

**СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002**
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 1 (104). Ч.1. ЯНВАРЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 1 (104) Ч.1. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 1 (104). Часть 1



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 1 (104). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

Подписано в печать:
13.01.2021

Дата выхода в свет:
15.01.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,58
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3736

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

**Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Похмельных Л.А.</i> ЧАСТОТЫ КОЛЕБАНИЙ ВОДОРОДОПОДОБНЫХ ИОНОВ. ФИЗИКА БЛИЗКОДЕЙСТВИЯ / <i>Pokhmelnykh L.A.</i> OSCILLATION FREQUENCES OF HYDROGEN-LIKE IONS. SHORT-RANGE PHYSICS.....	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
<i>Сагымбаев А.А., Мойдунов Т.Т., Оморова С.Т.</i> ВЫДЕЛЕНИЕ РАДИОЧАСТОТНОГО РЕСУРСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ И МЕЖМАШИНОЙ РАДИОСВЯЗИ (IOT/M2M) / <i>Sagymbaev A.A., Moidunov T.T., Omorova S.T.</i> DEDICATION OF RADIO FREQUENCY RESOURCE FOR DEVELOPMENT OF INTERNET OF THINGS AND INTERNET OF THINGS AND INTERMACHINE RADIO (IOT / M2M) TECHNOLOGIES.....	11
<i>Такаева М.А., Абдулаев М.К., Бакаев М-А.Э.</i> ВЛИЯНИЕ МАГНИТНОЙ ОБРАБОТКИ НА КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИТУМА / <i>Takaeva M.A., Abdulaev M.K., Bakaev M-A.E.</i> THE INFLUENCE OF MAGNETIC PROCESSING ON THE QUALITATIVE INDICATORS OF BITUMEN.....	16
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	20
<i>Костин П.И.</i> КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КВАДРОЦИКЛОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ЛЕСОЗАГОТОВКАХ / <i>Kostin P.I.</i> DESIGN FEATURES OF ATVS USED IN LOGGING	20
<i>Костин П.И.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ МИНИ-ФОРВАРДЕРА НА БАЗЕ КВАДРОЦИКЛА В ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ И НА ЛЕСОЗАГОТОВКАХ / <i>Kostin P.I.</i> ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF APPLICATION OF A MINI FORWARDER ON THE BASIS OF A ATV IN FORESTRY AND FOR LOGGING	23
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Ленгесова С.Ю.</i> ВЕНГРИЯ И ЕС: ПРИМИРЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ ИЛИ ДАЛЬНЕЙШАЯ КОНФРОНТАЦИЯ ИНТЕРЕСОВ / <i>Lengesova S.Yu.</i> HUNGARY AND THE EU: RECONCILIATION OF VIEWS OR FURTHER CONFRONTATION OF INTERESTS.....	26
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	30
<i>Кулебякина Д.А., Коротаева Т.В.</i> ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ / <i>Kulebyakina D.A., Korotaeva T.V.</i> PROBLEMS OF A YOUNG FAMILY	30
<i>Семендеев В.С., Шодоева Л.М.</i> АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ ЗА 2019-2020 ГОДЫ / <i>Semendeev V.S., Shodoeva L.M.</i> ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS IN THE REPUBLIC OF ALTAY FOR 2019-2020	33
<i>Шибеева Д.А.</i> ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА / <i>Shibaeva D.A.</i> HUMAN RESOURCES AS A FACTOR IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION.....	36

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
<i>Багаутдинова И.С. ТЕЗАУРУСНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФРАНЦУЗСКОЙ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ / Bagautdinova I.S. THESAURAL MODELING OF FRENCH SOCIOLOGICAL TERMINOLOGY</i>	<i>40</i>
<i>Зияева Ш.Н. ТЕРМИНОПОЛЕ ФОНЕТИКИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК) / Ziyaeva Sh.N. PHONETICS TERMINOPLE (FRENCH)</i>	<i>42</i>
<i>Багаутдинова И.С., Ниязметова Ш.А., Саттарова З.Б. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА. ВЕРЛАН / Bagautdinova I.S., Niyazmetova Sh.A., Sattarova Z.B. FEATURES OF MODERN FRENCH LANGUAGE. VERLAN</i>	<i>45</i>
<i>Сабирова Г.Б. НЕОЛОГИЗМЫ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ / Sabirova G.B. NEOLOGISTS IN THE FRENCH LANGUAGE</i>	<i>47</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	50
<i>Коннов Д.С. КОРРУПЦИЯ В ОБЛАСТИ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ КАК УГРОЗА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ / Konnov D.S. CORRUPTION IN THE FIELD OF THE CONTRACT SYSTEM AS A THREAT TO THE COUNTRY'S FINANCIAL SECURITY</i>	<i>50</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	54
<i>Асилова Г.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖНИ / Asilova G.A. DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF TRAINING CUSTOMS OFFICERS</i>	<i>54</i>
<i>Салиева З.И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ / Salieva Z.I. MODERN TRENDS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AND THEIR IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS</i>	<i>59</i>
<i>Корякова Е.В. СЕМЬЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ / Koryakova E.V. THE FAMILY AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF LIFE COMPETENCIES OF A PRIMARY SCHOOL CHILD WITH INTELLECTUAL DISABILITIES</i>	<i>62</i>
<i>Корякова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ / Koryakova E.V. DEVELOPMENT OF LIFE COMPETENCIES OF A CHILD OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH INTERACTION WITH THE FAMILIES OF PUPILS</i>	<i>67</i>
<i>Хачатрян А.А. АКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ УЧАЩИМИСЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ / Khachatryan A.A. ACTIVE PERCEPTION OF MUSIC WORKS BY STUDENTS IN MUSIC LESSONS</i>	<i>72</i>
<i>Eletskaya N.M., Zaitseva S.S., Kukhar S.V. FEATURES OF CIVIL EDUCATION OF PRESCHOOLERS IN COMPLIANCE WITH THE</i>	

FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION / <i>Елецкая Н.М., Зайцева С.С., Кухарь С.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	75
<i>Жигадо Ю.И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ / <i>Zhigadlo Yu.I.</i> ORGANIZATION OF RESEARCH TRAINING OF SCHOOLCHILDREN, IN ORDER TO FORM THE SKILLS OF INDEPENDENT ACQUISITION OF KNOWLEDGE	80
<i>Любкевич Е.С.</i> НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ИЗ СЕМЕЙ НЕСЛЫШАЩИХ И СЛЫШАЩИХ РОДИТЕЛЕЙ / <i>Lyubkevich E.S.</i> MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS WITH HEARING IMPAIRMENTS FROM FAMILIES OF DEAF AND HEARING PARENTS	84
<i>Стананова Л.Н.</i> ТРЕНИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИДЕРСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОКАРТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ / <i>Stakanova L.N.</i> TRAINING SYSTEM AS A TOOL FOR IMPLEMENTING THE LEADERSHIP COMPONENT OF THE PROFESSIONAL CARD OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION	88
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	93
<i>Ибрагимов М.А., Геidarова Е.Ф., Ализаде А.Р., Ибрагимова Л.К.</i> РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ И СТОМАТОЛОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА 2-ГО ТИПА / <i>Ibragimov M.A., Heydarova Ye.F., Alizade A.R., Ibragimova L.K.</i> THE ROLE OF COLLABORATION BETWEEN BOTH GENERAL PRACTITIONER AND DENTIST IN THE PREVENTION OF ORAL MANIFESTATIONS OF TYPE 2 DIABETES MELLITUS.....	93
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	98
<i>Рязанов Д.Ю.</i> АРХЕТИПЫ ИНФЕРНАЛЬНЫХ МИРОВ В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ / <i>Ryazanov D.Yu.</i> ARCHETYPES OF INFERNAL WORLDS IN MODERN ART	98
<i>Рязанов Д.Ю.</i> АНАЛИЗ АРХЕТИПИЧЕСКОГО ОБРАЗА МЁРТВОЙ РЫБЫ В СОВРЕМЕННОМ ТЕАТРЕ И КИНЕМАТОГРАФЕ / <i>Ryazanov D.Yu.</i> THE ANALYSIS OF DEAD FISH ARCHETYPAL IMAGE IN MODERN THEATER AND CINEMA	106
<i>Наринская В.Д.</i> СЕКСУАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РОДУ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ИНДИВИДА / <i>Narinskaya V.D.</i> SEXUAL INTERACTION IN LINEAGE IN THE MIRROR OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL LIFE OF AN INDIVIDUAL.....	110

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЧАСТОТЫ КОЛЕБАНИЙ ВОДОРОДОПОДОБНЫХ ИОНОВ. ФИЗИКА БЛИЗКОДЕЙСТВИЯ Похмельных Л.А.

*Похмельных Лев Александрович - кандидат физико-математических наук, исследователь,
Центр гидрофизических исследований,
физический факультет,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Аннотация: выводится формула для расчета частот колебаний и излучений атомных ядер водородоподобных ионов при возбуждении или формировании. Используются представления физики близкодействия (ФБ) о колебаниях ядра в системе ядро-электрон в атоме водорода и выведенное ранее соотношение между частотами колебаний электрона Ридберга ($3,29 \cdot 10^{15}$ Гц) и протона Хюльста ($1,2406 \cdot 10^9$ Гц). Превышение потенциала ионизации дейтрона относительно потенциала водорода на 1,3 В использовано при расчете частот излучения ядер изотопов водорода и гелия. В логике ФБ добавочные заряды в ядре возникают при поляризации нейтронов в полях протонов, в результате чего возникают короткодействующие ядерные силы. Из построений следует, что электронным сериям Лаймана, Бальмера и др. должны отвечать серии частот излучения атомного ядра. Для оценки относительных мощностей излучений на частотах Хюльста и Ридберга в космосе учтено принципиальное различие полей протонов (гравитационных) и электронов (электрических) в части ослабления полей материей (различие на 9 порядков). Расчеты приводят к заключению о равенстве мощностей прихода волн на двух частотах. Из построений следует, что температура сред и тел определяется энергией исключительно электронной компоненты.

Ключевые слова: физика близкодействия, 21 см - излучение, частота Ридберга, атом, колебание ядра, протон, водород, дейтерий, тритий, гелий космические излучение, масса электрона, электронная температура.

OSCILLATION FREQUENCIES OF HYDROGEN-LIKE IONS. SHORT-RANGE PHYSICS Pokhmelnikh L.A.

*Pokhmelnikh Lev Alexandrovich – Candidate of Physical-Mathematical Sciences, Researcher,
HYDROPHYSICAL RESEARCH CENTER,
PHYSICAL DEPARTMENT,
LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: a formula is derived for calculating the frequencies of oscillation and radiation of atomic nuclei of hydrogen-like ions during excitation or formation. We use the concepts of short-range physics (SRP) about the oscillations of the nucleus in the nucleus - electron system in a hydrogen atom and the previously derived relationship between the oscillation frequencies of Rydberg ($3.29 \cdot 10^{15}$ Hz) and the Hulst ($1.2406 \cdot 10^9$ Hz). The excess of the deuteron ionization potential relative to the hydrogen potential by 1.3 V was used to calculate the radiation frequencies of the nuclei of hydrogen and helium isotopes. In the SRP logic, additional charges in the nucleus arise when neutrons are polarized in proton fields, resulting in short-range nuclear forces. It follows from the constructions that the electron series of Lyman, Balmer, etc. must correspond to a series of radiation frequencies of the atomic nucleus. To estimate the relative power of radiation at the Hulst and Rydberg frequencies in the space, we take into account the fundamental difference between the fields

of protons (gravitational) and electrons (electric) in terms of the weakening of the fields by matter (a difference of 9 orders of magnitude). Calculations lead to the conclusion that the wave powers at two frequencies are of the same order. It follows from the constructions that the temperature of media and bodies is determined exclusively by the energy of the electronic component.

Keywords: *short-range physics, 21 cm-radiation, Rydberg frequency, atom, nuclear oscillation, proton, hydrogen, deuterium, tritium, helium cosmic radiation, electron mass, electronic temperature.*

УДК 539.1.01
52-77

Введение.

В работе [1] показано, что физика близкого действия (ФБ) позволяет изменить представление о природе космического излучения на частоте 1420,6 МГц (частота Хюльста, соответствующая длине волны 21,1 см). В новой интерпретации излучение на этой частоте происходит при колебаниях протона атома водорода в связанной паре с электроном. Частоты Ридберга (R) и Хюльста (H) связаны соотношением

$$\frac{H}{R} = \left(\frac{m_{ek}}{m_p}\right)^2, \quad (1)$$

где m_p , m_{ek} – масса протона и уточненная масса электрона

$$m_{ek} = km_e = 1,2064 \cdot 9,109534 \cdot 10^{-31} \text{ кг} = 1,0989 \cdot 10^{-30} \text{ кг} \quad (2)$$

$k = 1,2064$.

Частоты H и R образуют пару частот, характеризующую колебания электрона и протона в атоме водорода.

В работе [1] были получены также выражения для расчета водородоподобных ионов, однако, позднее в выводе конечного выражения обнаружилось принципиальные дефекты, существенно повлиявшие на финальные соотношения. В настоящей работе сделаны необходимые исправления.

1. ВЫВОД ФОРМУЛЫ РАСЧЕТА ЧАСТОТ ИЗЛУЧЕНИЯ ВОДОРОДОПОДОБНЫХ ИОНОВ.

При взаимодействии атомного ядра номера Z атомного веса A отличного от единицы с электроном отношение внешних сил, действующих на частицы, и приобретаемых частицами импульсов p_p , p_e ,

$$\frac{F_{ep}}{F_{pe}} = \frac{p_p}{p_e} = \frac{f_e s_p}{f_p s_e} = \frac{f_e Z s_p}{Z f_p s_e} = \frac{m_e}{m_p}. \quad (3)$$

Из (1) следует, что отношение сил, действующих на протон и электрон в водородоподобных ионах не зависит ни от номера элемента Z , ни от энергии взаимодействия.

Неравенство импульсов (3) при взаимодействии протона с электроном обусловлено тем, что

- интенсивность поля протона в m_p/m_e раз больше интенсивности поля электрона,
- сила отдачи по силовым линиям собственного поля не приводит к ускорению источника поля.

Следствие ФБ (1) касается только протона и электрона - частиц с полями различной интенсивности f и равными величинами площадей взаимодействия s .

Из соотношения сил и импульсов, приобретаемых ядром и электроном оболочки (3) следует, что при колебаниях ядра элемента Z с атомным весом A и с одним электроном в электронной оболочке импульс p_z , приобретаемый ядром, связан с импульсом электрона p_e равенством

$$p_z = - \frac{m_{ek}}{m_p} p_e. \quad (4)$$

С учетом (3) (4) энергия колебаний ядра номера Z с атомным весом A

$$W_{Z,A} = \frac{Z^2 p_z^2}{2Am_p} = Z^2 \frac{1}{A} \left(\frac{m_{ek}}{m_p}\right)^3 \frac{p_e^2}{2m_{ef}} = Z^2 \frac{1}{A} \left(\frac{m_{ek}}{m_p}\right)^3 W_e, \quad (5)$$

где $W_e = eU_H$ - энергия ионизации атома водорода.

Энергия ядра номера Z и атомным весом A в поле электрона выражается через частоту колебаний ядра или вращений вокруг электрона

$$W_{Z,A} = \frac{1}{2} Am_p 4\pi^2 \nu_z^2 r_z^2, \quad (6)$$

где r_z – радиус равновесия электрона в поле ядра Z ,

$$r_z = Z^{1/2} r_{HK}, \quad (7)$$

$$r_{HK} = k^{-1/2} \frac{e^2}{4\pi\epsilon_0} \frac{1}{W_H} \quad (8)$$

$$k = 1,206 \quad (9)$$

$$r_{HK} = r_H k^{-1/2} = 9,634 \cdot 10^{-11} \text{ м}. \quad (10)$$

Из (3-6) квадрат частоты колебаний ядра произвольного водородоподобного иона

$$\nu_z^2 = 2 \frac{Z}{A^2} W_e \frac{1}{4\pi^2} \frac{1}{r_{HK}^2} \frac{1}{m_e} \left(\frac{m_e}{m_p}\right)^4. \quad (11)$$

Из (11)

$$\nu_z = \frac{1}{2\pi r_{HK}} \left(\frac{2W_e}{m_{ek}}\right)^{1/2} \frac{Z^2}{A} \left(\frac{m_{ek}}{m_p}\right)^2. \quad (12)$$

После обозначения части выражения (12) через частоту Хюльста

$$H = \frac{1}{2\pi r_{HK}} \left(\frac{2W_e}{m_{ek}}\right)^{1/2} \left(\frac{m_{ek}}{m_p}\right)^2 = 1240,6 \text{ МГц} \quad (13)$$

Выражения для частоты и длины волны произвольного водородоподобного иона приобретают вид

$$\nu_z = Z^2 \frac{1}{A} H, \quad \lambda_z = A \frac{1}{Z^2} \lambda_H \quad (14)$$

С учетом, что в водородоподобном ионе потенциалы отрыва в элементе номера Z единственного электрона

$$Z = \left(\frac{U_z}{U_H}\right)^{1/2}, \quad (15)$$

частоты и длины волн могут быть выражены через потенциалы отрыва ближнего к ядру электрона

$$\nu_z = \frac{U_z}{U_H} \frac{1}{A} H, \quad \lambda_z = A \frac{U_H}{U_z} \lambda_H, \quad (16)$$

где U_z , U_H – потенциалы отрыва электрона от ядра водородоподобного иона номера Z и атома водорода, A – атомный вес изотопа, c – скорость света.

3) В атомном ядре нейтрон поляризован в полях протонов. Электронная сферическая оболочка нейтрона сдвинута к одному или двум внешним протонам. При поляризации нейтрона и непрозрачности протона для поля электрона нейтрон

превращается в электрический диполь или квадруполь с ненулевым положительным зарядом. (В логике ФБ поляризованные нейтроны играют роль посредников, удерживающих протоны вместе, и формируют короткодействующие ядерные силы.)

Возникновение добавочных зарядов в атомных ядрах означает, что при записях заряда ядра в виде $Q_z = Z e$, Z не является целым числом [2, с. 216].

С учетом этих трех положений расчет собственной частоты колебания атомного ядра с $Z > 1$ возможен при знании фактического потенциала отрыва или собственной частоты колебаний самого ближнего к ядру электрона. Расчеты частот и длин волн изотопов водорода и гелия на основе зависимостей (9) (10) приведены в таблице 1.

Таблица 1. Расчетные частоты и длин волн излучения изотопов водорода и гелия

Атом	Число связей n	U_z Вольт	Z	A Ат. ед массы	Частота колебаний ядра расчет/наблюдение МГц	Длина волны излучений ядра расчет/наблюдение см
H	0	13,6	1	1	1420,6 / 1420,6	21,1/21,1
D	1	14,9	1,0467	2	778,2	38,52/
T	2	16,2	1,0934	3	564,0	52,94/
He3	2x2	59,6	2,0934	3	2075,2	13,84/
He4	4x2	64,8	2,1868	4	1692/ 1665?	17,71/18? [4]

В расчетах принято, что различие потенциалов ионизации водорода и дейтерия на $\Delta U_D = 1,3$ В обусловлено поляризацией нейтрона на одну связь с протоном. Предположено также, что величины ΔU в тритии и гелии пропорциональны числу протон - нейтронных связей n

$$\Delta U_T = 2 \Delta U_D, \Delta U_{He3} = 4 \Delta U_D, \Delta U_{He4} = 8 \Delta U_D. \quad (17)$$

(В ядрах с двумя протонами количество связей удваивается [2, с. 210])

Соотношение частот излучений атомного ядра и электрона электронной оболочки (1) не зависящее от силы и энергии связи позволяет ожидать, что сериям частот излучений электронов в Лаймана, Бальмера и др в атоме водорода соответствуют дискретные частоты колебаний и излучений протона, вычисляемые по общей зависимости

$$v_{nH} = R \left(\frac{m_{ek}}{m_p} \right)^2 \left(\frac{1}{n_0^2} - \frac{1}{n^2} \right) \quad (18)$$

$$v_{nH} = H \left(\frac{1}{n_0^2} - \frac{1}{n^2} \right) \quad (19)$$

где $n_0 = 1, 2, 3, \dots$ номер серии, n – номер терма, H – частота Хюльста (13).

2. СЛЕДСТВИЯ.

1. Из соотношения (5) следует, что в случае абсолютной прозрачности материи для излучений на частотах Ридберга (от колебаний электронов) и Хюльста (от колебаний протонов) излучение на частоте Хюльста было бы на 9 порядков слабее энергии излучения на частоте Ридберга. При таком соотношении энергий излучение на волне 21,1 см не было бы зафиксировано. Объяснить сравнимость излучений по мощности на двух частотах позволяет ФБ. В логике ФБ центральные поля электронов и протонов различаются не только по интенсивности, но и по ослаблению поля материей. Коэффициенты ослабления электрического и гравитационного полей (т.е. полей электронов и протонов) – различны [2, с. 49, 56]:

$$\alpha_e = 7,5 \cdot 10^2 \text{ кг/м}^2, \quad (20)$$

$$\alpha_p = 1,3 \cdot 10^{12} \text{ кг/м}^2. \quad (21)$$

Физический смысл коэффициентов – слой материи, за которым интенсивность однородного поля ослабевает в e раз.

Радиусы сфер из точки измерения, из которых приходит излучение от электронов и протонов, также различны. Отношение радиусов сфер прихода излучений от протонов и электронов

$$\frac{r_p}{r_e} = \frac{\alpha_p}{\alpha_e} = 1,73 \cdot 10^9. \quad (22)$$

С учетом (22) выражение мощности притока волн на частоте Хюлста (5) должно быть дополнено множителем (22):

$$P_{Z,A} = Z^2 \frac{1}{A} \left(\frac{m_{ek}}{m_p} \right)^3 \frac{\alpha_p}{\alpha_e} P_e, \quad (23)$$

При излучении на двух частотах атома водорода соотношение мощностей излучения от колебаний протона P_{pH} и электрона P_{eH}

$$\frac{P_{pH}}{P_{eH}} = 0,49. \quad (24)$$

Этот результат может быть проверен экспериментально.

2. Из соотношения (1) следует, что в любой среде – газовой, жидкой или твердой – содержащей атомы и электроны, которые находятся в термодинамическом равновесии, энергия теплового движения электронов на 9 порядков больше энергии колебаний атомных ядер. Это означает, что атомные ядра практически не участвуют в тепловом движении сред, что температура сред и тел определяется исключительно кинетической энергией электронов.

Новые соотношения расширяют возможности при исследованиях в областях атомного ядра, космоса и в термодинамики.

Список литературы / References

1. *Похмельных Л.А.* 21 см излучение – следствие колебания протона в атоме водорода. Вестник науки и образования, 2020. № 25 (103). Ч. 2. С. 5-12.
2. *Похмельных Л.А.* Аналитическое выражение для расчета ионизационных потенциалов элементов периодической системы. Ж. Прикл. физ., 2002. № 1. 5-24.
3. *Похмельных Л.А.* Электрическая вселенная. Под ред. Акад. РАН Д.С. Стребкова. ООО «САМ Полиграфист», 2019. 270 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.physlev.pro/> (дата обращения: 14.01.2021).
4. *Колотков Г.А., Пенин С.Т.* Дистанционный мониторинг искусственных ионизированных образований по радиоизлучению H и OH. Известия высших учебных заведений, 2010. Т. 53. № 9-3. С. 222–224.

ВЫДЕЛЕНИЕ РАДИОЧАСТОТНОГО РЕСУРСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ И МЕЖМАШИНОЙ РАДИОСВЯЗИ (IOT/M2M)

Сагымбаев А.А.¹, Мойдунов Т.Т.², Оморова С.Т.³

Email: Sagymbaev6104@scientifictext.ru

¹Сагымбаев Абдисамат Акимович – доктор технических наук, профессор;

²Мойдунов Таир Толонович - кандидат технических наук, доцент;

³Оморова Салтанат Торонбековна – преподаватель,
кафедра сети связи и системы телекоммуникации,
Ошский технологический университет,
г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы связанные масштабным развитием Интернета вещей (IoT) в Кыргызской Республике. Приведена практика внедрения технологий IoT/M2M основанная на организации между устройствами беспроводных каналов связи физического уровня с использованием 4-х основных технологий. Показаны типовые сценарии внедрения IoT/M2M. Приведен международный опыт развертывания технологий IoT/M2M в безлицензионных полосах радиочастот. Распределение полос частот для внедрения технологий в КР.

Ключевые слова: Интернет вещей (IoT), межмашинная радиосвязь, безлицензионные полосы радиочастот, сети широкого охвата, стандарты профессиональной подвижной связи.

DEDICATION OF RADIO FREQUENCY RESOURCE FOR DEVELOPMENT OF INTERNET OF THINGS AND INTERNET OF THINGS AND INTERMACHINE RADIO (IOT / M2M) TECHNOLOGIES

Sagymbaev A.A.¹, Moidunov T.T.², Omorova S.T.³

¹Sagymbaev Abdisamat Akimovich - Doctor of Technical Sciences, Professor;

²Moidunov Tair Tolonovich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

³Omorova Soltanat Toronbekovna - Teacher,

DEPARTMENT OF COMMUNICATION NETWORKS AND TELECOMMUNICATION SYSTEMS,
OSH TECHNOLOGICAL UNIVERSITY,
OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: the article discusses issues related to the large-scale development of the Internet of Things (IoT) in the Kyrgyz Republic. The practice of implementation of IoT / M2M technologies based on the organization between devices of wireless communication channels of the physical layer using 4 basic technologies is given. Shown are typical IoT / M2M implementation scenarios. The international experience of the deployment of IoT / M2M technologies in unlicensed radio frequency bands is presented. Allocation of frequency bands for the implementation of technologies in the Kyrgyz Republic.

Keywords: Internet of Things (IoT), machine-to-machine radio communications, license-free radio frequency bands, wide coverage networks, professional mobile standards.

В рамках проводимой работой цифровой трансформации во всем мире, в том числе в Кыргызской Республике, ожидается масштабное развитие Интернета вещей (IoT).

В настоящий момент в Кыргызской Республике используются устройства Интернета вещей (IoT) в полосе частот 863-870 МГц. IoT

Согласно ст. 10 Закона Кыргызской Республики «Об электрической и почтовой связи» лицензии на использование радиочастотного спектра выдаются по результатам торгов (аукциона, конкурса), если услуга связи будет оказываться с использованием радиочастотного спектра, а Правительство Кыргызской Республики установит, что доступный для оказания услуг связи радиочастотный спектр является коммерчески привлекательным [1].

Согласно расчетам стартовой цены за использование номиналов и (или) полос радиочастот радиочастотного спектра, произведенным в соответствии с положением «О лицензировании деятельности по использованию радиочастотного спектра», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики № 754 от 17.11.2017 года стартовая стоимость радиочастотного ресурса в полосе частот 863-870 МГц составляет по всей территории Кыргызской Республики более 4 млн сомов за 1,6 МГц

Отмечая, что в перспективе возможно повышение заинтересованности операторов электросвязи в радиочастотном спектре для реализации сервисов IoT/M2M, сообщаем следующее.

Складывающаяся в мире практика внедрения технологий IoT/M2M основана на организации между устройствами беспроводных каналов связи физического уровня с использованием 4-х основных технологий [2]:

- Традиционные сотовые сети – доминирующие в настоящее время модули сотовой связи на основе GSM/EDGE и других стандартов сотовой связи поколения 2G, а также применения на основе обычных модемов UMTS и LTE без каких-либо специальных доработок для IoT.

- Локальные и персональные сети, как правило, в безлицензионных полосах радиочастот или LPLA (Low Power Local-Area Networks). В качестве примера можно упомянуть устройства малого радиуса различных стандартов, например, таких как ZigBee и Bluetooth. Устройства данной категории не имеют прямого подключения к сетям передачи данных, но могут использовать различные шлюзы для расширения своего охвата. Так, гибридные решения типа mesh-сетей (сети с ячеистой топологией) с сотовым шлюзом тоже относятся к рассматриваемой категории LPLA.

- Сети широкого охвата для устройств низкой мощности LPWA (Low Power Wide Area Networks). К ним относятся некоторые разработанные для IoT/M2M стандарты мобильного широкополосного доступа и новые специализированные интерфейсы для сетей M2M широкого охвата. Помимо специализированных интерфейсов сетей сотовой подвижной связи в данную категорию также входят применения, реализуемые в нелицензируемых полосах частот, т.е. относящиеся к устройствам малого радиуса действия, но спроектированные для широкого охвата территории. К таким стандартам относятся такие стандарты как LoRa, Weightless и Sigfox.

- Технологические сети на основе стандартов профессиональной подвижной связи, таких как TETRA или DMR являются нишевым, но, тем не менее, значимым сегментом сетей IoT/M2M. В частности, высокая надежность сетей таких стандартов и малая задержка оказываются очень востребованными при автоматизации опасных и/или технологически сложных производств, таких как химическая промышленность или нефтедобыча.

Развитие и практическое применение концепции IoT/M2M показывают, что специфические требования к беспроводным технологиям для данных применений можно разделить на три условных категории:

- 1) наличие повышенных требований к надежности или задержке в канале радиосвязи;
- 2) наличие повышенных требований к надежности или задержке в канале радиосвязи одновременно с очень высокой пропускной способностью;

3) наличие требований по энергоэффективности и дешевизне эксплуатации, при меньших требованиях к задержке и пропускной способности.

Основным сегментом IoT, который имеет требования в категории 1) и потребовал отдельных радиointерфейсов, является интеллектуальный транспорт, где для безопасности движения требуются специальные радиотехнологии, такие как стандарты IEEE 802.11p и LTE V2X (расширение стандарта LTE). Также предполагается, что такое применение как управление электросетями (Smart Grid), также будет относиться к данной категории и потребует специальных мер для снижения задержек.

К категории 2) относят вопросы автоматизации промышленности. Для управления промышленными роботами могут понадобиться системы видеоаналитики, которые потребуют большой пропускной способности, наряду с малой задержкой. Ожидается, что такие решения будут носить локальный характер и не потребуют большой дальности связи.

Категория 3) является наиболее массовой и включает в себя многочисленные системы мониторинга ЖКХ, системы управления «Умными городами», бытовые приборы, медицинское оборудование и т.д. Именно в этой категории преимущественно находятся технологии LPLA (ZigBee и Bluetooth) и LPWA (LoRaWAN, Weightless и Sigfox).

Типовые сценарии внедрения IoT/M2M включают:

- Применение в сельском хозяйстве. Разнесенные на десятки квадратных километров, они могут непрерывно передавать по радиоканалам информацию о состоянии контролируемых объектов - в частности, значение таких параметров, как влажность, температура, уровень здоровья растения, запас топлива и т.д.

- Применение в ЖКХ. Позволяет создавать автономные приборы учета, способные работать годами, и собирать с них информацию.

- Применение в промышленности. Ориентировано на аналитику больших данных (big data) и направлено на повышение эффективности производства, надежности работы и производительности по всей цепочке поставок.

- Применение на транспорте и в сфере услуг. Позволяет оптимизировать технологические процессы, предупредить поломки оборудования и снизить стоимость технического обслуживания.

- Применение для реализации услуг в рамках концепции «Умный город». Как и в промышленности, ориентировано на аналитику больших данных и направлено на повышение эффективности работы городского хозяйства, предупреждение поломок оборудования, аварийных ситуаций и иных потерь.

- Применение для домохозяйств в рамках практической реализации концепции «умного дома». Датчики и управляющие устройства позволяют снизить расходы на ЖКХ, предупредить аварии и поломки оборудования в доме, повысить комфорт и безопасность.

В области «Интернета вещей» во всем мире уже длительное время применяется стандарт подвижной связи GSM/GPRS, который не относится к современным стандартам узкополосной беспроводной сети связи IoT [4].

В настоящее время наиболее перспективным стандартом для IoT в лицензированных полосах радиочастот операторов связи считается технология (радиointерфейс) NarrowBand Internet of Things NB-IoT, разработанный консорциумом 3GPP и внедряемый в паре со стандартом связи LTE в сетях подвижной связи 4 поколения [5].

Международный опыт сети связи IoT/M2M в безлицензионных полосах радиочастот.

В Российской Федерации принято решение ГКРЧ № 17-44-06 от 28 декабря 2017 г. по упрощению внедрения сетей NB-IoT поверх существующих сетей GSM и LTE без необходимости повторного получения разрешений на использование радиочастот или радиочастотных каналов для новой технологии, что существенно упростило порядок развертывания сетей NB-IoT и приблизило его к сетям в безлицензионных полосах радиочастот [3].

В Российской Федерации разрешено использование полос радиочастот 453-457,4 МГц и 463-467,4 МГц, 791-820 МГц, 832-862 МГц, 880-890 МГц, 890-915 МГц, 925-935 МГц, 935-960 МГц, 1710-1785 МГц, 1805-1880 МГц, 1920-1980 МГц, 2110-2170 МГц, 2500-2570 МГц и 2620-2690 МГц для применения РЭС стандарта LTE и последующих его модификаций в режиме NB-IoT.

В нелицензируемых полосах радиочастот беспроводные радиотехнологии, объединяющие устройства малого радиуса действия давно используются в различных отраслях, включая применения для Интернета вещей. Данные технологии за счет ограничения максимальной мощности применяемых устройств применяются без получения разрешения на использование радиочастот.

Для узкополосных беспроводных сетей связи IoT в безлицензионных полосах радиочастот важным необходимым мероприятием является предоставление возможности использования отдельных полос радиочастот в диапазоне 862-876 МГц. В первую очередь речь идет о гармонизации полос радиочастот с европейским рынком в части полос радиочастот с повышенной ЭИМ или большим разрешенным рабочим циклом.

Для применения узкополосными беспроводными сетями связи IoT целесообразно рассмотреть возможность использования полос радиочастот в диапазоне 863-876 МГц с максимальной мощностью до 500 мВт и рабочим циклом до 10% включительно. Во многих случаях можно ограничиться максимальной мощностью 100 мВт. Например, именно на такую максимальную мощность рассчитано оборудование сетей LoRaWAN. Следует рассмотреть вариант увеличения доступного для устройств малого радиуса действия объема радиочастотного ресурса в диапазоне 863-876 МГц с мощностью 25 мВт и рабочим циклом 1% до более широких диапазонов частот, в частности в полосах 862-863 МГц и 870-874 МГц. Это связано с высокой ожидаемой загрузкой сетей Интернета вещей в крупных городах и индустриально развитых районах.

Для принятия решения о включении данной полосы или отдельных полос частот внутри данной полосы частот в число полос частот, используемых устройствами малого радиуса действия для межмашинной радиосвязи и Интернета вещей необходимо провести оценку ЭМС с РЭС, работающими внутри данной полосы радиочастот, в соседних полосах радиочастот, а при необходимости – на гармонических составляющих частот в пределах рассматриваемой полосы частот. При этом должны рассматриваться сценарии с параметрами устройств Интернета вещей, соответствующим как сверхузкополосным стандартам (Sigfox, Nb-Fi и др.) так и узкополосным стандартам (LoRaWAN), а также различной предельной мощности устройств и различному рабочему циклу (как правило, рассматриваются величины от 1 до 10% времени).

Страны Европы входят в число лидеров по производству оборудования и формированию региональных и международных стандартов. В Европе для узкополосных беспроводных сетей связи IoT используются полосы частот устройств малого радиуса действия (SRD), причем выделяются каналы с относительно большей мощностью и не только в рамках полос радиочастот для неспециализированных устройств, но и в рамках полос радиочастот для сбора телеметрии. Для применения узкополосных устройств с максимальной разрешенной эффективной излучаемой мощностью (ЭИМ) 500 мВт выделено в общей сложности более 1 МГц, причем на национальном уровне существует возможность расширения ширины выделенных полос частот до 4 МГц. Исполнение полосы 863-870 МГц SRD уже хорошо зарекомендовало себя и полностью согласовано на территории ЕС решением ЕС 2006/771/ЕС и его последующими пересмотрами. Основным справочным руководством по использованию SRD в полосе 863-870 МГц, а также во многих других диапазонах, является Рекомендация ERC 70-03.

В Российской Федерации, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2004 г. № 539, неспециализированные (любого назначения) устройства в полосах радиочастот 864-865 МГц и 868,7-869,2 МГц с допустимой мощностью излучения передатчика не более 25 мВт относятся к категориям радиоэлектронных средств, регистрация которых не требуется. В настоящее время в

России наибольший охват имеют сети узкополосных беспроводных сетей связи IoT компании «Стриж», стандарт близок к технологии Sigfox и использует отдельные полосы радиочастот в диапазоне 863-870 МГц, выделенные в России для устройств малого радиуса действия. Следующим по востребованности в России на начало 2018 года является стандарт LoRaWAN. Данный стандарт применяется во многих проектах, связанных с так называемым «Умным городом».

В общем случае, и это подтверждается рекомендациями на уровне Регионального содружества связи (РСС), целесообразно стремиться к гармонизации используемых для межмашинной радиосвязи и Интернета вещей полос частот с общими гармонизированными распределениями, которые приняты в странах Европы. Однако при определении полос частот и условий их использования необходимо, учитывать, что в странах РСС, в том числе и в Кыргызской Республике имеются существенные отличия в использовании радиочастотного спектра от стран Европы.

Согласно отчету экспертов МСЭ о технической помощи Кыргызской Республике в распределении полос частот на первом этапе для внедрения технологий узкополосных и сверхузкополосных сетей Интернета вещей целесообразно рассмотреть полосы частот: 863-876 МГц, 915-921 МГц, 865-868 МГц для узкополосной технологии LoRaWAN и 863-876 МГц, 915-921 МГц, 433 МГц для сверхузкополосных радиотехнологий (Sigfox, Nb-Fi и др.).

В соответствии с Национальной таблицей распределения частот между радиослужбами Кыргызской Республики (НТРЧ), утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики от 20.03.2018 г. № 146 полоса 862–890 МГц распределена Фиксированной и подвижной службам на первичной основе, также полоса 890–942 МГц распределена Фиксированной, подвижной и радиовещательной службам на первичной основе и радиолокационной службе на вторичной основе.

Очевидно, что выделение тех или иных полос радиочастот должно быть связано с планами по внедрению соответствующих радиотехнологий на территории Кыргызской Республики. Инициаторами внедрения радиотехнологий Интернета вещей и межмашинной радиосвязи могут выступать операторы, ассоциации операторов, производителей оборудования и поставщиков услуг, пользователи или ассоциации пользователей систем Интернета вещей и межмашинной радиосвязи промышленного назначения, заинтересованные государственные службы.

Также стоит отметить, что в настоящий момент рынок находится на стадии формирования и основной набор применяемых решений еще не сформировался, что нужно учитывать при определении позиции по выбору перспективных IoT/M2M стандартов и технологий радиодоступа. Выделение радиочастотного ресурса для технологий IoT/M2M производится по результатам торгов.

Список литературы / References

1. О внесении изменений в некоторые законодательные акты Кыргызской Республики (в законы Кыргызской Республики "Об электрической и почтовой связи", "О лицензионно-разрешительной системе в Кыргызской Республике", "О телевидении и радиовещании") от 4 мая 2017 года № 75. Принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики 30 марта 2017 года.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.analytic.ru/> (дата обращения: 15.01.2021).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru> › products › ipo › prime ›/ (дата обращения: 15.01.2021).
4. Кучерявый А.Е. Интернет вещей / Электросвязь, 2013. № 1.
5. Кучерявый А.Е. Интернет вещей и самоорганизующиеся сети // Научно-техническая школа-семинар «Инфокоммуникационные технологии в цифровом мире»: сборник докладов. СПб.: СПб ГЭУ «ЛЭТИ», 2012.

ВЛИЯНИЕ МАГНИТНОЙ ОБРАБОТКИ НА КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИТУМА

Такаева М.А.¹, Абдулаев М.К.², Бакаев М-А.Э.³

Email: Такаева6104@scientifictext.ru

¹Такаева Мадина Атлаевна – кандидат технических наук, доцент,
кафедра химии,

Чеченский государственный университет;

²Абдулаев Магомед Казбекович – магистрант;

³Бакаев Магомед-Амин Эмхатович – лаборант,
кафедра химической технологии нефти и газа,

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. академика М.Д. Миллионщикова,
г. Грозный

Аннотация: в статье рассмотрено влияние магнитного поля на основные технические показатели битума. Волновая технология приобретает широкое распространение в самых различных отраслях промышленности. Разрабатываются и внедряются новые способы интенсификации действующих технологий, а также новые технологии, основанные на использовании волновых явлений. Представленные данные экспериментальных исследований дают возможность судить о времени пребывания реакционной смеси в среде воздействия магнитным полем. Чем дольше время обработки, тем качественнее выход получаемой продукции.

Ключевые слова: битум, экспериментальное исследование, магнитное воздействие, технические показатели, постоянные магниты.

THE INFLUENCE OF MAGNETIC PROCESSING ON THE QUALITATIVE INDICATORS OF BITUMEN

Takaeva M.A.¹, Abdulaev M.K.², Bakaev M-A.E.³

¹Takaeva Madina Atlayevna - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF CHEMISTRY,
CHECHEN STATE UNIVERSITY;

²Abdulaev Magomed Kazbekovich - Master's Student;

³Bakaev Magomed-Amin Emkhatovich - Laboratory Assistant,
DEPARTMENT OF CHEMICAL TECHNOLOGY OF OIL AND GAS,
GROZNY STATE OIL TECHNICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER ACADEMICAN M.D. MILIONSHIKOV,
GROZNY

Abstract: the article discusses the influence of the magnetic field on the main technical indicators of bitumen. Wave technology is becoming widespread in a wide variety of industries. New methods of intensifying existing technologies are being developed and introduced, as well as new technologies based on the use of wave phenomena. The presented data of experimental studies make it possible to judge the residence time of the reaction mixture in the medium exposed to a magnetic field. The longer the processing time, the better the yield of the resulting product.

Keywords: bitumen, experimental research, magnetic impact, technical indicators, permanent magnets.

УДК 665.63

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10104

С целью экспериментального исследования влияния магнитного поля на эффективность эксплуатационных показателей битума были проведены серии опытов при различных условиях обработки сырья.

Выбор факторов и интервалы их варьирования основаны на литературных данных и предварительных исследованиях эффективности режимов магнитной обработки [1]. Результаты исследований приведены в таблице 1. В качестве основных варьируемых факторов, влияющих на интенсификацию получения битума, были выбраны: магнитная индукция в активном зазоре магнетизатора (X_2) от 0,15 до 0,30 Тл; время воздействия (X_1) от 5 до 15 мин [2].

Полученные опытным путем данные и исходные сводим в таблицу.

Таблица 1. Показатели качества битума до и после магнитной обработки сырья

Наименование	Проба 1		Проба 2		Проба 3	
	До МО	после МО	До МО	после МО	До МО	после МО
К и Ш	37.8	41.3	36.5	38.5	34.9	36.9
Температура хрупкости	-8.3	-19	-9.7	-21	-8.0	-22.5
Пенетрация	295	109	290	167	271	165
Растяжимость	94	617.3	68	602.7	52	712.4

Влияние магнитной обработки, при определенном времени, наглядно демонстрирует диаграмма на рисунке 1. Как видно, применение магнитного воздействия в процессе получения сырья улучшают показатели качества битума.

показатели качества битума после МО

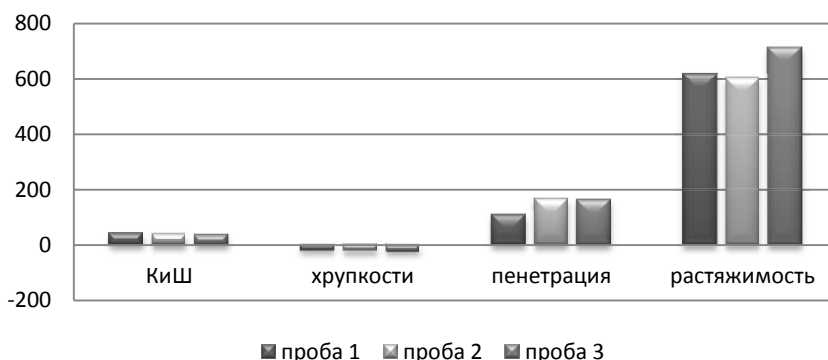


Рис. 1. Диаграмма влияния МО на технические показатели битума

Аналогичным образом проводились испытания при увеличении значения времени воздействия постоянными магнитами.

Значения технических показателей от времени сведены в таблицу 2 и наглядно показаны в виде диаграмм на рисунках 2-4.

Таблица 2. Зависимость влияния магнитной индукции на технические показатели от увеличения времени обработки

Наименование	Проба 1			Проба 2			Проба 3		
	Время, мин								
	5	10	15	5	10	15	5	10	15
К и Ш	36,9	37,2	39,8	38,5	38,2	39,4	41,3	42,3	40,7
Температура хрупкости	-18	-19	-20	-21	-20	-21	-22,5	-22	-23
Пенетрация	109	121	142	167	154	169	165	175	166
Растяжимость	617,3	616,7	619,2	602,7	656,8	666,9	712,4	710,4	723,2

Следует отметить, что с увеличением магнитной индукции возрастают энергетические затраты на создание электромагнитного поля или стоимость постоянного магнита (в зависимости от типа, применяемого магнетизатора).

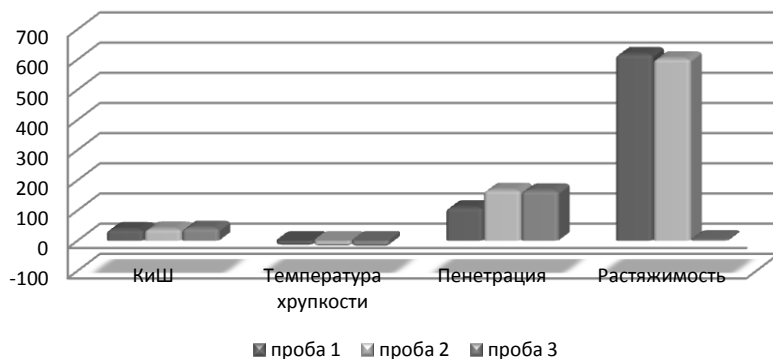


Рис. 2. Зависимость влияния магнитной индукции на технические показатели от продолжительности времени обработки (5 мин)

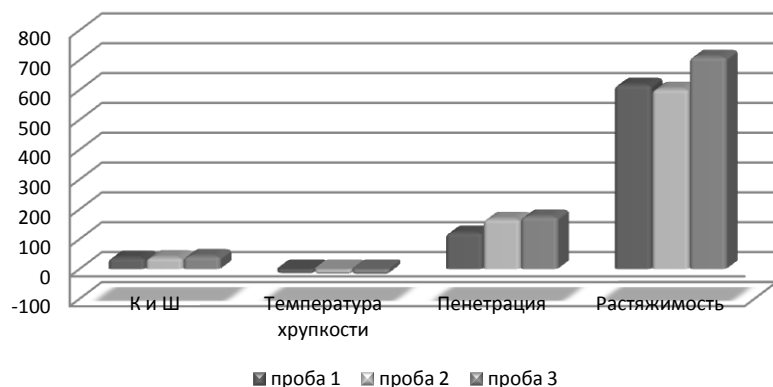


Рис. 3. Зависимость влияния магнитной индукции на технические показатели от продолжительности времени обработки (10 мин)

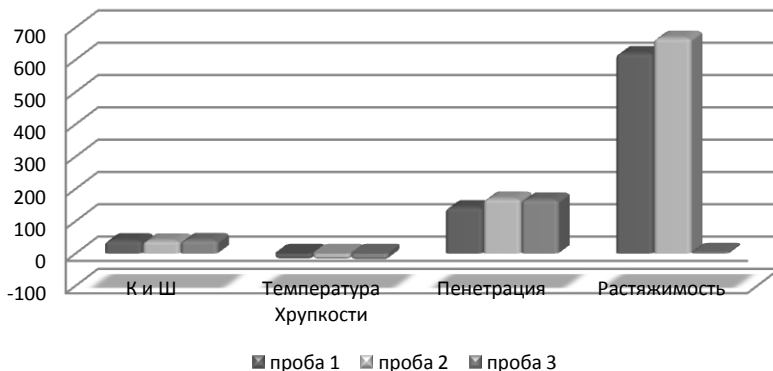


Рис. 4. Зависимость влияния магнитной индукции на технические показатели от продолжительности времени обработки (15 мин)

На основании вышеуказанного можно судить о времени пребывания реакционной смеси в среде воздействия магнитным полем. Чем дольше время обработки, тем качественнее выход получаемой продукции.

Список литературы / References

1. *Пивоварова Н.А.* Магнитные технологии добычи и переработки углеводородного сырья. М., 2009. 108 с.
2. *Такаева М.А., Удаева М.С-А., Бакаев М-А.Э.* Влияние магнитного поля на физико-химические характеристики Грозненской нефти// European science, 2019. № 7(49). С. 17-19.

КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КВАДРОЦИКЛОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ЛЕСОЗАГОТОВКАХ

Костин П.И. Email: Kostin6104@scientifictext.ru

*Костин Павел Игоревич – студент магистратуры,
кафедра ЛТ4 технологии и оборудования лесопромышленного производства, факультет ЛТ,
Мытищинский филиал
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Мытищи*

Аннотация: в данной статье произведена классификация квадроциклов по области их применения, а также проанализированы конструктивные особенности мотовездеходов, которые позволяют использовать их для проведения работ на лесозаготовках. В результате анализа был установлен наиболее подходящий для работ на лесозаготовках тип квадроциклов, удовлетворяющий всем условиям их проведения. Также был произведен обзор необходимого для работ в условиях пересеченной местности дополнительного оборудования квадроциклов, которое позволяет добиться максимальной эффективности эксплуатации.

Ключевые слова: лесозаготовки, рубки ухода, механизация работ, экологичность, трелевка, машиностроение, технология рубок ухода, модернизация конструкций, производительность.

DESIGN FEATURES OF ATVS USED IN LOGGING

Kostin P.I.

*Kostin Pavel Igorevich - master's Student,
DEPARTMENT LT-4 TECHNOLOGY AND EQUIPMENT FOR TIMBER INDUSTRY, FACULTY LT,
MYTISHCHI BRANCH
BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY, MYTISHCHI*

Abstract: in this article, the classification of ATVs by their field of application is made, as well as the design features of ATVs that allow them to be used for logging operations are analyzed. As a result of the analysis, the most suitable type of ATV for logging operations was determined, which meets all the conditions for their implementation. An overview was also made of the ATV accessories necessary for work in rough terrain, which allows you to achieve maximum operating efficiency.

Keywords: logging, thinning, mechanization of work, environmental friendliness, skidding, machine design, thinning technology, modernization of structures, productivity.

УДК 630*371. 630*375.9

Для работы на лесозаготовках необходимы мотовездеходы, которые способны справиться с труднопроходимой местностью. Они должны уметь преодолевать любые неровности микрорельефа, уметь передвигаться по грунтам различного состава и влажности.

Квадроциклы можно классифицировать по назначению, в зависимости от их мощности и конструктивных особенностей. Классификация представлена ниже:

Спортивные квадроциклы. Предназначенные для движения на высоких скоростях, они оснащены мощным двигателем от 800 л.с. и больше, а также задним приводом цепного типа, ручной коробкой передач, независимой подвеской, которая значительно повышает их маневренность, и мощными амортизаторами. Большой ход подвески, которым также обладают квадроциклы данного типа, позволяет им совершать прыжки на высокой скорости, получая при этом моментальное сцепление с

дорогой. Отличительной особенностью кроссовых моделей квадроциклов является облегченный кузов весом не более 300 кг, а также то, что они не предназначены для установки дополнительного оборудования.

К подвиду спортивных квадроциклов относятся шоссейные. Как следует из названия, они предназначены для езды по шоссе, о чем говорит меньший дорожный просвет и широкие колеса, рассчитанные на сцепление с гладкой поверхностью (шоссе).

Обычные спортивные квадроциклы, развивая высокие скорости на грунтовых дорогах, в отличие от шоссейных, не предназначены для езды на высоких скоростях по гладкой поверхности.

Наиболее комфортабельными и, в связи с этим, наиболее дорогими среди всех видов квадроциклов являются туристические, которые, как правило, сопровождаются множеством дополнительных опций. Так, они могут быть оснащены крышей, гидравлическим кузовом, багажником и даже автомобильным рулем. Среди туристических квадроциклов наиболее широко распространены двухместные модели, которые в большинстве своем оснащены полным приводом и колесами с низким давлением, что позволяет им проходить по труднопроходимым местам в любое время года (песок, снег, грязь, болотистая почва). Другими словами, туристические квадроциклы наиболее удобны, универсальны и всесезонны.

Утилитарные квадроциклы. Утилитарные квадроциклы универсальны и способны проехать там, где это практически невозможно.

Они намного тяжелее туристических и спортивных. Имеют колеса большого диаметра, полноприводную независимую подвеску, пару багажников.

Для передвижения по пересеченной местности им необходим мощный силовой агрегат, в роли которого выступает четырехтактный двигатель с одним или двумя цилиндрами и объемом от 500 до 1000 см³.

Благодаря своей конструкции, учитывающей особенности передвижения на лесосеке, этому условию удовлетворяют утилитарные квадроциклы. Они имеют независимую подвеску, высокий клиренс, защищенные узлы и механизмы.

Утилитарные квадроциклы бывают одно- и двухместными. Отличительной особенностью двухместной машины является удлиненная колесная база, на которую устанавливается дополнительное сидение для второго пассажира. В связи с этим использование двухместных моделей нецелесообразно, т.к. удлинение рамы ухудшает проходимость и управляемость квадроцикла, а также увеличивает его вес.

Утилитарные мотовездеходы имеют независимую подвеску всех 4 колес. У большинства утилитарных квадроциклов трансмиссия автоматическая, состоящая из клиномерного вариатора и понижающей передачи. Другие типы трансмиссий можно встретить только на квадроциклах фирмы Honda.

Каждый утилитарный квадроцикл оснащен системой полного привода, имеет постоянный привод на передние и задние колеса с принудительной блокировкой межколесного дифференциала передней оси. Но существуют и самоблокирующие системы - к примеру, компания BRP устанавливает на все свои квадроциклы систему Visco Loc.

Также обязательно наличие фаркопа, способного выдерживать тяговое усилие более 500 кг.

Большой ассортимент навесного оборудования позволяет расширить функциональность агрегата. Для использования в лесном хозяйстве квадроцикл может быть оборудован следующими *аксессуарами*:

Электрическая лебедка. Обычно устанавливается в передней части квадроцикла. Она состоит из двигателя с барабаном и редуктором, тормозной системы, рамы и металлического троса. Может вытянуть застрявший квадроцикл из грязи или болота.

Гусеничные траки. Позволяют улучшить проходимость квадроцикла. Их можно использовать круглогодично, но, к сожалению, при передвижении на гусеничных

траках в летний период ухудшится проходимость, в связи с чем переезд через 20-сантиметровое бревно может закончиться неудачей. К тому же они значительно увеличивают вес квадроцикла.

Цепи противоскольжения. Самым доступным средством повышения проходимости являются цепи противоскольжения. Они применяются для зимней эксплуатации и для езды по бездорожью.

Силовые бампера. Езда по лесу сопряжена с риском повредить технику. Столкновение с деревом или неосторожный проезд оврага могут привести к повреждениям. В таких случаях весь удар на себя принимает передняя часть квадроцикла, поэтому, чтобы обезопасить мотовездеход от повреждения хрупких элементов конструкции, на него устанавливают бампера.

Силовые бампера имеют прочную стальную конструкцию и покрыты стойким к повреждениям, полимерным порошковым покрытием.

Для минимизации повреждений ходовой части и рамы нужно объезжать препятствия, встречаемые по ходу движения. Преодолевать препятствия необходимо на понижающей передаче. Канавы и рвы рекомендуется переезжать под углом 15-20 градусов, а поваленные деревья и валежник под прямым углом.

Среди всех типов квадроциклов наиболее подходящими для работ на рубках ухода являются утилитарные, т.к. они обладают большой мощностью и усиленным тягово-сцепным устройством (фаркопом). Следовательно, утилитарные квадроциклы являются наиболее производительными. Установка дополнительного оснащения улучшит проходимость и снизит риск повреждения техники во время передвижения по лесу.

Список литературы / References

1. Гусеничные траки для мотовездеходов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// themoto.net/atv/oborudovanie-atv/gusenitsyi.html/](http://themoto.net/atv/oborudovanie-atv/gusenitsyi.html/) (дата обращения: 13.01.2021).
2. Квадроциклы BRP. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.brp-world.com/ru/ru/> (дата обращения: 13.01.2021).
3. Классификация квадроциклов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tehnika.expert/cifrovaya/kvadrocikly/klassifikaciya-i-kak-vybrat.html/> (дата обращения: 13.01.2021).
4. *Матросов А.В.* Технология и машины лесосечных работ: учебное издание / А.В. Матросов, С.Н. Смехов, М.А. Быковский и др.: М.: МГУЛ, 2011. 132 с.
5. Машины для трелевки и вывозки древесины. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// studme.org/277925/tehnika/mashiny_trelyovki_vyvozki_drevesiny/](http://studme.org/277925/tehnika/mashiny_trelyovki_vyvozki_drevesiny/) (дата обращения: 13.01.2021).
6. Мотовездеходы Honda. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.aoyama.ru/moto/motovezdekhody/> (дата обращения: 13.01.2021).
7. *Патякин В.И.* Технология и машины лесосечных работ: учебник для вузов / В.И. Патякин, И.В. Григорьев, А.К. Редькин и др.: СПб.: ЛТА, 2012. 363 с.
8. Цепи противоскольжения для квадроциклов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// remkvadra.ru/cepi-na-kvadrocikl/](http://remkvadra.ru/cepi-na-kvadrocikl/) (дата обращения: 13.01.2021).

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ МИНИ-ФОРВАРДЕРА НА БАЗЕ КВАДРОЦИКЛА В ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ И НА ЛЕСОЗАГОТОВКАХ

Костин П.И. Email: Kostin6104@scientifictext.ru

*Костин Павел Игоревич – студент магистратуры,
кафедра ЛТ4 технологии и оборудования лесопромышленного производства, факультет ЛТ,
Мытищинский филиал*

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Мытищи

Аннотация: в данной статье рассматривается наиболее оптимальный для применения в лесном хозяйстве и на лесозаготовках лесовозный комплекс, состоящий из квадроцикла утилитарного типа и лесовозной тележки. Также в статье проанализированы преимущества и недостатки мини-форвардера на базе квадроцикла, используемого для лесозаготовительных работ, в сравнении с форвардером на базе универсального колесного трактора. Повышение эффективности рубок ухода за счет минимизации повреждений, наносимых лесу, – главное преимущество мини-форвардера перед другим лесозаготовительным транспортом, которому уделено большое внимание в статье.

Ключевые слова: лесозаготовка, лесное хозяйство, лесовозный комплекс, лесозаготовительные работы, лесовозная тележка, мотовездеход, утилитарные квадроциклы, форвардер, мини-форвардер, эффективность.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF APPLICATION OF A MINI FORWARDER ON THE BASIS OF A ATV IN FORESTRY AND FOR LOGGING

Kostin P.I.

*Kostin Pavel Igorevich - master's Student,
DEPARTMENT LT-4 TECHNOLOGY AND EQUIPMENT FOR TIMBER INDUSTRY, FACULTY LT,
MYTISHCHI BRANCH
BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY, MYTISHCHI*

Abstract: the article discusses the most optimal forestry complex for use in forestry and logging, consisting of an ATV and a timber truck. The article also analyzes the advantages and disadvantages of a mini - forwarder based on an ATV used for forestry operations in comparison with a forwarder based on a universal wheeled tractor. Improving the efficiency of thinning by minimizing damage to the forest is the main advantage of the mini - forwarder over other logging vehicles, which is given great importance in the article.

Keywords: logging, forestry, logging complex, logging works, timber trolley, ATV, utility ATVs, forwarder, mini forwarder, efficiency.

УДК 630*371. 630*375.9

Рубки ухода за лесом являются необходимым мероприятием лесного хозяйства. В условиях постоянно растущих потребностей в древесине они позволяют повысить потенциальную продуктивность лесов, а также оказывают положительный эффект в виде улучшения состава и санитарного состояния леса, улучшая при этом его экологические функции и обеспечивая селекционный эффект.

Древесина, которую получают в результате рубок ухода, составляет промежуточное пользование, поэтому рубки ухода также называют рубками промежуточного пользования.

В настоящее время, в условиях ухудшения экологической обстановки, все больше возрастает социально – экономическая значимость лесов, в связи с чем значительно повышается приоритетность рубок ухода.

Опыт России, Франции, Швеции и других стран показывает, что при регулярном уходе за лесом размер пользования древесиной увеличивается на 30-40%, а выход крупномерной древесины возрастает более чем в 1,5 раза. В России рубки ухода проводятся на территории площадью 2,4 млн. га, а заготовка древесины при этом составляет 25,6 млн. м³. Стоит отметить значительное повышение уровня механизации работ, который вынуждает искать новые подходы к проведению рубок ухода.

Квадроциклы нашли широкое применение за границей в качестве средства механизации рубок ухода, что оправдывается их конструктивными особенностями, маневренностью и универсальностью.

Среди всех типов квадроциклов наиболее подходящими для работ на рубках ухода являются утилитарные, т.к. они обладают большой мощностью и усиленным тягово-сцепным устройством (фаркопом), который позволяет производить транспортировку тяжелых грузов на лесовозной тележке, прекрасно справляясь с ее буксировкой в условиях бездорожья. В свою очередь, малые габариты, повышенная проходимость и легкость системы позволяют проводить рубки ухода даже в самых труднодоступных местах, не нанося при этом повреждений насаждениям.

Одним из неоспоримых преимуществ применения квадроцикла является его доступность, связанная с низкой стоимостью. В отличие от тракторов, мотовездеход имеет низкий центр тяжести, что снижает риск опрокидывания при движении. Еще одним преимуществом квадроцикла с лесовозным прицепом является его небольшой вес. Вес квадроцикла с полностью загруженным подъёмником - это половина веса универсального колесного трактора без нагрузки. А благодаря шинам низкого давления, распределяющим вес квадроцикла по большей площади, мотовездеход не наносит вреда почве. Кроме того, как упоминалось ранее, квадроциклы универсальны, а значит, их можно использовать не только для перевозки древесины, но и для транспортировки оборудования, необходимого для работы в лесу.

Таким образом, весь комплекс, состоящий из квадроцикла и лесовозной тележки, с легкостью преодолевает всевозможные препятствия, легко перемещается по заболоченным лугам, не причиняя ущерба окружающей среде. Кроме того, благодаря малой высоте без проблем проходит под ветвями деревьев, а за счет малой ширины не требует прорубания широкой дороги, достаточная ширина которой для проезда квадроцикла составляет полтора метра.

Гидроманипулятор позволяет быстро и безопасно загружать и разгружать лесовозный прицеп.

Однако и у такой лесовозной системы, как и у любой другой, есть свои недостатки. Из-за веса и тягового усилия машины, а также габаритов прицепов, на них рекомендуется грузить сортименты длиной не более 4 метров. При использовании коротких сортиментов увеличивается время, необходимое на загрузку и погрузку пиломатериалов, при этом при погрузке длинных сортиментов снижается маневренность машины.

Также важно помнить о том, что при использовании квадроцикла не рекомендуется ездить по склонам более 20°, потому что это ухудшает устойчивость лесовозного комплекса, что впоследствии может привести к его опрокидыванию. Однако это зависит от опыта оператора и его умения управлять машиной.

Помимо этого существует еще один недостаток: работающий квадроцикл и двигатель гидроманипулятора довольно шумные, а еще они создают выхлопные газы, которыми дышит непосредственно оператор. Поэтому при работе на лесовозном комплексе необходимо пользоваться СИЗ.

Применение квадроциклов позволит повысить эффективность рубок ухода за счет минимизации повреждений, наносимых лесу.

Список литературы / References

1. *Бегеба В.Н.* Проблемы механизации работ при рубках ухода за лесом / В.Н. Бегеба. Деревообработка, 2007. 48 с.
2. Квадроциклы Can-Am BRP. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// x-start.ru/cat/atv/outlander/](http://x-start.ru/cat/atv/outlander/) (дата обращения: 13.01.2021).
3. Лесовозный прицеп Nokka Pro Gen 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nokka.fi/nokka-forest-pro-plus-metsaperavaunu-ja-kuormain/> (дата обращения: 13.01.2021).
4. *Матросов А.В.* Технология и машины лесосечных работ: учебное издание / А.В. Матросов, С.Н. Смехов, М.А. Быковский и др.: М.: МГУЛ, 2011. 132 с.
5. *Патякин В.И.* Технология и машины лесосечных работ: учебник для вузов / В.И. Патякин, И.В. Григорьев, А.К. Редькин и др.: СПб.: ЛТА, 2012. 363 с.
6. Рубки ухода за лесом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-215578.html/> (дата обращения: 13.01.2021).

ВЕНГРИЯ И ЕС: ПРИМИРЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ ИЛИ ДАЛЬНЕЙШАЯ КОНФРОНТАЦИЯ ИНТЕРЕСОВ Ленгесова С.Ю. Email: Lengesova6104@scientifictext.ru

Ленгесова Светлана Юрьевна – магистрант,
направление подготовки: современное историческое образование,
факультет истории, управления и права,
Чувашский государственный педагогический университет им. Ивана Яковлевича Яковлева,
г. Чебоксары

Аннотация: в статье рассматривается личность премьер-министра Венгрии В. Орбана и два наиболее крупных скандала, связанных с В. Орбаном и Евросоюзом в 2020 году. Первый скандал был вызван принятием нового закона правительством Венгрии в марте 2020 года, который давал неограниченные полномочия правительству В. Орбана и вызвал массу недовольства и обсуждения, как в Европарламенте, так и в мировой общественности. Второй скандал был вызван открытой критикой действий В. Орбана Дж. Соросом – главой фонда «Открытое общество».

Ключевые слова: критика, Орбан, Евросоюз, Д. Сорос.

HUNGARY AND THE EU: RECONCILIATION OF VIEWS OR FURTHER CONFRONTATION OF INTERESTS Lengesova S.Yu.

Lengesova Svetlana Yuryevna - master's Student,
TRAINING DIRECTION: MODERN HISTORICAL EDUCATION,
FACULTY OF HISTORY, MANAGEMENT AND LAW,
CHUVASH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER IVAN YAKOVLEVICH YAKOVLEV, CHEBOKSARY

Abstract: the article examines the identity of Hungarian Prime Minister Viktor Orbán and the two biggest scandals related to Viktor Orbán and the European Union in 2020. The first scandal was caused by the adoption of a new law by the Hungarian government in March 2020, which gave unlimited powers to the government of V. Orbán and caused a lot of discontent and discussion, both in the European Parliament and in the world community. The second scandal was caused by an open criticism of the actions of V. Orbán J. Soros is the head of the open society Foundation.

Keywords: criticism, Orbán, European Union, J. Soros.

УДК 327

Виктор Орбан, венгерская форма Орбан Виктор, (родился 31 мая 1963, Alcs'tdobo, Венгрия), венгерский политик, который служил премьер-министром Венгрии (1998-2002; 2010-). Он считался первым после «холодной войны» главой правительства в Восточной и Центральной Европы, который не был членом коммунистического режима советской эпохи [7].

Виктор Орбан – бессменный премьер-министр Венгрии вот уже на протяжении 10 лет. За период его нахождения у должности премьера-министра Венгрии он не раз оказывался в центре политических обсуждений. Курс, который выбрало правительство В. Орбана в 2010 году на восстановление венгерского национального суверенитета в рамках Европейского союза, и самостоятельность от Международного Валютного Фонда, означал отказ от европейских канонов демократии, и

независимость венгерского национального банка от общемирового. Чем больше «Фидес» во главе с премьер-министром В. Орбаном движется в этом направлении, тем более он подвергается критике со стороны ЕС [7].

За что подвергали критике Orbana в этом году?

В конце марта 2020 года, когда смертельная пандемия COVID-19, охватившая весь мир, начала уносить жизни в Венгрии, парламент принял законопроект, который дал Орбану чрезвычайные полномочия править указом, якобы для лучшего решения кризиса в области здравоохранения, с которым сталкивается страна. Закон, принятый парламентом, контролируемым Фидесом в связи с напряженными возражениями оппозиции, приостановил выборы, санкционировал жесткие наказания за распространение ложных новостей и не содержал информацию о том, когда закончатся расширенные полномочия Орбана. «Когда эта чрезвычайная ситуация закончится, мы вернем все полномочия без исключения», - пообещал Орбан законодателям, но критики утверждали, что он просто использует кризис в качестве предлога для расширения своего авторитарного охвата [6].

Это вызвало массу обсуждений и возмущений в европейской политике. Например: глава МИД Люксембурга Жан Ассельборн заявил о появлении «диктаторского режима» в Венгрии и призвал исключить страну из органов управления ЕС. А бывший премьер-министр Италии Маттео Ренци и бывший советник президента США по национальной безопасности Сьюзан Райс призвали вообще исключить Венгрию из Евросоюза.

В ЕС объявили об угрозе демократии не только в Венгрии, но и во всей Европе и обещали рассмотреть сложившуюся ситуацию. Оппозиционные партии в самой Венгрии требовали установления предельного срока действия нового закона до 90 дней, но их требования были отклонены.

Правительство Орбана объясняло предпринятые меры тем, что раздражение Евросоюза основано на отказе Венгрии принимать мигрантов. Страна активно выступает против системы ЕС по распределению беженцев, которая дает Брюсселю право самостоятельно расселять мигрантов по государствам блока без согласия местных правительств [3].

Президент Венгрии Адер высказался о том, что новый закон не противоречит конституции Венгрии и международным обязательствам страны. Но даже после того, как Венгрия сняла введенные ограничения оппоненты Орбана и Фидес не переставали искать в этом распространение авторитаризма. Еще в конце мая, когда в парламент был внесен законопроект об отмене чрезвычайного положения, венгерские филиалы правозащитных организаций Хельсинкский комитет, Союз гражданских свобод и Amnesty International в совместном заявлении отметили, в частности, что правительство оставляет за собой право в дальнейшем вводить ЧП уже без согласования с парламентом. Представители правящей партии Фидес на все обвинения в том, что правительство ограничивает права парламента, возразили, аргументировав тем, что Фидес с сателлитами имеет больше 2/3 голосов в Национальном собрании Венгрии, и это абсолютное большинство в любом случае поддерживает все предложения правительства [4].

Следующей, наиболее яркой критикой в адрес Виктора Орбана стала реакция главы Фонда «Открытое общество» Джорджа Сороса на вето, которое 16 ноября Венгрия и Польша наложили на проект бюджета ЕС и антикризисный пакет поддержки экономики. Свою позицию они объяснили тем, что выделение денег было обусловлено соблюдением норм «верховенства права» по версии Брюсселя, не устраивающей Будапешт и Варшаву. Уже через два дня в программной статье, которая вышла на американском сайте Project Syndicate, Сорос призвал Европейский союз ни в коем случае не идти на компромисс в отношении положения о верховенстве права, которое он применяет к средствам, выделяемым государствам-членам. Причём

сделано это было накануне саммита ЕС на высшем уровне, который прошёл в режиме видеоконференции 19 ноября.

Хотя Джордж Сорос назвал «двумя серийными нарушителями» принципа верховенства права не только премьера Венгрии, но и «фактического правителя» Польши Ярослава Качиньского, большая часть статьи была посвящена критике именно Виктора Орбана. В этом есть и личный момент — ведь в 2018 году венгерский премьер добился выдворения из Венгрии всех структур Сороса, в том числе европейской штаб-квартиры Института «Открытое общество».

Ныне же американский миллиардер обвинил своего противника в политической коррупции, незаконном обогащении и желании стать пожизненным премьер-министром Венгрии. Не обошлось и без привычного камня в сторону России: по мнению Сороса, недавний контракт на российскую вакцину от COVID-19, который сделает Венгрию первой европейской страной, использующей её, «заслуживает расследования».

Виктор Орбан попытался опубликовать свой ответ Джорджу Соросу на том же Project Syndicate, но получил отказ. И тогда 25 ноября его статья под заголовком «Европа не должна поддаваться сети Сороса» вышла на венгерских правительственных ресурсах, в том числе в переводе на английский и немецкий языки. Хотя премьер Венгрии вспомнил атаки Сороса на его страну, основное внимание было уделено угрозе для всей Европы, ведь, по словам Орбана, «спекулянт и миллиардер венгерского происхождения выдал открытые команды лидерам Европейского союза» [5].

Таким образом, отношения Венгрии и ЕС продолжают накаляться. На днях В. Орбан сравнил действия еврокомиссаров с действиями ЦК КПСС в период советской диктатуры. Ведь сегодня страны-члены ЕС вынуждены проводить идеологически определенную политику под угрозой финансовых санкций. Венгерский премьер отметил, что Венгрия очень болезненно реагирует на подобное поведение «по историческим причинам». Предугадать дальнейшее развитие отношений ЕС и Венгрии мы не можем, однако будем отслеживать все последние события.

Список литературы / References

1. *Волотов О.Г.* Венгрия в условиях кризисных явлений на Западе / О.Г. Волотов, С.О. Волотов // Новая и новейшая история, 2017. № 5. С. 103–117.
2. Орбан сравнил поведение еврокомиссаров с советской диктатурой [Электронный ресурс] // Рамблер 21 декабря 2020 года. Режим доступа: https://news.rambler.ru/world/45475327/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink/ (дата обращения: 29.12.2020).
3. *Юраниец А.* Парламент Венгрии проголосовал за расширение полномочий правительства Орбана [Электронный ресурс] // Газета.ru 31.03.2020. Режим доступа: Парламент Венгрии проголосовал за расширение полномочий правительства Орбана - Газета.Ru (gazeta.ru)/ (дата обращения: 29.12.2020).
4. *Вендик Ю.* Венгрия отменила "диктаторский" закон по борьбе с коронавирусом. Но Орбан успел им воспользоваться. [Электронный ресурс]. // BBC NEWS Русская служба 16 июня 2020 года. Режим доступа: Венгрия отменила "диктаторский" закон по борьбе с коронавирусом. Но Орбан успел им воспользоваться - BBC News Русская служба/ (дата обращения: 29.12.2020).
5. *Маццоне А.* Венгрия: «Виктатор» Орбан приводит в смятение . [Электронный ресурс] // Россия сегодня 19.01.2012. Режим доступа: <http://inosmi.ru/europe/20120119/183451779.html/> (дата обращения: 29.12.2020).
6. *Виктор Орбан.* [Электронный ресурс] // Britannica. Режим доступа: Viktor Orban | Biography & Facts | Britannica / (дата обращения: 29.12.2020).

7. Дрыночкин А.В. Последствия вступления стран Восточной Европы в ЕС / А.В. Дрыночкин // Евроинтеграция: влияние на экономическое развитие Центральной и Восточной Европы. Москва: ИЕ РАН, 2014. С. 50–62.
8. Правый поворот Венгрии: проблемы интеграции и дезинтеграции в политико-правовом пространстве Европейского Союза. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mirrorref.ru/ref_maatypolqasujg.html/ (дата обращения: 29.12.2020).

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Кулебякина Д.А.¹, Коротаева Т.В.²

Email: Kulebyakina6104@scientifictext.ru

¹Кулебякина Дарья Андреевна – студент,
кафедра маркетинга, логистики и рекламы;

²Коротаева Татьяна Васильевна – кандидат исторических наук, доцент,
кафедра социологии и психологии,
Самарский государственный экономический университет,
г. Самара

Аннотация: статья посвящена анализу проблем в молодых семьях на основе исследований социально-экономического состояния молодых семей в Российской Федерации. Семья является спутником человека с его рождения до конца дней. Семья помогает ощутить человеческое тепло, заботу, удовлетворенность жизнью. Но в последнее время семья испытывает серьезные потрясения. Из-за экономических, политических и социальных проблем рушится не только быт, но и отношения супругов. Проблемы молодых семей на сегодня являются особой актуальной задачей для ее изучения и понимания причин возникновения этих проблем. В этой статье мы рассмотрим подробнее наиболее значимые проблемы молодых семей.

Ключевые слова: проблемы молодой семьи, отношения, семья, брак, сложности, кризис, совместная жизнь.

PROBLEMS OF A YOUNG FAMILY

Kulebyakina D.A.¹, Korotaeva T.V.²

¹Kulebyakina Daria Andreevna – Student,
DEPARTMENT OF MARKETING, LOGISTICS AND ADVERTISING;

²Korotaeva Tatiana Vasilevna – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY,
SAMARA STATE ECONOMIC UNIVERSITY,
SAMARA

Abstract: the article is devoted to the analysis of problems in young families based on studies of the socio-economic state of young families in the Russian Federation. The family is a companion of a person from his birth until the end of his days. The family helps to feel human warmth, care, satisfaction with life. But recently, the family has been experiencing serious shocks. Due to economic, political and social problems, not only life is collapsing, but also the relationship of the spouses. The problems of young families today are a special urgent task for studying it and understanding the causes of these problems. In this article, we will take a closer look at the most significant problems of young families.

Keywords: problems of a young family, relationships, family, marriage, difficulties, crisis, life together.

УДК 316.032

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10105

В последнее время мы можем часто слышать о сложностях, которые возникают в молодых семьях. Несмотря на общеизвестные сложности, которые существуют уже длительный промежуток времени, социологами отмечается негативная динамика особенностей, которые характерны для молодоженов. Первым, кто признал семейный кризис и зафиксировал его, был П.А. Сорокин, данная проблема была описана в работах А.И. Антонова, Т.А. Гурко, О.В. Дорохиной, В.М. Медкова и других.

После свадьбы все только начинается, поэтому работать над отношениями необходимо в разы больше, нежели до брака, на этапе знакомства. Даже у любящих пар возникают недопонимания, сложности, конфликтные ситуации, поэтому семейный кризис - лишь этап семейной жизни. Объяснить кризис первого совместного года достаточно просто, ведь пара только учится жить вместе, делить общий быт и бюджет, понимать и принимать друг друга. Поначалу, малейшие проблемы в финансовом плане могут привести к скандалам и даже разводу.

Кризис одного года учит партнеров говорить друг другу о своих потребностях и слышать партнера. Не стоит провоцировать молодого мужа и приобретать на последние деньги новую сумочку. Договаривайтесь, идите друг другу на уступки, учитесь находить компромисс и тогда любой кризис в вашей жизни пройдет бесследно.

Кризис может начаться, если молодая пара не планировала ребенка или они сами еще совсем юны. Они могут сожалеть, что все так случилось и считать себя заложниками ситуации. Проблемы во взаимоотношениях могут начаться и в тех семьях, где ребенок желанный. Если будущие родители не имели представления, что такое дети в реальной жизни, а не на фото, то разочарования не избежать.

Изучали проблемы молодой семьи А.И. Антонов, Т.А. Гурко, но до сих пор нет одного и достаточно точного определения молодой семьи. К ней необходимо относить семьи, которые состоят из двух родителей, или из одного родителя и детей.

В исследованиях социологии определение молодой семьи рассматривалось как какая-то структурная единица жизненного цикла семьи [1, с. 192- 220]. В социологии она может рассматриваться как семья, в которой муж и жена не достаточно опытни в ведении совместной жизни и находится на стадии усвоения новых ролей [1, с. 185]. Необходимо отметить большое количество причин, которые побуждают молодежь вступать в брак, среди которых: влюбленность, корыстный денежный расчет, стремление быть независимым от родителей, беременность, которая не входила в планы молодежи, боязнь остаться одному. Молодые люди, которые вступают в брак, чаще всего не до конца социально зрелы. Из этого можно сделать вывод, что молодая семья не имеет представления, с каким количеством сложностей она может соприкоснуться.

Предлагаю рассмотреть главные сложности, с которыми доводится столкнуться молодой паре при создании семьи:

1. **Нестабильность.** Это связано с возникновением разных представлений о супружеских взаимоотношениях. В таких ситуациях появляется конфликт, например, из-за воспитания ребенка, проведения досуга, быта. Суть проблемы состоит в том, что люди еще совсем мало знают друг друга, не хватает мудрости быть толерантными по отношению друг к другу.

2. **Сложности со своим жильем** - это отдельный вопрос, причем который является очень важным, если учитывать то, что каждому нужно личное пространство.

3. **Психологический комфорт** - достаточно важный показатель в отношениях молодой семьи. Отсутствие тепла в отношениях молодоженов, нехватка доверия, проблемы общения - всё это может быть весточкой к разрушению семьи.

Например, после появления на свет ребенка, женщина все внимание и силы отдает ему. Учитывая тот факт, что у папы отцовский инстинкт включается не сразу, поэтому он начинает ощущать себя ненужным и брошенным. Очень часто на этой почве происходят измены, потому как супруг ищет поддержки на стороне. Женщина в свою очередь после родов не чувствует себя привлекательной, и чтобы не показывать свои комплексы перед собственным супругом, просто отдается материнским хлопотам. Плюс к физическим нагрузкам добавляется эмоциональная напряженность. Женщина начинает ощущать себя механизмом, у которого одна задача - уход за ребенком. Чувство одиночества, изолированности от внешнего мира, отсутствия положительных эмоций негативно сказываются на психологическом состоянии матери. По статистике 10% женщин остро ощущают на себе признаки послеродовой

депрессии. Чтобы избежать проблем в отношениях следует привлекать к уходу за ребенком отца, а также необходимо проводить больше времени вместе.

4. Бытовые проблемы. Конфликт может возникнуть при столкновении разных моделей воспитания, в традиционной семье чаще всего мужчина берет пример с папы, который всю жизнь исключительно работал, никогда не помогал матери по дому, а мать уделяла все свое время приготовлению еды и уборке дома.

5. Сложности с проведением досуга. Очень важно, чтобы муж и жена могли рационально распределять свое свободное время и не забывали о совместном времяпровождении. Важно отметить, что молодожёнам необходимо иногда проводить досуг по отдельности, чтобы отдыхать друг от друга [4, с. 197-202].

Продолжительное время качество брака соотносилось со стабильным уровнем её финансового положения. По социологическим исследованиям мужчины очень ценят в своей спутнице такие черты, как преданность делу (45%), затем домовитость (27%), внешние качества и чувство юмора (6,6%). Женщины определяют, что первоочередно в спутнике важны хозяйственность и домовитость (40,5%), далее идет преданность делу и принципиальность (35,1%) и на последней позиции привлекательность и чувство юмора (5,6%) [5, с. 230]. При этом все вышеперечисленные сложности молодых семей имеют актуальный характер и появляются как по отдельности, так и в совокупности друг с другом.

Абсолютно любой кризис в семейной жизни можно пережить. Но необходимо, чтобы у обоих супругов было желание быть вместе. Забота и любовь способны устранить раздражение и злобу.

Список литературы / References

1. *Андреева Т.В.* Психологические аспекты любви и брака / Т.В. Андреева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6, Философия, политология, социология, психология и право, 2007. № 1. С. 56-63. Библиогр. с. 63 (17 назв.).
2. *Андрюшина С.В.* Вечные ценности и новые праздники / С.В. Андрюшина // Мир библиографии, 2010. № 5. С. 52-56 : 5 фот. Библиогр.: с. 56 (23 назв.). ISSN 1560-7968.
3. Россия и Китай: молодежь XXI века: монография. М.: Новый хронограф, 2014.
4. *Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г.* История социологии / Учебник. М.: Высшее образование и Наука, 2007.
5. *Бергер П., Лукман Т.* Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995.
6. *Рыбак Е.В.* Молодая семья в современном обществе: методическое пособие для специалистов по работе с семьей и молодежью. М.: ООО «ТР-Принт», 2016.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ ЗА 2019-2020 годы

Семендеев В.С.¹, Шодоева Л.М.²

Email: Semendeev6104@scientifictext.ru

¹Семендеев Владислав Сергеевич - студент магистратуры;

²Шодоева Лидия Майнысовна - кандидат экономических наук, доцент,
экономико-юридический факультет,

Горно-Алтайский государственный университет,
г. Горно-Алтайск

Аннотация: несмотря на то, что государственные программы в Российской Федерации реализовывались и ранее, настолько масштабного применения методов проектного управления в государственном управлении в нашей стране ранее не наблюдалось, как в случае с реализацией национальных проектов. Недостаток опыта в данном вопросе привел к тому, что исполнители национальных проектов столкнулись с рядом проблем в ходе реализации национальных проектов. Одной из самых значительных проблем является кассовое неисполнение предусмотренных бюджетом средств на реализацию национальных проектов. Данное явление провоцирует задержку достижения поставленных задач и неэффективное распределение средств бюджета, что негативно сказывается на экономике региона и страны. В связи с этим было проанализировано кассовое исполнение по расходам на реализацию национальных проектов за 2019 - 2020 годы в Республике Алтай.

Ключевые слова: государственное управление, национальные проекты.

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS IN THE REPUBLIC OF ALTAI FOR 2019-2020

Semendeev V.S.¹, Shodoeva L.M.²

¹Semendeev Vladislav Sergeevich – Graduate Student;

²Shodoeva Lidiya Mainysova - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

FACULTY OF ECONOMICS AND LAW,

GORNO-ALTAYSK STATE UNIVERSITY,

GORNO-ALTAYSK

Abstract: despite the fact that state programs in the Russian Federation were implemented even earlier, such a large-scale application of project management methods in public administration in our country has not previously been observed, as in the case of the implementation of national projects. Lack of experience in this matter led to the fact that the performers of national projects faced a number of problems during the implementation of national projects. One of the most significant problems is the cash non-fulfillment of the budgeted funds for the implementation of national projects. This phenomenon provokes a delay in the achievement of the set tasks and an ineffective distribution of budget funds, which negatively affects the economy of the region and the country. In this regard, the execution of cash expenses for the implementation of national projects for 2019-2020 in the Republic of Altai was analyzed.

Keywords: public administration, national projects.

УДК 332.1

В 2020 году в Республике Алтай реализуется 11 национальных проектов, два из которых реализуются без финансового обеспечения (национальные проекты «Международная кооперация и экспорт» и «Производительность труда и поддержка занятости»). Как видим из таблицы 1, по итогам 2019 года кассовое исполнение по

национальным проектам составило 91,48 %. По проектам «Экология», «Культура», «Жилье и городская среда» и «Цифровая экономика» достигнуто полное освоение предусмотренных финансовых средств. По региональным проектам по направлениям «Образование» и «Безопасные и качественные дороги» достигнуто почти полное кассовое исполнение с показателями в 99,89% и 99,8% соответственно. Более неблагоприятная ситуация с освоением финансовых средств по национальным проектам «Демография» и «Здравоохранение» с кассовым исполнением в 85,49% и 78,49% соответственно.

Таблица 1. Кассовое исполнение национальных проектов в Республике Алтай за 2019-2020 гг., тыс. руб.

Национальный проект	2019	Исполнение 2019	% исполнения	2020	Исполнение на 01.07.2020	% исполнения
Демография	1 742 398,22	1 489 619,96	85,49	585 782,58	236 930,80	40,45
Безопасные и качественные автодороги	759 208,76	757 699,69	99,80	1 498 634,47	546 206,50	36,45
Здравоохранение	416 277,33	326 735,70	78,49	514 149,40	246 998,20	48,04
Образование	472 134,31	471 634,31	99,89	583 558,77	31 425,30	5,39
Экология	138 042,30	138 042,30	100,00	106 665,78	11 865,60	11,12
Культура	92608,38	92608,38	100,00	3346,19	3346,19	100,00
Жилье и городская среда	66 232,73	66 232,73	100,00	2 589,10	2 589,10	100,00
Цифровая экономика	3 830,00	3 830,00	100,00	2 828,00	0,00	0,00
Малое и среднее предпринимательство	350 789,15	350 789,20	100,00	366 327,03	306 097,73	83,56
Итого	4 041 521,18	3 697 192,27	91,48	3 663 881,32	1 385 459,42	37,81

Рассмотрим причины значительного расхождения кассовых расходов с запланированным объемом финансирования указанных национальных проектов через структуру региональных проектов. Как видим из таблицы 2, причиной невыполнения кассового плана по национальному проекту «Демография» является недостаточное расходование предусмотренных средств по региональным проектам «Финансовая поддержка семей при рождении ребенка» и «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет». Общая сумма неисполненных кассовых расходов составила 252 778,26 тыс. руб.

Таблица 2. Кассовое исполнение по региональным проектам, реализуемым в составе проекта «Демография» за 2019 год, тыс. руб.

Название регионального проекта	Бюджет	Исполнение
Финансовая поддержка семей при рождении ребенка	155 821,49	132 177,30
Содействие занятости женщин-создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет	1488 981,07	1 259 847,00
Старшее поколение	14 870,65	14 870,65
Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек	300,10	300,10
Спорт - норма жизни	82 424,91	82 424,91
Итого	1742 398,22	1 489 619,96

Что касается национального проекта «Здравоохранение», то основной причиной невыполнения бюджета является недостаточный кассовый расход по региональному проекту «Развитие детского здравоохранения», средства которого направлены на внедрение современных профилактических технологий; улучшение материально-технической базы детских поликлиник и детских поликлинических отделений медицинских организаций; реконструкции пристройки к Республиканскому перинатальному центру; совершенствование реанимационной помощи детям; повышение квалификации кадров, совершенствование ранней диагностики заболеваний органов репродуктивной сферы у детей.

Таблица 3. Кассовое исполнение по региональным проектам, реализуемым в составе проекта «Здравоохранение» за 2019 год, тыс. руб.

Название регионального проекта	Бюджет	Исполнение
Борьба с онкологическими заболеваниями	58 554,60	58 554,60
Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями	23 055,50	23 055,50
Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами	0,00	0,00
Развитие детского здравоохранения	242 564,93	153 023,30
Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи	92 102,30	92 102,30
Итого	416 277,33	326 735,70

Что касается хода исполнения бюджета по национальным проектам в 2020 году, то по итогам первого полугодия кассовое исполнение составило 37,81% (таблица 1). Полностью переведены средства по национальным проектам «Культура», «Жилье и городская среда». На 83,56% исполнен бюджет по проекту «Малое и среднее предпринимательство». По остальным проектам бюджет исполнен менее чем на половину, в чем можно убедиться по графе 7 из таблицы 1. Это может быть связано с тем, что основные расходы по данным проектам планируются осуществить во втором полугодии.

Таким образом, по итогам 2019 года деятельность региональных органов власти по реализации национальных проектов можно оценить как высокоэффективную. Кассовое исполнение по национальным проектам составило 91,48 %. Выявлены проблемные национальные проекты, по которым кассовое исполнение оказались самыми низкими. Это национальные проекты «Демография» и «Здравоохранение» с кассовым исполнением в 85,49 % и 78,49 % соответственно.

В первом полугодии 2020 года наблюдалось неравномерное расходование средств в течение календарного года. По большинству проектов не было освоено и половины средств, заложенных в бюджете.

Причиной отставания выполнения контрольных точек является неоперативная работа подрядчиков, в связи с чем рекомендуем уполномоченным органам исполнительной власти проводить более качественный отбор исполнителей и осуществлять более строгий мониторинг стадий строительства. Неравномерное расходование средств может быть связано с тенденцией исполнительных органов власти проводить торги по региональным проектам в конце года, что создает риски неполного освоения средств и снижения качества проведенных мероприятий. Всем органам исполнительной власти рекомендуется обеспечить равномерность расходования средств в течение года.

1. Аналитическая записка по результатам мониторинга реализации в Республике Алтай национальных проектов в 2019 году (рассмотрена Коллегией Контрольно-счетной палаты Республики Алтай, Постановление от 04 августа 2020 года № 15 (167). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ksp04.ru/images/docs/za2019g.pdf/](http://ksp04.ru/images/docs/za2019g.pdf) (дата обращения: 11.01.2021).

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Шибеева Д.А. Email: Shibaeva6104@scientifictext.ru

*Шибеева Дарья Александровна – магистр,
кафедра управления человеческими ресурсами,
Казанский федеральный университет, г. Казань*

Аннотация: в статье обосновано влияние человеческих ресурсов на социально-экономическое развитие региона как основополагающего фактора. Рассмотрены вопросы развития кадрового потенциала региона, проанализирована роль качества человеческих ресурсов в стабильном и перспективном развитии региона. Проведен анализ факторов социально-экономического развития региона и их влияния на формирование и привлечение человеческих ресурсов. На основании анализа полученных данных сформулированы основные постулаты и основополагающие выводы по влиянию человеческих ресурсов на социально-экономическое развитие региона.

Ключевые слова: человеческие ресурсы, социально-экономическое развитие региона.

HUMAN RESOURCES AS A FACTOR IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION

Shibaeva D.A.

*Shibaeva Daria Aleksandrovna – Master,
DEPARTMENT OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT,
KAZAN FEDERAL UNIVERSITY, KAZAN*

Abstract: the article substantiates the influence of human regions on socio-economic development as a fundamental factor. The issues of the development of human resources in the region are considered, the role of the quality of human resources in the stable and promising development of the region is analyzed. The analysis of the factors of economic development of the region and their influence on the formation and attraction of human resources is carried out. Based on the analysis of the data, the main postulates and fundamental conclusions on the impact of human resources on the socio-economic development of the region are formulated.

Keywords: human resources, socio-economic development of the region.

УДК 331.5

На рубеже XX-XXI вв. возникла необходимость в трансформации представлений о человеческих ресурсах, которые подверглись качественным изменениям в результате процессов интеллектуализации и возрастающей роли информационно-коммуникационных технологий, а также переориентации роли государства в регулировании рынка труда, который ориентирован на возникновение предпосылок,

способных наиболее полно реализовать способности человека как ключевого фактора формирования конкурентных преимуществ национальной экономики и отдельных территориальных образований.

Человеческие ресурсы являются важнейшим компонентом национального богатства страны, социально-экономического потенциала каждого региона, они являются непосредственным инструментом воздействия на производственные процессы. Становление информационного общества во многом предопределило необходимость переосмысления роли человеческих ресурсов в социально-экономическом развитии региона и страны в целом. В современных реалиях все чаще возникает вопрос о дефиците человеческих ресурсов, что является губительным фактором для развития экономики в регионе и в стране, поэтому важно своевременно выявлять тенденции к дефициту тех или иных человеческих ресурсов для выработки грамотной стратегии развития. С развитием экономики подвержены изменению место и роль человека в новых условиях функционирования экономики. На данный момент актуально новое структурирование факторов производства, поскольку в привычном понимании факторы: труд, земля и капитал лишены возможности использовать широкий спектр новых отношений по получению и применению современных ресурсов, таких как человеческий капитал, информационные и человеческие ресурсы.

Человеческие ресурсы, являясь главной производительной силой общества, выступают создателем общественного богатства, поэтому численность людей, в особенности трудоспособного населения, которое обладает необходимой квалификацией для данного этапа развития экономики, служит фактором, который способен влиять на темпы дальнейшего социально-экономического развития региона и страны. Таким образом, в современной экономике человеческие ресурсы играют определяющую роль в достижении конкурентных преимуществ, а также в обеспечении параметров экономического роста.

Социально-экономическое развитие регионов является стратегической задачей государства, поскольку формирование и механика процессов комплексного развития региона выступает основой эффективного регионального управления. Человеческие ресурсы и их эффективное использование, как и средства труда, выступают основными факторами производства, от которых напрямую зависит экономический рост в регионе и в стране. Экономическая литература трактует понятие «человеческие ресурсы» в соответствии с тремя категориями, так, «ресурсное» объяснение данного понятия рассматривает его как совокупность ресурсов труда, которые необходимы для нормального функционирования экономики. Второй подход рассматривает понятие в системе экономических условий и факторов, которые способны обеспечить функционирование экономики и отразить ее возможности. Третий подход базируется на структурно-функциональном понимании, акцентируя внимание на качественных и структурных, а не количественных аспектах. Согласно такой трактовке, чем выше качество и эффективнее структура человеческих ресурсов, тем выше экономический потенциал общества.

Человеческие ресурсы имеют трехсторонне влияние на формирование факторов, источников и предпосылок экономического роста. Как производители – это рабочая сила, при помощи которой создаются товары и услуги, как потребители – формируют спрос на эти товары и услуги, а также как социальная среда, которая формирует стереотипы поведения, реагирует на экономическую политику и принимает или отторгает рыночные институты. Индустриально развитые страны придерживаются принципов гуманизации экономики, для которой характерно смещение ориентиров в пользу человека. Теория же человеческого капитала трактует роль человеческих ресурсов как весомого фактора повышения национального благосостояния и источника экономического роста региона и страны в целом. Человеческие ресурсы – это достаточно сложная социально-экономическая категория, в управлении которой необходим комплексный подход в целях достижения синергетического эффекта.

Региональная специфика определяет отраслевую структуру занятости на рынке труда, на данный момент Россия находится в переходной стадии экономики от сырьевой к высокотехнологичной, в связи с этим, вектор ориентации рынка труда смещается. На сегодняшний день крупные и крупнейшие города выступают центрами аккумуляции научно-технического и промышленного потенциала, высококвалифицированных кадров и ядром образования и культуры. Качество человеческих ресурсов формируется на каждом уровне социально-экономической системы, государственная и региональная политика направлена на развитие направлений, которые оказывают влияние на состояние качественных параметров человеческих ресурсов.

Регионы России имеют различный базовый потенциал в социально-экономическом развитии, этому явилось причиной множество факторов, в связи с этим решение проблемы экономического роста на базе инновационного развития предполагает смещения ориентиров управления при корреляции со специфическими условиями развития территорий. В соответствии с современными тенденциями цифровизации наиболее приоритетными регионами становятся те, которые аккумулируют креативный человеческий капитал, занимая лидирующие позиции в высокотехнологичных отраслях экономики.

Важнейшей задачей для науки стало определение факторов оценки, которые влияют на формирование качественных, количественных и пространственных характеристик человеческих ресурсов. Анализ этих факторов свидетельствует о возможности выделения различных подходов к оценке человеческих ресурсов. Первым подход – факторный, второй – экспертное мнение и третий – изучение с точки зрения трудовых ресурсов. Наиболее эффективным подходом является комплексный – применение подходов как совокупности методов для оценки человеческих ресурсов. Для применения комплексного метода возникает необходимость выделения систем развития регионов: демографических, социально-экономических, природно-ресурсных.

Демографическая система является важнейшей системой для формирования человеческих ресурсов, определяя социально-экономическую политику региона, а также политику социального развития и повышения уровня жизни. Социально-экономическая система должна иметь в основе оценки человека, который обладает квалификационными возможностями и компетенциями, социальной активностью и мобильностью. Природно-ресурсная система выступает первоисточником всех имеющихся ресурсов, оценка этой системы включает в себя экологический потенциал, ресурсный и географическое положение.

Таким образом, развитие социально-экономических отношений неразрывно связано с человеческими ресурсами, поэтому находится в неразрывной связи с ними. Образование и профессиональная подготовка выступают стратегически важным ресурсом для обеспечения конкурентоспособности региона, стимулируют тем самым экономический рост региона, личное и общественное развитие, а также сокращение социального неравенства.

Список литературы / References

1. *Афиногенов Д.* Совершенствование государственной политики регионального развития // Государственная служба, 2013. № 2. С. 99–102.
2. *Ведмедь И.Ю.* Стимулирование регионального развития при помощи организации экономических зон (мировой опыт) // Вестник Уральского института экономики, управления и права, 2011. Т. 14. № 3.
3. *Зубаревич Н.В.* Региональное развитие и институты: российская специфика // Региональные исследования, 2010. № 2. С. 3–14.

4. *Ильина Л.О.* Рынок труда и управление человеческими ресурсами: учебник / Ростов н/Д: Феникс, 2018. 415 с. (Высшее образование).
5. *Анохина Е.М.* Региональные риски в системе стратегического управления регионами России. СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 2019. 325 с.

ТЕЗАУРУСНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФРАНЦУЗСКОЙ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Багаутдинова И.С. Email: Bagautdinova6104@scientifictext.ru

*Багаутдинова Ильмира Салаватовна - преподаватель французского языка,
кафедра теории и практики французского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья написана на материале французского языка и следует учесть, что не для всех терминов социолингвистики французского языка существуют эквиваленты на узбекском языке. В нижеследующих примерах терминов данной статьи приведены авторские переводы на узбекский язык. Актуальность исследования французской терминологии социолингвистики обусловлена необходимостью изучения ее метаязыка. «Метаязык» — одно из главных понятий современной теоретической лингвистики, применяемое для отображения связей между языками разных уровней и для характеристики отношений между анализируемыми языками и описываемыми с их помощью предметными областями. В центре каждого метаязыка находится специфическая терминология, которая отражает основные понятия соответствующих разделов языкознания. В данной статье рассматриваются особенности лингвистического моделирования французской социолингвистической терминологии, в которой выделяется группа лингвистических терминов, связанных между собой семантическими отношениями. Описывается семантическое поле термина «язык» и некоторые другие.

Ключевые слова: социолингвистика, лингвистика, вариант, вариативность, метаязык, тезаурус.

THESAURAL MODELING OF FRENCH SOCIOLINGUISTIC TERMINOLOGY Bagautdinova I.S.

*Bagautdinova Ilmira Salavatovna - French Teacher,
DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF THE FRENCH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article is written on the material of the French language, and it should be noted that not all terms of sociolinguistics of the French language have equivalents in the Uzbek language. The following examples of terms in this article are the author's translations into Uzbek. The relevance of the study of the French terminology of sociolinguistics is caused by the need to study its metalanguage. "Metalanguage" is one of the main concepts of modern theoretical linguistics, used to display the connections between languages of different levels and to characterize the relationship between the languages being analyzed and the subject areas described with their help. At the center of each metalanguage there is a specific terminology that reflects the basic concepts of the corresponding sections of linguistics. This article examines the features of linguistic modeling by French sociolinguistic terminology, which distinguishes a group of linguistic terms related to each other by semantic relations. The semantic field of the term "language" and some others are described.

Keywords: sociolinguistics, linguistics, option, variability, metalanguage, thesaurus.

Тезаурусный подход в языкознании оформился сравнительно недавно и продолжает развиваться. Значительный вклад в развитие данного подхода в отечественном языкознании внес известный российский лингвист, профессор Р.Г. Пиотровский, который в своих работах руководствовался поиском новых скрытых механизмов развития языка и речи при помощи тезаурусного описания семантики лингвистических единиц [1, с. 43].

Социолингвистика представляет собой отрасль языкознания, изучающую широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия объективных (различных элементов социальных установок, ценностей и т. п.) социальных факторов на язык и той ролью, которую язык играет в жизни общества [2, с. 257].

В данной статье рассматриваются способы лингвистического моделирования метаязыка французской социолингвистики с использованием метода компонентного анализа.

Метаязык французской социолингвистики (*Sociolinguistique*) представляет собой объединение французских лингвистических и социолингвистических терминов, расположенных в семантических субпространствах “*Sociolinguistique*” («Социолингвистика») и “*Linguistique*” («Лингвистика»).

Семантическое субпространство “*Linguistique*” содержит две семантические области “*Linguistique interne*” («Внутренняя лингвистика») и “*Linguistique externe*” («Внешняя лингвистика»), каждая из которых состоит из нескольких семантических полей. Семантическая область “*Linguistique interne*” («Внутренняя лингвистика») включает семантические поля “*Linguistique structurale*” («Структурная лингвистика») и “*Linguistique énonciative*” («Функциональная лингвистика»). Семантическая область “*Linguistique externes*” («Внешняя лингвистика») включает семантические поля “*Etnolinguistique*” («Этнолингвистика»), “*Dialectologie*” («Диалектология»), “*Géographie linguistique*” («Лингвистическая география»), “*Psycholinguistique*” («Психолингвистика»), “*Neurolinguistique*” («Нейролингвистика») *Sociolinguistique* («Социолингвистика»).

Семантическое субпространство “*Sociolinguistique*” («Социолингвистика») содержит в себе семантические поля “*Macro-sociolinguistique*” («Макросоциолингвистика») и “*Micro-sociolinguistique*” («Микросоциолингвистика»).

Рассмотрим подробнее семантическое поле “*Langue*” («Язык»), описывающее важнейшее средство человеческого общения, основной объект изучения языкознания. Термин «язык» имеет по крайней мере два связанных значения: — язык вообще как определенный тип знаковых систем;

✓ конкретный, т. н. «идиоэтнический» язык — некая реально существующая знаковая система, используемая в некотором социуме, в некоторое время и в некотором пространстве, представляющая собой конкретную реализацию свойств языка вообще. Естественный человеческий язык противопоставляется искусственным языкам и языку животных [1, с. 256].

По признаку родства термину «langue» выделяется группа гипонимов:

✓ “*langues apparentées*” («родственные языки») и его синонимы — “*langues parantées*” (родственные языки) и “*langues soeurs*” (родственные языки);

✓ “*langue dérivé*” («производный язык») который вступает в синонимическое отношение с термином “*langue fille*” (дочерний язык);

✓ “*langue mère*” («праязык») с синонимом “*langue originelle*” («первобытный язык»).

С учетом социолингвистического критерия выделяются следующие синонимы к термину “*langue*”: “*langage*”; “*parler*”; “*contact*”.

Одним из компонентов термина “*Langue*” является термин “*Variabilité*” («Вариативность»), в котором отражаются семантические отношения терминов, называющих различные формы существования языка и его разновидностей. Данное семантическое поле содержит конкурирующие средства выражения на всех уровнях

(фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом, стилистическом) под воздействием внутренних закономерностей развития языка или внешних причин. Социолингвистика исследует вариативность языка, обусловленную не внутриязыковыми процессами, а вызываемую действием разнородных внешних по отношению к языку факторов [2, с. 38]. Главное терминологическое словосочетание “variabilité” образует «ядро» семантического поля, которое связано отношением целое-часть с терминами “Variation” («Вариант») и состоит в гиперо-гипонимических отношениях с терминами “variation linguistique” («лингвистический вариант»), “variation lexicale” («лексический вариант»), “variation phonique” («звуковой вариант»), “variation grammaticale” («грамматический вариант»), “variation géographique”, («географический вариант»), “variation regionale” («региональный вариант»), “variation local” («локальный вариант»), “variation spatiale” («пространственный вариант») “variation sociale” («социальный вариант»), “variation situationnelle” («ситуативный вариант»), “variation stylistique” («стилистический вариант»), “variation fonctionnelle” («функциональный вариант»).

Список литературы / References

1. Горбунов Ю.И. Французская грамматическая терминология: Опыт тезаурусного исследования: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
2. Лингвистический энциклопедический словарь: Под ред. В.Н. Ярцевой. М.: Советская энциклопедия, 1990.

ТЕРМИНОПОЛЕ ФОНЕТИКИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Зияева Ш.Н. Email: Ziyaeva6104@scientifictext.ru

*Зияева Шаходат Нурматовна - преподаватель французского языка,
кафедра теории и практики французского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в настоящее время важность и необходимость исследования языков специальных отраслей знаний является общепризнанной, поскольку от того, насколько разработанной и стандартизированной является терминологическая база той или иной науки, зависит успех профессионального общения между представителями отдельных областей научных знаний. В литературе отмечается, что наиболее разработанной на данный момент остается научно-техническая терминология. Разностороннее же и углубленное изучение проблем терминологий гуманитарных наук и, в частности, языкознания еще ждет своего разрешения. Это связано с тем, что до сих пор в области терминологического аппарата лингвистики мы встречаемся с разнородным и непоследовательным. Метаязык лингвистики, как особая система и лингвистическая терминология, как ее важнейшая составляющая, достаточно давно привлекает внимание отечественных и зарубежных языковедов. В нашей стране начальный этап изучения метаязыка лингвистики пришелся на 60-е годы прошлого столетия. Анализ научной литературы по проблемам лингвистической терминологии свидетельствует о том, что преобладающая часть работ посвящена изучению всей лингвистической терминосистемы в целом. Однако не менее важны исследования терминов и в рамках отдельных подсистем.*

Ключевые слова: *терминология, терминопole, фонетика, французский язык.*

PHONETICS TERMINOLOGY (FRENCH)

Ziyaeva Sh.N.

*Ziyaeva Shakhodat Nurmatovna - French Teacher,
DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF THE FRENCH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *currently, the importance and necessity of studying the languages of special branches of knowledge is generally recognized, since the success of professional communication between representatives of certain areas of scientific knowledge depends on how developed and standardized the terminological base of a particular science is. The literature notes that the most developed at the moment is the scientific and technical terminology. A versatile and in-depth study of the problems of terminology in the humanities and, in particular, linguistics, still awaits its resolution. This is due to the fact that until now in the field of the terminological apparatus of linguistics, we meet with inconsistency and inconsistency. The metalanguage of linguistics as a special system and linguistic terminology as its most important component have attracted the attention of Russian and foreign linguists for a long time. In our country, the initial stage of the study of the metalanguage of linguistics fell on the 60s of the last century. Analysis of the scientific literature on the problems of linguistic terminology indicates that the majority of works are devoted to the study of the entire linguistic terminology system as a whole. However, research of terms within the framework of individual subsystems is no less important.*

Keywords: *terminology, terminology, phonetics, French.*

УДК 070.378.174

Наше исследование посвящено изучению французской фонетической терминологии методом поля. При этом поле рассматривается нами не только как метод изучения терминологической лексики, но и как своеобразная область ее существования, вне которой слово теряет свою характеристику термина, где термин принципиально нейтрален, в отличие от нетерминологического поля, где термин обязательно теряет свою нейтральность [1, с. 51–52]. В пределах этой области каждый термин занимает строго определенное место и характеризуется своей терминологической значимостью, которая проявляется в устанавливаемых между данным термином и всеми остальными терминами данного поля отношениях.

Терминополье представляет собой системное образование плана содержания, то есть совокупность специальных понятий и связей между ними. В плане выражения им соответствует совокупность лексических единиц – выразителей специального значения, и отношений между ними, то есть терминосистема [1, с. 36–37]. Терминополье как разновидность семантического поля делится на области, подобласти, поля, подполя и микрополя и далее вплоть до выделения отдельных точек, соответствующих семантическим признакам.

Исходя из такого понимания терминологического поля, первой и главной задачей при построении поля фонетической терминологии является выявление понятийного поля, то есть совокупности понятий, существенных и характерных для данной предметной области и отражающих в целом научную картину, сложившуюся в ней. Для установления основного понятия предметной области «фонетика» мы исходили из основного объекта этой науки. Мы принимаем следующее определение понятия «фонетика»: раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустические свойства, то есть физиологию и акустику звуков речи [2]. И, хотя достаточно трудно провести границу между звуком как предметом фонетики и другими, тесно связанными с ним явлениями звуковой стороны языка (ударением, интонацией, слогом и др.), все же мы ограничиваем объект именно звуком речи и рассматриваем его как основную слухо-

произносительную единицу членораздельной человеческой речи. Таким образом, в центре нашего поля, в его ядерной части находится основное понятие «звук речи» (*son de la parole*). Остальные понятия притягиваются к ядру, находятся по отношению к нему на разной ступени удаленности.

Далее необходимо выявить корпус терминологических единиц, покрывающих очерченное терминологическое пространство. Для решения этой задачи был привлечен французский словарь лингвистических терминов, электронный словарь французских фонетических терминов, а также корпус текстов, включающий учебники, учебные пособия, научные статьи по фонетической проблематике на французском языке.

Для изучения семантики фонетических терминов использован метод компонентного анализа в его дефиниционном варианте. Выбор данного метода обусловлен тем, что для нашего исследования самым важным моментом является установление связей плана содержания, то есть между понятиями, а дефиниция термина не только раскрывает значения терминов, но и фиксирует логические связи между ними. Последовательное сравнение дефиниций разных терминов позволяет установить семантические поля, а также выявить семантические отношения, которые, с одной стороны, связывают термины внутри семантического поля, а с другой стороны, семантические поля в единое терминологическое поле.

Итак, в центре исследуемого поля оказывается основное понятие фонетики – *son de la parole* (звук речи). Понятийное содержание этого термина раскрывается путем привлечения понятий, образующих крупные семантические области: *aspect physiologique (articulatoire) du son* (физиологический (артикуляторный) аспект звука); *aspect physique (acoustique) du son* (физический (акустический) аспект звука); *aspect perceptive (auditive) du son* (перцептивный (слуховой) аспект звука); *physiologie de l'articulation et de l'audition* (физиология артикуляции и слуха).

Каждая из этих семантических областей включает ряд семантических полей, которые в свою очередь могут подразделяться на подполя, микрополя, вплоть до отдельного термина. Все выявленные понятия и называемые их терминологические единицы стягиваются в единую семантическую сеть и образуют терминологическое поле исследуемой предметной области.

Внутри каждого поля, подполя, микрополя фонетические термины связаны между собой сетью семантических отношений, объединяющих их в единую терминосистему. Фонетическая терминология, как реально функционирующая совокупность терминов, характеризуется такими отношениями, как омонимия, синонимия, гиперо-гипонимия, партитивные отношения, антонимия, полисемия, вариантность. Широко представлены и ассоциативные отношения, такие как: «действие-результат действия», «предмет-состояние предмета», «предмет-действие», «действие-орудие действия» и др.

Список литературы / References

1. *Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф.* Общая фонетика. М., 2001.
2. *Перцов Н.В.* О парадоксах лингвистических понятий и терминологии // Международный семинар «Диалог–21», 1996. [Электронный ресурс]. Заглавие с экрана. Режим доступа: <http://www.dialog-21.ru/> (дата обращения: 15.01.2021).

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.

ВЕРЛАН

Багаутдинова И.С.¹, Ниязметова Ш.А.², Саттарова З.Б.³

Email: Bagautdinova6104@scientifictext.ru

¹Багаутдинова Ильмира Салаватовна - преподаватель французского языка;

²Ниязметова Ширин Арифджановна - преподаватель французского языка;

³Саттарова Зумрад Бурхановна - преподаватель французского языка,

кафедра теории и практики французского языка,

Узбекский государственный университет мировых языков,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в современном французском языке достаточно развитым можно считать влияние аргю. Аргю – особый язык некоторой ограниченной профессиональной или социальной группы, состоящий из произвольно избираемых видоизмененных элементов одного или нескольких естественных языков. Аргю употребляется, как правило, с целью сокрытия предмета коммуникации, а также как средство обособления группы лиц от остальной части общества. Термин «аргю» чаще употребляется в узком смысле, обозначая способ общения деклассированных элементов, распространенный в среде преступного мира (воровское аргю). Французский язык был издревле богат кодированными языками, бывшими в обиходе у воров, нищих, попрошайек и прочих обитателей чрева Парижа, а также у бандитов, промышлявших в его предместьях. Одним из древнейших среди кодированных языков является верлан. В статье речь идет о влиянии кодированных языков на развитие современного французского языка. Верлан – древнейший из таких языков, который исходно был языком деклассированных элементов. Однако в последнее время сфера применения верлана расширяется, и он широко распространяется, например, в языке молодежи «из предместий» и не только. Влияние этого языка ощущается не только в живой повседневной речи, но и в литературе, и в искусстве, где он используется в стилистических целях.

Ключевые слова: верлан; верланизованная лексика; верланизация; аргю; аргютизмы.

FEATURES OF MODERN FRENCH LANGUAGE. VERLAN

Bagautdinova I.S.¹, Niyazmetova Sh.A.², Sattarova Z.B.³

¹Bagautdinova Ilmira Salavatovna - French Teacher;

²Niyazmetova Shirin Arifdzhanovna - French Teacher;

³Sattarova Zumrad Burkhanovna - French Teacher,

DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF THE FRENCH LANGUAGE,

UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in modern French, the influence of argot can be considered quite developed. Argo is a special language of a certain limited professional or social group, consisting of arbitrarily chosen modified elements of one or more natural languages. Argo is used, as a rule, for the purpose of hiding the subject of communication, and also as a means of separating a group of people from the rest of society. The term "argo" is often used in a narrow sense, denoting a way of communication between declassed elements, common among the underworld (thieves' argo). Since ancient times, the French language was rich in coded languages, which were in use among thieves, beggars, beggars and other inhabitants of the womb of Paris, as well as among bandits who hunted in its outskirts. Verlan is one of the oldest coded languages. The article deals with the influence of coded languages on the development of the modern French language. Verlan is the oldest of these languages, and was originally the language of declassed elements. Recently, however, the scope of verlan

has been expanding, and it is widely spread, for example, in the language of youth "from the outskirts" and not only. The influence of this language is felt not only in living everyday speech, but also in literature and art, where it is used for stylistic purposes.

Keywords: *verlan, verlanized vocabulary, verlanization, argo, argotisms.*

УДК 070. 378.174

Один из первых примеров верлана датируется XII в., когда Тристан, главный герой романа «Тристан и Изольда» («Tristan et Iseult»), выдает себя за другого и именуется Tantris < Tristan. Немногие знают, что Voltaire является псевдонимом, который некий двадцатидвухлетний François-Marie Arouet взял, выйдя из Бастилии, после того как отсидел там срок [1, с. 827]. Voltaire является верланом Airvault, названия небольшого городка (voltaire < vault air < air vault).

Очевидно, что в верлане слова подвергаются метатезе, которая является «одним из видов комбинаторных изменений звуков – взаимная перестановка звуков или слогов в пределах слова» [2, с. 296]. Если слово односложное и слог закрытый, то при верланизации немое е, находившееся после конечного согласного, становится произносимым. Так произошло, например, при верланизации слов femme > femmEU > meufA > meuf; mère > reumE > reum; père > reupE > reup; frère > reufrE > reuf; fête > fêtEU > teuf. Кстати, интересно отметить, что слово teuf (< fête) настолько распространилось во французском языке, что его употребляют даже те французы, которые утверждают, что избегают верлана в своей речи.

Если односложное слово заканчивается на согласный, то при верланизации добавляется конечное немое е. Таким изменениям подверглись, в частности, слова mec и flic. Mec > mekEU > keum; sœur > reussEU > reuss; flic > flikEU > keuf. На примерах meuf, flic, frère, frère хорошо видно, что верлан не учитывает произносимость звуков, и может отсечь часть слова совершенно произвольно, т. е. в данном случае подвергнуть лексическую единицу апокопе. Французские лингвисты признают, что в разговорном языке происходит усечение финальной части излишне длинных слов, именуемое апокопой [3, с. 187]. В рассматриваемых случаях говорить об излишней длине слова не приходится, однако никаких правил образования верланизованных слов не существует.

В случае, если верланизации подвергается двухсложное слово, открытые слоги инвертируются, например lourd > relou; rougri > girou (в том числе в названии фильма о коррумпированных полицейских « Les ripoux »); métro > tromé; prison > zonpri; bizarre > zarbi; tomber > béton (песня Рено « Laisse béton »). Если слово было трехсложным, но в середине выпало беглое е, то оно рассматривается как двухсложное, например, maquegeau > makro > kroma > krom. В ряде случаев верланизации подвергаются целые выражения, например, vas-y > zuva, причем zuva настолько распространилось в языке молодежи, что стало словом-паразитом, с которым родители и учителя вынуждены бороться. Молодые люди часто даже не замечают, что постоянно употребляют его в речи.

Трехсложные слова редко подвергаются верланизации. Такие слова считаются достаточно длинными для французского языка, а чем длиннее слово, тем меньше оно свойственно для разговорного стиля речи, поэтому слова, имеющие более трех слогов, в верлане не встречаются. Что касается трехсложных слов, то они подвергаются верланизации одним из трех возможных путей. Во-первых, это перестановка первого слога в конец слова, например racaille > caillera; travailler > vailletra; cigarette > garettesi; partouze > touzepar, далее ставшее в результате апокопы touze. Во-вторых, это полная перестановка всех слогов, например partouze > zetoupra; calibre > brelica. И наконец, это перестановка последнего слога вперед, в начальную позицию, например enculé > léancu.

Таким образом, верлан, несмотря на свое древнее происхождение, является одним из современных средств обогащения французского языка. Происхождение и функционирование верлана неразрывно связаны с языком деклассированных элементов, интересы которых он преимущественно и обслуживал, поскольку основная цель этих лиц – не быть понятыми. Однако в последние годы в силу

происходящих процессов демократизации языка верлан начал распространять свое влияние на другие слои населения, прежде всего в молодежной возрастной группе. В настоящее время верланизованная лексика не является редкостью, хотя стиль, к которому она относится, следует признать сниженным.

Список литературы / References

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990.
2. *Grevisse M.* Le bon usage. Grammaire française. 13-e éd. rev. P.: Duculot, 1993.
3. *Remy M.* Dictionnaire du français moderne. P.: Hatier, 1969. Réédition 1979.

НЕОЛОГИЗМЫ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Сабирова Г.Б. Email: Sabirova6104@scientifictext.ru

*Сабирова Гуласал Бабаджановна - преподаватель французского языка,
кафедра теории и практики французского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в период глобализации, стремительного развития новых технологий, расширения межкультурных контактов, социально-политических изменений планетарного масштаба все большую роль играет относительно новое направление в языкознании – неология, или наука о неологизмах. Главным источником неологизмов являются средства массовой информации, не только традиционные (газеты, журналы, бюллетени, радио, телевидение), но и новые, появившиеся благодаря развитию технологий в сфере массовых коммуникаций (интернет-порталы, популярные блоги в социальных сетях и др.). В статье анализируется связь между новыми явлениями в общественной жизни, развитием социально-политической ситуации, достижениями науки, развитием информационных технологий и образованием во французском языке новых слов и выражений, их описывающих. На конкретных примерах рассматриваются различные способы создания неологизмов, а также основные источники новых лексических единиц. Отмечается, что основными генераторами неологизмов являются как традиционные, так и новые средства массовой информации, включая социальные сети, а также живой разговорный язык. В статье подчеркивается, что жесткая конкуренция на рынке масс-медиа заставляет авторов находить новые способы подачи материала, в том числе путем языковых находок. Задачей лингвистов в этих условиях является тщательный отбор новой лексики с целью последующего ее включения в словарь.

Ключевые слова: неология, словообразование, заимствование, масс-медиа, блог, интернет, словарь.

NEOLOGISTS IN THE FRENCH LANGUAGE

Sabirova G.B.

*Sabirova Gulasal Babadjanovna - French Teacher,
DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF THE FRENCH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in the period of globalization, the rapid development of new technologies, the expansion of intercultural contacts, and socio-political changes on a planetary scale, a relatively new direction in linguistics - neology, or the science of neologisms - plays an

increasing role. The main source of neologisms is the media, not only traditional (newspapers, magazines, bulletins, radio, television), but also new ones that have appeared due to the development of technologies in the field of mass communications (Internet portals, popular blogs on social networks, etc.). The article analyzes the relationship between new phenomena in public life, the development of the socio-political situation, the achievements of science, the development of information technologies and the formation of new words and expressions in French that describe them. Using specific examples, various ways of creating neologisms are considered, as well as the main sources of new lexical units. It is noted that the main generators of neologisms are both traditional and new media, including social networks, as well as living spoken language. The article emphasizes that tough competition in the mass media market forces authors to find new ways of presenting material, including through language finds. Under these conditions, the task of linguists is to carefully select new vocabulary with a view to its subsequent inclusion in dictionaries.

Keywords: *neology, word formation, borrowing, mass media, blog, Internet, dictionary.*

УДК 070. 378.174

В современном мире язык СМИ приобрел индивидуально-творческий характер благодаря стремлению, с одной стороны, описать новые явления новыми терминами, а с другой – привлечь самобытным стилем аудиторию в условиях жесткой конкуренции на рынке масс-медиа. Тем самым оказывается постоянное мощное воздействие на языковое сообщество и, как следствие, на современный литературный язык.

Стилистика печатного текста позволяет сочетать письменные и разговорные средства языка, включая заимствования, жаргонизмы, просторечные слова. Строгие газетные рамки расширяются, предоставляя широкое поле для языковых экспериментов. Авторские лексические находки усиливают экспрессию, а потому воспринимаются особенно рельефно.

Максимально используя возможности родного языка, журналисты, кolumnисты, блогеры стремятся к резкости слога: создают неологизмы самостоятельно, активно черпая их из различных субкультур. Это позволяет «держать» аудиторию и стимулирует к поиску новых языковых средств выражения и самовыражения.

Отличительной чертой развития неологии во Франции является стремление государства контролировать процессы неологизации, ограничивая приток новых слов в состав французского языка, прежде всего заимствований из других языков. Это явление известно во Франции с давних времен под названием «пуризм». Тем не менее только в 2015 и 2016 годах лингвисты одного лишь словаря Le Petit Larousse, которым пользуются две трети носителей французского языка, включили в него по 150 новых слов, следуя неизменному принципу: «словарь должен обогащаться новыми необходимыми выражениями для понимания постоянно эволюционирующего мира». При этом слов-кандидатов на включение в словарь было в четыре раза больше: около 600. Часть из них, как свидетельствует практика, может попасть в словарь в будущем. Стоит также отметить, что более строго подходящая к неологизмам Французская академия, начавшая в 1986 году обновление словаря, за это время включила в него около 28 тысяч новых слов и еще не завершила работу, остановившись на букве R [1].

Во французские словари включаются неологизмы, отвечающие двум основным требованиям:

- 1) активное употребление в устной и письменной речи,
- 2) отсутствие лексических эквивалентов во французском языке либо явления, которое они описывают, как такового.

Наиболее распространенными приемами образования неологизмов во французском языке являются транслитерация, суффиксация, префиксация, словосложение (включая контаминацию), в меньшей степени аббревиация.

Поскольку транслитерация является прямым заимствованием, этому способу словообразования французская академическая наука сопротивляется больше всего. Тем не

менее англицизмы, американизмы, а также слова и выражения из других языков массово включаются в словари.

Так, например, в 2015 году в Le Petit Larousse появились hashtag (слово-ключ со знаком диеза в конце, позволяющее найти все сообщения в микроблогах на данную тему в социальной сети «Твиттер») и selfie (размещаемые в соцсетях автопортреты, сделанные с помощью фотокамеры) [2]. При этом параллельно с selfie используется пришедшее из франкоязычной канадской провинции Квебек «более французское» égorportrait. В этот же словарь включены и такие экзотические слова, как dosha и shakti, заимствованные из санскрита и означающие в альтернативной индийской медицине соответственно «недостаток» и «сила, могущество».

Расширение сферы применения тех или иных предметов также приводит к возникновению неологизмов. Например, курящих электронные сигареты словарь Le Petit Robert 2015 года выпуска называет не fumeur (от fumée – дым), а vapoteur (от vapour – пар).

Язык СМИ, живо откликающийся на новые явления во всех сферах общественной жизни, является той областью, где закрепляются, развиваются и часто получают статус нормативных различного рода инновации, пришедшие из живой разговорной речи, а также созданные самими авторами текстов. Задачей лингвистов является тщательный анализ массива неологизмов с целью их дальнейшего включения в словари только после проверки их соответствия языковым нормам.

Список литературы / References

1. *Guyard B.* Académie française contre Larousse: Le match des néologismes. [Электронный ресурс] // Le Figaro: электрон. версия газ. 2014. 21 мая. Режим доступа: <http://www.lefigaro.fr/livres/2014/05/21/03005-20140521ARTFIG00225-academie-francaise-contre-larousse-le-match-des-neologismes.php/> (дата обращения: 25.12.2020).
2. *Prieur E.* Selfie, hashtag, vapoter... Le Petit Robert se met a la page. [Электронный ресурс] // AFP Agence. 2014. 22 мая. Режим доступа: <http://www.lefigaro.fr/culture/2014/05/22/03004-20140522ARTFIG00048-selfie-hashtag-vapoter-le-petit-robert-se-met-a-la-page.php/> (дата обращения: 25.12.2020).

КОРРУПЦИЯ В ОБЛАСТИ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ КАК УГРОЗА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Коннов Д.С. Email: Konnov6104@scientifictext.ru

*Коннов Дмитрий Сергеевич – студент,
факультет: Высшая школа государственного аудита,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируется понятие коррупции в аспекте влияния на финансовую безопасность государства. Приводятся статистические данные по объему коррупции в Российской Федерации. Коррупция рассматривается на примере анализа контрактной системы РФ. В статье произведен анализ ряда отдельных государственных контрактов на закупку медицинского оборудования, а именно пульсоксиметров. Коррупция подрывает авторитет государства в глазах граждан, а также создает риски для стабильного социально-экономического развития государства в целом. Таким образом, реализация принципа законности и построение правового, социального государства становятся невозможными.

Ключевые слова: коррупция, финансовая безопасность, контрактная система.

CORRUPTION IN THE FIELD OF THE CONTRACT SYSTEM AS A THREAT TO THE COUNTRY'S FINANCIAL SECURITY

Konnov D.S.

*Konnov Dmitry Sergeevich – Student,
FACULTY: GRADUATE SCHOOL OF PUBLIC AUDIT,
MOSCOW STATE UNIVERSITY NAMED AFTER M.V. LOMONOSOV, MOSCOW*

Abstract: the article analyzes the concept of corruption in the aspect of its impact on the financial security of the state. Provides statistical data on the volume of corruption in the Russian Federation. Corruption is considered on the example of the analysis of the contract system of the Russian Federation. The article analyzes a number of separate government contracts for the purchase of medical equipment, namely pulse oximeters. Corruption undermines the authority of the state in the person of citizens, and creates risks for the stable socio-economic development of the state as a whole. Thus, the implementation of the principle of legality and the construction of a legal, social state becomes impossible.

Keywords: corruption, financial security, contract system.

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10107

Состояние финансовой системы государства позволяет сделать вывод о состоятельности государства как самостоятельного субъекта. На государство возложено решение множества задач, для реализации которых необходим надлежащий объем финансирования. Прошедший 2020 год стал проверкой на прочность, все государства понесли колоссальные финансовые потери. Влияние коронавируса на экономику беспрецедентно. Так, по оценкам Международного валютного фонда экономические последствия "великой рецессии" двенадцатилетней давности не сравнятся с тем, что нас ждет. В 2008-м глобальный ВВП увеличился на 1,83%, а в 2009-м впервые после Второй мировой войны сократился — на 2,3%. По мнению международной организации ОЭСР к концу 2020 года мировой ВВП упадет на 6%. На данный момент падение составило около 4,5%. Также ОЭСР предполагает, что к концу 2021-го, по общему ущербу для мировой экономики от пандемии коронавируса достигнет рекордного значения, а именно семи триллионов долларов.

Данное значение сопоставимо с совокупным годовым бюджетом США (4,1 триллиона) и Китая (3,2 триллиона).

Однако, несмотря на наличие обязательств, подлежащих обязательному исполнению в нашем государстве, существует проблема коррупции. Согласно данным статистики в Российской Федерации только за первую половину 2020 года было зафиксировано почти 19 тыс. преступлений коррупционной направленности. Наличие такого явления подрывает устойчивость государства, препятствует нормальному социально-экономическому развитию и как следствие ставит под угрозу достижение национальных целей. Наличие коррупционных явлений в государстве существенно снижает авторитет государства в лице его граждан.

Развитие коррупции препятствует широкомасштабному развитию демократических институтов, ставит под угрозу идею «правового государства», а также свидетельствует о низком качестве управления в стране.

Председатель Правительства Российской Федерации Михаил Владимирович Мишустин в феврале 2020 года заявил о том, что обеспокоен ситуацией с коррупцией, которая может возникнуть в ходе реализации национальных проектов. В связи с этим он призвал органы исполнительной власти всех уровней передавать информацию о нарушениях в правоохранительные органы. Больше всего нарушений в процессе реализации национальных проектов было зафиксировано в сфере контрактной системы.

Наличие злоупотреблений в области использования государственных финансов подрывает финансовую безопасность государства, свидетельствуют о ее нестабильности.

Генеральная прокуратура РФ за прошлый год выявила 150 тыс. нарушений в сфере закупок, из которых 6% имели коррупционную составляющую, заявил на конференции ВШЭ начальник управления по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции Александр Русецкий. В основном они связаны с начальной ценой контракта, изменениями его условий, приемкой фактически невыполненных работ, ограничением конкуренции, выставлением необоснованных критериев оценки. По материалам прокурорских проверок возбуждено 275 уголовных дел, 2,5 тыс. лиц привлечены к дисциплинарной и уголовной ответственности. Только связанных с откатами нарушений выявлено свыше 400, что на 84% превысило показатели прошлого года. На имущество обвиняемых и подозреваемых стоимостью порядка 500 млн руб. наложен арест, позволяющий полностью компенсировать ущерб, добавил он.

В 2018 году, аудиторами Счетной палаты РФ была проведена проверка на предмет анализа состояния системы государственных закупок. Так, по результатам проверки было выявлено, что сумма нарушений законодательства за 2018 год оказалась в 5,5 раза выше суммы нарушений за 2016 год. Общая сумма нарушений за 2018 год составила «294,6 млрд руб. Среди выявленных Счетной палатой коррупционных нарушений в сфере закупок превалирует необоснованное увеличение стоимости контрактов — почти 40% от общего объема. Нарушение требований законодательства о контрактной системе в сфере закупок, связанных с приемкой и оплатой невыполненных работ, составляет порядка 20%. При таких обстоятельствах не является удивительным факт того, что в 2018 году объем теневой экономики России достиг 20 трлн рублей. Это больше одной пятой части (20,7%) ВВП страны и больше расходов всего федерального бюджета на 2019 год (18 трлн рублей).

Современные тенденции развития общества повышают запрос со стороны граждан на прозрачность и подотчетность правительств, а также усиливают стремление к большей вовлеченности в их деятельность. Подобный запрос неразрывно связан с необходимостью повышения эффективности управления бюджетными средствами. В этой связи система государственных закупок становится объектом пристального общественного внимания. Прозрачная и хорошо организованная система

государственных закупок выгодна всем заинтересованным сторонам процесса: государственному сектору (правительству, органам государственной власти, государственным предприятиям), частному бизнесу и гражданам. Эффективное функционирование сферы государственных закупок становится обязательным условием для экономического роста и результативного государственного инвестирования. И наоборот, ненадлежащее управление неизбежно приводит к растрате бюджетных средств, дополнительным расходам и затруднениям в достижении поставленных целей.

Так, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) фокус приоритетов сместился на необходимость обеспечения и сохранения здоровья населения. В связи этим, количество государственных контрактов на закупку медицинского оборудования, а также иных необходимых для оказания медицинской помощи материалов возросло. Таким образом, в качестве объекта исследования определены отдельные виды медицинских изделий, а именно: пульсоксиметры, мешки Амбу, инфракрасные термометры.

В рамках данной работы, будет проанализирована закупка медицинской техники. Как известно, коронавирусная инфекция поражает легкие и для своевременного диагностирования необходимо отслеживать уровень содержания кислорода в крови. Определить уровень кислорода в крови (сатурацию) помогает пульсоксиметр. На официальном сайте <https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html> размещено множество заявок на их закуп. Ни одна из проанализированных не соответствует розничным ценам. Представляется, что цена должна быть ниже, так как поставщики должны иметь доступ к оптовым ценам, а значит должны предоставлять наилучшие предложения по цене.

Далее проанализируем ценовую политику на данные приборы, взяв за основу цены на крупнейших маркетплейсах: OZON (799 р.), Wildberries (643 р.), Яндекс Маркет (695 р.).

В случае, если в розницу данные товары доступны по представленным ценам, то в таком случае зарабатывает не только поставщик, но и сам посредник (маркетплейс), как правило их комиссия составляет 15-20% от цены. Следовательно, первоначальная цена поставщика составляет ~515 р.-640 р. За единицу товара. Однако, суммы государственных контрактов на закупку такого оборудования существенно выше.

Далее пройдемся более конкретно по отдельным закупкам. Например, закупка под № 0149200002320008218, начальная максимальная цена контракта за поставку 30 единиц товара составила 190 650 р. По итогу ООО ОКей предложило цену 57 175 р., так цена за единицу составила 1905 р.

Закупка № 0163200000320008275 на поставку пульсоксиметров для детской больницы. Необходимое количество- 13 штук. Начальная максимальная цена контракта составляла 69 246, 1, По итогу ООО ОКей предложило цену 69 246, цена за единицу составила 1615 р.

Закупка № 0301300104820000074. Необходимое количество - 20 штук. Начальная максимальная цена контракта составляла 172 060 р. По итогу ООО ОКей предложило цену 32 686, цена за единицу составила 1634 р.

Закупка № 0124200000620007542 для нужд Архангельской области. Необходимое количество - 38 штук. Начальная максимальная цена контракта составляла 167 200 р. Победитель ООО Медторг предложил сумму контракта в размере 154 600, по итогу стоимость единицы товара составила 4068 р. Как мы уже выяснили ранее, данная цена является завышенной (~5 раз).

Проанализировав лишь часть контрактов, а также воспользовавшись безграничными возможностями сети Интернет, мы нашли официальный сайт ООО ОКей, на котором цена за 1 пульсоксиметр, соответствующий требованиям, составляет 800 р. (при заказе от 5000 р.).

Таким образом, мы приходим к выводу, что цены на закупку пульсоксиметров для государственных и муниципальных нужд были завышены, как минимум в 2 раза, что свидетельствует о том, что контрактная система требует доработок и совершенствования. Необходимо выявлять недобросовестных участников. Такой подход позволит сохранить в бюджетной системе колоссальные денежные средства. Коррупция выступает в качестве тормоза в социально-экономические развития страны и препятствует повышению ее конкурентоспособности на мировой арене.

Список литературы / References

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 23 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета 30 декабря 2008. -№4823.
3. *Абашидзе А.Х.* Национальные и международные меры в борьбе против коррупции // Юрист-международник. Всероссийский журнал международного права, 2012. № 2. С. 26-28. 20.
4. Борьба с коррупцией: актуальные проблемы законодательного обеспечения: сб. докл. М.: Изд. Гос. Думы, 2002. 207 с.;
5. *Купреев С.С.* Российское антикоррупционное законодательство и пути преодоления правового нигилизма в обществе // Роль общественной экспертизы законодательства как формы взаимодействия государства и гражданского общества: материалы конференции 9 декабря 2009 года. г. Москва.
6. *Потомский В.В.* Коррупция как социально-политическое явление: источники и причины возникновения в России / В.В. Потомский // Вестник Поволжского института управления, 2017. С. 4-9.
7. *Римский В.Л.* Системность российской коррупции и возможности средств массовой информации противодействия ей // Следователь, 2009. № 2 (130).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖНИ

Асилова Г.А. Email: Asilova6104@scientifictext.ru

*Асилова Гулшан Асадовна – доктор педагогических наук,
кафедра узбекского языка,
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
им. Алишера Навои, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: целью данной работы является анализ методов и технологий, способствующих развитию у будущих специалистов таможни компетенции устного и письменного профессионального общения. В работе были использованы методы сравнительного анализа, синтеза и обобщения научных исследований, описывающих теорию и практику обучения языкам в подготовке специалистов таможни в системе профессионального образования. В статье предложены методы развития у будущих специалистов таможни языковых компетенций, необходимых для делового общения в профессиональной среде. Особое внимание уделено методам и технологиям, направленным на формирование навыков работы с деловыми документами, применяемыми в сфере таможенного дела. На основе анализа различных подходов к развитию языковых компетенций и результатов их применения на практике определены эффективные формы работы с профессиональной монологической и диалогической речью, а также с типами речи.

Ключевые слова: компетентность, деловое общение, устное общение, письменное общение, профессиональная терминология, методы обучения, педагогические технологии, служебные документы.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF TRAINING CUSTOMS OFFICERS

Asilova G.A.

*Asilova Gulshan Asadovna – Doctor of Pedagogy,
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE,
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE
AFTER ALISHER NAVOI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the objective of this article is to analyze the methods and technologies that contribute to the development of competence of oral and written professional communication among future customs specialists. In this article the author uses the methods of comparative analysis, synthesis and generalization of scientific research describing the theory and practice of language teaching in the training of customs specialists in higher education. This article suggests certain methods that develop language competence of future customs specialists that is related to business communication in the professional field. Special attention is paid to the methods and technologies aimed at developing skills of working with official documents used in the field of customs affairs. Based on the analysis of various approaches to the development of language competence and the results of their practical application, it was determined effective forms of work with professional monologic and dialogic speech, as well as with types of speech.

Keywords: competence, business communication, oral communication, written communication, professional terminology, teaching methods, pedagogical technologies, official documents.

Иноязычная компетенция занимает важное место в профессиональном имидже современного специалиста. Государственные служащие, в обязанности которых входит непосредственное общение с клиентами, сталкиваются с рядом психолингвистических проблем, решение которых требует определенного опыта работы. Это ставит соответствующие методические задачи перед системой языковой подготовки специалистов для сфер, где требуется компетенция грамотного профессионального общения на иностранных языках. Известно, что профессиональная компетентность таможенников в основном обнаруживается в процессе таможенного оформления и таможенного контроля [1, с. 4]. Эффективность этих мероприятий во многом зависит от оперативного восприятия и грамотной обработки информации. Это требует не только понимания, распознавания и передачи информации на иностранном языке, но и владения необходимым уровнем профессионального общения на нем.

Вместе с тем, в работе сотрудников таможни возникают моменты, которые требуют умения действовать быстро и безошибочно. Ввиду того что проблемы коммуникации сотрудников таможни включают в себя не только языковые, но и психологические аспекты, поиски их решения ведут к исследованиям в сфере психологии. Речь идет о спорных и конфликтных ситуациях, которые сотрудникам таможни приходится предотвращать во время службы, а также принимать эффективные решения. В исследованиях, посвященных психологическим проблемам коммуникации с клиентами, приводятся примеры подобных решений [2, с. 15].

Коммуникативный процесс в деятельности специалистов таможни предусматривает владение навыками грамотного и доброжелательного общения с клиентами, а также знание и уместное использование специальной терминологии. Различные аспекты языкового обучения будущих таможенников нашли свое отражение в ряде научных работ. В частности, на основе общеевропейских компетенций были разработаны многоуровневые преемственные программы иноязычного обучения для таможенных специалистов [3], исследованы педагогические условия развития коммуникативных способностей у сотрудников таможенной службы [4], изучено влияние досмотровой деятельности на эффективность профессионального общения таможенников [1], разработаны методы формирования социокультурной компетенции у специалистов таможни [5], изучены содержание и технология формирования билингвальной компетентности у будущих таможенников в вузе [6], рассмотрены некоторые аспекты формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов таможни [7], создана структура и отдельные компоненты компетенции профессионального общения сотрудников таможенных и налоговых служб [8]. Вышеуказанные исследования в определенной мере способствовали совершенствованию процесса подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере таможенного дела.

Как уже отмечалось выше, для сотрудника таможни грамотная иноязычная речь является важной составляющей успешной профессиональной деятельности. Компетентностный подход в обучении иностранному языку требует, чтобы применяемые методы и технологии были максимально приближены к условиям, в которых специалисты будут выполнять свои задачи. Этот процесс условно можно разделить на следующие этапы:

- изучение терминологии таможенного дела на иностранном языке и формирование навыков грамотного использования ее в контексте;
- формирование навыков и умений устного иноязычного общения в различных профессиональных ситуациях;

– развитие навыков и умений составления и заполнения деловых документов на иностранном языке посредством электронных учебных модулей;

– разработка учебных проектов по таможенной тематике на иностранном языке.

Обучение по вышеуказанной схеме целесообразно строить комплексно. При этом, главным условием является организация процесса обучения таким образом, чтобы по основным своим качествам и чертам он был подобен процессу общения [9].

С целью выявления эффективных методов и технологий формирования компетенции профессионального общения у будущих специалистов таможен, была апробирована трехэтапная лексическая работа с профессиональными терминами. В продолжение этой работы были применены различные педагогические технологии, способствующими постепенному перемещению терминов из пассивной лексики обучающихся в активную. Практические задания по работе с терминами позволили проследить за динамикой в процессе обучения, начиная от понимания и толкования значений терминов до свободного применения их в контексте. Таким образом, результаты показали постепенное перемещение терминов из пассивной лексики студентов в активную. При этом каждый этап соответствовал определенному уровню владения языком.

Необходимо отметить, что одновременно с внедрением в речь терминологии таможенного дела, были использованы методы развития профессиональной речи посредством диалогической и монологической речи, а также полилогов. Формирование навыков составления монолога осуществлялось с помощью трех типов речи: повествования, описания и рассуждения. Среди наиболее эффективных методов развития навыков описания у будущих таможенников были отмечены следующие:

- 1) описание незнакомой внешности по фото;
- 2) описание места происшествя.

Первый метод развивает навыки психологического распознавания личности, которые важны для выявления потенциальных правонарушителей, перевозящих с собой запрещенные товары или предметы контрабанды через границу. На практике эти навыки появляются у таможенников лишь с появлением определенного опыта работы. Среди молодых сотрудников редко можно встретить тех, кто владеет психологическими приемами выявления нарушителей. Необходимо отметить, что методической литературы для таможенников, способствующей развитию соответствующих навыков распознавания характерных особенностей личности, крайне мало, а существующие источники, предназначенные для сотрудников правоохранительных органов, разработаны много лет назад и практически не отвечают сегодняшним требованиям.

Чтобы у обучающихся сформировались определенные представления о разнообразии характерных черт лиц, пересекающих таможенную границу, в ходе исследования были использованы методы, описанные в психологической литературе [10]. Также в данном процессе были применены такие технологии, как деловая игра, кейс-стади, тренинг, дискуссия, инсценировка речевой ситуации и др.

Было отмечено, что при применении технологии деловой игры с описанием и распознаванием по фото лиц, пересекающих границу в аэропортах и на железнодорожных вокзалах, помимо развития коммуникативных навыков, значительно повысилась мотивация к изучению тематической литературы на иностранном языке. Применение же метода кейс-стади повлияло на мотивацию к решению различных проблемных ситуаций, описанных вербально или изображенных на видео- и аудиоматериалах, фотографиях, схемах, таблицах, рисунках, диаграммах. Практические кейсы, в которых были отражены бытовые и деловые ситуации, способствовали развитию у обучающихся, наряду с коммуникативными навыками, аналитических и творческих способностей.

Исследования показали, что одним из действенных методов создания модели живого профессионального устного общения являются тренинги. В обучении

иноязычному общению тренинги проводились в виде ролевых игр и групповых дискуссий. В ходе усвоения элементов профессиональной деятельности в иноязычной среде обучающиеся выстраивали различные деловые ситуации, касающиеся служебных моментов работы таможен, а также продемонстрировали навыки общения по телефонной и онлайн-связи. Все это в совокупности способствовало созданию ситуаций, приближенных к реальной действительности и помогло обучающимся получить более ясное представление о различных коммуникативных ситуациях в будущей профессии.

Повествование и рассуждение как типы речи были использованы в процессе обучения составлению и заполнению служебной документации на иностранном языке. В частности, навыки составления повествования формировались в процессе работы с различными видами деловых документов. К таким можно отнести, например, документы, оформляемые при выявлении нарушений таможенных правил. В протоколах и разъяснительных документах были использованы виды официального повествования, при этом соблюдались структура и особенности данного типа речи. К примеру, в качестве наглядного метода был использован анализ заполненного на иностранном языке документа. Обучающимся было предложено составить повествование, пользуясь малоинформативными сведениями, представленными в документах.

К элементам, составляющим языковую компетентность в профессии, можно также отнести рассуждение. Этот тип речи в той или иной мере присутствует как в письменной, так и в устной речи сотрудников таможен. Поскольку рассуждение является наиболее сложным для восприятия на другом языке, его применение показало эффективность только после того, как у обучающихся сформировались навыки описания и повествования. Перед обучающимися была поставлена задача четко, логично и ясно изложить свои мысли по заданной проблеме или ситуации. При этом были предложены речевые клише и конструкции, характерные для данного типа речи [11].

Современные требования к специалистам предполагают не только продуктивного устного профессионального общения, но и владение навыками и умениями оперативного и грамотного оформления деловых документов, применяемых в таможенных службах в соответствии с законодательством каждой страны и международными правовыми нормами. Как известно, на сегодняшний день немаловажное место в служебной деятельности сотрудников таможен занимают электронные документы. В процессе развития компетенций письменного профессионального общения у будущих специалистов таможен были использованы учебные версии документов и различных программ, предназначенных для электронного обмена информацией. Поскольку на сегодняшний день во всем мире широко используется электронный документооборот, для развития навыков работы с профессиональной документацией был применен метод онлайн заполнения документов, к примеру, различных видов таможенных деклараций.

Также было отмечено, что традиционные однообразные задания по составлению и заполнению деловых документов не вызывают большой интерес у обучающихся. Например, метод составления документа по готовому образцу оказался малоэффективным, так как предполагает всего лишь внесение некоторых изменений в готовый шаблон документа. Работа с документами должна способствовать развитию навыков самостоятельного мышления, анализа, творческого подхода к делу. В сравнении с заданиями, ограничивающими обучающихся знанием реквизитов и схем документов, предпочтение было отдано заданиям, мотивирующим обучающихся к анализу речевых клише, лексических и синтаксических особенностей документов.

В результате применения в учебной деятельности вышеуказанных методов и технологий, нами были сделаны выводы, что выбор методов в обучении иностранному языку в профессиональной подготовке должен соответствовать цели и содержанию учебного курса, видам компетенций, необходимых в работе будущих специалистов. Немаловажное значение также имеет компетентность преподавателя или тьютора, мотивация и способности обучающихся. Вместе с тем, учитывая то, что

молодое поколение достаточно быстро и активно осваивает новые информационно-коммуникационные технологии, целесообразно внедрять в процесс обучения инновационные методы, способствующие развитию профессиональных компетенций.

Список литературы / References

1. *Горячева М.А.* Совершенствование профессионального общения сотрудников таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности: автореф. дис. канд. психол. наук. Тверь, 2003.
2. *Солопов А.А.* Социально-психологические условия возникновения коммуникативно-смысловых барьеров у сотрудников таможенных органов: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2005.
3. *Крупченко А.К.* Построение образовательных программ в системе непрерывного профессионального образования сотрудников таможенных органов: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1999.
4. *Максимов А.А.* Индивидуализация процесса развития коммуникативных способностей у сотрудников таможенной службы: автореф. дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2001.
5. *Женжеруха Р.И.* Формирование социокультурной компетентности специалистов таможенных служб средствами социально-психологического тренинга: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2011.
6. *Тарусина С.А.* Формирование билингвальной компетентности у специалистов таможенного дела в процессе профессиональной вузовской подготовки: диссертация канд. пед. наук. М., 2015.
7. *Белуосова Т.И.* Аспекты формирования профессиональных компетенций при подготовке специалистов для таможенных органов // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2015. № 3 (72). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-pri-podgotovke-spetsialistov-dlya-tamozhennyh-organov/> (дата обращения: 06.10.2020.)
8. *Асилова Г.* Развитие компетенции профессионального общения на государственном языке студентов таможенного и налогового направлений: автореф. дис. д-ра пед. наук. Ташкент, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.ziyonet.uz/static/lib/reader-pdf/web/viewer.html?file=http://library.ziyonet.uz/uploads/books/555273/596302d2f178f.pdf/> (дата обращения: 10.10.2020.)
9. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991.
10. *Браун С.* Практическое искусство чтения лиц [The practical art of face reading]. М.: Эксмо, 2003.
11. *Кадирова Х.Б.* Эвфемизмы и дисфемизмы как отражение культуры общения // Вестник науки и образования № 21(99). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2020. Р. 35-38. <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/99/evfemizmy-i-disfemizmy-kak.pdf/> (дата обращения: 15.01.2021).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Салиева З.И. Email: Salieva6104@scientifictext.ru

Салиева Заррина Илхомовна - кандидат филологических наук, доцент,
кафедра теории и практики перевода,
Самаркандский государственный институт иностранных языков,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается роль обучения иностранному языку посредством новых методик обучения говорению в системе непрерывного образования РУз. Автором рассмотрены новые инновационные методы обучения устному английскому языку. В статье отмечается важность использования ИКТ на всех этапах обучения, также подчеркивается роль положительного эффекта при преодолении психологического барьера в общении на иностранном языке.

Предлагаются некоторые рекомендации для дальнейшего совершенствования обучения иностранным языкам посредством ИКТ на каждом этапе образования.

Ключевые слова: иностранный язык, непрерывность в обучении, ИКТ, эффективность.

MODERN TRENDS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AND THEIR IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Salieva Z.I.

Salieva Zarrina Ilkhomovna – Candidate of Philology, Associate Professor,
DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF TRANSLATION,
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the given article examines the role of teaching a foreign language through ICT in the system of lifelong education in Uzbekistan. The article notes the importance of using ICT at all stages of education, and also emphasizes the role of a positive effect in overcoming the psychological barrier in communicating in a foreign language. In the current methodology of teaching foreign languages to achieve these goals, such new information and communication technologies are used: a computer, the Internet, video and audio materials. Some recommendations are proposed for further improving to the teaching of foreign languages through ICT at each stage of education.

Keywords: foreign language, lifelong education, ICT, efficiency.

УДК 811.11-112

В современном Узбекистане в системе высшего и среднего образования наравне с новыми методами обучения иностранным языкам (далее ИЯ) используются информационно-коммуникативные технологии, целью которого является приобретение коммуникативной компетенции. Развитие коммуникативной компетенции позволяет учащимся формировать языковые, речевые умения и навыки, которые дают возможность соответствовать нужному уровню владения ИЯ (по шкале CEFR) на каждом этапе обучения и дают возможность использовать ИЯ для удовлетворения профессиональных потребностей, взаимопонимания с носителями языка, дальнейшего самообразования и др. Практика преподавания показывает, что в обучении языку целесообразно создавать реальные и воображаемые ситуации при помощи разных приемов, которые помогут каждому овладеть знаниями и навыками коммуникативной компетенции. При этом каждый учащийся должен получать наглядное представление о традициях, культуре, жизни и реалиях изучаемого языка.

В нынешней методике преподавания иностранных языков для достижения этих целей используются такие новые информационно-коммуникативные технологии как компьютер, интернет, видео- и аудиоматериалы. Многие специалисты утверждают, что новые информационно-коммуникативные технологии позволяют расширить рамки занятия, делают его интересным и насыщенным, что, несомненно, повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка [2, 3, 6, 7]. Кроме вышеупомянутых критериев в изучении ИЯ важную роль имеет также фактор непрерывности обучения. Целью данной статьи является рассмотрение роли ИКТ в изучении иностранных языков в системе непрерывного образования РУз. Также предлагаются некоторые рекомендации для дальнейшего совершенствования обучения иностранных языков посредством ИКТ на каждом этапе образования.

В современной методике преподавания ИЯ большое распространение получили использование информационно-коммуникативных технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность знаний компьютерной техники и систем связи, предназначенных для поиска, накопления, обработки и эффективного внедрения знаний в производство, управление и др. сферы жизни общества [5]. Использование ИКТ на уроках иностранного языка на всех уровнях образования позволяет учащимся в яркой и интересной форме овладеть всеми речевыми навыками языка: чтением, письмом, говорением и аудированием.

Анализ психолого-педагогической литературы и обобщение личного педагогического опыта показали, что использование ИКТ (под которыми мы понимаем формы и методы, которые активируют умственную и самостоятельную работу учащихся, поддерживают внимание и развивают речь) на уроках представляется перспективным, Они:

- повышают качество наглядности, для достижения естественной среды изучаемого языка;
- улучшают эффективность и качество в обучении языкового и речевого навыков;
- активизируют мотивацию учащихся;
- усиливают самостоятельную активность учащихся;
- повышают творческие способности учащихся;
- реализуют индивидуальный подход к каждому ученику и др.

Основными материалами ИКТ являются компьютер, аудио и видеоматериалы – мультипликационные, художественные, документальные и научно-популярные фильмы, позволяющие с психологической точки зрения получать основной объем информации об окружающем мире (через органы зрения и слуха), интернет ресурсы и др. Все вышесказанное свидетельствует о важности использования ИКТ на уроках иностранного языка и необходимости его применения в системе непрерывного образования РУз.

В силу проводимых реформ обучения английского языка в республике, хотелось бы раскрыть для начала понятие непрерывного образования, которое является ключевым фактором в изучении ИЯ. Как отмечают многие исследователи-методисты, одним из основных критериев в обучении ИЯ является создание иноязычной среды. Наши наблюдения и анализ литературы показали, что для достижения этой цели необходимо, чтобы обучающиеся изучали иностранный язык на протяжении всей своей жизни (Lifelong learning), т.е. непрерывно. Понятие «непрерывного обучения» на сегодняшний день не имеет однозначного определения. Оно является утвердившейся реальностью, которая предусматривает «улучшение сложившейся образовательной практики» [4, с. 29]. Многие исследователи отмечают, что данное понятие появилось в 1968 году в документах ЮНЕСКО, предоставленное П. Ленграндом как концепция Lifelong learning (LLL). В центре внимания данной гуманистической концепции находится человек, которому необходимо создание всех условий для полного развития на протяжении всей его жизни.

Непрерывность в обучении — это возможность получения знаний и профессиональных навыков, умений поэтапно на протяжении всей жизни, которое обеспечивает постоянное пополнение и расширение знаний. Данная программа считается эффективной и нацелена на создание необходимых условий для формирования творческих, социально активных и духовно богатых кадров [7, с. 23].

Несомненно, роль использования ИКТ на всех этапах обучения очень важна и востребована. Применение ИКТ существенно оказывает положительный эффект при преодолении психологического барьера в общении на иностранном языке. Влияет на деятельность как учащихся, так и преподавателей, и в значительной мере улучшает организацию учебного процесса.

Суммируя и перечисляя все преимущества использования ИКТ, хотелось бы поделиться некоторыми рекомендациями для дальнейшего совершенствования обучения иностранным языкам посредством ИКТ на каждом этапе образования:

- обучение ИЯ должно осуществляться в непрерывности и на каждом уровне обучения предпочтительно внедрение ИКТ, в соответствии с ГОС;

- учебные учреждения должны оснастить каждый класс нужным оборудованием для возможности использования ИКТ в процессе обучения (компьютер, интернет, проектор, интерактивная доска и др.);

- для модернизации обучения ИЯ предпочтительно создание и проведение ежемесячных тренингов по использованию ИКТ для профессорско-преподавательского состава.

Список литературы / References

1. Постановление первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». № 1875. 10 декабря 2012 г.
2. *Верисокин Ю.И.* Видеофильм как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку // ИЯШ, 2006. № 4. С. 31–34.
3. *Дудина М.Г.* Использование видеоматериалов на уроке английского языка // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. С. 46-48.
4. *Константиновский Д.Л.* Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования / [Вознесенская Е.Д., Дымарская О.Я., Чередниченко Г.А.]. М.: ЦСП, 2006. 264 с.
5. Краткий терминологический словарь педагогической информатики / Сост. О.В. Артюшкин, Э.Г. Скибицкий. Абакан: Хакаское книжное издательство, 2007. 90 с.
6. *Писаренко В.И.* Педагогический алгоритм работы с видеоматериалами // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. Вып. 1 (13). С. 77-83.
7. *Салиева З.И.* Система непрерывного образования как основа обучения английского языка // “Вопросы науки и образования”. Научно-теоретический журнал, 2020. № 5(89). С. 21-29.
8. *Carlson S. and Gadio C.T.*, 2002. “Teacher Professional Development in the Use of Technology”, in Haddad, W. and A. Drexler.

СЕМЬЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Корякова Е.В. Email: Koryakova6104@scientifictext.ru

Корякова Елена Валерьевна - преподаватель,
кафедра специальной педагогики и психологии,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

Аннотация: в статье представлены результаты исследований особенностей и социализации детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в условиях инклюзии и специального образования. В начале статьи освещена проблема ребенка с особыми образовательными потребностями, рассмотрены особенности становления жизненной компетентности личности детей с умственной отсталостью, очерчен круг проблем, с которыми сталкиваются родители «особого» ребенка. На последних страницах статьи представлен анализ полученных результатов.

Ключевые слова: семья, ребенок с интеллектуальными нарушениями, жизненные компетенции, социальная адаптация.

THE FAMILY AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF LIFE COMPETENCIES OF A PRIMARY SCHOOL CHILD WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Koryakova E.V.

Koryakova Elena Valeryevna – Lecturer,

DEPARTMENT SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

MARI STATE UNIVERSITY, YOSHKAR-OLA

Abstract: the article presents the results of research on the characteristics and socialization of children with intellectual disabilities studying in the conditions of inclusion and special education. In the beginning of the article the problem of the child with special educational needs, the peculiarities of formation of vital competence of personality of children with mental retardation, outlined the problems faced by parents of "special" child. The last pages of the article present an analysis of the results obtained.

Keywords: family, child with intellectual disabilities, life competencies, social adaptation.

На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Необходимо создать оптимальные условия активизации основных линий развития, более успешной подготовки к обучению и социальной адаптации. Главная проблема детей с умственной отсталостью заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Родители в этом случае являются связующим звеном между педагогом и ребенком.

Таким образом, на передний план выступает задача - научить детей решать стандартные жизненные проблемы через понимание ими сущности и значимости этих проблем, усвоение существующих правил и норм решения проблем, умение их

обосновывать, ориентироваться в источниках информации, которые могут помочь в их разрешении, формировании социального опыта в той или иной сфере деятельности.

Дефициты становления жизненной компетентности личности, обучающихся в условиях инклюзии либо в специальных коррекционных учреждениях, определяют необходимость организации работы, которая была бы направлена на формирование жизненной компетентности у воспитанников для разрешения наиболее актуальных для них проблем:

- социально-бытовых, заключающихся в организации бытовой стороны жизнедеятельности;

- социально-трудовых, обуславливающих сформированность трудовых навыков для разрешения типичных жизненных проблем;

- социально-культурных, которые обуславливают взаимоотношения с людьми на разных уровнях [2].

В период 2018 - 2020 гг., при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (научный проект № 18-013-00861), было проведено исследование с целью выявления факторов, определяющих успешность социализации младшего школьника с умственной отсталостью, а также осуществлен сравнительный анализ особенностей развития социальной компетентности детей, обучающихся в различных условиях. Выборку составили 95 младших школьников в возрасте 8—11 лет, обучающихся в условиях инклюзивного и специального образования. В состав испытуемых вошли дети с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающиеся в 1—2 классах.

Диагностическая программа включала следующие методики: методика оценки жизненных компетенций Магнелис Н.Г, психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии (А. Зарин), карта наблюдений Стотта, тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика «Лесенка» (В.Г. Щур), субтесты «Осведомленность» и «Понятливость» теста Д. Векслера (WISC), отдельные нейропсихологические пробы и диагностический комплекс Л.Ф. Фатиховой (распознавание эмоций) [1, с. 82].

Достаточно интересными представляются результаты по методике А. Зарина «Психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии», позволяющей оценить характеристики эмоционального, поведенческого, коммуникативного компонентов социальной компетентности, в том числе и эмоциональных проявлений в процессе межличностного взаимодействия. Методика предполагает экспертную оценку по следующим параметрам: знания о себе, знания о членах семьи, знания о педагогах и сверстниках, оценка эмоционально-волевой сферы, поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Каждый из параметров оценивается по шкале от 0 до 6, причем каждому баллу соответствует качественная характеристика его проявления. Результаты представлены, на рисунке 1.

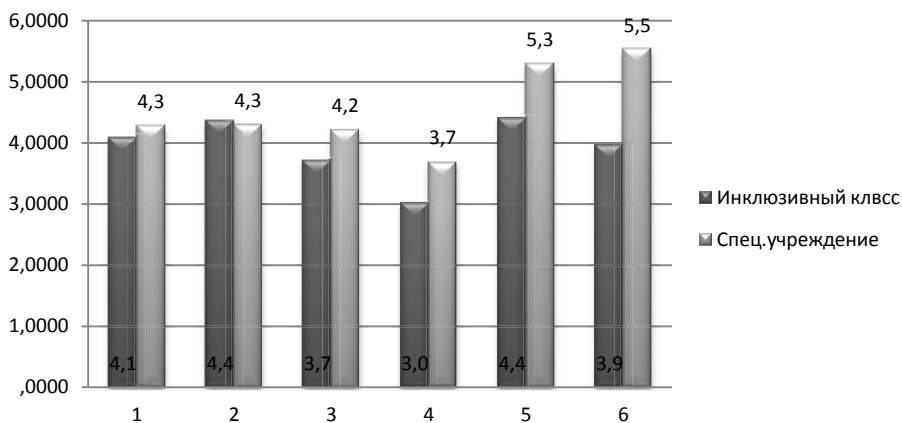


Рис. 1. Исследование эмоционального компонента социальной компетентности

Примечания к рисунку 1: Цифровые обозначения параметров: 1-Общие знания о членах семьи; 2- Понимание родственных отношений и своего места в них; 3- Занятия членов семьи дома; 4- Труд членов семьи; 5- Знания о педагогах; 6- Знания о сверстниках.

Меня интересовало 6 параметров: общие знания о членах семьи, Понимание родственных отношений и своего места в них, занятия членов семьи дома, труд членов семьи, знания о педагогах, знания о сверстниках. Можно отметить, что значимых различий между исследуемыми группами (инклюзивный класс и специальный коррекционный класс), на первом этапе исследования не выявлено ($p > 0,05$)

На втором этапе нашего исследования, была поставлена задача: создать программу психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, целью которой являлось, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся с ОВЗ, обучающихся в начальной школе и их успешного обучения. К этой работе были привлечены общеобразовательные и специальные коррекционные образовательные учреждения республики Марий Эл. Всего в эксперименте участвовало 7 школ, каждая представила свою авторскую программу сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Все программы сопровождения были разработаны в соответствии с определенной структурой и содержанием. О них поговорим чуть подробнее.

Каждая программа включала в себя следующие разделы:

1. Целевой раздел, разбивался на подразделы:

- Актуальность
- Пояснительная записка
- Цели и задачи
- Формы работы
- Место курса в учебном плане (класс, количество часов в неделю)
- Срок реализации программы
- Планируемые результаты работы

2. Содержательный раздел, включал подразделы:

- Основные направления ППС
- Основное содержание коррекционной работы (количество разделов программы и краткое описание содержания)
 - Структура занятия (указаны основные элементы каждого занятия)
 - Формы, периодичность
 - Календарно-тематическое планирование
 - Формы оценки

- Формы контроля
 - Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
3. Организационный раздел включал полное описание конспектов занятий (технологические карты занятий) и консультаций (тематика консультаций, родительских собраний и т.д.) по разделам:

- Консультации для родителей;
- Консультации для педагогов
- Консультации для администрации образовательного учреждения.

Особое внимание уделялось сопровождению семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями. Более подробно остановимся на формы работы с родителями.

Индивидуальные формы:

1. Посещение семьи на дому.
2. Приглашение в образовательную организацию.
3. Индивидуальные консультации учителя.
4. Переписка.

Групповые формы:

1. Родительские лектории.
2. Тематические консультации.
3. Родительские вечера.
4. Классные детские мероприятия.

Коллективные формы:

1. Классные родительские собрания.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Родительские дни.
4. Концерты.
5. Творческие отчеты.
6. Выставки работ

7. Необходимо выделить такую форму взаимосвязи школы с семьей, как работа родительского комитета. В задачи родительского комитета входит: выработка плана совместных действий по предоставлению поддержки и помощи семьям, организация обмена опытом отдельных родителей, решение вопросов, которые помогают тем семьям, где воспитание детей стоит не на должном уровне. Также родительский комитет оказывает помощь в проведении различных внеклассных мероприятий.

После проведения формирующего этапа эксперимента, нами были получены результаты, представленные на рисунке 2.

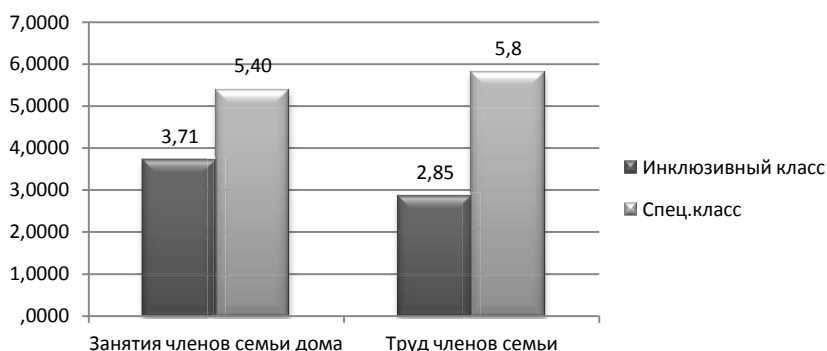


Рис. 2. Исследование эмоционального компонента социальной компетентности

Сравнительный анализ результатов, полученных на основании методики А.Зарина «Психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии», выявил значимые отличия в исследуемых группах (инклюзивное обучение и специализированный класс) по двум характеристикам: Знание членов семьи ($p=0$,

048) и труд членов семьи ($p=0,041$). Таким образом дети, обучающиеся в условиях специализированных классов были успешнее своих сверстников, воспитывающихся в условиях инклюзивного образования, и владели более глубокими знаниями о членах своей семьи, профессии и увлечениях родителей.

Конечно же, обучение в условиях инклюзии дает ребенку больше социальных контактов, возможность общения со сверстниками, однако большинство общеобразовательных школ не имеют таких обширных ресурсов, как специальные коррекционные образовательные учреждения, для реализации всех социально-бытовых, социально-трудовых, социально-культурных потребностей «особого» ребенка. Поэтому поиск оптимальных путей обучения и воспитания, создание условий для развития детей с особыми образовательными возможностями являются одной из задач педагогической науки и выступают объектом междисциплинарных исследований и практических поисков. Смело можно утверждать, что развитие жизненных компетенций у ребенка зависит, не только от накопления детского социального опыта, но это и собственные действия в разнообразных жизненных ситуациях и переживание этих ситуаций, так и размышления над наблюдаемыми поступками других людей и их переживаниями. Перед педагогом и родителем стоит задача построить образовательную среду таким образом, чтобы ребенок мог как можно больше проявлять свою самостоятельность, а также создавать ситуации, позволяющие ребенку отработать жизненно необходимые навыки, такие, например, как поведение в общественных местах: кафе, кино или магазине. В семье, среди сверстников во дворе и в школе необходимо формировать у ребенка с интеллектуальными нарушениями навыки сотрудничества, умение планировать и участвовать в мероприятиях, общей игре, соревновании, умение включаться в совместную деятельность и т.д. Только семья и правильно организованное педагогом сопровождение ребенка могут помочь школьнику справиться с теми сложностями, которые обусловлены ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы / References

1. *Борисова Е.Ю.* Возможности социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование, 2019. Том 24. № 4. С. 81–91. doi:10.17759/pse.2019240407/ (дата обращения: 07.12.2020).
2. *Коротченкова Л.Н.* Формирование жизненной компетентности у детей с интеллектуальными нарушениями через занятия социально-бытовой ориентации / Л.Н. Коротченкова. Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2019. № 3 (241). С. 365-368. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/241/55763/> (дата обращения: 21.12.2020).
3. *Ткачева В.В.* Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. М.: АСТ-экспресс, 2007. 240 с.
4. *Чечет В.В.* Педагогика семьи: учеб. пособие // В.В. Чечет. Минск: БГПУ, 2015. 176 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Корякова Е.В. Email: Koryakova6104@scientifictext.ru

*Корякова Елена Валерьевна - преподаватель,
кафедра специальной педагогики и психологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола*

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследований особенностей социализации детей с интеллектуальными нарушениями, воспитывающихся в условиях инклюзивного и специального обучения. В начале статьи освещена проблема социализации ребенка с особыми образовательными потребностями, рассмотрены особенности семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью, очерчен круг проблем, с которыми сталкиваются родители «особого» ребенка. На последних страницах статьи представлен анализ полученных результатов.*

***Ключевые слова:** семья, ребенок с интеллектуальными нарушениями, социальная адаптация, жизненные компетенции.*

DEVELOPMENT OF LIFE COMPETENCIES OF A CHILD OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH INTERACTION WITH THE FAMILIES OF PUPILS

Koryakova E.V.

*Koryakova Elena Valeryevna - Lecturer,
DEPARTMENT OF SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF OF HIGHER EDUCATION
MARI STATE UNIVERSITY, YOSHKAR-OLA*

***Abstract:** the article presents the results of research on the features of socialization of children with intellectual disabilities who are brought up in inclusive and special education. At the beginning of the article, the problem of socialization of a child with special educational needs is highlighted, the features of families raising children with mental retardation are considered, the range of problems faced by parents of a "special" child is outlined. The last pages of the article present an analysis of the results obtained.*

***Keywords:** family, child with intellectual disabilities, social adaptation, life competencies.*

УДК 159.9

Воспитательное влияние семьи на ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения особенно важно, об этом пишут психологи, педагоги, и многие другие специалисты, работающие с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основная ответственность за развитие личности ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения лежит именно на членах семьи. Большинство специалистов (Л.М. Шипицына, И.И.Мамайчук, С.Д. Забрамная, Е.М. Мастюкова и др.), которые работают в области коррекционной педагогики, солидарны во мнении, что квалифицированная помощь со стороны семьи детям с особенностями в развитии значительно дополняет комплекс коррекционно-развивающих мероприятий. По этой причине, работа с семьей является важной составной частью любой педагогической программы. Создание эффективной системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи, является одной из приоритетных задач специальной педагогики и психологии. Научная база для разработки системы помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушенным развитием, в условиях образовательного учреждения формировалась отечественными и

зарубежными исследователями: Л.С.Выготским, А.Я. Варга, А.И. Захаровым, С.В. Ковалевым, А.Е.Личко, Р.Ф. Майрамян, Т.М. Мишиной, В.К. Мягер, А.Н. Смирновой, В.Я. Титаренко. Исследования последних десятилетий (С.Д. Забрамная, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Н. Исаев, Л. М. Мастюкова, А.Г. Москвина, А.С. Спиваковская, В.В. Ткачева, А.И. Тацева, О.Б. Чарова, В.А. Черничкина, Е.А. Савина, Л.М. Щипицына, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.) значительно расширили представление о влиянии семьи на социальное и эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Однако, вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта, поставило еще одну задачу: формирования жизненных компетенций у ребенка с интеллектуальными нарушениями, в условиях инклюзивного образования.

Жизненная компетенция рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ментальными нарушениями (психическими расстройствами и заболеваниями) как овладение знаниями, умениями и навыками, которые прямо сейчас нужны ребенку в его повседневной жизнедеятельности. Формирование жизненной компетенции обеспечивает развитие отношений с окружающими людьми и средой в настоящем, под которым подразумевается психосоциальное развитие.

Жизненные компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью представляют собой:

- совокупность знаний и представлений ребенка об объектах и явлениях окружающей среды, о способах действия с ними;
- активное, свободное и творческое применение полученных знаний и умений на практике при решении конкретных жизненных задач;
- опыт использования приобретенных знаний, умений и навыков в обыденной жизни.

Главным условием формирования жизненной компетенции у учащихся с нарушениями интеллекта является индивидуально дозированное и планомерное расширение их жизненного опыта, то есть интеграция в более сложную предметное и социальное окружение. Для этого требуется создание особых психолого-педагогических условий и специальная комплексная работа: семьи, педагогов, психологов.

В период 2018-2020 гг, при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (научный проект № 18-013-00861), было проведено исследование с целью выявления факторов, определяющих успешность социализации младшего школьника с умственной отсталостью, а также осуществлен сравнительный анализ особенностей развития социальной компетентности детей, обучающихся в различных условиях. Выборку составили 95 младших школьников в возрасте 8—11 лет, обучающихся в условиях инклюзивного и специального образования. В состав испытуемых вошли дети с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающиеся в 1—2 классах.

Диагностическая программа включала следующие методики: методика оценки жизненных компетенций Магнелис Н.Г, психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии (А. Зарин), карта наблюдений Стотта, тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика «Лесенка» (В.Г. Щур), субтесты «Осведомленность» и «Понятливость» теста Д. Векслера (WISC), отдельные нейропсихологические пробы и диагностический комплекс Л.Ф. Фатиховой (распознавание эмоций)

Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций, был использован «Лист оценки жизненных компетенций». Методика представляет собой анкету, в которой описаны параметры, по блокам: самообслуживание, навыки личной безопасности и принятия решений, бытовые навыки, социальные навыки, домашний досуг, ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства, навыки, необходимые для интеграции в школьную среду. Каждый из параметров (навыков) блока оценивается в балловом эквиваленте: 0 баллов - никогда не выполняет, 1 балл - требует

помощь, 2 балла - выполняет самостоятельно. Жизненные компетенции разделяют по нескольким сферам жизнедеятельности человека. Прежде всего, это навыки для самообслуживания, бытовые навыки, навыки личной безопасности и принятия решения, а также социальные навыки, умение принимать и решать нестандартные ситуации и т.д. Важно отметить роль семьи, принимающей участие в созревании этих навыков. Проследим взаимосвязь уровня сформированности жизненных компетенций и условия обучения ребенка. На рисунке 1 и 2 выведены результаты по нескольким наиболее значимым показателям.

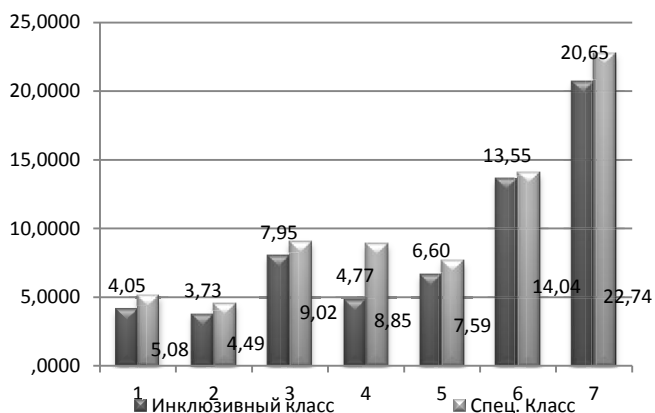


Рис. 1. Уровень сформированности жизненных компетенций, в зависимости от условий обучения ребенка

Примечание к рис. 1: Цифровые обозначения параметров: 1 - Умение выражать эмоции; 2 - Средства выражения эмоций; 3- Навыки одевания и раздевания; 4 - Туалетные навыки; 5 - Гигиенические навыки; 6 - Навыки личной безопасности; 7 - Бытовые навыки.

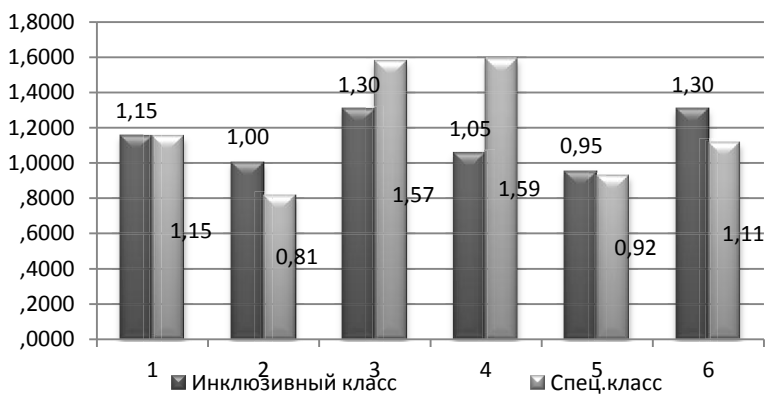


Рис. 2. Уровень сформированности жизненных компетенций, в зависимости от условий обучения ребенка

Примечание к рис. 2: Цифровые обозначения параметров: 1 - Имитирует выражение лица и действия другого человека; 2 - Стремится вовлечь взрослого в игру; 3 - Следует правилам в простых играх; 4 - Помогает другим; 5- Адекватно реагирует на чувства и действия других; 6 - Действует совместно с другими детьми.

Хочется отметить, что на первом этапе исследования значимых различий между исследуемыми группами (инклюзивный класс и специальный коррекционный класс), не выявлено ($p > 0,05$)

На втором этапе нашего исследования, была поставлена задача, создать программу психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Целью, которой являлось, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся с ОВЗ, обучающихся в начальной школе и их успешного обучения. К этой работе были привлечены общеобразовательные и специальные коррекционные образовательные учреждения республики Марий Эл. Всего в эксперименте участвовало 7 школ, каждая представила свою авторскую программу сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Все программы сопровождения были разработаны в соответствии с определенной структурой и содержанием. Особое внимание уделялось сопровождению семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями. Использовались следующие формы работы с родителями.

Индивидуальные формы:

1. Посещение семьи на дому.
2. Приглашение в образовательную организацию.
3. Индивидуальные консультации учителя.
4. Переписка.

Групповые формы:

1. Родительские лектории.
2. Тематические консультации.
3. Родительские вечера.
4. Классные детские мероприятия.

Коллективные формы:

1. Классные родительские собрания.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Родительские дни.
4. Концерты.
5. Творческие отчеты.
6. Выставки работ
7. Работа родительского комитета.

После проведения формирующего этапа эксперимента, нами были получены результаты, представленные на рисунке 3.

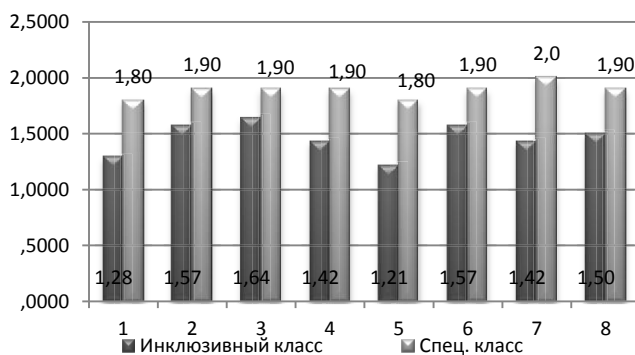


Рис. 3. Уровень сформированности жизненных компетенций, в зависимости от условий обучения ребенка

Примечание к рис. 3: 1 - Следует простым инструкциям после их первого предъявления; 2 - Приемлемым образом ведет себя в общественных местах; 3 - Следует школьному расписанию; 4 - Выполняет инструкции учителя; 5 - Ждет свою очередь; 6 - Ведет себя вежливо и уважительно во время групповых мероприятий; 7 - Возвращает вещи на свои места; 8 - Бережно обращается с чужим имуществом.

Анализируя данные, представленные в диаграмме, можно утверждать, что значимые различия по уровню сформированности жизненных компетенций у детей, воспитывающихся в условиях инклюзии и обучающихся в специальных коррекционных классах отмечаются по 8 параметрам. Дети, обучающиеся в коррекционных классах, намного быстрее следуют простым инструкциям после их первого предъявления ($p=0,018$), чем их сверстники, обучающиеся в условиях инклюзии. Что же касается школьной жизни, здесь снова лучшие результаты показали дети из коррекционных классов, значимые различия имеют такие показатели как: «приемлемым образом ведет себя в общественных местах» ($p=0,016$), «следует школьному расписанию» ($p=0,017$), а так же «выполняет инструкции учителя» ($p=0,018$). При взаимодействии с другими детьми, обучающиеся из коррекционного класса снова показали более высокие результаты по показателям: «ждет свою очередь» ($p=0,019$), «ведет себя вежливо и уважительно во время групповых мероприятий» ($p=0,019$). Также хочется отметить, что дети, обучающиеся в коррекционных классах, намного бережнее обращаются с чужим имуществом ($p=0,018$) и чаще возвращают вещи на свои места ($p=0,016$).

В заключении следует еще раз подчеркнуть, что одной из важнейших образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями является формирование сферы жизненной компетенции. Работа в этом направлении должна включаться не только в содержание специальных коррекционных занятий, но и пронизывать весь учебно-воспитательный процесс, необходимо создать оптимальные условия для социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями, а так же минимизировать риск социально-психологической дезадаптации. Так же должно быть полноценно реализовано еще одно направление работы - взаимодействие между образовательной организацией и семьей, важно повысить результативность процесса обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями в семье и школе, необходимо использовать все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями. Только семья и правильно организованное педагогом сопровождение ребенка могут помочь школьнику справиться с теми сложностями, которые обусловлены ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы / References

1. *Борисова Е.Ю.* Возможности социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование, 2019. Том 24. № 4. С. 81–91. doi:10.17759/pse.2019240407/ (дата обращения: 07.12.2020).
2. *Гусева И.В.* Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с умственной отсталостью // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 20. С. 32–34. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56321.htm/> (дата обращения: 07.12.2020).
3. *Гусева И.В., Мелешкина М.С.* Психолого–педагогическое сопровождение психического и личностного здоровья подростков–инвалидов в образовательном процессе // Концепт, 2014. № 9.с 109-114.
4. *Гусева И.В.* К вопросу организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии // Концепт, 2014. № 9. С. 125-130.
5. *Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 408.
6. *Ткачева В.В.* Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие / В.В. Ткачева. М.: АСТ-экспресс, 2007. 240 с.

АКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ УЧАЩИМИСЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Хачатрян А.А. Email: Khachatryan6104@scientifictext.ru

Хачатрян Агавник Арташовна – учитель музыки,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 102, г. Краснодар

Аннотация: в статье описана проблема активного восприятия учащимися классических музыкальных произведений на уроках музыки. В своей работе автор опирается на концепцию композитора и педагога Д.Б. Кабалевского, рассказывает о результативном практическом опыте использования методики создания художественного контекста Л.В. Горюновой. Для слушания вокальных произведений на уроках музыки автором статьи разработано дидактическое пособие (раздаточный материал с текстами произведений), о котором рассказано в данной статье.

Ключевые слова: урок музыки, активное восприятие музыки, методика создания художественного контекста, метод размышления о музыке, слушание музыки, Д.Б. Кабалевский, Л.В. Горюнова.

ACTIVE PERCEPTION OF MUSIC WORKS BY STUDENTS IN MUSIC LESSONS

Khachatryan A.A.

Khachatryan Aghavnik Artashovna - music Teacher,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 102, KRASNODAR

Abstract: the article describes the problem of students' active perception of classical pieces of music in music lessons. In his work, the author relies on the concept of the composer and teacher D.B. Kabalevsky, talks about the effective practical experience of using the method of creating an artistic context by L.V. Goryunova. For listening to vocal works in music lessons, the author of the article has developed a didactic manual (handout with the texts of the works), which is described in this article.

Keywords: music lesson, active perception of music, method of creating artistic context, method of thinking about music, listening to music, D.B. Kabalevsky, L.V. Goryunova.

УДК 372.87

Совершенно небольшой временной отрезок отделяет школу первого десятилетия XXI века от школы второго десятилетия. Но за эти короткие 10 лет так много изменилось! Школа сделала большой уверенный шаг в сторону цифровизации образования и внедрения дистанционных технологий. Без информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить себе ни один урок ни по одному из предметов школьной программы. В этом, безусловно, есть свои положительные моменты. Время диктует, школа перестраивается. Но возникает вопрос: какую же функцию в системе общего образования на современном этапе выполняют уроки искусства, в частности, урок музыки (поскольку именно о нем пойдет речь в данной статье)? Изменились ли цели и задачи этого урока по сравнению с теми целями и задачами, которые стояли перед учителями музыки всего каких-то 10 лет назад и есть ли среди них что-то незыблемое и вечное, что не может измениться ни при каких обстоятельствах в любые времена?

Несложно ответить на этот вопрос. Много изменилось: более совершенными стали технические возможности урока, появились новые современные средства обучения, позволяющие учащимся проявлять свои творческие способности, практически применять

свои знания и умения (музицировать, исполнять песни под современные эстрадные фонограммы, составлять презентации, создавать собственные клипы, видеоролики, фонограммы, используя современные компьютерные программы и т.д.). Казалось бы, используя все современные возможности, привить интерес к уроку музыки в наше время очень легко.

Однако зачастую мы видим то, что при всём богатейшем арсенале современных средств нерешенной остается проблема восприятия музыкальных произведений, особенно классических. Создать презентацию о творчестве композитора для ребенка гораздо проще, чем послушать с интересом и постараться понять его произведение. Эта проблема существовала всегда, не перестала она быть актуальной и в наше время.

В своей статье «Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы», предвещающей существующую ранее в школах программу по музыке, Д.Б. Кабалецкий писал: «Уроки музыки, ни в какой мере не отрицая важности хорового пения, развивающего национальные хоровые традиции, равно как и важности изучения музыкальной грамоты, ставят перед собой гораздо более широкую задачу — ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, иначе говоря, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры».[1;7] И эта задача, поставленная еще в середине XX века перед учителями музыки, остается одной из самых актуальных в наше время.

В данной статье Д.Б. Кабалецкий уделит важное место теме активного восприятия музыки. Вот что он пишет: «Известно, что в любом предмете заучить можно все. Однако заученное, как правило, быстро забывается, не оставляя следа ни в сознании, ни в душе. По-настоящему запомнить можно только то, что по-настоящему понято... Только тогда музыка может выполнить свою эстетическую, познавательную и воспитательную роль, когда дети научатся по-настоящему слышать ее и размышлять о ней» [1; 13].

Как же выполнить эту непростую задачу? Какие методы и технологии должен применить учитель музыки, чтобы добиться активного восприятия музыки учащимися? Практика моей многолетней работы в школе показала, что интерес учащихся к слушанию музыки падает, особенно по отношению к произведениям классического и народного искусства. Дети не хотят слушать музыку, которая в их представлении является чем-то старинным, канувшим в прошлое. Как же «заинтересовать, увлечь школьников музыкой»?

В школьную программу по музыке включены как инструментальные, так и вокальные произведения. Для их восприятия я использую различные методики.

Для активного восприятия инструментальных произведений я использую **метод создания художественного контекста**, разработанный Л.В. Горюновой [2]. Данный метод направлен на развитие музыкальной культуры ребенка через «выходы» за пределы музыки. Механизмом создания художественного контекста выступают при этом разнообразные связи музыки с другими видами искусства, жизненными ситуациями и образами [3]. Например, перед началом прослушивания детям может быть предложен ряд произведений искусства (картины, скульптуры, архитектурные сооружения) из которых они должны выбрать то, которое, по их личному мнению, наиболее созвучную по своему настроению, колориту и содержанию прослушанному произведению. При чем учащиеся не только выбирают, но и обосновывают свой ответ. Еще одной формой работы с использованием данного метода может быть прием «Письмо композитора». Ребятам предлагается побыть в роли переводчика, только переводить нужно не с иностранного языка на русский, а с музыкального на разговорный. Послушав произведение, они пишут письмо, адресованное нам композитором, излагая в нём те мысли и чувства, которые композитор хотел донести до слушателей его музыки. Но и, конечно, самым распространенным и часто используемым в моей практике является прием «Рисуем музыку», когда учащиеся выполняют рисунки, отражающие эмоциональную или содержательную сторону услышанных ими на уроках музыкальных произведений. Надо

сказать, что методика создания художественного контекста является настолько обширной, что в рамках данной методики учитель может создавать множество разнообразных творческих заданий, которые помогут учащимся активно воспринимать музыку, понимать ее настроение, содержание, душевные порывы композитора, вдохновившие его к написанию произведения.

Особое внимание хочется уделить вопросам восприятия вокальной музыки. Здесь дела обстоят сложнее. Если сравнивать интерес учащихся к инструментальным и вокальным классическим произведениям, то вторые значительно проигрывают. С чем это связано? Безусловно, с пониманием литературного содержания (текста) произведения. Поиск форм и методов активного восприятия вокальной музыки привел меня к созданию собственного дидактического материала, который не является чем-то особенным и уникальным. Это раздаточный материал, включающий в себя распечатанные тексты вокальных произведений, изучаемых в рамках программы. Некоторые тексты сопровождаются иллюстрациями или репродукциями картин, с которыми учащиеся работают после прослушивания вокального произведения.

Вокальное произведение – это единство музыки и слова. Невозможно воспринимать вокальную музыку и размышлять о ней, не понимая ее литературного содержания (стихотворения, либретто). Конечно, музыка способна выражать чувства и мысли человека без помощи слов. Но если композитор создал вокальное произведение, значит, он чувствовал необходимость в соединении двух искусств – музыки и литературы. И было бы неправильно, на мой взгляд, игнорировать текст вокального произведения, делая акцент только на художественной выразительности музыки. Зачастую мы можем наблюдать, как учитель включает на уроке вокальное произведение, учащиеся слушают его, не понимая текста, а потом учитель просит детей охарактеризовать произведение, высказать свои впечатления от прослушанной музыки, выявить средства художественной выразительности и т.д. Но если ребенок, прослушав вокальное произведение, исполненное в непривычной для него академической манере (оперную арию, песню, романс, сцену из оперы и т.д.), говорит, что он ничего не понял, то не может быть и речи о том, что он что-то эмоционально почувствовал.

Решение данной проблемы достаточно просто: текст, который лежит на столе учащегося во время прослушивания вокального произведения, поможет ему внимательно и осознанно слушать музыку, аргументировано рассуждать о ней, приводя в пример строки из литературного произведения. Отмечу, что во время слушания вокальных произведений с использованием данного дидактического пособия, в классе стоит творческая тишина. Дети следят за текстом, вслушиваются в произведение, после чего им нетрудно ответить на любой вопрос учителя, составить свое мнение и суждение о прослушанном произведении, соотнести свое понимание музыки с целями и задачами композитора.

И, конечно, при восприятии как вокальных, так и инструментальных произведений я использую в своей работе метод размышления о музыке, разработанный Д.Б. Кабалевским. Данный метод направлен на развитие осознанного отношения ребенка к музыке, формирование его музыкального мышления. Метод актуализирует проблемы личностного, индивидуального понимания ребенком духовных ценностей, воплощенных в музыке. Использование данного метода опирается не на усвоение готового знания о музыке, зафиксированного в различных понятиях и категориях, а на формирование у ребенка способности к индивидуальному слышанию и творческой интерпретации музыки, в процессе которых ребенок, опираясь на собственный музыкальный и жизненный опыт, воображение, фантазию, интуицию, сопоставляет, сравнивает, выбирает, приходит к открытию новых истин. В процессе реализации данного метода педагог побуждает ребенка к осмыслению не только музыки, но и собственного «Я» и окружающего мира. При этом стимулируются такие психологические процессы, как сопереживание, сочувствие, сотворчество. Целевая

функция метода не в том, чтобы «усвоить», «закрепить», «повторить», а в том, чтобы «пережить», «оценить», «выразить» [3].

Делая вывод из всего вышесказанного, хочется еще раз подчеркнуть главную мысль: вошедшие в нашу школьную жизнь цифровые технологии являются лишь средством, способным сделать современный урок ярким, динамичным и отвечающим запросам времени. Но духовной основой каждого урока искусства остается восприятие и осмысление произведений, которые пережили многие времена и эпохи и не утратили своей ценности потому, что в них отражены мысли и чувства людей, их душевные переживания, произведений, в которых подняты вечные общечеловеческие темы, актуальные во все времена.

Выдающийся композитор и педагог Д.Б. Кабалевский сказал об этом очень точно и просто: «Настоящее, прочувствованное и продуманное восприятие музыки — одна из самых активных форм приобщения к музыке, потому что при этом активизируется внутренний, духовный мир учащихся, их чувства и мысли. Вне слышания музыка как искусство вообще не существует. Бессмысленно говорить о каком-либо воздействии на духовный мир детей и подростков, если они не научились слышать музыку как содержательное искусство, несущее в себе чувства и мысли человека, жизненные идеи и образы» [1; 13].

Список литературы / References

1. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1 - 8 классы. Под руководством Д.Б. Кабалевского. М.: Просвещение, 2006. С. 225.
2. Горюнова Л.В. Музыка – язык общения. // Искусство в школе, 2004. № 5. С. 3-11.
3. Классификация методов музыкального образования в работах Б.В. Асафьева, Д.Б. Кабалевского, Э.Б. Абдулина, Л.В. Горюновой // МегаОбучалка. [Электронный ресурс], 2015. Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/12/27355.html/> (дата обращения: 24.12.2020).

FEATURES OF CIVIL EDUCATION OF PRESCHOOLERS IN COMPLIANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

Eletsкая N.M.¹, Zaitseva S.S.², Kukhar S.V.³

Email: Eletsкая6104@scientifictext.ru

¹Eletsкая Natalya Mikhailovna – Teacher;

²Zaitseva Svetlana Sergeevna – Teacher;

³Kukhar Svetlana Vladimirovna – Teacher;

MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 19 "ANTOSHKA",
BELGOROD

Abstract: *this article is about the fact that the development of civic qualities of an individual is a complex, contradictory and long-term process. It lasts almost all life. However, the most active qualities and feelings of a person, including civic, views and life positions, attitudes towards the world and people and motives of behavior are formed precisely in the preschool years. And the subsequent behavior of a person and his civic position largely depend on how civic-mindedness is understood and what attitude towards it is developed during this period of personality formation.*

Keywords: *civic education.*

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елецкая Н.М.¹, Зайцева С.С.², Кухарь С.В.³

¹Елецкая Наталья Михайловна - воспитатель;

²Зайцева Светлана Сергеевна - воспитатель;

³Кухарь Светлана Владимировна - воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 19 «Антошка»,
г. Белгород

Аннотация: развитие гражданских качеств личности – процесс сложный, противоречивый и длительный. Он продолжается практически всю жизнь. Однако наиболее активно качества и чувства человека, в том числе и гражданские, взгляды и жизненные позиции, отношение к миру и людям и мотивы поведения формируются именно в дошкольные годы. И от того, как понимается гражданственность и какое отношение к ней вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека, и его гражданская позиция.

Ключевые слова: гражданское воспитание.

*«Чем совершеннее воспитание,
тем счастливее народ».*

К. Гельвеций

История человечества свидетельствует: вопросы гражданского воспитания всегда находились в центре внимания любого государства. Однако проблемы эти решались по-разному – с учетом социальных потребностей, экономических условий, различных средств, методов и форм работы; всегда наполнялись новым содержанием, которое обуславливалось характером, организацией жизни общества, отражало общественные противоречия своего времени. Но в дебри истории мы погружаться не будем.

Гражданственность как отношение и качество личности имеет две стороны – объективную и субъективную. Если объективная сторона наиболее полно выражена в способе жизнедеятельности человека, то субъективная – в формах и видах поведения, потребностях, интересах, установках и ценностных ориентациях. «Словарь современного русского языка» рассматривает гражданственность личности через элементы ее сознания и такие качества, как организованность, дисциплинированность. В этом определении предпринята попытка раскрыть сущность гражданственности через определенные черты совместной деятельности людей и осознание ими своего места и роли в государстве. Однако объективная основа содержания при такой трактовке ограничена рамками государства. Следовательно, значительно сужена функция гражданственности как социального качества личности, активно взаимодействующей не только с государством, но и с обществом в целом.

Педагог А.В. Беляева предлагает рассматривать гражданственность в пяти аспектах: социально–правовом, педагогическом, социально–педагогическом, социально–психологическом, морально–этическом.

Гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них: патриотизм, ориентация на гуманистическую идеологию, правовая и нравственная культура, достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, культура межличностного общения и т. д. Ее важнейший интегративный признак и критерий сформированности – наличие гражданской позиции. Ядро

понятия «гражданская позиция», гражданское сознание личности, органически сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступках, активной деятельности, направленной на утверждение передовых взглядов, идеалов.

Гражданский долг и ответственность – это высокие личные качества. Начало их воспитания – гражданское видение жизни, тревога и беспокойство за судьбу дела, людей. Чувство долга и личной ответственности за судьбу своей Родины, благополучие народа, сохранность и приумножение материальных и духовных ценностей, созданных старшим поколением, – важные показатели гражданской направленности личности ребенка. Человек должен быть самостоятельным, интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Эти качества закладываются в период дошкольного детства, составляют основу гражданского воспитания.

Развитие гражданских качеств личности – процесс сложный, противоречивый и длительный. Он продолжается практически всю жизнь. Однако наиболее активно качества и чувства человека, в том числе и гражданские, взгляды и жизненные позиции, отношение к миру и людям и мотивы поведения формируются именно в дошкольные годы. И от того, как понимается гражданственность и какое отношение к ней вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека, и его гражданская позиция.

Под воздействием окружающей социокультурной среды у дошкольника формируются основы гуманистического отношения к природе, окружающим, появляются первые представления о социальных нормах поведения, об определенном порядке в человеческих взаимоотношениях, устройстве государства, гражданами которого являются он и его родители, т. е. в период дошкольного детства происходит естественное, а в некоторой степени и стихийное приобщение детей к гражданским ценностям. Однако это не исключает необходимости систематического и целенаправленного гражданского воспитания как важного аспекта государственной политики. Сегодня проблема воспитания гражданина является одной из самых обсуждаемых и изучаемых педагогической наукой и практикой.

Родина... В чём смысл этого слова? На мой взгляд, быть преданным своему народу, быть готовым по первому её зову встать на защиту своего отчества. Любовь к Родине выражается в любви к родной природе, родному дому, семье, к истории и культуре страны. Нельзя быть патриотом, не чувствуя своей связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды.

Слово «патриот» имеет семантическую трактовку – «любитель отчества», ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник. Чувство патриотизма всегда жило и живёт в сердцах русских людей, побуждая их всемирно заботиться о процветании своей Родины, а в годы тяжких испытаний грудью защищать её от захватчиков.

Родина – одно из основных понятий, представление о котором следует давать детям с дошкольного возраста. Воспитание патриотических чувств у детей мы осуществляем не только во время непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни, что способствует амплификации детского развития в соответствии с ФГОС.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования предусматривает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сущность патриотического воспитания дошкольников в том, чтобы воспитать их духовно богатыми личностями, честными, совестливыми, милосердными, сострадательными, верящими в добро, готовыми всегда прийти на помощь нуждающимся.

Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, уважение к другим национальностям, т. е. сформировать определенное отношение к собственной стране и народам, населяющим её; гражданское воспитание состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума. Гражданское воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного воспитания. Реализация гражданского воспитания может осуществляться посредством:

- освоения содержания как в процессе занятий по базовым дисциплинам, особенно гуманитарной направленности, так и в повседневной жизнедеятельности;

- проведения тематических бесед, игр, чтения и обсуждения рассказов, решения проблемных ситуаций;

- организации занятий с целью знакомства детей с их правами и обязанностями как членов семьи и детского коллектива, как жителей города, края, как граждан России, а также с ролью правил и законов в жизни общества, с Конвенцией о правах ребенка;

- проведения праздников и концертов, имеющих государственную тематику;

- организации видеопросмотров, рассматривания картин, иллюстраций, фотографий;

- вовлечения детей в общественную деятельность (уборка и благоустройство территории ДОУ, проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим, пожилым, нуждающимся, концертная деятельность для жителей микрорайона).

В ходе бесед с детьми важно обсуждать такие темы, как «Дружба», «Милосердие», «Добрые дела и поступки», «Конфликты и пути их преодоления», «Помощь и взаимопомощь», «Правила в нашей жизни», «Мои обязанности», «Я и другие люди: особенности взаимоотношений». В повседневной жизни следует учить воспитанников нормативным способам решения проблем и конфликтных ситуаций, к которым относятся: голосование, использование жребия, установление очередности, подчинение большинству с учетом потребностей меньшинства. Дети могут принимать активное участие в обсуждении планов жизни группы и детского сада. С ними необходимо обсуждать роль правил в упорядочении жизни; при этом важно формировать позитивные модели поведения, которые предполагают, что человек способен:

- разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами;

- учитывать позиции, желания, потребности других людей;

- произвольно контролировать свое поведение и управлять им;

Содержание работы по гражданскому воспитанию предполагает формирование у ребенка представлений об устройстве государства, о его атрибутах, отличительных особенностях. Важно дать информацию о том, что такое атрибуты, как флаг, гимн, герб, есть в каждой стране; при этом, знакомя детей с понятиями «государство», «республика» или «край», «столица», с устройством страны, важно учитывать их возрастные особенности. Так, например, можно провести аналогию с устройством детского сада. Групповые помещения – это республики, края, в которых есть много комнат – городов и деревень; дети и педагоги – это население, а директор детского сада – президент страны.

С целью знакомства детей с символами государства и закрепления представлений о них важно использовать игры, игровые приемы и упражнения.

Дошкольник не остается на поверхности фактов, наоборот, он стремится объяснить их, установить зависимость и отношения, создает свои теории. Ребенок способен отражать мир в системе. Его интересуют причины и сущность происходящих событий и явлений. Под руководством взрослых он усваивает систему знаний на основе понимания естественных, действительно существующих в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. Отсюда и задача, которую должен решить педагог: выстроить обучение по иерархическому принципу, т.е. выделить ядро, центральное звено знаний, то, что может стать основой целенаправленной системой.

Основная форма знаний дошкольников, по мнению А.А. Люблинского, - представления, которые на протяжении дошкольного возраста обогащаются, наполняются новым содержанием, становятся более осмысленными и понятными. У детей должны быть сформированы не только полноценные представления, но и простейшие нравственные понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам.

Чувства дошкольника господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотива поведения, выражают отношение к окружающему миру. Вот почему так важно в процессе занятий знакомить детей с явлениями общественной жизни, формировать справедливое отношение к жизни, и не только средствами художественной литературы, но и личным примером. От богатства чувств, которые проявляет взрослый, зависит эмоциональное восприятие ребенком того или иного явления действительности. Поэтому первой опорой педагога является семья. Развитие личности осуществляется прежде всего в семье, которая в зависимости от принятой в ней тактики воспитания выступает или как просоциальная ассоциация, или как коллектив или искажает развитие личности ребенка. В зависимости от характера семейных отношений может изначально складываться личность ребенка либо как человека нежного, заботливого, не боящегося признавать свои ошибки и оплошности, открытого, не уклоняющегося от ответственности, либо как себялюбца трусливого, ленивого, жадного, капризного. Социальная активность ребенка в семье зависит от примера родителей, конкретной нравственно – эстетической атмосферы отношений и стиля общения взрослых с детьми, от «психологического климата».

Уважение в семье достоинств ребенка, отказ от командных форм общения с ним – важные условия воспитания гражданственности. Воспитать гражданина – значит воспитать нравственно свободную личность.

Вторая опора педагога – деятельность в группе: игровая, учебная, трудовая, спортивная, изобразительная и т.д., которая сплачивает детей, формирует такие черты, как гуманность, трудолюбие и другие социально ценные качества.

Проследить отношение ребенка к окружающему миру можно, в частности по его рисункам, лепке, аппликации. Все красивое, хорошее, доброе он тщательно и подробно прорисовывает, изображает на переднем плане крупно и ярко.

Игра – сфера самостоятельной творческой деятельности детей. Вот почему, организованная педагогом, охватывающая нравственные элементы, она является средством формирования личности. Принимая на себя роль, ребенок подчиняет свое поведение правилам, требованиям, вытекающим из роли, искренне переживает чувства изображаемого лица. Он совершает прыжок в мир высших форм человеческой деятельности, в мир морали. Поэтому не случайно психологи утверждают, что игра – школа чувств. В игре впервые возникает соподчинение мотивов, появляются мотивы социального содержания.

Воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста – это многогранный и трудоемкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в

этом процессе должны принимать и семья, и ДОУ. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами своей страны. Поэтому мы считаем, что непосредственные целевые ориентиры освоения программы по патриотическому воспитанию дошкольников создают предпосылки для их реализации и рассматриваются как долгосрочные ориентиры в соответствии с ФГОС.

Список литературы / References

1. Родной край: пособие для воспитателей дет. сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козлова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985. 238 с.
2. Россия для детей /Н.А. Андрианова. М.: Эскмо, 2015. 192с.: ил. (Детские путеводители).
3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера, 2014. 192 с. (Серия «Вместе с детьми»).

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ **Жигадло Ю.И. Email: Zhigadlo6104@scientifictext.ru**

*Жигадло Юрий Игоревич – учитель физической культуры,
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 31 г. Могилева», Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлен собственный опыт работы по организации исследовательского обучения школьников. Организация строится на выявлении уровня познавательных способностей учащихся и формированием на их основе навыков самостоятельного приобретения знаний, занятием исследовательской деятельностью. Применяем методы: анкетирования, мотивации, словесного и наглядного воздействия, поисковой метод, самостоятельной учебной работы, репродуктивный метод, ораторского искусства. Победы учащихся в многочисленных конкурсах научно-исследовательских работ республиканского и международного уровня служат критерием для оценки нашей работы.

Ключевые слова: исследовательское обучение школьников, самообразование.

ORGANIZATION OF RESEARCH TRAINING OF SCHOOLCHILDREN, IN ORDER TO FORM THE SKILLS OF INDEPENDENT ACQUISITION OF KNOWLEDGE **Zhigadlo Yu.I.**

*Zhigadlo Yuri Igorevich - physical education Teacher,
STATE EDUCATIONAL INSTITUTION
“SECONDARY SCHOOL № 31 OF MOGILEV”, REPUBLIC OF BELARUS*

Abstract: the article presents our own experience in organizing research training of schoolchildren. The organization is based on identifying the level of cognitive abilities of students and forming on their basis the skills of independent acquisition of knowledge, engaging in research activities. We use the following methods: questionnaires, motivation,

verbal and visual impact, search method, independent educational work, reproductive method, oratory. Students victories in numerous national and international research competitions serve as a criterion for evaluating our work.

Keywords: *research training of schoolchildren, self-education.*

УДК 37.013.32

Развитию современного общества способствует постоянный рост информационного пространства. Особенно бурный рост информационных потоков отмечается в сети Интернет. Доступ к информации, извлечение знаний из текстов, применение их на практике становятся ключевыми умениями. Общее образование направлено на развитие этих умений, но не способно справиться в полной мере с формированием на их основе стабильных навыков. В этой связи актуализируется самообразование человека, как один из способов приобретения и усвоения знаний.

Самообразование – постоянная составляющая образовательного процесса, начиная с дошкольного возраста. В младшем школьном возрасте у ребенка преобладают процессы возбуждения над процессами торможения. Мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. В этот период формируется интерес к дополнительным источникам знания. В среднем школьном возрасте начинается процесс личностного становления, ребенок постепенно обретает самостоятельность, интерес к самообразованию возрастает. В старших классах увеличивается объем получаемых знаний, и самообразование занимает значительное место в образовательном процессе. Исследовательская деятельность, как одна из форм самообразования, актуализируется в школьном возрасте. Она ориентирует учащегося не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развивает его познавательные способности.

Организация исследовательского обучения школьников является важной задачей для педагога. Умение организовать данную деятельность характеризует его компетентность и напрямую зависит от профессионализма. Характеризует профессионализм два компонента. Первый компонент – багаж знаний по рациональной организации учебного процесса. Второй компонент – умение создавать педагогическую среду, для гармоничного развития способностей ребенка. Основным критерием для оценки профессионализма служат результаты его работы.

Урок является основной формой занятий с детьми в школе. На уроках дети проявляют способности. Но для развития способностей, необходима полноценная внеурочная работа. Она призвана создавать условия для развития способностей ребенка. В начальной школе у детей формируют умения к исследованию, как универсальному способу освоения действительности. В среднем и старшем школьном возрасте с учащимися занимаются поиском неизвестного ранее нового знания, проводят научное исследование. Методика организации исследовательского обучения учащихся широко представлена в методической литературе, где достаточно подробно описаны основные педагогические принципы и этапы этой деятельности. В данной статье представлен собственный опыт работы с учащимися.

Доктор психологических наук, профессор Е.П. Ильин относил, исследовательскую деятельность к научному творчеству, связанному с открытием явлений и общих закономерностей развития реального мира [2, с. 19]. Это дает нам основание рассматривать научно – исследовательскую деятельность учащихся как вид творческой деятельности. В этой связи, в организации исследовательского обучения учащихся, мы опираемся на теорию развития творческой личности Г.С. Альтшуллера. С точки зрения автора этой теории, способность к творчеству – не талант, а природа человека [1, с. 114]. Это означает, что любой учащийся имеет умения к занятиям исследовательской деятельностью.

Научно-теоретическое положение доктора психологических наук, профессора, специалиста по психологии творчества и одарённости Д.Б. Боговлянской, утверждавшей:

«творческое мышление способно к преобразованию и развитию» [3, с. 36], служит нам основанием считать, что любой ребенок способен добиться успеха в получении новых знаний, занимаясь научно–исследовательской деятельностью.

Рассматривать зависимость успешности в получении новых знаний от уровня мотивации позволяет мнение Е.П. Ильина, считавшего «главным не развитие способностей, а создание мотивации на творчество и овладение технологией творческого труда» [2, с. 18]. А его мнение: «основным способом развития творческой личности является самосовершенствование. Роль внешней среды сводится к убеждению личности в естественности процесса творчества и обучения ему, в снабжении личности технологиями творческой работы» [2, с. 18], подтверждает, что исследовательская деятельность - одна из форм самообразования учащегося, где учителю отводится роль организатора деятельности.

В организации исследовательского обучения мы преследуем цель выявления познавательных способностей учащихся и формированием на их основе навыков самостоятельного приобретения знаний, занятием исследовательской деятельностью.

Цель достигается при помощи решения следующих задач:

- определение уровня познавательных способностей учащихся;
- мотивация к занятию исследовательской деятельностью;
- подбор и применение методов и методических приёмов, для формирования и развития навыков исследователя;
- обучение оформлению результатов исследования;
- организация защиты результатов исследования на конкурсе.

Для решения поставленных задач применяем методы: анкетирования, мотивации, словесного и наглядного воздействия, поисковой метод, самостоятельной учебной работы, репродуктивный метод, ораторского искусства.

Выявляем способности учащихся к исследованию, при помощи применения диагностик для определения уровня творческого мышления. В частности, диагностику личной креативности по методике Е.Е. Туник, предназначенную для определения четырёх особенностей творческого человека: любознательности, воображения, сложности, и склонности к риску. Нами было проведено исследование о взаимосвязи творческих проявлений личности, и способностью производить новые знания в исследовательской деятельности [4, с. 102]. Исследование показало, что уровень развития творческих способностей взаимосвязан с результативностью получения новых знаний в научно - исследовательской деятельности. Занятие научными исследованиями с учащимися способствует развитию их творческого мышления.

Создавая мотивацию заниматься исследовательской деятельностью, применяем метод «Ситуации успеха». Его сутью является целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности продуманной, подготовленной стратегией и тактикой воздействия на ожидание личности от деятельности. Данный метод дает школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день. Мы прогнозируем успех в предстоящей деятельности, опираясь на прошлые наши достижения. Результатами нашей работы, являются победы в: Республиканском конкурсе эколога–биологических исследовательских работ, в конкурсах: «Молодежь в науке» Академии Наук Республики Беларусь, «Первый шаг в науку» в городе Брянске, юношеских Чтениях им. В.И. Вернадского в Москве, конкурсе «Интеллектуальное Возрождение» в Санкт–Петербурге. Обобщающий успех способствует появлению у школьника ощущений уверенности, защищенности, опоры на самого себя. Помимо этого поездка на конкурс, в другой город, в другую страну гарантирует получение новых эмоций и позитивного настроения. Ребенок чувствует прилив сил, активности и вдохновения.

Формируем навыки исследователя у школьников, путем развития следующих умений:

– интеллектуальных, (умений поставить цель, определить задачи ее решения, выдвинуть и доказать гипотезу);

– познавательных, (умений самостоятельно генерировать идею, найти недостающую информацию, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно - следственные связи, классифицировать понятия);

– менеджерских умений, (планировать деятельность, прогнозировать результат).

Оформление результатов исследования и организация защиты на конкурсе один из самых ответственных этапов работы. Как правило, на конкурс учащийся представляет оформленную работу согласно требованиям и тезисы, краткое изложение научно-исследовательской работы. Именно по качеству тезисов читатели будут судить о всей работе целиком и принимать решение о необходимости познакомиться с материалом в полном объеме. На этом этапе формируем:

– умение оформления работы, (текстовый редактор, шрифт, размеры полей, структурные части работы);

– умение написания тезисов, (обобщение имеющегося материала, подача сути в кратких формулировках, раскрытие содержания работы в 1-2 печатных страницах);

Для подготовки учащегося к защите результатов исследования на конкурсе, используем методику Е.В. Тягловой [5, с. 103]. Это методика освоения основных приемов риторики, правил ведения дискуссии и способов подготовки публикации. В ней описаны правила представления результатов исследования, подготовки доклада для защиты исследовательской работы, составление презентации, структура выступления. Применение данной методики позволяет развивать умения:

– коммуникативные, (умение интервьюировать, устного опроса, умение представлять доклад, вести дискуссию, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, умение отвечать и благодарить за вопросы);

– корпоративные, (умение коллективного взаимодействия и планирования с любым партнером, умение находить и исправлять ошибки в работе партнеров исследования);

– презентационные умения, (умение монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, артистические умения, использования средств наглядности при выступлении).

Подводя итог скажем, что исследовательская деятельность – вид творческой деятельности, занимаясь которой любой ребенок способен добиться успеха, добыть новые знания. Она является одной из форм самообразования школьника, развивающая его познавательные способности. Организация исследовательского обучения является важной задачей для педагога. Умение организовать данную деятельность характеризует его компетентность и напрямую зависит от уровня профессионализма.

Организацию своей деятельности строим на выявлении познавательных способностей учащихся и формированием на их основе навыков самостоятельного приобретения знаний. Выявляем способности учащегося к исследованию и создаем мотивацию заниматься исследовательской деятельностью, применяя метод «Ситуации успеха». Далее формируем навыки исследователя. Учим правилам оформления работы и написанию тезисов. Готовим учащегося к защите результатов исследования на конкурсе, используя методику Е.В. Тягловой.

Критерием для оценки нашей работы по организации исследовательского обучения служат победы учащихся в многочисленных конкурсах научно-исследовательских работ республиканского и международного уровня.

Список литературы / References

1. *Альтшуллер Г.С.* Жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ-2) // Г.С.Альтшуллер, И.М. Верткин. Рига, 1987. 114 с.

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности // Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2009. С. 18, 19.
3. Богдавленская Д.Б. Субъект деятельности в проблематике творчества // Вопросы психологии, 1999. № 2. С. 35–41.
4. Жигadlo Ю.И. Роль научно–исследовательской деятельности в развитии творческого мышления учащихся старшего школьного возраста. // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2020. № 11(37). С.102–105.
5. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2007. № 1. С. 103–117.

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ИЗ СЕМЕЙ НЕСЛЫШАЩИХ И СЛЫШАЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Любкевич Е.С. Email: Lyubkevich6104@scientifictext.ru

*Любкевич Екатерина Сергеевна – магистрант,
кафедра дошкольной дефектологии,
Московский педагогический государственный университет, г. Москва*

Аннотация: в данной статье рассмотрены пути изучения нравственного развития старших дошкольников с нарушениями слуха. Представлены результаты констатирующего эксперимента, целью которого было выявление актуального уровня нравственного развития глухих и слабослышащих детей старшего дошкольного возраста с учетом условий семейного воспитания, определяющихся наличием или отсутствием нарушений слуха у родителей испытуемых, а также определены уровни развития нравственной сферы. В статье проведена четкая корреляция между уровнем сформированности объекта исследования у глухих и слабослышащих детей и состоянием слуха у родителей ребенка.

Ключевые слова: нравственное развитие, дети с нарушениями слуха, дошкольный возраст, условия воспитания.

MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS WITH HEARING IMPAIRMENTS FROM FAMILIES OF DEAF AND HEARING PARENTS

Lyubkevich E.S.

*Lyubkevich Ekaterina Sergeevna - Undergraduate,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL DEFECTOLOGY,
MOSCOW STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: this article examines the ways of studying the moral development of older preschoolers with hearing impairments. The results of the ascertaining experiment are presented, the purpose of which was to identify the current level of moral development of deaf and hard of hearing children of senior preschool age, taking into account the conditions of family education, determined by the presence or absence of hearing impairment in the parents of the subjects, as well as the levels of development of the moral sphere. The article provides a clear correlation between the level of formation of

the research object in deaf and hard of hearing children and the state of hearing in the child's parents.

Keywords: *moral development, children with hearing impairments, preschool age, conditions of upbringing.*

УДК 376.356

Все большую значимость в общественных реалиях и повседневной жизни приобретают нравственные ценности. Это обосновано тем, что для успешного взаимодействия между людьми необходимо обладание коммуникативными компетенциями, способностью к взаимодействию и сотрудничеству. Соответствия индивида данным требованиям невозможно достичь без становления основ порядочности и достижения нравственной зрелости.

Для реализации потребности общества в благоприятной социальной модели возникает необходимость совершенствования системы формирования и коррекции нравственной сферы дошкольников с нарушениями слуха, которая обусловлена их еще более выраженной потребностью в достижении высокого уровня адаптации в обществе слышащих людей.

Психическое развитие детей, имеющих недостатки слуха, осуществляется в условиях звуковой депривации, что предопределяет специфику усвоения нравственных понятий и степень эмоционального реагирования на них, формирование нравственных чувств и адекватного моральным нормам поведения. Исследования в области воспитания нравственности детей изучаемой категории недостаточны и неравномерны, малоизучены педагогические условия развития нравственной сферы, это определяет актуальность данной работы.

Формирование нравственности дошкольников происходит при непосредственном влиянии семьи и находится в прямой зависимости от условий воспитания. Касательно детей с нарушениями слуха уровень сформированности нравственной сферы оценивается с учетом специфики воспитания внутри семей, где родители имеют нарушения слуха или, напротив, не имеют. Использование семейно-центрированного подхода и консультативной модели взаимодействия с родителями испытуемых позволит направлять их действия на повышение уровня сформированности нравственной сферы детей в рамках их индивидуальных повседневных жизненных рутин.

На базе дошкольного отделения ГКОУ г. Москвы СКОШИ №30 им. К.А. Микаэльяна была проведена экспериментально-исследовательская работа, целью которой было выявление уровня нравственного развития старших дошкольников изучаемой категории с учетом условий семейного воспитания.

В основу исследования была положена следующая гипотеза:

- Совокупность неблагоприятных биологических и социальных факторов, звуковой депривации, ограничений социальных влияний оказывает отрицательное воздействие на нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
- Наличие или отсутствие нарушений слуха у взрослых, воспитывающих ребенка, оказывает влияние на нравственное развитие глухих и слабослышащих дошкольников.
- Совершенствование методик диагностики, направленной на изучение нравственного развития, позволит определить его характеристики и направления коррекционной работы.

Экспериментальную группу составили 14 детей с различной степенью тугоухости и с глухотой и наличием или отсутствием нарушений слуха у родителей испытуемых. На основе документации сурдопедагога были выявлены степени потери слуха участников экспериментальной группы. Среди 14 дошкольников пятеро детей имеют

глухоту, семеро – сенсоневральную тугоухость III-IV степени, двое – сенсоневральную тугоухость I-II степени.

Изучение социальных условий развития детей позволили выделить следующее: среди данной группы 6 человек воспитываются родителями, имеющими нарушения слуха, и 8 человек, родители которых нормально слышащие.

На основе научной литературы были выделены направления изучения уровня нравственного развития дошкольников, базирующиеся на трехкомпонентной теории нравственности (М.С. Каган, В.Н. Мясищев, Р.В. Овчарова и Э.Р. Гизатуллина): когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. В исследовании были использованы методики авторов: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, Р.Р. Калинина, А.М. Щетинина, Л.В. Кирс, А. М. Эткинд [2, 4, 6]. Задания были адаптированы с учетом структуры нарушения.

Полученные результаты диагностики позволили определить уровни успешности выполнения заданий: низкий – отсутствие или выраженная узость представлений о нравственных нормах, неадекватность или отсутствие эмоциональных реакций при оценивании поступков, проявление отрицательных нравственных качеств в личном поведении; средний – представления о нравственных нормах ограничены, оценочные суждения сформированы, эмоциональные реакции адекватны, но выражены нечетко, в поведении проявляются базовые нравственные качества; высокий – представления о нравственных качествах достаточны, эмоциональное отношение к ситуациям адекватное, четко выраженное, в поведении наблюдаются положительные нравственные качества.

Результаты проведения констатирующего эксперимента показали следующее: низкий уровень нравственного развития имеют 6 детей с нарушениями слуха; средний уровень показали 6 испытуемых; высокий уровень продемонстрировали 2 участников эксперимента.

Нравственное развитие испытуемых дошкольников, имеющих нарушения слухового анализатора характеризуется:

1. Узостью представлений и знаний о моральных нормах и базовых нравственных понятиях.
2. Сложностью формулирования категории морали.
3. Особенностью эмоциональной сферы: упрощением эмоциональных реакций, трудностями понимания эмоциональных проявлений других людей, недостаточностью сформированности нравственных чувств.
4. Трудностью мотивирования поступков, имеющих эмоционально-нравственную окраску.
5. Частым проявлением отрицательных нравственных качеств в личном поведении.

После проведения эксперимента была определена зависимость между уровнями нравственного развития испытуемых и наличием или отсутствием нарушений слуха у родителей. Среди детей, показавших высокий уровень успешности, 2 ребёнка воспитываются в семьях слышащих родителей. Подавляющее большинство дошкольников, из семей неслышащих родителей, продемонстрировали средний уровень сформированности нравственной сферы (5 человек), и 1 ребёнок был из семьи слышащих. Низкий уровень характерен для 5 человек, воспитывающихся родителями, которые не имеют нарушений слуха, и 1 ребёнок из семьи глухих.

Полученная корреляция указывает на связь между уровнем эмоциональной и нравственной зрелости и условиями семейного воспитания, определяющимися наличием или отсутствием нарушений слуха у родителей. Это может говорить о том, что в ситуации, когда родители ребёнка нормально слышащие, общение между субъектами взаимоотношений часто оказывается эмоционально обедненным. Как правило, родители не могут правильно выстроить общение с ребёнком с учетом его психофизических особенностей, что оказывает непосредственное влияние на

успешность формирования личности и, в частности, нравственного развития. Напротив, общение в семьях, где нарушения слуха имеют и дети, и родители, характеризуется разнообразием эмоциональных реакций, большей насыщенностью, так как взрослые не испытывают отчуждения от ребенка и трудностей в построении коммуникации с ним [5].

Анализ существующих исследований по проблеме показал, что для эффективной коррекции нравственного развития изучаемой категории дошкольников необходимо учитывать особенности их психического, слухового и речевого развития. Однако, кроме того, нравственное развитие ребенка с нарушениями слуха требует создания условий социального благополучия, эффективного взаимодействия с близкими взрослыми и целенаправленного воздействия. Поэтому целесообразно проводить работу, направленную на развитие нравственной сферы с учетом специфики воспитания внутри семей и с использованием семейно-центрированного подхода.

Список литературы / References

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 63 с.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Владос, 1995. 291 с.
3. Диагностика эмоционально-нравственного развития. / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. СПб.: Издательство «Речь», 2002. 176 с.
4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности. СПб.: Речь, 2005. 160 с.
5. Хохлова А.Ю. Интеллектуальное развитие глухих детей из семей глухих и слышащих родителей: Дисс ... канд. психолог. наук. Москва, 2007. 135 с.
6. Психология глухих детей. / Под ред. Соловьева И.М., Шиф Ж.И., Розановой Т.В., Яшковой Н.В. 2-е изд., стереот. М.: Советский спорт, 2006. 421 с.
7. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

**ТРЕНИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ
ЛИДЕРСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОКАРТЫ
РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
Стаканова Л.Н. Email: Stakanova6104@scientifictext.ru

*Стаканова Людмила Николаевна – магистрант,
кафедра дошкольной педагогики,
Институт педагогики и психологии*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Череповецкий государственный университет, г. Череповец*

Аннотация: статья посвящена проблеме создания и совершенствования профессиокарты руководителя-лидера, развития личностной эффективности в управлении изменениями через внедрение тренинговой системы в практику работы образовательного учреждения посредством внедрения гибкой модели управления изменениями «Управленческая восьмерка», которая адаптирована нами на основе исследований Дж. Коттера и Дмитрия Кувшинова. Два круга «Управленческой восьмерки» имеют в своей основе разную позицию руководителя, что обуславливает смысловое и практическое различие функций, умений и навыков менеджера, представленных в сравнительной табличной форме внутри статьи. Блочно-модульная система развития функциональных качеств руководителя позволяет создать идеальную профессиокарту менеджера.

Ключевые слова: профессиокарта, управление изменениями, модель управления, тренинговая система.

**TRAINING SYSTEM AS A TOOL FOR IMPLEMENTING
THE LEADERSHIP COMPONENT OF THE PROFESSIONAL CARD
OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION**
Stakanova L.N.

*Stakanova Lyudmila Nikolaevna - graduate Student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL PEDAGOGY,
INSTITUTE OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
CHEREPOVETS STATE UNIVERSITY, CHEREPOVETS*

Abstract: the article is devoted to the problem of creating and improving the professional card of a leader-leader, the development of personal effectiveness in change management through the introduction of a training system into the practice of an educational institution through the introduction of a flexible change management model "Management Eight", which we adapted based on the research of J. Cotter and Dmitry Kuvshinov. The two circles of the "Management Eight" are based on a different position of the leader, which determines the semantic and practical difference in the functions, skills and abilities of the manager, presented in a comparative tabular form within the article. The block-modular system for the development of the manager's functional qualities allows creating an ideal manager's professional card.

Keywords: profession card, change management, management model, training system
Training system as a tool for implementing the leadership component of the professional card of the head of an educational institution.

УДК 373.2.

Требования к личности руководителя на современном этапе достаточно значимый компонент управления образованием в целом, т.к. личность руководителя выступает не только центральной фигурой педагогического коллектива, но и условием для эффективности функционирования ДООУ в целом. Статья отражает результаты исследования по внедрению современной гибкой модели управления изменениями в ДООУ - «управленческая восьмерка». В ней более подробно рассматривается личность руководителя и представлен сравнительный анализ профиограммы руководителя-управленца и руководителя – лидера.

Профессиокарта - это сокращенный вариант профиограммы. Профиограмма (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) — описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту. Она описывает психологические, производственные, технические, медицинские, гигиенические и другие особенности специальности, профессии. В ней указывают функции данной профессии и затруднения в ее освоении, связанные с определенными психофизиологическими качествами человека и с организацией (управлением) производством либо учреждением [3].

Профиограмма, с одной стороны, представляет нормативные требования профессии к разным видам профессионального труда; с другой стороны, описывает профессиональную деятельность, качества личности специалиста, необходимые для успешного выполнения труда.

Профиограмма руководителя по сути является идеальной моделью его деятельности, определяющей основные функции управления, требования к личностным качествам, знаниям и умениям, необходимым для осуществления этих функций, с учётом специфики управления дошкольным учреждением, что «обеспечивает субъекту общественно приемлемое качество труда».

В основу профиограммы может быть положена предложенная Дж. Коттером [2] и адаптированная нами модель «Управленческая восьмерка», где основой для определения ведущих составляющих профиограммы является позиция руководителя.



Рис. 1. Модель «Управленческая восьмерка» (роль руководителя)

Так, если в малом круге восьмерки позиция заведующего – это **управление или администрирование** - последовательные действия, направленные на обеспечение

нормального функционирования трудового коллектива ДОО с наиболее важными аспектами: планирование, составление бюджета, организаторская деятельность, работа с кадрами, система контроля и разрешения проблем, то в большом 8-ми шаговом круге позиция заведующего определяется как **руководство или лидерство** — это последовательность действий, нацеленных, прежде всего, на создание принципиально новой организации, ее формирование, а также на приспособление ее к существенно меняющимся обстоятельствам. В задачи руководства здесь входят формулирование перспективных целей развития организации, объединение людей этими целями и применение морального и материального стимулирования для их мобилизации, направленной на преодоление препятствий ради осуществления единой намеченной цели.

Именно позиция заведующего и обуславливает набор личностных качеств, умений и навыков, для составления профиокарты (таблица 1). Сравним:

Таблица 1. Позиция заведующего в малом и большом круге «Управленческой восьмерки»

Позиция заведующего	Управление или администрирование	Руководство или лидерство
Место в управленческом цикле	Малое кольцо восьмерки	Большое кольцо восьмерки
Функции 1. Анализ 2. Планирование 3. Кадровая Политика 4. Система стимулирования	1. Элементарное выделение «+» и «-» 2. Определение конкретных этапов и составление графиков выполнения поставленных задач; 3. Организация соответствующих рабочих групп для выполнения плановых заданий, делегирование ответственности и властных полномочий для выполнения плана, предоставление методической помощи и контроль за исполнением 4. Постоянная проверка результатов, выявление отклонений от требований плана с последующей разработкой и осуществлением мер по устранению нарушений	1. Навыки GAP-анализа (Зачем изменятся?) 2. Разработка концепции будущего (часто отдаленного) и стратегии изменений, необходимой для их воплощения в жизнь 3. Объединение людей общностью целей: пропаганда выбранного направления словом и делом, привлечение людей к содействию в создании рабочих групп и объединений, вооруженных пониманием нового видения и стратегии и верящих в эти идеи 4. Меры морального и материального вдохновения людей: высвобождение энергии людей для преодоления политических и бюрократических барьеров, нехватки ресурсов и прочих препятствий к осуществлению перемен посредством удовлетворения основных человеческих потребностей
5. Результативность	Обеспечивает определенную предсказуемость и порядок и позволяет постоянно предоставлять текущие результаты заинтересованным лицам	Осуществляет перемены, часто радикального характера, и способно провести в высшей степени полезные изменения (например, начать предоставлять новые образовательные и сервисные услуги, которые ожидает потребитель, или преобразовать отношения внутри ДОО, что повысит ее конкурентоспособность)

Смена же позиции руководителя от обыкновенного администрирования к лидерству не происходит сама собой, а должна проходить постепенно через систему тренингов, позволяющих не только сформировать команду реформаторов, но и развивать личностные лидерские качества руководителя.

Основываясь на исследованиях В.Ю. Кричевского, Т.И. Шамовой, мы предлагаем трехблочную тренинговую систему, которая позволит реализовать лидерский компонент профиограммы руководителя образовательного учреждения и сформировать команду реформаторов.

<p align="center">БЛОК 1: Управление изменениями</p>	<p align="center">БЛОК 2: Личностная эффективность</p>	<p align="center">БЛОК 3: Эффективное управление людьми</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Цель: Развитие компетентности в области управления изменениями, необходимой для успешного руководства переменными и способствования им • Темы: Этапы изменений, Причины и факторы изменений, Формулирование образа результата, Люди в процессе изменений, Методы поддержания изменений. • Методы и приемы: Погружение в ситуацию (практическое решение задач), анализ реальной ситуации в ДООУ, составление модели внедрения желаемых изменений через метод логической модели, проработка готовности ДООУ к старту изменений, GAP-анализ 	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: Развитие личностных качеств, составление личного плана действий • Темы: Личностная эффективность, Личное лидерство, Техника SMART и ее практическое применение, Техники работы с негативными установками и мыслями, Поведенческие сценарии, Самомотивация, Личный план действий • Методы и приемы: практические задания, самоанализ, диагностика ведущих мотивов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цель: Развитие компетентности руководителя в управлении людьми • Темы: Функции и навыки руководителя, Планирование в работе руководителя, Применение модели ситуационного руководства, Мотивация сотрудников, способы нематериального стимулирования, Контроль и обратная связь • Методы и приемы: Практическое решение проблемных ситуаций, создание модели руководства по Дж. Коттеру, практическое применение SMART-технологии, практическое определение уровня развития мотивации, тестирование, составление модели стимулирования, составление формулы обратной связи.

Рис. 2. Тренинговая система реализации лидерского компонента профиокарты руководителя

Каждый блок содержит по пять модулей, в которых на основе самоанализа развиваются лидерские качества и навыки руководителя. А это, в свою очередь, позволяет плавно перевести ДООУ в новый режим функционирования и сменить стиль текущего руководства на управление изменениями. Смена стиля управления ДООУ позволит развиваться учреждению динамично в условиях современности, но она должна быть обусловлена позицией руководителя-лидера.

В заключение отметим, что современный педагогический коллектив ДООУ требует от руководителя обладания качествами смешанного лидера при приоритетности индивидуального подхода, любви к детям, работе и демократизма. Заведующий обязательно должен опираться на коллектив и учитывать его мнение, развивать в

коллективе чувство гордости за его успехи. В то же время, руководитель ДОУ должен быть лучшим среди равных, а также поддерживать инновации.

Следующим шагом в решении обозначенной проблемы по внедрению модели «Управленческая восьмерка» будет практическое применение тренинговой системы по развитию лидерских качеств руководителя и формированию творческой команды реформаторов на базе МАДОУ «Детский сад № 132» г. Череповца Вологодской области.

Список литературы / References

1. *Коттер Дж.* Наш айсберг тает, или Как добиться результата в условиях изменений // Дж. Коттер; [пер. с англ. М. Поповой, А. Кушниренко]. М.: Эксмо, 2008.
2. *Кричевский В.Ю.* Финансовая самостоятельность в сфере образования: Первые шаги// Пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: Просвещение. 2005.
3. Педагогический терминологический словарь. С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.
4. *Роньжова Н.В.* Эффективное управление образовательной организацией. Сущность понятия «Эффективное управление». Критерии оценки эффективности управления образовательной организацией // Молодой ученый, 2016. № 23 (127). С. 513-515.
5. *Шамова Т.И. и др.* Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров. М.: Педагогическое общество России, 2006.

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ И СТОМАТОЛОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА 2-ГО ТИПА

Ибрагимов М.А.¹, Гейдарова Е.Ф.², Ализаде А.Р.³,
Ибрагимова Л.К.⁴ Email: Ibragimov6104@scientifictext.ru

¹Ибрагимов Муса Адиль оглы - кандидат медицинских наук, ассистент;

²Гейдарова Егяна Фархад кызы - ассистент,
кафедра семейной медицины;

³Ализаде Айсель Рафик кызы – ассистент;

⁴Ибрагимова Лала Кочари кызы – ассистент,
кафедра терапевтической стоматологии,
Азербайджанский медицинский университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в данной статье рассмотрена роль совместной работы врача общей практики и стоматолога в профилактике проявлений сахарного диабета 2-го типа в полости рта. Сахарный диабет в настоящее время является весьма распространенным заболеванием. У этого заболевания множество симптомов и некоторые из них можно обнаружить в полости рта. Очень часто сахарный диабет диагностируется случайно, больные могут не обращать внимания на появившиеся у них симптомы, пока они не станут более серьезными. Сахарный диабет обычно сопровождается стоматологическими заболеваниями, поэтому стоматологу и врачу общей практики необходимо знать все возможные начальные проявления данного грозного заболевания в полости рта, для своевременной постановки диагноза [1]. В настоящее время для профилактики и лечения данной болезни требуются совместные усилия общего практикующего врача и стоматолога [2].

Ключевые слова: сахарный диабет, профилактика, ксеростомия, пародонтит, врач общей практики, стоматолог.

THE ROLE OF COLLABORATION BETWEEN BOTH GENERAL PRACTITIONER AND DENTIST IN THE PREVENTION OF ORAL MANIFESTATIONS OF TYPE 2 DIABETES MELLITUS

Ibragimov M.A.¹, Heydarova Ye.F.², Alizade A.R.³, Ibragimova L.K.⁴

¹Ibragimov Musa Adil oglu - Candidate of Medical Sciences, Assistant;

²Heydarova Yegana Farkhad kyzy – Assistant,
DEPARTMENT OF FAMILY MEDICINE;

³Alizade Aysel Rafik kyzy – Assistant;

⁴Ibragimova Lala Kochari kyzy – Assistant,
DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DENTISTRY,
AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: this article discusses the role of joint work of a general practitioner and dentist in the prevention of oral manifestations of type 2 diabetes mellitus. Diabetes mellitus is currently a very common disease. This disease has many symptoms and some of them can be found in the mouth. Very often diabetes mellitus is diagnosed accidentally, patients may not pay attention to their symptoms until they become more serious. Diabetes mellitus is usually accompanied by dental diseases, therefore the dentist and general practitioner need to know

all possible manifestations of this formidable disease in the oral cavity, for a timely diagnosis [1]. Currently, to combat and prevent this disease, joint efforts of a general practitioner and dentist are required [2].

Keywords: *diabetes mellitus, prevention, xerostomia, periodontitis, general practitioner, dentist.*

УДК 616.31+616.379-008.64

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10103

ВВЕДЕНИЕ.

По прогнозам Всемирной диабетической федерации число больных с диагнозом сахарный диабет будет только расти, к 2030 году их количество составит приблизительно 552 млн человек [3]. Также следует принимать во внимание, что многие люди даже не подозревают, что у них есть данное заболевание. Все это свидетельствует об актуальности проблемы профилактики данного заболевания [4].

Причины массового распространения данного заболевания кроются в образе жизни современного человека. Неправильное питание (еда на ходу; перекусы; продукты, имеющие в своем составе высокое содержание жиров, углеводов), малоподвижный образ жизни, стресс, курение, алкоголь - все это факторы, способствующие развитию диабета второго типа. Плохая экология и генетика также способствуют его развитию [5].

Своевременное диагностирование данного заболевания является первым шагом к победе над ним. Семейному врачу необходимо знать все возможные симптомы сахарного диабета, которые могут проявиться в ротовой полости [6]. Своевременная профилактика данных проявлений поможет избежать множества осложнений, например пародонтита. Стоматолог также должен обладать данными знаниями, чтобы своевременно направить пациента к соответствующему врачу для постановки диагноза. Только их совместная работа по ранней диагностике и профилактике позволит получить хорошие результаты от лечения и предотвратить возможные осложнения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Материалами для исследования в работе послужили многочисленные труды ученых о сахарном диабете второго типа. Были проанализированы публикации, посвященные проявлению данного заболевания в полости рта, и проведен анализ исследований, проводимых в данной области. Анализ и обобщение стали методами в данной работе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Большинство ученых пришло к выводу, что если не контролировать сахарный диабет, то увеличивается риск развития стоматологических заболеваний, таких как пародонтит, кариес, выпадение зубов, ксеростомия [7].

Во время приема как стоматолог, так и семейный врач может столкнуться с жалобами пациента на изменения в ротовой полости. Данные изменения могут являться первыми симптомами сахарного диабета. Благодаря им можно своевременно и быстро установить правильный диагноз. Принимая во внимание распространенность данного заболевания, можно заключить, что проявления в ротовой полости являются самым быстрым и действенным способом диагностирования сахарного диабета 2-го типа [8].

Одним из первых признаков сахарного диабета является сухость во рту [9]. Кариес также не редкость при данном заболевании [10]. У пациентов со вторым типом диабета кариесу подвержены коренные зубы, а также возможно их повторное поражение [11].

Одним из симптомов, проявляющихся в ротовой полости, является налет на языке белого цвета [12]. Леош В.И. и другие авторы говорят, что больные обычно жалуются на кровоточивость и боль в деснах, неприятный запах изо рта [13]. Скиба А. В. к

симптомам добавляет отек десен, сопровождающийся покраснением, небольшие кровоизлияния на небе [14].

Чаще всего у больных наблюдается пародонтит в средней или тяжелой форме [15; 16; 17]. ВОЗ представил статистику, согласно которой 90 % жителей земли страдают данным заболеванием [18].

При пародонтите следует принимать во внимание, что он может оказывать негативное влияние на организм, ухудшая течение основного заболевания - диабета, посредством повышения уровня гликемии. Исходя из этого видно, что при лечении проявлений в ротовой полости необходимо сотрудничество стоматолога и врача общей практики [19].

Стоматологи при лечении пародонтита не принимают во внимание изменения, происходящие в организме при втором типе диабета. Обычно стандартное лечение в данном случае малоэффективно. Терапевт также не всегда направляет пациента на профилактический осмотр к стоматологу, что в дальнейшем может привести к появлению заболеваний в полости рта [20]. Семейный врач должен знать, что при данном заболевании пациент нуждается в более тщательном уходе за полостью рта, использовании специальных паст и ополаскивателей [21]. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что во время лечения диабета семейный врач и стоматолог должны постоянно взаимодействовать между собой.

Согласно исследованиям, большинство людей не знают, что симптомы сахарного диабета могут проявляться в ротовой полости. Некоторые стоматологи также не принимают во внимание, что частые стоматологические заболевания бывают у людей, страдающих этим заболеванием. Также ими недооценивается влияние заболеваний пародонта на само общесоматическое заболевание [22].

Профилактика проявлений общесоматического заболевания в ротовой полости имеет огромное значение [23]. Семейный врач и стоматолог должны постоянно сотрудничать. Ими могут быть разработаны специальные рекомендации, материалы, которых должны придерживаться люди с сахарным диабетом при уходе за ротовой полостью. Большинство больных не знают, что есть специальные пасты, продукты рекомендованные при их заболевании. Просветительские лекции помогут в данном вопросе. Также врачи между собой должны определить частоту посещения пациентами стоматолога для профилактических осмотров [24].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Сахарный диабет стал болезнью 21 века и принял характер эпидемии. Опасность данного заболевания заключается также в том, что человек может не подозревать о нем. Диагностируется данное заболевание обычно случайно, либо при появлении серьезных симптомов. Эта болезнь оказывает влияние на весь организм и на ротовую полость в том числе. Частые стоматологические заболевания могут стать первыми диагностическими признаками заболевания [25]. Стоматолог, обнаруживший данные проявления, должен непременно направить пациента к семейному врачу-терапевту для подтверждения диагноза. Семейный врач, также увидевший их обязан направить больного к стоматологу для лечения проявлений заболевания ротовой полости. Только их совместными усилиями можно предупредить и вылечить само заболевание и его симптомы. Данные врачи должны проводить работу по профилактике возникновения этих проявлений, в основном это просвещение населения. Их совместная деятельность поможет уменьшить число больных с проявлениями во рту.

Список литературы / References

1. Еловицова Т.М., Трошунин А.В., Жукова Е.Е., Ожгихина Ж.Э. Особенности стоматологического статуса больных сахарным диабетом II типа в условиях стационара: гигиенические аспекты // Проблемы стоматологии, 2013. № 2. С. 34.

2. Михальченко Д.В., Маслак Е.Е., Наумова В.Н., Данилина Т.Ф., Бадрак Е.Ю. Взаимосвязь сахарного диабета с заболеваниями полости рта: что знают об этом врачи-стоматологи и их пациенты? // Волгоградский научно-медицинский журнал, 2013. № 2. С. 51-53.
3. Результаты реализации подпрограммы «Сахарный диабет» Федеральной целевой программы «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями 2007-2012 годы». Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. Сахарный диабет. Спецвыпуск, 2013: 2-46.
4. Орехова Л.Ю., Александрова А.А., Александрова Л.А., Мусаева Р.С., Толибова Г.Х., Посохова Э.В. Состояния ротовой полости у беременных при различных типах сахарного диабета: клиническая и цитологическая характеристика // Журнал акушерства и женских болезней, 2016. № 6. С. 45-51.
5. Шарофова М.У., Сагдиева Ш.С., Юсуфи С.Д. Сахарный диабет: современное состояние вопроса (часть 1) // Вестник Авиценны, 2019. № 3. С. 502-512.
6. Бабаджан С.Г., Казакова Л.Н. Влияние эндокринной патологии на развитие и течение заболеваний в полости рта // Саратовский научно-медицинский журнал, 2013. № 3. С. 366-369.
7. Наумова В.Н., Туркина С.В., Маслак Е.Е. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний: обзор литературы // Волгоградский научно-медицинский журнал, 2016. № 2. С. 25-28.
8. Вербовой А.Ф., Шаронова Л.А., Буракиаев С.А., Котельникова Е.В. Изменения кожи и слизистой полости рта при сахарном диабете и их профилактика // Медицинский совет, 2017. № 3. С. 54-57.
9. Кулешова Е.В., Хомякова Е.В., Богута Ю.А. Стоматологическое здоровье пациентов с сахарным диабетом // Вестник Смоленской государственной медицинской академии, 2019. № 2. С. 155-159.
10. Гилева О.С., Смирнова Е.Н., Позднякова А.А., Либик Т.В. Особенности диагностики и лечения ксеростомического синдрома при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов с сахарным диабетом 2-го типа. РМЖ, 2016. № 20. С. 1340-1345.
11. Наумова В.Н., Маслак Е.Е. Сахарный диабет и стоматологическое здоровье: проблемы диагностики и лечения пациентов стоматологических клиник // Практическая медицина, 2013. № 4 (72). С. 10-14.
12. Муртузаев Г.Г., Абдурахманов А.И., Муртузалиева П.Г., Нурмагомедов А.М., Магомедов Г.Н., Абдурахманов Г.Г. Клинические проявления сахарного диабета в полости рта // Известия дагестанского государственного педагогического университета, 2014. № 4 (29). С. 49-52.
13. Леош В.И., Огибалов А.Г., Нестеров В.С., Елсукова О.С., Игушева К.А. Исследование проявлений сахарного диабета в полости рта // Достижения персонализированной медицины сегодня - результат практического здравоохранения завтра. 2016. С. 126.
14. Скиба А.В., Деньга А.Э., Скиба В.Я. Состояние тканей полости рта у больных сахарным диабетом 2 типа // Инновации в стоматологии, 2017. № 1. С. 7-9.
15. Прозорова Н.В., Мамыкин К.Е., Фадеев Р.А. К оценке состояния полости рта у больных сахарным диабетом // Институт стоматологии, 2015. № 4. С. 69.
16. Петрова Т.Г., Морева Н. А., Рымар С.Д., Овсянникова А.К., Рымар О.Д. Состояние полости рта у пациентов с сахарным диабетом типа MODY // JOURNAL OF SIBERIAN MEDICAL SCIENCES, 2019. № 3. С. 74-83.
17. Юсупова С.С. Сахарный диабет как один из этиологических факторов развития пародонтита в стоматологической практике // Молодой ученый, 2019. № 42 (280). С. 46-48. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/280/63047/> (дата обращения: 29.12.2020).

18. *Фазылова Ю.В.* Диагностические аспекты и тактика лечения воспалительных заболеваний пародонта у больных с инсулинозависимым сахарным диабетом // Международный научно-исследовательский журнал, 2015. № 7 (38). С. 62—66. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://research-journal.org/medical/diagnosticheskie-aspekty-i-taktika-lecheniya-vozpалitelnyx-zabolevanij-parodonta-u-bolnyx-s-insulinzavisimym-saxarnym-diabetom/> (дата обращения: 29.12.2020).
19. *Прозорова Н.В., Мамыкин К.Е.* Оценка влияния гигиены полости рта на состояние тканей пародонта у больных сахарным диабетом // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого, 2015. № 2 (85). С. 86-88.
20. *Зырянов Б.Н., Гришечкина И.А., Андес Л.В.* Стоматологические маркеры поражения полости рта при сахарном диабете 2 типа у лиц среднего возраста // Молодой ученый, 2014. № 3 (62). С. 178-181. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/62/9282/> (дата обращения: 29.12.2020).
21. *Кириллова В.П., Постников М.А., Султанова Н.И., Серазетдинова А.Р., Костионова-Овод И.А.* Применение противовоспалительных зубных паст в комплексном лечении заболеваний пародонта у больных сахарным диабетом // Проблемы стоматологии, 2017. № 3. С. 18-23.
22. *Михальченко Д.В., Маслак Е.Е., Наумова В.Н., Данилина Т.Ф., Бадрак Е.Ю.* Взаимосвязь сахарного диабета с заболеваниями полости рта: что знают об этом врачи-стоматологи и их пациенты? // Волгоградский научно-медицинский журнал, 2013. № 2. С. 51-53.
23. *Добровольская П.Э., Ковалёва А.С.* Профилактика стоматологических заболеваний в современном обществе // Международный журнал экспериментального образования, 2015. № 11-6. С. 840-847. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9491/> (дата обращения: 29.12.2020).
24. *Богомолов М.В.* Пародонтит как неспецифическое осложнение сахарного диабета. Подходы к профилактике // Русский медицинский журнал. Эндокринология, 2011. № 13. С. 828–831.
25. *Герасимова Н.Д., Павлова М.М.* Изменения слизистой оболочки полости рта у больных сахарным диабетом // Международный студенческий научный вестник, 2020. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=20074/> (дата обращения: 29.12.2020).

АРХЕТИПЫ ИНФЕРНАЛЬНЫХ МИРОВ В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ

Рязанов Д.Ю. Email: Ryazanov6104@scientifictext.ru

Рязанов Дмитрий Юрьевич – старший преподаватель,
кафедра высшей математики,
Национальный исследовательский университет «МЭИ», г. Москва

Аннотация: в статье исследованы современные театральные постановки и художественные фильмы на наличие в них архетипов infernal worlds. Подробно рассмотрены обряды чёрной магии, «вшитые» в сценарии спектаклей и фильмов. Обоснована связь между современными произведениями искусства и ведовскими мистериями античности и средневековья. Показано деструктивное влияние на психику человека infernal archetypes. Рассмотрены возможные варианты развития человека и социума. Предложены новые, основанные на законах метаистории методы выхода из глобального кризиса человеческой цивилизации.

Ключевые слова: архетипы, чёрная магия, современное искусство, infernal worlds, глубинная психология.

ARCHETYPES OF INFERNAL WORLDS IN MODERN ART

Ryazanov D.Yu.

Ryazanov Dmitry Yurievich – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF HIGHER MATHEMATICS,
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "MPEI", MOSCOW

Abstract: modern theatrical productions and feature films for the presence of archetypes of infernal worlds in them are investigated in the article. The rituals of black magic "sewn" in the script of performances and films are considered in detail. The connection between modern works of art and the vedovian mysteries of antiquity and the Middle Ages is justified. Destructive influence on human psyche of infernal archetypes is shown. Possible variants of human and social development are considered. New methods of overcoming the global crisis of human civilization based on the laws of metahistory have been proposed.

Keywords: archetypes, black magic, modern art, infernal worlds, deep psychology.

УДК 159.961.4

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10101

В последние годы мы видим всё больше и больше признаков приближающегося Апокалипсиса, Шамбалинской войны и, наконец, прихода Калки аватары. Название зависит от религиозной традиции, но суть описываемой катастрофы трансформации человечества и признаков её приближения примерно одна и та же. Это и деградация духовного начала, гипертрофия животных, потребительских инстинктов или похотей, как их называют в православной традиции, прогрессирующее разрушение биосферы и ноосферы нашей планеты [1]. И всё это на фоне резкого ухудшения климата, всё большего числа природных и экологических катастроф, а также глобальных эпидемий (взять хотя бы COVID-19).

Наблюдая современные «извивы» политических процессов, изучая древнюю и современную историю трудно избавиться от ощущения, что над некоторыми народами как будто висит злой рок, заставляя снова и снова «наступать на одни и те же грабли» [2].

Так постсоветская Россия при Ельцине практически в точности повторила сценарий октябрьского переворота. Люди также поверили продажному демагогу, обещавшему всем

сытую, богатую жизнь сразу и без особого труда. И также рухнули в пропасть все надежды народа, когда к власти пришли новые хозяева. И такую же зловещую роль сыграла российская интеллигенция, по крайней мере, её часть, связанная с искусством, литературой и журналистикой.

По тем же лекалам, что и в начале века, ими уничтожались мораль и патриотизм, системы ценностей, делающих страну единым целым. Огромные усилия прилагались, чтобы полностью уничтожить всю инфраструктуру страны, начиная с культуры, науки и высоких технологий [3]. В то же время идеализировались наши геополитические враги, а у тех, кто с ними пытался бороться, культивировался комплекс вины (вспомним первую чеченскую войну).

Отметим, что адекватное понимание сложных, системных процессов нашего мира невозможно без анализа взаимосвязи событий в мире Богов и земной истории. Именно данный подход использован в мифологии и эпосе древних народов нашей планеты. Подтверждение этого факта можно найти в античной традиции, где Боги вмешивались практически во все более-менее значимые земные события и влияли на их исход. Аналогичными историями изобилует и тибетско-монгольский эпос «Гэсэр», мифология Китая и Индии и т.д. Все древние традиции, базирующиеся на концепции метаистории – существовании тесных энергетических связей между мирами многомерной реальности – просто невозможно перечислить [4].

Однако, согласно древней традиции, и судьбы Богов, Демонов и других потусторонних существ также сильно зависели от мира людей и выполняемых ими обрядов (жертвоприношений и т.д.). Так, например, в мифах индуизма очень часто описывается ситуация, когда один из смертных с помощью практики самоограничения и медитации (тапаса) сосредотачивал в себе огромные силы, большие, чем у Богов. И тогда Боги спускались в средний мир (мир людей) и просили его остановить свои занятия, обещая за это различные дары и сверхспособности (сиддхи).

Примером может служить классический эпос Рамаяна. Причём такой практикой могли заниматься как светлые существа (Нагарджуна, Валмики, Рама и т.д.), так и демоны или асуры (Махиша, Равана). Соответственно и полученные сверхспособности могли использоваться по-разному. В первом случае для блага других существ, во втором – для увеличения своего могущества, богатства, завоевания власти.

Темой настоящей работы является анализ современных спектаклей и художественных фильмов на наличие в них демонических, сатанинских архетипов, посредством которых художественное произведение превращается в чёрномагический обряд, разрушающий личность зрителей, опустошающий их энергии и позволяющий формировать каналы для проникновения в нашу реальность демонических существ. Наличие значительного количества зрителей, концентрирующихся на просмотре произведения, создаёт дополнительную энергетическую подпитку магического действия, а дополнительно используемые технологии манипуляции сознанием позволяют внедрить в сознание зрителя опасные психические вирусы, обеспечивающие эффект «навязчивого мотива» [5]. В результате чего элементы сатанинского ритуала будут «проигрываться» в сознании неподготовленного человека долгие и долгие годы.

1. Обряды и ритуалы чёрной магии в спектакле Б. Юхананова «Синяя птица».

Одним из характерных примеров открыто проводимых обрядов явного сатанизма является современный спектакль «Синяя птица» режиссёра Бориса Юхананова, который проходит в «Электротeatре Станиславский». Отметим, что руководителем «Электротeatра» также является Б. Юхананов.

Интересно, что главные роли в «Синей птице», которая, как заявляется в программке, поставлена по одноимённой пьесе Мориса Метерлинка, исполняют Владимир Коренев (Тильтиль) – Ихтиандр времен СССР, и его жена – Алефтина Константинова (Митиль). Оба находятся в весьма преклонном возрасте и, с первого (конечно, дилетантского) взгляда не очень-то походят на мальчика и девочку, которых и изображают в данном спектакле.

Спектакль начинается с появления на сцене воронов (в виде наряженных людей). Вороны в большинстве магических традиций являются пособниками дьявола и являются воплощением нечистой силы. Например, у славян ворон считается «зловещей птицей, предвестником смерти, войны и крови» [6].

Затем на сцене появляются главные герои «Синей птицы»: сидящие в самолёте «мальчик» и «девочка», которых играют Корнев с Константиновой. Здесь необходимо вспомнить, каким образом в традиции описываются так называемые подменьши – демоны, которых «подкладывали» родителям вместо похищенных детей. Так в кельтской культуре считалось, что часто в роли подменьшей выступали старые, дряхлые феири (эльфы, гоблины и т.п.), которые предпочитали паразитировать на людях, вытягивая их жизненную силу [7].

Далее в качестве своеобразной магической «прелюдии» Владимир Корнев упоминает, что его отец после войны служил в Китае, а далее без какой-либо смысловой связки на сцене разыгрывается маленькое представление, в ходе которого медведь (наряженный человек) в военном мундире встречается с девушкой и заговаривает с ней. А далее его приставания становятся всё активнее, девушка пугается, пытается убежать, но медведь преследует её, настигает и... недвусмысленно даётся понять, что цель медведя успешно достигнута.

Теперь посмотрим внимательней на эту сценку. Во-первых, одетый в мундир «медведь» – это не кто иной, как колдун-оборотень. И подобные истории, в которых фигурируют оборотни, встречаются в фольклоре всех магических традиций нашей планеты. Естественно большинство оборотней крайне враждебны людям и контакты с ними обычно заканчиваются весьма плачевно для контактера. Множество рассказов об оборотнях имеются и в славянской мифологии, в т.ч. и «в образе медведя (...) в некоем «гибридном» зооантропоморфном облике» [8].

Возьмём, например, сказку «Девушка и медведь» из сборника знаменитого этнографа и фольклориста А.Н. Афанасьева [9]. «...Старшая сестра заблудилась, шла, шла и пришла к хатке на куриной лапке. Вошла в хатку и стала сестёр закликать... (...) «Я в лесу, я в бору, приду к тебе ночевать, отвечал огромный медведь, входя в дверь, – не бойся меня...» (...) Убил медведь красную девицу и высосал из неё кровь...»

Но бывает и так, что от союзов людей и демонов-оборотней рождаются дети. Подобными примерами также изобилует мифология многих народов [10]. «...В селе Никольском у бабы от змея сын родился, чёрный с копытами и глаза без век, на выкате...» [11]. Сообразно вышеприведённой информации получается, что Тильгиль-Корнев сын колдуна-оборотня, т.е. от рождения обладает некими паранормальными способностями и связан с демоническими пространствами.

Далее в спектакле, якобы по сценарию Тарковского, разыгрывается целый сатанинский обряд с использованием приёмов иммитативной чёрной магии. Солдаты-зомби подходят к жертвеннику, и Сатана срывает с одного из них волосы и бороду и наклеивает их на голову манекена-дубля объекта воздействия. Потом из жертвенника вылезает Наполеон и начинает бить по другому манекену – при этом Сатана испытывает боль. Затем Наполеон и Сатана начинают подобным же образом «душить» друг друга (т.е. через манекены). И в завершении «задушенный» Сатана просит одного из зрителей первого ряда помочь ему встать, но не отпускает его руку и уводит с собой со сцены.

Таким образом, можно видеть, что здесь явно использована техника из средневекового ведовства (зд. «ведовство») поклонение Дьяволу или установление с ним отношений [12]. Это и изготовление дубля объекта воздействия и магическая атака через воздействие на дубль, и, наконец, похищение Дьяволом души человека.

Нетрудно увидеть тут явные параллели с мистерией прославления Антихриста, разыгранной при открытии Готардского тоннеля в Швейцарии в присутствии глав Евросоюза, например, канцлера Германии Ангелы Меркель и президента Франции Франсуа Олланда. Там также были и представленные в виде зомби и шествующие парадным строем строители туннеля (после чего их тела были подвешены на цепях); и

неистовые пляски обнаженных артистов, обсыпанных мукой, и маска гермафродита с огромной головой и, что самое характерное, козлиные маски, козлиные рога и, наконец, сам Сатана «целиком».

Вторая часть спектакля начинается с музыки шаманских бубнов. Напомним, что в традиционном шаманизме бубны в числе прочего используются для формирования канала связи с параллельными мирами [13]. Далее следует «демонический» танец под музыку и песню из «Человека-амфибии» про Морского Дьявола.

Затем после перерыва на очередные воспоминания Ихтиандра-Коренева появляется ведьма в виде старухи в чёрном одеянии и с некро-символикой: выколотые глаза и т.п. Характерно, что эту ведьму все герои называют феей! Ведьма даёт Кореневу волшебную шапку с камнем: поворот камня в одну сторону переводит в прошлое, а в другую – в будущее. Причём будущее наглядно показано в виде ядерного взрыва на заднем плане.

После этого на сцену выходят демонические божества и читают заклинания. При этом по очереди появляются уродливые демоны, которые называются «душами» чего или кого-либо (сахара, хлеба, собаки и т.п.). Отметим, что слова заклинания вызова состоят из произнесения названия соответствующего предмета на разных языках.

После всех появляется душа Света с короной, напоминающей «головной убор» американской статуи Свободы. Она и является главной среди всех вызванных «душ».

Для возвращения «душ» назад Коренев поворачивает камень на шапке, но делает это слишком быстро, в результате «души» застревают в нашем пространстве. И тогда по совету ведьмы-феи наши дети-старички отправляются за Синей птицей.

Заканчивается вторая часть спектакля погружением сцены и зала в «огненный ад»: полыхающее пламя проецируется на стены, пол и потолок.

Ну а далее спектакль переходит к своей третьей кульминационной части. Третья часть начинается с того, что «старик со своею старухой» попадают в пространство, где находятся их недавно умершие бабушка с дедушкой. Т.е. в очередной раз происходит осознанный контакт с мертвецами. Именно осознанный, потому что в конце второй части вышеупомянутые «души» дружно говорили, что не станут мешать свиданию «внучат» со своими ушедшими родственниками.

Фактически вся финальная часть «Синей птицы» от Юхананова представляет собой чёрную мессу с омерзительными по своей циничности вставками про «империю зла» – СССР! Начнём с того, что почившие дедушку и бабушку наших престарелых деток – Коренева и Константиновой – играют молодые люди: юноша и девушка, позы и костюмы которых представляют собой пародию на Адама и Еву [12]. Ну и антураж пространства, где живут умершие, откровенно демонический. По сцене «летают» каркающие вороны, на стены проецируются идущие чёрно-белые коровы, которые затем трансформируются в летящих воронов.

И этот демонический мир мёртвых устами «молодых и прекрасных» мертвецов превозносится как райское место, где царит вечное счастье и где всего всегда вдоволь. Естественно имеется в виду исключительно материальные блага, например, вкусная еда. Дедушка с бабушкой рассказывают «внукам», как «глупые» люди боятся загробного мира, а на самом деле по сравнению с голодной и скучной «земной юдолью» именно там, в мире мёртвых, возможно безбедное и сытое существование.

Кроме того, выясняется, что наши малолетки – Тильгиль и Митиль – далеко не новички в установлении тесных контактов с мертвецами. Оказывается, они уже не один раз общались с умершими дедушкой и бабушкой, причём вызов духов мёртвых осуществлялся «молитвой» внучат в День Всех Святых. Для тех, кто не знает, поясним, что этот день не что иное, как знаменитый Хеллоуин – кельтский Самайн, когда граница между нашим миром и мирами духов истончается, и в наш мир проникают разнообразные представители некросферы. Стоит отметить, что изначальный смысл проводимых в эту ночь ритуалов: защита мира живых от демонических сущностей. Но со временем, особенно в США, смысл Хеллоуина коренным образом изменился. Он превратился в черномAGICкую оргию покорности некросфере и её бесам, «праздник одержания». Чем

и пользуются колдуны и ведьмы всех стран, вызывая демонов, устанавливая контакты с мертвецами и проводя различные чёрномагические обряды [7].

На первом плане сцены установлен жертвенник в виде горизонтально лежащей на подставках двери со стоящей на ней миской. В процессе мирной беседы мертвецов с «детьми» последним предлагается измерить прибавку в росте, для чего их поочерёдно кладут на дверь рядом с миской. Таким образом, мёртвые дедушка и бабушка совершают жертвоприношение, причём в жертву приносятся свои же собственные внуки! Вспомним, что на устраиваемых в Европе обрядах поклонения Сатане, именно собственные дети считались наиболее удобной их «доброму хозяину» жертвой [12]. Ну и вспомним гофмановского доктора Трабакио, изготавливавшего свой «целебный» эликсир из крови собственных детей [14]!

И сразу же после «жертвоприношения» появляются «синие птицы» в виде демонов синего цвета, несущих странного вида коконы-яйца, похожие на зародышей демонов-рептилоидов с яйцевидными головами и одним глазом. Т.е. принесены человеческие жертвы, а как мы знаем любое жертвоприношение – это подпитка жизненной энергией – праной обитателей иных миров (богов, демонов и т.п., но в данном случае понятно кого!), и результатом жертвы и являются «синие птицы» с яйцами-демонами!

А далее хлебосольные мертвецы угощают внуков (всё на той же двери-жертвеннике) супом с капустой, который с большим удовольствием съедается последними (торопиться уже некуда, т.к. «синие птицы» найдены). Но так как внуки – Тильтиль и Митиль – задерживаются в этом пространстве дольше положенного, то к «синим птицам» подходят вороны, которые, как мы помним, непрерывно «летают» по сцене. Вороны обнимают сзади «синих птиц», т.е. происходит процесс оплодотворения зародышей демонов, и вместе с ними удаляются со сцены.

На этом «оптимистическом» моменте и заканчивается спектакль «Синяя птица. Путешествие» от режиссёра Б. Юхананова, длящийся ни много, ни мало 3 часа 40 минут. Резюмируя, отметим, что «мистическая история о поисках Счастья» явно представляет собой магический обряд для обеспечения энергетического канала, через который в нашу реальность смогут проникать враждебные человеку сущности.

Вспомним также, что время, в которое мы живём, в большинстве мистических традиций нашей планеты считается временем Апокалипсиса, смены эпох – своеобразного конца света, в его понимании разрушения той цивилизации, которая существовала на Земле в течение последних тысячелетий. А это значит, что сейчас становятся возможным различные сценарии перехода человечества в новое состояние. И каким будет это состояние, зависит от нас с вами.

2. Сатанизм и чёрная магия в современном кинематографе.

Отметим, что «художественные изделия», использующие архетипы инфернальных миров, стали появляться довольно давно. В СССР ещё в период перестройки. Примером может служить популярная кинокартина «Мэри Поппинс, до свидания» (1983 г.). Благодаря этому «шедевр» был нанесён серьёзнейший удар по сознанию советских людей, и воспитано несколько поколений «бандерлогов» – пушечного мяса цветных революций. Что позволило в итоге при полном непротивлении населения осуществить разрушение СССР.

И это помимо того, что данный фильм (как и юханановская «Синяя птица») в числе прочего использует некросимволику, сатанинские архетипы, контакты с мертвецами и навязывает аудитории (причём в основном детской) ненависть к взрослым и циничное отношение ко всему доброму и духовному. Для наглядности разберём основные моменты «Мэри Поппинс, до свидания», связанные с магией, воспользовавшись видеоклипом, сделанным блогером Нестором.

Конечно, Нестор ограничивается только прямой психологической символикой, а ведь есть ещё и уровень архетипических смыслов-символов (описанных, например, в древнеиндийских трактатах по Дхвани рассе – искусству внушения скрытых смыслов и формированию заданного эмоционального настроения через восприятие художественного

произведения [15]). А также симпатическая магия, позволяющая материализовывать определённую реальность через принцип подобия. И, похоже, кураторы фильма (реальные авторы проекта) делали ставку именно на это.

Так что воздействие фильма на советских людей осуществлялось не столько через бессознательное (матричное управление), сколько на чисто магическом уровне (квантовых нелокальных резонансах) [2, 4]. Иными словами, развал СССР, да и всей Европейской цивилизации готовили очень серьёзные люди (колдуны-чёрные маги). Понятно, что для «нужд» СССР использовали элементы симпатической магии с символикой, адаптированной под советских людей, воспитанных на «Мастере и Маргарите», с фобиями «тоталитарного совка».

Однако начнём... Главная героиня фильма «Мэри Поппинс, до свидания» по ряду признаков является самим Сатаной. Действительно при ней состоит «странная» троица: кот, тётя трансвестит и бледная девушка. Здесь прослеживаются явные параллели со свитой Воланда из романа Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита»: кот Бегемот, Азазелло и Гелла. Кроме того, «добрая» няня предпочитает похоронные наряды, даже на дне рождения, который отмечает в полночь под бой часов, она ходит в чёрном. Сравним это с описанием одежды Воланда [16]. «...На артисте было только чёрное бельё и чёрные же остроносые туфли...» Ну и чаще всего ходил Воланд «одетый в чёрную свою сутану».

Далее, и первое, и второе пришествие няни очень напоминает приход Сатаны. Будучи самым красивым из ангелов, он пал жертвой гордыни и был низвергнут на землю с неба. Причём подобные представления описаны не только в библейской традиции, но и в мифологии различных народов. Вот, например, как описывается появление Сатаны в нашем пространстве в мифологии восточных славян [6]. «...Согласно другим поверьям (...) нечистая сила возникла из ангелов, взбунтовавшихся против Бога. Бог с помощью архангела Михаила победил отпавших ангелов и сбросил их с неба на землю. (...) Они превратились в чертей и с тех пор носятся в воздухе и устраивают вихри, ураганы и бури, чтобы вредить человеку...»

Точно так же появляется в фильме и Мэри, которая, кстати, утверждает, что она «леди совершенство» (т.е. проявляет высшую форму гордыни) и намекает на своё бессмертие.

Ну и знаменитый бал Сатаны, организованный Воландом, повторяется Мэри Поппинс, которая заманивает туда детей. И также как на балу у Воланда присутствуют умершие люди, нераскаявшиеся грешники, так и бал Сатаны-Мэри тоже посещают ожившие трупы, например, мальчик Милли.

В завершении нашего обзора использованных в кинокартине «Мэри Поппинс, до свидания» методов чёрной магии остановимся ещё на одном важном и очень жутком персонаже – мистере Эй, который при внимательном осмотре оказывается не кем иным как Антихристом! Действительно, в фильме мистер Эй прикидывается львом, который является одним из воплощений Сатаны. Напомним читателям, что в 1-м послании Петра 5:8 (Библия, синодальный перевод) сказано: «Трезвитесь, бодрствуйте, потому что противник ваш Дьявол ходит как рыкающий лев, ища, кого проглотить».

А далее мы узнаём, что мистер Эй также и пудель, о чём прямо заявляет сама Мэри. Ну а чёрный пудель ещё со времён Фауста символизирует Антихриста (а это сын Сатаны), представляющего собой тёмную копию Иисуса. «...Мефистофель. К чему шуметь? Я здесь к услугам вашим. Фауст. Так вот кто в пуделе сидел: схоласт в собаке сокровенный! Смешно!...» [17]. В романе Булгакова также упоминается символика пуделя в наряде убранстве Воланда [16]. «...Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях. Серый берет он лихо заломил на ухо, под мышкой нёс трость с чёрным набалдашником в виде головы пуделя...» Кстати, заметим, что здесь одежда Сатаны-Воланда также очень похожа на один из вариантов наряда Сатаны-Мэри.

Песенка же нашего «пуделя»-Антихриста «33 коровы» тоже является прямым намёком на то, что мистер Эй представляет собой тёмную копию Христа.

И если Мэри пришла, чтобы, под предлогом экологии, принести детей в жертву, то задача её посланника навязывать эту новую религию детям, всё время «завывая» об экологической катастрофе. В обязанности мистера Эй входит всё время петь песенки и завлекать детей на погибель (как мы помним, в этой роли ему «помогали» Битлы и отечественные клоны рок групп). Сатана Мэри ставит ему задачу «пасти стадо» и дарит для этого гитару «петь песни и защищать от мисс Эндрю» (последняя символизирует советскую диктатуру, кованный гулаговский сапог).

3. Ритуалы некромантии во французском кинофильме «Путешествие будет приятным».

Ну а в Евросоюзе такие черномагические технологии, рассчитанные на европейскую публику, стали использоваться в кино индустрии ещё раньше. Можно вспомнить французский фильм «Путешествие будет приятным» («*Invitation au voyage*») самый известный фильм Питера Дель Монте – итальянского кинорежиссера и сценариста. Показательно, что в 1982 году он получил приз Каннского кинофестиваля за лучший художественный вклад.

Завязка этой «семейной» кинокартины такова. Родные брат и сестра (близнецы) любят друг друга и занимаются сексом. Но однажды, когда девушка принимает молочную ванну, её убивает током. Брат кладёт её тело в футляр от контрабаса, укрепляет его на багажнике автомобиля и отправляется в путешествие по Франции. Молоко из ванной, где лежал труп, он разливает в бутылочки и пьёт всю дорогу (вот оно, трупное молоко, которым Мэри Поппинс постоянно поит детей).

Постепенно брат трансформируется и превращается в погибшую сестру. Понятно, что при этом происходит вхождение в тело человека демонической сущности. Т.е. в данном фильме проникновение обитателей некросферы в наш мир инициируется алхимическими ритуалами, в ходе которых главный герой постоянно пьёт трупное молоко.

Разумеется, как мы уже упоминали, вшитую в «*Invitation au voyage*» магическую практику открытия канала из некросферы и вхождения в наш мир первых представителей демоночеловечества (генномодифицированных данав, игв и рептилоидов), явно разрабатывали очень серьёзные чёрные маги.

Кстати, упомянутый французский фильм напрямую «цитируется» в советском фильме «Мэри Поппинс, до свидания». Так мистер Эй – пудель-Антихрист поёт свою знаменитую песенку «33 коровы» на фоне постера «*Invitation au voyage*», ну а машина с трупом в футляре от контрабаса мирно висит на стене в доме Бэнксов в виде детского рисунка!

Конечно же, по сравнению с этими фильмами творение Юхананова выглядит довольно убого. Этаким туземный клон черномагических шедевров из метрополии. Что и не удивительно: 30 лет «реформ» мало что оставили от великой Советской культуры.

Во многих эпосах говорится о периоде владычества демонов на Земле и борьбе человечества с ними. Один из наиболее известных эпосов – это Рамаяна, в которой описан захват Земли и ближайших тонкоматериальных миров расой демонических существ ракшасов, под предводительством непобедимого, изошрённого во всех видах магии демона Раваны. Причём он не просто занимался колдовством, а и создавал сложнейшие техномагические приборы и механизмы [2].

Отметим, что основной темой древнего эпоса является освобождение людей от ужасной тирании демонов, уничтожение их глобализованного государства. Этапы этой борьбы, слабые места демонократии, использовавшиеся духовные практики и психотехники подробно описаны в Рамаяне. Возникает мысль, а нельзя ли использовать эти древние архетипы и в наши дни, стать с их помощью сильнее и мудрее, понять глубинную природу глобализации по-американски, создать эффективные методы противодействия [18]. А главное понять, что предложить человечеству взамен.

Естественно, такой древний опыт нельзя слепо переносить на нашу почву, необходима серьёзная адаптация к современным реалиям [2]. Да и первоисточников следует использовать намного больше. Ведь архетип борьбы со злом одна из главных

тем эпических произведений и мифов. Так, например, тема борьбы с глобальной техно-магической империей является центральной в преданиях о Шамбале и Шамбалинской войне.

Конечно же, всё это потребует очень большой и долгой работы. Не только изучения эпических произведений, но и организации экспедиций в древние места силы, связанных с ключевыми событиями. Исследований в полевых условиях сохранившихся остатков древних психотронных технологий, структуры информационных полей.

Понимая законы метаисторического развития, мы получаем возможность прогнозировать эти процессы, корректировать их. И тут возможен целый спектр качественно новых технологий от использования архетипических форм, инсталлируемые в информационные пространства этноса, до коррекции энергий в планетарных местах силы, этих акупунктурных точках нашей планеты [4]. Причём тут реально использование как традиционных психотронных технологий, так и различных видов физических полей, разнообразных информационных воздействий, компьютерной виртуальной реальности.

В заключение хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что главная идея – это необходимость плодотворного изучения древних архетипов и их синтеза с современными психотронными технологиями [19].

Список литературы / References

1. *Файдыш Е.А.* Архетипы Апокалипсиса и перспективы развития человечества // Международный Институт Ноосферы. [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: http://www.shalagram.ru/knowledge/arhetip_apokalipsis/index.html/ (дата обращения: 07.11.2020).
2. *Файдыш Е.А.* Путеводитель по кармическим архетипам. В преддверии шамбалинской войны. М.: Институт Ноосферных Исследований, 2018. 368 с.
3. *Рязанов Д.Ю.* Анализ состояния современной науки и высшего образования в России. // Научно-методический журнал «Вестник науки и образования», 2018. № 15 (51). С. 111–115.
4. *Файдыш Е.А.* Жизненные энергии в мистическом космосе. М.: СОЮЗКНИГА, 2013. 1088 с.
5. *Броди Р.* Психические вирусы. М.: Центр психол. культуры, 2001. 197 с.
6. *Левкиевская Е.Е.* Мифы русского народа. М.: Астрель: АСТ: Люкс, 2005. 366 с.
7. Кельтская мифология: энциклопедия. М.: Эксмо, 2006. 640 с.
8. *Криничная Н.А.* Русская мифология: Мир образов фольклора. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2004. 1008 с.
9. *Афанасьев А.Н.* Народные русские сказки. Полное издание в одном томе. М.: АЛЬФА-КНИГА, 2008. 1087 с.
10. *Файдыш Е.А., Рязанов Д.Ю.* Роль сексуальных архетипов при контакте с НЛОнавтами и другими обитателями потусторонней реальности // Российский Фонд Трансперсональной Психологии, Международный Институт Ноосферы. [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: http://www.shalagram.ru/knowledge/sex_arhetype/sex_arhetype.html/ (дата обращения: 11.11.2020).
11. *Никитина А.В.* Русская демонология. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008. 400 с.
12. *Рассел Дж.Б.* Колдовство и ведьмы в Средние века. СПб.: Издательская группа «Евразия», 2001. 480 с.
13. *Попов А.А.* Нганасаны. Социальное устройство и верования. Ленинград: Наука, 1984. 152 с.
14. *Гофман Э.Т.А.* Эликсиры Сатаны. СПб.: Химия, 1993. 384 с.

15. *Анандавардхана*. Дхваньялока (Свет Дхвани). Пер. с санскрита, введение и комментарий Ю.М. Алихановой. М.: Наука, 1974. 304 с.
16. *Булгаков М.А.* Белая гвардия; Мастер и Маргарита: Романы. Мн.: Юнацтва, 1988. 670 с.
17. *Гёте И.В.* Фауст / пер. с немецкого Н. Холодовского, 1878. М.: Детская литература, 1969.
18. *Юнг К.Г.* АИОН. Исследование феноменологии самости. М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997. 336 с.
19. *Рязанов Д.Ю., Файдыш Е.А.* Архетипы сатанизма в современном театре и кинематографе // Российский Фонд Трансперсональной Психологии, Международный Институт Ноосферы. [Электронный ресурс], 2020. Режим доступа: http://www.shalagram.ru/knowledge/archetypes_of_satanism/archetypes_of_satanism.html/ (дата обращения: 07.11.2020).

АНАЛИЗ АРХЕТИПИЧЕСКОГО ОБРАЗА МЁРТВОЙ РЫБЫ В СОВРЕМЕННОМ ТЕАТРЕ И КИНЕМАТОГРАФЕ Рязанов Д.Ю. Email: Ryazanov6104@scientifictext.ru

*Рязанов Дмитрий Юрьевич – старший преподаватель,
кафедра высшей математики,
Национальный исследовательский университет «МЭИ», г. Москва*

Аннотация: в статье исследованы современные спектакли и художественные фильмы на наличие в них архетипа мёртвой рыбы, посредством которого художественное произведение превращается в чёрномагический обряд. Выявляются особенности используемого в мифологии архетипического описания миров Богов и Демонов, их связей с нашим пространством. Рассматривается и анализируется образ рыбы как символа Христа, Троицы и Крещения. Приводятся параллели между архетипом мёртвой рыбы и разрушением экологии нашей планеты.

Ключевые слова: архетип, символ рыбы, язык архетипов, символы христианства, ритуалы чёрной магии.

THE ANALYSIS OF DEAD FISH ARCHETYPAL IMAGE IN MODERN THEATER AND CINEMA Ryazanov D.Yu.

*Ryazanov Dmitry Yurievich – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF HIGHER MATHEMATICS,
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "MPEI", MOSCOW*

Abstract: modern performances and feature films for the presence of the dead fish archetype in them, through which a work of art turns into a black magic rite are examined in the article. The features of the archetypal description of the worlds of Gods and Demons, their connections with our space used in mythology are revealed. The image of fish as a symbol of Christ, the Trinity and Christening is considered and analyzed. The role of the archetype of dead fish in Satan's mysteries aimed at carrying the Antichrist into our world is shown. Parallels between the ritual killing of archetypal fish and the destruction of the biosphere of our planet are drawn.

Keywords: archetype, fish symbol, language of archetypes, symbols of Christianity, rituals of black magic.

УДК 159.964

Чтобы адекватно понимать и оценивать сложнейшие процессы нашего мира, необходимо понять, что в традиционной культуре саму историю человечества начинали описывать с событий в потусторонних мирах – мирах Богов и Демонов. Считалось, что именно там формировались первопричины человеческой истории, возникал её стартовый импульс [1]. Одним из примеров может служить библейская история о грехопадении.

Ну а для адекватного описания миров Богов и Демонов, их связей с нашим пространством используется набор базовых архетипов. Кроме того, архетипы являются языком, с помощью которого происходит «общение» обитателей различных пространств [2, 3]. Также следует обратить внимание на тот факт, что подавляющее большинство магических обрядов и практик построено на динамических сценарных архетипах с использованием архетипической символики.

В настоящей статье мы разберём способы и причины применения архетипического образа мёртвой рыбы в современном театре и кинематографе на конкретных примерах театральных спектаклей и художественных фильмов.

Одним из характерных примеров открыто проводимых обрядов явного сатанизма является современный спектакль «Синяя птица» режиссёра Бориса Юхананова, который проходит в «Электротeatре Станиславский». Основной сюжет спектакля обозначен пунктиром, львиную долю времени занимают «подлинные» воспоминания Коренева и его супруги. И здесь выходит на поверхность другая цель «Синей птицы» от Юхананова – максимально очернить советскую эпоху, представить СССР «империей зла», этаким адом, где нет ничего светлого и где случайно появившиеся «гении» подобные Кореневу и Константиновой подвергались травле и унижениям.

Ниже рассмотрены эпизоды, в которых задействован архетип мёртвых рыб (или дельфинов).

В одной из сцен рассказывается, что когда маленький Корнев вместе со своим отцом приехал в Ялту, он столкнулся с очередными жертвами «озверевших советских людей» – дельфинами. Бедных животных убивали для мяса и жира, что, конечно же, могло произойти только в советское время (кстати, рассказ наглядно иллюстрировался демонстрацией дельфинов-скелетов на заднем плане). По мнению Коренева, пусть бы лучше погибло от голода ещё несколько десятков тысяч русских людей, чем допустить такое вопиющее насилие над благородными дельфинами.

Ещё одно «гениальное» высказывание Коренева касается якобы полного отсутствия рыбы в Чёрном море, где проходили съёмки х/ф «Человек-амфибия» (снова появляется «умирающая» экология, связанная с рыбами). И опять «мягкий» намёк на то, что это результат советской системы управления. В качестве комментария отметим только, что, во-первых, именно в советское время на всей территории СССР была создана уникальная система заповедников, позволившая не только сохранить природу в её первозданном виде, но и спасти от вымирания множество видов диких животных и растений. Причём в это же время в центральной и северной Европе были почти полностью сведены абoriginalные леса и уничтожен ряд ключевых видов, необходимых для существования экосистемы (например, волки).

Надо отметить, что такие откровенно сатанинские «художественные изделия» стали появляться уже давно. В СССР ещё в период перестройки. Примером может служить популярная кинокартина «Мэри Поппинс, до свидания» (1983 г.).

Данный фильм (как и юханановская «Синяя птица») в числе прочего использует некросимволику, сатанинские архетипы, контакты с мертвецами и навязывает аудитории (причём в основном детской) ненависть к взрослым и циничное отношение ко всему доброму и духовному. Причём одной из основных целей создателей фильма является разрушение советской системы образования, результатом которой является сегодня почти полная деградация большинства вузов и научных школ [4].

Показательно, что в кинофильме активно используется и архетип мёртвой рыбы, которая является одним из атрибутов мальчика Милли. Ребёнок-мертвец Милли носит с собой мёртвую рыбу, которую все называют дельфином (вспомните «жалостную» историю Коренева из «Синей птицы» об убитых советскими людьми дельфинах, сопровождаемую демонстрацией дельфиньих скелетов, а также его рассказ об отсутствии рыбы в Чёрном море), заслуживает особого внимания.

Милли рассказывает героям фильма, как его поместили в ящик и отправили в путешествие. Чтобы оживить мертвеца (что само по себе является одним из обрядов некромантии), дети должны очень любить этого пацана. И девочка признаётся ему в любви: факт, лежащий за пределами логики фильма, т.к. они только что познакомились. Упиваясь молоком, которым их в изобилии снабжает «любящая» няня, дети изо всех сил пытаются оживить мальчика-мертвеца.

Милли, мёртвый мальчик с мёртвым дельфином, символизирует умирающую экологию, а брат с сестрой – это советские дети, которым предстоит развалить СССР, а потом принести себя в жертву экологии. И здесь сразу же вспоминается небезызвестная Грета Гунберг, которая также готова принести в жертву людей всего земного шара, лишь бы «спасти» мифическую экологию. Т.е. мотив освобождения жизненного пространства нашей планеты от человеческой цивилизации для его последующего заселения (как известно ещё из школьной биологии, освобождённая природная ниша мгновенно занимает другими живыми организмами с похожими характеристиками) иными «разумными» расами.

При этом понятно, что обитатели высших, «божественных» миров не стали бы для достижения своих целей обрекать на смерть и страдания множество невинных людей. Поэтому очевидно, что стараниями полубезумной Греты (с явными признаками одержания Сатаной) и иных «шпионов параллельной реальности» наша Земля готовится к заселению паразитическими, демоническими сущностями.

Однако пора разобраться, только ли «умирающую экологию» символизируют мёртвые рыбы (или дельфины) с непонятным упорством «лезущие в кадр» в художественных фильмах и театральных постановках. А их (дохлых рыб) становится уже слишком много, чтобы данный факт можно было назвать случайным. Для ассоциации с гибнущими экосистемами можно было выбрать другие, не менее колоритные персонажи, например, символ Всемирного фонда дикой природы панду. Или, скажем, тигра, леопарда или гориллу, которые вообще практически исчезли из дикой природы.

Внимательно проанализировав древние первоисточники, мы узнаём, что рыба в раннем христианстве была принята как символ самого Христа, что знак рыбы был первой монограммой Христа, а таинственное греческое имя Иисуса означает «рыба». Причём рыба в Новом Завете символизирует учеников Христа, восемь из которых были рыбаками. Матфей и Марк рассказывают, что Иисус обещал Петру и Андрею сделать их «ловцами человеков» (Мф. 4:19, Мк.1:17), а Царствие Небесное уподобил «неводу, закинутому в море и захватившему рыб всякого рода» (Мф.13:47). На одной раннехристианской надписи IV в. верующие названы «божественными потомками великой рыбы». Здесь определенно чувствуется влияние дохристианских культов, главным объектом поклонения в которых являлась рыба. Ну а три рыбы с одной общей головой – древний символ Троицы – «неслиянной и нераздельной».

Символ рыбы и акроним ИХТИС были найдены в римских катакомбах, датируемые II – III веком. На деревянной двери в римской церкви Санта Сабина (V век) имеется изображение Иисуса Христа с развернутым свитком, где написан акроним ИХТИС.

Рыба как символ Христа встречается в настенной росписи во псковском Спасо-Мирожском монастыре (XII век). Там при изображении сюжета «Тайная вечеря» большая рыба, лежащая на блюде, символизирует Жертву Иисуса.

И это ещё не всё! Рыба – это и символ Крещения. Купель, в которой происходило крещение, называлась по латыни «писцина» (piscina), что значит «рыбный садок». Более того, приход Христа связывался с наступлением астрологической эры Рыб. Основоположник глубинной психологии Карл Густав Юнг писал, что Иисус «родился как первая рыба эры Рыб и был обречен умереть как последний агнец клонящейся к закату эры Овна» [5].

Т.е. мёртвые рыбы есть не что иное, как символ «окончательной смерти» Христа и торжества Антихриста, который занимает его место, выдавая себя за Мессию. Тем более что представители культуры нью-эйдж (это течение, конечно же, было сформировано в США, существует на американские деньги и «профессионально» занимается фальсификацией подлинных традиций) активно навязывают мифологему о том, что на смену эре Рыб (ассоциируемой с христианством) приходит новая эпоха. И теперь мы знаем, какое будущее нам готовят «добрые волшебники страны заходящего Солнца». Пользуясь нашей доверчивостью (и, к сожалению, неграмотностью) нам предлагают самим участвовать (например, в качестве зрителей-доноров сатанинских спектаклей и фильмов) в обрядах некромагии, нацеленной на «убийство» Христа и проведение в наш мир Антихриста.

Но и экология, как это ни странно, тоже имеет тесную связь с рыбами, причём связь магическую. А, пользуясь магическими связями, становится возможным совершать ритуалы (при наличии знания и опыта), которые могут очень существенно изменить саму природу нашего пространства, подготовив его для заселения другой, демонической расой. «...В своём худшем моральном качестве (...) магия искала пути подчинения универсума эгоистичным целям человека – такова традиция Фауста...» [6].

И здесь мёртвые рыбы также являются важнейшим элементом магического разрушения существующей экосистемы Земли (та же Грета Тунберг печётся не о реальном улучшении экологической обстановки, а о переходе экосистемы в иное состояние, комфортное для обитателей иных миров). Мы видим, что, например, в китайской мифологии рыба символизирует изобилие, богатство, плодородие, гармонию. Для греков и римлян рыбы были священными в связи с культом Афродиты (Венеры), богини любви и плодородия [7]. Рыба как символ силы вод также была атрибутом Посейдона (Нептуна).

Т.е. ритуальное убийство архетипической рыбы означает на языке магии уничтожение биосферы нашей планеты, в том виде, в котором она существовала многие тысячелетия. А затем её «возрождение», но уже в новом качестве с другими законами бытия, где людям (в своей массе) не останется ничего другого, как разделить судьбу мамонтов или дронтов, а «остатки» будут вынуждены влачить рабское существование, обслуживая титульную расу.

Также возможен сценарий, когда человечество превратится в кормовую базу демонов, при котором последние будут существовать, паразитируя на жизненной энергии людей [8, 9]. Этот сценарий показан в культовом фильме братьев Вачковски «Матрица».

Список литературы / References

1. *Файдыш Е.А.* Жизненные энергии в мистическом космосе. М.: СОЮЗКНИГА, 2013. 1008 с.
2. *Файдыш Е.А., Рязанов Д.Ю.* Роль сексуальных архетипов при контакте с НЛЮнавтами и другими обитателями потусторонней реальности // Российский Фонд Трансперсональной Психологии, Международный Институт Ноосферы. [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: http://www.shalagram.ru/knowledge/sex_arhetype/sex_arhetype.html/ (дата обращения: 11.11.2020).

3. Юнг К.Г. *Mysterium Coniunctionis*. Таинство воссоединения. Мн.: Харвест, 2003. 576 с.
4. Рязанов Д.Ю. Анализ состояния современной науки и высшего образования в России. // Научно-методический журнал «Вестник науки и образования», 2018. № 15 (51). С. 111–115.
5. Юнг К.Г. *АИОН*. Исследование феноменологии самости. М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997. 336 с.
6. Рассел Дж.Б. Колдовство и ведьмы в Средние века. СПб.: Издательская группа «Евразия», 2001. 480 с.
7. Кун Н.А. Легенды и мифы древней Греции. М.: ЗАО «Фирма СТД», 2002. 560 с.
8. Файдыш Е.А. Путеводитель по кармическим архетипам. В преддверии шамбалинской войны. М.: Институт Ноосферных Исследований, 2018. 368 с.
9. Ажажа В.Г., Файдыш Е.А. «Они всегда были здесь!» НЛО и Пришельцы // Академия информациологической и прикладной уфологии (АИПУФО), Международный Институт Ноосферы [Электронный ресурс], 2017. Режим доступа: <http://www.shalagram.ru/knowledge/ufo/index.html/> (дата обращения: 09.11.2020).

СЕКСУАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РОДУ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ИНДИВИДА

Наринская В.Д. Email: Narinskaya6104@scientifictext.ru

*Наринская Валерия Дмитриевна – психолог, психотерапевт, автор метода «Апкодинг»,
индивидуальный предприниматель, создатель Школы,
Школа Нового Сознания «Лерониум», г. Москва*

Аннотация: статья посвящена обоснованию механизма обусловленности расстройств эмоционально-аффективной и волевой сфер личности, актуализирующихся в профессиональной деятельности индивида, характером интериоризации конфликта в сексуальном взаимодействии родителей/предков. Автор выдвигает гипотезу о возможности преодоления дезадаптации в профессиональной сфере путем изменения внутрличностного соотношения интроектов мужчины и женщины и представляет оригинальную методику коррекции психоэмоционального состояния индивида.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, биполярность, конфликт, сексуальное взаимодействие.

SEXUAL INTERACTION IN LINEAGE IN THE MIRROR OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL LIFE OF AN INDIVIDUAL Narinskaya V.D.

*Narinskaya Valeriya Dmitrievna – Psychologist, Psychotherapist, Author of the UpCording Method,
Individual Entrepreneur, Founder of the School,
SCHOOL OF NEW CONSCIOUSNESS "LERONIUM", MOSCOW*

Abstract: the article is devoted to the substantiation of the mechanism of the causation of disorders of the emotional-affective and volitional spheres of the personality, which are actualized in the professional activity of the individual, by the nature of the internalization of the conflict in the sexual interaction of parents / ancestors. The author puts forward a hypothesis about the possibility of overcoming maladjustment in the professional sphere by changing the intrapersonal ratio of the introjects of a man and a woman and presents an original method of correcting the psychoemotional state of an individual.

Keywords: bipolarity, parent-child relationship, conflict, sexual interaction.

Проблема социально-психологической адаптации человека является сегодня одной из наиболее актуальных не только для науки, но и для большинства сфер реализации современного человека, коллективных объединений, решающих как масштабные макросоциальные и транснациональные задачи, так и воплощающих индивидуальные проекты.

С одной стороны, социально-психологические характеристики индивида полагаются одной из наиболее значимых детерминант эффективной общественной деятельности. А потому параметры взаимодействия в группах разного типа подвергаются детальному анализу с учетом особенностей групповой структуры, характера связи членов группы, а также особенностей развития групповой организации [2, 7, 8, 10]. На прикладном уровне внимание к социально-психологическим факторам проявляется во всё увеличивающемся многообразии форм взаимодействия людей (в том числе, профессионального), инициировании социальных контактов и сокращении социальной дистанции между индивидами, обусловленной ранее традиционными параметрами социального статуса и социальных ролей.

С другой стороны, эффективность как устойчивая черта межличностного взаимодействия определяется не только внутригрупповыми процессами или актуальными характеристиками объективной ситуации. Особенности эмоционально-аффективной сферы, непосредственно связанной с формированием иерархии мотивов – одной из главных структурообразующих социальной активности человека, нередко полагаются обусловленными темпераментом, характером и пр. Например, в классической типологии психологических акцентуаций личности К. Леонгарда [3], в классификации акцентуаций характера А.Е. Личко [4] и пр. При этом собственно характер и темперамент трактуются как неизменные параметры индивида, сформированные в результате личных отношений индивида на протяжении жизни, особенностей восприятия ребенком отношений значимых других, в частности родителей, но никак не мыслятся сформированными на базе *собственно реализации* отношений родителей, а также менее близких родственников. Тем не менее, наша терапевтическая практика уверенно доказывает, что женско-мужские отношения в роду, даже не будучи непосредственно наблюдаемыми индивидом, формируют весьма действенные бессознательные паттерны реагирования, которые проявляются затем в разных сферах индивидуальной практики, а не только в сфере женско-мужских отношений.

Механизмы трансляции поведенческих сценариев исследуются давно и многоаспектно в культурологии, этнографии, психологии, в частности – семейной психологии, и других гуманитарных науках. Психология самым непосредственным образом решает указанную исследовательскую задачу, однако до настоящего времени ряд феноменов, например, биполярно-аффективное расстройство (далее БАР – Л. Н.), не имеют вполне определенных, единообразно проявляющихся у большинства людей признаков, а границы сходной с БАР симптоматики весьма размыты. Отсюда многие индивидуальные эмоционально-аффективные состояния, обнаруживающие неспособность человека адаптироваться к реальным обстоятельствам, либо преодолеваются преимущественно медикаментозной терапией, либо вовсе не корректируются. Так, медикаментозная терапия традиционно считается неотъемлемым инструментом стабилизации эмоционально-аффективных расстройств и тяжелых состояний [11, p. 14].

Таблица 1. Защитные факторы и факторы риска при биполярных эмоционально-аффективных расстройствах

Protective factors	Risk factors
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Use of mood stabilizing medications ▪ Abstinence from alcohol ▪ Abstinence from recreational drug use ▪ Structured schedule ▪ Support system ▪ Psychotherapy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcohol ▪ Recreational drugs ▪ Abrupt discontinuation of medications ▪ Sleep disruption ▪ Loss of supports ▪ Cognitive distortions ▪ Interpersonal conflict ▪ Role transition ▪ Negative emotional communications ▪ East-west travel ▪ Anxiety disorders and stress

Между тем, профессиональная реализация является сегодня одной из самых значимых практик большинства людей, а потому в такой деятельности находят отражение как острые, так и латентные внутриличностные конфликты, многие из которых требуют не стабилизирующей медикаментозной терапии, а грамотного психотерапевтического сопровождения и коррекции. Последняя позволяет обнаружить непосредственную причину эмоциональной нестабильности в профессиональной реализации. Такая нестабильность, как мы полагаем, нередко возникает как собственное прошлое, так и прошлое своих предков.

Как отмечают Дж. Райдер, Х. Клоуз, Х. Руф, типология и диагностика внутриличностных причин снижения индивидуальной эффективности осложняется тем, что симптомы психологических нарушений могут меняться со временем. В подавляющем большинстве случаев весьма сложно однозначно установить причины подобных нарушений, вызванных совокупным действием биологических, психологических, а также социальных факторов [6]. А потому, не всегда очевидным для практикующего психолога является возможность обусловленности профессиональной реализации человека сценариями мужско-женских отношений в его родовой системе.

Методология нашего исследования во многом опирается на положение, согласно которому психотерапия выступает не менее действенным, а в некоторых случаях значительно более эффективным методом работы с состояниями дезадаптации, а также развитыми на основе последних депрессивными состояниями. По мнению А. Бека, психотерапия в долгосрочной перспективе более благотворна, чем фармакотерапия: «психотерапевтический опыт имеет обучающее значение для пациента. Пациент вырабатывает эффективные способы преодоления депрессии, научается распознавать ее приближение и принимать необходимые меры, а возможно, даже предотвращать депрессию» [1, с. 12].

Многолетний опыт психотерапевтической практики с применением техник расстановочной работы позволяет нам утверждать, что одним из значимых факторов формирования устойчивого эмоционального фона индивида, а также умеренности аффективных проявлений, является характер сексуального взаимодействия родителей, а также иных родственников – членов семейной системы. Такое взаимодействие в значительной мере отражается на становлении не только гендерной и социальной, но и профессиональной идентичности человека [5, 9].

Вопрос о влиянии сексуальной жизни предков на структуру бессознательного индивида может быть поставлен либо в случае неадаптивности человека в близких отношениях, либо если в процессе работы над психотерапевтическим запросом на том или ином уровне анализа проявляются смысловые блокировки – отказы от собственной гендерной идентичности или обесценивание последней. В ряде случаев

отказ от идентификации человеком себя как мужчины или женщины вытесняется из сознания, но остается проявленным (1) в избегании/ невыдерживании отношений с людьми противоположного пола, (2) а также в трудностях реализации других компонентов идентичности индивида.

Согласно нашей гипотезе, только создав в картине мира клиента интроекты родителей, испытывающих физическое влечение друг к другу, выстраивающих гармоничное сексуальное взаимодействие, описанный конфликт может быть разрешен как на физическом, так и на прочих уровнях.

Рассмотрим методику работы в ряде практических случаев, доказывающих, что собственно присутствие конфликта в сексуальной сфере в поколениях предков определяет широкий спектр тяжелых психоэмоциональных реакций индивида на окружающую действительность.

В последнее время все больше людей обращаются с запросами на работу с состоянием растерянности, гнетущим состоянием безнадежности и бесцельности жизни. На системный характер указанной проблемы указывает то, что перечисленные состояния приобретают в межпоколенческой передаче соматические черты и могут инициировать весьма серьезные патологии перцептивных функций, в частности, зрения. При этом, индивид вполне способен сформировать компенсаторные стратегии жизни с недугом, но соматическая природа последнего подтверждается еще и полярностью психоэмоциональных реакций. Человек часто, с одной стороны, воодушевленно берется за серьезные проекты, но с другой стороны, закономерно охладевает к делу, бросает его, после чего на некоторое время погружается в депрессивное состояние. Видимая «незавершаемость» желанных дел формирует ощущение невозможности нахождения своего места в жизни, что только усиливает чувство безнадежности.

Сочетание симптома с неадаптивностью в профессиональной сфере и заставляет предположить системный характер проблемы, а также существование бессознательного паттерна переживания нарушения гендерной идентичности. В расстановочной работе проявляется мужско-женский конфликт из жизни предков в начале XX в. Это время войн, голода и прочих социальных потрясений, а потому весьма распространенной тогда была ситуация возвращения мужчин с полей сражений с увечьями, тяжелыми психологическими травмами, которые раскрывались в снижении адаптивности мужчин к послевоенной жизни. Нередко глава семьи чувствовал себя недееспособным мужчиной в отношениях с женщиной, не могущим выполнять функции отца в семье, а также функции полноценного члена общества. Более того, женщины в тех условиях нередко не умели правильно поддержать мужчин, а в ответ на невыносимую тяжесть переживаемого закономерно актуализировалась стратегия обесценивания своих тяжелых чувств, обстоятельств и мужчины как части внешнего мира.

Несмотря на совокупное влияние множества факторов, мы в указанном случае все же акцентируем важность именно сексуального конфликта. Работа с клиентским запросом основывается в подобных случаях прежде всего на восстановлении мужской самооценки как ядерного компонента идентичности. При этом возвращение ценности человека в отношениях с миром было невозможно без возвращения ценности мужчины в отношениях с женщиной, которое требовалось привнести, в первую очередь, в ситуацию конфликта бабушки и дедушки. Фиксация же восстановленной мужской идентичности повлекла за собой формирование глубинного представления о мире как о пространстве, где все решаемо, что вызвало улучшение в профессиональной реализации клиента, а также частичное восстановление почти потерянного зрения.

В подавляющем большинстве случаев профессиональная реализация индивида нагружена нерешенными проблемами сферы детско-родительских отношений. Примечательно то, что причиной таких проблем может быть не собственно контакт клиента и его родителей, или сексуальный конфликт родителей и его опосредованное переживание ребенком, а родовые истории с травмирующим опытом сексуального взаимодействия, о которых клиент не подозревает до прихода к терапевту.

Так, часто профессиональная реализация ассоциируется у клиентов с родительским одобрением. Человек мучается вечным стремлением заслужить любовь родителя противоположного пола, но указанный мотив запускает фиксирующие *биполярность* поведенческие сценарии: добиваясь некоторого результата во внешнем мире, индивид теряет интерес к достигнутому, переставая работать и обретая ощущение, что «все рушится», поскольку на глубинном уровне желанный контакт с родителем так и не установлен.

В расстановочной работе в таком случае проявляется тактика игнорирующего поведения со стороны родителя, вслед за которой закономерно обнаруживаются апперцептивные схемы, имеющие в основе эмоционально-аффективное переживание инцестуозных сценариев. При этом важно, что сам клиент не имеет опыта инцеста, но возможность инцестуозного взаимодействия переживается им как очень вероятная, что вызывает страх и панику.

В подобных обстоятельствах терапевту важно не только концентрироваться на разборе разных аспектов взаимодействия родителя и ребенка, но и пробовать проследить источник инцестуозных сценариев в рамках родовой системы. Чаще всего панический страх инцеста обусловлен трансгенеративной передачей аффекта из поколений рода, где действительно имел место инцест или отдельные действия инцестуозной природы. При этом, по сути инцест как замещение одного из равных партнеров ребенком обусловлен нарушением сексуального взаимодействия последних, в котором один из партнеров или оба отстраняются от сексуального контакта или в целом от темы секса. Родители перестают принимать друг друга как сексуальных партнеров и, хотя противоречие может оставаться скрытым, потребность каждого из родителей быть принятым именно в аспекте сексуального взаимодействия остается неудовлетворенной.

Сексуальные побуждения сублимируются в желание большего контакта с ребенком противоположного пола, при этом в следствие сублимативной мотивации такого контакта, ребенок оказывается психологически перегруженным.

В другом случае родитель может компенсировать неудовлетворенную потребность системой психологических защит. Чаще всего в таком случае реализуется игнорирующее поведение по отношению к ребенку, выступающее не меньшим психологическим давлением на него.

Примечательным и важным здесь является (1) механизм трансляции такого опыта в межпоколенческой передаче и (2) влияние последнего на профессиональную реализацию индивида.

1) Ребенок, перегруженный сублимативной инцестуозной энергией родителя противоположного пола, принимает такой устоявшийся контакт за естественную модель детско-родительской любви. Более того, будучи зависимым от родителя, ребенок боится потерять этот контакт как единственно возможный способ общения с родителем. Подчеркнем, что уже в этот момент ребенок приучается путать родительскую любовь с эмоциональной перегрузкой, поскольку находится в использовании. Еще важнее то, что **взаимодействие по такой модели не может обеспечить ребенка удовлетворением от контакта с родителем, так как контакт изначально строится на сублимированной сексуальной энергии родителя и его бессознательном стремлении в отношениях с ребенком преодолеть свою сексуальную неудовлетворенность.** Другими словами, родитель дает ребенку сексуальную энергию вместо энергии любви, а ребенок приучается путать эти два контакта.

Как было сказано выше, подобный контакт не может дать удовлетворения ребенку, поэтому, истощаясь в использовании, он погружается в депрессию от внутреннего ощущения невозможности правильного контакта. Поскольку ребенок не способен переработать сексуальную энергию родителя, воздействие травмирует его, формируя давящее состояние небезопасности.

В поколениях рода описанный травмирующий опыт может передаваться в виде бессознательных проекций, *заранее* формируя у потомков проблемный рецептивный

паттерн в сфере секса. Тогда прежде всего важно не то, как строились действительные отношения клиента с родителем, а то, какие травмирующие образы были заимствованы клиентом у предшествующих поколений.

2) По мере взросления человека вся активность его в мире, все импульсы к самореализации в той или иной сфере начинают питаться энергией творчества, имеющей единый источник с сексуальной энергией и, в целом, идентичной последней. Психическая фиксация подмены моделей (1) отношений любви и (2) отношений использования ребенка с родителем определяет бессознательный перенос первой модели на отношения взрослого человека со всеми внешними объектами. Тогда и формируется биполярность эмоционально-аффективных проявлений в отношениях с противоположным полом, с работой и вышестоящими коллегами, руководством, а также со многими значимыми обстоятельствами жизни индивида.

Один полюс отмечен стремлением индивида удовлетворить свою потребность в любви, так как ему кажется, что в отношениях с внешним миром можно найти не пережитую любовь родителя. Второй полюс закономерно предполагает попадание в использование, в котором индивид истощается и погружается в депрессивное состояние от неудовлетворенного контакта. Указанные полярные состояния сменяют друг друга, исключая возможность формирования нормального контакта в той или иной сфере, в том числе, в сфере профессиональной реализации. То есть человек переходит от воодушевления будущей реализацией к внутреннему опустошению из-за недостижимости последней и далее – к новому воодушевлению и попыткам реализоваться.

Главным шагом в работе с указанной темой становится формирование терапевтом такого смыслового контекста, в котором клиент из роли ребенка научается наблюдать родителей, а также абстрактных предков – мужчин и женщин – помирившимися, восстановившими свой естественный сексуальный контакт. Тогда родитель противоположного пола перестает связываться с ощущением небезопасности/ неценности/ отверженности у ребенка, так как восстанавливается нормальная сердечная детско-родительская связь, принимаемая не только ребенком, но и родителем, и ее осмысление вне incestуозного контекста.

Наше предположение о необходимости работы с интроектами мужчины и женщины в запросах на профессиональную реализацию подтверждается и следующей попыткой осмысления опыта психотерапевтической практики.

Неадаптивность в профессиональной сфере, как правило, выступает одним из проявлений более масштабной социальной дезадаптации. Так, потеря работы и невозможность нахождения нового места занятости закономерно сопровождаются собственным индивидуальным конфликтом в женско-мужских отношениях. Подобный конфликт повторяется у клиента с представителями противоположного пола, реализующими в его жизни разные роли, например, для женщины может быть актуален конфликт с мужчиной-начальником и одновременно с мужчиной-партнером.

Подобный, указывающий на необходимость работы с семейной системой, конфликт встроен в череду сменяющих друг друга полярных тенденций: тенденция ощущать любовь и принятие в близких отношениях, успех на работе сменяется тенденцией чувствовать крушение семейного счастья и серьезные помехи конструктивной профессиональной деятельности. Мы посчитали необходимым переосмыслить представленные конфликты на базе женско-мужских отношений.

Женщина, став взрослой, бессознательно переносит отношения с папой на отношения с работой и с начальником. Символической основой такого переноса выступает, во-первых, тот факт, что отец осуществляет связь между девочкой и миром, выводит девочку в мир, как и будущая профессия, выступающая средством реализации женщины, средством контакта женщины с миром. Во-вторых, функции защиты и материального обеспечения тоже традиционно осуществляет отец, а затем те же функции устойчиво связываются с профессиональной реализацией, конкретной работой, начальником и т.д.

Мужчина по мере взросления воспроизводит в отношениях с работой проекцию Бога и мира из отношений с мамой. Здесь символической базой переноса выступает тот факт, что мать дает жизнь, средства к существованию ребенку, и во взрослой жизни, в результате замещения, на место абстрактного носителя указанных функций мужчиной помещается работа, а также начальник как некий авторитет, стоящий выше по иерархической лестнице.

Во взрослой жизни все отношения с объектами другого пола, с вышестоящими коллегами и представителями властных структур строятся по сценарию, воспроизводящему отношения с родителем противоположного пола. Поэтому если ребенок перегружен сексуальным использованием и усваивает инцестуозную модель отношений с родителем противоположного пола, то во взрослой жизни человек, скорее всего, будет воспроизводить ту же модель отношений с любым вышестоящим человеком.

Работа с таким неочевидным для клиента контекстом связи разных событий жизни обнаружила неразрешенность ситуации детского насилия в роду, о которой сам клиент не подозревал до прихода к терапевту. Ключевым шагом в процессе разрешения ситуации выступило разотождествление клиента и бессознательно заимствованных и проживаемых им чувств предков, а также принятие включенности факта насилия в историю рода.

Успешное решение указанных задач позволило выйти из устойчивой схемы осмысления насилия в контексте отношений «тиран - жертва», а потому сразу позволило клиенту освободиться от бессознательного стремления проигрывать в реальной жизни по указанному сценарию те или иные отношения, в том числе профессиональные.

Указанный случай, а также подобные ему, позволяют нам обоснованно утверждать, что *собственно реализации* конфликтных женско-мужских отношений в роду детерминирует воспроизводство индивидом в разных сферах индивидуальной практики неадаптивных поведенческих моделей.

Обобщая представленные примеры, сделаем ряд теоретических выводов:

1. Профессиональная реализация индивида закономерно воплощает бессознательные паттерны проживания человеком женско-мужских отношений и, являясь важной социальной практикой, способна проявить зону психологической дезадаптации индивида, что всегда сопровождается полярностью эмоционально-аффективных реакций;

2. *Собственно реализация* женско-мужского конфликта в родовой системе индивида в любых поколениях детерминирует индивидуальную практику человека в разных сферах не меньше, чем собственные детские переживания человеком конфликта родителей;

3. Формирование у клиента интроектов мужчины и женщины, испытывающих физическое влечение друг к другу, выстраивающих гармоничное сексуальное взаимодействие, способно значительно увеличить зону адаптивности человека в его социально-психологической жизни в целом, и в профессиональной реализации – в частности.

Таким образом, мы постарались показать, что широкая общественная практика человека, прежде всего, профессиональная, оказывается подчиненной внутреннему стремлению личности установить отношения любви с родителем противоположного пола, поскольку именно в зоне неосознанного переноса травмирующего опыта в реальную практику жизни тотально нарушается адаптивность, что закономерно сопровождается полярностью эмоционально-аффективных реакций.

Список литературы / References

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии // М. Питер, 2003. 301 с.
2. Донцов А.И. Группа – коллектив – команда. Модели группового развития / А.И. Донцов, Е.М. Дубовская, Ю.М. Жуков // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. М.: Аспект Пресс, 2002. С. 96-114.

3. *Леонгард К.* Акцентуированные личности/ пер. В. Лещинской. М.: Эксмо-Пресс, 2001. 448 с.
4. *Личко А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков / М.: Питер, 2019. 304 с.
5. *Наринская В. Д.* Конфликт интроектов женского и мужского как детерминанта нарушения адаптивности индивида // Научно-методический журнал «Academy». № 10 (61). Изд-во «Проблемы науки», 2020. С. 27-33.
6. *Райдер Дж., Клоуз Х., Руф Х.* Как справляться с биполярным расстройством // Оксфордский центр психотерапии, Оксфорд, 2019. 50 с.
7. *Сарычев В.С.* Параметрическая теория коллектива: история создания и тенденции развития / В.С. Сарычев, А.С. Чернышов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2009. № 11-12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.scientific-notes.ru/pdf/01_1-15.pdf (дата обращения: 13.01.2021).
8. *Сидоренков А.В.* Психологический механизм динамики малых групп: интеграция и дезинтеграция / А.В. Сидоренков // Вопросы психологии, 2004. № 5. С. 63-71.
9. *Narinskaya V.* The role of male and female unconscious images in human psychological adaptation / Наринская В.Д. // LXXV International Correspondence Scientific and Practical Conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education» (Boston. USA. November 22-23, 2020). p. 78-83. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/images/PDF/2020/75/the-role-of-male-and.pdf> (дата обращения: 13.01.2021).
10. *Tuckman B., Jensen M.* Stages of Small Group Development // Group and Organizational Studies. № 2, 1977. P. 419-427.
11. *Otto M.W., Reilly-Harrington N.A., Knauz Robert O., Aude Henin, Kogan Jane N., Gary S. Sachs* Living with Bipolar Disorder // Oxford University Press, 2008. 135 p.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7(915)814-09-51

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

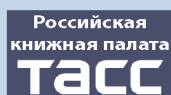
ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)

EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ