

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 19 (73). Ч.3. ОКТЯБРЬ 2019

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 19(73) Ч.3. 2019



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



917723121808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2019. № 19 (73). Часть 3



Москва
2019

Вестник науки и образования

2019. № 19 (73). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Чекалин С.В., Зверев Н.Е., Масалова В.А., Набиева С.В., Бабай И.В., Хусаинова И.В., Ишаева А.Н., Сатеков Е.Я. МОБИЛИЗАЦИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭКСПОЗИЦИИ «КАЗАХСТАНСКИЙ АЛТАЙ» В БОТАНИЧЕСКОМ САДУ Г. НУР-СУЛТАН / Chekalin S.V., Zverev N.E., Massalova V.A., Nabieva S.V., Babay I.V., Khussainova I.V., Ishaeva A.N., Satekov E.Ya. MOBILIZATION OF GENETIC MATERIAL TO CREATE THE «KAZAKHSTAN ALTAI» EXPOSITION IN THE NUR-SULTAN BOTANICAL GARDEN</i>	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Маматкулов М.Х., Обидов З.Ж., Холматова А.А., Мукимов Н.А. К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ ИЗ РЫБЫ В ЛЕЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ / Mamatkulov M.Kh., Obidov Z.J., Kholmatoва A.A., Mukimov N.A. PERSPECTIVES OF APPLYING OF TECHNOLOGICAL PRODUCTS FROM FISH FOR TREATMENT PURPOSES</i>	15
<i>Султанов Р.А. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И КОМПЕНСАЦИИ ПОТЕРЯННОЙ ЭНЕРГИИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ / Sultanov R.A. RECOMMENDATIONS ON ELECTRICITY GENERATION AND COMPENSATION OF THE WASTE ENERGY BY USING THE COOLING SYSTEM OF ELECTRIC MOTORS</i>	18
<i>Умурзакова Г.Р., Мухторов Д.Н., Мухаммаджонов М.Ш. ПРЕИМУЩЕСТВА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ / Umurzakova G.R., Mukhtorov D.N., Mukhammadjohnov M.Sh. ADVANTAGES OF ALTERNATIVE SOURCES OF ENERGY</i>	22
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Зотова И.В., Литвиненко С.Л. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / Zotova I.V., Litvinenko S.L. METHODICAL SUPPORT OF USE OF MEMORIAL EQUIPMENT IN THE DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE</i>	25
<i>Абдувалиева А.З. ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ – ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ / Abdivalievа A.Z. THE MAIN OBJECTIVE OF EDUCATIONAL POLICY - ENSURING MODERN EDUCATION QUALITY</i>	28
<i>Умарова Д.З. ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ / Umarova D.Z. ESSENTIAL PRIORITIES FOR DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS</i>	31
<i>Алимова Ш.М., Алабердиева Г.В., Ташматова М.А. CHALLENGES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE LEARNERS / Алимова Ш.М.,</i>	

<i>Алабердиева Г.Б., Ташматова М.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	34
<i>Zokirova Z.T., Khamidova S.N., Okhunova Sh.K.</i> ACTUAL PROBLEMS ENCOUNTERED IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES / <i>Зокирова З.Т., Хамидова С.Н., Охунова Ш.К.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	37
<i>Холматова Д.А., Рахматова О.К., Косимова Д.Р.</i> ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ И ЕЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (НА МАТЕРИАЛАХ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ) / <i>Holmatova D.A., Rakhmatova O.K., Kosimova D.R.</i> ETHNOGRAPHIC TERMINOLOGY AND ITS LINGUISTIC ANALYSIS (BASED ON THE RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES MATERIAL)	40
<i>Турсунова О.С., Тошматова Н.А., Курбонова У.С.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ / <i>Tursunova O.S., Toshmatova N.A., Kurbonova U.S.</i> ADVANTAGES OF APPLYING INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	43
<i>Khodjaeva G.D., Abdukodirov U.N., Kuchkarova M.Yi.</i> INNOVATIVE ASSESSMENT OF STUDENTS' EXPERIENCE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS / <i>Ходжаева Г.Д., Абдукодиров У.Н., Кучкарова М.Й.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	49
<i>Машарипова Ю.К., Шамсутдинова М.И.</i> ХРОНИЧЕСКИЙ ПАНКРЕАТИТ: ЦИТОКИНЫ И КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ / <i>Masharipova Yu.K., Shamsutdinova M.I.</i> CHRONIC PANCREATITIS: CYTOKINE SYSTEM AND CLINICAL COURSE	49
<i>Bekmatova Sh.K., Ismailov A.U., Otajanova S.Kh., Satimova D.M., Otajonov S.A.</i> AGE FEATURES OF DIFFERENT GRADATIONS OF BLOOD PRESSURE / <i>Бекматова Ш.К., Исмаилов А.У., Отажанова С.Х., Сатимова Д.М., Отажонов С.А.</i> ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ГРАДАЦИЙ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ	53
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Усмонова М.А., Расулова Ш.А.</i> ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА / <i>Usmonova M.A., Rasulova Sh.A.</i> INFLUENCE OF TEMPERAMENT ON PERSONALITY'S ACTIVITY AND BEHAVIOR	56
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	59
<i>Madaminov A.A., Abdurakhmonov G.Z., Sodikov S.S.</i> POLITICAL TECHNOLOGIES AS A MAIN FACTOR OF THE SOCIETY'S DEVELOPMENT IN GLOBALIZATION PERIOD / <i>Мадаминов А.А., Абдурахмонов Г.З., Содиков С.С.</i> ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	59

Азимов У.А., Умурзаков А.М., Абдурахмонов Г.З. ДУХОВНОЕ
МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ
/ Azimov U.A., Umurzakov A.M., Abdurakhmonov G.Z. SPIRITUAL IDEOLOGY
AND ITS INFLUENCE ON NATIONAL VALUES 62

МОБИЛИЗАЦИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭКСПОЗИЦИИ «КАЗАХСТАНСКИЙ АЛТАЙ» В БОТАНИЧЕСКОМ САДУ Г. НУР-СУЛТАН

**Чекалин С.В.¹, Зверев Н.Е.², Масалова В.А.³, Набиева С.В.⁴,
Бабай И.В.⁵, Хусайнова И.В.⁶, Ишаева А.Н.⁷, Сатеков Е.Я.⁸**

Email: Chekalin673@scientifictext.ru

¹Чекалин Сергей Владимирович – кандидат биологических наук, заведующий отделом;

²Зверев Николай Евгеньевич - кандидат биологических наук, заведующий отделом;

³Масалова Велта Аркадьевна – научный сотрудник;

⁴Набиева Светлана Вячеславовна - научный сотрудник;

⁵Бабай Инга Валерьевна – научный сотрудник;

⁶Хусайнова Ирина Викторовна - научный сотрудник;

⁷Ишаева Айнагуль Николаевна – младший научный сотрудник,
отдел дендрологии,

Республиканское государственное предприятие «Институт ботаники и фитоинтродукции»
Комитет науки Министерства образования и науки Республики Казахстан,
г. Алматы;

⁸Сатеков Ескендир Яковлевич – заведующий лабораторией,
лаборатория интродукции цветочно-декоративных растений,
«Астанинский ботанический сад» - филиал

Республиканское государственное предприятие «Институт ботаники и фитоинтродукции»
Комитет науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, г. Нур-Султан,
Республика Казахстан

Аннотация: впервые собраны семена из природной флоры Казахстанского Алтая для дальнейших интродукционных испытаний и создания экспозиции «Казахстанский Алтай» в ботаническом саду г. Нур-Султан. В ходе работы были обследованы пять природных популяций, определен их лесобразующий видовой состав, возрастные группы растений, их процентное содержание в эценозе, оценено плодоношение, собраны семена. Всего мобилизовано 17 видов, 14 из них прошли успешную интродукцию в сходных с г. Нур-Султан климатических регионах.

Ключевые слова: экспозиция, генофонд, семена, популяция.

MOBILIZATION OF GENETIC MATERIAL TO CREATE THE «KAZAKHSTAN ALTAI» EXPOSITION IN THE NUR-SULTAN BOTANICAL GARDEN

**Chekalin S.V.¹, Zverev N.E.², Massalova V.A.³, Nabieva S.V.⁴,
Babay I.V.⁵, Khussainova I.V.⁶, Ishaeva A.N.⁷, Satekov E.Ya.⁸**

¹Chekalin Sergey Vladimirovich – Candidate of biological sciences, Head of laboratory;

²Zverev Nikolay Evgenievich - Candidate of biological sciences, Head of laboratory;

³Massalova Velta Arkadevna – Scince Researcher;

⁴Nabieva Svetlana Vycheslavovna - Scince Researcher;

⁵Babay Inga Valerievna - Scince Researcher;

⁶Khussainova Irina Viktorovna - Scince Researcher;

⁷Ishaeva Ainagul Nikolaevna – Junior scince Researcher,

LABORATORY OF THE DENDROLOGY,

REPUBLICAN STATE ENTERPRISE “INSTITUTE OF BOTANY AND PHYTOINTRODUCTION”
SCIENSE COMMITTEE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN,
ALMATY;

Abstract: for the first time, for further introduction tests and the creation of «Kazakhstan Altai» exposition in the botanical garden of Nur-Sultan seeds from the natural flora of Kazakhstan Altai were collected.

In the process of the work, five natural populations were examined, their forest-forming species composition, age groups of plants, their percentage in the ecocenosis were determined, fruiting was estimated, seeds were collected.

As total 17 species were mobilized, 14 of which underwent successful introduction in climatic regions similar to the city Nur-Sultan.

Keywords: exposition, genofond, seeds, population.

УДК 59(089)(574.4)

Сохранение биоразнообразия мировой флоры является одним из приоритетных направлений ботанической науки. Традиционным методом такого сохранения является создание живых коллекций в ботанических садах. Как указано в Законодательстве Республики Казахстан «государственный ботанический сад – особо охраняемая природная территория со статусом природоохранной и научной организации, предназначенная для проведения исследований и научных разработок по охране, защите, воспроизводству и использованию растительного мира, в том числе редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений». (Закон Республики Казахстан об особо охраняемых природных территориях, статья 58, пункт 1) [13]. «Государственные ботанические сады формируют и обеспечивают сохранение растений природной, культурной, отечественной и мировой флоры» (там же, статья 60, пункт 1). В соответствии с Протоколом совещания с участием Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 11 апреля 2012 года осуществлено проектирование и первичное строительство ботанического сада в городе Астане. В сентябре 2017 года состоялось его открытие. Сейчас проводится научная работа по формированию дендрологической коллекции ботанического сада в рамках принятой программы «Научное обеспечение создания государственного ботанического сада в городе Астане: разработка перспективных списков коллекционных фондов древесных растений и мобилизация репродукционного материала для их создания» на 2018-2020 гг. Целью настоящего этапа работы являлось создание коллекционного дендрологического участка «Казахстанский Алтай» для сохранения биологического разнообразия природной флоры в ботаническом саду г. Нур-Султан. При этом ставились задачи: на первом этапе (2018 г) провести формирование перспективного списка растений этого участка, на втором (2019 г.) – мобилизация семенного материала для дальнейшего их выращивания в питомнике.

Методы работы: При выборе пункта – донора генетического материала применялся системно-ареалогический интродукционный прогноз [11] и интерполяционное прогнозирование [3]. Параллельно использовался метод зонирования зимостойкости по А. Редеру [16, прил. xii]. Природно-экологическое зонирование определялось по Справочнику [9] и по Атласу Казахской ССР [1]. Оценка состояния природных популяций и возраст растений древесных растений проводилась визуально по методике таксации леса [8]. Таксономическая принадлежность растений определялась по сборникам «Деревья и кустарники СССР» [4, 5, 6, 7], названия таксонов уточнялись по Черепанову [12] и по электронной базе данных Plantarium и Tropicos [14, 15].

Результаты исследований

Флора Казахстанского Алтая по последним печатным работам насчитывает 2434 вида, 689 родов и 130 семейств сосудистых растений [2]. По анализу флоры Казахстанского Алтая выявлено 127 видов из 43-х родов и 21 семейства древесно-кустарниковых растений. В 2018 году был составлен перспективный список мобилизации семенного материала, при этом выбирались растения, успешно интродуцированные в других ботанических садах [10]. Согласно примененной методике прогнозирования, указанной выше, они должны быть полностью устойчивыми в условиях г. Нур-Султан. Поэтому в перспективном списке указаны 9 видов древесных растений.

В сентябре 2019 года был осуществлен экспедиционный выезд в Восточно-Казахстанскую область, район г. Ридер. В ходе выезда проведено обследование лесов Ивановского хребта Восточно-Казахстанской области. Обследование включало определение экологического сообщества, оценку состава древесных растений, определение возрастной группы лесообразующих пород, определение долевого участия растений в древесном сообществе, оценка и наличие плодоношения, и сбор семенного материала. Все данные сведены в таблице 1.

По пути следования **первый участок** – Урочище Серый луг (Ивановский хребет) N 50° 22,021', E 083°54.407'. Высота над уровнем моря 1201 м. Сообщество – смешанный лес. В сообществе преобладают *Pinus sibirica* Du Tour и *Abies sibirica* Ledebour. В этом сообществе встречается наибольшее число видов древесной растительности.

Второй ключевой участок – Линнейский перевал – N 50°23.185', E 084°06,996'. Высота над уровнем моря 1614 м. Сообщество – смешанный лес, с преобладанием в древостое *Pinus sibirica* Du Tour, *Betula pubescens* Ehrh. и *Ribes rubrum* L. Лес на Линнейском перевале разновозрастной, но отмечено отсутствие спелого леса хвойных пород. Семенное возобновление очень хорошее.

Третий ключевой участок – долина реки Черная Уба (N 50°24,628', E 084°10,649'), высота над уровнем моря 1336 м. Сообщество – лиственное редколесье, с примесью самосева *Pinus sibirica* Du Tour, с преобладанием *Salix pentandra* L. Для этого участка характерно большее присутствие кустарников и низкорослых берез. В долине реки Черная Уба, относительно молодое редколесье, возрастом не старше 40 лет.

Четвертый ключевой участок: средний пояс ущелья Черная Уба (N 50°23,594', E 084°12,923'), заложен на склоне горного ущелья, высота над уровнем моря 1377 м (таблица 5). Сообщество – лиственный лес с вкраплениями *Pinus sibirica* Du Tour и *Larix sibirica* Ledebour. На этом участке отмечены старовозрастные растения *Lonicera altaica* Pall.

Пятый ключевой участок – место естественного произрастания Сосны обыкновенной (N 50°27,314', E 083°32,673'). Сообщество – смешанный лес, с преобладанием *Pinus sylvestris* Linnaeus и включениями *Abies sibirica* Ledebour.

Таблица 1. Распределение лесообразующих пород по участкам обследования и возрастным группам

Название растения	Возрастные группы, лет	Долевое участие возрастной группы в древесном сообществе по обследованным участкам (%)					
		Урочище Серый луг	Линнейский перевал	Долгна р. Черная Уба	Средний пояс ущелья Черная Уба	Смешанный лес на Ивановском хребте	Всего по участкам
1	2	3	4	5	6	7	8
Сем. <i>Pinaceae</i> Lindl.							
Ель сибирская <i>Picea obovata</i> Ledebour	81-100	-	-	-	-	-	-
	61-80	5	5	-	1	5	16
	41-60	1	1	-	1	1	4
	21-40	1	1	-	5	1	8
	До 10	1	5	-	5	5	16
	Наличие плодono-шения	+	+	-	+	+	+
Лиственница сибирская <i>Larix sibirica</i> Ledebour	81-100	-	-	-	-	-	-
	61-80	1	5	-	-	-	6
	41-60	1	1	-	-	-	2
	21-40	1	1	-	-	-	2
	До 20	1	5	-	-	-	6
	Наличие плодono-шения	-	-	-	-	-	-
Пихта сибирская <i>Abies sibirica</i> Ledebour	81-100	10	-	-	-	-	10
	61-80	1	5	-	-	5	11
	41-60	1	1	-	-	1	3
	21-40	1	5	-	-	5	11
	До 10	5	5	-	-	5	15
	Наличие плодono-шения	-	-	-	-	-	-
Сосна обыкновенная - <i>Pinus sylvestris</i> Linnaeus	61-80	-	-	-	-	20	20
	41-60	-	-	-	-	10	10
	21-40	-	-	-	-	5	5
	До 20	-	-	-	-	5	5
	Наличие плодono-шения	-	-	-	-	+	+
Сосна сибирская <i>Pinus sibirica</i> Du Tour	81-100	10	-	-	-	-	10
	61-80	5	10	-	-	-	15
	41-60	1	1	-	-	-	2
	21-40	1	1	-	-	-	2
	До 10	5	10	1	-	-	16
	Наличие	+	+	+	-	-	+

Название растения	Возрастные группы, лет	Долевое участие возрастной группы в древесном сообществе по обследованным участкам (%)					
		Урочище Серый луг	Линнейский перевал	Долгня р. Черная Уба	Средний пояс ущелья Черная Уба	Смешанный лес на Ивановском хребте	Всего по участкам
1	2	3	4	5	6	7	8
	плодоношения						
Сем. <i>Betulaceae</i> S.F. Grey							
Береза мелколистная – <i>Betula microphylla</i> Вге.	31-40	-	-	-	-	-	-
	21-30	-	-	5	-	-	5
	до 20	-	-	5	-	-	5
	Наличие плодоношения	-	-	+	-	-	+
Береза низкая – <i>Betula humilis</i> Schrank	31-40	-	-	-	-	-	-
	21-30	-	-	5	-	-	5
	до 20	-	-	5	-	-	5
	Наличие плодоношения	-	-	+	-	-	+
Береза повислая <i>Betula pendula</i> Roth	51-60	-	-	-	-	-	-
	41-50	5	-	-	-	-	5
	31-40	5	-	-	-	-	5
	21-30	5	-	-	-	-	5
	До 20	5	-	-	-	-	5
	Наличие плодоношения	-	-	-	-	-	-
Береза пушистая – <i>Betula pubescens</i> Ehrh.	51-60	-	-	-	-	1	1
	41-50	-	-	-	10	-	10
	31-40	-	5	-	5	10	20
	21-30	-	5	-	10	-	15
	До 20	-	5	-	5	5	15
	Наличие плодоношения	-	+	-	+	-	+
Сем. <i>Caprifoliaceae</i> Juss.							
Жимолость алтайская – <i>Lonicera altaica</i> Pall.	31-40	-	-	-	10	-	10
	21-30	-	-	-	10	-	10
	11-20	-	1	1	-	-	2
	До 10	-	-	-	-	-	-
	Наличие плодоношения	-	+	-	+	-	+
Сем. <i>Fabaceae</i> Lindl.							

Название растения	Возрастные группы, лет	Долевое участие возрастной группы в древесном сообществе по обследованным участкам (%)					
		Урочище Серый луг	Линнейский перевал	Долгня р. Черная Уба	Средний пояс ущелья Черная Уба	Смешанный лес на Ивановском хребте	Всего по участкам
1	2	3	4	5	6	7	8
Карагана кустарниковая <i>Caragana frutex</i> (L.) K.Koch.	10-20	1	-	-	-	-	1
	До 10	-	-	-	-	-	-
	Наличие плодonoшения	+	-	-	-	-	+
Сем. <i>Grossulariaceae</i> DC.							
Смородина красная <i>Ribes rubrum</i> L.	10-20	5	15	-	-	-	20
	До 10	-	-	-	-	-	-
	Наличие плодonoшения	+	+	-	-	-	+
Смородина темнопурпуровая <i>Ribes atropurpureum</i> С.А.М.	31-40	-	-	-	1	-	1
	21-30	-	-	-	1	-	1
	до 10	-	-	-	1	-	1
	Наличие плодonoшения	-	-	-	+	-	+
Смородина черная – <i>Ribes nigrum</i> L.	31-40	-	-	-	5	-	5
	21-30	-	-	-	1	-	1
	до 10	-	-	-	1	-	1
	Наличие плодonoшения	-	-	-	+	-	+
Сем. <i>Rosaceae</i> Juss.							
Кизильник одноцветковый <i>Cotoneaster uniflora</i> Bge.	10-20	1	-	-	-	-	1
	До 10	-	-	-	-	-	-
	Наличие плодonoшения	+	-	-	-	-	+
Курильский чай кустарниковый – <i>Pentaphylloides fruticosa</i> (L.) O. Schwarz	11-20	-	-	20	-	-	20
	до 10	-	-	-	-	-	-
	Наличие плодonoшения	-	-	+	-	-	+
Роза иглистая <i>Rosa acicularis</i> Lindl.	10-20	1	-	-	-	5	6
	До 10	-	-	-	-	1	1
	Наличие плодonoшения	+	-	-	-	+	+
Роза колочайшая	10-20	5	-	-	-	-	5

Название растения	Возрастные группы, лет	Долевое участие возрастной группы в древесном сообществе по обследованным участкам (%)					
		Урочище Серый луг	Линнейский перевал	Долгна р. Черная Уба	Средний пояс ущелья Черная Уба	Смешанный лес на Ивановском хребте	Всего по участкам
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Rosa spinosissima</i> L.	До 10	1	-	-	-	-	1
	Наличие плодоношения	+	-	-	-	-	+
Рябина сибирская <i>Sorbus sibirica</i> Hedl.	31-40	5	-	-	-	1	6
	21-30	5	5	-	-	1	11
	До 20	5	5	-	-	1	11
	Наличие плодоношения	-	-	-	-	+	+
Спирея дубравколистная <i>Spiraea chamaedryfolia</i> L.	10-20	5	1	-	15	-	21
	До 10	-	-	-	-	-	-
	Наличие плодоношения	+	+	-	+	-	+
Сем. <i>Salicaceae</i> Mirb.							
Ива пятитычинковая – <i>Salix pentandra</i> L.	31-40	-	-	10	-	-	10
	21-30	-	-	-	-	-	-
	до 10	-	-	10	-	-	10
	Наличие плодоношения	-	-	+	-	-	+
Ива sp. <i>Salix</i> sp.	10-30	-	5	15	20	-	40
	до10	-	-	15	-	-	15
	Наличие плодоношения	-	-	-	-	-	-
Тополь дрожащий <i>Populus tremula</i> L.	41-50	-	-	-	-	-	-
	31-40	1	-	-	-	-	1
	21-30	5	-	-	-	-	5
	До 20	5	-	-	-	-	5
	Наличие плодоношения	-	-	-	-	-	-
Сем. <i>Sambucaceae</i> Batsch ex. Borkh							
Бузина сибирская <i>Sambucus sibirica</i> Nakai	10-20	1	-	-	-	-	1
	До 10	-	-	-	-	-	-
	Наличие плодоношения	+	-	-	-	-	+

Название растения	Возрастные группы, лет	Долевое участие возрастной группы в древесном сообществе по обследованным участкам (%)					
		Урочище Серый луг	Линнейский перевал	Долгна р. Черная Уба	Средний пояс ущелья Черная Уба	Смешанный лес на Ивановском хребте	Всего по участкам
1	2	3	4	5	6	7	8
Сем. <i>Viburnaceae</i> Rafin							
Калина обыкновенная <i>Viburnum opulus</i> L.	31-40	-	-	-	-	-	-
	21-30	-	-	-	-	5	5
	до 10	-	-	-	-	-	-
	Наличие плодоношения	-	-	-	-	+	+

В ходе наших исследований изучены природные популяции древесных растений Казахстанского Алтая на пяти участках на разных высотах от 1201 до 1614 м над у.м. Природные популяции содержат разновозрастные группы растений. Отмечено отсутствие старовозрастных деревьев (более 100 лет) хвойных пород. Наибольший разновозрастной состав отмечен у *Pinus sibirica* Du Tour, *Pinus sylvestris* L., *Abies sibirica* Ledeb., всех видов берез (по 4 возрастной группы). Это говорит о устойчивости этих видов в популяции. В то же время у *Larix sibirica* Ledeb. наблюдается отсутствие средневозрастных экземпляров. Крайне редко встречается *Caragana frutex* (L.) K.Koch. (1%), *Sambucus sibirica* Nakai (1%), *Viburnum opulus* L. (5%), *Cotoneaster uniflora* Vge. (2%). Всего на выбранных участках определены 25 видов лесообразующих пород из 17 родов и 9 семейств. Обильное плодоношение отмечено у *Pinus sibirica* Du Tour, *Betula pubescens* Ehrh., *Betula humilis* Schrank, *Betula microphylla* Vge. Плодоношение у *Abies sibirica* Ledebour, *Larix sibirica* Ledebour в этом году не наблюдалось. Из кустарников обильное плодоношение отмечено у *Lonicera altaica* Pall., *Rosa spinosissima* L., *Ribes rubrum* L. Всего в ходе экспедиции мобилизованы семена 17 таксонов древесных растений из природной флоры.

Из них 14 видов прошли успешную интродукцию в Алтайском ботаническом саду и других ботанических садах ближнего зарубежья с аналогичными климатическими условиями, что дает положительный прогноз для испытаний в г. Нур-Султан. Все образцы собранных семян высеяны в питомнике ботанического сада Алматы и КазНИИЛХ Щучинска, где создан питомник ботанического сада г. Нур-Султан.

Выводы

Проведенная работа позволила впервые мобилизовать генетический материал из разновозрастных природных популяций флоры Казахстанского Алтая для дальнейших испытаний в ботаническом саду г. Нур-Султан. Описано пять природных популяций, в которых определен видовой состав 25 лесообразующих видов древесных растений из 9 семейств. Определены их возрастные группы и процентное содержание в экосистеме, наличие или отсутствие плодоношения. Всего собраны семена 17 видов древесно-кустарниковых растений, 14 из которых прошли успешную интродукцию в сходных с г. Нур-Султан климатических регионах. Учитывая, что по ранее

составленному перспективному списку планировалось привлечь 9 видов древесных растений, можно утверждать, что поставленная задача полностью выполнена. А дальнейшие интродукционные испытания будут продолжены.

Список литературы / References

1. Атлас Казахской ССР // Природные условия и ресурсы. М., 1982. Т. 1. 81 с.
2. Байтулин И.О., Котухов Ю.А. Флора сосудистых растений Казахстанского Алтая. Алматы, 2011. 158 с. ISBN 7648-4625-3-6.
3. Байтулин И.О., Проскуряков М.А., Чекалин С.В. Системно-экологический подход к интродукции растений в Казахстане. Алма-Ата, 1992. Часть 1. 198 с. Часть 2. 100 с.
4. Деревья и кустарники СССР. М.-Л.: Академия Наук СССР, 1949. Т. 1. 462 с.
5. Деревья и кустарники СССР. М.-Л.: Академия Наук СССР, 1951: Т. 2. 610 с.
6. Деревья и кустарники СССР. М.-Л.: Академия Наук СССР, 1954: Т. 3. 571 с.
7. Деревья и кустарники СССР. М.-Л.: Академия Наук СССР, 1962: Т. 6. 378 с.
8. Ефимов Н.В. Справочник таксатора. Хабаровск: Дальневост. Трест В/О «Леспроект», 1955. 133 с.
9. Научно-прикладной справочник по климату СССР. Серия 3 // Многолетние данные. Выпуск 18. Кн. 1. Л., 1989. 440 с.
10. Ситпаева Г.Т., Чекалин С.В., Веселова П.В., Мухтубаева С.К. Объекты интродукционных испытаний и коллекционные фонды растений открытого грунта ботанического сада города Астана (РГП «Институт ботаники и фитоинтродукции» КН МОН РК) // сб. Создание и перспективы развития ботанического сада города Астаны/ Теория и практика. Астана, 2018. С. 16-21. ISBN 978-601-7511-23-4.
11. Чекалин С.В., Ситпаева Г.Т., Масалова В.А. Расселение и холодоустойчивость древесных растений Евразии (субтропические, умеренные и субполярные территории). Алматы, 2012. Т. 1. 184 с.; Т. 2. 133 с. ISBN – 978-601-80248-9-4 ISBN- 978-601-80248-4-9.
12. Черепанов С.К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР). Спб.: Мир и семья, 1995. 992 с.
13. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Adilet. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z060000175/> (дата обращения: 10.06.2019).
14. Определитель растений онлайн Plantarium. Определение растения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.plantarium.ru/> (дата обращения: 24.09.2019).
15. Электронная ботаническая база данных Tropicos. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tropicos.org/> (дата обращения: 27.09.2019).
16. Rehder A. Manual of cultivated trees and shrubs hardy in North America. N.Y., 1949. 930 p.

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ ИЗ РЫБЫ В ЛЕЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ

Маматкулов М.Х.¹, Обидов З.Ж.², Холматова А.А.³, Мукимов Н.А.⁴
Email: Mamatkulov673@scientifictext.ru

¹Маматкулов Маматкул Хамракулович - старший преподаватель;

²Обидов Зийодбек Журабой угли - старший преподаватель,
кафедра пищевой технологии;

³Холматова Азиза Алишер кизи – студент;

⁴Мукимов Нурали Аширли угли – студент,

направление: пищевая технология,

факультет химической технологии,

Ферганский политехнический институт,

г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: авторы статьи рассматривают перспективы использования технологических пищевых продуктов из рыбы в качестве альтернативного средства для компенсации йододефицита в Республике Узбекистан. Результаты опытных испытаний, проведенных с целью использования рыбьего жира в качестве вспомогательного средства для ускоренного заживления ран в послеоперационном хирургическом лечении больных, показали его высокоэффективную ранозаживляющую способность по сравнению с традиционно используемыми оливковым и косточковыми маслами. В частности, наблюдалось интенсивное восстановление тканей кожно-мышечного покрова в местах ожогов. Одновременно с этим, во всех случаях заживления ран негативных осложнений не происходило, наоборот процесс регенерации тканей в местах разреза скальпелем происходил без воспалительных, инфекционных, аллергических реакций, без шрамов и пятен.

Ключевые слова: технологический, продукты, пищевой, использование, рыбий жир, национальная экономика, развитый, страна, выращивание.

PERSPECTIVES OF APPLYING OF TECHNOLOGICAL PRODUCTS FROM FISH FOR TREATMENT PURPOSES

Mamatkulov M.Kh.¹, Obidov Z.J.², Kholmatova A.A.³, Mukimov N.A.⁴

¹Mamatkulov Mamatkul Khamrokulovich – Senior Teacher;

²Obidov Ziyodbek Juraboy o'g'li - Senior Teacher,

FOOD TECHNOLOGY DEPARTMENT;

³Kholmatova Aziza Alisher qizi – Student;

⁴Mukimov Nurali Ashirali o'g'li - Student,

DIRECTION: FOOD TECHNOLOGY,

CHEMICAL TECHNOLOGY FACULTY,

FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,

FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the authors of the article consider the prospects of using technological fish food products as an alternative means to compensate iodine deficiency in the Republic of Uzbekistan. The results of experimental tests conducted with the aim of using fish oil as an aid to accelerate wound healing in postoperative surgical treatment of patients showed its highly effective wound healing ability compared to traditionally used olive and kernel oil. In particular, there was an intensive restoration of the tissues of the skin and muscle in places

of burns. At the same time, in all cases of wound healing, negative complications did not occur, on the contrary, the process of tissue regeneration in places of incision with a scalpel occurred without inflammatory, infectious, allergic reactions, without scars and spots.

Keywords: *technological, products, food, use, fish oil, national economy, developed, country, growing.*

УДК 66.664

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «Об организационных мерах по совершенствованию управления рыбной отраслью» № 2939 от 01.05.2017 года, в стране создаётся новый сектор экономики - рыбная промышленность [1]. Известно, что во многих странах, особенно в развитых и развивающихся государствах мира, доля рыбной промышленности в экономике довольно значительна и составляет около не менее одной пятой части Валового Национального Продукта. С учётом того, что для формирования данного сектора экономики в нашей стране имеются конкретные предпосылки, вполне реально полагать, что рыбная промышленность в Узбекистане будет создана в ближайшие годы; тем более, что по сравнению с другими отраслями потенциал её отдачи намного выше. В данном аспекте решение указанного вопроса, т.е. создание сектора рыбной промышленности в целом, намного теснее связано с другими отраслями национальной экономики, производителями продукции в лице частных предпринимателей и бизнесменов и приобретает общегосударственное значение, т.к. наряду с выращиванием товарной рыбы, её переработкой, производством технологической продукции, насыщением ею внутреннего рынка, создаются новые рабочие места.

Как известно, эндокринные заболевания, в частности эндемический зоб, вызываемый дефицитом йода в почве, воде и пищевых продуктах, является одной из актуальных проблем современного этапа развития Республики Узбекистан. Согласно мнению Исмаилова С.И., Нугмановой Л.Б., Расулова С.Ф., Рашитова М.М., Исламова Р., изучающих данную проблему с момента её возникновения, кардинальным путём её решения является обогащение йодом пищевых продуктов, а именно хлеба, молока, воды и особенно пищевой соли, т.к. именно она наиболее регулярно потребляемый продукт и указанный вид профилактики йододефицита является самым дешёвым, безопасным, наиболее доступным и массовым мероприятием [2, 3].

Начиная с 2000 года проблеме преодоления йододефицита во всех регионах Узбекистана уделяется особое внимание, разрабатываются и принимаются нормативные акты на уровне йодирования пищевой соли, соответствующем мировым стандартам и рекомендациям ВОЗ, принимаются меры по созданию материально-технической базы для йодирования пищевой соли, потребляемой населением, по распространению знаний о необходимости профилактики йододефицита.

В обзоре наших исследований, связанных с получением технологической продукции из рыбы и перспективами её использования в лечебных целях, следует отметить такой весьма ценный пищевой продукт, как рыбий жир.

В процессе проведения лабораторных опытов по переработке продукции товарной рыбы, на основе общепринятой технологии вместе с основными технологическими продуктами были получены лёгкие фракции жира белого и желтоватого и цвета. Данные фракции путём выполнения операций их глубокой очистки, термической обработки в водяной бане при температуре не выше +50 °С, отстаивания, фильтрования активированным углём под давлением, осветления щёлочью и рафинации были переработаны в образцы пищевого рыбьего жира годного к употреблению. Удельный вес, образцов был равен 0,92-0,95. Анализ состава полученного рыбьего жира показывает определённое содержание в нём свободных жирных кислот, холестерина, ионов йода, около 100-170 МЕ витамина А, до 60-85 МЕ витамина Д₃, а также витамина Е. Наиболее ценными компонентами в составе

полученного продукта, как известно, являются биологически активные полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК) группы омега-3, а именно эйкозапентаеновая и докозагексаеновая кислоты, обладающие высоко выраженным свойством способствовать повышению иммунитета и снижать количество холестерина в крови. С целью испытания ранее неизвестных лечебных свойств полученного рыбьего жира, а именно проверки его способности ускорять заживление ран в качестве вспомогательного средства, в Отделе комбустиологии Ферганского Центра Экстренной помощи в период с 15 февраля по 12 октября 2019 года были проведены его клинические испытания в процессе послеоперационного (хирургического) лечения 392 больных разного возраста, получивших ожоговые травмы различной степени. В состав образцов рыбьего жира, представленных для испытаний была введена специальная каталитическая добавка. Во всех случаях испытания рыбьего жира было получено личное согласие больных и их близких родственников. После того, как было выявлено, что процесс заживления ран первого контингента больных численностью в 20 человек происходит с заметным ускорением и безо всяких осложнений, уверенность пациентов в лечебных свойствах данного препарата укрепилась и испытания были продолжены в разрезе клинических испытаний.

Контингент больных, в течение восьми месяцев 2019 года участвовавших в опытных испытаниях препарата был классифицирован по следующим категориям: А – ожог I-й степени - 121 пациент; В - ожог II-й степени - 200 пациентов; С – ожог III-й степени - 71 пациент. Возрастной состав больных: 7-12 лет - 2 детей, 17-25 лет - 5 человек, 32 – 56 лет - 385 человек в соотношении: мужчины - 134 человека, женщины - 251 человек. 77 пациентов получили ожоговые травмы в области лица и шеи. Большинство, т.е. 388 случаев ожога были бытовыми ожогами, 4 случая произошли в производственных условиях. Результаты опытных испытаний, проведенных с целью использования рыбьего жира в качестве вспомогательного средства для ускоренного заживления ран в послеоперационном хирургическом лечении больных показали его высокоэффективную ранозаживляющую способность по сравнению с традиционно используемыми оливковым и косточковыми маслами. В частности, наблюдалось интенсивное восстановление тканей кожно-мышечного покрова в местах ожогов. Одновременно с этим, во всех случаях заживления ран негативных осложнений не происходило, наоборот процесс регенерации тканей в местах разреза скальпелем происходил без воспалительных, инфекционных, аллергических реакций, без шрамов и пятен.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «Об организационных мерах по совершенствованию управления рыбной отраслью» № 2939 от 01.05.2017 г. «Народное слово». 04.05.2017 г.
2. *Исмаилов С.И., Нугманова Л.Б., Расулов С.Ф., Рашитов М.М., Исламов Р.* Динамический анализ ситуации по профилактике йододефицитных состояний в Узбекистане. Проблемы биологии и медицины № 2 (40). Самарканд, 2005. С. 3-5.
3. *Hetzel B.S.* Iodine deficiency disorders (IDD) and their eradication. Lancet, 1983. P.p. 126-129.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И КОМПЕНСАЦИИ ПОТЕРЯННОЙ ЭНЕРГИИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ

Султанов Р.А. Email: Sultanov673@scientifictext.ru

Султанов Рuzимаджон Анваржон угли – преподаватель,
кафедра электротехники, электромеханики, электротехнологий,
факультет энергетики,

Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема выработки электроэнергии за счет использования энергии ветра, вырабатываемого в системе охлаждения электродвигателей, и даются предложения по достижению экономии энергии, производительности электродвигателей за счет выработки электроэнергии с использованием потерянной энергии. Автор статьи рассматривает проблему исследования, где рассматривается выработка электроэнергии за счет использования энергии ветра, вырабатываемого в системе охлаждения электродвигателей. Его актуальность заключается в достижении экономии энергии за счет выработки электроэнергии с использованием потерянной энергии. Расчеты показывают, что если средняя нагрузка асинхронного двигателя составляет менее 45% его номинальной мощности, целесообразно поменять на меньший асинхронный двигатель, а если нагрузка асинхронного двигателя более чем 70%, его заменять нецелесообразно. Если нагрузка асинхронного двигателя составляет от 45 до 70%, целесообразность его замены должна быть подтверждена дополнительными технико-экономическими обоснованиями.

Ключевые слова: система, потеря энергии, проблема, производительность, повышение, электродвигатель, работоспособность, влияние.

RECOMMENDATIONS ON ELECTRICITY GENERATION AND COMPENSATION OF THE WASTE ENERGY BY USING THE COOLING SYSTEM OF ELECTRIC MOTORS

Sultanov R.A.

Sultanov Ruzimadzhon Anvarzhon ogli - Teacher,
DEPARTMENT ELECTROTECHNICS, ELECTROMECHANICS, ELECTROTECHNOLOGY,
POWER ENGINEERING FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses the problem of generating electricity through the use of wind energy generated in the cooling system of electric motors and offers suggestions for achieving energy savings, the performance of electric motors by generating electricity using lost energy. The author of the article considers the research problem, which considers the generation of electricity through the use of wind energy generated in the cooling system of electric motors. Its actuality of the research is to achieve energy savings by generating electricity using lost energy. Calculations show that if the average load of an induction motor is less than 45% of its rated power, it is advisable to change it to a smaller induction motor, and if the load of an asynchronous motor is more than 70%, it is impractical to replace it. If the load of the asynchronous motor is from 45 to 70%, their advisability replacements must be confirmed by additional feasibility studies.

Keywords: system, energy loss, problem, performance, increase, electric motor, working capacity, influence.

УДК 629.039.58

При использовании системы охлаждения электродвигателей происходит значительная потеря энергии, и проблема покрытия данной потери энергии на сегодня является одной из серьезных проблем. При повышении работоспособности и увеличении производительности в системе, в электродвигателях, используемых в системе, происходят потери энергии, и это влияет на производительность выполняемой работы [1].

Система охлаждения двигателя охлаждается двумя способами: жидкостным и воздушным. Как мы знаем, электродвигатель, используемый в системе привода, предотвращает перегрев, охлаждая систему (рисунок 1).

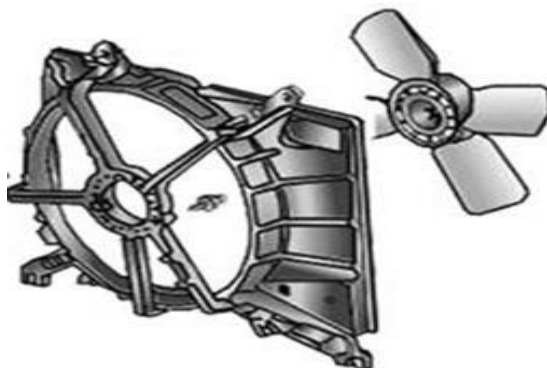


Рис. 1. Система охлаждения электродвигателя

Запас кинетической энергии для объекта, вращающегося с ω угловой скоростью и имеющий инерционный импульс J рабочего устройства, встроенного в электродвигатель в приводной системе, можно представить следующей формулой:

$$A = J\omega^2 / 2$$

Переход от момента покачивания GD^2 к инерции момента J осуществляется по следующей формуле.

$$J = m r^2 = (G/g) (D/2)^2 = GD^2/4g$$

В результате эксперимента наблюдалось следующее:

Напряжение, создаваемое искусственным ветром, составляет 4,2 v, которое изменяется в зависимости от скорости ветра.

В электромобилях генерация (появление) ветра основана на скорости вращения электродвигателя. Здесь полная потеря двигателя при номинальной нагрузке:

$$P_{дн} = P_H(1 - \eta_H)/\eta_H$$

Выражение может обнаружить потери при любом значении. Где η_H – совместимый с нагрузкой двигателя КПД (коэффициент полезного действия), P_H – Номинальная мощность двигателя под нагрузкой.

Количество потерянной энергии зависит от времени работы двигателя:

$$A = P \cdot t_p$$

здесь t_p - время двигателя.

Коэффициент мощности для двигателей переменного тока является важным энергетическим показателем. Асинхронные двигатели потребляют значительное количество реактивной мощности из сети, что может привести к дополнительным потерям. Коэффициент мощности для асинхронных двигателей составляет $\cos\varphi = 0.68 \div 0.90$, что соответствует $\operatorname{tg}\varphi = 0.75 \div 0.45$.

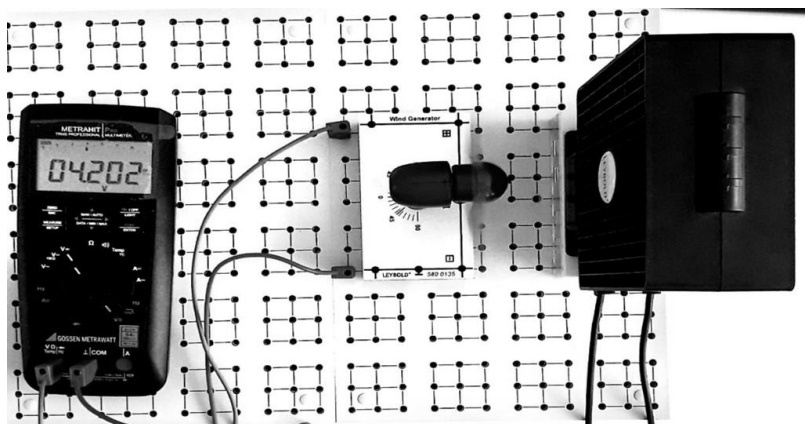


Рис. 2. Процесс выработки электроэнергии искусственным ветром

Изменения в составных элементах рабочих лопастей (крыльев) охлаждающих машин с электрическим приводом влияют на свойства крутящихся моментов двигателя. В то же время изменение конструкции рабочих лопастей повлияет на систему охлаждения двигателя. Мощность, необходимая для вращения лопастей:

$$P = \frac{Q \cdot H \cdot K_3}{102 \eta_B \eta_{II}}$$

В соответствии с этим оно может быть произведено равным количеству энергии, произведенной энергией.

Можно будет увеличить коэффициент мощности двигателя. В настоящее время для увеличения коэффициента АД разработаны и применяются следующие основные меры:

При замене асинхронного двигателя двигателем малой мощности, вал двигателя будет работать с номинальной (или близкой) мощностью и вместе с этим $\cos \varphi$ будет намного выше. Кроме того, можно добавить, что КПД асинхронного двигателя также повышается [2].

Расчеты показывают, что если средняя нагрузка асинхронного двигателя составляет менее 45% его номинальной мощности, целесообразно поменять на меньший асинхронный двигатель, а если нагрузка асинхронного двигателя более чем 70% его заменят нецелесообразно. Если нагрузка асинхронного двигателя составляет от 45 до 70%, целесообразность их замены должна быть подтверждена дополнительными технико-экономическими обоснованиями.

Ограничить время работы асинхронного двигателя в режим работы без нагрузки. Учитывая, что в этом режиме асинхронный двигатель имеет небольшой коэффициент мощности $\cos \varphi$, и если данный режим длится, в течение длительного времени рекомендуется отключить асинхронный двигатель от сети.

Снижение напряжения асинхронного двигателя с небольшой нагрузкой. По мере снижения мощности асинхронного двигателя реактивная мощность, которую он получает, также уменьшается, а его коэффициент мощности $\cos \varphi$ увеличивается.

Возможности этого метода связаны с повторным подключением стержней статора двигателя по схеме «треугольник» к схеме «звезда», что снижает напряжение в каждой фазе в три раза.

Замена асинхронного двигателя на синхронный двигатель с синхронным двигателем (при условии, что условия рабочего процесса рабочей машины это позволяют). Известно, что синхронный двигатель обладает очень ценным свойством: он работает в режиме $\cos \varphi = 1$ (который не получает реактивной мощности от сети) и генерирует реактивную мощность при необходимости [3].

Список литературы / References

1. *Jaloldinova N.D., Sultonov R.A.* Renewable sources of energy advantages end disadvantages [Электронный ресурс]. // Журнал « Достижения науки и образования». № 8-3 (49), 2019. С. 26-28.
 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/renewable-sources-of-energy-advantages-and-disadvantages/> (дата обращения: 22.10.2019).
 3. *Арипов Н.М., Усмонов Ш.Ю.* Частотный пуск турбомеханизмов с асинхронным электроприводом по системе с прямым управлением момента // Журнал «Вестник Таш ГТУ». Ташкент. № 1, 2011. С. 71-74.
 4. *Арипов Н.М., Исмаходжаев С., Усмонов Ш.Ю.* Энергосберегающий частотно-регулируемый асинхронный электропривод с вентиляторной нагрузкой // Узбекский журнал «Проблемы информатики и энергетики». Ташкент. № 2, 2011. С. 41-44.
-

ПРЕИМУЩЕСТВА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Умурзакова Г.Р.¹, Мухторов Д.Н.², Мухаммаджонов М.Ш.³

Email: Umurzakova673@scientifictext.ru

¹Умурзакова Гузаль Ринатовна – преподаватель;

²Мухторов Дилмуроджон Нумонжон угли – преподаватель;

³Мухаммаджонов Мухаммадюсуф Шухрат угли – преподаватель,
кафедра электротехники, электромеханики, электротехнологий, факультет энергетики,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья рассматривает вопросы использования альтернативных источников энергии, а также их преимущества. Авторы статьи считают, что проблема освоения нетрадиционных и возобновляемых источников энергии становится все более актуальной. Использование солнечной энергии может быть полезно в нескольких отношениях. Во-первых, при замене ею ископаемого топлива уменьшается загрязнение воздуха и воды. Во-вторых, замена ископаемого топлива означает сокращение импорта топлива, особенно нефти. В-третьих, заменяя атомное топливо, мы снижаем угрозу распространения атомного оружия. Наконец, солнечные источники могут обеспечить нам некоторую защиту, уменьшая нашу зависимость от бесперебойного снабжения топливом. Также следует отметить, что потенциал этого типа энергии в рамках всемирного масштаба многократно превышает потребность в ней.

Ключевые слова: альтернативный, источник, энергия, солнечный, преимущества, нефть, снабжение, загрязнение воздуха, угроза, топливо, экономичный.

ADVANTAGES OF ALTERNATIVE SOURCES OF ENERGY Umurzakova G.R.¹, Mukhtorov D.N.², Mukhammadjohnov M.Sh.³

¹Umurzakova Guzal Rinatovna – Teacher;

²Mukhtorov Dilmurodjohn Nomonjohn o'g'li – Teacher;

³Mukhammadjohnov Mukhammadyusuf Shukhrat o'g'li – Teacher,
ELECTRIC ENGINEERING, ELECTRIC MECHANICS AND ELECTRIC TECHNOLOGIES
DEPARTMENT, POWER ENGINEERING FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article examines the application of alternative sources of energy. The authors of the article believe that the problem of developing non-traditional and renewable energy sources is becoming increasingly important. Using solar energy can be useful in several ways. First, replacing fossil fuels reduces air and water pollution. Secondly, replacing fossil fuels means reducing fuel imports, especially oil. Thirdly, replacing nuclear fuel, we reduce the threat of proliferation of nuclear weapons. Finally, solar sources can provide us with some protection by reducing our dependence on a reliable fuel supply. It should also be noted that the potential of this type of energy on a global scale is many times greater than the need for it.

Keywords: alternative, source, energy, solar, advantages, oil, supply, air pollution, threat, fuel, economical.

УДК 629.039.58

Проблема освоения нетрадиционных и возобновляемых источников энергии становится все более актуальной. Нетрадиционные возобновляемые источники

энергии включают солнечную, ветровую, геотермальную энергию, биомассу и энергию Мирового океана. В последнее десятилетие интерес к этим источникам энергии постоянно возрастает, поскольку во многих отношениях они неограниченны. По мере того как поставки топлива становятся менее надежными и более дорогостоящими, эти источники становятся все более привлекательными и более экономичными. Повышение цен на нефть и газ послужило главной причиной того, что человек вновь обратил свое внимание на воду, ветер и Солнце.

Использование солнечной энергии может быть полезно в нескольких отношениях. Во-первых, при замене ею ископаемого топлива уменьшается загрязнение воздуха и воды. Во-вторых, замена ископаемого топлива означает сокращение импорта топлива, особенно нефти. В-третьих, заменяя атомное топливо, мы снижаем угрозу распространения атомного оружия. Наконец, солнечные источники могут обеспечить нам некоторую защиту, уменьшая нашу зависимость от бесперебойного снабжения топливом [1].

Обзор различных альтернативных источников энергии показывает, что на пороге широкомасштабного промышленного внедрения находятся ветротурбины и солнечные батареи. Если добавить к этому энергосбережение, есть надежда решить встающие энергетические проблемы, таким образом, строительство новых атомных и тепловых электростанций вовсе не обязательно.

По мере того, как солнечная энергия начинает достигать господствующего статуса, все больше домовладельцев рассматривают солнечную энергию - даже те, у которых крыши не идеальны для панелей. Во многих передовых странах развитие «солнечного» домостроения стало одним из направлений государственной политики. Вопросами энергосберегающего строительства занимаются ЮНЕСКО, Европейская комиссия ООН, Департамент энергии США. Создана и успешно действует всемирная организация по развитию и распространению энергетических технологий ОПЕТ.

В самом простом и наиболее распространенном варианте большая часть энергетических потребностей такого дома обеспечивается солнечным светом и теплом, за счет чего затраты других энергоносителей снижаются на 40-60% (в зависимости от конструкции здания и его местоположения). А «солнечный» дом, оснащенный эффективной тепловой установкой, может полностью удовлетворить запросы его обитателей в тепле и свете даже без использования других источников энергии. И при этом - никаких отключений и перебоев в подаче электроэнергии, никаких проводов извне, никаких счетчиков, никаких запасов дров, угля или мазута.

Главное в концепции «солнечного» жилого дома - максимальное, исходя из особенностей местности и климата, использование солнечного излучения, превращение его в тепло и сохранение тепловой энергии в доме с наименьшими потерями. Реализация такого подхода дает значительную экономию средств и улучшает экологическую обстановку (за счет минимального применения всех других источников энергии): в атмосферу выбрасывается меньше продуктов горения, дороги освобождаются от тяжелого транспорта, перевозящего миллионы тонн топлива, леса сохраняются от вырубки на дрова и т. д.

Существуют пассивная и активная системы энергосбережения «солнечного» дома. Первая из них предусматривает использование некоторых архитектурно-строительных приемов на стадии проектирования: ориентация дома по оси юг-север; отсутствие затенения южной стены; наличие северной пологой стены с минимальным количеством окон, наличие остекленной южной стены (окна с двойными или тройными рамами и воздушной прослойкой толщиной 10 мм между стеклами, способствующей термоизоляции. С этой же целью между стеклами можно установить жалюзи, которые будут закрываться вручную или управляться термостатом по разности внутренней и наружной температур); усиленная термоизоляция наружных стен; обустройство тепловых тамбуров на входе; наличие за остекленной южной стеной массивной стены, служащей аккумулятором дневного тепла (стена Тромба);

организация в подвальном помещении воздушного теплообменника (в виде ящика с гравием или емкости с водой), аккумулирующего до 80% тепла из выходящего наружу «отработанного» воздуха; использование теплиц и помещений с верхним дневным светом (атриумов), играющих роль тепловых аккумуляторов [2].

Активная система энергосбережения «солнечного» дома - это тепловые солнечные коллекторы, панели фотоэлектрических элементов (солнечные батареи), регулировочная автоматика, компьютер, управляющий тепловым и световым режимами, и другая высокоэффективная техника для максимального усвоения солнечной энергии.

Список литературы / References

1. Солнечная энергетика: учебное пособие для вузов / под ред. Виссарионова В.И. М.: Изд. дом МЭИ, 2008. С. 34-37.
2. Харченко Н.В. Индивидуальные солнечные установки. М.: «Энергоатомиздат», 1991. С. 12-16.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зотова И.В.¹, Литвиненко С.Л.² Email: Zotova673@scientifictext.ru

¹Зотова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Литвиненко Светлана Леонидовна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассматривается актуальность исследования развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста, перечислен ряд разновидностей устной монологической речи, характерной для детей старшего дошкольного возраста. Выделены критерии (когнитивный, репродуктивно-речевой), с соответствующими показателями оценивания развития монологической речи, а также подобран и модифицирован соответствующий диагностический инструментарий, состоящий из серии шести заданий. Представлен комплекс методического сопровождения использования мнемотехники в развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста. Показаны результаты проведенных диагностических исследований.

Ключевые слова: монолог, монологическая речь, дети старшего дошкольного возраста, критерии, показатели и уровни развития монологической речи, методическое сопровождение.

METHODICAL SUPPORT OF USE OF MEMORIAL EQUIPMENT IN THE DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Zotova I.V.¹, Litvinenko S.L.²

¹Zotova Irina Vasilevna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;

²Litvinenko Svetlana Leonidovna - Student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article discusses the relevance of the study of the development of monologic speech in older preschool children, lists a number of varieties of oral monologic speech characteristic of older preschool children. Criteria (cognitive, reproductive-speech) were identified, with corresponding indicators for assessing the development of monologic speech, and the corresponding diagnostic tools consisting of a series of six tasks were selected and modified. A complex of methodological support for the use of mnemonics in the development of monologue speech of older preschool children is presented. The results of diagnostic tests are shown.

Keywords: monologue, monologic speech, children of preschool age, criteria, indicators and levels of development of monologic speech, methodical support.

УДК 372.32

Проблема развития связной речи всегда остается актуальной, поскольку выступает одной из центральных образовательных задач в дошкольном возрасте, влияя на

формирование личности ребенка и его социализацию, успешность в школьном обучении. В процессе формирования связной речи постепенно происходит усложнение речевых способностей ребенка.

В старшем дошкольном возрасте диалогическая речь сменяется монологической. В отличие от диалогической речи, которая является ситуативной, монологическая речь характеризуется развернутостью, организованностью, произвольностью, что требует от ребенка обдумывания речевого высказывания, способности найти подходящую языковую форму для выстраивания монолога.

Современные образовательные программы и стандарты предъявляют достаточно высокие требования к развитию речи дошкольников. Одной из главных задач речевого воспитания дошкольника является формирование связности речи, развитие умений содержательно и логично строить высказывание.

Монологическая речь, то есть развернутые, состоящие из нескольких или многих предложений высказывания, позволяют ребенку систематично и последовательно излагать свои мысли; заложенные в дошкольном возрасте успехи детей в развитии связной речи способствуют эффективной коммуникативной деятельности, обеспечивают и в значительной степени определяют их успех в учебе по всем предметам.

Под монологом понимаем – связную речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности. Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. Являясь особым видом речевой деятельности, монологическая речь отличается спецификой выполнения речевых функций. В ней используются и обобщаются такие компоненты языковой системы, как лексика, способы выражения грамматических отношений, а также синтаксические средства. Реализация связанного развернутого высказывания предполагает удерживание в памяти составленной программы на весь период речевого сообщения. Последовательность и логичность, полнота и связность изложения, композиционное оформление являются важнейшими качествами монологической речи, вытекающими из ее контекстного и непрерывного характера [1].

Мнемотехника или мнемоника – это технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание у увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Технология развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста, включающая ознакомление с мнемотехникой состоит из следующих этапов: предметная модель – предметно-схематическая – схематическая – и поэтапное формирование речевых умений, значимых для построения текста.

Основными элементами мнемотехники являются мнемодорожки, мнемоквадраты, мнемосхемы.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность рассказа, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей, обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов [3].

Суть работы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое

изображение, воспроизводит текст целиком. Главное наглядно схему изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план-схему, а по мере обучения ребенок активно включается в процесс создания своей схемы.

В экспериментальной части нашего исследования отобразена опытно-экспериментальная деятельность, направленная на выявление актуального уровня развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на теоретическое исследование В.К. Воробьевой [1] и Ж.М. Глозман, А.Ю. Потаниной, А.Е. Соболевой [2] были выделены следующие критерии: когнитивный критерий с показателями: наличие способности понимать логико-грамматические конструкции: установление причинно-следственных и временных связей, понимание логико-грамматических конструкций, объем необходимой помощи; репродуктивно-речевой критерий с показателями: наличие умения пересказывать адаптированный текст, наличие умения составлять повествовательный рассказ (по серии картинок), наличие умения составлять описательный рассказ, наличие умения составлять рассказ по сюжетной картинке, наличие умения составлять рассказ из личного опыта.

Для экспериментального исследования мы избрали методики, при помощи, которых определили уровень развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Диагностические задания были модифицированы и адаптированы в соответствии с возрастом детей и состояли из шести заданий, направленных на выявление выделенных нами показателей развития связной монологической речи детей среднего дошкольного возраста.

По результатам диагностического опроса детей старшего дошкольного возраста, был сделан вывод о том, что связная монологическая речь сформирована у большей половины детей в каждой из исследуемых групп, но также присутствуют дети, находящиеся на низком уровне и полностью отсутствуют дети высокого уровня развития связной монологической речи.

Для улучшения полученных результатов нами был апробирован комплекс мероприятий методического сопровождения процесса развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста, который включал в себя работу в трех направлениях: с педагогами, с родителями и с детьми.

В направлении работы с педагогами нами был разработан комплекс методического сопровождения процесса использования мнемотехники по развитию монологической речи старших дошкольников, который включал в себя проведение мастер-класса, а также разработанные нами методические указания – рекомендации педагогам по использованию мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста.

В работе с детьми был разработан и реализован перспективно-тематический план по развитию монологической речи старших дошкольников с использованием приемов мнемотехники, рассчитанный на девять месяцев со сроком реализации. Работа осуществлялась в разных формах организации НОД, дидактическим материалом работы на данном этапе служили мнемотаблицы, мнемосхемы, мнемодорожки, коллажи.

Анализ результатов диагностики показал, что у детей, участвующих в контрольном эксперименте, преобладает средний и высокий уровни развития монологической речи. Так на низком уровне развития монологической речи в группе А и группе Б детей не зафиксировано, на среднем уровне 61,5% детей группы А и 76,9% детей группы Б и, соответственно, на высоком уровне развития монологической речи находятся 38,5% детей группы А и 23,1% детей старшего дошкольного возраста группы Б.

Показатели группы А выше, чем у группы Б, что может свидетельствовать об эффективности апробированного нами комплекса мероприятий по методическому сопровождению использования мнемотехники в развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы / References

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. М.: Астрель. Транзиткнига, 2006. 158 с.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. СПб.: Питер, 2006. 80 с.
3. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии: учебное пособие / В.В. Никандров. СПб.: Изд-во «Речь», 2003. 55 с.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ – ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Абдувалиева А.З. Email: Abduvalieva673@scientifictext.ru

*Абдувалиева Адиба Закировна - старший преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье поднимается вопрос содержания образовательного процесса, который стал личностно-ориентированным, подразумевающий индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выявление в нём возможностей, стимулирующих самоутверждение, самореализацию. На сегодняшний день в результате последовательной реализации положений Национальной программы в республике сформирована уникальная модель подготовки кадров, включающая в себя следующие составные части: личность - государство и общество - непрерывное образование - наука - производство.

Ключевые слова: реформы, образовательная политика, стратегические цели модернизации образования, факторы коммуникабельности.

THE MAIN OBJECTIVE OF EDUCATIONAL POLICY - ENSURING MODERN EDUCATION QUALITY

Abduvalieva A.Z.

*Abduvalieva Adiba Zakirovna - Senior Teacher of English,
TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article raises the question of the content of the educational process, which has become personality-oriented, implying an individual approach to each student, identifying opportunities in it that stimulate self-affirmation, self-realization. Today, as a result of the consistent implementation of the provisions of the National Program, a unique training model has been formed in the republic, which includes the following components: personality - the state and society - continuing education - science - production.

Keywords: reforms, educational policy, strategic goals of modernization of education, sociability factors.

УДК 378.1

Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни. Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования

является переход на двухуровневую систему обучения с обязательной реализацией компетентностного подхода и системы зачетных единиц. Анализ государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов показал, что такой переход системы образования влечет за собой изменения в требованиях к образовательному процессу. В современном мире, характеризующемся как эпоха инноваций, образование, как утверждают эксперты мирового значения, выходит на первостепенное значение. Эта обширная сфера человеческой деятельности сегодня охватывает более миллиарда учащихся и в ней занято почти 50 миллионов педагогов. Образовательная политика страны, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предьявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального развития общества, расширение политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору; переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности возникновения и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества. Заметно повысилась и общественная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. Следует отметить, что в последние десятилетия мир изменяет свое отношение ко всем видам и элементам обучения. Образование, особенно высшее, рассматривается как ведущий фактор социального, политического и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Этот капитал, в свою очередь, формируется именно в системе высшего образования – в университетах, институтах, высших школах, академиях и других учреждениях. Узбекистан входит в число государств, где есть четкое понимание стратегического значения образовательной сферы для развития страны. В республике осуществлены масштабные реформы, в корне изменившие структуру, суть и содержание системы образования, и охватившие все его уровни, направления и компоненты. За кратчайшие сроки была создана правовая база преобразований, приоритетами которых обозначены рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося решающей силой в достижении долгосрочных целей развития страны [3]. В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. Устаревшие и перегруженные содержания образования не обеспечивают выпускникам фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики, иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права). Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи: Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями

национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Качественное управление в образовании мы должны начать с некоторых определений; эти определения служат как идентичная проблема изучения для применения метода для улучшения качества образования. Процесс управления качеством образования может, служить долгим планированием используя продолжительные качественные улучшения планов, где основывается как дополнение этих явлений. В образовательной сфере характеризуется больше ссылаться на информации через продолжительные улучшения качества контроля образования, в котором непосредственно активно участвуют обучающиеся и профессорско-преподавательский состав. Каждый согласен, что программа единая, но мнения различные. Новым импульсом кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года [1]. Принятое Постановление является важным шагом совершенствования учебно-образовательной системы Узбекистана в целом. Современный этап развития Республики Узбекистан связан с осуществлением процессов глубокого реформирования политической, экономической жизни, социальной сферы общества. В республике на современном этапе формируются общественные отношения, базирующиеся на рыночной экономике. Собственная модель перехода к рыночным отношениям основана на учете специфических условий и особенностей республики: традиций, обычаев, уклада жизни [2]. Что касается сферы высшего образования, то здесь немаловажным компонентом является понятие «учиться посредством чего-либо», так как контингент высших учебных заведений составляют не только абитуриенты, закончившие школу, колледж и другие средние специальные учебные заведения, но и более взрослые, не получившие ранее высшего образования.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию высшего образования» от 20 апреля 2017.
2. Умарова Д. Инновационные реформы в системе высшего образования Республики Узбекистан. Россия, Москва, журнал «Вопросы науки и образования», № 2 (14), 2018.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.un.int/uzbekistan/news/> (дата обращения: 10.10.2019).

ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Умарова Д.З. Email: Umarova673@scientifictext.ru

Умарова Дилмура Закировна – старший преподаватель,
кафедра узбекского и русского языков,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

***Аннотация:** в статье говорится о принятой Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан, развитии и международном сотрудничестве правительственного и межведомственного характера межвузовского сотрудничества с зарубежными партнерами. В том числе о задачах высшего образования – обеспечения высокого уровня компетентностей и сформирования социально-личностных характеристик выпускников. А также поднимается вопрос повышения кадрового потенциала и почему для этого необходимо модернизировать систему высшего образования.*

***Ключевые слова:** концепция, межвузовское сотрудничество, приоритеты в сфере высшего образования, реформирование, модернизация.*

ESSENTIAL PRIORITIES FOR DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS

Umarova D.Z.

Umarova Dilmura Zakirovna - Senior Teacher of Russian language,
DEPARTMENT OF UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

***Abstract:** the article refers to the adopted Concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan. The development and international cooperation of governmental and interdepartmental nature of inter-university cooperation with foreign partners. Including the tasks of higher education - ensuring a high level of competencies and the formation of social and personal characteristics of graduates. The question also arises of raising staff potential and why for this it is necessary to modernize the system of higher education.*

***Keywords:** concept, inter-university cooperation, priorities in higher education, reform, modernization.*

УДК 37.014

Как известно, обеспечение граждан качественным и доступным образованием – задача, во многом определяющая развитие общества, его будущее. В этом смысле в нашей стране, в числе немногих в мире, данная сфера не только рассматривается в качестве одного из важнейших, ключевых направлений государственной политики, но и на деле демонстрирует колоссальные успехи. На сегодняшний день в результате последовательной реализации положений Национальной программы в Республике Узбекистан сформирована уникальная модель подготовки кадров, включающая в себя следующие составные части: личность - государство и общество - непрерывное образование - наука - производство. Кузница кадров новой формации – высшие образовательные учреждения подверглись как количественным, так и качественным изменениям. Особое внимание уделяется наращиванию интеллектуального потенциала молодежи в регионах. В областях Узбекистана созданы как отдельные институты и университеты, так и филиалы столичных вузов. Наряду с этим предельно порядок открытия филиалов российских вузов в Узбекистане. Развивается международное сотрудничество, подписаны целый ряд соглашений

правительственного и межведомственного характера, которые являются основой прямого межвузовского сотрудничества с зарубежными партнерами. Утверждено Соглашение между Правительством Республики Узбекистан и Правительством Российской Федерации о создании и функционировании филиалов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в Республике Узбекистан, подписанное 19 октября 2018 года в г. Ташкенте. На данный момент в нашей стране открыты филиалы следующих российских вузов: Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (2002 г.); Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (2006 г.); Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина (2007 г.); Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (2018 г.); Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (2018 г.); Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (2019 г.). Указом Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым от 8.10.2019 г. утверждена Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, где определены приоритеты в сфере высшего образования. Образовательный процесс, согласно Концепции, должен делать упор не на теорию, а на практические навыки, обеспечивая выпуск высококвалифицированных кадров. Концепция предусматривает:

- развитие государственно-частного партнерства в сфере, повышение уровня охвата высшим образованием более 50% путем открытия в регионах государственных и частных вузов;
- превращение Национального университета Узбекистана и Самаркандского госуниверситета в флагманов системы высшего образования, включение их в ТОП-500 Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities, а также не менее 10 отечественных вузов в целом – в ТОП-1000 этих рейтингов;
- поэтапный перевод учебного процесса на кредитно-модульную систему, внедрение передовых стандартов, в частности, поэтапный переход от превалирования теории к практике, обеспечение академической самостоятельности вузов;
- поэтапное внедрение концепции «Университет 3.0», предусматривающей взаимосвязь работы по коммерциализации результатов образования, науки, инноваций и научных исследований в вузах;
- создание в вузах технопарков, форсайт-центров, центров трансферных технологий, стартапов и акселераторов;
- налаживание международного сотрудничества, в том числе публикация статей наших профессоров-преподавателей, научных соискателей, докторантов, студентов бакалавриата и магистратуры в авторитетных иностранных научных журналах с высоким импакт-фактором и т.д.
- поднятие содержания высшего образования **на качественно новый уровень**, налаживание **системы подготовки высококвалифицированных кадров**, способных найти свое место на рынке труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики [1].

Важным пунктом Концепции является положение о повышении уровня охвата высшим образованием нуждающихся в социальной защите слоев населения, включая лиц с ограниченными возможностями, с улучшением инфраструктурных условий для них. Концепция реализуется поэтапно – ежегодно утверждается

отдельная «Дорожная карта» исходя из целевых параметров и основных направлений на соответствующий период.

На базе Общественного совета при МВССО и Совета ректоров высших образовательных учреждений Узбекистана создан Республиканский совет высшего образования, где дважды в год итоги его работы, разработанные рекомендации и предложения будут рассматривать на заседаниях коллегии профильного министерства и принимать по ним решения. Внедряется новый порядок выезда руководства государственных вузов в служебные командировки за рубеж. «В годы независимости было множество попыток реформирования образовательно-воспитательной системы. Поэтому глава нашего государства главными задачами, стоящими перед учителями и наставниками, представителями народного просвещения, членами общества, обладающими высоким интеллектуальным потенциалом, равнодушными к судьбе Родины, обозначил коренное улучшение деятельности этой системы, обеспечение того, чтобы образовательно-воспитательная работа в нашей стране ни в чем не отставала от передового мирового опыта, обновление образовательной педагогики на основе оставшегося от древних мыслителей научно-духовного наследия» [2]. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса [3].

Список литературы / References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.norma.uz/> (дата обращения: 10.10.2019).
2. Мелибев А. Образование – общенародное дело. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/education/> (дата обращения 14.10.2019).
3. Абдувалиева А.З. Иноязычная коммуникативная компетенция: проблемы и перспективы. Журнал «Достижения науки и образования». № 18 (40), 2018.

CHALLENGES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Alimova Sh.M.¹, Alaberdieva G.B.², Tashmatova M.A.³

Email: Alimova673@scientifictext.ru

¹Alimova Sharipa Mirzaevna – Senior Teacher;

²Alaberdieva Gulshodakhon Bakhtiyorovna - Teacher;

³Tashmatova Madina Abdukarimovna - Teacher,

TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT, MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article under discussion depicts the main challenges in teaching English language learners. The authors of the article consider that for the last few years in the educational process little attention has been paid to the development of written language of students. This is due to the small amount of time provided for teaching a foreign language. Thus, a contradiction arises between the increasing needs of written language proficiency and the real possibilities of teaching this type of foreign language speech activity in the educational process. A written form of communication in modern society performs an important communicative function. Therefore, at present, the attitude towards writing and teaching students the ability to express their thoughts in written form has changed dramatically. Writing as the purpose of training is present in curriculum for all types of educational institutions, at all stages of training.

Keywords: problems, language, foreign, writing, speech, thoughts, learning, express, skills, goal, educational, communicative function, curriculum, attitude.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Алимова Ш.М.¹, Алабердиева Г.Б.², Ташматова М.А.³

¹Алимова Шарипа Мирзаевна – старший преподаватель;

²Алабердиева Гулшодахон Бахтиёрровна – преподаватель;

³Ташматова Мадина Абдукаримовна – преподаватель,

кафедра обучения языкам, факультет управления в производстве,

Ферганский политехнический институт,

г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья раскрывает основные проблемы обучения учащихся английскому языку. Авторы статьи считают, что в последнее время в учебном процессе уделяется мало внимания развитию письменной речи учащихся. Это обуславливается малым количеством времени, предусмотренного на обучение иностранному языку. Таким образом возникает противоречие между увеличивающимися потребностями владения письменной речью и реальными возможностями обучения данному виду иноязычной речевой деятельности в учебном процессе. Письменная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию. Поэтому в настоящее время отношение к письму и обучению учащихся умениям выразить свои мысли в письменной форме резко изменилось. Письмо как цель обучения присутствует в программах для всех типов учебных учреждений, на всех этапах обучения иностранному языку.

Ключевые слова: проблемы, язык, иностранный, письмо, речь, мысли, обучение, выразить, умения, цель, учебный, коммуникативная функция, программа, отношение.

UDC 372.881.1

Teaching English as a foreign language is a challenging, yet rewarding career choice. As an English as a Second Language (ESL) teacher, you must learn to constantly adapt to your students' needs. Many times, this means dealing with a variety of problems in the classroom, many of which are all too common occurrences. A good ESL teacher must be able to recognize these common problems, and work to find solutions. Even a small tweak in your teaching methods can help to create a more productive and casual environment for both you and your students [1].

Mastering the subject “Foreign Language” in non-philological higher educational institutions are formed on the basis of the following requirements of the Ministry of Higher and Specialized Secondary Education: the acquisition of communication skills verbally and in writing, ability to speak with native speakers of a foreign language based on their speech capabilities and needs; mastering the rules of speech and non-speech behavior; mastering the linguistic ideas necessary for mastering oral and written speech in a foreign language and expanding the linguistic horizons.

One of the problems in teaching students in non-philological higher educational institutions is developing writing skills of students. This problem is of increasing interest among methodologists, teachers-practitioners and novice teachers, they are looking for ways to improve the effectiveness of teaching students writing.

Undoubtedly, the importance of writing essay and personal writing skills is the most obvious in teaching a foreign language, but the formation of these skills should begin from the very initial period of mastering a foreign language, when the foundations of communicative competence are laid down, necessary and sufficient for their further development and improvement in the course studying.

To achieve this goal, a sufficiently long period is required during which students need to familiarize themselves with the language being studied as a means of communication from the first steps [1].

To implement the tasks of teaching writing, it is necessary to take into account the features of those writing skills that are provided by the curriculum: the ability to write a business letter to a foreign correspondent, write an annotation, an abstract, a note in a wall newspaper, write a resume, an account of the text you've read and heard, and etc.

The tasks of teaching writing, therefore, are to form the following skills in students:

- use sentences in a written statement that match the models of the foreign language;
- build language models in accordance with lexical, spelling and grammatical rules;
- use a set of speech cliches, formulas typical of a particular form of written communication;

- to give detailed, accurate and certain ideas to the statement;
- use the techniques of language and semantic compression of the text;
- state a written statement logically consistent.

The difficulties in writing are obvious:

- the process of teaching written speech is constantly complicated by discrepancies between the sound and graphic plans for expressing thoughts in a foreign language;

- the lack of the ability to intonate your speech expressively requires a more careful selection of syntactic means, and the lack of the ability to use facial expressions and gestures requires a more strict grammatical design of a written speech;

- the formation of skills in the field of the graphic-orthographic system of the language being studied, the presence of such features as unsound letters, homophonic words, variable forms of grammatical spelling, which appear only in writing and do not entail a change in the sound form of the word.

Therefore, students should be introduced to different types of assignments by writing, discuss the specifics of a communicative task of a certain type and the features of each type arising from this communicative task. It is necessary to teach students to carefully read the instructions for the assignment, to extract as much information from it as possible, to see the

communicative task and formal constraints (recommended lead time, required volume). It is recommended that students should be trained to complete written assignments of various volumes so that they are ready to write work in accordance with the volume specified in the test task. Insufficient volume of a written statement, as well as a significant excess of a given volume, lead to a decrease in points. To master written writing skills, students should be taught to analyze their own work and edit them in the right direction. Before starting work, students should be able to select the material necessary for the complete and accurate completion of the assignment in accordance with the assigned communicative tasks, and after writing the work, be able to verify it both in terms of content and in terms of form. It is also necessary to determine the style (official, unofficial) depending on the addressee and type of assignment and adhere to it throughout the text [2].

References / Список литературы

1. *Umaraliev Z.B., To'ychiev I.K., Akramova N.M.* Problems encountered in learning English for specific purposes. *Voprosy nauki i obrazovaniya*. № 3 (47), 2019. P. 139-142. [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-encountered-in-learning-english-for-specific-purposes/> (date of access: 22.10.2019).
 2. *Алимова Ш.М.* Проблемы и особенности изучения иностранного языка в техническом вузе. *Dostizheniya nauki i obrazovaniya*, 2018. P. 49-50. [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-osobennosti-izucheniya-inostrannogo-yazyka-v-tehnicheskom-vuze/> (date of access: 22.10.2019).
-

ACTUAL PROBLEMS ENCOUNTERED IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Zokirova Z.T.¹, Khamidova S.N.², Okhunova Sh.K.³

Email: Zokirova673@scientifictext.ru

¹Zokirova Zulfiya Tursunovna – Senior Teacher;

²Khamidova Sayora Nurmatovna – Teacher;

³Okhunova Shakhnoza Kodirovna – Teacher of the English language,
TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT, MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article under discussion depicts the main problems in teaching foreign languages, i.e. in teaching engineers in non-philological higher educational institutions. The authors of the article consider that in the training of future specialists-engineers, it is necessary to consider the fact that teachers should be proficient in the language, i.e. speech communication skills based on scientific and theoretical data on language and speech. Engineering students face English communication problem first for the lack of attention towards reading other literary and technical material. Engineering students do not usually get time to focus on experiencing some English communication videos. Hence, it is important to create communicative environment with students from fields like Economics, Computer Science, Power engineering and others. It is necessary to constantly provoke speech-cognitive activity of students using the communicative tasks of verbal communication. In teaching speaking, all exercises should be more or less rigorous.

Keywords: problems, language, foreign, create, development, student, situation, thoughts, teaching, communication, life, requirements, professional, skills, influence.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Зокирова З.Т.¹, Хамидова С.Н.², Охунова Ш.К.³

¹Зокирова Зульфия Турсуновна – старший преподаватель;

²Хамидова Сайёра Нурматовна – преподаватель;

³Охунова Шахноза Кодировна – преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам, факультет управления в производстве,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья раскрывает основные проблемы в преподавании иностранных языков, то есть в обучении инженеров иностранным языкам в нефилологических вузах. Авторы статьи считают, что при подготовке будущих специалистов-инженеров необходимо учитывать тот факт, что учителя должны хорошо владеть языком, то есть навыками речевого общения, основанными на научных и теоретических данных о языке и речи. Студенты-инженеры сталкиваются с проблемой общения на английском языке, в первую очередь, из-за отсутствия внимания к чтению других литературных и научных текстов. Студентам инженерных специальностей обычно не хватает времени, чтобы сосредоточиться на просмотре некоторых английских видеороликов. Следовательно, важно создать коммуникативную среду со студентами из других областей, как экономика, информатика, электроэнергетика и др. Необходимо постоянно провоцировать речевую познавательную деятельность студентов, используя коммуникативные задания вербального общения. При обучении говорению все упражнения должны быть более или менее сложными.

Ключевые слова: проблемы, язык, иностранный, создать, развитие, студент, ситуация, мысли, обучение, общение, жизнь, требования, профессиональный, навыки, влияние.

UDC 372.881.1

Learning a foreign language contributes, to a certain extent, to the development of the thinking of a student. Genuine knowledge of a foreign language helps the learners to express their thoughts in this language. In order to teach a foreign language as a means of communication, you need to create an atmosphere of real communication, establish a connection between teaching foreign languages and life, and actively use foreign languages in living, natural situations. It can be scientific discussions in the language with the involvement of foreign specialists and without him, abstracting and discussing foreign scientific literature, reading individual courses in foreign languages, students participating in international conferences, translators' work, which consists precisely in communication, contact, and the ability to understand and transmit information [1].

Most of the studies concerning problems in teaching foreign languages are psychological, pedagogical and methodological in nature, but there is not a single special study on the development of the study of a foreign language in the light of the communicative approach. Although at present, the problem of creating communicatively-oriented teaching materials is one of the main problems in teaching non-specialists to a foreign language. Moreover, the professional opportunities of the disciplines taught at the university and their influence are mainly revealed in particular on the professional and pedagogical development of students. Obviously, this approach cannot be the only acceptable one, another, more effective, rational and qualitatively new approach is also possible [2].

Most of the students studying in technical institutions do focus on their technical and subjective skills. They, unfortunately, do not find the importance of learning the English language in their academic career. Consequently, it becomes tough for them to learn in their professional career later. So, as they cannot convey their knowledge to the wider community without English language knowledge, they feel helpless in career. It becomes very tough for them to get promotion or appraisal also.

Engineering students face English communication problem first for the lack of attention towards reading other expressive writing. A student cannot learn English language only reading newspapers. They need to read technical books which are written in expressive language. It is also important that they should focus on the other fictional and non-fictional novels to create some verities in their taste of reading. It will certainly give them the knowledge to speak those expressive sentences in their career. There will be less English conversation problems for engineering students.

The major problem arises once they cannot get a good companion to start practicing English conversation. Students from the same field do not seem to be of perfect help as they do face the same problem as the former speaker. Hence, it is important to create companionship with students from fields like MBA, Computer Science, and English Literature. Their conversations will ultimately help you to understand the complete formation of the expressive sentences.

Engineering students do not usually get time to focus on experiencing some English communication videos and in accordance with that, they don't get ample knowledge from a wider community. It is important to see some professional conversations on YouTube to adopt the type of communication and start progressing on it.

Engineering students become the victims of the poor grammatical construction of the sentences. Consequently, they face major trouble to speak effectively. Hence, they require the sole attention in forming sentences completely following the formations of Sub+ Verb + Object. Some spoken English courses may help them in this regard [1].

It is necessary to constantly provoke speech-cognitive activity of students using the communicative tasks of verbal communication. In teaching speaking, all exercises should be more or less rigorous. The use of each phrase should be justified by considerations; communicative value for the proposed sphere of communication (situation). In order to successfully carry out a communicative-teaching function, a teacher must have an adaptive-modeling level of language proficiency, allowing him to reorganize his speech, complicate or simplify it, move from one form of speech to another (from monological to dialogical, depending on the material and stage of work on it) or from one type of speech activity to another (from speaking to listening, etc.) [3].

References / Список литературы

1. *Razzoqova D.A., Habijonov S.Q., Akramova N.M.* Problems encountered in learning a foreign language. *Voprosy nauki i obrazovaniya*. № 29 (41), 2018. P. 89-90. [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-encountered-in-learning-a-foreign-language/> (date of access: 22.10.2019).
 2. *Khodjaeva G.D.* Problems encountered in teaching English as a foreign language. *Voprosy nauki i obrazovaniya*. № 5 (50), 2019. P. 165-167. [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-encountered-in-teaching-english-as-a-foreign-language/> (date of access: 22.10.2019).
 3. *Galiakberova A.R.* Error correction in foreign languages teaching process. *Voprosy nauki i obrazovaniya*. № 4 (49), 2019. P. 98-101. [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/error-correction-in-foreign-languages-teaching-process/> (date of access: 22.10.2019).
-

**ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ И ЕЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
(НА МАТЕРИАЛАХ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ)**

Холматова Д.А.¹, Рахматова О.К.², Косимова Д.Р.³

Email: Holmatova673@scientifictext.ru

¹Холматова Дилором Абдусамиевна – преподаватель;

²Рахматова Одина Кадыржановна – преподаватель;

³Косимова Дилбархон Рузобаевна – преподаватель,

кафедра русского и узбекского языков,

факультет управления в производстве,

Ферганский политехнический институт,

г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается лингвистический анализ этнографической терминологии (на материалах русского и узбекского языков). Авторы статьи считают, что лексика народа связана с историей страны, с событиями, происходящими на всех этапах политического, экономического и культурного развития государства. Большое влияние на развитие лексики одной культуры на другую оказывает заимствование слов, которое происходит в ходе развития какой-либо из областей в государстве. Лексический состав языка принимает все культурные контакты и пополняет свой запас, в результате которого возникает этнографическая терминология. Составление лингвистического анализа данной терминологии – это одна из интереснейших целей в изучении заимствованных слов и их роли в лексико-семантической системе русского и узбекского языков.

Ключевые слова: этнографическая терминология, анализ, лингвистический, заимствованные слова, система, изучение, исследование, история, события, культура.

**ETHNOGRAPHIC TERMINOLOGY AND ITS LINGUISTIC
ANALYSIS (BASED ON THE RUSSIAN AND UZBEK
LANGUAGES MATERIAL)**

Holmatova D.A.¹, Rakhmatova O.K.², Kosimova D.R.³

¹Holmatova Dilorom Abdusamievna – Teacher;

²Rakhmatova Odina Kadirjanovna – Teacher;

³Kosimova Dilbarkhon Ruzibaevna – Teacher,

RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES DEPARTMENT,

MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,

FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,

FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses a linguistic analysis of ethnographic terminology (based on the Russian and Uzbek languages material). The authors of the article believe that the vocabulary of the people is connected with the history of the country, with the events occurring at all stages of the political, economic and cultural development of the state. A great influence on the development of the vocabulary of one culture to another is exerted by the borrowing of words that occurs during the development of some areas in the state. The lexical composition of the language accepts all cultural contacts and replenishes its stock, as a result of which ethnographic terminology arises. Drawing up a linguistic analysis of this terminology is one of the most interesting goals in the study of borrowed words and their role in the lexical-semantic system of the Russian and Uzbek languages.

Keywords: *ethnographic terminology, analysis, linguistic, borrowed words, system, study, research, history, events, culture.*

УДК 81.2

Культура каждого народа развивалась во взаимодействии с культурой других народов, что соответственно невозможно без взаимодействия языков этих культур. Лексика народа связана с историей страны, с событиями, происходящими на всех этапах политического, экономического и культурного развития государства. История народа - носителя языка, взаимодействие его культуры с другой культурой накладывает свой отпечаток и на ее лексику, изучение которой является в настоящее время одной из актуальнейших проблем социолингвистики.

Во всех развитых языках мира имеются иноязычные заимствованные слова. Обогащение лексического состава языка происходит в результате контакта различных этнических общностей, которые в свою очередь приводят к контакту языковому. Лексический состав языка принимает все культурные контакты и пополняет свой запас, в результате которого возникает этнографическая терминология. Составление лингвистического анализа данной терминологии – это одна из интереснейших целей в изучении заимствованных слов и их роли в лексико-семантической системе русского и узбекского языков. Одной из задач этого исследования является описание исторических условий, послуживших процессу заимствования лексики русского и узбекского народов. В изучении этой области особое внимание надо уделить всестороннему лингвистическому анализу восточной лексики. В русском языке большое количество слов тюркского происхождения. История возникновения восточной лексики в русском языке уходит в далекое прошлое. Предки современного русского народа, граничили с восточными племенами, отношения с которыми оставили в этногенезе и культуре, архитектуре, быту и обычаях большой след. Так, наиболее известными тюркскими заимствованиями, присутствующими в узбекском языке, являются: тарвуз (арбуз), балик (рыба), олтин (золото), бахрома, башмак, кавардак, каракуль, изюм, кабан, сазан, капкан, кумыс, сандик (сундук) и многие другие, которые поныне употребляются в современном русском языке.

Постоянное взаимодействие этнических групп и народов привело к смешению различных терминов на территории Средней Азии, в том числе в Узбекистане. Например, из арабского языка во многие тюркские вошли слова *кабоб* (шашлык), плов и другая лексика. В несколько измененной форме *кебаб* это слово широко употребляется и в русском языке. Исследованиями лингвистов было отмечено, что все народы заимствуют слова друг у друга, но некоторые из них теряют свое значение. Вот небольшая история слова *диван*. Диван (предмет мебели), заимствован из франц. яз. в XIX в. Франц. *divan* – «диван, софа» имеет своим первоисточником иран. *dīvān* – «возвышенный пол, покрытый ковром». В тюркском языке слово *деван* → *диван* обозначало «мудрость книги, источник мудрости, сборник стихов, письменность, мудрый совет». Гете, восхищенный поэтической культурой Востока, создал ряд произведений, объединенных в цикл под названием «Западно-восточный диван». В данном случае слово *диван* употреблено в значении «сборник стихотворений». Слово *шишпан* было использовано при общении с местным населением на сельскохозяйственных работах, а затем стало широко употребляться в художественной литературе, в произведениях русских писателей. При проведении лингвистического анализа слов, вошедших из тюркских языков в русский язык, прослеживаются следующие пункты: в русский язык из восточных языков происходят заимствования целых групп слов, связанных между собой по тематическим признакам.

Сравним слова в русском и узбекском языках: *бейт* (*байт*), *рубаб* (*рубоб*), *беркут* (*бургут*), *нарын* (*норин*) и т. п. Фонетико-графические различия в них незначительны. Они объясняются фонетико-графической системой языка-рецептора. Например, по-узбекски

звук [л] в слове шовла произносится полумягко по отношению к русскому твердому [л] в слове стол, в русской форме – мягко шавля, что обусловлено позиционным положением [л']. Заимствуются, прежде всего, имена существительные. Будучи усвоена русским языком, восточная лексика подчиняется законам его грамматики и словообразования. Ср.: *пиала – пиалка – пиалушка – пиалочка – пиалушечка*. От всех восточных слов могут быть образованы относительные имена прилагательные: *дехкан – дехканский, арык – арычный*. От некоторых из них могут быть образованы по две формы: *урюк – урюковый – урючный, кеклик – кекликовый – кеклячий*.

Исходя из возможности построения лексико-семантической группы восточных слов на основе максимально-точного определения классем (категориально-лексические семы) и группировки вокруг них заимствований из восточных языков определим основания классификации и классы слов восточной лексики в русском языке. Например, с классемой «еда» формируется лексико-семантическая группа слов *плов, шурпа, лагман, нарын, шашлык* и т.п.; классема «напиток» формирует тюркизмы *айран, кумыс, кокчай* и т. П. Тематический принцип позволяет объективно классифицировать восточные слова, проникшие из тюркских языков, в частности из узбекского, в русский.

Данное исследование дает нам сделать вывод о том, что контакт двух языковых систем оказывает взаимовлияние на лексику друг друга. Восточная лексика обогащает лексику русского языка, придавая ей национальный колорит.

Список литературы / References

1. *Гулямов Х.* Узбекско-таджикские языковые связи. Т., 1983. С. 168.
2. *Асфандияров И.У.* Восточная лексика в русском языке. Т., 1991. С. 124.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Турсунова О.С.¹, Тошматова Н.А.², Курбонова У.С.³

Email: Tursunova673@scientifictext.ru

¹Турсунова Одина Салимовна – преподаватель;

²Тошматова Назокат Акрамовна – преподаватель,
кафедра обучения языкам, факультет управления в производстве;

³Курбонова Умида Саётбековна – преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности, химико-технологический факультет,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья раскрывает преимущества применения инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Авторы статьи считают, что целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающих снятие педагогического кризиса. Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем: предоставление фундаментального образования, получив которое, обучающийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться; формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста.

Ключевые слова: инновационный, педагогический, технологии, образовательный, процесс, коммуникативный, компетенция, успешность, профессиональный, принцип, выбор.

ADVANTAGES OF APPLYING INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Tursunova O.S.¹, Toshmatova N.A.², Kurbonova U.S.³

¹Tursunova Odina Salimovna – Teacher;

²Toshmatova Nazokat Akramovna - Teacher,
TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT, MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY;

³Kurbonova Umida Sayotbekovna - Teacher,
SECURITY OF LIFE ACTIVITY DEPARTMENT, CHEMICAL TECHNOLOGY FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article under discussion reveals the benefits of using innovative pedagogical technologies in the educational process. The authors of the article believe that the goal of innovative activity is a qualitative change in the student's personality compared to the traditional system. This becomes possible due to the introduction of didactic and educational programs not known to the practice in professional activities, which involves the removal of the pedagogical crisis. The main goals of modern educational technologies are as follows: providing fundamental education, where the student is able to work independently, study and review; formation of creativity, developing teamwork, project thinking and analytical skills, communicative competencies, tolerance and self-learning ability, which will ensure the success of personal, professional and career growth.

В основе педагогических инноваций лежит личностно-ориентированный подход, подразумевающий ориентирование образовательного процесса на личность каждого студента. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого учащегося, развивать его индивидуальность и таланты. Реализация этого подхода включает в себя опору на принципы выбора (учащиеся могут выбирать направления, которыми они хотят заниматься), доверия (отсутствие авторитарного давления со стороны преподавателей), творчества и успеха, субъективности, индивидуальности; Компетентностный подход акцентирует внимание на результате обучения, при этом результат – это не совокупность знаний, а комплекс умений, способность обучающегося решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях. Не так важно, сколько студент знает. Более важно его умение реагировать на изменения, проявлять гибкость, управлять эмоциями и уметь выбрать нужную информацию. Основываясь на этих подходах, педагоги и методисты разрабатывают инновационные педагогические технологии – совокупности методик, способов и методов передачи знаний и оценивания, которые внедряются в образовательные учреждения [1].

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Современная педагогика предлагает следующие инновационные педагогические технологии:

- Проектная работа – это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности учеников, формировать в них навыки работы в коллективе. Цель проектов – актуализировать и использовать на практике, расширить и углубить полученные знания. Работа над проектом может происходить индивидуально, в парах или в микрогруппах, она подразумевает решение какой-то проблемы, поиск оптимальных решений.

- “Кейс-метод” или метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы. Данный метод улучшает владение теорией; учит правилам ведения дискуссии; развивает коммуникативные навыки; развивает аналитическое мышление; развивает навыки разработки и оценки альтернативы.

- “Дебаты” – это технология компетентностно-ориентированного образования, умение пользоваться различными способами интегрирования информации. Данный метод развивает: умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; умение критически осмысливать полученную информацию; умение аргументировать точку зрения и представлять ее; учитывать точки зрения других, толерантно относиться к чужому мнению; умение работать в команде, участвовать в совместном принятии решения; способность брать на себя ответственность и принимать решения [2].

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на

расстояние. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность применения дистанционного обучения в образовательном процессе [2].

• Дистанционное обучение – на специально разработанных площадках создаются курсы, в которые входят циклы лекций, задания, расписание очных консультаций с преподаванием. Учащиеся самостоятельно организуют время и дисциплинируют себя на самообучение. Существует несколько площадок, на которых университеты и колледжи предлагают разные курсы в свободном доступе («Универсариум», «Лекториум», из зарубежных – «Coursera»). Университеты и колледжи разрабатывают собственные информационные ресурсы, которые помогают учащимся и учителям взаимодействовать и обмениваться опытом вне стен образовательных учреждений.

Список литературы / References

1. Нишинова Д.Ж. Использование интерактивных методов на уроках немецкого языка. [Электронный ресурс]. Вопросы науки и образования. № 4 (49), 2019. С. 120-123. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-na-urokah-nemetskogo-yazyka/> (дата обращения: 22.10.2019).
2. Муминова О. Формирование навыков перевода научно-технической литературы. [Электронный ресурс]. // Вопросы науки и образования. № 4 (49), 2019. С. 132-135. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-perevoda-nauchno-tehnicheskoy-literatury/> (дата обращения: 22.10.2019).

INNOVATIVE ASSESSMENT OF STUDENTS' EXPERIENCE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Khodjaeva G.D.¹, Abdukodirov U.N.², Kuchkarova M.Yi.³

Email: Khodjaeva673@scientifictext.ru

¹Khodjaeva Guzal Djakhonobodovna – Teacher;

²Abdukodirov Umidjohn Nazirovich – Teacher;

³Kuchkarova Mukhabbat Yigitalievna – Teacher,

TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT, MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article under discussion depicts the innovative assessment of students' experience in higher educational institutions. The authors of the article consider that the stage of knowledge assessment, skills of students is a necessary link in the chain of the learning process and allows you to "track" the results of this process. The introduction of non-traditional forms along with traditional methods and techniques for controlling knowledge, abilities, and skills significantly increases the level of knowledge possession, as it gives the student a motivation for learning and instills interest in the subject. As a result of this work, students are happy to go to the lesson, work actively, uphold their point of view, love creative tasks, know how to work with crosswords and they are happy to perform various types of work.

Keywords: actively, innovative, methods, assessment, knowledge, students, perform, learning process, traditional, non-traditional, abilities, skills, techniques, results.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ходжаева Г.Д.¹, Абдукодиров У.Н.², Кучкарова М.Й.³

¹Ходжаева Гузал Джахонободовна – преподаватель;

²Абдукодиров Умиджон Назирович – преподаватель;

³Кучкарова Мухаббат Йигиталиевна – преподаватель,
кафедра обучения языкам, факультет управления в производстве,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья раскрывает инновационный метод оценивания знания студентов в учреждениях высшего образования. Авторы статьи считают, что этап учёта знаний, умений, навыков студентов является необходимым звеном в цепи процесса обучения и позволяет «отслеживать» результаты этого процесса. Внедрение нетрадиционных форм наряду с традиционными методами и приёмами контроля знаний, умений, навыков значительно повышает уровень владения этими знаниями, поскольку даёт студентам мотивацию обучения, привлекает интерес к предмету. В результате такой работы учащиеся с удовольствием идут на урок, активно работают, отстаивают свою точку зрения, любят творческие задания, умеют работать с кроссвордами, а также с удовольствием выполняют разнообразные виды работ.

Ключевые слова: активно, инновационный, методика, оценка, знания, студенты, успеваемость, процесс обучения, традиционные, нетрадиционные, умения, навыки, приемы, результаты.

UDC 372.881.1

Assessment of students' knowledge is one of the most important elements of the lesson. With its help, feedback is established that allows you to monitor the level of assimilation by students of curriculum material. Systematic accounting of the students' knowledge helps to timely detect gaps in perception and awareness, understanding and remembering, generalizing and systematizing knowledge and actions, applying them in practice, as well as adjusting students' activities and ways to manage these activities accordingly. At the same time, the teacher receives feedback on the progress of the process of learning [1].

The selection of appropriate assessment methods in a course is influenced by many factors: the intended learning outcomes, the discipline and related professional standards, the context of the course and its relationship to other courses, the level of study, the characteristics of the students, the available resources, the delivery mode of the course, and so on. The integration of technologies into assessment can provide opportunities to enhance student experiences and diversify the range of options available for students to learn and demonstrate their learning. Equally, technologies enable staff to reconsider learning and teaching approaches, introduce innovative assessment methods and improve the effectiveness and efficiency of assessment.

Students are likely to enjoy and most engage in learning when assignments are exciting, interesting and relevant and where feedback is of high quality and is timely. They are also more likely to engage if they are not overworked by the extent of summative assessment. This also has implications for the lecturer's assessment workload. Thus, assessment of knowledge, skills, not only makes it possible to establish what students have learned, what skills they have mastered in order to rely on the acquired knowledge in the course of further cognitive activity, but also to fix gaps in knowledge and outline rational ways to address them, taking into account individual approach to students.

Non-traditional forms, along with traditional methods and techniques for assessing knowledge, abilities, skills, significantly increase the level of knowledge possession, as they give the student a motivation for learning, instill interest.

Applying game varieties of the lesson, new construction of training sessions, fundamentally different from the so-called standard lessons of the classical model, increases the students' performance, improves the effectiveness of the lesson. Game activity helps to reduce the overload of students, relieve fatigue and psychological discomfort, raise the emotional mood for further perception of the material. Educational games attract the interest of learners of any age, there are various types of lessons: dictations-crosswords, games "fourth extra", distance learning, lesson-creative report, a quiz, an attraction of knowledge, discussion, a meeting of the academic council, role-playing game, presentation [2].

Lesson discussion. The basis of such lessons is the consideration and study of supporting issues, problems, and various approaches to solving tasks. There are discussions - dialogs, when a lesson is compiled around a dialogue between two participants, group discussions, when disputed issues are resolved in the process of group work. It is necessary to teach students the rules of the discussion: entering into a discussion, presenting the subject of a dispute; in a dispute not allowing a tone of superiority; clearly posing questions; trying to draw conclusions. Concluding the discussion, it is necessary to summarize its results: evaluate the correct wording and use of concepts, the ability to use examples, and the culture of discussion. At this point, students receive grades for participating in the discussion. At the final stage of the lesson, new questions should be posed that provide an opportunity for new students to think.

Lesson - role-playing game. Such lessons are limited by a set of structural components; they can be distinguished into groups as their complexity grows: imitation, which are aimed at imitating a certain professional action; situational, which are associated with the solution of any narrow specific problem, that is, apply the basketball method - a training method based on imitation of situations.

A case is a package of tasks, individual or group. Cases outline a real problem that does not have a single and obvious solution. To search for an original way out, the student must

analyze the problem situation using knowledge of the subject being studied, propose solutions and justify the choice of these options. The technology of working with a case in the educational process includes the following stages: individual independent work of students with case materials (identification of a problem, formulation of key alternatives, suggesting a solution or recommended action); work in small groups to coordinate the vision of a key problem and its solutions; presentation and examination of the results of small groups in a general discussion (within the training group). The use of the case method allows you to develop skills in working with a variety of sources of information. The process of solving the problem described in the case is a creative process of cognition, implying the collective nature of cognitive activity [3].

References / Список литературы

1. *Alekseyeva L.N.* Innovatsionnyye tekhnologii kak resurs eksperimenta / L.N. Alekseyeva // Uchitel', 2004. № 3. P. 78.
2. *Madrakhimova M.* Fostering vocabulary acquisition in learning a foreign language [Elektronnyy resurs]. // Voprosy nauki i obrazovaniya. № 7 (53), 2019. P. 153-155. [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/fostering-vocabulary-acquisition-in-learning-a-foreign-language/> (date of access: 22.10.2019).
3. *Yusupov I.I., Usmonov D.I., Akramova N.M.* The role of tests in students' knowledge assessment. [Электронный ресурс]. // Voprosy nauki i obrazovaniya. № 3 (47). 2019. P. 143-146. [Electronic Resource]. URL: <https://scientificpublication.ru/images/PDF/2019/47/Questions-of-science-and-education-3-47.pdf> / (date of access: 22.10.2019).

ХРОНИЧЕСКИЙ ПАНКРЕАТИТ: ЦИТОКИНЫ И КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ

Машарипова Ю.К.¹, Шамсутдинова М.И.²

Email: Masharipova673@scientifictext.ru

¹Машарипова Юлдуз Кадамбаевна – ассистент,
кафедра подготовки врача общей практики,
Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия, г. Ургенч;

²Шамсутдинова Максуда Илясовна – доктор медицинских наук,
кафедра гематологии, трансфузиологии и лабораторного дела,
Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

Аннотация: изучено содержание провоспалительных цитокинов сыворотки крови хроническим панкреатитом, при котором установлено достоверное повышение концентрации интерлейкина-2 (IL-2) и интерлейкина-6 (IL-6) в плазме крови. Содержание провоспалительных цитокинов имело достоверную связь с основными клинико-лабораторными показателями обследованных больных. Ее дисфункция сопровождается повышенной продукцией провоспалительных цитокинов IL-2, IL-6, уровень которых в сыворотке крови имеет достоверную связь с основными клинико-лабораторными показателями, регистрируемыми у пациентов. Полученные результаты позволяют судить о нарушении баланса в продукции цитокинов и роли этих цитокинов в прогрессировании поражения поджелудочной железы при рассматриваемой патологии.

Ключевые слова: панкреатоцит, хронический панкреатит, эндотоксины, цитокины, патогенез, свободные жирные кислоты, цитолитические ферменты.

CHRONIC PANCREATITIS: CYTOKINE SYSTEM AND CLINICAL COURSE

Masharipova Yu.K.¹, Shamsutdinova M.I.²

¹Masharipova Yulduz Kadambayevna – Assistant,
DEPARTMENT OF GENERAL PRACTITIONER TRAINING,
URGENCH BRANCH

TASHKENT MEDICAL ACADEMY, URGENCH;

²Shamsutdinova Maksuda Iyasovna – Doctor of medical Sciences,
DEPARTMENT OF HEMATOLOGY, TRANSFUSIOLOGY AND LABORATORY SCIENCE,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY, TASHKENT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the content of proinflammatory cytokines in blood serum was studied with chronic pancreatitis. This is a significant increase of concentration of interleukin-2 (IL-2) and interleukin-6 (IL-6) in the blood plasma. The content of inflammatory cytokines had a reliable relationship with major clinical and laboratory parameters in examined patients. So, the system is activated by cytokines in patients with CP. Its dysfunction is accompanied by increased production of proinflammatory cytokines IL-2, IL-6, which levels in serum has a reliable relationship with major clinical and laboratory parameters recorded in these patients.

Keywords: pancreatocyte, chronic pancreatitis, endotoxins, cytokines, pathogenesis, free fatty acids, cytolytic enzymes.

Патогенетические факторы, вызывающие формирование ХП, до конца не изучены. Одним из важных механизмов, способствующих развитию данной патологии, является оксидативный стресс [1, 2]. Наличие окисляемого жира в поджелудочной железе (ПЖ) достаточно, чтобы явиться триггером каскада перекисного окисления липидов (ПОЛ). Накопление жира в клетках ПЖ может быть следствием повышения поступления в нее свободных жирных кислот (СЖК), их избыточного синтеза, снижения скорости β -окисления СЖК в митохондриях, снижения синтеза или секреции липопротеидов очень низкой плотности (ЛПОНП). СЖК поступают в ПЖ из тонкой кишки или жировой ткани либо синтезируются непосредственно в железе [1-5]. В процессе этого образуются реактивных форм кислорода (РФК), запускающих процессы ПОЛ [7].

Лекарственные препараты, вызывающие развитие вторичного ХП, подавляют окисление СЖК в митохондриях и нарушают перенос электронов в дыхательной цепи. Последнее способствует выработке РФК, инициирующих реакции ПОЛ, приводящего к повреждению ПЖ и формированию ХП [2, 6].

Для развития ХП нелекарственного генеза требуется наличие дополнительного источника окислительного стресса, способного инициировать процессы ПОЛ. Считается, что эндотоксины и цитокины, включая IL-2, IL-6 и др., выработка которых индуцируется под влиянием эндотоксинов, также вовлечены в патогенез, в частности алкогольного ХП [4, 5]. В последние годы большое внимание уделяется изучению патогенеза ХП, а именно факторам, способствующим переходу ХП в панкреокарциному. Наличие достаточного количества окисляемого жира в ПЖ является одним из факторов, необходимых для запуска процессов ПОЛ. Продукты ПОЛ (альдегиды) способны повреждать мембраны панкреатоцитов, активировать макрофаги ПЖ с развитием воспаления и фиброза [2,7]. Вместе с тем у многих больных никогда не прогрессирует до стадии воспалительно - некротических изменений и фиброза. Это позволяет предполагать, что для развития ХП требуется действие других факторов, разобщающих окисление и фосфорилирование и способствующих образованию РФК. Одним из таких факторов считается повышенная продукция цитокинов иммунокомпетентными клетками. В литературе недостаточно освещены вопросы участия цитокиновой системы в патогенезе первичного ХП [2, 4].

Цель исследования. Оценить роль провоспалительных цитокинов у больных ХП.

Материал и методы исследования. Обследовали 40 больных ХП в возрасте от 29 до 65 лет (средний 45 ± 18 лет), из них мужчин 12, женщин 28, находящихся в клинике. Длительность заболевания составила 13 ± 6 лет. В контрольную группу вошли 25 здоровых добровольцев - 8 мужчин и 17 женщин (средний возраст 38 ± 15 лет).

Концентрацию цитокинов в сыворотке крови IL-2, IL-6 определяли иммуноферментным методом. Для статистической обработки полученных данных использовали критерий Стьюдента и корреляционный анализ по Пирсону.

Результаты исследования. У 30 (75%) больных ХП имелась избыточная масса тела (ИМТ= $37,3 \pm 4,1$ кг/м). Инсулиннезависимый сахарный диабет установлен у 14 (35%) пациентов. Астенический синдром выявлен у 10 (25%), синдром желудочной диспепсии - у 6 (15%) больных. По данным объективного осмотра увеличение размера ПЖ обнаружено у 32 (80%), селезенки у 3 (7%) обследованных. Гипербилирубинемия выявлена у 17 (41%), активность липазы и γ -ГТ и щелочной фосфатазы оказалась значительно повышенной (в норме до 5) у 24 (62%) пациентов. Активность сывороточных трансаминаз - АЛТ, АСТ - была значительно повышенной у 20 (50%), незначительно повышенной (в 1,5 - 3 нормы) - у 14 (35%) и умеренно повышенной (в 3-5 норм) - у 6 (15%) больных. Белково-синтетическая функция печени снижена у 21 (51%) больного. При изучении цитокинов сыворотки крови (табл.1), выявлено достоверное увеличение содержания у 26 (65%) и у 33 (82%)

пациентов соответственно по сравнению с контрольной группой ($p < 0,01$ и $p < 0,001$). У 17 (42%) больных концентрация IL-2 и IL-6 была резко повышена ($p < 0,001$), у 23 (58%) – умеренное повышение ($p < 0,01$).

Таблица 1. Содержание цитокинов (пг/мл) в сыворотке крови у больных ХП, $X \pm m$

Группа обследованных	IL-2	IL-6
Больные ХП (n=40)	1083,5 \pm 172,8 *	24,6 \pm 2,4 *
Контрольная группа(n=25)	390 \pm 15,5	28,5 \pm 1,1

* $p < 0,001$ по отношению к контролю.

При сопоставлении с биохимическими данными установлена достоверная прямая связь: уровня IL-2 и IL-6, с одной стороны, и концентрации цитолитических ферментов ПЖ с другой ($p < 0,01$); количества и уровня липазы, ($p < 0,01$); концентрации и уровня γ -ГТ и щелочной фосфатазы ($p < 0,01$) (табл. 2).

Таблица 2. Содержание ферментов, АЛТ, АСТ, ЛДГ в сыворотке крови у больных ХП, $X \pm m$

Группа обследованных	Липаза	Алк.фо с фатаза	Гамма-ГТ	АЛТ	АСТ	ЛДГ	С-реак. Белок
Больные ХП (n=25)	346,6 \pm 15,6**	454,2 \pm 15,9**	877,5 \pm 30,7**	159,4 \pm 6,7**	159,7 \pm 7,2**	364,1 \pm 13,8**	66,3 \pm 2,4**
Контроль (n=25)	60 \pm 2,7	130 \pm 3,5	60 \pm 2,1	50 \pm 2,1	50 \pm 2,2	22,5 \pm 8,5	5 \pm 1,8

** $p < 0,01$ по отношению к контролю.

А также выявлена достоверная зависимость между уровнем цитокинов IL-2, IL-6 сыворотки крови и стадией опухолевого поражения ПЖ.

Обсуждение результатов исследования. Наиболее характерными клиническими признаками являлись: избыточная масса тела, увеличение размеров головки ПЖ, повышение уровня глюкозы и увеличение содержания цитолитических ферментов. На КТ картина ПЖ характеризовалась увеличением размера преимущественно головки ПЖ при наличии сдавления желчных протоков, при положительном анализе на онкомаркеры наличие очага, а также внутридольковой воспалительной инфильтрацией, наличием псевдокист и фиброзом. Выявленные в ходе исследования клинико-лабораторные особенности рассматриваемой патологии не противоречат данным литературы (4, 5).

Нормальная функция иммунной системы строится на равноценной продукции регуляторных цитокинов [2]. При изучении системы цитокинов у больных ХП нами установлено увеличение в сыворотке крови концентрации IL-2, IL-6, от соответствующих показателей группы контроля. Высокое содержание в крови у больных ХП указывает на сдвиг в продукции цитокинов в сторону провоспалительных. Вероятными индукторами секреции названных цитокинов могут служить эндотоксины, а также РФК и продукты ПОЛ. Последние посредством активации ядерных факторов транскрипции (NF- κ B) способствуют усилению секреции цитокинов мононуклеарными фагоцитами [3]. Таким образом, создается порочный круг с взаимопотенцирующим действием РФК и провоспалительных цитокинов. Провоспалительные цитокины угнетают синтез фермента липопротеинлипазы, что ведет к расходованию запасов жира и потере массы тела [2]. Повышенная мобилизация СЖК из жировых депо под воздействием способствует

накоплению жира в ткани ПЖ, о чем косвенно свидетельствуют обнаруженные нами корреляционные взаимосвязи между про-воспалительными цитокинами, с одной стороны, и показателями липидного обмена, степенью стеатоза ПЖ, с другой гибель панкреатоцитов при патологии может происходить путем некроза и апоптоза. Установленная в нашем исследовании зависимость между уровнями IL-2, IL-6 и содержанием цитолитических ферментов, гистоморфологическими изменениями печени указывает на влияние обоих механизмов в повреждении ПЖ. TNF- α при участии INF- γ способен оказывать прямое цитотоксическое действие на панкреатоциты [2,7]. Кроме того, аутокринная активация макрофагов под влиянием TNF- α сопровождается выработкой избыточных количеств РФК и оксида азота (NO), обладающих цитотоксическим эффектом. Апоптоз представляет собой один из ведущих механизмов гибели панкреоцитов при заболеваниях ПЖ. Данный процесс опосредуется активированными цитотоксическими лимфоцитами (CTL), естественными клетками-киллерами (НК-клетками) и осуществляется двумя механизмами - секреторным и несекреторным. Активированные CTL и НК-клетки являются главными продуцентами TNF- α , а также выделяют перфорины и гранзимы, участвующие в реализации секреторного механизма апоптоза панкреатоцитов [5, 6].

Таким образом, установлено, что система цитокинов активирована у больных ХП. Её дисфункция сопровождается повышенной продукцией провоспалительных цитокинов IL-2, IL-6, уровень которых в сыворотке крови имеет достоверную связь с основными клинико-лабораторными показателями, регистрируемыми у таких пациентов. Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что цитокиновая система вовлечена в патогенез ХП.

Список литературы / References

1. Лоранская И.Д. Нарушение иммунного ответа у больных хроническим панкреатитом // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология, 2008. № 7. С. 18-23.
2. Симаненков В.И., Кнорринг Г.Ю. Диагностика и оценка эффективности применения креона при обострении хронического панкреатита с помощью эластазы // Рос. журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктол., 2011. № 3. С. 92-94.
3. Тарасенко В.С., Кубышкин И.А., Смолягин А.И. и др. Характеристики иммунологических нарушений у пациентов с острым деструктивным панкреатитом // Хирургия, 2011. № 4. С. 31-34.
4. Andoh A., Takaya H., Saotome T. et al. Cytokine regulation of chemokine (IL-8, MCP-1, and RANTES) gene expression in human pancreatic periacinar myofibroblasts // Gastroenterol., 2008. Vol. 119. P. 211-219.
5. Berberat P.O., Friess H., Buckler M.W. Chronic pancreatitis - new pathophysiological concepts // Swiss. Surg., 2010. Vol. 6 (5). P. 227-230.
6. Bertsch T., Aufenanger J. Interleukin-6 and phospholipase A2 isoenzymes during acute pancreatitis // Pancreas, 2008. Vol. 16 (4). P.557-558.
7. Chen X., Han B., Ernst S.A., Simeone D. NF-kappa B activation in pancreas induces pancreatic and systemic inflammatory response // Gastroenterol., 2009. Vol. 122. P. 448-457.

AGE FEATURES OF DIFFERENT GRADATIONS OF BLOOD PRESSURE

Bekmatova Sh.K.¹, Ismailov A.U.², Otajanova S.Kh.³, Satimova D.M.⁴,
Otajonov S.A.⁵ Email: Bekmatova673@scientifictext.ru

¹Bekmatova Shahlo Kadambayevna – Assistant,
DEPARTMENT OF PROPAEDEUTICS OF INTERNAL DISEASES AND SKIN
AND VENEREAL DISEASES;

²Ismailov Anvarbek Ulugbek ugli– Student;

³Otajanova Sevara Khasanbayevna– Student;

⁴Satimova Dilnoza Makhmudovna– Student;

⁵Otajonov Sirojiddin Abdurasul ugli– Student,
TREATMENT FACULTY,
URGENCH BRANCH

TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: arterial hypertension (AH) remains one of the most important problems of modern science and practice. In order to successfully control this disease, health authorities need to have information about the prevalence of AH, as well as the significance of various modifiable and non-modifiable risk factors. Non-modifiable risk factors include age. The present study assessed the prevalence of AH among the unorganized male population aged 20-69 years. The paper uses population-based research methods recommended by who for epidemiological studies. The increase in the frequency of hypertension with age, as well as features of the frequency of different blood pressure gradations in certain age groups.

Keywords: blood pressure, hypertension, classification, age, features, prevalence, complications.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ГРАДАЦИЙ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

Бекматова Ш.К.¹, Исмаилов А.У.², Отажанова С.Х.³,
Сатимова Д.М.⁴, Отажонов С.А.⁵

¹Бекматова Шахло Кадамбаевна – ассистент,
кафедра пропедевтики внутренних болезней и кожно-венерологических заболеваний;

²Исмаилов Анварбек Улугбек угли – студент;

³Отажанова Севара Хасанбаевна – студент;

⁴Сатимова Дилноза Махмудовна – студент;

⁵Отажонов Сирожиддин Абдуракул угли – студент,
лечебный факультет,
Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия
г., Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: артериальная гипертензия (АГ) остаётся одной из наиболее важных проблем современной науки и практики. Для успешной борьбы с этим заболеванием органам здравоохранения необходимо располагать сведениями о распространённости АГ, а также значимости различных модифицируемых и не модифицируемых факторов риска. К числу не модифицируемых факторов риска относится возраст. В настоящем исследовании дана оценка распространённости АГ среди неорганизованного мужского населения в возрасте 20 - 69 лет. В работе применены популяционные методы исследования, рекомендованные ВОЗ для эпидемиологических исследований. Показано увеличение частоты АГ с возрастом, а

также особенности частоты различных градаций АД в отдельных возрастных группах.

Ключевые слова: *артериальное давление, артериальная гипертензия, классификация, возраст, особенности, распространённость, осложнения.*

Blood pressure indicators are the most important aspect of the health of the whole body. If they are normal-then the blood circulation in the vessels is correct, the organs receive all the necessary elements to perform their functions. Any deviation from the norm in one direction or another indicates the presence of any disorder in the bloodstream. This indicates the possibility of developing a threatening condition for humans. Changes in blood pressure upward, which are permanent in nature, called hypertension. Complications of hypertension are different, and they cannot be called harmless. Arterial hypertension (AH) is one of the most significant problems of modern health care [1]. This is due to the widespread prevalence of hypertension, the high number of complications in the form of myocardial infarction and brain stroke, as well as the high number of deaths and disabilities associated with this disease. AG is considered one of the largest non-communicable pandemics in human history. According to the results of scientific research, the prevalence of hypertension among the world's population is more than 12%. At the same time, among the adult population, hypertension occurs in more than 20-25%. It should be noted that today cardiovascular diseases in most economically developed countries occupy the main place in the structure of mortality. Among cardiovascular diseases, mortality from hypertension ranks second after mortality from coronary heart disease. According to population studies, the frequency of hypertension varies significantly depending on gender, age, region and a number of other factors [2, 3].

Purpose of research: study of age-related features of normal and high blood pressure.

Material and methods. The study was conducted among the unorganized male population of 1726 people aged 20 to 69 years. The study used population-based research methods using generally accepted methods of selecting individuals for examination. Blood pressure (BP) was measured on the right brachial artery in the sitting position with an accuracy of 2 mmHg. The average values of 2 measurements, the interval between which was not less than 2 minutes, were not taken into account. The World Health Organization classification was used to assess blood pressure (WHO, 1999). According to this classification, the following categories were distinguished: optimal blood pressure (SAD <120; dad <80); normal blood pressure (SAD <130; dad <85); high normal blood pressure (SAD 130-139; dad 85-89); 1 degree of AG (SAD 140-159; dad 90-99); 2 degree of AG (SAD 160-179; dad 100-109); 3 degree of AG (SAD >180; dad >110).

For arterial hypertension, cases were also taken when the patient had normal blood pressure values, but he took hypotensive remedies for 2 weeks prior to the examination.

Research result

According to the data obtained, in General, for all age groups, the incidence of hypertension among men at the start of the study was 21.15%. Moreover, the frequency of hypertension consistently increased with increasing age. It should be noted that the increase in the overall prevalence of AH in each age group relative to the previous one was statistically significant. With age, the incidence of optimal BP decreases (from 58.82% at the age of 20-29 years to 21.39% at the age of 60-69 years). At the same time, cases of hypertension are increasing significantly (from 4.02% among people 20 - 29 years to 38.17% among people 60 - 69 years). The incidence of normal blood pressure with age does not change. There is also little difference in the frequency of occurrence of high normal pressure (7,49; 8,85; 9,05 11,43; 10,79 — according to age groups).

It should be noted that in the surveyed population, more than half of the cases of hypertension belong to the 1st degree (12.03%), and the remaining cases constitute a total of 2 and 3 degrees of hypertension (9.12%). At the same time, there is an increase in all degrees of AH as the age increases. The data obtained indicate that grade 1 and 2

hypertension occurs already at the age of 20-29 years. However, АН 3 degree begins to appear after 30 years.

Conclusion

Thus, the obtained materials indicate a wide prevalence of АН among the unorganized male population. The increase in the frequency of hypertension with age, as well as features of the frequency of different blood pressure gradations in certain age groups.

References / Список литературы

1. Артериальная гипертензия / под. ред. В. Зидека, пер. с нем. под ред. Д.А. Аничкова. М.: ГЭОТАР-Медиа. С. 25-36.
2. Укла А.А., Подпалов В.П., Счастливленко А.И., Чубрик С.М. Распространенность артериальной гипертензии и оценка влияния на нее факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний в организованной популяции // Проблемы здоровья и экологии, 2019. № 1 (59). С. 53-61.
3. Booth J.N., Li J., Zhang L., Chen L., Muntner P., Egan B. Trends in Prehypertension and Hypertension risk factors in US adults: 1999– 2012. Hypertension, 2017. 70(2): 275–84.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Усмонова М.А.¹, Расулова Ш.А.²
Email: Usmonova673@scientifictext.ru

¹Усмонова Мухтасар Акбаровна – старший преподаватель;
²Расулова Шоира Азизовна – старший преподаватель,
кафедра общественных наук, факультет механики - машиностроения,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается влияние темперамента на деятельность и поведение человека. Авторы статьи утверждают, что динамические черты личности человека выступают не только во внешней манере поведения, не только в движениях – они проявляются и в умственной сфере, в сфере побуждения, в общей работоспособности. Естественно, особенности темперамента сказываются в учебных занятиях и в трудовой деятельности. Но главное заключается в том, что различия по темпераментам – это различия не по уровню возможности психики, а по своеобразию ее проявлений. В зависимости от особенностей темперамента люди различаются не конечным результатом действий, а способом достижения результатов. Так экспериментальным путем было установлено, что существует зависимость между способом выполнения действий и особенностями темперамента. Типы темперамента накладывают свой отпечаток на способы общения, определяя степень активности в налаживании контактов.

Ключевые слова: темперамент, поведение, деятельность, профессиональная сфера, успех, физиологический, биологический, характер, трудовая деятельность, занятия.

INFLUENCE OF TEMPERAMENT ON PERSONALITY'S ACTIVITY AND BEHAVIOR

Usmonova M.A.¹, Rasulova Sh.A.²

¹Usmonova Mukhtasar Akbarovna – Senior Teacher;
²Rasulova Shoirazizovna - Senior Teacher,
SOCIAL SCIENCES DEPARTMENT, MECHANICS - MACHINE BUILDING FACULTY,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article under discussion considers the influence of temperament on personality's activity and behavior. The authors of the article argue that the dynamic personality traits of a person appear not only in the external manner of behavior, not only in movements - they also appear in the mental sphere, in the sphere of motivation, in general performance. Naturally, the features of temperament are reflected in training sessions and in labor activity. But the main thing is that differences in temperament are differences not in the level of possibility of the psychology, but in the uniqueness of its manifestations. Depending on the characteristics of temperament, people differ not in the final result of actions, but in the way they achieve results. So experimentally it was found that there is a relationship between the way of performing actions and the characteristics of temperament. Types of temperament leave their mark on communication methods, determining the degree of activity in establishing contacts.

Keywords: temperament, behavior, activity, professional sphere, success, physiological, biological, character, labor activity, occupation.

Мир, в котором мы живем, отличается от того, каким он был десять, пять или даже год назад. Благодаря социальным сетям, простым в использовании коммуникационным инструментам и глобализации, круг возможностей и доступной информации постоянно расширяется. Без четкого представления о собственных предпочтениях сделать правильный выбор может быть крайне сложно и запутанно. Личность каждого человека уникальна, и, зная, что делает нас, мы можем привести к большому удовлетворению жизнью, лучшему выбору жизни и общему успеху как в личной, так и в профессиональной сфере.

Интерес к проблеме темперамента появился более двух с половиной тысяч лет назад и актуален в настоящее время. Он был вызван бесспорностью существования индивидуальных различий, которые предопределялись особенностями биологического и физиологического строения и формирования организма, равно как спецификой социального развития, своеобразием социальных контактов и связей [1].

В своих трудах Д. Кейрси писал, что «темперамент - это свойство, придающее неповторимое своеобразие всем проявлениям личности, позволяющее выделить индивидуальность и подчеркнуть Самость, то есть то, что отличает каждого человека от других. Темперамент представляет собой некий универсальный регулятор, подстраивающий и приспособливающий свойства воспринимающего организма согласно свойствам поступающей информации, изменяющей и придающей личную окраску всему многообразию внешних воздействий».

Сегодня существует несколько разных типологий темперамента, хотя, как правило, все они подчинены некой общей цели, способствующей пониманию индивидуальности человека и определению его возможностей и склонностей.

Так, динамические черты личности человека выступают не только во внешней манере поведения, не только в движениях – они проявляются и в умственной сфере, в сфере побуждения, в общей работоспособности. Естественно, особенности темперамента сказываются в учебных занятиях и в трудовой деятельности. Но главное заключается в том, что различия по темпераментам – это различия не по уровню возможности психики, а по своеобразию ее проявлений.

Темперамент также оказывает влияние на проявление характеристик - эмоциональные чувства и реактивность. Под влиянием эмоций человек способен оценивать свою работу, включаться в процесс, быть заинтересованным в положительном результате, а не просто давать ответные реакции организма на внешние воздействия [2].

В зависимости от особенностей темперамента люди различаются не конечным результатом действий, а способом достижения результатов. Так экспериментальным путем было установлено, что существует зависимость между способом выполнения действий и особенностями темперамента. В этом случае рассматривался индивидуальный стиль деятельности как путь к достижению результатов или способ решения определенной задачи, обусловленной главным образом типом нервной системы.

Например, перед сангвиником следует непрерывно ставить новые, по возможности интересные задачи, требующие от него сосредоточенности и напряжения. Необходимо постоянно включать его активную деятельность и систематически поощрять его усилия.

Флегматик - неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производитель, компенсируя свою неспешность прилежанием. Флегматика нужно вовлечь в активную деятельность и заинтересовать. Он требует к себе систематического внимания. Его нельзя переключать с одной задачи на другую.

В отношении меланхолика абсолютно недопустимы не только резкость, грубость, но и просто повышенный тон, ирония. Он требует особого внимания, следует вовремя хвалить его за проявленные успехи, решительность и волю. Отрицательную оценку следует использовать как можно осторожнее, всячески смягчая ее негативное действие. Меланхолик – самый чувствительный и ранимый тип – с ним надо быть предельно мягким и доброжелательным.

Холерик - быстрый, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик обладает огромной работоспособностью, однако, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается [3].

Можно считать уже твердо установленным, что тип темперамента у человека — врожденный, от каких именно свойств его врожденной организации он зависит, еще до конца не выяснено. Врожденные особенности темперамента проявляются у человека в психических процессах, которые зависят от воспитания, социальной среды и способности управлять своими реакциями.

Список литературы / References

1. *Овчинников Б.В., Владимирова И.М., Павлов К.М.* Типы темперамента в практической психологии. СПб.: Речь, Ю. 2003. С. 56-60.
2. *Юнг К.Г.* Психологические типы / Перев. с нем. М: Прогресс-Универс; СПб.: Ювента, 1995. С. 23-27.
3. *Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимирова И.М.* Ваш психологический тип. СПб., 1994. С. 1-3.

POLITICAL TECHNOLOGIES AS A MAIN FACTOR OF THE SOCIETY'S DEVELOPMENT IN GLOBALIZATION PERIOD

Madaminov A.A.¹, Abdurakhmonov G.Z.², Sodikov S.S.³

Email: Madaminov673@scientifictext.ru

¹Madaminov Abduvakhabjahn Akhmadjahnovich – Senior Teacher;

²Abdurakhmonov Gayratjohn Zokirovich – Senior Teacher;

³Sodikov Sanjarbek Subkhoniddin o'g'li – Teacher,

SOCIAL SCIENCES DEPARTMENT, MECHANICS - MACHINE BUILDING FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article discusses the issues of political technology in the aspect of the process of globalization as an important development of society. In this aspect, the authors believe that “free elections”, “election campaign”, “election debate”, “electoral behavior”, “political technology” - all these concepts were more than twenty years ago incomprehensible terms in our society. The political process in an actively developing society is characterized by dynamism and a variety of forms of manifestation. At the same time, elections have been and remain that main political mechanism of democracy, in which not only the will of the people to exercise power is realized, but also the political potential of political leaders and parties is manifested. Modern political life is characterized by intense competition, which is manifested to the maximum extent during election campaigns. Today, political executives in Uzbekistan masterly possess a colossal arsenal of means and methods of political communication, and political technologies play a special role in the system of these means.*

Keywords: *technology, political process, political technologies, globalization, essence, goal, social development, democracy, elections.*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Мадаминов А.А.¹, Абдурахмонов Г.З.², Содиков С.С.³

¹Мадаминов Абдувахабжан Ахмаджанович - старший преподаватель;

²Абдурахмонов Гайратжон Зокирович - старший преподаватель;

³Содиков Санжарбек Субхониддин угли – ассистент,
кафедра общественных наук, факультет механики - машиностроения,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье рассматриваются вопросы политических технологий в аспекте процесса глобализации как важного развития общества. В данном аспекте авторы считают, что «свободные выборы», «избирательная кампания», «предвыборные дебаты», «электоральное поведение», «политические технологии» - все эти понятия еще более двадцати лет назад были непонятными терминами в нашем обществе. Политический процесс в активно развивающемся обществе характеризуется динамизмом и многообразием форм проявления. В то же время, выборы были и остаются тем главным политическим механизмом демократии, в котором не только реализуется воля народа в отношении осуществления власти, но и проявляется политический потенциал политических лидеров и партий. Современная политическая жизнь характеризуется острой конкурентностью,*

которая в максимальной степени проявляется в период избирательных кампаний. Сегодня субъекты сферы политики в Узбекистане виртуозно владеют колоссальным арсеналом средств и приемов политической коммуникации и особую роль в системе этих средств играют политические технологии.

Ключевые слова: технология, политический процесс, политические технологии, глобализация, сущность, цель, социальное развитие, демократия, выборы.

UDC 304.2

A little over twenty years ago, such concepts as “election campaign” and “election technology” had practically no meaning. At present, there is sufficient reason to assert that Uzbek society has significant experience in conducting free elections at all levels and that all election technologies used in election campaigns are formed into a certain system and have a number of features that allow us to talk about their specifics.

Political technology is a combination of theoretically sound methods, procedures, techniques and methods of activity of political executives in resolving specific problems of political life, as well as solving problems that are directly related to the conquest, retention, organization and use of political power; the essence of political technology is to optimize the performance by political entities of their political functions.

Political technologies received particular development in New Time (thanks to intensive electoral processes) and in modern times in totalitarian societies (due to the demand for propaganda techniques). At the end of XX century in a changing global society, a revolution has occurred in the understanding of political technology. If earlier their goal was to suppress their own consciousness and the will of individuals, suggestion, manipulation of unconscious and irrational motives, now manipulation is built, on the contrary, precisely on provoking free will, consciousness and subjectivity of a person.

The most common political technologies include political consultancy, electoral technologies, lobbying, and public relations technologies. Political counseling is carried out by large think tanks that research political processes and social phenomena. Lobbyism (from the English lobby – corridor, lobby) – a system of means and factors to exert the necessary influence on politicians and government officials who make decisions at the federal or regional level, in order to ensure the interests of the relevant groups [1].

Authoritative politicians or statesmen representing the interests of pressure groups can function as lobbyists. Lobbyism is not only behind-the-scenes actions, but also a system of argumentation, mechanisms for preparing, advising, facilitating the adoption of relevant laws, and participating in other socially constructive acts. The “lobbying” influence of the pressure group depends on a number of factors: the degree of commitment of its members to the goals set, the authority of the group, the possibility of attracting financial resources, geographical location, etc.

Various pressure groups are taking the necessary steps to appoint authoritative and influential people who sympathize with their goals for positions related to the implementation of programs important for groups. Such groups can be effectively included, for example, in elections of deputies, providing the material means necessary for them for this purpose, and after the election, maintaining necessary contacts with them. Electoral technology – a set of ways to influence the masses in order to influence their electoral behavior and encourage them to cast their votes for a particular candidate.

Electoral technologies are aimed at regulating the behavior of voters, addressing the beliefs and attitudes of citizens, their orientation to certain values. Specialists in public relations, communications, image makers are called upon to identify trends in the development of popular sentiment, find optimal combinations for the implementation of the political program. Public relations - activities aimed at creating a stable positive image of a particular organization, candidate, and benevolent attitude towards them through professional processing of public opinion.

In the political sphere, this is the corresponding activity of government bodies, parties, movements, electoral blocs, etc., often including individual elements of political manipulation of the mass consciousness. The main goal of public relations is to persuade public opinion in support of any particular organization. Functions of public relations: identification and analysis of general trends in public opinion; development of a strategy for interaction with the public on the basis of data from a study of public opinion; the formation of a favorable attitude of the population both to the organization itself and to its activities; informing the public about the specific activities of the organization, person, etc.

The results of the application of electoral technologies should be: for the state - compliance with legal norms when organizing and conducting an election campaign; for society - the most complete implementation of the political functions of elections; for candidates (political parties) - winning the right to be a representative and spokesman of the interests of certain social groups in government bodies in a competitive struggle with political rivals [2].

References / Список литературы

1. *Averin Yu.P., Slepnev I.M., Usmanov B.F., Rozental' E.M.* Izbiratel'naya kampaniya: strategiya, taktika, psikhologicheskiye aspekty. M.: RTSIT, 1995. S. 227.
 2. *Gould F.* Strategicheskoye planirovaniye izbiratel'noy kampanii. M.: Natsional'nyy demokraticheskiy institut mezhdunarodnykh otnosheniy (SSHA), 1994. S. 244.
-

ДУХОВНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

Азимов У.А.¹, Умурзаков А.М.², Абдурахмонов Г.З.³

Email: Azimov673@scientifictext.ru

¹Азимов Улугбек Абдухалилович - преподаватель;

²Умурзаков Ахмаджон Махаматович – преподаватель;

³Абдурахмонов Гайратжон Зокирович – преподаватель,
кафедра общественных наук, факультет механики - машиностроения,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье проанализированы с научной точки зрения духовное мировоззрение, своеобразные особенности каждой нации и непосредственное влияние данных особенностей на национальные ценности. Авторы статьи обсуждают вопросы связи между эпохой и душевным состоянием человека. Авторы утверждают, что духовное мировоззрение должно глубоко подпитываться человеческим духом современности и должно основываться на нашей национальности, языке, религии, обычаях и древних традициях. Независимо от того, какими важными ни были бы духовность, мировоззрение, сознание или же идея, они в конечном итоге отражают то, как живут люди, общество, живут под их решающим влиянием, а также влияют на деятельность своих источников. Степень этого воздействия также определяется самым важным фактором - ожидаемой продолжительностью жизни, спросом на жизнь.

Ключевые слова: проблема, нравственность, духовность, мировоззрение, развитие, национальный, древний, традиции, мышление, взаимосвязь, мировое сообщество.

SPIRITUAL IDEOLOGY AND ITS INFLUENCE ON NATIONAL VALUES

Azimov U.A.¹, Umurzakov A.M.², Abdurakhmonov G.Z.³

¹Azimov Ulugbek Abdukhalilovich – Teacher;

²Umurzakov Akhmadjohn Makhamadovich – Teacher;

³Abdurakhmonov Gayratjohn Zokirovich - Teacher,
SOCIAL SCIENCES DEPARTMENT, MECHANICS - MACHINE BUILDING FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article analyzes the spiritual ideology from a scientific point of view, the specific features of each nation and the direct impact of these features on national values. The authors of the article discuss the relationship between the era and the state of mind of a person. The authors argue that the spiritual ideology should be deeply fueled by the modern human spirit and based on our nationality, language, religion, customs and ancient traditions. Regardless of how important spirituality, worldview, consciousness or ideas are, they ultimately reflect how people live, society, live under their decisive influence, and also affect the activities of their sources. The degree of this effect is also determined by the most important factor - life expectancy, demand for life.

Keywords: problem, morality, spirituality, ideology, development, national, ancient, traditions, thinking, interconnection, world community.

УДК 304.2

Термином мировоззрение обозначается сложная система взглядов человека на мир, которые разделяются членами его социальной группы (поколения, страны, социального класса, религиозной общины и т.д.). Для мировоззрения характерна комплексность мировосприятия, а также наличие оценочной составляющей, выражающейся в определенном отношении людей к окружающей действительности [1].

Мировоззрение человека складывается в процессе его социализации и активной жизнедеятельности как члена общества. Социализация предполагает усвоение индивидом ценностей и социальных норм, принятых в данной культуре, и формирование на их основе индивидуальной системы ценностей и эталонов поведения. Именно они становятся важнейшим фильтром восприятия, осознания и понимания человеком реальной действительности. Эта индивидуальная система ценностей и норм является показателем восприятия любых объектов, явлений, процессов. При этом индивидуальный опыт человека, яркие значимые события его жизни могут вносить коррективы в сложившиеся фильтры восприятия.

Духовное мировоззрение должно глубоко подпитываться человеческим духом современности и должно основываться на нашей национальности, языке, религии, обычаях и древних традициях. Только духовность, основанная на таком сознании и взглядах, позволит нашему народу и нашей нации занять достойное место в передовом мировом сообществе.

Ведь, когда говорим духовное мировоззрение, мышление, прежде всего мы подразумеваем следующее:

- культура труда и производства, которая поощряет каждого человека использовать, демонстрировать и развивать свой полный потенциал, таланты, способности и творческие возможности в максимально возможной степени;
- рыночные отношения, экономическая культура правильного поведения в сложных конкурентных условиях;
- важный показатель высокого уровня материального и духовного потребления - культура жизни;
- культура человеческих отношений на рабочем месте, в обществе и среди людей, которые требуют таких важных качеств, как взаимопомощь, сотрудничество, сострадание и уважение к человеческой личности;
- этическая культура добра во всех сферах;
- серьезный фактор в способности каждого человека осознавать свои права и обязанности, иметь возможность практиковать их на благо себя и других, политической культуры и так далее.

Из всего вышесказанного становится ясно, что ни духовное мировоззрение, ни сознание не способны выполнять свою роль исходя из внутренних возможностей. Они могут стать мощными инструментами для достижения своих целей только в сочетании с соответствующими экономическими, социальными и политическими сферами.

Независимо от того, какими важными ни были бы духовность, мировоззрение, сознание или же идея, они в конечном итоге отражают то, как живут люди, общество, живут под их решающим влиянием, а также влияют на деятельность своих источников. Степень этого воздействия также определяется самым важным фактором - ожидаемой продолжительностью жизни, спросом на жизнь.

Независимо от того, насколько важно развитие духовного мировоззрения в нашей жизни, независимо от того насколько активно мы его продвигаем, у людей не будет одинакового высокого разума, интеллекта и творческого мышления. Вся история человечества демонстрирует это. С самых ранних времен, независимо от того, сколько мудрых идей и ценных учений было сделано, они все еще не полностью реализованы. Но речь не только о существовании какой-нибудь умной идеи или ценной доктрины.

Наиболее важной особенностью нового мировоззрения является то, что признавая разнообразие мнений и разнообразие взглядов, он не эклектичен. Он должен опираться на научный, рационалистический подход к реальности. Иррациональные, религиозные и мистические взгляды должны быть частной работой каждого человека или религиозного сообщества без каких-либо ограничений или запретов [2].

Список литературы / References

1. *Спекир Г.* Опыты. III СПб. Академические школы в русском литературоведении. М., 1975. С. 101.
2. *Юсупов Э.Ю.* Маънавият камолот асоси. // «Ўзбекистоннинг миллий истиқлол мафкураси» тўпламида. Тошкент, 1993. Б. 63.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

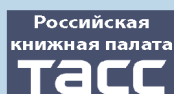
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ