

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 22 (100). Ч.2. НОЯБРЬ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 22 (100) Ч.2. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2020. № 22 (100). Часть 2



Москва
2020

Вестник науки и образования

2020. № 22 (100). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолос А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Терехин С.Н., Ракишев А.С., Кирсанова Н.А., Велибеков М.М.</i> УПРАВЛЕНИЕ ЭВАКУАЦИЕЙ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / <i>Terehin S.N.,</i> <i>Rakishhev A.S., Kirsanova N.A., Velibekov M.M.</i> FIRE EVACUATION CONTROL BASED ON MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES	5
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Нурова М.А., Мамедова Л.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЖАТОГО / <i>Nurova M.A.,</i> <i>Mammadova L.V.</i> FORMATION OF THE SOCIALLY PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE COUNSELOR	13
<i>Каримов О.И.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ / <i>Karimov O.I.</i> PROFESSIONAL MUSIC VIEWS OF A FUTURE MUSIC TEACHER.....	17
<i>Мирзаева М.Ж.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ / <i>Mirzaeva M.Zh.</i> MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN NON-LANGUAGE FACULTIES	21
<i>Умурова М.Ю.</i> THE IMPORTANCE OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN SPECIAL EDUCATIONAL SCHOOLS / <i>Умурова М.Ё.</i> ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ	24
<i>Есемуратова Г.А.</i> РОЛЬ ОРФОГРАФИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ / <i>Esemuratova G.A.</i> THE ROLE OF SPELLING IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING SYSTEM.....	27
<i>Курбанова М.Б.</i> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ АТАКИ НА ДУХОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ / <i>Kurbanova M.B.</i> GLOBALIZATION: THE INFLUENCE OF THE INFORMATION ATTACK ON THE SPIRITUALITY OF YOUTH	30
<i>Хазратов Ф.Х.</i> ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ / <i>Khazratov</i> <i>F.H.</i> RELATIONSHIP OF THE FUTURE TEACHER OF GEOGRAPHY WITH INFORMATION CULTURE BASED ON GEOINFORMATION TECHNOLOGIES	33
<i>Буриев И.И., Мамасалиев М.М.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ / <i>Buriev I.I., Mamasaliev M.M.</i> PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION.....	37
<i>Валиев А.А.</i> КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ / <i>Valiyev A.A.</i> MONITORING THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN SPORTS AND RECREATION CLASSES	40

<i>Мамуров У.И.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ / <i>Mamurov U.I.</i> FORMS AND METHODS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION.....	43
<i>Самадов А.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ / <i>Samadov A.A.</i> ORGANIZATION OF SPORTS AND RECREATION ACTIVITIES AMONG STUDENTS	46
<i>Темиров У.Х.</i> ПРИНЦИПЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Temirov U.H.</i> PRINCIPLES OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION	49
<i>Хамраев К.К.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЕЧЕРОВ И ВСТРЕЧ С ВЕТЕРАНАМИ ВОЙНЫ И ТРУДА В РАМКАХ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ / <i>Hamrayev K.K.</i> ORGANIZATION OF THEMED EVENTS AND MEETINGS WITH WAR AND LABOR VETERANS AS PART OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION.....	52
<i>Жумаев Ф.Ш.</i> ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ / <i>Jumayev F.Sh.</i> PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTH CLASSES FOR STUDENTS.....	55
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	58
<i>Хикматуллаева А.С., Рахимов Р.А., Абдукадырова М.А., Эгамова И.Н., Ярмухамедова Н.А.</i> СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ / <i>Hikmatullaeva A.S., Rakhimov R.A., Abdukadyrova M.A., Egamova I.N., Yarmukhamedova N.A.</i> CURRENT UNDERSTANDING OF CORONAVIRUS INFECTION.....	58
<i>Мунгиев М.З., Храмова Н.В., Махмудов А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАНЕВЫХ ПОКРЫТИЙ В ЛЕЧЕНИИ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ / <i>Mungiev M.Z., Khratova N.V., Makhmudov A.A.</i> USAGE OF WOUND COATINGS IN THE TREATMENT OF PURULENT INFLAMMATORY DISEASES OF MAXILLOFACIAL LOCALIZATION	67
<i>Kudratova Z.E., Kuvandikov G.B., Yulaeva I.A.</i> THE IMPORTANCE OF SOME LABORATORY INDICATORS IN LUNG DISEASES / <i>Кудратова З.Э., Кувандиков Г.Б., Юлаева И.А.</i> ЗНАЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЛЕГКИХ	70

УПРАВЛЕНИЕ ЭВАКУАЦИЕЙ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Терехин С.Н.¹, Ракишев А.С.², Кирсанова Н.А.³, Велибеков М.М.⁴
Email: Terehin6100@scientifictext.ru

¹Терехин Сергей Николаевич – доктор технических наук, доцент, профессор;

²Ракишев Айбек Сержанулы – магистрант;

³Кирсанова Наталья Александровна – магистрант;

⁴Велибеков Мурад Магомедович – магистрант,

кафедра пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий,

г. Санкт-Петербург

Аннотация: в процессе работы проводился анализ имеющихся систем оповещения и управления эвакуацией, мобильных технологий и приложений, используемых для решения задач МЧС России.

В результате исследования были предложены требования к мобильному приложению, способному повысить эффективность работы системы оповещения и управления эвакуацией. Предлагаются идеи по совершенствованию системы оповещения и управления эвакуацией с использованием мобильных устройств. Рассмотрены преимущества и недостатки «Мобильного спасателя», созданного МЧС России.

Ключевые слова: эвакуация, система оповещения и управления эвакуацией, мобильные технологии, смартфон, мобильное приложение.

FIRE EVACUATION CONTROL BASED ON MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

Terehin S.N.¹, Rakishev A.S.², Kirsanova N.A.³, Velibekov M.M.⁴

¹Terehin Sergej Nikolaevich – Doctor of Technical Science, Associate Professor, Professor;

²Rakishev Ajbek Serzhanuly – Master's Degree Student;

³Kirsanova Natalya Aleksandrovna – Master's Degree Student;

⁴Velibekov Murad Magomedovich – Master's Degree Student,

DEPARTMENT OF FIRE SAFETY OF BUILDINGS AND AUTOMATED
FIRE EXTINGUISHING SYSTEMS,

FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

ST. PETERSBURG UNIVERSITY OF THE STATE FIRE SERVICE
OF THE MINISTRY OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR CIVIL DEFENSE, EMERGENCIES
AND DISASTER MANAGEMENT,
SAINT-PETERSBURG

Abstract: in the course of the work, the analysis of warning and evacuation management systems, mobile technologies and applications used to solve the tasks of the Russian Emergencies Ministry was carried out.

As a result of the study, requirements were proposed for a mobile application that can increase the efficiency of the warning system and evacuation management. Ideas are

proposed for improving the warning system and evacuation control using mobile devices. The advantages and disadvantages of the "Mobile Rescuer", created by the Russian Emergencies Ministry, are considered.

Keywords: *evacuation, warning and evacuation control system, mobile technologies, smartphone, mobile application.*

УДК 620.9

Жизнь современного человека характеризуется все большим внедрением в повседневную практику новых информационных технологий. Несмотря на высокую сложность задач, решаемых с помощью таких технологий, они, как правило, имеют удобный, понятный широкому пользователю интерфейс.

В наше время разработка таких приложений является отдельной сферой человеческой деятельности. Одной из таких задач является определение местоположения человека и построение маршрута при следовании в точку назначения. Представляется актуальным решение подобной задачи для людей, находящихся в здании или сооружении. Особую практическую значимость она приобретает в целях повышения эффективности эвакуации людей при экстремальных ситуациях.

Одним из самых важных вопросов, связанных с охраной безопасности, является эвакуация мест скопления людей. В зависимости от назначения здания следует различать два основных вида эвакуации — постепенную и одновременную. Постепенная наблюдается, например, в зданиях административного и торгового назначения, одновременная — в зданиях для массовых собраний.

Постепенная эвакуация может трансформироваться в одновременную при наличии условий, распространяющих потребность в эвакуации на всех находящихся в здании.

В зданиях должны быть предусмотрены конструктивные, объемно-планировочные и инженерно-технические решения, обеспечивающие, в случае пожара, возможность эвакуации людей, независимо от их возраста и физического состояния, наружу на прилегающую к зданию территорию до наступления угрозы их жизни и здоровью, вследствие воздействия опасных факторов пожара.

Согласно Федеральному закону от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" **эвакуация** - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара [1].

В настоящее время смартфоны могут получать координаты от базовых станций (CellID) и Wi-Fi точек.

Касаясь вычисления координат с помощью базовых станций, с учётом того, как работает система сотовой телефонии, определить местоположение абонентского устройства не составляет огромных усилий. Имея координаты трёх базовых станций можно вычислить положение абонента с приемлемой точностью. Единственное, что может помешать, это отражённые сигналы от домов или других препятствий (Рис. 1).

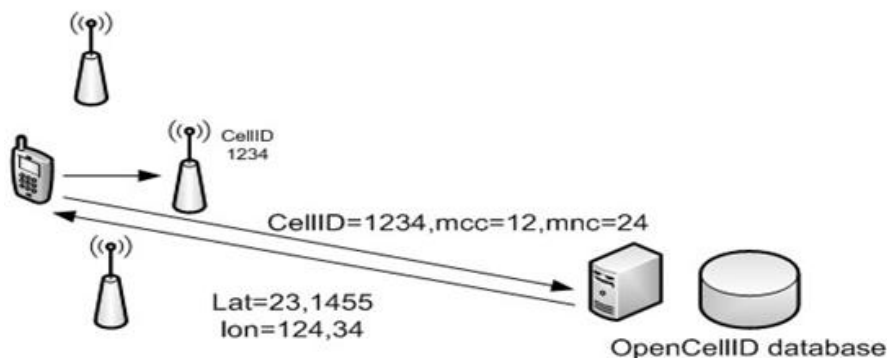


Рис. 1. Принцип работы базовых станций CellID

Система, использующая Wi-Fi, способна решать задачи определения местоположения людей, техники, других физических объектов в пределах вполне конкретной территории или внутри здания с высокой точностью.

Благодаря этому, реализуется возможность определения местоположения, передачи данных, причем даже в закрытых, железобетонных помещениях, тоннелях, подвалах, - там, где нет сигнала сотовой связи, и существуют ограничения для прямого беспрепятственного распространения сигнала.

Определение местоположения происходит в режиме реального времени и с точностью до 1 метра. При этом существует возможность статистической обработки данных и визуализации перемещений того или иного объекта, в границах территории или помещения, за любой промежуток времени (Рис. 2).



Рис. 2. Передача информации от мобильного устройства

Каким же образом можно использовать мобильные технологии в рамках задач МЧС России?

Научные основы таких технологий, методов и методик позиционирования личного состава в зданиях и сооружениях, разработаны в работах С.Н. Терехина [4, 5, 6].

На данный момент МЧС России уже начало освоение и использование мобильных технологий для решения поставленных задач. Продуктом такой деятельности является мобильное приложение «Мобильный спасатель».

Основная цель новой мобильной технологии – ускорить процесс информирования о людях, которые попали в чрезвычайную ситуацию.

Приложение «Мобильный спасатель» (Рис. 3) позволяет:

- позвонить в службу спасения с помощью нажатия одной кнопки. Кроме того, при нажатии на эту кнопку сообщение о местонахождении и номере телефона

пользователя поступит в региональную службу спасения и на телефоны родственникам или друзьям, номера которых внесены в экстренные контакты;

- посмотреть пособие по оказанию первой медицинской помощи;
- посмотреть пособие о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- найти ближайшую службу экстренного реагирования.

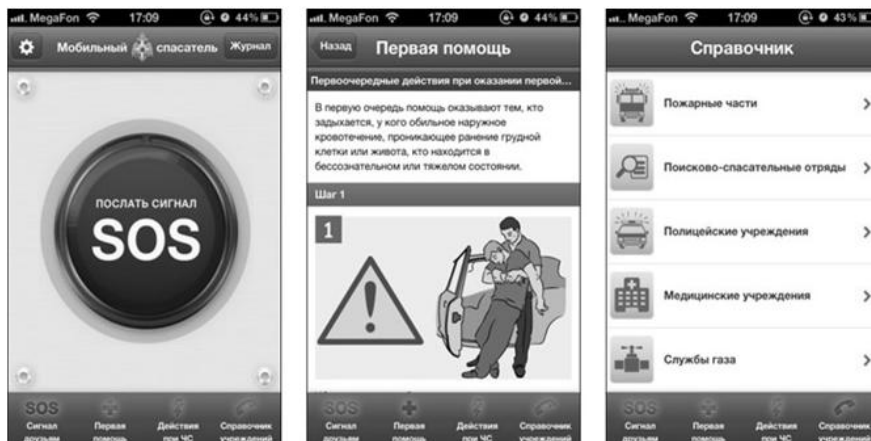


Рис. 3. Интерфейс приложения Мобильный спасатель

Но приложение имеет определенные недочеты. Не все функции выполняют свою работу так, как должны. Справочная информация требует доработки, с точки зрения ее пригодности. Поэтому данное приложение имеет ряд отрицательных отзывов.

Также существует технология Cell Broadcast.

Использование Cell Broadcast позволяет мобильному оператору посылать сообщение, которое будет принято всеми мобильными телефонами, находящимися на определенной территории. Некоторые марки телефонов отображают такое сообщение в виде текста на экране, некоторые воспринимают его как стандартное sms-сообщение.

Говоря об усовершенствовании системы оповещения и управления эвакуацией и о роли мобильных технологий в такой системе, можно предложить следующую идею: создание приложения для управления эвакуацией.

Но что если в кармане у каждого человека будет «маленький помощник», который может подсказать, как себя вести и что делать.

С этой проблемой может справиться обычный телефон, которому современный человек доверяет больше чем окружающим.

В значительной степени это касается молодого поколения (до 35 лет), использование смартфонов у которого характерно во всех сферах повседневной деятельности на протяжении практически всего взрослого периода жизни. Уровень доверия и привычки использовать смартфон для получения информации у такой аудитории превышает 85% (Рис. 4).



Рис. 4. Определение местоположения от сторонних систем

Благодаря имеющимся технологиям навигации и при наличии такого приложения на телефоне, мы можем помочь человеку действовать, начиная от места его нахождения и заканчивая выходом в безопасную зону.

Идею можно реализовать следующим образом: при попадании человека на территорию объекта защиты и обнаружения его телефона, ему, при наличии нашего приложения, будет присылаться сообщение о необходимости загрузить план эвакуации и действия на случай экстренной ситуации. Такие сообщения называются push-нотификациями и поддерживаются большинством мобильных операционных систем. Пользователь, приняв push-нотификацию, запустит наше приложение, которое скачает план эвакуации и алгоритм действий по каналам связи (GSM или Wi-Fi) на телефон. Загрузка данных займет не более минуты из-за малого объема.

С этого момента местонахождение абонента в здании будет постоянно отслеживаться. Данное позиционирование можно осуществить при помощи простой WI-FI сети, которые имеются практически на каждом современном объекте (Рис. 5).



Рис. 5. Мобильный спасатель

Приложение использует API (программное обеспечение) платформы мобильной операционной системы. API системы позиционирования автоматически использует

Wi-Fi точки для получения местоположения телефона. При этом не требуется создания дополнительной инфраструктуры.

Принцип действия системы (Рис. 6):

- Сервер, обрабатывающий поступающие данные о ЧС, отправляет push-нотификацию любым доступным способом (cell broadcasting, GPRS, Wi-Fi) на телефон абонента.

- Абонент открывает приложение.

- Приложение отправляет запрос на скачивание плана эвакуации на сервер по любому доступному каналу связи (GPRS, Wi-Fi).

- И, одновременно, приложение использует систему локального местоположения (API) для получения координат.

- Приложение отправляет запрос с координатами на сервер для получения кратчайшего пути следования.

- Сервер отправляет ответ приложению с планом и путем эвакуации.

- Протокол между сервером и клиентом обсуждаем. Наиболее подходящий вариант JSON или XML.

- Приложение постоянно получает информацию о местоположении объекта и выводит её в режиме реального времени на интерактивную карту помещения.



Рис. 6. Принцип действия системы

Преимущества системы:

- Система локального позиционирования легко масштабируется, путем добавления Wi-Fi точек.

- Позволяет определить местоположение в помещении с точностью до 1 метра.

- Использует существующие Wi-Fi сети.

- Предоставляет визуализацию изменения местоположения в реальном времени.

- Сохраняет историю перемещения объектов.

- Работает, как в открытом, так и в закрытом пространстве.

Приложение, проанализировав информацию о месте возникновения пожара, местоположении абонента и количестве людей в зоне, по заранее просчитанным алгоритмам (здесь можно использовать уже существующий алгоритм поиска кратчайшего пути), выдаст оптимальный путь следования в безопасную зону и короткую инструкцию, например: «Спокойствие. Двигайтесь направо, до двери» (Рис. 7).



Рис. 7. Интерфейс приложения

Таким образом, помимо исключительно информационной и навигационной поддержки, приложение является диалогом человека-проводника, выполняющего роль успокоителя и, тем самым, снижающего вероятность панических ситуаций.

Если человек не успел покинуть здание и оказался запертым где-либо, то тут может быть использована уже реализована функция «Мобильного спасателя» действий при ЧС. Но в нашем случае это будет простая и краткая инструкция из двух - трех изображений по принятию мер безопасности до прибытия помощи.

Еще одной из важных возможностей может быть сигнал «SOS». За последние годы работа службы пожарной охраны тоже совершенствовалась. Одним из таких усовершенствований является идея использования специального электронного устройства (планшета) у руководителя тушения пожара, на котором, при прибытии на место пожара, будет иметься информация об объекте защиты (его план). На таком устройстве имеется функция отслеживания личного состава на объекте защиты, как раз с использованием систем локального позиционирования. Такое устройство придумано для координации действий личного состава внутри здания. Тогда если мы совместим две эти системы, приложение и устройство руководителя тушения пожара, мы можем по тем же каналам связи получить сигнал SOS от запертого в здании человека. То есть у руководителя тушения пожара появится возможность узнать об имеющихся в здании людях и их количестве и даже возможность определить местоположение людей, которых необходимо вытащить из здания (Рис. 8).

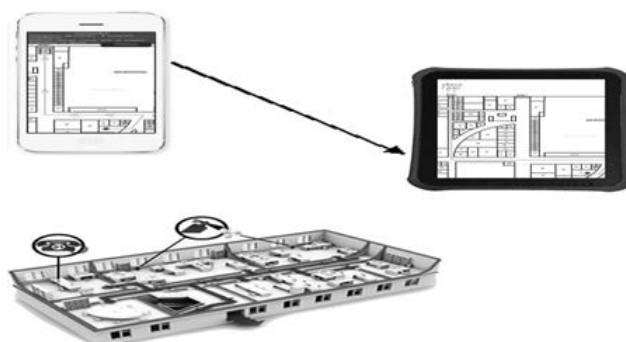


Рис. 8. Интерфейс приложения на планшете

Приведенный анализ состояния современных систем оповещения и управления эвакуацией людей из зданий и сооружений, а также развития мобильных информационных технологий показывает возможность и целесообразность их использования в задачах повышения эффективности управления эвакуации.

Данное направление является практически значимым, особенно с учетом развития в стране строительства новых объектов с массовым пребыванием людей (спортивных, культурных, развлекательных).

Новизна данного направления обоснована в ряде исследований последних лет [5, 6, 7].

К числу требований, предъявляемых к разработке подобных мобильных приложений, можно отнести:

1. Доступность. Такое приложение должно подходить для использования на всех основных видах мобильных операционных систем.

2. Простота и наглядность. При работе с приложением у человека не должно возникать вопроса: что делать? Лишь готовность выполнить понятные и четкие инструкции для спасения собственной жизни.

3. Малый информационный вес. Приложение не должно содержать лишних функций, потому что, от этого напрямую зависит скорость его работы.

4. Наличие функций определения местоположения и построения кратчайшего пути к выходу.

5. Наличие основной информации о методах выживания до прибытия помощи.

6. Наличие функции «SOS». В нашем случае, это сигнал руководителю тушения пожара о местонахождении человека внутри здания.

7. Надежность. Приложение должно работать в любой точке здания, независимо от второстепенных условий.

Результатом дальнейших исследований в данном направлении будет являться тактико-техническое задание на разработку мобильного приложения для управления эвакуацией людей из зданий и сооружений.

Список литературы / References

1. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
2. "СП 3.13130.2009. Свод правил. Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности" (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 № 173).
3. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001.
4. *Филиппов А.Г.* Навигационно-информационное обеспечение органов управления и подразделений пожарной охраны МЧС России при ликвидации чрезвычайных ситуаций [Текст]: монография / А.Г. Филиппов, В.С. Артамонов, С.Н. Терехин и др. СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2012. 19,8/3,5 п.л.
5. *Терехин С.Н., Баринов С.П., Синещук Ю.И.* Построение навигационной системы на базе псевдоспутников при решении задач управления аварийно-спасательными формированиями МЧС России при возникновении чрезвычайных ситуаций // Электронный научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» № 3, 2011. 0,4/0,1 п.л., vestnik.igps.ru.
6. *Терехин С.Н.* Методы повышения значений характеристик навигационных систем на базе псевдоспутников при определении местоположения подразделений пожарной охраны МЧС России в закрытых помещениях зданий и сооружений // Научный интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности». № 4, 2011. 0,6/0,6 п.л., ipb.mos.ru/ttb.
7. *Терехин С.Н., Балов А.В., Филиппов А.Г.* Требования к параметрам сигнала систем позиционирования подразделений пожарной охраны МЧС России при проведении операций в закрытых помещениях зданий и сооружений // Надзорная деятельность и судебная экспертиза. № 2, 2011. 0,2/0,1 п.л.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЖАТОГО

Нурова М.А.¹, Мамедова Л.В.² Email: Nurova6100@scientifictext.ru

¹Нурова Марям Абосовна – студент;

²Мамедова Лариса Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и методики начального образования,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Аннотация: в статье проводится комплексный анализ профессиональных компетентностей вожатых, также рассмотрены уровни развития социальной компетентности педагога. Изучены параметры профессиональной компетентности специалистов педагогической и социальной сфер. В данной работе рассмотрены пять ключевых компетенций, которые особенно важны в профессиональном образовании: социальная, коммуникативная, социально-информационная, когнитивная, специальная компетентность. Исходя из существенных характеристик социально-педагогической компетентности, выделяют следующие компоненты: когнитивный (познавательный); эмоционально-волевой; операционально-деятельностный; ценностно-мотивационный.

Ключевые слова: компетентность, профессионально-педагогическая компетентность, педагогическая деятельность.

FORMATION OF THE SOCIALLY PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE COUNSELOR

Nurova M.A.¹, Mammadova L.V.²

¹Nurova Maryam Abasovna - Student;

²Mammadova Larisa Victorovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND METHODS OF PRIMARY EDUCATION,
TECHNICAL INSTITUTE (BRANCH)
NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY NAMED AFTER M.K. AMMOSOV,
NERUNGRY

Abstract: the article provides a comprehensive analysis of the professional competencies of counselors, and also considers the levels of development of the social competence of a teacher. The parameters of professional competence of specialists in the pedagogical and social spheres have been studied. This paper examines five key competencies that are especially important in vocational education: social, communicative, socio-informational, cognitive, and special competence. Based on the essential characteristics of social and pedagogical competence, the following components are distinguished: cognitive (cognitive); emotional and strong-willed; operational and activity; value-motivational.

Keywords: competence; professional and pedagogical competence; pedagogical activity.

УДК 37

В последнее десятилетие система отдыха и оздоровления детей и подростков переживает серьезный кризис, вызванный отсутствием четкой государственной политики в этой сфере: отсутствием нормативно-правовой и научной базы детских оздоровительных учреждений и подготовки их педагогических кадров. Они призваны выполнять государственный заказ на оздоровление, социализацию, педагогическое

сопровождение и реабилитацию детей, обеспечивать социальную защиту личности и ее социальное развитие.

Работа детских оздоровительных лагерей требует достаточно большого количества вожатых, которым необходимо организовать детский коллектив и работать с ним в течение короткой смены.

Очевидно, что круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире. Сегодня вожатому необходимы не только педагогические и психологические, но и социально-педагогические знания и умения для того, чтобы в полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения развития детей и их полноценного отдыха в период каникул.

Профессиональная компетентность специалистов педагогической и социальной сфер представляет собой теоретическую и практическую подготовку, а также профессиональный опыт, направленный на решение различных педагогических и социальных задач.

Профессор Эдинбургского университета, доктор Джон Равен определяет компетентность «как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [4, с. 6].

Оригинальную трактовку термина «компетенция» предлагает Н.С. Сахарова. Ею тщательно проанализированы определения понятие «компетенция» в философии, логике, естествознании и выявлена его общая категориальная суть, которая заключается в способности живого организма осуществлять совместную деятельность, откликаясь на внешнее раздражение соответствующей реакцией. Результатом этой реакции (рефлексии) является компетенция. В подобной трактовке компетенция есть результат рефлексии индивида, которая, в свою очередь, является результатом его реакции на внешнее раздражение, возникающее при взаимодействии с другими индивидами – членами социума [6, с. 51-58].

И.А. Зимняя [3] определяет компетентность как готовность человека проявить свое отношение к важным жизненным процессам; отношение человека к себе как субъекту деятельности и общения; как субъекту взаимодействия с социальной средой, как субъекту собственной деятельности (всему этому человек учится сам).

Автор рассматривает следующие параметры компетентности:

1. готовность человека к актуализации (осознание мотивации собственной деятельности);
2. компетентность в получении знаний;
3. опыт как компетентность в использовании знаний и умений в различных стандартных и нестандартных ситуациях;
4. компетентность в выборе ценностей и смыслов жизни;
5. компетентность в эмоционально-волевой регуляции процессов и результатов собственной компетентности человека.

С.Е. Шишов определяет компетентность как " общую способность специалиста мобилизовать свои знания, умения и обобщенные способы выполнения действий. Специалист проявляет свою компетентность только в деятельности, в конкретной ситуации. Таким образом, непроявленная компетентность — это скрытая возможность" [2].

Давайте рассмотрим пять ключевых компетенций, которые особенно важны в профессиональном образовании:

- 1) социальная компетентность – умение брать на себя ответственность, совместно разрабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к различным этническим культурам и религиям, проявление личных интересов с учетом потребностей предприятия и общества;

2) коммуникативная компетенция, определение знаний о технологиях устного и письменного общения на различных языках, в том числе компьютерного программирования, в том числе общения через Интернет;

3) социально-информационная компетентность – знание информационных технологий и критическое отношение к социальной информации, распространяемой средствами массовой информации;

4) когнитивная компетентность – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в обновлении и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;

5) специальная компетентность - готовность самостоятельно выполнять профессиональные действия, оценивать свою работу.

Таким образом, социально-педагогическая компетентность включает в себя совокупность личностных качеств специалиста, что позволяет ему свободно ориентироваться в динамично меняющемся обществе, в среде его профессиональной деятельности, максимально используя свои возможности, адаптируясь к потребностям общества.

Исходя из этих существенных характеристик социально-педагогической компетентности, можно выделить следующие компоненты: когнитивный (познавательный); эмоционально-волевой; операционально-деятельностный; ценностно-мотивационный. Эти компоненты также можно рассматривать как уровни развития компетентности вожакого, вертикальное восхождение педагога в своей профессиональной деятельности. Раскроем содержание этих компонентов (уровней) социально-педагогической компетентности.

Когнитивный (познавательный) компонент. Все результаты педагогической деятельности существенно связаны с уровнем познания личности студента преподавателем, с адекватностью и полнотой полученных знаний. Когнитивный компонент указывает на развитие социального интеллекта учителя, то есть развитие когнитивной сферы, необходимой для взаимодействия и взаимоотношений. Под социальным интеллектом понимается способность видеть и понимать сложные взаимосвязи и зависимости в социальной сфере.

Это особая способность педагога, которая формируется в процессе профессиональной деятельности в сфере общения и социально-дидактических взаимодействий. Познавательная составляющая включает в себя, прежде всего, самопознание, ибо "те, кто не изучил человека в себе, никогда не достигнут глубокого познания людей" (Н.Г. Чернышевский). Самопознание для того, чтобы понять и управлять своим поведением. Другой стороной когнитивного компонента являются знания других (знания преподавателя о студентах); формирование фокуса, в котором студент находится в Центре профессиональной системы (фокус на другом). Такая ориентация, интерес к другому повышают активность всех познавательных процессов.

Таким образом, можно сказать, что социальный интеллект как самостоятельный психический процесс характеризуется способностью понимать людей, способностью прогнозировать последствия поведения, умением адекватно отражать невербальные выражения, понимать логику развития своего ситуация взаимодействия [1, с. 122].

Эмоционально-волевой компонент. Внутренняя основа педагогического процесса - прямые реакции воспитанников и переживания, вызванные педагогической деятельностью как таковой [5]. Эмоциональные переживания в значительной степени влияют на отношение педагога к педагогической действительности. У любого педагога всегда есть эмоциональный образ ученика, его «определенный эмоциональный портрет», который вызывает мысли и суждения о нем. Педагогическое общение имеет две стороны: внутреннюю (эмоционально-волевою) и внешний (поведенческий).

Оперативно-деятельностный компонент. Этот компонент состоит из навыков, основанных на системе соответствующих знаний (модели и механизмы межличностного познания и рефлексии, возрастные характеристики детей, основные закономерности обучения и процесса обучения), а также системы определенных навыков. Набор навыков позволяет вожатому выполнять действия, связанные со знанием личности учащихся. В структуру этих умений входят социально-перцептивные, рефлексивные, интеллектуальные и коммуникативные.

Операционально-деятельностный компонент социально-педагогической компетентности позволяет вожатому не впасть в профессиональный аутизм, преодолеть противоречия между адекватным восприятием психолого-педагогической сути проблем и неадекватностью построения моделей их решения. Это дает возможность выбрать наиболее адекватные способы поведения, способы общения с воспитанниками, творчески подобрать средства решения педагогической проблемы или ситуации, используя различные приемы.

Ценностно-мотивационный (смысловой) компонент. Этот компонент социально-педагогической компетентности формирует ядро личности педагога. Систему ценностей рассматривают как универсальную, долговременную, последовательную структуру приоритетов, определяющую желаемый жизненный проект и систему индивидуальных ориентаций. Именно ценности определяют поступки и мысли человека. Ценности формируют систему установок. Общеизвестно, что ценности отличаются от установок тем, что они менее многочисленны, более универсальны, менее ситуативно ориентированы, менее подвержены изменениям и ближе к ядерной основе структуры личности. Однако невозможно понять убеждения, установки и ценности, пока мы пытаемся отделить эти понятия и использовать их отдельно.

Сочетание этих компонентов социально-педагогической компетентности дает педагогу потенциал для достижения высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Список литературы / References

1. Бобнева М.И., Шорохова Е.В. Социальная психология личности. М., 1979. 344 с.
2. Зеер Е.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. Проф.-пед. ун-та, 2000.
3. Зимняя И.А. Ключевые Компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва, 2004. Электронный ресурс. Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf/> (дата обращения: 11.11.2020).
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
5. Реан А.А., Коломинский Я. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
6. Сахарова Н.С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.С. Сахарова // Вестник ОГУ, 1999. № 3.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Каримов О.И. Email: Karimov6100@scientifictext.ru

*Каримов Олимхужа Исломович – старший преподаватель,
кафедра музыкального образования, факультет искусств,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье идет речь о подготовке специалистов для работы в новом информационном обществе. Анализируется содержание и структура информационной культуры будущего педагога-музыканта. Автор отмечает необходимость формирования информационной культуры как профессиональной компетенции выпускника. Компетентностный подход, являющийся базой данных стандартов, представляет собой альтернативу абстрактно-теоретическим знаниям и описывает способности специалистов, их общие и профессиональные компетенции. Внедрение компетентностного подхода в корне меняет роль студента в учебном процессе.

Ключевые слова: компетентностный подход, информационная культура, профессиональная компетенция, педагог-музыкант.

PROFESSIONAL MUSIC VIEWS OF A FUTURE MUSIC TEACHER Karimov O.I.

*Karimov Olimkhuzha Islomovich - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF MUSIC EDUCATION, FACULTY OF ARTS,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article deals with the training of specialists for work in the new information society. The content and structure of the information culture of the future musician teacher is analyzed. The author notes the need for the formation of information culture as a professional competence of a graduate. The competence-based approach, which is a database of standards, is an alternative to abstract theoretical knowledge and describes the abilities of specialists, their general and professional competencies. The introduction of the competence-based approach radically changes the role of the student in the educational process.

Keywords: competence-based approach, information culture, professional competence, music teacher.

УДК 378.637

Современное информационное общество предъявляет особые требования к системе образования. Достигнутый общий уровень профессионального образования уже не удержать методом экстенсивного развития, за счет увеличения и без того огромного объема учебной нагрузки. Стремительный темп приращения знаний ограничивается возможностями их усвоения во время обучения. Следовательно, ориентир системы профессионального образования на усвоение обучающимися определенной суммы знаний в современных условиях себя полностью исчерпал. Знаниевые или квалификационные модели выпускника отошли на задний план. Этим было обусловлено, в числе прочего, вступление в силу государственных образовательных стандартов, в частности, среднего профессионального образования. Характерная черта стандартов третьего поколения – их практикоориентированность. Внедрение компетентностного подхода в корне меняет роль студента в учебном процессе. Во главу угла ставится работа с информацией. Причиной этого является то, что сегодня профессионально значимые качества специалиста основываются не

столько на критериях объема и полноты конкретного знания, сколько на способности самостоятельно пополнять их, ставить и решать профессиональные задачи.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предусматривают, что, например, выпускники по исполнительским и музыкально-теоретическим специальностям должны обладать такими общими компетенциями как способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. И это закономерно, поскольку в современном информационном обществе информация и информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека. Этот факт подчеркивает быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий. Произошли изменения и в современной культуре, а именно ее информатизация. Как отмечает А.И. Ракитов, экипировка всех культурных процессов современной информационной технологией является объективной внутренней исторической необходимостью [3: 14-34]. ЮНЕСКО распространяет целый ряд документов, ориентирующих страны мирового сообщества на информационную составляющую системы образования, которая обеспечивает получение человеком не только знаний о возможностях современной информационной инфраструктуры общества, но и умений эффективно пользоваться этими возможностями в своей жизни и профессиональной деятельности. Одним из приоритетных направлений стала информатизация образования, в том числе и музыкального. Это потребовало подготовку педагога-музыканта, свободно ориентирующегося не только в предметной области, но и в информационно-коммуникационных технологиях, связанных с профессиональной деятельностью, умеющего постоянно расширять границы собственных профессиональных знаний, адекватно функционировать в социальном сообществе. «В информационном мире людям нужна не только сама информация, но и умение обрабатывать и интерпретировать ее, – пишет Э.Дайсон. – Сложности нашего общества – и возможности «цифрового века» – накладывают соответствующие требования на отдельных людей. Им нужно быть лучше образованными, чтобы выжить экономически и преуспеть социально. Им нужно также иметь подобающее нравственное воспитание, чтобы принимать сложные решения» [2: 121]. «Чтобы знать направление, индивид должен иметь внутренний компас, а чтобы он работал, снаружи должны быть магнитные поля, позволяющие отличать север от юга, правду от неправды, желательную линию поведения от нежелательной, а также оттенки, находящиеся между этими крайностями», – заметил Р. Дарендорф [3: 42].

Обобщая вышеизложенное, мы определили, что для будущего специалиста, педагога-музыканта, должно быть присуще следующее:

- способность и мотивы осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения музыкально-педагогических задач, профессионального и личностного развития,
- способность и мотивы использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования музыкально-педагогической деятельности,
- система ценностей, позволяющая педагогу-музыканту ориентироваться в пространстве музыкально-педагогической деятельности;
- активность информационной деятельности, направленной на решение музыкально-педагогических задач, совершенствование профессиональной деятельности.

Вышеперечисленное является сущностными характеристиками понятия «информационная культура будущего педагога-музыканта». Поэтому будем считать, что информационная культура будущего педагога-музыканта – это профессионально-личностное качество специалиста, включающее в себя систему ценностей и

совокупность знаний и умений, позволяющих ориентироваться в пространстве музыкально-педагогической деятельности, направленных на решение музыкально-педагогических задач и совершенствование профессиональной деятельности помощью информационно-коммуникационных технологий. Структурные составляющие понятия «информационная культура будущего педагога-музыканта» - следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий. Когнитивный компонент представлен знаниями об информационной среде, компьютерной грамотностью, умениями формулировать потребность в информации, осуществлять поиск необходимой информации, обрабатывать информацию и передавать информацию. Мотивационно-ценностный компонент показывает сформированность информационных мотивов, ценностное отношение к объектам и явлениям информационной среды. Поведенческий компонент отражает активность информационной деятельности, критическую оценку информации, использование информации в различных сферах деятельности. Все компоненты информационной культуры взаимосвязаны, оказывают непосредственное влияние друг на друга.

Подводя итог, отметим, что в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по исполнительским и музыкально-теоретическим специальностям отсутствует термин «информационная культура». Но мы считаем, что информационная культура должна входить в число профессиональных компетенций выпускника как результат освоения программы подготовки специалиста среднего звена. Основным видом музыкальной деятельности в детской музыкальной школе, как известно, является обучение игре на различных музыкальных инструментах, в том числе и на народных, в процессе чего создаются наиболее благоприятные условия для музыкально-эстетического воспитания учащихся. При этом каждый ученик приобретает, помимо навыков игры на инструменте, ещё и знания о музыке, о ее удивительном языке и многообразных выразительных возможностях. Узбекские народные инструменты, на которых обучают в детской музыкальной школе, выполняют роль одного из основных компонентов привития национальной музыкальной культуры. Представляя традиции и современность, они показывают духовное богатство народа, помогают раскрыть его безграничные творческие возможности.

Современные узбекские народные музыкальные инструменты позволяют ученикам воспринять и передать все характерные черты эстетического свойства музыкального искусства, исполнять произведения любого жанра и сложности. Благодаря своим исполнительским возможностям народные инструменты особенно привлекают внимание учащихся, мобилизуют их творческие способности, стимулируют развитие их музыкального вкуса и исполнительского мастерства.

Список литературы / References

1. *Ражабов Т.И.* Педагогические возможности использования детских фольклорных песен в духовно-нравственном воспитании младших школьников Вестник науки и образования. Научно-методический журнал. Российский импакт-фактор: 3,58. Москва, 2020. № 5(83). Часть 2. Стр. 34-37.
2. *Madritov B.Kh., Rajabov T.I., Nurullaev F.G.* Teaching bukhara children folk songs in music lessons as an actual problem Skopus:International Journal of Psychosocial Rehabilitation 6049-6056 бет. Vol. 24. Issue 04. 2020. ISSN: 1475-7192.
3. *Каримов О.И.* Значение специфических особенностей и воспитательных возможностей узбекских народных инструментов “Научно-методический журнал” Российский мпакт-фактор: 0,19 № 3 (54), 2020. С. 78.
4. *Дайсон Э.* Жизнь в эпоху интернета [Текст] / Э. Дайсон. - М: Бизнес и компьютер, 1998. 400 с.

5. Дарендорф Р. После 1989. Размышления о революции в Европе [Текст] / Р. Дарендорф. М.: Ad Marginem, 1998. 271 с.
 6. Ракитов А. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры: пример России [Текст] // Вопросы философии, 1994. № 4. С. 14-34.
 7. Каримов О.И. Психологические особенности категориальной организации восприятия музыки учащейся молодежью с разным уровнем музыкального образования. "Психология". научный журнал. № 3, 2020. 86 с.
 8. Жураев Б.Т., Абдурахмонова Д.У. Эстетическое развитие школьников средствами узбекского музыкального фольклора // профессор кафедры теории, истории, методики музыки ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. ИЯ Яковлева» Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств, 2019. № 14. С. 77-81.
-

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Мирзаева М.Ж. Email: Mirzaeva6100@scientifictext.ru

Мирзаева Мухаббат Жалаловна - преподаватель английского языка,
кафедра языков,

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в последнее время рынок образовательных технологий изобилует предложениями по самым разнообразным методам обучения английскому языку. Вопрос: «По какой методике обучать?» становится все более актуальным среди преподавателей, сталкивающихся с огромным количеством лингвистической, методической литературы и медиапособиями. Предлагается так много нового и неизвестного, что появляются сомнения в положительном результате. До недавнего времени все приоритеты без остатка отдавались грамматико-переводному методу, почти механическому овладению вокабуляром, чтению и литературному переводу. Это принципы «старой школы», которая (стоит отдать ей должное) все же приносила плоды. Но какой ценой? Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста по специальности, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Использование этого метода было обусловлено отсутствием аудио-, видеозаписей. Языковое общение с носителями языка было затруднено. В настоящее время ситуация изменилась, обучение по данной методике стало нерациональным. В статье речь пойдет о новых методах обучения английскому языку в неязыковых факультетах.

Ключевые слова: язык, метод, прием, пересказ, носители языка, перевод, медиапособия.

MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN NON-LANGUAGE FACULTIES

Mirzaeva M.Zh.

Mirzaeva Mukhabbat Zhalalovna - English Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: recently, the educational technology market has been replete with proposals for a wide variety of methods of teaching English. Question: "What methodology should be used to teach?" becomes more and more relevant among teachers who are faced with a huge amount of linguistic, methodological literature and media manuals. So much new and unknown is being offered that doubts arise about a positive result. Until recently, all priorities were given without a trace to the grammar-translation method, almost mechanical mastery of vocabulary, reading and literary translation. These are the principles of the "old school", which (to give it its due) still bore fruit. But at what cost? Language acquisition was carried out through long routine work. The tasks were quite monotonous: reading a text in the specialty, translation, memorizing new words, retelling, exercises on the text. The use of this method was due to the lack of audio and video recordings. Linguistic communication with native speakers was difficult. Currently, the situation has changed, teaching this method has become irrational. The article will focus on new methods of teaching English in non-linguistic faculties.

Keywords: language, method, technique, retelling, native speakers, translation, media aids.

УДК 070. 378.174

Педагоги, тем не менее, предпочитают работать в классическом направлении, объясняя это тем, что основной контингент студентов имеет крайне низкий уровень знаний по иностранному языку, а подобный курс ориентирован на тех, кто изучает язык «с нуля». В задачи преподавателя входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующего общению. «Классика» не изменила целей, а вот методы, вследствие нового подхода, уже другие. Самым, пожалуй, известным представителем классической методики преподавания иностранного языка является Н.А. Бонк. Ее учебники английского языка, написанные совместно с другими авторами, давно стали классикой жанра и выдержали конкуренцию последних лет. Ряд преподавателей и сегодня используют учебники этого автора. Однако следует отметить, что использование носит частичный характер. Педагоги, как правило, отбирают лишь некоторый материал, главным образом грамматику, и комбинируют с использованием других УМК. Данный классический подход включает все языковые компоненты: устную и письменную речь, аудирование, чтение. Следует отметить, что классическая методика превращает язык в самоцель, но это не всегда является недостатком. Такой комплексный подход направлен в первую очередь на то, чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь. Именно поэтому он используется на начальных этапах [1. С. 42].

Сейчас на пике популярности коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения, являющегося, согласно программе преподавания ИЯ, ведущей целью. Эта методика, как следует уже из ее названия, направлена именно на возможность общения. Из 4-х «китов», на которых держится любой языковой курс (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух), повышенное внимание уделяется именно двум последним. Однако ошибкой было бы думать, что коммуникативный метод ориентирован только на формирование навыков ведения легкой светской беседы [2. С. 26]. Студенты, в зависимости от специальности, регулярно читают публикации по своей тематике в иностранных изданиях. Обладая достаточным словарным запасом, который расширяется в течение двухгодичного курса обучения, они учатся ориентироваться в тексте, поддерживать беседу на ту же тему. Коммуникативный метод призван в первую очередь снять страх перед общением. Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка С.Г. Тер-Минасова справедливо отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: «Небывалый спрос потребовал небывалого предложения». И предложение все больше ориентировано на «потребителя». Зачем, например, студенту-физику или химику приобретать заведомо ненужные знания о палатализации согласных или актуальном членении английских предложений? Их не интересует ни теория, ни история языка. Иностранные языки требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран [3. С. 38]. В связи с этим функции педагога в образовательном процессе значительно изменились.

Преподаватель-ментор, преподаватель-диктатор не способен предоставить студентам свободу выбора и обеспечить необходимую в постижении столь тонкой материи, как язык, «свободу учения». Поэтому такой негативный педагогический образ постепенно становится достоянием истории. На смену ему пришел педагог-наблюдатель, педагог-посредник и руководитель. Хотя личность преподавателя в данном случае отходит на второй план, влияние ее на аудиторию не уменьшается, а, наоборот, возрастает [4. с 41]. Именно преподаватель является организатором группового взаимодействия (идеальным коллективом для изучения иностранного языка в настоящее время считается группа из 10–15 человек, поскольку именно такое количество людей может общаться между собой с максимальным эффектом, интересом и пользой).

Прогресс и принципиальные изменения методов обучения языку, несомненно, связаны с новациями в области психологии личности и группы. Сейчас ощущаются заметные изменения в сознании людей и развитие нового мышления: появляется провозглашенная А. Маслоу потребность в самоактуализации и самореализации. Психологический фактор изучения иностранных языков выдвигается на лидирующие позиции. Аутентичность общения, взвешенные требования и претензии, уважение свободы других людей – вот набор неписаных правил построения конструктивных отношений в системе «учитель – ученик», все это является требованиями сегодняшнего методического стандарта.

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т.д.) с внеязыковыми факторами. Так, на стыке мировоззрения в национальном масштабе и языка, то есть своего рода способа мышления (не будем забывать о том, что человек принадлежит к той стране, на языке которой думает), рождается тот богатый мир языка, о котором писал лингвист В. фон Гумбольдт: «Через многообразие языка для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем...». Лингвосоциокультурная методика базируется на следующей аксиоме: В основе языковых структур лежат структуры социокультурные. Мы познаем мир посредством мышления в определенном культурном поле и пользуемся языком для выражения впечатлений, мнений, эмоций, восприятия.

Список литературы / References

1. *Бим И.Л.* Педагогический вуз: состояние и проблемы / И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе, 1996. № 6.
2. *Гальскова Н.Д.* Программа по иностранному языку: новые подходы к конструированию / Н.Д. Гальскова, А.Ю. Горчев, З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе, 1990. № 4.
3. *Леонтьев А.А.* Некоторые общие проблемы в преподавании иностранных языков сегодня / А.А. Леонтьев. М: РЕМА. МГЛУ, 1992.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования, 2005. № 22.

THE IMPORTANCE OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN SPECIAL EDUCATIONAL SCHOOLS

Umurova M.Yo. Email: Umurova6100@scientifictext.ru

Umurova Marifat Yoshiyena - Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY, FACULTY OF EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the creation of theoretical and innovative technological foundations for the development of musical abilities in blind schoolchildren and the development of scientific and methodological recommendations on them determine the novelty of the work. The results of the work are explained by the fact that they can be used to prepare for future life, to develop theoretical and practical knowledge in the field of music by developing musical abilities of blind students. The article considers an inclusive approach to education of children with disabilities. A special role is assigned to the development of children's musical abilities.*

Keywords: *musical talent, student with disabilities, innovative technology, listening to music, singing in a team, musical literacy, musical creativity.*

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Умурова М.Ё.

Умурова Марифат Ёшиевна - преподаватель,
кафедра педагогики, педагогический факультет,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *создание теоретических и инновационно-технологических основ развития музыкальных способностей слепых школьников и разработка по ним научно-методических рекомендаций определяют новизну работы. Результаты работы объясняются тем, что их можно использовать для подготовки к будущей жизни, для развития теоретических и практических знаний в области музыки путем развития музыкальных способностей слепых школьников. В статье рассматривается инклюзивный подход к обучению детей с ограниченными возможностями. Особая роль отводится развитию музыкальных способностей детей.*

Ключевые слова: *музыкальный талант, учащийся с ограниченными возможностями, инновационные технологии, прослушивание музыки, пение в коллективе, музыкальная грамотность, музыкальное творчество.*

Pedagogical technology is considered to be a new innovational approach, there is a great significance of its usage in school tuition. Nowadays modern pedagogical technologies is being turned, into a necessary and principal component of educational prosage.

As an elementary school education is proved to be the fundamental chamber of school education, the formation of pupil's personality should not be overlooked. The responsibility belonging elementary school teachers is unlimited. They assist pupils getting used to school life acquiring up-to-date subjects.

Their attitude towards education and knowledge capability take shape during this period. And this shows that the duty of elementary school teachers is indispensable. A teacher's purpose is to avoke pupils interest on education, to attract them to classes, encouraging their creativity. In order to achieve all of them, a tutor has to ponder on tuition process, find new teaching methods and using them on that on – going course.

But unfortunately, there is a problem on using such innovational technologies at elementary school. It demands much more creativity to choose an appropriate method for the elementary school pupils whose writing and reading skills are not perfect yet.

Lessons created in accordance with pedagogical technologies should be appropriate with the necessity of a pupil. Because, lessons like this are closer to pupil's mental behavior. Motivation which is considered to obtain the target by arising pupils' zest for learning is an internal proximity between a teacher and a student.

An independent activity of each pupil provides the efficiency of the lesson.

Following motives can increase pupil's activity:

- Defending one's own opinion
- Active participation in discussion
- The ability of criticizing one's opinion
- Helping passive classmates
- The ability of choosing suitable tasks for an independent work
- Doing independent tasks and exercises according to their interests.

Teacher's responsibility on his work, the existence of news in the educational material, organizing up-to-date lessons, modernizing and popularizing classes, creating questionable, computerized lessons, using multimedia systems, arranging mutual training, enhancing their knowledge via tests, organizing competitions, pedagogical proficiency, friendly attitude of a teacher with his pupils are overwhelming factors of increasing student's interest on a class. It was evident that Short sighted pupils were much more creative, when they were being observed.

Blind pupils are usually taught by moving their hands. For instance:

A mother or a teacher makes target movements by holding the student's hands . That's to say, every movement is done by explaining its purpose and reasons. The only acceptable method done at the school of the blind is considered to be an independent observation.

As the person who deprives from the sight is able to asquire fundamental knowledge only by this way. A correct conclusion about items and their connection can only be made by independent observation. We observed pupils' activity during the lesson, took part in the process of conclusion : Pupils' interests and activity are increased by organizing classes on diverse methods.

Following methods are more efficient ones in order to create a complicated class:

1. Oral methods : a) Story; b) Explaining, Conversation
2. Exhibitions: a) Natural exhibitions; b) The exhibition of applied art
3. Practical methods:

Unusual methods .

Apart from, if we use special didactic games, students will interested in lessons and they will be active. They games : figure games, gumption games, scales games, "yes" or "no" games are important to teach students rightly and quickly and it grows their responsibility . Pedagogical games differ from the traditional methods that because of partner's together participation and occupationalm thought's attempt is based on didactics. It must be such is organized that participants could show all their ability. So, model of pedagogical games should be indicated to make concentrate or studies.

During the games the pedagogical situations must be completely explained and the ways of playing should be discussed. The concrete aim must be set to the participants . The assessment should be hold by expert. The games are considered to be in groups or individual.

The teacher of the subject must pay attention to selection time, tom the preparation of the students, to the level of student's possibility during the games. It is possible to use conversations, display and practical ways. At the end of thegame the result of game is to be discussed.

The students are given many necessary instructions. At contrast, it required pedagogical skills, imitation and creativeness by the teacher to use pedagogical games in teaching process. It is considered the main factor to increase effectiveness of the class.

The factors above form student's positive attitude towards the attending to the class and guarantees to heighten the productivity of the class. In conclusion, the active participation of the students will help to hold the class effectively.

During the particular education to organize their interest to study and teaching, it is useful to use the pedagogical games. These games are chosen according to the aim of the subject, goal and peculiarities in order to use in practice.

References / Список литературы

1. *Adizov B.R.* Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari // Ped. fan. dok. diss., 1997.
 2. *Azimova N.E. et al.* Youth Is Moving Force of Civil Society // Eastern European Scientific Journal, 2019. № 1.
 3. *Ismatova N.B. et al.* Innovative techniques and their importance in the learning process // The Second International Conference on Eurasian scientific development, 2014. С. 101-104.
 4. *Yorievna U.M.R., Karimovna N.N.* Innovative approach to the development of musical abilities in children with disabilities health opportunities // Проблемы педагогики, 2020. № 2 (47).
 5. *Kurbanova U.U.* Development of pedagogical ideas in uzbekistan during the years of independence // International Journal of Psychosocial Rehabilitation 24 (09/2020). 4208-4213.
-

РОЛЬ ОРФОГРАФИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Есемуратова Г.А. Email: Esemuratova6100@scientifictext.ru

*Есемуратова Гулбахар Абатбаевна - преподаватель английского языка,
кафедра языков,*

*Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: анализ лингвистических журналов, материалов сборников различных конференций, содержания издаваемых в нашей стране методических журналов с очевидной наглядностью показывает, что орфографии не уделяется должного внимания при изучении иностранного языка. С первых лет изучения английского языка многие школьники, а затем студенты, нередко под влиянием своих преподавателей, приходят к убеждению, что орфографическая система английского языка сложна, консервативна, непредсказуема, состоит, скорее, не из правил, а из исключений и т.д. В процессе изучения языка для многих так и остается «за кадром» имеющаяся в орфографической системе английского языка логичность, последовательность, рациональность, изобретенные для английского языка еще первыми писцами-монахами. Не случайно все многочисленные попытки реформирования системы английской орфографии завершились неудачей, как и попытки обучения языку на основе различных экспериментальных алфавитов: трудно придумать что-то более простое и рациональное, не потеряв внутренней логики системы орфографии, проверенной веками. В статье речь идет о роли орфографии в обучении английскому языку.

Ключевые слова: роль, язык, орфография, система, алфавит, орфографическая система.

THE ROLE OF SPELLING IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING SYSTEM

Esemuratova G.A.

Esemuratova Gulbahar Abatbaevna - English Teacher,

DEPARTMENT OF LANGUAGES,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: analysis of linguistic journals, materials of collections of various conferences, the content of methodological journals published in our country with obvious clarity shows that spelling is not given due attention when learning a foreign language. From the first years of studying English, many schoolchildren, and then students, often under the influence of their teachers, come to the conviction that the spelling system of the English language is complex, conservative, unpredictable, consists, rather, not of rules, but of exceptions, etc. In the process of learning the language, for many, the logic, consistency, rationality in the English spelling system, invented for the English language by the first monastic scribes, remains "behind the scenes". It is no coincidence that all numerous attempts to reform the English spelling system ended in failure, as did attempts to teach a language based on various experimental alphabets: it is difficult to come up with something simpler and more rational without losing the internal logic of the spelling system, which has been tested for centuries. The article deals with the role of spelling in teaching English.

Keywords: role, language, spelling, system, alphabet, spelling system.

УДК 070. 378.174

В течение длительного периода существования письменности на английском языке сложилась такая система, которая позволяет обозначать алфавитное и неалфавитное чтение буквы (not — note, mad — made, type — typical), различать на письме омофоны (won — one, wait — weight), опознавать при чтении однокоренные слова, несмотря на наличие непроизносимых согласных (sign — signature, muscle — muscular). Для многих изучающих английский язык, в том числе самостоятельно, остается неясным наличие соотношения между написанием и произношением слова. Эта связь не является прямолинейной, но даже если произношение отражается в написании слова не совсем точно, графикой хорошо поддерживается последовательность написания морфем.

Примечательно, что в грамматических справочниках почти всегда выделяются случаи особого написания форм причастий и герундия, образованных от глаголов типа to stop, to dig, to swim и др., однако при этом не дается пояснений относительно фонетико-графических закономерностей таких написаний. Вне внимания школьников и студентов при изучении английского языка обычно остаются такие важные фонетико-орфографические соответствия, как /k/ Æ : (bank, lock); /tʃ/ Æ : (church, stitch); /dʒ/ Æ : (large, badge), /s/ Æ перед (cell, cite, cycle) и др.

Знание соотношения между звуками и буквами позволяет правильно и писать, и читать слова [1. С. 59]. Именно позиция читающего стала в последнее время учитываться при анализе письма как когнитивной деятельности. Установлено, что важными информационными участками для глаз читающего являются конец и начало слова. Индивидуальный подход к каждому обучаемому позволяет определить его как «финикийца» или как «китайца» — на основе индивидуальных способностей к чтению и письму [2. С. 213], организовав с учетом этого и процесс обучения.

Компьютеризация многих сфер коммуникации снизила актуальность реформирования английской орфографии и важность владения правилами написания сложных слов: у всех пишущих появилась надежда, что стандартные корректоры написания, электронные словарные ресурсы укажут на орфографическую ошибку и предложат варианты корректного написания слова. Однако многолетний опыт активного применения компьютера в различных сферах деятельности позволяет сделать вывод о том, что орфографические знания все-таки необходимы. Компьютер может исправить определенные орфографические ошибки, преобразовать индивидуальный орфографический стандарт в нормативный, но знание графемно-фонемных соответствий остается необходимым для корректного произношения и чтения, опознавания морфологии слова и т.д.

С появлением в последнее время большого количества графических вариантов, с помощью которых в современном английском языке дифференцируется значение слова [3. С. 510], все актуальнее становится необходимость комментария относительно причины различного написания одного и того же слова. Как правило, общедоступные словари, в том числе некоторые электронные версии известных лексикографических справочников, такой информации не содержат, создавая у пользователей ложное представление о равнозначности вариантов или фиксируя лишь один из нескольких имеющихся. Наличие пометы особенно важно при приведении графических вариантов в терминологической лексике. Например, суффикс латинского происхождения *-ine* был заимствован в английский язык из французского для обозначения некоторых классов существительных, но постепенно сфера употребления этого суффикса сузилась, и он стал применяться лишь для образования новых английских слов, обозначающих готовые вещества и препараты (brilliantine, gabardine, glassine, saltine, etc). В химической номенклатуре он утвердился как суффикс органических соединений (amine, caffeine, etc.), в названии некоторых химических элементов (chlorine, bromine). Однако постепенно конечная *-e*, не всегда отражаемая в произношении слов, писаться не стала, что и привело к появлению новых графических вариантов у большого ряда слов. В химической номенклатуре была

сделана попытка разграничить варианты написания с данным суффиксом семантически: основные соединения рекомендуется писать традиционно, с *-ine* (*amine, aniline*), а нейтральные соединения — с *-in* (*albumin*).

Приведем еще один пример, иллюстрирующий, что при появлении в английском языке неологизмов часто используются именно графические средства. Ср.: *Farm* — *land or water devoted to the raising of animals, fish, plants, etc.*; *Pharm* — *a place for growing generically modified food products*.

Методические проблемы обучения орфографии изучены в настоящее время намного меньше, чем вопросы преподавания других языковых аспектов. Недооценка серьезности орфографических ошибок и их отрицательной роли при изучении иностранного языка приводит к значительным затруднениям в овладении иноязычной системой в целом, ограничивает коммуникативные возможности говорящих и пишущих.

Развитие орфографических навыков — не самоцель, а один из важнейших компонентов подготовки к письменной речи, способ выражения мыслей в графической форме. Творческий подход к организации формирования навыков письма обеспечивает многофункциональный характер упражнений и способствует решению нескольких взаимосвязанных задач обучения иностранному языку и речи.

Список литературы / References

1. *Иванова Н.К.* Фонетические алфавиты и транскрипция. Исторический очерк на материале XVI—XX веков. Иваново, 2000.
2. *Иванова Н.К., Блинов Р.Ю.* Графическая вариантность в современном английском языке: опыт лексикографического анализа // Теория и практика иностранного языка в высшей школе. Вып. 4. Иваново, 2007.
3. *Frith U.* (ed.) *Cognitive Process in Spelling*. L.: Academia Press, 1980.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ АТАКИ НА ДУХОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Курбанова М.Б. Email: Kurbanova6100@scientifictext.ru

Курбанова Маргуба Болтаевна - преподаватель,
кафедра социальных наук,

Каршинский инженерно-экономический институт, г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: сегодня борьба с информационными атаками стала актуальной и важной проблемой и задачей, которую необходимо решать с точки зрения национальной безопасности всех государств. С помощью информационного пространства удовлетворяются потребности всех слоев населения в информации, в жизни общества устанавливаются и развиваются межличностные, межэтнические, межгосударственные коммуникативные отношения. В статье обсуждается необходимость повышения политической активности населения, практического участия граждан в политической и общественной жизни страны, роль информации в социально-политической сфере только в том случае, если она открыта для широкой публики.

Ключевые слова: демократическая, политическая и социальная жизнь, современное общество, информационный кризис, морально-духовный, психологический и политический, социально-экономический.

GLOBALIZATION: THE INFLUENCE OF THE INFORMATION ATTACK ON THE SPIRITUALITY OF YOUTH Kurbanova M.B.

Kurbanova Marguba Boltaevna - Lecturer,
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,

KARSHI ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE, KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses how today the fight against information attacks has become an urgent and important problem and a task that needs to be addressed from the point of view of the national security of all states. With the help of the information space, the needs and requirements of all segments of the population for information are satisfied, interpersonal, interethnic, interstate communicative relations are established and developed in the life of society. The article discusses the need to increase the political activity of the population, the practical participation of citizens in the political and public life of the country, the role of information in the socio-political sphere only if it is open to the general public.

Keywords: democratic, political and social life, modern communication, information crisis, moral and spiritual, psychological and political, socio-economic.

В результате присущей XXI веку глобализации стремительно развиваются процессы международной интеграции. К концу двадцатого века исчез один из мировых политических полюсов, социалистический лагерь, и холодная война исчезла с политической сцены истории. Но на новом этапе человеческой цивилизации могущественные государства пытаются влиять на новые независимые государства или страны, которые прошли путь развития в мире, исходя из собственных интересов. Эти нападения указывают на то, что человечество еще не полностью встало на путь духовного и просветительского развития, живя без войн.

Сегодня мы говорим об углублении демократического процесса, повышении политической активности населения, практическом участии граждан в политической и общественной жизни нашей страны, без чего свобода информации мы хорошо

понимаем, что эти цели не могут быть достигнуты без ротации. Информация - это информация о любом человеке, объекте или свидетельстве, независимо от формы представления, а также информация о событиях, явлениях и процессах. Само собой разумеется, что информация может играть свою роль обновления в социально-политической сфере только в том случае, если она открыта для широкой публики. Это возможно только при демократии.

Как отметил первый Президент И.Каримов: “Без обеспечения свободы информации, без превращения средства массовой информации в платформу для свободного выражения людьми своих мыслей и идей, углубления демократии и повышения политической активности населения, практического участия граждан в политической и общественной жизни не будет” [1, с. 191]. Известно, что вопрос обеспечения прав и свобод граждан в области информации воплощает в себе право и свободу человека получать информацию, распространять информацию и личное мнение, что является важным условием построения демократического общества в Узбекистане.

Создание совершенно нового поколения современных средств массовой информации и информационно-коммуникационных технологий создало беспрецедентные возможности для обмена информацией, ее обработки и целенаправленного направления в жизни общества. Сегодня темпы развития информационных технологий расширили свои возможности.

В результате создания структурированных информационных технологий, влияющих на человеческий разум в политических целях, их использование в политических целях повысило его эффективность в несколько раз.

Соответственно, сегодня борьба с информационными атаками с точки зрения национальной безопасности всех государств стала актуальной и важной проблемой и задачей, которую необходимо решать. С помощью информационного пространства удовлетворяются потребности и запросы всех слоев населения в информации, устанавливаются и развиваются межличностные, межэтнические, межгосударственные коммуникативные отношения в жизни общества. Также информационное пространство - это система информационных отношений, которая формирует и направляет морально-духовную, психолого-политическую, социально-экономическую психику общества. В настоящее время одной из самых современных технологий ведения войны против национальной информационной и психологической безопасности молодых независимых государств является информационно-психологическое воздействие на информационную атаку.

Информационная атака, основанная на информационно-психологическом воздействии, - это информационно-психологическая технология, направленная на нарушение существующего конституционного строя, политической и социальной среды в конкретном государстве или обществе, а также на создание протестных настроений против государства среди населения. Эта технология требует интенсивного, систематического и быстрого распространения информационных материалов.

Сегодня достаточно всего двух-трех минут, чтобы информационная атака распространялась по миру на конкретную страну или общество (при условии, что информация размещена в Интернете).

Эксперты считают, что для того, чтобы эффективно бороться с информационными атаками, необходимо точно знать, что подвергается «информационно-психологическому воздействию» и стало объектом информационных атак [2, с. 138.]

Во-первых, в каком слое общества наиболее нацелена информационно-психологическая чувствительность? Из какой социальной группы он состоит? в чем их проблема что вас интересует чего они хотят сейчас и в будущем? Ответы на такие вопросы должны быть ясными;

Во-вторых, на национальном уровне необходимо выявить направления ожидаемых информационно-психологических угроз и опасностей под видом инноваций;

В-третьих, информационные и психологические атаки эффективно используются в жизни общества, особенно перед лицом молодежи, текущие проблемы, которые необходимо решать [3, с. 176]. Информационно-психологическая атака за короткое время полностью разрушает защиту информации предполагаемого состояния.

Во внутреннем и внешнем информационном пространстве многие источники информации перемещаются и существуют в форме компрометирующего материала или информации, искажающей реальную реальность, в зависимости от ее содержания. Взаимодействие различных источников информации в международном информационном пространстве допускает информационные атаки. Как и любая атака, сущность информационной атаки состоит в том, чтобы разрушить человеческий разум и сделать его собственным осложнением, превратить его в состояние психологической зависимости. Это требует знания мотивов политических процессов и сути вопросов политического воспитания личности, формирования и развития иммунитета к информационным атакам и активного воздействия на них [4, с. 1].

Проводимые в нашей стране реформы ставят перед средствами массовой информации новые задачи. Средства массовой информации должны быть движущей силой в формировании нового мышления, мышления и нового сознания населения, но в то же время они должны иметь возможность свободно и объективно выражать мнение людей.

Информационная атака - это информационный эффект, полезный для разума человека, общества и направленный на изменение или стабилизацию его или ее поведения. Хорошо известно, что могущественные цивилизации и империи мечтают править миром в конце своей жизни, и что эти мечты будут формировать цивилизации и империи. Тот факт, что эти мечты возрождаются, является признаком того, что Запад переживает системный кризис [5, с. 225].

Поскольку проявления информационных атак разнообразны, необходимо изучить и проанализировать потенциал каждой из них, и в то же время сформировать против них иммунитет. В современном мире различные методы и проявления информационных атак имеют свой опыт и угрожают национальной безопасности многих стран.

Список литературы / References

1. *Каримов И.* Узбекистан на пути демократизации и обновления общества, модернизации и реформирования страны // *Узбекский народ никогда ни от кого не будет зависеть*. Т. 13. Т.: «Узбекистан», 2005. С. 191.
2. *Умарова Н.* Противодействие информационным атакам в условиях глобализации. // Тошкент. «Академия», 2005. С. 138.
3. *Каримов И.А.* Высокая духовность - непобедимая сила. Т.: Манавият, 2008. С. 176.
4. *Жураев Н.* Идеологический иммунитет. Т.: Манавият, 2000. С. 1.
5. *Ochilova N.R.* MODERN CIVILIZATION: SIMILARITIES AND DIFFERENCES. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) Volume: 5. Issue: 10. October, 2020. С. 225.

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Хазратов Ф.Х. Email: Khazratov6100@scientifictext.ru

Хазратов Фазлиддин Хикматович – преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье исследуются знания и навыки, необходимые для повышения квалификации учителей географии сегодня, использующих географические информационные системы. В этом контексте возросла роль информатики и связанных с ней технологий. Основным фактором в этом курсе является приобретение научных знаний, поэтому информатика носит предметный, целостный характер. На основе глубокого понимания природы информационных процессов можно сказать, что формирование общего структурного мировоззрения продолжается.

Кроме того, в статье даны инструкции для учителей географии по использованию информационных технологий в обучении ГИС.

Ключевые слова: геоинформационные системы, данные, информация, знания, геоинформатика, принятие решений, география, информатика, информационный технологии.

RELATIONSHIP OF THE FUTURE TEACHER OF GEOGRAPHY WITH INFORMATION CULTURE BASED ON GEOINFORMATION TECHNOLOGIES

Khazratov F.H.

Khazratov Fazliddin Hikmatovich – Lecturer,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article explores the knowledge and skills required to improve the qualifications of geography teachers today using geographic information systems. In this context, the role of informatics and related technologies has increased. The main factor in this course is the acquisition of scientific knowledge, therefore informatics is subject-oriented, holistic in nature. Based on a deep understanding of the nature of information processes, we can say that the formation of a general structural worldview continues.

In addition, the article provides instructions for geography teachers on the use of information technology in teaching GIS.

Keywords: geographic information systems, data, information, knowledge, geoinformatics, decision making, geography, informatics, information technology.

УДК 372.891

Интересная ситуация сложилась в земных и социальных науках, которые занимаются пространственной информацией - информационным: «взрыв», то есть потребность в такой информации возросла. Некоторые эксперты жалуются, что ограниченность данных приводит к упрощению этих описаний, предварительных исследований, их низкому качеству и другим ошибкам, в то время как другие говорят, что у них нет времени для обработки большого количества данных. Даже если у нас есть определенная информация, мы не всегда можем получить к ней доступ и использовать ее с умом. Способы и средства предоставления информации о собранных материалах становятся все более сложными, трудными для совместного

использования и доступа - административные и даже личные барьеры, ограничения и утечки данных препятствуют рациональному и эффективному использованию информационных ресурсов.

В настоящее время кафедры геоинформатики открыты во многих университетах страны; экологи, географы, геологи, почвоведы и другие студенты изучают не только Землю, но и общество в рамках курса «Географические информационные системы».

В этом контексте возросла роль информатики и связанных с ней технологий. Основным фактором в этом курсе является приобретение научных знаний, поэтому информатика носит предметный, целостный характер. На сегодняшний день первым этапом развития информатики является изучение компьютерных систем, программирования, алгоритмов и так далее. В настоящее время информатика перешла в следующий этап - синтез (метод изучения предмета в целом, метод изучения единства и взаимосвязанности его частей), определяющий тенденции информатизации основных видов человеческой деятельности, влияющий на его философские взгляды. На основе глубокого понимания природы информационных процессов можно сказать, что формирование общего структурного мировоззрения продолжается [1, с. 15].

Информатика поощряет поиск целостных взаимосвязей, позволяя проектировать учебный материал с использованием нескольких общих методов решения.

Информатику нельзя преподавать отдельно, она неразрывно связана не только с математикой, но и с другими дисциплинами (география; биология, физика и др.), обогащая их содержанием и эффективными методами исследования. Таким образом, целенаправленные попытки разобраться в многофункциональном значении информатики, определить ее реальное влияние на процессы обучения, формирования, знаний, навыков и умений позволяют совмещать разные направления обучения.

Изобретение новых компьютеров и программного обеспечения позволяет не только изучать отдельные предметы, но и интерактивно работать с целостными объектами, а также изучать окружающий мир и переходить на третью ступень - высшее образование, предоставило прекрасную возможность перейти к таким этапам, как информатизация системы образования.

Особенности современного этапа развития высшего образования связаны с переходом к практике: реализацией идеи новой парадигмы образования, которая зависит от:

- создания современной научной картины мира путем гармонизации взаимоотношений человека и природы;
- научения людей развиваться в потоке информации, создавая необходимые условия для непрерывного развития и саморазвития;
- создания условий для получения базового образования, которые позволят быстро перейти к актуальным направлениям профессиональной деятельности.

В основе открытого образования лежит мировоззрение, отличительными чертами которого являются: целостность, открытость учебного процесса, интеграция различной информации.

Огромный рост аппаратного обеспечения, появление новых ИКТ привело к значительным изменениям в предметных областях, появлению новых наук (регистрация земель, мониторинг окружающей среды, методы дистанционного зондирования, геоинформатика и т.д.) и привело к более широкому применению новых технологий для различных функций и потребностей. Это требует пересмотра подходов к обучению и исследованиям в высшем образовании [4].

По мнению К.Г. Кречетникова, «высокий уровень предметной подготовки современного специалиста должен иметь место на фоне его хорошего знания общей системы знаний. Это требует кардинального изменения образовательного пространства и «политики» образования в контексте перехода к постиндустриальному обществу».

В настоящее время система высшего образования не обеспечивает достаточной глубины фундаментальных знаний. Проблема в том, что будущий специалист должен обладать навыками и профессиональной мобильностью, чтобы быстро реагировать на постоянные изменения в практической и научной деятельности, а также в общественной жизни в целом. Такого результата можно достичь, если выпускник вуза сможет предоставить единую комплексную методику профессиональной деятельности. Другими словами, каждая познавательная и профессиональная деятельность подготавливает «технологию» (методологию, основные концепции и правила) конкретной дисциплины в качестве эксперта, который знает, как требовать и использовать их по отношению к другим в качестве средства решения проблем.

Информационная культура будущего учителя географии включает: разработку методик информационных систем, баз данных и цифровых картографических банков данных, внедрение геоинформационных карт; создание электронных карт и атласов и других картографических работ; использование географических информационных систем для обработки данных дистанционного зондирования и других географических изображений; совместное использование геоинформационных, телекоммуникационных и мультимедийных технологий в картографии географических исследований; экспериментальные исследования по использованию геоинформационных технологий для системного анализа; управление и модернизация геоинформационных технологий и их картографических подсистем [2, с. 10].

Список литературы / References

1. Глазырин В.В. и др. Геоинформатика. Учебник для студентов вузов/ Издательский центр «Академия». Москва, 2005. 480 с.
2. Акашева А.А. Использование геоинформационных технологий. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. 2011 г. 80 с.
3. Варфоломеев И.В., Эрмакова И.Г., Савалев А.С. Структурирование данных и алгоритмы в геоинформационных системах. Методическое пособие. Красноярск, 2003. 36 с.
4. Шипулин В.Д. Основные принципы геоинформационных систем. Харьков, 2010. 336 с.
5. Хазратов Ф.Х. Современные проблемы интеграции геоинформационных систем и интернет-технологий // *Universum: технические науки: электрон. научн. журн.*, 2020. № 9 (78). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/10735/> (дата обращения: 11.11.2020).
6. Заринова Г., Рузиева К. Использование интерактивных методов в процессе обучения студентов компьютерным технологиям // «Проблемы педагогики». № 7 (39), 2018. С. 5-8.
7. Атаева Г.И., Турдиева Г.С. Общие проблемы мировой науки // *Наука образование и культура*. № 3(27), 2018. С. 68-70.
8. Атоев Д.Д., Хайриев У.Н. Численное решение свёрнутых интегральных уравнений // *Проблемы науки*. № 9 (57), 2020. С. 68-70.
9. Жалолов О.И., Хаятов Х.У. Понятие SQL и реляционной базы данных // *Universum: технические науки: электрон. научн. журн.* 2020. № 6 (75). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/9711/> (дата обращения: 11.11.2020).
10. Рустамов Х.Ш. Development of tests for computer-based testing// *Вестник интегративной психологии*. Ярославль, 2018. № 16. Р. 303-305.
11. Fayzieva D.Kh. USING SOFTWARE FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Academy*. № 9 (60), 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://academicjournal.ru/> (дата обращения: 11.11.2020).

12. *Rustamov Kh.Sh.* The use of didactic-software crosswords in mathematics lessons//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Great Britain, 2020. Vol. 8. № 3, 2020. Part II. ISSN 2056-5852 – P. 87. 93.
 13. *Khazratov F., Juraev Kh.* METHODS OF CREATION AND ORGANIZATION OF WORK, TECHNOLOGY FOR CREATING AUTO-NAVIGATION MAPS. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jcreview.com/?mno=9704/> (дата обращения: 11.11.2020).
 14. *Rustamov Kh.Sh., Khayriyev F.N.* E-LEARNING METHODOLOGEIS AND FEATURES // Проблемы науки. № 9 (57), 2020. С. 69-72.
-

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Буриев И.И.¹, Мамасалиев М.М.² Email: Buriev6100@scientifictext.ru

¹Буриев Исроил Исмоилович - преподаватель;
²Мамасалиев Мирзоулуг Мирсаидович - преподаватель,
кафедра социальных наук,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье автор отмечает, что патриотическое воспитание - это формы и методы педагогического воздействия, направленные на объект воспитания, на формирование у него определенных социально-нравственных качеств. Формирование этих качеств зависит от многих факторов: политических, социальных, экологических, юридических и педагогических. Формы и методы патриотического воспитания, его механизмы, стимулы и возможности всегда конкретны, реально проявляются в процессе воспитательного воздействия. Патриотическое сознание - это субъективное явление, оно не всегда конкретно проявляется, иногда оно может привести к ложному убеждению и патриотизму.

Ключевые слова: патриотизм, патриотического воспитания, национальной идеи, духовные ценности, благородные традиции, гражданского общества, правового государства, воспитывать гордость, патриотического сознания, идейная убежденность.

PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION

Buriev I.I.¹, Mamasaliev M.M.²

¹Buriev Isroil Ismoilovich - Lecturer;
²Mamasaliev Mirzoulug Mirsaidovich - Lecturer,
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,
KARSHI ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article, the author argues that patriotic upbringing and social-moral education are forms and methods that have the greatest influence on pedagogy. The formation of these qualities has political, social and environmental, legal and pedagogical factors. The forms and methods of patriotic education, its mechanisms, incentives and opportunities are always unique and are truly reflected in the educational process. Patriotic consciousness in a subjective phenomenon that does not always manifest itself and can sometimes lead to false beliefs and patriotism.

Keywords: patriotism, patriotic upbringing, national idea, spiritual values, noble tradition, civil society, government rights, foster pride, patriotic consciousness, ideological conviction.

Обеспечение надёжной защиты Родины - священная конституционная обязанность гражданина Узбекистана. Президент Ш.М. Мирзиёев неоднократно в своих выступлениях подчеркивал важность формирования у молодого поколения твердой жизненной позиции, чувства ответственности за судьбу, повышения эффективности работ по военно-патриотическому воспитанию и обучению молодежи [1].

Национальная идеология является выражением целей и устремлений, интересов и потребностей общества, она придает смысл жизни личности, обогащает содержание бытия человека, мобилизует его физические и духовные силы на достижение высоких целей. «Не всякое мнение, понятие или точка зрения могут стать национальной идеей.

Личное мнение – это своеобразный взгляд конкретного человека на те или иные явления, а общественная мысль, выражает синтезированное отношение к истории и действительности. Наконец, через идеи, данное отношение превращается в факт практического действия и даже в этап истории» [2].

Различают идеи созидательные и разрушительные. «Созидательные, благородные идеи возвышают человека, окрыляют его дух. Именно такими идеями руководствовался великий Амир Темура в своей деятельности по созданию централизованного могущественного государства, по благоустройству отчего дома» [3].

Патриотизм Сохибкирана Амира Темура может служить идеалом самоотверженного служения отчизне, образцом патриотического воспитания молодежи. Особенно сейчас, когда идет интенсивная созидательная деятельность по укреплению независимости Республики Узбекистан и построению демократического общества. Необходимость формирования национальной идеи в сознании и образе жизни людей требует целенаправленной работы по патриотическому воспитанию молодежи. В этих условиях особенно необходимо умение своевременно решать возникающие проблемы в сфере воспитания молодежи, работать творчески, демократично и целеустремленно и вести за собой молодежь. Успех здесь неразрывно связан с упрочнением политического сознания молодежи, с активным вовлечением ее в общественную и государственную жизнь, воспитанием у нее непримиримости к проявлениям несправедливости, стяжательства, коррупции и всему тому, что мешает демократическим преобразованием и социально-экономическому развитию в стране. Глубокая идейная убежденность, высочайшая гражданская ответственность за судьбу и будущее страны, моральная чистота, – эти требования сегодня с особой остротой предъявляются к каждому человеку, особенно к молодежи. Формирование патриотизма и гражданской культуры есть залог построения гражданского общества и правового государства в Узбекистане.

Отмечая общенациональный характер национальной идеи, И.А. Каримов подчеркивает, что «главная цель идеологии национальной независимости – объединять народ во имя великого будущего, побуждать каждого гражданина страны, независимо от его национальности, языковой и религиозной принадлежности, к жизни с чувством постоянной ответственности за судьбу своей Родины; воспитывать гордость за богатейшее наследие предков, накопленные духовные ценности и благородные традиции; формировать высоко нравственных и гармонично развитых людей; превращать в смысл жизни самоотверженность ради нашей священной земли» [4].

В этой мысли сформированы цели и задачи патриотического воспитания молодежи и она для нас имеет фундаментальное значение.

Несмотря на актуальность проблемы патриотического воспитания молодежи, к сожалению, в отечественной науке, особенно в сфере социальной философии, этики, мало специальных исследований по нашей теме. Некоторые диссертационные исследования и книги посвящены социально-философскому и социологическому анализу подготовки военных кадров, изучению девиантного поведения военнослужащих, национального и общечеловеческого в патриотическом воспитании [5].

На сегодняшний день в них исследуется военно-патриотическое воспитание, а также обобщен передовой опыт работы по развитию социальной и политической активности молодежи.

Недостаточно разработаны общефилософские вопросы патриотического воспитания. Часто патриотическое воспитание трактуется как элемент социально-политического процесса, как реализация социальных и нравственных ценностей и организация свободного времени молодежи. Кроме того, патриотическое воспитание исследуется как проявление и содержание патриотического сознания, что и приводит к отождествлению патриотического воспитания и патриотического сознания.

Патриотическое воспитание - это формы и методы педагогического воздействия, направленные на объект воспитания, на формирование у него определенных социально-нравственных качеств. Формирование этих качеств зависит от многих

факторов: политических, социальных, экологических, юридических и педагогических. С помощью методов педагогического воздействия, опираясь на эти факторы, изучают состояние объекта и определяют механизмы, стимулы, возможности нравственного совершенствования. Поэтому формы и методы патриотического воспитания, его механизмы, стимулы и возможности всегда конкретны, реально проявляются в процессе воспитательного воздействия. Патриотическое сознание это субъективное явление, оно не всегда конкретно проявляется, иногда оно может привести к ложному убеждению и патриотизму.

Национальная идея тоже субъективное явление, но она может стать реальным инструментом социально-педагогического воздействия благодаря формам и методам воспитания, пропаганды и просветительских мероприятий. Формы и методы педагогического воздействия, воспитания, пропаганды, обеспечивают единство субъективного и объективного, цели и процесса воспитания. Взаимосвязь национальной идеи и патриотического воспитания осуществляется также через различные формы и методы педагогического воздействия.

Патриотическое воспитание человека осуществляется в процессе собственной деятельности, характеризующейся определенной направленностью, формами и методами реализации. Для реализации своих патриотических чувств важны не только собственные желания, стремления, но и практика освоения социальной действительности. Содержательная и процессуальная сторона патриотизма и героизма детерминирована общественной потребностью, интересами и развитием социума, задачами укрепления независимости и обеспечения благосостояния общества. Но нельзя игнорировать то, что патриотизм и героизм есть проявление индивидуальной самоотверженности, индивидуального подвига, то есть активного включения индивида в решение сверхзадач.

Вместе с тем, в ходе исследования обнаружилось, что некоторая часть молодёжи склонна к эгоизму, эпикуреизму, намерена жить для себя и для своего удовольствия. Это не может не тревожить учёных, педагогов и общественность. Поэтому патриотическое воспитание молодёжи остаётся одной из важнейших задач формирования всесторонне развитой личности.

Список литературы / References

1. *Мирзиёев Ш.М.* Совершенствование военно-патриотического воспитания. 6 марта, 2018 г.
2. *Мирзиёев Ш.М.* О дополнительных мерах по патриотическому воспитанию молодёжи. 13 дек., 2018 г.
3. *Азизхонов А.Т., Ефимова Л.П.* Теория и практика строительства демократического общества в Узбекистане. Ташкент: НУУ им. М. Улугбека, 2005. С. 277-228.
4. *Идея национальной независимости: основные понятия и принципы.* Ташкент: Узбекистан, 2003. С. 6–7.
5. *Проблема патриотического воспитания будущих офицеров на этапе становления независимого Узбекистана.* Ташкент: ГФНТИ, 1996. 108 с.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://m.uz.sputniknews.ru/> (дата обращения: 12.11.2020).
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: uza.uz.dokuments/ (дата обращения: 12.11.2020).
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uzslidep.uz.news-of-uzbekistan/> (дата обращения: 12.11.2020).
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazeta.uz/> (дата обращения: 12.11.2020).
10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: uza.uz.politics.kriticheskiy-analiz/ (дата обращения: 12.11.2020).

КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Валиев А.А. Email: Valiyev6100@scientifictext.ru

Валиев Абдурафик Абдуганиевич – преподаватель цикла методической подготовки, факультет допризывной военной подготовки, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: физкультура и спорт являются важным средством укрепления здоровья, природно-биологической основой воспитания взрослого человека, непосредственно способствуют обучению, занятию наукой и приобретению профессии. Контроль здоровья каждого студента в образовательных учреждениях является актуальной проблемой сегодняшнего дня. Велика роль физической культуры и спорта, оздоровительных мероприятий в воспитании студентов физически здоровыми и духовно гармонично развитыми людьми. А оздоровительные занятия развивают студентов физически. В статье представлена информация о контроле физического развития студентов на уроках спортивного оздоровления.

Ключевые слова: педагогический процесс, спорт, физическое развитие, здоровый образ жизни, оздоровление.

MONITORING THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN SPORTS AND RECREATION CLASSES

Valiyev A.A.

Valiyev Abdurafik Abduganiyevich - Teacher of methodological training cycle, FACULTY OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY TRAINING BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: physical culture and sports are an important means of health promotion, a natural and biological basis for the upbringing of an adult, they directly contribute to learning, science and the acquisition of a profession. Monitoring the health of every student in educational institutions is an urgent problem today. The role of physical culture and sports, health-improving activities in educating students as physically healthy and spiritually harmoniously developed people is great. And health classes develop students' physical development. The article provides information about the control of physical development of students in sports improvement classes.

Keywords: educational process, sports, physical development, healthy lifestyle, health improvement.

УДК 002:001.4

В процессе медицинского контроля в образовательных учреждениях термин "физическое развитие" применяется с целью контроля за здоровьем каждого студента. Однако для людей старшего возраста понятие "физическое развитие" не может быть критерием развития, а одновременно служит критерием запаса прочности и физической силы организма. При этом правильнее использовать термин "физическое состояние". Потому что с целью изучения физических качеств и физической подготовки объем антропометрии расширяется. Размеры, полученные с помощью антропометрии, используются с целью оценки физического развития с помощью одного или нескольких методов. Это стандартные и корреляционные методы. Состояние функциональных сетей организма определяется с помощью дыхательной проверки. Задержка дыхания зависит от способности организма сопротивляться при насыщении кислородом и степени анаэробной продуктивности. Поэтому задержка дыхания при длительном удержании помогает

развить волю. Способность выполнять одну физическую работу при высоком физическом напряжении в строго определенном порядке называется способностью к физической работе. Физическая работоспособность - это показатель активности организма человека. Он зависит от активности, которая участвует в управлении всей отраслью двигательной деятельности. Из опыта врачебного контроля известно, что физические нагрузки корректируются со скоростью сокращения сердца. Большая или малая физические нагрузки служат важным показателем в энергетическом обмене аэробного производства.

Медико-педагогическое наблюдение - контроль студентов осуществляется в сотрудничестве с врачом-преподавателем, тренером во время занятий физической культурой. На эти вопросы нужно ответить: каковы условия проведения занятий? Соблюдены ли правила безопасности? Соблюдена ли санитарно-гигиеническая норма? Под условиями проведения занятий подразумевается объем и интенсивность физической подготовки студентов. Это позволит избежать травм. Работа по соблюдению чистоты одежды и обуви, соблюдению гигиенических правил, ведению дневника самоконтроля, условиям проведения спортивных игр и занятий студентами и санитарно-гигиеническим контролем за чистотой мест проводится сотрудниками эпидемиологического отдела, врачами физкультурно-лечебных диспансеров, специалистами физической культуры и спорта. Спортивные сооружения соблюдают чистоту, правила и нормы гигиены, проверяют состояние техники и оборудования, чистоту одежды и обуви тех, кто занимается спортом. При этом уделяется внимание виду физических упражнений, условиям проведения занятий. Для закрытых спортивных занятий обязательно соблюдение четкой последовательности номеров, в которых снимается и одевается одежда, служебных комнат для спортсменов. Внутреннюю часть здания необходимо часто протирать влажными тряпками. Радиаторы, дающие тепло, должны быть закреплены на защитных досках. Двери должны быть хорошо закрыты. Температура микроклимата: 15 С, относительная влажность 55-60%, скорость движения воздуха не должна превышать 0,5 МГС, в залах для настольного тенниса и борьбы-от 0,25 МГС, в умывальных, раздевалках и кабинетах для занятий спортом-0,15 МГС, воздухообмен на одного зрителя - от 80 до 42 МГС. Гигиенические требования, предъявляемые к открытым спортивным сооружениям: наличие водопроводных кранов для питья, наличие осветительных сетей. Для проведения занятий физической культурой в профессиональных колледжах студенты распределяются по основным, спортивным и специальным медицинским группам. При этом в начале учебного года учитываются пол, здоровье, физическое развитие студентов, их готовность и способность к выполнению физических упражнений. В основную группу принимаются студенты, прошедшие медицинское обследование, имеющие общую физическую подготовку. Рекомендуется объединить физически совершеннолетних и хорошо подготовленных студентов в группы общей физической подготовки и профессиональной практической физической подготовки. В специальную группу принимаются студенты, имеющие медицинскую справку о заболевании, группы формируются в зависимости от функциональных возможностей студентов, направления врачей физической культуры. Студенты, освобожденные от практических занятий медицинским персоналом, могут не выполнять физические упражнения. К таким студентам относятся студенты, страдающие переломами костей, инфекционными заболеваниями, и т.д. В спортивную группу принимаются студенты, которые занимаются спортом, имеют спортивную категорию, глубоко и регулярно занимаются любым видом спорта, проходят медицинское обследование, могут хорошо понимать спортивные нормы, выполнять спортивные требования. Эти группы будут разделены в зависимости от учебного заведения, возможностей штата, спортивного оборудования и специализации старших преподавателей.

Конечно, стоит обратить внимание на добровольный выбор вида спорта, в зависимости от того, какие именно команды представляют интерес для студентов в этом виде спорта. Если студент, принятый в группу, является разрядником в каком-то виде спорта, который отлично выполняет всеупражнения, то такой студент учитывается отдельно и освобождается от практических занятий. Физические упражнения хорошо влияют на органы дыхания и психическое состояние студента. Центральная нервная система человека лишена положительных зарядов, если мышцы не двигаются регулярно. Именно поэтому физкультура и спорт являются важным средством укрепления здоровья, природно-биологической основой воспитания взрослого человека, непосредственно способствуют обучению, занятию наукой и приобретению профессии. Физические упражнения вызывают различные сдвиги, которые положительно влияют на работу органов и систем человека. В основе упражнений лежит мышечное сокращение, мышцы составляют 3-4 части массы человека. Энергия сокращения мышц образуется за счет увеличения потока кислорода и различных питательных веществ в мышцу, в которой они работают, в то же время улучшается работа сердца и легких. В развивающейся мышце образуется множество мелких капиллярных кровеносных сосудов. Литературные источники и анализ проведенных исследований подтверждают, что на практических занятиях физической культурой используется учебная нагрузка, направленная на формирование двигательных навыков по учебной программе, управление движениями.

Список литературы / References

1. *Усмонходжаев Т.С. и другие.* Теория и методика занятий спортом для детей и подростков, 2005. Ташкент (на узбекском языке).
2. *Волков А.В.* Проблемы физического воспитания студенческой молодежи // Проблемы современной науки и образования. № 26 (68), 2016.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Мамуров У.И. Email: Mamurov6100@scientifictext.ru

Мамуров Улугбек Ибрагимович - преподаватель цикла методической подготовки, факультет допризывной военной подготовки, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: научная основа военно-патриотического воспитания раскрывается в принципах, составляющих его основное содержание. В статье рассмотрены основные методы военно-патриотического воспитания. Эти принципы отражают основные правила, требования военно-патриотического воспитания, содержание, формы и методы практической деятельности моральной, политической, военно-технической и физической подготовки молодежи к защите Отечества. В статье представлена информация о формах и методах военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: Родина, военный патриотизм, воспитание, стиль воспитания, межнациональное воспитание, патриотическое воспитание.

FORMS AND METHODS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION Mamurov U.I.

Mamurov Ulugbek Ibragimovich - Teacher of the cycle of methodical training, FACULTY OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY TRAINING, BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the scientific basis of military-patriotic education is revealed in the principles that make up its main content. The article examines the main methods of military-patriotic education. These principles reflect the basic rules, requirements of military-patriotic education, the content, forms and methods of practical activities of moral, political, military-technical and physical training of young people to defend the Fatherland. The article provides information on the forms and methods of military-patriotic education.

Keywords: motherland, military patriotism, upbringing, upbringing style, interethnic upbringing, patriotic upbringing.

УДК 002:001.4

"Родина" -это святое чувство, которое полируется на протяжении тысяч лет и вдохновляет людей, побуждая отважных сыновей к мужеству, а при необходимости и жертвовать душами за мать-землю. "Ватан" -это наша семья, дом, махалля, кишлак-город, и, конечно, это - мать-Узбекистан.

Как и во всей общественно-политической деятельности, в военно-патриотической работе присутствует определенная система, формальный стиль. Он включает в себя конкретные задачи, содержание форм и методов, инструменты, а также государственные и общественные предприятия, организации и учреждения, которые выполняют конкретные функции. Эта система, форма, во-первых, носит комплексный характер, формирование чувства патриотизма - задача всех учебных заведений. Во-вторых, он непрерывен, потому что он находится в силе своего влияния во все периоды жизни человека. В-третьих, это полная форма, поскольку она опирается на все виды воспитания, а также на единство армии и народа.

В процессе военно-патриотического воспитания студенты должны хорошо знать и понимать, насколько велико было прошлое своей Родины и народа, когда мы решили построить великий Узбекистан, это великое прошлое нашей страны придает нам большое доверие, стремление, талант и силу.

В военно-патриотической воспитательной работе студентов используются широкие формы и методы воспитания, массовой пропагандистской работы.

Под формами воспитательной работы понимаются методы организации коллективной и индивидуальной деятельности студентов, направленные на достижение той или иной воспитательной цели.

К таким формам относятся: лекции, доклады, беседы, рассказы, тематические вечера, собрания, экскурсии, занятия мужеством, военно - спортивные праздники.

Под методом воспитания понимается совокупность методов и методов педагогического воздействия, направленных на формирование у студентов определенных воспитательных качеств. В военно-патриотическом воспитании широко используются общие методы воспитания. В военно-патриотическом воспитании студентов используются такие методы, как пример, убеждение, упреждение, поощрение, награждение и принуждение.

Методы воспитания выполняют также функции обучения, развития, а также воспитания по своим особенностям. Руководитель выбирает методы, необходимые для обучения по программе, которые должны обеспечивать достижение намеченных целей воспитания и обучения.

Ниже мы рассмотрим основные методы военно-патриотического воспитания:

Стиль убеждения-это основной метод, который формирует и развивает у школьников широкий круг взглядов, патриотические чувства, основные качества. Чужой лидер, используя этот метод, напрямую воздействует на умы, чувства и волю студентов, направляя их к конкретным целям.

Стиль примера - в основе этого стиля лежит прежде всего сознательное стремление людей подражать положительным образам, следовать за ними. На читателей глубоко влияют рассказы о героическом прошлом наших предков, их отваге и подвигах самоотверженных офицеров и солдат в рядах наших Вооруженных сил. Они гордятся жизнью этих героев, стремятся получить от них пример, изучают их жизненные пути и стараются подражать им.

Для активизации движений студентов используются методы стимуляции. К ним относятся: стимулирующий стиль, метод принуждения. Метод стимулирования-используется для формирования у студентов позитивных интересов и устремлений, чувства уверенности в себе и удовлетворения достигнутых результатов, таких качеств, как стремление к новым временам. Это формы поощрения, здесь могут быть похвала, благодарность, награда, размещение фотографии студента на доске почета и так далее.

Метод принуждения-в воспитательных целях, когда действия и поведение студента противоречат общепринятым в обществе нормам нравственности, а также не отвечают предъявляемым к нему требованиям, исполнение которых в нем применяется для формирования желаний. Каждое наказание или принуждение, которое предназначено для читателя, должно сочетаться со стилем убеждения и применяться на его основе. Принудительный метод-это метод, когда применяются все методы и меры предосторожности, которые могут быть применены только в ситуациях, когда они не дали ожидаемых результатов.

Руководитель по допризывной военной подготовке молодежи и другие учителя предусматривают упорядоченный подход к ним с учетом индивидуальных качеств и особенностей каждого студента. Здесь важно изучить способности, интересы и устремления студентов, их позитивные и негативные привычки и провести на их основе воспитательную работу. Руководитель обязан своевременно информировать о новшествах в основах военного дела и военной службы, знать новую боевую технику и оружие, вносить изменения в структуру Вооруженных сил и действовать на основе передовых форм и методов в процессе обучения и воспитания в войсках. Большое значение имеет обучение будущих защитников Отечества необходимым в период военной службы знаниям, навыкам.

Интернациональное воспитание - это содержание, направленное на воспитание таких качеств, как уважение к другим народам и их языку и культуре, дружественные отношения с народами дружественных государств, их молодежью, живущее в мире и согласии, борьба с общими целями. Патриотическое воспитание - это формирование у молодежи героического прошлого нашего народа, героизма великих предков и великих полководцев нашего народа, мужественных сыновей и таких качеств, как вера в их жизнь, безграничная любовь к Родине, воспитание в духе ненависти к врагам родной страны, всегда оставаться верными своему президенту и народу. Единство патриотического и интернационального воспитания является одним из важных аспектов военно-патриотического воспитания.

Глубокое знание форм и методов военно-патриотического воспитания, правил порядка их использования позволит руководителю тщательно планировать и организовывать военно-патриотическое воспитание и массово-оборонную работу.

Список литературы / References

1. Защита Родины - священный долг. Военное издательство, 2000 (на узбекском языке).
 2. *Имомова Ш.М.* Использование электронной цифровой подписи // Бухоро давлат университети илмий ахбороти, 2018. № 4. С.62.
 3. *Sayidova, S.N., Mirzayeva, M.R.*, 2020. Types of pedagogical technologies and their role in the development methods in pedagogy // ISJ Theoretical & Applied Science. 04 (84). 976-980.
 4. *Дащенко С.Н.* Ценностно-смысловые ориентиры как фактор мотивации в дополнительном образовании // Проблемы современной науки и образования. № 9 (91), 2017.
-

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Самадов А.А. Email: Samadov6100@scientifictext.ru

Самадов Абдулазиз Ашуурович - преподаватель цикла методической подготовки,
факультет допризывной военной подготовки,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: спорт играет важную роль в развитии человека как личности, в воспитании сильной воли, стремления к победе, духа преодоления трудностей, привития в его сердце и разуме патриотизма, верности стране, чувства гордости. Сегодня неоценима роль спорта в поддержании здорового образа жизни. Спортивные соревнования являются одним из видов организационных, оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, приносящих большую пользу. В этой статье дается краткий обзор организации занятий спортом и фитнесом для студентов.

Ключевые слова: спорт, физическое воспитание, физические способности, учитель, педагогические требования, фитнес, физическая культура.

ORGANIZATION OF SPORTS AND RECREATION ACTIVITIES AMONG STUDENTS

Samadov A.A.

Samadov Abdulaziz Ashurovich - Teacher of methodological training cycle,
FACULTY OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY TRAINING
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: sport plays an important role in the development of a person as an individual, in fostering a strong will, the desire to win, the spirit of overcoming difficulties, instilling in his heart and mind patriotism, loyalty to the country, and a sense of pride. Today, the role of sports in maintaining a healthy lifestyle is invaluable. Sports competitions are one of the types of organizational, recreational, physical culture and sports activities that bring great benefits. This article provides a brief overview of the organization of sports and fitness activities for students.

Keywords: sport, physical education, physical abilities, teacher, pedagogical requirements, fitness, physical culture.

УДК 002:001.4

Массовые спортивные мероприятия занимают большое место в жизни студентов. Во-первых, развивая физическую подготовку студентов, аспирантов, преподавателей, обучая их полезным навыкам и навыкам, создает основу для их занятий физической культурой. Во-вторых, учитывая готовность и интерес к играм, это создает условия для соревнований. Спортивные состязания различной подготовки, в которых участники, выполняя правила соревнований, набирают очки и очки, усиливают интерес к физическому воспитанию и спорту в этом университете. Физкультурные и спортивные массовые мероприятия в зависимости от их направленности подразделяются на учебные, пропагандистские, спортивные соревнования. Спортивные соревнования являются одним из видов организационных, оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, приносящих большую пользу. При правильном использовании вместе с другими видами деятельности укрепляют здоровье людей, продлевают жизнь и улучшают настроение. Ибн Сино отметил, что виды бодибилдинга включают в себя упражнения для быстрого движения, такие как перекрестная тяга, бег с кулаками,

стрельба из лука, быстрая ходьба, метание копья, прыжки с одной ноги, фехтование и копье, ходьба на лошади, качание двух рук, стоя на кончиках ног одновременно и растягивая руки вперед и назад.

Универсальность и сложность воспитательного процесса возлагают на Педагога большую ответственность. Педагогические навыки учителей определяются тем, что они в полной мере владеют теоретическими и практическими учебными материалами. Уровень использования педагогических методов обучения и технологий в обучении студентов физической подготовке также определяет уровень мастерства учителей. Учителя не только воспитывают у занимающихся физические качества, технику и тактику упражнений, но и воспитывают в них патриотические чувства, идеи национальной независимости, ответственность за спортивные достижения и представление Родины миру, а также нравственные и эстетические качества. Наряду с формированием у занимающихся опыта действий и развитием физических способностей, воспитание их идейных целей в развитии Родины является одной из основных задач их учителей, делая их активными участниками построения нового общества. Педагогическое мастерство учителей столь же универсально, как и процессы физического воспитания. Педагогическое мастерство проявляется в совершенствовании физических качеств и способностей занимающихся, развитии самостоятельности в двигательной деятельности, воспитании общественного духа, осознании личностных особенностей, поведения занимающихся, умело реализующих их интересы, потребности и устремления.

Эффект от речи учителя зависит от ее логической последовательности, художественно ли она грамотна, ясна, ярка, образна. Умение использовать речь, тонкую настройку голоса и богатство интонации используются в процессе обучения и выполнения действий в процессе физического воспитания для подачи команд и рекомендаций. Слова, обогащенные эмоциональными, выразительными и личностными качествами учителя, будут иметь большое влияние и образовательную силу. Личные качества учителей, трудолюбие, искренность, щедрость, беспристрастность, честность, принципиальность и другие качества также влияют на формирование духовного образа студентов. Малейшая ошибка или незначительная привычка наставника может породить плохие мысли в умах обучаемых. Потому что участники следят за своим поведением, а не за словами педагогов. Для решения воспитательных задач учитель физкультуры должен иметь нравственное и эстетическое воспитание в соответствии с требованиями идеи национальной независимости. Спортивные судьи также должны обладать педагогическими навыками. Плохое судейство может привести к спорам, ненависти на соревнованиях и к провалу всех тренировок.

Учителя должны обладать отличными навыками управления учебным процессом. Чтобы управлять учебным процессом в соответствии с современными требованиями, учителя должны знать и владеть лучшими практиками физического воспитания в стране и за рубежом. Следующие принципы также следует учитывать в учебном процессе: учебный процесс должен быть в русле идеи национальной независимости, индивидуальный подход к каждому участнику с учетом возраста, установить высокие стандарты для участников и уважать их, сделать учебный процесс живым, активным и веселым, обеспечение воспитательного воздействия педагогических требований, процесс обучения физической активности должен формировать духовные качества участников и связывать их с жизнью, обществом, потребностями и работой, процесс физического воспитания должен вдохновлять участников на активное участие в борьбе за построение нового общества. Чтобы воспитывать студентов в духе идеи национальной независимости, им нужно думать о том, как они живут, с кем работают в производстве дружбы, как они учатся, как вести себя в семье, в общественных местах.

Учителя должны научить участников уровню развития физических способностей, личностных черт характера, моральных качеств когнитивной эмоциональной воли и индивидуальных различий в статических потребностях. Педагог должен вести дневник педагогических наблюдений за студентами, фиксируя в нем поведение персонажей и другие факты. Эффективно организовать процесс физического воспитания можно только на основе всесторонних знаний участников. Педагогическая практика может быть построена на хороших отношениях путем установления высоких стандартов для практикующих и уважения их личности. Требование и уважение к обязанностям - неотъемлемая часть родительского процесса.

Руководители групп назначаются в группы физической подготовки в помощь педагогам. Никто не сомневался в поговорке: «Возраст человека равен возрасту его жил». Практические упражнения для здорового бега помогут улучшить работу сердечно-сосудистой системы. Густая сеть капилляров фиксируется у тех, кто занимается здоровым бегом, эластичность сердечно-сосудистой системы повышается, укрепляется и омолаживается. Бодибилдинг - одно из основных условий улучшения физического развития студентов, которое достигается за счет регулярного использования специальных упражнений, направленных на развитие силы в процессе восстановления. Улучшение строения тела позволяет улучшить форму позвоночника, что позволяет ему нормально функционировать. Услуги специалистов по физической культуре и спорту играют важную роль в массовом вовлечении студентов в занятия физической культурой и спортом. Правильно организованные занятия физкультурой и спортом, оздоровительные мероприятия играют важную роль в воспитании студентов, чтобы они стали физически здоровыми и духовно зрелыми людьми. Физкультура и спорт, оздоровительная деятельность играют важную роль в становлении студентов зрелыми профессионалами, совершенствовании теоретических и практических знаний, а также формировании нравственных качеств.

Список литературы / References

1. *Усмонходжаев Т.С. и другие.* Теория и методика занятий спортом для детей и подростков, 2005. Ташкент (на узбекском яз.).
2. *Филиппов С.С., Сычёв В.И.* Инновационный комплекс для контекстного отбора судей в спортивных играх // Проблемы современной науки и образования. № 30 (112), 2017.
3. *Васильев А.Г., Ткаленко Я.И.* Развитие ловкости посредством народных игр // Проблемы современной науки и образования. № 05 (47), 2016.

ПРИНЦИПЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Темиров У.Х. Email: Temirov6100@scientifictext.ru

*Темиров Улмас Хамидович – преподаватель общевоинского подготовительного цикла,
факультет допризывной военной подготовки,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье представлена информация о формах и методах военно-патриотического воспитания, о принципах научной обоснованности военно-патриотического воспитания, научной обоснованности его методических и идеологических основ. Анализируется содержание каждого принципа и учитывая эти факторы, мы приходим к выводу, что процесс военно-патриотического воспитания может достичь намеченных результатов только в том случае, если они выполняют свою работу. Воспитание молодежи в духе патриотизма - одна из самых актуальных проблем современности, и мы не должны забывать, что необходимо применять комплексный подход.

Ключевые слова: военный патриотизм, воспитание, военно-патриотическое воспитание, стиль воспитания, студент.

PRINCIPLES OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION

Temirov U.H.

*Temirov Ulmas Hamidovich - Teacher combined arms preparatory cycle,
FACULTY OF MILITARY TRAINING,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article provides information about the forms and methods of military-Patriotic education, the principles of scientifically based military-Patriotic education, scientifically based methodological and ideological foundations. Analyzing the content of each principle and studying these factors, we come to the conclusion that the process of military - Patriotic education can give decent results if they do their job. Educating young people in the spirit of patriotism is one of the most pressing problems of our time, and I do not forget that we need to apply a comprehensive approach.

Keywords: military patriotism, education, military-Patriotic education, style of education, student.

УДК 002:001.4

Научная основа военно-патриотического воспитания отражается в принципах, составляющих его основное содержание. Эти принципы отражают основные правила, требования военно-патриотического воспитания, содержание, формы и методы практической деятельности моральной, политической, военно-технической и физической подготовки молодежи к защите Отечества. Основными принципами военно-патриотического воспитания являются:

- научное обоснование военно-патриотического воспитания;
- исторический подход к военно-патриотическому воспитанию;
- интегральная связь теории военно-патриотического воспитания с практикой;
- принцип единства патриотизма и межнационального воспитания;
- принцип общинного и общинного образования;
- принцип адекватного подхода к разным возрастным группам;
- принцип соответствия воспитания личностным качествам;
- принцип совместимости военно-патриотического воспитания с реальными условиями службы.

Принцип научной обоснованности военно-патриотического воспитания, научно обоснованность его методических и идеологических основ предполагает всестороннее раскрытие любых изменений, фактов, обстоятельств в процессе военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание молодежи должно основываться на национальной идеологии, обладать боевыми наступательными качествами, строго выявлять все недостатки в подготовке молодежи к защите Отечества и разрабатывать меры по их исправлению.

Принцип исторического подхода к военно-патриотическому воспитанию выражается прежде всего в том, что содержание этого воспитания, его формы и методы должны адаптироваться к текущей исторической ситуации. Это предполагает, что военно-патриотическое воспитание будет осуществляться на основе героического труда нашего народа, опирающегося на боевые и трудовые традиции узбекского народа в прошлом и на героический труд нашего народа, который в настоящее время является независимым суверенным, экономически развитым, имеет свое место на международном уровне, создающим большое будущее Узбекистана.

В эпоху правления таких мудрых правителей, как Амур Темур, Бабур, были периоды расцвета и наивысшего расцвета узбекской государственности, цивилизации. На землях, где правили такие великие люди, процветали ремесла, наука и искусство. В те же времена военное искусство нашего народа достигло своего наивысшего уровня. Мы знаем и по праву гордимся героической борьбой наших великих полководцев, таких как Амур Темур, Бабур, за создание самостоятельного, могучего государства.

Принцип практической связи теории военно-патриотического воспитания с практикой занимает важное место в воспитательном процессе. Этот принцип предусматривает подход к задачам военно-патриотического воспитания народа Узбекистана, решаемым и осуществляемым в каждой исторической ситуации. Предоставление молодежи полной информации о проводимой работе по повышению развития нашего народа, общества, результатах происходящих огромных преобразований и недостатках, возникающих в процессе строительства, привлечение их к осуществляемому нашим народом историческому, глобальному трудовому процессу очень важно.

Принцип единства патриотического и интернационального воспитания - еще один важный принцип военно-патриотического воспитания. Патриотическое воспитание - это формирование у молодежи, героического прошлого нашего народа, героизма великих предков и великих полководцев нашего народа, мужественных сыновей и таких качеств, как вера в их жизнь, безграничная любовь к Родине, воспитание в духе ненависти к врагам родной страны, всегда оставаться верными своему президенту и народу.

Принцип общинного образования подразумевает, что связь между военной работой, военной службой и военнослужащими носит коллективный характер. Потому что в настоящее время вооружение, боевая техника, военные команды управляются экипажами, подразделениями. Эта ситуация сама по себе требует таких отношений, как взаимодействие в этом коллективе, взаимопонимание, взаимопомощь друг другу. Наличие таких отношений позволяет военному коллективу действовать четко и быстро в любой ситуации.

Принцип военно-патриотического воспитания в соответствии с различными возрастными группами предполагает, прежде всего, проведение воспитательной работы с этими молодежными группами, с учетом их интересов и устремлений, занимаемых в жизни позиций и их благородства, целей.

Нам известно, что в каждом периоде взросления у молодых людей будут факторы, вызывающие интерес к ним и направляющие их движение, стремление к определенным направлениям.

Учитывая эти факторы, процесс военно-патриотического воспитания может достичь намеченных результатов только в том случае, если они выполнят свою работу.

Принцип соответствия воспитания индивидуальным особенностям является еще одним важным принципом. Этот принцип предполагает упорядоченный подход к ним со стороны руководителя и других преподавателей с учетом индивидуальных качеств и особенностей каждого ученика. Здесь важно изучить способности, интересы и устремления учащихся, их позитивные и негативные привычки и провести на их основе воспитательную работу.

Еще одним важным принципом военно-патриотического воспитания является принцип соответствия военно-патриотического воспитания реальным условиям военной службы. Этот принцип требует, чтобы руководитель допризывной подготовки молодежи был осведомлен о последних достижениях в области военной работы и военной службы, знал новую боевую технику и оружие, чтобы изменить структуру Вооруженных Сил и работать в передовых формах и методах обучения и воспитания в армии. Важно обучать защитников будущей Родины знаниям, навыкам и умениям, необходимым во время службы в армии.

Список литературы / References

1. Защита Отечества - священный долг. Т. Военное издательство, 2000.
2. Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Использование инновационных технологий на уроках информатики // Наука, техника и образование. № 10(51), 2018. С. 28-31.
3. Амонов Х.Н. Введение в инновационные технологии // Проблемы современной науки и образования. № 30 (112), 2017.
4. Ибрагимов А.И., Султонов Х.Х. Чувство родины. Т., 1996.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЕЧЕРОВ И ВСТРЕЧ С ВETERАНАМИ ВОЙНЫ И ТРУДА В РАМКАХ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Хамраев К.К. Email: Hamrayev6100@scientifictext.ru

Хамраев Камол Кахрамонович - преподаватель цикла методической подготовки, факультет допризывной военной подготовки, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: специфика тематических вечеров на тему военно-патриотического воспитания заключается в том, что они носят публицистический, документально-художественный характер, имеют четко выраженный сюжет, композиционный строй сценических действий, опираются на жизненный опыт молодежи, их отношение к проблемам защиты Родины, войны и мира. Проведение этих мероприятий довольно сложно, требует обширного и тщательно разработанного плана. В статье представлена информация об организации вечеров встреч с ветеранами войны и труда в военно-патриотическом воспитании.

Ключевые слова: Отечество, воинское патриотизм, защита Отечества, ветераны, гражданский долг.

ORGANIZATION OF THEMED EVENTS AND MEETINGS WITH WAR AND LABOR VETERANS AS PART OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION

Hamrayev K.K.

Hamrayev Kamol Kahramonovich - Teacher of the cycle of methodical training, FACULTY OF MILITARY TRAINING, BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the specificity of thematic evenings on the theme of military-Patriotic education is that they are journalistic, documentary and artistic in nature, have a clearly defined plot, compositional stagnation of stage actions, are based on the life experience of young people, their attitude to the problems of protecting the Motherland, war and peace. Carrying out these activities is quite difficult, requires an extensive and carefully developed plan. The article provides information about the organization of meetings and meetings with war and labor veterans in military-Patriotic education.

Keywords: Fatherland, military patriotism, defense of the Fatherland, veterans, civil duty.

УДК 002:001.4

Важное место в военно-патриотическом воспитании молодежи, подготовке их к защите Отечества занимает проведение тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда. Такие встречи имеют большие возможности идеологического воздействия на духовный мир будущих защитников Отечества. Проведение этих мероприятий довольно сложно, требует обширного и тщательно разработанного плана. В этом плане должен быть четко определен порядок подготовки молодежи к защите Отечества или использования средств военно-патриотического воспитания при освещении проблем войны и мира.

Ниже мы ознакомимся с Порядком проведения тематических вечеров. При проведении тематических вечеров необходимо широко использовать художественные эстетические средства, привлекающие внимание молодежи. Это могут быть: современные лозунги, а также стихи о тех, кто не вернулся с войны за Родину; исполнение популярных среди молодежи песен; проведение поэтических и

музыкальных вечеров на тему военного патриотизма; обсуждение кинофильмов, произведений литературы и искусства и др.

Тематические вечера будут посвящены славным датам и героическим событиям, оставившим глубокий след в истории нашей Родины, жизни нашего народа, боевым и трудовым традициям Вооруженных сил Республики Узбекистан и народа, подготовке к защите Родины, актуальным проблемам войны и мира.

Темы вечеров должны обладать общими чертами и характеризоваться четким выражением. Например, “Мужество узбекского народа во Второй мировой войне”, “Защита мирного труда узбекского народа-надежная защита”, “Каковы особенности воинского долга в современных условиях?”, “Независимость-в судьбе Родины”, “Национальная идея, национальная независимость - залог нашего великого будущего” и другие.

Тематические циклы оказывают большое влияние на развитие психологической подготовки студентов к защите Отечества. Обычно они рассчитаны на один учебный год. Количество тематических вечеров в каждом цикле определяется размером и характером рассматриваемых задач, а также уровнем подготовки студентов. Как правило, каждый цикл состоит из 5-7 тематических вечеров и проводится один-два раза в месяц. Вечера готовит и проводит инициативная группа. Ведущим вечера будет выбран лидер из числа участников инициативной группы. Этот человек должен обладать глубокими познаниями, знать проблемы подготовки молодежи к защите Отечества, уметь задавать острые вопросы и владеть азами искусства публичного выступления. Он должен уметь заполнять неожиданные ночные перерывы, быть готовым к тематическому вечеру, поднимать настроение и интерес участников, умело использовать наглядные пособия, поддерживать порядок в тематическом вечере и достигать единства композиции. Очень важно заранее определить выступающих на вечере, познакомить их с идеологическими и теоретическими аспектами ночи, выбрать визуальные и художественные средства, чтобы ярко выразить тему. Художественное оформление здания, красивая демонстрация объявления, эмблема, наглядные пособия, различные выставки, картины и плакаты, произведения искусства и т.д. помогут понять суть тематического вечера, подчеркнуть живую речь и поднимут настроение. Перед началом тематического вечера желательно провести художественные кружки самодеятельности, подготовить художественные и музыкальные композиции, слайды, видеоролики и другие необходимые инструменты. Важным фактором повышения результативности тематического вечера является активное участие ее участников. Это включает в себя создание проблемных ситуаций, взаимодействие с участниками и многое другое. Военные ритуалы, моменты памяти, «армейская обстановка» (военные песни, марши, сигналы) играют важную роль в создании эмоционального настроения в тематическом вечере. Короче говоря, воспитательное значение таких вечеров зависит от их эффективности, степени их подготовки, организации и проведения.

Проведение встреч с ветеранами войны и труда. Одной из важных форм воспитания учащейся молодежи в военно-патриотическом воспитании является проведение встреч с ветеранами войны и труда. Ветераны войны и труда обладают богатым боевым, трудовым и жизненным опытом, знания которых имеют огромное значение в воспитании молодого поколения в духе патриотизма. Ветераны являются пропагандистами славных боевых и трудовых традиций нашего государства, народа. Они готовы на все, чтобы воспоминания о мужестве нашего народа не летали и не забывались. Встречи с ветеранами становятся незабываемыми, наполненными глубоким патриотическим содержанием. Оказание помощи молодежи в обретении полной известности о героическом прошлом нашего народа, историческом значении нашей независимости, это почетные обязанности наших ветеранов. В ходе встреч со студентами ветераны рассказывают не только о мужестве, но и о том, как человек должен готовиться к выполнению гражданского долга, воспитывать чувство

ответственности за свои поступки и судьбу Родины. Ветераны принимают активное участие в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности. Они совместно с молодежью организуют и проводят тематические вечера, конференции, доклады и беседы, фотовыставки, а также программы, посвященные историческим датам, уроки мужества, встречи трёх поколений и другие мероприятия. Некоторые из них мы приводим по темам: «Мужество охраняет Родину», «Мы никому не отдадим тебя, Узбекистан», «Независимость - в моей судьбе» и другие.

Такие встречи должны служить активизации внутренних переживаний личности студентов, учить их бережно относиться к событиям в истории почета. Одним из важных воспитательных моментов этих встреч является наставление ветеранам о том, что они являются достойными продолжателями традиций Вооруженных сил и нашего народа. Проведение встреч с ветеранами является важным источником формирования духовности, нравственного здоровья молодежи. Это означает внимание к традициям, обычаям, интересу и устремлениям нашей молодежи, передаваемым из поколения в поколение. Глубокая забота, настроение, душевные воспоминания ветеранов этих встреч служат духовной основой воспитания.

Список литературы / References

1. «Защита Отечества - священный долг». Т. Военное издательство, 2000 (на узбекском яз.).
 2. *Омельченко А.П.* Патриотическое воспитание на занятиях информатики // Проблемы современной науки и образования. № 8 (90), 2017.
 3. *Байкова Н.И.* Преодоление агрессии в спорте // Проблемы современной науки и образования. № 4 (86), 2017.
 4. *Ильин Е.П.* Психология спорта. СПб.: Питер, 2009.
-

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ

Жумаев Ф.Ш. Email: Jumayev6100@scientifictext.ru

Жумаев Фуркат Шодмонович - преподаватель цикла общевоинской подготовки, факультет допризывной военной подготовки, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: общие принципы спортивного здоровья - это принципы спортивной и военной подготовки, здоровья и всестороннего развития человека. В каждом образовательном учреждении регулярно проводятся оздоровительные мероприятия. Эти мероприятия оказывают положительное влияние на здоровье студентов. Ответственность за организацию оздоровительных мероприятий несет каждый педагогический работник образовательного учреждения. В данной статье представлена информация об образовательных принципах организации спортивных оздоровительных мероприятий студентов.

Ключевые слова: методы обучения, спорт, оздоровление, образование, воспитание, наглядность, физическая культура.

PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTH CLASSES FOR STUDENTS

Jumayev F.Sh.

Jumayev Furqat Shodmonovich - Teacher of combined arms preparatory cycle, FACULTY OF MILITARY TRAINING, BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the general principles of sports health are the principles of sports and military training, health and all-round human development. Health-improving events are regularly held in each educational institution. These activities have a positive impact on the health of students. Responsibility for the organization of recreational activities is borne by each pedagogical employee of an educational institution. This article provides information about the educational principles of organizing sports and health events for students.

Keywords: teaching methods, sports, health improvement, education, education, visibility, physical culture.

УДК 002:001.4

Успех обучения здоровью зависит от правильного определения его целей и содержания, а также средств достижения этих целей, то есть методов обучения. Под методами обучения понимается система упорядоченных, целенаправленных взаимоотношений между учителем и студентом, обеспечивающих реализацию педагогических целей обучения здоровью. Общие принципы спортивного здоровья - это принципы спортивной и военной подготовки, здоровья и всестороннего развития человека. При этом приняты принципы обучения и воспитания в процессе спортивного здоровья. Бывают случаи, когда спорт можно совмещать с фитнесом и упражнениями. Важнейшие базовые правила, выражающие законы обучения и воспитания, называются принципами воспитания. В процессе спортивной реабилитации могут быть применены общепедагогические принципы, поскольку этот процесс является особым явлением обучения и воспитания. Спорт играет особую роль в области здоровья, отражая его характеристики.

Принцип осведомленности и активности. Успех любого образовательного процесса зависит от того, насколько сознательно и активно студенты относятся к этой работе. Правильное понимание задач процесса спортивного здоровья, их активное

выполнение с интересом ускоряет процесс обучения, позволяет глубоко улучшить полученные знания, навыки и умения и творчески применить их в жизни. Эти законы, прежде всего, составляют основу принципа сознательности и активности. Принцип осознанности и активности в процессе спортивного здоровья применяется в следующих основных областях. Развивайте понимание общей цели и конкретных задач мероприятия и важных интересов. Принцип осведомленности и активности характеризуется пониманием цели занятий спортом и пониманием перспектив физической подготовки и постановки целей. Задания в процессе занятий спортом выполняются в виде определенных упражнений. Само собой разумеется, что степень понимания целей и задач зависит от возраста и уровня подготовки обучаемых.

Принцип демонстрации. В педагогической практике под демонстрацией понимается выполнение учебных заданий путем воздействия на зрительные, слуховые и когнитивные чувства студентов. Демонстрация играет важную роль в процессе спортивной подготовки, поскольку деятельность практикующего носит в основном практический характер и выполняет одну из своих особых функций, например, всестороннее развитие органов чувств. Непосредственная демонстрация в процессе спортивной подготовки - это демонстрация физических упражнений, а также «прочувствование» этих упражнений на личном опыте. Прямые демонстрации могут включать практические упражнения и демонстрации. Косвенное обучение включает, во-первых, использование картинок, схем, макетов, диафильмов, видеороликов и других наглядных пособий, а также различных специальных технических средств.

Принцип демонстрации в процессе спортивного здоровья - одно из общих условий обучения. Использование различных форм экспозиционизма повышает интерес к мероприятию и помогает сформировать твердые знания, навыки и компетенции.

Принцип исполнения и индивидуализации. Принцип выполнения и индивидуализации означает учет характеристик студентов и того, насколько сложным или легким является задание. Спорт означает, что процесс обучения и воспитания в фитнесе должен быть организован с учетом возможностей участников, уровня подготовки по возрасту и полу, а также индивидуальных различий физических и умственных способностей.

Принцип достижения часто выражается в терминах от простого к сложному, от простого к сложному. Процесс индивидуализации занятий или обучающих упражнений в соответствии с возрастом, полом, физической подготовкой и возможностями участников требует уникальных инструментов и методов. Таким образом, все различия в приобретении движения связаны с навыками и усилиями в спортивном фитнесе формирование навыков, строгая адаптация процесса обучения к упражнениям, то есть индивидуализация.

Принцип регулярности отражается в регулярности занятий спортом и занятиями спортом, а также в чередовании отдыха с физическими нагрузками. Польза от регулярных упражнений огромна. Регулярность процесса спортивной подготовки характеризуется тем, в какой степени она зависит главным образом от наиболее удобной последовательности отдыха с упражнениями. Специализированные занятия будут играть важную роль в процессе занятий спортом. Вначале формируются необходимые движения, особенно движения рук, навыки, а затем совершенствуются базовые навыки, такие как движения ног и туловища.

Принцип развития. Этот принцип отражает общую направленность требований к тем, кто занимается спортивной подготовкой, и постепенное увеличение объема и интенсивности связанных с ними задач, постановку и выполнение новых и все более сложных задач.

Физическое воспитание находится в постоянном движении и росте путем непрерывного перехода от события к событию, шаг за шагом. Для этого характерно повышение сложности упражнения и уменьшение силы удара. Основными условиями повышения требований к процессу спортивной подготовки являются анализ

принципов легкости, индивидуализации, систематизации и их совместимости. Повышение требований приведет к положительным результатам, если готовность участников к выполнению новых задач и задач будет соответствующей, если задачи и задачи соответствуют функциональным возможностям организма, возрасту, полу, индивидуальным особенностям.

Целью занятий спортом в образовательных учреждениях является физическое развитие, физическая подготовка и подготовка студентов к жизни. Цель физкультурно-оздоровительных занятий в учебных заведениях - научить студентов физической активности и упражнениям. Формы физкультурно-оздоровительных мероприятий - занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, спортивно-оздоровительные занятия. Спортивно-оздоровительные мероприятия - занятия в спортивных клубах, спортивные соревнования и праздники, экскурсионные и туристические мероприятия.

Список литературы / References

1. *Усмонходжаев Т.С. и другие.* Теория и методика занятий спортом для детей и подростков. 2005. Тошкент (на узбекском языке).
2. *Волков А.В.* Проблемы физического воспитания студенческой молодежи // Проблемы современной науки и образования. № 26 (68), 2016.
3. Патриотическое воспитание студентов в вузах России // Проблемы современной науки и образования. № 05 (47), 2016.

СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Хикматуллаева А.С.¹, Рахимов Р.А.², Абдукадырова М.А.³,
Эгамова И.Н.⁴, Ярмухамедова Н.А.⁵

Email: Hikmatullaeva6100@scientifictext.ru

¹Хикматуллаева Азиза Садуллаевна - доктор медицинских наук, зам. директора,
Научно-исследовательский институт вирусологии;

²Рахимов Равшан Абдуллаевич - доктор медицинских наук, руководитель,
национальный центр ГРИПП,
Научно-исследовательский институт вирусологии;

³Абдукадырова Муаззам Алиевна - доктор медицинских наук, руководитель гранта;

⁴Эгамова Интизор Нормухаммадовна - кандидат медицинских наук, научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт вирусологии
Министерство здравоохранения Республики Узбекистан;

⁵Ярмухамедова Наргиза Анваровна - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра инфекционных болезней,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье показана краткая история появления и распространения в человеческой популяции высокопатогенных антропозоонозных коронавирусов (SARS-CoV, MERS-CoV, SARS-CoV-2). Описаны эпидемиология высокопатогенных коронавирусов и основные клинические особенности, вызываемых ими заболеваний. Представлен опыт организации и проведения мер по ограничению распространения нового пандемического вируса SARS-CoV-2 в Узбекистане. Выбор методов терапии зависит от тяжести состояния пациентов с COVID-19, характера осложнений, степени полиорганной нарушений, что определяет как основной подход к терапии этих пациентов – патогенетическую терапию. Основным подходом к терапии должно быть упреждающее назначение лечения до развития полного симптомокомплекса жизнеугрожающих состояний, а именно пневмония, ОРДС, сепсис. В рамках оказания медицинской помощи необходим мониторинг состояния пациента для выявления признаков ухудшения его клинического состояния.

Ключевые слова: SARS-CoV-2, коронавирус, пандемия, осложнение, пневмония.

CURRENT UNDERSTANDING OF CORONAVIRUS INFECTION

Hikmatullaeva A.S.¹, Rakhimov R.A.², Abdukadyrova M.A.³,
Egamova I.N.⁴, Yarmukhamedova N.A.⁵

¹Khikmatullaeva Aziza Sadullaevna - Doctor of Medical Sciences, Deputy Director,
RESEARCH INSTITUTE OF VIROLOGY;

²Rakhimov Ravshan Abdullaevich - Doctor of Medical Sciences, Head,
NATIONAL CENTER FOR INFLUENZA,
RESEARCH INSTITUTE OF VIROLOGY;
RESEARCH INSTITUTE OF VIROLOGY;

³Abdukadyrova Muazzam Alievna - Doctor of Medical Sciences, Grant Manager;

⁴Egamova Intizor Normukhammadovna - Candidate of Medical Sciences, Researcher,
RESEARCH INSTITUTE OF VIROLOGY
MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN;

⁵Yarmukhamedova Nargiza Anvarovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article shows a brief history of the emergence and spread of highly pathogenic anthroponotic coronaviruses (SARS-CoV, MERS-CoV, SARS-CoV-2) in the human population. The epidemiology of highly pathogenic coronaviruses and the main clinical features of the diseases they cause are described. The experience of organizing and carrying out measures to limit the spread of the new pandemic SARS-CoV-2 virus in Uzbekistan is presented. The choice of therapy methods depends on the severity of the condition of patients with COVID-19, the nature of complications, the degree of multiple organ disorders, which determines pathogenetic therapy as the main approach to the treatment of these patients. The main approach to therapy should be the proactive prescription of treatment before the development of a full complex of symptoms of life-threatening conditions, namely pneumonia, ARDS, sepsis. As part of the provision of medical care, it is necessary to monitor the patient's condition to identify signs of deterioration in his clinical condition.*

Keywords: *SARS-CoV-2, coronavirus, pandemic, complication, pneumonia.*

УДК 576.8 + 578/579

Актуальность. Коронавирусная инфекция - острое инфекционное заболевание, вызванное коронавирусами, клинически характеризующееся преимущественным поражением верхних отделов респираторного, а также пищеварительного тракта. Коронавирусы – это большое семейство РНК-содержащих вирусов, способных инфицировать человека и ряд видов животных [2, 31]. Коронавирус впервые был обнаружен D. Turrell и M. Вупое в 1965 г. Название «коронавирус» произошло от его внешнего вида под микроскопом – круг с шипами по краям, напоминающим солнечную корону. С тех пор выявлено 37 видов этого вируса. Четыре из них циркулируют среди людей, вызывая единичные, изредка групповые острые респираторные заболевания легкой и средней степени тяжести. В настоящее время известно о циркуляции среди людей семи коронавирусов (HCoV-229E, -OC43, -NL63 и -HKU1), которые, как правило, вызывают заболевания верхних дыхательных путей [26], коронавирус тяжелого острого респираторного синдрома (SARS-CoV), коронавирус Ближневосточного респираторного синдрома (MERS-CoV) - зоонозные по происхождению и могут быть связаны со смертельным заболеванием [9] и SARS-CoV-2, новый коронавирус, идентифицированный как возбудитель атипичной пневмонии 2019 года (COVID-19). Остальные виды коронавирусов циркулируют среди диких и домашних животных.

Источниками коронавирусных инфекций могут быть больной человек, животные. Возможные механизмы передачи: воздушно-капельный, воздушно-пылевой, фекально-оральный, контактный [4].

Коронавирусы размножаются путем репродукции вирусных частиц в клетках эпителия дыхательных путей, а также желудочно-кишечного тракта. Через каждые 4–6 часов появляется новая партия вирусов, количество которых нарастает в геометрической прогрессии. Геном коронавирусов, как и всех вирусов, подвержен мутациям. При попадании в организм животного коронавирусов двух разных видов в клетках может произойти их реассортация (смешивание генов), в результате чего, образуется новый вирус, который может преодолевать межвидовой барьер и внедряться в организм животных других видов. Так образуются новые коронавирусы, способные заражать людей, вызывая у многих из них тяжелые заболевания [3].

ТОРС (SARS). В конце 2002 г. в южной китайской провинции Гуаньдун появились первые случаи необычно тяжелой «атипичной» вирусной пневмонии. У больных был выделен коронавирус, идентифицированный как новый вирус, имеющий уникальный геном, а вызываемое им заболевание Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) обозначила как тяжелый острый респираторный синдром - ТОРС (SARS - Severe Acute Respiratory Syndrome), а вирус - SARS-CoV. Естественным хозяином вируса в природе оказались летучие мыши.

Промежуточными животными, от которых стали заражаться люди, были циветы - мелкие хищники, поедавших летучих мышей. Заражение происходило при контакте и употреблении термически плохо обработанного мяса цивет в пищу [15].

В период с ноября 2002 года по июль 2003 года вспышка нового заболевания охватила 29 стран. Заражение людей происходило от больных людей – источников вируса респираторным и контактным путями. Всего было выявлено 8069 случаев подозрений на ТОРС, из которых 775 больных умерли от тяжелой пневмонии (уровень смертности составил 9,6%). Наиболее широкое распространение заболевание получило в странах Юго-Восточной Азии (Китай, Гонконг, Тайвань, Сингапур, Вьетнам) и в Северной Америке (США, Канада).

Несмотря на высокую вирулентность, восприимчивость к вирусу ТОРС оказалась невысокой. Об этом свидетельствует небольшое количество случаев заболевания среди контактных лиц. Болели взрослые, случаев развития болезни у детей не было зарегистрировано.

Благодаря принятым экстренным противоэпидемическим мерам, направленным на выявление и изоляцию больных людей – источников SARS-CoV, распространение нового заболевания в мире было прекращено. До настоящего времени людей, заболевших ТОРС, выявлено не было. На этом основании ситуация по ТОРС считается завершённой.

Клиника. SARS обычно инициируется через дыхательные пути. Инкубационный период обычно составляет от 4 до 7 дней, но может длиться до от 10 до 14 дней. Типичной особенностью ТОРС является отсутствие симптомов простуды - верхних дыхательных путей, такие как ринорея и боли в горле, обычно не возникают [11, 19]. Заболевание начинается с лихорадки. Часто возникают озноб, головная и мышечные боли, общее чувство дискомфорта. По прошествии 2-7 дней с начала заболевания появляется сухой кашель [13, 22]. Примерно у 25% пациентов наблюдается диарея.

У 25% пациентов развивается тяжелая пневмония, которая часто прогрессирует до респираторного дистресс-синдрома у взрослых, чаще всего у пациентов старше 50 лет, с наличием сопутствующих заболеваний, например диабета, заболеваний сердечно-сосудистой системы, хронического гепатита и др. [7, 14, 23]. У детей заболевание протекает легче, чем у взрослых, хотя симптомы схожи [16]. У беременных коронавирусная инфекция протекает тяжело, с высокой смертностью [33]. Врожденная передача заболевания не описана.

На рентгенограмме грудной клетки определяется рассеянное затемнение воздушного пространства, обычно в периферии и в нижней зоне легкого [34]. Компьютерная томография демонстрирует как помутнение по типу «матового стекла», так и уплотнение, часто в субплевральном распределении [5, 20, 34].

Лечение. На данный момент не существует специфического эффективного лечения SARS. Использовались разные фармакологические подходы, но их эффективность остается неоднозначной [35, 39]. Поэтому лечение фокусируется на облегчении симптомов, профилактике и лечении осложнений. *Симптоматическая терапия.* Поддерживающая терапия является основой лечения. Она предполагает адекватное снабжение кислородом с целью коррекции гипоксемии, восполнение водного дефицита, вызванного диареей или лихорадкой, коррекция дисбаланса электролитов и антипиретики и анальгетики для контроля лихорадки и боли. Пациенты с нарастающей или выраженной дыхательной недостаточностью должны быть госпитализированы в ОРИТ [7, 24, 30].

Профилактика. С учётом известных путей передачи ТОРС эксперты CDC разработали перечень ограничительных мер в отношении пациентов с подозрением на ТОРС или подтверждённом диагнозе ТОРС:

- 1) стандартные меры предосторожности - гигиена рук;
- 2) меры предосторожности при непосредственном контакте - использование халатов, защитных очков, перчаток;

3) меры по ограничению воздушно-капельного распространения инфекции - отрицательное давление в комнатах, где находятся пациенты, использование одноразовых респираторов N 95.

БВРС-КоВ (MERS-CoV). В июне 2012 года в Саудовской Аравии были выявлены больные тяжелой формой пневмонии, осложненной острой почечной недостаточностью. При вирусологическом обследовании у них был выявлен коронавирус идентифицированный как новый вирус, имеющий уникальный геном. Установлено, что клеточным рецептором для MERS-CoV является CD26 (DPP4). А CD26 в организме человека экспрессируется преимущественно в клетках бронхиального эпителия и почек. Первый случай заболевания, вызванного коронавирусом, был выявлен у пациента в городе Джидде, Королевство Саудовская Аравия (Ближний Восток). Поэтому заболевание было именовано как Ближневосточный респираторный синдром, вызванный коронавирусом - БВРС-КоВ (MERS-CoV - Middle East respiratory syndrome-related coronavirus), а вирус соответственно был тоже назван - MERS-CoV [8]. В Саудовской Аравии, в которой было зарегистрировано более 80% лабораторно подтвержденных случаев заболевания, такие случаи БВРС-КоВ были выявлены в 6 из 13 провинций (Эль-Касим, Эль-Мадина, Эр-Рияд, Асир, Аш-Шаракия и Мекка) [28, 29, 36].

Естественным хозяином вируса в природе оказались летучие мыши. Летучие мыши передавали вирус одnogорбым верблюдам-дромадерам. А уже в организме верблюдов произошла рекомбинация вирусов и формирование нового вируса заражающий людей и передающийся от человека человеку. Заражение людей возможно при употреблении инфицированного непастеризованного (парного) верблюжьего молока, которое весьма распространено в Саудовской Аравии. Эпидемиологическую опасность представляют также моча, кровь и недостаточно термически обработанное мясо верблюдов. Вирус БВРС-КоВ оказался эндемичным для арабских стран, расположенных на Аравийском полуострове: Иордания, Йемен, Катар, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Саудовская Аравия. Это вероятнее всего связано с тем, что в этом регионе широко распространена популяция природного источника БВРС-КоВ – верблюдов дромадеров [8]. Установлено, что заболеваемость БВРС-КоВ носит сезонный характер с пиком в марте–апреле, в период рождения верблюжат. Вирус MERS-CoV более стабилен в условиях низкой температуры и низкой влажности.

С 2012 г. случаи БВРС были зарегистрированы в 27 странах, включая Алжир, Австрию, Бахрейн, Китай, Египет, Францию, Германию, Грецию, Исламскую Республику Иран, Италию, Иорданию, Кувейт, Ливан, Малайзию, Нидерланды, Оман, Филиппины, Катар, Республику Корея, Королевство Саудовская Аравия, Таиланд, Тунис, Турцию, Объединенные Арабские Эмираты, Соединенное Королевство, США и Йемен. Вирус наиболее интенсивно распространялся в период с апреля 2012 года до 2015 г., затем частота появления новых случаев значительно снизилась, но не прекратилась. Все случаи заболевания, имевшие место за пределами Ближнего Востока, были завезены из Саудовской Аравии или Объединенных Арабских Эмиратов. С 2012 года по настоящее время были выявлены 2494 [12, 21, 35] до 2506 лабораторно подтвержденных случаев заболевания, умерли от 862 до 912 человек. Каждый год продолжают регистрироваться случаи заболевания, вызванные MERS-CoV: от единичных случаев до десятков [12, 32].

Хотя большинство случаев заболевания людей БВРС-КоВ объясняются передачей инфекции между людьми в медицинских учреждениях, имеющиеся на сегодняшний день научные данные позволяют предполагать, что одnogорбые верблюды являются основным резервуарным хозяином для БВРС-КоВ и источником заражения людей БВРС. Однако точная роль верблюдов в передаче вируса и конкретный путь (пути) передачи неизвестны [33].

Ситуация по БВРС-КоВ пока не считается завершенной (последний случай заболевания был выявлен в октябре 2019 г. в Объединённых Арабских Эмиратах). Существует риск заражения в странах Аравийского полуострова. К контингенту риска относятся лица совершающие поездки в эти страны (паломники на Хадж и Умру, туристы, журналисты, бизнесмены и дипломатические работники).

Клиника. Клинические проявления инфекции БВРС-КоВ варьируются от отсутствия симптомов (бессимптомное протекание) или легких респираторных симптомов до тяжелого острого респираторного заболевания и смерти. RS-CoV вызывает целый спектр заболеваний от субклинического заболевания до летальной пневмонии [18, 27]. Инкубационный период, в случае передачи инфекции от человека к человеку, составляет в среднем 5 дней (от 2 до 14 дней). Болезнь, как правило, начинается с повышения температуры до 38–39°C, недомогания и легкого озноба. Появляется потливость, головная боль, першения в горле, сухой кашель. Кашель имеет тенденцию к усилению вечером и ночью. В некоторых случаях могут наблюдаться такие симптомы, как тошнота, диарея, необильная рвота. На пике заболевания температура сохраняется, появляется одышка, чувство нехватки воздуха, сердцебиение, теснение в области грудной клетки. Регистрируются также гастроэнтерологические симптомы, включая диарею [18, 31].

При осмотре больного MERS обычно выявляется акроцианоз, бледность, повышенная влажность кожных покровов, увеличенное число дыхательных движений, вынужденное положение больного, устойчивая тахикардия, лихорадка. При перкуссии легочных полей выявляется притупление перкуторного звука над поражённой областью. Аускультативно определяются жесткое, иногда амфорическое дыхание, двусторонние влажные мелкопузырчатые хрипы и крепитация. Пульсоксиметрия определяет прогрессирующее снижение насыщенности артериальной крови кислородом (SaO₂ менее 90%). У абсолютного большинства пациентов с тяжелым течением MERS-CoV на первой неделе заболевания развивается пневмония. При тяжелом течении болезни может наступить остановка дыхания, что требует механической вентиляции легких и оказания помощи в отделении реанимации. Вирус вызывает более тяжелое течение болезни у пожилых людей, лиц с ослабленной иммунной системой и страдающих такими хроническими заболеваниями, как рак, хронические болезни легких и диабет [6, 25, 27, 36].

Лечение. В настоящее время не существует ни специфического лекарственного средства, ни вакцины от этой болезни. На сегодняшний день лечение заключается в назначении поддерживающей терапии в зависимости от состояния пациента. Противовирусные препараты не рекомендованы. В схему лечения больных MERS-CoV инфекцией должна быть включена поддерживающая патогенетическая терапия, и проводится профилактика осложнений и неблагоприятных исходов. Госпитализированные больные с MERS-CoV инфекцией должны размещаться в боксы или одноместные палаты. При необходимости проведения интенсивной терапии больных доставляют в ОРИТ [17, 38].

Профилактика. В качестве общей меры предосторожности всем, кто посещает фермы, рынки, хлевы или иные места, где находятся однокорбые верблюды и другие животные, следует соблюдать общие меры гигиены, в том числе регулярно мыть руки до и после прикосновения к животным, а также избегать контакта с больными животными.

Не употреблять в пищу сырые или недостаточно проваренные продукты животного происхождения, в том числе молоко и мяса.

Лица с диабетом, почечной недостаточностью, хроническими болезнями легких и ослабленным иммунитетом рассматриваются в качестве контингента высокой степени риска тяжелого заболевания при заражении БВРС-КоВ.

Следует сохранять высокий уровень бдительности, особенно в тех случаях, когда в страну пребывает большое число путешественников с Ближнего Востока. Для

контроля за ситуацией внутри страны, в том числе и большими новыми вирусными респираторными инфекциями, необходимо постоянно проводить эпидемиологический надзор на надлежащем уровне (Приказ МЗ РУз №242 от 14.07.2014 г. «Об усовершенствовании эпидемиологического надзора за острыми респираторными инфекциями»).

Новый коронавирус SARS-CoV-2. В конце декабря 2019 года в городе Ухань расположенном в одной из центральных провинций восточной части Китая появилась информация о вспышке острой пневмонии. От больных был выделен коронавирус, идентифицированный как новый вирус, имеющий уникальный геном. Новый коронавирус принадлежит к тому же семейству вирусов, что и хорошо известные коронавирус тяжелого острого респираторного синдрома, или атипичной пневмонии, SARS-CoV и коронавирус ближневосточного респираторного синдрома MERS-CoV. ВОЗ обозначила выявленный вирус, как новый коронавирус – SARS-CoV-2, а заболевание, вызванное им – COVID-19. Естественным хозяином вируса в природе являются летучие мыши. Промежуточными животными, в организме которых произошла рекомбинация коронавирусов животных и сформировался новый коронавирус, способный заражать людей, предположительно стали змеи (многополосный крайт и кобра) или панголины (млекопитающие ящеры), которых население Китая употребляют в пищу.

В связи с возникновением риска миграции в Узбекистан больных – источников нового коронавируса SARS-CoV-2, приняты меры по недопущению миграции больных - источников нового коронавируса. - санитарный контроль на приграничных СКП; - обсервация в течении 14 дней за приезжими из зарубежа; - в случае выявления больного с клинико-эпидемиологическим подозрением на COVID-19 (клиника острой респираторной инфекции или острой пневмонии, особенно с наличием дыхательной недостаточности и наличие пребывания в Китае, контакт с больным или с подозрением на COVID-19 в течение последних 14 суток), его изоляция и выявление всех контактных лиц (в авиа или железнодорожном транспорте, ЛПУ, дома или на работе) и организация обсервации в течение 14 суток [26, 32, 35].

Клиника. Инкубационный период COVID-19 инфекции может варьировать в пределах от 1 до 14 дней (у большинства заболевших его длительность варьирует в пределах 3-7 дней).

На начальной стадии, заболевание новой коронавирусной инфекцией проявляется чувством усталости, лихорадкой и кашлем. Почти у половины заболевших наблюдается одышка. У ряда пациентов типичные симптомы нового коронавируса (лихорадка и кашель) отсутствуют, но появляется клиника желудочно-кишечных расстройств (плохой аппетит, тошнота, рвота, понос и др.), неврологический синдром (сильная головная боль), сердечно-сосудистые симптомы (учащенное сердцебиение) и легкие миалгии в мышцах нижней части спины или конечностях. Для COVID-19 характерно наличие клинических симптомов острой респираторной вирусной инфекции: повышение t тела (от 83% до 90%); кашель (сухой или с небольшим количеством мокроты) в 80% случаев; утомляемость (от 44% до 70%). Также установлено, что среди первых симптомов могут быть миалгия (от 11 % до 35 %), потеря аппетита (от 40 % до 84 %), головные боли (от 8% до 13,6%), диарея (3%), тошнота (5,0%). Данные симптомы могут наблюдаться и при отсутствии повышения температуры тела [10].

Лечение больных COVID-19 [1, 30, 39]. Согласно имеющимся литературным данным и с учетом принципов доказательной медицины, на сегодняшний день не существует стандартов этиотропной терапии пациентов с установленным диагнозом COVID-19, а все предлагаемые схемы этиотропной терапии основываются на результатах исследований на малых группах пациентов, с разнонаправленным недоказанным эффектом. Однако, следует отметить, что терапия пациентов с COVID-19 направлена, в первую очередь, не на уничтожение вируса, т.к. не существует

специфических методов элиминации данного вируса (SARS-CoV-2), а на терапию осложнений, возникающих под его воздействием.

Выбор методов терапии зависит от тяжести состояния пациентов с COVID-19, характера осложнений, степени полиорганных нарушений, что определяет как основной подход к терапии этих пациентов – патогенетическую терапию. Основным подходом к терапии должно быть упреждающее назначение лечения до развития полного симптомокомплекса жизнеугрожающих состояний, а именно пневмония, ОРДС, сепсис. В рамках оказания медицинской помощи необходим мониторинг состояния пациента для выявления признаков ухудшения его клинического состояния.

Профилактика.

Специфическая профилактика COVID-19

По состоянию на 20 августа 2020 года специфическая профилактика не используется. В настоящее время нескольких типов вакцин против SARS-CoV-2 проходят клинические испытания.

Неспецифическая профилактика:

Мероприятия по предупреждению завоза и распространения SARS-CoV-2 на территории Республики Узбекистан регламентированы:

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 242 от 24 августа 2011 года «О дальнейшем совершенствовании Государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан».

Закон Республики Узбекистан «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 2015 года. Постановление Главного Государственного санитарного врача Республики Узбекистан за №4 от 14 марта 2020 года «Об усовершенствовании мероприятий по предотвращению распространения COVID-19 на территории республики». Постановление Главного Государственного санитарного врача Республики Узбекистан за №6 от 9 апреля 2020 года «О прекращении карантинно-ограничительных мер по распространению коронавирусной инфекции COVID-19 на территории республики.

Мероприятия в отношении источника инфекции:

- Раннее выявление и изоляция больных и лиц с подозрением на заболевание;
- назначение этиотропной терапии.

Мероприятия, направленные на прерывание путей передачи возбудителя инфекции:

- соблюдение правил личной гигиены (мыть руки с мылом, использовать одноразовые салфетки при чихании и кашле, прикасаться к лицу только чистыми салфетками или вымытыми руками);

- использование одноразовых медицинских масок, которые должны сменяться каждые 2 часа;

- использование комплекта СИЗ для медработников;
- организация условий для социального разобщения;
- проведение дезинфекционных мероприятий;
- утилизация медицинских отходов класса В;
- транспортировка больных специальным транспортом.

Мероприятия, направленные на восприимчивый контингент:

- изоляция больных и лиц с подозрением на заболевание;
- элиминационная терапия, представляющая собой орошение слизистой оболочки полости носа изотоническим раствором хлорида натрия, обеспечивает снижение числа как вирусных, так бактериальных возбудителей инфекционных заболеваний;

- использование лекарственных средств для местного применения, обладающих барьерными функциями;

• своевременное обращение в медицинские организации в случае появления симптомов острой респираторной инфекции является одним из ключевых факторов профилактики осложнений.

Список литературы / References

1. Акилов Х.А., Туйчиев Л.Н., Jaewook Choi, Ибадова Г.А., Мусабаев Э.И. и др. Временные рекомендации по ведению пациентов, инфицированных коронавирусной инфекцией COVID-19. Ташкент, 2020 год. 84 с.
2. Мирзоева М.Р., Вахобов А.А., Нарзиева З.И. Патогенетическое значение показателей клеточного и гуморального иммунитета при смешанном инфицировании вирусным гепатитом В лямблиозом // Инфекционные болезни: проблемы и пути решения, 2011. С. 70-72.
3. Облокулов А.Р., Мусаева Д.М., Элмуродова А.А. Клинико-эпидемиологические характеристики новой коронавирусной инфекции (COVID 19) // Новый день в медицине, 2020. № 2 (30/2). С. 110-115.
4. Облокулов А.Р., Нарзиев И.И., Жалолова В.З., Рахматова М.Р., Элмуродова А.А. Перспективы лечения COVID-19 // Инфекция, иммунитет и фармакология, 2020. № 3. С. 128-138.
5. Примов У.Х., Мирзоева М.Р., Келдиёрова З.Д. Клиническая оценка пациентов с коронавирусной инфекцией // Новый день в медицине, 2020. № 3(31). С. 438-441.
6. Руководство по вирусологии. Вирусы и вирусные инфекции человека и животных. / Ред: Академик РАН Д.К. Львов. М.: МИА, 2013. 1200 с.
7. Стасевич К. Жизнь и устройство коронавирусов. // Наука и жизнь, 2020. № 4. С. 8.
8. Ширококов В.П. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Винница: Нова Книга, 2015. С. 504-505.
9. Саудахмедова Д.А., Ярмухамедова Н.А. Коксиселлез в Самаркандской области // Вопросы науки и образования, 2019. № 32 (82). С. 120-122.
10. Antonio G.E. et al. Imaging of severe acute respiratory syndrome in Hong Kong. // AJR Am J Roentgenol., 2003;181:11-17.
11. Bleibtreu A., Bertine M., Bertin C., Houhou-Fidouh N. and Visseaux B. Focus on Middle East respiratory syndrome coronavirus (MERS-CoV). // Med Mal Infect., 2020 May; 50(3): 243-251.
12. Cui J, Li F, Shi Z.L. Origin and evolution of pathogenic coronaviruses. Nat Rev Microbiol, 2019; 17:181-192.
13. Chiu W.K. et al. Severe acute respiratory syndrome in children: experience in a regional hospital in Hong Kong. Pediatr Crit Care Med., 2003;4:279-283.
14. Donnelly C.A. et al. Epidemiological determinants of spread of causal agent of severe acute respiratory syndrome in Hong Kong. // Lancet, 2003;361:1761-1766.
15. Erkin M. et al. The challenge of emerging and re-emerging infectious diseases in Uzbekistan: study of rickettsiosis using pcr diagnostic method // European science review, 2018. № 5-6. С. 177-179.
16. Fowler R.A. et al. Critically ill patients with severe acute respiratory syndrome. // JAMA, 2003;290:367-373.
17. Gorbalenya A.E., Baker S.C., Baric R.C. et al. Severe acute respiratory syndrome-related coronavirus: The species and its viruses – a statement of the Coronavirus Study Group. // BioRxiv. 11.02.2020.
18. Rizayev J.A. et al. Incidence of Dental caries in children with Herpetic Stomatitis //64th ORCA Congress, 2017. С. 198-199.
19. Hon K.L. et al. Clinical presentations and outcome of severe acute respiratory syndrome in children. // Lancet, 2003;361:1701-1703.
20. Kim E.S. et al. Clinical progression and cytokine profiles of Middle East Respiratory Syndrome coronavirus infection. // J. Korean Med Sci, 2016;31:1717-1725.

21. *Leung C.W. et al.* Severe acute respiratory syndrome among children. // *Pediatrics.* 2004;113:e535–e543.
22. *Mamatkulov A. et al.* Detection of Q-fever in Samarkand region of Uzbekistan: mite surveillance study // *International Journal of Infectious Diseases*, 2019. Т. 79. С. 141.
23. *Muller N.L. et al.* Severe acute respiratory syndrome: radiographic and CT findings. // *AJR Am J Roentgenol.*, 2003;181:3–8.
24. *Muslimov O. et al.* Some Aspect of Pathogenesis of Noncariosis Diseses and its Interrelation with Hormonal Disorders // *American Journal of Research*, 2018. Т. 1. С. 2.
25. Middle East respiratory syndrome coronavirus (MERS-CoV) – United Arab Emirates. Всемирная организация здравоохранения (31 January 2020).
26. *Peiris J.S., Guan Y., Yuen K.Y.* Severe acute respiratory syndrome. *Nat Med.*, 2004;10(12 suppl):S88–S97.
27. *Peiris J.S. et al.* Clinical progression and viral load in a community outbreak of coronavirus-associated SARS pneumonia: a prospective study. *Lancet*, 2003;361: 1767–1772.
28. *Peiris J.S., Yuen K.Y., Osterhaus A.D. et al.* The severe acute respiratory syndrome. *N Engl J. Med.*, 2003;349:2431-2441.
29. *Rivers C.M., Majumder M.S., Lofgren E.T.* Risks of death and severe disease in patients with Middle East respiratory syndrome coronavirus, 2012-2015. *Am J. Epidemiol.*, 2016;184:460–464.
30. *Salomova F. et al.* State of atmospheric air in the republic of uzbekistan // *Central Asian Journal of Medicine.* – 2020. Т., 2020. № 1. С. 131-147.
31. *Su S., Wong G., Shi W. et al.* Epidemiology, genetic recombination, and pathogenesis of coronaviruses. *Trends Microbiol*, 2016; 24:490-502.
32. *Saad M. et al.* Clinical aspects and outcomes of 70 patients with Middle East respiratory syndrome coronavirus infection: a single-center experience in Saudi Arabia. *Int J Infect Dis.*, 2014;29:301–306.
33. Saudi Arabia Command & Control Center. MOH: ‘No New Corona Cases Recorded.’ <http://www.moh.gov.sa/en/CCC/PressReleases/Pages/statistics-2017-07-03-001.aspx>. Accessed August 14, 2017.
34. *Tsang K.W., Ho P.L., Ooi G.C. et al.* A cluster of cases of severe acute respiratory syndrome in Hong Kong. *N Engl J Med.*, 2003;348:1977-1985.
35. *Virus Taxonomy. Classification and Nomenclature of Viruses/ Eds.: A.M.O. King.* – Elsevier Academic Press, 2011. P.1338.
36. *Wang Y.H., Lin A.S., Chao T.Y. et al.* A cluster of patients with severe acute respiratory syndrome in a chest ward in southern Taiwan. *Intensive Care Med.*, 2004;30:1228-1231.
37. *Wong S.F. et al.* Pregnancy and perinatal outcomes of women with severe acute respiratory syndrome. *Am J Obstet Gynecol.*, 2004;191:292–297.
38. *Wong S.S., Yuen K.Y.* The management of coronavirus infections with particular reference to SARS. *J Antimicrob Chemother.* 2008;62:437-441.
39. WHO. Emergencies preparedness, response; Middle East Respiratory Syndrome Coronavirus (MERS-CoV) - Saudi Arabia. <http://www.who.int/csr/don/19-june-2017-mers-saudi-arabia/en/>. Accessed August 14, 2017. Focus on Middle East respiratory syndrome coronavirus (MERS-CoV).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАНЕВЫХ ПОКРЫТИЙ В ЛЕЧЕНИИ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО- ЛИЦЕВОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ

Мунгиев М.З.¹, Храмова Н.В.², Махмудов А.А.³

Email: Mungiev6100@scientifictext.ru

¹Мунгиев Мурад Зайпуллаевич – магистр,

направление: челюстно-лицевая хирургия;

²Храмова Наталья Владимировна - кандидат медицинских наук, доцент;

³Махмудов Алишер Ахмедович - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра челюстно-лицевой хирургии,

Ташкентский государственный стоматологический институт,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрены возможности применения раневых покрытий для оптимизации заживления гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации. Авторами исследования проведены цитологические исследования гнойных ран на стадии очищения. После применения гидрогелевого покрытия «Гелепран» с серебром у всех пациентов на раневой поверхности отмечалось резкое уменьшение нейтрофильной инфильтрации и диффузная гнойная воспалительная инфильтрация раневой поверхности подверглась рассасыванию, уменьшались явления воспаления и отторжения некротических масс. Подтвержден положительный опыт применения гидрогелевого раневого покрытия «Гелепран» с серебром.

Ключевые слова: раневые покрытия, регенерация, челюстно-лицевая локализация.

USAGE OF WOUND COATINGS IN THE TREATMENT OF PURULENT INFLAMMATORY DISEASES OF MAXILLOFACIAL LOCALIZATION

Mungiev M.Z.¹, Khramova N.V.², Makhmudov A.A.³

¹Mungiev Murad Zaypullaevich – Master,

DIRECTION: MAXILLOFACIAL SURGERY;

²Khramova Natalya Vladimirovna - PhD in Medical Sciences, Associate Professor;

³Makhmudov Alisher Ahmedovich - PhD in Medical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF ORAL AND MAXILLOFACIAL SURGERY,

TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,

TASHKENT REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses the possibilities of using wound coatings to optimize the healing of purulent inflammatory diseases of the maxillofacial localization. The authors of the study carried out cytological studies of purulent wounds at the stage of cleansing. After the application of the "Gelepran" with silver, all patients on the wound surface showed a sharp decrease in neutrophilic infiltration, and diffuse purulent inflammatory infiltration of the wound surface underwent resorption, inflammation and rejection of necrotic masses decreased. The positive experience of using the "Gelepran" with silver has been confirmed.

Keywords: wound coatings, regeneration, maxillofacial localization.

УДК 616.716.2+617.72]-001-002.2] - 089.819.843

Актуальность. Профилактика и лечение гнойной хирургической инфекции остаются одной из наиболее актуальных задач в современной челюстно-лицевой хирургии. Это определяется значительным числом гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей и послеоперационных гнойных осложнений. Остаются продолжительными средние сроки лечения гнойных ран, частота неблагоприятных исходов. Реактивность организма и

сопутствующие заболевания существенно влияют на клиническое течение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации.

В настоящее время в комплекс лечебных мероприятий при лечении гнойно-воспалительных заболеваний входит хирургическое лечение, направленное на удаление наркотизированных тканей, так и консервативное – местное лечение [1, 2, 4]. На современном фармацевтическом рынке существует большое количество медикаментозных средств для местного лечения гнойных ран. Определенное место занимают различные виды раневых покрытий, которые могут быть носителями различных антисептических, антибактериальных средств, и других веществ, способных оптимизировать заживление раны [3, 5].

Цель исследования. Оценить эффективность применения раневого покрытия «Гелепран» при лечении гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации путем проведения цитологического исследования.

Материалы и методы. Нами было проведено цитологическое обследование 29 пациентам с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой локализации в отделении взрослой челюстно-лицевой хирургии клиники Ташкентского государственного стоматологического института. Среди 29 больных с воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области было 18 (62%) мужчин и 11 (38%) женщин. Всем больным проводилось хирургическое лечение, путем вскрытия и дренирования гнойного очага. Ежедневно проводили перевязки раны по следующей методике: рана неоднократно промывалась раствором хлорфиллипта в разведении, далее дренирование и наложение гидрогелевого покрытия «Гелепран» с серебром. Материал для исследования брали у больных до и после применения перевязки. Для этого стерильными салфетками с раневой поверхности снимали опечаток, затем фиксировали в спирте и окрашивали гематоксилином и эозином. Готовые стекла смотрели под микроскопом немецкого производства LEITZ BIOMED.

Результаты исследования: После применения гидрогелевого покрытия «Гелепран» с серебром у всех пациентов на раневой поверхности отмечалось резкое уменьшение нейтрофильной инфильтрации, количество слущенных клеток также было скудным (Рис. 1а, б). Диффузная гнойная воспалительная инфильтрация раневой поверхности после однократного и двукратного применения раневых гидрогелевого покрытия «Гелепран» с серебром, подвергалась рассасыванию, уменьшались явления воспаления и отторжения некротических масс (Рис. 2а, б).

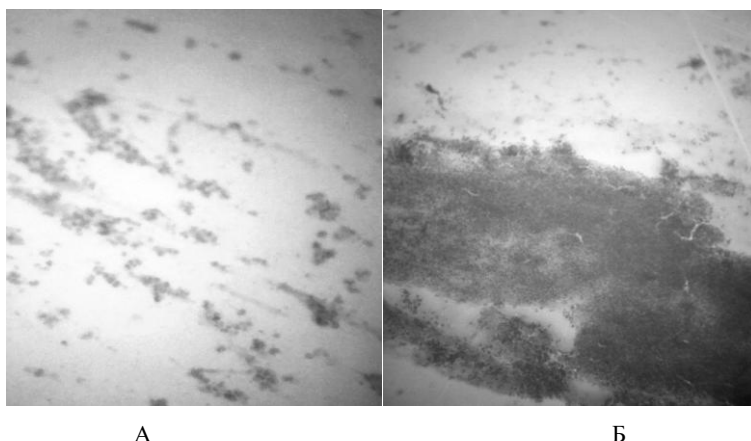
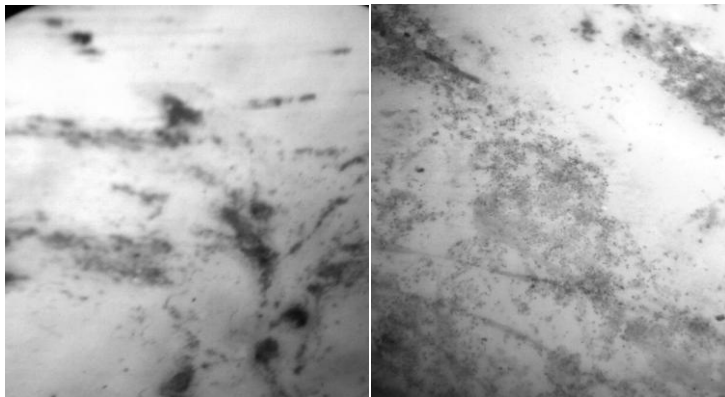


Рис. 1 (А). Больная Б. Диагноз: флегмона подчелюстная. До повязки: пласты некротизированной мягкой ткани с большим числом нейтрофильных лейкоцитов. Окраска гем-эозином. Ув. об.х 4,0 1 (Б). Больная Б. После повязки: поверхность с небольшим содержанием лейкоцитов, единичные клетки эпителия. Окраска гем-эозином. Ув. об. 4,0



А

Б

Рис. 2(А) Больной К. Диагноз: подчелюстная флегмона до повязки. Умеренная нейтрофильно-лейкоцитарная инфильтрация. Окраска гем-эозином. Ув.об. 4,0. 2(Б). Больной К. После повязки: следы воспалительно-клеточной инфильтрации. Окраска гем-эозином. Ув.об. 4,0

Заключение. Таким образом, применение гидрогелевого покрытия «Гелепран» с серебром позволяет снизить сроки госпитализации и сократить затраты на стационарное лечение данной группы пациентов. Возросшие возможности, которые дает применение раневых покрытий, улучшает результаты лечения пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой локализации.

Список литературы / References

1. Храмова Н.В., Махмудов А.А. Структура травм челюстно-лицевой области по данным Клинической больницы скорой медицинской помощи (Республика Узбекистан) // Вестник науки и образования, 2020. № 12 (90), Часть 2. С. 103-106. DOI: 10.24411/2312-8089-2020-11201.
2. Добыш С.В., Васильев А.В., Шурупова О.В. Современные перевязочные средства для лечения ран во второй фазе раневого процесса. // Методическое пособие для врачей под редакцией В.Д. Федорова, А.А. Адамяна. М., 2001. 44 с.
3. Вардаев Л.И. Комплексное лечение гнойных ран с использованием раневых покрытий с антиоксидантной, антибактериальной и сорбционной активностью // Автореф. дис. ... кандидата мед. наук. Москва, 2016. 24 с.
4. Столяров Е.А., Иванова В.Д., Колсанов А.В. Заживление гнойных ран мягких тканей при местном лечении. // Хирургия. Журнал имени Н.И. Пирогова, 2003. № 9. С. 28-32.
5. Храмова Н.В., Холматова М.А., Мунгиев М.З. К вопросу использования раневых покрытий и клеточных технологий для оптимизации регенерации кожи. // Stomatologya». Ташкент. № 4 (73), 2018. С. 57-59.

THE IMPORTANCE OF SOME LABORATORY INDICATORS IN LUNG DISEASES

Kudratova Z.E.¹, Kuvandikov G.B.², Yulaeva I.A.³

Email: Kudratova6100@scientifictext.ru

¹Kudratova Zebo Erkinovna – Assistant;

²Kuvandikov Golib Berdirasulovich – Assistant;

³Yulayeva Irina Andreevna – Assistant,

DEPARTMENT OF CLINICAL LABORATORY DIAGNOSIS,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: respiratory diseases are the most pressing problem of modern health care. Around the world, there is an increase in acute and chronic respiratory diseases (CRD). The World Health Organization (WHO) pays considerable attention to this problem. In many countries, deficiencies in the diagnosis of most CRDs result in inadequate treatment for these conditions, and in some cases there is a shortage of essential drugs. The main risk factors for the development of the diseases are tobacco smoking, outdoor and indoor air pollution, various allergens, and occupational risk factors. In clinical practice, primary care physicians and pulmonologists are faced with both isolated forms of these diseases and their combined course. Laboratory research methods are of great importance in the diagnosis of CRD. They acquire special weight in differential diagnosis, since most pulmonary diseases have similar respiratory manifestations [1].

Keywords: chronic lung diseases, eosinophil, C-reactive protein, fibrinogen.

ЗНАЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЛЕГКИХ

Кудратова З.Э.¹, Кувандиков Г.Б.², Юлаева И.А.³

¹Кудратова Зебо Эркиновна – ассистент;

²Кувандиков Голиб Бердирасулович – ассистент;

³Юлаева Ирина Андреевна – ассистент,

кафедра клинической лабораторной диагностики,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в последние годы во всех странах мира наблюдается неустанный рост количества воспалительных заболеваний верхнего и нижнего дыхательного тракта, которые во многом предопределены вирусованием спектра существенных возбудителей и повышением этиологической важности. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) уделяет большое внимание этой проблеме. По мнению ВОЗ, необходимо приложить усилия для улучшения диагностики и медицинского обслуживания населения. Большое значение в диагностике ХБЛ имеют лабораторные методы исследования. Особое значение они приобретают при дифференциальной диагностике, поскольку большинство заболеваний легких имеют сходные респираторные проявления [1].

Ключевые слова: хронические заболевания легких, эозинофил, С-реактивный белок, фибриноген.

Acute-phase proteins. Acute phase proteins are coagulation proteins, transport proteins that are also mediators of the immune system. These proteins are directly involved in the processes of elimination of damaging factors, contribute to the localization of the focus of damage and the restoration of the damaged structure of cells and organs, as well as their

functions. Fibrinogen is more related to vascular reactions during inflammation, while other markers, being multifunctional, are involved in the implementation of numerous immune processes [2, 4].

C-reactive protein (CRP) is a stimulator of immune responses, including phagocytosis, takes part in T- and B-immune responses, activates the classical complement system. CRP synthesis occurs mainly in hepatocytes, initiated by antigens, immune complexes, bacteria, fungi, and trauma. As a rule, CRP is absent in the serum of a healthy person, with the exception of some physiological processes. The CRP test has a direct correlation with ESR. Both indicators increase sharply at the onset of the disease, but CRP reacts earlier than the ESR changes. In laboratory diagnostics, this test is used to monitor the course of the disease and monitor the effectiveness of the therapy. In addition, the concentration of CRP in the blood is associated with the activity of the disease and the stage of the process [7, 8].

The level of fibrinogen tends to increase with various inflammatory reactions, it is a sensitive marker of inflammation and tissue necrosis, the main plasma protein that directly affects the erythrocyte sedimentation rate. With an increase in the concentration of fibrinogen, ESR also increases. An increase in the concentration of fibrinogen in plasma, including at normal values, correlates with an increase in the risk of complications of cardiovascular diseases [4, 7].

Procalcitonin (PCT) is a more specific marker of bacterial infection than CRP. It is a precursor of the hormone calcitonin and is produced by several types of cells in various organs under the influence of pro-inflammatory agents, primarily bacteria. The PCT level above 2 ng/ml is highly likely to indicate the infectious nature of inflammation [5, 6]. Controlling the dynamics of the PCT level can serve as an additional highly informative method for assessing the effectiveness of therapy in an infectious process.

Eosinophilic cationic protein. Eosinophilic cationic protein C ECP is one of the components of specific secretory granules of human eosinophils. The main properties of ECP are due to its high arginine content. ECP is associated with the mechanisms of anthelmintic, antibacterial, antitumor, and certain antiviral activity of eosinophils. Severe eosinophilic inflammation, which is observed in an allergic reaction, can lead to damage to one's own tissues, one of the mechanisms of which is the toxic effect of ECP. The ECP level in most cases correlates with the severity of the clinical symptoms of AD, reflecting the severity of the eosinophilic component of inflammation, and can serve as a marker for determining the severity of AD with certain limitations. In atopic patients, higher ECP concentrations are observed, even when the number of eosinophils in the peripheral blood is normal. In the context of the widespread use of immunobiological drugs for targeted therapy, it is important that the ECP level exceeds the norm in both IgE-mediated and non-IgE-mediated atopy [1, 3, 6].

Determination of $\alpha 1$ -antitrypsin in patients with rapid progression of COPD or in the presence of emphysema mainly in the basal parts of the lungs is recommended to determine the level of $\alpha 1$ -antitrypsin in the blood [8].

In an inflammatory process in the lung tissue, $\alpha 1$ -antitrypsin suppresses the function of elastase released from neutrophils, preventing the degradation of the connective tissue protein (elastin) in the walls of the alveoli and the development of emphysema. It modulates the local immune response, has antioxidant and antimicrobial effects, and inhibits proteolytic enzymes of apoptosis. The concentration of $\alpha 1$ -antitrypsin increases significantly in acute inflammation of various etiologies, infectious, rheumatic diseases, malignant processes, with estrogen replacement therapy, taking oral contraceptives, increasing estrogen levels during pregnancy [7].

References / Список литературы

1. *Albert R.* Diagnosis and treatment of acute bronchitis. *Am. Fam. Physician*, 2010. 82(11). 1345-1350.

2. *Brown E.M., Sadargani M., Finlay B.B.* The role of the immune system in governing host-microbe interactions in the intestine. *Nature Immunol.*, 2013. 14 (7): 660-667.
3. *Galkina L.A., Tselipanova E.E.* The markers of herpes viral infections in children with acute respiratory infections and personnel of infection department. *Treatment and Prevention*, 2015. № 4. 77-80.
4. *Hermann C., Graf K., Groh A. et al:* Comparison of eleven commercial tests for *Chlamydia pneumoniae*-specific immunoglobulin G in asymptomatic healthy individuals. *J. Clin. Microbiol.*, 2012. № 40. P. 1603-1609.
5. *Kudratova Z., Muhamadieva L.* Pathogenetic features of bronch-obstructive syndrome in children. *Scientific research results in pandemic conditions (COVID-19) Proceedings of International Multidisciplinary Conference, 2020. Part 5.* P. 24-27.
6. *Loens K., Ieven M.* Mycoplasma pneumoniae: current knowledge on nucleic acid amplification techniques and serological diagnostics. *Front Microbiol.* 2016. № 7. P. 448-460.
7. *Nefedova M., Sokolova L., Shmelev E.* Inhalation antibacterial therapy of COPD acute exacerbation. *Eur. Resp. J.*, 2009. № 34. P. 23-44.
8. *Matzinger P.* Friendly and dangerous signals: is the tissue in control. *Nat. Immunol.*, 2017. 8 (1). 11-13.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ