

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 10 (88). Ч.1. МАЙ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 10 (88) Ч.1. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2020. № 10 (88). Часть 1



Москва
2020

Вестник науки и образования

2020. № 10 (88). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
20.05.2020

Дата выхода в свет:
22.05.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,77
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3234

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

**Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация**

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Похмельных Л.А. ЗАКОН ВСЕМИРНОГО РАВНОВЕСИЯ ЗАРЯДОВ И МАСС. ФИЗИКА БЛИЗКОДЕЙСТВИЯ / Pokhmelnykh L.A. THE LAW OF UNIVERSAL EQUILIBRIUM OF CHARGES AND MASSES. SHORT-RANGE PHYSICS</i>	<i>6</i>
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Дзариева Ф.М., Николаева А.Ф., Дзариева Ф.М. «ФЕНОМЕН БЛИЗНЕЦОВ» - МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? / Dzarieva F.M., Nikolaeva A.F., Dzarieva F.M. THE "TWIN PHENOMENON" - MYTH OR REALITY?</i>	<i>14</i>
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Абдурахмонов С., Тошкодирова Р.Э. ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ КЛИНКЕРА - ОТХОДА ЦИНКОВОГО ПРОИЗВОДСТВА / Abdurakhmonov S., Toshkodiroya R.E. RESEARCH ON CLINKER PROCESSING - ZINC PRODUCTION WASTE</i>	<i>18</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Ахмедов Д.Ф., Лисицына Л.С. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ МЕТОДОМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ГЛАЗ / Akhmedov D.F., Lisitsyna L.S. AUTOMATION CHECKING THE KNOWLEDGE OF LANGUAGES OF PROGRAMMING LANGUAGES BY THE EYE TRACKING METHOD</i>	<i>22</i>
<i>Егоров С.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ СРЕДЫ MATLAB / Egorov S.A. INFORMATION TECHNOLOGY TO EVALUATE LEARNING BASED ON FUZZY ENVIRONMENT LOGIC MATLAB</i>	<i>28</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
<i>Дорошенко Т.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛЬСКОЙ ДИАСПОРЫ В ТУРКЕСТАНЕ В XIX – НАЧ. XX ВВ. / Doroshenko T.I. THE FORMATION OF THE POLISH DIASPORA IN TURKESTAN IN THE XIX - EARLY. XX CENTURY</i>	<i>34</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
<i>Бульба Т.А. ВОЗМОЖНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ / Bulba T.A. OPPORTUNITIES OF QUALITY BUSINESS EDUCATION IN KAZAKHSTAN</i>	<i>40</i>
<i>Плотникова Д.Е. СТЕЙКХОЛДЕРСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО PR / Plotnikova D.E. STAKEHOLDER APPROACH TO THE ORGANISATION OF TECH PR</i>	<i>46</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
<i>Квон Ок Хи, Сон Ен Чже, Ким Хен Кен. СОПОСТАВЛЕНИЕ РУССКИХ И КОРЕЙСКИХ КОЛЛОКАЦИЙ НА БАЗЕ НАРОДНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ / Kwon Ok Hui, Song Yong Jae, Kim Hyon Kyong. COMPARISON</i>	

OF RUSSIAN AND KOREAN COLLOCATIONS BASED ON FOLK SPEECH SKILLS	53
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Половников Д.Д.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ В РОССИИ / <i>Polovnikov D.D.</i> FORMATION OF THE LEGAL STATUS OF POLITICAL PARTIES AND THEIR REGIONAL BRANCHES IN RUSSIA.....	56
<i>Куздеубек А.С.</i> УДЕРЖАНИЕ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА / <i>Kuzdeubek A.S.</i> HOLDING AS A METHOD OF ENSURING EXECUTION OF OBLIGATION	59
<i>Нечаева Ю.С.</i> ПОНЯТИЕ СВОБОДЫ ДОГОВОРА В СОВРЕМЕННОМ ПРАВЕ / <i>Nechaeva Yu.S.</i> THE CONCEPT OF FREEDOM OF CONTRACT IN MODERN LAW	63
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	69
<i>Рахимов З.Т., Элчаев З.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЫТЫ В ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ / <i>Rakhimov Z.T., Elchaev Z.A.</i> PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL EXPERIMENTS IN THE PRACTICE OF THE APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES	69
<i>Фролова И.Д.</i> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ / <i>Frolova I.D.</i> ADAPTED PHYSICAL EDUCATION IN SHAPING THE HEALTH OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES	75
<i>Бульба Т.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ БУДУЩИХ ПРОФЕССИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В БИЗНЕС-СФЕРЕ / <i>Bulba T.A.</i> PROSPECTS FOR FUTURE PROFESSIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN THE BUSINESS SPHERE.....	79
<i>Кокина И.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА / <i>Kokina I.G.</i> USE OF GAME LEARNING FORMS AS A CONDITION OF FORMING THE BASIS OF LIFE SAFETY AT YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT THE WORLD LESSONS	85
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	88
<i>Самандарова Б.С., Аллаберганова З.С., Каримова М.А., Каримов Р.О.</i> МИКРОБНЫЙ ПЕЙЗАЖ ГРУДНОГО МОЛОКА КОРМЯЩИХ ЖЕНЩИН И СОДЕРЖАНИЯ УРОВНЯ ИММУНОГЛОБУЛИНА В ГРУДНОМ МОЛОКЕ / <i>Samandarova B.S., Allaberganova Z.S., Karimova M.A., Karimov R.O.</i> MICROBIAL LANDSCAPE OF BREAST MILK OF NURSING WOMEN AND CONTENT OF THE IMMUNOGLOBULIN LEVEL IN BREAST MILK	88
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	92
<i>Щербаков С.В.</i> ТЕОРИЯ КООРДИНИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ СМЫСЛАМИ И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ / <i>Scherbakov S.V.</i> THE THEORY OF COORDINATED	

MANAGEMENT OF MEANING AND MODERN PSYCHOLOGY OF INTERPERSONAL COMMUNICATION.....	92
<i>Подун Ю.В. ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ / Podun Yu.V. OPTIMIZATION OF PSYCHO-CORRECTION WORK WITH CHILDREN, SUFFERING FROM SPEECH PATHOLOGY</i>	<i>95</i>
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	100
<i>Сергеев Г.С. МОЛОДЕЖНАЯ АУДИТОРИЯ ИНТЕРНЕТА: СПЕЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ / Sergeev G.S. YOUTH INTERNET AUDIENCE: SPECIAL CONTENT</i>	<i>100</i>
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	104
<i>Бесимбаева О.Г., Ли А.А., Мазур-Соцкий К.А. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УСТОЙЧИВОСТИ ОТКОСОВ УСТУПОВ КАРЬЕРА «ГЛАВНЫЙ» / Besimbaeva O.G., Li A.A., Mazur-Sotsky K.A. MEASURES TO IMPROVE THE STABILITY OF SLOPES OF THE "GLAVNYY" CARRER</i>	<i>104</i>

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАКОН ВСЕМИРНОГО РАВНОВЕСИЯ ЗАРЯДОВ И МАСС. ФИЗИКА БЛИЗКОДЕЙСТВИЯ

Похмельных Л.А. Email: Pokhmelnikh688@scientifictext.ru

Похмельных Лев Александрович - кандидат физико-математических наук, исследователь,
Центр гидрофизических исследований,
физический факультет,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Аннотация: обращается внимание, что в записях законов Кулона и Ньютона содержатся дефекты: 1) отсутствует параметр поля, 2) взаимодействующая материя представлена абсолютно прозрачной для поля, 3) пределы применимости законов не обозначены. Для приведения записей в соответствие с современным принципом близкого действия произведение одинаковых параметров - зарядов и масс заменяется на произведение двух разных: параметра поля и площади поверхности взаимодействия. Это объединяет два закона в один. Вводится экспоненциальный множитель, описывающий ослабление полей материей. Традиционные записи законов адаптируются к представлениям физики близкого действия: Гравитационные массы заменяются на гравитационные заряды. Выводятся некоторые математические соотношения физики близкого действия. Одно из них - закон равновесия между плотностями гравитационного заряда q и массы ρ в космическом теле и межзвездной среде: $q/\rho = (4\pi\epsilon_0 G)^{1/2}$. С помощью закона определяется плотность массы в космической среде $\rho_s = 1,7 \cdot 10^{-16}$ г/см³.

Ключевые слова: физика, закон, близкое действие, протоны, электроны, гравитация, равновесие, заряд, масса, плотность, поле, космическая среда.

THE LAW OF UNIVERSAL EQUILIBRIUM OF CHARGES AND MASSES. SHORT-RANGE PHYSICS Pokhmelnikh L.A.

Pokhmelnikh Lev Alexandrovich – Candidat of Physical-Mathematical Sciences, Researcher,
HYDROPHYSICAL RESEARCH CENTER,
PHYSICAL DEPARTMENT,
LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: it is noted that the records of Coulomb and Newton's laws contain defects: 1) there is no field parameter, 2) the interacting matter is completely transparent to the field, 3) the limits of applicability of laws are not indicated. To bring the records in line with the modern short-range principle, the product of identical parameters - charges and masses- is replaced by the product of two different ones: the field parameter and the interaction surface area. This combines the two laws into one. An exponential factor is introduced to describe the weakening of fields by matter. Traditional records of laws are adapted to the concepts of short-range physics. Gravitational masses are replaced by gravitational charges. Some mathematical relations of short-range physics are derived. One of them is the law of equilibrium between the gravitational charge q and mass ρ densities in cosmic bodies and interstellar medium: $q/p = (4\pi\epsilon_0 G)^{1/2}$. Using the law the mass density in the space environment is determined: $\rho_s = 1,7 \cdot 10^{-16}$ g / cm³.

Keywords: short-range, physics, protons, electrons, gravity, equilibrium, charge, mass, density, field, space environment.

УДК 53.02

Введение.

Целью настоящей статьи является представление закона равновесия зарядов и масс во вселенной как одно из важных следствий физики близкого действия [1], [2], [3]. В работе [4] закон равновесия упомянут лишь как инструмент для вычисления плотности массы темной материи. Однако значимость закона не ограничивается решением только этой важной астрофизической задачи. Закон оказывается полезным при решении многих проблем Земли, Солнца, звезд, Галактики и других объектов космоса. Это делает необходимым представить закон и его базу - физику близкого действия отдельно.

Дефекты записей законов Кулона и Ньютона.

Записи Ньютона (1680) и Кулона (1785) закона центрального взаимодействия двух точечных объектов составляют основу всей современной макрофизики. Используемые в настоящее время записи законов имеют вид

$$\begin{aligned} F_{1,2} &= - G M_1 M_2 \frac{1}{r^2}, \\ F_{1,2} &= \frac{1}{4 \epsilon_0} Q_1 Q_2 \frac{1}{r^2}, \end{aligned} \quad (1)$$

где F – сила взаимодействия, M , Q – масса или заряд взаимодействующего объекта, G , $4 \epsilon_0$ – коэффициенты, количественно согласующие правые и левые части равенств, r – расстояние между объектами.

В микромасштабах центральное силовое взаимодействие протонов и электронов описывается квантовой теорией, в которой понятие силы не используется.

Записи Ньютона и Кулона содержат по три серьезных дефекта:

Дефект 1. Законы записаны в представлениях оставленного более 100 лет назад г.н. принципа дальнего действия, согласно которому масса воздействует на массу или заряд на заряд на расстоянии через пустоту. Записи законов не претендуют на описание механизма взаимодействия. Параметр поля в записях отсутствует. (Во времена записей законов понятия поля в физике не существовало.) Записи противоречат принятому в настоящее время принципу близкого действия - представлению о взаимодействии частиц и тел через центральные поля. Новый принцип возник после введения Фарадеем в 1846 г. понятия центрального поля с реальными силовыми линиями и осознания физиками следующих поколений, что силовые взаимодействия происходят не через пустое пространство, а через материального посредника.

После признания центральных полей как участников взаимодействия записи Кулона и Ньютона должны были быть приведены в соответствие с новым принципом. Это требовало замены произведений двух одинаковых параметров – зарядов $Q_1 Q_2$ или масс $M_1 M_2$ на произведение двух различных, например $f_1 s_2$, один из которых – f_1 – описывает интенсивность поля частицы или тела 1, а второй – s_2 – эффективную поверхность частицы или тела 2, на которую воздействует внешнее поле. На протяжении XX века это не было сделано.

Дефект 2. Материя представлена в записях абсолютно прозрачной для центральных статических полей. Это несовместимо с фактом силового взаимодействия протонов и электронов – элементов материи. Коэффициент в законе Кулона описывает поляризацию веществ и сред, т.е. не имеет отношения к непрозрачности материи. Непрозрачность материи для статического поля описывается экспонентой с аргументом в виде столба материи между взаимодействующими объектами.

Дефект 3. Дистанционные пределы применимости законов Кулона и Ньютона не установлены и молчаливо предполагаются от поверхности частиц до бесконечности.

На этом предположении построена математическая теорема Гаусса, оперирующая силовыми линиями центрального поля бесконечной длины, что соответствует представлению об абсолютной прозрачности материи для центральных полей.

Эмпирические записи Кулона и Ньютона не объединяются в одной записи. В начале XX века это привело к возникновению идеи ОТО о тождественности гравитации ускорениям, инертной массе или кривизне пространства [5]. Однако этот путь за сто лет не привел к убеждению в правильности исходных предположений. ОТО осталась гипотезой. А из-за сложнейшего математического аппарата ОТО, неприемлемого для инженерных расчетов, теория оказалась непригодной для решения практических задач. В итоге, эмпирические записи Ньютона и Кулона и построенные на них математические аппараты остаются теоретической базой при расчетах.

Записи законов имеют ограниченное применение: они не точны, противоречивы и в ряде случаев не работают. Эмпиризм записей препятствует дальнейшему развитию фундаментальной физики. Дефекты законов прослеживаются в прикладных областях физики, исторически выделившихся в отдельные науки: в химии, биологии и медицине.

II. Основы физики близкодействия. Вывод закона всемирного равновесия зарядов и масс.

Новый путь развитию теоретической физики дает физика близкодействия [1]. Новая физика начинается с записи закона центрального взаимодействия частиц и тел, отвечающей принципу близкодействия и учитывающей принципиальную непрозрачность взаимодействующей материи для центральных полей. Для масштабов, превышающих атомные, запись закона центрального взаимодействия двух объектов имеет вид [1,с.259]

$$F_{1,2} = f_1 s_2 \frac{1}{r^2} \exp(-\rho r \frac{1}{\rho_e}). \quad (2)$$

В записи:

1) f_1 – параметр, описывающий интенсивность центрального поля частицы или тела 1 с размерностью силы, s_2 – эффективная площадь поверхности, которой частица или тело 2 взаимодействует с внешним полем; ρ - плотность массы среды между объектами взаимодействия; экспоненциальный множитель описывает ослабление полей протонов и электронов материей с константами ρ_p и ρ_e , r – расстояние между точечными объектами.

2) Знак (направление) силы взаимодействия между двумя частицами или телами зависит от знака произведения $f_1 s_2$. Каждый объект взаимодействия характеризуется тремя параметрами: f, s и инертной массой m . У элементарных частиц параметры f, s имеют один знак: у протона $f, s > 0$, у электрона $f, s < 0$. У электрически нейтрального макротела знаки f и s разные, причем $f > 0, s < 0$. Ввиду этого два протона или два электрона отталкиваются ($F > 0$), а две молекулы или два одинаковых электрически нейтральных макротела притягиваются ($F < 0$).

3) При использовании физики близкодействия переход на новые параметры не обязателен. Достаточно учитывать, что в записи (2) выполняется равенство

$$f_1 s_2 = \frac{1}{4 \epsilon_0} Q_{e1} Q_{e2} - G M_{g1} M_{g2}, \quad (3)$$

где $Q_{e1} Q_{e2}$ - электрические заряды, $M_{g1} M_{g2}$ – гравитационные (не инерционные) массы взаимодействующих тел.

(При ослаблении поля материей в гравитационном взаимодействии участвует не вся масса тела, а только приповерхностный слой массовой толщиной ρ_p . Ввиду этого

следует отличать гравитационную массу тела от массы как количество вещества. Две массы могут различаться в несколько раз, как в случае Солнца.)

В логике физики близкодействия первый член справа в (3) описывает взаимодействие тел через электрическое поле, т.е. через поля электронов, а последний - выражает взаимодействие тел через гравитационное поле, т.е. через поля протонов, ослабленные электронами.

4) При такой интерпретации членов выражения (3) для унификации записи гравитационные массы тел $M_{g1}M_{g2}$ должны быть заменены на гравитационные заряды протонов Q_{g1}, Q_{g2}

$$f_{1s2} = \frac{1}{4 \text{ о}} (Q_{e1}Q_{e2} - Q_{g1}Q_{g2}), \quad (4)$$

где

$$Q_g = (4 \text{ о } G)^{1/2} M_g . \quad (5)$$

5) Поле протона отличается от поля электрона тем, что - по параметру f оно в m_p/m_e раз интенсивнее электронного

$$e_{fp} = \frac{m_p}{m_{ek}} e_{fc} \quad (6)$$

при приблизительном равенстве двух частиц по параметру s (отражение различия отклонения двух частиц в поперечных полях) [1,с.29].

6) Абсолютные величины заряда и инертной массы электрона - e_{ek}, m_{ek} - в $k = 1,24$ раз больше классических [1,с.199] [6,с.11]

$$e_{ek} = ke, \quad m_{ek} = km_e . \quad (7)$$

7) Константы ослабления полей протона и электрона различаются [1, с. 49], [1, с. 56]. Они равны:

$$p = 1,3 \cdot 10^{12} \text{ кг/м}^2, \quad e = 7,5 \cdot 10^2 \text{ кг/м}^2. \quad (8)$$

Значения констант соответствуют:

- p - полной непрозрачности Солнца для поля протона,
- e - полной непрозрачности протона для поля электрона.

Эти значения констант подтверждаются всей совокупностью опытных данных в областях гео- и астрофизики (1. с. 52).

8) Согласно (2) и (8) дистанции, на которых частицы и тела способны взаимодействовать через поля протонов или электронов, ограничиваются радиусами ослабления двух полей материей

$$r_g = \frac{p}{\rho}; \quad r_e = \frac{e}{\rho} . \quad (9)$$

9) При ослаблении полей материей все тела в состоянии электрического равновесия с окружающей средой заряжены в объеме. Напряженность поля от объемного электрического или гравитационного заряда на поверхности бесконечного полупространства объемом V с плотностями массы ρ и зарядов q_e, q_p определяется интегрированием выражения

$$E = \frac{1}{4 \text{ о}} \int_V q \frac{1}{r^2} \exp \left(- \rho r \frac{1}{p,e} \right) dV \quad (10)$$

по всему полупространству. Напряженности равны:

$$E_e = \frac{1}{4 \pi \epsilon_0} \frac{q_e}{r^2}; E_p = \frac{1}{4 \pi \epsilon_0} \frac{q_p}{r^2}. \quad (11)$$

10) С учетом (11) напряженности полей протонов и электронов на границе двух бесконечных полупространств с различными значениями плотностей зарядов и масс равны

$$E_{p1,2} = \frac{1}{4 \pi \epsilon_0} \frac{q_{p1} - q_{p2}}{r^2},$$

$$E_{e1,2} = \frac{1}{4 \pi \epsilon_0} \frac{q_{e1} - q_{e2}}{r^2}. \quad (12)$$

11) Из условия равенства нулю напряженности поля на границе раздела двух бесконечных полупространств условие гравитационного и электрического равновесия пространств или тел с окружающей средой по параметру f определяется равенствами [1, с.39]

$$\frac{q_{pb}}{\rho_b} = \frac{q_{po}}{\rho_o}, \quad \frac{q_{eb}}{\rho_b} = \frac{q_{eo}}{\rho_o}, \quad (13)$$

где q_{eb} , q_{pb} , q_{eo} , q_{po} - плотности электрического и гравитационного зарядов в теле и среде, ρ_b , ρ_o - плотности массы в теле и окружающей среде в пределах радиусов ослабления полей (8).

12) Из условия гравитационной нейтральности тела относительно космической среды (13) с учетом (5) отношение плотностей гравитационного заряда q_{ps} и массы ρ_s в теле и космической среде равно

$$\frac{q_{pb}}{\rho_b} = \frac{q_{ps}}{\rho_s} = (4 \pi G)^{1/2}$$

или

$$\frac{q_{pb}}{\rho_b} = \frac{q_{ps}}{\rho_s} = 8,62 \cdot 10^{-11} \text{ Кл/кг}. \quad (14)$$

Это равенство представляет собой:

- универсальный закон устойчивого равенства отношений плотностей заряда и массы в космических телах и в космической среде;
- отношение плотности гравитационного заряда к плотности массы в космических телах;
- отношение плотности зарядов протонов в космосе к плотности массы космической среды.

Можно убедиться, что закон (14) выполняется для электрически нейтральных тел всех масштабов от нейтрона до звезд.

III. Проверка закона определением плотностей зарядов и массы в космосе.

Согласно (14) плотность массы в космосе ρ_s связана с плотностью зарядов протонов в месте измерения равенством

$$\rho_s = (4 \pi G)^{-1/2} q_{ps}. \quad (15)$$

В отличие от тел, где поля протонов сильно ослаблены связанными с ними электронами, в космосе протоны и электроны свободны. Их потоки поддаются измерению. Это позволяет рассчитать плотности зарядов протонов, электронов и плотность массы в космической среде.

Плотность зарядов протонов в космосе q_{ps} определяется из соотношения связи с потоком протонов j_{ps}

$$q_{ps} = 4 \frac{1}{c} e j_{ps}, \quad (16)$$

где e – элементарный заряд, c – скорость света.

Аналогичное соотношение для расчета плотности заряда электронов q_{es} в космосе с помощью измеренных потоков энергичных электронов j_{es} имеет вид [1, с. 51]

$$q_{es} = 4 \frac{1}{c} e \left(\frac{m_{ek}}{m_p} \right)^2 j_{es}, \quad (17)$$

где m_{ek} - исправленная масса электрона из (7), m_p - масса протона.

Добавочный множитель в скобках в (17) появляется ввиду положения физики близкого действия о соотношении интенсивностей полей протона и электрона (6). В таблице 1 приведены 4 значения плотностей потоков протонов j_{ps} и электронов j_{es} в ближнем космосе, взятые из ежедневных мониторинговых измерений со спутника GOES в разные годы.

Таблица 1. Потоки и плотности заряда и массы в космической среде

		2007 02.08.	2010 15.10.	2011 03.05.	2011 15.06.
1	j_{ps} , см ⁻² с.стер	$2 \cdot 10^{-1}$	$1,5 \cdot 10^{-1}$	$1,5 \cdot 10^{-1}$	$4 \cdot 10^{-1}$
2	j_{es} , см ⁻² с.стер	$1 \cdot 10^6$	$0,35 \cdot 10^6$	$0,1 \cdot 10^6$	$0,05 \cdot 10^6$
3	q_{ps} Кл/м ³	$1,3 \cdot 10^{-23}$	$1,0 \cdot 10^{-23}$	$1,0 \cdot 10^{-23}$	$2,7 \cdot 10^{-23}$
4	q_{es} Кл/м ³	$-3 \cdot 10^{-23}$	$-1,1 \cdot 10^{-23}$	$-0,3 \cdot 10^{-23}$	$-0,15 \cdot 10^{-23}$
5	$q_s = q_{ps} + q_{es}$, Кл/м ³	$-1,7 \cdot 10^{-23}$	$-0,1 \cdot 10^{-23}$	$+0,7 \cdot 10^{-23}$	$+2,6 \cdot 10^{-23}$
6	ρ_s кг/м ³	$1,5 \cdot 10^{-13}$	$1,2 \cdot 10^{-13}$	$1,16 \cdot 10^{-13}$	$3,1 \cdot 10^{-13}$
7	q_{es} / ρ_s Кл/кг	$20 \cdot 10^{-11}$	$9 \cdot 10^{-11}$	$3 \cdot 10^{-11}$	$0,5 \cdot 10^{-11}$
8	$\Delta \rho_s$ кг/м ³	$0,23 \cdot 10^{-13}$	$0,57 \cdot 10^{-13}$	$0,57 \cdot 10^{-13}$	$1,37 \cdot 10^{-13}$

Датчики регистрировали протоны с энергией больше 10 МэВ и электроны с энергией больше 0,6 МэВ. Значения энергий позволяли считать скорости протонов и электронов близкими к скорости света. Плотности зарядов двух частиц и плотность массы в космосе были вычислены на основе измеренных потоков протонов и электронов с помощью (15)(16)(17).

Из таблицы видно, что при плотностях потоков протонов и электронов, различающихся на 7 порядков, плотности зарядов электронов q_{es} и протонов q_{ps} соизмеримы. Это означает, что

1) при выполнении условия равновесия гравитационных зарядов и массы (14) в космосе происходит нейтрализация зарядов протонов зарядами электронов в среднем;

2) электрические поля тел и среды создаются избытком или дефицитом электронов относительно некоторого значения, при котором выполняется условие нейтрализации зарядов протонов (14).

3) соотношение (17) физики близкого действия отражает реальность.

4) Закон равновесия зарядов и масс в космосе позволяет решить задачу астрофизики о плотности массы темной материи и дает точное значение плотности:

$$\rho_s = (1,7 \pm 0,7) \cdot 10^{-13} \text{ кг/м}^3. \quad (18)$$

С учетом нейтрализации полей протонов полями электронов закон гравитационного равновесия (14) может быть записан в следующем более общем виде

$$\frac{q_{gb}}{\rho_b} = \frac{q_{ps}}{\rho_s} = - \frac{q_{eb}}{\rho_b} = - \frac{q_{es}}{\rho_s} = (4 \text{ } \circ \text{ } G)^{1/2}, \quad (19)$$

или более кратко

$$\left| \frac{q_{p,e}}{p} \right| = (4 \cdot G)^{1/2}. \quad (20)$$

IV. Обсуждение результатов.

Из данной и предыдущей [4] работ следуют три аргумента необходимости перевода современной физики на принцип близкодействия с принятием закона всемирного равновесия зарядов и масс:

Аргумент 1. Объяснение соотношения интенсивностей потоков электронов и протонов в космосе.

Современная электродинамика не способна убедительно объяснить различие величин потоков электронов и протонов в космосе на 7 порядков, наблюдаемое в космосе всегда. Только представление физики близкодействия о различии интенсивностей полей протона и электрона (6) способно это сделать.

Аргумент 2. Объяснение излучения из космоса на длине волны 21 см.

Современная электродинамика не способна убедительно объяснить излучение, идущее из космоса на длине волны 21 см. В физике близкодействия это излучение интерпретируется как следствие колебания протонов на собственной частоте при формировании атомов водорода из свободных протонов и электронов [1, с. 250] [4]. Выражение связи собственных частот колебаний протона и электрона относительно центра масс после сформирования атома водорода имеет вид

$$\lambda_p = \frac{c}{R} \left(\frac{m_p}{m_{ek}} \right)^2, \quad (21)$$

где c – скорость света, m_{ek} – исправленное значение массы электрона (7).

Это выражение выводится только на основе представления о соотношении интенсивностей полей протона и электрона (6).

Аргумент 3. Высокая плотности массы космической темной материи.

Современная электродинамика не способна обосновать высокую плотность массы межзвездной среды. Только закон всемирного равновесия зарядов и масс вместе с представлением о непрозрачности материи для центрального поля электрона позволяют это сделать двумя независимыми методами [4].

Полный перечень успехов физики близкодействия при интерпретации фактов макро- и микромасштабов содержится в [1].

Ценным качеством физики близкодействия является простой математический аппарат, доступный для использования всем исследователям при решении практических задач. Благодаря этому вековая гегемония математики кривых пространств ОТО в макрофизике заканчивается. Она заменяется на главенство великих открытий Ньютона, Кулона, Фарадея и логически вытекающей из них физики близкодействия.

Предстоит проделать большую коллективную работу с целью доведения новой физики до состояния, когда она станет понятной всем исследователям, инженерам и техникам.

V. Заключение.

Прогресс во всех областях физики и в зависящих от физики других науках невозможен без решительного и полного перевода основ физики на принцип близкодействия и отказа от альтернативных направлений, противоречащих этому принципу. Возможности физики близкодействия и закона равновесия как альтернативы современной классической электродинамике предстоит изучить в деталях на фактах и решениях задач всех масштабов.

Список литературы / References

1. *Похмельных Л.А.* Электрическая вселенная. Под ред. акад. РАН Д.С. Стребкова. М.: САМ Полиграфист. 2019. 270 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.physlev.pro/> (дата обращения: 12.05.2020).
2. *Pokhmelnykh. L.A.* Geo-cosmic electric relations in electrostatic with E-field screening by matter./ Proceed. of I-st Int. Cong. on Geo-Cosmic Relations. Amsterdam.1989./ Geo - cosmic relations; the earth and its macro- environment. Pudoc. Wageningen, 1990.
3. *Похмельных Л.А.* Электростатика и гравитация как различные проявления общего центрального взаимодействия стабильных элементарных частиц. Ж. Прикладная физика, 2002. № 1. С. 24-31.
4. *Похмельных Л.А.* Плотность массы темной материи. Физика близкодействия. Вестник науки и образования. № 9 (87). Май, 2020.
5. *Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М.* Теория поля. Изд.8-е стереотипное. М.: Физматлит, 2001. 534 с. (Теоретическая физика Т.II) – ISBN 5-9221 – 0056 – 4. P. 327-335.
6. *Похмельных Л.А.* Аналитическое выражение для расчета ионизационных потенциалов элементов периодической системы. Ж. Прикладная физика, 2002. № 1. С. 5-24.

«ФЕНОМЕН БЛИЗНЕЦОВ» - МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Дзариева Ф.М.¹, Николаева А.Ф.², Дзариева Ф.М.³

Email: Dzarieva688@scientifictext.ru

¹Дзариева Фатима Мухарбековна – студент;

²Николаева Александра Федоровна – студент,

медико-биологический факультет,

Российский национальный медицинский университет им. Н.И. Пирогова;

³Дзариева Фариза Мухарбековна – студент,

факультет судебной экспертизы,

Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафина,

г. Москва

Аннотация: в статье анализируются физиологические и поведенческие особенности в парах у следующих лиц: однояйцевые близнецы, двужайцевые близнецы, братья и сестры, незнакомцы. В исследовании приняли участие 20 пар однояйцевых близнецов, 20 пар двужайцевых близнецов, 20 пар обычных братьев и сестер, а также 20 пар абсолютно не знакомых друг с другом людей. Мы тщательно подбирали представителей каждой группы, чтобы ответить на вопрос, есть ли особая связь между близнецами и существует ли она только между ними, «феномен близнецов» - миф или реальность?

Ключевые слова: близнецы, близнецовый эффект, феномен близнецов, психогенетика.

THE "TWIN PHENOMENON" - MYTH OR REALITY?

Dzarieva F.M.¹, Nikolaeva A.F.², Dzarieva F.M.³

¹Dzarieva Fatima Mukharbekovna – Student;

²Nikolaeva Aleksandra Fedorovna - Student,

FACULTY OF BIO-MEDICAL,

PIROGOV RUSSIAN NATIONAL RESEARCH MEDICAL UNIVERSITY;

³Dzarieva Fariza Mukharbekovna – Student,

FACULTY OF FORENSIC SCIENCE,

KUTAFIN MOSCOW STATE LAW UNIVERSITY,

MOSCOW

Abstract: the article analyzes the physiological and behavioral features in pairs of the following individuals: identical twins, twin twins, siblings, strangers. The study involved 20 pairs of identical twins, 20 pairs of identical twins, 20 pairs of normal siblings, as well as 20 pairs of people who are completely unfamiliar with each other. We carefully selected representatives of each group to answer the question: is there a special connection between twins and does it exist only between them? Is the "phenomenon of twins" a myth or reality?

Keywords: twins, the twin effect, the twin phenomenon, psychogenetics.

УДК 575.162

Любопытная незримая связь между близнецами уже долгое время вызывает особый интерес у людей. Каждый, кто имеет в кругу знакомых близнецов, сталкивался с таинственными историями о том, как первый чувствует боль во время того, как болеет второй, о том, как они, будучи далеко друг от друга, действует по совершенно идентичному алгоритму. В обиходе уже устоялось мнение, что близнецы чувствуют мысли друг друга, доказательством чего является тот факт, что они одновременно могут высказать одну и ту же мысль, или же, к примеру, один из двойни может закончить предложение второго.

Многие писатели и кинорежиссеры так же активно пытаются нам проиллюстрировать «похожесть» близнецов, ярким примером являются герои романа Джоан Роулинг «Гарри Поттер» - Фред и Джордж Уизли, поклонники буквально воспринимают их как две половины одного целого. Или же можно привести в пример Джеймса и Патрика Клири из романа Колин Маккалоу «Поющие в терновнике», мальчишки буквально являются противоположностями, но полноценную картину о них никак не сложить, пока они порознь.

В своей статье «Анализ продолжительности жизни известных монозиготных близнецов с позиций субъектного подхода» Татьяна Николаевна Березина приводит интересные данные о том, что продолжительность жизни монозиготных близнецов примерно одинаковая, а те различия, которые имеются, обусловлены личностными факторами и факторами среды.

По мнению большинства исследователей, вклад среды в продолжительность жизни больше, чем генов (до 25% вариации в продолжительности жизни человека является наследственным, а остальные 75% связаны с воздействиями окружающей среды) [2]. К факторам среды относятся: социально-экономическое положение в стране, отсутствие боевых действий, уровень медицины.

Личностные факторы - факторы, которые позволяют человеку реализоваться как субъекту своей жизни, говоря словами К.А. Абульхановой: достичь собственных целей своими силами в рамках существующей социальной реальности [3]. Выделяют следующие личностные факторы: богатство семьи, забота о своем здоровье, социальный статус человека, образование, некоторые черты характера (оптимизм, стрессоустойчивость, трудолюбие), отсутствие склонности к экстремальным видам деятельности и к поведению связанному с риском, занятие творчеством.

Итак, историй, мифов и, грубо говоря, пропаганды про связь близнецов в наше время достаточно, но есть ли эта связь на самом деле? Может ли она быть у обычных братьев или сестер? А у знакомцев, которые впервые встретились?

Нами было проведено небольшое исследование. В нем приняло участие 20 пар однойцевых близнецов, 20 пар двухцевых близнецов, 20 пар обычных братьев и сестер, а так же 20 пар абсолютно не знакомых друг с другом людей. Так же пары делись по гендерному признаку, одна половина пар каждой категории – женского пола, другая половина – мужского.

Исследование включало 3 этапа. На первом этапе мы просили каждую пару, независимо друг от друга, выбрать: цвет, который им больше нравится из пяти (фиолетовый, зеленый, красный, черный и белый); музыку, которая им ближе различных жанров (рок, поп, хип-хоп, регги и классическая музыка) и попросили выбрать один из фруктов (апельсин, яблоко, банан, слива и персик).

На втором этапе просили описать впечатление о незнакомых людях по их фотографиям.

И на третьем этапе одному из пары включался отрывок из кинофильмов, который вызывает определенную эмоцию (страх, грусть, смех и радость), просили описать второго, чувствуют ли они сейчас что-нибудь, что несвойственно в данной ситуации. Далее двое из пары менялись местами.

Результаты исследования:

Результаты исследования на первом этапе представлены в таблице №1. Цифрами обозначено количество совпадений в данной группе лиц по определенному признаку. Личные предпочтения в большей степени совпадали у близнецов, как у однойцевых, так и у двухцевых. Тем не менее, совпадения встречаются и у не близнецов, даже у знакомцев. Тут мы не исключаем случайный фактор. При этом, количество совпадений преобладает у женщин.

Таблица 1. Результаты первого этапа исследования

	Однорядцевые близнецы		Двурядцевые близнецы		Братья/сестры		Незнакомцы	
	М. (всего 10 пар)	Ж. (всего 10 пар)	М. (всего 10 пар)	Ж. (всего 10 пар)	М. (всего 10 пар)	Ж. (всего 10 пар)	М. (всего 10 пар)	Ж. (всего 10 пар)
Цвет	7	9	5	7	2	3	1	2
Музыка	7	10	5	7	1	2	1	1
Фрукт	8	8	6	7	1	3	2	3

На этапе, когда молодых людей просили описать человека по впечатлениям о его портрете, были получены, как и на первом этапе, абсолютно предсказуемые результаты. Монозиготные близнецы действительно описывали портрет, зачастую, практически одинаково, настолько, что проскальзывали абсолютно идентичные фразы. Дизиготные близнецы в половине случаев разнились в мнениях, вплоть до того, что описывали одного и того же человека противоположно друг другу. К примеру, человек, которого один из братьев нашел светлым и добрым, на второго нагонял ужас. Что говорится о тех, кто не является близнецами, и незнакомцев, то тут статистика практически одинаковая, причем забавен тот факт, что совпадения практически в 100% случаях были у девушек.

На третьем этапе, который был проведен именно из-за таинственных историй о том, как близнецы могут чувствовать чувства друг друга, и к которому мы, лично, относились скептически, были получены неожиданные результаты. Естественно, незнакомцы и не близнецы не почувствовали никаких изменений, а результаты и ди-и монозиготных близнецов представлены в таблице № 2. Близнецы действительно способны «чувствовать» чувства друг друга. Причем, больше совпадений у женщин, и, в основном, именно отрицательные эмоции.

Таблица 2. Результаты третьего этапа исследования

	Однорядцевые близнецы		Двурядцевые близнецы	
	М.(всего 10 пар)	Ж.(всего 10 пар)	М.(всего 10 пар)	Ж.(всего 10 пар)
Страх	3	7	2	4
Грусть	4	6	2	5
Смех	2	2	0	1
Радость	3	3	1	2

Выводы: Результаты исследования дали нам возможность прийти к такому выводу, что «незримая» связь между близнецами имеет место быть. Причем, эта связь более выражена у близнецов женского пола. Одинаковые предпочтения и вкусы однорядцевых близнецов можно объяснить одинаковым набором генов, но непонятным остается механизм того, как они «чувствуют» друг друга. Данный вопрос является прочной почвой для дальнейших исследований.

Список литературы / References

1. Березина Т.Н. Анализ продолжительности жизни известных монозиготных близнецов с позиций субъектного подхода. *NOTABENE*. 1 июня, 2013. 2-7.
2. Browner W.S., Kahn A.J., Ziv E., Reiner A.P., Oshima J., Cawthon R.M., Hsueh W.C., Cummings S.R. The genetics of human longevity. // *Am J Med.*, 2004. 117 (11). 851-60.

3. *Абульханова К.А.* Принцип субъекта в отечественной психологии. // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2005. Т. № 4. С. 3-26.
4. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. СПб.: Издательство «Питер», 2007. 368 с.
5. *Низамова Е.С.* Наследственная и средовая обусловленность психического развития близнецов // Психология и психотехника, 2012. № 2. С. 66-74.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ КЛИНКЕРА - ОТХОДА ЦИНКОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Абдурахмонов С.¹, Тошкодинова Р.Э.²

Email: Abdurakhmonov688@scientifictext.ru

¹Абдурахмонов Соиб – доктор технических наук, профессор;

²Тошкодинова Рано Эркинжоновна – старший преподаватель,

кафедра металлургии,

Алмалыкский филиал

Ташкентский государственный технический университет,

г. Алмалык, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется переработка вторичных металлургических образований. Трудность переработки и извлечения ценных составляющих клинкера заключается в тесной ассоциации металлов с углеродом и железом, поэтому необходима разработка наиболее эффективного метода переработки с извлечением всех возможных составляющих. Результаты проведенных исследований показывают возможность извлечения ценных составляющих их состава клинкера, как один из возможных методов переработки.

Ключевые слова: переработка клинкера, эффективный метод, электролиз, хлористые соединения, ценные компоненты.

RESEARCH ON CLINKER PROCESSING - ZINC PRODUCTION WASTE

Abdurakhmonov S.¹, Toshkodiroma R.E.²

¹Abdurakhmonov Soib - Doctor of Technical Sciences, Professor;

²Toshkodirom Rano Erkinzhonovna - Senior Teacher,

DEPARTMENT OF METALLURGY,

ALMALYK BRANCH

TASHKENT STATE TECHNICAL DEPARTMENT,

ALMALYK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the processing of secondary metallurgical formations. The difficulty of processing and extracting valuable clinker components lies in the close association of metals with carbon and iron, so it is necessary to develop the most efficient method of processing with extraction of all possible components. The results of the conducted studies show the possibility of extracting valuable components of their clinker composition as one of the possible methods of processing.

Keywords: clinker processing, effective method, electrolysis, chloride compounds, valuable components.

УДК 669.2.8.3.

В мире потребление черных и цветных металлов ежегодно составляет около 800 млн т. [1]. Из года в год потребление металлов растет, а запасы полезных ископаемых уменьшаются. Поэтому наряду с природными полезными ископаемыми, значительный интерес представляют также техногенные отходы металлургических производств. К таким отходам можно отнести клинкер, в котором в значительных количествах содержится золото, серебро, медь, цинк, железо.

На сегодняшний день во всем мире ведутся научные исследования по эффективным методам переработки технологического отхода цинкового производства

клинкера. Проблемам переработки клинкера разных заводов посвящены исследовательские работы многих исследователей в разные периоды. Традиционные технологии переработки клинкера не отвечают современным требованиям и не обладают достаточной экономической эффективностью. В последние годы предпринимаются попытки решить проблему переработки клинкера с использованием современных обогатительных приемов и гидрометаллургической технологии. Однако, они еще не вышли за рамки поисковых лабораторных исследований.

Клинкер, полученный в процессе вельцевания цинковых кеков, является одним из многотоннажных и вторичных техногенных образований, содержащих цветные и благородные металлы, однако он характеризуется сложным химико-минералогическим составом. Для переработки таких материалов необходимо наиболее полно использовать современные достижения науки и техники в области обогащения, гидрометаллургии и электрометаллургии.

Химический состав клинкера разных заводов различный. Объектом исследования настоящей работы явился клинкер цинкового завода АО Алмалыкский ГМК. Был изучен химический, фазовый, минералогический и гранулометрический (таблица 1) состав клинкера.

Согласно химическому и пробирному анализу клинкер имеет следующий состав (%): 2,2 Cu, 0,51 Pb, 2,1 Zn, 0,01 Cd, 19,53 Fe, 0,155 As, 8,39 S_{общ}, 29,55 C, 2,1 Ba, 0,01 H₂O, 16,42 SiO₂, 6,06 CaO, 2,7 MgO, 4,08 Al₂O₃, 0,47 Mn₂O₃, 0,21 TiO₂, а также 3,2 г/т Au, 260,27 г/т Ag.

Согласно фазовому анализу в клинкере цинк встречается в виде: сульфидов (45%), силикатов (17%), ферритов (20%) и оксидов (18%), свинец встречается в следующих соединениях: в металлическом виде (40%), сульфиды (29%), алюминат (25%), окись и силикат (6 %), медь в основном соединено в сульфид (борнит). Степень металлизации меди составляет 22 – 32%. Степень металлизации железа равна 80 - 90%. Остальная часть железа связана в ферриты и силикаты в виде окислов.

Минеральный состав клинкера состоит из стекло-фаялита 35,5%, угля (коксика) 29,55% и металлического железа 16,6%. Медьсодержащие минералы в совокупности составляют 3,6%, в том числе 3,0% борнит-халькозин, 0,5% халькопирит, 0,1% ферриты меди. Металлическая медь присутствует в количестве 0,01%. Железо в составе клинкера в основном содержится в нижеследующих минералах: металлическое железо 16,6%, пирротин 1,2%, магнетит 1,5%.

Отсюда можно сделать следующий вывод, что перед переработкой клинкера необходимо подготовить к последующей переработке дроблением, измельчением и другими методами до крупности -1,0 мм.

Таблица 1. Гранулометрический состав исходного клинкера

Номер образца	Распределение фракций										
	Размер фракции, мм	+20	- 20+10	- 10+6	- 6+2	- 2+1	- 1				Итого
1	Количество, %	20,5	20,3	25,4	17,7	14,3	1,5				100
	Размер фракции, мм	+20	- 20+10	- 10+6	- 6+3	- 3+2	- 2+1	-	-	-	Итого
2	Количество, %	22,5	21,6	25,2	11,3	2,5	13,5	1,9	1,5	100	
	Размер фракции, мм	+20	- 20+10	- 10+6	- 6+3	- 3+2	- 2+1	- 1+0,5	- 0,5		Итого

Внедрение хлора в процессы извлечения из руд цветных, благородных и редких металлов значительно расширит возможности осуществления комплексной переработки полиметаллических промпродуктов с низким содержанием ценных

компонентов. Хлор в газообразном состоянии можно получить электролизом водных растворов хлористых солей щелочных металлов в ванне, являющейся одновременно и аппаратом для хлорирования обрабатываемого вещества [2].

Исследования по переработке клинкера проводились на лабораторной установке, состоящей из винипластовой ванны – электролизёра с мешалкой, графитового анода и титанового катода. Растворы для выщелачивания подаются через приемник раствора, продуктивные растворы сливаются через сливной патрубков. Электрическая энергия подключается через выпрямитель.

Нами были поставлены пробные опыты для выяснения о растворимости ZnO при электровыщелачивании. Условия опыта были таковы: температура 25°C, объем электролита (200 г/л NaCl + 60 г/л HCl) – 1500 мл. Навеска ZnO – 20 г (марка х.ч.), плотность катодного тока 0,278 А/см², напряжение 5В, продолжительность опыта 1 час. Получены следующие результаты: окись цинка (ZnO) полностью растворилась, на катоде получили осадок 0,2 г металлического цинка, концентрация цинка в электролите после электролиза составляет 10,53 г/л, температура электролита поднялась до 32°C.

Результаты пробного эксперимента показали о возможности переработки клинкера электровыщелачиванием, с целью перевода в раствор ценных компонентов, содержащихся в нем.

В ванну, изготовленную из винипласта, загрузили навеску клинкера массой 50 гр., залили 1,5 л раствора представляющего собой смесь растворов NaCl:HCl=10:3.

Электролизер подключали к электрической сети через выпрямитель. Величина силы тока находилась в пределах от 3 до 8А. Продолжительность электролиза раствора от 30 мин до 2 ч.

При проведении исследований изучалась зависимость извлечения ценных компонентов (Cu, Fe, Zn, Pb, Ag, Au) в раствор – электролит от продолжительности процесса электролиза.

Значение изменения энергии Гиббса возможных реакций показывают, что цинк и его соединения, а также медь, свинец, железо, золото и серебро все взаимодействуют с хлором и его соединениями, с образованием воднорастворимых соединений [3].

По нашему мнению, в первую очередь хлор и его соединения взаимодействуют с железом, так как железо более электроотрицательно, чем медь, золото, серебро и другие металлы. С другой стороны, концентрация его значительно больше остальных. Значит, основная часть хлора расходуется для растворения железа.

Золото и серебро более электроположительные элементы, чем остальные и концентрация их меньше, поэтому с хлором взаимодействуют в последнюю очередь, в связи с этим возможно останутся в кеке [4].

Результаты экспериментов по выявлению зависимости извлечения компонентов клинкера от продолжительности процесса электровыщелачивания показали, что 30 мин процесса недостаточно для полного протекания химической реакции. Извлечение низкое, выход пенного продукта довольно большой, 35% от массы навески.

Извлечение цинка до 80-85% достигается в течение 1 часа, дальнейшее увеличение продолжительности влияет на увеличение извлечения компонентов в раствор незначительно. Значит, оптимальной продолжительностью выщелачивания можно принимать 1-1,5 часа.

Проведенные исследования показывают на возможность переработки клинкера цинкового производства и дополнительного извлечения из его состава ценных компонентов, а также способствуют продолжению опытов в данном направлении.

Список литературы / References

1. Воскобойников В.Г., Кудрин В.А., Якушев А.М. Общая металлургия. М.: ИКЦ «Академкнига», 2002. 768 с.

2. *Abdurahmonov S., Toshkodiroya R., Kholiqulov D.* Thermodynamic analysis of reactions proceeding during electrical leading zinc production clinker // International Journal of Advanced Research in Science Engineering Technology. India. April, 2019 – Vol. 6 issue 4 Vol. Pp. 8617-8623.
3. *Максимов В.Н.* Электрохлоринация как метод комплексного извлечения металлов. М. Metallurgizdat, 1995, 200 с.
4. *Абдурахмонов С.А., Тошқодирова Р.Э.* Электрохлоринация – один из методов металлургической переработки // “Современные проблемы и перспективы совершенствования рационального и безопасного недропользования” межд. научно-техн. конф. (Ташкент. 10-12 мая, 2018). С. 273-275.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ МЕТОДОМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ГЛАЗ

Ахмедов Д.Ф.¹, Лисицына Л.С.²

Email: Akhmedov688@scientifictext.ru

¹Ахмедов Достон Фарход угли – магистрант;

²Лисицына Любовь Сергеевна — профессор,
кафедра компьютерных образовательных технологий,
факультет программной инженерии и компьютерной техники,
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: известно, что мыслительная деятельность человека тесно связана со взглядом, из чего следует, что по движению взгляда можно оценить степень понимания прочитанного. Для его произведения употребляется устройство, которое называется айтрекер. В этой статье представлены методы и алгоритмы анализа данных айтрекера и метод оценки знаний языка программирования. В первом разделе приведены примеры отслеживания глаз учащегося при выполнении задания. Во втором разделе представляется метод преобразования данных айтрекера. В третьем разделе рассматривается алгоритм для сравнения обработанных результатов. В заключение представлены основные результаты и указаны направления дальнейших исследований и области применения.

Ключевые слова: айтрекер, отслеживание глаз, чтение кода, DTW, сравнение траекторий, автоматизация проверки знаний, оценка знаний языка программирования.

AUTOMATION CHECKING THE KNOWLEDGE OF LANGUAGES OF PROGRAMMING LANGUAGES BY THE EYE TRACKING METHOD

Akhmedov D.F.¹, Lisitsyna L.S.²

¹Akhmedov Doston Farkhod ugli – Undergraduate;

²Lisitsyna Liubov Sergeevna – Professor,
DEPARTMENT COMPUTER EDUCATIONAL TECHNOLOGIES,
FACULTY OF SOFTWARE ENGINEERING AND COMPUTER SYSTEMS,
SAINT PETERSBURG NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY
OF INFORMATION TECHNOLOGIES, MECHANICS AND OPTICS,
ST. PETERSBURG

Abstract: it is known that the mental activity of a person is closely connected with the gaze, which implies that by the movement of the gaze one can assess the degree of understanding of what is read. For his work, a device called an IT tracker is used. This article presents methods and algorithms for analyzing IT tracker data and a method for assessing knowledge of a programming language. The first section provides examples of student eye tracking when completing a task. The second section introduces the method of transforming IT tracker data. The third section discusses an algorithm for comparing processed results. In conclusion, the main results are presented and directions for further research and areas of application are indicated.

Keywords: *eye tracker, eye tracking, code reading, DTW, comparison of trajectories, automation of knowledge testing, knowledge assessment of a programming language.*

УДК 331.225.3

Введение

В настоящее время контроль качества полученных в процессе изучения языков программирования знаний осуществляется путем прохождения студентом тестовых заданий или решения задач по программированию. Закрытые тесты в форме предоставления вариантов решения задач не могут предоставить полностью достоверные данные о навыках учащихся. Решение проблем и контроль является трудоемким и затратным по времени методом.

Чтение кода является неотъемлемой частью понимания программы и общей деятельности по отладке, сопровождению и изучению языка программирования. Тем не менее, исследование и преподавание в области компьютерных наук в основном сосредоточены на написании кода. Лучшее понимание чтения кода является ценным для поддержки программистов от новичка до эксперта.

Человек способен видеть до 180° по горизонтали и 130° по вертикали, но основная часть этой картины приходится на периферическое зрение [5]. И только в небольшой области вокруг точки, в которую мы смотрим (центральное зрение), мы видим четко и контрастно. Наблюдение за движениями глаз добавляет объективный источник информации о поведении программиста в коллекцию методов исследования в компьютерном образовании, которые могут быть использованы для облегчения преподавания и изучения программирования. Альтернативные подходы для получения понимания процессов программирования учащихся включают анализ последовательных версий заданий, представленных для автоматической оценки [1], инструментарий среды программирования учащихся для записи снимков из компиляции [2] и запись событий клавиатуры в текстовых редакторах [3]. Все эти методы дополняют друг друга, дополняя их при необходимости отслеживание глаз обеспечит программирование [4].

1. Отслеживание глаз

Предметом исследования были опытные разработчики. Сначала им было дано задание, после прочтения его фрагмента кода для его выполнения. Задачи были двух типов: частные (поиск значения, возвращаемого функцией) и общие (алгоритм в целом).

В результате измерений были получены данные о том, что программисты меньше всего смотрели на частные переменные класса и делали это только в самом начале, и в течение самого долгого времени они фокусировались на конструкторах. Было также обнаружено, что траектория взгляда зависит от того, какое задание - общее или частное - было дано в ходе эксперимента. Рисунок 1 и рисунок 2 показывают исходный код класса «прямоугольник», который хранит координаты углов и вычисляет ширину и высоту. В первом случае (рисунок 1) перед экспертом была поставлена конкретная задача: назвать то, что будет отображаться при выполнении кода. Во втором случае (рисунок 2) эксперту сказали, что ему будут заданы вопросы о коде в целом.


```

1 class Rectangle:
2
3     def __init__(self, x1, y1, x2, y2):
4         self.x1 = x1
5         self.x2 = x2
6         self.y1 = y1
7         self.y2 = y2
8
9     def width(self) -> int:
10        return self.x2 - self.x1
11
12    def height(self) -> int:
13        return self.y2 - self.y1
14
15    def area(self) -> float:
16        return self.width() * self.height()
17
18
19 rect1 = Rectangle(0, 0, 10, 10)
20 print(rect1.area())
21 rect2 = Rectangle(5, 5, 10, 10)
22 print(rect2.area())
23

```

Рис. 1. Схематическое изображение траектории глаза эксперта с заданной конкретной задачей

```

1 class Rectangle:
2
3     def __init__(self, x1, y1, x2, y2):
4         self.x1 = x1
5         self.x2 = x2
6         self.y1 = y1
7         self.y2 = y2
8
9     def width(self) -> int:
10        return self.x2 - self.x1
11
12    def height(self) -> int:
13        return self.y2 - self.y1
14
15    def area(self) -> float:
16        return self.width() * self.height()
17
18
19 rect1 = Rectangle(0, 0, 10, 10)
20 print(rect1.area())
21 rect2 = Rectangle(5, 5, 10, 10)
22 print(rect2.area())
23

```

Рис. 2. Схематическое представление траектории взгляда эксперта с заданной общей задачей

2. Метод преобразования данных айтрекера

Перед анализом данных их необходимо преобразовать в удобную форму. А именно, из списка точек нужно получить нормированную списку точек с размером количество фиксации. Алгоритм этого процесса показан на рисунке 3.

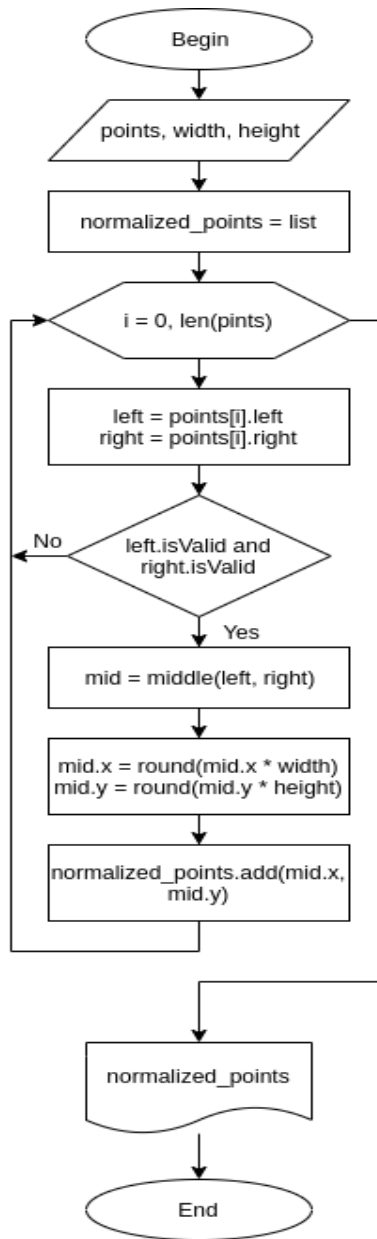


Рис. 3. Алгоритм преобразования данных

Таким образом, необходимо нормализовать данные о точке зрения человека, выступающего в качестве эксперта, и данные о точке зрения студента.

3. Описание алгоритма сравнения результатов

Алгоритм динамической трансформации временной шкалы (dynamic time warping, далее DTW) - алгоритм, позволяющий найти оптимальное соответствие между временными последовательностями.

Рассматриваются два временных ряда — Q длины n и C длины m :

$$Q = q_1, q_2, \dots, q_i, \dots, q_n;$$

$$C = c_1, c_2, \dots, c_i, \dots, c_m.$$

Далее, необходимо строить матрицу d порядка $n \times m$ (матрицу расстояний), в которой элемент d_{ij} есть расстояние $d(q_i, c_j)$ между двумя точками q_i и c_j . Обычно используется евклидово расстояние. Каждый элемент (i, j) матрицы соответствует выравниванию между точками q_i и c_j .

На втором этапе строится матрица трансформаций (деформаций) D , каждый элемент которой вычисляется исходя из следующего соотношения:

$$D_{ij} = d_{ij} + \min(D_{i-1, j}, D_{i-1, j-1}, D_{i, j-1}).$$

Путь трансформации W — это набор смежных элементов матрицы, который устанавливает соответствие между Q и C . Он представляет собой путь, который минимизирует общее расстояние между Q и C . k -ый элемент пути W определяется как

$$w_k = (i, j)_k, d(w_k) = d(q_i, c_j).$$

Таким образом:

$$W = w_1, w_2, \dots, w_k, \dots, w_K; \max(m, n) \leq K < m + n,$$

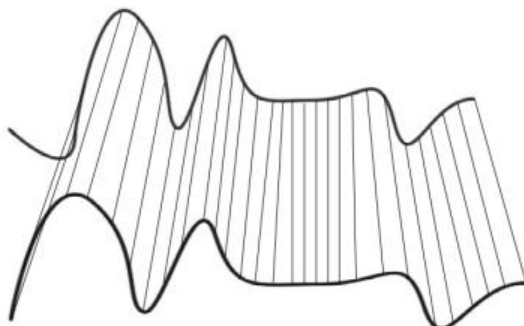
где K — длина пути.

DTW расстояние между двумя последовательностями рассчитывается на основе оптимального пути трансформации с помощью формулы:

$$DTW(Q, C) = \min \left\{ \frac{\sum_{k=1}^K d(w_k)}{K} \right\}.$$

K в знаменателе используется для учёта того, что пути трансформации могут быть различной длины.

Пространственная и временная сложность алгоритма — квадратичная, $O(nm)$, так как DTW алгоритм должен изучить каждую клетку матрицы трансформации.



Dynamic Time Warping Matching

Рис. 4. Сопоставление DTW алгоритмом

Заключение

В рамках данной научно-исследовательской работы были определены и изучены модели и методы автоматической контроля знаний по программированию. Были также рассмотрены технологии и оборудование для реализации проекта и была выбрана подходящая технология из них.

Список литературы / References

1. Bednarik R., Busjahn T. and Schulte C. Eye movements in programming education: Analyzing the expert's gaze // Technical report, University of Eastern Finland, Joensuu, Finland, 2014.

2. *Piech C., Sahami M., Koller D., Cooper S. and Blikstein P.* Modeling how students learn to program // In Proc. of the 43rd ACM Technical Symposium on Computer Science Education, SIGCSE '12. Pages 153–160. NY. USA, 2012. ACM.
 3. *Helminen J., Ihanola P. and Karavirta V.* Recording and analyzing in-browser programming sessions // In Proc. of the 13th Koli Calling International Conference on Computing Education Research. Pages 13–22. Koli. Finland, 2013. ACM.
 4. *Nordbotten J.C. and Crosby M.E.* The effect of graphic style on data model interpretation // Information Systems J. 9 (2):139–155, 1999.
 5. *Спрогис Н.* Айтрекинг в UX-исследованиях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/mailru/blog/322324/> (дата обращения: 12.06.2019).
-

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ СРЕДЫ MATLAB

Егоров С.А. Email: Egorov688@scientifictext.ru

*Егоров Сергей Анатольевич – магистрант,
механический факультет,*

Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, г. Воронеж

Аннотация: в данной статье описан подход использования методов нечеткой логики и формирования функций принадлежности для критериев оценки процесса обучения, используя среду MatLab, что позволяет снизить уровень субъективности в установлении оценки успеваемости учащегося. Для построения функции принадлежности нечетких переменных эксперты ответили на вопросы анкет, что позволило на основе теории нечеткой логики рассчитать выходные количественные характеристики показателей. Это помогает внести ясность во взаимоотношения «преподаватель – студент», что поможет студенту более четко понимать предъявляемые к нему требования.

Ключевые слова: формирования функций принадлежности, оценка процесса обучения, нечеткая логика, лингвистическая переменная.

INFORMATION TECHNOLOGY TO EVALUATE LEARNING BASED ON FUZZY ENVIRONMENT LOGIC MATLAB

Egorov S.A.

*Egorov Sergej Anatol'evich – Master,
MECHANICAL FACULTY,*

*VORONEZH STATE UNIVERSITY OF FORESTRY AND TECHNOLOGIES
NAMED AFTER G.F. MOROZOV, VORONEZH*

Abstract: this article describes an approach to using fuzzy logic methods and forming membership functions for criteria for evaluating the learning process using the MatLab environment, which reduces the level of subjectivity in determining the student's academic performance. To construct the membership function of fuzzy variables, the experts answered questions from questionnaires, which allowed us to calculate the output quantitative characteristics of indicators based on the theory of fuzzy logic. This helps to clarify the teacher-student relationship, which will help the student understand the requirements more clearly.

Keywords: formation of belonging functions, assessment of learning process, fuzzy logic, linguistic variable.

УДК 681.518.2; 004.942

1. Введение

Разработка критериев оценки процесса обучения и снижения уровня субъективизма в модели, основана на применении логических функций. Частные показатели логических функций имеют качественный характер и не имеют точного количественного измерения. Поэтому при оценке одного и того же показателя несколькими экспертами могут возникать разные мнения. Эксперт не всегда способен словесно оценить частный показатель, хотя интуитивно ощущает его уровень.

В этой связи предлагается использовать методы теории нечеткой логики в установлении оценки успеваемости учащегося.

II. Построения функции принадлежности нечетких переменных.

В ходе опроса среди шести преподавателей кафедры общеобразовательных дисциплин Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа (ВППГК), которые выступили в роли экспертов, были определены граничные значения функций принадлежности «низкая посещаемость», «средняя посещаемость» и «высокая посещаемость». Экспертам в анкетах была поставлена задача: курс по дисциплине составляет 25 занятий, сопоставьте, какое минимальное количество лекций должен посетить слушатель для допуска к итоговой аттестации по дисциплине, сопоставьте среднюю посещаемость и высокую посещаемость.

Для построения функции принадлежности нечетких переменных «низкая посещаемость», «средняя посещаемость» и «высокая посещаемость» используем среду MatLab.

Из проведенного опроса на основе теории нечеткой логики можно рассчитать выходную количественную характеристику показателя «низкая посещаемость» таким образом получить граничные значения этой функции принадлежности, а запись вычисления показателя выглядят:

$$X1=(0|6+1|6+2|6+3|6+4|6+5|6+6|6+7|6+8|6+9|6+10|6+11|6+12|6+13|6+14|6+15|6+16|4+17|4+18|2+19|2+20|0+21|0+22|0+23|0+24|0+25|0)/(6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+4+4+2+2)=966/110=8.78$$

Аналогично осуществляется запись вычислений для определения граничных значений функции принадлежности «средняя посещаемость»:

$$X2=(0|0+1|0+2|0+3|0+4|0+5|0+6|0+7|0+8|0+9|0+10|0+11|0+12|0+13|0+14|0+15|0+16|2+17|2+18|4+19|4+20|3+21|5+22|5+23|3+24|2+25|0)/(2+2+4+4+3+5+5+3+2)=606/30=20.2$$

Также определяется граничные значения функции принадлежности «высокая посещаемость»:

$$X3=(0|0+1|0+2|0+3|0+4|0+5|0+6|0+7|0+8|0+9|0+10|0+11|0+12|0+13|0+14|0+15|0+16|0+17|0+18|0+19|0+20|1+21|1+22|1+23|3+24|5+25|6)/(1+1+1+3+5+6)=402/17=23.65$$

Определения форм и значений входных нечетких переменных функций принадлежности input1 для MatLab при работе с функцией fuzzy необходимо нормировать полученные результаты предварительных вычислений, которая дает нам следующие граничные значения функций принадлежности в диапазоне от 0 до 1: 0, 0.35, 0.81, 0.95, 1.

Опираясь на полученные данные, выбраны следующие функции принадлежности «низкая посещаемость», «средняя посещаемость» и «высокая посещаемость» соответственно:

$$\begin{aligned}mf1 &\rightarrow \text{trampf} \rightarrow [0 \ 0 \ 0.35 \ 0.81]; \\mf2 &\rightarrow \text{trimf} \rightarrow [0.35 \ 0.81 \ 0.95]; \\mf3 &\rightarrow \text{trampf} \rightarrow [0.81 \ 0.95 \ 1 \ 1].\end{aligned}$$

При заполнении данных параметров функций принадлежности input1 они будут выглядеть следующим образом Рис. 1.

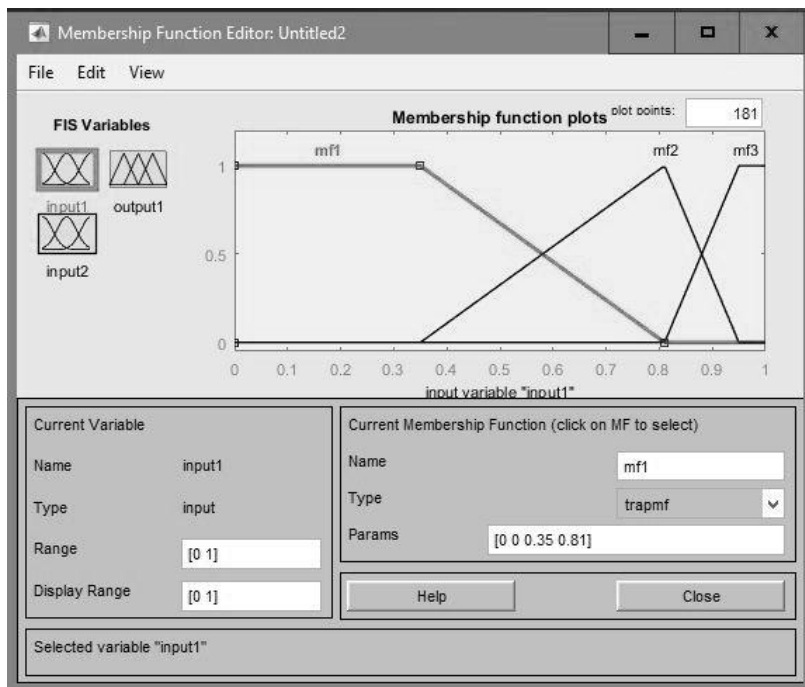


Рис. 1. Функции принадлежности input1

В ходе проведённого исследования опрошенные эксперты, а это преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин ВГПГК, отметили, что для них важно, чтобы студент вел конспект лекции во время занятия.

Для построения функций принадлежности «ведение конспекта» использованы нечеткие переменные «полный конспект», «фрагментарный конспект» и «конспект отсутствует».

Экспертам еще раз понадобилось ответить в анкетах на поставленную задачу: курс по дисциплине составляет 25 лекций, сопоставьте, какое количество конспектов лекций должен иметь слушатель с полным конспектом, сопоставьте «фрагментарный конспект» и «конспект отсутствует».

Аналогично функций принадлежности «присутствие на занятиях» произведен расчет функций принадлежности «ведение конспекта» выходных количественных показателей «полный конспект», «фрагментарный конспект» и «конспект отсутствует»:

$$X1 = (0|0+1|0+2|0+3|0+4|0+5|0+6|0+7|0+8|0+9|0+10|0+11|0+12|0+13|0+14|0+15|0+16|0+17|0+18|1+19|2+20|3+21|5+22|5+23|5+24|6+25|6)/(6+6+5+5+5+3+2+1) = 740/33 = 22.42$$

Аналогично осуществляется запись вычислений для определения граничных значений функции принадлежности «фрагментарный конспект»:

$$X2 = (0|0+1|0+2|0+3|0+4|0+5|0+6|2+7|2+8|2+9|2+10|2+11|3+12|4+13|5+14|6+15|6+16|6+17|6+18|5+19|4+20|3+21|1+22|1+23|1+24|0+25|0)/(1+1+1+3+4+5+6+6+6+6+5+4+3+2+2+2+2+2) = 890/61 = 14.59$$

Также определяются граничные значения функции принадлежности «конспект отсутствует»:

$$X3 = (0|6+1|6+2|6+3|6+4|6+5|6+6|4+7|4+8|4+$$

$$\begin{aligned}
&+9|4+10|4+11|3+12|2+13|1+14|0+15|0+16|0+ \\
&+17|0+18|0+19|0+20|0+21|0+22|0+23|0+24|0+ \\
&+25|0|/(6+6+6+6+6+6+4++4+4+4+4+3+2+ \\
&+1)=320/62=5.16
\end{aligned}$$

После нормализации полученных результатов вычислений граничные значения функции принадлежности имеют вид в диапазоне от 0 до 1: 0, 0.21, 0.58, 0.90, 1.

Опираясь на полученные данные, выбраны следующие функции принадлежности «конспект отсутствует», «фрагментарный конспект» и «полный конспект» соответственно:

$$mf1 \rightarrow \text{trapmf} \rightarrow [0 \ 0 \ 0.21 \ 0.58];$$

$$mf2 \rightarrow \text{trimf} \rightarrow [0.21 \ 0.58 \ 0.90];$$

$$mf3 \rightarrow \text{trapmf} \rightarrow [0.58 \ 0.90 \ 1 \ 1].$$

При заполнении данных параметров функций принадлежности input2 они будут выглядеть следующим образом Рис. 2.

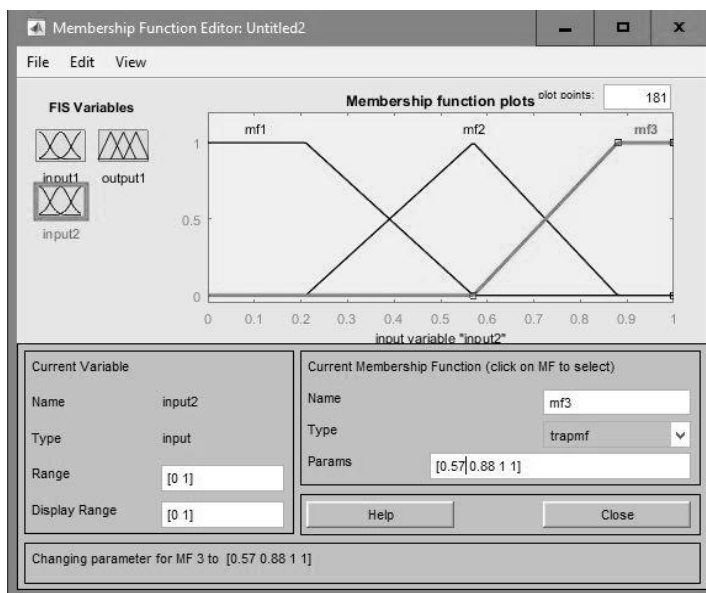


Рис. 2. Функции принадлежности input2

Для установления зависимости между входными нечеткими переменными «низкая посещаемость», «средняя посещаемость» и «высокая посещаемость», а также входными нечеткими переменными «полный конспект», «фрагментарный конспект» и «конспект отсутствует» и для получения выходной переменной «количества полученного материала», можно предположить следующие показатели объема полученного материала: «не допустимо малый», «малый», «средний» и «полный».

Формирование данных показателей определялись также на основе экспертного опроса и теории нечеткой логики, исходя из которых значения функций принадлежности output1 следующие:

$$\text{«не допустимо малый»} - mf1 \rightarrow \text{trapmf} \rightarrow [0 \ 0 \ 0.25 \ 0.4];$$

$$\text{«малый»} - mf2 \rightarrow \text{trapmf} \rightarrow [0.2 \ 0.3 \ 0.5 \ 0.6];$$

$$\text{«средний»} - mf3 \rightarrow \text{trapmf} \rightarrow [0.45 \ 0.55 \ 0.75 \ 0.85];$$

$$\text{«полный»} - mf4 \rightarrow \text{trapmf} \rightarrow [0.7 \ 0.8 \ 1 \ 1].$$

При заполнении данных параметров функций принадлежности output1 они будут выглядеть следующим образом Рис. 3.

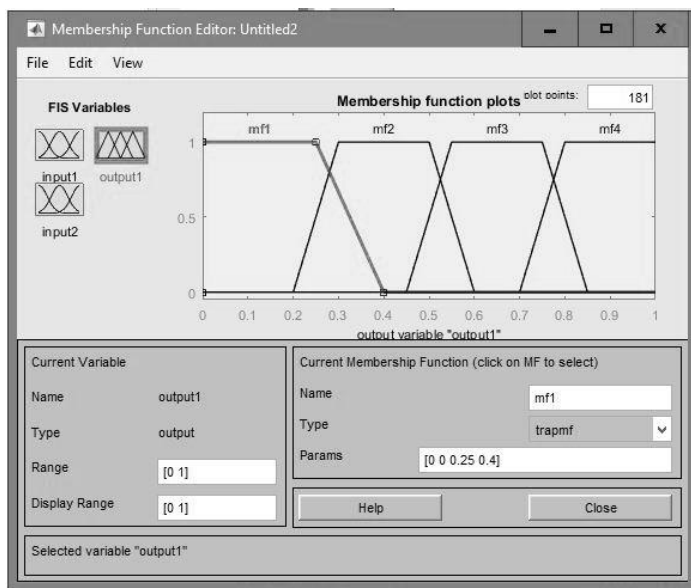


Рис. 3. Функции принадлежности output1

Используя метод Мамдани, составим правила взаимодействия между переменными входа и выхода, которые определяются с помощью связующего оператора «and». Вид правил представлен на Рис. 4.

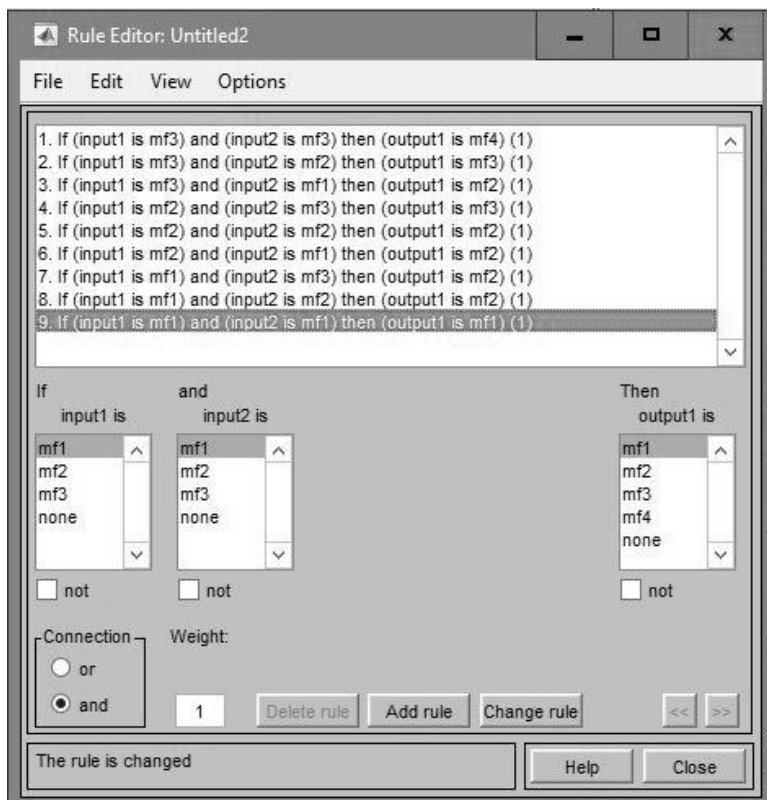


Рис. 4. Вид правил взаимодействия между переменными входа и выхода

На Рис. 5, представлены входные нечеткие переменные «средняя посещаемость» и «полный конспект» и получения на выходе нечеткого контролера переменной «средний» полученный материал.

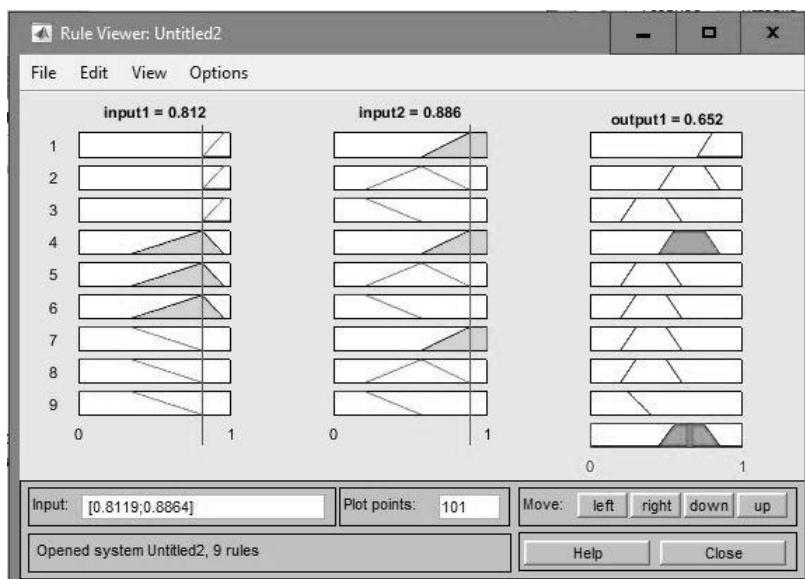


Рис. 5. Пример работы нечеткого контролера

VI. Заключение

Не следует забывать, что одной из ключевых компетенций, формируемых в процессе обучения, является социальная, которая включает ответственность и активную жизненную позицию ученика. Подобная система оценивания внесёт ясность в отношении преподаватель – студент, что позволит студенту чётко понимать предъявленные требования, осознавать свою ответственность за их выполнение. Таким образом, внесение нечеткой логики в систему оценивания итоговых знаний (за семестр, курс) позволит установить чёткость понимания учащимися своих задач в перевод обучения.

Список литературы / References

1. *Вешнева И.В.* Математические модели в системе управления качеством высшего образования с использованием методов нечеткой логики: Монография. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2010. Ст. 54–56.
2. *Кричевский М.Л.* Интеллектуальные методы в менеджменте / М.Л. Кричевский. СПб.: Питер, 2005. 304 с.: ил.
3. *Лавлинская О.Ю.* Информационные технологии оценки взаимосвязи преподаваемых дисциплин на основе методов нечеткой логики среды MatLab / Лавлинская О.Ю. Лавлинская В.В. // Вестник Воронежского института высоких технологий, 2008. № 3. С. 107-111.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛЬСКОЙ ДИАСПОРЫ В ТУРКЕСТАНЕ В XIX – НАЧ. XX ВВ.

Дорошенко Т.И. Email: Doroshenko687@scientifictext.ru

*Дорошенко Татьяна Ивановна - кандидат исторических наук, доцент,
кафедра истории Узбекистана, исторический факультет,
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена формированию польской диаспоры на территории Туркестана в XIX - нач. XX вв. Поляки, в качестве военных офицеров, солдат и чиновников, появились в Туркестане после завоевания и присоединения Российской империей Средней Азии. В тот период часть Польши входила в состав Российской империи и таким образом поляки оказались в Туркестанском крае. Позднее в край стали приезжать и разные специалисты: учителя, инженеры, юристы, агрономы и др. Часть поляков оказалась в Туркестане после польского восстания 1863 г. Среди представителей польской диаспоры были и малоизвестные и широко известные люди, которые оставили видный след в экономической и культурной жизни Туркестанского края.

Ключевые слова: польская диаспора, переселение, военные, чиновники, Туркестан, формирование, регион, управление, вклад, католики.

THE FORMATION OF THE POLISH DIASPORA IN TURKESTAN IN THE XIX - EARLY. XX CENTURY

Doroshenko T.I.

*Doroshenko Tatyana Ivanovna - Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
HISTORY OF UZBEKISTAN DEPARTMENT,
HISTORY OF THE MIRZO ULUGBEK NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article is devoted to the formation of the Polish diaspora in Turkestan in the 19th and early 19th centuries. XX centuries Poles, as military officers, soldiers and officials appeared in Turkestan, after the conquest and accession of the Central Empire by the Russian Empire. At that time, part of Poland was part of the Russian Empire and thus the Poles were in the Turkestan region. Later, various specialists began to come to the region: teachers, engineers, lawyers, agronomists, etc. Some of the Poles ended up in Turkestan after the Polish uprising of 1863. Among the representatives of the Polish diaspora there were also little-known and well-known people who left a prominent mark on the economic and cultural life of the Turkestan region.

Keywords: polish diaspora, resettlement, military, officials, Turkestan, formation, region, administration, contribution, Catholics.

УДК 94(47)(03)

Формирование польской диаспоры в Туркестане началось в середине XIX в. в ходе завоевания края Российской империей, включавшей в то время и часть территории современной Польши. Сначала в регионе появились единичные представители: в Ташкенте, административной столице Туркестанского генерал-губернаторства, в 1871 г. проживало всего 18 поляков, но вскоре количество поляков в Туркестанском крае значительно увеличилось.

В основном поляки проживали в городах и военных поселениях. Преобладание мужчин объясняется тем, что формирование диаспоры на первых порах шло за счет лиц, служивших в армии, частью в железнодорожных батальонах, и оставшихся здесь на постоянное проживание чиновников, ссыльных и самостоятельных переселенцев, устремившихся сюда в поисках работы — учителей, врачей, юристов, ремесленников.

Остановимся на некоторых польских фамилиях, известных и менее известных, служащих, работающих в Туркестане в конце XIX нач. XX вв.:

Громбчевский Б.Л. - военный востоковед, генерал-лейтенант; занимался изучением Туркестана, Памира, пригинудушских княжеств — Хунза, Нагар, Северо-Западного Тибета и Кашгарии. Автор военно-стратегических, военно-географических, исторических и этнографических работ.

С июня 1885 года — старший чиновник особых поручений при военном губернаторе Ферганской области.

В последние годы — преподаватель военной географии и востоковедения в польских военных учебных заведениях.

Медынский В.Ю. - с мая 1880 назначен и.д. Военного губернатора и командующим войсками Ферганской области, дворянин Каменец-Подольской губернии. Был дважды женат, имел 8 детей, поэтому остро нуждался в дополнительных средствах. Служил честно, заслужил уважение подчиненных. В 1889 г. генерал-майор Корольков ходатайствовал перед Туркестанским генерал-губернатором о награждении вне установленных правил – денежной аренды в 1200 рублей - Медынскому В.Ю. Ходатайство было удовлетворено [1, 10].

В апреле 1893 г. на службу в Туркестанский край был переведен инженер путей сообщения Ижицкий Г. Назначен на должность Самаркандского областного инженера и начальника строительного отделения Самаркандского областного правления [2, 13].

Мицкевич А.Ю.- статский советник, чиновник особых поручений по дорожной части, скончался в Чарджуйском лазарете 23 августа 1899 г. Так как не имел семьи, оставил наследство своей племяннице Франциске Градской. Опись документов:

1. орден Святой Анны 3 степени;
2. документ о дворянстве №2667;
3. орден Святой Анны 2 степени;
4. письмо Российского Общества Красного Креста;
5. удостоверение о пожаловании высочайшего перстня с бриллиантами от кабинета его Императорского величества № 758;
6. орден Святого Станислава 2 степени;
7. медаль в память Александра III [3, 4].

Массальский В.П. –ботаник, агротехник, географ, внес важный вклад в изучение и экономическое развитие Центральной Азии. Занимался вопросами хлопководства и повышением уровня садоводства в Туркестане.

Был специалистом освоения степных земель, преподавал в Туркестанском народном университете, участвовал в экспедициях и проводил научные аграрные, географические и ботанические исследования в Туркменистане, Таджикистане и Казахстане.

В 1922 году Владислав Массальский в рамках репатриации поляков выехал в Польшу, где был избран председателем польского географического общества.

В. Массальский оставил многочисленные труды и научные публикации по вопросам, касающимся Центральной Азии, например «Хлопководство, орошение государственных земель и частная предприимчивость» [4, 142].

Л.С. Барщевский родился в Варшаве в 1849 г. в шляхетской семье. В 1876 г. подал прошение о переводе в Туркестан, служба в котором была одним из условий для получения высших воинских званий в Российской империи. Леон Барщевский - один из первых этнографов Туркестана, он изучал быт и нравы туземцев в Самарканде,

фотографировал их жизнь. Л. Барщевский путешествовал по рекам Заравшан, Фандарья, Искандердарья и Ягноб, через которые шли тропы на Гиссарский хребет и в Бухарский эмират. И он же первым начал археологические работы в городище Афрасиаб. Собрав обширную коллекцию древностей, он тем самым положил начало коллекции музея истории и культуры Узбекистана в Самарканде [5, 10].

Можно назвать также: министра путей сообщения, назначенного в 1900 г. А. Скавронского, управляющего Консульством в Кульдже – Богоявленского С.

Проживающий в Ташкенте Генерал-майор - С. Жилинский, в 1891 г. писал, что:

По собранным сведениям оказалось, что в войсках и управлениях военного ведомства, расположенных в г. Ташкенте, состоит в настоящее время чинов римско-католического исповедания

а) Генералов, штаб и обер офицеров и чиновников51

б) нижних чинов191

в) жен и детей офицеров и нижних чинов62

Итого:.....310

Далее он обращается к военному губернатору Сыр-Дарьинской области, с просьбой от местных жителей римско-католического исповедания, о разрешении построить в г.Ташкенте на добровольные пожертвования каплицу(молитвенный дом) [6, 13].

Вопрос о постройке молитвенного дома для людей римско-католического вероисповедания стоял в этот период остро и поднимался несколько раз перед военным губернатором Сыр-Дарьинской области.

Следующий документ от капелана Дагестанской области, также с просьбой предоставить католикам приспособленное удобное помещение для каплицы.

Его Превосходительству, Господину Сыр-Дарьинскому Военному губернатору От Военного капелана Дагестанской области Келлера

Рапорт

По обязанности военного капелана мне пришлось два раза посетить г. Ташкент, 1-й раз в прошлом 1893 г, весной и 2-й раз в настоящее время и на собственном опыте убедиться в тех неудобствах и лишениях, каким подвергались и предшественники мои, при исполнении богослужения и всех треб с ним соединенных. Первое и самое важное неудобство, с которым приходится каждый раз сталкиваться – это приискание помещения, если и не соответствующего всем потребностям присущим дому молитвы, то хотя бы такого, где бы можно было вместить наличных прихожан, не рискуя быть в зависимости от стихийных случайностей.

Было временно предоставлено для молитвенного дома Ташкентской католической паствы, летнее помещение клуба и таковое, действительно по своей вместимости, представлялось более подходящим, чем все другие помещения, до этого времени занимаемые. Но, к сожалению, очень скоро пришлось убедиться в совершенно противоположном – пошли дожди, крышу размыло, и во временном помещении молитвенного дома образовалась такая течь, что отправляя мессу и, совершая обряд причастия, мне не раз приходилось думать о том, что капли глины, соединенной с навозом покрывающим крышу, обильно текущие по стенам и падающие с крыши, могут попасть в чашу со Священными дарами. Таким образом, в силу стихийных случайностей пришлось искать новое помещение.

Чиновник особых поручений г.Смирнов предложил сарай, предназначенный для вывода шелковичных червей, но холод и отсутствие каких либо приспособлений для устранения сквозного ветра и сырости, заставили покинуть и это помещение, приняв на самое непродолжительное время, маленькое и тесное помещение любезно предложенное лично г.Смирновым.

Вполне сочувствуя целям и законным желаниям Ташкентских католиков, состоящих более чем из двух тысяч человек, я принял на себя смелость ходатайствовать пред Вашим Превосходительством о нижеследующем: 1. Разрешить

в г. Ташкенте католикам, под председательством чиновника, командированного Вашим Превосходительством избрать узаконенное число синдиков для образования Ташкентского церковного Совета. 2. Нанять помещение и приспособить таковое для молитвенного дома.[7, 14]

Подписал Военный капелан Дагестанской области, командированный в Туркестанский край патер Келлер.

Ташкент. 16 января 1894 г.

1894 г. 17 января. Мы нижеподписавшиеся жители г. Ташкента собрались с разрешения Его Превосходительства Г.Военного Губернатора Сыр-Дарьинской области, в присутствии военного капеллана Дагестанской области, патера Келлера и чиновника особых поручений при Военном губернаторе Сыр-Дарьинской области надворного советника Смирнова, избрали из 12 лиц предложенных в кандидаты военным капелланом, следующих синдиков Ташкентского Римско-Католического общества: И.А. Соколовского, И.Ю. Кошуба, И.М.Бобровского и кандидатами к ним: Э.Ю. Кульчицкого, С.К. Глинки-Янчевского и А.Ю. Мицкевича. Подписали: С. Жилинский, Б. Свировский, А. Мицкевич, Г. Лапицкий, И. Гайдамович, П. Леонас, Эр. Кульчицкий, коллежский советник Н. Дземишкевич, надворный советник Плятт, Л. Окулич-Козарин, М. Толочко, В.К. Дылевский, С. Лир, И. Бобровский, И. Дземишкевич, Ф. Мурашко, В. Сымонайтис, О. Рейгарт, С. Голашевский, Д.Ю. Кашуба, Эм.Ив. Мюллер, И.А. Соколовский. Присутствовал военный капелан Дагестанской области, патер Келлер и старший чиновник особых поручений при Военном Губернаторе Сыр-Дарьинской области, надворный советник Смирнов [8, 6].

Как видно из вышеуказанных архивных документов, уже в конце XIX века в Туркестане было свыше двух тысяч человек, исповедующих католицизм, а это большей частью были поляки, и лишь незначительная часть немцев, исповедующих не лютеранство, а католицизм.

Очень много служило поляков в разных ведомствах Туркестанского генерал-губернаторства.

На всем 50-летнем периоде существования Туркестанского генерал-губернаторства Правителями, а с 1887 года Управляющими Канцелярии являлись 9 чиновников, из них трое с польскими фамилиями:

В августе 1881 года Правителем Канцелярии генерал-губернатора был назначен Н.С. Щербинский, имел чин камер-юнкера .

В ноябре 1883 - К.А. Нестеровский был назначен на должность Правителя канцелярии, которые он исполнял 16 лет. Отзывы сослуживцев о нем были самые положительные. Прекрасно знал канцелярскую делопроизводственную работу и потому так долго управлял Канцелярией генерал-губернатора.

Новым Управляющим Канцелярией 2 мая 1899 года был назначен действительный статский советник Михаил Иванович Бродовский 1838 года рождения, то есть в момент назначения ему было 61 год.

Туркестанская публичная библиотека обязана Бродовскому М.И. спасением журналов шестидесятых и семидесятых годов, предназначенных М.Г. Черняевым к уничтожению, как содержащих статьи праздного характера, но М.И. Бродовский внес их в список, как содержащие статьи научного характера.

В 1874 - 1875 гг. находился в командировке в США по вопросу изучения возделывания американского хлопчатника.

Туркестанская контрольная палата была открыта 4 мая 1868 г. Состав чиновников контрольной палаты со времени ее открытия до начала XX века состоял почти исключительно из лиц польского происхождения , при чем многие из них были из числа сосланных за участие в польском восстании 1863 года

Первый управляющий контрольной палатой был В. П. Череванский, далее с 15 августа 1895 года до 26 сентября 1897 года - Бабиевский; с 8 марта 1901 года до 24 мая 1904 года - Левитский. К этой категории лиц относился и заступающий в

1912 году в должность городского головы статский советник Александр Валерианович Букрабо.

До А.Б. Букрабо, главой Ташкентской городской Думы с 1907 г. был знаменитый ученый- этнограф, историк –Маллицкий Н.Г.- он был православным и считал себя русским, но польские корни у него тоже были.

В Управлении сырдарьинского переселенческого района служили:

Генерал-лейтенант М. Д. Любавский; Генерал-лейтенант П.И. Долинский

В Ташкентской судебной палате:

С 30 декабря 1898 года до 8 февраля 1900 года - Сияльский В.И.- занимал должность старшего председателя палаты;

Должность заведующего переселенческим делом занимали:

Коллежский советник В.А. Арцышевский со дня открытия управления до 9 апреля 1907 года .

Коллежский асессор Н.Д. Кильчевский с 9 апреля 1907 года до 22 сентября 1908 года.

Титульный советник С.В. Понятовский с 23 сентября 1908 г. до 23 марта 1909 г., по специальности был агрономом

В Туркестане проживало и много польских евреев, среди них было много дантистов, агрономов, ремесленников. Многие евреи жили в сельской местности и занимались успешно земледелием. Назовем лишь двух братьев Вирских.

Вирский Михаил Моисеевич – работал секретарем статистического комитета в Самарканде. Оставил ряд трудов. «Список населенных мест Самаркандской области». Самарканд. Типо-литография. Труд. 1906; «Сведения о торгово-промышленных фирмах в Самаркандской, Ферганской и Сыр-Дарьинской областях и в Бухаре. Самарканд: Самаркандский областной стат.комитет, 1898.

Вирский Николай Моисеевич - занимался садоводством и виноградарством. Написал ряд статей, например: «Виноградарство в Самаркандском уезде». Самарканд, Типо-литография А.Н. Полторановой. 1896.

Кроме того, что в Туркестанском крае в XIX веке проживало большое количество поляков, офицеров, чиновников и людей разных специальностей, вносящих свой достойный вклад в развитие Туркестанского региона, интерес к Туркестану проявляли и поляки, живущие непосредственно в самой Польше.

Приведем пример одного документа из НАУз:

Управляющему Канцелярией Туркестанского Генерал-губернатора

От 1 мая 1900 г. № 4520

Милостивый государь Андрей Петрович. (Чайковский прим. автора)

Ординарный профессор Императорского Варшавского Университета, Борис Вячеславович Станкевич, командирован, с высочайшего соизволения для научных исследований на Памир.

Ввиду того, что Главный начальник края, Генерал от Инфантерии Духовской, при представлении его Высокопревосходительству в г. Санкт-Петербурге профессора Станкевича, изволил выразить последнему свое обещание об оказании полного ему, со стороны местной администрации содействия в предстоящей научной экскурсии – позволяю себе обратиться к Вашему Превосходительству с покорнейшею просьбою об оказании возможно-полной помощи проф. Станкевичу в деле успешного выполнения возложенных на него научных поручений [8, 6].

По окончании путешествия Станкевич Б.В. написал ряд статей, наиболее интересная вышла в 1904 г. в журнале «Русский Вестник» - «Путевые заметки По Памиру».

Поляки, как было сказано выше, старались поддерживать собственную религиозную и культурную жизнь – по мере роста диаспоры образовывались католические приходы, на рубеже XIX и XX веков в Центральной Азии появились первые костелы, прихожанами которых обычно становились не только поляки, но и

немцы-католики. В целом польская диаспора заняла достойное место в общественной и экономической жизни Туркестана данного периода.

Список литературы / References

1. Национальный Архив Узбекистана. Ф.-И.-1, оп.28, д. 75, л. 10.
2. Национальный Архив Узбекистана. Ф.-И.-1, оп.28, д. 220, л. 13.
3. Национальный Архив Узбекистана. Ф.-И.-1, оп.28, д. 432, л. 4.
4. Туркестанский сборник. Ташкент. С. 1-142.
5. Национальный Архив Узбекистана. Ф.-И-1, оп. 28, д. 160, л. 10.
6. Национальный Архив Узбекистана. Ф.-И-1, оп. 28, д. 160, л. 13.
7. Национальный Архив Узбекистана. Ф.-И-1, оп. 28, д. 160, л. 14.
8. Национальный Архив Узбекистана. Ф.-И-1, оп. 28, д. 441, л. 6.

ВОЗМОЖНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Бульба Т.А. Email: Bulba688@scientifictext.ru

*Бульба Тарас Александрович – магистрант экономических наук,
кафедра менеджмента,
Алматы менеджмент университет, г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: *цель исследования - определить особенности выбора университетов с качественным образованием с последующим выбором профессии, для того, чтобы в будущем молодые специалисты могли получать наивысшие зарплаты и могли доказать, что бизнес-образование сегодня имеет более практическое применение в жизни, ведь каждый хочет получить качественное и сильное образование, которое принесет им пользу, если не на работе в международной компании, то для открытия своего дела в бизнес сфере.*

На сегодняшний день в эпоху глобализации и большой массы информации, которая растет с каждым днем, когда все дороги открыты для развития, существует большое количество программ для развития специальных и практических способных навыков студента или же человека, которые хотят развиваться в бизнес сфере и достигать немислимых результатов.

В деловом цикле предпринимательство, имеющее управленца с бизнес-образованием, является отличным ресурсом и необходимым условием успеха в бизнесе, формирование управленческого костяка связано с процессом объединения творческих и инновационных идей, а также управленческих и организационных навыков, с тем, чтобы иметь возможность объединить человека, механизмы и другие организационные ресурсы для удовлетворения потребностей, определили потребности клиента, создавая тем самым богатство.

Актуальность работы на сегодняшний день - существует много факторов, влияющих на бизнес-образование, возможность выбора и обзор инновационного рынка, тенденций, которые помогают понять особенности и уровень качества образования. Конкурентоспособность любой страны во многом зависит от качества бизнес-образования, а наращивания экономического потенциала невозможно достичь без высококвалифицированных управленческих кадров.

Ключевые слова: *бизнес-образование, инновационное развитие, Республика Казахстан.*

OPPORTUNITIES OF QUALITY BUSINESS EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Bulba T.A.

*Bulba Taras Aleksandrovich - Master's in economics degree,
MANAGEMENT DEPARTMENT,
ALMATY MANAGEMENT UNIVERSITY, ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the purpose of the study is to determine the features of the choice of universities with quality education followed by the choice of professions, so that in the future young specialists can receive the highest salaries and can prove that: business education today has a more practical use in life, because everyone wants to get a high-quality and strong education, which will benefit them, if not at work in an international company, then to open their own business in the business sphere.*

Today, in the era of globalization and a large mass of information that grows every day, when all roads are open for development, there are a large number of programs for the development of special and practical capable skills of a student or person who wants to develop in the business sphere and achieve unthinkable results .

In the business cycle, entrepreneurship, having a manager with a business education, is an excellent resource and a prerequisite for success in business, the formation of the managerial framework is associated with the process of combining creative and innovative ideas, as well as managerial and organizational skills, in order to be able to combine people, mechanisms and other organizational resources to meet needs identified customer needs, thereby creating wealth.

The relevance of work today - there are many factors affecting business education, the ability to choose and review the innovation market, trends that help to understand the features and level of quality of education. The competitiveness of any country largely depends on the quality of business education, and the building of economic potential cannot be achieved without highly qualified managerial personnel.

Keywords: *business education, innovative development, Republic of Kazakhstan.*

Сегодня в Казахстане процессам бизнес-образования отводится ключевая роль, что связано в первую очередь с увеличением количества быстроразвивающихся профессий и различных сфер деятельности, и как следствие, потребность в современных, востребованных на отечественном рынке труда специалистов новой формации по-прежнему остается высокой. Немаловажное значение при выборе места обучения имеет престижность учебного заведения, соответственно, и диплома, выданного им. После обучения по качественным европейским программам MBA у соискателя появляется возможность получить должность управленца в той организации, в которой он хотел бы работать, создать свой бизнес, потому что приходит понимание, с чего начинать и как управлять.

В деловом цикле предпринимательство, имеющее управленца с бизнес-образованием, является отличным ресурсом и необходимым условием успеха в бизнесе, формирование управленческого костяка связано с процессом объединения творческих и инновационных идей, а также управленческих и организационных навыков, с тем чтобы иметь возможность объединить человека, механизмы и другие организационные ресурсы для удовлетворения потребностей определили потребности клиента, создавая тем самым богатство. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что предпринимательство - это все о: Определение возможностей для бизнеса, Креативность и инновационность, Риск, связанный с использованием возможностей или реализацией новых планов, навыки управления, Создание богатства [1, с. 57].

Как таковые, они становятся востребованными выпускниками благодаря своей способности отражать и формулировать компетенции, необходимые для того, чтобы помочь организациям добиться успеха на международной арене.

Современные перспективы включают процесс интеграции международной перспективы в цель и легитимность управленческого образования. Конкретнее, международное обучение направлено на развитие у студентов компетенций, которые позволяют им управлять в культурно разнообразных средах. Они приобретают способность воспринимать, анализировать и использовать культурные различия для достижения четко определенных бизнес-целей. Из-за возрастающей тенденции к глобализации и внедрению международных стандартов, казахстанскому бизнесу приходится гибко реагировать и непрерывно меняться. Именно поэтому возникает необходимость в бизнес-образовании. Посредством различных курсов и учебных программ международного уровня люди получают знания, которые нужны для эффективного ведения бизнеса. Особенной популярностью пользуются программы, дающие не абстрактные знания, а практические приемы и навыки, учитывающие

специфику конкретной сферы деятельности и законодательство страны, в которой предстоит работать.

По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) увеличение срока обучения для жителей определенной страны лишь на год приводит к росту ее валового внутреннего продукта (ВВП) на 3-6%. Повышение расходов на образование на 1% ведет к увеличению ВВП страны на 0,35%.

Казахстанское бизнес-образование остается зависимым от влияния иностранных тенденций. Согласно исследованию компании Head Hunter, порядка 16% анкетированных (всего было опрошено 3566 респондентов) получили бизнес-образование, из них лишь 2% имеют западный диплом. Кроме того, карьерные возможности интересуют соискателей гораздо больше, чем, к примеру, содержание программы или стоимость обучения. Если кандидат с высшим образованием, а MBA у него идет как дополнительное, то это будет влиять на увеличение заработной платы, если он знает, как его применить и использует его на практике. В этом случае бизнес-образование создает добавочную стоимость кандидату и дает ему возможность увеличить доход в 20-30%.

Бизнес-школа КАЗГЮУ сегодня предлагает своим слушателям программы: MBA, Executive MBA, Mini-MBA, DBA.

В Международной Бизнес Школе “IBS Astana” и EU Business School по окончании обучения получают диплом Европейского университета (EU) установленного образца Master of Business Administration (MBA) или Doctor of Business Administration (DBA)

Высшая Школа Бизнеса при НУ и Высшая Школа Государственной Политики, стратегическим партнером которой является Школа Государственной Политики Ли Куан Ю. Высшая школа бизнеса предлагает широкий спектр программ MBA различного формата и для различных целевых групп, а также ряд более специализированных краткосрочных программ без присвоения ученой степени для руководителей, предпринимателей и специалистов различных уровней. Кроме того, есть индивидуальные программы с учетом конкретных потребностей корпоративных клиентов. Очная программа MBA в Высшей школе бизнеса Назарбаев Университета готовит управленцев высшего звена по программам и с преподавателями Школы бизнеса Фукуа Университета Дьюк (США). В ходе обучения студенты также разбирают кейсы казахстанских компаний, чтобы проиллюстрировать типичные проблемы, с которыми сталкивается бизнес в Казахстане. Таким образом, эта программа MBA сочетает в себе как глобальный, так и локальный подход. Помимо разбора кейсов процесс обучения включает бизнес-игры, тренинги, семинары, разработку собственных проектов и их защиту.

Например, SBS Swiss Business School:

Global Mba Программа разработана для бизнесменов и линейных менеджеров, стремящихся открыть двери для международных карьерных возможностей и деловых связей по всему миру.

Master Of Business Administration (Mba) Дает возможность предпринимателям и менеджерам из любой сферы бизнеса повысить управленческие компетенции, продвигнуться по карьерной лестнице и выйти на международный уровень.

Executive Mba (Emba) Создана специально для топ-менеджеров и собственников компаний, работающих в наполненном беспрецедентными вызовами динамичном мире экономики основанной на науке и инновациях.

Doctor Of Business Administration (Dba) Разработана специально для опытных бизнесменов и управленцев, желающих посвятить себя исследовательской работе и внести свой вклад в базу знаний мирового бизнес-сообщества.

Для предпринимателей открывают бизнес школы и в центрах, например - Бизнес Школа Палаты Предпринимателей Города Алматы. Бизнес обучение предоставляется бесплатно субъектам малого и среднего бизнеса, а также населению с предпринимательской инициативой действующих во всех секторах экономики. По

результатам прохождения обучения слушателям предоставляется зарегистрированный сертификат.

Бизнес-Советник - Краткосрочные двухдневные курсы для начинающих и действующих предпринимателей. Экспресс курс ведется по программе «Дорожная карта бизнеса 2020». По окончании курса выдаются именные сертификаты установленного образца.

Бизнес-Рост - Цель обучающего курса - передать знания и сформировать навыки, которые позволят эффективно управлять всеми видами ресурсов (время, финансы, люди, сырье и материалы) в ходе процесса производства, добиваться роста качества товаров и услуг, снижать себестоимость. Это позволит предпринимателю достигать конкурентных преимуществ на рынке товаров и услуг как за счет ценовых, так и не ценовых факторов (сервис), сводить к минимуму - влияние человеческого фактора, снижать долю брака, обеспечивать высокую контролируемость и управляемость рабочих процессов.

Проектное Обучение - Цель: предоставить профессиональные знания (пошаговые инструкции по открытию и развитию конкретного вида бизнеса в районах, моногородах, областных центрах) и отработать практические навыки с участием успешных предпринимателей, отраслевых специалистов (на практических примерах уже действующего проекта или бизнеса).

Рассмотрим понятия и курсы, которые предлагают современные ВУЗы в РК.

МВА – это Master of Business Administration. Основной целью программы МВА является подготовка управленческих кадров среднего и высшего звена для различных отраслей казахстанской экономики. Программа нацелена на развитие лидерских качеств и творческого потенциала, а также способности использовать современные методы решения практических задач, креативно управлять ресурсами, стратегически мыслить, эффективно руководить на быстроменяющемся и высококонкурентном мировом рынке. Особенностью программы МВА является ее ориентированность на непосредственный обмен управленческим опытом не только между слушателем и преподавателем, но и между самими слушателями, обучающимися по программе МВА. После окончания обучения слушателям выдается диплом государственного образца.

Альтернативой классическим программам full-time МВА стала Executive MBA (EMBA) – программа обучения топ-менеджеров, имеющих серьезный опыт управления. Она предназначена для топ-менеджеров высокого ранга, которые не имеют возможности приостановить бизнес на год-два, и EMBA – это шанс получить качественное бизнес-образование, продолжая работать. Практически все программы этого формата построены так, чтобы давать слушателям возможность совмещать учебу с профессиональной деятельностью. Так же как и на программе МВА, на Executive MBA изучаются основные вопросы управления – учет, финансы, маркетинг и стратегия.

Принципиальным различием между программой МВА и Executive MBA является то, что программа МВА сфокусирована на дальнейшем развитии карьеры слушателей, а программы EMBA – на улучшении показателей текущей деятельности.

Далее, программа mini-MBA, интенсивная, направленная на профессиональную подготовку в области менеджмента, являющаяся для многих важной ступенью перед получением степени МВА (Master of Business Administration).

Обучение на курсе mini-MBA актуально для тех, кто планирует продвинуться по карьерной лестнице, устроиться на работу в отечественную или западную компанию, открыть собственный бизнес или улучшить уже существующий. Она привлекательна возможностью получать консультации, комментарии и оценки бизнес-решений от преподавателей практиков и бизнес-экспертов, ведь применять полученные знания в своей работе можно уже в процессе обучения. Цель программы: дать слушателям знания и навыки, необходимые менеджерам всех уровней для достижения

стратегических целей компании; понимание бизнеса как единого целого во взаимосвязи организационных, финансовых, маркетинговых решений; повышение конкурентоспособности бизнеса. Программа mini-MBA помогает в сжатые сроки получить максимальный объем знаний по наиболее функциональным направлениям бизнес-деятельности [2, с. 34].

Программа состоит из 7 модулей: корпоративный, финансовый, стратегический, операционный, международный, инновационный менеджмент и правовая среда бизнеса. При успешном завершении программы слушателю будет выдан сертификат.

DBA («Доктор делового администрирования»), которая является высшей и элитной профессиональной степенью в международном бизнес-образовании и предназначена для менеджеров высшего звена, которые обладают большим практическим опытом управления бизнесом, имеют не только высшее образование, но и диплом либо MBA, либо Executive MBA (в виде исключения на программу принимаются менеджеры-практики, имеющие степень кандидата наук в области экономики или управления).

Слушатели DBA – менеджеры высшего звена, имеющие большой практический опыт управления, которые заинтересованы в глубоком освоении и развитии современных концепций и моделей менеджмента, а также проявляющие интерес к обобщению и систематизации собственного опыта в интересах разработки новых, востребованных, прикладных знаний в сфере бизнеса.

Главное отличие программы DBA от аспирантуры или докторантуры, магистратуры и PhD, которые больше предназначены для работников науки и преподавателей, состоит в ее ориентации на обучающихся с совершенно иными жизненными и карьерными целями. В частности, на тех, кто хотел бы продолжать карьеру в сфере практической деятельности в качестве топ-менеджеров или консультантов, но при этом был бы заинтересован в осмыслении и описании накопленного опыта и приобретении новых знаний. После успешного завершения программы DBA и защиты аттестационной работы или проекта выпускникам программы присуждается степень доктора делового администрирования (Doctor of Business Administration) и выдается диплом государственного образца [3, с. 50].

Выводы имеют отношение к развитию предпринимательства, поскольку показывают, что в этой области следует сделать упор на просвещение по вопросам предпринимательства в отрасли, с тем чтобы в будущем выпускать более качественных предпринимателей.

В Глобальном индексе конкурентоспособности 2015-2016 годов Всемирного экономического форума (ВЭФ) Казахстан занял 42-ю позицию среди 140 стран мира. На 2017/18 учебный год по данным Комитета по статистике Министерства экономики РК в стране имелось 9 828 дошкольных учреждений, 7 339 дневных общеобразовательных школ, 120 гимназий, 79 лицеев, 779 колледжей и 122 вуза [4].

Главные цели и задачи развития образования сформулированы в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, ими являются: «повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала для улучшения материального и духовного благосостояния граждан, устойчивого роста экономики путем обеспечения доступности качественного образования для всех» [5].

Выводы данной работы. Процесс обучения по программам, обновит видение многих аспектов бизнеса и структурирует знания по личному росту, стратегическому менеджменту без отрыва от производства, выдаются дипломы и сертификаты. Современные программы научат добиваться поставленных целей в адекватные сроки, без серьезных ошибок и лишних финансовых издержек. В результате обучения кандидаты смогут эффективно руководить бизнесом, увеличить заработок и занять более высокое социальное положение. Решение различных практических задач в системе обучения позволит перейти в статус бизнес-консультанта и ускорит

профессиональный рост. Путь приобрести системный взгляд на управление бизнес-проектами и бизнес-процессами, развить навыки стратегического видения бизнеса, обновить видение многих аспектов бизнеса и структурируете знания по личному росту, стратегическому менеджменту. Высокое качество и доступность образования на всех уровнях являются ключевыми факторами конкурентоспособности и успешности страны. Сегодня Казахстан проводит модернизацию образования для того, чтобы в 21 веке стать обществом с высоким качеством человеческого капитала – высокообразованной и интеллектуальной нацией, обладающей знаниями, навыками и компетенциями для построения лучшего будущего.

Бизнес-образование - это курс, основанный на навыках, который прививает получателю предпринимательские навыки. Предпринимательство, с другой стороны, занимается творческой идентификацией и использованием деловых возможностей. Бизнес-образование имеет потенциал для продвижения предпринимательства в РК, поскольку оно может привести к приобретению навыков для определения жизнеспособных инвестиционных возможностей, надлежащего маркетинга, финансового управления, надлежащего управления и предотвращения банкротства бизнеса. Поощрение предпринимательства, снижение безработицы и помощь практикующим предпринимателям быть успешными и достигать цели превращения своих начинаний в постоянные интересы, бизнес-образование следует воспринимать серьезно и настоятельно поощрять; в противном случае поощрять самозанятость через предпринимательство может оказаться миражом.

Список литературы / References

1. *Boatman Jazmine, Wellins Richard S.* Global Leadership Forecast, 2011. Pittsburgh. PA: Development Dimensions International.
2. *Wind Jerry, Reibstein Dave.* Reinventing Training for the Global InformationAge, New York: The Free Press, 2000.
3. *Монобаева А.И.* Развитие бизнес-образования в Республике Казахстан: проблемы и пути решения. KazNU Bulletin. Economics series. № 2 (102), 2014.
4. Казахстан в цифрах. Министерство национальной экономики Республики Казахстан. Комитет по статистике. Брошюра. Астана, 2018. 19 с. С. 8.
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. // Официальный интернет-ресурс министерства образования и науки РК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz/ru/> (дата обращения: 23.04.2019).

СТЕЙКХОЛДЕРСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО PR

Плотникова Д.Е. Email: Plotnikova688@scientifictext.ru

*Плотникова Дарья Евгеньевна - студент магистратуры,
направление: реклама и связи с общественностью, экономический факультет,
Институт мировой экономики и бизнеса,
Российский университет дружбы народов, г. Москва*

Аннотация: статья посвящена рассмотрению организации технологического PR как специфического метода продвижения IT-компаний и их продуктов, основанного на реализации коммуникаций с различными заинтересованными сторонами – стейкхолдерами. Автор выделяет ключевые группы стейкхолдеров и рассматривает вопросы управления отношениями с медиа, органами государственной власти, бизнес-партнерами, научным сообществом, инвесторами, сотрудниками, а также приводит принципы сегментации потребителей и работы с широкой общественностью для формирования имиджа бренда.

Ключевые слова: маркетинг инноваций, IT-бренд, технологический PR, стейкхолдер, media relations, government relations, partner relationship management (PRM), scientific relations, investor relations, consumer relations, internal communications, reputation management.

STAKEHOLDER APPROACH TO THE ORGANISATION OF TECH PR Plotnikova D.E.

*Plotnikova Daria Evgenyevna – Graduate Student,
DIRECTION: ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS, FACULTY OF ECONOMICS,
INSTITUTE OF WORLD ECONOMY AND BUSINESS
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA, MOSCOW*

Abstract: the article analyzes the tech PR organization as a specific method of promoting IT companies and their products based on the implementation of communications with various stakeholders. The author identifies key groups of stakeholders and reveals issues of managing relations with the media, government, business partners, the scientific community, investors, employees, and introduces the principles of consumer segmentation and the mechanism of reputation management.

Keywords: innovation marketing, IT-brand, tech PR, stakeholder, media relations, government relations, partner relationship management (PRM), scientific relations, investor relations, consumer relations, internal communications, reputation management.

УДК 659.441

Информационные технологии являются наиболее перспективной сферой деятельности, о чем свидетельствует динамичный рост этой отрасли: сектор IT за три года вырос на 69%, за пять лет – на 131%, а за десять лет – на 513% [1]. Кроме того, компании из других секторов экономики активно внедряют новые технологии: например, банки – мобильные транзакции, ритейл – онлайн-точки продаж, образование – VR/AR-решения.

В условиях быстрых темпов развития рынка и высокой конкуренции технологические продукты нуждаются в специфических инструментах продвижения и особом подходе к реализации коммуникационных кампаний. Согласно данным исследований, «приемы, успешно работающие в большинстве сфер, не всегда

эффективны при продвижении на рынке IT ввиду специфики продукта технологичных инноваций» [2, с. 44].

По мнению большинства экспертов, организация коммуникационной поддержки бизнеса, связанного с высокими технологиями, разработками информационных и компьютерных систем, внедрением инноваций, может рассматриваться как отдельное направление деятельности по продвижению IT-брендов. В рамках концепции маркетинга инноваций специфику продвижения высокотехнологических компаний рассматривают многие зарубежные авторы: Ф. Янсен [3], К. Кристенсен [4] и Д. Мур [5], а также отечественные исследователи В.П. Баранчев [6], Т.Л. Короткова [7], В.Д. Маркова [8]. На основе анализа и компиляции их различных трактовок сформулировано следующее определение: «маркетинг инноваций – это совокупность специфических методов и организационных форм комплекса маркетинга на всех этапах жизненного цикла новых технологий с учетом бизнес-процессов, происходящих на хайтек-рынке, для обеспечения устойчивого функционирования высокотехнологической компании и успешной реализации инновационных продуктов».

В целом современный маркетинг предлагается рассматривать с точки зрения системного и процессного подхода к управлению, который предполагает выбор и интеграцию комплекса маркетинговых инструментов с ориентацией на внешние и внутренние условия среды функционирования компании. Информационная и репутационная поддержка высокотехнологичной деятельности является неотъемлемым компонентом маркетинга инноваций. Таким образом, технологический PR – это специфическое направление деятельности, которое базируется на принципах маркетинга инноваций и направлено на продвижение высокотехнологичных компаний и хайтек-продуктов, а также предполагает систематические коммуникации с различными группами заинтересованных сторон.

В мировой практике термин «технологический PR» появился более двадцати лет назад и подразумевает специфическое направление деятельности по продвижению компаний, которые предоставляют на рынок высокотехнологичные продукты и услуги. Специфические черты технологического PR обусловлены современным развитием инновационной экономики, которая в условиях высокой конкуренции и пресыщенности общества информацией и новинками, становится невосприимчивой к стандартным методам продвижения компаний и их продуктов.

Одной из ключевых особенностей технологического PR является работа с разветвленной системой различных групп аудитории. IT-компания имеет множество заинтересованных сторон во внешней и внутренней среде, отношения с которыми нуждаются в грамотном управлении.

В данном случае уместно обратиться к теории стейкхолдеров, которая была разработана американским экономистом Э. Фрименом и на сегодняшний день получила широкое распространение в корпоративном менеджменте. По определению Фримена, «стейкхолдер – это индивид или группа лиц, так или иначе заинтересованных в деятельности компании, оказывающих влияние на ее функционирование и подверженных влиянию с ее стороны» [9, с. 12]. Автор классифицирует стейкхолдеров на внутренних (владельцы, руководство, сотрудники) и внешних (клиенты, партнеры, органы государственной власти и различные некоммерческие организации, кредитные организации и прочие группы, заинтересованные в деятельности компании).

Стейкхолдерский подход применительно к организации коммуникаций высокотехнологичной компании является наиболее эффективным с точки зрения ведения бизнеса в условиях влияния интересов различных групп, провозглашения принципов открытости и прозрачности бизнеса, нестабильной экономической и политической ситуации, потребности гибкого и оперативного реагирования на изменения рынка. Более того, по опыту современной отечественной и зарубежных компаний, неудовлетворение потребностей определенных групп стейкхолдеров может

привести к снижению спроса на продукцию, массовым увольнениям, распространению негатива в информационном пространстве, а иногда даже и к репутационному краху бренда [10, с. 51].

Для идентификации всех стейкхолдеров IT-компания целесообразно воспользоваться моделью Стреттона, которая позволяет отразить специфику рынка высоких технологий, учесть сложную систему дистрибуции, роль инноваций в реализации бизнеса и зависимость от политических и экономических факторов. Объединенная модель идентификации стейкхолдеров содержит более 50 различных потенциальных заинтересованных групп, среди которых все субъекты цепочки поставок, социокультурные силы (СМИ, НКО, лидеры мнений, общественные сообщества и т.д.), экономические силы (налоговые органы, банки, биржи и т.д.), организации из отрасли (конкуренты), внешние для отрасли организации (поставщики компонентов), технологические силы (патентные офисы, университеты, исследовательские институты и т.д.), политические силы (правительство, чиновники, лоббисты, международные организации аудиторы и т.д.), бизнес-партнеры, внутренняя среда (топ-менеджмент, спонсоры, сотрудники), «паразитирующие» участники (активисты, оппортунисты, сутяжники) и заказчики (государство, корпоративные клиенты и конечные пользователи [11, с. 214].

Следует отметить, что представленные субъекты определяются для компании в индивидуальном порядке на основе различных факторов, в их числе: отраслевая спецификация, особенности организации функциональной деятельности, степень инновационности бизнеса, уровень развития компании и т.д.

Опираясь на стейкхолдерский подход, виды деятельности в технологическом PR можно классифицировать по следующим направлениям:

- Коммуникации со СМИ – Media relations (MR);
- Поддержание отношений с органами государственной власти – Government relations (GR);
- Коммуникационная поддержка партнёрских отношений – Partner relationship management (PRM);
- Взаимодействие с научным сообществом – Scientific relations (SR);
- Связи с инвесторами – Investor relations (IR);
- Работа с аудиторией (как с лояльной, так и с потенциальными покупателями) – Consumer relations;
- Внутренние коммуникации – Internal communications (IC);
- Работа с широкой общественностью и формирование имиджа – Reputation management.

Media relations (MR). Ключевым стейкхолдером в технологическом PR являются СМИ, для которых необходимо сформулировать полезный для дальнейшей работы и доступный месседж, отражающий суть технологии. Медиа используются как каналы коммуникации для связи с другими стейкхолдерами. В зависимости от направленности хайтек-продукта и определенных сегментов аудитории PR-специалист работает с различными типами СМИ, в их числе могут быть: IT-медиа с фокусом на B2C или B2B, игровые медиа, деловые медиа, общественно-политические медиа, которые часто имеют раздел «Технологии», финансовые медиа (особенно актуальны для публичных компаний и стартапов, которые выходят на IPO), а также отраслевые медиа, посвященные рынкам, на которых работают потенциальные клиенты IT-компаний (например, «Нефть и газ», «Банковское обозрение», «Retail&Loyalty» и т.д.).

К стейкхолдерам можно отнести и «лобби» технических журналистов различных отраслевых изданий. Это люди, которые разбираются в технологиях, знают ключевые тенденции и нацелены получать актуальную информацию о лончах компании и ее положении на рынке. Представители отраслевых СМИ не только посещают значимые

для IT-компаний мероприятия, готовят обзоры и публикуют пресс-релизы о последних новинках, но и формируют свои требования к получаемым информационным материалам, формату коммуникации и активно высказывают свое мнение о работе пресс-службы бренда и внешней PR-команды. В социальных сетях представители IT-изданий комментируют PR-активации компании, уровень организации мероприятий, качество представленных семплов устройств и общий подход к работе с медиа – это влияет на репутацию бренда и требует мониторинга и обратной связи со стороны PR-специалистов.

Government relations (GR). Принимая во внимания изменения, которые произошли в нашей стране за последние несколько лет, на сегодняшний день для IT-компаний, работающих на российском рынке, особенно важно поддерживать отношения с органами государственной власти. Это связано с ростом влияния правительства на IT-рынок – на законодательном уровне устанавливаются ограничения и правила ведения бизнеса в сфере информационных технологий. Среди значимых событий – блокировка мессенджера Telegram, принятие закона об обязательной предустановке российского программного обеспечения на некоторые виды техники, разработка законопроекта о суверенном интернете.

В технологическом PR эксперты выделяют следующие направления GR-деятельности:

1. Лоббирование изменений в законодательстве для получения преференций, налоговых льгот и т. д.
2. Экспертная поддержка компании в тендерах для получения госзаказа, курирование процесса и контроль соблюдения норм Закона о госзакупках.
3. Инициирование инфоповода и рост паблисити за счет привлечения весомых представителей власти. Например, когда Владимир Путин посетил головной офис «Яндекса» к 20-летию компании, это вызвало большой ажиотаж в прессе и в социальных сетях.
4. Борьба с конкурентами путем обращения в правоохранительные органы или даже в Федеральную антимонопольную службу.

Кроме того, развивающиеся молодые компании могут рассчитывать на поддержку государства в реализации амбициозных инновационных проектов: инвестиции, предоставление бесплатных коворкингов для малого бизнеса, разработка бизнес-инкубаторов. Например, Московский инновационный кластер - уникальная IT-экосистема для ведения бизнеса, которая сейчас находится в стадии развития.

Investor relations (IR). Подход к организации Investor Relations зависит от масштаба бизнеса и целей IT-компаний. В целом IR направлен на установление и поддержание отношений с инвесторами и акционерами с целью обеспечения притока капитала в наукоемкие и венчурные проекты.

Данное направление является ключевым для публичных компаний, которые выпускают ценные бумаги и торгуют акциями на фондовых биржах или внебиржевом рынке. Среди российских IT-компаний наибольшей инвестиционной привлекательностью на рынке достигли «Яндекс», «Mail.ru Group», «QIWI», «Rambler Group», «1С-Битрикс».

PR-специалист должен поддерживать коммуникации с инвестиционными банками, фондами, аналитиками, профессиональными участниками рынка ценных бумаг, акционерами, эмитентами, фондовыми биржами и консультантами. Основные технологии IR: участие в инвестиционных конференциях, подготовка годового отчета, личные встречи со стейкхолдерами, проведение конференц-звонков с аналитиками и инвестиционными фондами по итогам периодов отчетности компании, Road Show, информационная поддержка сайта.

Кроме того, инвесторы становятся ключевыми стейкхолдерами, когда:

- Компания осуществляет сделки на рынке M&A (слияния и поглощения),
- Компания выходит на IPO (первичное размещение акций на фондовом рынке),

- Стартап ищет источники финансирования или сотрудничает с венчурным фондами.

Consumer relations (CR). Особенностью рынка информационных технологий является наличие потребительской цепочки – продукт проходит длинный путь прежде чем достичь конечного пользователя: от поставщиков элементной базы вендора до различных посредников, входящих в цепочку поставок и придающих товарам дополнительные функции и свойства.

Для вывода на рынок новой технологии или продукта необходимо наличие потенциального спроса и работа с потребителями на всех стадиях реализации продукта. Consumer relations в технологическом PR предполагает коммуникации с различными группами потребителей: вендоры (являются потребителями для поставщиков комплектующих), дистрибьюторы, системные интеграторы, реселлеры, сегменты потребителей в бизнес-моделях B2B, B2C, B2G, конечные пользователи.

IT-компаниям необходимо точно выверять структуру потребителей и учитывать эту сегментацию при продвижении своего продукта. Так, например, «Эндрю Гроув, компания «Intel», в 1980 году считал потребителями производителей промышленного оборудования, в 1985 – производителей базовых персональных компьютеров (ПК), в 1997 – производителей базовых ПК, конечных пользователей. Билл Гейтс, компания «Microsoft», в 1975 году считал потребителями программистов, в 1981 – программистов и производителей ПК, в 1990 - программистов, производителей ПК, пользователей «Macintosh», пользователей ПК, в 1995 – к ним добавились сетевые пользователи» [6, с. 77-78].

Internal communications (IC). Важную роль в продвижении компании играют стейкхолдеры из внутренней среды организаций. Менеджеры по продуктам и IT-специалисты осуществляют экспертную поддержку коммуникаций: согласовывают всю информацию, транслируемую аудитории, проводят тренинги и брифинги для департаментов продвижения, помогают локализовать глобальные активности и реализовать качественную обратную связь по запросам медиасообщества. Практики технологического PR отмечают, что IT-специалисты отличаются особым складом ума: четким, логичным, искушённым формулами и алгоритмами. От коммуникаций они требуют системности, точного соблюдения плана и выполнения всех поставленных дедлайнов без отсрочек, поэтому для эффективного взаимодействия с ними важно учитывать этот фактор.

Высокая концентрация специализированного контента – руководства и инструкции пользователям, технические кейсы, брифы для тестирования оборудования или программного обеспечения – требует систематической поддержки IT-специалистов компании. Степень их доверия к PR-специалистам зависит от их погруженности в специфику деятельности компании и корректного употребления базовых терминов сферы информационных технологий.

Partner relationship management (PRM) – это бизнес-термин, который используется для описания методологии и стратегии улучшения отношений между компанией и партнерами по каналу.

Крупным производителям IT-продуктов – вендорам – необходимо выстраивать эффективные коммуникации с партнерами для увеличения продаж, оптимизации финансового и оперативного учета работы. Кроме того, это источник обратной связи для оценки и совершенствования продукта, так как партнеры находятся ближе к конечному потребителю и знают о его проблемах, которые возникают в процессе эксплуатации оборудования, программы или IT-услуги.

Одно из направлений PRM – объединение усилий для реализации взаимовыгодных коммуникационных активностей или целых кампаний. На IT-рынке дистрибьюторы, реселлеры и системные интеграторы, которые наладили взаимоотношения с вендорами (Vendor relations) получают множество преференций для продвижения и привлечения клиентов:

- Доступ к данным исследований потребительских потребностей и аналитике рынка, которыми располагают крупные вендоры;
- Размещение информации о их деятельности на сайте вендора, который используют потенциальные заказчики из любой точки мира;
- Партнерские мероприятия для успешной рекламы и PR, направленных на целевую аудиторию;
- Расходы на мероприятия по продвижению могут быть частично компенсированы вендором.
- Использование торговой марки вендора становится дополнительным PR для интегратора.

Scientific relations (SR) – это организация и управление коммуникациями с научным сообществом: центрами трансфера технологий, исследовательскими лабораториями, образовательными организациями. В рамках этой деятельности предусмотрена реализация совместных проектов, вовлечение авторитетных ученых в коммуникационные кампании, организация партнерских семинаров и конференций, интеграция комментариев и оценок экспертов в медиа-материалы бренда.

Тесные связи с научными структурами определяют позиционирование компании как инновационной и высокотехнологичной, а также являются сильным конкурентным преимуществом. Так, работа с университетами и профильными образовательными учреждениями способствует развитию HR-бренда и росту потока молодых кадров. IT-бренды принимают участие в ярмарках вакансий, учреждают гранты, конкурсы и стажировки для студентов, запускают собственные образовательные программы на различных факультетах. Например, «Mail.Ru Group» проводит масштабную кампанию «Амбассадоров «Mail.ru Group», вовлекая студентов в 20 регионах и 44 крупных университетах, включая МГУ имени М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Высшую школу экономики и Московский физико-технический институт. Участники программы проводят в своём вузе тренинги, вебинары, хакатоны и другие активности от имени «Mail.ru Group», получают возможность развить свои лидерские навыки и шанс попасть в штат компании.

Reputation management. Бренд – это вещественная форма имиджевого потенциала IT-компании, под которым понимается «совокупность осязаемых и неосязаемых характеристик во внутренней и внешней среде, способных позитивно влиять на развитие бизнеса» [12, с. 231]. К осязаемым элементам имиджа относится логотип, слоган, знаки имиджевой идентификации продукта, фирменный стиль, дизайн офиса и официальный сайт. Неосязаемые элементы имиджа: гудвилл, деловая репутация, развитие программ социальной ответственности и спонсорство. Фактически специалист выстраивает бренд компании, работая на широкую аудиторию, представляя IT-компанию и ее идеи общественности.

Репутационная стабильность компании помогает минимизировать потери в случае возникновения кризисной ситуации. В случае их возникновения реагировать необходимо оперативно, выходя на контакт с заинтересованными сторонами. Если кризис возник по ошибке компании, это следует признать и предпринять незамедлительные меры для разрешения возникшей проблемы. В антикризисной платформе должны быть четко определены процедурные моменты, а именно как должны действовать сотрудники в случае возникновения кризисной ситуации, куда должна стекаться вся информация, кто должен входить в антикризисную группу и, что чрезвычайно важно, кто должен стать тем человеком, который будет комментировать ситуацию для общественности от лица компании.

Главная задача PR-специалиста – определить ключевых стейкхолдеров компании и организовать взаимодействие с ними таким образом, чтобы усилить их позитивное воздействие и предотвратить негативное влияние.

Процессы управления коммуникациями со стейкхолдерами нашли отражение во многих признанных международных и национальных стандартах. К продвижению IT-компаний целесообразно применить японский стандарт Р2М, в котором основной акцент в управлении коммуникациями делается на выявление и непрерывную оценку ценностей стейкхолдеров. Процесс работы с заинтересованными сторонами включает три этапа:

1. Анализ среды и определение групп влияния и организация стратегической работы со всеми субъектами, вовлечёнными в деятельность компании;

2. Поддержание коммуникаций по удовлетворению запросов стейкхолдеров и предотвращению конфликтных ситуаций;

3. Реорганизация подхода и адаптация уже выстроенных коммуникаций при возникновении изменений в бизнес-процессах и брендинге.

Ориентируясь на общий подход к управлению стейкхолдерами, специалисты по технологическому PR выстраивают коммуникации с каждой группой, которая прямым или косвенным образом влияет на развитие IT-бизнеса, ориентируясь при этом на специфику индустрии и требования рынка.

Список литературы / References

1. Аналитики прогнозируют, что акции крупных технологических компаний вырастут как минимум на 30% (These big tech stocks may rise at least 30%, analysts predict). [Электронный ресурс] // Сайт финансовой информации MarketWatch. Режим доступа: https://www.marketwatch.com/story/these-big-tech-stocks-may-rise-at-least-30-analysts-predict-2018-11-13?mod=newsviewer_click/ (дата обращения: 20.02.2020).
2. *Стьюцюк Р.Ю.* Маркетинговый подход к управлению продвижением инноваций // Экономика. Налоги. Право, 2015. № 4. С. 83-86.
3. *Янсен Феликс.* Эпоха инноваций (Об интеллектуальных моделях и нелинейных механизмах): Пер. с англ. М.: ИНФРА-М, 2002. 308 с.
4. *Кристенсен К.* Дилемма инноватора. Пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. 239 с.
5. *Мур Джефффри.* Преодоление пропасти: маркетинг и продажа хайтек-продуктов массовому потребителю: Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильяме», 2006. 368 с.
6. *Баранчев В.П.* Маркетинг инноваций (радикальные и «подрывные» инновации - хайтек-маркетинг): Учебник. М.: ООО фирма «Благовест-В», 2007. 229 с.
7. *Короткова Т.Л.* Маркетинг инноваций: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Л. Короткова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 256 с.
8. *Маркова В.Д.* Процесс создания и коммерциализации новинок (маркетинговые аспекты) / Уч.-метод. пособие. Новосибирск: НГУ, 2011. 91 с.
9. *Фримен Э.* Стратегический менеджмент: стейкхолдеровский подход. Бостон: Питман, 1984. 279.
10. *Красильникова Е.О.* Механизмы регулирования и согласования интересов стейкхолдеров в компании // Бизнес-образование в экономике знаний, 2019. № 2 (13). С. 50-55.
11. *Стреттон А.* Идентификация и классификация заинтересованных сторон программы / проекта // Управление проектами и программами, 2012. № 3 (31). С. 214-222.
12. *Свалова В.Е.* Управление имиджевым потенциалом IT-компаний в онлайн-среде в контексте В2В рынка // Государственное управление. Электронный вестник, 2017. № 64. С. 231-240.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОПОСТАВЛЕНИЕ РУССКИХ И КОРЕЙСКИХ КОЛЛОКАЦИЙ НА БАЗЕ НАРОДНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Квон Ок Хи¹, Сон Ен Чже², Ким Хен Кен³

Email: Kwon688@scientifictext.ru

¹Квон Ок Хи - кандидат филологических наук, преподаватель,
курсы русского языка,

Пхеньянский университет иностранных языков;

²Сон Ен Чже - кандидат филологических наук, преподаватель;

³Ким Хен Кен – преподаватель,

кафедра русского языка,

Педагогический университет им. Ким Хен Чжика,

г. Пхеньян, Корейская Народно-Демократическая Республика

Аннотация: в статье анализируются подробные понятия, характеристики и типы русских коллокаций в сопоставлении корейских на базе народных речевых навыков. Исследование проведено на основе использования методов сравнительного анализа между двумя языками. Точное освоение семантико-структурные связи русских коллокаций в сопоставлении с корейскими станет исходной предпосылкой для формирования практических навыков к русской речи и облегчит обучение русскому языку как иностранному. Обращается особенное внимание на ясное определение русских коллокаций на основе корейских в сравнении с фразеологиями и некоторыми устойчивыми словосочетаниями в рамках освоения русской лексики.

Ключевые слова: коллокация, фразеологическое сочетание, свободное слово, сопоставление.

COMPARISON OF RUSSIAN AND KOREAN COLLOCATIONS BASED ON FOLK SPEECH SKILLS

Kwon Ok Hui¹, Song Yong Jae², Kim Hyon Kyong³

¹Kwon Ok Hui - Candidate of Philology - Teacher,
RUSSIAN LANGUAGE COURSES,

PYONGYANG UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES;

²Song Yong Jae - Candidate of Philology, Teacher;

³Kim Hyon Kyong - Teacher,

DEPARTMENT OF THE RUSSIAN LANGUAGE,

KIM HYONG JIK UNIVERSITY OF EDUCATION,

PYONGYANG, DEMOCRATIC PEOPLE'S REPUBLIC OF KOREA

Abstract: the article analyzes the detailed concepts, characteristics and types of Russian collocations in comparison with Korean ones based on folk speech skills. The study is based on the use of comparative analysis between two languages. Accurate mastery of the semantic-structural relations of Russian collocations in comparison with Korean will be the initial prerequisite for the formation of practical skills in Russian speech and will facilitate the teaching of Russian as a foreign language. Particular attention is paid to a clear definition of Russian collocations based on Korean in comparison with phraseologies and some stable phrases in the development of Russian vocabulary.

Keywords: collocation, phraseological combination, free word, comparison.

УДК: 80.81

В учёбе иностранным языкам важно изучить и практически использовать языковые единицы, которые присутствуют в языке и содержат лингвистические характеристики языка.

Коллокация – это одна из лингвистических единств, она занимает важное место в языковой речи, поскольку она выступает по-новому в изучении русских словосочетаний. Подробнее коллокацией называется словосочетание, имеющее признаки синтаксически и семантически целостной единицы, в котором выбор одного из компонентов осуществляется по смыслу, а выбор второго зависит от выбора первого (например, *ставить условия* – выбор глагола *ставить* определяется традицией и зависит от существительного *условия*, при слове *предложение* будет другой глагол - *вносить*).

В отличие от идиом, коллокации широко распространены, без них невозможно говорить по-русски.

Слово, выбор которого определяется традицией, зависит от ключевого компонента и должен храниться в памяти, называется несвободным компонентом.

В отличие от свободного словосочетания (*красивый мальчик* – 곱게 생긴 소년/*красивый цветок* – 아름다운 꽃), коллокация определяет, какие слова могут быть использованы вместе. Например, *карие глаза* нельзя заменить на *коричневые глаза* или *бурые глаза* и пр.

С другой стороны, важно отличать коллокации от идиом. Они различаются степенью некомпозициональности значения: значение идиом полностью некомпозиционально (часто метафорично), тогда как значения коллокаций по большей части композициональны. То есть коллокация означает словесную связь, в которой слово часто ассоциируется с определенным словосочетанием, и она относительно фиксирована.

До сих пор словосочетание может быть свободным и несвободным.

В свободном словосочетании полностью сохраняются самостоятельные лексические значения входящих в него знаменательных слов: *читать книгу*, *жить в городе*.

В несвободных словосочетаниях лексическая самостоятельность одного из компонентов ослаблена и утрачена, и такое словосочетание в целом по характеру своего значения приближается к отдельному слову: *железная дорога*, *белый гриб*.

Несвободное словосочетание образуется не в момент речи, а осуществляется в языковой речи как фиксированное единство. И оно не может быть изменено по желанию говорящих.

Коллокация по структуре и семантике не более устойчива, чем фразеология, но твёрже свободного словосочетания. Другими словами, она ставится между свободными словесными связями и несвободными словесными связями, и во многих случаях она ближе ко второму разряду. Таким образом, к русской коллокации принадлежат фразеологическое сочетание и некоторые из свободных словосочетаний.

Причина, по которой фразеологическое сочетание включено в коллокацию, заключается в том, что фразеологическое сочетание противоречит понятию фразеологии по семантико-структуре. Фразеология является неделимой синтаксической единицей, поэтому лексические значения входящих в её состав слов не имеют смысла. То есть в отличие от свободных словосочетаний (*смотреть новый интересный фильм*) во фразеологических словосочетаниях отдельные слова, соединяясь вместе, теряют своё смысловое целое, которое по семантике приравнивается к отдельному слову.

Коллокация - это особое словосочетание, лежащее на периферии несвободного словосочетания. И она имеет все характеристики свободных и несвободных словосочетаний.

В настоящей статье собираюсь установить теоретическую основу для освоения типов русских коллокаций среди корейских студентов в сопоставлении с родным языком, анализируя о её особенности структуры.

1. Особенность структуры русских и корейских коллокаций

В каждом языке отражается особенность народных речевых навыков. Синонимическое явление выражается по-разному, а это зависит от национальной особенности и образ жизни. Например, в русском языке стая животных выражается разным образом: стадо овец, конский табун, свора волков, косяк сельдей, рой пчелы. И в корейском языке соответственно существуют такие словосочетания: 모자를 쓰다, 시계를 차다, 안경을 끼다, 바지를 입다, 신발을 신다.

Особенность коллокации в обоих языках состоит в следующем.

1.1. Русские и корейские коллокации относительно прочны в связных отношениях компонентов, добавляя достаточное представление данных выражений и объектов. Это объясняется тем, что они имеют высокую образность по сравнению с другими языковыми единицами. Например, можно сказать *могучий двигатель* и *крепкий чай*, но нельзя, не меняя значения, заменить эти коллокации на словосочетания *крепкий двигатель* и *могучий чай* соответственно. И в корейском языке коллокации прочны по сочетаемости: 최신 과학기술자료, 초인간적인.

1.2. Русские коллокации имеют разрывную способность компонентов сочетания. Это означает, что сочетаемое отношение является не так абсолютным, как в фразеологии. В конце концов оно сравнительно прочное, но может сочетаться с другими компонентами слов. Например, *принять решение – принять важное решение – На собрании принято важное и актуальное решение*. А в корейском – *결단을 내리다 - 정확하고도 신속한 결단을 내리다*.

2. Типы русских и корейских коллокаций

Русские и корейские коллокации делятся на три вида по сочетаемой форме частей речи.

2.1. Коллокации с формой «существительное + существительное»

На этой конструкции зависимое слово выражается косвенным падежом:

рост экономики(경제장성); дар красноречия(언변술).

Или выражается предложным сочетанием:

подготовка к уроку(수업준비), воздержание от алкоголя(금주).

2.2. Коллокации с формой «прилагательное + существительное»

Коллокация с такой формой занимает большое количество в русской и корейской речи
большая очередь(긴 줄); альтернативное суждение(량자일택의 판단).

2.3. Коллокации с формой «глагол + существительное»

Эти коллокации широко встречаются в письменной речи.

творить сенсацию(파문을 일으키다); принять меры(대책을 세우다)

Характеристики русских и корейских коллокаций состоят в вышеописанном. Впредь необходимо принципиально обучить студентов семантико-структурной особенности словосочетаний и способствовать у них формированию практических навыков русской речи.

Список литературы / References

1. Коллектив авторов под руководством С.А. Кузнецова. Большой толковый словарь русского языка. Норинт, 1998. С. 255-275.
2. Золоторенко И.К. Все правила русского языка. Москва. Дом Славянской книги, 2019. С. 221-223.
3. 《흥미있는 언어의 세계》 배홍수, 외국문도서출판사, 2019. С. 125.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ В РОССИИ

Половников Д.Д. Email: Polovnikov688@scientifictext.ru

*Половников Денис Дмитриевич – магистрант,
кафедра конституционного и муниципального права,
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности становления правового положения политических партий и их региональных отделений как сравнительно молодого института в России. Проведен анализ нормативно-правовой базы, на основе которого выявлены изменения и направление партийного и избирательного законодательства. Отмечены изменения избирательной системы, применяемой на парламентских выборах. Выявлены политические партии, которые оказывают реальное воздействие на принятие политических решений. Сделан вывод о том, что крупнейшей политической партией в России является «Единая Россия».*

***Ключевые слова:** государство, партия, правовое положение.*

FORMATION OF THE LEGAL STATUS OF POLITICAL PARTIES AND THEIR REGIONAL BRANCHES IN RUSSIA

Polovnikov D.D.

*Polovnikov Denis Dmitrievich – Master Student,
DEPARTMENT OF CONSTITUTIONAL AND MUNICIPAL LAW,
TYUMEN STATE UNIVERSITY, TYUMEN*

***Abstract:** the article considers the features of the formation of the legal status of political parties and their regional branches as a relatively young institution in Russia. The analysis of the regulatory framework on the basis of which revealed changes and the direction of party and election legislation. Changes in the electoral system used in parliamentary elections are noted. Political parties are identified that have a real impact on political decision-making. It is concluded that the largest political party in Russia is «United Russia».*

***Keywords:** state, party, legal status.*

УДК 329

Политические партии являются одним из ключевых институтов политической системы общества и одним из основных связующих элементов между гражданским обществом и государством. В современной России политические партии также являются единственным видом общественных объединений, имеющим право участвовать в выборах в органы государственной власти [1, с. 319].

Политические партии — сравнительно молодой институт.

Так, до 2001 г. в России отсутствовал отдельный закон о политических партиях. Для участия в выборах требовалось наличие в уставе общественного объединения соответствующей нормы. Например, по состоянию на 1995 г. таким правом обладали 259 общественных объединений. Только в 1998 г. было введено понятие политического общественного объединения. Так, в думских выборах 1993 г. принимало участие 13 партий и избирательных блоков. В выборах депутатов Госдумы

1995 г. участвовало 43 организации. В 1999 г. в парламентских федеральных выборах приняло участие 26 партий и их объединений.

На протяжении 1990-х гг. по-настоящему серьезными игроками на партийном поле, которые оказывали реальное влияние на принятие политических решений, были такие крупные партии, как «Выбор России», «Наш дом – Россия», КПРФ, ЛДПР, «Яблоко».

В 2001 г. был принят Федеральный закон «О политических партиях» [3], который внес существенные изменения в избирательное законодательство. В документе содержались нормы, которые устанавливали высокие пороги на пути создания и функционирования политических партий. В частности, в нем провозглашалось, что в партии должно состоять не менее 10 тыс. членов. Она должна включать в себя региональные отделения не менее чем в половине субъектов Федерации численностью не менее 100 человек. Кроме того, накладывался запрет на деятельность региональных и межрегиональных партий. Запрет региональных партий, которые являлись средством оказания воздействия региональных политических элит на Москву, значительно снизил возможности последних. Для участия в выборах и получения представительства как в федеральном, так и в региональном парламенте они теперь должны были входить в общероссийские партии и подчиняться решениям центрального партийного руководства.

Вышеназванный закон был направлен:

- 1) на формирование предпосылок для появления сильных политических партий, усиления интеграционных тенденций в партийном строительстве;
- 2) стимулирование укрепления позиций федеральных партий на региональном уровне;
- 3) ориентирование политических партий на участие в выборах и работе органов государственной власти и местного самоуправления.

В основу закона были положены следующие принципы:

- закрепление права на участие в выборах только за политическими партиями;
- функционирование только общероссийских партий;
- установление самых общих требований к уставам политических партий (выборность и сменяемость их руководящих органов, демократическая процедура выдвижения кандидатов в ходе проведения выборов в органы государственной власти и в органы МСУ);
- введение государственного финансирования политических партий.

В июне 2002 г. появилась новая редакция закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Он был направлен на повышение роли политических партий в избирательном процессе. В частности, обязал с июля 2003 г. избирать не менее половины депутатов региональных парламентов по пропорциональной системе, а также освободил кандидатов и их списки, которые были выдвинуты парламентскими партиями, от необходимости сбора подписей избирателей или внесения залога (норма вступила в силу после думской кампании 2003 г.).

В декабре 2004 г. был принят закон, по которому минимальная численность членов политических партий была увеличена в пять раз – с 10 тыс. членов до 50 тыс. (численность региональных отделений также возросла со 100 до 500 членов более чем в половине регионов и с 50 до 250 в остальных). От существовавших партий закон требовал привести свою численность к новой норме к 1 января 2006 г. Кроме того, данный закон обязал партии при регистрации региональных отделений предоставлять в Минюст список своих членов.

Изменение партийного и избирательного законодательства направлено на сокращение количества политических партий в стране, создание барьеров для создания новых партий (из-за повышения требований).

Закон 2005 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» отменил на парламентских выборах одномандатные избирательные округа и ввел избрание депутатов только по пропорциональной избирательной системе (по партийным спискам в рамках единого федерального округа).

Крупнейшей политической партией в России является «Единая Россия».

Несмотря на то, что на рубеже XX–XXI вв. в России сформировалась достаточно стабильная многопартийность, ставшая органичной частью политической системы, стабилизировался электорат наиболее влиятельных партий, каждая из которых ассоциировалась с определёнными социальными слоями, логика дальнейшего развития страны предопределила кардинальное изменение расстановки сил в российской политике, главным результатом которого на партийном уровне стало появление доминирующей партии – «Единой России», сумевшей поставить под свой контроль фактически всю государственную власть. При этом, главным политическим ресурсом «единороссов» оказалась чрезвычайно популярного главы государства В.В. Путина, благодаря чему уже в 2000–2001 гг. им удалось консолидировать под своими знамёнами как правящую федеральную и региональные элиты, так и крупнейшие общественно-политические объединения центристской ориентации.

Список литературы / References

1. Долгих Ф.И. Правовые аспекты создания, государственной регистрации и ликвидации политических партий в России: монография. М.: Юрист, 2016. 319 с.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 21.07.2014). М.: Юрист, 2015. 48 с.
3. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. от 02.12.2019) // СЗ РФ, 2001. № 29. Ст. 2950.

УДЕРЖАНИЕ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Куздеубек А.С. Email: Kuzdeubek688@scientifictext.ru

*Куздеубек Айжан Сериккызы – студент магистратуры,
кафедра права, факультет права и социальных наук,
Университет им. Сулеймана Демиреля, г. Каскелен, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье дается общее понятие и определение об обеспечении исполнения обязательства, а также о его возникновении в законодательстве Республики Казахстан, говорится о праве удержания, как способе обеспечения исполнения обязательства, его понятии, определении, общих и специальных признаках, сходствах и связях с другими нормами гражданского права Республики Казахстан, о важности их отличия друг от друга, причинах их сходства и способах их разграничения, ставятся вопросы и предложения по повышению его эффективности.

Ключевые слова: обеспечения исполнения обязательства, право удержания, кредитор, должник.

HOLDING AS A METHOD OF ENSURING EXECUTION OF OBLIGATION Kuzdeubek A.S.

*Kuzdeubek Aizhan Serickyzy – Master's degree Student,
DEPARTMENT OF LAW, FACULTY OF LAW AND SOCIAL SCIENCES,
SULEYMAN DEMIREL UNIVERSITY, KASKELEN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: the article gives a general concept and definition on ensuring the fulfillment of an obligation, and its occurrence in the legislation of the Republic of Kazakhstan, refers to the right of retention, as a way to ensure the fulfillment of an obligation, its concept, definition, general and special features, similarities and biases with other civil law norms Of the Republic of Kazakhstan, the importance of distinguishing them from each other, the reasons for their similarity, and how they should be distinguished, questions and suggestions on improving its effectiveness are raised.

Keywords: enforcement of obligations, lien, creditor, debtor.

УДК 347.4

Исконно вопрос по обеспечению обязательств в договорных отношениях, является актуальной темой обсуждения. В связи с чем законодательная сфера различных стран постоянно совершенствуется, на основе практического и зарубежного опыта во благо надежного и своевременного исполнения обязательств. Повседневно, люди, сами того не зная, берут на себя определенные обязательства, подлежащие исполнению. Например, покупка продуктов в продовольственном магазине. Первая сторона, продавец, обязуется предоставить второй стороне, покупателю, свежие, точнее надлежащего качества продукты, а покупатель обязуется оплатить стоимость приобретаемых продуктов. Это простой пример исполнения сторонами своих обязательств, где не возникают какие-либо дополнительные вопросы, так как в данном примере сторонам не обязательно дополнительно подкреплять обязательства для обеспечения исполнения своих первоначальных обязательств. Тем не менее, сфера обязательств в гражданском праве достаточно обширная, и затрагивает множества вопросов по их своевременному и надлежащему исполнению. В гражданском законодательстве предусматривается понятие, как «Обеспечение исполнения обязательства», которое существует уже давно, и имеет свои устоявшиеся нормы.

В гражданском законодательстве Республики Казахстан, «Обеспечение исполнения обязательства» определена восемнадцатой главой разделом три Гражданского кодекса Республики Казахстан и состоит из семи отдельных параграфов:

1. Общие положения;
2. Неустойка;
3. Залог;
4. Гарантия и поручительство;
5. Задаток;
6. Удержание;
7. Гарантийный взнос.

Следовательно, исполнения обязательств, согласно статье 292 Гражданского Кодекса Республики Казахстан, обеспечиваются неустойкой, залогом, удержанием имущества должника, поручительством, гарантией, задатком, гарантийным взносом и другими способами, предусмотренными законодательством или договором [3]. В данной статье, будет рассмотрено право удержания, как способ обеспечения исполнения обязательства.

Понятие права удержания в Гражданском законодательстве Республики Казахстан, и его общие положения возникли в Гражданском кодексе после внесения изменений и дополнений Законом №225-III Республики Казахстан от «12» января 2007 года [2]. После чего Гражданский кодекс Республики Казахстан, обзавелся двумя статьями, а именно статьями 338-1 и 338-2, где оглашены общие положения права удержания и удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества. Ранее право удержания указывалось в качестве обеспечения только для узкого круга договорных обязательств и в некоторых статьях особенной части Гражданского кодекса Республики Казахстан, где законом было предусмотрено использование права удержания.

Таким образом, понятие о праве удержания в Гражданском кодексе Республики Казахстан можно трактовать следующим образом: «Вещь, которая подлежит передаче должнику или лицу определенным должником в случае неисполнения должником своих обязательств перед кредитором в срок, то последний вправе удерживать вещь, вплоть до момента полного исполнения должником своих обязательств. Под обязательством здесь понимается денежная оплата вещи, или связанные с вещью издержки и другие убытки по ее возмещению. Так же, удержанием вещи можно обеспечить требования, которые возникают из обязательств не связанных с денежной оплатой вещи, или возмещением издержек и других убытков, связанных с вещью, где сторонами являются предприниматели» [3]. Из содержания ранее перечисленного, следует понимать, что право удержания может возникнуть в двух случаях, первое из закона и несет с собой диспозитивный характер, второе из договора, где стороны договора вправе его не использовать и исключить данный способ обеспечения исполнения обязательства. Так же, из определения, можно вынести, что права удержания имеют вещный характер. Предмет или объект, который обуславливает исполнение обеспечения обязательства в праве удержания – это вещь должника, а значит право удержания вполне может рассматриваться в качестве вещного права на чужую вещь. Вещный характер, можно увидеть еще в том что, вещь должника находящиеся на удержании кредитора, удерживается последним, даже если, права на эту вещь были приобретены третьим лицом, на момент ее удержания кредитором. Это объясняется тем, что как у вещного права, у права удержания есть права исключительности и преимущества. Так же есть сходства с вещным правом залогодержателя. А именно тем, что оба права возникают вследствие ненадлежащего исполнения обязательства, и требования обоих удовлетворяются в порядке удовлетворения требований обеспеченные залогом. Природа происхождения права залога и права удержания возникает, как и из договора, так и из закона, тем самым оба способа обеспечения имеют схожий характер, что в дальнейшем придет к

необходимости их разграничения, где право залога возникает из договора, а право удержания возникает из предусмотренного на то, норм законодательства.

Смещение так же присутствует между правом удержания, как способа обеспечения исполнения обязательств, и односторонним действием стороны по договору. Статья 624 Гражданского кодекса Республики Казахстан «Право на удержание», состоящая из двух пунктов, в каждом из них, говорит о разных правах явлениях. В первом пункте, изложена обычная схема права удержания, во втором же пункте, говорится об удержании определенной суммы вознаграждения в пределах срока указанных в статье 630 Гражданского кодекса Республики Казахстан заказчиком, в случае обнаружения недостатков, где удерживаемая сумма направлена для устранения недостатков. Первый пункт несет законный характер, в то время как второй несет договорной характер [4].

Вне зависимости от того, что право на удержание имеет одностороннее действие, оно всегда исходит от норм закона, и для ее применения в договорных отношениях, не требуется никакие соглашения между сторонами договора.

На протяжении многих лет проводились и проводятся неоднократные научные исследования по выявлению изъянов в законодательстве, способы их решения, предложения по усовершенствованию, и т.д. В ряд значимых научных трудов по проблемам обеспечения исполнения обязательств, следует обратить внимание на труды российских цивилистов, где были подробно изучены практические и теоритические аспекты, таких как Сарбаша С.В. «Право удержания как способ обеспечения исполнения обязательств», Б.М. Гонгалло «Общие положения учения об обеспечении обязательств», Якушина Л.Н. «Удержание в системе способов обеспечения исполнения обязательств», Брагинский М.И., Витрянский В.В. «Договорное право: Общие положения».

Данная статья направлена не на анализ выше указанным научным работам, а на нормы Гражданского законодательства Республики Казахстан, регулирующие права удержания. Для дальнейшего улучшения регулирования и эффективности норм прав удержания, следует обратить внимание на следующее:

- Что собой представляет право удержания;
- Обеспечиваемые им обязательственные требования;
- Предмет обеспечения в праве удержания;
- Порядок и основания исполнения права удержания.

Важность их определения, и пользы в правотворческом и практическом аспекте, заключается в том что, важно определить право удержания, не во всех, но в некоторых договорных обязательствах, как особое право вещного обеспечения исполнения обязательств. Так как право удержания имеет место быть лишь в некоторых договорах, где предметом является вещь в материальном виде, где право на удержание вещи исходит из норм закона [5].

Право удержания, как способ исполнения обязательства имеет неоднозначный характер. Во-первых, согласно договорным обязательствам сторон, не предоставления одной из них другой обусловленной обеспечением обязательства вещи, ведет к своевременному исполнению обязательства. Во-вторых, сама меновая ценность вещи передаваемой в качестве обеспечения исполнения обязательств, вполне весомый аргумент для того, кто ее удерживает.

В завершение, порядок исполнения права удержания лежит в следующем: в важности сохранения в своем владении передаваемой на удержание вещи в обеспечение исполнения обязательств. Вещь должна быть востребована передаваемой стороной. Также ввиду диспозитивности большей части гражданского законодательства, следует детально определить их в части права удержания.

Список литературы / References

1. *Сарбаи С.В.* Элементарная догматика обязательств (учебное пособие). Изд-во «Статут», ред. подготовка, оформление, 2016.
 2. Ведомости Парламента Республики Казахстан. Январь, 2007. № 3 (2484). Ст. 21.
 3. Гражданский кодекс Республики Казахстан, Общая часть, от 27 декабря 1994 года № 268-ХІІІ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000_z615/ (дата обращения: 10.05.2020).
 4. Гражданский кодекс Республики Казахстан, Особенная часть, от 1 июля 1999 года № 409 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K990000409_/ (дата обращения: 10.05.2020).
 5. *Скрябин С.В.* Судебная практика по обязательственному праву (материалы семинара). Тараз, Актау, 2009. - 540 с. С. 104-118. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31518801#pos=6;-108/ (дата обращения: 02.05.2020).
-

ПОНЯТИЕ СВОБОДЫ ДОГОВОРА В СОВРЕМЕННОМ ПРАВЕ

Нечаева Ю.С. Email: Nechaeva688@scientifictext.ru

Нечаева Юлия Сергеевна – магистрант,
направление: международное публичное право,
Дипломатическая академия Министерства иностранных дел России, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется понятие свободы договора, место свободы договора в юридической теории и практике со времен возникновения права как цивилизационного явления, а также различия и общие черты двух глобальных систем права, влияние основных положений теории и практики договорного права на юридическое понимание природы договора в российском праве. Различные системы права начинали свое развитие с определения границ воли субъекта права при заключении договора. Древний постулат "Я имею право", прежде всего, относится к праву на свободу волеизъявления при заключении сделок. Римское право заметно сузило права человека, заменив их правами гражданина. Романо-германская система права, в свою очередь, серьезно формализовала волю человека, его свободу, поставив границы такого волеизъявления под юрисдикцию государства.

Ключевые слова: договор, субъекты договорного права, система права, свобода волеизъявления, романо-германская система права, англо-саксонская система права, российская система права, унификация законодательства, защита свободы договора.

THE CONCEPT OF FREEDOM OF CONTRACT IN MODERN LAW

Nechaeva Yu.S.

Nechaeva Yulia Sergeevna – Master Student,
DIRECTION: OF INTERNATIONAL PUBLIC LAW,
DIPLOMATIC ACADEMY OF RUSSIAN FOREIGN MINISTRY, MOSCOW

Abstract: the article analyzes the concept of freedom of contract, a place of freedom of contract in legal theory and practice since the emergence of law as a civilizational phenomenon, as well as differences and common features of two global systems of law, the influence of the main provisions of the theory and practice of contract law on the legal understanding of the nature of the contract in Russian law. Various legal systems began their development by defining the boundaries of the will of the subject of law when concluding an agreement. The ancient postulate "I have the right" primarily refers to the right of freedom of expression in agreements. Roman law noticeably narrowed human rights, replacing them with the rights of a citizen. The Roman system of law, in turn, seriously formalized the will of man, his freedom, putting the boundaries of such a will under the jurisdiction of the state.

Keywords: contract, subjects of contract law, legal system, freedom of expression, Roman legal system, Anglo-Saxon legal system, Russian legal system, unification of legislation, protection of freedom of contract.

УДК 34.347

Право на свободу при заключении договора является одним из фундаментальных явлений развития юридической мысли. Не случайно при смене правовых систем древнегреческого общества на систему Римского права первым основанием для такой смены считалась категория свободы договора.

Формализация свободы договора, государственный контроль над усмотрением личности в этой сфере общественных отношений являются предметом несогласия глобальных правовых систем.

Англо-саксонская система права, основанная на принципах минимального ограничения свободы личности в правоусмотрении, не находит точек соприкосновения с романо-германской системой права. В настоящее время мы наблюдаем борьбу этих двух систем в Европейском союзе.

Великобритания, правовая система которой основана на древнейших постулатах права свободы, не смогла найти экономического и политического консенсуса с государствами романо-германской системы права, образующими костяк Евросоюза. Единая конституция Евросоюза не смогла примирить две системы права. Политическая конструкция государств, которая представлялась инструментом прогрессивного развития современной цивилизации, не реализовалась.

Российская Федерация в настоящее время находится в состоянии неопределенности в понимании свободы договора. До тех пор, пока правовая система не выработает единого понимания этой категории права и не присоединится к одной из действующих правовых систем, государство будет находиться в состоянии этой неопределенности в экономической, юридической и политической сферах общественных отношений.

Либерализация законодательства в области защиты свободы договора является неоспоримой. Отсутствие единой стратегии развития гражданских прав и свобод может привести к усилению правового нигилизма и, как следствие этого, к появлению признаков несостоятельного государства - крайне опасного явления. Несостоятельное государство постепенно теряет свой суверенитет, поскольку отсутствие моральной и материальной свободы в обществе приводит к безразличию граждан в сфере строительства общественного уклада, т.к. отношения граждан не порождают социальных правовых норм поведения.

Эти проблемы заставляют по-новому посмотреть на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) о форме сделок и правила о простой письменной форме, сформулированные весьма консервативно. В простой письменной форме могут, по общему правилу, совершаться все сделки юридических лиц между собой и с гражданами. Вместе с тем, в настоящее время Верховный Суд Российской Федерации отступил от этого правила, руководствуясь принципом свободы договора¹ и позволил считать заключенными договоры с нарушением формы.

Введение в гражданско-правовой оборот понятия «заключение договора в судебном порядке» должно привести к совершенствованию защиты актуальных и последующих прав сторон договора, в смысле понуждения их к заключению договора и изменению его условий по решению суда, даже если такие условия не были оговорены сторонами заблаговременно.

Главной проблемой обязательственного права РФ считается закреплённая в действующем законодательстве возможность практически неограниченного применения категории недействительности договора. Перечень оснований для обращения является избыточным, что мешает свободному развитию договорного права, а, следовательно, экономическому и социальному росту общественных отношений.

Недействительность договоров означает, что действие, совершенное в форме сделки, не влечет за собой правовых последствий, на достижение которых оно было направлено при её заключении.

При недействительности договора каждая из сторон обязана возвратить другой стороне всё полученное по сделке, а в случае невозможности возвратить полученное в натуре, возместить его стоимость в деньгах².

¹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора» от 25.12.2018 № 49.

² Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // п. 2 ст. 167.

Недействительность сделки определяется судом на основании требований заинтересованных лиц, а также по инициативе самого суда.

Основания, по которым сделки считаются недействительными, установлены ГК РФ. В соответствии с законодательством могут быть признаны недействительными сделки (договоры), заключенные с гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства (ст. 171 ГК РФ), заключенные с несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (ст. 172 ГК РФ), заключенные с несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет без согласия его родителей, усыновителей или попечителя (ст. 175 ГК РФ), а также сделки, заключенные с гражданином, ограниченным судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами (ст. 176 ГК РФ).

Недействительность сделки, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, ничтожна, если закон не устанавливает, что такая сделка оспорима, или не предусматривает иных последствий нарушения.

Незаконная сделка является ничтожной в силу самого факта ее незаконности независимо от наличия решения суда о признании такой сделки недействительной. Вместе с тем законом может быть установлена оспоримость незаконной сделки. К примеру, действующим законодательством установлен особый порядок совершения обществом сделок, в которых имеется заинтересованность: «сделка, в которой имеется заинтересованность, совершенная с нарушением требований к сделке, предусмотренных статьей 83 настоящего Федерального закона, может быть признана недействительной»¹. До вынесения судом решения о признании сделки недействительной любые утверждения о ее незаконности юридически безосновательны.

Согласно ст. 422 ГК РФ, договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом или иными правовыми актами, действующими в момент его заключения. Если после заключения договора принят закон, устанавливающий иные обязательные для сторон правила, чем те, которые действовали при заключении договора, условия заключенного договора сохраняют силу, кроме случаев, когда в законе установлено, что его действие распространяется на отношения, возникшие из ранее заключенных договоров.

Кроме того, законодатель не определил достаточно внятные понятия нравственности сделки, что оставляет возможности для злоупотреблений в этой сфере договорных отношений.

В соответствии со ст. 169 ГК РФ сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности, ничтожна. Наличие подобной цели при совершении сделки определяет ее недействительность. Последствия признания договора недействительным по данному основанию существенно отличаются от общих последствий недействительности сделок. Данные последствия поставлены в прямую зависимость от умысла сторон, заключивших сделку с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности. При наличии умысла у обеих сторон такой сделки – в случае исполнения сделки обеими сторонами – всё полученное ими по сделке взыскивается в доход Российской Федерации, а в случае исполнения сделки одной стороной, с другой стороны взыскивается всё полученное ею в доход Российской Федерации, а также возмещается все причитавшееся с нее первой стороне. При наличии умысла лишь у одной из сторон такой сделки всё полученное ею по сделке должно быть возвращено другой стороне, а полученное последней либо причитавшееся ей в возмещение исполненного взыскивается в доход Российской Федерации.

¹ Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ // гл. XI. В ред. от 04.11.2019, с изм. и допол. от 07.04.2020.

В соответствии со ст. 170 ГК РФ мнимая сделка (совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия), а также притворная сделка (совершенная с целью прикрыть другую сделку) недействительны.

При выявлении фактов совершения мнимых и притворных сделок и признания их недействительными применяются общие последствия, т.е. каждая из сторон обязана возвратить другой стороне всё полученное по сделке, а в случае невозможности возвратить полученное в натуре – возместить его стоимость в денежном эквиваленте.

Сделка, совершенная юридическим лицом в противоречии с целями деятельности, определенно ограниченными в его учредительных документах, либо юридическим лицом, не имеющим лицензии на занятие соответствующей деятельностью, недействительна (ст. 173 ГК РФ).

Иск о признании сделки недействительной на основании ст. 173 ГК РФ может быть заявлен: самим юридическим лицом, не имеющим лицензии на осуществление определенного вида деятельности или правоспособность которого ограничена уставом; участниками (акционерами) этого юридического лица; государственными органами, осуществляющими контроль (надзор) за деятельностью юридического лица.

Необходимым условием признания сделки недействительной по ст. 173 ГК РФ является доказанность того обстоятельства, что другая сторона сделки знала или заведомо должна была знать об указанных ограничениях. Доказывание в данном случае возлагается на истца.

Согласно ст. 174 ГК РФ, если полномочия лица на совершение сделки ограничены договором либо полномочия органа юридического лица – его учредительными документами по сравнению с тем, как они определены в доверенности, в законе, либо как они могут считаться очевидными из обстановки, в которой совершается сделка, и при её совершении такое лицо или орган вышли за пределы этих ограничений, сделка может быть признана судом недействительной по иску лица, в интересах которого установлены ограничения, лишь в случаях, когда будет доказано, что другая сторона в сделке знала или заведомо должна была знать об указанных ограничениях.

Для признания договора недействительным по данной статье необходимо несколько оснований:

- превышение гражданином полномочий, предусмотренных договором, а органом юридического лица превышение полномочий, установленных в учредительных документах этого юридического лица;

- невозможность установления факта превышения полномочий другой стороной. Из доверенности, закона или из обстановки при заключении договора должно следовать, что договор заключается уполномоченным лицом, хотя это не соответствует действительности;

- доказанность того факта, что другая сторона при заключении договора знала или должна была знать об отсутствии у лица полномочий на заключение договора.

С иском о признании договора, заключенного лицом, полномочия которого ограничены, недействительным может обратиться только сторона, в интересах которой установлены ограничения.

Особенно сложными для доказывания являются сделки, совершенные под влиянием заблуждения. В современном романо-германском праве сделки могут быть совершены только с участием консультантов, имеющих достаточную квалификацию для понимания существа заключаемой сделки. Причем, такие консультанты, указываемые в качестве таковых в тексте договора, несут моральную и имущественную ответственность за качество консультирования клиента-стороны договора. Таким образом государство старается исключить для своих граждан нарушение их прав заключением сделок под влиянием заблуждения. В англо-американском праве риски совершения сделок под влиянием заблуждения лежат на сторонах договора.

Сделка, совершенная под влиянием заблуждения, имеющего существенное значение, может быть признана судом недействительной по иску стороны, действовавшей под влиянием заблуждения¹.

Существенное значение имеет заблуждение относительно природы сделки либо тождества или таких качеств ее предмета, которые значительно снижают возможности его использования по назначению. При заблуждении у одной стороны складывается неправильное мнение об определенных обстоятельствах либо она остается в неведении о некоторых обстоятельствах, в связи с чем она заключает договор, который не заключила бы, если бы не заблуждалась. Однако заблуждение относительно мотивов сделки существенного значения не имеет.

Если сделка признана недействительной как совершенная под влиянием заблуждения, то каждая из сторон обязана возвратить другой стороне всё полученное по сделке, а в случае невозможности возвратить полученное в натуре возместить его стоимость в денежном эквиваленте.

Кроме того, сторона, по иску которой сделка признана недействительной, вправе требовать от другой стороны возмещения причиненного ей реального ущерба, если докажет, что заблуждение возникло по вине другой стороны. Если это не доказано, сторона, по иску которой сделка признана недействительной, обязана возместить другой стороне по ее требованию причиненный ей реальный ущерб, даже если заблуждение возникло по обстоятельствам, не зависящим от заблуждавшейся стороны.

Согласно ст. 179 ГК РФ сделка, совершенная под влиянием обмана, насилия, угрозы злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной, а также сделка, которую лицо было вынуждено совершить вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для себя условиях, чем другая сторона воспользовалась (кабальная сделка), может быть признана судом недействительной по иску потерпевшего.

Если сделка признана недействительной по одному из указанных выше оснований, то потерпевшему возвращается другой стороной всё полученное ею по сделке, а при невозможности возвратить полученное в натуре возмещается его стоимость в денежном эквиваленте.

Имущество, полученное по сделке потерпевшим от другой стороны, а также причитавшееся ему в возмещение переданного другой стороне обращается в доход Российской Федерации. При невозможности передать имущество в доход государства в натуре взыскивается его стоимость в деньгах. Кроме того, потерпевшему возмещается причиненный ему реальный ущерб другой стороной.

Налоговые инспекции вправе обращаться в суд с требованием о признании сделок недействительными и взыскании в доход государства приобретенного по таким сделкам имущества в случаях, предусмотренных гражданским законодательством РФ². Однако возможности налоговых органов в данном случае не безграничны.

Государственные органы имеют право на обращение в арбитражный суд только в случаях, установленных федеральным законом³. Одной из главных задач государственных налоговых органов является контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах⁴. Таким образом, налоговые органы вправе подавать в суд иски о признании сделок недействительными только в том случае, если в результате заключения таких сделок, стороны допускают нарушение

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // ст. 178.

² Закон РФ «О налоговых органах Российской Федерации» от 21 марта 1991 № 943-1 // ст. 7, п. 11.

³ Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // ст. 42, п. 1 с изм. и допол. в ред. от 02.12.2019.

⁴ Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 № 146-ФЗ // ст. 32, п. 1.

действующего налогового законодательства, либо наносят иной вред финансовой системе государства. В частности, налоговые органы могут подавать в суд иски о признании недействительными договоров, заключенных с целью, заведомо противной основам правопорядка и нравственности, а также мнимых и притворных сделок, если данные сделки заключаются с целью уклонения от уплаты налогов.

При обнаружении «сомнительных» сделок налоговые органы могут обратиться к участникам в претензионном порядке и потребовать исправления допущенных нарушений. В целом, порядок действий налоговых органов зависит от того, оспоримая это сделка или же ничтожная. Ничтожная сделка недействительна независимо от наличия или отсутствия решения суда о признании сделки недействительной. Как следствие, налоговым органам достаточно лишь констатировать факт ничтожности сделки, что само по себе предоставляет им основания для наложения на лицо финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Такая практика представляется нарушением права сторон на судебную защиту законных интересов.

Кроме того, проблему в реализации принципа защиты прав интересов сторон в сделке наглядно демонстрирует ряд резонансных дел. Несмотря на то, что стороны договоров делают арбитражные оговорки о рассмотрении споров в Высоком суде Лондона, одна из сторон, в нарушение принципа гражданско-правового урегулирования споров, отходит от этого обязательства путем возбуждения уголовного дела против стороны гражданско-правового договора.

Список литературы / References

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 // Российская газета, 1993. № 237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета, 2001. № 2868.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Российская газета, 1998.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора» от 25.12.2018 № 49.
6. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ // Российская газета, 1995.
7. Закон РФ «О налоговых органах Российской Федерации» от 21.03.1991 № 943-1 // Российская газета, 1991.
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Российская газета - Федеральный выпуск. № 0 (3534), 2004.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЫТЫ В ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рахимов З.Т.¹, Элчаев З.А.² Email: Rakhimov688@scientifictext.ru

¹Рахимов Зокир Тоштемирович - доктор философии по педагогическим наукам, доцент,
заведующий кафедрой,
кафедра профессионального образования;

²Элчаев Зоҳид Аҳматович – старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье отмечается, что применение педагогических технологий на практике связано с тем, что материальный, объективный аспект педагогического процесса всегда присутствует в сочетании с психическими процессами, один из которых не может существовать без другого, относится к какой-либо деятельности, но особенно к деятельности воспитателя. В частности, было признано, что отношение педагога к личности ученика - это любовь к детям, забота об их судьбе, высокое доверие к личности, взаимодействие, отличная культура общения, добровольность и свобода, поощрение и исправление недостатков.

Ключевые слова: педагог, технология, образование, студент, процесс, результат, общение, отношение, стимулирование, формирование.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL EXPERIMENTS IN THE PRACTICE OF THE APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Rakhimov Z.T.¹, Elchaev Z.A.²

¹Rakhimov Zokir Toshtemirovich – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Head of the Department,
DEPARTMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION;

²Elchaev Zohid Ahmatovich - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
KARSHI ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article notes that the use of pedagogical technologies in practice is due to the fact that the material, objective aspect of the pedagogical process is always present in combination with mental processes, one of which can not exist without the other, refers to any activity, but especially to the activities of the teacher and educator. In particular, it was recognized that the attitude of the teacher to the student's personality is love for children, concern for their fate, high trust in the individual, interaction, excellent communication culture, voluntary and freedom, encouragement and correction of shortcomings.

Keywords: teacher, technology, education, student, process, result, communication, attitude, stimulation, formation.

УДК:377;077;(037)

На этапе развития нашего общества вопросы воспитания молодежи являются одной из самых актуальных задач, стоящих перед нами [4, с. 42]. Образование является основным фактором реформирования общества и его трансформации в

общество, более открытое для внешнего мира и ориентированное на новые технологии и знания [2, с. 177]. В системе непрерывного образования каждое образовательное учреждение и служащие в нем педагогические кадры, в соответствии с государственным заказом и социальным требованием, воспитанные в духе творческих, социально-активных, духовно-профессиональных, преданных народу национальных и общечеловеческих ценностей путем повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, внедрения в практику новейших достижений науки, способны мыслить творчески и самостоятельно, чувствовать свой долг и ответственность перед государством, обществом и семьей, воспитываться в духе национальных и общечеловеческих ценностей. Воспитание гармоничной личности, на их сознание и сердце возложена реализация таких важных задач, как впитывание идеи национальной независимости.

Эти требования являются важным фактором, отражающим процесс педагогического труда, деятельности, организуемый педагогом [5, с. 56]. Успешное решение этих задач неразрывно связано с использованием современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Педагогическая технология, основанная на создании факторов обучения, позволяет быстро вовлечь студентов в образовательную или образовательную производственную деятельность [6, с. 51]. Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательные процессы требует прежде всего гуманизации и демократизации педагогических отношений. Любая педагогическая технология, применяемая без установления таких отношений, не даст ожидаемого эффекта.

И исследователями, и практиками было доказано, что организация деятельности детей и осуществление воспитания – это сложные процессы [7, с. 49].

Студенты осваивают новые знания с помощью учителей [8, с. 274]. В общении со студентами крайне важно, чтобы человек мог вести себя самостоятельно [9, с. 90]. Сам процесс педагогического обучения усложняется рядом условий, в которых он проходит, условия обращения не оказывают существенного влияния на его характер в целом, на самом деле они во многом определяют профессиональную направленность обращения [10, с. 68]. Гуманизированное отношение педагога к личности ученика осуществляется за счет любви к детям, заботы об их судьбе, высокого доверия к личности, взаимного уважения, безупречной культуры общения, добровольности и свободы, поощрения и терпимости к недостаткам. Для достижения поставленной цели требуется активность и равенство всех участников учебного процесса.

Процесс обучения будет неэффективным, если у студента нет интереса, желания и необходимости в освоении той или иной темы [11, с. 182]. Знание личности студента, осознание его внутренних переживаний, мыслей, чувств, мечтаний, целей и жизненных устремлений обеспечивает методическую, психическую правильную организацию педагогического процесса [12, с. 15]. Специфика новых отношений, в отличие от традиционного образования, характеризуется самостоятельностью и направленностью учащихся к намеченным целям, совместной организацией учебной деятельности, учетом потребностей и мотивацией к свободному и активному труду, без запрета на творческую деятельность.

Практические действия, которые будут предприняты, помогут студентам добиться успеха, в определенной степени создать потребность в стремлении вперед, помочь им в некоторой степени развить свои познавательные способности [13, с. 44]. Педагогические технологии свидетельствуют о том, что запоминание, оживление знаний студентов в изучаемой области станет основой для освоения новых знаний [3, с. 266]. Новые педагогические отношения, возникшие в учебно-воспитательном процессе, требуют применения современных педагогических технологий. Для этого понадобятся конкретные средства внедрения педагогических технологий. Они разнообразны. Глагол (разговорный, лекционный, разговорный, вопросительный, разговорный, информационный совет, консультация, наставление и т.д.),

новербальный (жест, выражающий или подчеркивающий определенный смысл с помощью движений рук и ног), визуальный (наглядные элементы-плакаты, таблицы, изображения, диаграммы, схемы, надписи и изображения, фотографии, раздаточные материалы, видео пластины, живые и неодушевленные предметы, различные предметы и т.д.), аудио (магнитные записи, лингофоны и радио-инструменты, музыка и речевые произведения и т.д.), природные (человек, животное, такие средства, как растения, машины и механизмы, оборудование, сооружения и т.д.), учебная техника (книги, атласы, карты, реактивы и т.д.), различаются и широко используются как по отдельности, так и в смешанном виде.

Это означает, что будущие взаимодействия, планируемые методы обучения, организационные формы должны основываться на социально-психологической основе, привлекать внимание студентов, которые будут необходимы для проведения урока [1, с. 97].

Механизм внедрения новых технологий в образовательный процесс заключается в следующем:

1. Ознакомление педагогического коллектива с основами новой педагогической технологии лекция.

2. Определить команду педагогов, которые хотят работать на основе новых технологий. Через них передать учителям цель, суть которой заключается в применении педагогической технологии.

3. Провести следующую организационную работу по подготовке учителей, желающих работать на основе новых педагогических технологий:

- семинар;
- тренинг;
- индивидуальные консультации;
- организация показательных занятий.

4. Контроль за работой разработчиков на основе новых технологий, проведение наблюдений и анализов, оказание методической помощи. Услышать их отчеты.

5. Организация выступлений учителей, работающих на основе новых педагогических технологий, в методических советах, педагогических советах.

6. Организовать комнату дидактических материалов, инструментов, необходимых для работы по новой педагогической технологии.

7. Раскрыть преимущества работы по новой технологии, ее поддержку со стороны учащихся, родителей, педагогического коллектива.

8. Формирование инновационной педагогической команды из прогрессивных, инновационных педагогов.

9. Обеспечение непрерывности обновления.

Каждое образовательное учреждение может самостоятельно планировать стратегию и тактику внедрения педагогической технологии в соответствии с общепедагогической подготовкой, пожеланиями своего педагогического коллектива.

Для внедрения педагогических технологий с преподавателями проводятся следующие организационные мероприятия:

- индивидуальная работа (в образовательном учреждении, библиотеке, на дому, на просветительских мероприятиях);
- работа в паре (в учебном заведении);
- работа в малых группах (в учебно-воспитательных учреждениях, территориальных организациях);
- работа в больших группах (в региональном масштабе).

В практике также часто используются такие мероприятия, как обмен опытом, популяризация передовой педагогической деятельности, участие в конференциях, организация интерактивных занятий и др.

В них должны соблюдаться следующие процедуры и инструкции:

- соблюдение режима времени;

- эффективное использование времени;
- расчет с чужим мнением;
- уважение к опыту и отзывам других, сотрудничество и солидарность;
- широкий характер и не критиковать, не обижать;
- отзывчивость;
- изложение идеи точно и сосредоточение внимания на мнениях других;
- подчинение ситуации свободного обсуждения;
- искренность и беспристрастность во взаимоотношениях и так далее.

При практическом применении педагогических технологий целесообразно учитывать некоторые педагогические и психологические опыты.

Для того, чтобы усвоение зависит от индивидуальных особенностей личности, необходимо организовать учебный процесс на основе дифференцированного подхода, сосредоточить внимание, тренировать память, воспитывать характер, широко использовать индивидуальный метод получения информации.

Положительным результатом является широкое использование на практике методов интенсивного учета и совершенствования учебной деятельности данных индивидуальной и психологической диагностики личности, а также подчиненность рейтинговой системе при проверке и контроле за процессом усвоения получателями знаний. В процессе обучения и воспитания изучаются биологические, физиологические, генетические, социальные (социальные) аспекты личности, внедряется механизм организации и обучения педагогических мероприятий, которые, в первую очередь, улучшают показатели эффективности, а затем качества.

Широкое внедрение нетрадиционных организационных мероприятий наряду с традиционными представлениями о типах занятий ведет к значительному развитию обучающихся. Такие изменения дают ощутимый результат в количественном и качественном разрезе, за единицу времени. В педагогическом опыте доказано, что увеличение результатов усвоения за счет упражнений происходит за счет зрительных и слуховых ощущений.

При проведении внеклассной работы с основной организационной формой обучения-уроком и его непрерывным и содержательным продолжением-эффективность и качество образования повышаются пропорционально. В этом большое значение имеет мотивация. Мотивация-это совокупность различных причин, направленных (мотивирующих) на обучение человека, овладение навыками а также на социально-полезный труд.

Соотношение информации, полученной и разработанной с помощью 5-ти чувствительных органов, в процессе формирования знаний у человека выглядит следующим образом:

- Через зрительный -80-85%
- Через слуховой проход-9-13%
- Через паховую область-2,5-3,5%
- Через чувствительность кожи-1,5-3%
- Через вкусовые рецепторы-1-2%
- Всего-до 100%.

Через 2 недели после получения информации, полученной и обработанной с участием различных органов чувств, запоминаются следующие суммы:

- Прочитанные -10%
- Прослушанные -20%
- Увиденное -30%
- Увиденное и услышанное-50%
- Говорящие - 80%
- Говорящие и практикующие - 90%.

Многие обучающие и воспитательные операции, такие как забвение, вставка в память, запоминание частей, механическое или осознанное запоминание, упражнения

памяти, суггестопедия (психическое воздействие одного человека на другого), суггестия (лат.-убеждение), гипнопедия (обучение во сне), связанные с запоминанием и усвоением, также быстро проникают в педагогическую систему.

Таким образом, существует множество организационно - методических проблем, связанных с применением педагогических технологий, которые сегодня, безусловно, следует учитывать. Это вопросы, связанные с профессиональным потенциалом и методическими навыками учителя, познавательным образованием, учебно-методическим обеспечением, повышением квалификации и осведомленностью о мировом педагогическом опыте, гражданской ответственностью, расширяющимся миром информации, материальными и просветительскими возможностями образовательных учреждений, мировоззренческими показателями контингента обладателей знаний и профессий. Прежде всего, под лозунгом широкого использования современных педагогических технологий, а также под предлогом внедрения инновационных технологий-не отказываться от традиционных методов обучения, которые успешно проходят тест истории и общественной жизни и живут.

Список литературы / References

1. *Амиров Н.И., Раджапова Л.Т.* Пути формирования культуры педагогической коммуникации. Научно-методический журнал «Проблемы педагогики», 2020. № 2 (47). С. 97.
2. *Амиров Н.И., Бахридинова Д.М., Келдиёрова М.Г.* Необходимость развития креативно-творческих способностей у педагогов ADVANCED SCIENCE: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 177.
3. *Муслимов Н.А., Рахимов З.Т.* Педагогические технологии как важный фактор повышения эффективности образования European Research: сборник статей XX Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 266.
4. *Рахимов З.Т.* Активизация познавательной деятельности и развитие критического мышления студентов в процессе обучения. Научно-методический журнал / Проблемы современной науки и образования. Издательство «Проблемы науки», 2019. № 3 (136). С. 42.
5. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса. Научно-методический журнал “Academy” Издательство «Проблемы науки» № 3 (42), 2019. С. 56.
6. *Рахимов З.Т.* Эффективность использования технологии совместного обучения в образовательном процессе. Научно-методический журнал / Вестник науки и образования Издательство «Проблемы науки», 2019. № 4 (58). Часть 1. С. 51.
7. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2019. №9. С. 49.
8. *Рахимов З.Т.* Этапы применения технологий профессионально-ориентированного проблемного обучения. European Scientific Conference: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 274.
9. *Рахимов З.Т.* Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства. Научно-методический журнал Проблемы педагогики, 2020. № 2 (47). С. 90.
10. *Рахимов З.Т.* Способы управления настроением и психическим состоянием педагога в процессе обучения. Издательство «Проблемы науки» журнал Вестник науки и образования, 2020. № 6 (84). Часть 1. С. 68.

11. *Рахимов З.Т., Салимова Н.Ш., Келдиёрова М.Г.* Обучение будущих учителей профессионального образования к применению интерактивных методов и технологий. *Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей XI Международной научно-практической конференции.* Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2019. С. 182.
 12. *Рахимов З.Т., Хидирова Д.З.* Педагогико-психологические аспекты психического состояния учителя в процессе обучения. *Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции.* Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 15.
 13. *Рахимов З.Т.* Необходимость развития креативности в личности педагога / *Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции.* Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 44.
-

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фролова И.Д. Email: Frolova688@scientifictext.ru

*Фролова Ирина Дмитриевна – преподаватель,
кафедра специального и инклюзивного образования,
Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ессентуки*

Аннотация: в статье рассматриваются условия для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура рассматривается как комплекс упражнений, направленных на повышение уровня социальной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивная физическая культура – одно из средств социальной интеграции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Двигательная активность является одним из ключевых факторов, определяющих преодоление психологических комплексов, связанных с ограничениями здоровья молодых людей.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки, коррекция, физическая активность, социализация.

ADAPTED PHYSICAL EDUCATION IN SHAPING THE HEALTH OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES

Frolova I.D.

*Frolova Irina Dmitrievna – Teacher,
DEPARTMENT OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION,
STAVROPOL STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, ESSENTUKI*

Abstract: the article discusses the conditions for comprehensive harmonious development and socialization of students with disabilities through adaptive physical education. Adaptive physical education is considered as a set of exercises aimed at increasing the level of social activity of people with disabilities. Adaptive physical education is one of the means of social integration and rehabilitation of persons with disabilities. Motor activity is one of the key factors determining the overcoming of psychological complexes associated with health restrictions of young people.

Keywords: adapted physical education, children with disabilities, correction, physical activity.

УДК 612

На сегодняшний день в России насчитывается более 13 млн людей, имеющих инвалидность, из них 540 тысяч приходится на детей, 2 миллиона - дети с ограниченными возможностями здоровья. Лица с ограниченными возможностями имеют различные отклонения психического или же физиологического характера, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Понятие “ограниченные возможности здоровья” (ОВЗ) употребляется по отношению к лицам с минимальными органическими или же функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также долговременно оказавшимся в условиях социальной депривации. Для них свойственны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной активности. Основная проблематика детей с ОВЗ:

1. Отсутствие или недоразвитие навыков общения;
2. нарушение двигательных и речевых функций;
3. слабая физическая активность;
4. маленький запас о представлении окружающего мира;
5. социально – психологическая ограниченность;
6. затрудненный процесс социализации.

Нередко такие дети ограничены в общении со сверстниками, выходят в мир совершенно неподготовленными, остро чувствуют недоброжелательность находящихся вокруг как сверстников, так и лиц более старшего возраста, давая болезненную отрицательную реакцию на это. Дети абсолютно не социализированы, им непросто проходить данный этап, так как это сложный динамический процесс. Как станет протекать процесс социализации зависит не только от ребенка, но и людей, которые находятся в его близком окружении, ведь именно они помогают узнать о социальных ролях, нормах и ценностях, а также о стереотипах поведения принятых в данном обществе. На сегодняшний день ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе обучения детей с ОВЗ. Получение образования считается одним из ведущих и обязательных критериев успешной социализации, это позволяет гарантировать полноценное участие в жизни общества, самореализацию в различных обликах профессиональной и социальной деятельности.

Инклюзивная форма обучения дает возможность максимального включения детей в работу. Учебный процесс протекает как у нормотипичных детей, но родители ребенка могут выбрать наиболее приемлемую форму обучения. Ребёнок с ОВЗ не испытывает чувства ущемленности, адаптируется в обществе, получает возможность завести новых друзей среди сверстников. У нормотипичных детей развиваются чувства милосердия, взаимовыручки, толерантности. Существуют различные категории детей с ОВЗ:

1. Дети с нарушениями зрения.
2. Дети с нарушениями слуха.
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи.
4. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
5. Дети с задержкой психического развития.
6. Дети с нарушением интеллекта.
7. Дети с расстройствами аутистического спектра.

Следовательно, можно сделать вывод, что из-за различных заболеваний, у детей будет отличаться состояния здоровья. Для поддержания физической формы и реабилитации, разработана адаптивная физическая культура (АФК).

АФК – это комплекс мер спортивно–оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов и преодоление психологических барьеров. Иными словами, это реализация себя как личности с помощью спорта. АФК позволяет сконструировать ведущую установку деятельности как занимающихся, так и педагога.

Цель АФК:

1. Способность развития жизнеспособности человека.
2. Реализация творческих возможностей.
3. Поддержания психофизического состояния.
4. Достижение высоких результатов.

Спорт является неразделимым элементом в формировании здоровья. Занятия спортом благоприятно влияют на здоровье человека, и сами люди решают, необходимы им занятия либо нет.

В подростковом возрасте, занятия спортом более эффективно влияет на физическое и психологическое здоровье. Ребенок начинает:

1. Быстрее развивается
2. Становится более эмоционально устойчивым
3. Становится крепче и меньше болеет
4. Легче ориентируется в пространстве
5. Формируется характер и сила воли
6. Улучшается дисциплинированность

В процессе проведения занятий по АФК тренеру, либо педагогу следует проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений. Так же необходимо дозировать физическую нагрузку, и исключать упражнения, которые противопоказаны ребенку. Принципиально смотреть, как ребенок делает упражнения и за его состоянием здоровья. Если упражнение производится некорректно то, состояния здоровья может усугубиться либо привести к серьёзным травмам.

Подростки, занимающиеся АФК, улучшают не только состояния здоровья, но и повышают физическую активность, получают внутреннюю уверенность в себе, лояльней воспринимают критику со стороны других людей. Можно сделать вывод, что дети занимаются спортом не только с целью укрепления своего здоровья и прохождения реабилитации, но и хотят удивить окружающих своими возможностями. Эффективный способ для проведения спортивных занятий является игра, так как ее любят люди всех возрастов. С помощью игры у подростков с ОВЗ развивается координация, волевая и психическая часть характера. При выборе игры необходимо учитывать физические индивидуальные особенности, а также двигательные возможности обучающегося.

Особенности здоровья у подростков (и людей с ОВЗ в целом) будут различны, так как их заболевания подразделяются на разные категории. Сейчас разберем некоторые из них:

1. Дети с нарушением зрения воспринимают окружающий мир благодаря слуху и осязания. Им сложно определять расстояние, местоположение объектов и свое. Их процесс обучения происходит в первую очередь с помощью речи, но речевые навыки они преобладают позже своих здоровых сверстников. Такие дети бывают, конфликтны и несдержанные. Психологические особенности детей данной категории:

- 1.2 Повышенная внушаемость, зависят от мнения окружающих
- 1.3 Обидчивы, замкнуты, капризны;
- 1.4 Опасаются новых ситуаций;
- 1.5 Любые конфликты и не удачи вызывают невротические реакции.

Для таких детей разработаны специальные физические упражнения. В основном это – передвижения (ходьба, бег), общеразвивающие упражнения (с предметами и без), упражнения на развитие дыхательной и сердечно - сосудистой систем, равновесия и координации, лазанье и пере лазание, упражнения для развития моторики рук.

2. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии. У них не нарушен интеллект и слух, но есть речевые дефекты, которые влияют на психику. Такие дети часто неуверены в себе, агрессивны, наблюдается повышенная раздражительность, им трудно общаться с окружающими. Психологические особенности:

- 2.1. Пониженная наблюдательность.
- 2.2. Сниженная мотивация.
- 2.3. Трудно установления контакта со сверстниками.

У таких детей нарушена мелкая моторика, недостаточное развитие чувства ритма, замедлен процесс освоения новых движений, так же нарушена пространственная ориентировка.

Для рассматриваемой категории детей ставятся следующие задачи по АФК:

- Укрепить здоровья, повысить сопротивляемость организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

- Обучить основам техники движений;
- Развивать двигательные способности.

3. Дети с задержкой психического развития, осложненной выраженными нарушениями поведения – у данной категории детей наблюдается замедленный темп психического развития, незрелость мышления, низкая интеллектуальная целенаправленность. Дети с задержкой психического развития имеют более благоприятный прогноз на будущее, чем другие дети с проблемами в развитии.

Психологические особенности личности подростка с ЗПР:

У подростков с ЗПР недостаточно развита познавательная активность, быстрая утомляемость и истощаемость. Им свойственны частые фазы перехода настроения. Допускаются срывы в поведении из-за их характера, так как они очень обидчивы и вспыльчивы. Сложно переключаться с одного вида деятельности на другой. Наиболее нарушенной у подростков с ЗПР является эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности

АФК способствует формированию:

- 1.1 Преодоления психологических и физических барьеров;
- 1.2 Способности преодолевать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего существования;
- 1.3 Желания улучшить свои личностные качества.

Для развития подростков с ЗПР существует масса упражнений. В основном упражнения на месте, как с предметами, так и без них.

На основе вышеперечисленного можно сделать вывод, что работа с подростками с ОВЗ является достаточно сложным и динамическим процессом и требует большого внимания педагога. От того как построит работу педагог будет зависеть, какой путь выберет подросток. Именно подростковый возраст считается стартом во взрослую жизнь. На данном этапе подросток может принять себя таким, какой он есть, но неправильно поставленная работа с таким человеком может стать и основой для его углубленного психического отклонения, выращенного на фоне основного заболевания и отношения с окружающими. Основная задача родных и педагогов оказывать правильное влияние, помогать в принятии решений, и давать рекомендации по жизнестойкости. Важно на данном этапе сформировать жизненные приоритеты подростка, они могут заключаться в следующем:

- В понимании окружающих;
- В стремлении развиваться на протяжении всей жизни;
- В принятии себя, таким, какой есть;
- В развитии моральных качеств;
- В патриотизме.

Таким образом, трудности лиц с ОВЗ могут коснуться каждого, ведь в жизни могут случиться разные ситуации. Число людей, которые испытывают те или иные проблемы со здоровьем, к сожалению, год от года возрастает как в нашей стране, так и во всем мире в целом. Они нуждаются в заботе и внимании, не стоит отталкивать и стыдиться таких людей.

АФК также играет огромную роль в развитии, как физических, так и моральных качеств у людей с ОВЗ. Максимально раннее начало физической реабилитации позволяет добиться существенных результатов: дети полноценно социализируются, развиваются физически, личностно, приобретают профессию.

Список литературы / References

1. *Кирпиченков А.А.* Оздоровительно-развивающие занятия на основе комплексного применения физических упражнений. Смоленск, 2012. 21 с.

2. Социально-биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры. Новосибирск: НИПКИПРО, 2007. 120 с.
3. Толмачев Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих. М.: Советский спорт, 2004. 108 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ БУДУЩИХ ПРОФЕССИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В БИЗНЕС-СФЕРЕ

Бульба Т.А. Email: Vulba688@scientifictext.ru

*Бульба Тарас Александрович – магистрант экономических наук,
кафедра менеджмента,*

Алматы менеджмент университет, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: процесс обучения не может быть рассчитан только по классам, но необходимо учитывать некоторые другие показатели; которые деликатно измеряют его эффективность в отношении изменений в поведении человека, адаптации к растущим потребностям в информационном возрасте и применимости навыков на развивающихся рынках труда. В данной работе мы рассматриваем возможности, перспективы будущих профессий Республики Казахстан и возможности качественного бизнес-образования. Образование становится все более сложным делом, что заставляет задуматься над тем, как подойти к этой проблеме. Рассказывать о числах и статистике, о будущем и последствиях становится недостаточным. Перспективы и качество образования – вот что сегодня важно.

Ключевые слова: бизнес-образование, обучение предпринимательству, учебная программа, университеты, экономика, Казахстан.

PROSPECTS FOR FUTURE PROFESSIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN THE BUSINESS SPHERE

Bulba T.A.

*Bulba Taras Aleksandrovich - Master's in economics degree,
MANAGEMENT DEPARTMENT,*

ALMATY MANAGEMENT UNIVERSITY, ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: only class cannot calculate the learning process, but some other indicators must be taken into account; which delicately measure its effectiveness in relation to changes in human behavior, adaptation to growing needs in the information age and the applicability of skills in emerging labor markets. In this paper, we consider the prospects for future professions of the Republic of Kazakhstan and the possibility of high-quality business education. Education is becoming more and more complicated, which makes us think about how to approach this problem. Talking about numbers and statistics, about the future and consequences, it becomes insufficient. The prospects and quality of education are important today.

Keywords: business education, entrepreneurship training, curriculum, universities, economy, Kazakhstan.

Прежде чем обсуждать вопрос образования, давайте проанализируем термин качество образования. Слово «качество» подразумевает значения для рынка, вещей; продукты, услуги, класс статуса и т.д., хотя оно имеет несколько значений, но вряд ли используется для процессов. Таким образом, можем сказать, что слово качество не подходит для образования, потому что образование - это процесс, а не продукт. Мы

обычно используем качество для продуктов и эффективность для процессов. Однако образование - это процесс, его эффективность измеряется и анализируется. Так как мы взяли образование как продукт некоторых симуляций, обучающих действий, то выводим качество этого в цифрах.

Настало время подумать о том, что мы обсуждаем предоставление услуг в сфере образования и повышения уровня грамотности в 21-м веке, так как политика в области образования, по оценкам, достигнет этого показателя до 90 процентов к 2025 году. В то время как модели образования во всем мире ассимилируют изменения, сталкиваются с проблемами 21-го века, развитие РК как экономически-развитой страны, становится ближайшей перспективой. Давайте рассмотрим пример того, как была улучшена система образования.

Поскольку преподавание языков было введено с помощью метода грамматического перевода, который не давал развиваться всему процессу изучения языка, но были сосредоточены на два аспекта - то есть чтение и письмо, что позволило людям читать и писать, без учета уровней и нюансов. Современная система привела изучение тех же языков по уровневому подходу, от С до А. Этот метод сегодня позволяет наращивать знания как казахского для некоренного населения, английского и русского языков.

Подобные системы, но с многоуровневыми задачами введены в школах для изучения математики и предметов по системе НИШ. Когда получены подобные основы, образование в дальнейшем становится более полезным по отдаче в будущем. Перейдем непосредственно к теме нашего эссе. Возможности качественного бизнес-образования, имея основы в прошлом, станут надежным мостом к более сложным знаниям и укрепят экономику в последующие десятилетия, при учете нахождения специалистов в РК, не выезда за рубеж.

Одна из наиболее важных проблем управления заключается в том, что сообщество в целом не желает инициировать меры до обучения на индивидуальном уровне. Школьное образование для школьников дает самый важный ответ на эту серьезную проблему. Выявление факторов, которые повышают осведомленность студентов и способствуют действительным действиям. Методология и подход были установлены для определения эффективных образовательных факторов на каждом уровне. Анализ показал способ реализации образовательной программы. Самообразование эффективно для понимания важности реализации перспектив направления бизнеса. Сообщество играет важную роль в продвижении реальных действий студентов. Будущее обучение должно быть активным обучением. Непрерывное вовлечение в действительность сообщества РК, является наиболее важным фактором для обучения. Ограничения, последствия как конкретные случаи обучения должны быть настроены на получение результатов исследований и практики, не только теоретические выкладки. Результаты исследования имеют большее значение учителей или учебных заведений при разработке учебного плана для обучения, в случае студентов важны процессы. Оригинальность, ценность, выводы и рекомендации, предлагают более широкие возможности для адаптации.

Интернационализация, одна из самых важных сил в высшем образовании сегодня, представляет собой серьезную проблему и возможность. Факторы, способствующие интернационализации, включают глобализацию, улучшение каналов связи, развитие общего словарного запаса, расширение образования и стандартов, основанные на результатах, развитие инициативы и конкурентоспособности с коммерциализацией. Трехмерная модель, основанная на студенте (местном или международном), учителе (местном или международном) и учебном плане (местном или международном), предлагает широкий спектр возможностей для бизнес-образования. В традиционном подходе к преподаванию и изучению местные студенты и учителя используют местную учебную программу. В международной модели выпускников бизнес-вузов студенты изучают учебный план, который преподают и разрабатывают учителя в

международных вузах. В модели филиал-учащиеся, как правило, местные, имеют международный учебный план, преподаваемый совместно международными и местными учителями. Двудипломное образование можно также отнести к этой идее. При таком подходе изучение бизнеса иллюстрируется в глобальном контексте, а не в контексте отдельной страны. Международная виртуальная площадка, библиотека, конференции, исследования служат примером в этом отношении.

Образование становится все более сложным делом, что заставляет задуматься над тем, как подойти к этой проблеме. Рассказывая о числах и статистике, о будущем и последствиях, становится недостаточным. Перспективы и качество образования - это важнее. Признание конкурирующих требований, предъявляемых образованием к студентам и преподавателям, в конечном итоге. Сколько студентов планировали стать стратегами в социальных сетях, дизайнерами приложений, инженерами для iPhone - сколько из них думали, что получают хорошую стабильную работу в известных фирмах. Тенденции глобализации не ограничиваются рабочими местами, которые еще не существуют.

В наши дни не легко взобраться по карьерной лестнице или начать успешный бизнес без бизнес-образования. Требование: первоклассное бизнес-образование. Необходимо изучать менеджмент, маркетинг, финансы, бухгалтерский учет, человеческие ресурсы, операции, инновации и предпринимательство у профессоров. Деловой язык и понятия, деловые навыки, планирование карьеры, получение опыта, поиск работы, обучение в течение всей жизни - включает в себя основные достижения для бизнес-образования.

Бизнес-образование прошло долгий путь от его корней в профессиональном образовании, и в настоящее время становится неотъемлемой частью программы. Поскольку его значение продолжает осознаваться, бизнес-образование должно реагировать на динамические изменения и ориентироваться на будущее. Существует связь между бизнес-образованием и общим образованием. Хорошая и сбалансированная учебная программа для бизнеса позволит студентам функционировать в качестве жизнеспособных членов общества завтрашнего дня.

В университетах бизнес-дисциплины являются наиболее востребованными среди абитуриентов, и многие из разных областей карьеры хотели бы получить степень MBA после нескольких лет работы. Бизнес предметы были впервые введены в школах в форме профессиональных предметов, предназначенных для человеческих ресурсов, необходимых растущей экономике. Однако со временем все больше и больше студентов осознают важность бизнес-образования. Одним из способов решения вышеупомянутой проблемы, которая, в свою очередь, приведет к повышению статуса бизнес-образования, является объединение различных уровней бизнес-образования. Лучшее составление бизнес-программ было эффективным средством привлечения студентов, потому что студенты могли видеть, куда ведет программа, с большим энтузиазмом использовать в работе. Студенты должны постоянно решать проблемы и определять политику и направления деятельности в бизнес-образовании, чтобы идти в ногу с постоянно меняющимся, быстро расширяющимся деловым миром.

Обучение предпринимательству важно во многих аспектах. Он может дать студентам понимание бизнеса - его целей, его структуры и его взаимосвязи с другими сегментами экономики и общества. Обучение предпринимательству дает студентам возможность учиться во многих аспектах, таких как самоуверенность, разъяснение ценностей, ролевое моделирование и системное мышление. Это важно для всех студентов, а не только для тех, кто стремится стать предпринимателем. Ценность и необходимость обучения предпринимательству является одной из важнейших основ экономического развития, предпринимательство является основной движущей силой инноваций и экономического роста. Обучение играет важную роль в формировании отношений, навыков и культуры - от начального уровня и выше. Навыки, подходы и поведение могут быть изучены на практике, и что обязательным условием является

обучение предпринимательству на протяжении всей жизни человека, начиная с юности и заканчивая взрослым образованием и заканчивая высшим образованием, а также с охватом тех, кто в экономическом или социальном плане исключен.

Такие программы, как Программа по развитию бизнеса и предпринимательства, Конкурс молодых предпринимателей, Startup Bolashak, Партнерство Школ и Компаний, предоставляемые высшими учебными заведениями и частными компаниями, чтобы помочь студентам приобрести знания и навыки, связанные с предпринимательским образованием не достаточны.

Для того чтобы преуспеть в бизнесе, нужно знать основы следующих наук:

Маркетинг. Это, в общем-то, про понимание рынка и потребителей. Безусловно, коммуникации с потребителями (реклама) – это важно, но знание того, чего хочет потребитель и достаточно ли потребителей хотят то, что ты продаешь.

Финансы и бухгалтерский учет. Здесь речь идет о том, чтобы быть уверенным в том, что твои старания имеют смысл в экономическом плане: приносят прибыль, а не потери. Это может также повлечь за собой понимание того, есть ли смысл дополнять собственные финансовые ресурсы другими ресурсами (получение кредита, партнерство, IPO).

Разработка продукта и инновации. Это, в сущности, о превращении своих навыков (как инженера, программиста, фермера и т.д.) в какой-то сервис или материальный продукт, который интересен потребителям больше, чем продукт конкурентов.

Управление людьми и развитие бизнеса. Любой растущий бизнес требует привлечения других людей для помощи в организации процесса. Хороший управленец имеет четкие представления о разделении труда. Частично это логистика (кто что делает: специализация функций), частично – лидерство (вдохновлять людей и выработать общие цели для того, чтобы работать в одном направлении).

Мега компании станут еще более мегапопулярными, но в то же время сложнее попасть в них. В то время как рынок самозанятых предпринимателей, работающих не по найму, будет стремительно расти. Работа станет Способностью объединять разные идеи и продукт, вероятно, станет более важным, чем чистое творчество, и это потребует широкого понимания мира нужно специализироваться, чтобы когда-нибудь продвинуться.

Виртуальная гонка в международных университетах, до такой степени, что даже университеты изо всех сил пытаются держать свои технологии в курсе того, к чему привыкли студенты. Чтобы вы продолжали заниматься традиционными делами, а также помогли найти свою нишу студентам. Университетское (бакалавриата и магистратура) образование играет только роль основы для дальнейшей «подгонки» знаний и навыков к практическому успеху человека на его позиции, создавая необходимую глубину видения.

Рассмотрим примеры бизнес образования, доступного сегодня на рынке услуг образования для РК. Подготовка по программам MBA в Казахстане ведется в следующих учебных заведениях:

Международная академия бизнеса,

Университет международного бизнеса,

Казахский экономический университет им. Рыскулова, «НарХоз»,

Казахстанский институт менеджмента экономики и прогнозирования,

КазГУ им. "Сатпаева",

Фонд "Даму",

Казахстанский университет «Туран».

ASMB Astana School of Management and Business [1]

Geneva Business School Kazakhstan – International Education [2]

партнеры EU Business School в Казахстане Международная бизнес школа «IBS Astana» (далее - МБШ) [3]

Высшая школа бизнеса Назарбаев Университета, город Нур-Султан, Республика Казахстан [4]

Примерная структура программ состоит из трех этапов:

Этап 1: Очное обучение.

Этап 2: Вебинары в интерактивном режиме с участием казахстанских специалистов и позволяют участникам задавать вопросы бизнес-экспертам.

Этап 3: Разработка бизнес плана.

Программы:

Программа MBA Master of Business Administration даёт возможность предпринимателям и менеджерам из любой сферы бизнеса повысить управленческие компетенции и продвинуться по карьерной лестнице, 15 дисциплин, 20 месяцев.

Программа Executive Master of Business Administration разработана специально для топ-менеджеров и собственников бизнеса, управляющих компаниями в динамичном мире экономики основанной на науке и инновациях, 16 дисциплин, 20 месяцев.

Программа Global Master of Business Administration разработана специально для бизнесменов, линейных менеджеров и менеджеров среднего звена, стремящихся получить набор знаний и навыков, позволяющих им достигать ещё большего успеха и роста, 12 дисциплин, 15-18 месяцев.

К примеру, методы обучения, по программе MBA университета «Туран»: обсуждения в малых группах, анализ конкретных ситуаций, деловые игры.

Университет выдает дипломы по следующим специальностям:

«Управление корпоративными ресурсами»,

«Корпоративный менеджер»,

«Менеджер-профессионал».

MBA — это инвестиции не только денег, но и времени, усилий. Современное бизнес-образование «обвиняют» в слепом копировании западной модели, что нет привязки к национальным особенностям бизнеса в любой конкретной стране, в том числе в Казахстане, но адаптация к контенту РК происходит, это неизбежно. Сегодня в глобальном мире нельзя говорить «у меня тут своя страна, своя модель и мне не интересно, что происходит вокруг». Это неправильно. И к счастью, Казахстан этого не делает. Он стремится смотреть на другие модели, адаптироваться, перенимать.

Способность к обучению и саморазвитию, стратегическое видение, системность, структурированность.

Фактически, навыки людей, вероятно, станут более важными, поскольку автоматизация становится все более распространенной. Одна из самых больших проблем в этом секторе - это неприятие риска. Это включает поступить в эти университеты и затем обратиться в компанию за работой.

Подведем итоги. Будущее образования, которому способствуют новые технологии обучения и педагогики, заключается в переходе от таких международных взаимосвязанных подходов, которые подчеркивают мобильность студентов, преподавателей и учебных программ через границы двух стран, к транснациональному подходу, в котором интернационализация интегрирована и включена в учебную программу и предполагает сотрудничество между рядом вузов в разных странах. Исследования показывают, что курс предпринимательства оказывает положительное влияние на взгляды студентов и их перспективы работы, результаты в предпринимательстве.

Учебная программа в РК находится в состоянии постоянных изменений. С самого начала своего образования в сфере профессионального образования бизнес-образование прошло долгий путь, и теперь оно становится неотъемлемой частью учебной программы. Старый имидж бизнес-образования с основными целями подготовки клерков и секретарей заменяется более высокой миссией подготовки

студентов, которые могут продолжить обучение в высших учебных заведениях или стать профессионалами в будущем, для экономики РК. Чтобы достичь этой цели, многое еще предстоит сделать. Хорошая и сбалансированная учебная программа для бизнеса позволит студентам функционировать в качестве жизнеспособных членов общества завтрашнего дня. Поскольку его значение продолжает осознаваться, бизнес-образование должно реагировать на динамические изменения и ориентироваться на будущее; субъекты бизнеса должны быть лучше интегрированы; бизнес-преподаватели должны быть в курсе современных знаний о мире бизнеса и различных методов обучения, благодаря постоянному развитию подготовки и исследований учителей. Кроме того, внедрение обучения предпринимательству неизбежно для других специальностей. Сегодня мы очень часто слышим достаточно умные вещи: эффективное управление государством это такое управление, где подход у государственных служащих такой же, как в бизнесе. Это действительно актуально в любой сфере нашей жизнедеятельности.

Список литературы / References

1. ASMB Astana School of Management and Business. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://swiss-mba-astana.kz/#programs/> (дата обращения: 14.05.2020).
 2. Geneva Business School Kazakhstan – International Education. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <https://gbsge.com/gbsge.com> / (дата обращения: 14.05.2020).
 3. Партнеры EU Business School в Казахстане Международная бизнес школа «IBS Astana». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ibsastana.kz/> (дата обращения: 14.05.2020).
 4. Высшая школа бизнеса Назарбаев Университета, город Нур-Султан, Республика Казахстан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gsb.nu.edu.kz/ru/> (дата обращения: 14.05.2020).
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Кокина И.Г. Email: Kokina688@scientifictext.ru

*Кокина Ирина Геннадьевна – студент,
кафедра педагогики и методики начального образования,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Аннотация: в статье характеризуется понятие «безопасность жизнедеятельности» и определяется актуальность формирования основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников. Автором описаны обучающие возможности игры, основные виды игр и игровых заданий, которые целесообразно применять на уроках окружающего мира, а также обоснована привлекательность игровых форм обучения для детей младшего школьного для формирования основ безопасности жизнедеятельности на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: игра, безопасность жизнедеятельности, младшие школьники, урок, окружающий мир.

USE OF GAME LEARNING FORMS AS A CONDITION OF FORMING THE BASIS OF LIFE SAFETY AT YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT THE WORLD LESSONS

Kokina I.G.

*Kokina Irina Gennadievna – Student,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND METHODS OF PRIMARY EDUCATION,
KHAKASS STATE UNIVERSITY NAMED AFTER N.F. KATANOV, ABAKAN*

Abstract: the article describes the concept of "life safety" and determines the relevance of forming the basics of life safety in elementary school students. The author describes the educational capabilities of the game, the main types of games and game tasks that are appropriate to apply at the lessons of the world, and also the attractiveness of the game forms of education for primary school children to form the basics of life safety at the lessons of the world is rounded off.

Keywords: game, life safety, elementary school students, lesson, world around.

УДК 331.225.3

Безопасность – важная характеристика и критерий функционирования, стабильности и развития любой системы. Проблема безопасности жизнедеятельности является значимой в психолого-педагогической науке. Различные авторы в зависимости от своих позиций и целей по-разному трактуют сущность данного понятия. Б.Г. Кудряшов в своем словаре по основам безопасности жизнедеятельности понятие «безопасность жизнедеятельности» определяет как «благоприятное, нормальное состояние окружающей среды человека, условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам» [2].

На процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности у учащихся большое влияние оказывает образовательная организация, потому что именно в ней учащийся проводит большое количество времени, общаясь со сверстниками и получая знания. Главная цель воспитания безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку представления об основных опасных для жизни ситуациях и

правилах поведения в них. Безопасность – это не просто совокупность полученных знаний, а уметь правильно и точно вести себя в опасных для жизни ситуациях [1, с. 2].

Работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности целесообразно осуществлять в игровой деятельности, поскольку игра является ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста. Несмотря на то, что с поступлением в школу учебная деятельность начинает выходить на первый план, не стоит недооценивать влияния игры на младших школьников.

Игра, как метод обучения, является основным источником передачи опыта старшего поколения младшему поколению. В современной школе игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для раскрытия темы и раздела учебного предмета; как элемент обширной технологии; в качестве урока или части урока; как технологии внеклассной работы.

Педагогическая игра ставит своей целью получения результата, при осуществлении деятельности учебно-познавательной направленности/ Игровая форма занятий создается на уроках посредством использования на занятиях: игровых приемов и ситуаций побудительного плана; стимулирующих факторов игровой деятельности; воспитание ответственности у ребенка как личности.

Обучающая игра представляет возможность детям в воображаемой ситуации проигрывать сюжеты, связанные с правилами поведения, основы которых были заложены еще в дошкольном возрасте. Решение комплексных игровых задач способствует усвоению учебного материала с различных позиций моделируемой деятельности, позволяет ребёнку не только уточнять и закреплять полученные знания, но и эмоционально переживать знакомые явления и жизненные ситуации.

Среди основным игровых форм обучения для формирования основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках окружающего мира можно выделить:

- игры – тесты («В стране дорожных знаков»);
- игры – с классификационными характеристиками узнавания, определения и вычленения действий в определенных ситуациях («Незнакомец», «Один дома», «Опасные места на пешеходном переходе»).

Достаточно эффективна с практической точки ее применения на занятиях, коллективная игра соревновательного характера, которая в свою очередь направлена на получение информации и использование ее при ответах на вопросы игрового поля. Примерами игр – соревнований являются: «Крестики-нолики»; «Поле чудес»; «Что? Где? Когда?». Другим направлением в проведении игр является имитация, которая рассматривается как процесс, который предусматривает проигрывание ситуации, где требуются формирования практических навыков и конкретных действий. Младшим школьникам в рекомендательной форме предлагается «Скорая помощь», в рамках оказания которой формируются знания и умения ПМП при различных видах повреждений.

Игры разрабатываются с учетом поставленных целей и интересов учащихся. Привлекательность игр для детей младшего школьного возраста основана на мотивационном факторе по созданию условия: формирования самостоятельности; формирования настойчивости; повышения уровня мыслительной активности; расширяет возможности появления чувства удовлетворенности; воспитание успеха; повышение интереса [4].

Дополнительно педагогическим условием является фактор использования на уроках «Окружающего мира» игровых ситуаций на различных этапах занятия. Именно участие учащихся начальных классов в игре в значительной мере повышает мотивационный фактор у детей относительно:

- развития привычки быть сосредоточенным на уроке;
- развития внимания;
- развития потребности в постоянном пополнении полученных знаний [3].

Таким образом, игровые формы обучения как условие формирования основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников на уроках окружающего мира непосредственно представлены средствами мотивационного фактора по активизации деятельности учащихся на занятиях. В процессе игры именно педагог берет на себя инициативу как источника по передаче информации ученику с соблюдением здоровой психологической обстановки.

Список литературы / References

1. Жукова А.В. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе / А.В. Жукова // Молодой ученый, 2013. № 11. С. 590-592.
2. Костенко Е.Г. Использование игр на уроках окружающего мира: Серия дидактических игр: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Костенко. Москва: АРКТИ, 2011. 130 с.
3. Кудряшов Б.Г. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. Краснодар, 1996.
4. Плешаков А.А. Преподавание предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебно-методическое пособие / А.А. Плешаков. Москва: Сентябрь, 2011. 146 с.

МИКРОБНЫЙ ПЕЙЗАЖ ГРУДНОГО МОЛОКА КОРМЯЩИХ ЖЕНЩИН И СОДЕРЖАНИЯ УРОВНЯ ИММУНОГЛОБУЛИНА В ГРУДНОМ МОЛОКЕ

Самандарова Б.С.¹, Аллаберганова З.С.², Каримова М.А.³,
Каримов Р.О.⁴ Email: Samandarova688@scientifictext.ru

¹Самандарова Барно Султановна – доцент;

²Аллаберганова Зумрад Сатимбаевна – доцент;

³Каримова Максуда Ахмеджановна – ассистент,
кафедра микробиологии;

⁴Каримов Рустам Отабаевич - старший преподаватель,
кафедра детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии,
Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: на сегодняшний день вполне доказанным считается, что естественное вскармливание новорожденного является наиболее оптимальным и физиологическим для полноценного развития новорожденного. Известно, что иммунитет против энтеробактерий, вызывающих диарейные заболевания, в основном осуществляется IgM. Этот иммуноглобулин не проходит через плаценту, поэтому младенцы не защищены от кишечных инфекций.

Учитывая тесную взаимосвязь микрофлоры и системы иммунитета, целью нашей работы явилось изучение микробного пейзажа грудного молока кормящих женщин с параллельным изучением содержания уровня IgA, G, M и SIgA в грудном молоке. Было изучено 914 образцов грудного молока кормящих женщин в бактериологической лаборатории Ургенчского городского ЦГСЭН и железнодорожного ЦГСЭН станции г. Ургенча.

Ключевые слова: грудное молоко, IgM, IgG, IgA, микробный пейзаж, бактериологическое исследование, посев грудного молока.

MICROBIAL LANDSCAPE OF BREAST MILK OF NURSING WOMEN AND CONTENT OF THE IMMUNOGLOBULIN LEVEL IN BREAST MILK

Samandarova B.S.¹, Allaberganova Z.S.², Karimova M.A.³, Karimov R.O.⁴

¹Samandarova Barno Sultanovna - Senior Teacher;

²Allaberganova Zumrad Satimbaevna - Senior Teacher;

³Karimova Maksuda Ahmedjanovna – Assistant,
DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY;

⁴Karimov Rustam Otabaevich - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF PEDIATRIC SURGERY, ANESTHESIOLOGY AND REANIMATOLOGY,
URGENCH BRANCH
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: today it is fully proven that natural feeding of the newborn is the most optimal and physiological for the full development of newborn. It is known that immunity against enterobacteria causing diarrheal diseases is mainly carried out by IgM. this

immunoglobulin does not pass through the placenta so babies are not protected from intestinal infections.

Taking into account the close relationship of microflora and system the aim of our work was to study of the content of IgA, IgG, IgM, and SIgA in breast milk. 914 samples were studied breast milk nursing genecin in the bacteriological laboratory Urgench City CSSES and the railway station of the city Urgench's

Keywords: *breast milk, IgM, IgG, IgA, microbial landscape, bacteriological studies, the seeding of breast milk.*

УДК: 613.287.8:613.953.11 (575.1)

Натуральное женское грудное молоко, кроме пищевой ценности имеет огромное и решающее значение в формировании нормальной микрофлоры кишечника новорожденного, а также имеет важное значение в защите ребенка от инфекции [1].

Известно, что иммунитет против энтеробактерий, вызывающих диарейные заболевания в основном осуществляется IgM. Этот иммуноглобулин не проходит через плаценту, по этому младенцы не защищены от кишечных инфекций [Вершигора А.Е., 1989]. Не хватка IgM дополняется количеством IgG и IgA, попадающих в организм младенца с грудным молоком. В связи с этим, изучение неспецифических факторов защиты, которые обеспечивают основное биологическое свойство грудного молока – защитную, очень важно.

Однако существуют абсолютные и относительные противопоказания питания грудным молоком, кроме того на сегодняшний день остается открытым вопрос возможности инфицирования грудного молока и соответственно новорожденного. Исключая возможность инфицирования грудного молока при гнойно - воспалительных заболеваниях (ГВЗ) молочной железы (мастит), в некоторых случаях грудное молоко может быть инфицировано только при септических состояниях матерей [2, 3, 4].

В настоящее время в Узбекистане значительная часть детей (более 30% начиная с 3-6 месяцев) находятся на искусственном вскармливании [1].

По нашим данным, врачи – инфекционисты и педиатры при развитии у новорожденных детей различных патологических состояний рекомендуют проведение бактериологического исследования грудного молока. Учитывая тесную взаимосвязь микрофлоры и системы иммунитета целью нашей работы явилось изучение микробного пейзажа грудного молока кормящих женщин с параллельным изучением содержания уровня IgA, G, M и SIgA в грудном молоке. [2, 3.].

Материалы и методы. В течение 3 лет было изучено 914 образцов грудного молока кормящих женщин в бактериологической лаборатории Ургенчского городского ЦГСЭН и железнодорожного ЦГСЭН станции г. Ургенча. Грудное молоко было взято с учетом общепринятых рекомендаций, с соблюдением правил асептики. Бактериологическое исследование проводилось традиционными методами. Посев грудного молока на плотные питательные среды проводился количественным методом Гольда методом секторных посевов. Определение уровня IgA, G, M и SIgA проводилось методом радиальной иммунодиффузии по Манчини (1964). Статистическая обработка результатов проводилась с вычислением P, m, δ и критерия t по Фишеру и Стьюденту.

Результаты и обсуждение. Анализ данных обращаемости кормящих женщин на бактериологическое исследование грудного молока коррелирует с уровнем диарейных заболеваний среди детей грудного возраста. Также отмечается возрастание количества положительных бактериологических результатов. Следует особо отметить, что лишь у 29,1±1,7% женщин грудное молоко оказалось стерильным. В 70% случаях высевались грамположительные кокки – S. aureus в 72,1%, S. epidermidis в 53,1%. Выделение из грудного молока коагулазоотрицательных стафилококков

(КОС), в частности *S. epidermidis*, указывает на то, что при заборе материала не соблюдались правила асептики, так как *S. epidermidis*, несмотря на свою принадлежность к условно - патогенной группе бактерий, является представителем нормальной микрофлоры тела человека. Естественным является предположение о том факте, что наличие КОС в грудном молоке при наличии клиники мастита (ГВЗ) указывает на их этиологическую роль в данном процессе. Наличие в грудном молоке *S. aureus* несомненно указывает на его этиологию в воспалительном процессе молочной железы.

Деятельность биологических систем характеризуется не линейными корреляционными связями. Эти корреляционные связи показывают природу статистической связи между изучаемыми показателями. Мы в нашей работе отмечали наличие связи при корреляционной связи больше 0,5. Основной целью явилось определение межвидовой взаимосвязи между выделенными микробами из грудного молока кормящих женщин и взаимосвязи их с концентрацией иммуноглобулинов грудного молока.

Бактериологическое исследование грудного молока правой и левой железы кормящих женщин, при отсутствии ГВЗ, достоверных различий в количественном и качественном составе микроорганизмов не показало.

Повозрастной анализ бактериологических исследований грудного молока у кормящих женщин представлен в таблице 1. Из всех показателей наибольшее различие отмечается в группе матерей позднего репродуктивного возраста.

Таблица 1. Показатели бактериологических исследований грудного молока кормящих женщин (P±m)

Возрастные группы	Стерильное грудное молоко, %	Выделенные микроорганизмы, %		Соотношение <i>S. aureus</i> к <i>S. epidermidis</i> , ед.
		<i>S. aureus</i>	<i>S. epidermidis</i>	
18-21 год	27,3±1,6	20,7±1,4	52±1,9	1:2,51
22-29 лет	30,7±2,1	18,1±1,5	51,2±2,0	1:2,83
30-35 лет	25,5±1,9	12,7±1,8	61,2±2,2	1:4,86
36-49 лет	40±1,2	20±2,3	40±2,6	1:2
Всего	29,2±1,7	17,2±1,8	53,1±2,2	1:2,98

Учитывая тесную взаимосвязь микрофлоры тела человека и иммунной системы нами проведено определение уровня Ig A, M, G, SIgA и общего микробного числа (ОМЧ). С учетом собственных исследований и литературных данных, было сформировано 5 групп (таблица 2): I - женщины с установленным клинически и лабораторно маститом (n=30); II - здоровая мать - ребенок с диареей (n=29); III - здоровая мать и здоровый ребенок (n=20); IV - кормящая мать с маститом - ребенок с диареей (n=20); V - здоровая мать и здоровый ребенок по г. Ташкенту (n=10, контрольная группа). Группы I - IV сформированы на месте исследования в г. Ургенче. Как видно из представленной таблицы в I, II, IV группах уровень иммуноглобулинов класса G превышает аналогичные показатели по сравнению с III и V группами. Уровень IgA значительно высок в I, III, IV группах, IgM достоверно снижен в I, II, III группах. SIgA снижен в I - IV группах по сравнению с контрольной группой г. Ташкента.

Таблица 2. Уровень иммуноглобулинов грудного молока кормящих женщин (в мг/%)

Группы		IgG	IgA	IgM	SIgA	ОМЧ в Ig КОЕ/мл
I	30	342±1,6	108,8±0,5	164±0,9	360,6±2,3	834,7±46,8
II	29	385,7±2,8	80,7±0,4	160,9±0,6	430,5±4,2	1666,3±112,3
III	20	295,9±1,2	88,9±0,6	163,2±0,4	437,6±2,4	-
IV	20	326,3±2,3	87,5±0,4	176,6±0,9	343, ±1,5	1906,5±124,2
V	10	287,6±1,7	79,5±0,7	172,1±1,3	498,2±3,6	-

Таким образом, отмечено снижение уровня секреторного IgA в группе женщин с маститом, матерей новорожденных с диареей. В группе диарея новорожденных и мастит матери убедительно показывает и подтверждает факт снижения одного из сильных факторов местной неспецифической резистентности - SIgA. Повышенное содержание в грудном молоке IgG, в группе матерей с маститом, в группе здоровая мать и диарея новорожденного и в группе диарея новорожденного и мастит матерей указывает на наличие инфекционного патологического процесса.

Нами прослежена четкая взаимосвязь общего микробного числа (ОМЧ в Ig КОЕ/мл) в грудном молоке кормящих матерей с дисбалансом уровня иммуноглобулинов, определяемых в том же биологическом материале.

Выводы:

1. У исследованных 29,2% кормящих матерей в Хорезмском вилояте Узбекистана грудное молоко является стерильным.

2. Результаты исследований установлено, что в 69% случаев был определен микробный фактор в грудном молоке, который характеризовался грамположительными кокками.

3. Обнаружение в грудном молоке в 53% случаев *S. epidermidis*, предполагает возможность некачественного забора грудного молока для бактериологического исследования.

4. Отмечается достоверное снижение уровня секреторного IgA в грудном молоке во всех группах обследованных Хорезмского вилоята Узбекистана по сравнению с группой здоровые матери и здоровые новорожденные г. Ташкента. Во всех группах обследованных в Хорезмского вилояте Узбекистана отмечено увеличение уровня IgA и IgG в грудном молоке.

Список литературы / References

1. *Ганиев А.Г.* Материнское молоко как неотъемлемая часть рационального вскармливания детей первого года жизни // Вестник врача общей практики (Самарканд), 2003. № 1. С. 62–64.
2. *Копанев Ю.А., Соколов А.Л.* Влияния инфицированного грудного молока на микрофлору кишечника детей, находящихся на естественном или смешанном вскармливании // Ассоциация Медицина, 2000. Москва.
3. *Шарипов Г.Т., Исхакова С.И., Вохидова Х.В.* Микроорганизмы обнаруживаемые в грудном молоке женщин // «Актуальные проблемы клинической микробиологии». Материалы Республиканской научно – практической конференции. Ташкент, 2002. С. 44-45.
4. *Winlkoff B., Baer E.* The obstetrician's opportunity: translating "breast is best" from theory to practice // American j. of obstetrics and gynecology, 1980. 138. P. 105– 17.

ТЕОРИЯ КООРДИНИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ СМЫСЛАМИ И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Щербаков С.В. Email: Scherbakov688@scientifictext.ru

*Щербаков Сергей Витальевич – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра общей психологии,
Башкирский государственный университет, г. Уфа*

Аннотация: в данной статье приводятся сведения об основных положениях и понятиях теории координированного управления смыслами, предложенной Б. Пирсом и В. Кроненом, анализируются структура диалога и способы осмысления текущей ситуации общения, описываются такие варианты организации эпизодов, как эмергентная интеракциональная логика, модели серпантина и логической доказательности. Хотя некоторые положения носят гипотетический характер и требуют дальнейшего развития и верификации, констатируется значительный практический потенциал этой концепции.

Ключевые слова: антинarrатив, диалог, имплотмент, коммуникация, триплет, фрейминг.

THE THEORY OF COORDINATED MANAGEMENT OF MEANING AND MODERN PSYCHOLOGY OF INTERPERSONAL COMMUNICATION

Scherbakov S.V.

*Scherbakov Sergey Vitalyevich – PhD in Psychology, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,
BASHKIR STATE UNIVERSITY, UFA*

Abstract: this article provides information on the basic provisions and concepts of the theory of coordinated management of meanings proposed by B. Pierce and W. Kronen, analyzes the structure of dialogue and ways of understanding the current situation of communication, describes such options for the organization of episodes as emergent interactional logic, models of serpentine and logical force. While some provisions are hypothetical and require further development and verification, there is considerable practical potential for the concept.

Keywords: ante-narrative, dialogue, communication, emplotment, triplet, framing.

УДК 159.923

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-11002

Как известно, одной из наиболее популярных моделей межличностной коммуникации является трансактная модель, согласно которой коммуникаторы не просто обмениваются сообщениями, а конструируют некую социальную реальность. Таким образом, коммуникация представляет собой не только процесс обсуждения некоторой реальности, а и процесс порождения этой новой реальности. Важной особенностью данного подхода является то обстоятельство, что отправитель и получатель информации становятся подлинными коммуникаторами, т.е. каждый из партнеров по общению попеременно или даже одновременно становится на позицию своего оппонента [1].

Концепция координированного управления смыслами (coordinated management of meaning), предложенная Б. Пирсом и В. Кроненом, полагает, что процесс понимания сообщения основан на координации т. н. «социальных миров» коммуникаторов. Подчеркивая активный деятельностный характер межличностной коммуникации, авторы этой концепции считают, что участники беседы неминуемо отвечают на следующие вопросы: что и как мы делаем в ходе общения, чем мы становимся в ходе общения и как улучшить процесс взаимодействия?

Для эффективного ответа на эти вопросы коммуникаторы в ходе взаимодействия одновременно выполняют роли как наблюдателей, так и менеджеров. Таким образом, общение представляет собой взаимодействие координации совместной деятельности, с одной стороны, и кодирования и декодирования сообщений, с другой стороны [2].

Пирс и Кронен считают, что для любой беседы характерно наличие следующих атрибутов: 1. импликатура; 2. триплет; 3. логичность; 4. антинарратив. Под импликатурой понимается подлинный смысл того или иного сообщения. Напр., смысл высказывания о том, что дверь открыта, заключается в том, что беседу могут услышать. Таким образом, данная импликатура представляет собой угрозу, просьбу или даже приказание.

Под триплетом понимается относительно законченная последовательность взаимосвязанных между собой сообщений, часто состоящую из трех компонентов. Например, проанализируем разговор по телефону, который приводится в вышеуказанной монографии [1]:

«1. Секретарь: Хелло! 2. Голос: Где Билл? 3. Секретарь: Кто говорит? 4. Это его мать. Жена Билла получила травму, а он не отвечает по мобильному. 5. Извините, он на совещании. Оставайтесь на линии, я вызову его к телефону». Эта беседа состоит из двух триплетов. В первом незаконченном триплете мать Билла пытается поговорить со своим сыном, а во втором происходит легитимизация общения по рабочему телефону.

Под логичностью понимается ситуативная обусловленность и обоснованность сообщения. Например, участники конфликтных ситуаций могут как сдерживать свои негативные эмоции, так и дать волю своим чувствам. Наконец, под антинарративом (ante-narrative) понимается совокупность нарративов, конструируемых в организации. В частности, этот процесс активизируется в ходе принятия ответственных решений.

Неотъемлемыми элементами взаимопонимания по Пирсу и Кронену являются паттерны взаимоотношений между интерактантами и отдельные эпизоды взаимодействия. Важнейшим моментом координированного процесса общения является способность найти критическое звено, поворотный момент в общении.

Авторы концепции выделяют следующие способы осмысления текущей ситуации общения:

1. Фрейминг. В данном случае фрейминг означает встраивание отдельного обсуждаемого нами эпизода в некую целостную рамку (frame). В процессе фрейминга мы получаем наиболее вероятную картину происходящего, с помощью которой мы осуществляем прогнозирование, отсекаем несущественные детали [3].

2. Пунктуирование. Выше мы ссылались на трансактную модель коммуникации, в которой утверждается важная роль пунктуирования событий. Люди организуют свое взаимодействие, опираясь на собственное представление о важном и неважном, причинах и следствиях поступков, на интерпретацию смысла происходящего. Решение вопроса о том, что является важным, а что нет, совершенно по-разному происходит у разных людей. Во всех случаях рассогласованной коммуникационной организации обычно можно наблюдать конфликт относительно того, что является причиной, а что следствием наблюдаемого события [1].

3. Имплотмент (emplotment). Имплотмент – это термин, предложенный французским философом П. Рикером, означающий соединение разрозненных эпизодов в нарратив,

объединенный целостным единым замыслом. По мнению Пирса, каждый эпизод представляет собой последовательную и скоординированную цепь событий.

Авторы описывают несколько приемов управления эпизодами: хаос, планирование и импровизация. Примером хаотического сценария является вышеупомянутая эскалация супружеского конфликта (Готтман). Планирование эпизодов может носить характер жесткого ритуала, например, свадебная церемония, или происходить по относительно свободному сценарию (соревнования). Итогом работы с эпизодами является нахождение некоего общепринятого сценария. Наконец, импровизированные эпизоды представляют собой нечто среднее между первыми двумя вариантами развития событий.

Концепция СММ предусматривает три варианта организации импровизированных эпизодов: эмергентная интеракциональная логика, модель серпантина и логической доказательности:

1. Эмергентная интеракциональная логика. Примером такого варианта развития могут служить исследования семейного насилия [4]. Авторы этой работы изучали оценки испытуемых различных вариантов эскалации конфликта по степени желательности, целесообразности и вероятности.

В конечном счете общение развивалось по следующему сценарию: оппонент А нарушает правила общения, оппонент В требует прекращения подобных действий, оппонент А прерывает оппонента и не выполняет его требования, оппонент В оскорбляет А, оппонент А угрожает В, а тот ударяет обидчика. Оказалось, что по мере развития испытуемые отдавали предпочтение все более непримиримым вариантам взаимодействия. Таким образом, цепочка взаимодействия является хорошей иллюстрацией сценариев этого типа.

2. Модель серпантина. Пирс подчеркивает, что коммуникация должна учитывать предысторию и контекст взаимоотношений интерактантов [5].

3. Модель логической доказательности (*logical force*) учитывает логическую обоснованность сообщения. Как отмечает Пирс, мотивация долга, разумности и доказательности непосредственно встроены в логику триплетов как основных функциональных единиц диалогического общения. В частности, если коммуникатор обращается к вам, то мы понимаем, что мы должны ответить, а обдумывая содержание ответного сообщения, мы стараемся угадать ожидания партнера и т.д.

Хотя некоторые идеи теории координированного управления смыслами носят гипотетический характер и требуют дальнейшего развития и верификации, в целом можно отметить значительный практический потенциал этой концепции и присоединиться к мнению О.Е. Ионовой о том, что эта теория стала одной из наиболее значимых в современных исследованиях процессов коммуникации [6].

Список литературы / References

1. *DeVito J.A.* The interpersonal communication book. New York: Pearson Education, 2015. 435 p.
2. *Pearce W.B.* Making social worlds: a communication perspective. Malden, MA and Oxford: Blackwell, 2007. 272 p.
3. *Goffman E.* Frame analyses. New York: Harper & Row, 1974. 586 p.
4. *Aggression rituals / Harris L.M.* ... [и др.] // *Communication Monographs*, 1986. Vol. 53. Issue 3. P. 252-265.
5. *A relational communication approach to peer coaching / Parker P.* ... [и др.] // *The journal of applied behavioral science*, 2015. Vol. 51 (2). P. 231-252.
6. *Ионова О.Е.* Конструирование социальной реальности в теории координированного управления смыслообразованием // *Вестник МГИМО университета*, 2010. № 4 (13). С. 130-135.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Подун Ю.В. Email: Podun688@scientifictext.ru

Подун Юлиана Вадимовна – студент,
кафедра дефектологии и специальной психологии,
факультет педагогики, психологии и коммуникативистики,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: статья рассматривает сущность психокоррекционной работы, ее содержание, цели, методы, специфику ее проведения с детьми, страдающими речевой патологией. Освещаются вопросы особенностей личностной сферы детей с нарушениями речи, влияние имеющегося дефекта на психологию личности, возможные патологические и дисгармоничные черты характера. Подробно описываются ход, методы, задачи и наиболее продуктивные приемы психокоррекционной работы с детьми данной категории, приводятся примеры возможных заданий.

Ключевые слова: психокоррекционная работа, речевая патология, личностная сфера, психологические приемы, изотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия.

OPTIMIZATION OF PSYCHO-CORRECTION WORK WITH CHILDREN, SUFFERING FROM SPEECH PATHOLOGY Podun Yu.V.

Podun Juliana Vadimovna – Student,
DEPARTMENT OF DEFECTOLOGY AND SPECIAL PSYCHOLOGY,
FACULTY OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND COMMUNICATION STUDIES,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
KUBAN STATE UNIVERSITY, KRASNODAR

Abstract: the article considers the essence of psychocorrection work, its content, goals, methods, and specifics of its implementation with children suffering from speech pathology. The article covers the issues of the peculiarities of the personal sphere of children with speech disorders, the influence of the existing defect on the psychology of personality, possible pathological and disharmonious character traits. The course, methods, tasks and the most productive methods of psychocorrective work with children of this category are described in detail, and examples of possible tasks are given.

Keywords: psychocorrection work, speech pathology, personal sphere, psychological techniques, isotherapy, music therapy, sand therapy, fairy-tale therapy, body-oriented therapy.

УДК 376.37, 159.923

Термин «коррекция психологического развития» используется в дефектологии как название одного из вариантов психолого-педагогической помощи детям. Под ним подразумевается совокупность психологических методов и приемов, направленных на исправление и компенсацию недостатков в психоречевом развитии ребенка.

В зависимости от формы организации психологическую работу традиционно делят на: индивидуальную и групповую. Однако ряд авторов предлагают разделить ее на: общую, частную и специальную.

Под общей коррекцией подразумеваются мероприятия общепедагогического порядка, направленные на регуляцию психофизических и эмоциональных нагрузок ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями. Частная психокоррекция – набор индивидуально разработанных психолого-педагогических воздействий, систем и мероприятий, для конкретного ребенка, в зависимости от его психологической проблемы. Специальная психокоррекция – комплекс методик, разработанный для достижения конкретных коррекционных задач формирования личности с отклонениями в развитии.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие осуществляется через комплекс методик, состоящий из четырех взаимосвязанных блоков:

1. Диагностический.

В данный блок входят: диагностика психоречевого развития ребенка, составление социального паспорта, выявление имеющихся отклонений, степень тяжести и характер их течения, планирование дальнейшей коррекционной работы и подбор материала.

2. Коррекционный.

Этот блок включает в себя помощь ребенку в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, реализацию конкретных коррекционных задач, компенсацию имеющихся нарушений.

3. Оценочный.

Блок направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате психокоррекционных воздействий. Периодическая оценка результатов позволяет корректировать методы, направления и формы работы.

4. Прогностический.

Данный блок позволяет спрогнозировать зону ближайшего развития ребенка с психоречевыми нарушениями, объективно судить о потенциальных возможностях личности ребенка и прогнозировать ее дальнейшее развитие [3].

Нарушения, если их вовремя не скорректировать в детском возрасте, усугубляются, возникают вторичные нарушения, трудности общения с окружающими, и определенные изменения личности в цепи развития «ребенок – подросток – взрослый».

К особенностям личности большинства детей с речевой патологией можно отнести: страх ошибиться и вызывать насмешку окружающих, низкую самооценку, повышенную тревожность, осознание собственного речевого расстройства, способное породить дисгармоничные черты характера, невротический тип развития личности: замкнутость, негативизм, напряженность, обидчивость, плаксивость и т.д. Кроме того, у детей данной категории проявляются отрицательные способы разрешения конфликтных ситуаций: агрессия; бегство (наиболее специфической формой является «уход в болезнь, что может проявляться в невротических соматических реакциях); регрессия – возврат на более низкий уровень развития; отрицание трудностей, неадекватная оценка ситуации [1].

В связи с тем, что психологические проблемы детей, имеющих недостатки речи, наиболее ярко проявляются в процессе общения с окружающими, наиболее продуктивной формой работы являются подгрупповые занятия, задачами которых являются:

- отработка коммуникативных навыков, сотрудничества, эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- коррекция агрессии и негативных черт личности;
- формирование положительного эмоционального настроения;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение рефлексии;
- работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия [3].

Психокоррекционные занятия с детьми, страдающими речевыми нарушениями, целесообразно проводить не менее двух раз в неделю, продолжительностью в 30—35 мин. Каждое занятие состоит из этапов: ориентировочный, коррекционный, релаксационный, заключительный.

Психолог нередко может столкнуться с трудностями в психокоррекционной работе с детьми данной категории. Овладев многочисленными методами и практиками, психолог нередко применяет их без учета сложной структуры дефекта и индивидуальных характеристик ребенка. В результате такого подхода можно получить обратный эффект и вместо помощи ребенку спровоцировать у него нервно-психическое расстройство. Стоит помнить, что эффективность психологической коррекции зависит от объективных и субъективных факторов [3].

К объективным факторам относятся: степень тяжести дефекта; четкость поставленных коррекционных задач; четкость организации психокоррекционного процесса; время начала коррекционного процесса; профессиональный и личностный опыт психолога.

К субъективным факторам можно отнести: установки ребенка и родителей на психологическую коррекцию; отношение ребенка к психологической коррекции и к психологу; эмоциональный фон ребенка.

Для оптимизации психокоррекционной работы могут быть использованы следующие приемы, направленные на активизацию творческой и игровой деятельности и параллельно оказывающие психологическое воздействие на личность ребенка с речевой патологией:

1. Изотерапия.

В изотерапии частыми методиками становятся: лепка, рисование, воссоздание собственных снов, роспись, рисование мандал. Главными здесь становятся цветовая гамма, формы, размеры рисунка и прочие составляющие, которые выбирает ребенок.

Примеры:

○ Каракули. Предложите малышу нарисовать любые линии, любого цвета, размера, формы, с любой силой нажима. В процессе творчества попробуйте отыскать в линиях какое-либо изображение, дорисуйте его.

○ Рисование рукой (пальцами, ладонью, костяшками пальцев). При этом используются гуашевые или пальчиковые краски.

2. Музыкаотерапия.

Бывает двух видов: пассивная - когда ребенок слушатель. Для прослушивания предлагаются музыкальные произведения близкие психическому состоянию ребенка. Метод направлен на формирование положительного эмоционального состояния и выход из проблемной ситуации. Активная - с помощью пения и игры на инструментах.

Примеры:

○ **В лесу** (тревожная музыка). Мы заблудились в лесу, кругом высокие деревья, колючие кусты, пни. Мы идем, высоко поднимая ноги, перешагивая высокую траву, кочки. Этап выхода из сложной ситуации.(радостная музыка) Но вот мы видим впереди солнечную полянку. На ней мягкая зеленая травка, посередине чистое озеро. В траве растут цветы необычайной красоты, на деревьях сидят птицы. Ребенок садится на пол, смотрит вокруг. Эмоциональное расслабление (спокойная музыка). В озере тихо плещется вода, слышно как где-то журчит ручеек, щебечут птички, жужжат пчелки. Нас обдувает легкий теплый ветерок. Ребенок лежит на полу в удобной позе с закрытыми глазами.

3. Песочная терапия.

Песочная терапия помогает ребенку придумывать разные сюжеты в трехмерном мире, преобразуя их в песочные фигуры или рисунки на песке. Ребенок бессознательно переносит свои страхи, переживания или психологические травмы на создаваемые образы. Для игр в песочнице нужна коллекция мини игрушек (не более 8 см.).

Примеры:

- Создать пальцами, костяшками, ребрами ладоней, кулачками различные узоры на песке, а затем пофантазировать, на что они похожи.
- Устройте с детьми ливень из песка. Пусть сначала это будет мелкий дождик, из одной ладонки, потом дождик усиливается, песок зачерпывается двумя ладонями и тд. Важно, чтобы ребенок осознал идею своей причастности к событиям окружающего мира.

4. Сказкотерапия.

Данный вид терапии основан на рассказывании сказок по основной проблеме ребенка, их обсуждении и рефлексии. Основные виды сказок:

- Художественные сказки – это народные и авторские истории.
- Психокоррекционные сказки - для решения проблем с поведением.
- Психотерапевтические сказки – для глубокой, «лечебной» работы.

Примеры:

○ Терапевтическая сказка для застенчивого ребенка. На одном острове жил слоненок, который очень хотел найти друзей, но боялся подойти первым. Он часто наблюдал за тем, как другие зверята играют вместе и хотел поиграть с ними, но его не звали. Поэтому слоненок ходил один и грустил. В один день он встретил большого слона. Тот спросил: «Почему ты всегда один?». А слоненок ответил, опустив хобот, что ему одному совсем неплохо. Тогда большой слон сказал: «Посмотри, как весело другие зверята играют вместе! А ты ходишь один и грустишь». «Ну да, мне одному грустно, но как же я могу подойти к ним?! Вдруг они не захотят со мной играть?». Большой слон улыбнулся, поднял свой хобот, обнял маленького слоненка и повел его к друзьям. Когда они подошли ближе, большой слон сказал: «Дальше иди один и ничего не бойся. Ты же такой добрый, воспитанный, ты обязательно им понравишься». Эти слова так взбодрили маленького слоненка, что он первым поздоровался с новыми друзьями, протянув свой хобот. Зверята посмотрели на него и предложили поиграть вместе. Слоненок был удивлен и рад тому, что с ним захотели поиграть. После игры слоненок подбежал к большому слону и воскликнул: «Ура! У меня все получилось!!» А слон ответил: «Теперь ты понял, что не нужно стесняться?». Вопросы: 1. Как думаешь, почему слоненок боялся подойти к зверятам? 2. У слоненка будет много друзей, если он перестанет быть застенчивым? 3. Кто и как помог слоненку побороть застенчивость?

5. Телесно-ориентированная психотерапия.

Данное направление одно из наиболее современных в психологической практике. Привычная психологическая работа дополняется работой с телом ребенка. Работу в рамках данного направления можно разделить на активную и пассивную. Во время пассивной работы специалист создает условия для расслабления мышц, выравнивания дыхания, снятия напряжения. Активное направление связано с телесным моделированием и выражением негативных эмоций. Для этого используются специальные активные мероприятия, в которых «отыгрываются» гнев, страх, обида и пр.

Примеры:

- «Напряжение и расслабление тела». Лягте на спину, вытяните ноги, положите руки вдоль тела, дышите легко. Напрягите тело, одновременно глубоко вдохнув и задержав дыхание. Глубокий выдох - расслабление. Возьмитесь руками за колени и покачайтесь несколько раз.
- «Истерика». Лягте на спину, колотите руками и ногами по полу и издавайте любые звуки, пока не наступит желание отдохнуть.

Таким образом, психологическая работа, необходимая для коррекции личности ребенка с речевой патологией, включает комплекс методик, специфические условия, задачи и основывается на ряде факторов. Психотерапевтическая работа помогает не только собрать информацию о клиенте, но и помочь ему в трансформировании своих страхов, моделей поведения, мировоззрения. Методам работы свойственно:

воссоздание проблемы, рассмотрение ее со стороны, понимание и изменение своего отношения к проблеме, нахождение правильных способов ее решения.

Список литературы / References

1. *Усанова О.Н.* Специальная психология: Система психологического изучения аномальных детей. М.: 1990. С. 200.
2. *Мамайчук И.И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. С. 400.
3. *Волковская Т.Н.* Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи. М.: Национальный книжный центр, 2011. С. 144.

МОЛОДЕЖНАЯ АУДИТОРИЯ ИНТЕРНЕТА: СПЕЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

Сергеев Г.С. Email: Sergeev688@scientifictext.ru

Сергеев Георгий Сергеевич – аспирант,
кафедра социальной работы,

Государственный университет «Дубна», г. Дубна

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы взаимоотношений отдельной категории молодежи и интернет-ресурсов. Также выявляется тенденция вовлечения молодежи в различные группировки и сообщества негативного характера посредством специального контента интернет-площадок. Кроме этого в статье затронута тема интернет-травли среди подростков, которая является основополагающим фактором возникновения психических расстройств, развития девиантного поведения и формирования угнетающего эмоционального состояния.

Ключевые слова: интернет, молодежь, социальная сеть, буллинг.

YOUTH INTERNET AUDIENCE: SPECIAL CONTENT

Sergeev G.S.

Sergeev Georgy Sergeevich - Graduate Student,
DEPARTMENT OF SOCIAL WORK,
STATE UNIVERSITY "DUBNA", DUBNA

Abstract: the article discusses the relationship between a particular category of youth and Internet resources. The tendency of youth involvement in various groups and communities of a negative nature through the special content of Internet sites is also revealed. In addition, the article touched on the topic of Internet bullying among adolescents, which is a fundamental factor in the occurrence of mental disorders, the development of deviant behavior and the formation of a depressing emotional state.

Keywords: internet, youth, social network, bullying.

УДК 314.06

На сегодняшний день Интернет стал неотъемлемой частью жизни большинства людей, имеющих к нему доступ. Круг возможностей, доступных с использованием Сети, стремительно расширяется. Интернет-сегмент рынка услуг в Интернете все увеличивается, что воздействует не только на экономическую, но и на социальную жизнь людей, в частности, через изменение форм коммуникации. Прогнозировать перемены, которые повлечет за собой все более широкое распространение Интернет-технологий, трудно, так как инновации на этом рынке часто появляются неожиданно и мгновенно завоевывают аудиторию. Наряду с этим отмечается, что аудитория Интернета молодеет – дети, подростки и молодежь осваивают новые технологии гораздо быстрее взрослых и, соответственно, быстро приобщаются к ним. Это приводит к постоянным дебатам как среди специалистов – педагогов и психологов, так и среди родителей, обеспокоенных последствиями раннего увлечения детей компьютерными технологиями.

Роль социальных сетей в развитии детей и подростков чаще всего исследуется с позиции психологии личности и дифференциальной психологии – исследователи пытаются выделить комплекс факторов, объясняющих формирование интернет-зависимости, а также различные возможности использования социальных сетей.

В настоящее время растет число исследований, посвященных взаимосвязи между личностными особенностями и риском интернет-зависимости. Действительно, начиная изучать проблему, задаешься вопросом, почему, несмотря на равные возможности доступа к Интернету, одни становятся зависимыми от высоких информационных технологий, а другие – нет [1, с. 39].

Было установлено, что эмоциональные сообщения, поданные в субъективной манере, находят больший отклик, чем простое изложение объективных данных. Пользователи также склонны распространять информацию и поддерживать те кампании, которые близки им самим.

В настоящее время активно обсуждается проблема безопасности подростков в Интернете, а также проблема формирования у них представлений о личном пространстве. Профиль – своего рода «лицо» и основной способ самопрезентации в социальной сети – является для подростков важным источником информации и средством, позволяющим налаживать, поддерживать и улучшать отношения с друзьями и знакомыми. Согласно многочисленным данным, группы реальных и виртуальных контактов во многом пересекаются, а профили в социальной сети служат ценным источником информации о происходящем в жизни друзей. Отслеживание изменений в профиле знакомых и коммуникация с помощью средств, предоставляемых социальными сетями, способствуют росту уверенности в отношениях. Интернет-коммуникации способствуют раскрепощению общения, помогают ненавязчиво сблизиться с новыми знакомыми. Эффективное общение является залогом успешного развития отношений, а социальные сети предоставляют простые и удобные каналы коммуникации. В том же исследовании было обнаружено, что поддержание связи через социальные сети снижает социальную тревожность и неопределенность в дружеских отношениях. Таким образом, социально тревожные подростки получают дополнительную возможность выстроить более прочные отношения с друзьями. Сравнение себя с другими имеет большое значение для социализации, становления самооценки и влияет на текущее настроение. В исследованиях Johnson В.К., Knobloch Westerwick S. было продемонстрировано, как пользователи социальных сетей используют их для регулирования настроения. Пребывая в плохом настроении, они иначе оценивают себя по сравнению с другими, воздействуя таким образом на свое текущее эмоциональное состояние. Однако, несмотря на распространенность и популярность социальных сетей, далеко не все молодые люди их используют. Справедливо будет отметить, что многие сознательно избегают подобных ресурсов. Наиболее распространенные причины подобного отношения: представление о том, что социальные сети – это напрасная трата времени, опасение впасть в зависимость и нежелание подвергать риску собственную безопасность. Современной проблемой общения в интернете является так называемый кибербуллинг. С английского кибербуллинг переводится как интернет-травля. Еще несколько лет назад, о кибербуллинге мы почти не слышали. Благодаря вхождению общества в эру информационных технологий, сегодня этот термин становится термином повседневно обихода. Проведя предварительные исследования, появилась возможность установить, что понятие имеет много определений.

Буллинг¹ в США обозначают обширный перечень действий, которые способны напугать, унижить или – от угроз до насмешек иным образом негативно влиять на человека. Буллинг в Интернете или с помощью других электронных достаточно-устройств, вроде сотового телефона (кибербуллинг) это сексуальное насилие через Интернет: сексуально оскорбительные записки, письма, фото,

¹ Слово буллинг (на английском bullying, от bully драчун, грубиян, насильник) означает запугивание, физический или психологический террор в отношении молодого человека со стороны группы ее ровесников, направленный на то, чтобы вызвать у него страх и тем самым подчинить его себе.

сплетни, – новый феномен. Как правило, наговоры, видео. Информация распространяется очень быстро, и соответственно, также быстро создается общественное мнение. Оскорбление, злонамеренные сообщения, сплетни, высмеивание других в интернете, при этом указывая их инициалы. Наряду с кибербуллингом появился такой феномен как киберагрессия фотографии, видеоснимки. Присущи этому явлению также притязания, шантаж или запугивание, включая преследование. Киберагрессия технически проста в осуществлении. Интернет предоставляет новые возможности для оскорбления. Если в учебном заведении ребенка могут обидеть обычно только во время его пребывания там, то через Интернет оскорбители могут достичь свою жертву в любое время. Одной из причин простоты осуществления кибербуллинга является тот факт, что дети очень доверчивы и быстро открывают тайны, дают свой адрес, персональные данные или какие-либо пароли. Это преследование других лиц с использованием современных электронных технологий: интернета (электронной почты, социальных сетей, форумов). Таким образом, обобщенное толкование говорит, что кибербуллинг распространяется и среди других средств электронной техники: мобильных телефонов, пейджеров. Это явление набирает в России и на территории постсоветского пространства все большие обороты, и уже пора говорить о нем - кибертерроризм. Одним из источников распространения насилия специалисты называют неограниченный доступ детей и молодежи к сети Интернет и телевидения [3, с. 82]. Проблема в том, что ни родители, ни педагоги, ни сами дети часто не воспринимают кибербуллинг как насилие, считая его детскими шалостями или «заигрыванием» и обращают на это внимание, только когда дело заходит слишком далеко, и появляются последствия, как для обидчика, так и для его жертвы. Следует отметить, что за совершение любого из видов насилия законодательством РФ предусмотрена административная или уголовная ответственность – в частности УК РФ содержит нормы о неправомерном доступе к информации, распространении порочащих сведений, клевете, доведении до самоубийства. Для кибербуллинга используются: – мобильная связь (использование фото и видео для дискредитации и запугивания жертвы, доставка текстовых и мультимедийных сообщений); – сервисы мгновенных сообщений (использование ICQ для отправки сообщений, взламывания аккаунта с рассылкой дискредитирующих сообщений родным и друзьям жертвы); – электронная почта (рассылка сообщений и писем, содержащих запугивания, вирусы, публикация в Сети писем жертвы личного характера); – форумы и чаты (рассылка агрессивных сообщений, раскрытие анонимности аккаунта жертвы, размещение на страницах форума информации о жертве конфиденциального и личного характера); – социальные сети (размещение комментариев, содержащих запугивания и издевательства, фото и видеоматериалов, блокировка аккаунта жертвы и рассылка массовых жалоб и претензий на владельца аккаунта, создание аккаунта от имени жертвы с ее последующим использованием для дискредитации жертвы); – веб-камеры (провоцирование жертвы на видеозапись с последующей публикацией в интернете); 64 – сервисы видеохостинга (размещение видеороликов, содержащих издевательства или запугивание); – игровые сайты и виртуальные миры (размещение сообщений, которые унижают и запугивают жертву или вредят ее игровому персонажу с целью психологического давления). Одной из наиболее опасных разновидностей кибербуллинга является кибергрумминг. Данный термин обозначает вхождение в доверие к ребенку с целью использования его в сексуальных целях. Преступники хорошо разбираются в психологии детей и подростков и ориентируются в их интересах. Устанавливая контакты в социальной сети или на форумах с детьми, находящимися в подавленном психологическом состоянии, они сочувствуют, предлагают поддержку, обсуждают с ребенком вопросы, которые его беспокоят, постепенно переводя их в сексуальную плоскость, а затем предлагают перейти к отношениям в реальном мире.

Помимо кибербуллинга в интернете, особенно в последние годы, стала популярна различная вербовка подростков от экстремистских группировок до террористических.

Одним из основных применений Интернета террористами является распространение пропаганды. В основном это осуществляется посредством мультимедийных каналов коммуникации – они распространяют свою идеологию, подстрекают к совершению террористических актов, дают практические рекомендации и др. Интернет может быть использован не только для публикации экстремистских материалов, но также и для налаживания контакта и развития отношений с аудиторией, которая наиболее подвержена влиянию террористической пропаганды. Для вербовки террористические группировки все чаще используют защищенные паролем сайты и порталы с ограниченным доступом. Доступность и охват Интернета предоставляют террористам доступ к огромному количеству потенциальных новобранцев.

Террористы распространяют информацию, используя обширные возможности соц-медиа – Twitter, Facebook, YouTube, Vkontakte и другие. Как говорится в сообщении ООН «The use of the Internet for terrorist purposes», такие материалы индексируются поисковые системами, что делает их легкодоступными для потенциальных новобранцев. Только в 2016 году Twitter заблокировал 235 000 аккаунтов экстремистской направленности.

Подводя итог, следует отметить, что своеобразие и возможные угрозы коммуникаций в Интернете еще не вполне отрефлексированы. Среди пользователей редко практикуется анализ происходящего, нет внятной «системы безопасности» поведения в Интернете и отчетливых этических стандартов. Представляется очень важным, особенно в детской и подростковой аудитории, развивать осознанное и ценностное отношение к своему поведению в Интернете и транслировать последовательную систему мер предосторожности, чтобы снизить риск того, что ребенок или подросток окажется в роли предмета или инициатора киберпреследования.

Список литературы / References

1. *Беспалов Е.И.* Результаты онлайн-исследования «Юный интернет-пользователь» // Психология и Интернет, 2017. № 6. С. 91–93.
2. *Кондрашкин А.В.* Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной ситуации // Психология: журнал Высшей школы экономики, 2018. № 1. С. 28–33.
3. *Пережогин Л.О.* Зависимость от персонального компьютера, интернета и мобильных средств доступа к нему: нозологическая идентификация // Образование личности, 2017. № 1. С. 45–53.
4. *Солдатова Г.В.* Зона риска: Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации // Образование личности, 2017. № 6. С. 100–101.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УСТОЙЧИВОСТИ

ОТКОСОВ УСТУПОВ КАРЬЕРА «ГЛАВНЫЙ»

Бесимбаева О.Г.¹, Ли А.А.², Мазур-Соцкий К.А.³

Email: Besimbaeva688@scientifictext.ru

¹Бесимбаева Ольга Газисовна - кандидат технических наук, доцент;

²Ли Арина Андреевна – магистрант;

³Мазур-Соцкий Кирилл Александрович – магистрант,
кафедра маркшейдерского дела и геодезии, горный факультет,
Карагандинский государственный технический университет,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: данная статья посвящена вопросу повышения устойчивости откосов уступов карьера «Главный», с целью обеспечения безопасности эксплуатации насосной станции хвостохранилища, созданного на отработанном карьере.

Раннее проведенный анализ состояния глинистых откосов карьера «Главный» показал, что наибольшую опасность в оползневом отношении представляют южный, юго-западный и западный борта в связи с большой мощностью глинистых пород и неблагоприятными гидро-геологическими показателями. В связи с этим были разработаны и внедрены методы искусственного укрепления верхних глинистых уступов.

Для повышения устойчивости откосов уступов бортов карьера «Главный» с целью безопасного ведения работ на хвостохранилище, следует обеспечить создание на отдельных участках камне-заградительных сооружений или покрытий специальной сеткой для исключения прямого попадания камней при передвижении людей и техники по бермам.

Ключевые слова: оценка состояния устойчивости бортов карьера, геологические процессы, способы укрепления откосов уступов, трещиноватость пород, транспортная берма, хвостохранилище.

MEASURES TO IMPROVE THE STABILITY OF SLOPES OF THE

"GLAVNYY" CARRER

Besimbaeva O.G.¹, Li A.A.², Mazur-Sotsky K.A.³

¹Besimbaeva Olga Gazisovna - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor:

²Li Arina Andreevna – Undergraduate;

³Mazur-Sotsky Kirill Alexandrovich – Undergraduate,
DEPARTMENT OF MINE SURVEYING AND GEODESY, MINING FACULTY,
KARAGANDA STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: this article is devoted to the issue of increasing the stability of the slopes of the ledges of the "Main" quarry, in order to ensure the safety of the operation of the tailings pumping station created at the spent quarry.

An early analysis of the state of clay slopes of the «Main» open pit showed that the most dangerous landslide hazard is represented by the southern, south-western and western sides due to the high thickness of clay rocks and unfavorable hydro-geological indicators. In this regard, methods were developed and introduced to artificially strengthen the upper clay ledges.

In order to increase the stability of the slopes of the ledges on the sides of the «Main» open pit, in order to safely conduct work at the tailings pond, it is necessary to ensure

the creation of stone barrage structures or coatings on special sections with a special mesh to prevent direct ingress of stones during the movement of people and equipment along the berm.

Keywords: *assessment of the stability of the quarry sides, hydro-geological indicators, methods for reinforcing slopes of ledges, the berm, the tailing.*

УДК 622.83

С целью обеспечения безопасности эксплуатации насосной станции хвостохранилища, созданного на дне карьера, были проведены исследования состояния откосов уступов и бортов отработанного карьера «Главный» [1, с. 24].

Для производства поверочных расчетов по оценке устойчивости западного и южного бортов карьера «Главный» с учётом сложившейся ситуации использована разработанная сотрудниками КарГТУ методика расчёта устойчивости откосов, данные физико-механических свойств горных пород, приведенные к расчетным значениям и фактический контур борта карьера, полученный на основе лазерного сканирования карьера горным сканером HDS 8800.

Анализ полученных данных расчётов по оценке устойчивости бортов карьера «Главный» показывает, что в целом рассматриваемые борта карьера «Главный» находятся в устойчивом состоянии. Однако локальные его участки на откосах уступов подвержены осыпям и обрушениям [1, с. 45].

Для повышения устойчивости откосов уступов бортов карьера «Главный» с целью безопасного ведения работ на хвостохранилище, следует обеспечить создание на отдельных участках камне-заградительных сооружений или покрытий специальной сеткой для исключения прямого попадания камней при передвижении людей и техники по бермам [2, с. 42].

На промежуточных бермах безопасности на краю откосов следует возвести предохранительные валы высотой около двух метров для удержания породных вывалов с откосов вышележащих откосов уступов.

Положение насосной станции на дне карьера требует обоснования ее безопасного функционирования, что вызывает необходимость разработки и проведения мероприятий по обеспечению устойчивости откосов уступов, в том числе по локальному укреплению откосов уступов в районе размещения насосной станции.

В данной статье предлагаются мероприятия, которые рекомендуется провести для повышения устойчивости юго-западного борта карьера «Главный», над насосной станцией [2, с. 45].

Борт сложен сверху вниз (горизонт 914 м до 750 м) следующими породами (рисунок 1):

- глиной четвертичного периода мощностью до 20 м, пригруженного скальной породой шириной 7-8 м
- ниже борт представлен корой выветривания, туфо-песчаниками и алевролитами,
- далее идет переслаивание пород кремнисто-глинистых сланцев и полимиктовых песчаников.



Рис. 1. Юго-западный борт карьера

На данном участке, на юго-западном борту карьера рекомендуется произвести следующие мероприятия:

- оборку поверхности откосов уступов непосредственно над площадкой насосной станции;

- выполнить очистку вышележащих скальных откосов уступов от неустойчивых обломков скальных пород;

- производить регулярную зачистку вышележащих полочек на горизонтах 781 и 814 этого участка;

- с учетом фактических инженерно-геологических условий скальных откосов в данном районе рекомендуется применить универсальную тросово-сетчатую анкерную систему Mighty Net для покрытия откоса уступа с гор. 811 на гор.781 по простиранию откоса длиной по фронту около 500 метров, так чтобы обеспечить безопасность работающих на наносной станции;

- на горизонте транспортной бермы на участке поворота съезда после зачистки бермы и закрепления металлической сетки короткими анкерами, возвести предохранительный вал высотой до двух метров по простиранию откоса длиной по фронту около 350 – 500 метров для удержания породных вывалов с откосов вышележащих откосов уступов (рисунок 2).

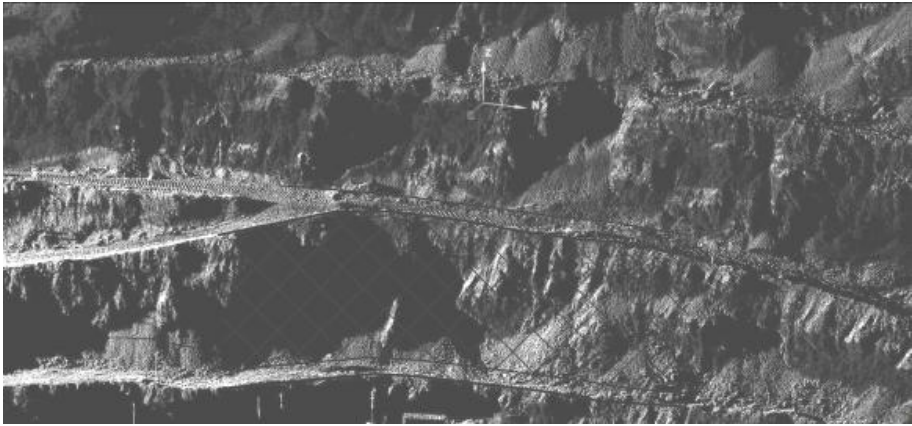


Рис. 2. Мероприятия по покрытию откоса уступа с гор. 814 на гор.781 металлической сеткой

Заключение

В данной статье были проанализированы гидро-геологические характеристики месторождения, для дальнейшего расчета устойчивости бортов карьера. Анализ полученных данных расчетов по оценке устойчивости фактических профилей бортов показывает, что в целом рассматриваемые борта карьера «Главный» находится в устойчивом состоянии.

На основании выполненного анализа состояния откосов уступов, транспортных берм и прибортовых массивов, а также на основе выполненных расчетов устойчивости, предложены мероприятия по повышению безопасности ведения работ на хвостохранилище внутри карьерного поля, где установлена насосная станция. Детально рассмотрен юго-западного борт карьера, массив над насосной станцией.

На юго-западном борту карьера, рекомендуется произвести следующие мероприятия:

- оборку поверхности откосов уступов непосредственно над площадкой насосной станции;
- выполнить очистку вышележащих скальных откосов уступов от неустойчивых обломкой скальных пород;
- производить регулярную зачистку вышележащих полочек на горизонтах 781 и 814 этого участка;
- в данном районе рекомендуется применить универсальную тросово-сетчатую анкерную систему Mighty Net для покрытия откоса уступа с гор. 811 на гор.781 по простиранию откоса длиной по фронту около 350 – 500 метров, так чтобы обеспечить безопасность работающих на насосной станции.

Список литературы / References

1. Отчет по НИР «Определение устойчивых углов откосов уступов и бортов карьера «Дальний» и «Главный» Карагайлинского ГОКа», шифр: 01.01.74(12). Попов И.И., Окатов Р.П., Низаметдинов Ф.К. Караганда: Кар.ПТИ, 2010. С. 25-100.
2. Отчет по НИР «Расчет устойчивости фактического состояния бортов карьера «Главный» по основным сечениям Карагайлинского месторождения», шифр: 18.11.06. Низаметдинов Ф.К., Бесимбаева О.Г. Караганда: КарГТУ, 2019. С.1 8–65.
3. «Рекомендации по параметрам и обеспечению устойчивости южного борта карьера Карагайлинского ГОКа». Пушкарев В.И., Федоров В.Г. и др. Труды Казахского филиала ВНИМИ. Караганда, 2012. С.2 -25.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ