

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 8 (62). Ч. 2. АПРЕЛЬ 2019

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 8(62). Ч. 2. 2019



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2019. № 8 (62). Часть 2



Москва
2019

Вестник науки и образования

2019. № 8 (62). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Савьков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Мухина О.В., Бабенко В.М. АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОСК ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ / Mukhina O.V., Babenko V.M. ASPECTS OF REALIZATION OF MOOK IN RELATION TO GEOMETRO-GRAFICHESKIM TO DISCIPLINES</i>	5
<i>Полянский А.В., Выборнов Н.А. ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОДУКЦИИ ПО СИЛОСНЫМ БУНКЕРАМ / Polyansky A.V., Vybornov N.A. ELECTRONIC PRODUCT DISTRIBUTION SYSTEM BY STRONG HOPPER</i>	9
<i>Подтелкина О.А. СРЕДСТВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСАМ / Podtelkina O.A. MEANS OF COUNTERACTION TO ROBOTIC COMPLEXES</i>	12
<i>Минигулова Н.Н. ОСОБЕННОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ НА УСТАНОВКЕ ГИДРООЧИСТКИ ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА / Minigulova N.N. FEATURES OF THE AUTOMATED SYSTEM OF MEASUREMENT, CONTROL AND MONITORING OF TECHNOLOGICAL PARAMETERS ON THE HYDROTREATMENT OF DIESEL FUEL.....</i>	15
<i>Минигулова Н.Н. КОНТРОЛЬ, РЕГУЛИРОВАНИЕ И СИГНАЛИЗАЦИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ НА УСТАНОВКЕ ГИДРООЧИСТКИ ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА / Minigulova N.N. CONTROL, REGULATION AND SIGNALLING OF TEMPERATURE ON THE HYDROTREATMENT OF DIESEL FUEL.....</i>	18
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Асалиева Ф.А. ДАГЕСТАНЦЫ - УЧАСТНИКИ ДВИЖЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ 1941 - 1945 ГГ. / Asalieva F.A. DAGESTANIS MEMBERS OF THE RESISTANCE MOVEMENT 1941 - 1945</i>	21
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	24
<i>Жарская З.В., Джукаева В.С. ШОКОВАЯ РЕКЛАМА В РОССИИ / Zharskaya Z.V., Dzhuakaeva V.S. SHOCK ADVERTISING IN RUSSIA.....</i>	24
<i>Яцкевич Н.А. К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ИНСТРУМЕНТОВ КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ЭФФЕКТИВНОМ ПРИМЕНЕНИИ ТАРГЕТИРОВАННОЙ РЕКЛАМЫ / Yatskevich N.A. ON THE CHOICE OF COMMUNICATION TOOLS IN SOCIAL NETWORKS AND THE EFFECTIVE USE OF TARGETED ADVERTISING</i>	27
<i>Глубокая А.А. ВЛИЯНИЕ ЕЦБ НА ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВУЮ СФЕРУ В ЕВРОПЕЙСКОМ РЕГИОНЕ. ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ / Glubokaya A.A. THE EFFECT OF ACTIVITIES OF ECB ON THE MONETARY AND FINANCIAL SECTOR IN THE EUROPEAN REGION. OPPORTUNITIES AND CHALLENGES</i>	31

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	34
<i>Султанлы С.С. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОРРУПЦИЮ / Sultanly S.S. PROBLEMS OF LEGAL REGULATION CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR CORRUPTION</i>	<i>34</i>
<i>Текутова Д.С. ИПОТЕКА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ / Tekutova D.S. MORTGAGE AS A WAY OF SECURING OBLIGATIONS.....</i>	<i>37</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	41
<i>Останов К., Назаров О.У., Баротова М.А. СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ЗАКОНЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ / Ostanov K., Nazarov O.U., Barotova M.A. RANDOM VALUES AND THEIR DISTRIBUTION LAWS</i>	<i>41</i>
<i>Нагорная Т.В., Потёмкина Е.И., Каргина С.Ю. СПЕЦИАЛЬНЫЕ БЕГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ / Nagornaja T.V., Potjomkina E.I., Kargina S.Yu. SPECIAL RUNNING EXERCISES IN THE USE OF GENERAL PHYSICAL FITNESS</i>	<i>45</i>
<i>Нагорная Т.В., Потёмкина Е.И., Каргина С.Ю. УПРАЖНЕНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ / Nagornaja T.V., Potjomkina E.I., Kargina S.Yu. CIRCULAR TRAINING EXERCISES FOR STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS</i>	<i>48</i>
<i>Хамрокулова Д.Ф. ЛИЧНОСТЬ В КОНЦЕПЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ / Khamrokulova D.F. PERSONALITY IN THE CONCEPT OF HUMANISTIC EDUCATION</i>	<i>51</i>
<i>Абралова З.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ / Abralova Z.D. PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN THE PROCESS OF TRAINING.....</i>	<i>54</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	57
<i>Мамина Ю.Р., Коханова Д.А., Борзенкова Е.А., Жилыева Д.В., Сидорова И.Г. ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ГОНОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИЕЙ ЗА 2015 – 2017 ГГ. ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / Mamina Yu.R., Kokhanova D.A., Borzenkova E.A., Zhilyaeva D.V., Sidorova I.G. DYNAMICS OF INDICATORS ON THE INCIDENCE OF GONORRHEA DURING 2015 – 2017 IN THE ORENBURG REGION AND RUSSIAN FEDERATION</i>	<i>57</i>
<i>Чуманова О.В. СЛУЧАЙ ТЯЖЕЛОЙ ПРЕЭКЛАМПСИИ, ОСЛОЖНЕННОЙ РАЗВИТИЕМ ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЙ ОТСЛОЙКИ НОРМАЛЬНО РАСПОЛОЖЕННОЙ ПЛАЦЕНТЫ И ДВУХСТОРОННЕЙ ОТСЛОЙКОЙ СЕТЧАТКИ / Chumanova O.V. CASE OF THE HEAVY PREECLAMPSIA COMPLICATED BY DEVELOPMENT OF PREMATURE AMOTIO OF NORMALLY LOCATED PLACENTA AND BILATERAL AMOTIO OF THE RETINA.....</i>	<i>60</i>

АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МООК ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Мухина О.В.¹, Бабенко В.М.² Email: Mukhina662@scientifictext.ru

¹Мухина Оксана Викторовна – кандидат технических наук, PhD, доцент,
кафедра начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графики,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Севастопольский государственный университет;

²Бабенко Вера Михайловна – кандидат технических наук, доцент, учитель,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 35 с углублённым изучением немецкого языка
им. Героя Советского Союза Г.А. Абызова,
г. Севастополь

Аннотация: в данной статье рассматриваются и анализируются проблемы, возникающие при создании онлайн-курсов по изучению геометро-графических дисциплин на платформах МООК. Обращается внимание на контент учебно-методического комплекса, который содержит большое количество графических иллюстраций, что создает проблемы в проведении практических дистанционных занятий и организации дистанционного контроля знаний, умений и владений, сформированных у студентов в процессе обучения на онлайн-курсах. Приводится пример создания курса по смешанной модели обучения в среде Moodle, как для дистанционного обучения в высшей, так и в средней школах.

Ключевые слова: геометро-графические дисциплины, Массовые открытые он-лайн курсы (МООК), система управления обучением Moodle.

ASPECTS OF REALIZATION OF MOOK IN RELATION TO GEOMETRO-GRAFICHESKIM TO DISCIPLINES

Mukhina O.V.¹, Babenko V.M.²

¹Mukhina Oksana Viktorovna – Candidate of Technical Sciences, PhD, Associate Professor,
DEPARTMENT OF DESCRIPTIVE GEOMETRY, ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS,
FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
SEVASTOPOL STATE UNIVERSITY;

²Babenko Vera Mikhailovna – Candidate of Technical Sciences, PhD, Associate Professor, Teacher,
FEDERALBUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 35 WITH PROFOUND STUDYING OF GERMAN OF A NAME OF THE
HERO OF THE SOVIET UNION G.A. ABYZOV,
SEVASTOPOL

Abstract: this article discusses and analyzes the issues that arise when creating online courses geometro-graphic disciplines on platforms MOOK. Attention is drawn to the content of educational and methodical complex, which contains a large number of graphic illustrations, which creates problems for practical remote classes and distance control of knowledge, skills and holdings, formed from students in the learning process for online courses. Provides an example of how to create a course on mixed model of teaching in Moodle Wednesday, both for distance learning in higher and secondary schools.

Keywords: geometro-graphic disciplines, massive open online courses (MOOK), learning management system, Moodle.

Каждое поколение школьников и студентов имеет свои особенности. Современная молодёжь, рождённая в 2000 годах, относится к поколению Z согласно теории поколений, созданной Уильямом Штраусом и Нилом Хоувом [1]. Студенты «цифрового» поколения воспринимают информацию по заголовкам, имеют фрагментарное мышление, трудно усваивают устный материал, плохо концентрируют внимание, имеют слабую базу школьной подготовки, о чём свидетельствует их низкий проходной балл при поступлении в университет.

С позиции преподавателей, имеющих опыт работы в высшей школе более 30 лет, попытаемся разобраться какие новые возможности открывают MOOK (Массовые открытые он-лайн курсы) для обучения учащихся геометро-графическим дисциплинам на примере дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» (НГИГ), которая составляет основу инженерного образования и вызывает наибольшие затруднения у студентов первого курса.

Основными причинами проблем с изучением данной дисциплины являются [2]:

– низкое качество школьной геометро-графической подготовки абитуриентов, имеющих поверхностные знания по черчению и недостаточные по геометрии. На технические специальности поступают абитуриенты, не подготовленные к требованиям высшей школы по инженерной графике;

– тенденция к усложнению содержания высшего технического образования на фоне сокращения аудиторных часов на изучение графических дисциплин и увеличения доли самостоятельной работы студентов.

Преподаватели вынуждены пересматривать содержательную составляющую учебного материала, видоизменять формат изложения, применять интерактивные методы обучения и воздействия, внедрять новые формы обучения, в контексте клипового мышления студентов структурировать информацию в виде клипов. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет преподавателям предоставлять студентам учебную информацию не только в условиях аудиторной работы, но и размещать на личных сайтах, предавать в группы через социальные сети типа ВКонтакте, по электронной почте.

Выше изложенные факты являются предпосылками к активному использованию в образовательном процессе уже существующие онлайн-курсы [3] или к созданию собственных на платформах MOOK.

Рассмотрим достоинства и недостатки применения MOOK применительно к геометро-графическому образованию.

С одной стороны, применение MOOK позволяет изменить концепцию модели высшего образования. С другой стороны – это очень сложный и дорогой проект, требующий для создания и реализации команды высокопрофессиональных специалистов: преподавателей, дизайнеров, режиссёров, операторов. Для съёмки необходима современная аппаратура и телестудия. Стоимость разработки одного курса: от 1 миллиона рублей в России, до 30 тысяч долларов в США. Кстати, наша страна входит в десятку мировых лидеров по участию граждан в онлайн образовании.

Примером открытого онлайн-курса по дисциплине НГИГ может служить курс, созданный на платформе «Открытое образование» (<https://openedu.ru/course/urfu/GEOM/#>), однако различие рабочих программ, фондов оценочных средств дисциплины предполагают создание собственных онлайн-курсов.

Специфика дисциплины НГИГ и ее сложность восприятия сопряжены с рядом проблем, возникающих при создании онлайн-курса. Контент учебно-методического комплекса (УМК) должен содержать большое количество графических иллюстраций как в информационной (лекционной), так и в практической частях. Создание таких иллюстраций требует от преподавателей больших временных затрат, глубоких знаний самого предмета, владения современными методами ИКТ, навыков работы в системах автоматизированного проектирования (САПР) при создании плоских изображений, 3D-моделей и визуализаций, определённого слайдов и видеороликов.

Проблемы в проведении практических дистанционных занятий связаны с решением задач графическими методами. Решения этих проблем зависят не только от профессионализма преподавательского состава, но и от технической составляющей: дорогостоящего оборудования записывающих студий, наличия специальных неоновых или стеклянных досок для графических построений с возможностью зеркального монтажа изображений.

Подготовка такого курса эффективна совместными усилиями преподавательского коллектива, что позволяет каждому преподавателю не только разработать качественную лекцию в электронном виде, но в работе с коллективом повысить свой профессиональный уровень.

Частично эти проблемы можно решить самостоятельно с помощью бесплатных онлайн-платформ по подготовке видеоуроков, например, **eduCanon**, но качество будет уступать по сравнению с применением профессионального оборудования.

Серьезная проблема – организация дистанционного контроля знаний, умений и владений, сформированных у студентов в процессе обучения на онлайн-курсах. Если контроль теоретических знаний в онлайн-режиме возможен путем тестирования, то проверка выполнения индивидуальных графических заданий студентами достаточно проблематична. Расчетно-графические задания представляют собой насыщенные чертежи, большая часть которых выполнена вручную. Для проверки электронных версий чертежей преподаватель должен владеть облачными технологиями, программами просмотра файлов САПР (например, Autodesk Design Review), в реальном режиме времени наносить в них электронные пометки в виде замечаний или комментариев.

Учитывая специфику дисциплины НГИГ, низкую мотивацию студентов при выборе инженерных специальностей целесообразно применять смешанную модель обучения: сочетать традиционные методы обучения с дистанционным и использовать курсы из MOOK как дополнительные Web-ресурсы.

Создать курс по смешанной модели обучения можно в среде **Moodle** – свободной системе управления обучением. Данная система подходит как для организации дистанционных курсов, так и для поддержки очного обучения.

Лекционный курс в среде **Moodle**, в первую очередь, предназначен для студентов, не успевающих на аудиторных лекциях составить конспект или понять какие-либо фрагменты лекций, в помощь студентам, которые по каким-то причинам пропустили занятие и для студентов заочников. Имеется возможность использовать такие элементы, как форумы и чаты для дистанционного общения с преподавателем. Студент, дополнительно проработав материал лекции, на консультации задает преподавателю вопросы более осмысленно, позволяя преподавателю более качественно проводить очные консультации.

Данный курс позволяет использование его как инструмента для улучшения качества контроля за самостоятельной работой студентов. Лектор может отследить какие лекции просмотрел студент, каким образом он справился с тестами и готов ли он защитить свое индивидуальное графическое задание в очном режиме.

Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы, которые можно организовать не только для студентов, но и для школьников. Основными организационными элементами курсов могут быть взаимодействие учеников между собой и с учителем:

Передача знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций.

Проверка знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы ученики могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов.

Совместная работа над учебной и исследовательской работой учеников по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов и пр.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: к несомненным плюсам применения онлайн-курса в изучении начертательной геометрии можно отнести возможность изучения материалов курса в любое, удобное для обучающегося, время. Многократно просмотреть видео-лекции, ответить на тесты и за счет этого качественно проработать теоретический материал.

Современные средства связи позволяют оптимизировать подачу информации, сделав ее лаконичной и удобной к восприятию. Лекция в аудитории длится 1,5 часа без перерыва, не все студенты способны всё это время сконцентрироваться на лекционном материале. В онлайн-курсе короткие видеоролики в контексте клипового мышления студентов гораздо лучше воспринимаются слушателями.

Как и в любой методике обучения, МООК имеет ряд недостатков: отсутствие прямого контакта слушателя и преподавателя, полностью самостоятельное освоение учебного материала, невозможность проверки самостоятельности выполнения задания. Большая проблема состоит в контроле знаний, умений и владений, сформированных у студентов в процессе обучения на онлайн-курсах. Особенно это касается графических дисциплин. Организовать контроль теоретических знаний возможно путем тестирования после просмотра каждой лекции. Но главенствующую роль в изучении НГИГ играют выполненные студентами чертежи, которые сложно проверить по интернету. Во-первых, невозможно удостовериться, самостоятельно ли выполнено задание. Во-вторых, необходим сканер для копирования готовых чертежей с целью передачи их преподавателю. В-третьих, на преподавателя ложится дополнительная нагрузка по проверке таких работ в рамках курса МООК, которая вряд ли будет учтена.

С точки зрения преподавателей дисциплины НГИГ на данном этапе целесообразно применять смешанную модель обучения: сочетать традиционные методы обучения с дистанционными курсами из МООК (как дополнительные Web-ресурсы). Использование такой модели повышает требования к компетенциям студентов и преподавателей, создающих спецкурс на платформах МООК. В этом случае МООК является инструментом для улучшения качества контроля самостоятельной работы на основе технологий смешанного обучения.

Список литературы / References

1. *Исаева М.* Поколения кризиса и подъёма в теории В. Гтрауса и Н. Хоува / М. Исаева // Знание. Понимание. Умение, 2011. № 3. С. 290-295.
2. *Бабенко В.М., Мухина О.В.* Проблемы преподавания дисциплины «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика» // Теоретические, методологические и прикладные вопросы науки и образования : материалы международной научно-практической конференции ЧОУ ВО «СИ ВШПП», НИЦ «ПНК» (31 января 2018 г.) / [Ред. кол.: Р.М. Хачетлов, Ю.М. Шогенов, А.С. Подкопаев, М.Л. Нюшенкова, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. Самара: ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018. С. 69-78.
3. Сайт Открытое образование, курс «Начертательная геометрия и инженерная графика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://openedu.ru/course/urfu/GEOM/#/> (дата обращения: 25.04.2019).

ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОДУКЦИИ ПО СИЛОСНЫМ БУНКЕРАМ

Полянский А.В.¹, Выборнов Н.А.²
Email: Polyansky662@scientifictext.ru

¹Полянский Андрей Владимирович – магистрант,
кафедра электротехники, электроники и автоматики;

²Выборнов Николай Анатольевич – кандидат физико-математических наук, доцент, декан,
физико-технический факультет,
Астраханский государственный университет,
г. Астрахань

Аннотация: большинство промышленных предприятий нашей страны работают на физически устаревшем оборудовании, произведенном 15 и более лет назад, и используют устаревшие технологии распределения, сортировки и хранения продукции. Более сложно дело обстоит с приводной техникой и системами управления и автоматизации. Устаревшие системы управляемого электропривода построены, как правило, с применением двигателей постоянного тока и тиристорных управляемых выпрямителей. Современные системы управления, построенные на основе программируемых логических контроллеров, позволяют быстро и качественно решить промышленные задачи и вместе с тем расширяют функциональные возможности системы в целом. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью создания электронной системы, позволяющей устранить ошибки при загрузке продукции в силосные бункеры.

Ключевые слова: предприятие, системы наблюдения, готовые модули, электронное устройство.

ELECTRONIC PRODUCT DISTRIBUTION SYSTEM BY STRONG HOPPER

Polyansky A.V.¹, Vybornov N.A.²

¹Polyansky Andrei Vladimirovich – Master Student,
DEPARTMENT OF ELECTRICAL ENGINEERING, ELECTRONICS AND AUTOMATION;

²Vybornov Nikolay Anatolyevich – Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor, Dean,
FACULTY OF PHYSICS AND TECHNOLOGY,
ASTRAKHAN STATE UNIVERSITY,
ASTRAKHAN

Abstract: most industrial enterprises in our country operate on physically obsolete equipment produced 15 or more years ago and use outdated technologies for the distribution, sorting and storage of products. More difficult is the case with drive technology and control systems and automation. Outdated systems of controlled electric drives are built, as a rule, with the use of direct current motors and thyristor controlled rectifiers. Modern control systems built because of programmable logic controllers make it possible to quickly and efficiently solve industrial problems and at the same time expand the functionality of the system as a whole. The relevance of this topic is due to the need to create an electronic system that allows you to eliminate errors when loading products into silos.

Keywords: enterprise, surveillance systems, ready-made modules, electronic device.

УДК 65.011.56

Сохранность урожая — одна из самых важных задач в сельском хозяйстве. Когда дело касается сыпучей продукции, в первую очередь зерновых, оптимальным

способом хранения являются бункеры и силосы. Актуальность сохранности урожая является важной составляющей как для частного сельскохозяйственного предпринимателя, так и для крупных промышленных предприятий. Силосные бункеры позволяют фермерам надежно разместить продукцию в промышленных емкостях и в дальнейшем выбирать оптимальное время для её продажи. В результате чего можно добиться максимальной рентабельности производства.

Фермеры и сельскохозяйственные предприятия могут сами выбирать комплектацию бункеров и силосов, в которую могут входить система обрушения, система освещения, ворошители, шнековые узлы, датчики уровня засыпки [1]. Данные системы необходимы для правильного хранения продукции и позволяют продлить сохранность содержимого долгое время, но зачастую предприятия сталкиваются с проблемой рационального распределения продукции по силосным бункерам. На сегодняшний день многие отечественные предприятия используют старую технологию заполнения и распределения сырья по силосам и бункерам. Она представляет собой бесконтрольный пневматический и механический способ загрузки, а также разгрузку, которая осуществляется самотёком через отверстие в днище. Зачастую работники предприятий допускают ошибки в распределении урожая и смешивают в одном силосном бункере продукцию, различную по срокам сбора, цветовым характеристикам, влажности, размерам и качеству. Для решения этой задачи необходимо создать такую систему, которая будет выполнять функциональный контроль заполнения силосных бункеров. Как известно, электронные устройства выполняют свою функциональную работу по заложенным программным критериям. Любые промышленные заводы и предприятия, частные сельскохозяйственные угодья для хранения и переработки сельскохозяйственных культур используют различные датчики, системы контроля и наблюдения. Они позволяют получить необходимую информацию в режиме реального времени. Чаще всего система представляет из себя небольшой набор электронных устройств, которые передают информацию пользователю. Но возникают ситуации, когда необходимо создать сложную систему, которая будет не только контролировать, но и распределять продукцию. Предложенная система позволит предприятию ООО «Астраханский рис» оптимизировать качественное распределение и заполнение силосных бункеров. Первостепенным решением этой задачи будет создание определенных критериев, по которым будет проводиться заполнение и распределение зерновых круп. Для надежного хранения каждый силосный бункер должен заполняться только качественными крупами, исключив при этом непригодные. В таблице 1 приведены основные критерии отбора риса.

Таблица 1. Критерии отбора зерновых круп

Рис	Размер, мм	Влажность %	Цвет	Категория
1	Цельное 4 мм	1	Белый	1S
2	Цельное 90%, 3 мм	15	Белый	2S
3	Цельное 80%, 3 мм	30	Серый	3S

Исходя из вышеизложенных критериев, предлагается следующая система распределения (Рисунок 1).

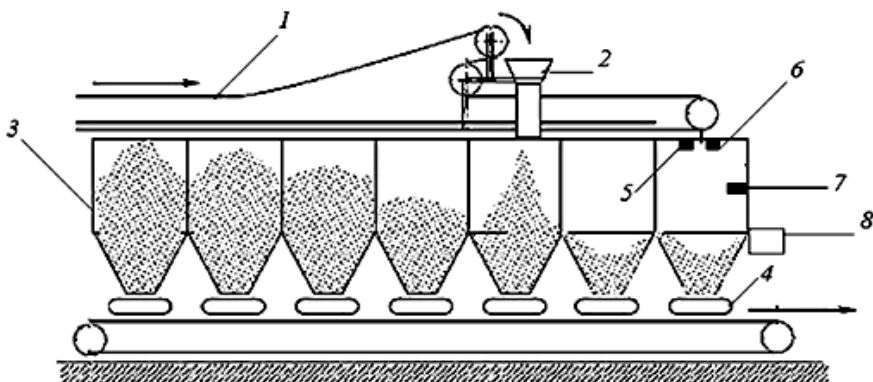


Рис. 1. Электронная система распределения зерновых круп

Система состоит из последовательно расположенных силосных бункеров. Заполнение бункеров осуществляется простой системой вертикальной засыпки, где (1) трос, передвигает транспортный желоб (2) к одному из бункеров (3) с их отгрузкой (4). Как только начинается загрузка силосного бункера цветовой датчик (5) распознает цвет продукта, индуктивный датчик размера (6) и датчик влажности (7) передают свои показания в блок контроля (8), который имеет встроенный LCD дисплей с отображением параметров, передаваемых с систем распознавания. [3, с. 72] После того, как произойдет загрузка, оператор получит информацию о том, какая продукция хранится в контейнере. Если силосный бункер будет не полностью наполнен, и возникнет необходимость его дальнейшего заполнения, система предупредит оператора о том, какой рис хранится в бункере, исходя из показаний датчиков. Это позволит устранить ошибки и смешивание различных круп между собой, и оптимизировать отгрузку силосного бункера.

Вывод: разработанная электронная система позволит оптимизировать и устранить ошибки при загрузке силосных бункеров, что в свою очередь благоприятно повлияет на экономическое состояние предприятия. Внедрение электронных систем контроля и распознавания сократит не только время загрузки, но и отгрузку. Так как система проинформирует оператора о том, какой продукцией заполнен силосный бункер.

Список литературы / References

1. Гячев Л.В. Основы теории бункеров и силосов. Б.: АПИ, 1986. 14 с.
2. Лисенко В.Г., Беляев Н.М., Тимошпольский В.И. Системы производства и распределения энергоносителей промышленных предприятий. М.:Вышэйная школа, 1989. 163-166 с.
3. Берлинер М.А. Измерения влажности. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Энергия, 1973. 71-87 с.
4. Виглеб Г. Датчики: Пер. с нем. М.: Мир, 1989. 94 с.

СРЕДСТВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСАМ

Подтелкина О.А. Email: Podtelkina662@scientifictext.ru

*Подтелкина Ольга Александровна – научный сотрудник,
Главный научно-исследовательский испытательный центр робототехники
Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва*

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные способы повреждения различных составных частей малых робототехнических комплексов до 25 килограммов, которые могут привести к потере работоспособности: повреждение элементов сенсорной системы, системы управления, системы связи, исполнительных элементов, механические повреждения, вывод из строя оператора. Также рассмотрены средства противодействия данным робототехническим комплексам с учетом габаритных характеристик и компактного размещения элементов: лазерное воздействие, сверхвысокочастотное излучение, акустическое воздействие, радиоэлектронная борьба и перехват управления робототехническим комплексом.*

***Ключевые слова:** робототехнический комплекс, противодействие робототехническим комплексам, лазер, радиоэлектронная борьба.*

MEANS OF COUNTERACTION TO ROBOTIC COMPLEXES Podtelkina O.A.

*Podtelkina Olga Alexandrovna – Researcher,
MAIN RESEARCH AND TESTING CENTER FOR ROBOTICS,
MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION, MOSCOW*

***Abstract:** this article describes the main methods of damage to various components of small robotic systems up to 25 kilograms, which can lead to loss of performance: damage to the elements of the sensor system, control system, communication system, actuators, mechanical damage, operator failure. Also considered are means of counteracting these robotic complexes, taking into account overall characteristics and compact placement of elements: laser effects, microwave radiation, acoustic effects, electronic warfare and interception of control of the robotic complex.*

***Keywords:** robotic complex, countering robotic complexes, laser, electronic warfare.*

УДК 517.9

Робототехнические комплексы (РТК) класса «мини» (массой до 25 кг) используются в основном для работы в зданиях и в условиях городской среды для выполнения следующих задач: ведение разведки, доставка небольших грузов, обеспечение дымовой маскировки, картографирование и обеспечение целеуказания [1].

Габаритные размеры затрудняют обнаружение данных РТК, наведение на них управляемого и неуправляемого оружия, также снижается вероятность поражения РТК осколками осколочно-фугасных боеприпасов.

Повредить РТК можно следующими способами: механическое разрушение, воспламенение, инициирование воздействия полей различной физической природы.

В зависимости от поражения тех или иных уязвимых частей робототехнический комплекс может потерять способность вести разведку, подвижность или оба свойства одновременно, что приведет к потере работоспособности.

Повреждение элементов сенсорной системы РТК (телевизионные и оптико-электронные устройства, лазерные и ультразвуковые дальнометры, тактильные и контактные датчики, датчики положения, тахометры, акселерометры, гироскопы,

передатчики GPS и т.п.) может привести к частичной или полной дезориентации РТК на местности.

Вывод из строя управляющей системы может привести к потере возможности управлять средствами разведки и передвижением РТК.

Повреждение элементов системы связи, обеспечивающих связь с оператором, может привести к потере работоспособности РТК при отсутствии дублирующих каналов связи.

Повреждение элементов исполнительной системы (приводы управления средствами разведки, манипуляторы, двигатель, трансмиссия, ходовая часть, приводы управления движением РТК и т.д.) может привести к потере подвижности или других свойств РТК

Особенностью расположения уязвимых элементов РТК класса «мини» является их компактное размещение.

Помимо перечисленных уязвимых элементов потеря работоспособности РТК может быть достигнута выводом из строя оператора, осуществляющего управление роботом.

Противодействовать наземным робототехническим комплексам класса «мини» можно следующими способами:

1. Лазерное воздействие. Лазер призван вывести из строя оптико-электронные системы наведения оружия противника. РТК, который необходимо обезвредить, обнаруживается с помощью средств радиолокации, далее производится лазерное зондирование с целью обнаружения оптического оборудования, после чего на него действует лазерный импульс, ослепляя или выжигая его.

Преимуществом лазера по сравнению с обычной артиллерией является высокая точность стрельбы и скорость, однако лазер работает только в условиях прямой видимости.

Для обнаружения, отслеживания и нейтрализации наземных РТК класса «мини» можно использовать маломощные лазерные системы LWS (LaserWeaponSystem) [2].

2. Микроволновое воздействие. Направленное СВЧ излучение можно использовать для уничтожения электроники РТК путем нагревания. Система, позволяющая воздействовать на наземный РТК СВЧ излучением, включает в себя: мощный релятивистский генератор и зеркальную антенну, систему управления и контроля, передающую систему.

За счет правильного взаимодействия аппаратура генерирует сигнал необходимой конфигурации, способный заглушить линии связи или повредить электронику РТК.

Преимуществом такого оружия является то, что по сравнению с лазерным оружием влияние погоды на СВЧ-приборы намного меньше, и контролировать огневую мощь подобных аппаратов удобнее [3].

3. Акустическое воздействие. Уязвимость наземных РТК ВН к акустическому воздействию связана с конструкцией гироскопа, который есть практически в каждом РТК, поскольку необходим для ощущения комплексом изменения в наклоне, ориентации и т.д.

Гироскоп имеет собственную резонансную частоту. Если ее подобрать, то гироскоп войдет в резонанс и начнет показывать показания, которые приводят к повреждению РТК, однако не все гироскопы уязвимы к акустической атаке, т.к. некоторые работают в ультразвуковом диапазоне. Практического применения акустическое воздействие на данный момент не нашло [4].

4. Радиоэлектронная борьба (РЭБ). Наземные РТК уязвимы для комплексов РЭБ. В настоящее время существуют и разрабатываются системы различного типа действия:

системы автоматического обнаружения РТК в заданном секторе (оптические, радарные, акустические, по радиоизлучению, комбинированные);

системы перехвата управления РТК;

системы постановки помех в канале управления РТК;

системы постановки помех для работы систем геопозиционирования РТК на частотах GPS / ГЛОНАСС и др.

системы, вносящие помехи в работу бортовой электроники, включая системы уничтожения бортовой электроники (например, микроволновые системы);

комбинированные системы РЭБ [5].

5. Перехват управления. Канал передачи данных и центр управления являются слабыми местами РТК. РТК может быть перенаправлен на любую цель.

Выделяют следующие основные способы взлома РТК:

получение доступа к управлению за счет взлома зашифрованного канала связи или подмены данных авторизации;

использование уязвимостей программного обеспечения (ПО);

использование интерфейсов и каналов данных оригинального ПО для «протаскивания» стороннего кода.

Список литературы / References

1. Донченко А.А., Хрипунов С.П., Чиров Д.С., Благодаряцев И.В., Винокурова Ю.С., Климов Р.С., Варламов М.В., Rogov В.А., Быков Ю.В. Робототехнические средства, комплексы и системы военного назначения. Основные положения. Классификация. Методические рекомендации / ФГБУ «ГНИИЦ РТ МО РФ». М.: С. 34, 2015.
2. Тарасов Л.В. Физика процессов в генераторах когерентного оптического излучения. М.: Радио и связь, 1981. 440 с.
3. Воскресенский Д.И. и др. Устройства СВЧ и антенны, 2006. 376 с.
4. Дж. В. Стрэтт. Теория звука. пер с англ. в 2-х томах. М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1940. Т. 1. 500 с.
5. Цветнов В.В., Демин В.П., Куприянов А.И. Радиоэлектронная борьба. Радиоразведка и радиопротиводействие. М.: МАИ, 1998. Т. 2. 248 с.

ОСОБЕННОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ НА УСТАНОВКЕ ГИДРООЧИСТКИ ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА

Минигулова Н.Н. Email: Minigulova662@scientifictext.ru

*Минигулова Наркас Нурфаизовна – магистрант,
кафедра информационно-измерительной техники,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа*

Аннотация: статья посвящена исследованию технологического процесса на установке гидроочистки дизельного топлива. В основной части рассматриваются особенности автоматизированной системы контроля, управления и сигнализации технологических параметров. Обосновывается значимость и актуальность контроля и регулирования показателей давления, температуры, расхода и уровня. В результате проведенной работы разработана обобщенная двухуровневая схема представления современной автоматизированной системы для исследуемой области. **Ключевые слова:** автоматизированная система, технологический параметр, технологический процесс, гидроочистка.

FEATURES OF THE AUTOMATED SYSTEM OF MEASUREMENT, CONTROL AND MONITORING OF TECHNOLOGICAL PARAMETERS ON THE HYDROTREATMENT OF DIESEL FUEL Minigulova N.N.

*Minnigulova Narkas Nurfaizovna – Master's Student,
DEPARTMENT OF INFORMATION AND MEASURING TECHNOLOGY,
UFA STATE AVIATION TECHNICAL UNIVERSITY, UFA*

Abstract: the article is devoted to the study of the technological process on the installation of Hydrotreating diesel fuel. In the main part the features of the automated system of control, management and signaling of technological parameters are considered. The importance and relevance of control and regulation of indicators of pressure, temperature, flow and level are substantiated. As a result of this work, a generalized two-level diagram of the modern automated system for the study area has been developed.

Keywords: automated system, technological parameter, technological process, Hydrotreating.

УДК 62-52

В настоящее время, в условиях высокоразвитого научно-технического производства особое внимание уделяется процессу автоматизации. Автоматизированная система управления (АСУ) – это человекo-машинная система, обеспечивающая автоматизированный сбор, обработку информации и оптимизацию управления в различных сферах человеческой деятельности [1].

Кроме того, актуальность применения АСУ ТП в приборостроении, медицине и прочих отраслях науки обусловлена возможностью решения трудоемких задач, среди которых можно выделить следующие:

- высокая информативность, которая дает полное представление о техническом процессе;
- возможность проследить нарушения процесса работы и эксплуатации;
- возможность поддерживать режим по описанному алгоритму;

- возможность контролировать и предсказывать поведение системы в нештатных ситуациях;
- поиск и выбор наиболее оптимального режима работы;
- высокая точность измерения параметров;
- высокая точность регулирования параметров;
- высокая надежность работы системы.

В общем случае, конкретный технологический процесс представляет собой совокупность единичных операций. Среди типовых измерительных параметров выделяют следующие, наиболее часто подвергаемые контролю и регулированию технологические параметры: температура, расход, давление и показатели качества [2].

Регулирование показателей расхода и уровня осуществляются с целью поддержания заданной грузки.

На рисунке 1 представлена обобщенная схема представления АСУ ТП на установке гидроочистки дизельного топлива.

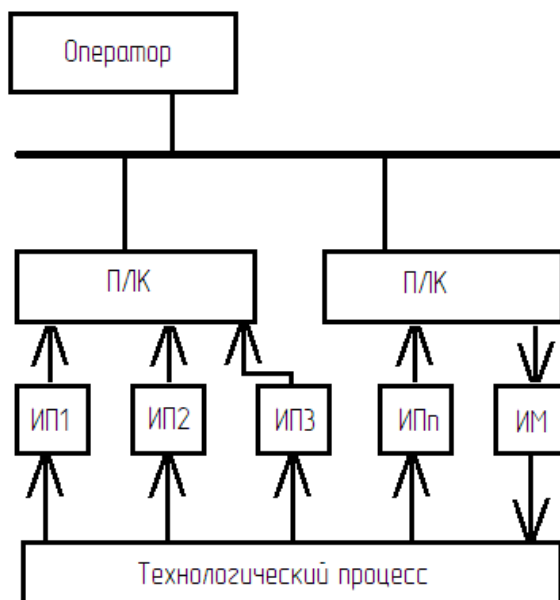


Рис. 1. Обобщенная схема представления АСУ ТП

Здесь ИП – измерительный преобразователь (датчик). ИМ – исполнительный механизм. ПЛК – программируемый логический контроллер. Связь ПЛК и Оператора осуществляется по промышленной сети.

ПЛК является незаменимой ячейкой для данной системы, поскольку выполняет ряд важных функций:

- прием сигналов от датчиков;
- преобразование аналоговых и цифровых сигналов, обработка, фильтрация;
- передача конечных информационных сигналов;
- распределение сигналов на исполнительные устройства;
- контроль и защита от аварийных событий;
- индикация промежуточных и текущих значений с датчиков;
- сигнализация при наступлении аварийных событий;
- конфигурация.

В исследуемой области в качестве измерительных преобразователей используются датчики расхода, температуры, уровня и давления с целью контроля следующих показателей:

- уровень сырья, поступающий на установку гидроочистки дизельного топлива;
- температура сырья на входе в печь (данный показатель важен, поскольку превышение температурного показателя приводит к потере тепла, что значительно уменьшает коэффициент полезного действия (КПД) системы);
- температура на выходе из печи (данный показатель важен, поскольку превышение температурного показателя может привести к закоксуванию, а понижение – к уменьшению продукта на выходе);
- температура в ректификационных колоннах.

Также осуществляется регулирование следующих показателей:

- давление в колоннах (с целью обеспечения отделения газа от жидких продуктов);
- расход подачи сырья на входе;
- уровень жидкости в аппаратах.

Обобщенную схему условно подразделяют на два уровня. Нижний уровень определяет текущее состояние процесса и передает соответствующую информацию на верхний уровень [2]. Верхний уровень осуществляет задачи функционирования системы. Визуализация, регистрация и архивация данных – одни из многочисленных процессов, пуск которых начинается с подачи команд верхнего уровня.

Таким образом, применение АСУ ТП на установке гидроочистки дизельного топлива осуществляет оптимизацию и автоматизацию технологических процессов с высокой точностью и надежностью, позволяя:

- учитывать промежуточные данные измерения;
- обеспечивать безопасность для персонала и всей области функционирования;
- проводить диагностику измерительной аппаратуры;
- регулировать и стабилизировать показатели;
- осуществлять оптимальное управление;
- осуществлять сигнализацию при аварийном событии и контролировать поведение системы, избегая неблагоприятного исхода (поломки, потерю данных);
- осуществлять хранение и передачу данных на разных этапах работы системы;
- повышать качество работы системы в целом.

В результате наблюдается расширение функциональных возможностей современной автоматизированной системы, что позволяет решать поставленные перед наукой, производителем и оператором задачи.

Список литературы / References

1. *Ившин В.П.* Интеллектуальная автоматика в курсовых и дипломных проектах. Том 2. / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин, И.А. Дюдина, А.В. Фафулин. Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2010. 220 с.
2. *Клюев А.С.* Проектирование систем автоматизации технологических процессов / А.С. Клюев, Б.В. Глазов, А.Х. Дубровский. М.: Энергия, 2015. 512 с.

КОНТРОЛЬ, РЕГУЛИРОВАНИЕ И СИГНАЛИЗАЦИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ НА УСТАНОВКЕ ГИДРООЧИСТКИ ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА

Минигулова Н.Н. Email: Minigulova662@scientifictext.ru

*Минигулова Наркас Нурфаизовна – магистрант,
кафедра информационно-измерительной техники,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа*

***Аннотация:** статья посвящена исследованию технологического процесса на установке гидроочистки дизельного топлива. Основное содержание исследования составляет температурный анализ. Обосновывается важность контроля, регулирования и сигнализации показателя температуры. Проанализированы случаи, возникающие в результате выхода данного показателя за допустимые пределы установленных значений. В результате работы разработана и представлена современная структурная схема контроля, регулирования и сигнализации температуры.*

***Ключевые слова:** контроль, регулирование, сигнализация, технологический процесс, температура.*

CONTROL, REGULATION AND SIGNALLING OF TEMPERATURE ON THE HYDROTREATMENT OF DIESEL FUEL Minigulova N.N.

*Minnigulova Narkas Nurfaizovna – Master's Student,
DEPARTMENT OF INFORMATION AND MEASURING TECHNOLOGY,
UFA STATE AVIATION TECHNICAL UNIVERSITY, UFA*

***Abstract:** the article is devoted to the study of the technological process on the installation of Hydrotreating diesel fuel. The main content of the study is the temperature analysis. The importance of control, regulation and signaling of temperature index is substantiated. The cases arising as a result of the output of this indicator beyond the permissible limits of the set values are analyzed. As a result of work the modern block diagram of control, regulation and the alarm system of temperature is developed and presented.*

***Keywords:** control, regulation, signaling, technological process, temperature.*

УДК 62-97

В современных условиях рыночной экономики и высокоразвитого научно-технического производства, вопросы повышения качества продукции являются наиболее актуальными. Каждый технологический процесс может характеризоваться определенными физическими параметрами. Для поддержания благоприятного течения технологического процесса некоторые параметры подвергаются процедурам контроля, сигнализации и регулирования.

Согласно принятой терминологии, контроль – это процесс определения соответствия значения параметра изделия установленным требованиям или нормам [1].

Регулирование обеспечивает поддержание определённой нагрузки на установку, стабилизирует значения параметров и не позволяет параметрам выходить за пределы заданных значений.

Сигнализация осуществляет важную функцию: оповещение обслуживающего персонала о ходе течения технологического процесса, о возникновении аварийной ситуации, которая требует срочное принятие мер по устранению опасности.

На установке гидроочистки дизельного топлива одним из основных технологических параметров является температура.

Выход показателя за пределы установленных значений может привести к:

- большой потере тепла;
- увеличению давления;
- снижению коэффициента полезного действия;
- закоксованию змеевиков печи;
- разложению углеводорода;
- уменьшению выхода конечного продукта;
- снижению качества конечного продукта;
- снижению производительности процесса;
- снижению безопасности.

Отклонение описанного параметра возможно только в незначительных пределах. Поэтому регулирование и контроль температуры на установке является важным условием для благоприятного течения процесса гидроочистки дизельного топлива.

На рисунке 1 представлена обобщенная схема контроля, регулирования и сигнализации температуры.

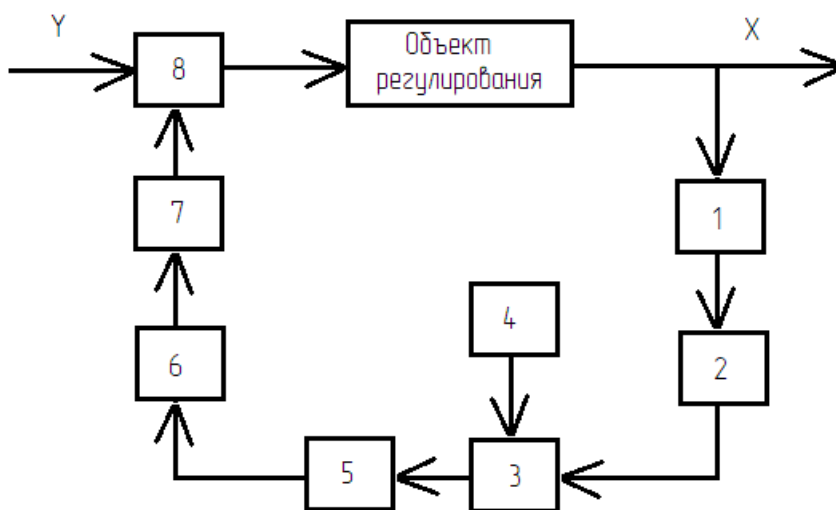


Рис. 1. Обобщенная схема контроля, регулирования и сигнализации температуры

Здесь X – величина, которая подлежит регулированию, 1 – измерительный преобразователь (ИП), 2 – промежуточный преобразователь (ПП), 3 – регулирующее устройство, 4 – задающее устройство, 5 – устройство ручного управления, 6 – усилитель, 7 – исполнительный механизм, 8 – регулирующий орган.

Измерительный преобразователь (ИП) оценивает величину X . Измеренное значение с ИП поступает на ПП. Затем, преобразованный сигнал поступает на регулирующее устройство, где происходит сравнение измеренного значения с заданным (которое вырабатывается задающим устройством). Если наблюдается отклонение значений, то начинается процесс регулирования, при котором на устройство ручного управления подается управляющее воздействие. Усилитель запускает и останавливает работу исполнительного механизма, с выхода которого выработанное регулирующее воздействие передается через регулирующий орган на

вход объекта. Регулирование будет осуществляться до тех пор, пока величина X не войдет в заданный предел или не сравняется с определенным значением [2].

При выборе ИП температуры обязательно учитываются предельные значения, допускаемая погрешность, инерционность и другие важные технологические характеристики.

В качестве ПП используются термопреобразователи сопротивления и термоэлектрические преобразователи. Здесь также учитываются параметры измеряемой среды (диапазон измерения, максимальное значение и так далее).

Для обеспечения повышенной точности измерения температуры в диапазоне от -50 до +500 С (на установке гидроочистки дизельного топлива значение температуры достигает порядка 420 С) рекомендуется применять платиновый термопреобразователь сопротивления. Платиновый термопреобразователь характеризуется большим изменением сопротивления при изменении температуры, а также высокой точностью и линейностью.

Современные регулирующие устройства реализуются на базе микропроцессорных контроллеров, которые имеют ряд встроенных функций. Такие контроллеры способны решать широкий круг задач и имеют высокую надежность.

Таким образом, система контроля, регулирования и сигнализации технологических параметров на установке гидроочистки дизельного топлива гарантирует:

- поддержание оптимальной и устойчивой работы аппарата;
- обеспечение безопасности работы как для персонала, так и для окружающей среды;
- обеспечение заданной надежности работы;
- улучшение технологического процесса;
- экономию ресурсов и затрат на человеческий труд.

В общем случае, при нарушении протекания процесса снижается его эффективность и увеличиваются производственные затраты.

Контроль, сигнализация и регулирование технологических параметров является важнейшей частью любого процесса. Это позволяет облегчить труд человека за счет освобождения от наблюдений за течением процесса и состоянием различных устройств.

Список литературы / References

1. *Вакулин А.А.* Методы и средства измерений, испытаний и контроля: учебное пособие. Тюмень: издательство Тюменского государственного университета, 2010. 256 с.
2. *Волошенко А.В.* Проектирование систем автоматического контроля и регулирования: учебное пособие / А.В. Волошенко, Д.Б. Горбунов; Томский политехнический университет. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. 108 с.

ДАГЕСТАНЦЫ - УЧАСТНИКИ ДВИЖЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ 1941 - 1945 ГГ.

Асалиева Ф.А. Email: Asalievaf662@scientifictext.ru

*Асалиева Фатима Артуровна – старший преподаватель,
кафедра гуманитарных дисциплин,*

Дагестанский государственный университет народного хозяйства, г. Махачкала

Аннотация: статья посвящена событиям Второй мировой войны, в частности такому ее важному аспекту, как движение Сопротивления в Европе в 1941 - 1945 годах. Во время Великой Отечественной войны героическую борьбу с немецко-фашистскими захватчиками вели не только солдаты Красной армии, но и население оккупированных врагом районов. Данная работа создает картину активного участия дагестанцев в партизанской борьбе на оккупированных территориях. Боевое содружество народов СССР, их взаимопомощь и интернационализм в годы Великой Отечественной войны – яркий пример для подражания. Пресловутый «новый порядок», установленный гитлеровцами на оккупированных территориях европейских стран, вызвал волну народно-освободительной борьбы, вошедшую в историю Второй мировой войны как движение Сопротивления. Многие дагестанцы навечно вошли в историю европейского движения Сопротивления. Среди них герои Италии, Греции, Югославии, Франции. Наибольший вклад в это движение внесли дагестанцы - Султан-Ахмед Гаджиев, Магомед Батыров, Гаджиев Магомед и многие другие.

Ключевые слова: сопротивление, «новый порядок», партизаны, русская рота.

DAGESTANIS MEMBERS OF THE RESISTANCE MOVEMENT 1941 - 1945 Asalievaf F.A.

*Asalievaf Fatima Arturovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF HUMANITIES,*

DAGESTAN STATE UNIVERSITY OF NATIONAL ECONOMY, MAKHACHKALA

Abstract: the Article is devoted to the events of the Second World War, in particular its important aspect as the resistance movement in Europe in 1941-1945. During the great Patriotic war, the heroic struggle against the Nazi invaders were not only soldiers of the red army, but also the population of the enemy-occupied areas. This work creates a picture of the active participation of Dagestanis in guerrilla warfare in the occupied territories. Combat cooperation of the peoples of the USSR, their mutual assistance and internationalism during the great Patriotic war – a vivid example to follow. The notorious "new order" established by the Nazis in the occupied territories of European countries, caused a wave of people's liberation struggle, which went down in the history of the Second World War as a resistance movement. Many Dagestanis forever entered the history of the European resistance movement. Among them are heroes of Italy, Greece, Yugoslavia, France. The greatest contribution the movement has made Dagestan - Sultan-Akhmed Gadzhiev Magomed Batyrov, Magomed Gadzhiev, and many others.

Keywords: resistance, "new order", guerrillas, russian company.

УДК 433

78 лет назад, 22 июня 1941 года, вероломным нападением гитлеровской Германии на Советский Союз началась Великая Отечественная война. Одним из решающих

источников победы Советского Союза в Великой Отечественной войне явилось боевое содружество народов нашей многонациональной родины. Народы Дагестана в годы Великой Отечественной войны продемонстрировали верность традициям своих героических предков, не раз выступавших совместно с русскими воинами против иноземных захватчиков, как это было в ходе русско-японской войны 1904-1905 гг., первой мировой войны 1914-1918 гг.

С первого же дня войны тысячи дагестанцев добровольно изъявили желание отправиться на фронт. Многие из тех, кто был призван в первые же дни Великой Отечественной войны, погибли. Судьба остальных дагестанцев сложилась по-разному: кто попал в плен, кому удалось с боями выйти из окружения и присоединиться к советским частям, отходившим в глубь страны, а кто оказался в глубоком тылу и участвовал в партизанском движении [2. С. 78].

Политика гитлеровцев и их пресловутый «новый порядок», установленный ими на оккупированных территориях европейских стран, вызвали волну народно-освободительной борьбы, вошедшую в историю второй мировой войны как движение Сопrotивления. Бойцы и офицеры Советской армии, в том числе и дагестанцы, попав в немецкий плен, бежали из концлагерей влились в ряды партизанских отрядов движения Сопrotивления.

Имена многих дагестанцев навечно вошли в историю европейского движения Сопrotивления.

Султан-Ахмед Гаджиев из селения Кучхюр Курахского района, 22 февраля 1942 года стал курсантом 2-го Бакинского пехотного училища. С октября 1942 года Гаджиев участвовал в защите Кавказа в качестве командира 1-го пулеметного взвода отдельного пулеметного батальона. В начале 1943 года под Краснодаром он контуженный попал в плен. Неоднократные попытки бежать из лагеря провалились. Наконец летом 1944 года Гаджиев и ещё трое военнопленных совершили побег и присоединились к французским участникам Сопrotивления, действовавшим в районе города Тулуза. 10 декабря 1945 года Гаджиев был демобилизован. За боевые подвиги в боях за Кавказ он был награжден орденом Красной Звезды. Награжден он и орденом Отечественной войны II степени и рядом медалей [1. С. 98].

В горах Греции и Югославии своими подвигами прославился Магомед Батыров из Хунзаха. Батыров в первую же неделю Великой Отечественной войны записался добровольцем на фронт. 16 ноября 1942 года, Батыров, тяжело раненный, попал в плен. В мае 1943 года, он с еще четырьмя пленными совершил побег, уничтожив при этом 2-х конвоиров и забрав их оружие. Постепенно образовалась «русская рота» из советских военнопленных, попавших в плен к немцам, под командованием Батырова.

15 мая 1944 года «русская рота» уничтожила полностью немецкий гарнизон в шахтерском местечке Биталище. После этого боя командование «русской ротой» было передано Батырову. 27 декабря 1944 года был демобилизован на родину и стал Кавалером 2 орденов – советского Красной Звезды и югославского «За храбрость». В 1964 году Батыров был награжден самой высокой наградой Югославии – золотой орденом и диплом «Героя Югославии». Советское правительство наградило его орденом Отечественной войны I степени.

Гаджиев Магомед Абдусупьянович по окончании дагестанского медицинского института сразу же был призван в армию. С первого же дня Великой Отечественной войны полк, в котором служил Гаджиев, вынужден был отступить на восток. 28 июля 1942 года он с четырьмя однополчанами попал в немецкую засаду и был пленен [4. С. 103].

14 января 1944 года Гаджиев бежал из лагеря и после 3-дневного блуждания добрался до небольшого села, где местные жители его вывели и привели к партизанам отряда 7-го корпуса освободительной армии Словении.

С конца января 1944 года до мая 1945 года военный врач Гаджиев спасал жизни раненных югославских партизан. Он еще в марте 1942 года, до плена, был награжден

орденом Красной звезды. По окончании второй мировой войны он был награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне».

Ширинбеков Мидхад Кичибекович, из села Филя Докузпаринского района, выпускник Бакинского медицинского училища, был призван в красную Армию в январе 1940 года. Летом 1942 года, после одного из тяжелых боев в районе Донбасса, его часть была разбита и Мидхад Кичибекович оказался в плену, затем был отправлен в лагерь для военнопленных в Грецию. В феврале 1944 года группа пленных во главе с Мидхадом бежали из лагеря Врахаты, установили связь с местными партизанами и влились в роту ЭЛАС. За активное участие в партизанском движении в рядах ЭЛАС М. Ширинбеков в августе 1958 года был награжден правительством СССР орденом Красной Звезды.

Таким образом, движение Сопротивления, в котором активно участвовали дагестанцы, сковывало значительные силы гитлеровцев. Подвиги, совершенные дагестанцы вошли в историю совместной борьбы против фашизма.

Список литературы / References

1. *Бабаев А.-М.Б.* Участие дагестанцев в партизанском движении и движении Сопротивления. В кн.: Дагестанцы на фронте и в тылу. Махачкала, 2000.
2. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945. Воспоминания участников. Махачкала, 1960.
3. Герои Советского Союза. Краткий биографический словарь. М., 1987. Т. 1.
4. Дагестанцы на фронте и в тылу. Махачкала, 2000.

ШОКОВАЯ РЕКЛАМА В РОССИИ

Жарская З.В.¹, Джукаева В.С.² Email: Zharskaya662@scientifictext.ru

¹Жарская Зоя Владимировна – кандидат экономических наук, доцент;

²Джукаева Виктория Салыховна – студент бакалавриата,
направление: экономика предприятий и организаций,
кафедра экономико-управленческих дисциплин,
филиал в г. Домодедово

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Российский государственный гуманитарный университет,
г. Домодедово

Аннотация: в статье рассмотрено понятие шоковой рекламы, ее влияние на потребителей, а также примеры шоковых технологий в России, как в коммерческой сфере, так и в области социальной рекламы. Несмотря на то, что использование шоковой рекламы имеет ряд противоречий, в современных условиях это является эффективным приемом привлечения внимания потребителей. В связи с устойчивыми, исторически сложившимися этическими и моральными нормами, применение шоковой рекламы в России требует со стороны бизнеса учитывать взаимосвязи с культурой.

Ключевые слова: шоковая реклама, маркетинговые технологии, табу, этика, социальная реклама.

SHOCK ADVERTISING IN RUSSIA

Zharskaya Z.V.¹, Dzhukaeva V.S.²

¹Zharskaya Zoya Vladimirovna – PhD in Economics, Associate Professor;

²Dzhukaeva Victoria Salykhovna – Student,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT DISCIPLINES,
BRANCH IN DOMODEDOVO

STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
RUSSIAN STATE HUMANITARIAN UNIVERSITY,
DOMODEDOVO

Abstract: the article considers the concept of shock advertising, its impact on consumers, as well as examples of shock technologies in Russia, both in the commercial sphere and in the field of social advertising. Despite the fact that the use of shock advertising has a number of contradictions, today it is an effective method of attracting the attention of consumers. Due to the stable, historically established ethical and moral norms, the use of shock advertising in Russia requires business to take into account the relationship with culture.

Keywords: shock advertising, marketing technologies, taboo, ethics, social advertising.

УДК 33.2964

В мире непрерывного информационного потока, человеку все сложнее фильтровать поступающую буквально отовсюду информацию. В результате информационного прессинга, человеческий мозг не воспринимает ненужную информацию, к которой можно отнести и повсеместно окружающую нас рекламу. Для того чтобы завоевать внимание потребителей, необходимо учитывать особенности психики человека, поэтому разрабатываются новые, более действенные инструменты маркетинга, одним из которых является шоковая реклама.

Данная тема является актуальной, так как использование шок-контента в социальной и коммерческой рекламе становится всё более популярным способом привлечения внимания потребителей.

Шоковая реклама – это рекламный прием, который вызывает у человека шок, встряску. Она выводит человека из состояния эмоционального равновесия, вызывает отвращение, злость, недоумение, посредством использования материалов, нарушающих моральные и эстетические нормы, затрагивая табуированные для общества темы. К приемам шоковой рекламы можно отнести: применение нецензурной лексики и ненормативных жестов; использование провокационного юмора; запугивание потребителя; упоминание тем расизма, сексизма, смерти, заболеваний, религиозных табу; эксплуатация сексуальных или вызывающих отвращение образов и т.д.

Возбуждение негативных эмоций является эффективным способом обращения внимания человека на рекламу. Лимбическая система головного мозга участвует в регуляции функций обоняния, памяти и т.д., но в первую очередь она отвечает за эмоции, на основании которых мы порой принимаем решения и лишь потом рассматриваем их с точки зрения рациональности [3]. Именно негативные эмоции вызывают эффект «белого листа», когда в результате шока очищается память, а в последствии сознание потребителя легко наполнить новой информацией, в том числе рекламным сообщением, которое вызвало первоначально такую реакцию. Подобная реклама врезается в память, человек долгое время не может забыть увиденное, так как это произвело сильное впечатление, вызвало личностный конфликт. В результате шока от увиденной рекламы, потребитель может совершить импульсивную покупку товара или услуги, руководствуясь при этом исключительно эмоциями.

Первые шоковые технологии стали применять на западе в 90-е годы, вызывая в некоторых странах акции протеста со стороны общества, обсуждение журналистами, подобные рекламные компании сопровождалась громкими судами, что и обеспечивало популярность бренда. Ранее подобные технологии применялись компаниями с небольшим бюджетом на рекламу, которым была важна узнаваемость, а не сохранение имиджа.

Применение шоковых технологий в России в коммерческой сфере не имеет большой популярности, в связи с традиционностью нашего общества, множеством табуированных тем, традиций, исторических аспектов, многонациональности. Все примеры использования шоковой рекламы в коммерческих целях, как правило имеют серьезные последствия, в том числе проверки со стороны федеральных органов, а в дальнейшем и запрет рекламы. Шоковые технологии в России в коммерческих целях рационально использовать на целевой аудитории, которая готова правильно воспринять рекламное сообщение, в основном это социальная группа – молодежь, а также офисные работники, так называемые «белые воротнички», жизнь которых является однообразной и размеренной, без эмоциональных перепадов и изменений, в которых они зачастую нуждаются.

В сентябре этого года в Санкт-Петербурге промоутеры сети фастфуда Burger King раздавали листовки в футболках с надписью: «В этом городе вы не умрете от голода», что повлекло за собой осуждение со стороны общественности и средств массовой информации [1].

Учитывая исторические события Великой отечественной войны, блокаду Ленинграда, длящуюся 872 дня, в результате которой погибло от голода 630 тысяч человек, жителей Петербурга возмутил этот слоган, о данной рекламе написали многие издания, среди которых были «The Village», «Комсомольская правда», «РИА Новости». Представители Burger King отметили, что данная акция использовалась в Екатеринбурге во время Чемпионата мира по футболу, а данный макет не был предназначен для рекламы в Санкт-Петербурге. Стоит отметить, что Burger King одна

из компаний, которая часто использует приемы агрессивного маркетинга, что вызывает волну негативных эмоций.

Очередной пример шоковой рекламы с использованием темы смерти. В июне 2016 года магазин крепежных изделий в Чите разместил рекламу с суицидальным подтекстом. Фраза «Наш крепеж не подведет!» [2] на фоне ног человека, который повесился. По мнению представителей магазина, это говорит о прочности и качестве представляемых изделий.

По требованию жителей города, у которых данная реклама вызвала ассоциацию с суицидом, управление Федеральной антимонопольной службы начало проверку на предмет нарушения закона «О рекламе».

В России шоковая реклама в коммерческой сфере получает крайне негативную реакцию и в редких случаях применяются компаниями для привлечения потребителей, но в социальной рекламе шоковые технологии являются более востребованными и оправданными. В нашей стране подобные технологии активно используются Министерством здравоохранения, ГИБДД, поднимая темы вреда курения, соблюдения правил дорожного движения и т.д.

Применение шоковой рекламы имеет ряд противоречий. С одной стороны, шоковые технологии эффективно влияют на потребителя, вызывая протест общественности, который в свою очередь привлекает ещё больше внимания к бренду со стороны СМИ, что позволяет получить популярность. С точки зрения морально-этических норм, шок-контент безусловно негативно влияет на психоэмоциональный баланс потребителей, что может вызвать недоверие к бренду. Следует отметить, что при использовании шоковой рекламы бизнесу необходимо учитывать взаимосвязи с культурой.

Список литературы / References

1. В этом городе вы не умрете от голода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://polit.info/422816-v-etom-gorode-vy-ne-umrete-ot-goloda-steshin-raskritikoval-reklamu-burger-king-v-peterburge/> (дата обращения 19.01.2019).
2. Наш крепеж не подведет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lenta.ru/news/2016/06/06/krepezh_ne_podvedet/?/ (дата обращения: 15.01.2019).
3. Что такое шоковая реклама и как она работает. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://netology.ru/blog/shock-adv/> (дата обращения: 19.01.2019).

К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ИНСТРУМЕНТОВ КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ЭФФЕКТИВНОМ ПРИМЕНЕНИИ ТАРГЕТИРОВАННОЙ РЕКЛАМЫ

Яцкевич Н.А. Email: Yatskevich662@scientifictext.ru

¹Яцкевич Никита Андреевич – магистрант,
направление: маркетинг и цифровые коммуникации,
кафедра маркетинга,

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: с быстрым развитием интернет-маркетинга у компаний возникает все большая необходимость использовать новые цифровые методы продвижения продуктов и услуг. Таргетированная реклама является таким инструментом продвижения и коммуникации. Правильный выбор инструментов коммуникации в социальных сетях и эффективное применение таргетированной рекламы в эпоху развития цифровых технологий в маркетинге является неотъемлемой частью рекламной кампании. Однако недостаточно применения какого-то одного инструмента. Их необходимо применять в совокупности.

Ключевые слова: интернет-маркетинг, таргетированная реклама, инструменты коммуникации.

ON THE CHOICE OF COMMUNICATION TOOLS IN SOCIAL NETWORKS AND THE EFFECTIVE USE OF TARGETED ADVERTISING Yatskevich N.A.

Yatskevich Nikita Andreevich - Undergraduate,
DIRECTION: MARKETING AND DIGITAL COMMUNICATIONS,
DEPARTMENT OF MARKETING,

ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, ST. PETERSBURG

Abstract: with the rapid development of Internet marketing, companies are increasingly faced with the need to use new digital methods to promote products and services. Targeted advertising is such a tool for promotion and communication. The right choice of communication tools in social networks and the effective use of targeted advertising in the era of the development of digital technologies in marketing is an integral part of the advertising campaign. However, the use of any one tool is not enough. They must be applied in aggregate.

Keywords: internet marketing, targeted advertising, communication tools.

УДК: 2964

DOI: 10.24411/2312-8089-2019-10806

Почти каждый человек ежедневно уделяет социальным сетям не менее двух часов в день. Кто-то общается с друзьями и родственниками, кто-то просматривает сообщества и читает свежие новости, кто-то использует социальные сети для работы. Поэтому реклама в социальных сетях наиболее эффективна и пользуется спросом как среди рекламодателей, так и среди тех, на кого эта реклама направлена.

На протяжении нескольких лет классический маркетинг и PR становится менее актуальным. PR-специалисты, в большинстве своем, используют социальные сети как инструмент продвижения компаний, брендов, товаров и услуг [6].

Наиболее популярными социальными сетями среди пользователей интернет-пространства, являясь социальные сети: Facebook (2234 млн пользователей), YouTube (1500 млн пользователей), What's App (1500 млн пользователей), Facebook

Messenger (1300 млн пользователей), Instagram (813 млн пользователей) и т.д. (рисунок 1).

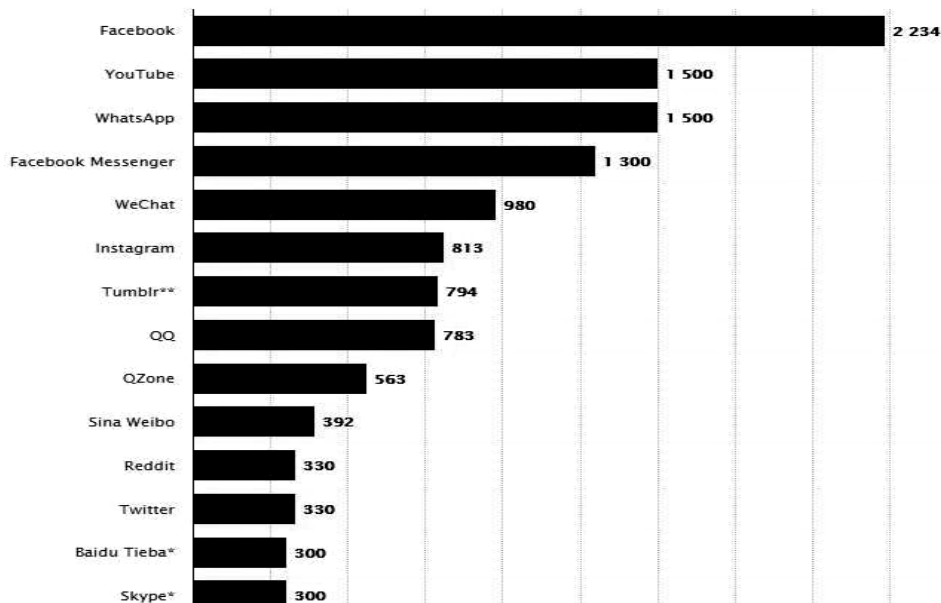


Рис. 1. Популярность социальных сетей миру по состоянию на 2018 год [4]

В чем же это выражается? Раньше для пользователей базовым источником получения информации была лента новостей. Администраторы пабликов приводили людей в сообщества, куда они подписывались и видели посты в ленте новостей в хронологической последовательности. Но на данный момент во всех социальных сетях введена «умная» лента новостей [1]. Умная лента фильтрует какой контент читать пользователю, а какой нет, исходя из его интересов. В результате, теперь, когда размещается пост в Вконтакте в группе, его видят 10-15% пользователей. То есть приведя в сообщество 10 000 человек, пост увидят 1000 – 1500 человек. Остальные подписчики этот контент просто не увидят [2].

В настоящее время происходит перераспределение внимания людей от старых форматов социальных сетей к новым [7].

Произошло это по причине того, что в Вконтакте стало слишком много сообществ, которые постоянно публиковали большое количество контента. Администраторам социальных сетей пришлось убрать хронологическую ленту и ввести «умную». Но даже с помощью таргетированной рекламы администраторам пабликов не удастся получить охват на запись больше 40% за месяц. Связано с тем, что люди не так часто читают ленту новостей [3].

Также есть такой инструмент продвижения в ВК, как тизерная реклама. Этот формат считался умирающим, потому что люди все чаще сидят в социальной сети с мобильных устройств и читают ленту новостей. Но сейчас, в связи с последними изменениями, такой формат снова работает. Если раньше администраторы тратили 20% на тизерную рекламу и 80% на промпосты, то сейчас на тизерную уходит до 60% бюджета.

Также стоит отметить, что алгоритмы умной ленты учитывают количество и качество реакций на пост с момента публикации. Если в сообществе много нерелевантных подписчиков, то процент отреагировавших на пост будет заметно меньше. В связи с этим алгоритмы посчитают такой пост не интересным для аудитории и будут меньше его продвигать, что отразится на общем количестве

охватов. Уже сейчас начинается чистка аккаунтов от нерелевантных подписчиков с целью повышения охватов и увеличения количества новых релевантных пользователей [5].

Но также параллельно запущено ещё 2 инструмента: каналы и рассылки в Вконтакте. Они позволяют получить 70-95% открываемости и охвата подписавшихся.

О чем же это говорит? Говорит это о том, что сейчас, возможно, происходит смена парадигмы. Такая смена произошла уже в Китае, где мессенджером WeChat пользуются повсеместно. Можно даже покупать товары через этот мессенджер.

Почему же может произойти переход от старого формата социальных сетей к новому? В первую очередь это связано с тем, что люди устали от большого потока информации. Раньше сообщества постили по 50-100 записей в день. Сейчас же это 3-4 поста, в том числе связано и с искусственным ограничением количества постинга в день от администрации социальной сети Вконтакте [8].

Но в каналах и рассылках скорость совсем другая. Может быть достаточно до одного сообщения в неделю. Какие же у них есть преимущества:

1. Люди не так быстро устают от контента;

2. В отличие от умной ленты, которая решает за пользователя, что читать, в рассылках и каналах пользователь читает только то, что конкретно ему интересно и видит сообщения в хронологической ретроспективе;

3. В рассылках и каналах находятся только те люди, которым интересна тематика. Информация приходит в личные сообщения, а это зона личного пространства, и люди не будут оставлять подписки на неинтересные им рассылки, в отличие от групп, на которые люди могут подписаться и забыть отписаться, когда тема становится не актуальной;

4. Есть статистика подписок и отписок;

5. В Вконтакте есть таргетированная реклама, которая позволяет набирать подписчиков «белыми» методами;

6. Существует автоподписка, когда пользователь заходит на канал.

Но также у мессенджеров есть и недостатки:

1. Отсутствие комментариев, социальных доказательств, лайков, репостов и другого, что очень сильно может влиять на продажи;

2. В каналах, в отличие от рассылок, нет обратной связи с подписчиком.

Мессенджеры получают все больше популярности и, возможно, станут новым форматом общения в социуме.

На данный момент возможность вести каналы есть только у небольшого количества групп. Идет тестовый режим. Но в скором времени этот инструмент будет доступен всем.

Но стоит отметить, что в отличие от сообществ, по информации от групп, которым доступен этот инструмент, в каналах очень дорогой уникальный подписчик: 15-30 руб. Уникальный потому, что отписка от любого поста в 70-100 раз больше, чем от рассылок или сообщества. Одна из причин – это наличие автоподписок.

Основным инструментом для набора подписчиков в группу, рассылку или канал в Вконтакте является таргетированная реклама. Существует 2 основных формата такой рекламы: в ленте новостей и тизерный формат.

По экспертному мнению, средние затраты на привлечение таргетированной рекламой подписчиков в сообщество и канал следующие:

- в сообществе привлечь 10 000 человек стоит 100 000 рублей;

- в канале 10 000 человек стоят 300 000 руб.

Как было сказано выше, ключевое отличие каналов от сообществ заключается в количестве охватов, 10-15% против 70-95%, и релевантности аудитории.

Из 10 000 подписчиков в сообществе пост увидит 1000-1500 человек. При цене привлечения 100 000 рублей, стоимость просмотра одного поста составит 66-100 руб.

Из 10 000 подписчиков в канале пост увидит 7000-9500 человек. При цене привлечения 300 000 рублей, стоимость просмотра одного поста составит 31-42 руб.

Данные взяты средние, но можно заметить, что такой инструмент как каналы в Вконтакте дают большую эффективность как по количеству охватов, релеванности аудитории, так и по стоимости просмотра одного поста.

Подводя итоги можно сказать, что в настоящее время начинает происходить трансформация социальных сетей в мессенджеры. Связано это во многом с тем, что люди устали от большого количества контента, алгоритмы умной ленты подбирают актуальную информацию для пользователя, но при этом исчезает хронологическая лента новостей. Охваты и активность в сообществах уменьшается. Интернет-маркетологам необходимо тестировать новые каналы привлечения аудитории, например, каналы и рассылки. Но не стоит забывать, что такие каналы имеют свои минусы – отсутствие социальных доказательств и наглядной активности в виде комментариев, лайков, репостов и т.д. Требуется проведения замера эффективности и сравнения разных каналов на определенных проектах, выявления закономерностей и отличий в различных тематиках. Но такая работа позволит провести оптимизацию рекламной стратегии и рекламного бюджета, повысить эффективность работы.

Список литературы / References

1. Digital Media: интернет-агентство. Таргетинговая реклама. [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <http://dmedia.by/targetingovaya-reklama/> (дата обращения: 14.04.2018).
2. Записки маркетолога. Таргетинг. [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: http://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_t/targeting/ (дата обращения: 14.04.2018).
3. Ковалевская Т.А., Хорошко М.Б. Сравнительный анализ сервиса для работы с таргетированной рекламой ВКонтакте cerebro таргет и его каналов // Информационные и измерительные системы и технологии: межд. конф. Новосибирск, 2016. С. 65-71.
4. Медиа сервис. Самые популярные социальные сети в мире. [Электронный ресурс]. 2018. URL: <https://thinktanks.by/publication/2018/04/22/opredeleny-samyepopulyarnye-sotsseti-v-mire.html> (дата обращения 10.04.2018);
5. Полякова А.В., Бородина И.П. Роль таргетинга в интернет – маркетинге // Таврический научный обозреватель. 2015. №5. С. 116-117.
6. Скобелев К.С. Таргетинговая реклама в социальной сети «ВКонтакте» // Молодой ученый [Электронный ресурс]. 2016. №19. URL <https://moluch.ru/archive/123/33881> (дата обращения: 20.04.2018).
7. Стратегический контент маркетинг. Примеры поведенческого таргетинга. [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://contentmarketingpro.ru/techs/behavioral-targeting-examples/> (Дата обращения: 14.04.2018);
8. Таргетинг, виды и настройки таргетинга. [Электронный ресурс]. 2017. URL: <https://www.ve.com/ru/blog/blog/targeting> (дата обращения: 14.04.2018).

ВЛИЯНИЕ ЕЦБ НА ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВУЮ СФЕРУ В ЕВРОПЕЙСКОМ РЕГИОНЕ. ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ

Глубокая А.А. Email: Glubokaya662@scientifictext.ru

Глубокая Анастасия Александровна – студент,
факультет истории социологии и международных отношений,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: в статье анализируются сущность, выгоды и проблемы интеграции валютно-финансовой сферы зоны евро, во главе которой находится ЕЦБ. Путем анализа деятельности ЕЦБ были выявлены возможности и угрозы валютной интеграции в рамках европейского региона. Проведенное исследование показало противоречивость интеграции валютной системы, результатом которой стал современный экономический дисбаланс между лидерами и периферией стран зоны евро. Исходя из этого, был предложен способ преодоления существующего сегодня валютного кризиса, а для многих стран и экономического.

Ключевые слова: ЕЦБ, ЕС, денежно-кредитная политика ЕЦБ, зона евро, интеграция валютной системы.

THE EFFECT OF ACTIVITIES OF ECB ON THE MONETARY AND FINANCIAL SECTOR IN THE EUROPEAN REGION. OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Glubokaya A.A.

Glubokaya Anastasia Aleksandrovna – Student,
FACULTY OF HISTORY, SOCIOLOGY AND INTERNATIONAL RELATIONS,
KUBAN STATE UNIVERSITY, KRASNODAR

Abstract: the paper focuses on analysis of essence, benefits and problems of integration of the monetary and financial sphere of the Euro area, headed by the ECB. By analyzing the ECB's activities, were identified the opportunities and challenges of monetary integration within the European region. The study showed the inconsistency of the integration of the monetary system, effect of which an economic imbalance between the leaders and the periphery of the Euro area countries. On the bases of this, it was proposed a way to overcome the current currency crisis, also an economic for many countries.

Keywords: ECB, EU, monetary policy of ECB, the euro area, monetary integration.

УДК 33. 2964

Актуальность исследования Европейского центрального банка заключается в том, что ЕЦБ – это уникальное финансовое учреждение, которое является центральным банком для всех стран Еврозоны. ЕЦБ проводит денежно-кредитную политику зоны евро, координируя деятельность национальных центральных банков для осуществления общих целей экономического развития в рамках стран зоны евро, а также ЕС в целом. Поэтому изучение сущности, выгод и проблем интеграции валютно-финансовой сферы зоны евро, во главе которой находится ЕЦБ, позволит выявить возможности и угрозы валютной интеграции в рамках европейского континента.

Для проведения единой валютной политики необходим был общий механизм, регулирующий денежно-кредитную политику всех центральных банков еврозоны, и этим механизмом стал ЕЦБ.

Таким образом, проведя исследование можно сделать следующие выводы:

Во-первых, в ЕСЦБ включены и сам ЕЦБ, и национальные центральные банки (НЦБ) всех государств-членов зоны евро. ЕЦБ находится во главе, объединяя в своих полномочиях денежно-кредитную политику ЦБ зоны евро, регулирование и интеграцию их совместной деятельности.

Главной целью ЕЦБ является поддержание ценовой стабильности, то есть сохранение стоимости евро, держа уровень инфляции не выше 2%.

ЕЦБ принимает решения относительно единой денежно-кредитной политики, а каждый ЦБ реализует их в своей стране, естественно строго в соответствии указаниям и инструкциям ЕЦБ.

Таким образом, проводя единую денежно-кредитную политику, ЕЦБ служит центральным банком для всех стран зоны евро.

Во-вторых, переход на единую валюту принес новые возможности, вытекающие из интеграции и масштабов экономики еврозоны, делая ее рынок более эффективным.

Одним из главных позитивных аспектов от введения единой валюты является снижение издержек во взаимной торговле европейских государств-членов ЕС. С единой валютой сотрудничество стран зоны евро стало более рентабельно и менее рискованно, так как стерлись риски, связанные с неустойчивостью курсов различных видов валют и движение товаров и капитала стало легче.

Масштаб и тщательное управление ЕЦБ обеспечивает относительную экономическую стабильность в Еврозоне, что делает ее более устойчивой к внешним экономическим потрясениям, которые могут возникнуть за ее пределами. Например, такие явления, как рост мировых цен на нефть или турбулентность на мировых валютных рынках.

В-третьих, несмотря на проводимую ЕЦБ, денежную политику, которая должна оказывать одинаковое воздействие на экономику всех стран ЕС, уровень развития европейских стран в значительной степени различается, что указывает на противоречивость интеграции валютной системы, и самой интеграции в целом. Такой симбиоз может привести к конфликтам в будущем и возможной дезинтеграции ЕС.

Это вызвано неравномерным распределением объема денежной массы по Еврозоне, что находится в компетенции ЕЦБ. Эта неравномерность проявляется кризисом нехватки денег для обслуживания товарного обращения внутри стран PIGS. Как известно, внутренний оборот товаров и услуг формирует «человеческий капитал», обеспечивающий благосостояние населения. Следовательно, его снижение вызывает социальные потрясения и экономическую нестабильность в стране, например дефляция и рост безработицы [3, с. 27].

Кроме того, значительные объемы денежных масс поглощаются крупными финансовыми институтами, которыми располагают развитые страны еврозоны, например Германия и Франция, что и делает их лидерами союза [2, с. 517].

Сделаем вывод, что неблагоприятное экономик стран Южной Европы и Ирландии вызваны неравномерным распределением денежных средств по территории зоны евро. Зависимость ЦБ этих стран от ЕЦБ вызывает сложности, так как в случае возникающих проблем, страны не могут девальвировать свою валюту.

Следовательно, ЕЦБ не справляется с задачей относительно равномерного обеспечения отдельных стран внутри зоны евро достаточным объемом денежной массы. Это и привело к существующему серьезному экономическому дисбалансу между лидерами и периферией стран зоны евро.

В-четвертых, как способ, чтобы решить проблему обеспечения стран еврозоны равномерным объемом денежной массы, может выступить понижение степени межтерриториальной ликвидности денежных средств. Это можно достигнуть путем возврата к национальным валютам, чтобы каждый ЦБ зоны евро мог регулировать объем денежных масс на своей территории. Но так как единая валюта, несмотря на свои минусы, имеет ряд преимуществ, можно совместить деятельность единой и

национальной валют, допустив возможность их одновременного использования путем создания мультивалютной системы в зоне евро.

Используя одновременно и национальные валюты и евро, правительства зон евро будут способны самостоятельно осуществлять валютную политику в своих странах, что сможет обеспечить рост внутреннего товарооборота в каждой стране, будет сокращен дефицит бюджетов, повысится объем производства и снизится уровень безработицы [5, с. 371].

Следовательно, мультивалютная система сможет обеспечить равномерное распределение денежной массы между странами Еврозоны, что создаст наилучшие условия выхода из современного валютного кризиса, а для многих стран и экономического.

Таким образом, во-первых, была исследована суть функционирования ЕЦБ и его роль в развитии экономики стран Еврозоны.

Во-вторых, были проанализированы преимущества и возможности интеграции валютной сферы зоны евро.

В-третьих, были выявлены противоречия существующей европейской валютной интеграции и вытекающие из них угрозы.

В-четвертых, на теории был предложен способ разрешения существующих проблем и противоречий валютной интеграции в европейском регионе.

Список литературы / References

1. *Подколзина И.А.* Тенденции развития европейской модели кредитно-денежной и бюджетной политики // *Общество и экономика*, 2000. № 2. С. 135-152.
2. *Рыбин В.И.* Национальные банковские системы. М.: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. ИНФРА-М, 2009. 528 с.
3. *Глинкина С.П., Куликова Н.В.* Глобальный кризис и его особенности в новых странах-членах ЕС // *Новая и новейшая история*, 2010. № 2. С. 22-38.
4. *Малахова Т.С., Малахов В.С., Бражникова Е.Н.* Кризис зоны евро: миф или реальность? // *Экономика: теория и практика. Международный научный журнал*, г. Краснодар, 2011.
5. *Давтян М.А.* Формирование денежно-кредитной системы ЕС и валютная стратегия России: дис...к.э.н. М., 2005. 353 с.
6. *Al-Eyd A. and Berkmen S.P.*, 2013. Fragmentation and monetary policy in the euro area // *IMF Working Paper*, WP/13/208.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОРРУПЦИЮ

Султанлы С.С. Email: Sultanly662@scientifictext.ru

Султанлы Сеймур Сададдин оглы – магистрант,
кафедра теории государства и права,
Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Аннотация: в статье делается вывод, что правоохранный потенциал уголовного законодательства не исчерпан. Рассматриваются проблемы, снижающие эффективность уголовного закона в борьбе с коррупцией. Приводятся положительные примеры международного и зарубежного законодательства, устанавливающего ответственность за коррупционные преступления. Делается вывод о том, что в российское уголовное законодательство необходимо включить такой предмет коррупционных преступлений, как нематериальные преимущества. Рассматривается проблема криминализации обещания и предложения принять либо передать незаконное вознаграждение.

Ключевые слова: уголовный закон, коррупция, нематериальные преимущества, незаконное вознаграждение.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR CORRUPTION

Sultanly S.S.

Sultanly Seymour Sadaddin ogly – master's Student,
DEPARTMENT OF THEORY OF STATE AND LAW,
SARATOV STATE LAW ACADEMY, SARATOV

Abstract: the article concludes that the law enforcement potential of criminal law is not exhausted. Discusses the problems that reduce the effectiveness of criminal law in the fight against corruption. Positive examples of international and foreign legislation establishing responsibility for corruption crimes are given. It is concluded that the subject of corruption crimes as intangible benefits should be included in the Russian criminal legislation. The problem of criminalization of the promise and the offer to accept or transfer illegal remuneration is considered.

Keywords: criminal law, corruption, intangible benefits, illegal remuneration.

УДК 328.185

Анализ уголовного законодательства дает основание сделать вывод, что его правоохранный потенциал далеко не исчерпан. Рассмотрим некоторые пробелы российского законодательства, которое устанавливает уголовную ответственность за коррупцию.

По действующему Уголовному кодексу Российской Федерации предметом взятки или коммерческого подкупа могут быть только материальные блага [1]. Согласно п. 9 постановления Пленума ВС РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» имущество, которое было передано в качестве взятки либо предмета коммерческого подкупа, оказанные услуги имущественного характера или предоставленные имущественные права обязательно должны получить денежную оценку [2]. В связи с этим в качестве предмета взятки нельзя рассматривать попустительство или продвижение по службе

(даже связанное с повышением оклада), трудоустройство, положительные характеристики и другие немущественные блага.

Группа государств по борьбе с коррупцией (ГРЕКО) на 73-м пленарном заседании, которое состоялось в октябре 2016 г. в г. Страсбурге по итогам третьего раунда оценки по теме «Криминализация коррупционных деяний» в отношении Российской Федерации, высказала предложение о включении в предмет подкупа всех форм неправомерного преимущества, в т.ч. нематериального характера [4]. Данные деяния имеют такой же уровень общественной опасности как подкуп, предметом которого являются имущественные блага, что означает, что объект посягательства и вред, причиняемый интересам государственной власти, такие же.

По результатам социологического опроса российских граждан, наиболее распространены такие формы коррупции, как взяточничество (45% респондентов) и «блат» (33% респондентов) [5]. «Блат» – это оказание услуг с использованием служебного положения без прямой выгоды. Это является косвенным свидетельством распространенности данного деяния, а значит и его высокой общественной опасности. Как известно, не новым для нашего общества явлением является круговая порука. Это особенно распространено в небольших городах, где все друг друга знают, и где, как правило, руководящая элита формирует некое клановое сообщество, которое действует принципу «ты – мне, я – тебе».

Хочется привести в пример международное законодательство, а именно положения Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, в которой, в отличие от российского законодательства, при определении предмета подкупа применяется понятие «неправомерное преимущество», которое не ограничивается только материальной сферой.

Опыт зарубежных стран показывает, что там уже давно и эффективно реализуют уголовное преследование за незаконное вознаграждение, в предмет которого входят нематериальные блага. Например, в Великобритании по Закону о коррупции в государственных органах 1889 г. предметом взятки выступают любой подарок, гонорар, ссуда, преимущество или вознаграждение. Причем понятие «преимущество» имеет обширное судебное толкование и состоит в получении звания или должности, голоса на выборах, влияния, согласия, помощи, любого обещания, усилия, соглашения, которые направлены на получение вознаграждения. Согласно Уголовному кодексу Канады предметом взятки является любое незаконное вознаграждение. В Германии предметом взятки может быть имущественная выгода (передача или обещание денег, подарка, предоставления скидок) и немущественная выгода. Во Франции предмет взятки – это подарки, дары, обещания, предложения, льготы [3, с. 13].

На наш взгляд, следует привести российское уголовное законодательство в соответствие с международными стандартами и рекомендациями ГРЕКО, а именно включить в предмет подкупа любые формы неправомерного преимущества, включая нематериальные преимущества, независимо от того можно ли их денежно оценить или нет.

Другим проблемным вопросом является криминализация обещания и предложения принять либо передать незаконное вознаграждение. Такие деяния представляют собой формирование условий для совершения соответствующих преступлений коррупционной направленности, и если обещанное не получается реализовать по обстоятельствам не зависящим от лица, содеянное следует квалифицировать как приготовление к даче или получению взятки.

Но приготовление к коррупционным преступлениям небольшой или средней тяжести остается за пределами уголовно-правового регулирования, так как уголовная ответственность возможна за приготовление только к тяжким или особо тяжким преступлениям. Так как наиболее распространенные коррупционные деяния относятся именно к преступлениям небольшой и средней тяжести, которыми

являются основные составы коммерческого подкупа и взяточничества. Более 30% всех осужденных по коррупционным преступлениям, привлечены к уголовной ответственности за преступления небольшой и средней тяжести.

Мы видим решение данной проблемы через установление уголовной ответственности за предложение или обещание принять либо передать незаконное вознаграждение. Установление уголовной ответственности за данные деяния может помочь в формировании массовых представлений о коррупции как «антинорме», что откроет возможности для увеличения превентивного потенциала соответствующих уголовно-правовых норм.

Список литературы / References

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июля 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 1 апреля 2019 г.) // Собрание законодательства РФ, 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 (в ред. от 3 декабря 2013 г.) «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Российская газета, 2013. № 154.
3. *Карабанова Е.Н.* Пробелы российского законодательства, регламентирующего уголовную ответственность за коррупцию // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал, 2015. № 6. С. 12-16.
4. Предлагаем вашему вниманию второй отчет о выполнении Российской Федерацией рекомендаций группы государств против коррупции (ГРЕКО) по итогам третьего раунда оценки // Сайт Генеральной прокуратуры РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/anticor/international-cooperation/greco/document-1139028/> (дата обращения: 20.04.2019).
5. Россияне по-прежнему считают взяточничество самой распространённой формой коррупции // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.image-factor.ru/news/research-news/?ELEMENT_ID=1484/ (дата обращения: 19.04.2019).

ИПОТЕКА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Текутова Д.С. Email: Tekutova662@scientifictext.ru

Текутова Дарья Сергеевна – магистрант,
кафедра гражданского и международного частного права
(базовая кафедра Южного научного центра Российской академии наук),
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Аннотация: в статье анализируются вопросы правовых оснований возникновения ипотечных правоотношений как обеспечение кредита - одного из наиболее распространённых способов приобретения прав собственности на жилые помещения. Раскрывается понятие ипотечных правоотношений. Выявляется предмет ипотеки, анализируются виды недвижимого имущества, которое может выступать в качестве обеспечения по договору ипотечного кредитования. Анализируются существенные условия договора ипотеки и основания возникновения ипотеки в силу закона.

Ключевые слова: ипотека, залог, договор, закон, недвижимость.

MORTGAGE AS A WAY OF SECURING OBLIGATIONS

Tekutova D.S.

Tekutova Daria Sergeevna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF CIVIL AND INTERNATIONAL PRIVATE LAW (BASIC DEPARTMENT OF THE
SOUTHERN SCIENTIFIC CENTER OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES),
VOLGOGRAD STATE UNIVERSITY, VOLGOGRAD

Abstract: the article is devoted to studying the mortgage lending. This article discusses several types of mortgages. The concept of mortgage relations is revealed. The subject of mortgage is revealed, types of real estate which can act as security under the contract of mortgage lending are analyzed/The article contains the analysis of the theoretical aspects of mortgage lending. It is mainly focused on ratio of the various laws that regulate the mortgage lending. It is also focused on obligations secured by mortgage lending.

Keywords: mortgage, pledge, contract, property, statute.

УДК 347.27

За 2018 г. ипотечный рынок в России вырос до 2,7-2,8 трлн рублей, а всего было заключено 663,4 тыс. договоров ипотечного кредитования, что обусловлено снижением процентной ставки по ипотечным кредитам.

Хотя термин «ипотека» известен еще Римскому праву, в нашей стране правовое регулирование ипотечного рынка имеет небольшую историю. Так, закон «Об ипотеке (залоге) недвижимости» был принят лишь в 1998 г., таким образом, можно констатировать, что развитие правоотношений в сфере ипотечного кредитования началось всего два десятилетия назад, а само развитие ипотечного кредитования идет довольно медленно. При этом несомненно, что развитие ипотечных договоров будет определяться не только финансовой доступностью, но и качественным законодательным регулированием.

Анализируя ипотечные правоотношения, можно указать, что среди исследователей нет единства во мнениях относительно природы ипотеки. Например, И.А. Емелькина предлагает считать ипотеку, как и любой залог, вещным правом. При этом она считает, что «подобный результат (отнесение залога к вещному праву – прим. авт.) представляет собой победу здоровой цивилистической мысли [3, с. 86]».

На наш взгляд, данное утверждение является спорным. Прежде всего, отметим, что действующее законодательство относит залог к способам исполнения обеспечения обязательства (ст. 329 ГК РФ) [1]. Что уже свидетельствует о том, что

законодатель не относит ипотеку к вещным правам. Кроме того, напомним, что вещным правом является установленное законом абсолютное субъективное гражданское право, предоставляющее своему обладателю возможность непосредственного господства над индивидуально-определенной вещью и отстранения от нее всех других лиц, защищаемое специальными гражданско-правовыми исками [8, с. 34]. Между тем, никакого «непосредственного господства» залогодержатель над предметом залога не получает. Так, право собственности и право пользования заложенной вещью остаются у залогодателя. Более того, суды также неоднократно подчеркивали, что договор залога не устанавливает право собственности на предмет залога. Например, Верховный Суд указал, что ипотека, являясь одним из способов обеспечения исполнения обязательства, не является сделкой по отчуждению имущества, являющегося объектом такой сделки, и не влечет его безусловного отчуждения [9].

Таким образом, мы разделяем позицию Л.Б. Лазаренко, которая отмечает, что ипотечное правоотношение представляет собой совокупность субъективных прав обязательственно-правового и вещного характера. В силу чего оно по своему характеру не только обеспечительное, но также и выступает средством защиты и гражданско-правовой ответственности. На этом основании она предлагает понимать под ипотечным правоотношением юридическую связь залогодателя и залогодержателя, возникшую в силу залога недвижимости, выражающуюся в наличии у них корреспондирующих друг другу субъективных прав и обязанностей, в силу которых залогодержатель в случае неисполнения должником основного обязательства получает право получить удовлетворение из стоимости заложенного недвижимого имущества преимущественно перед другими кредиторами [6].

Резюмируя сказанное, отметим, что сущность ипотечного кредитования заключается в получении займа либо приобретении недвижимости за счет заемных средств при одновременном предоставлении в качестве обеспечения залога, которое служит дополнительной гарантией выполнения должником своих обязательств.

Кроме того, по типу возникновения можно выделить следующие виды ипотеки:

1. Договорная - ипотека, возникающая на основании договора между лицами. Как правило в договоре необходимо указать сумму, подлежащую обеспечению.

2. Судебная - устанавливается судом против всего имущества, настоящего и будущего, должника.

3. Ипотека-презумпция – возникает в отношении имущества детей и недееспособных (в прошлом такой вид ипотеки распространялся и на замужних женщин). Это делается для того, чтобы защитить их права от злоупотребления со стороны родителей или опекунов.

4. Ипотека в соответствии с законом.

Отечественное законодательство выделяет два вида ипотеки по основанию возникновения:

1. В силу закона

2. В силу договора.

В ч. 1 ст. 1 ФЗ «Об ипотеке (залоге) недвижимости» (далее «Закон «Об ипотеке») дается легальное определение договора ипотеки [2]. Исходя из его буквального толкования, можно сделать вывод, что для договора ипотеки характерны следующие признаки:

1. Залогодержатель одновременно является кредитором;

2. Залогодатель и должник могут быть как одним лицом, так и разными лицами;

3. Обязательство, обеспеченное ипотекой должно подразумевать наличие денежных требований;

4. Предметом ипотеки может быть только недвижимое имущество.

Говоря о предмете ипотеки, некоторые исследователи отмечают, что закон «Об ипотеке» устанавливает исключительный перечень объектов недвижимости, которые

могут выступать предметом залога [4, с.43]. На наш взгляд с такой позицией нельзя согласиться. Статья 5 закона «Об ипотеке» устанавливает, что по ипотечному договору может быть заложено имущество, указанное в ч. 1 ст. 130 ГК РФ. Напомним, что данная норма закрепляет понятие недвижимого имущества [1]. При этом указанная статья не закрепляет конкретный перечень такого имущества. Таким образом, можно утверждать, что любое недвижимое имущество может быть предметом ипотеки. Анализ судебной практики показывает, что к таким объектам относят, как привычные нам жилые дома, так и веранды, альпинарии, бани, бассейны, теплицы, уборные. Что никоим образом не противоречит действующему законодательству. При этом предметом ипотеки может быть только такая недвижимость, права на которую зарегистрированы в порядке, установленном для государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним [5, с. 114]. В то же время необходимо помнить, что широкий спектр предметов ипотеки не значит, что банк согласится принять в залог любую недвижимость. Каждая кредитная организация устанавливает свои требования к недвижимости, что проистекает из сущности залога, как договора. Например, некоторые банки отказываются рассматривать в качестве обеспечения дома, не подключенные к коммуникациям. Другие не предоставят кредит под залог квартиры, где прописаны несовершеннолетние. Кроме того, кредитные организации устанавливают соотношение цены залогового имущества к кредиту. Например, заем выдается только, если он не превышает 80% цены недвижимости, предоставляемой в залог.

Обратимся к существенным условиям договора ипотеки. Анализ федерального закона, судебной практики и научных исследований [7, с. 43] позволяет выделить следующие существенные условия ипотечного договора:

1. предмет, т.е. указание на имущество, выступающее залогом;
2. оценка – стоимость недвижимости;
3. размер основного обязательства;
4. срок исполнения основного обязательства;
5. основание, по которому имущество, являющееся предметом ипотеки, принадлежит залогодателю;
6. наименование органа, зарегистрировавшего это право.

Ст. 1 Закона «Об ипотеке» говорит о возможности возникновения ипотеки в силу закона. Анализ гражданского законодательства позволяет выделить следующие случаи возникновения такой ипотеки:

1. Земельный участок или жилое помещение, приобретено (построено) с использованием заемных средств:
 - а. банка или любой другой кредитной организации.
 - б. целевого займа на приобретение этого земельного участка, предоставленного другим юридическим лицом.
2. Строения, построенные на заложенном земельном участке;
3. Продажа товара в кредит с условием о рассрочке платежа;
4. Оформление долевого строительства в кредит.

Интересна позиция об отнесении ренты, как основания для возникновения ипотеки в силу закона. Статья 587 ГК РФ устанавливает, что передавая в качестве ренты недвижимость, получатель ренты приобретает на нее право залога. Это дает основание некоторым авторам считать ренту основанием возникновения ипотеки в силу закона [5 с. 114]. В то же время ч. 2 ст. 587 ГК РФ устанавливает, что существенным условием договора ренты, по которому передается недвижимость, является обеспечение исполнения его обязательств. Поскольку залог является видом такого обеспечения, на наш взгляд условие о залоге должно быть отражено в договоре ренты, тогда как для залога, например, земельного участка, купленного на заемные средства банка, этого не требуется. Поэтому на наш взгляд, отнесение ренты к видам законной ипотеки нецелесообразно.

Таким образом, правовым основанием для возникновения ипотеки будет либо договор залога недвижимого имущества, заключенный между сторонами, либо иной договор, предусматривающий возникновение ипотеки, независимо от соглашения сторон.

Список литературы / References

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019).
2. Об ипотеке (залоге недвижимости). Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (ред. от 31.12.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019).
3. *Емелькина И.А.* Залог как обеспечительное вещное право // Вестник ОмГУ. Серия. Право, 2017. № 1 (50). С. 84-90.
4. *Извощикова С.А.* Земельные участки как предмет залога в договоре ипотеки // Отечественная юриспруденция, 2017. № 3 (17). С. 42-44.
5. *Казаченок О.П.* Особенности правовых оснований возникновения ипотеки в силу договора и в силу закона // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция, 2016. № 1 (30). С. 113-119.
6. *Лазаренко Л.Б.* Проблемы правового регулирования ипотечных отношений в современных условиях. дис. ... канд. юрид. наук. 2004 г. Краснодар. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/problemy-pravovogo-regulirovaniya-ipotechnykh-otnoshenii-v-sovremennykh-usloviyakh/> (дата обращения 23.04.2019).
7. *Маланина Е.Н.* Существенные условия договора ипотеки // Вестник ОмЮА. 2011. №17. С. 42-44
8. *Суханов Е.А.* Вещное право: научно-познавательный очерк. М.: Статут, 2017. 560 с.
9. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1, 2017 (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.02.2017) (ред. от 26.04.2017).

СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ЗАКОНЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Останов К.¹, Назаров О.У.², Баротова М.А.³

Email: Ostanov662@scientifictext.ru

¹Останов Курбон - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории вероятностей и математической статистики,
механико-математический факультет;

²Назаров Отабек Умаралиевич - магистрант,
кафедра теории вероятностей и математической статистики,
Самаркандский государственный университет;

³Баротова Мохира Абдуалимовна - преподаватель,
лицей Самаркандского филиала

Ташкентский университет информационных технологий,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены случайные величины и их законы распределения. Даны определения случайной величины и приведен пример испытания бросания монеты. Потом дано определение дискретной случайной величины. В качестве самого простого примера случайной величины рассмотрен индикатор $I_A(\omega)$

события $A \in \mathcal{A}$. Затем дано определение закона распределения случайной величины. Приведены свойства закона распределения случайной величины. В качестве примеров приведены биномиальный закон распределения, распределение Пуассона, геометрический закон распределения и доказано, что данная таблица является законом распределения.

Ключевые слова: случайная величина, пространство, элементарное событие, индикатор, монета, испытание, функция, дискретная случайная величина, счетное множество, закон распределения, биномиальный закон распределения, закон распределения Пуассона, геометрический закон распределения.

RANDOM VALUES AND THEIR DISTRIBUTION LAWS

Ostanov K.¹, Nazarov O.U.², Barotova M.A.³

¹Ostanov Kurbon - PhD, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTICS,
FACULTY OF MECHANICS AND MATHEMATICS;

²Nazarov Otabek Umaralievich- Undergraduate,
DEPARTMENT OF PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTICS,
SAMARKAND STATE UNIVERSITY;

³Barotova Mohira Abdualimovna - Teacher,
LYCEUM OF THE SAMARKAND BRANCH
TASHKENT UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article considers random variables and their distribution laws. Definitions of a random variable are given and an example of a coin flip test is given. Then the definition of a discrete random variable is given. As the simplest example of a random variable, an event indicator has been considered. Then the definition of the distribution law of a random variable is given. The properties of the distribution law of a random variable are given. The examples are the binomial distribution law, the Poisson distribution, the geometric distribution law, and it is proved that this table is a distribution law.

Keywords: random variable, space, elementary event, indicator, coin, test, function, discrete random variable, countable set, distribution law, binomial distribution law, Poisson distribution law, geometric distribution law.

УДК 372.851

Случайная величина. Пусть нам дано вероятностное пространство (Ω, \mathcal{A}, P) .

Если пространство элементарных событий Ω будет конечным или счетным множеством, то его назовем дискретным пространством элементарных событий [1].

Определение 1. Любая функция $X: \Omega \rightarrow \mathcal{R}$ определенная в дискретном пространстве элементарных событий Ω называется случайной величиной.

Пример 1. При испытании бросания монеты $\Omega = (\omega_1, \omega_2)$, $\omega_1 = \text{зерб}$, $\omega_2 = \text{цифра}$. Введем следующую функцию $X: X(\omega_1) = 1, X(\omega_2) = 0$. Значит, по определению X будет случайной величиной.

Если пространство элементарных событий Ω имеет мощность континуума, то тогда любая функция может и не быть случайной величиной. Значит, необходимо определенным образом изменить формулировку определения 1.

Определение 2(общее определение). Пусть дана числовая функция ξ определена в пространстве элементарных событий Ω . Если для любого $c \in \mathcal{R}$ будет выполнено условие $\{\omega \in \Omega: \xi(\omega) \leq c\} \in \mathcal{A}$, то функция ξ называется случайной величиной [2].

В качестве самого простого примера случайной величины можно считать индикатор $I_A(\omega)$ события $A \in \mathcal{A}$:

$$I_A(\omega) = \begin{cases} 1, & \text{агар } \omega \in A, \\ 0, & \text{агар } \omega \notin A. \end{cases}$$

Предположим, что попарно несовместные события $A_1, A_2, \dots, A_n, \dots$ полную группу, т.е. $\bigcup_{n=1}^{\infty} A_n = \Omega$, то тогда случайную величину представим в виде

$$\xi(\omega) = \sum_{n=1}^{\infty} x_n I_{A_n}(\omega), \quad x_n \in \mathcal{R} \quad (1)$$

называется дискретной случайной величиной. Если в (1) сумма конечная, то $\xi(\omega)$ называется простым(элементарным) случайной величиной[3].

Закон распределения. Определение 2. Если даны значения x_n , принимаемые дискретной случайной величиной X и вероятности p_n принятия этих значений, то тогда называется дано закон распределения случайной величины X .

Пример 2. В вышеупомянутом испытании бросания монеты закон распределения случайной величины X будет иметь следующий вид:

X	0	1
p	0,5	0,5

Значит, для того чтобы записать закон распределения, принимаемые значения случайной величины должны быть конечным или счетным количеством.

Закон распределения дискретной случайной величины в общем случае в следующем виде:

X	x_1	x_2	...	x_n	...
P	p_1	p_2	...	p_n	...

Свойства закона распределения дискретной случайной величины.

$$1^0. p_k \geq 0, k = 1, 2, \dots, n. \quad 2^0. p_1 + p_2 + \dots + p_n + \dots = 1.$$

Справедлива и обратное, т.е. любой двух строчный таблица удовлетворяющее этим обоим свойствам, будет законом распределения какого-нибудь другой случайной величины [4].

Пример 3. Найти закон распределения количества выпадения гербов при двухкратном бросании монеты.

Решение. $P(X=0) = P(y,u) = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $P(X=1) = P(y,z) + P(z,u) = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$

$$P(X=2) = P(z,z) = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

Таким образом, получим следующую таблицу:

X	0	1	2
P	0,25	0,5	0,25

1. Биномиальный закон распределения

X	0	1	...	n
P	p_0	p_1	...	p_n

здесь $P_n(k) = \frac{n!}{k!(n-k)!} p^k (1-p)^{n-k}$, $k = 0, 1, 2, \dots, n$. Можно доказать,

что эта таблица будет законом распределения. Это распределение называется биномиальным законом распределения (так как бином означает, что X принимает две значения) [5].

2. Закон распределения Пуассона.

X	0	1	...	n	...
P	p_0	p_1	...	p_n	...

где $P_k = \frac{\lambda^k}{k!} e^{-\lambda}$, $\lambda > 0$. Можно доказать, что эта таблица будет законом

распределения. Это распределение называется законом распределения Пуассона.

3. Геометрический закон распределения

X	0	1	...	n	...
P	p_0	p_1	...	p_n	...

где $p_k = p(1-p)^{k-1}$. Докажем, что эта таблица является законом распределения.

Доказательство. 1. $(1-p) \geq 0$, $p \geq 0$, поэтому $p_k \geq 0$.

2. Докажем, что $p_1 + p_2 + \dots + p_n + \dots = 1$.

$$\sum_{k=1}^{\infty} p_k = \sum_{k=1}^{\infty} p \cdot q^{k-1} = p \sum_{k=1}^{\infty} q^{k-1} = p(1 + q + q^2 + \dots) = p \frac{1}{1-q} = \frac{p}{1-q} = 1.$$

Здесь мы использовали формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Список литературы / References

1. *Вентцель Е.С., Овчаров Л.А.* Теория вероятностей (задачи и упражнения). М. «Наука». Главн. ред. физ.-мат. лит., 1969. 368 с.
 2. *Гмурман В.Е.* Теория вероятностей и математическая статистика. М.: «Высшая школа», 1998.
 3. *Емельянов Г.В., Скитович В.П.* Задачник по теории вероятностей и математической статистике. Л.: Издат. ЛГУ, 1967. 332 с.
 4. *Севастьянов Б.А., Чистяков В.П., Зубков А.М.* Сборник задач по теории вероятностей. М. «Наука», 1980.
 5. *Чистяков В.П.* Курс теории вероятностей. М.: Издат. дом «Лань», 2008.
-

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ БЕГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ОБЩЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**
Нагорная Т.В.¹, Потёмкина Е.И.², Каргина С.Ю.³
Email: Nagornaja662@scientifictext.ru

¹Нагорная Татьяна Владимировна - старший преподаватель;

²Потёмкина Елена Ивановна - старший преподаватель;

³Каргина Светлана Юрьевна - старший преподаватель,
кафедра физвоспитания и спорта,

Гуманитарно-педагогический институт,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь

Аннотация: статья посвящена специальным беговым упражнениям в использовании средств общей физической подготовки, рассмотрены теоретико-методологические основы специальных беговых упражнений в использовании средств общей физической подготовки. Цель авторов – описать целесообразность использования таких упражнений в качестве необходимой составляющей комплексной тренировки в связи с эффективностью развития всех групп мышц. Предназначена для широкого круга читателей, так как описанные специальные беговые упражнения не имеют возрастных ограничений, а значит - могут быть использованы в целях оздоровления людьми самых разных возрастов.

Ключевые слова: специальные беговые упражнения (СБУ), физическая подготовка, упражнения.

**SPECIAL RUNNING EXERCISES IN THE USE OF GENERAL
PHYSICAL FITNESS**

Nagornaja T.V.¹, Potjomkina E.I.², Kargina S.Ju.³

¹Nagornaja Tat'jana Vladimirovna - Senior Lecturer;

²Potjomkina Elena Ivanovna - Senior Lecturer;

³Kargina Svetlana Jur'evna - Senior Lecturer,

DEPARTMENT PHYSICAL EDUCATION AND SPORT,
HUMANITIES PEDAGOGICAL INSTITUTE,

FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
SEVASTOPOL STATE UNIVERSITY,
SEVASTOPOL

Abstract: the article is devoted to special cross-country exercises in the use of general physical training, the theoretical and methodological foundations of special cross-country exercises in the use of general physical training are considered. The purpose of the authors is to describe the feasibility of using such exercises as a necessary component of a comprehensive training in connection with the effectiveness of the development of all muscle groups. It is intended for a wide range of readers, since the described special running exercises do not have age restrictions, and therefore can be used for the purposes of health improvement by people of different ages. **Ключевые слова:** специальные беговые упражнения (СБУ), физическая подготовка, упражнения.

Keywords: special running exercises (SBU), physical training, exercises.

УДК 378.147

Комплекс специальных беговых упражнений в использовании средств общей физической подготовки помогает исправить неточные движения или технику бега. При выполнении интенсивных упражнений участвует практически вся мускулатура, соответственно, повышается мощность всего тела [1, с. 69].

В беге участвуют множество мышц, выполняющих разные функции. Чтобы мышцы не только испытывали физические нагрузки, но и формировали правильную структуру движений, были разработаны специальные беговые упражнения в использовании средств общей физической подготовки.

Это серия беговых упражнений, предназначенных для развития силы и координации всех мышц ног, участвующих в беге. Специальные беговые упражнения способствуют росту специальной физической и технической подготовки, необходимой для бега. Каждое из этих упражнений является отдельным элементом акцента во время бега [3, с. 39].

Специальные беговые упражнения в использовании средств общей физической подготовки - это серия упражнений, поэтому всегда делают как минимум 5 упражнений в серии. Опытные тренеры включают комплекс СБУ в каждую тренировку. Длина сегмента внедрения СБУ зависит от цели упражнения и желания человека, выполняющего его. Для специальной разминки - от 20 до 40 м; для обучения - 60-70 м. Количество повторений от 1 до 6 раз.

Специальные беговые упражнения в использовании средств общей физической подготовки используют в трех целях:

1. Как средство корректировки техники бега. Конечно, для начинающих крайне важно выполнять СБУ на каждой тренировке. Коррекция физических недостатков техники бега должна выполняться, когда тело свежее и реагирует на небольшую нагрузку (40-50 м, серия 2-3).

2. Как средство для специальной физической подготовки бегунов. Например, упражнение «Бег северного оленя» часто используется в качестве основной тренировочной единицы и выполняется путем повторения 8–12 раз с максимальной интенсивностью от 60 до 100 метров. Этот тип тренировки используется подготовленными атлетами для развития выносливости.

3. Как часть разминки, для активации и разогрева целевых групп мышц и. Продолжительность и интенсивность упражнений невелики (20-40 м, 1-2 серии) [4, с. 42].

Основными видами специальных беговых упражнений в использовании средств общей физической подготовки являются:

- Подскоки.
- Колесо.
- Выпрыгивания.
- Бег с высоким подниманием бедра.
- Бег боком, приставным шагом.
- Многоскок (Олений бег).
- Бег спиной.

Хочу отметить, что в начале перед выполнением специальных беговых упражнений в использовании средств общей физической подготовки необходимо пробежать 1-2 километра, чтобы хорошо разогреться. После этого тщательно разомкнуться, растянуться и только после этого можно начинать со специальных беговых упражнений по общей физической подготовке. Необходимо подобрать участок плоской поверхности около 50 метров. С гладкой поверхностью, чтобы не было риска для травмы. Рекомендуется не выполнять специальные беговые упражнения на асфальте. Большинство СБУ - это прыжковые или полупрыжковые движения и на суставы будет большая нагрузка.

Необходимо выполнять движения самостоятельно, ориентируясь на максимальную амплитуду движения. Выполнять каждое упражнение нужно 3-4 раза

поряд. Также нужно подобрать 3-4 упражнения для тренировки и выполнить после каждой пробежки, пробежавшись на начало дорожки трусцой.

После выполнения всех специальных беговых упражнений в использовании средств общей физической подготовки, нужно сделать пробежку на 1-2 км и снова растянуть мышцы. Это ускорит выздоровление и повысит эффект от выполнения СБУ [2, с. 10].

Можно сделать следующие выводы, что специальные беговые упражнения в использовании средств общей физической подготовки - это упражнения для развития силы и координации всех мышц ног и особенно тех, которые получают основную нагрузку во время бега.

Специальные беговые упражнения в использовании средств общей физической подготовки служат для увеличения частоты шагов при ходьбе, силы отталкивания каждого шага и техники выполнения движения.

Также хочу отметить, что дополнительная польза специальных беговых упражнений в использовании средств общей физической подготовки в том, что в напряженных движениях при беге, участвует практически вся мускулатура, при этом усиливается координация движений, мощность всего тела.

Список литературы / References

1. *Алексеев С.В.* Спортивное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. М.: ЮНИТИ - ДАНА, Закон и право, 2017. 695 с.
2. *Каинов А.Н.* Рабочая программа по физической культуре. 5 класс. Методическое пособие / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. М.: Планета, 2017. 109 с.
3. *Копылов Ю.А.* Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. М.: Арсенал образования, 2018. 393 с.
4. *Муллер А.Б.* Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко. Люберцы: Юрайт, 2016. 424 с.

УПРАЖНЕНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Нагорная Т.В.¹, Потёмкина Е.И.², Каргина С.Ю.³

Email: Nagornaja662@scientifictext.ru

¹Нагорная Татьяна Владимировна - старший преподаватель;

²Потёмкина Елена Ивановна - старший преподаватель;

³Каргина Светлана Юрьевна - старший преподаватель,

кафедра физвоспитания и спорта,

гуманитарно-педагогический институт

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Севастопольский государственный университет,

г. Севастополь

Аннотация: статья посвящена введению метода круговой тренировки для учащихся высших учебных заведений, рассмотрена его целесообразность в ходе физического воспитательного процесса. Целью статьи является демонстрация необходимости использования метода в качестве основы физического воспитания в высших учебных заведениях. Предназначена она для широкого круга читателей в связи с тем, что физические упражнения сопровождают человека на протяжении всей его жизни, а учитывая сегодняшний ее темп, нельзя не затронуть вопрос продолжительности тренировки и наиболее оптимального расхода времени на нее.

Ключевые слова: круговая тренировка; студент; физическая культура, физическое развитие; учебное заведение.

CIRCULAR TRAINING EXERCISES FOR STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Nagornaja T.V.¹, Potjomkina E.I.², Kargina S.Yu.³

¹Nagornaja Tat'jana Vladimirovna - Senior Lecturer;

²Potjomkina Elena Ivanovna - Senior Lecturer;

³Kargina Svetlana Yur'evna - Senior Lecturer,

PHYSICAL EDUCATION AND SPORT DEPARTMENT,

HUMANITIES PEDAGOGICAL INSTITUTE

FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

SEVASTOPOL STATE UNIVERSITY,

SEVASTOPOL

Abstract: the article is devoted to the introduction of the circular training method for students of higher educational institutions, its expediency during the physical educational process is considered. The purpose of the article is to demonstrate the need to use the method as the basis of physical education in higher educational institutions. It is intended for a wide range of readers due to the fact that physical exercises accompany a person throughout his life, and given its current pace, one cannot but touch upon the issue of training duration and the most optimal use of time for it.

Keywords: circular training; student; physical culture, physical development; educational institution.

УДК 378.147

Физическая культура является основой всей социальной и культурной жизнедеятельности каждого студента, а также преобразованием его общей и профессиональной культуры.

Как итог воспитания, а также уровня профессиональной подготовки, она демонстрируется по отношению студента к состоянию своего здоровья, образу жизни, который он ведет, и, конечно же, к физическим умениям, повышению качества двигательных навыков. Помимо этого, она показывает взаимодействие существующих знаний, мышления, а также ценностных направлений и в их непосредственном использовании [1, с. 211].

Физическая культура является основным условием и предпосылкой продуктивной учебной и профессиональной деятельности, в результате чего должна являться основной целью самосовершенствования [3, с. 60].

Сегодня физическая культура является основной учебной дисциплиной, которая «идет в ногу» с человеком на протяжении всей его жизни, которая напрямую связана с оптимизацией состояния здоровья, а также степенью физической подготовленности и т.п. В результате этого каждый год становятся выше требования к степени и качеству преподавания, а также образования в этой области.

Исходя из этого, специалисты в области физической культуры и спорта состоят в поиске самых разнообразных, и вместе с этим высокоэффективных способов физического воспитания студентов.

Также это обусловлено тем, что учащиеся высших учебных заведений большую часть своего времени проводят за изучением нового материала, поэтому у них возникают проблемы, связанные с:

- возрастанием гиподинамии, которая обусловлена будущей интенсификацией их умственного труда и снижением двигательной активности, что вызывает самые различные нарушения и заболевания;
- недостаточным числом уроков по физической культуре;
- сокращением уровня интереса молодежи к физической культуре в связи с возникновением иных интересов.

При высокой загруженности студентов, физической культуре в высших учебных заведениях выделяют 4 часа в неделю, содержит в себе целый список упражнений, включающий в себя упражнения на развитие гибкости, быстроты, ловкости и силы которых следует выполнять в определенной последовательности. Специфика данной методики позволяет за небольшой отрезок времени сделать как можно больше работы.

Метод круговой тренировки включает в себя последовательное исполнение специально разработанных упражнений, которые оказывают положительное воздействие на все группы мышц [2, с. 34].

Главная задача использования данного метода на занятиях физической культурой среди студентов учебных заведений состоит в эффективном становлении всех физических качеств, двигательных навыков за небольшой промежуток времени при определенной дозировке применяемых средств.

В результате того, что в одной круговой тренировки включаются в работу большое количество мышечных групп, становление физических качеств происходит о взаимодействии, что, в свою очередь, вызывает быстрое наступление утомления, а также напряженного состояния.

Следствием этого является достаточно маленькая продолжительность данного метода тренировки. При учете вышеназванных показателей, всегда необходимо помнить о конкретизации задач на определенное занятие, создании четкой методики исполнения средств круговой тренировки, а также в урегулировании и физической, и психологической нагрузки

В «круговой тренировке» важное место занимает дозировка нагрузки. Первой задачей учащихся будет исполнить наибольшее для себя число повторений за определенный промежуток времени. Через 3-6 недель нагрузка может увеличиваться, либо уменьшаться. Для контроля состояния между сериями измеряем пульс. При

помощи этого метода учащиеся самостоятельно приобретут знания, смогут формировать физические качества [4, с. 21].

Комплекс упражнений прописывают как часть урока при учете физической специфики каждого студента и их возраста. Таким же способом выявляется и объем работы и отдыха.

Взаимодействие, которое существует между силой, быстротой, выносливостью, гибкостью, ловкостью на занятиях «круговой тренировки» является достаточно тесным, поэтому при выборе и создания перечня физических упражнений, необходимых для «круговой тренировки» необходимо помнить следующее. Практически ни одно физическое качество не может существовать в чистом виде.

Для развития силы на занятиях «круговой тренировки», применяются самые различные упражнения с отягощением (примером являются набивные мячи), а также с сопротивлением.

С помощью выполнения упражнений в среднем темпе и большим количеством повторением развивается динамическая сила.

Некоторые упражнения имеют специфику единого воздействия, другие нацелены на формирование конкретной группы мышц [6, с. 112].

Развитие силовой выносливости происходит при большом количестве повторений на одной станции. А работоспособность при выполнении силовых упражнений можно увеличить при помощи их рационального разделения на станциях. В промежутках можно применять упражнения на расслабления, а также на растягивания.

Примерный комплекс «круговой тренировки» для развития силы выглядит следующим образом:

- Лежа на спине, руки со снарядом (вес до 15 кг) на бёдрах.
- Из упора лежа на полу отжимание, сгибая и разгибая руки.
- Из основной стойки приседания с выносом рук с гантелями вперед и вставить на носки, отведя руки назад.
- Лазанье по канату (в три приема).
- Прыжки вверх из исходного положения упор присев.
- Лежа на животе, руки за головой, поднимание и отпускание туловища, прогибая спину.
- Лежа на спине, сгибание и разгибание ног и туловища с захватом руками голени.
- Прыжки через скакалку с вращением вперед.

В зависимости от количества групп и физической подготовленности учащихся количество станций и нагрузка изменяются [5, с. 21].

Во время круговой тренировки происходит активное развитие гибкости, а также быстроты. Упражнения на гибкость всегда тесно связаны с силовыми нагрузками. А быстрота, в свою очередь, является способностью человека выполнять упражнение за наименьшие сроки.

Развитие быстроты помогает мозгу человека регулировать напряженность и расслабленность мышц, а также способность максимально быстро реагировать на раздражающие факторы определенными действиями.

Таким образом, главная цель использования метода курковых тренировок для учащихся учебных заведений состоит в целостном формировании различных физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость.

Все это происходит при строгой регламентации и индивидуальной дозировке выполняемых упражнений. В результате этого, исследования, которые рассматривают эффективность использования метода круговой тренировки в учебном процессе, были и остаются актуальными.

Список литературы / References

1. *Алексеев С.В.* Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. М.: Теор. и практ. физ. культ., 2013. 780 с.
2. *Дианов Д.В.* Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е. Степанян. М.: КноРус, 2012. 184 с.
3. *Миннуллин Р.Х., Фаттахов Р.В.* Методические правила круговой тренировки // Успехи современного естествознания, 2013. № 10. С. 60-60.
4. *Муллер А.Б.* Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко. М.: Юрайт, 2016. 424 с.
5. *Патрикеев А.Ю.* Физическая культура. 3 класс: рабочая программа по учебнику А.П. Матвеева. / А.Ю. Патрикеев. М.: Советский спорт, 2013. 52 с.
6. *Петрова В.И.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. М.: КноРус, 2013. 304 с.

ЛИЧНОСТЬ В КОНЦЕПЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Хамрокулова Д.Ф. Email: Khamrokulova662@scientifictext.ru

*Хамрокулова Дилнавоз Файзиевна – старший преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,*

Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрываются нравственные идеалы, следовательно, обуславливают достижение такого уровня развития личности, который соответствует гуманистической сущности человека. Они отражают совокупность гуманистических ценностей, соответствующих потребностям развития общества и потребностям развивающейся личности и личности в концепции гуманистического воспитания. А также нравственные идеалы, следовательно, обуславливают достижение такого уровня развития личности, который соответствует гуманистической сущности человека.

Ключевые слова: личность, концепция, гуманистическое воспитание, ценность, нравственные идеалы.

PERSONALITY IN THE CONCEPT OF HUMANISTIC EDUCATION Khamrokulova D.F.

*Khamrokulova Dilnavoz Fayzievna – Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,*

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article reveals moral ideals, and therefore determines the achievement of a level of personal development that corresponds to the humanistic essence of man. They reflect the totality of humanistic values that correspond to the needs of social development and the needs of a developing personality and personality in the concept of humanistic education. As well as moral ideals, therefore, determine the achievement of a level of personal development that corresponds to the humanistic essence of man.

Keywords: personality, concept, humanistic education, value, moral ideals.

УДК 378.378.1

Сторонники гуманистической концепции воспитания постоянно подчеркивают необходимость того, чтобы ребенок чувствовал себя в атмосфере любви и благожелательности. Он должен ощущать, что окружающие его люди со всеми их

требованиями – не враги ему, а, напротив, любящие и заботящиеся о его благополучии люди. Ему не собираются навязывать свое видение жизни, а лишь помогают найти свою дорогу [1]. Однако при этом педагог должен постоянно давать понять воспитаннику, что при всем желании окружающих помочь встать ему на ноги, никто за него самого «ходить» (мыслить, чувствовать, принимать решения, выбирать свой путь) не будет. Старая истина, что образование – двусторонний процесс, не должна передаваться забвению [2]. Укажем на конкретные приемы и установки гуманистического воспитания:

- воспитание доверием, заботой и уважением;
- воспитание ответственностью;
- воспитание творчеством;
- воспитание через здравомыслие,
- воспитание через обучение этическому исследованию и процедурам принятия нравственных, гражданских, правовых и экологических решений;
- воспитание посредством обучения решению экзистенциальных (жизнесмысловых) проблем, а также методам прояснения, конституирования (установления) и творчества смыслов [4].

Признавая личность и развитие ее сущностных сил в качестве ведущей ценности, гуманистическая педагогика в своих теоретических построениях и технологических разработках опирается на ее аксиологические характеристики. В многообразных действиях и деятельности личности проявляются ее специфические оценочные отношения к предметному и социальному миру, а также к самой себе.

Благодаря оценочным отношениям личности происходит создание новых ценностей либо распространение ранее открытых и признаваемых (например, социальных норм, точек зрения, мнений, правил, заповедей и законов совместной жизни и др.). Для различения признаваемых (субъективно-объективных) и фактических (объективных) ценностей употребляется категория потребность. Именно потребности человека выступают основой его жизнедеятельности. По существу, вся культура человечества связана с историей возникновения, развития и усложнения потребностей людей. Их изучение – своеобразный ключ к пониманию истории человеческой культуры. Содержание потребностей находится в зависимости от совокупности условий развития конкретного общества.

Потребности обращены в будущее, вследствие чего они программируют образцы жизнедеятельности, побуждающие человека преодолевать условия своего бытия, созидать новые формы жизни. Благодаря своей регуляторной функции, потребности представляют собой наиболее значимый критерий развития личности, особенно ее нравственного потенциала. Они во многом несут в себе программу этого развития.

Понимание ценностных ориентаций как нравственного идеала приводит к обострению противоречия между социальным и личным. Из возникшего конфликта выходят, как правило, жертвуя одним ради другого. Однако гуманный человек будет поступать в соответствии с требованиями нравственного идеала. Нравственные идеалы, следовательно, обуславливают достижение такого уровня развития личности, который соответствует гуманистической сущности человека. Они отражают совокупность гуманистических ценностей, соответствующих потребностям развития общества и потребностям развивающейся личности. В них проявляется органичное единство ведущих интересов личности и общества, поскольку они концентрированно выражают социальные функции гуманистического мировоззрения.

Нравственные идеалы не являются раз и навсегда заданными, застывшими. Они развиваются, совершенствуются как образцы, определяющие перспективу развития личности. Развитие является характеристикой гуманистических нравственных идеалов, вот почему они выступают в качестве мотива совершенствования личности.

Идеалы связывают исторические эпохи и поколения, устанавливают преемственность лучших гуманистических традиций, и прежде всего в образовании.

Нравственные идеалы являются высшими критериями мотивационно-ценностного отношения личности, которое характеризуется осознанием личностью своего долга, ответственности перед обществом, добровольным принятием решения поступиться своими интересами в пользу другого человека, не требуя ничего взамен.

Это единство состоит в том, что значимое не оторвано от объективной действительности, не противоречит ей, а возникает на ее основе, отталкивается от реальных возможностей ее изменения, от имеющихся функциональных возможностей человека. Потребности, цели, выходящие за пределы объективных возможностей изменения действительности, выступают как неадекватные побуждения. Мотивационно-ценностное отношение характеризует гуманистическую направленность личности в том случае, если она, являясь субъектом деятельности, реализует в ней свой гуманистический образ жизни, готовность принимать на себя ответственность за других и за будущее общества, поступать независимо от частных обстоятельств и ситуаций, складывающихся в ее жизни, творить их, наполнять гуманистическим содержанием, вырабатывать гуманистическую стратегию и преобразовывать себя как гуманную личность [5].

Основные концепции гуманистического воспитания:

- гуманное отношение к личности воспитанника;
- уважение его прав и свобод;
- предъявление воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;
- понимание позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- уважение права человека быть самим собой;
- доведение до сознания воспитанника целей и задач воспитания;
- ненасильственное (без нажима) формирование требуемых качеств;
- недопущение наказаний, унижающих честь и достоинство личности;
- признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям [6].

Таким образом, через формирование ценностных ориентиров гуманистическая педагогика пытается вернуть многими утрачиваемый вкус к жизни, остроту переживания – забытое искусство жизни. Способность радоваться жизни является очень важным фактором совершенствования личности.

Список литературы / References

1. Газман О.С. Неклассическая педагогика: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002.
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
3. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.
4. Кувандикова Г.Г., Чориев И.Р. Технологии гуманизма общества в отношении к личности // Вестник науки и образования, 2016. № 5 (17). С. 64-67.
5. Кувандикова Г.Г., Чориев И.Р. Вести науки и образования. XIII межд. науч.-практ. конф. Россия. Москва. 23-24 февраля 2016. С. 92-94.
6. Кувандикова Г.Г., Хамрокулова Д.Ф., Юлчиева З.Н. Гуманистический подход к процессу индивидуализации обучения // Research journal «European research» prepared by using the XXIV international scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology». № 1 (24). London. United Kingdom. 28-29 January, 2017. 74-76 page.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Абралова З.Д. Email: Abralova662@scientifictext.ru

Абралова Забарзжат Джураевна – соискатель,
кафедра общей педагогики,
Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы управления, менеджмента, управления в процессе обучения. Раскрывается значение управления учебным процессом в вузе, факультете, аудитории. Приводятся параметры, характеризующие студенческий курс как объект управления, а также отличительные черты управления учебным процессом, такие как сознательное и планомерное воздействие, наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой и объектом управления, динамичность, устойчивость. Заключается тем, что эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении определенных требований.

Ключевые слова: управление, менеджмент, учебный процесс, управлять учебным процессом, объект управления, планирование, воздействие, эффективность управления, качества образования.

PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN THE PROCESS OF TRAINING

Abralova Z.D.

Abralova Zabarzhat Dzshuraevna – Applicant,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article deals with issues of management, management, management in the learning process. Discloses the importance of managing the educational process at the university, faculty, audience. The parameters characterizing the student course as an object of management, as well as distinctive features of the management of the educational process, such as conscious and planned impact, the presence of causal-effect relations between the control subsystem and the object of management, dynamism, stability are given. The fact is that effective management of the learning process is possible when certain requirements are met.

Keywords: management, management, educational process, manage the educational process, object of management, planning, impact, management efficiency, quality of education.

УДК 37.013

Формирование демократического правового гражданского общества в нашей стране базируется на общечеловеческих принципах, согласно которым высшей ценностью является человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права. Чтобы развивать эти изменения в обществе, в экономике, бизнесе и предпринимательстве, нужно изменить социальную ориентацию людей, дать им возможность овладеть новыми знаниями. Важной частью этих знаний, как показывает опыт, является овладение наукой и искусством менеджмента.

Не обучив людей по-новому мыслить в сфере управления экономикой, занятий предпринимательством, нельзя построить новое общество, о котором неоднократно говорил Первый Президент страны И.Каримов. В упрощенном понимании менеджмент – это управление, функция, вид деятельности по руководству людьми, умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы

поведения других людей; это также методы, средства и формы управления производством с целью повышения его эффективности, получения прибыли.

Управлять учебным процессом – значит создавать оптимальные внешние и внутренние условия для успешного формирования личности будущего специалиста, рационально использовать образовательные возможности преподавания, всех видов и форм учебной работы.

В учебном процессе участвуют ректорат, учебный отдел, деканат, преподавательские и студенческие коллективы и т.д. Их деятельность нуждается в управлении, общем планировании, целеустремленном определении и корректировании содержания, форм и методов работы. Каждая часть сложной системы подготовки специалистов, каждое звено этой системы должны выполнять заранее предусмотренные мероприятия, подчинить свою деятельность общей цели и логике учебно-воспитательного процесса.

Управление учебным процессом вуза осуществляется с помощью разнообразных средств и способов. Среди них учебный план, план научной, воспитательной и культурно-массовой работы, тематические планы и программы, постановка и разъяснение ближайших и более отдаленных учебных задач, стоящих перед преподавателями, студентами, общественными организациями, своевременное уточнение этих задач в ходе их выполнения и постановка дополнительных, организация обмена опытом, целесообразная расстановка преподавателей, подбор актива, проведение экзаменов, зачетов, практика, стажировка, написание курсовых и дипломных работ, контроль, помощь и стимулирование деятельности всех тех, кто реализует учебный процесс.

Планирование качества образования связано с разработкой долгосрочного направления деятельности образовательного учреждения. Мощное стратегическое видение – один из наиглавнейших факторов успеха любого учреждения. Процесс стратегического планирования в образовании зеркально отражает происходящее в науке, производстве, обществе в целом. Инструменты, используемые там для определения главной задачи, целей, анализа сильных и слабых сторон, возможностей и грозящих опасностей, переносятся и в сферу образования.

Важнейшими психологическими особенностями управления учебным процессом является его соотнесенность с задачами формирования личности студента, направленности на согласование деятельности студентов и деятельности преподавателей, на выявление и реализацию возможностей всех форм и видов занятий, условий вуза в целом. Участникам учебного процесса необходимы основательные и разносторонние знания, хорошая подготовленность как в общеобразовательном, гуманитарном, специальном, так и в психолого-педагогическом отношении.

Эффективность управления находится в прямой зависимости от демократического мировоззрения, идейной и профессиональной направленности личности руководителя, его ответственности, склонности и интереса к своему делу, творческого мышления, гуманизма. Нужна высокая личная дисциплина и организованность, требовательность и взыскательность, постоянный контроль за выполнением поставленных задач [1, с. 143].

Итак, управление – социальная форма деятельности, нацеленная на совершенствование деятельности социальной системы посредством повышения степени упорядочения.

Управление – применительно к учебному процессу – представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов (учащихся) и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения.

Н.Ю. Скороходова выделяет следующие параметры, характеризующие студенческий курс как объект управления.

- Многомерность. Каждый студент – это личность со своими целями, вкусами и способностями. Важно научить их быть постоянно активными – выполнять различные задания, использовать учебный материал, находиться в курсе событий и т.д.

- Одновременность. Преподаватель одновременно объясняет учебный материал, учитывая внимательность студентов, игнорировать ли разговаривающих студентов или остановить; определяет, достаточно ли времени, чтобы начать следующую тему; выбирает я, кто должен ответить на вопрос, который только что задан и т.д.

- Немедленность и непредсказуемость. Жизнь курса богата событиями и непредсказуема. Преподавателю необходимо немедленно реагировать на огромный объем поступающей информации – реплики и молчание, улыбки и ссоры, обиды и непонимание. Преподаватель постоянно обменивается со студентами информацией.

- Публичность общения. Преподаватель и студенты постоянно чувствуют себя немного «на сцене». Каждое действие или реплика оцениваются окружающими. Студенты всегда видят, прав ли преподаватель, справедлив ли он, есть ли у него любимчики. Публичное общение идет по определенным правилам в соответствии с принятыми нормами. Преподаватель должен убедиться, что все знают, как себя вести в той или иной ситуации [2, с. 9-10].

Отличительная черта управления учебным процессом:

- сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;

- наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (обучаемый);

- динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое;

- устойчивость – способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внутренние и внешние возмущения.

Эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении определенных требований:

- формирование целей обучения;

- установление исходного уровня управляемого процесса;

- разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения;

- получение по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения (обратная связь);

- переработка информации, полученной по каналу обратной связи, выработка и внесение в учебный процесс корректирующих воздействий.

Сущность управленческого процесса заключается в том, чтобы координировать действия по линии совпадения цель – результаты, сводя к минимуму неизбежные рассогласования в силу высокой динамичности и непредсказуемости поведения участников педагогической системы.

Список литературы / References

1. Поляков С.Д. и др. Управление развитием индивидуальной личности в учебном процессе. Москва: Сентябрь, 1999. С. 143.
2. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. СПб., 2002. С. 9-10.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ГОНОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИЕЙ ЗА 2015 – 2017 ГГ. ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Мамина Ю.Р.¹, Коханова Д.А.², Борзенкова Е.А.³, Жилыева Д.В.⁴, Сидорова И.Г.⁵ Email: Mamina662@scientifictext.ru

¹Мамина Юлия Рафиковна – студент;

²Коханова Дарья Александровна - студент;

³Борзенкова Елена Александровна - студент;

⁴Жилыева Дарья Васильевна - студент;

⁵Сидорова Ирина Геннадьевна - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения № 1,
Оренбургский государственный медицинский университет,
г. Оренбург

Аннотация: в статье дано определение гонококковой инфекции и ее актуальность в современное время, рассмотрена эпидемиологическая ситуация по заболеваемости гонококковой инфекцией на федеральном (Российская Федерация) и областном (Оренбургская область) уровнях за 2015 – 2017 гг. Предметом изучения заболеваемости явилась динамика таких показателей, как заболеваемость и распространённость гонореи по различным критериям: половому, возрастному, географическому. Также в статье затронуты основные меры профилактики данного заболевания.

Ключевые слова: гонококковая инфекция, гонорея, заболеваемость, распространённость, динамика.

DYNAMICS OF INDICATORS ON THE INCIDENCE OF GONORRHEA DURING 2015 – 2017 IN THE ORENBURG REGION AND RUSSIAN FEDERATION Mamina Yu.R.¹, Kokhanova D.A.², Borzenkova E.A.³, Zhilyaeva D.V.⁴, Sidorova I.G.⁵

¹Mamina Yulia Rafikovna – Student;

²Kokhanova Daria Alexandrovna – Student;

³Borzenkova Elena Aleksandrovna – Student;

⁴Zhilyaeva Daria Vasiliyevna – Student;

⁵Sidorova Irina Gennadiyevna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PUBLIC HEALTH AND HEALTHCARE № 1,
ORENBURG STATE MEDICAL UNIVERSITY,
ORENBURG

Abstract: the article gives a definition of gonococcal infection and its relevance in modern times, examines the epidemiological situation of the incidence of gonococcal infection at the federal (Russian Federation) and regional (Orenburg region) levels for 2015-2017. The subject of the study of incidence was the dynamics of such indicators as: the incidence and prevalence of gonorrhoea according to various criteria: sexual, age, geographical. The article also covers the main preventive measures for this disease.

Keywords: gonorrhoea, morbidity, prevalence, dynamics.

УДК 619.972

Гонококковая инфекция – инфекционное заболевание человека, вызываемое гонококками (*Neisseria gonorrhoeae*). Гонококковая инфекция является одной из наиболее распространенных инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Ежегодно в мире регистрируется около 60 миллионов случаев этого заболевания. В Российской Федерации, начиная с 2001 года и по настоящее время, отмечается снижение заболеваемости гонококковой инфекцией. В 2016 году ее уровень составил 14,4 случая на 100000 населения. В 2017 году – 11,1 случая на 100000 населения [3].

Цель: Статистический анализ динамики основных показателей по гонорее в Оренбургской области в сравнении с данными по РФ за период с 2015 – 2017 гг.

Материалы и методы: официальные статистические данные за период с 2015 – 2017 гг. кожно–венерологического диспансера г. Оренбург, данные Роспотребнадзора по РФ, статистический сборник Министерства здравоохранения РФ.

Результаты исследования и их обсуждение

По данным кожно–венерологического диспансера г. Оренбурга, в период с 2015 – 2017 гг. в Оренбургской области произошел спад заболеваемости сифилисом среди всех групп населения. В 2015 году данный показатель достигал 30,5 на 100 тыс. населения, в 2016 году - 20,0, а в 2017 году – 25,3 [1,2]. Абсолютный прирост в 2016 году составил – 10,5, в 2017 году – 5,3 на 100 тыс. населения. Распространённость заболеваемости по Оренбургской области в период с 2015 – 2017 гг. на 100 тыс. населения представлена в диаграмме 1.

Заболеваемость гонореей в Оренбургской области в 2015-2017 гг.

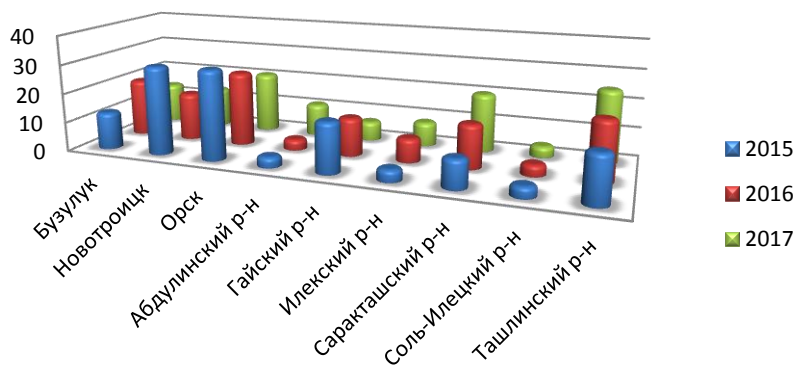


Рис. 1. Диаграмма. Заболеваемость гонореей в Оренбургской области в 2015-2017 гг.

На основании представленных данных можно сделать вывод, что наибольшее распространение среди данных районов Оренбургской области приходится на г. Орск в 2015, 2016 и 2017 г.: в 2015 г. - 30,8 на 100 тыс. населения, в 2016 г. - 25,5 на 100 тыс. населения, в 2017 г – 54,6 на 100 тыс. населения. Наименьшее распространение в Соль-Илецком районе и составило в 2017 году – 3,9 случаев на 100 тыс. населения.

При более детальном изучении, мы использовали официальную статистику Оренбургской области, в частности данные о распространённости гонореи среди отдельных возрастных групп [1, 2].

Всего зафиксировано случаев в 2017 году – 502. Таким образом, абсолютный прирост составил 104 случая к показателю за 2016 год.

Из них (на 100 тыс. населения): в возрасте от 15-17 лет – 7 (абсолютный прирост - 2), 18 – 29 лет – 224 (абсолютный прирост - 9), от 30 – 39 лет - 180 (абсолютный прирост - 71), от 40 лет и старше – 91 (абсолютный прирост - 44).

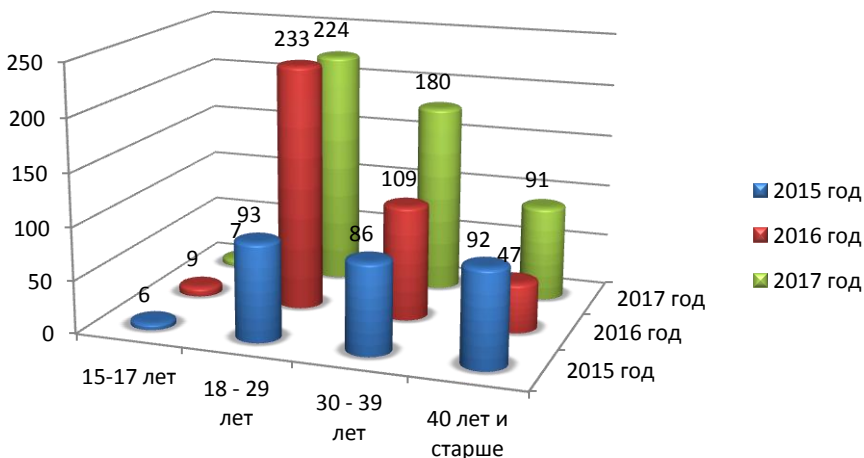


Рис. 2. Диаграмма. Уровень распространённости гонореи в возрастных категориях среди мужчин и женщин

Из диаграммы 2 видно, что наибольший уровень заболеваемости гонореей наблюдается в возрасте 18 -29 лет и составил в 2017 году 224 случая на 100 тыс. населения.

По данным Роспотребнадзора, в 2015 году в сравнении с 2014 г. заболеваемость в РФ снизилась на 22,3%, в 2016 г. в сравнении с предыдущим годом – на 22,1%, в 2017 г. – на 22,9% [1, 2].

Снижение заболеваемости связано с профилактикой ИППП. Это осуществляется за счет укрепления и расширение материально–технических баз кожно–венерологических учреждений, раннее выявление, повышение санитарной культуры населения в вопросах профилактики ИППП.

Выводы:

1. В связи с проведенным исследованием исходя из данных кожно–венерологической службы, роспотребнадзора и статистической службы РФ была выявлена тенденция к росту заболеваемости гонореей по Оренбургской области в целом, с наибольшим преобладанием в г. Орске, несмотря на снижение таковых показателей по Российской Федерации.

2. Наибольший рост заболеваемости отмечается в возрастной категории 18 – 29 лет как среди женщин, так и среди мужчин.

Список литературы / References

1. Статистический ежегодник 2017 по Оренбургской области, раздел 8/центр статистический изданий и информационных услуг. Оренбург, 2017. С. 232.
2. Статистический ежегодник 2016 по Оренбургской области, раздел 8/центр статистических изданий и информационных услуг. Оренбург, 2016. С. 232.
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] // Инфекционная заболеваемости в Российской Федерации. Москва, 2018.

СЛУЧАЙ ТЯЖЕЛОЙ ПРЕЭКЛАМПСИИ, ОСЛОЖНЕННОЙ РАЗВИТИЕМ ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЙ ОТСЛОЙКИ НОРМАЛЬНО РАСПОЛОЖЕННОЙ ПЛАЦЕНТЫ И ДВУХСТОРОННЕЙ ОТСЛОЙКОЙ СЕТЧАТКИ

Чуманова О.В. Email: Chumanova662@scientifictext.ru

Чуманова Ольга Владимировна – ординатор,
кафедра акушерства и гинекологии,
институт медицины и психологии В. Зельмана

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский национальный исследовательский университет, г. Новосибирск

Аннотация: данная статья посвящена актуальной проблеме современного акушерства – тяжелой преэклампсии. В статье представлен клинический случай тяжелой преэклампсии, осложненной преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты и двухсторонней отслойкой сетчатки. Описана тактика ведения, родоразрешения, а также дефекты оказания медицинской помощи, как на уровне женской консультации, так и при транспортировке пациентки. Подробно изложены механизмы патогенеза преэклампсии и методы предотвращения таких тяжелых осложнений.

Ключевые слова: преэклампсия, отслойка плаценты, отслойка сетчатки.

CASE OF THE HEAVY PREECLAMPSIA COMPLICATED BY DEVELOPMENT OF PREMATURE AMOTIO OF NORMALLY LOCATED PLACENTA AND BILATERAL AMOTIO OF THE RETINA

Chumanova O.V.

Chumanova Olga Vladimirovna – Intern,
DEPARTMENT OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY,
INSTITUTE OF MEDICINE AND PSYCHOLOGY
FEDERAL PUBLIC AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE HIGHER
EDUCATION NOVOSIBIRSK NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY, NOVOSIBIRSK

Abstract: this article is devoted to a current problem of modern obstetrics – a heavy preeclampsia. In article the clinical case of the heavy preeclampsia complicated by premature amotio of normally located placenta and bilateral amotio of a retina is provided. Tactics of maintaining, delivery and defects of delivery of health care, both at the level of clinic for women is described, and when transporting the patient. Mechanisms of a pathogeny of a preeclampsia and methods of prevention of such heavy complications are in detail stated.

Keywords: preeclampsia, placental detachment, amotio of a retina.

УДК 618.3

Преэклампсия представляет собой мультисистемное патологическое состояние, возникающее во второй половине беременности и характеризующееся артериальной гипертензией в сочетании с протеинурией, нередко, отеками, и проявлениями полиорганной дисфункции [1].

Преэклампсия до сих пор остается одной из самых сложных и нерешенных проблем современного акушерства, вследствие ее высокой встречаемости, многофакторного патогенеза и высокой частоты материнской и перинатальной смертности. По данным Минздрава России, в течение последнего десятилетия

преэклампсия занимает 4 место в структуре причин материнской смертности, составляя 15,7% [1, 2].

Среди наиболее опасных осложнений преэклампсии выделяют следующие: HELLP-синдром, острая почечная недостаточность, отек легких, инфаркт миокарда, отслойка плаценты, антенатальная гибель плода, отслойка сетчатки.

Основные механизмы, предшествующие развитию преэклампсии, формируются в момент миграции трофобласта: происходит инвазия цитотрофобласта только в децидуальный участок спиральных артерий, и изменения в мышечном слое не наступают. При этом происходит выброс факторов воспаления и вазоактивных веществ, что вызывает повреждение эндотелия сосудов с развитием их спазма, приводя к нарушениям микроциркуляции, гипоксии, гиповолемии, коагулопатии и иммунологическому дисбалансу. Увеличение проницаемости сосудов клинически выражается возникновением отеков и протеинурии, а гиповолемия и нарушение дилатационной способности сосудов ведут к повышению артериального давления и синдрому полиорганной недостаточности [1, 3, 4, 5].

Далее будет представлен клинический случай тяжелой преэклампсии, осложненной развитием преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты и двухсторонней отслойкой сетчатки. В родильный дом ГКБ №1 была переведена пациентка 26 лет из Болотинской ЦРБ с диагнозом: Беременность IV, 30-31 неделя, роды IV. Продольное положение, головное предлежание плода. Тяжелая преэклампсия. Отслойка плаценты?

Пациентка была доставлена в тяжелом состоянии с жалобами на резкие боли внизу живота, головную боль в области висков, нарушение цветового зрения. Артериальное давление при поступлении 180/100 мм рт.ст. Отмечает на себя внимание наличие выраженных отеков по типу анасарки. Матка при пальпации в гипертонусе, сердцебиение плода приглушено, 90 ударов в минуту. В приемном покое выполнено УЗИ: ретроплацентарная гематома 110*60 мм, сердцебиение плода единичное.

Во время транспортировки в машине скорой помощи проводилась магнезиальная терапия, антигипертензивная терапия (Допегит 250 мг), начата профилактика РДС плода. Параклинически обращает на себя внимание повышение белка в моче до 18,2 г/л, снижение тромбоцитов до $101 \cdot 10^9$ /л. В биохимическом анализе крови отмечается повышение уровня трансаминаз, ЛДГ, гипопропротеинемия.

В экстренном порядке пациентка переведена в операционную. Через 7 минут от момента поступления извлечен живой недоношенный ребенок мужского пола, по Апгар 2/3/5 баллов, весом 1200 г со ЗВУР средней степени тяжести. Ретроплацентарно обнаружены сгустки в объеме 1300 мл. Матка гипотонична, дополнительно введены утеротонические средства. После ушивания разреза на матке отмечается кровоточивость в области послеоперационного шва. Выполнена перевязка маточных артерий с обеих сторон. Общая кровопотеря составила 1800 мл, что составляет 30% ОЦК. Учитывая снижение гемоглобина до 70 г/л, объем кровопотери проведена гемотрансфузия и плазмотрансфузия.

При дальнейшем наблюдении в условиях операционной и отделении анестезиологии и реанимации состояние стабильное. Пациентка осмотрена офтальмологом: двусторонняя центральная отслойка сетчатки. Для исключения объёмного образования было проведено КТ головного мозга, патологии обнаружено не было.

На вторые сутки пациентка переведена в гинекологическое отделение ГБУЗ НСО «ГНОКБ». Диагноз при выписке: 2-е сутки после операции кесарево сечение. Двусторонняя центральная отслойка сетчатки. Остаточные явления тяжелой преэклампсии. HELLP синдром. Состояние после острой массивной кровопотери. Состояние после гемо-, плазмотрансфузии, продленной ИВЛ.

За время нахождения в палате интенсивной терапии проводилось следующее лечение: антибиотикотерапия, профилактика тромбоэмболических осложнений,

мембранстабилизирующая терапия, нутритивная поддержка, гепатопротекторная, утеротоническая, антианемическая терапия, терапия остаточных явлений преэклампсии, включающая в себя магнезиальную и гипотензивную терапию.

В соматическом анамнезе обращает на себя внимание наличие аномалии развития мочеполовой системы: единственная подковообразная почка слева; и хронический пиелонефрит, вне обострения.

Акушерский анамнез данной пациентки крайне отягощен. Данная беременность является четвертой. В анамнезе трое родов: 2012 год – антенатальная гибель плода в сроке 34 недель, самопроизвольные преждевременные роды. Во время первой беременности отмечалось повышение АД до 180 мм рт ст, антигипертензивную терапию не получала. 2013 год – самопроизвольные преждевременные роды в 36 недель; 2017 год – самопроизвольные срочные роды.

На учет по беременности пациентка встала в 12-13 недель. Исходное артериальное давление при постановке на учет 100/60 мм рт.ст. В течение беременности пациентка посетила женскую консультацию 7 раз. С 24 недель отмечается анемия легкой степени, принимала препараты железа. С 26 недель отмечает появление головных болей, повышение АД до 130/90 мм рт.ст. Гипотензивные препараты не принимала.

За 2 дня до госпитализации в родильный дом ГKB № 1 пациентка обратилась в женскую консультацию с жалобами на тянущие боли внизу живота, головную боль. При осмотре отмечается повышенный тонус матки. АД 170/110 мм рт.ст. В течение 2 недель женщина отмечает появление отеков голеней, лица. За последние 2 недели прибавка составила 2 кг. ОПВ за беременность 15 кг. Проведена инфузия *Magnesii sulfatis* 25%-20,0 ml. АД снижено до 140/90 мм рт.ст. От предложенной госпитализации пациентка отказалась, гипотензивная терапия назначена не была.

При разборе данного случая обращает на себя внимание наличие дефектов оказания медицинской помощи, как на уровне женской консультации, так и при транспортировке пациентки. Данная пациентка имела высокий риск развития преэклампсии: наличие преэклампсии в анамнезе, наличие хронических заболеваний почек. Согласно протоколу «Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия» беременным из высокой группы риска показано назначение низких доз аспирина с 12 недель до родов. Кроме того, исходное АД составляло 100/60 мм рт ст, поэтому повышение АД до 130/90 мм рт.ст с 26 недели беременности требовало назначения антигипертензивных препаратов.

При поступлении в Болотинскую ЦРБ состояние пациентки было оценено как тяжелое, она была нетолерантна к длительной транспортировке, что привело к развитию осложнений в виде отслойки сетчатки и отслойки плаценты. В процессе транспортировки проводимая гипотензивная терапия была недостаточной.

Таким образом, преэклампсия является важнейшей проблемой современного акушерства и требует своевременного начала терапии для профилактики тяжелых осложнений.

Список литературы / References

1. Клинические рекомендации «Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия» за 2016 г. (утв. Министерством здравоохранения РФ).
2. Кулаков В.И. Пути снижения материнской смертности в Российской Федерации / В.И. Кулаков, О.Г. Фролова, З.З. Токова // Акушерство и гинекология, 2004. № 2. С. 3-5.
3. Askie L.M., Duley L., Henderson-Smart D.J., Stewart L.A., Group P.C. Antiplatelet agents for prevention of pre-eclampsia: a meta-analysis of individual patient data. *Lancet*, 2007; 369 (9575):1791–8.

4. *Lyall F., Robson S.C., Bulmer J.N.* «Spiral artery remodeling and trophoblast invasion in preeclampsia and fetal growth restriction: relationship to clinical outcome» // *Hypertension*, 2013. Dec; 62 (6):1046-54.
5. Прогностическая значимость молекул адгезии клеток сосудов в оценке степени тяжести гестоза / Т.В. Шеманаева [и др.] // *Акушерство и гинекология*, 2008. № 2. С. 16-18.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**

ЦЕНА СВОБОДНАЯ