

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 9 (112). Ч.3. МАЙ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 9 (112) Ч.3. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2021. № 9 (112). Часть 3



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 9 (112). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Файзиёв М.Ш., Олтиев А.Б., Сулаймонов О.У. ОБ ОДНОМ СПОСОБЕ РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ / Fayziyev M.Sh., Oltiyev A.B., Sulaymonov O.U. ON ONE METHOD FOR SOLVING A SYSTEM OF LINEAR DIFFERENTIAL EQUATIONS.....</i>	<i>6</i>
<i>Нематова Р.Х. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ / Nematova R.Kh. MODERN METHODS OF TEACHING MATH AT THE ACADEMIC LYCEUM.....</i>	<i>10</i>
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Ахмедов Х.А., Исламов А.М., Мурадуллаев А.М. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА ПОЛЫНИ БЕЛОВОЙ - ARTEMISIA LEUCODES SCHRENK / Akhmedov H.A., Islamov A.M., Muradullaev A.M. TECHNOLOGY OF CULTIVATION AND MEDICINAL PROPERTIES OF WHITE WORMWOOD - ARTEMISIA LEUCODES SCHRENK</i>	<i>13</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Авлиёкулов Ж.С., Нарзиев С.О., Магдиев Ш.П. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРИОДИЧНОСТИ ЗАМЕНЫ МОТОРНОГО МАСЛА В УСЛОВИЯХ ЭКСПЛУАТАЦИИ / Avliyokulov Zh.S., Narziev S.O., Magdiev Sh.P. RESEARCH OF THE FREQUENCY OF CHANGING THE ENGINE OIL UNDER OPERATING CONDITIONS.....</i>	<i>16</i>
<i>Нефедов М.И. ВЛИЯНИЕ ВЫСОКОВОЛЬТНОГО ЧАСТОТНО-РЕГУЛИРУЕМОГО ПРИВОДА МАГИСТРАЛЬНЫХ НАСОСОВ НА АЛГОРИТМЫ ЗПП И АВР НА НПС / Nefedov M.I. INFLUENCE OF HIGH-VOLTAGE VARIABLE-FREQUENCY DRIVE OF MAIN PUMPS ON THE ALGORITHMS OF RFP AND AVR ON THE NPS.....</i>	<i>20</i>
<i>Неземаев И.В., Сажин И.С., Калгатов С.С., Душнюк Д.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ПРОЦЕССА ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ ОБЪЕКТА ЗАЩИТЫ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ / Nezamaev I.V., Sazhin I.S., Kalgatov S.S., Dushnyuk D.N. MODELING AND DETERMINATION OF THE PARAMETERS OF THE EVACUATION PROCESS OF HUMAN BEINGS IN THE FIRE OF THE PROTECTED OBJECT WITH MASS STAY OF PEOPLE.....</i>	<i>23</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	29
<i>Abdulloev A.J., Kaimova Z.A. FEATURES OF APPLICATION OF DIGITAL ECONOMY IN BUSINESS / Абдуллоев А.Дж., Каимова З.А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В БИЗНЕСЕ</i>	<i>29</i>
<i>Митрушова М.Л. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ВНЕШНЯЯ СРЕДА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ / Mitrushova M.L. DIGITAL ECONOMY AS AN EXTERNAL ENVIRONMENT FOR MODERN INDUSTRIAL ENTERPRISES.....</i>	<i>32</i>

<i>Журавлева О.В.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ КАНАЛОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ С ФИЗИЧЕСКОЙ ДОСТАВКОЙ ТОВАРОВ / <i>Zhuravleva O.V.</i> INTEGRATION OF DIGITAL DISTRIBUTION CHANNELS WITH PHYSICAL DELIVERY OF GOODS	35
<i>Fisenko P.K., Kulakov A.V., Moiseeva T.V.</i> PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF FINANCE AND TRADE IN THE RUNET ECONOMY / <i>Фисенко П.К., Кулаков А.В., Моисеева Т.В.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ФИНАНСОВ И ТОРГОВЛИ В ЭКОНОМИКЕ РУНЕТА	38
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
<i>Sharipov F.I.</i> THE TEACHERS' PERCEPTION IN IMPLEMENTING ENGLISH LANGUAGE AS A MEDIUM OF INSTRUCTION IN TASHKENT STATE UNIVERSITY OF LAW / <i>Шарипов Ф.И.</i> ВОСПРИЯТИЕ УЧИТЕЛЯМИ ВНЕДРЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЮРИДИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	42
<i>Orekhin-Ryzhina V.A.</i> ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ / <i>Orekhin-Ryzhina V.A.</i> FRENCH LANGUAGE: TEACHING TECHNIQUE	47
<i>Mannonova F.Sh.</i> THE CORRELATION OF EFFECTIVE SPEAKING METHODS AND NEUROLINGUISTIC PROGRAMMING / <i>Маннонова Ф.Ш.</i> СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДОВ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕЧИ И НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ	50
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	53
<i>Мынбаева Н.Б., Медьяева А.Р.</i> ПОНЯТИЕ ТОВАРНОГО ЗНАКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН КАК ПРАВОВОЙ КАТЕГОРИИ / <i>Мынбаева Н.Б., Медьяева А.Р.</i> THE CONCEPT OF A TRADEMARK IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AS A LEGAL CATEGORY.....	53
<i>Скарлупин С.А.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В МЕХАНИЗМЕ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИИ / <i>Skarlupin S.A.</i> NATIONAL CHARACTERISTICS IN THE MECHANISM OF PROTECTION AND PROTECTION OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS IN RUSSIA	60
<i>Скарлупин С.А.</i> ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РФ / <i>Skarlupin S.A.</i> THE CONCEPT AND STRUCTURE OF THE ADMINISTRATIVE AND LEGAL MECHANISM FOR THE PROTECTION AND PROTECTION OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE RUSSIAN FEDERATION.....	64
<i>Патрушев Е.В.</i> ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ / <i>Patrushev E.V.</i> INTERNAL CAUSES AND CONDITIONS OF VIOLENT CRIME OF CONVICTS IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY	69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	73
<i>Жумашева С.С. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА / Zhumasheva S.S. DIGITAL LITERACY AS ONE OF THE KEY COMPETENCES OF A MODERN TEACHER</i>	<i>73</i>
<i>Рузибаева Д.А. ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ / Ruzabayeva D.A. TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE AT THE AGRARIAN UNIVERSITY</i>	<i>78</i>
<i>Ashurova D.R. USING DIFFERENT TASKS TO TEACH COMMUNICATIVE ENGLISH WITH THE HELP OF QUESTIONS / Ашурова Д.Р. ИСПОЛЬЗУЕМ РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ АНГЛИЙСКОМУ С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ</i>	<i>81</i>

ОБ ОДНОМ СПОСОБЕ РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Файзиев М.Ш.¹, Олтиев А.Б.², Сулаймонов О.У.³

Email: Fayziyev6112@scientifictext.ru

¹Файзиев Мурат Шарафович – старший преподаватель;

²Олтиев Азизбек Байрамович – преподаватель;

³Сулаймонов Ойбек Уйгунович – магистр,
кафедра методики обучения математике,

Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрен один из способов решения систем линейных дифференциальных уравнений с n переменными:

$$\left. \begin{aligned} x_1(t) + \sum_{k=1}^n a_{1k}x_k(t) &= f_1(t) \\ x_2(t) + \sum_{k=1}^n a_{2k}x_k(t) &= f_2(t) \\ &\dots \\ x_n(t) + \sum_{k=1}^n a_{nk}x_k(t) &= f_n(t) \end{aligned} \right\}$$

с заданными начальными условиями: $x_k(0) = x_{k_0}$, ($k = \overline{1, n}$).

Операторный вид системы уравнений имеет:

$$\left. \begin{aligned} pX_1(p) + \sum_{k=1}^n a_{1k}X_k(p) &= F_1(p) + x_{10} \\ pX_2(p) + \sum_{k=1}^n a_{2k}X_k(p) &= F_2(p) + x_{20} \\ &\dots \\ pX_n(p) + \sum_{k=1}^n a_{nk}X_k(p) &= F_n(p) + x_{n0} \end{aligned} \right\}$$

Данная система линейных уравнений с n переменными решается с помощью формул Крамера. В частности, на примерах показаны решения систем уравнений с двумя и тремя переменными:

$$\begin{cases} x'' - x + y + z = 0 \\ y'' + x - y + z = 0 \\ z'' + x + y - z = 0 \end{cases}$$

с начальными условиями: $x(0) = 1$, $x'(0) = y'(0) = 0$,
 $z'(0) = y(0) = z(0) = 0$.

Ключевые слова: система линейных дифференциальных уравнений, преобразования Лапласа, образ, прообраз, система линейных алгебраических уравнений.

ON ONE METHOD FOR SOLVING A SYSTEM OF LINEAR DIFFERENTIAL EQUATIONS

Fayziyev M.Sh.¹, Oltiyev A.B.², Sulaymonov O.U.³

¹Fayziyev Murat Sharafovich - Senior Lecturer;

²Oltiev Azizbek Bayramovich – Teacher;

³Sulaymonov Oybek Uyg'unovich – Master,

DEPARTMENT OF MATHEMATICS TEACHING METHODS,

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article considers the solved system of linear differential equations with n -th variables:

$$\left. \begin{aligned} x_1(t) + \sum_{k=1}^n a_{1k}x_k(t) &= f_1(t) \\ x_2(t) + \sum_{k=1}^n a_{2k}x_k(t) &= f_2(t) \\ &\dots \\ x_n(t) + \sum_{k=1}^n a_{nk}x_k(t) &= f_n(t) \end{aligned} \right\}$$

with the given initial conditions: $x_k(0) = x_{k0}$, $(k = \overline{1, n})$.

The operator form of the system of equations is:

$$\left. \begin{aligned} pX_1(p) + \sum_{k=1}^n a_{1k}X_k(p) &= F_1(p) + x_{10} \\ pX_2(p) + \sum_{k=1}^n a_{2k}X_k(p) &= F_2(p) + x_{20} \\ &\dots \\ pX_n(p) + \sum_{k=1}^n a_{nk}X_k(p) &= F_n(p) + x_{n0} \end{aligned} \right\}$$

This system of linear equations with n variables is solved using Cramer's formulas. In particular, examples show solutions to systems of equations with two and three variables:

$$\left\{ \begin{aligned} x'' - x + y + z &= 0 \\ y'' + x - y + z &= 0 \\ z'' + x + y - z &= 0 \end{aligned} \right.$$

with the initial conditions: $x(0) = 1, x'(0) = y'(0) = 0, z'(0) = y(0) = z(0) = 0$.

Keywords: system of linear differential equations, Laplace transforms, image, reimage, system of linear algebraic equations.

УДК 519.4+514.7

Дана система линейных дифференциальных уравнений с двумя переменными.

$$\begin{cases} a_{11}x' + a_{12}x + a_{13}y' + a_{22}y = f_1(t) \\ a_{21}x' + a_{22}x + a_{23}y' + a_{23}y = f_1(t) \end{cases} \quad (1)$$

Требуется определить решение, удовлетворяющее начальным условиям $y'(0) = y_0, x(0) = x_0$

Умножая обе части (1) на e^{-pt} , и затем, проинтегрируем на интервале $(0, \infty)$, при этом используем следующие обозначения Лапласа [1]:

$$\begin{aligned} x(t) &\rightarrow x(p), & x'(t) &\rightarrow px(p) - x_0, & y'(t) &\rightarrow py(p) - y_0, \\ f_1(t) &\rightarrow F_1(p), & f_2(t) &\rightarrow F_2(p), & & \text{где } \operatorname{Re} p > 0 \end{aligned}$$

Если мы подставим указанные выше значения в систему (1): (относительно $x(p)$, $y(p)$) образуется система алгебраических линейных уравнений относительно неизвестных:

$$\begin{cases} a_{11}(px(p) - x_0) + a_{12}x(p) + a_{13}(py(p) - y_0) + a_{14}y(p) = F_1(p) \\ a_{21}(px(p) - x_0) + a_{22}x(p) + a_{23}(py(p) - y_0) + a_{24}y(p) = F_2(p) \\ (a_{11}p + a_{12})x(p) + (a_{13}p + a_{14})y(p) = F_1(p) + a_{11}x_0 + a_{13}y_0 \\ (a_{21}p + a_{22})x(p) + (a_{23}p + a_{24})y(p) = F_2(p) + a_{21}x_0 + a_{24}y_0 \end{cases}$$

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11}p + a_{12} & a_{13}p + a_{14} \\ a_{21}p + a_{22} & a_{23}p + a_{24} \end{vmatrix}$$

$$\Delta_{x(p)} = \begin{vmatrix} F_1(p) + a_{11}x_0 + a_{13}y_0 & a_{13}p + a_{14} \\ F_2(p) + a_{21}x_0 + a_{24}y_0 & a_{23}p + a_{24} \end{vmatrix}$$

$$\Delta_{y(p)} = \begin{vmatrix} a_{11}p + a_{12} & F_1(p) + a_{11}x_0 + a_{13}y_0 \\ a_{21}p + a_{22} & F_2(p) + a_{21}x_0 + a_{24}y_0 \end{vmatrix}$$

$$x(p) = \frac{\Delta_{x(p)}}{\Delta} \quad (2) \quad y(p) = \frac{\Delta_{y(p)}}{\Delta} \quad (3)$$

Учитывая описание функций, показанных в (2) и (3), можно определить $x(t)$ и $y(t)$, используя изображения.

Например, найдём решение системы уравнений
$$\begin{cases} x' + x - y = e^t \\ y' + 3x - 2y = 2e^t \end{cases}$$

удовлетворяющее начальным условиям $x(0) = 1, y(0) = 1$.

$$x(t) \Rightarrow x(p), \quad x'(t) \Rightarrow px(p) - 1$$

$$y(t) \Rightarrow y(p), \quad y'(t) \Rightarrow py(p) - 1$$

$$\begin{cases} px - 1 + x - y = \frac{1}{p-1} \\ py - 1 + 3x - 2y = \frac{2}{p-1} \end{cases} \quad \begin{cases} (p+1)x - y = \frac{1}{p-1} + 1 \\ 3x + (p-2)y = \frac{2}{p-1} + 1 \end{cases}$$

Используя формулы (2) и (3):

$$x(p) = \frac{1}{p-1}, \quad y(p) = \frac{1}{p-1}$$

Находим оригиналы этих функций

$$x(t) = e^t, \quad y(t) = e^t$$

Покажем на втором примере, способ решения системы однородных уравнений с тремя неизвестными. Для однородной системы:

$$\begin{cases} x'' - x + y + z = 0 \\ y'' + x - y + z = 0 \\ z'' + x + y - z = 0 \end{cases}$$

с начальными условиями: $x(0) = 1, x'(0) = y'(0) = z'(0) = y(0) = z(0) = 0$.

Определим решение системы, удовлетворяющие начальным условиям.

Операторный вид системы будет:

$$\begin{cases} (p^2 - 1)x(p) + y + z = p \\ x + (p^2 - 1)y + z = 0 \\ x + y + (p^2 - 1)z = 0 \end{cases}$$

$$\Delta = \begin{vmatrix} (p^2 - 1) & 1 & 1 \\ 1 & (p^2 - 1) & 1 \\ 1 & 1 & (p^2 - 1) \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} (p^2 + 1) & 1 & 1 \\ (p^2 + 1) & (p^2 - 1) & 1 \\ (p^2 + 1) & 1 & (p^2 - 1) \end{vmatrix} =$$

$$= \begin{vmatrix} (p^2 + 1) & 1 & 1 \\ 0 & (p^2 - 2) & 0 \\ 0 & 0 & (p^2 - 2) \end{vmatrix} = (p^2 + 1)(p^2 - 2)^2$$

$$\Delta_x = \begin{vmatrix} p & 1 & 1 \\ 0 & (p^2 - 1) & 1 \\ 0 & 1 & (p^2 - 1) \end{vmatrix} = p^2(p^2 - 2)$$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} (p^2 - 1) & p & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & (p^2 - 1) \end{vmatrix} = -p(p^2 - 2)$$

$$\Delta_z = \begin{vmatrix} (p^2 - 1) & 1 & p \\ 1 & (p^2 - 1) & 0 \\ 1 & 1 & 0 \end{vmatrix} = -p(p^2 - 2)$$

$$x(p) = \frac{p^2}{(p^2 + 1)(p^2 - 2)}; \quad y(p) = z(p) = \frac{p}{(p^2 + 1)(p^2 - 2)}$$

Используя изображения, мы можем определить $x(t)$, $y(t)$, $z(t)$

$$x(t) = \frac{2}{3}c \sqrt{2}t + \frac{1}{3}cost$$

$$y(t) = z(t) = \frac{1}{3} \left(\frac{s \sqrt{2}t}{\sqrt{3}} - sint \right)$$

Тем же методом, можно решать системы линейных дифференциальных уравнений с n переменными:

$$\left. \begin{aligned} x_1(t) + \sum_{k=1}^n a_{1k}x_k(t) &= f_1(t) \\ x_2(t) + \sum_{k=1}^n a_{2k}x_k(t) &= f_2(t) \\ &\dots \\ x_n(t) + \sum_{k=1}^n a_{nk}x_k(t) &= f_n(t) \end{aligned} \right\}$$

Здесь $x_k(0) = x_{k0}$, $(k = \overline{1, n})$

Найдем частное решение, удовлетворяющее начальным условиям. В этом случае имеем:

$$L\{f_k\} = F_k(p), \quad L\{x_k(t)\} = X_k(p)$$

Операторный вид системы уравнений имеет следующий вид:

$$\left. \begin{aligned} pX_1(p) + \sum_{k=1}^n a_{1k}X_k(p) &= F_1(p) + x_{10} \\ pX_2(p) + \sum_{k=1}^n a_{2k}X_k(p) &= F_2(p) + x_{20} \\ &\dots \\ pX_n(p) + \sum_{k=1}^n a_{nk}X_k(p) &= F_n(p) + x_{n0} \end{aligned} \right\}$$

Список литературы / References

1. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисления. Для ВТУЗов. Том 2. М., 1985. 560 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

Нематова Р.Х. Email: Nematova6112@scientifictext.ru

*Нематова Рано Хазратовна - преподаватель математики,
кафедра точных и естественных наук,
Лицей при Навоийском государственном горном институте,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: современная система общего среднего образования в Узбекистане характеризуется рядом важных нововведений, среди которых можно выделить переход на новые государственные стандарты образования в начальной и основной школе, компьютеризацию школы, информатизацию образовательного процесса. Все это не могло не сказаться на формировании содержания школьного математического образования, подходы к которому претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня. Существенно важным является тот факт, что в современных условиях иначе расставляются акценты в методических подходах к преподаванию математики: важными становятся виды, формы, характеристики учебной деятельности учащихся в процессе освоения содержания курса, направленные на достижение целей и выполнение требований к результатам обучения. Наряду с этим большое внимание уделяется сегодня использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике, реализации практической направленности в обучении математике на основе таких дидактических возможностей современных средств информационных и коммуникационных технологий, как компьютерная визуализация учебной информации и компьютерное моделирование изучаемых или исследуемых объектов.

Ключевые слова: точные науки, обучения математике, информационные и коммуникационные технологии, метод.

MODERN METHODS OF TEACHING MATH AT THE ACADEMIC LYCEUM

Nematova R.Kh.

*Nematova Rano Khazratovna - Math Teacher,
DEPARTMENT OF EXACT AND NATURAL SCIENCES,
LYCEUM NAVOI STATE MINING INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the modern system of general secondary education in Uzbekistan is characterized by a number of important innovations, among which one can single out the transition to new state standards of education in primary and secondary schools, computerization of the school, informatization of the educational process. All this could not but affect the formation of the content of school mathematics education, the approaches to which have undergone significant changes that meet the requirements of today. It is essential that in modern conditions the emphasis is differently placed in the methodological approaches to teaching mathematics: the types, forms, characteristics of the educational activities of students in the process of mastering the course content, aimed at achieving goals and meeting the requirements for learning outcomes, become important. Along with this, much attention is paid today to the use of computers and information technologies to enhance the visual and experimental component of teaching mathematics, to implement a practical orientation in teaching mathematics based on such didactic capabilities of modern means of information

and communication technologies as computer visualization of educational information and computer modeling of the studied or researched. objects.

Keywords: *exact sciences, teaching mathematics, information and communication technologies, method.*

УДК 51-7

На современном этапе развития среднего общего образования математическое образование является очень неоднородным и варьируется от уровня физико-математических классов до классов художественной направленности. Указанная разнородность обеспечивается в основном только уровнем сложности прохождения программного материала, без изменения его контекстного наполнения, а так же различным количеством часов, отводимых на изучение математики как основного предмета в рамках средней школы.

Требования, предъявляемые к выпускнику школы со стороны родителей, представителей общественности и высших учебных заведений, носят всё более и более профориентационный характер, что не может не учитываться при преподавании основных школьных предметов, в связи с этим возникает вопрос о необходимости максимального включения в само содержание, контекстное наполнение математического образования таких заданий, которые поддерживают выбранный профиль будущего выпускника [1. С. 88].

Дать определение педагогической категории «педагогическое проектирование» можно несколькими способами, среди которых наиболее распространены следующие четыре.

Во-первых, педагогическое проектирование — это процесс «выращивания новых форм работы педагогов-предметников, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления».

С данным определением мы согласны, так как только творческие педагоги-предметники способны дать качественное математическое образование с использованием современных педагогических технологий.

Использование новых педагогических технологий и разнообразных форм работы с учащимися позволяет вносить изменения в содержание математического образования именно с учетом профильной направленности учащихся. Наиболее востребованными в лицее формами работы с учащимися являются: участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня; проектная деятельность; индивидуальные и групповые формы работы; творческие задания и так далее.

Во-вторых, педагогическое проектирование рассматривается как разработка «основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов».

Предстоящая деятельность учащихся связывается с будущей профессиональной деятельностью и проектирование математического образования в средней школе максимально позволяет проследить связи школьного и вузовского курсов математики, своевременно обратит внимание учащихся на те разделы предмета, которые он будет изучать в дальнейшем при обучении в университете. Решению указанной задачи в лицее во многом помогает то, что большинство преподавателей являются одновременно и сотрудниками различных кафедр университета, которые и являются своего рода связующим звеном между средним и высшим образованием [2. С. 145].

В-третьих, педагогическое проектирование — это «содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, осуществляемой на разных уровнях (эмпирическо-интуитивном, опытно-логическом, научном).

Проектирование математического образования любой профильной направленности в лицее для одарённых детей в обязательном порядке опирается на

педагогические и образовательные цели всего лицея, социальный заказ университета и региона, а так же на имеющийся образовательный и психологический уровень учащихся. Мы считаем, что к проектированию образования по любому предмету необходимо привлекать психологов, воспитателей, административных работников, профильных сотрудников университета, а в перспективе и сотрудников отдела информационно-коммуникационного обеспечения для организации дистанционного образования и его элементов при обучении лицеистов.

На основе проведенного анализа можно сформулировать следующее определение: педагогическое проектирование в математическом образовании - это специально организованная профессиональная деятельность преподавателей — предметников, администрации лицея, психологов по проведению и осуществлению комплексных исследований и разработок по педагогике и методике преподавания математики с целью повышения качества математического образования учащихся всех профилей в лицее. Результатом такого проектирования может быть, например, комплексная программа перспективного развития и совершенствования математического образования.

Список литературы / References

1. *Безрукова В.С.* Педагогика. Проективная педагогика. / Учебник для индустриально-педагог. техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. *Беспалько В.П.* Основы теории педагогических систем. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА ПОЛЫНИ БЕЛОВАТОЙ - ARTEMISIA LEUCODES SCHRENK

Ахмедов Х.А.¹, Исламов А.М.², Мурадullaев А.М.³

Email: Akhmedov6112@scientifictext.ru

¹Ахмедов Хасан Абдумаликович - кандидат биологических наук, доцент;

²Исламов Аваз Мусаевич - кандидат биологических наук, доцент;

³Мурадullaев Алишер Мурадullaевич - кандидат биологических наук, доцент,
кафедра экологической безопасности в сельском хозяйстве и ботаники,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: о лечебных свойствах и противопоказаниях полыни беловойтой известно не понаслышке во многих частях света. Горькая полынь является одним из древнейших и самых горьких лекарственных растений в мире. В горечи и заключается основная целебная сила растения. Препараты и средства, изготавливаемые на основе беловойтой полыни, применяются при расстройстве пищеварения и для лечения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта. Полынь является токсичным растением. Именно поэтому ее необходимо использовать только после консультации со специалистом. Данное растение предпочитает произрастать около дорог, на свалках, пустырях, лесных опушках и засоренных лугах. Очень часто данное растение можно встретить около домов, в саду и огороде, оно образует густые заросли и является очень живучим и упорным сорняком. Данный вид травы является довольно распространенным на территории Европы, также произрастает на территории Западной и Центральной Азии и Северной Африки.

Ключевые слова: свойства и противопоказания полыни, лекарственные растения, пищеварения, целебная сила растения, выращивания.

TECHNOLOGY OF CULTIVATION AND MEDICINAL PROPERTIES OF WHITE WORMWOOD - ARTEMISIA LEUCODES SCHRENK

Akhmedov H.A.¹, Islamov A.M.², Muradullaev A.M.³

¹Akhmedov Hasan Abdumalikovich - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor;

²Islamov Avaz Musaevich - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor;

³Muradullaev Alisher Muradullaevich - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ENVIRONMENTAL SAFETY IN AGRICULTURE AND BOTANY,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the medicinal properties and contraindications of whitish wormwood are known firsthand in many parts of the world. Bitter wormwood is one of the oldest and most bitter medicinal plants in the world. The main healing power of the plant lies in bitterness. Preparations and products made on the basis of whitish wormwood are used for indigestion and for the treatment of diseases of the gastrointestinal tract. Wormwood is a toxic plant. That is why it should be used only after consultation with a specialist. This plant prefers to grow near roads, in landfills, wastelands, forest edges and weedy meadows. Very often this plant can be found near houses, in the garden and vegetable garden, it forms dense thickets

and is a very tenacious and stubborn weed. This type of grass is quite common in Europe, it also grows in Western and Central Asia and North Africa.

Keywords: *properties and contraindications of wormwood, medicinal plants, digestion, healing power of plants, cultivation.*

УДК 632.937.2

Ботаническое латинское название «Artemisia» образовано от древнегреческого названия полыни — ἀρτεμισία, которое связано со словом ἀρτεμής — «здоровый», либо с именем богини Артемиды, Ἄρτεμις. В «народной латыни» полынь называли absinthium, что также является заимствованием из древнегреческого, ἀψίνθιον, которое, вероятно, заимствовано из персидского. Оба латинских слова встречаются в названии Полыни горькой, *Artemisia absinthium* L. (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Полынь>;). Это же слово (absinthium) послужило названием для рода Absinthium Mill.

Род полыни включает в себя около 400 видов данного растения. На территории Узбекистана можно встретить около 150 видов. Большинство данных видов относится именно к лекарственным растениям. **Самыми известными и популярными являются следующие виды:**

Цитварная. Это растение также называют цитварным или туркестанским семенем. Этот вид представляет собой невысокий многолетний полукустарник. Он предпочитает произрастать при сухом климате, больше всего распространен на территории Средней Азии. Здесь растение собирают в дикой природе, а также выращивают в качестве фармакологического сырья. Цитварная полынь относится к лечебным растениям, но при этом является сильно ядовитой. Эту полынь используют для изготовления ценного бактерицидного эфирного масла. Кроме этого, данное растение является очень эффективным средством в борьбе с глистами. Средство применяется наружно как противовоспалительное, при ревматизме, при кожных заболеваниях, при подагре, при невралгии. Цитварная полынь также способна хорошо заживлять раны и ожоги.

Горькая (или белая) полынь встречается повсеместно. Данное растение предпочитает произрастать около дорог, на свалках, пустырях, лесных опушках и засоренных лугах. Очень часто данное растение можно встретить около домов, в саду и огороде, оно образует густые заросли и является очень живучим и упорным сорняком.

Данный вид травы является довольно распространенным на территории Европы, также произрастает на территории Западной Азии и Северной Африки. Промышленным способом она выращивается в США, в России, в Северной Африке, в южных странах Европы [1. С. 49]. На основе сухого сырья, как правило, производится эфирное масло.

Полынь белая - широко распространена в степных территориях Узбекистана. В составе встречаются протеин, эфирное масло, экстрактивные вещества, клеточки. Из алколоида, который входит в состав растений, изготавливается лекарство для лечения малярии и лихорадки. Под названием **шувоқ** в народной медицине используется в лечении заболеваний легких, также используется в качестве кровоостанавливающего и червевыводящего средства.

Горькая полынь - *Artemisia absintium*. Для целебных целей собираются листья нижних частей растений, стебли с цветами и корзинки [2. С. 72]. Великий целитель Абу Али Ибн Сино этим растением излечивал почечные заболевания, ангину, глазные и ушные простудные заболевания, опухоли, отростки и использовал как мочегонным, желчегонным, понижающим температуру средством. Из наземных органов растений получают абсинтин, гликозиды, химические вещества, витамины В6 и С, янтарные и яблочные кислоты.

Полынь вечная - *Artemisia scoraria waldst et kit.* Двухлетнее, травянистое растение, высота растений достигает более 30-60 см, цветет в сентябре, плодоносит в октябре и ноябре. В стеблях имеются 0,22-1,0% эфирное масло и органическая кислота. В народной медицине используется в лечении заболевания эпилепсии. Эфирные масла растений используется для приготовления туалетного мыла и женских помад.

Полынь ситниковая - *Artemisia juncea Kar. et. Curt.* Многолетнее травяное растение, высота роста 15-17 см, листья с двух сторон покрыты шелковыми, беловато-серыми волосками. Цветет в июле, плодоносит в октябре. В народной медицине настойка стеблей используется в излечении различных заболеваний, имеет и животноводческое значение. В корзиночных цветах, также в лепестках имеется ядовитое вещество-сantonin. Из растений получают масло желтого и зеленого цвета.

Полынь вечная - *Artemisia scoraria Waldst. et Kit.* Этот вид считается двухлетним или однолетним травянистым, вертикально растущим растением, ростом до 30-70 см высоты. Стебельные листья узкие, корзинки цветка мелкие, диаметром 1,5-2 мм, собраны в многочисленные пирамидообразные веники. Нижние листья два-три раза перьяобразно разрезанные. Семена коричневого цвета, длиной 0,6 мм, продолговато-яйцеобразной формы. Цветет в августе, плодоносит в сентябре - октябре. Размножается семенами [3. С. 81].

Список литературы / References

1. Бубырева В.А., Бялт В.В., Орлова Л.В. Коллекция Г.П. Бонгарда в гербарии кафедры ботаники Санкт-Петербургского государственного университета (ЛЕСВ) // Бот. журн., 2003. Т. 88. № 2.
2. Бубырева В.А., Бялт В.В., Орлова Л.В. Эдуард Эммануилович Линдеманн и его коллекция в гербарии кафедры ботаники Санкт-Петербургского университета (ЛЕСВ) // Бот. журн., 2003. Т. 88. № 11.
3. Index Herbariorum: a guide to the location and contents of the world's public herbaria. 8th ed. / Regnum vegetabile; Vol. 120. New York, Bronx: Published and Distributed for International Association for Plant Taxonomy by New York Botanical Garden, 1990. X.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРИОДИЧНОСТИ ЗАМЕНЫ МОТОРНОГО МАСЛА В УСЛОВИЯХ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Авлиёкулов Ж.С.¹, Нарзиев С.О.², Магдиев Ш.П.³

Email: Avliyokulov6112@scientifictext.ru

¹Авлиёкулов Жамшед Садуллоевич – PhD в области технических наук, доцент;

²Нарзиев Сойиб Ортикович – PhD в области технических наук, доцент, заведующий кафедрой;

³Магдиев Шовкат Пулатович – старший преподаватель,
кафедра автомобилей и автомобильного хозяйства,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрена проблема определения рациональных сроков замены моторного масла в целях повышения эффективности и экономичности эксплуатации автомобилей. Определены факторы, способствующие старению масла, выполнен анализ эффективности эксплуатационных методов оценки показателей качества моторных масел, отмечена важность учета условий и режимов эксплуатации транспортного средства, оказывающих прямое влияние на интенсивность изменения качества моторного масла и позволяющих определить оптимальные сроки технического обслуживания.

Ключевые слова: автомобиль, моторное масло, двигатель внутреннего сгорания, эксплуатация.

RESEARCH OF THE FREQUENCY OF CHANGING THE ENGINE OIL UNDER OPERATING CONDITIONS

Avliyokulov Zh.S.¹, Narziev S.O.², Magdiev Sh.P.³

¹Avliyokulov Zhamshed Sadulloevich – PhD in Technical Sciences, Associate Professor;

²Narziev Soyib Ortikovich – PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department;

³Magdiev Shovkat Pulatovich – Senior Teacher,
DEPARTMENT OF VEHICLES AND AUTOMOTIVE INDUSTRY,
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the problem of determining the rational timing of replacing engine oil in order to improve the efficiency and economy of vehicle operation. The factors contributing to oil aging are determined, the analysis of the effectiveness of operational methods for assessing the quality indicators of engine oils is carried out, the importance of taking into account the conditions and operating modes of the vehicle, which have a direct impact on the intensity of changes in the quality of the engine oil and allow determining the optimal terms of maintenance, is noted.

Keywords: car, engine oil, internal combustion engine, operation.

УДК 620.169.1

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10912

Одной из актуальных проблем, стоящих перед экономическим и технологическим развитием Узбекистана, является повышение эксплуатационной надёжности, экономичности и экологичности автотранспортных средств, снижение их материалоемкости и энергопотребления [1]. Большое значение в решении этой задачи имеет качество используемых эксплуатационных материалов, топлива, масел, смазок, а также рациональное их применение. Обоснованные сроки замены моторных масел

напрямую влияют на эксплуатационную надёжность двигателя внутреннего сгорания (ДВС) автомобиля и себестоимость транспортно-технологических процессов.

Высокий температурный режим, интенсивное взаимодействие с металлами, кислородом воздуха и продуктами сгорания топлива, работа двигателя с разными режимными нагрузками катализируют процессы термодинамической, гидродинамической, гидромеханической, механической и химической деструкции моторного масла, способствуют срабатыванию в нем присадок, старению масла, потери маслом первоначального качества. Устаревшие смазочные масла, потерявшие свои технологические свойства, необходимо своевременно заменять. Чрезмерное увеличение сроков замены масла приводит к форсированному износу деталей в результате роста в высокотемпературной зоне двигателя смолистококсовых отложений и снижению вязкостнотемпературных свойств масла. Однако замена масла раньше срока экономически не целесообразна, увеличивает расходы на эксплуатацию автотранспортного средства [2], что ведет за собой удорожание транспортных услуг.

Производителями автомобилей всегда указываются сроки замены моторного масла в километрах или милях. Существуют также ограничения во временных периодах, указывающие на то, что независимо от интенсивности эксплуатации автомобиля моторное масло будет нуждаться в замене ввиду потери своих свойств через определенные сроки. Периодичность сроков замены масел, указанная в технической документации заводов-изготовителей транспортных средств и двигателей, определена путем многочисленных исследований, стендовых и эксплуатационных заводских испытаний и связана со временем наработки двигателя в мотто-часах или в километрах пробега автомобиля. Соответствие требуемых качеств моторного масла на всем ресурсном периоде возможно только при точном соответствии его по свойствам с конструкцией агрегата и соблюдении всех режимов эксплуатации [3].

Однако, в последние годы из экономических и экологических соображений, среди производителей автомобилей появилась тенденция увеличения межсервисных интервалов смены моторного масла. Сроки замены моторных масел значительно возросли – до 50000 км и более. Такое увеличение интервалов замены масла на деле обосновано для стран с умеренным климатом, хорошими дорогами, своевременным техническим обслуживанием транспортных средств с применением высококачественных смазочных материалов и топлива. При работе автомобилей в тяжелых условиях эксплуатации чрезмерно растянутые сроки замены моторного масла приводят к старению и преждевременному износу ДВС [4].

Для достижения должного экономического эффекта моторное масло необходимо менять в соответствии с фактическим состоянием, непосредственно контролируемом в условиях эксплуатации. Эксплуатационными методами оценки показателей качества моторных масел по параметрам их предельного состояния, анализа сроков рациональной замены на практике должны быть достоверными и простыми в исполнении. Задача создания точных экспресс-методов количественной оценки по составу моторного масла не теряет своей актуальности.

Существует большое число показателей, определение которых в той или иной мере позволяет судить о качествах работающего масла. Так, применительно к моторным маслам, наиболее информативными показателями следует считать изменение: вязкости, диспергирующей способности, щелочного и кислотного чисел, водородного показателя, содержания воды, температуры вспышки. При этом считается, что при достижении предельного значения хотя бы одного из указанных показателей, масло должно быть слито из системы и заменено свежим или регенерированным [5].

Испытания масла – достаточно трудоемкий процесс, которые требуют систематического анализа одновременно множества параметров. Поэтому возникает вопрос о поиске метода исследования качества масла, позволяющего получить

максимально полную информацию при минимальных затратах ресурсов. На сегодняшний день разработаны и применяются разные лабораторные методы и методы экспресс-диагностики, позволяющие оценивать состояние и загрязненность моторных масел примесями с учетом номинальных и предельных значений диагностических параметров системы «двигатель - моторное масло» [6]. Например: центрифугирование, метод капельной пробы, фотометрический способ определения оптической плотности раствора моторного масла в бензине [7].

Испытание физико-химических свойств масла методом инфракрасной (ИК) спектроскопии позволяет оценить наличие присадок и различных типов загрязнителей (сажа, вода, топливо), а также интенсивных химических изменений (окисление, нитрование, сульфатирование) в исследуемом образце моторного масла (рисунок 1).

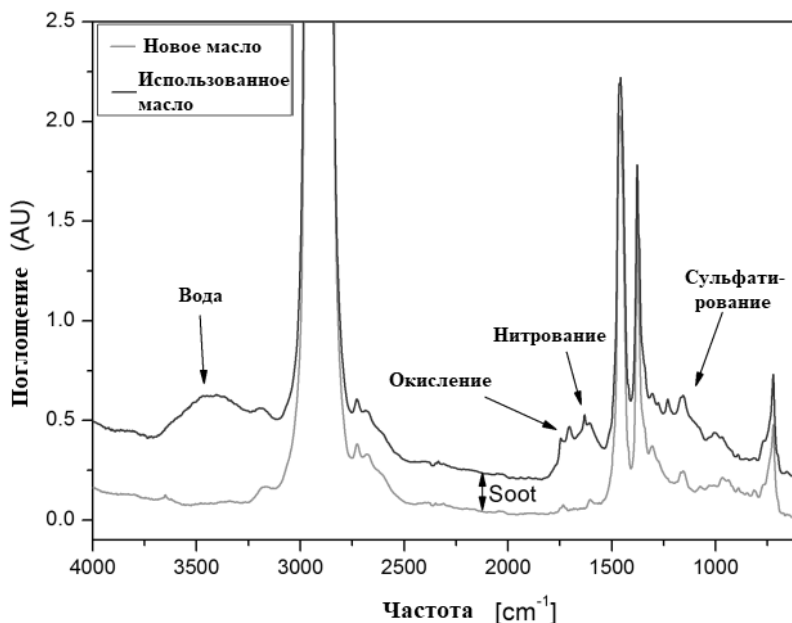


Рис. 1. Сравнительный анализ нового и использованного моторного масла с помощью ИК спектроскопии

Регулярное проведение ИК спектроскопии масла в период эксплуатации транспортного средства позволяет более точно определять периодичность его ТО и Р, а также выполнять замену моторного масла по фактическому состоянию, а не усредненным расчетам.

Достаточно надежным является метод по определению интервалов замены моторных масел путем стендовых испытаний двигателей, работающих с разными сроками замены масел с дальнейшей разборкой и обмером пар трения и оценкой количества отложений нагаров, лаков и осадков. Но этот метод дорогостоящий и позволяет получить данные только для конкретного двигателя [8].

Из вышесказанного можно заключить, что задача определения рациональных сроков периодичности замены моторного масла в двигателях автомобилей должна учитывать все элементы системы "двигатель – топливо – моторное масло – условия эксплуатации". На периодичность замены моторного масла влияют условия и режимы эксплуатации, свойства и особенности старения масла определенной марки, использование двигателя конкретной модели с конкретным количеством наработанных моточасов и другие факторы. Без точного учета индивидуальных условий эксплуатации транспортного средства невозможно определение оптимальных

сроков технического обслуживания, что ведет к увеличению числа отказов, снижению надёжности и экономичности автомобиля.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по ускоренному развитию автомобильной промышленности Республики Узбекистан» №ПП-4397 от 18.07.2019 // Национальная база данных законодательства, 19.07.2019 г., № 07/19/4397/3449; 31.12.2020 г., № 07/20/4938/1680.
 2. Чудиновских А.Л., Лаихи В.Л., Спиркин В.Г. Выбор информативных характеристик моторного масла для оценки его работоспособности // Химия и технология топлив и масел, 2013. № 1. С. 10-12.
 3. Ковальский Б. И. Методы и средства повышения эффективности использования смазочных материалов, 2005.
 4. Балтенас Р. и др. Моторные масла // СПб.: Альфа-Лаб., 2000.
 5. Спирин Е.Н. Повышение эксплуатационной надежности строительных и дорожных машин путем модифицирования смазочных материалов: дис. Томск: автореф. дис.... канд. т. н. / Е.Н. Спирин, 2006.
 6. Пономаренко В.С., Корнеев С.В., Иванов А.Л. Эксплуатационные материалы: лабораторный практикум // Омск: Изд-во СибАДИ, 2010.
 7. Пресняков В.А., Каминский Н.С., Петренко С.С. Обоснование периодичности замены моторных масел при эксплуатации автомобиля // Успехи современной науки и образования, 2016. Т. 3. № 6. С. 115-117.
 8. Соломахин Ю.В., Чех В.Ю. Периодичность замены моторного масла при различных условиях эксплуатации // Успехи современной науки, 2016. Т. 3. № 6. С. 54-57.
-

ВЛИЯНИЕ ВЫСОКОВОЛЬТНОГО ЧАСТОТНО-РЕГУЛИРУЕМОГО ПРИВОДА МАГИСТРАЛЬНЫХ НАСОСОВ НА АЛГОРИТМЫ ЗПП И АВР НА НПС

Нефедов М.И. Email: Nefedov6112@scientifictext.ru

*Нефедов Максим Игоревич – магистр,
кафедра электроэнергетики,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в статье рассматривается влияние высоковольтных частотно-регулируемых синхронных электроприводов магистральных насосов на срабатывание защиты от потери питания и устройства автоматического включения резерва при нарушении электроснабжения от одного из двух источников питания. Приводится сравнительный анализ алгоритмов защиты от потери питания и автоматического включения резерва при отсутствии и наличии частотно-регулируемых приводов на нефтеперекачивающих станциях, описаны их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: преобразователи частоты, ПЧ, магистральный насос, синхронный двигатель, защита от потери питания, автоматическое включение резерва.

INFLUENCE OF HIGH-VOLTAGE VARIABLE-FREQUENCY DRIVE OF MAIN PUMPS ON THE ALGORITHMS OF RFP AND AVR ON THE NPS Nefedov M.I.

*Nefedov Maxim Igorevich - Master's Degree,
DEPARTMENT OF ELECTRIC POWER ENGINEERING,
TYUMEN INDUSTRIAL UNIVERSITY, TYUMEN*

Abstract: the article considers the influence of high-voltage frequency-controlled synchronous electric drives of main pumps on the operation of protection against power loss and the device for automatically switching on the reserve in case of power supply failure from one of the two power sources. A comparative analysis of algorithms for protection against power loss and automatic switching on of the reserve in the absence and presence of frequency-controlled drives at oil pumping stations is given, their advantages and disadvantages are described.

Keywords: frequency converters, IF, main pump, synchronous motor, protection against power loss, automatic switching on of the reserve.

УДК 621.313; 621.316

В последние годы большое внимание уделяется разработке высоковольтных частотно-регулируемых электроприводов (ВЧРП) магистральных насосных агрегатов (МНА) [1, 2]. Внедрение мощного ВЧРП позволит решить задачу не только снижения потребления электроэнергии, но и повысить эффективность использования МНА, исключить возникновение гидравлических ударов в системе трубопроводов; повышение уровня автоматизации технологических процессов [3]. Вместе с тем внедрение ВЧРП потребует пересмотра алгоритмов релейной защиты и автоматики, особенно в части обеспечения непрерывности технологического процесса при нарушениях в системе электроснабжения. В статье рассматривается влияние ВЧРП МНА на алгоритмы взаимодействия защиты от потери питания (ЗПП) и автоматического включения резерва (АВР) на нефтеперекачивающих станциях (НПС). Технологический процесс перекачки нефти по магистральным нефтепроводам предъявляет повышенные требования к бесперебойности электроснабжения НПС.

Перерыв электроснабжения МНА на одной из НПС может привести не только к снижению производительности трубопровода, но и к аварийным отключениям МНА на других НПС и, как следствие, к расстройству всего технологического процесса перекачки нефти. Поэтому электроснабжение НПС осуществляется от двух независимых взаимно резервирующих друг друга источников питания ИП1 и ИП2 (рис. 1). Для повышения надежности электроснабжения и устойчивости работы нефтепровода используется АВР с действием на включение секционного выключателя (СВ), а для выявления режима потери питания используются ЗПП с действием на отключение выключателя ввода (ВВ1 или ВВ2).

При отсутствии ВЧРП на НПС возможны два алгоритма взаимодействия ЗПП и АВР СВ [4]. Отличаются они временем отключения выключателя ввода. В первом алгоритме выключатель ввода отключается от ЗПП с минимальной выдержкой времени. Во втором алгоритме для отключения выключателя ввода необходимо проверить условия допустимости АВР. В обоих алгоритмах ЗПП выполняется на двух принципах: на реле минимальной частоты с блокировкой по направлению активной мощности и на реле минимального напряжения. Основным на НПС является первый алгоритм. При потере питания по вводу 1 срабатывает ЗПП первой секции шин и с небольшой выдержкой времени (0,3 с или 0,5 с) действует на отключение вводного выключателя ВВ1 и снятие возбуждения (гашение поля) с СД, потерявших питание (СД1, СД2). Выключатели электродвигателей остаются включенными. По факту отключения выключателя ввода готовится пуск схемы АВР.

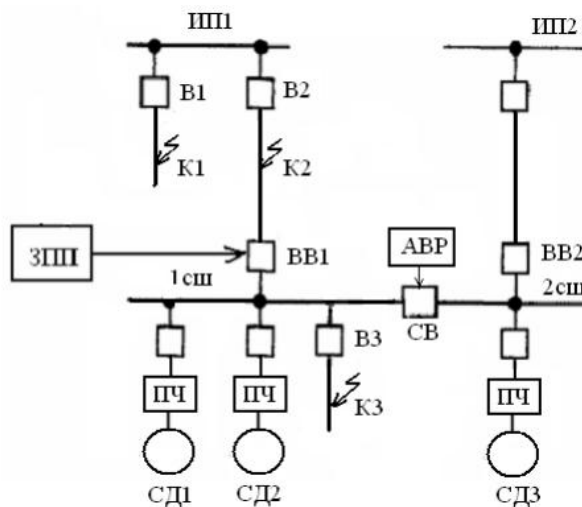


Рис.1. Схема электроснабжения НПС

Включение секционного выключателя происходит только после снижения напряжения на потерявшей секции шин и срабатывания пускового реле напряжения АВР (реле контроля остаточного напряжения КОН). Структурная схема взаимодействия ЗПП и АВР при отсутствии ВЧРП представлена на рис. 2. Для подготовки АВР к пуску необходимо выполнение двух условий: отключение выключателя ввода QB и снижение остаточного напряжения на потерявшей питание секции шин ниже уставки срабатывания реле напряжения KV (реле контроля остаточного напряжения КОН). Выдержка времени реле КТ в схеме АВР (0,5 с) вводится для того, чтобы при замкнутых контактах реле КОН, например, при коротких замыканиях (КЗ) в питающей сети, не произошло включение СВ сразу после отключения выключателя ввода от ЗПП. Это опасно, так как после отключения выключателя ввода напряжение на потерявшей питание секции шин может повыситься до значений, при которых включение СВ недопустимо [5, 6].

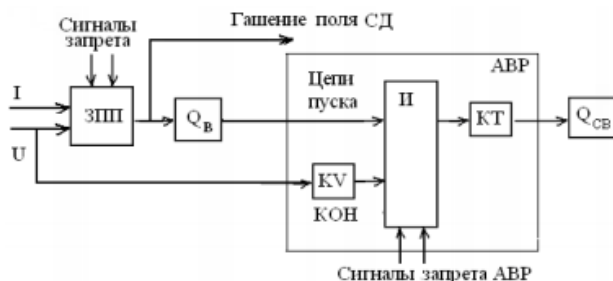


Рис. 2. Схема взаимодействия ЗПП и АВР при отсутствии ВЧРП при исчезновении питания на одном вводе

При наличии выдержки времени 0,5 с в случае появления высокого остаточного напряжения после отключения выключателя ввода реле КОН успеет сработать и запретит пуск АВР. При появлении напряжения на шинах после включения СВ снимается сигнал гашения поля и двигатель, терявший питание, разгоняется в асинхронном режиме (в режиме самозапуска). После завершения самозапуска технологический процесс перекачки восстанавливается.

Список литературы / References

1. Шабанов В.А., Кабаргина О.В. Определение нижней границы диапазона частотного регулирования электродвигателей магистральных насосов // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело», 2010. № 2. 8 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ogbus.ru/authors/Shabanov/Shabanov_3.pdf/ (дата обращения: 17.05.2021).
2. Шабанов В.А., Кабаргина О.В. О законах частотного регулирования синхронных двигателей на нефтеперекачивающих станциях // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело», 2010. № 2. 6 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ogbus.ru/authors/Shabanov/Shabanov_2.pdf/ (дата обращения: 17.05.2021).
3. Шабанов В.А., Алексеев В.Ю., Юсупов Р.З. Два алгоритма взаимодействия ЗПП и АВР на НПС при потере питания от одного из источников // Электротехнологии, электропривод и электрооборудование предприятий: сб. науч. тр. II Всерос. науч.-техн. конф.: в 2 т. Т.1. Уфа: изд-во УГНТУ, 2009. С. 224 - 230.
4. Шабанов В.А., Кабаргина О.В. Перспективы использования частотно-регулируемого электропривода магистральных насосов на НПС. Уфа: изд-во УГНТУ, 2010. 61 с.
5. Беляев А.В. Противоаварийное управление в узлах нагрузки с синхронными электродвигателями большой мощности. М.: НПФ «Энергопрогресс», «Энергетик», 2004. 80 с.
6. Андреев В.А. Релейная защита и автоматика систем электроснабжения. М.: Высшая школа, 2007. 679 с.
7. РД-17.01-60.30.00-КТН-009-1-05. Регламент обеспечения устойчивой работы НПС ОАО АК «Транснефть» при отключении одного источника электроснабжения. 7 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ПРОЦЕССА ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ ОБЪЕКТА ЗАЩИТЫ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ

Незамаев И.В.¹, Сажин И.С.², Калгатов С.С.³, Душнюк Д.Н.⁴

Email: Nezamaev6112@scientifictext.ru

¹Незамаев Иван Владимирович – магистрант;

²Сажин Иван Сергеевич – магистрант;

³Калгатов Сергей Сергеевич – магистрант;

⁴Душнюк Данила Николаевич – магистрант,

кафедра пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения,
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы
МЧС России,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: представлены результаты исследования систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре на основе BIM-моделирования. В ходе исследования выявлены проблемы моделирования систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре на объектах с массовым пребыванием людей. На основе анализа пожарного риска проведен аудит объектов транспортно-логистического узла и обоснованы технические решения по применению BIM-моделирования, позволяющие повысить уровень защищенности на рассматриваемом объекте.

Ключевые слова: транспорт, системы оповещения, управление эвакуацией людей, BIM-моделирование, объекты с массовым пребыванием людей, пожар, пожарный риск.

MODELING AND DETERMINATION OF THE PARAMETERS OF THE EVACUATION PROCESS OF HUMAN BEINGS IN THE FIRE OF THE PROTECTED OBJECT WITH MASS STAY OF PEOPLE

Nezamaev I.V.¹, Sazhin I.S.², Kalgatov S.S.³, Dushnyuk D.N.⁴

¹Nezamaev Ivan Vladimirovich – Master's degree Student;

²Sazhin Ivan Sergeevich – Master's degree Student;

³Kalgatov Sergey Sergeevich – Master's degree Student;

⁴Dushnyuk Danila Nikolaevich – Master's degree Student,

DEPARTMENT OF FIRE SAFETY OF BUILDINGS AND AUTOMATED FIRE EXTINGUISHING SYSTEM,
SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA,
SAINT-PETERSBURG

Abstract: the results of the study of warning and evacuation systems in case of fire based on BIM modeling are presented. The results of the study revealed the problems of modeling warning systems and evacuation management in case of a fire at an object with a massive presence of people. Based on the analysis of fire risk, an audit of the objects of the transport and logistics hub was carried out and technical solutions for the use of BIM - modeling were substantiated, which would increase the level of security at the facility under consideration.

Keywords: transport, warning systems, evacuation management, BIM - modeling, objects with mass presence of people, fire, fire risk.

УДК 699.81

Оперативность и качество решения комплексов задач управления, реализующих, как обеспечение защищенности объектов транспортной инфраструктуры от пожара, базируется на основе применения автоматизированных систем управления. Особенно актуальными становится решение указанных задач в условиях крупных чрезвычайных ситуаций.

В случае возникновения чрезвычайных ситуаций на таких объектах, организация своевременной эвакуации людей становится чрезвычайно проблематичной. В настоящее время в крупных городах и населенных пунктах ведется активное строительство различных по масштабу и назначению зданий и сооружений. Многие из них относятся к категории объектов с массовым пребыванием людей (МПЛ). Абсолютное большинство таких объектов являются многоэтажными и имеют в своей основе сложные комбинированные объемно-планировочные и конструктивные решения, реализованные с использованием типовых и уникальных строительных конструкций из строительных материалов с различными свойствами пожарной опасности.

Этот факт объясняется функциональной спецификой объектов, связанной с высокой концентрацией различной пожарной нагрузки на ограниченных площадях, блокировкой части эвакуационных и аварийных выходов на объектах вследствие воздействия на них и соответствующие пути эвакуации опасных факторов пожара с критичными для жизни и здоровья людей параметрами, а также неэффективными, с точки зрения своевременной эвакуации, действиями людей различных возрастных групп и категорий мобильности, постоянно или временно находящихся на объектах.

В ходе проведенных исследований установлено, что первым шагом в реализации интеллектуальных СОУЭ нового поколения, обеспечивающих максимально полный учет особенностей функционирования сложных и масштабных объектов с МПЛ, должна стать разработка цифровых моделей (цифровых двойников), сопровождающих эксплуатацию каждого объекта защиты на всех стадиях его жизненного цикла (ЖЦ).

Для экспериментальной проверки функциональных возможностей и эффективности применения основных компонентов предложенной СОУЭ было проведено моделирование процесса эвакуации посетителей терминала транспортно-логистического узла.

Для определения расчетного времени эвакуации принята модель индивидуально-поточного движения людей [3].

Моделирование и определение параметров процесса эвакуации людей из терминала транспортно-логистического узла при возникновении пожара осуществлялось с учетом следующих осложняющих обстановку факторов:

- максимальная пожарная нагрузка в помещении;
- максимальная протяженность эвакуационного пути;
- максимальное количество людей в помещении;
- блокирование очагом пожара одного из выходов из помещения.

Исходя из требований анализа максимально сложной обстановки для моделирования была предложена следующая чрезвычайная ситуация.

Очаг пожара находится в зале кафе на первом этаже терминала. В результате возникновения пожара блокируется один из эвакуационных выходов, ведущий из помещения зала кафе в эвакуационный путь.

Выбор сценария пожара обусловлен максимальным количеством людей в помещении очага пожара на этаже здания, а также расположением помещения очага пожара в непосредственной близости от эвакуационного выхода, ведущего в эвакуационный коридор. Опасные факторы пожара (ОФП) распространяются из помещения очага пожара в помещения этажа пожара и блокируют процесс эвакуации из помещений объекта. Время моделирования пожара составляет 400 сек.

Расчет времени эвакуации из терминала проводится в соответствии с положениями приложения №3 к п. 10 Методики [3], и в соответствии со ст. 89 Технического регламента [1] от момента начала эвакуации. Расчет и моделирование осуществлялось при помощи программного комплекса «Pathfinder 2017.2.0301», реализующего изложенную выше методику. Размеры путей эвакуации принимались по поэтажным планам разработанной BIM-модели здания.

На Рис. 1 представлены расчетные схемы эвакуации людей для рассматриваемого варианта пожара. Результаты расчетов приведены в таблице 1.

Расчетные значения параметров эвакуации:

- время выхода (с): Мин.-2,4; Макс.-344,1; Сред.-163,4; Станд. откл.-89,7;
- длина пути (м): Мин.-3,0; Макс.-190,8; Сред.-94,5; Станд. откл.-32,9.

Общее время эвакуации людей из помещений терминала составляет 344,1 сек. (5,73 мин.), в расчетной точке «А» - 61,7 сек. (1,03 мин.), что не превышает допустимое значение времени эвакуации из здания в 6 мин. Следовательно, время существования скоплений людей не превышает 6 мин.

Определение необходимого времени эвакуации осуществлялось с помощью программы «PyroSim» на основе использования полевого метода моделирования пожара.

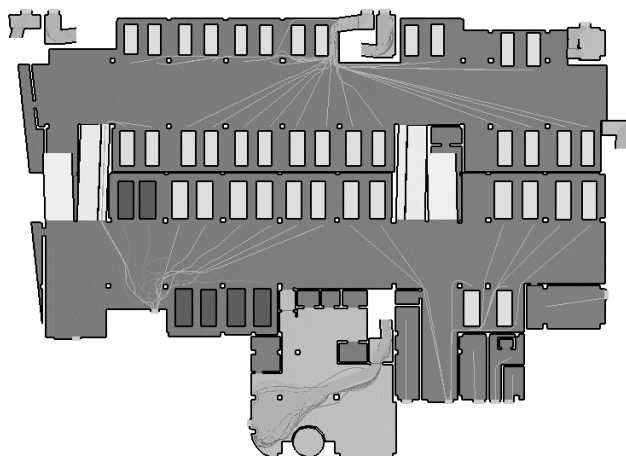


Рис. 1. Эвакуация людей из помещения

При моделировании принимались следующие допущения:

1. Теплоемкость, газовая постоянная, коэффициент полноты горения, коэффициент теплопотерь и дымообразующая способность на начальной стадии пожара принимаются постоянными.

2. При расчете времени блокирования эвакуационных путей за пределами помещения пожара, определяющим принимается наступление опасного фактора пожара по потере видимости, содержанию токсичных продуктов горения, снижению концентрации кислорода; повышенной температуре и тепловому потоку.

3. Коэффициент теплопотерь ϕ для случая пожара на различных отметках рассчитывается исходя из условий теплообмена в помещениях для конкретного сценария развития пожара

4. Расчеты производятся по типовой пожарной нагрузке в зависимости от особенностей назначений помещений.

Геометрические характеристики помещений принимались в соответствии с представленной BIM-моделью терминала.

Расчет значений критической продолжительности пожара ($t_{кр}$) проводился по условию достижения каждым из опасных факторов пожара (ОФП) предельно допустимых значений в рабочей зоне:

- по повышенной температуре;
- по потере видимости («задымление»);
- по пониженному содержанию кислорода;
- по каждому из газообразных токсичных продуктов горения;
- по тепловому потоку.

Исходные данные для расчета времени блокирования эвакуационных путей, согласно приложения № 1 [14] приведены в таблице 3. Время моделирования пожара составляет 400 сек.

Предельно допустимые значения ОФП приведены в таблице 1.

Таблица 1. Предельно допустимые значения ОФП

Название ОФП	T, °C	O ₂ , кг/м ³	CO ₂ , кг/м ³	CO, кг/м ³	HCL, кг/м ³	Тепловой поток Вт/м ²
Значение	70	0,226	0,11	0,00116	0,000023	1400

Предельно допустимое значение по видимости для расчетной точки «А» составляет 20 м.

Размеры ячеек расчетной сетки составляют: по оси X – 0,56 м.; по оси Y – 0,56 м.; по оси Z – 0,56 м.

ВИМ-моделирование очага пожара приведено на рис. 2.

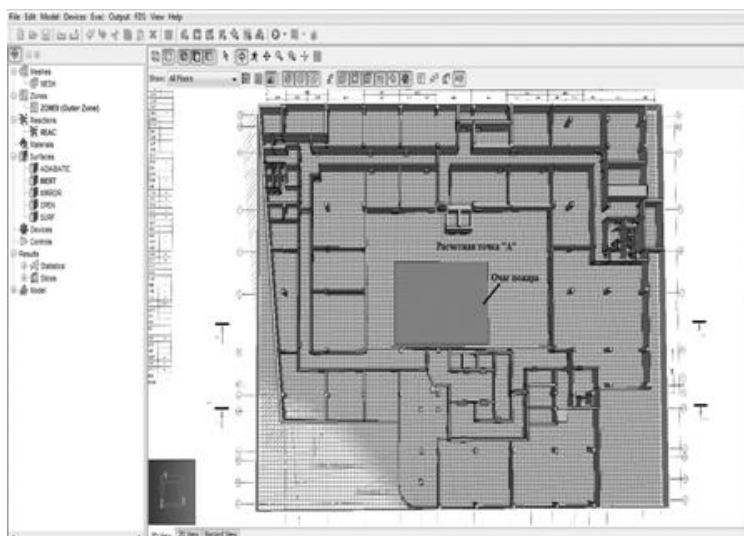


Рис. 2. Моделирование очага пожара

Результаты моделирования достижения ОФП предельно-допустимых значений в расчетной точке «А» приведены на рисунке 3.



Рис. 3. По предельной концентрации кислорода

Для помещения с очагом пожара согласно [3] время от момента обнаружения пожара до начала процесса эвакуации людей принималось равным 1,5 мин.

Таблица 2. Анализ результатов

Расчетное время эвакуации и t_p , сек/мин	Время начала эвакуации и $t_{нэ}$, сек/мин *	$t_p + t_{нэ}$, сек/мин	$0,8 * t_{бл}$ сек/мин *	Время сущест. скопления, сек/мин	Условие $t_p + t_{нэ} \leq 0,8 * t_{бл}$ и $t_{ск} < 6$ мин. при котором $P_3 = 0,999$
61,7/1,03	90/1,5	151,7/2,53	169,6/2,82	<< 6 мин	Выполняется

Анализ результатов, указанных в таблице 2, показал, что для принятых объемно-планировочных решений интервал времени от момента обнаружения пожара до завершения процесса эвакуации людей на улицу не превышает необходимое время эвакуации людей.

Условие безопасной эвакуации людей (в соответствии со ст. 53 п. 3 [1]) из терминала транспортно-логистического узла выполняется.

Таким образом, учитывая реализованные в терминале транспортно-логистического узла объемно-планировочные и конструктивные решения, а также развернутые средства предлагаемой СОУЭ, можно сделать вывод о возможности своевременной эвакуации людей из помещений исследуемого здания при заданном сценарии возникновения и развития пожара в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 6 Федерального закона № 123-ФЗ от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», при условии выполнения дополнительных организационных мероприятий, а также требований пожарной безопасности, установленных техническими регламентами, принятыми в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании».

Полученные результаты расчетов и выводы, сделанные в ходе проведенных исследований, справедливы только для принятых исходных данных и должны быть пересмотрены при их изменении (перепланировке, изменении функционального назначения помещений, изменение количества сотрудников, персонала и посетителей и т.п.).

Таким образом, применение на современных объектах с массовым пребыванием людей СОУЭ на основе BIM-моделирования и с предлагаемыми структурными и функциональными особенностями должно способствовать значительному повышению эффективности принятия управленческих решений по организации безопасной эвакуации людей и спасению материальных средств.

Список литературы / References

1. Федеральный закон от 22.06.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изм. и доп.).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 272 «О порядке проведения расчетов по оценке пожарного риска».
3. Приказ МЧС России № 382 от 30 июня 2009 г. «Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности» (в ред. Приказа МЧС России № 632 от 02.12.2015).
4. PyroSim и Pathfinder Руководство пользователя.
5. Свод правил СП 1.13130.2009* «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы».
6. Свод правил СП 2.13130.2012 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты».
7. Свод правил СП 3.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре».
8. Свод правил СП 7.13130.2013 «Отопление, вентиляция и кондиционирование».
9. СИТИС 4-09: Методические рекомендации по использованию программы FDS с применением программ PyroSim и Flamer.
10. *Актерский Ю.Е., Шидловский Г.Л., Власова Т.В.* Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: Ч. 2. Строительные конструкции, здания, сооружения и их поведение в условиях пожара [Текст]: учебник. СПб: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2019. 293 с.
11. *Таланов В.В.* «Технология BIM: суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий». М., 2015.
12. *Eastman C., Teicholz P., Sacks R., Liston K.* BIM Handbook. Second edition. NJ: Wiley, 2011. 626 с.

FEATURES OF APPLICATION OF DIGITAL ECONOMY IN BUSINESS

Abdulloev A.J.¹, Kaimova Z.A.² Email: Abdulloev6112@scientifictext.ru

¹Abdulloev Asliddin Junaydulloyevich – PhD, Head of Department

²Kaimova Zumrad Abdullaevna – Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF ECONOMICS, FACULTY OF ECONOMY AND TOURISM,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article discusses the use of digital technologies in business, as well as their impact on the economy as a whole. The essence of the concept of digital economy, its positive and negative sides is revealed. Modern trends in the development of the global economy are closely related to the increase in the role of innovative technologies and knowledge in society. The digital economy refers to economic activities that are based on digital and electronic technologies. This also includes e-business and commerce, as well as the goods and services they produce.*

Keywords: *business, digital economy, e-Commerce, Internet, electronic technologies, consumer.*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В БИЗНЕСЕ

Абдуллоев А.Дж.¹, Каимова З.А.²

¹Абдуллоев Аслиддин Джунайдуллоевич – PhD, заведующий кафедрой;

²Каимова Зумрад Абдуллаевна - старший преподаватель,
кафедра экономики, факультет экономики и туризма,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в этой статье рассматривается использование цифровых технологий в бизнесе, а также их влияние на экономику в целом. Раскрыта сущность концепции цифровой экономики, ее положительные и отрицательные стороны. Современные тенденции развития мировой экономики тесно связаны с возрастанием роли инновационных технологий и знаний в обществе. Под цифровой экономикой понимается экономическая деятельность, основанная на цифровых и электронных технологиях. Сюда также входят электронный бизнес и коммерция, а также товары и услуги, которые они производят.*

Ключевые слова: *бизнес, цифровая экономика, электронная коммерция, Интернет, электронные технологии, потребитель.*

UDC 338.22.01

In the modern world, the digital economy allows us to open up new opportunities that can change the life of humanity for the better. Today, in view of the development of electronic technologies, high-quality services and goods can be quickly obtained by the consumer. As for the preservation, the process of transition to e-commerce contributes to the potential growth and expansion of the clientele by facilitating the provision of services.

The economy changes, becomes more innovative, and the basis of these changes is the use of new technologies, high-speed telecommunications and the transformation of the education system. In this regard, the process of implementing reforms requires the improvement and development of new tools for innovative development adapted by modern

conditions and oriented to solve the development of the development of the Republic of Uzbekistan. Announcement of 2018 by the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyev the Year of Supporting Active Entertainment, Innovative Ideas and Technologies is of great importance for the development of all sectors of the economy, including for the scope of educational services.

Developed countries have been focused for quite a long time on the evolutionary transition to a new economic structure – the digital economy, although they have not yet adequately addressed the issues of the previous economies: the information economy and the knowledge economy. Despite the fact that the introduction of digital technologies in recent years in many countries, including Uzbekistan, has gained the status of a " traditional and promising " direction of state and corporate development, the current stage of the formation of the digital economy, generates fundamentally new scientific and technological, organizational and managerial challenges.

Considering the activities of economic entities at the moment, they have a problem that is directly related to the digital network. Such enterprises can not resist competitors, as they have an undeveloped digital network with consumers. The result of not solving this problem will be the exclusion of enterprises from the world market. Therefore, businesses that actively interact with customers via the Internet have an average of 22% more sales than those that do not pay full attention to digital technologies or have completely abandoned them.

The digital economy refers to economic activities that are based on digital and electronic technologies. This also includes e-business and commerce, as well as the goods and services they produce. This definition covers such areas as business, cultural, economic and social. In these areas, operations are carried out using the Internet and digital communication technologies. Over the past year, the growth of the Internet economy has been particularly noticeable and there has been a significant increase in digital platforms. Facebook Instagram, Twitter, Instagram, YouTube, and VKontakte are the most popular among consumers. The Internet is integrated into all aspects of human life, including such indispensable structures as healthcare, education, and banking. The development of the digital economy always guarantees the relevance of the Internet network, since most of the daily business and work can be done via the Internet. This made marketing, selling, and buying much easier.

According to IDC, by 2022, a third of the companies that are now among the top twenty in most industries will begin to experience serious competition from new applicants and rebuilt " old " companies that use e-platforms to create new services and business models. It is assumed that in 2022-2025, the industrial phase of global economic growth will end, and its further development will be carried out under the increasing influence of cognitive factors and industries based on the principles of "lean production", additive, nano - and biotechnologies. Accordingly, the volume of information required for the development and adoption of management decisions will increase; the structure of production management for the production of goods and services will be reformatted; there will be changes in the system of interaction between the population and business with government agencies. The main factors for the phase transition to a positive trajectory of social and economic development are the following:

- implementation of the e-government concept;
- implementation of the idea of a "digital city", which is due to the complex informatization of transport, housing and utilities, etc.;
- mass appearance of new technological generation products on the market (for example, the production of self-driving cars, etc.);
- increased use of 3D printers;
- implementation of the idea of building a "smart" and extremely eco-friendly house, which will require a large amount of new finishing and construction materials;

■ growing demand for innovative pharmaceuticals related to body rejuvenation and treatment;

■ distribution of various alternative and free forms of employment, including outsourcing (accounting services, programming, creative activities, etc.).

These factors are associated with the reduction of production and management costs through the use of digital economy platforms, which can be considered as a combination of goods and electronic services.

First of all, we are talking about such platforms as ordering services, sharing resources, selecting counterparties, E-trading, payments, etc. Technologically, the digital economy is an environment in which legal entities and individuals can communicate with each other about joint activities. Thanks to IT, modern production is increasingly characterized by high speeds and a variety of services and products. The latter are characterized by rapid development and the emergence of new products and an increasingly short life span [2]. In terms of services, digital technologies can make the solution of typical tasks with a large volume of transactions much cheaper, faster, more convenient and without intermediaries, an example of which is such technologies as ordering an Uber taxi (the word "uberization" of business has entered the lexicon), e-commerce, Internet banking, etc. That is, to increase profitability in many areas of the economy, intermediaries can be replaced by automatic network services (a fairly well-functioning website or mobile application).

Список литературы / References

1. *Abdullov A.J.* Innovative factors for agriculture development // Academy, 2020. № 4. P. 32-33.
2. *Abdulloyev A.ZH., Tairova M.M., Aminova N.B.* Environmentally friendly and sustainable supply chain management in the platform economy // Economics, 2020. № 3. P. 23-25.
3. *Kayimova Z.A., Temirov SH.* Rol' inostrannykh investitsiy v modernizatsii ekonomiki respubliki Uzbekistan // International scientific review, 2016. № 2 (12).
4. *Kayimova Z.A., Bakhtiyorova G.B.* Diversifikatsiya - strategiya korporatsii v povyshenii effektivnosti proizvodstva // Nauka i obrazovaniye segodnya, 2020. № 2 (49).
5. *Abdulloyev A.ZH., Tairova M.M., Usmanova A.B.* Malyy biznes v sel'skom turizme i agroturizme // Dostizheniya nauki i obrazovaniya, 2020. № 5 (59).
6. *Abdulloyev A.ZH., Tairova M.M., Usmanova A.B.* Osobaya kharakteristika agroturizma // Voprosy nauki i obrazovaniya, 2020. № 11. S. 95.
7. *Tairova M.M., Giyazova N.B., Dustova A.K.* Goal and objectives of integrated marketing communications // Economics, 2020. № 2. P. 5.
8. *Tairova M.M.* et al. The role of information technology in organization and management in tourism // Academy, 2020. № 4. P. 34-35.
9. *Narzieva D.M., Narziev M.M.* The important role of investments at the macroand microlevels // Economics, 2020. № 2. Pp. 8-10.
10. *Rakhmatullaeva F.M., Nurova G.N.* The importance of trade policy in the economic development of the country // Economics, 2020. № 1. P. 27-28.
11. *Kayimova Z.A., Tairova M.M.* Investment activity of commercial banks of the Republic of Uzbekistan, 2016.
12. *Urakova M.K.* Features of accounting processes of innovation and recommendations for its improvement // Теория и практика современной науки, 2019. № 5. P. 71-73.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ВНЕШНЯЯ СРЕДА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Митрушова М.Л. Email: Mitrushova6112@scientifictext.ru

*Митрушова Марина Леонидовна – старший преподаватель,
кафедра экономики и менеджмента промышленности,
Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается цифровая экономика как внешняя среда функционирования современных промышленных предприятий, которая оказывает существенное влияние на развитие современного общества, бизнеса, промышленного производства, государственного управления, торговли и сферы услуг, жизнедеятельности граждан. Проанализированы стратегические документы по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан, а также рассмотрены показатели развития цифровой экономики в некоторых странах мира, включая Узбекистан.
Ключевые слова: цифровая экономика; внешняя среда; конкурентные преимущества; цифровая инфраструктура, цифровая революция.

DIGITAL ECONOMY AS AN EXTERNAL ENVIRONMENT FOR MODERN INDUSTRIAL ENTERPRISES

Mitrushova M.L.

*Mitrushova Marina Leonidovna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT OF INDUSTRY,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ISLAM KARIMOV,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article examines the digital economy as an external environment for the functioning of modern industrial enterprises, which has a significant impact on the development of modern society, business, industrial production, government, trade and services, the life of citizens. Strategic documents on the development of the digital economy in the Republic of Uzbekistan are analyzed, and indicators of the development of the digital economy in some countries of the world, including Uzbekistan, are considered.
Keywords: digital economy; external environment; competitive advantages; digital infrastructure, digital revolution.

УДК 338

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10910

За последнее десятилетие одним из главных направлений реформирования является активное внедрение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Внедрение цифровых технологий во все сферы экономической и социальной деятельности дает возможность изменить условия рынка, что в свою очередь изменит производственные и управленческие процессы на промышленных предприятиях. Поэтому цифровизация считается четвертой промышленной революцией.

Для успешной деятельности любого предприятия необходимо тщательное исследование не только внутренней среды, но и внешней. На современном этапе экономического развития страны и мира в целом важным элементом внешней среды стала цифровизация. Это значит, что коренным образом должны поменяться условия хозяйственной деятельности; экономические, национальные и общественные

факторы; способы регулирования государственных структур; факторы экономической безопасности т.п.

Поэтому на данном этапе деятельности промышленных предприятий необходим постоянный контроль за изменениями внешней среды, происходящими вследствие внедрения цифровых технологий, и, соответственно, разработка и адаптация новых подходов.

В Республике Узбекистан внедрение цифровой экономики происходит на государственном уровне, так как она обеспечивает государству технологическую независимость и национальную безопасность. Правовой основой её являются Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева ПП-№4699 «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства» (28.04.2020); Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии №УП-6079 «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по её эффективной реализации» (05.10.2020) и др. В перечисленных нормативно-правовых актах даются приоритетные направления развития цифровой инфраструктуры, электронного правительства, цифровой экономики, национального рынка цифровых технологий, образования и повышения квалификации в сфере информационных технологий и т.п.

Для оценки уровня внедрения цифровых технологий в экономическую деятельность государства необходимо сделать анализ некоторых показателей развития. Например, из таблицы 1, в которой даны показатели валовой добавленной стоимости, видно, что «информация и связь» в период 2017- 2021 годы растёт [4]. Это подтверждает процесс развития цифровых технологий в стране.

Таблица 1. Валовая добавленная стоимость (в текущих ценах, млрд сум)

Виды экономической деятельности	2017 г	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.*
					январь- март
Информация и связь	5 649,6	7 004,7	7 387,4	8 812,2	2 352,2
Валовая добавленная стоимость	267 744,8	361 072,7	464 854,5	535 831,0	116 765,2

* - данные предварительные.

Важнейшим показателем формирования цифровой экономики является создание условий для подключения к высокопроизводительным широкополосным сетям Интернет (табл.2).

Таблица 2. Показатели развития цифровой экономики в некоторых странах мира на январь 2021 года [3]

Страна	Мобильные абоненты, в % от населения		Интернет пользователи		Активные пользователи соц. СМИ		Пользователи мобильных соц. медиа	
	млн.	%	млн.	%	млн.	%	млн.	%
Мир	5270	67,1	4720	60,1	4330	55,1	4330	99,0
Россия	228,6	156,7	124,0	85,0	99,0	67,8	94,15	95,1
Узбекистан	23,34	69,2	18,6	55,6	4,6	13,6	4,54	98,6

После анализа зарубежных источников можно сказать, что в Республике Узбекистан:

- Интернет-пользователей - 18,6 млн, что составляет 55,6 %. По сравнению с январём 2020 года пользователей Интернетом увеличилось на 263 тыс. человек (в процентном соотношении 1,4%);

- пользователей мобильной связью за один год (сравнивая с январём 2020 года) уменьшилось на 782 тыс., что в процентном эквиваленте составляет - 3,2%;

- активных пользователей социальных сетей, сравнивая с тем же периодом, увеличилось 1,4 млн, что в процентном соотношении 44%.

В таблице 3 показан объем оказанных услуг по двум видам экономической деятельности [4]. Из таблицы видно, что оба вида экономической деятельности (услуги связи и информатизации, услуги по ремонту компьютеров и бытовых товаров) в период с 2014 по 2020 годы имеют стабильный рост.

Таблица 3. Объем оказанных услуг по основным видам экономической деятельности

	2014 г	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Услуги	68 032,1	78 530,4	97 050,0	118 811,0	150 889,8	193 697,8	218 853,5
услуги связи и информатизации	4 541,3	5 181,5	6 306,8	8 196,7	10 332,6	10 891,7	12 886,0
услуги по ремонту компьютеров и бытовых товаров	1 388,3	1 724,5	2 187,8	2 329,2	2 630,7	3 200,1	3 407,4

В заключение можно отметить, цифровизация экономики государства и мира в целом - цифровая революция – изменит наше общество и жизнь небывалым размахом, создавая при этом как огромные возможности, так и небывалые трудности. При этом инновационные технологии вносят изменения в качество нашей жизни, помогут в достижении намеченного ориентира в области устойчивого развития предприятий, отрасли, страны.

Список литературы / References

1. *Бобохужаев Ш., Отакузиева З.* Развитие цифровой экономики в Узбекистане и проблемы внедрения ИКТ на предприятиях // Бизнес-эксперт. № 11, 2019. С. 94-96.
2. *Mitrushiva M.L., Tarahtieva G.K., Gulomova N.X.* Analysis of Economic Growth of the Republic of Uzbekistan // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020. Vol. 24. P. 7480-7490.
3. Digital 2020. Global digital yearbook. Essential digital data for every country in the world. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wearesocial.com/global-digital-report-2020/> (дата обращения: 18.05.2021).
4. Социально-экономическое положение Республики Узбекистан. Официальный сайт Госкомстата Республики Узбекистан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.uz/ (дата обращения: 18.05.2021).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ КАНАЛОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ С ФИЗИЧЕСКОЙ ДОСТАВКОЙ ТОВАРОВ

Журавлева О.В. Email: Zhuravleva6112@scientifictext.ru

*Журавлева Ольга Владимировна - старший преподаватель,
кафедра туризма и управления персоналом
Вятский государственный университет, г. Киров*

Аннотация: в статье рассматривается влияние внешних факторов на изменение объемов интернет-торговли. Это меняет инфраструктуру торговли и увеличивает влияние цифровых каналов распределения. Пандемия дала огромный толчок к развитию eCommerce, но эта тенденция начала развиваться раньше, а текущая ситуация просто придала толчок. Но развитие омниканальности цифровых каналов распределения создает совершенно другие сервисные потоки в физической доставке товаров. Они становятся более гибкими и интегрированными. Цель статьи – проанализировать, каким образом, цифровые каналы распределения влияют на систему физической доставки товаров.

Ключевые слова: eCommerce, цифровые каналы распределения, доставка, пункты выдачи, пандемия.

INTEGRATION OF DIGITAL DISTRIBUTION CHANNELS WITH PHYSICAL DELIVERY OF GOODS

Zhuravleva O.V.

*Zhuravleva Olga Vladimirovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF TOURISM AND PERSONNEL MANAGEMENT
VYATKA STATE UNIVERSITY, KIROV*

Abstract: in the article, the influence of external factors on the change in the volume of Internet trade this is changing the trading infrastructure and increasing the impact of digital distribution channels. The pandemic gave a huge boost to the development of eCommerce, but this trend started to develop earlier, and the current situation just gave a boost. But the development of omnichannel digital distribution channels creates completely different service flows in the physical delivery of goods. They are becoming more flexible and integrated. The purpose of the article is to analyze how digital distribution channels affect the physical delivery of goods.

Keywords: eCommerce, digital distribution channels, delivery, points of issue, pandemic.

УДК 331.330

В условиях нестабильной эпидемиологической ситуации, возрастает роль цифровых каналов распределения. Омниканальность любого бизнеса подразумевает использование всех каналов взаимодействия с конечным потребителем. От этого зависит конкурентоспособность предприятия и в следствии чего – выживаемость. Первая волна принесла серьезнейшие потери в экономическом плане— 4,5 миллиона ИП, малых и средний предприятий, предприятий малого и среднего бизнеса, обанкротились. Что оказало влияние на весь рынок. Но те предприятия которые смогли задействовать цифровые каналы распределения смогли выжить и расширить как торговую нишу, так и долю рынка. Хотя зачастую такие предприятия не в состоянии использовать полноценные каналы распределения, поэтому они используют вспомогательные ЦКР такие как маркетплейсы или суррогатные как совместные покупки организуемые через SMM маркетинг.

Средний рост интернет-торговли с 2011 по 2019 год (CAGR) составил 28%. За эти годы рынок продаж материальных товаров через интернет вырос с 235 миллиардов

рублей до 1,72 триллиона (все цифры здесь и далее приведены с учетом НДС). На рост интернет-торговли все эти годы влиял рост числа активных пользователей интернета в стране и рост их опыта (а следовательно использования ими различных интернет-сервисов, среди которых есть и онлайн-продажи).

Влияние пандемии на рост онлайн-торговли в России составит не менее 6% в среднем в год до 2024 года. Совокупный дополнительный прирост за счет факторов пандемии за эти годы составит 4,4 трлн рублей из 23,3 трлн рублей общего объема рынка за эти годы

eCommerce в России: прогноз CAGR.

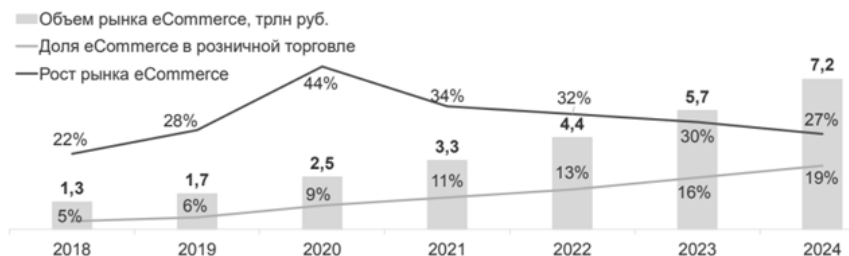


Рис. 1. Прогноз роста продаж

В результате пандемии возникли факторы, действие которых будет ощущаться в течение многих лет. В 2024 объем онлайн-продаж, созданный факторами пандемии составит 1,6 трлн рублей.

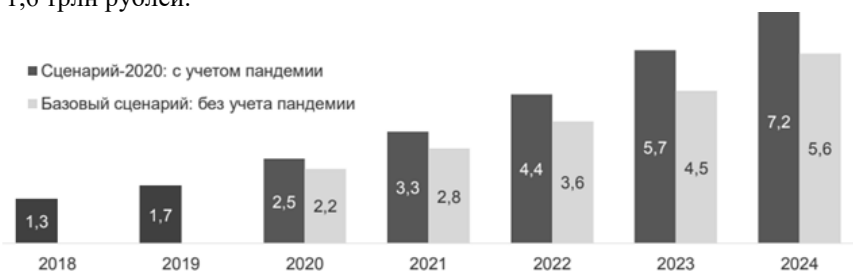


Рис. 2. Сравнение прогнозных планов

В результате чего ЦКР становятся наиболее актуальными на ближайшее время. Но исходя из этого возрастает огромное значение качество и количество сервисных потоков, т.е. интеграция цифровых каналов распределения и физической доставки товара покупателю.

Одна из крупнейших на рынке транспортных компаний ПЭК зафиксировала значительный рост популярности пунктов выдачи заказов (ПВЗ) у россиян. В сентябре 2020 г. использование ПВЗ в России выросло на 25% относительно показателей июня. Данный тренд в компании объясняют ростом объема продаж интернет-торговли, а также развитием сервисов сети пунктов выдачи заказов на рынке. Если в период режима самоизоляции (апрель-июнь) клиенты e-commerce чаще предпочитали бесконтактную курьерскую доставку, то сейчас сегмент пунктов выдачи заказов развивается все активнее.

Основные причины выбора ПВЗ — это психологический комфорт получения заказа и низкая стоимость доставки. Именно по этим причинам потребитель выбирает доставку в ПВЗ и постамат. При этом обязательным фактором для выбора постаматов и ПВЗ является удобство расположения, график работы точки и наличие дополнительных опций (в т.ч. прием карт).

Постаматы в силу ряда ограничений есть и всегда будут только дополнительным сервисом к курьерской доставке. Да, они несколько дешевле, но, во-первых, далеко не для всех покупателей вопрос экономии является ключевым. Для многих важнее фактор удобства: тебе не надо самому куда-то идти, можно лежать на диване и ждать, когда курьер придет к тебе сам. К тому же можно отказаться от товара, если он тебе не понравился, чтобы потом не морочить себе голову возвратом. Во-вторых, в России большой востребованностью пользуется доставка с примеркой, и поэтому все больше интернет-магазинов делают ее возможной для своих покупателей. Постаматы эту услугу предоставить не могут. И третье ограничение – это величина отправления: даже самый маленький пуфик или чемодан не влезут в ячейку постамата, поэтому крупные посылки никогда не будут доставляться таким образом.

В результате чего удобство выбора товара с помощью цифровых инструментов должна четко соответствовать удобству получения товара потребителем.

Список литературы / References

1. Электронная торговля 2020 – 2024, прогноз Data Insight. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://datainsight.ru/DI_eCommerce2020_2024/ (дата обращения: 21.05.2021).
2. Популярность пунктов выдачи заказов в России выросла на 25%. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.retail.ru/news/populyarnost-punktov-vydachi-zakazov-v-rossii-vyroslo-na-25-23-oktyabrya-2020-198881/> (дата обращения: 21.05.2021).
3. Статистические данные. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 21.05.2021).
4. Рынок ПВЗ и постаматов в электронной торговле -> Источник: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.shopolog.ru/metodichka/logistics/rynok-pvz-i-postamatov-v-elektronnoy-torgovle/> (дата обращения: 21.05.2021).
5. Журавлева О.В. / Система товародвижения в условиях пандемии. / Вестник науки и образования. №-45-46 от 10 июня 2020 г.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF FINANCE AND TRADE IN THE RUNET ECONOMY

Fisenko P.K.¹, Kulakov A.V.², Moiseeva T.V.³

Email: Fisenko6112@scientifictext.ru

¹Fisenko Polina Konstantinovna – Student;

²Kulakov Aleksandr Vadimovich – Student;

³Moiseeva Tatiana Vasilyevna - Senior Teacher,

DEPARTMENT OF ENGLISH AND PROFESSIONAL COMMUNICATION,
FINANCIAL UNIVERSITY UNDER THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION,
MOSCOW

Abstract: the article discusses the main indicators of Runet's digital economy and an economic analysis of the development of the finance and digital commerce industry for 2018 and 2019. Particular attention has been paid to the prospects of the financial and trading segments in the context of trends and prospects for the industry in the near future, and the key problems of this sector of Runet's economy that hinder development and economic growth have been highlighted. The authors also analysed the impact of coronavirus infection on the segment's future.

Keywords: digital economy, finance and trade, coronavirus infection, Runet economy.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ФИНАНСОВ И ТОРГОВЛИ В ЭКОНОМИКЕ РУНЕТА

Фисенко П.К.¹, Кулаков А.В.², Моисеева Т.В.³

¹Фисенко Полина Константиновна - студент;

²Кулаков Александр Вадимович - студент;

³Моисеева Татьяна Васильевна - старший преподаватель,
кафедра английского языка и профессиональной коммуникации,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются основные показатели цифровой экономики Рунета и экономический анализ развития отрасли финансов и цифровой торговли за 2018 и 2019 годы. Особое внимание было уделено перспективам развития финансового и торгового сегментов в контексте тенденций и перспектив развития отрасли на ближайший период, а также выделены ключевые проблемы данной отрасли экономики Рунета, препятствующие развитию и экономическому росту. Также авторами проанализировано влияние коронавирусной инфекции на будущее сегмента.

Ключевые слова: цифровая экономика, финансы и торговля, коронавирусная инфекция, экономика Рунета.

УДК 338.2

The world around us is in constant motion, which brings with it each time more and more rapid changes. These changes are most of all observed in the field of information and communication technologies. Their active development has been taking place all over the world since the 1990s. People are beginning to use the Internet more and more massively, portable devices are appearing, wireless phones are being created. Inventions in the field of information technology are introduced into almost all spheres of our life: education, health care, economy, politics, production, cultural life of the society and many others [7]. These technologies simplify people's life greatly, help them in household and work matters.

As a result, a new information society has been developed on the base of a "digital economy" backed by information technologies - the contribution of great scientists and developers. The world economy is becoming more "virtual" and new business sectors are emerging. The rapid pace of technological marvels has changed our lifestyles forever. The facility of doing business, or going shopping, or travelling is obvious. Nowadays, we can see a lot of benefits that today's rapid advances are bringing and will bring in future. But nowhere has technology more deeply changed our life than in the field of finance and commerce [5]. Electronic commerce is the newest channel for distribution of goods and services. It has many faces: sales, competitive bidding, market expansion, financial transactions, payment options and many others. Using the electronic methods makes it easier to enter new markets. Online banking and e-business are spreading fast all over the world. By selling products and services online, it is possible to reach a much wider consumer base compared with any traditional way of trading. Thus, digital technologies have opened a vast consumer market for all participants.

In Russia, the innovative segment of the market also has enormous potential. This is confirmed by the data on the positive influence of the Internet industry on the country's total GDP, which is given by the Russian Association for Electronic Communications (RAEC) (see Table 1).

Table 1. The Runet economy's contribution to Russia's GDP

	Contribution of Runet economy, billion rubles			Relative change, %	
	2017	2018	2019	2018	2019
Marketing and advertising	217,4	262,9	314	20,9	19,4
Finance and Trade	1695,6	1953,4	4172,8	15,2	113,6
Infrastructure and communications	87,8	106,2	126,8	20,9	19,4
Media & Entertainment	69,7	75	85,7	7,6	14,3
Other segments	1409,5	1502,5	1700,7	6,6	13,2
Total contribution to the economy	3480	3900	6400	12,1	64,1

Source: compiled by the authors according to RAEC data [3].

Based on the analysis, there is an increase in the volume of the internet economy in the period 2018-2019, and as a consequence, in the total treasure trove of the country's economy. In 2019, the growth rate is largely ahead of the growth (64.1%) observed in 2018 (12.1%). The highest rate is in finance and trade, namely, this sphere grew by 113% (4,172 billion rubles). Other segments also show growth in the range of 15-20%, which is much higher than other sectors of the Russian economy.

The most interesting segment for the authors is finance and commerce, which showed unprecedented growth. This segment includes all electronic sales that are made on or through the Internet. In order to understand which components showed the greatest growth, we have applied a deterministic factor analysis. Figure 1 shows that online sales, as well as online payment and other services markets, have shown the most sensible growth.

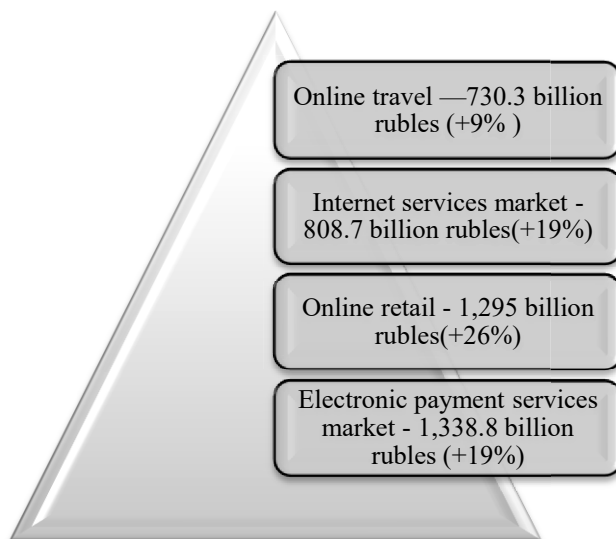


Fig. 1: Finance and trade segment

Source: compiled by the authors on the basis of RAEC data [3].

The main trends that have had the greatest impact on this segment, include, firstly, the growth in the number and average check of food deliveries from cafes and restaurants, secondly, the expansion of retail omni channels, thirdly, the appearance of new marketplaces that can replace the usual stores, and fourthly, the possibility of free delivery that is more attractive to people. At the same time, retailers are actively introducing artificial intelligence and using personalization products, which are mainly represented in the form of chat-bots, as well as intelligent systems for analytical approaches and decision-making to improve the retailer's work.

It is worth mentioning the markets for joint consumption, which also demonstrate annual growth. This market includes the following segments: carsharing, crowdfunding, freelance platforms, office-sharing, short-term rental of residential real estate and others. According to RAEC, their volume in 2019 increased by 50% from 2018 and amounted to 769.5 billion rubles. The main trends here are the growth of the audience, namely, people over 40 years old who use such services, also, the increase in the consumption level is observed not only in megacities, but in the regions too. These trends have led to the trust in such platforms through verification and insurance, which means that this sector of the market has great prospects for development.

However, now there are events in the world that directly affect the economy of all countries, including the digital industry. Many manufacturers and buyers have faced a lot of problems because of the coronavirus infection and its negative consequences. In the sphere of e-commerce, the main disadvantages are:

- decrease in the number of orders and the size of the average check. It is worth noting that the main goods that may be affected are clothes, shoes, as well as goods that are necessary for travel;
- difficulties due to the closure of borders and stoppage of production with the supply of goods from abroad, and the growth of their cost due to the depreciation of the ruble;
- zero or negative dynamics of the market of online travel and transportation services.

But other segments may grow due to the transition of people to self-isolation, and hence the growth of online ordering in the areas of food delivery, buying appliances and accessories for teleworking, online education and distance learning, the growth of cashless payments and the formation of a consumer habit of online purchases.

An important step for the development of this segment was the lifting of restrictions by the Russian government on the sale of over-the-counter medicines in a remote form. Also under consideration are the issues of authorization for the online sale of alcoholic beverages and the transfer of mandatory labeling of a number of products that will be more difficult to sell through online platforms.

According to predictions of experts RAEC, this segment without COVID-19 could grow in 2020 by 18% to 4912 billion rubles, but taking into account recent investigations, the segment will only be able to increase by 6% to 4426 billion.

Thus, the Russian digital economy has enormous potential for development. Especially the segment of finance and commerce, since, thanks to the Internet, retail is very convenient in a digital environment concerning the services offered in the form of free delivery, online payment and others. However, now this segment, like others, faces a serious threat in the form of a coronavirus infection, which will slow down the development of the market. The main "blow" will be received by online travel due to the suspension of flights between countries, but other areas will also suffer, so urgent measures are needed to support one of the fastest growing markets in Russia.

References / Список литературы

1. *Gretchenko A.A.* The essence of the digital economy, the genesis of the concept of "digital economy" and the prerequisites for its formation in Russia // *Scientific and Analytical Journal of Science and Practice of Plekhanov Russian University of Economics*, 2018. № 3. P. 23-37.
2. *Schieferdecker I.* Digital Innovations and Technological Sovereignty // *Wirtschaftsdienst*, 2020. № 100. P. 30–35.
3. The Runet Economy / Russia's Digital Economy Ecosystem 2019. [Electronic resource]. URL: <https://raec.ru/activity/analytics/9884/> (date of access: 09.05.2021)
4. Artificial intelligence in retail: the practice of Russian business. [Electronic resource]. URL: <https://raec.ru/activity/analytics/11479/> (date of access: 09.05.2021)
5. *Karjeva E., Akhmetshina L., Fokina O.* Factors and conditions for the development of the digital economy in Russia // *Materials of 22nd International Scientific Conference on Energy Management of Municipal Facilities and Sustainable Energy Technologies*, 2021. № 224. № 10025.
6. *Yuzefov V.S.* Digital Economy in Russia // *MNIJ*, 2020. № 4-2. P. 44-46.
7. *Kivarina M., Afanasyeva T., Yurina N.* Problems in the development of digitalization of Russia's agriculture // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 2021. № 699. № 012005.

THE TEACHERS' PERCEPTION IN IMPLEMENTING ENGLISH LANGUAGE AS A MEDIUM OF INSTRUCTION IN TASHKENT STATE UNIVERSITY OF LAW

Sharipov F.I. Email: Sharipov6112@scientifictext.ru

Sharipov Feruzjon Isor o'gli - Teacher,
DEPARTMENT OF METHODS OF TEACHING ENGLISH,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: ever since Uzbekistan became independent, it has undergone dramatic transformation in every aspect of life. Along with rapid changes, teaching and learning a foreign or second language has not solely enchanted a myriad of people's mind but also become one of the debatable issues in Uzbekistan.

There are numerous higher education students who are enthusiastic about learning English language. Therefore, the Presidential Decree № 1875 on "The measures of strengthening the system of learning foreign languages" was approved by our former president, Islom Karimov on December 10, 2012. The implementation of Presidential Decree has provided higher education students with a golden opportunity to study their major subjects in English language regardless of any specialties they are persuading.

This paper will scrutinize the effectiveness of this language policy law in the higher education domain and the teachers' perception of utilizing English as a medium of instruction in terms of Tashkent State University of Law. It also depicts information about what kind of additional actions should be accomplished in order to facilitate teaching and learning English language, recommendations, timeline and other further implications.

Keywords: language policy, English as a medium of instruction, recommendations, timeline, implications.

ВОСПРИЯТИЕ УЧИТЕЛЯМИ ВНЕДРЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЮРИДИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Шарипов Ф.И.

Шарипов Ферузжон Исор ўзгли - преподаватель,
кафедра методики преподавания английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: с тех пор, как Узбекистан стал независимым, он претерпел драматические изменения во всех сферах жизни. Наряду с быстрыми изменениями, преподавание и изучение иностранного или второго языка не только очаровало множество людей, но и стало одной из дискуссионных проблем в Узбекистане.

Многие студенты высших учебных заведений с энтузиазмом относятся к изучению английского языка. Таким образом, Указ Президента № 1875 «О мерах по укреплению системы обучения иностранным языкам» был одобрен нашим бывшим президентом Исламом Каримовым 10 декабря 2012 года. Реализация Указа Президента предоставила студентам высших учебных заведений прекрасную возможность изучать свои основные предметы на английском языке, независимо от того, какие специальности они получают.

В этой статье будет подробно изучена эффективность этого закона о языковой политике в сфере высшего образования и восприятие преподавателями использования английского языка в качестве средства обучения с точки зрения

Ташкентского государственного юридического университета. Она также отображает информацию о том, какие дополнительные действия необходимо выполнить, чтобы облегчить преподавание и изучение английского языка, рекомендации, сроки и другие последствия.

Ключевые слова: языковая политика, английский как средство обучения, рекомендации, сроки, последствия.

UDC 8-1751

Introduction

Along with a multitude of achievements in every facet of life, English language in Uzbekistan has taken its significant importance in as much as globalization and boom in economy. Although English is flourishing in our country, there is still a debatable issue in teaching English effectively and practically in higher education settings even in specialized foreign institutions.

Context

According to current statistics given by Minster of Higher and Secondary Specialized Education [5], there are about 2,999 students who are persuading jurisprudence in Tashkent State University of Law which is situated in the capital of Uzbekistan, Tashkent. The university is a non-profit public higher education which was established and officially accredited in 1991. Tashkent State University of Law (TSUL) has fifteen departments and thirteen out of fifteen focus on a wider range of areas of law. When it comes to Academic staff, there are approximately 190 people and small portion of staff hold PhD degree in law and LLM degrees from different countries, ranging from Eastern countries to Western countries. In terms of modules, 14 modules are conducted in English language.

Nevertheless, Presidential Decree № 1875 has been implanted since 2012, it is important to know whether this adopted law works efficiently and yields its positive backwash in TSLU [6]. It goes without saying that “there are three English Circles in the world, namely Inner, Outer and Expanding Circles and among them Uzbekistan can be thought as Expanding Circle” [3]. If we reckon the Decree #1874 by combing Kachru’s model, how can this law assist teachers to utilize English as a medium of instruction in Tashkent State University of Law?

Goal

The purpose of small research is to find out data about the perception of teachers towards English as a medium of instruction and determine how the major subjects are being conducted in English language and its effectiveness in the classroom as well as examine challenges and major problems that teacher encounter while implementing EMI. This research is limited and takes into account teachers’ view. This language policy proposal also pays attention more bottom-up micro language planning rather than top-down macro language planning, taking into TSUL consideration.

Actors

Zhao pointed out that “three types of actors are involved in language planning policy: a) powerful rulers and opinion leaders, b) the ruling group or elite c) the state” [9]. “Micro or local language, which is relatively new way of thinking about the field of language planning and policy (LPP), has come about as a realization of two converging trend” [8]. Having considered both scholars’ statements, it is important to observe the implementation of this policy from bottom-up language planning and how it works because this language planning is top-down language planning. Hence, the teachers and administrative staff TSUL have been chosen which is considered as the ruling group or elite. Obviously, they know about the implementation of law better than the others since they are the main resource to disclose the whole scenario in education setting while deploying EMI in the classroom.

“Thus, the voices of administrators and teachers in the field could be considered to sustain, strengthen the bilingual program in ISS and further to improve it as well as facilitate the attainment of its objectives. These may offer the evaluation committee of ISS in the

Minister of Education on important input and empirical data that it may use in the process of evaluating ISS program” [2].

The university has been implementing EMI since 2013; academic staff has encountered numerous obstacles and challenges. That is why the special attention is focused on teachers' attitudes towards teaching major subjects through EMI in TSUL.

Current situation about Tashkent State University of Law

Tashkent State University of Law offers a mixture of jurisprudence courses for both local and international students, there are overall 19 modules but 14 modules are taught in English the remaining modules are conducted in Uzbek. There are two times English classes offered in a week during first, second and third year of academic year to improve students' academic English and language competence but students have only one English class in a week in the graduation year. However, I will focus on second year of major subjects, there are overall 11 modules and one of them is English class. The rest of courses are major subjects, ranging from civil right, international law to property right which should be accomplished at the end of the second year. Accordingly, 5 groups of students' major subjects are delivered in English language which means EMI. In the next sections of study, research tool and teachers' view about EMI will be depicted in broader way.

Research tool

There are various ways of obtaining data according to the type of procedure. Richards states that “Since any source of information is likely to be incomplete, *a triangle approach* (e.g., collecting from two or more sources) is advisable and many different sources of information should be sought” [7]. Owing to small research and time limitation, the descriptive research tool has been deployed in the study via which quantity data collection was gathered. There were 12 teachers who teach different types of law course through EMI and the group discussion was organized, concerning about teaching major subjects by utilizing English language as a tool to deliver the content knowledge of major subjects. The group discussion was mainly focused on the issues that teachers face problems in the implementation of English as a medium of instruction. Furthermore, information about their proficiency level of English has also obtained.

Teachers' Proficiency level of English

According to teachers' level of Proficiency in English Language, they have recently taken IELTS examination and their band scores of each skill are illustrated the below table 1.

Table 1. The band score of teachers' proficiency

Number of teachers	Reading	Listening	Writing	Speaking	Overall score
1 and 5	6,5	6	6	6,5	6,5
2 and 3	6,5	5,5	6,5	6,5	6,5
4 and 7	7	7	6,5	7	7
6, 8 and 9	6,5	6,5	6,5	7	6,5
10	7,5	8	6,5	7	7,5
11 and 12	6	6	6,5	7	6,5

It is evident that most of teachers have scored overall 6, 5 score but scores of each skill vary from each other whereas the minor number of teachers have scored 7 and 7, 5 respectively.

Teachers' view about utilizing English as a medium of instruction in TSUL

In this paper I would like to reflect teachers' perception towards EMI. According to Kyeyune, “a medium of instruction is an enabling tool” [4]. In other words, EMI is a tool which can be a trigger for individual to visualize a modern world and acquire new concepts, novel ideas even values. Nevertheless, the teachers of TSLU ought to accomplish a number of actions to facilitate learning process. Therefore, group discussion was conducted to identify problems and the following question inquired them so as to record evidence.

Question: “What can you say about the policy that requires teachers to teach Law courses through English as a medium of instruction? Do you have any problems about this policy? Please explain your answer!” (adapted from Harayanto, 2013)

Teacher № 1, 2, 3, 5, 6, 8, 11 and 12: “For sure, since we are seminar teachers we have several problems in implementing English as a medium of instruction in our University. First of all, all of students acquire knowledge about different law courses in Uzbek language in the lectures which is the first problem but when it comes to seminars, students who enrolled in English language instruction must perform or speak in English in seminars. That is huge problem which should be addressed. This is compulsory policy for those students who enrolled in English class instruction must do. Most of time, especially with second year students, not only we but also students struggle with grasping some ambiguous notions and ideas and at that time EMI is likely to break down because we have to interact students in our language to deliver the meaning of ideas and concepts. However, a few students who always try to get ready for classes in English sometimes facilitate learning process by giving a hand their groupmates. **(Civil and Citizen Law teachers)**

Teacher № 4, 7 and 10: “I agree with my colleagues’ opinion but there is also a problem with students and frequently us. In terms of the problem with students, majority of students do not possess adequate language proficiency level of English which proves their level. I meant that those mentioned students have IELTS certificate that indicates how much they understand English. Fortunately, they have primary knowledge that they studied English before entering the university. As far as I know that it is awkward to deliver their major subject content through English because we are not professional at English as well as students are non-native speakers of English. That is why we are encountering this problem during the class”. **(International Law and Property Right teachers)**

Recommendation

Having analyzed teachers’ view about Implementing EMI, I came up with a number of recommendations/ proposals. In order to improve the quality of education and facilitate learning process, initially, assessment should be established to identify students’ proficiency level of English. I would like to recommend “Placement test” that assess students’ productive and receptive skills. “Placement tests come in many varieties-assessing comprehension and production, responding through written and oral performance, open-ended and limited responses, selection (e.g., multiple choice) and gap filling formats-depending on the nature of a program and its needs” [1]. Taking consideration this statement, I can come up with one of the popular placement test is IELTS examination since it assesses students’ four language skills. Indeed, students must have at least 6 band IELTS certificate before persuading their jurisprudence courses. If they have 6 band, they will not likely struggle with their study and they can immerse themselves into learning their major subjects through EMI without any problems. Teachers also had better improve their English language competence by retaking IELTS exam.

The second recommendation can be “in service training/ teaching” that offers English for Specific Purposes (ESP) in English. Teachers should upgrade their knowledge in intensive and short teaching training workshops and seminars in which professional teachers and PhD candidates run or conducted. In service training/ teaching, teachers have opportunity to identify their weaknesses and strengthen and then they can develop professionalism and performance in teaching Law courses of utilizing English as EMI. Timeline for teachers who have language proficiency certificate would be 3 or 4 months to upgrade themselves in service training but for students, requirement should be established. I mean that students have at least 6 band IELTS certificate before starting learning their major subjects in English language. To sum up, this small research discloses that the implantation of EMI has not fully deployed successfully in Tashkent State University of Law due to the some problems with students and teachers. This research is limited to only TSUL in Uzbekistan and further study will be carried out in other institutions throughout the country to compare the results of the implementation of EMI.

References / Список литературы

1. *Brown H.D.* (2011). *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*, NY, Person Education.
 2. *Haryanto E.* (2013). *Language Policy: Administrators and Teachers' view on English Medium of Instruction Implementation in Indonesia*. *Journal of Education and Practice*, Vol4, No, 2.
 3. *Kachru B.* (1985). *World Englishes. Different Models of Englishes as an International Language*.
 4. *Kyenyune R.* (2010). *Challenges of Using English as a medium of instruction in multilingual contexts: A view from Ugandan Classrooms*. *Language, culture and curriculum* 16(2): 173-183.
 5. *National Statistics of Ministry of Education of the Republic of Uzbekistan.* (2019). [Electronic Resource]. URL: <http://www.uzedu.uz/Xtv/BachsiPage/67?tp=86/> (date of access: 18.05.2021).
 6. *Presidential Decree № 1875* (2012). *Measures of strenghtening the system of foreign language*. [Electronic Resource]. URL: <http://www.hasanboy.uz/pq-1875/> (date of access: 18.05.2021).
 7. *Richards J.C.* (2001). *Curriculum Development in Language teaching*. Cambridge University Press. New York.
 8. *Siew C.C. & Baldauf R.B.* (2011). *Micro language Planing. Handbook of Second Language teaching and learning: Volume 2*.
 9. *Zhao S.* (2011). *Actors in Language Planning*.
-

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Орехин-Рыжина В.А. Email: Orekhin-Ryzhina6112@scientifictext.ru

*Орехин-Рыжина Вита Александровна - преподаватель французского языка,
кафедра теории и практики перевода,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *представлены методические материалы, позволяющие организовать обучение по дополнительной образовательной программе обучения французскому языку с 1-го курса в рамках внеурочной деятельности. Охарактеризовано содержание, формы организации обучения и формы контроля и подведения итогов освоения программы. Большое внимание уделено характеристике результатов освоения программы, принципов и условий ее реализации. В приложения вынесены учебно-тематический план и сценарий конкурсной программы. Введение в программу высшей школы иностранного языка ставит перед преподавателями задачу осмыслить роль данного предмета в развитии каждого студента и определить наиболее результативные методические приемы, адекватные роли и место учебной дисциплины в образовательной программе вуза. В вузе в качестве иностранного языка учащимся предлагаются немецкий, французский и китайский языки. Как известно, вторым иностранным языком овладеть легче, чем первым. Обучение предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного (английского) языка.*

Ключевые слова: *методика преподавания французского языка, иностранный язык, дополнительная программа, единство личностных, метапредметных результатов.*

FRENCH LANGUAGE: TEACHING TECHNIQUE

Orekhin-Ryzhina V.A.

*Orekhin-Ryzhina Vita Alexandrovna - French Teacher,
DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF TRANSLATION,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *methodological materials are presented that allow organizing training on an additional educational program for teaching French from the 1st year in the framework of extracurricular activities. The content, forms of organization of training and forms of control and summing up the results of the development of the program are characterized. Much attention is paid to the characteristics of the results of the development of the program, the principles and conditions of its implementation. The appendix contains the curriculum and the scenario of the competitive program. The introduction of a foreign language into the curriculum of a higher school to set the task for teachers to comprehend the role of this subject in the development of each student and to determine the most effective methodological techniques that are adequate to the role and place of the discipline in the educational program of the university. At the university, students are offered German, French and Chinese as a foreign language. As you know, the second foreign language is easier to master than the first. Learning involves the formation of a positive transfer of knowledge, skills and abilities obtained in the study of the first foreign (English) language.*

Keywords: *methodology of teaching French, foreign language, additional program, unity of personal, metasubject results.*

УДК 070. 378.174

Обучение аудированию на иностранном языке представляет значительные трудности для учащихся всех возрастов и всех уровней обучения. К объективным

трудностям, не зависящим от слушателя, относятся, как правило, условия предъявления аудиотекста: наличие посторонних шумов, недостаточная громкость, искажение голоса при использовании звукозаписывающей техники и т. д. Субъективные трудности имеют прямое отношение к слушателю и связаны с недостаточным уровнем сформированности механизмов внутреннего проговаривания, вероятностного прогнозирования. Эти механизмы, а также достаточный уровень развития долговременной и кратковременной (оперативной) памяти являются неизменным условием для понимания на слух любого текста, будь то родной или иностранный язык. Также, помимо универсальных трудностей, т. е. в данном контексте, свойственных аудированию на любом иностранном языке, таких как наличие большого количества незнакомой лексики, имен собственных, лингвострановедческой, фоновой информации и региональных особенностей произношения говорящих, преподаватели и обучающиеся сталкиваются с трудностями, присущими аудированию именно на французском языке как иностранном [1. С. 52]. В силу особенностей фонетической системы французского языка (ударение в ритмической группе, голосовое связывание, сцепление согласных с последующими гласными, выпадение беглого [ə], отличные от других языков закономерности редукции фонем) распознавание границ слов в потоке звучащей речи вызывает значительные затруднения для слушающих.

С лингвометодической точки зрения необходимость совместить требования узбекских стандартов в области образования и положений Болонской декларации о высшем образовании также может представлять затруднения. Несмотря на стремление к унификации подходов к оценке уровня сформированности языковых навыков, некоторые расхождения сохранились до сих пор. В частности, одно из традиционных заданий по аудированию на международном экзамене по французскому языку DELF уровня B2 и выше заключается в том, чтобы письменно пояснить, что означает указанное слово или выражение именно в том контексте, в котором оно употреблено в предлагаемом аудио документе [2].

Предлагаемая автором последовательность работы с аудиозаписями представляется методически обоснованной. Для всех заданий разработан единый алгоритм, включающий в себя подготовительный этап, два прослушивания с выполнением заданий и заключительный этап, предполагающий развитие речевых навыков и умений, т.к. студентам предлагается устно или письменно передать основное содержание документа, сформулировать и выразить свое мнение и т.д. Такой подход заслуживает одобрения, т. к. на продвинутом уровне владения языком предполагается постепенный переход к комплексной диагностике сформированности навыков и умений. Отметим, что задания международного экзамена по французскому языку на высший уровень DALF C2 предполагают именно такой вид диагностики: экзаменуемым предлагается выполнить 2 комплексных задания: письменную работу с опорой на аудиотекст (аудирование и письмо) и устное высказывание и беседа с экзаменатором с опорой на письменный текст (чтение и говорение).

Собственно занятия аудированием предваряют методические рекомендации, адресованные студентам. Автор считает удачным предложенный формат методических рекомендаций, где студентам дается научное обоснование процесса формирования навыков и умений. «Обучение аудированию аутентичных радиопередач информационных жанров студентов осуществляется в рамках дидактических принципов сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности. Среди методических принципов выделяются коммуникативность, устное опережение и учет уровня владения иностранным языком» [3. С. 7].

На первом этапе, предшествующем собственно аудированию, автор предлагает обучающимся серию упражнений, направленных на снятие лексико-грамматических трудностей: поиск определений к незнакомым словам, эвристические упражнения на обусловленную контекстом семантизацию незнакомых языковых единиц,

формулирование гипотез о содержании аудиотекста и т.д. Во время первого прослушивания учащиеся восстанавливают то, что во французской лингводидактике получило название «le cadre énonciatif» (ситуация повествования): определяется место записи передачи, социальная, гендерная и профессиональная принадлежность говорящих и т.д. При повторном прослушивании учащиеся выполняют задания на детальное понимание аудиотекста. И, наконец, завершающий этап предполагает формирование навыков устной или письменной речи: для этого учащиеся передают содержание прослушанного текста, интерпретируют факты, высказывают собственное мнение по проблематике.

Сложная структура французских числительных также является одной из специфических трудностей для аудирования на французском языке, причем эти затруднения зачастую возникают даже у студентов с продвинутым уровнем французского языка, что делает необходимым постоянные тренировки навыка распознавания числительных на слух.

Список литературы / References

1. *Буркова М.Д., Скопова Л.В.* Тестовая методика обучения иностранному языку в вузе // Романские и германские языки: актуальные проблемы лингвистики и методики: материалы Ежегодной одиннадцатой международной студенческой научно-практической конференции. Екатеринбург, 2019.
2. Европейская система уровней владения иностранным языком. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php/ (дата обращения: 22.03.2021).
3. *Колесова Е.М., Зеленина Л.Е.* Упражнения, направленные на обучение студентов неязыкового вуза аудированию иноязычных текстов // Педагогическое образование в России, 2018. № 6.

THE CORRELATION OF EFFECTIVE SPEAKING METHODS AND NEUROLINGUISTIC PROGRAMMING

Mannonova F.Sh. Email: Mannonova6112@scientifictext.ru

Mannonova Feruzabonu Sherali kizi - Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the aim of this study is to study the influence of the method of neurolinguistic programming (NLP) on the speaking skills of students. Proficiency in some languages is required to take advantage. One of the most widely spoken languages in the world is English. The English language plays a very important role for a person. As the second most important native speaker of the language of numbers, English is emerging as the key to international communication. The article focuses listening and speaking skills and helpful drills through NLP.

Keywords: neurolinguistic programming, international communication, language skills, productive skills.

СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДОВ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕЧИ И НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ Маннонова Ф.Ш.

Маннонова Ферузабону Шерали кизи – преподаватель,
кафедра интеграции языковых навыков,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: целью данного исследования является изучение влияния метода нейролингвистического программирования (НЛП) на разговорные навыки студентов. Чтобы воспользоваться преимуществами, необходимо знание некоторых языков. Один из самых распространенных языков в мире - английский. Английский язык играет очень важную роль для человека. Будучи вторым по важности носителем языка чисел, английский становится ключом к международному общению. В статье рассматриваются навыки аудирования и разговорной речи, а также полезные упражнения по НЛП.

Ключевые слова: нейролингвистическое программирование, международное общение, языковые навыки, продуктивные навыки.

UDC 347.78.034

Introduction. There are four basic skills in English; listening, speaking, reading and writing, which can be divided into two dimensions. By the way of communication, there are spoken and written languages. However, another parameter is based on the direction of the link; creating and receiving a message. When learning a language, it is impossible to separate every skill. They should be studied as a whole in order to complement each other. The first skill you need to master in order to master a language is listening.

This refers to oral comprehension skills. People get their first information by listening to a speaker because no one can tell before they listen. Hearing is defined not only as hearing something, but also as understanding the message being transmitted. Listening is associated with speaking because it can improve someone's knowledge and ability to speak. But unlike listening, speaking is a productive speaking skill. People usually express their feelings, thoughts and needs in conversation.

Methodology. While conversation isn't just about how people pronounce words, it still becomes the easiest way to express what's in the mind. It is known that the ability to speak depends on the ability to listen. Another skill to master when learning a language is reading. It has a similar type of listening; it is a receptive skill, but in writing. This leads to the fact that reading can develop independently of listening and speaking skills.

Through reading skills, people can expand their vocabulary and learn the written structures of the language. While reading usually occurs after you listen and speak, it can play a large role in the learning process, especially in gaining information from written text. The last basic language skill is writing. It's a productive writing skill. As with speech, writing also has a very close relationship with its partner, reading. They are presented in writing related to spelling and grammar. All of these skills are better suited for English learners [1].

English, as an EFL setting, people comment on in two aspects: speaking and writing, where the student is usually fluent in both oral and written speech, will receive an assessment from people that he can speak English. As a result, there are some factors that are believed to contribute to the development of students' speaking skills in English, that is, the teaching method of speaking. Thus, this study aims to investigate whether there is any influence between neurolinguistic programming (NLP) techniques on students' conversational skills in English at universities teaching languages [2].

Intensive: The first type of colloquial speech often used in an assessment context is the production of short spoken segments designed to demonstrate competence in a narrow range of grammatical, phrasal, lexical, or phonological relationships (such as prosodic intonation, stress, rhythm, etc.) Examples of advanced assessment tasks include directed response tasks, reading aloud, sentence completion and dialogue completion, limited picture tasks including simple sequences and relationships down to the level of simple sentences.

The next type of spoken language is responsive assessment tasks involving interaction and reading comprehension, but on a somewhat limited level, very short conversations, standard greetings and small talk, simple requests and comments, and the like. The fourth type of conversation is interactive. The difference between responsive and interactive speech lies in the length and complexity of the interaction, which sometimes involves the exchange of views between participants and / or multiple participants [4].

Then third from type of speaking is Extensive (monologues). Extensive oral production tasks include speeches, oral production tasks include speeches, oral presentations, and storytelling, during which the opportunity for oral interaction from listeners is either highly limited (perhaps to nonverbal responses) or ruled out together [1].

Richards Dan Roger stated: "NLP is a collection of techniques, patterns and strategies to promote effective communication, personal growth and change, and learning." The authors analyze that NLP has strategies or techniques or patterns used to teach in order to grow [7].

Then a similar opinion was expressed by Millrood: "Neuro-linguistic programming (NLP) is an approach to language teaching that is said to help achieve high results in student achievement." In this case, it is almost the same as the previous theory, because NLP is an approach that helps students in their learning process to achieve outstanding results [6].

Conclusion. Based on the above description, it can be concluded that there is a significant impact of the NLP method on English-speaking students. The average English-speaking students taught using the NLP method better than students who taught using the conventional method. This study examines the differences between English-speaking students studying the traditional method and students studying the NLP method. The following conclusions will be presented as the final result of this study.

References / Список литературы

1. *Bandler R. & John.* (1975). *The Structure of Magic I: A Book about Language and Therapy.* Science and behavior Books Inc.

2. *Brown H.D.* (2007). *Principle of Language Learning*. San Fransisco: State University (2014). *Language Assessment*. Longman Press.
3. *Deville G.J.* (2005). Power therapies and possible threats to the science of psychology and psychiatry. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*. 39(6). 437-445.
4. *Druckman D.* (2004). Be all that you can be: enhancing human performance. *Journal of Applied Social Psychology*, 34(11). 2234-2260.
5. *Jackson H.* (2011). *An Introduction to the Nature and Functions of Language*. Continuum: Australia.
6. *Millrood R.* (2004). The role of NLP in teacher's classroom discourse. *ELT Journal*, 58 (1). 28-37.
7. *Patel Dr. M.F.* (2008). *English Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
8. *Richards J.C. & Rodgers T.S.* (2003). *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
9. *Sailendra A.* (2014). *Neuro-Linguistic Programming (NLP): Cetakan II*. Yogyakarta: Bhafana Publishing.

ПОНЯТИЕ ТОВАРНОГО ЗНАКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН КАК ПРАВОВОЙ КАТЕГОРИИ

Мынбаева Н.Б.¹, Медьяева А.Р.²

Email: Mynbayeva6112@scientifictext.ru

¹Мынбаева Нургуль Балтаевна – кандидат юридических наук, профессор,
программ-лидер специальности «Юриспруденция», заведующая Школой политики и права;

²Медьяева Алия Ринатовна – магистрант,

специальность: юриспруденция,

Школа политики и права,

Алматы менеджмент университет,

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: товарные знаки в рыночной экономике являются важным фактором успешной деловой активности. Статистика демонстрирует, что все больше предпринимателей регистрируют свои торговые знаки. Торговый знак является нематериальным активом компании, в зависимости от степени признания его стоимость может достигать огромных сумм.

В статье проведен анализ понятия товарного знака в рамках законодательства Республики Казахстан, определяются его признаки и функции, авторами исследуется законодательство Республики Казахстан в сфере регулирования использования товарного знака и интеллектуальной собственности.

Авторами предложены признаки товарного знака, позволяющие разрешить вопрос о четком разграничении товарных знаков, которые похожи до степени смешения. Данный вопрос неоднозначен в правоприменительной практике. Таким образом, эти проблемы требуют глубокого исследования и поиска путей их решения. Также в рамках статьи выделены три главных критерия товарного знака, позволяющие отнести его к охраноспособным.

Ключевые слова: товарный знак, интеллектуальная собственность, средства индивидуализации, нематериальные активы, правовая категория, признаки товарного знака, функции товарного знака.

THE CONCEPT OF A TRADEMARK IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AS A LEGAL CATEGORY

Mynbayeva N.B.¹, Medyaeva A.R.²

¹Mynbayeva Nurgul Baltaevna – PhD in Jurisprudence,

Program Leader of the specialty "Jurisprudence",

Head of the School of Politics and Law,

²Medyaeva Aliya Rinatovna - Master's Student,

SPECIALTY: JURISPRUDENCE",

SCHOOL OF POLITICS AND LAW,

ALMATY MANAGEMENT UNIVERSITY,

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: trademarks in a market economy are an important factor in successful business activity. Statistics show that more and more entrepreneurs are registering their trademarks. The trademark is an intangible asset of the company, depending on the degree of recognition, its value can reach huge amounts.

The article analyzes the concept of a trademark within the framework of the legislation of the Republic of Kazakhstan, defines its features and functions, and examines the legislation

of the Republic of Kazakhstan in the field of regulating the use of a trademark and intellectual property.

The authors propose the features of a trademark that allow us to resolve the issue of a clear distinction between trademarks that are similar to the point of confusion. This issue is ambiguous in law enforcement practice. Thus, these problems require deep research and finding ways to solve them. Also, within the framework of the article, three main criteria of a trademark are identified, which makes it possible to classify it as protectable.

Keywords: *trademark, intellectual property, means of individualization, intangible assets, legal category, trademark features, trademark functions.*

УДК 347.722.3

Пункт 1 статьи 961 Особенной части ГК РК предусматривает два вида объектов интеллектуальной собственности: 1) результаты интеллектуальной творческой деятельности; 2) средства индивидуализации участников гражданского оборота, товаров, работ или услуг.

К результатам интеллектуальной собственности в соответствии с пунктом 2 вышеназванной статьи относятся: 1) произведения науки, литературы и искусства; 2) исполнения, постановки, фонограммы и передачи организаций эфирного и кабельного вещания; 3) изобретения, полезные модели, промышленные образцы; 4) селекционные достижения; 5) топологии интегральных микросхем; 6) нераскрытая информация, в том числе секреты производства (ноу-хау).

Пункт 3 этой же статьи называет следующие средства индивидуализации участников гражданского оборота, товаров, работ или услуг: 1) фирменные наименования; 2) товарные знаки (знаки обслуживания); 3) наименования мест происхождения (указания происхождения) товаров.

Стоит отметить, что законом предусмотрено, что данный перечень не является исчерпывающим и определяет, что возможны другие объекты интеллектуальной собственности в случаях, предусмотренных ГК или иными законодательными актами. Данная оговорка была сделана в целях соблюдения интересов государства и отсылает нас к Закону Республики Казахстан от 22 декабря 1998 года № 326-І «О Национальном архивном фонде и архивах», в частности к статье 15, где установлено, что информация, содержащаяся в архивных документах, являющихся государственной собственностью, охраняется законодательством Республики Казахстан как интеллектуальная собственность государства. Таким образом, закон предусматривает защиту информации из архивных документов государства в рамках законодательства о защите интеллектуальной собственности. Для сравнения в ГК РФ такой оговорки нет, пункт 1 статьи 1225 четвертой части ГК РФ предусматривает шестнадцать объектов гражданских прав, объединенных общей категорией «интеллектуальная собственность», и данный перечень является исчерпывающим.

А.П. Сергеев, Э.П. Гаврилов, К.Б. Леонтьев указывают на «условный, собирательный, применимый лишь для целей краткого обозначения особой совокупности прав, возникающих в отношении ряда объектов интеллектуальной деятельности» характер понятия «интеллектуальная собственность» [9, с. 274-275]. В то же время, Э.П. Гаврилов и К.Б. Леонтьев отмечают, что предпочтение в законодательстве отдается таким терминам как: «права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», «исключительные права», «интеллектуальные права» и другим [1, с. 3].

И.В. Цветков в своем исследовании дает общее определение понятию «интеллектуальная собственность» посредством присущих ему характерных черт, таких как историческое развитие, условность термина, система исключительных личных неимущественных и имущественных прав, а также непосредственно сами результаты интеллектуальной или, прежде всего, творческой деятельности, которые носят информационный характер [10, с.13]. Однако в данном определении явно

отсутствует прямое указание на приравненные к творческим результатам интеллектуальной деятельности средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг.

Как можно установить из содержания пункта 2 статьи 115 и пункта 1 статьи 961 ГК РК объектом гражданских прав являются объективированные результаты творческой интеллектуальной деятельности, фирменные наименования, товарные знаки и иные средства индивидуализации изделий. Следовательно, под интеллектуальной собственностью в гражданском законодательстве следует понимать объективированные результаты творческой интеллектуальной деятельности, фирменные наименования, товарные знаки и иные средства индивидуализации изделий.

Если обратиться к науке гражданского права, то устоявшимся определением термина «интеллектуальная собственность» является совокупность прав, которые возникают в отношении нематериальных объектов, то есть результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации [1, с. 4].

Таким образом, термин «интеллектуальная собственность» приобрел двойной смысл: это совокупность некоторых объектов гражданских прав, объединенных нематериальной природой своего существования (результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации), и совокупность прав на эти объекты. По сути, одно значение исключает другое, так как оба рассматривают одно и то же понятие с противоположных сторон.

Законодатель в пункте 1 статьи 961 ГК РК отдельно выделяет товарные знаки наряду с фирменным наименованием, далее указав «иные средства индивидуализации изделий». Товарный знак относится к группе средств индивидуализации товаров, работ, услуг. В соответствии с пунктом 1 статьи 1024 ГК РК товарным знаком (знаком обслуживания) признается зарегистрированное либо охраняемое без регистрации в силу международного договора словесное, изобразительное, объемное или другое обозначение, служащее для отличия товаров или услуг одного лица от однородных товаров и услуг других лиц. Согласно Закону РК «О товарных знаках» товарный знак, знак обслуживания – обозначение, зарегистрированное в соответствии с законом или охраняемое без регистрации в силу международных договоров, в которых участвует Республика Казахстан, служащее для отличия товаров (услуг) одних юридических или физических лиц от однородных товаров (услуг) других юридических или физических лиц.

В соответствии с Соглашением по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности под товарным знаком следует понимать «любое обозначение или любое сочетание обозначений, способное отличить товары или услуги одного предприятия от товаров или услуг других предприятий» (п. 1 ст. 15). При этом перечень таких обозначений не является исчерпывающим. В качестве примеров приводятся слова, включая имена лиц, буквы, цифры, изобразительные элементы и сочетание цветов, а также любое сочетание обозначений.

Анализ литературы показывает широту мнений относительно понятия «товарный знак», по большей части являющиеся сходными по основным параметрам.

С точки зрения Г. Боденхаузена, товарный знак есть «знак, служащий для того, чтобы отличать продукцию одного предприятия от продукции других» [2, с. 32].

В.В. Орлова подразумевает под товарными знаками «различного вида обозначения, служащие для индивидуализации, то есть выделения из массы однородных, товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей» [6, с. 33-34].

Анализ законодательного определения товарного знака и вышеприведенных определений дает возможность выделить признаки товарного знака. Знание основных признаков товарного знака служит также определению его охраноспособности.

Первым признаком товарного знака, который стоит, на наш взгляд выделить, является его условность, символизм. Не каждое обозначение может считаться товарным знаком. В качестве подтверждения этого признака к товарному знаку

предъявляются требования в части его формы выражения – виду. Согласно пункту 1 статьи 5 Закона «О товарных знаках» в качестве товарного знака могут быть зарегистрированы изобразительные, словесные, буквенные, цифровые, объемные и иные обозначения или их комбинации, позволяющие различать товары и услуги одних лиц от однородных товаров или услуг других лиц. В соответствии с пунктом 2 этой же статьи товарный знак может быть зарегистрирован в любом цвете или цветовом сочетании. Стоит отметить, что данный перечень не является исчерпывающим, и закон предусматривает возможность регистрации в качестве товарного знака иные обозначения или их комбинации.

Литературой и правоприменительной практикой, в том числе, по спорам о товарных знаках, выделяются и другие виды товарных знаков: звуковые, световые, обонятельные и прочие разновидности [1, с. 34]. Однако их правовая охрана в значительной степени осложнена техническими тонкостями государственной регистрации таких обозначений.

Если обратиться к внешней форме товарного знака, законодатель устанавливает в этом смысле достаточно широкий выбор, но при этом имеются существенные ограничения по внутреннему содержанию товарного знака. Именно по этому основанию предусмотрены основания отклонения заявки и отказа в регистрации товарного знака в соответствии с законодательством. Такие основания подразделяются Законом «О товарных знаках» года на абсолютные и иные основания. Абсолютные основания подразумевают бесспорность отказа, предусматривают формулировку – «не допускается регистрация...», «не регистрируется...» и перечислены в статье 7 Закона РК «О товарных знаках». Иные основания предполагают наличие определенных условий, при которых товарный знак не подлежит регистрации (например, наличие приоритетной заявки, согласие компетентного органа и т.п.). Такие основания перечислены в статье 8 Закона РК «О товарных знаках».

Следует отметить, что далеко не каждое обозначение будет являться товарным знаком. Товарный знак должен иметь взаимосвязь своего обозначения с тем товаром, работой, услугой, в отношении которых он используется. Как справедливо отметил С.И. Раевич, товарный знак «имеет ценность не иначе, как в связи с определенными товарами, индивидуализации которых он служит», при этом автор отмечает, что «главное же назначение товарного знака - индивидуализация ... товара» [8, с. 32]. И.А. Петров отметил, что «товарный знак исключительно необходим для коммерческого использования в предпринимательской деятельности ..., если его рассматривать в отрыве от товара, он теряет свою экономическую и правовую сущность» [7, с. 12]. Товарный знак — это соотношение обозначения с обозначаемым им объектом [4, с. 50]. Из этого следует вывод, что не является товарным знаком обозначение, которое не индивидуализирует товары конкретного производителя или продавца.

Таким образом, из этого можно выделить следующие два признака товарного знака – инструментальный и служебный характер. Товарный знак – это инструмент коммерческой деятельности, который вызывает представление об определенном товаре, работе, услуге, служит для их индивидуализации.

Следующим признаком товарного знака является принадлежность исключительного права на товарный знак конкретному субъекту, будь то заявитель, зарегистрировавший его в установленном порядке, или же лицо, которому такое право было передано по договору о передаче права на товарный знак или лицензионному договору либо передано иным предусмотренным законом способом. В соответствии с гражданским законодательством, такими субъектами могут быть юридические и физические лица (пп. 5 ст. 1 Закона РК «О товарных знаках»). Помимо вышеперечисленных признаков, в литературе указываются и иные признаки.

П.Б. Мэггс и А.П. Сергеев указывают, что следует различать абсолютную и относительную новизну условных обозначений - товарных знаков. Относительная новизна допускает последующую национальную регистрацию товарного знака на территории одного государства, если он уже был зарегистрирован на территории другого государства при условии, что международными договорами и соглашениями не установлен иной порядок [5, с. 16].

Новизна является важнейшим признаком товарного знака. Это критерий охраноспособности заявленного на регистрацию в качестве товарного знака обозначения. Если обозначение, поданное на регистрацию, является не новым, содержит тождественные или сходные до степени смешения обозначения с уже зарегистрированными товарными знаками или же проходящими процедуру государственной регистрации обозначениями, в его регистрации будет отказано. Товарный знак также должен соответствовать принципу новизны, который, однако, применительно к товарному знаку носит относительный характер, а именно: а) новизна товарного знака определяется на территории конкретного государства (то есть, товарный знак может охраняться в других государствах, при этом оставаясь новым на территории остальных государств), б) прекращение охраны товарного знака в связи с истечением срока его охраны на территории конкретного государства и предшествующее его использование без регистрации не исключают новизну товарного знака, в) новизна определяется в привязке к определенному классу товаров (существование в Республике Казахстан товарного знака применительно к одному классу товаров не исключает новизны товарного знака применительно к другим классам товаров), г) новизна может быть обусловлена оригинальностью материальной формы, в которой воплощается определенный образ, ранее воспроизведенный в иных материальных формах, при этом, однако, для определения новизны важно не просто отсутствие идентичных, но также и сходных существующих обозначений.

В.А. Дозорцев выделял признаки объектов исключительных прав применительно ко всем результатам интеллектуальной деятельности и средствам индивидуализации в целях установления правовой охраны объекта интеллектуальных прав. Среди них нематериальный характер; коммерческая ценность; эстетическое или информационное содержание; обособление от смежных объектов интеллектуальных прав.

Нематериальный характер заключается в невозможности физического воздействия или контакта с объектом интеллектуального права, его можно лишь озвучить, воспроизвести (например, литературное произведение, мелодия и т.д.), созерцать (например, картина, товарный знак и т.п.).

Под коммерческой ценностью уместно понимать способность нематериального объекта выступать объектом экономического оборота.

По мнению В.А. Дозорцева, эстетическая ценность связана с художественными достоинствами объекта интеллектуального права.

Информационное содержание заключается в наличии полезного эффекта у объекта, который позволяет при монопольном использовании приносить его владельцу различные выгоды.

Обособленность объекта необходима для того, чтобы определить интеллектуальные права лица на конкретный объект. Способы такого обособления могут существенно отличаться в зависимости от характера самого объекта [3, с.38-39].

На основе вышеуказанных признаков предлагаем следующее определение товарного знака. Товарный знак – это условное оригинальное обозначение в виде нематериального объекта, имеющее определенную коммерческую ценность в гражданском обороте, служащее для индивидуализации товаров, работ и услуг одних лиц от однородных товаров или услуг других лиц.

Товарный знак позволяет индивидуализировать товар, это следует из самого законодательного определения товарного знака. Этим устанавливается его индивидуализирующая функция. Под индивидуализирующей функцией понимается

способность отличать (выделять) товары одного производителя (либо продавца) от товаров других производителей (продавцов).

Для потребителя основной пользой товарного знака является его отличительная функция, которая предоставляет возможность выбрать определенный товар, работу, услугу конкретного хозяйствующего субъекта.

Индивидуализация товаров посредством товарного знака, по мнению В. В. Орловой, носит характер внешней, частной, относительной и фактической индивидуализации. По мнению ученого, индивидуализация в принципе «есть выделение субъекта или объекта из массы однородных путем выявления у субъекта или объекта либо придания субъекту или объекту характерных (индивидуализирующих) признаков». Внешняя индивидуализация выделяется путем придания объекту характерных признаков. Частная индивидуализация проводится по субъекту права и носит частный, а не публичный характер. Относительная индивидуализация имеет место, когда результатом выступает совокупность вещей, выделенных из массы однородных. Фактическая индивидуализация осуществляется путем непосредственного воздействия на объект, подлежащий выделению из массы однородных [6, с. 35].

Далее традиционно выделяют информационную функцию, которая складывается путем формирования у потребителя определенного отношения к товару, идентифицированному товарным знаком. Происходит постепенное сосредоточение внимания покупателя не на характеристиках и свойствах товара, а на товарном знаке. Это отпечатывается в сознании потребителя.

Гарантийная функция – это определенный набор свойств, характеристик, качества товара, деловой репутации его производителя или продавца. Таким образом, данная функция дает потребителю уверенность в высоком качестве товара определенного продавца.

Следующая функция – рекламная, позволяет с помощью средств массовой информации сделать указание на определенные особенности своего товара, а потребителю выделить товар из аналогичных.

Охранительная или по-другому ограничительная функция напрямую связана с правомочием владельца исключительного права на товарный знак запрещать другим лицам использовать его без законного основания.

Также отдельно следует выделить экономическую функцию, которая выражается в стоимостной оценке товарного знака как нематериального актива хозяйствующего субъекта. Чем успешнее деятельность хозяйствующего субъекта, осуществляемая под определенным товарным знаком, тем больше возрастает стоимостная оценка такого товарного знака. От нее зависит:

1) сумма возмещения убытков или же выплаты компенсации за незаконное использование товарного знака (п.п. 1., 6. ст. 1037 ГК РК);

2) размер вознаграждения в договоре о передаче права на товарный знак либо размера вознаграждения за использование исключительного права на товарный знак по лицензионному договору (п. 1. ст. 966 ГК РК).

Анализ определения товарного знака, предусмотренного в пункте 1 статьи 1024 ГК РК позволяет определить его достаточно емким, поскольку из него явно следует три главных критерия товарного знака, позволяющего отнести его к охраноспособным:

1) Товарным знаком является зарегистрированное либо охраняемое без регистрации в силу международного договора обозначение. Таким образом, товарным знаком является только охраняемое обозначение.

2) Форма выражения товарного знака - словесное, изобразительное, объемное или другое обозначение.

3) Определена конкретная цель, которой служит данное обозначение - для отличия товаров или услуг одного лица от однородных товаров и услуг других лиц. Указанное

обозначение становится охраняемым, когда имеет отношение к определенному объекту и используется для индивидуализации товаров, работ или услуг.

Список литературы / References

1. *Близнец И.А., Гаврилов Э.П., Добрынин О.В. [и др.]*; под ред. И.А. Близнеца. Право интеллектуальной собственности: учеб. / М.: Проспект, 2010. С. 3.
 2. *Боденхаузен Г.* Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Комментарий. // Издательство «Прогресс». М., 1977. С. 32.
 3. *Дозорцев В.А.* Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / Исслед. центр частного права. М.: Статут, 2005. С. 38-39.
 4. *Матели П.* Новое французское законодательство по товарным знакам. Книга 1. Душанбе, 1998. С. 50.
 5. *Мэггс П.Б., Сергеев А.П.* Интеллектуальная собственность. М.: Юристь, 2000. С. 16.
 6. *Орлова В.В.* Теория и практика индивидуализации в сфере интеллектуальной собственности: диссертация доктора юридических наук: 12.00.03. Москва, 2005. С. 33-35.
 7. *Петров И.А.* Охрана товарных знаков в Российской Федерации. М., Дело, 2002. С. 12.
 8. *Раевич С.И.* Исключительные права. Право на товарные знаки, промышленные образцы, изобретения, авторское право. М., 1929. С. 9-10.
 9. *Сергеев Л.П., Толстой Ю.К.* Гражданское право: учеб.: в 3-х томах. Т. 1. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2007. С. 274-275.
 10. *Цветков И.В.* Гражданско-правовая защита интеллектуальной собственности: дисс. ... к.ю.н.: 12.00.03. Ульяновск, 2004. С. 12—13.
-

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В МЕХАНИЗМЕ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИИ

Скарлупин С.А. Email: Skarlupin6112@scientifictext.ru

*Скарлупин Сергей Александрович – студент магистратуры,
кафедра государственно-правовых дисциплин,
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск*

Аннотация: в статье рассматривается специфика взаимодействия разных национальных групп с точки зрения обеспечения механизма охраны и защиты прав человека и гражданина. Исследуются национальные особенности малых этнических народов с точки зрения сохранения национальной идентичности и возможные пути развития малых наций в составе большого государства, взаимодействие малых наций и народностей в составе Российской Федерации. Приведены основные международные нормативно-правовые акты по взаимодействию с малыми национальностями и народностями.

Ключевые слова: национальность, права человека, принципы международного права, самоуправление, национальные традиции, самоопределение.

NATIONAL CHARACTERISTICS IN THE MECHANISM OF PROTECTION AND PROTECTION OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS IN RUSSIA

Skarlupin S.A.

*Skarlupin Sergey Alexandrovich - Student of master's degrees,
DEPARTMENT OF STATE AND LEGAL DISCIPLINES,
PACIFIC STATE UNIVERSITY, KHABAROVSK*

Abstract: the article examines the specifics of the interaction of different national groups from the point of view of ensuring the mechanism of protection and protection of human and civil rights. The national characteristics of small ethnic peoples are investigated from the point of view of the preservation of national identity and possible ways of development of small nations as part of a large state. Interaction of small nations and nationalities within the Russian Federation. The main international normative legal acts on interaction with small nationalities and peoples are given.

Keywords: nationality, human rights, principles of international law, self-government, national traditions, self-determination.

УДК 342.72/.73

Широкое обсуждение в СМИ в конце 90-х годов графы о национальности в паспорте вызвало неоднозначную реакцию у разных групп населения. Некоторые люди думают, что необязательно указывать свою национальность, не имея возможности идентифицировать себя с какой-либо нацией. Другие, наоборот, не мыслят себя вне своей этнической общности и боятся стать неким аморфным человеком, потерявшим связь со своей культурой, традициями, языком и обычным образом жизни. В спорах на эту тему возник очень важный вопрос: Что соответствующая графа дает народам России? Невозможно будет узнать отношения между каждой отдельной нацией в России, на каком уровне находится образование у каждой нации, социальная защищенность. Люди, лишённые возможности идентифицировать себя с определенной нацией, теряют чувство национальной взаимопомощи, перестают быть нацией. Они теряют способность отстаивать свои национальные интересы, развивать свою культуру, обычаи и традиции. Таким

образом, по нашему мнению, в паспорте следовало для идентификации оставить графу о национальности.

Равенство для всех граждан, независимо от национальности, недопустимость какой-либо дискриминации по этому признаку - один из основополагающих принципов международного и российского права, гарантирующих равные права и свободы человека и гражданина. При этом не имеет значения, где проживает гражданин - в месте компактного проживания нации или где-то еще.

На основе равенства всех наций, свободы самоопределения личности каждый имеет право определять и заявлять о своей национальной идентичности с акцентом на свои культурные традиции, языковой фактор и религию. В России запрещено создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на разжигание расовой и национальной розни. Кроме того, установлена уголовная ответственность за прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых, или косвенных льгот для граждан в зависимости от расы или национальности. Наличие таких норм в законодательстве, служит гарантом стабильных межнациональных отношений между людьми в такой многонациональной стране, как Россия.

Права народа, права нации и права человека не должны противопоставляться [1] никаким образом. Необходимо обеспечить их гармоничное сочетание.

Демократическое государство должно признать право людей на самоопределение. Но это право может быть реализовано только на основе полного равенства всех граждан и прав человека, без каких-либо привилегий для коренной нации и без дискриминации в отношении граждан не коренной национальности. Эта позиция отражена в Декларации о принципах международного права 1977 года [2], в которой говорится о правительствах, представляющих рас, религии или цвета кожи, всех людей, живущих на определенной территории. Осуществление принципа самоопределения не должно приводить к деградации и ограничению прав и свобод человека, как и принцип целостности государств или основополагающие принципы федерализма, включая отсутствие одностороннего права на отделение от федерации. Все попытки подменить право народа на самоопределение правом нации неизбежно сопровождаются нарушениями прав человека.

Для предотвращения негативных явлений, международное сообщество представило принцип нерушимости границ и территориальной целостности и закрепило его в Хельсинкском акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и заключительном документе Венской встречи. Уважая равенство между всеми национальностями, международное право не поощряет преследование добровольной сегрегации, которая влечет за собой нарушение территориальной целостности и создание национальной государственности [3].

Рассматриваемый принцип не означает ущемления права народа или нации на самоопределение. Осуществляя право на самоопределение, народы и этнические группы могут выбирать различные формы, включая национальную и культурную автономию [4]. В то же время следует учитывать пригодность той или иной формы для общего развития как самого народа, так и малых этнических групп и национальных меньшинств.

Особую актуальность приобретает совершенствование механизма охраны и защиты прав национальных меньшинств. Конвенция о гражданских и политических правах содержит гарантии прав этнических, религиозных и языковых меньшинств (статья 27). В отличие от нации, они не имеют права на самоопределение. Однако, «лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве вместе с членами той же группы использовать свою культуру, исповедовать религию и выполнять её ритуалы, а также использовать свой родной язык». Из содержания этой нормы следует, что речь идет не о правах национальных меньшинств, как этнического сообщества, не о коллективных правах, а об индивидуальных правах

членов этого сообщества, то есть о правах человека. Но устанавливая права личности, права этих меньшинств также защищены.

Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации также является международным инструментом борьбы со всеми формами расовой дискриминации [5]. Статья 14 Конвенции предусматривает механизм разрешения конфликтов, который позволяет отдельным лицам обращаться с запросом в Комитет по ликвидации расовой дискриминации, если они стали жертвами нарушений их прав и были исчерпаны другие внутренние средства правовой защиты. Однако Комитет не компетентен принимать сообщения, если его компетенция не признана государством-участником.

В целях обеспечения всеобщего уважения и соблюдения прав человека и основных свобод для всех, независимо от расы, пола, языка или религии были приняты следующие акты международного права:

- Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него (30 декабря 1973 г.) [6];

- Конвенция МОТ № 111 о дискриминации в сфере труда и профессий (25 июня 1958 г.);

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (14 декабря 1960 г.) [7].

Одна из основных проблем при формировании национальной политики является то, что выбор направления, должен осуществляться не только узким кругом политиков, но и обществом в целом. Для общества характерна очень низкая ориентация на актуальные этнические особенности. Это позволяет сделать вывод о том, что дальнейшее развитие российского общества и решение проблем построения государственности связано в первую очередь с уровнем политической культуры населения, в первую очередь политической элиты [8, 6, с. 7], как на центральном, так и на региональном уровне.

На протяжении всей своей истории Россия была и остается союзом народов, многонациональным государством. Единая политическая структура органично сочеталась с различными формами национальной и культурной идентичности, особыми порядками и режимами в национальных регионах [9].

В то же время, даже самое свободное гражданское общество не может иметь совершенных механизмов саморегулирования. Этим объясняется потребность в государстве как институте, обеспечивающем порядок и регулирование социальных процессов [10] и обладающем эффективными инструментами охраны и защиты прав человека.

Таким образом, подтверждается приверженность сохранению национальной политики построения государства на основе этнической территории соответствующих народов, обеспечению широкого представительства этих народов в государственных органах, обеспечению их родного языка в качестве государственного и организации функций государственных органов.

Согласно закону, русский язык является важнейшим средством межнационального общения между народами России. При этом россияне признают равные права на сохранение, развитие и государственную поддержку своего языка. Государство гарантирует всем людям и каждому человеку право сохранять и всесторонне развивать свой родной язык, свободу выбора и использования языка для общения, образования, воспитания и интеллектуального творчества. Также гарантируются равные возможности для сохранения, изучения и развития, равная социальная, экономическая и правовая защита для всех народов России, особая забота и внимание к языкам малых народов, не имеющих своего национального государства и национально-территориальных единиц, желание овладеть языком межнационального общения и другими языками народов Российской Федерации, проживающих на той же территории [11].

Но вместе с такой национальной политикой государства, обеспечивающей развитие как больших, так и малых наций, и народностей, требует времени. В целях укрепления межнационального согласия представляется предпочтительным последовательное формирование комплекса общегражданских ценностей как основы для цивилизованного сближения различных культурных ценностей и традиций в разных этнических обществах.

В рамках правовой системы Российской Федерации аппарат Уполномоченного Президента Российской Федерации по делам национальностей может стать органом, рассматривающим общегосударственные национальные вопросы [6, с. 349].

В случаях нарушения национальных прав человека и гражданина, Уполномоченный вправе обратиться с соответствующим запросом в прокуратуру любого уровня или подать иск в судебные органы, вплоть до Конституционного Суда РФ.

В заключение следует отметить, что Россия на протяжении длительного исторического периода смогла выработать социально-правовые механизмы мирного сосуществования народов её населяющих, но в динамично меняющемся мире национальный вопрос является наиболее сложным и острым, требующих своего тщательного изучения и социально-правового разрешения.

Список литературы / References

1. *Козлов А.Е.* Право на самоопределение как принцип международного права и конституционное право человека // *Права человека и межнациональные отношения.* М. 1994. С. 72-73.
2. *Международное право в документах: Учебное пособие // Сост. Н.Т. Блатова.* М.: Юрид. лит., 1982. С. 4-12.
3. *Журек О.Н.* Самоопределение народов в международном праве // *Советское государство и право,* 1990. № 10. С. 104.
4. *О национально-культурной автономии. Закон РФ // СЗ РФ,* 1996. № 25. Ст. 2965.
5. *Международное право в документах.* М.: Юрид. лит., 1982. С. 338.
6. *Абдулатипов Р.* Послание о федеративной и национальной политике Президенту РФ Б.Н. Ельцину // *Диалог,* 1995. № 5-6. С. 10.
7. *Карташкин В.А.* Права человека в международном и внутригосударственном праве. М., 1995. С. 39.
8. *Здравомыслов А.Г., Матвеева С.Я.* Межнациональные конфликты в России // *Общественные науки и современность.* 1996. № 2. С. 164.
9. *Строев Е.* Извлечь уроки из распада СССР // *Санкт-Петербургские ведомости,* 1996. 6 июля.
10. *Лукашева Е.А.* Конституция Российской Федерации и совершенствование механизмов защиты прав человека. М., 1994. С. 19.
11. *Декларация о языках народов России // Ведомости,* 1991. № 50. Ст. 1742.

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РФ

Скарлупин С.А. Email: Skarlupin6112@scientifictext.ru

*Скарлупин Сергей Александрович – студент магистратуры,
кафедра государственно-правовых дисциплин,
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск*

Аннотация: в статье рассматривается механизм охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, в частности, посредством административного механизма, а также взаимодействие человека и гражданина с органами государственной власти для пресечения нарушенных прав. Приведены мнения других юристов по данному вопросу. Высказаны способы противодействия нарушению законных прав человека и гражданина. Закон как средство правовой охраны и защиты прав человека в различных условиях. Правовые гарантии. Коротко рассматриваются права человека на независимую защиту своих прав и свобод. Анализ проблемы с механизмом административной защиты прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: права, свободы, человек, механизм защиты, закон, конституционные гарантии, процессуальные гарантии.

THE CONCEPT AND STRUCTURE OF THE ADMINISTRATIVE AND LEGAL MECHANISM FOR THE PROTECTION AND PROTECTION OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Skarlupin S.A.

*Skarlupin Sergey Aleksandrovich - Master's Student,
DEPARTMENT OF STATE AND LEGAL DISCIPLINES,
PACIFIC STATE UNIVERSITY, Khabarovsk*

Abstract: the article examines the mechanism for the protection and protection of human and civil rights and freedoms, in particular, through the administrative mechanism, as well as the interaction of a person and a citizen with public authorities to suppress violated rights. The opinion of other lawyers on this issue is given. The ways of counteracting violations of legal human and civil rights are expressed. Law as a means of legal protection and protection of human rights in various conditions. Legal guarantees. The human rights to independent protection of their rights and freedoms are briefly examined. Analysis of the problem with the mechanism of administrative protection of human and civil rights and freedoms.

Keywords: rights, freedoms, person, protection mechanism, law, constitutional guarantees, procedural guarantees.

УДК 342.72/.73

Социально-правовое значение института прав и свобод человека и гражданина на современном этапе развития цивилизации возрастает. Это связано с экономической и политической нестабильностью во многих странах мира, продолжающимися вооруженными региональными конфликтами, несовершенством правовых механизмов защиты прав человека как на внутригосударственном, так и на межправительственном уровне. Однако благодаря демократическим трансформациям в мире, а также универсализации международных стандартов прав человека и их трансформации в национальное право, формирование механизмов защиты прав и

свобод приобретает все большее значение. Страны с демократическими государственными системами накопили обширный опыт и механизмы, обеспечивающие права и свободы граждан.

Механизм административной защиты - это особая система правовых средств и методов, направленных на реализацию, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, укрепление и расширение его правового статуса, предотвращение и пресечение нарушений закона, устранение меры и причин их возникновения.

Важнейшей задачей правового механизма любой цивилизованной страны является упорядочение общественных отношений, формирование и повышение уровня общей и правовой культуры населения, обеспечение возможности реализации субъективных прав.

Следующей важной задачей правового механизма является охрана и защита регулируемых общественных отношений, прав, свобод и законных интересов человека и гражданина от противоправного вмешательства. Эта задача решается с помощью защитной функции закона.

В состав административного механизма охраны и защиты прав и свобод входят:

- права, свободы (объекта защиты), обязанности как социально-правовое явление;
- система административно-правовых средств защиты прав и свобод, установленная государством и международными договорами;

В состав механизма, по мнению профессора Мордвеев А.С., также могут входить общественное мнение, правосознание, социальные нормы, гласность [1, с. 85], что вполне оправдано.

Целью административно-правовой охраны и защиты граждан являются законные права и свободы человека и гражданина. Права - это правовые ограничения допустимого поведения, возможностей и требований в экономической, социальной, политической и культурной областях.

Концепция свободы вытекает из принципа «разрешено все, что прямо не запрещено законом». Закон не может предусмотреть все разнообразие общественных отношений, пределы внутреннего волеизъявления гражданина, все аспекты интеллектуального и духовного развития. Поэтому здесь очень важно, чтобы свободы человека не затрагивали свободы других.

Юридические обязательства человека и гражданина - это претензии конкретного государства, выраженные в законах и статутах, к поведению лиц, находящихся на территории определенного государства, а также к поведению граждан этого государства, независимо от их местонахождения.

В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации государство, а, следовательно, и все государственные органы обязаны признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Кроме того, права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти и местного самоуправления.

В системе государственных органов конкретные задачи по защите прав и свобод человека и гражданина должны решать суды, представительные органы, органы исполнительной власти, институт президента, прокуратура, уполномоченный по правам человека.

Средства правовой охраны и защиты должны также включать правовую базу, которая включает не только российские законы и постановления, но и нормы международного права, обеспечивающие защиту прав человека и гражданина.

Учитывая области социальной и правовой защиты, профессор П.П. Глушенко делит их на виды и формы. К видам «социально-правовой защиты» относятся:

- содействие в обеспечении реализации конституционных прав, свобод и интересов;
- своевременного применения соответствующих мер для восстановления нарушенных прав и свобод.

Формы оказания социально-правовой помощи и защиты:

- консультации;
- заключения, разработка заявлений и жалоб;
- подготовка материалов для судов общей и специальной юрисдикции, составление исковых заявлений, разработка договоров и другие формы юридической помощи [2].

Правовой механизм, по мнению профессора Мордовцева А.С., также включает меры, направленные на разъяснение смысла, цели и содержания соответствующих нормативных актов и правовой политики [1, с. 86].

Таким образом, под защитой прав человека понимается законная деятельность государственных органов, их должностных лиц, общественных организаций и граждан, направленная на создание оптимальных условий для реальной реализации прав и свобод человека и гражданина.

Эта деятельность включает создание правовой базы, соответствующей принципам и нормам международного права, строгое и неуклонное соблюдение правовых положений по всем вопросам правовых отношений и, как результат этой деятельности, осуществление защиты и обеспечение прав, свобод и законных прав и интересы юридических и физических лиц, общественных образований.

Права человека имеют ценность только в том случае, если их можно реализовать. Следовательно, возникает проблема обеспечения субъективных прав. В процессе реализации своего права человек обращается к ряду правовых норм, которые можно найти в различных нормативных актах. На практике процесс включает реализацию положений всей системы правовых норм. Реализация прав возможна только посредством использования разрешительных норм и выражается в добровольных активных действиях граждан по реализации прав, закрепленных в норме права, свободном выборе возможностей и порядка их использования.

Таким образом, реализация прав - это практическое использование предусмотренных правовыми нормами социальных возможностей, в результате чего гражданин получает материальные и духовные блага для удовлетворения личных потребностей.

Средства правовой охраны и защиты прав человека - это закон, которого должно хватать для политической и экономической ситуации в стране. Кроме того, закон должен быть достаточно стабильным, соответствовать высокому уровню правовой культуры и быть органичным звеном всей правовой системы, исключая противоречия. Более того, вместо деклараций в законе должны содержаться конкретные стандарты прав человека, механизм их реализации, защиты и обеспечения. Закон должен определить круг органов и должностных лиц, которые обязаны создавать условия для реализации прав и свобод, а также их ответственность за нарушение прав граждан и принятие действий по защите этих прав.

Правовые механизмы (принципы, институты, процедуры, правила) призваны обеспечить переход провозглашенных прав от декларации к реальности, контролировать соблюдение прав и свобод человека. Эти механизмы одинаково важны как для человека, защищающего свои права, так и для государственных органов, должностных лиц, для которых соблюдение и защита прав человека является конституционной обязанностью. Эти механизмы можно рассматривать как правовые гарантии, обеспечивающие защиту и соблюдение прав граждан.

Правовые гарантии могут существовать только в рамках определенных правил, процедур, которые дают гарантии упорядоченного характера.

Вместе с вышеупомянутыми процедурами правового механизма, профессор Е.А. Лукашева также включает в этот механизм правовые принципы, призванные обеспечить неприкосновенность правового статуса человека и определить правовые пределы процессуальных механизмов [3].

Наряду с государственной защитой прав человека и гражданина также предусмотрено, что каждый самостоятельно принимает активные меры по их защите всеми способами, не запрещенные законом. Человеку дается возможность самому проявить инициативу, расширить способы защиты своих прав и свобод. К таким методам относятся обращения к СМИ, использование разного рода общественных объединений, собрания граждан для привлечения внимания к нарушениям их прав и свобод. Общественное мнение, как показывает практика, является важным аргументом в защиту нарушенных прав и свобод.

Права человека на независимую защиту своих прав и свобод были впервые официально закреплены в итоговом документе встречи в Вене с представителями государств, участвующих в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе. Участники встречи выразили готовность «уважать права своих граждан, независимо или вместе с другими, активно способствовать развитию и защите прав человека и основных свобод» [4].

Рассматриваемый в данном исследовании механизм административно-правовой охраны и защиты часто представляется в юридической литературе в виде правовых гарантий.

Специфика конституционных гарантий состоит в том, что они являются отправной точкой для всех других правовых гарантий прав. Все конституционные нормы, лежащие в основе деятельности государственных органов и должностных лиц, органов местного самоуправления и законной деятельности общественных организаций, создают и обеспечивают потенциально оптимальные условия для соблюдения прав и свобод человека.

Одной из гарантий, обеспечивающих права и свободы граждан - это ответственность должностных лиц, которые нарушают права граждан или препятствуют их реализации. Если действия власти нарушают права граждан, они отменяются в установленном порядке. Руководящие органы более высокого уровня контролируют и руководят работой органов более низкого уровня, подчиненных организаций и учреждений на местах. В этом же направлении действуют органы юстиции и внутренних дел [5].

Анализ проблем с механизмом административной защиты прав и свобод человека и гражданина позволяет сделать следующие выводы:

- административный механизм охраны и защиты - это система правовых средств и методов, направленных на реализацию и обеспечение субъективных прав и свобод человека и гражданина;

- под охраной понимается законная деятельность государственных органов, государственных служащих, общественных организаций и граждан по созданию оптимальных условий для реальной реализации прав и свобод человека и гражданина. Эти действия включают: создание правовой базы, соответствующей принципам и нормам международных прав человека; неукоснительное и безоговорочное соблюдение и выполнение всеми субъектами правоотношений правовых норм и как результат этой деятельности - реализация, охрана и защита прав и свобод человека и гражданина;

- защита предполагает активное вмешательство государственных органов, общественных организаций и самих граждан в процесс реализации их прав и свобод при их нарушении, при создании препятствий для их реализации или незаконном привлечении к ответственности человека и гражданина.

Список литературы / References

1. *Мордовец А.С.* Социально-юридический механизм обеспечения прав человека и гражданина. Саратов: СВШМВДРФ, 1996. С. 85.

2. *Глуценко П.П.* Конституционные права и свободы граждан России: современные проблемы социально-правовой защиты / Под общ. ред. В.Г. Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургская академия МВД России, 1997. С. 26.
 3. *Лукашева Е.А.* Эффективность юридических механизмов защиты прав человека: политические, экономические, социально-психологические аспекты: Конституция Российской Федерации и совершенствование механизмов защиты прав человека. М., 1994. С. 5-7.
 4. Итоговый документ Венской встречи представителей государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. М., 1989; Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ // Копенгагенское совещание по человеческому измерению. СБСЕ. М., 1991. Ч. 2; // Международное сотрудничество в области прав человека. М., 1993. Вып. 2.
 5. Административное право и административная деятельность органов внутренних дел. Учебник для слушателей Академии МВД СССР. Под редакцией Л.Л. Попова. Академия МВД СССР. М. 1990. С. 66; Головки А.Г. Взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами правоохранительной системы в сфере обеспечения прав и свобод граждан: (вопросы теории): Автореф. дисс. канд. юрид. наук // Ростовский юрид. инст. МВД России. Ростов-на-Дону, 1999. С. 10.
-

ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Патрушев Е.В. Email: Patrushev6112@scientifictext.ru

*Патрушев Евгений Валерьевич — соискатель,
кафедра уголовного права, юридический факультет,
Российский государственный педагогический университета им. Герцена, г. Санкт-Петербург*

***Аннотация:** в настоящей статье анализируются внутренние причины и условия насильственной преступности осужденных в местах лишения свободы. Дается понятие внутренней причины насильственной пенитенциарной преступности осужденных и рассматриваются основные элементы криминогенной мотивации осужденных при исполнении наказания в виде лишения свободы. Дается понятие внутренних условий насильственной преступности осужденных в местах лишения свободы и рассматриваются особенности психологической и психофизиологической среды осужденных.*

***Ключевые слова:** причины, условия, преступления, конфликты, осужденные.*

INTERNAL CAUSES AND CONDITIONS OF VIOLENT CRIME OF CONVICTS IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY Patrushev E.V.

*Patrushev Evgeny Valerievich – Candidate,
DEPARTMENT OF CRIMINAL LAW, FACULTY OF LAW,
HERZEN RUSSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, SAINT PETERSBURG*

***Abstract:** this article analyzes the internal causes and conditions of violent crime of convicts in places of deprivation of liberty. The concept of the internal cause of violent penitentiary criminality of convicts is given and the main elements of criminogenic motivation of convicts in the execution of a sentence of imprisonment are considered. The concept of the internal conditions of violent crime of convicts in places of deprivation of liberty is given and the features of the psychological and psychophysiological environment of convicts are considered.*

***Keywords:** causes, conditions, crimes, conflicts, convicts.*

Внутренней причиной насильственной преступности осужденных в пенитенциарных учреждениях выступает криминогенная мотивация.

Для осужденных, совершающих насильственные преступления в местах лишения свободы, главной ценностью является авторитет.

Сама по себе модель исправительного учреждения, в которую попал осужденный, оказывает отрицательное воздействие на его психику. Попадая в исправительную колонию, осужденные продолжают придерживаться мотивации, которая и стала причиной судимости, т.е., попадая места лишения свободы, он продолжает поддерживать: корысть; насилие; анархию и т.п. [1, с. 65].

Рассмотрим при исполнении наказания в виде лишения свободы основные элементы криминогенной мотивации осужденных.

Ценностная ориентация – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении [1, с. 462].

Отношение к ценностям определяет направленность осужденных совершать насильственные преступления в местах лишения свободы, где основными ценностями являются:

1. отрицание существующих режимов и правил;
2. отказ от трудовой деятельности или ее осуждение;
3. отказ определенной от получения образования и производственного обучения;
4. отрицание воспитательной работы;
5. поддержка осужденных, которые осуждаются за аналогичное преступление уже не первый раз;
6. поддержание стандартов.

Установка - это готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении [2, с. 76].

В местах лишения свободы у осужденных преобладает антиобщественная установка:

1. с одной стороны преступления направлены на достижение криминальной цели,
2. с другой стороны, осужденные должны быть готовы к совершению ответного действия на угрозы их жизни и здоровью.

Потребности – это нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы; внутренний побудитель активности [3, с. 1044].

Между тем реальной причиной социальных действий, которая лежит в основе идей и побуждений, является интерес [3, с. 495].

Важно заметить, что катализатором криминогенной мотивации осужденного всегда является интерес и потребность. Осужденные в местах лишения свободы испытывают две основные потребности: сексуальную и физиологическую. Такая ограниченность приводит к тому, что у них приобретают следующие качества: безнравственность; половая распущенность; цинизм; примитивизм [4, с. 106-107].

На основании изучения уголовных дел осужденных за насильственные пенитенциарные преступления можно выделить основные мотивы этих преступлений. Практически каждое четвертое такое преступление (26%) совершается из мести, почти столько же преступлений (24%) совершается из личной неприязни. Далее по распространенности находятся хулиганские мотивы (17%). Корыстные мотивы и стремление избавиться от потерпевшего или свидетеля составляют по 8%. Половые побуждения характерны для 5%.

На основании изучения уголовных дел осужденных за насильственные пенитенциарные преступления можно также выделить основные цели этих преступлений. Среди целей, к которым стремятся пенитенциарные преступники во время совершения насильственных преступлений, преобладают – получение авторитета (30%) и занятие лидерских позиций в местах лишения свободы (15%), т.е. эта часть осужденных стремится к утверждению своей власти (нелегальной) в местах изоляции от общества. Но при этом большинство насильственных пенитенциарных преступлений совершенных осужденными преследуют цель – стремление защитить себя (34%). Далее по 5% осужденных стремятся избавиться от потерпевшего или свидетеля, также преследуют цель - удовлетворение полового влечения и осуществляют месть за причиненную обиду или оскорбление. Другие цели преследуют – 6%.

Внутренними условиями насильственной пенитенциарной преступности осужденных являются особенности психологической и психофизиологической среды осужденных.

Эмоции – это реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний, связаны с удовлетворением или неудовлетворением различных потребностей организма [3, с. 1543].

В психологии эмоции определяют как «психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания отношения конкретных явлений и ситуаций к потребностям» [5, с. 175].

В местах лишения свободы у осужденных преобладают в основном отрицательные эмоции, лишь в редких случаях появляются положительные эмоции (свидание, получение письма, посылки и/или передачи, телефонный разговор с родными или близкими и т.п.). Положительные эмоции у осужденных в пенитенциарных учреждениях проходят скоротечно в отличие от отрицательных. На смену положительным приходят нейтральные эмоции (безразличие), которые в любой момент могут стать отрицательными (ярость, гнев, неприязнь и т.д.).

Личностный смысл – это «переживание повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива» [2, с. 125].

Так личностный смысл обнаруживается в те моменты, когда какой-либо объект с некоторого момента начинает отражаться в человеческом сознании как субъективно важный. Поэтому в местах лишения свободы такое сильное влияние на осужденных оказывает криминальная субкультура.

Имеет значение отношение осужденных к свободе, наказанию, справедливости и т.п. К примеру, большинству осужденных присущи следующие состояния: угнетенность, замкнутость, тоска, стрессы и др. Эти состояния, которые в большей степени способствуют, чем препятствуют преступлениям в исправительных колониях.

Состояние опьянения снижает контроль над собственным поведением, что особенно опасно в среде осужденных. Алкогольное опьянение вызывает нарушения в функционировании центральной нервной системы, которые проявляются в нарушениях волевых процессов, в дезорганизации процессов восприятия, мышления, изменениях критического отношения к действительности. Поэтому большинство насильственных преступлений совершается осужденными в состоянии опьянения. Преступное поведение алкоголиков отличается пассивностью, непродуманностью, неосмысленностью, безынициативностью, инертностью; они чаще всего пользуются благоприятными ситуациями для совершения преступлений, чем сами создают их.

Значительное влияние на преступное поведение осужденного в исправительном учреждении оказывает его функциональное состояние. Для осужденных характерно неоптимальное функциональное состояние. Большинство осужденных находятся в состоянии «общей слабости», сонливости. Так уровень функционального состояния осужденных снижается за счет отсутствия мотивации, безразличия ко всему происходящему, особенно это характерно для осужденных, приговоренных к значительным срокам лишения свободы.

Таким образом, завершая рассмотрение внутренних причин и условий насильственной пенитенциарной преступности осужденных можно констатировать:

Для лиц, лишенных свободы, вновь совершающих насильственные преступления при его исполнении, главной ценностью является авторитет. Цели, к которым стремятся осужденные во время совершения насильственных преступлений в исправительных колониях – получение авторитета (30%) и занятие лидерских позиций в местах лишения свободы (15%), т.е. эта часть осужденных стремится к утверждению своей власти (нелегальной) в местах изоляции от общества (утверждение авторитета). Но при этом большинство насильственных пенитенциарных преступлений, совершенных осужденными преследуют цель – защитить себя от посягательств (34%), т.е. эта часть осужденных, защищая себя, отстаивает свой авторитет.

В местах лишения свободы у осужденных преобладают в основном отрицательные эмоции, при этом положительные эмоции у осужденных в местах изоляции от общества проходят скоротечно в отличии от отрицательных. Большинству

осужденных в исправительных колониях присущи следующие состояния: угнетенность, замкнутость, тоска, стрессы и др.

Список литературы / References

1. Криминология / Под ред. А.И. Долговой. М., 2005. 912 с.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. М., 2002. 336 с.
3. Советский энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова. М.: «Советская энциклопедия», 1985. 1600 с.
4. Криминопенология: Учебное пособие / О.В. Старков. М.: «Экзамен», 2004. 480 с.
5. *Нуркова В.В., Березанская Н.Б.* Психология. М., 2004. 484 с.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Жумашева С.С. Email: Zhumasheva6112@scientifictext.ru

*Жумашева Светлана Сатыбалдиевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики,*

институт педагогики и психологии

Казахский национальный педагогический университет им. Абая,

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: *статья рассматривает актуальность цифровой грамотности и использования современных технологий обучения в учебных заведениях. Анализируется рынок труда в контексте требований цифровой экономики. Описывается понятие и формирование «цифровой грамотности» в условиях учебного процесса. Приводятся примеры активного использования цифровых технологий в учебном процессе. Анализируется цифровая грамотность педагога как система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий.*

Ключевые слова: *интернет, цифровая грамотность, цифровая компетентность, информационные технологии, информационная среда.*

DIGITAL LITERACY AS ONE OF THE KEY COMPETENCES OF A MODERN TEACHER

Zhumasheva S.S.

Zhumasheva Svetlana Satybaldievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF PEDAGOGY,

INSTITUTE OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY,

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *the article examines the relevance of digital literacy and the use of modern learning technologies in educational institutions. The labor market is analyzed in the context of the requirements of the digital economy. The concept and formation of "digital literacy" in the educational process is described. Examples of the active use of digital technologies in the educational process are given. The digital literacy of a teacher is analyzed as a system of basic knowledge, skills and attitudes in the field of everyday use of digital technologies.*

Keywords: *internet, digital literacy, digital competency, information technology, information environment.*

УДК 378.02

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10911

Новая цифровая реальность трансформирует систему образования — меняется роль учителя и родителей в учебном процессе, появляется потребность в изучении новых предметов, связанных в основном с IT-технологиями. У этих тенденций есть много преимуществ, однако они не лишены сложностей. Человек с каждым днем увеличивает объемы поглощаемой информации, и ему становится все труднее учиться, ориентироваться в информационном потоке и планировать время.

Мировая цифровая экономика формируется под влиянием волн инноваций: социальные сети, электронная коммерция, интернет вещей, виртуальная реальность,

робототехника. Все это меняет повседневную жизнь человека и предъявляет новые требования ко всем сферам жизни и деятельности человека, которые немислимы без информационно-коммуникационных технологий.

На рынке труда, опирающемся на требования цифровой экономики, возрастает необходимость в специалистах, которые смогут непрерывно повышать свои знания, улучшать навыки и умения, адаптироваться к новым технологиям производства, будут способны к самостоятельной работе с использованием современных средств информационных технологий. В таких условиях и система образования должна совершенствоваться посредством использования современных подходов и способов формирования компетентности обучающихся и обеспечивать цифровую экономику компетентными и конкурентоспособными специалистами.

Цифровые и сетевые технологии так плотно вошли в наш обиход, причем во все сферы жизни, что без них мы чувствуем себя неполноценно или, как минимум, некомфортно. Используются прогрессивные инновации и в образовании, в том числе высшем.

Самый простой пример активного применения информационных технологий, распространенный, как среди студентов, так и их преподавателей – это доступ к данным, необходимым для учебного процесса. Доступ реализуется и с помощью ресурсов тематических порталов в интернете, и с помощью локальных ресурсов университетов. Ассортимент ресурсов постоянно пополняется и расширяется – от статистических и энциклопедических сервисов до сайтов с контентом, который генерируют сами пользователи.

Не все дисциплины удастся доходчиво объяснить, используя ораторское искусство лектора или доску с мелом. Важную роль в развитии цифровой грамотности играет системное использование цифровых технологий в образовательном процессе. Наличие функциональных демонстрационных инструментов, вроде проектора с диаграммами, слайдами, видео, позволяет донести нужную информацию до студентов быстрее и эффективнее.

Наглядный пример использования технологий в учебном процессе – это информационные ресурсы для работы со студентами, изучающими историю, картографию, геологию, географию. Современные технологии позволяют и демонстрировать информацию в масштабируемом формате, и в режиме реального времени вносить правки, настройки, дополнения.

Информационные технологии, в том числе, позволяют улучшить учебный процесс «на дистанции», предоставляя деканатам и преподавательскому составу необходимую базу для проверки знаний и сбора необходимой статистики. Возможность оперировать большими объемами данных, (по всему университету, за несколько лет и так далее) дает возможность для адекватного анализа.

Еще одна технология, которая в период пандемии плотно вошла в жизнь и школьников, и студентов, и учителей – это дистанционное обучение. Несмотря на то, что в этом направлении практические технологии преподавания, контроля над выполнением заданий, особенности коммуникации в рамках больших групп еще не отработаны до идеала, в будущем дистанционное обучение может стать более популярным. В том числе среди обучающихся и преподавателей, которые не могут находиться физически в том или ином городе или ВУЗе.

В настоящее время создание цифровой экономики в Казахстане требует соответствующей ориентации системы образования, подготовки человека, использующего в своей деятельности современные цифровые технологии.

Одной из компетентностей, которую необходимо сформировать у преподавателя нового поколения, является «цифровая компетентность».

Понятие «цифровая грамотность» принято связывать с именем Пола Гилстера, американского писателя и журналиста, в прошлом – профессора университета штата Иллинойс (Чикаго), по образованию инженера в области электроники. Его книга

«Цифровая грамотность» была издана в 1997 году и стала первой в мире монографией, посвященной проблеме цифровой грамотности.

«Интернет требует, чтобы мы воспринимали его как комбинацию традиционных форм медиа». Это неявно предполагает, что цифровая грамотность вбирает в себя медиаграмотность, в том числе умение оперировать различными семиотическими системами, развитое критическое мышление, т.е. умение понимать, интерпретировать, оценивать информацию. Интернет содержит свободно размещаемую информацию, и пользователь должен уметь определять ее надежность и достоверность. «Цифровая грамотность – это умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров». Компьютер включен в некоторую сеть, и пользователь должен принять эту сетевую концепцию как ключевую. Отсюда следует, что пользователь должен постоянно находиться в состоянии коммуникации, общения с другими пользователями [1].

Цифровая грамотность – это расширяющиеся возможности креативных действий. Интернет полон таких возможностей. Существует множество сайтов, на которых можно создавать информацию в разных формах – текстовых, графических, фотографических, аудиальных, аудиовизуальных. В Интернете есть множество бесплатных программ, приложений, баз данных. Грамотный пользователь должен уметь разыскивать их и обращаться к ним.

«Пользователь Интернета постоянно находится в поле гипертекста, возможности быстрой навигации с одного ресурса на другой». Это формирует новые паттерны поведения человека, приемы поиска информации, особенности общения. Это приводит к формированию сетевого мышления, основная черта которого – высокая степень информационно-коммуникационной активности [1].

Цифровая грамотность акцентирует социокоммуникативные аспекты в деятельности человека. Критерии достижения цифровой грамотности:

1. критерии достижения медиаграмотности;
2. навыки поиска нужной информации и инструментов работы с ней, умение быстро освоить эти инструменты (информационная грамотность);
3. навыки общения с другими пользователями (коммуникативная компетентность);
4. навыки производства информации в ее разнообразных формах и форматах (креативная компетентность).

Под цифровой компетентностью мы понимаем основанную на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности.

Иными словами, цифровая компетентность - это не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, которые представлены в различных моделях ИКТ - компетентности, информационной компетентности, но и установка на эффективную деятельность и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности».

На важность подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования указывает М.П. Лапчик [2], формирования цифровой компетентности педагога в области цифровых технологий – С.М. Гущина [3], на необходимость формирования навыков создания электронного учебника – Н.П. Ячина [4]. Одни ученые утверждают, что при подготовке учителей необходимо формировать цифровые компетенции, так как от них зависит в будущем успешность результатов учащихся.

Другие считают, что необходимо проектировать образовательное пространство вуза и учебная аудитория должна отвечать современным требованиям и запросам цифрового общества. Для подготовки конкурентоспособного педагога необходимо в вузе

продолжить формирование у него цифровых компетенций. А преподаватель университета должен способствовать развитию цифровых компетенций студентов. Но чаще бывает так, что цифровые компетенции профессора отстают от компетенций студентов. Для решения этой проблемы целесообразно вести речь о проектировании образовательного пространства вуза, создании специальной профессионально-ориентированной среды для формирования цифровой компетентности как преподавателя, так и студента. Данная среда должна создаваться в соответствии со следующими принципами: определение обучающегося как активного субъекта познания; его ориентация на самообразование, саморазвитие; опора на субъективный опыт обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, обучение в контексте будущей профессиональной деятельности.

Проблеме формирования цифровых компетенций посвятили свои работы как российские, так и зарубежные ученые. Н.В. Гафурова [5] создала методику обучения информационным технологиям; А.П. Шамова [6], Е.Л. Федотова [7] указывают на важность информационных технологий в профессиональной деятельности будущего учителя; К. Fross, D. Winnicka-Jasłowska, Sempruch [8] подчеркивают, что деятельность, связанная с использованием сети и новыми формами работы, создает новые функциональные и пространственные отношения и взаимодействия в университетских зданиях.

Таким образом, в настоящее время преподавателю необходимо планировать, организовывать и направлять процесс обучения в соответствии с меняющимися представлениями о готовности обучающегося к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, обеспечивать условия для подготовки к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях, демонстрируя разнообразие применения информационных сред и получаемых базовых знаний. Изучение новых информационных сред дает возможность выявить будущему специалисту достоинства и недостатки этих программ и тем самым определить степень их эффективного использования в практической деятельности.

Список литературы / References

1. Шариков А.В. Теоретические подходы к определению понятия цифровой грамотности. Всероссийская научно-практическая конференция «Интернет и социокультурные трансформации». Москва, 21–22 апреля 2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifapcom.ru/files/2015/isct/presentations/sharikov.pdf/> (дата обращения: 18.05.2021).
2. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учеб. пособие / М.П. Лапчик. М: БИНОМ, 2013. 182 с.
3. Гуцина С.М. Формирование цифровой компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов / С.М. Гуцина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485601/> (дата обращения: 18.05.2021).
4. Yachina N.P. E-Teaching Materials as the Means to Improve Humanities Teaching Proficiency in the Context of Education Informatization / N.P. Yachina, L.A. Valeeva, A.F. Sirazeeva // International Journal of Environmental and Science Education, 2016. Vol. 11. Is. 4. P. 433–442.
5. Гафурова Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум: учеб. пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. 181 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441409/> (дата обращения: 18.05.2021).
6. Шамова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий / А.П. Шамова. М.: ФЛИНТА, 2013. 184 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462991/> (дата обращения: 18.05.2021).

7. *Федотова Е.Л.* Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 368 с.
 8. *Fross K.* «Student zone» as a new dimension of learning space / K. Fross, D. Winnicka-Jasłowska, A. Sempruch // Case study in Polish conditions (Conference Paper). Advances in Intelligent Systems and Computing Volume, 2018. Vol. 600.
-

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Рузибаева Д.А. Email: Ruzabayeva6112@scientifictext.ru

*Рузибаева Дилбар Алимовна - преподаватель английского языка,
кафедра языков,*

*Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в современном образовании задачей первостепенной важности для преподавателя становится качественная языковая подготовка будущих специалистов: экономистов, инженеров и аграриев. Современные образовательные тенденции диктуют свои требования и подходы к обучению студентов иностранным языкам с использованием различных интерактивных методов. В настоящее время все большую известность в сфере иноязычного образования приобретает кейс-метод, или case-study. Метод кейс-study (от англ. case – случай, ситуация) – имитационный активный метод, который основывается на анализе реальных ситуаций и решении конкретных задач (кейсов). Кейс-метод может применяться на конкретных учебных занятиях в плане рассмотрения различных ситуаций (cases), описания определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидуумов, тем самым ориентируя обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим анализом. В статье рассматривается вопрос о важности использования метода кейсов в процессе преподавания английского языка в аграрном вузе. Исследуется проблема разработки практических методов применения кейс-технологии, дающей обучающимся возможность заниматься ситуационным анализом с целью развития всех видов речевой деятельности. Предлагается несколько разработанных авторами элементов кейсов по обсуждению и решению общих сельскохозяйственных проблем с целью развития навыков аудирования и говорения.

Ключевые слова: кейс-метод, метод обучения, английский язык, обучающийся, сельское хозяйство, интерактивная деятельность.

TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE AT THE AGRARIAN UNIVERSITY Ruzabayeva D.A.

*Ruzabayeva Dilbar Alimovna - English Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in modern education, the task of paramount importance for the teacher is the high-quality language training of future specialists: economists, engineers and agrarians. Modern educational trends dictate their requirements and approaches to teaching students foreign languages using various interactive methods. Currently, the case method, or case-study, is gaining popularity in the field of foreign language education. The case study method (from the English case - case, situation) is an active imitation method that is based on the analysis of real situations and solving specific problems (cases). The case method can be applied in specific training sessions in terms of considering various situations (cases), describing certain conditions from the life of an organization, a group of people or individual individuals, thereby orienting students to formulate a problem and search for options for solving it with subsequent analysis. The article discusses the importance of using the case method in the process of teaching English in an agricultural university. The problem of the development of practical methods for the application of key technology,

which gives students the opportunity to engage in situational analysis in order to develop all types of speech activity, is investigated. Several elements of case studies developed by the authors are proposed for discussing and solving common agricultural problems in order to develop listening and speaking skills.

Keywords: *case method, teaching method, English, student, Agriculture, interactive activities.*

УДК 378.1.048.2

Данный метод интерактивного обучения может успешно использоваться на занятиях по английскому языку, так как он является комплексным и содержит все основные виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. В процессе создания реальной ситуации у обучающихся появляется возможность общения на английском языке с другими участниками группы и преподавателем. Результат применения кейс-метода на занятии зависит не только от качества кейса (материала, заранее подготовленного преподавателем), но и от желания и возможности у обучающихся вести коммуникацию.

Использование кейс-метода при обучении иностранному языку предполагает создание реальной проблемной ситуации, знание альтернативности ее решения, а также формулирование единой цели и принципов групповой работы по созданию оптимального решения. Важным является создание благоприятной атмосферы на занятиях по иностранному языку и учет эмоционального состояния обучающихся на занятиях с применением кейс-метода.

У данного метода существует множество важных образовательных возможностей. Обучающиеся не только приобретают новые знания и развивают общий кругозор, но и учатся критически и стратегически мыслить, анализировать сложные проблемы и поэтапно находить их рациональное решение, слушать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано высказывать свое мнение [1. С. 62].

Кейс-метод является комплексным и включает следующие методы обучения: моделирование (построение модели реальной ситуации), системный анализ (системное представление и анализ ситуации); мысленный эксперимент (мысленное обыгрывание ситуации); описание (формирование системы фактов с целью умозаключения); проблемный метод (вычленение проблемы из информации кейса, выбор целесообразного решения из множества альтернативных вариантов и разработка практической модели его реализации); классификация (создание перечней свойств, характеристик, составляющих ситуацию); игровые методы (представление вариантов поведения действующих в ситуации лиц); метод «Мозговой атаки» (генерирование идей посредством коллективного обсуждения ситуации), дискуссии и / или полемики (обмен мнениями по поводу проблемы и путей ее решения аргументацией) [2. С. 41].

Использование данного метода на занятиях по иностранному языку является отличным тренажером для отработки монологической и диалогической речи. Студенты развивают свои способности аргументировать, вести дискуссию на английском языке.

Занятие с применением кейс-метода предполагает четко организованное планирование, состоящее из следующих этапов:

- конфронтация (преподаватель объявляет тему, цели и задачи; предоставляет материал кейса; ознакомление обучающихся с текстами (кейсами) по определенной теме);
- сбор информации по отработанным текстам (кейсам) (выписывается ключевая информация, оформляемая в виде схем, диаграмм или таблиц);
- резолюция (воспроизведение ответов на заранее поставленные вопросы преподавателя);

• диспут (презентация, когда каждая группа отдельно презентует свои наработки или одна из групп начинает презентацию, а все остальные группы дополняют ее ответ);

• рефлексия (подведение итогов, обсуждение выводов, результатов обучения) [3. С. 115].

Кейс-метод обучает, прежде всего, применять на практике материал, полученный на занятиях по английскому языку. Обучающиеся имеют возможность использовать свой личный опыт в решении конкретных проблем. Также следует отметить, что дискуссия показывает коммуникативные недостатки обучающегося с целью совершенствования языковых навыков.

Данный метод обучения предполагает определенный уровень владения студентами английским языком. Отсюда следует, что преподавателю необходимо тщательно продумывать будущее занятие с целью успешной организации учебного процесса.

Таким образом, наиболее эффективным методом интерактивного обучения в настоящее время является метод кейсов, позволяющий подготовить конкурентоспособных специалистов, рассматривая конкретные случаи деловой практики. Кейс-метод хорошо применяется для студентов, видящих в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Необходимо отметить и то, что анализ ситуаций стимулирует первичные профессиональные навыки студентов, способствуя формированию у них интереса и позитивной мотивации к обучению.

Список литературы / References

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009.
2. *Михайлова Е.А.* Кейс и кейс-метод: общие понятия // *Маркетинг*, 1999. № 1.
3. *Сурмин Ю.П.* Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода. К.: Центр инноваций и развития, 2002.

USING DIFFERENT TASKS TO TEACH COMMUNICATIVE ENGLISH WITH THE HELP OF QUESTIONS

Ashurova D.R. Email: Ashurova6112@scientifictext.ru

Ashurova Dilsora Rustamovna – Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the interrogative sentences are important in studying the particular language especially to get information. The article focuses to show the explanation of using interrogatives in particular situations, different successful methods used in teaching interrogatives. It explains the function of real and question groups and provides useful exercises based on modern methods of teaching. The results those achieved in the work can be delivered in the theoretical and practical courses and lessons on Communicative English, Speaking, Grammar.*

Keywords: *interrogative sentences, methods, grammar exercises, declarative sentence.*

ИСПОЛЬЗУЕМ РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ АНГЛИЙСКОМУ С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ

Ашурова Д.Р.

Ашурова Дилсора Рустамовна – преподаватель,
кафедра интеграции языковых навыков,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *вопросительные предложения важны при изучении конкретного языка, особенно для получения информации. Статья посвящена тому, чтобы показать объяснение использования вопросительных предложений в конкретных ситуациях, различные успешные методы, используемые в обучении вопросникам. Она объясняет функции реальных и вопросных групп и представляет полезные упражнения, основанные на современных методах обучения. Достигнутые в работе результаты могут быть представлены на теоретических и практических курсах и уроках коммуникативного английского языка, разговорной речи, грамматики.*

Ключевые слова: *вопросительные предложения, методы, грамматические упражнения, повествовательное предложение.*

UDC 81-139

Introduction. An interrogative sentence is a sentence whose grammatical form indicates that it is a question. It is sometimes said that such sentences demonstrate an interrogative mood - this is the interpretation of the interrogative mood as one of the grammatical moods, in particular, a type of epistemic mood. This is especially true for languages that use different forms of mood-changing verbs for questions. The communicative function of interrogative answers is to request information.

Different languages have different ways of forming questions, including using different word order and inserting question particles. Questions are also often marked with intonation, in particular increasing intonation - in some languages this may be the only way to distinguish a yes-no question from a declarative statement.

Methodology. The following actions require the active participation of both teacher and student. I'm going to suggest a few games where you can effectively ask different types of questions. The whole group participates in these games, and the teacher will control them.

This Game is called "WHAT IS MY ANSWER?" It focuses on using Yes/No question with present simple. This game is excellent for learners to understand and master Yes/No

questions with “To be” and other verbs, plus short answers with auxiliaries, with particular attention on the “be” and “do” in contrast. This means they may ask and answer yes/no questions in the present simple, present continuous or future with “going to.” It is also fun to play because it involves betting and tests how well acquainted learners with one another.

Acting this game takes 20-30 minutes. The teacher divides the class into groups of two to six. Then Teacher cuts one set of cards for every group. Before beginning the game the teacher recaps yes/no questions by writing a few short answers with “be” and “do” on the board and elicits correct and appropriate question for them. After explaining the procedure of the game, demonstrates the game by taking one of the cards and asking the class a question that will yield the answer on the card

For example she takes a card written “Yes, we do” on it and asks questions which require this answer such as “Do we have class on?”

Now the class is divided into groups and the teacher hands out the material. Playing the game is in order as follow:

---players shuffle and deal out the cards evenly, disregarding any cards left over.

---the first player picks one of his or her cards and thinks of a question that will yield the answer on the card. He or she then tries to guess who in the group will give the answer on the card and directs the question to the person.

--- if the respondent produces a short answer that equals the one on the card, the player may discard it; if not keeps the card.

---players take turns proceeding in this way. The first player to get rid of all of his or her card wins.

The current teaching process requires students to actively participate in the lesson rather than listening to the teacher. That is, they listen to the teacher's topic and complete assignments in several small groups. To this end, I am going to use the boomerang method in this paragraph as one of the important methods for student-centered exercises [2].

As we learnt in Methodology Boomerang method is very helpful on teaching process. It requires from the teacher to prepare attentively for the lessons. But the students need movements during the lesson. At the beginning of the lesson the teacher makes a brainstorming activity based on the topic. Then he explains about the life of the writer. In the next stages the students will read and discuss the given passages to them after having been divided into the groups. During the practice it was great chance to use this method in practice with schoolchildren. During the lessons I made a lesson on the story the story “The gift of the Magi” [4].

Considering that it is impossible to read and discuss the whole story in one lesson, I decided to use the boomerang method in the lesson. I talked about the life and career of this writer. I divided them into three groups of three students each. I have divided the whole story into three parts. Each group was required to read one passage, which was distributed to them. For example, students in the first group will read the first part; the second will read the second part; and finally, the third group will read and discuss the last passage. Students were given 20 minutes to read the texts. Since the language of the story is rather difficult for freshmen, they were allowed to use their dictionaries.

In this part, another question arises: There are 13 students in the group. They were divided into three groups of three students each. A total of 9 students will take part in this activity. What about the other 4 students? Will they do nothing and watch them? Of course they won't. They were given the whole story, and their task was to read the story as quickly as possible. Obviously, the other 4 students will run into trouble to read the entire story in this short time. When the time is up, the teacher asks the students to discuss what they are reading in their groups.

At the end of the discussion, they will move to other groups. They will be joined by one more member from the second group and one member from the third group. The next task is for each student to retell the events in their handouts. The first member of the group narrates first, and then the member of the second group begins his story. When a member of the

second group has finished speaking, the last student completes the topic. After hearing each other's stories, they ask each other questions to clarify some points that they did not understand at first.

Actually 10 minutes were given to do this step. In the next stage the teacher asks students to come back to the former groups and discuss the materials they were told. For this part the teacher gives 5 minutes. Here the group participants one time clarify the differences. Then the teacher asks from each group what the story is about. At the end of this part the teacher retells the plot of the story. And the last 4 students who didn't participate in group discussions will ask questions whatever they couldn't understand. At next part the teacher gives cards which have ten questions in each one about the story. In 5 minutes the students should answer to these questions. The teacher asks them not to write down their names on these papers. The teacher puts any number in each card and by this he/she clarifies who has written on which card. When they finished the task the teacher gathers the answers. Here is also from students active participation is required. They will check another student's answers. The teacher asks them to be honest to check the answers.

Conclusion. There is explored a selected range of exercises used in strengthening students comprehension with a particular focus on applications to interrogatives in the classroom. Considering students confusion of the role of auxiliaries, tenses' interrogative formation and confusion of special questions Teacher centered exercises, student oriented exercises, interesting games and other different tasks are used to teach target language with the help of questions.

References / Список литературы

1. *Douglas Wingate*. "What is interrogative mood?". Cambridge, 2002.
2. *Han G.V.* Disjunctive Semantics of Interrogative Complexes. Alma-Ata: Kazakh University, 2005. P. 134-141.
3. *Kathleen Cotton*. Classroom questioning. Illinois university Press, 1997. P. 345-351.
4. *O. Henry*. "The gift of the Magi", 1895.
5. *Scott Thornbury*. How to teach speaking. Cambridge, 1995.
6. *Wunderlich D.* Questions about Questions, Crossing the Boundaries in Linguistics. Dordrecht, 1980. P. 131–158.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ