

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 8 (111). Ч.2. АПРЕЛЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОННАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 8 (111) Ч.2. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)


НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2021. № 8 (111). Часть 2



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 8 (111). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Файзиев А.А., Корабосhev О.З., Мусаева Н.Н.</i> СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ УРОЖАЙНОСТИ ХЛОПЧАТНИКА АНДИЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ / <i>Fayziev A.A., Koraboshev O.Z., Musaeva N.N.</i> STATISTICAL ANALYSIS AND FORECASTING OF THE DYNAMICS OF THE COTTON YIELD OF THE ANDIJAN REGION	5
<i>Ашууров Б.И., Нематуллоев Н.Н., Бурхонов Б.Б.</i> ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ СПРОС ТУРИСТОВ. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ / <i>Ashurov B.I., Nematulloev N.N., Burhonov B.B.</i> TOURIST CONSUMER DEMAND. FORECASTING USING AN ECONOMETRIC MODEL	11
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Abdullaeva M.K., Rakhimova D.Kh., Tuychieva Kh.Z., Shodmonov U.B.</i> FORMATION OF KEY COMPETENCIES IN CHEMISTRY AND BIOLOGY / <i>Абдуллаева М.К., Рахимова Д.Х., Туйчиева Х.З., Шодмонов У.Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ	15
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
<i>Тургунов А.М.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ УРАВНЕНИЙ РЕГУЛЯТОРИКИ ГЕПАТИТА В ПРИ КВАЗИСТАЦИОНАРНОМ СОСТОЯНИИ ГЕПАТОЦИТА / <i>Turgunov A.M.</i> INFORMATION TECHNOLOGIES FOR QUALITATIVE RESEARCH OF EQUATIONS REGULATION OF HEPATITIS B IN A QUASI-STATIONARY STATE OF HEPATOCYTE	19
<i>Тургунов А.М.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ГЕПАТОЛОГИИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В / <i>Turgunov A.M.</i> APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF HEPATOLOGY FOR THE STUDY OF VIRAL HEPATITIS B	24
<i>Курбанов Ш.Б., Иргашев Д.Б., Маматкулов И.А.</i> РАЗРАБОТКА ФРОНТАЛЬНОГО ПЛУГА ДЛЯ ГЛАДКОЙ БЕЗБОРОЗДНОЙ ВСПАШКИ С УГЛОСНИМАМИ / <i>Kurbanov Sh.B., Irgashev D.B., Mamatkulov I.A.</i> DEVELOPMENT OF A FRONTAL PLOW FOR SMOOTH BELLESS PILLOWING WITH ANGLES	30
<i>Беляев Е.В., Головенко Е.Л., Калгатов С.С., Абдикаримов Е.С.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭВАКУАЦИЕЙ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ В ЗДАНИИ НА ОСНОВЕ BIM-МОДЕЛИРОВАНИЯ / <i>Belyaev E.V., Golovenko E.L., Kalgatov S.S., Abdikarimov E.S.</i> INTELLIGENT EVACUATION MANAGEMENT IN A FIRE IN A BUILDING BASED ON BIM MODELING	34
<i>Комина Е.Е.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ МОСТОВ / <i>Komina E.E.</i> ENSURING INDUSTRIAL SAFETY DURING THE CONSTRUCTION AND RECONSTRUCTION OF BRIDGES	44

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
<i>Alimova D.K. TEACHING ENGLISH THROUGH ENGLISH: PROFICIENCY, PEDAGOGY AND PERFORMANCE / Алимова Д.К. ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЧЕРЕЗ АНГЛИЙСКИЙ: УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ, ПЕДАГОГИКА И УСПЕВАЕМОСТЬ</i>	48
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	52
<i>Ибрагимов К.Д. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА / Ibragimov K.D. HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS AS THE BASIC ELEMENTS OF THE SOCIAL LIFE OF CIVIL SOCIETY.....</i>	52
<i>Скарлупин С.А. ЗАЩИТА И ОХРАНА ЛИЧНОСТИ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ / Skarlupin S.A. PERSONAL PROTECTION AND PROTECTION IN RUSSIA: A HISTORICAL ASPECT.....</i>	56
<i>Мазур Д.С. ГРУППОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ / Mazur D.S. GROUP JUVENILE DELINQUENCY.....</i>	61
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	65
<i>Tran Xuan Bach, Ha Van Hoang, Nguyen Thi Tram Anh, Nguyen Vinh San. RESEARCH ON MANAGEMENT OF UNIVERSITY ENTRANCE COMMUNICATION ACTIVITIES IN VIETNAM / Чан Суан Бак, Ха Ван Хоанг, Нгуен Тхи Чам Ань, Нгуен Винь Шан. ИССЛЕДОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЪЕЗДНЫХ ВУЗОВ ВО ВЬЕТНАМЕ.....</i>	65
<i>Смагулова Ш.К., Алматова Н.А. БЛИЦ-ИГРА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ / Smagulova Sh.K., Almatova N.A. BLITZ-GAME IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS.....</i>	71
<i>Левжинская Н.Н., Кияшко Т.В., Земская И.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УГОЛКА КНИГИ В ГРУППАХ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / Levzhinskaya N.N., Kiyashko T.V., Zemskaya I.A. METHODOICAL RECOMMENDATIONS FOR ORGANIZING A CORNER OF THE BOOK IN GROUPS OF SENIOR PRESCHOOL AGE.....</i>	76
<i>Sharipova G.M., Sharopova M.F., Zhurayev A.R., Murtazoyev A.N. TEACHING TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOLS BASED ON ART / Шарипова Г.М., Шаропова М.Ф., Жураев А.Р., Муртазов А.Н. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ART</i>	82
<i>Сидорова Н.К. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС / Sidorova N.K. METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING HISTORY UNDER THE CONDITIONS OF THE FGOS IMPLEMENTATION.....</i>	86
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	90
<i>Абдуллаева З.И. ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ / Abdullaeva Z.I. STUDY OF COMMUNICATIVE AND ORGANIZATIONAL FEATURES OF GIFTED CHILDREN</i>	90

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ УРОЖАЙНОСТИ ХЛОПЧАТНИКА АНДИЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Файзиев А.А.¹, Коробошев О.З.², Мусаева Н.Н.³

Email: Fayziev6111@scientifictext.ru

¹Файзиев Ахтам Асраевич – кандидат физико-математических наук, доцент;

²Коробошев Ойбек Зокирович – ассистент,
кафедра информационных технологий и математики;

³Мусаева Нигора Нуриддиновна – ассистент,
кафедра агрологистики,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: наблюдения над некоторыми явлениями, характер которых меняется во времени, ведут упорядоченной последовательности, которую называют временным рядом. В статье, методом статистического анализа временных рядов, изучена статистическая закономерность рядов динамики \bar{y}_t – средней урожайности хлопчатника в Андижанской области, Республики Узбекистан (по материалам ЦСУ РУз за 1999 - 2018 годы). Построены, с 95%-й гарантией точечные и интервальные оценки для средней урожайности хлопка, определены явные виды трендов и спрогнозирована урожайность в области для последующих лет. С помощью статистических критериев Дарбина-Уотсона установлено, что средняя урожайность хлопчатника в области имеет автокорреляционную зависимость.

Ключевые слова: дискретный, динамический, ряд, тренд, сезонность, компонента, линейный, наименьший, гипотеза, автокорреляция, эксцесса.

STATISTICAL ANALYSIS AND FORECASTING OF THE DYNAMICS OF THE COTTON YIELD OF THE ANDIJAN REGION

Fayziev A.A.¹, Koraboshev O.Z.², Musaeva N.N.³

¹Fayziev Akhtam Asraevich - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor ;

²Koraboshev Oybek Zokirovich – Assistant,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND MATHEMATICS;

³Musaeva Nigora Nuriddinova – Assistant,
DEPARTMENT OF AGROLOGISTICS,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: observations of certain phenomena, the nature of which changes over time, lead to an ordered sequence, which is called a time series. In the article, using the method of statistical time series analysis, statistical pattern of time series (\bar{y}_t) - average yield of cotton in Andijan region of Uzbekistan (on materials of CSB of the Republic of Uzbekistan for the years 1999-2018). Point and interval estimates for the average cotton yield are constructed with a 95% guarantee, explicit types of trends are determined, and the yield in the region is predicted for subsequent years. Using the Darbin-Watson statistical criteria, it was established that the average cotton yield in the region has an autocorrelation relationship.

Keywords: discrete, dynamic, series, trend, seasonality, component, linear, smallest, hypothesis, autocorrelation, skewness, kurtosis.

Введение

Почти в каждой области встречаются явления, которые важно изучать в их развитии и изменении во времени. Можно, например, стремиться предсказать будущее на основании знания прошлого, управлять процессом, описать характерные особенности ряда на основании ограниченного количества информации. При обработке временных рядов методы во многом опираются на разработанные математической статистикой методы для рядов распределения. К настоящему времени статистика располагает разнообразными методами анализа временных рядов от самых элементарных до весьма сложных ([1,2,3,4,5,6,7,8]).

Можно выделить три основные задачи исследования временных рядов. Первая из них заключается в описании изменения соответствующего показателя во времени и выявлении тех или иных свойств исследуемого ряда. Второй задачей анализа является объяснение механизма изменений уровней ряда. В-третьих, описание изменения временного ряда и объяснения механизма формирования тенденций развития рядов для статистического прогнозирования.

В общем случае временной ряд $\{y_t, t \in T\}$ состоит из четырех составляющих: тренд; колебания относительно тренда; эффект сезонности; случайная компонента ([1,2,3,4]).

Изучение урожайности сельскохозяйственных процессов, как дискретный динамический ряд и прогнозирование их урожайности на основании опытных данных, играют важную роль при определении экономической эффективности фермерского, дехканского хозяйств.

В настоящей работе, проведена обработка и анализ средней урожайности хлопчатника за период наблюдений 1999-2018 годы в Андижанской области Республики Узбекистан, как дискретный временный ряд.

Изучению и анализу динамических рядов посвящены работы: Андерсона [1], Кендала [2], Тихомирова [3], Сулайманова [4] и другие.

Статистический анализ результатов опыта и выводы

Геометрическое изображение данных (таблица 1, столбец 3), система координат дают основание в первом приближении, предполагать гипотезу вида

$$y(t) = a_1 t + a_0 :$$

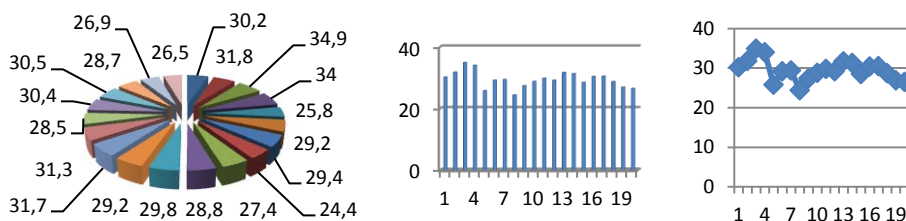


Рис. 1. Диаграмма динамического ряда

где неизвестные параметры определяются методом наименьших квадратов т.е. на основании опытных данных, решая следующую систему нормальных уравнений:

$$\begin{cases} a_0 T + a_1 \sum t = \sum y_t \\ a_0 \sum t + a_1 \sum t^2 = \sum y_t t \end{cases} \quad (1)$$

Используя вычисления по таблице 1, имеем:

$\sum y_t = 589,4$, $a_0 = \frac{1}{T} \sum y_t = \frac{589,4}{20} = 29,47$, $a_1 = \frac{1}{\sum t^2} \sum y_t t = \frac{198,9}{670} = 0,30$. Отсюда находится уравнение линейного тренда (тенденция) урожайности хлопчатника области [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]:

$$y(t) = 0,30t + 29,47 \quad (2)$$

Подставляя в уравнение (2) значение $t = 3$, находятся ожидаемые средний урожайности хлопчатника в Андижанской области в 2021 году 30,37 ц/га.

Таблица 1. К расчету данных для определения тренда временного ряда

1	2	3	4	5	6	7
$\frac{N}{n/n}$	Годы наблюдений	y_t ц/га	t	t^2	$y_t \cdot t$	$y_t \cdot t^2$
1	1999	30,2	-9	81	-271,8	2446,2
2	2000	31,8	-8	64	-254,4	2035,2
3	2001	34,9	-7	49	-244,3	1710,1
4	2002	34	-6	36	-204	1224
5	2003	25,8	-5	25	-129	645
6	2004	29,2	-4	16	-116,8	467,2
7	2005	29,4	-3	9	-88,2	264,6
8	2006	24,4	-2	4	-48,8	97,6
9	2007	27,4	-1	1	-27,4	27,4
10	2008	28,8	0	0	0	0
11	2009	29,8	1	1	29,8	29,8
12	2010	29,2	2	4	58,4	116,8
13	2011	31,7	3	9	95,1	285,3
14	2012	31,3	4	16	125,2	500,8
15	2013	28,5	5	25	142,5	712,5
16	2014	30,4	6	36	182,4	1094,4
17	2015	30,5	7	49	213,5	1494,5
18	2016	28,7	8	64	229,6	1836,8
19	2017	26,9	9	81	242,1	2178,9
20	2018	26,5	10	100	265	2650
	Сумма	589,4	10	670	198,9	19817,1

По наблюдаемым данным вычислим $\Delta Y_t = Y_{t+1} - Y_t$, $\Delta^2 Y_t = \Delta Y_{t+1} - \Delta Y_t$, $\Delta^3 Y_t = \Delta^2 Y_{t+1} - \Delta^2 Y_t$, $\Delta Y_t = Y_{t+1} - Y_t$, $\Delta^2 Y_t = \Delta Y_{t+1} - \Delta Y_t$, $\Delta^3 Y_t = \Delta^2 Y_{t+1} - \Delta^2 Y_t$

конечные разности. С помощью таблицы 2 вычислим $V_k = \frac{\sum_{t=k}^T (\Delta^k y_t)^2}{(T-k)C_{2k}^k}$

коэффициенты вариации разностей и установим, что $V_1 \approx V_2 \approx V_3$. Следовательно, конечные разности первого порядка элиминируют линейную тенденцию.

Проверяется наличие автокорреляции в ряду динамики урожайности хлопчатника с помощью критерия Дарбина – Уотсона:

$$d = \frac{\sum_{t=1}^{T-1} (Y_{t+1} - Y_t)^2}{\sum_{t=1}^T Y_t^2} \quad (3)$$

Вычисляется по формуле (3) $d_{\text{наб}} = 0,003$ сравнивается с $d_{\text{крит}} = 1,08$ табличным значением ([5], страница 120).

Поскольку $d_{\text{наб}} = 0,003 < d_{\text{крит}} = 1,08$ следовательно, средние урожайности хлопчатника в области имеет автокорреляционную зависимость

$$Y_t = \rho Y_{t-1} + \varepsilon_t, \text{ где: } \rho = \text{Cov}(Y_t, Y_{t+1}) = M[(Y_t - \bar{y}_t)(Y_{t+1} - \bar{y}_{t+1})].$$

Таблица 2. К расчету данных для определения конечных разностей

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Годы наблюдений наб-л	Y(t) ц/га	Y _t ²	ΔY _t	ΔY _t ²	Δ ² Y _t	Δ ² Y _t ²	Δ ³ Y _t	Δ ³ Y _t ²
1999	30,2	912,04						
2000	31,8	1011,24	1,6	2,56				
2001	34,9	1218,01	3,1	9,61	1,5	2,25		
2002	34	1156	-0,9	0,81	-4	16	-5,5	30,25
2003	25,8	665,64	-8,2	67,24	-7,3	53,29	-3,3	10,89
2004	29,2	852,64	3,4	11,56	11,6	134,56	18,9	357,21
2005	29,4	864,36	0,2	0,04	-3,2	10,24	-14,8	219,04
2006	24,4	595,36	-5	25	-5,2	27,04	-2	4
2007	27,4	750,76	3	9	8	64	13,2	174,24
2008	28,8	829,44	1,4	1,96	-1,6	2,56	-9,6	92,16
2009	29,8	888,04	1	1	-0,4	0,16	1,2	1,44
2010	29,2	852,64	-0,6	0,36	-1,6	2,56	-1,2	1,44
2011	31,7	1004,89	2,5	6,25	3,1	9,61	4,7	22,09
2012	31,3	979,69	-0,4	0,16	-2,9	8,41	-6	36
2013	28,5	812,25	-2,8	7,84	-2,4	5,76	0,5	0,25
2014	30,4	924,16	1,9	3,61	4,7	22,09	7,1	50,41
2015	30,5	930,25	0,1	0,01	-1,8	3,24	-6,5	42,25
2016	28,7	823,69	-1,8	3,24	-1,9	3,61	-0,1	0,01
2017	26,9	723,61	-1,8	3,24	0	0	1,9	3,61
2018	26,5	702,25	-0,4	0,16	1,4	1,96	1,4	1,96
Сумма		17496,96	-0,8	153,65	0,5	367,34	3	1047,25

Используя таблицу 3, формулы из литературы [1,2,3,4,5], определяются значения (4) коэффициентов автокорреляции R_L при $L = 1,2,3,4,5$ (где: $L_{\text{лаг}}$, временной сдвиг, т.е. промежуток времени отставания одного явления от другого, связанного с ним):

$$R_L = \frac{\sum_{t=1}^{N-L} Y_t Y_{t+L} - \frac{\sum_{t=1}^{N-L} Y_t \sum_{t=L+1}^N Y_t}{N-L}}{\sqrt{\left[\sum_{t=1}^{N-L} Y_t^2 - \frac{\left(\sum_{t=1}^{N-L} Y_t \right)^2}{N-L} \right] \left[\sum_{t=L+1}^N Y_t^2 - \frac{\left(\sum_{t=L+1}^N Y_t \right)^2}{N-L} \right]}} \quad (4)$$

Отличие значения R_L от нуля, даёт основание полагать, что между урожайностью хлопчатника имеется существенная автокорреляционная зависимость. Следовательно, урожайность хлопчатника Андижанской области в этом году, зависит от урожайности прошлых лет.

Таблица 3. К расчету данных для определения показателей автокорреляционной связи

1	2	3	4	5	6	7
T	Y_t	$Y_t \cdot Y_{t+1}$	$Y_t \cdot Y_{t+2}$	$Y_t \cdot Y_{t+3}$	$Y_t \cdot Y_{t+4}$	$Y_t \cdot Y_{t+5}$
1999	30,2					
2000	31,8	960,36				
2001	34,9	1109,82	1053,98			
2002	34	1186,6	1081,2	1026,8		
2003	25,8	877,2	900,42	820,44	779,16	
2004	29,2	753,36	992,8	1019,08	928,56	881,84
2005	29,4	858,48	758,52	999,6	1026,06	934,92
2006	24,4	717,36	712,48	629,52	829,6	851,56
2007	27,4	668,56	805,56	800,08	706,92	931,6
2008	28,8	789,12	702,72	846,72	840,96	743,04
2009	29,8	858,24	816,52	727,12	876,12	870,16
2010	29,2	870,16	840,96	800,08	712,48	858,48
2011	31,7	925,64	944,66	912,96	868,58	773,48
2012	31,3	992,21	913,96	932,74	901,44	857,62
2013	28,5	892,05	903,45	832,2	849,3	820,8
2014	30,4	866,4	951,52	963,68	887,68	905,92
2015	30,5	927,2	869,25	954,65	966,85	890,6
2016	28,7	875,35	872,48	817,95	898,31	909,79
2017	26,9	772,03	820,45	817,76	766,65	841,97
2018	26,5	712,85	760,55	808,25	805,6	755,25
Сумма	589,4	16612,99	15701,48	14709,63	13644,27	12827,03

На основании выборочных данных, используя пакет программу x7.2019 и Excel ЭВМ [6,7,8], вычисляются числовые характеристики y_t – для средней урожайности хлопчатника Андижанской области (таблица 4):

Таблица 4. Оценка основных параметров динамического ряда

Выборочные характеристики	Оценки выборочных характеристик
Средний урожай хлопка \bar{y}_T ц/га	29,47
Дисперсия	6,70
Среднее квадратичное отклонение σ_T	2,58
Коэффициент вариации v (%)	8,75 %
Асимметрия A_ζ	0,17
Экссесса E_{K_ζ}	0,23
Ошибка среднего значения \bar{y}_T, m_y	$m_y = \frac{\sigma_y}{\sqrt{n}} = 0,58$
Предельная ошибка m'_y	$m'_y = t m_y = 2,09 \cdot 0,58 = 1,21$
Ошибка среднего квадратичного отклонения σ_T	$m_\sigma = \frac{\sigma}{\sqrt{2n}} = \frac{2,58}{6,33} = 0,41$
Интервальная оценка (95%) $\bar{y}_T \pm t m_y$ для урожайности хлопка	$\bar{y}_T \pm t m_y = 29,47 \pm 1,21$ (28,26; 30,68) ц/га
Проверка статистической гипотезы $H_0 : P(X < x) = \Phi_{\sigma, \sigma}(x)$	95% гарантий гипотезы H_0 принимается

Выводы

На основании выше изложенных статистических анализов, динамики \bar{y}_t – средней урожайности хлопка Андижанской области как временного ряда с надежностью $\gamma = 0,95$ можно сделать следующие выводы:

- 1) построены точечные и интервальные статистические оценки для средней урожайности хлопка (28,26; 30,68) ц/га (таблица-4);
- 2) определены явные виды тренда и установлена её линейность $() = 0,30 + 29,47;$
- 3) с помощью статистических критериев доказано, что средняя урожайность хлопчатника в области имеет автокорреляционную зависимость, следовательно, урожайность хлопчатника Андижанской области в этом году зависит от урожайности прошлых лет.

Список литературы / References

1. Андерсон Т. “Статистический анализ временных рядов”. Москва: “МИР”, 1976. 759 с.
2. Кендал М., Стьюарт А. “Многомерный статистический анализ и временные ряды”. Москва: “Наука”, 1976. 736 с.
3. Тихомиров Н.П., Дорохина Е.Ю. “Эконометрика”. Москва: Учебник. Изд. “Экзамен”, 2003. 512 с.
4. Сулаймонов Б.А., Файзиев А.А., Файзиев Ж.Н. “Тажриба маълумот-ларининг статистик таҳлили”. Ташкент: Изд. ТашДАУ, 2015. 124 бет.
5. Achilov M.U., Fayziev A.A. “The analysis of dynamics of fruits and berry productivity grown in Uzbekistan”. EPRA International journal of Research and Development (IJRD). Volume: 4. Issue: 8. August, 2019. 5-9 p.
6. Файзиев А.А., Тургунов Т. “Статистический анализ и прогнозирование динамики урожайности хлопка в Республике Узбекистан”// Журнал. Бюллетень Института Математики. ISSN 2181-9483, <http://mib. Mathinst. Uz>. Ташкент, 2020. № 1. С. 107-111.
7. Ishniyazov B.N., Fayziev A.A., Atabaeva D.Sh. “Forecasting yields using dynamic range” (На английском языке). Россия. Электронный журнал “Столица Науки”. № 6 (23). Июнь, 2020.
8. Файзиев А.А., Кушаров З.К. “Статистический анализ динамики заготовления мяса Самаркандской области”. Журнал, “ВЕСТНИК АГРАРНОЙ НАУКИ УЗБЕКИСТАНА”. № 5 (83), 2020. 25-29 стр.
9. Файзиев Ж.Н., Файзиев А.А., Фарходов А.А. “Статистический анализ и прогнозирование динамики урожайности винограда”. Журнал “Вестник аграрной науки Узбекистана”. № 5 (83), 2020. 112-116 стр.

**ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ СПРОС ТУРИСТОВ.
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ**
Ашуров Б.И.¹, Нематуллоев Н.Н.², Бурхонов Б.Б.³
Email: Ashurov6111@scientifictext.ru

¹Ашуров Бахтиёр Искандарович - ассистент,
кафедра высшей математики;

²Нематуллоев Нурулло Нурбекович - студент;

³Бурхонов Бекзод Баходирович - студент,
экономический факультет,

Самаркандский институт экономики и сервиса,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье обсуждается многогранный характер программы изучения спроса на приезжающих туристов и ее роль в определении перспектив. Однако не всегда можно оценить текущее состояние спроса и необходимо будет оценить размер и структуру будущего спроса. В статье представлено применение метода экстраполяции временных рядов для прогнозирования спроса на посетителей-туристов в течение определенного периода времени. Представлена квадратичная модель прогнозирования спроса на туристические продукты питания. **Ключевые слова:** экстраполяция, прогнозирование, уравнение гиперболы, временные ряды, метод аналитического выравнивания.

**TOURIST CONSUMER DEMAND. FORECASTING USING
AN ECONOMETRIC MODEL**

Ashurov B.I.¹, Nematulloyev N.N.², Burhonov B.B.³

¹Ashurov Bahtiyor Iskandarovich – Assistant,
DEPARTMENT OF HIGHER MATHEMATICS;

²Nematulloyev Nurullo Nurbekovich – Student;

³Burhonov Bekzod Bahodirovich – Student,
FACULTY OF ECONOMICS,

SAMARKAND INSTITUTE OF ECONOMICS AND SERVICES,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses the multifaceted nature of the visitor demand program and its role in defining prospects. However, it is not always possible to assess the current state of demand, and it will be necessary to assess the size and structure of all future demand. The article presents the application of the time series extrapolation method to predict the demand for tourist visitors over a certain period of time. A quadratic model for forecasting the demand for tourist food products is presented.

Keywords: extrapolation, forecasting, hyperbola equation, time series, analytical alignment method.

УДК 338.26:004

Прогнозирование потребительского спроса туристов основано на экстраполяции тенденции динамического диапазона товарооборота. Динамический диапазон товарооборота означает изменение товарооборота во времени. Если не произойдет значительных изменений условий, побуждающих туристов к потреблению, метод экстраполяции позволит добиться достаточно надежных результатов. В противном случае этот метод следует дополнить другими методами определения потребительского спроса туристов - счет-билдинг или анкетирование.

Статистические методы прогнозирования тенденций временных рядов делятся на две основные группы: аналитическое сопоставление и экспоненциальное сопоставление.

Суть метода аналитического выравнивания заключается в нахождении теоретических уровней, отклоняющихся от фактических уровней ряда до минимального уровня. После этого можно продолжить тренд последовательности, рассчитав уровни на следующий период (год, квартал, декада) в зависимости от задачи.

Выравнивание ряда динамических уровней и их экстраполяция осуществляется по уравнению прямой линии (тренда), если уровни строк увеличиваются или уменьшаются равномерно. Если изменение тренда имеет возрастающую или убывающую характеристику роста, то для экстраполяции используется уравнение параболы или полулогарифмическая кривая, соответственно. Вы можете использовать уравнение гиперболы, чтобы экстраполировать плавные тенденции кривой.

Выбор уравнения ограничения основан на графическом анализе. Форма уравнения немного отличается от приведенной ранее, потому что в уравнение вставляется временная переменная вместо символического фактора.

На следующем примере мы рассмотрим прогноз уровней временных рядов.

Оборот розничной торговли магазинами (в млн. Сумов) для удовлетворения спроса туристов на продукты питания и другие виды потребления в 2017-2025 гг.

2017 г. – 80,1	2022 г. – 100,8
2018 г. – 82,5	2023 г. – 106,5
2019 г. – 85,8	2024 г. – 114,9
2020 г. – 89,7	2025 г. – 125,7
2021 г. – 94,8	

Анализируя изменение уровней последовательности, мы пришли к выводу, что она носит нарастающий характер. Графический анализ показывает, что существует криволинейная зависимость, аналогичная графику параболы. Поэтому для выравнивания линии выбираем параболическое уравнение.

$$\bar{y}_t = b_0 + b_1 t + b_2 t^2$$

Создадим систему простых уравнений:

$$n b_0 + b_1 \sum t + b_2 \sum t^2 = \sum y;$$

$$b_0 \sum t + b_1 \sum t^2 + b_2 \sum t^3 = \sum yt;$$

$$b_0 \sum t^2 + b_1 \sum t^3 + b_2 \sum t^4 = \sum t^2 y$$

формируем расчетную таблицу (Таблица 1).

Годы традиционно нумеруются для упрощения расчетов.

$$\sum t = 0 \quad \text{тогда и}$$

$$\sum t^3 = 0 \quad \text{и система нормальных уравнений принимает вид.}$$

Таблица 1. Выравнивание временных рядов по уравнению параболы

Годы	Потребительский Спрос на туристов розница, на примере товарооборота (тыс. Руб.)	t	t^2	t^3	t^4	$y \cdot t$	$y \cdot t^2$	\bar{y}_t
2017	80,1	-4	16	-64	256	-320,4	1281,6	80,13
2018	82,5	-3	9	-27	81	-247,5	742,5	82,37
2019	85,8	-2	4	-8	16	-171,6	331,2	85,65
2020	89,7	-1	1	-1	1	-89,7	89,7	89,67
2021	94,8	0	0	0	0	0	0	94,73
2022	100,8	+1	1	1	1	100,8	100,8	100,79
2023	106,5	+2	4	8	16	213	426	107,67
2024	114,9	+3	9	27	81	344,7	1034,1	115,55
2025	125,7	+4	16	64	256	502,8	2011,2	124,37
Итого:	880,8	0	60	0	708	332,18	6017	880,8

$$nb_0 + b_2 \sum t^2 = \sum y;$$

$$b_1 \sum t^2 = \sum yt;$$

$$b_0 \sum t^2 + b_2 \sum t^4 = \sum t^2 y$$

Поставляя в эту систему соответствующее значение из расчетной таблицы, получаем:

$$9b_0 + 60b_2 = 880,8$$

$$60b_1 = 332,18$$

$$60b_0 + 708b_2 = 6017$$

Мы можем решить уравнение для

$$b_1 = \frac{332,18}{60} = 5,53.$$

Затем решаем две системы уравнений:

$$9b_0 + 60b_2 = 880,8 \quad : 9$$

$$60b_0 + 708b_2 = 6017 \quad : 60$$

Разделив каждое уравнение на коэффициенты и вычтя первое из второго уравнения, получим:

$$b_0 + 66,6b_2 = 97,85$$

$$b_0 + 11,80b_2 = 100,28$$

$$5,24b_2 = 2,43$$

$$b_2 = 0,47.$$

Найдем b_0

$$9b_0 + 60 \times 0,47 = 880,8$$

$$b_0 = 94,73$$

Заменим рассчитанные параметры в уравнении параболы параметрами:

$$\bar{y}_t = 94,73 + 5,53t + 0,47t^2$$

Подставляя значение в это уравнение, мы вычисляем теоретические уровни ряда \bar{y}_t :*

$$\bar{y}_t = 94,73 + 5,53(-4) + 0,47(-4)^2 = 102,25 - 22,12 = 80,13$$

Выполняя расчеты, мы находим теоретические уровни, которые представляют общую тенденцию последовательного развития.

Чтобы оценить степень приближения теоретических уровней к реальным, необходимо рассчитать коэффициент корреляции.

$$\eta = \sqrt{1 - \frac{2,263}{1921}} = 0,99.$$

Высокое значение коэффициента корреляции указывает на то, что кривая настроена правильно и что теоретические и реальные значения тесно связаны. В этом случае нет необходимости вычислять -критерий Стьюдента, потому что зависимость слишком высока, а ошибка коэффициента регрессии незначительна. Это дает право использовать уравнение параболы для оценки потребительского спроса.

Продолжая нумеровать годы, получаем следующие значения:

$$t_{2026} = +5; t_{2027} = +6.$$

Тогда объем торговли в эти годы будет следующим:

$$\bar{y}_{t_{2026}} = 94,73 + 5,53 \cdot 5 + 0,47 \cdot 5^2 = 134,0 \text{ тыс. руб.}$$

$$\bar{y}_{t_{2027}} = 94,73 + 5,53 \cdot 6 + 0,47 \cdot 6^2 = 144,7 \text{ тыс. руб.}$$

Помните, что чем короче период экстраполяции, тем точнее прогноз.

Список литературы / References

1. *Баканов М.И., Мельник М.В., Шеремет А.Д.* Теория экономического анализа. Учебник. / Под ред. М.И. Баканова. М.: "Финансы и статистика", 2007.
2. *Гмурман И.Е.* Теория вероятностей и математическая статистика. Учеб. пособие. М.: «Высшая школа», 2009.
3. *Коллемаев В.И. и др.* Теория вероятностей и математическая статистика. Учеб. пособие. М.: «Высшая школа», 1991.
4. *Щедрин Н.И., Кархов А.Н.* Экономико-математические методы в торговле. М.: Экономика, 1980.

FORMATION OF KEY COMPETENCIES IN CHEMISTRY AND BIOLOGY

Abdullaeva M.K.¹, Rakhimova D.Kh.², Tuychieva Kh.Z.³,
Shodmonov U.B.⁴ Email: Abdullaeva6111@scientifictext.ru

¹Abdullaeva Mavsumakhon Kuldoshevna - Teacher,
DEPARTMENT OF CHEMISTRY;

²Rakhimova Dilfuza Khasanbaevna - Teacher;

³Tuychieva Khilola Zokirjon kizi - Teacher;

⁴Shodmonov Usmonbek Bakhodir ugli - Teacher,
DEPARTMENT OF BIOLOGY, FACULTY OF NATURAL SCIENCES,
FERGANA STATE UNIVERSITY,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the context of the formation of the information society for further progress in the context of increasing global competition, the most important factors of competitiveness are qualified human resources and scientific base. One of the priorities is becoming such a concept as "competence." This term is used more and more often, but despite the growing popularity, there is still no generally accepted definition.

Pedagogy understands competence as a level of education sufficient for self-education and independent solution of cognitive tasks, problems and determination of a personal position that arise in this process. In order to be able to control and compare the "amount of education" for each person, one should have a list of competencies in the form of a personal resource that the student has mastered. allocation of general competences.

Keywords: formation of professional competence, self-formation, self-nutrition, competence paradigm, multifunctional.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Абдуллаева М.К.¹, Рахимова Д.Х.², Туйчиева Х.З.³, Шодмонов У.Б.⁴

¹Абдуллаева Мавсумахон Кулдошевна - преподаватель,
кафедра химии;

²Рахимова Дилфуза Хасанбаевна - преподаватель;

³Туйчиева Хилола Зокиржон кизи – преподаватель;

⁴Шодмонов Усмонбек Баходир угли - преподаватель,
кафедра биологии, факультет естественных наук,
Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в условиях формирования информационного общества для дальнейшего прогресса в условиях возрастающей глобальной конкуренции наиболее важными факторами конкурентоспособности являются квалифицированные человеческие ресурсы и научная база. Одним из приоритетных становится такое понятие как "компетенция". Все чаще и чаще используется этот термин. Но, не смотря на возрастающую популярность, все еще нет общепринятого определения. Педагогика понимает под компетентностью уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных задач, проблем и определения личностной позиции. Чтобы иметь возможность контролировать и сравнивать "количество образования" у каждого человека, следует иметь перечень компетенций в виде личностного ресурса,

которыми овладел обучающийся. Особенно остро была осознана необходимость наличия такого перечня компетенций в связи с Болонским процессом и обсуждением Общеευропейских компетенций на основе образовательных стратегий и выделения общих компетенций.

Ключевые слова: формирование профессиональной компетентности, самообразование, самовоспитание, компетентностную парадигму, многофункциональны.

UDC 372.854

The Council of Europe has adopted a definition of 5 key competencies, which characterize the following areas.

Political and social: the ability to accept responsibility, participate in group decision-making, resolve conflicts non-violently.

Livelihoods in a multicultural society: control over the manifestation of racism, xenophobia, a climate of intolerance.

Possession of oral and written communication. Proficiency in more than one language.

Information literacy. Possession of information technologies, understanding the essence of their application, strengths and weaknesses of the use of information technologies.

Ability to learn throughout an active life.

As a result, each student creates his own competence paradigm, including competencies that are invariant for a certain professional activity.

There is a huge variety of types of competencies. The so-called are universal. key competencies. Their characteristic features are expressed in the following: they are multifunctional, supra-subject and interdisciplinary, require significant intellectual development, multidimensional (include analytical, communicative, prognostic and other processes).

The key competence of a school graduate is a complex personal education that includes axiological, motivational, reflexive, cognitive, operational-technological, ethical, social and behavioral components of the content of school education. Let us highlight the main types of competencies that are acquired by students in the educational process: value-semantic, educational, educational, cognitive, information-communicative, general cultural, social-labor.

Let's consider what are the possible methods, means of forming key competencies in biology lessons.

Value-semantic competence. The value attitude and interest in the content and process of educational activity are formed by constantly referring to real life, to the surrounding reality. A lot of living objects are used in the lessons, the phenomena that the student often encounters in life are considered, without knowing the causes and mechanisms of their occurrence. This creates a new perspective on things that are already familiar. Within the framework of this competence, the ability to see and understand the surrounding world is formed, to navigate in it (to ask oneself and others questions "why?", "Why?", "What is the reason?", "How does it work?", To be aware of their role and purpose in it - "can I do his?", "how o do i?"), be able o choose the target settings of their actions and deeds; the ability to see and understand biological phenomena in nature, to distinguish them from physical phenomena, to predict the direction of scientific use of biological knowledge in human practical activity. This also includes the formation of an individual educational trajectory, a life activity program and a choice of professions related to biology;

Educational. In biology lessons, the student learns to look at the same problem from different angles. He learns to reasonably defend any point of view, even one that differs from his own and generally accepted, in order to then formulate the right decision on his own or in a discussion in a group. The student's readiness and ability to carry out self-diagnostics and introspection is formed throughout the entire time of studying biology, this characteristic is most pronounced in senior students. This component is formed through the

use of various diagnostic methods, discussion of emerging problems in the study of the material, recording the student's success. In the classroom and outside the classroom, individual work is carried out with students who, for various reasons, work ahead of time or do not fully absorb the educational material.

Starting from the middle level, students work on the creation of projects, portfolios, and conduct scientific activities. Younger schoolchildren, creating their own educational product, need constant joint work with a teacher - to determine the topic of work, set goals, generalize and analyze the results, draw up conclusions. At the senior level, gymnasium students work more independently, the teacher only corrects, advises, helps to correctly and logically formalize the results of the work. The preparation of projects and scientific papers forms the ability to independently set research goals, in accordance with the goal of defining tasks and gradually moving from specific tasks to the implementation of the result.

Educational. In the process of working individually or in groups, students learn the complex tasks facing them, divide them into smaller ones. And, solving each of the tasks, generalize and draw a conclusion about the observed phenomenon or process. And, if in the 6th grade the main role in dividing tasks into subtasks still lies with the teacher, in the senior grades the students themselves can cope with this work. In practical and laboratory work, during classroom and home experiments, students develop the skill of determining the main stages of work, drawing up an algorithm for performing practical work and the ability to correct or change the algorithm depending on conditions.

On all parallels, students work a lot and actively with additional literature. The formation of skills for working with a large amount of information, presented by a huge number of types of educational materials, is formed gradually. In the classroom, there is always a list of additional literature. Work with some sources (encyclopedias, reading books, multimedia products) is carried out in the classroom to consolidate the skill to see and highlight the main thing and the ability to convey information to other students.

Cognitive. In biology lessons, students continue to master such simple methods of studying the world around them as observation - seasonal changes in the life of plants, animals, the results of experiments on the study of the vital activity of living organisms; experience - the movement of minerals along the stem, the effect of light on plants, etc. Some of the students, independently or with the help of a teacher, can prepare and conduct an experiment (germination of seeds under various conditions, modification of the vegetative organs of a plant) or simulate a certain process (for example, photosynthesis, movement of cell organelles, etc.) that occurs in living organisms.

In the classroom, after working out the algorithms in standard situations, students are offered, based on the given algorithms, to solve a creative problem or to offer a new non-standard solution to the problem;

Information and communication. Formation of skills for working in a group, mastering various social roles in a team, through various activities: intellectual, play, research; the formation of skills to correctly ask a question, conduct a survey, a discussion, organize the work of a group, analyze the results of activities. From the first lesson and in each lesson, new biological terms are introduced. Many, introduced at the early stages of the study of natural sciences, are refined, supplemented and complicated. In the lessons, the student's ability to logically and competently formulate their thoughts using special terms, the ability to build holistic, coherent and logical statements with the competent use of biological terms is assessed.

It is of great importance to draw up plans and reference notes based on the material studied - first according to the sample, then independently, both according to the worked out and according to new material, to consolidate and control knowledge.

General cultural competence. At the first stages of study - awareness of the role of the science of biology in human life, its impact on the world, the beginning of the student's mastering of the scientific picture of the world; in the future - mastering the knowledge and

experience of the science of biology - as an integral part of the life of man and mankind, awareness of the role of biology in everyday, cultural, leisure spheres, its influence on the world, the formation of the student's development of the scientific picture of the world, expanding to the culturological and all-human understanding of the world.

Social and labor competence. Formation of social activity and functional literacy; mastering knowledge and experience in the social and labor sphere (to know the advantages and disadvantages of biological education), in the field of professional self-determination. To develop the ability to analyze the situation on the labor market, to act in accordance with personal and social benefit, to master the ethics of labor and civil relations.

Thus, the formation of the so-called. universal competence occurs at all stages of the educational process. We start working on the formation of motivation to study biology from the middle level. At the same time, the various pedagogical tools we use differ significantly in the middle and senior levels. At each stage, we strive to develop the mental activity of students, to lay the foundations for the formation of key competencies.

References / Список литературы

1. Farm, competence as a component of a personality-oriented paradigm / // Public education, 2003. № 2. S. 58-64.
2. Farm, competence. Construction technology // Public education, 2003. № 5. S. 55-61.
3. The use of ICT in biology lessons. [Electronic resource]. URL: <http://dozorova.rusedu.net/post/1097/6749> (date of access: 31.01.2015).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ УРАВНЕНИЙ РЕГУЛЯТОРИКИ ГЕПАТИТА В ПРИ КВАЗИСТАЦИОНАРНОМ СОСТОЯНИИ ГЕПАТОЦИТА

Тургунов А.М. Email: Turgunov6111@scientifictext.ru

*Тургунов Аброржон Махаматсолиевич - доктор философии по техническим наукам (Ph.D.),
старший преподаватель,
кафедра информационных технологий и математики,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: исследование квазистационарного состояния клетки печени под давлением вирусов гепатита В с помощью методов математического моделирования является одной из актуальных задач. Использование математического моделирования для анализа взаимодействия регуляторных механизмов молекулярно-генетических систем клеток печени и вирусов гепатита В позволяет анализировать основные формы инфекционного вирусного гепатита В при квазистационарном состоянии клеток печени. Приведены результаты качественного исследования уравнений регуляторики гепатита В при квазистационарном состоянии гепатоцита. **Ключевые слова:** вирус гепатита В, математическое моделирование, вычислительный эксперимент, уравнения с запаздыванием, квазистационарное состояние.

INFORMATION TECHNOLOGIES FOR QUALITATIVE RESEARCH OF EQUATIONS REGULATION OF HEPATITIS B IN A QUASI-STATIONARY STATE OF HEPATOCYTE

Turgunov A.M.

*Turgunov Abrorjon Makhamatsolievich - PhD in Technical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND MATHEMATICS,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the study of the quasi-stationary state of the liver cell under the pressure of hepatitis B viruses using the methods of mathematical modeling is one of the urgent tasks. The use of mathematical modeling to analyze the interaction of the regulatory mechanisms of the molecular genetic systems of liver cells and hepatitis B viruses makes it possible to analyze the main forms of infectious viral hepatitis B in a quasi-stationary state of liver cells. The results of a qualitative study of the equations for the regulatorika of hepatitis B in a quasi-stationary state of the hepatocyte are presented.

Keywords: hepatitis B virus, mathematical modeling, computational experiment, equations with delay, quasi-stationary state.

УДК 576.35:517.948

Современные информационные технологии и современная медицина – два понятия, которые неразрывно связаны между собой. Сложные медицинские исследования немислимы без вычислительной техники. Применению информационных технологий в медицине способствовало распространение персональных компьютеров, а также создание программных комплексов диагностики и лечения.

Гепатит В – это потенциально представляющая угрозу для жизни инфекция печени, вызываемая вирусом гепатита В. Он представляет одну из основных проблем глобального здравоохранения. Гепатит В может приводить к развитию хронической болезни печени и создавать высокий риск смерти от цирроза печени и рака печени [1].

Математическая модель функционирования вирусов гепатита В в клетке печени на основе “гудвинского типа”, разработанных Б.Н. Хидириным [2, 3], может быть приведена в следующем виде [4, 5]:

$$\varepsilon_1 \frac{dX(t)}{dt} = \frac{aX^2(t-1)}{1+X^2(t-1)+cY^2(t-1)} - X(t); \quad (1)$$

$$\varepsilon_2 \frac{dY(t)}{dt} = \frac{bX(t-1)Y(t-1)}{1+dX^2(t-1)+Y^2(t-1)} - Y(t),$$

$$X(t) = \varphi_1(t); Y(t) = \varphi_2(t) \text{ при } t \in [0; 1].$$

Таблица 1. Описание переменных и параметров модели

Переменные и параметры	Описание
$X(t), Y(t)$	величины, характеризующие активности молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В;
$\varepsilon_1, \varepsilon_1 = \tau_x / h$ $\varepsilon_2, \varepsilon_2 = \tau_y / h$	параметры регуляторики клетки печени и вирусов гепатита В;
τ_x, τ_y	параметры, характеризующие «продолжительность жизни» продуктов молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В;
h	время, необходимое для осуществления обратной связи в рассматриваемой системе;
a, b	постоянные скорости образования продуктов молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В;
c, d	параметры степени взаиморепрессии молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В;
$\varphi_1(t), \varphi_2(t)$	непрерывные функции на $[0; 1]$.
Все параметры положительны.	

Рассмотрим наличие основных режимов регуляторики взаимосвязанной деятельности молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В (1) с помощью методом параметрического портрета. Результат построения параметрического портрета модели (1) приведен на рис. 1 при значениях параметров и начальные условия: $X_0 = 1.5, Y_0 = 1, c = 3, d = 0.333, \varepsilon_1 = 0.2, \varepsilon_2 = 0.01$.

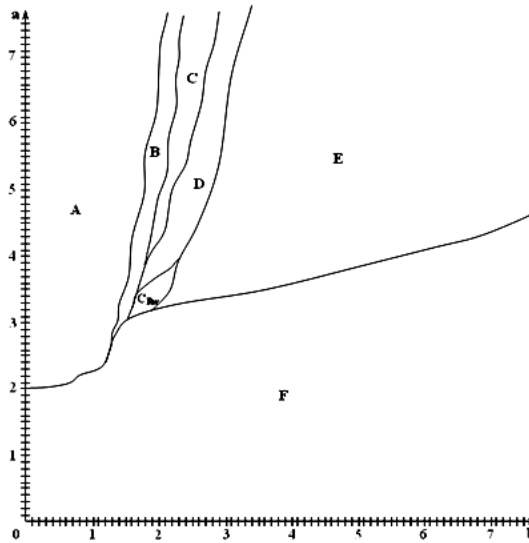


Рис. 1. Параметрический портрет уравнений математической модели молекулярно-генетических механизмов взаимосвязанной деятельности генетических систем гепатоцитов и вирусов гепатита В при определенных значениях параметров (*A* – область активной режим гепатоцита, *B* – область устойчивой режим, *C* – область предельных циклов, *D* – область динамического хаоса, *C_{Rw}* – область *R*-windows, *E* – область «черной дыры», *F* – область угасающих режимов)

Анализ регуляторики вирусного гепатита В в гепатоците качественно исследуем в предположении квазистационарного функционирования молекулярно-генетической системы гепатоцита.

Допустим справедливость в первом уравнении и замену во втором уравнение (1)

$$\begin{cases} 0 = \frac{aX_0^2}{1 + X_0^2 + cY^2(t-1)} - X_0 \\ \varepsilon_2 \frac{dY(t)}{dt} = \frac{bX_0Y(t-1)}{1 + dX_0^2 + Y^2(t-1)} - Y(t) \end{cases} \quad (2)$$

что приведет к

$$\varepsilon_2 \frac{dY(t)}{dt} = \frac{bX_0Y(t-1)}{1 - d + adX_0 + (1 - cd)Y^2(t-1)} - Y(t) \quad (3)$$

Уравнения (3) определяет динамики гепатита В с квазистационарном функционирования молекулярно-генетической системы гепатоцита.

Качественных исследования показывают наличие стационарного состояния уравнение гепатита В с квазистационарном функционирования молекулярно-генетической системы гепатоцита [6 - 8].

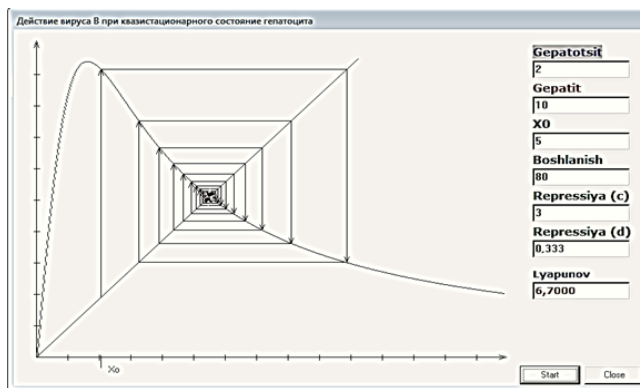


Рис. 2. Стационарное состояние

Результаты компьютерных исследований с использованием пакета прикладных программ Ma lab показывают наличие во взаимосвязанном функционировании гепатоцита и вирусов гепатита В различных режимов. Это позволяет прогнозировать наступление деструктивных изменений в гепатоците под влиянием HBV.

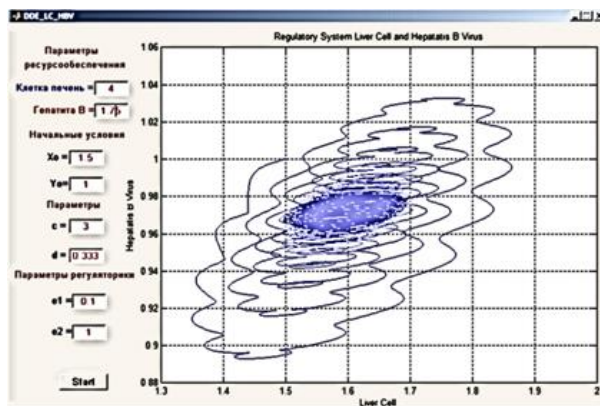


Рис. 3. Устойчивый режим систем уравнений математической модели молекулярно-генетических механизмов взаимосвязанной деятельности генетических систем гепатоцитов и вирусов гепатита В

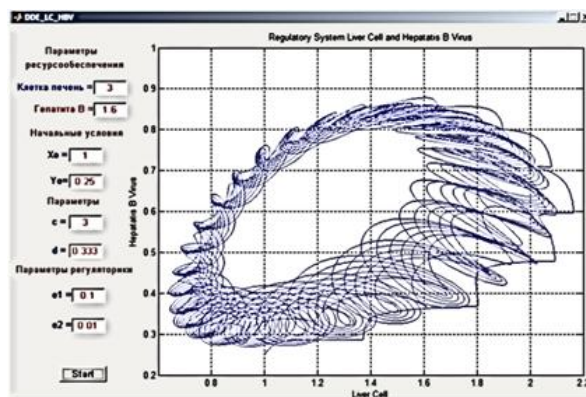


Рис. 4. Хаотический режим систем уравнений математической модели молекулярно-генетических механизмов взаимосвязанной деятельности генетических систем гепатоцитов и вирусов гепатита В

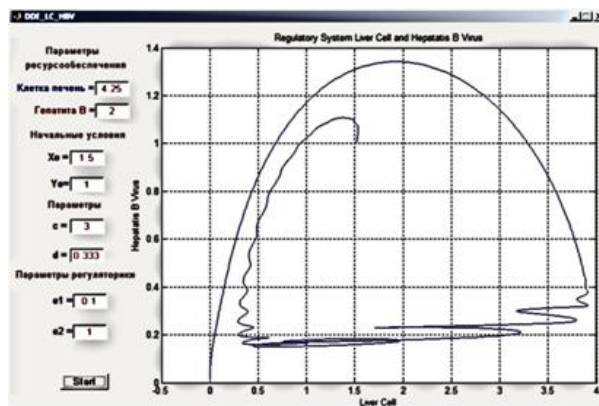


Рис. 5. Режим «чёрной дыры» систем уравнений математической модели молекулярно-генетических механизмов взаимосвязанной деятельности генетических систем гепатоцитов и вирусов гепатита В

Таким образом, качественных исследований были получены следующие режимы рассматриваемого процесса: очищение, симбиоз, регулярные и нерегулярные колебания, резкие деструктивные изменения, которые определяют различные клинические формы заболевания. Возможность прогнозирования наступления перечисленных режимов и основных их характеристик позволяет, при компьютерном сопровождении лабораторных и клинических исследований инфекционного процесса при гепатите В, осуществлять диагностику и прогнозирование характерных этапов течения заболевания гепатитом В.

Список литературы / References

1. Всемирная организация здравоохранения, Информационный бюллетень. № 204, 2014.
2. Хидиров Б.Н. Об одном подходе к моделированию регуляторных механизмов живых систем // Математическое моделирование, 2004. Т. 16. № 7. С. 77–91.
3. Гудвин Б. Временная организация клетки. М.: Мир, 1966. 250 с.
4. Aliev B.R., Hidirov B.N., Saidaliev M., Hidirova M.B. Mathematical and computer modeling of molecular-genetic mechanisms of liver cells infection by hepatitis B virus // World Scientific Books, 2007. P. 89–103.
5. Хидиров Б.Н., Тургунов А.М. Моделирование молекулярно-генетических механизмов управления вирусным гепатитом В // Проблемы информатики и энергетики. Ташкент, 2012. № 2–3. С. 13–18.
6. Hidirova M.B., Turgunov A.M. Analysis of Regulatory of Interrelated Activity of Hepatocyte and Hepatitis B Viruses, Int. J. of Biom. Mat. Res. 6(1) (2018). 1–7. doi: 10.11648/j.ijbmr.20180601.11.
7. Saidaliev M., Hidirova M.B., Turgunov A.M. Qualitative analysis of equations of the regulatory of liver cells in hepatitis B, Adv. in Math.: Sci. J. 9(7) (2020). 4937–4943.
8. Saidaliev M., Hidirova M.B., Turgunov A.M., Yusupova Z.Dj. Quantitative study of the regulatory mechanisms of cardiac activity and liver function in pathogenesis, IOP Conf. Series: J. Phys.: Conf. Series 1260 (102016) (2019). 1–9.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ГЕПАТОЛОГИИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В

Тургунов А.М. Email: Turgunov6111@scientifictext.ru

*Тургунов Абдоржон Махаматсолиевич - доктор философии по техническим наукам (PhD),
старший преподаватель,
кафедра информационных технологий и математики,
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: известно, что изучение и исследование существующих проблем медицины с использованием современных информационных технологий является наиболее актуальным на сегодняшний день. Математическое моделирование деятельности регуляторных механизмов живых систем на организменном, органном, клеточном и молекулярно-генетическом уровнях является одним из перспективных направлений в области медицинской биологии. В работе рассматриваются результаты количественного исследования регуляторных механизмов клетки печени и вирусов гепатита В на основе математической и компьютерной моделей.

Ключевые слова: математические модели, компьютерные модели, уравнения гудвиновского типа, численные методы.

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF HEPATOLOGY FOR THE STUDY OF VIRAL HEPATITIS B Turgunov A.M.

*Turgunov Abrorjon Makhamatsolievich - PhD in Technical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND MATHEMATICS,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: it is known that the study and study of existing problems of medicine using modern information technologies is the most urgent today. Mathematical modeling of the activity of the regulatory mechanisms of living systems at the organismic, organ, cellular and molecular genetic levels is one of the promising directions in the field of medical biology. The paper considers the results of a quantitative study of the regulatory mechanisms of the liver cells and hepatitis B viruses on the basis of mathematical and computer models.

Keywords: mathematical models, computer models, goodwin-type equations, numerical methods.

УДК 576.35:517.948

Информационные технологии присутствуют во всех областях медицины и здравоохранения. Применение информационных технологий в гепатологии (например, в области исследования инфекционного заболевания вирусным гепатитом В) является достаточно актуальной задачей современной гепатологии. Одной из основных целей применения информационных технологий в гепатологии является анализ регуляторных механизмов возникновения и развития инфекционного заболевания вирусным гепатитом В в клетке печени за счет использования эффективных средств этих технологий, что обеспечивает повышение качества охраны здоровья населения.

Вирусный гепатит В остается важной проблемой здравоохранения многих стран мира. По оценкам экспертов ВОЗ, в мире инфицировано вирусом гепатита В более 2 миллиардов людей. Этим вирусом каждый год первично заражаются более

50 миллионов, а умирают от заболеваний печени, связанных с этой инфекцией, около 2 миллионов человек. Гепатит В характеризуется не только широким распространением, высоким уровнем заболеваемости, нередко тяжелым течением, но и склонностью к формированию хронических поражений печени [1-3].

В данной работе рассматриваются результаты количественного исследования регуляторных механизмов возникновения и развития инфекционного заболевания вирусным гепатитом В в клетке печени на основе математической и компьютерной моделей регуляторики взаимосвязанной деятельности молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В.

Построение математической модели взаимосвязанной деятельности молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В осуществлялось с применением уравнений гудвиновского типа [4]. Простейший вариант математической модели регуляторики взаимосвязанной деятельности молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В имеет вид [5, 6]:

$$\varepsilon_1 \frac{dX(t)}{dt} = \frac{aX^2(t-1)}{1 + X^2(t-1) + cY^2(t-1)} - X(t); \quad (1)$$

$$\varepsilon_2 \frac{dY(t)}{dt} = \frac{bX(t-1)Y(t-1)}{1 + dX^2(t-1) + Y^2(t-1)} - Y(t),$$

$$X(t) = \varphi_1(t); Y(t) = \varphi_2(t) \text{ при } t \in [0; 1].$$

где $X(t)$, $Y(t)$ – величины, характеризующие активности молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В, соответственно; ε_1 , ε_2 – параметры регуляторики ($\varepsilon_1 = \tau_x/h$, $\varepsilon_2 = \tau_y/h$; τ_x , τ_y – параметры, характеризующие «продолжительность жизни» продуктов молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В; h – время, необходимое для осуществления обратной связи в рассматриваемой системе, a , b – постоянные скорости образования продуктов и c , d – параметры степени взаиморепрессии молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В; $\varphi_1(t)$, $\varphi_2(t)$ – непрерывные функции на $[0; 1]$; все параметры положительны.

Разработана компьютерная модель с использованием объектно-ориентированного языка программирования Delphi, предназначенная для проведения вычислительных экспериментов путем компьютерной имитации регуляторики взаимосвязанной деятельности молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В. При количественном исследовании на компьютере уравнения (1) реализованы методом Рунге-Кутты [7].

Численное решение уравнений регуляторики взаимосвязанной деятельности молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В проведем использованием метода Рунге-Кутты четвертого порядка точности:

$$X(t_0) = X_0; Y(t_0) = Y_0; t_i = t_{i-1} + h; h = 0.001; i = 1, 2, \dots$$

$$X(t_{i+1}) = X(t_i) + h(k_1 + 2k_2 + 2k_3 + k_4) / 6; \quad (2)$$

$$Y(t_{i+1}) = Y(t_i) + h(l_1 + 2l_2 + 2l_3 + l_4) / 6.$$

Здесь

$$k_1 = \frac{1}{\varepsilon_1} \left(\frac{aX^2(t_i - 1)}{1 + X^2(t_i - 1) + cY^2(t_i - 1)} - X(t_i) \right);$$

$$k_2 = \frac{1}{\varepsilon_1} \left(\frac{aX^2(t_i + h/2 - 1)}{1 + X^2(t_i + h/2 - 1) + cY^2(t_i + h/2 - 1)} - X(t_i + h/2) + h \frac{k_1}{2} \right);$$

$$k_3 = \frac{1}{\varepsilon_1} \left(\frac{aX^2(t_i + h/2 - 1)}{1 + X^2(t_i + h/2 - 1) + cY^2(t_i + h/2 - 1)} - X(t_i + h/2) + h \frac{k_2}{2} \right);$$

$$k_4 = \frac{1}{\varepsilon_1} \left(\frac{aX^2(t_i + h - 1)}{1 + X^2(t_i + h - 1) + cY^2(t_i + h - 1)} - X(t_i + h) + hk_3 \right);$$

$$l_1 = \frac{1}{\varepsilon_2} \left(\frac{bX(t_i - 1)Y(t_i - 1)}{1 + dX^2(t_i - 1) + Y^2(t_i - 1)} - Y(t_i) \right);$$

$$l_2 = \frac{1}{\varepsilon_2} \left(\frac{bX(t_i + h/2 - 1)Y(t_i + h/2 - 1)}{1 + dX^2(t_i + h/2 - 1) + Y^2(t_i + h/2 - 1)} - Y(t_i + h/2) + h \frac{l_1}{2} \right);$$

$$l_3 = \frac{1}{\varepsilon_2} \left(\frac{bX(t_i + h/2 - 1)Y(t_i + h/2 - 1)}{1 + dX^2(t_i + h/2 - 1) + Y^2(t_i + h/2 - 1)} - Y(t_i + h/2) + h \frac{l_2}{2} \right);$$

$$l_4 = \frac{1}{\varepsilon_2} \left(\frac{bX(t_i + h - 1)Y(t_i + h - 1)}{1 + dX^2(t_i + h - 1) + Y^2(t_i + h - 1)} - Y(t_i + h) + hl_3 \right).$$

Вычислительный анализ регуляторики взаимосвязанной деятельности молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В требует создания визуализированного дружественного интерфейса, который удобен пользователям.

Результаты компьютерных исследований показывают наличие во взаимосвязанном функционировании клетки печени и вирусов гепатита В различных режимов: доминирование клетки, симбиоз и стремление решений, при определенных начальных состояниях регуляторики взаимосвязанной деятельности молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита, к тривиальному аттрактору, а также режимы хаоса и черной дыры.

Приведем некоторые результаты компьютерных исследований взаимосвязанной деятельности молекулярно-генетических систем клетки печени и вирусов гепатита В (рисунки 1-4).

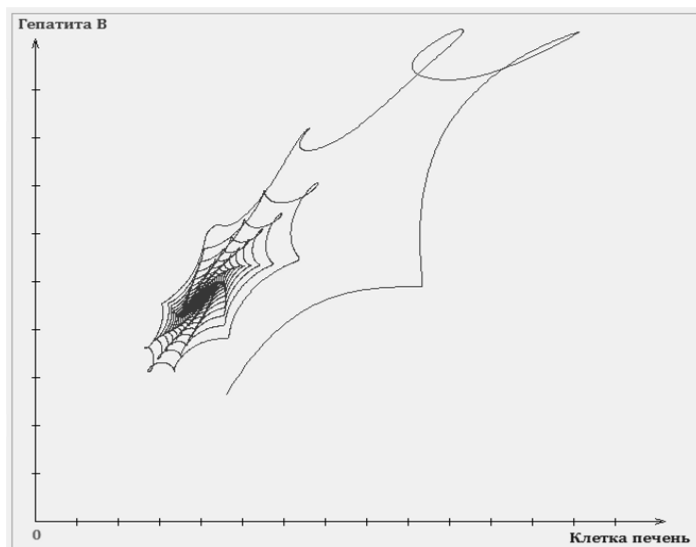


Рис. 1. Стационарный режим системы «клетка печени – вирусы гепатита В»

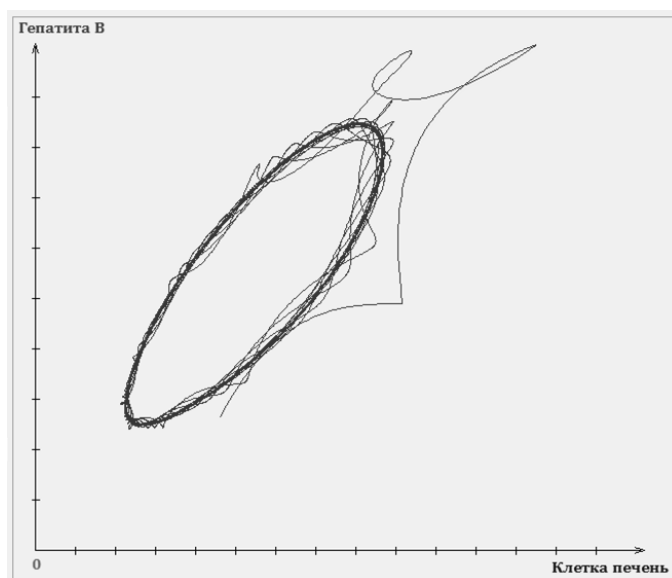


Рис. 2. Предельный цикл системы «клетка печени–вирусы гепатита В»

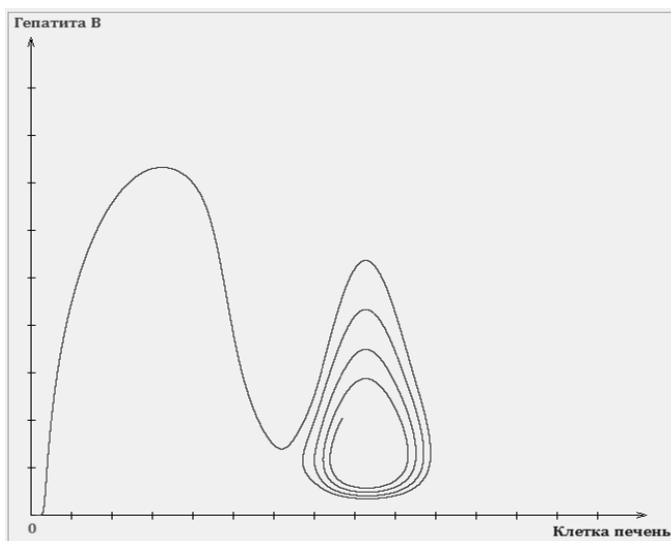


Рис. 3. Угасающий режим системы «клетка печени–вирусы гепатита В»

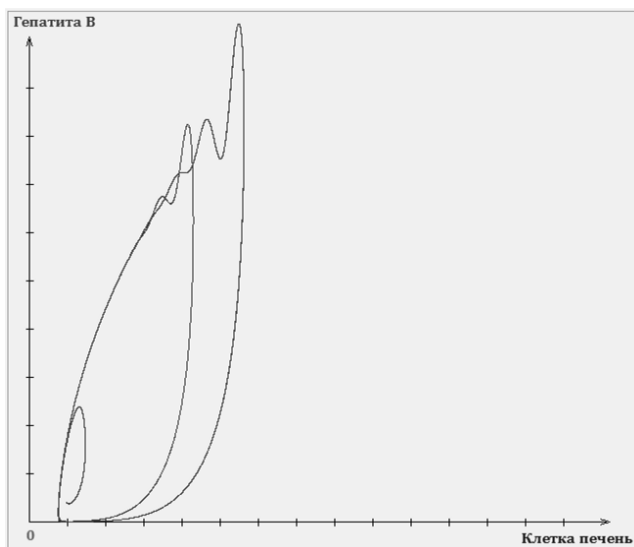


Рис. 4. Режим предельного цикла системы «клетка печени–вирусы гепатита В»

Таким образом, применение информационных технологий в области медицины, в частности гепатологии, на основе математического моделирования и компьютерных исследований, позволяют количественно исследовать основные закономерности инфекционного процесса в клетке печени при заболевании вирусным гепатитом В. В ходе этих исследований получены основные режимы рассматриваемого процесса, которые определяют различные клинические формы заболевания.

Список литературы / References

1. Aliev B.R., Hidirov B.N., Saidaliev M., Hidirova M.B. Mathematical and computer modeling of molecular-genetic mechanisms of liver cells infection by hepatitis B virus // World Scientific Books, 2007. P. 89–103.

2. *Шахгильдян И.В., Михайлов М.И., Онищенко Г.Г.* Парентеральные вирусные гепатиты (эпидемиология, диагностика, профилактика). Москва, ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. С. 4.
 3. *Комилов Ф.Х., Алиев Б.Р., Назарова Р.П.* Сурункали В ва дельта гепатитлар. Тошкент, 2010. “ВОРИС–НАШРИЁТ”. 208 с.
 4. *Гудвин Б.* Временная организация клетки. М.: Мир, 1966. 250 с.
 5. *Хидиров Б.Н., Тургунов А.М.* Моделирование молекулярно-генетических механизмов управления вирусным гепатитом В // Проблемы информатики и энергетики. Ташкент, 2012. № 2–3. С. 13–18.
 6. *Хидиров Б.Н., Тургунов А.М.* Математическое моделирование регуляторных механизмов развития вирусного гепатита В // Вопросы вычислительной и прикладной математики. Ташкент, 2010. Вып. 125. С. 153–160.
 7. *Пименов В.Г.* Функционально-дифференциальные уравнения в биологии и медицине. Екатеринбург, 2008. 92 с.
-

РАЗРАБОТКА ФРОНТАЛЬНОГО ПЛУГА ДЛЯ ГЛАДКОЙ БЕЗБОРОЗДНОЙ ВСПАШКИ С УГЛОСНИМАМИ

Курбанов Ш.Б.¹, Иргашев Д.Б.², Маматкулов И.А.³

Email: Kurbanov6111@scientifictext.ru

¹Курбанов Шерзод Бахтиёрович – доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент;

²Иргашев Дилмурод Бекмуродович – старший преподаватель, кафедра общетехнических дисциплин;

³Маматкулов Исомиддин Асом угли – магистрант, кафедра механизации сельского хозяйства и сервиса, Каршинский инженерно-экономический институт, г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приведено обоснование параметров углоснима фронтального плуга, обеспечивающего качественное выполнение технологического процесса по агротехническим требованиям с наименьшими затратами энергии, а также конструктивная схема фронтального плуга с углоснимами и схема к определению продольного расстояния между корпусом и углоснимом. Теоретическими и экспериментальными исследованиями установлено: при продольных расстояниях между лемехом корпуса и углоснима не менее 27 см и между дисковым ножом и углоснимом 16 см обеспечивается требуемое качество обработки почвы фронтального плуга в соответствии с установленными агротехническими требованиями.

Ключевые слова: почва, фронтальный плуг, корпус, гладкая вспашка, углосним, дисковый нож, трехгранный клин, заплужник.

DEVELOPMENT OF A FRONTAL PLOW FOR SMOOTH BELLESS PILLOWING WITH ANGLES

Kurbanov Sh.B.¹, Irgashev D.B.², Mamatkulov I.A.³

¹Kurbanov Sherzod Bahtiyorovich – Doctor of Philosophy in Technical Sciences, Docent;

²Irgashev Dilmurod Bekturodovich – Senior Lecturer, DEPARTMENT OF GENERAL TECHNICAL DISCIPLINES;

³Mamatkulov Isomiddin Asom ugli – Master's degree, DEPARTMENT OF MECHANIZATION OF AGRICULTURE AND SERVICE, KARSHI ENGINEERING ECONOMIC INSTITUT, KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article provides a substantiation of the parameters of the frontal plow, which ensures a high-quality performance of the technological process according to agrotechnical requirements with the lowest energy consumption, as well as a structural diagram of a frontal plow with a frontal plow and a diagram for determining the longitudinal distance between the body and the angle of the plow. By theoretical and experimental studies, it was established at longitudinal distances between the body share and the cut-off of at least 27 cm, and between the disc coulter and the cut-off blade of 16 cm, the required quality of soil cultivation of the frontal plow is ensured in accordance with the established agrotechnical requirements.

Keywords: soil, frontal plow, body, smooth plowing, coal removal, disc cutter, triangular wedge, plowshare.

УДК 631.312.44

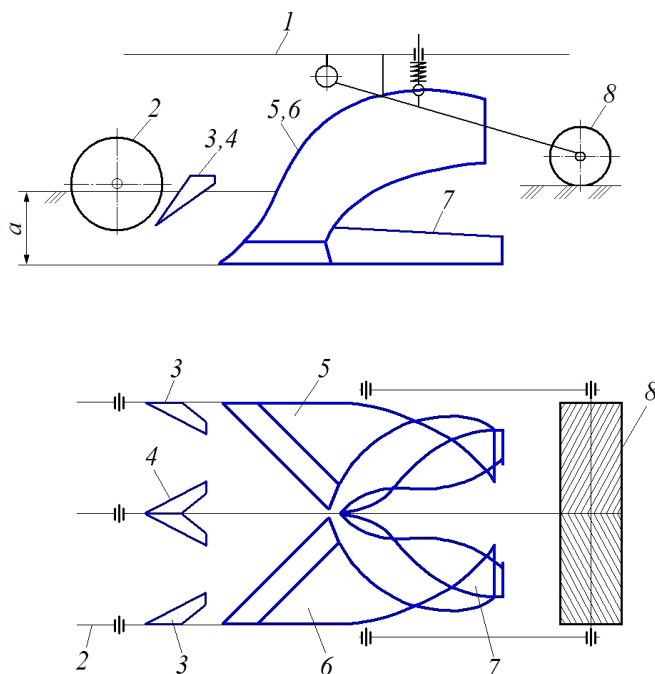
В мире одно из ведущих мест занимает разработка и применение энерго-ресурсосберегающих и высокопроизводительных машин для основной обработки

почвы. Если учесть, что «в мировом масштабе пахотные площади составляют более 1,8 млрд гектаров», то важной задачей считается разработка энерго-ресурсосберегающих почвообрабатывающих машин и орудий с высоким качеством работы и эффективностью. Вместе с тем, большое внимание уделяется разработкам и применению плугов, выполняющие гладкую вспашку полей без открытых борозд и свальных гребней для посева зерновых и повторных культур [1, 2].

Существующие плуги гладкой безбороздной вспашки имеют ряд недостатков, в том числе они не обеспечивают полного оборота пластов в пределах собственной борозды и заделки сорных растительностей, имеют высокую энергоёмкость [3]. Это приводит к обработке почвы с недостаточным качеством и снижению производительности работы [4].

На основе анализа проведённых научно-исследовательских работ разработана усовершенствованная технология оборота пластов в пределах собственной борозды на 180° и конструктивная схема фронтального плуга с углоснимами для ее осуществления [5].

Фронтальный плуг состоит из рамы 1 оборудованный с навесным устройством, дисковых ножей 2, углоснимов 3 и 4, лево и правооборачивающих корпусов 5 и 6, заплужника 7 и опорно-выравнивающего катка 8. Односторонние углоснимы устанавливаются только по линии полевых обреза крайних корпусов, а симметрические углоснимы - по оси симметрии противоположных корпусов (рис. 1).



1 – рама; 2 – дисковой нож; 3, 4 – углоснимы; 5, 6 – лево- и правооборачивающие, корпусы; 7 – заплужник; 8 – каток

Рис 1. Конструктивная схема фронтального плуга с углоснимами

Рациональным местом установки углоснима принято место за диском по оси его симметрии (рис.2). В этом положении передняя грань углоснима перемещается по щели, образованной диском, что улучшает его рабочий процесс [6].

Для предохранения носка углоснима от износа и уменьшения его тягового сопротивления нижний гран С углоснима устанавливаем на уровне нижней точки E незаточенной поверхности диска. Тогда продольное расстояние между дисковым

ножом и углоснимом можно определить исходя из исключения касания передней грани углоснима на лезвие диска

$$l_1 = (R + S) \sin \alpha - \left[R - \frac{1}{2} t_d \operatorname{ctg} \frac{i_1}{2} - (R + S) \cos \alpha \right] \operatorname{ctg} \alpha, \quad (1)$$

где: R – радиус дискового ножа, см; S – зазор между лезвием дискового ножа и передней гранью углоснима, см; α – угол вхождения передней грани углоснима в почву, градус; t_d – толщина дискового ножа, см; i_1 – угол заточки дискового ножа, градус.

При $R = 22,5$ см, $S = 2$ см, $\alpha = 50^\circ$, $t_d = 0,5$ см и $i_1 = 25^\circ$ по выражению (1) продольное расстояние от оси дискового ножа до носка углоснима должно быть не менее 16 см.

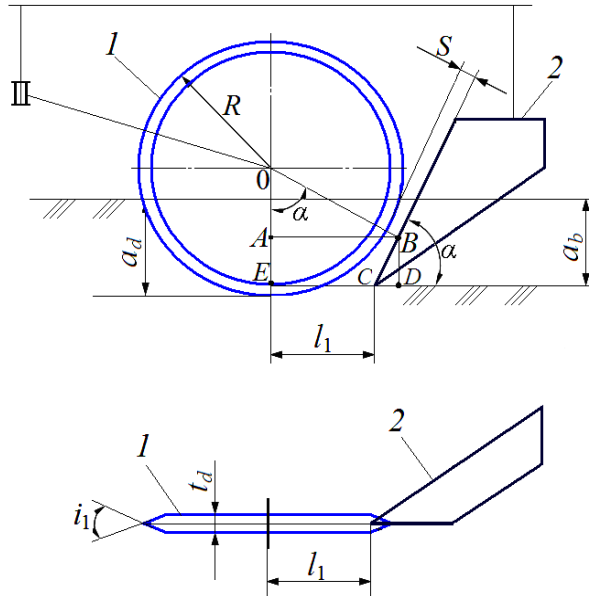


Рис. 2. Схема к определению продольного расстояния (l_1) между дисковым ножом и углоснимом: 1 – дисковый нож; 2 – углосним

Продольное расстояние между углоснимом и корпусом (рис.3) определяли исходя из условия, что зона деформации почвы, обработанная корпусом не доходила до конструктивных элементов углоснима

$$L_2 \geq b_b \operatorname{ctg} \gamma + \left(a - \frac{1}{2} b_k \sin \varepsilon_1 \right) \operatorname{ctg} \psi_{1l} \sin(\gamma_1 + \varphi) - \frac{b_l \sin \varepsilon_1}{\sin \gamma_1}, \quad (2)$$

где: b_b – ширина захвата углоснима, м; γ – угол раствора углоснима, градус; ε_1 – угол установки лемеха к горизонту, градус; ψ_{1l} – угол скальвания пласта в плоскости по направлению равнодействующей силы на лемех, градус; b_l – ширина захвата лемеха корпуса, м; a – глубина обработки корпуса, м; γ_1 – угол установки лезвия лемеха к стенке борозды, градус; b_k – ширина захвата корпуса, м; φ – угол трения почвы, градус.

При $a = 25$ см, $b_b = 10$ см, $b_k = 52,5$ см, $\gamma = 32^\circ$, $\gamma_1 = 45^\circ$, $\varphi = 25^\circ$, $\varepsilon_1 = 33^\circ$ и $b_l = 12,2$ см по выражению (2) продольное расстояние между углоснимом и корпусом должно быть не менее 27 см.

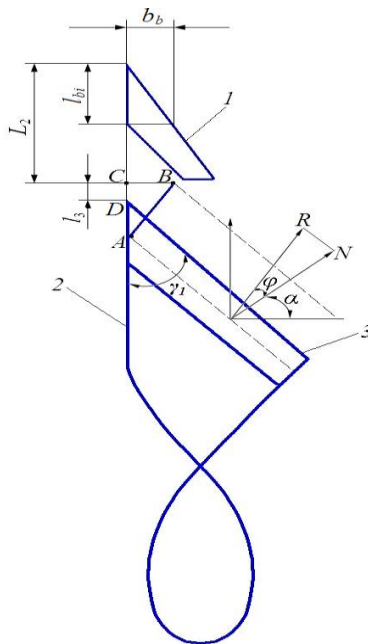


Рис. 3. Схема к определению продольного расстояния (L_2) между корпусом и углоснимом: 1 – углосним; 2 – корпус; 3 – лемех

По результатам проведенных исследований установлено, что требуемое качество обработки почвы фронтальным плугом в соответствии с установленными агротехническими требованиями при минимальных затратах энергии обеспечивается при продольных расстояниях между лемехом корпуса и углоснимом не менее 27 см и между дисковым ножом и углоснимом 16 см.

Список литературы / References

1. Лобачевский Я.П. Технологии и технические средства для гладкой вспашки. Москва: МГАУ, 2001. 99 с.
2. Золотарев С.А. Обоснование технологического процесса и параметров плуга для гладкой вспашки: Дисс. ... канд. тех. наук. Москва: МГАУ, 2005. 225 с.
3. Mamatov F., Mirzaev B., Berdimuratov P., Turkmenov Kh., Muratov L., Eshchanova G. The stability stroke of cotton seeder moulder// CONMECHYDRO, 2020. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 883 (2020) 012145. doi:10.1088/1757-899X/883/1/012145.
4. Mirzaev B., Mamatov F., Aldoshin N. and Amonov M. Anti-erosion two-stage tillage by ripper Proceeding of 7th International Conference on Trends in Agricultural Engineering 17th – 20th September (Prague Czech Republic). Pp. 391-396.
5. Aldoshin N., Mamatov F., Ismailov I., Ergashov G. Development of combined tillage tool for melon cultivation// 19th international scientific conference engineering for rural development Proceedings. Volume 19 May 20-22, 2020. ISSN 1691-5976.
6. Ravshanov H., Babajanov L., Kuziev Sh., Rashidov N., Kurbanov Sh. Plough hitch parameters for smooth soils // International scientific conference «Construction mechanics, hydraulics and water resources engineering» CONMECHYDRO-2020. Tashkent, 2020. doi:10.1088/1757899X/883/1/012139.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЭВАКУАЦИЕЙ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ В ЗДАНИИ НА ОСНОВЕ BIM–МОДЕЛИРОВАНИЯ

Беляев Е.В.¹, Головенко Е.Л.², Калгатов С.С.³, Абдикаримов Е.С.⁴

Email: Belyaev6111@scientifictext.ru

¹Беляев Евгений Викторович – магистрант;

²Головенко Евгения Леонидовна – магистрант;

³Калгатов Сергей Сергеевич – магистрант;

⁴Абдикаримов Еркебулан Сабитович – магистрант,

кафедра пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в ходе проведенных исследований установлено, что одной из основных причин такой ситуации является невысокая эффективность целевого применения автоматизированных систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), смонтированных и используемых на большинстве отечественных объектов гражданского назначения с массовым пребыванием людей.

Современные и перспективные СОУЭ сложных объектов с МПЛ должны обладать собственными интеллектуальными возможностями как на уровне центрального управления всей системой, так и на уровне отдельных датчиков, пожарных извещателей и другого оконечного оборудования, объединенных между собой в единую интеллектуальную самоорганизующуюся сенсорную сеть.

Ключевые слова: интеллектуальная система оповещения и управления эвакуацией людей, объект с массовым пребыванием людей, цифровая модель, чрезвычайная ситуация, пожар.

INTELLIGENT EVACUATION MANAGEMENT IN A FIRE IN A BUILDING BASED ON BIM MODELING

Belyaev E.V.¹, Golovenko E.L.², Kalgatov S.S.³, Abdikarimov E.S.⁴

¹Belyaev Evgeniy Viktorovich – Master's Degree Student;

²Golovenko Evgeniya Leonidovna – Master's Degree Student;

³Kalgatov Sergey Sergeevich – Master's Degree Student;

⁴Abdikarimov Erkebulan Sabitovich – Master's Degree Student,

DEPARTMENT OF FIRE SAFETY OF BUILDINGS AND AUTOMATED FIRE
EXTINGUISHING SYSTEMS,

FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

ST. PETERSBURG UNIVERSITY OF THE STATE FIRE SERVICE
OF THE MINISTRY OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR CIVIL DEFENSE, EMERGENCIES
AND DISASTER MANAGEMENT,
SAINT-PETERSBURG

Abstract: in the course of the studies carried out, it was found that one of the main reasons for this situation is the low efficiency of the targeted use of automated warning and evacuation systems in case of fire (SOUE), mounted and used at most domestic civilian facilities with a mass presence of people.

Modern and promising SOUE of complex objects with MPL should have their own intellectual capabilities both at the level of central control of the entire system, and at the level of individual sensors, fire detectors and other terminal equipment, united among themselves into a single intelligent self-organizing sensor network.

Keywords: *intelligent warning system and evacuation control, object with mass presence of people, digital model, emergency, fire.*

УДК 699.88

Несмотря на некоторые экономические трудности, в настоящее время в нашей стране в крупных городах и населенных пунктах ведется активное строительство различных по масштабу и назначению гражданских (жилых, общественных, административных) и промышленных (производственных, складских) зданий и сооружений. Многие из них относятся к категории объектов с массовым пребыванием людей (МПЛ). Абсолютное большинство таких объектов являются многоэтажными и имеют в своей основе сложные комбинированные объемно-планировочные и конструктивные решения, реализованные с использованием типовых и уникальных строительных конструкций из строительных материалов с различными свойствами пожарной опасности.

В случае возникновения чрезвычайных ситуаций на таких объектах, особенно связанных со взрывами и крупными пожарами, организация своевременной эвакуации людей становится чрезвычайно проблематичной. Этот факт объясняется функциональной спецификой объектов, связанной с высокой концентрацией различной пожарной нагрузки на ограниченных площадях, блокировкой части эвакуационных и аварийных выходов на объектах вследствие воздействия на них и соответствующие пути эвакуации опасных факторов пожара с критичными для жизни и здоровья людей параметрами, а также неэффективными, с точки зрения своевременной эвакуации, действиями людей различных возрастных групп и категорий мобильности, постоянно или временно находящимися на объектах.

Анализ известных статистических данных о пожарах на объектах с массовым пребыванием людей позволяет утверждать, что среднее количество погибших на таких пожарах ежегодно уменьшается, но соотношение суммарного числа погибших к числу пожаров на таких объектах является относительно неизменным.

В ходе проведенных исследований установлено, что одной из основных причин такой ситуации является невысокая эффективность целевого применения автоматизированных систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), смонтированных и используемых на большинстве отечественных объектах гражданского назначения с массовым пребыванием людей. Также к причинам гибели людей при возникновении пожаров на таких объектах можно отнести и отдельные отклонения технических и функциональных параметров современных СОУЭ от требований нормативных документов, основным среди которых является свод правил СП 3.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре».

Данный свод правил определяет в качестве основной задачи для СОУЭ объектов с МПЛ своевременное оповещение людей о пожаре или других чрезвычайных ситуациях, а также информирование о путях безопасной и максимально оперативной эвакуации с целью минимизации или предотвращения ущерба их жизни и здоровью.

Предупреждение людей о возникновении на объекте защиты пожара или другой чрезвычайной ситуации осуществляется передачей в помещения звуковых и/или световых сигналов, трансляцией с помощью звуковых оповещателей речевой информации о необходимости эвакуироваться, о действиях, направленных на обеспечение общей безопасности и путях эвакуации. Процесс управления эвакуацией людей посредством СОУЭ осуществляется передачей специально разработанных сообщений, направленных на исключение паники и других, усложняющих процесс

эвакуации, явлений, трансляцией текстовых указаний о необходимом направлении движения к эвакуационным выходам, дистанционным открыванием дверей дополнительных эвакуационных выходов и включением специальных световых указателей направления движения по путям эвакуации.

В соответствии с основными положениями СП 3.13130.2009 современные отечественные СОУЭ делятся на 5 типов в зависимости от [3]:

- выполняемых функций (оповещение о пожаре и управление эвакуацией);
- способа оповещения (звуковой, речевой, световой);
- очередности оповещения и разделения здания на зоны пожарного оповещения (люди оповещаются одновременно, только в одном помещении, только в части здания, сначала обслуживающий персонал, а затем все остальные по специально разработанной очередности);
- возможности реализации нескольких вариантов эвакуации из каждой зоны пожарного оповещения;
- наличия обратной связи зон пожарного оповещения с помещением пожарного поста-диспетчерской.

Несмотря на широкую номенклатуру современных СОУЭ и их разнообразные функциональные возможности, обеспечить их высокоэффективную работу в условиях чрезвычайных ситуаций на сложных объектах с МПЛ не всегда удается.

МЧС России были проведены повсеместно масштабные проверки пожарного состояния крупных торгово-развлекательных комплексов и других объектов с МПЛ, результатами которых стали приостановки функционирования данных объектов до полного устранения всех выявленных недостатков и приведения параметров их пожарной безопасности к требованиям нормативных документов. Однако, несмотря на масштабность проведенных мероприятий, кардинально переломить ситуацию с пожарами на объектах с МПЛ не удается. Только за прошедший после пожара в Кемерово год на подобных объектах было зафиксировано 70 крупных пожаров.

Эффективное решение проблемы снижения пожарного риска, количества человеческих жертв и материального ущерба требует поиска новых высокотехнологичных решений и подходов, обеспечивающих защиту посетителей объектов с массовым пребыванием людей в полуавтоматическом и автоматическом режимах с оперативным учетом динамики распространения опасных факторов пожара (ОФП) и меняющихся параметров объектов защиты. Также, при этом, обязательному учету должны подлежать следующие особенности подобных объектов:

1. Здания с МПЛ (торгово-развлекательные комплексы, спортивные сооружения, крупные медицинские центры и т.п.) занимают огромные площади, в них одновременно могут находиться десятки тысяч человек (рис. 1).

2. Конструктивные и объемно-планировочные решения зданий основаны на использовании строительных конструкций с невысокой огнестойкостью (металлические несущие и ограждающие конструкции, конструкции с использованием полимерных материалов и т.п.).

3. Возрастной состав людей, находящихся в зданиях с МПЛ, может быть представлен очень широким диапазоном: грудные и малолетние дети с родителями, дети дошкольного и школьного возраста, люди других возрастных категорий, включая пожилых. Возможно присутствие людей с ограниченными физическими возможностями. Возраст, физическое и психологическое состояние людей определяют не только скорость их индивидуального и группового перемещения в случае эвакуации, но и особенности поведения в стрессовой ситуации.



Рис. 1. Здание типового торгово-развлекательного центра

4. В подобных зданиях присутствует большое количество разнообразных по функциональному назначению и пожарной опасности помещений.

5. Обычно в таких зданиях (прежде всего в наиболее многочисленных торгово-развлекательных комплексах (ТРК)) имеются огромные торговые площади и большое количество складских помещений для хранения и реализации товаров с постоянным наличием большого количества людей.

6. При больших площадях торговых помещений зоны прямой видимости для находящихся в них людей ограничены многочисленными стеллажами с товарами и секционными перегородками.

7. В зданиях с МПЛ в связи с наличием различных по функциональному назначению помещений (торговые залы, кафе и рестораны, кинотеатры, детские аттракционы и т.п.) психологическое и эмоциональное состояние отдельных групп людей может существенно различаться.

В виду указанных особенностей и большого многообразия различных типов помещений в зданиях с МПЛ в случаях возникновения пожара или других чрезвычайных ситуаций необходимо их разделение на зоны оповещения для организации эффективной эвакуации людей.

В каждом конкретном случае необходимого количества зон оповещения должно формироваться динамически с учетом масштабов и опасности развития чрезвычайной ситуации и индивидуальных особенностей объекта (например – поэтажно, посекционно и т.п.).

Исходя из указанных требований, можно сделать вывод, что современные и перспективные СОУЭ сложных объектов с МПЛ должны обладать собственными интеллектуальными возможностями как на уровне центрального управления всей системой, так и на уровне отдельных датчиков, пожарных извещателей и другого оконечного оборудования, объединенных между собой в единую интеллектуальную самоорганизующуюся сенсорную сеть.

В ходе проведенных исследований установлено, что первым шагом в реализации интеллектуальных СОУЭ нового поколения, обеспечивающих максимально полный учет особенностей функционирования сложных и масштабных объектов с МПЛ, должна стать разработка цифровых моделей (цифровых двойников),

сопровождающих эксплуатацию каждого объекта защиты на всех стадиях его жизненного цикла (ЖЦ).

В основу разработки и использования таких моделей может быть положена BIM-технология (Building Information Modelling – информационное моделирование зданий), представляющая собой современную методологию создания и использования единой, структурированной и взаимосвязанной информационной модели (BIM-модели) объектов защиты, процессов их ЖЦ, включая различные чрезвычайные ситуации (ЧС).

В составе перспективной интеллектуальной СОУЭ объектов с массовым пребыванием людей на основе использования BIM-модели можно выделить следующие основные компоненты:

- центральная подсистема управления мониторингом пожарной безопасности объекта, оповещением и эвакуацией людей;
- подсистема формирования, модификации и управления BIM-моделью объекта с МПЛ;
- подсистема контроля трафика посетителей объекта с МПЛ;
- подсистема мониторинга температурного режима электроустановок объекта;
- подсистема контроля безопасности большепролетных строительных конструкций;
- подсистема динамического формирования зон оповещения;
- подсистема автоматического контроля и управления аппаратными средствами пожарной сигнализации, оповещения, управления эвакуацией, дымоудаления и пожаротушения объекта;
- аппаратные средства динамических зон оповещения 1–N.

Центральная подсистема управления мониторингом пожарной безопасности объекта (рис. 2), оповещением и эвакуацией людей представляет собой совокупность аппаратно-программных средств, включающих в себя главный сервер управления системой, интерфейсное оборудование для организации взаимодействия путем приема и передачи информационных и управляющих сигналов со всеми подсистемами СОУЭ, телекоммуникационное оборудование на основе проводных и беспроводных каналов связи для передачи сигналов тревоги и информации о динамике развития чрезвычайной ситуации на пультах внешних дежурно-диспетчерских служб.



Рис. 2. Центральная подсистема управления

Подсистема формирования, модификации и управления BIM-моделью объекта представляет собой аппаратно-программный комплекс, позволяющий

разрабатывать, хранить, оперативно вносить изменения и предоставлять необходимую информацию о всех функциональных и эксплуатационных параметрах объекта по запросам взаимодействующих подсистем и операторов системы (рис. 3).

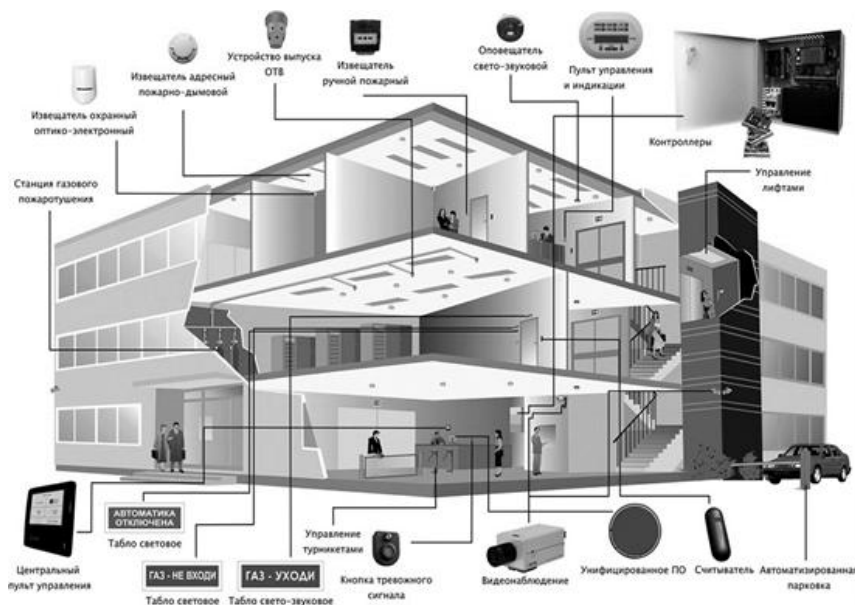


Рис. 3. Визуализация информации BIM-модели об объекте защиты

Кроме этого, данная подсистема содержит в себе инструменты автоматизированного контроля соответствия физического объекта и информационной модели на всех стадиях жизненного цикла объекта, что является важнейшим фактором повышения вероятности предотвращения возможных чрезвычайных ситуаций и оказывает существенное влияние на быстроту и адекватность действий сотрудников и спасателей МЧС в ходе ликвидации ЧС на объекте. Наличие актуальной информационной модели также позволяет эффективно планировать и моделировать процессы эксплуатации, обслуживания, сценарии действий в случае ЧС. Кроме того, с легкостью может быть проведена оценка рисков и последствий ЧС, включая оценку ресурсоемкости этих процессов на основе различных групп параметров: временных, стоимостных и т.п. (рис. 4).



Рис. 4. Информационная модель объекта защиты

Подсистема контроля трафика посетителей представляет собой совокупность аппаратно-программных средств, обеспечивающих подсчет общего числа посетителей объекта, а также возможность подсчета числа посетителей в различных его зонах. Для повышения точности подсчет посетителей целесообразно осуществлять на основе использования 3D-видеосчетчиков, способных отследить положение, высоту посетителей в зоне охвата, направления их движения, форму и размеры (распознавать взрослых, детей, людей с ограниченными возможностями) (рис. 5).



Рис. 5. Подсистема контроля трафика посетителей на основе 3D-видеосчетчиков

В случае проведения эвакуации персонала и посетителей обеспечивает центральную подсистему управления информацией об исходном количестве людей на объекте и количестве людей, покинувших объект, что позволяет повысить эффективность поиска и спасения в случае необходимости оставшихся на объекте людей.

Подсистема мониторинга температурного режима электроустановок объекта представляет собой совокупность радиочастотного приемо-передающего оборудования и специальных датчиков на основе поверхностных акустических волн (ПАВ) и предназначена для обеспечения противопожарной безопасности основного электрооборудования объекта и формирования сигналов предупреждения аварийных ситуаций и выдачи их в центральную подсистему управления для принятия решений.

В процессе мониторинга приемо-передающее оборудование с заданной периодичностью формирует и излучает запросный радиосигнал и принимает ответный радиоимпульс, отраженный установленными на контролируемом электрооборудовании датчиками с интегрированной ПАВ-структурой. После приема отраженного сигнала считыватель приемо-передающего оборудования декодирует сигнал и выделяет из него информацию о температуре контролируемого оборудования. Измерение температуры основано на физических эффектах изменения акустической волны в пьезоэлектрическом кристалле датчика в зависимости от его температуры и теплового линейного расширения материала.

Подсистема контроля безопасности большепролетных строительных конструкций представляет собой совокупность специализированных датчиков величины деформации, давления и углов наклона основных несущих и ограждающих строительных конструкций объекта, беспроводных телекоммуникационных кодирующих и декодирующих устройств, передающих информацию о текущем состоянии строительных конструкций в центральную подсистему управления, в которой полученная информация дополнительно обрабатывается и сравнивается с эталонными данными о прочностных характеристиках строительных конструкций, хранящихся в подсистеме BIM-моделирования объекта (рис. 6).

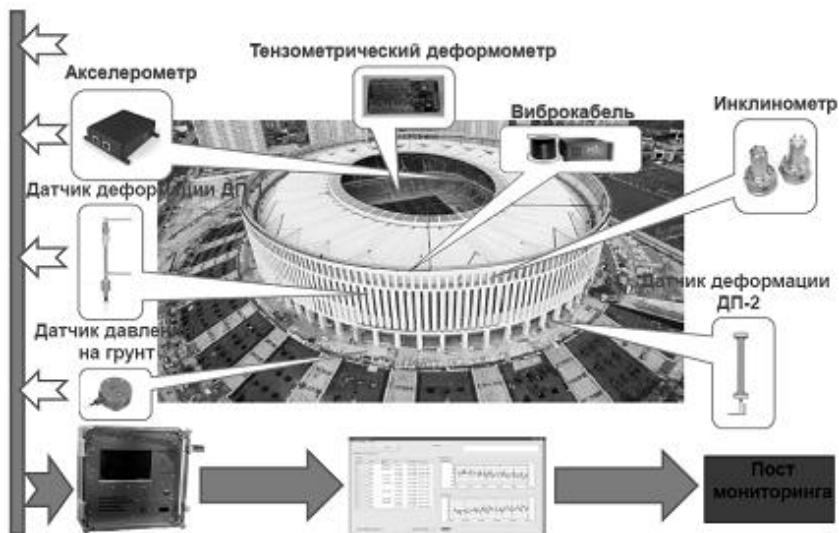


Рис. 6. Пример подсистемы контроля безопасности большепролетных строительных конструкций

По результатам сравнения принимается решение об опасности или безопасности строительных конструкций и всего объекта в целом. В случае достижения строительными конструкциями критических углов наклона или предельных состояний по потере несущей способности, центральной подсистемой управления формируется информация предупреждения, поступающая в подсистему динамического формирования зон оповещения и в подсистему автоматического контроля и управления аппаратными средствами пожарной сигнализации, оповещения, управления эвакуацией, дымоудаления и пожаротушения объекта для корректировки или построения новых путей эвакуации людей в безопасные зоны и управления штатными средствами сигнализации и пожаротушения объекта.

Подсистема динамического формирования зон оповещения представляет собой совокупность специализированных микропроцессорных вычислительных средств и коммутационного адресного оборудования (рис. 7). Данная подсистема непосредственно взаимодействует с центральной подсистемой управления и подсистемой автоматического контроля и управления аппаратными средствами пожарной сигнализации, оповещения, управления эвакуацией, дымоудаления и пожаротушения объекта.

С учетом информации от датчиков и ВМ-модели о состоянии строительных конструкций объекта, динамики распространения опасных факторов пожара, количестве людей на объекте, местах их сосредоточения, возможной блокировки отдельных эвакуационных путей и выходов подсистемой могут формироваться следующие разновидности зон оповещения:

- один или несколько смежных этажей объекта, наиболее подверженных воздействию опасных факторов пожара;
- отдельные группы административных помещений дежурного персонала объекта для предварительного оповещения;
- отдельные группы функциональных помещений для посетителей объекта;
- подвальные, цокольные, верхние части здания при наличии там персонала или посетителей объекта;
- помещения с высокой концентрацией людей (торговые залы, кинозалы, рестораны, игровые комнаты и т.п.);
- склады;

- подсобные (вспомогательные) помещения;
- вычислительные центры и машинные залы объекта.

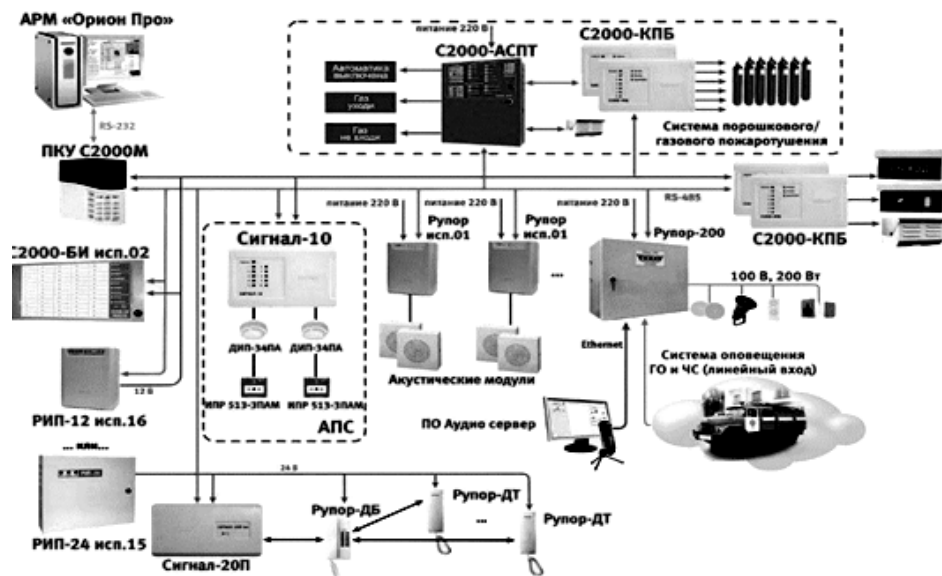


Рис. 7. Подсистема формирования зон оповещения

При разделении объекта на зоны оповещения людей о пожаре должна быть разработана специальная очередность оповещения о пожаре людей, находящихся в различных помещениях объекта.

Размеры зон оповещения, специальная очередность оповещения людей о пожаре и время начала оповещения людей о пожаре в отдельных зонах определяются исходя из условия обеспечения безопасной эвакуации людей при пожаре.

Подсистема автоматического контроля и управления аппаратными средствами (рис. 8) пожарной сигнализации, оповещения, управления эвакуацией, дымоудаления и пожаротушения объекта представляет собой совокупность аппаратно-программных средств, обеспечивающих формирование сигналов и команд управления исполнительными устройствами системы противопожарной защиты объекта, оповещения и управления эвакуацией людей, контроля целостности и штатного функционирования линий связи между центральной подсистемой управления и исполнительными устройствами.

Включение средств оповещения о пожаре и других ЧС должно осуществляться автоматически по команде управления от автоматической установки пожарной сигнализации или пожаротушения. При этом в динамически сформированные зоны оповещения должны транслироваться соответствующие речевые сообщения о пожаре или другой ЧС. В случае необходимости диспетчер с центрального пульта управления системой может сам передавать экстренные сообщения с помощью микрофонной консоли или специального блока управления СОУЭ (полуавтоматический режим).

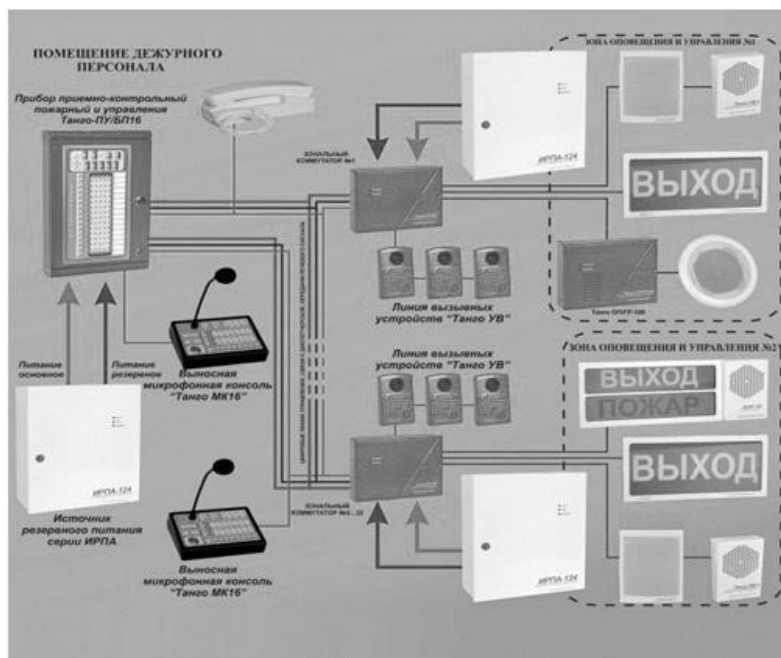


Рис. 8. Подсистема автоматического контроля и управления аппаратными средствами оповещения

Таким образом, выбор вида и средств управления определяется функциональным назначением объекта с МПЛ, его конструктивными особенностями и исходя из условия обеспечения безопасной эвакуации людей при пожаре. Однако, в любом случае, наивысшим приоритетом обладает информационный сигнал, поступающий с микрофона диспетчера.

Список литературы / References

1. Федеральный закон от 22.06.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изм. и доп.).
2. Свод правил СП 1.13130.2009* «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы».
3. Свод правил СП 2.13130.2012 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты».
4. Свод правил СП 3.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре».
5. Свод правил СП 4.13130.2013 «Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям».
6. Свод правил СП 5.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования».
7. Свод правил СП 6.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Электрооборудование».
8. Свод правил СП 7.13130.2013 «Отопление, вентиляция и кондиционирование».
9. Актерский Ю.Е., Шидловский Г.Л., Власова Т.В. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: Ч. 2. Строительные конструкции, здания, сооружения и их поведение в условиях пожара [Текст]: учебник. СПб: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2019. 293 с.

10. Таланов В.В. «Технология BIM: суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий». М., 2015.
11. Eastman C., Teicholz P., Sacks R., Liston K. BIM Handbook. Second edition. NJ: Wiley, 2011. 626 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ МОСТОВ

Комина Е.Е. Email: Komina6111@scientifictext.ru

*Комина Екатерина Евгеньевна – магистрант,
кафедра техносферной безопасности,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: строительная отрасль всегда характеризовалась повышенной опасностью для непосредственных исполнителей рабочих операций, поэтому в данной статье была рассмотрена проблема травматизма на производстве при выполнении строительно-монтажных работ. Также были рассмотрены и проанализированы основные причины несчастных случаев, были проанализированы зоны с постоянно действующими опасными производственными факторами, также был проведен анализ системы обеспечения производственной безопасности при строительстве и реконструкции мостов.

Ключевые слова: производственная безопасность, мосты, строительство и реконструкция мостов.

ENSURING INDUSTRIAL SAFETY DURING THE CONSTRUCTION AND RECONSTRUCTION OF BRIDGES

Komina E.E.

*Komina Ekaterina Evgenievna - Undergraduate,
DEPARTMENT OF TECHNOSPHERE SAFETY,
TYUMEN INDUSTRIAL UNIVERSITY, TYUMEN*

Abstract: the construction industry has always been characterized by an increased danger for the direct performers of working operations, therefore, in this article, the problem of industrial injuries during construction and installation work was considered. Also, the main causes of accidents were considered and analyzed, zones with permanently operating hazardous production factors were analyzed, and an analysis of the industrial safety system during the construction and reconstruction of bridges was carried out.

Keywords: industrial safety, bridges, construction and reconstruction of bridges.

УДК 614.8.084

Строительство и реконструкция мостов относится к работам с повышенной опасностью, так как именно на этапе строительства происходят несчастные случаи, приводящие к травмам и/или гибели работников. Несчастные случаи происходят в основном по вине самих же работников. Если работник, в процессе выполнения технологических операций, будет пренебрегать производственной дисциплиной и халатно относиться к своей работе, то введение самых значительных мер безопасности не смогут обеспечить сохранение здоровья и жизни работника.

На данный момент наблюдается положительная динамика, то есть количество травм и смертей на производстве с каждым годом снижается, но несмотря на это, необходимо разрабатывать дополнительные мероприятия по их сокращению. Тяжесть

последствий травм также остается на высоком уровне. Это объясняется тем, что со временем усложняются технологии строительно-монтажных работ, происходит увеличение темпа строительства, снижается уровень организации производства строительно-монтажных работ, сказывается недостаточная профессиональная подготовка руководителей работ, в том числе работников рабочих профессий.

Был проведен анализ основных причин несчастных случаев, которые приведен в таблице 1.

Таблица 1. Причины несчастных случаев

№ п/п	Основные причины несчастных случаев	Количество несчастных случаев, %
1	Нарушение технологического процесса	40
2	Неудовлетворительная организация производства работ	20
3	Несоответствие рабочих мест санитарно-гигиеническим нормам	15
4	Неудовлетворительное содержание и недостатки в организации рабочих мест	11
5	Нарушение работником трудового распорядка и дисциплины труда	8
6	Отсутствие или неправильный подбор средств индивидуальной защиты	6

Из таблицы 1 видим, что основными и главными причинами несчастных случаев являются:

1. Нарушение технологического процесса. Это основная группа. Она оценивается в 40 % от всего массива и включает в себя проектно-конструкторские и технологические недоработки, а также недостатки в техническом обслуживании и эксплуатации. Сюда же входят несовершенство или отсутствие защитных и предохранительных устройств и других технических средств безопасности.

2. Организационные причины. К ним относятся недостатки в обеспечении нужной квалификации персонала, расстановке и управлении кадрами, низкой организации труда, несоблюдение норм и правил безопасности и пр. Влияние этой группы оценивается в 20 %.

3. Санитарно-гигиенические причины. Наличие на рабочих местах вредных производственных факторов, климатические и метеорологические условия труда, недостаток освещенности и другие факторы составляют основу третьей группы. Сюда же включаются причины, связанные с неблагоприятным режимом труда и отдыха, недостатки в санитарно-бытовом обслуживании персонала и пр. Ответственность этой группы составляет 15 %.

Исходя из анализа причин несчастных случаев можно увидеть, что именно эти причины являются «слабым фактором» при проведении строительно-монтажных работ по строительству и реконструкции мостовых сооружений.

На строительной площадке, при выполнении технологических операций, образуются зоны с постоянно действующими опасными производственными факторами, основными из которых являются [3]:

- Падения с высоты - рабочие места, которые не ограждены и расположены на значительной высоте относительно поверхности земли (пола);
- Неосторожное обращение с электрооборудованием. Места, где повышенное значение напряжения в электрической цепи, вблизи от неизолированных токоведущих частей электроустановок;
- Места вблизи с движущимися машинами и механизмами.

Одним из способов снижения количества несчастных случаев на строительной площадке, является расположение мест временного или постоянного нахождения

работников за пределами опасных зон. Если же данное условие выполнить невозможно, то необходимо снизить опасность на рабочих местах с помощью следующих мероприятий по обеспечению безопасности:

- Рабочие места, расположенные на высоте, должны быть ограждены для предотвращения падений. Это условие является основным и регламентированным в нормативных документах. Кроме того, при выполнении работ на высоте более 1,8 м необходимо использовать средства индивидуальной защиты – удерживающие устройства. Также к вариантам организации обеспечения безопасности на рабочем месте можно отнести использование средств коллективной защиты в виде платформы с высотой ограждения не менее 1,1 м. Способами совершенствования существующих мер по обеспечению безопасности могут быть предложены использование защитно-улавливающих сеток [4].

- Места, где расположены открытые токоведущие части электроустановок должны:

1. располагаться на расстоянии от нагретых поверхностей, предотвращающем нагрев кабелей выше допустимого;

2. должны иметь изоляционное покрытие, чтобы была исключена возможность механического повреждения;

3. должны быть уложены с запасом по длине, достаточным для компенсации возможных смещений почвы и температурных деформаций самих кабелей и конструкций, по которым они проложены; укладывать запас кабеля в виде колец (витков) запрещается;

4. расположение горизонтально и вертикально по конструкциям, стенам, перекрытиям и т.п., должны быть жестко закреплены в конечных точках, непосредственно у концевых заделок, с обеих сторон изгибов и у соединительных и стопорных муфт;

5. открытые токоведущие части, расположенные в местах, где возможны механические повреждения (передвижение автотранспорта, механизмов и грузов, доступность для посторонних лиц), должны быть защищены по высоте на 2 м от уровня пола или земли и на 0,3 м в земле, во избежание замыкания, которое может пройти через тело человека, а также во избежание спотыканий и падений работников.

- Места, которые расположены вблизи движущихся машин и механизмов во избежание доступа посторонних лиц должны быть защищены ограждениями, должны иметь таблички с указанием опасной зоны, машины и механизмы должны быть оборудованы оповещающими о движении звуковыми сигналами. Соответственно должны производиться проверки соблюдения правил безопасности на рабочих местах.

К выполнению работ должны допускаться только лица, прошедшие медицинский осмотр и признанные годными к выполнению данных работ, прошедшие обучение безопасным методам и приемам работ, инструктаж по охране труда и стажировку на рабочем месте. Особое внимание должно уделяться обеспечению пожаробезопасности и соблюдению правил пребывания в зоне погрузо-разгрузочных работ.

Вопрос обеспечения производственной безопасности всегда стоял на первом месте. Но не всегда требования техники безопасности соблюдаются. Если же будут соблюдаться все требования охраны труда, то это приведет к сокращению несчастных случаев на производстве и повысит производительность труда.

Список литературы / References

1. ГОСТ Р 12.3.050-2017 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Строительство. Работы на высоте. Правила безопасности.
2. *Ефремова О.С.* Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. М.: Альфа-Пресс, 2015. 608 с.

3. Приказ Минтруда России от 09.12.2020 N 872н "Об утверждении Правил по охране труда при строительстве, реконструкции, ремонте и содержании мостов" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61648).
4. Приказ Минтруда России от 16.11.2020 N 782н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2020 N 61477).

TEACHING ENGLISH THROUGH ENGLISH: PROFICIENCY, PEDAGOGY AND PERFORMANCE

Alimova D.K. Email: Alimova6111@scientifictext.ru

*Alimova Dildora Komiljon qizi – Teacher,
DEPARTMENT OF THE PRACTICE OF LANGUAGE ASPECTS,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *most of the world's English language teachers speak English as a second or third language rather than as their first language. The article seeks to provide an overview of how the role of language proficiency issue has been addressed in the ELT literature. It describes the kind of specialized language skills needed to teach English through English, explores the relationship between language proficiency and teaching ability, considers the impact of language ability on different dimensions of teaching, and raises the implications for language assessment and for the design of language enhancement programmes for language teachers.*

Keywords: *teaching English through English, teachers' language proficiency, non-native teachers of English, language proficiency and teaching ability, teacher Education.*

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЧЕРЕЗ АНГЛИЙСКИЙ: УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ, ПЕДАГОГИКА И УСПЕВАЕМОСТЬ Алимова Д.К.

*Алимова Дильдора Комилжон кизи - преподаватель,
кафедра практики языковых аспектов,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *большинство учителей английского языка в мире говорят на английском как на втором или третьем языке, а не как на своем родном. В статье делается попытка дать обзор того, как проблема владения языком рассматривалась в литературе по английскому языку. В нем описываются виды специализированных языковых навыков, необходимых для обучения английскому языку через английский, исследуется взаимосвязь между знанием языка и способностями к преподаванию, рассматривается влияние языковых навыков на различные аспекты обучения, а также поднимаются последствия для языковой оценки и для разработки программ повышения уровня владения языком для учителей языков.*

Ключевые слова: *преподавание английского через английский, уровень владения языком учителей, учителя английского языка, не являющиеся носителями языка, знание языка и педагогические способности, педагогическое образование.*

One consequence of the dominant status of English in many countries is the growing demand for knowledgeable, skillful, and effective teachers of English. The introduction of English at primary level, the use of CLIL in some contexts where subject-teachers teach part of their courses in English, and the expanding role of private language teaching institutes has created opportunities for English teachers as well as problems in providing sufficient suitably qualified teachers to meet the demand. Young et al., (2014: 1) observe: 'For students at the elementary and secondary school levels, access to teachers who have the necessary professional knowledge and functional English language skills to teach English effectively is critical'. Competence in English language teaching draws on content or subject

matter knowledge, teaching skills, and the ability to teach in English – a skill that is usually viewed as influenced by the teacher's language proficiency. According to conventional wisdom the more one knows of a language, the better prepared one is to teach it. Hence it is commonly assumed that a teacher who is a native speaker of his or her teaching language (English, French, Chinese etc.) is at an advantage compared to one who is not a native-speaker of the language – an assumption that Freeman (2016: 182) describes as the legacy in language teaching 'of the valuing of "nativeness" as a criterion for being a "good" language teacher', another aspect of what has been referred to as 'native-speakerism'. In the case of English, the teacher for whom English is not his or her first language is sometimes known as a non-native English speaking teacher or NNEST. The majority of the world's English teachers (80% according to Canajarah, 1999), are NNESTs, and while many are expert users of English, many are not, as is seen in these examples of teachers' written English. In the first the teacher (who is also a teacher trainer) was asked to describe why he chose to become an English teacher: I used to learn one of English teacher who taught in repeated method in his teaching, and I feel bored with his teaching subject so that I committed (sic) myself that I would be an English teacher and I would teach better than him. In addition the need of human resource of English in my country is very important to involve with education sector to build up next generation.

In the next example a high school English teacher explains what the term 'communicative approach' means to him: Communicative teaching approach refers to the teaching styles that teacher needs to teach students on how to communicate both in and outside the classroom. For example teachers has many types of teaching speaking by asking students to make presentation, role play, group discussion etc.

Young et al. (2014: 3) characterize the language ability of many NNEST teachers such as those above: These teachers may have only a basic command of general English – most likely at the Common European Framework of Reference (CEFR) A1 or A2 levels. They may use the local first language (L1) for a considerable proportion of the class period, either because of limitations of their own English proficiency (they are more comfortable and less embarrassed speaking in L1) or because they feel that their students may not understand them if they use English. In the ELT literature, the teacher's command of English has been described as impacting a number of dimensions of teaching: A teacher with a poor or hesitant command of spoken English will have difficulty with essential classroom teaching procedures such as giving instructions, asking questions on text, explaining the meaning of a word or replying to a student's question or remark A teacher without the requisite language skills will crucially lack authority and self-confidence in the classroom, and this will affect all aspects of his or her performance (Cullen, 2002: 220). Mitchell (1988: 166) viewed language proficiency as the basis for the teacher's ability to engage in improvisational teaching: No functional syllabus, "authentic" materials, or micro-computer programme can replace the capacity of the live, fluent speaker to hit upon topics of interest to particular individuals, continually adjust his/her speech to an appropriate level of difficulty and solve unpredictable communication problems from moment to moment, or to "scaffold" the learners a FL speech. In all his the teacher and his/her in-class skills are decisive. Comments such as those of Mitchell above also reflect the viewpoint – prevalent at the time and still widely held – that language proficiency (ideally referenced to that of the native speaker) is key to a teacher's ability to teach in a second or foreign language. Yet the present reality is that most of the world's language teachers do not have nor need a native-like ability in their teaching language to teach their language well: they need to be able to teach with the language, which is not the same thing and which is the focus of this article. Language ability has also been linked to the teacher's sense of his or her professional identity: 'For non-native English teachers, language proficiency will always represent the bedrock of their professional confidence' (Murdoch, 1994: 254). As teachers gain experience in teaching and become more confident in using English to teach they come to assume an 'insider' identity as a language teacher (Pennington and Richards, 2016): Since I

have been in teaching practice and inside teaching a real class with real ESL students I no longer feel an outsider in this profession even though I am a non-native speaker of English. Now that I have had a chance to prove myself as a teacher in front of these students and shown them that I know many different techniques as well as my skills using English (yes, and even if I still have a bit of an accent), they have begun to accept me as their teacher and I am beginning to feel more like a teacher of English (Momoko J.; cited in Richards and Farrell, 2011: 4). Young et al., comment on many teachers (2014: 3) 'recognize that their command of English is not fully adequate for their professional work, both for classroom teaching of English in English and for potential engagement with the global ELT community'. A study of foreign language teachers in Australia found that, on average, 40% of trainee teachers found their tertiary language learning experiences did not prepare them adequately for their role as language teachers (Elder, 1994: 8). More recent data is not available to confirm if the situation has changed. Similarly Samimy and Brutt-Griffler (1999) found 72% of their non-native speaking graduate students described limitations in their language proficiency as impeding their teaching. A majority reported that they felt their language difficulties had an impact on their teaching practices. Research is needed to confirm if these observations still hold true. Teachers' perceptions of their language proficiency also contributes to beliefs about their own effectiveness, known as teacher efficacy – that is their ability to effectively perform in their role as language teachers. Chacón (2005) examined the self-perceived efficacy of middle school English teachers in Venezuela and how this related to their self-reported English proficiency. Teachers' perceived efficacy was found to positively correlate with self-reported English proficiency. Understanding the relationship between language proficiency and teaching ability has recently re-emerged as a focus in second language teacher education, particularly through work on teacher cognition and teaching knowledge (e.g. Freeman, 2002; Freeman, 2016; Freeman et al., 2015). As Freeman has observed, the ability to teach English through English requires consideration of a number of related issues, since in language teaching, language is both the content of teaching as well as the means by which it is taught. 'Unlike mathematics or other school subjects, in language classrooms, the medium becomes the message. Language in the classroom plays two roles simultaneously ... as the lesson content and as the means of teaching that content' (2016: 178). Three interrelated elements are involved in what Freeman (2016) refers to as knowledge-for-teaching, which we will call here content knowledge, pedagogical knowledge and ability, and discourse skills. The distinction between these three aspects of a teacher's knowledge and ability provides a useful analytic framework to help understand the nature of teaching English through English. The relationship between the language proficiency of language teachers' and their ability to teach in the language is complex, and often problematic both for teachers who recognize limitations in their language abilities as well as for providers of training and professional development programmes for teachers. This article has sought to describe how the issue of teacher language proficiency has often been understood and addressed in language teacher education as well as approaches that have been used in pre-service, in-service and graduate programmes for language teachers. Traditionally the ability to teach English through English has been understood as to a large extent a language proficiency problem: once teachers have improved the level of their English (or their teaching language) they will be able to teach effectively in English. And on this assumption teachers who are native-speakers of their teaching language are regarded as more legitimate and better qualified language teachers than those who do not have a native like command of their teaching language.

References / Список литературы

1. Alexander R.J. (2008) *Towards Dialogic Teaching: Rethinking Classroom Talk*. York: Dialogos.

2. *Anderson J.* (2016) Initial teacher training courses and non-native speaker teachers. *ELT Journal*. 70(3): 261–74.
3. *Calderhead J.* (1984). *Teachers' Classroom Decision-making*. London, New York, Sydney, Toronto: Holt, Rinehart and Winston.
4. *Alimova D.K.* The importance and special peculiarity of the use of authentic materials in efl. *Наука и образование сегодня*. № 6 (41), 2019. Часть 2. Москва (42).
5. *Alimova D.K.* The role of clt (communicative language teaching) activities in consolidation of language skills. *Наука и образование сегодня*. № 6 (41), 2019. Часть 2. Москва (41)
6. *Alimova D.K.* *Linguo-culturology as the main factor to the development of communication*. *Наука и образование сегодня*. № 12 (90). Часть 2, Москва (90).

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Ибрагимов К.Д. Email: Ibragimov6111@scientifictext.ru

*Ибрагимов Кудрат Давлетбаевич - старший преподаватель,
кафедра общеобразовательных дисциплин и культуры,
Ташкентский государственный юридический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается значение и сущность прав и свобод человека как основных элементов социальной жизни гражданского общества. Подчеркивается особое значение соблюдения прав и свобод человека в гражданском обществе, связь проблемы свободы с общественной безопасностью. Описывается принцип гуманизма, имеющий как внутригосударственное, так и международное содержание. В статье уделено внимание зависимости между свободой и ответственностью личности, социальной политике независимого Узбекистана.

Ключевые слова: гражданское общество, право, свобода, гуманизм, общественная безопасность, социальная политика, идея национальной независимости.

HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS AS THE BASIC ELEMENTS OF THE SOCIAL LIFE OF CIVIL SOCIETY

Ibragimov K.D.

*Ibragimov Kudrat Davletbaevich – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF GENERAL SCIENCES AND CULTURE,
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF LAW,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article examines the meaning and essence of human rights and freedoms as the main elements of the social life of civil society. The special importance of the observance of human rights and freedoms in civil society, the connection of the problem of freedom with public safety is emphasized. The principle of humanism, which has both domestic and international content, is described. The article focuses on the relationship between freedom and responsibility of the individual, the social policy of independent Uzbekistan.

Keywords: civil society, law, freedom, humanism, public safety, social policy, the idea of national independence.

УДК 341.231.14

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10807

Гражданское общество - это открытое социальное образование. В нем обеспечиваются свобода слова, включая свободу критики, гласность, доступ к различного рода информации, право свободного въезда и выезда, культурное и научное сотрудничество с зарубежными государственными и общественными организациями. Оно открыто и функционирует на основе общепризнанных гуманистических принципов. Права и свободы человека могут быть полноценно реализованы лишь в условиях гражданского общества, причем степень этой полноценности прямо пропорциональна устойчивости институтов гражданского общества и развитости гражданской политической и правовой культуры. Здесь гражданское общество, выступая гарантом прав человека, одновременно является результатом их реализации Проблема свободы - это проблема каждой исторической

эпохи. Она возникла на самых ранних этапах становления человечества, но и сегодня это самая актуальная проблема современности. Сущностью гражданского общества является идея, объединяющая людей, на основе которой формируются государственные институты и определяется мера свободы личности

Свобода есть альфа (исходный пункт) и омега (конечная цель) в жизни человека. Свобода является первой целью, к которой мы стремимся с самого начала своей жизни, и вместе с тем она конечная цель жизни. Жизнь любого человека направлена на освобождение от подчинения естественной среде. На протяжении всей своей истории человечество идет все более глубокому пониманию понятия свободы. С этой точки зрения положение известного философа Гегеля о мировой истории как истории прогресса осознания свободы имеет глубокий смысл. Историю общества в целом можно назвать историей развития человеческой свободы.

Каждый человек в понятие свободы вкладывает свой собственный смысл, в котором, как правило, главным является идея о личной свободе. Такой подход о свободе приемлем в рамках обыденного сознания, но он никак не может претендовать на какую-то научность. Так сложилось, что свобода возникает в процессе совместной деятельности людей. В современном обществе принято различать свободу экономическую, духовную и политическую.

В реальной жизни свобода начинается с возможностей личности. Так, первобытный человек, чтобы удовлетворить свои потребности, сохранить и воспроизводить свою жизнь, все время должен был «бороться» с природой, такова судьба и современного человека. Сегодня любое правовое государство накладывает ограничения на своих граждан в соответствии существующим законодательством. В ближайшем будущем именно права человека должны выступить в качестве концептуальной основы международного права, став политико-идеологической основой международных отношений и идеи гражданского общества.

Ограничения на свободу накладывает и ответственность личности перед другими личностями и обществом в целом. Зависимость между свободой и ответственностью личности находятся в прямой пропорциональности, чем больше свободы дает человеку общество, тем больше и его ответственность за пользование этими свободами.

Человек, стремясь к свободе, стремится к счастью. Желания людей крайне разнообразны и все же конечная цель всех людей - добиться счастья. Человек ощущает счастье в свободе, а свободу в счастье. Каждый человек по-своему понимает счастье, но, в сущности, можно сказать, что главной составляющей счастья для многих людей является мирное небо над головой. Пока человек не имеет гарантий своей безопасности он несчастен, он ощущает в этом какую-то несвободу. В личной жизни мы иногда чувствуем себя свободными, а иногда несвободными. Так как свобода без безопасности становится очень часто бесполезной вещью.

Проблема свободы в настоящее время это проблема, связанная с общественной безопасностью. Большая часть наших проблем порождена не естественной средой, а социальной. Человек до сих пор не одержал победы как не над природой, так и не над собственной социальной природой.

Наиболее распространенное понимание свободы связано с возможностью выбора: если у индивида есть возможность выбирать, то он свободен. Возможность выбирать те или иные средства, ставить различные цели, выбирать условия деятельности делают деятельность индивида все более свободной. Когда говорят о том, что свобода личности связана со свободой общества, что последняя служит основной личной свободой, то это верно в том смысле, что именно общество дает индивиду тот набор возможностей, из которого он может выбирать. Но как не ценна свобода выбора, она лишь первая ступень свободы. Такая свобода по своей сути всегда ограничена: мы всегда выбираем из рамок существующего набора возможностей.

Вторая, высшая степень свободы - это свобода, возможность не только выбирать из того, что предлагает нам общество и природа, а творить новые возможности. Если максимальная свобода выбора - это выбор средств, целей и условий деятельности, то свобода творчества означает возможность создавать новые средства, ставить новые цели, творить условия в соответствии только со своими собственными желаниями и вкусами. Деятельность, свободная в этом смысле, не знает никаких ограничений и во всех своих элементах определяется лишь волей действующего индивида. Такая деятельность ограничивается только особенностями действующего индивида и выполняет только одну функцию - служит средством его самовыражения.

Наиболее ярким примером проявления свободы является принцип гуманизма. Он имеет как внутригосударственное, так и международное содержание. И, в частности, международное гуманитарное право позволяет это проявление гуманизма закрепить и развивать далее. Сегодня трудно представить себе деятельность таких известных международных организаций как ООН, ОБСЕ и закрепление ими международных документов без наличия норм международного гуманитарного права.

Права и свободы человека являются высшей ценностью независимого Узбекистана. Формирование национальной идеи независимости исходит из высших духовных и общечеловеческих ценностей.

Социальная политика - одна из главных составляющих внутренней политики Узбекистана. Она направлена на управление социальным развитием общества, на обеспечение удовлетворения материальных и культурных потребностей человека. Важнейшей ее задачей является достижение определенного уровня равновесия и стабильности в общественной жизни. Она призвана разрешать противоречия между текущими и перспективными интересами общества, между несовпадающими и расходящимися интересами личности и общества.

Новые тенденции в социально-экономическом развитии страны как появление многообразных форм собственности, процессы приватизации, появление новых форм трудовой деятельности и, в целом, формирование рыночных отношений требует по-новому анализировать социальную ответственность личности и общества друг перед другом.

Проблема свободы в настоящее время обусловлено с национальной независимостью. Свобода в наши дни есть не только индивидуальное требование, но, в первую очередь, национальное требование.

Действительно свободен ли тот, кто интересуется не столько тем, как жить лучше, сколько тем, как выжить? Нищета и свобода редко мирно уживаются в жизни конкретного человека. Тем более, если рядом живут вроде такие же, но гораздо более обеспеченные. Поэтому еще одним важным условием проявления свободы, является ответственность личности и общества по формированию обеспеченной жизни, здоровой и прочной семьи.

Список литературы / References

1. *Lisenco V., Şciuchina N.* Права и свободы граждан как критерий формирования гражданского общества и правового государства // *Studii Juridice Universitare*, 2016. Т. 33. № 1-2. С. 77-87.
2. *Ибрагимов К.Д.* Процессы децентрализации власти в унитарном государстве // *Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории*, 2016. № 6. С. 161-165.
3. *Шаякубов Ш.Ш.* Правовые основы и гарантии функционирования негосударственных некоммерческих организаций в Узбекистане // *Юридическая наука*, 2020. № 4. С. 117-120.

4. *Shakabilovich S.S., Davletbaevich I.K., Rikhsivoevna S.A.* Priority directions for the development of civil society in Uzbekistan //Solid State Technolog , 2020. Т. 63. № 4. С. 458-472.
 5. *Ибрагимов К.Д.* Нормативно-правовое регулирование оценки воздействия актов законодательства в сфере развития институтов гражданского общества // Интернаука, 2020. № 23-1. С. 63-65.
 6. *Хошимов Р.Р.* Права и свободы граждан как критерий формирования гражданского общества и правового государства // Мировая наука, 2020. № 6. С. 429-432.
-

ЗАЩИТА И ОХРАНА ЛИЧНОСТИ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Скарлупин С.А. Email: Skarlupin6111@scientifictext.ru

*Скарлупин Сергей Александрович – студент магистратуры,
кафедра государственно-правовых дисциплин,
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск*

Аннотация: в статье рассматриваются историко-правовые этапы развития прав и свобод личности. Исследуется временной интервал развития этого института, начиная от Российской Империи, Советского периода и до настоящего времени. Затрагиваются теоретические основы естественного права, а также зарождение основных прав и свобод в России. Перечислены основоположники развития естественного права в Российской Империи и их последователи. Кратко описаны позитивные и негативные этапы на данном пути. Рассматриваются основные нормативно правовые акты, принятые внутри страны так и на международном уровне. К чему привели, принятые нормативно-правовые акты на территории Российской Империи, Союза Советских Социалистических Республик и Российской Федерации?

Ключевые слова: естественное право, права человека, принципы, международный билль о правах, декларация прав, гражданские и политические права, Парижская хартия, Хельсинкский Заключительный Акт.

PERSONAL PROTECTION AND PROTECTION IN RUSSIA: A HISTORICAL ASPECT

Skarlupin S.A.

*Skarlupin Sergey Alexandrovich - Student of master's degrees,
DEPARTMENT OF STATE AND LEGAL DISCIPLINES,
PACIFIC STATE UNIVERSITY, Khabarovsk*

Abstract: the article examines the historical and legal stages in the development of individual rights and freedoms. The time interval of the development of this institution is investigated, starting from the Russian Empire, the Soviet period and up to the present. The theoretical foundations of natural law are touched upon, as well as the emergence of fundamental rights and freedoms in Russia. The founders of the development of natural law in the Russian Empire and their followers are listed. The positive and negative stages along this path are briefly described. The main regulatory legal acts adopted domestically and internationally are considered. What were the adopted normative legal acts on the territory of the Russian Empire, the Union of Soviet Socialist Republics and the Russian Federation inculcated?

Keywords: natural law, human rights, principles, international bill of rights, declaration of rights, civil and political rights, Charter of Paris, Helsinki Final Act.

УДК 342.72/.73

Интенсивное развитие естественно-правовых идей в России начинается с XVIII века. Существенное влияние на его развитие оказали идеи естественного права, получившие распространение на Западе в период буржуазных революций XVII-XVIII веков. Сторонниками идей в России в то время были Ф.Г. Дильтей, С.Е. Десницкий, И.А. Третьяков. Это были первые русские учёные правоведы. С.Е. Десницкий защищал идею о естественных неотчуждаемых правах человека. Современники С.Е. Десницкого и сторонником идеи о естественном происхождении прав человека был В.Т. Золотницкий, который стоял на том, что именно естественное право порождает

все законы. Идеи С.Е. Десницкого о праве были восприняты и другим видным представителем российской судебной практики З.А. Горюшкин. Под естественным правом он понимал «установления, согласные с естеством человеческим... [1].

Дальнейшее развитие теории о естественном происхождении прав человека в первые годы XIX века связано с именем выдающегося русского юриста А.П. Куницына. Он отделил законы, основанные на произволе законодателя, от естественных прав человека, поскольку естественное право «излагает законы, выводимые из природы разума человеческого». «Положительные узаконения проистекают от произвола и соглашения граждан между собой или от воли верховного властителя в государстве; законы права естественного проистекают из общих начал разума». В этой связи главным руководством для законов должно служить «начало права естественного» [2].

Существенный вклад в развитие естественно-правовых учений в России внесли представители революционно-демократического направления: А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Например, А.Н. Радищев под естественным правом понимал правила, вытекающие из самой природы человека. Им делается важный вывод о естественных правах человека, к которым относятся жизнь, воляность, безопасность. Н.А. Добролюбов, например, говорил не просто о прирожденных правах человека, не об абстрактном праве природы, а о его обусловленности экономическими факторами.

Сторонниками ограничения власти монарха были представители самой прогрессивной дворянской аристократии - либеральной интеллигенции. Они предложили ограничить власть монарха парламентским представительством через конституционные реформы. Но в России того времени идеи расширения прав и свобод различных слоев населения, вопросы конституционализма не могли быть решены, так как для них не было ни социально-экономических, ни политических условий.

Первым шагом на пути перехода от монархии к республике в России и, следовательно, к расширению определенных прав и свобод для народа, стало принятие Манифеста от 6 августа 1905 г., который учредил Государственную Думу, наделенную совещательными функциями. Затем последовал Манифест от 17 октября 1905 г. "Об усовершенствовании государственного порядка", согласно которому Государственная Дума наделялась законодательными функциями.

Конституционное значение имели Положение о Государственной Думе от 29 февраля 1906 г., царский Указ "О переустройстве учреждения Государственного Совета" от 20 февраля 1906 г., которыми ограничивалась власть царя. На этом эволюционный путь развития конституционализма, прав и свобод человека был прерван революцией 1917 года.

Первыми актами конституционного значения Советской власти явились Декреты о власти, о мире, о восьмичасовом рабочем дне, Декларация прав народов России, Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

Среди документов особое место занимает Декларация прав народов России (15 ноября 1917 г.). Такие конституционные принципы национальной политики государства объяснялись как равенство и суверенитет народа России, право народа России на свободное самоопределение до отделения и образования независимого государства, отмена всех национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений, свободное развитие национальных меньшинств, этнические группы, проживающие на территории России.

Ряд законодательных актов закрепил права и свободы граждан. Декрет СНК от 11 ноября 1917 года ввел 8-часовой рабочий день. 14 ноября 1917 г. было опубликовано сообщение правительства, провозглашавшее право трудящихся на социальное обеспечение в случае потери трудоспособности. Декрет "Об уничтожении сословий и гражданских чинов" от 23 ноября 1917 г. отменял все сословные деления,

привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, всякие звания, титулы и чины.

Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 31 декабря 1917 года "О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния" уравнивал женщину с мужчиной. Декрет СНК от 2 февраля 1918 г. "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" провозгласил свободу совести.

Одним из важнейших нормативных актов Советского правительства была Декларация прав трудящихся и эксплуатируемых народов. Декларация провозгласила Россию Советской республикой, подтвердила ранее изданные указы о земле, рабочем контроле и национализации банков и провозгласила все леса, минеральные ресурсы и воды общенациональным достоянием. Далее разъяснялось, что власть в центре и на местах должна принадлежать только представительным органам трудящихся - Советам; ни в одной из органов не может быть места эксплуататорам. Позже Декларация послужила основой для первой советской конституции.

Декрет ВЦИК "О праве отзыва делегатов" от 4 декабря 1917 г. разрешил избирателям отозвать своих избранных представителей в случае неисполнения своих обязанностей. Таким образом, электорату было предоставлено право контролировать деятельность местных Советов, что давало возможность в той или иной мере реализовать интересы народа, а точнее отдельных слоев населения, не лишенных права участвовать в выборах.

Первые законы Советского правительства предусматривали равное отношение к гражданским правам независимо от расы и национальности. Однако они ограничивали права непролетарских слоев населения: представителей свергнутого правящего класса, священников, бывших полицейских, жандармерии.

Законодательство того периода было в основном идеологическим и носило открытый классовый характер. Полностью отрицало общедемократическую концепцию народа как носителя и источника государственного суверенитета. Советы всех уровней формировались в основном из рабочих и крестьян. Контролируемые интересами рабочего класса в целом, указы лишали определенные группы лиц прав, которые можно было использовать в ущерб интересам социалистической революции.

Гражданская война, последовавшая за революцией и периодом военного коммунизма, была трагедией для народа. Интернирование, введение лагерной системы, гибель миллионов людей, обязательная конфискация излишков зерна и других продуктов у крестьян, гиперинфляция привели к очень серьезным негативным последствиям и могли вызвать только недовольство новой властью.

Переход к НЭПу сопровождался некоторыми положительными изменениями в плане расширения прав граждан, особенно политических и культурных. Политика оживления Советов в середине 1920-х годов привела к более широкому использованию прав. С 1 октября 1922 г. по 1 октября 1923 г. зарегистрированы уставы 66 общероссийских общин [3]. В то же время возникли различные литературные движения и театральные коллективы. Открываются издательства, в том числе частные. Установление в 1922 году 8-часового рабочего дня и введение системы коллективных договоров, расширение прав профсоюзов и повышение реальной заработной платы создали условия для реального осуществления социально-экономических прав. В целом первые годы Советской власти ознаменовались тем, что, с одной стороны, Октябрьская революция, ее первые постановления дали периоду НЭПа положительные изменения в жизни народа. С другой стороны, сложившаяся в начале 30-х годов бюрократическая административно-командная система привела к гибели миллионов людей, массовому нарушению прав граждан.

Конституция РСФСР 1925 г. смягчила значение норм насилия, угнетения и разрушения «паразитических» слоев общества, исключив положения о мировой революции и интересах всего человечества, оставаясь при этом открыто классовыми. Как и прежде, права и свободы были сохранены только за трудящимися, было разрешено безжалостное подавление слоев общества, считающихся эксплуататорскими классами, и

лишение определенных лиц прав, которыми они пользовались, в ущерб интересам социалистической революции. Провозглашено избирательное право граждан.

Третья конституция РСФСР 1937 года провозгласила «завершение строительства основ социализма». Особое внимание было уделено главе о правах и обязанностях граждан, избирательной системе. Однако многие правила носили декларативный характер. Провозгласив принципы демократии, законности и защиты прав граждан, не удалось предотвратить массовые внесудебные казни и репрессии против миллионов людей.

В начале сороковых годов в нашей стране как в теории, так и на практике преобладало нормативное понимание права, выраженное в определении А.Я. Вышинского, согласно которому «Советское социалистическое право - это свод правил поведения (норм), установленных и санкционированных социалистическим государством и выражающих волю рабочего класса и всех трудящихся, соблюдение которых обеспечивается принуждением социалистического государства ...» [4] Из этого определения следует, что государству была отведена приоритетная роль по отношению к закону. Неудивительно, что личность и ее права находились на втором плане классовой стратегии, приоритета интересов коллектива и государства над личными.

В своем докладе на VIII Чрезвычайном съезде Советов И.В. Сталин высказался за предоставление избирательного права всем гражданам, включая священников, сославшись на то, что не все священники являются врагами советской власти, а при активной партийной пропаганде «народ не пустит враждебных людей в свои высшие органы» [5].

Законодательство 1930-х годов закрепило права человека на труд, право на отдых, право на материальную помощь в пожилом возрасте, и в случае болезни и инвалидности, право на образование, право на участие в общественных организациях, свободу собраний и шествий, свободу совести и т. д. и неприкосновенность жилища, конфиденциальность переписки. Однако возможность осуществления политических прав гарантировалась только «в соответствии с интересами трудящихся и в целом с укреплением социалистического строя». Таким образом, эти демократические позиции по-прежнему носили классовый характер.

Период «хрущевской оттепели» конца 50-х - начала 60-х годов отмечен некоторыми изменениями. Итоги XX съезда КПСС означали развитие демократии, осуждение культа личности, вклад в реализацию политических и экономических прав. Были отменены ограничения связанные с увольнением рабочих и служащих, колхозники получили паспорта. Введено новое пенсионное законодательство.

В начале 1960-х годов в результате денежной реформы, снизилась заработная плата рабочих и крестьян. Нарушение прав на личную собственность, в частности на содержание личного скота и сокращение приусадебных участков, никоим образом не могло улучшить социально - экономическое положение граждан.

С середины 60-х годов прошлого века, проблеме прав человека и гражданина уделяется определенное внимание.

Брежневское руководство реализовало ряд позитивных мер. Основными из них были подписание Советским Союзом Международных пактов о правах человека (1966) и Хельсинкского Заключительного Акта 1975 года. Советский Союз взял на себя обязательства уважать права человека и признал их важность. Этот факт был зафиксирован в законодательстве в последующий период, что расширило права и свободы граждан.

Однако отсутствие надежных экономических, политических и правовых гарантий, носили декларативный характер для многих норм, регулирующих права и свободы граждан.

Рост теневой экономики, коррупция государственного аппарата привели к нарушению принципа социальной справедливости при распределении доходов. В общественном мнении формируется осознание важности проблем прав человека, и в

результате формируются правозащитные движения. В ответ тоталитарная система осуществляет действия против личных прав граждан [6] (лишение гражданства и депортация ряда деятелей культуры, уголовное преследование и административные санкции против правозащитников, использование психиатрических больниц, перехват и запись личных разговоров, включая телеграфную связь, цензура).

Начавшаяся во второй половине 80-х годов «перестройка» ознаменовалась конкретными изменениями во всех сферах общественной жизни. «Железный занавес» исчез. Общественное сознание все больше уделяет внимание правам человека.

В ходе последующего развития демократических реформ в Советском Союзе 12 июня 1990 г. была принята «Декларация о государственном суверенитете РСФСР». Впоследствии, 5 сентября 1991 г., Народный Съезд СССР принял Декларацию прав и свобод человека. Только после принятия Декларации прав и свобод, от 22 ноября 1991 г., которая легла в основу большей части Конституции Российской Федерации 1993 г., концепция «прав человека» получила государственное признание.

Россия - государство с республиканской формой правления. Это предполагает, что высшие органы государственной власти избираются народом или формируются общенациональными представительными учреждениями.

В Конституции РФ подчеркивается, что человек - высшая ценность. Государство через свои органы и должностных лиц выступает гарантом прав человека.

Россия объявлена социальным государством. Это означает, что социальная политика служит человеку, направлена на создание условий, обеспечивающих его достойную жизнь и свободное развитие. Основными направлениями социальной политики российского государства в настоящее время должны быть: безопасность и здоровье человека, установление гарантированного минимального размера оплаты труда; индексация доходов с учетом инфляционных процессов, в частности тех слоев населения, которые проживают за счет бюджетных средств; государственная поддержка многодетных семей, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых людей; развитие системы социальных услуг, льгот, пенсий и других гарантий социальной защиты. Реализации руководящих принципов социальной политики должны в значительной степени способствовать правовые гарантии, которые определяют не только права и обязанности граждан, но фактически также всех государственных органов и должностных лиц.

Исторический экскурс позволяет сделать вывод, что история создания института административно-судебной охраны и защиты прав человека и гражданина в России во многом связана с государственным устройством, формой правления и политическим режимом. Во многом институт прав человека и гражданина в России зависит от реальной способности людей участвовать в управлении, улучшать существующие и создавать новые правозащитные организации и быть реальными правителями в своей стране.

Список литературы / References

1. Кузнецов Э.В. Философия права в России. М.: Юрид. лит., 1989. С. 31-37.
2. Куницын А.П. Право естественное 1818-1820 РУССКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ (От Радищева до декабристов). Собрание произведений в двух томах. Т. 2. М. "Мысль", 1966 (философ. наследие).
3. Курицын В.М. Становление социалистической законности. М., 1983. С. 104.
4. Еришов В.В. Место и роль суда в правовом государстве // Правоведение, 1991. № 5. С. 16.
5. Сталин И.В. Вопросы ленинизма. Изд. 2-е, 1940. С. 523.
6. Петрухин И.Л. Личная жизнь: пределы вмешательства. М.: Юрид. лит., 1989. С. 6-24.

ГРУППОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Мазур Д.С. Email: Mazur6111@scientifictext.ru

*Мазур Данил Сергеевич – студент магистратуры,
кафедра государственно-правовых дисциплин,
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск*

Аннотация: в статье рассматриваются причины групповой преступности несовершеннолетних, в настоящее время наблюдается повышение агрессии группового поведения подростков, наряду с этим также они также стали более организованными и опасными. Из-за этого увеличилось и посягательство на жизнь и здоровье граждан, в связи с этим будут рассмотрены проблемы профилактики групп несовершеннолетних преступников, а также меры, направленные на борьбу и предотвращение преступлений, будет рассмотрена работа органов законодательной власти.

Ключевые слова: агрессия, несовершеннолетние преступники, группа лиц, уголовное законодательство, несовершеннолетний, преступление, групповая преступность.

GROUP JUVENILE DELINQUENCY

Mazur D.S.

*Mazur Danil Sergeevich - Student of master's degrees,
DEPARTMENT OF STATE AND LEGAL DISCIPLINES,
PACIFIC STATE UNIVERSITY, Khabarovsk*

Abstract: the article examines the causes of group juvenile delinquency, at present there is an increase in the aggression of group behavior of adolescents, along with this they have also become more organized and dangerous. Because of this, the encroachment on the life and health of citizens has increased, in this regard, the problems of prevention of groups of juvenile criminals will be considered, as well as measures aimed at combating and preventing crimes, the work of the legislative authorities will be considered.

Keywords: aggression, juvenile criminals, group of persons, criminal legislation, juvenile, crime, group crime.

Трудный период развития, который переживает страна, который предполагает переориентацию политических, экономических, нравственных и культурных процессов в условиях рыночных отношений, требует новых подходов к обеспечению верховенства закона. В этот период процессы дестабилизации не могли не обостриться, что проявляется в значительном росте общей преступности и преступности несовершеннолетних.

Преступность среди этой категории лиц имеет множество социальных причин. Семейные отношения являются одним из основных факторов возникновения правонарушений среди подростков. Взрослые иногда не хотят замечать проблемы ребенка, стремятся установить диктатуру в семье, прибегают к насилию над детьми [1, с. 36]. Жестокое обращение с детьми со стороны родителей, невнимание с их стороны и со стороны общества подталкивают подростков к совершению преступлений. Покинув дом, они присоединяются к разным антиобщественным группам.

Особенность преступности несовершеннолетних состоит в том, что она носит преимущественно групповой характер. Это связано с тем, что подростки (14–17 лет) имеют естественную потребность объединиться в компанию со сверстниками, где их поймут и их мнение будет учтено. Судя по всему, даже самая обеспеченная семья не сможет полностью компенсировать несовершеннолетнему такую группу, которая помогает подростку самореализоваться.

В.Г. Лукашевич охарактеризовал преступную группу следующим образом: «небольшая неформальная группа, объединенная на основе совершения общественно опасных, противоправных действий людей, стремящихся к достижению общей цели, определенным образом организованная и составляющая единый субъект деятельности» [5, с. 7]. Важно отметить, что некоторые неформальные группы несовершеннолетних изначально не участвовали в преступлениях, а возникли просто на основе общих интересов, но со временем их взгляд на мир меняется, их убеждения меняются в отрицательную сторону. Это происходит буквально на глазах.

Рассмотрим основные причины совершения несовершеннолетним противоправного деяния:

1. Самая частая причина - состояние алкогольного или наркотического опьянения.
2. Вторая причина - потребность в деньгах.
3. Провокация подростка взрослыми, толкание его на преступление.
4. Желание доказать в первую очередь себе и окружающим, что «я могу это делать, несмотря ни на что» [2, с. 13].

В настоящее время наблюдается рост агрессивности группового поведения подростков, однако они также стали более организованными и опасными. Из-за этого участились и посяательства на жизнь и здоровье граждан. Чаще всего это связано с импульсивным характером личности, противоречием между добром и злом.

Роль СМИ во влиянии на несовершеннолетних велика. Подростки узнают информацию в том виде, в каком они ему преподносят: сцены насилия и жестокости в фильмах, нравы криминального мира. Они не могут это проанализировать, поэтому у несовершеннолетних искаженное представление о моральных ценностях. Все это вредит их психике.

Стоит отметить, что при встрече двух разных преступных группировок подростков возникают разногласия, которые часто заканчиваются трагически. Также необходимо обратить внимание на то, что 50% всех преступлений - это преступления, совершенные в группе. К групповым преступлениям среди подростков относятся наркомания, уличное хулиганство. В группу также могут входить взрослые, которые подстрекают несовершеннолетних к совершению преступления.

В целях предотвращения преступлений необходимо осуществлять деятельность общеобразовательного, культурного, образовательного и оперативного характера. Одна из важнейших задач образовательных учреждений - положительно влиять на студентов. Важную роль в этой работе играют учителя, а также сотрудники психологических служб, которые должны быть созданы в школах и профессиональных училищах. Учебным заведениям следует тесно сотрудничать с другими органами, такими как Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также с подразделениями по делам несовершеннолетних УВД.

Практика показывает, что работа по выявлению преступных группировок несовершеннолетних, а также по установлению их руководителей должна проводиться в рамках профилактических мероприятий [6]: при проведении разъяснительной работы среди учащихся, их родителей, педагогического коллектива в образовательных учреждениях города; при проведении рейдов и операций при патрулировании территории, где чаще всего бывают подростки (дискотеки, клубы); при установлении «контактов» с бывшими членами неформальных групп.

И. Башкатов обоснованно утверждает, что для нейтрализации деятельности уже сформированной группы с криминальным уклоном необходимо прежде всего [3, с. 218]:

- 1) определить наиболее авторитетных членов группы;
- 2) изучить направление группы, проникнуть в их интересы и склонности, определить роли всех участников в этой группе;
- 3) умение включать группу в общую, убедить их в значимости данного дела, заинтересовать;
- 4) проводить постоянную воспитательную работу с членами группы;

5) вести постоянную воспитательную работу с лидерами групп, побуждая их к изменению своих взглядов, позиций, аморального поведения.

Необходимо отметить работу законодательных органов, способствующих снижению преступности несовершеннолетних путем принятия правовых актов. Так, например, Дмитрий Медведев, будучи Президентом Российской Федерации, в 2009 году внес в Госдуму поправки к Закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», которые касались введения комендантского часа. для лиц младше 18 лет.

По возможности необходимо обсудить с несовершеннолетним план воспитательной работы, чтобы установить доверительные отношения и учесть мнение подростка, инициативу самих несовершеннолетних нельзя игнорировать. Обязательно обсудите интересующие вопросы с участниками группы. Также очень важно работать с лидером, поскольку лидер обладает именно теми качествами, которые авторитетны для группы. Если лидер изменит свои приоритеты и взгляды, то вся группа изменит отношение к обществу. Таким образом можно добиться переориентации или даже разрушения группы.

При всей сложности этой проблемы следует признать, что избавиться от неформальных групп подростков практически невозможно. Вот почему необходимо использовать занятия группы во благо. Например, в Англии власти используют «рокеров», то есть мотоциклистов, для доставки почты, что дает им преимущество в поездках и, что наиболее важно, даже позволяет им превышать скоростной режим.

Следует свести к минимуму использование тюремного заключения в качестве наказания для несовершеннолетних. Психологи утверждают, что «после 5-7 лет непрерывного пребывания в местах лишения свободы происходят необратимые изменения психики» [4, с. 54].

Проведение воспитательной работы по переориентации групп является основной задачей, но она не исключает выявления взрослых, подстрекающих несовершеннолетних к совершению антиобщественных действий. Таких людей нужно изолировать от подростков.

Существенным недостатком является то, что в стране не проводится централизованная профилактическая работа по предупреждению групповой преступности несовершеннолетних.

В заключение отметим, что данную ситуацию можно исправить, в том числе за счет принятия и реализации специальных федеральных программ, в рамках которых можно было бы проводить целенаправленную государственную политику, которая способствовала бы объединению усилий семьи, школы, общественные организации и правоохранительные органы. Важнейшими компонентами этой политики должно быть устранение социально-психологических причин и условий, способствующих групповой преступности несовершеннолетних.

Список литературы / References

1. Булычев Е.Н. Субъекты защиты прав ребенка и некоторые правовые проблемы механизма защиты прав несовершеннолетних / Е.Н. Булычев, Н.Ф. Ахунзянова // Конституционное развитие России: вчера, сегодня, завтра: Сб. ст. науч.-практ. конф. (22 февраля 2012 года) / Науч. ред. С.Б. Сафина: сост.: Е.Н. Булычев, Е.Н. Коломийченко. Уфа: БАГСУ, 2012. С. 35–40.
2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие. М.: Логос, 2004. 13 с.
3. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: МОДЭК, 2002. 218 с.

4. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1980. 54 с.
5. Лукашевич В.Г. Криминалистические аспекты изучения преступных групп. М., 1979. 7 с.
6. Писаревская Е.А. Групповая преступность несовершеннолетних и ее предупреждение // Вестник Кемеровского государственного университета. № 1, 2010.

RESEARCH ON MANAGEMENT OF UNIVERSITY ENTRANCE COMMUNICATION ACTIVITIES IN VIETNAM

Tran Xuan Bach¹, Ha Van Hoang², Nguyen Thi Tram Anh³,
Nguyen Vinh San⁴ Email: Tran6111@scientifictext.ru

¹Tran Xuan Bach - Associate Professor, Doctor of Education Management, vice Rector;

²Ha Van Hoang - Doctor of Sociological Sciences, Lecturer;

³Nguyen Thi Tram Anh - Doctor of Psychology, Dean,
FACULTY OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION;

⁴Nguyen Vinh San - Master of Education, Head of Department,
DEPARTMENT OF STUDENT AFFAIRS,

UNIVERSITY OF DANANG – UNIVERSITY OF SCIENCE AND EDUCATION,
DANANG, SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Abstract: communication in university enrollment is considered an important strategy for higher education institutions not only in the world but also in Vietnam. On the basis of applying the document analysis method, this article aims to overview studies in Vietnam on the management of university enrollment communication. The research results show that the studies mainly focus on analyzing the role of communication activities and the influence of media on the learners' career choices as well as proposing some measures to enhance communication activities in universities.

Keywords: management, communication activities, management of communication activities, university enrollment, Vietnam.

ИССЛЕДОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЪЕЗДНЫХ ВУЗОВ ВО ВЬЕТНАМЕ

Чан Суан Бак¹, Ха Ван Хоанг², Нгуен Тхи Чам Ань³,
Нгуен Винь Шан⁴

¹Чан Суан Бак – доцент, доктор педагогических наук, проректор;

²Ха Ван Хоанг - доктор социологических наук, преподаватель;

³Нгуен Тхи Чам Ань – доктор психологических наук, декан,
факультет психологии и образования;

⁴Нгуен Винь Шан – магистр педагогических наук, начальник отдела,
отдел по студенческим делам,

Данангский университет – университет науки и педагогики,
г. Дананг, Социалистическая Республика Вьетнам

Аннотация: коммуникация при приеме в университеты считается важной стратегией для высших учебных заведений не только мира, но и Вьетнама. На основе применения метода анализа документов эта статья направлена на обзор исследований во Вьетнаме по управлению коммуникациями при поступлении в университеты. Результаты исследования показывают, что исследования в основном сосредоточены на анализе роли коммуникативной деятельности и влияния средств массовой информации на выбор профессии учащимися, а также на предложении некоторых мер по активизации коммуникативной деятельности в университетах.

Ключевые слова: менеджмент, коммуникационная деятельность, управление коммуникационной деятельностью, прием в университеты, Вьетнам.

UDC 378

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10805

1. Introduction

Stemming from their existence and development needs, higher education institutions increasingly focus on communication activities, increasing access to information sources for learners. On the other hand, learners themselves are also proactive in accessing enrollment information in order to choose an appropriate field of study and school. Therefore, communication in university enrollment is considered an important strategy for higher education institutions not only in the world but also in Vietnam. Along with other resources and factors, admission information is one of the resources and a significant factor affecting the student's decision to go to university today.

Studies have shown a great role of media activities in universities in the current student's choice of higher education institutions. At the same time, these studies also partly point out some limitations in the communication and admission information of universities to learners. This has a significant impact on the enrollment work as well as the prestige and position of higher education institutions. Therefore, the proposal of solutions to manage university enrollment communication has an urgent significance in the current higher education context. Analysis "Factors influencing student's choice of college" by R. E. Kallio pointed out besides: residency status, quality and other learning environment characteristics, Prospects related to work, financial support, communication through university activities will contribute to strengthening information sources and orientation for learners [11].

The University of Da Nang is one of the regional universities responsible for training and providing quality human resources for the central region and the Central Highlands as well as the whole country. According to the "Annual Report 2017" of the University of Da Nang, in 2017, the total number of people studying at the University of Da Nang was 44,174 students (full-time), of which 11,133 were full-time enrolled. From 45 provinces, most of them are in the Central region [17]. The University of Da Nang and its member schools have had information and communication activities to promote enrollment. However, the number of students in recent years has fluctuated, some educational institutions members of the University of Da Nang have not met the quota. That is not a small part comes from communication activities as well as the ability of learners to access information. Therefore, researching and proposing solutions to manage university admission communication activities of the University of Da Nang not only to enhance access to higher education at the University of Da Nang but also enhances competitiveness and position of the University of Da Nang in the field of regional and international educational services.

The purpose of this study is to seek research directions on university enrollment communication activities as well as solutions to management of university enrollment communication activities in Vietnam; from there, evaluating and analyzing these research directions as a basis for the study of the actual management of university enrollment communication activities at the University of Da Nang, Vietnam.

2. Methodology

The research is carried out based on the method of document analysis of university communication activities and the solution of managing communication activities of university enrollment in Vietnam. Materials are selected for the past 5 years. At the same time, the research also uses theoretical research methods such as analysis, synthesis and comparison to clarify the research directions on management of university enrollment communication activities in Vietnam.

3. Results and Discussion

Communication activities in general and enrollment communication management in particular are of interest to domestic researchers.

Some studies in Vietnam have also pointed out the importance of communication activities for the choice of majors and schools as the research of Tran Van Qui and Cao Han Thi clearly sees, "University websites is built up but hardly provides much information for students when it comes to reference. Information on characteristics of universities is sometimes mentioned by the press but is not complete and unsystematic" [10].

Pham Huy Thong, when "Discussing the role of the media and mass media with the brand promotion of universities" proposed a number of orientations to do well in university communication such as: development communication staff; website construction; have a specific communication plan when there are events in the school, especially make the most of the information channels for effective communication; promote the role of school officials and lecturers in communication through different forms and spaces [18].

Le Quang in his research on "Application of educational marketing in Vietnamese universities" also pointed out the role of communication capacity as an important criterion for building educational marketing tools. education in universities [8].

One of the "factors affecting the decision to choose a foreign elemental training program at the University of Economics, Hue University" according to Phan Thi Thanh Thuy and Nguyen Thi Minh Hoa is communication activity. The research results showed that, "the influence of information sources on the website of the program is the highest compared to other factors in the group with an average value of 3.43. This is also a remarkable effort for the communication activities of the two programs, especially the website management department" [20].

"Assessment of factors affecting career orientation of high school students in Nghe An", group of authors Nguyen Thi Kim Nhung, Luong Thi Thanh Vinh affirms. provides social experiences, economic development trends, as well as career-choice trends to model for young people to refer to and their future career orientations. The media is increasingly diversified, with attractive, fast and updated forms of communication, which have a significant impact on students in the process of searching information for future decisions". At the same time, the researchers also pointed out that "the more and more often the promotional activities, the more diverse the organizational forms, the more attractive the learners' career choices will be" [7].

Doctoral dissertation "Research on factors influencing decision of high school students to choose universities - the case of Hanoi", Nguyen Thi Kim Chi generalized that, "Communication is the way that subject that conveys information to target customers. Communication must make customers understand the benefits and values they receive. From the perspective of high school students, they receive information from the university to satisfy the needs of searching information and serve as a basis for making decisions on school selection. This information shows the school's efforts in communication as well as promotion and communication activities in education. Universities provide students and parents with information about their goals, activities, and support and encourage their interests in the school". At the same time, the author of the thesis also proposed "to consider the effectiveness of the advertising and enrollment propaganda, the school needs to reevaluate the communication from the perspective of the media. Universities can consider using the AIDA (attention-enjoy-desire-action) model to reevaluate and build effective communication by judging through the positive response of communication objects" [2].

According to researcher Le Quang Hung and colleagues, one of the "factors affecting the decision of new students in business administration to choose a school" non-public universities in Ho Chi Minh City are not foundations. The quality or the cost of the school's tuition is communication. The study clearly states, "in the current fierce competition context of non-public universities in the city. Ho Chi Minh City in particular and the country in general, the most important issue affecting the new students' decision to choose a school in Business Administration is communication. In fact, any school that does well in communication will attract a lot of students". At the same time, the authors also suggested that, "to improve the effectiveness of communication, schools need to actively implement propaganda on the press, television, sponsorship and organizing sessions. Admission counseling on TV as well as directly at high schools" [4].

Research by Truong Thanh Binh has shown the achievements, shortcomings and causes in the communication work at the Institute of Post and Telecommunication Technology. The shortcomings of communication include media in mass media, Internet media, public

relations and direct marketing. Each existence has different causes, but it revolves around issues of cost, human resources, content quality and organizational plan [1].

In the thesis "Marketing communication activities for enrollment activities of Hai Duong University", the author clarified the marketing communication activities for enrollment through two aspects: communication process and content, communication tool [21].

Nguyen Hoang Thao has summarized and preliminarily evaluated the enrollment communication activities of FPT University, FUNiX Online University Program, FPT High School. After summarizing the successes and limitations of each unit, the thesis raises the points to note in the enrollment communication activities of the FPT education system as well as proposing urgent solutions for the content, forms, methods of communication, market research [13].

The research "Social media evaluation of some universities in Ho Chi Minh City" by Hoang Mi shows that the content of communication activities on this social network still focuses on current events. is held at the school and advertised for the school without information on the social impact of research activities at the three major universities in Ho Chi Minh City that have policies towards student development. international members [5].

Anal zing "Marketing Communication in the enrollment of Ha Tinh University", he author Phan Thi Phuong Thao evaluated the process, communication tools and integrated communication of Ha Tinh University. The author pointed out the difference between the evaluation results of the school's communication activities and the customers, thereby offering solutions to improve the process and content of marketing communication tools in enrollment activities [14].

In the article "Public awareness of the brand of Danang university", the authors Tran Thi Yen Minh and Pham Thi Huong stated that in order to improve the value of brand equity, the University of Danang needs build brand strategy, unify the structure and perfect the brand identity, and apply marketing communication tools such as advertising, public relations to promote brand introduction and promotion. University of Da Nang [6].

Currently, Vietnam's higher education has shown the first indicators of competition between public universities, between public and private universities, especially between domestic and international universities. Therefore, to exist and develop, the shaping and promoting the brand is the vital issue of every university. Based on results from two surveys on media usage and understanding / satisfaction of the University of Education - Danang University, author Dang Hong Cam Vu suggests advertising ideas. branding of the University of Education - The University of Da Nang through the application of marketing theory 3.0. [22].

According to Hoang Mong Thuy, the marketing policies to attract students of Duc Tri College include policies on training products, tuition fees, distribution of training products, propaganda (mixed promotion), training service process and facilities, facilities for training [19].

The article "Influence of word of mouth on the image and brand reputation of universities in Vietnam", said that word of mouth is considered as the oldest form of communication and there have been many studies on word of mouth in marketing field. The assessment of university brand, and choice of school depends greatly on word of mouth factors, but there are not many in-depth studies on the effects of word of mouth on university brand. The authors have shown that word of mouth has an effect on a university's image and brand reputation, and research also shows the effect of brand image on brand reputation.

In her research, Hoang Thi Phuong Thao analyzed the factors affecting the reputation of higher education institutions and their relationship with the loyalty of learners to help educate administrators. education in service improvement decision-making, realizing the role of communication tools to develop a training organization's brand. According to the author, the reputation of the training organization is derived from learners' confidence in service quality and from the mass media and word of mouth [15].

According to Be Quynh Trang, social networks have many advantages that they can be widely and effectively applied in libraries to promote library marketing. Facebook

marketing does not require high-tech librarians, the cost of building and maintaining a social site can be as economical as possible, convenient for customers to access, and Use information resources quickly [12].

According to Le Thi Cam Dan, students' intention to choose a university is influenced by a group of factors: (1) indirect communication, (2) job opportunities and (3) chance of being admitted. Research results suggest that universities need to use a variety of flexible approaches to introduce information to learners; through that, help learners have the opportunity to make the right decision in choosing a university [3].

In the article "Marketing communication activities in higher education today", the author stated that the communication activities of the school are not only an information channel to potential students but also to recognize, attract, reinforce the school brand in their mind and that of society. In addition, the school also needs to meet the needs of "customers", create satisfaction and constantly assert prestige and quality by improving the quality of educational products [16].

Thus, most domestic researches mainly analyze the role of media activities and the influence of media on career choices of students and students. In addition, these studies also propose some recommendations to enhance communication activities in universities without considering the issue of managing this activity in universities.

4. Conclusions

On the basis of analyzing, synthesizing, comparing and evaluating documents, the research draws some conclusions about research directions on university enrollment communication activities as well as solutions to management of recruitment communication activities. University students in Vietnam are as follows:

- Most studies focus on analyzing the role of the media factor in access to higher education as well as university enrollment;
- Evaluate the current status of enrollment communication in universities, then propose some measures to improve the efficiency of this activity;

Thus, studies in Vietnam have not analyzed the current management situation and solutions to manage university enrollment communication activities.

Acknowledgments

This research is funded by Funds for Science and Technology Development of the University of Da Nang under grant number B2019- DN03-32.

References / Список литературы

1. *Truong Thanh Binh* (2013). Marketing communication activities for the enrollment work of the Academy of Post and Telecommunication Technology, Master Thesis, Academy of Post and Telecommunication Technology.
2. *Nguyen Thi Kim Chi* (2018). Study of factors affecting the decision to select the university's high school students - Hanoi cases, Dissertation Scientific Management. Hanoi.
3. *Le Thi Cam Dan* (2016). Analysis of factors affecting the decision of high school students to choose a university in the Mekong Delta.
4. *Le Quang Hung et. al* (2019). "Factors affecting the decision of new students in business administration", Journal of Finance. [Electronic Resource]. URL: <http://tapchitaichinh.vn/tai-chinh-kinh-doanh/nhan-to-anh-huong-den-quyet-dinh-chon-truong-cua-tan-sinh-vien-quan-tri-kinh-doanh-302681.html/> (date of access: 27.04.2021).
5. *Hoang Mi*, Social media assessment of some universities in Ho Chi Minh City. [Electronic Resource]. URL: https://www.uef.edu.vn/_local/uploads/edi/or/kqhc/Đánh%20giá%20rủi%20rèn%20hàng%20mạng%20xã%20hội_lan%201.pdf/ (date of access: 27.04.2021).

6. *Tran Thi Yen Minh, Pham Thi Huong* (2017). Public perception of the Danang university brand. *Journal of Science and Technology, University of Da Nang*. № 2 (111). P. 12-17.
7. *Nguyen Thi Kim Nhung, Luong Thi Thanh Vinh* (2018), Evaluation of factors affecting career orientation of high school students in Nghe An, *Journal of Education*. № 431. Pp. 27-31.
8. *Le Quang* (2015). Application of educational marketing in Vietnamese universities, *Journal of Banking Science and Training*. № 159. Pp. 70-78.
9. *Nguyen Tran Sy, Truong Bich Phuong, Trinh Ngoc Thanh* (2017). The influence of word of mouth on the image and reputation of a university brand in Vietnam, *Journal of External Economics*. № 93.
10. *Tran Van Qui, Cao Han Thi* (2009). Factors affecting the decision of high school students to choose a university, *Journal of Science and Technology Development*, Vol. 12. № 15. P. 87-102.
11. *Ruth E.K.* (1995). Factors influencing the college choice decisions of graduate students, *Research in Higher Education*, Vol. 36. № 1. P. 109-124.
12. *Be Quynh Trang* (2014). *Marketing Strategy at Yale University, United States via social networks facebook*.
13. *Nguyen Hoang Thao* (2017). *Admission Communication for FPT education system*, Master Thesis, Academy of Journalism and Propaganda.
14. *Phan Thi Phuong Thao* (2013). *Marketing Communication in the enrollment work of Ha Tinh University*, Master thesis, National Economics University
15. *Hoang Thi Phuong Thao* (2014). *Reputation organizing training from the perspective of graduate students*, *Journal of Science, Ho Chi Minh City Open University*. № 9 (4). P. 41-53.
16. *Huynh Van Thai* (2015), *Marketing communication activities in higher education today*, *Journal of Fisheries Science and Technology*. № 1. P. 231-236.
17. The University of Danang (2017). *Annual report, 2017*. [Electronic Resource]. URL: <http://www.udn.vn/app/webroot/upload/files/bantin/Annual%20Report%20UD%202017.pdf> (date of access: 27.04.2021).
18. *Pham Huy Thong*. *Discussing the role of media and mass media in branding universities*. [Electronic Resource]. URL: http://ueb.vnu.edu.vn/Subfiveyear/54/newsdetail/ve_gduc/7467/ban-ve-vai-tro-cua-truyen-thong-va-truyen-thong-dai-chung-voi-viec-quang-ba-thuong-hieu-cac-truong-dai-hoc.htm/ (date of access: 27.04.2021).
19. *Hoang Mong Thuy* (2011), *Marketing policy aimed at increasing the attraction of students to Duc Tri High School*, Master Thesis, University of Danang.
20. *Phan Thi Thanh Thuy, Nguyen Thi Minh Hoa* (2017), *The factors influencing the decision to choose a foreign elemental training program at University of Economics, Hue University*, *Journal of Science – Hue University*. № 5A. P. 29-42.
21. *Nguyen Thi Thuong* (2015). *Marketing communication activities for enrollment activities of Hai Duong University*, Master Thesis, Hanoi National University.
22. *Dang Hong Cam Vu* (2015). *Applying the marketing 3.0 trend in popularizing the trademark of the university of education - The University of Danang*, *UED Journal of Social Sciences, Humanities and Education*. Vol. 5. № 4A. P. 132-137.

БЛИЦ-ИГРА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Смагулова Ш.К.¹, Алматова Н.А.²

Email: Smagulova6111@scientifictext.ru

¹Смагулова Шолпан Каримовна – старший преподаватель,
кафедра государственного и иностранных языков,
Алматинский технологический университет;

²Алматова Нурашаты Араповна – старший преподаватель,
кафедра истории Казахстана и социальных наук,
Казахская национальная академия искусств им. И. Жургенова,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в работе изложены возможности проведения практического занятия в интерактивной форме, а именно, в виде блиц-игры. Игра включает как элементы обучения, так и позволяет за короткое время осуществить контроль сформированности профессиональных и некоторых общекультурных компетенций. Для лучшего усвоения обучаемыми теоретического материала возможно использование такой неординарной процедуры проведения практического занятия, как блиц-игра, которая хорошо зарекомендовала себя при подготовке специалистов.

Ключевые слова: интерактивная форма, блиц-игра, кратковременный игровой момент.

BLITZ-GAME IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

Smagulova Sh.K.¹, Almatova N.A.²

¹Smagulova Sholpan Karimovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF STATE AND FOREIGN LANGUAGES,
ALMATY TECHNOLOGICAL UNIVERSITY;

²Almatova Nurshashty Arapovna - Senior Lecturer;
DEPARTMENT OF HISTORY OF KAZAKHSTAN AND SOCIAL SCIENCES,
I. ZHURGENOV KAZAKH NATIONAL ACADEMY OF ARTS,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the paper describes the possibilities of conducting a practical lesson in an interactive form, namely, in the form of a blitz game. The game includes both learning elements and allows for a short time to control the formation of professional and some general cultural competencies. For a better assimilation of theoretical material by trainees, it is possible to use such an extraordinary procedure for conducting a practical lesson as a blitz game, which has proven itself well in training specialists.

Keywords: interactive form, blitz game, short-term game moment.

Новые социально-экономические условия изменили приоритеты высшего профессионального образования. В этом контексте личностная креативность как открытость всему новому и практическая творческая деятельность становятся основным ресурсом профессионального творчества. Сегодня успех в профессиональной деятельности современного специалиста в значительной степени зависит от наличия творческого потенциала в его деятельности, решимости в поиске нестандартных идей, средств, методов решения важных проблем, выдвинутых жизнью и обществом. Только такой специалист становится конкурентоспособным в современном обществе, отличается соответствующей готовностью с успехом действовать на современном рынке труда. В связи с этим в жизни высшей школы

старые технократические подходы в обучении специалистов уступают место концепции личностно-творческой профессиональной подготовки.

В этой ситуации для развития творческих способностей студентов необходима гибкая организация учебного процесса. Это предполагает такое построение образовательной деятельности, когда параллельно с классическими формами обучения реализуются инновационные методы активного обучения студентов. Целенаправленная роль преподавателя в этом процессе заключается в создании необходимых условий, стимулирующих активизацию мыслительной деятельности и реализующих возможности творческой самореализации студентов.

В качестве условий, способствующих более глубокому и осмысленному усвоению знаний и развитию творческой индивидуальности студента, можно отметить следующее:

- учет и использование индивидуальных особенностей и возможностей студентов;
- активное включение самого студента в процесс развития своих творческих способностей;
- сотворчество преподавателя и студента как ведущий метод образовательных взаимодействий и отношений;
- организация работы студентов в команде, в ситуации коллективного сотворчества и т. д.

С этой целью в преподавании языковых дисциплин возможно и желательно применение таких активных форм проведения занятий, как деловые игры, блиц-игры, викторины, олимпиады, то есть технологии игровой деятельности.

Сегодняшние студенты - это будущие специалисты и руководители. Поэтому они должны научиться использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности. В решении этой задачи немаловажную роль играют деловые игры. Они позволяют приблизить обучение к реальным условиям будущей деятельности студентов, активизировать учебный процесс и повысить его эффективность.

Сам термин «игра» соответствует понятиям о схеме и шутке, легкости и удовольствии и указывает на связь этого процесса с положительными эмоциями. На первый взгляд, игровые методики просты и общедоступны. Для их организации не нужны, казалось бы, ни высокие квалификационные требования к преподавателю, ни научная подготовка ведущего, ни финансовые вложения. Но это только внешняя простота. Проведение игр требует от преподавателя профессиональной тонкости работы, так как игра сочетает в себе весьма противоречивые характеристики: с одной стороны, в игре человек свободен и волен поступать как вздумается, выстраивая любое решение. Но с другой стороны, игра предоставляет студенту шанс почувствовать такие ценностные ориентиры, которые не предоставила ему объективная окружающая реальность, и такой момент должен быть использован.

В процессе проведения игровых форм работы, например, на занятиях по русскому языку, могут быть смоделированы такие ситуации, как ситуация общения на деловой встрече, ситуация постановки и решения проблемы в ходе деловой коммуникации, ситуация реформирования установившейся точки зрения.

Так, например, кратковременная ролевая игра, которая является наиболее простым и быстрым видом проведения игры длительностью от 10 до 30 минут. Она может быть построена на основе текста или диалога. Пример данной игры может быть представлен в виде интервью. Студенты делятся на пары, после чего им раздаются картинки с изображением различных проблемных ситуаций (загрязнение окружающей среды, вырубка лесов, экологическая проблема Аральского моря). Один из студентов берет роль интервьюера, другой роль респондента. Ставится задача – описать проблему и предложить ее решение. Игровой компонент заключается в том, что среди студентов также назначаются эксперты, задача которых составить критерий для оценки и оценить впоследствии всех выступающих и указать на совершенные

ошибки. В ходе данной игры наблюдается высокая мотивация и желание обучающихся показать себя, ведь одним из критериев оценки может быть артистизм.

Возможно проведение практических занятий в форме дебатов, которые имеют очень глубокий образовательный и воспитательный потенциал. Ни одно развитое демократическое общество не обходится без системы интеллектуального состязания во многих сферах жизни. Право любого человека иметь собственное мнение, возможность быть услышанным, способность четко формулировать свои мысли и ясно их излагать, воспитание терпимости к иным мнениям, культура речи делового общения, развитие критического мышления - это далеко не полный перечень основных составляющих данного метода.

Между тем использование таких методов, как ролевые и деловые игры, дебаты, «круглые столы», «мозговые штурмы» занимают очень большое время, как во ходе подготовки к занятию, так и на нём самом.

Для успешного решения этой проблемы предлагаем проводить блиц-игры – кратковременные игровые моменты во время занятий, которые создают условия для качественной проверки или закрепления знаний. В педагогике данный термин не является распространённым и общепринятым, однако блиц-игры весьма успешно применяют в практике многие педагоги.

Блиц-игра - быстрая короткая игра, которая комплекзует и связывает этапы реальной ситуации.

Цели блиц-игры:

- выявление индивидуальных качеств играющих студентов;
- выработка их коммуникативных умений;
- инициирование познавательной деятельности;
- координирование профессиональных и речевых навыков студентов;
- совершенствование искусства выполнения поставленной задачи или выхода из любого затруднительного положения в короткий промежуток времени.

Блиц-игра — это вид игровой деятельности, который соединяет в себе некоторые признаки таких форм интерактивного обучения, как конкретная ситуация, разыгрывание ролей, мозговой штурм и деловая игра, но отличается следующими особенностями:

- «мгновенностью» проведения и получения результата;
- занимательностью и простотой формы;
- неожиданностью и неординарностью содержания;
- ориентацией на развитие индивидуальности студента;
- минимальным количеством действующих лиц;
- обязательностью процедуры оценки итогов игры.

Создание блиц-игры, выбор ее конкретной формы и содержания должны определяться содержанием и формами той профессиональной деятельности, которая является предметом обучения. В основе блиц-игры лежит ситуация, способ представления которой может быть самым разным: устное описание, письменный текст, «живая» демонстрация с помощью кинофильма, видеозаписи, показа реального объекта и т. д. Анализ же этой ситуации осуществляется в игровой форме, имитирующей фрагмент профессиональной деятельности. Таким образом, можно сказать, что блиц-игра - это игровой анализ конкретной профессиональной ситуации.

Привлекательность блиц - игр в том, что к ним одинаково эффективно можно прибегать на разных этапах учебного занятия: в начале занятия, во время изложения нового материала, при закреплении знаний. Приведем примеры лишь некоторых из возможных методов проведения блиц-игр.

Блиц-игра «Вставьте нужное слово»

Студентам раздаются карточки с текстом, в которых необходимо вставить пропущенные слова или словосочетания.

1) Слова ... этикета в занимают при всей их национальной и социальной формульности, заданности и предопределенности. (сильную позицию, речевого, художественном тексте)

2) Группа охватывает ... атмосферы и ..., их массу и ... (метеорологических факторов, основные характеристики, химический состав)

3) Надо отметить, что, объединенных ..., выделяется среди ... не только употреблением «специальной» лексики. (группа подростков, других носителей социально-возрастного жаргона, мотолюбительством).

Блиц-игра «Синквейн».

Студентам необходимо написать пятистишие по изученной теме, придерживаясь определенной структуры:

1 строка – 1 существительное (местоимение) – ключевое понятие, тема;

2 строка – 2 прилагательных, описывающих данное существительное;

3 строка – 3 глагола-действия, относящиеся к теме;

4 строка – фраза, предложение из 4-5 слов, с помощью которых обучающийся высказывает свое отношение к теме;

5 строка – слово-резюме (синоним или образное слово - ассоциация), которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личностное отношение.

Например, тема: 1 строка (1 существительное или местоимение) – Казахстан

2 строка – 2 прилагательных - независимый, необъятный

3 строка – 3 глагола - располагается, развивается, крепнет

4 строка – фраза из 4-5 слов - Казахстан является независимым государством.

5 строка – 1 слово-резюме - родина

Такая игра хороша тем, что позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность обучающихся, активизирует интерес к предмету.

Блиц-игра «Терминологическая разминка».

Студенты один за другим произносят термины по своей специальности, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. Называются только существительные в единственном числе. Например, студенты специальности «Экономика»: Акция – Ярмарка – Аукцион – Налог и т. д.

Эта игра на занятиях способствует быстрому запоминанию максимального количества терминов, формулировке дефиниции научного понятия, тренировке внимания и памяти.

Блиц-игра «Кто больше знает?».

Студенты делятся на несколько команд, затем участники одной из команд по очереди называют какой-либо факт (правила, термины, определения) изучаемой темы. Та команда, которая вспомнит и назовет наибольшее количество изученных фактов (информации), занимает первое место.

Эта блиц-игра учит синтезировать и упорядочивать знания по конкретному направлению теоретического материала.

Блиц-игра «Кто больше?».

Студентам дается задание вспомнить и записать наибольшее количество понятий по пройденному материалу, дисциплине, которые начинаются с определённой буквы.

Блиц-игра «Поздороваться с комплиментом»

Одному из участников необходимо поздороваться с каждым присутствующим на занятии. При этом наряду с приветствием должен прозвучать комплимент в адрес собеседника. Лучше, если это комплимент необычный. Комплимент придумывается только для первого человека из присутствующих. Далее здоровающийся выслушивает комплимент, который сказали ему, запоминает его и, здороваясь со следующим, говорит ему этот комплимент. Затем опять выслушивает комплимент, который говорит следующий участник, и опять передает его другому игроку. И так – пока не поздоровается с каждым в группе.

Блиц-игра «Поздороваться без слов»

Каждый должен поздороваться с каждым из участников игры, но не с помощью слов, а посредством каких-нибудь оригинальных или необычных приветственных жестов, но без физического контакта.

Эти две игры проводятся на занятиях по речевому этикету. Они позволяют не только запомнить речевые формулы приветствия, но и учат делать и принимать комплименты.

Как показала практика, проведение подобных блиц-игр вызывает широкий отклик у студентов, повышает их активность, познавательный интерес к изучению и освоению сложных проблем науки, профессиональные навыки. Все предложенные игры способствуют активности усвоения и обучения специальным дисциплинам, а также успешному формированию активного мышления.

В процессе проведения блиц-игры происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает участников к созидательному творчеству.

Во всех перечисленных процессах особую значимость приобретает коммуникативная деятельность преподавателя, в основе которой построение межличностного взаимодействия и отношений со студентами, установление психологического контакта с группой и с каждым студентом, а также управление общением в процессе совместной деятельности на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

Коммуникативная деятельность преподавателя занимает особое место в числе факторов, стимулирующих творческую активность студентов в силу того, что образовательный процесс немалозначим без общения, вне установления многообразных коммуникативных связей между обучающими и обучаемыми. Общение обеспечивает благоприятную среду для создания творческого характера обучения, формирует личность обучаемого, является одним из главных средств воздействия преподавателя на студента.

Список литературы / References

1. *Князев А.М., Одинцова И.В.* Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения. М.: Изд-во РАГС, 2008. 233 с.
2. *Зембатова Л.Т., Хортиева З.А.* Использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза: учебно-методическое пособие // Учебно-методическое пособие, 2011. 144 с.
3. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.
4. *Володичева Т.Б., Гетман Н.А.* Формирование профессиональных компетенций обучающихся медицинского вуза с помощью метода активного обучения «блиц-игра» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. № 7-6. С. 1057-1061. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=10095/> (дата обращения: 25.04.2021).
5. *Смагулова Ш.К., Абуова Б.П.* К вопросу о роли диктантов в обучении русскому языку в неязыковом вузе. // Научно-методический журнал «Вестник науки и образования». № 9 (87). Ч. 1. Май, 2020. С. 60-62.
6. *Смагулова Ш.К., Еснаева Б.А.* Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений в процессе обучения русскому языку в техническом вузе. // Научно-методический журнал «Вестник науки и образования». № 6 (109). Март, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УГОЛКА КНИГИ В ГРУППАХ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Левжинская Н.Н.¹, Кияшко Т.В.², Земская И.А.³

Email: Levzhinskaya6111@scientifictext.ru

¹Левжинская Наталья Николаевна - старший воспитатель;

²Кияшко Татьяна Владимировна – воспитатель;

³Земская Ирина Александровна - учитель-дефектолог,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка»,

ст. Брюховецкая, Краснодарский край

Аннотация: в статье рассматриваются проблема приобщения ребёнка-дошкольника к книге, аспекты восприятия художественной литературы детьми старшего дошкольного возраста. Освещаются особенности книжного уголка как мотивирующей зоны активности, позволяющей педагогу решать широкий круг образовательных задач, даются рекомендации по организации книжного уголка в группах старшего дошкольного возраста. Данные методические рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных учреждений для более эффективного приобщения детей дошкольного возраста к сокровищам литературной культуры.

Ключевые слова: книга, восприятие, литература, книжный уголок, детский сад.

METHODICAL RECOMMENDATIONS FOR ORGANIZING A CORNER OF THE BOOK IN GROUPS OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Levzhinskaya N.N.¹, Kiyashko T.V.², Zemskaya I.A.³

¹Levzhinskaya Natalya Nikolaevna - Senior Educator;

²Kiyashko Tatiana Vladimirovna - Educator;

³Zemskaya Irina Aleksandrovna - Teacher-Defectologist,

MUNICIPAL AUTONOMOUS PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

KINDERGARTEN COMBINED TYPE № 2 "KUBANOCHKA",

VILLAGE BRYUKHOVETSKAYA, KRASNODAR REGION

Abstract: the article examines the problem of introducing a preschool child to the book, aspects of the perception of fiction by older preschool children. The article highlights the peculiarities of the book corner as a motivating zone of activity that allows the teacher to solve a wide range of educational tasks, gives recommendations on organizing the book corner in groups of senior preschool age. These guidelines are addressed to teachers of preschool educational institutions for a more effective introduction of preschool children to the treasures of literary culture.

Keywords: book, perception, literature, book corner, kindergarten.

УДК 372.3/4

Проблема приобщения ребенка к книге в условиях динамичного развития общества и глобальной компьютеризации стоит очень остро и требует повышенного внимания. Сущность проблемы заключается в том, что у детей практически не формируется интерес к художественной литературе. Чтение книг, заменяется просмотром мультфильмов, компьютерными играми. Большинство современных детей, не знают героев добрых сказок, предпочитая им героев блокбастеров и компьютерных игр. Дети становятся ленивыми потребителями готовых знаний. Вместе с тем,

актуальность взаимодействия ребёнка с книгой (слушания, чтения, использования в качестве информационного источника) неоспорима.

При слушании и чтении возникает эффект «погружения» в книгу: ребёнок мысленно представляет героев произведения, их характеры, оценивает их поступки, соотносит с ними своё поведение. При просмотре мультфильмов, участия в компьютерной игре такого эффекта не возникает. Книга оказывает большое влияние на речь и интеллектуальное развитие детей, развивает мышление и воображение, является средством нравственного и эстетического восприятия, открывает и объясняет ребёнку жизнь общества, природы, человеческих взаимоотношений, даёт образец литературного языка. Она является незаметным инструментом, помогающим воспитывать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности в ребёнке, овладеть информацией, развить фантазию, научить думать, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки.

Особое значение для читательской судьбы ребенка, имеет правильно организованный в группах детского сада книжный уголок. Уголок книги - очень важный и необходимый элемент развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. В уголке книги ребенок находится с книгой один на один, это своего рода таинство. Встреча со знакомым произведением, любимыми героями способствует проникновению в авторский замысел, помогает уточнить возникшие при слушании образы, перенести на себя все действия, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Внимательно рассматривая иллюстрации, у ребенка развивается не только любовь к художественной литературе, но и любовь к изобразительному искусству, он учится видеть и понимать графические способы передачи литературного содержания.

В уголке книги воспитатель имеет возможность привить детям навыки культуры общения и обращения с книгой. Любовное, бережное отношение к книге – одно из важных качеств культуры чтения, без которого немислим настоящий читатель и которое наиболее успешно формируется в месте, отведенном для чтения.

Целью организации книжного уголка является развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. Таким образом, при организации уголка книги педагог решает следующие задачи:

- создавать условия для развития у детей основ читательской культуры;
- создавать условия для развития у детей любознательности, познавательной активности, воспитания нравственности, развития речи дошкольников посредством художественных образов;
- формировать умение воспринимать книгу в единстве словесного и изобразительного искусства;
- прививать детям любовь к художественной литературе, бережное отношение к книге.

Систематическая и целенаправленная работа в Уголке книги позволит повысить у дошкольников интерес к литературе, желание к постоянному общению с книгой. У детей расширится опыт слушания литературных произведений и сформируется круг литературных предпочтений, появится желание отражать свои впечатления о прослушанных произведениях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении различных видов театра, элементов декораций для театрализованных постановок.

Рекомендации по организации уголка книги в группах старшего дошкольного возраста

Уголок книги в детском саду - это уютное, специально выделенное место в групповом пространстве. Существуют различные варианты организации книжного уголка. Это может быть место с полками (стеллажом) для книг и столом со стульчиками для самостоятельного общения ребенка с книгой или место на ковре с

уютными подушками. В любом случае, Уголок книги не должен служить украшением группы, он должен быть рабочим, «живым».

Детям очень важно показать, множество приятных дел связанных с чтением: можно читать самим или слушать чтение других, можно читать и обыгрывать произведения. Чтобы ребенок захотел обращаться к книге, надо формировать мотивацию читательской деятельности.

В старшем возрасте начинается новая ступень в литературном развитии ребенка. Он приобретает способность понимать текст без помощи иллюстраций. Дети уже способны понимать в книге такие события, каких не было в их собственном опыте. У ребенка формируются умения воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы, осмысливать словесный образ, относиться к нему как к авторскому приему. Возникает также умение не только замечать выразительное, яркое слово, но и осознавать его роль в тексте.

Содержание уголка книги в группе старшего дошкольного возраста

Возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют решать новые, более сложные задачи по формированию эстетического воспитания и понимания произведений художественной литературы. В связи с этим содержание книжного уголка в группах старшего дошкольного возраста и педагогическая работа в нем определяется изменениями в литературном развитии детей. Широта и избирательность читательских интересов детей определяют и главные правила организации подбора произведений – удовлетворение этих многообразных интересов. Каждый из детей должен найти книгу по своему желанию и вкусу, поэтому на книжную витрину можно помещать одновременно 10-12 разных книг.

Прежде всего, это книги и демонстрационный материал, отражающие тематику недели, художественные произведения, с которыми в данное время детей знакомят в ходе образовательных ситуаций. Рассматривание таких книг даёт ребёнку возможность углубить и расширить свои первоначальные представления.

Учитывая то, что все дошкольники любят сказки, в уголок книги обязательно помещают 2-3 сказочных произведения. Обязательны в книжном уголке книги, направленные на формирование гражданских черт личности ребенка, знакомящие его с историей нашей родины, с ее сегодняшней жизнью, книги, содержащие малые фольклорные формы.

Произведения художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств: сопереживание, радость, восхищение, любовь ко всему живому. Художественная литература помогает формировать у детей бережное отношение к природе и желание заботиться о ней, поэтому в книжном уголке должны быть 2-3 книги о жизни природы, о животных, растениях, разного рода энциклопедии и «толстые» книжки, подборка научно-популярной литературы, различные журналы, книги, принесенные детьми из дома.

Особое удовлетворение дети получают от разглядывания смешных картинок в юмористических журналах и книгах (С. Маршак, С. Михалков, Н. Носов, В. Драгунский, Э. Успенский). Общение с этими произведениями развивает необходимую человеку способность – чувствовать и понимать юмор, умение видеть смешное в жизни и литературе.

В старшем дошкольном возрасте дети любят сами мастерить и иллюстрировать книжки, поэтому не будет излишним алгоритм изготовления книги и книжки-самоделки, состоящие из рассказов и рисунков детей. Все книги размещаются на полках по разделам, названия которых могут придумать и написать сами дошкольники. Также в книжном уголке размещаются портреты поэтов, писателей и художников-иллюстраторов, различные тематические альбомы, созданные педагогом вместе с детьми, открытки, рисунки по сюжетам любимых сказок, иллюстрации; «Почтовый ящик», для писем, написанных детьми для друзей, Деда Мороза,

сказочных героев; «книжная аптечка»; медиатека (фонд видео и аудио записей, технические средства обучения).

На основе литературных произведений дети старшего дошкольного возраста могут своими силами устраивать театральные представления, спектакли, поэтому рядом с книжным уголком, в едином пространстве, целесообразно организовать уголок театрализованной деятельности.

Театрально-игровое оборудование состоит из ширмы, магнитной доски или ковурографа, несложных декораций, изготовленных детьми, элементов костюмов, а также атрибутов для театральных постановок. Нелишними будут разные виды кукольного театра и атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры в детском саду, аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов.

Требования к организации уголка книги

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает ряд требований к организации развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ. При оформлении книжных уголков целесообразно руководствоваться принципами, определенными ФГОС ДО.

Принцип насыщенности предусматривает удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. При оформлении уголка книги, педагогу следует учитывать программные требования, возрастные психофизиологические особенности, а так же интересы детей.

Принцип трансформируемости предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в уголке книги в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип вариативности предусматривает наличие разнообразных материалов, которые обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость материала, которая осуществляется по мере того, как дети начинают терять интерес, в соответствии с тематикой недели, в преддверии праздников, знаменательных дат, событий, а также внесение новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принципа доступности. Уголок книги должен располагаться так, чтобы каждый ребенок, мог дотянуться рукой и взять понравившуюся книгу, любой необходимый материал без помощи взрослого, именно тогда, когда ему самому захочется это сделать.

Принцип безопасности включает в себя, соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования и применения. Уголок книги целесообразно разместить рядом с источником естественного освещения (вблизи окна), а для работы в уголке в зимнее и вечернее время необходимо наличие настольной лампы, настенного бра. Для удобства, в уголке книги целесообразно разместить стол со стульчиками или диван, для самостоятельного общения ребенка с интересной книгой.

Необходимая мебель для уголка книги подбирается из безопасных для здоровья детей материалов, в соответствии с их возрастом и антропометрическими данными.

Что могут сделать дети своими руками в уголке книги

Старшие дошкольники должны принимать активное участие в организации и обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы, в том числе в организации и оформлении уголка книги. Наш опыт показывает, что они могут и хотят это делать. Такой книжный уголок не просто присутствует в группе, он наполнен разнообразными событиями, которые делают жизнь воспитанников насыщенной и социально значимой.

Итак, что могут сделать дети:

- придумать название и оформить эмблему книжного уголка. Совместная деятельность вызывает положительные эмоции и развивает воображение, ребята чувствуют себя командой, каждый ребёнок осознаёт ответственность.

- сделать таблички с надписями разделов литературных жанров в книжном уголке, в соответствии с их содержанием, например: «Хочу все знать», «Былины», «Тут живет сказка», «Книги наших родителей», «Журналы» и т.д.

- создавать книги: придумывать сюжеты иллюстрировать их. В старшем дошкольном возрасте многие дети уже умеют читать и писать, с удовольствием друг другу помогают, делают множество открытий, добиваются личных достижений, с большим удовольствием презентуют свои книжки друг другу, педагогу, родителям;

- придумать и нарисовать правила поведения в уголке книги.

Мы считаем, что уголок книги в старшей и подготовительной группе – это интерактивное пространство, где развиваются сюжеты игр, делаются открытия, проводятся теоретические исследования. Поэтому дети могут самостоятельно изготовить: формуляры читателя, читательские билеты, учетные карточки на каждую книгу, а так же маркеры пространства «Библиотека», «Читальный зал» и т.д., с помощью которых дети обозначают актуальную на данный момент игровую зону.

Чтобы привить детям любовь и бережное отношение к книгам, а так же приобщить их к трудовой деятельности, в уголке должна быть организована «Мастерская по ремонту книг». Дети могут самостоятельно сделать аптечку (обклеить коробку, нарисовать соответствующий символ, подписать), отобрать необходимые материалы и инструменты для ремонта книг.

Каждый ребенок с большим удовольствием изготовит закладку для своей любимой книги. От частого перелистывания страниц, книга стареет быстрее, а имея закладку, можно легко найдете ту страницу, где прервали свое чтение или рассматривание иллюстраций.

Изготовление масок, персонажей сказок и рассказов, декораций для театрализованной деятельности своими руками, доставляет детям не только колоссальное удовольствие, но и имеет большие педагогические возможности. Это увлекательное занятие развивает самостоятельность, фантазию и творческое воображение, конструктивное мышление, расширяет игровой опыт, дает знания об окружающем мире, формирует умение общаться друг с другом. Ведь все, что сделано своими руками, является не только результатом труда, но и творческим выражением индивидуальности ребенка.

Создание афиши театрального представления, так же немаловажный и очень интересный процесс для детей. Материалы для ее создания дети выбирают по своему желанию, главное, чтобы афиша была яркой, красочной, привлекающая внимание. Она должна заинтересовать будущих зрителей, вызвать у них желание обязательно попасть на премьеру. На афише изображают главных героев или сцены из представления, а также указаны место, дата и время показа.

Формы образовательной деятельности в уголке книги с детьми старшего дошкольного возраста

Самой распространённой, но не потерявшей своей актуальности является тематическая книжная выставка. Тема выставки обязательно должна быть важной, актуальной для детей, например связанной с предстоящим праздником, юбилеем писателя или художника - иллюстратора, по запросам детей и родителей и т.д. Книжные выставки организуются на непродолжительный срок, не более трех или четырех дней, так как интерес и внимание детей снижается.

Литературные вечера и досуги. Досуги проводятся один раз в месяц, тема и содержание которых могут быть разнообразными: праздник, творческий вечер, развлекательный марафон и др.

Литературная гостиная. Данная форма **организации художественно-творческой деятельности детей**, предполагает **организацию восприятия литературных произведений**, творческую **деятельность** и свободное общение воспитателя и **детей на основе литературного материала**.

Мини-музей книги, организованный совместно с детьми и родителями, даёт возможность показать детям разнообразие и эволюцию книги.

Литературный календарь. В календарь включаются памятные литературные даты, и литературные события в нашей стране, дни рождения детских писателей и поэтов. В соответствии с этими событиями разрабатываются и реализовываются различные формы работы со всеми участниками образовательного процесса.

«Детское книгоиздательство» – издание педагогом, детьми и родителями самодельных книжек с творческими рассказами и рисунками к ним.

Список литературы / References

1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015. Стр. 196–204.
2. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 6 до 7 лет. Издательство «Детство-Пресс», 2018. Стр. 3-5.

TEACHING TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOLS BASED ON ART

Sharipova G.M.¹, Sharopova M.F.², Zhurayev A.R.³, Murtazoyev A.N.⁴

Email: Sharipova6111@scientifictext.ru

¹Sharipova Gulshoda Maqsud qizi - Master's degree;

²Sharopova Mahliyo Fozilovna - Master's degree;

³Zhurayev Akmal Razzoqovich – Teacher;

⁴Murtazoyev Azizbek Nusratovich - Teacher;

FACULTY OF THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the relevance of Art technology is based on the fact that it creates conditions for creativity, development, self-confidence. It can be used in technology lessons at once within the framework of two trends in the development of modern educational technologies: free education and education in the process of life. The goal of working with art technologies is to create conditions for solving educational tasks based on the harmonization of the inner world of the student, the development of his personality.

Keywords: fairy-tale therapy, Writing fairy tales, Rewriting fairy tales, Drawing fairy tales, Isotherapy, plasticinography, Application, Sand therapy, Music therapy.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ART

Шарипова Г.М.¹, Шаропова М.Ф.², Жураев А.Р.³, Муртазов А.Н.⁴

¹Шарипова Гулшода Максуд кизи – магистр;

²Шаропова Махлиё Фозилевна – магистр;

³Жураев Акмал Раззокович – преподаватель;

⁴Муртазов Азизбек Нусратович – преподаватель,
факультет теории и методики обучения и воспитания,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: актуальность ART-технологии основана на том, что она создает условия для творчества, развития, уверенности в себе. Она может быть использована на уроках технологии сразу в рамках двух направлений развития современных образовательных технологий: свободного обучения и образования в процессе жизни. Целью работы с ART-технологиями является создание условий для решения учебных задач на основе гармонизации внутреннего мира студента, развития его личности.

Ключевые слова: сказкотерапия, написание сказок, переписывание сказок, рисование сказок, изотерапия, пластилинография, аппликация, песочная терапия, музыкотерапия.

UDC 002:001.4

Tasks that the teacher sets for himself in the lessons of technology with the use of Art technology: to emotionally liberate the student; to remove tightness; to teach them to feel; to develop artistic imagination; to increase self-esteem; to develop emotional and moral culture; to form the ability to express emotions. This technology is effective, as it has a rich educational and developmental potential, is able to gently and gently influence the child's personality, gradually adapting it to new social conditions and school requirements. Here are some examples of the use of art technology elements in technology lessons:

1. Fairy-tale therapy. This is a therapeutic effect on the child using the materials of fairy tales, aimed at developing the creative abilities of students, expanding their consciousness, improving interaction with the surrounding world. Fairy tales cause a strong emotional manifestation, as in children of primary school age. The images presented in fairy tales appeal to two mental levels-consciousness and subconsciousness, which gives additional opportunities for the development of communication skills of primary school children. Fairy tales contain information about all aspects of people's lives and activities. Reading fairy tales, younger students learn how the world works, who its creator is, what difficulties a person may encounter on his life path, how to acquire and appreciate friendship, love, etc. Thus, from fairy tales, they not only learn about the main stages of a person's life path, but also get an idea of the formation and development of a person in a figurative form.

Writing fairy tales. At this stage of the lesson, children are usually invited to tell their fairy tale on a free or given topic. With the help of the chosen theme and the development of the plot, they manifest themselves in the image of the main character and his relationship with the world, reflected in the fairy-tale symbolism. I suggest that children's fairy tales (or their episodes) be staged. The children themselves act as actors. Such work develops the behavioral component of the child's attitude to himself and the world, self-esteem, self-improvement, and self-control. In addition, it allows students to express emotions that are held back in communication with other people. You can use it not only in the lessons of literary reading, but also in the lessons of technology.

Rewriting fairy tales. At the literary reading lesson, children are invited to tell a well-known fairy tale on behalf of a certain character who is present or not present in the fairy tale. In this case, the angle of the plot changes, the shades of the meaning of the fairy tale. The child understands that he can also change something in his life story. He rewrites or completes the fairy tale being studied. At the same time, the student can change its end or introduce other characters into the story. This helps the child to rethink the well-known stories, to show a creative attitude to the world, develops an independent, active position, allows you to get rid of the tense attitude to certain situations in life.

Drawing fairy tales. For example, here the technology teacher gives the children a task to break into pairs and draw a fairy-tale drawing together, and then tell each child their own fairy tale from the drawing. One of the techniques of working with a fairy tale is the production of fairy tales with the help of dolls. Dolls welcome kids, introduce them to the rules of behavior at school, and tell them about magic words. They're first grade teaching assistants: they help to explain a new topic, hold a physical training session, read a fairy tale. Children unconditionally enter into the proposed game. Working with the doll, the child sees that every action immediately affects the behavior of the doll. Children independently adjust their movements and make the doll's behavior as expressive as possible.

Isotherapy. Isotherapy is the therapy of fine art (drawing). Fine art is the most natural form of creativity for a person. It allows a person to understand and express their feelings, feelings, and ideas about the world around them. In addition, drawing helps to develop fine motor skills of the hands, sensory-motor coordination. In the lessons of technology, you can use:

Drawing with your fingers. Even without ever drawing with your fingers, we can imagine the special tactile sensations that you experience when you put your finger in gouache or in finger paint-dense, but soft, stir the paint in a jar, pick up a certain amount, transfer it to paper and leave the first stroke.

For the sake of achieving visual effects, applying paint directly with the palms and fingers of the child does not require developed fine motor coordination. Movements can be sweeping, large, expressive, or vice versa, point-like, local, jerky. The thickness of the fingers itself does not imply the creation of thin strokes, lines.

Drawing with plasticine (plasticinography). Using this technique in the lessons of technology achieves the following results: improves the speech development of children; forms positive communication skills with peers; develops strong-willed effort (children try

to complete the work, see their final result); develops general and fine motor skills. The use of this technique in technology lessons increases the level of cognitive activity of students.

Discontinuous application. A breakaway application is a separate type of application, the essence of which can be caught from the name. In a breakaway application, all the details of the drawing are not cut out of colored paper, but are torn off and glued in the form of a mosaic. The breakaway application is very easy to perform. In addition, there is no need for clear contours and smooth lines—a real space for creativity. What would be more interesting for children, we do the work together, come up with a plot or choose a favorite hero. Breakaway application is very useful for the development of fine motor skills of the hands and creative thinking.

Application of cereals. Using this method in the work, the teacher sets himself the task of teaching younger students non-traditional ways of performing applications as well as the ability to orient themselves on the plane. Develops fine motor skills of the hands, creative imagination, research of the properties of various materials, tactile sensations, develop a sense of confidence, self-control. Students are encouraged to create beautiful compositions from various cereals and seeds, combining a variety of materials. A careful attitude to animals and nature is brought up.

3. Sand therapy. Working with sand in technology lessons is one of the forms of natural activity of the child. Building pictures of sand, inventing various stories, in the most organic form for them, knowledge and life experience are transmitted, the laws of the surrounding world are learned. Interaction with sand stabilizes the child's emotional state, improves his well-being. Sand therapy is an excellent tool for the development and self-development of the younger student.

In technology lessons, you can use Sand Therapy in different game forms. The games "Extraordinary footprints", "Sand Circle", "We create the world". This technique is a great way to inspire a younger student, to give him the opportunity to know himself and the world around him, to develop skills, to learn how to communicate.

4. Music therapy. In technology lessons, students are taught good classical music. The main thing is that children learn to listen and feel music.

The power that is inherent in music is able to influence the physiological processes of the body, both in the motor and in the vegetative system of the child. If music is enjoyable, then the cardiovascular system reacts as follows: the pulse slows down, blood pressure decreases, and blood vessels dilate.

Bright, rhythmic music causes children to involuntarily move their hand or head to the beat. Music can awaken rich inner visual images in a child, evoke strong feelings. And in some cases, even olfactory sensations. Music classes promote the development of memory, imagination, perception and speech. In general, music helps the child to develop harmoniously, enriching his inner world. All this forms a successful and strong person.

The lessons that are conducted with the use of art technology will bring great moral satisfaction to children. They are a powerful incentive in learning and education. The use of art technologies makes it possible to expand and deepen the level of cognitive activity, to awaken in students the desire for in-depth study of educational material, to develop the creative abilities of students. Art technology is one of the technologies that improves the quality of the educational process as a whole.

References / Список литературы

1. Murodov N.M., Olimov Kh.Kh, Murtazoev A.N. Mechanization of technological processes for the formation of longitudinal ridges in the rows of cotton//International scientific magazine, 2019.
2. Olimov Hamid Haydarovich, Murodov Nusrat Murtazoyevich, Murtazoyev Azizbek Nusratovich, Abdullayeva Nabiya Idrisovna. Studying the technologic process of the operating element for assembly of pawls formation // European Science Review, 2018.

3. Муродов Н.М., Олимов Х.Х., Муртазов А.Н. Механизация технологического процесса для образования продольных валиков в междурядьях хлопчатника// Школа Науки, 2019.
 4. Murodov N. Abdualiev N, Murtazoev A. Device for forming longitudinal thresholds among rows of improved porosity. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020.
 5. The project of a solar cell heated by alternative energy. Bakhodir Rustamovich Akhtamov, Azizbek Nusrat Ygli Murtazoev. Science without Borders, 2017.
 6. Murtazoev A.N. Advanced two-tier plow with cut-out housings for cotton growing. The Way of Science " In ernational scien ific journal. № 4 (50), 2018.
 7. Akhtamov B.R., Murtazoev A.N. Training of qualified specialists in higher education ins i u ions wi h a echnical bias of educa ion//The Wa of Science” In ernational scien ific journal. № 6 (52), 2018.
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Сидорова Н.К. Email: Sidorova6111@scientifictext.ru

Сидорова Нонна Константиновна – учитель истории и обществознания,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 102, г. Краснодар

Аннотация: Федеральный государственный стандарт ставит перед учителем задачу новых подходов к обучению и воспитанию. Это касается и урока истории, который входит в число предметов, формирующих мировоззрение ребенка. Учитель истории должен эффективно реализовывать общественный заказ - формирование гражданской ответственности, толерантности, традиционных для российского общества духовно-нравственных качеств личности, а также самостоятельности, инициативности и гибких навыков, необходимых для успешной социализации. В связи с этим в преподавании истории необходимо использовать новые современные технологии и методы, способствующие реализации поставленных задач. В данной статье автор приводит некоторые из современных методик преподавания истории с учетом требований ФГОС.

Ключевые слова: школа, история, ФГОС, современный урок, образовательные технологии, методы обучения.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING HISTORY UNDER THE CONDITIONS OF THE FGOS IMPLEMENTATION Sidorova N.K.

Sidorova Nonna Konstantinovna - Teacher of History and Social Studies,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 102, KRASNODAR

Abstract: the Federal State Standard sets before the teacher the task of new approaches to teaching and upbringing. This also applies to the history lesson, which is one of the subjects that form the child's worldview. A history teacher must effectively implement a public order - the formation of civic responsibility, tolerance, spiritual and moral qualities of a person traditional for Russian society, as well as independence, initiative and flexible skills necessary for successful socialization. In this regard, in teaching history, it is necessary to use new modern technologies and methods that contribute to the implementation of the assigned tasks. In this article, the author cites some of the modern methods of teaching history, considering the requirements of the Federal State Educational Standard.

Keywords: school, history, federal state educational standard, modern lesson, educational technologies, teaching methods.

УДК 372.893

«В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - писал историк В.О. Ключевский [1].

Факт – это инструмент познания истории. Из сочетания фактов разного порядка возникает образ исторического события. Для проведения полноценного урока истории необходим набор главных и неглавных фактов.

К главным фактам относятся образцы материально-пространственной среды, материальных предметов, образы людей, типичные личности. А не главные факты – это факты, помогающие более подробно и ярко раскрыть содержание урока, но они не входят в контроль (не проверяются на тестовых работах). Готовясь к уроку, учителю необходимо ранжировать факты по степени важности в историческом процессе.

Также при отборе фактов должна учитываться их научная достоверность, конкретность, образность и эмоциональность, чтобы учащиеся могли не только «узнавать исторические факты», но и «понимать смысл явлений».

Для того чтобы факты помогали учащимся освоить историческую науку, необходимо на уроках использовать различные методы обучения, которые способствовали бы более яркому и образному восприятию материала. Ученики в школе, на любом из уроков будут заниматься изучением общественно-исторического человеческого опыта, познавать окружающий мир. Достижение оптимальности построения обучения является возможным только на базе такого управления им, которое организовано с учетом закономерностей в обучении, на базе использования современных методик и форм преподавания [2].

Методика преподавания (с древнегреческого – «способ познания», «путь исследования») крайне важна и значима. Это способ достижения конкретной цели. На уроке истории можно эффективно использовать различные инновационные и традиционные методики.

Вспомним несколько традиционных методик.

Объяснительно-иллюстративные – это методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Учащиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации. Несмотря на то, что системно-деятельностный подход является ключевым при реализации ФГОС, однако элементы объяснительно-иллюстративного метода часто эффективно применяются на уроках гуманитарного цикла и пренебрегать данным методом не стоит.

Также немаловажную роль в формировании и развитии различных навыков играет **репродуктивный метод**. Это метод упражнений, повторений, письменных работ, который направлен на сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний учащимися, многократное их повторение. Данный метод также остается одним из эффективных для достижения качества обучения.

Наряду с традиционными методами в современной педагогике, активно используются новые образовательные технологии. Среди которых одно из ведущих мест занимает **метод проблемного обучения**, при котором развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся.

Также важная роль на современных уроках отводится **проектно-исследовательским методам**, при которых учитель приближает учащихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях. Используются и **частично-поисковые методы**, при которых учитель ставит проблему перед учащимися и показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Все перечисленные выше методы обучения позволяют учителю формировать основные компетентности учеников и организовывать учебный процесс с учетом требований ФГОС.

Однако какие бы традиционные или современные методы обучения не использовались на уроках, одним из наиболее важных и эффективных всегда был и остается **наглядный метод обучения**. Это способ усвоения учебного материала на основе чувственного восприятия.

Наглядность играет очень важную роль в обучении истории: она является дополнительным источником исторических знаний, конкретизирует представления обучающихся о событиях и явлениях, оказывает эмоциональное воздействие на развитие познавательной активности обучающихся, способствует эстетическому воспитанию, развитию воображения, наблюдательности, памяти. Наглядность – это помощь в раскрытии сложных исторических тем, процессов, явлений.

Если ранее технические возможности школы были ограничены печатной наглядностью (иллюстрации, плакаты, таблицы, карты и т.д.), то в современной

школе с помощью использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) наглядный метод обучения стал одним из ведущих. С его помощью учитель может проводить на уроках виртуальные экскурсии, во время которых дети знакомятся с историческими местами, объектами, артефактами. Такие виртуальные экскурсии могут готовить и сами ребята, что это будет способствовать развитию их интереса к предмету, усилению его практической значимости.

Практически ни один урок истории не обходится без использования **мультимедийных презентационных технологий**. Причем презентации к уроку может готовить как учитель, так и учащиеся. Привлечение учащихся к процессу изготовления презентации к уроку истории – один из наиболее эффективных способов вовлечения их в самостоятельный процесс обучения, повышения интереса к предмету, к исторической науке. Процесс разработки презентации увлекает детей, заставляет их самостоятельно обращаться к различным информационным источникам (в том числе и интернет-источникам), осмысливать их, выстраивать логический рассказ. Также создание презентации способствует и формированию эстетического вкуса, умения создавать композиционные решения, что выходит уже за рамки предмета и развивает метапредметные навыки учащихся. Ну и, безусловно, представление собственной презентации на уроках истории перед классом – это важный обучающий фактор, ведь известно, что более качественно усваивается не та информация, которую ученик получил из вне, а та, которую он «пропустил через себя» и рассказал другим.

Однако в создании учащимися презентаций важную роль должен играть и учитель. Он помогает ученикам в освоении навыков составления презентации по тематике выступления.

Выделим основные этапы работы по созданию мультимедийной презентации:

- ознакомление с правилами создания электронной презентации,
- выбор тематики презентации,
- сбор информации по заданной теме, проведение ее анализа,
- отбор информации и размещение ее на слайдах,
- оформление презентации в программе «MS Power Point»,
- демонстрация готовой презентации,
- рефлексия.

Такая работа крайне интересна для учеников, ведь у них появляется возможность стать творцами собственного образовательного продукта, который смогут использовать и их одноклассники, а также остальные ученики и учителя школы.

Навыки и способности, которые ученики получают в процессе создания презентации – это ресурсы, овладение которыми нужно для того, чтобы сформировать информационную и коммуникативную компетентности [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что преподавание истории базируется на применении традиционных методов и новых образовательных технологий, которые в условиях реализации ФГОС способствуют эффективности изучения истории и повышению качества знаний.

Но в заключение хочется сказать, что наряду с современными ИКТ, которые заслуженно занимают одно из главных мест в процессе обучения, не стоит забывать и том, что настоящий поход в краеведческий, исторический, художественный и др. музеи также может дополнить содержание уроков истории интересной наглядностью, что будет способствовать научному подходу и станет важным шагом на пути не только «узнавания фактов», но и «понимания смысла явлений».

Список литературы / References

1. *Ключевский В.О.* Афоризмы и мысли об истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.litres.ru/vasili-kluhevskiy/aforizmy-i-mysli-ob-istorii/chitat-onla-n/> (дата обращения: 27.04.2021).
2. *Господарик Ю.П.* Интернет на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе, 2012. № 5. С. 31-38.
3. *Митрофанов С.* Использование компьютерных технологий в преподавании истории в школе // История. 8-15 мая 2012. № 18. С. 9-11.

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Абдуллаева З.И. Email: Abdullaeva6111@scientifictext.ru

*Абдуллаева Зухра Исмоиловна – магистр,
направление: педагогика – психология,
кафедра психологии,
Термезский государственный университет,
г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: экономика формирует хозяина собственности, хозяина своего труда и продукции, раскрывает скрытую силу человека, демонстрирует его интеллектуальный, творческий потенциал, организаторские способности, делает его активным и предприимчивым. Если экономический рост, развитие - это тело нашего общества, то духовность, просвещение и зрелость политического сознания - это его дух, разум и душа. Знания, навыки и компетенции основаны с учетом интеллектуального потенциала молодежи, обеспечивается высокая эффективность. «В процессе обучения молодых людей разработаны конкретные цели и задачи для определения качеств духовного и интеллектуального развития». Повышение интеллектуальных способностей зависит от одарённости каждого ребенка. Чтобы достичь великого государства, великого будущего, нужно воспитать умных, просвещенных людей, которые гордятся своим прошлым, великими ценностями, нацией и верят в будущее.

Ключевые слова: образование, развитие, молодёжь, талант, одарённость.

STUDY OF COMMUNICATIVE AND ORGANIZATIONAL FEATURES OF GIFTED CHILDREN

Abdullaeva Z.I.

*Abdullaeva Zuhra Ismoilovna - Master ,
DIRECTION: PEDAGOGY – PSYCHOLOGY,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,
TERMEZ STATE UNIVERSITY,
TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the economy forms the owner of property, the owner of his labor and products, reveals the hidden strength of a person, demonstrates his intellectual, creative potential, organizational skills, makes him active and enterprising. If economic growth and development are the body of our society, then spirituality, enlightenment and the maturity of political consciousness are its spirit, mind and soul. Knowledge, skills and competencies are based on the intellectual potential of young people, and high efficiency is ensured. "In the process of teaching young people, specific goals and objectives have been developed to determine the qualities of spiritual and intellectual development." Improving intellectual abilities depends on the giftedness of each child. To achieve a great state, a great future, you need to educate smart, enlightened people who are proud of their past, great values, nation and believe in the future.

Keywords: education, development, youth, talent, giftedness.

Политическая и общественная жизнь Узбекистана имеет свои особенности, которые являются результатом политических и духовных факторов: обеспечение единства нации, укрепление политической и социальной стабильности,

совершенствование системы образования, развитие науки, литературы и искусства, предпринимательства и он воплощает в себе самые важные и ориентированные на будущее черты нации, такие как развитие предпринимательства, сохранение наследия предков, народных традиций и ценностей в гармонии с общечеловеческими ценностями.

Политико-социальные процессы и порядок, основанные на духовных факторах, служат повышению политической культуры личности, социальной группы и нации. Повышение уровня функционализации политических процессов в духовной жизни общества неразрывно связано с подъемом политической культуры членов общества. В свою очередь, рост политической культуры народа - один из главных показателей обновления и роста духовной жизни общества. В общественной жизни нашей страны развитие социальных процессов во всех отношениях в условиях рыночных отношений зависит от духовных основ развития личности, нации и общества. Обогащение духовных отношений в обществе создает возможности для развития социальных, экономических, политических процессов в жизни человека, нации, государства и его развития во всех сферах.

Государственные образовательные стандарты, разработанные на основе Национальной программы обучения, устанавливают минимальный уровень знаний, навыков и компетенций, которые студенты могут приобрести на каждой ступени обучения. Перед тем, как выявить одаренных учеников с целью развития их потенциала, возникает вопрос, какой ребенок будет одаренным? Ответ на этот вопрос следует продумать всем. При анализе понятия «одаренный ребенок», нужно сосредоточиться на понятии «одаренный». Талант - одно из величайших качеств, присущих человеку. Человеческий талант воплощает в себе все человеческие качества, способности и черты характера. Исходя из этих определений, мы можем выразить понятие «одаренный ребенок» следующим образом. Под «одаренным ребенком» мы понимаем человека, который стремится к определенной цели, обладает высоким талантом, а также имеет собственное мировоззрение, культурные и духовные качества, манеры и моральные качества, является духовно активным, духовно и физически развитым, способным к идти в ногу со временем. Мы понимаем молодых людей, которые обладают чувством патриотизма и могут действовать своей волей в любой ситуации. Способность обосновывать свое мнение посредством наблюдения. Способность творчески работать над собой. Осведомленность и вывод ежедневных новостей. Когда мы говорим «талантливый ребенок», мы должны понимать талант и способности, данные ребенку Богом. Талант и способности по большей части присущи человеку.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка проявляется в следующих особенностях.

1. Наличие особых стратегий деятельности. Стиль деятельности одаренного ребенка отличается своей спецификой и результативностью. Соответственно, существует 3 основных уровня успеха бизнеса, связанных со стратегией его реализации:

- быстрое освоение деятельности и успех в ее реализации;
- применение и создание новых методов деятельности в условиях решения данной ситуации.
- выдвигать новые цели в результате глубокого освоения науки, подходить к действительности с другой точки зрения. Для одаренных детей характерно: формирование определенного индивидуального стиля деятельности, основанного на принципах «все делать сам» и связанного с самоуправлением одаренного ребенка, отражает элемент необычности в продукте индивидуализации стиля деятельности; знания и навыки одаренного ребенка сильно интегрированы в одну систему, с одной стороны, он может отличить отдельный факт от большого количества информации, а

с другой стороны, может легко перейти от конкретных выводов к общим выводам и анализы (индукция, дедукция); одарённость.

Он может проявляться с большой скоростью и с легкостью или медленно и с трудом усвоения, но знание обусловлено быстрым изменением структуры навыков воображения. Мотивационная сторона поведения одаренного ребенка проявляется в следующих характеристиках:

1. Повышенная чувствительность к определенному аспекту предметной деятельности или к определенной форме личной деятельности, сопровождающаяся чувством удовлетворения.

2. Чрезмерный интерес к определенной науке или сфере деятельности, чрезмерное внимание к какой-либо деятельности.

3. Чрезвычайно высокая потребность в знаниях и любопытстве.

4. Избегайте традиционализма.

5. Крайне критично смотреть на результаты личной деятельности, уметь ставить высокие цели, стремиться к совершенству.

Психологические черты, которые характеризуют талант, следует рассматривать только как черты, которые связаны с талантом (они не генерируют талант), поэтому черты, перечисленные выше, позволяют нам только предполагать, что талант существует.

В современных концепциях формы таланта также различаются по формам интеллекта. Например, кинестетические, пространственные логико-математические проявления музыкально-лингвистического и творческого таланта по признакам, проявленным Гарднером. Мюнхенское исследование, с другой стороны, показало, что талант свободен от когнитивных факторов: интеллектуального творчества, социальной компетентности, музыкальных и сенсомоторных способностей.

В дополнение к качественным аспектам, талант также может быть определен количественно. Анализ качественных характеристик способностей. Анализ количественных характеристик способностей, связанных с конкретными психическими характеристиками человека, проявляющимися в том или ином виде деятельности, зависит от степени выраженности умственных способностей человека.

Талант можно разделить на типы по следующим критериям:

1. Вид деятельности и ее виды по месту в умственной сфере.

2. Виды по степени сформированности.

3. Типы по проявлению.

4. Виды по широте проявления в разных видах деятельности.

5. Виды по особенностям развития молодого периода.

Виды деятельности и их место в области психологии делятся на 5 видов деятельности и взаимодействия областей психологии. 5 основных видов деятельности: практическая, теоретическая (познавательная), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-психологическая сферы: интеллектуальная, эмоциональная и мотивационно-волевая. Соответственно различают следующие типы талантов. Умение организовать спорт на практике: интеллектуальные способности в учебной (теоретической) деятельности: хореографические в художественно-эстетической деятельности, сценические стихи, живопись и музыкальный талант, прежде всего лидерские и привлекательные навыки в коммуникативной деятельности: в духовно-нравственной деятельности можно выделить.

Каждая форма таланта включает в себя ряд областей психологии, но их уровень варьируется в зависимости от типа деятельности. Этот критерий позволил систематически взглянуть на власть. Он также становится средством демонстрации и формирования оперативных навыков. В одних и тех же талантах каждый проявляется индивидуально [5. 143].

По критерию «Уровень сформированности талантов» можно различать явные и потенциальные типы талантов. Явный талант - психологическая характеристика достигнутого показателя умственного развития ребенка относительно возраста и социальных законов. В данном случае речь идет о широком спектре деятельности. В основе этого таланта лежит талант ребенка. Талантливый ребенок - это ребенок, добывающий результаты, соответствующих уровню объективной новизны и социальной значимости при выполнении этой деятельности. Деятельность талантливого ребенка оценивают педагоги, являющиеся мастерами своего дела.

Потенциальные способности - это психологическая черта, которая определяет способность ребенка достигать высоких умственных способностей в определенном виде деятельности, способность, которая в настоящее время не проявляется из-за определенных недостатков. На развитие этого потенциала могут влиять негативные факторы окружающей среды (неподходящая семья, неопределенная мотивация, неспособность контролировать себя и т.д.). Применение диагностических методов для выявления потенциальных талантов и разработка необходимых мер закладывают основу для их дальнейшего развития [8. 56].

По критерию «форма проявления»: прозрачный и по Мейрину выделяют типы таланта. Прозрачный талант хорошо виден в таланте ребенка даже в неловких ситуациях. Стремления ребенка настолько очевидны, что в его таланте невозможно усомниться, поэтому профессионалам не составляет труда работать с такими детьми. Талант Мейрин не так ярко проявляется в детской деятельности, часто в замаскированной форме. В результате ребенок может сделать неверные выводы о способностях. Никто не может предсказать, что некрасивая утка в будущем превратится в прекрасного лебедя. Именно эти дети в будущем достигнут больших высот. Основная причина одаренности Мейрин заключается в наличии препятствий, которые мешают им проявить талант ребенка. Талант Мейрин уникален тем, что по своей природе он проявляется как сложное явление. Этот тип способности нельзя определить традиционными методами. Изучение одаренности по Мейрину - длительный процесс, сложные методы которого можно определить по результатам анализа поведения ребенка.

По критерию «масштаб проявления в разных видах деятельности» можно различать общие (умственные) и специальные способности. Общая способность проявляется в отношении к разным видам фоллиевой кислоты и обеспечивает его эффективность. В основе общих способностей лежат умственные способности, сочетающие эмоциональные, мотивационные и волевые качества. Общая способность определяется совместимостью эмоциональных и мотивационных основ деятельности с последовательностью и эффективностью самоуправления. Особый талант проявляется только в определенном виде деятельности (спорт, музыка, поэзия). Общий талант неразрывно связан с одаренностью.

Таким образом, под влиянием общей одаренности деятельность, в которой проявляется особый талант, осваивается на высоком уровне.

Ранние и поздние таланты можно различить по критерию «характеристики развития молодежи». Здесь важную роль играет умственное развитие ребенка и отрочество. Важно помнить, что рано проявившаяся способность может не проявиться в будущем. Однако талант, который не проявился рано, можно отчетливо увидеть в будущем.

Список литературы / References

1. Heider F. The psychology of interpersonal relations. N.Y., 1958.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
3. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М., 1983.
4. Андреева Г.М. Психология социального познания. 3-е изд. М., 2005.

5. *Абдурахманова А.Т.* Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы современной науки и образования, 2019. № 8 (141).
6. *Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е.* Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, 1998. Т. 19. № 1. С. 89.
7. *Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В.* Интернет и личность // Тезисы докладов международной конференции «Интернет. Общество. Личность». СПб, 1999. С. 304-305.
8. *Абдурахманова А.Т.* Обзор проблемы обесценивания норм социализации в девиантном поведении // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал, 2020. № 04 (45).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

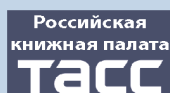
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ