

**СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002**  
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2312-8089

№ 11 (114). Ч.1. ИЮНЬ 2021

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 11 (114) Ч.1. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)  
ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 11 (114). Часть 1



Москва  
2021

# Вестник науки и образования

## 2021. № 11 (114). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Подписано в печать:  
15.06.2021

Дата выхода в свет:  
17.06.2021

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 8,369  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ №

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77-  
50633.  
Сайт:  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

# Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
<i>Кусбекова Э.К., Кан В.В. ВОЗМОЖНО ЛИ РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ CLIL В ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ? / Kusbekova E.K., Kan V.V. IS IT POSSIBLE TO DEVELOP STUDENTS' RESEARCH SKILLS USING ELEMENTS OF CLIL TECHNOLOGY IN RELATIVITY THEORY?.....</i>	<i>6</i>
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>13</b>
<i>Гафарова С.М., Кудратова Ш.К. БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТЕНИЙ ПУСТЫННОЙ ЗОНЫ СРЕДНЕЙ АЗИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ / Gafarova S.M., Kudratova Sh.K. BIOECOLOGICAL FEATURES OF PLANTS IN THE DESERT ZONE OF CENTRAL ASIA AND THEIR IMPORTANCE IN LIVESTOCK.....</i>	<i>13</i>
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>18</b>
<i>Зимакова Г.А., Шарко П.В. ВЛИЯНИЕ ГРАНУЛОМЕТРИИ КОМПОНЕНТОВ НА ПРОЧНОСТЬ АВТОКЛАВНОГО ГАЗОБЕТОНА / Zimakova G.A., Sharko P.V. INFLUENCE OF GRANULOMETRY OF COMPONENTS ON THE STRENGTH OF AUTOCLAVED AERATED CONCRETE .....</i>	<i>18</i>
<i>Бейсханов Е.Ж., Айткожа Ж.Ж. АЛГОРИТМ МЕТОДА РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ ДЛЯ ОНЛАЙН-ЭКЗАМЕНОВ / Beiskhanov Ye.Zh., Aitkozha Zh.Zh. FACE RECOGNITION METHOD FOR ONLINE EXAMS .....</i>	<i>22</i>
<i>Сералиев Ж.М., Айткожа Ж.Ж. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ НА РЫНОК ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ / Seraliyev Zh.M., Aitkozha Zh.Zh. THE IMPACT OF DIGITAL PLATFORMS ON THE MARKET OF TRANSPORTING SERVICES .....</i>	<i>26</i>
<i>Лешчук Н.С. САЙТЫ-АГРЕГАТОРЫ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ / Leshchuk N.S. SITES-AGGREGATORS AS A MEANS OF INFORMATION ADAPTATION IN THE GLOBAL INTERNET.....</i>	<i>29</i>
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>33</b>
<i>Костин П.И. ВИДЫ РУБОК УХОДА ЗА ЛЕСОМ / Kostin P.I. TYPES OF LOGGING OF FOREST CARE.....</i>	<i>33</i>
<i>Костин П.И. МОДЕЛИ И КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА РУБКАХ УХОДА / Kostin P.I. MODELS AND CLASSIFICATION OF SMALL-SCALE MECHANIZATION TOOLS USED IN CARE CABINS.....</i>	<i>35</i>
<i>Костин П.И. ТЕХНОЛОГИЯ ОТВОДА ЛЕСОСЕК ПРИ ПОМОЩИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ / Kostin P.I. THE TECHNOLOGY OF REMOVING CUTTING AREAS WITH THE HELP OF UNMANNED AERIAL VEHICLES .....</i>	<i>37</i>

<i>Костин П.И. ТЕХНОЛОГИЯ ОТВОДА ЛЕСОСЕК ПРИ ПОМОЩИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ, СТРЕЛЯЮЩИХ РАДИОМЕТКАМИ-ДРОТИКАМИ / Kostin P.I. TECHNOLOGY FOR THE REMOVAL OF CUTTING AREAS WITH THE HELP OF UNMANNED AERIAL VEHICLES THAT SHOOT RADIO TAGS-DARTS.....</i>	39
<i>Костин П.И. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПАРАМЕТРЫ КВАДРОЦИКЛОВ / Kostin P.I. MAIN FEATURES AND PARAMETERS OF ATVS.....</i>	41
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>45</b>
<i>Никитина К.А. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА / Nikitina K.A. INDICATORS OF ASSESSMENT OF ECONOMIC GROWTH .....</i>	45
<i>Ал-Нашар Р.А. ФОРМИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ДОБЫЧИ НЕФТИ / Al-Nashar R.A. THE FORMATION OF THE COST PRICE OF PETROL.....</i>	49
<i>Булычев И.А. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ РЕКЛАМНЫХ КАМПАНИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ / Bulychev I.A. EXPERIENCE IN DEVELOPING ADVERTISING CAMPAIGNS AT THE REGIONAL LEVEL.....</i>	53
<i>Куликова Е.В. БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ НА МАКРОУРОВНЕ / Kulikova E.V. FIGHTING CORRUPTION AT THE MACRO LEVEL .....</i>	57
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>61</b>
<i>Козулина А.О. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ДОЛИ В УСТАВНОМ КАПИТАЛЕ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / Kozulina A.O. LEGAL PROBLEMS OF INHERITANCE OF A SHARE IN THE AUTHORIZED CAPITAL OF A LIMITED LIABILITY COMPANY UNDER THE LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION .....</i>	61
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>66</b>
<i>Кенжешев К.Д., Толубаева Ч.Д., Жумашова Н.А. СТАНОВЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ / Kenzheshev K.D., Tolubaeva Ch.D., Zhumashova N.A. DEVELOPMENT OF THE PRACTICAL CONTENT OF TEACHING KYRGYZ LITERATURE IN SECONDARY SCHOOLS ON THE BASIS OF NATIONAL PEDAGOGY .....</i>	66
<i>Shakirova A.D. INFLUENCE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS / Шакирова А.Д. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....</i>	71
<i>Гараева Н.Р. ОЦЕНИВАНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ / Garaeva N.R. ASSESSMENT AS AN IMPORTANT COMPONENT IN MODERN EDUCATION .....</i>	75
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>79</b>
<i>Богословский М.М., Уховский Д.М. ЖЕНСКИЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ОДНО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ ВСЕМИРНОЙ ГЕНДЕРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) / Bogoslovsky M.M., Ukhovsky D.M. FEMALE TERRORISM AS ONE OF THE MANIFESTATIONS OF THE</i>	

WORLD GENDER REVOLUTION (ANALYTICAL REVIEW OF THE LITERATURE).....	79
<i>Шабанова Л.Б., Сорокин Н.В.</i> РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА / <i>Shabanova L.B., Sorokin N.V.</i> ROLE OF STATE AND MUNICIPAL GOVERNMENT IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT .....	89
<i>Шабанова Л.Б., Сорокин Н.В.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ / <i>Shabanova L.B., Sorokin N.V.</i> DIGITAL TECHNOLOGIES IN PUBLIC ADMINISTRATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE .....	93
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>97</b>
<i>Галушчак К.Ю.</i> ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ / <i>Galushchak K.Yu.</i> EXPERIENCE IN DESIGNING A TRAINING SESSION IN A SYSTEM-ACTIVITY LEARNING TECHNOLOGY .....	97
<i>Мошенникова Д.В.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ / <i>Moshennikova D.V.</i> CONCEPT OF MOTIVATION IN EDUCATION OF ADOLESCENTS IN CURRENT PSYCHOLOGICAL SCIENCE .....	100

## ВОЗМОЖНО ЛИ РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ CLIL В ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ?

Кусбекова Э.К.<sup>1</sup>, Кан В.В.<sup>2</sup>

Email: Kusbekova6114@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Кусбекова Эльмира Касымгалиевна – магистрант,  
кафедра физики и информационных технологий,  
Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати,  
учитель-модератор физики,

Назарбаев Интеллектуальная школа физико–математического направления;

<sup>2</sup>Кан Валентина Валерияновна – магистр педагогических наук,  
кафедра физики и технологии обучения, факультет физико–математического образования и  
информационных технологий,

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,  
учитель–эксперт физики,

Назарбаев Интеллектуальная школа физико–математического направления,  
г. Тараз, Республика Казахстан

**Аннотация:** в данной статье представлены результаты методов преподавания и обучения, основанных на использовании предметного содержания и интегрированного изучения языка (CLIL) для понимания концепций физики. Целью этого исследования было выявление влияния применения элементов технологий CLIL на развитие исследовательских навыков, ориентированных на учащихся, используемых учителями-предметниками при преподавании и изучении физики. Таким образом, сравнивалась взаимосвязь между активными методами обучения в классе и взглядами на их фактическую реализацию. Хотя исследования показали, что учителя знакомы с курсом физики, ориентированным на учащихся, внедрение стратегий CLIL в учебном процессе значительно улучшило навыки критического мышления учащихся.

**Ключевые слова:** формативное оценивание; активные методы; таксономия Блума; технология CLIL.

## IS IT POSSIBLE TO DEVELOP STUDENTS' RESEARCH SKILLS USING ELEMENTS OF CLIL TECHNOLOGY IN RELATIVITY THEORY?

Kusbekova E.K.<sup>1</sup>, Kan V.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kusbekova Elmira Kasymgalievna -Master's degree Student,  
DEPARTMENT OF PHYSICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES,  
M.KH. DULATY TARAZ REGIONAL UNIVERSITY,  
Teacher-Moderator of Physics,

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL OF PHYSICS AND MATHEMATICS;

<sup>2</sup>Kan Valentina Valeriyonovna - Master of Pedagogical Sciences,  
DEPARTMENT OF PHYSICS AND TEACHING TECHNOLOGY, FACULTY OF PHYSICS AND  
MATHEMATICS EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES,  
I. ARABAYEV KYRGYZ STATE UNIVERSITY,

Teacher-Expert of Physics,  
NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL OF PHYSICS AND MATHEMATICS,  
TARAZ, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** *this article presents the results of teaching and learning methods based on the usage of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in order to understand the concepts of physics. The aim of this study is to identify the impact of applying elements of CLIL technology on the development of research skills centered on students and used by subject teachers while teaching and studying physics. Thus, the relationship between active classroom teaching methods and views on their actual implementation have been compared. Although studies have shown that teachers are familiar with a physics course centered on students, implementing CLIL technology in the learning process has significantly improved students' critical thinking skills.*

**Keywords:** *formative assessment; active methods; Bloom's taxonomy; CLIL technology.*

УДК 331.225.3

## **Введение**

Одна из основных задач преподавательского состава сегодня - это дальнейшая интенсификация образования, развитие конкурентоспособной трехязычной культуры, адаптированной к процессу глобализации, освоение передовой, модернизированной методологической системы формирования знаний, принятие позитивных шагов для страны. развитие в мировом образовательном пространстве. Воспитание образованного поколения радикально мотивирует его деятельность и направляет нашу молодежь, в соответствии с новыми требованиями. Президент в своем послании народу Казахстана «Новый Казахстан в Новом Свете» предлагает перейти к поэтапной реализации культурного проекта «Триединство языков». Это казахский – государственный язык, русский – язык межнационального общения и английский – язык успешного вхождения в мировую экономику. Одним из инновационных методов является интегрированное обучение, которое можно рассматривать, как эффективный способ реализации трехязычного обучения [5].

Интегрированное обучение (CLIL) предполагает необходимость учета формирования междисциплинарных связей в классе. В интеграции используются объяснительно-визуальные, поисковые, исследовательские методы, дискуссии, различные источники знаний, телепрограммы, видеоролики, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Кроме того, широко применяется индивидуальная, групповая, парная и командная работа. Еще одно преимущество интегрированного обучения языку и предмету – овладение всеми четырьмя типами языковой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). В Казахстане языком обучения в контексте преподавания естественнонаучных дисциплин является английский, поэтому он важен в комплексном преподавании любого предмета. Основное место в интегрированном обучении занимают уроки английского языка, т.к. изучение языка происходит в любой предметной области.

CLIL - это не урок иностранного языка, а преподавание предмета на иностранном языке, то есть профессионально ориентированный иностранный язык / английский язык [1; 7].

Внедрение интегрированного обучения в учебный процесс, в первую очередь, направлено на возможность усиления эффективности обучения с учетом психологического состояния ученика и его развития на занятиях. Интегрируя английский язык с естественнонаучными предметами, можно повысить интерес учащихся к обучению, развить их навыки академического языка, использовать термины не только на своем родном языке, но и на английском языке, а также грамотно развить их на английском языке

**Технологические инновации.** CLIL требует от учителя большой работы, на самом деле подготовка этого урока - сложный и длительный процесс. CLIL - это результат сочетания различных методик, взаимодействия с учениками, использования технических средств. Начало урока – это самая важная часть урока, поэтому учитель должен использовать наглядные методы, показать взаимосвязь между темами урока и



уметь приводить конкретные примеры, в частности, учитель может использовать видео, картины и т. д. Еще одна полезная стратегия для учащегося - выполнить серию заданий индивидуально, в парах или в группах. В качестве одного из таких уроков, где были использованы элементы технологии CLIL на уроке в старших классах, была рассмотрена тема, входящая в раздел «Квантовой физики». Если цели обучения ясны, то цель урока – выстроить его таким образом, начиная с самого низкого уровня до самого высокого уровня, принимая во внимание основные глаголы, фокусируясь на таксономию Блума. Например, один из способов формулирования целей урока:

Таксономия Блума	Цели урока
<p align="center"><b>Bloom's Levels of Understanding - Actions</b></p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>6. <b>Creating:</b> Assemble, Construct, Create, Develop  <span style="color: red;">What students really need to learn how to do!</span></p> <p>5. <b>Evaluating:</b> Appraise, Defend, Judge, Support, Value</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>4. <b>Analyzing:</b> Compare, Contrast, Distinguish, Examine  <span style="color: green;">A few questions on the GRE, MCAT exams</span></p> <p>3. <b>Applying:</b> Demonstrate, Illustrate, Interpret, Solve</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>2. <b>Understanding:</b> Describe, Explain, Identify, Summarize  <span style="color: blue;">~95% of questions on introductory level exams</span></p> <p>1. <b>Remembering:</b> Cite, Define, List, Name, Recall, State</p> </div> <p align="center">[3]</p>	<p align="center"><b>Students will be able to:</b></p> <p>a. Describe the experiments and scientific problems that led Albert Einstein to develop the special theory of relativity</p> <p>b. Formulate major changes in the understanding of time, space, mass, and energy that were introduced by the theory of Special Relativity</p> <p>Understand the postulates on which the special theory of relativity was based</p>

*Рис. 1. Формулирование целей урока по таксономии Блума*

При формулировании целей урока, можно использовать глаголы таксономии: применить – проанализировать – оценить – создать. Из целей урока формулируются критерии оценивания. Что я ценю? Например, на вопрос: о взаимном различии и применении энергии кванта и энергии Эйнштейна, можно ли составить задачу, используя формулы в этой главе? Как можно использовать технологию CLIL для обобщения формул теории относительности?

Для формирования языковых целей необходимо усвоение физических терминов и умения использовать эти слова, составлять из них предложения и использовать в диалоге. Также большое влияние на развитие навыков абстрактного мышления учащихся оказывают примеры из реальной жизни.

**Методология.** На начало урока одной из лучших стратегий считается применение в классе активных методов обучения, то есть различных техник, соответствующих, характеристикам предметных и языковых навыков. На этом этапе урока можно мотивировать учеников путем совершенствования навыков произношения, а не письма. Для того, чтобы вызвать интерес у учащихся на этапе вызова им предоставляется видео по соответствующей теме урока. Предварительно перед демонстрацией ученикам предлагаются вопрос на мыслительные навыки низкого порядка LOTs, а после просмотра задается вопрос высокого порядка HOTs по таксономии Блума. Первый вопрос на навыки низкого порядка LOTs, предполагает «знание-понимание-применение» и для второго вопроса на навыки высокого порядка HOTs «анализ-синтез-оценка». Ученики ищут ответы на вопросы при просмотре видео. Таким образом, используя данную технику охватываем два пункта целей урока: у учащихся улучшаются визуальные навыки и навыки слушания. В самом видео включены несколько новых терминов, используемых в младших классах и

связанных с новой темой [7]. В этом случае ученики уже знают, чего им следует ожидать от сегодняшнего урока.

Следующая часть урока была посвящена читательским навыкам, при этом ученики должны были читать текст в оригинале, в течение определенного периода времени. Перед данным заданием, учащиеся получили инструкции по которым они должны были выделить три основных ключевых слова и собрать информацию об этих словах. Учитель использовал на уроке скаффолдинг в качестве поддержки учащимся. Виды скаффолдинга:

- Прием / Reception / scaffolds – фокусирует внимание учащихся на важной информации, фиксирует то, что они понимают и наблюдают.
- Изменение/Transformation/ scaffolds - помогает преобразовать информацию в другую форму, требует более высоких навыков мышления.
- Продукт / Production/ scaffolds - ученики создают полезные или новые задачи, демонстрирующие их понимание; они также требуют высокого уровня мышления.

Первый из этих подходов – прием.

На данном этапе урока была проведена презентация с целью обобщения знаний, использованных в три этапа. Для этого класс разделен был на четыре группы и каждая группа получила вопросы, связанные с заданиями. Ученики собирают информацию по этим вопросам и готовят презентацию, состоящую из 1-2 слайдов. Критериями оценивания данного задания выбран был метод рубрик, иными словами, групповая форма оценивания. Предварительно перед началом выполнения задания учащиеся ознакомились с критериями оценивания в рубрике, а затем могли высказать свое мнение относительно этого оценивания

Для применения техник CLIL набор критериев оценивания, подобранный в рубрике является очень полезным инструментом. В процессе оценивания можно использовать три критерия: критерий оценивания в начале задания, самооценка или взаимооценка и итоговое оценивание

Цель предварительной передачи рубрики состоит в том, чтобы определить, как они влияют на оценку, и обеспечить обратную связь (Sadler, 1989):

- \* понимание того, что от них ожидается;
- \* сравнение их уровня выполнения с ожидаемым уровнем работы;
- \* расхождение между ожидаемым от них и их текущим выполнением, чтобы выполнить соответствующие работы по устранению разрыва на момент подачи окончательной оценки [6].

Критерий	Задание	уровень производительности	оценка
<b>Рубрика оценки заданий ОТО</b>			
КРИТЕРИЙ	отлично	хорошо	низкое
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
количество баллов	десять до двенадцати	пять до девяти	от одного до четырех
Организация	Очень организованный и активный. Сделки между группами хорошо спланированы.	Очень организовано и рационально. Общение между группами менее запланировано.	Точно запланировано. Связь между группами происходит быстро.
Подготовка к группе движения	Все участники знают информацию, в равной степени вовлечены, помогли друг другу, когда это было необходимо.	Доминирование одного участника высокое, участники знают информацию, помогли друг другу при необходимости.	Только некоторые участники знают информацию, другие ее прочитали.
Тематическое содержание	На все вопросы были даны краткие, лаконичные и основные ключевые термины.	Презентация была краткой. Теоретическое содержание невелико.	Презентация была информативной, некоторые вопросы остались без ответов. Большая часть информации не важна.

Дескрипторы

Рис. 2. Рубрики для оценивания

**Критериальное оценивание.** Критериальная система оценивания позволяет всем детям активно участвовать в учебном процессе. Во время урока ученики были вовлечены в творческий процесс, работая в командах. Каждый урок – это живое

общение, обсуждение. Ученики вместе с учителем разрабатывают критерии оценивания той, или иной работы. Все это оказывает положительное влияние на обучение. Существуют различные формы формативного оценивания. В том числе основные, которые в настоящее время получили наибольшее применение:

- Самооценивание
- Взаимооценивание
- Групповая форма оценивания

Для эффективной обратной связи со стороны учителя, ему необходимо знать:

- Какой уровень знаний у ученика?
- Что можно сделать, чтобы улучшить ожидаемый результат?
- Как можно помочь ученику, добиться лучших результатов?

Для ученика:

- На каком этапе я учусь?
- Как добиться хороших результатов?
- Что делать, чтобы исправить свои недочеты?

Обратная связь делится на несколько видов: письменная, графическая, устная. На уроке можно использовать в любом формате.

Далее задание учащиеся выполняют задание в парах, разгадывая кроссворд «Half crossword» по вертикали и горизонтали, описывая определения слов. Например, ниже раздаточный материал является примером:



Рис. 3. Кроссворд «Half crossword»

В конце урока от учеников получите обязательно обратную связь. Каждый ученик был сосредоточен на каждой цели урока, то есть усвоить то, что они узнали из сегодняшнего урока: 5 - основных пунктов, 3- выводы, 1 – заключение.

Учащиеся могут развить навыки исследования и анализа с помощью домашнего задания, сообщая им, что ключевой термин для следующего урока – подготовить информацию о «взаимосвязи между массой и энергией» и отправить в Edmodo.

Этапы использования элементов технологии CLIL на уроках:

1. В начале урока вопросы, связанные с навыками разговорной речи, такими как метод мозгового штурма, должны быть связаны между предыдущим уроком и новым уроком.

2. Следующим шагом является просмотр видео класса и поиск ответов на вопросы низкого и высокого порядка, задаваемые учащимся. По мере того, как вопросы учителя и ученика были рассмотрены, был проведен личный диалог в форме закрытые вопросы.

3. Создание презентации в группах. В качестве приема поддержки ученика использовался скаффолдинг. Критерии оценивания – заполнение рубрик. Проведена групповая форма оценивания [4].

## Заключение

Применение элементов техники CLIL - это новый подход, который охватывает многие аспекты образования в различных областях обучения. CLIL также включает в себя множество инновационных методов. С помощью использования технологий CLIL было показано, какими интересными и интерактивными могут быть уроки физики, а также с помощью различных программ и с помощью ИКТ технологий. В качестве обратной связи использую следующие критерии для оценивания учителем в конце каждого урока [4]:

Таблица 1. Лист «Обратная связь»

	Ситуация, которую я определяю на своем уроке:		
	Верно	Частично правильно	Неправильный
Цель урока - проверить знания учащихся (сильные стороны)			
Целью оценивания является проверка знаний учащихся и выявление их слабых сторонах.			
Цель оценивания - мотивировать студентов			
Моя оценка направлена на то, чтобы узнать объем знаний моих учеников.			
Мои оценки для студентов прогресс и развитие			
Я знаю успехи своих учеников только по оценке			
Я развиваю свои знания, оценивая своих учеников и комментируя их			
Умение оценивать самооценку и успеваемость студентов			
В моей школе действует политика оценивания, которую знают и понимают все учителя и ученики.			

В будущем на уроках можно использовать эти методы и другие возможности CLIL. Именно такие подходы помогают ученикам и учителям овладеть предметом на английском языке.

Задача современной школы - организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучение стало одной из ведущих личных потребностей ребенка, определяемой внутренними потребностями. Методы обучения с применением элементов техник CLIL в классе помогают как учителям, так и ученикам усвоить тему на английском языке и способствуют развитию исследовательских навыков учеников. Свидетельства их интереса к словарной деятельности, обмен идеями, взаимодействие с оригиналом, обсуждение общих вопросов могут стать хорошей мотивацией к уроку.

## Список литературы / References

1. British Council BBC Teaching English. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/clil/> (дата обращения: 07.06.2021).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://education.missouri.edu/faculty/SISLT/Jonnassen\\_David.phpkeepThis=true&TB\\_iframe=true&height/](http://education.missouri.edu/faculty/SISLT/Jonnassen_David.phpkeepThis=true&TB_iframe=true&height/) (дата обращения: 07.06.2021).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ii.library.jhu.edu/tag/blooms-taxonomy/> (дата обращения: 07.06.2021).

4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teacher-educators/> (дата обращения: 07.06.2021).
5. Hogan K., Pressley M. Scaffolding Student Learning: instructional approaches and issues, Brookline Books. Cambridge, 1997.
6. Concezzi1 Moreno. CLIL Teaching in Physics: Methodologies and Technological Innovations. Florence, 16-17 March, 2017.
7. Мирсеитова С.С. «Обучение как поиск/Поиск как учение». Караганда, 2012.
8. Методические рекомендации по оценке качества обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ Республики Казахстан в контексте актуализации содержания образования. Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019.
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: What Are Learning Objectives? <http://batchwood.herts.sch.uk> »/ (дата обращения: 07.06.2021).
10. Teaching in Nursing E-book: A guide for faculty page 470 and [www.jibc.ca](http://www.jibc.ca)
11. Use of information and communication technologies for teaching physics at the Technical University V.D. Polezhaev, L.N. Polezhaeva and V.V. Kamenev, 2017.
12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.onestopenglish.com/clil/article-activity-types-in-clil/500800.article/> (дата обращения: 07.06.2021).

## БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТЕНИЙ ПУСТЫННОЙ ЗОНЫ СРЕДНЕЙ АЗИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Гафарова С.М.<sup>1</sup>, Кудратова Ш.К.<sup>2</sup>

Email: Gafarova6114@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Гафарова Саида Мухамеджанова - старший преподаватель;

<sup>2</sup>Кудратова Шахлохон Каххоржоновна – студент,  
кафедра биологии,

Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** одним из важных факторов развития животноводства является повышение продуктивности пустынных растений и посев некоторых питательных растений. Сделаны первые успехи в этой области. Например, в пустынях Туркменистана и Узбекистана успешно выращиваются представители многих родов, таких как полынь, селин, саксаул, астрагал, кандым, кейреук, верблюжья колючка. Под руководством научного сотрудника Бухарского пустынно-пастбищного семеноводческого центра Наджмиддинова Ж.Н. ведутся работы по обеспечению пустынных территорий качественными семенами и увеличению объемов производства семян; подбор подходящих сортов и размножение их семян с учетом почвенно-климатических условий пастбищ;

В целях выявления и восстановления кризисных пастбищ и повышения их продуктивности ведутся работы по организации посадки пустынных кормовых культур, поставки семян кормовых культур по заявкам хозяйств, специализирующихся на каракулеводстве.

**Ключевые слова:** песчаные пустыни, эфемерные растения, гипсовые почвы, солончаки, животноводства.

## BIOECOLOGICAL FEATURES OF PLANTS IN THE DESERT ZONE OF CENTRAL ASIA AND THEIR IMPORTANCE IN LIVESTOCK

Gafarova S.M.<sup>1</sup>, Kudratova Sh.K.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gafarova Saida Mukhamedzhanova - Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Kudratova Shakhlokhon Kakhkhorzhonovna - student,  
DEPARTMENT OF BIOLOGY,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** one of the important factors in the development of animal husbandry is the increase in the productivity of desert plants and the sowing of some nutritious plants. The first successes have been made in this area. For example, in the deserts of Turkmenistan and Uzbekistan, representatives of many genera are successfully grown, such as wormwood, *Artemisia*, *Aristida karelini*, *Haloxylon*, *Astragalus villosissimus* Bge., *Calligonum L.*, *Salsola rigida* Pall, *Alhagi pseudalhagi*. Under the guidance of a researcher at the Bukhara Desert-Pasture Seed Center Najmiddinov J.N. work is underway to provide desert areas with high-quality seeds and to increase the volume of seed production; selection of suitable varieties and propagation of their seeds, taking into account the soil and climatic conditions of the pastures;

*In order to identify and restore crisis pastures and increase their productivity, work is underway to organize the planting of desert fodder crops, supply seeds of fodder crops at the request of farms specializing in astrakhan breeding.*

**Keywords:** *sandy deserts, ephemeral plants, gypsum soils, salt marshes, animal husbandry.*

Пустыни занимают большую часть территории республик Средней Азии и Южного Казахстана. Среди таких пустынь по размеру территории и экономическому значению на первом месте стоят песчаные пустыни, затем идут пустыни, где растет полынь (гипсовые), солончаки и эфемерные растения.

Песчаные пустыни (пастбища), для выпаса каракульских овец, широко распространены в Туркменистане, Каракалпакстане и на юге Казахстана, а в Узбекистане и Казахстане больше засоленных и солончаковых пустынь. Пустыни с эфемерными растениями встречаются во всех республиках Средней Азии.

Таким образом, в данное время осваиваются пригодные территории пустынь Средней Азии для земледелия. На территориях, не пригодных для сельского хозяйства, планируется развитие животноводства. Одним из важных факторов развития животноводства является повышение продуктивности пустынных растений и посев некоторых питательных растений.

Сделаны первые успехи в этой области. Например, в пустынях Туркменистана и Узбекистана успешно выращиваются представители многих родов, таких как полынь, селин, саксаул, сингрин, кандым, кейреук, верблюжья колючка.

Кейреук (*Salsola rigida* Pall) - небольшой кустарник высотой 20-100 см из семейства марьевых. Его высота зависит от осадков. При достатке влаги его высота превышает 1 метр. Кейреук цветет в конце марта - начале апреля. Он очень разветвленный, древесный, из стеблей вырастают молодые ветви. Однолетние ветви покрыты короткими волосками. Листья расположены рядами на веточках, полуцилиндрические, покрыты густыми волосками. Стержневый корень глубоко проникает в почву. Зацветает в мае-июне, цветет в июле. Цветки мелкие, белые, незаметной окраски. В одно и то же время цветет и плодоносит. Поэтому в кусте можно увидеть и цветок, и плод. Плоды созревают в октябре-ноябре, семена хорошо всходят в марте-апреле.

Кейреук - растение, быстро приспосабливающееся к внешним условиям, особенно терmostойкое. Поедается скотом круглый год. Листья, лепестки и части цветка содержат большое количество солей, необходимых организму животного. Эти соли пробуждают аппетит у крупного рогатого скота. Крылышки плода содержат гемицеллюлозу. Также следует отметить, что животные, употребляющие кейреук, никогда не болеют желтухой. Произрастает на песчаных, серозёмных и гипсовых почвах республики - в Бокантоге, Томдитоге, Карсакпое Кызылкумов, на южных склонах хребта Курама в Ферганской долине.

Астрагал (*Astragalus villosissimus* Vge.) - кустарник из семейства бобовых, до 70 см высотой. Он покрыт белыми волосками. Стебли разветвленные, ветви толстые, покрытые корой. Годовые ветви короткие. Листья 1,5-3 см длиной, с двумя парами листьев. Верхние листья удлинённые, ланцетные, с белыми волосками. В марте вырастает. Цветет в апреле-мае. Цветки мелкие, размером с лист, с соцветиями 2,5-8 см длиной. Цветки красноватые, длина цветоложе 5-6 мм. Плоды созревают в мае. Стручок двухстворчатое, без черешка, длиной 7-9 мм, острый. Семена слегка коричневые, блестящие, размножаются из семян. Астрагал хорошо растет на всех песчаных и гипсовых почвах республики Узбекистан, особенно в Бухаре, Самарканде и Каракалпакстане. Это питательный корм для животных.

Осока (*Carex Physodes* MV.) - многолетнее эфемерное растение семейства осоковые, достигающее 15-20 см в высоту. Он вырастает в конце февраля. Сначала появляются листья, а стебли появляются через 1-1,5 месяца. Листья удлинённые, собраны перед корнем. Стебли тонкие, слегка трехгранной формы, а низ покрыт

засохшими листьями. Она вырастает в разные месяцы. Если осенью погода бывает дождливой и теплой, цветет в октябре-ноябре. Размножение семенами очень сложно. В основном размножается вегетативным путем от корня. Осока - очень хороший корм для домашнего скота. Крупный рогатый скот ест его с удовольствием, как в зелёном, так и в сухом виде. С давних времен люди ухаживали за скотом, особенно за худыми и больными овцами, и выводили их с зимы с помощью этого растения.

Верблюжья колючка или янтак (*Alhagi sparsifolia* Shap.) - многолетнее растение семейства бобовых, достигающее 60-80 см в высоту. Янтак вырастает в апреле. Его корни уходят на глубину 15-20 метров. Корень длинный, с глубоко расположенными горизонтальными ответвлениями. Стебли ветвистые, в нижней части одревесневающие. Колочки, представляющие недоразвившиеся ветви, в пазухах листьев, направлены вверх под острым углом, длиной 2-3 см. Листья простые цельные, очередные, продолговатые, тупые, 1-2 см длиной. Прилистники маленькие, шиловидные. Цветет в июле-августе.

Цветки на колючке по три-восемь, красные или розовые, типичного мотылькового строения: чашечка колокольчатая, с пятью маленькими, почти равными зубчиками; парус обратно яйцевидный, назад отогнутый, наверху немного выемчатый; крылья продолговатые, короче лодочки или равны ей; лодочка тупая, короче паруса. Тычинки двубратственные (девять сросшихся и одна свободная). Цветёт с мая до глубокой осени, плоды начинают созревать с июля.

Бобы одностворчатые, линейные, почти деревянистые, вальковатые, нераскрывающиеся, неправильно перетянутые или почковидные, немного искривлённые или прямые, голые, с четырьмя-пятью почковидными или почти квадратными семенами.

Семена покрыты кожурой. Размножение семенами очень трудно. Для размножения из семян, необходимо замочить его в кипящей воде при 85-95<sup>0</sup>С на 1-2 часа, либо, когда семена созреют, на это поле следует загнать овец. Овцы едят не только шелуху, но и семя. Несколько раз мы видели, как из фекальев овцы, пасущиеся на полях, вырастают янтаки. Вероятно, это связано с тем, что кожа семени янтака толстая, а ферменты в желудке овцы смягчают кожу и отделяют семена. Янтак - наиболее питательный и хорошо усваиваемый зимний корм для каракульских овец. Поэтому из него готовят телок и всю зиму скармливают овцам. Янтак - излюбленное блюдо верблюдов, несмотря на его колючки.

Гармала (*Peganum harmala* L.) - многолетнее травянистое растение из семейства парнолистковых, высотой 40-70 см и диаметром до 1 метра. Ростки образуются в марте. Его стебли растут быстро. В каждом кусте имеется по 60-80 стеблей. Стебель голый, зеленый и мягкий. Листья тонкие, разделены на несколько сегментов. Поэтому она выглядит как сложный лист. Листья линейные, длиной 10 см. Корень темно-коричневый, мощный многоглавый до 2-3 м длины, вертикально уходящий в почву к водоносным слоям. Цветет в мае. Цветки крупные, белые, до 4 см в диаметре.

Плод - шаровидная, несколько приплюснутая коробочка, диаметром 6-10 мм, трёхгнездная, с перегородками. Семена коричневые или буровато-серые, клиновидные, трёхгранные, длиной 3-4 мм, с бугорчатой поверхностью. Цветение в мае - июле, семена созревают в июле - августе. Имеет сильный специфический запах. Содержит значительное количество алкалоидов, производные хинолоина и индола. Его также поедает домашний скот после исчезновения запаха.

Гармала - это почвенно-избирательное растение, которое хорошо растет на богатых азотом почвах. Много растет в пустынях и холмах. Это лекарственное растение. С точки зрения животноводства (занимая в некоторых районах большие площади) это сорняк.

Сарсазан (*Halocnemum strobilaceum*) - небольшой кустарник до 10-30 см высотой из семейства Амарантовые. Стебель очень разветвленный, сочный, имеет форму подушки, с распростёртыми, густыми, в свою очередь ветвистыми и большей частью укореняющимися ветвями. Годовалые побеги цилиндрические, сочные, членистые, с



короткими цилиндрическими или почти булавовидными члениками и с супротивными стерильными, округлыми почечками. Листья не развиты, в виде супротивных почти щитковидных чешуек.

Колоски цилиндрические, плотные или прерывистые, членистые, с белопленчатой, очень короткой оторочкой в верхней части члеников.

Произрастает в марте-апреле. Цветет сарсазан в июле-августе. Цветки обоеполые, без лепестков. Пыльца одиночная, лепестки внизу объединены, верхняя часть состоит из трех удлинённых белых листочков. Созревают плоды в августе-октябре. Семена овальные, длиной 0,5-0,75 мм. Сарсазан растет во многих местах, на лысых, сырых и засоленных местах. Встречается во всех регионах Узбекистана. Растение токсично, в разные периоды вегетации, однако, поедается верблюдами и овцами. Овцы, особенно верблюды хорошо питаются этим растением осенью и зимой в сухом виде.

Боялыч или солянка деревцевидная (*Salsola arbuscula* Pall) - небольшой галофильный кустарник до 20-100 см высотой из семейства Маревые. Стебель сильно разветвленный, молодые ветки, листья и лепестки покрыты очень короткими волосками или безволосые. Кора старых кустов серо-коричневая, молодых - белая, блестящая. Листья 5-35 мм длиной, синие или серые, при высыхании темные. Листья мясистые, тонкие, линейные, чередующиеся у основания, плоские при сушке и быстро опадают. Произрастает в марте-апреле.

Его корень стержневая, уходящая глубоко в песок. Цветки обоеполые, образуют колосовидные соцветие. Цветет в июне-июле.

Листья околоцветника желтоватого или пурпурного цвета. Созревают плоды в августе-сентябре. Он крылатый, его крылья перекрывают друг друга, покрытые тонкой вуалью.

Плод сухой, диаметром 2.2-2.7 мм, в верхней части более плотный. Семена с горизонтальным зародышем. (Сухоруков, 2014). Его семена хорошо прорастают. Боялыч растет во всех регионах Узбекистана, на песчаных почвах, а иногда и на засоленных песчаных почвах. Молодые листья и побеги хорошо поедается овцами как летом, так и в остальное время года.

Солянка Рихтера (*Salsola richteri* Karel.) - кустарник высотой 1-2,5 м, относящийся к семейству маревые. Стебли прямостоячие, ветвистые до 15 см толщиной, со светлой корой. Однолетние ветви тонкие, гибкие, почти белые, лакированно-блестящие. Листья очередные, линейные, почти нитевидные, вальковатые, длиной 2-8 (9) см, 1-1,5 мм в диаметре, у основания расширенные и утолщенные, а выше утолщения перетянутые, шершавые от короткого железистого опушения, реже гладкие (*S. richteri* var. *glabrescens* Litv.).

Цветки расположены по одному в пазухах прицветных листьев, но на особом побеге, образуя в совокупности колосовидное соцветие. Ось соцветия очень тонкая (тоньше листьев), шершавая от обильных, коротких железистых волосков, достигает к концу вегетационного периода 1 м, чаще до 50 см длины. Цветки отстоят друг от друга на 1-2 см, развиваются одновременно. Осенью у основания соцветия развиты вполне зрелые плоды, в середине - цветки, а на верхушке - бутоны. Под тяжестью плодов соцветия свешиваются вниз, придавая растению плакучую форму. Каждый цветок имеет 2 прицветника; они мелкие, округлые, около 2 мм в диаметре, по краям пленчатогоаймленные, густо шершавоопушенные. Цветки пятичленные, мелкие, правильные, с жесткими, бурьми, ланцетовидными листочками простого околоцветника, обоеполые, с 5 тычинками и гинецеем из двух плодолистиков, с верхней одногнездной завязью и одной семяпочкой, с двумя рыльцами, которые в 1-3 раза длиннее столбика.

Плоды сухие, с твердым околоплодником, односемянные, морфологически близки к орешкам, снабжены крылатыми придатками красноватого, желтоватого, дымчатого или сероватого цвета, образующими диски диаметром около 1,5 см, которые

обрамляют плоды, увеличивая их парусность и этим способствуя разнесению плодов ветром. Цветет с конца мая до сентября; плоды созревают с июля до поздней осени.

Солянка Рихтера – эндемическое растение песчаных пустынь Средней Азии. Ареал этого растения в основном приурочен к песчаным пустыням Каракума и Кызылкума. Ценный пастбищный корм для верблюдов, овец и коз.

Чогон или Солянка малолетняя (*Aellenia subaphylla*) (СМ. Aellen) - небольшой кустарник семейства маревые до 40-180 см высотой. Листья линейные, сочные, длиной 10-50 см, произрастают в апреле. Его ветви хрупкие, быстро ломаются на стыках, белого цвета. Цветет в мае-июне. Околоцветник маленький, короткий. Лепестки полукруглые. Цветки колосовидные, длинные, образуют соцветия. Венчик белого цвета. Плоды созревают в сентябре-октябре. Плод крылатый, диаметром до 10-15 мм. Может распространяться на большие расстояния даже под действием слабого ветра. Семена хорошо прорастают, не отделяясь от плода. Сеять можно осенью (ноябрь) и весной (февраль-март).

Чоган произрастает в песках, серозёмных почвах, гравийных, смешанных каменно-гипсовых почвах республики Узбекистан (Бухарская, Самаркандская, Сырдарьинская, Джизакская, Кашкадарьинская области и Каракалпакстан). Хорошо поедается скотом круглый год. Особенно осенью и зимой любят поесть овцы, козы и верблюды.

Полынь (*Artemisia diffusa* N. Krasch.) - небольшой кустарник до 20-60 см высотой, относящийся к семейству сложноцветковые. Он очень разветвленный и образует боковые ветки. Толщина ветки 0,5-1 см и длина 20-40 см. Цветет полынь в конце февраля - начале марта. Листья мелкие, сильно разрезанные, располагаются на корневой шейке и на стебле. Его рост продолжается до июня месяца. В июне-августе, с наступлением жарких летних дней, рост прекращается. Листья вянут и опадают. Начиная с сентября месяца (этого года) на нем образуются листья и растения продолжает расти. Цветет в конце сентября, семена созревают в октябре-ноябре. Семена недолго остаются на стебле, быстро осыпаются под действием ветра и других средств.

Листья и молодые побеги имеют очень ароматный запах. Этот запах исчезает при высыхании растения. Характерной особенностью полыни является то, что ее боковые ветви не прилипают к стеблю и разветвляются. Стебли и листья покрыты белыми волосками. По этой причине его иногда называют белой полынью. Его едят овцы, козы и верблюды круглый год. Некоторые думают, что молодые побеги и листья растения не поедают скоты, но эта идея неверна, потому что запах полыни исходит от молока овец, коров и коз, пасущихся весной. Полынь даже зимой является основным кормовым растением на пастбищах.

Уделено внимание улучшению состояния естественно растущих растений, таких как осока, мятлик луковичный, костер, астрагал, селен, полынь, кузиния и с этой целью на этих территориях организован выпас скота.

### *Список литературы / References*

1. Қахрамонов О.О., Нажмиiddинов Ж.Н. и др. Ўзбекистон Республикасида яйлов ўсимликларидан рационал фойдаланиш, озуқабоп экинлар уруғчилигини ривожлантириш ва ўсимликларнинг одам саломатлигига аҳамияти // Бухара, 2019. Стр. 11-13.
2. *Анвар Собиржон ўғли*. Шифобахш ўсимликлар ҳақида // Тошкент. “Меҳнат”, 1994. С. 12-14.
3. *Pratov O`P., Nabiev M.M.* O`zbekiston yuksak o`simliklarining zamonaviy tizimi // Toshkent, “O`qituvchi”, 2007. 24-33 с.
4. *Сухоруков А.П.* Карпология семейства Chenopodiaceae в связи с проблемами филогении, систематики и диагностики его представителей // Тула: Гриф и К, 2014. Стр. 400.

## ВЛИЯНИЕ ГРАНУЛОМЕТРИИ КОМПОНЕНТОВ НА ПРОЧНОСТЬ АВТОКЛАВНОГО ГАЗОБЕТОНА

Зимакова Г.А.<sup>1</sup>, Шарко П.В.<sup>2</sup>

Email: Sharko6114@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Зимакова Галина Александровна - кандидат технических наук, доцент;

<sup>2</sup>Шарко Павел Валерьевич - аспирант, ассистент,

кафедра строительных материалов,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Тюменский индустриальный университет,

г. Тюмень

**Аннотация:** в современных условиях строительства автоклавные ячеистые бетоны имеют широкое применение. В статье рассмотрена возможность повышения прочности автоклавного газобетона, прочности перегородки за счет подобранного гранулометрического состава кремнеземистого компонента, с учетом гранулометрии цемента и извести как компонентов смеси. Это осуществляется за счет эмпирического приближения кривых рассева к идеальным расчетным кривым рассева по эталонным функциям распределения частиц. В статье идеальные кривые рассчитаны по эмпирическим формулам Боломея и Фуллера.

**Ключевые слова:** газобетон, Боломей, Фуллер, прочность перегородки, гранулометрия, прочность.

## INFLUENCE OF GRANULOMETRY OF COMPONENTS ON THE STRENGTH OF AUTOCLAVED AERATED CONCRETE

Zimakova G.A.<sup>1</sup>, Sharko P.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Zimakova Galina Alexandrovna - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Sharko Pavel Valerievich - Postgraduate Student, Assistant,

DEPARTMENT BUILDING MATERIALS,

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

TYUMEN INDUSTRIAL UNIVERSITY,

TYUMEN

**Abstract:** in modern construction conditions, autoclaved aerated concretes are widely used. The article discusses the possibility of increasing the strength of autoclaved aerated concrete, the strength of the partition due to the selected granulometric composition of the silica component, taking into account the granulometry of cement and lime as components of the mixture. This is done by empirically approximating the sieving curves to the ideal calculated sieving curves using the reference particle distribution functions. In the article, ideal curves are calculated using the empirical formulas of Bolomey and Fuller.

**Keywords:** aerated concrete, Bolomey, Fuller, partition strength, granulometry, strength.

УДК 691.332.5

В ряду стеновых материалов изделия из автоклавного газобетона АГБ занимают особое место как материал с нарастающим объемом годового производства. Такая ситуация связана с ростом общего объема монолитного строительства, где АГБ используется в качестве ограждающей конструкции. По сочетанию физико-механических показателей имеют ряд неоспоримых преимуществ: экологичность, низкий удельный вес, стоимость, легкость монтажа, долговечность. Из отрицательных характеристик для газобетона характерна низкая прочность, а сжатие и изгиб,

трещиностойкость, процессы сорбции. В последние десятилетия увеличение прочности АГБ остается актуальной проблемой. Для АГБ характерно высокая многокомпонентность системы, и сложный технологический процесс с регулируемыми особенностями температурных режимов обработки.

Основные исследования по увеличению прочности направлены на увеличение химической активности компонентов, подбора режимов ТВО, введения химических добавок, способа укладки бетонной смеси [1]. В подобной научной практике не встречается подход, который является классическим при производстве тяжелых бетонов – увеличение плотности материала прямопропорционально увеличению прочности. С первого взгляда такой подход при работе с АГБ недопустим, так как низкая плотность отличительная характеристика АГБ и эталоном развития этого направления считается увеличение прочности с сохранением, уменьшением плотности.

Такой подход весьма справедлив, если мы говорим о плотности всего материала в целом. Но если оттолкнуться от того правила, что прочность газобетона напрямую зависит от прочности перегородок ячеякового каркаса, а их прочность от их плотности, то можно ясно выразить предполагаемую цель исследования: Влияние плотности перегородок автоклавного газобетона на его прочность [1].

Для увеличения плотности АГБ не в целом, а именно плотности перегородки необходимо рассматривать материал на более низком размерном макроуровне. На таком уровне регуляции за счет подбора оптимального В/Т недостаточно. При работе с такими размерностями дополнительно осложняют работу с упаковкой одноименные силы зарядов на частицах и принцип: чем меньше размер всех зерен, тем плотнее упаковка, не сработает. Необходимо разработать и экспериментально проверить такой гранулометрический состав компонентов, при котором плотность упаковки будет максимальной на макроуровне системы.

Существуют математические способы расчета и прогнозирования плотности упаковки зерен в степени общего заполнения стремящегося к «абсолютно плотной». Осложнения характер формы зерен, так как математические модели идеально подходят в расчете расположения частиц правильной абсолютной шарообразной и гиоидной формы. В эмпирических формулах есть коэффициенты применимые в сфере строительных материалов, учитывающие угловатость и характер формы зерен. Все эти коэффициенты в силу эмпирического происхождения нельзя в одинаковой степени применить к различным материалам. Таким образом, цель исследований: выявить возможность применения эмпирических формул зернового состава и прогнозирования прочности перегородок, то есть АГБ в целом с сохранением класса плотности [2].

Для описания характеристик плотности упаковки бетонной смеси, и определения наиболее пригодных фракций и процентного их содержания в общей смеси можно прибегнуть к математическим и физическим методам, принимая форму зерен приближенную к шарообразным.

По расчетным теоретическим данным наибольшей плотностью упаковки и наименьшей удельной поверхностью для строительных материалов характеризуется модель, построенная по уравнению Фуллера и Боломея с варьруемым эмпирическим параметром [1]. Соответственно было принято решение оценить эффект именно с применением этих уравнений.

$$[A_j^i = 100 \times (D_j/D_{max})^n] \quad (1)$$

Где  $A_j^i$  – полный проход частиц через сито с размером  $D_j$

$D_{max}$  – наибольший размер зерна в смеси

$n, B$  - эмпирические коэффициенты

$$[A_j^i = B + (100 - B) \times (D_j/D_{max})^{0.5}] \quad (2)$$

Гранулометрический состав напрямую влияет на плотность упаковки. При добавлении меньших размеров сфер в пирамидальную или тетрагональную упаковки из сфер одного размера снижается пустотность до 15%, а плотность может достигать 85%.

Таким образом, из анализа математического и физического описания получения плотной упаковки сыпучих веществ можно выделить следующие условия получения плотной структуры: размер частиц следующей фракции должен быть значительно меньшим, чем размер пустот, образованных частицами предыдущих фракций;

Все эти принципы учтены и могут коррелироваться с помощью коэффициентов по формулам 1 и 2.

Однако отличие строения зерен песка в насыпном состоянии их строение в бетонной смеси определяется объемом пустот и удельной поверхностью смеси заполнителей. Толщина пленки  $\delta_c$  зависит от структуры цементного геля и параметров механического воздействия на бетонную смесь при ее транспортировании и уплотнении. Соответственно необходимо экспериментально оценивать эффект от корректировки гранулометрического состава и подбирать наиболее подходящую формулу уравнивания построения идеальных эмпирических кривых рассева по эталонным функциям [2].

Схема эксперимента предусматривала выполнение пяти лабораторных замесов смеси АГБ. В качестве варьируемых параметров был зерновой состав кремнеземистого компонента, рассчитываемый по формулам 1, 2 с учетом гранулометрии цемента и извести молотой. Массовые доли молотого кремнезема отбирались по фракциям 0,63, 0.315, 0.163, 0.08. Все образцы проходили автоклавную обработку, способы приготовления и укладки бетонной смеси оставались неизменными. В качестве номинального был выбран состав, где в качестве кремнеземистого компонента использовался кварцевый песок прошедший помол в шаровой мельнице без дополнительного отсева и отбора по фракциям.

Таблица 1. Матрица эксперимента

№ состава	1	2	3	4	5
Формула расчета зернового состава	Базовый состав	Фуллер	Фуллер	Боломей	Боломей
В/Г	0,52	0,51	0,53	0,52	0,49
Эмпирический коэффициент	-	m=0,37	m=0,50	12	14
Номинальный состав	Цемент – 1; Известь – 1,2; Песок – 2. Поризатор – экспериментально для подбора плотности D500				

Схождение идеальных кривых рассева и фактического подобранного состава распределения частиц по размерам приведены на графиках 1-5, номера графиков и составов сопоставляются соответственно.

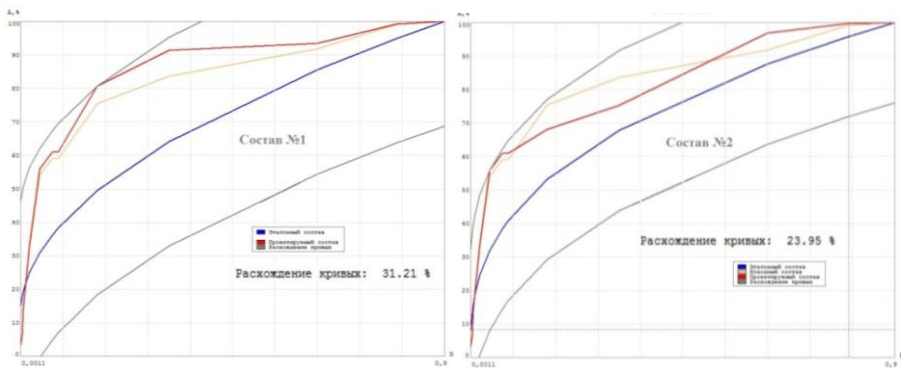


Рис. 1. График. Кривые рассева состава 1    Рис. 2. График. Кривые рассева состава 2

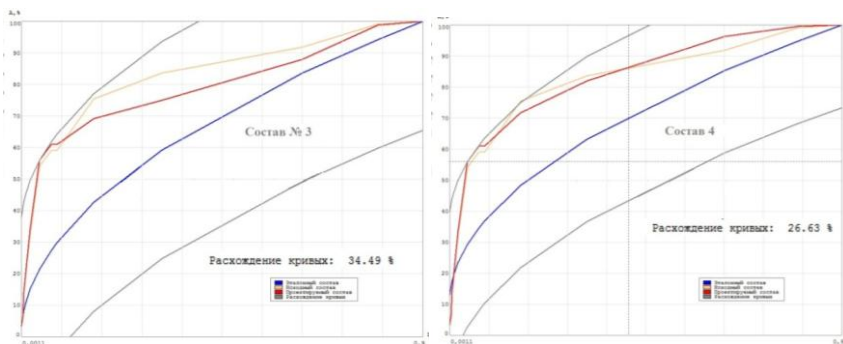


Рис. 3. График. Кривые рассева состава 3    Рис. 4. График. Кривые рассева состава 4

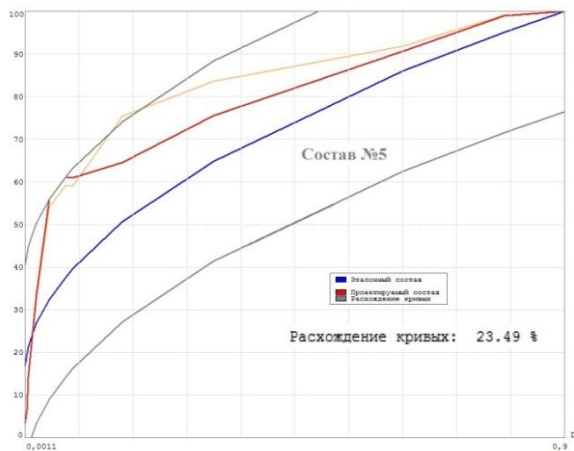


Рис. 5. График. Кривые рассева состава 5

При построении графиков задавалась гранулометрия цемента и извести, при корректировке массовых долей доля цемента и извести оставалась неизменной, для наибольшей сходимости кривых эмпирически подбиралось содержание фракций кварцевого компонента. Результаты испытаний образцов АГБ на прочность представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты испытаний образцов АГБ на прочность

№ состава	1	2	3	4	5
Прочность, МПа	2,12	2,28	2,01	2,46	2,54

Проанализировав результаты исследований, испытания образцов АГБ на прочность, можно сделать вывод, что сходимость идеальных кривых рассева и фактического подобранного состава распределения частиц по размерам имеет прямое влияние на прочность АГБ – чем больше процент сходимости эмпирических кривых, тем прочнее АГБ и более ожидаема плотная упаковка стенок пор. Наиболее подходящим по результатам испытаний в сфере ячеистых бетонов является применение формула построения кривых рассева по уравнению Болоемя с эмпирическим коэффициентом 12.

Измерение прочности перегородки происходило косвенно, как показатель прочности АГБ с сохранением плотности. Производить подбор зернового состава путем постоянного отсева и отбора фракций возможно путем применения фракционных шаровых мельниц в комплексе с весовыми дозаторами. Так же для реализации применения подобранных зерновых составов в совокупности со снижением затрат на помол песка и подбор фракций необходимо выбирать источники природных сырьевых ресурсов который при помоле дают входящие в референсные массовые значения по фракциям, возможно применение природных сырьевых ресурсов, не требующих измельчения (пелитовые породы) [1].

#### Список литературы / References

1. Баянов Д.С. Повышение эксплуатационных свойств ячеистого бетона методом гидромеханохимической активации / Д.С. Баянов, П.В. Шарко, Г.А. Зимакова, В.А. Солонина // Геология и нефтегазоносность Западно-Сибирского мегабассейна (опыт, инновации). Т. 3. Тюмень: ТИУ, 2016. С. 28-31.
2. Мамыркулов М.И. Математическое моделирование структуры пористых материалов / М.И. Мамыркулов, Ю.А. Мамонтов, К.М. Абдугаппаров, А. Дауренбаев // Популярное бетоноведение, 2008. № 4. С. 77-78.
3. Белов В.В. Компьютерная реализация решения научно-технических и образовательных задач: учебное пособие / В.В. Белов, И.В. Образцов, В.К. Иванов, Е.Н. Коноплев // Тверь: ТвГТУ, 2015. 108 с.

## АЛГОРИТМ МЕТОДА РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ ДЛЯ ОНЛАЙН-ЭКЗАМЕНОВ

Бейсханов Е.Ж.<sup>1</sup>, Айткожа Ж.Ж.<sup>2</sup>

Email: [Beiskhanov6114@scientifictext.ru](mailto:Beiskhanov6114@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Бейсханов Еламан Жомартулы – магистрант;

<sup>2</sup>Айткожа Жангелды Жуматайулы - кандидат физико-математических наук, доцент, факультет информационных технологий, Евразийский национальный университет им Л.М. Гумилева, г. Нур-Султан, Республика Казахстан

**Аннотация:** в процессе развития этой технологии биометрические системы получили широкое развитие для использования в различных приложениях. Биометрические системы обычно используются для идентификации и анализа

характеристик человеческого тела, таких как отпечатки пальцев, сетчатка, звуковые модели, лицевые модели и другие структуры тела, которые могут использоваться для аутентификации системы. А также технология распознавания лиц все больше и больше используется и развивается для различных приложений, включая системы безопасности, системы учета рабочего времени и другие вещи. А также система посещаемости, которая является повторяющейся транзакцией, потому что она связана с контролем присутствия человека в деятельности. В сфере образования очень важна система посещаемости, потому что присутствие студентов является частью хорошей оценки преподавания и обучения. Это исследование направлено на разработку алгоритма онлайн-приложения для распознавания по лицу с использованием метода Eigenface для определения посещаемости студентов.

**Ключевые слова:** распознавание лиц, Eigen face, алгоритм.

## FACE RECOGNITION METHOD FOR ONLINE EXAMS

Beiskhanov Ye.Zh.<sup>1</sup>, Aitkozha Zh.Zh.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Beiskhanov Yelaman Zhomartuly – Masters Student;

<sup>2</sup>Aitkozha Zhangeldy Zhumatayuly – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Assistant Professor,

INFORMATION TECHNOLOGY FACULTY,  
EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER GUMILEV L.M.,  
NUR-SULTAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** in the development of this technology, biometric systems are highly developed for use in various applications. Biometric systems are usually used to identify and analyze the characteristics of the human body such as fingerprints, retina, sound patterns, facial patterns and other body structures that can be used for system authentication. As well as facial recognition technology more and more used and developed for various applications including security systems, attendance systems or other things. As well as attendance system that is a recurring transaction because it is associated with controlling the presence of a person in activity. in the field of education, the attendance system is very important because the presence of students is part of a good assessment for teaching and learning. This research is to develop an algorithm of face-based online exam application using the Eigen face method to detect student attendance.

**Keywords:** face recognition, Eigen face, algorithm.

Система посещаемости в мире образования важна на лекции как доказательство присутствия студентов. В одном из учебных заведений, которые анализирует автор, присутствие студентов определяет, имеет ли студент право или нет сдавать итоговый экзамен лекции с процентом 80% от 13 встреч за один период [1]. В мероприятиях посещаемости, которые проводились до сих пор, использовалась система, в которой все еще есть недостатки, а именно точность в обеспечении того, чтобы учащийся, который сдает экзамен, или другие стороны, которые участвуют в посещаемости, могут быть проверены учителем только по входу в систему.

Текущие технологические разработки переживают очень быстрый прогресс, отмеченный все более изощренным и комплексным использованием технологий в повседневной жизни наряду с ними, поскольку люди как пользователи технологии постоянно совершенствуются и влияют на саму человеческую деятельность, так что каждое действие и деятельность могут выполняться эффективно и непрерывно с эффективностью [2].

Биометрия - это развивающаяся технология, которая широко используется в криминалистике, безопасном доступе и тюремной безопасности. Биометрические



системы - это, по сути, система распознавания образов, которая распознает кого-либо, определяя аутентификацию с использованием различных биологических функций, а именно отпечатков пальцев, сканирования сетчатки глаза, сканирования радужной оболочки, геометрии руки и распознавания лиц, которые вызывают физиологические биометрии, а поведенческие характеристики - это распознавание речи, нажатие клавиш - сканирование и т.д. и сканирование подписи [3].

Прошлое биометрии включает в себя идентификацию людей с характеристиками тела, шрамами или группами других физиологических критериев, таких как рост, цвет глаз и стиль [4]. Текущие функции - это распознавание лиц, отпечатки пальцев, почерк, геометрия руки, радужная оболочка, вены, сканирование звука и сетчатка. Биометрические методы теперь являются основой множества очень безопасных методов идентификации и проверки личности.

Проверка лиц - это процесс распознавания и сопоставления лиц. Использование биометрии для систем распознавания направлено на повышение комфорта и безопасности человека в сфере личной конфиденциальности, а в более широком контексте, например, для агентства, преимущества биометрии имеют много преимуществ и преимуществ по сравнению с традиционными системами, такими как: подписание, использование паролей, PIN-кодов, карт и ключа, который был применен к: входу, посещаемости, банкоматам и другим [5]. Системы идентификации лиц также имеют такие преимущества, как: точность, экономичность, неинвазивность, использование устаревших данных, единственная биометрическая информация, подходящая для использования и сделанная в качестве резервного механизма.

Алгоритм системы можно увидеть на рисунках 1 и 2. Процесс в этой системе начинается с настроек режима, которые будут использоваться.

Дизайн системы:

Идентификация пользователя определяет объекты, которые задействованы и напрямую взаимодействуют с системой. Исходя из общего описания системы, описанного в предыдущем разделе, есть 2 режима, которые будут использовать это приложение, а именно:

1) Бакэнд,

где администратор может вводить данные учеников и лица, которые будут использоваться для процесса распознавания лиц, в базу данных.

2) Фронтэнд,

режим, в котором пользователь сопоставляет идентификатор и данные лица, которые будут использоваться для перехода к процессу экзамена.

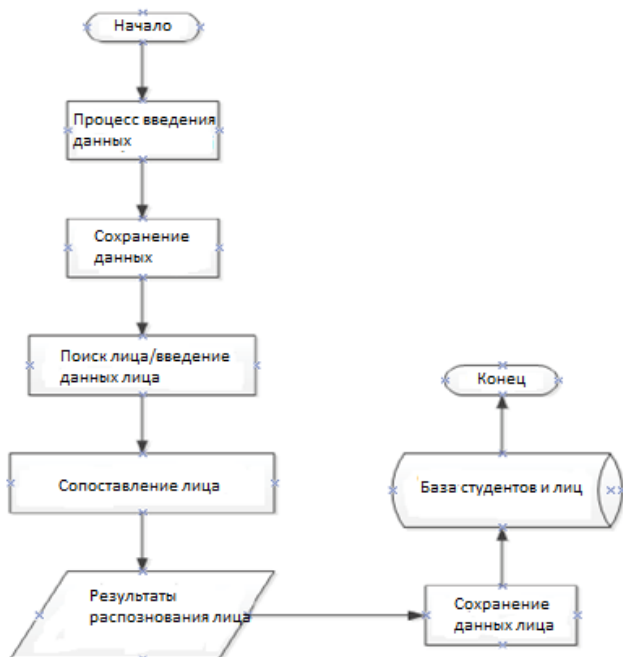


Рис. 1. Алгоритм бэкэнда

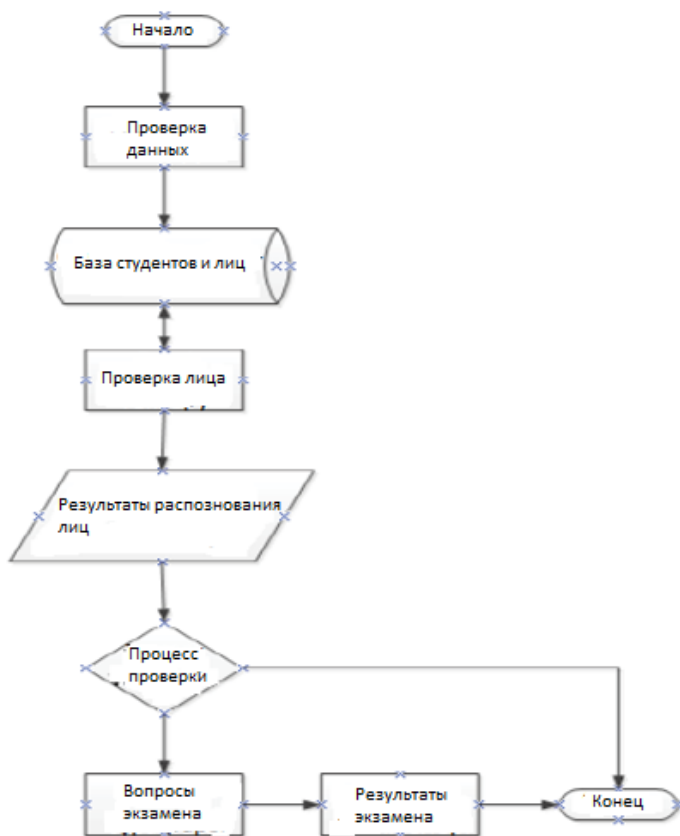


Рис. 2. Алгоритм фронтэнда

## Список литературы / References

1. Бхатия Р. «Биометрия и методы распознавания лиц» Международный журнал перспективных исследований в области компьютерных наук и разработки программного обеспечения, изд. 3. № 5. С. 93–99, 2013.
2. Сайед Наваз А.С., Шри Т.Д., Мазумдер П. и Профессор А. «Распознавание лиц с использованием анализа основных компонентов и Нейронные сети», Международный журнал компьютерных сетей, беспроводной и мобильной связи, изд. 3. № 1. С. 2250–1568, 2013.
3. Дхавалсиньх А.М.К., Соланки В. «Обследование лица. Методы распознавания» Журнал обработки изображений и процесса распознавания образов, изд. 4. № 6. С. 11-16, 2013
4. Юсуф М., Джинарди Р.В.Х. и А А.С. «Проектирование зданий» Заявка на участие в лекции для студентов с введением Лицо " Технический журнал, изд. 5. № 2. С. 766–770, 2016.
5. Терк М.А. и Пентланд А.П. «Распознавание лиц с использованием собственные лица », в трудах. 1991 IEEE Computer Society Конференция по компьютерному зрению и распознаванию образов, 1991. С. 586–591.

---

## ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ НА РЫНОК ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ

Сералиев Ж.М.<sup>1</sup>, Айткожа Ж.Ж.<sup>2</sup>  
Email: Seraliyev6114@scientifictext.ru

*Сералиев Жандос Маратович – магистрант;*

*Айткожа Жангелды Жуматайұлы - кандидат физико-математических наук, доцент,  
факультет информационных технологий,*

*Евразийский национальный университет им Л.М. Гумилева,  
г. Нур-Султан, Республика Казахстан*

**Аннотация:** услуги по наемному пассажирскому транспорту, включая такси, арендуемые автомобили с водителями, а также некоторые формы микротранзита по требованию, являются важным компонентом хорошо функционирующих городских районов. Они обеспечивают удобные поездки «от двери до двери» для тех, кому такие услуги требуются вовремя или регулярно. И теперь они сталкиваются со значительными сбоями в работе из-за появления новых мобильных сервисов на основе цифровых платформ. В данной статье показаны динамика роста использования цифровых платформ, а также их влияние и преимущества в сфере транспортных услуг.

**Ключевые слова:** цифровые платформы, приложения, динамика, транзакции, эффективность.

## THE IMPACT OF DIGITAL PLATFORMS ON THE MARKET OF TRANSPORTING SERVICES

Seraliyev Zh.M.<sup>1</sup>, Aitkozha Zh.Zh.<sup>2</sup>

*Seraliyev Zhandos Maratuly – Masters Student;*

*Aitkozha Zhangeldy Zhumatayuly – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Assistant  
Professor,*

*INFORMATION TECHNOLOGY FACULTY,  
EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER GUMILEV L.M.,  
NUR-SULTAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** hired passenger transport services, including taxis, rental cars with drivers, and some forms of microtransit on demand, are an essential component of well-functioning urban areas. They provide convenient door-to-door travel for those who require such services on time or regularly. And now they face significant disruptions due to the emergence of new mobile services based on digital platforms. This article shows the growth dynamics of the use of digital platforms, as well as their impact and benefits in the field of transport services.

**Keywords:** digital platforms, applications, dynamics, transactions, efficiency.

В нынешнее время цифровые платформы улучшают информационные системы различных областей, в том числе транспортные услуги. Большая часть популярности в использовании цифровых платформ связана с эффективностью транзакций, предлагаемой платформой на основе приложений - технологией, которую такси могут и начали применять. Первичная эффективность включает сокращение транзакционных издержек, улучшенное распределение ресурсов и информации, а также эффективность ценообразования [1]. На рисунке 1 показана положительная динамика роста в использовании платформ, основанных на приложениях в сфере такси [2]:

## Города-миллионники, где чаще заказывают такси через приложение

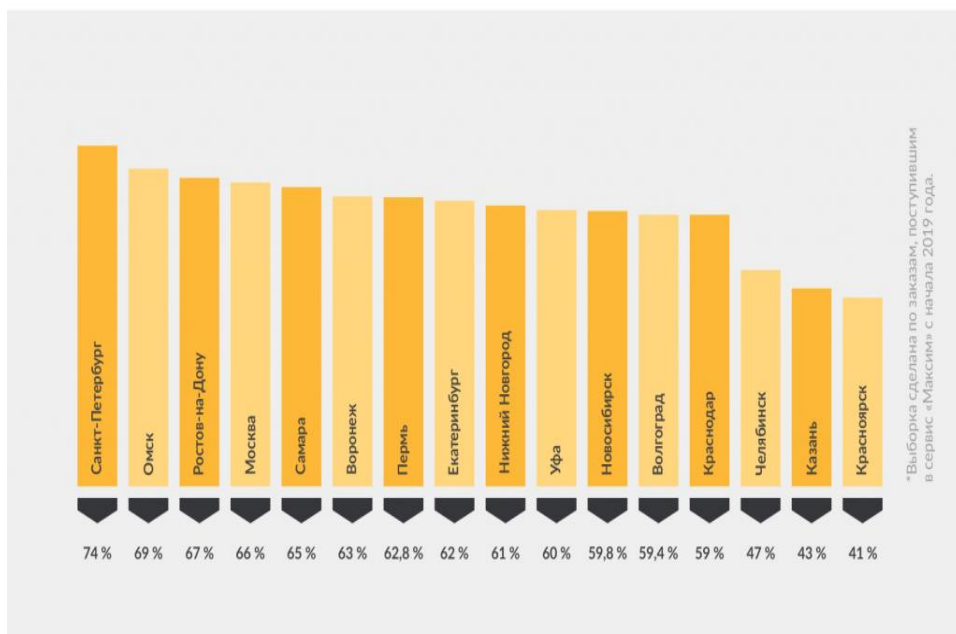


Рис. 1. Динамика заказов такси через приложения с 2019 года

Согласно данным, чаще всего цифровые платформы были использованы в городе Санкт-Петербург, где 74% случаев заказа были сделаны через приложения, далее располагается Омск с 69%, а минимальные показатели в 41% были выявлены в городе Красноярск [2].

Цифровые платформы на основе приложений снижают стоимость поиска подходящего партнера для завершения транзакции. В частности, платформы

устраняют расходы на диспетчеров и исключают специализированное оборудование, такое как специализированные радиоприемники, таксометры, а также процессоры кредитных и кредитных карт, поскольку услуги, предоставляемые ими, могут предоставляться через серийные смартфоны и централизованные серверы. Снижая затраты на связь, платформы позволяют передавать более полезную информацию потребителям и водителям. Платформы на основе приложений могут показывать лицо водителя, автомобиль и номерной знак пассажиру, а фото пассажира - водителю, помогая обеим сторонам узнавать друг друга. К тому же, платформы на основе приложений предоставляют непрерывные обновления локализации в режиме реального времени, снижая неопределенность и беспокойство, связанные с ожиданием такси [3]. Платформы на основе приложений также уменьшают информационные затраты и уменьшают неопределенность между пассажирами, водителями и операторами. Проверенная и доступная информация о личности и репутации как водителей, так и пассажиров обеспечивает высокий уровень транзакционного доверия, а также обеспечивает надежные средства правовой защиты в случае разрешения споров между сторонами сделки. Это также повышает безопасность как водителя, так и пассажира, устраняя анонимность. Когда клиенты открывают приложения, они получают прозрачное представление о текущих рыночных предложениях. Они видят, сколько водителей находится поблизости, и после того, как водитель был забронирован, клиентам регулярно предоставляется информация о времени посадки, а затем, оказавшись на борту, о предполагаемом времени высадки. Многие приложения также предоставляют ориентировочные тарифы, основанные на условиях движения в реальном времени.

Цифровые платформы также повышают эффективность распределения. Они позволяют, например, увеличить полезную работу транспортных средств в течение дня за счет лучшего согласования спроса и предложения. Таким образом, они способствуют эффективному использованию ресурсов, гарантируя, что дорогостоящие активы остаются активными [4]. Повышение эффективности распределения — это не только область призывов к действию. Такси, использующие платформы на основе приложений, также повышают эффективность распределения ресурсов. Что важно, так это алгоритмическое мастерство в сопоставлении запросов на поездки в реальном времени с доступными водителями. Замена предварительного бронирования корректировками в реальном времени также предлагает потенциальную эффективность. Раньше водителю приходилось отказываться от бронирования слишком близко к будущему обязательству, но платформы по запросу допускают постоянные корректировки. Эффекты масштабирования сокращают задержку при обработке этих запросов. Точно так же, если раньше водителю приходилось ехать без пассажира в заранее определенную точку отправления для заранее запланированного следующего путешествия, платформы на основе приложений теперь позволяют водителям находиться в любом месте. Эти улучшения способствуют большему использованию транспортных средств, в том числе сокращению времени на вождение без пассажира (экономия времени и топлива) и меньшему времени ожидания, что может снизить цены для потребителей при сохранении оплаты водителям. Основные преимущества цифровых платформ являются использование эффективных алгоритмов и централизованной вычислительной мощности для быстрой обработки данных. Эти преимущества позволяют платформам координировать доставку, совместную поездку и высадку нескольких несвязанных сторон с минимальными временными штрафами.

## Список литературы / References

1. *Edelman B. & Geradin D.* (2015). "Efficiencies and regulatory shortcuts: How should we regulate companies like Airbnb and Uber?" Social Science Research Network. Forthcoming, Stanford Technology Law Review. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://papers.ssrn.com/sol3/Papers.cfm?abstract\\_id=2658603###/](http://papers.ssrn.com/sol3/Papers.cfm?abstract_id=2658603###/) (дата обращения: 01.06.2021).
2. Retail Loyalty. Все больше россиян заказывают такси через приложения, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27081/> (дата обращения: 01.06.2021).
3. *Cramer J. & Krueger A.* (2016), "Disruptive Change in the Taxi Business: The Case of Uber." NBER Working Paper Series.
4. *Солдатова А.А., Морозова С.А.* АНАЛИЗ ШЕРИНГ-ЭКОНОМИКИ // Студенческий: электрон. научн. журн., 2018. № 24(44). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/44/126968/> (дата обращения: 01.06.2021).

---

## САЙТЫ-АГРЕГАТОРЫ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Лещук Н.С.

Email: [Leshchuk6114@scientifictext.ru](mailto:Leshchuk6114@scientifictext.ru)

*Лещук Надежда Сергеевна – бакалавр,  
кафедра информационных управляющих систем, факультет информационных систем и технологий,  
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,  
г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье рассматривается определение сайтов-агрегаторов, а также обозначаются их преимущества при использовании. Проведен эксперимент сравнения сценариев пользовательского взаимодействия на сайте-агрегаторе и на частном сайте компании. Подведены итоги о роли сайтов-агрегаторов на интернет-рынке.

**Ключевые слова:** агрегатор, сайт, интернет, информация, адаптация, пользователь, взаимодействие.

## SITES-AGGREGATORS AS A MEANS OF INFORMATION ADAPTATION IN THE GLOBAL INTERNET

Leshchuk N.S.

*Leshchuk Nadezhda Sergeevna - Bachelor,  
DEPARTMENT OF INFORMATION CONTROL SYSTEMS, FACULTY OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES,  
ST.-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF TELECOMMUNICATIONS PROF. M.A. BONCH-BRUEVICH,  
SAINT-PETERSBURG*

**Abstract:** the article discusses the definition of aggregator sites, and also indicates their advantages when using. An experiment was carried out to compare user interaction scenarios on the aggregator site and on the company's private site. The results of the role of aggregator sites in the Internet market have been summed up.

**Keywords:** aggregator, website, Internet, information, adaptation, user, interaction.

В настоящее время информационные технологии занимают значительную часть практически в каждой сфере жизни. Совершение покупок, запись к врачу, просмотр мероприятий и другие виды услуг перешли в электронный формат. Перенос офлайн-деятельности в онлайн пространство оказался настолько стремительным, что некоторые слои населения, вследствие многих причин, оказались за информационным барьером. Специфика современной информационной среды ведет к коррекции существующих природных и социальных механизмов адаптации человека и выработке новых. В Интернете с каждым годом увеличивается количество информации, и он становится перенасыщен, при этом ее качество не всегда остается на высоком уровне, поэтому полезные доступные ресурсы из-за окружающих аналогов становятся менее доступными. На пути распространения информации встает техническая проблема, а именно — проблема качества поиска. Нередко возникают случаи, когда при долгом поиске результат не удовлетворяет, а из-за большого количества потраченного времени желание в следующий раз начинать поиск снова вовсе пропадает. Пользователей пенсионного возраста, которых, как правило, «пугает» все новое и неизвестное, может оттолкнуть большой объем информации, например, при планировании отпуска или поиска предстоящего мероприятия. С появлением информационных технологий обуславливается изменение на фундаментальном уровне способов и средств адаптации к информации [2].

Согласно Большой Российской энциклопедии, адаптация от позднелатинского *adaptatio* – это приспособление, прилаживание. Адаптация в биологическом смысле — это процесс приспособления организма к окружающей среде [3].

Следовательно, информационная адаптация – это процесс приспособления человека к взаимодействию с информационной средой, в ходе которой у него появляется и закрепляется уверенность, что он может решать жизненно важные задачи, появляется желание расширять и углублять сферу своих познаний.

Одним из главных критериев показателей качества глобальной сети стала скорость поиска данных. Восприятие выдаваемых результатов с дальнейшим ее анализом и получением решения существенно изменили привычный метод адаптации к информации. Время – главный ресурс, на котором сделан акцент в усовершенствовании практически любого интернет-сервиса.

За десятки лет существования глобальной сети появилась потребность появления инструмента для преодоления большого количества информации, а именно в сортировке и структуризации информации. Агрегатор (от латинского *aggregatio* «накопление») — тот, кто собирает и группирует объекты в категорию более высокого уровня. Сайт-агрегатор собирает и классифицирует информацию или предложения разных компаний на одном ресурсе. Сам сайт-агрегатор зарабатывает на комиссии с продаж товаров и услуг тех компаний, которые представлены на портале.

Полезная миссия агрегаторов в том, что клиент получает большой выбор предложений в одном окне, быстро находит качественную услугу или комфортную цену, сравнивая отзывы, скидки и преимущества. В некоторых сферах без агрегаторов просто не обойтись, потому что на рынке слишком много товаров и человек самостоятельно не может собрать и проанализировать предложения. Агрегатор использует различные виды сортировки и фильтры, по которым пользователь сможет быстрее добраться до желаемого результата.

Для обзора более подробного функционала агрегаторов, а также для сравнения эффективности информационной адаптации, были построены пользовательские сценарии по определенным запросам в глобальной сети Интернет.

Проектирование взаимодействия – это инструмент, позволяющий «узнавать, чего хочет пользователь», где за отправную точку мы принимаем человека, а не

технологии [1]. Следовательно, пользовательский сценарий — это вымышленная история о том, как пользователь выполняет действия или достигает своих целей с помощью вашего продукта. Сценарий обращает внимание на мотивацию пользователя в ходе взаимодействия с сервисом, а также является одной из важных этапов в разработке интерфейса и его юзабилити-тестирования.

На примере сайта-агрегатора мероприятий «Яндекс.Маркет» рассмотрим пользовательский сценарий поиска по определенным запросам. В результате можно будет отследить количество пройденных этапов, кликов компьютерной мыши, объем информации и примерное время поиска, что обуславливает удобство восприятия информации и скорость адаптации к ней.

Формируем запрос для поисковой системы, в данном случае «Яндекс»: «стол для ноутбука», желание пользователя – найти самый недорогой вариант. Среди первых трех ссылок имеется нужный сайт-агрегатор, а также справа располагаются открытые объявления по данному запросу с рассматриваемого сайта-агрегатора – «Яндекс.Маркет». Ниже агрегатора располагается первый сайт, собственник компании, и магазина «Ситилинк».

На рисунке 1 показаны результаты запросов в выбранной поисковой системе, главные страницы рассматриваемых интернет-ресурсов, а также цифрами обозначена схема направления взгляда и клики мыши, стрелками показан переход от 1 (первый клик мыши после выдачи результатов) и далее по увеличению действий.

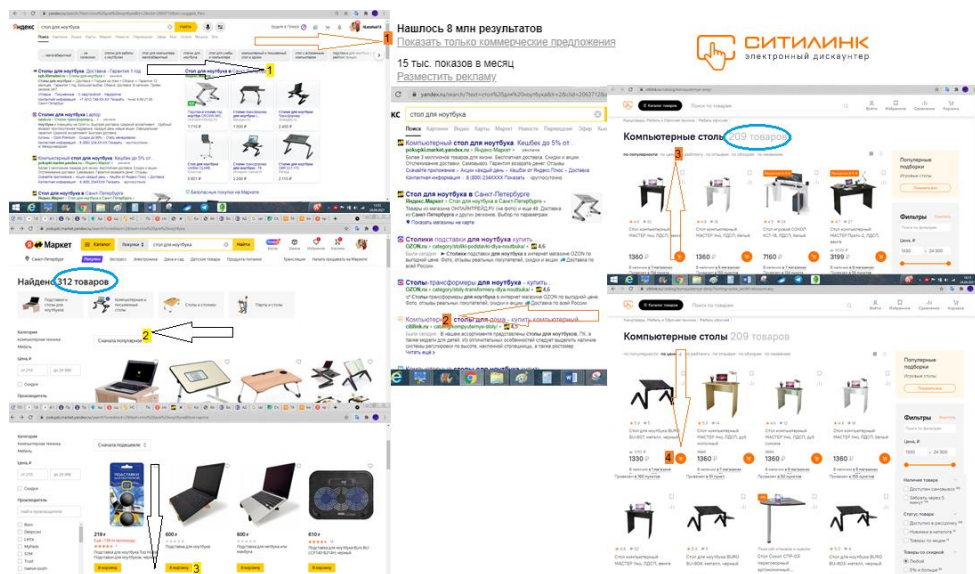


Рис. 1. Сравнение сайта-агрегатора «Яндекс.Маркет» с интернет-магазином «Ситилинк» (дата обращения 24.04.21)

Подсчитав клики мыши, можно определить, что без использования сайта-агрегатора их больше, следовательно, преобладает количество пройденных этапов и увеличивается вероятность запутаться, а не адаптироваться в информации. Также можно обозначить с помощью стрелок движение взгляда пользователя и отметить, что в случае с «Яндекс.Маркет» взгляд прикреплен в основном к одной части экрана – левой. По функционалу ресурсов оба варианта поиска эквивалентны, но к результату приводит быстрее поиск с агрегацией. Сортировка семантически понятна, а дизайн шаблонов подачи информации включает визуальную иерархию, сопоставимую с привычным сайтом. Количество найденных запросов больше, чем существует на единичном сайте, а для перехода в другой интернет-магазин нужно использовать дополнительные действия, а также следует учесть, что в основном поиске «Яндекс»



было найдено 8 миллионов результатов, что сделает поиск другого магазина более трудоемким.

Стоит отметить, что отличие сайтов-агрегаторов от интернет-магазинов в том, что они представляют товары, объявления, услуги не от одного собственника или компании, а сразу большое количество таких интернет-ресурсов, например, товары из «Ситилинка» могут входить в «Яндекс.Маркет». Также примером сайтов-агрегаторов могут служить фриланс-биржи, новостные порталы, каталоги объявлений и прочее. Найти сайт конкретного индивидуального предпринимателя стало сложнее, но выбор расширился, а сравнение цены и качества происходит в разы быстрее за счет агрегации.

Таким образом, с помощью сайтов-агрегаторов адаптация к незнакомой сфере или восприятие неизвестной информации происходит быстрее, за счет понятных критериев фильтрации данных и приведения информации к определенному единому шаблону, в котором она подается. Для увеличения эффективности поиска на каждом таком сайте находится поисковая строка. Уменьшить количество выводимых результатов и повысить качество выдаваемых данных, чтобы сократить время поиска, можно с помощью конкретизации формулирования запросов в строке поиска. Также, иногда предлагаются сразу выбор из вариантов ответа, что сокращает время на составление запроса. Сайты-агрегаторы чаще всего занимают первые позиции в поисковых системах. Посредством ранжирования пользователь непроизвольно переходит на агрегатор и с него уже начинается информационная адаптация в сети Интернет, поэтому сайты-агрегаторы на данный момент являются одними из самых востребованных для разработки на рынке.

#### *Список литературы / References*

1. *Купер А., Рейман Р., Кронин Д.* Алан Купер об интерфейсе. Основы проектирования взаимодействия; пер. с англ. СПб.: Символ'Плюс, 2009. С. 688.
2. *Алексеев И., Сидоров А.* Информационная эпоха: вызовы человеку. М.: РОССПЭН, 2010. С. 281.
3. Большая Российская энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bigenc.ru> (дата обращения: 21.04.2021).
4. *Краснова О.В.* Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте [Текст] / О.В. Краснова, Т.Д. Марцинковская // Психология старости и старения: хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. М.: Изд. центр «Академия», 2003. С. 416.

## ВИДЫ РУБОК УХОДА ЗА ЛЕСОМ

Костин П.И.

Email: [Kostin6114@scientifictext.ru](mailto:Kostin6114@scientifictext.ru)

*Костин Павел Игоревич – студент магистратуры,  
кафедра технологии и оборудования лесопромышленного производства, факультет  
лесопромышленных технологий,  
Мытищинский филиал  
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Мытищи*

**Аннотация:** в статье рассмотрены и описаны различные виды рубок ухода: рубки осветления, прочистки, прореживания, проходные рубки, рубки переформирования ландшафта и рубки обновления. Проанализировано влияние рубок ухода на лес: улучшение состава древостоев и предотвращение нежелательной смены породы, улучшение продуктивности древостоев, уменьшение времени выращивания леса за счет улучшения товарной структуры, увеличение размера пользования древесиной с единицы площади, улучшение санитарного состояния древостоя и повышение устойчивости насаждений к повреждениям внешней среды, улучшение экологических функций и обеспечение селекционного эффекта.

**Ключевые слова:** лесозаготовка, рубки ухода, осветления, прочистки, прореживания, проходные рубки, рубки переформирования ландшафта, рубки обновления.

## TYPES OF LOGGING OF FOREST CARE

Kostin P.I.

*Kostin Pavel Igorevich - master's Student,  
DEPARTMENT TECHNOLOGY AND EQUIPMENT FOR TIMBER INDUSTRY, FACULTY TIMBER  
TECHNOLOGY,  
MYTISHCHI BRANCH  
BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER N.E. BAUMAN,  
MYTISHCHI*

**Abstract:** the article considers and describes various types of maintenance felling: clearing, clearing, thinning, pass-through felling, landscape re-shaping felling, and renovation felling. The article reveals the following advantages from the use of logging for forest care: improving the composition of stands and preventing unwanted changes in the breed; improving the productivity of stands; reducing the time of growing the forest by improving the commodity structure; increasing the size of the use of wood per unit area; improving the sanitary condition of the stand and increasing the resistance of plantings to environmental damage; improving environmental functions and ensuring the selection effect.

**Keywords:** logging, logging of care, clarification, clearing, thinning, pass-through logging, logging of landscape reshaping, logging of renewal.

УДК 630\*371. 630\*375.9

Рубки ухода решают множество задач, которые заключаются: в улучшении состава древостоев и предотвращении нежелательной смены породы; в улучшении продуктивности древостоев; в уменьшении времени выращивания леса за счет улучшения товарной структуры; в увеличении размера пользования древесиной с единицы площади; в улучшении санитарного состояния древостоя и повышении устойчивости насаждений к повреждениям внешней среды (ветер, снег); в улучшении экологических функций и обеспечении селекционного эффекта.

Основной задачей рубок ухода является формирование максимально продуктивных древостоев из числа чистых по составу или смешанных с другими древесных пород, которые соответствуют условиям среды и образуют максимальный запас высококачественной древесины к моменту рубки.

Рубки ухода в смешанных молодых насаждениях проводятся с целью ликвидации других древесных пород, оказывающих пагубное влияние на рост основных. Периодическое удаление из насаждения худших деревьев создает условия, благоприятные для роста высокопродуктивных деревьев.

Рубки ухода позволяют формировать нужный состав и структуру насаждений. При этом первоочередной задачей является не получение древесины, как в случае с рубками главного пользования, а быстрое выращивание ценной древесины.

#### **Виды рубок ухода.**

Рубки ухода делятся на определенные виды в зависимости от задач, на решение которых направлены работы, и от возраста насаждений. В соответствии с Правилами ухода за лесами, которые действуют в РФ, к рубкам ухода относятся: рубки осветления, прочистки, прореживания, проходные рубки.

Рубки осветления предназначены для ухода за составом древостоя, как правило, в смешанных молодняках. Их суть заключается в создании благоприятных условий для быстрого роста главных (наиболее ценных) пород посредством ликвидации затенения кустарниками и менее нужными для хозяйства (второстепенными) породами путем их вырубки. Осветлению подвергаются деревья возрастом до 10 лет.

Рубки прочистки, аналогично рубкам осветления, проводятся в смешанных молодняках. Они предназначены для вырубki наименее ценных древесных пород с целью регулирования густоты и ухода за формой насаждений, возраст деревьев в которых составляет 11-20 лет. В данном случае, в отличие от рубок осветления, помимо второстепенных пород вырубке подвергаются деревья из загущенных групп ценных пород при условии сохранения группового смешения.

Рубки прореживания служат для выращивания лучших деревьев ценных пород посредством вырубki бесперспективных деревьев с искривленными стволами. Другими словами, рубки прореживания, проводимые в насаждениях 30-60-летнего возраста, представляют собой уход за формой ствола и кроны лучших деревьев.

Проходная рубка, следующая за прореживанием, предназначена для увеличения прироста лучших деревьев и древостоя в целом путем создания благоприятных условий для активизации роста.

Также в связи с целевым назначением леса проводятся рубки перестройки ландшафта и обновительные рубки (рубки обновления) насаждений, проводимые в лесах специального назначения и ряда категорий защитности.

Рубка перестройки ландшафта, которая проводится в насаждениях среднего и старшего возраста, основывается на коренном изменении состава, структуры, строения насаждений за счет создания для деревьев целевых пород, поколений, ярусов благоприятных условий роста регулированием соотношения элементов, которые составляют насаждение.

Рубка обновления предназначена для создания благоприятных условий для роста молодых перспективных деревьев, которые имеются в насаждении и появляются в связи с проведением рубок ухода. Проводится в приспевающих, спелых и перестойных насаждениях с целью их обновления.

#### ***Список литературы / References***

1. *Матросов А.В.* Технология и машины лесосечных работ: учебное издание / А.В. Матросов, С.Н. Смехов, М.А. Быковский и др. М.: МГУЛ, 2011. 132 с.
2. Рубки ухода за лесом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-215578.html/> (дата обращения: 15.06.2021).

3. Рубки ухода в молодняках (осветление и прочистка). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://klh.mosreg.ru/deyatelnost/vosproizvodstvo-lesov-i-lesorazvedenie/vosproizvodstvo-lesov/03-10-2016-11-46-41-rubki-ukhoda-v-molodnyakakh-osvetlenie-i-prochistka/> (дата обращения: 15.06.2021).
4. Прореживание, рубка ухода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://forest.geoman.ru/forest/item/f00/s02/e0002313/index.shtml/> (дата обращения: 15.06.2021).
5. Проходные рубки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz\\_efron/84221/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5/](https://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/84221/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5/) (дата обращения: 15.06.2021).
6. Рубки осветления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lesoteka.com/derevyu/rubki-uhoda-za-lesom/> (дата обращения: 15.06.2021).

---

## МОДЕЛИ И КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА РУБКАХ УХОДА

**Костин П.И.**

**Email: [Kostin6114@scientifictext.ru](mailto:Kostin6114@scientifictext.ru)**

*Костин Павел Игоревич – студент магистратуры,  
кафедра технологии и оборудования лесопромышленного производства, факультет  
лесопромышленных технологий,  
Мытищинский филиал*

*Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Мытищи*

**Аннотация:** статья посвящена обзору лесозаготовительных машин для проведения рубок ухода. В статье рассмотрены и описаны различные типы машин малой механизации: универсальные минимашины, мини-форвардеры на базе минитрактора и прицепа, мини-форвардеры на базе мотовездехода и прицепа. В ходе анализа средств малой механизации были выявлены следующие преимущества: малые габариты, повышенная проходимость и легкость системы. Все это позволяет проводить рубки ухода даже в самых труднодоступных местах, не нанося при этом урона деревьям.

**Ключевые слова:** лесозаготовка, рубки ухода, механизация работ, экологичность, трелевка, средства малой механизации, мини-форвардер, мотовездеход, универсальные машины, минитрактор.

## MODELS AND CLASSIFICATION OF SMALL-SCALE MECHANIZATION TOOLS USED IN CARE CABINS

**Kostin P.I.**

*Kostin Pavel Igorevich - master's Student,  
DEPARTMENT TECHNOLOGY AND EQUIPMENT FOR TIMBER INDUSTRY, FACULTY TIMBER  
TECHNOLOGY,  
MYTISHCHI BRANCH  
BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER N.E. BAUMAN,  
MYTISHCHI*

**Abstract:** the article is devoted to the review of logging machines for logging operations. The article discusses and describes various types of small-scale mechanization machines: universal mini-machines, mini-forwarders based on a minitractor and a trailer, mini-

*forwarders based on an all-terrain vehicle and a trailer. During the analysis of small-scale mechanization tools, the following advantages were identified: small dimensions, increased cross-country ability and ease of the system. All this allows you to carry out felling care even in the most inaccessible places, without causing damage to trees.*

**Keywords:** *logging, felling of care, mechanization of work, environmental friendliness, skidding, means of small mechanization, mini-forwarder, all-terrain vehicle, universal machines, minitractor.*

УДК 630\*371. 630\*375.9

В России малогабаритные лесные машины не нашли такого широкого распространения как в Европейских странах. Среди них следует выделить три типа машин:

#### ***Универсальные минимашины.***

Их применяют при проведении первых приемов рубок ухода, санитарных рубках и разработке буреломов. Движением универсальной минимашины управляет рабочий, идущий впереди машины. Данные устройства оснащены одно- или двухцилиндровым четырехтактным двигателем мощностью до 12 кВт, сверхпрочными гусеницами и вариаторной трансмиссией. Также они имеют эксплуатационную массу 300-500 кг и рейсовую нагрузку 1,5 м<sup>3</sup>. Могут быть оборудованы лебедкой для подтаскивания деревьев, прицепом и цепями для крепления перевозимого груза.

Примером такой машины служит минитрелевщик “Scottrac OX14” шведской фирмы “Artcom Tradebridge Ltd”

Универсальные минимашины оказывают низкое давление на почву за счет малой массы, а благодаря своим небольшим габаритам, низкому центру тяжести и широким гусеницам предоставляют возможность транспортировки грузов в труднопроходимых местах, обладая отличной маневренностью, управляемостью, проходимостью и устойчивостью.

#### ***Мини-форвардеры на базе минитрактора и прицепа.***

Представляют собой минитрактор, соединенный с прицепом через шарнирно управляемое соединение. Имеют колесную схему 2x2 или 4x4, вариаторную трансмиссию с приводом на все колеса. Тяга на колеса прицепа передается через гидравлический приводной ролик.

Лесовозный прицеп состоит из четырехколесной однобалочной рамы, оснащенной гидроманипулятором, кониками, передней ограждающей решеткой, и шарнирно-управляемого прицепного устройства. Привод гидроманипулятора осуществляется через вал отбора мощности трактора. Также гидроманипулятор может быть установлен непосредственно на сам минитрактор.

Примером такой машины служит малогабаритный колесный форвардер “Vimek 606”

#### ***Мини-форвардеры на базе мотовездехода и прицепа***

Они представляют собой связку из квадроцикла и прицепа, соединенного через шарнирно управляемое соединение. Имеют колесную схему 4x4 и 6x6. Оснащены вариаторной или автоматической трансмиссией с понижающей передачей с приводом на все колеса.

Квадроциклы представлены различными производителями: *Yamaha, Polaris, Honda, BRP, CF Moto, Artic Cat, Русская механика.*

Лесовозный прицеп состоит из четырехколесной однобалочной рамы, оснащенной гидроманипулятором, кониками, передней ограждающей решеткой, и шарнирно-управляемого прицепного устройства. Тяга на колеса прицепа передается через гидравлический приводной ролик. Привод гидроманипулятора осуществляется гидравлической системой, приводимой в действие мотором 6-13 л/с .

Малые габариты, повышенная проходимость и легкость системы позволяют проводить рубки ухода даже в самых труднодоступных местах, не нанося при этом урона деревьям.

Благодаря установленному на прицеп гидроманипулятору полностью исключается физический труд. Для загрузки и разгрузки нужен всего один человек.

### *Список литературы / References*

1. *Анисимов Г.Н.* Лесные машины (тракторы, автомобили, тепловозы) [Текст]: учебное издание / Г.М. Анисимов, С.Г. Жендаев, А.В. Жуков и др. М.: Лесн. промышленность, 1989. 512 с.
2. Машины для трелевки и вывозки древесины. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://studme.org/277925/tehnika/mashiny\\_trelyovki\\_vyvozki\\_drevesiny/](http://studme.org/277925/tehnika/mashiny_trelyovki_vyvozki_drevesiny/) (дата обращения: 15.06.2021).
3. Рубки ухода за лесом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-215578.html/> (дата обращения: 15.06.2021).
4. Лесовозные прицепы “Vahva Jussi”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vahvajussi.com/en/> (дата обращения: 15.06.2021).
5. Scottrac OX14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scottrac.com/new-vehicles/ox-14/> (дата обращения: 15.06.2021).
6. THE VIMEK 606D MINI-FORWARDER. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.forestresearch.gov.uk/documents/4790/ODW712a.pdf/> (дата обращения: 15.06.2021).

---

## ТЕХНОЛОГИЯ ОТВОДА ЛЕСОСЕК ПРИ ПОМОЩИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

**Костин П.И.**

**Email: [Kostin6114@scientifictext.ru](mailto:Kostin6114@scientifictext.ru)**

*Костин Павел Игоревич – студент магистратуры,  
кафедра технологии и оборудования лесопромышленного производства, факультет  
лесопромышленных технологий,  
Мытищинский филиал*

*Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Мытищи*

**Аннотация:** в статье проанализированы существующие технологии и способы отвода лесосек. Рассмотрен способ, основанный на использовании беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), при котором фиксирование границ лесосек осуществляется при помощи сброшенного с БПЛА радиомаяка. Применение способа отвода лесосеки с использованием БПЛА позволит значительно снизить трудоемкость, выполнив разметку лесосеки в автоматическом режиме за небольшой промежуток времени, повысить объективность измерений и точность определения координат опорных точек – визиров.

**Ключевые слова:** лесозаготовка, арендуемые участки леса, лесосека, отвод лесосеки, беспилотный летательный аппарат, БПЛА.

# THE TECHNOLOGY OF REMOVING CUTTING AREAS WITH THE HELP OF UNMANNED AERIAL VEHICLES

Kostin P.I.

*Kostin Pavel Igorevich - master's Student,  
DEPARTMENT TECHNOLOGY AND EQUIPMENT FOR TIMBER INDUSTRY, FACULTY TIMBER  
TECHNOLOGY,  
MYTISHCHI BRANCH  
BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER N.E. BAUMAN,  
MYTISHCHI*

**Abstract:** *the article analyzes the existing technologies and methods of forest cutting off. A method based on the use of unmanned aerial vehicles (UAVs) in which the boundaries of logging areas are fixed using a radio beacon dropped from the UAV is considered. The use of the method of removing the cutting area with the use of UAVs will significantly reduce the labor intensity by performing the marking of the cutting area in automatic mode for a short period of time, increase the objectivity of measurements and the accuracy of determining the coordinates of reference points-sights.*

**Keywords:** *logging, leased forest areas, cutting area, cutting area allotment, unmanned aerial vehicle, UAV.*

УДК 630\*371. 630\*375.9

На сегодняшний день для отвода арендуемых участков леса применяется способ, основанный на привязке границ лесосеки к карте местности с помощью геодезических инструментов, с последующей установкой деляночных столбов на местах излома контура лесосеки. Данный способ отличается повышенной трудоемкостью, а точность определения координат и качество их привязки к карте местности напрямую зависят от масштаба карт и квалификации специалистов.

Известен способ привязки границ лесосеки к местности, основанный на спутниковом позиционировании. Он позволяет определять координаты контура лесосеки с точностью до нескольких метров. Работа системы осуществляется с помощью сотовой связи (GSM-GPRS), поэтому ее применение вне зоны покрытия сети невозможно.

Существует еще один способ разметки лесосеки, основанная на использовании RFID систем (систем радиочастотной идентификации). Радиометка привязывается, к карте местности при помощи спутникового позиционирования. Затем RFID метка с записанной на нее информацией помещается в почву на глубину не менее 20 см. Недостаток этого способа отвода лесосек заключается в недостаточной точности определения координат. Это обусловлено недостаточной помехоустойчивостью работы GPS приемника в условиях лесосеки.

Предлагается использовать для разметки лесосеки более эффективный способ, который позволит повысить точность определения координат опорных точек. Особенность данного способа отвода лесосеки заключается в использовании БПЛА (беспилотного летательного аппарата), а для определения координат опорных точек используется спутниковый приемник.

При использовании данной технологии достигается повышенная точность и объективность определения координат местоположения БПЛА, благодаря отсутствию над лесом радиопомех и предметов, влияющих на спутниковый GPS приемник. Приемник спутниковой связи устанавливается на БПЛА совместно с навигационно-пилотажной системой. В состав навигационно-пилотажной системы входят приемник команд и вычислительное устройство.

Во время разметки границ арендуемого участка леса, беспилотный летательный аппарат в автоматическом режиме позиционирует свое местонахождение с

координатами расчетных опорных точек. После зависания БПЛА над координатами опорных точек происходит сброс радиомаяка. Место падения радиомаяка фиксируется как опорная точка – визир лесосеки. Радиомаяки сбрасываются и фиксируются на местности в местах излома контура границы лесосеки.

Применение данного способа разметки лесосек при помощи БПЛА позволит:

- выполнить разметку лесосеки в автоматическом режиме за небольшой промежуток времени;
- повысить объективность измерений точность определения координат опорных точек лесосеки, благодаря отсутствию над лесом радиопомех и предметов, влияющих на спутниковый приемник;
- значительно снизить трудоемкость разметки лесосеки, благодаря отсутствию необходимости установки деляночных столбов.

### *Список литературы / References*

1. Беспилотный летательный аппарат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Беспилотный\\_летательный\\_аппарат/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Беспилотный_летательный_аппарат/) (дата обращения: 17.06.2021).
2. Наставление по отводу и таксации лесосек в лесах Российской Федерации. М., 1993.
3. Новый способ отвода лесосек при помощи RFID меток. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-sposob-otvoda-lesosek/viewer/> (дата обращения: 17.06.2021).
4. *Матросов А.В.* Технология и машины лесосечных работ: учебное издание / А.В. Матросов, С.Н. Смехов, М.А. Быковский и др. М.: МГУЛ, 2011. 132 с.
5. Система спутниковой навигации для отвода и таксации лесосек, оценки границ лесных площадей с использованием средств глобального спутникового позиционирования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.belinvestles.by/GPS.html/> (дата обращения: 17.06.2021).
6. Способ отвода лесосек. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://patentdb.ru/patent/2663280/> (дата обращения: 17.06.2021).

---

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОТВОДА ЛЕСОСЕК ПРИ ПОМОЩИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ, СТРЕЛЯЮЩИХ РАДИОМЕТКАМИ-ДРОТИКАМИ**

**Костин П.И.**

**Email: [Kostin6114@scientifictext.ru](mailto:Kostin6114@scientifictext.ru)**

*Костин Павел Игоревич – студент магистратуры,  
кафедра технологии и оборудования лесопромышленного производства, факультет  
лесопромышленных технологий,*

*Мытищинский филиал*

*Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Мытищи*

**Аннотация:** в статье рассмотрен способ, основанный на использовании беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) при котором фиксирование границ лесосек осуществляется при помощи БПЛА, выстреливающего из пускового механизма радиомаяком-дротиком либо в землю, либо в ствол дерева. Применение данного способа разметки лесосек при помощи БПЛА, стреляющего радиометками-дротиками позволит с большей точностью, чем при сбросе, контролировать установку радиометку-дротика в нужное место, а также свести к минимуму



попадание радиомаяка-дротика в различные препятствия такие как упавшее деревья и камни.

**Ключевые слова:** лесозаготовка, арендуемые участки леса, лесосека, отвод лесосеки, беспилотный летательный аппарат, БПЛА, радиомаяк-дротик, радиобуй, радиометка.

## TECHNOLOGY FOR THE REMOVAL OF CUTTING AREAS WITH THE HELP OF UNMANNED AERIAL VEHICLES THAT SHOOT RADIO TAGS-DARTS

**Kostin P.I.**

*Kostin Pavel Igorevich - master's Student,  
DEPARTMENT TECHNOLOGY AND EQUIPMENT FOR TIMBER INDUSTRY, FACULTY TIMBER  
TECHNOLOGY,  
MYTISHCHI BRANCH  
BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER N.E. BAUMAN,  
MYTISHCHI*

**Abstract:** the article considers a method based on the use of unmanned aerial vehicles (UAVs) in which the boundaries of logging areas are fixed using a UAV that shoots a radio beacon-dart from the trigger mechanism either into the ground or into the trunk of a tree. The use of this method of marking cutting areas with the help of a UAV that shoots radio tags-darts will allow you to control the installation of the radio tag-dart in the right place with greater accuracy than when dropping it, as well as to minimize the hit of the radio beacon-dart in various obstacles such as fallen trees and stones.

**Keywords:** logging, leased forest areas, cutting area, cutting area allotment, unmanned aerial vehicle, UAV, dart beacon, radio beacon, radio tag.

УДК 630\*371. 630\*375.9

В 2018 году был запатентован способ разметки границ арендуемого участка леса при помощи беспилотного летательного аппарата (БПЛА), зависавшего над координатами опорных точек и сбрасывающего радиомаяк.

Но у такой системы есть существенный недостаток: трудно точно контролировать, где конкретно приземлится радиомаяк. Поэтому необходимо не сбрасывать радиомаяк на землю, а выстреливать им как дротиком.

В октябре 2020 года команда Имперского колледжа Лондона создала квадрокоптер, стреляющий дротиками.

Он оснащен лазерной системой прицеливания и пружинным пусковым механизмом. Изготовленный из сплава с памятью формы, он по команде освобождает пружину, отправляя заряженный дротик с датчиком в полет к цели. Вся установка для дротиков весит 650 граммов (не считая самого дрона), и с каждым выпущенным дротиком становится на 30 граммов легче. По словам исследователей, система имеет допуск точности поражения цели около 10 см при стрельбе с максимальной дальности в 4 метра.

Хотя эта точность увеличивается с уменьшением дистанции стрельбы, дротики, соответственно, имеют более высокую тенденцию отскакивать от стволов деревьев, а не втыкаться в них. В своей нынешней форме прототип новой системы может выполнять до 17 выстрелов на одном заряде батареи, при этом дротики в настоящее время необходимо заряжать по одному.

Для разметки лесосеки необходимо оборудовать дрон не только пусковым механизмом, но и облойкой, способной вмещать в себя необходимое количество радиомаяков для разметки лесосеки. Поэтому предлагается использовать грузовой дрон, способный поднимать груз в несколько килограммов.

Выпущенный для разметки лесосеки дрон будет в автоматическом режиме позиционировать свое местоположение с координатами опорных точек, после чего управление будет переведено в ручной режим. Оператору придется опустить дрон к земле и провести выстрел радиомаяком в землю. Перевод в ручной режим необходим для того, чтобы установить радиомаяк точно в землю, т.к. при выстреле в автоматическом режиме, дрон может попасть в различные препятствия, такие как упавшие деревья, камни и тд. Если же установка радиомаяка под землю невозможна, предлагается стрелять радиомаяками в стволы деревьев, находящиеся в зоне опорных точек.

Для прицеливания оператору предлагается использовать очки со встроенными в них дисплеями, которые позволят удаленно наблюдать за происходящим и контролировать движениями головы направление выстрелов дротиками. Пусковой механизм будет отклоняться вниз и вверх в зависимости от наклона головы пилота, а перекрестие прицела на экране поможет направить радиометку в цель.

Применение данного способа разметки лесосек при помощи БПЛА, стреляющего радиометками-дротиками позволит с большей точностью, чем при сбросе, контролировать установку радиометку-дротика в нужное место, а также свести к минимуму попадание радиомаяка-дротика в различные препятствия, такие как упавшие деревья и камни.

#### *Список литературы / References*

1. Беспилотный летательный аппарат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Беспилотный\\_летательный\\_аппарат/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Беспилотный_летательный_аппарат/) (дата обращения: 17.06.2021).
2. Наставление по отводу и таксации лесосек в лесах Российской Федерации. М., 1993.
3. Создан дрон, умеющий метать дротики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.popmech.ru/technologies/news-638083-sozdan-dron-umeushchiy-metat-drotiki-letaushchiy-snaiper/> (дата обращения: 17.06.2021).
4. *Матросов А.В.* Технология и машины лесосечных работ: учебное издание / А.В. Матросов, С.Н. Смехов, М.А. Быковский и др.: М.: МГУЛ, 2011. 132 с.
5. Способ отвода лесосек. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://patentdb.ru/patent/2663280/> (дата обращения: 17.06.2021).

---

## **ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПАРАМЕТРЫ КВАДРОЦИКЛОВ**

**Костин П.И.**

**Email: [Kostin6114@scientifictext.ru](mailto:Kostin6114@scientifictext.ru)**

*Костин Павел Игоревич – студент магистратуры,  
кафедра технологии и оборудования лесопромышленного производства,  
факультет лесопромышленных технологий,  
Мытищинский филиал*

*Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Мытищи*

**Аннотация:** статья посвящена обзору основных особенностей и параметров квадроциклов. Были рассмотрены основные конструктивные элементы квадроциклов: система подачи топлива, система зажигания, трансмиссия, система охлаждения, привод, подвеска. Обзор данных элементов позволяет получить представление о принципе работы квадроциклов и их устройстве. Произведенный

обзор позволит оценить возможности применения квадроциклов и поможет в принятии решения о подборе транспортного средства под конкретные нужды. Проведенный анализ особенностей и параметров квадроциклов показывает, что они могут найти применение в различных сферах деятельности.

**Ключевые слова:** лесозаготовки, рубки ухода, механизация работ, экологичность, трелевка, машиностроение, параметры квадроциклов, особенности квадроциклов.

## MAIN FEATURES AND PARAMETERS OF ATVS

**Kostin P.I.**

*Kostin Pavel Igorevich - master's Student,  
DEPARTMENT TECHNOLOGY AND EQUIPMENT FOR TIMBER INDUSTRY, FACULTY TIMBER  
TECHNOLOGY,  
MYTISHCHI BRANCH  
BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER N.E. BAUMAN,  
MYTISHCHI*

**Abstract:** *the article is devoted to the review of the main features and parameters of ATVs. The main design elements of ATVs were considered: fuel supply system, ignition system, transmission, cooling system, drive, suspension. An overview of these elements allows you to get an idea of the principle of operation of ATVs and their device. The review will allow you to evaluate the possibilities of using ATVs and help in making decisions about the selection of a vehicle for specific needs. The analysis of the features and parameters of ATVs shows that they can be used in various fields of activity.*

**Keywords:** *logging, felling care, mechanization of work, environmental friendliness, skidding, mechanical engineering, parameters of ATVs, features of ATVs.*

УДК 630\*371. 630\*375.9

Особенности и параметры квадроциклов:

### **Система подачи топлива**

Для работы двигателя необходимо топливо, которое должно в определенные моменты подаваться из топливного бака в двигатель. Эту задачу решают системы подачи топлива. На квадроцикле может быть установлена карбюраторная или инжекторная система подачи топлива.

– *Карбюраторная система подачи топлива.* Карбюратор смешивает топливо с воздухом и регулирует подачу топливоздушную смеси в камеру сгорания. Считается устаревшей технологией, имеет низкий КПД, не надежен. Также он не соответствует экологическим нормам и нуждается в своевременном обслуживании. Главным его преимуществом является низкая стоимость по сравнению с инжекторной системой;

– *Инжекторная система подачи топлива.* Отличается от карбюратора подачей топлива, управляемой контроллерами. Контроллеры считывают и анализируют поступающие с датчиков данные, а затем регулирует подачу топлива и зажигание. Главными преимуществами инжектора являются его экономичность, надежность и экологичность. А также он не нуждается в регулировке и плановом ТО.

### **Система зажигания:**

Существенно влияет на удобство эксплуатации квадроцикла. Выделяют несколько ее видов:

– *Электронная.* Двигатель заводится поворотом ключа и нажатием на кнопку зажигания.

– *Ручная.* Чтобы завести двигатель, нужно с усилием дернуть за тросик .

– *Комбинированная.* Сочетает в себе оба способа. В случае выхода из строя электроники можно завести мотор тросиком.

### **Трансмиссия**

Основная задача трансмиссии - передать момент вращения от двигателя к колесам. Еще одна немаловажная задача коробки передач – это регулировка количества оборотов колеса путем изменения передаточного числа. Квадроцикл, как и любая другая авто- и мототехника, оснащен автоматической или механической трансмиссией.

– *Механическая.* Применяется на спортивных квадроциклах и позволяет регулировать передачи в зависимости от темпа езды, что существенно увеличивает КПД. Также имеет малые габариты и вес, а благодаря простой конструкции она довольно надежна;

– *Автоматическая.* Данная трансмиссия состоит из клиномерного вариатора и понижающей передачи и обеспечивает плавное движение. Используется на утилитарных и туристических моделях квадроциклов.

### **Система охлаждения**

Во время работы двигатель нагревается и его необходимо охлаждать. Выделяют два типа охлаждения:

– *Воздушное.* Двигатель охлаждается потоком воздуха, образующимся при движении;

– *Жидкостное.* Тепло от нагретых деталей двигателя отводится потоком жидкости.

### **Привод**

От двигателя квадроцикла крутящий момент передается к колесам с помощью привода. Различают два их вида:

– *Цепной.* Такой тип привода имеет малый вес и он не способен выдерживать большие нагрузки. Если использовать его при езде по пересеченной местности, то цепь лопнет. Устанавливается как на шоссейные спортивные, так и на детские модели квадроциклов.

– *Карданный.* Намного прочнее цепного привода. Имеет больший вес. Применяется на утилитарных и туристических квадроциклах.

### **Подвеска**

Совокупность деталей, соединяющих кузов квадроцикла с дорогой, называют подвеской. Комфорт езды напрямую зависит от типа подвески. В свою очередь, она бывает зависимой и независимой.

– *Независимая подвеска.* Такой вид подвески имеет простую конструкцию. Каждое колесо крепится к раме квадроцикла при помощи рычагов, которые имеют шаровые опоры. В независимой подвеске амортизатор несет в себе функцию упругого элемента. Все это делает передвижение на квадроцикле очень комфортным, а также повышает его управляемость. Применяется на утилитарных и туристических моделях;

– *Зависимая подвеска.* По своей конструкции такой вид подвески намного проще независимой подвески. Он состоит из нарезного поперечного моста и амортизатора, играющего роль упругого элемента. При езде такой тип подвески менее комфортен и имеет меньшую устойчивость по сравнению с независимой подвеской. Им оборудуются некоторые китайские, а также спортивные модели квадроциклов.

### **Список литературы / References**

1. Квадроцикл. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wikipedia.org/wiki/Квадроцикл/> (дата обращения: 15.06.2021).
2. Квадроциклы “Yamaha” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.yamaha-motor.ru/equipment/atv/> (дата обращения: 15.06.2021).
3. Квадроциклы и мотовездеходы “Can-Am”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://can-am.brp.com/off-road/ru/ru/> (дата обращения: 15.06.2021).

4. Квадроциклы “Arctic CatYamaha”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arcticcat.ru/atv/> (дата обращения: 15.06.2021).
5. Квадроциклы “Polaris”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://polaris77.ru/atv/> (дата обращения: 15.06.2021).
6. Квадроциклы “CFMOTO”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cf-drive.ru/katalog/kvadrocikly/> (дата обращения: 15.06.2021).
7. Квадроциклы “Русская Механика”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://go-rm.ru/> (дата обращения: 15.06.2021).
8. Квадроцикл “Can-am BRP Outlander 650t pro”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kone-viitasalo.fi/tuotteet/monkijat/traktorimonkija-can-am-outlander-650-pro-t-2020/> (дата обращения: 15.06.2021).

## ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Никитина К.А.

Email: [Nikitina6114@scientifictext.ru](mailto:Nikitina6114@scientifictext.ru)

*Никитина Ксения Андреевна - магистр,  
кафедра экономики предприятий и организаций,  
Институт экономики и предпринимательства  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского,  
г. Нижний Новгород*

**Аннотация:** в нашем мире очень важна экономика, глагол «экономить» постоянно на слуху у современных граждан, потому что именно от экономики государства зависит благосостояние людей страны, а также ее развитие, общее состояние, престиж. Экономическая теория рассматривает сущность экономического роста и подчеркивает его отражение количественными изменениями объема валового продукта. Многие исследователи при рассмотрении экономического роста оперируют качественными и количественными показателями. В данной статье представлены основные показатели оценки экономического роста.

**Ключевые слова:** экономика, государство, показатели, экономический рост, ВВП, ресурсы, производство.

## INDICATORS OF ASSESSMENT OF ECONOMIC GROWTH

Nikitina K.A.

*Nikitina Ksenia Andreevna – Master's degree,  
DEPARTMENT OF ECONOMICS OF ENTERPRISES AND ORGANIZATIONS,  
INSTITUTE OF ECONOMICS AND ENTREPRENEURSHIP  
NATIONAL RESEARCH STATE UNIVERSITY OF NIZHNY NOVGOROD, NAMED AFTER N.I.  
LOBACHEVSKY,  
NIZHNY NOVGOROD*

**Abstract:** in our world, the economy is very important, the verb "save" is constantly heard by modern citizens, because it is the economy of the state that determines the welfare of the people of the country, as well as its development, general condition, and prestige. This article presents the main indicators for assessing economic growth. Economic theory considers the essence of economic growth and emphasizes its reflection by quantitative changes in the volume of gross product. Many researchers use qualitative and quantitative indicators when considering economic growth.

**Keywords:** economy, state, indicators, economic growth, GDP, resources, production.

Экономический рост — это рост валового внутреннего продукта (ВВП), как в абсолютном выражении, так и в расчете на душу населения.

Темпы экономического роста определяются следующими факторами:

- природные ресурсы;
- человеческие ресурсы;
- тип социально-экономической системы и состояние общественно-политической ситуации в стране;
- структура производства, его количество и качество, уровень организации;

— использование достижений научно–технического развития в производстве<sup>1</sup>.

Существует две категории показателей экономического роста: количественные (общие и частные) и качественные (рисунок 1).

Общие количественные показатели включают показатели темпов роста ВВП на душу населения, ВВП (внутреннего национального продукта) и национального дохода. К частным количественным показателям относятся: производительность труда, трудоемкость продукции, уровень рентабельности капитала и капиталоемкость.

К качественным показателям относятся: развитие социальной инфраструктуры, инвестиции в валовое формирование человеческого капитала, динамика досуга населения, социальное обеспечение, безопасность, экологическая безопасность и тому подобное.

Однако, существуют противоречия между достижением количественных и качественных показателей экономического роста. Например, чтобы ускорить темпы роста (улучшение количественного показателя), необходимо увеличить рабочий день и сократить праздники, но это приводит к сокращению досуга населения (ухудшение качественного показателя).

Макроэкономика — это экономическая деятельность государства.

Макроэкономические показатели отражают общее развитие экономики, они входят в группу средних показателей производства и потребления, уровня благосостояния населения, доходов и расходов государства.

Перечень макроэкономических показателей роста большой. Мы выделим самое важное.

Макроэкономические показатели роста:

- объём ВВП (товары в материальном производстве и сфере услуг);
- ВВП (товары и материального, и нематериального производства);
- НД — национальный доход — это ВВП минус стоимость всех израсходованных средств;
- средняя по стране производительность труда;
- объём и структура экспорта и импорта;
- качество жизни людей — это качество их жизни, мера обеспеченности населения необходимыми материальными и духовными благами<sup>2</sup>.

В таблице 1 представлены два пути достижения экономического роста.

<sup>1</sup> Копанев М.Ю. Экономический рост и развитие / М.Ю. Копанев // Мировая наука. — 2019. — № 4 (25). — С. 247.

<sup>2</sup> Березнев С.В. Теории экономического роста и развития: зарубежный опыт и отечественная практика / С.В. Березнев // Экономика и управление инновациями, 2018. № 2. С. 4.

Таблица 1. Пути достижения экономического роста

Экстенсивный путь	Интенсивный путь
<p>Рост ВВП за счет расширения использования ресурсов (производство включает ресурсы, имеющиеся в стране, но еще не использованные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— увеличьте количество механизмов;</li> <li>— привлечение вспомогательной рабочей силы;</li> <li>— сохранение технологии производства неизменной;</li> <li>— увеличение площади обрабатываемых земель;</li> <li>— разработка иных месторождений.</li> </ul>	<p>Рост ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— научно–техническое развитие;</li> <li>— экономия за счет масштаба (расширение производства повышает его эффективность).</li> <li>— повышение квалификации сотрудников;</li> <li>— экономное распределение ресурсов (капитал и труд перемещаются из неэффективных отраслей в продуктивные).</li> </ul>

Экономический рост не может быть непрерывным и равномерным, поскольку он подвержен экономическим кризисам. Экономическое развитие страны и развитие экономики в целом подчинены экономическим циклам.

Экономический рост определяется показателями, характеризующими способность экономики к росту. Перечислим некоторые из них:

1) Количество и качество трудовых ресурсов: обучение позволяет повысить производительность труда и получить высокий результат. Этот фактор определяется численностью населения страны. Однако некая часть населения не входит в число трудоспособных лиц и не выходит на рынок труда — это студенты, пенсионеры и так далее. Те, кто хочет работать, составляют так называемую рабочую силу. Безработные отделены от рабочей силы, то есть от тех, кто имеет желание работать, но не может найти работу.

Измерение затрат на рабочую силу по количеству работников не в полной мере отражает реальную ситуацию. Точным показателем затрат труда является показатель количества рабочих часов, который позволяет учесть стоимость рабочего времени. Рост продолжительности рабочего дня зависит от нескольких факторов: роста населения, желания работать, уровня безработицы, уровня пенсионного обеспечения и так далее. Все факторы меняются со временем, создавая различия между темпами и уровнем экономического развития.

Помимо количественных факторов важную роль играет качество труда и затраты труда в производственном процессе. По мере повышения уровня образования и квалификации работников растет производительность труда, что повышает уровень экономического роста. Затраты на рабочую силу могут увеличиваться без увеличения рабочего времени и количества рабочих.

2) Наличие капитала. Основной капитал включает в себя жилищный фонд, поскольку люди, живущие в домах, пользуются услугами, предоставляемыми домами. Это может показаться обычным, но важно помнить, что экономическая теория рассматривает все факторы производства как обеспечивающие производительные услуги. Фабричные здания и офисы с оборудованием являются показателями производства, потому что рабочие с машинами производят больше товаров.

3) Технологический уровень. Развитие технологий включает в себя не только новые методы производства, но и новые формы управления и организации производства, новые информационные технологии. Технологическое развитие относится к открытию информации, позволяющей по–новому объединить эти



ресурсы для увеличения выпуска продукта. В то же время создаются новые, эффективные отрасли. Движущей силой экономического роста станет рост эффективного производства. Но тут есть один нюанс. Многие экономисты подчеркивают, что такие меры, как введение штрафов и налогов для компаний–загрязнителей, привели к снижению производства продукции и сдерживанию экономического роста. В связи с этим возникает вопрос о качестве экономического роста. На практике технологическое развитие и инвестиции связаны: технологическое развитие требует инвестиций в новые машины и оборудование.

4) Количество и качество природных ресурсов. Этот фактор трудно измерить, хотя он оказывает значительное влияние на экономический рост. Например: Россия обладает значительными запасами полезных ископаемых. Количество минерального сырья, в нашей стране — уникально и не имеет аналогов в мире. По запасам никеля, природного газа Россия занимает первое место в мире, по запасам нефти – второе после Саудовской Аравии, угля — третье после США и Китая, золота — третье после ЮАР и США и так далее. Помимо доступности, это сложное хозяйство обладает развитой инфраструктурой и мощным научно–техническим потенциалом<sup>1</sup>.

Таким образом, проблемы экономического роста находятся в центре экономических дискуссий между различными нациями, народами и их правительственными представителями. Экономический рост — это часть экономического развития. Она выражается в темпах роста ВВП, а также в абсолютной численности и на душу населения и связана с развитием производительных сил. Экономический рост находит свое выражение в росте потенциального и реального ВВП, росте экономической мощи нации, страны, региона. Рост может быть измерен двумя показателями: ростом реального ВВП за данный период времени или ростом ВВП на душу населения. В данном случае показателем экономического роста является годовой темп роста ВВП.

Категория экономического роста является важнейшей характеристикой производства в любой экономической системе. Экономический рост говорит о том, что в определенный период времени в некой степени облегчается решение проблемы ограниченности ресурсов и представляется возможным удовлетворение обширного спектра потребностей общества.

#### *Список литературы / References*

1. *Березнев С.В.* Теории экономического роста и развития: зарубежный опыт и отечественная практика / С.В. Березнев // Экономика и управление инновациями, 2018. № 2. С. 11.
2. *Зарубежнов Е.С.* Экономический рост и анализ развития страны через макроэкономические показатели / Е.С. Зарубежнов // Вестник Челябинского государственного университета, 2018. № 7 (417). С. 210.
3. *Копанев М.Ю.* Экономический рост и развитие / М.Ю. Копанев // Мировая наука, 2019. № 4 (25). С. 335.

---

<sup>1</sup> Зарубежнов Е.С. Экономический рост и анализ развития страны через макроэкономические показатели / Е.С. Зарубежнов // Вестник Челябинского государственного университета. — 2018. — № 7 (417). — С. 94.

# ФОРМИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ДОБЫЧИ НЕФТИ

Ал-Нашар Р.А.

Email: Al-Nashar6114@scientifictext.ru

*Ал-Нашар Рагда Абдалла – студент магистратуры,*

*направление подготовки: экономика,*

*специализация: бухгалтерский учет, анализ и аудит,*

*экономический факультет,*

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп*

**Аннотация:** в статье рассмотрены организационно-технические особенности влияния на формирование себестоимости добычи нефти, а также от чего зависит себестоимость нефти. В материале рассматривается себестоимость добычи нефти в разных странах мира, а также их сравнительная характеристика и какое место в этом рейтинге занимает Российская Федерация. Рассмотрены факторы, влияющие на мировые цены на нефть, и какое влияние оказывают соглашения ОПЕК, России и ряда других не входящих в организацию стран (ОПЕК+) о совместных действиях по ограничению добычи нефти.

**Ключевые слова:** нефть, себестоимость добычи нефти, мировые цены на нефть, ОПЕК.

## THE FORMATION OF THE COST PRICE OF PETROL

Al-Nashar R.A.

*Al-Nashar Ragda Abdalla - Magistracy Student,*

*DIRECTION: ECONOMY,*

*SPECIALITY: FOCUS ACCOUNTING ANALYSIS AND AUDIT,*

*ECONOMICS DEPARTMENT,*

*ADYGHE STATE UNIVERSITY, MAYKOP*

**Abstract:** the article discusses the organizational and technical features of the impact on the formation of the cost price of petrol production, as well as what determines the cost price of petrol. The article discusses what the cost price of oil production in different countries of the world, as well as their comparative characteristics and what place in this rating is occupied by the Russian Federation. The factors influencing world petrol prices and the impact of the agreements between Organization of the Petroleum Exporting Countries (OPEC), Russia and a number of other non-member countries (OPEC +) on joint actions to limit oil production are considered.

**Keywords:** petrol, the cost price of petrol, world petrol prices, OPEC.

В современной мировой торговой системе ведущее место занимают развитые страны с рыночной экономикой, внешнеторговая политика которых в условиях глобального финансового и экономического кризиса оказывает определяющее воздействие на конъюнктуру мировых товарных рынков.

Процессы глобализации непосредственно связаны с мировой энергетикой, поэтому Россия с учетом потенциала и позиционирования на мировом рынке понимает проблему энергетической безопасности как, в первую очередь, надежность обеспечения всех стран и населения земли энергоресурсами. Нефть остается топливом номер один для мировой экономики. Ее доля в структуре мирового потребления энергии составляет около 31%, что превышает аналогичный показатель и газа, и угля, и тем более возобновляемых источников энергии.

Нефть, так же как золото и мировые валюты (доллар и евро) – это мощнейший рычаг регулирования мировой экономики. Цена на нефть сегодня в большой степени

определяет экономическое благополучие многих стран. Особенно значимы они для стран, являющихся главными мировыми производителями нефти. К их числу относится наша страна, Соединенные Штаты Америки и Объединенные Арабские Эмираты. Уровень жизни населения в этих странах заметно различается. В этой связи определенный интерес представляет сравнение нефтяных цен в этих странах.

Нефть — один из самых важных товаров мировой торговли. Являясь используемым энергоносителем, она обеспечивает экономические связи в мире. Для стран-производителей нефти она — важный источник экспортной выручки и поступлений в бюджет.

Каждая страна, которая отправляет нефть на экспорт, имеют свои марки. Марка представляет собой смесь различных сортов нефти в разных пропорциях.

Для того чтобы было удобно рассчитываться за покупку нефти, установили несколько эталонных марок. Основной эталонной маркой сегодня выступает североатлантическая нефть Brent (Брент). В мире эта нефть пользуется большим спросом и поставляется некоторыми независимыми надежными поставщиками. На данный момент к цене нефти этой марке привязана стоимость более 70% всех сортов. Основную часть экспортируемой нефти в России составляет марка Urals. Стоимость одного барреля Urals на 1-2 доллара ниже в сравнении с маркой Brent.

В разных странах стоимость добычи нефти различается достаточно существенно. На стоимость добычи и конечную стоимость нефти влияют целый ряд факторов, среди которых:

- климатические условия добычи,
- глубина добычи,
- развитость инфраструктуры в месте добычи,
- развитость технологий добычи нефти,
- экологические требования.

Сама же стоимость нефти складывается из следующих основных затрат:

- геологоразведка,
- техническая база (оборудование) и налоги,
- расходы на транспортировку.

Однако полный список затрат может включать в себя до 25 компонентов, включая различные платежи, потери, износы, затраты и др.

Подходя к вопросу себестоимости добычи нефти в разных странах мира, важно понимать, что все исследования на эту тему имеют неточный характер. Это зависит, прежде всего, от того что при расчете конечной стоимости используются разные методики и определяется средняя стоимость добычи. Так как в пределах одной страны стоимость добычи может значительно колебаться и зависеть от каждого конкретного месторождения. А именно это характерно для стран с большой площадью территорий, с большим количеством месторождений, а также с разнообразными климатическими условиями, например как Россия или США.

На сегодняшний день существует большое количество исследований различных агентств на предмет себестоимости добычи нефти в разных странах. Так ниже приведена стоимость добычи 1 барреля нефти без учета налогов, акцизов.

- США (сланцевая нефть) – около 40 \$ за баррель.
- Россия – 32 \$ за баррель.
- США (шельф Мексиканского залива) – 29 \$
- Норвегия – 21 \$
- Канада – 20 \$
- Россия (новые проекты) – 20 \$
- Нигерия – 15 \$
- Мексика и Венесуэла – 139 \$
- Алжир – 12 \$ за баррель.

- Ливия – 11 \$
- Россия (перспективные месторождения, требующие больших капвложений) – 10 \$
- Казахстан – 10 \$
- Иран – 9 \$
- Саудовская Аравия – 8 \$ за баррель.

Самая низкая стоимость нефтедобычи у месторождений стран Персидского залива. В первую очередь это Саудовская Аравия, Кувейт, Катар и ОАЭ. Низкая стоимость объясняется в первую очередь тем что глубина залежей нефти находится на низком уровне, также в этом регионе хорошо развита инфраструктура для дальнейшей транспортировки.

Отдельно стоит отметить себестоимость нефтедобычи сланцевой нефти. На текущий момент ее добывают только в США и себестоимость ее добычи является самой высокой. Лишь немногие из месторождений способны функционировать при стоимости барреля нефти ниже 40 \$. Средняя же себестоимость для таких месторождений находится на уровне 40-50\$ за баррель.

Добыча нефти может сильно варьироваться от каждого конкретного месторождения и сопутствующих условий. Если средняя себестоимость добычи нефти в России находится на уровне 40-42 \$ за баррель, то для арктических проектов она может доходить до 100\$ за баррель.

Bloomberg провели исследование себестоимости нефти, так на основании данных отчетности МСФО за 2019 год, себестоимость добычи нефти у Газпромнефти составляет 9.8 \$ за баррель, у Лукойла — 10.2 \$ за баррель и у Роснефти — 11.3 \$ за баррель.

Большая часть стоимости добычи нефти в России уходит на оплату акцизов, пошлин и налогов в бюджет государства. Иногда их сумма доходит от 40% до 55% от всей стоимости.

Также существенными статьями расходов в структуре затрат на добычу нефти в России являются:

- геологоразведка, монтаж оборудования, заключение контрактов (около 10%),
- транспортировка сырья (около 8-9% от стоимости),
- амортизация (около 7-8 %),
- покупка дополнительного сырья для переработки (около 8%).

Помимо этого, часто не учитываются, однако все эти деньги расходуются нефтяными компаниями:

- стоимость земельной аренды,
- расходы на создание инфраструктуры,
- др.

Нефтяной рынок в уходящем 2020 году испытал настоящий шок. Спрос на «черное золото» падал с рекордной в истории скоростью, так что цены уходили даже в отрицательные значения. Эксперты и нефтяные компании начали признавать, что ситуацию, возможно, уже не исправить никогда. Коронавирус подстегнул зеленую энергетику, которая перехватила денежные потоки и все больше выглядит приговором для отрасли.

Пандемия вынудила практически все государства мира вводить серьезные карантинные и изоляционные меры, которые буквально парализовали всю глобальную экономику. Нефть является одним из ключевых ресурсов для двигателя современной мировой экономики. Из-за введенных карантинных мер, количество транспортных перевозок сократилось во всем мире в несколько раз, авиаперелеты по всему миру упали практически в три раза. Все это привело к значительному падению спроса на нефть и другие энергоресурсы.

Чтобы восстановить ситуацию на рынке, страны ОПЕК+ с участием России, на которые приходится 40% мировой добычи нефти, договорились организованно снизить добычу почти на 10 млн б/с. На Россию и Саудовскую Аравию пришлось самые большие квоты ограничений. На Россию приходилось 26% от всего объема сокращения. Согласно взятым обязательствам и с учетом объемов газового конденсата добыча в 2020 году сократится на 9% по сравнению с 2019 годом — до 511 млн т. После стабилизации мирового нефтяного рынка к концу 2020 года ограничения добычи будут снижены, но незначительно, учитывая низкий спрос на нефть в 2021 году. С учетом прогноза мирового спроса и потребления нефти добыча нефти и конденсата в России в 2021 году может составить около 525 млн т (рисунок № 1).

## Рисунок №1 добыча нефти в РФ, млн т

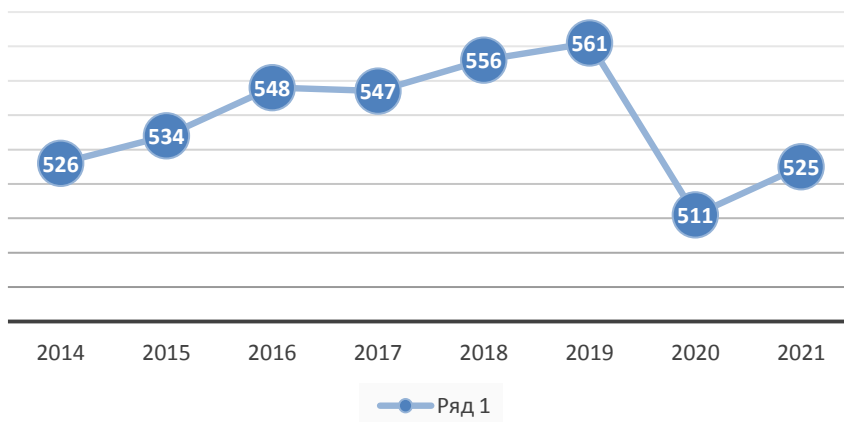


Рис. 1. Добыча нефти в РФ, млн т

В целом за 2020 г. Россия сократила экспорт нефти на 12,7% по сравнению с 2019 г., до 232,5 млн т. По прогнозу Минэнерго РФ, ожидалось падение показателя на 16,4%, до 225 млн т, т.е. итоговый результат, как и по добыче, оказался выше прогнозов на пике кризиса. Экспорт нефти в дальнее зарубежье снизился на 11,8%, до 219,16 млн т, в ближнее зарубежье - на 24%, до 13,35 млн т. Транзит нефти уменьшился на 0,7% и составил 19,7 млн т. Объем поставок на внутренний рынок сократился на 5,2%, до 274,9 млн т, в т.ч. в декабре 2020 г. - на 6,9%, до 23,4 млн т.

Коронавирус вынудила практически все государства мира вводить серьезные карантинные и изоляционные меры, которые буквально парализовали всю глобальную экономику. Нефть является одним из ключевых ресурсов для двигателя современной мировой экономики. Из-за введенных карантинных мер, количество транспортных перевозок сократилось во всем мире в несколько раз, авиаперелеты по всему миру упали практически в три раза. Все это привело к значительному падению спроса на нефть и другие энергоресурсы.

В период весеннего локдауна продажи топлива в России сократились примерно на 40%. Впрочем, уже летом по мере снятия карантинных ограничений потребление нефтепродуктов в России начало восстанавливаться.

Так как рынок нефти имеет огромное влияние на мировую экономику. От него зависит благополучие нефтедобывающих и потребляющих нефть стран. Нефть — самое продаваемое сырье в мире. А контракт на поставку нефтепродуктов — один из

самых популярных торговых инструментов. Нефть имеет ценность, потому что рынку необходимо то, что из нее производится — топливо.

### *Список литературы / References*

1. Кулакова О.С., Иода Е.В. Анализ затрат как эффективный метод управления предприятиями // Соц.-экономическое явления и процессы, 2009. № 2. С. 71-74.
2. Брагинский О.Б. Нефтегазовый комплекс. М.: Изд-во «Нефть и газ». РГУ нефть и газа им. И.М. Губкина, 2006. 640 с.
3. Дунаев В.Ф. Экономика предприятий нефтяной и газовой промышленности / В.Ф. Епифанова, В.Н. Лындин. М.: Изд-во «Нефть и газ». РГУ нефть и газа им. И.М. Губкина, 2006. 352 с.
4. Эксперты: добыча нефти в России // Статья. [Электронный ресурс], 2020. Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/8148405/> (дата обращения: 17.05.2021).
5. Россия vs ОПЕК: Кто победит в нефтяной войне? // Статья. [Электронный ресурс], 2020. Режим доступа: <https://www.finanz.ru/novosti/birzhevyue-tovary/rossiya-vs-orek-kto-pobedit-v-neftyanoy-voyne-1029015989> (дата обращения: 17.05.2021).

---

## ОПЫТ РАЗРАБОТКИ РЕКЛАМНЫХ КАМПАНИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Булычев И.А.

Email: [Bulychev6114@scientifictext.ru](mailto:Bulychev6114@scientifictext.ru)

*Булычев Илья Алексеевич – бакалавр,  
кафедра экономики и менеджмента, факультет рекламы и связей с общественностью,  
Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград*

**Аннотация:** *в статье рассмотрены основные теоретические и практические вопросы, связанные с разработкой рекламной кампании для предприятий общественного питания на региональном рынке.*

*В статье раскрывается суть рекламной кампании для предприятий общественного питания на региональном рынке. В выводах описаны полученные результаты проделанной работы.*

**Ключевые слова:** *рекламная кампания, предприятие общественного питания, средства рекламы.*

## EXPERIENCE IN DEVELOPING ADVERTISING CAMPAIGNS AT THE REGIONAL LEVEL

Bulychev I.A.

*Bulychev Ilya Alekseevich - Bachelor,  
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT, FACULTY OF ADVERTISING AND  
PUBLIC RELATIONS,  
VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY, VOLGOGRAD*

**Abstract:** *the article discusses the main theoretical and practical issues related to the development of an advertising campaign for public catering enterprises in the regional market.*

*The article reveals the essence of an advertising campaign for public catering enterprises in the regional market. The conclusions describe the results of the work done.*

**Keywords:** *advertising campaign, catering company, advertising media.*

На региональном рынке Волгоградской области «Суши Весла» и «Майбокс» являются одними из крупнейших предприятий общественного питания Волгоградской области. В целом, сегмент «японской и азиатской кухни» в регионе развит достаточно хорошо. Более 200 компаний, которые изготавливают и доставляют суши, лапши-вок и роллы.

Рассматривая данные предприятия общественного питания, можно отметить, что «Майбокс» в городе расположен в 15 точках продаж, а на федеральном уровне бренд действует более чем в 80 городах и регионах: Москва, Санкт-Петербург, Майкоп, Казань и др. «Суши весла», так же имеет разветвленную сеть в регионе (более 16 кафе), а так же расположен во многих крупнейших городах России: Москва, Адлер, Анапа, Воронеж, Саратов, Таганрог, Ульяновск и др.

В основном, «Майбокс» позиционирует себя как WOK-кафе, т.е. блюда изготавливаются в специальной WOK-сковороде, и реализуются уже на «вынос» в готовом виде.

«Майбокс» позиционирует себя как сеть питания в рамках «монопродукта», т.е. он создает продукцию, направленную исключительно на одного потребителя, который употребляет японскую и азиатскую кухню, а также пиццу.

В 2017-м году сеть разрослась настолько, что было принято решение открыть франшизу. Теперь каждый желающий может осчастливить свой город новым модным WOK-кафе «Майбокс».

Компания широко известна среди потребителей, проводит различные акции и рекламные компании. Все вопросы, связанные с поиском и привлечением клиентов, компания берет на себя.

В основном компания использует свой собственный сайт для продвижения: <https://mybox.ru>. Сайт информативен. На сайте всегда актуальная информация, можно отследить по вкладкам общую информацию о компании, меню (которое обновляется каждый день), акции, отзывы и способы доставки.

Далее предприятие активно пользуется социальными сетями: ВКонтакте, Фейсбук, Инстаграм и Твиттер. Каждая страница в социальных сетях информативная, информация обновляется каждую неделю. И очень удобно найти страницу, т.к. есть переход с официальной страницы.

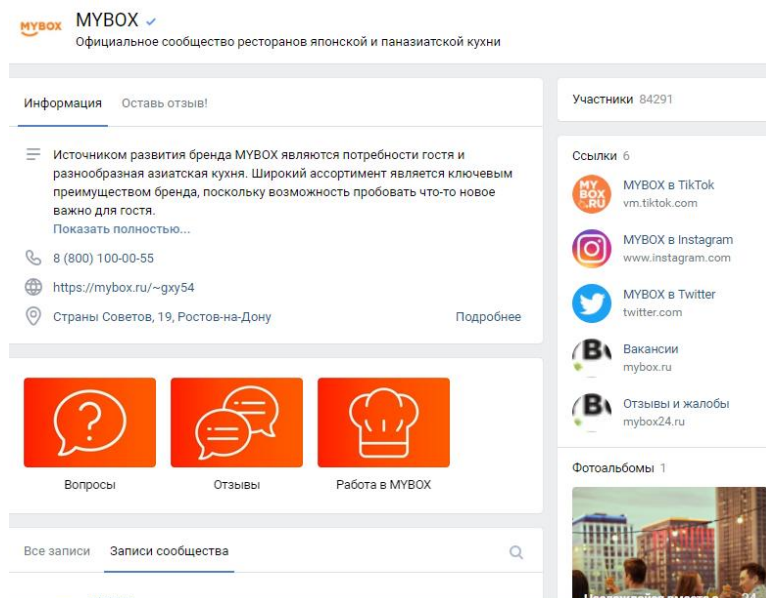


Рис. 1. Пример группы ВКонтакте

Каждая страница очень информативна, можно увидеть привязку к любой социальной сети, увидеть новости и акции.

Акции, являются своего рода «фишкой» в продвижении. На сайте и в социальных сетях, администраторы просят подписаться, или пройти регистрацию. С каждой покупки начисляется 5% (в дальнейшем больше, но до 10%) в майбаках, которые потом можно списать при покупке. Также если вы зарегистрированный пользователь, при звонке в техподдержку вас сразу же назовут по имени, указанном в профиле.

Пользоваться акциями. Прямо сейчас в подарок к некоторым сетам в подарок идёт домашний лимонад

Как таковых крупномасштабных рекламных кампаний, предприятие не осуществляет, но можно увидеть логотипы на улицах города, на автобусных остановках, в региональных СМИ освещаются акции. Но самым распространенным способом сообщения о себе становится сама точка продаж как отдельным заведением, так и в крупнейших торговых центрах города.



Рис. 2. Торговая точка в ТЦ

Самым большим достоинством стал запуск мобильного приложения

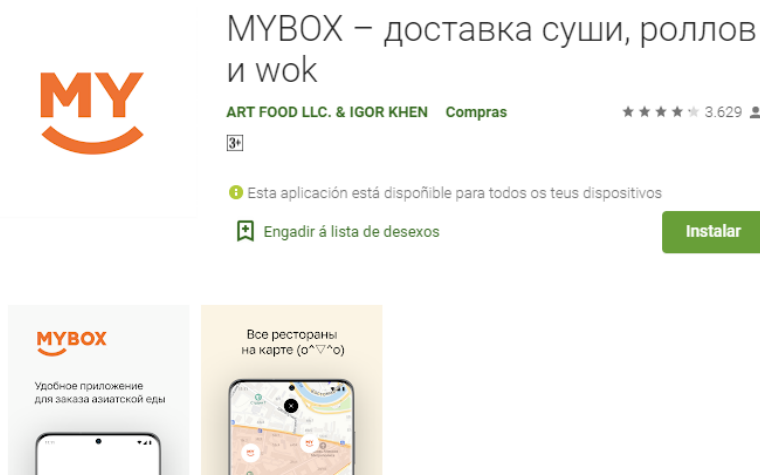


Рис. 3. Мобильное приложение



Итак, давая оценку в целом рекламной деятельности, следует отметить, что масштабных рекламных мероприятий предприятие не использует, но для продвижения и позиционирования, WOK -кафе «Майбокс» использует все доступные и современные средства: СМИ, Интернет, реклама в точках продаж, мобильное приложение.

Рассмотрим пример второй компании предприятия общественного питания в области «Суши Весла».

У предприятия есть свой официальный сайт: [сушивесла.рф](http://сушивесла.рф)

Сайт так же достаточно информативен, но необходимо на нем выбрать регион. Также можно увидеть условия доставки, акции и контакты.

«Суши Весла» также расположена как и отдельным зданием, так и точкой продаж в ТЦ.

Реклама на региональном уровне в основном расположена в местных СМИ, а также очень широко пользуется наружной рекламой: в основном фирменный логотип и вывески.

Крупномасштабных рекламных мероприятий - не проводят, но активно развивают страницы в социальных сетях: ВКонтакте, Инстаграм, Фейсбук, Тик-Ток, Телеграм.



Рис. 4. Страница в Инстаграм

Информация на страницах обновляется каждую неделю. Есть единый номер службы, который распределяет информацию о доставке по различным регионам России: 8 800 550 30 30.

Запущено мобильное приложение, благодаря которому покупатель может пользоваться «икринками- бонусами» и оплачивать ими покупки. Существует телеграм канал, в котором есть ежедневный контент в виде акций и промокодов сопровождаемый красивыми фото.

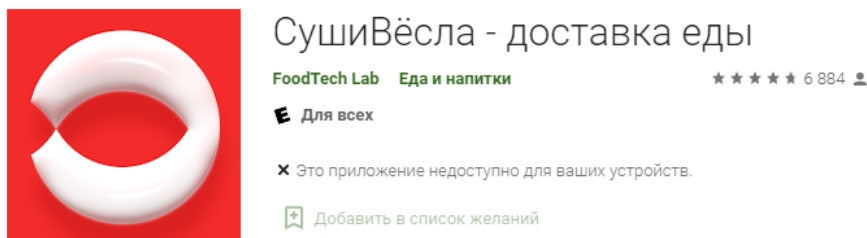


Рис. 5. Мобильное приложение

Итак, оценивая рекламные кампании региона, следует отметить, что в целом предприятия общественного питания используют те же средства продвижения, что и мировые и федеральные: официальный сайт, страницы в социальных сетях, все виды рекламной продукции, мобильное приложение. Так же следует отметить, что компании участвуют в крупных городских мероприятиях и продвигают свой бренд.

### *Список литературы / References*

- 1 *Акулич И.Л.* Основы маркетинга. 2-е изд., перераб./ И.Л. Акулич, Е.В. Демченко. М.: Выш. Шк, 2017. 236 с.
- 2 *Алексунин В.А.* Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: Учебное пособие /. В.А. Алексунин. М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2017. 614 с.
- 3 *Амблер Т.* Практический маркетинг/ Т. Амблер. СПб.: Питер, 2017. 400 с.
- 4 *Антипов К.В.* Связи с общественностью: Учебное пособие/ К.В. Антипов, Ю.К. Баженов. М.: Изд-во «Дашков и К», 2016. 145 с.
- 5 *Барабаш В.В., Музыкант В.Л.* Реклама и маркетинг: функции, задачи, каналы сбыта. / В.В. Барабаш, В.Л. Музыкант. М.: RAIMS, 2017. 260 с.

---

## **БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ НА МАКРОУРОВНЕ**

**Куликова Е.В.**

**Email: Kulikova6114@scientifictext.ru**

*Куликова Елизавета Владимировна – студент,  
кафедра налогообложения учета и экономической безопасности, факультет экономики и  
финансов,  
Сибирский институт управления  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации,  
г. Новосибирск*

**Аннотация:** в статье анализируются методы борьбы с коррупцией, а также представлены рекомендации по снижению коррупционных преступлений на макроуровне.

**Ключевые слова:** коррупция, экономическая безопасность, макроуровень, антикоррупционное воспитание, пропаганда.

## **FIGHTING CORRUPTION AT THE MACRO LEVEL**

**Kulikova E.V.**

*Kulikova Elizaveta Vladimirovna - Student,  
DEPARTMENT OF TAXATION ACCOUNTING AND ECONOMIC SECURITY, FACULTY OF  
ECONOMICS AND FINANCE,  
SIBERIAN INSTITUTE OF MANAGEMENT  
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE  
PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION,  
NOVOSIBIRSK*

**Abstract:** the article analyzes methods of combating corruption, as well as provides recommendations for reducing corruption crimes at the macro level.

**Keywords:** corruption, economic security, macro level, anti-corruption education, propaganda.

Анализ действующих антикоррупционных мер в России позволил прийти к выводу, что проводимые меры не соответствуют характеру существующих проблем, связанных с коррупцией. В стране не снижается высокий уровень коррупции, который характерен для стран третьего мира со слабо развитой экономикой и политической системой. Следовательно, борьба с коррупцией – это масштабная проблема, касающаяся не только экономической и юридической сферы, но и общего благосостояния России и ее международного статуса.

Можно отметить ряд положительных мер, позволивших отчасти решить текущие вопросы коррупционной деятельности: аресты должностных лиц, совершивших преступления, раскрытие и ликвидация коррупционных схем. Все это сделано в большей степени благодаря эффективной деятельности правоохранительных органов. Но, как уже было сказано выше, это борьба с последствиями коррупции, а не с причинами. В связи этим рост коррупции продолжается.

Поэтому, на наш взгляд, разрабатываемые антикоррупционные меры должны начинаться с макроуровня и носить стратегический характер. Основным направлением антикоррупционной политики следует считать уровень моральных издержек индивида и морально-нравственный уровень общества в целом. Это позволит воздействовать на причину коррупционного поведения индивидов.

С целью повышения уровня моральных издержек индивида следует выбрать одну из двух возможных систем методов:

- первая носит тоталитарный характер и подразумевает методы, вызывающие духовные и эмоциональные потрясения населения, подразумевает быстрые и радикальные воздействия;

- вторая носит гуманный характер и подразумевает постепенное воздействие на сознание общества, адаптируя граждан к идеям и морали антикоррупционного государства.

В первой системе используются методы, которые могут быть эффективны за счет того, что вызывают страх в обществе и подавляют интересы личности. Как правило, это меры высокого уровня. Действительно, данные меры эффективны для ликвидации причин коррупционного поведения, но опасны для людей (из-за несовершенства правоохранительной деятельности могут пострадать невинные люди). Антигуманные методы в условиях тоталитарных систем зачастую применяются в условиях примитивного судебного разбирательства, легитимность власти подменяется идеологией. Следовательно, подобные методы использовать в современном обществе нельзя, так как не может быть оправдана с позиции морально-нравственных норм человека и общества. И так как было уже сказано, что для устранения коррупции важно сформировать высокоразвитое гражданское общество, что невозможно при использовании методов запугивания населения. Это доказано опытом прошлых лет не только в России, но и во всем мире.

Второй путь подразумевает формирование высокого развитого демократического гражданского общества, в котором большую роль играет социальная политика. Здесь также проводится воздействие на моральные издержки индивида, но они носят гуманный и постепенный характер. В данной системе должно фигурировать антикоррупционное воспитание, прививание гражданам идей о том, что власть и закон на стороне общества, а не чиновников, и любой гражданин независимо от статуса и должности понесет одинаковое наказание за любое преступление, в том числе коррупционное. То есть в данной системе институты гражданского общества – ключевые. В развитом гражданском обществе с социальной ориентацией у граждан не возникает желания нарушить закон в целях своего обогащения, так как гражданин верит в то, что его преступление будет раскрыто, и он понесет за него наказание. Так же граждане будут уверены в том, что они своими поступками могут нанести ущерб

своему народу, и это вызовет у них глубокие моральные переживания, препятствующие совершению преступления. Особенно важно убеждение граждан в том, что использование общественных благ для личной цели не имеет смысла потому, что это подрывает и их собственное благополучие (если гражданин совершит коррупционное преступление, то в государстве останется меньше денег на образование, медицину и т.д., то есть то, что нужно самому гражданину).

Следующим направлением антикоррупционных мер на макроуровне следует назвать формирование идеологии, национальной идеи гражданского общества без коррупции. Такая идеология должна формироваться через систему ценностей, моральных норм и эталонов поведения, осуждающих коррупцию. Инструменты внедрения идеологии достаточно просты: это СМИ, искусство (особенно массовое и современное, к примеру, кино), школьные и вузовские дисциплины. Однако внедрение должно носить системный характер, поэтому для ее разработки и внедрения должна быть сформирована команда специалистов, которые разработают методику и план действий.

Третьей направлением мероприятий на макроуровне – это антикоррупционная пропаганда. Она подразумевается общее (обществом и государственными институтами) осуждение коррупции во всех ее проявлениях. До тех пор, пока сами представители власти не станут публично осуждать коррупцию, вопрос ее легитимности будет оставаться открытым.

Основными мотивами пропаганды должны стать следующие убеждения:

- коррупция – это аморально для гражданского общества;
- коррупция касается не только власти и политики, а всего общества, и вредит каждому гражданину, лишая его разного рода благ;
- за любой коррупционный поступок последует суровое и неотвратимое наказание.

В целом, для снижения уровня коррупции на макроуровне в рамках перечисленных выше подходов рекомендуется осуществить ряд следующих мер:

- устранять причины коррупционного поведения, лежащие в его основе: низкий уровень правовой культуры, правосознания, гражданской ответственности;
- активное просвещение в сфере соблюдения прав и свобод человека;
- развитие гражданского общества, демократии, построение независимого суда;
- развитие политической конкуренции, сменяемость власти, ликвидация монополии на политическую идеологию;
- развитие свободы слова, развитие независимых СМИ, свободы экономической деятельности.

Итак, коррупция может происходить в различных политических и экономических условиях. Она особенно процветает там, где слабые подотчетные структуры и процессы управления.

Таким образом, для снижения уровня коррупции в РФ необходимо применять весь комплекс возможных мер воздействия на макроуровне.

### *Список литературы / References*

1. *Бурцев Ю.А.* Коррупция в России: причины возникновения и методы борьбы [Текст] / Ю.А. Бурцев // ТДР, 2017. № 2. С. 66-67.
2. *Власов К.В.* Оценка воздействия мультипликатора коррупции: макроэкономический аспект [Текст] / К.В. Власов // Вестник Иркутского государственного технического университета, 2014. № 10. С.276-280.
3. *Кропачев С.В.* Подходы к оценке регионального уровня коррупции [Текст] / С.В. Кропачев // В сборнике: синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности, 2019. С.106-110.

4. *Саморуков А.А.* Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации. Учебное пособие [Текст] / А.А. Саморуков. Оренбург: ОГУ, 2016. 200 с.
5. *Суханов В.А.* Коррупция – глобальная проблема глобального управления [Текст] / В.А. Суханов // *Власть*, 2016. № 1. С.78-81.

## ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ДОЛИ В УСТАВНОМ КАПИТАЛЕ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Козулина А.О.

Email: Kozulina6114@scientifictext.ru

*Козулина Алина Олеговна — магистрант,  
кафедра гражданско-правовых дисциплин, юридический факультет,  
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

**Аннотация:** в данной работе представлены результаты исследования наиболее актуальных, имеющих в гражданском законодательстве, проблем, связанных с наследованием корпоративных прав. Статья посвящена проблематике вопроса, с какого момента приобретатель доли в уставном капитале общества становится участником общества и имеет возможность пользоваться всеми корпоративными правами. Представляется возможным, на основе анализа судебноарбитражной практики, получение ответов на одни из самых актуальных проблем в наследовании доли уставного капитала общества с ограниченной ответственностью.

**Ключевые слова:** общество с ограниченной ответственностью, доля в уставном капитале общества, переход доли, наследственное имущество, доверительное управление, договор доверительного управления, ответственность, наследование.

## LEGAL PROBLEMS OF INHERITANCE OF A SHARE IN THE AUTHORIZED CAPITAL OF A LIMITED LIABILITY COMPANY UNDER THE LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kozulina A.O.

*Kozulina Alina Olegovna – Undergraduate,  
DEPARTMENT OF CIVIL LAW DISCIPLINES, FACULTY OF LAW,  
RUSSIAN STATE SOCIAL UNIVERSITY, MOSCOW*

**Abstract:** this paper presents the results of a study of the most relevant problems in civil law related to the inheritance of corporate rights. The article is devoted to the problematics of the question from what moment the acquirer of a share in the authorized capital of a company becomes a member of the company and has the opportunity to enjoy all corporate rights. It seems possible, based on the analysis of judicial arbitration practice, to get answers to some of the most pressing problems in inheriting a share of the authorized capital of a limited liability company.

**Keywords:** limited liability company, share in the authorized capital of the company, transfer of a share, inherited property, trust management, trust management agreement, liability, inheritance.

УДК 34.043

На сегодняшний день общества с ограниченной ответственностью являются одной из наиболее широко распространенных организационно-правовых форм юридических лиц, поэтому урегулирование на законодательном уровне вопросов, связанных с управлением в обществе, играет немаловажную роль. За последние годы в корпоративном праве законодателем был устранен ряд недостатков правового

регулирования обществ с ограниченной ответственностью. Вместе с тем остались без ответа множество вопросов к наследованию доли в уставном капитале, к институту доверительного управления долей и правовому статусу доверительного управляющего. Суды находятся в процессе формирования практики применения норм законов, регулирующих упомянутые вопросы, однако на сегодняшний день из-за разночтений её нельзя назвать единообразной.

Общество с ограниченной ответственностью как субъект правоотношений продолжает свое существование даже в случае смерти единственного участника и руководителя. Поскольку в соответствии с действующим законодательством данный юридический факт не является основанием для прекращения правоспособности юридического лица или ликвидации. Общество продолжает исполнять обязанности перед налоговой службой, пенсионным фондом, своими контрагентами и работниками.

В соответствии с пунктом 1 статьи 53 ГК РФ [1] юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительным документом. Следовательно, организация не может продолжать свою работу в обычном режиме, заключать новые сделки и вносить изменения в существующие договоры без единоличного исполнительного органа. Поэтому в случаях, когда истек определенный уставом срок осуществления полномочий директора, или был заключен срочный трудовой договор, генеральный директор продолжает совершать юридически значимые действия от имени общества.

Указанная правовая позиция находит свое отражение и в решениях суда. В Постановлении Арбитражного суда Уральского округа от 24.02.2014 N Ф09-17/14 по делу N А07-6209/2012 [2] было подчеркнуто, что ни нормы действующего законодательства, ни положения устава общества не устанавливают, что истечение срока, на который лицо было избрано руководителем общества, влечет с соответствующей даты прекращение его полномочий как единоличного исполнительного органа. Следовательно, лицо обязано выполнять функции единоличного исполнительного органа до момента прекращения его полномочий на основании решения уполномоченного органа управления общества или до избрания нового руководителя.

Также в целях избежания блокировки работоспособности организации и уменьшения возможных трудностей в случае смерти единственного участника, являющегося одновременно генеральным директором, можно оформить доверенность на третье лицо с указанием перечня передаваемых по ней полномочий директора. Даже в случае смерти генерального директора общества такая доверенность сохраняет юридическую силу, поскольку в соответствии со статьей 188 ГК РФ [1] одним из оснований прекращения действия доверенности является прекращение самого юридического лица, от имени которого выдана доверенность, или его реорганизация. Положения законодательства не содержат указания на случай смерти руководителя, подписавшего доверенность, как самостоятельное основание прекращения действия такой доверенности. Данной позиции придерживаются и суды. Так Верховный суд РФ в решении от 06.02.2019 N 6-ААД19-1 [3] разъяснил, что при назначении нового директора юридического лица полномочия поверенного не прекращаются до момента отзыва доверенности от имени общества в установленном законом порядке.

В целях поддержания стабильности гражданского оборота и обеспечения нормальной деятельности общества законодателем была предусмотрена возможность учреждения нотариусом доверительного управления наследственным имуществом. Поскольку до получения свидетельств о праве на наследуемое имущество у наследников отсутствует правовая возможность распоряжаться имуществом и управлять им, а также принимать участие в голосовании участников юридического лица.

Согласно гражданскому законодательству, если в составе наследства имеется имущество, требующее не только охраны, но и управления им, подлежит заключению с нотариусом договор доверительного управления этим имуществом [4]. Несмотря на высокую степень исследования российскими правоведами указанного правового института, многие нотариусы продолжают сталкиваться с рядом вопросов, ответов на которые не находят ни в теории и законодательстве, ни в многочисленной разнообразной судебной практике.

Кандидатура лица на роль доверительного управляющего подлежит утверждению нотариусом. Следует отметить, что с согласия иных наследников в качестве доверительного управляющего нотариус вправе назначить предполагаемого наследника. По моему мнению, при создании такой правовой возможности законодатель придерживался того, что нередко будущие наследники осуществляли ведение бизнеса совместно с умершим участником общества, и уже изучили тонкости рынка или промышленной сферы, в которой реализуется основной вид экономической деятельности общества. Следовательно, такой наследник действуя в качестве доверительного управляющего обладает большим потенциалом сохранить имущество, входящее в наследственную массу, возможно увеличив активы общества.

Важные изменения, происходящие в обществе, находят свое отражение в Едином государственном реестре юридических лиц. В данный реестр вносятся сведения как о новом руководителе общества, так и о доверительном управляющем, чтобы контрагенты юридического лица и заинтересованные лица могли посмотреть информацию в открытом ресурсе. Для этого нотариусом в Федеральную налоговую службу в соответствии с Федеральным законом N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" подлежат представлению:

- заявление по форме № Р13014, утвержденной Приказом ФНС России от 31.08.2020 N ЕД-7-14/617@, в котором указаны сведения о назначении доверительного управляющего

- заверенная в установленном законом порядке копия свидетельства о смерти.

На практике множество вопросов возникает относительно пределов прав доверительного управляющего как лица, способного решать основные задачи экономического развития юридического лица, определять его финансово-хозяйственную политику до вступления наследников в право наследования. Особое правовое значение имеет установление перечня полномочий управляющего при решении вопроса о возможности принятия управляющим решения о досрочном прекращении полномочий прежнего директора и избрании нового директора общества, единственным участником которого являлся наследодатель. Каждый участник обладает субъективным правом участвовать в организации деятельности юридического лица. И если касаясь правомочия участника голосовать на общих собраниях вопросов не возникает, то о праве доверительного управляющего как полноценного участника общества участвовать в принятии решений органами общества в судебной практике встречались неоднозначные выводы.

Связана такая правовая неопределенность прежде всего с различными взглядами на основные задачи, стоящие перед доверительным управляющим. Некоторые суды предполагали охрану наследственного имущества единственной функцией управляющего и отрицали его возможность голосовать на собраниях участников. Однако такая точка зрения противоречит положениям гражданского законодательства, согласно которому доверительное управление наследственным имуществом заключается в тех случаях, если в составе наследства имеется требующее управления имущество.

При заключении договора доверительного управления долей в уставном капитале к доверительному управляющему переходят также и неимущественные (организационные) права участника согласно пункту 4.7 Методических рекомендаций



по теме "О наследовании долей в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью". [5]

Чтобы данная правовая позиция не вызывала сомнений у правоприменителя, необходимо установить правовую норму, которая бы предусматривала переход к доверительному управляющему конкретного перечня корпоративных прав, соответствующих переданной в управление долей в уставном капитале. Например, возможность управляющему голосовать на собраниях участников, иметь непосредственный доступ к финансовой и бухгалтерской отчетности общества.

Одну из проблем при установлении перечня полномочий управляющего раскрывает нам судебно-арбитражная практика, которая иллюстрирует случаи, когда управляющий вправе голосовать на собрании участников за принятие решения о назначении себя генеральным директором. При рассмотрении дела № А60-5775/2009-С11 в Арбитражных судах Уральского округа [6] можно наблюдать отличающуюся правовую позицию судов при решении данного вопроса. Суд апелляционной инстанции полагал, что такое решение принято не в интересах выгодоприобретателя — наследника, а исключительно в интересах самого управляющего, что в силу прямого указания закона недопустимо. Также судом было отмечено, что при принятии такого решения фактическим приобретателем прав является управляющий. Однако суд кассационной инстанции при отмене апелляционного определения признал неправомерными выводы суда нижестоящей инстанции, отметив, что в материалах дела отсутствовали доказательства действий управляющего не в интересах наследников. Момент начала реализации прав и обязанностей участников общества доверительным управляющим связан с появлением соответствующего юридического факта, в данном случае с момента принятия нотариусом документа об учреждении управления. Управляющий вправе голосовать тем количеством голосов, пропорциональным находящейся у него в управлении доле в капитале. Лишь факт голосования за назначение себя генеральным директором не может служить основанием для утверждения, что управляющий действовал лишь в своих интересах, и признания такого решения участников недействительным как умаляющего корпоративные права наследников.

Как мы выяснили до этого, общество продолжает осуществлять свою деятельность даже в случае смерти участника и руководителя, соответственно органы федеральной налоговой службы вправе по отношению к такому обществу реализовать мероприятия налогового контроля. В сложившейся ситуации согласно Письму ФНС России "О мероприятиях налогового контроля" [7] при рассмотрении материалов налоговой проверки доверительный управляющий вправе представлять интересы налогоплательщика, а также получить акт налоговой проверки.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что правовое регулирование института доверительного управления наследственным имуществом нуждается в модернизации существующего порядка. Поскольку в статьях 1012 — 1026 и 1173 ГК РФ [1] правоприменители не находят решения на исследованные нами практические проблемы управления наследуемой долей в уставном капитале,

#### *Список литературы / References*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Постановление ФАС Уральского округа от 24.02.2014 N Ф09-17/14 по делу N А07-6209/2012. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Решение Верховного суда РФ от 06.02.2019 N 6-ААД19-1. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Харитонов Ю.С. Практические вопросы определения сроков в договоре управления наследственным имуществом // Журнал нотариальный вестник, 2017. № 2. С. 21-33.
5. Методические рекомендации «О наследовании долей в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью» (утверждены на заседании Координационно-методического совета нотариальных палат ЮФО, С-К ФО, ЦФО РФ 28–29 мая 2010 года). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Постановление ФАС Уральского округа от 27.10.2009 № Ф09-8133/09-С4 по делу А60-5775/2009-С11. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Письмо Федеральной налоговой службы России "О мероприятиях налогового контроля" от 23.05.2013 N AC-4-2/9355 (ред. от 07.08.2014). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## СТАНОВЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Кенжешев К.Д.<sup>1</sup>, Толубаева Ч.Д.<sup>2</sup>, Жумашова Н.А.<sup>3</sup>

Email: [Kenzheshev6114@scientifictext.ru](mailto:Kenzheshev6114@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Кенжешев Каныбек Дуйшеналиевич - кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра кыргызской литературы, факультет кыргызской филологии,

Бишкекский гуманитарный университет им. Кусеина Карасаева, г. Бишкек;

<sup>2</sup>Толубаева Чолпон Дерденбаевна - кандидат филологических наук, доцент,

<sup>3</sup>Жумашова Назира Асанкадыровна - кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра кыргызской литературы и манасоведения, факультет филологии, истории,  
педагогика и искусства,

Иссык-Кульский государственный университет им. Касыма Тыныстанова,  
г. Каракол,

Кыргызская Республика

**Аннотация:** в статье рассматриваются основы народной педагогики кыргызского народа, сформированные до возникновения средних школ. Она была организована на высоком уровне в процессе взросления ребёнка в соответствии с содержанием социально-общественных условий. Определяется формирование первых методов и приемов обучения молодежи на этнопедагогической основе. Особое внимание уделяется проблеме соединения этнопедагогического образования с изучением кыргызской художественной литературы в решении молодежью противоречий жизни, овладении ею социально-личностной компетенцией своего времени. Ведется речь о той пользе, которую молодежь приобретает в личной жизни на основе этнопедагогического образования.

**Ключевые слова:** урок литературы, народная педагогика, этнопедагогическое образование, этнокультурные понятия, культкомпетенция старших классов, социально-личностные компетенции, государственный стандарт, предметный стандарт, учебный план и др.

## DEVELOPMENT OF THE PRACTICAL CONTENT OF TEACHING KYRGYZ LITERATURE IN SECONDARY SCHOOLS ON THE BASIS OF NATIONAL PEDAGOGY

Kenzheshev K.D.<sup>1</sup>, Tolubaeva Ch.D.<sup>2</sup>, Zhumashova N.A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Kenzheshev Kanybek Duyshenalievic - Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,  
DEPARTMENT OF KYRGYZ LITERATURE, FACULTY OF KYRGYZ PHILOLOGY,  
BISHKEK HUMANITARIAN UNIVERSITY NAMED KUSEIN KARASAEV, BISHKEK;

<sup>2</sup>Tolubaeva Cholpon Derdenbaevna - Candidate of Philology, Associate Professor;

<sup>3</sup>Zhumashova Nazira Asankadyrovna - Candidate of Philology, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF KYRGYZ LITERATURE AND MANAS STUDIE. FACULTY OF PHILOLOGY,  
HISTORY, PEDAGOGY AND ART,

ISSYK-KUL STATE UNIVERSITY NAMED AFTER KASYM TYNYSTANOV,  
KARAKOL,

REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

**Abstract:** the article examines the fundamentals of folk pedagogy of the Kyrgyz people, formed before the emergence of secondary schools. It was organized at a high level in the process of growing up in accordance with the content of socio-social conditions. The

*formation of the first methods and techniques of teaching young people ethno-pedagogical basis is defined. Particular attention is paid to the problem of combining ethno-pedagogical education with the study of Kyrgyz fiction in addressing the contradictions of life and mastering the social and personal competence of their time by young people. The article discusses the benefits that young people gain from ethno-pedagogical education in their personal lives.*

**Keywords:** *the literature lesson, folk pedagogy, ethno-pedagogical education, ethno-cultural concepts, high school cultural competence, social and personal competence, state standard, subject standard, curriculum.*

УДК 371.3: 494.3

Огромная роль художественной литературы в деле воспитания молодежи у кыргызов была определена с древнейших времен. Поэтому народ прежде всего выявлял художественную проблематику, содержащуюся во всех видах произведений устного народного творчества, начиная с пословиц и поговорок, в центре всех творений которого возвышается героический эпос «Манас». Все виды фольклора служили задаче объяснения жизненных явлений, в необходимых случаях давал им оценку, обучали понимать смысл сказанного слова, передающиеся в форме аллегории, насмешки, шутки, учили ценить слово, выражать свою мысль после строгого обдумывания, закрепленные в пословицах, поговорок «Слово – не воробей, вылетит не поймаешь», или «Семь раз отмерь – один раз отрежь». С принятием Республикой Кыргызстан независимости возросла ценность этих традиций. Открытие границ проникновение на кыргызскую землю изменений, происходящих в мире, путешествия молодежи Кыргызстана во все уголки земного шара в поисках знаний и работы, переход образовательных учреждений на новые стандарты оказали своё воздействие на её мировоззрение. Требование времени дать молодежи правильное обучение и воспитание вызвало необходимость использования принципов дидактики с многовековыми традициями этнопедагогике, прошедшими испытания. Ещё до приобретения умения писать и рисовать люди приучали детей получать знание и воспитание в форме художественного мышления, сохраняя его лучшие образцы. Ярким примером тому являются сокровищницы устного народного творчества кыргызов, вершиной которого является эпос «Манас», заветы которого стали государственной идеологией, содержащие следующие принципы: гуманизм, великодушие, терпимость; единство и сплоченность нации; укрепление и защита Кыргызской Государственности; национальная честь и патриотизм; гармония с природой; через кропотливый, неустанный труд и знания – к процветанию и благосостоянию; межнациональное согласие, дружба и сотрудничество.

Осваивая ремесло письма в пору обучения детей грамоте, кыргызы руководствовались народной традицией, делая упор на народную педагогику при составлении книг для чтения. Свидетельством тому является одна из первых книг дел чтения просветителя Ишеналы Арабаева, предназначенная детям [3.12]. Упор на этнопедагогику при составлении учебно-методических пособий делали К. Тыныстанов, А. Идирисов, Т. Актанов, М. Жаныбаев, А. Шабданов, У. Абдукаимов, З. Сатыбалдиев. Традиция была закреплена составителями книг для чтения Т. Байджиевым, З. Бектеновым использование или элементов народной педагогики были различного уровня, но они были единодушны в том, что значение народной педагогики в обучении и воспитании молодежи непреходяще.

С течением времени закладывались основы решения проблемы обучения, опираясь на принципы педагогики других народов в особенности на труды основателя этой науки Я.А. Коменского, в 50-60-е годы прошлого века составители книг для чтения Т. Саманчин, К. Рахматуллин, М. Богданова, О. Жакшиев, К. Иманалиев, Ж. Таштемиров, Ж. Мукамбаев, Б. Маленов, Ш. Уметалиев, С. Мусаев, К. Асаналиев, Б. Алымов использовали дидактику этнопедагогического при составлении учебников

для общеобразовательной средней школы. В результате чего, начиная с первого класса по окончании школы, привлекались к изучению образцы устного творчества во главе с эпосом «Манас», использовались художественные произведения известных поэтов-писателей различных жанров, содержащие основы гуманистической мысли, перечни духовных ценностей, прославляющие величие человеческого разума, широко использовались образцы дидактики, нашедшие своё место в народном сознании. Художественные тексты использовались при обучении учащихся к чтению, формировании навыков чтения, развитию умственных способностей, выполняли как познавательные, эстетические так и воспитательные задачи. Составители книг для чтения и программ по чтению основное внимание уделяли на духовное, нравственное, эстетическое воспитание молодежи.

Выбор художественного произведения для чтения в соответствии с возрастными особенностями детей учитывался с самого начала советского времени, размещение художественных текстов в книгах для чтения также сопровождалось со спорами и обсуждениями [4.25]. Здесь учитывались не только идейно-политическое содержание произведения, но и построение произведения на основе народной педагогики. Это обязывало кыргызских ученых изучать теорию этнопедагогики, вдохновляло поэтов-писателей создавать стихи-поэмы, прозаические произведения на детские темы. С наступлением новой эпохи, оказавшись в пределах строгого политического влияния, кыргызы стремились сохранить свои национальные черты, продвигались вперед, восполняя проблемы через творчество последующих поэтов-писателей. Такие условия соответствовали интересам всего народа, сохранение таких качеств, которые могли быть примером подражания для последующего поколения, положительные правила поведения в обычаях и традициях предшествующего поколения людей необходимо было передать через художественные произведения. Такая работа осуществлялась у всех народов, но разработка основной научной концепции обучения и воспитания в этом направлении осуществляется в книге «Этнопедагогика» Г.Н.Волкова, созданной на основе народной педагогики чувашского народа [2, 21].

Уточнение научного объекта, определение проблем исследования, систематизация направлений поисков осуществил Г. Н. Волков, на особенности содержания этнопедагогики каждого народа потребовало учета данной специфики. Хотя становление этнопедагогики как самостоятельной науки в Кыргызстане произошло после приобретения независимости, использование ее принципов в составлении учебных программ и учебников по кыргызской литературе складывалось с момента изучения литературы в средней школе. Учитывая сильное воздействие внешних факторов на сознание детей, роль кыргызской литературы как основного предмета обучения национальным традициям и обычаям, сам народ, а так же ученые, основную задачу возлагали на кыргызскую литературу. Такое явление в прошлом веке были характерны для всех народов, на уроках литературы стремились сохранить образцы национальных традиций, сохранившихся из прошлых веков в обучении и воспитании молодежи. С современной точки зрения изучение художественных произведений на основе этнопедагогики развивалось в пределах нескольких ступеней.

В первую очередь, учитывалась необходимость распределения учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся; во-вторых, уделялось внимание на многообразие жанровых образований, свойственных национальной литературе; определялась художественно-эстетическая значимость творчества во главе с эпосом «Манас», определение его места, занимаемое в обществе, выявление его значения в воспитании молодежи, и, наконец, распределение материала согласно принципам дидактики. Национальная педагогика проявила заботу в углубленном изучении литературного произведения по мере перехода из класса в класс. Учитывая культурные ценности и этнографию, прослеживая исторический путь, пройденный народом, его отношение к жизненным испытаниям, вникая в особенности жизни

народа и всего человечества через изучение художественных произведений мировой литературы. Такая обязанность предмета кыргызской литературы основывалась на различные темы, осуществлялась в учебном процессе, продвигаясь вперед в соответствии с требованиями времени. Например, в начальной школе выбор произведений основывался на легкости прочтения и усвоения, на произведениях, отражающих частицу жизни, раскрывающие дидактические правила жизни, по мере перехода из класса в класс обучение основывалось на этнопедагогике, усложняясь и углубляясь.

Вся работа в разработке требований изучения кыргызской литературы на этнопедагогической основе была возложена на плечи ученых-педагогов, которые опирались на передовые достижения науки литературоведения и других общественных наук, подтвержденных научно-теоретическими, изысканиями исходя из интересов учащихся по принципу «от простого к сложному». Такое отношение к кыргызской литературе, наряду с выявлением общественного значения художественного мышления в процессе литературоведческого анализа, разрабатывались концептуальные правила, практическое значение которых в учебном процессе проверялись через науку методики преподавания литературы. Правда, в прошлом веке изучение национальной литературы определялось идейно-политическим содержанием, художественные произведения, использованные в учебном процессе, должны были соответствовать философии образования, уровню мировоззрения эпохи, развивались на общегосударственном методологическом направлении, восприятие мира ребенком в прямом отношении зависело от «классового подхода», этнопедагогическое восприятие делилось на два полюса. Такое восприятие художественного произведения рождало негативное отношение к некоторым произведениям, сводило исследовательскую работу к обобщению, порождало у учащихся одностороннее восприятие во внутреннем мире.

Несмотря на все трудности, исследователи кыргызской литературы устанавливали научно-теоретические взгляды, определяли литературно-эстетические ценности художественной литературе, включали в учебный процесс лучшие её образцы, отражающие личную жизнь персонажей своей эпохи, моральные понятия, содержащиеся в контексте сюжета. Такое отношение к художественной литературе начиналось со времени ликвидации безграмотности, с течением времени дополнялось новыми положениями, в результате чего в определенной степени накапливался опыт по этнопедагогике в деятельности педагогов-методистов. Накопленный опыт в процессе обучения способствовал задаче сохранения идентичности нации, совершенствованию предмета кыргызской литературы, через определение её роли в обществе, как и другие источники педагогики в обучении и воспитании, открывали пути систематизации обучения на этнопедагогической основе. Это вызвало большой интерес в среде ученых-методистов и учителей-практиков. В изучении кыргызской литературы на этнопедагогической основе: рассматривались утвердившиеся веками особенности кочевой цивилизации кыргызского народа; определялись роль и значение образцов художественного творчества во главе с эпосом «Манас», в которых отражены основы обучения и воспитания, соответствующие кочевому образу жизни народа; выявлялись способы и средства воспитания подрастающего поколения через слово и передачи мысли через художественно-образное повествование; изучались вопросы логического восприятия философской теории педагогики, основанные на определении способностей детей разных возрастных групп. Это потребовало решения ряда сложных проблем, связанных с развитием общества, в определении его общественно- политической сути, когда кроме науки педагогики, требовалось участие всех общественных наук.

Наряду с определением художественно-эстетического содержания литературного произведения, необходимо было решать и такие проблемы, как учеба требований власти для доказательства с научной точки зрения многих взглядов, определяющих

актуальности проблемы, в выявлении собственного содержания дисциплины и ряда других задач. Поэтому к какому бы произведению писателя не обращались, ученые при определении идеологической сути данного произведения наряду с «народностью и проблем нравственного значения, решали вопросы литературно-эстетической концепции, свойственные народному обучению и воспитанию исследованию народного мировоззрения. Такой подход привнес большие хлопоты в ученном мире. В 20-годах ХХв. в деле ликвидации безразличности населения, в сборе и систематизация устного народного творчества в оценке их с научной точки зрения в трудах К. Тыныстанова, Ч.Д. Поливанова, Ы. Абдрахманова, К. Мифтакова, К. Рахматулина, О. Жакишева, К. Карасаева, Юнусалиева, К. Юдахина, Т. Байджиева, З. Бектенова и др. вызвали горячие дискуссии среди ученых, исследующих национальную культуру, психологию, философию охватывая и другие сферы исследования, обозначилось место народной этнопедагогике. Определяя место литературного произвеления в контексте кыргызской литературы, опираясь на канцептуальные положения литератураведения и других общественных наук, учитывая идеи народной педагогики в учебных пособиях по кыргызской литературе, выявляя связи правды жизни с художественной правдой в произведении, анализируя образы произведений в устаеовлении логического мышления автора, обесняя положительные и отрицательные явления в народном их понимании, встречающиеся в сюжете, раскрывая морально-нравсивенные ценности, заложенные в тексте, анализ цепи событий, определяющие пути авторской концепции и т.д, решая эти и другие проблемы, кыргызские ученые закладывали основы этнопедагогике.

При анализе художественного произведения необходимо было исходить из морально-этического, литературно-эстетического аспектов, через раскрытие положительных или отрицательных качеств персонажей, опираясь на научно-теоретические концепции педагогики для внедрения их в учебный процесс с целью обязательного их усвоения учащимися. Такое отношение в изучении художественного произведения в процессе литературного анализа должно исходить от состояния положительных или отрицательных качеств человека в зависимости от социально-жизненных условий, от занимаемого им места в обществе, от отношений его к окружающей среде, гражданской позиции поведения и действий, учитывая человеческие слабости, все эти вопросы открывали путь к систематизации принципов этнопедагогике. В составлении принципов изучения кыргызской литературы на основе этнопедагогике велико значение эпоса «Манас». Определение эпохи, отраженной в эпосе, выявление функциональной роли художественных персонажей, раскрытие идейности и народности художественно-эстетической ценности произведения, передача учащимся этнопедагогические правила, основанные на воспевании разума – особые приемы и методы обучения – получившие развитие в родственных фольклорных произведениях, оставили свои следы в традиционных формах обучения и воспитания кыргызской молодежи во все последующие времена. В поисках путей совершенствования изучения литературы на этнопедагогической основе в начальной школе ученый-методист С. Рысбаев отмечает: «Эта культура просматривается в богатом наследии народного фольклора, на основе которого прочно утвердился в народной педагогике. Эта культура народного воспитания, морально-нравственной традиции, закрепленные в фольклоре, просматриваются в следующем: знание национальных традиций и обычаев; почитание родителей, уважение старших; призыв к дружбе и товариществу; бережное отношение к окружающей среде; формирование чувства взаимопомощи; быть в добрых отношениях с людьми; призыв к моральной чистоте; быть чутким и вежливым с людьми; выполнять общественно-полезный труд; умение поддерживать приятную беседу с людьми; особо ценить взаимоуважение родственников – таковы основные свойства этнопедагогике» [4. 16-17]. При анализе свойств кыргызской литературы данный список выглядит неполным.

При рассмотрении произведений, вошедших в учебную программу средней школы в идейно-тематическом, жанрово-стилевом отношении, в целях показа сложности человеческого характера, действий и поступков персонажа, его отношения к жизни, его взаимоотношения с окружающей средой, его мировоззрение, интеллект, занимаемое место в обществе, состояние социальных интересов, достижение идеала в народном представлении, эмпирически выработанные жизненные воззрения, и, наконец, учитываются личные наблюдения поэтов-писателей в освоении различных сторон мироздания. Литература как энциклопедия знаний в отражении народной жизни обладает способностью ознакомления учащихся со всеми сторонами жизни, что обуславливает ее изучение на этнопедагогической основе.

### *Список литературы / References*

1. *Асипова Н.* Философия и история образования. Б.: 2010, 14 с. (на кырг.яз.)
2. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика. Чебоксары, 1974. 280 с.
3. *Осмонкулов А. Э.* Арабаев – известный просветитель. Б., 1999. 104 с. (на кырг. яз.)
4. Совершенствование обучения кыргызской литературе в начальной школе на этнопедагогической основе. Автореферат докт. исс. пед. Наук, 2006. 15 с. (на кырг. яз.)

---

## **INFLUENCE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

**Shakirova A.D.**

**Email: Shakirova6114@scientifictext.ru**

*Shakirova Arayla Dalelovna – Master of Pedagogical Sciences, Doctoral Student,  
ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER I. ZHANSUGUROV,  
TALDYKORGAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** *this article presents the advantages and ways to implement social and psychological training in the form of training in order to improve the psychological and pedagogical training of our future teachers, taking into account changes in the field of education related to the development of society. A structural and functional model for the development of educational pedagogical abilities has been proposed.*

**Keywords:** *social and psychological training, structures formed competencies.*

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Шакирова А.Д.**

*Шакирова Арайла Далеловна - магистр педагогических наук, докторант,  
Жетысуский университет им. И. Жансугурова,  
г. Талдыкорган, Республика Казахстан*

**Аннотация:** *в статье представлены преимущества и способы реализации социально-психологического тренинга в форме тренинга с целью повышения психолого-педагогической подготовки наших будущих учителей с учетом изменений в сфере образования, связанных с развитием общества. Предложена структурно-функциональная модель развития учебно-педагогических способностей.*

**Ключевые слова:** *социально-психологический тренинг, структуры сформированных компетенций.*



The most important area of society's development is the education system. Currently, the national system of pedagogical education is undergoing changes [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8] its main essence is the implementation of professional training of teachers in accordance with modern requirements, as specified in the professional standard of the teacher [9]. The main result of modernization in Russian pedagogical education is an increase in the results of educational programs. To do this, the content and form of training should be carried out in accordance with the professional standard of the teacher.

The content and form of training here is aimed at developing the competencies of future teachers, and it should be reflected in the format as a result of education, that is, the student should be able to know, understand, Act after the educational process [9]. Accordingly, in order to determine the competencies of students (both as a result of education) and to objectively evaluate them, the form of the educational process and evaluation tools are needed.

It is important that a modern specialist should be able to apply the knowledge gained at the University widely and consciously, be able to improve and search for himself in professional activity and professional mobility, which allows him to quickly adapt to the constantly updated system. The pedagogical abilities of students are based on a set of technologies and methodological approaches, aimed at solving the following problems:

- Formation of a system of views of students based on the psychological, social and pedagogical content of professional activities;
- Formation of skills and abilities that successfully implement pedagogical professional abilities;
- To understand the structure and content of future professional activities, to see yourself as a future teacher;
- Formation of a positive attitude to educational and professional activity and orientation to professional growth [10].

Currently, the education system is undergoing complex and large-scale reforms. Today, when high technologies are developing and the flow of thousands of different types of information data is increasing indefinitely, it is quite natural to focus new technologies in the field of education in general. Their effective implementation depends on many factors. In particular, an important place is occupied by psychological and pedagogical support for this process.

According to I.V. Vachkov, the most effective method of psychological support for the professional development of future teachers is the method of socio-psychological training, which allows the development of all professional structures of consciousness: cognitive (recognition, clarification of their self-image as a specialist, expanding their knowledge about themselves), affective (establishing a positive attitude to themselves, correct assessment of their capabilities and potential) and behavioral (consolidation of the self-concept in interaction and communication in various situations, development of self-regulation skills) [11].

The method of social and psychological training was developed by M. Forverg at the leysibsk and Ielsk universities in the 1970s. Since then, it has also become widespread in Russian psychology [12]. At the current stage of development, socio-psychological training is shown in Psychological Science as a method of Group psychological work aimed at developing the competence of communication of the individual[13].

The contingent participating in the social and psychological training is divided into 3 categories: managers at different levels; persons of the profession in need of communication (teachers, med.employees, psychologists, etc.); people who have difficulties in communication [14]. By participating in social training, future teachers will be able to master new information, methods and tools of work, form new personal skills, and accumulate effective methods of solving various problems. As a result of such training, creatively solving complex problems, future teachers learn to consciously perceive their

thoughts, correctly perceive their posture, their actions, the inner world of other people, and the conditions around them.

In the training and group form, each participant is activated by gaining experience in the process of interaction. The category "interaction" reflects the direct and indirect influence of subjects on each other and the birth of contact. This trend can be considered in a broad and narrow sense. In order to create a model for the formation of relevant competencies in the theoretical analysis of the research problem, it is necessary to use all socio-psychological methods in unity and unity, to provide a flexible system that adapts to the ever-changing trends in the field of knowledge [15]. The proposed model reflects the influence of the formation of relevant competencies of students on the interrelationship of the internal organizational process, goals and objectives [16].

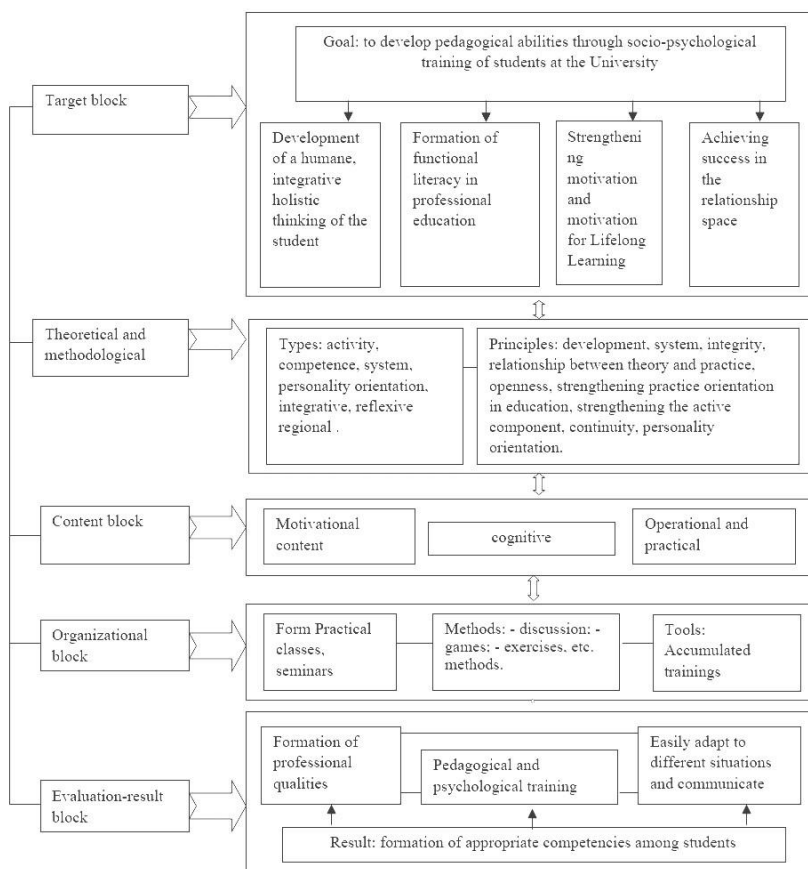


Fig. 1. Structural and dynamic model of the development of pedagogical abilities through socio-psychological training

Thus, the goal-oriented process will take its form if we implement the interaction and integration of building blocks based on the above model in order to develop students' pedagogical abilities and form appropriate competencies in the training of future teachers.

## References / Список литературы

1. *Bolotov V.A.* K Voprosy o reforma pedagogicheskogo obrazovaniya [Questions about the reform of pedagogical education], 2014. T. 19. № 3. With. 32-40.
2. *Guruzhapov V.A., Margolis, A.A.*, Design of a model of practice-oriented teacher training program bakalavriata in the direction of training "Psychological and pedagogical education" (primary school Teacher) on the basis of network interaction of educational organizations implementing programs in higher education and primary education // Psychological science and education, 2014. T. 19. № 3. With. 143-159.
3. *Kasprzhak A.G.* Priority educational outcomes as a tool for modernization of teacher training programmes // Psychological science and education, 2014. Vol. 19. № 3. Pp. 87-107.
4. The concept of a "Comprehensive program of professional development of pedagogical workers of educational organizations" // Psychological science and education? 2014. Vol. 19. № 3. P. 5-10.
5. *Margolis A.A., Rubtsov V.V.* On the strategy and directions of modernization of pedagogical education in Russia: analysis of the international experience of teacher training for a new school // Psychological and pedagogical support of the national educational initiative "Our new school". Moscow: MGPPU, 2011. Pp. 47-67.
6. *Margolis A.A.* Problems and prospects for the development of pedagogical education in the Russian Federation//Psychological science and education, 2014. T. 19. № 3. P. 41-57.
7. *Margolis A.A.* Requirements for the modernization of basic professional educational programs (OPOP) for the training of pedagogical personnel in accordance with the professional standard of a teacher: proposals for the implementation of the activity approach in the training of teachers//Psychological science and image-making. T. 19. № 3. P. 105-126.
8. Draft Concept of support for the development of pedagogical education [Electronic resource] // URL: <http://www.mpgu.edu/> (date of access: 28.10.2015).
9. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation No. 544n of October 18, 2013. Moscow "On the approval of the professional standard" Teacher (Pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)" [Electronic resource]. URL: <http://base.garant.ru/70535556/> (date of access: 08.01.16).
10. *Barsukova A.D.* Features of the formation of professional self-consciousness of students. Monograph. M.: AVS Publishing House, 2009.
11. *Vachkov I.V.* Fundamentals of group training technology. Psychotechnics: a textbook. 3rd ed., revised and additional. M.: Publishing House "Axis-89", 2005.
12. *Ralnikova I.A.* Socio-psychological training. Educational and methodological manual, Barnaul, Publishing House of the Altai State University, 2016.
13. *Petrovskaya L.A.* Competence in communication. Socio-psychological training. M.: MSU Publishing House, 1989. 216 s.
14. *Petrovskaya L.A.* of Communication – competence – training: selected works. M: Meaning, 2007. 387 c.
15. Active learning methods of pedagogical communication and optimization / Under.ed.And.And.Volumes, G.A. Kovaleva. M.: Pedagogika, 1983. 136 c.
16. Methods systematic pedagogical research: textbook / ed. N.In. Kuzmina. Leningrad:Leningrad state University, 1980. 170 s.

# ОЦЕНИВАНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гараева Н.Р. Email: Garaeva6114@scientifictext.ru

Гараева Нармина Рамизовна – магистрант,  
Институт естествознания и географии  
Казахский Национальный педагогический университет им. Абая,  
г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** в данной статье рассматривается оценивание как процесс взаимодействия между главными субъектами образовательного процесса, как учитель и учащийся; как совокупность ключевых принципов, которые формируют особое мировоззрение на свои достижения; как мотивация для дальнейшей деятельности. Модернизация образования, которая активно осуществляется в нынешнем мире и изменяет представления о модели оценивания, способствовала пересмотру методов и приемов, используемых на уроках в школах многих стран. Чаще всего, когда речь заходит об оценивании, говорят только об учебных достижениях, отделяя тем самым способности и творческое мышление. А ведь и они подлежат оценке и направлены давать мощную мотивацию обучающимся. Образование сейчас представляется как ценность, система, процесс и результат. Если рассматривать в качестве ценности, то здесь выделяются гуманистические качества личности, необходимость и важность получения знаний для их дальнейшей реализации. И это лишь малый список того, что можно учитывать при оценивании. Если рассматривать как систему, то это непрерывность и преемственность получаемых знаний. Или в качестве процесса, как неотъемлемой части любого человека, который обучается на протяжении всей жизни. И, конечно же, как результат, который помогает отслеживать, описывать и прогнозировать свои действия в процессе обучения.

**Ключевые слова:** оценивание, оценка, достижения, результаты, мотивация, образовательный процесс.

## ASSESSMENT AS AN IMPORTANT COMPONENT IN MODERN EDUCATION Garaeva N.R.

Garaeva Narmina Ramizovna - Undergraduate,  
INSTITUTE OF NATURAL SCIENCE AND GEOGRAPHY  
ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** this article considers evaluation as a process of interaction between the main subjects of the educational process, as a teacher and a student; as a set of key principles that form a special outlook on their achievements; as motivation for further activities. The modernization of education, which is actively carried out in the current world and changes the perception of the assessment model, has contributed to the revision of the methods and techniques used in the lessons in schools in many countries. Most often, when it comes to assessment, they only talk about academic achievements, thus separating abilities and creative thinking. But they are also subject to evaluation and are aimed at giving a powerful motivation to students. Education is now presented as a value, a system, a process, and a result. If we consider it as a value, then the humanistic qualities of the individual, the need and importance of obtaining knowledge for their further implementation are highlighted here. And this is just a small list of what you can take into account when evaluating. If we consider it as a system, then this is the continuity and continuity of the knowledge obtained.

*Or as a process, as an integral part of any person who learns throughout their life. And, of course, as a result, which helps to track, describe and predict your actions in the learning process.*

**Keywords:** *assessment, achievements, results, motivation, educational process.*

Оценивание – это взаимодействие, которое вовлекает в себя два главных субъекта «учителя» и «учащегося» в процесс сбора, интерпретации и использования данных о том, каким образом постигать вершину знаний и измерить динамику деятельности, с тем чтобы содействовать дальнейшему обучению в течение определенного периода времени. Оценка в современном образовании хорошо зарекомендовала себя, и, даже является глубокой областью исследований и практической деятельности. В оценивании участвуют те, кто связан с интеллектуальной или технической сферой, где правильные и проверенные критерии, помогают получить диапазонов баллов. На сегодняшний день квалифицированные педагоги интересуются обучением ради самого себя и несут ответственность за то, чтобы дать возможность ученикам продемонстрировать свои достижения. Оценка имеет две роли. Она воодушевляет и расстраивает профессиональных преподавателей и учителей, которые на протяжении всей жизни демонстрируют приверженность к своему делу, оказывая помощь в достижении наилучших результатов. И, как это ни удивительно, во многих странах вопрос оценивания не обсуждается в рамках многих программ подготовки преподавателей на всех уровнях образования. Однако стоит в полной мере признать важность оценки – запланированного и систематического процесса сбора и интерпретации данных об обучении, с тем чтобы вынести главное суждение об образовательной и экономической политике любой страны и выявить спорный характер взаимосвязи между принятыми системами оценки формального образования и педагогическими подходами, используемыми в учебных заведениях [1, с. 3].

Совсем недавно группа ученых, собравшаяся в Новой Зеландии, согласовала следующее определение: оценка знаний является частью повседневной практики учащихся, преподавателей и сверстников, которые ищут, обдумывают и реагируют на информацию, полученную в результате диалога, способами демонстрации и наблюдения, способствующими непрерывному обучению.

Если говорить о формативной оценке, то можно изобразить ее эволюцию и охарактеризовать как:

1. Оценка уровня знаний, которая дает информацию о процессе обучения;
2. Оценка позволяет получить информацию, которую преподаватели могут использовать для принятия решений по вопросам обучения;
3. Оценка способствует повышению успеваемости и успешности в процессе обучения;
4. Оценка стимулирует и вдохновляет.

Если рассматривать оценку в качестве ключевых принципов, то они гласят следующим образом:

1. Она является частью эффективного планирования;
2. Сосредоточена на методах обучения учащихся;
3. Является центральным элементом учебной практики;
4. Является одним из ключевых профессиональных навыков;
5. Является объективной и конструктивной;
6. Способствует формированию мотивации;
7. Содействует пониманию целей и критериев;
8. Помогает учащимся научиться совершенствоваться;
9. Развивает потенциал для самостоятельной оценки (или взаимному оцениванию);
10. Описывает все образовательные достижения [1, с. 9-10].

Оценка в обучении также известна как суммативная оценка, которая является мерилем успеха результатов окончания курса обучения, программы, на примере выпускных экзаменов в школе или рефлексия. Почти всегда это формальный процесс, который может включать в себя как оценку преподавателя, так и анализ собственных результатов. В большинстве стран традиционно проводится тщательная оценка успеваемости учащихся в определенный момент времени в сопоставлении с набором стандартов. Наиболее часто используемыми инструментами являются тесты и экзамены, но это сужает диапазон возможностей. В этот список также можно включить дифференцированные задания, портфолио достижений, результаты формативной оценки, посещаемость и т.д. Если рассмотреть опыт оценивания в образовательной системе разных стран, то можем увидеть, что суммативная оценка используется в США и Австралии, а в Великобритании в рамках ее недавно введенной программы совершенствования, она появилась относительно недавно [1, с. 14].

Надлежащая подготовка инструментов оценивания имеет решающее значение для оценки процесса обучения. Особую значимость в этом процессе выделяют отбору содержания и навыков, обеспечивающие все важные элементы программы обучения должным образом. Это означает, что следует избегать конструирования неполного представления, когда оценивается только часть контекста – обычно то, что легче всего проверить, и конструировать релевантность, где оценивается посторонний компонент, например, навыки чтения в математическом тесте, включающий решение задачи.

Стандарты в процессе оценивания. Оценка успеваемости учащихся проводится в соответствии со стандартами, отражающими уровень спроса в системе образования. Они могут представляться различными способами, а также отражать глубину и многообразность знаний, которые учащиеся должны демонстрировать, – то, что они узнают и постигают в ходе изучения курса или учебного предмета. Стандарты успеваемости относятся к тому, чего на самом деле достигают учащиеся – как хорошо они показали то, что они знают и способны использовать полученные знания в деле. Общая метафора, которая описывает связь между учебной программой и стандартами является безусловной. Они диктуют, насколько высок будет барьер; а если говорить о стандартах эффективности, то отражают количество людей, которые могут преодолеть этот «барьер» и достигнуть определенных результатов. Установление стандартов эффективности является одной из самых сложных задач в области оценки, особенно если инструмент оценивания используется впервые, а оценивающие лица (то есть учителя и преподаватели) располагают в прошлом лишь несколькими инструментами. В этом контексте важно говорить о значимости использования ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), как о новом инновационном подходе в образовательной среде.

Стандарты могут основываться на нормах, в соответствии с которыми определенный процент учащихся, как утверждается, достигает на каждом уровне, или на критериях, в которых описывается то, насколько хорошо ученики достигают результатов и зависит от того, насколько они справляются с поставленными задачами [1, с. 16-17].

Какую роль играет непрерывная оценка в оценивании? Непрерывная оценка выступает в качестве связующего звена между формативной и суммативной оценкой. Если учащиеся в рамках своего обучения создают постепенно завершённые этапы, которые включают в себя портфолио достижений и информации о полученных отметках, то такая оценка способствует достижению сразу двух целей. Первая – указывает на динамику и изменения в процессе обучения, вторая – создает основу для применения этих же результатов в саморазвитии и самосовершенствовании. Такой подход позволяет учащимся анализировать свою деятельность и брать на себя ответственность за собственное обучение и ожидаемые результаты. Одновременно с этим учителям оказывается помощь в отслеживании прогресса учащихся, а не в том,

чтобы ждать окончания четверти или модуля, с тем, чтобы в сумме выяснить, как много знаний было усвоено.

Если говорить об оценке способностей, то она предназначена для измерения когнитивных навыков, предрасположенности к обучению и скорости освоения новых знаний. Достижение здесь означает то, что кто-то знает и может использовать полученные знания в решении повседневных задач [1, с. 27].

Что такое способности и почему они оцениваются? Способности рассматриваются в качестве потенциала человека в плане развития навыков или приобретения знаний. Обычно ассоциируемые с общим интеллектом, способности воспринимаются как набор стабильных, фиксированных и наследственных черт. Важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого обучающегося, которые способствуют правильному формированию отношений к критике и самокритике [1, с. 31-32].

### *Список литературы / References*

1. *Issacs Tina, Zara Catherine and Herbert Graham with Coombs Steven J. and Smith Charles. Key Concepts in Educational Assessment, 2013.*

## ЖЕНСКИЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ОДНО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ ВСЕМИРНОЙ ГЕНДЕРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Богословский М.М.<sup>1</sup>, Уховский Д.М.<sup>2</sup>  
Email: Ukhovsky6114@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Богословский Михаил Михайлович - доктор биологических наук, профессор, академик  
Российской Академии естественных наук,

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Университет при межпарламентской ассамблее ЕВРАЗЭС;

<sup>2</sup>Уховский Дмитрий Михайлович - кандидат медицинских наук, врач-терапевт,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
Северо-Западный окружной научно-клинический центр им. Л.Г. Соколова  
Федеральное медико-биологическое агентство России,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** актуальность. За последние 25-30 лет одной из наиболее актуальных проблем мирового сообщества является тема терроризма. Террористические акты происходят почти во всех странах мира и конца им не видно.

Целью этой работы является анализ участия представительниц слабого пола в террористических актах, проводимых под разными политическими и религиозными прикрытиями.

Методология. Изучены научные публикации, в которых раскрываются проблемы женского терроризма, представленные в базах данных Российского индекса научного цитирования, опубликованных с 1996 по 2020 годы. На основе отечественных и зарубежных исследований дан обзор современного состояния проблемы женского терроризма, изложены реальные факты и антология женского терроризма, в том числе международного. Проблема женского терроризма, как политического, так и религиозного, впервые рассматривается как одно из проявлений всемирной гендерной революции. Рассмотрены методы борьбы с женским терроризмом в России и других странах, меры по его предупреждению.

**Ключевые слова:** чрезвычайная ситуация, терроризм, женский терроризм, религиозный терроризм, ислам, противодействие терроризму, антитеррористические действия.

## FEMALE TERRORISM AS ONE OF THE MANIFESTATIONS OF THE WORLD GENDER REVOLUTION (ANALYTICAL REVIEW OF THE LITERATURE)

Bogoslovsky M.M.<sup>1</sup>, Ukhovsky D.M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bogoslovsky Mikhail Mikhailovich - Doctor of Biological Sciences, Professor, Academician of the  
Russian Academy of Sciences,

AUTONOMOUS NON-PROFIT HIGHER EDUCATION ORGANIZATION  
UNIVERSITY ASSOCIATED WITH THE INTERPARLIAMENTARY ASSEMBLY OF THE  
EURASIAN ECONOMIC COMMUNITY;

<sup>2</sup>Ukhovsky Dmitry Mikhailovich - Candidate of Medical Sciences, Therapist,  
FEDERAL STATE BUDGETARY INSTITUTION  
NORTH-WESTERN DISTRICT SCIENTIFIC AND CLINICAL CENTER NAMED AFTER L.G.  
SOKOLOV  
FEDERAL MEDICAL AND BIOLOGICAL AGENCY OF RUSSIA,  
ST. PETERSBURG



**Abstract:** *relevance. Over the past 25-30 years, one of the most pressing problems of the world community is the topic of terrorism. Terrorist acts occur in almost all countries of the world and there is no end in sight. The aim of this work is to analyse the participation of women in terrorist acts carried out under various political and religious covers.*

*Methodology. The scientific publications, which reveal the problems of women's terrorism, presented in the databases of the Russian science citation index, published from 1996 to 2020, are studied. On the basis of domestic and foreign studies, an overview of the current state of the problem of women's terrorism is given, the real facts and the ontology of women's terrorism, including international terrorism, are presented. The problem of women's terrorism, both political and religious, for the first time considered as one of the manifestations of the global gender revolution. The methods of combating women's terrorism in Russia and other countries, measures to prevent it are considered.*

**Keywords:** *emergency situation, terrorism, women's terrorism, religious terrorism, islam, counteraction to terrorism, antiterrorist actions.*

УДК 343.2/7

## **Результаты и их анализ**

### **Введение**

Терроризм относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, посягающие на наиболее значимые государственные и общечеловеческие ценности. Он затрагивает все сферы существования современного общества – его безопасность, устойчивость функционирования политических институтов государства, стабильность многоуровневой системы социально-политических и международных отношений. Ущерб от террористических актов и социальной нестабильности стал сопоставим с ущербом от полномасштабных военных действий. Важность и своевременность исследования терроризма в современной России возрастает из-за угрозы, которую терроризм несет национальной безопасности нашего страны, его национальным интересам со стороны как террористических групп на территории страны, так и транснациональных экстремистских и террористических организаций, пытающихся влиять на политические процессы в России, прикрываясь этнополитическими и религиозными лозунгами.

### **Причины зарождения женского терроризма**

Среди разных форм терроризма женский терроризм, возникший сравнительно недавно, занимает особо место [10, с. 268; 11, с. 678]. В нашей стране женский терроризм впервые появился в 60-х гг. XIX – начале XX в., когда создалась социально-экономическая основа женской эмансипации. У женщин стала появляться финансовая и экономическая самостоятельность, в результате чего начала ослабевать естественная их зависимость от мужчин, образовавшееся еще в период становления человеческого общества. Тем самым была заложена мина, которая через сто лет взорвала общество, разрушила традиционный уклад жизни женщин и мужчин, внося в нее новые, не свойственные ей элементы, и стала угрожать существованию основной ячейке общества – семье. В результате впервые в истории человеческого общества началась всемирная гендерная революция, особенность которой состоит в том, что она бескровная, проводится женщинами и только в их интересах [5, с. 9].

По нашему мнению, изменение положения женщин в европейских странах, а также на североамериканском континенте началось не с их борьбы за свои права, как это принято считать, а с изменения социально-экономических условий, которые создали возможность начать эту борьбу. Наиболее развитая часть человеческого общества вступила в эпоху капитализма, в ходе которой произошел отрыв женщин от крестьянских общин и их массовое привлечение к промышленному труду, получение среднего и высшего образования, приобщение к городской жизни. Если зависимость от мужчин на протяжении почти всей истории существования человеческого

общества не вызывала у женщин никаких протестов, считая ее естественной, то в конце XIX - в начале XX века, когда все чаще они становились финансово независимыми, в женской среде стали говорить о неравноправии, о необходимости получать мужские права и свободы, менять женский образ жизни на мужской. С этого начиналась гендерная революция, крайним выражением которой стало участие женщин в террористической деятельности. Если в традиционном обществе женщине отводилась роль матери многочисленного семейства, хранительницы очага, заботливой жены, с характерными для нее состраданием и гуманизмом, помощницы главы семьи, то с развитием феминистских идей девушки и молодые женщины стали активно включаться в производственную и общественную жизнь страны, стараясь ни в чем не уступать мужчинам, а находясь на мужских должностях, старались превзойти их, работать не только не хуже мужчин, но даже лучше их. Сегодня в нашей стране феминистки настойчиво распространяют плакаты и футболки с надписями на английском языке, пропагандирующими полное равенство мужчин и женщин. Например, «Девушки могут все» или «Женщина – это сила». Сегодня от полного равенства феминистки переходят к своей заветной цели – стать лидерами в семье, обществе и государстве.

Чтобы встать на этот путь, женщины должны были отказаться от своей природы, пренебрегать своими женскими обязанностями и качествами и вместо этого развивать такие мужские качества, как активность, напористость, непреклонность, жесткость, агрессивность. Это неизбежно приводит либо к сокращению числа рожденных ими детей, либо к полному отказу от них, что стало девизом западноевропейского движения *childfree*. Семья для них перестала быть важнейшим делом, они стали стремиться получить высшее образование, устраиваться на высокооплачиваемую работу и заниматься общественной, в том числе политической деятельностью. Во всем мире растет число женщин, занимающих высшие должности в своих странах – президента, вице-президента, премьер-министра, госсекретаря и даже министра обороны [21, с. 182].

### **Терроризм как средство борьбы за полное уравнение их с мужчинами.**

Как мы считаем, возникшая под влиянием повышения уровня образованности женщин и возможности зарабатывать себе на жизнь, протест против зависимости от мужчин, идея полного равноправия с ними, а также обостренное чувство справедливости в ее женском понимании, привели часть революционерок к участию в террористических актах.

Для того чтобы привлечь внимание к своим новым женским проблемам – освоению мужского образа жизни, требованию полного равноправия вплоть до отождествления себя с мужчинами, часть активисток женского движения становилась на путь физического самопожертвования, стремления своей смертью привлечь внимание власти к социальным, прежде всего женским проблемам, что неизбежно стало приводить их к террористической деятельности [11, с. 8].

Первоначально это были представительницы аристократии и буржуазии, получившие высшее образование, но уже к началу XX века к ним стали присоединяться и женщины из низших, малограмотных слоев населения. Довольно скоро террористки стали иметь более высокий образовательный уровень, нежели террористы-мужчины [17, с. 65].

Желая походить на мужчин, молодые и не очень женщины не только носят мужскую одежду, занимаются мужскими профессиями и мужскими делами, но и активно участвуют в политической жизни. Если не знать истории женской эмансипации можно удивляться тому, почему сегодня женщины во многих странах мира активно участвуют в политических движениях и в том числе в терактах [13, с. 282]. Но если вспомнить, что первые террористки появились в России в конце XIX – начале XX в., т.е. тогда, когда женщины получили доступ к высшему образованию и вступали в политические партии, то такая связь становится очевидной. Ради

стремления жить как мужчины, участвовать в политической жизни страны, они готовы отказаться от своей женской природы – мягкости, терпеливости, боязливости, покорности и становиться агрессивными, нетерпимыми, нередко по жестокости превосходя мужчин.

Помимо желания доказать мужскому сообществу своё равенство, у многих террористок, как считает С.И. Бессонова [2014], прослеживаются жертвенные мотивы. Например, Е. Рогожинникова, застрелившая начальника Главного тюремного управления А.М. Максимовского, а также Софья Перовская, руководившая подготовкой и осуществлением цареубийства 1 марта 1881 года. В «Памятной книжке социалиста-революционера» в 1914 г. упоминается 27 женщин, принимавших участие в эсеровских терактах с 1902 по 1911 г. [7, с. 248]. Е. Рогожинникова писала, что она вступила на путь терроризма из чувства долга и любви к людям [7, с. 342].

Пример первой женщины – организаторши террористических актов, а также ее известный лозунг «Кидая бомбы в аппарат насилия, мы врываемся в сознание масс!», по мнению некоторых исследователей, способствовал возникновению «целой армии убийц в юбках» [4, с. 60]. Наряду с непосредственным участием в убийствах, женщины могли выполнять и вспомогательные функции. Например, Ревекка Фиалка, устроившая в 1906 г. в г. Одессе лабораторию по производству бомб. Многие женщины занимались пропагандой террора [7, с. 438; 8, с. 23].

В результате участия в террористической деятельности в годы революции и гражданской войны женщины добились своей цели – официального признания равенства с мужчинами на государственном и международном уровнях, что привело не только к возможности получения высшего образования, но и к занятию должностей в партийных и правительственных органах. В связи с этим террористическая деятельность женщин в нашей стране и странах западного мира прекратилась. Однако феминистки не прекратили свою борьбу с мужчинами, поставив перед собой новую цель – скинуть их с пьедестала и встать на него самим.

Гендерная (а на деле женская) революция, первоначально возникающая в европейских странах, через некоторое время перекинулась на страны Америки, Азии и Африки. Идеи полного равенства с мужчинами и требование доступа к мужским занятиям и профессиям постепенно овладевали миллионами женщин в этих странах. Изменение сознание простых женщин произошло даже в мусульманских странах. В нашей стране это произошло в кавказском регионе – в Дагестане, Чечне и Ингушетии, хотя патриархальные традиции там пока остаются весьма сильными [12, с. 133; 22, с. 18].

### **Использование женщин террористическими организациями**

В последние десятилетия террористические организации все активнее стали привлекать к своей деятельности женщин, особенно молодых. Происходит это в разных странах, включая и Россию. Женский терроризм создали хорошо подготовленные организованные и многочисленные по своему составу преступные организации. В настоящее время практически все зарубежные террористические организации используют женщин во время проведения боевых акций, отмечают сотрудники силовых ведомств [9, с. 10]. Особенно много их в таких структурах, как «Тигры освобождения Тамил Илама» (Шри Ланка), ЭТА (Испания), «Объединенный Фронт освобождения Ассама» (Индия), «Маоистская коммунистическая партия» (Непал), «Настоящая Ирландская революционная армия», «Революционные Вооруженные Силы Колумбии».

Если первоначально женский терроризм ставил своей целью равноправие с мужчинами как в семейной, так и общественной жизни, то в конце XX – начале XXI века он резко меняется. Становящейся все более популярной у женщин всего мира идея провозглашения полного равенства их с мужчинами, неожиданно воспользовались политические и религиозные экстремисты, которые решили, что настало время использовать женщин в своих интересах. Религиозные экстремисты стали использовать женщины, как для выполнения самих террористических актов, так

и для идеологической обработки девушек и женщин с целью внушения им необходимости участия в них [1, с. 15].

Привлечение женщин в террористические религиозные организации связано с тем, что они, в отличие от мужчин, по своей природе легко поддаются внушению, особенно религиозному. Например, в тех случаях, когда они становятся вдовами из-за смерти мужа, являвшегося участником незаконных вооруженных формирований. Им внушают, что Аллах их наказал, отобрав их мужа, отца, брата, ребенка, а поэтому и необходимо искупить грехи. Этот грех можно искупить, убив неверного, тем самым исполнив долг перед Всевышним и своим народом. Для убедительности ссылаются на Коран, в котором сказано: «А когда закончатся месяцы запретные, тогда убивайте многобожников, где их найдете, захватывайте их, осаждайте, устраивайте засаду против них во всяком скрытом месте...» [17, 9:5]. Причем для мусульман многобожниками являются не только представители народной веры, так называемые язычники, но и христиане, поскольку последние верят в трех богов – Бога-отца, Бога-сына и Бога святого духа, которые входят в состав Троицы [17, 4:171]. Еще одна особенность женщин состоит в том, что они больше, чем мужчины, подвержены не только религиозному влиянию вообще, но и религиозному фанатизму [12, с. 133].

Религиозный фанатизм, как исторически первая форма фанатизма, занимает особое место среди других его разновидностей. Он потенциально содержится в любой религии, может развиваться в определенных исторических условиях и может быть использован различными религиозными и политическими группировками как средство достижения своих социально-политических целей [24, с. 78]. Повышенная опасность религиозного фанатизма заключается в том, что он может быть использован как фактор манипуляции сознанием и поведением верующих [12, с. 134]. В современной России религиозный фанатизм чаще всего связывается с исламской религией.

Главной силой с конца 1990-х годов стал исламский фундаментализм, на счету которого 80% террористических актов в мире. Стал набирать силу политический терроризм и других религиозных течений (например, сикхизм в Индии) и религиозных сект мировых религий. [23, с. 16].

Как мы считаем, основных причин участия в террористических актах радикального ислама две:

1) беднота исламского населения арабских и африканских стран, которое лидеры фундаментализма умело натравливают на более богатое христианское и еврейское население;

2) использование США и их спецслужбами социального неравенства и особенностей исламской религии, в которой есть призывы к расправе над неверными. США и их союзники вооружают и натравливают различные исламские организации друг на друга, а также на другие авраамические и языческие конфессии и используют их для решения своих имперских амбиций, согласно которым весь мир должен принадлежать им и, под их присмотром, их союзникам.

#### **Отличие женского терроризма от мужского**

Женский терроризм наряду с чертами, общими для всего терроризма, характеризуется определенной спецификой, которая позволяет рассматривать этот феномен в качестве относительно самостоятельного элемента терроризма.

В России к концу XIX в. сложились характерные особенности женского терроризма, которые состоят в [16, с. 1]:

- отсутствию самостоятельности (женщины действовали под руководством мужчин);

- готовности к любым ролям в террористической организации (организатора или исполнителя теракта, пропагандиста, изготовителя взрывчатки);

- преданности идее террора, искренней вере в то, что акт самопожертвования позволит решить кардинальные общественные проблемы;

- слабости осознания последствий выбора террористического пути

Женскому терроризму способствуют традиционные социально-экономические и политические факторы. Так, в домах многих смертниц «Норд-Оста», по свидетельству Ю. Юзик [2003], «из всех углов выглядывала нищета»; большинство из них верило, что их смерть поможет прекратить войну Чечни с Россией. Играет роль и жесткая дисциплина, царящая в ваххабитской общине. Переняв у палестинских шахидов террористические приемы, нынешние террористы стали использовать женщин для доставки бомб, чего раньше никогда не было, т.к. раньше они находились в семье, которая была смыслом их жизни. Гендерная революция изменила традиционные ценности женщин кавказских республик, поставив на первое место внесемейную жизнь – образование, карьеру и развлечения [19, с. 64].

### **Особенности современного участия женщин в террористической деятельности**

Террористки, как правило, молоды. Так, в Турции их средний возраст составляет 21,5 лет, в Ливане – 23 года. Молодые женщины участвовали в террористических актах и на территории России. Шахидки также очень молоды – большинству из них нет и 20 лет, вследствие чего они довольно легко поддаются идеологической обработке и разделяют идеи ваххабизма. Социальная среда, из которой выходят смертницы, разнообразна. Среди них есть и безработные и преуспевающие бизнес-леди, обучающиеся в высшей школе (студентки) и малограмотные. Чаще всего это незамужние женщины со сложной судьбой. У многих террористок погибли или пропали без вести члены семьи или близкие. В террористическую деятельность женщины вовлекаются потому, что меньше проверяются органами безопасности и меньше вызывают подозрений. В связи с этим их активно используют разные террористические организации, в том числе исламская Боко-харам [26, с. 35].

Планируя террористические акты, террористы рассчитывают, прежде всего, на психологический эффект, и он становится значительно выше, если смертником является женщина. Использование смертниц вызывает страх, стресс и негативный эффект на все население и обычно получает широкую огласку, особенно если террористка - женщина, окруженная ореолом мученичества [26, с. 144].

Первый официальный случай использования женщины как террористки-смертницы был зарегистрирован 9 апреля 1985 г., когда 16-летняя Хайадали Сана – представительница Сирийской социалистической национальной партии – направила грузовик в израильский военный конвой, в результате чего погибло два солдата. В июне 1996 г. член Курдской рабочей партии Зейнаб Кынаджи, проникла в расположение воинской части и взорвала себя, в результате чего пострадали 37 человек [20, с. 8].

В России, начиная с 2000 г. произошло немало терактов, совершенных с участием не просто террористок, а женщин-смертниц (шахидок). Первой российской самоубийцей-террористкой стала Хава Бараева. В июне 2000 г. она совместно со своим напарником совершила теракт, направив машину в казарму с военнослужащими, в результате чего пострадало восемь человек. [20, с. 9]. Если принимать во внимание самые крупные и громкие теракты последних десятилетий, то, как минимум, непосредственными исполнителями 7 из них были женщины-смертницы. От этих терактов пострадало 588 человек, из них 342 погибло. Шахидками становятся даже беременные. Новым явлением в последнее время стало то, что среди смертниц заметное число стали занимать женщины славянского происхождения. [11, с. 678].

Вызывает беспокойство, что в последние годы начал происходить процесс ускоренной «феминизации» терроризма. Во многих странах, причем не только мусульманских, но и европейских, женщины составляют от 25 до 50% состава террористических группировок. Именно женщины создавали и руководили террористическими структурами, в частности, они стояли у истоков германской

Kommando der Roten Armee Fraktion («Красная Армия»), известной также как группа Баадер-Мейнхоф, итальянских «Красных бригад», долгое время штаб двух баскских сепаратистских группировок в Испании также возглавляла женщина, а в перуанской левозэкстремистской организации Sendero Luminoso (Светлый путь) представительницы слабого пола составляют примерно пятую часть от общего числа боевиков этой организации) [10, с. 268].

Преимущество использования женщин – «сестер», как их называют боевики, состоит том, что они представляют более дешевый и мало заметный «материал» – в толпе, как правило, на женщину обращают меньше внимания, чем на мужчин. Кроме того, теракт с участием смертницы вызывает больший пропагандистский эффект в обществе [2, с. 15]. Для вовлечения женщин в террористическую деятельность нередко используют порочащий их компромат. Известны случаи, когда чеченских девушек специально насиловали перед камерами: «психологическая обработка начинается с того момента, когда «кандидат» понимает, что обратного пути домой уже нет – обо всём узнают родственники и в лучшем случае заклеят позором» [14, с. 174].

Еще одним отличием женского терроризма является социальная среда, из которой выходят ее участницы. Чаще всего – это незамужние женщины трудной судьбы. У многих из них погибли или пропали без вести члены семьи и близкие. Выбор пути смертницы делается как под влиянием каких-либо трагических событий в личной жизни, так и сознательно, в силу идеологических убеждений. Среди них – «продажа» девушек боевикам, «накачивание» их наркотиками, изнасилования с последующим шантажом и принуждением согласиться выполнить «очистительную» миссию [26\*, с. 24].

Исследователи М.И. Марьин и Ю.Г. Касперович [2012] справедливо выделяют 2 большие группы: это «черные вдовы» (вдовы или ближайшие родственницы погибших в боях членов незаконных вооруженных формирований) и «невесты Аллаха» (девушки, чаще всего из ваххабитских семей, где женщине прививается культ преклонения перед мужчиной, или девушки, выросшие без отца).

Террористы используют и современные методы воздействия на женщин – насильственное вовлечение в террористические структуры, использования материальной заинтересованности, активной Интернет-пропаганды, психотропного воздействия (его следы были обнаружены в крови Хавы Бараевой, Заремы Инаркаевой, Мареты Дудуевой). Недавние исследования показали, что большая часть террористических актов, совершенных в России женщинами, были совершены под воздействием психотропных веществ. Криминалистический анализ показал, что женский терроризм на Северном Кавказе проявляется по следующим направлениям [15, с. 212]:

1) посягательства на сотрудников правоохранительных органов, судей, следователей, прокуроров, государственных и общественных деятелей, а также членов их семей с целью запугать их и прекратить активное сопротивление распространению экстремистских идей в регионе;

2) внезапные нападения на военнослужащих с предварительной разведкой по укреплённости и степени охраны, с целью продемонстрировать некомпетентность и бессилие Вооруженных Сил, подрывая тем самым авторитет военной мощи Российского государства;

3) захват учебных заведений, зданий с большим скоплением людей. И в этом основная цель экстремистов – это дискредитация мощи органов государственной власти;

4) совершение диверсий, террористических актов в местах скопления граждан, на маршрутах передвижения сотрудников правоохранительных органов.

В последнее время терроризм захлестывает не только страны Востока, Юго-Восточной Азии и Северный Кавказ, но и страны Запада [25, с. 5]. Дело дошло до того, что женщины с повадками террористок появились в правительстве некоторых западных государств. В качестве примера можно назвать бывшего премьер-министра

Англии Маргарет Тэтчер, которая заявила, что россиян следует сократить до 15 миллионов человек, обслуживающих скважины и рудники. С подобными заявлениями выступают и американские высокопоставленные госслужащие женского пола. Так, будучи госсекретарём США Мадлен Олбрайт однажды заявила, что Россия – богатая страна, поэтому она должна делиться. Ей вторит и другая госсекретарь США – афроамериканка Кондолиза Райс, уточнившая свои захватнические планы в отношении территории России. По её мнению, Сибирь слишком большая, чтобы принадлежать одному государству. По сути, эти выступления женской части правительств Англии и США являются проявлением государственного политического терроризма, целью которого является призыв к войне против России, захват ее территории и уничтожение её населения!

К террористической можно отнести и деятельность дочери бывшего президента США Трампа Иванки, которая настояла на ударе США по Сирии, предоставив ложные доказательства применения правительством президента Асада химического оружия. Другая женщина в правительстве США – глава Центрального разведывательного управления в период правления Трампа Джина Хаспел пошла на прямой подлог доказательств, предоставив ему фото больших уток в Солсбери (Англия) и убедила его в необходимости высылки российских дипломатов из США. Террористические призывы звучат и из уст назначенной летом 2019 г. на пост Генерального секретаря НАТО гинеколога Урсулы фон Дер Ляйен, первым делом заявившая, что с Россией надо вести дела с позиции силы! Все эти женщины, занимающие ответственные места в правительстве западных стран, проводящих агрессивную политику в отношении России, стремятся не только соответствовать его мейнстриму, но и превзойти её по градусу этой агрессии.

В последние годы под влиянием идей полного равенства с мужчинами, женщины стали принимать участие в войнах уже не по принуждению, а по собственной воле, в качестве наемников (наемниц). Они служили снайперами в чеченской компании против российской армии, они нанимаются и сегодня за большие деньги в украинскую армию, убивающую мирных жителей Донбасской и Луганской Республик.

### **Меры по предотвращению участия женщин в политических и религиозных террористических актах**

Для предупреждения и противодействия женскому, как и любому другому терроризму необходима разъяснительная работа среди населения с привлечением специалистов в области гендерных проблем, обществоведения, юриспруденции, психологии, теологии и средств массовой информации. Ряд отечественных ученых-юристов высказывает мнение о необходимости внести дополнения и изменения в соответствующие статьи Уголовного кодекса в целях повышения эффективности предупреждения и совершенствования мер борьбы с терроризмом [9, с. 10; 15, с. 213].

Одним из действенных методов борьбы против вовлечения женщин в религиозную террористическую деятельность, является создание общественной организации, объединяющей жертв ваххабизма, силовыми методами втянутых в исламистское подполье [13, с. 282]. С нашей точки зрения, для борьбы с вовлечением женщин в террористические организации необходима не только серьезная антитеррористическая пропаганда, но и вовлечение девушек и молодых женщин в общественные светские молодежные организации, воспитывающих у девочек и девушек традиционные женские качества любви к людям, мягкости, милосердия, сострадания. Важная задача стоит и перед религиозными организациями, как исламскими, так и христианскими, которые должны не допускать пропаганду идей экстремизма и межрелигиозной розни.

### **Заключение**

Терроризм относится к числу самых опасных и труднопрогнозируемых явлений современности, приобретающих все более разнообразные формы и масштабы.

Нынешний терроризм служит «детонатором» многих военных конфликтов, в том числе, межэтнических, являясь преградой на пути мирному процессу. Современный терроризм использует достижения глобализации и техногенной цивилизации. Как следствие, террористические акты становятся все изощреннее, растет поражающее воздействие терроризма. Он отличается значительным ростом финансовых, материальных, информационных ресурсов, совершенствованием инфраструктуры, милитаризованностью и возможностью проникновения в органы власти.

В противодействии международному терроризму приоритетное значение имеет создание общенациональной идеи и формирование общероссийской идентичности [6, с 18]. Как показывает практика антитеррористической борьбы, победить терроризм, как явление, можно только тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что и сами террористы, и разделяющие их политические взгляды, поймут, что они являются опасными людьми, как для общества, так и для себя лично. Победить терроризм может только общество при поддержке государственных структур.

Принятие «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» требует серьезной борьбы с терроризмом, которая будет неэффективна без комплекса мер по повышению качества жизни в республиках Северного Кавказа, откуда пока еще исходит основная угроза. Для этого, прежде всего, нужно повышать образовательный и культурный уровень общества, прежде всего молодежи. Основой этого является рост экономического благополучия населения. Для этого нужно поощрять молодежь получать образование, как среднетехническое, так и высшее. Одновременно нужно вовлекать молодежь, как мужского, так и женского пола в трудовую деятельность, для чего требуется повсеместно создавать рабочие места. Большую роль здесь может сыграть государственно-частное партнерство, которое должно гарантировать получение молодежи достойной оплаты труда, обеспечивающей все необходимые потребности современной молодежи. Одновременно нужно развивать культурную жизнь в этих республиках, строить больше театров, музеев, культурных и спортивных центров.

Государственные и республиканские власти должны строго придерживаться Конституции Российской Федерации в вопросе отделения Церкви от государства. Как показывает практика, заигрывание с религией приводит к соперничеству Церквей и большому влиянию на население экстремистских и террористических организаций. В этих республиках велика роль и религиозных организаций, которые должны бороться с религиозным экстремизмом, проникающим в эти республики из окружающих исламских государств, которым покровительствуют США.

Женский терроризм нужно рассматривать как один из элементов глобального терроризма, которым руководят и направляют прежде всего силы, стремящиеся к дестабилизации обстановки в разных странах. В этом политически и экономически прежде всего заинтересованы финансовые и военно-промышленные круги США, Великобритании и их союзники из Западной Европы. Его колоссальный вред состоит и в том, что, участвуя в политической борьбе и террористической деятельности, женщины перестают рожать и воспитывать детей, что способствует депопуляции и представляет угрозу существованию общества и государства.

Равенство мужчин и женщин, которого продолжают так настойчиво требовать феминистки, должно распространяться и на равенство административных и уголовных наказаний для мужчин и женщин. Должны быть отменены какие-либо послабления и привилегии в этом плане для женщин с целью прекращения психологических провокаций с их стороны.



## Список литературы / References

1. Адамова М.А. Феномен современного женского терроризма (на примере ИГИЛ). В сб.: Университетские чтения 2019. Материалы научно-методических чтений ПГУ, 2019. С. 11-15.
2. Адамова М.А. Женский терроризм в современном политическом процессе: автореф. дис. ... канд. политич. наук. Пятигорск, 2007. 17 с.
3. Бессонова С.И. Женский терроризм: «бескорыстные убийцы» // Молодой ученый, 2014. № 3. С. 628-630.
4. Бидова Б.Б. Толерантность как часть политической культуры: проблемы концептуализации и российские особенности // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права, 2012. № 6. С. 60-62.
5. Богословский М.М. Всемирная гендерная революция и ее последствия // Proatom, № 3, 2016. С. 8-12.
6. Боташиева А.К. Терроризм как фактор современных политических процессов: детерминация, проявления, стратегия противодействия: автореф. дис. ... д-ра полит. наук. Краснодар, 2009. 54 с.
7. Будницкий О.В. Женщины-террористки в России. Ростов н/д: Феникс, 1996. 637 с.
8. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX вв.). М.: Наука, 2000. 329 с.
9. Викторов В.И. Живые бомбы. Женский терроризм становится реальной угрозой // Военно-промышленный курьер [Электронный ресурс], 2005. № 39 (106). С. 10. Режим доступа: <https://vpk-news.ru/articles/3667> (дата обращения: 28.05.2021).
10. Воронина И.А. Феминизация терроризма // Молодой ученый, 2016. № 19. Ч. III. С. 268-270.
11. Воронина И.А., Соловей Л.В. Женский терроризм: сущность, современные тенденции и международные проблемы // Аллея науки, 2019. Т.1. № 5 (32). С. 678-682.
12. Гарунова Н.Н. Религиозный фанатизм в молодежной среде и социопсихологический портрет террористки-смертницы на Северном Кавказе // Вестник Челябинского государственного университета, 2014. № 22 (351). С. 132–136.
13. Гейфман А. Революционный террор в России 1894–1917 гг. М.: Крон-пресс, 1997. С. 276-286.
14. Доронин С.П., Фёдорова К.В. Феномен женского терроризма и проблема его интерпретации в обществе // Казанский педагогический журнал. № 3, 2016. С. 172-176.
15. Зиядова Д.З., Крючков В.Г. Криминологический анализ экстремизма среди женщин в регионах Российской Федерации // Пробелы в Российском законодательстве, 2013. № 6. С. 210-213.
16. Кобец П.Н. Исторический анализ женского терроризма в России 1860-1900-х гг. // История государства и права, 2020. № 2. С. 63-69.
17. Коран: пер. с араб. Г.С. Саблукова. Казань, 1907. 262 с.
18. Кочнев А.В. Образ женщины и ее роль в религиозном исламском терроризме на территории Российской Федерации (2000 г. - по настоящее время) // История и современное мировоззрение, 2020. Т. 2. № 4. С. 63-71.
19. Марьин М.И., Касперович Ю.Г. Психология террористов-смертниц // Психодиагностика в правоохранительных органах, 2012. № 1 (48). С. 6-10.
20. Соловьев А.Ю. Женщина – президент. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и управления на современном этапе развития общества // Сборник докладов по итогам IV международной научно-практической интернет-конференции, 2018. С. 181-188.

21. Юзык Ю. Невесты Аллаха: лица и судьбы всех женщин – шахидок, взорвавшихся в России. М.: Ультра, 2003. 216 с.
22. Юнусов А.М. Современный терроризм как социально-политическое явление // Электронное сетевое издание «Международный правовой курьер» [Электронный ресурс], 2020. № 2. С. 15-20. Режим доступа: <http://inter-legal.ru/wp-content/uploads/2020/09/07-web.pdf/> (дата обращения: 09.06.2021).
23. Яхьяев М.Я. Фанатизм: проблема понятийного определения // Голос разума: Респ. философ. журн., 2005. № 2 С. 78-82.
24. Gonzalez-Perez M. Women and Terrorism: Female Activity in Domestic and International Terror Groups. Routledge. Taylor and Francis Group. London & New York, 2008. 160 p.
25. Nnam M.U., Arua M.C., Out M.S. The use of women and children in suicide bombing by the Boko Haram terrorist Group in Nigeria // Aggression and Violent Behavior, 2018. Vol. 42. P. 35-42.
26. Zedalis D. Female Suicide Bombers, 2004. 153 p.

---

## РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Шабанова Л.Б.<sup>1</sup>, Сорокин Н.В.<sup>2</sup>  
Email: Sorokin6114@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Шабанова Людмила Борисовна - доктор экономических наук, профессор;

<sup>2</sup>Сорокин Никита Валерьевич - магистрант,  
кафедра менеджмента,

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,  
г. Казань

**Аннотация:** в статье анализируется роль государственного и муниципального управления в развитии физической культуры и спорта. Рассматриваются основные направления государственной политики Российской Федерации в области физической культуры и спорта, а также её цель и методы реализации. Выделяются содержание и направления муниципальной политики России в области физической культуры и спорта на примере Республики Татарстан, приводятся статистические данные, отражающие успешность проведения муниципальной спортивной политики.

**Ключевые слова:** государственное управление, муниципальное управление, физическая культура и спорт, физкультурно-спортивный сектор, Республика Татарстан.

## ROLE OF STATE AND MUNICIPAL GOVERNMENT IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Shabanova L.B.<sup>1</sup>, Sorokin N.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Shabanova Ludmila Borisovna - Doctor of Economic Sciences, Full Professor;

<sup>2</sup>Sorokin Nikita Valeryevych - Undergraduate,  
MANAGEMENT DEPARTMENT,

KAZAN INNOVATIVE UNIVERSITY NAMED AFTER V.G. TIMIRYASOV,  
KAZAN

**Abstract:** the article analyzes the role of state and municipal government in the development of physical culture and sports. The main directions of the state policy of the Russian

*Federation in the field of physical culture and sports, as well as its goal and methods of implementation are considered. The content and directions of the municipal policy of Russia in the field of physical culture and sports are highlighted on the example of the Republic of Tatarstan, statistical data are presented that reflect the success of the municipal sports policy.*

**Keywords:** *public administration, municipal administration, physical culture and sports, physical culture and sports sector, the Republic of Tatarstan.*

УДК 796.06

## **Введение**

Физкультурно-спортивный сектор, являющийся одной из наиболее активно развивающихся областей современной жизни России, длительное время подвергается государственному воздействию [1]. Сфера физической культуры и спорта (ФКиС) обладает относительной самостоятельностью в регионах, однако по ряду вопросов государство может воздействовать на её участников. При этом ряд субъектов федерации при проведении политики в сфере ФКиС ориентируется на международные стандарты и требования, что приводит к перестройке сложившихся традиционных подходов и делает важным изменение взаимоотношений физкультурно-спортивного сектора с различными уровнями власти.

Цель работы заключается в изучении роли государственного и муниципального управления в развитии физической культуры и спорта. Для её достижения были использованы методы анализа и синтеза правительственных отчётов и научных публикаций по теме.

## **Основные направления государственной политики Российской Федерации в области физической культуры и спорта**

Государственное управление в сфере ФКиС представляет собой деятельность государства по установлению и реализации общественных интересов и потребностей в становлении системы норм и ценностей, ориентированных на повышение уровня умственных и физических способностей человека и его двигательной активности, формирование социальной адаптированности и здорового образа жизни посредством направленного физического воспитания, а также развитие общественных отношений, которые складываются при организации и воплощении соревнований. Госструктуры задействуют потенциал ФКиС в целях укрепления здоровья населения, приобщая к активным занятиям двигательной деятельностью разные категории населения [2].

Роль госуправления в развитии ФКиС состоит в разработке и применении комплекса экономических, правовых, организационных и иных мер, ориентированных на достижение определённых целей, сформулированных в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года [3]. Её основная цель состоит в разработке ключевых механизмов и направлений, способствующих формированию условий, которые обеспечивают равные для всех граждан возможности ведения здорового образа жизни и регулярного занятия ФКиС и способствуют увеличению конкурентоспособности отечественного спорта. Для достижения указанной цели выделяется ряд задач, воплощение которых обеспечивается мерами общего и специального характера. К первой категории мер, реализуемых в профессионально-спортивной среде и применительно к объектам инфраструктуры, относится разработка национальных стандартов, технических регламентов, свода правил касательно проектирования и возведения спортивных объектов и правил сертификации продукции и услуг [4]. Меры специального характера ориентированы на различные целевые аудитории населения и подразделяются на две группы:

1. Меры, призванные определить реальные потребности граждан в занятии ФКиС, в том числе в развитии профессиональных услуг. Эти меры имеют информационный характер и обеспечивают мероприятия по созданию спортивной инфраструктуры и

актуальные действия по поддержанию надлежащего состояния существующих объектов ФКиС.

2. Меры, нацеленные на обеспечение доступности спортивной инфраструктуры. Сопряжены с созданием и применением объектов ФКиС.

Данные меры являются частью программно-целевого метода госполитики по развитию ФКиС и дают возможность рационально использовать существующие ресурсы и комплексно решать имеющиеся проблемы.

### **Содержание и направления муниципальной политики России в области физической культуры и спорта**

Одной из ключевых задач в организации здорового времяпрепровождения граждан и развитии спорта массовой направленности является обеспечение общей доступности спортивно-досуговых учреждений [5]. Значительная роль в развитии ФКиС отводится муниципальным органам власти, представляющим собой наиболее приближенный к гражданам уровень управления. Регулированием вопросов развития ФКиС занимается Комитет по физической культуре и спорту, базовыми задачами которого являются:

- проведение официально организуемых мероприятий спортивной и оздоровительной направленности;
- обеспечение условий, необходимых для развития ФКиС.

Местное самоуправление представляет собой специфический уровень власти, отличающийся характерными организационными формами, вырабатываемыми населением. При этом, в отличие от прочих институтов гражданского общества, местное самоуправление имеет тесное взаимодействие с государством, органы которого передают ему часть собственных функций.

Такой подход к организации управления развития ФКиС обеспечивает высокие показатели на уровне субъектов федерации. Так, в Республике Татарстан за 2020 год доля граждан разных категорий, систематически занимающихся ФКиС, возросла по сравнению с показателями за 2019 год, что отражено в табл. 1.

*Таблица 1. Доля граждан разных категорий, систематически занимающихся ФКиС [6]*

<b>Категория населения</b>	<b>Показатели за 2020 год, %</b>	<b>Показатели за 2019 год, %</b>
Граждане от 3 до 79 лет	51,3	49,5
Дети и молодёжь (от 3 до 29 лет)	87,8	86,1
Граждане среднего возраста (женщины 30-54 лет, мужчины 30-59 лет)	40,6	38,4
Граждане старшего возраста (женщины 55-79 лет, мужчины 60-79 лет)	17,6	14,0
Лица с ОВЗ и инвалиды	28,5	28,0

Увеличение доли физически активного населения достигается в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни», реализующегося на муниципальном уровне и предполагающего формирование условий для занятий ФКиС для всех категорий граждан [7]. Целевым показателем проекта Республики Татарстан является увеличение процента граждан, систематически занимающихся ФКиС, до 60,2 к 2024 году, что достигается посредством активизации массовой спортивной работы, разработки системы мотивации граждан, развития инфраструктуры спорта и подготовки спортивного резерва.

Помимо этого, в Республике в 2020 году было введено в эксплуатацию 406 спортивных объектов и оказана адресная поддержка спортивным организациям, ориентированным на базовые олимпийские, сурдлимпийские и паралимпийские виды

спорта. Также Татарстан стал площадкой для проведения 24 крупных соревнований, восемь из которых международного уровня [6].

Важным направлением развития ФКиС на муниципальном уровне является организация физкультурно-массовой работы. В 2020 году в Республике Татарстан были проведены следующие массовые мероприятия [8]:

- XXXVIII Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2020» и лыжные соревнования «Лыжня Татарстана – 2020», собравшие 173 300 участников;
- соревнования «Кросс Татарстана – 2020», на которых присутствовало 184 220;
- соревнования Всероссийского клуба юных хоккеистов «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова, участие в которых принято порядка 8000 человек;
- Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч».

Другим значимым направлением муниципальной политики в области ФКиС является развитие любительского спорта. В Республике начиная с 2018 года реализуется инициатива объединённой программы спортивных мероприятий «TIMERMAN», включающей соревнования по семи видам спорта. В 2020 году в ней приняло участие порядка 16 тыс. человек, что свидетельствует о высоком уровне организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

### **Заключение**

Современная государственная и муниципальная политика Российской Федерации находится на стадии углублённой трансформации. Её основные цели состоят в увеличении конкурентоспособности российского спорта, обеспечении доступа граждан к спортивной инфраструктуре и сохранении высокого показателя здоровья населения. Реализация физкультурно-спортивной государственной политики осуществляется посредством комплекса мер, воплощающегося в конкретной деятельности регионов, направленной на формирование научно обоснованной, непротиворечивой и единой спортивной системы, и проводится на основе принципов социально-экономической политики. Такой подход имеет реальные практические результаты на муниципальном уровне, что свидетельствует об эффективности государственного участия в развитии сферы физической культуры и спорта.

### **Список литературы / References**

1. Якубов Ю.Д. Российская региональная политика в области физической культуры и спорта: дис. ... д-ра полит. наук: 23.00.02 / Юсуп Диганшеевич Якубов; Казан. фед. ун-т. Казань, 2015. 442 с.
2. Бикмухаметов Р.К. Механизмы привлечения молодёжи к занятиям физической культурой и спортом в Республике Татарстан / Р.К. Бикмухаметов, А.Р. Бикмуллина, О.Р. Бикмуллина, Н.Б. Сергеева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт, 2020. № 10. С. 3-16.
3. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС КонсультантПлюс.
4. Хайруллин Р.К. Развитие инновационного потенциала региональных кластеров физической культуры и спорта на базе спортивных объектов федерального значения: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Рамиль Камилевич Хайруллин; Поволж. гос. техн. ун-т. Йошкар-Ола, 2019. 356 с.
5. Манукол Г.А. Государственная и муниципальная политика в области физической культуры и спорта: курс. работа: 38.03.04 / Г.А. Манукол; Кубан. гос. ун-т. Краснодар, 2018. 41 с.
6. Отчёт о деятельности исполнительных органов государственной власти Республики Татарстан за 2020 год / Правительство Республики Татарстан. Казань, 2021. 248 с.

7. Материалы коллегии. Основные итоги развития физической культуры и спорта в Республике Татарстан в 2020 году. Малый сборник / Министерство спорта республики Татарстан. Казань, 2021. 41 с.
8. Материалы коллегии. Основные итоги развития физической культуры и спорта в Республике Татарстан в 2020 году. Большой сборник / Министерство спорта Республики Татарстан. Казань, 2021. 93 с.

---

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шабанова Л.Б.<sup>1</sup>, Сорокин Н.В.<sup>2</sup>

Email: Sorokin6114@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Шабанова Людмила Борисовна - доктор экономических наук, профессор;

<sup>2</sup>Сорокин Никита Валерьевич - магистрант,  
кафедра менеджмента,

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,  
г. Казань

**Аннотация:** в статье анализируются цифровые технологии в государственном управлении в сфере физической культуры. Рассматриваются особенности цифрового государственного управления в сфере физической культуры и спорта и механизмы цифровизации, внедрение которых возможно при решении ключевых задач сферы. Приводится практика применения цифровых программ в области физической культуры и спорта в Республике Татарстан и оценивается эффективность отдельных цифровых решений.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, государственное управление, сфера физической культуры, физическая культура и спорт, Республика Татарстан.

## DIGITAL TECHNOLOGIES IN PUBLIC ADMINISTRATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE

Shabanova L.B.<sup>1</sup>, Sorokin N.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Shabanova Ludmila Borisovna - Doctor of Economic Sciences, Full Professor;

<sup>2</sup>Sorokin Nikita Valeryevych - Undergraduate,  
MANAGEMENT DEPARTMENT,

KAZAN INNOVATIVE UNIVERSITY NAMED AFTER V.G. TIMIRYASOV,  
KAZAN

**Abstract:** the article analyzes digital technologies in public administration in the field of physical culture. The features of digital public administration in the field of physical culture and sports and the mechanisms of digitalization, the implementation of which is possible when solving the key tasks of the sphere, are considered. The practice of using digital programs in the field of physical culture and sports in the Republic of Tatarstan is given and the effectiveness of individual digital solutions is assessed.

**Keywords:** digital technologies, public administration, the sphere of physical culture, physical culture and sports, the Republic of Tatarstan.

УДК 796.06

### Введение

На современном этапе развития общества цифровые технологии занимают особое место в системе государственного управления в области физической культуры и

спорта (ФКиС) [1]. Осуществляемая цифровизация государственного управления ориентирована на увеличение качества госуправления, заключающегося в уменьшении необоснованного государственного вмешательства и повышения результативности управления в сфере ФКиС [2]. Цифровые технологии внедряются как в отдельные управленческие процедуры, так и в стадии цикла управления, госфункции и их типы. Изменения, сопряжённые с цифровизацией сферы ФКиС, должны быть ориентированы в первую очередь на увеличение качества государственной деятельности, направленной на сохранение здоровья населения.

Целью работы является рассмотрение цифровых технологий в государственном управлении в сфере физической культуры. Для её достижения были использованы методы анализа и синтеза научных публикаций и литературы по изучаемой теме.

### **Особенности цифрового государственного управления в сфере физической культуры и спорта**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в государственную управленческую деятельность изменило характер управления в сфере ФКиС [3]. Традиционно в основе принятия управленческих решений лежали контроль и исполнение команд, при этом госуправление, осуществляемое правительствами и парламентами, уделяло значительное внимание регламентам и праву. В электронном госуправлении ключевыми параметрами выступают договор и согласие, а основное внимание управления, включающего в публичную власть форумы, комиссии и иные формы, уделяется коллективным рекомендациям, непринудительным нормам и моральным соглашениям.

Цифровые технологии вносят существенные коррективы в традиционные подходы к планированию и исполнению управления и оценке результатов деятельности госорганов [2]. На этапе целеполагания наиболее востребованной технологией является анализ больших данных с предиктивной аналитикой и применением ИКТ. При планировании контрольно-надзорной работы могут задействоваться технологии искусственного интеллекта. Для оценивания результативности деятельности органов госвласти используются цифровые платформы. Группировка сведений, поступающих из разных источников, работа с источниками информации, полностью либо частично лишёнными структуры, апробация различных инициатив в пределах контролируемых испытаний, включение непрерывного сбора обратной связи в работы по разработке, наблюдению и оценке государственного регулирования дают государству возможность качественнее и своевременнее выявлять и решать актуальные проблемы в сфере ФКиС, прогнозировать и оперативно реагировать на возможные ожидающие трудности.

Цифровизация даёт возможность решить ряд ключевых задач в сфере ФКиС посредством следующих механизмов [4]:

- создание единого информационного портала, содержащего полные сведения о возможностях занятий ФКиС во всех субъектах и муниципальных образованиях РФ;
- повышение доступности занятий ФКиС благодаря онлайн-услугам и инструментам информирования;
- предоставление открытых данных о всех российских спортивных объектах, проводимых физкультурно-спортивных мероприятиях, организациях спортивной направленности, присвоении спортивных званий и разрядов;
- создание личного «Национального Спортивного Рейтинга», учитывающего активность в занятиях физкультурой и участие в спортивных мероприятиях начиная с дошкольного возраста;
- отображение реальных показателей реализации задач и достижения целей государственной политики в сфере ФКиС по регионам;
- оптимизация трудовых, финансовых и материальных ресурсов;

- организация оперативного и удобного процесса взаимодействия между субъектами;
- разработка мобильных приложений и устройств, обеспечивающих отслеживание состояния уровня физической подготовки человека в режиме реального времени.

Цифровые технологии дают возможность эффективно и оперативно собирать, обрабатывать и передавать данные, формировать новые возможности при подготовке спортсменов, судей и тренеров и проводить физкультурно-оздоровительные работы с гражданами в форматах, отличных от традиционных.

### **Практическое внедрение цифровых программ в области физической культуры и спорта**

Внедрение цифровизации в управление сферой ФКиС осуществляется не только на государственном, но и на региональном уровне. Так, в Республике Татарстан была разработана долгосрочная Стратегия социально-экономического развития до 2030 г. [5], в рамках которой была создана Концепция цифровой трансформации [6]. Данные документы ориентированы на полноценное применение возможностей современных информационных технологий и прошедших цифровой реинжиниринг управленческих процессов в различных сферах общественной жизни, в том числе в области ФКиС.

Цифровизация в Татарстане затронула почти все отрасли экономики и общества и вывела Республику в тройку лидеров среди российских регионов по формированию комфортной цифровой экономической среды [7]. Эффективно и проводимое в Татарстане цифровое управление в сфере ФКиС, что подтверждается Индексом цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта регионов России, который рассчитывается Министерством спорта РФ по следующим показателям [8]:

- кадры для цифровизации ФКиС;
- автоматизация основных процессов ФКиС;
- единые цифровые реестры;
- информационная инфраструктура и программное обеспечение;
- управление информацией и аналитика;
- цифровые сервисы для населения.

В 2020 году Индекс Республики составил 33,3 %, что соответствует шестому месту в рейтинге российских субъектов и помещает Татарстан в категорию регионов, обладающих передовым опытом цифровизации. При этом Республика Татарстан занимает лидерские позиции по пунктам «Кадры для цифровизации ФКиС» (36,8 %) и «Цифровые сервисы для населения» (27,8 %). Значения данных компонентов индекса указывает на высокий потенциал Республики для последующего развития внутренней цифровой спортивной инфраструктуры.

В рамках внедрения цифровых технологий в сферу ФКиС в Татарстане в 2017 году был запущен Спортивный портал, позволяющий осуществлять поиск спортивных учреждений и объектов по ряду параметров, изучать данные об объектах, расписания занятий и секций, просматривать мероприятия и новости касательно спортивной жизни Республики [9]. В ближайшей перспективе Спортпортал планируется дополнить следующими сервисами и функциональными возможностями:

- единый тренерский и судейский реестр;
- оказание различных платных услуг;
- единый календарный план спортивных событий;
- индикаторы развития физической активности и видов спорта;
- рейтинг организаций спортивной направленности на основе электронного ресурса;
- электронные паспорта спортсменов, тренеров и судей;
- интеграция с существующей базой данных членов ВФСК ГТО.

Республика Татарстан вошла в перечень пилотных регионов, в которых планируется внедрение Единой цифровой платформы ГИС «Физическая культура и



спорт», создаваемой Министерством спорта РФ. Проектируемые сервисы предполагается интегрировать со Спортпорталом, что указывает на эффективность последнего.

### **Заключение**

Применение цифровых технологий в государственном управлении в области ФКиС не ограничивается оптимизацией и автоматизированием отдельных процессов при реализации госфункций и внедрением современных ИКТ для обеспечения деятельности госорганов, а даёт возможность качественно изменить сущность госуправления, его отдельные процедуры, функции и стадии управленческого цикла. Цифровизация способствует повышению качества госуправления за счёт обеспечения большей обоснованности любого вмешательства государства и увеличения результативности деятельности органов госвласти. Благодаря внедрению цифровых технологий возможно обеспечение всех стадий управленческого цикла достоверными и актуальными сведениями, требуемыми для принятия ориентированных на общественно значимые результаты управленческих решений. Повышение степени цифровизации госуправления в сфере физической культуры и спорта даёт возможность эффективно обеспечивать реализацию целей государственной политики в отношении развития ФКиС, заключающихся в формировании условий равных для всех граждан возможностей ведения здорового образа жизни и регулярного занятия ФКиС и увеличении конкурентоспособности отечественного спорта.

### ***Список литературы / References***

1. *Зейналов Т.И., Попов Д.С., Лисовская А.О.* К вопросу о сущности цифровых технологий обеспечения деятельности органов государственной власти // Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении. Сборник трудов Восьмого межвузовского дня научного творчества. Химки, 2020. С. 123-130.
2. Цифровое будущее государственного управления по результатам / Е.И. Добролюбова, В.Н. Южаков, А.А. Ефремов, Е.Н. Клочкова, Э.В. Талапина, Я.Ю. Старцев. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. 114 с.
3. *Батракова Л.Г.* Развитие цифрового управления в регионах // Социально-политические исследования, 2019. № 2 (3). С. 45-60.
4. *Хабибрахманова Р.Р., Зобнина Ю.А.* Роль цифровизации в реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта // Школа Науки, 2021. № 3 (40). С. 15-18.
5. Закон Республики Татарстан от 17.06.2015 N 40-ЗРТ (ред. от 25.12.2019) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года» // Электронный портал «Кодекс».
6. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан «Об утверждении Концепции цифровой трансформации Республики Татарстан на 2021-2024 годы» // Официальный портал правовой информации Республики Татарстан.
7. *Соболева И.А., Сартаков И.В.* Региональный концепт поиска цифровых преобразований // Теоретическая экономика, 2020. № 4 (64). С. 33-43.
8. Индекс цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта регионов РФ в 2020 году / Министерство спорта РФ, 2020. 16 с.
9. Материалы коллегии. Основные итоги развития физической культуры и спорта в Республике Татарстан в 2020 году. Большой сборник / Министерство спорта Республики Татарстан. Казань, 2021. 93 с.

## ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Галушак К.Ю.

Email: Galushchak6114@scientifictext.ru

*Галушак Ксения Юрьевна – кандидат психологических наук, старший преподаватель, кафедра психологии, Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут*

**Аннотация:** в статье обозначена актуальность применения современных образовательных технологий в учебном процессе; представлены ключевые принципы, а также сущность реализации системно-деятельностного подхода с учетом необходимых требований. Автором представлена методическая разработка учебного занятия по дисциплине «Психология» с применением системно-деятельностной технологии обучения. Выделены цель, задачи занятия; представлена структура занятия на всех его этапах: организационном, мотивационном, основном, заключительном.

**Ключевые слова:** современные технологии обучения, системно-деятельностный подход, принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип вариативности, принцип творчества.

## EXPERIENCE IN DESIGNING A TRAINING SESSION IN A SYSTEM-ACTIVITY LEARNING TECHNOLOGY

Galushchak K.Yu.

*Galushchak Ksenia Yuryevna – PhD in Psychology, Senior Lecturer, DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY, SURGUT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, SURGUT*

**Abstract:** the article highlights the relevance of the use of modern educational technologies in the educational process; the key principles, as well as the essence of the implementation of the system-activity approach, taking into account the necessary requirements, are presented. The author presents a methodological development of a training session on the discipline "Psychology" with the use of system-activity training technology. The purpose and objectives of the lesson are highlighted; the structure of the lesson at all its stages is presented: organizational, motivational, main, and final.

**Keywords:** modern learning technologies, system-activity approach, the principle of activity, the principle of continuity, the principle of integrity, the principle of variability, the principle of creativity.

Одним из актуальных направлений работы современного педагога является применение современных образовательных технологий на учебных занятиях, способствующих формированию необходимых компетенций будущих специалистов. В условиях реализации ФГОС наиболее актуальными становятся информационно-коммуникационные, проектные, модульные технологии, технологии развивающего обучения, системно-деятельностная и другие.

Системно-деятельностный подход в образовании понимается как способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными объектами, воспринимающими информацию, а сами активно

участвуют в учебном процессе [1]. В рамках деятельностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения, навыки и компетентности рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий, имеющих надпредметный характер. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Функция педагога при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения [2].

В рамках преподавания психологических дисциплин для будущих педагогов применение системно-деятельностного подхода способствует успешному овладению профессиональными компетенциями посредством включения в активную совместную деятельность студентов на занятиях.

Практическое занятие по дисциплине «Психология» для студентов-бакалавров первого курса направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность Дошкольное образование и Дополнительное образование) по теме «Психологические особенности младшего школьного возраста» направлено на формирование общепрофессиональной компетенции: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3). Проектирование занятия строилось с учетом основных принципов деятельностного подхода:

- деятельности: обучающийся получает знания не в готовом виде, а в ходе деятельности, направленной на получение знаний;
- непрерывности: преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся;
- целостности: формирование обобщенного системного представления о мире, роли и месте каждой науки в системе наук;
- вариативности: формирование способностей к выбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- творчества: ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности [1].

Цель занятия состояла в том, чтобы научиться осуществлять психологическую характеристику младшего школьного возраста.

Учебные задачи:

1. Научиться выделять психологические особенности младшего школьного возраста.
2. Научиться выделять критерии характеристики психологических особенностей младшего школьного возраста.
3. Сформировать умения объяснять психологические особенности младшего школьного возраста с учетом критериев его характеристики.

На организационном этапе преподаватель определил цель и задачи занятия, обсудил критерии оценки деятельности студентов, распределил студентов на микрогруппы и сообщил их функции, а также представил рабочие материалы по теме. Следующим этапом явилась мотивация студентов по изучению данной темы, где преподаватель обозначил важность понимания психологических особенностей младшего школьника для решения задач, связанных с поддержкой ребенка на этапе социально-психологической адаптации к школьной среде.

На этапе создания проблемной ситуации студентам предлагается практическая задача, направленная на разработку психологической характеристики ребенка младшего школьного возраста. Особенность учебной задачи состоит в том, что при ее

решении студенты должны найти общий способ подхода ко многим конкретно-частным задачам определенного класса, которые в последующем успешнее им решаются. Главным методом обучения становится метод введения обучающихся в ситуацию учебной задачи и организации учебных действий, направленных на поиск такого исходного отношения предметных условий ситуации, которое служит общей основой последующего решения всего многообразия частных задач.

Внутри микрогрупп происходит обсуждение конкретной ситуации и выявление характерных психологических особенностей младшего школьного возраста. Студенты входят в групповую дискуссию, предлагают свои варианты характеристики младшего школьника. При этом они оказываются в проблемной ситуации, когда ощущают недостаток знаний о том: 1) какими критериями необходимо пользоваться для характеристики психологических особенностей младшего школьного возраста; 2) при каких условиях организации деятельности педагога достигается учет данных критериев? Студенты выходят на поиск недостающей информации и обращаются к рабочим материалам.

По завершении времени, отведенном преподавателем для работы в микрогруппах, студенты делают сообщения и представляют психологическую характеристику младшего школьника. Другим группам предлагается занять экспертную позицию. По окончании каждого сообщения преподаватель предлагает задавать вопросы. Ему важно инициировать постановку вопросов: почему выдвигается то или иное требование к результату? После того, как будет дан ответ по каждому требованию к результату, преподаватель обращается к экспертам и уточняет, какие требования принимаются. Результатами выполнения этого этапа должны стать:

- перечень критериев характеристики;
- понимание студентами, как будет оцениваться результат действия;
- понимание студентами, что выдвигаемые требования к результату должны обосновываться и быть операциональными (т.е. для них должен быть определен способ оценки).

Преподаватель помогает микрогруппам в разработке критериев характеристики младшего школьного возраста. При анализе предложенных студентами критериев предлагается отвечать на следующие вопросы: «В чем необходимость данного критерия?», «Что будет, если данный критерий не будет выполняться?». Если критерий не соответствует данным условиям, то его нужно вычеркнуть из списка.

Далее студенты корректируют представленные критерии для характеристики младшего школьного возраста и докладывают о результатах, а также сообщают о том, выполнено ли действие в соответствии с планом или были выявлены какие-то недостатки.

В заключение преподаватель совместно со студентами строит модель действия. Он предлагает зафиксировать:

- а) требования к результату (цель действия);
- б) последовательность шагов выполнения действия.

После этого преподаватель предлагает обучающимся вернуться к проблемной ситуации и ответить на вопрос с учетом выработанных критериев к результату.

Заключительным этапом занятия является рефлексия способа действия, где студентам предлагается ответить на вопросы:

- 1) каковы психологические особенности младшего школьного возраста?
- 2) каковы критерии характеристики младшего школьника?
- 3) почему именно данные критерии лежат в основе характеристики младшего школьника?

Таким образом, деятельностный подход в обучении предполагает организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, а также в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, где они осваивают принципиально важные для себя роли – не просто

«слушателя», а «исследователя». Такой способ организации работы способствует развитию творческой активности, повышению учебно-познавательной мотивации и формированию метапредметных результатов обучения.

### *Список литературы / References*

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22.
2. *Валюженич М.В.* Деятельностный подход в профессиональной адаптации. // Профильная школа, 2013. № 4. С. 59.
3. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллоцкий. М.: Сфера [и др.], 2002. 463 с.
4. *Лазарев В.С.* Психология развивающегося образования: учебник для студентов [бакалавриата и магистратуры] по направлениям подгот. 44.00.00 "Образование и педагогические науки" и "Психолого-педагогическое образование". Сургут: РИО БУ "Сургут. гос. пед. ун-т", 2018. 182 с.

---

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**Мошенникова Д.В. Email: [Moshennikova6114@scientifictext.ru](mailto:Moshennikova6114@scientifictext.ru)**

*Мошенникова Дина Владимировна – магистрант,  
кафедра социальной психологии,*

*Московский государственный психолого-педагогический университет,  
г. Москва*

**Аннотация:** в статье приводится анализ представлений об учебной мотивации, сформированный выдающимися отечественными учеными А.Н. Леонтьевым, Л.И. Божович и А.К. Марковой. Современные исследования показывают, что лежащие в основе учебной деятельности познавательные потребности формируются именно в процессе этой учебной деятельности и в настоящее время уместно использовать модель учебной мотивации, сформированную этими учеными, учитывая особенности целей, ценностей и социальных интересов современных подростков.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, подростки, ценности подростков.

## **CONCEPT OF MOTIVATION IN EDUCATION OF ADOLESCENTS IN CURRENT PSYCHOLOGICAL SCIENCE**

**Moshennikova D.V.**

*Moshennikova Dina Vladimirovna – Undergraduate,  
DEPARTMENT OF SOCIAL PSYCHOLOGY,  
MOSCOW STATE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
MOSCOW*

**Abstract:** the article provides an analysis of the ideas about motivation of education, formed by outstanding russian scientists A. N. Leontiev, L. I. Bozhovich and A. K. Markova. Current research shows that the cognitive needs underlying educational activity are formed precisely in the process of this educational activity and that it is now appropriate to use the model of educational motivation formed by these scientists, taking into account the peculiarities of the goals, values and social interests of modern adolescents.

В психологию понятие «мотивация» (от лат. *movēre* «двигать») пришло из биологии, которая нашла связь действия с инстинктом. В психологии «мотивация» — означает побуждение и стремление к действию, а если рассматривать «мотивацию» в научном свете — это совокупность побудительных психических процессов, которые и обуславливают поведение индивидуума [4].

Учебная мотивация в 20 веке широко изучалась отечественными и зарубежными учеными. Можно разделить это изучение на период до и после Второй мировой войны. До начала Второй мировой войны формировалось понимание связи деятельности и мотивов, разных уровней внутренних источников мотивации — потребностей — телесном, личном и социальном.

После Второй мировой войны в связи с введением всеобщего обязательного образования, изучение связи мотивации и учебной деятельности стало еще более актуальным. Мотивация учащихся была неоднородной, и необходимо было понять причины. В этот период большой вклад в изучение связи деятельности и мотивации сделали отечественные ученые.

В СССР психология развивалась на основе нейрофизиологической школы, и также была связана с влиянием марксизма, его социальной ориентации. Выдающиеся ученые М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев разработали понятие предметной деятельности, где деятельность не была равна поведению вообще, рассматривалась как череда итераций между объектом и субъектом, в результате которых происходило развитие не только индивида, но и общества [3].

Леонтьев, изучая мотивацию ребенка, описал процесс сдвига мотива на цель, когда в процессе достижения целей, которые помогают удовлетворению потребностей, сами действия приобретают самостоятельное значение, отдельное от первоначальной мотивации [3].

В отечественной психологии учебная мотивация является частным видом мотивации в теории деятельности. Эта тема являлась актуальной, и постоянно поднималась в исследованиях.

Л.И. Божович, анализируя многообразие мотивов в учебной деятельности, отметила, что полученные результаты все же не отвечали на вопрос причин и процесса формирования мотивации. Она пришла к выводу, что мотивы учебной деятельности можно разделить на две условные категории: в первой мотивы можно связать с содержанием и процессом учебной деятельности, а во второй можно связать мотивы с социальным контекстом [1].

Также мотивы были разными в зависимости от возраста учащихся. Так у школьников средних классов ведущими мотивами выступали социальные мотивы: место в коллективе, авторитет в классе или же выражение школьников протеста через собственное поведение. Но в этом же возрасте становился более личным интерес к знаниям: предметы делились на интересные и неинтересные [1].

Мотивы учеников старших классов были уже связаны с самоопределением и жизнью после школы, и влияли на учебную деятельность и отношение к окружающим [1].

Дальнейшее развитие психологической научной мысли было связано с пониманием успешного воспитания потребностей и мотивов у школьников. Важным для понимания являлось отсутствие у детей навыка учебной деятельности как готового или интуитивного. Этот навык нуждался в формировании. И один из главных выводов в теории учебной деятельности, высказанный В.В. Давыдовым, включал в себе важное диалектическое противоречие: познавательная потребность, лежащая в основе учебы, формировалась именно в процессе учебы. И являлась главной проблемой для формирования учебных мотивов [2].

В дальнейшем рассматривала проблематику учебной деятельности и А.К. Маркова. При изучении познавательных и социальных мотивов Маркова выделила следующие элементы познавательной мотивации: широкие познавательные мотивы; учебно-познавательные мотивы; мотивы самообразования. Социальная мотивация, согласно исследованиям Марковой делилась на: широкие социальные мотивы; узкие социальные и позиционные мотивы; мотивы социального сотрудничества [5].

При воспитании потребностей и мотивов у школьника, целью выступало формирование субъектной позиции ученика и его умения учиться. Мотивы школьников многогранны: это их ценностные ориентиры, идеалы, потребности. Понимая их, учитель получает возможность воздействовать на отдельные мотивы, и тем самым повышать как эффективность учебной деятельности как самого школьника, так и всего коллектива [5].

В своей работе учитель как воспитывает мотивы, так и помогает школьнику осознавать их. Учитель помогает находить баланс между разумной фрустрацией, которая стимулирует поиск новой информации, и получением удовольствия от процесса и результата решения поставленных задач [5].

В структуре учебной деятельности такие ученые, как Товажнянский Л.Л., Романовский О.Г., Бондаренко В.В. выделяют следующие составляющие: потребность; смысл учения; мотив учения; цель; интерес; желания и намерения; задачи. А наибольшую значимость они отмечают у потребностей [6].

Анализируя представления об учебной мотивации как объекте психологического знания, можно сделать следующие выводы:

1. Лежащие в основе учебной деятельности познавательные потребности формируются именно в процессе этой учебной деятельности.

2. Можно выделить два вида факторов, которые влияют на учебную деятельность: познавательные и социальные.

3. Теория и методология мотивации учения, разработанная в 1970-х годах, актуальна и в современном мире, несмотря на существенные различия целей, ценностей и интересов современных подростков.

### *Список литературы / References*

1. *Божович Л.И.* Изучение мотивации поведения детей и подростков / Москва: Педагогика, 1972. 352 с.
2. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения / Москва: Интор, 1996. 542 с.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / Москва: Смысл, 2005. 352 с.
4. *Леонтьев Д.А.* Мотивация // Большая российская энциклопедия. Том 21. Москва, 2012. Стр. 329-330.
5. *Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М.* Мотивация учения и её воспитание у школьников / Москва: Педагогика, 1983. 64 с.
6. *Товажнянский Л.Л., Романовский О.Г., Бондаренко В.В. и др.* Основы педагогики высшей школы / Учебное пособие. Харьков: НТУ «ХПИ», 2006.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

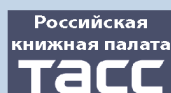
ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2





ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)  
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:INFO@P8N.RU), +7(915)814-09-51

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**