

**ОНЛАЙН-СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ
Фёдорова Е.А.¹, Каренин А.А.²
Email: Fedorova6115@scientifictext.ru**

¹Фёдорова Екатерина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Каренин Алексей Александрович - кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра информатики,

Ульяновский государственный физико-математический университет им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск

Аннотация: в статье выделены условия внедрения и эффективной поддержки онлайн-курсов (в том числе массовых открытых онлайн-курсов) в образовательный процесс университета на основе анализа практик российских и зарубежных высших учебных заведений. Помимо этого авторами определены условия успешной интеграции онлайн-курсов в образовательную программу и обозначены основные преимущества такого использования, а также трудности на пути внедрения онлайн-курсов.

Ключевые слова: педагогическое образование, цифровая трансформация, онлайн-курсы, цифровая среда, цифровые технологии.

**ONLINE SUPPORT OF EDUCATIONAL DISCIPLINES: EXPERIENCE OF
IMPLEMENTATION IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY
Fedorova E.A.¹, Karenin A.A.²**

¹Fedorova Ekaterina Aleksandrovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

²Karenin Aleksey Aleksandrovich - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF INFORMATICS,

ULYANOVSK STATE PHYSICS AND MATHEMATICS UNIVERSITY NAMED AFTER I.N. ULYANOV,
ULYANOVSK

Abstract: the article highlights the conditions for the implementation and effective support of online courses (including massive open online courses) in the educational process of the university based on the analysis of the practices of Russian and foreign higher educational institutions. In addition, the authors identified the conditions for the successful integration of online courses into the educational program and outlined the main advantages of such use, as well as the difficulties in the implementation of online courses.

Keywords: teacher education, digital transformation, online courses, digital environment, digital technologies.

УДК 37.004

Статья подготовлена в рамках внутривузовского гранта УлГПУ "Разработка и интеграция образовательных онлайн-курсов в цифровую среду университета" (приказ № 05-385 от 03 ноября 2020 г.)

В настоящее время, в условиях продолжающейся пандемии, а также роста использования цифровых инструментов в образовании, вопрос об эффективности полной или частичной замены очного обучения онлайн-курсами остаётся открытым. В то же время онлайн-курсы продолжают активно встраиваться в учебный процесс высших учебных заведений.

Согласно принятой в 2020 году Стратегии развития Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, к 2024 году все преподаваемые в университете дисциплины должны иметь онлайн поддержку. Такая поддержка организуется по каждой дисциплине с целью в целях повышения эффективности образовательного процесса посредством обеспечения непрерывного доступа учащегося к учебным материалам, взаимодействия участников образовательных отношений.

При использовании в образовательном процессе Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова электронных образовательных ресурсов профессорско-преподавательский состав и сотрудники, реализующие процесс обучения, должны придерживаться определенных правил онлайн - поддержки этих дисциплин.

Преподаватели дисциплин обеспечивают наполнение контентом в соответствии с утвержденными правилами. Отдел информационных технологий и обслуживание оргтехники обеспечивает техническую поддержку и доступ к контенту. Мониторинг онлайн поддержки преподавания дисциплин в вузе осуществляет центр цифровой трансформации образования. Соблюдение настоящих правил по дисциплинам кафедры обеспечивают заведующие кафедрами.

Образовательные организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ. Обучающийся получает информацию на этапе поступления о том, что при реализации образовательной программы будут

применяться смешанные технологии, либо что программа в полном объеме или ее части будут реализованы с применением исключительно ЭО, ДОТ.

Перед началом преподавания дисциплины преподаватель доводит до сведения студентов информацию о ресурсе, на котором осуществляется онлайн-поддержка и правила её использования.

Обозначим минимальные требования, предъявляемые к онлайн – поддержке дисциплин. Онлайн - поддержка предполагает наличие в LMS следующих обязательных элементов.

- Название дисциплины, её объем, содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам);
- Лекции по всем темам в виде текста, в том числе интерактивного, либо презентации, либо видеозаписи;
- Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с РПД и ФОС;
- Список основной и дополнительной литературы, а также Интернет-источников для изучения дисциплины.

Прочие элементы добавляются в LMS по усмотрению преподавателя.

Преподаватели, использующие при освоении модуля/дисциплины ЭОР, организуют свою работу следующим образом:

- проведение установочной лекции (правила изучения курса);
- контроль изучаемого теоретического и практического материала на основе блока самоконтроля (самопроверки);
- активная поддержка работы на форуме и работа с сообщениями (вкладка «Сообщения на курсе»), ответы через личные сообщения, комментарии к работам студентов, ведение журнала оценок, своевременное выставление баллов студентам.

Преподавателю рекомендуется отвечать на вопросы студентов на форуме не реже 2 раз в неделю.

Анализ активности использования онлайн-поддержки дисциплин в университете осуществляет центр цифровой трансформации образования.

К 2024 году все преподаваемые в университет дисциплины должны быть 100% обеспечены онлайн - поддержкой. Новые дисциплины - со 2 года преподавания.

Все обучающиеся должны получить доступ к онлайн-поддержке с помощью единой точки входа – LMS Moodle (do.ulspu.ru), сам контент поддержки может располагаться как в LMS Moodle, так и других LMS, например, Google classroom.

До начала нового семестра кафедры подают сведения в центр цифровой трансформации образования в виде таблицы: количество дисциплин, уже имеющих поддержку; количество дисциплин, планируемых к созданию поддержки в предстоящем семестре; процент от общего числа.

Центр цифровой трансформации образования осуществляет сбор и обработку полученных сведений и выборочную проверку соблюдения настоящих правил, а также осуществляет мониторинг активности преподавателей.

Ожидаемый результат от внедрения онлайн-поддержки преподаваемых дисциплин - повышение эффективности образовательного процесса посредством обеспечения непрерывного доступа учащегося к учебным материалам, взаимодействия участников образовательных отношений.

Список литературы / References

1. *Масина О.А., Каренин А.А.* Образовательный процесс вуза: педагогические условия использования мобильных технологий // Наука Online, 2019. № 1 (6). С. 113-125.
2. *Петрищев И.О.* Методологические аспекты цифрового обучения в условиях модернизации образования // Современная медиадидактика: направления, проблемы, поиски. Монография. Ялта, 2020. С. 137-140.
3. *Селиверстова Е.В., Хохулина М.С., Аленова А.Н.* Преимущества реализации смешанного обучения в дополнительном образовании детей // В сборнике: Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков. Материалы всероссийской очной научно-практической конференции, 2020. С. 159-162.
4. *Фёдорова Е.А.* Цифровая грамотность как ключевая компетенция будущего // Наука Online, 2019. № 2 (7). С. 77-81.