешным выполнением курса лабораторных работ по этой дисциплине, многие исследователи детально изучали процесс физического эксперимента, в частности, выполнение лабораторных с целью усовершенствования процедуры их проведения (Т.Н. Шамало, А.В. Усова, В.В. Ларионов, В.Я.Синенко, З.А. Скрипко, и др. [5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14]).

Для успешного выполнения лабораторной работы студенту необходимо хорошо ознакомиться с ее теоретической частью и методическими рекомендациями по ее выполнению, как правило, это делается студентами самостоятельно. Далее преподаватель оценивает теоретическую подготовку студентов с помощью устного или письменного опроса или других форм проверки и только после его студент может приступать к практической части работы.

В процессе выполнения работы студенты должны распланировать время, отведенное на лабораторную, чтобы успеть повторить теоретический материал, составить заготовку отчета и выполнить эксперимент, таким образом, организационный компонент играет очень важную роль в успешном выполнении лабораторных работ. Получение экспериментальных данных является необходимым условием любой лабораторной работы, они могут быть представлены в виде таблицы или графика. Следующим этапом лабораторной работы идет анализ, полученных значений, математические подсчеты, интерпретация полученных данных и оформление всего вышеперечисленного в виде отчета. И только после защиты готового отчета, студент получает баллы по данной лабораторной работе.

В процессе выполнения курса лабораторных работ студенты убеждаются в объективности законов физики, получают представление о применяемых в научных исследованиях методах, знакомятся со способами количественной оценки физических явлений, получают при выполнении работы новые умения и навыки. Кроме того самостоятельная работа с лабораторным оборудованием способствует развитию логического мышления студента, заставляет его глубже проникать в суть природных явлений, развивает изобретательность [15, с. 7].

Лабораторные работы могут быть использованы в качестве иллюстрации к объяснению преподавателя, упражнений для развития определенных умений и навыков, при обобщении ранее изученного материала [15, с. 45].

Принято разделять *фронтальные лабораторные работы* и *фронтальные опыты*. Оба этих вида имеют одну общую особенность – это метод их проведения. Обучающиеся для достижения поставленной цели выполняют одно и то же задание на однотипном оборудовании. Фронтальные лабораторные работы направлены на формирование ограниченного круга умений и навыков, поскольку при их проведении используется достаточно простое оборудование, в отличие от практикума. Однако фронтальные лабораторные работы имеют некоторое преимущество над физическими практикумами – это возможность в конце занятия коллективно обсудить и оценить результаты работы [15, с. 46]. Фронтальные лабораторные работы включают в себя фронтальные опыты, основное отличие последних заключается в том, что фронтальные лабораторные работы по времени занимают все занятие, а опыты длятся от 3 до 10 минут, т.е. являются краткосрочными. При этом используется портативное простое и малочисленное оборудование, а число заданий ограничено. Обычно фронтальный опыт дополняет материал, излагаемый преподавателем, и представляет собой одно практическое действие (наблюдение или измерение), который каждый

обучающийся выполняет самостоятельно, в отличие от фронтальных лабораторных работ, где наблюдается преимущественно парная работа.

Классификация фронтальных лабораторных работ и опытов может быть различной и зависит от тех признаков, которые положены в их основу. Выделяют *качественные* и *количественные* лабораторные работы. Качественные лабораторные работы связаны только с наблюдением физических процессов и явлений, а количественные дают еще и числовую характеристику тому или иному явлению, т.е. определяют числовое значение физических величин. Согласно временной классификации лабораторных работ выделяют *краткосрочные* и *рассчитанные на одно занятие*. Однако более глубокой классификацией является классификация по дидактическим целям лабораторных занятий [15, с. 52]:

- наблюдение и изучение физических явлений, например, лабораторная работа «Исследование спектра излучения атома водорода»;

- ознакомление с измерительными приборами и измерение физических величин, например, лабораторная работа «Исследование процессов возбуждения и ионизации атомов газа методом Франка–Герца»;

- ознакомление с устройством и принципом действия некоторых физических приборов и технических установок, например, лабораторная работа «Определение энергии альфа-частиц по величине их пробега в воздухе»;

- обнаружение и проверка количественных закономерностей, например, лабораторная работа «Энергетический спектр электронов (β - распад)».

Кроме того существуют и другие классификации [16, с. 15]:

- По содержанию (механика, молекулярная физика, электричество, оптика, атомная и ядерная физика и т.д.);

- По месту в учебном процессе (предварительные, иллюстративные, итоговые);

- По степени самостоятельности студента (проверочные, эвристические, творческие);

- По организационному признаку (фронтальные лабораторные работы, фронтальные опыты, домашние эксперименты).

Следует отметить, что фронтальные лабораторные работы и опыты широко применяются в школах, в профессиональных учебных заведениях преобладает более высокая форма организации – это лабораторный (физический) практикум [15, с. 60]. Основное его отличие от фронтальных занятий является большая самостоятельность учащихся, усовершенствованная и более сложная экспериментальная база. Как правило, практикумы проводятся после или во время изучения какого-либо раздела физики (механики, оптики, атомной и ядерной физики и т.д.).

Решающую роль в успешной организации физического практикума играет наличие необходимого лабораторного оборудования, правильное и безопасное его использование, наличие методической и справочной литературы. Обычно методическое сопровождение лабораторной работы (методичка, инструкция) включает в себя:

- краткие теоретические сведения по теории вопроса;

- изложение одного из способов нахождения искомой величины;

- список приборов и принцип их работы;

- описание хода выполнения работы;

- указания о порядке записи результатов измерений физических величин и способы оценки погрешностей;

- контрольные вопросы;

- дополнительные экспериментальные задания.

Следует отметить, что для каждой конкретной работы объем, степень детализации материала инструкции может изменяться. Основные образовательные задачи лабораторного практикума можно сформулировать в шести пунктах [17, с. 20]:

1. Закрепление на практике теоретического материала.

2. Приобретение и развития навыков самостоятельной работы на лабораторном оборудовании.

3. Планирование и проведение эксперимента.

4. Подбор необходимого оборудования для проведения эксперимента.

5. Обработка, анализ и представление результатов эксперимента.

6. Сопоставление полученных экспериментальных данных с теорией.

Фронтальные лабораторные работы, опыты и практикумы выполняются с использованием реального физического оборудования, но последнее десятилетие в учебный процесс все прочнее стала входить компьютерная техника. В настоящее время многие лабораторные установки оснащены компьютерами, которые позволяют снять показания приборов, проанализировать закономерности, но при этом студент имеет дело с реальным физическим процессом. Однако при изучении определенных разделов физики (атомной, ядерной, квантовой и т.д.) провести эксперимент, подтверждающий теорию, иногда не представляется возможным. Решить эту проблему позволяет компьютерное моделирование и виртуальные лабораторные работы.

По своей сути компьютерная (виртуальная) лабораторная работа представляет вычислительный эксперимент или имитацию этого эксперимента, при этом требуется активная деятельность студента на протяжении всего выполнения работы [18, с. 25]. Такая лабораторная работа знакомит студентов с моделью протекания физических процессов, которые нельзя увидеть (например, движение планет и микрочастиц, образование интерференционной картины большим числом летящих фотонов). При правильной методике выполнения компьютерная лабораторная работа не должна отличаться от реальной, поскольку студент должен пройти все основные этапы: изучить теорию, получить экспериментальные значения, обработать результаты измерения, рассчитать погрешность, построить таблицы и график, интерпретировать результат [19, с. 22].

Если есть возможность провести живой эксперимент на реальном физическом оборудовании, то лучше так и поступить, поскольку у компьютерного эксперимента есть существенный недостаток – он не учит работать с реальными приборами, не развивает практические навыки. Однако использование компьютерной лабораторной работы в качестве тренажера перед выполнением работы на реальном физическом оборудовании должно повысить эффективность лабораторного практикума [20, с. 30].

Таким образом, компьютерная лабораторная работа не является альтернативой реальной, а лишь дополняет ее, позволяя провести тренировку полученных ранее навыков и заглянуть в недоступный мир микропроцессов и других явлений, невозможных для наблюдения на имеющемся реальном оборудовании.

Каким бы образом не выполнялась лабораторная работа, с помощью виртуального оборудования или с помощью реального, основным продуктом, который позволяет судить о проделанной студентом работе является отчет по лабораторной работе. Отчет заполняется или в тетради, или на отдельном листке и должен содержать название работы, цель, приборы и материалы, используемые в работе, краткое описание теории, схему экспериментальной установки, описание хода работы, результаты наблюдений и измерений, обработка полученных данных (вычисление средних значений величин, вычисление их погрешностей, заполнение таблиц, построение графиков, запись конечного результата с учетом погрешности). Помимо перечисленных элементов отчет должен, если это предусмотрено лабораторной работой, содержать ответы на контрольные вопросы и дополнительные задания [21, с. 33; 22, с. 35].

После того как студент выполнит лабораторную работу и составит отчет, результаты лабораторной работы и выводы по ней должны быть представлены преподавателю.

Проверка и оценка выполнения фронтальных лабораторных работ и практикума требует особого внимания, поскольку данный вид работ имеет ряд особенностей, которые, во-первых, связаны с сущностью экспериментального метода, в котором теоретические знания неразрывно связаны с практическими умениями, а во-вторых,

выполнение лабораторных работ – это коллективная деятельность, а это затрудняет индивидуальную оценку учебной деятельности каждого конкретного студента. Поэтому целесообразно разделять проверку теоретических и практических знаний студентов. Как правило, теоретическая часть проверяется до выполнения лабораторной работы при помощи устной беседы, дидактических материалов, средств и методов, применяемых при письменной проверке знаний. Проверка теоретической подготовленности студента может заключаться в проведении краткосрочной самостоятельной работы, в которую включаются несколько вопросов по изучаемому разделу физики и данной лабораторной работы в частности, а также материалы практической направленности (вывести формулу, произвести расчет, определить искомую величину по графику и т.п.). Верное выполнение этих заданий говорит о понимании студентом физического смысла исследуемого явления. Однако на лабораторных работах важнейшей частью является практическая, поскольку эту часть не могут компенсировать никакие другие виды учебной деятельности [23, с. 25].

В процессе выполнения лабораторных работ необходимо проверять и оценивать такие знания и практические умения, как [24, с. 35]:

- наблюдение и изучение физических явлений;
- изучение устройства и принципа действия приборов и установок;
- измерение физических величин;
- исследование и проверка количественных соотношений между физическими величинами;
- определение физических постоянных и знакомство с различными способами их измерений;
- конструирование простейших технических устройств и приборов;
- изучение характеристик приборов.

Также при оценке качества выполненных работ преподаватель должен учитывать следующие умения:

- описание исследуемого явления (устно или с помощью рисунка, схемы);
- планирование эксперимента;
- обращение с физическими приборами (соблюдение техники безопасности);
- умение собирать лабораторные установки и проводить с помощью них эксперименты;
- проведение необходимых расчетов и определение погрешностей измерений физических величин;
- систематизация экспериментальных данных в виде графиков и таблиц;
- проведение анализа полученных результатов, на основе которого студент может сделать верный вывод.

Такого рода деятельность оценивается преподавателем по ходу выполнения лабораторной работы, однако особенности проведения лабораторной работы затрудняет индивидуальную и объективную оценку. Для повышения объективности можно выборочно проверять у студентов описанные умения.

Таким образом, лабораторные работы являются одной из ключевых форм развития практических навыков у студентов, при выполнении лабораторных работ идет постоянное общение преподавателя со студентом и студентов друг с другом, т.е. развиваются коммуникативные навыки. Также идет формирование научного мировоззрения, поскольку на лабораторных работах подтверждаются физические законы в действии. Постоянный поиск, обработка и представление информации студентами при подготовке к лабораторной работе, при ее выполнении и при представлении ее результатов развивает навыки работы с информацией. Кроме того, составление плана эксперимента, учет времени на выполнение работы и анализ ее результатов развивает организационные навыки у студентов. Все вышесказанное показывает, что значение лабораторных работ при изучении естественнонаучных дисциплин трудно переоценить. Практико-ориентированный подход, который

является ведущим в современном образовании, с успехом используется при проведении лабораторных работ и физического практикума.

Список литературы / References

1. *Архангельский С.И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
2. *Макеева И.В.* Роль семинарского занятия в подготовке специалиста и методика управления дискуссией / И.В. Макеева // Советская педагогика. М: Просвещение, 2003. № 5. 61 с.
3. *Поляков А.Д.* Самостоятельная работа студентов – творчество преподавателя / А.Д. Поляков, Г.И. Зайцев// Успехи современного естествознания, 2008. № 4. С. 51-53.
4. *Сенашенко В.* Самостоятельная работа студентов, актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России, 2006. № 7. С. 103-109.
5. *Скрипко З.А.* Место и роль лабораторных работ в процессе познания окружающего мира / З.А. Скрипко, М.Г. Абраменко // Вестник ТГПУ, 2002. № 2. С. 77-81.
6. *Скрипко З.А.* Формирование профессиональной компетентности учителя физики на лабораторных работах / З.А. Скрипко, Н.Д. Артёмова // Вестник ТГПУ, 2013. № 4 (132). С. 56-58.
7. *Шамало Т.Н.* Полифункциональность физического эксперимента в учебном процессе. Методика использования физического эксперимента в учебном процессе / Т.Н. Шамало. Свердловск: ИГПИ, 1985, С. 3-6.
8. *Шамало Т.Н.* Пути развития интеграционного курса естествознания / Т.Н. Шамало // Тезисы докладов пятой международной конференции: «Физика в системе современного образования». Т. 2. СПб., 2 – 24 июня / ред. кол. Г.А. Бордовский [и др.]. СПб., 1999. С. 97.
9. *Усова А.В.* Формирование у школьников обобщенных умений и навыков при осуществлении межпредметных связей / А.В. Усова // Межпредметные связи естественно-математических дисциплин. М.: Просвещение, 1980. 158 с.
10. *Усова А.В.* Развитие экспериментальных умений у учащихся на различных этапах обучения. Методика использования физического эксперимента в учебном процессе / А.В. Усова, А.А. Бобров. – Свердловск: ИГПИ, 1985. С. 91-98.
11. *Ларионов В.В.* Лабораторные работы как основа проектного обучения физике на уровне предпринимательства / В.В. Ларионов, Н.Г. Максимова, В.В. Пак // Преподавание естественных наук (биологии, физики, химии) математики и информатики в вузе и школе: сборник материалов VII Международной научно-методической конференции (29-30 октября 2014 г.). Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. С. 192-194.
12. Лабораторная работа по водородной энергетике в курсе физики для бакалавров / В. В. Ларионов [и др.] // Физическое образование в вузах, 2011. Т. 17. № 3. С. 36-41.
13. *Ларионов, В.В.* Компьютеризованная лабораторная работа "Изучение акустического излучения металлами при механической деформации и наводораживании" / В.В. Ларионов, Ю.П. Черданцев, И.П. Чернов // Физическое образование в вузах, 2009. Т. 15. № 2. С. 43-48.
14. Реализация основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в преподавании физики: межвузовский сборник научных трудов / отв. ред. В.В. Соловьев; ред.: В.Я. Синенко, П.А. Алексеев, Д.Х. Рубинштейн. Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический институт, 1989. 144 с.
15. *Бугаев А.И.* Методика преподавания физики. Теоретические основы / А.И Бугаев. М.: Просвещение, 1981. 288 с.
16. Лабораторные работы по физике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fizmet.org/ru/L10.html/> (дата обращения: 10.12.2021).

17. Лабораторный практикум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.kspu.ru/file.php/1/hrestomatia/part12.html/> (дата обращения: 10.12.2021).
18. *Колин К.К.* Природа информации и философские основы информатики / К.К. Колин // Открытое образование, 2005. № 2. С. 43–51.
19. *Толстик А.М.* Роль компьютерного эксперимента в физическом образовании / А.М. Толстик // Физическое образование. Т. 8, 2002. №2. С. 94-102.
20. *Кравченко Н.С.* Изучение основных законов механики с помощью моделирующих лабораторных работ на компьютере / Н.С. Кравченко, О.Г. Ревинская // Материалы XV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». Троицк: Тривант, 2004. С. 86–87.
21. *Орехов В.П.* Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы. Часть 1 / В.П. Орехов; под ред. А.В. Усовой / М.: Просвещение, 1980. 320 с.
22. *Усова А.В.* Воспитание учащихся в процессе обучения физике / А.В. Усова, В.В. Завьялов. М.: Просвещение, 1984. 143 с.
23. Проверка и оценка успеваемости учащихся по физике: 7-11 кл.: Кн. для учителя / В.Г. Разумовский, Ю.И. Дик, В.В. Нурминский и др.; под ред. В.Г. Разумовского. М.: Просвещение, 1996. – 190с.
24. *Артемова Н.Д.* Формирование профессиональной готовности педагога к развитию универсальных учебных действий школьников (на примере физики). Томск, 2015.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОГО ВИДА РЕАГЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОСАЖДЕНИЯ ТОВАРНОГО ДЕССОРБАТА В УРАНОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ НА ПРИМЕРЕ «ИРКОЛЬ»

Турганов А.М.

Email: Turganov6120@scientifictext.ru

*Турганов Абзал Мухтарулы – бакалавр,
специальность – химическая технология неорганических веществ и материалов,
кафедра металлургических процессов, теплотехники и технологии специальных материалов,
Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: целью работы является обоснование целесообразности и эффективности перехода на новую технологию осаждения урановой продукции. Экономическое обоснование использования аммиачной воды для осаждения урановой продукции. Определение затрат при аммиачном осаждении урана и осаждении каустической соды. Сравнительный анализ химических реагентов, применяемых при осаждении товарного десорбата.

Ключевые слова: аммиачная вода, каустическая сода, товарный десорбат, осаждение урана, экономия.

SUBSTANTIATION OF THE CHOICE OF THE OPTIMAL KIND OF THE REAGENT IN THE PROCESS OF DEPOSITION OF COMMERCIAL DESORBATE IN URANIUM PRODUCTION ON THE EXAMPLE OF IRKOL

Turganov A.M.

*Turganov Abzal Mukhtaruly - Bachelor,
SPECIALTY: CHEMICAL TECHNOLOGY OF INORGANIC SUBSTANCES AND MATERIALS,
DEPARTMENT OF METALLURGICAL PROCESSES, HEAT ENGINEERING AND TECHNOLOGY
OF SPECIAL MATERIALS,
KAZAKH NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.I. SATPAYEV,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: the aim of the work is to substantiate the feasibility and efficiency of the transition to a new technology for the deposition of uranium products. Economic justification for the use of ammonia water for the deposition of uranium products. Determination of costs for ammonia deposition of uranium and precipitation of caustic soda. Comparative analysis of chemical reagents used in the precipitation of commercial desorbate.

Keywords: ammonia water, caustic soda, commercial desorbate, uranium precipitation, economy.

Основная стратегическая задача компании «Казатомпром» - это получение максимальной прибыли с каждого добытого в Казахстане килограмма урана на всех последующих стадиях ЯТЦ путем эффективного и оптимального использования минерально-сырьевой базы урана Казахстана в зависимости от конъюнктуры рынка. Последние годы были непростыми для мировой энергетической отрасли. Негативные макроэкономические факторы привели к падению цен на энергоресурсы, в том числе на природный уран, и отрицательно повлияли на развитие рынка в целом. Также поднялась цена на каустическую соду (едкий натр), используемую для осаждения

товарного дессорбата на некоторых предприятиях добычи урана. Для снижения себестоимости добычи урана по руднику «Ирколь» проведены работы по переводу процесса осаждения соединений урана на аммиачную воду. Проект прошел госэкспертизу и получено положительное заключение № 14-0212/18 от 27.12.2018 г. по рабочему проекту «РП "Перевод процесса осаждения концентрата уранового с каустической соды на аммиачную воду».

Процессы осаждения КУ с аммиачной водой проходят по аналогичной схеме с каустической содой. Однако из-за новизны технологии, возможны корректировки производственных показателей и режимов проведения процесса по ходу работы.

РУ из сборной ёмкости насосами через теплообменник типа «труба в трубе» подаётся на каскад осаждения (поз. 302/1-3).

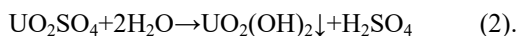
Осаждение урана производится аммиачной водой в аппаратах колонного типа (поз.302/1-3) перемешивание проводится центробежными насосами CRNE 45-02, аммиачная вода дозируется автоматически в соответствии с показаниями рН-метров. Значения рН растворов по цепочке осаждения:

- поз.302/1- 1,9-2,2;
- поз.302/2- 3,5-4,2;
- поз.302/3- 7,0-7,2.

При обработке кислых растворов аммиаком значительная его часть расходуется на нейтрализацию остаточной кислотности:



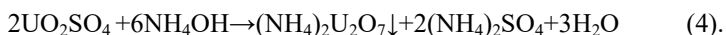
При достижении рН=3,8 начинается гидролиз уранилсульфата:



В дальнейшем гидроксид уранила взаимодействует с аммиаком с образованием полиуранатов аммония:



Суммарное уравнение осаждение диураната аммония:



Зависимость между рН среды и концентрацией урана в растворе приведены в таблице 1.

Таблица 1. Зависимость между рН среды и концентрацией урана в растворе

Концентрация U ⁺⁶ г/дм ³	рН	Концентрация U ⁺⁶ г/дм ³	рН
285	2,9	24	4,5
200	3,0	2,4	5,3
100	3,4	0,24	5,9
57,0	3,8	0,024	6,6
28,5	4,2	0,0024	7,2

Для полного осаждения урана из раствора необходимо обеспечить достаточно высокое значение рН среды в конце осаждения. Осаждение урана из РУ ведется при температуре 25-40°С.

Расход аммиачной воды регулируется по соотношению потоков, согласно стехиометрии реакций и контролируется показаниями рН-метров. Содержание серной кислоты в поступающем РУ контролируется по результатам химического анализа.

Концентрация свободной серной кислоты РУ не должна превышать регламентированных значений, в противном случае снижается эффективность работы участка, повышается удельный расход химических реагентов и ухудшается качество получаемого продукта.

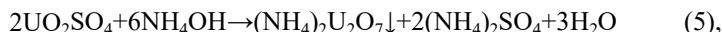
Зависимость состава осадков от рН среды при осаждении приведена в таблице 2:

Таблица 2. Зависимость состава осадков от рН среды при осаждении

рН	Состав осадков	рН	Состав осадков
4,0-5,0	UO ₂ (OH) ₂	7,0-9,0	(NH ₄) ₂ U ₄ O ₁₃
6,0-6,5	(NH ₄) ₂ U ₇ O ₂₂	9,0-11,0	(NH ₄) ₂ U ₂ O ₇

При выдержке осадков наблюдается их гидролиз, вследствие чего состав меняется, образуются более кислые соли присутствие нитрат-ионов в составе продуктов осаждения обуславливается их адсорбцией на твердых частицах при образовании коллоидных частиц.

Процесс осаждения урана из РУ можно в общем виде описать уравнениям:



Управление процессом и регулирование его параметров:

- Процесс подачи РУ регулируются электромагнитными расходомерами.
- Процесс подачи аммиачной воды управляется поворотным затвором с пневмоприводом и регулируется электромагнитными расходомерами, установленными на линии подачи каустической соды поз. А19-4, А19-5, А19-6. Параметры задаются дистанционно из пульта управления из операторской ЦДП.

Едкий натр/Каустическая сода 2019 год	Аммиачная вода 2021 год
Выпуск урана 567,676тонна, расход 310,480тонна за год	План Выпуск урана 567,958 тонна
Удельная норма каустической соды = 0,55кг/кг	Плановая уд норма 1,6кг/кг, (25%)
Цена за Каустической соды с учетом НДС 291500тенге	Расход аммиачной воды за год 908,733 тонна
Расход за год -310,480тн*291500тенге/т. =90 504 920 тенге с учетом НДС	Плановый расход 908,733тн * 74144тенге/тн = 67 377 099,552 тенге
	Факт
	Уд норма 1,2кг/кг (25%) расход 681,650 тонна
	681,550тн*74144тенге/тн= 50 532 843,2тенге
	План 67 377 099,552тенге –Факт 50 532 843,2тенге =16 844 256,352 тенге экономия
Разница Едкий натр-Аммиачная вода = 90 504 920-50 532 843,2 = 39 972 076,8 ТЕНГЕ	
Общий расход на внедрение проекта по переходу с каустической соды на аммиачную воду 138 850 472,77тенге	
Окупаемость проекта = 138 850 472,77тенге/39 972 076,8=3,47 =3года 6 месяцев	
Цены хим.реагентов С Учетом НДС	

Рис. 1. Таблица. Сравнительный анализ экономической эффективности

Выводы и результаты. По результатам проведения эксперимента применения аммиачной воды в качестве осадителя экономия денежных средств на затраты химических реагентов составило 16 844 256,352 тенге

Исходя из выводов и результатов опытно-промышленного эксперимента, применения аммиачной воды и сравнительных расчетов применения каустической соды, решения по изменению технологии осаждения урановой продукции полностью оправданы и эффективны.

Список литературы / References

1. Сборник трудов «Актуальные проблемы урановой промышленности». Астана, 2017. Ибраев Б.М., Демехов Ю.В., Дуйсебаев Б.О., Дюсамбаев С.А., Мукушева А.С.
2. Технологический регламент ЦППР филиала «Ирколь», 2020.
3. Галкин Н.П. Технология переработки концентратов урана / Н.П. Галкин, А.А. Майоров, У.Д. Верятин. М.: Атомиздат, 1960.

МОДЕРНИЗАЦИЯ КОЛОННЫ СДК-1500 ПУТЕМ ФУТЕРОВКИ ЛИСТОВЫМ ПОЛИЭТИЛЕНОМ НИЗКОГО ДАВЛЕНИЯ

Егинбаев Т.С.

Email: Eginbaev6120@scientifictext.ru

*Егинбаев Танат Сагатович – бакалавр,
специальность - химическая технология неорганических веществ и материалов,
кафедра металлургических процессов, теплотехники и технологии специальных материалов,
Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью модернизации колонн СДК-1500М путем футеровки листами полиэтилена низкого давления (далее - ПНД), для решения проблем уранодобывающих предприятий Казахстана, сталкивающихся с коррозией колонн СДК-1500, на что тратятся огромные средства на обновления или капитальные ремонты оборудования.

Ключевые слова: химическая коррозия, футеровка, колонна, экономия.

MODERNIZATION OF COLUMN SDK-1500 BY LINING WITH LOW PRESSURE POLYETHYLENE SHEET

Eginbaev T.S.

*Eginbayev Tanat Sagatovich – Bachelor,
SPECIALTY - CHEMICAL TECHNOLOGY OF INORGANIC SUBSTANCES AND MATERIALS,
DEPARTMENT OF METALLURGICAL PROCESSES, HEAT ENGINEERING AND TECHNOLOGY
OF SPECIAL MATERIALS,
KAZAKH NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.I. SATPAYEV,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: the relevance of the chosen topic is due to the need to modernize the SDK-1500M columns by lining with low-pressure polyethylene sheets (hereinafter referred to as HDPE), in order to solve the problems of uranium mining enterprises in Kazakhstan facing corrosion of the SDK-1500 columns, on which huge funds are spent on upgrades or overhauls of equipment.

Keywords: chemical corrosion, lining, column, economy.

Уран является основным элементом, применяемым в настоящее время в качестве ядерного топлива. Для получения соединений урана используются различные методы химической переработки и разнообразные аппараты, причем если химическая технология урана вполне уже изучены, то по вопросам аппаратов и оборудования, которые применяются при переработке ураносодержащих растворов – предприятия сталкиваются с большими проблемами, связанными с высокой химической коррозией аппаратов, на что тратятся огромные средства на обновления или капитальные ремонты аппаратов и оборудования.

Предлагаемая модернизация решает возникшие проблемы с химической коррозией колонн.

В таблице 1 – предоставлены виды футеровок, применяемые в химических производствах, также анализ преимуществ и недостатков каждого из них.

Таблица 1. Виды футеровок, предлагаемые на рынке

	Виды футеровок	Преимущества	Недостатки
1.	Химически стойкие покрытия на фтор эпоксидной основе (ФЛК-2)	1. Высокая химическая стойкость 2. Несущая способность материала 3. Высокая стойкость на истирание	1. Некачественная работа подрядчиков (несоблюдение технологии укладки) 2. Не ремонтпригодность покрытия 3. Не эластичность при воздействии давления 4. Высокая цена
2.	Двухосновные химически стойкие краски	1. Низкая цена 2. Простота работы 3. Срок реализации	1. Низкая механическая прочность, отсутствие несущей способности покрытия 2. Низкая адгезия на поверхности оборудования (н/ж сталь) 3. Не эластичность при воздействии давления
3.	Листами ПНД РЕ-100	1. Высокая химическая стойкость 2. Несущая способность материала 3. Высокая стойкость на истирание 4. Простота технологии укладки покрытия 5. Ремонтпригодность 6. Эластичность при воздействии давления	1. Высокая цена 2. Необходимость специальных оборудования на ремонт при экструзионной сварке

Из данных таблицы 1 видно, что химически стойкие покрытия на фтор эпоксидной основе (ФЛК-2) и двухосновные химически стойкие краски имеют ряд недостатков перед полиэтиленом низкого давления РЕ-100.

Также для качественной футеровки колонны в виду сложности конструкции СДК-1500М были предпосылки для изменения конструкции, а именно:

- сложность футеровки зонтов распределения растворов со стороны зоны донасыщения;

- сложность футеровки зеркало крепежа вертикальных шпальтовых кассет;

Главной трудностью при футеровке является избыточное давление в колонне при операции выгрузки десорбированного ионита с колонны, что исключает допущения применения вертикальных кассет внутри емкости.

На уменьшенной лабораторной установке колонны СДК-1500М были выполнены динамические эксперименты по проведению полного цикла работы колонны СДК-1500М без изменения в конструкции (колонна 1) и с демонтированными узлами (колонна 2).

Все сравнительные данные указаны в таблице 2.

Таблица 2. Сводная таблица анализа работы уменьшенной колонны СДК-1500

Характеристика	Ед. Изм.	Колонна 1	Колонна 2
Насыщение ионита перед подачей на десорбцию	г/л	21,7	
Содержание NO ₃ в десорбирующем растворе	г/л	72,0	
Содержание кислоты в десорбирующем растворе	г/л	23,3	
Ж/т процесса десорбции		1,6	1,6
Содержание урана в товарном десорбате	г/л	70	80
Содержание нитратов в товарном десорбате	г/л	18,6	6,9
Величина коэффициента U / NO ₃		9,6	36,4
Содержание урана в маточниках десорбции	г/л	6,6	6,3
Остаточная емкость анионита после десорбции	г/л	2,0	1,9

Как следовало ожидать, в результате лабораторных испытаний из сводной таблицы 2 возможно изменение конструкции колонны без ухудшения технологических показателей.

Таким образом, упрощение конструкции колонны дает возможность качественной модернизации колонны СДК-1500 путем футеровки, что намного увеличивает срок эксплуатации колонны, сэкономив огромные средства на обновлении колонны.

Список литературы / References

1. Судариков Б.Н., Раков Э.Г. Процессы и аппараты урановых производств. «Машиностроение», 1969. С. 3.

ОСОБЕННОСТИ ПОДКОРМКИ И АМИНОКИСЛОТНЫЕ УДОБРЕНИЯ БАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР

Хонкелдиева М.Т.¹, Бухоров К.Х.², Эргашева Х.Я.³,
Сайфиева М.М.⁴

Email: Honkeldieva6120@scientifictext.ru

¹Хонкелдиева Мухаббат Тургуновна – кандидат химических наук, доцент;

²Бухоров Комил Хушвактович – кандидат биологических наук, доцент;

³Эргашева Хафизахон Янгибаевна – ассистент;

⁴Сайфиева Мехринисо Муратовна – ассистент,
кафедра экологии и ботаники,

Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в работе изложена эффективность влияния аминокислотных удобрений на рост, развитие и урожайность бахчевых культур. Дыня обыкновенная является однолетним травянистым растением, подкормлена с минеральными и аминокислотными удобрениями. Цель исследований – изучить эффективность влияния аминокислотных удобрений на формирование урожая и качество бахчевых культур. Основными объектами исследования являлись минеральные и аминокислотные удобрения. Результаты исследований показали, что при применении аминокислотных удобрений наблюдалась большая эффективность.

Ключевые слова: аминокислотные удобрения, рентгенофазовый анализ, бахчевые культуры.

FEATURES OF FEEDING AND AMINO ACID FERTILIZERS OF MELONS

Honkeldieva M.T.¹, Bukhorov K.Kh.², Ergasheva Kh.Ya.³,
Sayfiyeva M.M.⁴

¹Honkeldieva Muhabbat Turgunovna – Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor;

²Bukhorov Komil Khushvaktovich – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor;

³Ergasheva Khafizakhon Yangibayevna – Assistant;

⁴Sayfiyeva Mekhrinisio Muratovna – Assistant,
DEPARTMENT OF ECOLOGY AND BOTANY,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the study describes the effectiveness of amino acid fertilizers on the growth, development and productivity of melons. The melon is an annual herbaceous plant was treated with mineral and amino acid fertilizers. The purpose of the research is to study the effectiveness of amino acid fertilizers on the yield formation and quality of melons. The main objects of the study were mineral and amino acid fertilizers. The results showed that more efficiency was observed with the use of amino acid fertilizers.

Keywords: amino acid fertilizers, X-Ray analysis, melon plantation.

УДК 582.998:631.547.1

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11702

Введение. Дыня (*Cucumis melo*) – однолетнее травянистое растение семейства тыквенных, бахчевая культура из рода огурцов. Плод дыни – ложная ягода, имеет разнообразную форму: шарообразную, вытянутую, продолговатую и даже

змеевидную. Окраска плодов может быть желтой, зеленой, коричневой или белой. На сегодняшний день в Узбекистане выращивается более 160 сортов дынь и выделяются шесть основных зон дыневодства: Ташкентская, Самаркандская, Бухарская, Хорезмская, Ферганская и Южная зоны. Для каждой зоны характерны сорта различной степени скороспелости. Хорезмская зона прославилась как один из самых древних регионов, где выращиваются зимние сорта дынь, такие как Ала-Хамма, Ак-кош, Алмурти Гуляби, Шакар-палак. В Ферганской зоне удается выращивать сорта дыни практически всех степеней скороспелости, начиная с раннего Ак хандаляк и заканчивая поздним Сертур. Бухарская и Самаркандская зоны также отличаются разнообразием сортов. Есть тут и нежные, очаровывающие сочной мякотью, Обиновват и Бури каля кутур, и хрустящие Алача и Рохат. Ташкентская зона, в свою очередь, славится такими сортами, как Хандаляк, Кокча, Ак каля пош, поспевающими раньше других; Данияри, Гурбек, Чиллаки и Босвалды, созревающие летом и имеющие нежную мякоть; Ак каун Ташкентский, Бекзоди, Гюль-Кун, Баргинази, Давлетбай и Ак пар, также поспевающие летом, но обладающие более твердой мякотью: Асма, Бижир, Гуляби оранжевая, Гуляби зеленомясая, Сары Гуляби, Кыркма и Тош каун, относящиеся к осенне-зимним сортам. Южная зона дыневодства хоть и может похвастаться разнообразием сортов, но выращиваются здесь в основном завезенные Кара кашка, Бури-калля и Гуляби Самаркандская, Датбеди, Хандаляк желтый местный и Ала-пучак [1].

В дыне содержится много разнообразных витаминов (А, В, С, Е, РР), кислот (фолиевая и аскорбиновая), минеральных веществ (каротин, калий, кремний, железо, магний, сера, йод, натрий), а также клетчатка [2].

Цель работы: исследование эффективности аминокислотных удобрений на формирование урожая и качества бахчевых культур.

Объекты исследования – NPK минеральные и «SUN» аминокислотные удобрения, создаваемые на основе местного сырья и выпускаемых в Республике (ООО «FAN-DON» и «AGRO EXPORT STRONG GROUP»).

Методы исследования. Идентификация образцов проведена на основе дифрактограмм, полученных на универсальном рентгеновском дифрактометре XRD-6100 (Shimadzu Corp. Japan), оснащенный источником $\text{Cu K}\alpha$ -излучение ($\lambda=1.54 \text{ \AA}$). Качественное и количественное определение фаз образцов производилось с помощью программного обеспечения для фазового анализа MATCH [3]. Для количественного определения использовался комплект программного обеспечения BGMN/Profex Rietveld [4]. Общий минеральный состав определялся на порошковой пробе образца, которая готовилась растиранием средней пробы образца на лабораторной мельнице и агатовой ступке до 1–5 мкм размера частиц.

Для изучения влияние аминокислотных удобрений на рост, развитие и урожайность дынь в полевых условиях, эксперименты проводились на опытной территории Ташкентского государственного аграрного университета.

Результаты и их обсуждение. На рисунке 1 представлены дифрактограммы минеральных NPK и аминокислотных «SUN» удобрений.

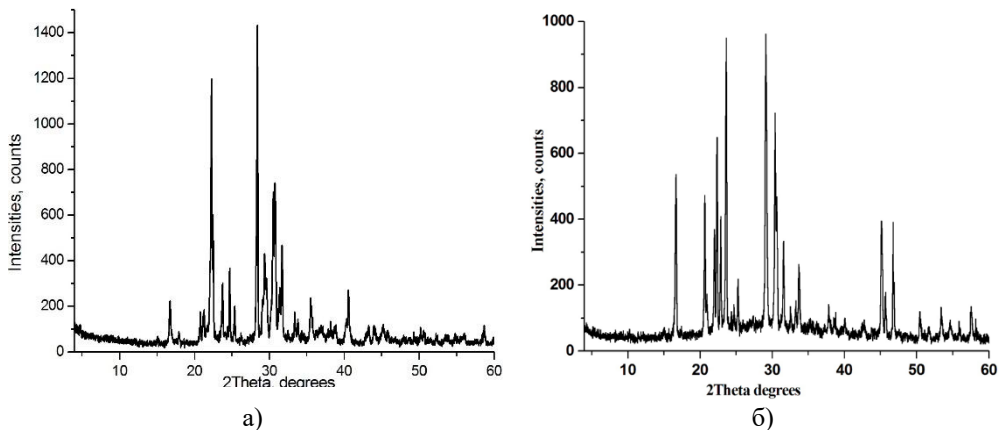


Рис. 1. Дифрактограммы а) минеральной NPK и б) аминокислотной «SUN» удобрений

В таблице 1 изложен химический состав и pH аминокислотных удобрений «SUN».

Таблица 1. Химический состав аминокислотных удобрений «SUN»

Название минеральных удобрений, состав удобрений	Химический состав удобрений	Содержание питательного элемента, %	pH
Общий азот	N ₂	3,5	5,4
Аммиачный азот	NH ₄ ⁻	3,5	
Фосфор	P ₂ O ₅	12	
Калий	K ₂ O	3,5	
Сера	S	0,5	
Магний	Mg	0,5	
Медь	Cu	0,07	
Железо	Fe	0,07	
Аминокислоты	H ₂ N-R-COOH	2	

Для посева выбраны 3-летние семена среднеспелых сортов дыни “Суюнчи-2” и проведены соответствующие эксперименты. Для эксперимента посаженные дыни разделены на три группы по грядкам. Первая группа – контроль и выращивалась без удобрений. Вторая группа дынь обрабатывалась минеральными удобрениями NPK, а третья группа растений аминокислотными удобрениями «SUN».

По завершении каждого вегетационного опыта с удобрениями измерялись биометрические показатели роста растений: общая масса, массы листьев, корней, стеблей, а также продуктивность урожая. Результаты эксперимента регистрировались периодически и данные изложены в таблице 2.

Таблица 2. Изменение биометрических показателей при обработке NPK и аминокислотными удобрениями «SUN»

Биометрические показатели	Эксперимент		
	Контроль без удобрений	Применение удобрений NPK	Применение аминокислотных удобрений «SUN»
	Дыня Суюнчи-2		
Длина боковых корней, см	178,4±0,07	249,7±0,03	315,9±0,09
Длина стеблей, см	309,6±1,01	362,2±1,03	477,7±1,05
Длина листовой пластинки, см	13,9±0,21	16,5±0,19	21,4±0,15
Масса плода, кг	2,1±0,30	3,2±0,50	4,7±0,96
Размеры семян длина:ширина, см	1,3±0,09:0,3±0,07	2,1±0,07:0,5±0,03	3,3±0,05:0,8±0,02
Масса 1000 семян, г	41,6±0,51	63,4±0,68	89,9±0,99
Урожайность, т/га	23,1±0,55	28,3±0,71	35,5±0,83

Полученные результаты свидетельствуют о том, что применение минеральных удобрений NPK увеличило урожайность дынь, по сравнению с контролем в среднем за период исследований с 23,1 до 28,3 т/га, т.е. на 5,2 т/га (22,5%). Максимальная урожайность получена в варианте с применением аминокислотных удобрений «SUN» по сравнению с контролем с 23,1 до 35,5 т/га (53,7%) и с минеральными удобрениями NPK с 28,3 до 35,5 т/га (24,4%).

Выводы. Ведущей основой повышения урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения их качества является рациональная система удобрения. За счет применения минеральных удобрений NPK и аминокислотных удобрений «SUN» также усиливались ростовые и формообразовательные процессы и наблюдалась более высокая урожайность, чем на примере контроля.

Список литературы / References

1. *Alimukhamedov S.S., Kholdorov M.U.* The influence of seed treating preparations on germinability of the seeds of melon and watermelon. // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). Volume: 4. Issue: 7. July, 2019. P. 15-17.
2. *Халимова М.У.* // 100 китоб тўплами Қовун ва тарвуз етиштириш 16-китоб. “Агробанк” АТБ, 2021. 88 б.
3. *Le Meins J-M., Granswick L.M.D., Le Beil A.* Results and conclusions of the internet based «Search/mat h round robin 2002» // Powder Diffraction, 2003. V. 18, Issue 2. P. 106-113.
4. *Döbelin N., Kleeberg R.* Profex: a graphical user interface for the Rietveld refinement program BGMN // Journal of Applied Crystallography 48, 2015. P. 1573-1580.

DEVELOPMENT OF THE THICKENER PREPARING TECHNOLOGY ON THE BASIS OF BENTONITE AND POLYACRYLATES

Gapurov U.U.¹, Karimov J.S.²

Email: Gapurov6120@scientifictext.ru

¹Gapurov Umurbek Ulugbekovich – Assistant;

²Karimov Javohir Sobirzoda – Assistant,
DEPARTMENT OF MEDICAL CHEMISTRY,
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in article the development of mineral clay based thickening agent for printing fabrics and actuality the requirement of new compatible and economically effective thickening agents are considered. Mainly the ways of creating theoretical and technological bases of deriving thickener compositions which on the basis of bentonite clay and synthetic polymers for printing with active dyes onto cotton fabrics were studied. Besides the article reveals the optimal content of the thickener with Azkomar bentonite and water soluble polymer with active dyes for printing.

Keywords: thickening agent, bentonite, montmorillonite, Azkomar bentonite, textile industry.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ЗАГЛУШИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ БЕНТОНИТА И ПОЛИАКРИЛАТОВ

Гапуров У.У.¹, Каримов Ж.С.²

¹Гапуров Умурбек Улугбекович – ассистент;

²Каримов Жавохир Собирзода – ассистент,
кафедра медицинской химии,

Бухарский государственный медицинский институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается разработка загустителя на основе минеральной глины для хлопчатобумажных тканей и актуальность потребности в новых совместимых и экономически эффективных загустителях. Изучены пути создания теоретических и технологических основ создания составов загустителей на основе бентонитовой глины и синтетических полимеров для печати активными красителями на хлопчатобумажных тканях. Кроме того, в статье выявлено оптимальное содержание загустителя с бентонитом Азкомар и водорастворимым полимером с активными красителями для печати.

Ключевые слова: загуститель, бентонит, монтмориллонит, бентонит Азкомар, текстильная промышленность.

UDC 677.027.513.2:552.5

Nowadays, it is especially important in the current conditions of the global economic crisis, when the raw material orientation of exports and excessive dependence on the risks and caprices of the world market turns into a serious factor in reducing foreign exchange earnings, deterioration of financial stability and destabilization of the economies of individual countries [1, p. 5], as well as in organic chemistry synthesis [2, p. 22; 3, p. 46

]Textile industry occupies one of the leading places in the economy of Uzbekistan. The demand for printed fabrics is growing every year and now they occupy a large share of the market for manufactured fabrics. Thickening materials play an auxiliary role in textile production and, nevertheless, their cost and quality significantly affect the economic indicators of finishing production. Thus, the cost of thickening, depending on the type of thickener, can range from 10 to 42% of the total cost of material costs when printing textile materials, and improving its technological properties creates prerequisites for cheaper printing by increasing the degree of useful use of the dye [6, p.10]. Thickening is a composition that is used to apply a pattern to the fabric to prevent the paint from spreading due to the capillarity of the fibres. In the textile industry the leading place in the volume of application of thickeners for printing tissue continues to be occupied by expensive natural polymers, in particular, gum, Tragant, chemical derivatives of starch - Inherent, Lamyprint, Monogum, Imprint, Solvitosis and polyacrylates of various structures. All of the thickeners listed above are expensive products, and they are not without certain drawbacks. Alginates with good print strength and softness do not provide high colour yield. Starch derivatives do not always provide a sufficiently high level of print strength. New types of mineral-based thickeners are of particular interest among thickening agents when printing with active dyes for alkaline fabrics. As an example, bentonites [7, p. 16], which have a high content of Montmorillonite (a mineral that causes the swelling of bentonites and thickening capacity), can be cited. It has been established that inks based on Ca-containing bentonites, although characterized by an increased content of thickening agent, do not affect the physical and mechanical properties of the tissue, have a low degree of ink penetration into the fabric, high clarity of drawing, but are accompanied by a marked deterioration in the values of colour output compared with inks prepared on the basis of Na- alginate or Na-KMC [8, p. 19]. Tissue samples printed with bentonites are characterized by satisfactory print flatness, reduced ink penetration into the fabric. In addition, the use of such thickeners increases the sharpness of the contours of the printed pattern and increases the colour output compared to Na-CMC.

In recent years, researchers have been attracted to nanocomposites based on mineral clays and synthetic polymers, which are typical examples in nanotechnology. [4, p. 61; 5, p. 36] To improve the properties of polymers and clays such as smectite, hexorite, montmorillonite, they are used as fillers [9, p. 29]. These natural minerals occur in layer of the earth which is suitable to the permission utilize in geo-ecological conditions and manufacture. Nowadays, there are several bentonite mines which dig and produce bentonite clays, clayey natural minerals in Navoi and Bukhara region. The analyse of chemical structure of Uzbekistan's bentonite showed that, in 15 out of 28 natural sorbent samples magnesium oxide (MgO) is much more than calcium oxide (CaO). This is considered as a unique structure which is not similar to the bentonites of other mines. It clear that from table.1, the chemical composition of them is different despite they were dug from the same mine at the same condition, For instance: the quantity of silicates are very low in clay soil layer of Khanabad (average 10 %) than Romitan and Isfara layers. It means that there is no clay in their soil. The molecular ratio of half of the silicates to sum of certain type oxides is equal up to 3.7-4.9 but this ratio for the Khanabad layer is contraire. The ratio of composition of Isfara layer to silicate oxide is equal to 4.9. In Uzbekistan this index shows that the composition of the sample is suitable with montmorillonite.

Table 1. Mineral sorbents composition of Azkomar bentonites. %

	Azkamar-(green-grey)	Azkamar – grey	Azkomar – white	Clay	R ₂ O ₃
	55,02	52,48	52,50		SiO ₂
	16,27	15,45	17,90		Al ₂ O ₃
	5,86	5,84	3,36		Fe ₂ O ₃
		0,52	0,13		FeO
	0,77	0,57	0,40		TiO ₂
	11	11	-		MnO
	3,15	5,10	1,20		CaO
	2,02	2,93	3,62		AgO
	3,22	5,10	5,16		Na ₂ O
	2,02	1,04	0,27		K ₂ O
		0,00	1,98		CO ₂
	1,34	0,42	0,28		SO ₃
	9,35	4,65	4,35		SiO ₂

The Azkomar bentonite consist of montmorillonite mineral and its common formula is $(Ca_{0,5}Na)_{0,7}(Al, Mg, Fe)_4(Si, Al)_8O_{20}(OH)_4 \cdot nH_2O$. Azkomar bentonite is natural mineral clay which is from white to brown colour [10, p. 36].

2. The polyacrylamide is as a granule shape, white-brown-yellowish, the percentage in commercial products is 56%. It is hygroscopic, water soluble and dissolve in alcohol, complex esters, hydrocarbons, diethyl phormiate, acetone. Molecular mass of polymer depends on the condition of polymerization and concentration of reaction mass which is in the polymerization level of acrylamide and it is $1 \cdot 10^5 - 13 \cdot 10^6$. The viscosity of aqueous solutions of polyacrylamide increases as the molecular mass increase and the kinematical viscosity 0.3 % aqueous solution is $1.7 \cdot 10^{-6} \text{ m}^2/\text{sec}$ (pH = 7-8). Polyacrylamide is thermostable towards heating up to 150°C. The viscosity grows up as the pH increases from 1 to 10 because of there is no ionic groups [11, p. 36]. The mixed composite thickeners were created on the basis of Na-bentonite and synthetic polymers. The content of thickener due to the effectivity of rheological properties of them is as following: hydrolysed polyacrylonitrile (K-4), polyacrylamide(PAA) and bentonite. The polyacrylate molecules can enter into the middle layers of clay. Additional structures appear on the account of conformational changing of Hydrolysed polyacrylonitrile and polyacrylamide molecules or on the account of becoming new bridges between polymer molecules and hydroxyl groups of bentonite. Thus, studying the rheological properties of bentonite and water soluble polyacrylates shows that, they are as the non-Newtonian liquids that is as the gradient rate increase as the viscosity decreases and this naturally lead to improve the thickening property of printing

inks. The content of new and effective thickeners were created on the basis of experiment results and due to the printing requirement for inks (table 1.2).

Table 2. Content of printing dye and thickener for the active dyes, g/kg

Gelling material	Bentonite	Manutex	Sodium silicate	Calcinated soda	Urea	Lygol	K-4	PAA	Water
Conventional Designed on the basis of:	-	25	-	10	100	15	-	-	850
(a)Azkomar bentonite (grey)	60	-	5	10	0	0	10	5	850
b)Bentonite (white)	70	-	2	10	0	10	15	10	840

The printed fabrics are dried at 120⁰C temperature in the drying box. In thermofixation at 140-150⁰C temperature 5 min, then it is washed with cold water and hot water, OP-10 soda solution and dried. The parameters such as the fixation level, colour tone, border line clearness of picture, colour fluency, colour brightness of printed fabric via the thickener on the basis of bentonite clay and synthetic polymers are fully suitable to the quality indexes of the printed fabric by the traditional Manutex RS 230 marked thickener's indexes. Finally, the picture was printed on the cotton fabric with the created thickeners which consist of from Azkomar bentonite and polyacrylates (bentonite-K-4 (50:50) and bentonite-K-4 –PAA (50:15:10)) and the colouristic, strength properties of cotton fabric to be high was determined. Taking into this account they are suitable to print with the active dyes. Besides, that should be pointed out these synthetic polymers does not affects to the quality indexes of fabric and also led to be 2 times less amount of urea in the dye [12, p. 77]/

In conclusion taking into the consideration the possibility to use bentonites on the basis of montmorillonites in textile industry and practically importance of studying the effects of bentonites with the polymers, we studied the effects between polyacrylamide and bentonite. The sorption property of bentonite-polyacrylamide compositions enhanced as a result of generating the water sorbate layer with introducing polyacrylamide. Subsequently, their solubility and swelling degree raises. As well as the concentration of components impacts on the viscosity of solution of polymer concentration. Here to be raise the concentration of polyacrylamide in composition leads to enhance the viscosity. It is defined with forming molecular structure between bentonites and synthetic polymers and also with the adsorption processes in bentonite .

References / Список литературы

1. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutqi/SH.M. Mirziyoev. Toshkent: «Uzbekistan» NMIU, 2016. 56 b.
2. Gapurov U.U., Niyazov L.N. Issledovaniye nekotorykh kvantovo-khimicheskikh parametrov soyedineniya salitsilovoy kisloty s gliksinom // Universum: khimiya i biologiya, 2020. № 3-2 (69). S. 22-25.
3. Gapurov U.U., Niyazov L.N. Kvantovo-khimicheskiye parametry i prognozirovaniye biologicheskoy aktivnosti proizvodnykh p-aminobenzoynoy kisloty // Universum: khimiya i biologiya, 2021. № 11-2 (89). S. 46-48.
4. Karimov ZH.S., Niyazov L.N. Proizvodnyye tiomocheviny s gidroksibenzoynymi kislotami // Universum: khimiya i biologiya, 2021. № 8 (86). S. 61-63.

5. *Bakhromov K.H.K., Niyazov L.N.* Kvantovo-khimicheskiy raschet proizvodnoy salitsilovoy kisloty s pirimidinom // Glavnyy redaktor, 2020. S. 36.
6. *Gapurov U.U., Sharipov M.S., Tillayeva D.M.* Otsenka kachestva pechati khlopchatobumazhnykh nabivnykh tkaney s zagustitelyami na osnove prirodnykh bentonitov i vodorastvorimykh polimerov // Vestnik magistratury, 2019. № 4-3. S. 15.
7. *Senakhov A.V., Koval' V.V., Sadov F.I.* Zagustki, ikh teoriya i primeneniye. M.: Logkaya industriya, 1972. 5-197.
8. *Senakhov A.V.* Fiziko-khimicheskiye osnovy protsessa pechataniya tekstil'-nykh materialov. M.Leg.prom.by.t.izdat, 1986. 206 s.
9. *Ekici S., Isikver Y. and Saraydim D.* Poly (acrylamide-sepiolite) composite hydrogels: preparation, swelling and dye adsorption properties. // Polym. Bull., 2006. Vol. 53. P. 231–241.
10. *Liu P. and Guo J.S.* Polyacrylamide grafted attapulgit (PAM-ATP) via surface-initiated atom transfer radical polymerization (SI-ATRP) for removal of Hg(II) ion and dyes. // Journal Colloids Surf. A Physicochem. Eng. Aspects, 2006. 282/283. P. 498–503.
11. *Aripov E.A.* Aktivnyye tsentry prirodnykh mineral'nykh sorbentov. Khimiya poverkhnosti prirodnykh mineral'nykh serbentov. Toshkent: Fan, 1984. S. 3-19.
12. *Aripov E.A.* Prirodnyye mineral'nyye sorbenty, ikh aktirovaniye i modifitsirovaniye. Toshkent. Fan, 1970. 252 s.

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ КАТАЛИЗАТОРА И ТЕМПЕРАТУРЫ НА УХОД ПРОДУКТА В РЕАКЦИИ АМИНОМЕТИЛИРОВАНИЯ

Каримов Ж.С.¹, Гапуров У.У.²
Email: Karimov6120@scientifictext.ru

¹Каримов Жавохир Собирзода – ассистент;

²Гапуров Умурбек Улугбекович – ассистент,
кафедра медицинской химии,

Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: рассматривается роль различных катализаторов в реакциях аминометилирования органических веществ. Каталитические свойства солей меди в реакциях аминометилирования. Отличие скорости реакции в зависимости от солей.
Ключевые слова: анализ, альдегиды, мономеры, фармакологический, мономеры, амиды, амнометилирование.

INFLUENCE OF THE NATURE OF THE CATALYST ON THE CARE OF THE PRODUCT IN THE AMINOMETHYLATION REACTION

Karimov J.S.¹, Gapurov U.U.²

¹Karimov Javohir Sobirzoda – Assistant;

²Gapurov Umurbek Ulugbekovich – Assistant,
DEPARTMENT OF MEDICAL CHEMISTRY,

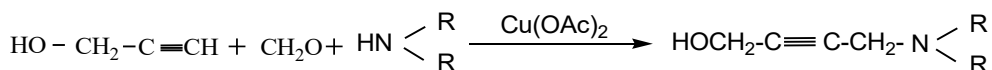
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: is considered different catalysts play an important role in the amino methylation reactions of organic substances. The catalytic properties are important in the aminomethylation reactions of copper salts. The reaction rate varies in different salts.

Keywords: analysis, aldehydes, monomers, pharmacological, monomers, amides, ammomethylation.

Давно известен синтез гидроксидов, карбоксидов и сульфоксипроизводных на основе определенных мономеров, амидов, аминов и альдегидов путем преобразования насыщенных углеводородов в ненасыщенные состояния [1, с. 7]. Синтез гидроксидов, карбоксидов и сульфоксипроизводных фармакологических соединений на основе ненасыщенных мономеров, амидов, аминов и альдегидов имеет хорошо известные функциональные группы, которые и остаются важными лекарствами в прикладной медицине. Поскольку многие производные аминов обладают широким спектром терапевтических эффектов и малой токсичностью, синтез и изучение новых соединений является важным. Однако в настоящее время ведется мало систематических работ по изучению свойств факторов, влияющих на процесс синтеза, а диапазон действия катализаторов очень велик [2, с. 64]. Синтез гидроксидов, карбоксидов и сульфоксипроизводных на основе специальных мономеров, амидов, аминов и альдегидов путем перевода насыщенных углеводородов в ненасыщенное состояние. Полимеры, эластомеры с наноструктурами изучение их физико-химических и эксплуатационных свойств, создание технологий получения продукция с заданной структурой и свойствами направлена на научные исследования.

На основании анализа литературы мы провели реакцию аминотетилирования ацетиленового спирта, реакция протекает по следующей схеме.



Синтез гидроксидов, карбоксидов и сульфоксипроизводных на основе специальных мономеров, амидов, аминов и альдегидов путем перевода насыщенных углеводородов в ненасыщенное состояние [3, с. 23]. Полимеры, эластомеры с наноструктурами изучение их физико-химических и эксплуатационных свойств, создание технологий получения продукция с заданной структурой и свойствами направлена на научные исследования по схеме. $\text{CuSO}_4 > (\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Cu} > \text{AgNO}_3 > \text{CuCl} > \text{CuCl}_2 > \text{CuBr} > \text{CuBr}_2 > \text{CuJ}$.

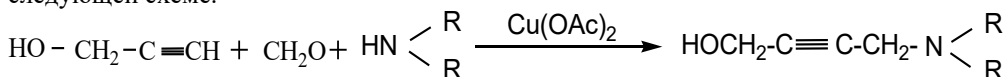
Таблица 1. Влияние природы катализатора на выход продукта в реакции аминотетилирования

катализатор состав	Выход, %							
	CuJ	CuB r ₂	CuB r	CuCl ₂	CuC l	AgNO ₃	(CH ₃ C OO) ₂ Cu	CuSO ₄
$\text{HO}-\text{CH}_2-\text{C}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{N} \begin{matrix} \diagup \\ \diagdown \end{matrix}$	35,7	37,4 2	39,4 0	40,20	47,6	51,4	66,25	74,6
$\text{HO}-\text{CH}_2-\text{C}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{N} \begin{matrix} \diagup \\ \diagdown \end{matrix} \begin{matrix} \text{C}_4\text{H}_9 \\ \text{C}_4\text{H}_9 \end{matrix}$	37,1	41,7 5	42,1	43,4	46,6	49,3	67,4	78,4
$\text{HO}-\text{CH}_2-\text{C}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{N} \begin{matrix} \diagup \\ \diagdown \end{matrix} \begin{matrix} \text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2 \\ \text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2 \end{matrix}$	47,7	49,2	53,4	55,2	57,4	61,6	69,5	75,6
$\text{HO}-\text{CH}_2-\text{C}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{N} \begin{matrix} \diagup \\ \diagdown \end{matrix} \begin{matrix} \text{CH}_2-\text{C}_6\text{H}_5 \\ \text{CH}_2-\text{C}_6\text{H}_5 \end{matrix}$	44,3	45,1	47,8	49,5	53,6	60,4	75,4	80,6

В заключение можно сказать: многие соли меди в реакции были протестированы в качестве катализаторов. Наименьший результат был получен при синтезе 4-Н диэтиламино-бутин-2-ол-1 на катализаторе из иодидной соли меди. Было обнаружено, что каталитические свойства между двумя солями меди у сульфата меди очень

высоки [4, с. 47]. В стране осуществляется ряд мероприятий по переработке природного газа, получению мономеров, жидких органических соединений, биологически активных веществ и их производных, использованию продукции в химической промышленности и сельском хозяйстве. Глубокая переработка ресурсов, ускорение производства готовой продукции, разработка новых видов продукции и технологий [5, с. 62]. В связи с этим большое значение имеют научные исследования, направленные на изучение ингибиторов, синтезированных на основе пропаргилового спирта и вторичных аминов, содержащих подвижный водород и за счет трех связей.

Общие сведения о реакции аминотетирования и ее продуктах приведены в зарубежной и отечественной научной литературе [6, с. 37]. Сообщалось, что многостадийные реакции снижают выход конечного продукта. Исходя из этого, мы провели реакцию аминотетирования ацетиленового спирта, которая протекает по следующей схеме.



При аминотетировании ацетиленового спирта важен выбор температуры реакционной среды. При повышении температуры до 40 оС скорость реакции низкая, при 40-90 оС выход составляет 10-15%, при 95-100 оС выход аминотетирования составляет 66%. Однако, когда температура превышает 100 оС, выход продукта уменьшается.

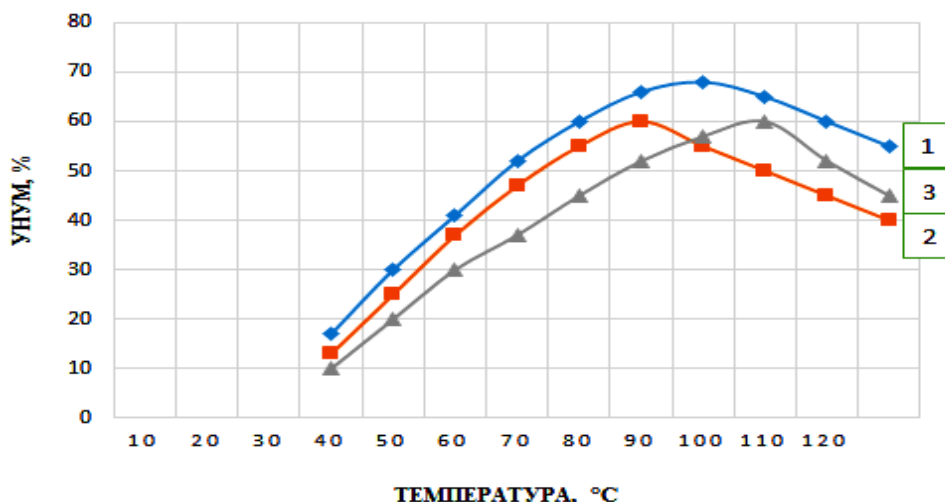


Рис. 1. Зависимость температуры на реакции аминотетирования: 1- 4 (N-пиперидино)бутин -2-ол-1; 2-4 (N,N^d-диаллило)бутин -2-ол -1]; 3- 4 (N,N^d-диизобутило)бутин -2-ол-1

Эксперименты показали, что в реакциях аминотетирования, чтобы достичь ожидаемого синтеза вещества, высокого выхода продукта важно сделать оптимальный выбор температуры и катализатора.

Список литературы / References

1. Махсумов А.Г., Мухиддинов Б.Ф., Хамроев К.Ш., Саудахметова Ш. Селективный синтез производных диэтиламинопиразолилникотинаатов Журн. ДАН РУз., 2015. № 2. 41 с.
2. Гапуров У.У., Ниязов Л.Н. Актуальные вопросы получения производных салициловой кислоты с п-аминобензойной кислотой для фармацевтики // Universum: химия и биология, 2021. № 8 (86). С. 64-66.

3. *Гануров У.У., Ниязов Л.Н.* Исследование некоторых квантово-химических параметров соединения салициловой кислоты с глицином // *Universum: химия и биология*, 2020. № 3-2 (69). С. 22-25.
4. *Гануров У.У., Ниязов Л.Н.* Квантово-химические параметры и прогнозирование биологической активности производных п-аминобензойной кислоты // *Universum: химия и биология*, 2021. № 11-2 (89). С. 46-48.
5. *Каримов Ж.С., Ниязов Л.Н.* Производные тиомочевины с гидроксibenзойными кислотами // *Universum: химия и биология*, 2021. № 8 (86). С. 61-63.
6. *Бахромов Х.К., Ниязов Л.Н.* Квантово-химический расчет производной салициловой кислоты с пиримидином // *Главный редактор*, 2020. С. 36.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЛАЖНОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ (IOT)

Медведева А.Д.

Email: Medvedeva6120@scientifictext.ru

*Медведева Арина Дмитриевна – студент,
кафедра химии, факультет биоинженерии и ветеринарной медицины,
Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: в статье рассматриваются возможности аппаратной вычислительной платформы Arduino, применимо к системе управления влажностью с помощью технологии интернета вещей (IoT). Рассмотрены ручной и автоматический способы поддержания влажности в помещении.

Ключевые слова: Arduino, Blynk, IoT, интернет вещей, релейное регулирование, автоматизация, влажность, температура.

DEVELOPMENT OF A MOISTURE MANAGEMENT SYSTEM USING THE INTERNET OF THINGS (IOT) TECHNOLOGY

Medvedeva A.D.

*Medvedeva Arina Dmitrievna – Student,
DEPARTMENT CHEMISTRY, FACULTY BIOENGINEERING AND VETERINARY MEDICINE,
DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY, ROSTOV-ON-DON*

Abstract: the article discusses the capabilities of the Arduino hardware computing platform, applicable to a humidity control system using the Internet of Things (IoT) technology. Manual and automatic methods of maintaining humidity in a room are considered.

Keywords: Arduino, Blynk, IoT, Internet of Things, relay control, automation, humidity, temperature.

Для реализации проекта была выбрана платформа Arduino, из-за низкой стоимости и простоты программирования.

К основной функции разрабатываемого стенда относится отработка навыков натурной настройки релейного регулирования, то есть, управляющее устройство может только включаться и выключаться без промежуточных состояний. «Интернет вещей» - это экосистема электронных устройств, которые выполняют вычислительные задачи и отправляют результаты своей работы в сеть Интернет для использования другими устройствами или представления в той или иной форме. Эта возможность объединить различные приборы и устройства, такие как кондиционеры, датчики температуры, влажности, освещенности и движения, обеспечивая полностью

автоматизированное выполнение процессов (включение/выключение электроприборов, света, поддержание микроклимата в помещении и т. д.).

Система по своей структуре должна включать следующие элементы (рис. 1):

- Микроконтроллер;
- WiFi модуль;
- Твердотельное реле;
- Датчик влажности и температуры;
- Увлажнитель;
- Источник питания.

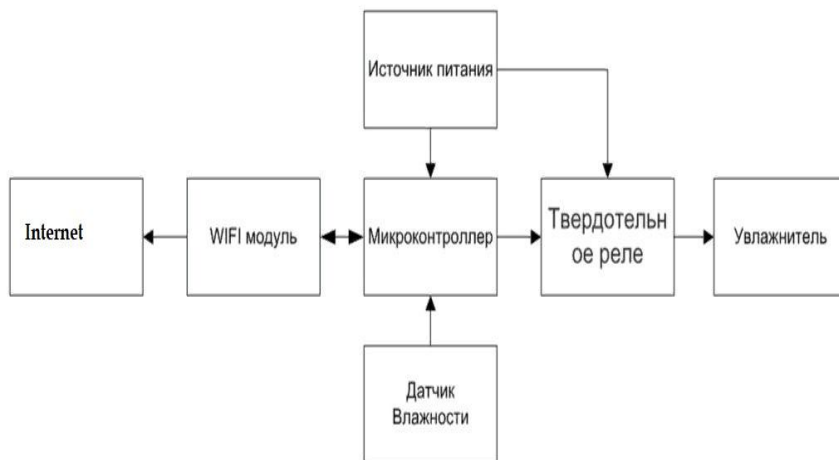


Рис. 1. Структура системы

Под абсолютной влажностью подразумевают содержание воды (в граммах) в одном кубометре воздуха. Соответственно, единица измерения этой величины – г/м³. Состояние, при котором содержание воды в газе достигает максимальной величина (100%), называется порогом максимального насыщения или влагоемкостью. При достижении этого предела начинается процесс конденсации. Влагоемкость прямо пропорциональна температуре: чем она выше, тем большее количество воды может содержаться в том же объеме газа. Именно поэтому цифровой или аналоговый модуль измерения влажности всегда снабжен датчиком температуры.

Величина относительной влажности показывает соотношение влагоемкости и абсолютной влажности, соответствующие температурному режиму на момент измерения. Состояние, при котором эти величины сравниваются, называется «точкой росы».

В данной работе использовался датчик влажности am2320. Он состоит из двух частей – емкостного датчика температуры и гигрометра. Находящийся внутри чип может выполнять аналого-цифровые преобразования и выдавать цифровой сигнал, который считывается посредством микроконтроллера. Например, микроконтроллер ESP8266. У него нет флеш-памяти в SoC, но есть интерфейс Wi-Fi, который позволяет управлять устройствами удаленно, с любой точки мира.

Программа управления автоматическим увлажнителем в Arduino

```
#include <ESP8266WiFi.h>
//#include <SPI.h>
#include <BlynkSimpleEsp8266.h>
#include <Wire.h>
#include <AM2320.h>
AM2320
```

th;

```

char auth[] = "параметры сети для блинка";
//
char ssid[] = "название сети wifi";
char pass[] = "пароль wifi";
//////////
bool yvlagn;
int ystavvlag;
int gist;
bool rych;
#define BLYNK_PRINT Serial
void setup() {
  Blynk.begin(auth, ssid, pass);
  pinMode(13, OUTPUT);
  digitalWrite(13, HIGH);
}
void loop() {
  Blynk.run();
  th.Read();
  Blynk.virtualWrite(V1, th.t);
  Blynk.virtualWrite(V2, th.h);
  Blynk.virtualWrite(V5, yvlagn);
  if (th.h<(ystavvlag-gist)){
    yvlagn = true;//включить увлажнитель
    digitalWrite(13,LOW);
  }
  if (th.h>(ystavvlag+gist)){
    yvlagn = false;//выключить увлажнитель
    digitalWrite(13, HIGH);
  }
  if (rych==HIGH){
    yvlagn = true ;//включить увлажнитель
    digitalWrite(13, LOW);
  }
}
}
BLYNK_WRITE(V3){
  gist = param.asInt();
}
BLYNK_WRITE(V4){
  ystavvlag = param.asInt();
}
BLYNK_WRITE(V6){
  rych = param.asInt();
}
}

```

Подключив систему, можно контролировать уровень влажности и температуры в приложении Blynk (рис. 2).

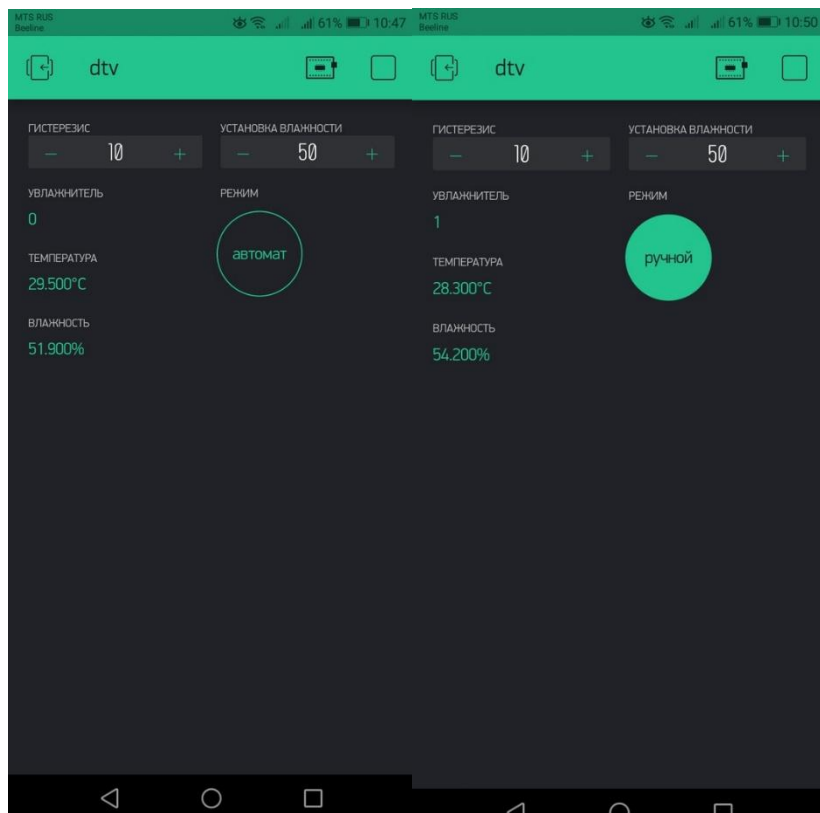


Рис. 2. Приложение Blynk

При ручном режиме увлажнитель работает непрерывно, а при автоматическом поддерживается заданная влажность. Управление происходит по релейному закону, значение уставки можно поменять в приложении в любой момент. Гистерезис также задается в приложении.

Влажность газов, жидкостей и твердых материалов является одним из важных показателей процесса. Измерение влажности в сыпучих твердых материалах занимает важное место при производстве красок, минеральных удобрений и строительных материалов; влажность волокнистых материалов определяет качество продукции при производстве бумаги и картона, следовательно, данная система будет актуальна на производстве.

Список литературы / References

1. Зимовнов О.В. Математическое моделирование / О.В. Зимовнов, А.Д. Лукьянов // Моделирование систем, 2012. С. 32.
2. Коряков В.И., Запорожец А.С. Приборы в системах контроля влажности твердых веществ и их метрологические характеристики. // Практика приборостроения, 2002. № 1. С. 5-11.
3. Ивченко Ю.А., Федоров А.А. Чем измерить влажность? // Датчики и системы, 2003. № 8. С. 53-54.
4. Баркалов Б.В., Карпис Б.Е. Кондиционирование воздуха в промышленных, общественных и жилых зданиях. Стройиздат. М., 1971.

5. *Коряков В.И., Запорожец А.С.* Приборы в системах контроля влажности твердых веществ и их метрологические характеристики. // Практика приборостроения, 2002. № 1. С. 5-11.
6. *Ивченко Ю.А., Федоров А.А.* Чем измерить влажность? // Датчики и системы, 2003. № 8. С. 53-60.
7. *Lysenko V.N.* Deploying industrial Internet of things (IIOT) technology with PLC programming / V.N. Lysenko, D.D. Medvedev, V.H. Al-Tibbi // Modern informatization problems in the technological and telecommunication systems analysis and synthesis MIP-2021'AS: Proceedings of the XXVI-th International Open Science Conference (Yelm, WA, USA, January 2021) / Editor in Chief O.Ja. Kravets. Yelm: Science Book Publishing House LLC, 2021. P. 128-134.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПЫТ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ НАРОДНЫХ НЕМЕЦКИХ ШКОЛ В ТУРКЕСТАНЕ

Иноятова Д.М.

Email: Inoyatova6120@scientifictext.ru

Иноятова Диларам Манглиевна – доктор исторических наук, доцент, и.о. профессора, кафедра новейшей истории Узбекистана, исторический факультет, Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье на примере школьного образования немецкого населения Туркестана рассматриваются предпосылки возникновения и развития школ в Туркестане. История школьного образования немцев прослеживается от истоков образования до 1917-х годов XX века. Рассматривается уровень грамотности немецкого населения в сравнении с местными и другими европейскими переселенцами в Туркестан. В статье отмечено, что опыт традиционных народных немецких школ, был привнесён ещё из Германии, и был распространён во всех местах компактного проживания немцев в России, а затем Туркестана.

Ключевые слова: Туркестан, школьное образование немцев, Евангелическо-лютеранская церковь, лютеране, католики, православные, меннониты.

EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF TRADITIONAL FOLK GERMAN SCHOOLS IN TURKESTAN

Inoyatova D.M.

Inoyatova Dilaram Manglievna - Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Acting Professor,

DEPARTMENT OF CONTEMPORARY HISTORY OF UZBEKISTAN, FACULTY OF HISTORY, NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER M. ULUGBEK, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article examines the prerequisites for the emergence and development of schools in Turkestan using the example of the school education of the German population of Turkestan. The history of German school education can be traced from the origins of education to the 1917s of the twentieth century. The level of literacy of the German population in comparison with local and other European settlers in Turkestan is considered. The article notes that the experience of traditional German folk schools was brought back from Germany and was distributed in all places of compact residence of Germans in Russia, and then in Turkestan.

Keywords: Turkestan, German schooling, Evangelical Lutheran Church, Lutherans, Catholics, Orthodox Christians, Mennonites.

УДК 930.1

Начало школьному делу в русском Ташкенте положено в 1866 г. по инициативе тогдашней небольшой русской колонии, которая при содействии военного губернатора Дмитрия Ильича Романовского и с помощью частных пожертвований, открыла русскую школу для совместного обучения мальчиков и девочек. Серьезное внимание школьному образованию кроме первого Туркестанского генерал-губернатора К.П. фон Кауфмана, уделяли А.Л. Кун и Н.П. Остроумов [1].

В данной статье на примере школьного образования немцев Туркестана рассматриваем политические, социально-экономические, духовные предпосылки возникновения и развития школ в Туркестане.

Первой группой немцев, селившихся в крае по мере его завоевания царскими войсками в 60-х годах XIX столетия были преимущественно выходцы из балтийских (остзейских) провинций – поданные России, многочисленные военные, чиновники и их семьи. Почти тогда же появляются и немцы, выходцы непосредственно из Германии, Австрии, Швейцарии, Дании, которые частью перешли в российское подданство. Так в 1869 году в Ташкенте было три прусских поданных и один саксонский [2], а в 1877 году – 17 поданных германских государств, 5 прусских, два саксонских и пять австрийских [3]. Другую группу составляли крестьяне-переселенцы из немецких колоний юга России и Поволжья, основавшие отдельные сельские поселения и занимавшиеся земледелием и скотоводством.

Почти во всех немецких селах имелись сельские школы, аналогичные тем, которые имелись в русских и украинских селах Туркестана. Сельский учитель – шульмейстер (s hulmeister), зачастую выполнял и функции кистера (kyster), вел воскресную службу и прочее. Он давал детям уроки Закона Божьего, основы лютеранского (меннонитского, католического) вероучения и нередко играл среди сельчан роль духовного авторитета. Почти в каждом селении был молитвенный дом, библиотека и хорошо оборудованная школа. Так, в Сырдарьинской области в немецком селе Константиновке Ташкентского уезда в 1912 г. в школе обучалось 137 детей. В Аулиеатинском уезде в 1917 г. в селе Николайполь в школе обучалось 39 человек, в селе Орловское в школе было 88 учеников, в селе Владимировке – 28, в селе Гогендорф – 11, в селе Андреевка – 25 и т.д. На территории Хивинского ханства в менонитском поселке Ак-Мечеть тоже имелась школа, в которой в начале XX века обучалось 15 детей [4]. Здание школы было построено прочно, комнаты расположены удобно. Здесь же помещение и для учителя.

Дети немцев, проживавших сравнительно небольшими группами в новых частях городов Туркестана, обучались в обычных русских начальных, профессиональных и средних школах вместе с учениками русской и других европейских национальностей. Дети наиболее состоятельных родителей-немцев обучались в гимназиях. Небольшое число детей немецкой национальности обучалось и в частных немецких школах.

Городских национальных школ имелось по всему Туркестану, только одна. Она была открыта в городе Ташкенте в 1902 г. при Евангелическо-лютеранской церкви, хотя разрешение на ее открытие последовало только в 1904 г. Первоначально школа размещалась в квартире пастора, который был и преподавателем. В 1906 г. приглашена преподавательница, а за тем две помощницы, из которой одна преподавала русский язык. В школе обучалось 40-45 детей обоего пола. Лютеранское общество давало на содержание школы до 1500 рублей в год. Затем школа помещалась в собственном здании при Евангелическо-лютеранской церкви, что причиняло прихожанам и пастору определенные неудобства. Большую роль в изыскании средств на постройку отдельного школьного здания сыграло Ташкентское евангелическо-лютеранское дамское благотворительное общество. 1 октября 1909 г. состоялось открытие нового школьного здания, состоящего из двух комнат для занятий, зала заседаний и двухкомнатной квартиры для преподавателя. Общие затраты составили 6.556 рублей, из которых 3.832 предоставило дамское благотворительное общество. В 1910 г. она причислена к III разряду частных школ [5]. Чистота и порядок школы, образцовые. Число учащихся возросло до 67, с которыми занимались учительница и две ее помощницы. Занятия велись по программе начальных церковно-приходских училищ прибалтийских провинций [6]. Находясь рядом с кирхой, она была своеобразным культурным центром. Она имела достаточно вместительный зал и сцену. По воскресеньям утром немцы-лютеране шли на службу, а вечером, если это было зимнее время, собирались в школе, где ставились спектакли, устраивались концерты, и проводились праздники [7].

Как отмечал, А.М. Матвеев, обращает на себя внимание и то обстоятельство, что в начале XX века из-за недостатка мест в школе не все родители русских детей в

городах могли устроить своих детей в начальные, профессиональные, средние или другие городские школы. Зато в русских школах в сельской местности Туркестана всегда имелись свободные места. Родители почти всех немецких детей (в том числе и в городах), не смотря на трудности, добивались устройства своих детей в школы. Во всяком случае, в среднем у немцев в городах и в сельской местности была самая высокая грамотность по сравнению со всеми остальными европейцами, включая и русских.

Как отмечает В. Кригер перепись 1897 г. показала высокую грамотность немецкого населения в Туркестане. В Закаспийской области общий уровень грамотности всего составил 7,2%, а у немецкого 63,3%. У сельского населения показатели были соответственно ниже: 2,6% и 59,5%. В Теджинском уезде, где подавляющее большинство немецкого населения проживало в пос. Крестовом, насчитывалось 193 грамотных немца, из которых 143 человека были грамотны порусски. Аналогичная ситуация складывалась в Сырдарьинской области. Здесь наибольшей грамотностью отличались протестанты, большинство из которых немецкого происхождения. Примечательно, что если у них практически не было разницы между мужчинами и женщинами в уровне грамотности, то у других народов наблюдались сильные различия. Например, если у немцев 70,4% мужчин и 67,4% женщин владели грамотою, у русских эти показатели составляли 59,2% и 34,3% соответственно, у евреев - 55,0 и 23,4%, у узбеков - 4,2 и 0,3%, у казахов - 2,4 и 0,1%, и так далее. Немецкого аграрного населения насчитывалось в области 1.196 человек, в том числе 540 грамотных по-русски и 262 – на других языках (видимо, на немецком). Некоторые чиновники не признавали полноценным образование, полученное в национальной школе. Из справки о положении колонистов села Степного: «Грамотность же в селении невысока – хорошо грамотных всего имеется более 25%, большая же часть или малограмотны, или же грамотны только по-немецки. Совершенно неграмотных насчитывается до 10 %» [8].

Таким образом, необходимо отметить, что, несмотря на высокий уровень грамотности среди немецкого населения, первые школы были школами чтения, в них не было профессиональных учителей, но сам факт появления даже такой упрощенной школы свидетельствует о стремлении сохранить устоявшуюся традицию обязательного обучения детей. Более того организация первых немецких школ происходили без участия государства. Учебные заведения содержали сами общины, они же заботились об учителях, контролировали посещения занятий детьми. Это были традиционные немецкие школы, опыт которых был привнесен еще из Германии, они получили распространение во всех местах компактного проживания немцев в России, а затем Туркестана.

Список литературы / References

1. *Богод А.* Просветительная работа среди национальных меньшинств. // Наука и Просвещение, журнал Народного комиссариата просвещения Туркеспублики, 1922. № 2; Добросмыслов. Ташкент в прошлом и настоящем. Ташкент, 1912; Флыгин Ю. Мой просвещенный друг Остроумов. Восток свыше. Духовное и литературно-историческое издание. Вып.УІІІ. Ташкент, 2004.
2. НА Уз. Ф.И-36, оп..1, д. 497.
3. НА Уз. Ф.И-36, оп..1, д. 1343.
4. *Матвеев А.М.* К вопросу о выходах из Германии в Средней Азии в конце XIX-начале XX века. Науч. труды ТашГУ, вып. 392. Ташкент, 1970.
5. *Кнауэр Н.Х.* Евангелическо-лютеранская церковь в Туркестане. К истории христианства в Средней Азии. Ташкент, 1998.
6. *Rechenschaftsbericht des Kirchenrates der evangelisch- lutherischen Gemeinde zu Taschkent für das Jahr 1909.* Taschkent, 1910. S. 4–5.
7. НА Уз. Ф.34, оп.1, д.1288.

8. Кригер В. Рейн-Волга-Иртыш: из истории немцев Центральной Азии. Алматы: Дайк-Пресс, 2006.

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ УЗБЕКИСТАНА

Саипова К.Д.

Email: Saipova6120@scientifictext.ru

*Саипова Камола Давляталиевна - доктор исторических наук, доцент,
кафедра новейшей истории Узбекистана, исторический факультет,
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье автор анализирует степень изученности вопроса истории национальных меньшинств Узбекистана. В статье собраны серьезные научные результаты исследований, проведенных не только в республике, но и в ведущих научных центрах и в высших учебных заведениях мира. Сегодня вопрос о национальных меньшинствах вызывает некий резонанс в обществе. Наша задача заключается в том, чтобы показать значимость данного исследования, так как сегодня миграционные процессы связаны тем или иным образом с национальными меньшинствами.

Ключевые слова: миграция, национальные меньшинства, научные исследования, научные центры, глобализация.

HISTORICAL REVIEW OF THE STUDY OF THE HISTORY OF NATIONAL SACRIFICES IN UZBEKISTAN

Saipova K.D.

*Saipova Kamola Davlyatalievna - Doctor of Historical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF CONTEMPORARY HISTORY OF UZBEKISTAN, FACULTY OF HISTORY,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in this article, the author analyzes the degree of study of the issue of the history of national minorities in Uzbekistan. The article contains serious scientific results, carried out not only in the republic, but also in leading research centers and higher educational institutions of the world. Today the issue of national minorities causes a certain resonance in society. Our task is to show the significance of this study, since today migration processes are associated in one way or another with national minorities.

Keywords: migration, national minorities, scientific research, scientific centers, globalization.

УДК 37.035.6:39(575.1)

Происходящий в мире процесс глобализации ставит вопросы, связанные с национальным разнообразием, национальными меньшинствами, диаспорами в социально-духовной жизни стран мира, в ряд актуальных вопросов повестки дня. Широкие масштабы миграционных процессов, протекающих в настоящее время во всем мире, выдвигают в центр внимания проблемы, связанные с малочисленными группами национальных меньшинств в разных странах. Эти проблемы, проявляясь в той или иной степени в различных регионах мира, становятся причинами определенных конфессиональных, этнических, расовых, территориальных и другого

вида противоречий, трений и столкновений. В этом отношении Верховный Комиссар по делам национальных меньшинств (ВКММ) при ООН ведет деятельность по определению, предотвращению и урегулированию указанных проблем.

В мире проводятся научные исследования по истории этнических меньшинств в республиках бывшего советского периода, миграционным процессам в регионе и политике депортации и ее влиянию на национальные преобразования, теоретический и научный анализ изучения этнических меньшинств. В свою очередь, ведётся работа по выработке теоретических и практических рекомендаций по обеспечению внутренней стабильности и безопасности, защите геополитических интересов, реализации политики межнациональных отношений в стране, реализации политики стабильности и согласия в межнациональных отношениях.

С первых лет независимости Узбекистана обеспечение межнационального согласия и толерантности в обществе, укрепление дружбы и чувств многонациональных семей – было определено как один из приоритетов государственной политики. В этом отношении проведены коренные реформы по дальнейшему развитию в сфере межнациональных отношений. В частности, атмосфера дружбы и согласия, царящая в нашей стране, является важнейшим фактором мира и стабильности, повышения эффективности проводимых реформ, дальнейшего повышения престижа Узбекистана на международной арене[1]. В связи с этим важно укреплять солидарность между народами, проживающими в стране, развивать культуру межнационального диалога, на научной основе устанавливать общечеловеческие ценности, культурно-просветительскую работу в этой сфере.

В результате исследований истории национальных меньшинств получены ряд серьезных научных результатов, в частности: сохранение и поощрение самобытности, языка, культуры, традиций меньшинств, защита прав национальных меньшинств в Центральной и Восточной Европе (Federal Union of European Nationalities, Германия); разработана и обоснована динамика конфликтов с приграничными регионами и миграция национальных меньшинств (Zentrum für Osteuropa und internationale Studien, Германия); собранный большой научно значимый практический материал в рамках проекта «Мессенджеры меньшинств» дал возможность учёным определить основные направления влияния национализма и популизма на национальные меньшинства, установлено влияние социокультурных факторов на адаптационные процессы национальных меньшинств (Youth of European Nationalities, Дания); изучены методы и вопросы сохранения исторического наследия приазовских греков, в электронном формате разработаны словари национальных меньшинств (Федерация грецких товариств, Украина); освещены вопросы этнокультурного развития и выявлены социокультурные особенности национальных меньшинств (Карельский научный центр Российской Академии Наук, Россия); выработаны программы интеграции и научно обоснована важность развития правового положения национальных меньшинств в современном обществе (Центр Исторических исследований, Россия); систематизирована информация об исследованиях транснационализма и транслокальности как новая перспектива и новый подход к осмыслению и эмпирическому анализу современных миграционных процессов среди национальных меньшинств и изучения (Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики, Россия); сформулированы выводы и рекомендации для подготовки Программы по сохранению идентитета национальных меньшинств и их интеграции в современное общество (Департамент по делам национальных меньшинств, Литовская Республика); исследованы вопросы содействия национальных меньшинств к активному участию в политической, культурной, экономической жизни (University of Helsinki, Финляндия); разработаны обоснованные теоретические рекомендации по совершенствованию межэтнического диалога как парадигма новой системы взаимодействия в полиэтничном регионе (Latvijas Universitātes Diasporas un migrācijas pētījumu centrs, Латвийская Республика).

Исследования по изучению истории меньшинств в Узбекистане за 1917-1990 годы ведутся по следующим приоритетным направлениям: социально-политическая история меньшинств, межгосударственное сотрудничество в защите их прав, развитие информационной и издательской деятельности по вопросам меньшинств, сохранение культурной самобытности меньшинств и их интеграция в общество, адаптация меньшинств к чужой культурной среде и вопросы интеграции, обеспечение сбалансированного представительства национальных групп во всех сферах общественной жизни.

В первые десятилетия становления историографии советского периода были разработаны основы национально-территориального устройства, принципы регулирования межэтнических отношений, подняты теоретические аспекты проблемы национальных отношений, сформулированы базовые исследования, проанализированы проблемы социально-экономического и культурного развития национальных территорий и республик во взаимосвязи с преодолением экономического неравенства национальных меньшинств [2].

При этом многие аспекты национальных отношений решались в соответствии с отношением к ним компартии и отражают идеологический классовый подход [3]. В ряде научных работ проблемы национальных меньшинств вообще не рассматривались, а научные выводы основывались на устаревших идеологических догмах, не соответствовавших действительности. Следует отметить, что теория была оторвана от практики и национальные отношения характеризовались как “не имеющие проблем” [4].

История становления и развития Народного комиссариата по делам национальностей была одним из мало изученных вопросов в советское время. В условиях культа личности беспристрастный и обстоятельный анализ деятельности комиссариата был практически невозможен. Несмотря на это, на ряду с опубликованными статьями [5] и монографиями [6] в качестве исключения можно выделить исследования М. Ирошникова и Н. Усмановой [7]. В них в первые на основе архивных документах описывают участие Наркомата по делам национальностей в создании системы образования советского образца на основе архивных документов.

Созданные в годы независимости Узбекистана, характерен более высокий уровень обобщений, серьезная корректировка устоявшихся стереотипов, понятийного аппарата, развитие историко-демографического научного направления. В этом смысле, в работах Р. Муртазаевой, О. Ота-Мирзаева, В. Гентшке на основе широкого круга источников рассматриваются тенденции в изменении численности, национального и социального состава, занятости населения, рассмотрены вопросы межнациональных отношений в рамках XIX – начале XX веков [8].

Изменения в общественно-политической и экономической жизни обусловили изучение вопросов регулирования государством сферы межнациональных отношений. В работах особое внимание уделялось разработке историографической концепции, предлагались новые подходы к интерпретации основных событий сферы национальных отношений [9].

Исследования, проведенные в годы независимости, позволили проанализировать многие ранее неизученные аспекты советской власти с современной теоретической и концептуальной точки зрения [10].

Специальные исследования проблем, касающихся отдельно взятых национальных меньшинств Узбекистана, провели Ш. Пиримкулов, П. Ким, Р. Алеев, Б. Хайназаров, Т. Дорошенко, Д. Иноятова, Р. Хомитов и др. В них проанализированы отдельные стороны социально-экономических и политических аспектов на различных этапах истории поляков, корейцев, евреев, уйгур, немцев и прибалтийских народов [11].

За 2017-2020 годы специалистами по проблемам межнациональных отношений и толерантности в рамках фундаментального гранта “Роль принципов толерантности в социально-политическом и духовном развитии Узбекистана (с древних периодов до

настоящего времени)» опубликованы ряд монографий [12]. В исследовательских работах Р. Муртазаевой, Г. Бегалиновой, К. Долгатова, К. Саиповой [13] проведён тщательный анализ современного состояния межнациональных отношений и толерантности не только Узбекистана, но и Дагестана и Казахстана, а также указаны имеющиеся проблемы с предложениями их решения. Авторы раскрывают исторические корни толерантности народов, уходящих в глубь веков и сохранившихся в менталитете народов до настоящего времени, вызовы глобализации указывают на необходимость воспитания толерантности у молодого поколения.

Зарубежные авторы анализируются отдельные аспекты проблем меньшинств, права меньшинств, их правовая защита, важнейший свод международных договоров, сущность законодательства о правах меньшинств [14].

В 60-х годах XX века фиксируется повышение интереса зарубежных исследователей к процессу изучения принудительных миграций, проанализированы хронология и статистика депортаций разных национальностей и этнических групп во время Второй мировой войны [15].

Зарубежные исследователи С. Гитлин [16] и В. Чеботарёва [17] вводят в научный оборот большое количество архивных документов и предлагают собственное видение периодизации национальной политики. В частности, расширяют ее границы до конца 1930 годов и одними из первых исследуют этнические репрессии на территории Узбекистана.

Список литературы / References

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева на митинге, посвященном 25-летию Республиканского международного культурного центра // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://president.uz/ru/lists/view/198/> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Политика Советской власти за три года. Москва: Госиздат, 1921.
3. *Додонов К.И.* Об изучении истории народов Средней Азии и Казахстана в Советский период, 1951.
4. *Раджабов С.А.* В.И. Ленин и советская национальная государственность. Душанбе, 1970.
5. *Ланда Л.М.* Создание Народного Комиссариата по национальным делам Туркестанской АССР и его деятельность, 1918–1919 гг. // Из истории Советского Узбекистана. Ташкент: АН Уз ССР, 1956.
6. *Песикина Е.* Народный комиссариат по делам национальностей и его деятельность в 1917–1918 гг. – Москва: АОН при ЦК ВКП (б), 1950.
7. *Ирошников М.П.* Совет Народных Комиссариатов и народные комиссариаты (октябрь 1917 – январь 1918 гг.): Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Ленинград, 1964.
8. *Ота-Мирзаев О., Гентике В., Муртазаева Р.* Узбекистан многонациональный: историко-демографический аспект. Ташкент: Абу Али ибн Сино, 1998; Узбекистан многонациональный: историко-демографический аспект. Второе издание. Ташкент: Янги аср авлоди, 2011.
9. *Красовицкая Т.Ю.* Власть и культура. Исторический опыт организации государственного руководства национально-культурным строительством в РСФСР, 1917–1925. Москва: Наука, 1992.
10. *Бобожонова Д.Б.* Ўзбекистонда демографик жараёнлар ва уларнинг хусусиятлари. Тошкент: Фан, 1995.
11. *Пиримкулов Ш.* Поляк фукарolari Самаркандда (1941-1946 йй.). Самарканд: Зарафшан, 1999.

12. *Муртазаева Р., Ишанходжаева З., Саипова К. и др.* Межнациональное согласие в Узбекистане и толерантность: взгляд сквозь призму веков. Ташкент: Turon-Iqbol, 2018.
13. *Муртазаева Р., Бегалинова К., Долгатов К., Саипова К.* Толерантность – фактор развития современной цивилизации: теория и практика. Ташкент: Tafakkur bo'stoni, 2020.
14. *Bognsee-Flensburg J., Skala J.* Die nationalen Minderheiten in Deutschen Reich und ihre rechtliche Situation. Berlin, 1929.
15. *Heckmann F.* Towards the development of a typology of minorities // *Minorities: Community and Identity.* Berlin etc., 1983.
16. *Гитлин С.И.* Национальные отношения в Узбекистане: иллюзии и реальность. – Тель-Авив, 1998.
17. *Чеботарёва В.Г.* Наркомнац РСФСР: свет и тени национальной политики 1917–1924 гг. Москва, 2003.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА

Затик Е.С.

Email: Zatik6120@scientifictext.ru

Затик Елена Сергеевна – магистрант,
кафедра финансов и кредита,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Республика Молдова

Аннотация: цифровые технологии вызывают кардинальные перемены в нашей жизни, учёбе, работе и досуге, позволяют по-новому думать, планировать и принимать решения, открывают новые возможности на всех уровнях государственного и общественного развития, но вместе с тем увеличивают риски и угрозы для существующих бизнес-моделей. Директивным органам приходится постоянно искать способы управления экономическими и социальными изменениями, вызванными цифровой трансформацией. В статье отражены основные теоретические аспекты понятия «электронный бизнес», а также отражены основные направления развития электронного бизнеса.

Ключевые слова: электронный бизнес, цифровая экономика, IT-технологии, цифровизация, Интернет.

ELECTRONIC BUSINESS DEVELOPMENT PROSPECTS

Zatik E.S.

Zatik Elena Sergeevna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF FINANCE AND CREDIT,
SHEVCHENKO TRANSNISTRIA STATE UNIVERSITY,
TIRASPOL, REPUBLIC OF MOLDOVA

Abstract: digital technologies cause dramatic changes in our life, study, work and leisure, allow to think in new ways, plan and make decisions, open up new opportunities at all levels of state and social development, but at the same time increase risks and threats to existing business models ... Policymakers are constantly challenged to find ways to manage the economic and social change brought about by digital transformation. The article reflects the main theoretical aspects of the concept of "e-business", and also reflects the main directions of the development of e-business.

Keywords: e-business, digital economy, IT technologies, digitalization, Internet.

УДК 336.012.23

На сегодняшний день значительно возросло влияние на экономику в целом и на экономические структуры в частности глобальной сети Интернет. Это может проявляться по-разному: предприятия могут снижать материальные затраты, анализируя рынок онлайн; выстраивать взаимоотношения с контрагентами по-новому и в дальнейшем выходить на новые рынки сбыта, поставок, труда. Уже эти факторы позволяют сделать вывод о том, что именно сеть Интернет стала основной средой ведения активного бизнеса.

Почему это происходит? Ответ на этот вопрос не может быть однозначным – Всемирная паутина не подвластна ни пространству, ни времени (информацию можно находить 24 часа в сутки, 365 дней в году). Именно из-за такой особенности бизнес становится глобальным вне зависимости от размеров организации, их национальной принадлежности и географического местоположения. Поддерживать контакт с контрагентами можно в любое время, а они могут находиться на разных континентах.

Новое время обуславливает появление новых терминов: e-бизнес (электронный бизнес), e-коммерция (электронная коммерция), виртуальный бизнес. Всемирная паутина, уже начиная с 90-х годов, предоставляла новые перспективы для кардинальных перемен в формах ведения бизнеса. Руководители организаций осознавали истинные возможности Интернет-сети – появлялась возможность совершенствовать организацию деловых процессов, сокращать затраты в различных аспектах хозяйственно-финансовой жизни предприятия и как результат приумножать прибыль. Однако, большие ожидания на практике привели к переоценке реалий. Большой приток в сферу Интернет-бизнеса многомиллионных средств послужили толчком для появления различного вида Интернет-компаний, которые после небольшого финансово-процветающего периода начали «лопаться», не выполнив возлагавшихся на них ожиданий. Это событие послужило сильным стимулом для переоценки ведения Интернет-бизнеса, сделав его более осмысленным. Интернет-революция после первого этапа развития розничной торговли в интернете B2C (бизнес-покупатель) привела к развитию, так называемой, системы электронной коммерции B2B (бизнес-бизнес). Оптимизация бизнес-процессов реального мира, динамическое ценообразование, агрегирование спроса и предложения, интегрирование их с финансовыми и административными надстройками - все это те основные характеристики, за которыми лежит будущее электронной экономики.

Системы B2B можно разделить на ряд определенных типов:

1) Онлайн-магазины – Сеть позволяет клиентам приобретать товары, формировать заказы, заключать контракты, проводить платежи и контролировать доставку до места назначения;

2) Электронные торговые площадки – более крупные площадки, которые предназначены для непосредственной деятельности служб сбыта и снабжения различных организаций в режиме онлайн;

3) Корпоративные сайты компании – является инструментом для информирования покупателей, партнеров и контрагентов. Сайт обычно содержит информацию об организации, об органах управления организации, а также каталог продукции, работ и услуг;

4) Служба закупок – обычно встроенный в Корпоративный сайт или выделенный в отдельный инструмент для публикации своей «потребности»: поиск поставщиков, коммерческих предложений, организации тендеров, конкурсов;

5) Информационные сайты-порталы – концентрация информации об отрасли в целом: какие компании являются лидерами в данной сфере, ключевые индикаторы состояния рынка, электронные справочники;

6) Брокерские сайты – своеобразные посредники между продавцом и покупателем;

7) Электронные биржи – по своему функционалу близки к торговым площадкам – деятельность в данном случае ведут не сами предприятия, а их агенты-брокеры.

Основной задачей электронного бизнеса – применение современных информ-технологий для модернизации старых бизнес-моделей для повышения качества работы организации. Это обусловлено тем, что в эпоху новой электронной экономики, обостряется развитие конкуренции и именно поэтому руководство любой организации должно в максимально сжатые сроки реагировать на постоянно изменяющуюся на рынке ситуацию. Быстрая адаптация и умение внедрять инновации в свои бизнес-процессы инновации, как показывает практика, способствуют достижению успеха предприятия. Этого можно достичь при предварительном тщательном планировании.

Достижение сквозной интеграции весьма трудоемкая задача – необходимо проводить дорогостоящую разработку интегрированного набора приложений, которые могут помочь бизнес-процессам протекать целостно и бесперебойно. Это трудность, с которой сталкиваются все организации, которые начинают свой электронный-бизнес: у многих организаций нет такой возможности (разработка

набора приложений) и им необходимо обращаться к сторонним организациям. Однако, даже учитывая, что разным предприятиям необходимы разные средства обеспечения бизнес-процессов, но принципы формирования инфраструктуры электронного бизнеса являются достаточно универсальными:

- новаторство – ключ к успеху. Необходимо уметь выявлять тенденции до того, как их успеют рассмотреть конкуренты, и интегрировать их в информационные системы для практических реализаций этих тенденций;

- без надежной и гибкой информ-инфраструктуры невозможно достичь интеграции и инноваций;

- интеграция приносит заказчикам дополнительные преимущества и выгоды.

Предприятия, добившиеся успеха, могут расширить свои бизнес-процессы.

К преимуществам электронного бизнеса можно отнести:

- расширение рынка. Значительная часть продукции сферы промышленности реализуется, в основном, через компании-посредники, которые оставляют себе значительный процент торговой надбавки. Расширение базы поставщиков и заказчиков в несколько раз дает уже ощутимый результат;

- оптимизация процессов снабжения. Развитая система управления цепочками поставок SCM (Supply Chain Management) в режиме реального времени позволяет значительно сократить издержки хранения товарно-материальных ценностей.

Главной особенностью современного этапа является тот факт, что информационные технологии формируют новый мир. В данном случае мы рассмотрели часть этого мира в виде электронного бизнеса. Другой особенностью рассматриваемых процессов является существенное их ускорение, устранение во многих случаях проблем географических расстояний, временных лагов и задержек. Все это должно изменить структуру многих предприятий и организаций. Станут ненужными посреднические организации, поменяются функции представительств, дистрибьюторов и других служб, необходимо будет ориентироваться на совершенно другие временные параметры. И такие перспективы важно учитывать при организации подготовки кадров и системы образования.

Список литературы / References

1. *Арсеньев С.Б., Бритков В.Б., Маленкова Н.А.* Использование технологии анализа данных в интеллектуальных информационных системах // Управление информационными потоками: Сборник трудов Института системного анализа РАН. М.: Эдиториал УРСС, 2002. С. 47-68.
2. *Богнер, Р.* Введение в цифровую фильтрацию. М.: Р. Богнер, А. Константи́нидис, 2012. 769 с.
3. *Бондаренко В.М.* Бескризисное развитие: миф или реальность? Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: ЛЕНАНД, 2014. 304 с.
4. *Бритков В.Б., Смольянинов Н.Д.* Анализ и тенденции развития современных систем управления предприятиями. Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник. Эдиториал УРСС. М, 2003.
5. *Иванов В.В., Малинецкий Г.Г.* Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива // Российская академия наук, 2017. С. 36-37.
6. *Кастельс М.* Информационная эпоха. Экономика, общества, культура. М.: ГУ ВШЭ, 2010. 129 с.
7. *Устюжанина Е.В.* Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития. / Е.В. Устюжанин, А.В. Сигарев, Р.А. Шеин // Нац. интересы: приоритеты и безопасность, 2017. Т. 13. N 10. 1804 с.

ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Литвинюк В.О.

Email: Litvinyuk6120@scientifictext.ru

*Литвинюк Валерия Олеговна – магистрант,
кафедра финансов и кредита,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Республика Молдова*

Аннотация: цифровая экономика становится неотъемлемой частью жизни общества. В статье рассматриваются основные виды рисков, которые могут возникнуть в условиях перехода к цифровому формату. В данном случае государству необходимо прогнозировать и своевременно реагировать на формирующиеся тенденции социально-этического характера, связанные с формированием национального глобального цифрового пространства. В статье отражены основные теоретические аспекты понятия «цифровая экономика», а также отражены основные виды рисков, которые могут возникнуть.

Ключевые слова: электронный бизнес, цифровая экономика, риски, глобализация.

PROBLEMS AND RISKS OF THE DIGITAL ECONOMY

Litvinyuk V.O.

*Litvinyuk Valeria Olegovna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF FINANCE AND CREDIT,
TRANSNISTRIAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER T.G. SHEVCHENKO,
TIRASPOL, REPUBLIC OF MOLDOVA*

Abstract: the digital economy is becoming an integral part of society. The article discusses the main types of risks that may arise in the context of the transition to digital format. In this case, the state needs to predict and respond in a timely manner to the emerging trends of a socio-ethical nature associated with the formation of a national global digital space. The article reflects the main theoretical aspects of the concept of "digital economy", and also reflects the main types of risks that may arise.

Keywords: e-business, digital economy, risks, globalization.

УДК 336.012.23

Конец двадцатого и начало двадцать первого века обусловлено бурным развитием научно-технического прогресса. Качество жизни общества значительно возросло, выросло благосостояние, уровень медицины, труда и образования. произошел резкий скачок в развитии частного бизнеса, сфер производства, сельского хозяйства, банковского сектора, страхования. Всемирная сеть-Интернет, а также современные информационные коммуникации сблизили города, страны, даже целые континенты. Однако любое развитие обусловлено возникновением и обратной стороны – общество начинает сталкиваться с рисками. Под риском в научной литературе понимается возможная опасность или возможность опасности, потери. Общество постоянно продуцирует риски – это касается всех сфер жизнедеятельности: экономической, социальной, политической. У. Бек определял риска, как постоянное, систематическое взаимодействие социума с опасностями и угрозами, производимыми модернизацией и внедрением инноваций.

Чем выше темпы развития общества, тем больше возрастает важность разработки новых методик анализа, оценки и предотвращения риска на всех этапах развития

экономики, цифровой экономики в частности. Обобщенно угрозы, в связи с оценкой степени вероятности возникновения и воздействия, условно можно разделить на:

- экономические угрозы;
- технологические угрозы;
- социальные риски;
- геополитические риски;
- и риски окружающей среды.

Новейшие достижения в сфере исследования IT-технологий могут помочь в разработке подходов минимизации рисков, как дополнительная среда помимо традиционных методов предупреждения случайных событий. Для анализа возможных рисков в сфере цифровой экономики необходимо раскрыть понятие «цифровой экономики». В экономической литературе под цифровой экономикой понимают глобальную сеть социальных и экономических мероприятий, которые реализуются через Всемирную сеть – Интернет. Иными словами, это все та же экономическая модель, но уже с возможностями, которые нам «дарит» Всемирная паутина. Использование этих дополнительных возможностей позволяет экономическим агентам повышать производительность труда, снижать издержки производства и повышать свою конкурентоспособность на рынке. Существуют три основных элемента, без которых цифровая экономика не сможет эффективно функционировать: доступ в Интернет (инфраструктура), электронный бизнес и электронная коммерция. Именно благодаря бесперебойному функционированию этих элементов экономические агенты могут обмениваться данными со своими контрагентами и потребителями в режиме онлайн. Это еще одно преимущество цифровой экономики перед традиционной. Все становится быстрее и проще: управленческие процессы становятся более простыми и прозрачными, «стираются» границы.

С каждым годом бизнес и государство интегрируют в свои производственные процессы огромные массивы данных, поскольку это быстро и удобно. Однако повсеместное внедрение такого большого количества методик принятия решений, которые основаны на базах данных, провоцирует возникновение риска ошибок при работе с данными.

Не только государственные структуры, но и бизнес во всех сферах старается модернизировать экономические процессы, внедряя высокие технологии. Не только для развития, но даже для внедрения высокотехнологичного бизнеса необходимо вложить огромное количество инвестиций, такой бизнес долго окупается, есть высокие риски.

Как было сказано ранее, при повсеместном функционировании цифровой экономики стираются границы, а это значит, что такая «открытость» экономических субъектов делают национальный сегмент экономики весьма уязвимым для отрицательного воздействия извне. Иными словами, со стороны ряда зарубежных стран появляются значительные риски информационного и/или технического воздействия на инфраструктуру в политических, военных или экономических целях. активно начинает развиваться деятельность организаций, занимающихся корпоративным шпионажем - реализуют техническую разведку в отношении не только коммерческих организаций, но и национальных, научных и предприятий оборонно-промышленного комплекса.

Кредитно-финансовая сфера также страдает от постоянно растущих масштабов кибер-преступлений: нарушаются конституционные права и свободы человека, которые в первую очередь касаются неприкосновенности частной жизни, персональных данных, личной и семейной тайны и т.п. Общество становится практически беззащитным перед глобальными платформами, которые имеют полный доступ к личной информации.

Еще одним существенным экономическим риском становится угроза потери работы в связи с модернизацией множества производственных и управленческих

процессов. Уже сейчас можно заметить тенденцию снижения привлекательности традиционных отраслей у нового поколения, изменения профессиональных требований, что уже сейчас влечет за собой распространение структурной безработицы. Однако, есть вероятность смены приоритетов в организации экономических процессов и переквалификации сотрудников различных сфер.

Из этого риска вытекает еще один – риск сокращения или потери дохода. С ростом автоматизации рабочих процессов возрастет конкуренция за рабочие места, что может привести к стагнации заработных плат. Это будет толчком к еще большему расслоению и развитие цифровых технологий может усугубить социально-экономическое неравенство.

Развитие цифровой экономики — это однозначно сложный и трудоемкий процесс, который требует пристального внимания государственных органов власти, экономических агентов, ученых. Предстоящие изменения обязательно затронут все сферы жизни общества, принесут значительные преимущества, но вместе с тем приведут к обострению существующих рисков и создадут новые. Разрабатываемые подходы по минимизации угроз должны базироваться не только на традиционных методах предупреждения случайных событий, но и применять последние достижения в области исследования IT-технологий. Для решения проблемы нейтрализации рассмотренных рисков государству необходимо анализировать и своевременно прогнозировать тенденции социально-этического характера, а также оперативно реагировать на них.

Список литературы / References

1. *Арсеньев С.Б., Бритков В.Б., Маленкова Н.А.* Использование технологии анализа данных в интеллектуальных информационных системах // Управление информационными потоками: Сборник трудов Института системного анализа РАН. М.: Эдиториал УРСС, 2002. С. 47-68.
2. *Бек У.* От индустриального общества к обществу риска // THESIS, 1994. № 5. С. 102—115.
3. *Большев М.* Цифровизация экономики // БИТ. 01.12.2021 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bit.samag.ru/uart/more/67/> (дата обращения: 05.12.2021).
4. *Гидденс Э.* Судьба, риск и безопасность // THESIS, 1994. № 5. С. 56—64.
5. *Иванов В.В., Малинецкий Г.Г.* Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива // Российская академия наук, 2017. С. 36-37.
6. . Цифровая экономика России // Государство. Бизнес. ИТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php> / Статья: Цифровая экономика России/ (дата обращения: 05.12.2021).
7. *Яницкий О.Н.* Экологическая социология как рискрефлексия. М., 1999. 247 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Маматкасимова В.А.

Email: Mamatkasimova6120@scientifictext.ru

Маматкасимова Васила Акрамджановна - кандидат филологических наук, преподаватель французского языка, кафедра романо-германских языков, Университет мировой экономики и дипломатии, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в последние десятилетия наблюдается резкое расширение политических, экономических, культурных и гуманитарных контактов между Узбекистаном и зарубежными странами, что увеличило общественный спрос на переводческие услуги в нашей стране. Однако подготовка переводчиков не всегда соответствует профессиональным требованиям. Недостаточная разработанность научных основ методики преподавания перевода является одной из причин сложившейся ситуации. Настоятельная необходимость решения задачи оптимизации и интенсификации процесса обучения будущих переводчиков усиливается в контексте перехода к двухступенчатой модели высшего профессионального образования, предусматриваемой Болонской конвенцией. Статья посвящена проблеме обучения студентов-переводчиков устному и письменному переводу текстов с французского языка. В исследовании выделяются основные трудности экономических текстов для студентов данной формы обучения на примере статьи из французской газеты, предлагается авторская методика, направленная на формирование экономической составляющей специальной переводческой компетенции.

Ключевые слова: обучение студентов-переводчиков, переводческие трудности, профессиональная компетенция, специальный экономический тезаурус.

FEATURES OF TRAINING TRANSLATORS (FRENCH)

Mamatkasimova V.A.

Mamatkasimova Vasila Akramjanovna - Candidate of Philology, French Teacher, DEPARTMENT OF ROMANCE-GERMANIC LANGUAGES, UNIVERSITY OF WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in recent decades, there has been a sharp expansion of political, economic, cultural and humanitarian contacts between Uzbekistan and foreign countries, which has increased the public demand for translation services in our country. However, the training of translators does not always correspond to the professional requirements. Insufficient development of the scientific foundations of the methods of teaching translation is one of the reasons for the current situation. The urgent need to solve the problem of optimizing and intensifying the training process for future translators is increasing in the context of the transition to a two-stage model of higher professional education, provided for by the Bologna Convention. The article is devoted to the problem of teaching student translators to interpret and translate texts from French. The study highlights the main difficulties of economic texts for students of this form of education on the example of an article from a French newspaper, proposes an author's methodology aimed at the formation of the economic component of special translation competence.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование предлагаемой автором методики обучения студентов письменному переводу текстов по экономике с французского языка на узбекский и русский и подтверждение ее эффективности в результате опытного обучения по данной методике.

Для создания научно-обоснованной методики обучения нами был проведен анализ лексических средств экономических текстов, который показал, что основное наполнение профессионально-ориентированных текстов в сфере «экономика» составляют термины, являющимися главным объектом теории специального перевода [1. с 82]. Кроме того, экономическая терминология обладает этнокультурным аспектом значения. Также в экономических текстах присутствует лексика общего плана, передающая фоновую информацию и специальная экономическая лексика, отражающая этнокультурный аспект. В нашей методике в каждой теме на начальном этапе обучения используются тексты, принадлежащие газетно-публицистическому стилю, т.к. они являются менее специализированными в сфере экономики, содержат больше лингвистических трудностей и поэтому более привычны для студентов-переводчиков, специалистов в области лингвистики и перевода, но не экономики. За ними следуют научные тексты экономической тематики, представляющие больше трудностей для студентов данной формы обучения. Эти тексты обладают ярко выраженными лингвистическими признаками, позволяющими отнести их к тому или иному функциональному стилю [2]. Поэтому мы проанализировали языковые средства экономических текстов, используемые во французском языке, с точки зрения функциональной стилистики.

Таким образом, в качестве основных трудностей экономических текстов нами были выделены специальные термины и понятия, лексика, отражающая этнокультурный аспект, стилистические особенности двух функциональных стилей (газетнопублицистический и научный).

В качестве текста экономической тематики была выбрана статья «Ce qu'il reste de la réforme ban a ire de François Hollande» из французской ежедневной вечерней газеты «Монд». Эта газета не является специализированной в области экономики, но публикует статьи, освещающие экономические события в стране и в мире, предназначенные для широкого круга читателей-неспециалистов в сфере экономики.

Количество печатных знаков статьи для перевода составляло 2 000 печатных знаков согласно действующей программе.

Данная статья содержит 20 единиц переводческих трудностей, из которых 11 единиц – финансовые термины по банковской тематике (a tivités de r édit, opérations spé ulatives, a tivités de r édit, a tivités de dépôt, a tivités de spé ulation, produits finan ier s, CDS [redit default swap], pla e ment spé ulatif, dépôts, mar h és finan ie rs, kra h boursier), 4 единицы – экономические понятия, правильный перевод которых требует определенной осведомленности в сфере банковской деятельности (в данной статье необходимо правильно понять и разъяснить читателям, в чем суть новшеств, вводимых новым президентом Франции Франсуа Олландом); 3 единицы – эмоционально-оценочная лексика, присущая газетно-публицистическому стилю (faire grincer des dents, fameuse loi bancaire, banques mal en point); 2 единицы – лексика общего плана, содержащая этно-культурный аспект (discours du Bourget, un entretien au Nouvel Observateur).

Можно отметить, что состав переводческих трудностей указанной статьи является примерно одинаковым для газетных текстов данной тематики.

Результаты диагностирующего среза показали, что студенты данной формы обучения достаточно успешно справляются с лингвистическими трудностями, но

специальные термины и понятия представляют для них главную трудность в связи с их слабой осведомленностью в предметной области «экономика», в частности, в банковской сфере. Процент неправильно переведенных трудностей в тексте предэкспериментального теста-среза составил от 45% до 80%.

Конечной целью обучения переводу является формирование у студентов профессиональной переводческой компетенции. Придерживаясь мнения В.Н. Комиссарова о многокомпонентном составе переводческой компетенции [3. С. 49], укажем основные составляющие профессионально ориентированной переводческой компетенции:

1) лингвистическая компетенция в рецептивном и продуктивном планах в родном и иностранном языках;

2) текстообразующая компетенция, т. е. знание соотношения правил порождения текстов на родном и иностранных языках, умение строить адекватные оригиналу тексты разного функционального стиля, жанра и типа;

3) коммуникативная компетенция, предполагающая умение максимально полно передавать смысл текста ИЯ на ПЯ;

4) технологическая компетенция, т.е. специфические знания, владение основными переводческими стратегиями и приемами.

Список литературы / References

1. *Абдулмянова И.Р.* Формирование специального двуязычного тезауруса как составляющего компонента языковой личности переводчика в экономической сфере (французский язык): Дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2008.
2. *Гавриленко Н.Н.* Лингводидактические подходы к обучению профессионально-ориентированному переводу. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gavrilenko-nn.ru/> (дата обращения 19.11.2021).
3. *Комиссаров В.Н.* Общие принципы организации обучения переводу // Сб. науч. тр. М.: МГЛУ, 1996.

ПАРАЛИНГВИСТИКА КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Абдуллаева З.М.

Email: Abdullaeva6120@scientifictext.ru

*Абдуллаева Зулфия Миролимовна - преподаватель французского языка,
кафедра французской филологии,*

Национальный университет Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *сегодня, когда общение с представителями разных культур происходит повсеместно, всё большее количество исследователей подчеркивает важность социокультурной компетенции. Отдельного внимания заслуживает невербальная коммуникация как важнейший ее компонент, часто мы начинаем общение, еще не сказав ни слова, а просто посмотрев, помахав рукой, улыбнувшись, нахмутив брови, придвинувшись к собеседнику. Однако именно невербальному общению часто не уделяется должного внимания на занятиях по иностранному языку в силу нехватки времени. Данная статья посвящена рассмотрению роли невербального общения при межкультурной коммуникации. В статье приводится подробная классификация компонентов невербального общения, для каждого из которых предложены различные типы заданий, которые могут быть использованы преподавателями испанского языка как иностранного для начального, среднего и продвинутого уровней*

владения языком. Каждое из предложенных упражнений не занимает много времени, что является немаловажным фактором при планировании занятия. Также в статье раскрывается лингводидактический потенциал видеоматериалов для обучения различным элементам невербалики, так как вне страны изучаемого языка именно видео является наиболее наглядным аутентичным средством для обучения жестам, дистанции при общении, положению корпуса.

Ключевые слова: паралингвистика, невербальная коммуникация, невербалика, социокультурная компетенция, кинесика, проксемика, хронемика, межкультурная коммуникация, французский язык.

PARALINGUISTICS AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE

Abdullaeva Z.M.

*Abdullaeva Zulfiya Mirolimovna - French Teacher,
DEPARTMENT OF FRENCH PHILOLOGY,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: today, when communication with representatives of different cultures occurs everywhere, an increasing number of researchers emphasize the importance of sociocultural competence. Non-verbal communication deserves special attention as its most important component, often we start communication without saying a word, but simply looking, waving, smiling, frowning, moving closer to the interlocutor. However, it is non-verbal communication that is often not given due attention in foreign language classes due to lack of time. This article is devoted to the consideration of the role of non-verbal communication in intercultural communication. The article provides a detailed classification of the components of non-verbal communication, for each of which various types of tasks are proposed that can be used by teachers of Spanish as a foreign language for beginner, intermediate and advanced levels of language proficiency. Each of the proposed exercises does not take much time, which is an important factor when planning a lesson. The article also reveals the linguodidactic potential of video materials for teaching various non-verbal elements, since outside the country of the target language, it is video that is the most visual authentic means for teaching gestures, communication distance, and body position.

Keywords: paralinguistics, non-verbal communication, non-verbal, sociocultural competence, kinesics, proxemics, chronology, intercultural communication, French.

УДК 070.378.174

Жесты, движения и положения корпуса сопровождают любую ситуацию общения и иногда говорят нам больше, чем слова. Именно они помогают эмоционально окрасить речь, придать ей смысловую завершенность, передавая часть информации или выступая в роли «дублера» вербального общения. Н.Б. Цибуля отмечает, что «большинство жестов в обычном повседневном общении, как правило, не замечается. Однако нарушение границы нормативности жестикуляции немедленно осознается в общении» [3. С. 4].

Невербальную коммуникацию начали изучать еще в Античности. В Древнем Риме и Древней Греции владение средствами невербального общения считалось важнейшим элементом ораторского искусства. Позже, в эпоху Возрождения появились рукописи по овладению красивой речью и правильным манерам, в которых рассказывалось о мимике, жестах, поклонах, костюме и т.п.

Конец XX века и начало XXI ознаменовали собой новый этап в изучении невербального общения. Данная тема вызывает огромный интерес, как со стороны исследователей нового поколения, так и со стороны учащихся школ, студентов,

учителей, преподавателей вузов, бизнесменов, политиков, практически всех слоев населения [3. С. 2].

Однако, несмотря на неоспоримую актуальность изучения средств невербального общения, большинство преподавателей не уделяют должного внимания их обучению. Чаще всего это связано с нехваткой учебного времени. В данной статье будут приведены примеры упражнений, которые, с одной стороны, позволят включить элементы невербального общения в процесс обучения, с другой – не будут являться времязатратными.

На сегодняшний день существуют споры о том, что понимать под невербальной коммуникацией и какие элементы являются ее составляющими. Так, наравне с уже упомянутым термином «невербальная коммуникация», выделяют «невербальное общение», «невербальное поведение», «невербальные средства общения», «невербальный компонент общения». В.У. Ногаева в своем исследовании подробно останавливается на сходствах и различиях данных понятий, так как каждое из них обладает своим оттенком значения, важным для конкретного исследователя [2. С. 185]. Однако в данной статье не предполагается проводить детальный анализ указанных понятий, в связи с чем, мы будем понимать их, как синонимы и будем придерживаться следующего определения Н.Б. Цибули: «невербальная коммуникация – это общение, осуществляемое посредством жестов, мимики, телодвижений, изменения поз, а также определенного расположения коммуникантов по отношению друг к другу и расстояния между ними. Речевое общение всегда сопровождается невербальным. Последнее, однако, может происходить независимо от речи» [1. С. 3].

Невербальная деятельность должна быть включена в общий контекст коммуникативного поведения, лишь часть которого составляет вербальное общение. По различным данным до 40% информации передается невербальными способами общения [2. С. 48].

На сегодняшний день существует большое количество классификаций средств невербального общения. Для данного исследования приведем классификацию, разработанную Ф. Пойатосом и дополненную А.М. Сестеро:

1. Паралингвистические средства.
2. Кинесика.
3. Проксемика.
4. Хронемика.

Проведенное исследование позволяет определить невербальную коммуникацию как незаменимый компонент социокультурной компетенции, влияющий на успешность межкультурной коммуникации, и сделать вывод о том, что сегодня в лингводидактике проблема обучения средствам невербального общения является чрезвычайно актуальной и требует дальнейшего осмысления. Так, справедливо возникают такие вопросы, как: на каком этапе обучения следует начинать изучение невербального общения (начальном, продолжающем или продвинутом); необходимо ли начинать рассматривать невербальные средства коммуникации в школе или данный аспект скорее относится к профессиональному владению языком, что ограничивает изучение невербалики исключительно будущими лингвистами (преподавателями, переводчиками, консультантами и исследователями); можно ли выделить языки, в которых наиболее важно обучать невербальному общению (возможно ли говорить о том, что особенно это важно при изучении языков средиземноморских народов: испанского, португальского, итальянского и французского).

Список литературы / References

1. Леонтьев А.А. Речь и общение // Иностраный язык в школе, 1974. № 6.

2. *Ногаева В.У.* Обучение интерпретации невербальных средств общения как опоры для понимания иноязычной речи на слух (французский язык, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. М., 2006.
3. *Цибуля Н.Б.* Основные направления исследований в области невербальной коммуникации // Вестник Московского государственного лингвистического университета, 2014. № 1 (687).

НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Супиев Ш.А.¹, Сиддиков Г.²

Email: Supiev6120@scientifictext.ru

¹Супиев Шавкат Ахмедович - преподаватель французского языка;

²Сиддиков Гиёс - преподаватель французского языка,
кафедра иностранных языков,

Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в условиях генерализации высшего образования и, как следствие, снижения среднего уровня базовой подготовки студентов, кризиса образовательной системы, находящейся в ситуации непрерывного реформирования, а также существенных изменений в мотивационной сфере нового поколения можно говорить о новой педагогической реальности, в которой преподаватели вузов оказались во втором десятилетии XXI в. В статье рассматриваются основные параметры новой педагогической реальности, в первую очередь мотивационные сдвиги у нового поколения студентов: конкретизация и атомизация целей обучения, усиление прагматической мотивации в ущерб общепознавательной. Новая ситуация диктует необходимость в пересмотре и активизации подходов к преподаванию иностранного языка. При обучении грамматике предлагается учитывать специфику интерязыка (промежуточного языкового кода) обучающегося, управлять формированием алгоритмов и стратегий учебной и речевой деятельности.

Ключевые слова: мотивация обучения, методика преподавания французского языка, интерязык, разработка УМК, система упражнений.

NEW PEDAGOGICAL REALITY AND ACTIVE METHODS OF TEACHING THE FRENCH LANGUAGE

Supiev Sh.A.¹, Siddikov G.²

¹Supiev Shavkat Akhmedovich - French Teacher;

²Siddikov Giyos - French Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the context of the generalization of higher education and, as a consequence, a decrease in the average level of basic training of students, the crisis of the educational system, which is in a situation of continuous reform, as well as significant changes in the motivational sphere of the new generation, we can talk about a new pedagogical reality in which university teachers find themselves in the second decade of the XXI century. The article examines the main parameters of the new pedagogical reality, first of all, the motivational shifts in the new generation of students: concretization and atomization of

learning goals, strengthening of pragmatic motivation to the detriment of general cognitive motivation. The new situation dictates the need to revise and revitalize approaches to teaching a foreign language. When teaching grammar, it is proposed to take into account the specifics of the interlanguage (intermediate language code) of the student, to manage the formation of algorithms and strategies for educational and speech activities.

Keywords: *motivation for learning, methodology of teaching French, interlanguage, development of teaching materials, a system of exercises.*

УДК 070. 378.174

Система образования в Узбекистане в первой четверти XXI в. переживает сложный период. Многие ставят под сомнение результаты ее практически непрерывного реформирования на протяжении двух десятилетий.

Пытаясь обозначить основные, на наш взгляд, параметры той новой педагогической реальности, которой оказались в настоящий момент преподаватели вузов, во-первых, следует отметить генерализацию высшего образования, иначе говоря, тенденцию к росту процента получающих высшее образование на уровне одного поколения.

Во-вторых, приходится с сожалением признать факт падения престижности педагогической профессии и, как следствие, снижения общественного статуса преподавателя и его авторитета в обществе. При этом не снижается уровень требований учеников, студентов, родителей к преподавателю. В условиях, когда школа и вуз предоставляют «образовательные услуги», преподаватель считается ответственным за знания ученика, в то время как обучаемый все прочнее утверждается в пассивной роли клиента.

В-третьих, наблюдается процесс конкретизации и «прагматизации» целей образования как в том, что предлагает сама образовательная система, так и в том, что ожидает от нее потребитель (школьник и студент). Здесь следует упомянуть концепцию «полезного знания». Дж. Мокир определил «полезные знания» как «орудия, которые мы применяем в игре против природы» и заявил об их решающем значении в достижении экономического роста и процветания общества [2. с. 82]. Узко и упрощенно понятая, эта концепция трансформировалась в сознании некоторых администраторов в идею о бесполезности знания теоретического, фундаментального, об архаичности классического образования. Новая «рациональность» в подходе к образованию привела к тому, что сейчас школьники осваивают только те предметы, по которым они сдают экзамены и только в том объеме, который требуется программой экзамена. Общая культура не может от этого не страдать.

Безусловно, важнейшим фактором стал приход информационных технологий, влияние которых на образование неоднозначно. В результате создания интегрированного информационного поля и практически неограниченного доступа к нему в сознании молодого поколения возникло смешение понятий «знание» и «информация», «факт» и «оценочное суждение», «истина» и «мнение».

Таким образом, на нашем горизонте появился «неопознанный педагогический объект» – современный студент, *modus operandi* которого не всегда понятен поколению преподавателей среднего возраста. Нашумевшая теория поколений Нейла Хоува и Вильяма Штрауса определяет новое поколение (поколение Y, поколение Миллениума) как поколение «электронных людей». «Для них мобильные телефоны, различные гаджеты и интернет стали привычной действительностью. В систему ценностей этой группы уже включены такие понятия, как гражданский долг и мораль, ответственность, но при этом на первый план выходит немедленное вознаграждение, стремление к комфортным условиям труда, высокая мобильность» [1. с. 5].

Итак, прежде всего, новое поколение – это поколение компьютера и айфона. И полагаем, нам еще предстоит в полной мере осознать роль этих неперенных атрибутов человека XXI в. Гаджеты сегодня перестали быть просто инструментами,

они непосредственно включены в деятельность, в том числе и учебную, им современный человек делегирует многие важнейшие функции, в том числе функции памяти. Сегодня, когда любая информация добывается одним кликом, современный молодой человек не стремится активизировать свою долговременную память. Зачастую он удерживает в сознании только то, что необходимо для выполнения текущей операции (например, для выполнения упражнения по грамматике), по завершении которой информацию можно стереть из собственной памяти, ведь она всегда найдется в компьютере. Мы получаем своеобразный симбиоз человеческого и искусственного интеллектов, а развитие технического прогресса в ближайшее время продемонстрирует нам, какая из этих составляющих окажется доминирующей.

Применительно к преподаванию иностранного языка это означает, что глобальные цели (повысить свой культурный уровень, овладеть новым средством общения и получения информации и т. д.) остаются в области абстракции. Но и более конкретные цели (овладеть некоторым полезным грамматическим навыком), атомизируясь, сводятся к решению прагматической задачи. Выполнение отдельного упражнения превращается в самоцель. Освоение любого грамматического правила трансформируется в выработку конкретных алгоритмов действия, которые могут оказаться полезными, экстраполируемыми на реальную речевую деятельность, но могут оказаться и чисто механическими. Например, правило замены подлежащего придаточного предложения относительным местоимением *qui*, а прямого дополнения – местоимением *que* с успехом применяется студентом при выполнении упражнений на трансформацию.

Главным же принципом построения работы над активной грамматикой является системность, включение всех выполняемых заданий в цепочку, организованную в направлении «от формы к функции», «от парадигмы к синтагме» и позволяющую студенту приобретать эффективные алгоритмы порождения высказывания на иностранном языке.

Список литературы / References

1. *Клячко Т.Л.* Высшее образование: больше, лучше или дешевле? / Т.Л. Клячко // Демоскоп Weekly, 2016. № 669/670. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2016/0669/tema02.php/> (дата обращения: 16.12.2021).
2. *Мокир Дж.* Дары Афины: исторические истоки экономики знаний [The Gifts of Athena: Historical Origins of the Knowledge Economy] / Дж. Мокир // Экономическая социология, 2012. Вып. 4, Т. 13.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мирзалиева Д.Б.

Email: Mirzalieva6120@scientifictext.ru

*Мирзалиева Дилдора Бакировна - преподаватель русского языка,
кафедра узбекского языка и литературы,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: целью исследования является обоснование способов и времени введения в активную коммуникацию профессиональной лексики на занятиях русским языком (РКИ) на факультетах технических и гуманитарных вузов. Основу исследования составляет теоретический анализ научно-педагогической литературы по проблемам исследования. Для достижения поставленных целей были использованы

теоретические методы: обобщение и изучение научно-методической и специальной литературы по проблемам профессионально ориентированного обучения студентов неязыковых вузов русскому языку. Индивидуализированный подход к обучению студентов в зависимости от выбранной специальности повышает мотивацию и возможность успешного овладения изучаемым материалом, поддерживает высокую активность студентов на занятиях. По результатам исследования представлены различные подходы к обучению языку специальности в гуманитарном и техническом вузе. Основным средством совершенствования процесса обучения РКИ студентов является ориентация на будущую специальность студента, поддержание высокой мотивации к овладению материалом, возможность использовать полученные на языковых занятиях знания в своей профессиональной деятельности. В статье освещаются подходы к реализации профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов неязыковых вузов, что приобретает особую актуальность в связи с возрастающим интересом студентов к получению образования.

Ключевые слова: язык специальности, русский язык, методы преподавания, приемы.

PROFESSIONALLY ORIENTED RUSSIAN LANGUAGE TRAINING Mirzalieva D.B.

*Mirzalieva Dildora Bakirovna - Russian language Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the aim of the study is to substantiate the methods and time of introducing professional vocabulary into active communication in Russian language classes (RFL) at the faculties of technical and humanitarian universities. The research is based on a theoretical analysis of scientific and pedagogical literature on research problems. To achieve these goals, theoretical methods were used: generalization and study of scientific, methodological and special literature on the problems of professionally oriented teaching of students of non-linguistic universities in the Russian language. An individualized approach to teaching students, depending on the chosen specialty, increases motivation and the possibility of successfully mastering the studied material, maintains the high activity of students in the classroom. Based on the results of the study, various approaches to teaching the language of a specialty in a humanitarian and technical university are presented. The main means of improving the learning process of students in RFL is focusing on the student's future specialty, maintaining high motivation to master the material, the ability to use the knowledge gained in language classes in their professional activities. The article highlights the approaches to the implementation of professionally oriented teaching of the Russian language to students of non-linguistic universities, which is of particular relevance due to the growing interest of students in getting an education.*

Keywords: *language of the specialty, Russian, teaching methods, techniques.*

УДК 070. 378.174

Обучение студентов профессионально ориентированному русскому языку как иностранному (РКИ) с использованием профессионально ориентированного подхода оказывается особенно актуальным сегодня уже на этапе подготовительного факультета, именно здесь происходит обобщение изученного материала по специальным предметам, приведение знаний к уровню владения, которым должен обладать абитуриент вуза. В процессе обучения РКИ ставится целью развитие коммуникативных навыков, достаточных для профессионального общения, межкультурной коммуникации, способности порождать, интерпретировать информацию на русском языке и эффективно ее применять в процессе работы [1. С. 18].

Задачей преподавателя РКИ является обеспечение соответствующих условий для плодотворной результативной работы студента при усвоении профессионально ориентированного материала, поддержание мотивации и интереса, активация самостоятельной работы. Особый интерес студенты проявляют, если материал касается их будущей специальности, если они получают дополнительную информацию в области профессиональных знаний в процессе изучения языка. Преподаватель РКИ в неязыковом вузе может заинтересовать студентов и повысить их мотивацию к изучению языка через качественный подбор материала для обсуждения и просмотра, путем правильной постановки задачи для домашней работы [2. С. 81]. Представляется оптимальной работа с аутентичными материалами научно-популярной литературы, свежей периодики, с информацией из интернета. Для всестороннего овладения языком упражнения должны включать разные виды чтения, перевод со словарем, прослушивание и просмотр аудио- и видеоматериалов, упражнения для отработки письменной и устной речи, работу со словарем специальных терминов. Работа, нацеленная на профессионально ориентированную деятельность студента, положительно влияет на процесс изучения русского языка и обогащает уровень профессиональной языковой компетенции.

Сегодня исследователи предлагают новые подходы к отбору содержательных элементов при обучении РКИ. Н.Д. Гальскова отмечает, что программа обучения должна опираться на:

- фонетический, лексический, грамматический, орфографический материал и правила его применения;
- совокупность речевых умений, позволяющих использовать язык в коммуникативной деятельности, достаточных для профессионального и делового общения;
- тематику коммуникативной деятельности, материал и речевые обороты, ситуации и темы, обогащающие профессиональную подкованность студентов;
- комплекс знаний культурных и национальных признаков и реалий страны изучаемого языка [3. с 55].

Будущие специалисты изучают РКИ с целью дальнейшего получения профессиональной информации и общения на русском языке. Достижение этих целей не представляется возможным без работы с профессионально ориентированными текстами на русском языке уже на этапе обучения, без анализа материалов о достижениях науки и техники страны изучаемого языка. Работа с профессионально ориентированным материалом на уроках РКИ согласуется с итоговой целью обучения – способностью к общению в профессиональной, научной, деловой сфере.

На сегодняшний день в центр учебного процесса ставится личность студента с его специальными запросами, потребностями и возможностями развития. Овладение профессионально ориентированным русским языком предполагает усвоение определенного языкового материала, способность использовать этот материал в устной и письменной речи, возможность получать информацию из печатных источников и в ситуации общения.

От разделения студентов на филологов и нефилологов при изучении языка методика преподавания РКИ пришла к необходимости создания групп студентов согласно различным профилям обучения. В итоге потребовалось отдельно отбирать дидактический материал для организации обучения каждой группы и создавать учебные пособия как базу учебного процесса с учетом требований каждого профиля.

Сегодня нередко в одной группе оказываются студенты естественно-научного и технического профиля, отдельную группу составляют студенты-гуманитарии. В научной литературе технический профиль впервые выделяется в отдельную группу в классификации Т.А. Вишняковой, это оказывается оправданным, так как обучение русскому языку студентов естественно-научного и технического профилей

различается, что прослеживается в организации работы над речевыми и языковыми навыками.

Список литературы / References

1. *Борисенко М.К.* Комплексный подход в преподавании языка специальности // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2018. № 3 (13).
2. *Дмитриева Д.Д.* К вопросу о функциональном моделировании профессионального диалога на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинских вузах // Карельский научный журнал, 2017. Т. 6. № 3 (20).
3. *Дмитриенко Т.А.* Профессионально ориентированные технологии обучения иностранным языкам // Модернизация образования: монография. М.: Прометей. МПГУ, 2009.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ БАНКА КАК ЗАЛОГОВОГО КРЕДИТОРА В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОГО ДОЛЖНИКА

Савицкий Д.В.

Email: Savitsky6120@scientifictext.ru

*Савицкий Дмитрий Васильевич – магистрант,
кафедра современных образовательных технологий,
Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск*

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые проблемы удовлетворения требований банков-кредиторов, чьи требования обеспечены залогом имущества несостоятельного должника. Автором проведен анализ норм российского законодательства о несостоятельности (банкротстве), регулирующих положение залоговых кредиторов, сформулированы вероятные причины неполного удовлетворения залоговых кредиторов. На основании изученных данных и действующего законодательного порядка удовлетворения требований банков как залоговых кредиторов должника автором разработаны определенные рекомендации по внесению изменений в Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ в целях преодоления выявленных проблем.
Ключевые слова: банк, банкротство, залог, залоговый кредитор.

SOME PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE RIGHTS OF THE BANK AS A COLLECTIVE CREDITOR IN THE PROCEDURE OF BANKRUPTCY OF A FAILURE DEBTOR Savitsky D.V.

*Savitsky Dmitry Vasilievich - Master's Student,
DEPARTMENT MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES,
SOUTH URAL STATE UNIVERSITY, CHELYABINSK*

Abstract: the article considers some problems of satisfying the claims of creditor banks, whose claims are secured by a pledge of the property of an insolvent debtor. The author analyzes the norms of the Russian legislation on insolvency (bankruptcy) regulating the position of collateral creditors, and the probable reasons for incomplete satisfaction of collateral creditors are formulated. Based on the studied data and the current legislative procedure for satisfying the claims of banks as collateral creditors of the debtor, the author has developed certain recommendations for amending the Federal Law of the Russian Federation "On Insolvency (Bankruptcy)" dated 26.10.2002 No. 127-FZ in order to overcome the identified problems.

Keywords: bank, bankruptcy, collateral, collateral lender.

УДК 343.535

На современном этапе развития института несостоятельности в Российской Федерации наблюдается постоянное увеличение числа банкротств. Сам по себе институт несостоятельности имеет давнюю историю возникновения и становления, однако в России он начал развиваться вместе с развитием основных начал гражданского права.

Закон о банкротстве предусматривает ряд преференций для кредиторов, требования которых обеспечены имуществом должника (в частности, банков).

Участие банка в процедуре исполнительного производства в отношении должника, не способного в силу объективных обстоятельств исполнять свои ранее возникшие обязательства, имеет также достаточно много определенных особенностей. Прежде всего, необходимо отметить в качестве одной из них правовой статус банка как финансовой организации, который выделяет банк из всего массива кредиторов в силу наличия определенного административно-императивного элемента в его правовом статусе. Этим банк отличается не только от физических лиц-кредиторов, но и от юридических лиц, являющихся взыскателями, поскольку банк является не просто кредитором, но лицензированным кредитором, то есть, его финансовая деятельность по выдаче кредитов лицензирована государством [1, с. 357].

Залог является одним из предусмотренных гражданским законодательством способом обеспечения обязательств заемщика перед кредитором, в связи с чем очень важным вопросом будет являться изучение правоотношений залогодателя и залогодержателя в случае невозможности исполнения обязательства и его прекращения вследствие несостоятельности должника.

Закон о несостоятельности направлен на защиту прав всех кредиторов в случае банкротства должника, однако необходимо учитывать, что в случае наличия залога банка при прекращении основного кредитного обязательства прекращению подлежит и дополнительное обязательство – залог [2, с. 186].

Наряду с этим, как свидетельствует правоприменительная практика, в процессе реализации положений упомянутого закона обнаруживается наличие пробелов, несовершенств, либо механизмы защиты прав очевидно демонстрируют свою неэффективность.

Принудительное начало в природе залога, ярко и отчетливо проявляющееся в случае обращения взыскания на предмет залога, и в случае банкротства входит в правовой статус залогового кредитора, образуя специфический характер его правоспособности и правомочий в отношении заложенного имущества.

Правовой статус залогового кредитора возникает после государственной регистрации договора залога недвижимого имущества (ипотеки), после внесения записи о залоге в реестр о данных залогодателей и залогодержателей, представляя собой юридическое закрепление права преимущественного удовлетворения требований залогового кредитора в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения кредитного обязательства, а также в случае несостоятельности должника. Такой преимущественный характер обеспечения статусом залогодержателя, позволяет кредитору-залогодержателю получать удовлетворение своих имущественных требований вне очередей, установленных как законом об исполнительном производстве, так и законом о банкротстве. Также залог является практически абсолютной гарантией защиты имущественного права кредитора, что в случае несостоятельности (банкротства) должника он обязательно получит исполнение долгового обязательства. Правовая природа залогового кредитора изначально основана на гражданско-правовом базисе, так как залог возникает в рамках гражданско-правовых договорных отношений, однако в случае нарушения права залогового кредитора должником ярко проявляется административно-императивная природа залога, которая позволяет задействовать административные процедуры принудительной реализации имущества должника без какого-либо волеизъявления должника-собственника [3, с. 107].

Независимость от волеизъявления как основная характеризующая черта правоотношения роднит отношения, возникающие при несостоятельности (банкротстве) должника с отношениями при принудительной реализации имущества, в которой обнаруживается множество серьезных правовых пробелов и недостатков [7, с. 162].

Банковская кредитная деятельность является предпринимательской деятельностью, лицензируемой государством, при котором банк как кредитор получает прибыль в виде процентов от пользования заемщиком кредитными

средствами по кредитному договору. При этом банковская кредитная деятельность является высоко рискованной, поскольку одним из главных рисков является риск невозврата должником кредита. В банковской деятельности различаются обеспеченные и необеспеченные кредиты. Залог является средством обеспечения банковского кредита, поэтому при обеспечении кредита залогом степень риска банка существенно снижается. Важнейшее место в снижении рисков банка как залогового кредитора занимает процедура страхования рисков. К наиболее распространенным видам страхования рисков относятся страхование жизни и здоровья заемщика, страхование риска наступления нетрудоспособности или временно нетрудоспособности заемщика, страхование права собственности заложенного имущества («титальное страхование»), а также страхование риска утраты, гибели или повреждения залога. Вместе с тем все указанные виды страхования не предусматривают риска наступления неисполнения обязательств по кредитному договору в связи с несостоятельностью и невозможностью по независящим обстоятельствам удовлетворить требования кредитора. Для этого банками разработан механизм страхования гражданской ответственности должника за неисполнение или ненадлежащее исполнение требований кредитного договора, по которому в залоговый механизм вовлекается еще и страховая компания, которая в случае наступления несостоятельности заемщика выплачивает страховую сумму, которая может быть направлена на погашение задолженности в пользу залогового кредитора. Таким образом, банк как залоговый кредитор имеет избыточное количество способов защиты своих прав и гарантий удовлетворения своих требований в любом случае вне наличия должника в процедуре банкротства [4, с. 53]. Это делает залоговый механизм предоставления кредита в купе со страхованием гражданской ответственности неисполнения обязательств заемщиком мощным и надежным инструментом гражданско-правового и финансового обеспечения в случае наступления банкротства должника.

Банк как залоговый кредитор имеет избыточное количество способов защиты своих прав в процедуре банкротства. Стоит признать такое количество действительно излишним, поскольку банк, итак, обладает определенным административным ресурсом, основанным на наличии административной составляющей в его правовом статусе, что позволяло и до этого вполне эффективно защищать свои права и законные интересы. Очевидно, что в российском законодательном органе имеется очень сильное банковское лобби, которое и явилось инициатором принятия столь большого количества поправок в закон о банкротствах, которые защищают права и интересы именно крупных залоговых кредиторов, к которым относятся банки и крупные кредитные организации. Данные поправки вводят не только приоритет оценки залогового имущества, переданного на реализацию в рамках конкурсного производства, но и позволяют залоговому кредитору оставлять нереализованное заложенное имущество за собой в рамках процедуры снижения стоимости лота торгов. Конкурсный управляющий в законе о банкротстве, конечно же, наделен правом на установление стоимости реализуемого конкурсного имущества, однако, когда речь идет о залоговом кредиторе приоритет оценки предмета залога отдан именно ему. Должник может оспорить стоимость предмета залога, однако она, как правило, привязана к договору залога и кредитному договору. Также предусмотрена возможность для залогового кредитора изменить оценку предмета залога путем приглашения независимого оценщика, причем оценка может быть произведена как в сторону понижения, так и в сторону повышения [5, с. 110].

Процедура внеочередного удовлетворения требований залогового кредитора вместе с отдельным учетом заложенного имущества в конкурсной массе составляет мощный и эффективный правовой механизм защиты прав и экономических интересов банка как крупного залогового кредитора.

Однако, установление требований банка в реестр кредиторов должника в качестве залогового кредитора, тем не менее, не гарантирует, что кредитор с залоговым

обеспечением получит удовлетворение своих требований.

Одной из распространенных проблем залогового кредитора является проблема утрата залогового имущества должником или же третьими лицами.

Еще одной проблемой, возникающей в процедуре банкротства у залогового кредитора, является проблема установления в сроки, установленные законом для включения в реестр требований кредиторов должника. В случае пропуска данных сроков банк может утратить возможность удовлетворения своего требования и прав залогового кредитора в деле о банкротстве.

Распределение выручки при реализации предмета залога в процедуре банкротства также может создать проблемы для залогового кредитора, поскольку часть выручки может быть затрачена на содержание и реализацию самого предмета залога, что в свою очередь повлечет за собой неполное удовлетворение требования банка [6, с. 94].

Основными способами минимизации риска нарушений прав банков как залоговых кредиторов в процедуре банкротства несостоятельного должника являются, по мнению автора, детальная проработка действующего законодательства, внесение изменений в него, на основании уже сложившейся судебной практики, а также борьба с так называемым «потребительским банкротством», реализуемая путем активного участия самого залогового кредитора в процедурах банкротства, реализации им представленных законом прав.

Список литературы / References

1. Ковалева А.Е. Особенности правового положения залогового кредитора в процедуре банкротства юридических лиц // Актуальные вопросы развития юридической науки и практики в современных условиях, 2017. № 2. С. 355-357.
2. Кузнецов К.М. Правовое положение залогового кредитора при банкротстве // Молодой ученый, 2019. № 12 (250). С. 185-187.
3. Ленковская Р.Р., Лаврентьева М.С. О сроке подачи требований залоговыми кредиторами в делах о банкротстве // Научные исследования в частном праве России, 2018. С. 106-111.
4. Плешанова О.П. Особенности правового статуса кредитной организации, выступающей кредитором в делах о банкротстве // Право и бизнес, 2018. № 3. С. 52-56.
5. Рыков Д.А. Правовой режим требований залоговых кредиторов в деле о банкротстве // Проблемы государственной регистрации недвижимости, 2018. С. 106-113.
6. Семченко Е.В. Особенности правового статуса залоговых кредиторов в процедуре банкротства // Современная юриспруденция: практика и правоприменение, 2020. С. 95-99.
7. Яцук Н.П. Субординация требований при банкротстве: к вопросу о статусе «залоговых» кредиторов // Социально-гуманитарные науки и глобальные проблемы современности, 2018. С. 158-163.

ОХРАНА НАСЛЕДСТВА

Потапова В.А.

Email: Potapova6120@scientifictext.ru

*Потапова Вероника Анатольевна – магистрант,
кафедра гражданско-правовых дисциплин,
Дальневосточный институт (филиал)*

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), г. Хабаровск

Аннотация: в статье рассматривается такое нотариальное действие, как охрана наследства, выделена такая проблема, как сложность составления акта описи наследственного имущества, когда таковым является предприятие, а также предложены пути решения данной проблемы. Также анализируется коллизия между гражданским и нотариальным законодательством в части возникновения обязанности у нотариуса по осуществлению мер к охране наследственного имущества.

Ключевые слова: охрана наследства, нотариус, предприятие, коллизия законодательства, акт описи наследственного имущества, нотариальное действие.

PROTECTION OF HERITAGE

Potapova V.A.

Potapova Veronika Anatolievna - Master's Student,
DEPARTMENT OF CIVIL LAW DISCIPLINES,
FAR EASTERN INSTITUTE (BRANCH)
ALL-RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE
(RPA OF THE MINISTRY OF JUSTICE OF RUSSIA), Khabarovsk

Abstract: the article discusses such a notarial action as the protection of inheritance, highlights such a problem as the complexity of drawing up an act of inventory of hereditary property, when such is an enterprise, and also suggests ways to solve this problem. Also, the author analyzes the conflict between civil and notarial legislation regarding the emergence of a notary's obligation to take measures to protect inherited property.

Keywords: protection of inheritance, notary, enterprise, conflict of laws, deed of inventory of inherited property, notarial act.

УДК 347.651

До принятия наследства наследниками необходимо принять комплекс мер по охране так называемого лежачего (непринятого) наследственного имущества [1, с. 105]. Для этих целей российское законодательство наделило институт нотариата охранительной функцией, которая предусматривает такое нотариальное действие как охрана наследства. Это необходимо для обеспечения и сохранения всего наследственного имущества до его принятия наследниками от возможной его гибели или порчи. Охрана наследства направлена на защиту не только прав лиц, принимающих наследство, но и, например, кредиторов, публичных образований и иных заинтересованных лиц, что подтверждается в п. 1 ст. 1171 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) [2].

Принимать меру по охране наследства может не только нотариус, также может быть назначен исполнитель завещания, в обязанность которого входит обеспечение наследственного имущества.

Тем не менее, ст. 64 Основ законодательства РФ о нотариате устанавливает самостоятельную инициативу нотариуса в принятии мер к охране наследства [3]. Слипченко А.А. в своей научной работе писала, что обнаруживается коллизия между положениями Основ законодательства Российской Федерации о нотариате 1993 г. и положениями ст. 1171 ГК РФ [4, с. 144]. Следует согласиться с данным мнением, поскольку автор грамотно приводит доводы о том, что п. 1 ст. 1171 ГК РФ провозглашает заявление заинтересованных лиц в охране наследства единственным основанием для дальнейших действий нотариуса в сохранении наследственного имущества. Также, статья 3 ГК РФ гласит, что нормы гражданского права, которые содержатся в других законах, должны соответствовать, в первую очередь, нормам Гражданского кодекса и не противоречить им. Иными словами, данная норма прямо говорит нам о том, что часть положений Основ не применяется постольку, поскольку

это противоречит гражданскому законодательству. Подтверждением этих доводов также служит ст. 3 ГК РФ. Такой пробел в законодательстве требует дополнения в п. 1 ст. 1171 ГК РФ о том, что нотариус был бы правомочен самостоятельно в случае необходимости сохранения наследственного имущества принимать меры для выполнения этих целей.

Так, если нотариус получает письменное заявление от определенного круга лиц о необходимости принятия мер по охране наследства, то ему сперва необходимо выявить точный состав наследственного имущества. Первоначально в вышеупомянутом заявлении указываются такие сведения об имуществе, как наименование, его местонахождение, а также возможные сведения о банковский счетах, их реквизиты и т. д. Далее, согласно ч. 3 ст. 1171 ГК РФ для определения состава наследства нотариус вправе запрашивать у банков, кредитных организаций и иных юридических лиц сведения об имуществе, входящего в состав наследства. Следовательно, перечисленные субъекты обязаны сообщать нотариусу соответствующую информацию. Следует отметить, что в обязанности нотариуса входит неразглашение указанных сведений, исключение составляют такие лица, как исполнитель завещания и наследники.

При совершении такого нотариального действия как охрана наследства и управление им нотариус, прежде всего, руководствуется такими критериями, как время, которое необходимо наследникам для вступления в наследственные права, а также характер ценности всего имущества, входящего в состав наследства. Следует отметить, что существует установленный срок не более чем шесть месяцев, а в специально установленных случаях - не более девяти месяцев со дня открытия наследства.

Часто в нотариальной практике существуют обстоятельства, при которых наследственное имущества умершего гражданина территориально находится в разных местах. В данном случае нотариус по месту открытия наследства обязан направить через территориальные органы Минюста РФ поручение об охране имущества и управлении им тому нотариусу, который находится по месту нахождения остального наследственного имущества.

Опись наследственного имущества представляет собой действия нотариуса по фиксации всего наследственного имущества, подлежащему охране, в соответствующий акт описи. Опись, производимая нотариусом, должна производиться в присутствии свидетелей, которые соответствуют требованиям п. 2 ст. 1124 ГК РФ, а также в процессе могут присутствовать исполнитель завещания и наследники.

Перечень сведений, которые отражаются нотариусом в акте описи наследственного имущества, содержатся в п. 4.4.4 Методических рекомендаций по оформлению наследственных прав [5]. Так, в этом акте указываются, в частности:

- дата, время и место описи;
- данные, позволяющие установить личность, а также место жительства свидетелей и других лиц, правомочных присутствовать при описи имущества;
- порядковый номер описываемой вещи, ее родовые, индивидуально определенные признаки или совокупность вещей с указанием их целевого назначения (гарнитур, библиотека и т.д.);
- заявление лиц об оценке наследственной массы и другое.

Также к акту описи могут быть приобщены показания соседей и других лиц о принадлежности им некоторого имущества. В случае если, производство описи прерывается, продолжается не один день, то место, где оно происходит, подлежит обязательному опечатыванию нотариусом. В акте описи делается запись о причинах и времени прекращения описи и ее возобновления, а также о состоянии пломб и печатей при последующих вскрытиях помещения [1, с. 105].

Готовый и подписанный нотариусом и другими правомочными лицами акт описи составляется в единственном экземпляре и далее приобщается к материалам наследственного дела.

Оценка наследственной массы во время производства описи может происходить по соглашению между наследниками, соответствующие данные вносятся в сам акт описи. Нормы, регламентирующие данный вопрос, содержатся в абзацах 2 и 3 пункта 1 статьи 1172 ГК РФ.

Бывают случаи, когда наследники не приходят к компромиссу по поводу оценки наследственной массы, что приводит к необходимости обращения к независимому оценщику, стоимость услуг которого оплачивается за счет лица, потребовавшего такую процедуру. Далее, понесенные расходы распределяются пропорционально между всеми наследниками.

Такие нормативно-правовые акты, как: Федеральный закон «Об оценочной деятельности в РФ» [6], Приказы Минэкономразвития России «Об утверждении федерального стандарта оценки «Требования к отчету об оценке (ФСО № 3)» [7] и «Об утверждении Федерального стандарта оценки «Определение кадастровой стоимости (ФСО № 4)» [8] и другие, регламентируют процедуру оценки наследственного имущества в той части, какой это предусмотрено законом.

Вышеупомянутая процедура также регулируется налоговым законодательством, а именно подп. 6 п. 1 ст. 333.25 Налогового кодекса Российской Федерации (далее - НК РФ), где устанавливается, что оценка наследственного имущества происходит только исходя из стоимости наследственной массы с учетом курса Центрального банка РФ именно на день открытия наследства. Также, это касается иностранной валюты и ценных бумаг в иностранной валюте [9].

Есть случаи, когда оплата услуг по оценке наследственного имущества производится за счет этого имущества. Основанием является тот факт, наследники еще не осуществили принятие наследства. Такой подход представляется вполне разумным.

Оценка стоимости наследственного имущества влияет на размер государственной пошлины, когда нотариус выдает свидетельство о праве на наследство. Так, подп. 22 п. 1 ст. 333.24 НК РФ установлены льготы по плате пошлины для отдельных категорий лиц, а именно для детей, в том числе усыновленных, супруга, родителей, полнородных братьев и сестер наследодателя установлена пошлина в размере 0,3% стоимости наследуемого имущества, но не более 100 тыс. рублей. Государственная пошлина же для остальных наследников составляет 0,6% стоимости наследуемого имущества, но не более 1 млн рублей.

Публичный депозитный счет нотариуса - инструмент, предусмотренный гражданским и нотариальным законодательством, призванный для защиты и обеспечения денежных средств по различным основаниям. Так, деньги, оставшиеся после смерти наследодателя и входящие в состав наследства, вносятся на депозит нотариуса согласно п. 3 ст. 1172 ГК РФ, что, бесспорно, является эффективным и надежным способом сохранения части наследства. Тем более, такой способ известен гарантией обеспечения денежных средств, а также отсутствием иных рисков, сопряженных с передачей/хранением денег.

По-другому дело обстоит с валютными ценностями, драгоценными металлами и камнями, изделиями из них и не требующими управления ценными бумагами, для которых предусмотрен особый порядок хранения. Так, в соответствии с вышеупомянутой нормой эти предметы подлежат передаче в банк с целью хранения по предусмотренному ст. 921 ГК РФ договору о хранении ценностей в банке.

Еще одной мерой по охране наследства, применяемой нотариусом, является уведомление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации или ее территориального органа о наличии в составе наследства оружия или иных взрывчатых веществ, которые в дальнейшем передаются этим органам на хранение. Данное условие предназначено не только защиты прав и интересов наследников, но и для безопасности всего общества.

Остальная часть наследственного имущества, помимо денежных средств, валютных ценностей, оружия и тому подобного, по договору хранения передается кому-либо из наследников. Однако если по каким-либо причинам это невозможно, хранителем этого имущества нотариусом назначается другое лицо. Эти данные также вносятся в акт описи наследственного имущества.

В соответствии со ст. 66 Основ законодательства РФ о нотариате хранитель наследственного имущества предупреждается об ответственности за растрату, отчуждение или сокрытие наследственного имущества и за причиненные наследникам убытки. То есть, лицо, обремененное договором хранить наследственное имущество, в случае злоупотребления своими правами и обязанностями по договору хранения будет нести ответственность, выраженную в полной выплате наследникам убытков в денежном эквиваленте.

Лицо, назначенное нотариусом в качестве хранителя имущества, может претендовать на выплату вознаграждения за хранение наследственного имущества, пределы которого утверждены Постановлением Правительства РФ от 27 мая 2002 г. № 350 [10] и составляют не более 3% оценочной стоимости имущества. Более того, хранитель наследственного имущества имеет право требовать и соответствующие расходы, сопряженные с хранением такого имущества.

Когда наступает время прекращения охраны наследства, то нотариус в таком случае должен уведомить наследников о таком прекращении заранее, а когда наследственное имущество становится выморочным, то он уведомляет государственный орган в соответствии со ст. 68 Основ законодательства о нотариате.

Однако на практике возникает ряд проблемных вопросов, связанных с применением мер к охране наследства.

Так, О.В. Коптягина поднимает важную практическую проблему, сопряженную с производством описи наследственного имущества, представляющее собой целое предприятие, наследование которого порождает на практике ряд проблем, встречающихся в процессе правоприменения, чем обусловлена необходимость разработки нормативного акта, который детально регламентировал бы деятельность нотариуса при принятии мер по охране имущества такого вида [11, с. 96].

В соответствии со ст. 132 ГК РФ предприятие представляет собой целый имущественный комплекс, который, как правило, используется для ведения предпринимательской деятельности. По своей сути, предприятие - это не простое недвижимое имущество, поскольку оно зачастую осложнено включением в него также различного рода движимого имущества, земельных участков, рабочих автомобилей и иных транспортных средств, специального оборудования. Не стоит забывать и об объектах интеллектуальной собственности, например, фирменные наименования, коммерческие обозначения, секреты производства (ноу-хау) и другие исключительные права, которые также имеют место быть. Более того, нередки случаи обременения предприятия заемными средствами, поскольку сегодня без этого практически невозможно успешное функционирование любого предприятия и его грамотное развитие. Особое место занимает изменчивость состава имущественного комплекса, характеризующаяся постоянным товарным оборотом, в ходе которого, несмотря на смерть владельца этого предприятия, производится оборот и денежных средств.

Сложно представить, насколько процесс производства описи всего имущественного комплекса затруднен по объему и продолжителен по времени. К сожалению, на сегодняшний день в законодательстве отсутствует подробный механизм по реализации описи такого наследственного имущества, что во многом осложняет работу нотариуса, поскольку положения о мерах к охране наследства легки в исполнении только в том случае, если само наследство состоит, например, только из нескольких единиц недвижимого или движимого имущества, земельных участков и прочего. Однако, когда в наследственную массу входит предприятие, осложненное числом залогов, большим количеством специально-оборудованной техники, так еще

и производя значительный торговый оборот, задача становится весьма затруднительной. Более того, как уже говорилось ранее, составление описи имущества нотариусом при таких обстоятельствах будет составлять достаточно продолжительное время, а пошлина будет в размере около 600 рублей. Бесспорно, такое трудоемкое нотариальное действие представляется обесцененным, что требует законодательных поправок в Налоговый кодекс РФ, а именно в статью 333.24, о дополнении таких условий, как сложность и временная продолжительность совершения нотариального действия, влияющих на размер государственной пошлины.

Тем не менее, не исключено и возможное злоупотребление со стороны нотариусов при описи наследственного имущества, выраженное, например, в умышленном оттягивании производства описи имущества, необоснованном придании сложности и т.п. Для предотвращения таких исходов следует разработать дополнительные и детально описывающие положения, методики, в рамках которых будут утверждены и некоторые ограничения, которые не позволят допущение злоупотреблений прав.

Следует также отметить, что в состав наследства может входить такое имущество, права или обязательства, которые требуют управления до принятия наследниками своей доли в наследстве. Так, предприятия, доли в уставном (складочном) капитале хозяйственного товарищества или общества, ценные бумаги, исключительные права должны быть переданы управлению уполномоченному на то лицу в соответствии с заключенным нотариусом договором доверительного управления (ст. 1026 ГК РФ). При том, нотариус является учредителем доверительного управления по этому договору в случае, если наследование производится по закону. При наследовании по завещанию права учредительного управления лежат на исполнителе завещания, которым был упомянут в нем наследодателем.

Данная норма призвана для того, чтобы во время течения срока принятия наследства, например, другие участники предприятия/корпорации не усугубили его положение, приняв неграмотные или недобросовестные решения, тем самым, поставив под удар интересы наследников.

Подводя итоги, можно сделать вывод о значительной роли нотариуса в защите наследственных прав граждан, поскольку связь прослеживается в выявлении точного состава наследства, грамотной описи наследства и составлении соответствующего акта, а также деятельность нотариуса в данном вопросе отличается бесспорной гарантией сохранения ценного имущества путем помещения денежных средств на депозит нотариуса и применения особого порядка в отношении иных ценностей наследодателя. Тем не менее, правовое регулирование рассматриваемого вопроса не лишено изъянов, которые зачастую появляются на практике, однако, законодателю следует устранить недостатки для того, чтобы законные права и интересы граждан имели отточенный механизм защиты.

Список литературы / References

1. Наследственное право (Включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания) / под ред. П.В. Крашениникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: "Статут", 2019. 209 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. Ст. 3301.
3. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Утв. ВС РФ 11.02.1993 №4462-1 (ред. от 30.04.2021) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. *Слипченко А.А.* Актуальные проблемы практической реализации института охраны наследственного имущества / А.А. Слипченко // В сб. Экономика, политика, право: актуальные вопросы, тенденции и перспективы развития: сб. ст. II Международ. науч.-практ. конф. 10 апреля 2019 г. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 143-147.
5. Методические рекомендации по оформлению наследственных прав. Утв. Решением Правления ФНП от 27-28.02.2007, Протокол № 02/07. П. 4.4.4.
6. Об оценочной деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 29.07.1998 №135-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении Федерального стандарта оценки “Определение кадастровой стоимости” (ФСО № 4): приказ Минэкономразвития России от 22.10.2010 № 508 (ред. от 22.06.2015) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Об утверждении Федерального стандарта оценки “Требования к отчету об оценке” (ФСО № 3): приказ Минэкономразвития России от 20.05.2015 № 299 (ред. от 06.12.2016) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 1998. № 31. Ст. 3824.
10. Об утверждении предельного размера вознаграждения по договору хранения наследственного имущества и договору доверительного управления наследственным имуществом: постановление Правительства РФ от 27.05.2002 № 350 // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. *Коптягина О.В.* Некоторые проблемы современной правовой регламентации принятия нотариусом мер по охране наследства при наследовании отдельных видов имущества / О.В. Коптягина // В сб. Актуальные проблемы гражданского права и гражданского судопроизводства: сб. ст. VI Межвуз. науч.-практ. конф. им. К.И. Малышева, Челябинск, 16 февр. 2018 г. / отв. ред. О.Г. Зенина. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2018. С. 95-99.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЖИЛИЩНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Калмыков А.Ю.

Email: Kalmykov6120@scientifictext.ru

*Калмыков Антон Юрьевич – слушатель,
кафедра истории органов государственной охраны и теории управления,
Академия федеральной службы охраны Российской Федерации, г. Орел*

Аннотация: одной из наиболее острых и болезненных проблем военно-социальной политики во все времена существования военной организации российского государства являлась проблема реализации конституционного права военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы, на жилище. Отсутствие жилья у указанной категории граждан, а также ясных перспектив решения жилищной проблемы оказывает существенное дестабилизирующее воздействие на их морально-психологическое состояние, способность сосредоточиться на выполнении своих служебных обязанностей, отношения в семьях.

Ключевые слова: жилищное законодательство, военнослужащие.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF HOUSING LEGISLATION OF MILITARY PERSONNEL

Kalmykov A.Yu.

*Kalmykov Anton Yurievich - Listener,
DEPARTMENT OF THE HISTORY OF STATE PROTECTION BODIES AND MANAGEMENT
THEORY,
ACADEMY OF THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION, OREL*

Abstract: *one of the most acute and painful problems of military-social policy at all times of the existence of the military organization of the Russian state was the problem of the implementation of the constitutional right of servicemen and citizens discharged from military service to housing. The lack of housing for this category of citizens, as well as clear prospects for solving the housing problem, has a significant destabilizing effect on their moral and psychological state, the ability to focus on fulfilling their official duties, and family relationships. Having legislatively established guarantees for the provision of housing to these categories of citizens, the state does not fulfill its obligations.*

Keywords: *housing legislation, military personnel.*

В современном мире боевая готовность вооружённых сил любого государства зависит от уровня социальной и правовой защиты военнослужащих. Исходя из особенностей военной службы эффективность работы (деятельности) военнослужащих связана с реализацией вещественных и нравственных стимулов.

Нередко это социальные гарантии, компенсирующие военнослужащим ограничение некоторых прав и свобод. Одно из направлений системы социальной защиты – это реализация социальных гарантий и прав относительно материального обеспечения. Право военнослужащих на государственное материальное обеспечение является составной частью их военно-служебного статуса, вытекает из условий военной службы и призвано удовлетворять их потребности на различные виды довольствия и обеспечения. Материальное обеспечение включает в себя: денежное довольствие, продовольственное, вещевое и жилищное. В настоящее время существует проблема, связанная с социальным обеспечением военнослужащих. Наиболее остро стоит проблема обеспечения военнослужащих жилыми помещениями, так как затрагивает множество аспектов жизни современного общества. Жилищное обеспечение – это комплекс организационно-правовых мероприятий по реализации прав военнослужащих на жилище. Правовую основу жилищного обеспечения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, составляют Конституция РФ (ст. 40), Жилищный кодекс РФ, Федеральный закон «О статусе военнослужащих» (ст. ст. 15, 15.1), Федеральный закон «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих»), иные законодательные и подзаконные нормативные правовые акты, в том числе акты федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба.

Военнослужащий в обязательном порядке должен быть признан нуждающимся в получении помещения, такое признание должно быть в установленном порядке. При этом военнослужащий и члены его семьи признаются нуждающимися независимо от их имущественного положения. При признании нуждающихся в получении жилого помещения учитываются жилые помещения, находящиеся в собственности или по договору социального найма как у самого военнослужащего, так и у членов его семьи.

Рассмотрим это более подробно.

С учетом реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2015 г. № 989 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2004 г. № 909» компенсация расходов, связанных с оплатой найма жилых помещений, будет приближена к рыночной

стоимости аренды жилья и в среднем по Российской Федерации составит 17,6 тыс. рублей в месяц на одну семью, что позволит компенсировать военнослужащим в среднем более 90% фактических затрат на наем жилья.

Прежние показатели предельного размера денежной компенсации сохранились только для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и имеющих воинские звания солдат, матросов, сержантов и старшин, денежная компенсация выплачивается в размере, не превышающем: в городах Москве и Санкт-Петербурге – 15000 руб.; в других городах и районных центрах – 3600 руб.; в прочих населенных пунктах – 2700 руб. Указанные размеры денежной компенсации повышаются на 50% в случае, если совместно с военнослужащим проживают 3 и более членов семьи [2].

Другой серьезной и реально ущемляющей права и интересы военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы, проблемой является наличие существенных недостатков и неопределенностей в правовом регулировании вопроса безвозмездного приобретения ими в свою частную собственность получаемых от Министерства обороны РФ жилых помещений.

Следует учесть, что с 1991 г., на основе норм Закона РФ от 4 июля 1991 г. № 1541-1 "О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации", всем гражданам России было предоставлено право приобретать безвозмездно в свою частную собственность занимаемые ими жилые помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде, включая жилищный фонд, находящийся в хозяйственном ведении предприятий или оперативном управлении учреждений (ведомственный фонд), и которые были им ранее предоставлены на условиях социального найма, т.е. осуществить бесплатную приватизацию занимаемого ими жилья. Так как это право принадлежит всем гражданам России и не поставлено законом в зависимость от социального статуса и заслуг гражданина или других условий, то это право является общим. А с 1998 г. нормами п. 6 ст. 15 Федерального закона "О статусе военнослужащих" законодатель установил для военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, специальное право: "Военнослужащие - граждане, а также граждане, уволенные с военной службы, и члены их семей имеют право безвозмездно получать в собственность занимаемые ими жилые помещения в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением служебных жилых помещений и жилых помещений в закрытых военных городках". Из этого следует, что это специальное право имеет отличия от общего права, закрепленного в Законе РФ от 4 июля 1991 г. № 1541-1, так как предоставляется не всем гражданам Российской Федерации, а только отдельным их категориям. И это право, по сути, предоставляется государством как награда (компенсация) гражданину за прохождение им военной службы (а для членов семьи военнослужащего - за ограничение их прав во время его военной службы) [3].

Вместе с тем, нельзя обойти вниманием также и военнослужащих, имеющих право на первоочередное предоставление жилья, которое хотя Жилищным кодексом РФ прямо не предусмотрено, однако сохранилось и прямо закреплено различными законодательными актами. Например, п. 3 ст. 5 Закона РФ от 15 января 1993 г. № 4301-1 «О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы», ст. 5 Закона РФ от 21 января 1993 г. № 4328-1 «О дополнительных гарантиях и компенсациях военнослужащим, проходящим военную службу на территориях государств Закавказья, Прибалтики и Республики Таджикистан, а также выполняющим задачи в условиях чрезвычайного положения и при вооруженных конфликтах».

Таким образом, в настоящее время действующим законодательством предусмотрен внеочередной и первоочередной порядки предоставления жилья военнослужащим, который затрагивает права и интересы достаточно большой группы граждан, в связи с чем возникает вопрос, как эти права реализуются на практике и в подзаконных нормативных правовых актах.

Получить жильё в Минобороны России во внеочередном или первоочередном порядке – невозможно, т.к. такой порядок (хотя и установлен законодательством) в Инструкции отсутствует, а попытки хоть как-то исполнить эти законоположения приведут к нарушению Инструкции. По сути, предусматривая распределение жилья только по очерёдности, определяемой датой принятия военнослужащего на учёт, указанная Инструкция противоречит действующему законодательству, устанавливающему и другие порядки распределения жилья – внеочередной и первоочередной.

Таким образом, изложенное указывает на наличие определенных проблем правовой работы, которые встречаются в области жилищного обеспечения военнослужащих правоотношений, которые требуют скорейшего их разрешения.

Список литературы / References

1. *Корякин В.М., Тарадонов С.В.* Гражданское право. Общая часть. Учебное пособие. М.: Проспект, 2020. 288 с.
2. *Курбанов Р.А., Белялова А.М., Лалетина А.С.* Гражданское право. Общая и особенная части. М.: Проспект, 2020. 736 с.
3. *Михайленко Е.М.* Гражданское право. Общая часть. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 416 с.

ИСТОЧНИКИ ЖИЛИЩНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Калмыков А.Ю.

Email: Kalmykov6120@scientifictext.ru

*Калмыков Антон Юрьевич – слушатель,
кафедра истории органов государственной охраны и теории управления,
Академия федеральной службы охраны Российской Федерации, г. Орел*

Аннотация: *в Российской Федерации наряду с реформированием различных сфер общественной жизни продолжается военная реформа, главным направлением которой выступает совершенствование процесса организации и прохождения военной службы гражданами. Модернизация правового регулирования таких отношений имеет особое значение, поскольку военнослужащим принадлежит важнейшая роль в решении задач обороны и безопасности государства. Статья 15 Федерального закона «О статусе военнослужащих» предусматривает исчерпывающий перечень специальных форм реализации права военнослужащих на жилые помещения, что позволяет сделать вывод о самостоятельности права военнослужащих на жильё по сравнению с общим правом, которое закрепляется ст. 40 Конституции РФ.*

Ключевые слова: *жилищное законодательство, источники, военнослужащие.*

SOURCES OF HOUSING LEGISLATION OF MILITARY PERSONNEL

Kalmykov A.Yu.

*Kalmykov Anton Yurievich - Listener,
DEPARTMENT OF THE HISTORY OF STATE PROTECTION BODIES AND MANAGEMENT
THEORY,
ACADEMY OF THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION, OREL*

Abstract: *in the Russian Federation, along with the reform of various spheres of public life, military reform continues, the main direction of which is the improvement of the process of organizing and passing military service by citizens. The modernization of the legal regulation of such relations is of particular importance, since military personnel play an important role in solving the tasks of defense and security of the state. Article 15 of the Federal Law "On the Status of Military Personnel" provides an exhaustive list of special forms of realization of the right of military personnel to residential premises, which allows us to conclude that the independence of the right of military personnel to housing in comparison with the general law, which is enshrined in Article 40 of the Constitution of the Russian Federation.*

Keywords: *housing legislation, sources, military personnel.*

Источник (форма) жилищного права - исходящие от государства или официально признаваемые им формы выражения и закрепления норм жилищного права.

Согласно ст. 5 ЖК РФ жилищное законодательство представляет собой совокупность нормативно-правовых актов, с помощью которых регулируются жилищные правоотношения, и которые включают:

- Жилищный кодекс РФ;
- другие федеральные законы, принятые в соответствии с ЖК РФ;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;
- законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления [2].

Жилищное законодательство России прошло длительный путь своего формирования и развития. До 1917 г. не существовало обособленной системы правового регулирования отношений, связанных с жильём, а к его найму применялись правила о найме имущества. В русском дореволюционном праве отсутствовали различия между наймом домов, земельных участков и движимого имущества [1, с. 35], соответствующая глава в Своде законов гражданских Российской Империи называлась «О найме имуществ и отдаче оных в содержание».

Таким образом, в это время в России не было собственно жилищного законодательства, жилищные отношения регламентировались частным правом, государство в решении квартирного вопроса участия не принимало [2].

Таким образом, жилищное законодательство как правовая форма удовлетворения жилищных потребностей граждан возникло и получило развитие в послереволюционный (советский) период. Комплексный подход законодателя к регулированию жилищных отношений оказал существенное влияние и на доктрину.

Именно в это время зародился интерес учёных к системному изучению жилищных правоотношений: исследования стали вестись не только в цивилистическом, но и в других аспектах. В частности, в литературе освещались вопросы, связанные с управлением жилищного фонда, распределением жилых помещений и т. п. [3].

Современное жилищное законодательство представляет собой систему законов и других нормативных правовых актов, комплексно регулирующих разнородные жилищные отношения как единое целое (ч. 2 ст. 5 ЖК РФ).

Отметим, что практически во всех современных кодификационных нормативных правовых актах РФ (Гражданском, Трудовом, Семейном кодексах и др.) законодательство трактуется в узком смысле (как совокупность законов) и только ЖК РФ сохранил широкое понимание законодательства, включив в его состав не только законы и подзаконные нормативные правовые акты, но и акты органов местного самоуправления, что нельзя признать правильным.

Таким образом, в жилищном законодательстве имеется три правотворческих уровня: федеральный уровень, уровень субъектов Федерации, уровень органов местного самоуправления.

В юридической литературе верно отмечается, что введение третьего правотворческого уровня (органы местного самоуправления), регулирующего жилищные отношения, не соответствует ст. 72 Конституции РФ, в которой представлены лишь два уровня (РФ и её субъекты) [1]. Кроме того, ч. 2 ст. 5 ЖК РФ не содержит указания на ГК РФ как на источник, регулирующий общественные отношения в жилищной сфере.

Следующая группа источников - нормативные правовые акты - правовые акты, принятые компетентными органами и содержащие правовые нормы, т.е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на многократное использование. Они выдаются органами нормативной компетенции по строго установленной форме. Это официальные документы, носители юридически значимой информации.

Все нормативные правовые акты являются подзаконными, то есть принимаются в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации.

Первое место среди них занимают указы Президента Российской Федерации, затем постановления Правительства Российской Федерации. Потом постановления федеральных министерств и ведомств. На уровне субъекта Российской Федерации нормативные правовые акты принимаются правительством субъекта Российской Федерации, министерствами и ведомствами в структуре исполнительной власти региона.

Последний уровень - это постановления органов местного самоуправления.

Источниками жилищного права также будут нормативные соглашения. Однако на практике никаким подобным актом пока не называются.

Существуют правила, которые являются обязательными для определения сроков действия не только федеральных законов, актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти. Они одинаковы для актов жилищного законодательства, принимаемых в установленном порядке субъектами Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Установлены нормы долгосрочных жилищных отношений. Нормативные правовые акты, которые ранее регулировали эти отношения, применяются к отношениям, возникшим до введения в действие нового акта жилищного законодательства. При этом, если в рамках существующих жилищных правоотношений их субъекты имеют определенные права и обязанности после введения нового нормативного акта, то эти права и обязанности реализуются по правилам, предусмотренным новым актом.

Таким образом, особый правовой статус военнослужащих подразумевает законодательное ограничение некоторых их прав и свобод, а также предоставление дополнительных мер социальной поддержки. Одним из наиболее значимых для военнослужащего и членов его семьи социально-экономических прав можно назвать право на обеспечение жильем. Гарантированное государством специальное право военнослужащих на жилище зачастую нарушается, а, следовательно, подлежит защите. По данным председателя Военной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, каждое четвертое заявление в суды связано с необеспечением военнослужащих жильем. Следует отметить, что не каждый военнослужащий при нарушении его прав готов обратиться в суд. Потому конфликтных ситуаций, связанных с обеспечением жильем военнослужащих, намного больше статистических данных.

Список литературы / References

1. *Корякин В.М., Тарадонов С.В.* Гражданское право. Общая часть. Учебное пособие. М.: Проспект, 2020. 288 с.
2. *Курбанов Р.А., Белялова А.М., Лалетина А. С.* Гражданское право. Общая и особенная части. М.: Проспект, 2020. 736 с.
3. *Михайленко Е.М.* Гражданское право. Общая часть. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 416 с.

РАЗВИТИЕ ЖИЛИЩНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Калмыков А.Ю.

Email: Kalmykov6120@scientifictext.ru

*Калмыков Антон Юрьевич – слушатель,
кафедра истории органов государственной охраны и теории управления,
Академия федеральной службы охраны Российской Федерации, г. Орел*

Аннотация: в данной работе изучаются особенности развития и становления законодательства, регулирующего отношения в контексте жилищного законодательства военнослужащих. Жилищная проблема сопровождает человеческое общество на всех этапах его развития. Однако вопросы обеспечения граждан жильем на разных этапах развития общества решались неодинаково. Военный человек – защитник Родины всегда славился и почитался на Руси. Не был исключением в этом вопросе и советский период. Государство заботилось не только о высоком моральном статусе военнослужащих, но и делало все для их полного и всестороннего социально-бытового обеспечения. Достойное денежное довольствие, приличное продовольственное и вещевое обеспечение, своевременное жилищное обеспечение, качественное медицинское и санаторно-курортное обеспечение и обслуживание, государственное пенсионное обеспечение граждан, уволенных с военной службы, позволяли человеку в погонах быть всегда уверенным в завтрашнем дне и полностью отдаваться своей нелегкой службе.

Ключевые слова: жилищное законодательство, эволюция и развитие, военнослужащие.

DEVELOPMENT OF HOUSING LEGISLATION FOR MILITARY PERSONNEL

Kalmykov A.Yu.

*Kalmykov Anton Yurievich - Listener,
DEPARTMENT OF THE HISTORY OF STATE PROTECTION BODIES AND MANAGEMENT
THEORY,
ACADEMY OF THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION, OREL*

Abstract: in this paper, the features of the development and formation of legislation regulating relations in the context of housing legislation of military personnel are studied. The housing problem accompanies human society at all stages of its development. However, the issues of providing citizens with housing at different stages of the development of society were solved differently. A military man - defender of the Motherland has always been famous and revered in Russia. The Soviet period was no exception in this matter. The state cared not only about the high moral status of military personnel, but also did everything for

their full and comprehensive social and household provision. Decent wages, decent food and clothing allowance, high-quality medical, housing, pension, sanatorium-resort provision allowed a man in uniform to always be confident in the future and fully devote himself to his difficult service.

Keywords: *housing legislation, evolution and development, military personnel.*

В XVII веке произошло становление военной службы как государственной службы, что, по мнению автора, было связано с появлением регулярной армии и необходимостью изменения системы обеспечения и содержания армии [2].

В этот период сформировалась универсальная система государственной защиты, которая впоследствии стала основой для возникновения развитой сети приграничных городов [3].

Во время правления Петра Великого была сформирована регулярная армия. На этот период офицерам предоставляются квартиры и пастбища для лошадей. Основным видом обеспечения становится денежное обеспечение в зависимости от ранга и гражданства. Из-за удорожания армии и флота государство могло предоставлять солдатам служебные квартиры только на время службы. Со второй половины XVIII века осуществлялся переход на казарменное содержание солдат, для этого велось строительство казарм, в связи с чем не было необходимости в размещении основной части войск в дома жителей.

Необходимо согласиться с мнением Л.М. Пчелинцевой о том, что проблема обеспечения жильем уволенных с военной службы офицеров, не была предметом исследования российских военных юристов как неактуальная для того времени. В первую очередь в указанный период вышла денежная форма обеспечения. В XVIII в. существует сочетание различных форм денежного и натурального обеспечения солдат и членов их семей, особенно солдат, уволенных со службы [1]:

1) местная форма обеспечения безопасности (от слова «сословие» - земельная собственность, передаваемая военнотружущим как собственность). Военнотружущие получили землю задолго до увольнения, в период службы, что позволяет говорить о раннем уходе, хотя и выборочном;

2) «денежная» форма обеспечения (на покупку дома или получение дохода от дворов после выхода на пенсию. Офицерам на время службы вместо зарплаты давали дворы, на «кормление» можно было переводить целые города);

3) содержание воинов в отставке при монастырях (военнотружущие, уволенные с военной службы, ставшие инвалидами и не обеспеченные жильем, пожизненно закреплены за монастырями).

Порядок предоставления жилищных пособий, существовавший в дореволюционной России в XIX-XX вв., достаточно подробно регламентировался действовавшим в то время законодательством (Устав о земских повинностях, Военный кодекс 1869 г., Положение о военно-квартирной службе 1874 г.).

Порядок обеспечения жильем военнотружущих был условно разделен на: обеспечение жильем старших офицеров в период их службы в виде «постоянного дежурства» (выделение квартир от земств по месту нахождения воинских частей), проживание в казенных квартирах, а также как в виде получения «квартирных денег» на оплату аренды квартиры; обеспечение жильем уволенных военнотружущих и членов их семей (местная форма обеспечения) путем выдачи земельных участков в собственность, которая осуществлялась заблаговременно во время службы, а также другие формы обеспечения (проживание с содержанием военнотружущих в отставке в монастырях, а также размещение в больницах и домах инвалидов тяжелобольных военнотружущих).

Жилищным обеспечением также воспользовались члены семьи офицера, в том числе его жена, дети и близкие родственники (отец, мать, незамужние сестры),

находившиеся на попечении офицера, что нельзя не назвать положительным моментом, по сравнению с настоящим.

Так, в начале XIX века чаще всего применялся постоянный призыв, так как государство не могло обеспечить всех военных государственными квартирами. Постепенно его стали заменять «квартирные деньги», а условия квартирного довольствия улучшались с ростом служебного положения и с учетом семьи военнослужащего. С 1858 года количество таких денег увеличивалось, включая средства на оплату квартиры, на содержание конюшни и деньги на оплату отопления и освещения. С этого момента «квартирные» деньги стали составляющей материального обеспечения военнослужащих. Кроме того, был еще один интересный способ предоставления военнослужащим: в воинских частях можно было создать «жилищный капитал» (ссуду), который использовался офицерами для строительства собственных жилых домов. Первый «основной закон» о «обеспечении служащих людям и их семьям» был издан 13 января 1720 г., но касался только морских званий (внесенных в Морской устав).

В XVIII веке для уволенных военнослужащих и членов их семей существовали как денежные, так и натуральные формы обеспечения жильем, для нижних чинов - только натурой. Войска располагались в казармах государства и городах или в квартирах по уходу жителей. Основная масса наших войск располагалась в обывательских квартирах, так как количество казарм к тому времени было крайне незначительным. Обустройство обывательских покоев практиковалось двояко: просторное, когда нижние ряды нужно было расположить так, чтобы в каждом было не менее кубической сажени воздуха, и тесное, когда нижние ряды помещались по двое и более, в каждой избе, а летом в сараях [1].

Расходы на военную службу в целом не включались в бюджет Военного министерства, но относились к земским и городским сборам и составляли «достойное обслуживание» населения, которое осуществлялось специальными отделениями по земской службе.

Пост-воинская обязанность приходилась на разные районы государства очень неравномерно и была особенно трудной для тех провинций, где собиралась масса войск, например, для Санкт-Петербурга и провинций, которые соприкасались с нашей западной границей.

Период 1917-1921 гг. ознаменован проведением в нашей стране крупных мероприятий в жилищной сфере, которые позволили сосредоточить в руках местных Советов около 18% жилых домов. В результате всех проведенных в это время реформ, большая часть жилищного фонда перешла в собственность государства. С одной стороны, это способствовало формированию централизованной системы распределения жилья. Так как право пользования жилыми помещениями предоставлялось за минимальную плату и государство брало на себя практически все расходы по содержанию жилья, то оно стало более доступным для многих граждан России. С другой стороны, власть сконцентрировала права владения, управления и распоряжения жилищем исключительно в своих руках, тем самым сознательно ограничив все формы появления и распределения жилища, кроме государственного строительства и государственного распределения. Однако, несмотря на положительные стороны проводимой жилищной реформы в России, камнем преткновения стал вопрос организации эффективного управления в сфере жилищно-коммунального хозяйства. С 1921 г. в городах стали создаваться жилищные товарищества, которые стали наиболее устойчивой формой управления жилищным хозяйством, а в 1922 г. вышел Декрет «О жилищных товариществах», в соответствии с которым здание передавалось в аренду жилищному товариществу, объединявшему проживающих в нем жителей.

Основной формой управления жилищным хозяйством стали жилищно-арендные кооперативные товарищества, на которые возлагалась обязанность восстанавливать

хозяйство домов, арендуемых у государства, содержать их в надлежащем состоянии и удовлетворять потребности членов товарищества в жилой площади [2].

Таким образом, неравномерность и, как следствие, несправедливость существующей квартирной повинности, неудобной и для войск, и для жителей, вынудили императора Николая Павловича принять ряд мер по замене естественной пошлыны на более справедливую денежную. Около пятидесяти городов перешли на этот новый вид пособия, и войска в таких городах размещались в специально нанятых и приспособленных для этой цели зданиях.

Список литературы / References

1. *Корякин В.М., Тарадонов С.В.* Гражданское право. Общая часть. Учебное пособие. М.: Проспект, 2020. 288 с.
2. *Курбанов Р.А., Белялова А.М., Лалетина А.С.* Гражданское право. Общая и особенная части. М.: Проспект, 2020. 736 с.
3. *Михайленко Е.М.* Гражданское право. Общая часть. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 416 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шарифбаева Х.Я.¹, Абдурашидов И.Ж.², Алимарданов Р.А.³
Email: Sharifbaeva6120@scientifictext.ru

¹Шарифбаева Халида Ядкаровна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра социальных дисциплин;
²Абдурашидов Искандарбек Журъат угли - докторант;
³Алимарданов Равшанжон Алимардан угли – ассистент,
кафедра автомобилей и автомобильного хозяйства,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются преимущества и инструменты мобильного обучения, приводится краткий обзор мобильных приложений, используемых в разных образовательных областях.

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии, мобильное обучение.

PROSPECTS FOR THE USE OF MOBILE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Sharifbaeva Halida Ya.¹, Abdurashidov I.Zh.², Alimardanov R.A.³

¹Sharifbaeva Halida Yadkarovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF SOCIAL DISCIPLINES;
²Abdurashidov Iskandarbek Zhurat ugli – doctoral Student;
³Alimardanov Ravshanjon Alimardan ugli – Assistant,
DEPARTMENT OF AUTOMOBILE AND AUTOMOTIVE ECONOMY,
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the advantages and tools of mobile learning, provides a brief overview of mobile applications used in various educational areas.

Keywords: informatization, information technology, mobile learning.

В настоящее время одним из трендов развития технологий электронного и дистанционного обучения является использование мобильных телефонов и планшетов как средств обучения. Применение этих портативных средств в сочетании с возможностью выхода с них в мировую сеть привело к появлению технологии мобильного обучения (M-learning). Благодаря ей образование становится менее привязанным к определенному месту и времени.

Основные преимущества мобильного обучения:

- Быстрый доступ к учебным и справочным ресурсам и программам в любое время и в любом месте;
- Постоянная обратная связь с преподавателем и учебным сообществом;
- Учёт индивидуальных особенностей студента;
- Повышение желания учиться за счёт использования знакомых технических средств и виртуального окружения;
- Организация автономного обучения;
- Создание личного учебного пространства студента;

- Развитие мотивации к непрерывному обучению в течение всей жизни [3].

Всё это возможно благодаря целому ряду инструментов, используемых в мобильном обучении:

1. Использование технологии видеоконференции позволяет проводить лекции, не привязанные к месту, что повышает как количество потенциальных слушателей, так и способствует комфорту при обучении. Основные сервисы, используемые для этого это Zoom и Skype. Обе платформы полностью совместимы с мобильными телефонами и имеют свои приложения.

2. Использование мессенджеров. По исследованиям компании We Are Social ежедневно человек проводит почти 2,5 часа в различных мессенджерах. И это время можно использовать с пользой для обучения и речь идет не только об общении и координации, но и о повторении и закреплении материала. Последнее возможно при помощи чат-ботов. Это программы способные создавать иллюзию общения с реальным человеком, благодаря этому возможно создание виртуального учителя или интерактивной справочной системы. В приложениях Вконтакте, Facebook и других существуют сервисы по созданию таких программ.

3. Сервисы Google. Все сервисы данной компании полностью совместимы с мобильными технологиями так как она является разработчиком операционной системы Android на которой работает большинство мобильных устройств. Облачное хранилище данных с возможностью мгновенной передачи данных между участниками образования, сервисы по созданию тестов, презентаций, ведение образовательных каналов на одном из самых популярных видеохостингов мира, создание учебных курсов и всё это в рамках одной платформы [1, 2].

4. Специализированные интернет сервисы для обучения. Это самый многообразный раздел, в котором можно найти как узконаправленные сервисы так комплексные системы. К комплексным можно отнести такие сервисы как:

➤ Moodle. система управления курсами также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать курсы для обучения. Основным достоинством является гибкость сервиса и его доступность, а также наличие мобильного приложения.

➤ Blackboard learn. Система аналогичная Moodle, однако в отличии ранее представленной распространяется по подписке. Как говорилось выше, есть множество узкоспециализированных приложений, которые могут серьезно помочь в изучении дисциплин такие как:

➤ Chemik - инструмент для изучения химии, который позволяет знакомиться с активностью элементов, изучать окислительно-восстановительные реакции, решать задачи по химии, получать конечные продукты реакции и уравнивать коэффициенты. В приложении есть описание реакций более полутора тысяч химических соединений. Интерфейс приложения предельно прост, впрочем, как и работа в нём: для реакции достаточно выбрать из таблицы необходимые элементы и соединить их. Приложение распространяется бесплатно.

➤ Арт-музей «Timeline» - незаменимое приложение для тех, кто изучает историю живописи. 80 наиболее известных художников расположены на шкале времени, так что можно не только читать их биографии и рассматривать картины, но и пронаблюдать, как искусство менялось с годами. О каждой картине можно также узнать, когда она была написана, где хранится, к какому периоду творчества художника относится и так далее.

➤ Geography Learning Game - игра-викторина на знание самого широкого спектра географических объектов: рек, гор, озёр, морей, островов, заливов, каналов, пустынь и многого другого. Помимо физической карты мира узнаётся и политическая — изучаются страны, их флаги и столицы. Приложение оформлено в приятных спокойных тонах. Принцип начисления баллов: нужно как можно точнее определить

местоположение названного объекта. Одно из главных преимуществ приложения — его доступность на русском языке.

➤ GeoGebra — это бесплатная динамическая математическая среда, программная оболочка, где есть весь набор необходимых инструментов для полноценного проектирования графиков и различных фигур. Выбор точек, векторов и фигур (в том числе графов и таблиц) есть во вкладке «Инструменты», причем все объекты можно динамически изменять или создавать новые компоненты. Самые последние обновления GeoGebra дают доступ к работе с 3D объектами.

➤ Bookmate. Онлайн-библиотека. Читателям Bookmate доступны 850 000 книг. К сожалению, она платная с несколькими уровнями подписки: стандартная, которая предоставляет доступ к книгам на русском языке без новинок и бестселлеров и премиум — с доступом ко всем книгам из библиотеки.

И это далеко не все приложения мобильного обучения, существующие на данный момент.

Можно увидеть, что даже в пределах столь малой выборки разнообразие приложений для мобильного обучения велико. И это только начало с каждым годом количество приложение и сервисов мобильного обучения растет, как и их возможности [4, 5].

Преимущества мобильного обучения, наращивание функционала инструментов для разработки мобильных образовательных приложений и их востребованность позволяет сделать вывод о больших перспективах использования технологий мобильного обучения как в школах, так и в вузах.

Список литературы / References

1. Шубина И.В. Мобильные технологии в организации образовательной и научной среды вуза / И.В. Шубина. // Молодой ученый, 2016. № 7.6 (111.6). С. 268-271. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://molu.h.ru/arhive/111/28135/> (дата обращения: 27.01.2021).
2. Ушаков А.А. Мобильные технологии обучения в современной школе // Инфо-Стратегия 2015: Общество. Государство. Образование VII Международная научно-практическая конференция, 30 июня-3 июля 2015 г.: сборник материалов (ISBN 978-5-9906748-4-4). С. 443-445.
3. Козак Е.А., Шевчук Е.В. Применение мобильных технологий в учебном процессе ВУЗа // Математические структуры и моделирование, 2014. № 4(32). С. 217-227.
4. Шарифбаева Х.Я. Применение мобильных технологий в сфере образования // Проблемы педагогики, 2018. № 2 (34). С. 106.
5. Шарифбаева Х.Я., Абдураззакова Д.А. Технология смешанного обучения как условие формирования навыков самообразования у студентов. International scientific review of the problems and prospects of modern science and education // Collection of scientific articles LXIX International correspondence scientific and practical conference, 2020.
6. Шарифбаева Х.Я., Абдурашидов И.Ж. Опыт подготовки преподавателей технических дисциплин в ведущих вузах мира // Вестник науки и образования, 2021. № 7(110). С. 27-29.

ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИКИ БАСНИ И ВОПРОСЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Молько А.В.¹, Исламова С.Э.²
Email: Molko6120@scientifictext.ru

¹Молько Алексей Владимирович - кандидат филологических наук, доцент;

²Исламова Сабина Эхтибар кызы - магистрант,
кафедра дошкольного образования,

Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара

Аннотация: в статье рассмотрены те художественные особенности произведений басенного жанра, которые обуславливают их место и значение в процессе развития детской речи.

Ключевые слова: поэтика, басня, речь, язык, жанр, дети, высказывание.

PECULIARITIES OF THE POETICS OF BALANCE AND ISSUES OF SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN

Molko A.V.¹, Islamova S.E.²

¹Molko Alexey Vladimirovich - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

²Islamova Sabina Ekhtibar kyuzy - Master's Student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,

SAMARA STATE SOCIAL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SAMARA

Abstract: the article examines the artistic features of the works of the fable genre, which determine their place and significance in the development of children's speech.

Keywords: poetics, fable, speech, language, genre, children, utterance.

Развитие детской речи рассматривается в ряду самых актуальных задач педагогической науки и практики. Серьезное внимание при этом уделяется использованию возможностей произведений художественной литературы, в том числе относящихся басенному жанру.

Идейно-смысловой центр жанрового содержания басни – осмеяние человеческих пороков, негативных явлений и недостатков общественной жизни. Поэтому характерными чертами её поэтики являются: аллегорическая образность – иносказательной воссоздание событий и героев; наличие морали (нравоучения) в начале или конце текста (иногда мораль только подразумевается); часто героями басни являются животными; широкое использование диалогической речи; язык басни по преимуществу разговорный.

Исследователи говорят об особом басенном мире, где:

1) отсутствуют подлинно положительные персонажи, поскольку все они, даже по своему привлекательные, являются носителями качеств, вредоносных либо для других, либо для них самих;

2) образы басенных персонажей обладают устойчивой семантической доминантой и сохраняют максимально проявленные типичные признаки в самых разных, в том числе весьма острых ситуациях;

3) в этом мире антагонистичные по отношению друг к другу персонажи либо активно действуют «по закону зла», либо сосуществуют с ними, так как не протестуют, не борются с их адептами;

4) открытая демонстрация осуждаемых качеств нужна баснописцу для того, чтобы вызвать у читателя возмущение, нежелание подходить на тех, кому они присущи.

Можно выделить следующие особенности басни, которые определяют её место и значение в круге детского чтения:

1) на примере выразительно обрисованной сценки из жизни она доносит крупными народными мудростями, которые при правильном организованном ознакомлении с текстом хорошо осознаются детьми;

2) лаконизм басни (обычно не более 20-30 строк) с сохранением всех характеристик – это пьеса с завязкой, кульминацией и развязкой, она – образец предельно краткого и емкого по содержанию литературно-художественного текста;

3) меткость и богатство языка: многие образные выражения с басни становятся пословицами, сочетают глубину мысли и яркостью её выражения («Скупой теряет все, желая все достать»; «У сильного всегда бессильный виноват»; «Трудишься много ты, да пользы в этом нет»; «Над хвастунами хоть смеются, а часто в деле же им доли достаются»). Образные выражения из басен широко применяются в повседневной речевой практике людей;

4) захватывающая сюжетика: «вся конкретность характеристик, выразительность, детализация нарисованной картины, жизненная меткость басни перенесены на изображения действия. Движение в басне живописно, образно, динамично» [2].

Все это присуще и широко представленным в различных образовательных программах произведениям И.А. Крылова. Этот замечательный русский писатель по праву входит в ряд основоположников и законодателей «привычного литературного русского языка», он «представляет целый пласт социально-политических проблем общества, выраженный в нестандартной форме», в его баснях «своеобразно и непосредственно сочетаются суровая правда жизни, глубочайшая жизненная идея и мысленно живописность языка» [5, с. 123]. Басни И.А. Крылова известны не только в России, они популярны и за её рубежами. Изречение баснописца, как отмечают исследователи, – лаконичные и в тоже время меткие, острые, четкие крыловские перешли в разряд пословиц и поговорок, стали народными еще при его жизни. Его произведения полны разговорным языком, простонародных наречий, но используются они аккуратно, разумно и ради меткости. Речь в баснях строится на непосредственном обращении к читателю и на диалоги между персонажами. Диалог – обязательная часть, которая помогает раскрывать характер героев. Басни написаны в уникальном басенном ритме, вольном разноступным ямба, что позволяет читателю почувствовать атмосферу, необходимые паузы и темп чтения. Сочетание просторечья и литературного языка, по мнению С.К.А.Д. Зайнаб, – это неповторимый «авторский почерк» И.А. Крылова, секрет его притягательности. Он смог создать совершенно новый образ народной речи, которая, преодолев стилевые границы, заявила о себе в различных стилевых рядах. При сохранении комизма И.А. Крылов сумел придать басенному жанру масштабное философско-социальное содержание [5, с. 212].

В.Г. Белинский писал, что басни И.А. Крылова – это живой «и верный отголосок русского ума со сметливостью, наблюдательностью, простосердечным лукавством с его игривостью и глубокомыслием, не отвлеченным, не умозрительным, а практическим и житейским», что баснописец принадлежит всем возрастам и званиям» [3]. «Книгой мудрости русского народа» называл басни И.А. Крылова Н.В. Гоголь.

В.А. Жуковский отмечал умение И.А. Крылова соединять дидактическую направленность, определенную «мораль» с увлекательностью; его произведения интересны читателям всех возрастов [4]. Т.А. Алпатова уверена, что именно развитие сюжетики произведения «картина» – помогло крыловским басням «выйти из сферы дидактической литературы, преодолеть рационализм поэтики классицизма и вобрать в себя реалистические художественные принципы» [1, с. 7].

Весьма примечательно, что применительно к басням И.А. Крылова, максимально органичным приемом для «самого простого, естественного читательского восприятия является выразительное чтение, чтение вслух» [7, с.57]. Т.А. Алпатова поясняет это тем, что читая басни «мы в первую очередь слышим и голоса героев и – главным

образом - голос самого автора, повествующего и о них, и о нас, сколько бы далеко не уходили в прошлое Крылов и его басни. Мы слышим голос баснописца, живая интонация которого организует текст, - и поэтому анализ басни Крылова именно как специфически организованного «звучащего слова» представляется наиболее плодотворным и интересным» [1, с. 8]. Язык И.А. Крылова, писал В.Г. Белинский, - это «неисчерпаемый источник руссизмом», множество стихов «обратилось в поговорки и поговорки которыми часто можно окончить спор и оказать свою мысль лучше, нежели какими-нибудь теоретическими доводами» [3].

Все исследователи текстов И.А.Крылова отмечают удивительное мастерство звукоподражания – умения с помощью звучания «нарисовать картину». Например, в басне «Кот и Повар» сочетание звуков «м», «р», «у» помогает представить увлеченного едой урчащего Кота: «...а Васька-кот в углу./Припав за укусным бочонком,/Мурлыча и ворча, трудится над курчонком». В противовес ему – разнообразие интонаций Повара, «Ах ты, обжора! Ах, злодей! – Тут Ваську Повар укоряет. – Не стыдно ль стен тебе, не только что людей? / (А Васька все-таки курчонка убирает)».

Поэтому можно признать правоту тех методистов, которые рассматривают тексты басен как эффективные инструменты для развития речи детей. Басенная поэтика помогает формировать у них умение свободно и связно выражать свои мысли в устной форме в соответствии с ситуацией и общения. По мнению Г.А. Бакулиной и И.В. Патрушевой, связная речь «направленная на удовлетворение потребностей высказывания, передает тему организованно по закону логики и грамматики, обладает самостоятельностью, законченностью и расчленяется на взаимосвязанные части», она содержательна, точна, логична, ясна, отличается чистотой, богатством, разнообразием и выразительностью [9]. А именно это присуще поэтике басен И.А. Крылова и других писателей.

Список литературы / References

1. *Адамович Е.А.* Чтение в начальных классах / Адамович Е.А., Яковлева В.И. М.: Просвещение, 1967. 263 с.
2. *Васильева, М.С.* Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. М.: Педагогика, 1977. 215 с.
3. *Климанова Л.Ф.* Литературное чтение. 3 класс. 1 часть / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. М.: Просвещение, 2012. 161 с.
4. *Потебня А.А.* Мысль и язык / А.А. Потебня. М., 1989. 248 с.

USE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN TEACHING MATHEMATICS

Rustamov H.Sh.

Email: Rustamov6120@scientifictext.ru

*Rustamov Hakim Sharipovich – Associate Professor,
DEPARTMENT OF APPLIED MATHEMATICS AND PROGRAMMING TECHNOLOGIES,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the features of digital teaching of mathematics. The problem of the importance of mathematical education in the formation of digital competencies is discussed. The advantages and disadvantages of digital learning are identified.*

Keywords: *digital learning, mathematics education, digital resources, distance learning.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Рустамов Х.Ш.

*Рустамов Хаким Шарипович – доцент,
кафедра прикладной математики и технологий программирования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности цифрового обучения математике. Обсуждается проблема значимости математического образования в формировании цифровых компетенций. Выявлены преимущества и недостатки цифрового обучения.

Ключевые слова: цифровое обучение, математическое образование, цифровые ресурсы, дистанционное обучение.

УДК 378

The onset of any era makes its own adjustments, both in the social life of society and in the education system. The current period is characterized by the development and use of digital resources in social and educational processes. The transition to the "rails" of digitalization determines the priority vector for the development of education and the state.

This process directly affects the entire education system, in particular mathematics. The need to introduce new innovative teaching technologies into the system of modern mathematics education has given rise to the name "digital education". However, it should be noted that there is no precise definition of this concept. An alternative approach to the definition of "digital education" is adhered to in his article "Digital Learning: Problems, Risks and Prospects" A.A. Verbitsky. At the same time, the author, analyzing the use of the term "digital education" from the pedagogical point of view, reasonably declares that its use is unlawful. It is used in three different senses: as an educational qualification for a specific person, as a set of educational programs, and, finally, as an educational process. Instead of this term, the author suggests using the term "digital education system" [3].

The digitalization of mathematics education provides for fundamental changes in the structure of education. The purposeful use of new information and communication technologies allows the development of digital learning, which is understood as learning that reveals the patterns of the educational process, the principles and mechanisms of mastering subject knowledge, skills, skills, competencies using a computer.

Nowadays, digital learning is increasingly recognized as a means to ensure the achievement of sustainable development goals. Professor of the Academy of Economics in Radom, Poland, Anthony Pardala, considers informatization as a stimulator of mathematics education, notes the importance of the formation of motivation and competent methodological preparation for it of children, pupils, students who have difficulties in perceiving the program material of teaching. As a toolkit, the author offers an informational Polish product Edumatrix, developed by teachers who are passionate about ICT in such a way as to support the natural needs of children and students in their intellectual development. Edumatrix, according to the author, allows solving mathematical, logical and ICT - problems. In addition, this program contributes to improving the informatization of mathematical education and the development of computational thinking of children and students, educates future programmers, develops their skills and thinking [1].

Professor of the University of Illinois Norma Presmeg, speaking at the conference "Psychology and technology in mathematics education", reveals the features of the mathematical language as a universal, considering it as an important aspect of informatization of mathematics education [4].

Finnish mathematics professor Samuli Siltanen draws the attention of his students to the fact that mathematics is everywhere in the world around us. He comes to schools and begins

to tell the children, thanks to which Siri in a smartphone or a navigator can "talk" to us. He explains to the guys that scientists have been studying mathematical inversion for many decades to reproduce computer sound.

The importance of mathematics in digital learning is great. Understanding it provides the student, the student with a fundamental education in a digital society.

According to S.N.Dvoryatkina, mathematical education makes it possible to ensure the effective formation of the following digital competencies:

1) basic mathematical knowledge and skills involve ensuring the solution of real-life problems, while forming competencies: the ability to analyze and compare information from various sources, to assess its reliability and usefulness, the ability to carry out mathematical and computer modeling;

2) mathematical knowledge and skills that allow solving rather difficult tasks in a situation of real uncertainty and ambiguity, tasks from other areas of knowledge with an unfamiliar context are aimed at the formation of such competencies as the ability to critical and non-linear thinking, creativity, teamwork;

3) personal qualities, character traits that allow a person to adapt to rapid changes in the environment, in particular:

the formation of spiritual and moral values, initiative, perseverance, ability to work for a result, leadership qualities, etc;

4) digital literacy is the readiness and ability to apply digital technologies critically, confidently, effectively and safely in all spheres of life [4].

The formation of these competencies and the disclosure of innovative potential using digital resources is most in demand with the development of distance learning technologies, digital tools of the educational process and educational Internet services.

Distance learning provides for distance communication between a teacher and a student, students, which makes it possible to use all the components of the methodological training system, taking into account the individual capabilities and abilities of students in the learning process. Objectives, content, teaching aids, forms, methods and learning outcomes. Interaction is ensured through the use of a set of learning technologies and other tools that provide interactivity.

The advantage of distance learning and the use of distance learning as a toolkit has been significantly proven during the spread of coronavirus infection. Lack of computer technology, insufficient organization of online lectures and seminars, incomplete knowledge and use of digital resources and distance learning technologies have caused serious problems in the training of such personnel.

Given the risk of the spread of coronavirus infection, Bukhara State University decided to switch to distance learning from April 1, 2020 on the recommendation of the Ministry of Higher Education. In addition, all full-time and part-time classes are now available online. Teachers were forced to organize the educational process using remote technologies, training based on various methods of delivery of electronic content and available means of communication for students and teachers in the electronic information and educational environment: social networks (VKontakte), video communication platforms Skype, ZOOM, cloud storage services files (GoogleDrive).

At the end of the training, a survey was conducted among teachers and students of the pedagogical college, which revealed the shortcomings of the organization of distance learning:

- to increase the load on the teacher and student;
- Not all teachers knew how to use distance learning technologies correctly.
- Deterioration of the well-being of teachers and students, in particular: vision, headache, severe fatigue;
- The lack of self-organization of students, of course, negatively affected the quality of education.

However, it is necessary to use digital resources in the lessons of a teacher training college, but in combination with modern teaching technologies. At the same time, the task was to create e-courses in each subject using digital educational technologies.

References / Список литературы

1. *Rustamov Kh.Sh.* The use of didactic-software crosswords in mathematics lessons//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Great Britain, 2020. Vol. 8. № 3, 2020. Part II. ISSN 2056-5852. P. 87-93.
2. *Arnold V.I.* Science of mathematics and the art of mathematicians // Moscow State University. M.V. Lomonosov. Moscow, 2008. С. 4.
3. *Verbitsky A.A.* Digital education: problems, risks and prospects / A.A. Verbitsky // Electronic scientific journal "Homo Cyberus", 2019. № 1 (6).
4. *Dvoryatkina S.N.* On the possibility and necessity of the formation of digital competencies by means of mathematics // Bulletin of the I.A. Bunin. Yelets, 2018. 39. S. 54 58.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Арслонов К.П.

Email: Arslonov6120@scientifictext.ru

*Арслонов Кахрамон Полвонович – доцент,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: физическое воспитание как специфическая образовательная область, помимо дидактических методов, нуждается в специальных методах в воспитательной работе. Основная цель этого обзора - показать важность и роль методов и приемов обучения, взятых из спортивной подготовки, в преподавании физического воспитания.

Ключевые слова: обучение, методика, учащиеся, начальная школа, физическое воспитание.

MODERN METHODS OF TEACHING PHYSICAL CULTURE

Arslonov K.P.

*Arslonov Kakhramon Polvonovich - Assistant Professor,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: physical education as a specific educational area, in addition to didactic methods, has a need for special methods in educational work. The primary purpose of this review is to show the importance and role of teaching methods and methods taken from sports training in the teaching of physical education.

Keywords: teaching, methods, students, primary school, physical education.

Одной из основных проблем на уроках физической культуры является реализация учебной программы. Распределение и конкретизация программных задач в преподавании физического воспитания для большого числа учителей является сложной задачей, когда учитываются требования современного преподавания. В

физическом воспитании существуют программы и методы, позволяющие комплексно изучать личность, а также их относительные преобразования. Несомненно, что общие взгляды и физическое развитие формируются в школе и на протяжении всей жизни под различными влияниями. Вполне оправданно задать вопрос: влияют ли организованные и запрограммированные физические упражнения на физическое развитие и в какой степени? Учитывая, что программы занятий по физическому воспитанию в начальных школах основывались на том, что больший объем двигательной информации получается из большего количества различных физических упражнений, учащиеся не в состоянии их освоить, и из-за недостаточного количества повторений это не оказывает существенного влияния на физическое развитие. Качество физического воспитания в начальных школах, основанное на имеющихся данных, таково, что оно не только недостаточно выражает стремление к всесторонним физическим упражнениям, но и не имеет достаточной интенсивности и явно лучшей организации. Большое количество заданий в учебном плане не может быть реализовано даже запланированными годовыми рабочими программами в школах по объективным причинам. Организованные физические упражнения оказывают положительное влияние на антропологический статус учащихся, с тем чтобы преобразовать его в желаемом смысле и объеме [1, 3].

Изучение различных техник движений и элементов из различных видов спорта в преподавании физического воспитания тесно связано с образованием. Обучение в преподавании физического воспитания - это изменение личности, вызванное физическими упражнениями и окружающей средой, а также вызванное потребностями человека, который меняется в соответствии с требованиями времени. Учитывая, что обучение на уроках физкультуры длится 45 минут, у нас есть достаточно оснований для того, чтобы иметь дело с учебными структурами и нормами, применение которых может привести к тому, что урок будет лучше формализован и технически корректен, и, что более важно – существенное влияние этого урока на антропологический статус учащихся будет больше.

Вопросы о наиболее эффективных способах обучения на уроках физической культуры, которые выводят успешность обучения на более высокий уровень, можно увидеть в методах преподавания и последовательном применении принципов преподавания. Термин "метод обучения" представляет собой "научно выверенные способы и процедуры работы преподавателей и учащихся в процессе обучения, которые обеспечивают оптимальные условия для рационального и эффективного преподавания, полной реализации дидактического творчества преподавателя, максимального проявления индивидуально-коллективной деятельности учащегося и полного развития его личности.

С развитием физического воспитания развивались и методы обучения. Принимая во внимание, что посредством преподавания физического воспитания можно только влиять на правильный рост и развитие учащихся, их двигательные и функциональные способности, выбор эффективных методов является реальной проблемой. Методы преподавания основаны на практике преподавания, потому что каждый учитель постоянно исследует и дополняет их различными инновациями. Какой метод обучения будет использовать учитель, зависит от конкретных задач в классе, от характера и специфики содержания обучения, от уровня способностей и подготовки учащихся, двигательных способностей и внешних условий. Опыт практики показывает нам, что все методы взаимосвязаны, часто дополняют друг друга и часто используются взаимозаменяемо. В преподавании физического воспитания в основном используются методы, взятые из общей дидактики, но поскольку физическое воспитание как образовательная область имеет свою специфику, поэтому возникает необходимость в специальных методах в воспитательной работе с учащимися начальных классов. Учитель сам решает, какие методы применять, что дает ему

возможность постоянно исследовать и внедрять инновации в методы, которые он применяет.

Крагуевич (1987) описывает методы преподавания физического воспитания, такие как:

- метод вербальной коммуникации или метод "живых слов",
- демонстрационный или иллюстративный метод,

Метод живых слов играет важную роль и может использоваться во всех формах обучения, потому что выбор правильных слов в нужное время может оказать очень стимулирующее влияние на мотивацию и работу учащихся. Следует постоянно подчеркивать, что занятия физкультурой - это не просто механическое движение и перемещение тела и частей человеческого тела в определенном пространстве, но что это процесс, который инициируется, регулируется как обмен мнениями, как общение, которое оказывает определенное воздействие на детей и молодежь. Живое слово учителя незаменимо, когда ученикам задают три вопроса, которые имеют решающее значение для каждого физического движения: что такое физическое движение? Для чего это нужно? Как оно используется?

В преподавании физического воспитания слово играет: формирующую, корректирующую и стимулирующую роль, поэтому этот метод применяется посредством описания, объяснения, анализа и беседы. Описание применяется на начальных этапах, перед началом обучения элемента. Когда учащимся нужно создать истинную картину данного движения, это также первый шаг, с помощью которого учащиеся знакомятся с тем, что и как должно быть выполнено данное действие. Объяснение является доминирующей формой этого метода, используемого на начальных этапах обучения, особенно при демонстрации заданных элементов. Объяснения, которые сопровождают интерпретации, должны быть ясными, понятными, точными, адаптированными к возрасту учащихся и их психофизическим способностям. Следует использовать профессиональные термины, которые должны быть понятны учащимся, чтобы все это имело положительный эффект. Анализируя с точки зрения эффективности и результативности, учитель может многого добиться, подчеркивая возможные ошибки.

Демонстрационный метод играет важную роль в обработке нового материала, когда учащимся необходимо получить наглядное представление об упражнении, которое им необходимо воспроизвести позже. Для того чтобы дети научились определенному упражнению, недостаточно просто дать его описание и попросить детей сделать это, но также необходимо показать или продемонстрировать его. В профессиональной литературе этот метод также называют методом очевидности. В преподавании физического воспитания он представлен в форме прямой демонстрации самим учителем. Демонстрация используется на начальных этапах обучения определенным физическим движениям или упражнениям, которая является основным методом в процессе обучения новому элементу.

В целом можно сказать, что на занятиях по физическому воспитанию метод «живые слова» и метод демонстрации чаще используются на начальном этапе обучения и являются вспомогательными методами в преподавании физкультуры.

Список литературы / References

1. *Аслонов К.П.* Технологическая интеграция в программах преподавателей физического образования // Проблемы науки. №4(63), 2021.
2. *Тураев М.М.* Методы преподавания физического образования и их важные аспекты // Проблемы науки. №2(61), 2021.
3. *Хамраев И.Т., Курбанов Д.И., Тураев М.М.* Принципы современной педагогической подготовки // Scientific Journal. №2, 2021.

4. Жалолов О.И. О существовании наилучших кубатурных формул общего вида над пространством С.Л. Соболева // Universum:технические науки: электрон. научн. журн., 2020. № 11(80).
5. Жалолов О.И., Хаятов Х.У. Понятие SQL и реляционной базы данных // Universum: технические науки : электрон. научн. журн., 2020. № 6 (75).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (дата обращения: 20.12.2021).
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5567844/> (дата обращения: 20.12.2021).

ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЗМА В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА У МОЛОДЕЖИ

Исмоилова М.Н.¹, Абдуллаев А.Н.²
Email: Ismoilova6120@scientifictext.ru

¹Исмоилова Махсума Нарзикуловна – старший преподаватель,
кафедра прикладной математики и технологии программирования;

²Абдуллаев Амрилло Насуллаевич – начальник учебной части,
факультет военной подготовки,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Цель государства и общества по патриотическому воспитанию должна пронизывать деятельность всех молодежных организаций. В данной статье обсуждаются задачи патриотизма в профилактике экстремизма у молодежи и открываются, какими направлениями осуществляется противодействие, профилактика экстремистской деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, экономический экстремизм, политический экстремизм, националистический экстремизм, религиозный экстремизм, экологический экстремизм, духовный экстремизм, молодежный экстремизм.

TASKS OF PATRIOTISM IN PREVENTING EXTREMISM IN YOUTH

Ismoilova M.N.¹, Abdullaev A.N.²

¹Ismoilova Makhsuma Narzikulovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF APPLIED MATHEMATICS AND PROGRAMMING TECHNOLOGY;

²Abdullaev Amrillo Nasullaevich - Head of the educational unit,
FACULTY OF MILITARY TRAINING,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: changes in the military-political situation in the world require strengthening the economic power of the Fatherland, increasing its defense capability, well-functioning of the entire system of patriotic education of the younger generation, preparing it for the defense of the Motherland. The goal of the state and society for patriotic education should permeate the activities of all youth organizations. This article discusses the tasks of patriotism in the

prevention of extremism among young people and reveals which areas are used to counteract and prevent extremist activity.

Keywords: *patriotism, economic extremism, political extremism, nationalist extremism, religious extremism, environmental extremism, spiritual extremism, youth extremism.*

УДК 94(470)

Задачи патриотизма в профилактике экстремизма у молодежи: создание условий для снижения агрессивности, напряженности в среде молодежи; воспитание успешной, эффективной, патриотичной, социально ответственной личности; повышение жизненных шансов молодежи, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; развитие конструктивной социальной активности молодежи; развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп патриотической направленности, создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Многостороннее, тщательно выверенное негативное воздействие глобалистских и экстремистских идей и действий раскачивает государство и общество, всячески тормозит развитие патриотизма у населения.

Современная реальность требует переосмысления процесса военно-патриотического воспитания. Необходимо заметить, что положительная тенденция военно-патриотического воспитания молодежи в настоящее время носит устойчивый характер. Мы придерживаемся положения о том, что патриотизм имеет латентное состояние в мирной жизни и обостряется при активном противоборстве экономических, политических и социальных сил и при военных столкновениях. Можно сделать вывод: чем острее такое противоборство, тем сплоченнее становится общество внутри себя и тем выше у него шанс выжить, а формирование патриотизма у населения и особенно молодежи является мощным фактором выживания.

Чаще всего в психолого-педагогической литературе раскрываются методы и формы военно-патриотического воспитания применительно к конкретным учебным предметам: родной язык, литература, история, обществоведение, безопасность жизнедеятельности и т.д. В программах военно-патриотического воспитания связывается с подготовкой к защите Отчества, так как проблема военно-патриотического воспитания у молодежи в настоящее время приобрела особую остроту и актуальность.

В научных трудах анализируются следующие виды экстремизма: экономический, политический, националистический, религиозный, экологический, духовный, молодежный. Все эти виды экстремизма создают угрозу существованию государства, обществу и отдельным гражданам, реализуют предпосылки для разрушения экономики, Вооруженных сил, систем образования и здравоохранения в стране. «Ненасильственное» разложение общества, государства и людей составляет в настоящее время стратегию экстремистской деятельности. Главный принцип этого экстремизма - разложить страны, и если не победить, то расколоть на мелкие части, которыми легко управлять.

Противодействие, профилактика экстремистской деятельности осуществляется органами государственной власти, органами самоуправления в пределах своей компетенции по следующим направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций и физических лиц;
- международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.

В настоящее время понятие «военно-патриотическое воспитание» необходимо привести в соответствие с современными внутренними и внешними факторами, так

как в понятие «Родина» входит более широкий смысл, чем место рождения или жительства, а опирается на идею единства и сплоченности нации.

Список литературы / References

1. *Исмоилова Махсума Нарзикуловна, Мавлонова Нилуфар Бахтиёровна.* Использование современных информационных технологий в освоении профессиональных навыков // Актуальные научные исследования в современном мире, 2016. № 5-3. С. 143-145.
2. *Исмоилова М.Н.* The role of modern technology in teaching foreign languages // Ученый XXI века. № 11 (24), 2016. С. 46.
3. *Максудов Ш., Исмоилова М.Н.* Роль телекоммуникационных технологий и спорта в развитии студентов // Теория и практика современной науки. №1(31), 2018. С. 317-319.
4. *Khalikova U., Ismoilova M.* Pedagogical technologies in teaching mathematics// Humanities in the 21st century: scientific problems and searching for effective humanist technologies, 2018. С. 44-45.
5. *Исмоилова Махсума Нарзикуловна, Шакирова Гулмира Рашидовна.* Повышение эффективности при использовании икт на уроках русского языка и литературы // Актуальные научные исследования в современном мире. № 10-5, 2016. С. 121-124.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Узоков А.М.

Email: Uzoqov6120@scientifictext.ru

Узоков Аслиддин Мехритдинович - старший преподаватель, начальник цикла специальной подготовки,

факультет военного образования,

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающих поколений высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В данной статье речь идет о содержании патриотизма, о направлениях воспитания патриотизма в современных условиях, о том, что такое понятие «патриотизм» и понятие «гражданственность», их сходства и различия между ними.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, историко-краеведческое воспитание, героико-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, спортивно-патриотическое воспитание, социально-патриотическое воспитание.

DIRECTIONS OF EDUCATION OF PATRIOTISM IN MODERN CONDITIONS

Uzoqov A.M.

Uzoqov Asliddin Mehritdinovich - Senior Lecturer, Head of the Cycle of special training,

FACULTY OF MILITARY EDUCATION,

BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *patriotic education is a systematic and purposeful activity aimed at forming among the younger generations a high patriotic consciousness, a sense of loyalty to their Fatherland, readiness to fulfill civic duty and constitutional duties to protect the interests of the Motherland. This article deals with the content of patriotism, the directions of patriotism education in modern conditions, what is the concept of "patriotism" and the concept of "citizenship", their similarities and differences between them.*

Keywords: *spiritual and moral education, civil and patriotic education, historical and local history education, heroic and patriotic education, military-patriotic education, sports and patriotic education, socio-patriotic education.*

УДК 94(470)

Истинный патриотизм включает в себя уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом связаны между собой, выступают в единстве и определяются в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, осознание и переживание её славы, проявление к ней любви и верности, стремление беречь её честь и достоинство, укреплять могущество и независимость. Этому патриотизму присущ глубоко сознательный и народный характер, высокая ответственность россиян за судьбу и надежную защиту Родины.

В настоящее время содержание понятия «патриотизм» включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств;
- гордость за своё Отечество, за символы государства;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины;
- гуманизм, милосердие и духовно-нравственные ценности.

Патриотизм - это свойство человеческой души, и проявляется он в любви к работе, к своим товарищам, в желании интересно жить. С понятием «патриотизм» сопряжено понятие «гражданственность». В настоящее время «гражданственность» понимается как осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству. Это не только «сознание гражданской ответственности за судьбу государства». Согласно Конституции РФ в понятие «обязанность по отношению к государству» входит «защита Отечества», которая является «долгом и обязанностью гражданина». Можно заключить, что понятия «патриотизм» и «гражданственность» органически связаны друг с другом.

Направления воспитания патриотизма в современных условиях:

- формирование гражданско-патриотического отношения к государству, ориентированное на национальные интересы России;
- формирование отношения к обществу, ориентированное на воспитание социальных качеств личности;
- формирование уважения к закону, социальной активности и ответственности;
- формирование отношения к культуре - приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям и достижениям народов России, национальной самобытности;
- формирование отношения к труду - понимание детьми общественной значимости своего ученического труда, ответственности за его качество;
- формирование отношения к военной службе и защите Отечества. В системе учебных заведений, в связи с осложнением международной ситуации, глобальной угрозой терроризма, возрастанием значимости морально-психологической и

физической подготовки молодежи к жизни, к труду и к защите Отечества, неотъемлемой стороной образовательного процесса становится воспитание патриотизма.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

Духовно-нравственное. Здесь основная цель - осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Гражданско-патриотическое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.

Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентирована на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности и готовности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Волонтерско-патриотическое. Направлено на активизацию молодежного движения на подготовку патриотов-тружеников и защитников Отечества. Любая волонтерская деятельность должна иметь патриотическую направленность.

Таким образом, анализируя понятие «патриотизм» в различных источниках, можно выделить сходные значения: любовь и преданность Отечеству; уважение к культуре и лучшим национальным традициям; сознание гражданской ответственности за судьбу Отечества; готовность защищать интересы Родины.

Список литературы / References

1. *Валиев А.А.* Контроль физического развития студентов на спортивно оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
2. *Мамуров У.И.* Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 43-46.
3. *Самадов А.А.* Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
4. *Темиров У.Х.* Принципы военно-патриотического образования // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 49-52.
5. *Хамраев К.К.* Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 52-55.

6. Жумаев Ф.Ш. Принципы организации физкультурно-оздоровительных занятий студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 55-58.
7. Сафоев Х.А. Воспитание студентов в духе военного патриотизма актуальная педагогическая проблема // Проблемы педагогики. №6(51), 2020. С. 34-35.
8. Исмоилова М.Н., Тураева Г.Х. (2021) Методы обучения на основе мобильных технологий для изложения новых учебных материалов // Вестник Науки и образования. Стр. 65-67.

ФАКТОРЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МОЛОДЕЖИ

Хикматов А.И.

Email: Hikmat6120@scientifictext.ru

Хикматов Анвар Иzzатуллаевич - преподаватель цикла специальной подготовки, факультет военной подготовки, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в условиях реформирования общества патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений. Родина - священное место, где родился человек и его потомки. Родина - это земля предков, где его язык, история, культура, традиции, ценности действительно формируются, растут и совершенствуются. Сейчас весь мир признает, что территория под названием Узбекистан, то есть наша Родина, является не только Восточной, но и одной из колыбелей мировой цивилизации. Из этой древней и незыблемой почвы выросли ученые, философы, политики, полководцы. В этой статье обсуждаются факторы стимулирования военно-патриотических чувств у молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, история, национальные и общечеловеческие ценности, культурное наследие, национальное чувство.

FACTORS OF STIMULATING MILITARY-PATRIOTIC SENSES IN YOUTH

Hikmatov A.I.

Hikmatov Anvar Izzatullaevich - Teacher of the Cycle of special Training, FACULTY OF MILITARY TRAINING, BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the conditions of reforming society, patriotic education of young people is one of the priorities. The motherland is the land of the ancestors, where its language, history, culture, traditions, values are really formed, growing and improving. Now the whole world recognizes that the territory called Uzbekistan, that is, our Homeland, is not only Eastern, but also one of the cradles of world civilization. Scientists, philosophers, politicians, and generals have grown out of this ancient and unshakable soil. This article discusses the factors of stimulating military-patriotic feelings among young people.

Keywords: patriotism, education, history, national and universal values, cultural heritage, national feeling.

УДК 371.0(075.8)

Патриотизм является основой жизнеспособности государства и выступает в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к служению на благо Отечества. Патриотизм как социальное

явление – цементирующая основа существования и развития нации и государственности. В этой связи одним из условий стабильности государства является патриотическое воспитание молодёжи. Патриотизм, целенаправленно воспитанный в молодом поколении составляет духовно-нравственную основу личности, формирует ее гражданскую позицию и потребность в достойном и самоотверженном служении Родине. Воспитание патриотизма у студентов – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к традициям, переданным старшим поколением нельзя вырастить достойных граждан. Благодаря целенаправленно организованному патриотическому воспитанию студенты:

- осознают свое место и роль в современном мире;
- поймут нормативность и ценностное содержание таких понятий - символов, как Родина, Отечество, Отчизна, державность, государственность и их роль в консолидации страны;
- осознают, что постижение смысла названных понятий выступает как способ защиты узбекской самобытности;
- определяют традиционные и современные символы своей национальной идентичности;
- проявят деятельную инициативу к участию в социально-ориентированных мероприятиях.

Процесс воспитания чувства патриотизма у обучающихся осуществляется:

- в формировании понимания единства и взаимозависимости мира;
- в проблеме экологии;
- в защите и сохранении мировой художественной культуры;
- в экономическом, научном, культурном сотрудничестве, а также общественной активности в деле разрешения глобальных противоречий;
- в высокой преданности Родине, чувстве ответственности за ее судьбу и историю.

При этом важно понимать, что сам процесс патриотического, и в том числе военно-патриотического воспитания не может осуществляться чисто просвещенческими средствами, привить молодежи патриотическую культуру путем прямого целенаправленного обучения невозможно. Поэтому одна из самых главных трудностей в воспитании патриотизма - редкое участие молодежи в конкретных военно-патриотических мероприятиях:

- соревнования по техническим и военно-прикладным видам спорта;
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок;
- поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;
- участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы;
- оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями, событиями военной истории родного края, воинской славы, боевыми традициями армии и флота;
- организация работы военно-спортивных лагерей;
- проведение пятидневных учебных сборов с юношами образовательных учреждений.

Таким образом, проблемы патриотического воспитания молодежи всегда находились в фокусе исследований педагогической науки. Их решение требует и сегодня кардинальных изменений, особенно в сфере подготовки будущих педагогов, т.к. в их руках находится будущее страны. Система патриотического воспитания в настоящее время предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей: гражданственности и патриотизма в образовательном процессе; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными организациями; деятельность средств массовой

информации, научных и творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности патриота.

Список литературы / References

1. *Hikmatov A.I.* BASICS OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF UPBRINGING THE GROWING GENERATION//11th International Conference «SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION IN THE MODERN WORLD». Sheffield, UK. November 30, 2020. P. 52-54.
2. *Хикматов А.И.* Основные принципы организации самостоятельной работы студентов // Проблемы педагогики. №1, 2021. С. 28-31.
3. *Abdullayev A.N., Shomurodov J.J.* THE ROLE OF NATIONAL AND COMMON HUMAN VALUES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF THE GROWING GENERATION // 11th International Conference «SCIENCE AND PRACTICE: A NEW LEVEL OF INTEGRATION IN THE MODERN WORLD». Sheffield UK. November 30, 2020. P. 50-52.
4. *Арашова Д.Р., Исмоилова М.Н.* методика преподавания, индивидуализация обучения в вузах // Теория и практика современной науки. №12(30), 2017. С. 39-42.
5. *Максудов Ш., Исмоилова М.Н.* Роль телекоммуникационных технологий и спорта в развитии студентов // Теория и практика современной науки. №1(31), 2018. С. 317-319.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Картазаева Н.С.

Email: Kartazaeva6120@scientifictext.ru

Картазаева Наталья Станиславовна - учитель первой категории начальных классов, Среднеобразовательная школа № 102, г. Краснодар

Аннотация: в статье анализируется система дистанционного обучения, результаты общественного прогресса, использование смешанных методик дистанционного обучения.

Ключевые слова: обучение, дистанционное, модель, ресурсы.

DISTANCE LEARNING AS AN INNOVATIVE APPROACH TO THE IMPLEMENTATION OF LIFELONG EDUCATION

Kartazaeva N.S.

Kartazaeva Natalia Stanislavovna - Teacher of the first Category of primary Classes, SECONDARY SCHOOL № 102, KRASNODAR

Abstract: the article analyzes the distance learning system, the results of social progress, the use of mixed methods of distance learning.

Keywords: learning, distance, model, resources.

УДК 331.225.3

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой XXI века. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в

информационной сфере. Этап ее развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный.

Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в сеть Интернет. Место расположения ПК не имеет значения, поэтому учиться можно дома, в on-line классе одного из центров дистанционного обучения, а также в любом другом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами.

Рассмотрим несколько плюсов и минусов дистанционного и традиционного обучения.

Гибкость. Главное преимущество обучения онлайн — возможность заниматься где угодно и когда угодно. Традиционный формат подразумевает обязательное посещение лекций и семинаров, время и место которых строго определены и могут оказаться неудобными.

Контакт с преподавателем. Степень вовлеченности преподавателей при дистанционном обучении может быть разной в зависимости от особенностей программы. В идеале у учащегося есть возможность связываться с ними напрямую, задавать вопросы и постоянно получать обратную связь. Однако чаще общение происходит в установленные часы. Иногда единственное, что получает учащийся, — это оценка его работы. Занимаясь в рамках традиционного формата, ученик так или иначе находится в постоянном контакте с преподавателем: можно задавать вопросы на лекциях и семинарах, уточнять что-то после них.

Социализация. В формате дистанционного обучения общение с другими учащимися практически сводится к нулю. «Традиционные» ученики неизбежно пересекаются на уроках, в коридорах, в столовой, постоянно обмениваются мнениями и знаниями.

Мотивация. Одна из основных сложностей онлайн-обучения заключается в том, что нужно уметь самому организовать свою учебную деятельность. В случае с традиционным обучением такая опасность меньше в разы.

Уже сейчас у дистанционного обучения есть свои преимущества, однако о достоинствах привычного способа обучения забывать все-таки не стоит.

В настоящее время можно выделить шесть основных моделей дистанционного обучения.

Первая модель – обучение по типу экстерната. Обучение, ориентированное на школьные или вузовские (экзаменационные) требования и предназначенное для учащихся и студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать очные учебные заведения.

Вторая модель – обучение на базе одного университета. Это целая система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно, а на расстоянии, заочно (открытые формы) или дистанционно, т.е. на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации. Такие программы используются для получения разнообразных аттестатов образования.

Третья модель – обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. Она предусматривает совместную подготовку единых программ дистанционного обучения для нескольких учебных заведений по ведущим дисциплинам (в любых районах страны и за рубежом). Такое сотрудничество в подготовке программ дистанционного обучения позволяет сделать их более качественными и менее дорогостоящими. Перспективная цель программы – дать возможность любому гражданину стран содружества, не покидая своей страны и своего дома, получить любое образование на базе функционирующих в странах содружества колледжей и университетов.

Четвертая модель – автономные образовательные учреждения, специально созданные для целей открытого или дистанционного обучения, в которых студенты

могут получить образование по различным направлениям. Они специализируются в создании мультимедийных курсов. Обучение полностью оплачивается организациями и фирмами, в которых работают студенты. Самым крупным подобным учреждением является Открытый университет в Лондоне, на базе которого в последние годы проходят обучение дистанционно большое число студентов не только из Великобритании, но из многих стран Содружества.

Пятая модель – обучение по автономным обучающим системам. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством ТВ видеозаписей или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий.

Шестая модель – неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ. Такие программы ориентированы на обучение взрослой аудитории, тех людей, которые по каким-то причинам не смогли закончить школьное образование.

Наибольшей эффективности при дистанционном обучении можно достичь при использовании смешанных методик дистанционного обучения. Термин «смешанное дистанционное обучение» подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое off-line общение.

Как считает Е.В. Якушина, развитие дистанционного обучения способствует появлению следующих тенденций в образовании:

- 1) массового характера и непрерывности образования;
- 2) значимости образования для приобретения индивидом социального статуса;
- 3) адаптации образовательного процесса к запросам и потребностям личности (доступность информации через поисковые системы);
- 4) ориентации обучения на личность обучаемого (например, каждый преподаватель, используя данную технологию, может выбрать удобное для себя время обучения);
- 5) обеспечения возможностей самораскрытия педагога (публикация научных работ для обсуждения и сравнения с опытом других).

Непрерывное образование может быть реализовано в системе, где субъект образования может находиться в ней, будучи в различных возрастных стадиях. Средством образовательной навигации в данной системе является дистанционное обучение, важным аспектом которого является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между учащимся и преподавателем происходит удаленно, средствами телекоммуникаций, компьютерных и Интернет-технологий, а также средствами интерактивного телевидения. Эффективность каждой из рассмотренных моделей дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

По мнению В.Б. Моисеева и С.П. Горбача, развитие непрерывного образования на базе дистанционных технологий позволяет:

- 1) сделать доступными мировые образовательные ресурсы значительно большему числу обучаемых;
- 2) расширить возможности традиционного образования за счет формирования образовательной информационной среды, содержащей академические ресурсы из различных областей знаний;
- 3) повысить уровень образовательных программ, за счет предоставления альтернативно-конкурирующих учебных материалов;

4) создать инвариантность образовательных программ за счет синтеза курсов, предоставляемых образовательными учреждениями, в том числе различных стран мира;

5) приобрести и углубить обучаемыми навыки самостоятельной работы;

6) снизить стоимость обучения за счет широкой доступности образовательных ресурсов.

Таким образом, практически все наиболее важные характеристики системы непрерывного образования связаны с информатизацией обучения. Для государства и общества непрерывное образование превращается в ведущую сферу социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства. Большинство специалистов признают, что одним из методов, который помогает в реализации концепций непрерывного образования, является использование дистанционного обучения.

Владеть достоверной информацией и правильно оценивать преимущества и угрозы, исходящие от цифровых технологий, – одна из важнейших задач для современного школьного образования. Без этого образовательные организации не смогут использовать плюсы, которые скрыты в мобильных телефонах учеников, пишут авторы опубликованного в 2018 г. доклада Организации экономического сотрудничества и развития (OECD) «Новые технологии и дети XXI в.».

Некоторым современным школьникам и студентам сложно сосредоточиться на материале – например, дочитать главу учебника до конца, не отвлекаясь на смартфон. Такой феномен действительно приводит к ухудшению успеваемости. Однако это свойство психики характерно только для заядлых «многозадачников» (мультиаскеров), которые постоянно используют несколько гаджетов одновременно, непрерывно между ними переключаясь (например, смотрят сериал на ноутбуке и параллельно общаются с друзьями в мобильном телефоне).

Согласно исследованию Стэнфордского университета «многозадачность», которая совсем недавно считалась «навыком будущего», во многом некорректный термин. Человеческий мозг не в состоянии выполнять несколько задач одновременно. При мультиаскинге он просто очень часто переключается, постоянно меняя свои приоритеты. Через некоторое время мозг привыкает к такому режиму, и удерживать внимание на чем-то одном становится гораздо сложнее.

С другой стороны, по данным OECD, многие другие угрозы для здоровья приписываются гаджетам без достаточных оснований. Например, большое количество времени, проведенное за экраном, не гарантирует ухудшение физической формы. А увлечение видеоиграми не ухудшает социальные навыки и даже, напротив, может улучшить их. Согласно результатам исследования, которые были опубликованы в *Journal of Youth and Adolescence* в 2013 г., некоторые жанры видеоигр развивают стратегическое мышление у мальчиков, а у девочек способствуют повышению отметок в школе.

Ученые рассказывают о так называемой цифровой гипотезе Златовласки, называя ее на российский манер «гипотезой Маши и трех медведей». Эта гипотеза гласит, что существует оптимальное количество времени, которое дети в зависимости от возраста могут проводить за экраном смартфона.

Учитель в эпоху тотального доступа к любой информации должен стать навигатором, научить ребенка алгоритму добычи и обработки информации для решения нужных задач. И самое главное – осмысленно использовать эти массивы данных. Это, конечно, сильно меняет требования к учителю. У него помимо всех знаний и умений теперь должны быть навыки ментора. То есть человека, который активно помогает ребенку в осмысленном и мотивированном развитии.

Список литературы/ References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/distantionnoie-obucheniie-kak-innovatsionnyi-podkhod-v-riealizatsii-nieprieryv.html/> (дата обращения: 16.12.2021).
2. Аллен Майкл. E-learning. [Электронный ресурс]: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. Москва: Альпина Паблишер, 2017. 200 .
3. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами. Учебное пособие / Ю.В. Дементьева, Ю.В. Дементьева. Саратов: Вузовское образование, 2017. 80 .
4. Никуличева Наталия Викторовна. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Федер. ин-т развития образования. Москва: ФИРО, 2016. 72 с.
5. Анализ современного урока. М., 2001.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС С УЧЕТОМ ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ ВЫНОСЛИВОСТИ

Хораськина С.А.

Email: Khoraskina6120@scientifictext.ru

*Хораськина Софья Алексеевна – студент,
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,
факультет лечебного дела,*

Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск

Аннотация: в современном спорте значение генетики постоянно возрастает. Новые представления приводят к новым областям применения. Идентификация спортивных талантов является областью использования генетического тестирования. Генетические знания могут потенциально способствовать высоким результатам и здоровью спортсмена. В данной статье представлена информация о гене 102 PPARGC1A.

Ключевые слова: спортивная подготовка, спортсмены, физические способности, генетика, выносливость.

THE TRAINING PROCESS TAKING INTO ACCOUNT GENETIC MARKERS OF ENDURANCE

Khoraskina S.A.

*Khoraskina Sofya Alekseevna - Student,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL TRAINING, REHABILITATION AND
SPORTS MEDICINE, FACULTY GENERAL MEDICINE,
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

Abstract: the importance of genetics in modern sports is constantly increasing. New concepts lead to new areas of application. The identification of sports talents is one of the areas of use of genetic tests. Genetic knowledge can potentially contribute to high results and the health of an athlete. This article provides information about the 102 PPARGC1A gene. The results of genetic testing of athletes are shown.

Keywords: sports training, athletics, physical abilities, genetics, endurance.

УДК 797

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11704

От сочетания внешних и внутренних факторов зависит физическая работоспособность спортсмена. Одним из внутренних факторов являются генетические компоненты. Де Мур и его коллеги определили, что от наследуемости физических качеств составляет около 66% [1]. Кроме того, наши ученые изучили генетические варианты, которые оказывают ключевое влияние на состав и обмен веществ в мышцах человека. Они влияют на развитие основных физических качеств, размер и состав мышечных волокон, гибкость, нервно-мышечную координацию [2]. К внешним факторам относят тренировочный процесс, питание, способности к обучению, мотивацию. По мере того, как генотипирование стало более доступным, во всем мире проводились исследования вариантов генов на некоторые фенотипические признаки, связанные с физической работоспособностью. Анализ литературных источников показал, что около 79 полиморфизмов ДНК связаны с уровнем спортивного мастерства атлета. Каждый из них ассоциирован с физическими качествами спортсмена. Из них 59 генетических маркеров связаны с выносливостью, 20 с силовыми качествами, около 25% из этих маркеров относят к уровню спортивного мастерства [2]. В отдельных видах спорта существуют различные значимые генетические маркеры. Дифференцирование генетических маркеров позволяет разделить способности спортсмена на две основные группы. Первая группа это предрасположенность выполнять физическую нагрузку аэробного характера, вторая выполнять физическую нагрузку анаэробного характера [2]. Производительность бега на средних дистанциях зависит от способности спортсмена эффективно выполнять нагрузку смешанного характера [6]. Например, в беге на 800 метров результат атлета зависит как от аэробной, так и анаэробной энергии, в то время как в беге на 1500 метров 80% энергии поступает из аэробной энергетической системы [7]. Это указывает на особенности спортсмена, гены которого ассоциированы с развитием как выносливости, так и скоростных способностей. Данные предположения подтверждают многие исследования [8, 9, 10, 11]. Среди генов выносливости особо выделяют: UCP2, PPARG, PPARGC1A, PPARA, AMPD1, ADRB2, HIF1A, MTHFR, NOS3. Важно отметить тот факт, что адаптация организма к физической нагрузке у высококвалифицированных бегунов различается от адаптации у начинающих атлетов [12]. Последние исследования указывают на более высокую корреляцию между более высоким объемом тренировок с более низкой интенсивностью и производительностью, чем тренировки с более высокой интенсивностью и производительностью [13]. Представленные исследования показывают, что тренировки должны проводиться с относительно большим объемом, как с высокой, так и с низкой интенсивностью, чтобы улучшить производительность у спортсменов, предрасположенных к тренировкам на выносливость. Следует сказать, что в этих исследованиях нет данных о том, какое значение имеет сочетание нагрузок низкой и высокой интенсивности в предсоревновательный период у высококвалифицированных спортсменов. Тем не менее, из вышесказанного следует, что при исследовании ДНК спортсменов на выносливость необходимо учитывать предрасположенность как к выносливости, так и к скоростно-силовым способностям. Исследования ДНК спортсменов показали, что в развитии максимального потребления кислорода (VO_{2max}), который определяет уровень выносливости организма важное значение имеет ген PPARGC1A. Ген является коактиватором подмножества генов, контролирующих окислительное фосфорилирование. Окислительное фосфорилирование является высокоэффективным методом получения большого количества АТФ, основной единицы энергии для метаболических процессов. В многочисленных исследованиях группы генов, влияющих на процессы получения энергии названы генами OXPHOS. Ген PPARGC1A коактиватор рецептора – γ , активированного пролифератором пероксисом – 1α , является главным регулятором митохондриального биогенеза, задействован в регуляции веса тела и воспалительного процесса посредством контроля экспрессии генов [3]. В

исследовании [4, 5] было высказано предположение, что ген PPARGC1A ассоциируется со спортивными показателями, т.к. он играет важную роль в спектре биологических реакций. Подводя итог, надо отметить, что выносливость является не только ключевым фактором во многих видах спорта, но и влияет на здоровье и продолжительность жизни. В ходе исследований ДНК человека было выявлено, что существует множество генов, ассоциированных с выносливостью человека. Более того, выполнения физической нагрузки направленной на тренировку выносливости, некоторые из генов изменяют свою экспрессию или фосфолирование в мышцах, что приводит к изменению количества аминокислот. Это говорит о том, что развитие такого физического качества как выносливость, зависит в том числе и от генетических вариаций генов человека. Анализируемый полиморфизм гена имеет важное значение при определении предрасположенности к физическим способностям, данные показатели следует учитывать при отборе начинающих легкоатлетов. Генетическое тестирование – это наиболее перспективный инструмент для спортивного отбора, индивидуализации тренировочного процесса, спортивной травматологии, а также для борьбы с нелегальным допингом.

Список литературы / References

1. *Де Мур М.Х., Спектор Т.Д., Черкас Л.Ф., Фальчи М., Хоттенга, Дж.Дж., Бумсма Д.И., Де Геус Э.Дж.* // Сканирование геномных связей для определения статуса спортсмена у 700 пар британских женщин–близнецов DZ. // Двойной Рез. Гул. Генет. 2007; 10(6): 812–820.
2. *Ахметов И.И., Федотовская О.Н.* Спортивная геномика: современное состояние знаний и перспективы на будущее. Ячейка. Мол. Упражнение. Физиол., 2012; 1(1):1-25.
3. *Санчис–Гомар Ф., Гарсия–Хименес Х.Л., Гомес–Кабрера М.С., Паллардо Ф.В.* // Митохондриальный биогенез в здоровье и болезнях. Молекулярные и терапевтические подходы. Карр. Фарм. // Дес. 20 (35): 5619–5633. doi: 10.2174/1381612820666140306095106. doi:10.2174/1381612820666140306095106. Идентификационный номер 24606801.
4. *Лян Х., Уорд В.Ф.* PGC-1 α : ключевой регулятор энергетического метаболизма. Adv Физиологическое образование, 2006; 30:145-51.
5. *Ченг К.Ф., Ку Х.К., Лин Х.* PGC-1 α как ключевой фактор регуляции липидов и обмена веществ. Int J Mol Наука. 2018;19:3447.
6. *Уайт, Педлар С., Бейли, Данман Н., Невилл А.М.* Определяющие показатели бега на 800 м и 1500 м с использованием аллометрических моделей. Спортивное упражнение. Ингхэм, Южная Каролина. Med S i 4 0: 345– 350, 2008.106.
7. *Спенсер, мистер и Гастин П.Б.* Вклад энергетической системы во время бега на дистанции от 200 до 1500 м у высококвалифицированных спортсменов. Медицинские и спортивные упражнения. 33: 157– 162, 2001.
8. *Эсфарджани Ф. и Лаурсен П.Б.* Манипулирование высокоинтенсивными интервальными тренировками: влияние на о₂тах, порог лактата и скорость бега на 3000 м у умеренно тренированных товарищей. J S i M ed Спорт 10: 27-35, 2007.
9. *Эстева–Ланао Дж., Фостер С., Сейлер С. и Люсия А.* // Влияние распределения интенсивности тренировок на производительность у спортсменов на выносливость. Соглашение о прочности J от 21: 943-949, 2007.
10. *Фостер С. и Люсия А.* // Управление экономикой. Забытый фактор в элитном исполнении. J Спортивная медицина, 37: 316-319, 2007.
11. *Хельгеруд Джей, Хойдал,К., Ван Е., Карлсен Т., Берг П., Бьеркаас М., Симонсен Т., Хельгесен С., Хьерт Н., Бах Р. и Хофф Дж.* // Аэробные интервалы высокой интенсивности улучшают о₂тах больше, чем умеренные тренировки. Медицинское спортивное упражнение S i, 39: 665-671, 2007.

12. Лаурсен П.Б. и Дженкинс Д.Г.Н. // Научная основа для высокоинтенсивных интервальных тренировок – оптимизация тренировочных программ и максимизация производительности у высококвалифицированных спортсменов на выносливость. JSportsMed32:53-73, 2002.
13. Сейлер С. и Хетлелид К.Дж. // Влияние продолжительности отдыха на напряженную работу и RPE во время интервальных тренировок. Медицинское спортивное упражнение, 37: 1601–1607, 2005.

СООТВЕТСТВИЕ ПРИНЯТЫХ УЧЕБНЫХ СТАНДАРТОВ РЕАЛИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Хораськина С.А.

Email: Khoraskina6120@scientifictext.ru

*Хораськина Софья Алексеевна – студент,
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,
факультет лечебного дела,
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск*

Аннотация: для современного развития российского общества непрерывное образование в сфере физической культуры имеет важное значение. Это образование обеспечивает научную основу здорового образа жизни человека в зависимости от состояния здоровья, возраста и профессиональной деятельности. Поэтому необходимо обеспечить высококвалифицированных представителей физкультурно-оздоровительной работы педагогической системой, отвечающей запросам современного общества.

Ключевые слова: образование, спортивная подготовка, спортсмены, физические способности, генетика, выносливость.

COMPLIANCE WITH ACCEPTED EDUCATIONAL STANDARDS THE REALITIES OF MODERN EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Khoraskina S.A.

*Khoraskina Sofya Alekseevna - Student,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL TRAINING, REHABILITATION AND
SPORTS MEDICINE, FACULTY GENERAL MEDICINE,
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

Abstract: for the modern development of Russian society, continuing education in the field of physical culture is important. This education provides a scientific basis for a healthy lifestyle of a person, depending on the state of health, age and professional activity. Therefore, it is necessary to provide highly qualified representatives of physical culture and recreation work with a pedagogical system that meets the needs of modern society.

Keywords: education, sports training, athletes, physical abilities, genetics, endurance.

УДК 796

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11705

Высшее образование в области физической культуры и спорта представляет собой систему, в которую входят различные элементы, такие как федеральный

образовательный стандарт, образовательные программы и конкретные организационно-педагогические условия их реализации, образовательные организации высшего профессионального обучения, способные адаптироваться к внешним изменениям, которые происходят на рынке труда и потребительских услуг. Система высшего образования в области физической культуры и спорта должна быть ориентирована на цели эффективного развития данного направления, требования потребителей, федераций по видам спорта, крупных работодателей. Расхождение с реалиями образовательных стандартов и необходимого уровня образования происходит из-за декомпозиции целей развития отрасли на содержание образовательных программ и деятельность образовательных организаций высшего образования, но применяя различные формы взаимодействия для наилучшего использования ресурсов вузов в общероссийском и региональном аспекте возможно получить необходимый уровень образования. Поэтому надо обеспечить формирование единого образовательного пространства высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта с целью обеспечения необходимого уровня подготовки современных кадров за счет нормативных требований к фундаментальным основам содержания дисциплин и его практической направленностью, вариативностью программ в сочетании с развитием сферы физической культуры и спорта и рынка труда. Нормативной базой основных требований к подготовке кадров в области физической культуры и спорта являются результаты обучения, закрепленные в федеральном образовательном стандарте высшего профессионального образования в виде общепрофессиональных компетенций. В эти требования входят знания естественнонаучной и биомедицинской направленности, психолого-педагогической, научно-методической, организационно-управленческой направленности, теории и методологии физической культуры и спорта, теории и методологии основных видов двигательной активности, теория и методика выбранного вида спорта. Обязательным условием обучения и овладения профессией в области физической культуры и спорта является практическая подготовка по овладению техникой различных упражнений и занятий спортом. Образовательная среда подготовки научных кадров для спорта включает в себя реализацию образовательных программ различного уровня, а непрерывную подготовку обеспечивает такая система: училища/школы олимпийского резерва – бакалавриат – магистратура – уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Можно выделить следующие характеристики этой системы:

- возможность сочетать профессиональную подготовку и спортивную карьеру для квалифицированных студентов-спортсменов;
- реализовывать программы спортивной подготовки;
- совершенствовать научно-методическую поддержку спортивной подготовки;
- создать условия для самореализации учащихся в спорте;
- обеспечить практическое обучение студентов.

Основная цель непрерывного обучения в целях преподавания в области физической культуры и спорта характеризуется заботой о качестве образования и поиском условий поддержки студентов как будущих специалистов в раскрытии личностного потенциала. В психологии и образовании широко используется термин "профессиональное развитие". Он характеризуется социальной и личностной составляющими становления в профессии, личностные смыслы специализации являются общественными, а изменение механизма личностного качества как профессионально значимой для системы общества форм профессиональной деятельности раскрывается в рамках работы в своей профессии. Поэтому на современном этапе развития высшего образования необходимо пересмотреть содержание и организацию подготовки педагогических кадров. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования дает высшим

учебным заведениям, свободно выбирать направление, организацию обучения, дисциплины и виды практики, а также совершенствовать этого процесс по мере необходимости. Поэтому в ближайшей перспективе необходимо построить качественно новые процессы научного образования. В дальнейшем представляется целесообразным разработать и утвердить требования к подготовке кадров в области спортивного менеджмента, спортивной психологии, спортивного анализа и спортивной науки на основе междисциплинарного подхода.

Список литературы / References

1. *Щенникова Марина Юрьевна*. Концепция оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета Лесгафта, 2019. №9 (175).
2. *Пружинин Константин Николаевич*. Система непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения, 2010. №6.
3. *Тюличева Александра Юрьевна*. Особенности непрерывного образования в области физической культуры // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 2010.
4. *Полываев Алексей Геннадьевич, Черемисов Андрей Васильевич*. Качество подготовки физкультурных кадров для общеобразовательной школы в педагогическом вузе: проблемы и перспективы // ОНВ, 2014. №3 (129).
5. *Зубарев Юрий Михайлович, Виноградов Игорь Геннадьевич*. Современные проблемы многоуровневого непрерывного образования по физической культуре и спорту // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Буйнова К.Е.

Email: Buinova6120@scientifictext.ru

*Буйнова Ксения Евгеньевна – студент,
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,
факультет лечебного дела,
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о формировании мотивации студентов к занятиям физической культурой. Указываются методы привлечения внимания студентов к вопросам о здоровом образе жизни, в том числе необходимости физического развития. Выявление психологических условий, необходимых для успешного формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к дисциплине «Физическая культура».

Ключевые слова: спорт, студенческий спорт, физическая культура, мотивация, физическое развитие.

FORMATION OF STUDENTS' MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION

Buinova K.E.

*Buinova Kseniya Evgenievna – Student,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL TRAINING, REHABILITATION AND
SPORTS MEDICINE, FACULTY GENERAL MEDICINE,
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

Abstract: *the article deals with the issue of the formation of students' motivation for physical education. The methods of attracting students' attention to questions about a healthy lifestyle, including the need for physical development, are indicated. The article reveals psychological conditions that are necessary for the successful formation of students' motivational attitude to the discipline "Physical Education".*

Keywords: *sports, student sports, physical culture, motivation, physical education.*

УДК 378.036

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11703

Одним из условий развития любого вида спорта является грамотный подход к его популяризации. Важно стимулировать интерес молодежи к физическому развитию, также необходимо создать условия для того, чтобы учащимся было выгодно быть здоровыми и успешными. Осознанная деятельность невозможна без мотивации, и спорт не является исключением. Мотивацию можно представить как острое влияние на чувства и эмоции человека, которые в конечном итоге образуют призыв к действию. Чтобы правильно мотивировать и себя, и другого человека, особенно ребенка, нужно понимать, что это за явление и как оно работает.

Мотивы побуждают нас к любым действиям. Они могут быть самыми разными: желание получить что-то материальное или утвердить себя, моральный долг, интерес к самому процессу и так далее. Мотивацией психологи называют набор этих мотивов в совокупности с любыми внешними факторами, например, влиянием другого человека или условиями жизни.

Наиболее распространенными мотивами, которые побуждают человека к упражнениям, являются:

- стремление к физическому и моральному совершенству — спорт развивает тело, укрепляет его, воспитывает характер;

- стремление к самоутверждению - спорт дает возможность стать лидером, завоевать уважение других, получить похвалу и признание, и добиться успеха у другого пола;

- социальные факторы - мода на здоровый образ жизни, престиж спорта в городе, стране, мире, обилие друзей спортсменов, семейные традиции;

- стремление удовлетворить духовные потребности - спорт дает новые впечатления, позволяет почувствовать себя частью чего-то большего, дает больше возможностей общаться со сверстниками и авторитетными деятелями, посещать различные регионы России, и даже другие страны.

Физическая и спортивная активность молодых студентов в большей степени зависит от формирования их мотивов заниматься физической культурой. Потребность в движении, потребность в физическом улучшении, потребность в сохранении и укреплении здоровья являются психологическими основами мотивации заниматься физической культурой и спортом.

Формирование интереса к занятиям физической культурой должно основываться на учете индивидуальных особенностей участников. Отсутствие у учащихся специальных знаний о способах движения, физической активности, 3 особенностях воздействия тех или иных видов нагрузки на организм человека приводит к

невозможности самостоятельно планировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль во время их выполнения, а потому снижается мотивация к упражнениям. Для повышения мотивации учащихся необходимо разнообразить образовательную и секционную деятельность, например для девочек внедрить фитнес, для мальчиков - силовые тренировки; занятия не должны быть однообразными, нужно использовать игровой и соревновательный метод, использовать более активные методы обучения; укреплять творческую составляющую в организации физической культуры и спорта.

Мотивация к физической активности - это особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовки и работоспособности. Процесс формирования интереса к физической культуре и спорту - это не мгновенный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и метода физкультуры и интенсивного спорта [4].

Из анализа научной и учебно-методической литературы мы определили основные группы мотивов занятий физической культурой в университете: оздоровительные, двигательные, конкурентные и соревновательные, эстетические, коммуникативные, познавательно-воспитательные, творческие, профессионально-ориентированные, образовательные, культурологические, статусные, административные и психологически значимые [2, 5, 6, 8].

Оздоровительные мотивы. Самая сильная мотивация молодых людей к упражнениям - это возможность укреплять свое здоровье и профилактика болезней. Благоприятное воздействие физических упражнений на организм давно известно и не вызывает сомнений, и теперь его можно рассматривать в двух взаимосвязанных областях: формирование здорового образа жизни и снижение вероятности заболеваний, в том числе профессиональных; лечебное воздействие физических упражнений на многие виды заболеваний.

Двигательные мотивы. При выполнении физического труда наблюдается снижение производительности труда, которое происходит из-за его однообразия, монотонности. Непрерывное выполнение умственной деятельности приводит к снижению процента восприятия информации, к большему количеству профессиональных ошибок. Выполнение специальных физических упражнений для мышц всего тела и зрительного аппарата значительно повышает эффективность релаксации, чем пассивный отдых, и удовольствие от самого процесса выполнения упражнений. Во время физических упражнений в организме человека происходят изменения в деятельности всех систем, в первую очередь сердечно-сосудистой и дыхательной [1, 7].

Конкурентные и соревновательные мотивы. Этот тип мотивации основан на желании человека улучшить свои спортивные достижения. Вся история человечества, процесс эволюции строились на духе соперничества, на конкурентном духе взаимоотношений. Желание достичь определенного спортивного уровня, выиграть в соревновании соперника - является одним из мощных регуляторов и значимой мотивацией к занятиям физическими упражнениями.

Эстетические мотивы. Мотивация учеников к упражнениям заключается в улучшении внешнего вида и производимого впечатления на окружающих (улучшении телосложения, подчеркивании "выигрышных" характеристик фигуры, повышении пластичности движений). Эта группа тесно связана с развитием "моды" на физическую культуру и спорт [8].

Коммуникативные мотивы. Занятие спортом с группой сверстников, например, в клубах интересов (оздоровительный бег, походы, езда на велосипеде, спортивные игры и т. д.) является одним из значительных мотивов для посещения спортивных сооружений. Совместная практика физической культуры и спорта способствует улучшению коммуникации между социальными группами.

Познавательные-воспитательные мотивы. Эта мотивация тесно связана с желанием человека узнать свое тело, свои возможности, а затем улучшить их с помощью физической культуры и спорта. Она очень близка к конкурентной мотивации, но основана на желании победить себя, свою лень, а не своего соперника в конкурсе. Представленная мотивация - это желание максимально использовать физические возможности своего тела, улучшить свое физическое состояние и повысить физическую подготовленность [6].

Творческие мотивы. Занятия физической культурой и спортом предоставляют неограниченные возможности для развития и воспитания у студентов творческой личности. Благодаря знанию огромных ресурсов собственного тела во время упражнений человек начинает искать новые возможности в своем духовном развитии.

Профессионально-ориентированные мотивы. Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества учащихся разных специальностей, на повышение их уровня готовности к предстоящей трудовой деятельности. Профессионально прикладная физическая подготовка студентов способствует развитию психофизической подготовки студента к будущей профессии [2].

Административные мотивы. Занятия по физической культуре обязательны в высших учебных заведениях России. Для получения контрольных результатов была введена система зачетов, одна из которых - по теме "Физическая культура". Своевременная сдача зачета по этой дисциплине, предотвращение конфликтов с преподавателем и администрацией учебного заведения, побуждает студентов заниматься физической культурой.

Психолого-значимые мотивы. Физические упражнения положительно влияют на психическое состояние растущей молодежи, особенно студентов: помогают обрести уверенность в себе; снимают эмоциональное напряжение; предотвращают развитие стрессовых состояний; отвлекают от неприятных мыслей; снимают психическое напряжение; восстанавливают умственную работоспособность. Определенные виды физических упражнений являются незаменимым средством нейтрализации негативных эмоций человека.

Образовательные мотивы. Занятия физической культурой и спортом развивают навыки самоконтроля и самоподготовки. Систематические физические упражнения способствуют развитию нравственных и волевых качеств, а также воспитанию патриотизма [4, 8].

Статусные мотивы. Благодаря развитию физических качеств у молодого поколения возрастает их выносливость. Повышение личного статуса при возникновении конфликтных ситуаций, которые решаются с помощью физического воздействия на другого человека, а также повышение потенциала устойчивости в экстремально-личностных конфликтах, активизируют участие молодежи в физкультурно-спортивной деятельности.

Культурологические мотивы. Эта мотивация приобретает у молодого поколения под влиянием средств массовой информации, общества, социальных институтов, на формирование индивидуальных потребностей в физических упражнениях. Она характеризуется влиянием на личность культурной среды, законов общества и законов "группы" [7].

Подведем итоги. Удалось выявить условия и факторы, мотивирующие студентов заниматься физической культурой и спортом. Мотивация молодежи зависит от желания хорошо выглядеть, получать пользу для своего здоровья; от влияния современной моды на здоровый образ жизни; от стремления к совершенствованию своих физических данных с целью улучшить какие-либо качества, развиваться в профессиональном спорте; от психоэмоционального состояния молодежи; от необходимости к творческому развитию личности; от потребности к познанию чего-то нового о себе, своем здоровье и теле.

Список литературы / References

1. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. доклада. М., 1990. 84 с.
2. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: дис. ... д-ра псих. наук. Казань: 1999. 349 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Академия, 2007. 567 с.
4. Окуньков Ю.В. Физическое воспитание как фактор всесторонней подготовки специалиста (на примере технических вузов): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1975. 16 с.
5. Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): сб. статей под ред. науч. пед. проф. И.А. Зимней. М., 2000. 88 с.
6. Галич И.С., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б. Личностная мотивация студентов к занятиям по физической культуре и спорту // Международный журнал экспериментального образования, 2014. № 7-2. С. 94-95.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Гаврилов Н.В.

Email: Gavrilov6120@scientifictext.ru

*Гаврилов Никита Валерьевич – студент,
кафедра лечебной физкультуры, факультет лечебного дела,
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск*

Аннотация: в статье анализируются инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: технологии, физическая культура, инновации.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Gavrilov N.V.

*Gavrilov Nikita Valeryevich – Student,
DEPARTMENT OF PHYSICAL THERAPY, FACULTY OF GENERAL MEDICINE,
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

Abstract the article analyzes innovative technologies in the field of physical culture and sports.

Keywords: technology, Physical Culture, innovation.

УДК 796

Стало очевидно, что старые формы физической культуры одряхлели, обесценились ее базовые ценности. Частое использование прилагательного «инновационная» в различных как научных, так и методических публикациях характеризует инновационные процессы, происходящие в физической культуре. Для понимания этих процессов необходимо определиться в понятиях «новшество», «новация», «инновация». Новшество – это новое (новая идея) в практике какой-либо

деятельности, в частности, в образовании. Новация – это первая реализация новшества, которое опробуется в рамках экспериментальной работы. Инновация – это внедренное, распространенное в практике образования новшество. Под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата. Автор Тагариев Р.З. считает что: «Организация процесса физического саморазвития учащихся будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий: изучение (мониторинг) физического потенциала и нравственного уровня учащегося на всех этапах педагогического процесса; взаимосвязь физического и нравственного воспитания; использование спортивно-видовой, общеразвивающей и оздоровительной направленности физического воспитания с учётом уровня физической подготовленности, мотивов физкультурно-спортивной деятельности, спортивных интересов, психофизиологических особенностей; направленность педагогического процесса на преобразование потребностно-мотивационной среды, стимуляцию саморазвивающей деятельности; лично-деятельностный подход; наполнение содержания учебно-воспитательной работы исследовательскими формами работы; наполнение содержания учебно-воспитательной работы исследовательскими формами работы; применение уровневой дифференциации; гуманизация межличностных отношений; готовность преподавателей физической культуры и спорта к реализации модели физического саморазвития учащихся» .

Инновационную деятельность педагогов можно рассматривать как одну из частей нововведений в разнообразных видах ее проявления, таких как разработка инновационных методик, организация, управление, выбор и реализация оригинальных средств. Выбирая инновационный подход, педагог должен прежде всего опираться на создание условий для развития творческого потенциала каждого обучающегося и на требования государственных стандартов. Использование термина «инновационный» в методических публикациях и научных статьях характеризует инновационные процессы, происходящие в физической культуре.

На данный момент в сфере физической культуры и спорта уже существует определенный набор инновационных технологий, которые направлены на формирование здоровья подрастающего поколения, обладающего необходимым уровнем физической подготовленности.

В настоящее время наблюдается проблема снижения здоровья у молодых людей возраста от 18 до 25 лет, а также потеря интереса к физическому состоянию. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка здоровьесберегающих технологий, которые предназначены для укрепления и сохранения здоровья молодежи.

Переход системы образования на новый уровень требует от специалистов новых идей, в том числе и в физическом воспитании. Эффективное внедрение в учебный процесс комплексного подхода к физическому воспитанию студентов предполагает использование инновационных педагогических технологий.

Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса. Педагогические технологии позволяют структурировать преподавание, тем самым помогая ему перейти на путь предварительного проектирования в учебно-воспитательном процессе.

Главным помощником на пути к модернизации образования является инновационная деятельность. Инновация – это преобразование, основанное на новых идеях и знаниях, удовлетворяющее определенные запросы человека, общества и государства. Главными критериями инновации являются научная новизна и ее

практическое воплощение. На данный момент накоплено множество новых образовательных технологий в сфере физической культуры. Среди них можно выделить основные: личностно-ориентированное физическое воспитание, спортивно-ориентированное физическое воспитание, экологическое воспитание, мониторинг состояния физического здоровья, физического развития, олимпийское образование, нетрадиционные методы оздоровительной физической культуры. Но не все вышеперечисленные технологии нашли применение в сфере физической культуры.

Чтобы соответствовать современным потребностям общества, технологии преподавания физической культуры должны включать в себя современные достижения теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

Говоря об инновациях в образовании, нельзя не учитывать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), стремительно вошедшие во все сферы нашей жизни, в том числе и в сферу физической культуры.

Использование ИКТ в сфере образования ставит своей целью реализацию таких задач, как развитие у обучаемых системности мышления; способствование развитию индивидуальных способностей; помощь в закреплении новых навыков и умений.

Все вузы оснащены различного рода икт: компьютерами, телевизорами, электронными досками, проекторами и т.д. Постоянная разработка занятий с использованием ИКТ открывает возможности для преподавателей в творческом росте и профессиональном развитии. Использование этих и других информационных технологий в обучении, помогает преподавателям организовать учебный процесс на более высоком уровне, при этом обеспечивая более полное усвоение информации, а также повышение интереса у студентов к формированию здорового образа жизни

Большая часть появляющихся на современном этапе различных технологий связана с постоянно совершенствующимися технологиями фитнеса. Термин фитнес-технология достаточно часто встречается в образовательных программах и различных научных исследованиях. Фитнес — это методика оздоровления организма, направленная на улучшение состояния здоровья и физической формы. На данный момент разработано множество программ занятия фитнесом, благодаря этому им могут заниматься практически все.

Одной из разновидностей фитнеса является пилатес. Именно его чаще всего используют в своих занятия преподаватели по физической культуре. Пилатес-система физических упражнений, разработанная Йозефом Пилатесом. Данную систему упражнений использовали во время первой мировой войны в госпиталях для восстановления поврежденных органов.

Данная система состоит из упражнений для укрепления позвоночника и мускулатуры. Нагрузка направлена на более слабые группы мышц, служащие поддержанию осанки. Пилатесом могут заниматься все люди, находясь в любой физической форме.

Такая система тренировок одновременно мягко воздействует на тело и тренирует его. Она включает силовую нагрузку, растяжку и контроль за правильным дыханием. Развивает гибкость, силу, выносливость, помогает справиться со стрессом.

Сфера физической культуры и спорта насчитывает бесчисленное множество методик, способных удовлетворить различные потребности индивидов в двигательной активности, оздоровлении организма и психики. Традиционные методы преподавания отходят на второй план, уступая место внедрению инновационных технологий в программу преподавания физической культуре. При этом, важная роль отводится таким инновациям, как применение ИКТ, позволяющих сделать обучение более доступным и понятным для каждого индивида; включение на занятиях музыкального сопровождения, помогающего легче переносить физические нагрузки; а также включение системы пилатеса, систематической тренировки, способствующей укреплению мышечного аппарата и улучшению осанки, а также психоэмоционального состояния обучающихся.

Список литературы / References

1. *Тагариев Р.З., Шихов С.Е.* Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в сфере физической культуры // *Современные наукоемкие технологии*, 2007. № 6. С. 92-93.
2. *Бальсевич В.К.* Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальсевич // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*, 1998. № 1. С. 23.
3. *Бальсевич В.К.* Основные положения «Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России»/ В.К. Бальсевич // *Теория и практика физической культуры*, 2002. № 3. С. 2.
4. *Булгакова Н.Ж.* Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры и спорта / Н.Ж. Булгакова // *Теория и практика физической культуры*, 2001. № 1. С. 10.
5. *Буркова О.* Пилатес - фитнес высшего класса / О.В. Буркова, Т.С. Лисицкая. М.: центр полиграфических услуг «Радуга», 2005. 208 с.

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ОСТРЫХ И ХРОНИЧЕСКИХ ТРАВМ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ

Муртазаев С.С.¹, Махсумова С.С.², Кодирова М.Т.³, Аббасова Д.Б.⁴,
Адылова Ф.А.⁵

Email: Murtazaev6120@scientifictext.ru

¹Муртазаев Саидмуродхон Саидиалоевич – доктор медицинских наук, доцент;

²Махсумова Сайёра Санджаровна – кандидат медицинских наук, доцент;

³Кодирова Мафтун Толиповна – ассистент;

⁴Аббасова Диёра Бахтияровна – ассистент;

⁵Адылова Феруза Алишеровна – ассистент,

кафедра детской терапевтической стоматологии,

Ташкентский государственный стоматологический институт,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: слизистая оболочка полости рта и губ у детей является полифункциональным образованием, выполняющим одновременно защитную (механическую и биологическую), чувствительную, всасывающую и пластическую функции. Эпителий слизистой оболочки предохраняет подлежащие ткани от влияния вредоносных факторов, в неповрежденном виде являясь непроницаемым для большинства микроорганизмов. Одновременно СОПР свойственна высокая проницаемость для всасывания ряда веществ и лекарственных препаратов. Сенсорная функция связана с многочисленными и разнообразными рецепторами, воспринимающими тактильные, температурные, болевые и вкусовые раздражения. Установлено также, что слизистая оболочка полости рта у детей представляет собой мощное рефлексогенное поле, оказывающее влияние на деятельность нижерасположенных отделов желудочно-кишечного тракта.

Ключевые слова: СОПР, травма, лейкоплакия, язва, воспаление.

FEATURES OF THE COURSE OF ACUTE AND CHRONIC INJURIES OF THE ORAL MUCOSA IN CHILDREN

Murtazaev S.S.¹, Makhsumova S.S.², Kodirova M.T.³, Abbasova D.B.⁴,
Adilova F.A.⁵

¹Murtazaev Saidmurodkhon Saidialoyevich - Doctor of Medical Sciences, Associate Professor;

²Makhsumova Sayyora Sandzharovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

³Kodirova Maftuna Tolipovna – Assistant;

⁴Abbasova Diyora Bakhtiyarovna – Assistant;

⁵Adilova Feruza Alisherovna - Assistant,

DEPARTMENT OF PEDIATRIC THERAPEUTIC DENTISTRY,

TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the mucous membrane of the oral cavity and lips in children is a multifunctional formation that simultaneously performs protective (mechanical and biological), sensitive, suction and plastic functions. The epithelium of the mucous membrane protects the underlying tissues from the influence of harmful factors, being intact and impervious to most microorganisms. At the same time, ММOC is characterized by high permeability for the absorption of a number of substances and drugs. Sensory function is associated with numerous and diverse receptors that perceive tactile, temperature, pain and taste stimuli. It

has also been established that the oral mucosa in children is a powerful reflexogenic field that affects the activity of the lower parts of the gastrointestinal tract.

Keywords: ММОС, trauma, leukoplakia, ulcer, inflammation.

УДК 616.311-001-053.36

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11706

Строение слизистой оболочки полости рта у детей.

Слизистая оболочка полости рта и губ у детей является полифункциональным образованием, выполняющим одновременно защитную (механическую и биологическую), чувствительную, всасывающую и пластическую функции.

Эпителий слизистой оболочки предохраняет подлежащие ткани от влияния вредоносных факторов, в неповрежденном виде являясь непроницаемым для большинства микроорганизмов. Одновременно СОПР свойственна высокая проницаемость для всасывания ряда веществ и лекарственных препаратов.

Сенсорная функция связана с многочисленными и разнообразными рецепторами, воспринимающими тактильные, температурные, болевые и вкусовые раздражения. Установлено также, что слизистая оболочка полости рта у детей представляет собой мощное рефлексогенное поле, оказывающее влияние на деятельность нижерасположенных отделов желудочно-кишечного тракта [5, 11, 27].

Структурно СОПР разделяется на эпителий, собственную пластинку и подслизистую основу, причем соотношение толщины этих слоев на различных участках полости рта неодинаково. В отличие от строения других слизистых оболочек, она не имеет мышечной пластинки, отделяющей собственный слой от подслизистого [2, 7].

В слизистой оболочке твердого неба, языка, десны эпителиальный слой наиболее толстый. Собственная пластинка хорошо выражена в слизистой оболочке губ, щек и десен. Подслизистая основа наиболее развита в области дна полости рта и переходных складок [12, 39]. На губах, щеках, мягком небе, дне полости рта эпителий в нормальных условиях не ороговеет и состоит из базального и шиповатого слоев. На твердом небе и десне эпителий в патологических условиях может подвергаться ороговению, в связи с чем в нем появляются дополнительно зернистый и роговой слои [9, 20].

Для обеспечения барьерных свойств, в слизистой оболочке рта одновременно протекают несколько процессов: регенерация (непрерывное образование клеток), дифференцировка (изменений морфофункциональных характеристик клеток одновременно с их смещением в вышележащие слои) и десквамация (удаление с поверхности эпителия поврежденных клеток или содержащих в себе микроорганизмы) [18, 21].

Слизистая оболочка полости рта, щек и губ богата нервными волокнами и их окончаниями. В основном они представлены афферентными чувствительными волокнами, связанными с центральными отделами нервной системы и проходящими в составе тройничного, лицевого, языкоглоточного и блуждающего нервов. Мелкие нервные волокна и стволы большей частью повторяют ход сосудистых стволов. В соединительнотканной пластинке нервные волокна образуют сплетение, из которого часть их направляется в сосочковый слой, где образуется еще одно, подэпителиальное сплетение. Эти веточки принимают участие в образовании свободных или инкапсулированных нервных окончаний. Указанными особенностями иннервации объясняют выраженный болевой синдром при поражении слизистой оболочки рта, что в тяжелых случаях может приводить к ухудшению общего состояния пациентов [32, 37].

Строение капилляров слизистой оболочки также имеет регионарные особенности. Так, в слизистой оболочке дна полости рта, десне содержатся капилляры с фенестрированным эпителием. В щеке большинство капилляров имеют непрерывную выстилку. Сосуды венозного русла повторяют ход артерий [1, 16, 23].

Лимфатические сосуды СОПР начинаются слепыми окончаниями лимфатических капилляров с широким просветом, расположенными у вершин соединительнотканых сосочков. Лимфатические капилляры переходят в лимфатические сосуды, повторяющие ход кровеносных сосудов, и в основном несут лимфу к поднижнечелюстным или шейным лимфатическим узлам [3, 25, 38].

Высокая сложность структурно-функциональной организации образует необходимую основу для развития широкого спектра возможных реакций СОПР в условиях нормы и патологии [4, 22, 36].

Слизистая оболочка полости рта, непосредственно контактируя с внешней средой, постоянно подвергается различным воздействиям, выходящим за рамки физиологических параметров. При действии достаточно сильных раздражителей возникают не только функциональные но и структурные изменения слизистой [13, 28]. В классификации заболеваний слизистой оболочки рта А.К. Иорданишвили (2012) различают механическую, химическую, физическую и комбинированную травму, клинические проявления которых зависят от силы и длительности воздействия повреждающего агента, местных условий а также общей реактивности организма [1, 10, 15].

Морфологические элементы патологии СОПР травматического генеза полиморфны: эритема, эрозия, язва, лейкоплакия, никотиновый лейкокератоз, актинический хейлит, лучевые, химические повреждения и др. [6, 19, 40].

По механизму действия и характеру течения различают острую и хроническую механическую травму [14, 33,]. Острая травма преимущественно возникает однократно при наличии кратковременного сильного воздействия (ранение посторонними предметами из металла, кости, пластмассы и др.). При хронической механической травме раздражитель слабый, но воздействие более длительно. Хроническое действие проявляется при накусывании слизистой оболочки зубами, травме пластиночными протезами, дефектами зубов при кариесе и некачественном пломбировании [5, 7, 24, 35].

В исследованиях Munoz-Cog и его с соавторами (2009) данные о разделении язв на острые и хронические отличные от других исследователей. Так, автор отмечает, что острые поражения СОПР имеют резкое начало, короткую продолжительность и длятся не более 2 недель. Хронические же элементы характеризуются медленным началом, коварным прогрессированием и протекают более 2 недель [26].

Язвы в полости рта называют «острыми», если они сохраняются менее чем три недели; «хроническими», если они сохраняются более трех недель. Травматические язвы могут маскировать или имитировать более серьезные заболевания. Поэтому для успешного выздоровления травматогенные элементы должны быть определены и устранены [8, 29, 30].

Острая травма приводит к локальному дефекту тканей и сопровождается кровотечением, отеком, болью, которая может усиливаться при разговоре и приеме пищи [15, 31].

Под эрозиями – понимают поверхностные дефекты эпителиального слоя без включения подлежащей соединительнотканной основы. Часто их размеры, форма и локализация совпадают с формами и размерами источника травмы [17, 34].

Язва определяется как более глубокий дефект слизистой оболочки, заходящий за пределы эпителиального слоя, вглубь в подлежащие ткани. Язвенный дефект всегда сопряжен с наличием продуктивного воспаления в области дна изъязвления и его краев, а также с недостаточной репаративной функцией, выраженной в различной степени. Язвы на СОПР могут появляться в результате любого вида травмы или на фоне аутоиммунных инфекционных заболеваний. На дне и по краям изъязвлений на месте разрушения собственной пластинки слизистой обычно имеется грануляционная ткань с тенденцией к рубцеванию. Вторичное инфицирование раны может перейти в длительно незаживающую язву. В отличие от эрозии, после заживления язвы остается

рубец [12, 20]. На поверхности эрозий и язв также возможно появление дегидратированного экссудата – корки. Лечение такого типа повреждений заключение в предотвращении повторной травмы, местной криотерапии и гемостазе [40].

Особенности течения хронической травмы слизистой оболочки рта

Установлено, что развитие хронической механической травмы сопровождается развитием локальной застойной гиперемии и отека. На этом месте может возникнуть эрозия, а в дальнейшем и декубитальная язва, которая, как правило, одиночная, болезненная, окруженная воспалительным инфильтратом, с фибриновым налетом на дне. Слизистая оболочка вокруг гиперемирована, болезненна. Регионарные лимфоузлы увеличены, болезненны при пальпации. При длительном течении края и основание язвы уплотняются [8, 25].

Фрикционной травме часто подвергается неподвижная часть десны при натирании тупыми объектами. Со временем слизистая оболочка утолщается, поверхность ее грубеет, приобретает белесоватый цвет. При гистологическом исследовании выявляют гиперкератоз. В результате травмы белесоватый слой СОПР на пораженном участке может отторгнуться, обнажая сочную красную или кровоточащую поверхность.

Подвижная часть десны более подвержена травме, чем ее неподвижная часть (альвеолярная слизистая оболочка). Поражения могут сочетаться друг с другом, например, гиперкератоз и язва. Клиническая картина и течение процесса во многом зависят от локализации повреждения (наличие или отсутствие подслизистой основы), возраста пациента, вторичного инфицирования, силы раздражающего фактора.

Хронические язвы могут осложняться фузоспирохетозом или кандидозом, а при длительном течении - озлокачествляться. Первоосновой лечения является устранение хронического травмирующего фактора [12, 39].

Встречаются случаи поражений десны чрезмерным давлением зубной щеткой. Ряд пациентов, применяя неправильную технику чистки, совершает жесткие горизонтальные движения щеткой над брекетами, повреждая десну. В литературе это явление получило название – расщелина Штильмана. Обычно это щелевидные дефекты десны в области моляров и премоляров. Так как трофика десны в области травмы нарушается, то происходит обнажение корней зубов и формирование рецессии. Начинаясь с красной десны, со временем при сохранении повреждающего фактора атрофия может захватывать и связочный аппарат. Таким образом происходит прогрессирующее «сползание десны». Оголение корня зуба достигает 1-2 мм, при этом сопровождается повышением чувствительности зуба и косметическими недостатками. В большинстве случаев подобные дефекты могут быть купированы адекватной (щадящей) техникой чистки зубов, результатом которой является хороший уровень гигиены полости рта. Пациенту рекомендуют зубную щетку с мягкой щетиной и неабразивную пасту [28, 32].

Распространенной реакцией на длительную травму, сопровождающуюся повышенным ороговением является лейкоплакия [34]. Согласно данным О.С. Гилевой с соавторами (2012), лейкоплакия СОПР у населения выявляется в 13,4% случаев. Чаще всего участки лейкоплакии локализуются на слизистой щек (96, 2%), нижней губы (45,1%) и языка (36,3%). Выделяют три формы лейкоплакии, которые по данным ряда авторов встречаются наиболее часто: плоская, веррукозная, эрозивная. Они могут переходить одна в другую или сочетаться в разных формах одновременно на разных участках СОПР. В полости рта при этом обычно определяется ограниченный участок белого цвета, неправильной формы, не возвышающийся (плоская) или приподнятый над поверхностью (веррукозная). Одновременно в зоне поражения могут иметься трещины и эрозии (эрозивная). Если раздражающий фактор устраняется или его действие резко ослабляется, то прогрессирование лейкоплакии обычно прекращается и при правильной консервативной терапии может регрессировать. В

других случаях длительное существование лейкоплакии может вести к ее малигнизации, что чаще происходит при веррукозной и эрозивной форме [12, 33].

В своих исследованиях S.B. Woo (2009) выявил такую форму хронического повреждения слизистой оболочки рта, как белые мацерации (ММО –morsicatio mucosae oris) – проявления хронического трения слизистой оболочки рта, проявляющиеся гиперкератозом. Эти элементы представляют собой белые папулы и бляшки, которые можно принять за очаги лейкоплакии. Однако ММО не имеют злокачественного потенциала и не способны к малигнизации [23].

Таким образом, острые и механические травмы часто встречаются у детей, лечение данных патологий остаётся актуальным.

Список литературы / References

1. Аббасова Д.Б., Утешева И.З. Особенности лечения хронического рецидивирующего афтозного стоматита // Форум молодых ученых, 2018. № 3. С. 9-12.
2. Аббасова Д. Б., Кодирова М. Т. Особенности клинического течения и лечение стоматологических заболеваний при хронической болезни почек // Вестник науки и образования, 2021. № 13-2 (116). С. 29-35.
3. Аббасова Д. Б., Кодирова М. Т. Современный подход к лечению хронического рецидивирующего афтозного стоматита у подростков // Молодой ученый, 2020. № 6. С. 92-94.
4. Абдуазимова Л.А. Ишанова М.К. Даминова Ш.Б. Мирсалгосова Ф.Л. Йундашханова А. С. Профилактика кариеса зубов препаратом Глуфторэд у детей, больных хроническим гепатитом В. // Стоматология, 2011. № 3-4. С. 49-51.
5. Буриева Н.А., Махсумова И.Ш. Профилактическая работа в аспекте стоматологических заболеваний //ббк 60 с 56, 2019. С. 185.
6. Буриева Н. А., Махсумова И. Ш. Проведения профилактических мероприятий в полости рта у больных гемофилией // ббк 60 с 56, 2019. С. 188.
7. Горбачева И.А. Внутренние болезни, ассоциированные со стоматологической патологией: методическое пособие для врачей и студентов медицинских ВУЗов.СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. 40 с.
8. Ишанова М.К. Гидротерапия и её роль в лечении заболеваний пародонта / Ишанова М.К., Кучкарова М.К. // Биология ва тиббиёт муаммолари, 2018. № 4. 1.105.
9. Ишанова М.К., Ташкенбаева И.У. Сравнительная оценка эффективности традиционной реминерализующей терапии и минерализующих зубных паст в лечении начального кариеса // Биология ва тиббиёт муаммолари. 2018. № 4,1. 105.
10. Кодирова М.Т. Современный подход лечения хронического рецидивирующего афтозного стоматита у детей в подростковом возрасте./Аббасова ДБ // «Молодой ученый». Международный научный журнал, 2020. № 6. С. 296.
11. Кодирова М.Т., Муртазаев С.С., Кучкарова М.К. Хасанов Ф.К. Фасная телерентгенограмма как метод обследования больных с зубочелюстными аномалиями. // Вестник Ташкентской медицинской академии, 2021. №1. С. 63-71.
12. Комаров Ф.И. Новые направления в современной геронтологии и гериатрии / Ф.И. Комаров, А.К.Иорданишвили // Медицинские проблемы пожилых. Йошкар-Ола: Б.и., 2015. С. 46^19.
13. Лавров И.К. Встречаемость сопутствующей патологии у пожилых людей на амбулаторном стоматологическом приёме при лечении зубов с осложненными формами кариеса / И.К. Лавров // Пародонтология, 2010. № 2 (55). С. 37^13.

14. *Максимовская Л.Н.* Состояние системы микроциркуляции тканей десны у пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта на фоне различных стадий ГЭРБ / Л.Н. Максимовская, Т.Д. Джамалдинова, М.А. Соколова // *Стоматология для всех*, 2011. № 1. С. 14-17.
15. *Махсумова С.С. и др.* ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ // *Вестник науки и образования*, 2021. № 13-2 (116). С. 9-16.
16. *Махсумова С.С. и др.* Профилактика кариеса: влияние цинка и фтора на резистентность эмали // *Вестник науки и образования*, 2021. № 13-2 (116). С. 22-29.
17. *Муртазаев С.С. и др.* Распространенность заболеваний пародонта у детей в пубертатный период // *Stomatologiya*, 2019. Т. 77. № 4. С. 43-44.
18. *Муртазаев С.С., Пак И.Е., Муртазаев С.* Антропометрические параметры ортогнатического прикуса у лиц узбекской национальности // *Международный журнал биомедицины*, 2015. Т. 5. № 1. С. 35-37.
19. *Муртазаев С.С., Диникулов Ж.А.* "Эффективность и безопасность концентрации фторида при профилактике кариеса зубов у детей". *Вестник Ташкентской Медицинской Академии*. № 2817 (2017).
20. *Муртазаев С.С, Махсумова С.С, Кодирова М.Т, Аббасова Д.Б.* Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей // *Вестник науки и образования*, 2021.
21. *Орехова Л.Ю.* Роль врача-пародонтолога в диагностике общесоматической патологии / Л.Ю.Орехова, М.В. Осипова // *Пародонтология*, 2010. № 4 (57). С. 20.
22. *Пихур О.Л.* Возрастные изменения состава и строения твердых тканей зуба взрослого человека: автореф. дис. ... д-ра мед. наук / О.Л. Пихур. СПб.: ИБиг, 2015. 42. с.
23. *Улитовский, С.Б.* Роль современных средств гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта // *Институт стоматологии*, 2010. № 2 (55). С. 78-79.
24. *Утешева И.З., Муртазаев С.С., Партиева Н.Н.* Стоматологический статус и совершенствование лечения патологических изменений в полости рта детей, больных туберкулёзом. // «*Вестник науки и образования*». Научно-методический журнал, 2021. № 14 (117) Часть 2. Стр. 26-31.
25. *Хасанов Ф.К., Диникулов Ж.А., Рахматуллаева Д.У., Ахрорхужаев Н.Ш.* Мактабгача ёшдаги болаларда тиш кариеси таркалишининг ичимлик сувидаги фтор микдорига боғлиқлиги (Тошкент вилояти мисолида) // *Журнал медицины и инновации*, 2021. № 1. С. 131-135.
26. *Abdunabievch D.D. et al.* Innovation approach to caries treatment among the children based on algorithmic diagnostics // *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 2020. Т. 5. № 9. С. 593-600.
27. *Abduazimova L.A., Abbasova D.B., Kuchkarova M.K., Dinikulov A.D et al.* Improvement of endogenous prevention of dental caries in children in organized children's groups. // *International Journal of Pharmaceutical Research*, 2021. № 13 (1). С. 3752-3757.
28. *Abduazimova L.A., Zufarov S.A., Ibragimov U.K.* Effects of copper melting production on the composition and characteristics of oral fluid // *Stomatologiya*, 2001. –Т. 80. № 4. С. 17-20.
29. *Абдуазимова Лола Абролходжаевна, Мухторова Мадина Мухторовна* ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КАРИЕСОМ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ // *Вестник науки и образования*, 2021. № 3-2 (116). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sostoyaniya-zabolevaemosti-kariesom-v-detskom-vozraste/> (дата обращения: 26.11.2021).
30. *Afakova M.S.H., Murtazaev S.S.* Improving the efficiency of caries prevention due to the timing of the eruption and mineralization of permanent teeth in children environmental problems of the regions of the republic of Uzbekistan // *Middle European Scientific Bulletin*, 2020. Т. 6. С. 1-4.

31. *Akhmedov A.B. et al.* Prevalence, prophylaxis and treatment principles of primary teeth erosion in children // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020. Т. 24. № 4. С. 2073-2078.
32. *Astanakulova M.M. et al.* Oral Health And Prevention Of Dental Caries In Preschool Children Living In Conditions Of Biogeochemical Fluorine Deficiency // European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2020. –Т. 7. № 8. С. 1316-1332.
33. *Badriddinovna D.S. et al.* Clinical Picture and Characteristics of the Course of Children's Caries // Annals of the Romanian Society for Cell Biology? 2021. С. 6766-6771.
34. *Badriddinovna D.S. et al.* Current Issues in the Proper Organization of Modern Prevention of Dental Caries in Children //European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2020. Т. 7. № 3. С. 1524-1533.
35. *Fisher M.A.* A prediction model for chronic kidney disease includes periodontal disease. // J. Periodontal., 2009. № 80 (1). P. 16-23.
36. *Ioannidou E.* Tooth loss strongly associates with malnutrition in chronic kidney disease./ E. Ioannidou, H. Swede, G. Fares, J. Himmelfarb // J. Periodontal., 2014. № 85 (7). P. 899-907.
37. *Kh Y. F. et al.* Estimation of the diagnostic value of amino acid composition of oral fluid and blood serum in children wiyth dental arosion and their effectiveness of pathogenetic treatment //International Journal of Pharmaceutical Research, 2021. – С. 3155-3161.
38. *Joseph R.* Higher prevalence of periodontal disease among patients with predialytic renal disease / R. Joseph, R. Krishnan, V. Narayan // Braz. J. Oral. S i, 2009. № 8 (1). P. 14-18.
39. *LUaiixoea Г.И.* Роль питания при кариесе зубов / Зокирхонова Ш.А. Нортаева Н.А./ Вестник ТМА, 2020. № 1. С. 57-61.
40. *Rasulova Kh.A.* Contents of Serum P-selectin As An Early Marker of Endothelium Dysfunction and Atherosclerotic Changes in Patients with Chronic Kidney Disease./ B. Daminov, A. Abbasov // J. International Journal of Psy hoso ial Rehabilitation, 2020. № 24. P. 5835-5847.

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАТОЛОГИИ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ

Реймназарова Г.Д.¹, Бабаджанов Ж.Б.², Абдуганиев У.Б.³,
Набираева Б.А.⁴

Email: Reimnazarova6120@scientifictext.ru

¹Реймназарова Гулсара Джамаловна – доцент;

²Бабаджанов Жасур Бахтиярович – ординатор;

³Абдуганиев Улугбек Бобир угли – магистр;

⁴Набираева Бахора Акмаловна – магистр,
кафедра физиологии и патологии,

Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в настоящей статье на основе анализа частоты и причин обращаемости в стоматологическое отделение ТГСИ за неотложной или плановой специализированной медицинской помощью по поводу патологии слюнных желез, была установлена структура заболеваний слюнных желез у лиц разных возрастных групп, изучена морфологическая характеристика. Было изучено 175 амбулаторных карт за 3 года - с 2018 по 2020 гг. стоматологических больных. Кроме того, проведен анализ клинических проявлений и гистологических особенностей первичных и рецидивных сиалоаденитов, а также других поражений СЖ.

Ключевые слова: слюнные железы, возрастная патология слюнных желез, морфология, сиалоадениты, кисты и новообразования слюнных желез, первичная медицинская документация.

HYSTOPATHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND AGE FEATURES OF THE DISEASES THE SALIVARY GLANDS

Reimnazarova G.D.¹, Babadjanov J.B.², Abduganiev U.B.³, Nabiraeva B.A.⁴

¹Reimnazarova Gulsara Djamalovna - Associate Professor;

²Babadjanov Jasur Bakhtiyarovich – Resident;

³Abduganiev Ulugbek Bobir ugli – Master;

⁴Nabiraeva Bakhora Akmalovna – Master,

DEPARTMENT OF PHYSIOLOGY AND PATHOLOGY,
TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is based on the analysis of the frequency and reasons for applying to the dental clinic of the Tashkent state dental insitute for an urgent or planned specialized medical care caused by the pathology of the salivary glands. Moreover, the structure of salivary gland diseases in population of different age groups was analysed, morphological characteristics were studied. 175 patient cards opened during 3 years - from 2018 to 2020 – were studied. In addition, the analysis of clinical manifestations and histological features of primary and recurrent sialoadenitis, as well as other lesions of the salivary glands, was carried out.

Keywords: salivary glands, age-related pathology of the salivary glands, morphology, sialoadenitis, cysts and neoplasm of the salivary glands, primary medical documentation.

Введение: Среди приобретенных болезней слюнных желез наибольшее значение имеют воспалительные процессы – сиалоадениты, слюнно-каменная болезнь, затем при обращении в стоматологическую клинику с жалобами по поводу припухлости и других признаков челюстно-лицевой области выявляются опухолеподобные образования – кисты, а также опухоли слюнных желез.

Сиалоаденит может быть первичным, как самостоятельное заболевание или чаще вторичным, как осложнение или проявление другого заболевания. В процессе изучения вопросов, посвященных проблеме хронических сиалоаденитов, обращают на себя внимание отсутствие настойчивости врачей-стоматологов в отношении заболевании слюнных желёз[1,2].

Актуальность исследования. В настоящее время в связи с урбанизацией и нарастанием экологической патологии, проблема профилактики, предотвращения рецидивов и лечения основных заболеваний органов и тканей жевательного аппарата у людей молодого и старческого возраста является весьма актуальной. На протяжении последних лет многие специалисты решают научно-прикладные вопросы по стоматологической реабилитации людей старших возрастных групп по поводу заболеваний слюнных желез, которые весьма широко распространены и плохо поддаются лечению, несмотря на внедрение в амбулаторно-поликлинические учреждения современной диагностической и лечебной аппаратуры, что обусловлено, главным образом, психосоматической патологией. В связи, с чем нами была поставлена задача, провести клинико-морфологическое исследование патологии слюнных желёз воспалительного характера и выявленных наряду с ними других заболеваний СЖ.

Цель исследования: Провести анализ клинических проявлений и морфологических особенностей первичных и рецидивных сиалоаденитов, а также

других поражений СЖ. Изучение возрастных особенностей патологии слюнных желез.

Ключевые слова: слюнные железы, возрастная патология слюнных желез, морфология, сиалоадениты, кисты и новообразования слюнных желез, первичная медицинская документация.

Материалы и методы. Для исследования особенностей патологии слюнных желез у пациентов разных возрастных групп, были изучены частота и причины их обращаемости в стоматологическое отделение ТГСИ города Ташкента за неотложной или плановой специализированной медицинской помощью по поводу патологии слюнных желез. Было изучено 175 амбулаторных карт за 3 года - с 2018 по 2020 гг. стоматологических больных. Установлена структура заболеваний слюнных желез у лиц разных возрастных групп и морфологическая характеристика.

При гистологическом исследовании удаленных слюнных желез отмечали кистозное изменение протоков, расширение междольковой, волокнистой соединительной ткани (рис. 1), лимфогистиоцитарная инфильтрация и отёк стромы (рис. 2). Также отмечается атрофия паренхимы слюнной железы, за счет сдавливания разрастающейся фиброзной тканью и кистозным изменением. В некоторых случаях в удаленных слюнных железах выявлены опухолевые поражения – лимфангиома и гемангиома, но чаще встречается плеоморфная аденома [3].

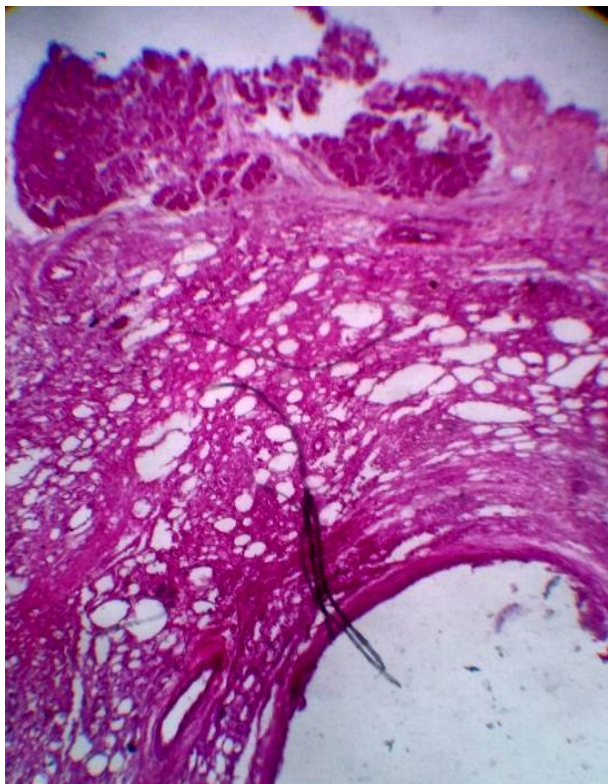


Рис. 1. В верхнем участке долька слюнной железы, в прилегающих участках кистозные изменения с нарушением долькового строения, в нижнем углу кистозная полость – ретенционная киста. Окраска гематоксилином и эозином

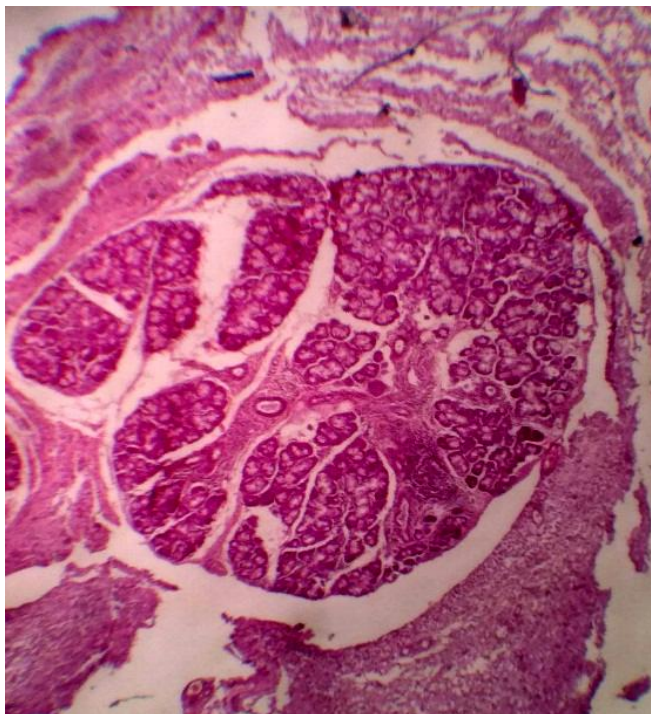


Рис. 2. В центре среди зрелой фиброзно-волокнистой ткани долька слюнной железы с умеренной воспалительно-клеточной инфильтрацией, отёком стромы и мелкими кисточками. Окраска гематоксилином и эозином

При исследовании первичной медицинской документации (ПМД) оценивали обращаемость пациентов различных возрастных групп в стоматологические отделения и кабинеты амбулаторных лечебно-профилактических учреждений с патологией слюнных желез, а также изучали структуру заболеваний слюнных желез.

При изучении частоты и причин обращаемости больных разного возраста в амбулаторные и стоматологические подразделения стационарных лечебно-профилактических учреждений нами использовалась классификация заболеваний СЖ В.Н. Матиной (2007). Эта классификация, на наш взгляд, позволила наиболее полно оценить встречающуюся патологию СЖ у пациентов разных возрастных групп, с учетом общепринятых классификационных групп, используемых челюстно-лицевыми хирургами и врачами-стоматологами-хирургами в их практической работе, а также с учетом международной классификации болезней МКБ-Х.

Результаты исследования. В ходе исследования было установлено, что у людей молодого возраста (от 1 до 18 лет) встречались хронические формы сиалоаденита у 2-х пациентов (1,14% случаев), лимфангиома слюнной железы – у 1-го пациента (0,57% случаев) и кисты СЖ – у 6-х пациентов – (3,43% случаев).

У одной больной в возрасте 15 лет диагностирована слюнно-каменная болезнь подчелюстной слюнной железы (ПСЖ). Соответственно, частота встречаемости данного заболевания в молодом возрасте составила 0,57 % (у 1 пациента).

Кисты были диагностированы у молодых в возрасте от 5 до 16 лет – 6 - (3,43%) случаев, из них один мужского пола, что составило (0,57%) и пять женщин - (4%).



Рис. 3. Частота поражений СЖ у лиц от 1 до 18 лет

При изучении патологии СЖ у людей средней возрастной категории - от 19 до 45 лет, было установлено: сиалоадениты у 4 больных - все мужского пола (2,29% случаев), у одной больной кисты СЖ – (0,57% случаев). При этом у всех четырех больных среднего возраста была диагностирована гнойная форма бактериального паротита.

У одного мужчины (0,57%) среднего возраста диагностирована слюнно-каменная болезнь.

Кисты были диагностированы в средней возрастной категории у одной женщины, что составило 0,57% из всех случаев поражений СЖ.

В ходе исследования также было установлено, что у людей пожилого возраста встречались сиалоадениты в 0,57% случаев, кисты слюнных желез – в 0,57% случаев.

У одного мужчины пожилого возраста выявлена гнойная форма бактериального сиалоаденита – 0,57%.

Кисты СЖ в пожилом возрасте выявлялись в 0,57% случаев и были диагностированы у 1 женщины. В данном случае эта пациентка была направлена на обследование и госпитализацию в клинику взрослой челюстно-лицевой хирургии.

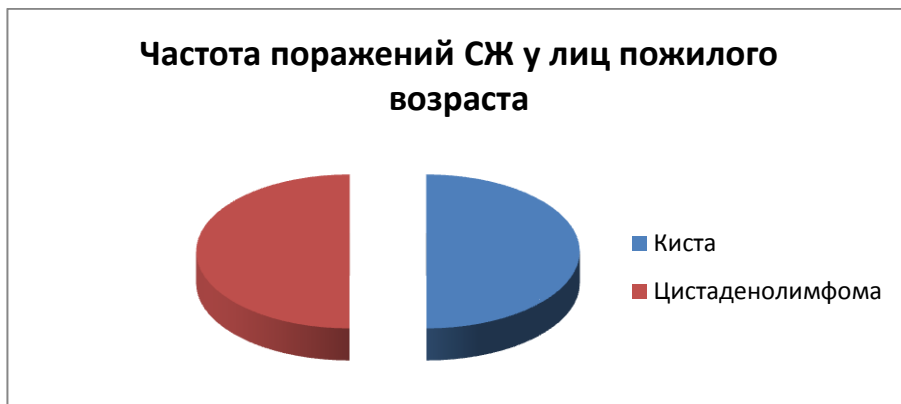


Рис. 4. Частота поражений СЖ у лиц пожилого возраста

При гистологическом исследовании ткани удаленных слюнных желез по поводу хронического сиалоаденита отмечается диффузная лимфогистиоцитарная

инфильтрация стромы железы, расширение междольковой соединительной ткани, кистозное изменение протоков (рис. 1). В отдельных случаях в удаленных слюнных железах кистозные изменения сочетались с признаками хронического сиалоаденита (рис. 2), в других случаях острого или обострившегося сиалоаденита [4]. В 3-х случаях удаленной железы по поводу сиалоаденита, гистологически было обнаружено опухолевое поражение - плеоморфная аденома, в 1 случае фиброма слюнной железы.

Таким образом, заболевания СЖ в амбулаторно-поликлиническом учреждении были диагностированы у 9 человек (12,5%) из 72 - среди молодого возраста, в том числе 2 мужчин (2,8%) и 7 женщин (9,7%), а также у 5 пациентов (11,6%) из 43 человек среднего возраста, в том числе 4 мужчины (9,3%) и 1 женщины - (2,3%). Среди людей старших возрастных групп, заболевания СЖ в амбулаторно-поликлинических учреждениях были диагностированы у 2 больных (3,3%) из 60 обследованных пожилого возраста, в том числе 1-го мужчины (1,65%) и 1-й женщины (1,65%).

Выводы. Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что анализ обращаемости людей разного возраста в стоматологические отделения и кабинеты амбулаторно-поликлинических учреждений по поводу заболеваний слюнных желез показал, что данная патология челюстно-лицевой области была выявлена в 16 случаях из 175, что составило (9,14%), и послужила причиной для обращения пациентов за медицинской помощью. Исследование показало, что с возрастом частота заболеваний слюнных желез уменьшается. Люди молодого возраста обращаются чаще, чем люди среднего и старческого возраста за медицинской помощью, в том числе неотложной. Из вышеуказанного следует, что необходимо повысить диспансерное наблюдение в кабинетах стоматолога при семейных поликлиниках, обеспечить своевременное направление в профильные учреждения в случае выявления клинических признаков поражений слюнных желез, особенно у людей пожилого и старческого возраста, что способствует предотвращению дальнейших осложнений заболевания.

Список литературы / References

1. *Gellrich Donata, Bichler Moritz, Reichel Christoph A., Shrotzlmair Florian, Zengel Pamela.* Salivary gland disorders in children and adolescents: a 15-year experience – Int. Arch. Otorhinolaryngol., 2020. 24(1):e31–e37.
2. *Laskawi R., Schaffranietz F., Arglebe C., Ellies M.* Inflammatory diseases of the salivary glands in infants and adolescents – Int. J. Pediatr. Otorhinolaryngol., 2006;70(01):129–136.
3. *Шумкова Э.Н., Балапанова А.Х., Алишериева У.А., Искаков А.Ж.* Клинико-морфологические аспекты опухолей слюнных желез. Вестник науки и образования. № 14(92), 2020.
4. *Струков А.И., Серов В.В.* Патологическая анатомия, 2010.

КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В И ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА D

Тошева Д.Р.

Email: Tosheva6120@scientifictext.ru

*Тошева Дилноза Рахматовна – ассистент,
кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии,
Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: вирусный гепатит В, несмотря на обширные кампании вакцинации и растущую осведомленность населения, остается глобальной проблемой всемирного здравоохранения. Актуальность вирусного гепатита В сохраняется в связи с сохраняющейся высокой заболеваемостью острым вирусным гепатитом во многих странах, который нередко бывает причиной развития хронического гепатита и источником инфицирования неиммунных лиц. В данной статье обсуждается клиника, диагностика и лечение гепатита В и вирусного гепатита D, в которой исследуется тяжесть заболевания при сочетании двух типов гепатита.

Ключевые слова: гепатит В, гепатит D, ДНК, антиген HbS, гепатоцит, альдазы, ИФА трансферазы.

CLINICAL PICTURE, DIAGNOSIS AND TREATMENT OF VIRAL HEPATITIS B AND VIRAL HEPATITIS D Tosheva D.R.

*Tosheva Dilnoza Rakhmatovna – Assistant,
DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY,
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: viral hepatitis B, despite extensive vaccination campaigns and growing awareness of the population, remains a global health problem. The relevance of viral hepatitis B remains due to the continuing high incidence of acute viral hepatitis in many countries, which is often the cause of the development of chronic hepatitis and the source of infection of non-immune individuals. This article discusses the clinic, diagnosis and treatment of hepatitis B and viral hepatitis D, which examines the severity of the disease when two types of hepatitis are combined.

Keywords: hepatitis B, hepatitis D, DNA, HbS antigen, hepatocyte, aldase, ELISA transferase.

УДК 616.36-002

Вирус гепатита В относится к семейству гепаднавирусов. Вирус был впервые идентифицирован как антиген в 1963 году в Австралии серологически по сыворотке пациента. Отсюда и название австралийский антиген. Вирусная частица (вирион) была впервые обнаружена Д. Дейном в 1970 году в крови и клетках печени больного человека под электронным микроскопом, и позже она была названа частицей Дейна.

Частица Дейна имеет определенную форму и размер 42-45 нм. Ядро вириона, то есть нуклеокапсид, имеет симметрию икозэдрического типа и состоит из 180 капсомеров. Вирион снаружи окружен капсидом, состоящим из липопротеинов. Химический состав вируса состоит из ДНК, белка, липидов, углеводов, ДНК-полимеразы и ферментов протеинкиназы.

Свободный антиген HbS расположен в ядре поверхности оболочки вируса (частицы Дейна). Присутствуют антиген HbS и антигены HbE, Hb_x. HbS по своей природе является нуклеопротеином, тогда как HbE является коровьим антигеном, таким как HbS. HbS - это свойство активности белка. Hb_x изучен недостаточно. Но считается, что он участвует в превращении гепатоцитов в раковые клетки. Антигены HbS, HbE образуются в организме против этих антигенов.

Вирус гепатита В реплицируется только в ядре клеток гепатоцита. Сначала дефектная цепь в молекуле ДНК восстанавливается в ядре ДНК-полимеразы. Оба затем подвергаются репликации. В этом процессе молекула РНК транскрибируется из вирусной ДНК, а затем начинается синтез вирусной ДНК с использованием повторной транскрипции вне РНК. Это состояние возникает с помощью ферментов ретранскриптазы из поврежденных гепатоцитов. Устойчивость.

Вирус устойчив к внешним воздействиям, теряет активность через 20-30 минут при нагревании до 600, кипячении несколько часов. Не теряет активности на 200. Также устойчив к дезинфицирующим средствам.

В крови больных появляются антитела Hbs, Hb_s, Hbe. Антиген Hbs более специфичен для хронических и бессимптомных форм заболевания, тогда как Hbe и Hbs могут сохраняться до 7-9 месяцев после выздоровления пациента. Поэтому их диагностическая ценность велика. Следовательно, в диагностике используются в основном серологические методы. В этом случае антиген и антитела в сыворотке крови заболевания выявляются с помощью иммуноферментного анализа (ИФА), радиоиммуноанализа (РИА). Также используются биохимические методы, т.е. Нарушение роли печени проверяется на обнаружение в крови билирубина, альдозы, трансаминазы, трансферазы и других ферментов.

Возбудитель вируса **гепатита D** был открыт в 1977 г. М. Ризетом и другими. Выделение при помощи ИФА в ткани печени и ядре гепатоцита больного гепатитом

Источником заболевания в основном являются люди, инфицированные вирусом D, и вирусоносители. Путь передачи аналогичен пути передачи гепатита В. Инкубационный период заболевания составляет в среднем 3–4 недели. Заболевание начинается со слабости, тошноты, рвоты, болей в животе, повышения температуры тела до 39–400 С. Через 2-3 дня цвет мочи темнеет. Фекалии обесцвечиваются. Увеличены печень и селезенка. Заболевание протекает тяжело. Часто это заканчивается смертью.

Вирус гепатита дельта уникален среди патогенов человека и животных тем, что имеет ряд общих свойств как с виридами растений, так и с виридоподобными сателлитными РНК растений. Этот небольшой содержащий РНК инфекционный агент является вирусом-сателлитом, поскольку для его размножения в клетках и развития инфекции необходимо, чтобы клетки были заражены вирусом гепатита В (он использует оболочечные белки вируса гепатита В (S-антигены) для упаковки своего генома). Вирус гепатита дельта изначально был описан у пациентов с более тяжелой формой инфекции, вызываемой вирусом гепатита В. Заражение гепатитом D может происходить как вместе с заражением гепатитом В (коинфекция), так и накладываться на хронический гепатит В (суперинфекция). В обоих случаях симптомы заболевания у пациентов более выражены, чем при заболевании только гепатитом В. Пациенты, зараженные и гепатитом В, и гепатитом D, имеют намного большую вероятность развития терминальной стадии печеночной недостаточности в результате острой инфекции, быстрого развития цирроза печени, а в случае хронических инфекций - увеличенную вероятность гепатоцеллюлярной карциномы.

В этом случае может помочь только трансплантация печени. За последние три десятилетия одногодичная выживаемость пересаженных органов достигла 90% (почки, печень), но продолжительность их функционирования из-за развития хронического отторжения трансплантата изменилась незначительно. Резкое неприятие даже после трансплантации печени отмечалось у больных.

Список литературы / References

1. *Абдуллаева М.А., Сулейманов С.Ф., Назаров Ж.-С.Э.* Вирусные гепатиты // Учебно-методическое пособие. Бухара, 2020. С. 132.
2. *Ismoilov I.I., Suleymanov S.F., Nazarov J.-S.E.* Immunogenesis of kidney transplantation, maintenance of vital signs of transplanted kidney // *Annals of the Romanian society for cell biology*, 2021. Volume 25. Issue 3. P. 6794-6798.
3. *Nazarov J.S. E.* Water sampling for the study of its organoleptic properties in accordance with GOST standards // *New Day in Medicine*. Bukhara, 2021. № 2 (34). P. 217-225.

4. Мансурова М.Х., Нуриллоева Ш.Н. Ecological - hygienic condition and assessment of the working conditions of workers of poultry farms // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения, и истории медицины, 2019. Том 29. № 6 Москва.
5. Мансурова М.Х. Тошева Д.Р. Helicobacter Pylori and the Risk of Coronary Heart Disease (Literature Review) // International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology / Vol. 1. №4 (2021). Стр. 147-150.

ДЕПРЕССИЯ И ТРЕВОГА У БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ, ОСЛОЖНЕННЫМ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Раджабов Х.Т.¹, Тургунбаев А.У.², Кубаев Р.М.³, Хаятов Р.Б.⁴

Email: Radjabov6120@scientifictext.ru

¹Раджабов Хикмат Тошевич – ассистент;

²Тургунбаев Анвар Узокбаевич – ассистент;

³Кубаев Рустам Мурадиллаевич – ассистент;

⁴Хаятов Рустам Батырбекович – ассистент,

кафедра психиатрии, медицинской психологии и наркологии,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: исследования подтверждают наблюдение, что «курильщики пьют, а пьющие курят». В этом исследовании мы оцениваем взаимосвязь между никотиновой зависимостью и степенью тревожности и депрессии среди пациентов с алкогольной зависимостью. В исследовании приняли участие 75 стационарных пациентов с диагнозом алкогольной зависимости. Они прошли тест Фагерстрема на никотиновую зависимость, шкалу оценки тревожности и депрессии Гамильтона.

Ключевые слова: тревога, депрессия, алкогольная зависимость, никотиновая зависимость.

DEPRESSION AND ANXIETY IN PATIENTS WITH ALCOHOLISM COMPLICATED BY NICOTINE ADDICTION

Radjabov Kh.T.¹, Turgunbaev A.U.², Kubaev R.M.³, Khayatov R.B.⁴

¹Radjabov Hikmat Toshevich – Assistant;

²Turgunbaev Anvar Uzokbaevich – Assistant;

³Kubaev Rustam Muradillaevich – Assistant;

⁴Hayatov Rustam Batyrbekovich - Assistant,

DEPARTMENT OF PSYCHIATRY, MEDICAL PSYCHOLOGY AND NARCOLOGY,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: research confirms the observation that “smokers drink and drinkers smoke”. In this study, we assess the relationship between nicotine dependence and the degree of anxiety and depression among alcohol dependent patients. The study involved 75 inpatients with a diagnosis of alcohol dependence. They passed the Fagerstrom test for nicotine addiction, the Hamilton Anxiety and Depression Scale.

Keywords: anxiety, depression, alcohol addiction, nicotine addiction.

УДК 616.895.4

Актуальность. Обширные исследования подтверждают популярное наблюдение что «курильщики пьют, а пьющие курят». Кроме того, самые тяжелые потребители

алкоголя также самые тяжелые потребители табака (1–3). В популяции пациентов с алкогольной зависимостью, распространенность табачной зависимости достигала 81% (4). Предполагается, что тяжесть алкогольной зависимости отражает тяжесть никотиновой зависимости пациентов; пациенты с сильной алкогольной зависимостью также сильно зависели от никотина (4). Есть определенные психобиологические механизмы сопутствующих заболеваний между алкогольной зависимостью, табакокурением, депрессией и тревогой. Нейротрансмиттеры, похоже, работают вместе в каскаде возбуждения или торможения между сложными раздражителями и сложными ответами, приводящими к приятному чувству благополучия у нормального человека. В каскадной теории нарушения этих межклеточных взаимодействий вызывают беспокойство, гнев, стремление к употреблению вещества, которое помогает избавиться от этих негативных эмоций. Известно, что алкоголь активирует систему норадреналина в лимбической системе через межклеточный каскад, который включает серотонин, опиоидные пептиды и дофамин. Алкоголь также может вызывать прямое действие через производство нейроаминов, которые взаимодействуют с опиоидными рецепторами или с дофаминергическими системами (8). Курильщики с коморбидными депрессивными расстройствами более склонны становиться зависимыми от никотина, переходить к более серьезному уровню зависимости и испытывать более тяжелый уровень никотиновой зависимости симптомы отмены, чем у курильщиков без депрессивных расстройств (11). Обследования как клинических, так и неклинических групп населения указывают на то, что не менее 90% людей с алкогольной зависимостью также зависимы от никотина (18).

Цель исследования. Оценка взаимосвязи между никотиновой зависимостью и степенью тревожности и депрессии в группе лиц, с алкогольной зависимостью.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось в диспансерном и психосоматическом отделениях Самаркандской областной наркологической больницы. В исследовании были изучены данные 75 пациентов с диагнозом алкоголизм. В первую группу обследованных вошли 50 больных алкогольной зависимостью осложненной тревожно-депрессивными расстройствами. Средний возраст пациентов составлял $39,8 \pm 3,2$ года. Уровень профессиональной адаптации у пациентов этой группы был низким. Контрольную группу составили 25 человек без тревожно-депрессивных расстройств на фоне алкогольной зависимости, средний возраст $44,4 \pm 7,2$ года. В исследовании были использованы следующие психологические тесты и анкеты: SMOL (сокращенный междисциплинарный перечень личностей), компьютерные версии теста Люшера, оценка качества жизни, больничная шкала тревожности и депрессии (HADS), шкала депрессии Гамильтона (HDRS), шкала депрессии Бека (BDI)), Спилбергер - это методика измерения тревожности, удовлетворенности жизнью, разработанная Ханином, оригинальное тестирование для оценки соблюдения (информированное информированное участие пациентов в процессе лечения), методика неполных предложений, разработанная специально для пациентов с диабетом. Для оценки когнитивных функций использовались техники запоминания 10 слов, тест ТМТ (тестовый тест), удаление предметов и понятий, толкование пословиц и притч, пиктограмм.

Результаты исследования.

Исследование злоупотребления алкоголем страдает от методологических трудностей. В нашем исследовании тревога и депрессия от алкоголя у больных с никотиновой зависимостью были выше, чем у людей без никотиновой зависимости, хотя эта разница не была значительной. Обстановка в больнице и выбор пациентов сделанные после исчезновения симптомов абстиненции, могут повлиять на тяжесть тревожности и уровень депрессии. Мы обнаружили, что уровни тревога и депрессия были ниже пороговых значений. Следует отметить, что удобная и надежная больничная среда может уменьшить тяжесть тревога и депрессия. В нашем исследовании была обнаружено, что степень беспокойства выше в группе никотин-

зависимых. Заявления пациентов о том, что курение расслабляет, они могут предположить, что никотин снижает тяжесть беспокойства. Эти результаты могут означать психобиологические механизмы коморбидности между алкогольной зависимостью, табакокурением, депрессией и тревогой

Вероятно развитие симптомов депрессии во время алкоголизма. Когда депрессивный симптомы вторичны по отношению к алкоголизму, они может исчезнуть в течение нескольких дней или недель воздержания по мере ослабления абстинентного синдрома (11). Различные исследования показали, что депрессия усиливается или снижает курение (4), а заболеваемость и были изучены предикторы большой депрессии после успешного лечения от курения (5). Однако, согласно нашим результатам, несмотря на то, что депрессия у алкоголиков с никотиновой зависимостью была выше, чем без никотиновой зависимости, разница была значительна. Следует отметить, что есть корреляция между тяжестью никотиновой зависимости и тяжестью депрессии среди больных алкогольной зависимостью. Среди потребителей алкоголя, поступающих на лечение, около две трети имеют симптомы, напоминающие тревожные расстройства (4). Связь между основными тревожными расстройствами и алкоголизмом до сих пор не ясна (8), известно, что частота и тяжесть беспокойства и симптомы депрессии усиливаются в период депривации из-за абстинентного синдрома. Выводы, сделанные на основе настоящего исследования, ограничиваются дизайном однократной меры. Эта ясно показало связь между уровнем никотин зависимости и депрессии и тревожности среди этой группы алкогольной зависимости. В заключение, наши выводы не подтвердили наши гипотеза о том, что среди пациентов с алкогольной зависимостью в стационаре будет меньше никотиновой зависимости, депрессивный, а также менее тревожный. Этот вывод также противоречит результатам большинства предыдущих исследований (13). Однако, поскольку депрессия и тревога оценки нашей выборки были ниже рекомендованных точки отсечки, можно считать, что курение, будь то на уровне, который считается никотиновой зависимостью, или нет, может повлиять на депрессию и тревогу. Ответы на следующие вопросы могут помочь в дальнейшее изучение связи между курением, депрессией и тревогой у пациентов с алкогольным расстройством.

Выводы.

1. Тревожные и депрессивные расстройства значительно снижают социально-психологическую адаптацию пациентов с алкогольной и никотиновой зависимостью.

2. Сравнительные исследования курящих потребителей алкоголя и различных групп курящих или некурящих с тревогой или депрессией могут предоставить ценную информацию. Следовательно, необходимы дальнейшие исследования для решения корреляция между этими группами.

Список литературы / References

1. *Гарганеева Н.П.* Психосоциальные аспекты диабета 2 типа: новости профилактики // *CSF*, 2011. 4-2.
2. *Очилов Улугбек Усманович, Тураев Бобир Темирпулатович, Алимова Юлдуз Шамсиддиновна, Алкаров Рустам Бахтиярович.* "Клинические особенности психопатического поведения у подростков с психическими расстройствами" *Вестник науки и образования*. № 23-3 (101), 2020. Стр. 71-74.
3. *Хаятов Р.Б., Велиляева А.С.* Влияние тревожно-депрессивных расстройств на тяжесть течения и качество жизни у больных сахарным диабетом 2 типа. // *Доктор ахборотномаси*, 2020. №4. С. 98-101.
4. *Хаятов Р.Б., Велиляева А.С.* Особенности развития и течения аффективных расстройств при сахарном диабете // *Достижения науки и образования*, 2020. №5 (59). С. 39-41.

5. *Хаятов Р.Б., Велиляева А.С., Абдуразакова Р.Ш.* Особенности возникновения и течения психоорганических расстройств при сахарном диабете // Достижения науки и образования, 2020. №7 (61). С. 31-33.
6. *Раджабов Х.Т., Хаятов Р.Б., Велиляева А.С.* Клинико-психологические и нейрофизиологические особенности непсихотических психических расстройств у лиц пожилого возраста // Вестник науки и образования, 2020. №5 (59). С. 75-78.
7. *Хаятов Р.Б. и др.* Аффективные расстройства у больных алкогольной зависимостью как фактор риска развития суицидального поведения // Достижения науки и образования, 2019. № 11 (52).
8. *Тураев Б.Т., Хаятов Р.* Апатия в структуре депрессии позднего возраста // Молодежь и медицинская наука в XXI веке, 2019. С. 293-293. С. 172-174.
9. *Тураев Б.Т., Хаятов Р.Б.* Суицидальные намерения у лиц с синдромом алкогольной зависимости при наличии депрессивных расстройств // Вестник врача, 2019. № 2. С. 114-116.
10. *Тураев Бобир Темирпулатович, Султанов Шохрух Хабибуллаевич, Хаятов Рустам Баткрбекович, Абдуразакова Робия Шералиевна.* Диагностика и лечение коморбидности алкоголизма и депрессивных расстройств // Вестник науки и образования, 2021. №4-2 (107).
11. *Тураев Б.Т., Хаятов Р.Б.* Преморбидные особенности личности и суицидальное поведение больных алкоголизмом позднего возраста // Актуальные проблемы психиатрии и наркологии в современных условиях, 2019. С. 151-153.
12. *Очилов Улугбек Усманович, Тураев Бобир Темирпулатович, Жумагелдиев Нурбек Нуралиевич.* Особенности формирования и течения алкоголизма у лиц с акцентуациями характера и личностными расстройствами // Вестник науки и образования, 2020. №10-4 (88).

СРЕДСТВА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Гаврилов Н.В.

Email: Gavrilov6120@scientifictext.ru

*Гаврилов Никита Валерьевич – студент,
кафедра лечебной физкультуры, факультет лечебного дела,
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск*

Аннотация: в статье анализируются пути популяризации физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, популяризация.

MEANS OF POPULARIZATION OF PHYSICAL CULTURE

Gavrilov N.V.

*Gavrilov Nikita Valeryevich – Student,
DEPARTMENT OF PHYSICAL THERAPY, FACULTY OF GENERAL MEDICINE,
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

Abstract the article analyzes the way of popularization of physical Cultures.

Keywords: physical education, popularization.

УДК 796

Мировой опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья населения и формирования здорового морально-психологического климата в

коллективах и в обществе в целом. Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. Огромный социальный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере использовать на благо процветания страны, поскольку это наименее затратный и наиболее результативный рычаг форсированного морального и физического оздоровления нации.

Стоящие перед государством задачи по пропаганде здорового образа жизни и физической активности актуальны в том числе и потому, что показатели развития физической культуры и спорта (с 2008 по 2012 гг.) на территории России свидетельствуют о сокращении численности систематически занимающейся физической культурой и спортом молодежи на 14,8%. В Российской Федерации за последнее время принят целый ряд программных документов в сфере физической культуры и спорта, такие как «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г.», Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 гг.» и подпрограмма «Развитие футбола в Российской Федерации на 2008–2015 гг.», а также «Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 гг.». К числу основных задач, требующих решения для достижения поставленной цели, относятся: 1. Создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения. 2. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни, в том числе с привлечением новых видов физической активности. 3. Модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования. Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров. 5. Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. 6. Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. 7. Создание системы обеспечения общественной безопасности на объектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни включает:

- поддержка реализации проектов по развитию физической культуры и спорта в средствах массовой информации;
- расширение аудиторий и повышение качества пропагандистской работы по физической культуре и спорту, здорового образа жизни ведущих телевизионных каналов, включая общероссийский телеканал «Спорт»;
- формирование государственного заказа на создание и распространение кинематографической, печатной и наглядной продукции, телерадиопрограмм и интернет-ресурсов в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- пропаганда нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма;
- разработка и реализация всероссийских информационно-пропагандистских кампаний в рамках движения «Спорт для всех».

Частично, но системно решить эту проблему могут занятия по физической культуре, проводимые в образовательном учреждении, кроме того, самостоятельные прогулки после занятий, которые также должны быть систематическими. В этой связи образовательные учреждения должны динамично, комплексно популяризировать массовую физическую культуру и спорт силами штатных и приглашенных преподавателей физической культуры, тренеров, а также с помощью действий со стороны преподавателей учебных дисциплин (путем правильной организации занятия, предупреждением преждевременного наступления утомления и т.д.). Все это должно включаться в систему подготовки и быть ее составной частью. Надо отметить, что учебные заведения, являясь образовательными, интеллектуальными, культурными, центрами, играют существенную роль в формировании здоровья участников образовательного процесса, в обучении навыкам здорового образа жизни и воспитании духовности как одного из аспектов здорового образа жизни, в повышении трудового потенциала общества в целом. Можно сделать заключение, что задача популяризации здорового образа жизни будущих специалистов различных профессиональных профилей комплексная и многокомпонентная. Решение её лежит в оптимизации учебной, кружковой и факультативной деятельности всего образовательного учреждения с привлечением не только специалистов физической культуры и спорта и преподавателей учебных дисциплин, но и психологов, специалистов по безопасности масштабах не только образовательного учреждения, но и города, а также создания массивной информационно–пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств.

Список литературы / References

1. Барашева Н.В., Виноградов П.А., Жолдак В.И. Физическая культура и здоровый образ жизни: Учебное пособие. Самара: СИПКРО, 1997.
2. Шарапов А.А. Компетенции в области здорового образа жизни в системе подготовки бакалавров педагогического образования по безопасности жизнедеятельности / А.А. Шарапов // Молодой ученый, 2016. № 6.1.
3. Якиманская И.С. Технология личностно–ориентированного образования / И.С. Якиманская. М., 2000. 239 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Гаврилов Н.В.

Email: Gavrilov6120@scientifictext.ru

*Гаврилов Никита Валерьевич – студент,
кафедра лечебной физкультуры, факультет лечебного дела,
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск*

***Аннотация:** в статье анализируются влияние физкультуры на психику человека.*

***Ключевые слова:** психика, физическая культура.*

THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE PSYCHOLOGICAL STATE OF A PERSON

Gavrilov N.V.

*Gavrilov Nikita Valeryevich – Student,
DEPARTMENT OF PHYSICAL THERAPY, FACULTY OF GENERAL MEDICINE,*

Abstract: *the article analyzes the influence of physical education on the human psyche.*

Keywords: *mentality, physical Culture.*

УДК 796

Всем известно, как положительно влияют физические упражнения на здоровье человека. Физическая нагрузка способствует снижению веса, нормализации пульса и давления, является первейшим условием здоровья, силы, выносливости человека, у которого правильное телосложение гармонично сочетается с развитой мускулатурой. Физические упражнения укрепляют кости, связки, мышцы, которые становятся более крепкими, устойчивыми к нагрузкам и травмам.

О влиянии физических упражнений на психику говорят значительно реже, однако множество исследований установили связь между регулярной физической нагрузкой и психическим здоровьем. Упражнения оказывают позитивное психологическое воздействие, особенно на людей, страдающих депрессией и тревогой.

Занятия физкультурой оказывают благотворное воздействие на психику. Активизация кровообращения и более глубокое дыхание содействуют лучшему снабжению мозга кровью и кислородом. Также повышает способность человека сосредоточиться. Движения постепенно снимают нервное напряжение. Вследствие этого мы испытываем радость: у нас ничего не болит, нет никаких недомоганий, все органы функционируют нормально. Это чувство радости, в свою очередь, создает хорошее настроение.

Гормон, «отвечающий» за хорошее настроение и самочувствие, называется бета-эндорфин. Было установлено, что после бега уровень этого гормона в крови значительно повышается: через 10 минут — на 42%, а через 20 минут — уже на 110 %. Предполагается, что продолжительная физическая нагрузка, направленная на развитие выносливости, повышает уровень содержания бета-эндорфина в большей степени, чем кратковременная. Бета-эндорфин обладает сильным эйфорическим действием — способствует выходу из депрессии и обретению душевного равновесия

Средняя спортивная активность помогает человеку: улучшить самооценку; понизить тревожность и уровень депрессии; помогает бороться с некоторыми вредными привычками; минимизировать влияние стресса и др.

Множество исследований показывает, что выполнение физических упражнений является надежной защитой против факторов риска и связанных с ними «болезней цивилизации», такие, как: гипокинезия, избыточный вес, курение и некоторые другие вредные факторы.

Однако, нельзя сказать, что физкультура и спорт является панацеей от всех болезней. Здоровому человеку они предоставляют возможность всегда быть здоровым и бодрым. Это реальная цель, ради которой не стоит жалеть усилий.

Дозированные нагрузки выравнивают уровень сахара в крови и устраняют хроническое мышечное перенапряжение, которое характерно для постоянно нервничающих людей. Такие физические нагрузки позволяют держать уровень стресса под контролем, так как спорт способствует выплеску накопившейся агрессии не на близких и со скандалом, а во вне и с пользой.

Во время занятий спортом организм вырабатывает эндорфины – природные антидепрессанты. Эндорфины (химические соединения, по структуре сходные с опиатами, которые естественным путем вырабатываются в нейронах головного мозга) приводят человека в состояние эйфории, по этой причине эндорфины часто называют «гормонами счастья» или «гормонами радости».

Физическая активность вызывает активный приток кислорода ко всем органам тела, в том числе и к головному мозгу. Это способствует уменьшению симптомов многих психических беспокойств, таких как уныние, депрессия, стресс, бессонница.

Первое исследование, призванное выяснить, как физическая активность влияет на настроение, было проведено еще в 1970 году. В нем участвовали две группы мужчин. Первая — в течение шести недель тренировалась: в программу были включены пробежки, плавание, езда на велосипеде. Вторая — вела свой обычный малоподвижный образ жизни. В результате оказалось, что мужчины из первой группы испытуемых гораздо быстрее выходили из подавленного состояния.

В период стресса и уныния люди стремятся отгородиться от окружающего мира. Однако в этот период очень важно найти «отдушину» и занятия спортом в этой ситуации подходят как нельзя кстати. Здесь много факторов, объективных и субъективных: расширение круга общения, появление новых интересов, знаний и целей, смена обстановки и переключение с угнетающих мыслей, избавление от агрессии, злости и прочих деструктивных эмоций.

Как известно, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических недостатков».

Важно отметить, что все составляющие здоровья взаимосвязаны и нарушения в одном из компонентов приводит к возникновению нарушений в другом. Так, серьезные проблемы со здоровьем приводят и к изменению психологического здоровья, эмоционального состояния, отношений с окружающими, изменению системы ценностей. В этом случае говорят о связи психики и соматики (тела). Регулярное занятие спортом также оказывает неоспоримое влияние на профилактику развития психосоматических заболеваний. Влияние спорта распространяется не только на физиологическое и психологическое здоровье, но и является одним из факторов, формирующим характер и способствующим становлению полноценной личности. Уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, целеустремленность – это те качества, которые мечтает развить в себе каждый человек и развить которые помогает спорт. Даже тренировки любительского уровня способны повлиять на наше состояние, характер и личность.

Конечно, многое зависит от вида спорта и особенностей тренировок, которые были выбраны. Одно дело – профессиональные занятия и подготовка к соревнованиям, и совсем другое – упражнения для удовольствия и поддержания тонуса.

Профессиональные спортсмены, в большинстве своем, переживают своеобразную «ломку» личности. С ранних лет они привыкают к строгим ограничениям в питании и образе жизни. Главное для них – мотивация к достижению успеха. Эти люди напоминают стрелу, неуклонно летящую вперед. Только несгибаемое стремление к победе помогает им добиться действительно значимых результатов.

Что касается обычных людей, здесь дело обстоит немного по-другому. Прежде всего, изменения происходят гораздо мягче и медленней. Чтобы приучить себя к регулярному посещению бассейна или спортзала, человек должен поставить перед собой четкую цель, которая поможет ему побороть лень. Это значит, что уже в самом начале занятий спортсмен-любитель становится более целеустремленным и собранным. Ему приходится учиться дисциплине, чтобы «втиснуть» в свой привычный график регулярные тренировки.

Далее во время занятий любой человек учится преодолевать как физические слабости, так и психологические проблемы. Например, занятия боксом постепенно избавляют от страха перед ударами, а занятия акробатикой освобождают от боязни упасть с высоты.

Кроме того, спорт развивает быстроту принятия решений. Это хорошо видно в любых командных играх, а также в экстремальных тренировках. Кстати, такие занятия помогают снять болезненную застенчивость, помогают научиться быстро ориентироваться в ситуации общения. В результате повышается самооценка, и человек начинает чувствовать себя гораздо лучше и спокойнее.

Известно, что физическая активность влияет на биохимические процессы. Меняется метаболизм, особенности гормональной сферы. Именно поэтому после тренировки чувствуется приятная усталость, спокойствие, а тяжелые мысли и депрессивное состояние уходят.

Список литературы / References

1. Влияние спорта на психологическое здоровье и личность человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://stcmp.ru/stati/vlianie_sporta_na_psixologicheskoe_zdorove_i_lichnost_cheloveka/ (дата обращения: 22.12.2021).
2. *Ильин Е.П.* Психология спорта. СПб., 2010. С. 43.

ОСНОВЫ БАСКЕТБОЛА

Стародубец Т.Д.¹, Циндрина А.В.²

Email: Starodubets6120@scientifictext.ru

¹Стародубец Татьяна Дмитриевна – студент;

²Циндрина Алёна Владимировна - старший преподаватель,
кафедра физического воспитания, ЛФК, спортивной и восстановительной медицины,
Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийская государственная академия,
г. Ханты-Мансийск

Аннотация: баскетбол — спортивная командная игра с мячом, главная цель которой — забросить мяч руками в кольцо соперника.

Ключевые слова: баскетбол, правила, история.

BASKETBALL BASICS

Starodubets T.D.¹, Tsindrina A.V.²

¹Starodubets Tatyana Dmitrievna - Student;

²Tsindrina Alena Vladimirovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, EXERCISE THERAPY, SPORTS AND RESTORATIVE
MEDICINE,
BUDGETARY INSTITUTION
KHANTY-MANSIYSK STATE ACADEMY,
KHANTY-MANSIYSK

Abstract: Basketball is a sports team ball game, the main goal of which is to throw the ball with your hands into the opponent's hoop.

Keywords: basketball, rules, history.

УДК 797.2

Баскетбол — спортивная командная игра с мячом, главная цель которой — забросить мяч руками в кольцо соперника. Название происходит от английских слов basket (корзина) и ball (мяч). Является олимпийским видом спорта.

Основные правила баскетбола

1. В баскетбол играют две команды. Обычно команда состоит из 12 человек, 5 из которых одновременно находятся на площадке, а остальные располагаются на скамейке запасных и во время паузы в игре могут выйти на замену

2. Ведение мяча в баскетболе. Спортсмены, которые владеют мячом, должны ударять им в пол. Без удара в пол разрешается сделать только два шага. В противном случае фиксируется нарушение — «пронос мяча», мяч отдается другой команде.

3. Мячом играют только руками. Бежать с мячом, не ударяя им в пол, преднамеренно бить по нему ногой, блокировать любой частью ноги или бить по нему кулаком запрещено. Случайное же соприкосновение или касание мяча стопой или ногой не является нарушением.

4. Баскетбольный матч состоит из 4 четвертей или 2 таймов (в студенческом баскетболе). В Национальной баскетбольной ассоциации матч состоит из 4 четвертей по 12 минут, а в ФИБА четверть состоит из 10 минут. NCAA (студенческая ассоциация США) использует два тайма по 20 минут.

5. Между четвертями предусмотрены короткие перерывы, а между вторым и третьим периодом (либо каждым из таймов) время перерыва увеличено.

6. При равном числе очков после основного времени назначается дополнительное время — овертайм. Количество овертаймов не является ограниченным. Они играют до определения победителя встречи.

7. Точный бросок в корзину может отличаться по количеству набранных очков. Мяч, заброшенный во время штрафного броска, приносит команде 1 очко. Если мяч заброшен со средней или близкой дистанции (ближе 3-х очковой линии), то команде дается 2 очка. Три очка зарабатывает команда, если мяч заброшен из-за трехочковой линии.

8. Трехочковая дуга выделяется на площадке: она находится на расстоянии 6 м 75 см от кольца для ФИБА и 7 м 24 см — в Национальной баскетбольной ассоциации.

9. На баскетбольной площадке выделяется трехсекундная зона, где игрок атакующей команды не может находиться более трех секунд.

Баскетбольная площадка

Игровая площадка для игры в баскетбол представляет собой прямоугольную плоскую твердую поверхность. Размеры баскетбольной площадки в ФИБА и НБА разнятся по минимуму. Стандарты ФИБА — 28 м на 15 м. Для Национальной баскетбольной ассоциации — 28,7 м на 15,3 м. Покрытие должно быть гладкое, ровное, без неровностей, изгибов. Так же стоит заметить, что для состязаний не такого высокого уровня размеры баскетбольной площадки могут отличаться

Баскетбольная площадка имеет разметку. Разметка отличает следующие части площадки: центральный круг, центральная линия, боковые и лицевые линии, трехочковые линии, линии штрафного броска, трехсекундные зоны.

Нарушение правил в баскетболе

Фол — это несоблюдение правил. Наказанием фола в нападении является переход владения мячом к команде соперника и вбрасывание его из-за линии, ограничивающей игровое пространство (лицевая линия — за щитом, боковая линия — по краям площадки). Наказанием за фол в защите сначала является остановка игры, вбрасывание мяча соперником из аута и перезапуск счетчика времени на атаку, но по достижении определенного количества фолов у команды за четверть наказываются пробитием двух штрафных бросков. Фол защитника при броске сразу наказывается штрафными бросками.

Состав баскетбольной команды

На площадке одновременно могут находиться 2 команды, по пять человек в каждой. Обычно команда состоит из 12 человек.

Игроки в составе команды различаются по позициям: разыгрывающий защитник (первый номер), атакующий защитник (второй номер), легкий форвард (третий номер), тяжелый форвард (четвертый номер), центровый (пятый номер).

Игроки, которые не попали в основной состав, находятся на скамейке запасных и могут выходить на площадку посредством замен.

Список литературы / References

1. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта / Л.В. Костикова. М.: ФиС, 2002. 176 с.
2. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие /Д.И. Нестеровский. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
3. Спортивные и подвижные игры. Учебник для физ. техникумов / Под ред. Ю.И. Портных. М.: «Физкультура и спорт», 1977. 382 с.
4. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 520 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2



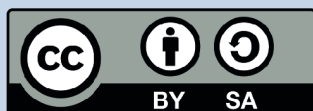
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ