

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 10 (113). Ч.1. МАЙ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 10 (113) Ч.1. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)


НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 10 (113). Часть 1



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 10 (113). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Подписано в печать:
26.05.2021

Дата выхода в свет:
28.05.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6.9875
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Шмойлов В.И., Коровин Я.С.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ГИПЕРБОЛИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ МНИМОГО АРГУМЕНТА ПОСРЕДСТВОМ R/φ-АЛГОРИТМА / <i>Shmoylov V.I., Korovin Ya.S.</i> DETERMINATION OF THE VALUES OF THE HYPERBOLIC FUNCTIONS OF THE IMAGINARY ARGUMENT BY MEANS OF THE R/φ-ALGORITHM.....	5
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
<i>Дорошенко Т.И.</i> ПОЛОЖЕНИЕ ВОЕННОПЛЕННЫХ В ТУРКЕСТАНЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ / <i>Doroshenko T.I.</i> THE SITUATION OF PRISONERS OF WAR IN TURKESTAN DURING THE FIRST WORLD WAR	20
<i>Dinh Huu Thuan.</i> THE LEADERSHIP OF THE PARTY COMMITTEE OF BAC GIANG PROVINCE (VIETNAM) IN BUILDING THE REAR OF THE PEOPLE'S WAR IN ITS PROVINCE (1951-1954) / <i>Динь Хьу Тхуан.</i> РУКОВОДСТВО ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА ПРОВИНЦИИ БАК ЗЯНГ (ВЬЕТНАМ) В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ТЫЛА НАРОДНОЙ ВОЙНЫ В СВОЕЙ ПРОВИНЦИИ (1951-1954 ГГ.).....	29
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	37
<i>Жумашова Н.А., Толубаева Ч.Д., Дуйшенбек кызы К.</i> ТОТЕМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЖИВОТНЫХ В ЭПОСЕ “МАНАС” / <i>Jumashova N.A., Tolubaeva Ch.D., Duishonbek kыzy K.</i> TOTEMIC PROPERTIES OF ANIMALS IN THE EPIC "MANAS"	37
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	42
<i>Erniyazova G.E.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРАВА В УЗБЕКИСТАНЕ В НАЦИОНАЛЬНОМ МАСШТАБЕ / <i>Erniyazova G.E.</i> PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN LAW IN UZBEKISTAN ON A NATIONAL SCALE	42
<i>Ninua S.S.</i> ПОЛНОМОЧИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ПРОКУРАТУРЫ В БОРЬБЕ С ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ / <i>Ninua S.S.</i> THE POWER OF THE EUROPEAN PUBLIC PROSECUTOR'S OFFICE IN THE FIGHT AGAINST TRANSNATIONAL CRIME	46
<i>Sergeeva V.A.</i> КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕРТВЫ СЕРИЙНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ / <i>Sergeeva V.A.</i> FORENSIC CHARACTERISTICS OF THE VICTIM OF SERIAL CRIMES.....	50
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	55
<i>Kashitsin V.P.</i> МЕТОДИКА АУДИТА ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Kashitsin V.P.</i> METHODOLOGY FOR AUDITING THE DIGITAL MATURITY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS	55

<i>Abdurazokov U.N.</i> IMPROVE LETTERING SKILLS THROUGH AUDIO TRACKS / <i>Абдуразоков У.Н.</i> УЛУЧШЕНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА ЧЕРЕЗ ЗВУКОВЫЕ ТРЕКИ	65
<i>Абенова И.А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» / <i>Abenova I.A.</i> DESCRIPTION OF THE CONCEPT «SOCIAL COMPETENCE».....	68
<i>Черемкина О.П.</i> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЧИНЕНИЯ / <i>Cheremkina O.P.</i> DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN THROUGH COMPOSING.....	72
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	77
<i>Изместьев С.А.</i> ДИЗАЙН ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ КОНЦА XX ВЕКА (1980-2000) / <i>Izmestiev S.A.</i> DESIGN OF JEWELRY OF THE LATE XX CENTURY (1980-2000).....	77
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	81
<i>Курбанова Л.К.</i> ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» / <i>Kurbanova L.K.</i> INTRODUCTION OF MODERN GEODETIC EQUIPMENT IN EDUCATION ACCORDING TO THE PROGRAM "LAND MANAGEMENT AND CADASTRE»	81

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ГИПЕРБОЛИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ МНОГОГО АРГУМЕНТА ПОСРЕДСТВОМ R/φ -АЛГОРИТМА

Шмойлов В.И.¹, Коровин Я.С.²

Email: Shmoylev6113@scientifictext.ru

¹Шмойлов Владимир Ильич – старший научный сотрудник;

²Коровин Яков Сергеевич – ведущий научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт многопроцессорных вычислительных систем
Южный федеральный университет,
г. Таганрог

Аннотация: приводится формулировка R/φ -алгоритма, который используется для определения значений бесконечных вещественных последовательностей. R/φ -алгоритм позволяет устанавливать комплексные значения бесконечных вещественных последовательностей, которые не являются фундаментальными и, согласно критерию Коши, определяются как расходящиеся. Предлагается критерий сходимости вещественных последовательностей. Комплексные числа определяются как значение бесконечной осциллирующей вещественной последовательности, устанавливаемое R/φ -алгоритмом.

Находятся посредством R/φ -алгоритма значения $ch ix$, $sh ix$ и $th ix$, где мнимые числа ix представляются бесконечными осциллирующими вещественными последовательностями. Вводятся функции, обеспечивающие запись комплексных чисел вещественными последовательностями.

Ключевые слова: гиперболические функции мнимого аргумента, критерий сходимости вещественной последовательности, R/φ -алгоритм.

DETERMINATION OF THE VALUES OF THE HYPERBOLIC FUNCTIONS OF THE IMAGINARY ARGUMENT BY MEANS OF THE R/φ -ALGORITHM

Shmoylev V.I.¹, Korovin Ya.S.²

¹Shmoylev Vladimir Ilyich – Senior Researcher;

²Korovin Yakov Sergeevich – leading Researcher,

RESEARCH INSTITUTE OF MULTIPROCESSOR COMPUTING SYSTEMS
SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY,
TAGANROG

Abstract: the formulation of the R/φ -algorithm, which is used to determine the values of infinite real sequences, is given. R/φ -algorithm allows you to set the complex values of infinite real sequences that are not fundamental and, according to the Cauchy criterion, are defined as divergent. A criterion for the convergence of real sequences is proposed. Complex numbers, are defined as the value of an infinite oscillating real sequence, set by the R/φ -algorithm.

The values of $ch ix$, $sh ix$ and $th ix$ are determined by the R/φ -algorithm, where the imaginary numbers ix are represented by infinite oscillating real sequences. We introduce functions that provide the recording of complex numbers by real sequences.

Keywords: hyperbolic functions imaginary argument, convergence criterion, R/φ -algorithm.

УДК 517.524

Введение

В [1] была предложена формулировка условий сходимости бесконечных вещественных последовательностей (R/φ -алгоритм):

Бесконечная вещественная последовательность $\{a_n\}_{n=1}^{\infty}$ сходится и имеет своим значением комплексное число $z = r_0 e^{i\varphi_0}$, если существуют пределы:

$$r_0 = \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{\prod_{n=1}^n |a_n|}, \quad (1)$$

$$|\varphi_0| = \pi \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{k_n}{n}, \quad (2)$$

где a_n – значение n -го элемента последовательности $\{a_n\}_{n=1}^{\infty}$,

k_n – число элементов a_n , имеющих отрицательные значения из совокупности, содержащей n элементов последовательности $\{a_n\}_{n=1}^{\infty}$.

Если аргумент комплексного числа φ_0 , устанавливаемый по формуле (2), равен нулю или π , то есть вещественная последовательность оказывается знакоположительной (знакоотрицательной), и при этом последовательность $\{a_n\}_{n=1}^{\infty}$ не удовлетворяет условиям сходимости Коши, то есть является расходящейся в классическом смысле, то аргумент φ_0 устанавливаемого комплексного числа, определяется по формуле

$$|\varphi_0| = \pi \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{t_n}{n}, \quad (3)$$

где t_n – число элементов знакоположительной (знакоотрицательной) последовательности $\{a_n\}_{n=1}^{\infty}$, фиксирующих скачкообразные изменения характера последовательности (убывающая / возрастающая) из совокупности, содержащей n элементов этой последовательности.

Если знакоположительная последовательность $\{a_n\}$, определяют комплексное число, то аргумент комплексного числа может определяться по формуле

$$|\varphi_0| = \pi \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{t_n}{n}, \quad (4)$$

где t_n – число элементов a_n знакоположительной последовательности, значение которых меньше модуля r_0 , устанавливаемого по формуле (1).

Пример определения комплексного значения знакоположительной последовательности рассмотрен в табл. 2.

Для определения значений последовательностей с комплексными элементами в [2] предложен алгоритм, обозначаемый как $R/\varphi(z)$ -алгоритм, который формулируется следующим образом:

Последовательность с комплексными элементами $r_n e^{i\varphi_n}$ сходится и имеет своим значением комплексное число $z = r_0 e^{i\varphi_0}$, если существуют пределы

$$r_0 = \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{\prod_{n=1}^n r_n}, \quad (5)$$

$$|\varphi_0| = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{|\varphi_1| + |\varphi_2| + \dots + |\varphi_n|}{n}, \quad (6)$$

где r_n – значение модуля n -го комплексного элемента последовательности,

$|\varphi_n|$ – абсолютная величина аргумента комплексного элемента последовательности.

1. Некоторые применения R/φ -алгоритма

Критерий Коши обычно приводится в такой формулировке [3]:

Теорема. Для того, чтобы последовательность $\{\omega_n\}$ была сходящаяся, необходимо и достаточно, чтобы для любого $\varepsilon > 0$ существовало некое $N(\varepsilon)$ такое, что неравенство $|\omega_n - \omega_{n+p}| < \varepsilon$ выполнялось при всех $n > N(\varepsilon)$ и любом натуральном числе p .

Теорема Коши была опубликована в 1821 г. [4]. Теорема является одной из важнейших теорем анализа. Иногда эту теорему называют *принципом сходимости* [5].

Оказалось, однако, что бесконечная вещественная последовательность $\{a_n\}$ может быть сходящейся и при этом не удовлетворять критерию Коши. В этом случае вещественная последовательность имеет комплексный предел, который устанавливается приведённым выше R/φ -алгоритмом.

Это обстоятельство влечет важные последствия, а именно, необходимость ревизии критерия сходимости вещественных последовательностей. Приведем критерий сходимости вещественных последовательностей в такой формулировке [6]:

Для сходимости вещественной последовательности $\{a_n\}_{n=1}^{\infty}$ к комплексному числу $z = r_0 e^{i\varphi_0}$ необходимо и достаточно, чтобы были фундаментальными последовательности $\{r_n\}_{n=1}^{\infty}$ и $\{\varphi_n\}_{n=1}^{\infty}$, т.е.

$$|r_n - r_{n+p}| < \varepsilon, \quad |\varphi_n - \varphi_{n+p}| < \varepsilon,$$

выполнились при всех $n > N(\varepsilon)$ и любом натуральном числе p .

Элементы r_n и φ_n устанавливаются по элементам исходной вещественной последовательности $\{a_n\}_{n=1}^{\infty}$ R/φ и $R/\varphi(+)$ -алгоритмами, т.е. по формулам, соответственна, (1) – (3).

R/φ -алгоритм позволяет необычным образом определить комплексное число:

Комплексное число $a + ib = r_0 e^{i\varphi_0}$ – это бесконечная вещественная последовательность $\{c_n\}$, для которой имеют место пределы:

$$r_0 = \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{\prod_{k=1}^n |c_k|}, \quad (7)$$

$$|\varphi_0| = \pi \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{k_n}{n}, \quad (8)$$

где c_n – значение n -го элемента бесконечной вещественной последовательности $\{c_n\}$,

k_n – число элементов c_n , имеющих отрицательные значения из совокупности, содержащей n элементов последовательности $\{c_n\}$.

Можно заключить, что сходящаяся знакопеременная последовательность, то есть последовательность, для которой существуют пределы (7) и (8), имеет своим назначением единственное комплексное число. Напротив, любое комплексное число может быть представлено различными знакопеременными последовательностями.

Используя приведенный R/φ -алгоритм определения значений вещественных последовательностей, можно сформулировать условия сходимости непрерывных дробей, отличные от традиционных [7].

Непрерывная дробь с вещественными элементами

$$b_0 + \frac{a_1}{b_1 + \frac{a_1}{b_1 + \dots + \frac{a_1}{b_1} + \dots}}$$

сходится и имеет своим значением в общем случае комплексное число $z = r_0 e^{i\varphi_0}$, если существуют пределы:

$$r_0 = \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{\prod_{k=1}^n |P_n/Q_n|}, \quad (9)$$

$$|\varphi_0| = \pi \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{k_n}{n}, \quad (10)$$

где P_n/Q_n – значение n -й подходящей дроби,

k_n – число подходящих дробей, имеющих отрицательные значения, из совокупности, содержащей n подходящих дробей.

Если аргумент φ_0 , устанавливаемый по формуле (10), равен нулю или π , то значения непрерывной дроби вещественное.

Приведенные условия сходимости непрерывных дробей можно распространить на непрерывные дроби с произвольным графом, в частности, на ветвящиеся непрерывные дроби [8].

Алгоритм, описываемый формулами (9) и (10), назван r/φ -алгоритмом [7], который широко используется в вычислительной практике [9 – 16].

Также можно сформулировать условия сходимости рядов, которые отличаются от традиционных определений [1]:

Ряд вещественных чисел

$$\sum_{n=1}^{\infty} c_n = c_1 + c_2 + \dots + c_n + \dots \quad (11)$$

сходится и имеет в общем случае комплексное значение $z = r_0 e^{i\varphi_0}$, если существуют пределы

$$r_0 = \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{\prod_{n=1}^n |s_n|}, \quad (12)$$

$$|\varphi_0| = \pi \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{k_n}{n}, \quad (13)$$

где s_n – n -я частичная сумма ряда (11),

k_n – число частичных сумм s_n ряда (11), имеющих отрицательные значения, из совокупности, содержащей n частичных сумм.

Если аргумент φ_0 , устанавливаемый по формуле (13), равен нулю или π , то значения ряда (11) вещественное.

Алгоритм нахождения значений рядов, определяемый формулами (12) и (13), обозначается как $R/\varphi(s)$ -алгоритм [2].

Для определения значений рядов через значения производящих эти ряды функций в [17] предложен каскадный R/φ -алгоритм:

Степенной ряд

$$c_0 + c_1 x + c_1 x^2 \dots + c_n x^n + \dots \quad (14)$$

сходится к значению соответствующей или суммирующей непрерывной дроби

$$\omega_0 + \frac{\omega_1 x}{1} - \frac{\omega_2 x}{1} + \frac{\omega_3 x}{1} - \dots + \frac{\omega_{2n-1} x}{1} - \frac{\omega_{2n} x}{1} + \dots, \quad (15)$$

свёртка которой является производящей функцией, порождающей этот ряд.

Коэффициенты суммирующей непрерывной дроби (15) и степенного ряда (14) связаны соотношениями Хейлсманна-Стилтьеса [18].

Числовой ряд

$$c_0 + c_1 + c_1 \dots + c_n + \dots \quad (16)$$

определяется значением непрерывной дроби (15) при $x = 1$, если ряд (16) рассматривать как степенной ряд (14) при $x = 1$.

Значение непрерывной дроби (15) устанавливается r/φ -алгоритмом, то есть формулами (9) и (10).

2. Представления комплексных чисел вещественными последовательностями

R/φ -алгоритм позволил произвести «расщепление» комплексного числа. Термин «расщепление» взят из физического арсенала, но точен по существу. Вместо условных записей « i » или $\sqrt{-1}$ рассматриваются бесконечные последовательности вещественных чисел [19]. Тем самым, демонстрируется, что между вещественными и комплексными числами никакой пропасти нет, ибо как вещественные, так и комплексные числа, представляются вещественными последовательностями. Для восстановления по вещественной последовательности комплексного числа в канонической записи необходим некоторый алгоритм, например, R/φ -алгоритм, определённый формулами (1) и (2).

Запишем непрерывную дробь Никипорца [11]:

$$e^{i\varphi} = 2 \cos \varphi - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \dots - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \dots \quad (17)$$

Подходящие непрерывной дроби (17) имеют вид:

$$\frac{P_n}{Q_n} = \frac{\sin(n+1)\varphi}{\sin n\varphi}. \quad (18)$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sin(n+1)\varphi}{\sin n\varphi} = e^{i\varphi}. \quad (19)$$

Предел (19) известен как *предел Никипорца* [11]. Предел Никипорца может быть установлен по значениям подходящих дробей (18) с использованием формул (9) и (10) r/φ -алгоритма.

Запишем комплексное число $b + ix$ бесконечной периодической непрерывной дробью с вещественными элементами. Представим комплексное число $b + ix$ в показательной форме

$$b + ix = \sqrt{b^2 + x^2} e^{i \operatorname{arctg} \frac{x}{b}}.$$

Используя непрерывную дробь Никипорца (17), запишем

$$b + ix = \sqrt{b^2 + x^2} \left[2 \cos\left(\operatorname{arctg} \frac{x}{b}\right) - \frac{1}{2 \cos\left(\operatorname{arctg} \frac{x}{b}\right)} - \dots - \frac{1}{2 \cos\left(\operatorname{arctg} \frac{x}{b}\right)} - \dots \right]. \quad (20)$$

Применяя формулу (18), определяющую значение подходящей дроби Никипорца (17), можно записать значение элемента a_n последовательности, представляющей комплексное число $b + ix$ в следующем виде:

$$a_n = \sqrt{b^2 + x^2} \cdot \frac{\sin((n+1) \cdot \operatorname{arctg}(x/b))}{\sin(n \cdot \operatorname{arctg}(x/b))}.$$

Следовательно, комплексное число $b + ix$ может быть представлено бесконечной вещественной последовательностью

$$b + ix = \left\{ \sqrt{b^2 + x^2} \frac{\sin((n+1) \cdot \operatorname{arctg}(x/b))}{\sin(n \cdot \operatorname{arctg}(x/b))} \right\}_{n=1}^{\infty},$$

значение которой устанавливается R/φ -алгоритмом.

Приведем ещё одно представление комплексного числа $b + ix$ периодической непрерывной дробью с вещественными элементами. Корень квадратного уравнения

$$x^2 - 2bx + (b^2 + x^2) = 0$$

может быть записан непрерывной дробью [19]:

$$b + ix = 2b - \frac{b^2 + x^2}{2b} - \frac{b^2 + x^2}{2b} - \dots - \frac{b^2 + x^2}{2b} - \dots \quad (21)$$

3. Определение значений вещественных последовательностей

Представим непрерывной дробью комплексное число $b + \frac{\pi}{2}i$:

$$b + \frac{\pi}{2}i = 2b - \frac{b^2 + \frac{\pi^2}{4}}{2b} - \frac{b^2 + \frac{\pi^2}{4}}{2b} - \dots - \frac{b^2 + \frac{\pi^2}{4}}{2b} - \dots$$

Полагая $b = 1$, запишем непрерывную дробь, представляющую мнимое число $\frac{\pi}{2}i$:

$$\frac{\pi}{2}i = 1 - \frac{1 + \frac{\pi^2}{4}}{2} - \frac{1 + \frac{\pi^2}{4}}{2} - \dots - \frac{1 + \frac{\pi^2}{4}}{2} - \dots \quad (22)$$

Подходящие a_n периодической непрерывной дроби (22) можно определять при помощи рекуррентной формулы:

$$a_n = 1 - \frac{1 + \frac{\pi^2}{4}}{1 + a_{n-1}}, \quad a_1 = 1.$$

Мнимое число $\frac{\pi}{2}i$ представляется бесконечной вещественной последовательностью

$$\frac{\pi}{2}i = \left\{ a_n = 1 - \frac{1 + \frac{\pi^2}{4}}{1 + a_{n-1}} \right\}_{n=1}^{\infty}, \quad a_1 = 1, \quad (23)$$

значение которой устанавливается R/φ -алгоритмом.

В табл. 1 приведены результаты определения мнимого числа $\frac{\pi}{2}i$, представленного непрерывной дробью (22) с вещественными элементами.

Таблица 1. Определение мнимого числа $i\frac{\pi}{2}$

$$\frac{\pi}{2}i = \frac{\pi}{2}e^{i\frac{\pi}{2}} = 1 - \frac{1 + \frac{\pi^2}{4}}{2} - \frac{1 + \frac{\pi^2}{4}}{2} - \dots - \frac{1 + \frac{\pi^2}{4}}{2} - \dots$$

Номер, n	Значения элементов a_n	Значения модуля, r_n	Значения аргумента, φ_n	Погрешность $\varepsilon_r = \frac{\pi}{2} - r_n $	Погрешность $\varepsilon_\varphi = \frac{\pi}{2} - \varphi_n $
1	1	1	0	0,5707963268	1,5707963267
2	-0,733700550	0,8565632201	1,5707963267	0,7142331067	0
4	1,3146266570	1,8452814620	1,5707963267	0,2744851352	0
8	-0,281128428	1,4182202716	1,9634954084	0,1525760552	0,3926990816
16	4,2478235265	1,3309891009	1,7671458676	0,2398072259	0,1963495408
...
65536	-2,120053456	1,5705105675	1,5707963267	0,0002857593	0
131072	-0,478107179	1,5708036837	1,5707723583	0,0000073569	0,0000239684
262144	2,3413313149	1,5707457646	1,5707963267	0,0000505622	0
524288	0,6437429864	1,5707677963	1,5707903346	0,0000285305	0,0000059921
1048576	-1,594577425	1,5707815851	1,5707933307	0,0000147417	0,0000029960

На рис. 1 показаны значения элементов последовательности (23), представляющей мнимое число $\frac{\pi}{2}i = \frac{\pi}{2}e^{i\frac{\pi}{2}}$.

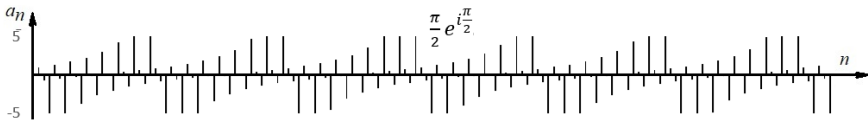


Рис. 1. Значение элементов a_n последовательности (23)

Определим значение $1e^{i\frac{\pi}{2}}$, записывая $i\frac{\pi}{2}$ вещественной последовательностью (23):

$$1 \cdot i = 1 \cdot e^{i\frac{\pi}{2}} = 1 \cdot \left\{ e^{a'_n = 1 - \frac{1 + \frac{\pi^2}{4}}{1 + a_{n-1}}} \right\}_{n=1}^{\infty}, \quad a'_1 = 1. \quad (24)$$

В табл. 2 приведены результаты вычисления $e^{i\frac{\pi}{2}}$. Значение последовательности (24) устанавливается R/φ -алгоритмом.

Таблица 2. Определение значения $1 \cdot e^{i\frac{\pi}{2}} = 1 \cdot i$.

$$1 \cdot i = 1 \cdot e^{i\frac{\pi}{2}} = 1 \cdot e^{1 - \frac{1+\frac{\pi^2}{4}}{2} - \frac{1+\frac{\pi^2}{4}}{2} - \dots - \frac{1+\frac{\pi^2}{4}}{2} - \dots}$$

Номер, n	Значения элементов a_n	Значения модуля, r_n	Значения аргумента, φ_n	Погрешность $\varepsilon_r = 1 - r_n $	Погрешность $\varepsilon_\varphi = \frac{\pi}{2} - \varphi_n $
1	2,7182818284	2,7182818284	0	1,7182818284	1,5707963267
2	0,4801289572	1,1424210344	1,5707963267	0,1424210344	0
4	3,7233606352	0,0735389868	1,5707963267	0,9264610131	0
8	0,7549313743	0,1455094229	1,9634954084	0,8544905770	0,3926990816
16	69,952995706	0,4031030434	1,7671458676	0,5968969565	0,1963495408
...
131072	0,6199557465	1,0011568140	1,5707723583	0,0011568140	0,0000239684
262144	10,395066462	1,0003869511	1,5707963267	0,0003869511	0
524288	1,9035926830	1,0001114787	1,5707903346	0,0001114787	0,0000059921
1048576	0,2029942906	1,0000709060	1,5707933307	0,0000709060	0,0000029960

Комплексное значение знакоположительной последовательности (24) устанавливалось по формулам (1) – (4) R/φ -алгоритма. В формуле (4) величина t_n определялась числом элементов a_n знакоположительной последовательности (25), имеющих значения, меньше единицы, а не отрицательные значения, как в R/φ -алгоритме. При отрицательных показателях значения функции (24) положительны и меньше единицы.

На рис. 2 показаны значения элементов последовательности (24), представляющей мнимую единицу $1 \cdot i$.

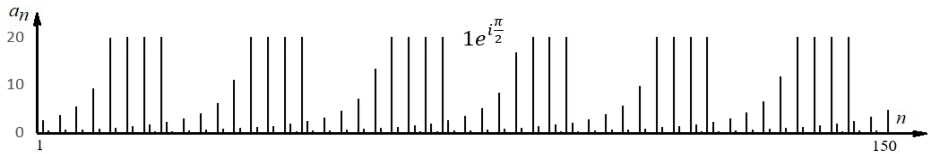


Рис. 2. Значения элементов a_n последовательности (24)

Полагая в формуле (21) $x = 1$ и $b = 2$, запишем:

$$1 \cdot i = 2 - \frac{5}{4} - \frac{5}{4} - \dots - \frac{5}{4} - \dots \quad (25)$$

Мнимая единица $1i$ представляется бесконечной вещественной последовательностью:

$$1 \cdot i = \left\{ a_n = 2 - \frac{5}{2 + a_{n-1}} \right\}_{n=1}^{\infty}, \quad a_1 = 2, \quad (26)$$

значение которой устанавливается R/φ -алгоритмом.

В табл. 3 приведены результаты вычисления мнимой единицы, представленной непрерывной дробью с вещественными элементами.

Таблица 3. Определение значения $1 \cdot e^{i\frac{\pi}{2}} = 1 \cdot i$

$$1 \cdot i = 1e^{i\frac{\pi}{2}} = 2 - \frac{5}{4} - \frac{5}{4} - \dots - \frac{5}{4} - \dots$$

Номер, n	Значения элементов a_n	Значения модуля, r_n	Значения аргумента, φ_n	Погрешность $\varepsilon_r = 1 - r_n $	Погрешность $\varepsilon_\varphi = \frac{\pi}{2} - \varphi_n $
1	2	2	0	1	1,5707963267
2	0.75	1,2247448713	0	0,2247448713	1,5707963267
4	-0,2916666666	0,5310725349	0,7853981633	0,4689274650	0,7853981633
8	1,5684523809	1,1446779145	1,1780972450	0,1446779145	0,3926990816
16	0,4654406117	0,9747846323	1,1780972450	0,0252153676	0,3926990816
...
65536	7,9225527739	0,9999450466	1,5706525160	0,0000549533	0,0001438106
131072	3,8981654157	0,9999735334	1,5707244214	0,0000264665	0,0000719053
262144	1,8208172427	0,9999620032	1,5707843425	0,0000379967	0,0000119842
524288	0,6358066524	0,9999857266	1,5707783504	0,0000142733	0,0000179763
1048576	-0,468499266	0,9999929803	1,5707903346	0,0000070196	0,0000059921

На рис. 3 показаны значения элементов последовательности (26) представляющей мнимую единицу $1 \cdot i$.

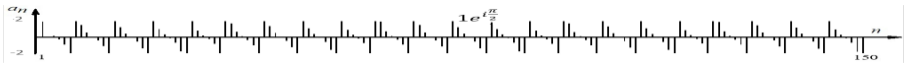


Рис. 3. Значения элементов a_n последовательности (27)

Следует подчеркнуть, что графики, показанные на рис. 2 и рис. 3, представляющие мнимую единицу, имеют различную структуру. Уже отмечалось, что одно и то же комплексное число может быть представлено множеством вещественных последовательностей.

4. Определение значений гиперболического синуса мнимого аргумента R/φ -алгоритмом

В [20] было рассмотрено определение значений тригонометрических функций мнимого аргумента посредством R/φ -алгоритма.

Используя непрерывную дробь (20) для представления комплексного числа $b + ix$, запишем:

$$sh(ix)_{R/\varphi} = sh \left(\sqrt{b^2 + x^2} \left(2 \cos \left(\operatorname{arctg} \frac{x}{b} \right) - \frac{1}{2 \cos \left(\operatorname{arctg} \frac{x}{b} \right)} - \dots - \frac{1}{2 \cos \left(\operatorname{arctg} \frac{x}{b} \right)} - \dots \right) - b \right) \quad (27)$$

Так как значение гиперболического синуса, определяемого посредством R/φ -алгоритма, не совпадает со значением $sh ix$, задаваемым канонической формулой $sh ix = i \sin x$, то введем особое обозначение для этой функции: $sh(ix)_{R/\varphi}$. Аналогичные обозначения вводятся для гиперболических косинуса и тангенса мнимых аргументов, устанавливаемых R/φ -алгоритмом, а именно, $ch(ix)_{R/\varphi}$ и $th(ix)_{R/\varphi}$.

Гиперболический синус мнимого аргумента может быть представлен бесконечной вещественной последовательностью:

$$sh(ix)_{R/\varphi} = sh \left(x e^{i\frac{\pi}{2}} \right)_{R/\varphi} = \left\{ sh \left(\sqrt{b^2 + x^2} \frac{\sin((n+1) \cdot \operatorname{arctg}(x/b))}{\sin(n \cdot \operatorname{arctg}(x/b))} - b \right) \right\}_{n=1}^{\infty}, \quad (28)$$

значение которой устанавливается R/φ -алгоритмом.

Гиперболический синус мнимого аргумента можно представить также бесконечной вещественной последовательностью.

$$sh(ix)_{R/\varphi} = \left\{ sh(\sqrt{b^2 + x^2} \cdot \frac{P_n}{Q_n} - b) \right\}_{n=1}^{\infty},$$

где P_n/Q_n определяется по рекуррентной формуле

$$\frac{P_n}{Q_n} = 2 \cos(\arctg(x/b)) - \frac{1}{P_{n-1}/Q_{n-1}}, \quad \frac{P_1}{Q_1} = 2 \cos(\arctg(x/b))$$

Таким образом, $sh(ix)_{R/\varphi}$ записывается бесконечной вещественной последовательностью

$$sh(ix)_{R/\varphi} = \left\{ sh\left(\sqrt{b^2 + x^2} \cdot \left(\frac{P_n}{Q_n} = 2 \cos(\arctg(x/b)) - \frac{1}{P_{n-1}/Q_{n-1}}\right) - b\right) \right\}_{n=1}^{\infty}$$

$$P_1/Q_1 = 2 \cos(\arctg(x/b)),$$

значение которой устанавливается R/φ -алгоритмом.

В табл. 4 приведены результаты определения значения гиперболического синуса мнимого аргумента по вещественной последовательности подходящих непрерывной дроби

$$sh(ix)_{R/\varphi} = sh\left(b - \frac{b^2 + x^2}{2b} - \frac{b^2 + x^2}{2b} - \dots - \frac{b^2 + x^2}{2b} - \dots\right) \quad (29)$$

при $x = 0,5$, $b = 2$.

Эта последовательность, значение которой определяется R/φ -алгоритмом, имеет вид:

$$sh(i0.5)_{R/\varphi} = \left\{ sh\left(a_n = 2 - \frac{4.25}{2 + a_{n-1}}\right) \right\}_{n=1}^{\infty}, \quad a_1 = 2. \quad (30)$$

Таблица 4. Результаты определения значения $sh(i0.5)$

$$sh(i0.5)_{R/\varphi} = sh\left(2 - \frac{4.25}{4} - \frac{4.25}{4} - \dots - \frac{4.25}{4} - \dots\right)$$

Номер, n	Значения элементов a_n	Значения модуля, r_n	Значения аргумента, φ_n	Погрешность $\varepsilon_r = r_0 - r_n $	Погрешность $\varepsilon_\varphi = \pi/2 - \varphi_n $
1	3,6268604078	3,6268604078	0	2,942443021	1,5707963268
2	1,0809919156	1,9800522165	0	1,295634830	1,5707963268
4	0,3417414454	0,9396450362	0	0,255227649	1,5707963268
8	-0,206400557	0,3189871008	0,7853981633	0,365430286	0,7853981635
16	0,5294388045	1,1737830133	1,1780972450	0,489365626	0,3926990818
...
65536	0,0950532182	0,6844344899	1,571467443	0,000017102	0,0006711165
131072	-1,639189824	0,6842074195	1,571611254	0,000209968	0,0008149272
262144	-0,562412624	0,6841933525	1,570820295	0,000224034	0,0000239684
524288	-0,035104892	0,6843274624	1,570832279	0,000089924	0,0000359526
1048576	17,287034682	0,6844173870	1,570844264	-	0,0006711165

В табл. 5 приведены результаты определения значений гиперболического синуса при различных x . Гиперболический синус мнимого аргумента задается бесконечной вещественной последовательностью

$$sh(ix)_{R/\varphi} = \left\{ sh\left(a_n = 2 - \frac{4 + x^2}{2 + a_{n-1}}\right) \right\}_{n=1}^{\infty}, \quad a_1 = 2, \quad (31)$$

значение которой устанавливается R/φ -алгоритмом.

Таблица 5. Результаты определения значений $sh ix$

$$sh(ix)_{R/\varphi} = sh\left(2 - \frac{4+x^2}{4} - \frac{4+x^2}{4} - \dots - \frac{4+x^2}{4} - \dots\right)$$

Значения аргумента, x	Значения модуля, r_0	Значения аргумента, φ_0	Погрешность $\varepsilon_\varphi = \pi/2 - \varphi_0 $
0.01	0,0101092538	1,5706495200	0,0001468068
0.1	0,1114938872	1,5707693622	0,0000269646
0.5	0,6844173870	1,5707903346	0,0000059922
1	2,6125697260	1,5707903346	0,0000059922
1.5	5,7974359300	1,5707903346	0,0000059922
1.99	10,794646704	1,5707903346	0,0000059922
3	29,213831110	1,5707933307	0,0000029961
4	61,742060187	1,5707903346	0,0000059922
5	111,78244181	1,5708023189	0,0000059921
6	181,12768549	1,5708053149	0,0000089881
8	377,45717921	1,5707963267	0,0000000001
10	639,70459516	1,5707993228	0,0000029960
12	948,44235824	1,5707993228	0,0000029960
14	1284,3226081	1,5707873386	0,0000089882
16	1631,8029832	1,5707873386	0,0000089882

Каноническая формула, определяющая значение гиперболического синуса мнимого аргумента, имеет вид [21]:

$$sh ix = i \sin x.$$

5. Определение значений гиперболического косинуса мнимого аргумента R/φ-алгоритмом

Запишем выражение, представляющее гиперболический косинус мнимого аргумента:

$$ch(ix)_{R/\varphi} = ch\left(\sqrt{b^2 + x^2} \left(2 \cos\left(\arctg \frac{x}{b}\right) - \frac{1}{2 \cos(\arctg(x/b))} - \dots - \frac{1}{2 \cos(\arctg(x/b))} - \dots\right) - b\right)$$

Гиперболический косинус мнимого аргумента может быть представлен бесконечной вещественной последовательностью

$$ch(ix)_{R/\varphi} = ch(xe^{i\frac{\pi}{2}})_{R/\varphi} = \left\{ ch\left(\sqrt{b^2 + x^2} \frac{\sin((n+1) \cdot \arctg(x/b))}{\sin(n \cdot \arctg(x/b))} - b\right) \right\}_{n=1}^{\infty}, \quad (32)$$

В табл. 6 приведены результаты определения значений гиперболического косинуса мнимого аргумента по вещественной последовательности подходящих непрерывной дроби

$$ch(ix)_{R/\varphi} = ch\left(b - \frac{b^2 + x^2}{2b} - \frac{b^2 + x^2}{2b} - \dots - \frac{b^2 + x^2}{2b} - \dots\right) \quad (33)$$

при $x = 1, b = 2$.

Эта последовательность, значение которой определяется R/φ-алгоритмом, имеет вид:

$$ch(i1)_{R/\varphi} = \left\{ ch\left(a_n = 2 - \frac{5}{2 + a_{n-1}}\right) \right\}_{n=1}^{\infty}, \quad a_1 = 2. \quad (34)$$

Таблица 6. Результаты определения значения $ch(i1)_{R/\varphi}$

$$ch(i1)_{R/\varphi} = ch\left(2 - \frac{5}{4} - \frac{5}{4} - \dots - \frac{5}{4} - \dots\right)$$

Номер, n	Значения элементов a_n	Значения модуля, r_n	Значения аргумента, φ_n	Погрешность $\varepsilon_r = r_0 - r_n $
1	3,7621956910	3,7621956910	0	1,2501703158
2	1,2946832846	2,2070006513	0	2,8053653555
4	1,0428371123	1,5074404134	0	3,5049255934
8	2,5037912465	5,6143263705	0	0,6019603637
16	1,1102871030	4,0878717803	0	0,9244942265
...
65536	1379,4025156	5,0197093570	0	0,0000972121
131072	24,666089158	5,0195208263	0	0,0000913186
262144	3,1693989044	5,0196409327	0	0,0000287878
524288	1,2090265567	5,0196344502	0	0,0000223053
1048576	1,1117678817	5,0196121449	0	-

В табл. 7 приведены результаты определения значений гиперболического косинуса мнимого аргумента, представляемого бесконечной вещественной последовательностью

$$ch(ix)_{R/\varphi} = \left\{ ch\left(a_n = 2 - \frac{4 + x^2}{2 + a_{n-1}}\right) \right\}_{n=1}^{\infty}, \quad a_1 = 2,$$

значение которой определяется R/φ -алгоритмом.

Таблица 7. Результаты определения значений $ch(ix)$

$$ch(ix)_{R/\varphi} = ch\left(2 - \frac{4 + x^2}{4} - \frac{4 + x^2}{4} - \dots - \frac{4 + x^2}{4} - \dots\right)$$

Значения аргумента, x	Значения модуля, r_0	Значения аргумента, φ_0
0.01	1,0349746466	0
0.1	1,2139542376	0
0.5	2,4281675588	0
1	5,0196121449	0
1.5	9,2728349354	0
1,99	19,770356812	0
3	37,596206775	0
4	74,809438391	0
5	130,48968379	0
6	206,17269073	0
8	416,14070967	0
10	691,76106549	0
12	1012,4104074	0
14	1358,2760968	0
16	1713,7581490	0

Каноническая формула, определяющая значение гиперболического косинуса мнимого аргумента, имеет вид [21]:

$$ch ix = i \cos x.$$

6. Определение значения гиперболического тангенса мнимого аргумента R/φ -алгоритмом

Запишем выражение для определения значения гиперболического тангенса мнимого аргумента

$$th(ix)_{R/\varphi} = th\left(\sqrt{b^2 + x^2}\left(2 \cos\left(\arctg \frac{x}{b}\right) - \frac{1}{2 \cos\left(\arctg \frac{x}{b}\right)} - \dots - \frac{1}{2 \cos\left(\arctg \frac{x}{b}\right)} - \dots\right) - b\right). \quad (35)$$

Гиперболический тангенс мнимого аргумента можно записать бесконечной вещественной последовательностью:

$$th(ix)_{R/\varphi} = \left\{ th\left(\sqrt{b^2 + x^2} \cdot \frac{\sin((n+1)\arctg(x/b))}{\sin(n \cdot \arctg(x/b))} - b\right) \right\}_{n=1}^{\infty}, \quad (36)$$

Полагая в (36) $x = 1, b = 2$, получим бесконечную последовательность

$$th(i1)_{R/\varphi} = \left\{ th\left(\sqrt{5} \frac{\sin((n+1)\arctg(1/2))}{\sin(n \cdot \arctg(1/2))} - 2\right) \right\}_{n=1}^{\infty}. \quad (37)$$

значение которой устанавливается R/φ -алгоритмом.

В табл. 8 приведены результаты определения $th(i1)$.

Таблица 8. Определение значения $th(i1)$

$$th(i1)_{R/\varphi} = th\left(\sqrt{5}\left(2 \cos\left(\arctg \frac{1}{2}\right) - \frac{1}{2 \cos(\arctg(1/2))} - \dots - \frac{1}{2 \cos(\arctg(1/2))} - \dots\right) - 2\right)$$

Номер элемента, n	Значения элементов a_n	Значение модуля, r_n	Значение аргумента, φ_n	Погрешность $\varepsilon_r = r_0 - r_n $	Погрешность $\varepsilon_\varphi = \left \frac{\pi}{2} - \varphi_0\right $
1	0,9640275800	0,9640275800	0	0,4435551509	1,5707963267
2	0,6351489523	0,7824967140	0	0,2620242849	1,5707963267
4	-0,283668090	0,4204031389	0,7853981633	0,1000692902	0,7853981633
8	0,9167792416	0,6157907619	1,1780972450	0,0953183328	0,3926990816
16	0,4345080648	0,5616392984	1,1780972450	0,0411668693	0,3926990816
...
65536	0,9999997372	0,5204802419	1,5706525160	0,0000078128	0,0001438106
131072	0,9991778558	0,5204827005	1,5707244214	0,0000102714	0,0000719053
262144	0,9489198439	0,5204701302	1,5707843425	0,0000022989	0,0000119842
524288	0,5620375880	0,5204726939	1,5707783504	0,0000002648	0,0000179763
1048576	-0,436985953	0,5204724291	1,5707903346	-	0,0000059921

В табл. 9 приведены результаты вычислений $th(ix)$, полученные по формуле (36) при $b = 2$ и различных значениях x .

Таблица 9. Определение значения $th(ix)$

$$th(ix)_{R/\varphi} = th \left(\sqrt{4+x^2} \left(2 \cos \left(\arctg \frac{x}{2} \right) - \frac{1}{2 \cos \left(\arctg \frac{x}{2} \right)} - \dots - \frac{1}{2 \cos \left(\arctg \frac{x}{2} \right)} - \dots \right) - 2 \right).$$

Значения аргумента, x	Значения модуля, r_0	Значения аргумента, φ_0	Погрешность $\varepsilon_\varphi = \left \frac{\pi}{2} - \varphi_0 \right $
0,01	0,0099109049	1,5706495200	0,0001468068
0,1	0,0918435669	1,5707693622	0,0000269646
0,5	0,3441655532	1,5708442636	0,0000479368
1	0,5204724291	1,5707903346	0,0000059922
1,99	0,6925991169	1,5707903346	0,0000059922
3	0,7770419847	1,5707933307	0,0000029961
4	0,8253244720	1,5707903346	0,0000059922
5	0,8566381547	1,5708023189	0,0000059921
6	0,8785241394	1,5708053149	0,0000089881
10	0,9247479055	1,5707993228	0,0000029960
12	0,9368160909	1,5707993228	0,0000029960
14	0,9455534218	1,5707873386	0,0000089881
16	0,9521781053	1,5707873386	0,0000089881

Определим значение $th(i1)$ через отношения найденных R -алгоритмом значений $sh(i1)$ и $ch(i1)$, которые приведены в табл. 5 и табл. 7:

$$th(i1) = \frac{sh(i1)_{R/\varphi}}{ch(i1)_{R/\varphi}} = \frac{2,61256 \dots}{5,01961 \dots} = 0,52047 \dots,$$

$$th(i16) = \frac{sh(i16)_{R/\varphi}}{ch(i16)_{R/\varphi}} = \frac{1631,8 \dots}{1713,7 \dots} = 0,95217 \dots$$

Из табл. 9 имеем значения $th(i1)$ и $th(i16)$, полученные непосредственными вычислениями по формуле (37):

$$th(i1)_{R/\varphi} = 0,52047 \dots \quad th(i16)_{R/\varphi} = 0,95217 \dots$$

На рис. 4 показаны графики функции $y = thx$ и модуля $r(x)$ мнимого числа, представляющего функцию $th(ix)_{R/\varphi} = r(x)e^{i\frac{\pi}{2}}$.

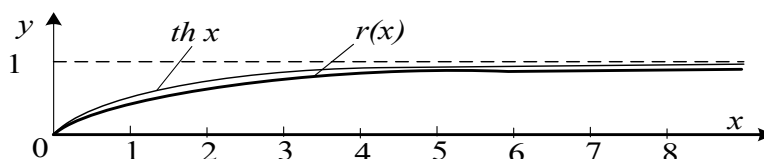


Рис. 4. Графики функции $th x$ и $r(x)$

Каноническая формула, определяющая значение гиперболического тангенса мнимого аргумента, имеет вид [21]:

$$th ix = i tg x.$$

Установленные посредством R -алгоритма значения гиперболических функций мнимого аргумента, где мнимые числа представляются осциллирующими вещественными последовательностями, отличны от значений этих функций, полученных по каноническим формулам [21, 22].

Следует обратить внимание, что значения гиперболических функций мнимого аргумента, найденные R -алгоритмом, получены из серии вычислений «предельным переходом», когда мнимый аргумент ix представляется все более удлиняющейся вещественной последовательностью.

Заклучение

Введены функции $ell(a + ib)$ и $ell(re^{i\varphi})$, которые определяют алгоритм, ставящий в соответствие комплексным числам бесконечные осциллирующие вещественные последовательности.

$$\begin{aligned} ell_1(a + ib) &= 2a - \frac{a^2 + b^2}{2a} - \frac{a^2 + b^2}{2a} - \dots - \frac{a^2 + b^2}{2a} - \dots \\ ell_2(a + ib) &= \sqrt{a^2 + b^2} \left(2 \cos\left(\operatorname{arctg} \frac{b}{a}\right) - \frac{1}{2 \cos\left(\operatorname{arctg} \frac{b}{a}\right)} - \dots - \frac{1}{2 \cos\left(\operatorname{arctg} \frac{b}{a}\right)} - \dots \right) \\ ell(re^{i\varphi}) &= r \left(2 \cos \varphi - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \dots - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \dots \right) \\ ell_1(ib) &= a - \frac{a^2 + b^2}{2a} - \frac{a^2 + b^2}{2a} - \dots - \frac{a^2 + b^2}{2a} - \dots \\ ell_2(ib) &= \sqrt{a^2 + b^2} \left(2 \cos\left(\operatorname{arctg} \frac{b}{a}\right) - \frac{1}{2 \cos\left(\operatorname{arctg} \frac{b}{a}\right)} - \dots - \frac{1}{2 \cos\left(\operatorname{arctg} \frac{b}{a}\right)} - \dots \right) - a. \\ ell\left(re^{i\frac{\pi}{2}}\right) &= ell(ir) = r \left(2 \cos \frac{\pi}{2} - \frac{1}{2 \cos \frac{\pi}{2}} - \frac{1}{2 \cos \frac{\pi}{2}} - \dots - \frac{1}{2 \cos \frac{\pi}{2}} - \dots \right). \end{aligned}$$

Значения бесконечных вещественных последовательностей, соответствующих комплексным числам, устанавливаются $R/-$ алгоритмом.

Аналогично могут быть введены функции «расщепления» для вещественных чисел:

$$\begin{aligned} hip_1(a + b) &= 2a - \frac{a^2 - b^2}{2a} - \frac{a^2 - b^2}{2a} - \dots - \frac{a^2 - b^2}{2a} - \dots, \quad a > b, \\ hip_2(a + b) &= \sqrt{a^2 - b^2} \left(2 \operatorname{ch}\left(\operatorname{arth} \frac{b}{a}\right) - \frac{1}{2 \operatorname{ch}\left(\operatorname{arth} \frac{b}{a}\right)} - \dots - \frac{1}{2 \operatorname{ch}\left(\operatorname{arth} \frac{b}{a}\right)} - \dots \right), \\ hip(re^u) &= r \left(2 \operatorname{ch} u - \frac{1}{2 \operatorname{ch} u} - \frac{1}{2 \operatorname{ch} u} - \dots - \frac{1}{2 \operatorname{ch} u} - \dots \right). \end{aligned}$$

Представление комплексных чисел непрерывными дробями с вещественными элементами позволяет устанавливать значения функций с комплексными аргументами последовательными уточнениями вычислений, то есть, прибегая к процедуре «предельного перехода», обеспечивающей высокую надежность результатов.

Список литературы / References

1. Шмойлов В.И., Коровин Я.С. О представлении комплексных чисел бесконечными вещественными последовательностями с положительными элементами. // Вестник науки и образования № 19 (97). Часть 1, 2020. С. 9-21.
2. Шмойлов В.И. Алгоритмы суммирования бесконечных комплексных последовательностей. // Вестник науки и образования. №14 (68). Часть 1, 2019. С. 5-19.
3. Маркушевич А.И. Теория аналитических функций. Т.1. М.: Наука, 1967. 486 с.
4. Сачу О. Analyse algebrique, 1821.
5. Уиттекер Э.Т., Ватсон Дж.Н. Курс современного анализа, Т. 1. М.: Физматгиз, 1963. 344 с.

6. *Шмойлов В.И.* О критерии сходимости вещественных последовательностей. // Вестник науки и образования. №3 (106). Часть 1, 2021. С. 11-24.
7. *Шмойлов В.И.* Суммирование расходящихся цепных дробей. Львов: ИПММ НАН Украины, 1997. 23 с.
8. *Шмойлов В.И., Слобода М.З.* Расходящиеся непрерывные дроби. Львов: Меркатор, 1999. 820 с.
9. *Шмойлов В.И.* Непрерывные дроби. В 3 т. Том 1. Периодические непрерывные дроби. Нац. акад. наук Украины. Ин-т приклад. проблем механики и математики. Львов, 2004. 645 с.
10. *Шмойлов В.И.* Непрерывные дроби. В 3 т. Том 2. Расходящиеся непрерывные дроби. Нац. акад. наук Украины. Ин-т приклад. проблем механики и математики. Львов, 2004. 558 с.
11. *Шмойлов В.И.* Непрерывные дроби. В 3 т. Том 3. Из истории непрерывных дробей. Нац. акад. наук Украины. Ин-т приклад. проблем механики и математики. Львов, 2004. 520 с.
12. *Кириченко Г.А., Шмойлов В.И.* Алгоритм суммирования расходящихся непрерывных дробей и некоторые его применения. // Журнал вычислительной математики и математической физики, 2015. Т. 55. № 4. С. 559-572.
13. *Шмойлов В.И.* Непрерывные дроби и r -алгоритм. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. 608 с.
14. *Шмойлов В.И., Коровин Я.С.* Непрерывные дроби. Библиографический указатель. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2017. 382 с.
15. *Шмойлов В.И., Коровин Я.С.* Решение систем линейных алгебраических уравнений. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2017. 383 с.
16. *Козлов В.В.* Об одной формуле суммирования расходящихся непрерывных дробей. // Докл. РАН, Том 474, Номер 4, 2017. С. 410-412.
17. *Шмойлов В.И., Коровин Я.С.* Непрерывные дроби и маркеры комплексности. Таганрог: НИИ МВС ЮФУ, 2020. 450 с.
18. *Шмойлов В.И., Коровин Я.С., Иванов Д.Я.* Непрерывные дроби и суммирование рядов. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2018. 524 с.
19. *Шмойлов В.И.* Представления комплексных чисел бесконечными вещественными последовательностями. // Вестник науки и образования. № 20 (98). Часть 1, 2020. С. 5-17.
20. *Шмойлов В.И.* Определение значений тригонометрических функций мнимого аргумента посредством R -алгоритма. // Вестник науки и образования. № 7 (110), 2021. С. 11-24.
21. *Янпольский А.Р.* Гиперболические функции. М.: Физматлит, 1960. 196 с.
22. *Лаврентьев М.А., Шабат Б.В.* Методы теории функций комплексного переменного. М.: Наука, 1965. 716 с.

ПОЛОЖЕНИЕ ВОЕННОПЛЕННЫХ В ТУРКЕСТАНЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Дорошенко Т.И. Email: Doroshenko6113@scientifictext.ru

Дорошенко Татьяна Ивановна – кандидат исторических наук, доцент,
кафедра истории Узбекистана, исторический факультет,
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена положению военнопленных Первой мировой войны, находящихся в Туркестане. Центральная Азия, вошедшая в середине XIX века в состав Российской империи, была традиционно многонациональной. Кроме коренного населения: сартов, узбеков, казахов, киргизов, туркмен, традиционно проживавших здесь, сюда, в поисках работы, приезжали выходцы из сопредельных государств: персы, китайцы, афганцы, кашгарцы, таранчи и др.

В Первую мировую войну в Туркестан с сентября 1914 г. стали поступать военнопленные из австро-венгерской и германской армий и так называемые гражданские пленные, а с июля 1915 г. - беженцы с польских территорий империи, захваченных в ходе военных действий, среди которых находилось от 8 до 10 тыс. поляков и евреев, эвакуированных из Польши, а также жителей Прибалтики. Таким образом, этнический состав стал еще более многообразен. Среди военнопленных, прибывших в Туркестан уже в 1914 г., было также много венгров, австрийцев, немцев, русинов, чехов и др. В статье рассматривается положение и содержание военнопленных в Туркестане, разнообразное применение их труда в разных областях.

Ключевые слова: военнопленные, этнический состав, война, содержание, лагерь, беженцы, эвакуированные, Туркестан.

THE SITUATION OF PRISONERS OF WAR IN TURKESTAN DURING THE FIRST WORLD WAR

Doroshenko T.I.

Doroshenko Tatyana Ivanovna - Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF HISTORY OF UZBEKISTAN, FACULTY OF HISTORY,
MIRZO ULUGBEK NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the situation of prisoners of war of the First World War in Turkestan. Central Asia, which became part of the Russian Empire in the mid-19th century, was traditionally multinational. In addition to the indigenous population: Sarts, Uzbeks, Kazakhs, Kirghiz, Turkmens, who traditionally lived here, people from neighboring countries came here in search of work: Persians, Chinese, Afghans, Kashgar, Taranchi, etc. In the First World War, prisoners of war from the Austro-Hungarian and German armies and so-called civilian prisoners began to arrive in Turkestan from September 1914, and from July 1915 - refugees from the Polish territories of the empire captured during military operations, among which there were from 8 to 10 thousand Poles and Jews evacuated from Poland and residents of the Baltic States. Thus, the ethnic composition has become even more diverse. Among the prisoners of war who arrived in Turkestan in 1914, there were also many Hungarians, Austrians, Germans, Rusyns, Czechs, etc. The article deals with the situation and content of prisoners of war in Turkestan, the diverse use of their labor in different fields.

Keywords: prisoners of war, ethnic composition, war, content, camp, refugees, evacuees, Turkestan.

Тема военнопленных в Туркестане затрагивалась советскими и российскими учеными, например Матвеевым А.М., Киреевой Ю.В., Котюковой Т.В., среднеазиатскими исследователями Узбековым Д.С., Суюнбаевым М.Н., однако капитального исследования по данной теме нет. Поэтому, хочу внести и свою небольшую лепту в исследование этой проблемы.

Военнопленных австро-венгерской и германской армии начали привозить в Туркестан с сентября 1914 г. Они спешно расквартировывались в казармах войск Туркестанского военного округа в 37 специально построенных лагерях и других помещениях, приспособляемых под проживание людей. Вопросы содержания и обращения с военнопленными регулировались Гаагской конвенцией, подписанной в 1907 г. почти всеми государствами, которые впоследствии участвовали в войне. О военнопленных в конвенции говорится как о «законных защитниках Отечества», которым в плену должно быть обеспечено гуманное обхождение.

В России было принято свое Положение о военнопленных, которое почти полностью повторяло положения Гаагской конвенции, несмотря на то что, отдельного учреждения, занимавшегося военнопленными, в России создано не было. Швеция, Дания, Испания и США взяли на себя защиту интересов австро-венгерских и германских подданных в России в период войны.

Вместе с военнопленными в 1914-1915 гг. в Туркестан было вывезено некоторое число «гражданских пленных», или «военнопленных, не имеющих воинского звания». Это были подданные Австро-Венгрии и Германии немецкой, польской и др. национальностей призывного возраста, уведенные царскими войсками с неприятельской территории.

Около 150 тыс. пленных находилось в Средней Азии сравнительно недолго. В связи с возрастающим недостатком рабочей силы в центральных районах, уже с июня 1915 г. из Средней Азии в Казанский округ и на Украину начали вывозиться значительные партии пленных [1, 32]. Появление в Средней Азии в 1914-1915 гг. большого количества пленных существенно ухудшило материальное положение коренного и европейского населения, привело к нарастающему, продовольственному и промтоварному кризису, ухудшило санитарное положение края, поставил перед администрацией ряд трудных вопросов и проблем.

В феврале 1915 г. командующий Туркестанским военным округом в рапорте к военному министру писал: «В пределах вверенного мне округа в настоящее время расквартировано свыше 33.000 военнопленных нижних чинов и, согласно уведомлению Начальника Генерального Штаба, ожидается в ближайшее время прибытие еще около 60000. В настоящее время часть военнопленных с моего разрешения привлечена к работам по подготовке и приспособлению зданий инженерного ведомства, для размещения имеющих прибыть в округ военнопленных, уборке казарменных участков, а также к постройке и починке одежды, белья и обуви для нужд военнопленных же. Затем труд большинства пленных остается без применения, люди проводят время в безделье, в скуке, чем неизбежно подготавливает почву для всякого рода нежелательных явлений» [1, 96].

С июля 1916 г. в Средней Азии начали появляться эвакуированные из западных районов беженцы, а к концу года здесь было размещено не менее 70 тыс. чел. [2, 23]. Среди беженцев было много поляков и евреев, около 8-10 тыс., эвакуированных из польских земель, а также 1500-2000 коренных жителей Прибалтики.

К началу 1916 г. общее число военнопленных в крае достигло 200 тыс. [3, 662]. Их количество стало превышать количество населения городов, в которых они размещались. Краевая администрация была этим крайне обеспокоена, считая, что в случае каких-либо беспорядков, это усугубит ситуацию. Причиной посылки такого

значительного количества военнопленных в кестан были: отдаленность местности и трудности побега оттуда.

Большинство из подданных Габсбургской монархии попали в плен в 1914 г. (Галицийская битва) или в 1916 г. (Брусилловский прорыв). Кто-то оказывался в плену, будучи раненым, другие сдавались добровольно. К пленным славянских национальностей в Российской империи относились довольно доброжелательно, особенно к нижним чинам. Не удивительно, что именно они гораздо теснее, чем пленные офицеры, сумели сблизиться с местным населением Туркестана.

Кроме того, в плену у нижних чинов-славян было значительно больше возможностей для налаживания человеческих отношений с простым населением Российской империи, нежели у офицеров, поскольку они направлялись на принудительные работы и активно использовались на них с начала 1915 г.

В ходе военных действий на фронтах Первой мировой войны в русском плену, по официальным данным, оказались 200–220 тыс. сербов, хорватов и словенцев, проживавших на территориях, входивших в состав Австро-Венгрии. Военнопленным-сербам в Туркестане было предоставлено хорошее жилье, сносное питание. Им даже разрешили по воскресеньям посещать православные храмы.

Как и в других районах России, пленные сначала были изолированы от коренного и русского населения. Однако из-за немногочисленности конвойных команд лагерный режим для пленных более или менее строго поддерживался только на протяжении первых месяцев их пребывания в Средней Азии. Потому многие из них пользовались некоторой свободой и значительную часть времени, особенно работавшие имели возможность проводить за пределами мест своего расквартирования, иногда общаться и со своими земляками-европейцами, коренным и русским населением [4, 4]. В этих условиях покинуть лагерь или место работы на время или даже бежать не составляло особого труда. Побег пленных из лагерей в сопредельные страны, особенно в (Иран, Афганистан), сделались довольно частым явлением.

Военнопленные офицеры, врачи, священнослужители и чиновники Австро-Венгерской армии по прибытии в Туркестанский край, за небольшим исключением, были расквартированы в казармах в городах Ташкенте, Перовске, Казалинске, Туркестане, Намангане, Коканде, Самарканде, Новой Бухаре (Каган), Джизаке, Ходженте.

К провинившимся офицерам применялась высылка в Форт-Александровский (Мангышлакский полуостров) и в деревню Гульча Ошского уезда Ферганской области. Эти места были удалены от населенных пунктов, что делало побег оттуда практически невозможными.

После широкого распространения по Туркестанскому военному округу «Правил о предоставлении труда военнопленных», в распоряжение заинтересованных в том ведомств, стали поступать доклады от Военных губернаторов и представителя Министерства Земледелия, в которых они просили разрешить использовать труд военнопленных нижних чинов для работ упомянутых ведомств, сняв с последних обязанности по довольствию, окарауливанию и размещению военнопленных во время работ. Военные губернаторы писали, что труд военнопленных нашел бы широкое применение, получив рабочую силу на сравнительно выгодных условиях, ведомства на имеющиеся в них распоряжения кредиты могли бы расширить размер работ в пределах этих кредитов.

Вопросы о содержании, помещениях, снабжении довольствием и одеждой военнопленных, а также окарауливанию во время работы являются трудно разрешимым для всех ведомств кроме военного, надлежащее содержание военнопленных и ответственность в случае побегов вызывают опасение, что расходы на пленных, даже при ничтожности платы военнопленным за труд не более 10 коп. в день, будут значительны, между тем производительность труда всякого

подневольного работника обещает быть крайне ничтожной по сравнению с наемным трудом.

Такое положение дела может привести к тому, что пленные не получат работы и казна без пользы для Государства будет тратить средства на их содержание.

Вопрос о применении труда военнопленных, администрацией, был решен положительно и вскоре его стали использовать очень широко на строительстве, в сельском хозяйстве и других отраслях.

В Национальном архиве республики Узбекистан сохранилось много документов о широком использовании труда военнопленных в Туркестанском крае. Приводим ряд документов:

г. Начальнику Штаба Туркестанского Военного Округа
Военный губернатор Сыр-Дарьинской области 22 янв. 1915 г.

В ответ на запрос Вашего Превосходительства о применении труда военнопленных, имею честь сообщить условия, на которых возможно таковое в некоторых ирригационных работах области:

1. Никаких расходов и забот о помещении, окарауливании, вещевом и кормовом довольствии, медицинской помощи и доставке военнопленных на место работы, областная администрация принять на себя не может, за отсутствием необходимых для сего денежных средств и персонала, которому можно было бы поручить труд по организации такого сложного дела

Со своей стороны областная администрация может взять на себя лишь ведение технической стороны дела без ответственности за выгодность производства работ.

Никаких денежных средств для производства сколько-нибудь значительных работ через военнопленных, в моем распоряжении не имеется. Поэтому для использования ниже намеченных работ должны быть отпущены специальные средства, или военным ведомством или Советом Генерал-губернатора, если последним будет признано приемлемым для земской кассы употребление труда военнопленных.

При отпуске таких специальных средств, в первую очередь можно исполнить следующие работы:

В местности Яман-Джар Ташкентского уезда, на арыке Искандер имеется высокий обрывистый берег. В интересах лучшей сохранности арыка в этом месте желательно снять нависший над арыком 12-ти саженьный крутой косогор на длину 300 п.с.. Придется произвести 10500 куб.саж. земляных работ в лессово-каменисто-песчаном грунте с отвозкой грунта на ручных тачках., на расстояние в среднем 10 саж. В отвалы в сторону реки Чирчик.

Стоимость работ по снятию косогора при числе военнопленных 500 чел, определяется по справочным ценам следующим образом:

На оплату труда рабочих в кол. 500 -по 1р.10 коп.

Кроме указанной выше работы на Искандер труд военнопленных может быть применен на работах по защите берегов р. Чирчик [5, 11].

Туркестанскому генерал-губернатору от 7 апр. 1915 [6, 26].

На основании пункта 10 перечня работ, объявленного в приказе по войскам ТуркВО от 18 февраля с.г. № 71 прошу Ваше превосходительство разрешить исполнить с применением труда военнопленных следующие строительные работы в Форт-Александровском:

1. Построить в саду Шевченко барак для начальника Мангышлакского уезда
2. Построить здание для интерната при 2-х классном училище
3. Произвести заготовку пиленого камня для общественных и городских построек.

Туркестанскому Генерал-губернатору
Военный губернатор Сырдарьинской области.

Ввиду призыва по мобилизации на военную службу некоторых служителей Перовской земской больницы и невозможности по тем же причинам подыскать

служащих из русских жителей, старший врач этой больницы вынужден был для обслуживания больницы нанять 8 чел. из военнопленных (6 русинов, 1 чех, и 1 немец) за плату по 3 рубля в месяц каждому при готовой квартире и столе.

Прошу Ваше Высокопревосходительство утвердить наем служителей для Перовской земской больницы из военнопленных и разрешить дальнейшее пополнение служительского персонала из военнопленных, если это окажется необходимым, в случае призыва в войска ратников ополчения, состоящих на службе в этой больнице.

Условия жизни военнопленных были очень разными в зависимости от того где они были задействованы. Например, на строительстве железных дорог были очень тяжелые условия работы.

В 1915 г. произошло несколько инцидентов, связанных с отказом пленных ехать на строительство Бухарской железной дороги. В середине 1915 г., например, узнав о тяжелых условиях труда и жизни на этом строительстве, около 500 направленных туда из самаркандских лагерей пленных на станции Эмир-Рабат вышли из вагонов и отказались ехать к месту назначения. Свыше трех дней эшелонное начальство и представители военных властей уговорами и угрозами пытались заставить пленных подчиниться. Ничего не добившись царские власти были вынуждены вернуть эшелон в Самарканд. В Самарканде, участники этого массового отказа от работы были на 30 дней заключены под арест, во время отбытия которого получали скудную пищу. На протяжении июля 1915 г. произошло несколько выступлений пленных на самом строительстве. В августе этого же года на строительстве одного из участков этой же дороги на протяжении нескольких дней отказывалось выходить на работу около 60 военнопленных. В сентябре 1915г. на постройке Семиреченской железной дороги также были случаи отказа от работ. Администрация была вынуждена отправить несколько групп, отказавшихся работать пленных в места их прежнего расквартирования [7, 49].

Военнопленные солдаты (поляки, чехи, венгры) принимали участие в строительстве ташкентского католического собора, как строители, а специалисты-скульптуры, венгр Гатч и поляк Клокович, занимались оформлением интерьера костела. В строительстве Самаркандского костела, также принимали участие военнопленные, в основном поляки. Военный инженер Рыбинский и техники Домбровский и Шитко, используя «безвозмездный труд» единоверцев-военнопленных (поляков) в кратчайшие сроки, всего за два года в 1915-1917 гг. построили костел [8, 228].

Приводим еще несколько архивных материалов из НАУ:

Заведующему домом Туркестанского генерал-губернатора, надворному Советнику Гижицкому [9, 12].

В следствие телефонограммы Начальника местной бригады от 28 сего января за № 1123 прошу возвратить 4 человека военнопленных находящихся у вас на работах славянской национальности которые могут быть заменены по вашему желанию другой национальностью.

Смотрителю сада Генерал-губернатора

Состоящих у вас на работах военнопленных н/ч, поименованных на обороте сего документа, прошу проверить и сообщить, состоят ли они на лицо, если же нет, то когда и куда убыли.

Список – стр. 102 об.

- 1.Липот Улерих
2. Дмитрий Валентин
3. Янош Сабо
4. Иштван Дудаш
5. Янош Копас
- 6.Альберт Кодарь
7. Дашь Подолян

8. Шандор Герий
9. Каррель Больдажар
10. Янош Орось
11. Франц Мецеус
12. Юзеф Ружечка

Как видно из списка, это были в основном венгры, которые работали в доме и в саду Туркестанского генерал-губернатора.

16 апреля 1916 г. Комиссия, наблюдающая за ведением казенного хозяйства в доме Туркестанского Генерал-губернатора, засвидетельствовала, что сделанные военнопленными: 10 новых обеденных столов, из соснового леса, каждый длиной 2 аршин, 14 вершков, шириной 1 аршин 12 вершков и высотой 1 аршин 2 вершка на точеных ножах, из такового леса выполнены хорошо и аккуратно за недорогую плату пятнадцать рублей за все десять столов.

22 апреля 1916. Комиссия, наблюдающая за ведением казенного хозяйства в доме Туркестанского Генерал-губернатора, засвидетельствовала: что вся работа выполнена хорошо и аккуратно. Исправлен военнопленными диван (кушетка со спинкой), обит новой бахромой, исправлены пружины.

Список

военнопленных, работающих на даче военного губернатора Сырдарьинской области [10, 145].

Данные от февраля-месяца из казармы 5-го Оренбургского казачьего полка.

Садовые рабочие:

1. Иван Максимов
2. Иван Слобада
3. Григорий Кухарь
4. Гавриил Дисек
5. Михаил Павлечик

Данные от 4 мая 1916 г. казармы 4-го туркестанского стрелкового полка.

6. Франц Клиндер - печник
7. Мориц Футерзаг - маляр
8. Юзеф Херих - плотник
9. Беда Брудич - маляр
10. Давид Розенберг - чернорабочий
11. Габор Скрипкарь - чернорабочий
12. Моудиш Шварц - маляр
13. Иштван Надь - чернорабочий
14. Матиуш Виш - чернорабочий
15. Янош Шандор - чернорабочий
16. Антал Мирчев - чернорабочий
17. Миклаш Чизмади - чернорабочий
18. Ференц Шимко - кузнец
19. Имре Денеш - чернорабочий
20. Ян Поляк - столяр
21. Карл Косляк - столяр
22. Имре Богдач - плотник
23. Иштван Ковач - плотник
24. Юзеф Дергай - плотник

25. Михаил Коладза - плотник
26. Шандор Фазайкош - плотник

Первый полк.

- 1 Шмидт Ярослав - столяр
2. Ростче Владислав - столяр
3. Фарось Юган - столяр
4. Габель Юзеф - столяр
5. Бафчар Алойс - столяр
6. Глушковский Антон - слесарь
9. Лесняк Михаил - каменщик
10. Блудницкий Франк - каменщик
11. Шлиперский Макс - дворник

25 мая 1916 г. Комиссия, наблюдающая за ведением казенного хозяйства в доме Туркестанского генерал-губернатора, засвидетельствовала: «Все поименованные работы исполнены хорошо. Мебель: столы, скамейки и др. исправлены работой военнопленных. Починено: 11 венских стульев, сломанное деревянное крыло у иллюминационного орла и вензель, два чугунных и шесть деревянных скамеек, семь обеденных столов, сделано новое железное ведро, запаян фильтр и чайник.

Заведующему командой в/пл. Казанской дружины 23 июля 1916 г.
Заведующему домом Туркестанского Генерал-губернатора.

В следствии экстренной отправки в Россию находящихся на работах в доме ген-губернатор военнопленных

1. Шмидт Ярослава
2. Расточилло Владислава
3. Мильдфай Франц
4. Глуховской Антон
5. Гапсе Алодинче
6. Бартнов Мариан
7. Блотницкий Франц
8. Прокопов Василь
9. Глая Людвиг
10. Лесна Михаил
11. Фрорш Янкель
12. Бавчар Алайс
13. Габель Юзеф
14. Дизнер Антон
15. Пуруцкий Павел
16. Киш Пато
17. Хорвар Шандор
18. Кениш Давид
19. Сноди Михаил
20. Костич Шитван
21. Хартман Палч

Прошу Вас передать нам конвоиров для сопровождения во вверенную мне команду.

Заведующему военнопленными 546 Казанской дружины от 2 июля 1916 г. [11, 241].

Военнопленные, работающие в доме генерал-губернатора, находятся в хороших санитарных условиях:

1. Помещение чистое и ежедневно проветривается, а некоторые пленные спят на воздухе.

2. Белье стирается ими самими по субботам. Работы производятся только до 11 часов утра.

3. Многие из них ежедневно купаются в протекающей через сад речке, а те которые опасаются, моются ежемесячно в бане (при доме генерал-губернатора).

4. Пищу получают улучшенную, так как они добровольно покупают в придачу к отпускаемым им из полка продуктам добавочные продукты на свои заработанные деньги.

Заведующему домом Туркестанского Генерал-губернатора.

Сообщаю что ввиду большого поступления требований об отпуске военнопленных на разного рода работы и ввиду недостаточности трудоспособных в\х для удовлетворения этих требований, Командующий войсками Округа признал возможным снять с работ из числа состоящих у Вас на таковых – 10 чел военнопленных по особому распоряжению.

Его Высокопревосходительство (генерал-губернатор - (Куропаткин А.Н. – прим. автора) просматривая ведомости военнопленных рабочих (на 15 августа) выразил удивление и неудовольствие по поводу большой цифры военнопленных находящихся у него при доме.

Проверив сегодня военнопленных, я нашел 50 человек:

Электротехник - 1

Столяров - 6

Каменщиков - 4

Маляров - 9

Сапожников - 1

Слесарь-водопроводчик - 1

Дворник - 1

Кровельщиков - 2

Плотников - 3

В доме Д.С.С. Ефремова - 1

Рабочих в саду - 20

Итого - 50

Ввиду того, что беспокоить Его Высокопревосходительство специальным докладом по сему я не решаюсь, прошу вас, согласно приказания, Генерал-адъютанта Куропаткина А.Н. сократить число работающих военнопленных до возможного минимума и доложить Его Высокопревосходительству о числе, оставшихся в доме и в саду военнопленных, изложив, где и сколько военнопленных останется.

Ваше Высокопревосходительство изволили приказать откомандировать 23 военнопленных из числа 50, между тем представилась возможность, без ущерба для дела отправить только 20 человек.

К 1917 г. в Туркестане среди примерно 9 миллионов человек коренного и более 500 тыс. человек местного европейского населения продолжало находиться свыше 40 тыс. австро-венгерских и германских военнопленных.

После победы советской власти в Туркестане, за несколько месяцев до заключения Брестского договора с Германией и Австро-Венгрией, лагерный режим для военнопленных в Туркестане был сначала значительно смягчен, а затем фактически отменен. Был создан Комитет иностранных подданных. Военнопленные постепенно начали возвращаться на родину. Больше всего уехало поляков и немцев.

К середине 1918 г. их численность в силу ряда причин уменьшается, примерно до 32 тыс. человек, среди которых около 12 тыс. были выходцами из Венгрии [12, 54].

Значительная часть военнопленных заняла места русских солдат в армии. Приблизительно половину Красной армии в Туркестане составляли бывшие австро-венгерские военнопленные, в основном венгры.

Подводя итог, надо отметить, что военнопленные разных национальностей, находящиеся на территории Туркестана в годы первой мировой войны, не только еще больше изменили этнический состав населения края, но и внесли существенный вклад в экономику и культуру Центральноазиатского региона. Среди военнопленных было много высококвалифицированных специалистов, которых очень активно и довольно успешно использовала местная власть.

Список литературы / References

1. *Матвеев А.М.* Зарубежные выходцы в Туркестане на путях к Великому Октябрю. Ташкент.: Фан. 1977. С. 32.
2. *Матвеев А.М.* Зарубежные выходцы в Туркестане на путях к Великому Октябрю. Ташкент: Фан. 1977. С. 96
3. НАУз. Ф.И-1.Оп. 3. Д.1268, л. 23.
4. История Узбекской ССР. Ташкент: Фан, 1968. Т. 2. 662 с.
5. НАУз. Ф.И-1.Оп. 6. Д.555, л. 4.
6. НАУз. Ф.И-1.Оп. 22. Д.55, л. 11.
7. НАУз. Ф.И-1.Оп. 6. Д.55, л. 26.
8. *Матвеев А.М.* Зарубежные выходцы в Туркестане на путях к Великому Октябрю. Ташкент: Фан, 1977. С. 49.
9. *Жукова Л.И.* Католики в Туркестане (конец XIX- нач. XX вв.) // К истории христианства в Средней Азии (XIX-XX вв.). Т.: Узбекистан, 1998. С. 228.
10. НАУз. Ф.И-1. Оп. 22. Д.55, л. 12.
11. НАУз. Ф.И-1. Оп. 22. Д.55, л. 145.
12. НАУз. Ф.И-1. Оп. 22. Д.55, л. 241.
13. *Матвеев А.М.* Венгерские интернационалисты в Туркестане в конце 1917 - середине 1918 г. Материалы по истории, историографии и археологии.// Сборник научных трудов № 630. Ташкент, 1980. С. 54.
14. *Дорошенко Т.И.* Формирование польской диаспоры в Туркестане в XIX – нач. XXвв.// Вестник науки и образования.М,2020. № 10.

THE LEADERSHIP OF THE PARTY COMMITTEE OF BAC GIANG PROVINCE (VIETNAM) IN BUILDING THE REAR OF THE PEOPLE'S WAR IN ITS PROVINCE (1951-1954)

Dinh Huu Thuan Email: Dinh6113@scientifictext.ru

Dinh Huu Thuan - Postgraduate,
FACULTY OF HISTORY,
VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY
UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES (VNU-USSH),
HANOI, SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Abstract: after the Border Campaign in 1950, there was a change in the situation of war between Vietnam and the French colonialism. In the new historical context, the request for the Party Committee of Bac Giang province is to step up the construction of the people's war back in the province, contribute to the whole country to promote the resistance to quickly complete victory. In this article, the author clarifies the historical context and leadership process of the Party promoting the rear construction of the people's war in Bac Giang in the period 1951-1954.

Keywords: People's War, Vietnamese history, rear of war, French colonialism, Battle of Dien Bien Phu.

РУКОВОДСТВО ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА ПРОВИНЦИИ БАК ЗЯНГ (ВЬЕТНАМ) В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ТЫЛА НАРОДНОЙ ВОЙНЫ В СВОЕЙ ПРОВИНЦИИ (1951-1954 ГГ.)

Динь Хуу Тхуан

Динь Хуу Тхуан - аспирант,
исторический факультет,
Вьетнамский национальный университет
Социально-гуманитарный университет (VNU-USSH),
г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам

Аннотация: после пограничной кампании 1950 года ситуация с войной между Вьетнамом и французским колониализмом изменилась. В новом историческом контексте просьба к партийному комитету провинции Бака Зянга (Вьетнама) состоит в том, чтобы активизировать подготовку народной войны в провинции, внести свой вклад в поддержку всей страны для содействия сопротивлению для быстрой полной победы. В статье автор разъясняет исторический контекст и процесс руководства партией, способствующей тыловому строительству народной войны в Баке Зянге в период 1951-1954 гг.

Ключевые слова: народная война, вьетнамская история, тыл, французский колониализм, Битва при Дьенбьенфу.

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-11001

1. The historical context influenced the leadership of the Provincial Party Committee in the post-People's War construction

Nationwide war situation:

After the victory of Border Campaign 1950, the resistance war of the Vietnamese people changed from defensive to strategic initiative on the main battlefield in North Vietnam. The People's Army of Vietnam matured markedly, strong in both size and combat ability, ready to open big campaigns, attack and counterattack pushed the French into a passive position.

After 5 years of resistance war, under the leadership of the Party (Communist Party of Vietnam) the base (CCD), the rear across the country was increasingly expanded,

connecting from the North Vietnam Interzone to the 3rd Interzone, Inter-zone IV, Inter-zone V and battle zones D, Dong Thap, Duong Minh Chau, U Minh of the South were also maintained and became the strategic rear. In addition, political facilities (CSCT) were also built and strengthened in urban areas, lowland rural areas, mountainous areas and guerrilla areas (KDK), guerrilla bases (CCDK) were built, expand in the temporarily occupied area.

In 1950, China and the Soviet Union established diplomatic relations with Vietnam. Since then, the relationship between the Vietnamese revolution and its revolutionary forces, love peace, national independence, democracy and socialism in the world is enhanced and expanded. Vietnam escaped isolation and encirclement of colonialism and imperialism.

From 1951 to 1954, the Party Central Committee and the Ministry of Defense opened many major campaigns, such as Tran Hung Dao campaign (December 1950 to 1-1951), campaign Hoang Hoa Tham (March to April 1951), campaign Quang Trung (5 to 6-1951) and to oppose the French Navare plan, the Party Central Committee and President Ho Chi Minh decided to launch a strategic offensive in winter-spring 1953-1954, intensifying the guerrilla war (CTDK), ready to destroy the enemy when the French attack the free zone. In December 1953, the Politburo of the Central Party decided to open the Dien Bien Phu Campaign. The battlefields of the Northern Delta, Binh Tri Thien, the Southernmost of the Central Coast and the South pushed up the enemy attack, consumed, dispersed and restrained the enemy forces to coordinate with the major campaigns. The great victories in the main fronts were the contribution and coordination of the local battlefields, the contribution of human resources from the rear. The major campaigns organized by the Central Government have created favorable conditions to promote the resistance movement and build the people's war rear in localities, including Bac Giang.

After the failure of Border Campaign in 1950, the French colonialists fell into a passive position, weakened and faced many economic, financial and military difficulties. To save the situation, to regain the lost initiative, the French colonialists stepped up comprehensive war through the Tatxinh Slay Plan (De Lattre de Tassiny).

In early 1951, the French colonialists built a bunker line with 113 positions, over 1,300 blocks from Hong Gai stretching through the areas of Dong Trieu, Cam Ly, Luc Nam, Doi Ngo, Cau Lo, Phu Lang Thuong, Bac Ninh, Vinh Yen, Son Tay, Ha Dong to Ninh Binh were occupied by 20 Au Phi battalions. The total war strategy of Don Lat Don Tátxinh made the resistance war of the Vietnamese people even more difficult and difficult. In May 1953, the French colonialists planned to Navare, building Dien Bien Phu into a strong stronghold, the second gathering place after the Northern Delta. Implementing the H.Navare plan, the French colonialists wished to turn the tide of the Indochina war, the goal within 2 years would help the French colonialists end the war with honor.

The American Empire gradually intervened in Indochina, providing more and more aid to the French colonialists, causing more difficulties for the resistance war of the Vietnamese people. The general situation across the country poses a requirement for the Party Central Committee and local Party Committees to lead and promote the building of a strong and comprehensive people's war rear, contributing to speeding up the resistance war to the complete victory.

War situation in Bac Giang province:

After 5 years of resistance war (1946-1950), under the leadership of the Party Committee of the province, the resistance of Bac Giang people was growing stronger and stronger, the rear of the resistance was built more and more firmly in all aspects. Guerrilla war (CTDK) achieved significant development steps, the qualifications and techniques of the army and guerrillas have been raised, the ability to operate independently and cooperate in combat between the main squadron (the CPV), the local army. (CPDP) and militia (DQDK) were increasingly effective, KDK and CCDK expanded and became the front of consumption, destroying the life force of the French army.

Besides the above positive aspects, the fighting situation in Bac Giang also caused certain difficulties for the leadership of the Provincial Party Committee. After 5 years of

resistance war, building and defending the rear, the rear of Bac Giang has undergone thousands of sweeps by the French colonialists, suffering heavy losses in life and property. The movement of the resistance war, CTDK in the rear of the enemy in 1951 was quieted down, a number of cells were dislodged, and had to change operations to suit the new situation to protect the forces. Poor guerrilla war affected important tasks, such as protecting crops, transporting paddy, and setting up a resistance base in the rear of the enemy. The organization and development of mass associations in the post-enemy enemy were not strictly organized, especially young people. The propaganda and education of the people behind the enemy was still lacking, thus a part of the recruitment of the puppet was successfully planned. The force building was too heavy on the local map, but light in the DQDK, so the combat of sweeping in the village was poor.

After the failure of a number of major campaigns, the French colonialists increased their army back to the temporary occupation area, intensified the sweeping into the KDKs, CCDKs and communes bordering the free zone. Implementing the total war strategy, the French colonialists intensified the destruction and destroyed important political, military and economic targets of Bac Giang.

Along with the establishment of the line, the French colonialists reorganized the command system, divided into 3 subdivisions. Phu Lang Thuong subdivision and Cau Lo subdivision (under the Bac Ninh military zone), and Luc Nam subdivision (under Pha Lai military zone). The number of three subdivisions was held by 3 battalions, including 2,230 troops, in addition to thousands of armed reactionary troops, concentrated in Viet Yen.

From mid-1951, the French colonialists established themselves *white belt* by cornering the village, expelling people to create a vacant land area, 5-10 km wide, greatly affecting the agricultural production area of the province. The white belt is located in Bac Giang, extending from My An (Luc Ngan) through Luc Nam, Lang Giang, Phu Lang Thuong, Viet Yen, Hiep Hoa, Yen The. According to the Standing Committee of the Viet Bac Inter-Area Party Committee, the activities of the French colonialists in the Viet Bac Inter-zone: "The enemy's attitude was very positive. They started to give the puppet dominance to let the people know their work, bluntly saying "follow them, come close to the position for them to protect, and after the resistance, go to the free area". After that 5 or 3 days, in some places over a long time, they used military pressure, fired cannons at the villages, and concentrated their sweeping force (in Bac Ninh, they once used 3. 000 soldiers raided a commune) and forced the people to carry their wealth and carry them with them; they intended to go all the way in a certain time. The enemy used the method of burning houses to get buffaloes and cows, and stealing wealth to gather people" [6].

In parallel with military activities, the French colonialists directly exploited the people with various taxes and destroyed crops or tried to rob the people of paddy. The above actions of the French colonialists caused many difficulties for the economic life and resistance of Bac Giang.

In order to strengthen the war apparatus and destroy the rear of Bac Giang, the French colonialists tried to consolidate the government of henchmen, support the reactionary party, arrest soldiers to supplement troops, and strengthen control of the people, raiding establishments, treasures, releasing books, depraved pictures, reactionary and propaganda against the communists, painting for the puppet army and the puppet authorities among the Bac Giang People.

The situation of the resistance war raised a requirement for the Provincial Party Committee to lead and promote the rear building of the people's war together with the whole country to quickly win and end the war.

2. Leadership to promote the building behind the people's war

To meet the increasing demand for human resources to serve the war and to counter the total and comprehensive war plots and tricks of the French colonialists in Bac Giang province, the Party Committee of Bac Giang province had to lead in promoting the construction and protection of the people's, all-people and comprehensive war rear-end.

On the economic front and abide by the central policy of developing the war economy in order to meet the demand for food and foodstuff supplied for the war, initially improving people's lives, fostering long-term resistance. On March 30, 1952, the Provincial Party Committee and the Central Committee of the province set up a plan and determined that production was a key task, especially for agricultural production in war circumstances. The Party Committees of free zones open a conference to launch the emulation movement of production, saving and proposing a higher level of food production next year than the previous year; organize a week for all people to cultivate; launched a campaign to increase production to wish President Ho Chi Minh's longevity. In many places, the local Party Committee has mobilized people to return to their villages to do business, restore land, and shatter land; to change cultivation direction, build many small irrigation works to get water for rice and crops. By the end of 1952, three districts of Yen The, Hiep Hoa and Viet Yen, thanks to the development of small irrigation, have transplanted 2,678 rice samples exceeding the plan 680 samples; 8,452 acres of ba Giang rice (3 months -Gold) exceeded the plan of 216 acres; 13,769 crops of crops exceeded the plan, with 2,210 samples [2, p. 227-230].

From May 1952, Lang Giang District Party Committee focused on consolidating facilities on the two sides of Road 13B, mobilizing the people of the white belt to fight with the enemy every inch of land for production. Some parts of the free zone enforce the provision of land on French plantations to farmers to plow. Hiep Hoa District Party Committee advocates strengthening control staff at Cho Cha, Trai Co, Duc Thang markets, placing more checkpoints at Gam and Mai Thuong wharf, focusing on purchasing agricultural products, forest products and selling consumer goods and production materials, opening the campaign for the People to use domestic goods. In Luc Ngan, many checkpoints were set up at Chu, Kep Ba, on 13B and Luc Nam rivers. The local authorities and committees of Hiep Hoa, Yen The, Luc Ngan organized the army to station, welcome agencies and people inside and outside the province to evacuate.

Implementing the policy of the Central Government and the Viet Bac LKU on mobilizing the masses to implement the land policy, reducing rent, reducing income, since 1953 the Party Committee of Bac Giang province has led and mobilized the masses to reduce the rent and land reform in some communes in free zones. Party committees, authorities and peasantry fought to claim landlords and rich peasants in 23 communes to thoroughly reduce their rent and quit their rents. In 1953, the provincial government confiscated nearly 20,000 hectares of land from French and Vietnamese planters to divide it to the poor and mobilized farmers to fight for landlords to reduce more than 1,000 tons of paddy rice. In early 1954, the province continued to mobilize the masses to thoroughly demand the reduction of rents and to withdraw the land rent and initially conduct land reform in some communes of Hiep Hoa and Yen The. The initial results of the struggled to overthrow the feudal landlords brought practical benefits to the peasants. The political status and class consciousness of the peasantry was raised to a new step. The peasants were excited, making more efforts to increase production, contributing human resources to the resistance, at the same time being a great encouragement for cadres and soldiers who were fighting on all battlefields. Besides the victories, in the land reform and organizational reorganization in Bac Giang province also made serious mistakes. The composition and the wrongdoing charges are not less. Some of the reform team cadres used corporal punishment... Mistakes in land reform and organizational reorganization caused great harm to the Party organization, to the policy of the great unity of the people in the province, causing a heavy atmosphere, tension within the people, and causing confusion [2, p. 243].

On the military front, in order to prevent the French colonialist's plots and actions towards the rear, the Provincial Party Committee advocated and directed the Party Committees at all levels and the people's armed forces to be ready to fight and defend. Bac Giang Provincial Party Committee undertakes: "Launching the ideology of cadres, party members, the masses to fight resolutely to protect the free zone" and "Promote the guerrilla

war movement, consume the enemy's vigor and maintain our forces" [4, p. 141]. On September 27, 1952, the Standing Committee of Bac Giang Provincial Party Committee issued a Directive on preparing to prevent the enemy from sweeping into the free zone. rushing to the free zone to influence politics, take advantage of the initiative in autumn and winter and especially to destroy our crops and factory treasures"; "The Party committees at all levels must raise their vigilance, actively guard, have a very thoughtful and specific plan to protect people's lives and property, protect treasures, factories and secure jobs, completing crop agricultural tax in 1952" [5, p. 93]. Implementing the policy of the Provincial Party Committee, DQDK of Yen The, Hiep Hoa and Huu Lung districts was strengthened, guarded, added weapons, practiced combat plans, reorganized the apparatus of the village and commune. team, DQDK, spy siege, security room, ready to move machines, treasure dig more bunkers to avoid planes, fight against enemy paratroopers, fight bullies, bandits, treasure guard, road roads, ferry bridges, village fencing organizations, young people enthusiastically enlisted in DQDK. The CPOs and the commune diplomatic missions set up public checkpoints, guarding and fighting day and night to protect the area, protect crops, protect the people of production.

In the winter-spring 1953-1954, the Provincial Party Committee advocated actively fighting the enemy to sweep away, fighting against repelling people and arresting soldiers, strengthening the puppet transport work and trying to destroy the roads, protecting the transport roads to the frontlines. The VCP closely coordinated with the CPDP, DQDK actively ambushed, ambushed, surrounded enemy positions, destroyed the treasures, costing the French colonialists and wasting money.

Politically, in order to strengthen the leadership of the Provincial Party Committee towards the resistance war, step up the task of building and defending the rear, the Resolution of the 3rd Provincial Party Congress (April 1951) stated: "Leaders to consolidate the system of Party agencies, authorities, fronts and unions from province to grassroots level. Strengthen maintaining political security, social order and safety. Actively propagate and educate policies of the Party and the Government in order to raise the theoretical awareness of cadres, party members and the people, and consolidate confidence in the final victory of the resistance war led by our Party. Focusing on Party building, consolidating and consolidating Party grassroots organizations. Strengthening the inspection work, considering and disciplining the degenerated party members. Continue to lead the entire people to promote the resistance to complete victory" [2, p. 210].

Implementing the resolutions of the Congress, the Party building committees continued to be strengthened. The Provincial Political School opened many training classes, fostering political theory and Party building work for thousands of cadres and party members. The quantity and quality of party organizations, cadres and party members are developing day by day. By the end of 1952 and early 1953, the total number of members of the Provincial Party Committee had increased to 10,453, of which 769 were female members. The inspection of party discipline is taken seriously. In 1952, the entire Party Committee disciplined 40 party members with various forms from warning to expulsion from the Party. The leadership role and prestige of the Party Committee have been raised one step. The authorities at all levels, branches and mass organizations have all been strengthened, striving to serve the resistance war, national construction, building and protecting the rear firmly.

The government system from province to commune was strengthened, reorganized, anti-destructive elements were eliminated, and solidarity strengthened in the Central Committee. The unions were strengthened and improved to raise class enlightenment, national unity, religion and mutual assistance, mobilized the people to enthusiastically participate in supporting the resistance.

In the fields of culture, education and health, under the leadership of the Party Committee of the province, directly the Party Committee of the districts, the cultural, educational and medical life in the rear gradually developed in the direction of serving the resistance. Every year, in Hiep Hoa and Yen The hundreds of classes are maintained,

helping tens of thousands of people to escape illiteracy. The special classes increased when the French attacked the southern part of Bac Ninh, a large number of children of the Bac Ninh and Viet Yen people evacuated to Hiep Hoa and Yen The to study. The motto of general education is serving the resistance war, serving the people and production. The education sector has initially built up the order, linking learning with production and social life, building a good relationship between teachers and students; encourage all people to participate in education. By October 1952, most communes in the two districts of Hiep Hoa and Yen The had a primary school, each school had 4-6 classes, some places up to 8 classes; Primary schools were reopened in the northern communes of Luc Ngan district. The medical network is expanding day by day, more medical facilities are built. The movement "Three clean, four destroyed" was widely launched among the people. Yen The is the standing area of the National Salvation Culture Association (Doi Chay - Hill of the Resistance Culture), where many important events took place in the cultural life of the resistance war and many cultural works of the resistance were born. Cultural and artistic activities to support the morale of soldiers in the front and to encourage the spirit of supporting the resistance of the people in the rear were always actively taking place. Yen The is the standing area of the National Salvation Culture Association (Doi Chay - Hill of the Resistance Culture), where many important events took place in the cultural life of the resistance war and many cultural works of the resistance were born. Cultural and artistic activities to support the morale of soldiers in the front and to encourage the spirit of supporting the resistance of the people in the rear were always actively taking place. Yen The is the standing area of the National Salvation Culture Association (Doi Chay - Hill of the Resistance Culture), where many important events took place in the cultural life of the resistance war and many cultural works of the resistance were born. Cultural and artistic activities to support the morale of soldiers in the front and to encourage the spirit of supporting the resistance of the people in the rear were always actively taking place.

3. Bac Giang rear provided aid to the fronts, coordinated with the Dien Bien Phu front to liberate the homeland

The final result in the leadership of the Party Committee of Bac Giang province on the construction of the people's war back in the province is the creation of abundant human and material resources to support the frontlines.

In order to coordinate with the major campaigns organized by the Party Central Committee, the Party Committee of Bac Giang province led the army and people in the province to make efforts to spend human and material resources for the frontlines. During the campaigns the province has mobilized tens of thousands of citizens to transport food, weapons and repair roads. Among the citizens serving the Hoang Hoa Tham campaign were an old man 70 years old and many students and teachers of Ngo Si Lien school participating. Citizens of Bac Giang in this campaign were granted certificates of merit by the General Command of Vietnam for their outstanding achievements in the assigned tasks [3, p. 213].

During the period from 1951-1953, with the slogan "*All for the frontlines, all for victory*" The cadres of the province and district have always closely followed the grassroots and mobilized the people to contribute their human and resources to the campaigns. The whole province has mobilized 50,000 people to take part in transporting 400 tons of rice to the northeastern front, on a 100km long journey, crossing the pass to wade streams, under enemy bombs, for 7 consecutive days and nights. In many places, the number of soldiers participating in serving the frontlines exceeded the prescribed quota, many students from 14-15 years old to the elderly still volunteered to join the civilians of the fire line. Bridge guard teams, bomb defenders slow explosions, medial supply teams always show strong courage during their missions. Although the people were constantly terrorized and blocked crossroads by the enemy, the people still actively participated in transporting food, food, ammunition, and wounded soldiers in the enemy region to the free zone. The local people took care of the war invalids and sick soldiers, worked hard and hard day and night to ensure the health of the guerrilla army and militia to fight the enemy. Due to many

achievements in serving the frontline, Bac Giang people were awarded the Victory Emulation flag [1, p. 96].

During the coordination with the Dien Bien Phu campaign, with the slogan *All for the front lines, all for victory*, Provincial Party Committee led to promote military activities in localities, attacked the enemy force, destroyed mine detectors, patrolled the perimeter, encircled the positions and restrained the French artillery from Phu Lang. The wounded shot at the Ca Pass, blocked the French transport routes, protected the 1st and 13th roads, tried to propagate the victory news on the front, combined with the military transport, the fight against The enemy suppressed terrorism, converted some areas occupied by the French into KDK. The route through Ca Pass (Yen The) - Pha Din - Dien Bien Phu was always bombed by French planes, and fiercely bombarded. Workers of the bomb disposal team and more than a thousand citizens of Bac Giang along the 20 km long transportation route, have steadfastly held on to the pillars, bravely disassembled bombs with slow explosions, repaired roads, bridges and ferries to ensure traffic smoothly. Citizens and youth volunteers of Bac Giang province were also assigned by the Viet Bac Interzone to make three 25-kilometer roundabouts, avoiding the focal point of Deo Ca. The Youth Union of Bac Giang volunteered to open the 19-kilometer-long Phung - Mo Trang route and ensure smooth traffic on the Soi river ferry. After completing the route, the youth force instructed 365 times to carry cargo cars and towed firecrackers to the Dien Bien Phu campaign. Dien Bien Phu campaign took place, "after a month of ensuring traffic, Bac Giang province has mobilized 17,355 workdays, ensuring for 356 trips to and fro Ca Pass safely, making 3 more bypasses, length 25 km, filled with 5000 m3 of soil, leveled 3000 m2 of land on the road surface, took 4000 bundles of firewood to fight mud and shot down 1 aircraft, destroyed 2 enemy 155 mm cannons " avoid the key point of Deo Ca. The Youth Union of Bac Giang volunteered to open the 19-kilometer-long Phung - Mo Trang route and ensure smooth traffic on the Soi river ferry. After completing the route, the youth force instructed 365 times to carry cargo cars and towed firecrackers to the Dien Bien Phu campaign. Dien Bien Phu campaign took place, "after a month of ensuring traffic, Bac Giang province has mobilized 17,355 workdays, ensuring for 356 trips to and fro Ca Pass safely, making 3 more bypasses, length 25 km, filled with 5000 m3 of soil, leveled 3000 m2 of land on the road surface, took 4000 bundles of firewood to fight mud and shot down 1 aircraft, destroyed 2 enemy 155 mm guns " avoid the key point of Deo Ca. The Youth Union of Bac Giang volunteered to open the 19-kilometer-long Phung - Mo Trang route and ensure smooth traffic on the Soi river ferry. After completing the route, the youth force instructed 365 times to load cars and towed firecrackers to Dien Bien Phu campaign. Dien Bien Phu campaign took place, "after a month of ensuring traffic, Bac Giang province has mobilized 17,355 workdays, ensuring for 356 trips to and fro Ca Pass safely, making 3 more bypasses, length 25 km, filled with 5000 m3 of soil, leveled 3000 m2 of land on the road surface, took 4000 bundles of firewood to fight mud and shot down 1 aircraft, destroyed 2 enemy 155 mm cannons". The youth force guided 365 times to cargo cars and pulled firecrackers to the Dien Bien Phu campaign. Dien Bien Phu campaign took place, "after a month of ensuring traffic, Bac Giang province has mobilized 17,355 workdays, ensuring for 356 trips to and fro Ca Pass safely, making 3 more bypasses, length 25 km, filled with 5000 m3 of soil, leveled 3000 m2 of land on the road surface, took 4000 bundles of firewood to fight mud and shot down 1 aircraft, destroyed 2 enemy 155 mm cannons". The youth force guided 365 times to cargo cars and pulled firecrackers to the Dien Bien Phu campaign. Dien Bien Phu campaign took place, "after a month of ensuring traffic, Bac Giang province has mobilized 17,355 workdays, ensuring for 356 trips to and fro Ca Pass safely, making 3 more bypasses, length 25 km, filled with 5000 m3 of soil, leveled 3000 m2 of land on the road surface, took 4000 bundles of firewood to fight mud and shot down 1 aircraft, destroyed 2 enemy 155 mm cannons" [1, p. 124]. On the waterway, on March 15, 1954, the Provincial People's Army Corps of Vietnam sank 1 warship and 3 canoes, killing 100 soldiers on the Cau River section of Pha Lai area.

During the Dien Bien Phu campaign, the People's Armed Forces and the people in the rear intercepted the French colonial raids, dug bomb holes, fenced the village, hid rice, property, and evacuated, not let the enemy sack and the PLA was ready to fight when the French attacked the free zone.

Following the ceasefire order, the provincial team promptly disseminated the task immediately to the armed forces and the people. On July 27, 1954, the enemy withdrew from the position of Viet Yen, Lang Giang; on August 1, 1954, withdrew from Doi Ngo and Thai Dao. On August 4, 1954, the last French expeditionary soldier swept away from Phu Lang Thuong, Bac Giang province was completely liberated [3, p, 233].

During the 9 years of resistance war, under the leadership and direction of the Party Committee of the province, the back of Bac Giang bravely overcame challenges, unanimously agreed, overcame all difficulties. Consisting human and material resources for the frontline, making many outstanding achievements, contributing to the nation's people to make a great victory, forcing the French colonialists and American intervention to sign the Geneva Agreement to restore peace in Vietnam. Vietnam and Indochina. The achievements of fighting and serving the frontline of Bac Giang in the 9 years of the resistance war against the French colonialists have affirmed and recognized the glorious and glorious sacrifices, the great contributions of the Party Committee, the government, Armed Forces and People of Bac Giang province.

References / Список литературы

1. Bac Giang Provincial Military Command. Summary of guerrilla war in Bac Giang during the war against French colonialism (1945-1954). Hanoi: People's Army, 2004.
2. Bac Giang Provincial Party Committee. History of Bac Giang Provincial Party Committee, volume 1 (1926-1975). Hanoi: National Political Publishing House, 2003.
3. Executive Committee of Bac Giang Provincial Party Committee. Bac Giang on historic stages. Hanoi: National Political Publishing House, 1999.
4. Ha Bac Provincial Military Command. Ha Bac Military History (1945 - 1954), Volume 1. Bac Giang: Ha Bac Provincial Military Command, 1990.
5. Party Committee of Yen The District, Ha Bac Province. History of the Party Committee of Yen The District. Hanoi: Statistical Publishing House, 1995.
6. The Standing Committee of the Viet Bac Inter-Area Party Committee. Directive on destroying the conspiracy of the enemy's uninhabited zone, No. 09-CT/LKVB of September 21, 1951, is kept at the Party Committee for Propaganda of Bac Giang Province.

ТОТЕМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЖИВОТНЫХ В ЭПОСЕ “МАНАС”

Жумашова Н.А.¹, Толубаева Ч.Д.², Дуйшенбек кызы К.³
Email: Jumashova6113@scientifictext.ru

¹Жумашова Назира Асанкадыровна - кандидат филологических наук, доцент,

²Толубаева Чолпон Дерденбаевна - кандидат филологических наук, доцент;

³Дуйшенбек кызы Кундузкан - магистрант,

кафедра кыргызской литературы и манасоведения, факультет филологии, истории,
педагогике и искусства,

Иссык-Кульский государственный университет им. Касыма Тыныстанова,
г. Каракол, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье рассматривается вопрос комплексного анализа животного мира, представленного в эпосе “Манас”, как одна из научных проблем. Наряду с образной системой в эпосе широко представлен разнообразный мир животных. Одну из ветвей тотемизма составляют такие животные, которых обойти невозможно. Даны не только индивидуальные их изображения, выявлены их разноотронные функциональные свойства. Предпринята попытка определения и анализа тотемных свойств животных в эпосе “Манас” в вариантах сказителей эпоса С.Каралаева, С.Орозбакова.

Ключевые слова: эпос “Манас”, мотивы сновидения, культ, тотем, миф, обычаи-традиции, система образов, беркут, волк, Кумайык, лев, тигр, пантера.

TOTEMIC PROPERTIES OF ANIMALS IN THE EPIC "MANAS" Jumashova N.A.¹, Tolubaeva Ch.D.², Duishonbek kyzy K.³

¹Jumashova Nazira Asankadyrovna - Candidate of Philology, Associate Professor;

²Tolubaeva Cholpon Derdenbaevna - Candidate of Philology, Associate Professor;

³Duishonbek kyzy Kunduzkan - Masters degree,

DEPARTMENT OF KYRGYZ LITERATURE AND MANAS STUDIE, FACULTY OF PHILOLOGY,
HISTORY, PEDAGOGY AND ART,

ISSYKKUL STATE UNIVERSITY NAMED AFTER KASYM TYNYSTANOV,
KARAKOL, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: the article discusses the issue of a comprehensive analysis of the animal world, presented in the epic "Manas", as one of the scientific problems. Along with the figurative system in the epic, the diverse world of animals is widely represented. One of the branches of totemism is made up of animals that cannot be avoided. Not only their individual images are given, but also their diverse functional properties are revealed. An attempt is made to define and analyze the totemic properties of animals in the epic "Manas" in the versions of the narrators of the epic S.Karalaev, S.Orozbakov.

Keywords: epic "Manas", dream motives, cult, totem, myth, customs-traditions, system of images, golden eagle, wolf, Kumayik, lion, tiger, panther.

УДК 801.81

Изображение образов животных в эпических сказаниях начинается с древнейших времен. Свое миропонимание человечество выражало через тотемные и мифологические представления. Миф, развиваясь и совершенствуясь социально, приобрел различные формы, но следы древности остались в истории,

этнографических источниках, и самое главное, в разнообразных формах устного народного творчества.

Известно, что тотемное представление происходит от названия рода индейцев Северной Америки. Этот народ был твердо убежден в тотемной вере. Сам термин, “тотемизм”, происходит от данного источника. Тотемизм основывается на вере родового общества, что животный и растительный мир находятся в родственных отношениях и составляют комплекс религиозных, мифологических представлений, традиций и обычаев [1.282]. Как основной тотемный признак животного – это признание волшебной силы, ставшая символом, которая связывает человека с природой. Развитие веры тотемных представляющий постепенно смешивались с религиозными верованиями человека, входили в материальную культуру, становились символами в произведениях устного народного творчества. Можно привести многочисленные примеры свойств тотемных животных, встречающихся в эпосе “Манас”. В них ярко представлена духовная связь персонажей с миром животных. Если взять к примеру, священную связь между батыром и его боевым конем, то в эпосе “Манас” не встречаем того явления, где кони говорят человеческим языком или взлетают на крыльях в небеса, как это наблюдалось в ранних архаических эпосах. Здесь нет прямого поклонения или культового признания. Что это за духовная связь? Здесь сохранены лишь признаки духовной связи между человеком и боевым конем. Культовые, тотемные, анимистические признаки сохранились в эпосе как остаточные явления. Культ боевого коня сохраняется в период проживания кыргызов на Енисее. Элементы культа боевого коня встречаем лишь в нескольких частях эпоса. (в варианте С.Каралаева одновременно с рождением Манаса появляется на свет Торучаар, у С.Орозбакова рождается Ак-кула-анимистическая связь). В отдельных случаях боевой конь излечивает своего батыра от болезней (в варианте С.Орозбакова боевой конь Алманбета Сарала ест целебную траву, садясь на такого коня, Алманбет почувствовал облегчение), приписать это явление к тотемному животному было бы натяжкой. Оно привлекает наше внимание лишь как признак, сохранивший элемент тотемизма. В эпических сказаниях у народов тюркоязычной группы, в том числе и в эпосе “Манас”, был широко распространён образ умного коня, говорящий человеческим языком, даёт советы батыру, оказавшегося в тяжёлых условиях. Весь облик коня, его челка, грива, хвост и мясо находятся на службе у человека, как амулет. Это – одно из свойств тотема. Разумеется, тотемизм в понимании и взглядах кыргызов занимает устойчивое место в таких жанрах фольклора, как эпос, сказка, легенда, предание, нашедшие отражение в их идейно-тематическом содержании. Точки зрения, рассматривающие тотемные представления как их свойства, встречаются в эпосе “Манас”. Это даёт возможность определения ступеней развития древних эпических сказаний. Наглядным примером тому служит сюжет рождения батыра Манаса:

Найти бы мне львиное сердце,

Сварить бы его в казане,

Насытившись.таком мясом,

Утолила бы свою жажду,

Можно бы потом умереть,

Отправиться в потусторонний мир.

Такие думы одолеваями жену Жакыша [4. 62].

Здесь и далее отрывки из текста эпоса даются в подстрочном переводе автора статьи). Это мать Манаса Чыйырды в период беременности возжаждала вкусить львиное сердце, закрепляет то понятие, что “животное лечит человека”, в последующих сюжетах узнаём, что радившийся мальчик будет не простым, а смелым, как лев”, “лев будет защитником, спутником жизни Манаса”

Охота сорока воинов за львом оказалась безуспешной. Прослышав от табунщиков о том, что китайский охотник Кочку пристрелил льва, Жакып, навьючив на девяноста

верблюдов груз пшеницы, меняет на мясо льва. Насытившись мясом льва. Чыйырды утолила свою жажду.

Сварив мясо зверя,
Наситившись вволю,

Женщина утолила жажду [4. 64]

Вкусовые капризы у беременной женщины – природное явление. У них обнаруживается сильная тяга к той или иной еде. Тяга к мясу, бульону труднодоступного зверя встречается во многих эпических произведениях (в исторических преданиях, санжыра) повествуется о том, как матери знаменитых батыров в пору ношения их в утробе жаждали насититься сердцем льва. Видитмо, такой взгляд относится и первобытно-общинному строю и не исключает его связь с тотемизмом. Как говорилось выше, “свойство исцеления человека животным” сохранилось в мотиве жажды мяса или сердца льва или волка. Некоторые народы не едят мясо тотемного животного. Наоборот, у некоторых народов бытует вера, что мясо тотемного животного наделяет человека волшебной силой. Такой взгляд бытует в творчестве тюркских, монгольских, иранских народов и связываются с культом таких животных, как конь, бык, собака, волк, верблюд, олень, птица и др.

В эпосе “Манас”(по варианту С.Каралаева) лиса у китайцев олицетворяет черные силы, она хитра, коварна, завистлива. Она сумела сбить с пути даже умного Алманбета, умеет совершить различные плутни, обладает незаурядной физической силой. Алманбет с Сыргаком сумели победить ее хитростью, находясь в засаде. Лиса представлена животным, обладающим человеческой речью:

Был выпрошен и взят
Из рук хана Карыкана
По велению хана Эсенкана
Был приучен человеческой речи
С самых ранних лет
Стала черно-бурой лисицей,
Длиною в сорок сажений.
Обладал превосходным чутьем.

Для Эсенкана стала
Незаменимым богатством [4.467]

Зная о значении черно-бурной лисицы для Эсенкана, Алманбет сообщает:

В шестимесячный путь до Бейджина

Доставить весть за шесть дней

В десятидневный путь

Улавливает ее нюх.

В шестидневный долгий путь

Доходит ее взор

Если поймаем лису,

Угоним скот китаев

Если лиса от нас спасется,

Мы упустим грозную силу [4.462].

Оставив Сыргака в засаде, Алманбет насылает бурю в укрытие лисы. Не выдержав холода, лиса выбегает из укрытия. Выскочив из засады, Сыргак прикладом ружья смертельно ранит лису.

В варианте С. Орозбакова рассказывается о хане Панус, правителе Ташкента, имеющего неисчислимое войско и чудесных животных во дворе. Управляет ими работник хана, волшебник Атыла, понимающий язык животных. По приказу хана Пануса Атыла отправляется на разведку. Превратившись в лису, он подходит к юртам кыргызов:

Атыла став лисой

Поднялся на горный хребет,

Чтобы вести отсюда наблюдения [2. 225].

Чтобы накликать страшную беду на головы кыргызов, лиса устраивает бурю, вызывает из под земли змей и ползучих гадов. Восемь волшебников Манаса (Таскыл, Чункурук, Сырдык, Ардалык, Арсанкул, Бегиш, Танабул, Койуш) стремятся развезть волшебство лисы. Атыла в облике лисы пускается в бега:

В облике лисы задумал
Укрыться в густой чаще леса.
Следом за ним в погоню

Пустился Ардалык в облике борзого [2. 225].

В густой чаще леса лиса сумела запутать следы и скрыться от Ардалыка-борзого. Волшебник Таскыл превращается в кречета, другие волшебники сжигают лес и берут его в окружение. Когда лиса выбегает из горящего леса, кречет тяжело ранит ее. Лиса, превратившись в маленькую птичку, прячется в расщелинах скал. Волшебник разрушает скалу, птичка, превратившись в змея, уползает под замлю. Один из волшебников, превратившись в ежа, вытаскивает лису за хвост из-под земли.

Тем временем сын Атыла в облике осла, пустился на поиски отца. Будучи тяжело раненным, он попал в плен к шести волшебникам, которые ставят условие Атыла: “Если хочешь видеть сына живым, не примени свое волшебство против нас. Передай своему хану Панусу: вскоре воины кыргызов во главе с Манасом выступят в поход, пусть он добровольно признает свое поражение”. Атыла, в целях спасения сына обращается к Лисе [5. 37].

Прочитав заклятие,
Атыла призвал лису.
Повлинуясь зову,
Спустилась по склону горы
Длинохвостая лиса.
Ее сташило
И дыханье спёрло
Она разинула пасть,
Выпала оттуда
Рыбешка – чебак [3.267]

Лиса передает рыбу в руки Атыла. С помощью рыбы Атыла излечивает сына. В период лечения сына Атыла волшебники Манаса остановили военные действия, проявляют заботу отцу и сыну. Еще в одной из сюжетных линий эпоса дана борьба волшебников с лисой. Перед схваткой двух войск, Манаса и народа Дуу-ду волшебник враждующей стороны Бадан, используя силу волшебства, первым организывает нападение. Волшебники Манаса преследуют его. Бадан, превратившись в лису, убегает от них:

Бежала лиса, сломя голову,
Не желая попасться в руки
Всё войско пустилось в погоню.
Среди войска оказалась
Длинноногая борзая [3. 19].

Один из волшебников Манаса, превратившись в борзую, догнав лису, вырывает ей хвост. Лиса человеческим голосом просит пощады, обещает большое богатство из серебра и золота, скота и утвари. Озлобленный проделками лисы, один из воинов Манаса Кошубек вырезает нос у лисы:

Стоявший здесь, в рядах воинов,
Брат Кайып хана Кошубек
Вырезал нос у коварной лисы.
Крик этой лисы
Был слышен на расстоянии
Сорока дней ходьбы.

Густая толпа всадников
Попадали с седла на землю [3. 20].
Началась суматоха, загудела земля, будто случилось светопреставление.
Задрожала земля,
Раздался гул, будто горы сдвинулись.
Послышался лязг,
Похожий на сражение на пиках.
Люди пришли в замешательство.
Прогремел гром на небе [3. 22].

Как видно из этих строк, смерть лисы приводит к светопреставлению как одна из черных сил миропорядка.

Значит, если лиса является тотемным животным китайско-калмакского народа, то в системе образов художественного произведения, в изображении ситуации сюжета используется как образ, выполняющий изобразительное средство.

В эпосе “Манас” с начала до конца в эпическом плане, в основных сюжетах до мелких событий, в системе образов, в пейзажных зарисовках, в изображении действий встречаются многочисленные названия животных.

Список литературы / References

1. *Каратаев О.К.* Словарь по кыргызской этнографии (текст): Словарь Каратаев О.К., С.Н. Эралиев. Б.: Бийиктик, 2005.
2. Манас по варианту С. Орозбакова (текст): 9тт., т. 6. С. Орозбаков. Б.: Шам, 2006 (на кырг. яз).
3. Манас . По варианту С. Орозбакова (текст):9тт.,тт. 6-6. С. Орозбаков. Б.: Турар, 2014.(на кырг. яз).
4. Манас. По варианту С. Каралаева (текст): эпос (Каралаев С. Б.: Турар, 2010).
5. Словарь эпоса Манас (текст). Б., 2005 (на кырг. яз).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРАВА В УЗБЕКИСТАНЕ В НАЦИОНАЛЬНОМ МАСШТАБЕ

Erniyazova G.E. Email: Erniyazova6113@scientifictext.ru

*Erniyazova Gulzabira Embergenovna - кандидат юридических наук, доцент,
Юридический техникум Республики Каракалпакстан,
г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: одной из первых реформ, осуществленных президентом Узбекистана как главой государства, было введение новых механизмов развития науки и всесторонняя поддержка приверженцев науки. С этой целью приняты законы Республики Узбекистан «О науке и научной деятельности», «О дошкольном образовании», «Об образовании», Концепция развития науки до 2030 года от 29 октября 2020 года. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и науки в новый период развития Узбекистана». Самое главное, создается научная и информационно-аналитическая база каждого изменения в деятельности парламента.

Ключевые слова: программы по образованию, вакансии в законе, правовое государство, концепция права.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN LAW IN UZBEKISTAN ON A NATIONAL SCALE

Erniyazova G.E.

*Erniyazova Gulzabira Embergenovna - Associate Professor, Candidate of Law,
LEGAL COLLEGE OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN,
NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: one of the first reforms carried out by the President of Uzbekistan as the head of state was the introduction of new mechanisms for the development of science and comprehensive support for the adherents of science. For this purpose, the laws of the Republic of Uzbekistan "On Science and Scientific Activities", "On Preschool Education", "On Education", the Concept of Science Development until 2030 dated October 29, 2020. Decree of the president. Of the Republic of Uzbekistan dated November 6, 2020 "On measures for the development of education and science in a new period of development of Uzbekistan". The most important thing is to create a scientific and information and analytical base of each change in the activities of Parliament.

Keywords: education, vacancies in law, legal state, law concept.

Сегодня Республика Узбекистан развивается в направлении демократического государства с верховенством закона, основанного на свободном гражданском обществе.

Механизм современного государства, тенденции развития государственной формы и ее функций, т.е. возникновение новых сложных общественных отношений в условиях глобализации и необходимость их адекватного правового регулирования, влияние глобализационных процессов на государственный механизм. В то же время необходимость создания новых государственных органов и связанная с этим тенденция к расширению административного аппарата, а также реальные рыночные отношения требуют постоянного сужения системы органов управления.

С развитием государственной формы, особенно чистых, классических форм правления, сокращение смешанных, «гибридных» форм правления, усиление

исполнительной власти в системе правления, укрепление демократических основ общества - это уникальный пример этого.

Сегодня развитие государств и межгосударственных отношений основывается на ряде международных норм и принципов, которые являются результатом многовековых усилий человечества на пути международного сотрудничества и безопасности. В этом контексте необходимо подчеркнуть нормы и принципы международного права, закрепленные в Уставе Организации Объединенных Наций, Декларации о принципах международного права и, в частности, в Заключительном акте Совета по безопасности и сотрудничеству в Европе (принят в Хельсинки 1 августа 1975 г.). В этой связи в соответствии со статьей 2 Устава ООН (26 июня 1945 г.) и Уставом ООН от 24 октября 1970 г. Декларация о принципах международного права о дружественных межгосударственных отношениях и сотрудничестве провозгласила семь важных принципов международного права. К ним относятся: неприменение силы или угроза силой, мирное урегулирование международных споров, невмешательство во внутренние дела других государств, сотрудничество с другими государствами в соответствии с Уставом ООН, равенство и самоопределение народов, суверенное равенство государств, добросовестное соблюдение международных обязательств.

Существуют различные подходы к современному праву и его пониманию, актуальные вопросы повышения эффективности права и повышения правовой культуры общества в Узбекистане, льготы, стимулы и ограничения в современном праве, перспективы развития современного права на мировом и национальном уровнях, включая прямое действие конституционных норм.

Верховенство закона - можно понять, что деятельность государства, его должностных лиц, государственных органов, граждан и их различных структур связана с законом, основана на законе.

В настоящее время 32% или 10 миллионов населения нашей страны моложе 30 лет. Мы все гордимся тем, что наша молодежь по праву может брать на себя ответственность за будущее нашей страны и становится решающей силой сегодня и завтра. Нам необходимо логически завершить нашу масштабную работу в этом направлении, в частности, наши национальные программы по образованию.

Одной из первых реформ, осуществленных президентом Ш.Мирзиёевым как главой государства, было введение новых механизмов развития науки и всесторонняя поддержка приверженцев науки. В этих целях Указ Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года № ПФ-4907 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и поощрению деятельности академиков Академии наук Республики Узбекистан».

В постановлении высоко оценивается активное участие действительных членов Академии наук в научно-образовательных и производственных процессах, углубление интеграции науки, образования и производства, а также усиление их роли в подготовке высококвалифицированных кадров. Поэтому финансирование науки за последние четыре года повысилось в 4 раза. Для того, чтобы предоставить финансовые стимулы для исследователей, их зарплаты были повышены в 3 раза.

Во-вторых, в последние годы были введены новые механизмы, позволяющие напрямую интегрировать результаты научной и научной деятельности, которым пренебрегали, в производственные процессы, и возросла ценность научных открытий и новых разработок.

В-третьих, дальнейшее укрепление правовой базы науки. В частности, в 2017-2020 годах принято и реализовано более 100 нормативно-правовых актов, направленных на развитие отрасли, в том числе 3 закона, более 50 указов и постановлений Президента. Кабинетом Министров приняты соответствующие решения.

В-четвертых, проводится масштабная работа по коренному совершенствованию системы науки и образования, а также по материальной и моральной поддержке

ученых. С этой целью приняты законы Республики Узбекистан «О науке и научной деятельности», «О дошкольном образовании», «Об образовании», Концепция развития науки до 2030 года от 29 октября 2020 года. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и науки в новый период развития Узбекистана».

В течение 1993-2020 годов деятельность Олий Мажлиса (Парламента) Республики Узбекистан, то есть законодательного органа, была предметом исследования в диссертациях 9 из 23 кандидата юридических наук. Это составляет 3,5% всех кандидатских диссертаций и 4,9% кандидатов наук.

Самое главное, создается научная и информационно-аналитическая база каждого изменения в деятельности парламента. За истекший период институтом представлено 138 научных заключений по действующим законам и законопроектам, 21 проект постановлений Олий Мажлиса, около 380 информационно-аналитических сведений, более 100 предложений по проектам государственных программ, по оказанию методической помощи депутатам и сенаторам.

Постановлением утверждена Концепция развития науки до 2030 года и целевые индикаторы и индикаторы Концепции.

В рамках концепции, в том числе:

Внедрить национальную рейтинговую систему, направленную на оценку эффективности научной и инновационной деятельности научных организаций; К 2025 году доля общего финансирования науки в ВВП увеличится в 6 раз, а к 2030 году - в 10 раз; 2 венчурных фонда будут созданы в 2021 году и 10 в 2025 году для финансирования инновационных разработок и стартап-проектов;

Будет создано 7 современных лабораторных комплексов, которые будут оснащены мировыми стандартами GLP и GMP.

В соответствии с постановлением в 2021 году научно-инновационная деятельность всех государственных научных организаций будет проходить аудит с привлечением международных независимых экспертных компаний.

Также с 1 января 2021 года вводится программа «Академическая мобильность».

С 1 января 2021 года будет внедрена единая электронная система координации подготовки научных кадров.

Новая концепция права предполагает соответствующий новый подход к изучению, пониманию и интерпретации эмпирических данных и (относительно) накопленных теоретических знаний об объектах юридической науки.

Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2020 года ПФ-5987 «О дополнительных мерах по коренному совершенствованию юридического образования и науки в Республике Узбекистан» в целях кардинального совершенствования системы юридического образования и науки, является ярким примером обеспечения их конкурентоспособности в международном образовании, чтобы улучшить качество юридической подготовки.

Кроме того, создание и функционирование Института вопросов законодательства при Законодательном парламенте Олий Мажлиса, Антикоррупционного агентства Республики Узбекистан, включение в ст. 27 Конституционного суда Республики Узбекистан института права обращения в Конституционный суд с жалобой о проверке конституционности закона, если закон, по их мнению, нарушает их конституционные права и свободы, не соответствует Конституции Республики Узбекистан и применен в конкретном деле, рассмотрение которого в суде завершено, и их текущая деятельность являются ярким проявлением развития права в Узбекистане.

Таким образом, мы простым языком показали содержание и перспективы развития современного права в Узбекистане в национальном масштабе. Однако есть еще ряд областей права, которые необходимо проанализировать и оценить.

Список литературы / References

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по кардинальному совершенствованию юридического образования и науки в Республике «Узбекистан». Ташкент. 29 апреля 2020 года.
 2. Указ Президента Республики Узбекистан «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021годах».
 3. Закон о Конституционном Суде Республики Узбекистан, принятый 13 января 2021 года, одобрен Сенатом от 12 марта 2021 года.
 4. Указ Президента «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года». ПФ–6097, 29.10.2020.
 5. *Валиев Мухаммад Шералиевич*. Приоритет Конституции в развитии образования и науки. Член фракции Социал-демократической партии «Адолат» и Комитета по науке, образованию, культуре и спорту по развитию образования и науки. 7 дек. 2020 г.
 6. *Эсанова Замира Нурмурадовна*. Юридическая наука и образование: отличный стимул и возможность Ташкентский государственный юридический университет, доктор юридических наук, профессор 20 Май. 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://strategy.uz> >/ (дата обращения: 24.05.2021).
 7. *Гафурова Нозимахон Эльдаровна*. Совершенствование юридического образования и науки служит для подготовки конкурентоспособных кадров в области интеллектуальной собственности. Ташкентский государственный юридический университет, доктор философии по юридическим наукам (PhD), доцент ТГЮУ Ташкент. 28 мая 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ima.uz> > info > news/ (дата обращения: 24.05.2021).
-

ПОЛНОМОЧИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ПРОКУРАТУРЫ В БОРЬБЕ С ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Ниниа С.С. Email: Ninua6113@scientifictext.ru

*Ниниа София Сергеевна – магистрант,
кафедра международного сотрудничества в сфере прокурорской деятельности,
факультет магистерской подготовки,
Университет прокуратуры Российской Федерации,
г. Москва*

Аннотация: в данной статье производится краткий обзор полномочий Европейской прокуратуры в сфере борьбы с транснациональной преступностью. Подробно проанализированы полномочия каждого структурного элемента Европейской прокуратуры. В статье указывается, что на территории государств-членов должностные лица Европейской прокуратуры будут осуществлять свои процессуальные полномочия в соответствии с национальным уголовно-процессуальным правом и в отношении преступлений, предусмотренных национальным уголовным законом. В российской научной литературе исследование правового статуса Европейской прокуратуры носит фрагментарный характер, хотя создание данного органа имеет важное значение не только для ЕС, но и для его партнеров, включая Россию.

Ключевые слова: Евросоюз, прокуратура, международные правоохранительные органы, правовая помощь, уголовное преследование.

THE POWER OF THE EUROPEAN PUBLIC PROSECUTOR'S OFFICE IN THE FIGHT AGAINST TRANSNATIONAL CRIME

Ninua S.S.

*Ninua Sofia Sergeevna – master's Student,
DEPARTMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF PROSECUTORIAL
ACTIVITIES, FACULTY OF MASTER'S TRAINING,
UNIVERSITY OF THE PROSECUTOR'S OFFICE OF THE RUSSIAN FEDERATION,
MOSCOW*

Abstract: this article provides a brief overview of power of the European Public Prosecutor's Office. The power of its structural element is analyzed in detail. The main task of this body is to investigate crimes that infringe on the financial interests of the Union. The European Prosecutor's Office is established in the framework of the so-called advanced cooperation, in which only 20 of the 28 EU member states participate. The article states that on the territory of the Member States, officials of the European Prosecutor's Office will exercise their procedural powers in accordance with national criminal procedure law and in relation to offenses provided for by national criminal law. In the Russian scientific literature, the study of the legal status of the European Prosecutor's Office is fragmentary, although the creation of this body is important not only for the EU, but also for its partners, including Russia.

Keywords: European Union, the prosecutor's office, international law enforcement, legal assistance, criminal prosecution.

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-11003

Полномочия Европейской прокуратуры в борьбе с транснациональной преступностью

На протяжении всего существования Европейского Союза как крупнейшего в мире политико-экономического объединения государств членами Союза ведется активное

сотрудничество в уголовно-процессуальной сфере. Об этом свидетельствует налаженное взаимодействие национальных правоохранительных органов государств – членов, а также создание специальных европейских учреждений, таких как Европейское полицейское ведомство - Европол, Евроюст, Европейское ведомство по борьбе с мошенничеством - ОЛАФ.

С целью эффективной борьбы с преступлениями и усиления сотрудничества в сфере уголовного преследования Постановлением Совета (ЕС) 2017/1939 от 12 октября 2017 г. утвержден Регламент, определяющий организацию, структуру, полномочия и порядок деятельности Европейской прокуратуры (далее – Регламент).

Европейская прокуратура наделена правом расследовать преступления против бюджета ЕС, включая мошенничество, коррупцию и уклонение от уплаты налогов. Созданная в ответ на повсеместную обеспокоенность по поводу безнаказанности за мошенническую деятельность, наносящую ущерб финансам ЕС, а также его имиджу, Европейская прокуратура стала первой наднациональной прокуратурой, на которую возложено расследование и судебное преследование преступлений указанной категории.

Государствами - членами, участвующими в создании Европейской прокуратуры, стали Австрия; Бельгия; Болгария; Хорватия; Кипр; Чехия; Эстония; Финляндия; Франция; Германия; Греция; Италия; Латвия; Литва; Люксембург; Мальта; Нидерланды; Португалия; Румыния; Словения; Словакия; и Испания.

Обратимся к полномочиям, которые предоставлены европейским уполномоченным прокурорам государств-членов, утвержденным Регламентом.

Так, согласно ст. 8 Регламента Европейская прокуратура должна быть организована на центральном и децентрализованном уровнях.

Центральный уровень состоит из центрального офиса в местонахождении Европейской прокуратуры, и, в свою очередь, состоит из Коллегии, постоянных палат, главного прокурора Европы, заместителей главного прокурора Европы, европейских прокуроров и административного директора.

Кроме того, Регламентом закрепляется, что децентрализованный уровень представляют европейские уполномоченные прокуроры, находящиеся непосредственно в государствах-членах.

Рассмотрим полномочия каждого структурного элемента Европейской прокуратуры.

Коллегия, состоящая из Главного европейского прокурора и одного европейского прокурора от государства-члена, проводит регулярные встречи и осуществляет общий контроль за деятельностью Европейской прокуратуры. Она принимает решения по стратегическим вопросам и по общим вопросам, возникающим в отдельных случаях, в частности, с целью обеспечения согласованности, эффективности и последовательности в политике судебного преследования прокуратуры Европы во всех государствах-членах. Кроме того, Коллегия принимает внутренние правила процедуры Европейской прокуратуры, связанные с организацией ее работы, а также устанавливает ответственность членов Коллегии и сотрудников прокуратуры Европы за ненадлежащее выполнение своих функций и полномочий.

Следующим структурным элементом являются постоянные Палаты Европейской прокуратуры, которые создаются Коллегией по предложению Европейского главного прокурора и в соответствии с внутренними правилами процедуры прокуратуры Европы.

Постоянные палаты контролируют и направляют расследования и судебные преследования, проводимые Европейскими уполномоченными прокурорами. Кроме того, они обеспечивают координацию расследований и судебного преследования по трансграничным делам и выполнение решений, принятых Коллегией прокуратуры Европы.

На основании закрепленных в Регламенте полномочий, постоянные палаты решают следующие вопросы:

- 1) довести дело до судебного решения;
- 2) прекратить дело;
- 3) применить упрощенную процедуру уголовного преследования и дать указание Европейскому уполномоченному прокурору действовать с целью окончательного разрешения дела;
- 4) передать дело национальным властям;
- 5) возобновить расследование.

Кроме того, при необходимости постоянные палаты могут принять следующие решения, установленные Регламентом:

- 1) поручить Европейскому Делегированному Прокурору начать расследование, если расследование не было начато;
- 2) дать указание Европейскому Делегированному Прокурору воспользоваться правом отзыва, если дело не было возбуждено;
- 3) обращаться к Коллегии по вопросам, возникающим в отдельных случаях расследования;
- 4) утвердить решение Европейского прокурора о проведении расследования.

Компетентная постоянная палата, действуя через европейского прокурора, который осуществляет надзор за расследованием или обвинением, может в конкретном случае давать инструкции в соответствии с применимым национальным законодательством уполномоченному европейскому прокурору, если это необходимо для эффективного рассмотрения дел расследование или судебное преследование в интересах правосудия или для обеспечения согласованного функционирования Европейской прокуратуры. При этом, на Постоянной палате лежит обязанность информирования Главного европейского прокурора о любом решении о делегировании своих полномочий по принятию решений.

Следующим структурным элементом Европейской прокуратуры, имеющей ряд особых полномочий, являются Европейские прокуроры, которые от имени Постоянной палаты и в соответствии с любыми инструкциями, которые она давала, осуществляют надзор за расследованиями и судебными преследованиями, реализуемыми уполномоченными Европейскими прокурорами. Европейские прокуроры обязаны представлять резюме дел, находящихся под их надзором, и, где это применимо, предложения по решениям, которые должны быть приняты указанной Палатой, на основе проектов решений, подготовленных Европейскими уполномоченными прокурорами.

Стоит отметить, что Европейские прокуроры действуют как связующие и информационные каналы между постоянными палатами и европейскими уполномоченными прокурорами в соответствующих государствах-членах происхождения. Они контролируют выполнение задач прокуратуры Европы в своих соответствующих государствах-членах, в тесной консультации с Европейскими уполномоченными прокурорами. Кроме того, они также обеспечивают предоставление достоверной и полной информации из центрального офиса европейским уполномоченным прокурорам и наоборот.

Определяя полномочия Европейских уполномоченных прокуроров, действующих от имени Европейской прокуратуры в соответствующих государствах-членах, необходимо отметить, что они имеют те же полномочия, что и национальные прокуроры, в отношении расследований, судебного преследования и вынесения судебных решений, в дополнение к особым полномочиям и предоставленному статусу.

Европейские уполномоченные прокуроры несут ответственность за те расследования и судебные преследования, которые они инициировали, которые были им поручены или которые они взяли на себя, используя свое право отзыва.

Делегированные европейские прокуроры следуют указаниям и инструкциям Постоянной палаты, ведущей дело, а также инструкциям надзорного европейского прокурора. Кроме того, Европейские уполномоченные прокуроры также несут ответственность за доведение дела до судебного решения, в частности, они имеют право представлять ходатайства о судебном разбирательстве, участвовать в сборе доказательств и использовать доступные средства правовой защиты в соответствии с национальным законодательством.

Согласно Регламенту в каждом государстве-члене должно быть два или более европейских уполномоченных прокурора. Европейский главный прокурор, после консультации и достижения соглашения с соответствующими органами государств-членов, утверждает количество европейских уполномоченных прокуроров, а также функциональное и территориальное разделение компетенций между европейскими делегированными прокурорами в каждом государстве-члене.

Таким образом, Европейская прокуратура как союзное ведомство, созданное в целях интеграции национальных правоохранительных органов государств – членов, наделена обширным спектром полномочий, направленных на всестороннее, независимое и эффективное расследование транснациональных преступлений, совершаемых на территории Европейского союза.

Список литературы / References

1. Council Regulation (EU) 2017/1939 of 12 October 2017 implementing enhanced cooperation on the establishment of the European Public Prosecutor's Office ('the EPPO') Official Journal of the European Union,-2017. № 283.
2. *Войников В.В.* Европейская прокуратура — новый орган в институциональной системе пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС // Труды Института государства и права РАН / Proceedings of the Institute of State and Law of the RAS, 2018. Т. 13. № 5. С. 174-193.
3. *Ruggieri F.* Eurojust and the European Public Prosecutor's Office. Introduction to a Historic Reform. // *EUCriminalJustice*, 2019. С. 181–189.
4. *Ежов В.С., Меланина А.А.* Европейская прокуратура как первый независимый международный прокурорский орган // *Актуальные вопросы публичного права*, 2020. Т. 1. № 19. С. 97–104.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕРТВЫ СЕРИЙНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Сергеева В.А. Email: Sergeeva6113@scientifictext.ru

*Сергеева Вероника Андреевна – студент,
кафедра криминалистики, судебных экспертиз и юридической психологии,
Байкальский государственный университет, г. Иркутск*

Аннотация: цель данной работы заключается в изучении криминалистической характеристики жертвы серийных преступлений. В работе проведен анализ литературных данных по теме исследования и, в частности, криминалистическая виктимология в структуре криминалистического изучения личности и характеристика жертвы серийных преступлений. В ходе выполнения данных задач применялись такие методы исследования, как анализ, синтез, описание и обобщение. Отмечается, что жертвами серийных убийц становятся люди, которые могут оказать наименьшее сопротивление преступнику, такие как дети, старики, молодые девушки.

Ключевые слова: криминалистика, характеристика, жертва серийное преступление, виктимология.

FORENSIC CHARACTERISTICS OF THE VICTIM OF SERIAL CRIMES

Sergeeva V.A.

*Sergeeva Veronica Andreevna – Student,
DEPARTMENT OF FORENSIC SCIENCE, FORENSIC EXPERTISE AND LEGAL PSYCHOLOGY,
BAIKAL STATE UNIVERSITY, IRKUTSK*

Abstract: the purpose of this work is to study the forensic characteristics of the victim of serial crimes. The paper analyzes the literature data on the topic of the study and, in particular, criminalistic victimology in the structure of the criminalistic study of the personality and characteristics of the victim of serial crimes. In the course of these tasks, such research methods as analysis, synthesis, description and generalization were used. It is noted that the victims of serial killers are people who can offer the least resistance to the criminal, such as children, the elderly, young girls.

Keywords: criminology, characterization, victim serial crime, victimology.

УДК 343.988

Жертвами серийных убийц становятся лица обоего пола. Среди них примерно 90% женщин и 10% мужчин. Много несовершеннолетних и малолетних, а среди лиц мужского пола они составляют большинство [1].

Д.В. Ривман пишет, что по серийным убийствам выявлен вполне определенный тип потерпевших. В целом, это аморальные личности, как мужчины, так и женщины, в том числе и несовершеннолетние. Указанная группа высоко вектимна [2].

Становится очевидным, что алкоголики, бездомные, проститутки входят в группу риска, так как среди них серийному убийце намного проще найти жертву для удовлетворения своих потребностей, чем среди людей, которые ведут условно нормальный образ жизни.

Стоит отметить, что многие убийцы, как в России, так и в других странах, совершая убийство маргиналов, считали себя впоследствии «санитарами общества». Криминологи выделяют следующие группы потенциальных жертв серийных убийц:

- некритические жертвы – это те люди, которые легко идут на контакт с незнакомым человеком;

- нейтральные жертвы, которые никак не способствуют совершению преступления;

- лица, способствующие преступлению. Они могут унижить и оскорбить преступника, сделать что противоправное, но вряд ли кто-то из них предполагает, что такое поведение спровоцирует убийство [3].

Очень часто жертва должна обладать определенным набором внешних данных, который либо будет привлекать преступника, либо вызовет у него определенные ассоциации, которые подтолкнут (будут мотивом) к совершению преступления.

Общим признаком может стать не только внешний облик, но и социальный статус жертвы.

Однако потерпевших может ничего и не объединять, так как зачастую преступник и потерпевший незнакомы и их контакт по времени непродолжителен.

Тем не менее личность убитых следует тщательно изучать, выявлять их связи, знакомства, времяпрепровождения, так как именно в личности жертвы может быть «ключ» к скорейшему раскрытию серии особо тяжких преступлений.

Между поведением преступника и жертвы, как правило, имеется определённая взаимосвязь. Исследование личности потерпевшего, его действий непосредственно перед убийством – необходимая при этом важнейшая часть расследования данного вида преступлений, поскольку поведение жертвы перед преступлением нередко бывает либо провокационным, либо вызывающим, либо легкомысленно неосторожным. Вызывающее либо провокационно легкомысленное поведение наиболее часто присуще лицам женского пола, ведущим «свободно» интимный образ жизни.

Установив личность пострадавшего от убийства, её поведение перед преступлением, а также во время совершения убийства, следователь получает возможность более точно определить мотив и цель преступления. Затем, учитывая мотив и цели убийства и сведения о механизме (способ, применяемые орудия и т.п.) его совершения, следователь выдвигает вполне обоснованную версию о причастности к этому преступлению вполне определённой категории лиц.

Необходимо отметить, что нередко жертвами убийств, особенно серийных, могут стать такие лица, которые никак не проявляли ни вызывающего, ни провокационного либо легкомысленного поведения.

Жертвами серийных убийств являются как женщины, так и мужчины самого различного возраста из разнообразных социальных групп. Это и малолетние дети (даже грудного возраста), и лица весьма преклонных лет, как здоровые, так и психически больные, инвалиды и т.д. Некоторые серийные убийцы в качестве жертвы избирают только мальчиков, другие молодых или пожилых, даже престарелых женщин, другие совершают убийства лиц различного пола и возраста. Например, серийный убийца Михасевич убивал только молодых женщин, Кулин – женщин различного возраста, Чикатило – молодых женщин и мальчиков, Сливко и Головкин убивали только мальчиков. И тем не менее чаще всего жертвами серийных убийств становятся женщины.

Среди потерпевших серийных убийц встречаются знакомые, малознакомые преступника. Ими могут оказаться родственники. Такое кажется маловероятным, но на практике подобные случаи нередки. Преобладают категории малознакомых и незнакомых. Ими часто становятся морально опустившиеся, деградировавшие личности, с которыми легче вступить в контакт.

С их стороны могут иметь место элементы провоцирующего поведения, неконтролируемые действия под влиянием алкоголя. Например, серийный убийца Чикатило выбирал жертвы именно из такой социальной среды – бродяг, бездомных, проституток.

Притягательное значение для преступника часто имеют внешние данные жертвы – телосложение, рост, предметы туалета. В иных случаях жертва становится объектом

убийства как носитель определенного фетиша, роль которого выполняют одежда, обувь, части тела (ноги, губы, уши), волосы.

Для определенной части преступников главное значение приобретает возраст жертвы – детский, подростковый, старческий. Личность жертвы серийного убийства, безусловно, должна подробно изучаться. Для розыскной работы следователя и оперативных сотрудников характеристика жертв серийных убийств может иметь следующее значение.

Потенциально жертвой могут стать любой мужчина или любая женщина, малолетний ребенок или престарелый, больной, беспомощный человек. Однако наблюдения показывают, что в общей массе потерпевших преобладают лица, ведущие антиобщественный образ жизни, – бродяги, алкоголики, наркоманы. За деньги, наркотики, спиртное они охотно идут на контакт, знакомства, готовы идти, ехать в любое место и с кем угодно. Они концентрируются в определенных местах, их социальные связи существенно ослаблены или вообще отсутствуют. Исчезновение такого человека может остаться совершенно незаметным. Это обстоятельство и используют преступники. Среди потерпевших с высоким социальным статусом чаще оказываются лица, склонные к тем или иным порокам – пьянству, наркомании и т.д.

Одним из элементов криминалистической характеристики преступления является личность жертвы. Учёные-криминалисты расходятся во мнениях, есть ли связь между преступником и его жертвой и какой характер она носит в серийных убийствах. По мнению Филатова В.О. существует определённая взаимосвязь между поведением жертвы и преступника. Поэтому необходимо исследовать действия жертвы непосредственно перед убийством, так как поведение нередко бывает виктимным.

Виктимное поведение в юридическом смысле – это легкомысленное, аморальное или противоправное поведение людей, ставшее причиной превращения их в жертву. А также действия лица, которые могут спровоцировать желание преступника на него напасть. Наиболее часто такое поведение присуще лицам женского пола, которые ведут «свободный» интимный образ жизни. Установив поведение жертвы, как перед преступлением, так и во время совершения убийства следователь может достаточно точно определить мотив и цель преступления, затем сведения о механизме его совершения, а также категорию лиц, которые могут быть причастны к данному преступлению. Виктимность жертвы серийного убийства напрямую связана с особенностями личности самих серийных убийц.

При всём вышесказанном, автор отмечает, что нередко жертвами серийных убийств, становятся такие лица, которые никак не проявляли ни вызывающего, ни провокационного либо легкомысленного поведения.

В своей работе А.М. Хлус отмечает, что необходимо изучать объект преступного посягательства, проводить анализ его поведения (в том числе анализ поведения в социальной группе, к которой он относится) так как это позволяет установить пространственно-временные параметры поиска преступника и изучения его свойств. В подтверждение данного высказывания, учёный приводит пример серийных убийств, совершённых в конце XX в. в г. Москве, жертвами которых стали молодые мужчины в возрасте от 20 до 40 лет. Они были обнаружены голыми с перерезанным горлом в собственных квартирах. Также было установлено, что все они занимают разное социальное положение. При осмотре места происшествия было выдвинуто предположение, что перед убийством жертвы собирались вступить с кем-то в половой контакт. Изучение личности потерпевших показало, что никто из жертв к сексуальным меньшинствам не принадлежал. Исходя из этого, стало необходимым вести поиск женщины, возможно с аномальной психикой. Виновной по данным убийствам признали проститутку, которая таким образом мстила мужчинам. Данный пример свидетельствует о том, что серийные убийцы выбирают своих жертв, руководствуясь своими собственными соображениями.

Телешова Л.В. утверждает, что связь между жертвой и преступником есть и её необходимо устанавливать, особенно, если такая связь неочевидна. Если способы и критерии выбора жертвы нетипичны, то и личность преступника – нетипична. Это свидетельствует о том, что в таком случае круг подозреваемых может значительно сузиться. Информация о жертве преступления дает достаточно большое количество криминалистически значимой информации об убийце, об образе жизни и, возможно, социальном статусе.

В практике существуют яркие примеры, когда преступник выбирает жертву по одному определённом критерию: внешнему сходству с кем-либо, возрасту или обращает внимание на определённые детали одежды (чёрные чулки). Некоторых серийных убийц привлекают девушки с определённым типом причёски, например, длинные распущенные волосы, либо заплетённые в косы или хвосты волосы, за которые легко ухватиться и заломить голову. Некоторые выбирают девушек в лёгкой одежде, так как её легко сорвать. Например, Теодор Банди убивал только молодых девушек, которые внешне были похожи на его возлюбленную, которая отвергла его ухаживания, Джек Потрошитель – только проституток, Джеффри Дамер и Дж.У. Гейси – только мужчин-гомосексуалистов. При этом следует отметить, что жертвами одного серийного убийцы могут быть люди из разных, половых, возрастных, социальных категорий. Преступник не обращает внимания на такие параметры и совершает «убийство ради убийства».

Представителями таких серийных убийств являются А.Р. Чикатило, В.С. Кулик, Т.А. Иванюта. Из рассмотренных примеров, можно сделать вывод, что выделение особенностей в серийных убийствах крайне важно, так как от них зависят пути раскрытия этих преступлений.

Жертвы, которых выбирают мужчины и которых выбирают женщины, весьма различны. Так в марте 2019 года учёные из Университета Пенсильвании в Гаррисберге проведя исследование доказали, что в большинстве случаев женщины убивают людей, с которыми они ранее были знакомы (мотив мести либо ревности), тогда как мужчины, напротив – предпочитают «охотиться» на незнакомцев. Слежка может занимать один день, а может продлиться нескольких месяцев. Интуитивно жертва может почувствовать, что за ней кто-то наблюдает.

Иногда, кажется, что преступники случайно выбирают своих жертв, но на самом деле для него они являются символом чего-то общего. Старики и дети – символ беззащитности и подневольности, возможность почувствовать власть, благополучные молодые девушки и проститутки – символ удовлетворения сексуальных потребностей.

Так же стоит отметить, что не все жертвы могут вовремя оценить ситуацию как опасную в силу разнообразных психологических свойств. Изучение психологической характеристики жертвы даёт возможность объективнее разобраться с причинами и условиями совершения преступления, а также способствует обнаружению новых доказательств по делу. Необходимо заметить, что немало важную роль может сыграть отсутствие опыта самостоятельного принятия решения либо отсутствие жизненного опыта в противодействии окружающим (преступнику).

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что между личностью преступника и личностью жертвы по делам о серийных убийствах всегда существует связь. Разница заключается лишь в том, насколько данная связь будет очевидной. В криминалистической характеристике личность жертвы всегда рассматривается в комплексе с личностью потерпевшего. Но на сегодня в криминалистике не сложилось достаточно четкого представления о видах криминалистически значимых связей преступника и его жертвы, основаниях, структуре, теоретическом обосновании их классификации, но некоторые из них были рассмотрены выше.

Из изложенного ранее можно сделать вывод, что жертвами серийных убийц становятся люди, которые могут оказать наименьшее сопротивление преступнику,

такие как дети, старики, молодые девушки. Выбирая жертву, серийный убийца желает почувствовать власть либо удовлетворить сексуальные потребности. Психологию «жертвы» может характеризовать зависимость от окружающих, отсутствие любви к себе, страдательная позиция, неуверенность в себе, неустойчивая самооценка, тревожность, отсутствие знаний о своих потребностях, блокирование своих желаний, переживаний, мнений и учёт в первую очередь интересов других. Некоторые жертвы не обороняются, так как боятся причинить вред здоровью или убить преступника. В таком положении человек не может преодолеть ситуацию и изменить положение дел в свою пользу. Лица, которые могут оказать резкий отпор и защитить себя всеми возможными способами (физическая подготовка, крик), в большинстве случаев, не привлекают внимание преступника, так как он ищет «легкую жертву». Несмотря на то, что серийный убийца может выбрать жертву по определённому критерию (внешнему сходству с кем-либо, возрасту или определённой детали одежды), жертва зачастую будет слабее самого преступника.

Список литературы / References

1. *Протопопов А.Л.* Расследование серийных убийств. СПб.: Изд. дом Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2006. 280 с.
2. *Ривман Д.В.* Криминальная виктимология. СПб.: Питер, 2002. 304 с.
3. *Надтока С.В., Надтока Е.С.* Жертвы серийных сексуальных преступников и проблемы их виктимности // Серийные убийства и социальная агрессия: что ожидает нас в XXI веке?: межд. конф (Ростов на Дону, 18-21 сентября 2001). Ростов н/Д.: Изд-во Рост. юрид. ин-та МВД России, 2001. С. 366-367.

МЕТОДИКА АУДИТА ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кашицин В.П. Email: Kashitsin6113@scientifictext.ru

*Кашицин Владимир Петрович – кандидат педагогических наук,
Советник Генерального директора,
Департамент цифровизации образования,
АО «РТ Лабс»,
г. Москва*

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования стратегии цифровой трансформации системы среднего профессионального образования России, разработки практического подхода и методике проведения оценки цифровой зрелости профессиональных образовательных организаций на примере ряда организаций Санкт-Петербурга.

Исследование является междисциплинарным, включает в себя методы нескольких предметных областей (социологии, педагогики, методологии образования, информационных технологий), основано на применении краудсорсинговых методов для формирования методике проведения оценки цифровой зрелости профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: методика, аудит, цифровая зрелость, профессиональное образование.

METHODOLOGY FOR AUDITING THE DIGITAL MATURITY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS

Kashitsin V.P.

*Kashitsin Vladimir Petrovich – PhD in Education, Advisor to the General Director,
DEPARTMENT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION,
COMPANY «RT LABS»,
MOSCOW*

Abstract: the article is devoted to the formation of the strategy of digital transformation of the system of secondary vocational education in Russia, the development of a practical approach and methodology for assessing the digital maturity of professional educational organizations on the example of a number of organizations in St. Petersburg.

The research is interdisciplinary, includes methods of several subject areas (sociology, pedagogy, educational methodology, information technology), based on the use of crowdsourcing methods to form a methodology for assessing the digital maturity of professional educational organizations.

Keywords: methodology, audit, digital maturity, professional education.

УДК 377

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-11004

Для формирования подходов к стратегии цифровой трансформации профессиональных образовательных организаций России важным элементом является разработка практико-ориентированной модели аудита [1]. В качестве базы для разработки пилотной «Методики проведения оценки цифровой зрелости профессиональных образовательных организаций», включающей ключевые параметры и критерии оценки уровня цифровой зрелости, коэффициенты их значимости в общей оценке [2], были выбраны организации Санкт-Петербурга,

подведомственные Комитету по науке и высшей школе. Таким образом, целевую группу составляют девять профессиональных образовательных организаций: Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина; Академия промышленных технологий; Академия транспортных технологий; Академия управления городской средой, градостроительства и печати; Петровский колледж; Политехнический колледж городского хозяйства; Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж; Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права; Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции.

Параметры цифровой зрелости профессиональной образовательной организации



Рис. 1. Пример вида интегральной оценки цифровой зрелости профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга

Таблица 1. Ключевые параметры оценки уровня цифровой зрелости

Параметр	Содержание	Значение (от – до)	Коэффициенты значимости в оценке (%)
Цифровая культура и процессы управления	Общий уровень организационной культуры в организации, регламентации процессов управления и организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов и автоматическим планированием/учетом выполнения мероприятий	0 - 3	15
Кадры	Уровень соответствия сотрудников колледжа современным квалификационным требованиям, повышение квалификации по использованию цифровых инструментов и сервисов	0 - 5	30
Цифровые продукты и сервисы, цифровая инфраструктура	Наличие в организации цифровых сервисов для решения управленческих задач (бухгалтерия, закупки, заключение договоров на платные услуги, отчетность) и организации и мониторинга учебного процесса. Наличие современной цифровой и телекоммуникационной инфраструктуры (локальные сети, мультимедиа, wi-fi, доступ в сеть Интернет, видеонаблюдение)	0 -10	20
Безопасные данные	Получение необходимых данных управленческой и педагогической деятельности в режиме реального времени с обеспечением необходимого уровня безопасности и ролевым управлением глубины доступа, безопасности персональных данных	0 -3	15
Цифровой образовательный контент	Уровень доступности для обучающихся цифрового образовательного контента и сервисов, степень использования в учебном процессе и внеурочной деятельности	0 -10	20

Для проведения аудита цифровой зрелости профессиональных образовательных организаций рекомендуется следующий подход к определению оценки значения показателей (от 0 до 10, Таблица 2).

Таблица 2. Подход к определению оценки значения показателей

Значение	Примерное содержание оценки параметра (критерии)
9 - 10	Высший уровень, соответствует оценке «почти отлично» Критерий оценки безупречно подтверждается данными параметров по результатам анализа ответов респондентов. Замечания отсутствуют.
6 - 8	Средний уровень, соответствует оценке «достаточно хорошо» В целом критерий определен хорошо, но есть некоторые недостатки, несущественные отклонения от ожидаемых значений параметра. Есть определенный разброс в ответах респондентов. Выявленные отклонения позволяют сформулировать план развития и цифровой трансформации организации.
3 - 5	Уровень ниже среднего, соответствует оценке «почти удовлетворительно» Качество приведенной информации в ходе анализа неполно отражает требования критерия, ряд важных значений параметра отсутствует в ответах респондентов. Количество и серьезность недостатков по данному критерию не позволяют четко определить план развития и цифровой трансформации организации, требуется дополнительный анализ.
0 - 2	Низкий уровень, соответствует оценке «неудовлетворительно» Информация по критерию практически отсутствует. Данные по критерию не подтверждаются, представлены общими фразами или некачественно с существенными противоречиями в ответах респондентов. Информация по данному критерию не позволяет ясно определить приоритеты организации, план её цифровой трансформации в ближайшей перспективе.

Таблица 3. Цифровая культура и процессы управления

9 - 10	Полностью соответствует параметру оценки - В организации соблюдаются нормы профессиональной этики; - Спорные и конфликтные ситуации разрешаются быстро и открыто; - Утверждены необходимые локальные нормативные акты по регламентации использования в процессах управления и организации учебного процесса цифровых инструментов; - Планирование и учет результатов проводимых мероприятий (деятельности) полностью цифровые, автоматизирован процесс мониторинга и анализа причин нарушения сроков и т.п.; - Ведется мониторинг трудоустройства выпускников с использованием цифровых сервисов.
6 - 8	В целом соответствует параметру оценки - В организации в целом соблюдаются нормы профессиональной этики; - Возникающие спорные и конфликтные ситуации разрешаются по ситуации; - Утверждены некоторые локальные нормативные акты по регламентации использования отдельных цифровых инструментов; - Планирование и учет результатов проводимых мероприятий (деятельности) ведется в электронной форме с автоматическим сервисом сбора и сведения данных; - Ежегодно собираются данные о трудоустройстве выпускников.

3 - 5	<p>Частично не соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации в целом соблюдаются нормы профессиональной этики; - Иногда возникают спорные и конфликтные ситуации, которые долго не разрешаются, сотрудники иногда увольняются; - Некоторые локальные нормативные акты по регламентации использования отдельных цифровых инструментов находятся в процессе разработки/утверждения; - Планирование и учет результатов проводимых мероприятий (деятельности) ведется в электронной форме с пересылкой по электронной почте или передаче с помощью съемных носителей информации; - По результатам общения есть некоторые данные о трудоустройстве выпускников.
0 - 2	<p>Не соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации не соблюдаются нормы профессиональной этики; - Очень часто возникают спорные и конфликтные ситуации, сотрудники часто увольняются; - Отсутствуют утвержденные локальные нормативные акты по регламентации использования цифровых инструментов; - Планирование и учет результатов проводимых мероприятий (деятельности) ведется вручную на бумажных носителях; - Не собираются данные о трудоустройстве выпускников.

Таблица 4. Кадры

9 - 10	<p>Полностью соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более 50% сотрудников организации (администрация, финансовый отдел, кадровый отдел, преподаватели и мастера производственного обучения) прошли обучение/повысили квалификацию по тематике использования цифровых технологий в профессиональной деятельности; - Преподаватели и мастера производственного обучения регулярно используют в организации учебного процесса цифровые инструменты, в том числе технологии дистанционного обучения; - Преподаватели и мастера производственного обучения регулярно используют цифровые инструменты для подготовки планов и всех видов отчетности.
6 - 8	<p>В целом соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более 25% сотрудников организации (администрация, финансовый отдел, кадровый отдел, преподаватели и мастера производственного обучения) прошли обучение/повысили квалификацию по тематике использования цифровых технологий в профессиональной деятельности; - Преподаватели и мастера производственного обучения эпизодически используют в организации учебного процесса цифровые инструменты, в том числе технологии дистанционного обучения; - Преподаватели и мастера производственного обучения иногда используют цифровые инструменты для подготовки отдельных видов планов и отчетов.
3 - 5	<p>Частично не соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более 10% сотрудников организации (администрация, финансовый отдел, кадровый отдел, преподаватели и мастера производственного обучения) прошли обучение/повысили квалификацию по тематике использования цифровых технологий в профессиональной деятельности; - Преподаватели и мастера производственного очень редко используют в организации учебного процесса цифровые инструменты, в том числе технологии дистанционного обучения; - Преподаватели и мастера производственного обучения практически не используют цифровые инструменты для подготовки планов и всех видов отчетности.

0 - 2	<p style="text-align: center;">Не соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудники организации (администрация, финансовый отдел, кадровый отдел, преподаватели и мастера производственного обучения) не проходили обучение/повышение квалификации по тематике использования цифровых технологий в профессиональной деятельности; - Преподаватели и мастера производственного обучения не используют в организации учебного процесса цифровые инструменты, в том числе технологии дистанционного обучения; - Преподаватели и мастера производственного обучения не используют цифровые инструменты для подготовки планов и всех видов отчетности.
-------	--

Таблица 5. Цифровые продукты и сервисы, цифровая инфраструктура

9 - 10	<p style="text-align: center;">Полностью соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации на постоянной основе организовано использование цифровых сервисов для решения управленческих задач (электронный документооборот, бухгалтерия, закупки, заключение договоров на платные услуги, отчетность), организации и мониторинга учебного процесса; <ul style="list-style-type: none"> - Есть вся необходимая современная цифровая и телекоммуникационная инфраструктура (локальная сеть, мультимедиа, wi-fi, широкополосный доступ в сеть Интернет, система видеонаблюдения); - Созданы и поддерживаются автоматизированные рабочие места для всех сотрудников основных структурных подразделений (администрации, бухгалтерии, отделений, отдела кадров, диспетчера, библиотеки, и т.д.); - По утвержденному плану происходит внедрение и сопровождение программного обеспечения отечественных производителей для системы управления и учебного процесса; <ul style="list-style-type: none"> - Разработан и регулярно обновляется официальный Web-сайт организации, присутствует вся требуемая в соответствии с нормативно-правовыми актами информация.
6 - 8	<p style="text-align: center;">В целом соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации в основном организовано использование цифровых сервисов для решения базовых управленческих задач, организации учебного процесса; <ul style="list-style-type: none"> - В процессе формирования современная цифровая и телекоммуникационная инфраструктура (локальная сеть, мультимедиа, wi-fi, широкополосный доступ в сеть Интернет, система видеонаблюдения); - Созданы и поддерживаются автоматизированные рабочие места отдельных сотрудников основных структурных подразделений (администрации, бухгалтерии, отделений, отдела кадров, диспетчера, библиотеки, и т.д.); - При наличии средств не реже, чем раз в три года происходит внедрение программного обеспечения отечественных (иностраннх) производителей для системы управления и учебного процесса; <ul style="list-style-type: none"> - Разработан и регулярно обновляется официальный Web-сайт организации, присутствует вся требуемая в соответствии с нормативно-правовыми актами информация.

3 - 5	<p style="text-align: center;">Частично не соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации организовано использование цифровых сервисов для решения отдельных управленческих задач, частично организации учебного процесса; - В наличии минимально необходимая цифровая и телекоммуникационная инфраструктура (локальная сеть, мультимедиа, wi-fi, широкополосный доступ в сеть Интернет); - Создано по одному автоматизированному рабочему месту сотрудников основных структурных подразделений (администрации, бухгалтерии, отделений, отдела кадров, диспетчера, библиотеки, и т.д.); - Эпизодически при наличии средств происходит внедрение разнородного программного обеспечения отечественных (иностранных) производителей для системы управления или учебного процесса; - Разработан, но не обновляется официальный Web-сайт организации, частично присутствует необходимая в соответствии с нормативно-правовыми актами информация.
0 - 2	<p style="text-align: center;">Не соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации не организовано использование цифровых сервисов для решения управленческих задач (электронный документооборот, бухгалтерия, закупки, заключение договоров на платные услуги, отчетность), организации и мониторинга учебного процесса; - Практически отсутствует необходимая цифровая и телекоммуникационная инфраструктура (локальная сеть, мультимедиа, wi-fi, широкополосный доступ в сеть Интернет, система видеонаблюдения); - Отсутствуют автоматизированные рабочие места сотрудников основных структурных подразделений (администрации, бухгалтерии, отделений, отдела кадров, диспетчера, библиотеки, и т.д.); - Не выполняется внедрение и сопровождение программного обеспечения отечественных производителей для системы управления и учебного процесса; - Не разработан (или не обновляется) официальный Web-сайт организации, отсутствует требуемая в соответствии с нормативно-правовыми актами информация.

Таблица 6. Безопасные данные

<p>9 - 10</p>	<p>Полностью соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юридически и технически обеспечена конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их создании и обработке в организации; - Используются сертифицированные средства защиты информации и передачи данных; - Регулярно проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в локальной вычислительной сети, штатным сотрудником ежедневно выполняется системное администрирование средств вычислительной техники; - Для всех сотрудников организовано получение необходимых данных в режиме реального времени с обеспечением необходимого уровня безопасности и ролевым управлением глубины доступа.
<p>6 - 8</p>	<p>В целом соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юридически и в целом технически технически обеспечена конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их создании и обработке в организации; - Примерно раз в год проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в локальной вычислительной сети, штатным сотрудником периодически выполняется системное администрирование средств вычислительной техники; - Для руководителей подразделений и ряда сотрудников организовано получение необходимых данных в режиме реального времени с обеспечением необходимого уровня безопасности и ролевым управлением глубины доступа.
<p>3 - 5</p>	<p>Частично не соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юридически обеспечена конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их создании и обработке в организации; - Редко проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в локальной вычислительной сети, привлеченным сотрудником при наличии времени выполняется системное администрирование средств вычислительной техники; - Для руководителей подразделений организовано получение необходимых данных в режиме реального времени с обеспечением необходимого уровня безопасности и ролевым управлением глубины доступа.
<p>0 - 2</p>	<p>Не соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечена юридически и технически конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их создании и обработке в организации; - Не проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в локальной вычислительной сети, отсутствует системное администрирование средств вычислительной техники; - Для сотрудников не организовано получение необходимых данных в режиме реального времени с обеспечением необходимого уровня безопасности и ролевым управлением глубины доступа.

Таблица 7. Цифровой образовательный контент

<p>9 - 10</p>	<p>Полностью соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все обучающиеся имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному (отобранному/рекомендованному по результатам экспертизы или определенному нормативным актом) цифровому образовательному контенту и сервисам в образовательной организации и в самостоятельной работе дома; - Цифровой образовательный контент и сервисы еженедельно используются педагогами/обучающимися в образовательной деятельности и для самостоятельной подготовки; - Педагогические работники включили в тематические планы очных занятий цифровой образовательный контент; - Обучающиеся регулярно выполняют задания в электронной форме с автоматической фиксацией результатов; - Результаты выполнения заданий в электронной форме обрабатываются с использованием технологий автоматизированной проверки и передаются в электронный дневник/журнал; <p>Все обучающиеся имеют возможность бесплатного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).</p>
<p>6 - 8</p>	<p>В целом соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному (отобранному/рекомендованному по результатам экспертизы или определенному нормативным актом) цифровому образовательному контенту и сервисам в образовательной организации по решению администрации; - Цифровой образовательный контент и сервисы эпизодически используются педагогами/обучающимися в образовательной деятельности; - Педагогические работники имеют возможность (в соответствии с педагогической целесообразностью) использовать в рамках очных занятий цифровой образовательный контент; - Обучающиеся по требованию педагога выполняют задания в электронной форме; - Результаты выполнения заданий в электронной форме направляются обучающимися средствами электронных коммуникаций (мессенджеры, электронная почта, электронный дневник/журнал).
<p>3 - 5</p>	<p>Частично не соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному (отобранному/рекомендованному по результатам экспертизы или определенному нормативным актом) цифровому образовательному контенту и сервисам в образовательной организации по своему запросу, подтверждению педагогом и решению администрации; - Цифровой образовательный контент и сервисы используются педагогами редко и только для ознакомления обучающихся; - Педагогические работники не имеют технической возможности использовать в рамках очных занятий цифровой образовательный контент; - Обучающиеся выполняют задания в электронной форме только в рамках проведения мониторинговых работ; - Результаты выполнения заданий в электронной форме фиксируются педагогами самостоятельно.

0 -2	<p>Не соответствует параметру оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся не имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному (отобранному/рекомендованному по результатам экспертизы или определенному нормативным актом) цифровому образовательному контенту и сервисам в образовательной организации; - Цифровой образовательный контент и сервисы не используются педагогами/обучающимися в образовательной деятельности; - Педагогические работники не имеют возможность использовать в рамках очных занятий цифровой образовательный контент; - Обучающиеся не получают задания в электронной форме.
------	--

Регламент получения и обработки данных для оценки цифровой зрелости профессиональных образовательных организаций

С учетом особенности выбора целевой группы были выбраны организаций рекомендуется следующей регламент организации получения и обработки данных для оценки индекса цифровой зрелости:

- Подготовка инструктивного письма Комитета по науке и высшей школе и направление в подведомственные организации;
- Формирования страницы аудита на портале в сети Интернет с формой занесения данных (либо подготовка таблиц, представляемых в открытом структурированном формате OfficeOpenXML) по набору параметров, представленных в методике (таблицы 3 - 7);
- Обеспечение заполнения сотрудниками подведомственных организаций в течение пяти рабочих дней страницы аудита или таблиц, представляемых в открытом структурированном формате OfficeOpenXML (с учетом значений параметров - таблица 2):
 - директор/заместитель директора;
 - руководители подразделений;
 - не менее пяти преподавателей/мастеров производственного обучения;
 - Формирование сводной матрицы для расчета полученных значений показателей с учетом коэффициентов значимости (таблица 1);
- Выполнение расчета цифровой зрелости организаций профессионального образования Санкт-Петербурга, подведомственные, подведомственные Комитету по науке и высшей школе и представление результатов в форме лепестковой диаграммы.

Список литературы / References

1. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации № 600 от 18.11.2020 «Об утверждении методик расчёта целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация».
2. *Кашицин В.П.* Исследование процесса цифровизации в системе общего образования России // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 52–65.

IMPROVE LETTERING SKILLS THROUGH AUDIO TRACKS

Abdurazokov U.N.

*Abdurazokov Ulugbek Nomoz ogli – Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATION OF LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *as a skill, writing is seen as one of the most challenging skills to develop, it is really principal to check the effectiveness of any ideas to develop ELLs writing ability. Writing involves more than sitting down at a typewriter or computer and punching keys^[1]. Aiming to alter the current teaching methodology the researcher has conducted a case study. In this very work, the target is to check a hypothesis by using one of the most common methods — the audio-lingual method. Generally, most ELLs tend to face serious obstacles connected to writing skill while EL learning procedure. Thus, the target of this case study is to give a try this hypothesis. The main question is **can a learner improve his writing skill by continuously listening to audio tracks**. It might seem impossible at one glance, but listening to the same audio material and drilling it, plus from the point of the writing style of the track having discussions should be really handy for learners to memorize language rules.*

Keywords: *writing skill, develop writing, audio-lingual method, audio tracks, case study, communicative learning, listening, methods, language, analysis.*

УЛУЧШЕНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА ЧЕРЕЗ ЗВУКОВЫЕ ТРЕКИ

Абдуразоков У.Н.

*Абдуразоков Улугбек Номоз огли - преподаватель,
кафедра интеграции языковых навыков,
Узбекский государственный университет иностранных языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *как навык, письмо рассматривается как один из самых сложных навыков для развития, и действительно важно проверять эффективность любых идей для развития письменных навыков ИАЯ.*

*Стремясь изменить текущую методику обучения, исследователь провел тематическое исследование. В этой самой работе цель состоит в том, чтобы проверить гипотезу с помощью одного из самых распространенных методов - аудио-языкового метода. Как правило, большинство ИАЯ сталкиваются с серьезными препятствиями, связанными с навыками письма во время процедуры обучения АЯ. Таким образом, цель данного тематического исследования - проверить эту гипотезу. Главный вопрос: **может ли учащийся улучшить свои навыки письма, постоянно слушая звуковые дорожки**. На первый взгляд это может показаться невозможным, но прослушивание одного и того же аудиоматериала и его отработка, а также с точки зрения стиля написания трека, обсуждение должно быть действительно удобным для учащихся для запоминания языковых правил.*

Ключевые слова: *навыки письма, развитие письма, аудио-языковой метод, аудиодорожки, тематическое исследование, коммуникативное обучение, аудирование, методы, язык, анализ.*

UDC 31-189

[1]Berger Arthur Asa. (1993). Improving Writing Skills : Memos, Letters, Reports, and Proposals. SAGE Publications, Inc.

Introduction.

The new era of globalization and integration has been immensely affecting the life of each person. Currently, the ways of interaction, data exchange and communication have greatly shifted from their conservative old views to virtually innovative ones because of advances in the industry of high-technology and communication. One thing is for sure that today's youngsters shouldn't be educated and taught in a way our past generations were taught. Current headlines indicate more than ever, educators should be prepared for leadership, policy, and curricula changes involving information communication technologies (ICT), and instructional technologies in schools ^[1] It is high time to let new changes circulate the atmosphere of previous learning and teaching methods and bring new ways into schooling.

Literature review.

As it is easily observed technology plays main role in higher education and to maintain ELLs interest there needs a huge effort from authority and teachers as well. To support their needs the educating and teaching platform used in higher education are integrating new hi-tech in each chapter to encourage and motivate learners and make their studying process more memorable and appealing. Looking thorough the available material and sources no similar work has been found on this topic. Perhaps, this theory does not work at all. However, searching from Google Scholar suggested some relevant material to look through and use the ideas and have a clear vision of the issue. They mostly about implementing audio-feedback method in our life. As Issa said: It was observed that by adopting Audio Feedback technology into the teaching and learning sector, especially in higher education, students were becoming more interested in their studies and in sharing their knowledge and skills with their colleagues, thereby making classes fully interacting ^[2].

Participant Profile.

The subject's name is Nodira Alimova. She is 24 years old and currently studying at Uzbekistan State World Languages University, (4th course). Even though she is in active language learning procedure, she had a big gap to fulfill. She needs some practice to do especially in her writing. She has only really good grammar. She likes listening to music, reading and communicating with others. As she is a bit shy, she can't step forward in interpersonal interaction. While checking the hypothesis small discussions were held on the case and tracks.

Research design.

Initially, her present writing skills was urgent to check. She wrote small essay under supervision. The work has been checked and the level has been analyzed. It was not good enough, less than intermediate level. Her writing was pre-intermediate. As theory was mostly based on individual practice, there was a need to have a deal beforehand. According to agreement she must listen to 5 essay tracks on a daily basis. As she is somewhere in intermediate level, It was not so hard for her to understand the materials. She was supposed to listen tracks 5 times a day and try to focus new words in it. Then, there should be a meeting and discussion about her findings from essays (from language point of view). The discussed issues were new grammar, vocabulary units and understanding level of the used structure in essays. After the texts and the essay structures were totally comprehended, she also wrote one more piece by using her new knowledge.

[2] Sharon Y. Tettegah & Hunter Richard C. (2006). Technology and Education: Issues in Administration, Policy and Applications in K12 Schools. JAI Press Inc.

[2] Tomayess Issa, Curtin University, Australia; Pedro Isaias, Universidade Aberta (Portuguese Open University) and ADVANCE - ISEG, Portugal Theodora Issa, Curtin University, Australia Does 'MP3' Audio Feedback Enhance Students' Learning Skills? An International Case Study.

Data collection and findings.

While working with her, the author has been totally sure that the success of the method is greatly depend on the learner and his/her effort. If he/she fails to do the drills, or does not understand the essay structure it might be just listening, he can not use the structure on his own.

Data collection and findings

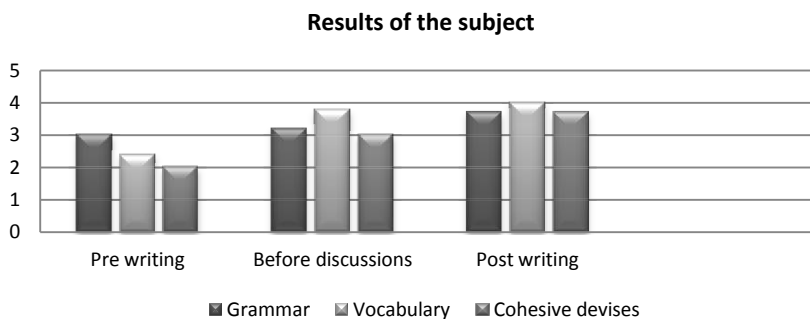


Fig. 1. The results table of the subject before and after having the experiment

The check of her writing was carried out from 3 different points of view: grammar, vocabulary and usage of cohesive devises. At the beginning they showed just as they were. After listening and drilling some rules and words the result was somehow improved. Consequently, there was a discussion of the essays' rules and structures. After that the result was even enhanced and showed its best condition. When her impressions were asked about process and difficulties, she said it was hard for her to listen 5 times and drill all vocabulary and new rules.

Conclusion/Further Implications

Finally, taking all results and findings conclusion is that this hypothesis is not fully recommended to use in class. Firstly, the teacher should be completely sure with the learner's patience and hard working. Secondly, it is also up to learner's learning style. Do the learners support audio-lingual method or is it hard for them. When the teacher is sure with all these questions, he/she can use this method with the learner.

References / Список литературы

1. *Berger Arthur Asa* (1993). *Improving Writing Skills : Memos, Letters, Reports, and Proposals*. SAGE Publications, Inc.
2. *Tettegah Sharon Y. & Hunter Richard C.* (2006). *Technology and Education : Issues in Administration, Policy and Applications in K12 Schools*. JAI Press Inc.
3. *Tomayess Issa*. Curtin University, Australia; *Pedro Isaías*, Universidade Aberta (Portuguesse Open University) and *ADVANCE - ISEG*, Portugal *Theodora Issa*, Curtin University, Australia *Does 'MP3' Audio Feedback Enhance Students' Learning Skills? An International Case Study*.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Абенова И.А. Email: Abenova6113@scientifictext.ru

Абенова Ирина Анатольевна – магистрант,
специальность: педагогика и психология,

Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем,
г. Уральск, Республика Казахстан

Аннотация: в статье акцентируется внимание на педагогическом взгляде автора в свете теоретического обоснования социально-личностных и социально-поведенческих особенностей компетентности личности. Компетентностный подход — реальность нынешней социальной жизни, образовательной политики государства, образовательного процесса. Определение сущности компетентности, составляющих ее элементов; факторов и условий формирования; выделение видов компетентностей и их классификаций; выявление роли и значения различных видов компетентностей в профессиональной и обычной жизнедеятельности человека — задача гуманитарных наук. Исходя из указанных теоретических предпосылок, формулируются принципы образовательного процесса подготовки педагога, который можно назвать социально-образовательным процессом.

Ключевые слова: социальная компетентность, социально-личностные и поведенческие особенности, педагогика, компетентность и компетенции.

DESCRIPTION OF THE CONCEPT «SOCIAL COMPETENCE»

Abenova I.A.

Abenova Irina Anatolyevna - Master's Student,

SPECIALTY: PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

KAZAKHSTAN UNIVERSITY OF INNOVATION AND TELECOMMUNICATIONS SYSTEMS,

URALSK, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN,

Abstract: the article focuses on the author's pedagogical view in the light of the theoretical substantiation of the social-personal and socio-behavioral characteristics of the personality's competence. The competence-based approach is the reality of today's social life, the educational policy of the state, and the educational process. Determination of the essence of competence, its constituent elements; factors and conditions of formation; highlighting the types of competencies and their classifications; identifying the role and significance of various types of competencies in the professional and ordinary life of a person is the task of the humanities. Based on these theoretical premises, the principles of the educational process of teacher training are formulated, which can be called a social educational process.

Keywords: social competence, social and personal and behavioral characteristics, pedagogy, competence.

УДК 1174

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-11002

Социальная компетентность является одним из важнейших видов компетентностей. Рассмотрим некоторые варианты трактовки понятия «социальная компетентность».

Исследователь И.А. Зимняя, указывая на то, что компетентности формируются в социуме, подчеркивает социальный характер всех компетентностей [1]. И.А. Зимняя выделяет три группы социальной компетентности:

1) компетентности, относящиеся к самому человеку как к личности, субъекту деятельности, общения;

2) компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;

3) компетентности, относящиеся к деятельности человека [1, с. 11].

Н.И. Белоцерковец определяет социальную компетентность как определенный уровень адаптации человека к эффективному выполнению заданной социальной роли [2, с. 5].

Спектр проблем по формированию социальной компетентности нашло отражение в работах У. Пфингстера, Р. Хинтча, А. Голфрида, Р. Дзуриллы и др. [3, с. 3].

Как отмечает Е.В.К аменская, А. Голфрид и Р. Дзурилла определяют способность индивида решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается, проявлением социальной компетентности [4, с. 5].

Опираясь на мнение О.В.Кандауровой, можно сделать вывод о том, что социальная компетентность учащихся колледжа - это способность устанавливать социальное взаимодействие с учетом позиций других людей, направленное на сотрудничество, работу в команде, проявлять коммуникативные навыки, умение принимать собственные решения и нести за них ответственность, осознание собственных потребностей и целей, определение личностной роли в обществе, развитие личностных качеств, саморегулирование [5, с. 11].

По мнению Е.В. Коблянской, социальная компетентность может быть рассмотрена как умение выбрать правильные социальные ориентиры и умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами. А также трактуется как понимание отношения «Я» - общество [6].

В работах В.М. Басовой социальная компетентность понимается как интериоризированный личностью социальный опыт, адекватный определенной системе социальных отношений и обеспечивающий человеку возможности для самореализации в этой системе [7]. Она характеризуется сложным переплетением знаний, умений и действий, ориентированных на социальную реальность, среду обитания и ситуации повседневности, отражает отношения в системах «человек-человек», «человек-группа», «человек-общество», «человек-мир» в личном опыте индивида через интериоризированные им нормы, ценности, правила, традиции, обычаи [8, с. 15].

Автор И.Г. Захарова в своем исследовании под социальной компетентностью понимает способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление спяженности личных интересов с потребностями предприятия и общества [9, с. 3].

Как отмечает С.З. Гончаров, автор статьи «Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение», социальная компетентность личности – это интегративное социальное качество личности, включающее в свой состав ясное ценностное понимание социальной действительности, конкретное социальное знание как руководство к действию, субъектную способность к самоопределению, самоуправлению и нормотворчеству; умение осуществлять социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности согласно должному уровню культуры, нравственности и нрава [10, с. 7].

Социальная компетентность являет из себя структуру, который состоит из основных компонентов и различных содержательных уровней: аксиологический – верные социальные знания, необходимые для взаимодействия человека с самим собой, с другими людьми для оптимального решения социально значимых задач; субъектный – готовность к самоопределению и самоуправлению, самостоятельности и нормотворчеству, умение порождать причинные ряды и нести ответственность; праксиологический, или технологический – умение осуществлять гуманитарно-

социальные технологии и коммуникации в системе социальных норм, институтов и отношений [10, с. 8].

Одним из основных навыков в структуре социальной компетентности в современных условиях можно бесспорно отметить навык анализа социальных ситуаций и принятия самостоятельных решений, позволяющий делать выбор адекватной стратегии поведения в условиях неопределенности и риска [11, с. 152].

В.Н. Куницына [12] определяет социальную компетентность как систему знаний о социальной действительности и себе, социальных умений и навыков взаимодействия, поведения в стандартных социальных ситуациях, что способствует адаптации, целесообразному принятию решений и максимальному использованию обстоятельств.

Анализируя вышеизложенные определения и сопоставляя их, в качестве основного содержания определения социальной компетентности будем считать совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека.

Таким образом, рассмотрев множество трактовок понятия «социальная компетентность», мы вывели свое определение данного понятия. По нашему определению, социальная компетентность – это способность личности, позволяющее человеку адаптироваться, принять соответствующие социальные цели, конструктивно взаимодействовать в специфических социальных условиях, продуктивно решать профессиональные задачи и проигрывать социальные роли с использованием ресурсов социального окружения и личностных ресурсов индивида.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме позволяет выделить следующие компоненты социальной компетентности: мотивационно-целевой, когнитивный, деятельностно-коммуникативный и рефлексивный [8, 11, 13]. Содержание каждого из компонентов отражает основные компетенции, которые и составляют социальную компетентность (см. таблицу 1).

Таблица 1. Содержание социальной компетентности

Социальная компетентность	Показатели
Мотивационно-целевой	способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ставить цели и планировать результат, анализировать, корректировать [8, с.15];
Когнитивный	знание основ социологии, педагогики, психологии, этики, необходимые для успешной адаптации в профессиональной деятельности и социальной жизни; знание сущности и содержания процесса общения и умение взаимодействовать [13, с.98].;
Деятельностно-коммуникативный	умение устанавливать межличностные связи, умение правильно оценивать вербальную и невербальную экспрессию во взаимоотношениях с людьми; умение согласовывать свои действия с действиями других субъектов деятельности; способность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, навыки эффективного общения;
Рефлексивный	знания человека о себе и социальной среде; умение сознательно контролировать свою деятельность (учебную и профессиональную) и уровень собственного развития, личностных достижений; способность и умение осмысливать свою профессиональную деятельность, оценивать свои умения [11, с. 152].

Формирование социальной компетентности происходит в различных средах, а ее основных составляющих компетенций – в учебном процессе [13]. Реализация социальной компетентности в неопределенной ситуации (взаимодействие с

социумом) происходит посредством включения студентов колледжа как в производственную практику, так и организацию условий для их взаимодействия с различными структурами общества.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что в настоящее время в условиях карантинного режима жизни и дистанционной работы, учебы, социальная компетентность приобретает новые характеристики. На данный момент социальная компетентность во всех сферах жизнедеятельности человека становится определяющим составляющим успешности личности.

При организации процесса формирования социальной компетентности учащихся колледжа необходимо учитывать некоторые факторы, которые могут существенно влиять на его эффективность. Прежде всего, необходимо определиться ценностными ориентирами и содержанием учебно-воспитательной работы, которые, среди прочего, должны выстраивать процесс профессиональной подготовки в колледже.

Представленные в данной статье результаты исследования будут положены в основу построения теоретической модели и педагогической технологии формирования социальной компетентности студентов колледжа.

Список литературы / References

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе, 2009. № 2. С. 7-14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/klyucheveye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya/> (дата обращения: 26.03.2021).
2. *Белоцерковец Н.И.* Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого доступа образовательного учреждения: автореферат дисс. Ставрополь, 2002. 18 с.
3. *Лавская Н.С.* Формирование социальной компетентности педагогов-дефектологов. Автореферат дисс.на .. кандидата пед.наук. Москва, 2012. 24 с.
4. *Каменская Е.В.* Формирование социальной компетентности студентов в социокультурной среде учреждений среднего профессионального образования. Автореф.дисс... к.п.н. Москва, 2012. 31 с.
5. *Кандаурова О.В.* Формирование социальной компетентности студентов ссуз в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин. Автореферат дисс.на .. кандидата пед. наук. Казань, 2013. 24 с.
6. *Коблянская Е.В.* Психологические аспекты социальной компетентности. Автореф.дисс... к.псих.н. Санкт-Петербург, 1995. 17 с.
7. *Басова В.М.* Теория и практика формирования социальной компетентности личности: Учебное пособие к спецкурсу. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. 188 с.
8. *Басова В.М.* Формирование социальной компетентности сельских школьников. Автореферат дисс.на .. кандидата пед.наук. Ярославль, 2004. 24 с.
9. *Захарова И.Г.* Формирование социальной компетенции будущих инженеров. Автореферат дисс.на .. кандидата пед.наук. Саратов, 2010. 24 с.
10. *Гончаров С.З.* Социальная компетентность: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука, 2004. № 2 (26). С. 3-18.
11. *Глушова Е.О.* Модель развития социальной компетентности студентов вуза // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокниетика, 2012. № 2. С. 151-154.
12. *Щербакова Т.Н.* Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития. Ростов-н/Д, 2005. В.Н. Куницына, Т.Н. Щербакова.
13. *Бейлина Н.С.* Сущность понятия «социальная компетентность» // Вестник Череповецкого государственного университета, 2011. № 3. Т. 2. С. 97-99.

14. Zhunusova E.K., Tursungozhinova G.S., Kabdualieva A.Zh. Формирование социальной компетенции будущих педагогов-психологов. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии [S. 1.]. Т. 58. № 3, jan. 2017. ISSN 2617-7552. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/645/> (дата обращения: 29.03. 2021).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЧИНЕНИЯ

Черемкина О.П. Email: Cheremkina61136113@scientifictext.ru

Черемкина Оксана Петровна – студент,
кафедра начального образования,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: овладение навыками правильной и чистой, содержательной и логичной, богатой и выразительной, уместной и воздействующей речи имеет основополагающее значение для формирования полноценной личности сознательного гражданина правового государства. Развитие связной речи младших школьников - это одна из наиболее проблем в современной психологии и педагогике. Рассмотрением их особенностей развития на определенных возрастных этапах, более точно в младшем школьном возрасте занимались ученые, исследовавшие проблемы развития связной речи. Роль сочинения в развитии речи младших школьников - это успешность в развитии ребенка как социально значимой личности, так и успешности в учебных предметах.

Ключевые слова: младший школьный возраст, развитие речи, речь, устная речь, письменная речь, личность, упражнения для развития речи, сочинение, классификация сочинений, взаимодействия, средства.

DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN THROUGH COMPOSING

Cheremkina O.P.

Cheremkina Oksana Petrovna – Student,
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION,
NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY NAMED AFTER M.K. AMMOV, YAKUTSK

Abstract: mastering the skills of correct and clean, meaningful and logical, rich and expressive, relevant and influential speech is fundamental for the formation of a full-fledged personality of a conscientious citizen of a legal state. The development of coherent speech in primary schoolchildren is one of the most pressing problems in modern psychology and pedagogy. Consideration of their developmental characteristics at certain age stages. The role of essay in the development of speech of primary schoolchildren as success in the development of a child as a socially significant person.

Keywords: primary school age, speech development, speech, speaking, written speech, personality, exercises for the development of speech, composition, classification of compositions, interaction, means.

УДК 372.46

Актуальность темы подразумевается тем, что в наше время значительно упала читаемость населения страны, мира. Отсюда снижается мыслительный интеллект человечества, это связано с появлением в нашей жизни гаджетов и сети «Интернет».

Ребенок, родившийся в 21 веке, можно сказать, с пеленок приковывается к проводам и сетям интерактивных технологий, тем самым происходит не своевременное формирование всех отраслей мозга. Ведь овладение навыками правильной и чистой, содержательной и логической, богатой и выразительной речи имеет основополагающее значение формирования полноценной личности.

Речь – это вид деятельности человека, осуществление мышления на основе применения средств языка. Под развитием речи понимается: насыщение словарного запаса, обучение построению различных типов текста – описание, повествование, рассуждения (развитие связной речи).

Т.А. Ладыженская рассматривает устную речь в сопоставлении с понятием «письменная речь», «виды речи (диалогическая и монологическая)», функциональные стили», «эмоционально-экспрессивные стили», «жанры», «композиционные формы устной речи» [3, с. 10].

С.Л. Рубинштейн указывал, что письменная и устная речь находятся друг с другом в сложных взаимоотношениях, они напрямую связаны между собой, так как являются непохожими формами проявления человеческой мысли [5, с. 115].

Развитие речи обучающихся в данное время означает активное, практическое усвоение различных сторон языка. В целом работа над развитием речи рассматривается учителем как совершенствование культуры речи.

В работах известного политолога И.И. Срезневского подчеркивается, что учить надо самому необходимому в жизни, а важным в жизни человека является овладение грамотной, выразительной и чистой речью. Вот поэтому так важно развивать в учащихся творческую самостоятельность.

Огромный вклад в изучении проблемы развития связной речи младших школьников внесли работы Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Л.И. Айдаровой, Л.А. Фомичевой, А.А. Решетаровой, М.Е. Львова, Т.Г. Рамзаевой, Д.В. Элькониной, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева.

Развитие речи младших школьников имеет свой набор методов и приемов, наиболее важными считаются упражнения в связной речи – рассказы, пересказы, сочинения на любые темы. Успехи учащихся в развитии связной речи подразумевает успех и во всех школьных предметах, также помогает взаимодействовать с окружающим миром и обществом в целом.

«Сочинение – одно из сильнейших средств, способствующих развитию мысли ученика, росту его сознательного отношения к жизни» - написала М.А. Рыбникова. Написание сочинения это дело не из легких, большинства детей нуждаются в руке помощи со стороны учителя с учетом индивидуальных особенностей ученика. Никому не секрет что учителя стараются перескачать через сочинения, отдавая предпочтения изложениям и диктантам. Детское сочинение – это особая форма самовыражения, самосознания ребенка, через сочинения дети делятся своими чувствами, радостными моментами, переживаниями с учителем и классом [1].

Прежде чем приступить к написанию сочинения, следует одумать о создании определенной ситуации общения, включения каждого ученика в творческую деятельность, создание им благоприятных условий и ситуации успеха. Только такая деятельность обеспечивает осознанное понимание содержания текста, предполагает дифференцированный подход, системность, формирует речевые умения; уровень сложности соответствует возможностям учащихся; закрепляются орфографические навыки, обогащается грамматический строй речи, развивается словарный запас.

Сочинения можно классифицировать по источникам материала, по степени самостоятельности, по способам подготовки, по типам текста, по жанрам, по языковым особенностям. На это стоит обращать особое внимание, так как классификация сочинений позволяет понимать учебные задачи и правильно выбирать методические средства.

Для обучения написания сочинений в 1 классе можно использовать такие упражнения как:

- Упражнения можно предлагать в игровой форме. Например, предложить **сочинить сказку** по сюжетной картинке.

- **Игра «Магнит»**. Что означает слово магнит? (притягивать, присоединять). Далее представляется, что слово превратилось в магнит. Какие слова он может притянуть? Простое, но полезное упражнение, направленное на выявление тематических связей слов и формирование смыслового поля для будущего высказывания. Сначала учащимся предлагаются простые слова, со временем задание усложняется.

- **Карточки Крыловой О.Н. по обучению грамоте** – неплохое содействие для развития связной речи первоклассников. Есть задания такого характера, как «состав предложение», «раздели текст на предложения».

- **Рассказ по опорным словам**

Цель: формировать умение излагать свои мысли в определенном порядке, объединенные темой.

Рыбалка.

Мальчики, озеро, рыбачить, закинули, удочки, выдернули, рыбка, рыболовы.

За грибами.

Ребята, грибы, подберезовик, подосиновик, маслята, росли, грибной суп.

В лесу.

Утро, облака, ветерок, дерево, поляна, ребята, ягоды, дождь, заяц, встреча.

- **Рассказ по картинкам и вопросам**

Цель: излагать свои мысли по готовому плану, составленному в форме вопросов:

Рассказ по вопросам

Цель: формировать умение находить для выражения своих мыслей точные и выразительные средства.

Зима на дворе

1. Какое время года наступило? (зима)
2. Чем покрыта земля? (снегом)
3. Кто зимой голодает? (птицы)
4. Что сделали для птиц? (кормушка)
5. Какие птицы прилетают в столовую? (воробьи, синички)



Рис. 1. «Зима»

Во втором классе включаются такие упражнения как:

- **Сочинения по картинке**. В нее входит рассказ о художнике и истории создания картины, беседа по картине, словарно-стилистическая работа, составление плана сочинения, составление устного высказывания по картине.

- **Наглядное моделирование** – один из приёмов **мнемотехники** (в переводе с греческого – «искусство запоминания»). Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

- **сочинение – мозаика**. Методика проведения очень проста. Условно ее проведение можно разделить на три этапа.

1. **Ознакомительный** - учащимся предлагается рассмотреть ряд сюжетных картинок, серию рисунков. Под руководством учителя определяется последовательность развития сюжета или события, определяется главная мысль, придумывается заголовок. После этого учащиеся делятся на группы. Число групп определяется количеством картинок или рисунков.

2. **Подготовительный** - каждая группа начинает совместную работу по описанию своей картинки или рисунка. Создание творческой работы происходит в коллективе. Учащиеся советуются, подбирают подходящие слова, строят предложения, связывая их одной мыслью.

3. **Заключительный** – каждая группа представляет свою работу, т.е. отрывок, на заданную тему. Затем все эти отрывки с помощью учителя складываются в общее сочинение. Сложность заключается в том, что нужно соединить части в целое. Для этого необходимо определить средства связи, исправить или устранить несоответствия в описании героев, места, действия и т.д.

После проделанной работы, учащиеся самостоятельно записывают сочинение.

- **Рассказ по личным впечатлениям и наблюдениям**

Суть сочинений состоит в непосредственном наблюдении детей в природе, впечатлений от экскурсий, но самым важным и богатым материалом для сочинений – были и будут впечатления от увиденного и пережитого.

После того, как учащийся посетит музей или экскурсию по чему-либо дается задание на дому, написать сочинение. План и содержание работы обдумывается с родителями, и по утверждению плана ученик начинает самостоятельно писать сочинение.

В 3 классе сочинения - это небольшие сюжетные рассказы с элементами описания. Начинаю работу над сочинением с беседы. Многим ученикам она поможет в составлении плана, некоторым разъяснит непонятное. На протяжении всего 3 класса школьники учатся составлять планы, самостоятельно записывать небольшие рассказы о своих играх, прогулках, наблюдениях. Также составляют и записывают рассказы по сюжетным картинкам, учатся использовать в своих работах восклицательные и вопросительные предложения, включать предложения-оценки, работать над обогащением активного словарного запаса.

- Написание **творческих диктантов** играют большую роль в развитии письменной речи.

1. Написание творческого диктанта, предполагающего дополнение текста прилагательными, глаголами (словами любой части речи), составление предложений – оценки.

2. Написание творческого диктанта с изменением текста-образца. В тексте производится замена времени глаголов, замена слова его синонимом, антонимом.

В 4 классе учащиеся могут составлять тексты разных типов, объем работы соответствует количеству слов равной норме по технике чтения. Так же продолжается работа по обучению писать рассказы с элементами описания, рассуждения, описывать свои наблюдения. Особое внимание акцентируется на составление плана в форме вопросительных и восклицательных предложений, насыщению словарного запаса и употреблению в речи более точных слов.

- **сочинения с элементами рассуждения**. Для школьников в этом возрасте очень сложно дается определить причинно-следственные связи в событиях, явлениях и

высказывать свое мнение. Такой вид работы носит для 4 классов обучающий характер.

Обучение написанию сочинения-рассуждения проходит коллективно. С помощью вопросов учителя составляется план и определяется сюжет рассказа в целом.

Таким образом, речь – это один из видов общения, которое необходимо для людей в их деятельности, во взаимодействии с людьми, в обмене информации, в образовании [4]. Одним из основных способов развития речи является сочинения, оно формирует в детях социально значимую личность, является оценкой результативности во всех направлениях в обучении.

Список литературы / References

1. *Винокурова Н.К.* Управление процессом развития творческих способностей школьников. / Завуч, 1998. № 4.
2. *Коростелева Е.Ю.* Технология формирования у дошкольников и младших школьников умений и навыков, необходимых для развития речи // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. № 1, 2011. С. 92-97.
3. *Ладыженская Т.А.* Связная речь // Методика развития речи на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1980. С. 187-233.
4. *Рождественский Н.С.* К проблеме развития. В книге: Речевое развитие младших школьников / Н.С. Рождественский. М.: Просвещение, 1970.
5. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. М.: Просвещение, 1973. 433 с.
6. *Ушакова О.С.* Развитие словесного творчества / Подготовка детей к школе. М.: Педагогика, 1977.

ДИЗАЙН ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ КОНЦА XX ВЕКА (1980-2000)

Измestьев С.А. Email: Izmestiev6113@scientifictext.ru

Измestьев Сергей Александрович - предприниматель, основатель бренда «Izmestiev Diamonds», ИП Измestьев С.А., г. Москва

Аннотация: на протяжении двух последних десятилетий прошлого века эмансипация проникла практически во все области деятельности, изменив до неузнаваемости женскую моду, сделал ее схожей с мужской, повлияв и на ювелирное искусство, благодаря чему оно достигло своей вершины. Дизайн украшений изменился вместе с силуэтами женских костюмов, поскольку в своей новой роли они были призваны подчеркнуть образ независимой, сильной и обеспеченной женщины, которая могла носить ювелирные украшения повсеместно, не заботясь об их предназначении. Тенденции мировой моды полностью подстроились к видениям и мышлению масс, так как украшения женщина могла позволить себе приобретать сама. Более того, ювелирные дома перенаправили свои помыслы на поддержку общественных проблем, начав выпуск изделий, форма которых носила идею заботы о природе, окружающем мире, фауне и флоре. Так, в моду вошли украшения в виде фигурок животных, а изделия в виде цветов и растений приобрели новый дизайн.

Ключевые слова: эмансипация, мода 80-х годов, ювелирный дизайн, модульные украшения, огранка драгоценных камней, белое золото, платина, звериный стиль, повседневные украшения.

DESIGN OF JEWELRY OF THE LATE XX CENTURY (1980-2000)

Izmestiev S.A.

*Izmestiev Sergey Aleksandrovich - Businessman, «Izmestiev Diamonds» founder,
IE IZMESTIEV S.A., MOSCOW*

Abstract: by the 1980s emancipation penetrated into all spheres of society and changed the female fashion radically, made it similar to male and influenced Jeweller's art that reached its peak. The design of the jewelry was changed along with the silhouettes of women's suits because their new role was called upon to emphasize the image of an independent, strong and wealthy woman who could wear jewelry everywhere without caring about their purpose. Trends in the world fashion had completely adjusted to the visions and thinking of the masses, since a woman could afford to acquire jewelry herself. Moreover, jewelry houses redirected their thoughts to support the social problems having begun manufacturing the products with the forms bearing the idea of caring for nature, the world, fauna and flora. So, jewelry in the form of animal figures entered the fashion and the items in the form of flowers and plants acquired a new design.

Keywords: Emancipation, fashion of the 1980s, jewelry design, modular jewelries, cutting gems, white gold, platinum, animal style, everyday jewelry.

УДК 671.1

Введение. Образованные и целеустремленные женщины начала 80-х распрощались с романтическим стилем предыдущего десятилетия и переключились на детали гардероба, способные подчеркнуть их новую роль в обществе. Процесс эмансипации к тому времени достиг своего пика, женщины заняли равное положение с мужчинами, и стиль моды нового поколения вытеснил рюши и банты. Соответственно, и украшения должны были соответствовать новому образу «слабой» половины населения планеты. Деловой костюм, кейс, приталенный пиджак, удобные туфли,

юбка-карандаш, короткая стрижка породили образ деловой женщины – бизнес-вуман, которой стало не свойственно носить восточно-выраженные бархатные платья бордового, синего, зеленого цвета.

Ювелиры серьезно задумались о дизайне украшений, которые бы идеально подходили к нейтральным официальным цветам гардероба бизнес-леди, автоледи, спорт-леди. Даже вечерние наряды изменились кардинально, в моду вошел черный цвет, удобный для насыщенного графика работающей женщины. Поскольку материальное положение женщин 80-х стало более стабильным, у них появилась новая возможность – приобретать украшения самостоятельно и в том количестве, которое они могли себе позволить [2].

К деловому пальто часто подбирались яркая, броская, невероятно красивая брошь, выгодно выделяющаяся на фоне всего образа. Не отказались женщины и от ношения серег, колец, браслетов, ювелирных часов, но предпочтение отдавалось исключительно подходящим к насыщенному графику украшениям, в первую очередь, практичным и удобным. Ниспадающие длинные изделия сменились укороченными вариантами. Популярными стали серьги-клипсы (кластеры), не требующие прокола ушей, которые можно было снять в любой момент.

Актуальность данного исследования опирается на возрастающую необходимость внесения изменений в дизайн современных ювелирных изделий, который бы соответствовал духу времени.

Объектом данного исследования послужили особенности изготовления ювелирных украшений для женщин в конце XX-го века.

Предметом настоящего исследования является дизайн ювелирных изделий из драгоценных металлов и камней всех видов, используемых в ювелирном производстве в конце XX-го века.

Сведения о теоретических основах исследования и работах исследователей-предшественников. Дизайну ювелирных изделий рассматриваемого периода посвящены труды Г.Н. Бочарова, П.Р. Гамзатовой, В.Л. Глазычева. Теорию и практику ювелирного дизайна освещали в своих трудах Н.Ф. Горбачева, Л.Ф. Устьянцев, В.Ф. Григорьев. Западными исследователями рассматривались вопросы стиля и дизайна украшений, а именно, В. Беккером, Д. Беннетом, К. Гере, а также освещением данных вопросов в своих научных трудах занимались Д. Маскетти, А. Триосси, С. Папи, А. Родес.

Оригинальное авторское исследование. Самым модным из драгоценных металлов было желтое золото, из которого изготавливались украшения всех видов, и, с которыми женщины не расставались, ни днем, ни ночью, посещая все мероприятия. Золото желтое, красное, розовое использовалось для изготовления не менее популярных цепей, на которых присутствовали нежно-желтые, голубые, розовые, зеленоватые драгоценные подвески. Рубины, бриллианты, изумруды, александриты, сапфиры обрамлялись аметистами, цитринами, бериллами, внося новшества в дизайн и технологии. Светящиеся синим светом индиголиты и топазы привлекали внимание женщин благородным видом и красотой [2].

Привычные прозрачные белые бриллианты сменились розовыми, которые быстро вошли в моду. Осыпанные ими украшения отлично смотрелись с повседневными нарядами и с вечерними вариантами. Мода того времени позволяла женщинам являться на вечерние мероприятия в дневных костюмах, украшенных брошами из цветных камней, украшенных бриллиантовыми рамками. Дизайнеры, не боясь, использовали различные сочетания цветов, комбинировали зеленые камни с оранжевыми, красные с желтыми и лимонными [4]

Новые веяния повлияли на огранку камней. Экспериментировали с формами, придавая привычным изделиям фантазийный характер. В моду вошли кабошоны из ярких цветных камней, популярным стал культивированный жемчуг.

Модульные украшения явились величайшим изобретением конца прошлого столетия. Их повторяющиеся элементы были лишены привычной декоративности и давали возможность пользователю создавать множество комбинаций и вариантов ношения. Дизайн модульных украшений отличался броскостью и яркостью, контуры часто были округлыми и чистыми, их стоимость варьировалась в широком диапазоне [2].

Впервые модульные украшения вышли в свет в 1982 году, успешно влившись в моду того времени. Именно такой подход к производству ювелирных изделий удовлетворил нужды огромного количества женщин, так как они получали красивые, качественные и недорогостоящие украшения на все случаи жизни.

Настоящими символами десятилетия стали овальная пластинка из золота, представленная в сочетании с кабошоном и обрамлением из бриллиантов, а также объемная цепь из золота, изготавливаемая в комплекте с браслетами и ремешками для ювелирных часов. Цепи имели различную длину и конфигурацию, размер звеньев и подвески. Их носили не только женщины всех возрастов. Идеи дизайна подобных цепей проникли и в мужскую, и молодежную моду [6].

В историю ювелирного дела прочно вошла серия ювелирных украшений под названием *Tubogas* ювелирного дома *Bulgary*. Она включала в себя ожерелья и кольца, браслеты и наручные часы (См. Рис. 1). Форму изделиям придавал дизайн, разработанный в виде гибкой золотой ленты, которая изготавливалась без пайки. Две длинные полосы золота оборачивались вокруг медной направляющей, которая затем извлекалась, концы изделия переплетались. Гибкость подобных украшений говорила сама за себя, они превосходно смотрелись и сочетались с любыми нарядами [5].



Рис. 1. Ожерелье, кольцо, браслет и наручные часы *Tubogas* (*Bulgary*)

Еще одним видом популярных ювелирных украшений стали изделия с монетами. В середине 1980-х годов они достигли своей вершины. Подобные украшения имели глубокие корни. Истории давно были известны англосакские, византийские и древнеримские украшения из монет. Ювелирный дом «Булгари» продолжил традицию, выпуская украшения с красивейшими вариантами декоративных золотых, бронзовых и серебряных монет, помещаемых на цепи или в наборы *Tubogas*.

Наследница дома *Булгари*, Марина Булгари, отлично понимала желания своих современниц. Она продолжила дело отца Константино Булгари, наполнив изделия своего ювелирного дома, открытого ею в Женеве, новым смыслом. Развивая самостоятельно собственные идеи, она пришла к мнению выпускать исключительно приметные и броские украшения различных и еще не привычных цветов, демонстрирующих вариативность хроматических комбинаций. Некоторые серии украшений конструировались в черных тонах, имели часть бесцветных элементов для того, чтобы подчеркнуть сияние и блеск драгоценных камней. Чернёное золото отлично гармонировало с черным ониксом или черным перламутром, ненавязчиво оттенявшими жемчуг или бриллианты [2].

К концу 1980-х годов силуэты одежды приобрели менее строгие формы, что сказалось на дизайне украшений, которые стали менее кричащими, в моду вернулись платина и золото белого оттенка, цвета камней стали более нежными и приглушенными, линии отличались округлыми формами, цветные камни и бриллианты окружались простыми оправками [6].

Революцию в мире ювелирного производства произвел ювелирный дом JAR, хозяином которой являлся Джоэл Артур Розенталь. Новшеством явился синтез декоративного и скульптурного дизайна ювелирных украшений, а также

использование оригинальных комбинаций необычных по форме и цвету камней. Изделия дома JAR полностью покрывались бриллиантами или другими драгоценными камнями, обработанными круглой огранкой. Их цвет подбирался в зависимости от замысла, и камни могли располагаться рядами, демонстрируя плавный переход от светлых цветов до темных и наоборот. При выборе металлов для изготовления украшений JAR экспериментировала с различными вариантами, представляя в изделиях, как платину и серебро, золото нежных оттенков, так и прочие менее благородные и обычные металлы [3].

В отношении формы изделий JAR также шагнула далеко вперед. Флора и фауна присутствовала в дизайне многих украшений. Геометризм присутствовал в сферах, кольцах и спиралах. Классические завитки и плавные изгибы, изящные банты, осыпанные бриллиантами, вернули ювелирное дело в русло высокого искусства, взращивая новое поколение ювелиров в рамках классического взгляда на многовековую практику [4].

Натурализм стал одной из характерных черт ювелирного дизайна последних лет прошлого века, и мотивы природы вошли в рамки нового взгляда, наполнившись новыми идеями. Флора и фауна вдохновляла дизайнеров ювелирного направления по всему земному шару. Драгоценные камни перемежались полудрагоценными. Экзотический дизайн потребовал новых решений и выбора новых вариантов сплавов. Титан плавился с золотом, камни всех оттенков нашли свое место в украшениях нового поколения, на нарядах блистали представители растительного и животного мира [1].

Выводы, соответствующие целям и задачам исследования. Двадцатый век, завершаясь, подарил миру гениальные работы дизайнеров и ювелиров той эпохи. Украшения сохраняли ярко выраженные скульптурные формы, платина, серебро, титан, белое золото вносили определенный вклад в настроение и отношение прекрасного пола к украшениям, поскольку их выбор диктовался условиями нового времени. Инновации и смелый дизайн стали последним штрихом, итоговой чертой в образе женщины, не нуждающейся в доказательстве своего социального статуса [7].

Практичность стала символом ювелирного производства 1980-х годов. Активный образ жизни женщин, диктуя динамику и ритм, способствовал развитию новых тенденций в ювелирной моде. Геометрический дизайн внес свою лепту в историю развития ювелирного производства по всему миру, стилизовал мотивы флоры и фауны, придавал законченность и завершенность. Симметричные детали упорядочили стиль украшений, придав им свободу, и подчеркнув отход от общепринятых эстетических норм.

Список литературы / References

1. *Беккер В.* Ювелирные изделия в стиле модерн. Лондон: Ярмарка мастеров, 1985.
2. *Беннет Д., Маскетти Д.* Ювелирное искусство. М.: АРТ-РОДНИК, 2003. 492 с.
3. *Гере К., Манн Г.* Ювелирные изделия художников, прерафаэлит к искусству и ремеслам. Вудбридж: Грима, 1989.
4. *Маскетти Д., Триосси А.* Серьги, от античности до современности. Лондон: Trade Paperback, 1999. 608.
5. *Пани С., Родес А.* Ювелирные изделия двадцатого века и иконы стиля. Нью-Йорк. Thames & Hudson, 2013. 512 с.
6. *Медведева Г., Платонова Н., Постникова-Лосева М., Смородинова Г., Троепольская Н.* Ювелирное дело в России XVI-XX веков из собрания Государственного Исторического музея. М.: Искусство, 1987. 344 с.
7. *Нерет Г.* Бушерон: четыре поколения всемирно известного ювелира. Париж: L & S, 1998. 288 с.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»

Курбанова Л.К. Email: Kurbanova6113@scientifictext.ru

*Курбанова Лариса Кадыровна – старший преподаватель,
кафедра геодезии, землеустройства и кадастров,
Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье автором рассматривается порядок интеграции современного геодезического оборудования в процессе обучения студентов по направлению «Землеустройство и кадастры». Прослеживается обоснование поэтапного внедрения геодезических приборов по принципу “от простого к сложному”. Исследуется последовательность изучения оборудования, начиная от аудиторных занятий и с дальнейшим переходом к практическим работам в полевых условиях. Анализируется необходимость изучения аналоговых геодезических приборов как фундаментальная основа, на которой должно базироваться геодезическое образование.

Ключевые слова: геодезия, цифровое образование, геодезическое оборудование.

INTRODUCTION OF MODERN GEODETIC EQUIPMENT IN EDUCATION ACCORDING TO THE PROGRAM "LAND MANAGEMENT AND CADASTRE»

Kurbanova L.K.

*Kurbanova Larisa Kadirovna –Senior Lecturer,
Department of Geodesy, Land Management and Cadastres,
SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING,
SAINT-PETERSBURG*

Abstract: the author considers the procedure of integration of modern geodetic equipment in the process of training students in the direction of "Land Management and cadastre". the author suggests the introduction of geodetic instruments on the principle of "from simple to complex". The article deals with the sequence of studying equipment, starting with classroom classes, followed by the transition to practical work. The necessity of studying analog geodetic instruments is analyzed.

Keywords: geodesy, digital education, geodetic equipment.

УДК 528.5

В концепции реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года приоритетным направлением в развитии и повышении качества образования является:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня ее доступности, предоставление на ее основе качественных услуг;

Повышение уровня занятости молодых специалистов.

Учитывая вышеизложенное, Санкт-Петербургским архитектурно-строительным университетом большое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий и современного оборудования. В данной статье автором рассматривается последовательность введения современного геодезического оборудования при подготовке обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры».

Современная концепция преподавания дисциплины «геодезия» по направлению «Землеустройство и кадастры» невозможна без внедрения в образовательный процесс информационных технологий и современного геодезического оборудования.

Выпускник данной специальности, для того чтобы оставаться в «тренде» и быть востребованным на рынке труда, должен владеть современными методами определения координат пунктов съемочного обоснования, характерных точек границ объектов недвижимости, контура здания, проводить обмерные работы, определять характеристики и описание объектов недвижимости, уметь подготовить план этажа, части здания, сооружения или машино-места, определить площадь здания, земельного участка, а так же знать требования к точности определения координат и подготовке планов, обрабатывать материалы полевых и камеральных работ с использованием специализированного программного обеспечения.

Кадастровая деятельность включает в себя мероприятия, в результате которых выполняется подготовка документов, содержащих необходимые сведения для осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества. И первой ступенью является, выполнение геодезических работ на местности с целью получения необходимых данных для дальнейшего оформления результатов работы.

Внедрение в образовательный процесс современных приборов позволяет выпустить специалиста, владеющего актуальными знаниями и навыками, необходимыми для успешной работы. Для эффективной организации образовательного процесса по направлению «Землеустройство и кадастры» университетом в полной мере удовлетворена потребность в современных приборах.

Однако внедрение компьютерных технологий, современного оборудования поставило под сомнение изучения аналоговых геодезических приборов. Безусловно, студенты, т.е. будущие специалисты, должны научиться владеть новым инструментом. При этом, не должно уходить понимание, что происходит только замена рабочего инструмента, а суть работы не меняется. Таким образом, происходит расширение границ технологий для эффективного решения поставленной задачи. Студенты должны представлять последовательность технологических операций, проводимых измерений и расчетов.

Выполнение работы современным оборудованием обладает рядом преимуществ и в первую очередь это работа в режиме многозадачности за определенный временной интервал. Но изучение аналоговых приборов является фундаментальной частью геодезических измерений, поскольку именно в принципах измерений на, казалось бы, простых аналоговых приборах реализованы законы геодезических измерений. С одной стороны, простота работы на современных цифровых электронных приборах типа электронный тахеометр, спутниковый определитель координат, значительно упрощает и ускоряет работу, но с другой - работа на аналоговых приборах, обработка результатов измерений, позволяют понять принцип построения геодезических сетей, создание съемочных планов. В процессе внедрения современного оборудования в обучение будущих специалистов нельзя забывать, что преподаватели должны строить процесс обучения на фундаментальных, базовых понятиях геодезии, геометрии, физики. Тут работает принцип - не навреди. В этом и заключается искусство преподавателя, ввести что - то новое в сознание студента, но в то же время не удалить основополагающих аксиом.

При проведении лабораторных и практических занятий, интеграция в образовательный процесс современного оборудования выполняется поэтапно. На

первом курсе студенты, в рамках практических и лабораторных занятий, знакомятся с аналоговыми геодезическими приборами технической точности: теодолит 4Т30, электронный теодолит VEGA ТЕО-20В, нивелирами VEGA L24, НЗ. Первоочередной задачей учащихся является изучение конструкции приборов, умение выполнить поверки и юстировки оборудования, освоение методики угловых измерений, расстояний, выполнение съемки местности, с дальнейшей обработкой полученных данных.

Со второго курса студенты изучают построение опорных геодезических сетей, перенесение проекта землеустройства в натуру, определение координат пунктов съемочного обоснования, определение координат характерных точек границ объектов недвижимости, вынос на местность границ объектов недвижимости, выполняется оценка точности данных работ. Данные работы требуют применения точных угломерных приборов. В измерительный процесс подключаются точные угломерные приборы: 3Т2КП, 2Т5К, тахеометры 2Та5, электронный тахеометр Sokkia.

На третьем курсе в учебный цикл вводятся GPS приемники, электронный тахеометр Sokkia, и электронный нивелир. Среди основных задач, поставленных перед студентами, является применение глобальных навигационных спутниковых систем для определения местоположения пунктов ОМС, контроль выполнения кадастровых работ. С лазерным сканером учащиеся знакомятся на 4 курсе в работах по топографическим съемкам с применением (на основе) лазерного сканирования (табл. 1).

Таблица 1. Поэтапное внедрение современного геодезического оборудования в учебный процесс

Геодезическое оборудование	Курс			
	1	2	3	4
Теодолит 4Т30, VEGA ТЕО-20В	*			
Теодолит 3Т2КП, 2Т5К		*		
Нивелир L24, НЗ	*	*		
Тахеометр 2Та5		*		
Тахеометр Sokkia		*	*	*
Электронный нивелир			*	*
Лазерный сканер Z+F Imager 5010C				*
ГНСС GPS приемник			*	*

Особое место в изучении инструментов уделяется самостоятельной работе, т.к. этот вид деятельности выступает как условие формирования у студентов потребности в знаниях, овладении умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечении глубины и прочности знаний. Сложность в организации самостоятельной работы по изучению геодезического оборудования, главным образом, заключается в невозможности самостоятельного выезда на полигон, т.к. должны соблюдаться условия: световой день, близость расположения полигона от учебного заведения, обеспечение материально-технической безопасности. Для решения данной проблемы преподавателями кафедры разрабатываются маршруты построения полигонометрических ходов различной точности внутри и снаружи здания университета, создается сеть пунктов планово-высотного обоснования для решения прикладных геодезических задач.

Подготовка высококвалифицированных специалистов по землеустройству невозможна без системы знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выполнять весь комплекс инженерно-геодезических работ, связанных сведением

землеустроительных работ. В связи с этим, геодезическая практика является необходимым элементом профессиональной подготовки землеустроителей, в ходе которой учащиеся закрепляют теоретические знания, приобретают практические навыки работы с современными геодезическими инструментами и принадлежностями, знакомятся с основными этапами проведения полевых и камеральных работ. Внедрение современных геодезических приборов при выполнении геодезической практики, происходит так же, последовательно. При этом, задания, выполняемые на практике организованы таким образом, что студенты 1, 2 и 3 курсов взаимодействуют между собой и получают возможность объективно оценить необходимость изучения аналогового оборудования.

К основным практическим заданиям, которые выполняют студенты первого курса, относятся:

- создание съемочных плановых сетей методом проложения теодолитных ходов 1-го разряда, применяя теодолиты 4Т30, VEGA TEO-20В;
- создание высотного обоснования – проложением ходов технического нивелирования, применяя нивелиры L24, НЗ.

На втором курсе в полевых условиях студенты создают опорные межевые сети на застроенной территории линейно-угловыми построениями с применением точных теодолитов и электронных тахеометров, определяют координаты пунктов съемочного обоснования, переносят проект землеустройства в натуру, определяют координаты и выносят на местность границы объектов недвижимости, делают оценку точности выполненных работ.

Студентам третьего курса отводится главная задача - организация выполнения полевых и камеральных кадастровых работ. Куда входит:

- полевое обследование геодезической основы;
- определение местоположения пунктов ОМС с применением современного высокоточного геодезического оборудования;
- создание опорной геодезической сети;
- вынос на местность границ объектов недвижимости;
- проведение обмерных работ, определение характеристик и описание объектов недвижимости;
- обработка материалов полевых и камеральных работ с использованием специализированного программного обеспечения (программных средств формирования межевых планов);
- контроль и приемка выполненных работ.

По окончании выполнения работ над поставленными задачами студенты имеют возможность оценить точность геодезических измерений, как аналоговым оборудованием, так и современным. Такая последовательность организации этапа практики позволяет практически доказать студентам необходимость поэтапного изучения приборов и вызвать интерес к дальнейшему изучению геодезических приборов.

Таким образом, последовательное внедрение современного геодезического оборудования уже с первого курса обучения позволяет студенту идти «в ногу со временем» и в эпоху повсеместной «цифровизации» чувствовать свою причастность к миру цифровых технологий. Современные приборы призваны быть не только помощниками для будущих специалистов в их дальнейшей работе по специальности, но со студенческой скамьи, от курса к курсу, поддерживать в обучающемся студенте интерес к процессу получения знаний. Утром на практических полевых занятиях записывать результаты съемки в тахеометр или контроллер, а уже днем выгружать данные в специализированные программы для обработки геодезических измерений и сразу же видеть результаты своей «полевой» работы. Вот в чем еще заключается важность введения в процесс обучения современного цифрового геодезического оборудования – в умении заинтересовать современного

студента, который не мыслит свою жизнь без смартфона, экрана компьютера, поддержать в нем интерес к знаниям, разжечь огонек интереса и не гасить его, а все время разжигать, подбрасывая в костер «цифрового обучения» все новые и новые угольки цифровых знаний.

Список литературы / References

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Распоряжение от 15 ноября 2019 года № Р-116 // “Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Информационная инфраструктура" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации".

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

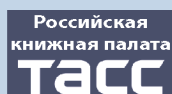
HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ