

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 8 (62). Ч. 3. МАЙ 2019

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 8(62). Ч. 3. 2019



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)
ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2019. № 8 (62). Часть 3



Москва
2019

Вестник науки и образования

2019. № 8 (62). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Савьков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Истамов М.Ф., Каюмов У.Э., Муминов Р.О., Мусурманов Э.Ш.</i> ИНЕРЦИАЛЬНЫЕ И ЖЕСТКОСТНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ ВРАЩАТЕЛЬНО-ПОДАЮЩЕГО МЕХАНИЗМА БУРОВОГО СТАНКА / <i>Istamov M.F., Kayumov U.E., Muminov R.O., Musurmanov E.Sh.</i> INERTIAL AND HARDNESS PARAMETERS OF DYNAMIC SYSTEMS OF A ROTATIVE-GIVING MECHANISM OF A DRILLING MACHINE	5
<i>Чичикин Г.Я., Семёнов Д.А.</i> DRP ПЛАНИРОВАНИЕ / <i>Chichikin G.Ya., Semenov D.A.</i> DRP PLANNING	12
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	15
<i>Сабирзянова Ю.Э.</i> ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АКЦИЙ ПАО «ТАТНЕФТЬ» / <i>Sabirzyanova Yu.E.</i> ASSESSMENT OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF SHARES OF PJSC "TATNEFT"	15
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	20
<i>Тонкопрядченко Н.Д.</i> ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ / <i>Tonkopryadchenko N.D.</i> TERRORIST IDEOLOGY: NATURE AND PROBLEMS OF COUNTERACTION.....	20
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	23
<i>Костаева Т.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ / <i>Kostaeva T.V.</i> PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOL STUDENTS: THEORETICAL ASPECT	23
<i>Истратий А.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ / <i>Istratiy A.V.</i> POSSIBILITIES OF USING THE PROGRAMS OF THREE-DIMENSIONAL MODELING IN STUDYING STEREOOMETRY IN A BASIC SCHOOL	27
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	30
<i>Карабекова Б.А.</i> РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В ПЕДИАТРИИ / <i>Karabekova B.A.</i> RATIONAL USE OF DRUGS IN PEDIATRICS	30
АРХИТЕКТУРА	34
<i>Юдина А.А.</i> АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИЧНЫХ ТЕАТРОВ / <i>Yudina A.A.</i> ARCHITECTURAL PECULIARITIES OF FORMING ANTIQUE THEATERS	34
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	37
<i>Стаканова Н.С., Акопова Т.С.</i> ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ КАК ИНСТИТУТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН С ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ЯРОСЛАВСКОЙ	

ОБЛАСТИ / *Stakanova N.S., Akopova T.S.* PUBLIC COUNCIL AS AN
INSTITUTE FOR INTERACTION OF CITIZENS WITH EXECUTIVE
AUTHORITIES ON THE EXAMPLE OF THE YAROSLAVL REGION 37

ИНЕРЦИАЛЬНЫЕ И ЖЕСТКОСТНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ ВРАЩАТЕЛЬНО–ПОДАЮЩЕГО МЕХАНИЗМА БУРОВОГО СТАНКА

Истамов М.Ф.¹, Каюмов У.Э.², Муминов Р.О.³, Мусурманов Э.Ш.⁴

Email: Istamov662@scientifictext.ru

¹Истамов Мухаммад Фарход угли – магистрант;

²Каюмов Умиджон Эркинович – магистрант;

³Муминов Рашид Олимович - кандидат технических наук, доцент;

⁴Мусурманов Элер Ширинкулович - старший преподаватель,
кафедра горной электромеханики,

Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в работе определяются массы и моменты инерции элементов динамических систем вращательно–подающего механизма бурового станка исходя из их конструктивных линейных размеров. Анализ результатов расчетов инерциальных и жесткостных параметров механизма вращения свидетельствует, что момент инерции маховых масс, приведенный к оси бурового става, зависит от глубины бурения скважины, а суммарная крутильная жесткость механизма вращения практически не зависит от числа штанг в буровом стаге и положения гидропатрона, относительно шестигранного шпинделя. Итогом работы является ряд оптимальной стабилизации инерциальных и жесткостных параметров механизма.

Ключевые слова: масса, момент инерции, динамика, вращательно–подающий механизм, буровой станок.

INERTIAL AND HARDNESS PARAMETERS OF DYNAMIC SYSTEMS OF A ROTATIVE-GIVING MECHANISM OF A DRILLING MACHINE

Istamov M.F.¹, Kayumov U.E.², Muminov R.O.³, Musurmanov E.Sh.⁴

¹Istamov Mukhammad Farkhod o'g'li - Master Student;

²Kayumov Umidzhon Erkinovich - Master Student;

³Muminov Rashid Olimovich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

⁴Musurmanov Elyor Shirinkulovich - Senior Lecturer
DEPARTMENT OF MINING ELECTROMECHANICS,
NAVOI STATE MINING INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the paper defines the masses and moments of inertia of the elements of dynamic systems of the rotary-feed mechanism of the drilling machine based on their structural linear dimensions. Analysis of the results of calculations of inertial and stiffness parameters of the rotation mechanism indicates that the moment of inertia of the centrifugal masses is reduced to the axis of the drilling rig depends on the depth of drilling, and the total torsional stiffness of the rotation mechanism is practically independent of the number of rods in the drilling rig and the position of the hydraulic The result of the work is a number of optimal stabilization of inertial and stiffness parameters of the mechanism.

Keywords: mass, moment of inertia, dynamics, rotational - feed mechanism, drilling rig.

УДК 622.24.05

Массы и моменты инерции элементов динамических систем (инерциальные, параметры) вращательно – подающего механизма бурового станка определяются исходя из их конструктивных линейных размеров.

Момент инерции – J_{ct} бурового става определяется по известной формуле:

$$J_{cm} = \rho \left(\frac{d_{um} - 0.025}{2} \right)^2 (n-1) S_{cm} L, \text{ кг м}^2 \quad (1.1)$$

где: $d_{шт}$ – наружный диаметр бурового става (штанги), м;

ρ – плотность материала (стали) буровой штанги, $\rho = 7,81 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$;

S_{ct} – площадь сечения бурового става, м^2 ;

L – длина одной штанги бурового става, м;

n – число штанг в буровом ставе, ед.

Момент инерции – J_i i – того элемента трансмиссии вращателя бурового станка определяется по известной зависимости:

$$J_i = \pi \rho l_i \frac{d_{внi}^2}{16 \cdot i_{mpi}^2} (d_{ви}^2 - d_{внi}^2), \text{ кг м}^2 \quad (1.2)$$

где $d_{ви}$, $d_{внi}$ – внешний и внутренний диаметр i – того элемента трансмиссии вращателя, соответственно, м;

l_i – длина (высота) i – того элемента трансмиссии вращателя, м;

i_{mpi} – передаточное отношение i – того элемента трансмиссии вращателя к буровому ставу.

Приведенный к буровому ставу момент инерции трансмиссии вращателя – $J_{тр}$ включая вращающиеся части гидропатрона, шестигранный шпиндель, одну штангу и забурник с долотом равен:

$$J_{mp} = \sum_{i=1}^k J_i, \text{ кг м}^2 \quad (1.3)$$

где k – число элементов трансмиссии вращателя (включая n штанг бурового става), ед, $i = 1, 2, 3, \dots, k$

Приведенный к буровому ставу суммарный динамический момент – J инерции вращателя и става определится как сумма выражений (1.1) и (1.3) и составляет:

$$J = \sum_{i=1}^k J_i + \rho \left(\frac{d_{um} - 0.025}{2} \right)^2 (n-1) S_{cm} L \text{ кг м}^2 \quad (1.4)$$

Масса бурового става составляет величину:

$$m_{cm} = (n-1) \rho \cdot S_{cm} L, \text{ кг} \quad (1.5)$$

В соответствии с рекомендациями, Ю.А. Нанкина приведенными в работе [2], подвижная масса патрона – m_n с учетом масс траверсы, штоков гидроцилиндров подачи, одной штанги, забурника с долотом и вертлюга принимается равной:

$$m_n = 3 \rho \cdot S_{cm} L, \text{ кг}, \quad (1.6)$$

Суммарная подвижная масса – m динамической системы подачи бурового става на забой определится как сумма выражений (1.5) и (1.6) и составляет:

$$m = (2+n) \rho \cdot S_{cm} L, \text{ кг}, \quad (1.7)$$

Для бурового станка 3 СБШ – 200 – 60 $S_{ct} = 0,0273 \text{ м}^2$; $L = 8 \text{ м}$; $\rho = 7,81 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$ при бурении на глубину 12 метров суммарная подвижная масса – m динамической системы подачи бурового става на забой m ($n = 2$) = 5, 117 · 10³ кг, а при бурении на глубину 17÷22 метра составит m ($n = 3$) = 6,822 · 10³ кг

Жесткостные параметры систем вращательно – подающего механизма бурового станка определяются исходя из их конструктивных линейных размеров.

Суммарная крутильная жесткость системы вращения бурового става – K_{Σ} определяется из уравнения податливостей ее элементов:

$$\frac{1}{K_{\Sigma}} = \sum_{i=1}^k \frac{1}{K_i}, \quad (1.8)$$

откуда

$$K_{\Sigma} = \frac{1}{\sum_{i=1}^k \frac{1}{K_i}}, \quad \text{Нм/рад} \quad (1.9)$$

где k – число элементов трансмиссии вращателя (включая n штанг бурового става), ед.

K_i – крутильная жесткость i – того элемента трансмиссии вращателя (включая n штанг бурового става), ед, $i = 1, 2, 3, \dots, k$

Податливость i – того элемента трансмиссии вращателя определялась по известной формуле:

$$\frac{1}{K_i} = \frac{32}{\pi(d_g^4 - d_{\text{вн}}^4)Gl}, \quad \text{рад/Нм} \quad (1.10)$$

где G – модуль сдвига материала (стали) i – того элемента трансмиссии вращателя, Н/м^2 , $G = 8.1 \cdot 10^5 \text{ Н/м}^2$;

Величины инерциальных и жесткостных параметров i – тых элементов трансмиссии вращателя, расчеты по формулам (1.4), (1.9) и (1.10) приведены в таблице 1.1

Анализ результатов расчетов инерциальных и жесткостных параметров механизма вращения (приведенных в таблицах 1.1 и 1.2) свидетельствует, что, момент инерции маховых масс приведенный к оси бурового става зависит от глубины бурения скважины (число штанг в скважине), а суммарная крутильная жесткость механизма вращения практически не зависит от числа штанг в буровом става и положения гидропатрона, относительно шестигранного шпинделя.

Таблица 1.1. Величины инерциальных и жесткостных параметров

Наименование i – того элемента трансмиссии вращателя	Момент инерции, приведенный к оси бурового става, кг м ²	Податливость, рад/Нм		Жесткость, Нм/рад	
1	2	3		4	
Полумуфта зубчатая	0,700	9,980·10 ⁻¹⁰		1,000·10 ⁹	
Стакан ГМТ.016	1,253	2,164·10 ⁻⁸		4,600·10 ⁷	
Шестерня ГМТ.017	0,500	-		-	
Вал 009 с двумя подшипниками	0,014	8,670·10 ⁻⁷		1,150·10 ⁶	
Шестерня 005	0,107	-		-	
Шестерня паразитная	2,354	-		-	
Шестерня шпиндельная	4,570	1,330·10 ⁻⁸		7,500·10 ⁷	
Шестерня эл./дв.	0,013	-		-	
Шестерня 003	2,740	-		-	
Шестигранный шпиндель	4,443	Положение гидропатрона			
		нижнее	верхнее	нижнее	верхнее
		6,050·10 ⁻⁸	1,830·10 ⁻⁷	1,653·10 ⁷	5,447·10 ⁶
Штанга буровая	3,786	1,700·10 ⁻⁶		0,586·10 ⁶	
Забурник	0,275	-		-	

Таблица 1.2. Результаты расчетов к оси бурового става момента инерции и его жесткости в зависимости от глубины бурения скважины

Глубина бурения / число штанг, м/ед.	Момент инерции, приведенный к оси бурового става, кг м ²	Жесткость, ·10 ⁸ Нм/рад	
		Положение гидропатрона	
		нижнее	верхнее
12/2	24,568	9,946	9,946
17-22/3	28,354	9,946	9,946

Анализ результатов расчетов инерциальных и жесткостных параметров механизма вращения (приведенных в таблицах 1.1 и 1.2) свидетельствует, что, момент инерции маховых масс приведенный к оси бурового става зависит от глубины бурения скважины (число штанг в скважине), а суммарная крутильная жесткость механизма вращения практически не зависит от числа штанг в буровом стае и положения гидропатрона, относительно шестигранного шпинделя.

Суммарная осевая жесткость системы подачи бурового става – C в режиме «бурение» (см. рис. 3.4) определяется из уравнения податливостей ее элементов:

$$\frac{1}{C} = \frac{1}{C_3} + \frac{1}{C_{cm}}, \quad (1.11)$$

где $1/C_3$ – податливость (C_3 – жесткость) гидросистемы механизма подачи заводской конструкции, м/Н;

откуда суммарная осевая жесткость системы подачи составит:

$$C_{\Sigma} = \frac{C_{cm}}{1 + C_{cm}/C_3}, \text{ Н/м} \quad (1.12)$$

где C_{ct} – осевая жесткость бурового става, Н/м, определяемая по формуле:

$$C_{cm} = \frac{S_{cm}}{nL} E, \text{ Н/м} \quad (1.13)$$

где $E = 2 \cdot 10^{11}$ модуль упругости материала (стали) бурового става, Н/м²;

L – длина одной штанги бурового става, м;

n – число штанг в буровом ставе, ед;

S_{ct} – площадь сечения бурового става, м², определяемая по формуле:

$$S_{cm} = 6.25 \cdot 10^{-3} \pi (2d_{шт} - 0,025)^2, \text{ м}^2 \quad (1.14)$$

Здесь $d_{шт}$ – наружный диаметр бурового става (штанги), м.

Податливость гидросистемы механизма подачи заводской конструкции определяется только податливостью поршневой и штоковой полостей.

То есть податливость – $1/C_3$ (C_3 – жесткость) гидросистемы механизма подачи заводской конструкции (рисунок 3.5) составит:

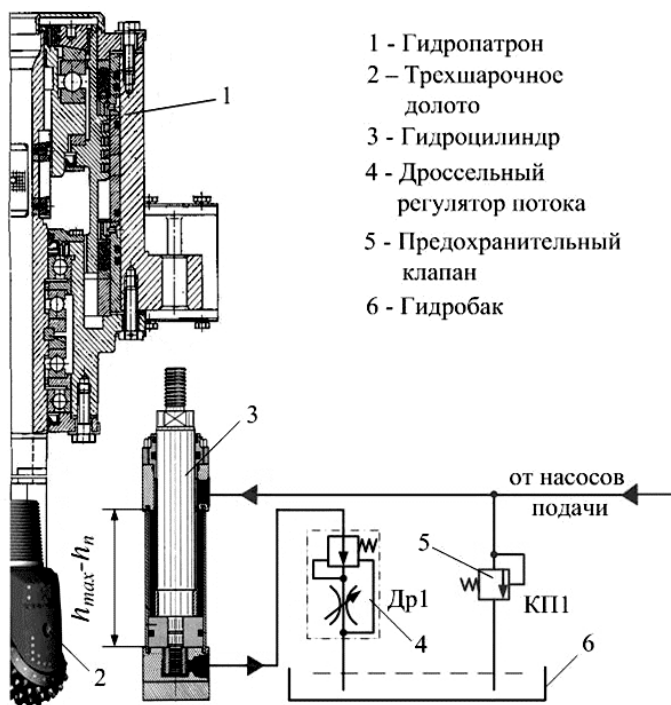


Рис. 1.1. Принципиальная гидравлическая схема заводской системы подачи вращательно – подающего механизма бурового станка в режиме «бурение»

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{1}{C_3} = \left[S_{ш} \cdot E_{ж} \left(\frac{\alpha_{\mu}}{h_n} + \frac{1}{h_{\max} - h_n} \right) \right]^{-1} \\ 0 \leq h_n \leq h_{\max} \end{array} \right., \text{ м/Н} \quad (1.15)$$

где S_n , $S_{ш}$ – площадь поршневой и штоковой полостей гидроцилиндра подачи, соответственно, м^2 , определяемых по формулам:

$$S_n = \frac{\pi}{4} d_n^2, \text{ м}^2; \quad (1.16)$$

$$S_{ш} = \frac{\pi}{4} (d_n^2 - d_{ш}^2), \text{ м}^2 \quad (1.17)$$

$d_n, d_{ш}$ – диаметр поршня и штока гидроцилиндра системы подачи соответственно, м, для бурового станка ЗСБШ–200–60 $d_n = 0,15$ м, $d_{ш} = 0,106$ м, [3];

α_{μ} – коэффициент мультипликации гидроцилиндра подачи бурового станка, равный: $\alpha_{\mu} = S_n / S_{ш}$, для бурового станка ЗСБШ–200–60 $\alpha_{\mu} = 1,996$ [2];

$E_{ж}$ – модуль упругости рабочей жидкости (минерального масла), Па, $E_{ж} = 1.7 \cdot 10^9$ Па [1];

h_{\max}, h_n – максимальное и текущее значение осевого перемещения поршня гидроцилиндра подачи, соответственно, м;

Суммарная осевая жесткость системы подачи бурового става с учетом уравнений (1.13) и (1.15) для заводской системы подачи долота на забой определяется, нижеследующей зависимостью:

$$\left\{ \begin{array}{l} C_{\Sigma 3}(h_n) = \frac{S_{cm}}{\frac{nL}{E} + \frac{S_{cm}}{S_{ш} \cdot E_{ж}} \left(\frac{\alpha_{\mu}}{h_n} + \frac{1}{h_{\max} - h_n} \right)^{-1}} \\ 0 \leq h_n \leq h_{\max} \end{array} \right., \text{ Н/м} \quad (1.18)$$

Анализ уравнения (1.18) свидетельствует, что первый член суммы знаменателя – nL/E представляет собой величину одиннадцатого порядка малости. С учетом этого уравнение принимает вид обратный величине уравнения (1.15):

$$\left\{ \begin{array}{l} C_{\Sigma 3}(h_n) = S_{ш} \cdot E_{ж} \left(\frac{\alpha_{\mu}}{h_n} + \frac{1}{h_{\max} - h_n} \right) \\ 0 \leq h_n \leq h_{\max} \end{array} \right., \text{ Н/м} \quad (1.19)$$

Таким образом, суммарная осевая жесткость системы подачи бурового става определяется только жесткостью поршневой и штоковой полостей ее гидросистемы. При этом объем жидкости в трубопроводах и насосах подачи незначителен по сравнению с объемом полостей гидроцилиндров и присоединенных к ним аккумуляторов и естественно им можно, пренебречь.

Список литературы / References

1. Кутузов Б.Н., Шмидт Р.Г. Шарошечное бурение скважин на карьерах и пути повышения его эффективности. М. Недра, 1966. 122 с.

2. Справочник механика открытых работ. Экскавационно-транспортные машины циклического действия. Под ред. Щадова М.И. и Подэрни Р.Ю. М.: «Недра», 1989. 374 с.
 3. Подэрни Р.Ю. Горные машины и комплексы для открытых работ: в 2 т. 4-е издание. Изд-во МГГУ, 1999 и 2001.
 4. Подэрни Р.Ю. Механическое оборудование карьеров: Учебник для вузов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2007. 680 с.: ил. (ГОРНОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ) ISBN 978-5-7418-0467-4 (в пер.).
-

DRP ПЛАНИРОВАНИЕ

Чичикин Г.Я.¹, Семёнов Д.А.² Email: Chichikin662@scientifictext.ru

¹Чичикин Гордей Ярославович – студент;

²Семёнов Дмитрий Андреевич – студент,

кафедра защиты информации,

Институт комплексной безопасности и специального приборостроения

Российский технологический университет,

г. Москва

Аннотация: считается, что разработка DRP плана необходима только для высокотехнологических компаний, где есть большие потери от любого кратковременного простоя. Но так же верно утверждение, что любая компания независимо от её оборота должна иметь инструкции по её восстановлению на случай возникновения непредвиденных ситуаций. DRP планирование позволяет избежать неопределенностей действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В данной статье будут рассмотрены необходимые параметры, используемые при разработке DRP.

Ключевые слова: DRP, RPO, RTO, план, катастрофа.

DRP PLANNING

Chichikin G.Ya.¹, Semenov D.A.²

¹Chichikin Gordey Yaroslavovich – Student;

²Semenov Dmitry Andreevich - Student,

DEPARTMENT OF INFORMATION SECURITY,

INSTITUTE OF INTEGRATED SECURITY AND SPECIAL INSTRUMENT ENGINEERING

RUSSIAN TECHNOLOGICAL UNIVERSITY,

MOSCOW

Abstract: it is believed that the development of DRP plan is necessary only for high-tech companies, where there are large losses from any short-term downtime. But it is also true that any company, regardless of its turnover, should have instructions for its recovery in case of unforeseen situations. DRP planning avoids the uncertainty of actions in case of emergencies. This article will discuss the necessary parameters used in the development of DRP.

Keywords: DRP, RPO, RTO, plan, catastrophe.

УДК 004.031.2

DRP (disaster recovery planning) – это спланированный комплекс мер восстановления бизнес-процессов при их нарушении вследствие катастрофы или нештатных ситуаций. В его состав входит детальный план по восстановлению инфраструктуры. Чаще всего DRP план применим для IT инфраструктур, но он может также быть реализован для самых различных механизмов. Другими словами, это разработка инструкции если избежать проблемы не представилось возможным [2].

Первым этапом в разработке DRP плана будет определение типа проблемы.

При подтверждении ЧС необходимо сразу же определить источник её возникновения. Он может быть:

- Пожарно-температурным;
- Водяным;
- Несанкционированным;
- Технического характера;
- Охранного характера;
- Организационного характера.

После нам необходимо продумать способы решения данной проблемы, их может быть довольно много и не всегда понятно, какой именно способ будет наиболее оптимальным. Для решения этой задачи вызывают специалиста в области возникшей проблемы. Важно правильно определить план действий, чтобы при восстановлении системы затраты не превышали стоимости создания новой аналогичной системы. При необходимости вызываем работника страховой службы. Необходимо хотя бы несколько раз в год организовывать учения, проверять DRP план и проводить полномасштабные тесты. Так же стоит помнить, что не все задачи имеют одинаковый приоритет, поэтому разработка плана восстановления требуется только для критической инфраструктуры компании, без которой она не сможет существовать.

Необходимыми параметрами при определении действий на случай возникновения чрезвычайной ситуации являются:

RTO (recovery time objective / целевое время восстановления) – это промежуток времени необходимый для восстановления утраченных данных и не превышающий допустимого срока срыва критических бизнес-процессов (после наступления чрезвычайной ситуации).

RPO (recovery point objective / целевая точка восстановления) – это промежуток времени предшествующий чрезвычайной ситуации за который данные могут быть потеряны.

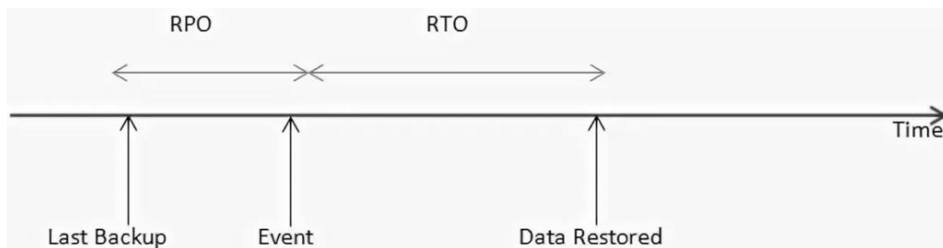


Рис. 1. Временная диаграмма RPO и RTO

После расчёта параметров RPO и RTO, следует определить к какому уровню доступности (Availability Level) принадлежит система. [1] Различают следующие уровни:

- Высоконадёжный уровень (reliable) – уровень при котором наша система не требует особого внимания к её отказоустойчивости, то есть от неё не зависят критические процессы компании. Чаще всего реализованы такие решения как использование горячей замены и аппаратное резервирование.

- Восстанавливаемый уровень (recoverable) – уровень при котором для определённых сервисов недопустим простой. Чаще всего в системах, принадлежащих к данному уровню уже реализованы такие решения как репликация данных и автоматическое восстановление после сбоев.

- Высоко доступный уровень (highly available) – уровень при котором есть ощутимые потери при остановке работы информационной системы даже на короткий срок.

- Отказоустойчивый уровень (continuously available) – уровень при котором не допустим малейший простой информационной системы, так как основные критические бизнес-процессы завязаны именно на нём. Применяются индивидуальные и нестандартные решения для каждого кластера информационной системы.

После этого мы определяем текущий и приемлемый уровень информационной системы, если они не соответствуют друг другу, то следует разработать ряд решений по устранению данной проблемы.



Рис. 2. Уровни доступности

Последним этапом в разработке DRP плана является проверка его работоспособности. Важно правильно и равномерно распределить обязанности между сотрудниками, чтобы каждый сотрудник чувствовал себя незаменимым. Необходимо проводить проверки без тревоги для оценки текущих знаний сотрудников. Так же следует всегда использовать различные сценарии и ситуации. Проверки такого рода очень редко проходят гладко, некоторые ошибки сотрудников и появление новых факторов всегда влияют на реализацию плана.

Список литературы / References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://issuu.com/cta-mag/docs/20143_006/ (дата обращения: 15.04.2019).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/312518/> (дата обращения: 16.04.2019).

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АКЦИЙ ПАО «ТАТНЕФТЬ»

Сабирзянова Ю.Э. Email: Sabirzyanova662@scientifictext.ru

*Сабирзянова Юлия Эдуардовна - студент,
кафедра экономики и управления на предприятии нефтяной и газовой промышленности,
Институт нефтегазового бизнеса
Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа*

Аннотация: *представленная статья содержит следующее: дано определение понятию инвестиционной привлекательности акций предприятия, дана краткая характеристика рассматриваемому предприятию (ПАО «Татнефть»), рассчитаны основные технико-экономические показатели предприятия (ПАО «Татнефть»), а также проведен их анализ, рассчитаны основные финансовые показатели предприятия (ПАО «Татнефть»), а также проведен их анализ, рассчитаны показатели, характеризующие инвестиционную привлекательность акций предприятия (ПАО Татнефть), и проведен их анализ.*

Ключевые слова: *инвестиционная привлекательность акций предприятия, технико-экономический анализ, финансовый анализ.*

ASSESSMENT OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF SHARES OF PJSC "TATNEFT" Sabirzyanova Yu.E.

*Sabirzyanova Yuliya Eduardovna - Student,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT AT THE OIL AND GAS INDUSTRY,
INSTITUTE OF OIL AND GAS BUSINESS
UFA STATE PETROLEUM TECHNOLOGICAL UNIVERSITY, UFA*

Abstract: *the presented article contains the following: the definition of the investment attractiveness of the company's shares is given, a brief description of the company under consideration (PJSC «Tatneft») is given, the main technical and economic indicators of the company (PJSC «Tatneft») are calculated, and their analysis is performed, the main financial indicators of the enterprise are calculated (PJSC «Tatneft») and their analysis was carried out, indicators characterizing the investment attractiveness of the company's shares (PJSC «Tatneft») were calculated and their analysis was conducted.*

Keywords: *investment attractiveness of the enterprise's shares, technical and economic analysis, financial analysis.*

УДК 330.322

В современных экономических условиях привлечение инвестиций является необходимым условием успешного функционирования компании. Самым востребованным механизмом для привлечения инвестиций является рынок ценных бумаг и его составляющая – рынок акций. Акция — вид долевой ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов, а также на часть имущества компании в случае ее ликвидации. Под инвестиционной привлекательностью акций понимается – обобщенная характеристика количественных и качественных оценок акции, отражающая преимущества и недостатки инвестирования в акцию.

Неотъемлемым инструментом определения инвестиционной привлекательности акций является проведение фундаментального экономического

анализа положения компании, анализа макроэкономической среды и перспектив развития отрасли. Расчет показателей финансового состояния предприятия дает представление о наличии, размещении и использовании финансовых ресурсов, получаемых из соответствующих форм бухгалтерского баланса. Вывод о финансовом состоянии можно получить путем калькуляции коэффициентов ликвидности, финансовой устойчивости и рентабельности.

В качестве примера приведем компанию «Татнефть», одну из крупнейших российских нефтяных компаний, международно-признанный вертикально-интегрированный холдинг. В составе производственного комплекса компании стабильно развиваются нефтегазодобыча, нефтепереработка, нефтехимия, шинный комплекс и сеть АЗС. Основные активы компании расположены на территории Российской Федерации, бизнес-проекты ведутся на внутреннем и зарубежном рынках.

Рассмотрим основные технико-экономические показатели предприятия.

Таблица 1. Анализ технико-экономических показателей

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Темп прироста, %
Добыча нефти, млн. тонн	27,24	28,68	28,86	5,95
Среднесуточный дебит нефти, тыс. тонн	74,452	78,162	79,072	6,21
Запасы нефти, млн. тонн	869,8	872,3	866,5	-0,38
Переработка нефти, млн. тонн	8,66	8,71	8,2	-5,31
Глубина переработки нефти, %	74,4	99,2	99,24	33,39
Производство нефте- и газопродуктов, млн. тонн	9,08	10,5	9,6	5,73
Объем реализации, млн. тонн	2	2,6	2,7	35,00
Выручка, млн. руб	462962,1	486176,3	581536,9	25,61
Чистая прибыль, млн. руб	85008,7	104824,1	100022,2	17,66
ЕВИТ, млрд.руб.	115,3	137,01	134,47	16,63
ЕВИТДА, млрд.руб.	155,6	174,4	199,1	27,96
Прибыль на акцию, руб./акц.	38,28	46,57	43,73	14,24
Производительность труда, тыс. руб./чел	6341,9	9173,1	10769,2	69,81
Рентабельность продаж, %	17,9	18,5	20	11,73
Фондоотдача, руб./руб.	3,02	2,49	2,64	-12,58

Добыча нефти в период с 2015 по 2017 годы увеличилась на 5,9%. Переработка, в свою очередь, снизилась на 5,3%, причиной тому могло служить проведение планового капитального ремонта технологического оборудования.

Огромному увеличению глубины переработки (+34%) компании, способствовал пуск в 2016 году установки замедленного коксования.

Объем первичной переработки нефти в России составил в 2017 г. 279,5 млн т. При этом под влиянием модернизации нефтеперерабатывающих мощностей и изменения налогового и таможенного законодательства продолжала меняться структура выпуска нефтепродуктов: значительно сократилось производство мазута, выросло производство авиационного керосина.

Объем реализации нефтепродуктов за рассмотренный период возрос на 0,7 млн тонн, и в 2017 году составил 2,7 млн тонн, что на 4% больше показателей прошлого года. Демонстрируется положительная динамика среднесуточной реализации в расчете на 1 АЗС +6% к 2016 году. В 2017 году значительно увеличен объем корпоративных продаж (+16,7%) нефтепродуктов через собственную розничную сеть, в том числе за счет работы с крупными автотранспортными предприятиями, в

результате которой заключены контракты с такими предприятиями как «Монополия», «Деловые линии» и "X5 Retail Group".

Реализуя добываемую нефть, компания поддерживает оптимальный баланс направлений поставок при сложившейся рыночной конъюнктуре. Это позволило в целом за 2015-2017 год увеличить выручку от реализации нефти на 25,6%. Чистая прибыль «Татнефти» по РСБУ за 2016 г. возросла на 23,3%, однако в 2017 г. снизилась на 4,6% до 100 млрд руб..

За рассмотренный период показатель EBITDA компании демонстрирует уверенный динамичный рост, на 27,95% и в абсолютном значении к 2017 году составил 199,1 млрд руб.

Фондоотдача в 2016 году уменьшилась на 0,53%, этому способствовала степень изношенности основных средств. Причиной увеличения ее в 2017 году послужил ввод новых установок, таких как установка замедленного коксования, установка производства водорода для обеспечения процессов гидроочистки.

Далее проведем финансовый анализ ПАО «Татнефть», который представлен в таблице 2.

Таблица 2. Показатели деловой активности ПАО «Татнефть»

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	0,76	0,71	0,78
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	4,89	5,00	3,27
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	10,84	9,53	9,83
Коэффициент автономии	0,854	0,857	0,807
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	0,007	0,007	0,054
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	0,465	0,501	0,598
Коэффициент текущей ликвидности	8,541	7,586	4,823
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,765	1,278	0,418
Коэффициент быстрой ликвидности	0,768	1,299	0,436
Рентабельность собственного капитала, %	23,91	23,83	24,85
Рентабельность активов, %	4,58	4,88	4,45
Прибыль на 1 акцию, руб./акц.	43,56	47,50	54,73
Соотношение рыночной цены и прибыли на 1 акцию (P/E)	7,20	8,55	8,88
Дивиденд на акцию, руб./акц.	10,96	22,81	39,94

Коэффициент общей оборачиваемости капитала показывает эффективность использования имущества, отражает скорость оборота всего капитала организации, за рассмотренный период данный коэффициент увеличился на 0,08. Рост данного коэффициента говорит о том что, капитал оборачивается быстрее, и следовательно больше прибыли приносит каждый рубль актива организации.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности снизился на 0,34.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности с 2010 по 2016 годы повышался, что отражает улучшение платежной дисциплины покупателей. Однако в 2017 году резко снизился, что является негативной тенденцией.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности с 2013 года имеет тенденцию к снижению, что может говорить о том что, время расчета компании с поставщиками увеличивается.

Несмотря на некоторые ухудшения в показателях можно сказать о том, что компания стабильна.

Значение коэффициента автономии в целом возрастает и соответствует нормам, что говорит об устойчивом финансовом состоянии компании. Коэффициент

соотношения заемных и собственных средств отражает то том, что предприятие финансово устойчиво и не зависит от заемных средств.

Коэффициент обеспеченности собственными средствами свидетельствует о том, что компания достаточно обеспечена собственными средствами.

В целом все показатели финансовой устойчивости отражают финансовую устойчивость компании.

Коэффициент текущей ликвидности может свидетельствовать о нерациональной структуре капитала. Коэффициент абсолютной ликвидности также говорит о нерациональной структуре капитала. Коэффициент быстрой ликвидности отражает то, что предприятие платежеспособно, но в 2017 имеется тенденция к снижению.

Показатели рентабельности в 2016 году значительно выросли по сравнению с предыдущим годом, что является положительным явлением для предприятия. В 2017 году имеется тенденция к снижению показателей, причиной этому может служить небольшой снижением чистой прибыли.

Все показатели рыночной активности компании возрастают, это говорит о том что, ценные бумаги «Татнефти» считаются очень хорошим капиталовложением и участники фондового рынка положительно оценивают состояние дел в компании, ее перспективы развития, они ожидают роста прибыли фирмы и повышения будущих дивидендов.

Оценим инвестиционную привлекательность акций компании по следующим показателям.

Таблица 3. Показатели инвестиционной привлекательности

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
ЕБИТДА, млрд. руб.	74	96	119	123,7	127,7	155,6	165,6	199,1
EPS, руб.	21,1	27,7	33,1	32	41,6	39,02	46,57	43,2
EV/ЕБИТДА	6,9	5,4	5,4	3,96	3,6	4,57	5,5	7,2
ROA, %	8,4	10,1	12,5	11,5	13,2	13,27	14,39	13,31
ROE,%	14,1	16,1	17,1	15	16,9	15,59	16,78	16,5
P/E	7,25	5,78	6,42	6,52	5,85	7,20	8,55	8,88
P/S	0,7	0,6	1,1	1	1	1,55	1,98	1,88
P/BV	1	0,9	1,1	0,9	0,9	1,12	1,32	1,46

На протяжении всего рассмотренного периода показатель ЕБИТДА увеличивался, что говорит о возрастающей годовой прибыли у предприятия, а период окупаемости инвестиций, необходимый для возврата вложенных средств уменьшился как раз в силу большей прибыли от деятельности компании.

Показатели рентабельности в 2016 году значительно выросли по сравнению с предыдущим годом, что является положительным явлением для предприятия. В 2017 году имеется тенденция к снижению показателей, причиной этому может служить небольшой снижением чистой прибыли.

Из расчетов можно заметить, что P/E в последние годы показывает положительную динамику. Мультипликатор P/S - это отношение рыночной цены акции к выручке, приходящейся на одну акцию. Значение коэффициента P/S меньше 2 считается нормой. P/S меньше 1 указывает на недооцененность, однако в 2016-2017 году коэффициент практически достиг нормы.

Нормальным значением коэффициента P/BV является 1-2. В период с 2015 по 2017 годы данный показатель достиг нормы.

Обращая внимание на финансовый анализ компании, анализ акций, а также анализ мультипликаторов можно сделать вывод что на данный момент компания «Татнефть» привлекательна для инвесторов так как она довольно устойчива в финансовом плане, дивиденды на акцию также имеют положительную динамику, котировка акций

компании возрастает. Однако некоторые эксперты выявляют беспокойство по поводу столь высоких значений показателей инвестиционной привлекательности компании Татнефть, считая ее переоцененной.

Эксперт-аналитик АО "ФИНАМ" Алексей Калачев так же отмечает данную тенденцию: «За последний год обыкновенные акции «Татнефти» выросли в цене почти вдвое, привилегированные — более чем в два раза. Завидная динамика. Помнится, нечто подобное происходило годом ранее с «Башнефтью», перед тем как компания была продана. Не хочу делать необоснованных выводов, но аналогия напрашивается. По основным мультипликаторам в сравнении с другими нефтегазовыми компаниями (за исключением «Новатэка») «Татнефть» выглядит уже переоцененной рынком, и можно ожидать технической коррекции котировок ее акций» [7].

Список литературы / References

1. Годовой отчет АНК "Татнефть" 2017 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.tatneft.ru/storage/block_editor/files/cbcecc546778f2e5c6bcf0f60bfd692aa13d4afe.pdf/ (дата обращения: 01.11.2018).
2. Годовой отчет АНК "Татнефть" 2016 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.tatneft.ru/storage/block_editor/files/7147d7abdf41b435fc335b6aca04abf8a3f1c0c3.pdf/ (дата обращения: 01.11.2018).
3. Годовой отчет АНК "Татнефть" 2015 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.tatneft.ru/storage/block_editor/files/7b015fcff5f44cdcc6b1373b537161c29397b5ac.pdf/ (дата обращения: 01.11.2018).
4. Консолидированная финансовая отчетность ПАО "Татнефть" 2017 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.tatneft.ru/storage/block_editor/files/302ffd34ca49fabd5e6e30369f5e38bf9ebcf413.pdf/ (дата обращения: 15.11.2018).
5. Консолидированная финансовая отчетность ПАО "Татнефть" 2016 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.tatneft.ru/storage/block_editor/files/e2b599daafd2bc6e57dc4dc3b6ad20b990e74982.pdf/ (дата обращения: 15.11.2018).
6. Консолидированная финансовая отчетность ПАО "Татнефть" 2015 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.tatneft.ru/storage/block_editor/files/8ccc1fc0270028456bc611fb2c09f256668ca638.pdf/ (дата обращения: 15.11.2018).
7. Деловая электронная газета Татарстана. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/380090/> (дата обращения: 03.11.2018).

ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Тонкопрядченко Н.Д. Email: Tonkopryadchenko663@scientifictext.ru

*Тонкопрядченко Никита Дмитриевич - студент,
кафедра конституционного и международного права, юридический факультет,
Санкт-Петербургский институт (филиал)
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: терроризм – главная, на сегодняшний день, угроза национальной безопасности страны. В статье рассматривается идеология терроризма, которая составляет его внутреннее смысловое содержание. Автор рассматривает роль идеологии в терроризме и ее характерные черты. Рассматриваются проблемы противодействия терроризму. Автор анализирует российский и международный опыт борьбы с терроризмом. Приведена статистика террористических преступлений. Установлена высокая роль развития информационных технологий в борьбе с проявлениями терроризма.

Ключевые слова: терроризм, идеология, идеи, насилие, противодействие, экстремизм.

TERRORIST IDEOLOGY: NATURE AND PROBLEMS OF COUNTERACTION Tonkopryadchenko N.D.

*Tonkopryadchenko Nikita Dmitrievith - Student,
DEPARTMENT OF CONSTITUTIONAL AND INTERNATIONAL LAW, FACULTY OF LAW,
SAINT PETERSBURG INSTITUTE (BRANCH)
ALL-RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE
(RPA OF THE MINISTRY OF JUSTICE OF RUSSIA), SAINT-PETERSBURG*

Abstract: terrorism is the main threat to the national security of the country today. The article deals with the ideology of terrorism, which is its internal semantic content. The author examines the role of ideology in terrorism and its characteristics. The problems of counteraction to terrorism are considered. The author analyzes the Russian and international experience in the fight against terrorism. The statistics of terrorist crimes is given. The high role of the development of information technologies in the fight against terrorism has been established.

Keywords: terrorism, ideology, ideas, violence, counteraction, extremism.

УДК 341.4

На сегодняшний день одним из наиболее опасных явлений социальной жизни, негативно влияющих на жизнедеятельность граждан и нарушающих работу политической системы, является терроризм. Данное понятие тесно связано с крайностями. Терроризм рассматривается как приверженность в политике и идеологии к крайним позициям во взглядах и выбор таких же средств для достижения определенных целей. Термин «терроризм» происходит от латинского "terror" - страх, ужас. Впервые террор как метод политического действия появился во время Великой французской революции и использовался радикальными революционерами для репрессий против политических противников. Таким образом, терроризм – это течение, которое выступает против существующих общин, структур и институтов,

пытаясь нарушить их устойчивость и стабильность, ликвидировать для достижения своих целей. Делается это предпочтительно силовыми способами. Терроризм - это не только пренебрежение общепринятыми правилами, нормами, законами, но и отрицательное социальное явление.

Это явление распространилось по всему миру, и теперь, находясь даже в самых развитых странах, нельзя быть уверенным, что тебя это не затронет.

В 70-х годах прошлого века появился термин «международный терроризм». ООН определяет международный терроризм так: «совершение, организация, содействие осуществлению, финансирование или поощрение агентами, или представителями одного государства актов против другого государства или попустительство с их стороны совершению таких актов, которые направлены против лиц или собственности и которые по своему характеру имеют цель вызвать страх у государственных деятелей, групп лиц или населения в целом». Террор в наше время стал одной из самых болезненных проблем как локального, так и глобального масштаба. Террор стал влиять на мировую экономику и возникает серьезный вопрос о борьбе с этим явлением.

В целях повышения эффективности противодействия терроризму 06 марта 2006 года был принят федеральный закон «О противодействии терроризму» [1]. Данный закон дает определение такой деятельности и устанавливает специальные процедуры наказания. «Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий». Таким образом, идеологический компонент законодательно определен в качестве сущностного признака терроризма. Терроризм включает действительно весьма опасные деяния, такие как попытки свержения конституционного строя и «террористическая деятельность»; включает деяния, схожие по описанию с криминальными.

Проблема борьбы с проявлениями терроризма заключается в том, что он представляет собой повышенную социальную опасность и широкую распространенность, из чего следует вывод о необходимости тщательного изучения причин происхождения данного явления, улучшения и совершенствования деятельности правоохранительных органов по своевременному выявлению, предупреждению и раскрытию преступлений, связанных с терроризмом. Проблема изучения, предупреждения и раскрытия преступлений, связанных с терроризмом, стоит крайне остро. В первую очередь это обусловлено тем, что терроризм проявляется в различных сферах человеческой жизнедеятельности: политике, межнациональных и межэтнических отношениях, религиозной жизни, экологической сфере, искусстве, музыке, литературе и др. Во-вторых, террористическая деятельность заключается во враждебных, радикальных, интолерантных формах проявления.

Рост масштабов распространения терроризма обусловлен глобальным распространением сети Интернет, который стал широко использоваться многими террористическими организациями. Общеизвестной тактикой информационного воздействия террористов является запугивание противника путем угроз новыми нападениями и создание чувства вины за деятельность властей. Таким образом, они стремятся максимально вовлечь общественность в обсуждение своих проблем, а также настроить против существующего режима.

Статистика по терроризму за 10 лет насчитывает более 6 тыс. крупных терактов. Количество пострадавших – более 15 тыс. Самые горячие точки подверженные атакам боевиков – Сирия, Ливия, Ирак. Здесь на сегодняшний день сконцентрировалась совместная антитеррористическая операция войск Сирии и ее союзников против боевиков ИГ.

Если привести статистику терроризма в цифрах, то за период 2017 - 2019 г.г. преступления террористического характера увеличились.

Так в январе - декабре 2017 года зарегистрировано 661 преступление террористического характера (+3,8%) [3]. В январе - декабре 2018 года зарегистрировано 1127 преступлений террористического характера (+70,5%) [3]. А только за январь - март 2019 года уже зарегистрировано 88 преступлений террористического характера (+63,0%) [3].

Статистика финансирования терроризма достаточно высока – годовой бюджет самой влиятельной террористической организации ИГ составляет по оценкам экспертов около 3–5 млрд долларов.

Суммы финансирования терроризма в мире по годам постепенно увеличиваются. Этому способствует захват и перепродажа боевиками различных ценностей, нефтяных и газовых месторождений, торговля людьми, а также поступление средств со стороны государств поддерживающих деятельность ИГ.

Применительно к Российской Федерации, без всякого преувеличения можно сказать, что терроризм представляет собой наивысшую опасность. Согласно статистическим данным краткой характеристики состояния преступности по Министерству Внутренних Дел Российской Федерации наблюдается рост преступлений, связанных с терроризмом. Статистика терроризма насчитывает с 1994 года более 600 случаев. Самые громкие теракты на территории РФ:

- захват школы в Беслане;
- захват заложников в театре на Дубровке в Москве;
- взрывы жилых домов в городах Буйнакск, Волгодонск, Москва;
- взрывы в Московском метрополитене;
- взрыв в Санкт-Петербургском метрополитене;
- взрыв вокзала в Волгограде.

В настоящее время, в условиях постоянного роста числа преступлений, связанных с осуществлением террористической деятельности, существует необходимость проведения комплексного фундаментального уголовно-правового и криминологического исследования терроризма в целях совершенствования мер борьбы с террористической деятельностью.

Главной целью противодействия идеологии терроризма, как представляется, следует рассматривать формирование в обществе антитеррористического мировоззрения в интересах привития населению иммунитета к попыткам вовлечения в террористическую деятельность, сокращения социальной базы поддержки террористов и решительного осуждения применения террористических методов под любыми лозунгами и идеологическими установками.

В современном мире высоких технологий и всеобщей интеграции невозможна борьба с терроризмом каждой страной по отдельности. Нужна коалиция всех стран, заинтересованных в уничтожении этого феномена. Удар должен быть нанесен точечный и сразу по всем направлениям деятельности террористов, причем этот удар обязан состоять не только из военных мер, но и экономических, политических. Вопрос состоит не только в том, чтобы уничтожить военные подразделения бандитов, но и в перекрытии финансовых подпиток этих людей, а также необходимо создать условия, при которых не будут появляться новые террористы.

Список литературы / References

1. ФЗ от 6 июля 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и доп.).
2. Министерство Внутренних Дел Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mvd.ru/reports/item/> (дата обращения: 06.05.2019).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Костаева Т.В. Email: Kostaeva662@scientifictext.ru

*Костаева Татьяна Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой,*

кафедра математического образования,

Саратовский областной институт развития образования, г. Саратов

Аннотация: в статье анализируется проблема профессионально-личностного самоопределения школьников, которая в современных социально-экономических условиях развития общества значительно актуализировалась. Научные исследования философской и психолого-педагогической направленности нацелены на поиск эффективных путей решения данной многоаспектной проблемы. Один из аспектов представлен в данной статье, где особое внимание уделяется сформированным учебно-познавательным интересам школьников, которые могут выступать как центры взаимодействия внешних факторов, ориентированных на их профессионально-личностное самоопределение, и личностных структур индивида.

Ключевые слова: самоопределение личности, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, профессионально-личностное самоопределение школьников, учебно-познавательные интересы школьников.

PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOL STUDENTS: THEORETICAL ASPECT

Kostaeva T.V.

*Kostaeva Tat'yana Vasil'evna – Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor,
Head of the Department,*

DEPARTMENT OF MATHEMATICAL EDUCATION,

SARATOV REGIONAL INSTITUTE OF DEVELOPMENT OF EDUCATION, SARATOV

Abstract: the article analyzes the problem of professional and personal self-determination of schoolchildren, which in the current socio-economic conditions of the development of society has been significantly updated. Scientific studies of a philosophical and psychological-pedagogical orientation are aimed at finding effective ways to solve this multidimensional problem. One of the aspects is presented in this article, where special attention is paid to the formed educational and cognitive interests of schoolchildren, who can act as centers of interaction of external factors, focused on their professional and personal self-determination, and personal structures of the individual.

Keywords: self-determination of the personality, professional self-determination, personal self-determination, professional and personal self-determination of school students, educational cognitive interests of school students.

УДК 37.048.45

Отметим, что проблема профессионального самоопределения школьников на сегодняшний день значительно актуализировалась, так как для современного мира профессий наиболее характерными признаками стали динамизм и вариативность, а нынешнее положение в образовании часто требует от ученика решения обозначенной проблемы уже на этапе его обучения в школе.

Фокусируя внимание общественности на обозначенной проблеме, в марте 2019 года президент России В.В. Путин в ходе послания Федеральному собранию

предложил запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он подчеркнул, что «школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».

В связи с этим, в настоящее время научным сообществом рассматривается личностно ориентированная парадигма профессионального самоопределения школьников.

Для осмысления сущностных характеристик понятия «профессионально-личностное самоопределение школьников», обратимся сначала к анализу понятия «самоопределение». Научные исследования философской, психологической и педагогической направленности по рассматриваемой проблеме свидетельствуют о том, что существуют разноаспектные подходы к осмыслению данного понятия.

Самоопределение в самом общем представлении – это обретение себя в мире. Философская трактовка понятия «самоопределение» раскрывается через осознание личностью моральных ценностей и собственных целей в соответствии с нравственными нормами, что можно рассматривать как «позицию морального должного» (Л.М. Архангельский, Д.Ж. Валеев, А.А. Гусейнов и др.).

Научные психолого-педагогические труды (Л.И. Божович, И.С. Кон, П.А. Шавир, Р.М. Шамионов и др.) дают представление о самоопределении как о целостном процессе, в ходе которого личность овладевает социально-значимыми сферами жизни, самореализуется и самоутверждается в соответствии с осознано поставленной целью.

С нашей точки зрения, несомненный интерес представляют исследования О.С. Газмана, М.Р. Гинзбурга и др., где, основываясь на формуле «хочу-могу-надо», в описании самоопределения делается акцент на осмысление школьником своих познавательных интересов и профессионально-личностных намерений.

Обобщенный анализ научной литературы по данной проблеме дает возможность рассматривать процесс самоопределения школьников как самостоятельный этап социализации личности, внутри которого подросток приобретает готовность к самостоятельному выбору на основе осознания и соотнесения своих способностей и интересов с собственными возможностями и общественными запросами.

С позиций возрастного аспекта проблема самоопределения школьников наиболее глубоко и полно представлена в исследованиях Л.И. Божович. Её работы помогают уяснить сущностную природу самоопределения, показывая, прежде всего, что потребность в самоопределении возникает у личности на определенном этапе онтогенеза - на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возрастов.

С точки зрения М.Р. Гинзбурга именно в этот возрастной период возникает особая потребность личности интегрировать в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о себе самом, тем самым определяя ценностные ориентиры личности и ее профессиональные намерения [1, с. 57].

И.С. Кон утверждает, что в младшем подростковом возрасте у школьников, как правило, превалирует фантазия-мечта: подросток видит себя представителем той или иной профессии, а в период с 14 до 17 лет увеличивается озабоченность человека своим будущим, и поэтому юность можно рассматривать как начальный этап реального профессионального самоопределения личности [2]. Таким образом, в ранней юности предварительный выбор профессии выступает доминантой в самоопределении школьников, а всевозможные виды деятельности сортируются и оцениваются с различных точек зрения: собственных интересов, способностей, системы ценностей.

С более общих позиций профессиональное самоопределение определяется как целостный процесс, охватывающий весь период профессионального становления личности: от проявления профессиональных намерений до окончания трудовой деятельности. Несомненно, наиболее весомым и значимым этапом является

предварительный выбор личностью профессии, так как сделанный выбор играет исключительную роль в успешности всего процесса.

В связи с этим, обратимся к выделенным И.С. Коном начальным периодам профессионального самоопределения индивида:

I этап – детская игра, в ходе которой ребенок «примеряет на себя» разные профессиональные роли;

II этап (младший подростковый возраст) – подростковая романтическая фантазия-мечта;

III этап (старший подростковый и ранний юношеский возраста) – предварительный выбор сферы профессиональной деятельности;

IV этап – принятие практического решения (выбор специализации);

V этап – переориентация (если в этом возникла необходимость) [2].

Рассматривая профессиональное самоопределение как существенную сторону общего процесса развития личности, считаем необходимым отметить, что движущие силы этого процесса заключены во внутренних противоречиях самой личности. К таким противоречиям психолог П.А. Шавир относит «противоречия, связанные с определением своей жизненной перспективы и оценкой своей пригодности для избираемого пути» [5, с. 18-19]. Смысловое содержание этих противоречий определяется через противоречия между интересами личности и ее способностями; между собственными знаниями и способами деятельности; между уровнем притязаний и реальными возможностями; и др.

Осознание и проникновение в сущность этих противоречий, выделение их специфики и методов разрешения является, с нашей точки зрения, базовым условием успешного и эффективного педагогического сотрудничества учителя и ученика с целью формирования готовности последнего к осмыслению, проектированию и предварительному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Дети начинают фантазировать о будущей профессии задолго до того, как проблема практического выбора станет для них жизненно необходимой. При этом характерные черты, влияющие на выбор профессиональной деятельности, как правило, существенно меняются при переходе от среднего к старшему школьному возрасту.

Внутриличностные сущностные аспекты происходящего изменения можно рассматривать как переход от фантазии-мечты к обдуманному и осознанному намерению школьника самоопределиться в будущей профессиональной деятельности. Хотелось бы подчеркнуть, что изменения в характере выбора профессиональных предпочтений, с нашей точки зрения, непосредственно связаны с появлением нового соотношения между устремленностью школьников в будущее и их учебно-познавательными интересами в настоящем.

Кроме того, итогом заключительного этапа профессионального самоопределения школьника, по мнению И.С. Кона, является его жизненный план, когда предметом его личных размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения в настоящем. Другими словами, в отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план – это план деятельности [2, с. 146].

Особо отметим, что, сформированные учебно-познавательные интересы школьников могут выступать как центры взаимодействия внешних направляющих факторов и личностных структур индивида. То есть, внешние факторы могут вызвать интерес к профессии, лишь в том случае, если преломившись, нашли отражение во внутренних структурах личности, как субъекта деятельности. Другими словами, сложившиеся устойчивые учебно-познавательные интересы школьников образуют ту благодатную почву, попадая на которую внешние воздействия, ориентированные на профессионально-личностное самоопределение школьников, могут дать прекрасные всходы [3].

Таким образом, анализ научной литературы показал, что личностное самоопределение можно рассматривать как процесс, в ходе которого происходит самопознание, самореализация, самосовершенствование личности, соответственно

осознанно поставленной цели, а профессиональное самоопределение школьников – как процесс, охватывающий период от возникновения профессиональных намерений до предварительного выбора профессии, когда всевозможные виды деятельности оцениваются личностью с различных точек зрения: собственных интересов, способностей, системы ценностей.

Данные подходы позволили профессионально-личностное самоопределение школьников рассматривать как процесс взаимозависимости и взаимообусловленности личностного, в ходе которого происходит самопознание, самореализация, самосовершенствование личности, и профессионального, ведущего к осознанию и соотносению школьником своих устойчиво сложившихся интересов с профессиональными намерениями [4].

Список литературы / References

1. *Гинзбург М.Р.* Психология личностного самоопределения: Дис. ... докт. псих. наук. М., 1996. 261 с.
 2. *Кон И.С.* Психология ранней юности. М: Просвещение, 1989. 255 с.
 3. *Костаева Т.В., Костаева Ю.С.* Самоопределение школьников как педагогическая проблема// Наука и образование сегодня, 2019. № 4 (39). С. 84-86.
 4. *Костаева Т.В.* Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения: Дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2006. 194 с.
 5. *Шавир П.А.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.
-

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Истратий А.В. Email: Istratiy662@scientifictext.ru

*Истратий Андрей Васильевич – магистрант,
кафедра информатики и прикладной математики,
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: школьный курс геометрии состоит из двух частей – планиметрии и стереометрии. При изучении планиметрии проблем с пространственным представлением элементарных объектов на плоскости не возникает, но при переходе к курсу стереометрии в основной школе преподаватели сталкиваются с рядом проблем, связанных с невозможностью наглядного представления трехмерных объектов на плоскости. В статье рассмотрены основные задачи курса стереометрии в основной школе и проблемы, возникающие при изучении тем, связанных с пространственным представлением учащимися трехмерных объектов. Исходя из задач курса представлены некоторые виды программного обеспечения, способные решить возникающие проблемы и доступные на разных платформах.
Ключевые слова: моделирование, технологии, стереометрия, обучение.

POSSIBILITIES OF USING THE PROGRAMS OF THREE-DIMENSIONAL MODELING IN STUDYING STEREOMETRY IN A BASIC SCHOOL

Istratiy A.V.

*Istratiy Andrey Vasilevich - Master Student,
DEPARTMENT OF INFORMATICS AND APPLIED MATHEMATICS,
MOSCOW STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: the school geometry course consists of two parts - planimetry and stereometry. When studying planimetry, there are no problems with the spatial representation of elementary objects on the plane, but when moving to the course of stereometry in basic school, teachers face a number of problems related to the impossibility of visualizing three-dimensional objects on the plane. The article describes the main objectives of the course of stereometry in primary school and the problems arising from the study of topics related to the spatial representation of three-dimensional objects by students. Based on the objectives of the course, some types of software are presented that can solve emerging problems and are available on different platforms.

Keywords: computer 3D, training, training content, modeling, stereometry.

УДК 372.8

Школьный курс геометрии состоит из двух больших частей – планиметрии и стереометрии. В зависимости от образовательных потребностей учащихся после изучения курса планиметрии в основной школе идет изучение стереометрии на базовом уровне, включающий в себя развитие пространственного мышления. Стереометрия знакомит учащихся с различными пространственными формами объектов, способами их изображения и позволяет формировать навыки измерения геометрических величин.

При изучении некоторых тем стереометрии многие учащиеся сталкиваются с проблемами восприятия трехмерных объектов и их свойств. Навыки черчения и ориентации на плоскости не всегда помогают в правильном понимании физических

характеристик объектов в пространстве. К тому же, большинство учащихся вовсе не могут представить некоторые параметры трехмерных объектов.

Благодаря развитию технологий и большому количеству специализированного программного обеспечения, процесс понимания и изучения стереометрии становится проще и нагляднее. Помимо трехмерных моделей, которые можно спроектировать, напечатать на 3D принтере и физически ощупать, учащимся необходимо применять методы нахождения различных физических характеристик этих объектов. Если первую проблему решает большое количество программ для трехмерного моделирования, через которые можно спроектировать объекты, то со второй проблемой они никак не справляются и для вычисления характеристик объектов необходимо расширенное программное обеспечение.

Чтобы подобрать программное обеспечение для изучения стереометрии, необходимо выделить задачи курса стереометрии в основной школе, которые оно должно решать. В основной школе задачи курса стереометрии направлены на развитие пространственного мышления и описание характеристик трехмерных объектов, а именно:

- начальные сведения о геометрических объектах;
- описание многогранников;
- объем тел;
- свойства прямоугольного параллелепипеда;
- тела и поверхности вращения;
- координаты и векторы.

При изучении тем стереометрии преподаватели сталкиваются с такими проблемами, как временные рамки для изучения темы, неспособность учащихся к пространственному представлению объектов, трудности в переходе от плоскости к трехмерному представлению, отсутствие инструментов для пространственного изображения фигур и недостаток наглядных моделей.

Некоторые проблемы можно решить традиционными методами, но, как показывает практика, они малоэффективны для восприятия учащимися. Чтобы процесс восприятия учащимися был действенным, учителю зачастую приходится осуществлять такую образовательную деятельность, которая «в своих высших творческих проявлениях очень близка к искусству, поэтому и развитие профессионализма педагога может происходить в формах, характерных для различных видов художественного творчества» [3. С. 79]. Для формирования пространственного представления физических форм и свойств объектов обычных физических моделей недостаточно. Программное обеспечение решает проблемы представления «глубины» объектов и позволяет наглядно описать свойства объемных фигур.

Исходя из задач стереометрии в курсе основной школы программы для ее изучения обеспечивают:

- освоение техники построения геометрических объектов;
- динамическое изменение объектов;
- измерения параметров объектов — расстояния и длины, площади и объемы, пространственные углы между плоскостями, прямыми и векторами;
- показ объектов в перспективе;
- построение пересечения фигур и сечений;
- построение развертки многогранников;
- получение уравнений прямых, плоскостей, сфер.

В зависимости от рода программного обеспечения оно доступно под различные платформы. На данный момент доступно множество видов программного обеспечения: «Живая математика», «GeoGebra», «Cinderella», «Geometria», «Cabri 3D».

Более функциональным и доступным обеспечением является «Cabri 3D» и «GeoGebra». Если программа «Cabri 3D» выпускается под платформы Windows и Mac OS, то программное обеспечение «GeoGebra» также выпускается под мобильные платформы и доступна в виде интернет-ресурса. Возможности программ для построения трехмерных объектов схожи, но программное обеспечение «GeoGebra» дает возможность расширить область познания учащихся за счет мобильного доступа к ресурсу и более эффективно организовывать индивидуальную деятельность учащихся, «как тип познавательной деятельности, при котором главный акцент делается на умении осмысления результатов деятельности, а также конкретных познавательных действий, которые к нему привели» [4. С. 3].

Использование специального программного обеспечения на уроках геометрии позволяет разрабатывать пошаговые практические задания для формирования правильного представления у учащихся параметров трехмерных объектов. Такие методы позволяют учащимся находить взаимосвязи понятий и в дальнейшем самостоятельно находить пути решения задач.

Список литературы / References

1. *Глейзер Г.Д.* Развитие пространственных представлений школьников при изучении геометрии. М.: Педагогика, 1972.
2. *Гусев В.А.* Методика обучения геометрии. М.: Академия, 2004.
3. *Коржуев А.В.* Педагогическая рефлексия как компонент непрерывного образования преподавателя высшей школы / А.В. Коржуев, В.С. Бабаскин, А.Р. Садыкова // Высшее образование в России, 2013. № 7. С. 77-80.
4. *Садыкова А.Р.* Формирование рефлексивного мышления у студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в технических вузах / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Моск. гос. ун-т тех. и управ. Москва, 2005.
5. *Санина Е.И.* Обобщающее повторение начал стереометрии // Математика в школе, 1993. 6. С. 12—14.
6. *Старшинова А.В.* Изучение различных видов проекций фигур как средства их изображения учащимися средней школы: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2005.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В ПЕДИАТРИИ

Карабекова Б.А. Email: Karabekova662@scientifictext.ru

*Карабекова Балхия Артиковна - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра общей врачебной практики, терапии, клинической фармакологии,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы рациональной безопасной фармакотерапии в педиатрической практике, необходимость учета возрастных особенностей детского организма при выборе лекарственных средств, точного прогнозирования действия того или иного препарата на развивающийся организм, особенности применения лекарственных средств у детей раннего возраста, использования «нелицензированных» препаратов и назначения не в соответствии с инструкцией по их применению, надлежащее использование лекарственных средств в соответствии с клинической необходимостью, критерии оценки рациональности использования лекарственных средств.

Ключевые слова: фармакотерапия, педиатрия, безопасность, индикаторы рациональности, of label.

RATIONAL USE OF DRUGS IN PEDIATRICS

Karabekova B.A.

*Karabekova Balkhiya Artikovna - Doctor of Medicine, Associate Professor,
DEPARTMENT OF GENERAL PRACTICE, THERAPY, CLINICAL PHARMACOLOGY,
TASHKENT PEDIATRIC MEDICAL INSTITUTE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the issues of rational safe pharmacotherapy in pediatric practice, the need to take into account the age characteristics of the child's body when choosing medicines, accurately predicting the effect of a particular drug on the developing organism, the characteristics of using medicines in young children, the use of "unlicensed" drugs and not prescribing in accordance with the instructions for their use, proper use of drugs in accordance with clinical necessary, criteria for assessing the rationality of drug use.

Keywords: pharmacotherapy, pediatrics, safety, indicators of rationality, of label.

УДК. 615.03

Проблема безопасности лекарственных средств (ЛС), а точнее – безопасности больных при фармакотерапии, продолжает оставаться весьма актуальной. Более того, масштаб проблемы не уменьшается, а постоянно возрастает [1]. Особенно трудности в лечении детей отчасти связаны с невозможностью точного прогнозирования действия того или иного препарата на развивающийся организм. Известно, что частота развития побочных эффектов у детей выше, чем у взрослых (8 и 5% соответственно) [10, с. 3].

Особенности применения лекарственных средств у детей раннего возраста зачастую обуславливаются изменениями в фармакокинетики, связанными с особенностями всасывания из ЖКТ, количественными и качественными изменениями белковых фракции плазмы крови, функциональной незрелостью экскреторной функции и многими другими изменениями [5]. Скорость всасывания большинства ЛС замедлена у новорожденных по сравнению с детьми более старшего возраста. Отсюда

следует важный для практики вывод – время достижения максимальной концентрации ЛС наиболее длительное у детей раннего возраста, поэтому в основном препараты назначаются парентерально [6].

Возрастные особенности организма модифицируют «физиологические пространства», в которые может попадать ЛС. Сравнительно большое по размеру внеклеточные пространства и большее количество межклеточной жидкости у новорожденных и детей младшего возраста по сравнению со взрослыми приводят к более низким концентрациям гидрофильных ЛС в плазме крови, когда используется режим дозирования ЛС на 1 кг массы тела [7, 8].

В спектре многообразных методов профилактики и лечения различных заболеваний у детей и подростков ведущее место занимает применение лекарственных средств (ЛС) [7, 11]. Безопасность фармакотерапии, безусловно, имеет большое значение в клинической практике любого врача, но совершенно особую роль играет в практике педиатра, что требует учет особенностей детского организма.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), рациональное использование ЛС означает, что пациенты принимают ЛС надлежащим образом в соответствии с клинической необходимостью, в дозах, отвечающих их индивидуальным потребностям, в течение адекватного периода времени, причем стоимость ЛС должна быть минимальна для пациентов и для общества в целом [2].

Индикаторами, характеризующими рациональное использование ЛС в медицинской организации (МО), выделенными ВОЗ, являются:

- среднее число препаратов, назначаемых в МО;
- процент использования конкретной категории лекарств в МО;
- процент парентерального использования ЛС в МО;
- процент назначенных препаратов, включенных в перечень основных ЛС;
- процент адекватно маркированных ЛС в МО;
- процент пациентов, осведомленных о том, как надо принимать препарат;
- доступность клинических рекомендаций в МО.

Представленные критерии оценки рациональности использования лекарственных средств являются доказанными эффективными мерами борьбы с полипрагмазией, особенно в уязвимой группе пациентов (коморбидные пациенты, пациенты пожилого возраста, пациенты реанимационного отделения). Их практическое применение является необходимым и важным условием в любой медицинской организации для оптимизации фармакотерапии [2].

Для проведения безопасного медикаментозного метода лечения необходим учет индивидуальных особенностей растущего организма ребенка, что требует индивидуального подхода к каждому конкретному ребенку, а также использование достижений клинико-фармакологических технологий персонализированной медицины [13, с. 2-7].

При проведении фармакотерапии у детей попрежнему остаётся нерешенной проблема использования так называемых «нелицензированных» препаратов (понятие «unlicensed drug» включает в себя химические вещества, применяемые в качестве лекарств, импортные ЛС, разрешенные к применению в других странах) и назначения ЛС не в соответствии с инструкцией по их применению (of label). Многие препараты часто имеют противопоказание для применения у детей и получение надёжных данных о безопасности фармакотерапии в детском возрасте затруднено [14, с. 45; 3, с. 19].

Of label назначения классифицируются следующим образом:

- использование противопоказанного препарата;
- назначение ЛС по новым, незарегистрированным показаниям;
- использование в дозах, отличных от указанных в инструкции ЛС;
- применение у детей в возрасте, официально не разрешённом в инструкции по применению;

- назначение неблагоприятных лекарственных комбинаций;
- выбор неоговорённого в инструкции пути введения;
- нарушение целостности неделимой лекарственной формы;
- использование ЛС без предварительного введения пробной дозы.

Рутинное медикаментозное лечение должно проводиться в строгом соответствии с требованиями типовых клинико-фармакологических статей [4]. Для минимизации рисков развития осложнений фармакотерапии у детей следует акцентировать внимание практикующих врачей - педиатров на возрастные особенности детского организма, особенно раннего возраста. Неправильное применение препаратов может нанести вред детскому организму, поэтому лечение должно базироваться на следующих основных принципах: осторожность, информированность о влиянии лекарственных веществ на детский организм, изучение семейного анамнеза и назначение лекарственных препаратов в соответствии с возрастом, состоянием и массой тела ребенка [12].

Таким образом, в повседневной клинической практике педиатра для повышения эффективности и безопасности фармакотерапии применения ЛС должно осуществляться на основе учета и изучения индивидуальных особенностей организма ребенка и в соответствии с требованиями типовых клинико-фармакологических характеристик.

Список литературы / References

1. 11th ISoP Annual Meeting. Drug Saf., 2011. Vol. 34. № 10. P. 883–1026.
2. Всемирная организация здравоохранения. Шестидесят вторая сессия всемирной ассамблеи здравоохранения. Рациональное использование лекарственных средств (резолюция WHA60/16). Женева, 2009. 6 с. / Серия технических докладов ВОЗ. № 950.
3. *Зырянов С.К.* Использование нерекомендованных лекарств в педиатрии // Педиатрия, 2005. № 5. С. 19-22.
4. *Зырянов С.К., Белоусов Ю.Б.* Использование лекарств в педиатрии: есть ли проблемы // Медицинские технологии, оценка и выбор, 2011. № 2. С. 37-41.
5. Клиническая фармакология: национальное руководство. Под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепихина, В.И. Петрова. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2009.
6. Клинический справочник по лекарственной терапии новорожденных детей Neofax / под ред. Томаса Янга, Барри Мангума; пер. с англ. М., 2006.
7. Клиническая фармакология и фармакотерапия. / Ю.Б. Белоусов, В.С. Моисеев, В.К. Лепихин. М.: Универсум, 2006. –920 с.
8. Клиническая фармакология / под ред. В.Г. Кукеса. 4-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 1056 с.
9. *Мусина А.З., Сейтмаганбетова Н.А., Жамалиева Л.М.* Индикаторы оценки рациональности лекарственной терапии. // Наука и здравоохранение. 2016. № 2. С. 29-46.
10. Постников С.С. Педиатрические аспекты клинической фармакологии. // Лечебное дело, 2012. № 3. С. 4-13.
11. Pediatric Dosage Handbook (Including Neonatal Dosing, Drug Administration and Extempora-neous Preparations) American Pharmacists Association. 16 Ed., Lexi-Comp. USA, 2008.
12. *Синева Т.Д.* Особенности фармакотерапии в современной педиатрической практике: взаимосвязь педиатрии и фармации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-farmakoterapii-v-sovremennoy-pediatricheskoy-praktike-vzaimosvyaz-pediatrii-i-farmatsii/> (дата обращения: 06.05.2019).

13. *Сычев Д.А., Сулейманов С.Ш., Кукес В.Г.* Персонализированная медицина как путь к рациональному применению лекарственных средств: предпосылки, реалии, проблемы и перспективы для отечественной системы здравоохранения // *Здравоохранение Дальнего Востока*. 2010. № 1. С. 2–7.
14. *Титова А.Р., Асецкая И.Л., Поливанов В.А., Зырьянов С.К.* Фармакоэпидемиологическое исследование безопасности применения лекарственных препаратов у детей на основе анализа российской базы спонтанных сообщений // *Качественная клиническая практика*, 2017. № 3. С. 43-52.

АРХИТЕКТУРА

АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИЧНЫХ ТЕАТРОВ

Юдина А.А. Email: Yudina662@scientifictext.ru

Юдина Анна Андреевна – магистрант,
направление: архитектура жилых, общественных и промышленных зданий,
Инженерная академия
Российский Университет дружбы народов, г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы пути развития античных театральных зданий и сооружений в отношении к значимым событиям истории античного государства. В статье затрагиваются факторы, влияющие на формирование театров и театральных комплексов, как градостроительные, климатические, идеологические, так и многие другие. Выводятся сравнительные характеристики театральных зданий, на основе которых выявляются преимущества и недостатки. Приводятся примеры конструктивных решений, объемно-планировочных решений и материалов, которые применялись при античном строительстве.

Ключевые слова: театр, амфитеатр, театральная архитектура, сцена, проскений, театрон, орхестра, скена, античная архитектура.

ARCHITECTURAL PECULIARITIES OF FORMING ANTIQUE THEATERS Yudina A.A.

Yudina Anna Andreevna – Graduate Student,
DIRECTION: ARCHITECTURE OF RESIDENTIAL, PUBLIC AND INDUSTRIAL BUILDINGS,
ENGINEERING ACADEMY
RUSSIAN UNIVERSITY OF PEOPLES' FRIENDSHIP, MOSCOW

Abstract: the article deals with the development of ancient theater buildings and structures in relation to significant events in the history of the ancient state. The article deals with the factors influencing the formation of theaters and theatrical complexes, such as urban planning, climatic, ideological, and many others. Comparative characteristics of theatrical buildings are derived, on the basis of which the advantages and disadvantages are identified. Examples of design solutions, space-planning solutions and materials that were used in antique construction are given.

Keywords: theater, amphitheater, theater architecture, stage, proskeny, theater, orchestra, scena, ancient architecture.

УДК 725.826

Слово «театр» в переводе с греческого языка означает «зрелище». Зарождение известной нам театральной архитектуры можно отнести к V-IV вв. до н.э. Этот период можно отнести к классической эпохе, главными принципами которой являлись гармоничность, пропорциональное расположение элементов, основанное на правилах золотого сечения, – все это отражалось в архитектуре и искусстве театра. Начали распространяться каменные постройки амфитеатральной формы, с круглой ареной, что способствовало удобному размещению зрителей. Большое количество зрительских мест занимало сравнительно небольшую площадь, при этом лучи зрения зрителей с последних рядов и с первых незначительно отличались, что обеспечивало хорошую видимость арены.

Вместо использования сложных строительных технологий в качестве места размещения театральных сооружений использовались склоны холмов [1].

Древний греческий театр и драма появились из культовых празднеств в честь бога Диониса, связанных с зимним умиранием и весенним возрождением природы. С конца VII в. до н.э. в Афинах ежегодно ставились комедии, трагедии и сатирические драмы. Эти представления получили распространение и в других областях Древней Греции, и являлись неотъемлемой частью политических и государственных торжеств. Площадка, на которой разыгрывались представления, изначально имела прямоугольную форму, ее окружали места для зрителей [2].

Театр Диониса считается самым древним театром Афин, построенный в IV в. до н.э. Театр расположился на юго-восточном склоне Акрополя, под открытым небом. Сооружение неоднократно перестраивалось но при этом сохранило первоначальную идею пространственного формирования греческого театра. Греческий театр был представлен тремя составными частями: театраона — мест для зрителей, орхестры— круглой площадки для актеров, сены — служебного помещения для переодевания актеров и хранения реквизита, так же иногда служили декорацией. Орхестра располагалась в центре театрального пространства, а центром орхестры служил алтарь Диониса. Зрительный зал окружал часть орхестры. Ряды зрительных мест были разделены на три яруса двумя проходами и располагались один над другим.

Театр Диониса вмещал 17 тыс. зрителей. Площадка, на которой выступали актеры, называлась проскений, ранее она находилась на уровне земли. Орхестру и проскений объединяли между собой ступени. Занавес в греческом театре не предусматривался [3].

Другое, более изящное и пластичное по архитектурной форме и пропорциям театральное сооружение, - Театр в Эпидавре. Исходя из книги Смолиной К.А. «Сто великих театров мира», следует, что театр является представителем эллинистической эпохи, построен Поликлетом-младшим в IV в. до н.э. Покрытие орхестры вместо камня составлял упругий грунт. Общий диаметр театра составлял 118 м. Вмещал в себя 40 тыс. зрителей. Так же выделялся среди остальных театров своего времени особым техническим оснащением - подвижной сценой. Размеры сены можно определить исходя из сохранившейся части сены.

Проскений имел 3,01 м в ширину и 26,5 м в длину. Над уровнем орхестры высота проскения составляла 3,5 м. Такие масштабные размерные параметры здания способствуют большой вместительности этого театра. Другие театральные строения античности и театральные сооружения Древнего Рима имели подобную структуру и строились по подобной схеме.

Первые театральные здания Рима были воздвигнуты в середине I в. до н.э. на юге Италии и в Сицилии. До этого в Риме не было постоянных театральных зданий, постановки разыгрывались на городских улицах. Первые постоянные театры Рима повторяли форму греческих театров, одним из них являлся малый театр в Помпеях, построенный около 79 г. до н.э. Здание имело прямоугольную форму. Над сценической площадкой и театроном имелась крыша. Высокий парапет в зрительском зале разделял 4 нижних ряда от 17 верхних. Сиденья располагались под небольшим углом для большего удобства и были выполнены из туфа. Длинный проход располагался над верхними местами. Перед сценой находились два скрытых от публики трибунала, они были построены со скосом, идущим по направлению к главной оси театра. Эти скосы с обеих сторон венчаются фигурами атлантов. За сценой находилась длинная гримерка, имевшая четыре входа. Вместимость театра составляла 1500 человек [4].

Самый большой амфитеатр античного мира - Колизей построен в 80 г. н.э., он возводился из мрамора и камня в течение восьми лет. Если рассматривать архитектурно-конструктивное решение, то он относится к типовым проектам амфитеатров Рима и древней Греции. Основной отличительной чертой являются его размеры. В плане сооружение представляет собой эллипс с окружностью 524 м, с

длиной большей оси — 788 м, малой оси — 150 м, по периметру расположены места для зрителей, в центре арена. Колизей вмещал в себя 50 000 зрителей при высоте 48,5 м. Стоит отметить систему эвакуации, зрители с различных ярусов и секретов покидали здание в течение восьми минут. Колизей делился на четыре яруса, а часть снаружи представляла собой три аркады, каждая из которых состояла из 80 арок. Первый ярус имел 20 рядов скамей, второй – 16 рядов скамей. Третий ярус отличался крутым уклоном поверхности, возвышался над остальными по периметру, имел портик, опоясывающий здание по всей окружности. Четвертый ярус имел выступы из стен – пилястры. Что касается художественного оформления, то фасады, помимо колоннад и других архитектурно-конструктивных элементов, были обильно украшены художественной лепниной. Первый ярус венчали капители колонн тосканского ордера, второй ионического ордера; на третьем ярусе капители колонн были выполнены в коринфском ордере. Четвертый ярус имел пилястры, выполненные в коринфском ордере. Отделка фасада Колизея была выполнена в виде кладки из облицовочных блоков и архитектурно-декоративных элементов из белоснежного, однотипного травертинового камня. От внешних факторов сооружение было защищено тентом, натянутым на 240 мачт, которые располагались на верхнем краю стены [5].

Таким образом, древний театр - продукт интеграции сценического и зрительского пространств. Это театр, расположенный на открытом воздухе, без использования ограждающих конструкций. Носил публичный характер зрелищного представления. Элементы театра отвечали потребностям развития культурных ценностей на протяжении нескольких столетий [6].

Список литературы / References

1. *Портнова Т.* Архитектура театров мира: становление и эволюция развития (античность, средневековье, возрождение) // Международный журнал экспериментального образования, 2012. № 4. С. 53, 54.
2. *Смолина К.А.* Сто великих театров мира. // Древнегреческий театр. М. Вече, 2001. 479 с.
3. *Маркузон В.Ф.* Всеобщая история архитектуры. Том 2. Архитектура античного мира // Часть 1. Архитектура Древней Греции. // Глава 4. Архитектура IV в. до н.э. Театры. Москва: Стройиздат, 1973.
4. *Мусатов А.А.* Происхождение и эволюция зрелищных сооружений древности. Часть 3. Колизей – величайший из амфитеатров // Журнал Academia. Архитектура и строительство. Москва: Российская академия архитектуры и строительных наук, 2013. С. 70—82.
5. *Михайлова М.Б.* Всеобщая история архитектуры. Том 2. Архитектура античного мира // Часть 2. Архитектура Древнего Рима. // Глава 2. Архитектура Римской республики // Зрелищные сооружения. Москва: Стройиздат, 1973.
6. *Тихонов А.Д.* Формирование театрально-культурного комплекса им. М.Горького в Ростове-на-Дону: Диссертация на соискание уч. степ. канд. арх. наук. Ростов–на-Дону. 2016. 164 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ КАК ИНСТИТУТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН С ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Стаканова Н.С.¹, Аكوпова Т.С.²

Email: Stakanova662@scientifictext.ru

¹Стаканова Наталья Сергеевна – студент магистратуры,
направление: политология;

²Акопова Татьяна Сергеевна - кандидат социологических наук, доцент,
кафедра социально-политических теорий,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

Аннотация: в статье анализируются основные способы взаимодействия членов общественных советов при органах исполнительной власти в Ярославской области с сотрудниками данных органов, а также основные потребности населения региона для дальнейшего выявления эффективности работы общественных советов путем сопоставления направления их работы и нужд населения. Рассмотрен паспорт членов общественных советов при департаментах Ярославской области, изучены исследования на территории региона, посвященные потребностям населения, и сделаны выводы по их участию в общественно-политической жизни области.

Ключевые слова: общественный совет, орган исполнительной власти, общественный контроль, открытость.

PUBLIC COUNCIL AS AN INSTITUTE FOR INTERACTION OF CITIZENS WITH EXECUTIVE AUTHORITIES ON THE EXAMPLE OF THE YAROSLAVL REGION

Stakanova N.S.¹, Akopova T.S.²

¹Stakanova Nataliya Sergeevna - Graduate Student,
DIRECTION: POLITICAL SCIENCE;

²Akopova Tatyana Sergeevna - Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF SOCIAL AND POLITICAL THEORIES,
YAROSLAVL STATE UNIVERSITY P.G. DEMIDOV,
YAROSLAVL

Abstract: the article analyzes the main ways of interaction of members of public councils under the executive authorities in the Yaroslavl region with employees of these bodies, as well as the basic needs of the population of the region to further identify the effectiveness of public councils by comparing the direction of their work and the needs of the population. The passport of members of public councils at departments of the Yaroslavl region is considered, studies on the territory of the region, devoted to the needs of the population, were studied and conclusions were drawn on their participation in the social and political life of the region.

Keywords: public council, executive body, public control, openness.

УДК 342.518

Формирование при органах исполнительной власти совещательно-консультативных органов, чья деятельность направлена на обеспечение

взаимодействия власти и гражданского общества, является общемировой тенденцией принятия и реализации управленческих решений [1, с. 10].

Основными субъектами общественного контроля являются общественные палаты и общественные советы всех уровней. Рассмотрим общественные советы при департаментах Ярославской области как институт гражданского общества.

В ходе проведения исследования «Общественный совет как институт взаимодействия граждан с органами исполнительной власти на примере Ярославской области» мы рассмотрели не только способы взаимодействия общественных советов с гражданами и их эффективность, но и определили заинтересованность самих органов исполнительной власти в работе общественных советов на примере департаментов Ярославской области разных сфер деятельности.

Отобрав департаменты разных направлений (экономическое, социальное, культурное и политическое), согласно выбранным критериям, мы провели опрос среди сотрудников данных департаментов о взаимодействии с членами общественных советов.

Исходя из полученных результатов, видим, что подавляющее число респондентов (62%) считают работу общественных советов (далее – ОС) реальной. Также мы видим, что более половины опрошенных (62%), считают, что ОС не обладает достаточными полномочиями, и именно поэтому он не может оказывать значимое влияние на положение исполнительного органа в обществе.

Стоит отметить, что чуть больше половины респондентов (56%) интересуются работой ОС, знакомясь с протоколами, с материалами заседаний.

Говоря об освещенности проделанной работы общественных советов, подавляющее большинство сотрудников департаментов (88%) в той или иной мере не довольны качеством освещенности работы ОС.

Исходя из полученных данных, можем сказать, что необходимо повысить информированность населения о деятельности общественных советов для усиления их роли.

Таким образом, мы видим, что сотрудники органов исполнительной власти интересуются работой общественных советов, хотя и в разной степени, а для их преобразования необходима информационная освещенность.

Изучив сайт электронного правительства Ярославской области, мы создали паспорта членов Общественных советов при департаментах ЯО, из которых видно, что подавляющее число представителей – мужчины (Более 80%), средний возраст членов общественных советов составляет 50-55 лет, а занимаемое социальное положение – выше среднего.

Также в ходе нашего исследования мы выявили, что большое число сотрудников департаментов по Ярославской области не имеют представления о том, в каких мероприятиях участвуют члены общественных советов, некоторые из них и вовсе не интересуются деятельностью их деятельностью, исходя из этого делаем вывод о низкой степени взаимодействия между сотрудниками департаментов и общественными советами.

При изучении исследований, проведенных ИРСИ в Ярославской области, направленных на выявление потребностей населения региона, результаты показали очень низкий уровень участия в политической жизни. О своем участии в политической партии заявил только 1 человек – мужчина 22 лет. Он состоит в ЛДПР. В работе своей партии он участвует «по мере сил» и тратит некоторое (небольшое для него) количество личных финансовых средств на свою партию.

На сегодняшний день только каждый десятый молодой человек (9%) считает, что его гражданской обязанностью является участие в общественной и политической жизни страны и города. В основном респонденты считают, что главную ответственность они несут за создание семьи.

В мероприятиях общественной жизни или общественно-полезных делах регулярно участвует от 9% до 20% ярославцев, но, в принципе, для 80% жителей города эта сфера важна и при наличии определённых побудительных мотивов, они готовы принять в ней участие.

Органам власти, вероятно, имеет смысл уделять общественным организациям больше внимания. Возможно, для этого стоит выделить и поддержать усилия общественных активистов в тех сферы, где их работа была бы наиболее уместна и востребована обществом – благоустройство территорий, волонтерство, популяризация здорового образа жизни, краеведения, и т.п. Положительную роль сыграла бы информационная кампания в СМИ, в том числе в интернете, которая освещала бы наиболее удачные проекты, реализованные силами общественных организаций Ярославля.

Итак, общественные советы имеют весьма сложный правовой статус: в качестве совещательно-консультативных органов они не являются юридическими лицами, их нельзя отнести ни к органам государственной власти, ни к общественным организациям [2, с. 23]. При этом общественные советы вписаны в систему публичной власти как на федеральном, так и на региональном уровне.

Список литературы / References

1. *Панарин А.С.* Глобальное политическое прогнозирование // Алгоритм, 2002. С. 10–11.
2. *Аносова Вера Васильевна.* Общественные советы: диалог между властью и обществом // Теория и практика общественного развития, 2013. № 8. С. 21-25.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ