

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 3 (81). Ч.3. ФЕВРАЛЬ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 3(81) Ч.3. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)
ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)


НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2020. № 3 (81). Часть 3



Москва
2020

Вестник науки и образования

2020. № 3 (81). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Исмоилова М.Н., Имомова Ш.М. ИНТЕРПОЛЯЦИЯ ФУНКЦИИ / Ismoilova M.N., Imotova Sh.M. FUNCTION INTERPOLATION</i>	5
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Салимова Б.Д., Худайкулов Р.М. ЦЕМЕНТОБЕТОННЫЕ СМЕСИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ / Salimova B.D., Khudaikulov R.M. CEMENT-CONCRETE MIXTURES IN THE CONSTRUCTION OF AUTOMOBILE ROADS</i>	9
<i>Сидоров К.С., Жолобов Д.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ К ПОИСКУ ОПТИМАЛЬНОГО ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПЛАНА В ЦЕПОЧКЕ ПОСТАВОК / Sidorov K.S., Zholobov D.A. APPLICATION OF LINEAR PROGRAMMING TO THE SEARCH OF OPTIMAL LOGISTICAL PLAN IN THE SUPPLY CHAIN</i>	12
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Саидов М.Х., Саидова Д.Н. РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ - ГАРАНТИЯ ПРОГРЕССА ОБЩЕСТВА И ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ / Saidov M.H., Saidova D.N. DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS - GUARANTEE OF PROGRESS OF SOCIETY AND IMPROVEMENT OF COMPETITIVENESS OF NATIONAL ECONOMY</i>	16
<i>Сидоренко А.П. ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК / Sidorenko A.P. IMPORT SUBSTITUTION IN PUBLIC PROCUREMENT</i>	23
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	27
<i>Абдуллаев А.Н. ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ТВОРЧЕСТВА / Abdullaev A.N. PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE PHENOMENON OF CREATIVITY</i>	27
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
<i>Азамова М. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ / Azamova M. PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO ADULT AUDIENCE</i>	31
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
<i>Комилова Ф.М. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / Komilova F.M. FORMATION OF ORGANIZATIONAL CULTURE IN CHILDREN FROM PRIMARY SCHOOL AGE</i>	36
<i>Раимова Д.М. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ / Raimova D.M. METHODS OF TEACHING MUSIC IN PRIMARY CLASSES</i>	39

<i>Зиявутдинова З.У.</i> ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА УРОКЕ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / <i>Ziyavutdinova Z.U.</i> TYPES OF MUSICAL ACTIVITIES OF CHILDREN IN THE MUSIC LESSON IN PRIMARY SCHOOL	42
<i>Умарова Л.Р.</i> ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЗБЕКСКОГО ФОЛЬКЛОРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ / <i>Umarova L.R.</i> VALUE OF STUDYING UZBEK FOLKLOR IN INITIAL CLASSES	45
<i>Юнусова М.Р.</i> СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РИТОРИЧЕСКОГО ВОПРОСИТЕЛЬНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ / <i>Yunusova M.R.</i> STRUCTURAL AND SEMANTIC FEATURES OF A RHETORICAL QUESTION SENTENCE IN ENGLISH AND UZBEK	48
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	51
<i>Умарова О.Н.</i> СВЯЗЬ ПАРОДОНТИДА С СИСТЕМНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ / <i>Umarova O.N.</i> THE CONNECTION OF PERIODONTAL DISEASE WITH SYSTEMIC DISEASES.....	51
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	55
<i>Варгач М.А.</i> РЕСПУБЛИКА ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ / <i>Vargach M.A.</i> REPUBLIC OF SOUTH OSSETIA: THE HISTORY OF THE ESTABLISHMENT, ECONOMY AND DEVELOPMENT PROSPECTS	55

ИНТЕРПОЛЯЦИЯ ФУНКЦИИ Исмоилова М.Н.¹, Имомова Ш.М.² Email: Ismoilova681@scientifictext.ru

¹Исмоилова Махсума Нарзикуловна – старший преподаватель;

²Имомова Шафоат Махмудовна – старший преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: многим из тех, кто сталкивается с научными и инженерными расчётами, часто приходится оперировать наборами значений, полученных опытным путём или методом случайной выборки. Как правило, на основании этих наборов требуется построить функцию, на которую могли бы с высокой точностью попадать другие получаемые значения. Такая задача называется аппроксимацией. Интерполяцией называют такую разновидность аппроксимации, при которой кривая построенной функции проходит точно через имеющиеся точки данных. В этой статье изучены формулы интерполяции Лагранжа и Ньютона в задаче интерполяции функции.

Ключевые слова: функция, интерполяция, формулы интерполяции Лагранжа, формулы интерполяции Ньютона, разностное деление.

FUNCTION INTERPOLATION Ismoilova M.N.¹, Imomova Sh.M.²

¹Ismoilova Makhsuma Narzikulovna - Senior Lecturer;

²Imomova Shafokat Makhmudovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: many of those who are faced with scientific and engineering calculations often have to operate with sets of values obtained empirically or by random sampling. As a rule, based on these sets, you need to build a function that could be used with high accuracy by other received values. This problem is called approximation. Interpolation is a type of approximation in which the curve of the constructed function passes exactly through the available data points. In this article, we study Lagrange and Newton interpolation formulas in the function interpolation problem.

Keywords: function, interpolation, Lagrange interpolation formulas, Newton interpolation formulas, difference division.

УДК 517

Большинство численные методы основаны на идее замены функций, участвующих в постановке заданий, на какие-то, близкие в определенном смысле и более простые в построении функции.

Мы рассмотрим наиболее простую и очень широко используемую часть задачу сближения функций– интерполяцию функций.

В настоящее время понятие интерполяции понимается в очень широком смысле. Суть задачи интерполяции заключается в следующем. Предположим, что в промежутке $[a, b]$ задана функция $y = f(x)$ или, по крайней мере, известны ее значения $f(x_0), f(x_1), \dots, f(x_n)$. Возьмём каких-то класс функций $\{P(x)\}$,

определённого и удобного для вычисления в данном промежутке, например, класс полиномов. Задача интерполяции заданной функции $y = f(x)$ в промежутке $[a, b]$ состоит в том, что приближительная замена функции $P(x)$

$$f(x) \approx P(x)$$

данного класса принял в заданных точках x_0, x_1, \dots, x_n те же значения, что и $f(x)$:

$$P(x_i) = f(x_i) \quad (i = \overline{0, n})$$

Указанные здесь точки x_0, x_1, \dots, x_n называются узлами интерполяции или узлами, а $P(x)$ называется интерполирующей функцией. Если в качестве класса $\{P(x)\}$ принимается класс степенных полиномов, то интерполяционный аппарат применяется во многих классах области вычислительной математики. Например, если $f(x)$ является циклической функцией, то в качестве класса $\{P(x)\}$ принимается класс тригонометрических функций; если интерполирующая функция становится бесконечной в заданных точках, то в качестве класса $\{P(x)\}$ желательно получить класс рациональных функций.

Интерполяционная формула Лагранжа. Предположим, что в отрезке $a \leq x \leq b$ в заданных точках $x_k, k = 0, 1, \dots, n$ (точки узла), известны значения функции $f(x)$. Вопрос интерполяции функции с многочленом состоит найти n -порядкового

$$L_n(x) = a_0 + a_1x + \dots + a_nx^n \quad (1.1)$$

многочлена, значение которого в точках узла равно значению функции $f(x)$.

Этот вопрос имеет уникальное решение для любой непрерывной функции $f(x)$. Действительно, чтобы определить коэффициенты a_0, a_1, \dots, a_n имеем систему линейных уравнений

$$a_0 + a_1x_1 + \dots + a_nx_n = f(x_i), \quad i = 0, 1, 2, \dots, n \quad (1.2)$$

Детерминант этой системы отличается от нуля, когда точки $x_i, i = 0, 1, 2, \dots, n$ разные.

Многочлен $L_n(x)$, удовлетворяющий условию

$$L_n(x_i) = f(x_i), \quad i = 0, 1, \dots, n \quad (1.3)$$

называется интерполяционным многочленом, построенная по точкам $x_i, i = 0, 1, \dots, n$. Интерполяционная формула Лагранжа, позволяет записывать интерполяционный многочлен $L_n(x)$ в виде линейной комбинации значений интерполяции функции $f(x)$ в точках узлов:

$$L_n(x) = \sum_{k=0}^n C_k(x) f(x_k) \quad (1.4)$$

Находим явного выражения коэффициентов $C_k(x)$. Мы имеем равенства из условия интерполяции (1.3). Эти отношения выполняются при условиях

$$C_k(x_i) = \begin{cases} 0, & \text{агар } i \neq k \\ 1, & \text{агар } i = k, \quad i = 0, 1, \dots, n, \end{cases}$$

$$C_k(x).$$

к функциям

Это означает, что в отрезке $[a, b]$ каждая функция $C_k(x), k=0, 1, \dots, n$ имеет по крайней мере n ноль. $L_n(x)$, так как n -порядковый многочлен, вполне естественно искать коэффициенты $C_k(x)$ в виде n -порядкового многочлена, то есть

$$C_k(x) = \lambda_k (x - x_0)(x - x_1) \dots (x - x_{k-1})(x - x_{k+1}) \dots (x - x_n).$$

Из условия

$$C_k(x_k) = 1$$

определяем

$$\lambda_k^{-1} = (x_k - x_0)(x_k - x_1) \cdots (x_k - x_{k-1})(x_k - x_{k+1}) \cdots (x_k - x_n).$$

Таким образом, коэффициенты интерполяции многочлена(1.4) определяется по формуле

$$C_k(x) = \frac{\prod_{j \neq k} (x - x_j)}{\prod_{j \neq k} (x_k - x_j)}$$

Таким образом, интерполяционный многочлен Лагранжа имеет вид

$$L_n(x) = \sum_{k=0}^n \frac{\prod_{j \neq k} (x - x_j)}{\prod_{j \neq k} (x_k - x_j)} f(x_k) \quad (1.5)$$

Интерполяционная формула Ньютона. Вид формулы Ньютона интерполяционного многочлена представляет интерполяционный многочлен через одним узлом точки и разностном делении функции $f(x)$. Это

$$f(x) = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0) + \frac{(x - x_0)^2}{2f} f''(x_0) + \dots$$

состоит из разностного аналога формулы Тейлора. Прежде всего, мы приводим данные о разностных делениях. Предполагаем, что известны значения функции $f(x)$ в точках узлов $x_k \in [a, b]$, $k=0, 1, \dots, n$. Соотношение

$$f(x_i, x_j) = \frac{f(x_j) - f(x_i)}{x_j - x_i}, \quad i, j = 0, 1, \dots, n, \quad i \neq j$$

называется разностными делениями первого порядка.

С помощью разностных делений первого порядка, сконструированных по соседним точкам, можно создавать разностных делений второго порядка:

$$f(x_0, x_1, x_2) = \frac{f(x_1, x_2) - f(x_0, x_1)}{x_2 - x_0}$$

$$f(x_1, x_2, x_3) = \frac{f(x_2, x_3) - f(x_1, x_2)}{x_3 - x_1}$$

$$\dots \quad \dots \quad \dots \quad \dots \quad \dots$$

$$f(x_{n-2}, x_{n-1}, x_n) = \frac{f(x_{n-1}, x_n) - f(x_{n-2}, x_{n-1})}{x_n - x_{n-2}}$$

Аналогично образуются разностные деления высшего порядка. Например, если известны разностные деления k - порядка, разностные деления $k+1$ - порядка определяются определяется как

$$f(x_j, x_{j+1}, \dots, x_{j+k+1}) = \frac{f(x_{j+1}, \dots, x_{j+k+1}) - f(x_j, \dots, x_{j+k})}{x_{j+k+1} - x_j}.$$

Разностные деления k - порядка через значений в точках узлов функции $f(x)$ выражаются следующим образом:

$$f(x_j, x_{j+1}, \dots, x_{j+k}) = \sum_{i=j}^{j+k} \frac{f(x_i)}{\prod_{\substack{l=i \\ l \neq j}}^{j+k} (x_i - x_l)}$$

Многочлен

$$P_n(x) = f(x_0) + (x - x_0)f(x_0, x_1) + (x - x_0)(x - x_1)f(x_0, x_1, x_2) + \dots + (x - x_0)(x - x_1) \dots (x - x_{n-1})f(x_0, x_1, x_{n-1}) \quad (1.7)$$

называется интерполяционным многочленом Ньютона.

В статье изучены формулы интерполяции Логранджа и Ньютона в задачах интерполяции функции.

Список литературы / References

1. *Исроилов М.И.* «Численные методы». Т: Учитель, 2000. Стр. 258-277.
2. *Самарский А.А.* «Введение в численные методы». М: Наука, 1987.
3. *Имомова Ш.М., Фаттоева Г.Ш.* Методика преподавания темы квадратных уравнений // Ученый XXI века. № 1 (48), 2019. С. 29-30.

ЦЕМЕНТОБЕТОННЫЕ СМЕСИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Салимова Б.Д.¹, Худайкулов Р.М.²
Email: Salimova681@scientifictext.ru

¹Салимова Барно Джамаловна – кандидат технических наук, доцент;

²Худайкулов Рашидбек Мансуржонович – доктор философии в области технических наук,
доцент,

кафедра изысканий и проектирования автомобильных дорог,

Ташкентский институт проектирования,

строительства и эксплуатации автомобильных дорог,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье поднимается вопрос актуальности использования асфальтобетонных дорожных покрытий в настоящее время, в связи с появлением новых технологий и материалов. Как альтернатива асфальту рассматриваются характеристики цементобетонного покрытия для автомобильных дорог. Приводятся сравнения цементобетонных и асфальтобетонных покрытий. В статье сравниваются: продолжительность эксплуатации, экономичность и эксплуатационные свойства. Подчеркивается, что технология изготовления дорожного покрытия из асфальтобетона сложнее и требует экспертного контроля и точного соблюдения технологии строительства на всех этапах.

Ключевые слова: цементобетон, асфальтобетон, дорожное покрытие, автомобильные дороги, эксплуатационные характеристики

CEMENT-CONCRETE MIXTURES IN THE CONSTRUCTION OF AUTOMOBILE ROADS

Salimova B.D.¹, Khudaikulov R.M.²

¹Salimova Barno Djamalovna – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

²Khudaikulov Rashidbek Mansurzhonovich – PhD in Engineering, Associate Professor,

EXPLORATION AND AUTOMOBILE ROAD DESIGNING DEPARTMENT,

TASHKENT INSTITUTE OF DESIGN,

CONSTRUCTION AND MAINTENANCE OF AUTOMOBILE ROADS,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article raises the issue of the relevance of using asphalt concrete pavements at present, due to the fact that new technologies and materials have appeared. As an alternative to asphalt, the characteristics of cement concrete pavement for roads are considered. Comparisons of cement concrete and asphalt concrete coatings are given. The article compares: the duration of operation, efficiency and operational properties. It is emphasized that the technology of manufacturing asphalt concrete pavement is more complicated and requires expert control and precise observance of the construction technology at all stages.

Keywords: cement concrete, asphalt concrete, road surface, highways, operational characteristics.

УДК: 691.32

Развитию автотранспортной инфраструктуры уделяется особое внимание во всем мире, в том числе и в Узбекистане. В настоящее время одной из первоочередных задач является строительство новых автомобильных дорог и реконструкция существующих. В

связи с этим важное значение имеет внедрение эффективных технологий и материалов, для строительства дорожного полотна [1].

Сегодня строительство автомагистралей в Республике Узбекистан ведется с использованием двух альтернативных материалов: асфальтобетона и цементобетона. Долгий период времени преимущество отдавалось асфальтобетону. Такое предпочтение объясняется тем, что в 60-е годы XX века наиболее оптимальной была признана технология изготовления дорожных смесей с использованием битума. Данный материал на тот момент отличался дешевизной, потому асфальтобетон был выгоднее других вариантов. Однако с тех пор цена битума заметно выросла и использование асфальтобетонного покрытия уже не выглядит оптимальным решением. Сегодня с экономической точки зрения цементобетон и другие материалы вполне конкурентоспособны по отношению к асфальтобетону.

Цементобетон для дорожного строительства получают путем смешения цемента с зернистыми материалами (щебень, песок), водой и специальными добавками, придающими покрытию заданные свойства (пластифицирующими, водоотталкивающими, воздухововлекающими, влияющими на время затвердения и др.). Затвердевшее полотно из такой смеси имеет необходимую жесткость, а также другие требуемые физико-механические эксплуатационные характеристики [2].

Решение в пользу выбора того или иного материала для дорожного полотна в значительной степени зависит от срока службы покрытия. На продолжительность службы влияют такие факторы: температурный режим, количество выпадающих осадков, циклы замерзания-оттаивания, глубина протекания грунтовых вод, температура и влажность слоя почвы, который находится непосредственно под дорожным полотном. Все это в комплексе воздействует на любое покрытие автомагистрали и постепенно его разрушает. Для сравнения, продолжительность эксплуатации асфальтобетона примерно в 4 раза ниже, чем цементобетона: 5-7 лет против 20-30. В западных странах примерно пятая часть всех автодорог имеет цементобетонное покрытие. Проведенные в Германии исследования показали, что после 23 лет эксплуатации практически все асфальтобетонные дороги требовали ремонта. При этом из цементобетонных дорог, эксплуатировавшихся в течение аналогичного периода, только 5% нуждались в реконструкции. Существуют примеры, когда покрытие из цементобетона служит без ремонта в течение многих десятков лет. В США уже разработаны технологии строительства дорог, которые планируется использовать до 120 лет без ремонта [3].

Также при выборе материала для дорожного покрытия должна учитываться экономическая составляющая. Строительство дорог из цементобетона обходится на 5-20% дороже, чем из асфальтобетона. Однако, если учесть все последующие расходы, которые приходится нести при ремонте автодорог в течение эксплуатационного периода, длящегося в среднем 25 лет, общие затраты на асфальтобетонные магистрали почти вдвое превысят затраты на цементобетонные. Для дорог с повышенной интенсивностью движения и активным передвижением крупнотоннажного транспорта преимущество покрытия из цементобетона становится очевидным.

Третий важный фактор, который необходимо учитывать при выборе покрытия, заключается в эксплуатационных свойствах материала, в том числе устойчивости к различным химическим, физическим и биологическим воздействиям, которые приходится испытывать покрытию на протяжении жизненного цикла.

На цементобетонном покрытии вероятность образования колеи ниже, поскольку материал покрытия более твердый. Даже при движении большегрузного транспорта цементобетон менее подвержен деформациям в сравнении с асфальтобетоном. Также цементобетон характеризуется лучшим светоотражением, при езде в ночное время на цементобетонных дорогах видимость лучше. При покрытии дороги по технологии, исключаяющей швы, движение транспортных средств по цементобетону более плавное. Цементобетон обладает хорошей стабильностью, поэтому он используется для изготовления покрытия на аэродромах, где полотно испытывает повышенные

нагрузки из-за высокой массы и скорости движения самолетов. Цементобетонное покрытие менее восприимчиво к погодным явлениям. Низкопористая структура не дает воде проникать внутрь полотна, а высокая твердость не дает материалу деформироваться под действием высокой температуры, в то время как на асфальтобетоне при сильном нагревании могут проявляться битумные пятна, которые негативно сказываются на управляемости транспорта.

Следует учесть, что все перечисленные преимущества цементобетона обеспечиваются при соблюдении технологии приготовления смеси и укладки дорожного полотна.

Из относительных недостатков можно выделить то, что езда по цементобетонной дороге сопровождается большим шумом. Асфальтобетон благодаря своей пористой структуре лучше поглощает звуки. Однако шум при движении по цементобетону не превышает 5 дБ, что значительно тише, чем разговор двух людей (около 60 дБ).

Цементобетонное покрытие может эксплуатироваться в более широком температурном диапазоне, но технология его изготовления более сложная и требует особого внимания. К примеру, в условиях жаркого климата Узбекистана, при средней температуре летом 35... 40°C и относительной влажности воздуха 10... 25% цементная смесь может высыхать слишком быстро, что снижает его прочностные, деформационные и эксплуатационные свойства до 50% [4]. Цементное полотно, проложенное с нарушением технологии, в дождливую погоду задерживает на поверхности влагу, в то время как через асфальтобетонное покрытие вода достаточно легко просачивается в почву. Нельзя допускать расслоения цементобетона, которое заключается в том, что более тяжелые компоненты смеси оседают на дно, а легкие остаются сверху. Если изготовить дорожное полотно из расслоившегося материала, оно будет слишком быстро истираться и разрушаться.

Чтобы цементобетонная дорога имела необходимые высокие характеристики, приготовление смеси и укладку дорожного полотна необходимо выполнять в строгом соответствии с технологией. В этой связи от использования цементобетона в дорожном строительстве часто отказываются. Вдобавок к высоким требованиям к соблюдению технологии, имеются сложности в последующем ремонте покрытия. Однако дорога, построенная под строгим контролем качества и способная прослужить в течение всего планируемого жизненного цикла, не требует частого ремонта. Кроме того, современные технологии восстановления цементобетонных покрытий и новые материалы (мастики, полимерные пропитки, сухие смеси), позволяют быстро и эффективно реставрировать незначительные повреждения.

Исходя из изложенного выше, можно сделать вывод, что использование цементобетонного покрытия для автомобильных дорог в настоящее время имеет значительные преимущества перед асфальтобетонным, однако требует квалифицированной экспертизы и четкого соблюдения производственной технологии.

Список литературы / References

1. *Salimova B.D., Pochujevskiy O.D.* Innovative technologies in the construction and renovation sector of the automobile roads // In the collection: LXV International Scientific and Practical Conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education». Boston. USA. NOVEMBER 20-21, 2019.
2. *Акулин В.А.* Применение бетона в строительстве // Наука и образование сегодня, 2019. № 3 (38). С. 9-10.
3. *Савченко Е.Т., Максим М.О.* Анализ целесообразности строительства асфальтобетонных и цементобетонных автомобильных дорожных покрытий // Молодой ученый, 2016. № 21. С. 204-207.
4. *Мамажонов Ф.М., Муминов Б.Б.* Повышение качества бетона в условиях жаркого и сухого климата // Достижения науки и образования, 2018. № 17 (39). С. 12-13.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ К ПОИСКУ ОПТИМАЛЬНОГО ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПЛАНА В ЦЕПОЧКЕ ПОСТАВОК

Сидоров К.С.¹, Жолобов Д.А.² Email: Sidorov681@scientifictext.ru

¹Сидоров Константин Сергеевич – бакалавр;

²Жолобов Денис Алексеевич – кандидат технических наук, доцент,
кафедра информационных технологий,
факультет цифровых технологий и кибербезопасности,
Астраханский государственный университет,
г. Астрахань

Аннотация: в статье приводится исследование логистических задач на примере логистического процесса нефтяной компании, вводится концепция «цепочки поставок», в рамках которой развивается изложение, а также формальное описание терминологии и рассматриваемого логистического процесса. Разбирается эффективный метод решения сформулированной задачи, сводящийся к составлению системы линейных неравенств, задающих физические и бизнес-ограничения, имеющие место в данной задаче. Помимо этого, в данной публикации приводятся альтернативные методы работы с задачами такого класса и изложение причин, по которым эти методы не работают в данной задаче.

Ключевые слова: управление цепочками поставок, планирование, линейное программирование.

APPLICATION OF LINEAR PROGRAMMING TO THE SEARCH OF OPTIMAL LOGISTICAL PLAN IN THE SUPPLY CHAIN

Sidorov K.S.¹, Zholobov D.A.²

¹Sidorov Konstantin Sergeevich – Bachelor;

²Zholobov Denis Alekseevich – PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES,
FACULTY OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND CYBERSECURITY,
ASTRAKHAN STATE UNIVERSITY,
ASTRAKHAN

Abstract: this article contains a research of logistical problems on the running example of the logistical process of the petroleum company, introduces the “supply chain” concept and the formal description of the required terminology and the logistical process in question. An efficient computational approach to the plan construction is introduced — this method reduces the problem to the system of linear inequalities containing the information of physical and business constraints of the problem. Finally, this article introduces alternative approaches to this class of problems, as well as their shortcomings in the given problem.

Keywords: supply chain management, planning, linear programming.

УДК 004.03

В современной российской экономике нефтяная промышленность занимает, как известно, ключевую позицию — так, в 1 полугодии 2019 года около 2/3 от экспорта Российской Федерации составил именно экспорт нефтепродуктов [1]. Соответственно, в столь значимой области оптимизация каждого из этапов жизненного цикла — добычи, переработки, логистики — имеет большое хозяйственное и экономическое значение.

В одной из крупнейших нефтяных компаний Российской Федерации имела место следующая проблема: решения, связанные с логистикой нефтепродуктов,

принимались вручную, что приводило как к неэффективному логистическому процессу, так и к субоптимальному распределению и реализации ресурсов. Следует также учитывать, что все упомянутые решения принимаются на несколько расчётных периодов вперёд, что создаёт дополнительную сложность при принятии решений (мало просто хорошо распределить ресурсы — надо сделать это так, чтобы так можно было сделать и в следующем расчётном периоде). Соответственно, возникла необходимость в автоматизации упомянутого процесса. Для этого требовалась реализация интегрированной информационной системы, способной получать данные из корпоративной базы данных, строить оптимальное расписание поставок нефтепродуктов, а также строить аналитические выводы относительно такого расписания.

В рассматриваемой проблеме цепочка поставок задаётся с использованием следующих сущностей [2]:

- Нефтепродукты — продукты, которые являются делимыми и отличаются друг от друга лишь типом.
- Базисы — входной узел сети, который может отправлять нефтепродукты на нефтебазы (В данной предметной области это терминалы НПЗ).
- Нефтебазы — промежуточный узел сети, который может хранить нефтепродукты и отправлять их на АЗС.
- АЗС — выходной узел сети, который реализует нефтепродукты и является единственным источником дохода цепочки поставок.

Схема цепочки поставок также изображена на рис. 1.

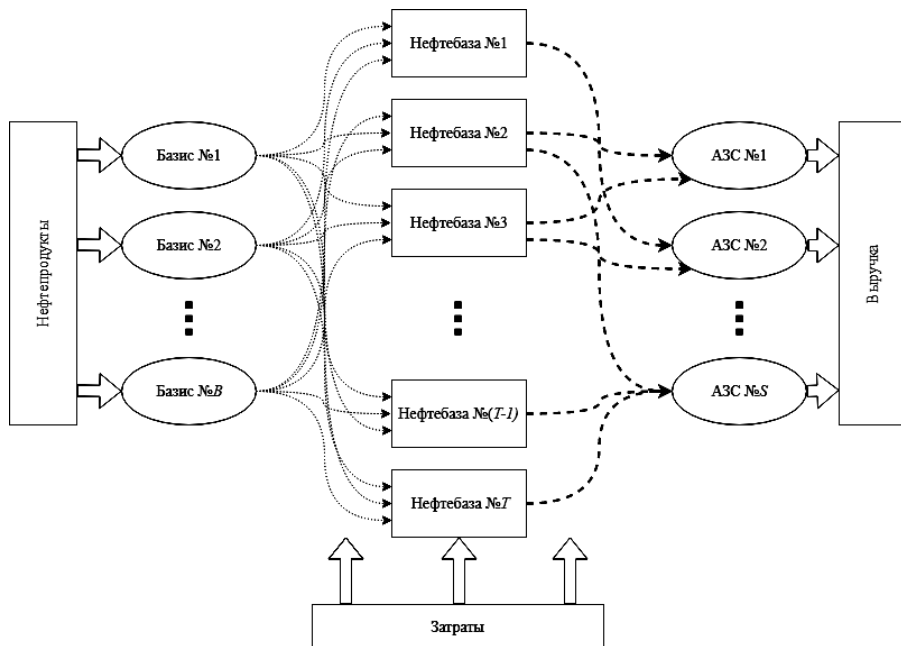


Рис. 1. Схематическое представление рассматриваемой в работе цепочки поставок

В такой постановке возникает классический вопрос математической оптимизации — какой план даёт наибольшую маржу (доходы от реализации минус расходы на логистику и хранение) среди тех, которые не нарушают ограничения задачи?

Основным подходом, применяемым для потоковых задач в целом, является линейное программирование — построение соответствующей задаче линейной программы (линейной по свободным переменным целевой функции и набору

линейных функций, ограниченных сверху константными значениями) и решение её с помощью какого-либо известного алгоритма оптимизации [3, 4].

В качестве примера рассмотрим более простую версию упомянутой задачи, в которой присутствуют лишь следующие ограничения:

- В системе есть лишь один нефтепродукт, B базисов, T нефтебаз и S АЗС.
- В отчётный период n на b -ом базисе появляется объём нефтепродукта $Q_{nb} \geq 0$.
- Доставка 1 единицы объёма между базисом b и нефтебазой t в отчётный период n составляет $\alpha_{nbt} \geq 0$.
- На нефтебазе t можно хранить не более M_t единиц нефтепродукта, где перед первым расчётным периодом уже есть $M_t^0 \leq M_t$ единиц нефтепродукта; стоимость хранения единицы нефтепродукта в расчётный период n составляет $s_{nt} \geq 0$.
- Доставка 1 единицы объёма между нефтебазой t и АЗС s в отчётный период n составляет $\beta_{nts} \geq 0$.
- Реализация 1 единицы нефтепродукта на АЗС s в отчётный период n приносит доход $p_{ns} \geq 0$, но реализовать таким образом можно не более p_{ns} единиц нефтепродукта.

В таком случае линейную программу можно составить, введя переменные $x_{nbt}, y_{nts} \geq 0$, задающие количество нефтепродукта, пересылаемое по соответствующей связи в расчётный период n . Тогда составить задачу оптимизации оказывается достаточно просто, если заметить, что при закрытии n -го расчётного периода на нефтебазе t остаётся количество нефтепродукта, равное $M_t^0 + \sum_{k=1}^n \sum_{b=1}^B x_{kbt} - \sum_{k=1}^n \sum_{s=1}^S y_{kts}$.

Соответственно, теперь целевая функция — маржа — для первых n отчётных периодов записывается следующим образом:

$$\sum_{k=1}^n \sum_{t=1}^T \sum_{s=1}^S ks y_{kts} - \sum_{k=1}^n \sum_{b=1}^B \sum_{t=1}^T \alpha_{nbt} x_{kbt} - \sum_{k=1}^n \sum_{t=1}^T \sum_{s=1}^S \beta_{nts} y_{kts} - \sum_{k=1}^n \sum_{t=1}^T s_{kt} \left(M_t^0 + \sum_{k=1}^k \sum_{b=1}^B x_{kbt} - \sum_{k=1}^k \sum_{s=1}^S y_{kts} \right) \rightarrow \max$$

Ограничения на переменные, соответственно, записываются следующим образом:

- *Ограничение на ресурс базиса:* $\sum_{t=1}^T x_{nbt} \leq Q_{nb} \forall n, b$.
- *Ограничение на ресурс нефтебазы:* $M_t^0 + \sum_{k=1}^n \sum_{b=1}^B x_{kbt} - \sum_{k=1}^n \sum_{s=1}^S y_{kts} \geq 0 \forall n, t$.
- *Ограничение на ёмкость нефтебазы:* $M_t^0 + \sum_{k=1}^n \sum_{b=1}^B x_{kbt} - \sum_{k=1}^{n-1} \sum_{s=1}^S y_{kts} \leq M_t \forall n, t$.
- *Ограничение на план реализации:* $\sum_{t=1}^T y_{nts} \leq p_{ns} \forall n, s$.

Данное рассуждение даёт конкретный алгоритм построения оптимального плана: составить в соответствии с написанным выше задачу оптимизации в формате, понятном какому-либо программному пакету, способному решать такие задачи (например, можно рассмотреть [5, 6], однако выбор этим далеко не ограничивается), запустить поиск оптимального решения, после чего составить по найденным значениям переменных оптимальный логистический план.

В данной задаче испытывали и подходы, относящиеся к глобальной оптимизации [7, 8], однако в данной задаче они были существенно менее эффективны и труднее в применении в силу следующих причин:

- *Поиск начального решения* — достаточно часто такие алгоритмы (например, генетические алгоритмы) существенно используют предположение о том, что можно построить достаточно большое количество разнородных допустимых решений, что в данной задаче явно не выполняется.
- *Сложная структура ограничений* — поскольку такие алгоритмы часто не делают предположения дифференцируемости и/или выпуклости целевой функции и/или

ограничений, достаточно часто они вынуждены полагаться на процедуры локального шевеления решения [9] или получения нового решения по нескольким другим [10] — но в силу очень нерегулярной структуры ограничений это работало плохо.

– *Простая целевая функция* — встаёт та же проблема — чаще всего такие алгоритмы работают с целевыми функциями, в отношении которых достаточно трудно использовать концепцию производной (дискретные или очень нерегулярные функции); соответственно, большинство идей в таких алгоритмах проверялись на задачах совершенно другой структуры по сравнению с описанной в тексте работы.

В рамках данной работы была приведена мотивация для решения оптимизационных задач в рамках цепочек поставок вместе с кратким обзором имеющейся литературы. Была приведена постановка предметной области, сходная с применяемой на практике, а также построена математическая модель для неё, дающая алгоритм для построения оптимального логистического плана.

Дальнейшая работа в рамках данной предметной области предполагает исследование новых типов ограничений, внедрение их в описанную математическую модели, а также анализ результатов применения к практическим данным.

Список литературы / References

1. Внешняя торговля России в 1 полугодии 2019 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://russian-trade.com/reports-and-reviews/2019-08/vneshnyaya-torgovlya-rossii-v-1-polugodii-2019-goda/> (дата обращения: 21.02.2020).
2. Сидоров К.С. Сравнительный анализ программных решений для планирования ресурсов предприятия. / К.С. Сидоров. // Вестник науки и образования, 2019. № 11 (65).
3. Dantzig G.B. Reminiscences About the Origins of Linear Programming / G.B. Dantzig. // Mathematical Programming: The State of the Art / A. Bachem, B. Korte, M. Grötschel. Berlin: Springer, 1983. С. 78-86.
4. Karmakar N. A new polynomial-time algorithm for linear programming / N. Karmakar. // Combinatorica, 1984. № 4 (4). С. 373-395.
5. IBM ILOG CPLEX Optimization Studio: Pricing. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ibm.com/products/ilog-cplex-optimization-studio/pricing/> (дата обращения: 21.02.2020).
6. Hart W.E. Pyomo — Optimization Modeling in Python. / W.E. Hart, C.D. Laird, J.-P. Watson и др. Springer, 2017. 277 с.
7. Handbook of Global Optimization / R. Horst, P.M. Pardalos [под ред.] / Springer, 1995. 880 с.
8. Handbook of Metaheuristics / M. Gendreau, J.-Y. Potvin [под ред.] Springer, 2019. 604 с.
9. Applied Simulated Annealing / R.V.V. Vidal [под ред.] Springer, 1993. 358 с.
10. Goldberg D. Genetic Algorithms in Search, Optimization, and Machine Learning / D. Goldberg. Addison-Wesley Professional, 1989. 432 с.

РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ - ГАРАНТИЯ ПРОГРЕССА ОБЩЕСТВА И ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Саидов М.Х.¹, Саидова Д.Н.² Email: Saidov681@scientifictext.ru

¹Саидов Мухаммад Али Хакимович - доктор экономических наук, профессор;

²Саидова Дилдора Нурматовна - кандидат экономических наук, доцент,

кафедра агрологистики,

факультет агрологистики и бизнеса,

Ташкентский государственный аграрный университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются и анализируются проведенные работы по реформированию системы высшего образования в Узбекистане. Основной целью национальной модели является подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рыночной экономики. В системе высшего образования уделяется приоритетное внимание вопросам уточнения, усовершенствования размещения и развития направлений бакалавриата и плановых показателей специальностей магистратуры. Несмотря на это в этой сфере выделяются определенные диспропорции и проблемы.

Ключевые слова: образование, высшее образование, реформа системы образования, подготовка кадров, инвестиции в образование.

DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS - GUARANTEE OF PROGRESS OF SOCIETY AND IMPROVEMENT OF COMPETITIVENESS OF NATIONAL ECONOMY

Saidov M.H.¹, Saidova D.N.²

¹Saidov Muhammad Ali Hakimovich - Doctor of Economics, Professor;

²Saidova Dildora Nurmatovna - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF AGROLOGISTICS AND BUSINESS,

FACULTY OF AGROLOGISTICS AND BUSINESS,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses and analyzes the work carried out to reform the higher education system in Uzbekistan. The main goal of the national model is to train highly qualified specialists who meet the requirements of a market economy. In the system of higher education, priority is given to clarifying, improving the placement and development of undergraduate areas and planned indicators for master's degrees. Despite this, certain imbalances and problems stand out in this area.

Keywords: education, higher education, reform of the education system, training, investment in education.

УДК 33(575.1)+378(575.1)

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10303

Важность реформы системы образования следует рассматривать в конкретном демографическом контексте Узбекистана: около 35% от общей численности населения это молодежь в возрасте до 16 лет и более 62% населения моложе 30 лет. В

связи с тем, что молодежь всегда находится в центре внимания, проводимая в Узбекистане сильная молодежная политика имеет прочный правовой фундамент. Она отражена в положениях Конституции Республики Узбекистан, в более чем 30 законах и нормативно-правовых актах, касающихся этой сферы.

В системе образования важное место занимает высшее образование. Вопросы успешности и эффективности высшего образования освещаются исследователями в нескольких аспектах: с позиций гражданского общества, заинтересованного в увеличении доли цивилизованных людей, имеющих высшее образование и участвующих в создании общественных гражданских институтов; с точки зрения отдельной личности, реализующей свои способности на рынке труда и в жизни в целом; с позиций родительской и собственно студенческой семьи [1, с. 45]. Серьезные изменения, которым в последнее время подвергаются потребностно-мотивационная сфера современной молодежи, ее ценностные ориентации и установки, формы поведения и деятельности, могут иметь как негативные, так и позитивные следствия. В этом отношении некоторыми авторами сделан ряд интересных наблюдений о специфике профессионального самоопределения студентов высших курсов [2]. В условиях глобализации качественно меняется характер и содержание многих профессий, поскольку происходит «переход от индустриальной экономики к экономике знаний и преобладание умственного труда». История трансформации профессий отражена в теории «трех профессиональных революций» Г. Перкина. Первая профессиональная революция, породила свободные профессии в условиях индивидуальной собственности, свободной продажи своего труда, своих услуг и полноправного распоряжения произведенного продукта. Вторая революция была связана с промышленным переворотом и развитием жестко специализированного массового серийного производства, вследствие чего получили развитие массовые профессии, в условиях третьей профессиональной революции появились транспрофессионалы, готовые работать в разных профессиональных средах [3].

В Узбекистане проводится ряд работ по реформированию системы высшего образования. В системе высшего образования с учетом международных стандартов сформирована двухступенчатая подготовка кадров (бакалавриат и магистратура). А также внедрена двухступенчатая система послевузовского образования. Несмотря на это в этой сфере выделяются определенные диспропорции и проблемы. Они выражаются в следующих диспропорциях: в распределении студентов ВУЗов по регионам; несбалансированность в направлениях образования и специализации экономики регионов, где они размещены; несоответствие направлений образования социально-экономическим и историко-культурным особенностям развития регионов и др.

Новым импульсом кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года [4]. Вместе с тем утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017 -2021 годы, включающая меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня в Узбекистане функционируют 114 вузов, включая 93 отечественных и 21 зарубежный, а также их филиалы. Этот показатель в 2016/2017 учебном году составлял 77 единиц, а в 2017/2018 учебном году - 86 единиц. Так, высших образовательных учреждений увеличилось с 46 до 114 и произошло становление и развитие представительств зарубежных высших образовательных учреждений (России, Великобритании, Италии, Сингапура и Южной Кореи, США) эти вузы специализируются как на подготовке специалистов сферы бизнеса, экономики, права, так и необходимых для страны инженерных специальностей (информационные

технологии, нефтегазовая и автомобильная промышленности), компьютерный и программный инжиниринг и инжиниринг компьютерных сетей, телекоммуникационные технологии и т.д. В Узбекистане количество студентов – 360,2 тысячи человек. Если в 2000/2001 учебном году количество студентов составляло 183,6 тысячи, то в 2018/2019 учебном году этот показатель увеличился на 176,6 тысячи. В общем, за период с 2000 по 2019 гг. количество студентов возросло с 74 до 110 человек в соотношении на 10 тысяч человек. В 2019 году количество выпускников ВУЗов составило 70,3 тысячи человек. Если эту цифру считать в соотношении на каждые 10 тысяч человек, то оно составляет 110 человек. В 2000 году этот показатель составил 74 человека.

Инвестиции в образование являются ключевым элементом планов экономического и социального развития правительства Узбекистана, чему свидетельством является тот факт, что в 2016 году на сектор образования было выделено 33,6 % государственного бюджета страны. В процессе смещения акцентов в экономике с зависимости от сырьевого экспорта (хлопка, золота и газа) с переходом на более диверсифицированную модель роста, правительству Узбекистана нужно будет учитывать потребности молодого и растущего населения страны. Правительством Узбекистана поставлена амбициозная цель – выйти к 2030 году в разряд стран с уровнем доходов выше среднего. Это потребует увеличения доходов на душу населения с 2 090 долларов США (в 2014 году) до примерно 15 000 долларов США за менее чем два десятилетия, для чего понадобится обеспечивать рост темпами в 6% в год. Лишь немногим странам в мире удавалось поддерживать такие темпы роста на протяжении длительного периода времени.

На сегодняшний день объем средних затрат на образование одного учащегося в Республике Узбекистан значительно уступает аналогичным показателям в других развивающихся странах. Нехватка инвестиций в образование негативно сказывается на материально-технической базе учебных заведений. Как отмечают эксперты, большой проблемой остается отсутствие водо- и электроснабжения, а также нехватка компьютерных классов в учебных заведениях во всех районах Республики Узбекистан. В период с 2008 по 2016 гг. средние затраты на образование в расчете на одного учащегося выросли более чем в 2 раза, однако все равно значительно уступают аналогичным показателям в других развитых и развивающихся странах. Несмотря на наличие программ государственной поддержки и ежегодный пересмотр размера оплаты труда, заработная плата преподавателей в Узбекистане ниже (в 10-20 раз), чем в других странах.

Система высшего образования Узбекистана сталкивается с затруднениями в двух основных направлениях: охват и качество. Общий охват системы высшего образования в Узбекистане сократился с 17% в 1991 году до примерно 9% на сегодняшний день; что значительно ниже, чем уровень, демонстрируемый соседями (Казахстан: 41%, Киргизская Республика: 49%), Россией и странами Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР) с высоким уровнем доходов (примерно 75%). Проблемы, связанные с доступом, можно связать со следующими факторами: Во-первых, охват населения государственными вузами контролируется и ограничен квотами приема, устанавливаемыми ежегодно Министерством экономики, которое выделяет менее 60 000 мест для новых студентов бакалавриата ежегодно.

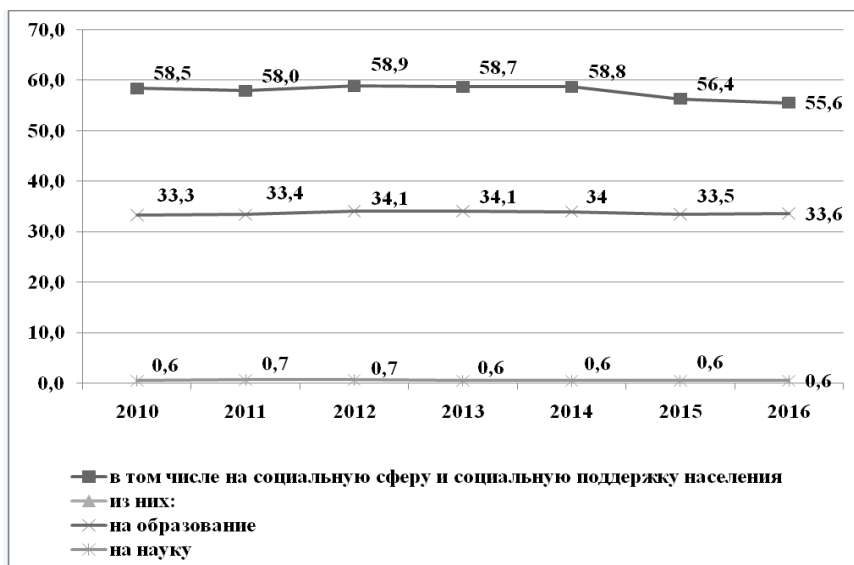


Рис. 1. Расходы на образование в Узбекистане (в процентах к общему объёму расходов Государственного бюджета) [5]

Конкуренция за ограниченное число мест в вузах является очень напряженной, и число соискателей на каждое место выросло с 6,7 в 2010-2011 учебном году до 11 в 2018-2019 учебном году. Среднее количество человек на одно высшее образовательное учреждение в 5 раз превышает аналогичный показатель в развитых странах, что негативно сказывается на доступности образования. На сегодняшний день учащиеся, окончившие среднее образовательное учреждение, могут подать документы для поступления в три высшее учебное заведение. Изменения в подсекторе высшего образования происходят не такими темпами, как в других подсекторах, но они начались немного раньше и продолжаются до сих пор. Указ Президента № 1533 от 2011 год направлен на улучшение качества, инфраструктуры обучения и управления сектором. Следуя из этого, указ № 371 от 2012 года ввел новый подход к оценке качества в секторе, двигаясь от подхода, ориентированного на вводимые ресурсы, к подходу, ориентированному на результаты. Таким образом, этот указ создал основу для создания рейтинга университетов, который был впервые опубликован в августе 2018 года.

Связи с международным академическим сообществом в системе высшего образования Узбекистана ограничены и слабые, что не позволяет обеспечить благодаря интернационализации ускоренную модернизацию учебных программ, педагогической и исследовательской практики и режимов обучения, которым славятся современные университетские системы в развитых и лучших развивающихся странах.

Увеличение числа студентов, в свою очередь, потребовало увеличение числа преподавателей. Количество преподавателей, работающих в высших образовательных учреждениях республики в 2018/2019 увеличилось на 9% по сравнению с 2016/2017 учебным годом. Низкое качество высшего образования в Республике Узбекистан обусловлено отсутствием академической квалификации у большей части преподавательского состава. С 2017 года были внедрены формы дистанционного обучения в систему повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений. До сегодняшнего дня на этих курсах повысили квалификацию 1855 слушателей. Лишь треть преподавателей вузов имеет академическую квалификацию. Система мотивации не обеспечивает необходимый уровень заинтересованности в профессии преподавателя среди молодого населения.

Научный потенциал вузов на конец 2017/2018 учебного года достиг 34,2%, что на 3,1% выше показателя на конец 2016 года, однако, все еще остается достаточно низким по сравнению с зарубежными странами, где для аккредитации необходимо иметь потенциал не менее 50%.

При всех положительных изменениях, происходящих в улучшении высшего образования, некоторые проблемы требуют особого внимания. Низкое качество преподавания, отсутствие должных мотивации студентов и контроля их знаний и навыков, неэффективная структура предметов, чрезмерная нагрузка аудиторной работой, отсутствие сил, времени и мотивации на самообразование, отрыв образования от практических нужд, отсутствие у выпускников необходимых навыков и опыта, отсутствие у преподавателей должной мотивации, их загруженность бессмысленной бюрократической отчетностью.

Перечень направлений подготовки бакалавров и магистров по специальностям самих вузов требует принципиальной и независимой инвентаризации. Анализ и последующая реструктуризация позволят составить «список» каждого вуза в соответствии с их материально-технической базой, научно-педагогическим потенциалом. Оптимизация списка обучения для каждого высшего учебного заведения с одновременным увеличением контингента в проверенных областях - есть существенная помощь без дорогостоящего улучшения качества.

В феврале 2017 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан о переходе на двухступенчатую систему подготовки научных кадров. Увеличена в 2 раза квота приема в докторантуру. Упрощены процедуры рассмотрения диссертаций. Как итог - увеличение числа диссертационных работ по сравнению с 2016 годом в 2 раза в 2017 году и в 2,5 раза по итогам первого полугодия 2018 года. Ставится задача превратить отечественную систему высшего образования в хаб по реализации международных образовательных программ в Центральной Азии.

Планируется ввести кредитную систему образования во всех вузах: дисциплин в бакалавриате станет меньше, а часов на самообразование — больше. С внедрением кредитно-модульной системы количество дисциплин, изучаемых студентами в бакалавриате, будет снижено до 28, а время на самообразование — увеличено. Не будет понятия «отчисление за неуспеваемость», но студенту, не освоившему те или иные дисциплины в рамках программы, может понадобиться больше времени, чем нынешние четыре года, чтобы получить высшее образование.

В рамках Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года планируется добиться включения не менее 10 отечественных вузов (Ташкентский государственный технический университет, Ташкентский университет информационных технологий, Ташкентский государственный аграрный университет, Ташкентская медицинская академия, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Туринский политехнический университет в Ташкенте, Ургенчский и Каракалпакский госуниверситеты) в топ-1000 лучших вузов в международных рейтингах, а двух флагманских вузов — Национальный университет Узбекистана и Самаркандский государственный университет — в топ-500 [7]. Один из отечественных вузов — ТИИИМСХ — уже появился в рейтинге лучших вузов Восточной Европы и Центральной Азии по версии QS.

В рамках программы «Наука-2020» профессорско-преподавательскому составу отечественных вузов обеспечен доступ к полным текстам статей научных журналов, входящих в международные реферируемые базы данных Scopus (23,5 тысячи научных изданий) и ScienceDirect (2700 изданий). С другой стороны, ведётся работа по включению отечественных научных изданий в международные базы данных. Планируется внедрение концепции «Университет 3.0», которая подразумевает объединение трёх функций вуза: учебной деятельности заведения (подготовка кадров), научно-исследовательской деятельности и коммерциализации научных разработок. С этой целью в вузах будет предусмотрена поддержка стартапов,

создание современных технопарков, лабораторий и акселераторов. Предусмотрено создание платформы «E-Minbag», в рамках которой будет обеспечен доступ к видеолекциям ведущих профессоров страны.

В рамках предыдущих документов были значительные изменения в высшем образовании. Например, постановлением Президента №2909 от 2017 года была поставлена задача улучшения материально-технической базы всех вузов страны, и сейчас совместно с Всемирным банком и Азиатским банком развития ведётся работа по их поэтапному оснащению самыми современными цифровыми лабораториями. Это позволит вузам не только проводить занятия, но и заниматься научными исследованиями; вузы начали публиковать результаты таких исследований в международных журналах.

Список литературы / References

1. *Айвазян А.А. и др.* Гражданская культура молодежи Свердловской области: тенденции, проблемы, перспективы / под общ. ред. проф. Ю.Р. Вишневого. Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2017. 244 с.
2. *Melamed D.A.* Social and psychological features of educational and professional motivation of students. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie - Psychological Science and Education* [Internet], 2011 [cited 2016 May 11]; 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/journal/2011/2/2116.phtml/> / (дата обращения: 17.02.2020).
3. *Тоффлер Э., Тоффлер Х.* Революционное богатство: как оно будет создано и как оно изменит нашу жизнь // пер. с англ. М. Султановой, Н. Цыркун. Москва: АСТ, 2008. 569 с.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www. lex.uz/](http://www.lex.uz/) (дата обращения: 28.12.2019).
5. Составлено и рассчитано по данным Государственного Комитета по Статистике Республики Узбекистан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www.stat.uz/](http://www.stat.uz/) (дата обращения: 28.12.2019).
6. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 08.02.2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www. lex.uz/](http://www.lex.uz/) (дата обращения: 28.12.2019).
7. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (Приложение N 1 к Указу Президента РУз от 08.10.2019 г. N УП-5847). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www. lex.uz/](http://www.lex.uz/) (дата обращения: 28.12.2019).
8. Постановление Президента Республики Узбекистан от 16.01.2019 г. № ПП-4119 "О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля за качеством образования". [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www. lex.uz/](http://www.lex.uz/) (дата обращения: 28.12.2019).
9. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 г. № ПП-2909 "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования". [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www. lex.uz/](http://www.lex.uz/) (дата обращения: 28.12.2019).
10. Постановление Президента Республики Узбекистан от 05.06.2018 г. № ПП-3775 "О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах". [Электронный ресурс]. Режим доступа: [// www. lex.uz/](http://www.lex.uz/) (дата обращения: 28.12.2019).

11. *Гулямов С.С., Саидов М.Х., Жуковская И.Е.* Современные аспекты повышения качества образования Республики Узбекистан в условиях применения передовых информационно-коммуникационных технологий. Журнал. Современные информационные технологии и ИТ-образование, 2016. № 1. С. 44-48.
 12. *Саидова Д.Н., Дурходжаев Ш., Ботиров Ж., Расулова Д.Г.* Вопросы повышения качества образования и подготовки кадров в Узбекистане. // Стратегические задачи аграрного образования и науки. Сборник материалов научно-практической конференции 26 февраля 2015 г. Екатеринбург. УрГАУ.2015. С. 364-367.
 13. *Саидова Д.Н.* Вопросы обеспечения продовольственной безопасности и повышения конкурентоспособности сельского хозяйства в регионе. Журнал Вестник науки и образования, 2019. 14 (68). С. 42-44.
-

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Сидоренко А.П. Email: Sidorenko681@scientifictext.ru

*Сидоренко Анна Петровна - магистрант,
кафедра учета и финансов, факультет заочного и дистанционного обучения,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Челябинский государственный университет, г. Челябинск*

Аннотация: *в настоящее время экономика России переживает непростую ситуацию, её состояние нельзя назвать устойчивым и стабильным. Это обусловлено внутренними и внешними процессами, например, ухудшением отношений с зарубежными странами, колебаниями курса валют, обострением финансовых рисков, отсутствием новых высокотехнологических производств. Одним из действенных инструментов стабилизации экономики России является импортозамещение. Наибольший пик развития импортозамещения в России пришелся на 2014 - 2015 годы. При импортозамещении используются разные методы в разных отраслях – в автомобилестроении, сельском хозяйстве, промышленном производстве, легкой промышленности. Одним из основных методов импортозамещения является импортозамещение в государственных закупках. Государственные нормативно-правовые акты, принятые для достижения целей импортозамещения в сфере государственных закупок, устанавливают несколько вариантов поддержки отечественных товаропроизводителей: запрет на допуск иностранных товаров; ограничения допуска иностранных товаров и условия допуска иностранных товаров.*

Ключевые слова: *импортозамещение, государственные закупки, сельское хозяйство, установление запрета, условие допуска, легкая промышленность, допуск товаров, ограничение допуска, экономика России.*

IMPORT SUBSTITUTION IN PUBLIC PROCUREMENT Sidorenko A.P.

*Sidorenko Anna Petrovna - Graduate Student,
DEPARTMENT OF ACCOUNTING AND FINANCE,
FACULTY OF CORRESPONDENCE AND DISTANCE LEARNING,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
CHELYABINSK STATE UNIVERSITY, CHELYABINSK*

Abstract: *at present, the Russian economy is experiencing a difficult situation; its condition cannot be called stable and stable. This is due to internal and external processes, for example, deterioration of relations with foreign countries, currency fluctuations, aggravation of financial risks, lack of new high-tech industries. One of the most effective tools for stabilizing the Russian economy is import substitution. The largest peak in the development of import substitution in Russia was in 2014-2015. When import substitution, different methods are used in different industries - in the automotive industry, agriculture, industrial production, light industry. One of the main methods of import substitution is import substitution in public procurement. State regulations adopted to achieve the objectives of import substitution in the field of public procurement, establish several options for supporting domestic producers: a ban on the admission of foreign goods; restrictions on the admission of foreign goods and conditions for the admission of foreign goods.*

Keywords: *import substitution, public procurement, agriculture, prohibition, condition of admission, light industry, admission of goods, restriction of admission, Russian economy.*

УДК 338.22

В настоящее время экономика России переживает непростую ситуацию, её состояние нельзя назвать устойчивым и стабильным. Это обусловлено внутренними и внешними процессами, например, ухудшение отношений с зарубежными странами, колебаниями курса валют, обострением финансовых рисков, отсутствием новых высокотехнологических производств. Будущее экономики страны волнует всех, ведь экономические скачки влияют на различные сферы жизни в России.

Одним из действенных инструментов стабилизации экономики России является импортозамещение. В современном экономическом словаре термин импортозамещение означает: «Уменьшение или прекращение импорта определенного товара посредством производства, выпуска в стране того же или аналогичных товаров». Этому экономическому явлению в России на данный момент уделяют особое внимание и стараются как можно больший объем импортных товаров заменить российскими.

Наибольший пик развития импортозамещения в России пришелся на 2014-2015 года. В это время враждебно настроенные против Российской Федерации зарубежные страны ввели санкции, объем которых увеличивается с каждым годом. С 2015 года началось создание правительственных комиссий по импортозамещению в России, ими велось создание пакета нормативно-правовых актов, направленных на поддержку государством российского производителя. 04.08.2015 г. была создана ведомственная комиссия при Правительстве РФ, которая функционирует на основании ПП РФ от 04.08.2015 г. N785 и распоряжения Правительства РФ от 04.08.2015 г. № 1492-р. Правительство определило перечень продукции с самым большим приоритетом импортозамещения в разных экономических отраслях. Наиболее зависимыми от иностранного сырья и продукции были признаны машиностроение, сельское хозяйство, IT-сфера.

15.04.2014 г. Постановлением Правительства РФ №328 была утверждена Государственная Программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». Итоговый срок реализации программы установлен в 2020 г.

Цель программы: «Создание в Российской Федерации конкурентоспособной, устойчивой, структурно сбалансированной промышленности (в структуре отраслей, относящихся к предмету Программы), способной к эффективному саморазвитию на основе интеграции в мировую технологическую среду, разработки и применения передовых промышленных технологий, обеспечивающих повышение производительности труда, нацеленных на формирование и освоение новых рынков инновационной продукции, эффективно решающей задачи обеспечения экономического развития страны» [1; с. 5].

При импортозамещении используются разные методы в разных отраслях – в автомобилестроении, сельском хозяйстве, промышленном производстве, легкой промышленности. Например, в отрасли сельского хозяйства Россией было введено эмбарго, закрыт практически весь рынок продовольственных товаров, поступающих из других стран. Эти меры были приняты в связи с экономическими санкциями США и Евросоюза. Российские производители сельскохозяйственной продукции получили государственную поддержку и возможность увеличить объемы производимой и реализуемой продукции. Сегодня можно с большой долей уверенности сказать, что отрасли сельского хозяйства и пищевой промышленности растут и развиваются.

Одним из основных методов импортозамещения является импортозамещение в государственных закупках, охватывающее почти все отрасли в экономике России.

В соответствии с ч. 3. ст. 14 Закона о контрактной системе № 44-ФЗ «В целях защиты основ конституционного строя, обеспечения обороны страны и безопасности государства, защиты внутреннего рынка Российской Федерации, развития национальной экономики, поддержки российских товаропроизводителей нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации устанавливаются запрет на допуск товаров, происходящих из иностранных государств, работ, услуг, соответственно выполняемых, оказываемых иностранными лицами, и ограничения допуска указанных товаров, работ, услуг для целей осуществления закупок...» [2].

Во исполнение ст. 14 Закона о контрактной системе в России действуют следующие нормативно-правовые акты:

- Постановление Правительства РФ от 14 августа 2017 г. № 967 «Об особенностях осуществления закупки медицинских изделий одноразового применения (использования) из поливинилхлоридных пластиков для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- Постановление Правительства РФ от 14 января 2017 г. № 9 «Об установлении запрета на допуск товаров, происходящих из иностранных государств, работ (услуг), выполняемых (оказываемых) иностранными лицами, для целей осуществления закупок товаров, работ (услуг) для нужд обороны страны и безопасности государства».

- Постановление Правительства РФ от 26 сентября 2016 г. № 968 «Об ограничениях и условиях допуска отдельных видов радиоэлектронной продукции, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- Постановление Правительства РФ от 22 августа 2016 г. № 832 «Об ограничениях допуска отдельных видов пищевых продуктов, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2015 г. № 1289 «Об ограничениях и условиях допуска происходящих из иностранных государств лекарственных препаратов, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2015 г. № 1236 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- Постановление Правительства РФ от 5 февраля 2015 г. № 102 «Об установлении ограничения допуска отдельных видов медицинских изделий, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- Постановление Правительства РФ от 11 августа 2014 г. № 791 «Об установлении запрета на допуск товаров легкой промышленности, происходящих из иностранных государств, и (или) услуг по прокату таких товаров в целях осуществления закупок для обеспечения федеральных нужд, нужд субъектов Российской Федерации и муниципальных нужд».

- Постановление Правительства РФ от 14 июля 2014 г. № 656 «Об установлении запрета на допуск отдельных видов товаров машиностроения, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Вышеуказанные государственные акты устанавливают несколько вариантов поддержки отечественных товаропроизводителей: запрет на допуск иностранных товаров; ограничения допуска иностранных товаров и условия допуска иностранных товаров

Надо отметить, что механизм этих инструментов, действенен, он способствует поддержке российского предпринимательства, конкурентоспособности отечественных производителей.

Список литературы / References

1. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» утверждена Постановлением Правительства РФ №328 от 15.04.2014 г.
2. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/2c1e3551b4209a9fa5744534f7525ac7430624eb/ (дата обращения: 10.02.2020).

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ТВОРЧЕСТВА

Абдуллаев А.Н. Email: Abdullaev681@scientifictext.ru

Абдуллаев Акмал Насриддинович - преподаватель,
кафедра национальных идей, духовного и юридического образования,
социально-экономический факультет,

Наманганский государственный университет, г. Наманган, Республика Узбекистан

Аннотация: статья описывает творчество, его истинное содержание и обогащена мнением ученых, а также научный анализ индивидуальных творческих способностей и основы их развития. Целесообразность творчества определяет направленность деятельности субъекта, детерминированную определенными, актуальными эпохе установками. Целесообразность задает некую меру важности продуктов творческой деятельности, выявляя общезначимость творческого деяния. Новизна, целесообразность, общезначимость цементируются критерием метода, который предстает в новом алгоритме человеческой деятельности. Таким образом, результаты творчества формируют метод, оптимально регулирующий активность субъекта. Художественное творчество оценивается гораздо ниже, поскольку все люди искусства, уверены греки, лишь копируют то, что есть, подражают творящей природе, будучи к тому же не в состоянии проникнуть в суть того, что воспроизводят. Подлинно творческое начало в них не принадлежит им самим, они способны создавать прекрасные произведения лишь в исступлении, отдавшись во власть внешней силе, созидающей весь космос.

Ключевые слова: творческая индивидуальность, творчество человека, сущности, творческий процесс.

PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE PHENOMENON OF CREATIVITY

Abdullaev A.N.

Abdullaev Akmal Nasriddinovich - Lecturer,
DEPARTMENT OF NATIONAL IDEAS, SPIRITUALITY AND LAW EDUCATION,
SOCIO-ECONOMIC FACULTY,
NAMANGAN STATE UNIVERSITY, NAMANGAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article describes creativity, its true content and is enriched by the opinion of scientists. as well as a scientific analysis of individual creative abilities and the basis for their development. Creativity-expediency-determines the focus of the subject, determined by a specific, relevant era of settings. Expediency sets a measure of the importance of the products of creative activity, revealing the validity of a creative act. Novelty, expediency, validity are cemented by the criterion of the method, which appears in the new algorithm of human activity. Thus, the results of creativity form a method that optimally regulates the activity of the subject. Artistic creativity is rated much lower, since all people of art, the Greeks are sure, only copy what they have, imitate the creative nature, being also unable to penetrate the essence of what they reproduce. The truly creative principle in them does not belong to themselves, they are able to create beautiful works only in a frenzy, surrendering to the power of an external force that creates the whole cosmos.

Keywords: creative personality, human creativity, entities, creative process.

УДК 101.9

Рубеж XIX—XX веков выявил новые возможности человека в познании мира. С одной стороны, человечество вышло за рамки традиционных представлений о мире, вселенной, исследователям удалось глубоко исследовать микромир, произошло множество культурных революций — от технократической до информационной и пр. С другой стороны, исследовательская деятельность человека обнаружила границы познания. Оказалось, что человеческие достижения не всегда являются прогрессивными явлениями в планетарном масштабе, человеческая деятельность помимо преобразующего начала содержит в себе и разрушительные моменты, которые на протяжении всего прошлого столетия проявились в социальных, экономических, политических, экологических и др. катаклизмах. Двадцатый век показал, что изменения, творимые человеком, по сути, имеют непредсказуемые последствия не только для природы, но и для самого человека как части природы. Поэтому изучение феномена творчества позволяет определить направление развития современной цивилизации, выявить возможности гармоничного содействия личности и социума, культуры и природы.

Феномен творчества, понятый лишь через параметр новизны, представляется неполным, так как новое в деятельности субъекта может иметь различную степень объективности, степень значимости достижения для самого субъекта и для общества в целом. Также фактор новизны может быть и показателем псевдотворчества, некоей видимостью совершенствования, не приводящего, однако, к качественному изменению свойств вещи. Другой стороной недостаточности использования параметра новизны в качестве генерального являются и некоторые антитворческие тенденции, связанные, конечно, с качественным изменением мира, но не представляющими ценности для общества, являясь по сути антиценностью. Параметр новизны, таким образом, есть лишь показатель процессуальной творческого акта.

Ф. Ницше, критикуя современную ему культуру, видел назначение творчества в преобразовании самой сущности человека¹. С интуитивистских позиций рассматривал данную проблему А. Бергсон. Он утверждал, что эволюция природы представляет собой постоянное рождение нового, то есть процесс творчества, спонтанный и непредсказуемый².

Творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал. Творчество является сущностной характеристикой человека и основным культурообразующим фактором. Без творчества невозможна культура как среда обитания человека. Традиции, обычаи, моральные юридические законы и установления, различные виды знания, а также вся материальная культура представляют собой продукты человеческого творчества. Современные исследователи в большинстве случаев сосредоточивают внимание на анализе художественного творчества. При этом творчество выступает не столько как деятельность по созданию чего-то принципиального «нового», сколько как комбинаторика и монтаж. Таким образом, поставлены под вопрос традиционные основания творчества и, следовательно, сама возможность креативной деятельности. В этой ситуации особенно актуально осмысление антропологической константы творчества и роли субъекта в творческом процессе.

Творчество — это отношение всеединства Я-Ты-Мы, которое образуется в пространстве диалога и предполагает ориентацию человека в своих креативных действиях на единство Добра, Истины и Красоты. Понятие «творчество» имеет несколько смыслов в историко-философском контексте:

1) космологический, когда творчество представляется как процесс актуализации потенций, заложенных в Космосе (природа как порождающая сила, архее как

¹ См.: Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. М., 1999.

² См.: Бергсон А. Творческая эволюция. М., 1998.

производящее все и властвующее надо всем первоначало, логос как управляющее миром начало)

2) теологический смысл - творчество понимается как изначально обусловленное божественной волей;

3) антропологический смысл-творчество интерпретируется как процесс целенаправленной деятельности человека по преобразованию существующего и созданию нового преобразованию.

Выявление специфики художественной деятельности дает возможность перейти к обнаружению ее сущности как особой продуктивной формы творческого освоения действительности, теоретическое осмысление деятельной сущности искусства предполагает анализ художественной деятельности как специфического способа преобразования природы. Сущность преобразовательного характера художественной деятельности заключается в том, что она, будучи детерминирована уровнем развития материальной и познавательной деятельности, создает новую художественную реальность, которая не тождественна объективной реальности, а есть единство сопряженным со специфическим способом бытия субъектно-объектных отношений. В основе исследования художественной формы лежит анализ сущности художественной деятельности как определенного типа отношения к природе, задачей которого является создание человеческого чувства, соответствующего богатству человеческой и природной сущности. Предметом исследования здесь является художественная форма как воплощение специфически-человеческих сущностных сил, распредмечивание которых разворачивается в сфере субъектно-объектных отношений.

Понимание художественного творчества как сложной системы различных субъектно-объектных и личностно-общественных отношений и основанных на них видов деятельности позволяет выявить главные аспекты бытия произведения искусства и структурные взаимоотношения между ними. Искусство нельзя свести к какому-либо одному аспекту. Художественное произведение объединяет в себе различные характеристики, будучи познавательным отражением действительности и ее оценкой, материальной конструкцией и особого рода знаковой системой, выражением индивидуально-неповторимого духовного мира личности и социальным явлением, игрой и средством воспитательного воздействия. И все эти характеристики системно взаимосвязаны, являясь разными аспектами нерасторжимого в своей целостности произведения искусства.

В основе явления лежит глубокое различие между творчеством в науке и творчеством в искусстве. Если бы не было на свете Микеланджело или Бетховена, то на месте их творений оказались бы совершенно другие произведения. Если бы не было на свете Коперника или Ферми, те же самые вклады в науку были бы сделаны другими людьми. Существует лишь один мир открытий и как только получена какая-либо частица его понимания, первооткрыватель должен быть либо увенчан лаврами, либо забыт.

Творчества как детерминанты социального развития человечества также требуется уточнение методологического плана. Социальное развитие представляет собой сложный диалектический процесс, расположенный между неким закрепленным в культуре шаблоном (традицией) и новаторским осмыслением предшествующего опыта. Последняя сторона развития социального универсума содержит в себе различные тенденции: и позитивного, медленного изменения традиционной модели, и энтропийного по своей природе революционного скачка. Специфика социального процесса вмещает в себя обе тенденции, и как раз создает ту необходимую среду для развития общества. Следовательно, и антисоциальные тенденции приводят к изменениям, значима их роль в поиске варианта развития социальной среды. Согласно синергетической парадигме, именно хаос, сбой в системе позволяет добиться более высокой степени самоорганизации системы.

Творчество человека – многогранно, а творчество природы несравнимо шире человеческого, как в формах, так и в проявлениях. Эти два вида творчества обособлены друг от друга и довольно специфичны, хотя сущность их одна и та же. Это можно обнаружить в аналогиях между живыми организмами и средствами техники. И. Кант в качестве субъекта творческой деятельности принимает личность. Творчество оказывается возможным благодаря способности суждения, продуктивной и рефлексивной деятельности воображения.¹ Г. Гегель рассматривал творчество как процесс саморазвития, импульс которому даёт лежащее в его основании противоречие.²

Творчество, по сути, представляет собой вид деятельности, актуализирующий потенциальные свойства и ресурсы личности. По мнению автора, именно в творчестве обретают наиболее полное выражение сущностью особенности личности. Н.А. Бердяев полагал, что способность к творчеству заложена в человеке, это есть его призвание и предназначение. Творчество человека представлялось ему как продолжение дела божественного творения, сотворчество с Богом, поэтому именно творчеством человек оправдывает своё существование.³

Творческий процесс детерминирован множеством факторов, среди которых важны и уровень развития обожествления и степень одаренности субъекта. Это позволяет вводить градацию творческих способностей человека: одаренность, талант, гениальность. Естественно, в этой системе важен такой показатель как опыт человека, ибо, как мы ответили выше, именно знание традиционного способа создает предпосылки для качественных изменений субъект-объектных связей. Следовательно, творчество человека есть сложное переплетение объективных и субъективных предпосылок, невозможно отдать предпочтение ни теориям о врожденности, ни теориям о предопределенности средой способности к творчеству, стоит лишь зафиксировать, что складывание творческого потенциала происходит под действием различных факторов, тем самым, формируя уникальность мышления каждого творческого субъекта.

Список литературы / References

1. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. М., 1999.
2. Бергсон А. Творческая эволюция. М., 1998.
3. Кант и критика способности суждения/ соч.: В 6 т. Т. 5. М., 1966.
4. Гегель Г. Философия духа / Энциклопедия философских наук: В 3 т. Т. 3. М., 1977.
5. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
6. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.

¹ См: Кант и критика способности суждения/ соч.: В 6 Т. Т. 5-М., 1966.

² См: Гегель Г. Философия духа / Энциклопедия философских наук: В 3 Т. Т.3. М., 1977

³ См: Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989; :Бердяев Н. А. О назначении человека. М., 1993

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Азамова М. Email: Azamova681@scientifictext.ru

Азамова Мохируй – магистрант,
кафедра магистратуры, факультет английского языка и литературы,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности и подходы преподавания иностранного языка для взрослой аудитории. Автор рассматривает психологические, физиологические и социальные факторы преподавания и изучения иностранного языка для взрослых и предоставляет основу для ряда русских и иностранных лингвистов, в которую тщательно включены психолингвистические аспекты изучения языка, предлагаемые методологии и теории. Она занимается педагогическими и психолингвистическими подходами и проблемами в обучении, оценивает классические и новые методы и способы их применения в учебном процессе. В частности, рассматриваются основные недостатки современных методов, которые внедряются в настоящее время. Автор выдвигает постулаты, учет которых, по его мнению, может существенно повысить уровень преподавания иностранного языка для взрослой аудитории.

Ключевые слова: психолингвистические аспекты обучения иностранному языку, взрослая аудитория, современные методы обучения иностранному языку.

PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO ADULT AUDIENCE

Azamova M.

Azamova Mohiroy – Undergraduate,
MASTERS' DEPARTMENT, FACULTY OF ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE,
UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the present article focuses on the peculiarities and approaches of teaching a foreign language to an adult audience. The author considers psychological, physiological and social factors of teaching and learning a foreign language to adults and provides groundworks by a number of Russian and foreign linguists in which the psycholinguistic aspects of a language learning, suggested methodologies and theories are thoroughly included. She dealing with the pedagogical and psycholinguistic approaches and issues to learning, evaluates classical and new methods and the ways how they are applied in teaching process. In particular, the main disadvantages of up-to-date methods that are currently being implemented are covered. The author puts forward postulates, the account of which, in his opinion, can significantly increase the level of teaching a foreign language for the adult audience.

Keywords: psycholinguistic aspects of teaching a foreign language, adult audience, modern methods of teaching a foreign language.

Language is one of the most important means of communication and a tool for overcoming language barriers between representatives of different nationalities. Today, knowledge of a foreign language is one of the most important conditions for adaptation of an individual in the modern world. Therefore, most European countries proposes that

education should be aimed at mastering two or more languages. Today, about 28 per cent of the EU population have two or more foreign languages. According to the European Commission's 2006 figures on multilingualism, more than half of Europeans are fluent in a single foreign language.

In our article, we want to focus on the psychological and linguistic aspects of foreign language teaching to adult audiences, which, as it is known, has its own specifics, which lies in psychological, physiological and social factors.

In adults, we understand people aged 20 and over who have low or no language skills. The object of the article is the education of adult audiences. The subject of the article is psycholinguistic components that positively influence the ways of increasing the effectiveness of teaching adult audiences of a foreign language.

The purpose of the article is to consider psycholinguistic aspects of teaching foreign languages to adult audience.

Recently, more and more attention has been paid to the study of the psychological concept of foreign language teaching, which mainly emerges in the development of abilities through various types of educational activities. Psychological foundations of the activity approach in teaching are covered in the works of L.S. Vygotsky and A.N. Leontev, S.L. Rubinstein, P.Y. Galperin in „General theory of activity”, „Theory of thinking and mimic activity”.

Much attention in the works of Russian scientists was paid to thinking and conscious understanding in the process of cognitive activity of man. In particular, S.L. Rubinstein considered the formation of speech skills in their inseparable connection with cognitive activity in the process of communication; L.S. Vygotsky developed the theory of development of the higher mental functions of a person in the process of communication and assimilation of cultural values by speakers.

Psychological and methodological research (I.P. Pavlov, A.P. Starkov, R. Ranier, O'Mailley, G. Lozanov, and others) found that success in learning a foreign language depends not only on cognitive processes, but also on the affective aspect (emotionally-expressive aspect) and personal factors.

The founder of humanistic psychology, K. Rogers, singled out the principles of human behavior, according to which a human being, above all, is an emotional being. A truly harmonious person lives in harmony with his feelings and emotions, and is able to fully realize his inner potential. Such a person does not need to protect himself from the world around him through the use of defense strategies; such a person is the creator of himself, which improves himself with each step, in every decision.

The humanistic concept of K. Rogers is reflected in the works of C. Carrin, in which he as the most important conditions for mastering a foreign language allocates the followings: motivation, level of anxiety, level of self-esteem, stiffness (relaxed), risk appetite, empathy, extra-version.

Proceeding from the above mentioned conditions, C. Carrin created a communicative method according to which he considered the audience not as students or listeners, but as a group of people who need psychological counseling and therapy. The main goal of the teacher-therapist is to establish psychological contact with the group, to create a good microclimate, which helps to increase self-esteem, relaxation, empathy, etc., which eventually helps students to overcome the "language barrier" and better assimilate language material.

Thanks to modern psychological research, based on the suggestopedia (discovery of hidden human capabilities), a number of intensive methods of teaching foreign language, which are based on the work of the subconscious: "method of 25 frames", "method of teaching while sleeping", "method of immersion", etc., have been developed.

The founder and "pioneer" in the development of non-traditional methods of teaching foreign language is considered to be the Bulgarian psychotherapist G. Lozanov, who proposed to use Suggestopedia as a means to activate mental processes in teaching foreign

language. His proposed methods are based on the means that help to activate the internal reserves of the enterprise and to reveal the human abilities and opportunities hidden in the unconscious mind.

On the basis of Suggestopedia Russian teachers - methodologists G.A. Kitaygorodskiy, I.Yu. Shehter, L.V. Davydova and others have developed and implemented new intensive methods of foreign language teaching .

According to the methodology developed by A.A. Kitaygorodskiy the principles of consciousness, activity and emotionality in learning are dominant. The main goal of the method is to overcome the "language barrier" and psychological discomfort by creating artificial situations that encourage communication: communicative tasks, role-playing games, etc. Unlike traditional methods of teaching foreign languages, the Kitaygorodskiy system relies on the psychological reserves of the individual and the collective with the directed management of the social and psychological processes of communication in the group, which allows students to quickly and efficiently process huge volumes of new information.

One of the main features of intensive learning methods is the number of hours of study in the classroom. Only if the lessons are not less than 25-30 hours a week it is advisable to talk about the effectiveness of intensive methods of work.

Among the psycholinguistic studies related to the issues of teaching and learning a foreign language, it is advisable to note the following A.A. Leontev, V.A. Artemova, I.A. Kholodno, I.M. Rumyantseva. In particular, V.A. Artemov developed a communicative theory of speech, became the basis for his theory of foreign language teaching, according to which the main mental ability for successful learning of a foreign language is consciousness, which is embodied in a conscious reflection of the form and content of educational material, the understanding of speech and language phenomena through the native language.

I.M. Rumyantseva considers the language not only as a system of signs (phonetics, vocabulary, grammar), which is traditionally studied at school and most of the language courses, but also as the highest mental function of a person, is the work of its psychophysiological processes. She believes that psycholinguistic parameters, in particular, character and temperament, can be considered as psycholinguistic universals.

The essence of the adult education methodology of I.M. Rumyantseva consists in the application of various psychological trainings, which help relaxation after a working day, release the adult from various psychological complexes, develop his psychological processes and at the same time the ability to learn a foreign language (primarily speaking).

Let's focus on practical psycholinguistic aspects of adult education in specialized courses.

Today, the use of textbooks and, consequently, the methods of teaching native speakers has become very common. On the one hand, what can be better? But experience clearly demonstrates the imperfection of such training in our conditions. As a result, at the end of the majority of courses, the listener has the so-called "inferior" knowledge of a foreign language, the author's term, which can be characterized as follows: a person speaks, but with great difficulty, often illiterate, can write something, but with elementary mistakes, read, but very slowly, looking through the word in the dictionary. In general, speech is at a primitive level of "Ellochka the Ogre". But in contrast to the above mentioned lady, she expressed her thoughts perfectly, using her meager vocabulary, the modern student of the course does not know how to apply in practice even the knowledge he was able to assimilate.

The main reason is that the authors of such textbooks (native speakers), use the same method of learning a foreign language with the support of it (for example, learning English with the support of English) without taking into account the linguistic, national and cultural characteristics of the audience, studying. Such books, basically, it is expedient to use for training in language schools of the native speaker country where specificity of educational process considerably differs from studying of language in "house conditions". Of course, when one group of students from different countries of the world study in different

languages, it is simply impossible to use any other method. In addition, the lesson material is fixed outside the classroom, in everyday situations that require the updating of communication skills.

But it is necessary to make an essential remark concerning the level of foreign language of the students who have undergone initial language training abroad. Although they mainly have a fast pace of speech and good speech, the construction of sentences is terribly illiterate, which ultimately affects the content, which is not always clear.

We believe that the main reason for this result is the wrong approach to adult learning. We believe it is appropriate to note that the teaching of "foreign methods" is fundamentally different from the classical method of teaching "foreign methods".

In our opinion, the principles of the organization of the educational process and teaching methods should take into account the psycholinguistic features of the people (national, language, speech, psychological) in conjunction with the classical methodology and new trends in teaching foreign languages.

When choosing the methods of teaching, which should be the methodology, will go beyond the limits of "technique of speech", while taking into account the national and cultural specificity of a particular people: "Whatever the textbook or method of teaching, it is information about culture, above all, is the main wealth of education. The teacher should not be limited to narrow linguistic goals. Without recourse to cultural phenomena, the study of language becomes impoverished and comes down to the assimilation of phonetic, lexical and grammatical phenomena. Yes, of course, special attention should be paid to the study of speech mechanisms and training of language models, but the teacher should not forget the golden rule: "there is no point in talking about anything, if nothing else".

One of the reasons for the unsatisfactory results in the study of a foreign language is the lack of full use of the possibilities of the audiolinguistic method, which has developed under the influence of behaviorism and structuralism. Its main principle is the formation of skills through learning to automatize certain speech samples. This method, which has proven to be effective in practical learning activities, rather than is reflected in the majority of foreign textbooks: the lexical and grammatical material of the lesson is not repeated, but is not fixed at the next lessons.

Moreover, it is not practiced in a workbook for the lesson, which serves as an additional material rather than a means of consolidating knowledge and skills. As a result, it does not remain in the listener's long-term memory at the level of cognitive processes of reproduction, recognition or mentioning.

We propose to expand the possibilities of the audiolinguistic method, relying on the well-known popular wisdom: "repetition is the mother of the teachings". We believe that the studied lexical and grammatical material should be activated from lesson to lesson and serve as a basis for further learning.

Further we suggest to activate the author's principle, which is based on the idiomatic saying: "better, better, better", that is, there is much more useful is the deep assimilation of a smaller amount of material than an attempt to give the listener as much information as possible.

In this context, it is appropriate to pay attention to the specifics of the adult audience. In most cases, these are adults who study in the evening and who, in addition to the courses, have many other things to do: work, family, personal life, etc. Basically, they do not have enough free time to fully perform home exercises or additional tasks. This is another specific detail in adult language training courses. And it should also be taken into account in the construction of training sessions.

Returning to the methods of intensive learning, it is important to note once again that the effectiveness of such lessons is achieved only if 25-30 hours of training per week, differs from the proposed majority of courses 2-3 lessons per week for several hours. That is, if the number of hours is less than 25-30, then we can not call it "intensity", or accelerated learning of a foreign language.

Even stranger are the promises of some "professionals" to teach them to think in a foreign language. You can only learn to think in another language after a few years of living in a language environment (it is in a language environment, not abroad in the United States or working closely for a long time there). There are many examples when our compatriots, who left for permanent residence and lived there for several years, never learned a foreign language.

We offer postulates, tested by the author over many years of teaching practice, which, combined with already known methods and techniques, help to significantly increase the effectiveness of teaching and learning a foreign language: To take into account the psycholinguistic peculiarities of the listeners of a certain national-cultural space and the peculiarities of the culture of the people whose language is studied

- using special exercises to convert passive vocabulary into active vocabulary to teach to quickly transform one's thoughts into a foreign language, using one's own active vocabulary

- systematically fix the material; the main thing is not the amount of training material provided by the teacher, but the amount of material that the listener is able to remember new material should remain in the listener's long-term memory at the level of cognitive processes of reproduction, recognition or mentioning.

Thus, we believe that in order to meet the needs of modern society to study a foreign language, it is necessary to combine the classical methodology and new trends proportionally, with the mandatory consideration of the psycholinguistic characteristics of the adult audience studying.

References / Список литературы

1. *Artemov V.A.* Psychology of foreign language teaching. M., 1966.
2. *Winter I.A.* Psychological aspects of foreign language teaching. Moscow: Education, 1985. 160 c.
3. *Lacerte J.* Reality of French culture in French language lessons // Linguistic aspect of teaching Russian to foreigners / Ed. E.M. Vereshchagin, V.G. Kostomarov. M., 1974. C. 218.
4. *Rogers C., Freiberg D.* Freedom to learn. M.: Meaning, 2002. 527 c.
5. [Electronic Resource]. URL: http://ec.europa.eu/education/languages/languages-of-europe/doc137_en.htm/ (date of access: 19.02.2020).
6. [Electronic Resource]. URL: http://www.multikulti.ru/Strategy/info/Strategy_info_234.html/ (date of access: 19.02.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Комилова Ф.М. Email: Komilova681@scientifictext.ru

*Комилова Фотима Махмудовна - старший преподаватель,
кафедра общей педагогики,
Андижанский государственный университет Республики Узбекистан,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается насколько важно формирование организационной культуры учащихся уже с младшего школьного возраста, проанализировано само понятие культуры. Охарактеризован классный коллектив как объект и субъект воспитания, так как каждый класс представляет собой особенности микросреды, в которой развивается организационная культура учащихся. Также рассмотрены формирования организационной культуры класса, школы, требующие больших систематических, кропотливых управленческих и организационных работ.

Ключевые слова: культура, организационная культура, лидерские качества, коллектив.

FORMATION OF ORGANIZATIONAL CULTURE IN CHILDREN FROM PRIMARY SCHOOL AGE

Komilova F.M.

*Komilova Fotima Makhmudovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article considers how important the formation of organizational culture of students from primary school age is, and analyzes the concept of culture itself. The class group is characterized as an object and subject of education, since each class represents the features of the microenvironment in which the organizational culture of students develops. Also considered are the formation of the organizational culture of the class, school, required large systematic, painstaking, managerial and organizational work.

Keywords: culture, organizational culture, leadership qualities, team.

УДК: 373

Формирование организационной культуры у учащихся школьного возраста - насколько это важно? Перед тем как ответить на этот вопрос, давайте разберемся, что же такое само понятие «культура».

Понятие «культура» трактуется в разных источниках по-разному. Существуют следующие подходы к анализу культуры:

1. Антропологический: культура-это все, что создано человеком, будь то материальные предметы, внешнее поведение, символическое поведение или социальная организация.

2. Социологический: культура – это все, что наследуется, приобретается, создается и передается человеком.

3. Философский: культура – содержание, способ бытия общества [1, с. 8].

Организационная культура как часть общей культуры относится к системам многомерного мира с особо сложной структурой, и это требует усложнения не только

самого метода ее изучения, но и определения целесообразности методологического подхода к ней. Она рассматривается через общие внутриорганизационные ценности группы, коллектива и характеризуется как сложный процесс. При этом в развитии определяются внешние, объективные показатели: состояние и главные направления коллективной деятельности, создаются предпосылки формирования культуры управления, упорядочиваются жизнедеятельность коллектива на основе общих принципов, требований, универсальных правил поведения и вырабатываются на основе этого стиль и нормы поведения.

С физиологической точки зрения, организаторские качества у детей бывают прирожденные, у них имеются задатки. При развитии тех задатков, можно формировать организаторские способности. Такие дети уже с детства стремятся быть лидерами, стараются добиться своей цели, управляя кем-то, считая себе подчиненным. Такие дети позволяют себе быть эгоистичными. Но этого нельзя допускать ни родителям, ни педагогам-воспитателям. Следует направлять ребенка, чтобы его способности использовались во благо общества.

Коллектив - это, прежде всего, социальная группа, то есть то пространство, где люди выстраивают отношения и взаимодействуют и где ведущую роль в процессе функционирования играет организационная культура, обеспечивающая качество целостности данного коллектива. Под коллективом обычно понимается относительно самостоятельная целостность, представляющая собой совокупность людей, объединенных общими целями, общей деятельностью по их достижению, социально ценными, гуманистическими отношениями, возникающими в этой деятельности.

Основной структурной единицей в системе школьного ученического коллектива является класс. Класс - это первичный коллектив детей одной возрастной группы. Их объединяет единая цель: приобретение учебных умений и навыков, совместная учебная деятельность, общие интересные дела, отношения взаимной ответственности и зависимости. Младшие школьники в классе, прежде всего, соблюдают общепринятые правила жизни общешкольного коллектива и артефакты организационной культуры школы. В классном коллективе ребенок знакомится с социальными нормами, ценностными ориентациями, определяющими привычный уклад жизни школы.

Характеризуя классный коллектив как объект и субъект воспитания, необходимо отметить, что каждый класс представляет собой особенности микросреды, ее организационной культуры, в том числе и организационной культуры школы, в которой живет этот коллектив.

В процессе общения учащихся в коллективе, во время деятельности внутри-коллективных отношений класса приводит к формированию первых компонентов организационной культуры.

Формирование организационной культуры классного коллектива - сложный, непрерывно развивающийся и педагогически управляемый процесс. Поэтому для формирования организационной культуры класса, школы требуется большая систематическая, кропотливая управленческая и организационная работа. При этом необходимо учесть внутреннее развитие организационной культуры и включение его в систему связей и отношений школьного коллектива. Организационная культура классного коллектива помогает ребенку овладеть культурой поведения, общения и взаимоотношений. Для этого его деятельность организуется особым образом. Прежде всего, ребенку необходимо освоить эту культуру, т.е. ознакомиться с правилами поведения, особенностями школьной жизни, социокультурного отношения, требованиями школы. В контексте теории организационной культуры можно сказать, что в процессе освоения происходит введение в ролевую культуру школьника, связанную с организаторской деятельностью, где ребенок, чередуя, выполняет общественные роли дежурного, старосты класса, цветовода, библиотекаря и т.д.

Далее происходит усвоение организационной культуры, т.е. ребенок учится взаимодействовать, сотрудничать, общаться с другими людьми, иными словами, происходит приобщение к коллективным ценностям, культуре деятельности. Постепенно дети усваивают культуру школы, коллектива, т.е. происходит формирование ценностно-нравственных качеств, культуры личности, которое выражается через отношение к себе, деятельности и различным сторонам жизни.

Таким образом, ребенок в системе коллективных отношений поэтапно овладевает традицией, ценностями, нормами и способами человеческих взаимоотношений, общественным опытом, т.е. организационной культурой, и усваивает ее, делает своим достоянием. В то же время он приобретает и все большую самостоятельность, уверенность, определяет личностную позицию, тем самым вырабатывает свою собственную перспективу дальнейшего развития [2].

Организационная культура представляет собой определенное пространство, которое играет очень важную роль в деятельности учащегося в регулировании поведения своих сверстников. Культура и поведение взаимно воздействуют друг на друга, но культура влияет не только на то, что учащиеся делают, но и также на то, как они это делают.

Подводя итоги можно сказать, что формирование организационной культуры учащихся с младшего школьного возраста даст эффективного результата в развитии лидерских качеств личности. Ведь каждый родитель желает, чтобы его дети имели хорошее образование, нашли свое место в обществе, владея лидерскими качествами.

Список литературы / References

1. *Грошев И.В., Емельянов П.В., Юрьев В.М.* Организационная культура. ЮНИТИ. Москва, 2017.
2. *Ушницкая Александра Егоровна.* Формирование организационной культуры коллектива младших школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Якутск, 2005. 168 с.: ил.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Раимова Д.М. Email: Raimova681@scientifictext.ru

Раимова Дилфуза Махаматсолиевна – преподаватель,
кафедра музыкального образования,
Андижанский государственный университет Республики Узбекистан,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается теория музыки, которая является одним из основных видов деятельности уроков музыкальной культуры, и что изучение музыкальной грамоты и закладка фундамента музыкального образования начинаются в начальных классах. Также условно разделены этапы обучения музыке. Выделены методы, которые являются наиболее актуальными в настоящее время. Это метод моделирования художественно-творческого процесса; метод сочинения и импровизации; метод содержательного анализа произведения; метод отождествления и метод цвет-образ.

Ключевые слова: музыкальная грамота, культура, нота, пение, регистр, скрипичный ключ.

METHODS OF TEACHING MUSIC IN PRIMARY CLASSES

Raimova D.M.

Raimova Dilfuza Mahamatsoliyevna – Teacher,
DEPARTMENT MUSIC EDUCATION,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the theory of music, which is one of the main activities of music culture lessons, and that musical literacy is taught and the Foundation is laid for music education first in primary classes. There are also conditionally divided stages of learning music. The methods that are most relevant at the present time are highlighted. This is a method of modeling the artistic and creative process; a method of composition and improvisation; a method of meaningful analysis of a work; a method of identification and a color-image method.

Keywords: musical literacy, culture, note, singing, register, violin key.

УДК: 373

Теория музыки является одним из основных видов деятельности уроков музыкальной культуры, она помогает осознанно усваивать содержание и средства выражения музыки. А главное, теория музыки влияет на развитие гармонических слуховых навыков во время процесса пения песен и пение в соответствии с нотой. Особенно четко произносить слова песни, пение в чистой интонации способствует пению и художественному исполнению. Музыкальная грамота обучается и закладывается фундамент музыкальному образованию сначала в начальной школе.

Когда учащиеся могут самостоятельно петь песни, и даже петь незнакомые песни в соответствии с нотой, вот тогда можно предположить, что цель достигнута. В процессе обучения учащихся музыкальной грамотности следует полагаться на определенный уровень теоретическим знаниям полученным ранее. Теория музыки условно можно разделить на два этапа (по «Методике музыки» Г.М. Шарипова, Г.Т. Тожиева):

1-й этап - направлен на развитие элементарных музыкальных знаний учащихся начальных классов. В данном этапе в основном обучаются виды звуков (шумные и музыкальные звуки с определенной высотой) и их разница в регистре, скрипка ключ,

нотные пути, названия нот, высотность-низкость, паузы, сильные и слабые вклады, реприза и другие.

2-й этап - музыкальная грамотность немного усложняется, от этого цель состоит в том, чтобы умело осваивать и анализировать музыкальные произведения. При этом обучаются музыкальные средства выражения мелодия, лад, размер, темп, знаки альтерации, динамические символы, интервалы и т. д.

Уроки музыкальной грамотности тесно связаны со всеми видами деятельности урока. В педагогическом процессе обучения музыкальной грамотности используется наглядности, графические линии, мультимедии, слайды, CD и DVD диски, различные раздаточные материалы по современным педагогическим технологиям. На уроке музыки учитель объясняет ученикам задание с помощью специально подготовленного наглядного оружия, а затем сам подсказывает, как спеть ноты под названием, после чего ученики сами подскажут название ноты. При этом преподаватель дирижирует учащимися и сопровождает, играя на музыкальных инструментах, или используя голос. После прочного обучения мелодии как сольфеджио, они будут петь песню в медленном темпе со словами. Таким образом, песня сознательно обучает и постепенно укрепляет. Задача музыкальной грамотности направлена на осознанное восприятие учащимися музыки и осознание ее специфики. В состав теории музыки входит система знаний и понятий о музыке: нотная грамотность, музыкальные элементы, средства выразительности музыки, структура музыки, виды музыкальных инструментов и сведения о создании музыки (исполнитель, слушатель, композитор) [1].

Василий Александрович Сухомлинский считал, что в процессе воспитания значимую роль играют взаимоотношения учителя и ученика. Поэтому они должны быть внимательными, доброжелательными и заинтересованными. Именно исходя из подобных установок в школе Сухомлинского стали практиковаться совместные походы, сочинения и чтение стихов, слушание «музыки» леса, реки, полей, воздуха. Например, он писал: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте и человечности» Именно через подобные моменты формируется драгоценный опыт общения учеников и воспитателей [2, с. 355].

Предмет музыки для учащихся начальных классов является эстетическим удовольствием, у них укрепляется эмоциональный настрой, пробуждается радость на душе и появляются искры в глазах.

Из всех видов искусства именно музыка оказывает огромное эмоциональное воздействие на человека. Мы с музыкой дружим уже с первых дней нашей жизни через колыбельные песни наших мам, бабушек. Музыка как средство эстетического воспитания младших школьников. Эстетическое воспитание развивает способность воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, заниматься творчеством, приобщаясь к различным видам художественной деятельности [3].

Выделяют методы, которые сегодня являются наиболее актуальными. Это метод моделирования художественно-творческого процесса; метод сочинения и импровизации; метод содержательного анализа произведения; метод отождествления и метод цвет-образ.

«Метод моделирования художественно-творческого процесса» - позволяет каждому ребёнку встать в позицию композитора, отвечающего для себя на вопросы, которыми и мучается сам композитор-творец: о чём и как я хочу сказать людям своей музыкой, почему именно это важно для меня, и важно ли это для других?., каких героев я хочу показать, каким характером они будут наделены.

«Метод сочинения и импровизации» - это возможность для учащихся на основе полученного образа осуществить творческий отбор выразительных средств и интонаций, которые, по их мнению, лучше и полнее раскроют жизненное содержание произведения и творческий замысел автора. Ребята пробуют исполнить песню, имея только слова, они становятся в позицию композитора - как бы сочинившего

произведение автора для себя, а значит ребенок «пропускает музыку» через свою душу и сердце.

«Метод содержательного анализа инструментального произведения» - раскрывает школьникам «технологию» деятельности слушателя. Как много надо знать, чтобы провести содержательный анализ. На основе уже самых первых интонаций дети выдвигают «рабочую гипотезу» развития музыки в данном конкретном произведении. Поставив ее как содержание «впереди» восприятия и пользуясь механизмом «опережающего отражения», они начинают чувствовать и мыслить от содержания, постоянно проецируя выдвинутую художественную идею на звучащую конкретную форму.

«Метод отождествления», то есть слияние своего «я» с образом, мыслью, эмоцией, которые необходимо раскрыть в исполняемом произведении. Этот метод предполагает не только большую предварительную работу (знание истории, литературы, изобразительного искусства, мировой художественной культуры), но и органическое “проживание” художественного образа самими ребятами. При этом основа музыкального произведения строится на знании драмы Й. Гете «Эгмонт»

«Метод цвет – образ» - позволяет проводить интегрированные уроки с коллегами. Ведь вовлечение ребят в размышление о музыке с помощью цвета даёт хороший эффект в осмыслении связей музыки с жизнью, близости искусств, поскольку в сознании учащихся стирается относительная грань между ними. Зная значение цвета, можно придать окраску любому произведению. Дети любят выражать эмоции при помощи цвета – сначала определяется характер произведения и цветовая палитра, которую увидели учащиеся при прослушивании того или иного произведения. Потом дети переносят свои впечатления на лист бумаги, рисуя карандашами [4].

Таким образом, применяя эти методы при обучении музыке, можно достигнуть желаемых результатов.

Список литературы / References

1. Шарипова Г.М., Тожиева Г.Т. «Методика музыки». Ташкент. 2012.
2. Лушников А.М. История педагогики [Текст]: Учебное пособие для студ. пед. вузов / А.М. Лушников. 2-е изд., перераб., доп. Екатеринбург [б. и.], 1995. 355 с.
3. Нурдинов К.П., Умнов Д.Г. Роль музыкального образования и воспитания во всестороннем развитии личности ребенка. Вестник науки и образования, 2019. № 22 (76). Часть 2.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/mietody-i-priiemy-obucheniia-na-urokakh-muzyki.html/> (дата обращения: 21.02.2020).

ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА УРОКЕ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Зиявутдинова З.У. Email: Ziyavutdinova681@scientifictext.ru

*Зиявутдинова Зулфия Усеиновна - преподаватель,
кафедра музыкального образования,
Андижанский государственный университет Республики Узбекистан,
г. Андижан, республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены виды музыкальной деятельности, как слушание музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, движение под музыку, детское музыкальное творчество. Музыкальная культура младших школьников формируется в процессе активной музыкальной деятельности. На уроках музыки учащиеся, знакомясь с инструментальными и вокальными произведениями, учатся понимать их, приобретают знания, умения и навыки необходимые для осознанного, эмоционального, глубокого восприятия музыкального образа.

Ключевые слова: музыка, хоровое пение, ударные, духовые, струнные инструменты, музыкальное воспроизведение.

TYPES OF MUSICAL ACTIVITIES OF CHILDREN IN THE MUSIC LESSON IN PRIMARY SCHOOL

Ziyavutdinova Z.U.

*Ziyavutdinova Zulfiya Useinovna – teacher,
DEPARTMENT OF MUSIC EDUCATION,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, ANDIJAN, REPUBLIC OF
UZBEKISTAN*

Abstract: the article deals with the types of musical activities such as listening to music, choral singing, playing musical instruments, moving to music, and children's musical creativity. The musical culture of younger students is formed in the process of active musical activity. At music lessons, students learn to understand instrumental and vocal works, acquire the knowledge, skills and skills necessary for a conscious, emotional, deep perception of the musical image.

Keywords: music, choral singing, percussion, wind, string instruments, musical reproduction.

УДК: 373

Музыкальное образование в Узбекистане направлено на воспитание и формирование всесторонне гармонично развитой творческой личности, отвечающей требованиям мировых стандартов в сфере музыкального искусства.[1] В теории и практике музыкального образования наиболее востребованы следующие виды музыкальной деятельности:

- слушание музыки;
- хоровое пение;
- игра на музыкальных инструментах;
- движение под музыку;
- детское музыкальное творчество.
- Слушание музыки

Главной задачей слушания музыки, как педагогическая деятельность является формирование внимательного слушания музыки, что позволяет развитию музыкальной культуры младших школьников. Данная деятельность по своему содержанию является познавательной и способствует объемному получению знаний

об интонационно-образной природе музыки, жанровом, стилевом разнообразии музыки, о композиторах, исполнителях, многое другое, в своей совокупности раскрывает учащимся многообразие и богатство музыкального искусства.

В начальной школе учитель начальных классов учит детей внимательно слушать музыку от начала до конца (в полной тишине, свободное положение корпуса, опора на спинку стула); чувствовать ее эмоциональное содержание, делать посильный разбор музыкального произведения, узнавать по звучанию известные музыкальные произведения, помнить их названия и имена композиторов. Для младших школьников наиболее близка музыка с несложным ритмическим рисунком, с яркими музыкальными интонациями, наличием контрастных частей и регистров, все это активизирует внимание слушателя. Слушание музыки в начальной школе содействует развитию интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального восприятия, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения. Слушание музыки помогает детям внимательно относиться к окружающему звуковому миру, активизирует произвольное слуховое внимание детей, развивает их слушательский опыт, что является основой музыкальной культуры каждой личности.

- Хоровое пение

Обязательным является подготовка к пению – распевание. Основными задачами распевания являются: элементарные навыки певческого вдоха и выдоха, правильное формирование гласных; развитие протяжности дыхания, работа над кантиленой и дикцией; выработка подвижности голоса; элементарные навыки многоголосья.[3]

Организация певческой деятельности младших школьников требует от педагога конкретных специализированных знаний и наличия специальных вокальных навыков. Голос — как личность (В. В. Емельянов). Пение в начальных классах, прежде всего, является коллективным видом деятельности. В процессе хорового пения формируется чувство человеческой общности, духовного единения, сопереживания. В каждом из детей заложено стремление к активным формам освоения музыкального искусства. Правильное пение способствует развитию голосовых связок, дыханию, артикуляции. Хоровое пение повышает речевую культуру детей; улучшает красоту голоса; активизирует деятельность детей, повышает их жизненный тонус, тем самым увеличивает защитные свойства организма, является профилактикой простудных заболеваний. Учитель должен обладать элементарными знаниями о том, что детский голос развивается неравномерно, голосовые связки находятся в постоянном развитии; пение — процесс физиологический, требует большой затраты энергии, а также мобилизации внимания. Не следует во время пения допускать переутомления детей, нужно исключить громкое, крикливое пение, обязательно соблюдать режим труда и отдыха, проветривать помещение. При обучении пению важным является певческая установка. Под данным термином понимают соблюдение необходимых правил: стоять или сидеть подтянуто, но ненапряженно, развернуть плечи, голову держать прямо.. Необходимо помнить, что текст и мелодия едины! Петь нужно радостно, звонко, эмоционально, с чувством!

- Игра на музыкальных инструментах

Игра на музыкальных инструментах развивает творческие способности младших школьников посредством музицирования в ансамбле и оркестре. В организации детского оркестра используют элементарные музыкальные инструменты — ударные (дойра, ногора, барабан, ложки, колокольчики, коробочка, треугольник), духовые (сурнай, карнай, най), струнные (рубаб, танбур). На уроках создаётся оркестр, в котором используются самодельные инструменты (погремушки, свистульки и др.) Ребята учатся выполнять простой ритмический аккомпанемент к музыке, играть выразительно в соответствии с настроением музыкального произведения

- Детское музыкальное творчество

Традиционно детское музыкальное творчество включает импровизацию и сочинение музыки. Импровизация представляет собой процесс спонтанного

сочинения детьми нового музыкального материала. Сочинение же музыки предполагает организованный учителем творческий процесс по созданию музыкальной композиции, отвечающий поставленным перед детьми задачам. Значение импровизации и сочинения музыки чрезвычайно важно, т. к. способствует раскрытию «зоны ближайшего развития» ребенка (термин Л. С. Выготского). Кроме того, это настраивает взаимосвязь между воображением и реальностью. Выделяют две формы творчества детей: воспроизводящее и изобретательное. Современная музыкальная педагогика предлагает методы, которые дают возможность для сочинения элементарных (доступных) музыкальных композиций. Процесс сочинительства сопровождается радостью и удовольствием.[2, с. 37]

Список литературы / References

1. Вестник науки и образования 2019. № 22 (76), часть 2, статья, роль музыкального образования и воспитания во всестороннем развитии личности ребенка Нурдинов К.П.1 , Умнов Д.Г.2 Email: Nurdinov676@scientifictext.ru
 2. Дьяченко И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания. Учебное пособие, 2014. 92. С:34-37
 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1742201/page:71/> (дата обращения: 19.02.2020).
-

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЗБЕКСКОГО ФОЛЬКЛОРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Умарова Л.Р. Email: Umarova681@scientifictext.ru

Умарова Латофат Рустамовна – преподаватель,
39-общеобразовательной школы Мархаматского района
Андижонанской области Республики Узбекистана, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье излагается о значении изучения узбекского фольклора. Приобретение подрастающим поколением великих духовных ценностей человечества и способности к самостоятельному. В произведениях узбекского фольклора, включённых в программу, наиболее глубоко и ярко переданы исторические, социальные, бытовые, этнографические особенности жизни народа. Очень важно влияние на воспитании и развитие моральный кодекса, свод правил поведения. Значение национальных пословиц и поговорок обогащает детей, делает их более внимательными к слову, к языку, развивает память. Использование элементов устного народного творчества активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует потребность к самосовершенствованию, самообретению, саморазвитию.

Ключевые слова: фольклор, воспитание, духовные ценности, сказка, пословица, поговорка, народная мудрость.

VALUE OF STUDYING UZBEK FOLKLOR IN INITIAL CLASSES

Umarova L.R.

Umarova Latofat Rustamovna – teacher,
39TH SCHOOL OF THE MARKHAMAT DISTRICT OF ANDIJONIAN REGION
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article outlines the importance of studying Uzbek folklore. The acquisition by the younger generation of the great spiritual values of humanity and the ability to independent. In the works of Uzbek folklore included in the program, the historical, social, everyday, ethnographic features of the life of the people are most deeply and vividly conveyed. It is very important to influence the upbringing and development of the moral code, a set of rules of conduct. The value of national proverbs and sayings enriches children, makes them more attentive to the word, to the language, and develops memory. The use of elements of oral folklore activates the mental activity of students, forms the need for self-improvement, self-acquisition, self-development.

Keywords: folklore, upbringing, spiritual values, fairy tale, proverb, talk, folk wisdom.

УДК: 373

Работа о полноценном художественном развитии учащихся начальных классов была всегда свойственна школе. Но сегодня, пожалуй, особенно остро осознаётся всем нашим обществом необходимость того, чтобы растущий человек приобрёл острую потребность в «присвоении» великих духовных ценностей человечества и был способен к самостоятельному творческому общению с произведениями художественной литературы.

В современной методике при восприятии художественного произведения принято говорить не о правильном, а о полноценном восприятии, так как художественное произведение допускает возможность различных трактовок. Под полноценным восприятием понимается способность читателя сопереживать героям и автору произведения, видеть динамику эмоций, размышлять над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, оценивать героев

произведения, определять авторскую позицию, осваивать идею произведения. Полноценное восприятие художественного произведения характеризуется наличием эстетических оценок и личностным отношением учащихся к прочитанному материалу, пониманием не только логической стороны произведения, но и восприятием его образной и эмоциональной стороны. Однако способность к образному анализу художественного текста сама собой не формируется. Поэтому нужно учить детей «обдумывающему» восприятию, умению размышлять над художественным произведением, а, значит, – о человеке и о жизни в целом [1, с. 22].

Тематика произведений, включённых в программу книг для чтения в начальных классах (с русским языком обучения), постоянно расширяется, от класса к классу. Углубляются знания учащихся о своей Родине, о своём народе. Ученики приобщаются к национальной культуре, к обычаям, традициям той страны, которую они считают Родиной.

Основной национальной культуры любого народа является его фольклор-произведения, созданные народом на протяжении многовековой истории. Это – и меткие пословицы и поговорки, впитавшие мудрость наших предков, и различные загадки, народные песни, мифы, и, конечно же всеми нам любимые сказки – художественные творения, в которых отразилась история народа, особенности его быта, мировоззрения. Мудрость сказок передавалась от поколения к поколению. Мир сказок прекрасен и увлекателен для младших школьников. Их захватывают острые, занимательные сюжеты сказок, необычность обстановки, в которой развиваются события; привлекают герои – смелые, милые, находчивые люди. В сказках всегда побеждают добрые силы. Именно это импонирует ученикам начальных классов, потому что они продолжают оставаться детьми, которые оперируют теми моральными понятиями и образами, которые им знакомы с малых лет. Чаще других в их роли выступают смелость, честность, трудолюбие, доброта. И наш узбекский фольклор, как никакой другой, богат ими.

Узбекские сказки, включённые в программу по чтению в начальных классах также, как и произведения русского фольклора и фольклора других народов, базируются на этих принципах. В первом классе изучаются разные народные сказки, пословицы, поговорки. Ученики знакомятся с народной мудростью и народными приметам. Из сказок ученики узнают то, что не всегда можно победить силой, что дружба и добро сильнее. Во втором классе ученики знакомятся с бытовыми сказками, на примере узбекской народной сказки. «Царь и дитя», сказками о животных «Хвастливый заяц». Третий класс представлен такими сказками как «Дочка -умница», «Эгры и Тугры» и легендой «Волшебный дутар». Пословицы и поговорки, афоризмы Навои, включенные в книгу, продолжают помогать полному восприятию предложенных ситуаций в сказках. В книгу для чтения 4-го класса вошли такие народные произведения, как: «Рассказ об Афанди», показывающий ничтожность того, кто думает только о себе, и прословляющий тех, кто думает о своих потомках, и которые без зазрения совести могут назвать себя «настоящими». Узбекская монументальная сказка «Фарзад и Ширин», также включённая в состав изучаемых произведений славные предки нашей родины «Ахмад ал-Фергани», «Фараби», «На приёме у султана», «Ученики Ибн Сино», «Навои и пастух», «Сахибкиран» [2, с. 48]. Наша восточная мудрость всегда учила младшее поколение прислушиваться к ритмике своей земли. Материал подается так, чтобы ученики увидели всю многогранность взаимоотношений наших предков.

В произведениях узбекского фольклора, включённых в программу, наиболее глубоко и ярко переданы исторические, социальные, бытовые, этнографические особенности жизни народа нашей страны. Их герои, которые отважно борются за народное счастье, мужественно побеждают страшных чудовищ и других недругов, всегда помнят о своей Родине, любят её больше всего на свете. Герои узбекских сказок более близки нашим школьникам, чем самим героям, например, русских сказок

как Илья Муромец и др. Они окружают их с детства, начиная с колыбельной матери, и дальше сопровождают их всё детство. Дети часто сравнивают себя с героями сказок, именно своей земли, своей страны, потому что они думают и переживают также, как и их герои. У них общие корни, общие корни, общая родина и общая трепетная забота о ней. Но несмотря на это, можно провести параллель между нашими узбекскими сказками и сказками других народов. Возьмём, к примеру, узбекскую народную сказку «Дочка-умница» и сравним её с белорусской народной сказкой «Мужик и вельможа». Герои этих сказок раскрывают нам взаимоотношения богатых и бедных, рассказывают об обмане, хитрости и жадности, присущим богатырям. В противовес им поставлены справедливость, честность, порядочность, открытость и твёрдость убеждений простого трудового народа. Конечно, герои каждой из этих сказок привязаны к национальным особенностям своей страны. Их надежды, мечты и помыслы строго ориентированы на национальный менталитет. Но по своей сути они несут общую, единую направленность. Они учат любить людей независимо от их положения в обществе, и тому что добром всегда отвечают на добро. Очень важно влияние на воспитание и развитие моральный кодекс, свод правил поведения. Значение национальных пословиц и поговорок обогащает детей, делает их более внимательными к слову, к языку, развивает память [3, с. 76]. Например, такие пословицы как: «Украшение дастархана – хлеб поджаристый, румяный». «И маленькая крошка – для воробья лепёшка», «Хлеб на столе – мир на земле» - воспитывают у учеников начальных классов уважительное отношение к хлебу помогают учеников начальных классов уважительное отношение к хлебу помогают ученикам понять истинную цену крошки хлеба, уроненной со стола. В этот же ряд можно поставить высказывания А.Навои, основанные на мудрости узбекского народа. «В богатстве и достатке счастья нет, а в жадности – причина многих бед», «лишь кто честен и порядочен во всём, тому добро оплатится добром» эти строки есть ничто иное, как назидание будущему поколению.

Знакомясь с произведениями узбекского фольклора на уроках, дети параллельно сравнивают загадки, пословицы, поговорки, услышанные от родителей, бабушек, дедушек, и те с которыми ознакомились в процессе учёбы. Можно также давать ученикам самим составлять собственные концовки сказок, сочинять сказки наизнанку. В конце изучения раздела проводятся обобщающие уроки-праздники, для того, чтобы ученики лучше запоминали прошлую жизнь предков, их обряды обычаи и верования. Таким образом использование элементов устного народного творчества помогает «открыть глаза на мир», активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует потребность к самосовершенствованию, самообретению, саморазвитию.

Хотелось бы чтобы весь материал собранный в книгах для чтения в начальных классах, натолкнул юных читателей на размышления о цели, смысле жизни, о нравственных ценностях, завещанных нам народом, научили их различать добро и зло, быть справедливыми и добрыми отважными и смелыми. Пусть они научат их любить родной край, вселят в них дух уверенности, бодрости, напомним, что добрые силы должны быть активными, непримиримыми ко злу и лжи.

Список литературы / References

1. Книга для чтения - 4 класс. (Методическое пособие для учителей, работающих в 4 классе по внедрению передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий). Ташкент 2017 г.
2. Книга для чтения – 1-4 классы школ общего среднего образования с русским языком обучения. «Узбекистан». Ташкент 2019, 2018, 2016 гг.
3. *Ibragimov O.* O'zbek musiqa ijodi. T., 1990.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РИТОРИЧЕСКОГО ВОПРОСИТЕЛЬНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Юнусова М.Р. Email: Yunusova681@scientifictext.ru

Юнусова Машхура Раҳмоналиевна – преподаватель,
47-ИДУМ Мархаматского района Андижонанской области Республики Узбекистана,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются особенности риторических вопросительных предложений английского и узбекского языка, которые широко распространены в различных жанрах как устной, так и в письменной речи сопоставляемых языков. Анализированы типы вопросительных предложений в зависимости от содержания вопроса, также обсуждены самые распространенные риторические вопросы, так как в системе вопросительных предложений риторические вопросительные предложения имеют особое значение как в грамматическом, логическом, так и в стилистическом отношении.

Ключевые слова: вопросительное предложение, риторика, риторический вопрос, стилистические фигуры.

STRUCTURAL AND SEMANTIC FEATURES OF A RHETORICAL QUESTION SENTENCE IN ENGLISH AND UZBEK

Yunusova M.R.

Yunusova Mashkhura Rakhmonaliyevna – teacher,
47-IDUM OF THE MARKHAMAT DISTRICT OF ANDIJONIAN REGION
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the features of rhetorical interrogative sentences in English and Uzbek, which are widely used in various genres of both oral and written speech of the compared languages. The types of interrogative propositions are analyzed depending on the content of the question, and the most common rhetorical questions are also discussed, since in the system of interrogative sentences, rhetorical interrogative sentences have a special meaning both in grammatical, logical, and stylistic terms.

Keywords: interrogative sentence, rhetoric, rhetorical question, stylistic figures.

УДК: 373

Вопросительные предложения играют особую роль в системе коммуникативных типов речи. Дело в том, что вопросительные предложения представляют собой запрос о реальности, неизвестный говорящему. Такие фразы построены на специальных словах и произносятся отдельно, с вопросительным знаком в конце предложения. Вопрос чаще всего используется в форме диалога.[1]

Вопросительное предложение делится на три типа в зависимости от содержания вопроса, выраженного в нем:

а) соф сўрок гаплар (вопросительные предложения)

Ким чақираяпти? (кто зовёт?) Who is calling?

б) сўрок-буйруқ гаплар (вопросительно-повелевательные предложения)

Тезроқ юра оласизми? (вы можете побыстрее ходить?) Can you walk quickly?

в) риторик сўрок гаплар. (риторические-вопросительные предложения)

If your friend jumped off the bridge would you do it too?

Агар шеригингиз ўзини кўприкдан ташласа сиз ҳам ташлайсизми?

Если ваш друг спрыгнет с моста вы тоже прыгнете?

В системе вопросительных предложений риторические вопросительные предложения имеют особое значение как в грамматическом, логическом, так и в стилистическом отношении. При риторическом вопросительном предложении обычно понимают, что ответ также находится внутри вопроса и используется в качестве стилистического инструмента в эмоциональной (аффективной) речи. В этой задаче риторический вопрос, когда он используется в качестве стилистического инструмента, не требует какого-либо ответа, хотя и в форме вопросов, но используется, чтобы подчеркнуть информацию, выраженную в вопросе, и получить ее одобрение слушателем.[2]

Вот почему в некоторых случаях риторические вопросы не делаются в конце предложения. Риторические вопросительные предложения часто используются как средство для начала разговора с собеседником или как средство привлечения внимания говорящего к проблеме, не требуя прямого ответа.

Как один из самых распространенных риторических вопросов на английском: «Can't you do anything right?» (Разве ты не можешь сделать что-нибудь правильно? Кўлингиздан бирон-бир фойдали иш келадими, ўзи?) Говорящий не спрашивает, способен ли слушатель сделать что-то полезное, но используется, чтобы подчеркнуть свою неполноценность. Риторические вопросы часто отражают вызов, на который невозможно ответить. Таким образом, риторический вопросительное предложение появляется как подтверждение отрицания. Например:

What have the Romans ever done for us? (Monty Python). Вопросительное предложение используется для выражения значения “Римликлар биз учун нима қилиб қўйипти?” («что римляне сделали для нас, то есть лизча “The Romans have never done anything for us” (римляне никогда ничего не сделали для нас). Точно также из творчества У.Шекспира произведении «Юлий Цезарь» Марк Антоний:

– *Here was a Caesar! When comes such another?*

– Здесь был Цезарь! Еще когда придёт такой? (*Бу ерда Юлий Цезар бўлган! Яна бунақаси қачон келадими?*) И указывает, что у него есть редкая способность, которая редко встречается у других, и что такой человек скоро не родится?

Риторический опрос используется как стилистический инструмент для повышения чувствительности события или информации в различных жанрах устной и письменной речи, особенно в поэзии. Это часто используется в качестве метафоры для вопроса, упомянутого в тексте.

Этот тип риторических вопросов часто называют «риторическими повествовательными», и ответ на этот вопрос определяется другим юмористическим вопросом. Например,

– *Is the sky blue?*

– *Is the sun hot?*

– *Is the Pope Catholic?*

Некоторые риторические вопросительные предложения стали идиоматическими соединениями на английском языке. Например:

– *What's the matter with you?*

– *Сизга нима бўлди? Тунпа-тузук эдингизку?(Что с тобой?)*

– *Don't you know any better?*

– *Тузукроқ жавобингиз йўқми? (Неможешь ответить по лучше?)*

– *Have you no shame?*

– *Уялмайсизми? (Как ва не стыдно?)*

– *Are you crazy?*

– *Жиннимисиз? (Ты дурак?)*

– *How should I know?*

– *Мен қаждан билай? (Я откуда знаю?)*

В современном английском языке есть ряд стилистических фигур, таких как литотф, антитеза, полисиндетон, асинетон и клаймакс, которые часто принимают

активное участие в риторических вопросительных предложениях. Одним из наиболее распространенных из них является литота.[1]

Хорошо известно, что в английском языке отрицание может быть выражено только с помощью одного средства. Стилистическая фигура, называемая Литота, поднимает риторический вопрос, выражая дискурса посредством двойного отрицания.

Например:

Not bad. - *"Good. Ёмон эмас - Яхиш.* (*Не плохо - Хорошо*)

It is no ordinary city. – *It is a very impressive city.*

Не просто обычные города - это очень интересный город.

That sword was not useless to the warrior now. - *The warrior has a use for the sword now.*

Этот меч не был бесполезен воину сейчас. - Это необходимо для воина.

She is not as young as she was. - *She's old.*

Бу аёл аввалгидек ёш эмас. – *У анча кексайибди.*

Она была не так молода, как была. - Она постарела.

Список литературы / References

1. *Burton O.*, Brigham Young University. "Rhetorical Questions". Specialized language definitions. Retrieved on 2007-10-19.
2. *Brian's*, Washington State University. "Common Errors in English". Grammatical Errors in the English Language. Retrieved on 2007-10-19.

СВЯЗЬ ПАРОДОНТИДА С СИСТЕМНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Умарова О.Н. Email: Umarova681@scientifictext.ru

Умарова Одинахон Нумановна – ассистент,
кафедра стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в этом обзоре мы кратко обсудим заболевания, связанные с периодонтитом, а также рассмотрим возможные механизмы, с помощью которых воспаление пародонта может опосредовать его вредное воздействие на дистальные участки тела. Периодонтит обычно ассоциируется с множеством заболеваний, от воспалительных до инфекционных, а также с развитием сердечно-сосудистых и нейродегенеративных состояний. Хотя для объяснения этих ассоциаций часто предлагаются aberrantные иммунные реакции, повышенное воспаление и бактерии полости рта, точный вклад пародонтита в этиологию и/или прогрессирование системного заболевания в большинстве случаев неясен. Однако ясно, что патология в полости рта может привести к потенциально вредным последствиям для всего организма.

Ключевые слова: периодонтит, системные заболевания, сердечно-сосудистые заболевания.

THE CONNECTION OF PERIODONTAL DISEASE WITH SYSTEMIC DISEASES

Umarova O.N.

Umarova Odinkhon Numanovna – Assistant,
DEPARTMENT OF DENTISTRY AND PROPAEDEUTICS OF DENTAL DISEASES,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this review, we briefly discuss diseases associated with periodontitis, as well as consider possible mechanisms by which periodontal inflammation can mediate its harmful effects on distal parts of the body. Periodontitis is usually associated with many diseases, from inflammatory to infectious, as well as development, cardiovascular and neurodegenerative conditions. Although aberrant immune responses, increased inflammation, and oral bacteria are often suggested to explain these associations, the exact contribution of periodontitis to the etiology and / or progression of systemic disease is in most cases unclear. However, it is clear that pathology in the oral cavity can lead to potentially harmful consequences for the whole organism.

Keywords: periodontitis, systemic diseases, cardiovascular diseases.

УДК.: 616.314-002

Введение. Особенностью стоматологической заболеваемости на современном этапе, кроме высокой распространенности и интенсивности поражения зубочелюстной системы, является одновременное развитие нескольких самостоятельных видов патологий: кариеса зубов, заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий. Несмотря на планирование и внедрение как местных (узкоспецифичных), так и коммунальных программ, направленных на снижение заболеваемости в регионах, в целом ситуация кардинально не меняется [1].

Кроме того, по оценке ряда исследователей, проведение эпидемиологических стоматологических программ в регионах и анализ полученных данных с учетом влияния характерных факторов возникновения стоматологических заболеваний необходимы для разработки комплексных подходов к профилактике, адаптированных к потребностям населения конкретного региона. При этом необходимо учитывать как стоматологический статус различных возрастных слоев населения, так и уровень стоматологической помощи [3].

На сегодняшний день, пожалуй, состояние, наиболее тесно связанное с пародонтитом, - это сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ). Ассоциация между пародонтитом и ССЗ была впервые зарегистрирована 20 лет назад. С тех пор, как в эпидемиологических, так и в экспериментальных исследованиях последовательно сообщалось, что пародонтит играет роль в развитии и прогрессировании атеросклеротического сердечно-сосудистого заболевания. Лечение пародонта также может снизить распространенность сердечно-сосудистых заболеваний или, по крайней мере, смягчить некоторые из факторов риска путем улучшения функции эндотелия или снижения воспалительных маркеров. Чаще всего предполагают, что именно бактерии пародонта вызывают сердечно-сосудистые заболевания, поскольку считается, что виды бактерий, выделенные из атеросклеротических бляшек, происходят из полости рта. В частности, жизнеспособные пародонтальные бактерии, такие как *Porphyromonas gingivalis*, *Streptococcus Sanguis*, *Aggregatibacter actinomycetemcomitans* были выделены из атером. Предполагается, что эти микробы полости рта оказывают атерогенное действие, накапливаясь в местах образования бляшек и модулируя местное сосудистое воспаление [4].

В дополнение к ССЗ, существенные эпидемиологические и доклинические данные указывают на роль пародонтита в патогенезе ревматоидного артрита (РА). В течение десятилетий была предложена связь между пародонтитом и РА, при этом имеются доказательства того, что пародонтит может усугублять или инициировать РА, и наоборот. Действительно, люди с хроническим РА имеют более высокую частоту пародонтита, и аналогично, распространенность РА выше у пациентов с пародонтитом. Кроме того, пациенты с РА с постоянным пародонтитом менее чувствительны к обычным терапевтическим вмешательствам и лечение пародонтита может снизить степень тяжести РА. В частности, *P. gingivalis* был выделен из суставов, и считается, что он вызывает патологию РА с помощью молекулярной мимикрии, которая способствует развитию патогенных самореактивных Т-клеток, которые обостряют заболевание (более подробно обсуждается в следующем разделе) [5].

Что касается пародонтита и патологий легких, хотя современные данные могут быть косвенными, некоторые клинические и доклинические исследования показали, что бактерии пародонта способны непосредственно вносить вклад в патологию легких; *A. actinomycetemcomitans* может вызывать легочные инфекции у людей, как в одиночку, так и в сочетании с видами *Actinomyces*. Кроме того, *P. gingivalis* также был выделен с помощью оппортунистического патогена *Pseudomonas aeruginosa* в аспиратах трахеи от пациентов с хронической обструктивной болезнью легких, а у мышей *P. gingivalis* и *Treponema denticola*, как сообщается, усугубляют патологию легких.

В дополнение к вышеупомянутым ассоциациям между пародонтитом и системными заболеваниями, есть также некоторые доказательства, связывающие пародонтит с ожирением, диабетом, неалкогольным стеатогепатитом и осложнениями беременности. Пародонтит более распространен у диабетиков и людей с ожирением и может способствовать нарушению обмена веществ. Что касается беременности, бактерии пародонта участвуют в низкой массе тела при рождении, преждевременных родах и выкидышах. Действительно, было показано, что *F. nucleatum* и *P. Gingivalis* колонизируют плаценту и, как полагают, стимулируют воспаление, которое связано с потерей плода как в исследованиях на людях, так и на мышах.

Несмотря на обилие информации, связывающей периодонтит с неблагоприятным воздействием на системное здоровье, отсутствуют доказательства причинно-следственной связи периодонтита с развитием и/или прогрессированием заболевания. Это связано с рядом проблем. В частности, наличие заболеваний полости рта обычно недооценивается у людей с тяжелыми заболеваниями [2].

Большая часть доказательств, связывающих пародонтит и системные заболевания, связана с физическим распространением пародонтальных бактерий и/или иммуногенных факторов через кровообращение. Хроническое воспаление в сочетании с богато васкуляризированным периодонтом приводит к изъязвлению эпителиального барьера полости рта и, следовательно, к большому доступу патогенных микробов и их продуктов в кровотоки. Как правило, хроническое системное распределение продуктов, полученных из бактерий полости рта, сходится в точке измененного состояния иммунитета, достигаемого либо путем подрывной защиты организма, либо длительных и/или усиленных воспалительных реакций.

Способность бактерий ротовой полости проникать и процветать в неоральных участках может привести к дисбалансу реакций гомеостатических тканей в их новом доме и потенциально может привести к заболеванию. Поскольку оральные патогены процветают в анаэробных пародонтальных карманах, факторы вирулентности, которые обеспечивают успешную оральную колонизацию, могут также сделать их способными процветать в других местах. Действительно, выдающиеся оральные патогенные бактерии, включая *F. nucleatum*, *P. gingivalis* и *A. Actinomycetemcomitans*, были обнаружены во множестве экстраоральных участков ткани, включая легкие, сердце, кишечник, плаценту и воспаленные суставы.

В дополнение к микробным факторам, хроническое воспаление полости рта может также привести к устойчивому и повышенному уровню медиаторов воспаления в кровотоке, что является пусковым механизмом для реакции острой фазы [4].

Данные эпидемиологических исследований указывают на сильную связь между наличием периодонтита и усилением множества болезненных состояний, начиная от воспаления суставов и заканчивая снижением когнитивных функций. Несмотря на это, только несколько детальных механизмов обрисовали в общих чертах, как периодонтит опосредует эти вредные эффекты. Как обсуждалось в этом обзоре, нетрудно предвидеть возможные посредники, вызванные периодонтитом, которые могут вызывать дистальные воспалительные последствия; сейчас остается лучше разграничить эти механизмы и окончательно установить причинно-следственные связи при периодонтите. Это может быть достигнуто с помощью хорошо спроектированных экспериментов на животных с использованием передовых технологий для установления системных и тканеспецифических изменений во время периодонтита. Кроме того, в больших масштабах, хорошо работает, необходимо провести исследования на людях, чтобы оценить влияние лечения пародонтита на патологию экстраорального заболевания. Это должно быть сделано наряду с тщательной клинической оценкой параметров полости рта у пациентов с заболеваниями, связанными с периодонтитом, чтобы получить детальное представление о здоровье полости рта этих пациентов [3].

Список литературы / References

1. Белкаид Ю., Наик С. Компартиментализированный и системный контроль тканевого иммунитета комменсалами. Нат. Иммунол, 2013. 14 : 646–53. 10.1038.
2. Муцопулос Н.М., Конкель Ю.Е. Тканеспецифический иммунитет на слизистой оболочке полости рта. Тенденции Иммунол, 2018. 39 : 276–87. 10.1016.
3. Уайт Д.А., Цакос Г., Питтс Н.Б., Фуллер Е., Дуглас Г.В., Мюррей Дж.Дж. и др. «Стоматологическое обследование взрослых 2009»: общие состояния здоровья полости рта и их влияние на население. Бр Дент Дж., 2012. 213 : 567–72. 10.1038.

4. *Сокранский С.С., Хаффаджи А.Д.* Пародонтальная микробная экология. *Периодонтол* 2000 . (2005) 38 : 135–87. 10.1111.
5. *Гаджишенгаллис Г., Ламонт Р.Дж.* Помимо красного комплекса и в большей сложности: полимикробная синергия и дисбиоз (PSD) модель этиологии заболеваний пародонта. *Мол Оральный Микробиол.*, 2012. 27 : 409–19. 10.1111.

РЕСПУБЛИКА ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Варгач М.А. Email: Vargach681@scientifictext.ru

*Варгач Мария Александровна – бакалавр,
кафедра международных отношений и мировой политики,
Воронежский государственный университет, г. Воронеж*

Аннотация: в данной статье рассматривается исторический путь становления республики Южная Осетия в качестве независимого, самостоятельного и суверенного государства от времён Советского Союза до настоящего времени. Особое внимание уделено пятидневной войне 2008 года, которая изменила политическую обстановку в районе Абхазии и Южной Осетии и привела к обретению независимости двух республик. Также в статье затрагиваются вопросы признания государства Алании как отдельными странами и непризнанными субъектами современных международных отношений, так и региональными и мировыми организациями, развития приоритетных направлений экономики государства, а также перспектив развития международно-политического и экономического статуса республики.

Ключевые слова: Южная Осетия, государство Алания, Грузия, грузино-южноосетинский конфликт, независимость, дипломатические отношения, международные связи, экономика, признание.

REPUBLIC OF SOUTH OSSETIA: THE HISTORY OF THE ESTABLISHMENT, ECONOMY AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Vargach M.A.

*Vargach Maria Aleksandrovna – Bachelor,
INTERNATIONAL RELATIONS AND WORLD POLITICS DEPARTMENT,
VORONEZH STATE UNIVERSITY, VORONEZH*

Abstract: this article analyzes the historical path of the establishment of the Republic of South Ossetia as an independent and sovereign state from the time of the Soviet Union to the present. Particular attention is paid to the five-day war of 2008, which changed the political situation in the region of Abkhazia and South Ossetia and led to the independence of these two republics. The article also addresses the recognition of the state of Alania by individual countries and unrecognized entities of modern international relations, as well as regional and world organizations, the development of priority areas of the state's economy, as well as the prospects for the development of the republic's international political and economic status.

Keywords: South Ossetia, the State of Alania, Georgia, the Georgian-South Ossetian conflict, independence, diplomatic relations, international connections, economy, recognition.

УДК 327.5

Южная Осетия (Государство Алания) – это частично признанная республика, которая малоизвестна миру. Здесь живут чуть более 50 тысяч человек, которые называют себя осетинами и считают свою родину исторической частью единой Осетии-Алании. Осетинский народ разделён горами Кавказа: одна его часть на севере

находится в составе России, другая – на юге отделилась от Грузии. Если бы не пятидневная война в августе 2008 года, то мир вряд ли бы выучил название столицы Южной Осетии – Цхинвал, и если бы война закончилась по-другому, то не было бы никакой Южной Осетии по южную сторону Кавказского хребта.

Южная Осетия является сестрой Абхазии по историческому опыту становления своей независимости. Конфликт между Грузией и Южной Осетией назревал ещё в советские годы, когда они были частью Советского Союза. Формально Южная Осетия входила в состав Грузинской ССР, в то время как Северная Осетия была в составе РСФСР. Один народ был разделён советской властью. Уже в те времена центральная грузинская власть в Тбилиси проводила попытки насильственного ассимилирования южных осетин. В конце 1980-х годов в Грузии активизировались национальные движения за независимость от СССР, а радикальные действия их руководителей привели к обострению отношений грузин с этническими меньшинствами. В ноябре 1988 года вышел проект Государственной программы развития грузинского языка, который предусматривал значительное ущемление негрузин. В сентябре 1989 года в свет вышли законы Грузинской ССР «Об изменениях и дополнениях Конституции Грузинской ССР», «О выборах народных депутатов Грузинской ССР», «О выборах народных депутатов местных Советов народных депутатов Грузинской ССР», которые также ущемляли права Юго-Осетинской автономной области. Поэтому в 1989 году автономная область Южная Осетия провозгласила себя в качестве автономной республики, а в 1990 году объявила о своём суверенитете. Тбилиси это не понравилось, и в ответ на это парламент Грузии ликвидировал Юго-Осетинскую автономную область в составе Грузинской ССР. Эти действия, по словам первого президента Южной Осетии Людвиг Чибирова, сигналом к разжиганию межнациональной розни [1]. В этом же году автономные республики по закону СССР «О порядке разрешения вопросов, связанных с выходом союзной республики из Союза ССР» получили право самостоятельно решать вопрос пребывания в СССР или выхода из него. Этим же случаем воспользовалась Грузия: 9 апреля 1991 года она отделилась от Советского Союза, а Южная Осетия осталась в его составе.

Политическая борьба начала обретать новые обороты и вскоре превратилась в вооружённое противостояние, которое затем переросло в настоящую войну. В период 1991 года на территории Осетии происходили боевые действия, в ходе которых были утрачены тысячи жизней югоосетинцев. В 1992 году состоялся референдум по вопросу «о государственной независимости и (или) воссоединении с Северной Осетией» и «воссоединения Южной Осетии с Россией», где более 99% голосов поддержали данные решения. Весной 1992 года военные действия в Южной Осетии возобновились, после чего вмешалась Россия, которая заставила Грузию начать переговоры по урегулированию конфликта. 24 июня 1992 года переговоры окончились подписанием Дагомьских соглашений о принципах урегулирования конфликта, которые предусматривали создание специального органа для разрешения противоречий – Смешанной Контрольной Комиссии из представителей Грузии, Южной Осетии, Северной Осетии и России. В июле 1992 года боевые действия были приостановлены, в зону конфликта были введены Смешанные силы по поддержанию мира из грузинского, осетинского и российского батальонов, а спустя год в Цхинвале разместились Миссия наблюдателей ОБСЕ. В период 90-х годов XX века Россия брала на себя ответственность гаранта безопасности и мира на территории новообразовавшихся кавказских республик: Москва вела непосредственное руководство в пограничном абхазо-грузинском регионе коллективными миротворческими силами Содружества Независимых Государств и взаимодействие с Миссией военных наблюдателей ООН [2, с. 380].

После 1992 года Южная Осетия была де-факто государством с собственной государственной символикой и конституцией. Также в 2000 году Кремль ввёл визовый режим между Россией и Грузией и безвизовый режим для жителей Абхазии и

Южной Осетии. С 1990-х по 2006 года шёл активный процесс принятия российского гражданства населением молодой республики: к 2006 году количество российских граждан превышало 80% населения. Такую политику грузинская политическая элита рассматривала как «аннексию грузинских территорий».

В 2006 году отношения Москвы и Тбилиси обострились, был проведён повторный референдум о независимости Южной Осетии, Грузия, несмотря на протесты Абхазии, ввела войска в Кодорское ущелье.

Новая волна напряжённости началась в 2008 году: в апреле Россия послала 7-ю десантно-штурмовую дивизию к грузино-абхазской границе в состав общевоинского резерва миротворческих сил, проводила совместные военные учения «Кавказ-2008» и задействовала различные подразделения силовых структур, а в мае на территорию Абхазии перебросила подразделения железнодорожных войск. Грузия также проводила совместные учения «Немедленный ответ» с Соединёнными Штатами и воспринимала военные нарастания российских войск у своих границ как подготовку к военной интервенции.

Во второй половине 2008 года началась эскалация грузино-южноосетинского конфликта, которая достигла своего пика ночью с 7 на 8 августа, когда грузинские войска атаковали Цхинвал и фактически объявили войну Южной Осетии. Война продолжалась 5 дней. Утром 8 августа министр Грузии по делам реинтеграции Темур Якобашвили призвал Россию вмешаться в грузино-осетинский конфликт в качестве «настоящего миротворца», что собственно она и делала, ответно бомбардируя цели на территории Грузии, однако Тбилиси усмотрел в этом «прямую военную агрессию». 9 августа российская авиация продолжала наносить удары по Грузии, российские войска отступали из Южного лагеря в ходе неудачной попытки деблокирования российских миротворцев, корабли ВМФ РФ вошли в территориальные воды Грузии для боевого патрулирования, а в Сухуме происходила высадка морского десанта. 10 августа произошло крупное столкновение ВМС Грузии и ВМФ РФ около побережья Абхазии, в ходе которого грузинские ракетные катера потерпели полный крах. 11 августа российские войска, миновав границы Южной Осетии и Абхазии, перешли на территорию Грузии и захватили её западные города [3].

Перемирие началось 12 августа, когда лидерами России и Франции был согласован план Медведева-Саркози из 6 положений мирного урегулирования: отказ от использования силы, окончательное прекращение всех военных действий, свободный доступ к гуманитарной помощи, возвращение ВС Грузии в места их постоянной дислокации, вывод ВС РФ на довоенную линию и начало международного обсуждения будущего статуса Абхазии и Южной Осетии и путей обеспечения их прочной безопасности. 13 августа Грузия приняла план перемирия с оговоркой – из него был убран последний пункт о «обсуждении будущего статуса Абхазии и Южной Осетии» – утвердила условия прекращения огня в зоне конфликта и подписала проект. 14 августа над городом Гори проходили обстрелы, грузинская сторона вынудила российские войска покинуть город. 16 августа военные действия в зоне конфликта окончились. Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев поставил печать под планом мирного урегулирования грузино-осетинского конфликта, который уже был раньше подписан президентом Грузии Михаилом Николаевичем Саакашвили, а также представителями непризнанных Абхазии и Южной Осетии.

Грузино-осетинский конфликт стал не только военным, но также приобрёл экономические и геополитические рамки. После завершения военных действий США приняли решение выделить капитал для инвестиций в грузинскую экономику и расширить доступ экспорта Грузии на рынки Штатов, а также объявили о выделении Грузии материальной помощи в размере 1млрд \$ на гуманитарные цели и 4,5 млрд \$ для преодоления последствий военного конфликта. Все эти субсидии сыграли главную роль в помощи предотвращения кризиса грузинской экономики. Для Южной

Осетии помощь была предоставлена со стороны России: за 2008-2010 года она составила приблизительно 32 млрд рублей, а также 280 млн руб. выделены были из резервного фонда МЧС [4].

Конец августа и сентябрь 2008 года были полны знаменательных событий для республик: 20 и 22 августа от парламентов Абхазии и Южной Осетии соответственно поступило обращение к РФ с просьбой признать независимость республик. 25 августа Совет Федерации и Государственная Дума РФ единогласно приняли обращение к Президенту Д.А. Медведеву о признании независимости Республики Абхазия и Южной Осетии и направили международным парламентским организациям и парламентам государств-членов ООН обращение, в котором призывали поддержать признание Южной Осетии и Абхазии в качестве независимых, суверенных и самостоятельных республик. 26 августа произошло международно-правовое признание Россией независимости двух государств. 29 августа Тбилиси разорвал дипломатические отношения с Москвой. 9 сентября РФ официально установила дипломатические отношения с Абхазией и Южной Осетией, а в декабре политические представители республик приняли верительные грамоты от первых послов России.

16 января 2009 года Д.А. Медведев принял верительные грамоты первых послов Абхазии и Южной Осетии; в феврале того же года было открыто российское посольство в Республике Южная Осетия, а в мае – в Абхазии. 7 апреля 2011 года Дмитрий Медведев подписал закон, который ратифицировал Соглашение с Абхазией и Южной Осетией о взаимных безвизовых поездках.

Независимость государства Алания признали также Никарагуа (3 сентября 2008 года президент государства Даниэль Ортега выступил с заявлением о признании Парламентом Республики Никарагуа независимости Абхазии и Южной Осетии [5]; 12 апреля 2010 года между Южной Осетией и Никарагуа были установлены дипломатические отношения), Венесуэла (29 августа 2008 года Уго Чавес заявил в своём выступлении о поддержке решения России признать независимость республик; 10 сентября 2009 года президент Венесуэлы заявил о признании суверенитета Абхазии и Южной Осетии [6]), Науру (16 декабря 2009 года были установлены дипломатические отношения между республиками [7]), Сирийская Арабская Республика (29 мая 2018 года САР признала независимость Южной Осетии, 22 июля 2018 года установились дипломатические отношения, за чем последовал разрыв дипломатических отношения САР с Грузией [8]).

План Грузии и её западных спонсоров по международной изоляции Южной Осетии терпит серьёзные удары. Интерес к независимости республик также проявили страны-участники Содружества непризнанных государств, которые 17 ноября 2006 года заявили о взаимном признании Абхазии и Южной Осетии. В 2008 году Приднестровская Молдавская Республика и Нагорно-Карабахская Республика поддержали признание двух государств, 28 января 2015 года Народный Совет Луганской Народной Республики принял постановление о признании Южной Осетии в качестве независимого и суверенного государства.

Вопрос признания кавказских республик в рамках международных организаций был и остаётся менее успешным: С7 не отходит от своей позиции в том, что «решение России заставляет сомневаться её приверженности миру и безопасности на Кавказе»; НАТО, ЕС, ОБСЕ и ПАСЕ жёстко осуждают одностороннее признание независимости Абхазии и Южной Осетии и вовсе призывают Россию отменить данное действие [9]; позиция ООН в том, что кавказские республики являются частью Грузии, остаётся неизменной.

Хоть республику Южная Осетия признают всего лишь четыре страны, государство стремится выстраивать прочные отношения со всеми международными партнёрами в политической, экономической, сельскохозяйственной, туристической и социальной сферах. Нетерпеливых порывов в вопросе признания своей независимости у Южной Осетии нет: скорее политические лидеры государства нацелены на более практичный

подход – медленно и уверенно. Республика продолжает проводить переговоры со странами, которые открыто заявляют о своём потенциальном желании признать независимость молодой республики. Однако, когда эта информация доходит до коллег и партнёров в Грузии, то начинается давление со стороны прозападных стран. Поэтому наиболее выгодным и выигрышным вариантом для кавказской республики является путь работы по факту – получение признания раз в пять лет. Процесс признания независимости Государства Алания не остановить, а итоги всегда могут быть неожиданными, ведь политика – непредсказуемая игра. Тем не менее, медленными шагами Южная Осетия имеет немало шансов получить полное признание своей независимости.

Экономика и перспективы развития государства

Через 25 лет, после фактического раскола с Грузией, в жизни осетин, конечно, многое изменилось в лучшую сторону. Но, несмотря на все усилия местных властей, здесь до сих пор есть районы, где люди зависят от поставок электричества и воды из Грузии. Непризнанный статус Южной Осетии мешает людям наладить нормальную жизнь: вся инфраструктура в сёлах близ границы Грузии раньше была привязана к Тбилиси, и даже через 25 лет, после первого вооружённого конфликта с Грузией, жизнь здесь ещё не вошла в нормальное русло. Война с Грузией оставила после себя большой след, который до сих пор можно увидеть в каменных развалинах бывших домов на улицах городов и сёл Южной Осетии. Семимильные шаги на пути к развитию и становлению республики не ощущаются, жилищная проблема после 2008 года пока так и не восстановлена, успехи оставляют желать лучшего. Сегодня Южная Осетия не похожа на территорию, в которую многие года вкладывали десятки миллиардов рублей. При таких финансовых вложениях Южная Осетия могла бы стать «лицом» российской политики, однако всё ещё этому свидетельств нет.

В период десятилетия после войны Россия оказывала и в настоящее время продолжает оказывать социально-экономическое и финансовое содействие развитию Южной Осетии: в 2006 году было подписано Соглашение об оказании помощи Южной Осетии в социально-экономическом развитии; в 2015 году была утверждена Инвестиционная программа содействия социально-экономическому развитию Республики Южная Осетия; в период 2008-2014 годов общий объём финансовой помощи республике составил более 43 млрд рублей; в период 2015-2019 годов Российская Федерация выделила Цхинвалу порядка 23 млрд рублей для бюджетных инвестиций и поддержки инвестиционной деятельности в молодой республике, а также построила социально и экономически значимые объекты – Транскавказская автомагистраль, линии электропередач в Ленингорском районе, магистральный газопровод «Владикавказ-Цхинвал», а также учреждения образования, культуры и здравоохранения [10]. 18 мая 2015 года на высшем уровне был заключён Договор о союзничестве и интеграции между Российской Федерацией и Республикой Южная Осетия, который имеет стратегический масштаб и большое историческое значение [11]. Данный Договор долгосрочной перспективы предусматривает создание очень близких двусторонних связей, а также единого пространства безопасности и обороны. В целом, роль Договора огромна: закрепляемый им статус РФ в качестве союзника для Южной Осетии обеспечивает максимальные гарантии безопасности и государственного суверенитета, перспективы устойчивого социально-экономического развития, укрепление международных позиций и продвижение процесса признания республики. В 2019 году дружественные отношения достигли новой ступени развития: 18 июля года президентом Российской Федерации Владимиром Путиным был подписан Федеральный Закон, ратифицировавший протокол к договору с Южной Осетией о союзничестве и интеграции. Данный закон исключил ограничения по срокам пребывания граждан договаривающихся сторон на территории двух государств [12].

Ежегодный прирост собственной доли средств в бюджете республики невелик, хотя результаты вполне заслуживают того, чтобы ими гордились. Если в 2008 году бюджет республики был 99% российским, то сегодня доля собственных средств составляет приблизительно 14%. За 2019 год между Россией и Южной Осетией товарооборот увеличился на 16% по сравнению с предыдущими годами [13].

Экономика государства за последние годы развивается довольно устойчиво и ориентирована на экспорт: за рубежом наиболее востребованы товары швейного производства (обувь и одежда), а также винные изделия, минеральная вода, лом и т.д. В целях привлечения иностранных инвесторов и предпринимателей 15 мая 2019 года парламентом Южной Осетии был принят закон «Об инвестиционной деятельности». Теперь в республике для привлечения капиталовложений созданы максимально привлекательные условия в плане налогообложения: предусматривается выделение льготных и приоритетных преференциальных инвестиционных проектов [14]. Резкий прорыв наблюдается в сфере сельского хозяйства, туризма, услуг и производства.

Также в республике отмечаются большие перспективы виноделия. Одним из таких крупнейших проектов является «Винодельная Иронсан», продукция которого большим спросом пользуется в России. Большинство товаров, а именно 77% от всего объёма, отправляется в РФ. Винная продукция широко известна в Европейской части России, так как на крупнейших московских выставках «Продэкспо» и краснодарской выставке «Vinogus 2019» она занимала не раз вторые и третьи места в различных категориях. Для Республики Южная Осетия (РЮО) виноделие является одним из самых приоритетных направлений экспорта, качество продукции повышается с каждым годом, что представляет юго-осетинскую продукцию более конкурентоспособной для завоевания рынка России. Бизнес не стоит на месте: производство расширяется, объёмы экспорта растут, новые партии поставляются не только в Россию, но и Китай [15].

В апреле 2019 года в рамках совместного бизнес-форума Петербургская и Юго-осетинская торгово-промышленные палаты подписали договор о сотрудничестве: приоритетными направлениями документа стали туризм, культурные связи, здравоохранение и торгово-экономические отношения [16]. 13 августа 2019 года состоялась двусторонняя встреча президента РЮО Анатолия Бибилова и врио Губернатора Севастополя Михаила Развожаева, в ходе которой они обсудили осуществление совместных проектов в социальной, культурной, гуманитарной, научно-технической и торгово-экономической сферах. В конце августа 2019 года было подписано Соглашение о сотрудничестве между Южной Осетией и Севастополем [17].

Международные связи республики также укрепляются. 22 июля 2018 года САР и Южная Осетия подтвердили обоюдное стремление развивать и поддерживать двустороннее политическое взаимодействие [18]. В рамках Ялтинского международного экономического форума для Республики Южная Осетия в апреле 2019 года открылось множество возможностей: от представления своей промышленной продукции и обсуждения вопросов экономического развития с делегатами государств ДНР, ЛНР, Италии и Африки, до заключения договора министров экономического развития РЮО и Сирии о создании межправительственной комиссии по торгово-экономическому и культурному сотрудничеству [19]. О Южной Осетии недавно узнали также и в Иране, где в июне 2019 года в разгар бизнес-форума югоосетинская делегация за счёт презентации модульных технологий зарекомендовала РЮО в качестве перспективного государства с большими возможностями [20].

Таким образом, мы видим, что хоть Южная Осетия – маленькая республика, её возвращение в состав Грузии практически исключено. Она старается всеми силами встать на ноги, развить свою инфраструктуру, модернизировать экономику и туризм для привлечения интереса зарубежной аудитории.

Республика имеет все основания для формирования себя в качестве независимого государства и осуществления самостоятельной международной правосубъектности за счёт признания России, правомерного исполнения народом права на самоопределение и фактического контроля своей территории.

Конечно, почти у каждого осетина есть мечта, которая уже несколько столетий остаётся неосуществлённой: мечта о том, что осетинский народ, разделённый историей и кавказским хребтом, когда-нибудь станет жить в одной стране. Граждане маленькой республики считают, что будущее Южной Осетии заключается в союзе с Российской Федерацией, ибо разделённый народ никогда счастливым не будет. Однако в виду современных геополитических факторов, в ближайшей перспективе Южная Осетия обречена на независимость в её нынешней политической форме. Несмотря на трудности, республика развивается и добивается признания со стороны тех стран, которые реально оценивают её потенциал и думают о будущем этого государства. И хотя таких «добровольцев» мало, это не значит, что полноценное признание Южной Абхазии не произойдёт. Главное – мирное небо над головой, а остальное – временные трудности.

Список литературы / References

1. Путь к признанию. Южная Осетия // Видеоматериал новостного ресурса RT. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=U531FNH8m70/> (дата обращения: 18.02.2020).
2. Джологуа Д.А. Геополитические интересы России на Кавказе в период конфликтов в Абхазии и Южной Осетии / Д.А. Джологуа // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История, 2018. Т. 45. № 2. С. 379-385.
3. Пять дней в августе 2008-го: хроника российско-грузинской войны // BBC NEWS. Русская служба [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/features-44969691/> (дата обращения: 18.02.2020).
4. Россия готова помочь Южной Осетии специалистами при формировании министерств // Интерфакс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/27878/> (дата обращения: 18.02.2020).
5. Даниэль Ортега заявил о признании независимости Абхазии и Южной Осетии // РИА Новости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20080903/150944576.html/> (дата обращения: 18.02.2020).
6. Венесуэла признала независимость Абхазии и Южной Осетии // РБК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/10/09/2009/5703d63a9a7947733180af5f/> (дата обращения: 18.02.2020).
7. Науру признала Южную Осетию // Кавказский Узел. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kavkaz-uzel.eu/articles/163155/> (дата обращения: 18.02.2020).
8. Южная Осетия рассчитывает на признание стран, проводящих независимую от Запада политику // ТАСС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/5249435/> (дата обращения: 18.02.2020).
9. Комитет ПА ОБСЕ призвал Россию отменить признание независимости Абхазии и Южной Осетии // ТАСС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/6638838/> (дата обращения: 18.02.2020).
10. Межгосударственные отношения России и Южной Осетии // РИА Новости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20170321/1490442837.html/> (дата обращения: 18.02.2020).

11. Договор о союзничестве и интеграции как основа стратегического партнёрства и стабильности в мире // Южная Осетия сегодня. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://south-ossetia.info/dogovor-o-soyuznichestve-i-integracii-kak-osnova-strategicheskogo-partnerstva-i-stabilnosti-v-regione/> (дата обращения: 18.02.2020).
12. Владимир Путин ратифицировал договор с Южной Осетией о бессрочном пребывании граждан // Южная Осетия сегодня. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://south-ossetia.info/vladimir-putin-ratificiroval-dogovor-s-yuzhnoj-osetiej-o-bessrochnom-prebyvanii-grazhdan/> (дата обращения: 18.02.2020).
13. Таможенные органы России и Южной Осетии отметили рост товарооборота между странами на 16% // Рес. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cominf.org/node/1166523399/> (дата обращения: 18.02.2020).
14. В Южной Осетии создаются преференции для инвесторов // Министерство экономического развития РЮО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economyrso.org/news/detail/novosti/v-yuzhnoj-osetii-sozdayutsya-preferencii-dlya-investorov/> (дата обращения: 18.02.2020).
15. Виноделие и инвестиции: как в Южной Осетии поддерживают и развивают бизнес // Министерство экономического развития РЮО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economyrso.org/news/detail/smi/vinodelie-i-investicii-kak-v-yuzhnoj-osetii-podderzhivayut/> (дата обращения: 18.02.2020).
16. Петербург и Южная Осетия осенью подпишут Соглашение о сотрудничестве // Министерство экономического развития РЮО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economyrso.org/news/detail/smi/peterburg-i-yuzhnaya-osetiya-osenyu-podpishut-soglashenie/> (дата обращения: 18.02.2020).
17. Южная Осетия и Севастополь планируют развивать сотрудничество // Южная Осетия сегодня [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://south-ossetia.info/yuzhnaya-osetiya-i-sevastopol-planiruyut-razvivat-resursy-sotrudnichestva/> (дата обращения: 18.02.2020).
18. Южная Осетия и Сирия подтвердили стремление развивать политическое взаимодействие // Южная Осетия сегодня. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://south-ossetia.info/yuzhnaya-osetiya-i-siriya-podtverdili-stremlenie-razvivat-politicheskoe-vzaimodejstvie/> (дата обращения: 18.02.2020).
19. *Бекоев Геннадий*: «Участие в ЯМЭФ открыло новые возможности для развития Южной Осетии» // Министерство экономического развития РЮО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economyrso.org/news/detail/novosti/gennadij-bekoev-uchastie-v-yamef-otkrylo-novye-vozmozhnosti/> (дата обращения: 18.02.2020).
20. *Бибилев Анатолий*: «Важно развивать отношения между Южной Осетией и Ираном» // Южная Осетия сегодня. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://south-ossetia.info/anatolij-bibilov-vazhno-razvivat-otnosheniya-mezhdu-yuzhnoj-osetiej-i-iranom/> (дата обращения: 18.02.2020).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ