

ПОНЯТИЕ И СПЕЦИФИКА ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мартынова С.А. Email: Martynova687@scientifictext.ru

Мартынова Светлана Андреевна – студент,
факультет управления дошкольным образованием,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Нижегородский государственный педагогический институт им. Козьмы Минина,
г. Нижний Новгород

Аннотация: правовая компетентность педагога является составной частью его профессиональной компетентности. В связи с этим в статье рассмотрено понятие «правовая компетентность», которой должен обладать каждый современный педагог дошкольной образовательной организации. Обоснованы ключевые характеристики правовой компетентности, изучены принципы повышения уровня правовой компетентности педагога и выделены факторы ее сформированности, а также структурированы компоненты, профессиональные, личностные качества педагога, влияющие на текущую степень правовой компетентности.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, правовая компетентность, педагогическое образование, преподавать дошкольного образования.

CONCEPT AND SPECIFICITY OF LEGAL COMPETENCE OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Martynova S.A.

Martynova Svetlana Andreevna - Student,
FACULTY MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
NIZHNY NOVGOROD STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER KOZMA MININ,
NIZHNY NOVGOROD

Abstract: the legal competence of a teacher is an integral part of his professional competence. In this regard, the article proposes the concept of “legal competence”, which every modern teacher of a preschool educational organization should have. The key characteristics of legal competence are substantiated, the principles of increasing the level of legal competence of a teacher are studied and the factors of its formation are identified, as well as the components, professional, personal qualities of the teacher, affecting the current degree of legal competence.

Keywords: competence, professional competence, legal competence, teacher education, to teach preschool education.

УДК 171.

Наиболее частым представлением компетентности является совокупности знаний и опыта, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. При этом подчеркивается, что компетентность – это обладание определенными компетенциями.

Компетенция (от лат. *competere* – «соответствовать», «подходить»):

- круг полномочий, предоставленных законом, уставом должностному лицу.
- знание и опыт в той или иной области [3, с. 76].

В системе дошкольного образования процесс взаимодействия педагога и ребенка является приоритетным. Личность педагога формируется из факторов развития интеллекта и личности ребенка дошкольного возраста. Очевидно что, рядом с ребенком должны находиться педагоги – профессионалы высокого класса.

Сегодня перед дошкольными образовательными организациями стоят задачи формирования у педагогов знаний о правах и обязанностях участников педагогического процесса, в т.ч. о правах ребёнка, и воспитания у детей (с учётом их возрастных категорий) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Правовая компетентность педагога – это состояние личности, которое даёт возможность осознанно выбирать правомерный способ действий в различных ситуациях и посылно способствовать укреплению законности и правопорядка в конкретном образовательном учреждении, во всей системе образования и в обществе в целом, просвещая и воспитывая родителей и детей [2, с. 2].

В структуре компетентности педагога выделяют следующие компоненты:

- правовые знания (их гибкий характер обуславливает способность педагога к адекватному использованию в разных ситуациях профессиональной деятельности);
- ценности (которые образуют основу правовой культуры личности и определяют способы её нравственно-правового совершенствования);
- правомерные способы и приёмы профессиональной деятельности педагога (способствующие укреплению законности и правопорядка в образовательном учреждении, во всей системе образования, в обществе в целом, получению информации, её оценке и учёту);
- личностно-творческий компонент (подразумевающий механизм овладения правовой культурой и её воплощение в творчестве. Эффективность правовой деятельности педагога зависит не только от правовых знаний, но и от умения использовать правовую информацию разными способами в разном темпе [1, с. 26].

Выделяют 3 уровня сформированности правовой компетентности педагога:

1. Высокий.

Наличие знаний о правах человека, в т. ч. ребёнка, о сути и характерных особенностях правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, правовых убеждений, в т.ч. необходимости строгого соблюдения законов и иных нормативно-правовых актов, осознанного выбора способа действий в разнообразных ситуациях педагогического процесса, понимание важности правовой компетентности, наличие потребности в правовых знаниях и умениях, систематичность и осознанность их получения, овладение умением организовывать правовое просвещение родителей и детей старшего дошкольного возраста.

2. Средний.

Наличие представлений о правовой деятельности в целом, знанием основных положений и законов и нормативно-правовых актов, основных прав и обязанностей участников образовательного процесса, но отсутствием при этом устойчивых правовых убеждений, осознания необходимости выбора правомерного способа действий и т.д. Педагоги недостаточно владеют механизмами правового просвещения родителей и воспитанников.

3. Низкий.

Отсутствие правовых убеждений, бессистемность и неосознанность правовых знаний; отсутствие интереса к правовой деятельности и изменениям в сфере образования, потребности в правовых знаниях и умениях; неумение организовать и осуществить правовое просвещение родителей и детей [5, с. 194].

В основу работы по повышению уровня правовой компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения положены принципы:

- научности, ориентированности педагогического процесса на формирование знаний и умений, сознания и поведения в их единстве;
- систематичности и последовательности;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности;
- уважения к личности и опора на положительное в человеке (искренняя заинтересованность педагога в проблемах, которыми делится с ним коллега, родитель или воспитанник, в судьбе ребёнка;
- поощрение стремления педагогов изменить некорректные формы взаимодействия с ребёнком или друг с другом);
- учёт индивидуальных особенностей (определение уровня культуры каждого педагога, анализ его отношения к ребёнку, его потребностям и т.д.);
- параллельность (т.е. правовое образование совмещается с образованием в педагогике, психологии и других областях) [4, с. 368].

Сам факт наличия лицензии на осуществление образовательной деятельности и документов об аттестации и государственной аккредитации свидетельствуют о том, что все права детей в детском саду соблюдены. К тому же дошкольная образовательная организация строит свою деятельность в соответствии с одной из программ воспитания и обучения в детском саду, допущенных Министерством образования и науки РФ, что и является гарантом всестороннего развития личности ребёнка и соблюдения его основных прав и свобод.

Педагог является одним из основных участников образовательного процесса. За ним признаются важнейшие права и свободы в сфере образования, на него возлагаются обязанность и ответственность, что закреплено в соответствующих федеральных и региональных нормативно - правовых документах, а также в нормативных актах конкретной дошкольной образовательной организации.

Таким образом, правовая компетентность педагога понимается в научной литературе как профессиональная характеристика, которая определяет готовность и способность педагога использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач на базовом и профессиональном уровнях. Основу такой компетентности составляет система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними [6, с. 194].

Список литературы / References

1. *Аникина А.С., Постников П.Г.* Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога / Педагогическое образование и наука. № 2, 2012. С. 24-28.
2. *Киндяшова А.С., Волкова Н.Р.* Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования, 2017. № 6.
3. *Лобанова Е.А.* Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев, 2015. 76 с.
4. *Симоненко В.Д.* Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2015. 368 с.
5. *Терентьева Т.П.* Профессионально-педагогическая компетентность учителя / Т.П. Терентьева. Текст: непосредственный, электронный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2013. С. 193-196.
6. *Хасия Т.В.* Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы / Т.В. Хасия. Текст : непосредственный, электронный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 2. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 94-96. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/972/> (дата обращения: 24.04.2020).