

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 8 (111). Ч.1. АПРЕЛЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 8 (111) Ч.1. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 8 (111). Часть 1



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 8 (111). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Подписано в печать:
28.04.2021

Дата выхода в свет:
30.04.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,71
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Насирова Д.М., Хамраев Ш.И., Рыстыгулова В.Б., Мырзатай М.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ- ФИЗИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА УСТРОЙСТВЕ "СММ-2000" / <i>Nasirova D.M., Khamrayev Sh.I., Rystygulova V.B., Myrzatai M.M.</i> FORMATION OF RESEARCH SKILLS IN STUDENTS BY PERFORMING RESEARCH WORK ON THE "SMM-2000" DEVICE.....	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Бейсханов Е.Ж., Сералиев Ж.М., Айткожа Ж.Ж.</i> ПОСТРОЕНИЕ ЗНАНИЙ И УПРАВЛЕНИЕ БАЗАМИ ДАННЫХ / <i>Beiskhanov E.Zh., Seraliyev Zh.M., Aitkozha Zh.Zh.</i> KNOWLEDGE CONSTRUCTION AND DATABASE MANAGEMENT.....	12
<i>Тлеукожаев А.С., Сагыбекова А.О., Муслимов Р.К.</i> ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПЫТАНИЙ ГЕОСИНТЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ГРУНТОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ / <i>Tleukozaev A.S., Sagybekova A.O., Muslimov R.K.</i> APPLICATION OF TEST RESULTS OF GEOSYNTHETIC MATERIALS FOR SOIL STRENGTHENING IN THE CONSTRUCTION OF BUILDINGS AND STRUCTURES.....	16
<i>Кабылбеков Е.Б.</i> СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА / <i>Kabyzbekov E.B.</i> STRUCTURE OF THE INFORMATION SYSTEM FOR MONITORING THE ECOLOGICAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION	20
<i>Неуступов Е.О.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ / <i>Neustupov E.O.</i> MODERN METHODS OF INCREASING THE ENERGY EFFICIENCY OF CONSUMERS OF ELECTRICAL ENERGY OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE.....	23
<i>Неуступов Е.О.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ / <i>Neustupov E.O.</i> MODERN ELECTRICITY METERING SYSTEMS.....	26
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	30
<i>Yodgorov N.G.</i> INFLUENCE OF IRRIGATION AND FEEDING RATES ON SPROUTING AND WINTERING OF WINTER WHEAT / <i>Ёдгоров Н.Г.</i> ВЛИЯНИЕ НОРМ ПОЛИВА И ПОДКОРМКИ НА ПРОРАСТАНИЕ И ЗИМОВКУ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ.....	30

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
<i>Tran Thi Thuy Nga. WOMEN IN ZONE VI VIETNAM IN COMBAT IN THE WAR AGAINST THE US 1954 – 1975 / Чан Тху Туи Нга. ЖЕНЩИНЫ В ЗОНЕ VI ВЬЕТНАМА В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ В ВОЙНЕ ПРОТИВ США 1954 - 1975 гг.....</i>	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	40
<i>Абдурахманова Г.К., Кадиров Ш.М., Улугмурадова Н.Б. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА УЗБЕКИСТАНА / Abdurakhmanova G.K., Kadirov Sh.M., Ulugmuradova N.B. TRANSFORMATION OF PROFESSIONS IN THE DIGITAL ECONOMY, MOST IN DEMAND IN THE LABOR MARKET OF UZBEKISTAN.....</i>	
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
<i>Попова А.А. ПРИЁМЫ ЗАПОМИНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ / Popova A.A. TECHNIQUES FOR MEMORIZING FOREIGN WORDS.....</i>	
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Алейникова Т.А. СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / Aleynikova T.A. THE ESSENCE OF ADMINISTRATIVE SUPERVISION OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE RUSSIAN FEDERATION</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	60
<i>Каримова Б.С., Жетпеисова Н.О., Кытшақбай Н.К. РОЛЬ КОНТЕКСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ / Karimova B.S., Zhetpeisova N.O., Kypshakbai N.K. THE ROLE OF CONTEXT-BASED TASKS IN THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN</i>	
<i>Чупрова Н.В., Кузнецова Л.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ / Chuprova N.V., Kuznetsova L.M. PEDAGOGICAL ASPECTS OF TRAINING OF YOUNG ATHLETES</i>	
<i>Крампит Т.С. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ И ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / Krampit T.S. UPDATING CHILDREN'S PERCEPTIONS OF THE SURROUNDING SUBJECT WORLD AND NATURE THROUGH THE ORGANIZATION OF PROJECT RESEARCH.....</i>	
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	76
<i>Салахиддинов К.З., Алексеев А.А. КОМБИНИРОВАННАЯ АУТОДЕРМОПЛАСТИКА С ПРИМЕНЕНИЕМ БИОСИНТЕТИЧЕСКИХ РАНЕВЫХ ПОКРЫТИЙ ПРИ ГЛУБОКИХ ОЖОГАХ / Salakhiddinov K.Z., Alekseev A.A. COMBINED AUTODERMOPLASTY USING BIOSYNTHETIC WOUND COATINGS IN DEEP BURNS.....</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	82
<i>Комлев И.В. ЭМПАТИЯ КОМЛЕВА. ОТКРЫТИЕ СУПЕРСИЛЫ В КАЖДОМ ИЗ НАС / Komlev I.V. KOMLEV'S EMPATHY. DISCOVERY OF SUPERPOWER IN EACH OF US</i>	

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 91

Логина Н.Е., Панга Е.В. РАЗМЫШЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ В
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ИСТОРИИ / *Loginova N.E., Panga*
E.V. REFLECTION ON THE PERSONALITY IN RUSSIAN LITERATURE
AND HISTORY 91

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-ФИЗИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА УСТРОЙСТВЕ "СММ-2000"

Насирова Д.М.¹, Хамраев Ш.И.², Рыстыгулова В.Б.³,
Мырзатай М.М.⁴ Email: Nasirova6111@scientifictext.ru

¹Насирова Диана Махмутовна – PhD, старший преподаватель;

²Хамраев Шерпидин Итахунович - кандидат технических наук, доцент;

³Рыстыгулова Венера Ботабаевна - кандидат физико-математических наук, и.о. доцента;

⁴Мырзатай Майра Мухтаровна – преподаватель,
кафедра физики,

Казахский Национальный педагогический университет им. Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в данной работе приводятся возможности устройства "СММ-2000" как одного из наиболее современных методов измерения характеристик материалов и диагностика особенностей малоразмерных систем, применяемого в учебных целях для студентов-физиков. «СММ-2000» предназначен для измерений геометрических и физических параметров топографии поверхности образцов с нанометровым пространственным разрешением. Кратко изложен принцип работы устройства и представлены параметры ручной и автоматической настроек. На примере сканирования различных образцов продемонстрированы графические результаты, которые показывают секционный анализ для выделенной области кадра, также показаны результаты параметров шероховатости поверхности выделенной области. Описана важность обучения студентов для работы со сложной техникой где требуется постановка на новом уровне общей подготовки и предварительной работы на тренажерах, обучение работе на наномейкерах, атомно-силовых и/или туннельных микроскопах.

Ключевые слова: нанотехнологии, тестовые образцы, сканирование поверхности, шероховатость поверхности, фрактальный анализ.

FORMATION OF RESEARCH SKILLS IN STUDENTS BY PERFORMING RESEARCH WORK ON THE "SMM-2000" DEVICE Nasirova D.M.¹, Khamrayev Sh.I.², Rystygulova V.B.³, Myrzatai M.M.⁴

¹Nasirova Diana Makhmudovna – PhD, Senior Lecturer;

²Khamrayev Sherpidin Itakhunovich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

³Rystygulova Venera Botabayevna - Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Acting Associate Professor;

⁴Myrzatai Maira Mukhtarovna - Teacher;

DEPARTMENT OF PHYSICS

KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ABAY,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: this paper presents the capabilities of the SMM-2000 device, as one of the most modern methods for measuring the characteristics of materials and diagnosing the features of small-sized systems, used for educational purposes for physics students. "SMM-2000" is designed to measure the geometric and physical parameters of the surface topography of samples with nanometer spatial resolution. The operating principle of the device is briefly described and the parameters of manual and automatic settings are presented. Using the

example of scanning various samples, graphical results are shown, which show the sectional analysis for the selected area of the frame, and the results of the surface roughness parameters of the selected area are also shown. The article describes the importance of training students to work with complex equipment where it is necessary to set up a new level of general training and preliminary work on simulators, training to work on nanomakers, atomic force and / or tunnel microscopes.

Keywords: *nanotechnology, test samples, surface scanning, surface roughness, fractal analysis.*

УДК 502.2.08

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10803

Известно, что нанотехнологии становятся локомотивом прогресса во многих отраслях деятельности человека в современном мире. Это касается, конечно, науки и техники в первую очередь. И не только физики, химии или электроники и вычислительной техники, но и математики, биологии, медицины и т.п. [1].

Измерения характеристик материалов и диагностика особенностей малоразмерных систем возможны при помощи наиболее современных методов - электронная и сканирующая зондовая микроскопия (СЗМ). СЗМ включает в себя сканирующую туннельную микроскопию, а также различные варианты сканирующей силовой микроскопии (ССМ), в частности – атомно-силовую микроскопию (АСМ) [1, 2].

Методы сканирующей электронной микроскопии (СЭМ) для анализа материалов нашли широкое применение в решении конкретных научных и технологических задач вследствие их высокой информативности и достоверности получаемых результатов исследования. Известно, что физико-механические свойства материалов определяются их микроструктурой, которая зависит от электронного строения, химического состава и технологии их получения [3].

Нанотехнологии становятся все более значимой научно-технической отраслью деятельности и локомотивом прогресса во многих отраслях знания: медицине, физике, математике, электронике, вычислительной технике. Новые технологии потребуют не только специалистов новых специальностей, но и изменения системы их подготовки - быстрота разработок и внедрения технических новшеств будут иметь еще более принципиальное значение. Изменяется принцип потребления - высокотехнологическая продукция будет сменяться более совершенной в нарастающем темпе. Изменится энергетика, структура потребностей в минеральном сырье; существенные сдвиги произойдут в обрабатывающих отраслях и т.д. и т.п. Специалисты уже сейчас говорят о грядущей «нанотехнологической революции», которая затронет не только лаборатории ученых, но и жизнь огромных масс людей, государств и континентов [4].

Основная цель мероприятий по формированию исследовательских компетенций - это приобщении молодых исследователей к работе в области наноауки, а также научить их использовать современную нанотехнику для изучения наноматериалов. Научить сравнивать теоретические данные с показателями прибора, анализировать кривые графиков, а также уметь объяснять физические свойства исследуемых материалов.

Группой исследователей, в которую вошли профессорско-преподавательский состав кафедры физики и студенты 4 к по специальности 5В060400-Физика и магистранты 1 к. по специальности 7М05302Физика, в тестовом режиме была запущена работа устройства СММ-2000 по изучению и анализу кадров различных образцов.

Программное обеспечение микроскопа «Scan Master», кроме сканирования и двух-/трёх – мерного просмотра кадров в редактируемых палитрах, производит практически все возможные виды обработки и анализа кадров и является наиболее полнофункциональным пакетом.

Для выбранных материалов были сделаны следующие измерения:

- 1) Секционный анализ для различных областей сканирования;
- 2) Параметры шероховатости поверхности выделенной области;
- 3) Фрактальный анализ для различных областей сканирования.

Изучена структура поверхности фрагмент DVD-диска (образец № 1) и золота на слюде (образец № 2).

Данные образца № 1:

Для захвата достаточного для статистики количества кратеров выбрано поле сканирования. 5,68 мкм*5,68 мкм.

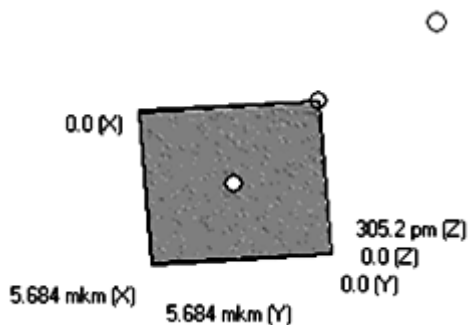


Рис. 1. Трехмерный вид кадра образца № 1

Данная область включала в себя точки поверхности. На сканирование было затрачено 2 минуты 6 секунд. Секционный анализ для области 1,123 мкм показал следующие данные:

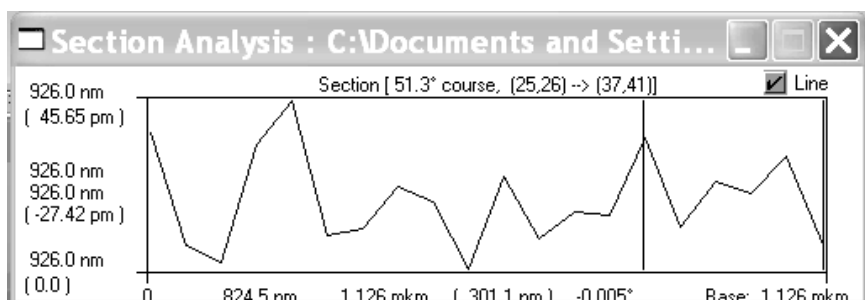


Рис. 2. Секционный анализ для выделенной области

На образце кроме механических дефектов поверхности присутствуют искомые кратеры. Для данного кадра был проделан анализ на шероховатость поверхности. Шероховатость относится к микрогеометрии твёрдого тела и определяет его важнейшие эксплуатационные свойства. (Рис. 3).

Базовая длина (Base) изучаемой области составила 1,794 мкм; Среднее арифметическое значение шага неровности $S_m = 269,0 \text{ нм}$; Средний шаг местных выступов профиля $S = 224,2 \text{ нм}$; Среднее арифметическое значение отклонения профиля $R_a = 10,27 \text{ нм}$; Высота неровностей профиля, снятая в 10 точках $R_z = 32,34 \text{ нм}$; Наибольшая высота профиля колебалась в пределах 44,06 пм до - 43,50 пм; Уровень сечения профиля (P) составляет от 26,29 пм до -31,59 пм. Отклонение профиля от линии - 0,013".

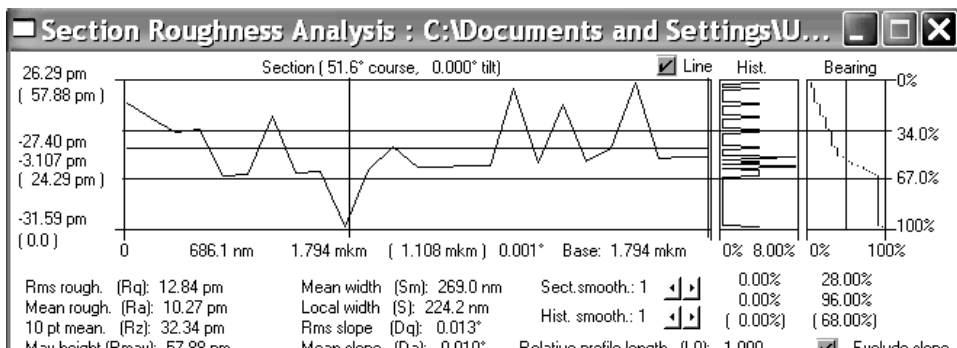


Рис. 3. Параметры шероховатости поверхности выделенной области

Area Fractal Dimension (фрактальная размерность) $D = 2$. Такая размерность свидетельствует о том, что поверхность представляет собой искривленную гладкую поверхности (Рис. 4).

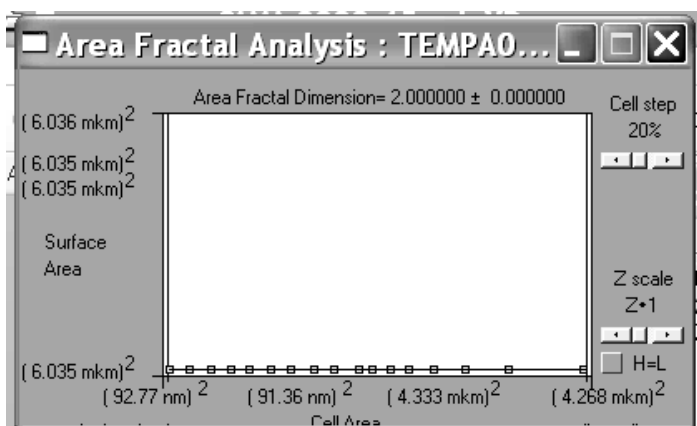


Рис. 4. Фрактальный анализ микрорельефа поверхности образца № 1

Уровень, на которых находятся объекты: наивысшая точка сканируемой области составила - 1,344 мкм, и далее по убыванию - 926 нм, 890 нм, 843 нм.

Данные образца № 2: На рисунке 10 видна сетка битовых наводок на картине проводимости из-за малой проводимости тонкой пленки.

Кадр 1 образца № 2, для секции размером 10,42 мкм, показал следующие графические данные.

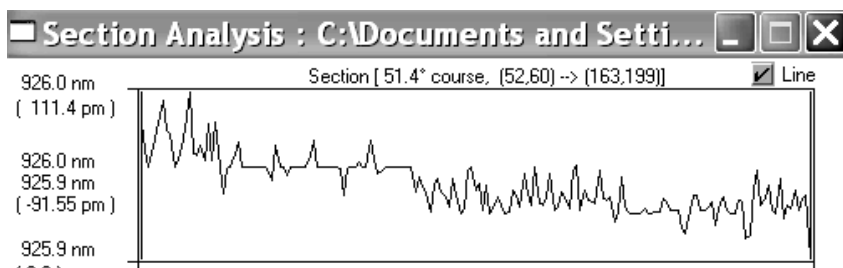


Рис. 5. Секционный анализ для выделенной области Кадра 1 (профиль большого кратера)

Обзорный скан большого размера (Рис. 5) показал, что на образце помимо механических дефектов поверхности присутствуют искомые кратеры с размером примерно 20 нм. Кривая Рис. 5 показывает, что для данной области имеется 51

пик (секций). Далее для данного кадра был проделан анализ на шероховатость поверхности.

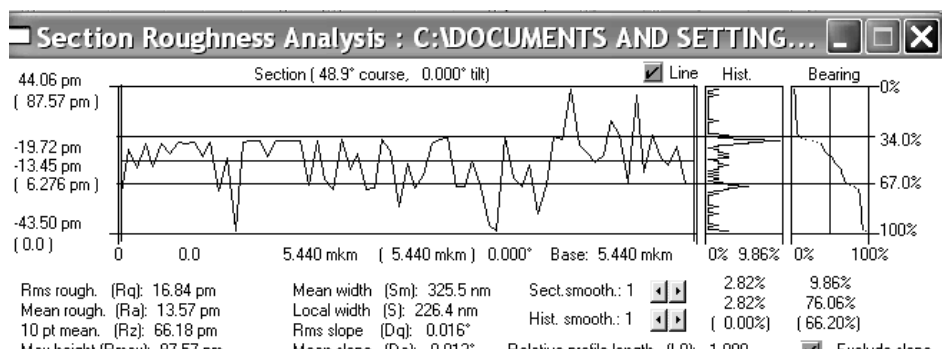


Рис. 6. Параметры шероховатости поверхности выделенной области

Из Рис. 6 можно увидеть, что базовая длина (Base) изучаемой области составила 5,44 мкм; Среднее арифметическое значение шага неровности $S_m = 325,5 \text{ нм}$; Средний шаг местных выступов профиля $S = 226,4 \text{ нм}$; Среднее арифметическое значение отклонения профиля $R_a = 13,57 \text{ нм}$; Высота неровностей профиля, снятая в 10 точках $R_z = 66,18 \text{ нм}$; Наибольшая высота профиля колебалась в пределах 44,06 пм до -43,50 пм; Уровень сечения профиля (P) составляет от 44,06 пм до -19,72 пм. Отклонение профиля от линии - 0,016".

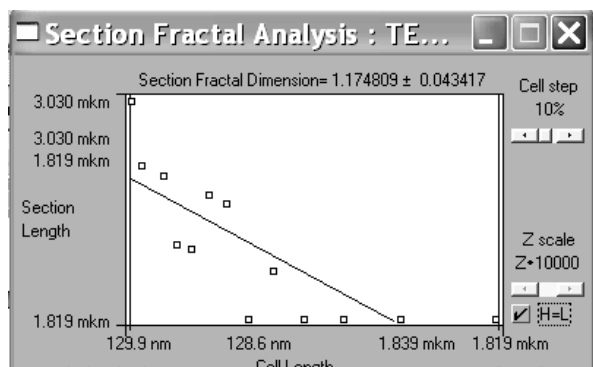


Рис. 7. Фрактальный анализ микрорельефа поверхности образца № 2

Фрактальный анализ показывает значение размерности $D = 1,17$, такое значение принимают поверхности, которые имеют сравнительно ровную поверхность (Рис. 7).

Решение проблем, возникающих при реализации новых технологий, в большинстве случаев требует проведения значительного объема научно-исследовательских и, конечно, опытно-конструкторских разработок.

С помощью устройства СММ-2000 есть возможность исследовать качественные характеристики материалов на атомном уровне, что даст возможность анализировать химический состав рассматриваемого вещества. Проводя научные исследования в этом направлении можно развить интерес молодых исследователей и привлекать их к научно-исследовательской работе уже на этапе прохождения производственных или преддипломных практик

Список литературы / References

1. Такибаев Н.Ж., Зайцев С.И., Курмангалиева В.О., Насирова Д.М., Такибаева М.Н., Абдыкадыров Б.К. Лабораторный практикум по физике: виртуальный практикум Nanomaker, нанотехнологии, термодинамика. Уч.пособие, Алматы: КазНПУ им. Абая, 2012. 140 с.
2. Насирова Д.М. и др. Адаптирование установки СММ-2000 к научным работам обучающихся, по изучению поверхности различных материалов. Вестник КазНПУ им. Абая, серия ФМН. № 4(72), 2020. С. 128.
3. Зеер Г.М., Фоменко О.Ю., Ледеява О.Н. Применение сканирующей электронной микроскопии в решении актуальных проблем материаловедения. Journal of Siberian Federal University. Chemistry 4, 2009. 287-293.
4. Binning G. Surface studies by scanning tunneling microscopy / G. Binning, H. Rohrer, C. Gerber, E. Wiebel // Phys. Rev. Letters., 1982. № 49. P. 57-61.

ПОСТРОЕНИЕ ЗНАНИЙ И УПРАВЛЕНИЕ БАЗАМИ ДАННЫХ

Бейсханов Е.Ж.¹, Сералиев Ж.М.², Айткожа Ж.Ж.³

Email: Beiskhanov6111@scientifictext.ru

¹Бейсханов Еламан Жомартулы – магистрант;

²Сералиев Жандос Маратович – магистрант;

³Айткожа Жангелды Жуматайулы - кандидат физико-математических наук, доцент,
факультет информационных технологий,
Евразийский национальный университет им Л.М. Гумилева,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Аннотация: процесс управления знаниями является результатом необходимости выжить в мире, где преобладают инновации, а потребность в управлении знаниями основана на создании ценности. Знание - это процесс, который состоит из трех этапов: создание, использование и обслуживание. Эти шаги приводят к созданию новых знаний, которые, в свою очередь, подпитываются отношениями, созданными между дисциплинами. Базы данных могут быть решением для содействия созданию ценностей и научному производству. В данной статье приведен процесс конструирования знаний, концепций в области управления знаниями и типы систем управления базами данных как MySQL и Oracle.

Ключевые слова: построение, база данных, MySQL, Oracle.

KNOWLEDGE CONSTRUCTION AND DATABASE MANAGEMENT

Beiskhanov E.Zh.¹, Seraliyev Zh.M.², Aitkozha Zh.Zh.³

¹Beiskhanov Elaman Zhomartuly – Masters Student;

²Seraliyev Zhandos Maratuly – Masters Student;

³Aitkozha Zhanageldy Zhumatayuly – Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor,
FACULTY OF INFORMATION TECHNOLOGY,
EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER GUMILEV L.M.,
NUR-SULTAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: these days when the innovation prevails importance of knowledge management increases as it impacts to the creation to the value. Knowledge is a process consisting of three steps: creation, usage and maintenance. This steps leads to the generation of new knowledge, which in turn feeds by the relation the knowledge from another disciplines. Databases may be the solution to the generation of values and scientific production. This article introduces the knowledge construction process, knowledge management concepts and types of database management systems like MySQL and Oracle.

Keywords: management, database, MySQL, Oracle.

Построение баз данных знаний на основе построения процесса знаний является критическим моментом для хорошей производительности интеллектуальных систем. Процесс начинается с того, что данные находятся в распоряжении, эти данные выбираются и предназначены для упрощения предварительной обработки. Данные подвергаются предварительной обработке, трансформируются, добываются, становятся шаблоном или моделью знаний, и после этого процесс знания завершается [2]. На рисунке 1 показано, как происходит процесс конструирования знаний:

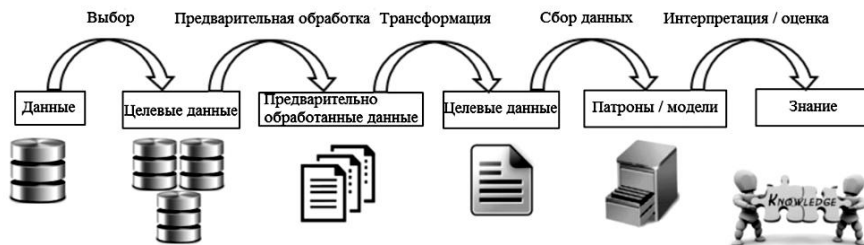


Рис. 1. Процесс познания

Процесс построения разделен на три этапа: создание знаний, использование знаний и поддержание знаний. В первом пункте можно подразделить на получение знаний, где извлекаются понятия и отношения между концепциями текста и документа, используя любую терминологию, которая включает естественный язык, методы обработки и применяют статистические или символические методы для извлечения отношений между терминами и концепциями; представление знаний, которое состоит в продвижении формальной спецификации области знаний, с логическим использованием для представления концепций, свойств концепций, отношений между концепциями и правил этой области знаний; условия и ограничения формирования знаний и формально указанные организации; хранение и обработка больших баз данных, состоящая из рисования физического и логического носителя, в котором пользователи и репозитории знаний могут поддерживаться для хранения и обмена знаниями. Это включает в себя стандартизацию обмена знаниями, при которой следует учитывать метаданные и аннотации. Каждая база данных уважает схему, концепцию, бумагу, среди прочего. Принятие технологии хранения данных в качестве ключевого метода решения этой проблемы - это идея, принятая среди возможных решений. Что касается второго шага, тот же автор подразделяет на рассуждения знания, которые заключаются в выводе логического следствия группы связей. Функция «рассуждающего» состоит в том, чтобы создать набор механизмов, с которыми он будет работать, чтобы он обрабатывал набор терминов и понятий, представляющих знание мира. Посредством рассуждений можно вывести факты, которые явно не выражены в базе данных. Восстановление знаний помогает пользователям находить нужные им приложения или программное обеспечение в базе данных с помощью консультаций, навигации и / или исследования. Цель состоит в том, чтобы позволить, чтобы информация возвращалась структурированным способом, совместимым с человеческими процессами познания, в отличие от простого списка элементов. Традиционный поиск информации организует информацию посредством индексации, однако восстановление знаний претендует на организацию информации путем указания связей между различными элементами и обмена знаниями (обмен единицами знаний, чтобы у каждого был доступ к знаниям, которых нет) [2]. Последний шаг происходит с обменом знаниями, который включает в себя мета-моделирование знаний. Мета-моделирование можно рассматривать как процесс добавления описаний того, как построена база данных, что означает, что для формализации спецификаций необходимо присутствие центрального хранилища данных, относящихся к другим данным, их происхождению, использованию и формату. Доступ к этому репозиторию осуществляется несколькими программными модулями из базы данных, такими как оптимизатор запросов, обработчик транзакций или генератор отчетов. Интеграция знаний считается процессом включения новой информации в уже существующую с помощью междисциплинарного подхода. Этот процесс включает определение того, как новая информация будет взаимодействовать с существующей, как будет адаптирована новая информация и как следует изменить, чтобы собрать уже существующую. Кроме того, эта информация может

использоваться за пределами лексического соответствия слов и работать на уровне концептов по сравнению с конкретными концепциями. Проверка - это последний шаг, который гарантирует, что что-то правильно или соответствует определенному шаблону. Конечная цель этого шага - предоставить базы данных экспертам в определенной области, и это важный процесс в обслуживании баз данных [2]. Чтобы сделать резюме, можно представить Таблицу 1 [1]:

Таблица 1. Краткое изложение концепций в области управления знаниями

Создание знаний	Использование знаний	Поддержание знаний
Приобретение знаний	Обоснование знаний	Мета-моделирование знаний
Представление знаний	Поиск знаний	Интеграция знаний
Хранение знаний и манипулирование ими	Обмен знаниями	Подтверждение знаний

Типы систем управления базами данных

Некоторое программное обеспечение системы управления базами данных, которые часто используют для разработок в программных приложениях, включают в себе такие программные обеспечения, как MySQL и Oracle.

MySQL - это программное обеспечение системы управления базами, которое является многопоточным, многопользовательским, с примерно 6 миллионами установок по всему миру. Компания MySQL AB делает MySQL доступным как бесплатное программное обеспечение по лицензии GNU General Public License (GPL), но они также продаются по коммерческой лицензии в случаях, когда его использование не соответствует использованию GPL [4]. В отличие от Apache, который является программным обеспечением, разработанным общим сообществом, а авторские права на исходный код принадлежат соответствующим авторам, MySQL принадлежит и спонсируется шведской коммерческой компанией MySQL AB. MySQL AB обладает полными авторскими правами почти на весь исходный код [4]. Два шведа и один финн, основавшие MySQL AB: Дэвид Аксмарк, Алан Ларссон и Майкл "Мунти Видениус".

Есть много преимуществ в использовании MySQL и они включает в себе то, что он бесплатен (бесплатно для скачивания). К тому же он стабильный и жесткий, а также очень гибкий с различным программированием. Имеет хорошую безопасность и поддержку со стороны многих сообществ, так как очень популярен. Шанс в использовании MySQL добавляет то, что он очень прост в управлении базами данных и поддержки транзакций, поэтому с ним грамотная разработка программного обеспечения и приложения идет довольно быстро [4].

По сравнению с другими СУБД, Oracle используется для управления реляционными базами данных (СУБД) для открытого, комплексного и интегрированного управления информацией. Oracle Server обеспечивает эффективное и действенное решение благодаря своим возможностям в различных случаях. Например, он может работать в среде клиент / сервер (распространение обработка), а также используется для управление большим пространством и базой данных. Оно поддерживает одновременный доступ к данным и потому имеет высокую производительность обработки транзакций [1]. К тому же имеет реплицированную среду и в то же время обеспечивает контролируемой доступностью.

База данных это один из компонентов информационных технологий, который абсолютно необходим всем организациям, которые хотят иметь интегрированную информационную систему для поддержки деятельности организации для достижения своих целей. Учитывая важность роли баз данных в информационных системах, неудивительно, что существует множество вариантов программного обеспечения системы управления базами данных (СУБД) от различных поставщиков, как

бесплатных, так и коммерческих. Некоторые примеры популярных СУБД: MySQL, MS SQL Server, Oracle, IBM DB / 2 и PostgreSQL. Oracle – один из самых сложных и самых дорогих систем управления базами данных в мире и многие люди негативно относятся к Oracle [1]. Они жаловались на Oracle, что его слишком сложно использовать, слишком медленно, слишком дорого, и даже Oracle получил название «ora kelar-kelar», что на яванском означает «незавершенный». По сравнению с MySQL, который является бесплатным, Oracle выглядит менее конкурентоспособным, потому что он работает медленнее, чем MySQL, хотя цена очень высока. Но они не принимают во внимание то, что Oracle - это СУБД, разработанная специально для крупных организаций, а не для малых и средних размеров. Потребности крупных организаций не совпадают с потребностями малых или средних организаций, которые не разовьются в крупные [1]. Крупные организации нуждаются в гибкости и масштабируемости, чтобы удовлетворять потребности в больших объемах данных и информации и продолжать расти.

Список литературы / References

1. Богомолов Н.Ю., Иванушкин Е.А. АУДИТ БАЗ ДАННЫХ ORACLE // Научное сообщество студентов XXI столетия. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(51). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sibac.info/archive/technic/4\(51\).pdf/](https://sibac.info/archive/technic/4(51).pdf/) (дата обращения: 25.04.2021).
2. Горшков Д.А., Кутепова Л.А. ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ // Успехи современного естествознания, 2011. № 7. С. 98-98. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27081/> (дата обращения: 25.04.2021).
3. Калмыков И.Н. Исследование влияния структуры базы данных на производительность информационной системы. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Комсомольский-на-Амуре государственный университет”, 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://knastu.ru/media/files/page_files/page_390/m_diss/Avtoreferat_Kalmykov_R.pdf/ (дата обращения: 25.04.2021).
4. Назарцев М.С., Козлов В.А., Самсонов С.В. и др. Технология разработки многостраничных web-приложений с межстраничной передачей параметров // Технические науки - от теории к практике: сб. ст. по матер. LI междунар. науч.-практ. конф. № 11(47). Новосибирск: СибАК, 2015.

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПЫТАНИЙ ГЕОСИНТЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ГРУНТОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Тлеукожаев А.С.¹, Сагыбекова А.О.², Муслимов Р.К.³

Email: Tleukozahev6111@scientifictext.ru

¹Тлеукожаев Айдын Серикович – магистрант,
факультет общего строительства,

Международная образовательная корпорация;

²Сагыбекова Акмарал Оразбековна – ассоциированный профессор;

³Муслимов Рамиль Камельевич – магистрант,

кафедра транспортного строительства и производства строительных материалов,
Казахский автомобильный институт им. Л.Б. Гончарова,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируется применение результатов испытаний геосинтетических материалов для укрепления грунтов оснований и откосов при строительстве зданий, сооружений. В анализе вопроса изучения учитываются цели использования геосинтетических материалов в геотехнических сооружениях, примененные в испытаниях, описание которых в основном фокусируется на их укреплении и стабилизации с акцентом на основные детали, анализ и концепции проектирования, рекомендации по применению и некоторые тематические исследования.

Ключевые слова: геосинтетические материалы, укрепление, грунты оснований, усиление, откос.

APPLICATION OF TEST RESULTS OF GEOSYNTHETIC MATERIALS FOR SOIL STRENGTHENING IN THE CONSTRUCTION OF BUILDINGS AND STRUCTURES

Tleukozahev A.S.¹, Sagybekova A.O.², Muslimov R.K.³

¹Tleukozahev Aydin Serikovich - Master's Student,
FACULTY OF GENERAL CONSTRUCTION,

INTERNATIONAL EDUCATIONAL CORPORATION;

²Sagybekova Akmaral Orazbekovna - Associate Professor;

³Muslimov Ramil Kamelevich - Master's Student,

DEPARTMENT OF TRANSPORT CONSTRUCTION AND PRODUCTION OF BUILDING
MATERIALS,

KAZAKH AUTOMOBILE AND ROAD INSTITUTE NAMED AFTER L.B. GONCHAROV,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article analyzes the application of the test results of geosynthetic materials for strengthening the soils of foundations and slopes in the construction of buildings and structures. The analysis of the study question takes into account the objectives of the use of geosynthetic materials in geotechnical structures, applied in tests, the description of which mainly focuses on their strengthening and stabilization with an emphasis on basic details, analysis and design concepts, recommendations for use and some case studies.

Keywords: geosynthetic materials, reinforcement, foundation soils, reinforcement, slope.

УДК 624/691.587

Вопрос усиления грунтов оснований зданий и сооружений был и является на сегодняшний день актуальным в строительстве. Для решения данного вопроса требуется проводить испытания с применением различных методов усиления.

В данной статье рассматриваем для усиления откоса грунта геосинтетическими материалами.

Геосинтетические материалы (геосинтетики) - это обширная группа полимерных материалов, предназначенных для улучшения физических, механических и гидравлических характеристик грунтов.

Геосинтетики - это материалы, в которых хотя бы одна из составных частей изготовлена из полимеров, применяемых в геотехнике и инжиниринге окружающей среды, промышленном и гражданском строительстве. Основными исходными полимерами для многих геосинтетиков являются полиэтилен (PE) и полипропилен (PP), полиэстер (PES), поливинилалкоголь (PVA) и арамид (A).

Предлагаемые материалы различаются по исходному сырью (рисунок 1.1), технологии получения, расходу полимера, физико-механическим характеристикам, ширине полотен и т.п. В частности, геотекстиль изготавливают из полиэфира, полипропилена, полиамида; геосетки - на основе полиэфира, базальта, полипропилена, полиэстера, стекловолокна; геоплиты - на основе полистирола.



Рис. 1. Виды сырья для получения ГМ

Геосинтетические материалы необходимы для выполнения избирательно или в комплексе следующих функций:

- 1) армирование - усиление конструкций откосов и склонов насыпей (в том числе откосов), оснований в результате перераспределения напряжений, возникающих в грунтовом массиве, дорожной одежде при действии нагрузок от транспортных средств и собственного веса;
- 2) защита - предотвращение или замедление процесса эрозии грунтов, предотвращение взаимопроникания материалов контактирующих слоев;
- 3) фильтрование - предотвращение (замедление) процесса проникания фунтовых частиц в дренажи (фильтр) или их выноса (обратный фильтр);
- 4) дренирование - ускорение отвода воды;
- 5) гидроизоляция - уменьшение или исключение притока воды в грунты рабочего слоя земляного полотна.

Учитывая цели использования геосинтетических материалов в геотехнических сооружениях, примененные в испытаниях, описание которых в основном фокусируется на их укреплении и стабилизации с акцентом на основные детали, анализ и концепции проектирования, рекомендации по применению и некоторые тематические исследования.

По первому критерию оценивается прочность конструкции в целом с использованием эмпирической зависимости допускаемого упругого прогиба от числа приложений нагрузки.

Вторым критерием является расчёт по сдвигу в грунте земляного полотна и в слабо связных материалах конструктивных слоев.

Согласно третьему критерию выполняется расчёт слоев из монолитных материалов на растяжение при изгибе.

В испытаниях применяются геосинтетические сетки для обеспечения прочности края откоса уклона при нагрузках 100 кПа, 200 кПа, 300 кПа. Исходя из вышеуказанных критериев был подобран материал с сеткой 1*1мм. Материал грунта песок средней крупности (0,5-1мм), уплотненный с плотности 2,26 г/см³ до плотности 4,76 г/см³. Испытания проводились в лотке (рис. 2).

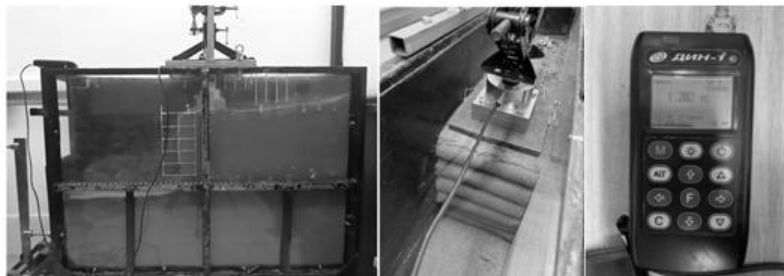


Рис. 2. Лоток, загруженный песком

Нагружение установлено вертикально, с постепенным увеличением со 100 кПа, 200 кПа, 300кПа с периодичностью 15 мин. Данное испытание показало, что при усилении геосинтетическими материалами деформации основания были незначительными и разрушения не произошло. Из чего следует, что укрепление края откоса, при максимально уплотненном грунте основания и применении ГМ, дает нам возможность усиления края откоса при строительстве зданий и сооружений. Далее поставлена задача использования дополнительного вертикального армирования с применением сейсмической нагрузки для обеспечения более прочного основания.

Выводы

1. Из вышеизложенного следует, что укрепление края откоса, при максимально уплотненном грунте основания и применении ГМ, дает нам возможность усиления края откоса при строительстве зданий и сооружений.

2. Сложность моделирования конструкций возникает при определении физико-механических свойств геосинтетических материалов, однако также дает нам возможность расширить спектр применения ГМ для обеспечения прочности оснований.

Список литературы / References

1. Применение геосинтетики и геопластиков при строительстве: сб. науч. тр. / Союздорнии. Вып. 192. М., 2015.
2. Определение параметров прочности глинистых грунтов с учетом амплитудных изменений нормальных напряжений // Вестник науки и образования. № 3(81). Часть 1. Москва, 2020.
3. Влияние уровня нагружения и количества циклов на напряжение в бетоне сжатой зоны при разгрузке // Вестник науки и образования. № 20(74). Часть 1. Москва, 2019.
4. Изучение прочностных характеристик крупнообломочного грунта и модели крупнообломочного грунта // Проблемы науки. № 12(36), 2019.

5. Применение экспериментальных результатов испытаний грунтов в расчетах некоторых строительных конструкции // Научно-методический журнал "Вестник науки и образования". № 20 (74) часть 1. Москва, 2019.
 6. Практическое использование полученных результатов испытания крупнообломочных грунтов в строительстве // Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. № 3 (43), 2019.
 7. Определение прочности грунтов оснований // Научный журнал "Промышленный транспорт Казахстана". № 3 (64), 2019.
-

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Кабылбеков Е.Б. Email: Kabylbekov6111@scientifictext.ru

*Кабылбеков Ерсұлтан Бауыржанович - бакалавр техники и технологий,
кафедра информационных систем и технологий,
Казахский университет экономики, финансов и международной торговли,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье анализируется структура информационных систем, как устроена информационная система для мониторинга эколого-экономического развития региона, клиентская и серверная части веб-приложения. Но для начала, нам нужно понять, что такое информационная система и система мониторинга и управления. Поняв это, я изучил и написал, из чего состоит структура информационной системы и какая структура у системы для мониторинга эколого-экономического развития региона. Также приведены примеры баз данных, которые будут идеальны в использовании таких систем.

Ключевые слова: информационные системы, структура информационных систем, база данных, программа.

STRUCTURE OF THE INFORMATION SYSTEM FOR MONITORING THE ECOLOGICAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION

Kabylbekov E.B.

*Kabylbekov Ersultan Bauyrzhanovich - Bachelor of Engineering and Technology,
DEPARTMENT OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES,
KAZAKH UNIVERSITY OF ECONOMICS, FINANCE AND INTERNATIONAL TRADE,
NUR-SULTAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: the article analyzes the structure of information systems, how the information system for monitoring the ecological and economic development of the region is arranged, the client and server parts of the web application. But first, we need to understand what an information system and a monitoring and management system are. Having understood this, I studied and wrote what the structure of the information system consists of and what is the structure of the system for monitoring the ecological and economic development of the region. Examples of databases that would be ideal for using such systems are also provided.

Keywords: information systems, structure of information systems, database, program.

УДК 004.9:622

На сегодняшний день информация является одним из наиболее важных ресурсов, а информационные системы (ИС) стали практическим инструментом во многих сферах деятельности. Современные информационные системы характеризуются большими объемами хранимых данных и сложной организацией.

Что такое информационные системы?

Под информационными системами понимается прикладная программная подсистема, ориентированная на обработку данных какой-либо предметной области со средствами хранения, накопления, обработки, передачи и обновления информации с использованием компьютера или другой техники.

Системы мониторинга и управления ресурсами осуществляют отслеживание состояния некоторой сущности, например, физического объекта или потока данных в течение заданного времени.

«Мониторинг» подразумевает определение текущего состояния контролируемого объекта, например, его географическое положение. «Управление» предполагает возможность изменения состояния объекта [1, с. 13].

В процессе функционирования таких систем осуществляется фиксация информации, мониторинг ее состояния, на основе которого выполняется ее реальное или виртуальное перемещение и удаление.

Структура информационной системы

Для разработки информационной системы требуются знания об их структуре и проектировании. Структура информационных систем – это перечень ее компонентов, называемых подсистемами, с указанием взаимосвязей между ними. Принято структурировать два аспекта информационных систем: функциональный и обеспечивающий.

Функциональный аспект – определяется назначением системы и представляет собой совокупность решаемых системой задач. Относительно самостоятельная задача или совокупность нескольких задач образуют отдельную функцию системы, называемую функциональной подсистемой. Совокупность функциональных подсистем и отношений между ними образует функциональную структуру информационной системы.

Обеспечивающий аспект – определяется особенностями реализации системы и поэтому может называться реализационными. Именно этот аспект отражен в определении понятия информационные системы. Группа однородных средств, используемых для реализации системы, образует обеспечивающую подсистему. Совокупность обеспечивающих подсистем и отношений между ними образует структуру информационной системы [2, с. 35].

Основными составными частями информационной системы являются:

- аппарат управления;
- автоматизированная информационная технология;
- комплекс функциональных подсистем;
- комплекс обеспечивающих подсистем;

Аппарат управления – подсистема управления, выполняющая функции управления бизнес-процессами в организации.

Автоматизированная информационная технология – это совокупность методов и средств реализации процессов сбора, обработки, передачи и хранения информации. Оно предназначено для обеспечения информационного взаимодействия между аппаратом управления и объектом управления, а также между информационной системой и внешней средой.

Структура информационной системы для мониторинга эколого-экономического развития региона

Информационная система для мониторинга эколого-экономического развития региона нужна

Структура информационной системы для мониторинга эколого-экономического развития региона должна состоять из:

- 1) База данных информационной системы;
- 2) Клиентская часть веб-приложения;
- 3) Серверная часть веб-приложения.

База данных нужна для хранения, накопления и систематизации больших массивов данных и выдачи этих данных в нужный момент. База данных располагается на сервере. Серверная часть веб-приложения обращается к базе данных, извлекая данные, которые необходимы для формирования страницы, запрошенной пользователем. В качестве базы данных можно использовать:

- 1) Microsoft SQL Server;
- 2) Oracle;
- 3) MySQL;

- 4) PostgreSQL;
- 5) SQLite;
- 6) MongoDB;
- 7) CouchDB.

База данных содержит следующие таблицы:

- «users» - «таблица для хранения данных пользователей»;
- «regions» - «таблица для хранения данных регионов»;
- «access» - «таблица для хранения данных доступа пользователей»;
- «report» - «таблица для хранения отчетов по регионам».

Клиентская часть веб-приложения - это программа, которая обеспечивает взаимодействие пользователя с хранилищем данных, осуществляя визуализацию или вывод данных, находящихся в базе. Клиентская программа представляет собой набор навигационных и графических объектов, средств визуализации данных, необходимых пользователям для работы с базой данных. Клиентская программа решает следующие задачи:

- формирование отчетов по запросу пользователя в виде табличного, текстового, графического представления данных
- проведение анализа по различным показателям (период времени, территория и т.д.)
- предоставление краткой информации по отдельным показателям развития региона.

Серверная часть любого приложения – это «гарант» обмена данными между отдельными пользователями и какими-либо ресурсами. Создание серверной части называется - back-end программирование. В процессе же разрабатываются следующие её компоненты:

1) Архитектура сервера

Проектирование серверной архитектуры - едва ли не самый ответственный этап создания приложения. Здесь закладываются методы авторизации пользователей, создаются алгоритмы внесения информации, оформляются базы данных и т.д.

2) API

API представляет собой систему запросов, на которые сервер сумеет ответить корректно. Именно API отвечает за успешный перенос данных от серверной части к приложению.

3) Административная панель

Если нужно внести изменения в приложение – то без неё не обойтись. Она – главный инструмент мгновенного управления приложением. Её функционал будет разработан в зависимости от целей и задач проекта.

Это не единственный вариант структуры информационной системы для мониторинга эколого-экономического развития региона. В зависимости от входных и выходных данных, структура может изменяться. Задача таких систем – это быстрый доступ к определенным данным и выдача их пользователю в виде отчета или же в виде графических представлений на экране.

Список литературы / References

1. Рыбальченко М.В. Архитектура информационных систем: учебное пособие / М.В. Рыбальченко; Южный федеральный университет. Таганрог: Южный федеральный университет, 2015. Ч. 1. 92 с.
2. Бова В.В. Основы проектирования информационных систем и технологий: учебное пособие / В.В. Бова, Ю.А. Кравченко; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. 106 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Неуступов Е.О. Email: Neustupov6111@scientifictext.ru

Неуступов Евгений Олегович – бакалавр,
кафедра строительства, энергетики и транспорта,
Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск

Аннотация: в статье рассматриваются современные методы повышения энергоэффективности потребителей электрической энергии промышленного предприятия. Описываются различные энергосберегающие мероприятия с применением новых энергоэффективных технологий. Определены показатели энергетической эффективности предприятия. Отмечено, что первым шагом к повышению энергетической эффективности является детальный аудит текущего состояния систем потребления энергоресурсов и отдельного оборудования, а также анализ договорных условий с поставщиками энергоресурсов и эффективности организации технологических процессов с точки зрения потребления энергетических ресурсов. Рассмотрен процесс внедрения мероприятий с учетом запланированных сроков, планируемого эффекта и необходимых инвестиций.

Ключевые слова: энергоэффективность, промышленное предприятие, аудит, энергосберегающие мероприятия, энергоэффективные технологии.

MODERN METHODS OF INCREASING THE ENERGY EFFICIENCY OF CONSUMERS OF ELECTRICAL ENERGY OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE

Neustupov E.O.

Neustupov Evgeniy Olegovych – Undergraduate,
CONSTRUCTION, ENERGY AND TRANSPORT DEPARTMENT
MURMANSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, MURMANSK

Abstract: the article discusses modern methods of increasing the energy efficiency of consumers of electrical energy of an industrial enterprise. Various energy saving measures using new energy efficient technologies are described. The indicators of energy efficiency of the enterprise have been determined. It is noted that the first step towards increasing energy efficiency is a detailed audit of the current state of energy consumption systems and individual equipment, as well as an analysis of contractual terms with energy suppliers and the efficiency of organizing technological processes in terms of energy consumption. The process of implementing measures is considered, taking into account the planned timing, the planned effect and the necessary investments.

Keywords: energy efficiency, industrial enterprise, audit, energy saving measures, energy efficient technologies.

УДК 620.9

Уровень энергетической эффективности производства оказывает существенное влияние на конкурентоспособность предприятия, что в условиях рыночной экономики напрямую влияет на занимаемую долю рынка. С учетом постоянного роста цен на энергетические ресурсы, влияние уровня энергетической эффективности на успешную деятельность предприятия усиливается с каждым

годом, а вопрос повышения энергоэффективности производства приобретает первостепенную важность [1].

Под показателями энергетической эффективности предприятия понимается удельный расход энергетических ресурсов на выпуск единицы продукции. Помимо общего удельного расхода энергетических ресурсов на выпуск продукции выделяют удельный расход энергоресурсов на отдельные этапы производства, отдельные технологические процессы или технологические операции. Также показатель энергетической эффективности может быть определен для отдельной единицы используемого на предприятии оборудования.

Для отражения энергоэффективности работы отдельного оборудования или производственных процессов преимущественно используются индивидуальные показатели энергетической эффективности отдельно по каждому потребляемому энергоресурсу с размерностью кВт*ч/ед. продукции, Гкал/ед. продукции, куб.м/ед. продукции и т.д. Для отражения энергоэффективности всего предприятия или энергоэффективности по определенной номенклатуре выпускаемой продукции используется показатель суммарного расхода всех потребляемых энергоресурсов на выпуск продукции с размерностью т.у.т./ед. продукции.

Первым шагом к повышению энергетической эффективности является детальный аудит текущего состояния систем потребления энергоресурсов и отдельного оборудования, а также анализ договорных условий с поставщиками энергоресурсов и эффективности организации технологических процессов с точки зрения потребления энергетических ресурсов [2].

По результатам проведенного аудита необходимо получить информацию по трем основным направлениям:

1. Имеется ли возможность изменить договорные условия с поставщиками энергоресурсов с целью снижения платежей. Зачастую существенного снижения платежей за электроэнергию можно получить благодаря смене системы ценообразования. В случае наличия возможности получения энергоресурсов от альтернативных поставщиков, необходимо провести сравнительные расчеты платежей.

2. Возможно ли снизить объем потребленных энергоресурсов или платежей за них за счет изменения организации производственного процесса. Например, при применении многоставочного тарифа на электрическую энергию существенную экономию дает сдвиг пиков потребления в сторону более низких тарифных ставок, а в случае оплаты за мощность – сглаживание пиковых нагрузок. В некоторых случаях изменение режима работы оборудования требует изменения организации производственных процессов, в других случаях режим работы оборудования может быть изменен без вмешательства в организацию производства. За счет оптимальной организации производственных процессов можно снизить количество нагревов, пусков, растопок и других энергоемких операций.

3. Должен быть определен потенциал энергосбережения и получен перечень технических энергосберегающих мероприятий с расчетом необходимых инвестиций, ожидаемой экономии и сроков окупаемости. Данные мероприятия могут давать как прямую экономию энергоресурсов, так и экономии расходов на оплату энергоресурсов без экономии энергоресурсов в натуральном выражении. Примером является установка системы накопления электроэнергии при использовании 2-х или 3-х зонного тарифа на электроэнергию. Система берет электроэнергию из сети ночью, в период действия низкой тарифной ставки и отдает электроэнергию потребителям в период действия высокой тарифной ставки. Также данная система может быть использована для снижения пиковой мощности (в случае оплаты за мощность) [р].

После проведения детального аудита и обоснования каждого мероприятия проводится поэтапное внедрение мероприятий с учетом запланированных сроков, планируемого эффекта и необходимых инвестиций:

1. Организационные мероприятия:

Большая часть организационных мероприятий при должной проработке на этапе аудита может быть реализована специалистами предприятия без привлечения сторонних организаций. Часть мероприятий требует привлечения специализированных организаций или дополнительных финансовых расходов. Все требуемые инвестиции должны быть учтены на этапе проведения аудита.

2. Технические мероприятия:

Мероприятия технического характера в большинстве случаев требуют определенных финансовых вложений. Размер инвестиций определяется на этапе аудита. В зависимости от размера инвестиций, чистой приведенной стоимости мероприятий и индекса рентабельности инвестиций принимается решение об источнике инвестиций. В зависимости от источника инвестиций мероприятия могут быть реализованы на основе следующих принципов:

- реализация мероприятий за счет собственных средств предприятия;
- реализация мероприятий за счет кредитных средств;
- реализация мероприятий на основе энергосервисного контракта (энергетического перфоманс-контракта);
- реализация мероприятий на основе договора подряда/поставки с элементами энергосервисного контракта в части гарантии получения экономии энергоресурсов [4].

Не менее важным этапом в повышении энергоэффективности предприятия является мониторинг эффективности реализованных мероприятий. Мониторинг должен осуществляться индивидуально для каждого мероприятия или группы идентичных мероприятий. Продолжительность мониторинга определяется отдельно для каждого мероприятия в зависимости от его особенностей. Сравнение величины потребления энергоресурсов необходимо проводить с сопоставимых условиях. Расчет снижения платежей должен учитываться с учетом изменения тарифов а также дисконтирования денежного потока [5].

Таким образом, основные задачи реализации программ энергосбережения в стране состоят в обеспечении эффективности всех процессов, связанных с производством, передачей и потреблением энергоносителей за счёт разработки и внедрения механизмов стимулирования энергосбережения, реализации типовых энергосберегающих проектов, активизирующих деятельность хозяйствующих субъектов по реализации потенциала энергосбережения.

Список литературы / References

1. *Богданович П.Ф.* Основы энергосбережения: учебное пособие. Гродно: ГГАУ, 2017. 174 с.
2. *Воронин С.М.* Энергосбережение: учебное пособие. Зерноград, 2018. 257 с.
3. Как повысить энергоэффективность предприятия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://en-mart.com/energoberezhnie-na-predpriyatii-energoeffektivnost/> (дата обращения: 10.04.2021).
4. *Ольшанский А.И.* Основы энергосбережения: курс лекций. Витебск: У О «ВГТУ», 2017. 223 с.
5. *Свидерская О.В.* Основы энергосбережения. М.: ТетраСистемс, 2016. 176 с.

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

Неуступов Е.О. Email: Neustupov6111@scientifictext.ru

Неуступов Евгений Олегович – бакалавр,
кафедра строительства, энергетики и транспорта,
Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск

Аннотация: в статье рассматриваются современные системы учета электрической энергии. Дана характеристика одному из устройств учета электрической энергии, в которое встроены системы передачи и хранения данных. Приведен пример внедрения беспроводной системы учета электроэнергии. Рассмотрены автоматизированные системы коммерческого учета ресурсов, комплексов технических средств и устройств сбора данных, представленные на российском рынке. Представлены основные направления снижения финансовых затрат на электроэнергию.

Ключевые слова: системы учета, электроэнергия, контроль энергоресурсов, счетчики, программное обеспечение.

MODERN ELECTRICITY METERING SYSTEMS

Neustupov E.O.

Neustupov Evgeniy Olegovich – Undergraduate,
CONSTRUCTION, ENERGY AND TRANSPORT DEPARTMENT,
MURMANSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, MURMANSK

Abstract: the article discusses modern systems for metering electrical energy. One of the electricity metering devices with already built-in data transmission and storage systems is characterized. An example of the implementation of a wireless electricity metering system is given. The automated systems for commercial accounting of resources, complexes of technical means and data collection devices offered by the Russian market are considered. The main directions of reducing the cost of electricity are presented.

Keywords: metering systems, electricity, energy resource control, meters, software.

УДК 621.317.789

Продолжающееся удорожание энергетических ресурсов заставляет энергокомпании и производителей товаров и услуг повышать эффективность использования этих ресурсов и оптимизировать затраты на их оплату. Чтобы добиться в этом успеха, необходимо, в первую очередь, организовать полный и точный приборный учет всех энергоресурсов. Начавшаяся реструктуризация РАО «ЕЭС России», организация оптового рынка электроэнергии, набирающая обороты жилищно-коммунальная реформа и планомерная ликвидация «перекрестного субсидирования» для бытовых потребителей резко повысили интерес производителей и потребителей электроэнергии к совершенствованию организации учета в целом и к автоматизированным системам учета, контроля и управления электропотреблением (АСКУЭ) в частности [1].

Учет электрической энергии может открыть новые возможности в вопросе повышения эффективности работы предприятия. При этом, современные решения в данном вопросе, интегрированные с передовым программным обеспечением, способны не только передавать точные данные по каждой единице энергопотребления (от одного станка до целых производственных линий и цехов), но даже и предупреждать о возможных неполадках в работе оборудования, предсказывая тем самым возможные поломки и выход из строя. Этим и не только отличаются

современные системы учета электроэнергии от традиционных, в которых мы попробуем разобраться в данной статье.

Обычно система учета электроэнергии представлена счетчиками, которые непосредственно снимают данные о потреблении электроэнергии, а также элементами передачи данных и их дальнейшей обработкой на компьютере главного энергетика. Недостаток такой системы заключается в том, что на рынке существует множество производителей счетчиков, устройств передачи данных, программаторов и вариантов программного обеспечения, которые пытаются «совместить» компании интеграторы. Иногда бывает, что протоколы несовместимы, а контроллеры требуют отдельных прошивок и т.д. Все это требует время, а главное ресурсов, которые вынужден оплачивать заказчик. Поэтому многие компании, когда становится вопрос о модернизации системы учета электроэнергии на предприятии, с большой долей страха изучают этот вопрос, закладывают большие бюджеты и сроки внедрения, т.к. они будут вынуждены погрязнуть в долгом и сложном процессе установки системы технического учета [2].

Однако, в последнее время данная ситуация начала меняться. На рынке стало все больше решений, которые отличаются своей законченностью, когда ПО и оборудование произведены одной компанией, что снижает риски их неверного сопряжения. В то же время существуют и более простые устройства учета электроэнергии с уже встроенными системами передачи и хранения данных. Одно из таких решений – это беспроводная система мониторинга Panoramic Power, разработанная и произведенная одноименной компанией в Израиле (рис. 1) [3].

Видимо разработчики решили учесть все озвученные проблемы, поэтому они не только разработали самое современное на рынке программное обеспечение для мониторинга электроэнергии, по-нашему мнению, но и создали уникальные миниатюрные беспроводные датчики, которые устанавливаются без нарушения изоляции и разрыва кабеля. При этом, самый маленький датчик весит всего 23 грамма.



Рис. 1. Самый маленький датчик серии PAN системы учета электроэнергии Panoramic Power

Для создания таких минимальных размеров разработчиками было принято решение сделать датчики без элементов питания, и взять это самое питание с поверхности проводника, т.е. от электромагнитного поля запитать весь датчик. В итоге, это позволило уменьшить размер, убрать многочисленные провода, уйти от батареек и сократить время на установку и обслуживание. Как результат, в одном компактном электрическом шкафу могут разместиться десятки датчиков (точек контроля) вместо 2-3 обычных счетчиков электроэнергии.

Работа с данными позволяет получать мгновенный результат, т.к. данные с датчиков поступают каждые 10 сек., что позволяет в режиме реального времени отслеживать всю ситуацию на своем предприятии.

Рассмотрим один из кейсов, который показывает, каких результатов можно достичь при качественной работе с системой энергомониторинга.

Внедрение беспроводной системы учета электроэнергии Panoramic Power на деревообрабатывающем производстве позволило обнаружить поломку одного из двигателей сушильной камеры, что привело к увеличению времени сушки древесины. Устранив неполадки, удалось сэкономить более 1 500 000 руб. в год.

Благодаря анализу полученных данных и возможностям мощного облачного ПО системы мониторинга энергомониторинга были подробно более экономичные двигатели и откорректировать режимы работы сушилок с учетом энергозатрат и времени сушки. Это привело к сокращению стоимости сушки древесины на 38% или экономии более 125 000 руб. в месяц, что также уменьшило себестоимость продукции [4].

Кроме того, стояла задача по контролю потребления мощности предприятием в утренние часы. Был определен лимит мощности, который не должен превышать. Настроили несколько уведомлений, которые срабатывали при приближении к лимитам. Это позволило отключать мощное оборудование без нарушения технологических процессов, и сократить потребляемую мощность, что привело к экономии более 150 000 руб. в год.

Результатом внедрения беспроводной системы энергомониторинга на предприятии стало не только решение его первичных задач, таких как учет электроэнергии по цехам, но и контроль работы оборудования, его работоспособность, контроль работы персонала и производственных процессов.

Российский же рынок систем АСКУЭ на сегодняшний день может предложить большое количество типов автоматизированных систем коммерческого учета ресурсов, комплексов технических средств и устройств сбора данных. Самыми распространёнными комплексами являются:

1. АСКУЭ «ТСУ Пчела» – ключевыми преимуществами этой системы считаются – повышенная надежность и низкая стоимость; большой спектр температур работы (от -40°C до +70°C); расширенный диапазон электропитания от сетей напряжением (130 ... 260) В или же (80... 120) В и частотой (50±1) Гц; удобная проверка.

2. АСКУЭ «МСР-Энерго» – главными ключевыми качествами являются: предоставление данных для коммерческого учета выполняется именно с первого уровня системы; повышенная надежность за счет защиты информации; открытая архитектура системы с потенциалом наращивания функций; работа на всех видах каналов связи; помощь распределенной структуры управления; гибкость и приспособленность.

3. Промышленная АСКУЭ «ИСТОК» – позволяет видеть действительную картину рассредоточения энергетической мощности в согласовании с организационно-технической и организационно- производственной структурой предприятия; видеть объективный и качественный анализ энергопотребления предприятия при всевозможных режимах и критериях работы; предоставляет подobaющий контроль и учет вплоть до каждого определенного потребителя; гарантирует объективный расчет удельных норм расхода энергоресурсов на единицу продукции [5].

Так же существует много других систем промышленного учета энергоресурсов, например: ПТК «СПРУТ», КТС «Энергомера», ПТК «УИС», ПТК «Мир» и другие.

Таким образом, основным направлением снижения затрат на электроэнергию и повышения эффективности производства и использования электрической энергии является широкое внедрение информационных технологий и средств автоматизации, таких как автоматизированная беспроводная система учета электроэнергии, которая позволяет получить полную картину энергопотребления по каждой единице оборудования.

Список литературы / References

1. *Анчарова Т.В.* Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений. Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. 416 с.
2. *Кудрин Б.И.* Электроснабжение: учебник. РнД.: Феникс, 2018. 382 с.
3. *Ополева Г.Н.* Электроснабжение промыш.предприятий и городов: Учебное пособие. М.: Форум, 2018. 350 с.

4. Принципы организации систем АСКУЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://profazu.ru/elektrooborudovanie/schetchiki/sistema-askue.html/> (дата обращения: 28.04.2021).
5. *Щербаков Е.Ф.* Электроснабжение и электропотребление на предприятиях: учебное пособие. М.: Форум, 2016. 224 с.

INFLUENCE OF IRRIGATION AND FEEDING RATES ON SPROUTING AND WINTERING OF WINTER WHEAT

Yodgorov N.G. Email: Yodgorov6111@scientifictext.ru

Yodgorov Normumin Gulomovich - Candidate of Agricultural Sciences, Senior Researcher,
LABORATORY OF PLANT PROTECTION, AGROCHEMISTRY AND AGRICULTURAL
ENGINEERING,
KASHKADARYA BRANCH
RESEARCH INSTITUTE FOR GRAIN AND LEGUMINOUS CROPS,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article reveals the field fertility of winter wheat seeds of the varieties "Alekseevich", "Bunyodkor" and "Shams" per 1m² of area, the number of overwintered plants in the conditions of the upper mountain typical gray (Shakhrisabz district) and lower gray (Karshi district) soils of Kashkadarya oasis, the irrigation regime, the influence of the norms of mineral fertilizers. It is known that the most important agrotechnical measure in the cultivation of all agricultural crops, including winter wheat is to grow a plant of certain thickness per hectare. This is due to the fact that under certain conditions, the thickness of crops depends primarily on the germination of seeds, the rate and timing of sowing, soil and climatic conditions, soil preparation for sowing and planting, nature of the cultivated variety and a number of other factors.

Keywords: winter wheat, varieties, fertilizer, irrigation, norm, amount, growing, agrotechnical, indicator.

ВЛИЯНИЕ НОРМ ПОЛИВА И ПОДКОРМКИ НА ПРОРАСТАНИЕ И ЗИМОВКУ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ Ёдгоров Н.Г.

Ёдгоров Нормумин Гуломович - кандидат сельскохозяйственных наук,
старший научный сотрудник,
лаборатория защиты растений, агрохимии и агротехники,
Кашкадарьинский филиал
Научно-исследовательский институт зерна и зернобобовых культур,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрывается полевое плодородие семян озимой пшеницы сортов «Алексеевич», «Бунёдкор» и «Шамс» на 1м² площади, количество перезимовавших растений в условиях верхней горной серой типичной (Шахрисабзский район) и нижней серой (Каришинский район) почвы Кашкадарьинского оазиса, режим орошения, влияние норм минеральных удобрений. Известно, что важнейшим агротехническим мероприятием при возделывании всех сельскохозяйственных культур, в том числе озимой пшеницы, является выращивание растения определенной толщины в год с гектара. Это связано с тем, что при определенных условиях густота посевов зависит в первую очередь от всхожести семян, нормы и сроков посева, почвенно-климатических условий, подготовки почвы к посеву и посадке, характера возделываемого сорта и ряда других факторов.

Ключевые слова: озимая пшеница, сорта, удобрение, полив, норма, количество, выращивание, агротехника, показатель.

UDC 631.5, 631.8, 633.111
DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10801

INTRODUCTION.

It is known that the most important agrotechnical measure in the cultivation of all agricultural crops, including winter wheat is to grow a plant of certain thickness per hectare.

This is due to the fact that under certain conditions, the thickness of crops depends primarily on the germination of seeds, the rate and timing of sowing, soil and climatic conditions, soil preparation for sowing and planting, nature of the cultivated variety and a number of other factors.

Studies show that the main reason for the destruction of wheat sown in autumn is the weak emergence of plants, their development during the hot autumn period, as well as a sharp change in temperature in snowy and snowless winters.

In our experiments, it was noticed that when autumn wheat varieties were damaged by the cold (after the snow melted), the leaves turned yellow, the joints and roots turned brown and dried out.

However, in healthy plants, after a few days, the leaves revive, the roots turn white, and they begin to go through the growing season.

The object of the research.

Researchers were conducted in the condition of high mountainous typical gray (Shakhrisabz district) and low light gray (Karshi district) soils of the Kashkadarya oasis on October 10-15, winter wheat varieties "Alekseevich", "Bunyodkor" and "Shams" were planted, the effect on the number of plants was determined by soil moisture LFMC (70-70-60) and LFMC (75-80-70) in the irrigation regime of 1 control (without fertilizer) and 3 ($N_{120}P_{80}K_{60}$; $N_{180}P_{120}K_{90}$ and $N_{240}P_{160}K_{120}$ kg/ha) 1 m² in the experimental variant.

The results of the research.

According to the biological characteristics of winter wheat varieties in the conditions of high mountainous typical gray soils of Kashkadarya oasis (Shakhrisabz district), in the irrigation regime of LFMC (70-70-60) the field germination of seeds averages 82.2-91.4%, LFMC (75-80-70) in the irrigation regime was 80.2-90.6%, respectively.

The temperature is directly related to the growth and development of winter wheat, and the average air temperature in December, January and February 2020 was 5.4;4.6 and 6.2 °C, and such temperatures slightly adversely affected the overwintering of winter wheat.

As a result, the wintering of winter wheat in the experimental field was average 71.0-93.5% in 2020.

In general, in the conditions of high-mountain typical gray soils (Shakhrisabz district) with the option of applying fertilizers $N_{240}P_{160}K_{120}$ kg/ha in order of irrigation of LFMC(70-70-60), germination of winter wheat seeds, other experimental options (Control without fertilizers); $N_{120}P_{80}K_{60}$ and $N_{180}P_{120}K_{90}$ kg/ha) is 0.8 -8.5 % higher than the average, 91.4% of the Alekseevich variety, 90.7% of the Bunyodkor variety, 88.7 % of the Shams variety and the number of overwintered plants - 93.5; 93.0 and 93.3 %, respectively (Table 1).

Studies showed that irrigation regimes and mineral fertilizers also effectively influenced on the wintering of winter wheat grasses and the number of plants that survived at the end of the growing season was 419 pieces of "Alekseevich" variety, 412 pieces of "Bunyodkor" variety, 403 m² pieces of Shams variety or 93.5; 93.0 and 93.3% respectively compared to grasses before the winter, with the lowest depletion (6,5;7,0 and 6,7%) and the influence of winter wheat irrigation regime of LFMC(70-70-60), in the variant with the norm of fertilizer $N_{240}P_{160}K_{120}$ kg/ha, and it was found that the winter wheat had an effective effect on the developmental periods.

Table 1. The influence of irrigation regime and mineral fertilizer norms on germination and winter resistance of winter wheat seeds (in the condition of typical gray soils of Sakhrisabz district)

№ var.	Irrigation regime, (%)	Mineral fertilizer norms, kg/ha	Autumn wheat varieties	Number of plants per 1m ² (pieces)	Germination, (percent)	Number of plants before winter 1m ² , (pieces)	Number of overwintered plants,			
							pieces	percent	Rareness, percent	
1.	LFMC (70-70-60)	Control (without fertilizer)	«Alekseevich»	434	86,8	417	317	76,0	24	
			«Bunyodkor»	421	84,2	405	303	74,8	25,2	
			«Shams»	410,8	82,2	393	291	74,0	26	
2.		N ₁₂₀ P ₈₀ K ₆₀		«Alekseevich»	436	87,2	424	370	87,3	12,7
				«Bunyodkor»	432,4	86,5	420	357	85,0	15
				«Shams»	419,8	84	408	352	86,3	13,7
3.		N ₁₈₀ P ₁₂₀ K ₉₀		«Alekseevich»	450,9	90,2	440	408	92,7	7,3
				«Bunyodkor»	444,2	88,8	433	395	91,2	8,8
				«Shams»	431,2	86,2	419	381	90,9	9,1
4.	N ₂₄₀ P ₁₆₀ K ₁₂₀		«Alekseevich»	456,8	91,4	448	419	93,5	6,5	
			«Bunyodkor»	453,4	90,7	443	412	93,0	7	
			«Shams»	443,5	88,7	432	403	93,3	6,7	
5.	LFMC (75-80-70)	Control (without fertilizer)	«Alekseevich»	414,5	82,9	398	312	78,4	21,6	
			«Bunyodkor»	409,6	81,9	392	283	72,2	27,8	
			«Shams»	401,2	80,2	383	272	71,0	29	
6.		N ₁₂₀ P ₈₀ K ₆₀		«Alekseevich»	428,9	85,8	418	354	84,7	15,3
				«Bunyodkor»	426,3	85,3	416	340	81,7	18,3
				«Shams»	412,7	82,5	401	336	83,8	16,2
7.		N ₁₈₀ P ₁₂₀ K ₉₀		«Alekseevich»	446,7	89,3	434	391	90,1	9,9
				«Bunyodkor»	438,8	87,8	428	377	88,1	11,9
				«Shams»	426,2	85,2	414	366	88,4	11,6
8.	N ₂₄₀ P ₁₆₀ K ₁₂₀		«Alekseevich»	452,8	90,6	444	402	90,5	9,5	
			«Bunyodkor»	448,7	89,7	438	394	90,0	10	
			«Shams»	439,5	87,9	428	384	89,7	10,3	

Accordingly, the following studies were conducted in light gray soils of the lower part of Kashkadarya oasis (Karshi district), depending on the biological characteristics as well as soil moisture of LFMC(70-70-60) in the irrigation rate 1 m² in the experimental variant the number of plants in the area was 378-433, and after the winter-247-384, or the number of plants that overwinter was 65.3-88.6 % on average, the number of plants lost in autumn-winter period was 11.4-34.7%.

In accordance with the above, the irrigation regime of LFMC(75-80-70) was 374-429 units, 258-395 units, 69,0-92,1 %, 7,9-31,0 % (Table 2)

The maximum rareness of grasses was 29.2% in the variant of “Alekseevich” variety LFMC (70-70-60) controlled (without fertilizer) in the irrigation regime, while 18.2 % in the variant with the application of N₁₂₀P₈₀K₆₀ kg/ha, fertilizer application rate amounted to N₁₈₀P₁₂₀K₉₀ kg/ha, in the applied variant was 12.2%, and in the applied variant -11.4% the fertilizer rate N₂₄₀P₁₆₀K₁₂₀ kg/ha.

These figures are proportional to 25.9 in the irrigation regime of LFMC (75-80-70);15.4; the decreases were noted by 8.9 and 7.9%, respectively.

“Bunyodkor” variety was 33.2% in the variant with control (without fertilizer) in the irrigation regime of LFMC(70-70-60), 21.8% in the variant with N₁₂₀P₈₀K₆₀ kg/ha, in the variant with N₁₈₀P₁₂₀K₉₀ kg/ha was 14.5% and the option of applying N₂₄₀P₁₆₀K₁₂₀ kg/ha was 12.3%.

In proportion to the above, 30.7 in the irrigation rate of LFMC(75-80-70); 18.0 decreases of 10.8 and 8.6 % were noted.

Table 2. The influence of irrigation regime and mineral fertilizers norms on germination and winter resistance of winter wheat seeds (in the condition of light gray soils of Karshi district in 2020)

№ var	Irrigation regime, (%)	Mineral fertilizer norms, kg/ha	Autumn wheat varieties	Number of plants per 1m ² (pieces)	Germination, (percent)	Number of plants before winter 1m ² , (pieces)	Number of overwintered plants,			
							pieces	percent	Rareness, percent	
1.	LFMC (70-70-60)	Control (without fertilizer)	«Alekseevich»	420,3	84,1	401	284	70,8	29,2	
			«Bunyodkor»	410,2	82,0	392	262	66,8	33,2	
			«Shams»	398,5	79,7	378	247	65,3	34,7	
2.		N ₁₂₀ P ₈₀ K ₆₀		«Alekseevich»	428,6	85,7	415	339	81,8	18,2
				«Bunyodkor»	425,3	85,1	411	322	78,2	21,8
				«Shams»	412,2	82,4	400	322	80,5	19,5
3.		N ₁₈₀ P ₁₂₀ K ₉₀		«Alekseevich»	437,4	87,5	425	373	87,8	12,2
				«Bunyodkor»	430,5	86,1	418	357	85,5	14,5
				«Shams»	418,3	83,7	404	346	85,8	14,3
4.	N ₂₄₀ P ₁₆₀ K ₁₂₀		«Alekseevich»	443,1	88,6	433	384	88,6	11,4	
			«Bunyodkor»	439,8	88,0	428	375	87,7	12,3	
			«Shams»	430,2	86,0	417	364	87,4	12,6	
5.	LFMC (75-80-70)	Control (without fertilizer)	«Alekseevich»	408,7	81,7	390	289	74,1	25,9	
			«Bunyodkor»	404,7	80,9	384	266	69,3	30,7	
			«Shams»	394,8	79,0	374	258	69,0	31,0	
6.		N ₁₂₀ P ₈₀ K ₆₀		«Alekseevich»	423,2	84,6	411	348	84,6	15,4
				«Bunyodkor»	420,4	84,1	409	335	82,0	18,0
				«Shams»	402,8	80,6	389	325	83,5	16,5
7.		N ₁₈₀ P ₁₂₀ K ₉₀		«Alekseevich»	433,3	86,7	419	382	91,1	8,9
				«Bunyodkor»	425,6	85,1	413	369	89,2	10,8
				«Shams»	413,4	82,7	400	355	88,9	11,1
8.	N ₂₄₀ P ₁₆₀ K ₁₂₀		«Alekseevich»	439,2	87,8	429	395	92,1	7,9	
			«Bunyodkor»	435,2	87,0	423	386	91,4	8,6	
			«Shams»	426,3	85,3	413	379	91,8	8,2	

“Shams” variety was 34.7% in the variant of LFMC(70-70-60) with control (without fertilizer) in the irrigation regime, 19.5% in the variant with N₁₂₀P₈₀K₆₀ kg/ha in the variant with N₁₈₀P₁₂₀K₉₀ kg/ha, 14.3 %, while the fertilizer rate was 12.6% in the N₂₄₀P₁₆₀K₁₂₀ kg/ha variant.

In the proportion to the above, in the irrigation rate of LFMC (75-80-70) 31.0;16.5; were around 11.1 and 8.2% (Table 2).

CONCLUSION. So, the effect of low temperatures on irrigated lands on winter wheat varieties varies, depending on the time of plant germination, seed germination condition, weather condition of the plant at the time of entering the winter, as well as adequate nutrients.

The best resistance of winter wheat to adverse conditions in winter varies depending on the agronomic techniques of cultivation based on biological properties.

References / Список литературы

1. Abbasov A. Vliyanie navoza i mineraln’x udobreniy na uroжайnost ozimoy pshenits’ // Agrarnaya nauka. Moskva, 2015. № 5. S. 18-20.

2. *Atabaeva X.N., Xudoyqulov J.B.* Kuzgi bug‘doy istiqbolli navlari hosiliga ma‘dan o‘g‘itlar me‘yorining ta‘siri // O‘zbekistonda bug‘doy seleksiyasi, urug‘chiligi va etishtirish texnologiyasiga bag‘ishlangan birinchi milliy konferensiya. T: 2004. B. 161-165.
3. *Bobojanova S.* Kuzgi bug‘doy navlari hosildorligida madanli o‘g‘itlar meyorining o‘rni // O‘zbekiston qishloq xo‘jaligi. Toshkent, 2012. № 4. B. 28-29.
4. *Gafurova L.A., Mirzajonov K.M.* Vliyaniye mineraln‘x udobreniy pod ozimoy pshenitsu na erodirovannyx serozemax. O‘zbekistonda bug‘doy seleksiyasi, urug‘chiligi va etishtirish texnologiyasiga bag‘ishlangan birinchi milliy konferensiya. Toshkent: 2004. B. 183-187.

WOMEN IN ZONE VI VIETNAM IN COMBAT IN THE WAR AGAINST THE US 1954 - 1975

Tran Thi Thuy Nga Email: Tran6111@scientifictext.ru

*Tran Thi Thuy Nga - Master, Lecturer,
FACULTY OF POLITICAL THEORY,
DALAT UNIVERSITY, DALAT, SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM*

Abstract: *during the war against the US, women played a significant role in the struggles, especially in mobilizing soldiers. Since the establishment of the VI Zone to the signing of the Paris Agreement, women have always been the leading force in political struggle and mobilization of soldiers. This article summarizes the military warfare of women in Zone 6 during the war against the US (1954 - 1975). The women's contributions in this field contributed significantly to the final victory of the war against the US in the area.*

Keywords: *soldiers, mobilization of soldiers, women's struggle.*

ЖЕНЩИНЫ В ЗОНЕ VI ВЬЕТНАМА В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ В ВОЙНЕ ПРОТИВ США 1954 - 1975 гг.

Чан Тхи Туи Нга

*Чан Тхи Туи Нга - магистр, преподаватель,
факультет политической теории,
Далат университет, г. Далат, Социалистическая Республика Вьетнам*

Аннотация: *во время войны против США женщины играли значительную роль в борьбе, особенно в мобилизации солдат. С момента создания зоны VI до подписания Парижского соглашения женщины всегда были ведущей силой в политической борьбе и мобилизации солдат. В этой статье описываются военные действия женщин в зоне 6 во время войны против США (1954 - 1975). В этой области женщины вносят значительный вклад в окончательную победу в войне против США в этом районе.*

Ключевые слова: *солдаты, мобилизация солдат, женская борьба.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10806

After signing the Geneva Agreement, the American imperialists waged war to invade Vietnam. The movements of fighting against the US – Diệm (Ngô Đình Diệm is the President of the Democratic Republic of Vietnam) and demanding the implementation of the Geneva Agreement continued to take place but mainly political struggle. By 1960, the great victory and climax of the Dong Khoi Movement had undermined the strategy called "unilateral war" of the US and liberated a large rural area. Following the Dong Khoi movement, the revolutionary movement were developed in the South Central and the South Central Highlands. From reality on the battlefield, in May 1961, the Politburo decided to divide the battlefield in the South Central into two Zones were Zone 5 and Zone 6. Zone 6 included Provinces such as Khanh Hoa, Ninh Thuan, Binh Thuan, Dac Lac, Tuyen Duc, Lam Dong under the Central Office for South Vietnam. Since being established, Zone 6 has led the military service. Women's activities in the military region had contributed significantly to the success of the military service.

The Vietnam Women's Union (1999) had researched on women's struggles in the South Central and the Central Highlands, which is *Women of South Central Vietnam in the struggle for national salvation (1930 - 1975)* (Da Nang Publishing House). This work showed the struggle activities of women in South Central during the two resistance wars.

Women's military service in military region 6 was faintly reviewed. Similarly, the Women's Union of Lam Dong Province (2000) had the work named *History of the women's movement in Lam Dong (1930 - 2000)*, Lam Dong. This work only focused on the political struggle movement and the women's armed companies in Lam Dong Province. Military service was rarely mentioned. Besides, there was the Master Thesis of Le Dieu Ha (2012), namely *Women's Contributions in Ninh Thuan in the war against America (1954 - 1975)*, Ho Chi Minh City University of Education. This thesis mentioned the contributions of women in Ninh Thuan in many fields, in which military service was shown according to typical struggles. Besides, the Steering Committee had compiled the historic events of Zone VI in the war against the US for national salvation (2002) named *Zone VI in the war against the US for national salvation from 1954 to 1975*, National Political Publishing House, Hanoi. This work only provided a general overview of the military service and didn't mention the women's struggles.

In summary, the above works had mentioned the military service of women in Zone 6. However, the mention was still sporadic and fuzzy and had not yet become a thorough system.

Inheriting the above works, this article is going to synthesize the military service of women in Zone 6 during the war against the US (1954 - 1975) to clarify this struggle activity. To do this, the article uses the historical method and logical method based on the study of the above documents and archives of Zone 6 that refers to the direction of the Party Committee of Zone 6 for military work and women's activities.

1. The women of Zone 6 mobilized soldiers and coordinate to destroy the strategic hamlet

The great victory of the Dong Khoi Movement (1960) helped us master many rural areas. Following that victory, on March 8, 1961, the People's Liberation Armed Forces of South Việt Nam was also founded. After its establishment, the People's Liberation Armed Forces of South Việt Nam and the military service sector attempted to build groups of "permanent military service" that was to gather cadres specialized in carrying out agitation and propaganda among enemy troops. Since then, "groups of mobile military service" appeared. They were women who always followed the enemy's main or local units to operate. The women went to the military schools and claimed to be mothers and wives of the soldiers to find out who the families were and made plans with their families for calling them to defect. Those women pulled their husbands, children, and younger brothers to defect and explain the truth to them. They threatened to make the enemy take down their guns and leave the garrisons. More specifically, they enlightened the revolutionary ideal for soldiers to build organizations in the enemy's military area.

With the change of the battlefield, Party Committee of Zone 6 held the Open Conference (February 1962) and determined the task of the military work which was "Conducting revolutionary campaign among soldiers of the enemy, disintegrating the organization from more or less, partially limiting the oppressive ability and fighting power of the enemy. Supporting the political movement of the masses and serving our warfare. At the same time, mobilizing soldiers and their families to fight against the enemy's policies, going forward with the whole people to overthrow the US – Diệm (Ngô Đình Diệm is the President of the Democratic Republic of Vietnam)" [2, p. 53-54].

Implementing the Resolution of Zone 6, in many places, women rebelled to fight and destroy strategic hamlets. In Ninh Thuan Province, women coordinated with the armed forces to attack and destroy the enemy's Tu Tam military base in Huu Duc and Thuan Nam strategic hamlet. In Binh Thuan, on the night of August 4, 1962, women in Le Hong Phong and Ham Tan area, together with the people rebelled to destroy strategic hamlets, and had owned the villages namely Tam Tan, Go Dinh, Tan Hiep. They also encouraged other women to organize associations and encouraged 100 young men and women to escape. In Dak Lak, women and people rebelled to hunt for wicked thugs, supplied for the army and built the area they had owned.

With the attack on the enemy under 3 attacking elements, the Women's Union in localities promoted the movement to mobilize the enemy's soldiers to desert and work as internal affairs for our army. A remarkable feature was that the mobilization of soldiers' families to fight for their husbands and children had been paid attention to by the Women's Union at all levels. In particular, after the victories of our army and people, the Association at all levels mobilized the families of the Sai Gon troops to pull up the garrisons and towns, finding the corpses of the soldiers and fighting for their husbands and children. By 1964, the military service was formed and closely directed from the military region and provinces to communes and towns. Many female cadres were involved, especially at small-scale enterprise-level. The continuous fighting activities caused the number of soldiers to desert increasingly. Typically in Quang Duc, from September to November 1964, there were 8 commandos and popular-forces platoons disintegrating. In Hoai Duc District (Binh Thuan), in November 1964, 4 popular-forces platoons and 1 republican platoon disintegrated, bringing back 17 guns. Typically, Ms. Tran Thi Tinh in Hoa Thang Commune (Binh Thuan Province) had great merit in bringing the popular-forces platoon No. 32 back to the revolution [1, p. 317].

Besides the emergence of the Dong Khoi Movement, another special cohort also appeared, which was called the "Long-Haired Army". "Long-Haired Army" had a great advantage when performing military work because they had expressed the feelings of mothers and wives. They took their husbands, children, and brothers out of death and not being collateral damage for invaders and traitors. The "Long-Haired Army" contributed to undermining the strategies of the "special war" of the United States and the victories of Zone 6.

2. Women of Zone 6 participated in the military work in the period of 1965 – 1975

Failure in the dry season in 1965 – 1966 made US President Johnson decided to promote war. In Zone 6, the US - Sai Gon troops gathered nearly 100% of their forces to raid the countryside and the base and suppressed each area of the Provinces in the Zone. Therefore, the Party Committee of Zone 6 held the 5th Open Conference (in May 1966) to assess the situation and set out the tasks in the coming time. Regarding the motto of operation, the Conference determined that "taking military victory to support the development of political struggles, military service...; closely combining the activities of the three forces, between the military struggle and the political struggle, between the warfare and the popular-forces, the military service to destroy and disintegrate many of the enemy's forces and rear; destroying hamlets for people to expand the region" [3, p. 32].

Following the direction of the Party Committee of Zone 6, the women in the Zone had done well in propaganda and education among the people, especially Cham and Nung women as well as Christian migrant women. Women directly fought against the enemy and mobilized families whose children were of age to enlist or were forced to enlist, to fight against the arrest of soldiers and demand to return their husbands, children, and brothers back. This action created a large movement. Because the enemy made a series of raids to force the young to enlist in the army, women called on the families to gather on the road to block the enemy forces, stop the vehicles and prevent them from taking the youth away. The highlighted case was that 20 youths in Phuoc Khanh were arrested to move to Phan Rang. Women in Phuoc Khanh went to Phan Rang and then to the governor's palace to request for their children's release. This incident was attended by a large number of women and disabled soldiers in Phan Rang, turning into a protest against the arrest of soldiers that disturbed the whole town.

After that ferment, the military work had gained the consent of many enemy soldiers in the struggles of the people. Some people were disgusted with war, expressing anti-American spirit. The status of changing attitudes and defection was also growing.

In 1973, all forces in the Zone developed activities such as keeping the area, resisting, destroying, preventing, or restricting the enemy from invading our area and defaced their plans for railroad restoration [5]. Along with armed action, the movement to fight for the rights of people, democracy in association with the demand for legal implementation of the

Paris Agreement continued to develop. On that basis, one of the forms of activity was organizing groups to visit their husbands and children and appeal to their husbands and children to go home [4].

When the enemy did not agree to implement the Paris Agreement, the organizations of small-scale-enterprise level Women's Union tried to propagate and educate thousands of turns of the masses, including hundreds of popular-forces and defectors..., disturbing the enemy's spirit and ideology. The women actively propagated and explained the Paris Agreement to the puppet soldiers and employees, urging them to respect the Agreement with the slogan that was "demanding peace, demanding a ceasefire, demanding freedom and democracy, improving living, demanding freedom of movement between regions, demanding to come back the old hometown to do business" [1, p. 427]. Besides, women in Dak Lak and Lam Dong Province also organized "National Harmony New Year" and "New Year to celebrate peace", which attracted thousands of officers, civil servants, police, and soldiers. Taking advantage of that opportunity, we propagandized and explained the Paris Agreement.

In coordination with the struggle for implementing the Paris Agreement, women and people bravely fought against grip in communes and hamlets under many forms such as isolating, criticizing, and controlling. At the same time, they also served the working teams and guerrilla teams to destroy wicked thugs and the grip, ... making the enemy's forces be confused and escape. The people started to do business and fight against soldiers and rice robbery. This movement was sometimes very drastic. In the places the enemy had just gathered people, women fought for the right to life, against the arrest of soldiers, and demanded freedom of movement and business. Until October 1974, many areas were still not stable for living and production. Particularly, in Ezepic (Phan Thiet), most people had moved to other places.

At the end of 1974, the enemy fell into a status of complete crisis and had to return to the defensive position. The position and force between us and the enemy changed completely. The premise for the liberation of the South had come. In October 1974, based on the new strategic situation and opportunities, the Politburo decided to completely liberate the South in two years from 1975 to 1976. If the opportunity came at the end of 1975, the South would be completely liberated in 1975.

In early 1975, in coordination with the battlefields of the Central Highlands and the Southeast, the Standing Committee and Party Committee of Zone 6 decided to liberate two districts which were Hoai Duc and Tanh Linh, then coordinated with the main regional army to liberate former Lam Dong Province (Former Lam Dong province included Dong Nai Thuong, Bao Loc, and Di Linh). From March 16 to March 22, 1975, after the liberation of two districts which were Hoai Duc and Tanh Linh, tens of thousands of women and people around the Town and District rebelled to destroy strategic hamlets such as Sung Nhon, Nghi Duc, Vo Xu... and took the ownership. Then, within a week (from March 27 to April 3, 1975), the attack and uprising of Lam Dong Province and Tuyen Duc Province ended successfully. From the beginning of April to April 23, 1975, we liberated the remaining provinces and completely liberated Zone 6. From then, the road to Sai Gon was widened from the east and northeast of the main legions in the Ho Chi Minh campaign. In the end, the campaign for the liberation of the South and reunification of the whole country was completely successful.

3. Conclusion

During the war against the US to save the country of Zone 6, women were an enthusiastic force and always took the lead in political struggle and military work. Their contributions played an important role in the victory of the war against the US of the area.

Political struggle and military work in the war against the US in the South had become a means and a special element of fighting undertaken by the "Long-Haired Army". It could be said that from the time Zone 6 was established to the Paris Agreement, women had always been the force who paid for the broken crockery and directly fight, contributing to the defeat

of the raiding and pacification of the enemy. The arms of mothers and sisters blocked the chain of the vehicle, covered the barrel of a gun, repelled mop-up campaign, prevented the enemy from capturing soldiers, demanded their children's release, demanded democracy, and broke strategic hamlets, rocking the base and disintegrating the enemy's ranks.

We are confident that intelligence, courage, self-reliance will be a good premise for women to steadily contribute to accelerating the industrialization and modernization of the country.

References / Список литературы

1. Steering committee on compiling the history of Zone VI (Vietnam) in the war against the US for national salvation. Zone VI (Vietnam) in the war against the US for national salvation (1954 - 1975). Hanoi: National politics, 2002.
2. Vietnam Women's Union. Women in the South Central region during the resistance war (1930 - 1975). Da Nang: Da Nang Publishing House, 1999.
3. Zone VI Party Committee. Draft on the situation and tasks of the expanded conference resolution in February 1962. Lam Dong: Lam Dong Provincial Party Committee Propaganda Department, 1962.
4. Zone VI Party Committee. Report on some situation of movement in the South Central Highlands. Lam Dong: Lam Dong Provincial Party Committee Propaganda Department, 1962.
5. Zone VI Party Committee. Third Quarter Status Report (1973). Lam Dong: Lam Dong Provincial Party Committee Propaganda Department, 1973.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА УЗБЕКИСТАНА

Абдурахманова Г.К.¹, Кадиров Ш.М.², Улугмурадова Н.Б.³
Email: Abdurakhmanova6111@scientifictext.ru

¹Абдурахманова Гулнора Каландаровна - доктор экономических наук, профессор,
проректор по науке и инновациям,

Ташкентский государственный экономический университет;

²Кадиров Шухрат Мунавварович - научный соискатель,
кафедра экономики труда и управления,

Ташкентский филиал,

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,

г. Ташкент;

³Улугмурадова Нодира Бердимурадовна - научный сотрудник,
Самаркандский государственный университет, г. Самарканд,

Республика Узбекистан

Аннотация: в статье проведена оценка актуальности системы профессионального образования и обучения с точки зрения требований рынка труда. Практический интерес представляет изучение и использование зарубежных подходов к созданию системы прогнозирования рынка труда, состоящей из баланса трудовых ресурсов и потребности экономики в кадрах в разрезе профессионально-квалификационных групп работников Узбекистан. Профессиональное образование и обучение в Узбекистане не обладают навыками, в которых нуждаются предприятия для того, чтобы успешно осуществлять деятельность. Меры, принимаемые в настоящее время, по внедрению эффективных механизмов укрепления взаимодействия между профессиональными образовательными учреждениями, центрами профессиональной подготовки и работодателями в Узбекистане будут служить для подготовки квалифицированных кадров в профессиональных образовательных учреждениях с учетом потребностей работодателей и спроса отраслей экономики.

Ключевые слова: рынок труда, занятость, классификатор профессий, интернет-экономика, ИКТ, профессиональное образование.

TRANSFORMATION OF PROFESSIONS IN THE DIGITAL ECONOMY, MOST IN DEMAND IN THE LABOR MARKET OF UZBEKISTAN

Abdurakhmanova G.K.¹, Kadirov Sh.M.², Ulugmuradova N.B.³

¹Abdurakhmanova Gulnora Kalandarovna - Doctor of Economics, Professor,
Vice-rector for Science and Innovation,

TASHKENT STATE ECONOMIC UNIVERSITY;

²Kadirov Shukhrat Munavvarovich - Scientific Applicant,

DEPARTMENT OF LABOR ECONOMICS AND MANAGEMENT,

TASHKENT BRANCH

RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS NAMED AFTER G.V. PLEKHANOV,

TASHKENT;

³Ulugmuradova Nodira Berdimuradovna - Researcher,

SAMARKAND STATE UNIVERSITY, SAMARKAND

REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article assesses the relevance of the vocational education and training system in terms of the requirements of the labor market. Of practical interest is the study and use of foreign approaches to the creation of a labor market forecasting system, consisting of the balance of labor resources and the economy's need for personnel in the context of vocational and qualification groups of workers in Uzbekistan. Vocational education and training in Uzbekistan does not have the skills that businesses need to be successful. The measures currently being taken to introduce effective mechanisms to strengthen interaction between vocational educational institutions, vocational training centers and employers in Uzbekistan will serve to train qualified personnel in vocational educational institutions, taking into account the needs of employers and the demand of sectors of the economy.*

Keywords: *labor market, employment, classifier of professions, Internet economy, ICT, vocational education.*

Рынок труда Республики Узбекистан меняется стремительно и непредсказуемо, но в то же время рынок труда является предсказуемым сектором экономики. Переход Республики Узбекистан на инновационный путь развития, изменения в экономике и появление новых профессий требуют количественного и качественного прогнозирования квалифицированных специалистов, обладающие современными компетенциями и, соответственно, профессионально-квалификационной структуры обучения.

В связи с этим, практический интерес представляет изучение и использование зарубежных подходов к созданию системы прогнозирования рынка труда, состоящей из баланса трудовых ресурсов и потребности экономики в кадрах в разрезе профессионально-квалификационных групп работников Узбекистана. В Республике Узбекистан проведен обследование домохозяйств по вопросам занятости, а также определение численности населения, нуждающегося в трудоустройстве, на основе новой методики баланса трудовых ресурсов, занятости и трудоустройства населения.

Преодоление структурных проблем на рынке труда, прежде всего разрыва между спросом и предложением на рабочую силу по профессиям и навыкам, во многом связано с вопросом повышения эффективности его взаимодействия с рынком образовательных услуг в его контексте. цифровизация экономики.

В Республике Узбекистан наиболее востребованы специалисты отрасли торговля / продажи. По статистике, количество вакансий в этой отрасли составляет 15,1% от общего количества предложений в Узбекистане (Рис. 1.)

Результаты оценки актуальности системы профессионального образования и обучения с точки зрения требований рынка труда, проведенной экспертами Всемирного банка в 2019 году свидетельствуют, что имеющиеся данные ограничены и противоречивы. В то время как преподаватели, руководящие кадры и студенты считают, что система приведена в соответствие с потребностями рынка труда, опросы работодателей показали, что выпускники системы Профессиональное образование и обучение (ПОО) не обладают навыками, в которых нуждаются предприятия для того, чтобы успешно осуществлять деятельность.

Работодатели и администраторы профессиональных колледжей, опрошенные в ходе проведения оценки системы ПОО в 2019 году, считают, что сегодня студентам и выпускникам системы ПОО, поступающим на рынок труда, недостает социально-эмоциональных навыков.



Рис. 1. 10 популярных отраслей по количеству вакансий в Узбекистане¹

Система ПОО в Узбекистане имеет достаточный потенциал для внесения вклада в создание рабочих мест и решению проблем работодателей, связанных с нехваткой навыков. По мнению экспертов, интерес к ПОО в Узбекистане растет, особенно в связи с тем, что оно является жизнеспособным решением для указанных проблем.²

Данный интерес основан на предположении, что навыки, которыми студенты овладевают в ходе обучения в системе ПОО, включая технические навыки, развиваемые в ходе производственной практики, будут соответствовать нуждам работодателей.

Работодатели, принимавшие участие в пилотном опросе Республиканского научного центра занятости населения и охраны труда Министерства занятости и трудовых отношений в 2019 году, в качестве основных проблем, касающихся развития трудового потенциала и потребностей рынка в специалистах называли: (а) низкую конкурентоспособность выпускников, отсутствие у большинства из них необходимых знаний и навыков; (б) несоответствие профессиональной квалификации выпускников потребностям экономики региона и структуре имеющихся вакансий; (в) отсутствие механизма, обеспечивающего взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг и т.д.³

Как показывают исследования на основе анализа размещенных на сайте hh.uz вакансий и резюме соискателей в январе-феврале 2020г. до карантинного периода среди соискателей наиболее востребованный диапазон заработных плат составил от 3,8 до 5,1 млн сумов. На втором месте — диапазон от 1,9 до 2,5 млн сумов.

В 2021 году наиболее востребованной профессией в Узбекистане является HR специалисты / Бизнес тренеры, средняя зарплата у которой - 285395 сум. На втором месте ТОП менеджмент - 193048 сум, третье место Секретари / Офис менеджеры - 103748 сум (Рис. 2.)

Недостаточное развитие системы профессиональной подготовки по принципу «Образование на протяжении всей жизни», которое проявляется в нехватке навыков коммуникации, работы в команде и навыки мышления более высокого порядка,

¹ <https://uz.trud.com>.

² Проект «Концепции продвижения обучения на протяжении всей жизни в Узбекистане», Ташкент, 2018. http://www.dvv-international-central-asia.org/fileadmin/files/central-asia/documents/Publications_and_other_media/Publications/AdultEducation/LLL-Promotion_Concept-UZB_final_ru.pdf.

³ Международная организация труда, ILOSTAT, 2018.

наличии навыков, не соответствующие требованиям рынка труда, оставляет невостребованными рынком труда значительное количество взрослого населения, а также молодежи и лиц с инвалидностью, нуждающихся в трудоустройстве. Как свидетельствуют данные параграфа Б.1.1., показатель безработицы составляет 9% в 2019 году против 9,3% в 2018 году. Безработица среди молодежи и женщин почти в два раза превышает показатели по стране (15% в 2019 году, 15,3% - в 2018 г.).

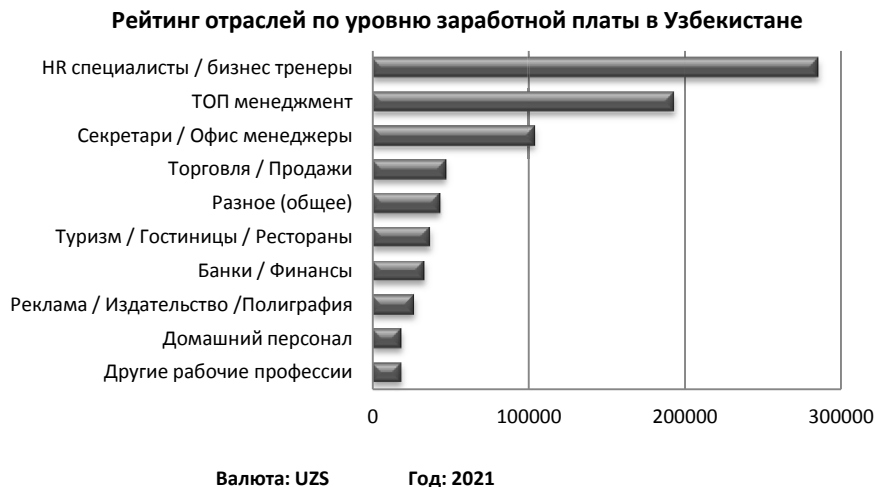


Рис. 2. Средний уровень зарплат наиболее востребованных профессий в Узбекистане¹

В своих исследованиях Центр экономических исследований отметил, что предложение рабочей силы в Узбекистане значительно превышает спрос в сегменте рынка труда молодежи, и это усугубляется дисбалансом в структуре подготовки кадров и их качеством.

Например, участники фокус-групп в городах Наманган и Джизак отметили две острые проблемы в сфере образования. Во-первых, многие выпускники колледжей не обладают достаточными навыками и знаниями для выполнения работы, для которой они прошли подготовку. Вторая проблема заключается в несоответствии между навыками, которым были обучены выпускники, и навыками, фактически необходимыми предприятиям, использующим современные технологии.

Исследование, проведенное Всемирным банком, показало, что промышленные предприятия испытывали наибольшие затруднения в выявлении требуемых навыков среди имеющейся рабочей силы, причем 49,0% говорили об отсутствии достаточного количества квалифицированных специалистов с высшим образованием.

Отсутствие взаимосвязи образовательной системы с бизнесом привели к недостаточности практических умений и навыков у выпускников. Это также указывает на низкий уровень диалога и обратной связи между работодателями и разработчиками образовательных и профессионально-подготовительных программ.

С учетом актуальности вопроса обеспечения соответствия навыков студентов системы ПОО потребностям работодателей, внедрение национальных квалификационных рамок было бы фундаментальным шагом вперед со стороны правительства страны в тесном сотрудничестве с практиками и представителями различных отраслей.

Таким образом, меры, принимаемые в настоящее время, по внедрению эффективных механизмов укрепления взаимодействия между профессиональными образовательными учреждениями, центрами профессиональной подготовки и

¹ <https://uz.trud.com>.

работодателями в Узбекистане будут служить для подготовки квалифицированных кадров в профессиональных образовательных учреждениях с учетом потребностей работодателей и спроса отраслей экономики.

Трудности молодежи и женщин в начинании предпринимательской деятельности заключались в том, что у 35,4% не было достаточно средств для предпринимательской деятельности и 28,8% опрошенных не знают как начинать предпринимательство. При этом, большинство из них выразили желание и готовность к освоению новых профессиональных навыков (Рис. 3).

Актуальным также является создание информационной базы данных о лицах, повысивших свое профессиональное мастерство, эффективное использование потенциала, способностей и знаний опытной молодежи и женщин по наиболее актуальным для Республики Узбекистан специальностям, обеспечение их работой и передачи их опыта молодым кадрам, организация учебных курсов и семинаров с их участием, всесторонняя поддержка для ведения ими своего бизнеса и формирования предпринимательской деятельности.

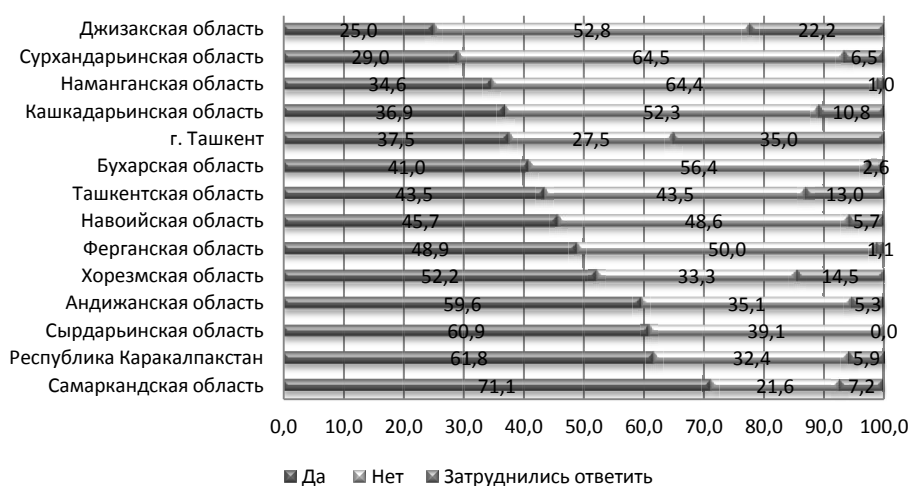


Рис. 3. Готовность молодежи к освоению новых профессиональных навыков, %¹

Узбекистан находится на начальной стадии цифровизации экономики. В настоящее время разработана Концепция национальной стратегии «Цифровой Узбекистан 2030».

Новые технологии, особенно искусственный интеллект, связаны со значительными изменениями на рынке труда, включая сокращение рабочих мест в одних секторах и создание новых возможностей в других в массовых масштабах.

В связи с цифровой трансформацией в отраслях экономики, как это предусматривает Концепция «Цифровой Узбекистан – 2030», возникает необходимость пересмотра перечня навыков с точки зрения их востребованности на рынке труда.

Как утверждает аналитики компании ERGO Research & Advisory, нехватка цифровых навыков в стране может стать серьезным препятствием для цифровой трансформации. Согласно исследованию данной компании, посвященному оценке нехватки квалификационных навыков на узбекском рынке труда, 68,0% опрошенных компаний отметили важность IT и компьютерных навыков в качестве одной из ключевых причин при найме новых кандидатов.

¹ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uz.trud.com>.

Многие эксперты сходятся во мнении, что в ближайшем будущем на рынок труда существенно повлияют цифровые технологии. В данном вопросе цифровая проблема заключается не только в потере рабочих мест, сколько в их перегруппировке, где доля профессий среднего уровня сокращается, а доля рабочих мест нижнего сегмента будет увеличиваться.

В Узбекистане более 60,0% населения страны относятся к молодежи, а средний возраст населения в стране не превышает 29 лет. А это, в свою очередь, создает серьезную базу для формирования цифрового интеллектуального общества.

Цифровая экономика требует новые знания и навыки, соответственно, необходимы крупные инвестиции для развития образования, ориентированного не только на сам процесс обучения, но и на обучение методам организации данного процесса, а также обеспечения всеобщего доступа к образовательным услугам на протяжении всей жизни.

В условиях цифровой трансформации, основными вызовами профессиональных образовательных учреждений является стимулирование интереса молодежи к естественным наукам и подготовка квалифицированных кадров с учетом влияния цифровой экономики на трансформацию рынка труда.

Как и во многих странах с высоким уровнем доходов, цифровая грамотность и умение применять информационно-коммуникационные технологии в ближайшем будущем станут базовыми навыками, требуемыми по умолчанию на рынке труда в Узбекистане. Обладание этими навыками может способствовать снижению уровня малообеспеченности, так как у людей появится дополнительная возможность выхода на рынок труда и развития предпринимательства.

Развитие цифровой компетенции становится сегодня одним из основных требований, предъявляемое к подготовке высококвалифицированных кадров в учреждениях высшего и среднего специального образования. Проблема нехватки квалифицированных кадров в сфере цифровизации является сегодня актуальной.

В целях подготовки высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий в конце 2019 года запущен проект «One Million Uzbek Coders», который предоставит всем желающим возможность дистанционного обучения осваивать цифровые навыки на основе учебных программ ведущих американских компаний.

Реализация данного проекта позволит вовлечь широкие слои населения в освоение новых профессий в сфере ИКТ, трудоустроить молодежь, включая людей с ограниченными возможностями.

Поэтому, внедрение современных информационных технологий в процесс обучения специалистов среднего звена с учетом требований рынка труда в условиях цифровизации отраслей экономики становится первостепенной задачей системы ПОО страны.

Согласно исследованиям экспертов ЮНИСЕФ, по мере увеличения численности населения трудоспособного возраста в Узбекистане, в ближайшие десятилетия крайне важно, чтобы будущие работники были хорошо подготовлены и обладали навыками, которые легко применимы на рынке труда. Например, изменение учебной программы школы с «ориентацией на производство» в Республике Корея в 1970-х годах помогла ученикам получить знания и навыки, соответствующие требованиям работодателей.

Внедрение передового зарубежного опыта в учебный процесс, использование инновационных педагогических технологий, создание цифровых электронных учебников, учебных пособий и другой учебной литературы, а также реализация дистанционных форм обучения даст весомые и ожидаемые результаты, как субъектам, так и объектам процесса обучения.

Новая сеть образовательных учреждений призвана обучить молодежи навыкам пользования цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями и готовить специалистов, способных быстро осваивать и адаптироваться к

стремительно совершенствующимся технологиям и, следовательно, к постоянно меняющимся квалификационным требованиям.

В целях обеспечения соответствия квалификации кадров требованиям рынка труда Указом Президента определены задачи по внедрению Национальной системы квалификаций, включающей такие элементы, как Национальная квалификационная рамки Республики Узбекистан, Квалификационные рамки для всех отраслей экономики, Национальные профессиональные стандарты и другие элементы национальной системы квалификации на основе передового зарубежного опыта.

В Республике Узбекистан начата работа по поэтапному внедрению национальной системы квалификации. Продолжаются работы на отраслевых уровнях и на уровне соответствующих министерств.

В связи с этим пересматривается вопрос внедрения образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований для специальностей, востребованных рынком труда.

Повышение квалификации и переподготовки кадров в сфере информационных технологий и коммуникаций путем проведения краткосрочных и среднесрочных специализированных курсов, в том числе с приглашением иностранных специалистов; совершенствование учебных курсов повышения квалификации работников, ответственных за внедрение информационных технологий и коммуникаций в соответствии с международными стандартами также является мероприятиями в рамках «Дорожной карты», ориентированными на сектор и охватывает систему ПОО.

Министерство занятости и трудовых отношений регулярно проводит обследование рынка труда в целях осуществления всестороннего анализа, качественной и объективной оценки количества и качества трудовых ресурсов, а также эффективности мер по обеспечению занятости и трудоустройства населения.

Развитие системы профессионального образования непосредственно зависит от того, насколько качественно организовано повышение квалификации руководящих и педагогических кадров. Этот процесс требует новых подходов. Каждый шаг должен служить тому, чтобы поэтапно устранять имеющиеся проблемы и недостатки, достичь намеченных целей за короткое время. Поэтому разработаны предложения по кардинальному совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки кадров.¹

В этой связи в Республике Узбекистан определены потребности в профессиональных навыках и их влияние на профессиональное образование и обучение. Экономические процессы в республике оказывают непосредственное влияние на изменение структуры спроса на рабочую силу, как в количественном, так и в качественном аспектах. Предприятиям требуются все более квалифицированные работники, а развитие малого бизнеса и частного предпринимательства требует от людей новых навыков.

В настоящее время на рынке труда в республике не внедрены такие ключевые инструменты, как анализ деятельности предприятий, прогнозы спроса и предложения профессиональных навыков, выявление критических профессий, необходимых для тех или иных специализаций, и отслеживание результатов обучения выпускников учебных заведений ПОО.

В республике действует Положение о порядке формирования государственного заказа на создание рабочих мест и подготовку кадров с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда. Координация формирования государственного заказа на создание рабочих мест осуществляется Министерством занятости и трудовых отношений и Министерством экономики Республики Узбекистан; на подготовку кадров в образовательных учреждениях осуществляется Министерством экономики, МВССО и МНО Республики Узбекистан⁹².

¹ Худойбердиев З.Я. Профессионалы «золотой середины». Народное слово. 15.12.2020 г. № 263 (7734).

С 1 января 2018 года в практику введена методика расчета незанятого населения, нуждающегося в трудоустройстве, и разработки баланса трудовых ресурсов, занятости и трудоустройства населения⁹³. Она предназначена для анализа и оценки трудовых ресурсов в территориальном разрезе с целью трудоустройства населения, особенно трудоспособной молодежи, впервые вступающей на рынок труда.

При расчете используются статистические и ведомственные данные, предоставляемые соответствующими министерствами, ведомствами по утвержденной схеме, а также результаты обследований домашних хозяйств по вопросам занятости. На основе этих показателей разрабатываются отчетный, оценочный и прогнозный балансы трудовых ресурсов.

Оценочный баланс трудовых ресурсов формирует Министерство занятости и трудовых отношений и Министерство экономического развития и сокращения бедности совместно с Государственным комитетом по статистике. На его основе разрабатываются конкретные меры по обеспечению занятости населения, а при необходимости, и корректировка параметров создания рабочих мест.

Отчетный баланс ежегодно разрабатывается Министерством занятости и трудовых отношений совместно с Государственным комитетом по статистике, в соответствии с утвержденной программой статистических работ.

Прогнозный баланс трудовых ресурсов разрабатывается Министерством экономического развития и сокращения бедности совместно с Министерством занятости и трудовых отношений на предстоящий период (в зависимости от целей - на 1 год, 5, 10 лет и т.п.). Эти данные используются местными органами власти при определении потребности в создании новых рабочих мест и параметров территориальных программ обеспечения занятости населения на перспективу, с учетом демографических особенностей регионов.

Список литературы / References

1. *Abdurakhmanov K.Kh., Kudbiev Sh.D., Magroupov A.Yu.* Human capital basis of development of innovative economy. Volume 24. Issue 4. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. ISSN:1475-7192. 2020. С. 3148-3161.
2. *Abdurakhmanov K.* Labour Economics. Theory and practice: textbook: Scientific publishing House IVG. London, United Kingdom. 2020. С. 221.
3. *Abdurakhmonova G.* (2020), Employment in the COVID 19 pandemic: opportunities and barriers. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://review.uz/oz/oe/> (дата обращения: 14.04.2020).
4. *Гулямов С.С.* Основные тенденции развития цифровой экономики в Узбекистане: 10 новых технологий. Современные проблемы права и Управления Сборник докладов 9-й Международной научной конференции, 2019. Издательство: Папирус. С. 12-16.
5. *Kudbiev Sh.D., Magroupov A.Yu.* Human capital basis of development of innovative economy. Volume 24. Issue 4. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. ISSN:1475-7192. 2020. С. 3148-3161.
6. Международная организация труда, ILOSTAT, 2018.
7. McKinsey Global Institute, "A Future that Works: Automation, Employment, and Productivity", January 2017.
8. *Одегов Ю.Г., Полевая М.В., Половинко В.С.* Управление человеческими ресурсами организации. Учебник. Издательство: Кнорус, 2021.
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uz.trud.com/> (дата обращения: 31.03.2021).
10. *Худойбердиев З.Я.* Профессионалы «золотой середины». Народное слово. 15.12.2020. № 263 (7734).

ПРИЁМЫ ЗАПОМИНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ

Попова А.А. Email: Popova6111@scientifictext.ru

Попова Александра Андреевна – учащаяся,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лицей № 1, г. Петрозаводск

Аннотация: большое количество учащихся школ и университетов изучают иностранные языки. Найти результативный, быстрый и нетрудный метод для изучения слов важно, так как это способствует плодотворному изучению языка. Наиболее эффективный метод запоминания иностранных слов, вероятно, должен сочетать в себе различные приемы запоминания, поэтому самым действенным, скорее всего, окажется метод с использованием распространённого модуля Quizlet. В данной работе описаны известные методы запоминания вербальной информации, а также рассмотрены три метода запоминания информации. В ходе исследования и сравнения результатов контрольных групп выявлен наиболее эффективный метод и создан учебный модуль по фразовым глаголам в приложении Quizlet.

Ключевые слова: иностранные слова, Quizlet, память, иностранные языки, приёмы запоминания информации, изучение иностранного языка, фразовые глаголы.

TECHNIQUES FOR MEMORIZING FOREIGN WORDS

Popova A.A.

Popova Alexandra Andreevna – Learner,
MUNICIPAL GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION
LYCEUM № 1, PETROZAVODSK

Abstract: a large number of school and university students study foreign languages. It is important to find a productive, fast and easy method for learning words, as it contributes to the fruitful learning of the language. The most effective method of memorizing foreign words is probably to combine different techniques of memorization, so the most effective method is, probably, the widely common Quizlet module. This paper describes the well-known methods of memorizing verbal information, as well as three methods of memorizing information. During the study and comparison of the results of the control groups, the most effective method was identified, and a training module on phrasal verbs was created in the Quizlet application.

Keywords: foreign words, Quizlet, memory, foreign languages, techniques for storing information, learning a foreign language, phrasal verbs.

УДК 1751

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10802

Память — это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков. Память в разных формах и видах присуща всем высшим животным. [1]

Само слово «память» вводит нас в заблуждение. Оно создает впечатление, словно мы говорим о чем-то едином, об одном ментальном навыке. Но за последние пол века ученые выяснили, что существует несколько разных процессов усвоения информации. К примеру, у нас есть кратковременная и долговременная память.

Известно, что краткосрочная память используется тогда, когда вам нужно удержать в сознании какую-то мысль в течение примерно минуты (например,

кодовый пароль для проведения транзакции в банке). При этом очень важно не думать о чем-то еще — иначе вы сразу забудете нужную комбинацию цифр.

Долгосрочная память отвечает за все, что понадобится нам более чем через шестьдесят секунд, даже если в этом промежутке ваше внимание не было сосредоточено на чём-то одном.

Перспективная память — относится к вещам, которые вы собираетесь сделать: позвонить в автосервис, или купить букет цветов и навестить свою подругу.

Воспоминания — это механизм, заставляющий впечатления, полученные в настоящем, оказывать влияния на нас в будущем.

Для мозга новый опыт означает спонтанную активность нейронов. Когда с нами что-то происходит, кластеры нейронов активизируются, передавая дальше электрические импульсы. Работа гена и выработка протеина создают новые синапсы, способствуют росту новых нейронов.

Импульс, провоцирующий извлечение воспоминания — внутреннего (мысли или чувства) или внешнего события, вызывает у мозга ассоциацию со случаем из прошлого. Мозг работает как своего рода прогнозирующее устройство: он постоянно готовится к будущему основываясь на прошлом. Воспоминания обуславливают наше восприятие настоящего за счет «фильтра», через который мы смотрим и автоматически предполагаем, что произойдет дальше.

У механизма извлечения воспоминаний имеется важное свойство. Его удалось тщательно изучить только в последнюю четверть века: когда в нашем сознании возникает закодированное воспоминание из внутреннего хранилища, оно не обязательно распознается как нечто из прошлого. [2, 3]

О произвольном и произвольном запоминании, роли мотивации и игры

Одно из звеньев памяти – запоминание – бывает произвольным и произвольным. Произвольное запоминание мы упоминаем тогда, когда есть специальная задача – запомнить для того, чтобы впоследствии воспроизвести. В данном случае деятельность запоминания направлена на то, чтобы сохранить определённую информацию в определённом виде. Направленность запоминания на последующее воспроизведение имеет очень важное значение! Запоминая, важно ориентироваться на требования воспроизведения (когда, в каком виде, где и что конкретно придётся вспомнить). Каждый раз «программу запоминания» нужно строить в зависимости от условий воспроизведения.

В отличие от произвольного произвольное запоминание не определяется специальной задачей запомнить для того, чтобы потом воспроизвести. Бесспорно, лучше запоминается то, что является целью или предметом деятельности, а не способами и условиями, в которых оно протекает.

Запоминание зависит от внешних факторов и особенностей информации. Лучше всего запоминается все неординарное, неожиданное, яркое. Неотъемлемое свойство человеческой памяти – фиксировать всё необычное – лежит в основе многих техник запоминания.

Ещё одна важная характеристика, которая определяет качество запоминания и эффективность воспроизведения – мотивация. Её роль велика во всех видах деятельности, но её влияние на память прослеживается особенно чётко. Успешность запоминания значительно возрастает, если существует на то серьёзная мотивация. Запоминая какой-либо материал, подумайте над тем, для какой цели вам нужно его знать, другими словами подумайте над глубоким мотивом его запоминания и постарайтесь искусственно отыскать среди всевозможных мотивов тот, который наиболее тесно связан с вашими внутренними потребностями. Человеческий мозг, как и мозг высокоразвитых животных, запечатлевает, абсолютно всю информацию, которую он получает. Ребёнок же произвольно усваивает и хранит в памяти огромное количество знаний об окружающем его мире. Формирование его навыков,

словарного запаса, формирование речи целиком и полностью основаны на процессах произвольного запоминания. При этом ведущая роль принадлежит игре, поэтому, работая с детьми, полезно включать материал, подлежащий запоминанию в игровой форме. [4, 5]

О запоминании и техниках изучения иностранных слов

Необходимость запоминания большого объема новых слов — серьезное препятствие для изучающего иностранный язык. Существует мнение, что дети хорошо запоминают иностранные слова, а взрослые — значительно хуже. Мнемотехника показывает, что это не совсем так. К семи годам своей жизни ребенок осваивает родной язык, потому что он живет в языковой среде, в окружении носителей-учителей, и впитывает все получаемые знания о языке на подсознательном уровне. Однако, за семь лет жизни ребенок набирает запас всего в 1500-2000 слов. Если разделить это количество на количество дней в семи годах, то получится, что дети учат каждый день всего по одному слову. Изучающего иностранный язык интенсивно и стремительно такая стратегия запоминания слов явно не устраивает. Нужно уметь запоминать в день хотя бы по 50 новых слов, тогда разговорный минимум в 2000 слов можно заучить за 40 дней. Речь здесь идет не о том запоминании, при котором не могут читать и переводить без словаря. Слова необходимо запоминать так, чтобы больше никогда не искать их в словаре. Слова нужно закладывать в своё сознание так, чтобы они при восприятии вызвали у вас в воображении соответствующие образы и воспоминания. В этом случае понятие «перевод» утратит для вас свой смысл. Если иностранная речь будет включать у изучающего язык механизмы воссоздания воображения, то он будет понимать её без перевода, как понимает слова родного языка.

Запоминание группы иностранных слов осуществляется в несколько этапов:

1. Запоминаемые слова должны быть представлены в виде зрительных образов. Зрительные представления на любых языках выглядят одинаково. Яблоко, эпл, ринго — все это разные обозначения одного и того же образа.

2. Зрительные образы определенного количества слов запоминаются в соответствующей последовательности. Это нужно для того, чтобы при мысленном припоминании вы могли проработать все слова без пропусков.

3. На образе запоминаемого слова делаются метки, которые подсказывают вам его звучание на иностранном языке. После этого вы уже можете воспроизвести иностранные слова без помощи словаря. Однако, такого запоминания недостаточно. Воспроизведение всё ещё осуществляется на основе образованных вспомогательных ассоциаций. С этого момента и начинается запоминание слов, т.е. образование прямой связи между словом и образом.

4. Далее вы вспоминаете очередной образ и считываете с него произношение. Затем убираете образы-метки из сознания и представляете только запоминаемый образ. На фоне этого образа приемом мысленного проговаривания и мысленной прорисовки (при запоминании написания) вы образуете прямую связь между образом и его новым звучанием. Эту операцию необходимо проделывать несколько раз в течение двух-трех дней, пока новое звучание не станет неотъемлемой частью образа.

Осуществлять операции по закреплению слов в памяти вы можете в любое удобное время. Для повторения и закрепления новых слов вам не нужен учебник, так как произношение слов уже «записано» в вашей памяти. [2]

Опыт, полученный через деятельность, становится субъективным

Мы запоминаем 10% из того, что читаем, 20% из того, что слышим, 30% из того, что видим, 50% из того, что видим и слышим, 70% из того, что обсуждаем с другими, 80% из того, что испытываем лично и 95% из того, что преподаем кому-то еще через призму собственного опыта. Из этого можно сделать вывод о том, что самым ценным для человека является тот опыт, который он получил через деятельность.

Использование эмоций при запоминании

Информация запомнится лучше, если ей придать эмоциональный окрас, и чем больше интереса вы к ней проявите, тем лучше она запомнится. Качество запоминания при этом в 7 раз выше, чем при безразличном отношении. При запоминании информации ставьте ударение на разных слогах слов по очереди, обращайте внимание на их звучание и произносите, добавляя различные эмоции (удивление, радость, гнева, восхищение).

Использование различных анализаторов при запоминании

Существует два основных вида памяти (по восприятию) — зрительная и слуховая. Используйте при запоминании в большей степени тот вид памяти, который у Вас превалирует. Но всё же надо стараться использовать различные анализаторные системы, обязательно подключая двигательную систему.

Использование ассоциаций при запоминании

Чтобы облегчить запоминание, нужно применить группировку слов по общему содержанию (например, слова с общим корнем или слова сходные по звуковому составу). Целесообразно сравнивать новое слово с уже известным, находить сходства и различия между ними. Можно также применить внешние ассоциации: запомнить, на какую букву слово начинается, на какой слог кончается, на каком месте в книге или словаре напечатано. Развивайте ассоциативное мышление - создание к каким-либо парам слов различных ассоциаций. [4, 7]

Методы запоминания иностранных слов

«Запоминалки»

«Запоминалки» иностранных слов — удобный и интересный стиль изложения учебного материала в небольших стихах или песенках. Запоминать наизусть слова будет эффективно, если они сами рифмуются или включены в рифмованные структуры. Эта техника также содержит элементы художественной ассоциации.

Мнемотехника

Способ художественной ассоциации, который позволяет запоминать понятия через создание в голове ярких образов. Чем более нелеп образ, тем лучше произойдет запоминание слова или фразы.

Карточки

Тонкий картон разрезается на небольшие прямоугольники. Берется стопка картонных карточек и пишется слово или фраза на нужном языке на одной стороне, а его перевод — на другой. Постоянное ношение этих шпартгалок позволяет повторять их при любом удобном случае.

Карточки можно поделить по темам, фразам или по фонетическому звучанию слов. Изучив одну пачку, можно приступить к следующей стопке. Через некоторое время возвращайтесь к пройденному материалу и повторяйте его. Вы сможете перевести свой пассивный словарно-фразовый запас в активный.

Маркировка

Техника предполагает наличие пачки клейких стикеров. На них записываются слова из домашнего или рабочего обихода. Затем эти стикеры приклеиваются на соответствующие предметы. Например, «Salt» на солонку, «Dining table» — на обеденный стол, «Journal table» — на журнальный столик, «Door in a bathroom» на дверь в ванную и т. д.

Полиглот

Метод представляет собой последовательные мыслительные операции и действия, формирующие собой навыки запоминания. Данная техника позволит ежедневно с легкостью и быстротой запоминать по 100–150 новых слов.

Схема запоминания по системе «Полиглот»:

- Перевод слова
- Подбор созвучного русского слова к произношению

- Соединение образа перевода с образом созвучного слова
- «Фотографирование» иностранного слова
- Написание слова
- Проверка качества запоминания
- Написание на карточку

Синонимичный ряд

Эта техника позволяет быстро откладывать слова в памяти благодаря расширению синонимического ряда. Лучше завести специальный блокнот, в который по мере изучения языка Вы будете выписывать новые слова. Как можно чаще подбирайте новые синонимы и повторяйте уже выученные. Запоминание лексики позволяет учащемуся точно и богато выражать свои мысли на любом изучаемом языке, увеличивает скорость речи.

Учебное приложение Quizlet

Каждому человеку доступно использование Quizlet для изучения контента, созданного другими пользователями. Лучший способ приступить к работе в Quizlet – это выполнить поиск необходимого материала по учебным модулям, созданным другими пользователями. Ученики и учителя постоянно создают новые модули, поэтому темы всегда обновляются. Кроме того, возможно создавать и свои учебные модули и делиться ими с друзьями, одноклассниками.

В приложении существуют следующие режимы: 1) Заучивание - вы видите слово или словосочетание и его перевод или объяснение на иностранном языке; 2) Карточки - режим запоминания с использованием визуального образа слова; 3) Письмо - дана картинка или объяснение слова, а вам нужно ввести ответ с помощью клавиатуры; 4) Правописание - вам произносят слово, а вы должны его записать; 5) Тест - проверяет уровень усвоения материала и ведёт статистику вашего прогресса; 6) Подбор - в быстром темпе нужно найти слово к предложенному объяснению или картинке; 7) Гравитация - вид компьютерной игры, в которой на планету падают астероиды с вопросами или картинками по теме.

МВВО

Метод Взаимодействия Всех Ощущений – это условное название способа, включающего в себя не только визуализацию образа, но также и задействование слуха, обоняния, осязания. То есть «метод соощущений». Во время использования этого метода, вы не учите слово и его перевод. А создаёте определённое понятие. Применение метода соощущений занимает совсем немного времени 1,5-2 минуты, а эффект даёт ощутимый. Главное при этой «процедуре» - ни на секунду не забывать повторять определённое слово. Этот способ помогает добиться автоматического появления понятия у вас в памяти.

МФА

Метод Фонетических Ассоциаций возник так, как в разных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. Для того чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть то слово, которое также звучит и на родном языке. Следует подбирать ассоциацию именно к звучанию, а не написанию слова (в некоторых языках написание и звучание слова очень различаются). [6, 8, 9, 10]

Практическая часть

Учащимся 9А и 10А классов МОУ «Лицея №1» города Петрозаводска было предложено выучить ряд фразовых глаголов

- come across - случайно встретить
- get along with - хорошо ладить, уживаться
- hang up - повесить трубку (телефона)
- hold on - ждать, держаться

look up - искать, смотреть вверх
run out - кончаться, иссякать
stand out - выделяться
sum up - подводить итог
think over - обдумывать
watch out - остерегаться (кого/чего-либо)

3-мя различными методами:

1 группа - механическое заучивание «слово + перевод» (далее «М.З.»)

2 группа - запоминание слов с использованием двусторонних карточек («Д.К.»)

3 группа - изучение слов в созданном блоке Quizlet https://quizlet.com/_4vf0pe («Q.»)

После изучения был проведён диктант.

Результаты представлены ниже.

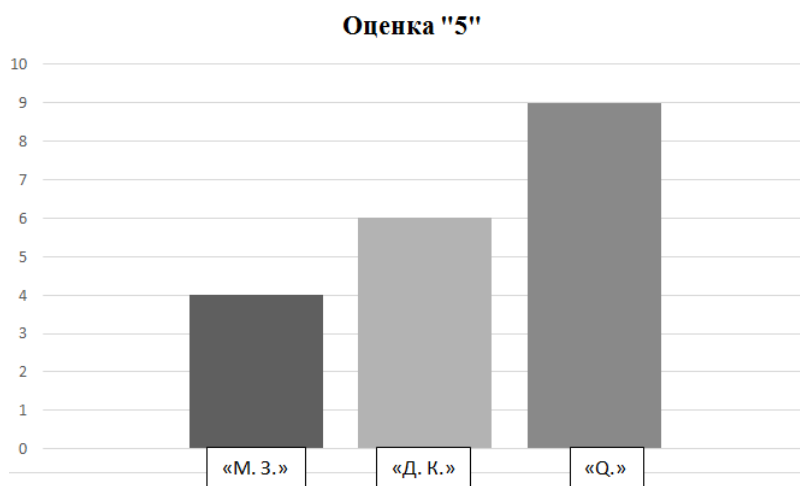


Рис. 1. Результаты диктанта

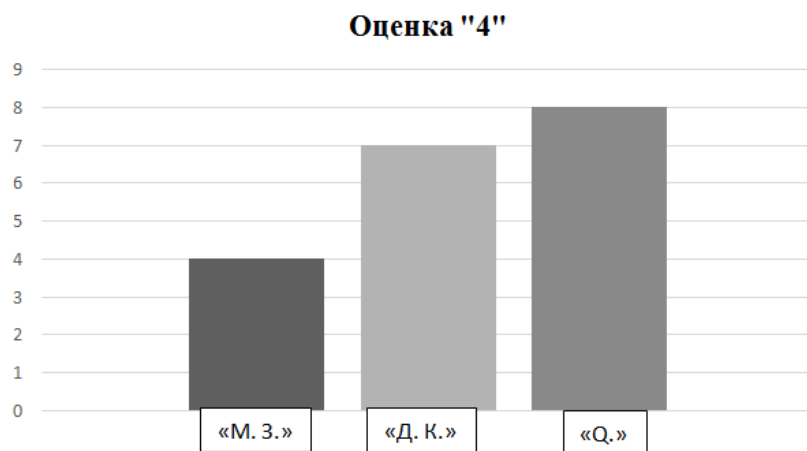


Рис. 2. Результаты диктанта

Оценка "3"

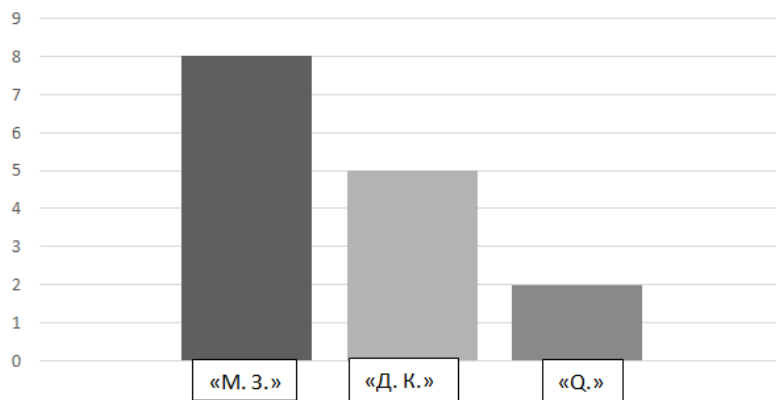


Рис. 3. Результаты диктанта

Оценка "2"

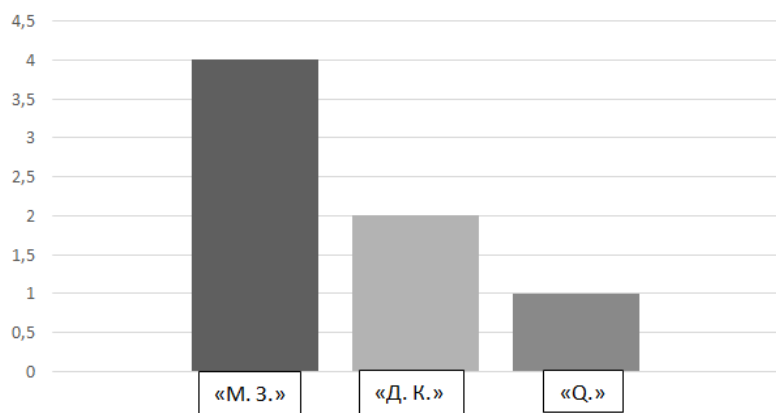


Рис. 4. Результаты диктанта

Вывод по полученным результатам:

Качество обученности выше всего наблюдается в 3-ей группе (Quizlet) – 85%. Средний результат во второй группе (карточки) – 65%. Ниже всего результат показала 1 группа (традиционный метод) – 40%.

Вывод по наиболее эффективному методу:

В результате эксперимента в контрольных группах наиболее высоким оказался результат запоминания у тех, кто работал с созданным мною модулем Quizlet. Такой результат объясняется тем, что:

- 1) при работе с модулем задействованы различные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательный);
- 2) ряд заданий (Гравитация, Подбор) выполняются в игровой форме, а, следовательно, информация приобретает эмоциональный окрас;
- 3) опыт, который получен через различную деятельность становится субъективным и ускоряет запоминание слов.

Заключение

Мир развивается стремительными темпами. На сегодняшний день для человека очень полезно, увлекательно и информативно знать один или более языков. Это помогает и в работе, и в обучении, и в путешествиях, и в целом в развитии интеллектуальных способностей. Однако, знание и изучение языка невозможно

без большого словарного запаса. Работа заключалась в поиске подходящего метода для изучения иностранных слов. На мой взгляд, удалось найти наиболее оптимальный метод, который сможет применять большинство людей, которые хотят изучить новый язык.

Список литературы / References

1. Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Память/> (дата обращения: 05. 12. 2017).
2. Издательство «МИФ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2016/06/24/vse-o-nashej-pamyati-kak-ustroena-pamyat-lyubopytnye-fakty-uprazhneniya-i-poleznye-sovety-dlya-razvitiya-pamyati/> (дата обращения: 23. 12. 2017).
3. *Кандель Э.* В поисках памяти: Возникновение новой науки о человеческой психике / Э. Кандель; пер. с англ. П. Петров. М.: Астрель: CORPUS, 2012. 736 с.
4. *Матвеев С.* Феноменальная память. Методы запоминания информации / С. Матвеев. М.: Альпина Паблишер, 2012. 153 с.
5. *Глассер У.* Школы без неудачников / У. Глассер: пер. и ред. В.Я. Пилиповского. Москва: Прогресс, 1991. 184 с.
6. EnglishFull.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://englishfull.ru/znat/zapominaniya-slov.html/> (дата обращения: 14. 02. 2018).
7. Осознание. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://osoznanie.org/1451-rekomendacii-po-optimizacii-pamyati.html> (дата обращения: 19. 03. 2018).
8. *Никита Т.Б.* Самоучитель по развитию памяти (техника скоростного запоминания) Серия «САМ» / Т.Б. Никита. Москва: Международное агентство «А. Д. & Т.», 2002. 304 с.с илл.
9. AdMe.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/23-krutyh-sposoba-legko-zapominat-inostrannye-slova-1133060/> (дата обращения: 11. 01. 2018).
10. StudFiles. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3740658/> (дата обращения: 22. 04. 2018).

СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алейникова Т.А. Email: Aleynikova6111@scientifictext.ru

*Алейникова Татьяна Анатольевна – студент,
специальность: 40.05.02 Правоохранительная деятельность,
кафедра административного права и процесса,
Юридический институт*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород*

Аннотация: в статье раскрывается содержание понятия «административный контроль», приводится подробный анализ обстоятельств, являющихся основаниями для прекращения административного надзора. Также в статье рассматривается правовая природа административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, и организационные способы осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Подробно рассмотрены категории лиц, к которым применим административный надзор органов внутренних дел РФ.

Ключевые слова: административный надзор, органы внутренних дел, административный контроль, законодательство РФ.

THE ESSENCE OF ADMINISTRATIVE SUPERVISION OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Aleynikova T.A.

*Aleynikova Tatyana Anatolyevna – Student,
SPECIALTY: 40.05.02 LAW ENFORCEMENT,
DEPARTMENT OF ADMINISTRATIVE LAW AND PROCEDURE,
LAW INSTITUTE
BELGOROD STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY,
BELGOROD*

Abstract: the article reveals the content of the concept of "administrative supervision", provides a detailed analysis of the circumstances that are the grounds for termination of administrative supervision. The article also deals with the legal nature of administrative supervision over persons released from places of detention and organizational ways of administrative supervision over persons released from places of detention. Categories of persons to which administrative supervision is applicable are considered in detail.

Keywords: administrative supervision, internal affairs bodies, administrative control, legislation of the Russian Federation.

Каждый человек, который выходит из мест лишения свободы в общественность, является объектом особого внимания, так как на протяжении определённого времени находился на «пути» исправления, который рассматривал для себя только четкие позиции в перевоспитании.

Сама же «личность» подвержена стрессу, когда возвращается в обычное местоположение, где когда-то вела свой образ жизни. В связи с этим и необходим административный надзор, где руководящей структурой являются органы внутренних дел.

В настоящее время, когда общество перешло на цифровой уровень развития, органы внутренних дел получили больше возможностей для обеспечения контроля за лицами, вернувшимися из мест лишения свободы, но и данная категория людей по своему использует данные возможности в своих «недоброжелательных» целях.

Управление разного рода общественными делами осуществляется в определенной последовательности. Оно рассматривается как субъектно-объектная модель, где есть субъект управления - управляющий и объект управления - управляемый, первый дает второму управленческую команду, направленную на достижение какой-то цели, на решение какой-то задачи

Административный надзор рассматривает ситуации разного характера, что позволяет «руководить» подобным контингентом людей.

Административный надзор – это, прежде всего, надзор со стороны государственных органов и муниципальной власти, который относится к гражданам, отбывшим наказание за противоправное деяние [1].

Главная цель административного надзора – это пресечение и предупреждение правонарушений и других антиобщественных проявлений.

Базовый документ, регулирующий административный надзор, – Федеральный закон от 06.04.2011 № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы».

Основанием для принятия вышеуказанного федерального закона стала необходимость после выявления частых рецидивов среди лиц, отбывших свое наказание в местах лишения свободы.

В соответствии со статьей 1 ФЗ от 06.04.2011 № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»: «административный надзор – осуществляемое органами внутренних дел наблюдение за соблюдением лицом, освобожденным из мест лишения свободы, установленных судом в соответствии с настоящим Федеральным законом временных ограничений его прав и свобод, а также за выполнением им обязанностей, предусмотренных настоящим Федеральным законом» [1].

На органы внутренних дел РФ, как фундаментальной структуры административного надзора возлагаются обязательства по разъяснению поднадзорному лицу его права и обязанностей. Также необходимость предупреждения об ответственности за нарушение установленных судом административных ограничений и за невыполнение предусмотренных настоящим Федеральным законом обязанностей.

Кроме того, данная структура правоохранителей обязана вести учет поднадзорных лиц в течение всего срока административного надзора, а также систематически наблюдать за соблюдением поднадзорным лицом установленных судом административных ограничений и за выполнением предусмотренных настоящим Федеральным законом обязанностей.

Одним из главных видов деятельности является индивидуальная профилактическая работа. Цель данного вида работы – предупреждение совершения поднадзорным лицом преступлений и других правонарушений.

Административный контроль устанавливается в соответствии с определенным сроком. Он может быть приостановлен только в том случае, когда поднадзорный объявлен в розыск, признан без вести пропавшим, или взят под стражу.

Для продления или прекращения административного срока необходимо заявление, которое подается в суд органами внутренних дел.

Не исключены и случаи, когда данный вид деятельности органов внутренних дел продлевается судов в связи с совершением поднадзорным лицом в течение одного года двух и более административных правонарушений против порядка управления и (или) административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и

общественную безопасность и (или) на здоровье населения и общественную нравственность.

Контроль и наблюдение органами внутренних дел за поднадзорным лицом согласно административному законодательству устанавливается по месту жительства, а также по месту пребывания лица из мест лишения свободы.

Прекращения административного надзора допустимы, если присуще одно из оснований:

- 1) истечение срока административного надзора;
- 2) снятие судимости с поднадзорного лица;
- 3) осуждение поднадзорного лица к лишению свободы и направление его к месту отбывания наказания;
- 4) вступление в законную силу решения суда об объявлении поднадзорного лица умершим;
- 5) смерть поднадзорного лица [3].

Административный надзор применяется к определенной категории лиц, под которую подпадают:

1) совершеннолетние лица, освобождаемые или освобожденные из мест лишения свободы и имеющие непогашенную либо неснятую судимость за совершение тяжких или особо тяжких преступлений, т.е. лица, совершившие умышленные деяния, за которые предусмотрено соответственно максимальное наказание, не превышающее 10 лет лишения свободы (ч. 4 ст. 15 УК РФ), или наказание в виде лишения свободы на срок свыше 10 лет или более строгое наказание (ч. 5 ст. 15 УК РФ) [2];

2) совершеннолетние лица, освобождаемые или освобожденные из мест лишения свободы и имеющие непогашенную либо неснятую судимость за совершение преступления при рецидиве преступлений, т.е. лица, совершившие умышленные преступления, при этом имеется судимость за ранее совершенные этими лицами умышленные преступления (ст. 18 УК РФ) [2];

3) совершеннолетние лица, освобождаемые или освобожденные из мест лишения свободы и имеющие непогашенную либо неснятую судимость за совершение умышленных преступлений в отношении несовершеннолетних, т.е. лица, совершившие умышленное деяние, независимо от тяжести, в отношении несовершеннолетних (под данную категорию подпадают не только педофилы, но и лица, совершившие любые преступления в отношении несовершеннолетних) [4].

Органы внутренних дел применяют разные способы осуществления административного надзора, такие как: во-первых, привлечение внимания общественности к фактам правонарушений. В этом случае создание системы профилактики преступности и снижение влияния криминогенных факторов на развитие демократических принципов и общественных отношений является стратегическим направлением государственной политики в противодействии преступности.

Во-вторых, принятие мер по предупреждению правонарушений поднадзорными лицами. Привлечение данной категории личности к целому ряду профилактических мероприятий, направленных на осознанное восприятие рамок закона общества.

В-третьих, проведение воспитательной работы с населением.

В-четвертых, применение к правонарушителям мер воздействия.

Таким образом, административный надзор в лице органов внутренних дел, является необходимостью, прежде всего, для контролирования лиц, которые вернулись из мест лишения свободы. Это одна из возможностей возврата в общество лиц, совершивших противоправное деяние. С одной стороны – это проведение ряда профилактических работ, которые способствуют приобщению к социуму поднадзорной личности. С другой – способность контролировать и вести защиту как общества, так и лиц, отбывших наказание за противоправное деяние.

Список литературы / References

1. Федеральный закон "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы" от 06.04.2011 № 64-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112702/ (дата обращения: 15.03.2021).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 18.04.2021).
3. Приказ МВД России от 08.07.2011 № 818 (ред. от 17.03.2020): «О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.08.2011 № 21672). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118725/ (дата обращения: 02.04.2021).
4. Административная деятельность ОВД: учебник для вузов / М.В. Костенников [и др.]; под редакцией М.В. Костенникова, А.В. Куракина. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 521 с.

РОЛЬ КОНТЕКСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Каримова Б.С.¹, Жетпеисова Н.О.², Кыпшакбай Н.К.³

Email: Karimova6111@scientifictext.ru

¹Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна – кандидат филологических наук,
ассоциированный профессор,
кафедра русского языка;

²Жетпеисова Нурымкуль Оразовна - кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор;

³Кыпшакбай Нурайым Кенжебеккызы – старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Республика Казахстан

Аннотация: в статье описываются особенности контекстно-ориентированных заданий в содержании школьных учебников. Основная цель обучения – развитие способности учащихся применять полученные знания и умения в разных контекстах повседневной реальной жизни. Читательская грамотность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, поэтому работа по повышению ее уровня должна быть организована на всех учебных занятиях, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации. Сущность контекстно-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и их последующем применении в реальной жизни. Контекст – это реальная жизненная ситуация, определенная сфера жизни.

Ключевые слова: контекст, контекстно-ориентированное задание, функциональная грамотность, продуктивные задания, проблемная ситуация.

THE ROLE OF CONTEXT-BASED TASKS IN THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

Karimova B.S.¹, Zhetpeisova N.O.², Kypshakbai N.K.³

¹Karimova Beibitkul Sarsemhanovna - PhD in Philology, Associate Professor,
DEPARTMENT OF THE RUSSIAN LANGUAGE;

²Zhetpeisova Nurymkul Orazovna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;

³Kypshakbai Nuraiym Kenshebekkyzy - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF THE FOREIGN LANGUAGES,
KORKYT ATA KYZYLORDA STATE UNIVERSITY,
KYZYLORDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article describes the features of context-oriented tasks in the content of school textbooks. The main goal of the training is to develop the ability of students to apply the acquired knowledge and skills in different contexts of everyday real life. Reading literacy is a prerequisite for the development of almost all academic disciplines by schoolchildren, therefore, work to improve its level should be organized in all educational sessions where students have to interact with texts as sources of information. The essence of context-based learning is the acquisition of new knowledge and their subsequent application in real life. Context is a real life situation, a specific area of life.

Keywords: context, the context-based task, the functional literacy, productive tasks, the problem situation.

Введение

В рамках обновления содержания образования в школах Казахстана развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Читательская грамотность определена как способность обучающегося понимать, использовать, размышлять и работать с письменными текстами для достижения своих целей, развивать свои знания и потенциал, а также участвовать в жизни общества.

Одним из направлений международного исследования PISA является оценивание достижения обучающихся по решению задач в контексте реальной жизни. Согласно требованиям PISA такие способности должны стать основной образовательной целью, т.к. сегодня и в будущем каждая страна нуждается в грамотных гражданах, которые должны решительно действовать в окружающем их быстро меняющемся мире и профессиональной среде.

Ответы школьника оцениваются на основании его восприятия содержания различных текстовых форм (например, тексты бланков, списки, тексты, заключенные в диаграммы и таблицы) и различных форм изложения текстов (повествование, описание и рассуждение), чаще всего используемых во взрослой жизни.

О результатах казахстанских школьников в PISA 2018

Как установили исследователи PISA (2015), одной из стран, обучающиеся которой показали очень слабую читательскую грамотность, была наша страна. Незначительная часть обучающихся смогли решить математические задачи, включенных в привычный контекст, и смогли дать ответы на вопросы в продуктивных заданиях, в которых требуется хорошо развитое логическое мышление и навыки рассуждения. Было выявлено, что главная ошибка обучающихся была в понимании поставленной задачи, в частности определения основной информации [1, с. 6].

Для оценки уровня грамотности чтения экспертами PISA были введены 6 уровней, которые приведены в таблице 1.

Данные уровни функциональной грамотности чтения служат измерителями по нескольким параметрам: «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия и оценивание» и т.д.

При этом нужно научиться выбирать и применять приёмы и стратегии в зависимости от задач чтения и назначения текстов.

Места в рейтинге PISA (2018) распределились по набранным баллам за читательскую грамотность. Казахстан занял 69 место из 79 участвовавших стран (В таблице указано 77 стран). Россия заняла 31 место, Азербайджан 68 место, Грузия – 70 место, на последнем месте в рейтинге Филиппины. Разница с Филиппинами у Казахстана в 47 баллов по чтению. 15-летние казахстанские ученики в 2018 году набрали по чтению – 387 (-100 баллов от среднего показателя по ОЭСР), математике – 423 (-66 баллов от среднего показателя по ОЭСР) и естествознанию – 397 (-92 балла от среднего показателя по ОЭСР) [2].

Читательская грамотность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, поэтому работа по повышению ее уровня должна быть организована на всех учебных занятиях, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации.

Конечные требования, которые должны быть предъявлены к учащимся, - это умение выполнять задания и решать задачи, которые охватывают все ступени когнитивных навыков, включая репродуктивные и продуктивные задачи.

Таблица 1. Оценка грамотности чтения

Простые задания Репродуктивный характер	Средний уровень сложности Продуктивный характер	Высокий уровень сложности Продуктивный характер
<p>1 уровень ниже базового уровня Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании</p>	3-6 уровни	
	<p>3-ий (средний) уровень: распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания</p>	<p>4-ый (повышенный) уровень: понимание длинных и сложных текстов. Значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок</p>
<p>2 уровень базовый Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию. Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний</p>		<p>5-6-ой (высокий) уровень: глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях</p>

В процессе обучения школьники должны освоить эффективные способы читательской деятельности:

- овладение разными видами чтения;
- извлечение необходимой информации из научных и учебных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации, ее переработка и структурирование;
- восстановление контекста, интерпретация, комментирование, создание вторичных текстов и пр.

Казахстанские школьники и студенты не продемонстрировали умения извлекать из текста необходимую информацию для предоставления развернутого ответа.

Доля участников таких стран как Ливан, Македония, Косово, Франция и некоторых провинций Китая, не продемонстрировавших навыки работы с простым текстом, в котором дается подсказка, выше казахстанских (1,7%). Обучающиеся не выполнившие задания ниже 2 уровня (1a и 1б) считаются функционально неграмотными. В среднем в странах ОЭСР таких 15-летних обучающихся 20,1%. Несмотря на то, что доля казахстанских участников, не выполнивших задания даже 2 уровня в сравнении с ранее проведенными исследованиями, сократилась, этот показатель все еще остается высоким (свыше 41%) [1, с.32].

Уровни работы с информацией

Уровень 1 – ученик умеет находить в текстах явную информацию, воспроизводить ее без искажений и выполнять простое обобщение найденной информации.

Уровень 2 – ученик умеет находить в текстах неявную (скрытую) информацию и предъявлять ее в адекватной форме.

Уровень 3 – ученик умеет интерпретировать найденную информацию на основе сопоставления и обобщения, выявлять авторскую точку зрения.

Уровень 4 – ученик может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для прогнозирования.

По результатам исследований PISA, казахстанские 15-летние обучающиеся затрудняются в: поиске информации по ключевым словам; анализе процессов проведения исследований; составлении прогнозов на основе имеющихся данных; выявлении и интерпретации научных фактов и данных исследований; интерпретации графической информации; проведении оценочных расчетов и др.

Инструментарий PISA: не типичные учебные задачи по физике, химии или математике, характерные для казахстанской школы, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и интеллектуальных умений.

Внесены ли изменения в обновленное содержание казахстанского школьного учебника с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе? В каком направлении следует совершенствовать содержание учебников и УМК для повышения качества знаний школьников? Представители министерства образования заверили: "Эффект от обновленных программ мы сможем увидеть, начиная с PISA-2021, в идеале в PISA-2024. К этому времени школьники, которые будут сдавать PISA-2024, будут учиться 7-8 лет по обновленному содержанию" [2].

Контекст как реальная ситуация

Контекст – это реальная жизненная ситуация, определенная сфера жизни. Как отражается контекст в отечественных учебниках, имеются ли в них задания, основанные на реальной жизненной ситуации?

Таблица 2. Контексты исследования PISA

Контексты	Аспекты		
	Личный	Социальный	Глобальный
Здоровье	Здоровьесбережение	Борьба с болезнями	Эпидемии
Природные ресурсы	Перерасход энергии	Качество продуктов питания	Экосистемы
Окружающая среда	Охрана окружающей среды	Вывоз мусора	Биологическое разнообразие
Опасности	Катаклизмы	Быстрые изменения	Изменение климата
Исследования и технологии	Хобби, спорт	Генная инженерия	Вымирание видов

Сущность контекстно-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и их последующего применения в реальной жизни. Наиболее эффективным средством контекстно-ориентированного обучения являются контекстно-ориентированные задачи. Это задачи мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом обучающихся. Требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение данной ситуации, а результатом является решение учебной проблемы и осознание обучающимся значимости задачи в реальной жизни [3].

Ситуации из повседневной жизни могут применяться в качестве дидактического материала при обучении математике и естественным наукам. Ситуационные примеры из жизни обучающихся являются существенной основой для усвоения

предлагаемого содержания обучения. Но это не означает, что эти задания обучающиеся могут легко решить.

Для объяснения причин затруднений наших школьников при решении контекстных задач были изучены некоторые учебники по выявлению в их содержании контекстных/продуктивных задач. Результаты анализа должны обратить внимание авторов и разработчиков учебников на наличие в их содержании контекстно-ориентированных задач для развития навыков и компетенций обучающихся.

Charalambous (2010) классифицировал подходы к анализу учебника в трех категориях, а именно, горизонтальной, вертикальной и контекстуальной.

Горизонтальный анализ проверяет общую характеристику учебника, такие, как физические качества и организацию содержания учебника. Этот анализ дает начальное представление о структуре и содержании учебника. Однако при горизонтальном анализе не выявляется информация о качестве и дидактических аспектах содержания учебника. Для определения качества учебного материала, наличия в них уровней заданий предназначен вертикальный анализ. Такой анализ учебника проводится при его направлении на углубленное обучение предметам. Третий – контекстный анализ учебника проводится для определения видов задач и заданий, направленных на развитие различных способностей обучающихся: аналитических, логических [4].

Контекстный анализ учебников показал: в учебниках обновленного содержания вопросы и интерактивные задания имеют как разноуровневый, так и разноплановый характер. Имеются вопросы и интерактивные задания, рекомендованные для обучающихся с низким, средним и высоким потенциалом обучения, а также вопросы и интерактивные задания, требующие от обучающихся: *во-первых*, воспроизведения знаний, изложенных в текстах учебника и направленные на повторение и закрепление пройденного материала; *во-вторых*, активизации учебной деятельности.

В содержание школьных учебников включены три группы вопросов и интерактивных заданий по изучаемым темам.

Первая группа выполняет функцию закрепления знаний и формирования умений и навыков обучающихся.

Вторая группа способствует овладению методами логического мышления и опытом творческого усвоения.

Третья – требует применения полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Однако, несмотря на их внешнее представление и разделение по названным уровням, большинство заданий в учебнике соответствуют первым трем уровням таксономии Блума – это задания репродуктивного (воспроизводящего) характера, т.е. задания типа «назовите...», «напишите ...», «приведите примеры...», «расскажите правило...» и т.д.

На подобные вопросы ученики найдут ответ в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде. Это элементарные вопросы, на которые всегда можно найти ответ в учебнике, заучить, а затем воспроизвести в нужный момент. Контекстные или продуктивные задания – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки [5].

Изучение данного вопроса выявило, что многие обучающиеся испытывают затруднения при решении такого рода задач. При решении продуктивных или контекстных задач у обучающихся возникают трудности в понимании проблемы, в разграничении основной и неосновной информации, в процессе идентификации реальной ситуации с учебной темой.

Контекстно-ориентированные задания

По мнению казахстанского ученого Ж.А. Караева, актуальным требованием международного сообщества является «контекстный характер текстов учебных задач, их

максимальная приближенность к явлениям практической жизни ученика. Другими словами, функциональный характер использования учебных задач должен превалировать над иллюстративным подходом. К сожалению, анализ задач в современных пособиях показывает их внеконтекстный, оторванный от реальной жизни характер, что не всегда способствует развитию познавательных навыков ученика, мотивации к решению задачи. Так, в зарубежных пособиях тексты задач группируются «вокруг человека», т.е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать» [6].

Подобные задачи называются сейчас контекстными или контекстно-ориентированными (context-based tasks) задачами.

Контекстная задача - это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом обучающихся (известное, данное). Требованием (неизвестным) задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости [7].

К контекстным относят задачи, которые встречаются в той или иной реальной ситуации. Их контекст обеспечивает условия для применения и развития знаний при решении проблем, способных возникать в реальной жизни.

Для развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

Пример задания на грамотность чтения

Объявление в супермаркете

Осторожно – аллерген! Арахис в лимонном печенье!

Дата: 4 февраля 2016 г.

Изготовитель ООО Файн Фудз

Информация о продукте: лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18.06.2016 г. и со сроком годности до 1.07.2016 г.)

Подробности: печенье в указанных порциях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

Как поступить: если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращаться по телефону 8 000 ---.

Вопрос: как поступили бы вы, если купили такое печенье? Почему вы так поступили? Используйте информацию из объявления для обоснования вашего ответа.

Ответ не предполагает никаких специальных знаний, которые нужно извлечь из текста. Вопрос иллюстрирует основной подход тестов компетентности к оценке образовательных результатов: ценно то знание и умение, которое применяется в новой ситуации.

Какими должны быть учебные задания, формирующие «грамотность чтения»?

Задания должны:

- содержать как текстовую информацию, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем («несплошные» тексты);
- быть основаны на материале из разных предметных областей (для выполнения надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения);
- в заданиях может быть не ясно, к какой области знаний надо обратиться, чтобы определить способ действий или информацию для постановки и решения проблемы;

- задания могут требовать привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащих избыточную информацию и «лишние данные»;
- быть комплексными и структурированными, состоящими из нескольких взаимосвязанных вопросов [6].

Формировать функциональную грамотность - значит готовить ученика ориентироваться в жизненных ситуациях. Например, по теме «Измерение площади и периметра» умения обучающихся измерять площадь и периметр можно формировать через решение задач из повседневной жизни, таких, как ремонт детской комнаты, определение размера теннисной ракетки, расхода воды для стирки в стиральной машинке и т.д. большого количества иллюстраций, изменения цвета и шрифта. Примеры и задачи, где измеряются площадь и периметр фигур, обозначенных латинскими буквами A, B, C, D, не направлены на формирование функциональной грамотности.

В учебнике математики для 6 класса издательства Cambridge (авторы Paul Harrison, Jeanette Mumford, 2004) при изучении темы «Расчет простых процентов» даны задания на вычисление стоимости роликовых коньков, рубашек для регби, велосипеда, рюкзака и т.д. при скидке на определенные (20%, 30% и т.д.) проценты [8].

Т.е. в качестве обучающего примера учащимся предлагается практическая ситуация, с которой они часто сталкиваются в реальной жизни.

Заключение

Анализ школьных учебников на предмет наличия в них контекстно-ориентированных заданий показал, что в них преобладают задания репродуктивного характера: ученик, проштудировав основной текст, без труда выполнит задания и ответит на поставленные вопросы. Недостаточность или отсутствие контекстно-ориентированных заданий, т.е. заданий, направленных на решение каждодневных реальных ситуаций, является, по нашему мнению, одной из значимых причин отставания казахстанских школьников по результатам участия в международном исследовании PISA.

Необходима разработка и включение контекстно-ориентированных заданий в методическую составляющую учебников, что даст школьникам возможность развития их способностей решать релевантные и аутентичные задания, а значит укреплять их готовность к жизни в реальном мире. Изученные в этом направлении материалы убеждают нас, что проблема недостаточности или отсутствия контекстно-ориентированных заданий в учебных материалах касается не только казахстанских учебников и школьников. Поэтому более подробное и расширенное описание контекстно-ориентированных заданий мы попытаемся изложить в нашей следующей статье.

Список литературы / References

1. «Основные результаты международного исследования PISA-2015», 2017 год: Национальный отчет / С. Ирсалиев, А. Култуманова, Е. Сабырұлы, М. Аманғазы. Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017. 241 стр. С. 6.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [baigenews.kz:https://baigenews.kz/news/pisa-2018_u_kazakhstanskikh_shkolnikov_problemy_s_chteniem_i_kriticheskim_myshleniem/](https://baigenews.kz/news/pisa-2018_u_kazakhstanskikh_shkolnikov_problemy_s_chteniem_i_kriticheskim_myshleniem/) (дата обращения: 02.04.2021).
3. *Haugwitz Marion*. Kontextorientiertes Lernen und Concept Mapping im Fach Biologie. Eine experimentelle Untersuchung. Inaugural Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades, 2009.

4. *Charalambous C.Y, Delaney S., Yu-Hsu H. & Mesa V.* (2010). A comparative analysis of the addition and subtraction of fractions in textbooks from three countries. *Mathematical Thinking and Learning*. 12(2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10986060903460070#.UoftohA3Hq0/> (дата обращения: 22.04.2021).
 5. *Vula Eda, Kingji-Kastrati Jeta, Podvorica Fitore.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: A comparative analysis of mathematics textbooks from Kosovo <https://hal.archives-ouvertes.fr/document> <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01288036/> Submitted on 14 Mar. 2016/ (дата обращения: 15.11.2019).
 6. *Караев Ж.А.* Трехмерная методическая система обучения – основа формирования функциональной грамотности обучающихся // *Международный журнал экспериментального образования*, 2013. № 11. С. 19-25.
 7. *Каримова Б.С., Жетпеисова Н.О.* Фундаментальная и функциональная составляющие школьного учебника: анализ и рекомендации. *Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки»*. № 3(59), 2018. с. 226-233.
 8. *Harrison Paul, Mumford Jeanette.* Plus Pupils Book: Maths Extension Activities for Year 6 Cambridge, 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.amazon.com/> (дата обращения: 22.04.2021).
-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ

Чупрова Н.В.¹, Кузнецова Л.М.²

Email: Chuprova6111@scientifictext.ru

¹Чупрова Наталья Владимировна - заместитель директора по учебной работе;

²Кузнецова Лариса Михайловна – преподаватель,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Училище олимпийского резерва № 3,

г. Химки, Московская область

Аннотация: в данной статье проанализированы аспекты действий педагога со стороны его профессиональной деятельности в области спорта, являющегося одной из самых важных фигур в популяризации спортивных дисциплин и спорта в целом и качественной подготовке в современном обществе, их воспитательные особенности и пути решения встречающихся задач, в области тренерского наставления. В итоге анализа механизмов воспитания получилось четко определить аспекты подготовки и понять, что они применимы вне зависимости от профессионализма групп.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, тренер, воспитанник, способности.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF TRAINING OF YOUNG ATHLETES

Chuprova N.V.¹, Kuznetsova L.M.²

¹Chuprova Natalya Vladimirovna - Deputy Director for Academic Affairs;

²Kuznetsova Larisa Mikhailovna - Teacher,

STATE BUDGETARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

SCHOOL OF OLYMPIC RESERVE № 3,

KHIMKI, MOSCOW REGION

Abstract: this article analyzes the aspects of the teacher's actions on the part of his professional activity in the field of sports, which is one of the most important figures in the popularization of sports disciplines and sports in general and high-quality training in modern society, their educational features and ways of solving the problems encountered, in the form of coaching instructions. ... As a result, having analyzed the mechanisms of education, it turned out to clearly define the aspects of training and understand that they are applicable regardless of the professionalism of the groups.

Keywords: pedagogical skills, trainer, pupil, abilities.

Спортивные успехи молодого спортсмена в значительной мере определяются уровнем педагогического мастерства тренера, от которого, в конечном счёте, зависит эффективность всего учебно-тренировочного процесса.

Если в воспитательном процессе преобладают негативные воздействия - запреты, «разносы», угрозы, наказания и прочее, и преследуется задача принудить воспитуемых выполнять требования тренера, то её можно охарактеризовать как педагогическую систему принуждения или авторитарную систему. В рамках этой педагогики под воспитанием большей частью понимается принуждение воспитуемых к послушанию.

Если же преобладают положительные стороны воздействия и ставится первоочередная задача вдохновить на успешное выполнение учебно-тренировочных задач, то такую систему можно обозначить как педагогику побуждения, реализуемую обычно в рамках содействия-сотрудничества педагога и воспитанников.

Не смотря на то, что педагогическая система побуждения несравненно эффективнее принудительной педагогики, во многих видах спорта используется

система методов принуждения. Причина этого, по-видимому, кроется в том, что для её реализации не требуется высокого педагогического мастерства тренера - достаточно естественной агрессивности. Воспитание имеет целью научить исполнять указания-команды руководителя, то есть, выполнять чужое волеизъявление. Суть метода воспитания в системе авторитарной педагогики в коротком варианте можно выразить формулой: «Сказано-сделано, не сделано наказано!». Воспитание по сути дела подменяется принудительным управлением. Идеал такой педагогической системы - послушный воспитанник. Проявляющие неподчинение руководителю либо неспособные выполнить указания спортсмены подвергаются обструкции, террору. Вход идут крайние средства «воспитания»: крик, оскорбления, порицание, унижения, осуждения и наказание. Отдавая должное такой системе воспитания, отметим, что она приносит свои положительные, хотя и недолговременные плоды, состоящие в следующем: исполнительность, и дисциплина в группе обеспечивают более высокую эффективность обучения и дисциплину, чем в условиях отсутствия таковых.

Рассуждая о вреде жёстких мер воспитания, великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «...там, где начинаются «сильнодействующие» средства – несправедливое наказание, насилие, произвол, - кончается, исчерпывается педагог и начинается надзиратель, которого дети ненавидят» [3, с. 123].

Сточки зрения теории психоанализа, тренеры, добровольно выбирающие метод принуждения а качестве основного на считающие авторитарную педагогику своей принципиальной позицией, имеют комплекс неполноценности, который Э. Фромм квалифицирует как садомазохистский. Человек с таким комплексом чувствует себя в безопасности, если ему кажется, что он контролирует своё окружение – всеми управляет и везде стремится доминировать, навязывая свою волю [4, с. 42].

Конечно же, такой комплекс следует стремиться преодолевать, а не реализовывать, вписываясь в общую административную систему управления и отыгрываясь на беззащитных детях за свои унижения в детстве (как известно, «все» мы родом из своего детства), за низкий социальный статус в семье, в школе, в среде дворовых детей.

Если педагогическое невежество тренера не позволяет найти более эффективный путь обеспечения побед, то, конечно, остается уповать только на насилие, невзирая на всю иллюзорность успешности «сильных» методов, тем самым признать своё педагогическое бессилие.

Педагогика побуждения представляется более эффективной. Сотрудничество тренера и спортсменов - самый плодотворный путь разрешения всех воспитательных и учебно-тренировочных задач. Основу воспитания в рамках сотрудничества составляет отведение положительной социальной роли каждому спортсмену и всей команде, что и определяет уровень продуктивности взаимоотношений тренера и спортсменов.

Воспитанники вынуждены играть отведенные им роли, выстраивая своё поведение в соответствии с ними и оправдывая складывающиеся ожидания. Стечением времени при определенных условиях это может стать существенной частью их личности. Педагогическая задача тренера – создать условия для реализации спортсменами позитивных социальных ролей в процессе взаимного общения, в сотрудничестве решая общие проблемы.

Желание воспитанников становиться лучше обуславливается их представлением о счастье, формированием высоких идеалов и личностных ценностей, соответствующей мотивацией. Чем нравственно более высокие мотивы побуждают спортсмена к активной деятельности, к самосовершенствованию, чем продуктивнее его ориентация, тем ценнее и возвышеннее его личность, тем труднее её победить. Это возможно только тогда, когда в воспитуемом положительных сторон личности видят гораздо больше, чем негативных, что и означает отведение позитивной социальной роли воспитаннику. Общий верный путь педагогических усилий должен вести в

направлении формирования желания воспитанников становится лучше, но лучший вид воспитания тот, который ведет к самовоспитанию. Особенно это становится актуальным, когда спортсмены повзрелеют.

Все перечисленные проблемы воспитания эффективнее всего решаются в процессе созидательного творческого труда. Радость открытий, переживание успехов можно получать в процессе любого творческого труда. Не так важно чем заниматься, важно как этим заниматься. Вспомним В.А. Сухомлинского: «Обыкновенный «будничный труд» перестаёт быть скучным, если он начинается с замысла, с мечты и заканчивается чувством удовлетворения и гордости». [3, с. 106].

Ощущение осмысленности тренировочного труда у спортсменов появится, если тренер в состоянии предложить конкретные задачи, если их значимость и необходимость решения как-то обоснована и мотивирована (идея умножить силы), если понятен и посилен путь их реализация, если цель высока, и если спортсмены начинают чувствовать успех.

Вообще спортсменов надо стимулировать к сознательному поиску. У них должно возникнуть убеждение, что они сами поняли, сами научились, сами сделали, сами победили. Тренер только помогал по мере необходимости. Это самый плодотворный путь.

Высота цели определяет уровень взаимоотношений. Если заявленная цель – не только выигрыш соревнований, но и формирование нравственной, социально активной, разносторонней личности (это помогает, помимо прочего, выигрывать), то и воспитательные задачи спортсменов могут решать в самой полной мере.

Большое воспитательное значение имеет общий психологический климат взаимоотношений в коллективе. Мажорный деловой тон общения тренера со спортсменами в процессе решения учебно-тренировочных задач – как раз тот живительный родник, который питает комфортный для каждого участника психологический климат команды. Воспитывает сама общая атмосфера, «дух» команды. Тренер при этом сам должен быть мажорным человеком, который своим видом и хорошим настроением как бы говорит: «У меня всё хорошо, я успешный и совершенный, мне всё по плечу, в том числе научить вас отлично выступать и показывать высокие результаты. Будьте и вы такими, тогда у вас всё получится» [1, с. 236].

Успех радует и свидетельствует: устройство мира понято верно, можно решать задачи любой сложности.

Противоположный эффект вызывает угрюмый, унылый тренер. По словам А.С. Макаренко, «нет ничего противнее несчастного человека» [2, с. 213].

Особенностью воспитательной работы детского тренера является то, что он имеет дело не с отдельной личностью, не с аморфной группой, а с коллективом спортсменов. Это и дополнительная трудность, и эффективный инструмент воспитания спортсменов.

Если тренеру хватает педагогического мастерства помочь сформироваться здоровым внутри коллективным взаимосвязям спортсменов, то такая команда приобретает невероятную силу. Действия и устремления каждого отдельного спортсмена складываются и множатся – в этом феномен силы коллектива, который проявляется и в соревнованиях, и в повседневной тренировочной работе: спортсмены прогрессируют с большей скоростью.

Надо отметить ещё несколько важных условий успешности воспитательной работы тренера: необходимо постоянно учиться и самосовершенствоваться, уметь признавать свои ошибки, принося спортсменам иной раз извинения, обладать чувством юмора и уметь эту способность использовать в работе. Кроме этого, большое воспитательное значение имеет то, как он поступает. Хочется нам этого или нет, но все поступки тренера, в том числе и в повседневной жизни, всегда имеют то ли иной воспитательный эффект. Какова нравственная ценность поступков тренера, таково их педагогическое влияние.

Таким образом, задачи учебно-тренировочного и воспитательного процесса гораздо эффективнее решаются в рамках педагогики побуждения и сотрудничества. Со временем успехи будут только множиться, но тренеру нужно настроиться на подвижнический труд, обрести способность вдохновлять, «зажигать» воспитанников на решение самых сложных задач, вселять в спортсменов веру в себя быть может, это главное качество учителя-тренера.

Список литературы / References

1. *Сент-Экзюпери Антуан де*. Маленький принц. Издательство: Эксмо, 2018. с. 104.
 2. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. М.: АСТ, 2019.
 3. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. Издательство Легион, 2019. 260 с.
 4. *Фромм Э.* Иметь или быть? М.: АСТ, 2016.
-

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ И ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Крампит Т.С. Email: Krampit6111@scientifictext.ru

*Крампит Татьяна Сергеевна – педагог первой квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 15,
г. Ейск*

Аннотация: в публикации представляю этапы совместной деятельности педагога с воспитанниками в рамках познавательно–исследовательского проекта «Летнее путешествие по Кубани, или Родной мой край». Возникновение идеи проекта и цели исследовательской деятельности – это, как правило, детская инициатива, результаты их наблюдений, желание больше узнать об окружающем мире, природе. Для планирования получения познавательной информации и проведения исследований в рамках проектной деятельности я использую образовательную технологию «Модель трех вопросов», опираясь на детскую инициативу. Активизация интереса родителей для участия в проекте помогает сплочению участников образовательных отношений в ходе поиска ответов на интересующие детей вопросы как дома, так и в групповом коллективе. Такая совместная проектная деятельность помогает: активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать.

Ключевые слова: образовательная технология «Модель трех вопросов», инициатива, познание.

UPDATING CHILDREN'S PERCEPTIONS OF THE SURROUNDING SUBJECT WORLD AND NATURE THROUGH THE ORGANIZATION OF PROJECT RESEARCH

Krampit T.S.

*Krampit Tatiana Sergeevna - Teacher of the first qualifying Category,
MUNICIPAL BUDGET PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN OF THE COMBINED TYPE № 15,
EISK*

Abstract: in the publication I present the stages of joint activities of the teacher with pupils within the framework of educational - research project "Summer journey to Kuban or Native My Land." The emergence of the idea of the project and the purpose of research activities is, as a rule, a children's initiative, the results of their observations, a desire to learn more about the world and nature. To plan for cognitive information and to conduct research as part of the project, I use the educational technology "Model three issues" based on the children's initiative. Activating the interest of parents to participate in the project helps to unite participants in educational relationships in the search for answers to children's questions both at home and in the group. Such joint project activity helps: to activate the independent cognitive activities of children, contribute to the development of children's creativity, the ability to observe listening, contribute to development ...

Keywords: educational technology "Model of three issues," initiative, cognition.

Слова древнего китайского мыслителя, ученого, философа и педагога Конфуция «Расскажи мне и я забуду. Покажи мне и я пойму. Позволь мне сделать самому, и я научусь» стали основой и девизом моей проектно–исследовательской деятельности [2].

Метод проекта подразумевает использование заданий не в готовом виде, а даёт детям возможность делать выводы, исследовать, размышлять и анализировать [1]. Новая информация усваивается прочно, надолго и сохраняется в памяти, когда ребенок видит, слышит и делает сам. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников имеет цель получение научного продукта, а развитие творческих способностей ребенка.

На протяжении многих лет работы с детьми, наблюдая за ростом их развития, мною был сделан вывод, что для наиболее полного познавательного и интеллектуального развития детей является проектно–исследовательская деятельность.

Проектно – исследовательская деятельность начинается с того, что мы вместе с детьми планируем и обсуждаем, куда можно пойти, где можно посмотреть и наблюдать. В каких развивающих центрах находятся ответы на наши вопросы. Как найти и подобрать необходимую информацию или материал для решения той или иной проблемы (ситуации).

В рамках проекта «Родной мой край» определили, что информацию о Кубани и всего Краснодарского края можно получить в центре патриотического воспитания: отобрать предметы декоративно-прикладного искусства, образцы (русских и кубанских) костюмов. Демонстрационный материал (о достопримечательностях страны, края, района, города) и альбомы.

В центре «Строительная мастерская» отобрать наборы схем, иллюстраций отдельных построек (мосты, дома, самолёт и др.) и деревянный конструктор. С родителями посетить этнографический комплекс Казацкий хутор. В центре литературы мы решили отобрать нужные нам книги по теме, где можно прочитать и узнать. В центре развивающих игр отобрать дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим предметным миром и природы. В центре театрализация: маски и костюмы для игры драматизация, а в центре художественное творчество каждый ребенок отобрал для себя раскраски, трафареты, альбомы, краски, карандаши и пластилин для самостоятельного творчества.

А уже во время вечернего «круга» анализируем итоги своей деятельности, и я подвожу детей к тому, что у нас возникла проблема, и мы весь день искали ответ. Обсуждаем с детьми, как и где ещё можно узнать: посмотреть, почитать, побеседовать с родителями по теме проекта, а затем происходит обмен новостями. У детей есть возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, что их удивило, поразило и заинтересовало. И после этого возникает идея проекта и цели исследовательской деятельности – это, как правило, детская инициатива, результаты их наблюдений, желание больше узнать об окружающем мире, природе. Для планирования получения познавательной информации и проведения исследований в рамках проектной деятельности я использую образовательную технологию «Модель трех вопросов», опираясь на детскую инициативу.

В качестве примера представляю описание деятельности с воспитанниками в рамках познавательно–исследовательского проекта «Летнее путешествие по Кубани или Родной мой край».

Познавательно – исследовательский проект «Летнее путешествие по Кубани или Родной мой край». Мотивом для этого проекта послужил рассказ девочки. Как она с родителями ездила к бабушке и по дороге увидели озеро с лотосами (Краснодарский край, п. Белозерный у автотрассы целая плантация лотосов). Её поразила красота озера с белыми крупными цветами – лотосами и показала фотографию всем ребятам.

В ходе рассказа дети заинтересовались таким необычным явлением и решили узнать, что еще есть интересного в Краснодарском крае.

Используя «Модель трех вопросов»: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Как нам найти ответы на свои вопросы?» мы с детьми совместно спланировали, как и где мы можем попытаться найти ответы на наши вопросы.

В ходе изучения познавательной литературы, похода в библиотеку, изучения информации о животных, растений, насекомых, морских обитателей, дети обнаружили и сделали для себя открытие, что в Красную книгу Краснодарского края занесены редкие и исчезающие виды растений и животных, обитающие рядом с нами, в наших полях и лесах. Быстрое сокращение численности многих видов растений и животных происходит из-за серьезной глобальной экологической проблемы. И мы все вместе сделали вывод, что окружающую нас природу, ее флору и фауну надо беречь.

Читая кубанские сказки, мы с детьми узнали о самобытном казачьем диалекте (говоре) и сделали вывод, что ввиду того что коренное население Кубани утрачивает потребность в его использовании, они мало используются в повседневной жизни. Например: кубанская сказка «Змея и рыбак» слава: «гутарит» – «говорить», «ишик» – «осёл». Сказка «Как казак женился»: «Мькола» - мужское имя Николай», «батько» - «отец». Сказка «Ванюша и баба-яга»: «дитятка» - «дитё», «коваль» - «кузнец», «байдочка» - «лодка», «хата» - «дом» [3].

Также, читая кубанские сказки, мы с детьми узнали о самобытной истории Кубани, о предметах кубанской старины, посуде, так как современная посуда, очень отличается от старинной кубанской посуды, которая использовалась 50 лет назад, например: печь – газовая плита, самовар – чайник, хата – дом, чугунок – кастрюля, прялка – швейная машинка, глечик – банка, колодец – кран и т.д.

Ребята узнали о том, что в современном мире хозяйки в своем доме или квартире украшают свои стены красивыми и яркими обоями, а казачки стены внутри и снаружи своих хат белили белой краской. Белый цвет – это символ чистоты и опрятности (аккуратности) и с наружи украшали яркой росписью «Петриковка».

В рамках этого проекта мы с ребятами изготовили макет «Кубанское подворье» - это наглядное пособие, которое очень полезно для наших ребят, это лучший способ для того, чтобы донести до него нужную информацию. Дети вместе со мной изготовили сад, и огород где растут фрукты и овощи. Они сделаны из соленого теста и раскрашены красками. Помогали из веток ивы плести изгородь вокруг хаты, из глины изготовили кубанскую посуду, стены хаты покрыли белой краской, крышу накрыли соломой. Этот макет используется в центре патриотического воспитания, при наблюдениях в природе, а так же в непрерывной организованной деятельности по краеведению.

Благодаря родителям был изготовлен макет кукол «Казак и Казачка» (в кубанских костюмах). Дети наглядно увидели, как одевались раньше люди на Кубани, сравнили с современной одеждой.

На развлечении «Края нет роднее, чем Кубань моя» дети не только читали стихи, пели, водили хоровод и играли в кубанские игры, но и захотели научить малышей играть в кубанские народные игры «Хлибчик», «Передай подкову» [4].

Активное участие родителей в проектах помогает сплочению участников образовательных отношений в ходе поиска ответов на интересующие детей вопросы, как дома, так и в групповом коллективе. Такая совместная проектная деятельность помогает: активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать.

Таким образом, в ходе реализации познавательно – исследовательского проекта «Летнее путешествие по Кубани, или Родной мой край» происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают

возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность.

Буду очень рада, если мой опыт работы с детьми поможет педагогам в своей работе по актуализации представлений детей об окружающем предметном мире и природе через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Список литературы / References

1. *Веракса Н.Е., Галимов О.Р.* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Библиотека программы от рождения до школы: Мозаика-Синтез, 2018. 80 с.
2. Жизнь и учения Конфуция. Про Конфуция: идеи, суждения, мудрые высказывания, мудрые цитаты, учение, биография. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://luckclub.ru/zhizn-i-ucheniya-konfuciya-pro-konfuciya-idei-suzhdeniya-mudrye-vyskazyvaniya-mudrye-citaty-uchenie-biografiya/> (дата обращения: 21.04.2021).
3. Образовательная социальная сеть nsportal.ru «Кубанские сказки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/04/kubanskieskazki/> (дата обращения: 21.04.2021).
4. Образовательная социальная сеть nsportal.ru «Кубанские подвижные игры». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyu-komponent/2016/10/13/kartoteka-kubanskie-podvizhnye-igry/> (дата обращения: 21.04.2021).

КОМБИНИРОВАННАЯ АУТОДЕРМОПЛАСТИКА С ПРИМЕНЕНИЕМ БИОСИНТЕТИЧЕСКИХ РАНЕВЫХ ПОКРЫТИЙ ПРИ ГЛУБОКИХ ОЖОГАХ

Салахиддинов К.З.¹, Алексеев А.А.²

Email: Salakhiddinov6111@scientifictext.ru

¹Салахиддинов Камолитдин Зухриддинович - доктор медицинских наук, доцент, кафедра факультетской и госпитальной хирургии, Андиганский государственный медицинский институт, г. Андиган, Республика Узбекистан;

²Алексеев Андрей Анатольевич - доктор медицинских наук, профессор, кафедра термических поражений, ран и раневой инфекции, Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются пациенты с термическими ожогами III B степени, в лечении которых применялась комбинированная аутодермопластика в сочетании с временными раневыми покрытиями «Биокол» и «Парапран». Исследование проводилось на 42 пациентах. Полученные результаты подкреплены клиническими, лабораторными, гистологическими и бактериологическими исследованиями. Отмечена эффективность комбинированного лечения с использованием раневых покрытий – создание благоприятных условий для ускорения эпителизации.

Сроки эпителизации раневой поверхности соответствовали $13 \pm 0,65$ (6-10% п.т.) в сравнении с $15 \pm 0,90$ в контроле и $29,6 \pm 1,78$ (свыше 20% п.т.) в сравнении с $30,5 \pm 1,53$. Количество осложнений составило 9% в основной и 15% в контрольной группах. Летальность отмечалась в 1 (4,5%) случае в контрольной группе.

Ключевые слова: ожоги, комбинированное лечение, раневые покрытия, аутодермопластика.

COMBINED AUTODERMOPLASTY USING BIOSYNTHETIC WOUND COATINGS IN DEEP BURNS

Salakhiddinov K.Z.¹, Alekseev A.A.²

¹Salakhiddinov Kamoliddin Zukhriddinov - Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, FACULTY AND HOSPITAL SURGERY,

ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN;

²Alekseyev Andrey Anatolyevich - Doctor of Medical Sciences, Professor, DEPARTMENT OF THERMAL LESIONS, WOUNDS AND WOUND INFECTION, RUSSIAN MEDICAL ACADEMY OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION, MOSCOW

Abstract: the article analyzes patients with thermal burns of III B degree, in the treatment of which combined autodermoplasty was used in combination with temporary wound coatings "Biocol" and "Parapran." The study was conducted on 42 patients. The results obtained are supported by clinical, laboratory, histological and bacteriological studies. The effectiveness of combined treatment using wound coatings was noted - creating favorable conditions for accelerating epithelization.

The timing of epithelization of the wound surface corresponded to 13 ± 0.65 (6-10% p.t.) in comparison with 15 ± 0.90 in control and 29.6 ± 1.78 (over 20% p.t.) in comparison with 30.5 ± 1.53 . The number of complications was 9% in the main and 15% in the control groups. Lethality was observed in 1 (4.5%) case in the control group.

Keywords: burns, combined treatment, wound coatings, autodermoplasty.

Были изучены возможности использования аутодермопластики в сочетании с современными раневыми покрытиями, комбинированная аутодермопластика в лечении пациентов с обширными ожогами III Б степени. В качестве раневого покрытия мы использовали биосинтетическое покрытие «Биокол» и сетчатую атравматическую повязку «Парапран».

Общее число пациентов с глубокими ожогами, в лечении которых были использованы комбинированная аутодермопластика (КАДП) и раневые покрытия «Биокол» и «Парапран» составило 42 человек. Пациенты были разделены на 2 группы. 1 группу составили 22 пациента, которым была произведена комбинированная аутодермопластика с использованием сетчатого перфорированного кожного трансплантата 1:4 и раневого покрытия «Биокол». 2 группу составили 20 пациентов, которым была произведена комбинированная аутодермопластика с кожным трансплантатом, перфорированным 1:4 и применением раневого покрытия «Парапран».

Общая площадь ожогов у пациентов 1 группы составила от 1 до 70 % поверхности тела. Ожоги пламенем отмечены в 54,5% случаев, горячей жидкостью 36,4% контактные ожоги в 9,1 % наблюдений.

Площадь поражения у больных 2 группы составила от 2 до 25% поверхности тела. Глубокие ожоги в среднем составили 23,9% поверхности тела. Этиологическими факторами ожоговой травмы- у 60% больных было пламя, у 25% горячая жидкостью, у 15% контактные ожоги.

Выбор тактики местного лечения зависел от ряда причин: общего состояния пациента, сроков получения травмы, глубины поражения и т.д.

В целях предоперационной подготовки и профилактики возможных раневых осложнений больным с обширными глубокими ожогами в комплексе лечения применялась лимфатическая антибиотикотерапия, один раз в сутки в течение 5-7 дней в зависимости от локализации патологического процесса.

Больным были выполнены следующие хирургические вмешательства:

Хирургическая некрэктомия (ХН) выполнялась в среднем на 5-6 сутки после травмы. По срокам выполнения ХН разделялась на первичные и отсроченные. Первичные некрэктомии выполнялись при отсутствии воспалительных процессов в области ожоговых ран на 2-5 сутки после травмы.

Отсроченные хирургические некрэктомии (ОХН) выполнялись через 8 дней после травмы. У 16 (38,1%) пациентов ОХН была выполнена на 8-14 сутки после травмы, у 24 (57,2%) человек – на 15-27 сутки, а у 2 (4,7%) больных на 30 и 35 сутки. Причинами выполнения ОХН позже 14 дней после травмы были - тяжёлое общее состояние, углубление ожогов, позднее поступление в стационар.

Средняя площадь одномоментного удаления некротических тканей составила 5-10% поверхности тела.

АДП, как правило, предшествовало тангенциальное иссечение гранулирующих ран (ТИГР) выполнялось в среднем на $17,3 \pm 0,6$ сутки после получения травмы.

Аутодермопластика выполнялась одномоментно при условии уверенности в радикальном иссечении некротизированных тканей.

Для лучшей фиксации и создания благоприятных условий регенерации поверх аутодермопластики укладывали плёнку «Биокол» в 1 группе (рис. 1) и раневое покрытие «Парапран» во 2 группе (рис. 2). Поверх раневые покрытия закрывались стерильными марлевыми повязками в несколько слоев.



Рис. 1. Этапы лечения. Проведение КАДП с использованием раневого покрытия «Биокол», аппликация раневого покрытия «Биокол» на сетчатый кожный трансплантат



Рис. 2. Этапы лечения. Проведение КАДП с последующей аппликацией раневого покрытия «Парапран»

Перевязки в сравниваемых группах проводились на 2-3 сутки после операции. При этом менялась только верхняя повязка, а при наличии раневого скопления под пленкой «Биокол» или «Парапран», последние заменяли после обработки раны антисептиком.

Оценка результатов лечения проводилась на основании данных полученных в ходе клинических, цитологического и микробиологического исследования ран, а также анализов крови в динамике.

Клинически при использовании сочетания аутодермопластики и пленочного раневого покрытия «Биокол» отмечалась хорошая фиксация трансплантата. В случае отсутствия раневого отделяемого и появления участков эпителизации, отмечалось высыхание покрытия и плотная её фиксация к поверхности.

Все больные подверглись бактериологическому исследованию, до операций, с посевов с поверхности ожоговых ран у пациентов 1 и 2 групп преобладали золотистый стафилококк в 29,5 % и 61,5%, соответственно. У 4 пациентов 1 группы и у 3 пациентов 2 группы в посевах обнаружена синегнойная палочка. Также имеется высевание в сочетании двух видов микрофлоры.

С поверхности ожоговых ран высевались почти одинаковые виды возбудителей и отмечался их обильный рост. Одним из отличий в сравниваемых группах являлся лишь *St. Epidermidis*.

Выраженные различия в бактериологической картине отмечается на 4-6 сутки после начала лечения. В 1 группе практически рост микрофлоры не отмечался, нежели в 2 группе, где отмечался очень скудный рост микрофлоры.

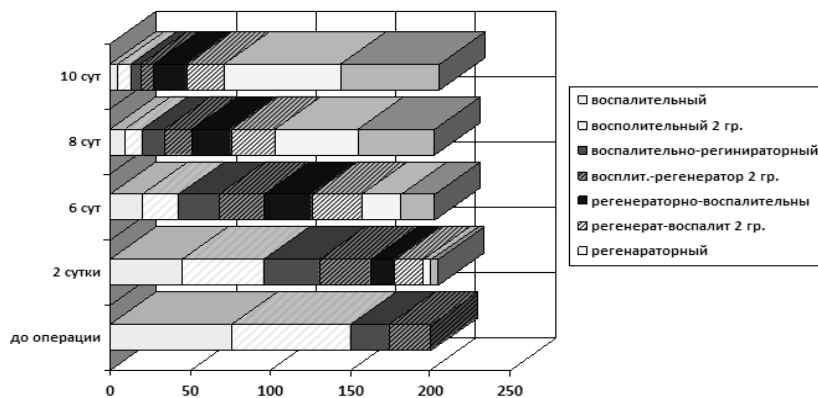


Рис. 3. Результаты цитологических исследований раневых оттпечатков при лечении глубоких ожогов ШБ степени, 1 группа

Как видно в 1 и 2 группах пациентов с применением раневых покрытий имеется лишь незначительная разница в микрофлоре раны. Характеризуется незначительным снижением содержания нейтрофилов, что составляет в 1 группе пациентов 37 % случаев, а во 2 группе в 45%. Увеличение содержания лимфоцитов, моноцитов и макрофагов характеризует снижение воспалительной реакции. Отмечается повышенный фагоцитоз. Смена цитологической картины отражена в рисунках 3-4.

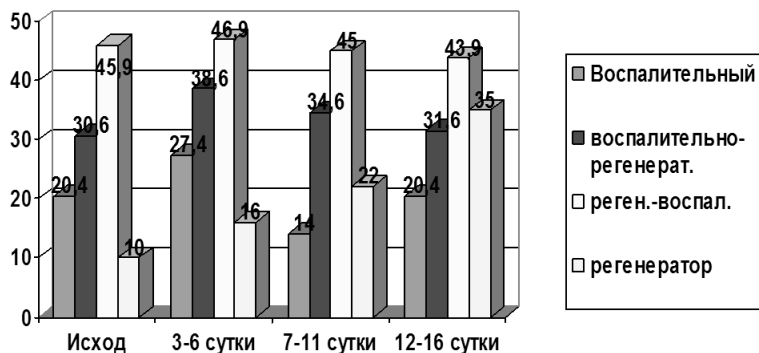


Рис. 4. Результаты цитологических исследований раневых оттпечатков при лечении глубоких ожогов ШБ степени, 2 группа

К 10-12 суткам преобладает преимущественно регенераторный тип цитограммы в 22 случаях 1 группы и в 20 наблюдениях во 2 группе пациентов. Микрофлора к этому времени претерпевает значительных изменений. Она отсутствует полностью или местами определяется единично в поле зрения.

Такой результат зарегистрирован лишь у 3 пациентов данной группы в сроки равные 7-10 суткам. В эти сроки происходило значительное сокращение площади ран за счет краевой эпителизации.

Показатели крови были следующими- отмечается повышение общего белка начиная уже на 6 сутки после начала лечения что составляет $58,4 \pm 2,77$ к 10 суткам он составил $68,6 \pm 3,38$, показатели лейкоцита в крови на 3 сутки составило $14,0 \pm 0,74$ в 1 группе и $19,1 \pm 0,95$ во 2 группе, на 10 сутки этот показатель составил $8,2 \pm 0,55$ и $9,8 \pm 0,44$ соответственно, что свидетельствует сменой воспалительного характера течения раневого процесса.

В до операционном периоде мазки отпечатки в сравниваемых группах пациентов характеризовались как воспалительные в 68 % случаев и как воспалительно-регенераторные в 32%. На 6 сутки отмечается увеличение содержания клеток, характеризующих регенераторные процессы. В эти сроки количество полибластов составило 1,8%, макрофагов 2,0%, фибробластов 2,0%. Во второй группе 2,0% полибластов, 5,0% макрофагов и 2,3% фибробластов.

Таблица 5. Средние сроки эпителизации раневой поверхности после КАДП с использованием раневых покрытий «Биокол» и «Парапран»

Площадь ожогов	Средний срок восстановления кожных покровов		
	1 группа (n=22)	2 группа (n=20)	P
до 5% п.т.	$11,0 \pm 0,55$	$11,5 \pm 0,69$	$>0,05$
6-10 % п.т.	$13,0 \pm 0,65$	$15,0 \pm 0,90$	$>0,05$
Свыше 20 % п.т.	$29,6 \pm 1,78$	$30,5 \pm 1,53$	$>0,05$

Сроки эпителизации отражены в таблице 5, где видно её ускорение уже на 6 сутки в 1 группе больных, что составляет $13,0 \pm 0,65$ на против $15,0 \pm 0,90$ - 2 группы.

Анализ осложнений в сравниваемых группах показал, что у пациентов 1-й группы в 9%, и у 15% 2-й группы было отмечено осложнённое течение раневого процесса в виде нагноения раны что привело к лизису трансплантатов. Это осложнение было отмечено у больных с АДП на площади 2 % п.т.

Анализ осложнений показал : 1 (4,5%) летальность констатирована во 2 группе пациентов, у больного с ожогами II-III АБ степени, 12 % п.т (ШБ-4%). Термоинголяционное поражение, стенокардия напряжения, гипертоническая болезнь 2 ст., двухсторонняя пневмония, энцефалопатия, цирроз печени, полиорганная недостаточность, отек легких и головного мозга.

Заключение. Правильный и своевременный подход в лечении глубоких ожогов является залогом успешного результата. Предлагаемый метод лечения глубоких ожогов ШБ степени, где в целях лучшей фиксации и создания благоприятных условий регенерации сверху аутодермопластики проводили аппликацию пленкой «Биокол» в первой группе и «Парапран» во второй группе.

Цитологические исследования показали, что в группе с применением раневого покрытия «Биокол» в более ранние сроки происходила смена воспалительного типа в регенераторный тип цитогрaмм, что характеризовалось показателями количества полибластов, макрофагов и фибробластов, а также лабораторными показателями.

Использование раневого покрытия «Биокол» способствовало поддержанию более благоприятной среды для регенерации и ускоренной эпителизации в ячейках, хорошо моделировалось на поверхности, легко, безболезненно и без травматизации (повреждение свежего эпителиального слоя) удалялась с поверхности раны, прозрачность и наличие перфорации позволяло без снятия раневого покрытия динамически наблюдать и оценивать течение раневого процесса.

Сроки эпителизации раневой поверхности соответствовали $13 \pm 0,65$ (6-10% п.т.) в сравнении с $15 \pm 0,90$ в контроле и $29,6 \pm 1,78$ (свыше 20% п.т.) в сравнении с $30,5 \pm 1,53$. Количество осложнений составило 9% в основной и 15% в контрольной группах. Летальность отмечалась в 1 (4,5%) случае в контрольной группе.

Список литературы / References

1. *Бобровников А.Е.* Технологии местного консервативного лечения обожженных // Автореферат к.м.н., 2012. С. 44.
2. *Салахиддинов К.З., Алексеев А.А.* Раневые покрытия как эффективный метод лечения ожоговых ран. // *Uzbek medical journal.* № 2. 2020. стр. 30-35.
3. *Будкевич Л.И., Сошкина В.В., Астамирова Т.С., Мирзоян Г.В., Аванесян А.А.* Местная консервативная терапия у детей с ожогами на этапе оказания специализированной медицинской помощи // *Russian journal,* 2019. Volume 9. № 1. С. 86-95.
4. *Bowler P.G., Parsons D.* Combatting wound biofilm and recalcitrance with a novel anti-biofilm Hydrofiber® wound dressing. // *Wound Medicine.* Volume 14. September, 2016. Pages 6-11.
5. *Francis E., Kearney L., Clover J.* The effects of stem cells on burn wounds: a review. // *Int J Burns Trauma,* 2019. 9 (1): 1–12.

ЭМПАТИЯ КОМЛЕВА. ОТКРЫТИЕ СУПЕРСИЛЫ В КАЖДОМ ИЗ НАС

Комлев И.В. Email: Komlev6111@scientifictext.ru

Комлев Иван Владимирович – ученый, директор,
ORCID: 0000-0002-3662-8209

Институт современной психологии, г. Москва

Аннотация: в статье раскрывается открытие Эмпатии Комлева, которую автор описал в результате более чем 10-летних исследований на тему эмпатии. Суть открытия заключается в том, что все мы имеем врожденную способность “без лишних слов” очень точно получать самую разнообразную информацию о личном опыте окружающих, иногда даже такую, которую последние держат глубоко в подсознании. Даже разговаривая на разных языках и «не понимая» друг друга, мы способны получать полный объем информации об опыте человека. В знаниях об Эмпатии Комлева раскрываются механизмы межличностных связей, способов обмена информацией и влияния людей друг на друга. Каждый день мы используем совершенный механизм передачи информации и в то же время не задумываемся о том, а как же мы в конечном итоге понимаем друг друга, используя достаточно примитивный язык. Например: в фразе «Я тебя люблю?» за счёт игры со звуками мы можем акцентировать внимание слушателя на разных деталях и тем самым менять посыл или значение фразы. Далее «'» - это знак ударения (повышения интонации и (или) значимости слова в предложении). «Я' тебя люблю?» - так фраза становится вопросом на тему того, «а именно Я тебя люблю или кто-то другой?» Я тебя' люблю? - и фраза становится вопросом на тему, «а именно тебя я люблю или кого-то другого?». Я тебя люблю'? - и фраза уже стала вопросом на тему, «а люблю ли я тебя или испытываю какое-то другое чувство?». Это лишь маленький пример того, как мы используем эмоциональные/интонационные вставки, направленные на определенный эмпатический отклик собеседника, просто чтобы понимать друг друга, даже в самых простых повседневных ситуациях. Когда же речь заходит о сложных механизмах общения и создания отношений между людьми, такого рода “ударения” и эмоциональные вставки становятся абсолютно незаменимы и очень разнообразны по своей природе. И то понятие об эмпатии, которое было у нас до этой статьи, будет, со временем, осознаваться упрощенным примером. Так же как с фразой «я тебя люблю?», так и с Эмпатией Комлева все ещё более глубоко и интересно. Информация и объем открытых мной знаний об Эмпатии Комлева невероятно большие, чем можно передать в одной статье или книге. Статья носит более декларативный характер, нежели обосновательный или доказательный, так как она лишь короткое вступление об открытии новых граней человеческих возможностей, созданная для целей возбуждения интереса, и «семечко» в вашем внимании.

Ключевые слова: эмпатия, психика, модели поведения, бессознательное, Эмпатия Комлева, высокоразвитая Эмпатия Комлева, язык.

KOMLEV'S EMPATHY. DISCOVERY OF SUPERPOWER IN EACH OF US

Komlev I.V.

Komlev Ivan Vladimirovich – Scientist, Director,
IVAN KOMLEV'S INSTITUTE OF MODERN PSYCHOLOGY,
MOSCOW

Abstract: *the article reveals the discovery of Empati Komlev, which the author described as a result of more than 10 years of research on the topic of empathy. The essence of the discovery lies in the fact that we all have an innate ability "without unnecessary words" to very accurately receive a wide variety of information about the personal experience of others, sometimes even such that the latter keep deep in the subconscious. Even speaking in different languages and "not understanding" each other, we are able to receive the full amount of information about a person's experience. The knowledge about Komlev's Empathy reveals the mechanisms of interpersonal relationships, ways of exchanging information and the influence of people on each other. Every day we use a perfect mechanism for transmitting information and at the same time do not think about how we ultimately understand each other, using a rather primitive language. For example: in the phrase "Do I love you?" by playing with sounds, we can focus the listener's attention on different details and thereby change the message or meaning of the phrase. Further, " ' " is an accent mark (increasing intonation and (or) the importance of a word in a sentence). "Do I love you?" - so the phrase becomes a question on the topic of "namely, Do I love you or someone else loves you?" " Do I love you?" - and the phrase becomes a question on the topic, "namely, Do I love you or someone else?" " Do I love you?" - and the phrase has already become a question on the topic, "Do I love you or do I have some other feeling?" This is just a small example of how we use emotional / intonation insertions aimed at a certain empathic response of the interlocutor, just to understand each other, even in the most simple everyday situations. When it comes to the complex mechanism of communication and the creation of relationships between people, this kind of "stress" and emotional insertions become absolutely irreplaceable and very diverse in nature. This is the concept of empathy that we had before this article. Just like with the phrase "I love you?" So with Komlev's Empathy it is still more and more interesting. The information and amount of knowledge I have discovered about Komlev's Empathy is incredibly large than can be conveyed in one article or book. The article is more declarative in nature than substantiated or evidential, since it is just a short introduction about the discovery of new facets of human capabilities, created for the purpose of arousing interest and a "seed" in your attention.*

Keywords: *empathy, psyche, behavior models, subconscious, Komlev's Empathy, highly developed Komlev's Empathy, language.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10804

Данная статья является первой частью в описании открытия свойств и новых граней базовой эмпатии и открытия высокоразвитой эмпатии человека. Новые знания лежат глубже ранее описанного понятия эмпатия (до 2021 года) и все новые знания о базовой эмпатии и новые знания о высокоразвитой эмпатии названы по фамилии автора открытия общим термином «Эмпатия Комлева».

Уже более 10 лет я изучаю феномен высокоразвитой эмпатии у людей и занимаюсь целенаправленным развитием эмпатии у самого себя. В результате, исследование, эксперименты и практикум, дали новый уровень познания возможностей эмпатии, открыли ранее не изученные свойства и сферы применения этой суперспособности человека.

1. Название открытия.

Открытие новых знаний о ранее уже используемом понятии эмпатия, с введенным названием “Базовая Эмпатия Комлева”.

Открытие высокоразвитой эмпатии у человека, названной в честь автора открытия “Высокоразвитая Эмпатия Комлева”.

Открытие новых знаний о природе человека и способах обработки информации человеком, собранных впоследствии в общем объединяющем понятии “Эмпатия Комлева”, также названных в честь автора открытия.

2. Вводная часть.

Представьте себе, что начиная общаться с любым незнакомым человеком, вы уже знаете его историю жизни и даже истории жизни его предков, а также с вероятностью стремящейся к 100% вы можете увидеть его будущее. Звучит как фантастика, но именно это дает нам “Высокоразвитая Эмпатия Комлева», которой от рождения наделен абсолютно каждый человек, при отсутствии значительных патологий мозга. Навык умения использовать “Высокоразвитую Эмпатию Комлева» разный у всех, но он абсолютно дан каждому. Он тренируется и может быть сравним с умением ездить на велосипеде, используя свое тело и мозг. Все способны развить “Эмпатию Комлева” и превратить в очень мощный инструмент положительного влияния на свою жизнь и жизни окружающих людей.

Открытие «Эмпатии Комлева» совершено мной не в каком-то конкретном году, а на протяжении более 10 лет я изучал и дополнял знания и практическую часть об этом явлении. Первая часть знаний публикуется в 2021 году и упоминается в моей книге «Родители во мне» от 2020 года. Знаний по данному вопросу мной сформировано гораздо больше, чем в данной статье и постепенно они станут доступны всем. На данный момент я имею полную и абсолютно структурированную информацию, а также практический, экспериментальный материал для раскрытия этого феноменального явления человеческой природы. Знания об Эмпатии Комлева находятся на пересечении многих наук и не ограничиваются психологией, социологией, нейрофизиологией и т.д.

Понятие о котором мог знать каждый до этой статьи (до 2021 года):

Эмпатия[1] (греч. *ἐν* — «в» + греч. *πάθος* — «страсть», «страдание», «чувство») — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания[2]. Соответственно эмпат — это человек с развитой способностью к эмпатии.

Понятие Эмпатия Комлева я вношу намерено, чтобы через него раскрыть новые аспекты совершенной человеческой природы, обозначить объемы и границы знаний, в которых мной раскрыты ранее не изученные способности человеческого мозга и способы взаимодействия между людьми.

Эмпатия Комлева - это эмпатия в нашем общем понимании + более многогранная и глубокая способность передачи информации от человека к человеку. Через данный вид эмпатии могут передаваться сложные поведенческие модели, настроения, чувства или субъективные отношения к чему-либо и кому-либо, установки, реакции по отношению к тем или иным внешним раздражителям или событиям, триггеры запускающие различные действия человека.

Эмпатия Комлева - врожденная способность каждого получать и применять в жизни информацию от окружающих. Она может быть развита до очень осознанного уровня “Высокоразвитой Эмпатии Комлева” и применяться как способность ощущать «какую именно информацию я получаю/воспроизвожу от окружающих», «от кого именно эта информация происходит» и т.д.

«Эмпатия Комлева» характеризуется способностью человека получать объемную информацию от другого человека в обход изначального сознательного осмысления (описывается далее и в следующих статьях и книгах). «Эмпатия Комлева» активно встроена в механизмы социализации человека (описано в

следующих статьях и книгах), так как передача огромного объема информации между людьми происходит не через символы языка или существующие в сознании получателя образы, а через передачу эмоций/состояний/настроений/переживаний и через механизмы подражания/копирования. Также, есть предположение, что данный вид коммуникации, который я назвал Эмпатия Комлева, существовал между нашими предками уже очень давно и, эволюционно, предшествовал развитому речевому аппарату.

3. Сведения о приоритете.

Приоритет на открытие и описание «Эмпатии Комлева» на 18.04.2021 год в данной статье и ранее данное открытие упоминалось в моих книгах, закреплён приоритет депонированием текста через различные методы, в том числе и не ограничиваясь:

- Текст статьи об открытии депонирован и зарегистрирован как интеллектуальная собственность через «Национальный Реестр интеллектуальной собственности» с регистрационным номером 149-820-749 и с исключительным правом автора;

- сертификат авторства с указанием даты депонирования текста открытия, тезисы, доказательства, создан через блокчейн платформу регистрации интеллектуальной собственности iPChain Global Ассоциации, имеется публичная ссылка на объект интеллектуальной собственности <https://ipchain.ru/network/sight/object/?id=df7d6245b64c297247f782e13aa837e3812ec5be8dcd50babc85501c6dd1bd45&channel=proma>;

- формула открытия и его суть депонированы через технические методы работы с электронными документами на электронных носителях, отражающих дату создания;

- формула открытия и его суть депонированы через отправленные email письма с текстом открытия.

4. Сущность открытия.

Эмпатия Комлева в развитой форме и даже в зачатке того, что человек получает при рождении, способна передавать безграничную информацию от человека к человеку. Нашим мозгом может быть получена, переработана и осмыслена информация обо всем опыте другого человека и даже о конкретных свойствах, нюансах тех или иных объектов/субъектов его опыта. Иными словами, открытие заключается в том, что через развитые/натренированные структуры мозга задействованные в процессе Эмпатии Комлева, человек способен получить информацию от другого человека о событиях и жизни последнего, деталях событий, о том как выглядели люди и даже об именах этих людей. Также может осуществляться передача информации и о третьих лицах, например с которыми получатель информации не контактировал никогда, но имел контакт с посредником. По сути своей, Эмпатия Комлева одновременно является своего рода сетевым механизмом передачи и хранения информации между людьми. Механизмы, доказательства и нюансы того как это работает, я намерено описываю достаточно сжато и декларативно в этой статье, цель которой ознакомление и приоритет авторства. В следующих статьях и книгах я даю более развернутые пояснения, экспериментальные обоснования и прочие материалы по этой теме. Итогом, данная статья направлена на закрепление авторского приоритета и первое освещение темы с созданием обоснованного интереса у аудитории.

Из ранее полученного практического экспериментального материала, дающего информацию о данном открытии, приведу один пример в упрощённом оформлении:

В эксперименте участвовал человек, который ранее не был знаком со мной и не имел никаких знаний обо мне. На одной из встреч, данный человек нарисовал на листе бумаги место, где я представлял себе свое идеальное пространство для жизни. Это была детальная картинка, в том же ракурсе и со всеми нюансами как я себе это представлял. Это место я никому никогда ранее не озвучивал и не описывал. Я был удивлён и в первый раз, на тот момент, встретил подобную совершенную

проницательность. Далее я провёл эксперимент с ним и со случайными людьми, чтобы исключить возможность навести справки и получить знания об участниках, заранее, как это могло бы быть со мной (по моим соображениям).

В эксперименте участвовало 6 человек, один из эпизодов: Мужчина по имени А., который обладает Высокоразвитой Эмпатией Комлева (имена не используются в статье), посмотрел на незнакомую ему до этого девушку М. и начал озвучивать информацию о ней, без наводящих вопросов и расспросов. Он озвучил что у неё сейчас идёт развод с мужем, муж изменил ей и она все знает об измене. Также он озвучил, что девушка М. знает о том, кто именно любовница мужа, затем назвал цвет волос, примерный рост, цвет глаз и имя любовницы мужа. Вся озвученная им информация была подтверждена девушкой М. и была абсолютно верной. Впоследствии этот человек давал много другой информации об участниках и обо мне, которую он нигде и никак не смог бы получить заранее.

Это только один из встреченных мной примеров такого рода передачи и приема информации по средствам Высокоразвитой Эмпатии Комлева.

За время изучения и развития эмпатии я нашёл множество ответов на то, как устроена “Высокоразвитая Эмпатия Комлева”, какие есть цепочки работы мозга с информацией в общем понятии “Эмпатия Комлева” и какие есть взаимосвязи с другими явлениями человеческой природы. Одновременно создал программу для практического применения, развития и совершенствования этого врожденного, присущего каждому человеку навыка.

Всего вариантов передачи информации через Эмпатию Комлева очень много. Ниже приведен список вариантов приёма-передачи информации через Эмпатию Комлева, который не является полным и представлен для общего ознакомления:

1) Приём-передача информации в виде образов, картинок, которыми эту информацию «видит» другой человек (по примеру описанному выше «нарисовать фото места где я бы хотел жить» и т.д., более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

2) Приём-передача отдельных нюансов и описательных характеристик опыта другого человека, в том числе описание событий, людей, ощущений и физических объектов (по примеру выше: цвет глаз человека, цвет и длина волос, рост и телосложение, имена и другие мелкие детали событий и ситуаций. Более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

3) Приём-передача информации, которую сам человек, с которого считывается информация, не осознает (не хочет помнить) или держит глубоко в «подсознании» (более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

4) Приём-передача информации о незнакомом человеке через посредника (более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

5) Приём-передача информации об очень далеких событиях из прошлого предков человека (более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

6) Приём-передача сильных желаний и подсознательных стремлений человека (более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

7) Приём-передача от человека информации с возможностью увидеть его будущие действия и события которые с ним произойдут, предсказание ситуаций к которым человек придет с вероятностью стремящейся к 100% (более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

8) Приём-передача массовых настроений / состояний / доминирующих психологических программ больших скоплений людей и целых народов (более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

9) Прием-передача информации и одновременно внушение психологических реакций на раздражители в обход сознания или, даже, с осознанием внушения принимающим (более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

10) Прием-передача информации или одновременное внушение телесных ощущений в обход сознания или с осознанием принимающим (более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

11) Прием-передача настроения внушающего (пояснение ниже) или значительных объемов чувств внушающего (пояснение ниже) в обход сознания или с осознанием внушения принимающим (более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

12) Приём-передача / внушение поведенческих паттернов / поведений и запуск выработки новых психологических программ со стороны принимающего (более подробно это свойство Эмпатии Комлева описываю в других статьях и книгах).

Список не полный и приведён с целью краткого ознакомления связанных с Эмпатией Комлева явлений человеческой природы. Многие проявления Эмпатии Комлева мы постоянно бессознательно используем в повседневной жизни. Как в нашем взаимодействии с обычной лампочкой, нажимая на выключатель, мы зажигаем свет в комнате и не задумываемся, что вот сейчас ток накаляет до яркого свечения нить и что в совокупности несколько разных физических явлений дают нам возможность видеть отраженный свет от объектов и ориентироваться в пространстве. Мы просто пользуемся тем, что видим все и всех вокруг.

Даже в бытовой ссоре или в любовных ухаживаниях мы используем это свойство человеческой природы. Где-то мы через негативные эмоции в себе внушаем собеседнику наши негативные установки и он «трезвеет моментально» или получает длительный урон психике, считывая и принимая через эмпатию наше состояние и испытывая, в итоге, “вину”. Где-то мы через любовь к самим себе запускаем в другом человеке абсолютно аналогичное отношение любви к себе. В статье упоминается эмпатия на уровне эмоций, также есть ещё более глубокий уровень Эмпатии Комлева на уровне чувств (пример: мне нравится эта рок группа и я «заражаю» окружающих своей страстью) и ещё более глубокий уровень Эмпатии Комлева с чтением/копированием настроений (пример копирование состояния: я очень романтическая натура и этот куст роз буду подрезать каждый день в память о ней) и, даже, Эмпатия Комлева через которую мы получаем любую информацию из опыта другого человека (пример информации которую можно получить через Эмпатию Комлева, при этом человек ничего нам не рассказывает: «я пережила покушение от высокого широкоплечего мужчины с темными волосами и темно-коричневыми глазами, у него пахло изо рта тухлой рыбой и он пытался задушить меня веревкой»). Каждый из нас всегда «читает» другого неосознанно в той или иной степени.

Для активной и быстрой социализации мы научились быстро и эффективно читать и принимать информацию друг с друга. Иногда это сознательно, но очень часто очень большой объем информации поступает бессознательно. Информация, считываемая нами с других людей, может в обход сознания сразу приниматься в нашем мозге в качестве опыта или инструкции к действию. Инструкция из информации подсознательно может сразу стать корректировкой наших поступков или, например, быть отложенной для нового поведения/подражания в будущем.

Например: Я вижу как Серёжа ухаживает за Светой, которая мне очень нравится. Я вижу, что Свете нравится Серёжа и его поведение. Теперь, с очень высокой вероятностью, я буду вести себя так же как Серёжа. Я скопирую даже то, что не успел осознать в поведении Серёжи и подметить в памяти сознательно и, даже, позже я буду использовать все что «мой мозг увидел» в момент обучения у Серёжи. Ту информацию, которую считал в Серёже я принял как инструкцию к действию и мой мозг, все нюансы в поведении, настроения, состояния, цепочки эмоций и даже

внутренние ощущения Сережи применил в качестве собственных моделей поведения с дамами. Причем, пусть даже это будет уже и не Света, но я просто максимально скопирую успешную психическую модель оболыщения. И пусть я не смогу повторить все что делал Сережа на 100%, так как для этого надо очень многое поменять во мне. Но именно так мы действительно учимся друг у друга, собираем информацию неосознанно и познаем о себе и других больше, чем, способны понять словами и картинками. Выше был упрощенный, но достаточно наглядный пример.

5. Доказательства достоверности.

Доказательством существования Эмпатии Комлева, в рамках которой существует эмпатия более совершенной формы, чем ранее описанная, служит множество известных прямых и косвенных фактов, а также научных открытий последних лет в области нейрофизиологии (здесь не указанных):

5.1. Даже в базовом понятии эмпатии уже давно принят тот факт, что мы способны считывать/копировать эмоции окружающих (гнев, радость, обиду и т.д.), соответственно мы можем, через те же механизмы считывать/копировать целые чувства (комплекс эмоций) и настроения (большой комплекс чувств и эмоций). То есть, так как в основе своей чувства и настроения - это много разных смешанных эмоций в единой структуре, следовательно Эмпатия Комлева позволяет считывать и принимать от других людей готовые комплексы эмоций (чувства, настроения) или, другими словами, психологические программы. В аналогии с цепочками ДНК (чувства, настроения, поведения, психологические программы) состоящие из различных аминокислот (эмоций) копируются в виде точной последовательности.

5.2. Тот факт, что ребенок копирует родительское поведение абсолютно независимо от того, что ему «говорят родители», что дети, не понимая абсолютно ничего изначально, как белый лист родившись, начинают со временем через копирование действий и эмоций познавать целый мир, осваивают язык, сложную мимику и особенности темперамента конкретного народа в котором родились, все это подтверждает наличие встроенного механизма высокоточного чтения/копирования эмоций, чувств, настроений, состояний, поведений, ощущений или механизм абсолютного подражания, тем самым, также, этим подтверждается тот факт, что наличие зачатков Высокоразвитой Эмпатии Комлева у каждого человека обусловлено природой как механизм обучения. Каждый человек от рождения не знает ничего и узнает затем всё, следовательно, не имей бы он совершенный механизм сбора и прямого бессознательного применения информации мозгом, он просто не смог бы учиться ничему и умер. Как из абсолютного ничего в нашей голове, мы поняли все? (Ещё больше в следующих статьях и книгах)

5.3. Первооснова Эмпатии Комлева заложена уже в том, что даже при наличии развитого языкового аппарата мы можем передать полный и 100% смысл сказанного, только лишь включая эмоциональную часть нашего общения, а именно спецсимволами, «играя со звуками», выражениями лица, позами тела, и многими другими инструментами невербальной коммуникации, большая часть которых считывается нами без осознания, что доказывает что критически важный и самый большой объем обмениваемой информации между друг другом мы передаем и принимаем не за счет конкретных слов и неосознанно, даже в обычном бытовом общении.

5.4. Мозг (через зеркальные нейроны и (или) через иные структуры мозга) способен принимать информацию об эмоциональных состояниях и о действиях другого человека (копирование поведения) напрямую в обход осознания, значит, научившись обрабатывать эту информацию, мозг по сути читает/видит другого человека как самого себя, следовательно, это доказывает, что углубившись в ощущения и поведения другого человека, передача информации о нем может быть сколь угодно глубокой и разнообразной.

5.5. Сильные переживания/эмоциональный опыт который один человек считал с другого посредством эмпатии, впоследствии, также является уже и частью опыта

принявшего информацию человека и следовательно, эта информация может быть считана уже другим (третьим) человеком, соответственно, подобные цепочки доказывают возможность формирования сетевых информационных структур между людьми или массовое бессознательное у большого числа людей или целых народов и более того.

6. Область научного и практического значения.

Данное открытие позволяет понять пути развития не только психотерапии или психологи, но и в целом «по всем фронтам гуманитарной и точной науки», позволяет увидеть новый путь в создании более экологичной среды внутри человеческого сообщества.

В практике позитивного применения механизмов Эмпатии Комлева мы имеем:

- более счастливого и ресурсного человека;
- сокращение конфликтов внутри личности;
- сокращение конфликтов с окружающими;
- улучшение здоровья;
- увеличение количества детей в соотношении к общей массе населения;
- улучшение социальной и даже криминогенной обстановки;
- множество других не упомянутых, но также значительных и важных положительных эффектов.

7. Формула открытия.

Варианты:

7.1. Экспериментально мной и на практике психотерапевтов, психологов установлено, что человек может обрести новые настроения, эмоции, реакции и комплексные модели поведения после взаимодействия с человеком, который имеет в себе указанные настроения/эмоций/реакции/модели поведения, при этом словами эта модель не описывается, а из этого следует, что существует механизм более сложный, нежели просто словесная передача такого рода эмоциональной, чувственной и поведенческой информации между людьми.

7.2. Установлено экспериментально, что через высокоразвитую Эмпатию Комлева может быть передана информация от человека к человеку о свойствах объектов материального и нематериального мира и затем переведена мозгом получателя как конкретное представление об указанных объектах (например: цвет, размер и т.д.).

По данному вопросу информация намеренно урезана, и по ней будет опубликована отдельная основательная статья.

7.3. Установлено в практике психотерапии, что психическое состояние одного человека (внушающего состояние, чаще всего, психотерапевта) посредством механизмов Эмпатии Комлева, без использования описательных словесных конструкций, может быть эффективно, бессознательно и в значительном объеме передано другому человеку или группе людей, итогом, многократное последующее обнаружение внушенных состояний у людей после терапии, доказывает тот факт, что существует механизм считывания/применения человеком с человека информации о состояниях друг друга.

7.4 Установлено практикой всех психотерапевтов мира, что наиболее качественную работу для пациента может дать именно лишенный внутриличностных конфликтов терапевт, а это доказывает, что и пациент (как копирующий, через эмпатию Комлева) так и терапевт (как аналитик, через эмпатию Комлева) в ходе лечения используют подсознательно и сознательно механизмы Эмпатии Комлева для копирования/установки и стабилизации новых психических программ.

7.5 Многим психотерапевтами мира на практике доказано, что при внушении, сила внушения или, иными словами, дальнейшее состояние новых психологических программ пациента, равнозначны силе состояния этих программ у самого психотерапевта, что доказывает факт наличия механизмов передачи устойчивых

психологических состояний между людьми и прямая корреляция в эмоциональной силе/устойчивости программ принимающего и транслирующего.

8. Автор открытия.

Комлев Иван Владимирович, 18.04.1988 года рождения, Россия ORCID:0000-0002-3662-8209

Список литературы / References

1. Словарь ударений русского языка: около 10000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания. Москва: AST-PRESS, 2007. 943 с. ISBN 978-5-462-00715-6.
2. *Роджерс К.Р.* Теория терапии, личности и межличностных отношений, разработанная в рамках клиенто-центрированной системы // Психология: исследование науки. Том III: Формулировки личности и социальных контекстов / Под. ред. Зигмунд Кох. Нью-Йорк: Книжная компания Майк Грег-Хилл, 1959. 517 с.

РАЗМЫШЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ИСТОРИИ

Логинова Н.Е.¹, Панга Е.В.² Email: Loginova6111@scientifictext.ru

¹Логинова Наталья Евгеньевна - кандидат исторических наук,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин;

²Панга Елена Владимировна - кандидат исторических наук, заведующий кафедрой,
кафедра экономики, права и социально-гуманитарных дисциплин,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московский государственный образовательный комплекс,
г. Москва

Аннотация: в статье делается попытка понять историческую традицию отношения и понимания личности. Этот интерес вызван обостренным вниманием к личности, ее правам, возможностям, достоинстве в современном мире. Смысловая установка понятия личности в применении к отдельному человеку имеет в России многовековую своеобразную традицию. Вопрос личности интересовал литераторов, политиков и общественных деятелей нашей страны. Во времена А.С. Пушкина словом «личность» называли оскорбление, пристрастность, самолюбие. Иногда под личностью понимали особенность, отличие. М.М. Сперанский впервые дает понятие личности, соответствующее современному пониманию. Личность как социально-значимые качества человека, власть духа имела для Сперанского принципиальную важность. Формирование личности через христианство определяют Кавелин, Достоевский, Киреевский, Хомяков. В настоящее время понимание личности в обществе определяется по географическим, социальным и иным признакам. Это зависит от того, как государство относится к индивидууму.

Ключевые слова: литература, история, личность, рациональное мышление, социальность, культура, духовность, власть.

REFLECTION ON THE PERSONALITY IN RUSSIAN LITERATURE AND HISTORY

Loginova N.E.¹, Panga E.V.²

¹Loginova Natalia Evgenievna - Candidate of Historical Sciences,
Teacher of Social and Humanitarian Disciplines;

²Panga Elena Vladimirovna - Candidate of Historical Sciences, Head of the Department,
DEPARTMENT OF ECONOMICS, LAW AND SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES,
STATE BUDGETARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION MOSCOW STATE
EDUCATIONAL COMPLEX,
MOSCOW

Abstract: the article attempts to understand the historical tradition of the attitude and understanding of the individual. This interest is caused by the increased attention to the individual, his rights, opportunities, dignity in the modern world. The semantic setting of the concept of personality as applied to an individual person has a centuries-old peculiar tradition in Russia. The question of personality interested writers, politicians and public figures of our country. In the time of A. S. Pushkin, the word "personality" was called insult, partiality, self-love. Sometimes a person was understood as a feature, a difference. Speransky for the first time gives the concept of personality corresponding to the modern understanding. Personality as socially significant qualities of a person. The power of the spirit was of fundamental importance to Speransky. The formation of personality through

Christianity is defined by Kavelin, Dostoevsky, Kireevsky, Khomyakov. Currently, the understanding of the individual in society is determined by geographical, social and other characteristics. It depends on how the state treats the individual.

Keywords: *literature, history, personality, rational thinking, sociality, culture, spirituality, power.*

УДК 009

Идеология современного времени является заступницей личности в государстве. В прессе, на телевидении каждодневно говорится о правах личности, о достоинстве личности, о безграничных возможностях личности. Все эти возвеличивания личности имеют некую театрализованность. На поверхности много напыщенности, а внутри – ноль. Такая смысловая установка понятия личности в применении к отдельному человеку имеет в России многовековую традицию.

Еще в XVIII и в начале XIX столетий, во времена А.С. Пушкина, словом «личность» называли оскорбление, пристрастность, самолюбие. Иногда под личностью понимали особенность, отличие. Именно в этом значении слово употреблял Н.М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского»: «Мы все граждане – в Европе и в Индии, в Мексике и в Абиссинии; личность каждого тесно связана с отечеством: любим его, ибо любим себя» [1, с. 14]. Для одного, каждого отдельного человека имелись юридические слова «лицо» или «персона». Духовного содержания в этих словах не было.

И только М.М. Сперанский в своем наставлении для юношества «Руководство к познанию законов», написанному в 1838 году, дал первое в русской традиции определение личности: «Собственность лица есть власть человека над собственными его силами, как душевными, так и телесными. Власть сия основана на первообразной власти духа над душою и души над телом. Сие называется личностью, самостоятельностью (personnalité)» [2, с. 52]. Он также писал: «Цель общежития есть утвердить между людьми нравственный порядок и посредством правды общежительной возвести к правде всеобщей. Общежитие есть преддверие вечности. В нем человечество навыкает, приуготовляется, образуется к нравственному единству». Власть духа имела для Сперанского принципиальную важность. Духовный опыт семьи (он был сыном священника) и время обучения в семинарии оставили глубокий след в его сознании.

«Руководство к познанию законов» завершить Сперанский не успел. Но и незавершенное оно было опубликовано в 1845 году. Это было время, когда все русское образованное общество зачитывалось трудами Гегеля. Под его влиянием понятие «личность» становится популярным. Для Гегеля «личность» – это субъект, самосознание, «Я» [2, с.52]. Философ высоко ценил роль христианства и считал, что именно оно принесло человеку осознание себя как личности, но упор делал именно на интеллектуальную сферу. Христианство и Сам Бог тут воспринимаются как идея, факт сознания.

Через два года, в 1847 году в России разгорелся первый спор о «личности». Молодой профессор юридического факультета Московского университета, западник К.Д. Кавелин опубликовал в журнале «Современник» статью «Взгляд на юридический быт древней России». «Христианство, – писал Кавелин, – открыло в человеке и глубоко развило в нем внутренний, невидимый, духовный мир... Когда внутренний духовный мир получил такое господство над внешним материальным миром, тогда и человеческая личность должна была получить великое, святое значение, которого прежде не имела... В древности человек как человек ничего не значил... Человек – живой сосуд духовного мира и его святыни; если не в действительности, то в возможности он представитель Бога на земле, возлюбленный сын Божий, для которого Сам Спаситель мира сошел на землю, пролил святую кровь Свою и умер на Кресте» [4, с. 19-20; 68-94]. Кавелин отстаивал идею развития

личности как основного начала общества. Вероятно на мысль Кавелина оказал не последнее влияние Гегель[3], а также последняя работа Сперанского.

Статья Кавелина была раскритикована славянофилами, которые отстаивали первостепенство общины в русской жизни. Особенно сильный резонанс вызвала статья В.Г. Белинского «Взгляд на русскую литературу 1846 года» «Ум без плоти, без физиономии, ум, не действующий на кровь и не принимающий на себя ее действия, есть логическая мечта, мертвый абстракт. Ум – это человек в теле, или, лучше сказать, человек через тело, словом, личность» [5, т. 3, с. 437]. В середине 1850 годов в кругах славянофилов активно использовалось слово «Личность». Они выступали против немецкой философской традиции «Для одного отвлеченного мышления существенное вообще недоступно. Только существенность может прикасаться существенному... Существенного в мире есть только разумно-свободная личность. Она одна имеет самобытное значение. Все остальное имеет значение только относительное. Но для рационального мышления живая личность разлагается на отвлеченные законы саморазвития или является произведением посторонних начал и в обоих случаях теряет свой настоящий смысл... Рациональному мышлению не подходит сознание о Живой Личности Божества и о Ее живых отношениях к личности человека» писал И.В. Киреевский. Синонимом «личности» у Киреевского было «цельное бытие» человека, вполне схожее с «самостоятельностью» Сперанского [6, с.281]. Единомышленник Киреевского А.С. Хомяков в своих работах отождествлял понятия «личности» и «ипостаси» Иисуса Христа (личность или ипостась как то, что принадлежит воплощенному Лицу Бога-Сына) [7, с. 207-208].

Великий Ф.М. Достоевский считал связанными понятия личности и любви. Он против был бездушия и равнодушия, которые утвердились на Западе. Жертва за всех – это высшая степень развития личности по Достоевскому. «Добровольно положить свой живот за всех, пойти за всех на крест, на костер – [это] можно только сделать при самом сильном развитии личности» [8, т. 4, с. 79].

Гегелевское понимание личности не было полностью отброшено; наоборот, позднее оно укрепилось в социалистической – среде (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). В 1860-е годы возникло и близкое понятие «интеллигенция»: она рассматривалась как коллективная «личность», общественная сила, основанная на служении некоей идее. Утопическое сознание наконец обрело своих основных идолов.

Таким образом, уже в XIX веке в России сформировалось два понимания человеческой личности: одно было основано на новозаветном и святоотеческом понимании и предполагало самореализацию человека в духе и любви, конечной задачей личности выступало обожение; второе происходило от идеалистической (гегелевской) философии и было связано с самосознанием и переживанием собственного «Я». Раскрытие личности, иными словами, предполагало два прямо противоположных пути – в Боге и через Бога или в себе самом и через самого себя.

В настоящее время понимание личности в обществе определяется по географическим, социальным и иным признакам. Это зависит от того как государство относится к индивидууму. Многое в нашем обществе зависит от православной Церкви, которая учит любви, внутреннему развитию. В современном Западном мире создается извращенная свобода личности и бытия, ограничивающая личность реально в правах и возможностях.

Список литературы / References

1. *Карамзин Н.М.* История государства Российского: В 12-и т. Кн. 1. Т. 1–2. М., 1993. С. 14.
2. *Сперанский М.М.* Руководство к познанию законов. СПб., 2002. С. 52.
3. *Гегель Г.-В.-Ф.* Философия права. М.: Мысль, 1990. § 33, 35, 39.

4. *Кавелин К.Д.* Наш умственный строй. Статьи по философии русской истории и культуры. М., 1989. С. 19–20. С. 68–94.
5. *Белинский В.Г.* Собрание сочинений: В 3-х т. М., 1948. Т. 3. С. 437.
6. *Киреевский И.В.* Разум на пути к истине. М., 2002. С. 281.
7. *Хомяков А.С.* Письмо к г-ну Бунзену // Хомяков А.С. Сочинения: В 2-х т. М., 1994. Т. 2. С. 207–208.
8. *Достоевский Ф.М.* Зимние заметки о летних впечатлениях // Полное собрание сочинений: В 30-и т. Т. 5. М., 1973. С. 79.
9. *Достоевский Ф.М.* Записная книжка 1863 – 1864 гг. Полное собрание сочинений: В 30-и т. Т. 20. М., 1980. С. 172.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО 11/2



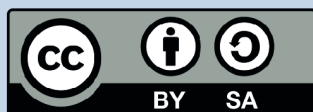
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ