

**СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002**
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 21 (99). Ч.1. ОКТЯБРЬ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 21 (99) Ч.1. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2020. № 21 (99). Часть 1



Москва
2020

Вестник науки и образования

2020. № 21 (99). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
28.10.2020

Дата выхода в свет:
30.10.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,36
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3557

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

**Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация**

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Гафарова С.М., Алимова Л.Х. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ В ЖАРКОМ КЛИМАТЕ / Gafarova S.M., Alimova L.Kh. PHYSIOLOGY OF NUTRITION IN HOT CLIMATES</i>	6
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
<i>Тахмазова Т.Г., Мамедова А.Г. КРАТКИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ЧЕТВЕРТИЧНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С РОССЫПНОЙ ЗОЛОТОНОСНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ НЕКОТОРЫХ ОСНОВНЫХ РЕК АЗЕРБАЙДЖАНА) / Tahmazova T.H., Mamedova A.G. BRIEF OVERVIEW OF MODERN QUATERNARY DEPOSITS ASSOCIATED WITH SPRAY GOLDENING (ON THE EXAMPLE OF SOME OF THE MAIN RIVERS OF AZERBAIJAN)</i>	11
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Албул Р.Д. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ХЕДЖИРОВАНИЕМ РИСКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕБИРЖЕВЫЕ И БИРЖЕВЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ / Albul R.D. PROBLEMS OF RISK HEDGING MANAGEMENT THROUGH OTC AND EXCHANGE PRODUCTION FINANCIAL INSTRUMENTS</i>	17
<i>Албул Р.Д. АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ / Albul R.D. ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE IN USING INDUSTRIAL FINANCIAL INSTRUMENTS</i>	22
<i>Новикова А.Д. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИЗИНГА КАК ИНВЕСТИЦИОННОГО ИНСТРУМЕНТА / Novikova A.D. THE EFFECTIVENESS OF LEASING AS AN INVESTMENT INSTRUMENT</i>	28
<i>Семёнова Н.С. ИЗМЕНЕНИЯ В ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РОССИИ НА 2020 ГОД / Semyonova N.S. CHANGES IN PENSION PROVISION IN RUSSIA FOR 2020</i>	31
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
<i>Кадирова Х.Б. ЭВФЕМИЗМЫ И ДИСФЕМИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ / Kadirova Kh.B. EUPHEMISMS AND DYSFEMISMS AS A REFLECTION OF CULTURE COMMUNICATION</i>	35
<i>Мирзалиева Д.Б. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ / Mirzalieva D.B. GAMIFICATION IN LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE</i>	38
<i>Марцинковская В.И. АЛЛЮЗИВНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-МЕМА В КОММЕНТАРИЙ КАК СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИЙ / Martsinkovskaya V.I. ALLUSIVE INCLUSION OF INTERNET-MEME IN COMMENTARY AS A METHOD OF REPRESENTATION OF EMOTIONS</i>	41
<i>Голубева У.Н. АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ СЮЖЕТ В ТВОРЧЕСТВЕ И. СЕВЕРЯНИНА / Golubeva U.N. AUTOBIOGRAPHICAL PLOT IN THE WORKS OF I. SEVERYANIN</i>	44

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 48

Бердыгулова Г.Е., Федосеева А.А. ЭТНИЧЕСКИЙ КОЛОРИТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ / *Berdigulova G.E., Fedoseeva A.A.* ETHNIC COLOR AND ITS INFLUENCE ON INTERNATIONAL RELATIONS 48

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 52

Воюш Е.А. К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ СРОКА НАКАЗАНИЯ ПРИ РЕЦИДИВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ / *Voyush E.A.* ON THE ISSUE OF DETERMINING THE TERM OF PUNISHMENT FOR RECIDIVISM OF CRIMES..... 52

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 55

Нурова М.А., Мамедова Л.В. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА / *Nurova M.A., Mammadova L.V.* CLASSIFICATION OF MEMORY TYPES AND THEIR CHARACTERISTICS 55

Охунов И.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ / *Okhunov I.A.* IMPROVING THE PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING A RESPONSIBLE ATTITUDE TO VIRTUAL REALITY FOR FUTURE TEACHERS 59

Курбанова У.У. РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИДЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЗБЕКИСТАНЕ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ / *Kurbanova U.U.* DEVELOPMENT OF DIDACTIC IDEAS FOR ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN UZBEKISTAN FOR YEARS OF INDEPENDENCE 62

Субботкина З.Н. ВЛИЯНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ НА ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ / *Subbotkina Z.N.* INFLUENCE OF INTERSUBJECT CONNECTIONS AND INTEGRATION OF SUBJECTS ON THE PROCESS OF PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN MATHEMATICS 66

Шипулина М.К. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРУШЕНИЯ ДИСГРАФИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ / *Shipulina M.K.* THEORETICAL ASPECT OF DISGRAPHICAL DISTRIBUTION IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT 69

Малич А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ / *Malich A.V.* PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING LOGICAL THINKING IN THE LESSON ECOLOGICAL AND BIOLOGICAL DIRECTIONS 72

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 75

Ибрагимова Л.А., Камилова Р.Т. ФАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, В ТОМ ЧИСЛЕ О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ, УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ГОРОДА ТАШКЕНТА / *Ibragimova L.A.,*

<i>Kamilova R.T.</i> ACTUAL LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT HEALTHY LIFESTYLE, INCLUDING HEALTHY DIET OF STUDENTS AND THEIR PARENTS OF TASHKENT CITY.....	75
<i>Ризаев Ж.А., Назарова Н.Ш., Кубаев А.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ РТА У РАБОТНИКОВ ПРОИЗВОДСТВА СТЕКЛОПЛАСТИКОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ / <i>Rizaev Zh.A., Nazarova N.Sh., Kubaev A.S.</i> FEATURES OF THE COURSE OF ORAL DISEASES WORKERS' OF PRODUCTION OF FIBERGLASS STRUCTURES.....	79
<i>Норбутаев А.Б., Мелибаев Б.А., Назарова Н.Ш.</i> РОЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ЖЕЛЕЗА В РАЗВИТИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРАДОНТА И СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА / <i>Norbutaev A.B., Melibaev B.A., Nazarova N.Sh.</i> THE ROLE OF IRON IN THE DEVELOPMENT OF PERIODONTAL DISEASES AND MUCOUS MEMBRANE OF THE MOUTH.....	84
<i>Самадов Б.Ш., Жалилов Ф.С., Жалилова Ф.С.</i> ВЫРАЩИВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ «MOMORDICA CHARANTIA L» В УСЛОВИЯХ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ / <i>Samadov B.Sh., Jalilov F.S., Jalilova F.S.</i> CULTIVATION OF THE MEDICINAL PLANT “MOMORDICA CHARANTIA L” IN THE CONDITIONS OF THE BUKHARA REGION.....	92
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	99
<i>Бурова А.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОБЛЕМЫ КАТАЛОНСКОГО СЕПАРАТИЗМА / <i>Burova A.S.</i> MODERN TRENDS OF THE PROBLEM OF CATALON SEPARATISM.....	99

ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ В ЖАРКОМ КЛИМАТЕ

Гафарова С.М.¹, Алимова Л.Х.² Email: Gafarova699@scientifictext.ru

¹Гафарова Саида Мухамеджанова - старший преподаватель;

²Алимова Луиза Халиловна – преподаватель,
кафедра биологии,

Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в районах жаркого климата человек находится в состоянии перманентного теплового прессинга, особенно в летние месяцы. Испарение пота оказывается единственным способом поддержания теплового равновесия организма. Пот в основном состоит из воды, кроме того, в него входят азотсодержащие вещества, минеральные соли, микроэлементы, витамины и др. Поэтому потоотделение как звено системы терморегуляции теснейшим образом связано с питанием. Эта связь выражается прежде всего в том, что сопряженное с водным дефицитом возбуждение и перевозбуждение отделов центральной нервной системы, регулирующих водный обмен по принципу отрицательной индукции, вызывает торможение пищевого и двигательного центров, следствием чего являются снижение двигательной активности (охранительная гипокинезия), угнетение аппетита, замедление моторной (эвакуаторной) функции желудочно-кишечного тракта, торможение слюноотделения, секреции желез желудка и поджелудочной железы, уменьшение выделения желчи и общего количества ферментов, поступающих в желудочно-кишечный тракт.

Ключевые слова: терморегуляция, двигательный центр, гипокинезия, акклиматизация, потоотделение, трансмембранный потенциал.

PHYSIOLOGY OF NUTRITION IN HOT CLIMATES

Gafarova S.M.¹, Alimova L.Kh.²

¹Gafarova Saida Mukhamedzhanova - Senior Lecturer;

²Alimova Luiza Khalilovna – Teacher,

DEPARTMENT OF BIOLOGY,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in areas with hot climates, a person is in a state of permanent heat pressure, especially in the summer months. Evaporation of sweat is the only way to maintain thermal equilibrium in the body. Sweat mainly consists of water, in addition, it contains nitrogen-containing substances, mineral salts, trace elements, vitamins, etc. Therefore, sweating as a link in the thermoregulation system is closely related to nutrition. This connection is expressed primarily in the fact that the excitation and overexcitation of the parts of the central nervous system, which regulate water metabolism according to the principle of negative induction, coupled with water deficiency, causes inhibition of the food and motor centers, resulting in a decrease in motor activity (protective hypokinesia), suppression of appetite, slowing down the motor (evacuation) function of the gastrointestinal tract, inhibition of salivation, secretion of the glands of the stomach and pancreas, a decrease in the secretion of bile and the total amount of enzymes entering the gastrointestinal tract.

Keywords: thermoregulation, motor center, hypokinesia, acclimatization, sweating, transmembrane potential.

УДК 612.039(075.8)

В районах жаркого климата человек находится в состоянии перманентного теплового прессинга, особенно в летние месяцы. При температуре среды обитания, равной или превышающей среднюю температуру поверхности тела, испарение пота оказывается единственным способом поддержания теплового равновесия организма. Расчеты показывают, что в подобных условиях для отведения каждые 4,2 мегаджоулей (1000 ккал) метаболического тепла с поверхности тела и верхних дыхательных путей должно испариться менее 1725 г влаги. Эта влага поступает преимущественно через потовые железы, которые способны в условиях теплового стресса секретировать 10-12 и даже до 15 л пота в сутки.

Пот в основном состоит из воды, которая в широком смысле рассматривается как эссенциальный элемент питания. Кроме того, в него входят азотсодержащие вещества, минеральные соли, микроэлементы, витамины и др. Поэтому потоотделение как звено системы терморегуляции теснейшим образом связано с питанием. Эта связь выражается, прежде всего, в том, что сопряженное с водным дефицитом возбуждение и перевозбуждение отделов центральной нервной системы, регулирующих водный обмен по принципу отрицательной индукции, вызывает торможение пищевого и двигательного центров, следствием чего являются снижение двигательной активности (охранительная гипокинезия), угнетение аппетита, замедление моторной (эвакуаторной) функции желудочно-кишечного тракта, торможение слюноотделения, секреции желез желудка и поджелудочной железы, уменьшение выделения желчи и общего количества ферментов, поступающих в желудочно-кишечный тракт.

Усиленное потоотделение наряду с обезвоживанием организма ведет к потерям с потом перечисленных веществ. На значительные потери с потом азотсодержащих веществ указали впервые Митчелл и Гамильтон в 1949 г. и предложили учитывать эти потери при определении потребности организма в белке. Они нашли, что при минимальном потоотделении (потери массы тела до 90 г/ч) потери азота с потом составляют 15 мг/ч (2,7% общих потерь азота), а при максимальном — 152 мг/ч (22,5% общих потерь).

В опытах Консоляцио потери азота достигали до 300 мг/ч, вследствие чего он рекомендует увеличивать норму потребления белка в тропиках на 13-14%.

В дальнейшем было установлено, что потери азота с потом уменьшаются при акклиматизации к жаре, при снижении количества белка в диете и при увеличении скорости потоотделения. При этом наблюдается также компенсируемое снижение выделения азота с мочой.

Суммарное выведение азота из организма человека, длительно находящегося в условиях высоких температур, и азотистый баланс практически не изменяются. В связи с этим, эксперты ФАО/ВОЗ полагают, что значительного увеличения потребности в белках в условиях жаркого климата не происходит. Видимо, потребление свыше 110 г белка, содержащегося в продуктах рациона, позволяет полностью обеспечить потребности в белках в условиях жаркого климата. Потери минеральных веществ могут быть также весьма значительными и в случае интенсивного длительного потоотделения могут обусловить солевое истощение, сопровождаемое резким снижением работоспособности, судорогами и некрозом мышц - рабдомиолизом, нарушением трансмембранного потенциала в клетках, накоплением в них солей и воды и потерей мышцами креатинфосфокиназы. Причем считается, что основной причиной этих явлений служит потеря калия, которая может достигать 40 мэкв в день (1,6 г), а хлористого натрия — 70 г в день. Остальные элементы содержатся в поте в незначительных количествах (кальций - от 1 до 8 мг %; магний - 0,4 мг %; железо - до 6 мг %) и вряд ли могут существенно влиять на общий их баланс, за исключением железа, потери которого могут достигать 37% от вводимого в организм и обуславливать железодефицитную анемию, а также йода,

выведение которого может превышать таковое с мочой в 2-2,5 раза, что следует учитывать, особенно в йоддефицитных геохимических регионах.

В поте обнаружены практически все витамины и их метаболиты, однако количество их сравнительно невелико, в связи с чем не существует единого мнения относительно влияния потоотделения на баланс витаминов. Отечественные ученые считают это влияние значительным, тогда как зарубежные, в том числе и эксперты ФАО/ВОЗ (1974), полагают, что оно существенной роли не играет.

Неблагоприятное действие перечисленных особенностей питания в жарких условиях может быть ограничено проведением некоторых организационных, хозяйственных, технологических и других мероприятий.

Прежде всего, следует принять меры к снижению перегревания людей. Это достигается путем уменьшения образования метаболического тепла и ограничения притока тепла извне. Первое обеспечивается рациональной организацией труда и отдыха; второе — переносом рабочего времени на утренние и вечерние часы; применением надлежащей одежды и использованием природных и искусственно сделанных укрытий, защищающих людей от прямой солнечной радиации, при обеспечении проветривания.

Далее следует организация так называемого смещенного режима питания, т. е. перенос основных приемов пищи на относительно прохладные часы суток, когда тепловое состояние человека в известной мере нормализуется, улучшается пищеварительная секреция и восстанавливается аппетит. По этому режиму завтрак рекомендуется начинать в 5.30-6.00 и выдавать при этом около 35% энергосодержания суточного рациона. Обед в 11-11.30 ч, когда солнце еще не достигает зенита; энергосодержание его сокращают до 25%. Ужин рекомендуется усиливать, выдавая на этот прием пищи около 40% суточного рациона, и завершать его в 18-18.30 по местному времени.

Из широкого ассортимента первых блюд следует отдавать предпочтение нежирным овощным и молочным супам. Ко вторым мясным, рыбным и овощным блюдам желательно готовить острые соусы, а третьи блюда - традиционные кисели и компоты - выдавать только в охлажденном виде.

Из-за высокой температуры летом рекомендуется легкоусвояемые продукты, но при этом в приеме пищи должны содержаться необходимые для организма вещества. При высоких температурах активность пищеварительной системы снижается, количество пищеварительного сока становится меньше, поэтому необходимо употреблять побольше молочных и овощных продуктов.

1. Завтрак должен подаваться с 5:30 до 6:00 утра и должен составлять 625 калорий. Для этого:

Таблица 1. Завтрак

Название продукта	Вес (в граммах)	Калории
Молоко	100	58
Хлеб	50	118
Яйцо (1 шт)	40	54
Сахар	25	94
Сливочное масло	25	187
Рис	40	129
Всего:	280	640

2. Обед длится с 11:00 до 11:30 и содержит 1250 калорий. Взрослым и детям рекомендовано 3 вида еды: первое, второе и третье блюдо.

Таблица 2. Рисовый суп

Название продукта	Вес (в граммах)	Калории
Картошка	50	40
Рис	25	81
Баранина	50	102
Масло	10	87
Лук	5	10
Морковь	10	15
Всего:	150	335

Таблица 3. Плов

Название продукта	Вес (в граммах)	Калории
Рис	200	600
Баранина	50	120
Масло	25	215
Лук	25	15
Морковь	100	10
Всего:	525	960

3. В течение дня рекомендуется есть легкую пищу.

Таблица 4. Легкая пища

Название продукта	Вес (в граммах)	Калории
Кефир	100	56
Батон	100	236
Всего:	200	292

4. Ужин также должен быть более легким и легко усваиваемым. Например, щи.

Таблица 5. Щи

Название продукта	Вес (в граммах)	Калории
Капуста	100	27
Баранина	50	100
Масло	15	120
Лук	10	8
Морковь	100	10
Картошка	20	50
Хлеб	50	56
Всего:	245	371

Примерный составленный дневной рацион для подростков 12-14 лет составляет 2592 калории. Но этот рацион имеет некоторые недостатки.

Основные блюда следует дополнять холодными закусками (салаты, винегреты) и обеспечивать выдачу по потребности чая. При приготовлении пищи важно полностью использовать по назначению положенные по нормам пайков и рецептурам вкусовые вещества (соль, перец, лавровый лист, чеснок и др.), а также готовить блюда с повышенной концентрацией экстрактивных веществ, которые, как известно, стимулируют секрецию пищеварительных соков и аппетит. Это достигается более

строгим соблюдением установленных рецептур и технологических режимов кулинарии, а также некоторым сокращением выхода готовых блюд, например, первых блюд до 500 г, но при сохранении норм закладки всех продуктов.

Количество и периодичность приема жидкости в рассматриваемых ситуациях приобретают особое значение. Здесь же необходимо напомнить одно из основных правил питьевого режима: пить воду по мере возникновения жажды и до полного ее утоления.

Рекомендации в отношении водно-солевого режима не могут быть однозначны. Если выделение пота не превышает 4-6 кг в сутки, дополнительное подсаливание воды, как это рекомендуется некоторыми специалистами для жаркого климата, не является необходимым. Поскольку пот гипотоничен по отношению к плазме, обильное его выделение создает относительный избыток осмотически активных веществ во внутренней среде организма. Дополнительные солевые нагрузки перед работой или во время ее лишь усугубляют водный дефицит, практически не влияют на интенсивность потоотделения, увеличивают выведение жидкости с мочой. Пища, содержащая поваренную соль в пределах вкусового запроса, обычно восполняет физиологические потребности в ней. Поэтому выдача и пополнение запасов поваренной соли перед каждой раздой пищи для ее индивидуального подсаливания являются простейшими, но важными в рассматриваемых условиях элементами сервировки обеденных столов столовых.

При многодневных потерях больших количеств пота (свыше 4-5 л) дефицит минеральных солей, особенно калия, и витаминов может быть значительным, что обуславливает необходимость коррекции пищевых рационов с целью предупреждения солевого истощения и девитаминизации.

В условиях жаркого климата возрастает значение профилактики желудочно-кишечных, инфекционных, протозойных заболеваний и гельминтозов, имеющих алиментарный механизм передачи. Как отмечалось ранее, первичная профилактика этой группы заболеваний должна распространяться на все три звена эпидемического процесса. Все источники поступления скоропортящихся продуктов, система их хранения и переработки в столовых должны находиться под строгим производственным и медицинским контролем. Особое внимание обращается на контроль за достаточностью и бесперебойной работой холодильных устройств, соблюдением сроков и температурных режимов хранения скоропортящихся продуктов. Следует также учитывать особенности транспортирования и хранения зернопродуктов — муки, крупы, макаронных изделий, сухарей и т.п. Высокая внешняя температура, особенно сочетающаяся с повышенной влажностью воздуха («жаркий влажный климат») или с периодическим увлажнением продуктов, благоприятствуют размножению амбарных вредителей, микроскопических грибков (плесеней), в том числе продуцирующих микотоксины, а также возбудителей «картофельной болезни» пшеничного хлеба. Перечисленные мероприятия носят главным образом организационный характер, реализация их не требует существенного изменения норм питания.

Список литературы / References

1. Агаджанян Н.А. и др. Основы физиологии человека // М. Изд-во Российского университета дружбы народов, 2000. Стр. 108-146.
2. Агаджанян Н.А., Тельц Х.С. Физиология человека // Алма-Ата. "Казахстан", 2003. Стр. 347.
3. Покровский В.М., Коротько Г.Ф. Физиология человека // Москва. "Медицина", 2001. Стр. 415.
4. Розен В.В. Основы эндокринологии // Москва. "Наука", 1984. Стр. 27-98.
5. Ткаченко Б.И. Основы физиологии человека // Санкт-Петербург, 1994. 2 том. С. 231.
6. Агаджанян Н.А. Физиология человека // Алма-Ата. "Казахстан", 2003. Стр. 38-46.

КРАТКИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ЧЕТВЕРТИЧНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С РОССЫПНОЙ ЗОЛОТОНОСНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ НЕКОТОРЫХ ОСНОВНЫХ РЕК АЗЕРБАЙДЖАНА)

Тахмазова Т.Г.¹, Мамедова А.Г.²
Email: Tahmazova699@scientifictext.ru

¹Тахмазова Тарана Гаджи кызы - доктор философии по геолого-минералогическим наукам,
доцент,

кафедра общей и исторической геологии;

²Мамедова Айгюн Галиб кызы - старший преподаватель,

кафедра кристаллографии, минералогии, геохимии,

Бакинский государственный университет,

г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в основу статьи положены результаты полевых, минералогических и экспериментальных исследований по россыпной золотоносности, полученные авторами. Полевые работы проводились на территории более 200 объектов. Впервые проведено детальное исследование россыпного золота и обобщение данных по россыпной золотоносности территории. Систематизированы результаты комплексного изучения россыпного золота аллювиального, аллювиально-делювиального, аллювиально-пролювиального, делювиально-пролювиального, делювиального, элювиально-делювиального, делювиально-коллювиального и пр. генезиса и закономерности его распределения.

Ключевые слова: россыпное золото, комплексное изучение генезиса, закономерности распределения, результаты исследований по россыпной золотоносности, основные реки.

BRIEF OVERVIEW OF MODERN QUATERNARY DEPOSITS ASSOCIATED WITH SPRAY GOLDENING (ON THE EXAMPLE OF SOME OF THE MAIN RIVERS OF AZERBAIJAN)

Tahmazova T.H.¹, Mamedova A.G.²

¹Tahmazova Tarana Haji kyzy - PhD in Geological and Mineralogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF GENERAL AND HISTORICAL GEOLOGY;

²Mamedova Aygun Galib kyzy - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF CRYSTALLOGRAPHY, MINERALOGY, GEOCHEMISTRY,

BAKU STATE UNIVERSITY,

BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the article is based on the results of field, mineralogical and experimental studies on placer gold content obtained by the authors. Field work was carried out on the territory of more than 200 objects. For the first time, a detailed study of placer gold and a generalization of data on placer gold content of the territory were carried out. The results of a comprehensive study of placer gold of alluvial, alluvial-deluvial, alluvial-proluvial, deluvial-proluvial, deluvial, eluvial-deluvial, deluvial-colluvial, etc. genesis and regularities of its distribution are systematized.

Keywords: placer gold, a comprehensive study of the genesis of placer gold, distribution patterns of placer gold, research results on placer gold content.

УДК 55.553

Россыпные месторождения распространены практически во всех золоторудных районах мира, во многих из них содержатся основные запасы металла. В промышленной значимости первое место занимают россыпи четвертичного возраста. Формирование и сохранность же древних россыпей определяются геологическими и геоморфологическими особенностями района. Среди россыпей выделены различные генетические типы-элювиальные, делювиальные, аллювиальные, пролювиальные, смешанные. Морфологические типы этих россыпей также разнообразны-долинные, террасовые, и т.д. [1; 3, 26-41; 9, 55-67; 13].

Таким образом, мы имеем дело с большим разнообразием генетических и морфологических типов россыпей. Это разнообразие зависит от особенностей геологического строения района. Поэтому выделение закономерностей пространственного размещения россыпных месторождений должно основываться на всестороннем учете главных факторов, контролирующих их формирование-коренные источники, климатические условия, тектонические движения, эрозионно-аккумулятивная деятельность.

Если в районе имеется несколько разновозрастных коренных источников, то каждый из них в отдельности, в отдельных геологических эпохах могли питать россыпи. Кроме того? более молодые могли образоваться за счет размыва и переотложения из более древних. В формировании россыпей наряду с богатыми коренными месторождениями большую роль играли месторождения убогих руд, а в ряде случаев и коренные источники с россыпной минерализацией, типа акцессорной. Казалось бы, что коренные месторождения с большими запасами и высоким содержанием полезного компонента должны обуславливать образование крупных и богатых россыпей. В действительности же такое соответствие наблюдается не всегда. В мире известны районы, где широко развиты богатые россыпи, а коренные месторождения промышленного значения либо отсутствуют, либо отличаются небольшими размерами. Например, Северный Урал, Зейский и Бодайбинские районы. В других районах наоборот, широко развиты богатые коренные месторождения, а россыпные месторождения или совсем отсутствуют, или очень малы по размерам (Например, Казахстан). Таким образом, наличие коренных источников полезных ископаемых не во всех случаях обуславливает образование россыпей.

От климатических условий зависят степень и характер выветривания пород коренных источников полезных ископаемых. Климат определяет преобладание того или иного типа выветривания. В результате выветривания коренных месторождений высвобождаются устойчивые минералы, образующие элювиальные россыпи. Если разрушенный материал попадает под действие водного потока, то он сортируется по удельному весу и вместе с тяжелыми обломками осажается преобладающая часть золота, платины, алмаза и др.

Общее или локальное поднятие района под воздействием тектонических движений, также расположение коренных источников полезных ископаемых благоприятствует развитию эрозионных процессов. При опускании базиса эрозии меняется режим водных потоков, увеличивается их эрозионная деятельность. Сносящихся при этом крутых склонов в результате денудационных процессов сносятся огромные массы делювия. В этих условиях в долины рек поступает огромное количество разрушенного материала, из которого сравнительно легко высвобождаются устойчивые минералы, что способствует формированию россыпей с высоким содержанием полезных компонентов. Интенсивная эрозионная деятельность при восходящих движениях, как правило, приводит к образованию многочисленных террас разных уровней и формированию террасовых россыпей [4, 48-59; 8, 458-473].

В современных долинах нередко можно наблюдать сочетание поднятых участков с погребенными, что указывает на дифференцированные тектонические движения. Знак этих движений не остается постоянным. Иногда поднятие сменяется опусканием, и при этом происходит постепенное погребение аллювиальных россыпей. Таким

образом, молодые тектонические движения оказывают существенное влияние на формирование определенных типов россыпей. В горных областях, в которых преобладают движения положительного знака, широкое распространение имеют террасовые россыпи. При этом, чем больше амплитуда поднятия, тем интенсивнее эрозионная деятельность, тем богаче формирующиеся россыпи.

Все сказанное относится к образованию и локализации россыпей. Для сохранения россыпей необходимы определенные условия, в первую очередь зависящие от тектонического режима района. Если для образования аллювиальных и прибрежных россыпей важное значение имеют поднятия, то для их сохранения-опускания. Понижение базиса эрозии, грабеноподобные опускания, вулканические извержения, солифлюкционные процессы, сопровождаемые накоплением огромных масс делювия, и т.д., при соответствующих условиях способствуют сохранению россыпей от последующего размыва. Все вышеуказанные процессы и факторы россыпеобразования характерны и для изучаемой территории. И в конечном счете формируются различные отложения, которые являются основой генетических типов россыпей.

Известно, что на территории Азербайджана на склонах горных сооружений Большого и Малого Кавказа, Нахчыванской Автономной Республики и Талышских гор четвертичные отложения образуют маломощный покров, часть которых в той или иной степени связаны с россыпной золотоносностью. В разных структурно-орографических зонах они представлены неоднородными ассоциациями генетических типов. В горных сооружениях преобладающими типами четвертичных отложений являются коллювиальные, делювиальные и делювиально-коллювиальные отложения, а в депрессионных зонах-аллювиальные, аллювиально-пролювиальные и др. образования. Залегают эти отложения в пределах горных сооружений на неровной, размытой поверхности сильно дислоцированных палеоген-мезозойских пород, а в депрессионных зонах на различных горизонтах неогена. Мощность четвертичных отложений колеблется от нескольких метров или сантиметров в приводораздельных частях горных хребтов до 1600 и более метров в Куринской и Каспийской впадинах [2; 5; 8, 226-245].

В распространении генетических типов четвертичных отложений отмечается четкая зависимость от геологических и физико-географических условий, в первую очередь, рельефа. Современный рельеф территории Азербайджана создан неотектоническими движениями, начало проявления, которых приходится на неоген. Движения эти были дифференцированными. В предгорных и межгорных прогибах и впадине Каспийского моря происходили интенсивные опускания и накопления осадков, а в горных областях Большого и Малого Кавказа и Горного Талыша-мощные поднятия и денудация. Различный характер неотектонических движений, их интенсивность и направленность, определили, таким образом, размещение областей сноса и аккумуляции рыхлых отложений, в том числе, четвертичных. С другой стороны, рельеф, влияя на климатические, гидрологические и почвенно-растительные особенности территории, играл большую роль в проявлении экзогенных процессов. Формирование и распространение некоторых генетических типов четвертичных отложений было обусловлено почти исключительно особенностями климата того или иного района [1; 6, 7].

По генезису четвертичные отложения Азербайджана подразделены на генетические типы, такие как: ледниковые, флювиогляциальные, морские, аллювиально-морские, озерные, озерно-аллювиальные, озерно-солончаковые, аллювиальные, аллювиально-делювиальные, пролювиальные, аллювиально-пролювиальные, делювиально-пролювиальные, делювиальные, элювиально-делювиальные, делювиально-коллювиальные, коллювиальные, химические, эоловые, вулканогенно-пролювиальные, континентальные неуставленного генезиса.

Ледниковые отложения имеют ограниченное распространение и развиты в высокогорных зонах Большого и Малого Кавказа. В современном рельефе морены сохранились в верховьях долин р.р. Гусарчай, Гудялчай, Гарачай (северные склоны Главно-Кавказского хребта), Белоканчай, Катехчай, Мухахчай, Шинчай, Кишчай, Геокчай (южные склоны Главного Кавказского хребта), Восточной Арпа, Тертера, Акеры, Нахчыванчай и Гиланчай. На остальных участках высокогорного пояса морены либо не образовались, либо размыты последующей денудацией. Наиболее хорошо сохранены морены на Карабахском вулканическом нагорье-в верховьях р.Тертер, на г.Большой Ишыхлы (до 140-250 м), в истоках р. Восточная Арпа (80-100 м) и на Зангезурском хребте - в долине р. Сакарсу, левого притока р. Гиланчай (50-100 м) и др. [5; 6; 10, 389-401].

Аллювиальный горизонт является гетерогенным образованием, результатом проседания аллювиального обломочного материала в элювии коренных пород. Этот горизонт сохранился на участках речных долин, не испытывающих интенсивных неотектонических движений. В тех местах, где не происходил значительный врез долины в коренные породы, сформировался перстративный аллювий. В предгорной части северо-восточного склона Малого Кавказа долины рек расширяются до 100-500 м и заполняются за счет отложений, привносимых из коренных источников, высокой поймы и надпойменных террас. Разрезы высоких надпойменных террас представлены теми же лито-фациальными горизонтами с небольшими в окраске и уменьшением грубообломочного материала. Пристрежневая фация представлена песчано-гравийно-галечными отложениями с включениями валунов. Общими особенностями отложений с золотоносными россыпями, типичными для аллювия рек в предгорьях, является плохая сортировка обломочного материала и повышенная глинистость [2, 6, 14, 17].

По итогам изучения литолого-фациальных характеристик аллювиальных отложений выявлены закономерности распределения россыпного золота, которые заключаются в том, что золото присутствует в том или ином количестве во всех литолого-фациальных горизонтах, в т.ч. и в пойменном аллювии. Содержание металла, как обычно, увеличивается сверху вниз по разрезу. В пределах высокой поймы максимальная концентрация золота наблюдается в нижней части отложений пристрежневой фации и в верхней части аллювиального горизонта. Характерным литологическим признаком золотоносных пластов является присутствие валунов. Аллювиальные отложения характерны для речных долин с постоянным стоком и определенным режимом распределения стока наносов в течение года и по сезонам. Для них характерны хорошая сортировка, окатанность и слоистость материала. Наиболее широко они развиты в долинах Куры и Араса. В верхнем течении (в пределах Азербайджана) указанных рек аллювиальные отложения представлены, главным образом, галечниками среднего (на Арасе) и мелкого (на Куре) размеров, заполненными грубозернистым и слабоотсортированным песком и прослоями супесей и суглинков. На этих участках аллювиальные отложения слагают поверхность террас и отличаются сравнительно небольшой мощностью. Аллювий этих рек слагают поверхности террас, наиболее хорошо развитых на расширенных участках долин. Аллювиальные отложения картировались, главным образом, в пределах изменностей. В горных территориях они картировались недостаточно полно.

Аллювиально-делювиальные отложения развиты по периферии конусов выноса рек южного склона Большого Кавказа. В их образовании принимали участие как сами реки, и их многочисленные притоки, так и плоскостной смыв, которые вымывают и выносят в пониженные участки долины более тонкий материал. Литологически эти отложения представлены мелкими галечниками, гравелитами, песками, супесями и суглинками [10, 344-351; 11, 78-86; 16].

Аллювиально-пролювиальные отложения пользуются широким распространением среди континентальных образований. Они широкой и сплошной полосой (от 10 до 50 км) занимают предгорные наклонные равнины и в рельефе часто образуют конусы

выноса и аллювиально-пролювиальные шлейфы. Среднечетвертичные отложения этого генезиса, вероятно, присутствуют в пределах площади распространения Апшерон-нижнечетвертичных образований.

Делювиально-пролювиальные отложения в предгорьях юго-восточной части Малого Кавказа наиболее широко развиты в междуречье Гуручая и Гаргарчая. Они представлены слабоокатанными мелкими галечниками, гравием, песками, супесями и суглинками. Мощность их колеблется в зависимости от мощности стока рек от нескольких до первых десятков метров. Делювиальные отложения широко развиты повсюду на склонах хребтов и гряд Большого Кавказа, Малого Кавказа, Тальша и Нахчывани, где они выполаживаются или имеют ступенчатообразный характер строения. Литологически они представлены суглиниками с прослоями и линзами мощных горизонтов погребенных почв. Мощность их колеблется в больших пределах-от нескольких до первых десятков метров [9, 59-78; 12, 334-352; 15].

Элювиально-делювиальные отложения развиты также в горной части территории Азербайджана, но занимают очень ограниченные площади. Они развиты, главным образом, на выположенных приводораздельных участках хребтов и гряд, и представлены суглинками с обильным содержанием угловатых сильно выветрелых обломков пород различного размера. При благоприятных климатических условиях, когда интенсивно протекает химическое выветривание пород, они образуют кору выветривания.

Делювиально-коллювиальные отложения с прерывистыми выходами коренных пород развиты на значительной площади относительно крутых склонов в горной части территории Азербайджана. Литологически они представлены суглинками, супесями, содержащими неокатанные обломки коренных пород различного размера и щебнями. Мощность их колеблется в больших пределах-от нескольких метров до нескольких десятков, а местами (в долине р. Гусарчай, р.Кишчай и др.) до первых сотен метров, где они представлены вместе с пролювиальными отложениями.

Коллювиальные отложения на склонах Большого Кавказа и юго-восточной части Гобыстана, на северо-восточных склонах г. Кяпаз. Этот генетический тип отложений образовался в высокогорных нивальных условиях в результате физико-механического (морозного) выветривания андезитовых и андезито-базальтовых лав. Местами они занимают несколько десятков кв. км, а мощность достигает 50-120 м. Они состоят из огромных угловатых глыб размером до 10-25 м, в основании заполненных суглинисто-щебнистым материалом. Делювиально-коллювиальные, а также коллювиальные отложения имеют широкое распространение, и изучение их представляет определенный интерес, в последующем на них следует обратить особое внимание. В их образовании и переформировании большую роль сыграли гравитационные, а там, где они подстилаются глинистыми сланцами (северо-западный склон)-оползневые процессы. Эти отложения, как в первом, так и во втором случаях состоят из огромных угловатых глыб верхнеюрских и нижнемеловых массивных известняков размером до 15-20 м и больше, промежутки между которыми заполнены обломками мелкого размера и суглинисто-щебнистым материалом. Мощность коллювиальных отложений на этих пунктах колеблется от нескольких десятков до первых сотен метров.

Коллювиальные отложения большую площадь занимают и в районе Шахдагского и Гызылгаинского плато, которые сложены мощными толщами верхнеюрских и нижнемеловых массивных известняков. Они представлены неокатанными и угловатыми обломками этих известняков различного размера-от нескольких десятков см до нескольких метров (иногда до 10-15 м и больше), заполненных суглинистым и мелкощебнистым материалом. Мощность их местами достигает 100-150 и больше метров. Эти отложения отличаются тем, что в разрезе и пространстве они переходят в образования делювиально-пролювиального и др. генетического типа.

Список литературы / References

1. *Абдуллаев Ф.Ф., Тахмазова Т.Г.* Зоны россыпного золота на северо-восточном склоне Малого Кавказа. // Горно-геологический журнал, 2010. № 1-2 (21-22). С. 42-45.
2. *Азадалиев Дж.А., Керимов Ф.А.* Типоморфные особенности россыпного золота в аллювиальных отложениях бассейна р. Башкендчай (Нахчыванская АР, Азербайджан). // Доклады НАНА. LXI, 2005. № 6. С. 94-101.
3. *Мусаев Ш.Д., Насибов Т.Н., Рамазанов В.Г.* Золото Азербайджана. Баку: ИПО "Азербайджанская Национальная Энциклопедия", 2003. 423 с.
4. *Билибин Ю.А.* Основы геологии россыпей. М.: Акад. Наук СССР, 1956. 463 с.
5. *Гольдфарб Ю.И.* Динамическая классификация аллювиальных россыпей золота северо-востока России. // Геология рудных месторождений. Магадан: СВКНИИ ДВО РАН, 2007. Т. 49. № 4. С. 275-305.
6. *Исмаил-Заде А.Д., Абдуллаев Ф.Ф.* Россыпи золота, платины и предполагаемые их коренные источники в бассейне реки Кюракчай (Малый Кавказ). Баку: Nafta-Press, 2010. 28 с.
7. *Мусаев А.Н., Рамазанов В.Г., Гурбанов Н.А., Тахмазова Т.Г.* Золотоносность территории Азербайджанской Республики и прогнозная оценка ее перспектив. // Знание, 2005 № 5. С. 56-68
8. *Нагиев В.Н.* Рудные месторождения Азербайджанской Республики. Баку: Элм, 2007. 596 с.
9. *Николаева Л.А.* Генетические особенности самородного золота, как критерии при поисках и оценке руд и россыпей. М.: Недра, 1978. 101 с.
10. Россыпное золото. Геология Азербайджана. Том VI. Полезные ископаемые. Баку: издательство Института Геологии, 2003. 587 с.
11. Словарь по геологии россыпей. М.: Недра, 1985. 197 с.
12. *Шило А.Н.* Учение о россыпях. Владивосток. Дальнаука, 2002. 576 с.
13. *Sillitoe R.H.* Gold rich porphyry deposits: descriptive and genetic models and their role in exploration and discovery, 2010. SEG Reviews. V.13, P. 313-345.
14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.golg-nuggets.org/exstracting-alluvial-gold.htm/> (дата обращения: 22.10.2020).
15. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.goldplacer.com/> (дата обращения: 22.10.2020).
16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minelinks.com/alluvial/mining.html/> (дата обращения: 22.10.2020).
17. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minelinks.com/alluvial/deposits.html/> (дата обращения: 22.10.2020).

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ХЕДЖИРОВАНИЕМ РИСКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕБИРЖЕВЫЕ И БИРЖЕВЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Албул Р.Д. Email: Albul699@scientifictext.ru

*Албул Руслан Денисович - магистрант,
направление: менеджмент
(Международный менеджмент и экономика устойчивого развития)
кафедра инновационного и международного менеджмента,
факультет управления,
Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные используемые биржевые и внебиржевые производные финансовые инструменты, такие как фьючерс и форвард, приведены их главные особенности как производных финансовых инструментов, дана их краткая характеристика, произведен анализ представленных производных финансовых инструментов, а также обозначены риски, связанные с применением данных производных финансовых инструментов в качестве инструментов хеджирования рисков предприятий. На основании выводов в данной статье возможно осуществить снижение рисков, связанных с использованием ПФИ в качестве инструмента хеджирования.

Ключевые слова: хеджирование, производные финансовые инструменты, риски.

PROBLEMS OF RISK HEDGING MANAGEMENT THROUGH OTC AND EXCHANGE PRODUCTION FINANCIAL INSTRUMENTS

Albul R.D.

*Albul Ruslan Denisovich - Master Student,
DIRECTION: MANAGEMENT
(INTERNATIONAL MANAGEMENT AND ECONOMICS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT),
DEPARTMENT OF INNOVATIVE AND INTERNATIONAL MANAGEMENT,
FACULTY OF MANAGEMENT,
SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY, ROSTOV-ON-DON*

Abstract: this article discusses the main used exchange and OTC derivative financial instruments, such as futures and forward, lists their main features as derivative financial instruments, gives their brief description, analyzes the presented derivative financial instruments, and identifies the risks associated with the use of these derivatives financial instruments as instruments to hedge the risks of enterprises. Based on the conclusions in this article, it is possible to reduce the risks associated with the use of derivatives as a hedging instrument.

Keywords: hedging, derivative financial instruments, risks.

УДК 2964

В настоящий момент стабильность многих финансовых рынков зависит в существенной степени от неподдающихся прогнозированию факторов таких как политические решения, эпидемии и пандемии, вследствие чего все большее количество организаций стремятся сократить свои финансовые потери вследствие стремительного изменения рынка за счет хеджирования своих обязательств.

Производные финансовые инструменты представляют собой инструменты, за счет которых предприятия осуществляют процедуры хеджирования рисков. Основными

видами производных финансовых инструментов являются – фьючерсы, форварды, опционы и свопы.

Главная особенность производных финансовых инструментов, заключается в том, что сделки заключаются не настоящий момент времени, а на будущие периоды. Главная цель производных финансовых инструментов — это, разумеется, снижения рисков участников рынка за счет, фиксации цены на определенный период времени в будущем.

Помимо хеджирования рисков, производные финансовые инструменты позволяют также осуществлять иные цели, например, финансовое посредничество, управление активами, а также спекулирование на рынке и наращивание капитала, за счет грамотной игры на бирже.

Мировой рынок финансовых деривативов на современном этапе своего развития предоставляет широкий спектр возможностей хеджирования финансовых рисков, регулируемых преимущественно государством, основная цель которого — укрепление механизмов внутри организационного управления рисками и рыночной инфраструктуры, а также имплементация перспективных инструментов и стимулов развития и укрупнения национальных рынков за счет введения новых производных финансовых инструментов и организации для них специализированных торговых площадок.

Хеджирование — это метод переноса части возможных потерь с одного участника сделки на другого, на условиях, оговоренных между ними. Метод применяют, как правило, в срочных сделках.

Процесс осуществления хеджирования даёт хеджеру возможность уклониться от негативных влияний со стороны рыночной конъюнктуры, однако не дает ему возможность получать выгоду от благоприятной рыночной обстановки.

Для хеджирования цены товара используются расчетные фьючерсы. Происходит фиксация цены основного сырья и цену произведенной продукции. Для грамотного осуществления хеджа, базирующегося на беспоставочных фьючерсах необходимо, чётко понимать какой именно продукт оказывает наиболее осязаемое влияние на себестоимость производимой предприятием продукции, учитывать цикл оборачиваемости, как товара, так и собственных денежных средств. На основании них необходимо осуществить прогноз ориентировочного числа предполагаемой к производству продукции. В прогноз также стоит включать SWAT анализ предприятия и четко анализировать все факторы, которые прямо или косвенно способны оказать существенное влияние на цикл и объемы производства продукции. Риски хеджирования товарных активов представлены на рисунке ниже:

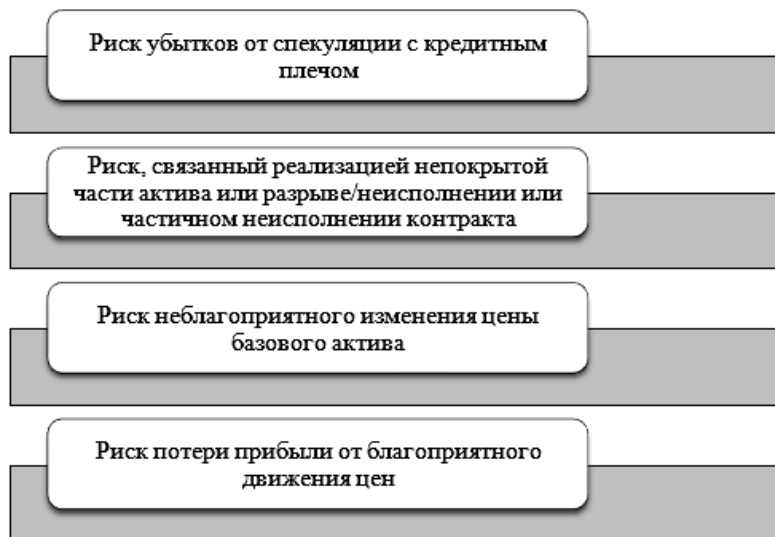


Рис. 1. Риски, связанные с хеджированием товарных активов

Риск убытков от спекуляции с кредитным плечом неразрывно связан не только с комиссией кредитора, которым выступает зачастую биржевой брокер, но и с остальными представленными видами рисков на рисунке. Так как при отрицательном для предприятия движении рынка влияющим на цену базового актива предприятие вынуждено покрывать не только свои убытки, но и убытки, понесенные брокером.

Несовпадение или недостаток, или избыток, а в самом плохом случае отсутствие базового актива превращает хедж в спекуляцию с неограниченным риском.

Операции с производными финансовыми инструментами проводятся как на биржевом, так и на внебиржевом сегментах рынка. Сегодня основная часть контрактов заключается именно на внебиржевом сегменте рынка деривативов (около 85% от объема мировой торговли).

Основным видом производных финансовых инструментов, который встречается на рынке – фьючерс, а вне рынка - форвард.

Первая особенность фьючерса, как производного финансового инструмента от форварда заключается в его стандартизированной форме определяемые регламентом бирж, на которых осуществляется торговля данным производственным финансовым инструментом, поэтому данный инструмент в отличие от форварда, должен в первую очередь удовлетворять условиям, оговоренным в регламентах биржи.

Вторая особенность - это страхование сделки биржей, на которой осуществляется обращение данного производственного финансового инструмента, тем самым биржа выступает гарантом исполнения данного финансового инструмента и тем самым участники сделки застраховываются от неисполнения обязательств каждой из сторон, что в значительной степени снижает их риски.

Третье различие между биржевыми финансовыми инструментами и внебиржевыми – это их принадлежность к определенным юрисдикциям внебиржевые, обычно кросс-граничные, в то время как биржевые относятся исключительно к одной юрисдикции.

Четвертое различие это методология ценообразования товарных контрактов (поставочный форвард), так как фьючерс предполагает спекулятивную составляющую в ходе своего обращения внутри бирж, которая в сотни раз превышает спекулятивную составляющую в форвардной сделке, то цены фактически регулируются за счет участников данных бирж, которые в большей степени подвержены влиянию внешних факторов. Что сказывается на существенной волатильности рынка. Поставочные

форвардные контракты преимущественно базируются на ценах, устанавливаемых на физических рынках, например на основе котировок Platts European Marketscan.

Таблица 1. Особенности форвардного контракта

Тип особенности контракта	Описание
Вид обращения	Внебиржевой
Срок контракта	На усмотрение сторон сделки
Форма контракта	На усмотрение сторон сделки
Условия расторжения договора	Форвардные контракты после их заключения нельзя изменить или расторгнуть
Затраты при заключении контракта	Стороны не несут затрат на заключение контракта

Таким образом, на основании особенностей двух сходных финансовых инструментов, можно выделить следующие проблемы и разбить их на две подгруппы – риски для биржевых инструментов и риски для вне биржевых, которые возникают при осуществлении хеджирования товарных рисков через данные инструменты.

Риски для товарных фьючерсных позиций, обращающихся на бирже, можно выделить следующие:

- изменение законодательства, регламентирующего деятельность биржи, и требований к самому инструменту;
- политические риски, связанные с государственными решениями, которые прямо или косвенно влияют на стабильность бирж, а также ограничительные меры, вводимые государствами против инвесторов;
- социально-экономические риски, которые могут повлиять на работу как самих инвесторов, так и помешать функционированию биржи;
- технические - под данным видом риска подразумевается биржевой технический сбой, при котором работа биржи приостанавливается, что впоследствии негативно сказывается на возможности инвесторов уменьшить или ограничить свои риски.

В качестве рекомендательных мер, направленных на нивелирование приведенных биржевых рисков, можно выделить следующее:

- осуществление постоянного мониторинга, связанного с новостями биржи, на которой осуществляется торговля;
- в случае ухудшения политической и социально экономической обстановки вокруг выбранного сегмента сделок заблаговременно уйти от данного вида торговли в пользу более стабильного;
- в случае возникновения не прогнозированной ситуации связанной с техническим сбоем в работе бирже, своевременно осуществлять подачу коллективного судебного иска в соответствующую инстанцию.

Характерные риски, возникающие в ходе реализации внебиржевых производственных финансовых инструментов, можно привести следующие:

- сложность возмещения убытков, причинённых одним участником сделки другому вследствие непоставки товара в оговоренное время или же несоответствия качества товара изначально оговоренным характеристикам;
- отсутствие вторичного форвардного рынка усложняет возможность оперативного маневра для своевременного повышения прибыли или снижения убытков инвесторов;
- важность грамотного раскрытия каждого пункта заключаемого контракта, так как впоследствии могут возникнуть спорные ситуации.

Для внебиржевых производных финансовых инструментов следует выделить следующие меры по снижению рисков, связанных с применением форвардного инструмента:

- привлечение специалистов грамотных специалистов на этапе согласования контракта;

- своевременно осуществлять контроль за политической и социально-экономической обстановкой на предполагаемом маршруте следования поставляемого товара.

Подводя итог всего вышеизложенного, следует сделать следующие выводы касательно понятия производных финансовых инструментов, а именно, что все производные финансовые инструменты представляют собой контракт реализации товаров в будущем или право на покупку данного товара, внутри биржи или за ее пределами. Использование данных финансовых инструментов призвано облегчить предприятиям управление собственными финансовыми активами, а также позволяет им в существенном объеме снижать собственные риски за счет хеджирования цены и объемов. Данные манипуляции ведут как к положительному, так и к отрицательному финансовому результату.

Список литературы / References

1. *Полтева Т.В., Лукьянова Е.С.* Практика применения деривативов как инструмента хеджирования рисков / Т.В. Полтева, Е.С. Лукьянова // Вестник НГИЭИ, 2015. №1. С. 69–74.
2. *Попова Е.М., Львова Ю.Н.* Инфраструктурные изменения российского рынка деривативов / Е.М. Попова, Ю.Н. Львова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2017. № 1. С. 29–33.
3. *Прудникова А.А.* Развитие рынка производных финансовых инструментов и проблемы его регулирования // Региональные проблемы преобразования экономики, 2015. № 5. С. 63–70.
4. *Татьянников В.А.* Фьючерсный договор (контракт): современные особенности обращения // Управленец, 2017. № 3. С. 62–67.
5. *Солодов А.К.* «Основы финансового риск-менеджмента»: учебник и учебное пособие // М.: Издание Александра К. Солодова, 2018. С. 150.

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Албул Р.Д. Email: Albul699@scientifictext.ru

Албул Руслан Денисович - магистрант,
направление: менеджмент

(Международный менеджмент и экономика устойчивого развития)
кафедра инновационного и международного менеджмента, факультет управления,
Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в настоящий момент, производные финансовые инструменты являются важной частью современной экономической системы многих стран и крупных компаний. В Российской Федерации данный рынок развит не в таком объеме, как международный рынок, таким образом, анализ международного опыта в работе с производственными финансовыми инструментами является наиболее актуальным и необходимой составляющей развития отечественной экономики. В статье произведен анализ структур и объемов торгуемых производных финансовых инструментов, как в России, так и зарубежом, а также произведен их сравнительный анализ.

Ключевые слова: анализ, производные финансовые инструменты, риски.

ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE IN USING INDUSTRIAL FINANCIAL INSTRUMENTS

Albul R.D.

Albul Ruslan Denisovich - Master Student,
DIRECTION: MANAGEMENT

(INTERNATIONAL MANAGEMENT AND ECONOMICS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT),
DEPARTMENT OF INNOVATIVE AND INTERNATIONAL MANAGEMENT,
FACULTY OF MANAGEMENT,
SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY, ROSTOV-ON-DON

Abstract: at the moment, derivative financial instruments are an important part of the modern economic system of many countries and large companies. In the Russian Federation, this market is not developed to the same extent as the international market, thus the analysis of international experience in working with industrial financial instruments is the most relevant and necessary component of the development of the domestic economy. The article analyzes the structures and volumes of traded financial derivatives, both in Russia and abroad, as well as their comparative analysis.

Keywords: analysis, derivative financial instruments, risks.

УДК 2964

Российская Федерация уже достаточно долгий период времени, является полноправным участником международного рынка деривативов, однако все еще остается в тени других участников международного рынка. В ходе анализа статистических данных, стало очевидно, что преимущественно участниками рынка производных финансовых инструментов в Российской Федерации являются крупнейшие транснациональные компании, что, несомненно, сказывается на состоянии данного сегмента финансового рынка.

Данный факт обусловлен, прежде всего, следующими составляющими, а именно отсутствием отрытых площадок для ведения данного рода деятельности, а также недостаточной грамотностью и законодательной защитой субъектов малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Так как основные игроки на рынке — это транснациональные компании, то применение деривативов носит существенно меньший объем, нежели он мог быть ввиду их малочисленности.

Для развития данного рынка производных финансовых инструментов Российской Федерации необходимо изучить опыт применения данных инструментов в странах лидерах, и интегрировать их наработки в структуру деятельности российского финансового рынка.

Анализируя срочный биржевой рынок производных финансовых инструментов в Российской Федерации, можно сделать вывод, что рынок в настоящий момент активно растет. За последние десять лет общий объем рынка вырос в семь раз.

Таблица 1. Анализ объема и структуры доли ПФИ, торгуемых на срочном рынке за период с 2009 по 2019 г.г.

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Срочный рынок	14 856,60	30 909,35	56 790,55	49 968,87	48 604,90	56 386,57	92 319,17	115 270,93	84 496,72	48 989,37	82 370,19
Фьючерсы	14 349,44	29 545,08	53 020,19	46 760,11	44 587,54	51 230,90	88 265,58	109 488,71	77 624,01	45 507,29	77 376,13
валютные инструменты	2 191,56	4 589,14	8 414,52	13 299,29	15 472,65	25 689,37	60 553,15	64 561,32	39 460,37	7 470,49	28 996,44
процентные инструменты	9,99	12	127,21	219,89	184,01	99,45	30,38	26,56	16,57	78,28	11,72
фондовые инструменты	2 139,31	2 764,16	4 655,71	2 817,71	3 403,26	3 255,39	3 111,53	3 528,69	3 382,74	4 204,48	4 344,89
индексные инструменты	9 702,88	21 578,19	38 125,05	29 432,35	24 045,44	21 292,89	20 599,39	26 137,94	18 486,41	32 209,31	16 503,70
товарные инструменты	305,7	601,6	1 697,70	990,86	1 482,19	893,8	3 971,14	15 234,19	16 277,91	1 544,73	27 519,39
Опционы	507,16	1 364,27	3 770,37	3 208,76	4 017,35	5 155,67	4 053,59	5 782,22	6 872,71	3 482,08	4 994,05
валютные инструменты	70,23	42,36	26,98	64,15	128,87	1 308,78	1 976,94	2 118,74	2 184,33	32,97	1 478,21
фондовые инструменты	107,26	119,14	132,66	77,69	90,27	54,36	54,21	87,13	35,41	131,65	50,74
индексные инструменты	327,02	1 196,64	3 597,27	3 051,19	3 788,39	3 783,57	2 014,77	3 434,42	4 440,40	3 305,31	3 107,40
товарные инструменты	2,65	6,12	13,46	15,74	9,82	8,96	7,67	141,93	212,57	12,15	357,71
Срочный рынок (тыс. контрактов)	492 991,57	649 434,10	1 097 649,09	1 061 187,38	1 134 477,26	1 328 205,13	1 665 064,67	1 963 493,11	1 584 632,97	927 901,38	1 455 045,96
Фьючерсы	473 065,56	625 658,15	1 052 717,49	1 019 092,63	1 080 609,81	1 251 762,27	1 605 365,46	1 890 961,25	1 500 899,28	886 531,56	1 402 717,12
валютные инструменты	62 304,47	135 034,02	263 679,98	411 079,26	456 432,45	655 996,13	972 410,19	930 716,19	660 347,19	229 628,89	438 672,04
процентные инструменты	27,81	133,14	7 606,48	21 262,49	17 414,11	9 759,17	3 277,83	2 646,59	1 459,89	2 940,54	455,45
фондовые инструменты	249 303,47	239 139,93	362 770,12	241 623,35	302 635,51	326 353,51	321 648,98	254 711,57	201 803,97	309 791,58	205 898,97
индексные инструменты	150 153,06	233 399,30	381 827,37	323 038,33	267 791,72	239 772,87	200 343,70	236 104,13	152 629,71	308 313,79	102 759,52
товарные инструменты	11 276,76	17 951,76	36 833,55	22 089,20	36 336,03	19 880,60	107 684,75	466 782,77	484 658,53	35 856,76	654 931,15
Опционы	19 926,01	23 775,95	44 931,60	42 094,75	53 867,45	76 442,86	59 699,21	72 531,86	83 733,68	41 369,83	52 328,84
валютные инструменты	1 861,59	1 297,84	877,7	1 999,70	3 932,28	29 429,25	34 229,46	30 905,84	36 821,83	1 037,85	22 571,11
фондовые инструменты	12 945,36	9 153,07	8 411,75	5 865,45	7 414,19	4 187,19	5 319,71	6 226,06	2 154,95	8 286,15	2 393,96
индексные инструменты	5 034,15	13 179,59	35 396,02	33 957,36	42 311,73	42 639,53	20 011,32	30 798,21	38 061,84	31 791,56	18 607,70
товарные инструменты	84,9	145,46	246,13	272,24	209,25	186,89	138,71	4 601,75	6 695,06	254,26	8 756,08

Структура Российского рынка производных финансовых инструментов свидетельствует о преобладании фьючерсных инструментов хеджирования рисков. Основную структуру фьючерсных контрактов представляют валютные фьючерсы, затем идут товарные, на третьем месте индексные. Опционы же занимают лишь незначительную часть, это обусловлено не развитостью рынка производных финансовых инструментов в Российской Федерации и мало опытности инвесторов осуществляющих процедуры хеджирования с помощью данных инструментов.

Таблица 2. Доли фьючерсных и опционных сделок на российском рынке ПФИ

Год	Фьючерсы, доля в структуре %	Опционы, доля в структуре %
2009	96,59%	3,41%
2010	95,59%	4,41%
2011	93,36%	6,64%
2012	93,58%	6,42%
2013	91,73%	8,27%
2014	90,86%	9,14%
2015	95,61%	4,39%
2016	94,98%	5,02%
2017	91,87%	8,13%
2018	92,89%	7,11%
2019	93,94%	6,06%

Возможно, не развитость опционного сегмента рынка обусловлено рядом факторов, связанных преимущественно с политическими решениями и внешними факторами, которые оказывают значительное влияние на баланс экономики в нашей стране. Данные политические решения повлияли не лучшим образом, что привело к существенному сокращению рынка производных финансовых инструментов в 2018 г., так как многие транснациональные компании, попав под санкции, понесли существенные финансовые потери, которые, в свою очередь, вызвали такое значительное падение и впоследствии оказали влияние на использование долгосрочных инструментов хеджирования.

Таблица 3. Объемы и доли фьючерсных и опционных сделок на мировом рынке

Года	Фьючерсы, млрд	Доля фьючерсов во всем объеме контрактов	Опционы, млрд	Доля опционов во всем объеме контрактов	Всего, млрд
2009	8,2	46,2%	9,6	53,8%	17,7
2010	11,3	50,4%	11,1	49,6%	22,4
2011	12,1	48,6%	12,8	51,4%	24,95
2012	11	52,1%	10,1	47,9%	21,1
2013	12,1	56,3%	9,4	43,7%	21,6
2014	12,1	55,6%	9,7	44,4%	21,9
2015	14,5	58,4%	10,3	41,6%	24,8
2016	15,9	63,0%	9,3	37,0%	25,2
2017	14,8	58,9%	10,4	41,1%	25,2
2018	17,2	56,6%	13,1	43,4%	30,3
2019	19,24	55,8%	15,23	44,2%	34,47

Анализируя общемировые тенденции в использовании производных финансовых инструментов, можно заметить значительную разницу относительно структуры рынка. Фьючерсные позиции также носят преобладающий характер, доля опционов структуре незначительно уступает, что свидетельствует о умении

инвесторов распределять свои риски на других участников рынка и их готовности принимать их на себя.

Общий объем контрактов в Европе снизился на 4,4% до 5,03 млрд, при этом активность процентных ставок, в частности, снизилась из-за более низких уровней волатильности. Общий объем контрактов на североамериканских биржах в 2019 году снизился на 2,8% до 10,27 млрд контрактов, в основном из-за двузначного снижения в торговле фьючерсами и опционами на индекс акций.

В результате различных региональных тенденций регионы Азиатско-Тихоокеанского и Латинскоамериканского регионов увеличили свою долю в мировом объеме торговли. На биржи в Азиатско-Тихоокеанском регионе приходилось 42% мирового объема, что является самым высоким показателем, по крайней мере, за десятилетие. На биржи в Латинской Америке приходилось 12% мирового объема, что является рекордным показателем.

Реализация ограничительных мер, вызванных Пандемией COVID 19, не отразилась на объеме торгуемых контрактов на мировых биржах первом квартале 2020. Напротив, в сравнении с первым кварталом 2019 годом объемы торгуемых на биржах фьючерсов возросли на 45,8%, а опционов на 45,8%.

Таблица 4. Объемы и доли фьючерсных и опционных сделок на мировом рынке в сравнение за первый квартал 2019 и 2020 годов

Тип контракта	Январь-Март 2020 объемы контрактов	Январь-Март 2019 объемы контрактов	Процентное изменение
Фьючерсы	6 423 569 831	4 405 151 985	45,8%
Опционы	4 989 002 508	3 562 447 394	40,0%
Всего	11 412 572 339	7 967 599 379	43,2%

Таким образом, 2020 год сохраняет все шансы на положительные показатели торговли деривативами на международных рынках, несмотря на стагнационное процессы, вызванные пандемией.

Так как режим самоизоляции был введен 29 марта, а начал действовать с 30 марта 2020, то пик влияния на рынок приходится на последующие три месяца.

Пандемия и режим самоизоляции сильно пошатнули ситуацию на рынке ПФИ в России, произошло существенное сокращение объема денежных инвестиций в производные финансовые инструменты в период апрель – май нынешнего года. С июня началось укрепление и восстановление рынка, в настоящий момент рынок близок к докризисным значениям, однако в случае второй волны самоизоляции существует огромный риск снижения объема торгуемых финансовых инструментов, а также объема денежных инвестиций.

Также обращаем внимание, что многие инвесторы прибегли к диверсификации своих фьючерсных позиций, что свидетельствует о стратегиях и тенденциях, связанных с максимально осторожной игрой и недоверием инвесторов к настоящему рынку.

Таблица 4. Объемы и доли фьючерсных и опционных сделок на российском рынке за первые девять месяцев 2020 года

2020	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
Срочный рынок (млрд.руб)	7 473,00	10 451,00	15 638,00	10 394,00	7 614,00	9 207,00	8 942,00	9 904,00	13 051,00
Фьючерсы	6 997,00	9 772,00	15 159,00	10 049,00	7 247,00	8 788,00	8 596,00	9 538,00	12 569,00
валютные инструменты	2 518,00	3 845,00	7 522,00	4 222,00	3 386,00	4 073,00	4 487,00	5 296,00	7 409,00
фондовые инструменты	334	358	527	278	221	292	230	267	319
индексные инструменты	1 893,00	2 443,00	3 686,00	2 436,00	1 957,00	2 487,00	2 065,00	2 120,00	2 854,00
товарные инструменты	2 253,00	3 125,00	3 422,00	3 112,00	1 683,00	1 934,00	1 813,00	1 855,00	1 987,00
Опционы	476	678	479,00	345	367,00	419	346,00	366,00	482,00
валютные инструменты	94	161,00	147,00	114,00	137,00	110,00	103,00	119,00	166,00
фондовые инструменты	4	3	2	1	2	2,00	2,00	2,00	3,00
индексные инструменты	346	473	281	203	210	282	219	227	289
товарные инструменты	32	41,00	49,00	27,00	18,00	25,00	21,00	18,00	24,00
Срочный рынок (тыс. контрактов)	125367	179675	278717	227874	137313	153770	140614	144823	187178
Фьючерсы	121 128,00	173 441,00	273 245,00	223 792,00	133 167,00	149 593,00	137 160,00	141 388,00	182 586,00
валютные инструменты	39 825,00	58 962,00	99 889,00	55 014,00	45 978,00	57 648,00	61 202,00	69 737,00	94 839,00
процентные инструменты	15,00	38,00	75,00	30,00	22,00	24,00	15,00	10,00	13,00
фондовые инструменты	15612	16590	30 293,00	15 321,00	11 609,00	14 428,00	11 485,00	12 863,00	15 240,00
индексные инструменты	9 788,00	13 264,00	24 672,00	15 617,00	11 882,00	14 710,00	11 963,00	11 425,00	15 913,00
товарные инструменты	55 889,00	84 586,00	118 315,00	137 809,00	63 676,00	62 784,00	52 495,00	47 353,00	56 580,00
Опционы	4 239,00	6 234,00	5 472,00	4 082,00	4 146,00	4 177,00	3 454,00	3 434,00	4 592,00
валютные инструменты	1 495,00	2 495,00	2 029,00	1 482,00	1 816,00	1 536,00	1 411,00	1 581,00	2 154,00
фондовые инструменты	169,00	188,00	106	96,00	299,00	117,00	85,00	105,00	127,00
индексные инструменты	1 754,00	2 433,00	1 731,00	1 287,00	1 270,00	1 642,00	1 258,00	1 213,00	1 584,00
товарные инструменты	821,00	1 117,00	1 606,00	1 218,00	760,00	881,00	700,00	535,00	728,00

Для стабилизации нынешнего положения, в виду резкой волатильности рынка валют следует использовать валютные деривативы в целях страхования имеющихся денежных средств в будущем, что особенно актуально в условиях девальвации российского рубля и нестабильной ситуации в экономике страны. Также необходимо развивать опционный рынок в Российской Федерации.

Список литературы / References

1. Берзон Н.И. Рынок ценных бумаг // учебник для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2018. 443 с.
2. Галанов В.А. Производные финансовые инструменты // Учебник. 2-е изд, перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2017. 221 с.

3. *Иванченко И.С.* Производные финансовые инструменты: оценка стоимости деривативов //учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 261 с.
 4. *Михайлов А.Ю.* Производные финансовые инструменты // Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 54 с.
 5. *Натерпова Т.Я.* Учет ценных бумаг и финансовых вложений // Учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. 264 с
 6. *Солодов А.К.* «Основы финансового риск-менеджмента» // учебник и учебное пособие. М.: Издание Александра К. Солодова, 2018. С. 150.
 7. *Чижик В.П.* Рынок ценных бумаг // Учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 448 с.
 8. FIA Annual Market Survey, 2019. Электронный ресурс / Режим доступа: <https://marketvoice.fia.org/> (дата обращения: 15.10.2020).
 9. Московская Биржа. Электронный ресурс / Режим доступа: <https://www.moex.com/> (дата обращения: 15.10.2020).
-

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИЗИНГА КАК ИНВЕСТИЦИОННОГО ИНСТРУМЕНТА

Новикова А.Д. Email: Novikova699@scientifictext.ru

*Новикова Анастасия Дмитриевна - студент магистратуры,
направление: экономика «Финансы и кредит»,
Московский финансово-юридический университет, г. Москва*

Аннотация: данная статья содержит важную проблему, связанную с ролью и значением лизинга. Автор статьи отмечает, что в условиях становления рыночных отношений, когда большинство предприятий утратили свой производственный потенциал, актуальной остается проблема привлечения инвестиций для их обновления и стабилизации производства. Автор делает заключение о том, что важным инструментом, обеспечивающим активизацию инвестиционных процессов, является лизинг, который аккумулирует все элементы инвестиционных операций.

Ключевые слова: лизинг, лизинговые операции, кредитование, лизинговая сделка.

THE EFFECTIVENESS OF LEASING AS AN INVESTMENT INSTRUMENT

Novikova A.D.

*Novikova Anastasia Dmitrievna - Master Student,
DIRECTION: ECONOMICS "FINANCE AND CREDIT",
MOSCOW UNIVERSITY OF FINANCE AND LAW, MOSCOW*

Abstract: this article contains an important issue related to the role and value of leasing. The author of the article notes that in the conditions of the formation of market relations, when most enterprises have lost their production potential, the problem of attracting investments for their renovation and stabilization of production remains urgent. The author concludes that leasing, which accumulates all the elements of investment operations, is an important tool that ensures the activation of investment processes.

Keywords: leasing, leasing operations, crediting, leasing transaction.

Инвестиции создают дополнительные рабочие места, позволяют осваивать передовые технологии и обновлять основной капитал, способствуют интенсификации производства и повышению качества, конкурентоспособности продукции, обеспечивают выход на рынок новых видов товаров и услуг [3].

Вложения в материально-техническую базу осуществляются в первую очередь за счет собственных финансовых ресурсов и внутрихозяйственных резервов, или же за счет заемных финансовых средств.

На сегодняшний день одним из наиболее эффективных и доступных инвестиционных инструментов является лизинг. Он позволяет предприятию, не привлекая собственные ресурсы, произвести модернизацию основных фондов и получить новое необходимое оборудование или другие предметы [4].

Для организации работы по лизинговым сделкам лизинговой компании необходимо располагать соответствующей инфраструктурой. Сложная модель организации и управления реализацией лизинговых проектов заставляет организацию прибегать к определенным действиям, нацеленным на адаптацию и развитие форм и способов осуществления операций. Как показал проведенный выше анализ, для организации своей деятельности организация привлекает, прежде всего, долгосрочные кредиты.

Сравним вариант приобретения транспортного средства предприятием через кредит и лизинг.

Кредит требует первоначальный взнос не менее 10% от стоимости приобретаемого транспортного средства. Лизинг может предусматривать отсутствие первоначального взноса.

При оформлении кредита требуется предоставление большего пакета документов, подтверждающих платежеспособность заемщика.

Приобретаемое транспортное средство требует обязательного страхования КАСКО и ОСАГО. При этом в случае кредитования, все расходы несет заемщик, при лизинге – по договоренности с лизингодателем.

Лизинг автотранспорта предусматривает проведение операций по приобретению коммерческого автотранспорта. Лизинг коммерческих автомобилей применяется для расширения автопарка предприятия, что позволяет перевести деятельность коммерческих организаций на новый формат и укрепить позиции на рынке.

Существенно различаются особенности возникновения права собственности. При приобретении транспортного средства через кредит оно сразу переходит в собственность заемщика, но остается в залоге у банка. Это значит, что распоряжение транспортным средством ограничено, то есть его нельзя продать, оно не может быть предметом залога. При приобретении транспортного средства через лизинг оно не является собственностью клиента. После выполнения условий договора возможен переход в собственность лизингополучателя, но может остаться в собственности лизинговой компании.

Время оформления сделки – в пользу лизинга: один день против 3-10 рабочих дней при кредите.

В случае невыполнения договора транспортное средство, купленное в кредит, по решению суда может быть изъято. Эта информация отражается в кредитной истории заемщика. При лизинге транспортное средство может быть изъято лизингодателем без последствий.

Неоспоримым преимуществом лизинга перед традиционным кредитом являются сниженные ежемесячные выплаты. Договор может быть заключен от полугода до двух лет, при этом можно выплачивать далеко не всю стоимость автомобиля. Такая гибкость условий позволяет предприятию удачно подстраиваться под текущую ситуацию – отказаться от выкупа, если в этом нет необходимости, заменить модель автомобиля на более нужную в данный момент, и так далее.

В зависимости от срока, на который заключается договор аренды предмета лизинга, различают три вида лизинга: рейтинг, хайринг, лизинг.

При оперативном лизинге срок аренды имущества не предусматривает полной его окупаемости. Лизингодатель не окупает свои вложения за счет одного арендатора. Финансовый лизинг предусматривает полную окупаемость вложений в имущество.

Статьей 7 закона № 164-ФЗ установлены основные формы лизинга:

внутренний лизинг (субъекты - резидентами РФ);

международный лизинг (один из субъектов является нерезидентом РФ).

В теории предусмотрены четыре подвида международного лизинга:

экспортный лизинг - приобретенное оборудование предоставляется в аренду иностранному лизингополучателю;

импортный лизинг – оборудование закупается у иностранного поставщика и предоставляется в аренду отечественному лизингополучателю;

прямой лизинг – все операции происходят между иностранными государствами;

транзитный лизинг предполагает участие трех стран. В одной стране лизингодатель приобретает имущество у другой страны, и передает имущество на пользование лизингополучателю из третьей страны.

Вступая в лизинговые отношения, лизингополучатель получает следующие преимущества:

- минимальные капитальные затраты на приобретение необходимого имущества;

- снизить налоговое бремя, включив лизинговые платежи в себестоимость и снизив тем самым налогооблагаемую прибыль;
- установить лизинговые платежи с учетом сезонности и цикличности производства;
- упрощенный процесс заключения лизингового договора в сравнении с оформлением кредита в банке.

Преимущества для лизингодателя не так много, как для лизингополучателя, но все они имеют довольно весомое значение [5]:

сделка является абсолютно безопасной для лизингодателя, так как имущество остается в его собственности;

поступление стабильных выплат от лизингополучателя на протяжении длительного срока;

для лизингополучателя существует возможность использования налоговых льгот; доходы и расходы лизингодателя идут параллельно – это позволяет находиться в стабильном финансовом положении.

Преимущества лизинга для поставщика имущества:

осуществление маркетинга;

риски неплатежа перекладываются на лизингодателя;

лизинг стимулирует спрос на вспомогательное оборудование,

услуги по установке и монтажа, дальнейшего сервисного обслуживания и т.д.;

лизинг способствует ускорению темпа выпускаемой продукции, и так же выявлению и устранению недостатков;

лизинг дает возможность эффективно прорекламировать оборудование и услуги.

Таким образом, лизинг – эффективная форма инвестирования, позволяющая предприятиям на выгодных условиях закупать оборудование, транспортные средства и прочие основные фонды. Имущество приобретает лизинговая компания, в роли которой может также выступать кредитная организация. Затем оно передается лизингополучателю на правах аренды с правом последующего выкупа [6].

Список литературы / References

1. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)».
2. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
3. Бехтерева Е.В. Управление инвестициями. М.: ГроссМедиа, 2008. 102 с.
4. Демина Н.Ф., Федорова Н.В. Эффективность лизинга как инвестиционного инструмента // Вестник КрасГАУ, 2010. № 8.
5. Налетова И.А. Лизинг, как новый финансовый инструмент // Вестник евразийской науки, 2012. № 3 (12).
6. Чараева М.В. Реальные инвестиции: учебное пособие / М.В. Чараева. М.: Инфра-М, 2018. 266 с.

ИЗМЕНЕНИЯ В ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РОССИИ НА 2020 ГОД

Семёнова Н.С. Email: Semyonova699@scientifictext.ru

*Семёнова Надежда Сергеевна - студент магистратуры,
факультет экономики и управления,
Забайкальский государственный университет, г. Чита*

Аннотация: *в Российской Федерации пенсионная система имеет важное значение не только в социальном, общественном или политическом аспектах деятельности государства в целом, но и непосредственно в его финансово-бюджетной сфере. Пенсионная система оказывает очень сильное влияние как на процессы формирования и перераспределения денежных средств в 43 региональных и отраслевых аспектах, так и поддержания стабильности и сбалансированности финансовой системы государства. От изменений, проводимых на уровне государства, всецело зависит уровень жизни населения. Наиболее уязвимой группой населения в России являются пенсионеры. И государство, выступающее в качестве страховщика по пенсионному обеспечению, берет на себя обязательства для поддержки достойного уровня жизни. Для этого Пенсионным фондом России производится ежегодная индексация пенсии.*

Ключевые слова: *пенсия, пенсионное обеспечение, индексация, пенсионеры.*

CHANGES IN PENSION PROVISION IN RUSSIA FOR 2020 Semyonova N.S.

*Semyonova Nadezhda Sergeevna - Graduate Student,
FACULTY OF ECONOMICS AND MANAGEMENT,
TRANSBAIKAL STATE UNIVERSITY, CHITA*

Abstract: *in the Russian Federation, the pension system is of great importance not only in the social, social or political aspects of the state's activities as a whole, but also directly in its financial and budgetary sphere. The pension system has a very strong impact on the processes of formation and redistribution of funds in 43 regional and sectoral aspects, as well as maintaining the stability and balance of the financial system of the state. The standard of living of the population depends entirely on the changes carried out at the state level. The most vulnerable group of the population in Russia is pensioners. And the state, acting as the pension insurance insurer, is committed to maintaining a decent standard of living. For this, the Pension Fund of Russia makes an annual indexation of the pension.*

Keywords: *pension, retirement benefits, indexation, pensioners.*

УДК 338.001.36

Важное значение придается проведению стратегического и оперативного анализа текущего функционирования пенсионной системы в целом и Пенсионного фонда России в частности. В ходе работы был проведен традиционный анализ основных показателей. Динамика средних размеров пенсий 2019 – 2020 гг. представлена в таблице. Из таблицы видно, что прирост страховых пенсий по старости значительно увеличилось для неработающих пенсионеров по состоянию на 01.01.2020г. на 6,6%. Социальные пенсии возросли на 0,1 %. Размер для неработающих пенсионеров составил 15523,89 руб. Рост страховых пенсий неработающих пенсионеров с 1 января 2020 г. рассмотрен на рисунке. В ходе анализа основных причин роста средних сумм назначенных трудовых пенсий, необходимо уделить особое внимание такому процессу, как индексация размеров пенсий.

Таблица 1. Динамика средних размеров пенсий 2019 – 2020 гг.

Наименование показателей	на 31 декабря 2018 года	на 31 декабря 2019 года	Прирост за 2019 год		на 01 января 2020 года	Прирост за 2020 год	
			руб.	%		руб.	%
Средний размер пенсии, рублей	12 467,38	13 240,59	+773,21	6,2	13 877,99	+637,40	4,8
Страховые пенсии	13 003,41	13 857,42	+854,01	6,6	14 597,02	+739,60	5,3
из них:							
– по старости	13 402,28	14 294,99	+892,71	6,7	15 058,05	+763,06	5,3
по старости неработающих	13 517,78	14 564,04	+146,26	7,7	15 523,89	+959,85	6,6
по старости работающих	12 977,54	13 280,13	+302,59	2,3	13 301,05	+20,92	0,2
– по инвалидности	8 574,60	9 135,36	+560,76	6,5	9 562,20	+426,84	4,7
– по случаю потери кормильца	8 799,52	9 208,40	+408,88	4,6	9 775,45	+567,05	6,2
Государственные пенсии	9 003,47	9 238,40	+234,93	2,6	9 242,47	+4,07	0,0
из них:							
Социальные пенсии	9 093,56	9 338,47	+244,91	2,7	9 344,30	+5,83	0,1
пенсии военнослужащих и членов их семей	13 397,17	13 620,87	+223,70	1,7	13 642,20	21,33	0,2
федеральные гос. гражданские служащие	17 983,73	19 209,48	+1225,75	6,8	20 271,13	+1061,65	5,5
пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф и члены их семей	16 190,25	16 471,07	+280,82	1,7	16 666,09	+195,02	1,2
пенсионеры - бывшие народные депутаты РФ созыва 1990 - 1995 г. и их помощники	63 580,14	66 314,09	+2733,95	4,3	66 314,09	0,00	0,0

Процесс индексации проводится правительством в зависимости от темпов инфляции в стране с целью повышения реальной суммы пенсионных выплат. Индексация представляет собой один из основных факторов повышения пенсий, но не единственный в своем роде. Рост числа так называемых льготных категорий пенсионеров обуславливает увеличение численности пенсионеров в целом по стране.

Наличие таких категорий и их постоянное увеличение становится причиной повышения финансовой нагрузки на Пенсионный фонд, поскольку кроме выплат основных трудовых пенсий, ему приходится искать резервы для выплат пенсий лицам, не достигшим пенсионного возраста.

Как следствие этих изменений – низкий уровень пенсий, получаемых населением, не соответствующий сложившемуся в стране уровню цен.

**На 6,6 %
С 1 ЯНВАРЯ 2020 ГОДА УВЕЛИЧЕНА СТРАХОВАЯ ПЕНСИЯ 193 тыс.
НЕРАБОТАЮЩИХ ПЕНСИОНЕРОВ**

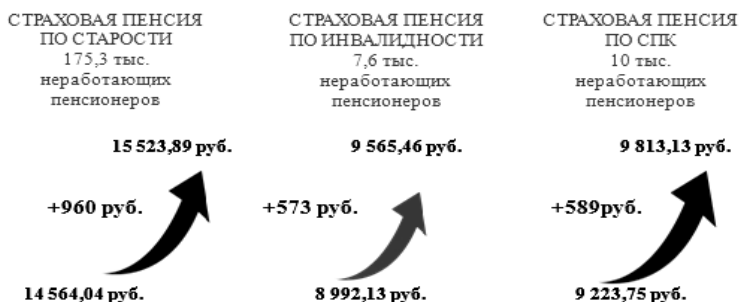


Рис. 1. Рост страховой пенсии неработающих пенсионеров с 1 января 2020 г.

Согласно изменениям, внесенным в апреле в федеральный закон «О государственной социальной помощи» и федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», пересмотрены правила подсчета социальной доплаты к пенсии до прожиточного минимума пенсионера в субъекте РФ. Принятые поправки в закон предполагают, что доходы пенсионера, которые включают в себя пенсии, социальные выплаты и некоторые другие меры господдержки, сначала доводятся социальной доплатой до прожиточного минимума, а затем повышаются на суммы проведенных индексаций.

Таким образом, прибавка в результате индексации устанавливается сверх прожиточного минимума пенсионера и не уменьшает доплату к пенсии.

Новые положения закона распространяют свое действие на период начиная с 1 января 2019 года и таким образом охватывают проведенные ранее индексации выплат пенсионерам. В январе страховые пенсии неработающих пенсионеров были проиндексированы на 7,05%, в феврале на 4,3% проиндексированы ежемесячные денежные выплаты, пенсии по государственному обеспечению в апреле увеличены на 2%.

Повышения пенсий и ежемесячной денежной выплаты в результате прошедших индексаций пересмотрены и установлены в новых размерах начиная с мая. Перерасчет коснулся не только федеральной социальной доплаты, предоставляемой Пенсионным фондом России, но и региональной социальной доплаты, которую выплачивают органы социальной защиты субъектов РФ.

Темпы индексации базовой части в целях приближения к величине прожиточного минимума пенсионера могут быть выше темпов инфляции, но для этого они должны устанавливаться в отдельном федеральном законе. Размер накопительной части трудовой пенсии индексируется ежегодно. Индексация производится с учетом доходов от инвестирования средств пенсионных накоплений и изменения ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости. Перерасчет накопительной части пенсии осуществляется (один раз в три года) в том случае, если пенсионер продолжает работать после назначения пенсии.

Таким образом, очевидно закладываемое изначально различие в размерах и темпах роста составных элементов трудовой пенсии. В случае, если индексация базовой части пенсии будет осуществляться темпами, не превышающими темпы инфляции, неизбежно постепенное падение коэффициента замещения. Это вынужденная мера, вызванная сокращением количества плательщиков взносов и увеличением числа пенсионеров. Переход от индексации пенсий по росту заработной платы к смешанной индексации или индексации по темпам инфляции все шире распространяется в мировой практике, и отказаться от него, вернувшись к старой схеме и сохраняя постоянный коэффициент замещения, можно только через увеличение тарифов

страховых взносов. Кроме различий в темпах индексации, рассмотренная схема предопределяет опережающий рост расходов на страховую часть трудовой пенсии, компенсация которой никак не оговорена в действующем законодательстве - за исключением случая, когда профицит бюджета базовой части направляется на ликвидацию дефицита страховой части.

Однако суммы, направляемые из базовой части в страховую, не будут отражены в ее доходной части и, следовательно, не пойдут ни в зачет пенсионных прав застрахованных лиц ни на индексацию страховой части с учетом этих дополнительных поступлений.

Неработающим пенсионерам, которым назначено страховое обеспечение, повысят пенсии с 1 января 2020 года. Это сделано за счет индексации на 6,6% – цены одного пенсионного коэффициента и фиксированной выплаты ФВ к пенсии. При этом проиндексируют страховые выплаты только для неработающих пенсионеров. Помимо индексации, изменение пенсий в январе 2020 года произошло за счет утверждения в регионах Российской Федерации новых значений прожиточного минимума пенсионера. Для работающих пенсионеров никаких изменений в январе 2020 года не произошло. Прибавка для работающих пенсионеров будет выплачиваться с августа 2020, когда ПФР проведет перерасчет за стаж, наработанный за 2019 г. Величина доплаты будет зависеть от количества пенсионных коэффициентов, заработанных за прошедший год.

Демографическая ситуация в России крайне неблагоприятная для долгосрочного развития экономики. Так, например, население страны считается старым, если доля людей от 65 лет превышает 7%.

В России таких людей 16% от общей численности населения по итогам 2017 года. Немаловажен тот факт, что численность лиц старше трудоспособного возраста на 10,9 миллиона человек превышает численность лиц моложе трудоспособного возраста. Разница между двумя группами граждан в 5% от общей численности крайне неблагоприятна для демографической ситуации в стране. Так как в России распределительная пенсионная система с элементами накопительной, неблагоприятная демографическая ситуация отражается на пенсионной системе. Таким образом, выплачивая трудовую пенсию за счет страховых взносов работников, число которых постоянно уменьшается, во многом зависит поддержки государства и его социальных программ.

Список литературы / References

1. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999 № 165-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999. № 29.
2. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 № 166-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001. № 51.
3. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15.12.2001 № 167-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001. № 51.
4. Федеральный закон «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» от 4.07.2002 № 111-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002. № 30.
5. Федеральный закон от 30.04.2008 № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений». // Собрание законодательства Российской Федерации, 2008. № 18.
6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». // Собрание законодательства Российской Федерации, 2013. № 52.

ЭВФЕМИЗМЫ И ДИСФЕМИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ

Кадирова Х.Б. Email: Kadirova699@scientifictext.ru

Кадирова Хуришда Батировна – кандидат филологических наук, старший преподаватель,
кафедра узбекского языка,

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
им. Алишера Навои, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье эвфемизмы и дисфемизмы характеризуются с точки зрения культуры общения узбекского народа. Мнения обоснованы с помощью ярких религиозных и светских примеров. Изложены рассуждения о древности эвфемизмов и дисфемизмов. Делаются выводы о том, что эвфемизмы являются основным средством, показывающим уровень культуры общения, и в этом отношении требуется рассмотрение эвфемизмов, как отражение культурного общения. А дисфемизмы характеризуются не только нарушением, огрублением нейтрального значения, но и употреблением самого табуированного денотативного значения.

Ключевые слова: эвфемизм, дисфемизм, культура, имплицит, лексические единицы, Коран, вербальное, хадис.

EUPHEMISMS AND DYSFEMISMS AS A REFLECTION OF CULTURE COMMUNICATION

Kadirova Kh.B.

Kadirova Khurshida Batirovna - Candidate of Philological Sciences, Senior Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE,

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE
UNDER ALISHER NAVOI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: euphemisms and dysphemisms are characterized from the perspective of Uzbek people's culture of communication in the given article. The views are justified by vivid religious and social examples. The ancient euphemisms and dysphemisms are mentioned. It has been concluded that euphemisms are the main means of indicating the level of cultural communication, which requires consideration of euphemisms as a reflection of cultural communication. Moreover, dysphemism is distinguished not only by the disturbance and brutalization of neutral meaning, but also by the use of the most tabooed denotation meaning.

Keywords: euphemism, dysphemism, culture, implicit, lexical units, Koran, verbal, Hadith.

УДК 811.512.133

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12101

Углубленное внимание к исследованию эвфемизмов связано больше всего с переходом на изучение речевых явлений. «Эвфемизм - особым языковым единицам посвящены многочисленные работы, выполненные в Российской Федерации и за рубежом. Работы зарубежных ученых отличает практическая нацеленность их усилия, в основном, посвящены на фиксацию и систематизацию существующих эвфемизмов создание словарей эвфемизмов, создание словарей эвфемизмов» [1].

Возникновение эвфемизмов связано с развитием человеческого мышления. «Подобные единицы традиционно носят антропоцентрический характер: объектом отрицательной оценки чаще всего выступает человек, его внешность и характер, психологические и интеллектуальные свойства, социальная значимость и т.д.» [2].

Эвфемизм проявляется не только в качестве языкового явления (используемого вместо слова, словосочетания, предложения), но и в качестве стремления изменить в каком-нибудь смысле речевое обстоятельство. В этом случае немного смягчается то неудобное положение, которое могло бы возникнуть из-за произношения запретного слова (табу). А запретным словам, можно сказать, столько же лет, сколько и самому человечеству.

Эти единицы во многом обусловлены свойствами национальных и этнических стереотипов. «Ментальные, культурные и социальные стереотипы фиксируются в языке и проявляются на разных уровнях языка посредством маркированных определенным образом языковых единиц» [3].

Известно, что на Востоке этническая культура появилась намного раньше (в далекой истории), об этом свидетельствуют не только образцы устного народного творчества, но и многие источники письменности. В стихах Корана тоже встречаются эвфемизмы, использованные вместо табу. Значение арабского слова «маориз» полностью совпадает со словом эвфемизм. В среде арабского культурного общения «маориз» означает «говорить с намеком». Случай произношения одного слова вместо другого, которое получило толкование «говорить с намеками», арабы иногда называют «таризом». «Маориз» и «тариз» - это однокоренные слова. Имеется хадис, в котором сказано:

«По преданиям Анаса ибн Малика: «Однажды пророк Мухаммед (хвала ему и всевышнему Аллаху) находился в пути. В это время проводник начал петь. Тогда пророк сказал:

– Эй, Анджаша! Эй, несчастный, будь осторожен. Не торопи верблюдов. Побереги хрусталь!»

Толкуется данный хадис таким образом: арабские проводники обычно запевают в пути. А верблюды, находящиеся в составе каравана, шагают в ритме песни проводника. Если ритм учащается, верблюды шагают быстрее, мелодичная же песня заставляет их ходить помедленнее. Говоря про хрусталь, пророк имел в виду матерей. В те времена женщины ездили на хавдажах – специальных сиденьях, прикрепленных на верблюдах и обвешанных шатрами. Когда верблюды шагали быстро, сиденья резко качались, а женщины мучились от этого неудобства. Веля проводнику не тропить верблюдов и называя женщин хрусталем, пророк умело воспользовался таризом. Но некоторые ученые-исламисты называют данный случай метафорой.

Как видим, эвфемизмы являются основным средством, показывающим уровень культуры общения, и в этом отношении требуется рассмотрение эвфемизмов как отражения культурного общения.

Своеобразна роль и дисфемизмов в качестве средства выражения характера культуры. За последние годы в связи с ускорением демократии, а также с принятием Закона «О свободе слова» 10 декабря 1948 года Главной Ассамблеей ООН в «Декларации человеческих прав», средства массовой информации Запада стали популярно использовать дисфемизмы. Следовательно, нынче изучение, классификация и анализ дисфемизмов стало рассматриваться как требование, поставленное временем [4]. Однако дисфемизмы характеризуются не только нарушением, огрублением нейтрального значения, но и употреблением самого табуированного денотативного значения.

В восточной культуре во многих случаях отказываются от таких выражений. К примеру, был такой случай, когда халифы заставляли людей называть Коран махлуком¹. В процессе заговора заставляли даже великих мыслителей вслух произносить это, так как люди всегда во всю верили им и шли за ними по пятам. Но великие мыслители под руководством Ахмада ибн Ханбала (да будет ему благословение всевышнего) не хотели мириться с этим. И даже под принуждением,

¹Махлук – *арабск.* созданное, сотворенное; Все живое существо, кроме человечества.

побоями и заключением не произносили это выражение. А некоторые ученые говорили это с намеком и таким образом избегали гнета. Среди них находился и имам Шафеи (да будет ему благословение Аллаха). Когда его привели к халифу и заставили сказать, что Коран это махлук, имам Шафеи спросил:

– Вы имеете в виду то, что находится у вас в руках?

– Да, именно, – ответили ему.

– Конечно, это махлук, – сказал имам.

После этого благочестивого имама оставили в покое. Произнося слово «махлук» на самом деле имам Шафеи имел в виду не содержание Корана, а бумаги, собранные в переплет, то есть книгу. Как видим, сообразительный ученый логически умело воспользовавшись эвфемическими и дисфемическими средствами, уберег свои убеждения и веру.

Оба случая являются метафорами, возникшими в процессе речи. Некоторые дисфемизмы в качестве языковой единицы вошли в литературную норму. Единицы с дисфемическим значением требуются переименовать.

Эвфемические и дисфемические свойства в связи с устарением проявляются в денотативной форме и нуждаются в коннотативной окраске. А значит, с течением времени в языке появляются новые лексические единицы, которые составляют синонимические, омонимические и полисемические ряды. Также расширяется ряд имплицитно выраженных эвфемизмов, появившихся в связи с сокращением и изменением слова либо фразеологизма или дисфемизмов, намеков, указаний, кроме этого увеличиваются ряды невербально выражаемых эвфемизмов и дисфемизмов. Таким образом, появляется новая стилистическая и грамматическая классификация, издаются новые словари. Выходит, что эти явления изменяются в связи со временем и местом.

Список литературы / References

1. *Потанова Н.М.* Эвфемизмы в языке и речи (на материале англоязычного делового дикурса): автореф. дисс...канд. филол. наук. Москва, 2008.
2. *Соловьева Н.А.* Усечения в современной англоязычной прессе: автореф. дисс... канд. филол. наук. Пятигорск, 2009.
3. *Потанова О.В.* Языковые этнические стереотипы и их представление в белорусской, русской и польской лексикографии XIX века: автореф. дисс... канд. филол. наук. Минск, 2005.
4. *Резанова А.Н.* Дисфемия в английском языке: семантические механизмы и прагматические функции: дисс... канд. филол. наук. Санкт-Петербург, 2008. С.206.
5. *Кадирова Х.Б.* Классификация по структуре формы эвфемизмов в произведениях абдуллы кадири // Вестник науки и образования № 8(86). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2020. Р. 51-54. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/86/klassifikatsiya-po-struk.pdf>
<http://scientificjournal.ru/a/114-fil/1438-klassifikatsiya-po-struk.html/> (дата обращения: 20.10.2020).
6. *Kadirova Kh.B., Abdullaeva Ch.B.* Lexico-semantic aspects: national applied and fine art terms // Journal of Critical Reviews. Vol 7, Issue 4, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.04.87/>
7. *Кадирова Х.Б.* Классификация эвфемистических средств по семантическому объёму. // Вестник науки и образования. № 23 (77). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2019. С. 39-43. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-efvemisticheskikh-sredstv-po-semanticheskomu-obyomu/> (дата обращения: 20.10.2020).

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Мирзалиева Д.Б. Email: Mirzalieva699@scientifictext.ru

Мирзалиева Дилдора Бакировна - преподаватель русского языка,
кафедра узбекского языка и литературы,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в работе рассматривается геймификация как один из современных технологических трендов в преподавании русского языка как иностранного. Анализируется роль игровых методов обучения в многонациональной группе, являющихся эффективным способом мотивации к достижению успеха у учащихся. Изменение в сознании требует инноваций в преподавании русского языка как иностранного. На сегодняшний день нет сферы интеллектуальной деятельности человека, в которой не используются возможности технических средств, гаджетов разного типа. Человек, не обладающий современной информацией, теряет пространственно-временные ориентиры. На современном этапе образование это не столько национальная, сколько глобальная система, поэтому особенно актуально быстрое получение информации в глобальном пространстве Интернет, что облегчает объяснение, понимание, закрепление сведений, создает текстовый, цифровой, звуковой, графический, видео образ. Привлечение электронных игровых форм обучения в преподавании русского как иностранного не меняет сути образовательного процесса.

Ключевые слова: геймификация, русский язык как иностранный, электронное обучение, учебные игры.

GAMIFICATION IN LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE Mirzalieva D.B.

Mirzalieva Dildora Bakirovna - Russian language Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the paper considers gamification as one of the modern technological trends in teaching Russian as a foreign language. The role of playful teaching methods in a multinational group, which is an effective way of motivating students to achieve success, is analyzed. A change in consciousness requires innovation in teaching Russian as a foreign language. Today there is no sphere of human intellectual activity that does not use the capabilities of technical means, gadgets of various types. A person who does not have up-to-date information loses spatial and temporal reference points. At the present stage, education is as much a national as a global system, therefore, it is especially important to quickly obtain information in the global space of the Internet, which facilitates the explanation, understanding, consolidation of information, creates a text, digital, audio, graphic, video image. The involvement of electronic gaming forms of learning in teaching Russian as a foreign language does not change the essence of the educational process.

Keywords: gamification, Russian as a foreign language, e-learning, educational games.

УДК 070. 378.174

Широкое распространение компьютерных игр, необходимость создания привлекательных образовательных практик для современного человека привели к

возникновению геймификации как новой формы обучения и профессиональной подготовки. Преподавание русского языка как иностранного — это прикладная сфера научной деятельности. На занятиях практика доминирует над теорией. Объектно-ориентированный подход обеспечивает высокое качество обучения. Одним из важных условий овладения русским языком не носителями языка выступает наличие мотивации [1, с. 23].

Повышение мотивации учащихся посредством игровых элементов называется геймификацией. Формально современное образование геймифицировано уже сейчас. За правильный ответ, решение речевой или коммуникативной задачи обучающийся получает награду — оценку, балл, похвалу. Неверный ответ отмечается как плохой. В процессе игры приобретается опыт, исчезает страх допустить ошибку, так как можно сыграть еще раз. «Игра — идеальная обучающая среда со встроенным разрешением на ошибку, побуждающая мыслить нестандартно и развивать самоконтроль. Геймификация — это способ воздействия на обучающихся» [2, с. 1374].

На основе геймификации построены практически все интерактивные курсы по изучению русского языка как иностранного. Наиболее продуктивными являются:

1. Портал «Образование на русском». На сегодняшний день это самый востребованный образовательный ресурс, постоянно дополняющийся, включающий в себя различные разделы, ориентированный на разный уровень подготовки учащихся. В одних разделах геймификация глубоко спрятана в логику работы сайта, в других находится на поверхности. Объектно-ориентированный подход определяет структуру, форму работы, приемы обучения. Вся учебная программа разбита на максимально короткие задания разного уровня: интерактивный вводно-фонетический модуль, лексический и грамматический модули, игровая площадка, онлайн обучение и др. Учащийся может работать как в группе, сравнивая результаты, так и в одиночку.

2. Сетевой лингвотренажер по видам глагола, по глаголам движения. Глаголы движения — одна из самых трудных тем, поэтому применение игровых элементов облегчает понимание нового, не характерного для своего языка; подвижные игры на закрепление глаголов движения с приставками делает материал запоминающимся, легко воспроизводимым.

Но при наличии большого количества имеющегося материала, необходимо создание обучающего сайта, где был бы показан уровень учащегося по конкретным темам и составлен общий рейтинг для всей группы, подталкивая их к конкуренции.

Многие современные учебники по русскому языку как иностранному включают в себя разные творческие задания, например, нарисовать и описать дом своей мечты. Коммуникативный метод в обучении будет доминировать, так как усвоение лексических тем, грамматических правил эффективнее в процессе говорения. Такие качества, как коммуникабельность, умение беседовать, задавать вопросы оказываются несформированными. При этом как не носители языка хорошо работают в команде, умеют идти на компромисс, коллективны. Именно эти общие качества позволяют применять игровые элементы в обучении русскому языку как иностранному в разнонациональных группах.

Один из самых распространенных методов изучения новых слов — это игра в лото. Зрительный образ облегчает запоминание. Задания могут варьироваться в зависимости от того, новый это материал или уже нет, например, закрыть картинки с изображениями животных карточками с их названиями, карточками с названиями самца или самки, соотнести маму и детеныша.

Для повторения слов и регулярного их воспроизведения независимо от изучаемой темы часто в конце занятия проводится игра «Слабое звено». Варианты заданий меняются, может использоваться мяч для активизации физической и умственной деятельности:

1) каждый по цепочке называет слово на определенную тему (еда, одежда и т.д.), кто не знает — выбывает,

2) называть слова на определенную букву,

3) каждый называет слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего.

Контроль выученных скороговорок и чистоговорок осуществляется при помощи игры «Глухой телефон» — передавать по ушам слова, скороговорки. Участники сами оценивают свою способность адекватно передать, четко произнести русский текст собеседнику.

Лексические игры активизируют речемыслительную деятельность, развивают их речевую реакцию. Формируют коммуникативную компетенцию. Основная задача таких игр — отработка стандартных речевых ситуаций, приближенных к жизни: больница, аптека, магазин, транспорт, парикмахерская и др.

При изучении русского языка как иностранного игры могут заменить надоевшие типовые задания, разнообразить стандартную форму урока. Настоящая ценность геймификации состоит в том, чтобы игровой принцип способствовал созданию осмысленного учебного опыта, развивал стремление к самообразованию, повышал мотивацию в обучении. Геймификация формирует информационно-обучающую среду, в которой активизируется умение думать самостоятельно, принимать решения, нести ответственность за выбор, работать в команде.

Список литературы / References

1. *Варенина Л.П.* Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль, 2014. № 6–2.
2. *Краснова Т.И.* Геймификация обучения иностранному языку // Молодой ученый, 2015. № 11.

АЛЛЮЗИВНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-МЕМА В КОММЕНТАРИЙ КАК СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИЙ

Марцинковская В.И. Email: Martsinkovskaya699@scientifictext.ru

Марцинковская Валерия Игоревна – магистрант,
факультет русской филологии и документоведения,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Аннотация: в статье на материале комментариев пользователей социальной сети «ВКонтакте» к записям сообщества русскоязычного интернет-издания «Медуза» рассматривается аллюзия как способ создания экспрессивности. Для вербального выражения эмоций в интернет-комментарии используются единицы всех языковых уровней. Материалом при формулировке аналогии или намёка, образующего аллюзию, могут служить и интернет-мемы. Аллюзия в данном случае призвана привлечь внимание, акцентировать, сделать сопутствующий текст более ярким.

Ключевые слова: аллюзия, экспрессивность, «ВКонтакте», интернет-коммуникация, социальная сеть, «Медуза», комментарий.

ALLUSIVE INCLUSION OF INTERNET-MEME IN COMMENTARY AS A METHOD OF REPRESENTATION OF EMOTIONS

Martsinkovskaya V.I.

Martsinkovskaya Valeria Igorevna – Undergraduate Student,
FACULTY OF RUSSIAN PHILOLOGY AND DOCUMENT SCIENCE,
TULA STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER LEV TOLSTOY, TULA

Abstract: in an article based on the comments of users of the social network VKontakte to the posts of the community of the Russian-language Internet publication Meduza, allusion is considered as a way to create expressiveness. For the verbal expression of emotions in the Internet commentary, units of all language levels are used. Internet memes can also serve as material when formulating an analogy or a hint that forms an allusion. The illusion in this case is designed to attract attention, accentuate, make the accompanying text brighter.

Keywords: allusion, expressiveness, «vk.com», Internet-communication, social network, «Meduza», comments.

УДК 811.161.1

Социальные сети представляют собой точки сбора и распространения информации. Социальные сети – открытое креативное пространство, генерирующее новые языковые формы и речевые новации для коммуникации, опосредованной интернетом.

Интернет – в том числе и медийное пространство, в котором происходит бурное становление СМИ нового типа. Таковым является «Медуза» – международное русскоязычное интернет-издание, зарегистрированное в Латвии и созданное в 2014 году [1]. Страница «Медузы» во «ВКонтакте» активно комментируется пользователями [2].

Интернет-комментирование становится для читателя итогом мыслительного процесса и эмоциональной реакции. За автором комментария остается право выбора средств выражения своих эмоций. Содержанием комментария является оценка актуальных событий в политике, экономике, науке, культуре, искусстве. Комментарий сочетает в себе такие свойства, как оперативность, информативность, лаконичность и экспрессивность, соединяя в себе определенные правила оформления информации и индивидуальную подачу.

Цель нашего исследования – рассмотреть аллюзию к интернет-мему как способ создания экспрессивности в комментариях пользователей «ВКонтакте» к записям сообщества «Медуза».

Аллюзия – в литературе, ораторской и разговорной речи отсылка к известному высказыванию, факту литературной, исторической, а чаще политической жизни либо к художественному произведению [4, с. 28]. Как стилистическая фигура аллюзия требует высокого уровня культурной и интеллектуальной компетенции читателя. Способность распознать аллюзию, угадать текст-ассоциат, стоящий за одним-двумя словами, зависит от фоновых знаний.

Материалом при формулировке аналогии или намёка, образующего аллюзию, может служить интернет-мем:

«Божечки, серьёзно? На медузе, помимо гречекмонеточек, ещё и этот маргинальный шлак форсят?» (здесь и далее приведены комментарии пользователей «ВКонтакте» к записям сообщества «Медуза», орфография и пунктуация оригинала сохранены).

Слово *«божечки»* отсылает нас к интернет-мему, появившемуся несколько лет назад вместе с одним из стикеров во «ВКонтакте» (*«Божечки кошечки!»*). В данном контексте это слово употребляется автором, испытавшим не умиление, а неприятное удивление.

«Извини, но ты живешь в Омске».

«Извини, но ты живешь в России».

В комментариях находим отсылку к интернет-мему *«Извини, но...»/«Извини, но ты живёшь в...»*. Мем уместен в тех случаях, когда говорится о достижениях за пределами родной страны или родного города, однако на родине в силу различных обстоятельств подобных результатов не предвидится. За счёт этого в обоих высказываниях прослеживаются негативные эмоции сожаления и обречённости.

«Этот парк очень преобразился при Собянине».

«Вы заметили, как похорошел Собянин при Москве?»

Фамилия мэра Москвы пренебрежительно написана со строчной буквы, при этом прописные буквы используются в комментариях. Интернет-мем появился в конце августа 2018 года как ответ на предвыборную агитацию. Избыточная агитация вызвала у комментаторов раздражение и неприязнь.

«Как тебе такое, Дэн Браун?»

«Как тебе такое, Дмитрий Рогозин?»

Илон Маск – американский предприниматель, изобретатель, инженер и миллиардер, создавший PayPal, Tesla и SpaceX, стал героем интернет-мема с фотографиями или описаниями зачастую нелепых изобретений, новостей и подписью: *«Как тебе такое, Илон Маск?»*. Первый комментарий высмеивает похожую на сюжет книги американского писателя Дэна Брауна новость о загадочном вскрытии могил в Ватикане. Второй – российскую космическую отрасль во главе с Дмитрием Рогозиным в связи с известием об успешной посадке японского космического аппарата на астероид.

«Ни один информационный канал не говорит о протестах и задержаниях! Ни центральные, ни Москва24, ни Россия24. Главная новость - стрельба в американском торговом центре. В американском, Карл, торговом центре!»

Упоминается один из самых эмоциональных интернет-мемов из американского постапокалиптического телесериала *«Ходячие мертвецы»*. Лексические повторы, упоминание имени одного из героев сериала (мем часто сопровождается фотографией сцены разговора плачущего отца с Карлом) необходимы для концентрации внимания на определенных явлениях и событиях. Аллюзия к нему необходима комментатору для передачи возмущения, вызванного неактуальностью российских телевизионных сюжетов.

«Когда увидел Калугу. Страшно представить, но люди там живут!»

Комментарий к новости о пилоте, потерявшем сознание и посадившем самолет в Калуге, отсылает читателей к интернет-мему «Когда увидел...», обычно сопровождаемому изображением эмоционального человека или животного. Недовольство автора вызвано, скорее, не новостью как таковой, а его осведомленностью о жизни в регионе.

«Шёл XXI век. В России лечились анафероном, содой и подорожником...»

Интернет-мем «Шёл XXI век...» построен на антитезе «современность/архаика». Возмущение вызвано новостью о рекомендации врачам использовать упомянутый препарат в медицинских целях, что противоречит научным исследованиям последних лет [3].

Таким образом, для создания экспрессивности, оценочности, убедительности комментария читатели «Медузы» используют интертекстуальные связи и прецедентные феномены. Для комментариев в сообществе интернет-издания «Медуза» использование и функционирование аллюзий к интернет-мемам является характерным. Аллюзия в данном случае призвана привлечь внимание, акцентировать, сделать сопутствующий текст более ярким.

Список литературы / References

1. Интернет-издание «Медуза». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://meduza.io/> (дата обращения: 10.10.2020).
2. Группа во «ВКонтакте» интернет-издания «Медуза». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/meduzaproject> (дата обращения: 10.10.2020).
3. Комиссия РАН по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований, Меморандум № 2. О лженаучности гомеопатии, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://klnran.ru/2017/02/memorandum02-homeopathy/> (дата обращения: 10.10.2020).
4. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А.Н. Николюкина. Институт научной информации по общественным наукам РАН: Интелвак, 2001. 1596 с.

АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ СЮЖЕТ В ТВОРЧЕСТВЕ

И. СЕВЕРЯНИНА

Голубева У.Н. Email: Golubeva699@scientifictext.ru

Голубева Ульяна Николаевна - студент,
филологический факультет,

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в рамках истории становления и развития автобиографического сюжета в русской литературе, мы приходим к выводу: в творчестве футуристов он нередко выполнял функцию главного структурообразующего элемента, что особенно ярко проявлялось в художественных исканиях И. Северянина. При повествовании от первого лица для образа повествователя характерна наивысшая степень индивидуальности. При этом писатель не только описывает события, но и ищет критерии и способы их оценки. Пишущий является не только субъектом повествования, но и его объектом, и поэтому в произведении существует план «зрелого» повествователя в настоящем и план его «я» в прошлом.

Ключевые слова: жизнетворчество, И. Северянин, футуризм, автобиографический сюжет, поэзия.

AUTOBIOGRAPHICAL PLOT IN THE WORKS OF I. SEVERYANIN Golubeva U.N.

Golubeva Ulyana Nikolaevna – Student,
PHILOLOGICAL FACULTY

LENINGRAD STATE UNIVERSITY NAMED AFTER A.S. PUSHKIN, SAINT-PETERSBURG

Abstract: in the context of the history of the formation and development of the autobiographical plot in Russian literature, we come to the conclusion: in the work of futurists, it often served as the main structure-forming element, which was especially clearly manifested in the artistic quest of I. Severyanin. When narrating in the first person, the image of the narrator is characterized by the highest degree of individuality. At the same time, the writer not only describes events, but also looks for criteria and ways to evaluate them. The writer is not only the subject of the story, but also its object, and therefore in the work there is a plan of the "Mature" narrator in the present and a plan of his "I" in the past.
Keywords: life as creation, I. Severyanin, futurism, autobiographical story, poetry.

УДК 801:821.161.1-1(Северянин И.)

Автобиографический сюжет в творчестве И. Северянина прослеживается во многих его поздних произведениях, среди которых можно назвать сборник «Миррэлия» (1922) и несколько собственно автобиографических поэм: «Роса оранжевого часа: поэма детства в 3-х частях» (1925), «Падучая стремнина: роман в 2-х частях» (1922), «Колокола собора чувств: автобиография в 3-х частях» (1925).

Принципиально важным будет разграничить этапы творчества И. Северянина. Условно их можно выделить три:

1) подражательный: М. Лохвицкая, К. Фофанов;

2) эгофутуристический;

3) завершающий этап творчества, период зрелости и расцвета «русского духа» поэта.

Здесь на первом месте оказываются уже не поэтические «выкрутасы», а сквозной лирический сюжет, отразивший процесс становления поэта, осознания им своего избранничества и миссии. В этот период творчества, наряду с мотивом обретения

себя, мотива воспоминаний, «бегства» в свое прошлое, отрочество и юность, появляется почти отсутствующая ранее тема любви. К данному этапу и относятся вышеназванные произведения.

Таким образом, обращая внимание на время написания поэм и сборника «Миррэлия», мы делаем вывод, что они были написаны тогда, когда игра И. Северянина в эгофутуризм уже давно была закончена, о чём поэт заявил уже в листовке от 23 октября 1912 года. В названных произведениях начинает довлеть истинно автобиографическое, а наигранный автобиографизм уходит на второй план. Но, несмотря на это, не теряет актуальности вопрос о том, осталось ли в рассматриваемых произведениях что-то от поэта-эготиста.

С другой стороны, творчество И. Северянина необходимо рассмотреть как вторичную ветвь декаданса, которая характеризуется тем, что настроение «конца века» становится скорее игрой.

Проясним содержание этого явления. Для многих поэтов и художников Серебряного века было характерно особое умонастроение, связанное с «концом века», исчезновением четких ориентиров и правил в сфере морали, ощущением «конца» традиционного искусства и начала всеобщей деградации, упадка. Понятием «декаденство» обозначаются различные течения в искусстве и литературе конца XIX – начала XX в., для которых были характерны отрицание общепринятой «мещанской» морали, культ красоты как самодовлеющей и самодостаточной ценности, сопровождающийся эстетизацией греха и порока, противоречивыми переживаниями отвращения к жизни и утонченного наслаждения ею.

Соответственно хронологическому принципу первым рассмотренным произведением будет сборник поэт И. Северянина «Миррэлия», в котором раскрывается особое пространство, особый поэтический мир, название которого было образовано от имени поэтессы Мирры Лохвицкой, предшественницы эгофутуристического направления.

Особый интерес представляет непосредственно вторая часть «Миррэлии», названная «Поврагой», поскольку именно здесь описано много современных И. Северянину реалий, а именно важное в его жизни пространство – Гатчина и некоторые люди, сыгравшие важные роли в его жизни. Само слово «поврага» является окказионализмом И. Северянина, и трактовать его можно как противоположность слову «подруга».

И. Северянин не скрывал, что являлся почитателем творчества М. Лохвицкой и в какой-то степени продолжателем ее традиций. И даже этих определений не вполне достаточно, чтобы описать, кем являлась для него поэтесса. Можно сказать, что М. Лохвицкая была для И. Северянина чем-то наподобие Прекрасной Дамы, которую он превозносил в своих стихах. И. Северянин никогда ее не видел, но зато чтит памятные даты, посещал ее могилу, превращал это почитание в своего рода культ, именуя предмет своего восхищения в переписках «святой Миррой». Он считал себя преемником Лохвицкой в мире чистой поэзии. «Я Лохвицкую ставлю выше всех: И Байрона, и Пушкина, и Данта» [2, с. 515], - писал поэт в стихотворении «Гений Лохвицкой» (которое как раз входит в анализируемый сборник «Миррэлия») и оставил о ней память в этом и многих других стихотворениях.

Любопытно, что после своей смерти Мирра Лохвицкая была всеми забыта, и только И. Северянин превозносил ее в своих стихотворениях и даже ставил выше самых великих классиков.

В этом же стихотворении можно увидеть декадентские темы, а именно пересмотр понятий добра и зла:

Познав ее, познал, что нет ни зла,
Нет ни добра,— есть два противоречья,
Две силы, всех влекущие для встречи,
И обе — свет, душа познать могла [2, с. 515].

И добро, и зло в стихотворении представлены как положительные силы, несущие свет:

О, Бог и Черт! Из вас ведь каждый прав!
Вы — символы предмирного контраста! [2, с. 515].

Эта мысль давно не нова, она находила отражение в творчестве многих декадентов в пору серебряного века русской поэзии. Согласно этой идее без зла не может существовать добро. Данная тема активно разрабатывалась в творчестве К. Бальмонта, в частности в стихотворении «Святой Георгий»: *«Не мог быть светлым — лишь свет любя»* [1, т. 2, с. 295]. Пересмотр понятия зла ведет за собой свойственную декадентским настроениям эстетизацию греха и порока, что мы наблюдаем и в стихотворении И. Северянина: *«И грех, и добродетель — красота»* [2, с. 515].

«Гений Лохвицкой» - не единственное стихотворение сборника, в котором звучат подобные идеи. Тему продолжают стихотворения «Баллада V» (*«Свет мира есть частица тьмы»*) [2, с.482]), «Промельк» (*«И в зле добро, и в добром злота, Но нет ни добрых, нет ни злых»*) [2, с. 516]).

Есть в сборнике и стихотворение, посвящённое другому «учителю» И. Северянина – К. Фофанову, написанное к шестилетию его смерти. Поэт называет Фофанова «певцом сирени, и майских фей, и соловьёв», а со смертью его связывает неизбежный конец весны и приход осени:

На скорбь обрѣк живых умерший,
На осень он весну обрѣк... [2, с. 516].

Очевидно, автор преувеличивает его значимость, поскольку перед смертью К. Фофанов был не понят и не принят читательской публикой, и в целом его творчество было очень неравнозначно: из-за бедности он был вынужден печатать все свои многочисленные произведения, среди которых было много посредственных, слабых и банальных.

Неоднократно появляется в сборнике образ Гатчины. Гатчина является очень важным местом в российской истории. Можно сказать, что в действительности это место явилось средоточием тёмных моментов в жизни страны. Этот скорее город носил репутацию полувоенного казарменного поселения по сравнению с другими светлыми городками пригорода Санкт-Петербурга. На особенностях архитектуры Гатчины, пригодной для военных парадов и демонстраций, созданной не без участия Павла I, сказался вспыльчивый и подозрительный характер наследника престола. Мать Павла Петровича Екатерина II отправила сына сюда, стремясь отдалить его от двора, и 13 лет длился этот «гатчинский затвор». На протяжении многих лет гатчинский дворец служил скорее убежищем: позже здесь жил напуганный террором Александр III. С гатчинским дворцом и парком связано немало страшных легенд. Многие утверждают, что в дворцовых залах можно встретиться с неприкаянным духом Павла I, а в садике услышать лай собак и топот лошадей, сопровождавших императора при жизни и погребенных здесь.

Совершенно другой видит Гатчину И. Северянин в стихах своего сборника:

Мой милый, тихий городок,
Музей моей весны!.. [2, с. 500].

В позитивных тонах также предстаёт Гатчина в стихотворении «Гатчинский весенний день»:

Как я на мир смотрю влюблённо,
Пьян сном сиреневых кистей! [2, с. 514].

Таким образом, Гатчина в «Миррэлии» оказывается неразрывно связана с образом весны, молодости. Это светлый, одухотворённый мир, в связи с чем возникает мысль, что, возможно, именно Гатчина и является сказочным царством, страной грёз – Миррэлией.

На основании всего вышеизложенного можно предположить, что И. Северянин пытается быть художником гармоничного светлого мира, используя концепцию «Творимой легенды» Ф. Сологуба: «*Беру кусок жизни, грубой и бедной, и творю из него сладостную легенду, ибо я - поэт*» [3, с. 5]. Другими словами сам Ф. Сологуб этот приём называет «дульцинированием» мира, действительности, иллюстрируя его примером из «Дон Кихота» Сервантеса (в простой и грубой крестьянке Альдонсе Дон Кихот в ослеплении мечты видит воображаемую прекрасную даму Дульцинею Тобосскую). Дон Кихота Ф. Сологуб называет «вечным выразителем лирического отношения к миру», и утверждает, что тот, несомненно, знает, что Альдонса есть только Альдонса.

Данное предположение также может подтверждаться интересом И. Северянина к творчеству Ф. Сологуба: Северянин почитал Сологуба как творца и, более того, посвятил ему немало собственных поэтических трудов.

Список литературы / References

1. *Бальмонт К.Д.* Собрание сочинений: в 7 т. / Константин Дмитриевич Бальмонт. М.: Книжный Клуб Книговек, 2010.
2. *Северянин И.* Полное собрание сочинений в одном томе / Игорь Северянин; [сост. М. Петров]. М.: Альфа-книга, 2014. 1241 с.
3. *Сологуб Ф.* Капли крови / Ф. Сологуб // Творимая легенда. Кн. 1. М.: Худож. лит., 1991. 494 с.
4. *Харджиев Н.И.* Маяковский и Игорь Северянин / Н.И. Харджиев // Статьи об авангарде: в 2 т.; [Сост. Р. Дуганова, Ю. Арнишкина, А. Сарабьянова]. М.: Рус. авангард, 1997. Т. 2. С. 31-71.
5. *Харджиев Н.И.* От Маяковского до Кручёных: избранные работы о русском футуризме / Н.И. Харджиев; [Сост. С. Кудрявцев]. М.: Гилея, 2006. 557 с.

ЭТНИЧЕСКИЙ КОЛОРИТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Бердыгулова Г.Е.¹, Федосеева А.А.²

Email: Berdigulova699@scientifictext.ru

¹Бердыгулова Гульмира Ертисовна - кандидат географических наук, доцент,
заведующая кафедрой;

²Федосеева Анастасия Александровна - магистрант,
кафедра географии экологии и туризма,
Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема влияния множества этносов на международные отношения и мировую политику в целом. Анализируется роль разных этносов во взаимоотношениях между государствами. Рассматриваются последствия возникновения конфликтов между разными этносами. Сейчас в мире проживает более двух тысяч разных этносов. Некоторые из этих этносов не имеют своей государственности, что вынуждает их сосуществовать с другими народами в рамках государственных образований. Каждая из этнических групп имеет свои культурные и религиозные особенности, а также разный уровень социального, экономического и политического развития, что является достаточно серьезной проблемой взаимодействия разных этносов и может привести к зарождению межэтнических конфликтов. Межэтнические конфликты являются особой проблемой, которая была и остается актуальной по сей день. Они негативно сказываются на экономическом и социальном аспекте страны, находящейся под воздействием такого конфликта, а также ухудшают качество жизни граждан этих стран. Межэтнические конфликты дестабилизируют внутреннюю и международную политическую обстановку. Одной из первоочередных задач, которая стоит перед каждым многонациональным государством является оптимизация межнациональных отношений, поиск и осуществление наиболее благоприятных и подходящих вариантов взаимодействия субъектов межнациональных отношений. Этим вопросом занимается национальная политика каждого государства. Содержание национальной политики в первую очередь опирается на отношение к национальным интересам. Проблемы в межэтнических отношениях нуждаются в новом осмыслении, анализе и изучении.

Ключевые слова: этнос, международные отношения, этнический конфликт, государство.

ETHNIC COLOR AND ITS INFLUENCE ON INTERNATIONAL RELATIONS

Berdigulova G.E.¹, Fedoseeva A.A.²

¹Berdigulova Gulmira Ertisovna - Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department;

²Fedoseeva Anastasia Aleksandrovna - Master Student,
DEPARTMENT OF GEOGRAPHY OF ECOLOGY AND TOURISM,
ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: this article deals with the problem of the influence of many ethnic groups on international relations and world politics in General. The role of different ethnic groups in

the relations between States is analyzed. The consequences of conflicts between different ethnic groups are considered. Now there are more than two thousand different ethnic groups living in the world. Some of these ethnic groups do not have their own statehood, which forces them to co-exist with other peoples within state entities. Each of the ethnic groups has its own cultural and religious characteristics, as well as different levels of social, economic and political development, which is a serious problem of interaction between different ethnic groups and can lead to the emergence of inter-ethnic conflicts. Inter-ethnic conflicts are a particular problem that has been and remains relevant to this day. They have a negative impact on the economic and social aspects of the country affected by such a conflict, as well as on the quality of life of the citizens of these countries. Inter-ethnic conflicts destabilize the domestic and international political situation. One of the primary tasks that each multinational state faces is to optimize interethnic relations, search for and implement the most favorable and appropriate options for interaction between subjects of interethnic relations. The national policy of each state deals with this issue. The content of national policy is primarily based on the attitude to national interests. Problems in inter-ethnic relations need new understanding, analysis and study.

Keywords: *ethnos, international relations, ethnic conflict, state.*

УДК 331.225.3

Этнос – уникальная, исторически сложившаяся группа людей, которая обладает схожими чертами и характеризуется общностью языка, территории, особенностями культуры и быта, этническим самосознанием.

На сегодняшний день в мире имеется около 197 государств, из которых, по сути, этнически гомогенных практически не осталось. К гомогенным можно отнести лишь 9% из числа всех стран мира. Примерами таких стран служат Япония, Северная и Южная Корея, Италия, Португалия, Армения и т.д. Примерно 25 государств являются этнически однородными – то есть, в них основная народность составляет свыше 90%. К этнически однородным государствам в основном относятся страны Европы. Пять и более национальностей проживает приблизительно в 40 % стран мира. Они располагаются по большей части в Азии. Страны, имеющие сложный в этническом отношении состав являются многонациональными и составляют около 30%. Самой многонациональной страной считается Индия.

«Большинство наций современного мира полиэтничны по своей внутренней структуре, включая различные субэтноты, т.е. входящие в состав этносов общности, где особые этнические свойства выражены с меньшей интенсивностью, чем в основных этнических единицах. Иначе говоря, в этническом отношении нации не гомогенны (не однородны). Типичным примером в этом отношении являются США, где американская нация состоит из множества этнических групп и представляет собой многоязычную нацию. Предками современных американцев были выходцы из 40 стран» [1, с. 6].

Всего в мире на сегодняшний день насчитывается около 3 – 4 тысяч этносов – больших и малых. Именно поэтому, людям разных этносов в любом случае необходимо уживаться на одной территории и порой мирная жизнь не всегда складывается.

Взаимоотношения между жителями планеты, являются сложнейшей системой, называемой, международными отношениями. Такие отношения являются многосторонними и складываются на разных уровнях, во всех сферах человеческой жизни. Итогом чего являются межнациональные и межгосударственные отношения. Такого рода отношения складываются как на уровне отдельных стран, так и на планетарном уровне.

В международных отношениях и мировой политике все большую и большую актуальность приобретает этнический фактор. Прежде всего, это связано с происходящими процессами, к которым относятся массовая миграция народов,

глобализация, интеграция. Изменяется роль традиционных факторов и появляются новые, происходит смена политических парадигм. Все эти процессы образуют качественно новые и еще не исследованные характеристики проявления этничности в международных отношениях.

Этнические проблемы существовали всегда, однако после распада биполярной системы они акцентируют на себе еще большее внимание. Под биполярной системой понимается разделение сил на мировой арене между двумя государствами. Такого рода политическое устройство служило системой сдержек и противовесов между государствами. Невзирая на всю возможную опасность и затруднительность положения, конфликту было не просто вспыхнуть на самом деле. В истории примером биполярности является Холодная война между СССР и США, которая длилась с 1946 по 1991гг. Во второй половине XX века все население было разделено на два лагеря – капиталистическую и социалистическую системы. На смену биполярному политическому устройству пришла эпоха многополярного мира, что естественно не может не сказаться на международных отношениях.

«Считается, что именно межнациональный конфликт предстает наиболее фундаментальным явлением в истории человечества, а остальные виды конфликта играют второстепенную роль. Причина здесь в особой значимости этнической идентификации в жизни человека и общества» [2, с. 10].

В настоящее время достаточно остро стоит проблема межнациональных отношений. В первую очередь это связано с фактическим экономическим и социальным неравенством народов, угнетением коренного населения, расовой дискриминацией, образованием новых государств на территориях бывшего СССР и социалистических стран Восточной Европы и т.д.

«Этнические конфликты интересов, как представляется, широко распространены во всех этнически разделенных обществах нашего мира, но природа таких конфликтов варьирует в широких пределах, от мирного соревнования этнических групп до насильственных столкновений, гражданских войн, этнических чисток и геноцида» [3, с. 18].

Этнические конфликты, происходящие внутри государств зачастую сопровождаются вмешательством со стороны. Имеется большое количество субъектов внешнего вмешательства в этнический конфликт. К ним относятся: надгосударственные организации, транснациональные организации, другие государства, субъекты субгосударственного уровня и т.д.

Существует множество мотивов для вмешательства в этнические конфликты. В первую очередь это угроза единства соседнего государства, то есть опасность «заражения» конфликтом. Также к мотивам вмешательства можно отнести национальные интересы вмешивающихся стран, желание ослабить страну соперницу или же гуманитарные соображения. Международная политика оказывает огромное влияние на формирование этнического конфликта в каком – либо государстве.

Начиная с двадцатого века характер отношений в мировой политике стал более транснациональным поскольку все большую роль стали приобретать транснациональные акторы.

«Современный опыт урегулирования конфликтов в межнациональной среде показывает, что процесс этот носит порой еще стихийный, бессистемный характер. Во многих случаях у руководства государств, к сожалению, отсутствует продуманная стратегия и тактика разрешения спорных национальных (этнических) проблем, что приводит к затяжному кризису, а в конечном итоге - неограниченному использованию силовых методов для урегулирования конфликтов» [2, с. 20].

В настоящее время этнические конфликты все чаще оказывают влияние на международном уровне и воздействуют на международные отношения между разными странами. На сегодняшний день рассмотрение и исследование этнического колорита в международных отношениях и мировой политике занимает значительное

место, которое необходимо для выявления и прогнозирования возможных этнических конфликтов, влияющих на мировую политику и международные отношения.

Список литературы / References

1. *Енгибарян Р.В.* Этнос в современном мире / Р.В. Енгибарян, Ю.К. Краснов // *Право и управление. XXI век*, 2008. № 2(7). С. 5-8.
2. *Зеленков М.Ю.* Межнациональные конфликты: проблемы и пути их решения (правовой аспект). Воронеж: ВГУ, 2006. 262 с.
3. *Тату Ванханен.* Этнические конфликты. Их биологические корни в этническом фаворитизме, 2014. 288 с.

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ СРОКА НАКАЗАНИЯ ПРИ РЕЦИДИВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Воюш Е.А. Email: Voyush699@scientifictext.ru

*Воюш Екатерина Алексеевна – магистрант,
кафедра уголовного права,
Новосибирский юридический институт (филиал)
Томский государственный университет, г. Новосибирск*

Аннотация: в статье рассматривается рецидивная преступность в общей структуре современной преступности, а также проблема определения срока наказания при простом, опасном и особо опасном рецидиве. Правовая регламентация назначения наказания при простом, опасном и особо опасном рецидиве, а также влияние рецидива преступлений при назначении наказания. Выводы основаны на результатах исследования приговоров судов по вопросу назначения наказания при рецидиве.

Ключевые слова: рецидив, назначение наказания, судимость, критерии.

ON THE ISSUE OF DETERMINING THE TERM OF PUNISHMENT FOR RECIDIVISM OF CRIMES

Voyush E.A.

*Voyush Ekaterina Alekseevna - master's Student,
DEPARTMENT OF CRIMINAL LAW,
NOVOSIBIRSK LAW INSTITUTE (BRANCH)
TOMSK STATE UNIVERSITY, NOVOSIBIRSK*

Abstract: the article deals with recidivism in the General structure of modern crime, as well as the problem of determining the term of punishment for simple, dangerous and especially dangerous recidivism. Legal regulation of sentencing for simple, dangerous and especially dangerous recidivism, as well as the impact of recidivism in sentencing. The conclusions are based on the results of a study of court sentences on the issue of sentencing for recidivism.

Keywords: recidivism, sentencing, criminal record, criteria.

УДК 343.241.2

Рецидивная преступность составляет важную часть в общей структуре преступности в современной Российской Федерации. Ежегодно выявляются десятки тысяч преступников, подавляющая часть которых ранее уже осуществляла общественно опасные деяния, за которые ранее были осуждены. Налицо проблема недостаточной эффективности вынесенного ранее наказания. В этой связи вопрос назначения наказания при рецидиве приобретает повышенное значение, поскольку именно от назначения такого наказания будет зависеть эффективность воздействия на правонарушителя.

В соответствии со ст. 18 УК РФ под рецидивом в уголовном праве следует понимать повторное умышленное преступление, совершенное лицом, ранее судимым, отбывшим полностью или частично наказание за предыдущее умышленное преступление, если судимость не снята и не погашена в установленном законом порядке [1]. Указанная статья определяет также признаки опасного и особо опасного рецидива.

Правовая регламентация назначения наказания при простом, опасном и особо опасном рецидиве охватывается положениями Уголовного кодекса РФ и

Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 года №58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания». Правовая регламентация основных и дополнительных видов наказаний, предусмотренных ст.45 УК РФ, предполагает функционирование наказаний в качестве самостоятельных структурно обособленных подсистем, в основе которых лежит функциональная специфика их основных и дополнительных видов.

Анализ уголовного и уголовно-исполнительного законодательства показывает, что влияние рецидива преступлений на назначаемое наказание многоаспектно. Само наказание при установлении рецидива дифференцировано на законодательном уровне путем определения формализованного предела наказаний. При назначении наказания при рецидиве преступлений особое внимание следует уделять правилам назначения наказания, закрепленным в ст. 68 УК РФ. Только неукоснительное соблюдение оснований и пределов ответственности при назначении наказания при рецидиве преступлений обеспечивают законность и справедливость наказания. Так, в соответствии с ч.2 ст.68 УК РФ наказание при любом виде рецидива преступлений не может быть менее одной третьей части максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части УК РФ. Дополнительные условия назначения наказания предусмотрены положениями Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 №58.

В настоящее время ч.2 ст.68 УК РФ действует в редакции Федерального закона от 08.12.2003 №162-ФЗ [2], до принятия которого назначение наказания при рецидиве преступлений следовало следующим правилам: наказание при простом рецидиве должно быть не менее половины, при опасном рецидиве - не менее двух третей, а при особо опасном - не менее трех четвертей максимального срока наиболее строгого вида наказания, которое предусмотрено за совершенное преступление. На наш взгляд, данный подход был более обоснован. В настоящее же время при совершении разных видов рецидива суд назначает срок наказания, исходя из единого правила одной трети максимального срока наиболее строгого вида наказания. В связи с наименьшей общественной опасностью простого рецидива по сравнению с другими его видами, нам представляется возможным снижение наказания за совершение простого рецидива до одной трети, однако в отношении опасного и особо опасного рецидива, на наш взгляд, данное изменение было излишним.

Приведенный тезис подтверждается результатами проведенного нами исследования приговоров судов по вопросу назначения наказания при рецидиве преступления, а также сопоставление этих приговоров с приговорами по схожим делам без рецидива. В ходе проведенного исследования было проанализировано 15 приговоров, вынесенных на территории Новосибирской области и Алтайского края в период с 2016 по 2020 год, с назначением наказания при рецидиве за совершение преступления, предусмотренного ч.2 ст.228 УК РФ, а также 15 приговоров в случае совершения однородного преступления без рецидива.

В соответствии с ч. 2 ст. 228 УК РФ лицо подлежит уголовной ответственности за незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в значительном размере, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, в крупном размере.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что за совершение преступления по ч. 2 ст. 228 УК РФ без рецидива среднее наказание в виде лишения свободы составляет от 3 до 4 лет лишения свободы. Совершение данного преступления с простым рецидивом не было выявлено, поскольку ч. 2 ст. 228 УК РФ образует тяжкое преступление и квалифицируется в зависимости от ранее совершенных деяний как

опасный или особо опасный рецидив. При совершении аналогичного преступления с опасным рецидивом наказание назначается условно на срок от трех до четырех лет. При совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.228 УК РФ, при особо опасном рецидиве наказание назначается от 4 до 6 лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима.

Следовательно, при совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 228 УК РФ без рецидива и при опасном рецидиве среднее наказание назначается в виде лишения свободы на срок от 3 до 4 лет. Таким образом, теряется важность значения опасного рецидива. Устанавливая максимальную санкцию за совершение деяния в виде лишения свободы на десять лет, суды фактически назначают наказание менее половины максимального срока, что, на наш взгляд, умаляет значение института рецидива в целом.

Данный вывод позволил обосновать мысль о необходимости изменения действующего законодательства при назначении наказания при рецидиве. На наш взгляд, необходимо изменение ч. 2 ст. 68 УК РФ по вопросу определения размера наказания при простом, опасном и особо опасном рецидиве. Ужесточение наказания при рецидиве преступлений должно, таким образом, осуществляться в двух направлениях: путем количественного повышения значения нижнего порога санкции и качественного увеличения карательной составляющей наказания, поскольку необходимо применять наиболее строгую меру государственного принуждения из числа мер, предусмотренных санкцией статьи. Особое значение имеет тот факт, что в соответствии с п. а ч. 1 ст. 63 УК РФ рецидив преступлений является отягчающим наказанием обстоятельством, что само по себе, как правило, препятствует назначению наказания, близкого по своим параметрам к минимальному значению санкции нормы Особенной части.

Считаем целесообразным представить ч. 2 ст. 68 УК РФ в следующей редакции:

«Срок наказания при простом рецидиве должен быть не менее одной трети части, при опасном рецидиве - не менее двух третей, а при особо опасном - не менее трех четвертей максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части УК РФ».

Список литературы / References

1. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» от 08.12.2003 №162-ФЗ // Парламентская газета. № 231. 11.12.2003.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Нурова М.А.¹, Мамедова Л.В.² Email: Nurova699@scientifictext.ru

¹Нурова Марьям Абасовна - студент;

²Мамедова Лариса Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и методики начального образования,

Технический институт (филиал)

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Аннотация: в данной статье проанализировано понятие «память» в психолого-педагогической литературе. Рассматриваются мнения ученых о значении памяти в дошкольном возрасте. Раскрыты психологические особенности видов памяти у детей дошкольного возраста. Раскрыта классификация видов памяти: по времени сохранения материала, по характеру психической активности, по характеру целей деятельности. Изучена взаимосвязь и разница между долговременной и кратковременной памятью. В статье расписана краткая характеристика каждого вида памяти. Указана значимость развития различных видов памяти.

Ключевые слова: память, виды памяти.

CLASSIFICATION OF MEMORY TYPES AND THEIR CHARACTERISTICS

Nurova M.A.¹, Mammadova L.V.²

¹Nurova Maryam Abasovna - Student;

²Mammadova Larisa Victorovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND METHODS OF PRIMARY EDUCATION,
TECHNICAL INSTITUTE (BRANCH)

NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY NAMED AFTER M.K. AMMOV,
NERUNGRY

Abstract: this article analyzes the concept of "memory" in the psychological and pedagogical literature. The article considers the opinion of scientists about the value of memory in preschool age. Revealed the psychological characteristics of types of memory in children preschool age. The classification of memory types is revealed: by the time of saving the material, by the nature of mental activity, by the nature of the goals of the activity. The relationship and difference between long-term and short-term memory was studied. The article describes a brief description of each type of memory. The significance of the development of various types of memory is indicated.

Keywords: memory, types of memory.

УДК 37

Изучение законов человеческой памяти является одной из центральных и наиболее существенных глав психологической науки. Многие исследователи характеризуют память как "сквозной" процесс, обеспечивающий непрерывность психических процессов и объединяющий все когнитивные процессы в единое целое.

Значение памяти в жизни человека огромно: без нее была бы невозможна никакая деятельность. И.М. Сеченов указывал, что без памяти наши ощущения и восприятия, исчезая бесследно по мере возникновения, оставляли бы человека вечно в положении новорожденного. «Без памяти, — писал С.Л. Рубинштейн, — мы были бы существами

мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [6, с. 302].

А.Р. Лурия определяет память, как «запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли. Явления памяти могут в равной мере относиться к эмоциональной сфере и сфере восприятий, к закреплению двигательных процессов и интеллектуального опыта. Все закрепление знаний и навыков и возможность пользоваться ими относится к разделу памяти» [4, с. 35].

У дошкольников память развивается быстрее, чем другие психические процессы, происходит быстрое накопление информации, формируются навыки, необходимые для жизни. Помочь ребенку справиться с таким объемом информации, научить его приемам и способам запоминания, запоминания – это важнейшая задача взрослых. От того, как ребенок научится накапливать, анализировать, сортировать и использовать накопленную информацию, зависит развитие его способностей, успешность его обучения в будущем, а следовательно, и его взрослая карьера.

«Важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника, – писал Л. С. Выготский, – является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль» [2, с. 119]. В связи с этим вопрос изучения развития памяти у детей дошкольного возраста является наиболее актуальным.

Память занимает особое место среди всех психических функций, и ни одна из других функций не может быть выполнена без ее непосредственного участия. В силу этого формы проявления памяти достаточно разнообразны, но огромное количество ее типов можно классифицировать. В данной статье я хочу рассмотреть классификацию памяти по разным признакам.

Классификация по времени сохранения материала:

1) генетическая память – самая длинная по времени сохранения информации и вместе с тем самый специфический вид памяти. Она связана с работой генетического аппарата и с механизмом наследственности. Через данный вид памяти по наследству передаются также элементарные врожденные психические явления и формы поведения, в том числе инстинкты, безусловные рефлексы;

2) мгновенная память – самая короткая по времени хранения информации память, которая работает лишь тогда, когда человек с помощью органов чувств воспринимает соответствующую информацию;

3) оперативной называют память, время хранения информации в которой рассчитано на решение какой-либо конкретной задачи и определяется особенностями самой задачи;

4) долговременную память можно определить как память, рассчитанную не только на длительный срок хранения информации, но и на многократное повторное обращение и использование соответствующей информации без ее потери [2, с. 16].

Кратковременная и долговременная память связаны друг с другом: вначале действует кратковременная память, затем постепенно возникает долговременная. Такое двухступенчатое запоминание имеет большой биологический смысл. Оно позволяет отделить жизненно значимые сведения от массы случайных. Истинные сигналы важного события обязательно повторяются, случайная связь между событиями не будет повторяться и потому не перейдет в долговременную память.

Разница между долговременной и кратковременной памятью заключается не только во временном периоде хранения данных, но и в способе их обработки. Итак, кратковременная память представляет собой механическое запечатление, а долговременная память предполагает наиболее сложную обработку данных, что

гарантирует оптимальное, а также экономичное хранение. Улучшение качества и объема воспроизводимых данных при их длительном хранении по сравнению с кратковременным называется реминисценцией.

Классификация по характеру психической активности:

1) словесно - логическая память. Запоминаемое содержание обязательно подвергается активной мыслительной обработке, полученный материал поддается анализу, из него выделяются логические части. Качественнее запоминается та информация, которая понимается;

2) эмоциональная память. Она позволяет сохранить уже пережитые чувства, которые выступают в качестве определенных сигналов, способных побудить вас к действию или, наоборот, удержать вас от него, в зависимости от того, вызвал ли он негативные или позитивные переживания в прошлом;

3) двигательная память. Эта память обеспечивает запоминание различных движений и, соответственно, их систем. Она является основой для формирования разнообразных практических и трудовых навыков человека, а также навыков письма и ходьбы;

4) образная память. Такая память может быть зрительной, осязательной, слуховой, вкусовой, обонятельной;

5) механическая память. Эта память дает человеку возможность запоминать содержание, которое он не способен либо не хочет осмыслить. Прибегнув к многократному повторению, он словно впечатывает запоминаемые данные в мозговые структуры.

Классификация видов памяти по характеру психической активности была впервые предложена П.П. Блонским (1964). Основные четыре вида памяти – двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая, - в соответствии с его гипотезой, представляют собой генетически различные уровни памяти. Они появляются в процессе индивидуального развития личности не одновременно: раньше всего выступает двигательная память, вскоре за нею эмоциональная, несколько позже – образная и гораздо позднее словесно-логическая [1, с. 117].

Классификация по характеру целей деятельности:

1) непроизвольная память. Такая память работает, когда нет специальной цели запомнить какую-либо информацию;

2) произвольная память. Такая память работает, когда перед индивидом поставлена цель запомнить конкретный материал.

Анализируя различные проявления памяти в деятельности человека, мы можем выделить виды памяти, в основе которых лежат те или иные ощущения, получаемые от органов чувств. У некоторых детей дошкольного возраста встречается особый вид зрительной памяти, который носит название эйдетической памяти. Образы эйдетической памяти по своей яркости и отчетливости приближаются к образам восприятия: вспоминая, что-нибудь, воспринятое раньше, ребенок как бы снова видит это и может описать во всех подробностях. Эйдетическая память — возрастное явление. Дети, обладающие ею в дошкольном возрасте, в период школьного обучения обычно утрачивают эту способность [5, с. 210].

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что виды памяти различают в зависимости от того, что запоминается, как запоминается и насколько долго хранится. Все рассмотренные виды памяти играют определенную роль в жизни и деятельности человека, в том числе значительную роль в деятельности дошкольника, который развивает свою память. Развитие памяти в дошкольном возрасте имеет важное значение для развития всех психических функций человека.

Список литературы / References

1. *Блонский П.П.* Память и мышление / Под ред. В.Н. Колбановского. Том 3. М., 1935. 215 с.
 2. *Зефирова Т.Л., Зиятдинова Н.И., Купцова А.М.* Физиологические основы памяти. Развитие памяти у детей и подростков. Учебно-методическое пособие Казань, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1046530786/Posobie_PAMYaT.pdf/ (дата обращения: 28.10.2020).
 3. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология. (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) / М.: РОУ, 1996. 258 с. С. 119.
 4. *Лурия А.Р.* Маленькая книжка о большой памяти / Ю.Б. Гиппенрейтер // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М.: АСТ, 2008. 646 с.
 5. *Мухина В.С.* Психология дошкольника. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. училищ / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1975. 239 с. 208 с.
 6. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2 т. Т. I. М.: Педагогика, 1989. 448 с. С. 302.
-

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Охунов И.А. Email: Okhunov699@scientifictext.ru

*Охунов Икболжон Абдунабиевич - заведующий кафедрой,
кафедра методики преподавания информатики,
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются современные изменения социально-экономических и политических условий, которые неизбежно влекут за собой изменения требований к системе образования, к ее основным составляющим, к характеру отношений в ней. Повысился спрос к профессиональным качествам как ответственное отношение к виртуальной реальности. В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Виртуальная реальность становится неразрывной частью нашей жизни.

Ключевые слова: ответственность, виртуальная реальность, профессиональные качества, педагогические условия, информационная культура, Moodle.

IMPROVING THE PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING A RESPONSIBLE ATTITUDE TO VIRTUAL REALITY FOR FUTURE TEACHERS

Okhunov I.A.

*Okhunov Ikbolzhon Abdunabievich - Head of Department,
DEPARTMENT OF METHODOLOGY OF TEACHING INFORMATICS,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article examines the current changes in socio-economic and political conditions that inevitably entail changes in the requirements for the education system, its main components, and the nature of relations in it. The demand for professional qualities as a responsible attitude to virtual reality has increased. At present, a new system of education is being formed, focused on entering the world educational space. This process is accompanied by significant changes in the pedagogical theory and practice of the educational process. Virtual reality is becoming a non-disruptive part of our lives.

Keywords: responsibility, virtual reality, professional qualities, pedagogical conditions, information culture, Moodle.

УДК 1174

Виртуальная реальность – искусственный трехмерный мир, созданный с помощью компьютера и воспринимаемый человеком посредством специальных устройств.

Сам термин «виртуальная реальность» (Virtual Reality), был предложен в 1984 году американским исследователем Джанором Леньер (Jaron Lanier) и укоренился по сей день. Под этим словосочетанием он подразумевал «иммерсивную и интерактивную имитацию реалистичных и вымышленных сред, т.е. некий иллюзорный мир, в который погружается и с которым взаимодействует человек, причем создается этот мир имитационной системой, способной формировать соответственные стимулы в сенсорном поле человека и воспринимать его ответные реакции в моторном поле в реальном времени».

Ланьер был первым человеком, кто пытался коммерциализировать виртуальную реальность. В 1984 году Леньер основал свою первую виртуальную компанию *VPL (Visual Programming Language) Research, Inc.* Эта компания занималась разработкой и выпуском устройств виртуальной реальности [1. С. 6].

Совершенствование современных педагогических условий развития ответственного отношения к виртуальной реальности у будущих учителей в настоящее время является актуальной задачей педагогики. Будущий учитель должен ответственно относиться к виртуальной реальности, так как наша деятельность неразрывно связано с ней. А также быть инноватором в своем будущем рабочем месте, ввести новшество в процесс школьного образования. Это требование времени современного общества.

В настоящее время педагогика переживает период переосмысления подходов, отказа от ряда устоявшихся традиций и стереотипов. Подталкиваемая технологизацией и рыночными отношениями, она вплотную подошла к пониманию того, что труд учителя в общем виде отличается от других видов общественно полезного труда только спецификой, он имеет свой продукт и свои технологии.

Освоение новых технологий стало приоритетным направлением при овладении учительской профессией. Особую значимость в этой связи приобретает изучение тенденций развития информационной технологии, когда применение новейших средств обучения приобретает все большую актуальность.

У будущих педагогов должна быть сформирована информационная культура. Информационная культура - сложное системное качество личности, представляющее собой упорядоченную совокупность гуманистических идей, ценностно-смысловых ориентаций, собственных позиций и свойств личности и проявляющееся в реализации универсальных способов познания взаимодействий, взаимоотношений деятельности в информационной среде и определяющее целостную готовность человека к освоению нового образа жизни на информационной основе.

Помимо того, что учитель должен знать педагогическую теорию и, психологию; владеть педагогическим мастерством, технологиями обучения и воспитания; обладать терпеливостью, оптимизмом, сдержанностью, организованностью, находчивостью, быстротой и точностью реакции, душевной щедростью, эмоциональной уравновешенностью; понимать детей и уметь с ними работать; обладать ясной и убедительной речью, требовательностью, тактичностью, самообладанием, справедливостью, общительностью и умением слушать. А так же он должен постоянно стремиться к новым знаниям, изучать новые технологии и, конечно же, не отставать от развития современной техники.

В статье рассматривается формирование ответственного отношения к виртуальной реальности. Для начала проанализируем качество учителя как ответственность. Ответственность учителя – это профессионально-этическое качество, выражающееся в умении и готовности предвидеть результаты педагогической деятельности и держать за нее ответ. Учителю должно быть свойственно:

- владение содержанием учебных дисциплин;
- владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания;
- знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.

Ответственность как профессионально-этическое качество личности педагога развиваемо. Это развитие имеет свои качественно отличные этапы и специфические особенности.

Понятие «ответственность педагога» рассматривается как определенное отношение к действительности, как свойство или качество личности, проявляющееся в педагогической деятельности. Поскольку ответственность и деятельность имеют непосредственную связь, то именно педагогическая деятельность становится тем пространством, где проявляется это свойство личности педагога. Ответственность как

личностная черта и характеристика человека включает привычку подходить к любому делу продуманно, внимательно и, если уж взялся, доводить дело до конца; смелость брать на себя ответственность, способность отвечать за многое и многих.

Виртуальная реальность нам предоставляет возможность учиться дистанционно. Электронное обучение как современная форма получения образования предполагает широкое использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Одним из вариантов реализации таких технологий является свободно распространяемый программный пакет Moodle, представляющий собой систему управления обучением, специально разработанную для создания электронных учебных курсов, а также для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) относится к классу систем управления учебной деятельностью (LMS, Learning Management System), используется для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с заданием последовательности изучения, а также обеспечением совместного доступа.

В настоящее время Moodle – постоянно развивающийся международный проект. По уровню предоставляемых возможностей система выдерживает сравнение с известными коммерческими системами и занимает лидирующее место среди современных систем дистанционного обучения» [3, с. 88]

Таким образом, формирование у будущих учителей ответственного отношения к виртуальной реальности повышает профессиональные качества педагога, а также развивает инновационный подход к образованию.

Список литературы / References

1. «Системы виртуальной реальности». Составитель Осипов М.П.: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 48 с.
2. Антонова Светлана Анатольевна. Статья: «Ответственность учителя», опубликовано 25.01.2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 29.10.2020).
3. Чекалина Татьяна Александровна. «Дидактические возможности системы дистанционного обучения moodle». Материалы международной интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2018». Электронное издание, С. 87-88.

РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИДЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЗБЕКИСТАНЕ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Курбанова У.У. Email: Kurbanova699@scientifictext.ru

Курбанова Улмас Усмановна - старший преподаватель,
кафедра педагогики, педагогический факультет,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: современное общество предъявляет все более высокие требования к качеству образования, требуя от будущего специалиста таких качеств личности, как позитивная направленность, креативность, инициативность, компетентность, конкурентоспособность и профессионализм. В современных условиях приобретают ценность такие черты личности, как аналитические способности, широкий кругозор, настойчивость, уверенность, способность к обоснованному риску, высокоразвитое ощущение реальности, эмоциональная устойчивость, умение работать в условиях дефицита информации и времени. В статье анализируются педагогические исследования по педагогическим особенностям организации самостоятельного обучения студентов за годы независимости.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, самостоятельная работа, самостоятельная работа, самостоятельное обучение, самостоятельное мышление.

DEVELOPMENT OF DIDACTIC IDEAS FOR ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN UZBEKISTAN FOR YEARS OF INDEPENDENCE

Kurbanova U.U.

Kurbanova Ulmas Usmanovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY, FACULTY OF EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: modern society makes ever higher demands on the quality of education, demanding from the future specialist such personal qualities as positive orientation, creativity, initiative, competence, competitiveness and professionalism. In modern conditions, such personality traits as analytical skills, broad outlook, persistence, confidence, the ability to take reasonable risks, a highly developed sense of reality, emotional stability, the ability to work in conditions of a lack of information and time are gaining value. The article analyzes pedagogical research on the pedagogical characteristics of an organization. self-study of students over the years of independence.

Keywords: independent study, independent work, independent work, independent study, independent thinking.

Образование в развитых странах было признано в качестве ключевого фактора в обеспечении устойчивого развития и является главным приоритетом в новой концепции образования, созданной к 2030 году, и многими странами во всем мире «для улучшения процесса и инструментов оценки качества образования и внедрения механизмов, позволяющих достичь результатов» [6].

Основная часть: если проанализировать понятия «самостоятельное обучение» или «самостоятельная деятельность» студентов иностранными и узбекскими учеными, самостоятельное обучение является предпосылкой для размышлений и характера разума (М.Н. Мардонов, Э.З. Усманова), а самостоятельное обучение - это. Результат и условие усвоения методов психической деятельности (Д.Б.Богоявленский,

Э.Н. Кабанова - Меллер, В.И. Решетников). По мнению Каримова, Р.И. Суннатова, самообучение - это личностная черта, и это выбор точного решения проблемы и ее решения [10].

В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Е.Г. Гусев предлагают, чтобы самостоятельное обучение было способностью предвидеть, анализировать и решать новую проблему или проблему.

По словам З.Т. Нишинова, самостоятельное обучение - это способность стать человеком, основанная на его собственном субъективном суждении и понимании суждений и выводов, которые исходят от приобретения человеком знаний.

Самостоятельное обучение - результат самостоятельной и творческой работы учащегося по решению задач или задач [3].

М.И. Махмутов связывает проблемное обучение с формированием самостоятельного обучения в учебной деятельности студентов. Описывает способность учиться самостоятельно как квалификацию и ее интеллектуальные способности. Ученый показывает студенту показатели самостоятельных знаний следующим образом:

А) способность ученика приобретать новые знания независимо от разных источников и приобретать новые навыки и умения;

Б) умение применять полученные знания и навыки для дальнейшего самостоятельного обучения;

И (в) умение применять их в практической работе для решения любой жизненной проблемы.

По словам К.Т. Олимова, самостоятельное и регулярное образование важно сегодня, и на этапе изменения концепции образования оно требует «получать знания на всю жизнь - от всей жизни».

Зарубежные ученые считают, что образование человека на протяжении всей его или ее жизни - это не сумма начального, среднего, профессионального и высшего образования, а формирование непрерывного образования человека. Они утверждают, что образование должно быть непрерывным процессом на протяжении всей жизни. Действительно, учебники должны эффективно облегчать изучение материала студентами. Поэтому учебник должен быть описан в учебнике с учетом педагогических и психологических закономерностей обучения.

В создаваемых учебниках учебная деятельность учащегося должна поощряться различными способами, контроль усваиваемого материала учащимся и его или ее ориентация на конкретные проблемы и проблемы конкретного предмета [12]. Учебник должен дать студентам навыки для самостоятельной работы, рекомендовать различные методы обучения и применить их знания на практике. Современный учебник - должен создавать условия для самостоятельного обучения, должен быть направлен на развитие творческого мышления учащихся с помощью дифференцированного подхода. Основной задачей образовательных учреждений должно быть предоставление учащимся возможности для внеклассного обучения, включая самостоятельное мышление, мотивацию, развитие индивидуальных и командных навыков [4].

Самостоятельное обучение - это учебная деятельность, основанная на самостоятельном и творческом выполнении учениками поставленных задач. Основой самостоятельного обучения является самостоятельная работа.

Самостоятельное образование должно быть организовано на основе педагогических принципов. Например, принцип сознания и активности учеников относится к организации обучения таким образом, чтобы ученики могли осознанно и активно приобретать научные знания и навыки для их применения, что потребует от них развития творчества, независимости, мышления и речи. Некоторые исследователи утверждают, что уровень знаний студентов напрямую связан с размером и регулярностью их самостоятельного обучения или учебной деятельности. Потому что

никто не может достичь цели без самостоятельной работы. Поэтому самостоятельная деятельность может рассматриваться как средство обучения и его последствия. Необходимо организовать и управлять такими результатами, чтобы показать, что студенты приобретают самостоятельные знания и что они являются результатом исследовательской работы.

В настоящее время в педагогической науке решаются следующие задачи: создание возможностей для совершенствования учебных средств, методов и приемов, которые будут способствовать их всестороннему развитию в процессе становления молодежи как полноценной личности; создание педагогической системы, направленной на духовно-нравственное воспитание молодежи, направленной на воспитание национальных ценностей, традиций, культурных ценностей, обычаев и традиций узбекского народа; научно-методическое обеспечение индивидуально-ориентированного и многофункционального образовательного процесса; расширение сферы фундаментальных исследований в истории педагогики; определить новые формы и содержание воспитательной работы.

Осуществляя глобальные экономические и социальные реформы, потребность в формировании демократических демократий требует повышения качества образования и воспитания молодежи, внедрения современных методов, инструментов и форм обучения в учебный процесс. Внедрение государственных образовательных стандартов на основе компетентного подхода к организации и управлению качеством образования. и является ли это дополнительная компьютерная информационная система. Современные учебники требуют от студентов развивать творческое мышление через систему вопросов и заданий и проводить независимые исследования, чтобы понять природу неизвестной или неясной информации. Анализ педагогических исследований показывает, что самостоятельная работа оказывает положительное влияние на формирование и развитие творческого мышления учащихся и их заинтересованности в самостоятельном обучении.

Список литературы / References

1. *Azimova N.E., Eliboeva L.S., Habibova G.G., Kurbanova U.U.* Youth is moving force of civil society eastern European scientific journal, 2019. 1.
2. Брошюра для быстрого развития и модернизации на основе стратегии действий. Т., 2017. Б.70-71.
3. *Байбаева М.Х.* Технология самостоятельного обучения и профориентации // Профессиональное обучение. Ташкент, 2005.
4. *Бердиева О.Б.* Методы формирования у студентов самостоятельных навыков и умений в геометрии образования: Автореф. Низина ... ped.fan.nom. Т.: ЦПУ, 2007.
5. *Ишмухамедов Р., Абдукадыров А., Пардаев А.* Инновационные технологии в образовании. Т.: Истедод, 2008.
6. Инчонская декларация / Образование до 2030 года: на пути к инклюзивному и справедливому качественному образованию и обучению на протяжении всей жизни для всех (Word Education Forum, 19-22 мая 2015 года, Инчхон, Республика Корея). 48 б.
7. *Ходжаев Б.Х.* Способы формирования у студентов самостоятельного мышления. Т.: ЦПУ, 2008.
8. *Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В.* Методы и средства организации самостоятельной учебной деятельности. Т.: ТГУП, 2006.
9. *Егамбердиева Н.М., Ходжаев Б.Х.* Актуальные проблемы педагогики. Т.: Издательство «Наука и техника», 2013.
10. *Каримова В.М.* Самостоятельное мышление. Пособие для академических лицеев и профессиональных колледжей. Т.: Восток, 2000. С-112.

11. *Курбонова У.У.* Модульные технологии современного способ получения высшего образования // Academy. № 11 (50), 2019. С.-38-40.
 12. *Курбанова У.У.* Особенности эстетической культуры и воспитания студентов в профессиональной подготовке. Научные школы Молодежь в науке и культуре XXI в: материалы междунар. науч.-творч. форума. 31 окт – 3 нояб 2017 г./Челяб гос ин-т культуры, сост. Е.В. Швачко. Челябинск: ЧГИК, 2017. 394 с, ISBN 978-5-94839-629-3, 2017. С. 314-316.
 13. *Kurbanova U.U.* Trends in the development of pedagogical ideas in Uzbekistan in the years of independence.// International Journal of Applied Research, 2020; 6(5): 90-94.
 14. *Нажмиддинова Г.Н, Курбонова У.У.* Великие мыслители Востока об обязанностях родителей по воспитанию детей // Чита, 2013. № 4. С. 582-584.
 15. *Назарова Н.П.* Дидактическая основа коммуникативной грамотности у учащихся начальной школы: пед. наука. название. ... дисс. Т., 1999. 131.
 16. *Мачанов С.* Организация литературно-самостоятельной работы в системе общего образования. PED. Наука. DR. ... дисс. книг. Т., 1998. 38 с.
-

ВЛИЯНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ НА ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Субботкина З.Н. Email: Subbotkina699@scientifictext.ru

*Субботкина Зинаида Николаевна - учитель физики-математики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 23, г. Астрахань*

Аннотация: основная цель данной статьи – это отразить важность влияния межпредметных связей на процесс изучения математики, а также процесс подготовки к ЕГЭ. Новые стандарты предъявляют современные требования к образовательной деятельности. Учитель математики, начинающий реализовывать Стандарт на ступени основного образования, должен учитывать изменения в своей деятельности, в построении урока и его проведении. При проектировании эффективного урока необходимо учитывать особенности реализации межпредметных связей в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: межпредметные связи, требования к образовательной деятельности.

INFLUENCE OF INTERSUBJECT CONNECTIONS AND INTEGRATION OF SUBJECTS ON THE PROCESS OF PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN MATHEMATICS

Subbotkina Z.N.

*Subbotkina Zinaida Nikolaevna - Teacher of Physics-Mathematics,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 23, ASTRAKHAN*

Abstract: the main purpose of this article is to reflect the importance of the influence of intersubject connections on the process of studying mathematics, as well as the process of preparing for the unified state exam. New standards set modern requirements for educational activities. A math teacher starting to implement the Standard at the level of basic education should take into account changes in their activities, in the construction of the lesson and its conduct. When designing an effective lesson, it is necessary to take into account the specifics of implementing intersubject relationships in accordance with the requirements of the Federal state educational standard.

Keywords: interdisciplinary connections, the requirements for educational activities.

УДК 372.851

Одним из основных направлений реализации Концепции развития математического образования в РФ является обеспечение непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности человека, его общекультурных потребностей, приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни и профессиональной деятельности [4].

Очень важное место отводится математическому образованию, что еще раз подтверждает обязательная сдача этого экзамена всеми учениками без исключения. Всем известно, что в настоящее время Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по математике заменяет собой два экзамена – выпускной за курс средней школы и вступительный в высшие учебные заведения [1].

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», имеющей надпредметный характер [1]. Учителю математики приходится иметь дело с тремя видами межпредметных временных связей: предшествующими, сопутствующими и перспективными.

1. Предшествующие межпредметные связи – это связи, когда при изучении материала курса математики опираются на ранее полученные знания по другим предметам.

2. Сопутствующие межпредметные связи – это связи, учитывающие тот факт, что ряд вопросов и понятий изучаются как по математике, так и по другим предметам.

3. Перспективные межпредметные связи используются, когда изучение материала по математике опережает его применение в других предметах.

В практике встречаются все три вида этих временных межпредметных связей, но чаще учителя других предметов используют знания учащихся по математике. Взаимосвязь предметов играет большую роль в повышении уровня подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ, делает более значимыми знания, раскрывает их практическое применение в жизни. Задания с прикладным содержанием, включенные в экзаменационные варианты по математике, представляют собой широкий круг (задачи на движение, тепловое расширение, давление, свободное падение, экономические задачи и т. д.) [2]. Но как сделать подготовку наиболее эффективной? Как научить понимать и правильно применять полученные знания? Эти вопросы беспокоят многих учителей.

На ступени основной и средней (полной) общей школы при организации преподавания математики приобретают еще большую актуальность выделение направлений математической подготовки:

- математика, необходимая для успешной жизни в современном обществе;
- математика, необходимая для прикладного использования в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;
- математика как подготовка к творческой работе в математике и других научных областях.

Итоги ЕГЭ выявляют ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, достаточным для успешного продолжения образования в профильных вузах:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Указанные проблемы вызваны, помимо недостатка внутренней мотивации, системными недостатками в преподавании:

- отсутствие системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 6 класса;
- отсутствие системной поддержки углубленного математического образования в 8–11 классах.

В то же время прослеживается и непринятие знаний по математике, приобретенных ранее. Одна из проблем - это несогласованность программ. К примеру, в школьном курсе биологии (9-й класс) понятие геометрической прогрессии вводится раньше, чем учащиеся знакомятся с этим понятием по алгебре, элементы статистики часто встречаются на уроках обществознания. Если учителя математики и другие предметники (химия, физика, география, биология) будут взаимодействовать постоянно, то можно не только знакомить учащихся с какими-либо процессами, свойственными каждой из наук, более эффективно, но обеспечить более успешную

подготовку к ЕГЭ по математике. Решая те или иные задачи по предмету, одновременно можно осуществить повторение ранее изученного материала по математике [5].

Итак, решая математические задачи на различных предметах, можно не только повторить школьный курс математики, но и проверить знания основных разделов школьного курса математики, повысить уровень логического и проектно-эколого-географо-экономического мышления, развить первоначальные навыки исследовательской деятельности и устойчивого интереса к обоим предметам [3]. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин [4].

Список литературы / References

1. *Валитова Р.Х.* Интеграция предметов естественно-математического цикла при подготовке к ЕГЭ / Валитова Р.Х. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 30.09.2020).
2. *Коротова Ю.А.* Межпредметные связи на уроках математики в условиях ФГОС ООО / Коротова Ю.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 01.10.2020).
3. *Нагорная О.В.* Интеграция предметов для успешной сдачи ЕГЭ по математике и устойчивого развития / Нагорная О.В. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 01.10.2020).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р г. Москва. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/> (дата обращения: 30.09.2020).
5. *Яценко И.В., Семенов И.В., Высокий И.Р.* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по математике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 30.09.2020).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРУШЕНИЯ ДИСГРАФИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шипулина М.К. Email: Shipulina699@scientifictext.ru

*Шипулина Марина Константиновна - магистрант,
кафедра специальной педагогики и психологии,
Институт психологии и педагогики
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул*

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические аспекты изучения проблемы коррекции ошибок на письме у младших школьников с задержкой психического развития. Дается определение задержки психического развития, дисграфии; рассматриваются виды дисграфических ошибок; анализируется состояние навыка письма, а именно проявление дисграфических ошибок у детей с задержкой психического развития. Приведен ряд авторов, которые проявляли интерес к вопросу проявления дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: письменная речь, дисграфия, задержка психического развития, младшие школьники.

THEORETICAL ASPECT OF DISGRAPHICAL DISTRIBUTION IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

Shipulina M.K.

*Shipulina Marina Konstantinovna - Master Student,
DEPARTMENT OF SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
INSTITUTE OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
ALTAI STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, BARNAUL*

Abstract: the article discusses the theoretical aspects of studying the problem of error correction in writing in primary schoolchildren with mental retardation. The definition of mental retardation, dysgraphia is given; types of dysgraphic errors are considered; the state of the writing skill is analyzed, namely the manifestation of dysgraphic errors in children with mental retardation. A number of authors who showed interest in the issue of manifestation of dysgraphia in primary schoolchildren with mental retardation are cited.

Keywords: written speech, dysgraphia, mental retardation, younger students.

УДК 376.37

На сегодняшний день большое количество детей, которые имеют задержку психического развития (ЗПР), обучаются в общеобразовательных школах.

У данной категории детей, наряду с различными нарушениями высших психических функций, встречается нарушение навыка письма, которое является сложной психической деятельностью. Письмо позволяет активно выражать свои мысли средствами той или иной письменности. Коммуникативная потребность на письме может возникать ежедневно, в различных жизненных ситуациях [1].

Также стоит отметить, что у детей ЗПР нарушены все компоненты речевой системы: наличие скудного словарного запаса, нарушение восприятия и

произношения звуков, грамматический строй речисоавивает с большим трудом. Наряду с этим интеллект у таких детей сохранен [2].

В исследованиях Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпиной, С.Г. Шевченко было показано, что речь детей с ЗПР отличается от нормы. Словарь этих детей, особенно активный, значительно сужен, понятия недостаточно точны, а иногда и просто ошибочны. У таких детей затруднено формирование эмпирических грамматических обобщений. Ряд грамматических категорий в их речи просто отсутствует. У детей этой группы часто встречаются дефекты произношения, им плохо дается звуковой анализ слова, они недостаточно владеют его звуковым образом. Все это значительно затрудняет обучение чтению и письму.

По данным исследований В.А. Ковшикова, Ю.Г. Демьянова, Е.А. Логиновой, Е.В. Мальцевой, более чем у половины детей младшего школьного возраста с ЗПР наблюдаются специфические нарушения письменной речи. Исследования авторов показали большую распространенность дисграфических ошибок у детей с ЗПР (Р.Д. Триггер, Е.В. Мальцева, Е.А. Логинова, Н.А. Цыпиной, С.Г. Шевченко и др.). По данным В.А. Ковшикова и Ю.Г. Демьянова, нарушение письма (аграфия и дисграфия) обнаружены у 92,5% (детей из 40) обучающихся 7-9 лет с ЗПР (В.А. Ковшикова, Ю.Г. Демьянов) [1].

Е.А. Логинова отмечает, что переход из просто затруднений в освоении навыка письма в дисграфию у младших школьников с задержкой психического развития происходит в разы чаще, чем у тех же младших школьников с норматипичным развитием. Это обусловлено особенностями состояния психической сферы школьников. У них не происходит вовремя объединение и автоматизация операций на письме, не устанавливается постепенная автоматизация элементарных психических процессов и высших психических функций, обеспечивающих овладение графических навыков.

Дисграфия у обучающихся с ЗПР, во множестве случаев, является специфическим нарушением языковых функций, которые сочетаются с неречевой симптоматикой. В основном, сама структура дефекта представляет собой комплексное, в разной степени выраженное расстройство ряда вербальных и невербальных психических функций, сочетание которых индивидуально в каждой конкретной ситуации.

Н.Ю. Борякова, Р.И. Лалаева, Е. С. Слепович выявили у обучающихся с задержкой психического развития нарушения как семантической структуры текста, так и языкового его оформления. При этом семантическая структура текста, его внутреннее программирование страдает в большей степени, чем языковое оформление. Во всех видах заданий на изучение связной речи у данной группы детей обнаружили существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации, а также отставание в планирующей функции речи, трудности кодирования и декодирования текста [2].

Подходы к рассмотрению патогенеза дисграфии имеют разнопрофильный характер. Одни раскрывают механизмы нарушения на уровне мозговой, психофизиологической деятельности, другие дополняют, раскрывая симптоматику нарушения. Следовательно, дисграфия – как стойкое недоразвитие письменной речи, требует дальнейшего изучения в различных областях знаний.

Сама дисграфия у младших школьников с ЗПР имеет неоднородность проявления, вариативный характер. Всякое усложнение деятельности приводит к тому, что отдельные процессы, не будучи автоматизированными, выходят из-под контроля, расстраиваются. Таким образом, у детей с задержкой психического развития нарушается автоматизация отдельных звеньев процесса письма и их интеграция при организации письменной речи.

Организация системы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР, имеющим нарушения письма, ещё недостаточно эффективно решает проблему компенсации и коррекции данного дефекта, так как на наш взгляд, не разработана и не внедрена

ясная и лаконично вписывающаяся в образовательный процесс система психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, рассматриваемая в теоретических источниках проблема коррекции навыка письма у младших школьников с ЗПР является актуальной в наши дни, а реализация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, имеющих нарушения письменной речи, способна обеспечить оптимальные и равные условия коррекционно-развивающего и социализирующего обучения и воспитания вне зависимости от различий в уровне их когнитивного и психосоциального развития.

Список литературы / References

1. *Ковшиков В.А., Демьянов Ю.Г.* О речевых нарушениях у детей с ЗПР [Текст] / В.А. Ковшиков, Ю.Г. Демьянов // Научно-теорет. конф. ... Дефектология. Л., 1967.
 2. *Лалаева Р.И.* Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. М.: ВЛАДОС, 2003. 304 с.
 3. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И.Н. Садовникова. Москва: Владос, 1997. 451 с.
 4. *Чиркина Г.В.* Методы обследования речи детей [Текст]: Пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркина. 4-е изд. Москва: АРКТИ, 2005. 240 с.
 5. *Яструбинская Е.А.* Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста [Текст] / Е.А. Яструбинская // Логопедия, 2004. №2. С.60-70.
-

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Малич А.В. Email: Malich699@scientifictext.ru

*Малич Анжелика Владимировна – студент,
факультет естественных наук,*

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Аннотация: в статье анализируются психолого-педагогические условия формирования логического мышления у школьников и студентов, обучающихся эколого-биологическим дисциплинам.

Формирование логического мышления – важная составляющая часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современного образования. Предметы естественно-научного цикла являются неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы и подчинены общим целям образования и воспитания учащихся. Биология, как и любая другая наука, имеет свою логику развития и познания, которая дает реальные предпосылки для развития логического мышления.

Ключевые слова: мышление, логическое мышление, логические приемы.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING LOGICAL THINKING IN THE LESSON ECOLOGICAL AND BIOLOGICAL DIRECTIONS

Malich A.V.

*Malich Anzhelika Vladimirovna – Student,
FACULTY OF NATURAL SCIENCES,*

TULA STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER L.N. TOLSTOY, TULA

Abstract: the article analyzes the psychological and pedagogical conditions for the formation of logical thinking in schoolchildren and students studying environmental and biological disciplines.

The formation of logical thinking is an important component of the pedagogical process. Helping students fully demonstrate their abilities, develop initiative, independence, creativity is one of the main tasks of modern education. The subjects of the natural science cycle are an integral part of all educational work and are subordinated to the general goals of education and upbringing of students. Biology, like any other science, has its own logic of development and cognition, which provides real preconditions for the development of logical thinking.

Keywords: thinking, logical thinking, logical methods.

УДК 372.857

Важной составляющей частью педагогического процесса является формирование логического мышления. Биология, как и любая другая наука, имеет свою логику развития и познания, которая дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Предметы естественнонаучного цикла являются неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы и подчинены общим целям образования и воспитания учащихся. Последовательность преподавания разделов не может не накладывать свою печать на развитие мышления обучающихся, так как в ходе

обучения активно используются различные приемы формирования логического мышления (приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, обобщения и т.д.). Профессиональные компетенции можно переносить с одного предметного материала на другой, и, будучи сформированными на материале дисциплин эколого-биологической направленности, они могут переноситься на любое другое содержание.

В настоящее время система образования требует от преподавателя разработки и использования новой методики преподавания, которая способна обеспечить не только более быстрый темп восприятия, переработки и усвоения информации, но и вырабатывает умение связывать между собой все возрастающий объем информации, умение самостоятельно приобретать и перерабатывать информацию, критически осмысливать ее. Определение новых ориентиров образования, развитие личности в процессе обучения требуют от преподавателя переосмысления и перестройки учебно-воспитательного процесса по предмету, центром которого должен стать студент с его потенциальными возможностями как субъект и активный участник этого процесса. Значение логики в развитии мышления очень велико, и существует настоятельная необходимость развивать логическое мышление студентов.

Законы логики требуют от обучающего и обучаемого ясности, сжатости и последовательности в изложении мыслей, построения системы аргументации, умения полностью охватить тему. Но недостаточно знать законы логики, надо еще уметь применить их в процессе мышления. И в этом ведущую роль играют приемы логического мышления (логические приемы).

Огромное количество научной и методической литературы посвящено изучению формирования логического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В начальном общем образовании закладывается основа умственного развития ребенка, формируются «зачатки» самостоятельно мыслящего, критично оценивающего человека, который способен сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. И именно развитие логического мышления является необходимым условием, которое обеспечивает эффективность дальнейшего обучения.

В высшей школе одной из важнейших задач, которая стоит перед преподавателем, является помощь в дальнейшем развитии самостоятельной логики мышления, так как студенты, в конечном итоге, должны уметь самостоятельно приобретать знания. В педагогике высшего биологического образования данная проблема как самостоятельная практически не рассматривалась. Вместе с тем для высшего биологического образования логическое мышление имеет особую значимость, так как именно данный тип мышления является важнейшим качеством современного ученого, которое должно формироваться последовательно и систематично – с самой начальной ступени обучения в университете.

При этом возникает вопрос: какие учебные дисциплины в наилучшей степени могут способствовать цели развития школьников и студентов, в частности развития логического мышления как информационно-логической компетенции будущего специалиста, основанного на владении научными знаниями. Существует такая точка зрения, школьнику или студенту необходимо дать лишь основы логических знаний и сделать это в процессе преподавания отдельных вузовских дисциплин, которые рассматривают данную проблему в единстве с задачей овладения основ изучаемого курса с учетом специфики подготовки.

Научных публикаций по проблеме формирования логического мышления на занятиях естественнонаучного цикла недостаточно. Таким образом, налицо противоречие между социальной значимостью проблемы формирования логического мышления у будущих биологов и ее недостаточной концептуальной и методической разработкой, которое порождает противоречие между необходимым и

действительным уровнем сформированности логического мышления учащихся и студентов.

Уровень сформированности логического мышления обучающихся повысится, если:

- логическая подготовка будет рассматриваться как специально-организованный процесс, который предполагает развитие логического мышления будущих специалистов;

- отбор учебного материала и заданий для самостоятельного изучения и выполнения с учетом формируемого у обучающихся приемов логического мышления (умение строить рассуждения, выдвигать гипотезы; формулировать проблему, осуществлять анализ объектов, устанавливать причинно - следственные связи);

- определены критерии и показатели, подобран диагностический инструментарий, позволяющий оценить степень сформированности логического мышления.

Формирование и развитие логического мышления обеспечивается реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- обеспечение интеграции психолого-педагогической, методической и специальной подготовки;

- осуществление в логической последовательности и взаимосвязи учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной практической деятельности студентов в процессе подготовки.

Разработанные методические материалы могут быть использованы преподавателями для повышения эффективности формирования и развития у школьников и студентов логического мышления при изучении различных дисциплин.

Список литературы / References

1. *Перминова Л.М.* Логико-дидактический подход к обучению / Л.М. Перминова // Педагогика, 2004. № 1. С. 18-25.
2. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии / Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 672 с.
3. *Сивакова О.В.* Уровень сформированности логического мышления студентов-медиков// Вестник Московского университета, 2010. Том 3. № 20. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-sformirovannosti-logicheskogo-myshleniya-studentov-medikov/> (дата обращения: 28.10.2020).
4. *Галкина Е.Н.* Мотивация учебной деятельности в ВУЗе // Мир науки, 2017. Том 5, № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/55PDMN217/> (дата обращения: 28.10.2020).
5. *Эйсмонт Н.Г., Ланкина М.П.* // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-logicheskikh-priemov-myshleniya-u-obuchayuschih-sya-na-materialno-estestvenno-nauchnyh-distiplin/> (дата обращения: 28.10.2020).

ФАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, В ТОМ ЧИСЛЕ О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ, УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ГОРОДА ТАШКЕНТА

Ибрагимова Л.А.¹, Камилова Р.Т.²
Email: Ibragimova699@scientifictext.ru

¹Ибрагимова Лола Абдунабиевна - базовый докторант PhD,

Научно исследовательский институт санитарии, гигиены и профессиональных заболеваний;

²Камилова Роза Толановна – доктор медицинских наук, профессор, заведующий лабораторией, лаборатория гигиены детей и подростков,

Научно исследовательский институт санитарии, гигиены и профессиональных заболеваний,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлен анализ фактического уровня знаний о здоровом образе жизни, в том числе о здоровом питании, воспитанников дошкольных образовательных учреждений, школьников и их родителей, педагогов и медработников общеобразовательных школ города Ташкента. Дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные школы были отобраны для исследования по организованности питания. Исследования были проведены путем анкетирования около 2000 детей. Результаты исследования показали, что среди опрошенных низкий уровень знаний о здоровом питании.

Ключевые слова: здоровое питание, здоровый образ жизни, дети, физического развития, факторы риска, общеобразовательная школа, дошкольное образовательное учреждение.

ACTUAL LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT HEALTHY LIFESTYLE, INCLUDING HEALTHY DIET OF STUDENTS AND THEIR PARENTS OF TASHKENT CITY

Ibragimova L.A.¹, Kamilova R.T.²

¹Ibragimova Lola Abdunabievna - Basic Doctoral Candidate PhD,

SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF SANITATION,
HYGIENE AND OCCUPATIONAL DISEASES;

²Kamilova Roza Tolanovna - Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Laboratory,
LABORATORY OF HYGIENE FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS

SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF SANITATION,
HYGIENE AND OCCUPATIONAL DISEASES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article presents an analysis of the actual level of knowledge about a healthy lifestyle, including about healthy nutrition of pupils of preschool educational institutions, schoolchildren and their parents, teachers and medical workers of secondary schools in Tashkent. Preschool educational institutions and general education schools were selected for the study on the organization of meals. The research was carried out by questioning about 2000 children. The results of the study showed that among the respondents there is a low level of knowledge about healthy eating.

Keywords: healthy food, healthy lifestyle, children, physical development, risk factors, secondary school, preschool educational institution.

УДК 613.22

Одной из задач «Концепции и комплекса мер по обеспечению здорового питания населения Республики Узбекистан на период 2015-2020 годы» является дальнейшее упорядочение и улучшение системы организации питания и рациона детских организованных коллективов в образовательных учреждениях [5]. Качественное и рациональное питание детей это залог здорового будущего. В дошкольный и школьный возраст является особым физиологическим периодом становления детского организма [2], так как формирование скелета, гормональная перестройка, изменение нервно-психической сферы происходит именно в сопровождении с повышенными умственными и физическими нагрузками, связанными с процессом воспитания и обучения [3]. Очень важным моментом является формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни и обучение гигиеническим принципам здорового питания [4]. Также проблемы при организации питания в школах, нарушения санитарно-эпидемиологического режима на пищеблоках, нарушение технологии приготовления блюд, а также условия хранения и сроков реализации продуктов, отклонения от норм питания, отсутствие документов подтверждающих качество и безопасность продуктов существенно влияет на развитие детского организма [1].

Целью исследований явился анализ субъективного отношения дошкольников, учащихся и их родителей к организации и качеству питания в учебно-воспитательных учреждениях и уровень информированности в отношении основных факторов риска нарушений здоровья и сформированности установок на здоровое питание.

Объектом исследования являлись дети дошкольного и школьного возрастов от 3 до 15 лет. Исследования были проведены в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) и в общеобразовательных школах (ОШ) города Ташкента. Всего обследовано около 2000 детей от 3 до 15 лет, разделенных на 2 группы: основная группа включала детей ДОУ с питанием, не соответствующим физиологическим нормам по количеству белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов, а также детей общеобразовательных школ, в которых работает буфет-раздаточная, где осуществляется реализация готовых блюд; контрольная группа включала детей ДОУ с питанием, приближенным к физиологическим нормам и детей общеобразовательных школ с организацией горячего питания.

Методы исследования: санитарно-гигиенические, анкетирование.

Определено, что 50% из обследованных школ имели оборудованные столовые, в которых готовят горячую пищу для учащихся; остальные школы – питание в которых ограничивалось организацией буфетов. В результате обследования выявлено столовые не учитывают подходы к сбалансированности меню и не соблюдают действующие требования: наблюдается недостаток овощных салатов, фруктов и молочных блюд. Ежедневно пищевые продукты и приготовленные блюда контролируются специально созданной комиссией (медицинская сестра, заведующий по хозяйственной части, ответственные учителя). Выявлено, что администрация обследованных школ в 100% случаев проводит контроль за работой пищеблоков: в 85,7% случаев - часто и в 14,3% – редко. При проверке пищеблоков администрация школ обращает внимание на материально-техническое оснащение помещений пищеблока, ведет контроль: за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся; за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции; за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования; за организацией приема пищи обучающихся; за соблюдением графика работы столовой и/или буфета; за качеством готовой продукции. Администрация школ привлекает родителей к организации и контролю за питанием учащихся и организывает образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания.

Анализ результатов исследования и их обсуждения анкетного опроса показал, что в представлении учащихся, не зависимо от возраста (7-15 лет), термин «здоровый

образ жизни» означает физическую активность (73,5%), соблюдение личной гигиены (52,4%) и здоровое питание (41,2%). Также учащиеся выбирали такие варианты ответов, как режим дня (32,7%), воздержание от употребления табачных изделий (29,4%), наркотиков (28,6%) и алкогольных напитков (26,9%).

Выявлено что информацию о здоровом питании большая часть (76,5%) учащихся получает от родителей, медработников (26,5%), педагогов (22,8%) и в результате просмотра телепрограмм (21,7%). Тогда как, в качестве предпочитаемых источников информации о здоровом питании большинство учащихся отметили родителей (68,5%) и медицинских работников (33,4%) и немалая часть детей школьного возраста предпочитают в качестве источника информации Интернет (12,4%).

Оценивая знания и практические навыки здорового питания родителей, имеющих детей дошкольного возраста, выявлено, что у их детей режим питания является оптимальным и количество приемов пищи составляет 3–4 раза в день (завтрак, обед и ужин, иногда с полдником), с учётом частых перекусов между приемами пищи. Результаты исследования показали, что 85,8% родителей учащихся интересуются работой пищеблока в школе, это составляет меньшую часть родителей, чем родители детей дошкольного возраста, уделяющие большую часть внимания их питанию. В результате учащиеся имеют большую возможность самостоятельного, не всегда верного выбора, в отношении питания. Так как в обследованных буфетах продаются запрещенные продукты к реализации в образовательных учреждениях, газированные напитки, изделия, подвергавшиеся обжарке в масле, хот-доги и гамбургеры и т.п. В школах без организации горячего питания дети иногда питаются в уличных торговых точках вблизи школ, где реализуются сухарики, чипсы и т.д.; проверка таких продуктов показала их низкое качество, не соответствующее требованиям к условиям продажи и хранения. Результаты исследования диктуют необходимость пересмотра и улучшения существующего школьного питания.

Опрошенные родители, педагоги и медицинские работники, под «здоровым питанием», в основном, понимают «питание вовремя», «калорийное питание», «горячее питание». Реже были даны такие определения как «питание, богатое витаминами, белками и углеводами», в основном медицинскими работниками. Многие из опрошенных родителей, педагогов и воспитателей не смогли точно охарактеризовать требования к здоровому питанию. Большинство опрошенных учащихся и их родителей, педагогов, руководителей образовательных учреждений не имеют полной информации о пользе пищевых продуктов, обогащенных микроэлементами и витаминами, в т.ч. йодированной соли и указали, что йодированная соль «помогает пищеварению», «богата железом», «богата витаминами», «предотвращает анемию» и т.п. Около 30% опрошенных родителей, воспитателей, учителей и медицинских работников отметили, что для детей достаточно информации в СМИ (публикации в печатных изданиях, телевидение, радио), где в доступной форме рассказывается о пользе йодированной соли. По мнению большинства родителей, педагогов и медицинских работников, учащиеся достаточно хорошо информированы о правильном «сбалансированном» питании, но, как правило, выбирают не здоровую пищу: предпочитают сухие перекусы, вместо горячего питания в столовых.

Выводы. Таким образом, существующая практика в области питания, объясняется тем, что среди опрошенных низкий уровень знаний о здоровом питании. В связи с этим, и оптимизация питания детей должна быть направлена на внедрение комплексных программ и координированных усилий по оптимизации питания в образовательных учреждениях, увеличение качества и ассортимента продуктов, предлагаемых столовыми и буфетами; улучшение знаний персонала учебных заведений (медработников, преподавателей, работников пищеблоков), просвещение дошкольников, учащихся и их родителей по вопросам здорового питания.

Среди показателей, требующих дополнительного рассмотрения и совершенствования выделяются следующие: слабая материально-техническая база некоторых учебных заведений для организации процесса питания учащихся; ограниченное меню столовых и буфетов, не удовлетворяющих рекомендациям по здоровому питанию; недостаток знаний и практических навыков учащихся, родителей и работников учебных заведений по вопросам сбалансированного питания.

Список литературы / References

1. *Шеметова Е.В., Бойтсова Т.М.* Питание школьников Приморского края: современное состояние, качество и мониторинг // Техника технология пищевых производств, 2017. Т. 45. № 2.
2. *Камилова Р.Т., Исакова Л.И., Носирова А., Ибрагимова Л.А. и др.* Оценка физического развития и пищевого статуса детей Узбекистана: Метод. рекомендация. Ташкент, 2018.
3. *Медик В.А., Осипов А.М.* Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2012. 358 с.
4. *Каргина Т.Ф.* Современная система школьного питания как одно из направлений сохранения и укрепления здоровья обучающихся // Здоровье населения и среда обитания, 2009. № 9. С. 32-34.
5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Концепции и комплекс мер по обеспечению здорового питания населения Республики Узбекистан на период 2015-2020 годов». № 102 от 25 апреля 2015 года.

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ РТА У РАБОТНИКОВ ПРОИЗВОДСТВА СТЕКЛОПЛАСТИКОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Ризаев Ж.А.¹, Назарова Н.Ш.², Кубаев А.С.³

Email: Rizaev699@scientifictext.ru

¹Ризаев Жасур Алимджанович – доктор медицинских наук, профессор, ректор;

²Назарова Нодира Шариповна - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра стоматологии, факультет последипломного образования;

³Кубаев Азиз Саидолимович – ассистент,
кафедра челюстно-лицевой хирургии,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: с прогрессирующим ростом химической промышленности и обширной химизацией множественных направлений отраслей народного хозяйства, а также регулярным внедрением в производство разнообразных химических соединений, обладающих раздражающими, токсическими, сенсибилизирующими, канцерогенными свойствами на организм, становится все более актуальным и весьма важным изучение их более подробно.

Химические соединения в качестве токсической пыли, газа и аэрозолей способны оседать в виде налёта в области шеек зубов, или проникают через поврежденную слизистую оболочку, оказывают прямое воздействие на твердые ткани зубов, что вызывает серьезные повреждения в виде эрозий и некроза эмали, осложнения специфическими парадонтитамы, стоматитамы.

Ключевые слова: стеклопластиковые конструкции, химические соединения, парадонт, слизистая оболочка полости рта, стирол.

FEATURES OF THE COURSE OF ORAL DISEASES WORKERS' OF PRODUCTION OF FIBERGLASS STRUCTURES

Rizaev Zh.A.¹, Nazarova N.Sh.², Kubaev A.S.³

¹Rizaev zhasur Alimdzhanovich - Doctor of Medical Sciences, Professor, Rector;

²Nazarov Nadira Sharipovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF STOMATOLOGY, FACULTY OF POSTGRADUATE EDUCATION;

³Kubayev Aziz Sidorkevich – Assistant,
DEPARTMENT OF MAXILLOFACIAL SURGERY,

SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: with the progressive growth of the chemical industry and extensive chemization of multiple areas of the national economy, as well as the regular introduction into production of various chemical compounds that have irritating, toxic, sensitizing, carcinogenic properties on the body, it is becoming more relevant and very important to study them more in detail.

Chemical compounds as toxic dust, gas and aerosols can settle in the form of plaque in the area of the necks of the teeth, or penetrate through the damaged mucous membrane, have a direct effect on the hard tissues of the teeth, which causes serious damage in the form of erosion and enamel necrosis, complicated by specific periodontitis, stomatitis.

Keywords: fiberglass structures, chemical compounds, periodontal, oral mucosa, styrene.

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12102

Химические соединения в качестве токсической пыли способны оседать в виде налёта в области шеек зубов, или через поврежденную слизистую оболочку для более быстрого

проникновения и абсорбирования, что вызывает серьёзные последствия в виде эрозий и некроза эмали, парадонтитов, стоматитов. Вред, наносимый химикатами определенным органам, зависит от количества (дозы) данных химикатов, абсорбированных организмом. Постоянное влияние химических соединений в малых концентрациях, находящихся в воздухе и на слизистой оболочке полости рта может способствовать изменению состава слюны, структуры микробиоценоза, что в итоге приводит к вторичному ухудшению гигиенического состояния полости рта [2, 5].

Цель исследования: Изучение особенностей стоматологических заболеваний у работников производства стеклопластиковых конструкций.

Материал и методы исследования. Планируется провести исследование 385 рабочих. Из них 125 – рабочие на производстве офисной мебели из стеклопластика, 96 – на производстве стеклотары, 164 – рабочие по производству пластиковых рам.

Те данные, которые получили, подвергнуты статистической обработке с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel. Достоверность различия параметров определяли по критерию Стьюдента.

Результаты и обсуждение: Воздействие неблагоприятных факторов биологической, химической и физической природы приводит к изменению функционирования различных систем организма человека [9, 2, 3]. Большое число исследований показало, что многообразии и своеобразии этиологических факторов производственной среды, их различные сочетания и пути влияния на организм свидетельствуют об особенностях развития и течения профессиональной патологии, определяют своеобразие их патофизиологической и патоморфологической сущности.

Среди работников промышленных предприятий велика потребность в санации полости рта, лечении заболеваний пародонта и в зубном протезировании. Современные методы системной и местной профилактики кариеса и заболеваний пародонта почти не реализуются среди работающего населения, включая лиц, испытывающих воздействие производственных факторов риска развития стоматологических заболеваний.

В то же время на фоне развития некоторых отраслей промышленности требуется интенсификация работы по сохранению стоматологического здоровья работников отдельных предприятий.

Эту проблему следует решать путем проведения масштабных эпидемиологических исследований на промышленных предприятиях с последующим ситуационным анализом стоматологической заболеваемости и оценкой уровня стоматологической помощи работникам. Для ряда предприятий и отраслей требуется разработка целевых лечебно-профилактических программ совершенствования стоматологического обслуживания работающих контингентов, в первую очередь во вредных условиях труда. Особого внимания заслуживают работники с большим стажем работы, длительно подвергавшиеся воздействию разных вредных производственных факторов или их сочетанному воздействию.

Высокая распространённость, склонность к прогрессированию и многостороннее воздействие, как на зубочелюстную систему, так и организм в целом, а также неоднозначные подходы к лечению, позволяют отнести стоматологические заболевания к числу наиболее проблемных нозологий в современной медицине [1, 4].

Стеклопластик в настоящее время применяется в самых разных отраслях народного хозяйства, включая судостроение, химическую, автомобильную, дорожную, строительную, авиационную промышленность, производство различного рода мебели, сельское хозяйство и применение в быту [3, 7].

Многочисленные исследования зависимости состояния здоровья населения от влияния химического фактора, проведенные в нашей стране и за рубежом, убедительно показывают, что загрязнение окружающей среды приводит к развитию неблагоприятных эффектов в состоянии здоровья, выражающихся в увеличении смертности, заболеваемости, ухудшении физического развития, распространенности преморбидных состояний [8, 5]. Производственные процессы формовки и судосборки корпусных

конструкций стеклопластикового производства характеризуются высоким уровнем профессионального риска. Этот риск определяется повышенным содержанием токсичных веществ, входящих в рабочий состав НПС, а именно: аммиака, стирола, толуола, эпихлоргидрина, ацетона, гексана, этанола, формальдегида, оксида углерода, а также пыли в воздухе рабочей зоны участка формования, определенные общепринятыми методами, нагревающим и охлаждающим микроклиматом, широкополосным шумом, локальной вибрацией, вынужденным положением тела при выполнении трудовых операций.

Так, большинство работающих рабочих в стеклопластиковом производстве составляли мужчины в возрасте от 40 до 50 лет и старше (56,8 %) со стажем работы более 15 лет (54,8 %). Работники, занятые в новом производстве, представлены также мужчинами, однако возраст большинства из них составлял 20-29 лет (73,9 %). Около 95 % обследованных современного производства имели стаж работы в изученном производстве 6 лет и ранее во вредных условиях труда не работали.

При изучении токсического действия стирола оценена степень информативности интегральных и специфических показателей - состояния НАДФ-Н зависимой биохимической системы, участвующей в метаболизме чужеродных соединений, а также изменение параметров зрачковой реакции. Определены параметры острой токсичности стирола, проведены круглосуточные на протяжении 1 месяца, опыты с ингаляцией крыс стиролом, в ходе которых регистрировались изменения в ряде физиологических показателей, а также в некоторых биохимических системах. Установлен характер специфических изменений параметров зрачковых реакций при острой и хронической интоксикации стиролом.

Оценка состояния НАДФ-Н зависимых биохимических систем и параметры зрачковых реакций предложены в качестве критерия токсического действия стирола.

При гигиенической оценке условий труда формовщиков и судосборщиков корпусных конструкций из стеклопластика применены современные методы оценки производственной среды. Установлено, что ведущим фактором является химический.

Впервые с использованием современных принципов и критериев проведены расчеты профессионального риска для вышеуказанных специалистов. Дана также оценка относительного риска возникновения профессиональных заболеваний среди рабочих стеклопластикового производства.

Основными причинами развития хронических профессиональных заболеваний (интоксикации ароматическими углеводородами, токсического гепатита), а также формирования группы риска развития профессиональных заболеваний и повышения степени производственной обусловленности развития дискинетических нарушений гепатобилиарной системы и расстройств вегетативной нервной системы.

У работников данного производства хронические заболевания представлены следующими заболеваниями: органов пищеварения (54,1%), болезнями системы кровообращения (35,8%), нервной системы (26,0%), эндокринной системы, расстройствами питания и нарушения обмена веществ (23,4%), болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани (20,9%). Следует обратить внимание, что заболевания органов пищеварения у работников при стаже работы более 15 лет (41,2%) диагностировались в 3,5 раза чаще по сравнению с малостажированными рабочими (11,6%).

В структуре болезней органов пищеварения лидирующее место занимал хронический гастрит (21,8 %), затем язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (12,6%). Из заболеваний билиарной системы наибольшую частоту имела дискинезия желчевыводящих путей (14,8%) (4,9).

Выводы. Изучение патогенетической обусловленности основных стоматологических заболеваний при действии различных комплексов производственных вредностей является одним из приоритетных направлений в стоматологии и позволяет разработать эффективную программу профилактики основных стоматологических заболеваний.

Вместе с тем, среди рабочих стеклопластиковых конструкций отмечена высокая распространённость стоматологических заболеваний, которая в последнее время остается неизученной.

Анализируя данные литературы о воздействии профессионально - производственных факторов различных химических производств на формирование стоматологической патологии можно констатировать, что распространённость заболеваний твердых тканей зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у рабочих этих производств встречались достоверно чаще, чем в контрольных группах, где влияние химических веществ на органы полости рта отсутствует.

Среди заболеваний пародонта, гингивит встречался преимущественно у лиц со стажем менее 10 лет, а пародонтит - у рабочих со стажем более 10 лет. По мере увеличения стажа работы возрастало число рабочих с пародонтитом средней степени тяжести. Наиболее распространенным заболеванием слизистой оболочки полости рта оказался кератоз, который отмечался у рабочих в 6-10 раз чаще, чем в контрольных группах. При этом все авторы без исключения, указывали на существование связи между стоматологическими поражениями, условиями труда и стажем работы, что подтверждало профессиональный характер данной патологии [6,9,11].

Литературные данные содержат большое количество данных о воздействии различных производственных вредностей на различные системы организма, в том числе на состояние полости рта. Однако нет оценки воздействия производственных факторов химической этиологии в сочетании с неблагоприятными физическими факторами производственной среды на состояние твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта (7, 10).

В доступной литературе не встречаются данные о влиянии комплекса вредных веществ производства стеклопластика на состояние полости рта, не определена взаимосвязь действия этих комплексов на состояние ротовой жидкости рабочих; не изучено влияние стоматологической заболеваемости рабочих по производству стеклопластика на качество жизни.

Список литературы / References

1. *Апраксина Е.Ю.* Стоматологическая заболеваемость работников предприятий, связанных с вибрацией / Е.Ю. Апраксина, П.И. Пушилилин // Медицина и образование в Сибири, 2015. № 1. С. 26.
2. *Булкина Н.В.* Качество жизни как критерий выбора метода лечения включенных дефектов зубных рядов у пациентов с генерализованным пародонтитом / Н.В. Булкина, Е.В. Турусова, А.Ю. Перунов // Фундаментальные исследования. 2012. № 7-1. С. 50-53.
3. Влияние кариеса на качество жизни пациентов / О.В. Федоткина, И.М. Шишкина, Е.А. Дмитриева [и др.] // Эндодонтия today, 2014. - № 1. С. 25-29. Федоткина, О.В. Качество жизни и поведенческие факторы риска пациентов с кариесом и его осложнениями / О.В. Федоткина // Дентал - ревю. Образование, наука и практика в стоматологии по единой тематике «Пути повышения качества».
4. *Галиуллини Э.Ф.* Влияние вредных факторов резинотехнической промышленности на пародонтологический статус работников / Э.Ф. Галиуллини, С.В. Аверьянов // Пародонтология, 2016. Т. 21. № 4 (81). С. 47-51.
5. *Закирова З.А.* Повышение взрывопожарной безопасности производства технической терефталевой кислоты (ТФК) / З.А. Закирова, Ю.Р. Абдрахимов // Нефтегазовое дело, 2012. № 6. С. 502-514.
6. *Кабирова М.Ф.* Состояние слизистой оболочки полости рта у рабочих, подвергающихся техногенному воздействию / М.Ф. Кабирова, И.Н. Усманова, А.Р. Яппарова // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов, 2015. № 3. С. 39-40.

7. *Калматов Р.К.* Анализ данных о состоянии внутренней экологии слизистых оболочек верхних дыхательных путей при воздействии токсических веществ / Р.К. Калматов // *Научные исследования: от теории к практике*, 2015. Т. 1, № 4 (5). С. 90-95.
 8. *Назарова Н.Ш., Жуматов У.Ж., Касимов М.М.* Состояние местной иммунологической реактивности полости рта у работающих в табачководческой промышленности // *Журнал теоретической и клинической медицины*, Ташкент, 2014. № 4. С. 17-19 (14.00.00; №3).
 9. *Назарова Н.Ш., Жуматов У.Ж.* Characteristics of functional conditions of taste analyzes of tobacco cultivation employees. *European Science. Review. Scientific jurnal. Austria, Vienna*, 2015. № 7-8. P. 41-43 (14.00.00; №19).
 10. *Назарова Н.Ш., Жуматов У.Ж.* Эффективность применения физиотерапевтических процедур при пародонтите у табачководов // *Журнал Проблемы биологии и медицины*, Самарканд, 2014. № 4 (80). С. 79.
 11. Tooth loss, prosthetic status and treatment needs among industrial workers in Belgaum, Karnataka, India / V.V. Patil, K. Shigli, M. Hebbal, N. Agrawal // *J. Oral Sci*, 2012. Vol. 54. № 4. P. 285-92.
 12. Validation of a Romanian version of the short form of the oral health impact profile (OHIP-14) for use in an urban adult population / O. Slusanschi, R. Moraru, L. Garneata [et al.] // *Oral Health Prev. Dent.*, 2013. Vol. 11. № 3. P. 235-42.
-

РОЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ЖЕЛЕЗА В РАЗВИТИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРАДОНТА И СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА

Норбутаев А.Б.¹, Мелибаев Б.А.², Назарова Н.Ш.³

Email: Norbutaev699@scientifictext.ru

¹Норбутаев Алишер Бердикулович - заведующий кафедрой;

²Мелибаев Бехзод Абдурашидович – ассистент,
кафедра стоматологии № 1;

³Назарова Нодира Шариповна - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра стоматологии, факультет последипломного образования,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: дефицит железа в организме является важной медико-социальной проблемой, обуславливающей развитие такой распространенной патологии, как железодефицитная анемия, при которой нарушается обмен белков и минеральных веществ, что приводит к функциональным и морфологическим изменениям во всех органах, в том числе в тканях слизистой оболочки полости рта и пародонта. Кроме того, увеличивается число случаев дефицита железа, что также приводит к гипоксическому состоянию в организме, в результате чего нарушается трофика слизистой оболочки полости рта, в том числе органов и систем, в результате чего развиваются кариес и пародонтальные заболевания, влияющие на качество жизни пациентов. В свою очередь недостаточное поступление железа в организм, плохо усваиваемое и неправильное пережевывание пищи приводит к дальнейшему обострению дефицита железа, что создает круг за кругом.

В организме человека при дефиците или повышении макро- и микроэлементов снижается устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды, формируются случаи иммунодефицита, нарушается функция антиоксидантной защитной системы, заболевания переходят в хроническую форму, повышается риск развития распространенных заболеваний, снижается качество жизни и эффективность лечения.

Ключевые слова: хронический генерализованный пародонтит, железодефицитная анемия, ферритин, трансферритин, железодефицитное состояние.

THE ROLE OF IRON IN THE DEVELOPMENT OF PERIODONTAL DISEASES AND MUCOUS MEMBRANE OF THE MOUTH

Norbutaev A.B.¹, Melibaev B.A.², Nazarova N.Sh.³

¹Norbutaev Alisher Berdikulovich - Head of the Department;

²Melibaev Behzod Abdurashidovich – Assistant,
DEPARTMENT OF DENTISTRY № 1;

³Nazarova Nadira Sharipovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF DENTISTRY, FACULTY OF POSTGRADUATE EDUCATION,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: iron deficiency in the body is an important medical and social problem that causes the development of such a common pathology as iron deficiency anemia, in which the metabolism of proteins and minerals is disrupted, which leads to functional and morphological changes in all organs, including the tissues of the oral mucosa and periodontal. In addition, the number of cases of iron deficiency increases, which also leads to a hypoxic state in the body, as a result of which the trophy of the oral mucosa, including organs and systems, is disrupted, resulting in caries and periodontal diseases that affect the quality of life of patients. In turn, insufficient intake of iron in the body, poorly absorbed and

improper chewing of food leads to further exacerbation of iron deficiency, which creates a circle after circle.

In the human body, with a deficit or increase of macro-and microelements, resistance to adverse environmental factors decreases, cases of immunodeficiency are formed, the function of the antioxidant defense system is disrupted, diseases turn into a chronic form, the risk of developing common diseases is rising, the quality of life and the effectiveness of treatment is falling.

Keywords: *chronic generalized periodontitis, iron deficiency anemia, ferritin, transferritin, iron deficiency.*

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12103

Учитывая широкое распространение случаев дефицита железа среди различных групп населения (1,1-80%), можно предположить, что данное нарушение обмена микроэлементов влияет на течение и развитие воспалительных заболеваний в организме в целом, в том числе и в тканях полости рта (5,7).

При обследовании полости рта пациентов этой группы обращают внимание на наличие ангулярных - трещин, "спаек" в углах рта. Глоссит - характеризуется болью в области языка и ощущением растрескивания, покраснением его кончика, а затем атрофией сосочков ("лакированного" языка); в большинстве случаев наблюдается склонность к пародонтозу и кариесу.

Цель исследования - изучить роль дефицита железа в диагностике хронического генерализованного пародонтита и усовершенствовать лечебно-профилактических мероприятий.

Объект и методы исследования.

В качестве объекта исследования были взяты 100 пациентов с хронической патологией пародонта в железодефицитном состоянии и лежащей в его основе, а также в обоснование разработанной нами анкеты, в которой проводилось обследование и лечение. При реализации поставленных задач использовались стоматологические, общемедицинские, лабораторно-инструментальные, биохимические, статистические методы исследования.

Результаты и обсуждение.

Ротовая полость имеет тесное анатомо-физиологическое взаимодействие с различными системами организма. При нарушении гомеостаза и различных соматических заболеваниях возникают патогенетически ограниченные поражения слизистой оболочки полости рта. Стабильность химического состава является одним из важных и неизбежных условий умеренной активности организма, а слизистая оболочка полости рта может быть индикатором или зеркалом патологических процессов, протекающих в целом. Заболевания, вызванные экологическими, профессиональными, климато-географическими факторами, с отклонениями от химических элементов, содержащихся в организме человека, соответственно, приводят к широкому нарушению здоровья, в том числе и состояния слизистой оболочки полости рта, иногда даже раньше основных клинических признаков патологического процесса (8,3).

Железо считается незаменимым элементом, входит в состав гемоглобина, миоглобина, цитохромов, участвует в ряде окислительно-восстановительных реакций, играет важную роль в процессах кроветворения. В организме взрослого человека в среднем содержится около 3-4 г железа (около 40 мг Fe/kg массы тела у женщин и около 50 мг Fe/kg массы тела у мужчин). Большая часть этого микроэлемента (60%, или на 2 г больше) содержится в гемоглобине (Hb), около 9% – в миоглобине, около 1% - в составе ферментов gem и поgem. 25-30% железа ферритин белок также оседает в резерве (4,9), в сочетании с гемосидерином.

У больных железодефицитной анемией происходит недостаточное насыщение органов и тканей кислородом. из-за этого происходит нарушение их трофики, нарушается функция слюнных желез. Это приводит к уменьшению его секреции и уменьшению

буферной емкости. Это состояние, в свою очередь, провоцирует склонность к кариесу зубов. В результате отмечаются различные стоматологические признаки, в частности, увеличивается количество кариозных зубов, отмечается пигментирование и патологическая стираемость эмали, наблюдаются парестезии слизистой оболочки рта, сухость, атрофия слизистой оболочки языка, а также случаи встречаемости патологий твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Кроме того, дискомфорт и боль, связанные с кариесом зубов, в свою очередь, вызывают трудности в приеме пищи, что приводит к тому, что больные потребляют меньше некоторых видов пищи, в составе которых есть железо, и это состояние вызывает развитие ТКК. По данным ряда авторов, наблюдаемая частота кариеса зубов у 5-летних детей составляет 51,9%, а у 12-летних детей - 53,8% (1,10).

Одним из жизненно важных микроэлементов человеческого организма является железо. Дефицит железа в организме является важной медико-социальной проблемой, которая является причиной развития таких патологий, как железодефицитная анемия и случаи дефицита железа. В таких случаях нарушается белковый и минеральный обмен, что приводит к функциональным и морфологическим изменениям во всех органах, в том числе слизистых оболочках полости рта и тканях пародонта.

Случаи, при которых отмечается дефицит железа в организме, наблюдаются примерно у половины населения Земли. По оценкам Всемирной Организации Здравоохранения, около 4 миллиардов человек страдают дефицитом железа разного уровня, что составляет более 60% населения Земли. Из них на долю железодефицитной анемии приходится около 2 млрд, что делает ее самым распространенным заболеванием в мире и самым распространенным видом различных анемий (90%), способствуя важной роли человека среди 38 наиболее распространенных заболеваний (1,3).

Потребность в железе в организме возрастает в период роста, беременности, во время кровопотери (в том числе во время менструации). Недоедание может также возникать, когда его недостаточно принимают с пищей (расстройства пищевого поведения и т. д.), в стуле, при хронической диарее, после гастрэктомии, в том числе при кровотечениях из желудка и двенадцатиперстной кишки, что связано с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки и др. Дефицит железа определяется как дефицит его общего количества, связанный с увеличением потребности в железе в организме, приводящим к отрицательному балансу, и несоответствием между его поступлением или потерей (4,7).

Железо - незаменимый элемент, входит в состав гемоглобина, миоглобина, цитохромов, участвует в ряде окислительно-восстановительных реакций, играет важную роль в процессах кроветворения. В организме взрослого человека среднее содержание железа составляет около 3-4 г (около 40 мг Fe/кг массы тела у женщин и около 50 мг Fe/кг массы тела у мужчин). Большая часть этого микроэлемента (60%, или на 2 г больше) содержится в гемоглобине (Hb), около 9% - в миоглобине, около 1% - в составе ферментов. 25-30% железа ферритин белок, а также в резерве в сочетании с гемосидерином.

Даже у лиц с дефицитом железа его количество будет недостаточным, и они не смогут поддерживать умеренную физиологическую функцию тканей, зависящих от этого микроэлемента.

По данным литературы, влияние ЖДА на функционирование организма изучено достаточно подробно и описано в многочисленных исследованиях. Но влияние случаев железодефицита на жизнедеятельность человека, в том числе на развитие патологии слизистой оболочки полости рта, а также на обострение заболевания, изучено недостаточно.

Состояние железодефицита - это "подводная, невидимая" часть айсберга, общая часть железодефицита, при которой наблюдается скрытый дефицит микроэлемента, снижение его запаса и недостаточного его состава в тканях, но все же анемии не наблюдается (2,6).

У больных с ЖДА происходит недостаточное насыщение органов и тканей кислородом, следовательно, происходит нарушение их трофики, нарушается функция

слюнных желез, что приводит к снижению слюнной секреции и снижению буферной способности, это состояние, в свою очередь, провоцирует склонность к кариесу зубов. В результате этого отмечаются различные стоматологические признаки, в частности, увеличивается количество кариозных зубов, отмечается обесцвечивание и патологическое смывание эмали, наблюдаются парестезии и сухость слизистой оболочки полости рта, атрофия слизистой оболочки языка, а также случаи появления и выраженности патологий твердых тканей зуба, нарушения функции зубов.

Связь между кариесом зубов и ЖДА наблюдается в нескольких исследованиях. Согласно одному из канадских исследований, около 80% детей, перенесших стоматологические операции из-за тяжелого раннего кариеса, имели низкий уровень ферритина, 28% имели низкое содержание гемоглобина, 6% были классифицированы как имеющие дефицит железа, 11% имели ЖДА. Хотя этот термин часто используется как синоним, существуют различия между дефицитом железа и анемией. Анемия - это состояние, при котором наблюдается низкий уровень эритроцитов или гемоглобина, что свидетельствует о неудовлетворительном питании и, как правило, диагностируется при низкой концентрации гемоглобина, который, кстати, иногда используется как косвенный показатель дефицита железа.

Диагностика ЖДА должна основываться, прежде всего, на лабораторных показателях. Наиболее информативными показателями для определения ЖДА являются уровень гемоглобина в капиллярной крови, количество эритроцитов и показатель гематокрита, ферритин в сыворотке крови, процент насыщения трансферрина железом (коэффициент), количество эритроцитов в гипохроме. Менее надежными показателями являются уровень железа в оболочке и определение общей железосвязывающей способности оболочки (1,4).

Состояние слизистой оболочки полости рта при дефиците железа

Дефицит железа в большинстве случаев вторичен. В общем, можно выделить две группы случаев, которые приводят к дефициту железа. К первой группе относятся физиологические и патологические состояния, связанные с высокой потребностью в железе в организме. К ним относятся периоды сильного роста детей, беременности, грудного вскармливания, острой и хронической кровопотери и др. Вторая группа причин - это состояния, связанные с недостаточным поступлением железа в организм: недостаточное питание железом "с гемом", голод, нарушение всасывания в кишечнике и др. Среди причин развития дефицита железа важное значение имеют также перечисленные ниже патологические состояния. Например, инфекционные заболевания, главным образом хронические и рецидивирующие формы, могут замедлять всасывание железа. Некоторые паразитарные заболевания: нематоды, трихоцефалез, амебиаз, шистосомоз могут привести к хронической кровопотере, которая вызывает дефицит железа. Инсульт или роды могут привести к острой и хронической кровопотере с последующим развитием дефицита железа и анемии. Алиментарный фактор оказывает большое влияние на распространенность дефицита железа. Диета с низким содержанием железа, а точнее его достаточным составом, продукты с низким биологическим всасыванием, недостаточное поступление питательных веществ, необходимых для создания крови, в ее составе-фолиевая кислота, витамины А, С, белок, медь и др., часто приводят к возникновению дефицита железа в организме. Тот же алиментарный фактор считается наиболее частой причиной дефицита железа среди групп населения с низким социально-экономическим статусом (3,5).

Одной из важных проблем дефицита у молодых женщин является особенность питания: соблюдать "диеты", исключить или существенно ограничить потребление продуктов, содержащих основное железо из рациона, переждать продуктами, тормозящими всасывание железа (шоколад, чай, кофе, крупы и др.). Диагностика железодефицитной анемии, как правило, не вызывает затруднений. Но перед фазой ТСС определение дефицита железа проводится удовлетворительно.

Латентный дефицит железа-характеризуется снижением содержания железа в резерве (снижается уровень ферритина); в последующем добавляется дефицит

транспортируемого железа (снижается процент насыщения трансферрина железом, повышается способность мембраны крови связывать железо). Резерв заканчивается полностью, и эритропоэз носит характер "железодефицита" (увеличивается содержание гипохромных эритроцитов и концентрация протопорфирина в эритроцитах). На всех стадиях показатели периферической крови умеренные, что существенно затрудняет диагностику дефицита железа. Только на завершающих стадиях развивается ЖДА (клинически выраженный дефицит железа).

Ферритин считается важным показателем для оценки запасов железа в организме. В норме его концентрация составляет около 40 мкг/л, при содержании не менее 60-140 мкг/л. величина менее 15 мкг / л, хотя другие показатели находятся в норме, свидетельствует о наличии дефицита железа.

Низкие значения ферритина в сочетании с низкими показателями эритроцитов и гемоглобина свидетельствуют о том, что анемия носит характер дефицита железа. При воспалительной реакции следует учитывать, что обнаруживаемый уровень ферритина в сыворотке крови может быть либо "ложно умеренным", либо "ложно высоким", поскольку ферритин и белки острой фазы поражаются одинаково. Поэтому рекомендуется парализовать уровень S-реактивного белка вместе с уровнем ферритина. По этой причине показания к применению ферритина не могут предоставить информацию в течение 6 недель после родов (3,8).

При снижении количества гемоглобина и, в том числе, эритроцитов, проявляется анемический синдром и снижение железа в резерве, транзиторные железодефицитные случаи приводят к недостаточному снабжению тканей, в том числе слизистой оболочки полости рта кислородом. Больные жалуются на общее недомогание, быструю утомляемость, снижение работоспособности, головокружение, шум в ушах, вращение "крошечных мух" перед глазами, учащенный пульс сердца, похмелье при физическом напряжении, появление обморочных ситуаций, снижение умственной работоспособности, памяти, сонливость. Жалобы больных не всегда соответствуют уровню гемоглобина или эритроцитов, так как организм становится жировым к дефициту железа, и больные привыкают к собственному недомоганию, связывая его с утомляемостью на работе, психоэмоциональными стрессами, некоторыми другими факторами.

При осмотре объекта-кажется, что кожа и видимые слизистые оболочки текут, он также может иметь зеленый оттенок ("хлороз"). Кожа имеет желтоватый восковой оттенок, иногда этот цвет ощущается только вокруг рта (у хлоротиков есть признак "желтого меха"). Характерным будет отсутствие покраснения в области щек. Утром наблюдаются отеки - "мешки" над и под глазами, болты, куры, отечность в области лица. Развитие анемии на фоне ДЖ приводит к синдрому миокардиодистрофии. Характерна предрасположенность к артериальной гипотензии. Изменения со стороны сердечно-сосудистой системы происходят при снижении уровня N до 80-70 г/л, при концентрации N менее 40 г / л вероятность развития кластера анемии выше.

Сидеропенический синдром возникает из-за ДЖ в тканях. Расстройства вкуса - появляется легкое непреодолимое желание добавить в пищу что-то необычное или съедобное (мел, зубной порошок, уголь, глина, песок, лед), а также съесть сырое тесто, перш, крупу, этот признак часто встречается у детей и подростков, но и у пожилых женщин много трехрайди; возникает склонность к острой, соленой, острой, пряной пище. Запах - это нарушение познавательной способности - склонность к запахам (запах бензина, керосина, ацетона, лака, краски и др.), которые воспринимаются окружающими как несчастные. Выраженная мышечная слабость и быстрая утомляемость, атрофия мышц и снижение мышечной силы обусловлены дефицитом миоглобина и ферментов, участвующих в тканевом дыхании. Дистрофические изменения происходят в коже и ее частях (сухость, раздражительность, склонность к быстрому образованию трещин на коже; ломкость волос, ломкость, выпадение, ранняя белизна; истончение ногтей, ломкость, перекрестные царапины, ломкость; признак койлониксии-ложкообразное разрушение ногтей).

Установлено, что воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта развиваются при нарушениях микроциркуляции, их называют гипоксией и выраженными нарушениями тканевого обмена, при которых происходит накопление продуктов перекисного окисления свободных радикалов кислорода и липидов, токсичных для тканей. По этой причине отмечается повышенный интерес к применению антиоксидантов в лечении заболеваний пародонта). Приведены данные об успешном применении иммуностимулирующих препаратов в лечении пародонтита (5,8,13).

Профилактика и лечение патологий тканей полости рта при дефиците железа.

Железо является основным методом профилактики случаев дефицита, его считают полноценной диетой и разумной повесткой дня. Помимо продуктов с высоким содержанием железа в рацион питания необходимо включать продукты, содержащие добавки железа, то есть медь, цинк, фолиевую кислоту, витамин В12, а также кофеин и аскорбиновую кислоту. В соответствии с современной теорией всасывания железа из пищевых продуктов, максимальной биодоступностью обладает драгоценное железо, то есть железо, содержащееся в продуктах животного происхождения. Самыми богатыми источниками темирги являются кролик, говядина, автомат (язык, печень). В растительных продуктах, а также в молоке и рыбе железо находится в виде негемов, которые считаются низко биосорбируемыми. Следует учитывать, что в растительных продуктах могут присутствовать факторы, тормозящие ферросорбцию кишечника. К таким факторам относятся соевый белок, дубильные вещества, овес, фитаты, фосфаты, пищевые волокна, полифенолы. В свою очередь, ферросорбции способствуют такие вещества, как молоко и аскорбиновая кислота, фолиевая кислота, медь, селен.

Когда речь заходит о слизистой оболочке полости рта, заболевания пародонта трудно поддаются лечению и приводят к значительному снижению функциональных возможностей зубной челюсти, для которой характерен длительный период реабилитации.

Комплексное лечение должно быть направлено на умеренное восстановление гомеостаза тканей пародонта, что позволяет пациенту сохранить зубы и предотвратить рецидив заболевания. Пародонтологическое лечение должно включать механическую, антимикробную и противовоспалительную терапию, устраняющую местные и системные факторы риска (4,13). Лечение основано на представлении об этиологических факторах и патогенезе заболевания. Прогнозирование течения заболеваний пародонта и эффективности их лечения предполагает оценку ряда составляющих: возраста пациента, его иммунного статуса, генетической предрасположенности, наличия и характера сопутствующей патологии, вредных привычек, социально-экономических условий, отношения пациента к заболеванию, способности индивида соблюдать адекватную гигиену полости рта.

Профессиональная гигиена полости рта - это один из элементов базового лечения заболеваний пародонта, он включает в себя, стимулирование пациента к давалашу, коррекцию индивидуальной гигиены полости рта, реминерализацию десен и недоразвитие десен, последующий контроль уровня гигиены на всех этапах лечения. Удаление зуба осуществляется с помощью ручных инструментов (крючки, кюреты), ультразвуковых аппаратов (Пьезон, вектор), воздушно-абразивных систем (Air-Flow), ротационных инструментов (бруски, щетки). Эти меры обеспечивают оптимальную обработку поверхности корня и определяются как масштабирование и планирование корня. На этом этапе лечения необходимо избавиться от всех налетных факторов: полостей в области шеи, висячих боковых пломб, ортопедических конструкций, которые не работают. Гигиеническое состояние полости рта следует проводить на каждом приеме для контроля поддержки показателя износа зубов (11,12).

Этап патогенетического лечения подразумевает местную противовоспалительную терапию и общее лечение. Потеря воспалительных состояний с помощью медикаментозного лечения является одной из самых сложных проблем в лечении заболеваний пародонта. Его необходимо назначать на основе противовоспалительных

средств и, ограничивая во времени, с учетом особенностей течения патологического процесса. В настоящее время активно используются стероидные и нестероидные противовоспалительные препараты, кератопластические средства, иммуномодуляторы, ферментные средства. Наиболее рациональными формами лекарственных средств для стоматологических препаратов являются пленки и гели, которые обеспечивают длительное сообщение лекарственных средств со слизистой оболочкой десен, равномерный и длительный доступ лекарственных средств к пародонту. Были проведены многочисленные исследования по изучению влияния различных антибактериальных препаратов на пародонтопатогены: доксицилина, клиндамицина, метронидазола и хлоргексидина-удерживающих комбинаций антисептиков. Для того чтобы иметь надежный бактериостатический и бактерицидный эффект, доказано, что антибактериальную терапию необходимо проводить только полноценными курсами, так как прием их без системы или в недостаточный промежуток времени может привести к увеличению застоя микрофлоры и возникновению осложнений лечения. Когда в лечении пародонтита стала применяться лазерная антибактериальная фотодинамическая терапия, появились новые возможности, на основе которых за очень короткое время – в диапазоне 60-120 секунд - под воздействием низкоинтенсивного лазерного излучения происходило поглощение фотосенсибилизированных микроорганизмов. По-видимому, этот метод более эффективен, чем стандартная медикаментозная терапия (6, 12).

Установлено, что воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта развиваются при нарушениях микроциркуляции, их называют гипоксией и выраженными нарушениями тканевого обмена, при которых происходит накопление продуктов перекисного окисления свободных радикалов кислорода и липидов, токсичных для тканей. По этой причине отмечается повышенный интерес к применению антиоксидантов в лечении заболеваний пародонта. Имеются данные об успешном применении иммуностимулирующих препаратов в лечении пародонтита (3, 8).

Помимо вышеперечисленного, с целью ускорения ликвидации патологического процесса на слизистой оболочке полости рта, комплексное лечение больных ЖДА должно быть направлено на максимально возможное устранение основных причин, приводящих к развитию анемии, а также на быстрое восстановление содержания железа в организме. При лечении ЖДА необходимо придерживаться следующих основных принципов:

- 1) восстановление дефицита железа только с помощью диетотерапии невозможно без препаратов железа;
- 2) Лечение ЖДА следует проводить железом, особенно пероральными препаратами;
- 3) после умеренного повышения уровня ферритина в ЖДА, с целью восстановления резерва железа в организме, лечение следует продолжать еще минимум 4-8 недель.

Помимо местного лечения слизистой оболочки полости рта, ЖДА ассоциируется с улучшением ЖДА, трофики тканей и уменьшением гипоксии, улучшением и ускорением более быстрых восстановительных и регенеративных процессов (10, 12).

Выводы.

Таким образом, собранные зарубежные и отечественные данные о распространенности случаев железодефицита свидетельствуют о том, что он чреват многими и рядом факторов: полом, возрастом, факторами окружающей среды, социально-экономическими условиями жизни, наличием патологических состояний. Об этом должны помнить все практикующие врачи, в том числе и стоматологи, с целью раннего лечения, для своевременной диагностики подозрений, постановки диагноза. Состояние дефицита железа не обходит слизистую оболочку полости рта, в том числе и пародонта. Стоматологи часто сталкиваются с различными формами пародонтологической патологии и железодефицитными состояниями, иногда они подозревают, что существует состояние дефицита железа у пациентов, которые находятся в числе первых.

Результаты исследования показывают, что у больных с дефицитом железа наблюдается снижение функционально-метаболической активности, проявляющееся

структурно-цитохимическими изменениями гранулярности цитоплазмы нейтрофильных лейкоцитов.

Все перечисленные изменения тканей полости рта наблюдались у пациентов с железодефицитной анемией и железодефицитным статусом. В случае дефицита железа в современной научной литературе недостаточно информации об изменениях слизистой оболочки и тканей пародонта. Поэтому с целью раннего выявления дефицита железа в организме и профилактики его последствий, а также совершенствования методов стоматологического лечения у пациентов данной группы мы ставили перед собой задачу углубленного изучения состояния пародонта, в том числе слизистой оболочки полости рта, тканей пациентов, в которых он присутствует.

Список литературы / References

1. Леус Л.И., Минейчева Ю.В. Хронический оральный сепсис - фактор риска системных заболеваний // Здоровье, 2002. № 2. 26-29 с.
2. Леишкевич В.В. 2017; Громова О.А.2004; Т.Ш. Шарманов. Питание - важнейший фактор здоровья человека. Алматы: Асем-Система, 2010. 480 с.
3. Дворецкий Л.И., Захарова И.Н., Заплатников А.Л., Малова Н.Е. Железодефицитная анемия, 2003. 234-238 стр.
4. Lopez A., Sacoub P., Macdougall I.C., Peyrin-Biroulet L. (2016) Iron deficiency anaemia. *Lancet* 387: 907-916. [Crossref]; Clénin G.E. (2017) The treatment of iron deficiency without anaemia (in otherwise healthy persons).
5. *SwissMedWkly* 147: w14434. [Crossref]; Goodnough LT, Nemet E. (2018) Iron deficiency and related disorders. Greer J.P., Arber D.A., Glader B.E., List A.F., Means R.T., Rodgers G.M. (eds). In *Wintrobe's Clinical Hematology*, Wolters Kluwer Health. 615-43; Looker A., Dallman P., Carrol M., Gunter E., Johnson C. (1997) Prevalence of iron deficiency in the United States. *JAMA* 277: 973-976.
6. Чурилов Л.П. Механизмы развития стоматологических заболеваний / Учебник. СПб.: Элби-СПб, 2006. 534 с. С. 136.
7. Levi J., Kliewer E., Friel J., Moffatt M.E. Association between iron status, iron deficiency anaemia, and severe early childhood caries: a case-control study // *BMC Pediatr*, 2013; 13:22.
8. Геворкян М.А., Кузнецова Е.М. Геворкян М.А., Кузнецова Е.М. Анемия у беременных: патогенез и принципы терапии // *БК*, 2011. № 20. Стр. 34-37.
9. Taranath Mahantesha, K.M. Parveen Reddy, Vijaya Prasad Kamavaram Elllore, Naveen Kumar Ramagoni, Vijaynath Iitagi, Anitha K.S. Evaluation and association of iron deficiency anemia with salivary pH and buffering capacity in children aged 6-12 years // *Natl J Physiol Pharm Pharmacol*, 2014; 4(3): 229-232
10. Taranath Mahantesha, Parveen Reddy K.M., Vijaya Prasad Kamavaram Elllore, Naveen Kumar Ramagoni, Vijaynath Iitagi, Anitha K.S., 2014.
11. Rizayev J.A. "Ecological pollutants in industrial areas of Uzbekistan: Their influence on the development of dental diseases." *EurAsian Journal of BioMedicine* 4.5 (2011): 12.
12. Shamsiev Ravshan Azamatovich, Rizayev Zhasur Alimdzhonovich. The functional State of platelets in children with congenital cleft palate with chronic foci of infection in the nasopharynx and lungs // *International scientific review*. 2019. №LVII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-functional-state-of-platelets-in-children-with-congenital-cleft-palate-with-chronic-foci-of-infection-in-the-nasopharynx-and-lungs> (06.02.2020).
13. Дусмухамедов Д.М., Юлдашев А.А., Дусмухамедова Д.К., Шамсиев Р.А. Сравнительный анализ результатов микробиологических и иммунологических исследований при длительном лечении детей с ХРБН. Материалы Международного научно-практического конгресса «Актуальные проблемы стоматологии и челюстно-лицевой хирургии». Ташкент, 2018. 30-32.

**ВЫРАЩИВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ
«MOMORDICA CHARANTIA L»
В УСЛОВИЯХ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Самадов Б.Ш.¹, Жалилов Ф.С.², Жалилова Ф.С.³
Email: Samadov699@scientifictext.ru**

¹ Самадов Баходиржон Шарипович – ассистент,
кафедра фармакологии и клинической фармакологии,
Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино, г. Бухара;
² Жалилов Фазлиддин Содикович – доцент, заведующей кафедрой,
кафедра стандартизации и менеджмента качества лекарственных средств,
Ташкентский фармацевтический институт, г. Ташкент;
³ Жалилова Феруза Содиковна – ассистент,
кафедра фармакологии и клинической фармакологии,
Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино, г. Бухара,
Республика Узбекистан

Аннотация: в нашем исследовании мы описали распространение лекарственного растения Момордика харанция (*Momordica charantia*), условия произрастания растений по всему миру, посева и выращивание растений в нашей местности. Начиная с семенного материала и заканчивая его формированием в качестве готового сырья, мы выращивали растения в домашних условиях в Бухарской области Республики Узбекистан до момента формирования и созревания растения. Приведены условия произрастания лекарственных растений путем измерения температуры почвы в дневных условиях, фотоотчеты продуктов растениеводства.
Ключевые слова: момордика, момордика харанция, домашние условия, Бухарская область, влажные условия, семена, спелые плоды.

**CULTIVATION OF THE MEDICINAL PLANT
“MOMORDICA CHARANTIA L” IN THE CONDITIONS
OF THE BUKHARA REGION
Samadov B.Sh.¹, Jalilov F.S.², Jalilova F.S.³**

¹ Samadov Bakhodirjon Sharipovich – Assistant,
DEPARTMENT OF PHARMACOLOGY AND CLINICAL PHARMACOLOGY,
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE. ABU ALI IBN SINO, BUKHARA;
² Jalilov Fazliddin Sodikovich – Candidate of Pharmaceutical Science, Associate Professor,
Head of the Department,
DEPARTMENT OF STANDARDIZATION AND QUALITY MANAGEMENT OF MEDICINES,
TASHKENT PHARMACEUTICAL INSTITUTE, TASHKENT;
³ Jalilova Feruza Sodikovna – Assistant,
DEPARTMENT OF PHARMACOLOGY AND CLINICAL PHARMACOLOGY,
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE NAMED AFTER ABU ALI IBN SINO, BUKHARA,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in our study we described the distribution of the medicinal plants *Momordica charantia* (*Momordica charantia*), growing conditions of plants around the world, crops and growing plants in our area. Starting from the seed to its formation as a ready-made raw material, we have grown plants at home in the Bukhara region of the Republic of Uzbekistan until the formation and maturation of the plant. The conditions of growth of medicinal plants by measuring the temperature of the soil in daytime conditions, photo reports of the products of plant formation are given.
Keywords: *Momordica*, *Momordica charantia*, home conditions, Bukhara region, wet conditions, seeds, ripe fruits.

Введение. Момордика (лат. *Momordica L.*) – травянистое вьющееся однолетнее лекарственное растение из семейства Тыквенных (*Cucurbitaceae*). Ареал происхождения этого растения достаточно широк и включает страны Азии, Южной Америки и Восточной Африки, но постепенно она охватывает все большие территории и успешно растет и в нашей местности [1]. Из литературных источников известно, что род данного лекарственного растения включает в себя около 20 видов однолетних лиан. В качестве культурных растений обычно выращивается Момордика харанция (лат. *Momordica charantia L.*) [2].

Цель настоящей работы. Анализируя все источники которые говорят об этом растении, уже всем нам известно, что его можно выращивать во всех условиях и достаточно иметь хороший уход и влажную погоду на местах, где она растёт. В данном исследовании мы наблюдали за выращиванием лекарственного растения в домашних условиях Бухарской области Республики Узбекистан для дальнейшего изучения свойств *Momordica charantia L.*

Материалы и методы. Для выращивания лекарственного растения Момордика харанция (лат. *Momordica charantia L.*) выбрали семена лекарственного растения прошлогоднего спелого плода и использовали разные способы выращивания из разных источников, а также собственный опыт.

Результаты и их обсуждение. Для выращивания растения в домашних условиях выбрали подсушенные семян прошлогоднего граната (Рисунок 1) и подготовили в двух условиях, для засева в землю на разное время. Подобранные семни замочили в воде на сутки (до 24 часов) и на трое суток (до 72 часов).



Рис. 1. Семена
(24.01.2020)

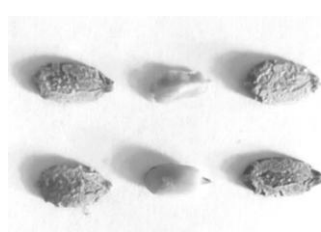


Рис. 2. Семена в раскрытом
виде (24.01.2020)



Рис. 3. Семена в
раскрытом виде
(24.01.2020)

После этого в конце марта (22.03.2020) текущего года семена без замачивания засеяли в землю на глубину 5-8 см и температуре от 18 °С до 25 С при измерении температуры в дневных условиях от 22 марта по 13 мая. Таким же образом измеряли температуру земли каждые три дня, записывая результаты, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1. Условия произрастания лекарственных растений путем измерения температуры

22.03.2020	+ 18,0 С	10.04.2020	+ 19,8 С	28.04.2020	+ 22,6 С
25.03.2020	+ 18,3 С	13.04.2020	+ 20,1 С	01.05.2020	+ 22,9 С
28.03.2020	+ 18,6 С	16.04.2020	+ 20,4 С	04.05.2020	+ 23,2 С
31.03.2020	+ 18,9 С	19.04.2020	+ 20,7 С	07.05.2020	+ 23,5 С
03.04.2020	+ 19,2 С	22.04.2020	+ 21,0 С	10.05.2020	+ 23,8 С
07.04.2020	+ 19,5 С	25.04.2020	+ 21,3 С	13.05.2020	+ 24,1 С

В середине мая при температуре 24,1 °С рост растения достиг 8-10 см, образовав две крупные листья, как шапочка и два листа вокруг стебля (Рисунки 4, 5). Условия выращивания соблюдали как указано в литературе, поливая и во влажных условиях. Но, спустя некоторое время, в тёмном месте растения перестали расти и постепенно почти не выросли.



*Рис. 4. Рост 45-дневного растения
(13.05.2020)*



*Рис. 5. Рост 45-дневного растения
(13.05.2020)*

Красивая вьющаяся лиана с густыми зелеными листьями и солнечного цвета плодами довольно быстро разрастается. Поэтому, посадив её около забора или сетки, можно получить великолепную живую изгородь [3].

Для изучения места и условий произрастания растения в Бухарской области параллельно засеяли семени с замачиванием на трое суток в конце мая (24.05.2020) в таком же месте на глубину 5-8 см, только не так тёмно, как раньше, солнце в дневное время светит хорошо. Растения выросли за 20 дней очень хорошо и быстро наращивались с большим количеством крупных листьев, и высота этих растений достигла 35-40 см (Рисунок 6). К концу июня (28.06.2020) высота этих растений достигла метра, начали образовываться ещё более крупные листья и уже наступает этап цветения у этих растений (Рисунки 6, 7).



*Рис. 6. Стебель 20-дневного растения
(14.06.2020)*



*Рис. 7. Стебель 45-дневного растения
(28.06.2020)*

Параллельно измерили температуру земли и поливали особенно к вечеру, а днём солнце светит в достаточном количестве, по географическому расположению места обитания растения известно, что днём солнце падает хорошо. После того, как были посеяны семена данного растения в конце мая (24.05.2020) текущего года, продолжали предыдущий принцип, при температуре от 29,0 °С до 35,0 °С в дневных

условиях в почве от 24 мая по 16 июня. Таким же образом измеряли температуру земли каждые три дня, описывая результаты. Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2. Условия произрастания лекарственных растений путем измерения температуры

24.05.2020	+ 31,0 С	02.06.2020	+ 33,0 С	10.06.2020	+ 29,0 С
27.05.2020	+ 33,0 С	04.06.2020	+ 35,0 С	13.06.2020	+ 32,0 С
30.05.2020	+ 30,0 С	07.06.2020	+ 32,0 С	16.06.2020	+ 32,5 С

Для дальнейшего изучения плодоношения растения наблюдали его с момента цветения до образования плода. Цветение и образование плодов у растений, которые засеяли с замачиванием до суток в землю в конце марта, начались с начала июля месяца и образовали желтые цветки с четырьмя листками, за цветками начали образовываться плоды, растения приведены в рисунке 8. У одного и того же растения плоды имеет разные фигуры, один из них напоминает огурец, а второй как арбуз, но оба образовались из одного стебля. Выросло только одно из растений из семи семян, которые были засеяны в конце марта. Значит, мы уже имеем информацию, что замачивание семян водой тоже влияет и на рост, и на жизнь растения.



Рис. 8. Плоды 90-дневного растения (02.07.2020)

Таким же образом наблюдали другие *Momordica charantia* L. У этих растений, которые были засеяны к концу мая (24.05.2020), цветение началось после 50 дней с образованием плодов, что представлено на рисунке 9.



Рис. 9. Плоды 50-дневного растения (12.07.2020)

В то же время семена, которые образовались раньше, чем другие, начали желтеть и не дошли до образования хорошего плода с образованием спелого продукта. А некоторые хорошо выросли и образовали крупные плоды, как крокодил. Отчёты представляется в нижних рисунках 10 и 11.

Мы сомневались, что отсутствие обработки лекарственного растения против разных вредителей может приводить к изменению и потере ожидаемого сырья. В дальнейшей работе мы будем учитывать такое состояние и изучать, из-за какого вредителя получился такой неожиданный результат в нашем исследовании.



Рис. 10. Плоды 50-дневного растения (12.07.2020)

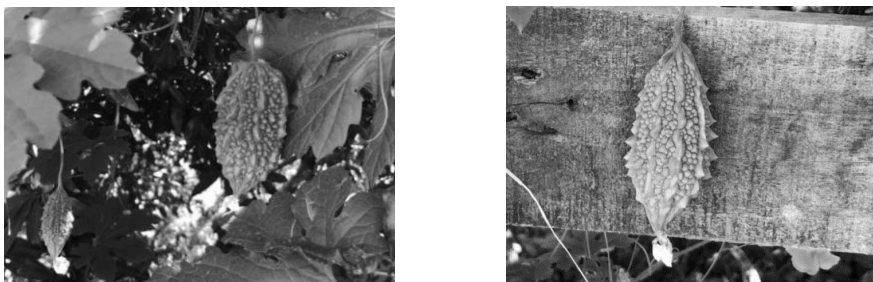


Рис. 11. Плоды 65-дневного растения (25.07.2020)

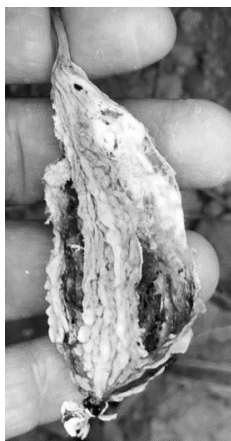
Плоды, которые образовались как крокодилы, со временем начали изменять свой цвет на оранжевый. Идёт процесс созревания плода. Процесс созревания длился около 10-15 дней исходя из места обитания растения. Некоторые плоды во время созревания треснули и раскрылись с разных частей.



Рис. 11. Плоды 80-дневного растения (09.08.2020)

Как только плоды созрели, мы их подобрали отдельно и раскрыли вручную, внутри плода семена с красными оболочками как желе, а внутренняя оболочка кожи плода необычно выглядит на просмотр. А некоторые плоды во время созревания

начали желтеть и гнить. Исходя из этого, нам удалось получить данные, что некоторые плоды после некоторых вредителей не созревают.



(17.08.2020)



(23.08.2020)



(23.08.2020)

Рис. 12. Плоды 88-дневного и 93-дневного растения

Путем физического осмотра нам не удалось найти вредителя лекарственного растения и его плода после и до созревания. Для дальнейшего изучения химического, макро- и микроэлемента состава плода мы будем учитывать и этот механизм.

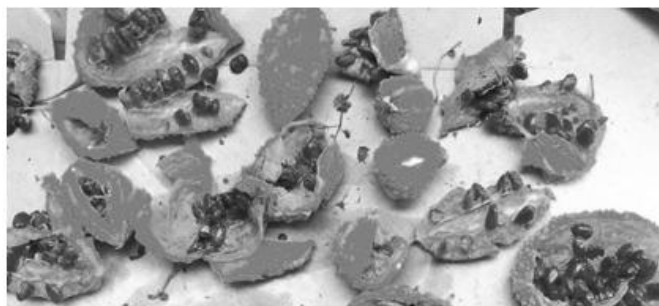


(30.08.2020)



(30.08.2020)

Рис. 13. Плоды 100-дневного растения



(04.09.2020)

Рис. 14. Плоды 105-дневного растения

Из вышеуказанных отчетов мы уже знаем, что лекарственное растение можно вырастить за три месяца и за чуть больший срок с образованием действующего вещества в нём до созревания плода.

В середине осени, в начале октября, погода в Бухарской области стала прохладной, ночью от 3,0 °С до 10,0 °С а днём потеплело до 20,0 °С. В таких условиях некоторые плоды растения, которые образовались позднее других, не созрели и остались зелеными. Для изучения созревания плода растения, образовавшегося позднее, мы наблюдаем его до конца осени и сделаем отчеты в следующих статьях.

Выводы. Приходя к заключению, можем сказать, что лекарственные растения можно вырастить в начальной степени в разных условиях, но это естественно влияет на этапы роста растения.

В холодном и в тёмном месте растения почти не вырастают, в достаточно тёплом и солнечном месте, как и у всех зеленых растений процесс идёт быстрее, но растения требуют также небольшого затенения, а также замачивания семян в воде, что влияет на рост растения.

В литературных источниках говорится о полезных свойствах плодов, стебля, корней и листьев растения.

Перспективы дальнейшего изучения связаны с изучением плода и действующего вещества у плода растения.

Список литературы / References

1. *Самадов Б.Ш., Жалилова Ф.С., Жалилов Ф.С., Муродова Н.А.* Фармакологические свойства и химический состав лекарственного растительного сырья “*momordica charantia* l”. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Харків. НФаУ, 2020. С. 426-430.
2. *Самадов Б.Ш., Жалилова Ф.С., Жалилов Ф.С., Муродова Н.А.* Фармакологические свойства и химический состав лекарственного растительного сырья “*momordica charantia* l”. Новый день в медицине. Научно-реферативный, духовно-просветительский журнал. № 1 (29), 2020, январь-март. С. 379-381.
3. *Муродова Н.А., Юлдашева Ш.Х., Жалилова Ф.С., Норова Х.У., Жалилов Ф.С.* Количественное определение содержания микро и макроэлементов методом *isr mc* в плоды индийского граната. Управління якістю в фармацевти*: матеріали XIII наук.-практ. конф. Харків, 17 трав., 2019. Х.: НФаУ, 2019. С. 180-181.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОБЛЕМЫ КАТАЛОНСКОГО СЕПАРАТИЗМА

Бурова А.С. Email: Burova699@scientifictext.ru

*Бурова Анна Сергеевна – студент,
отделение глобальной экономики и управления,
факультет глобальных процессов,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Аннотация: на сегодняшний день Западная Европа представляет собой систему государств, интегрированную в экономическом, политическом и культурном аспектах в рамках функционирования Европейского Союза. Создание Европейского Союза имело положительное влияние на развитие государств-участниц, однако вместе с тем и спровоцировало множество проблем, одна из которых проблема сепаратизма в отдельных странах, в частности, в Великобритании (Шотландия) и Испании (Каталония). Сепаратистские тенденции в Испании были связаны с этническим разнообразием, сформировавшимися традициями и диспропорцией экономического развития. В данной статье рассматриваются истоки и современные тенденции проблемы каталонского сепаратизма, а также факторы его возникновения, предпосылки появления, проблемы и возможные обозримые последствия.

Ключевые слова: геополитика, международные отношения, Испания, Каталония, сепаратизм.

MODERN TRENDS OF THE PROBLEM OF CATALON SEPARATISM

Burova A.S.

*Burova Anna Sergeevna – Student,
DEPARTMENT OF GLOBAL ECONOMICS AND MANAGEMENT,
FACULTY OF GLOBAL STUDIES,
LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: nowadays the Western Europe region is a system of states, integrated in economic, political and cultural aspects within the framework of the functioning of the European Union. The creation of the European Union had a positive impact on the development of the member states, but at the same time it did provoke many problems, such as the problem of separatism in some countries, in particular in Great Britain (Scotland) and Spain (Catalonia). Separatist tendencies in Spain were associated with ethnic diversity, established traditions and imbalanced economic development. This article examines the origins and current trends of the problem of Catalan separatism, as well as the factors of its occurrence, prerequisites for its appearance, problems and possible foreseeable consequences.

Keywords: Geopolitics, international relations, Spain, Catalonia, separatism.

Сепаратизм является реально существующей угрозой целостности государства, причем тенденции к сепаратизму могут возникать в любой стране на, когда отдельные социальные группы (этноконфессиональные, территориальные) требуют определенной доли самостоятельности или полной независимости и признания в качестве отдельного государства. Отдельные исследователи по-разному определяют данный термин. В статье П.В. Клачкова приводятся различные определения данного понятия, которые способствуют лучшему пониманию данного явления. В частности,

Л. Снайдер определяет сепаратизм как целенаправленная деятельность, способствующая выходу из централизованного государственного организма.

Существуют мнения о том, что сепаратизм, как и любой социальный конфликт имеет как отрицательные, так и положительные стороны. Однако уже в основе сепаратизма лежит деструктивная идея о лишении государства его целостности. В данном случае сторонам будет сложно пойти на компромисс и решить проблему мирным путем.

Сепаратизм представляет собой наиболее радикальный способ выражения самоопределения народа, региона или территории, итогом которого должно стать изменения территориальных границ единого государства, что уже несет собой проблемы.

Сепаратизм – сложное политическое явление, когда социальная общность борется за отделение и независимость. Данное явление возникает не на пустом месте. Ему предшествуют весомые причины, когда стремление к отделению оказывается более привлекательным нежели нахождение в едином государственном образовании. Существует множество факторов возникновения и развития сепаратистских тенденций: экономико-географические, расовые, этнические, религиозные, религиозно-этнические, внутривнутриполитические, внешнеполитические, идеологические. Эти факторы могут сосуществовать в симбиозе друг с другом и ни один из них не противоречит другому.

Среди факторов, влияющих на появление сепаратистских тенденций особое место занимают экономико-географические факторы, которые объясняют проявления сепаратизма у наиболее экономически развитых районов государства, которые стремятся отделиться от экономически отсталых. Важное место здесь может занимать и выгодное политико-географическое положение. Именно экономико-географическими факторами объясняется стремление к независимости таких богатых районов, как Каталония от Испании или Шотландия от Соединенного Королевства. Сепаратизм также присущ и бедным районам, которые считают, что в отдельности им будет лучше. Например, так происходит в южных провинциях Судана.

Испания является ярким примером многоэтнического государства, в котором влиятельные силы в нескольких регионах претендуют на суверенный статус своих территорий и борются за свою независимость. Среди таких территорий в Испании есть как представители экономически развитых автономий с большим количеством полномочий и привилегий, таких как Страна Басков и Каталония, которые выдвигают требования политического, экономического, культурного и языкового суверенитета, так и 35 не очень развитых, например, Галиция.

Испания в целом является ярким примером асимметричной децентрализации в течение одного европейского государства. Испания, как автономное государство с 17 автономными сообществами и двумя автономными городами Сеута и Мелилья, демонстрирует свою жизнеспособность на протяжении полувека. Однако эта модель управления в последнее время столкнулась со многими проблемами, связанными с суверенитетом территорий государства, и является объектом острой политической борьбы. Некоторые настаивают на сохранении такой государственно-территориальной структуры как государство автономий с возможными изменениями. Другие политические силы настаивают на переходе Испании к Федеральной территориальной системе. Третьи считают, что испанское государство вполне может существовать как Конфедерация.

Согласно устоявшемуся мнению испанских историков, каталонский национализм-явление довольно молодое, сформировавшееся как политическое течение в 1922 году. Сами каталонцы доказывают, что их борьба за независимость, основанная на желании отделить свой народ от остальных - дело, уходящее корнями в древность. Последнее событие в виде референдума 2017 года, говорит о том, что каталонское правительство не отступит от своей цели решительно. Пока каталонцы настроены решительно и

продолжают готовиться к референдуму о независимости, отказываясь вступать в какой-либо диалог с центральным правительством. Они верят в свой потенциал и в то, что независимость станет для них «глотком свежего воздуха». Однако отделение от Испании может принести как плюсы, так и минусы в разные сферы жизни общества: политику, культуру и, конечно же, экономику. Можно выделить следующие положительные последствия для каталонцев в случае получения независимости Каталонии от Испании:

- Созданию нации каталонцев. Подтверждение её культурной, этнической и исторической идентичности. Каталония удовлетворит свои политические амбиции и получит то, к чему так долго стремилась.

- Полномасштабная финансовая независимость. Каталония получит возможность самостоятельно формировать и распоряжаться собственноручно сформированным бюджетом. Будет обретена автономия в создании и контроле налоговой системы. Каталония будет «работать на себя», ускоряя свое развитие без «кормления» других регионов.

- Политическая независимость. Каталония самостоятельно сформирует новые государственные структуры и сможет издавать собственную Конституцию, отражающую сущность каталонской нации.

- Введение новой системы социального страхования.

Вместе с тем есть и негативные последствия, которые, похоже, мало волнуют каталонское правительство, которое надеется на положительный исход борьбы за независимость:

- Крах системы торговых отношений в стране и за рубежом. В настоящее время 70% экспорта Каталонии приходится на другие регионы Испании. Таким образом, каталонские производители продают Валенсии больше товаров, чем Франции, а Андалусии – больше, чем Германии. Если Каталония отделится, Испания сможет заблокировать свои рынки для каталонской продукции, что ожидаемо приведёт к краху многих тысяч местных компаний, сокращению ВВП и доходов бюджета новообразованного государства.

- Отсутствие членства в Европейском Союзе. Ранее в этом году Евросоюз заявил, что если Каталония покинет Испанию, то она с большей вероятностью не получит членства в Европейском сообществе и останется «за бортом». Такое положение дел наиболее тревожно и не устраивает представителей бизнеса - промышленников и банкиров. Руководители фармацевтической, швейной, пищевой и других отраслей промышленности заявили о готовности вывести свои капиталы из региона, так как крупный капитал опасается потери испанского рынка в случае обретения независимости. Ведь новое европейское государство автоматически окажется вне всех европейских структур. С аналогичным заявлением выступили руководители 130 банковских учреждений, работающих в Каталонии, в том числе крупнейших Caixa и Sabadell. Они считают, что независимую Каталонию «ждет финансовый коллапс из-за невозможности воспользоваться услугами Европейского центрального банка, выхода из еврозоны и предсказуемого бегства частных инвестиций». Кроме того, Каталония также будет лишена права оставаться частью единого рынка, входить в Шенгенскую зону и пользоваться евро, что, конечно же, делает ее непрезентабельной.

- Крах каталонской системы социального обеспечения. Уход Каталонии из Испании наложит на нее обязательства, которые ранее выполнялись центральным правительством, включая содержание сотен пенсионеров, что обходится Мадриду в несколько миллиардов в год, с учетом тех, кто живет за пределами региона. В сложный переходный период Каталония не сможет справиться с таким тяжелым финансовым бременем, а это, в свою очередь, отразится на обострении социальной ситуации.

Если рассматривать отделение Каталонии как свершившийся факт, то существуют сомнения, что она сможет выжить на европейской арене в качестве

независимого государства. Хотя Каталония и является одним из признанных «локомотивов» Испании – её население в 7,5 млн человек почти такое же, как и в быстро развивающейся Швейцарии (7,9 млн человек), площадь Каталонии близка к Бельгии, а по объему ВВП она догоняет Норвегию - выход будет иметь разрушительные последствия: цена разрыва с Испанией будет непомерно высока, а выгоды достаточно сомнительны.

Список литературы / References

1. *Аникеева Н.Е.* Актуальные проблемы Испании // Вестник МГИМО, 2014. № 6 (39).
2. *Баранов А.В.* Каталонский сепаратизм: факторы влияния на статус автономного сообщества // Вестник РУДН. Серия: Политология, 2013. № 3.
3. *Баранов А.В.* Конструирование этнотерриториальной идентичности как конфликтогенный фактор (на примере каталонского сепаратизма) // Архонт, 2018. № 1 (4).
4. *Осколков П.В.* Сепаратизм в идеологии и практике фламандских правопопулистских партий // Вестник МГИМО, 2017. № 5 (56).
5. *Serrano I.* Just a matter of identity? Support for independence in Catalonia // *Regional & Federal Studies*, 2013. Т. 23. № 5.
6. *Burg S.L.* Identity, grievances, and popular mobilization for independence in Catalonia // *Nationalism and Ethnic Politics*, 2015. № 3. С. 289-312.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

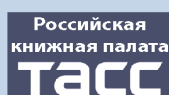
ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)

EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ