

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 3 (81). Ч.2. ФЕВРАЛЬ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 3(81) Ч.2. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2020. № 3 (81). Часть 2



Москва
2020

Вестник науки и образования

2020. № 3 (81). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Булекбаев Д.А., Морозов А.В. О ДИССИПАТИВНОСТИ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ / Bulekbaev D.A., Morozov A.V. ON THE DISSIPATIVITY OF DYNAMIC SYSTEMS.....</i>	<i>5</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	9
<i>Бердиев А.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ ФАКТОРОМ ЭФФЕКТИВНОСТИ / Berdiyev A.H. THE USE OF INNOVATIONS IN AGRICULTURE IS THE MAIN FACTOR OF EFFICIENCY</i>	<i>9</i>
<i>Таджиева С.У. РАЗВИТИЕ МАЛОГО ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В БУХАРЕ / Tajieva S.U. DEVELOPMENT OF SMALL HOTEL BUSINESS IN BUKHARA.....</i>	<i>15</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
<i>Ahmedova A.N. SYNTACTIC AND SEMANTIC FEATURES OF COMPARISON IN ENGLISH, UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES / Ахмедова А.Н. СИНТАКСИЧЕСКИЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СРАВНЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ, УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.....</i>	<i>19</i>
<i>Tursunov E.U. INTERPRETATION OF SURGERY TERMINOLOGY IN THE FICTION OF “ДОКТОР HOUSE” / Турсунов Э.У. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ФУНКЦИИ «ДОКТОР ХАУС».....</i>	<i>22</i>
<i>Khojaeva M.N. DISCOURSE OF TOUR GUIDE COMMUNICATION / Хожяева М.Н. ДИСКУРС ТУРИСТИЧЕСКОГО ГИДА СВЯЗИ.....</i>	<i>25</i>
<i>Искандарова Н.Б. ТЕМА ВОСТОКА В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА / Iskandarova N.B. THE THEME OF EAST IN THE WORKS OF A.S.PUSHKIN.....</i>	<i>28</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	32
<i>Клепикова О.Г. ДОСТОИНСТВО ЧЕЛОВЕКА: ОСНОВЫ ПРАВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ / Klepikova O.G. HUMAN DIGNITY: THE FOUNDATIONS OF LAW IN FOREIGN COUNTRIES</i>	<i>32</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	38
<i>Sharipova M.Z. EXPLORING REFLECTION OF TEACHERS IN CLASSROOM / Шарипова М.З. ИЗУЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ УЧИТЕЛЕЙ В КЛАССЕ</i>	<i>38</i>
<i>Ганиева Г. РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХОВНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ / Ganieva G. THE ROLE OF YOUTH EDUCATION IN SPIRITUAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT.....</i>	<i>41</i>
<i>Ibragimova Sh.B. EXTROVERT STRATEGIES TO REINFORCE VOCABULARY STRATEGIES WITHIN TRAINING / Ибрагимова Ш.Б. ЭКСТРОВЕРТСКИЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ЛЕКСИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ В ОБУЧЕНИИ</i>	<i>44</i>

<i>Muhammadjonova N.I.</i> LANGUAGE INTEGRATED LEARNING AS A NEW PEDAGOGICAL MODEL / <i>Мухаммаджонова Н.И.</i> ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ	47
<i>Mukhammadiyev F.G.</i> INTEGRATION OF LINGUISTIC AND INFORMATION TECHNOLOGY METHODS TO TEACH PHILOLOGY STUDENTS / <i>Мухаммадиев Ф.Г.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЛОЛОГИИ СТУДЕНТОВ	50
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	53
<i>Кирюхина Е.А., Белкина А.В., Баданова Э.В.</i> ИЗМЕРЕНИЕ СТАТЕЙ У СОБАК ПОРОДЫ БОРДЕР-КОЛЛИ / <i>Kiryukhina E.A., Belkina A.V., Badanova E.V.</i> MEASUREMENTS OF THE BORDER COLLIE BUILDS	53

О ДИССИПАТИВНОСТИ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Булекбаев Д.А.^{1, 2}, Морозов А.В.²

Email: Bulekbaev681@scientifictext.ru

¹Булекбаев Дастанбек Абдыкалыкович – доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой;

²Морозов Алексей Валентинович – кандидат физико-математических наук, профессор, кафедра математики, Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в качественной теории дифференциальных уравнений, в теории управления и регулирования, а также ряде других наук используется термин «диссипативная система». Так именуются системы уравнений, у которых любое решение с течением времени попадает в некоторую фиксированную область фазового пространства и далее остается там навсегда. Элементарному обсуждению этого понятия и посвящена настоящая статья. С помощью второго метода Ляпунова и поверхностей без контакта даются оценки области диссипативности для известной системы Лоренца – о конвективном течении жидкости. Статья предназначена для преподавателей технических вузов и студентов, изучающих дифференциальные уравнения.

Ключевые слова: область диссипативности, функции Ляпунова, поверхности без контакта.

ON THE DISSIPATIVITY OF DYNAMIC SYSTEMS

Bulekbaev D.A.^{1, 2}, Morozov A.V.²

¹Bulekbaev Dastanbek Abdykalykovich – Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Head of Department;

²Morozov Alexey Valentinovich – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor, DEPARTMENT OF MATHEMATICS; PROCEEDINGS OF THE MILITARY SPACE ACADEMY NAMED AFTER A.F. MOZHAISKY, ST. PETERSBURG

Abstract: in the qualitative theory of differential equations, in the theory of control and regulation, as well as in a number of other Sciences, the term "dissipative system" is used. This is the name of a system of equations in which any solution eventually falls into a fixed region of the phase space and remains there forever. This article is devoted to an elementary discussion of this concept. Using the second Lyapunov method and non-contact surfaces, estimates of the dissipativity region for the known Lorentz system-about the convective flow of a liquid-are given. The article is intended for teachers of technical universities and students studying differential equations.

Keywords: field dissipation, Lyapunov functions, non-contact surface.

Рассмотрим систему дифференциальных уравнений

$$\dot{u} = f(u), \quad u \in M \subset R^n. \quad (1)$$

Здесь $f(u)$ – n мерный вектор правых частей, $u(t)$ – вектор неизвестных, t – время, $\dot{u}(t)$ – вектор производных по t .

Системы вида (1) называются автономными (динамическими). Заметим, что задание (1) эквивалентно заданию векторного поля $f(u)$ на M .

Среди дифференциальных уравнений, описывающих физически важные процессы, видную роль играют уравнения, для которых выполняется следующее свойство: траектории, отвечающие решениям дифференциальных уравнений, с течением времени входят в некоторую замкнутую область G фазового пространства R^n и далее с течением времени не покидают ее. Такие системы в математической литературе называются *диссипативными* [1], а соответствующие области – *областями диссипативности*. Приведем строгое определение.

Определение 1. Система (1) называется *диссипативной или D – системой*, если для любого решения $u(t, t_0, u_0)$, с начальными данными t_0, u_0 найдется $R > 0$, такое что верхний предел $\overline{\lim}_{t \rightarrow +\infty} \|u(t, t_0, u_0)\| < R$. Здесь $\|u\| = \sqrt{u_1^2 + u_2^2 + \dots + u_n^2}$ – евклидова норма вектора u .

Из диссипативности системы вытекает, что все ее решения определены при всех $t \geq t_0$. Важную роль играет следующая теорема [1].

Теорема. Для того, чтобы система была диссипативной, необходимо и достаточно существование такого $r > 0$, чтобы по любым t_0, u_0 можно было бы указать $\tau = \tau(u_0, t_0) > t_0$ такое, что $\|u(\tau, t_0, u_0)\| < r$.

Ясно, что доказательство диссипативности конкретной системы равносильно построению ее области диссипативности. При этом используются приемы, основанные на анализе векторного поля $f(u)$ и заложенные во втором методе А.М. Ляпунова.

Опишем идею построения таких областей. Для этого зададимся функцией из класса, например, положительно определенных квадратичных форм $V(u) = (u, Au)$, $u \in R^n$, $A – n \times n$ матрица. Ясно, что поверхности уровня таких функций $V(u) = C$ являются эллипсоидами. Затем анализируется векторное поле $f(u)$ на каждой из поверхностей. Если поле ориентировано строго внутрь замкнутой области для всех поверхностей уровня $C \geq C_0$, то система диссипативна, и можно утверждать, что $G \subset \{ u \in R^n \mid (u, Au) \leq C_0 \}$.

Минимальное C_0 определяется из условия касания поля $f(u)$ поверхности уровня $V(u) = C_0$ в некоторой точке.

Замечание. Аналитически установить точную конфигурацию области диссипативности динамической системы, как правило, не удастся. Однако ее оценка – множество $(u, Au) \leq C_0$ полностью отвечает определению области диссипативности. Стремятся, как правило, найти ее лучшую оценку.

Для дальнейшего нам понадобится понятие *производной от некоторой специальной функции $V(u)$, в силу системы дифференциальных уравнений (1)*. История возникновения этих функций восходит к Ляпунову, и в задачах механики они часто представляют собой либо полную энергию, либо связку первых интегралов.

Определение 2. Пусть $V(u)$, $u \in R^n$ – дифференцируемая функция. Производной от $V(u)$ в силу системы уравнений (1) называется

$$\dot{V}(u) = \sum_{k=1}^n \frac{\partial V(u)}{\partial u_k} f_k(x) = \text{grad}V(u) \cdot f(u) \quad (2)$$

Заметим, что условие $\dot{V}(u) < 0$ на поверхности $V(u) = C$ означает, что поле $f(u)$ образует в каждой точке поверхности тупой угол с вектором внешней нормали. На эту геометрическую интерпретацию производной по направлению впервые обратил внимание Н.Г. Четаев в 40-х годах XX века [2]. В дальнейшем она послужила отправной точкой многих научных результатов в теории устойчивости и ее приложений.

Пример. Рассмотрим теперь систему Э. Лоренца [3]

$$\begin{cases} \dot{x} = -d(x - y), \\ \dot{y} = rx - y - xz, \\ \dot{z} = -bz + xy, \end{cases} \quad (3)$$

где $d > 0$, $b > 0$ и $r > 0$ – параметры. Система (3) моделирует многие физические процессы, среди которых отметим: конвективное течение жидкости в плоском слое и генерацию излучения в одномодовом лазере. Системе (3) посвящены сотни статей, обзоров и книг в связи с открытием в 60 – х годах XX века сложного поведения траекторий, названного детерминированным хаосом. В связи с этим явлением множество работ было посвящено и оценкам ее области диссипативности [3-5].

Известно, что при $r < 1$ и любых значениях параметров $d > 0$, $b > 0$ система (3) устойчива в целом, т.е. имеет одно положение равновесия $O(x = y = z = 0)$, а все остальные траектории стремятся к нему $t \rightarrow +\infty$, так, что область диссипативности стягивается в одну точку: $x = y = z = 0$.

При $r > 1$ – в системе (3) происходит первая бифуркация – положение равновесия теряет устойчивость и из него рождаются два устойчивых, одновременно с этим рождается и нетривиальная область диссипативности, размеры которой естественно зависят от значений параметров $d > 0$, $b > 0$ и $r > 1$. Далее мы демонстрируем несколько функций, использование которых позволяет доказать диссипативность системы (3) и дать ряд оценок ее области диссипативности.

1. В качестве первой функции возьмем

$$V(x, y, z) = \frac{1}{2d}x^2 + \frac{1}{2}y^2 + \frac{1}{2}(z - r)^2.$$

Видно, что поверхности уровня $V = C$ представляют собой семейство эллипсоидов. Вычислим производную в силу системы (3):

$$\dot{V}(x, y, z) = -\left(x - \frac{1}{2}y\right)^2 - \frac{3}{4}y^2 - b\left(z - \frac{r}{2}\right)^2 + \frac{br^2}{4}.$$

Уравнение $\dot{V}(x, y, z) = 0$ также задает эллипсоид, причем для внутренних точек эллипсоида $\dot{V}(x, y, z) > 0$, для точек вне эллипсоида $\dot{V}(x, y, z) < 0$. Ясно, что если все поверхности $V(x, y, z) = C > C_0$ будут содержать внутри себя эллипсоид $\dot{V}(x, y, z) = 0$, то область диссипативности будет множеством $V(x, y, z) < C_0$. Это и доказывает, что система (3) является диссипативной.

2. Для системы (3) рассмотрим функцию [3]

$$W(x, y, z) = x^2 + y^2 + (z - d - r)^2.$$

Вычисляя $\dot{W}(x, y, z)$ в силу системы и составляя уравнение $\dot{W}(x, y, z) = 0$, получим: $2dx^2 + 2y^2 + 2b\left(z - \frac{r+d}{2}\right)^2 = \left(\frac{\sqrt{b}(r+d)}{\sqrt{2}}\right)^2$.

Внутри этого эллипсоида $\dot{W}(x, y, z) > 0$, вне $\dot{W}(x, y, z) < 0$ и требуется также найти шар $W(x, y, z) \leq R$ наименьшего радиуса R целиком содержащий эллипсоид $\dot{W}(x, y, z) = 0$. Нетрудно проверить, что радиусом такого шара будет $R =$

$$\begin{cases} \frac{(d+r)\sqrt{b+1}}{2}, d > 1 \\ \frac{(d+r)\sqrt{b+d}}{2\sqrt{d}}, 0 < d < 1 \end{cases}.$$

3. В качестве третьей функции возьмем [4]

$$W(x, y, z) = y^2 + (z - r)^2.$$

Вычисляя производную $\dot{W}(x, y, z)$ и оценивая сумму $\dot{W} + 2W$, получим

$$\dot{W} + 2W \leq 2, \left(= \frac{r^2 b^2}{4(b-1)} \right).$$

Отсюда, нетрудно вывести, что для любого решения найдется момент времени t_0 , такой, что при $t > t_0$ будет выполнено неравенство $y^2 + (z - r)^2 \leq \frac{2}{b}$, что в свою очередь означает попадание соответствующей траектории в цилиндр. А тогда, из первого уравнения системы (3) легко выводится оценка $\overline{\lim}_{t \rightarrow +\infty} |x(t)| < \frac{rb}{2\sqrt{b-1}}$. Таким

образом, установлена область диссипативности $G = \left\{ (x, y, z): |x| \leq \frac{rb}{2\sqrt{b-1}}, y^2 + (z - r)^2 \leq \right\}$.

Заметим, что плоскости $|x(t)| = \frac{rb}{2\sqrt{b-1}} + C$ ($C > 0$) ортогональны цилиндру и обладают свойством бесконтактности (трансверсальности), т.е. векторное поле на них как бы “загоняет” траектории внутрь цилиндра.

Для доказательства диссипативности системы (3) и получения ее оценок ранее предлагались и другие функции и не только из класса квадратичных форм. Множество существующих оценок области диссипативности, объясняется тем, что для получения условий глобальной устойчивости в пространстве параметров d, b, r необходимо использовать в фазовом пространстве x, y, z , как правило, две функции Ляпунова [5] и наилучшие условия получаются в случае лучших оценок по координатам. Но это явление в системе (3), как и многие другие, мы здесь не обсуждаем.

Список литературы / References

1. *Коддингтон Э., Левинсон Н.* Теория обыкновенных дифференциальных уравнений. М.: Иностранная литература, 1958. 474 с.
2. *Барбашин Е.А.* Функции Ляпунова. М.: Наука, 1970. 240 с.
3. *Lorenz E.N.* Deterministic nonperiodic flow // *J. Atmospheric Science*, 1963. Vol. 20. № 2. P. 130-141. / Странные аттракторы: Пер. с англ. М.: Мир, 1981. С. 88–116.
4. *Неймарк Ю.И., Ланда П.С.* Хаотические и стохастические колебания. М.: Наука, 1987. 420 с.
5. *Леонов Г.А., Морозов А.В.* О глобальной устойчивости стационарной генерации в мазерах // *Радиотехника и электроника*, 1987. Т. 32. № 9. С. 1915–1921.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ ФАКТОРОМ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Бердиев А.Х. Email: Berdiyev681@scientifictext.ru

Бердиев Абдумалик Хакимович – кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела, отдел контроля качества образования, Каршинский инженерно-экономический институт, г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлены и проанализированы сведения о развитии аграрного сектора в нашей республике и обеспечении его дальнейшей экономической стабильности, привлечении инвестиций, информировании руководителей дехканских хозяйств и фермерских хозяйств о достижениях в области науки и техники, а также связанных с ними нововведениях в отрасли и обучении их опыту аграрного сектора развитых стран. А также, наряду со всеми факторами развития аграрного сектора страны, были разработаны важные экономические предложения по применению результатов исследований и инноваций в производственном процессе.

Ключевые слова: экономические реформы, инновации, инвестиции, дехканские и фермерские хозяйства, аграрный сектор, развитие продукта, либерализация экономики, рабочая сила.

THE USE OF INNOVATIONS IN AGRICULTURE IS THE MAIN FACTOR OF EFFICIENCY

Berdiyev A.H.

Berdiyev Abdumalik Hakimovich – PhD in Economics, Associate Professor, Head of the Department, DEPARTMENT FOR SUPERVISION ON QUALITY EDUCATION, KARSHI ENGINEERING -ECONOMICS INSTITUTE, KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article presents and analyzes information on development of agricultural sector in the republic and ensuring its further economic stability, attraction of investments, informing heads of dekhkan farms and heads of farms on achievements in science and technology, and related innovations in the sector, as well as teaching them the experience of the agrarian sector of the developed countries. Besides, along with all the factors of the country's agricultural sector development, important economic proposals were developed on the application of research and innovation results in the production process.

Keywords: economic reforms, innovations, investments, dekhkan and farm enterprises, agricultural sector, product development, economic liberalization, labor force.

УДК:338.436.33

Одной из основных задач структурно-экономической реформы сельского хозяйства в стране является обеспечение населения продовольственными товарами и промышленным сырьем на основе устойчивого развития и конкурентоспособности отрасли в условиях модернизации и диверсификации экономики.

Узбекистану необходимо принять дополнительные меры для насыщения своего внутреннего рынка высококачественными и доступными продуктами отечественного производства, для удовлетворения растущего спроса и потребностей населения.

Поэтому, важно признать, что следующими этапами развития сельского хозяйства являются установление приоритетов углубления рыночных реформ и дальнейшей либерализации экономики, ускорения развития частного сектора, увеличения его доли

в экономике, углубления и расширения возможностей для дальнейшего развития малого бизнеса и фермерства, а также углубления банковских и финансовых систем.

В связи с этим в Послании Президента Олий Мажлису говорится, что «...одним из важнейших секторов для развития нашей экономики, занятости и роста доходов является развитие сельского хозяйства на основе стратегических подходов.

Нынешние темпы роста сети находятся за пределами нашего удовлетворения. Если в этом отношении не будет широко распространено внедрение рыночных механизмов, мы не будем ожидать больших изменений для фермеров и дехканов.

Поэтому мы отменим госзаказ на производство хлопка и зерна и постепенно перейдем к системе закупок этой продукции по рыночным принципам.

Если мы не пойдем по этому пути, у наших фермеров и крестьян не будет свободы выращивать свою продукцию, они не получают ожидаемых выгод, и путь губернаторов не изменится.

Планируется реформировать Фонд государственной поддержки сельского хозяйства и предоставлять дешевые кредиты другим секторам аграрного сектора» [3].

В частности, развитие существующих хозяйств, основанных на принципах развития имущественных отношений, повышение материальной заинтересованности, гарантии свободной и самостоятельной деятельности, также были определены в качестве приоритетных, и большое внимание уделяется совершенствованию их нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями рыночной экономики. В результате развития фермерских хозяйств появляются новые возможности в аграрном секторе. Это следующие:

- во-первых, это привело к формированию принципов частной собственности на селе и расширению числа подлинных средних собственников;

- во-вторых, вопросы эффективности средств производства, то есть использования имущества и повышения материальных интересов участников хозяйствования, решаются в тесной взаимосвязи;

- в-третьих, были созданы механизмы для самостоятельного использования, свободного распределения и утилизации произведенной продукции и источников дохода;

- в-четвертых, будут необходимо принять меры для производства качественной и недорогой продукции и увеличения чистой прибыли фермы;

- в-пятых, фермерские хозяйства самостоятельно осуществляют свои производственно-хозяйственные отношения на основе договоров с другими хозяйствующими субъектами.

С учетом вышеуказанных и других преимуществ организация и развитие фермерских хозяйств в республике осуществляется эволюционным путем, то есть постепенно. На наш взгляд, этот путь не только практичен, но и научно-теоретически обоснован. Потому что принцип постепенного углубления экономических реформ в сельском хозяйстве признан и практика доказывает эффективность этого. Ведь каждый этап имеет свои особенности и служит основой для совершенствования нормативно-правовых норм, соответствующих следующему за ним этапу.

В целом, на этапах развития фермерского движения у каждого из них была выявлена и эффективно реализована собственная задача, и этот процесс носит постоянный характер.

В настоящее время перед сельским хозяйством стоит задача повышения производительности труда, снижения потерь в результате переработки и доведения ее до конечного потребителя. В этой связи необходимо выделить ряд важных решений правительства, в том числе правительственную программу по строительству плодоовощных цехов и промышленных холодильников в стране. Однако существующие перебои в подаче электроэнергии снижают рентабельность и эффективность их применения, а также безопасность их продукции. В связи с этим президент нашей страны остановился на проблемах в сфере плодоовощеводства и он

подчеркнул: “Узбекистан имеет большой потенциал в производстве плодоовощной продукции. Постоянно повышая комфорт населения, повышая уровень жизни нашего народа, самым непосредственным и быстрым результатом является организация высокодоходного интенсивного производства в сельском хозяйстве.

С учетом того, что нам необходимо в полной мере реализовать имеющийся потенциал и получать за это большие доходы, в последние годы эта сфера реформируется в нашей стране с высокой интенсивностью” [1].

Одной из наиболее важных проблем, стоящих перед сельским хозяйством в стране, является увеличение занятости в сельской местности за счет создания новых рабочих мест, дополнительной обработки и переработки, хранения плодоовощной продукции и расширения услуг. Благополучие фермеров и сельского населения неуклонно улучшается за счет диверсификации производства и повышения производительности, что повысит производительность сельскохозяйственных производителей. В этом направлении есть положительные результаты, которые необходимо укреплять и развивать.

Наиболее серьезной проблемой сельского хозяйства являются технические и технологические задержки в обновлении основных фондов и технологического оборудования, внедрении информационных и коммуникационных технологий в отрасли.

Ряд проблем сельского хозяйства подчеркивают сложность национальных и международных научных разработок в области фермерского хозяйства и сельского хозяйства в целом. Повышение экономической эффективности сельскохозяйственного производства зависит от многих факторов, в частности, от использования новых сельскохозяйственных технологий и оборудования, обучения, знаний, навыков и потока информации.

На сельскохозяйственных предприятиях такие факторы, как образование рабочих и специалистов, возраст, опыт и навыки, а также способность подходить к работе, играют важную роль. Именно поэтому эти тенденции учитываются в тендерах на организацию фермерских хозяйств. При создании фермы руководитель фермы должен иметь вышеуказанные показатели, что, по нашему мнению, является правильным путем. Ведь будущее сельского хозяйства страны зависит от его деятельности.

Однако из наших наблюдений выяснилось, что навыки, знания, знания и понимание руководителей хозяйств в рыночной экономике не полностью соответствуют современным требованиям.

В настоящее время по поводу развития кадров в сельском хозяйстве и их интеллектуальный потенциал, по нашему мнению, целесообразно создать областные центры профессионально-технических училищ и подготовки кадров, университетов и профессиональных колледжей по менеджменту и маркетингу, компьютерной грамотности, инженерному делу и агрономии в процессе организации подготовки и переподготовки будущих руководителей хозяйств, представления об экономике сельского хозяйства и рынке, налоговом, банковском и сельскохозяйственном производстве.

В свою очередь, предоставление знающих, квалифицированных и опытных сотрудников повысит финансовый потенциал фермы в результате рационального использования производственных ресурсов в хозяйстве.

Кроме того, в прошлом страна сталкивалась с рядом проблем в сельскохозяйственном производстве дехканских и частных хозяйств. Даже сегодня эти проблемы приводят к тому, что дехкане и фермы становятся слабыми в сельскохозяйственном производстве.

В связи с этим Президент страны на основе нового подхода в этой области принял важный правовой акт, посвященный радикальному совершенствованию системы защиты прав и законных интересов дехканских и фермерских хозяйств, собственников жилья, а также использованию сельскохозяйственных земель.

В данном нормативном документе указывается, что основная часть фермерских хозяйств ограничивается выращиванием сельскохозяйственной продукции, для чего отсутствует соответствующая современная инфраструктура по обеспечению материально-техническими ресурсами и оказанию услуг, финансовое положение большинства фермеров не позволяет приобретать современную техническую технику и внедрять передовые технологии [2].

За прошедший период, хотя производители сельскохозяйственной продукции владели частной собственностью, не было возможности предоставить им достаточную свободу для выращивания сельскохозяйственной продукции, которая приносила бы им доход, самим выбирать вид посевов. Большая часть земель занята хлопчатником и зерновыми культурами, известны случаи, когда не разрешалось выращивать другие виды культур, что в конечном итоге привело к ограничению возможностей крестьянских и фермерских хозяйств.

В дальнейшем, в нормативном документе, принятом с целью развития и дальнейшей либерализации сферы, эффективность использования земельных участков фермерских хозяйств начиная с урожая 2018 года будет обсуждаться в районных Советах народных депутатов ежеквартально, установилась практика ежемесячного обсуждения посевных площадей дехканских хозяйств и частных землевладельцев в органах самоуправления.

Та же задача, прекращение свои права на землю, принятие более строгие меры относится к фермерам, дехканским хозяйствам и частным землевладельцам, которые неэффективно используют, не полностью сажают сельскохозяйственные культуры и не выполняют своевременные сельскохозяйственные работы.

С 1 января 2022 года договоры аренды с фермерскими хозяйствами, не освоившими многосекторальную деятельность, будут расторгнуты.

Правительству поручено подготовить решения по развитию животноводства, птицеводства, рыболовства, садоводства, пчеловодства и других сфер сельского хозяйства, а также по повышению эффективности фермерских хозяйств.

Кроме того, до конца года планируется принять комплексную программу рыночной инфраструктуры, инноваций, научных достижений и широкого внедрения современных информационных и коммуникационных технологий для повышения эффективности и прибыльности сельского хозяйства, в частности, для механизации сбора хлопка и дальнейшего улучшения трудовых отношений [2].

Видно, что в масштабах правительства проводятся очень важные реформы по развитию аграрного сектора Республики и обеспечению его экономической стабильности в будущем. На наш взгляд, также важно привлекать инвестиции в аграрный сектор, информировать руководителей сельхозпредприятий и фермеров о достижениях науки и техники и соответствующих инновациях в этой сфере, а также формировать навыки по обучению их опыту развитых стран в аграрном секторе.

Если ознакомиться с опытом аграрного сектора некоторых развитых стран, то Нидерланды, занимающие второе место после США по объему экспорта сельскохозяйственной продукции во весь мир, занимаются сельским хозяйством на своих 1 миллион гектаров земли и экспортируют сельхозпродукцию на сумму 102 миллиарда долларов. А в Узбекистане есть площадь около 4 миллионов гектаров земли, которую можно возделывать и большая часть этих земель выращивается хлопчатником, а доход от хлопчатобумажной и текстильной продукции составляет около 2 миллиардов долларов в год [4].

Секрет достижения голландцами этого результата и успеха сельского хозяйства заключается в том, что создаются условия для свободного функционирования фермеров и ограничивается вмешательство государства в их деятельность. Кроме того, государство поддерживает новые технологии и инновации, которые служат развитию отрасли, а также дает возможность фермерским хозяйствам

самостоятельно выбирать посадки сельскохозяйственных культур и определять направления производства.



Рис. 1. Система поддержки и внедрения инноваций в сельском хозяйстве¹

В заключение следует сказать, что, используя зарубежный опыт, наряду со всеми факторами развития аграрного сектора нашей страны, применение результатов научных исследований и инноваций в производственном процессе дает важный экономический результат. Из-за отсутствия интеграции науки, образования и производства в нашей стране инновации и внедрение инноваций в производственных компаниях не работают эффективно. Учитывая это, по нашему мнению, было бы целесообразно использовать вышеупомянутую систему для привлечения инноваций и новых технологий в сельскохозяйственный сектор.

Используя этот опыт, для обеспечения развития аграрного сектора в стране и устойчивости дехканских и фермерских хозяйств необходимо:

- во-первых, формирование и широкое внедрение системы «цифрового сельского хозяйства»;
- во-вторых, дать фермерским хозяйствам свободу в выборе и выращивании сельскохозяйственных культур, поддержать инновационную деятельность фермерских хозяйств;
- в-третьих, внедрение высоких технологий и методов управления в фермерских хозяйствах;
- в-четвертых, организация научно-образовательно-производственной интеграции с аграрным сектором;
- в-пятых, поддержка фермеров через государственные программы по повышению качества продукции и снижение цен за счет разработки новых технологий, исследований, внедрения этих технологий и исследований, координации деятельности производителей, исследователей и заинтересованных государственных учреждений, совершенствования систем логистики и продвижения местной сельскохозяйственной продукции на зарубежные рынки.

¹Предложение от автора.

Список литературы / References

1. Доклад Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиева от 5 ноября 2019 года в видеоселекторе по вопросам дальнейшего развития плодоовощной отрасли и увеличения ее экспорта, а также обеспечения эффективного использования населения.
 2. Постановление Президента Республики Узбекистан УП-5199 от 9 октября 2017 года «О мерах по защите прав и законных интересов фермеров, дехканских хозяйств и владельцев домашних хозяйств, радикальному повышению эффективности использования сельскохозяйственных земель».
 3. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 24 январь 2020 года.
 4. Шарипов Ш. Ер, сув, эрксиз фермерлар – Ўзбекистонда ердан фойдаланишдаги муаммолар ва оқибатлар. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kun.uz/news/2019/10/04/yer-suv-erksiz-fermerlar-ozbekistonda-yerdan-foydalanishdagi-muammolar-va-oqibatlar/> (дата обращения: 28.01.2020).
-

РАЗВИТИЕ МАЛОГО ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В БУХАРЕ

Таджиева С.У. Email: Tajieva681@scientifictext.ru

*Таджиева Сайёра Ураловна – кандидат экономических наук, заведующая кафедрой,
кафедра экономики сферы сервиса,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье охарактеризованы и проанализированы тенденции развития малых форм гостиничного бизнеса Бухарского региона. В частности, дана характеристика функционирования малых гостиниц, определены место и роль малых гостиниц на этом рынке. Проанализирована динамика развития сектора средств размещения Бухары. Дано определение семейному предпринимательству как одной из основных форм предпринимательства в гостиничной индустрии региона. Именно гостиницы такого типа пользуются большим спросом у иностранных туристов.

Ключевые слова: малое предпринимательство, гостиничный бизнес, малые гостиницы, семейный гостевой дом.

DEVELOPMENT OF SMALL HOTEL BUSINESS IN BUKHARA

Tajieva S.U.

*Tadjieva Sayyora Uralovna - Candidate of Economic Sciences, Head of the Department,
DEPARTMENT OF SERVICE ECONOMY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article describes and analyzes the development trends of small forms of hotel business in the Bukhara region. In particular, the characteristic of the functioning of small hotels is given, the place and role of small hotels in this market is determined. The development dynamics of the accommodation facilities sector of Bukhara is analyzed. The definition of family business as one of the main forms of entrepreneurship in the hotel industry in the region is given. Hotels of this type are in great demand among foreign tourists.

Keywords: small business, hotel business, small hotels, family guest house.

УДК 338.48

В настоящее время в Узбекистане можно наблюдать быстрый рост малого гостиничного бизнеса, что обусловлено, как общемировыми тенденциями и нехваткой гостиниц с приемлемым сервисом за небольшие деньги, так и поддержкой этой сферы со стороны государства.

На сегодняшний день нет определенных международных норм, классифицирующих средства размещения по их объему. По рекомендации Всемирной туристической организации ООН (UNWTO) малой гостиницей считается предприятие с номерным фондом в 30 номеров. В США малыми отелями считается гостиницы с номерным фондом до 150 единиц. В Европе же малая гостиница, как правило, имеет не более 50 номеров. К тому же, в Европе малые отели – это один из главных элементов гостиничной индустрии. На них приходится около 40% турпотока и 80% общего количества гостиничных предприятий.

В соответствии с Государственным стандартом Республики Узбекистан O'zDSt 3220_2017 «Туристические услуги. Средства размещения. Общие требования» в зависимости от номерного фонда средства размещения подразделяют на:

- Большие (свыше 200 номеров);
- Средние (от 51 до 200 номеров);
- Малые (от 16 до 50 номеров);
- Мини (до 15 номеров).

Структуру средств размещения Бухары в зависимости от фонда размещения можно представить следующим образом (таблица 1).

Из мирового опыта развития гостиничной индустрии известно, что малые гостиницы легче адаптируются к каждому клиенту, имеют персонализированные услуги, что не исключает привнесения в быт национального колорита. Кроме этого, цены в данных гостиницах дешевле, за счет гибкой системы скидок. Преимуществами данных гостиниц является доступная цена, наличие хорошего ремонта, так как хозяева стараются следить за состоянием гостиницы, а также спокойная домашняя обстановка.

Таблица 1. Классификация гостиниц и аналогичных средств размещения Бухары по номерному фонду

Гостиницы и аналогичные средства размещения	Количество	Доля, %
Большие (свыше 200 номеров)	1	0,3
Средние (от 51 до 200 номеров)	4	1,2
Малые (от 16 до 50 номеров)	64	19,5
Мини (до 15 номеров)	261	79
Всего	330	100

Как видно из таблицы, основная доля (79%) приходится на сегмент мини отелей, с номерным фондом до 15 номеров.

Малые гостиницы чаще всего называют «семейными», поскольку их содержат и обслуживают семьи, используя минимальное количество наемного персонала. Крупные отели не всегда предлагают домашнюю атмосферу и индивидуальный подход к гостю, которые может обеспечить малый отель. Семейный бизнес является очень рентабельным компонентом малого предпринимательства.

Учитывая все эти факторы, а также давние профессиональные традиции, предпринимательский потенциал в целях популяризации семейного предпринимательства Президентом Республики Узбекистан была инициирована Государственная Программа «Каждая семья – предприниматель». В рамках данной программы предоставляется ряд льгот для вовлечения населения в предпринимательскую деятельность, в том числе и в индустрии средств размещения.

Кроме этого, в целях поддержки развития субъектов туристской деятельности, повышения эффективности использования туристского потенциала регионов, улучшения условий для отдыха и туризма, а также создания новых рабочих мест в сфере оказания туристских услуг и повышения занятости и благосостояния населения 7 августа 2018 года было принято постановление Кабинета Министров «Об организации деятельности семейных гостевых домов». В соответствии с которым:

- семейным гостевым домом является частное домовладение, предоставляющее услуги по временному проживанию и (или) питанию одновременно до 10 посетителей (туристов) по принципу их совместного проживания в данном семейном гостевом доме вместе с владельцем дома и членами его семьи, а также имеющее необходимую жилую площадь из расчета 3 м² на одного проживающего;

- услуги семейных гостевых домов оказываются индивидуальными предпринимателями или субъектами семейного предпринимательства, имеющими жилое помещение, пригодное для организации семейного гостевого дома, и проживающими в нем.

В результате целенаправленных мер правительства по развитию туризма и в частности гостиничной индустрии, в Бухарской области наблюдается быстрый рост семейных гостевых домов. Если в июне 2019 года их было 75, то в декабре этого же года их количество достигло 146, из которых 21 расположены в сельской местности.

Семейные гостевые дома наиболее быстрорастущий сектор средств размещения Бухары, как видно из таблицы, только в течении 2018-2019 годов, их количество увеличилось в 9 раз (таблица 2). Если рассматривать тенденцию формирования регионального предложения средств размещения по Бухарской области в период с 2000 года по 2019 год, то можно проследить поступательное развитие данного сектора. Как показало исследование, основную долю рынка гостиничных услуг Бухары представляют малые гостиницы. В декабре 2019 года, по данным Государственного Департамента по развитию туризма Бухарской области, в Бухаре действовало более 330 средств размещения на 7577 койко-мест.

Таблица 2. Динамика развития сектора средств размещения Бухары

Тип размещения	2000 г	2005 г	2010 г	2015 г	2018 г	2019 г	
						количество	доля %
семейный гостевой дом	-	-	-	3	16	146	44
бутик-отель	-	-	-	-	3	5	2
гостиница	5	23	38	67	110	123	37
квартира	-	-	-	-	-	2	1
хостел	1	2	3	3	12	26	8
гостевой дом	1	1	1	4	22	28	8
всего	7	26	42	77	163	330	100

Наряду с понятием «гостевой дом» возникает и такое понятие как «бутик-отель». Государственным стандартом Республики Узбекистан O'zDSt_3220_2017 «Туристические услуги. Средства размещения. Общие требования», определено, что бутик-отель – это небольшая гостиница с уникальным оформлением каждого номера. Главная особенность данных гостиниц, это их яркий, креативный дизайн интерьера. Как правило, во всех бутик-отелях Бухары он выдержан в национальном стиле: стены украшены орнаментальными росписями, резьбой по алебастру и дереву, каждый номер отличается своей индивидуальностью. Обычно бутик-отели располагаются в самом центре старой Бухары.

В заключении хотелось бы отметить, что по данным Государственного Комитета по развитию туризма, наивысший показатель по загрузке гостиниц приходится именно на Бухарскую область – 96,6%. Опять же, это средний показатель, так как во время фестивалей и в пик туристического сезона этот показатель достигает 100%. По прогнозам специалистов, в будущем туристический поток будет увеличиваться, что вызовет дополнительный спрос на средства размещения.

По итогам исследования можно сделать вывод, что в настоящее время региональный рынок средств размещения представлен в основном мини отелями, большая часть из которых имеют статус семейных гостевых домов. Из этого следует, что для дальнейшего повышения уровня привлекательности регионального предложения средств размещения, необходимо уделить внимание таким аспектам как:

- организация системы обучения и повышения квалификации владельцев и сотрудников малых гостиниц. Большинство владельцев данного бизнеса не имеют образования в данной сфере, в малых отелях нет специалистов, занимающихся профессионально маркетинговой деятельностью.
- обеспечение соблюдения современных стандартов обслуживания и стабильности качества предоставляемых услуг.

References / Список литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 июня 2018 года № ПП-3777 «О реализации программы «Каждая семья – предприниматель».

2. Государственный стандарт Республики Узбекистан O'zDSt_3220_2017 «Туристические услуги. Средства размещения. Общие требования».
3. *Handler W.C.* Succession in family business: A review of the research // *Family business review*, 1994. Т. 7. № 2. С. 133-157.
4. *Таджиева С.У., Кодирова М.М.* Основные направления развития программы локализации в Узбекистане // *Современные тенденции развития науки и производства*, 2016. С. 374-377.
5. *Хуррамов О.К.* Как мы можем использовать интернет-маркетинг в сфере гостиничной индустрии // *Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России*, 2017. С. 344-349.
6. *Таджиева С.У.* Развитие сельского туризма в Бухарском регионе // *Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России*, 2017. С. 339-344.
7. *Khurramov O.K.* Prospects of digital tourism development // *Economics*, 2020. № 1(44).
8. *Таджиева С. У.* Развитие сельского туризма в Бухарском регионе // *Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России*, 2017. С. 339-344.
9. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Alimovich F. E.* Innovative ways of reducing tourism seasonality of tourist areas // *Достижения науки и образования*, 2020. № 1 (55).
10. *Таджиева С.У.* Вопросы локализации производства сельскохозяйственной продукции в Узбекистане // *Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования*, 2016. С. 3623-3625.
11. *Таджиева С.У., Ходжаева Д.Х.* Основные направления развития промышленного производства региона // *Современные тенденции развития науки и производства*, 2016. С. 377-380.
12. *Khurramov O.K., Fayzieva S.A., Saidova F.K.* The aspect and influence of use the global internet in tourism // *Достижения науки и образования*, 2019. № 13 (54).
13. *Kayumovich K.O., Annamuradovna F.S., Kamalovna S.F.* Features of electronic online market in tourism // *Вестник науки и образования*, 2019. № 24-3 (78).
14. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Samadovich R.S.* Improving tourist season in Bukhara region // *Вестник науки и образования*, 2020. № 1-2 (79).

SYNTACTIC AND SEMANTIC FEATURES OF COMPARISON IN ENGLISH, UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES

Ahmedova A.N. Email: Ahmedova681@scientifictext.ru

Ahmedova Anorhon Nasvali qizi – Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF THE UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE
NAMED AFTER ALISHER NAVOI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the aim of the article is to claim the syntactic and semantic features of comparison in English, Uzbek and Russian. Comparative Typology that dealt with comparing of language units and languages that did not share common root language played an important role in the emerging and developing of this subject. Comparison of structural languages that were not substantial also was crucial in the development of Comparative Typology. Recently, an enormous bulk of researches has been done on languages in Latin America, Asia, Africa, Australia, Oceania and Eurasia that do not have a writing system.

Keywords: syntaxes, semantics, comparison, classification, linguistic phenomena, semantic shades, linguistic level.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СРАВНЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ, УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Ахмедова А.Н.

Ахмедова Анорхон Насвали кизи - преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
им. Алишера Навои, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: целью статьи является утверждение синтаксических и семантических особенностей сравнения на английском, узбекском и русском языках. Сравнительная типология, которая имела дело со сравнением языковых единиц и языков, у которых не было общего корневого языка, сыграла важную роль в становлении и развитии этого предмета. Сравнение несущественных структурных языков также имело решающее значение при разработке сравнительной типологии. В последнее время огромное количество исследований было проведено на языках в Латинской Америке, Азии, Африке, Австралии, Океании и Евразии, которые не имеют системы письма.

Ключевые слова: синтаксисы, семантика, сравнение, классификация, языковые явления, семантические оттенки, языковой уровень.

UDC 347.78.034

Introduction. Studying and teaching foreign language required comparison of languages that are taught and studied. Since Uzbekistan is considered as a multilingual country, a lot of attention is being focused on the development of typology because without knowing foreign languages it is impossible to establish political, economic and cultural ties with countries where foreign languages are spoken. Russian is considered to be La lingua franca in Central Asia. In Uzbekistan, bilingualism is based on knowing Uzbek and Russian languages.[2] Besides, it is compulsory that at schools one of the foreign languages should be taught which has derived from the need to establish ties with all the countries of the world.

Methodology. The Syntactic typology is engaged into a comparison of syntactic level units. The basic units for comparison are the word-combination and the sentence.

Depending on the character of research the Syntactic typology may fall into several sections: comparison of units of a word-combination, the level of the sentence, as well as comparison of units of various levels with regards to their syntactic functioning. The Syntactic typology usually compares languages on the basis of a transformational syntax [1].

The syntax of a language studies the units more complicated than the word. These are the phrase and the sentence, their combinations, types, structures of sentences and parts of the sentences [4].

A sentence is an integral unit of speech having a communicative purpose; it expresses a statement, a question or inducement. The sentence expresses predication, i.e. shows whether the event is real or unreal, desirable or obligatory, stated as truth or asked about, etc. The sentence can consist of one or several notional words. In Uzbek the sentence is characterized as a smallest communicative unit with the following features [5]:

- It has predication which consists of modality and time. It may have the meanings of person and number.
- It is addressed to a hearer.
- It has a new information.
- It has the speaker's intention.
- It is related to certain speech situation.
- It has definite intonation.

Phrases and sentences are universal linguistic phenomena. Their structures can be used as a basis for typological comparison. For identifying the type of a phrase, the following criteria have been established: a) The type of syntactical connection in a phrase. b) The means of expressing the syntactical connection. c) The position of the elements of the phrase [2].

The elements of a phrase can be syntactically **equal or unequal**. In the former case, neither of the elements modifies the other. We can change their position without any change of meaning. Such combinations are called equipotent. e.g. father and son; son and father. If the elements are syntactically unequal, one of them modifies the other. The principal element is called the "kernel" or "head word". The subordinate element is called "the adjunct". Their respective positions are different for different types of phrases and different languages. Such phrases are called *dominational*. The connections between the elements of a dominational phrase can be further grouped into: the combination of a noun with its attribute expressed by an adjective or a noun the combination of a verb with a subordinate element expressed by a noun, pronoun or a verbal the combination of a verb and an adverbial modifier or the combination of an adjective or an adverb and the subordinate element expressed by an adverb **e.g. the train arrived** e.g. an emerald ring; a woman of strong character e.g. to read the book; to read it; to decide to stay e.g. to talk quickly; extremely quick; extremely quickly [2].

These syntactical connections can be formally expressed in different ways:

Government. The form of the adjunct is influenced by the head-word. (e.g. позвала брата; сказать брату)

Agreement. The kernel and the adjunct have the same number, gender, case, person (e.g. большая комната, в большой комнате) [4].

According to Greenberg's classification, the English and Russian languages belong to the group having prepositions, adjectives in preposition to nouns and SPO word order. But Uzbek language belongs to an inflectional group of languages and SOV word order. At the same time, the facts of the languages show that these languages are not identical in their syntactical structure. There is evidently need for more subtle syntactical classifications.

Additionally, as a similarity can be considered the following characteristics like in all three languages there are two or more subjects and predicates in the compound and complex sentences. Two or more sentences in compound sentences are combined with coordinative conjunctions in compared languages (*and, but, or, и, но, или, лекин, ва, ёки*). While in the complex sentence two or more sentences are combined with subordinate conjunctions in all three languages (*if, because, если, потому что, агар, чунки*). And the difference can be

observed in English interrogative pronouns can make a subordinate sentence. But in Uzbek, such sentences are considered as simple ones (*A scientist is a person who studies a lot. Олим кўн ёқийдиган киши*). Distinctively, in the English language in the unreal conditionals, plural form of verbs is used for both singular and plural subjects. But Russian and Uzbek languages don't have such phenomenon (*If he were here, he would help us*) [2].

Thus another number of brief differences in syntactic level also can be listed in comparison of sentences of compared languages [3]:

□□ Russian and Uzbek sentences are longer than English ones, Russians and Uzbeks are fond of long and colorful phrases while the English text is composed of comparatively short sentences, it is "ethical" to use short words and brief structures. In translation, Russian and Uzbek sentences can be divided into 2-3 short ones.

□□ The order of words in a sentence plays a great semantic role, the most important word stands at the beginning. E.g.:

Russian - *Вам этого не понять.*

Этого вам не понять.

Uzbek - *Сиз бунн тушуна олмайсиз*

Бунн сиз тушуна олмайсиз

In English the word order is fixed, semantic shades of meaning are expressed by other means. In English, there can be one variant but with different intonation: ***You won't understand this.***

Conclusion. Generally, there can be observed differences, similarities and distinctive features in the deep comparative analysis of the types above. Such as compound- complex features are typical only for English and Uzbek languages and cannot be found in Russian. Or else Russian and Uzbek have syndetic and asyndetic features of dividing sentences into types while English has another criterion for this.

References / Список литературы

1. *Allerton D.J. Essentials of Grammatical Theory. Routledge, 1979.*
2. *Hawkins John A. The Comparative Typology of English and German: Unifying the Contrasts. London/Sydney: Croom Helm, 1986.*
3. *Stanley Fish. "Devoid of Content." The New York Times, May 31, 2005. Also How to Write a Sentence and How to Read One. HarperCollins, 2011.*
4. *Croft William. Typology and Universals. Cambridge UNI Press, 2003.*
5. *Yusupov U.K. Contrastive linguistics of the English and Uzbek languages. Tashkent, 2013.*

INTERPRETATION OF SURGERY TERMINOLOGY IN THE FICTION OF “DOCTOR HOUSE”

Tursunov E.U. Email: Tursunov681@scientifictext.ru

*Tursunov Elmurod Uzokovich - Teacher,
DEPARTMENT OF ENGLISH THEORETICAL DISCIPLINES,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article wholly comprises the techniques of rendition of surgery terms and its features within proper context. There are discussed almost all types of terminology occurred in the target text. As supposed on the first chapter, two parallel translation and back translation methods are determined as the most helpful one for accurate comprehension of the terms. Moreover, some sentences are debriefed cognitively through the explanation in the further sentences. The various methods are used by medical translators as well as surgeons are neither greater nor poorer than that of translators who cope with other disciplines.*

Keywords: *surgery, source language, medical metaphor, equivalence approach, direct translation, genre.*

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ФУНКЦИИ «ДОКТОР ХАУС»

Турсунов Э.У.

*Турсунов Элмурод Узокович – преподаватель,
кафедра английских теоретических дисциплин,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья полностью включает в себя методы воспроизведения терминов хирургии и ее особенности в соответствующем контексте. Обсуждаются практически все типы терминов, встречающихся в целевом тексте. Как и предполагалось в первой главе, два метода параллельного перевода и обратного перевода определены как наиболее полезные для точного понимания терминов. Кроме того, некоторые предложения анализируются когнитивно через объяснение в следующих предложениях. Различные методы, используемые медицинскими переводчиками, а также хирургами, не являются ни лучше, ни беднее, чем у переводчиков, которые справляются с другими дисциплинами.*

Ключевые слова: *хирургия, исходный язык, медицинская метафора, эквивалентный подход, прямой перевод, жанр.*

UDC- 347.78.034

Introduction. The most typical features of specialized surgical paragraphs are terminology, nominalization, heavy pre- and post-modification, long sentences, use of passives, metaphors and, may cover branches of the greatest tasks to translators, as performed in the passages of fiction and evidences from research papers translated from Uzbek to English by the native speakers of the source language.

Methodology. The initial stage is to evaluate the source text as for the focused target group or reader, the purpose. By studying the same kind of texts in English, the researcher intends to deliver the same meaning to the Uzbek readers can expect from the translation of the texts. Moreover, different suitable methods are based on translation theories in the addressed before translating.

The main focus has been “two parallel translation” as well as Koller’s five different types of equivalence, Vinay and Darbelnet’s model of direct translation and oblique translation [1].

The next stage was to translate the selected sentences from English into Uzbek. A bulk of translation problems tackled out regarding to the dictionaries of different kinds and medical websites like *Medical English* which provided up-to-date and accurate terminology and World Health Organization reports which provided with organizational terminology[3].

Finally, it was to illustrate the intricate issues of the translation by accounting for appropriate methods and how they are attached to the sorted out fields of study, namely surgery terminology and equivalence approach. The research will be presented meticulously, defining to the particular sections and points with the source text wording and the target text wording compared. An account for how to select the most suitable strategy will be made and the main findings and conclusions based on my results will be presented [4].

Dr. Gregory House is very dexterous physician whose experience almost detached to empirical procedures wholesome. After reading the fiction, each reader can have abundant competence on the term usurp and surgery challenges as well. The researcher intends to examine the fiction due to the up dated terminology of surgery which are existed in each section, additionally, modern implementation of treatments of and the latest news on surgery theatres. Here are listed evidences from the novel to translate and analyze their translation features:

1. A good doctor would be a doctor who was able to properly and efficiently *diagnose* and treat diseases. – Yaxshi doctor to`g`ri va aniq tashxis qo`ya olgan va kasallikni davola olgan doctor boladi.

2. Living the life of reason is, finally, of ultimate importance, according to Aristotle, because it leads to happiness or well – being — what the Greeks termed *eudaimonia*. – yaxshash dan maqsad bu, va nihoyat, asosiy ahamiyati, Aristotel, chunki bu baxt yoki yaxshi xolatga yetaklaydi – grekchada termin yedamoniya.

3. Centered on the investigation of mysterious *maladies* with a protagonist modeled on the legendary Sherlock Homes. – Afsonaviy Sherlok Homes orqali modellashirilgan Sirli kasallikni tekshirishni ko`zlangan.

Using a medical metaphor, he asserts that the presence of others creates “*hemorrhage*” in the individual’s world, a fissure that causes the world that the individual knows to “disintegrate.” – Tibbiy metaforadan foydalanib, u boshqalar afzal ko`rgan bir kishining dunyosidagi, bolinishni keltirib chiqaruvchi yorilish, gemmorajni yaratganlarga ishontiradi [5].

Other most of terms in medical field are carried by means of this method which does not require special approach as the other types of translations such as idioms, proverbs, literary passages and etc. For instance: Diagnose, Eudaimonia, Maladies, Hemorrhage, Anomalies-anomaliya gayrioddiylik, electroshock therapy, chronic pain, niacin –niacin, trauma, cardiac infection, vegetative, cortisol shot- gormonli inyeksiya, C – section- C bo`limi, lung cancer- o`pka saratoni, pituitary gland- miyasidagi bezlar.

Table 1. Frequent Surgery Terms in the fiction “Doctor House”

Term	Definition	Translation
<i>Tumor</i>	a mass of cells growing in or on a part of the body where they should not, usually causing medical problems	Shish
<i>Infection</i>	the act or process of causing or getting you disease	Infeksiya
<i>Amputation</i>	cutting off somebody’s arm, leg or finger in a medical operation.	Amputatsiya, kesib olib tashlash
<i>Coma</i>	a deep unconscious state, usually lasting a long time and caused by serious illness or injury	Koma
<i>Surgery</i>	medical treatment of injuries or diseases that involves cutting open the body and often removing or replacing some parts; the branch of medicine connected with this treatment	Jarrohlik

Conclusion. The various methods are used by medical translators as well as surgeons are neither greater nor poorer than that of translators who cope with other disciplines. The basic peculiarities here are the demands and conventions of particular genres –translators of reported agreement documents are expected to be very accurate and almost identical with the original, while translators of research papers need to consider e.g. the style paper utilized by appropriate publisher and readers.

References / Сносок литературы

1. *Andriesen S.*, 2006 “Quality Control in Medical Translations”. Innovations in Pharmaceutical Technology.
2. *Arnold I.V.* The English Word. M., 1986. 298 p.
3. *Askehave I., Zethsen K.*, 2000 “Medical Texts Made Simple: Dream or Reality?” *Hermes - Journal of Language and Communication Studies*. № 25. P. 63-74.
4. *Bowker L.* Lexicography, Terminology, and Translation / L. Bowker. Ottawa: the University of Ottawa Press, 2006. 96 p.
5. *Karaban V.I.* Translation of English scientific and technical literature / V.I. Karaban. Vinnytsya: Nova Knyha, 2004. 576 p.
6. *Newmark Peter*, 1981. Approaches to Translation. Oxford: Pergamon Press Ltd.

DISCOURSE OF TOUR GUIDE COMMUNICATION

Khojaeva M.N. Email: Khojaeva681@scientifictext.ru

Khojaeva Malikahon Nosirjonovna – Teacher,

DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF THE UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE

NAMED AFTER ALISHER NAVOI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article intends to analyse the discourse of tour guiding communication. Specifically, an attempt has been made to describe the way speech of tour guides view the required discourses for tour guides; and to find out strategies employed by local tour guides to overcome communication challenges. In this study, intercultural communication has been considered as one area of communication because tour guiding communication is between tourists and tour guides who are from different cultural backgrounds which may alter the use of both verbal and non verbal communication behaviors.*

Keywords: *verbal communication, discourse, cultural background, symbol system, tourists, orientation, circumlocution.*

ДИСКУРС ТУРИСТИЧЕСКОГО ГИДА СВЯЗИ

Хожаева М.Н.

Хожаева Маликахон Носиржоновна - преподаватель,

кафедра иностранных языков,

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы

им. Алишера Навои, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *эта статья предназначена для анализа дискурса о путешественнике. В частности, была предпринята попытка описать, как речь гидов просматривает требуемые дискурсы для гидов, и выяснить стратегии, используемые местными гидами для преодоления трудностей общения. В этом исследовании межкультурное общение рассматривалось как одна из областей общения, поскольку общение гидов происходит между туристами и гидами, представляющими различные культурные традиции, что может изменить использование как вербального, так и невербального поведения при общении.*

Ключевые слова: *речевое общение, дискурс, культурный фон, система символов, туристы, ориентация, обход.*

UDC 347.78.034

Introduction. Analysts conceptualize intercultural communication as interpersonal communication between people from distinctive societies [1]. The term intercultural demonstrates the nearness of at slightest two people like interpersonal communication, but the people are socially diverse from each other in their esteem introductions, favored communication behaviors, or desires from communication [4]. Samovar and Doorman encourage characterize intercultural communication as interaction between individuals whose social discernments and image frameworks are unmistakable sufficient to change the communication occasion.

Rearrangements, compensatory and evasion methodologies have been utilized to overcome dialect related issues, while giving sightseers with social introduction has been found to be a cure for issues related to social contrasts. On-job-training related to goal information, dialect aptitudes and social contrasts has been suggested for the improvement of nearby visit guides calling. At last, conducting a expansive scale overview investigate almost tourists' fulfillment on the visit directing benefit has been demonstrated as an range of advance think about.

In spite of the fact that investigate on intercultural communication in Ethiopian tourism setting is meager, I have come over a few universal thinks about conducted on issues related to intercultural communication. For case, analysts like Papen and Pritchard & Morgan considered the talk of intercultural communication in tourism division [6]. Centering on the control within the tourism promoting talk, these creators found that neighborhood communities have constrained control within the creation of the tourism talk such as promoting materials which are for the most part delivered as it were by worldwide visit administrators. Pritchard and Morgan commented that tourism promoting talks have to be created through complicated chronicled and socio-cultural frameworks.

Past the tourism promoting field, there have been a few endeavors to combine tourism and intercultural communication considers. For occasion, Pearce is one of the few analysts who have examined intercultural experiences in tourism setting. The social interaction between sightseers and they have has been considered as a key variable in understanding components of tourism behavior, such as visitor fulfillment. In this respect, it was found that tourists' fulfillment depend on the hint contact with the have [4]. Other than, Pearce focuses out that both visitors and has involvement issues amid their interaction due to social dissimilarities, and he proposed preparing programs to move forward the intercultural and other social aptitudes of the benefit suppliers.

Other than, tourism has been portrayed as not as it were a setting for intercultural communication but moreover as a frame of intercultural communication in itself. For Jack and Phipps intercultural communication is dialogical and fabric trades between individuals of diverse social bunches. By trade them cruel to share stories, data, counsel and making a difference. Hence, on the off chance that intercultural communication in tourism setting is considered as dialogical and fabric trades between visitors and the host, at that point tourism can be characterized as intercultural action [2]. Due to its intercultural nature, communication in tourism may be influenced by different variables.

Agreeing to Samovar & Doorman, social setting could be a variable that administers the complete environment which incorporates learned behaviors and rules of communicators. They assist clarify that individuals of distinctive social foundations act in an unexpected way within the same communication setting [7]. For case, about all societies have devout buildings, but the rules for behaviors in those buildings are socially decided [7]. Such contrasts may make communication trouble unless the communicators are mindful and competent sufficient to alter themselves and show the suitable behaviors in a given communicative context.

Communication methodology is any etymological or non etymological component that connected ants utilize to attain successful communication. Faerch and Kasper defined communication techniques as "potentially cognizant plans made by communicators for fathoming issues experience in coming to a specific communicative goal". Communication technique is basically realized as evasion and compensatory procedures. [3] Concurring to Dornyei, shirking methodology incorporates message deserting and point evasion. Message surrender is the activity of taking off a message unfinished since of language difficulties such as challenges within utilize of syntactic, lexical or phonological components of the dialect.

Point shirking, on the other hand, is the shirking of ranges or concepts that posture dialect challenges. The complete theme of discussion (say, talking approximately what happened yesterday if the past tense is new) can be maintained a strategic distance from totally [3]. The other sort of communication methodology is compensatory procedure which alludes to utilize of elective implies in arrange to compensate the deficiencies amid communication. Dornyei has recorded a few subcategories of compensatory procedures. Circumlocution which is the strategy of depicting or embodying the target objects when the speaker isn't recognizable with the precise term is one sort of compensatory procedure. For illustration concurring to the same creator, the speaker may say 'the thing you open bottles with' for the term 'corkscrew'. Estimation is the other subcategory of Dornyei's

classification of compensatory methodologies. This can be to say that speaker employments elective term to precise the meaning of the target lexical thing as closely as conceivable. The term ‘ship’, for illustration, can be used for ‘sailboat’ [5]. Word coinage (e.g. vegans for veggie lover) is additionally another compensatory technique by which a speaker may make a non existing L2 or outside dialect word based on a gathered run the show.

Pre-assembled designs (e.g. where is-----? welcoming (welcome) and takeoff terms (have a decent trip)) is utilize of memorized expressions, ordinarily for survival purposes. Nonlinguistic signals such as utilize of emulating, signals, facial expressions or sound impersonation are too communication techniques utilized by communicators to compensate the insufficiency of verbal communication [3].

Exacting interpretation may be a communication technique by which the client of a dialect interprets truly a lexical thing to compensate the need of the genuine lexical thing of the target dialect. Dornyei includes that Request for offer assistance is the procedure of inquiring for help from the questioner either straightforwardly (e.g. what do you call-?) or by implication (e.g. rising pitch, delay, eye contact). Finally, slowing down or time picking up methodology is utilize of fillers or faltering gadgets to fill delays and to pick up time to think (e.g. well, presently let’s see, uh, as a matter of reality [6]. These notions of communication techniques have been considered within the examination of visit guides’ rambling procedures utilized to overcome communication challenges.

Conclusion. The over significations it is claimed that there are a few guides, sightseers and benefit suppliers, and a few kind of communications between the two parties within the tourism benefit. The visitors and benefit suppliers are from diverse social and etymological foundations which may complicate the communication handle. Other than, the nature of tourism benefit items is usually intangible that got to be experienced by sightseers. In this manner, indeed in spite of the fact that communication plays vital parts in any social hone, its significance is imperative in tourism segment due to the extraordinary nature of the tourism benefit and guides discourse.

References / Список литературы

1. *Ap J. & Wong K.*, 2001. Case Study on Tour Guiding: Professionalism, issues and problems. *Tourism Management*. 22, 551-563.
2. *Chen G. & Starosta W.*, 1996. ‘Intercultural Communication Competence:’ a synthesis. *Communication Yearbook*. 19, 353–383.
3. *Faerch C. & Gabriele K.*, 1983. *Plans and Strategies in Foreign Language Communication*. London: Longman.
4. *Jack G. & Phipps A.*, 2005. *Tourism and intercultural exchange: Why tourism matters*. Clevedon: Channel View Publications.
5. *Reisinger Y.*, 2009. *International Tourism: Cultures and Behavior*. USA: Elsevier.
6. *Singer M.R.*, 1998. *Perception & Identity in Intercultural Communication*. Yarmouth. ME: Intercultural Press.
7. *Van Dijk T.*, 1980. *Macrostructures: An Interdisciplinary Study of Global Structures in Discourse, Interaction and Cognition*. Hillsdale: New Jersey.

ТЕМА ВОСТОКА В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА Искандарова Н.Б. Email: Iskandarova681@scientifictext.ru

Искандарова Нодира Бахрамбековна – преподаватель,
кафедра языков, факультет лечебного дела,
Ургенчский филиал
Ташкентская медицинская академия, г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается творчество Пушкина и «ориентальные моменты» в его произведениях. Обсуждается увлеченность и очарование поэта Востоком, его красотой и экзотичностью, как он стремится передать свое ощущение от увиденного и показать глубинные элементы его культуры. В творчестве А.С. Пушкина образы Востока достаточно широко представлены и романтика не ограничен простым описанием традиций. Поэт описывает красоту и выразительность природного ландшафта, особенности мировоззрения местных жителей, уникальность традиций и обычаев. Также рассматриваются некоторые отличительные особенности восточной темы в европейской и русской интерпретации.

Ключевые слова: тема, творчество, Восток, литература, культура, русские романтики, Пушкин, восточный колорит.

THE THEME OF EAST IN THE WORKS OF A.S.PUSHKIN Iskandarova N.B.

Iskandarova Nodira Bakhrambekovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF LANGUAGES, FACULTY OF GENERAL MEDICINE,
URGENCH BRANCH
TASHKENT MEDICAL ACADEMY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses the works of Pushkin and "oriental moments" in his works. Discussions on the enthusiasm and charm of the poet by the East, its beauty and exoticism, how he is trying to convey his feelings, sense from what he saw and show the deep elements of his culture are conducted. In the works of A.S. Pushkin, the images of the East are quite widely represented and romance is not limited to a simple description of traditions. The poet describes the beauty and expressiveness of the natural landscape, the particular worldview of local inhabitants, the uniqueness of traditions and customs. Moreover, some distinctive features of the eastern theme in the European and Russian interpretation are considered.

Keywords: creation, East, literature, culture, Russian romantics, Pushkin, oriental flavor.

УДК 809.375

Творчество А.С. Пушкина неразрывно связано с его биографией. Каждый новый период жизни – одновременно и новый период в творчестве писателя. Так, время, проведенное Пушкиным в Южной ссылке 1820-1823 годов, многие исследователи соотносят с романтическим этапом в творчестве поэта. В это время происходит знакомство А.С. Пушкина с творчеством английского романтика Дж.Г. Байрона, поэт увлекается его лирическими произведениями и восточными поэмами. По мнению российского литературоведа В.И. Коровина, «южный период» творчества поэта связан «с воплощением романтического характера байроновского типа в его русской интерпретации» [1, с. 462] – вольнолюбивого мечтателя и разочарованного в действительности индивидуалиста, отравляющегося в воображаемое, а иногда и реальное, путешествие по далеким эпохам и экзотическим странам, в попытке обрести совершенную, отвечающую всем романтическим чаяниям жизнь. Зачастую в творчестве романтиков именно таинственный мир Востока, столь непохожий на безрадостную и безнадежно непривлекательную для них европейскую или русскую

реальность, обладающий ярким природными красками, экзотикой и иррациональным началом, давал волю воображению многих поэтов, художников и писателей, не стал исключением и Пушкин. Как отмечают многие исследователи-пушкинисты, Восток интересовал поэта на протяжении всей его жизни. Советский востоковед, литературовед и теоретик культуры И.С. Брагинский, говорит от том, что в творчестве Пушкина разных лет можно обнаружить «ориентальные моменты» [2, с. 73], но только с начала его южной ссылки, под воздействием встречи с живым Востоком романтик по-настоящему увлекается и очаровывается его красотой и экзотичностью, стремится передать свое ощущение от увиденного и показать глубинные элементы его культуры. Именно во время пребывания в Южной ссылке, находясь под большим впечатлением от творчества Байрона и живописной природы Крыма, Кавказских гор и Карпат, писатель создает цикл произведений на тему Востока, объединенных в так называемые «Южные поэмы». К данному циклу исследователи относят поэмы «Кавказский пленник» (1820-1821 г.г.), «Братья разбойники» (1821-1822 г.г.), «Бахчисарайский фонтан» (1821-1823 г.г.) и «Цыганы» (1824 г.). Стоит сказать, что разработка восточной темы Пушкиным не ограничивается только «Южными поэмами», на протяжении всего романтического периода в творчестве писателя можно выделить ряд произведений на тему Востока. Например, лирические стихотворения «Узник», «К морю», «Калмычке», «Кавказ», «Обвал», «Монастырь на Казбеке», «Делибаш», а так же повесть «Кирджали» и очерк «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года».

Как правило, романтические представления о Востоке носили приблизительный, весьма условный, а подчас и фантастический характер. При создании художественных образов Востока совсем необязательно было реальное знакомство с восточными странами, хотя иногда романтики и совершали такие путешествия. Важно отметить, что русские и европейские романтики по-разному воспринимали Восток с точки зрения его географического расположения. Для европейцев Восток начинался уже со Средиземноморского региона (Сицилия, Кипр, Крит) и Ближнего Востока (Албания, Египет, Турция, Мальта, Марокко). Более того, для романтиков Центральной и Северной Европы (Байрон, Гюго) даже южные страны континента воспринимались как часть восточной культуры. Греция, Италия, Португалия и Испания – для них это страны, где Восток и Запад гармонично сосуществуют.

Русские романтики воспринимали Восток иначе – в силу территориальной и культурной близости. Они не так остро чувствовали границу между своей и восточной культурой, как романтики Северной и Центральной Европы. Восточными для русских литераторов являлись регионы, расположенные на достаточно близком расстоянии от России, соприкасающиеся с ней или даже входящие в состав: Кавказ, Крым, Карпаты, заволжские степи.

Необходимо также отметить, что в европейской и русской интерпретации восточной темы существуют некоторые отличительные особенности. Образ Востока, разработанный европейскими писателями-романтиками, – это, прежде всего, вольные фантазии на восточную тему, их собственное видение, дополненное лишь общеизвестными для европейцев XIX века сведениями и стереотипами (хотя иногда и подкрепленное реальными впечатлениями от странствий и путешествий по экзотическим странам). Таков, например, Восток в творчестве Гюго, Байрона и раннего Делакруа. В свою очередь, в русском романтизме изображаемые в произведениях события часто имеют реальную основу и излагаются достаточно достоверно. Многие писатели проводили длительное время в путешествиях по Кавказу, Крыму и близлежащим территориям, некоторые даже участвовали в военных походах.

Так, А.С. Пушкин, прикоснувшись к необычному и яркому, завораживающему миру Востока, вдохновляется им и уже в первых ориентальных поэмах пытается с неподдельным интересом погрузиться в незнакомую культурную среду,

прочувствовать и понять тонкости восточного жизнеустройства. Поэт стремился передать как можно более полное и реальное представление о красоте и выразительности природного ландшафта, особенностях характера и мировоззрения местных жителей, об их образе жизни, уникальности традиций и обычаях: «Но европеяца все вниманье / Народ сей чудный привлекал. / Меж горцев пленник наблюдал / Их веру, нравы, воспитанье, / Любил их жизни простоту, / Гостеприимство, жажду брани, / Движений вольных быстроту, / И легкость ног, и силу длани; / Смотрел по целым он часам, / Как иногда черкес проворный, / Широкой степью, по горам, / В косматой шапке, в бурке черной, / К луке склонясь, на стремяна / Ногою стройной опираясь, / Летал по воле скакуна, / К войне заране приучаясь. / Он любовался красотой / Одежды бранной и простой...» [3, с. 99].

Каждое произведение поэта наполнено подробными описаниями природного своеобразия Востока. Пушкин до мельчайших деталей описывает горные равнины, бушующее море, спокойную гладь водной поверхности, вечернюю дымку тумана, песчаную бурю, ливень – каждое явление природы не остается незамеченным. Поэт искренне восхищается местными красотами, воспевает утреннюю свежесть Востока и завораживающую красоту ночи. Здесь мир для романтика открывается заново: его впечатляет, насколько роскошной и необычной может быть местная природа, поэт стремится запечатлеть каждую увиденную им сцену,

показать своеобразие и уникальность местности. Нередко А.С. Пушкин сравнивает Восток с волшебным краем, где все цветет и плодоносит – краем вечного лета, радующего местных жителей и каждого путника. В очерке «Путешествие в Арзрум во время похода в 1829 году» он пишет: «Переход от Европы к Азии делается час от часу чувствительнее: леса исчезают, холмы сглаживаются, трава густеет и являет большую силу растительности; показываются птицы, неведомые в наших лесах; орлы сидят на кочках, означающих большую дорогу, как будто на страже, и гордо смотрят на путешественников; по тучным пастбищам кобылиц неукротимых гордо бродят табуны» [3, с. 417]. Для романтиков природа приобретает особенное значение: создавая свой собственный мир мечты, противоположный серой и несовершенной действительности, они вдохновлялись ярким восточным колоритом. И если европейские романтики, описывая совершенство и красоту Востока, передавали уникальность и экзотику Востока через описание цветущих садов, несмолкаемого щебетания птиц, спокойствие и тишину раннего утра и морскую стихию, то для русских романтиков, и Пушкина в частности, совершенство и торжество природы было невозможно передать без хотя бы мимолетного упоминания о горах. Романтика завораживала их мощь и неприступная красота: «Высоко над семью гор, / Казбек, твой царственный шатер / Сияет вечными лучами. / Твой монастырь за облаками, / Как в небе реющий ковчег, / Парит, чуть видный, над горами. / Далекий, возделанный брег! / Туда б, сказав прости ущелью, / Подняться к вольной вышине! / Туда б, в заоблачную келью, / В соседство бога скрыться мне!..» [3, с. 269]. Для Пушкина величественные горы, устремленные заснеженными вершинами к небесам, стали олицетворением недостижимой романтической мечты.

Восток – иррациональное пространство, в котором все существует по своим законам. Там человек более стихийный, близкий природе. Там царит особенная атмосфера, сочетающая в себе неожиданности и тайны, контрасты и противоречия. Присутствуют как динамичное, так и статичное начало, и проявления это двойственности обнаруживаются во всем: в быстро сменяющихся природных состояниях, и в таких же непредсказуемых, быстро меняющихся настроениях и поступках восточного человека.

Как можно увидеть, образы Востока достаточно широко представлены в творчестве А. С. Пушкина. Интересы романтика не ограничены простым описанием действительности, традиций и быта восточных народов. Помимо детального изображения красоты и своеобразия природы Крыма, Кавказа, Грузии и других

регионов, повседневной жизни их обитателей, которое основано на реальном материале, полученном в процессе пребывания в Южной ссылке, поэт дал образцы проникновения в сознание, душевные состояния восточного человека, постижения духовных начал его культуры.

Список литературы / References

1. История русской литературы XIX века. 1795-1830 г.г. // Ред. В.И. Коровин. М.: Владос, 2005. Т. 1. С. 462.
2. Брагинский И.С. «Заметки о пушкинском западно-восточном синтезе». М., 1974. С. 73.
3. Пушкин А.С. Собрание сочинений в 10 томах. // Поэмы. Повести. М: Государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. 2.

ДОСТОИНСТВО ЧЕЛОВЕКА: ОСНОВЫ ПРАВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Клепикова О.Г. Email: Klepikova681@scientifictext.ru

*Клепикова Ольга Геннадьевна - кандидат юридических наук, старший преподаватель,
кафедра конституционного и муниципального права,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань*

***Аннотация:** после Второй мировой войны человеческое достоинство стало категорией концепции прав человека. Достоинство - это право на права человека и гарантия прав человека. Каждому человеку присущи определенные виды прав и достоинство является гарантией защиты этих прав. В национальном законодательстве человеческое достоинство является как абсолютной конституционной ценностью, так и относительным конституционным правом. Определение человеческого достоинства устанавливает статус личности как элемента конституционной системы. Человеческое достоинство требует, чтобы государство реализовало механизмы по защите прав человека, что является основой правового государства.*

***Ключевые слова:** конституционно-правовое содержание достоинства личности, конституционные гарантии достоинства, обязательства государства.*

HUMAN DIGNITY: THE FOUNDATIONS OF LAW IN FOREIGN COUNTRIES Klepikova O.G.

*Klepikova Olga Gennadievna - PhD in Law, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF CONSTITUTIONAL AND MUNICIPAL LAW,
RYAZAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER S.A. YESENINA, RYAZAN*

***Abstract:** after World War II, human dignity became a category of the concept of human rights. Dignity is the right to human rights and the guarantee of human rights. Each person has certain types of rights and dignity is a guarantee of the protection of these rights. In national law, human dignity is both an absolute constitutional value and relative constitutional law. The definition of human dignity establishes the status of the individual as an element of the constitutional system. Human dignity requires that the state implement mechanisms for the protection of human rights, which is the basis of the rule of law.*

***Keywords:** constitutional and legal content of personal dignity, constitutional guarantees of dignity, state obligations.*

УДК 342.7

В современной юриспруденции «человеческое достоинство» является неотвратимым тезисом. Это законная основа существования правового государства и неотъемлемая составляющая прав человека. Во имя достоинства люди борются за свободу, равенство и достойную жизнь. [1] Однако, несмотря на всеобщее признание важности достоинства, вопросы и споры вокруг него не прекращаются. Философы строят свои теории по-разному, доказывая существование достоинства или его иллюзорность. Юристы считают его высшей ценностью, но не могут прийти к единому мнению о его понятии и природе. Положения о человеческом достоинстве также существенно различаются в различных международно-правовых документах и текстах конституций государств. Контраст между абсолютной значимостью и большой противоречивостью затрудняет определение понятия достоинства. После

Второй мировой войны между учеными постепенно сформировался консенсус, что человеческое достоинство и права человека неразрывно связаны, предлагая новые идеи для изучения содержания достоинства.

Идея человеческого достоинства в современном понимании возникла после Второй мировой войны. Человеческое достоинство было введено в права человека в результате послевоенных размышлений, чтобы избежать вреда прошлого. С тех пор права человека не могут оставить категорию достоинство. Но, несмотря на всеобщее признание того, что эти два термина неразделимы, все еще существуют разногласия относительно того, как они неразделимы. В некотором роде это также является продолжением понятия достоинства и спора о природе.

Достоинство в современном смысле более открыто для разногласий, чем другие политические идеи, такие как мир и свобода. Он может объединить различные этические и политические идеи, обеспечить основу для компромисса и единства мнений между отдельными людьми. С этой целью с момента принятия Всеобщей декларации прав человека в 1948 году многие страны демонстрируют институциональную тенденцию к защите достоинства человека. [2] Положения международных конвенций, касающиеся отношения человеческого достоинства и прав человека, можно условно разделить на четыре категории.

Во-первых, права человека вытекают из достоинства. В преамбуле к Международному пакту о гражданских и политических правах, а также к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах указано выражение права «вытекающее из присущего человеку достоинства». Обе конвенции также являются единственными текстами, которые непосредственно идентифицируют такие отношения.

Во-вторых, права человека и достоинство равны. Эти две международные конвенции, наряду с изложением источника, одновременно провозглашают, что «признание неотъемлемого достоинства всех членов человеческой семьи и их равных и непоколебимых прав является основой свободы, справедливости и равенства в мире». Достоинство и права человека здесь представлены в параллельной форме. Кроме того, Статья 1 Всеобщей декларации прав человека провозглашает «жизнь свободна и все равны в достоинстве и правах».

В-третьих, достоинство является частью прав человека. В пункте 1 статьи 10 Международного пакта о гражданских и политических правах говорится, что «всем лицам, лишенным свободы, следует относиться гуманно и с уважением к присущему им человеческому достоинству». Пункт 3 статьи 23 Всеобщей декларации прав человека гласит: «Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения». Достоинство здесь находится в подчинении, особенно в последней статье, где достоинство является лишь способом подтверждения уровня вознаграждения, а не как универсальной основы прав человека.

В-четвертых, существует категория международно-правовых документов, в которых совершенно не говорится о человеческом достоинстве и только права человека позиционируются как окончательная нормативная основа. Одним из ярких примеров является подписанная в 1950 году Европейская конвенция о правах человека, в преамбуле которой только «основные свободы» рассматриваются как «основа справедливости и мира в мире» и не имеют абсолютно никакого отношения к достоинству. Это сильно отличается от признания Всеобщей декларации прав человека.

Анализ показал, что различные международные документы по правам человека не совпадают в отношении понятия достоинства. Это может быть объяснено таким образом, что эти конвенции являются ничем иным, как продуктом политического компромисса.

Уже в первой половине XX века в конституциях западных стран стали появляться идеи достоинства, сочетающие просвещение, республиканство и католическую идеологию. Например, конституция Мексики 1917 года, Конституция Веймарской Германии 1919 года и Конституция Финляндии 1933 года, Конституция Португалии 1937 года, Конституция Ирландии 1937 года, конституция Кубы 1940 года и т. д. Но только после Второй мировой войны идея достоинства действительно получила широкое признание. С созданием нового послевоенного порядка возникла серия новых конституций, в которых были заложены идеи достоинства.

Из всех конституций, в которых говорится о человеческом достоинстве, основной закон Германии, несомненно, имеет наибольшее влияние. Пункт 1 статьи 1 Основного закона Федеративной Республики Германии 1949 года: «Достоинство человека неприкосновенно. Уважать и защищать его – обязанность всей государственной власти», пункт 2: «Исходя из этого, немецкий народ признает неприкосновенные и неотчуждаемые права человека в качестве основы всякого человеческого сообщества, мира и справедливости на земле». Между пунктами 1 и 2 существует связь «исходя из этого», и именно это слово делает достоинство в той или иной степени основой прав человека.

В статье 38 Конституции Китая говорится, что «Честь и достоинство граждан Китайской Народной Республики неприкосновенны. Запрещается каким бы то ни было способом подвергать граждан оскорблениям, клевете, ложным обвинениям и травле». В статье 32, 36, 41 Конституции Италии говорится о достоинстве в экономических и этических отношениях. Аналогичная статья 24 Конституции Японии предусматривает личное достоинство и гендерное равенство в семейной жизни и рассматривает достоинство как элемент основного права (права человека). Тем не менее, конституция Индии только в преамбуле отдельно упоминает о том, что «Братство среди людей для защиты личного достоинства» не имеет прямой связи с правами человека. А в конституции Франции и в Конституции США нет прямого выражения достоинства. Для британцев в их конституционном глоссарии нет ни слова о человеческом достоинстве.

Из этого следует, что коннотация и природа достоинства в конституциях государств, а также их связь с правами человека не являются однородными.

На научном уровне существует множество различных точек зрения на взаимосвязь между правами человека и достоинством. В какой-то степени различное отношение к достоинству в конституциях стран является отражением разных теорий.

В исторических источниках права человека порождаются достоинством. Достоинство как понятие независимости имеет гораздо более длительную историю, чем права человека, но в течение длительного периода развития, как достоинство, так и права человека имеют совершенно иное значение, чем их первоначальное значение. Современная концепция прав человека возникла из европейской буржуазной революции XVII и XVIII веков и существовала как универсальная концепция политической теории. Современная категория достоинство, возникшая после 1948 года, понимается скорее на основе обсуждения прав человека, чем наоборот. Таким образом, между ними нет генеалогических отношений происхождения.

С точки зрения логических рассуждений, права человека вытекают из достоинства. Такое толкование взято из Основного закона Германии, в котором формулировка о правах человека следует за неприкосновенностью человеческого достоинства. Это создает прямую связь между «признанием достоинства» и «заявлением о правах человека», а также создает интуитивное представление о том, что первое является логическим источником последнего. Однако концепция достоинства весьма неопределенна, и хотя в конституциях многих стран есть элементы, защищающие достоинство, то, что означает достоинство, имеет мало официальных определений. Если между правами человека и человеческим достоинством существует рассуждение, то в содержании человеческого достоинства должно содержать

содержание прав человека. А структурно достоинство-это полное отсутствие опоры на права человека. Очевидно, что неопределенность и отсутствие структурной релевантности делают логически обоснованное утверждение невозможным.

Достоинство играет фундаментальную роль в концепции прав человека. Человеческое достоинство - это ключ к построению и пониманию концепции прав человека, от которой зависит реальное осуществление прав человека. Гарантии человеческого достоинства закреплены в конституциях многих современных стран. Гарантии достоинства помогают предотвратить повторение лишений прав человека, они играют решающую роль в осуществлении прав человека. В этом смысле достоинство, возможно, играет фундаментальную роль в концепции прав человека.

С одной стороны, неотъемлемое достоинство человека часто описывается как основа или источник прав человека. С другой стороны, человек имеет право на неприкосновенность достоинства и право требовать защиты собственного достоинства. В первом случае достоинство является основой прав человека, в то время как в последнем достоинство становится правом.

Человеческое достоинство является общим предметом исследования во многих дисциплинах. В юриспруденции человеческое достоинство является высшей ценностью конституционного строя и абсолютным правом. Одной из причин возникновения проблем является путаница между двумя различными ролями достоинства в конституции, а именно: достоинством как конституционной ценности и достоинством как конституционного права.

Достоинство как конституционная ценность. Конституционные положения о достоинстве в разных странах различны, но достоинство как конституционная ценность не ограничивается законом; поскольку достоинство является краеугольным камнем правового государства и демократии, оно обязательно присутствует в современной конституции, как прямо, так и косвенно. Здесь достоинство является абсолютным, высшим и не подлежит измерению. Оно несет в себе свободную волю и автономную человечность человека, показывая, что человек всегда является своей целью, а не средством. Для тех конституций, которые предусматривают гарантии достоинства, достоинство является не только конституционной ценностью, но и фундаментальным правом (также называемым конституционным правом). Другими словами, достоинство как конституционная ценность является неизбежной коннотацией любой современной системы верховенства права, а достоинство как основное право не обязательно. Эти два измерения могут быть разделены, достоинство может существовать отдельно как абсолютная конституционная ценность или сосуществовать как относительное фундаментальное право.

Человеческое достоинство как конституционная ценность играет центральную нормативную роль в объединении прав человека в единое целое. Это единство проявляется в двух основных аспектах: во-первых, ценность достоинства является ядром всех основных прав. Это имеет важное значение для ограничения основных прав. Например, право на жизнь является основным правом во многих странах, но основные права относительны, а это означает, что в некоторых случаях право на жизнь также должно быть ограничено и будет подвергаться законным лишениям, таким как смертная казнь. Но в некоторых крайних случаях, используя ядро достоинства, право на жизнь может отвергать любые ограничения и отказывать в легитимности всех ограничений, достигая относительной абсолютности. Например, Федеральный конституционный суд Германии постановил, что закон, разрешающий военным сбивать гражданскую авиацию, захваченную террористами, является неконституционным, указывая на то, что, хотя право на жизнь может быть юридически лишено, такое лишение должно основываться на ценности, которая не причиняет вреда человеческому достоинству.

Во-вторых, достоинство человека как конституционная ценность является разъяснительной нормой, определяющей сферу основных прав человека, в том числе

и как фундаментальное право, и играет важную роль в толковании основных прав и общего права. Например, в Южной Африке, которая когда-то была подвергнута апартеиду, Конституция очень сильно подчеркивает равенство и запрещает дискриминацию по признаку расы, пола, цвета кожи и сексуальной ориентации. Тем не менее, трудности в интерпретации, связанные с определением критериев дискриминации, в конечном итоге закончились тем, что Верховный суд Южной Африки принял человеческое достоинство в качестве стандарта. До тех пор, пока различия и различия между людьми нарушают достоинство, это дискриминация. Другими примерами являются также критерии интерпретации ценности человеческого достоинства при определении того, является ли уголовное наказание жестоким или нет.

Достоинство как основное право. Человеческое достоинство иногда существует как относительное конституционное право. В тех конституциях, в которых четко прописаны гарантии достоинства, нет никаких сомнений, но в тех конституционных текстах, которые не имеют соответствующего содержания, не является ли это конституционным правом? Ответ не обязателен, это зависит от структуры каждой конституции и того, как они интерпретируются. Но с точки зрения важности человеческого достоинства как конституционной ценности, для конституции, в которой нет четкого положения о гарантиях достоинства, очень важно раскрывать свое подразумеваемое право интерпретацией.

Германия-единственная страна, в которой человеческое достоинство является абсолютным правом, что создает большие трудности для практического применения, и ученые и судьи прилагают много усилий для его интерпретации. [12] За пределами Германии в некоторых странах право на достоинство человека является относительным правом, которое может быть ограничено и измерено вместе с другими правами. Поскольку положения каждого национального текста различны, содержание права на достоинство также варьируется. Что касается положения о достоинстве, не содержащегося в Конституции некоторых стран, то вопрос о том, является ли человеческое достоинство основополагающим правом, зависит от обстоятельств каждого государства, но не от духовной защиты конституции этой высшей ценности достоинства.

Предметом основного права на достоинство являются все лица, независимо от их гражданства, независимо от их места жительства, пола, возраста, состояния здоровья и каких-либо индивидуальных особенностей. С этой целью обязательная сторона права на достоинство человека ограничена только государством. Человек является лишь бенефициаром гарантии достоинства.

Содержание права человека на достоинство в конституциях разных стран имеет разную направленность из-за различных исторических, культурных, политических факторов и правовых структур. В странах, переживших Холокост, достоинство закреплено как абсолютное право. В странах с историей расовой дискриминации право на достоинство может быть сосредоточено на акценте внимания на равенстве. В некоторых других странах он может быть использован для определения тех прав, которые возникают по мере развития общества и интерпретируются как вытекающие из идеи достоинства. Таким образом, в разных правовых системах невозможно и не нужно демонстрировать право на достоинство единого содержания.

Независимо от толкования термина «человеческое достоинство», гарантия достоинства является основным правом. Для всех основных прав, включая гарантии человеческого достоинства, их реализация требуют огромных затрат. Потенциал государства играет решающую роль в осуществлении гарантий прав. Государство, обладающее и ответственное за распределение государственных ресурсов, является главным должником основных прав.

После того, как в XVIII веке в Европе и Северной Америке были созданы два наиболее важных текста в истории защиты прав человека-Декларация Независимости

(1776) и Декларация прав человека и гражданина (1789). Однако эта великая идея не помешала миру погрузиться в трагедию двух мировых войн. После Второй мировой войны понятие человеческого достоинства возросло.

Человеческое достоинство является основой прав человека, поскольку само по себе право человека не отвечает квалификации и мотивации человека к вступлению в цивилизованное государство и правовое сообщество. Человеческое достоинство-это как право на права человека, так и гарантия прав человека. То есть, прежде всего, для каждого человека, которому предшествует осуществление конкретных прав человека, существует общая квалификация для осуществления прав человека, которая может быть гарантирована достоинством человека. Поскольку это гарантия права сообщества каждого человека, достоинство человека является основополагающим законом сообщества. В правовом смысле человеческое достоинство является как абсолютной конституционной ценностью, так и конституционным правом.

Список литературы / References

1. *Бернхард Шлинк, Кристофер Маккрудден* «Концепция человеческой нечеткости: текущие использования, будущие дискуссии». Оксфорд: Оксфордский университет пресс, 2013, с. 631.
2. *Дитер Бирнбахер* «Может ли человеческое достоинство обосновывать человеческие права?». Изд. Великие Противоречия в философии права, Мюнстер: 2011, с. 77.
3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения 24.01.2020).
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. - М.: Юридическая литература, 1990. - С. 32 - 53.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. - М.: Юридическая литература, 1990. - С. 20 - 32.
6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (заключена в г. Риме 04.11.1950) [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/ (дата обращения 24.01.2020).
7. Конституции зарубежных государств: Учебное пособие / Сост. В. В. Маклаков. - М., 2012.
8. Избранные конституции зарубежных стран. Учебное пособие / Отв. ред. Б.А. Страшун. М., 2014. 854 стр.
9. Избранные решения Федерального Конституционного Суда Германии. [Электронный ресурс] / URL: https://issuu.com/infotropic/docs/9785999802965_c (дата обращения 15.12.2019).
10. *Хабермас Юрген*. Концепт человеческого достоинства и реалистическая утопия прав человека // Вопросы философии. 2012, №2.
11. *Ким Ю.В.* Достойная жизнь как категория конституционного права / Ю.В. Ким // Конституционное и муниципальное право. 2009. № 8. С. 6-8.
12. Государственное право Германии / сокращ. пер. с нем. М., 1994. Т 1. С. 15.

EXPLORING REFLECTION OF TEACHERS IN CLASSROOM

Sharipova M.Z. Email: Sharipova681@scientifictext.ru

Sharipova Mahmuda Zoitovna – Senior Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article points to require all encompassing approach to characterizing this concept of reflection. It is claimed the inward scene of the instructing self must be charted completely by setting out on three ways – mental (the way we and conceptualize educating and learning), enthusiastic (the way we and our understudies feel approximately the instructing learning prepare) – and otherworldly (how to be associated with the hugeness of life) and none of them can be disregarded. Teachers' knowledge, convictions and feelings are respected here as the components of this proficient reflection. Since the last mentioned isn't inactive, but or maybe it creates over involvement, the importance of teachers' proficient reflection is talked about alongside a few conceivable ways to prosper in dialect instructing setting.

Keywords: beliefs, emotions, knowledge, professional development, teacher identity.

ИЗУЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ УЧИТЕЛЕЙ В КЛАССЕ

Шарипова М.З.

Шарипова Махмуда Зоитовна – старший преподаватель,
кафедра интеграции языковых навыков,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья указывает на необходимость всестороннего подхода к характеристике данного понятия рефлексии. Утверждается, что внутренняя сцена обучающего "я" должна быть полностью очерчена тремя путями – ментальным (то, как мы и концептуализируем обучение и обучение), восторженным (то, как мы и наши дублиры чувствуем себя примерно готовыми к обучению) – и потусторонним (как быть связанным с громадностью жизни), и ни один из них не может быть проигнорирован. Знания, убеждения и чувства учителей уважаются здесь как составляющие этой искусной рефлексии. Поскольку последнее не является пассивным, но, возможно, создает чрезмерную вовлеченность, о важности профессиональной рефлексии учителей говорят наряду с несколькими мыслимыми способами преуспеть в диалектном обучении.

Ключевые слова: убеждения, эмоции, знания, профессиональное развитие, личность учителя.

UDC 81-139

Introduction. With the quick improvements and changes with advanced advances, instructors are challenged to create their considering and hone to instill basic minds able to take part effectively within the knowledge society. In fact, understudies got to create the vital 21st century aptitudes that empower them to flourish for today's economy. Concurring to the Instructive Testing Benefit (ETS), the 21st century learning aptitudes allude to the capacity to

- a) collect and/or recover data,
- b) organize and oversee data,
- c) assess the quality, pertinence, and value of information, and
- d) produce precise data through the utilize of existing assets [2].

To realize this objective, teachers' proficient personality has been assist addressed, subsequently producing talks about and issues with respect to their part. What instructors have to be know, what convictions they ought to hold and how they can accomplish their proficient improvement, are among the center eagerly of today's educator instruction. Inside this concern, this article points to investigate teachers' proficient personality to bolster instructors and educator understudies get it their part and the conception of learning in 21st century instruction. Since educating is based on interpersonal connections and relating to others starts with self knowing and self-understanding, investigating the individual self together with the proficient self in dialect instruction is considered essential for instructors [5]. Undoubtedly, such investigation is likely to uncover what kind of instructors we are, where we are within the educating learning handle and what remains to be done to improve our hones. As Csikszentmihalyi sates in case we understand what we are made of, what thought processes drive us, what objectives we endeavor for, and how we got to be to be human, we are able make a important future [1].

The significance of knowing the "who", or the personhood of the educator is additionally focused by Palmer (1998) where he keeps up that great educating comes from the personality (the self) and astuteness of the instructor (what contributes to the selfhood). Investigating the teachers' proficient selves has been considered a necessarily portion of on-going proficient improvement as "the way one educates is tied to the ways instructors see themselves" [7]. In truth, educator personality can be a valuable inquire about outline that serves teacher development: Teacher character could be a valuable inquire about outline since it treats instructors as entirety people in and over social settings who ceaselessly recreate their sees of themselves in connection to others, working environment characteristics, proficient purposes, and societies of educating. It is additionally a academic device that can be utilized by educator teachers and proficient improvement masters to form obvious different all encompassing, arranged framings of educator advancement in practice [8].

A expansive portion of current investigate intrigued on instructor personality is concerned with the development and improvement of teachers' proficient character, teachers' discernments of their proficient parts, and the connections between teachers' discernments of their parts and their self-image [3].

Still, more clarification is required with respect to the meaning of educator personality and how it advances within the course of teachers' careers.

The larger part of analysts have examined instructor character particularly from the proficient viewpoints, i.e., the development and advancement of teachers' proficient personality teachers' recognitions of their proficient parts and the connections between teachers' recognitions of their parts and their self-image [4].

In truth, when investigating educator character the primary address that comes to intellect is: What is the part of the educator? With the challenging requests of a globalized society and the overpowering development of instructive innovations teachers' part has changed as instructive viewpoints have extended and unused abilities are being focused on.

Conclusion

Identifying what constitutes educator character has continuously been the subject of investigate and wrangle about among researchers and teachers. In spite of the fact that there's no clear cut definition of this concept, a common agreement has been produced with respect to its all encompassing nature, besides the have to be investigate it to back enabling instructor instruction and proficient advancement programs. Hence, in this article has been made to clarify this kind of proficient personality through bookkeeping for the social and individual angle counting: teachers' hones, information, convictions and feelings.

Proficient improvement remains the key opportunity for teachers' personality to develop. This encapsulates persistent learning through continuous reflection, collaboration, and going to workshops and programs that target instructor advancement. In doing so, instructors can adapt with the expanding challenges of 21st classrooms.

References / Список литературы

1. *Atay D. & Ece A.*, 2009. Multiple identities as reflected in English-language education: The Turkish perspective. *Journal of Language, Identity, and Education*. 8. Pp. 21-34.
 2. *Badizadegan P.*, 2015. Understanding and evaluating effective technology integration in the classroom. A Senior Honors Thesis Submitted to the Faculty of The University of Utah.
 3. *Bartels N. (Ed.)*, 2005. Applied linguistics and language teacher education. Pp. 405-424). New York: Springer. *Beijaard D., Verloop N. & Vermunt, J.D.*, 2000. Teachers' perceptions of professional identity: an exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*. 16, 749-764.
 4. *Ben-Peretz M., Mendelson N. & Kron F.W.*, 2003. How teachers in different educational contexts view their roles. *Teaching and Teacher Education*. 19 (2), 277-290.
 5. *Borg S.*, 2001. Key concepts in ELT. Teachers' beliefs. *ELT Journal* 55 (2): 186-188. DOI: <https://doi.org/10.1093/elt/55.2.186>.
 6. *Borg S.*, 2006. *Teacher cognition and language education: Research and practice*. London: Continuum.
 7. *Brown J.J.*, 2006. *The teacher-self: The role of identity in teaching*. Unpublished PhD Dissertation. University of Massachusetts Lowell.
 8. *Calderhead J. & Robson M.*, 1991. Images of teaching: Students' early conceptions of classroom practice. *Teaching & Teacher Education*. 7 (1).
-

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХОВНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Ганиева Г. Email: Ganieva681@scientifictext.ru

Ганиева Гулчехра – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: чтобы Узбекистан стоял и удерживал свое место среди развитых стран мира, нам необходимо развивать и нашу экономику, и наш духовный потенциал. Национальная педагогика, основанная на научной основе всей научной и практической деятельности, играет важную роль в решении этой насущной социальной задачи. Одной из самых актуальных проблем сегодня является обучение детей хорошей морали, такой как доброта, искренность, уважение и скромность. Решение политических, экономических и духовных задач будущего Узбекистана во многом зависит от уровня нравственности общества и его народа.

Ключевые слова: молодежь, педагогика, воспитания, потенциал, развитие.

THE ROLE OF YOUTH EDUCATION IN SPIRITUAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT

Ganieva G.

Ganieva Gulchehra - Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: for Uzbekistan to stand and hold its place among the developed countries of the world, we need to develop both our economy and our spiritual potential. National pedagogy, based on the scientific basis of all scientific and practical activities, plays an important role in solving this pressing social problem. One of the most pressing problems today is teaching children good morals, such as kindness, sincerity, respect and modesty. The solution of the political, economic and spiritual tasks of the future of Uzbekistan largely depends on the level of morality of society and its people.

Keywords: youth, pedagogy, education, potential, growth.

УДК 37.013

После независимости нашей Республики особое внимание уделяется формированию сознания и национального самосознания, поднятию уровня духовности и просвещения на высочайший уровень. Эти важные проблемы можно решить только путем воспитания. Этот вопрос не может быть решен государством, правительством или властями в одиночку. Это должно стать делом всего общества.

Для того чтобы Узбекистан стоял и удерживал свое место среди развитых стран мира, нам необходимо развивать и нашу экономику, и наш духовный потенциал. Национальная педагогика, основанная на научной основе всей научной и практической деятельности, играет важную роль в решении этой насущной социальной задачи.

Решение политических, экономических и духовных задач будущего Узбекистана во многом зависит от уровня нравственности общества и его народа. Мораль и нравственность являются основой для развития социальных качеств личности. Одной из самых актуальных проблем сегодня является обучение детей хорошей морали, такой как доброта, искренность, уважение и скромность.

Физическая и умственная деятельность человека активно участвует в формировании физического здоровья человека. Это означает, что человек должен быть сильным, здоровым и хорошо развитым.

Пока человек обладает человеческим достоинством, важно питать эту гордость, делая это каждый день и каждую минуту, не умаляя ее. Через некоторое время его человеческое достоинство становится духовным, и создается национальная гордость.

Это означает, что человек, имеющий национальную гордость, - это человек, который гордится своим состоянием самоуважения, гордится своим положением и усердно трудится для процветания своей нации. Патриотизм - это одно из общечеловеческих чувств и духовных ценностей, которые веками обогащались, общие для всех людей, народов и наций. С детства патриотичный, подлинный гражданин своей страны начинает развивать любовь к своим родственникам, родному краю, природе, национальным традициям и обычаям. На основе этих общих чувств растет и укрепляется любовь к стране.

Первое, что нужно сделать, чтобы стать психически здоровым, - это иметь правильное намерение, прежде чем что-то делать. Правильный мотив - искренние и только благие намерения. Вкус не должен лежать на земле доброй воли. Например, если вы делаете такие вещи, вы становитесь богатыми, или если вы делаете это, было бы хорошо, чтобы вы начали действовать наилучшим образом. Это хорошая идея, что если я сделаю что-то, я помогу людям, или что работа принесет большую пользу моей семье, или что мой бизнес принесет большую пользу. Говорят, что только человек с таким духом честен, искренен сердцем.

Здоровье ума достигается только благодаря знаниям. Люди играют важную роль в процессе обучения. Родители, учителя и тренеры - это только часть этого процесса. Мудрость и знания должны быть приобретены только через собственные возможности. Родители, тренеры и другие могут помочь только с такими позитивными действиями. Только тогда такой процесс может стать прочным, фундаментальным сокровищем знаний.

Здоровье человека зависит от здорового образа жизни. Существует много секретов создания здорового образа жизни, и существует специальная область знаний, которая называется «Валеология», которая изучает эти секреты и передает их широкой публике [1].

Валеология означает «быть здоровым» на латыни. Поскольку это так важно для общества, понятие «валеология» широко распространено среди социологов, и сегодня так называемое научное поле развивается и развивается [2].

Одной из основ, необходимых для того, чтобы ребенок был здоровым и взрослым, является его способность мыслить самостоятельно, то есть интеллект. Действительно, основное различие между людьми и другими существами - это их интеллект. Лексическое значение слова «разумный» означает думать, знать. Поэтому, чем больше человек думает, тем больше у него знаний, тем он умнее. Некоторые могут даже не думать глубоко, но помнить, что они видели, слышали, читали из книг и что говорят учителя, а затем применяли полученные знания таким образом. Разум также участвует в этом, то есть работает разум, когда ум неактивен и выполняет вспомогательную функцию. Тогда человек не тратит много своей интеллектуальной энергии. Любой, кто когда-либо жил так, не мудр. Хотя у него много знаний, моральных и других качеств, он не умен. Он не может мыслить самостоятельно. Однако большинство людей более склонны жить таким образом. Поскольку путь легче, можно достичь этой цели, не затрачивая много умственной энергии на знания, которые узнали другие.

Тем не менее, некоторые дети недовольны тем, что их родители, учителя и учителя говорят и пишут в книгах, но они хотят понять суть всего и пытаются мыслить независимо от содержания всего. Фактически, такой характер присутствует в любом человеке по природе, кем-то, кто его разработал, кем-то, кто его не развивал и

старался изо всех сил его погасить. Причиной, по которой наши дети не используют свой интеллект самостоятельно, являются, в некоторой степени, непреднамеренно родители и учителя. Фактически, только поколение с высоким духовным потенциалом, интеллектуальным потенциалом, современными знаниями сохранит независимость, достигнутую нашим народом, и внесет достойный вклад в духовное и экономическое развитие. Президент Ш.М. Мирзиёев подчеркнул, что воспитание молодежи - это огромная ответственность для всей нации: «Если мы не будем правильно воспитывать нашего ребенка, мы не будем каждый день и каждую минуту осознавать его поведение и настроение и не будем считать его достойным мы можем потерять их» [3].

По нашему мнению, идеальный человек, прежде всего, счастлив своим рождением, он непоколебим в своем совершенстве, уверен в будущем и в людях, открыт к двери и открыт для всех, честный, смелый, благочестивый, правдивый, терпеливый, щедрый. и понять трудолюбивого, смелого, смелого и чистого человека.

Любовь и привязанность можно кратко описать как склонность к тому, что нравится. Если кто-то хочет увидеть что-то, что случилось с ним, почувствовать это и хотеть чувствовать себя хорошо, он влюблен. Любовь - это духовное явление, а чистота и подлинность любви неразрывно связаны с совершенством души. Когда у человека есть доброе сердце, трудолюбивый, щедрый и смелый человек, его любовь будет искренней и чистой. Не следует верить в любовь подавленного, грубого и ленивого человека, а только в любовь. Когда мы объясняем науку с научной точки зрения, с эстетической, духовной и сексуальной любовью люди, близкие к совершенству, развивают неиссякаемую, высшую любовь.

Мораль и нравы являются одним из самых уникальных социальных качеств человека и являются воплощением человеческих добродетелей. Этика и мораль являются общепризнанными нормами поведения в обществе, отражают внешнюю природу духовной жизни человека и проявляются во взаимоотношениях с другими. Этика и этика включают в себя правила того, как ребенок ведет себя в обществе, как он или она взаимодействует с людьми, как организовать свою жизнь, отдых и как они выглядят. Принципы морали и порядочности включают в себя честность, стыд, обаяние, смирение, тактичность, чистоту и хорошие манеры, а также многие другие положительные социальные качества. Манеры и мораль формируются и развиваются в процессе обучения и практики, этика и поведение могут меняться, развиваться или исчезать в конкретном обществе и периоде. Помимо этики каждой нации или нации, существуют универсальные ценности. Народы Центральной Азии имеют богатую литературную традицию. Идеи морали и этики отражены в религиозной книге Авесто, древних текстах и других письменных источниках. Кроме того, большое место занимают этника, этика и этика в пандах, учениях и манерах, популярной педагогике, религиозных и философских монографиях, распространенных среди узбекского народа.

Система непрерывного образования играет важную роль в развитии здоровой и гармоничной личности и формировании правильного отношения к собственности. Для этого люди, занимающиеся воспитанием детей и школьников, занимаются, прежде всего, понятием «собственность», «формы собственности» и их «имущественные отношения», «приватизация имущества», «собственность», «повреждение имущества». Они должны знать такие понятия, как «инвентаризация имущества», а затем передавать эти знания детям.

Необходимо систематически проводить исследования для улучшения образовательного процесса, который тесно связан с благосостоянием общества, процессами обновления, высоким потенциалом, зрелостью, совершенством и творческим развитием молодежи. Для достижения эффективности социальной среды в воспитании нам необходимо усилить духовные, моральные и правовые аспекты их становления как зрелого и совершенного человека с интеллектуальным, мудрым, знающим, тактичным, творческим и интеллектуальным потенциалом.

Список литературы / References

1. Шайхова Х.О., Тиллаева Г.Н. Здоровый образ жизни и зрелость молодежи. Ташкент: издательство Институт философии и права, 2008. 6 с.
2. Шайхова Н.А. Духовность - это зеркало совершенства: выборное. Ташкент: Гафур Гулом НИУ, 2009. 50 с.
3. Мирзиёев Шавкат. Пусть мы будем едины в определении судьбы и будущего нашей страны. Т.: Узбекистан, 2017. Б. 21.

EXTROVERT STRATEGIES TO REINFORCE VOCABULARY STRATEGIES WITHIN TRAINING

Ibragimova Sh.B. Email: Ibragimova681@scientifictext.ru

Ibragimova Shahnoza Bahodirovna – Teacher,
DEPARTMENT OF INTENSIVE TEACHING OF SECOND LANGUAGE,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the display article points to manage with the ponder of the lexicon reinforcement and the methodologies to attain for the victory which presents a certain intrigued both for the hypothetical examination and for the commonsense dialect utilize. As the leading cure against overlooking, reexamining is said firstly. The article makes a difference to supply a few methods to change and fortify lexicon viably. Anticipated comes about are to discover out at slightest two ways and exercises for day by day support of learner's lexicon and to grant supportive support exercises and strategies for all four abilities. The found out accommodating strategy will be able to be utilized in most cases without troubles.

Keywords: reinforcement, strategy, learner training, vocabulary games, guessing, context, clue, thesauri.

ЭКСТРОВЕРТСКИЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ЛЕКСИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Ибрагимова Ш.Б.

Ибрагимова Шахноза Баходировна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет иностранных языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья направлена на изучение словарного запаса и стратегий достижения успеха, которые представляют определенный интерес как для теоретического исследования, так и для практического использования языка. Как лучшее средство от забывания, пересмотр упоминается в первую очередь. Статья помогает предоставить некоторые методы для эффективного пересмотра и пополнения словарного запаса. Ожидаемые результаты состоят в том, чтобы найти, по крайней мере, два пути и действия для ежедневного пополнения словарного запаса учащихся и дать полезные действия и методы для усиления всех четырех навыков. Обнаруженный полезный метод сможет использоваться в большинстве случаев без затруднений.

Ключевые слова: подкрепление, стратегия, обучение учащихся, словарные игры, угадывание, контекст, ключ, тезаурус.

UDC 81-139

Introduction. Not as it were in lesson, but to a few techniques for autonomous learners are too given. Karin R. Harris states that “Independent word learning procedures are strategies that instructors can show to their understudies and back their usage by giving openings to hone with criticism. [3]” He gives us the free learning techniques for strengthening lexicon below:

Word-learning techniques incorporate (1) viable utilize of lexicons, thesauri and on-line word assets – educating understudies how to get it the shortened forms, having a assortment of word references on hand at diverse levels, and permitting understudies to make their claim word references of modern words with definitions, parts of discourse, and illustration sentences offer assistance them learn to utilize this important device; (2) analyzing word parts (additions, prefixes, roots, and compounds). Instruction includes instructing word-part implications and abilities for breaking separated words and putting the pieces together to come up with implications of obscure words; (3) utilizing setting clues to distinguish the meaning of obscure words. Each of these word learning techniques is examined independently [2]. From these three procedures setting clues nearly incorporate these two procedures over. The clues can be illustrations, definitions, contrasts, restatements that give a few data around the meaning of the word. Compelling utilize of setting clues includes making associations between the known meaning of the content and the obscure word. Learner preparing – is additionally considered as a way to memorize something successfully. It has been characterized by Scott Thornberry into the techniques that fruitful learners utilize [4].

Great learners do the taking after rules which are shown within the studies [3]:

- Paying consideration to make – which, in lexicology terms, characterizes paying consideration to the constituents of words, to their spelling, to their elocution and to the stressed way.

- Paying consideration to meaning – which implies learners got to draw their consideration to the way words are comparative or distinctive within the meaning, to the implication of words, to their fashion and affiliations.
- Being good guessers – which constitutes they work out the meaning of new words from the meaning and setting.

- Taking hazard and being not anxious of making botches – which implies the foremost of the constrained assets are made by great learners, and techniques are embraced to bargain with when the correct words basically don't come forward.

Knowing how to conduct their claim procuring fashion – by, for case, recording of unused words routinely, utilizing lexicon and other consider makes a difference successfully, utilizing memorizing methods and maintaining a strategic distance from time squander for the “spade work” in dialect learning, such as tedious hone [4].

Filling crevice, coordinating definition, repeating sentence exercises and crossword diversions can be utilized both in course and at domestic. The comes about too will be as much as positive anticipated by frequently tending to these procedures over. It has been presented a few procedures and recreations by recognizing the topic of Fortification of Lexico [6].

Really, a few of procedures and lexicon recreations have been chosen as the foremost supportive one to fortify lexicon source and to put them into dynamic utilize. Firstly there are given chosen procedures [5].

They are:

- Guessing from setting inside demonstrating definitions
- Using dictionary Vocabulary diversions for test:
 1. Body mnemonics
 2. Carousel Brainstorming
 3. Chronological Order
 4. Crossword Puzzle
 5. Acrostics
 6. Linking

The analyze extreme to utilize all three methodologies and at slightest two diversions in a lesson covering the subject concurring to the scholastic syllabus inside the proposed steps by I. Yakubov [1]. Depending on the sorted out approaches understudies can learn from 30 till 60 words in a week for until the end of time utilization. Of course, the exceptionally words which can be gotten amid the test lessons will be able to be utilized in all four aptitudes openly and suddenly. Positive comes about are being anticipated unquestionably. By the way there will be request that understudies ought to keep lexicon note pad as well as word reference in lesson.

Results and Discussion

Comes about of last test are the foremost vital information of the explore. It was held on the 9th of January within the same number of questions -50. For the most part, the foremost visit score is shown 46, and the most reduced is 42. Examining the post tests, the most noteworthy score 49 was taken by 3 understudies and the foremost visit score 46 was accomplished by 4 individuals. Two understudies seem reach to 47 point, moreover the same with the scores 45 and 42. One understudy can took the moment tall score 48 and one understudy 44. Furthermore, the mean is 46.0 and it is break even with to 92%. In any case, the number of understudies accomplished the foremost visit and the most elevated comes about are nearly the same.

Conclusion. The elemental reason of conducting the Measurable calculation was to see in the event that the procedures chosen for fortify lexicon would work effectively in instructing multilevel understudies. The methodology Utilizing word reference and Speculating from setting (inside recreations crosswords and hopeless word) were acknowledged with a incredible wish. The understudies made crosswords themselves, shared with each other and unravel other's one.

References / Список литературы

1. *Yakubov Iskhakh.* English Language Teaching Methodology. Yangi asr avlodi. Tashkent, 2011, 106, 120-121.
2. *Harris Karen R. & Graham Steve.* Teaching Reading Comprehension to students with learning Difficulties New York: Collier Macmillan International, 2007, 56-60, 66.
3. *Mannonova F.Sh.* Extrovert Techniques of Enrichment of Vocabulary for Adult Learners. Polish Science Journal, 2019. 97-101
4. *Palmberg Ralph.* Word power into active speech. Teacher Development (selected articles) edited by Thomas Kral. Cambridge: Mit Press, 2001. 198-199.
5. *Scott Thornberry.* How to teach Vocabulary, Pearson Education Ltd, Edinburg Gate, Harlow, Essex. Printed in Malaysia, 2002. 21-28, 45, 144-148, 151-152.
6. *Stephen Ray Flora.* The power of Reinforcement, New York: Addison Wesley Longman, Longman, 2005, 136-138.

LANGUAGE INTEGRATED LEARNING AS A NEW PEDAGOGICAL MODEL

Muhammadjonova N.I. Email: Muhammadjonova681@scientifictext.ru

*Muhammadjonova Nilyufar Ibrohimovna – Teacher,
DEPARTMENT OF INTENSIVE TEACHING OF SECOND LANGUAGE,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the main goal of the study was determined the approaches of integrated skills while teaching four language skills. The literature review the researcher made on the issue helped him to infer that effectiveness of integrated skills have been suggested by different educators all over the world lately. These researchers claimed that in modern pedagogical technologies are appropriate for dealing with FL as various learners can completely draw the learners' attention from the main purpose of the lesson. Using integration can help students to easily understand and realize the main points that they have learned in the classroom.*

Keywords: *integration, communication, bilingual program, educational module, instruction, interrelation, input, visual sensory.*

ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ Мухаммаджонова Н.И.

*Мухаммаджонова Нилюфар Иброхимовна – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму иностранному языку,
Узбекский государственный университет иностранных языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *основной целью исследования были определены подходы интегрированных навыков при обучении четырем языковым навыкам. Обзор литературы, сделанный исследователем по этому вопросу, помог ему сделать вывод, что в последнее время различные педагоги во всем мире предлагали эффективность интегрированных навыков. Эти исследователи утверждали, что современные педагогические технологии подходят для борьбы с FL, поскольку различные учащиеся могут полностью привлечь внимание учащихся к основной цели урока. Использование интеграции может помочь учащимся легко понять и осознать основные моменты, которые они изучили в классе.*

Ключевые слова: *интеграция, общение, двуязычная программа, учебный модуль, обучение, взаимосвязь, ввод, визуальный сенсор.*

UDC 81-139

Introduction. Substance and Language Integrated Learning (CLIL) is another academic model for second dialect instruction, created in Europe in the mid-1990s. The approach depends on the success of the Canadian drenching model that started in the mid-1960s, in which standard educational programs content (e.g. Science) is instructed through the medium of the students' non-local dialect (e.g. French).

As Krashen has argued: Canadian inundation isn't just another fruitful dialect showing program; it might be the best program at any point recorded in the expert dialect educating writing. No program has been as altogether examined and reported, and no program, has done also. In any case, outside of the Canadian training framework inside which it developed, immersion has been hugely hard to recreate effectively, particularly at a framework wide level [2]. Nationally, Victoria has been a pioneer in Australian bilingual instruction initiatives, establishing the Victorian Bilingual Collages

Program in 1997, construct to a great extent in light of principles underpinning the Canadian drenching approach. As at 2011, there were 14 bilingual programs running crosswise over 12 Victorian government collections, cooking for 1727 understudies at primary level. Dialects incorporate Chinese, French, German, Greek, Indonesian, Japanese, Macedonian, Vietnamese, and Auslan [4].

Methodology. A standout amongst the most significant points that we, educators, have been managing as of late is the issue of Teaching Languages in an integrated approach. Initially, I might want to state that various instructors and counsels are now buckling down planning materials and placing them into training with their understudies. A major exertion is being made so educators in all arrangements wind up mindful of how vital this is and on account of Getxolingual, a significant number of us began considering the likelihood of instructing the three or four dialects learned at our compositions – Basque, Spanish, English and French in a coordinated way. The Plurilingual Projects being completed at huge numbers of our compositions are an incredible help when utilizing this approach towards the educating of dialects [1].

Regardless of almost three many years of the Victorian Bilingual Collages Program it has not been conceivable to scale the program up past a couple of select arrangements, and remains unviable as a model for framework wide advancement. Indeed, even with critical bargains to the conventional drenching model, for instance, conveying just 7.5 hours (or 30%) in the target dialect every week, rather than the base half required to meet the Canadian definition of no less than a 'halfway' submersion program, the assets and expertise required for effective inundation collections make it untenable for main stream Language instruction change over the training framework [2].

Steady with investigate on drenching and different models of added substance bilingual education, CLIL has been appeared to have various etymological, scholarly, and social beneficial outcomes. Not shockingly, CLIL understudies have been observed to be commonly more drew in than students in customary second dialect programs, because of the realness of the substance that drives the learning background [3].

In like manner, CLIL students improve the situation on trial of second dialect competence compared to understudies in customary second dialect programs [4]. However, students in CLIL and comparative added substance bilingual projects likewise normally do as well, if worse, on trial of their first dialect abilities (e.g. English dialect/literacy), compared to understudies taking in their first dialect in a monolingual program [4]. This is reliable with explore on the supportive interrelationship amongst first and second dialect improvement [3].

Scholastically, CLIL students cover a similar educational modules content as those in a relating monolingual program, with an attention on course-proportionate/age-correspondent knowledge, abilities, and ideas, instead of 'impaired' units of work [5]. Notwithstanding, regardless of concentrate a similar educational modules in their non-local dialect, CLIL students have still been appeared to perform, by and large, at any rate too on trial of content knowledge than those taking in a similar educational modules material in their first language [5].

At last, CLIL students have likewise been appeared to exhibit more elevated amounts of intercultural competence and affectability, including more uplifting dispositions towards other cultures [2]. As elaborated with in the National Statement and Plan For Languages Education in Australian Collages 2005– 2008 [1], intercultural ability makes an imperative commitment to understudies' overall educational encounters, including aptitudes to better comprehend oneself as well as other people, and to appreciate and utilize 'different methods for knowing, being, and doing': 'Such capacities assist learners to live and work effectively as semantically and socially mindful subjects of the world. Blanton [1] offers a clarification for why CLIL tends to deliver so many positive results for learning. The key reasons include:

1. Students advantage from higher quality educating and from input that is significant and understandable.

2. CLIL may fortify students' capacity to process enter, which sets them up for higher-level thinking aptitudes, and upgrades subjective improvement.

3. In CLIL, education improvement happens in the main dialect, which is cognitively beneficial for the kid. Afterward, proficiency aptitudes will exchange to the extra dialects.

Conclusion. Integrated skills can be used in different way and in developing several language skills. First, it is a reading material. Secondly, it has pictures relating to the topic that can help to imagine easily and memorably. Next, it is writing which is useful to develop writing skill; listening and speaking are helpful to develop communication skills.

Learning is a complex process affected by different factors. Sensory system is one of these factors, as proved above, our visual sensory is more receptive and memorable one, therefore, the effectiveness of the integrated materials are valuable and can be explained by the fact that information is stored easily and for a long time when it is received by visual sense. Using variety of integrated materials in the lessons, especially in elementary and intermediate learners' classes give the opportunity to keep learners motivated and to achieve efficiency by creating positive learning condition, as they are interesting and motivating.

References / Список литературы

1. *Blanton Linda L.*, 1992. A Holistic Approach to College ESL: Integrating language and content. *ELT Journal*. №46 (3). Pp. 285-293. Oxford: Oxford University Press.
2. *Brown Douglas H.*, 2001. *Teaching by Principles; an Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman.
3. *Coyle D.*, 2007. Content and language integrated learning: Towards a connected research agenda for CLIL pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. № 10 (5). 543-562.
4. *Hess N.*, 2001. *Teaching integrated skills*, New York, NY: Cambridge University Press.
5. *Meziani Ahmed*, 1987. The Skill of Integrating Language Skills. In *Integrating Language Skills*. A. Meziani (Ed.) Pp. 17-22. Proceedings of the seventh annual MATE conference in Marakech, Morocco.
6. *Nunan David*, 1990. *Designing Tasks for Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

INTEGRATION OF LINGUISTIC AND INFORMATION TECHNOLOGY METHODS TO TEACH PHILOLOGY STUDENTS

Mukhammadiyev F.G. Email: Mukhammadiyev681@scientifictext.ru

Mukhammadiyev Feruz Gafurjonovich – Teacher,
DEPARTMENT OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article demonstrates main importance of ICT that can be used to good advantage in a rich learning environment and the use of video as an ICT tool in the foreign language classes. The paper also discusses the role of the teacher in supplying up-to-date technologies and we argue that is the teacher, not the technology who elucidates the quality of learning and teaching. Some people are afraid that the role of teachers would be compromised, if we integrate information technologies in education. But there is contrary opinion that we militate for “a techno-humanistic” system, in which teachers, learners and technology would form a lasting meaningful alliance.

Keywords: ICT, video, teacher, benefits, challenges, access, games, content.

ИНТЕГРАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЛОЛОГИИ СТУДЕНТОВ

Мухаммадиев Ф.Г.

Мухаммадиев Феруз Гафуржонович – преподаватель,
кафедра современных информационных технологий,
Узбекский государственный университет иностранных языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: эта статья демонстрирует основную важность ИКТ, которые могут быть использованы с пользой в богатой учебной среде, а также использование видео в качестве инструмента ИКТ на уроках иностранного языка. В документе также обсуждается роль учителя в предоставлении современных технологий, и мы утверждаем, что именно учитель, а не технология, объясняет качество обучения и преподавания. Некоторые люди боятся, что роль учителей будет скомпрометирована, если мы интегрируем информационные технологии в образование. Но есть противоположное мнение, что мы выступаем за «техно-гуманистическую» систему, в которой учителя, ученики и технологии образуют прочный значимый альянс.

Ключевые слова: ИКТ, видео, учитель, преимущества, проблемы, доступ, игры, контент.

UDC 81-139

Introduction. In fact in our century the role of communication technologies (ICT) is very important for both teaching and learning foreign languages. Educators access and implement innovations without always realizing their full implications for them and their students. But it is not importantly disadvantage side of the issue, the cause is that, if anyone do not use innovations and modern technologies, there would be little progress and would be nothing to evaluate. Technology has become an expected literacy in higher education and in our society, a universal language spoken worldwide, regardless of the profession [1]. Attempting to keep up with the demands of current society and to gain more profits of the advances in technology, teachers all over the world implement information communication technologies (ICT) in the classroom so as to deliver content effectively and address

student's needs. Using computers and modern technologies in teaching foreign languages has already occupied an increasing role. However, everyone has to admit whose job belongs to teaching and learning foreign languages. But we should remember that teaching and learning are social process and, of course, require face to face communication between teachers and students; therefore technology facilitates but can't replace these social possesses [3]. Since ICT is obviously an enormous topic I will narrow the focus of this article to two main points. The first is that the paper begins by defining ICT and it encompasses and certain features of ICT.

Methodology. Originally, it was all about how teacher presented the information using the copy machine, tape recorder, VCR, and others, but now it is about the way teachers and students access information and transforms via technology active learning into interactive learning by sharing ideas, collaborating with colleagues or even creating ideas. Beyond the technology Text books and notebooks are not sufficient anymore, teachers need to bring it alive by adapting it and provide supplemental resources by the help of changing, simplifying, reviewing and supplementing the content with online games, flashcards, songs etc [4].

“Since nowadays’ society demands the learners to be able to face a multitude of complex situations, the traditional education based solely on the transmission of knowledge is no longer sufficient” [2]. On the contrary, acquainting technology is an overwhelming work for anyone attempting to select the best tools while considering the goals for student learning too. Yet, technology is integrated in almost every aspect of our life and every job, considering the factor educators should find a balance between technology and offline socializing and interpersonal skills [5]. In fact, in order to do it and work to master a language and obviously there is not enough time in the class for that, so language educators should urge their students and teach them how to access knowledge and data from around the world so as to become independent learners. By letting them know what is useful and available on the Internet, providing online access to our teaching materials and also by sharing with students in an online environment and communicate with native speakers, we can do this [6]. Now that we are aware of the meaning and certain characteristics if ICT, I would like to highlight some of the profits and challenges of using technologies in the foreign languages. Technologies enrich the content (photos, videos, Power Point); make the delivery of the content more interactive by the help of using interactive whiteboards for example; and enable repetition and adaptability of the content. By the help of technologies teachers provide students authentic audio and video of the target culture and modern materials so as to engage students.

Video in Foreign Languages Classes

There are great number of videos on the internet that teacher can use to add a special dimension to the learning experiences in order to stimulate student's interest. Additionally, one of the main reasons of usage of videos is the increased level of interest shown by most students when watching and generating discussion and different activities related to the video [2]. The teacher can show in the classroom a video regarding as academic presentations and provide the students are able to watch it again at home, review the main points and use it to make their own academic presentation. Sometimes, it would be easier to understand some complex topics, such as, political system or elections in a foreign country by watching a short educational video. As we mentioned above, there are a lot of advantages and convenience of using videos in the foreign language classes for both the teachers and students. However, we should not forget about the potential problems we encounter while trying to introduce a video. It is obvious that videos can enhance student's recollection and comprehension. But if we want the learning experience to be effective we have to exploit it and use it together with their instructional methods, such as, discussions and learning activities. It is not enough that simple playing of the video. The educators have to consider that the quality of the video and the viewing conditions. As we now, it is very common that each student can see and hear the video clearly. Some teachers use the start and stop button excessively, as a result, students get irritated, although, sometimes that stopping the video

can give a chance to know what would happen next. There is another thing that should be taken into consideration is the length of the video. Most agree that the videos between one to five minutes are the best option. These are easier to handle and can be highly motivating. [6], However, if we can that our videos' length to be more five minutes, we should divide it into parts in order not to make the students bored. If we take as an example the video of British political system, the video can be divided into three parts: parliament structure, making laws, elections and voting. Students should learn to appreciate the value of the video, which is often associated with leisure and entertainment. Teachers should integrate the video as part of a course and not use it as a supplementary material.

Finally, Stempleski says there are three stages of activity that teachers should take into account while planning a video based lesson: previewing, viewing and post viewing. These stages are considered very important. At the end of this section I wanted to focus on certain video teaching techniques [3]. Jeremy Harmer suggests some prediction activities to awake the student's curiosity: silent viewing, freeze frame, partial viewing, picture less listening and picture or speech [3].

Conclusion. Learners, teachers, and technology should form a lasting meaningful alliance. Having known the advantage and disadvantage sides of integrating information communication technologies in teaching and learning foreign languages, in addition, the importance of teacher's role in educational process and the bond that creates between teacher and learner, I argue that we should always appreciate the past and the years of research of good teaching practices developed by skilled teachers and researchers.

References / Список литературы

1. *Brent Kelsen*. "Teaching EFL to the in Generation: A Survey of Using You tube as Supplementary Material with College EFL Students in Taiwan". Indonesia, CALL-EJ, 2009. P. 35.
2. *Jean W. Leloup and Robert Ponterio*, "Second language acquisition and technology: A review of the research". New Orlean, CAL digests. December, 2003. P. 134.
3. *Read Gilgen*. "Holding the World in Your Hand: Creating a Mobile Language Learning Environment". London, EDUCAUSE, 2005. P. 134.
4. *Ramachandran Subhadra*. "Integrating New Technologies into Language Teaching: Two Activities for EAP Classroom". Canada, TESL Canada Journal, 2001. P. 89.
5. *West Michael*. "The Reading Approach and the New Method System". Columbia. The Modern Language Journal, 1997. P. 35.

ИЗМЕРЕНИЕ СТАТЕЙ У СОБАК ПОРОДЫ БОРДЕР-КОЛЛИ

Кiryukhina E.A.¹, Belkina A.V.², Badanova E.V.³

Email: Kiryukhina681@scientifictext.ru

¹Кiryukhina Elizaveta Alekseevna – студент;

²Belkina Anna Vyacheslavovna – студент,

факультет ветеринарной медицины;

³Badanova Emma Vladimirovna – кандидат ветеринарных наук, доцент,
кафедра анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии,

факультет ветеринарной медицины,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина,

г. Омск

Аннотация: в данной статье авторы представляют результаты измерения статей собак породы бордер-колли. Измерения проводились по методике А.П. Мазовера. Проведены промеры собак, выявлено их соответствие стандарту FCI, произведена индексация промеров по формулам с использованием индекса травматичности. Для более удобного использования были высчитаны средние значения индексов, а также сделан прогноз о возможных статях щенков родительской пары у собак породы бордер-колли при использовании их затем в племенной работе.

Ключевые слова: бордер-колли, кинология, генетика, стати, стандарты FCI, индексация, конституция.

MEASUREMENTS OF THE BORDER COLLIE BUILDS

Kiryukhina E.A.¹, Belkina A.V.², Badanova E.V.³

¹Kiryukhina Elizaveta Alexeevna – Student;

²Belkina Anna Vyacheslavovna – Student,

FACULTY OF VETERINARY MEDICINE;

³Badanova Emma Vladimirovna - Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ANATOMY, HISTOLOGY, PHYSIOLOGY AND PATHOLOGICAL ANATOMY,

FACULTY OF VETERINARY MEDICINE,

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

OMSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY NAMED AFTER P.A. STOLYPIN,

OMSK

Abstract: in this article, the authors present the results of measurements of articles of dogs of the breed Border Collie. The measurements were carried out according to the method of A.P. Mazover. Dogs were measured, their compliance with the FCI standard was revealed, and measurements were indexed by formulas using the morbidity index. For more convenient use, the average values of the indices were calculated, and a forecast was made on the possible stats of puppies of the parent pair in Border Collie dogs when they are then used in breeding.

Keywords: border collie, cynology, genetics, dog builds, FCI standards, indexation, constitution.

УДК 619:611.01.636.72

Введение

Бордер-колли (англ. bordercollie)- пастушья порода собак, изначально выведенная для работы с овцами. В городских условиях используется в качестве производителей,

спортивных собак, в поисково-спасательных службах и просто как домашние питомцы [3].

Данное исследование актуально для работников поисково-спасательных служб, заводчиков и для тех, кто хочет здорового питомца данной породы, которого можно также использовать в качестве спортивной собаки.

Изучением статей и типов конституции собак занимался А.П. Мазовер. Согласно стандарту FCI [4], бордер-колли - собака грациозная, пропорционально сложенная, с хорошо сбалансированным корпусом, при этом сильная и выносливая. Морда бордер-колли сильная, заостренная к мочке носа. Скулы ни полные, ни круглые. Глаза и уши широко расставлены. Мускулистая длинная шея переходит в атлетически сложенный корпус, по длине превышающий высоту в холке. Грудь бордер-колли глубокая и довольно широкая. Костяк сильный, но не грубый, локти плотно прилегают к груди. Пясти слегка наклонены. Конечности мускулистые с хорошо выраженными скакательным и коленным суставами. Лапы овальные с плотно прижатыми сводистыми пальцами. Идеальный рост: для кобелей – 53 см (21 дюйм); для сук – немного меньше. Важными пропорциями являются: длина лба и морды; длина корпуса.

Крепкий тип: Хорошо развитый костяк с сухой рельефной мускулатурой. Голова умеренно широкая, клинообразная, удлинённая. Лоб плоский или слегка выпуклый. Морда заострена. Губы сухие, глаза поставлены косо. Шея сухая, нормально или высоко поставлена. Грудь глубокая. Конечности умеренной длины. Представители - немецкая, восточноевропейская овчарки, гончие [1].

Цель исследования: определить соответствие стандартам FCI статей породы собак бордер-колли.

Задачи исследования:

- Установить средние численные показатели статей у собак породы бордер-колли;
- Рассчитать индексы статей у собак породы бордер-колли;
- Определить зависимость индексов от пола животного.

Собственные исследования

Для измерения нами были использованы измерительная линейка и сантиметровая лента. Во избежание искажения результатов каждое измерение было проведено три раза, после чего записано среднее значение. Кроме того, был зафиксирован вес собак с помощью обычных напольных весов.

Точные численные данные по замерам статей бордер-колли в литературных источниках отсутствуют.

Ниже приведена таблица наименований, инструментов и техник проведения измерений.

Таблица 1. Проведение измерений

Измерение	Инструмент	Техника измерения
Длина морды(ДМ)	Сантиметровая лента	Измеряется от межглазничной впадины по линии внутренних углов глаз до конца носа
Длина головы (ДГ)	Сантиметровая лента	Измеряется от затылочного бугра до конца носа по прямой линии
Высота в холке (ВХ)	Измерительная линейка	Измеряется в самом высоком месте холки вниз мимо локтя
Высота в крестце (ВК)	Измерительная линейка	Измеряется в самом высоком месте крупа, в маклоках
Косая длина туловища (КДТ)	Сантиметровая лента	Измеряется от переднего выступа плечевой кости до седалищного бугра
Глубина груди (ГГ)	Сантиметровая лента	Неподвижная часть прибора накладывается на нижнюю часть груди, подвижная опускается за лопатками на холку
Ширина груди спереди (ШГ)	Сантиметровая лента	Измеряется расстояние между плечелопаточными сочленениями. Измерения можно производить спереди или сверху
Обхват груди (ОГ)	Сантиметровая лента	Лента обводится вокруг грудной клетки за лопатками возле локтей
Длина передней ноги (ДПН)	Сантиметровая лента	Лента опускается от локтя вниз по прямой до земли (не по ноге собаки)
Обхват пясти (ОП)	Сантиметровая лента	Лента огибает ногу ниже запястья и выше основания пятого пальца

После сопоставления стати со стандартом FCI [4] провели замеры, результаты которых представлены в табл. 2,3.

Таблица 2. Измерения родительской пары

Кличка	Пол	ВХ, см	КДТ, см	ОП, см	ШГ, см	ОГ, см	ГГ, см	ДПН, см	ДГ, см	ДМ, см	ДК, см	Вес, кг
Иса	Сука	48	51	9	17	57	29	28	19	9	46	13,5
Грант	Кобель	53	62,5	10	14,5	62	32	30	24	10	55	21

Таблица 3. Измерения щенков

Кличка	Пол	ВХ, см	КДТ, см	ОП, см	ШГ, см	ОГ, см
Руша	Сука	47,5	57	9,5	12	54
Вольт	Кобель	51	61,5	10,5	14,5	61
Мэл	Сука	48	57,5	10	12	56,5
Твистер	Кобель	53	58,5	10	16	60,5
Шаня	Кобель	51	59	10	14	61,5
ГГ, см	ДПН, см	ДГ, см	ДМ, см	ДК, см	Вес, кг	
28	26	20,5	8,5	47	15	
30,5	29,5	23	9	52	17,5	
28	26,5	21	8	48,5	17	
28,5	28	21	8	51,5	18,5	
27	28	19,9	8,2	48	19,6	

Соответственно следующим измерениям можно заключить, что все собаки соответствуют одной из важнейших пропорций, указанных в стандарте FCI [4]- длина корпуса несколько превышает длину в холке.

Так как абсолютные промеры тела обычно недостаточны для заключения об оценке экстерьера собаки и его соответствии или несоответствии стандарту, для сопоставления типов экстерьера и определения развития той или иной стати используют индексацию - отношение одного промера к другому, выраженное в процентах. А.П. Мазовер приводит следующие индексы в книге "Охотничьи собаки" [2]:

1. **Индекс растянутости** (ИР) равен отношению длины корпуса к высоте в холке.

$R = \text{косая длина туловища} \times 100 / \text{высота в холке}$. Индекс равный 100, указывает на то, что высота в холке и косая длина собаки равны, и она имеет квадратный формат. Индекс, превышающий 100, указывает на растянутый формат, меньше 100 - укороченный формат.

2. **Индекс костистости** (ИК) равен отношению обхвата пясти к высоте в холке. Характеризует относительное развитие костяка, от которого зависит конституциональная принадлежность собаки.

$K = \text{обхват пясти} \times 100 / \text{высота в холке}$.

3. **Индекс высоконогости** (ИВ) равен отношению длины передней конечности к высоте в холке. Характеризует длинноногость, т.е. высокопередость собаки.

$V = \text{длина передней конечности} \times 100 / \text{высота в холке}$.

4. **Грудной индекс** (ГИ) равен отношению ширины груди к ее глубине. Характеризует относительно развитие груди.

$G = \text{ширина груди} \times 100 / \text{глубина груди}$.

5. **Индекс массивности** (ИМ) равен отношению обхвата груди к высоте собаки в холке. Характеризует относительное развитие корпуса, физическое развитие груди.

$M = \text{обхват груди} \times 100 / \text{высота в холке}$.

6. **Индекс длинноголовости** (ИД) равен отношению длины головы к высоте в холке. Показывает пропорциональность головы по отношению к корпусу.

$D = \text{длина головы} \times 100 / \text{высота в холке}$.

7. **Индекс перерослости** (ИП) определяет высоту в крестце по отношению к высоте в холке.

$P = \text{высота в крестце} \times 100 / \text{высота в холке}$. [2]

Помимо измерений А.П. Мазовера мы также использовали предложенный К. Зинк в книге "Peak Performance - Coaching the Canine Athlete" [5] индекс травматичности, равный отношению веса (кг) к росту (см). Индекс, превышающий отметку 0,5, свидетельствует о том, что животное может быть предрасположено к травмам вследствие перераспределения веса при крутых поворотах и прыжках.

Результаты расчетов можно увидеть в таблице ниже:

Таблица 4. Индексация

Кличка	ИР	ИК	ИВ	ГИ	ИМ	ИД	ИП	ИТ
Иса	106	19	58	58	119	39	96	0,3
Грант	118	19	57	45	117	45	106	0,3
Руша	120	20	55	43	114	43	99	0,3
Вольт	121	21	58	48	120	45	102	0,3
Мэл	119	21	55	43	118	44	101	0,4
Твистер	110	19	53	56	114	40	97	0,3
Шаня	115	20	55	52	121	39	94	0,3

Средними значениями индексов для щенков данных помётов являются:

Индекс растянутости – 117; индекс костистости – 20,2; индекс высоконогости – 55,2; грудной индекс – 48,4; индекс массивности – 117,4; индекс длинноголовости – 42,2; индекс перерослости – 98,6; Индекс травматичности – 0,3.

В результате проведенных исследований нами установлено, что собаки породы бордер-колли относятся к крепкому типу телосложения.

Выводы:

- Выявить тип конституции у собак породы бордер-колли;
- Рассчитать средние значения индексов у собак породы бордер-колли.
- Определить зависимость индексов от пола животного.

Изученная порода собак по конституции близка к крепкому типу. Конечности средней длины, хорошо развитая грудная клетка имеет вид конуса. Череп бордер-колли относится мезацефалическому типу. Длина корпуса превышает высоту в холке. Костяк сильный, но не грубый, локти плотно прилегают к груди. Пясти слегка наклонены. Конечности мускулистые с хорошо выраженными скакательным и коленным суставами.

Средние значения показателей индексов у собак породы бордер-колли: составляют: индекс (и.)растянутости – 117; и. костистости – 20,2; и. высоконогости – 55,2; Грудной и. – 48,4; и. массивности – 117,4; и. длинноголовости – 42,2; и. перерослости – 98,6; и. травматичности – 0,3.

Заключение

После проведения анализа источников литературы и результатов собственных исследований мы пришли к заключению, что изученная порода собак соответствуют стандартам FCI. Однако, также при проведении собственных исследований мы приобрели практические навыки по методике измерения статей собак при помощи измерительной линейки и сантиметровой ленты.

Результаты наших исследований могут быть использованы в племенной работе.

Список литературы / References

1. *Мазовер А.П.* Племенное дело в служебном собаководстве. М., 1954. 186 с.
2. *Мазовер А.П.* Охотничьи собаки. М., 1979. 200 с.
3. Энциклопедия собак. Измерения и индексы собак: науч.-методич. статья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://canisfamiliaris.ru/eksterer/izmerenija_indeksy/ (дата обращения: 20.04.19)
4. FCI, стандарты первой группы, стандарт N297 – бордер колли (от 08.09.1988).
5. Zink Christine Peak Performance: Coaching the Canine Athlete. Baltimore. United book press. MD, 1997. С. 221.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ