

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 14 (50). ОКТЯБРЬ 2018

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 14(50) 2018



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**ELIBRARY.RU**



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**  
2018. № 14 (50)



Москва  
2018

# Вестник науки и образования

## 2018. № 14 (50)

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2013  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамуллинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Крацова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>5</b>
<i>Барينو́ва Е.С., Черно́ва С.В.</i> РАБОТА С ВЕКТОРНОЙ ГРАФИКОЙ В ПРОГРАММЕ ADOBE ILLUSTRATOR CC / <i>Barinova Ye.S., Chernova S.V.</i> WORKING WITH VECTOR GRAPHICS IN THE ADOBE ILLUSTRATOR CC .....	5
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>8</b>
<i>Куни́на А.В.</i> АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «СБЕРБАНК» В СФЕРЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ДАННОЙ СФЕРЕ / <i>Kunina A.V.</i> THE ANALYSIS OF ACTIVITY OF SBERBANK OF RUSSIA JSC IN THE SPHERE OF CONSUMER CREDIT AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT IN THIS AREA .....	8
<i>Ильичев К.В.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ / <i>Ilyichev K.V.</i> INFORMATION SUPPORT FOR DECISION-MAKING IN THE MANAGEMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES .....	12
<i>Ваули́на Е.В.</i> ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ КРЕДИТНОГО РИСКА ПРИ КРЕДИТОВАНИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА / <i>Vaulina E.V.</i> FACTOR ANALYSIS OF THE CREDIT RISK WHEN LENDING TO SMALL AND MEDIUM BUSINESSES .....	15
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>21</b>
<i>Бурибаева А.И.</i> УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ / <i>Buribaeva A.I.</i> TO DEVELOP THE CREATIVE ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE .....	21
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>24</b>
<i>Росицкая М.В.</i> МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ: ОТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ АУДИТУ / <i>Rositskaya M.V.</i> INTERNATIONAL EXPERIENCE: FROM THE STATE FINANCIAL CONTROL TO PUBLIC AUDIT .....	24
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>28</b>
<i>Ольховикова О.Е.</i> МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОМ КОЛЛЕДЖЕ / <i>Olkhovikova O.E.</i> MODEL OF SOCIAL PARTNERSHIP IN YEKATERINBURG ROAD TRAFFIC COLLEGE .....	28
<i>Власенко И.И.</i> СИСТЕМА ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ / <i>Vlasenko I.I.</i> SYSTEM TO TRAINING IN RUSSIAN OF PUPILS WITH HEAVY VIOLATIONS OF THE SPEECH.....	32
<i>Кравцова Ю.А.</i> МОДЕЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ / <i>Kravtsova Yu.A.</i> THE MODEL OF SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN .....	35

<i>Тюкмаева А.М.</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА / <i>Tyukmaeva</i> <i>A.M.</i> NATIONAL IDEA AS A LEARNING DISCIPLINE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN .....	40
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>44</b>
<i>Чернов И.П., Самойлов Н.Г., Буржинский А.А.</i> О КОРРЕЛЯЦИОННОЙ СВЯЗИ ИЗМЕНЕНИЙ СТРЕСС-РЕАЛИЗУЮЩИХ СИСТЕМ И ТКАНЕВОГО ГОМЕОСТАЗА У КРЫС ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ ГИПОКИНЕЗИИ / <i>Chernov I.P., Samoilov N.G., Burzhinskiy A.A.</i> ABOUT CORRELATION OF CHANGES IN STRESS-IMPLEMENTATION SYSTEMS AND TISSUE HOMEOSTASIS IN RATS WITH LONG HYPOKINESIA .....	44
<i>Стяжкина С.Н., Мацак Н.Л., Коробейников М.С.</i> ОСЛОЖНЕНИЯ, СОПУТСТВУЮЩАЯ ПАТОЛОГИЯ, ВНЕКИШЕЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ БОЛЕЗНИ КРОНА / <i>Stjzhkina S.N., Matsak N.L.,</i> <i>Korobeinikov M.S.</i> COMPLICATIONS, ACCOMPANYING PATHOLOGY, EXTERIOR EXPRESSIONS AND FACTORS OF THE DEVELOPMENT OF CROWN'S DISEASE .....	48
<i>Ишкатулова Г.Д., Хайдарова Х.Р., Гойибова Н.С., Ашурова М.Д.</i> ВЛИЯНИЕ ДИМЕФОСФОНА НА ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПОЧЕК НОВОРОЖДЕННЫХ, РОЖДЕННЫХ ОТ МАТЕРЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМ ПИЕЛОНЕФРИТОМ С СОЧЕТАННЫМ ОПГ-ГЕСТОЗОМ / <i>Ishkbulova</i> <i>G.Dz., Khaidarova H.R., Goyibova N.S., Ashurova M.J.</i> THE EFFECT OF DIMEFOSFONA ON THE MAIN FUNCTIONS OF THE KIDNEYS OF NEWBORNS BORN TO MOTHERS WITH CHRONIC PYELONEPHRITIS WITH COMBINED OPG-GESTOSIS .....	51
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>56</b>
<i>Матякубов М.Ж.</i> ТАНБУРНАЯ НОТАЦИЯ / <i>Matyakubov M.Zh.</i> TANBUR NOTATION.....	56
<b>АРХИТЕКТУРА .....</b>	<b>59</b>
<i>Пермяков М.Б., Краснова Т.В.</i> ДИЗАЙН КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ / <i>Permyakov M.B., Krasnova T.V.</i> THE DESIGN OF THE COMMUNICATION ENVIRONMENT OF PRESCHOOL INSTITUTIONS .....	59
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>62</b>
<i>Бикташев А.А.</i> КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ / <i>Biktashev A.A.</i> CONSTITUTIONAL BASES OF LOCAL GOVERNMENT .....	62

## РАБОТА С ВЕКТОРНОЙ ГРАФИКОЙ В ПРОГРАММЕ ADOBE ILLUSTRATOR CC

Баринаева Е.С.<sup>1</sup>, Чернова С.В.<sup>2</sup> Email: Barinova650@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Баринаева Екатерина Сергеевна – студент;

<sup>2</sup>Чернова Светлана Владимировна - старший преподаватель,

факультет информационных систем и технологий,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики,

г. Самара

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные функции и инструменты программы Adobe Illustrator CC и их применение. Приводится область применения программного обеспечения, описываются его возможности. Анализируются инструменты, содержащиеся на панели инструментов и панели палитр, панели управления. Их применение при работе с векторной графикой. Поэтапно рассматривается процесс начала работы. Последовательно описываются функции и возможности каждого инструмента на всех панелях, а также их особенности.

**Ключевые слова:** Adobe Illustrator, векторная графика, веб-дизайн, SVG.

## WORKING WITH VECTOR GRAPHICS IN THE ADOBE ILLUSTRATOR CC

Barinova Ye.S.<sup>1</sup>, Chernova S.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Barinova Yekaterina Sergeevna – Student;

<sup>2</sup>Chernova Svetlana Vladimirovna - Senior Lecturer,

FACULTY OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGY,

FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION

OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

POVOLZHSKIY STATE UNIVERSITY OF TELECOMMUNICATIONS AND INFORMATICS,

SAMARA

**Abstract:** the article covers the main functions and tools of the Adobe Illustrator CC and their application. The area of application of the software and its capabilities are described. The tools contained in the toolbar and palette panel, control panel are analyzed. Their use when working with vector graphics. The process of starting work is considered step by step. The functions and capabilities of each tool on all panels, as well as their features, are consistently described.

**Keywords:** Adobe Illustrator, vector graphics, web design, SVG.

УДК 004.92

В Adobe Illustrator можно выполнять разные проекты - от небольших иконок до разработки фирменных стилей и создания иллюстраций. Adobe Illustrator - программа для работы с векторной графикой. Векторная графика отличается от растровой возможностью масштабирования без потери качества. Одна из сфер применения программы - создание графики для веб-дизайна. Для этого в программе предусмотрена работа с форматом svg - векторной масштабируемой графикой, формат мало весит и используется на адаптивных сайтах - сайтах, удобных для просмотра на различных устройствах. [1].

Описав возможности программы, перейдем к её функционалу. При создании нового файла, доступны для выбора различные шаблоны размеров - ориентированные на веб-проекты, для печати и др. На этом же экране можно вручную задать размер файла в различных единицах, для веба, например, это пиксели. После создания файла открывается основной экран программы. Он содержит 2 плоскости - тёмно-серую рабочую область и светлую монтажную область. Располагать объекты (элементы) можно в любой из плоскостей. В процессе работы монтажных областей может быть несколько.

Холст можно увеличивать и уменьшать, а также передвигать в разные стороны. Слева находится панель инструментов, где расположены все возможности по рисованию и созданию объектов. Справа - панель палитр, предназначена для настройки уже созданных объектов. Вверху расположена панель управления конкретным инструментом, она содержит его детальные настройки. Рассмотрим несколько панелей инструментов. Первая - Панель палитры. Здесь находятся: цвет, каталог цветов, образцы, кисти, символы, обводка, градиент, прозрачность, оформление, стили графики, слои. Палитры в AI предназначены для того, чтобы настраивать уже существующие элементы: их градиент, цвет, прозрачность или кисти.

Палитра Слои показывает все помещенные в рабочую область элементы. Слои в AI - это папка, которая содержит все созданные, добавленные, нарисованные элементы или ещё одни слои. Слои удобны в работе со сложными проектами, содержащими сотни объектов. Слои можно создавать, двигать, масштабировать, копировать, удалять, скрывать, переименовывать.

Для создания объектов используется ещё одна панель управления - панель инструментов. Здесь представлены инструменты: выделение, прямое выделение, волшебная палочка, лассо, перо, кривизна, текст и многие другие. Кроме видимых инструментов, есть ещё «скрытые», но это скорее опции основных. Чтобы увидеть эти дополнительные опции, нужно нажать на инструмент правой кнопкой мыши. Эти инструменты имеют такие же свойства, как и основные и взаимодействие с ними производится абсолютно так же.

Инструмент Перемещение (Выделение) позволяет выделять любой элемент или снимать выделение со всех объектов, нажав на пустую область. При создании любых фигур, отображается их размер в пикселях и розовым цветом - направляющие, они помогают выравнивать объекты относительно друг друга.

Обводка и заливка - два параметра, которыми могут обладать практически все объекты в AI. На панели инструментов слева есть два цветных прямоугольника, один из них отвечает за заливку, а полый внутри - за обводку. Также эти параметры можно найти в панели управления сверху, здесь же можно изменить ширину обводки. Для того чтобы изменить цвет элемента, сначала нужно его выделить, а затем изменить цвет функцией заливки. Чтобы воспользоваться ею, нужно дважды нажать на прямоугольник цвета.

Инструмент Пипетка копирует цвет элемента, обводки, а также его свойства для выбранных объектов.

Перемещать объекты можно стрелками, а при нажатой клавише Shift можно перемещать элементы с определенным шагом. Изменять размер объектов можно, потянув за белые точки на гранях; при нажатой клавише Shift, элемент будет изменять размер, сохраняя при этом пропорции. Если выделить объект и подвести курсор к его углу, то появится стрелка поворота, и объект будет вращаться при нажатой левой клавише мыши.

В самой верхней панели - панели управления есть важный пункт - Эффект. Это меню позволяет применять различные эффекты на созданные объекты, что позволяет создавать сложные и интересные по форме фигуры, придавать элементам необычные контуры. На этой же панели есть пункт - объект, отсюда можно производить

различные действия над элементами: трансформацию, группировку и многое другое, меню содержит 32 подпункта.

Также в верхней панели есть пункт, с помощью которого можно работать с выделением объектов, он так и называется - выделение. Есть пункт Просмотр, он отвечает за отображение на рабочей области. Пункт Окно в основном изменяет интерфейс программы, позволяет кастомизировать его под конкретные задачи, добавить или спрятать палитры, панели.

В AI есть возможность работы с текстом. Для этого на левой панели есть инструмент Текст и на панели сверху - пункт Текст.

Проанализировав основной функционал программы Adobe Illustrator CC, можно с уверенностью сказать, что он является оптимальным для работы с векторной графикой.

### *Список литературы / References*

1. *Вискюзен Дж.* Масштабируемая векторная графика в HTML5. Базовые концепции и использование // IBM developerWorks. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ibm.com/developerworks/ru/library/wa-scalable/index.html/> (дата обращения: 15.06.2018).
2. *Viskhyuzen Dzh.* Masshtabiruyemaya vektornaya grafika v HTML5. Bazovyye kontseptsii i ispol'zovaniye [Scalable vector graphics in HTML5.] // IBM developerWorks. [Electronic resource]. URL: <https://www.ibm.com/developerworks/ru/library/wa-scalable/index.html>. [in Russian]/ (date of acces: 15.06.2018).



## АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «СБЕРБАНК» В СФЕРЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ДАННОЙ СФЕРЕ

Кунина А.В. Email: [Kunina650@scientifictext.ru](mailto:Kunina650@scientifictext.ru)

*Кунина Анастасия Владимировна – магистрант,  
кафедра финансов, налогообложения и финансового учета,  
Московский финансово-юридический университет МФЮА  
Московская финансово-юридическая академия, г. Москва*

**Аннотация:** в представленной статье проведен анализ крупнейших игроков банковского сектора и отражено место ПАО «Сбербанк» в сфере потребительского кредитования. Также в исследовании представлен спектр банковских услуг, оказываемых ПАО «Сбербанк» в сфере потребительского кредитования, выявлены основные тенденции его изменения за 2015-2017 гг. Совершенствование организации потребительского кредитования в современных условиях лидирующего в данном сегменте Сбербанка России позволит сделать банковские продукты более эффективными и выгодными, доступными большей части населения страны.

**Ключевые слова:** ссудный портфель, банковские услуги, потребительский кредит, портфель потребительских кредитов, банковские продукты, ПАО «Сбербанк».

## THE ANALYSIS OF ACTIVITY OF SBERBANK OF RUSSIA JSC IN THE SPHERE OF CONSUMER CREDIT AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT IN THIS AREA

**Kunina A.V.**

*Kunina Anastasia Vladimirovna - Master's degree,  
DEPARTMENT FINANCE, TAXATION AND FINANCIAL ACCOUNTING,  
MOSCOW FINANCIAL AND LAW UNIVERSITY  
MOSCOW ACADEMY OF FINANCE AND LAW, MOSCOW*

**Abstract:** in the presented article the analysis of the largest players in the banking sector and reflected the place of Sberbank of Russia JSC in the sphere of consumer crediting. Also, the study provides a range of banking services of Sberbank of Russia JSC in the sphere of consumer lending, identified the main tendencies of its changes over the 2015-2017 period, the Improvement of the organization of consumer crediting in modern conditions the leading in this segment of Sberbank of Russia, will make Bank products more efficient and profitable available to a larger part of the population.

**Keywords:** loan portfolio, banking services, consumer loan, consumer loan portfolio, banking products, Sberbank.

УДК 336

В современных условиях экономической нестабильности потребительское кредитование является наиболее востребованной из банковских услуг, так как способствует к росту продажи материальных товаров на рынке, с помощью предоставления населению необходимое количество наличных денежных средств [4].

Интенсивное развитие потребительского кредитования, ведет к росту банковского сектора. Потребительский кредит выгоден и для экономики страны в целом.

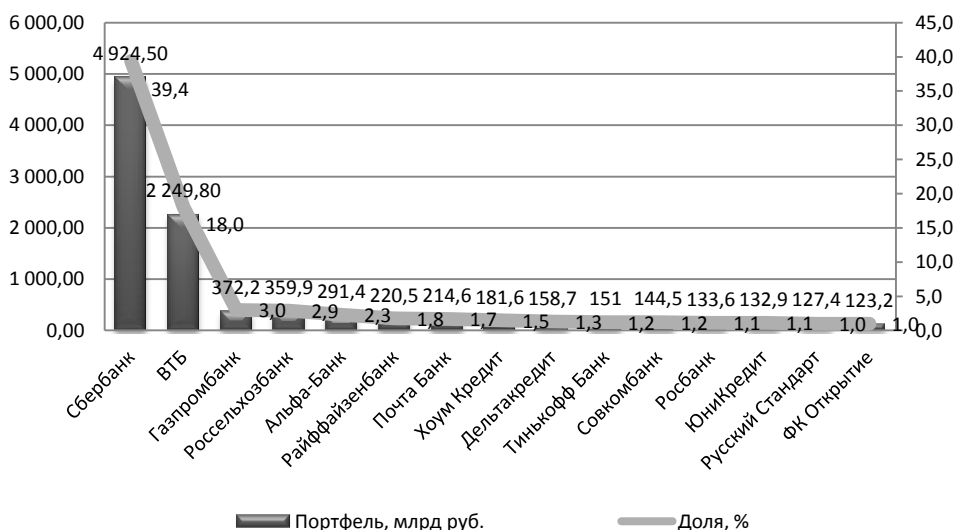
По данным Ассоциации Российских Банков (АРБ) ссудный портфель российских банков в 2017 году продемонстрировал неплохие темпы прироста, тогда как до этого характеризовался достаточно сильным снижением [1].

Объем кредитования российских банков в номинальном выражении вырос на 4,5% по итогам прошедшего года, против снижения на 3,3% в 2016 году. В абсолютных величинах кредитный портфель российских банков за 2017 год вырос до 58,1 триллиона рублей с 55,6 триллиона рублей на начало 2017 года.

Воспользовавшись данными компании Frank Research Group [2], которая ежемесячно оценивает емкость ключевых рынков розничных банковских услуг, представим крупнейших игроков рынка кредитования частных клиентов (все сегменты) на 01.01.2018 г. (рис. 1).

Среди банков первой сотни наибольшим прирост ссудного портфеля в абсолютном выражении характеризовался Сбербанк, объем ссудного портфеля, которого, по итогам года, вырос на 1 триллион рублей или на 5,8%. Спектр банковских услуг, оказываемых ПАО «Сбербанк» частным клиентам в сфере потребительского кредитования, отличается широким перечнем. Россияне давно оценили огромный потенциал банка в кредитовании, который продолжает снижать проценты и предлагает всевозможные акционные предложения для расширения клиентской базы.

**Крупнейшие игроки рынка кредитования частных клиентов  
(все сегменты) на 01.01.2018 г.**



*Рис. 1. Крупнейшие игроки рынка кредитования частных клиентов(все сегменты) на 01.01.2018 г.<sup>1</sup>*

На сегодняшний день кредитная программа для физлиц в Сбербанке представлена тремя видами займов: 6 потребительских, 7 жилищных и 10 вариантов кредитных карточек. Для россиян предлагаются:

- потребительский заем – без обеспечения, под поручительство физлиц, под залог недвижимости, для военнослужащих-участников НИС, на рефинансирование, для ведущих личное подсобное хозяйство;

- жилищное кредитование – приобретение жилья на вторичном рынке, в новостройках, на приобретение загородного жилья, строительство дома, военная ипотека, ипотека с использованием материнского капитала и программы для молодой семьи;

<sup>1</sup>При построении рейтинга для оценки емкости рынков использованы источники: Банк России; финансовая отчетность (МСФО), годовые отчеты, официальные пресс-релизы; Росстат и т.д.

- большой выбор кредитных карточек – от кредиток моментальной выдачи до пластиков премиум-класса с большим функционалом [3].

Виды потребительского кредитования на 2017 год, предлагаемого ПАО «Сбербанк», представлены в таблице 1.

Таблица 1. Виды потребительского кредитования на 2017 год\*

Программа кредитования физических лиц	Максимальная сумма	Базовая процентная ставка в рублях (%) **	Срок возврата
Потребительский кредит без обеспечения	До 3 000 000 рублей	От 13,9% до 20,9%; по акции -13,9% и 15,9%	От 3 месяцев до 5 лет
Потребительский кредит под поручительство физических лиц	До 5 000 000 рублей	От 12,9% до 19,9%; по акции -12,9% и 14,9%	От 3 месяцев до 5 лет
Потребительский кредит военнослужащим - участникам НИС	500 000 руб. и 1 000 000 руб.	13,5% (с обеспечением); 14,5% (без обеспечения) - ставки с 01.05.2017	от 3 месяцев до 5 лет
Кредит физическим лицам, ведущим личное подсобное хозяйство	Общая сумма - не более 1,5 млн руб. на одно хозяйство	17,0%	от 3 месяцев до 5 лет
Целевой кредит под залог недвижимости	До 10,0 млн руб. или 60% оценочной стоимости (берётся меньшая)	от 12,00%***	до 20 лет
Потребительский кредит на рефинансирование кредитов	До 3 000 000 руб.	13,9% и 14,9%	от 3 месяцев до 5 лет

\*Составлено по [3]

\*\*С 1 апреля 2014 года Сбербанк перешёл к выдаче кредитов только в рублях.

\*\*\*Банк применяет по кредитам различное сочетание надбавок к процентной ставке:

+0,5% – если нет зарплаты в Банке.

+1% – на период до регистрации ипотеки\*\*.

+1% – при отказе от страхования жизни и здоровья заемщика в соответствии с требованиями Банка.

Как можно увидеть, кредиты стали более привлекательными, исчезли взимаемые комиссии. Анализ выданных кредитов физическим лицам ПАО «Сбербанк» в разрезе целей кредитования представлен в таблице 2.

Таблица 2. Анализ кредитов физическим лицам ПАО «Сбербанк» в разрезе целей кредитования\*

Показатели	Сумма, млн руб.			Абс. откл. +/- 2016-2014	Темп роста, % 2016/2014
	На 1 января 2016 г.	На 1 января 2017 г.	На 1 января 2018 г.		
Ипотечное кредитование	2174833	2392387	2764474	589641	127,1
Потребительское кредитование	1929773	1932684	2156530	226757	111,8
Автокредитование	30165	12314	4818	-25347	16,0
Кредиты физическим лицам до вычета резервов на возможные потери	4134771	4337385	4925822	791051	119,1

\*составлено по [3].

Как показывает анализ, за представленный период объем выданных Сбербанком потребительских кредитов увеличился на 226757 млн. руб. По

состоянию на 1 января 2018 года портфель потребительских кредитов Сбербанка составляет 2156530 млн. руб.

С апреля 2017 года по всей линейке потребительских кредитов была почти в два раза увеличена максимальная сумма кредита. Так, по продукту «Потребительский кредит без обеспечения» максимальная сумма была увеличена с 1,5 млн руб. до 3,0 млн руб., а по продукту «Потребительский кредит под поручительство физических лиц» – с 3 млн руб. до 5 млн руб.

Кроме того, в 2017 году были дважды снижены процентные ставки по всей линейке потребительских кредитов, а с мая 2017 года была отменена необходимость подтверждения целевого использования по продукту «Потребительский кредит на рефинансирование кредитов» [3].

В течение 2017 года Сбербанк провел несколько промо-акций со сниженными процентными ставками. Так, в период с ноября 2017 года по январь 2018 года была проведена новогодняя акция по потребительским кредитам. Банк предлагал сниженные фиксированные процентные ставки в зависимости от суммы кредита и канала подачи кредитной заявки. В декабре было выдано потребительских кредитов на рекордную сумму более 123 млрд руб., что на 40% больше, чем в декабре 2016 года.

Сегодня банковские продукты Сбербанка России могут заменить многие устаревшие и потерявшие свою актуальность финансовые инструменты. Благодаря современным технологиям и постоянному развитию института, все они будут более эффективными и выгодными.

В каждой категории банковских продуктов можно найти сразу несколько предложений, отличающихся друг от друга. Интересы и возможности у каждого человека свои, поэтому Сбербанк старается поддерживать максимально возможное разнообразие своих товаров.

В 2018 году Сбербанк продолжал оптимизацию процессов, делая получение кредитов более удобным для клиентов: была тиражирована офертная технология с оформлением кредита за один визит в банк. По этой технологии клиент после подачи заявки и получения предварительного решения сразу подписывает кредитную документацию, и по факту финального одобрения деньги поступают на карту клиенту без необходимости повторного посещения офиса.

Также появилась возможность полного досрочного погашения кредита в присутствии клиента с выдачей справки об отсутствии ссудной задолженности без необходимости повторного посещения офиса банка.

Продолжается развитие удаленных каналов обслуживания. Для клиентов, получающих зарплату или пенсию на счет/карту Сбербанка, а также для клиентов, имеющих предварительно одобренное предложение, стало доступно заключение кредитного договора в веб-версии «Сбербанк Онлайн».

Сервисы подачи кредитной заявки и заключения кредитного договора в Сбербанк Онлайн доступны в режиме 24/7 и позволяют клиентам получать потребительские кредиты без посещения отделения банка. Это повысило популярность удаленных каналов в Сбербанке – уже сейчас каждая третья заявка на кредит оформляется в Сбербанк Онлайн.

Подводя итог, можно отметить, что Сбербанк России не просто так считается у жителей нашей страны одной из самых престижных и универсальных банковских организаций. Немалую роль в закреплении такого мнения играет его развитая и обширная филиальная сеть, качественное и быстрое обслуживание, лояльные условия и что, наверное, важнее всего – широчайший ассортимент банковских продуктов. Приоритетной целью института является максимальная поддержка граждан РФ в трудной экономической ситуации.

## Список литературы / References

1. Материалы Ассоциации Российских Банков (АРБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arb.ru/banks/analitics/-10180515/> (дата обращения: 08.10.2018).
2. Материалы компании Frank Research Group. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.frankrg.com/index.php?new\\_div\\_id=145/](https://www.frankrg.com/index.php?new_div_id=145/) (дата обращения: 10.10.2018).
3. Материалы Московского банка ПАО Сбербанк. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.sberbank.ru/](http://www.sberbank.ru/) (дата обращения: 17.10.2018).
4. *Тавасиев А.М., Мазурина Т.Ю.* Банковское кредитование. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2018. 366 с.

---

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ Ильичев К.В. Email: [Pyichev650@scientifictext.ru](mailto:Pyichev650@scientifictext.ru)

*Ильичев Кирилл Владимирович – магистрант,  
кафедра менеджмента и государственного управления,  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород*

**Аннотация:** в статье анализируются вопросы, связанные с разработкой информационных систем поддержки принятия решений в управлении экономической и производственной системой масштаба предприятия. Рассматриваются подходы к автоматизации управления деятельностью промышленных предприятий, а также методы анализа больших данных промышленного предприятия. Приводится пример разработки системы обработки больших массивов неструктурированных данных промышленного предприятия. В статье демонстрируются результаты внедрения на промышленном предприятии информационной системы поддержки принятия решений.  
**Ключевые слова:** экономическая устойчивость промышленного предприятия, система поддержки принятия решений, автоматизация управления промышленным предприятием, информационное обеспечение управления промышленным предприятием.

## INFORMATION SUPPORT FOR DECISION-MAKING IN THE MANAGEMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES Pyichev K.V.

*ILYICHEV KIRILL VLADIMIROVICH – MASTER STUDENT,  
DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND PUBLIC ADMINISTRATION,  
N.I. LOBACHEVSKY STATE UNIVERSITY OF NIZHNY NOVGOROD  
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY, NIZHNY NOVGOROD*

**Abstract:** the article analyzes the issues related to the development of information systems for decision-making in the management of the economic and production system of the enterprise. It considers approaches to automating the management of industrial enterprises, as well as methods for analyzing large data of an industrial enterprise. An example of developing a processing system for large arrays of unstructured industrial enterprise data is

*given. The article presents the results of implementation at the industrial enterprise of a decision-making information system.*

**Keywords:** *economic sustainability of an industrial enterprise; decision support system; automation of industrial enterprise management; information support for industrial enterprise management.*

УДК 338.984

В настоящее время цифровые технологии активно проникают во все сферы нашей жизни. При этом данные создаются лавинообразными темпами. Деятельность предприятий, их бизнес процессы с каждым днем все теснее связаны с информационными технологиями. В менеджменте информация представляет собой совокупность нужных, воспринятых и осознанных сведений, которые помогают анализировать определенную ситуацию, позволяющие дать всестороннюю оценку для основания ее возникновения и развития, а также помогающие в поиске возможных решений, из которых, если отталкиваться от конкретной ситуации, реально найти наилучшее управленческое решение и способы осуществления контроля над его выполнением [1]. В рамках тянущегося перехода к рыночным отношениям важнейшим помощником руководителя смогут послужить информационные системы поддержки принятия управленческих решений (СППР), с помощью которых возможно будет представить любую ситуацию и выбрать самый благоприятный план действий. Использование методов математического моделирования и принятие, базирующихся на них разумных решений по управлению деятельности предприятия, представляет собой конкурентное преимущество в сравнении с предприятиями, действующими в этих же сегментах рынка и не применяющими современные экономико-математические методы в управлении [2].

Современное технологическое оборудование обладает широким набором различных датчиков, сенсоров, измерителей. Так на промышленных предприятиях автоматизированные системы управления (АСУ) технологическим процессом собирают данные с датчиков агрегатов о состоянии и режимах технологических процессов, системы контроля качества передают видеоизображения с наличием дефектов на материалах, АСУ транспортной логистики содержат данные о перемещении материалов. Enterprise Resource Planning (ERP) и Manufacturing Execution System (MES) системы владеют информацией о заказах, планировании, оперативном управлении обработкой материалов, о состоянии запасов на складах [3]. При этом информация, которую эти датчики генерируют, используется предприятиями лишь на 5-10%. Оставшаяся часть необработанных данных представляет большую ценность для предприятий, заинтересованных в максимально эффективном использовании имеющихся у них ресурсов. При анализе ситуации на производстве, поиске причин брака и закономерностей, решении оптимизационных задач необходимо собрать и сопоставить между собой отчеты совершенно разнородных систем. На сопоставление данных этих отчетов может уйти много времени и поставленная задача может оказаться уже не актуальной. Применяя технологии обработки больших данных и анализируя весь массив, поступающий с различных датчиков неструктурированной информации, мы можем проводить комплексную диагностику технического состояния оборудования, тем самым предотвращать внеплановые простои, поломки оборудования, сократить время внепланового техобслуживания. Данная технология позволяет приводить получаемые данные в единое пространство, что помогает принимать управленческие решения для развития производства.

В настоящее время существует три подхода к работе с большими данными: MapReduce, NoSQL и обработка потоков событий в реальном времени. На рынке технологий обработки больших данных промышленного предприятия особой популярностью пользуется проект Apache Hadoop. Однако существуют и

отечественные решения анализа больших массивов данных. Так компания «ДАТА-ЦЕНТР Автоматика» реализовала проект по созданию информационного единства неструктурированных данных всех уровней управления современным металлургическим производством на АС СКП «Технология». Разработанная система под названием «EXPERT BASE», используя подходы по обработке больших данных, применяется как для оценки текущего производства и выявления причин бракованной продукции (цеховой персонал), так и для поиска способов оптимизации производства (эксперты) [4]. Под последним понимается процессы изменения нормативных документов по отбраковке изделий, а также маршрутных и операционных карт, в логистике перемещения материалов.

Связи между данными из разнородных источников строятся при помощи построения производственной генеалогической цепочки, которая основана на понятии «объект» и связях между объектами. Все источники данных четко привязываются к объектам. На предприятии создаются справочники, в которых хранится информация обо всей иерархии цехов, агрегатов и процессов. Аналогично создаются справочники источников данных и коннекторов. В итоге, в системе возникает определенный граф производства, в котором все объекты связаны между собой. Этим функционалом и реализуется приведение неструктурированных данных из разнородных источников в единое пространство.

Функционал данной системы реализуется при помощи инструментариев интеллектуального анализа данных. Накопленные в процессе функционирования предприятия данные должны пройти процессы обработки и анализа в целях оценки рациональности текущего производства и последующего принятия управленческого решения. Для разрешения таких задач используются следующие подходы интеллектуального анализа данных: построение ассоциативных правил, построение деревьев решений, кластерный анализ, построение математических функций. Благодаря визуальному графическому представлению полученных результатов вычислений технологи могут качественно проанализировать результаты.

Для поиска скрытых закономерностей в больших объемах неструктурированных данных в данной системе используется построение «Контрольных карт Шухарта», благодаря которым становится возможным выявить нестабильность процессов, рисунок 1. Именно оперативное выявление нестабильности позволяет получить управляемый процесс, в отсутствие которого невозможны никакие улучшения производства.

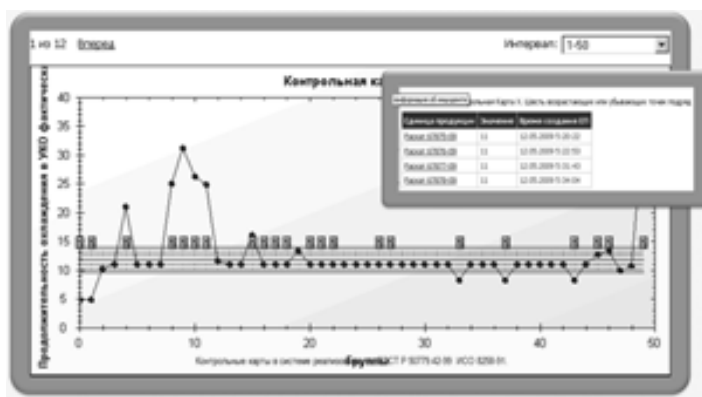


Рис. 1 Контрольная карта Шухарта

Система «EXPERT BASE» представляет собой совокупность нескольких основных модулей. Так интеграционная шина уровня предприятия реализует подключение различных параметров производства. Она включает набор коннекторов к внешним системам и коммуникационное программное обеспечение. Хранилище данных

записывает данные интеграционной шины. Данный модуль представляет собой базу данных, использующий решения такие как: Berkeley DB XML, MongoDB, Oracle NoSQL Database 3.0. Аналитический модуль выполняет функции обработки данных.

Внедрение систем обработки больших массивов неструктурированных данных на промышленных предприятиях не только открывает широкие возможности по контролю производства, а также обеспечивает возможность изменять производство, сохраняя конкурентное преимущество.

### *Список литературы / References*

1. Качир К. Информационные системы промышленного предприятия / К. Качир. М.: Прогресс, 2016. С. 205.
2. Карелин В.П., Кузьменко О.Л. Оптимизация процедур построения и использования нечетких классификационных моделей принятия управленческих решений // Вестник ТИУиЭ, 2008. № 2 (8). С. 28.
3. Манцеров С.А., Панов А.Ю. Развитие систем единой функциональной систематики для хранения данных о техническом состоянии объекта // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Н. Новгород, 2013. № 6 (ч. 1). С. 45-52.
4. Технология Big Data в металлургии. [Электронный ресурс] // dc.ru: ДАТА-ЦЕНТР Автоматика. Режим доступа: [http://www.dc.ru/activities/asu\\_tp/big\\_data/](http://www.dc.ru/activities/asu_tp/big_data/) (дата обращения: 02.06.2017).

---

## **ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ КРЕДИТНОГО РИСКА ПРИ КРЕДИТОВАНИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА**

**Ваулина Е.В. Email: [Vaulina650@scientifictext.ru](mailto:Vaulina650@scientifictext.ru)**

*Ваулина Евгения Владимировна – бакалавр экономических наук,  
кафедра экономики и бухгалтерского учета,  
Забайкальский государственный университет, г. Чита*

***Аннотация:** в статье приведены факторы повышения эффективности регулирования кредитного риска коммерческого банка от общего – экономической ситуации в стране в целом, к частному – кредитная история юридического лица и репутация собственника бизнеса. Факторы были распределены в иерархическом порядке - в виде пирамиды по принципу пирамиды Абрахама Маслоу. Наибольшее внимание уделено сезонным колебаниям бизнеса и повышению эффективности управления кредитным риском коммерческим банкам при сезонной отрасли предприятия.*

***Ключевые слова:** анализ, кредит, кредитный риск, фактор, банк, малый, средний бизнес.*

## **FACTOR ANALYSIS OF THE CREDIT RISK WHEN LENDING TO SMALL AND MEDIUM BUSINESSES**

**Vaulina E.V.**

*Vaulina Evgenia Vladimirovna – Bachelor in Economics,  
ECONOMICS AND ACCOUNTING DEPARTMENT,  
TRANSBAIKAL STATE UNIVERSITY, CHITA*

***Abstract:** the article presents the factors for increasing the efficiency of regulation of the credit risk of a commercial bank from the general - the economic situation in the country, to*



*a private one - the credit history of a legal entity and the reputation of a business owner. The factors were distributed in a hierarchical order - in the form of a pyramid on the principle of the pyramid of Abraham Maslow. Most attention is paid to seasonal fluctuations in business and the ways of the improvement of the efficiency of credit risk's management for commercial banks in the seasonal industry of an enterprise.*

**Keywords:** *analysis, credit, credit risk, factor, bank, little, middle business.*

УДК 336.7:338

Кредитный риск напрямую связан с кредитной деятельностью, так как именно она отличает банк от любой другой небанковской организации. Напомним, что основная цель любого коммерческого учреждения – получение максимальной прибыли, соответственно, появляется необходимость в проведении своих операций при минимальном уровне рисков. Во избежание риска наступления банкротства, прекращения деятельности, а также для достижения и долгосрочного сохранения устойчивого положения на рынке банковских услуг банкам необходимо искать и использовать наиболее эффективные методы и инструменты управления кредитными рисками, в особенности теми, которые могут нанести значительные убытки деятельности учреждения.

Соответственно, можно сделать вывод, что управление кредитным риском – это необходимое условие для успешной реализации стратегии выживания и развития любого коммерческого банка.

Стоит отметить, что необходимо не просто управлять кредитным риском, но и делать это эффективно. Что же включает в себя понятие «эффективно»?

Сам эффект – это положительный или отрицательный результат действий, однако, эффективность – это отношение результата и затрат. Банки не могут допустить отрицательного результата при кредитовании – предоставить кредит предприятию без возврата денежных средств, затраты – это денежные средства банка для выдачи кредита, которые банк может потерять, а результат – это полученные проценты при выдаче кредита. Другими словами, эффективность кредитного риска – это снижение вероятности невозврата кредита при условии получения максимального дохода в виде процентов.

Наиболее активно на данный момент развивается сегмент малого и среднего бизнеса, соответственно банки активно предлагают программы по кредитованию МСБ. Вследствие этого рассмотрим эффективность кредитного риска коммерческого банка при кредитовании предприятий сегмента МСБ.

Существует ряд факторов, которые влияют на эффективность кредитного риска в коммерческом банке: потенциал бизнеса, концентрация контрагентов, Гарантийные фонды, квалификация персонала банков, кредитная история предприятия и репутация собственников.

Простое перечисление факторов, влияющих на эффективность кредитного риска, не отражает глубины вопроса. Наиболее наглядно будет составление данных факторов в иерархию – в виде пирамиды по принципу пирамиды Абрахама Маслоу.

Благодаря своим уникальным возможностям, пирамида потребностей А. Маслоу послужила основой практически для всех позднейших теорий мотивации, нашла воплощение в ряде организационных нововведений. Основным смыслом пирамиды: порядок элементов, иерархически расположенный по восходящей линии.



*Рис. 1. Иерархическое распределение факторов, влияющих на эффективность кредитного риска*

Среди вышеперечисленных факторов не было сказано об основополагающем для эффективности кредитного риска – экономической ситуации в стране, поскольку данный фактор является базисом для финансового благополучия граждан и развития бизнеса. Для примера можно рассмотреть страну с самой сильной экономикой мира – Китайскую Народную Республику. В 2018 г. банки КНР выдавали рекордно большие суммы, в результате чего регуляторы были вынуждены усилить давление на банки, чтобы сдерживать кредитование. Данное явление произошло потому, что граждане КНР знали, что живут в стране со стабильной экономикой и с уверенностью в завтрашнем дне, соответственно собственники бизнеса активно прибегали к кредитованию для расширения бизнеса и не боятся этого делать в настоящее время.

Простая закономерность: при благоприятной экономической ситуации в стране бизнес развивается, повышается его потенциал. **Потенциал бизнеса** (в самом общем смысле) – совокупность находящихся в распоряжении предприятия «стратегических» ресурсов, имеющих определяющее значение для возможностей и границ функционирования предприятия в тех или иных условиях. К **стратегическим** относятся те виды ресурсов, объемы и структура которых могут быть существенно изменены лишь путем принятия и реализации соответствующих стратегических решений. Если речь идет о работе в условиях кризиса платежей, то в качестве стратегических ресурсов выступают финансовые или другие ликвидные активы, кредитные линии и др. Если рассматривается деятельность предприятия в нормальных условиях, то в качестве составляющих потенциала рассматриваются ресурсы, обеспечивающие достижение предприятием конкурентных преимуществ, например технология, прогрессивное оборудование, интеллектуальные ресурсы, патенты и др.

Общее, что встречается в понятие «потенциал», состоит в наличии какой-либо возможности для осуществления чего-либо или наличии некоторой совокупности необходимых средств, требующихся для достижения определенных целей [5].

Главным условием поддержания нормальной деятельности предприятия является наличие контрагентов и их концентрация. Поставщики товаров, услуг и материалов только при условии развитой конъюнктуры рынка развиваются, следовательно, у

предприятий МСБ есть все предпосылки к заключению договоров на поставку ресурсов и соглашений для сотрудничества.

Если бизнес становится крупнее, появляется необходимость использовать заемные финансовые ресурсы, пользоваться услугами по кредитованию от банков. В свою очередь, банкам необходимо выдавать кредиты предприятиям с минимальными рисками. Одним из способов снижения кредитных рисков в России является привлечение гарантий от Гарантийных фондов.

Гарантийные фонды, также могут называться фондами содействия кредитованию малого и среднего бизнеса, относятся к организациям инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства. Как следует из названия, гарантийные фонды предоставляют предпринимателям поручительства по кредитным договорам, договорам лизинга, договорам о предоставлении банковской гарантии [4].

Общее руководство деятельностью гарантийных фондов в России осуществляет Министерство экономического развития Российской Федерации. Гарантийные фонды работают исключительно на территории того региона, где они созданы, и финансируются из бюджетов субъекта Федерации и федерального бюджета. Так или иначе, этого недостаточно, к примеру, Гарантийный фонд в Забайкальском крае имеет достаточно маленький объем денежных средств в размере 250 млн руб. К сожалению, не все предприниматели могут получить поддержку и гарантии от фонда для расширения объемов бизнеса.

При условии благоприятной экономической ситуации в стране, бизнес развивается и увеличивает свой потенциал посредством привлечения дополнительных денежных ресурсов через банки. Следовательно, у гарантов, таких как Гарантийные фонды, капитала достаточно много и большее количество предприятий могут обратиться в банки для выдачи кредитов с целью расширения деятельности. Рост спроса кредитования напрямую связан с ростом количества сотрудников в банке. Квалифицированный персонал позволяет более детально рассчитывать кредитный риск и проводить более качественный мониторинг.

Именно сотрудники банков полностью проверяют будущего заемщика: анализируют кредитную историю на предмет отсутствия отклонений от графиков платежей, проверяют источники, которые могут сообщить о криминальных фактах из прошлого собственников бизнеса. Только при условии наличия положительного «прошлого» у самого предприятия и его собственников повышается эффективность регулирования кредитного риска банком.

Таким образом, эффективность регулирования кредитного риска банками зависит от пяти факторов, взаимосвязь между которыми была проведена. Помимо экономической ситуации в стране, потенциала бизнеса, концентрации контрагентов, Гарантийных фондов, квалификации персонала банков, кредитной истории предприятия и репутации собственников, хотелось бы отдельно рассмотреть такой фактор, как сезонность бизнеса.

Россия – крупнейшая страна мира с площадью 17 100 000 км<sup>2</sup>, расположенная в Восточной Европе и Северной Азии. Ландшафт России крайне разнообразен: на ее территории есть и тундра, и леса, и субтропические пляжи. В направлении с севера на юг, наша страна располагается в арктическом, субарктическом и умеренном климатических поясах, но существенные изменения климата наблюдаются и в пределах каждого пояса: как при движении с запада на восток (климатические области), так и при движении с севера на юг (зональные типы климата) [3].

В виду того, что страна обладает разнообразием климатических условий, сменой климата, снижение покупательской активности в определенный период времени актуально для нашей страны, другими словами, сезонность бизнеса.

По мнению автора Алиева С.Н., рассматривая вопрос о выдаче ссуды юридическому лицу, деятельность которого носит сезонный характер, план погашения должен быть составлен таким образом, чтобы платежи приходились на

периоды наибольшей деловой активности клиента. Или при предоставлении ссуды на приобретение основного средства, расчет платежеспособности обязательно должен строиться на показателях прибыли клиента, а не на выручке. В обратном случае, при предоставлении ссуды на пополнение оборотных средств, определение возможного размера кредита при помощи прибыли будет ошибочным, поскольку необоснованно завьсит сроки кредитования и, соответственно, кредитный риск, вызванный неопределенностью во времени [1].

Автор предлагает минимизировать кредитный риск посредством обеспечения является. При этом подчеркивает, что не всегда высокая стоимость принимаемого обеспечения является лучшим критерием выбора объекта залога. Речь идет о том, что при несоответствии стоимости обеспечения размеру обязательства, могут возникнуть юридические проблемы с его реализацией, а значит, банк понесет высокие издержки реализации имущества с большой потерей времени. Рассматривая вопрос о выдаче ссуды юридическому лицу, деятельность которого носит сезонный характер, план погашения должен быть составлен таким образом, чтобы платежи приходились на периоды наибольшей деловой активности клиента. Также при предоставлении ссуды на приобретение основного средства, расчет платежеспособности обязательно должен строиться на показателях прибыли клиента, а не на выручке. В обратном случае, при предоставлении ссуды на пополнение оборотных средств, определение возможного размера кредита при помощи прибыли будет ошибочным, поскольку необоснованно завьсит сроки кредитования и соответственно кредитный риск, вызванный неопределенностью во времени.

Авторы Т. Г. Шешукова и М.В. Быкова разработали авторскую методику сезонности выручки, точнее ее зависимости от отраслевой принадлежности предприятия [2].

*Таблица 1. Зависимость сезонности на отрасль предприятия*

<b>Отрасль</b>	<b>Характеристика сезонных колебаний</b>
Торговля	Возможны (в зависимости от товаров)
Услуги	Возможно значительное влияние фактора сезонности на финансовые показатели
Строительство	Возможно значительное влияние фактора сезонности на финансовые показатели
Производство	Возможно значительное влияние фактора сезонности на финансовые показатели
Сельское хозяйство	Значительное влияние климатических и природных-региональных особенностей. В силу сезонного характера самыми низкими относительными показателями являются коэффициенты оборачиваемости

Исходя из суждений авторов, можно предложить коммерческим банкам при кредитовании юридических лиц уделять большее внимание сезонности бизнеса кредитуемых предприятий. Тем самым в методики оценки финансового состояния юридических лиц каждого банка внести дополнения:

1. Расширить спектр отраслей, а именно учитывать принадлежность предприятия к определенному виду деятельности, выделяя каждый вид по отдельности.

2. В соответствии с принадлежностью предприятия к определенной отрасли банкам следует разработать собственную методику количественной оценки вида отрасли предприятия исходя из влияния сезонности. При определении числового значения определенному виду отрасли следует учитывать не только влияние сезонности, но и политику банка в зависимости от предпочтений по кредитованию той или иной отрасли.

3. Внести банкам в методику кредитования юридических лиц изменения, предполагающие разработку формулы по учету сезонности бизнеса, включающую в себя числовое значение в зависимости от вида деятельности кредитуемого предприятия и изменение прибыли за несколько лет.

Таким образом, все рассмотренные факторы, влияющие на эффективность регулирования кредитного риска, играют важную роль при кредитовании юридических лиц, их взаимосвязь и зависимость неоспорима.

### *Список литературы / References*

1. Алиев С.Н. Современные методы минимизации кредитных рисков // Молодой ученый. [Электронный ресурс], 2016. № 20. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/124/34110/> (дата обращения: 21.10.2018).
2. Шешукова Т.Г., Быкова М.В. К вопросу об особенностях заемщиков малого бизнеса и анализе их кредитоспособности в коммерческом банке // Вестник пермского университета. [Электронный ресурс]. 2013. № 4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu-ob-osobennostyah-zaemshikov-malogo-biznesa-i-analize-ih-kreditosposobnosti-v-kommercheskom-banke/> (дата обращения: 24.10.2018).
3. География. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/klimaticheskie-poyasa-i-tipy-klimatov-na-territorii-rossii/> (дата обращения: 21.10.2018).
4. Опора-Кредит. Все о предпринимательстве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.opora-credit.ru/state\\_support/instruction/detail.php?ID=46541/](http://www.opora-credit.ru/state_support/instruction/detail.php?ID=46541/) (дата обращения: 20.10.2018).
5. Энциклопедия экономиста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/potencial-predpriyatiya.html/> (дата обращения: 20.10.2018).

## УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бурибаева А.И. Email: [Buribaeva650@scientifictext.ru](mailto:Buribaeva650@scientifictext.ru)

*Бурибаева Азиза Исматуллаевна – преподаватель,  
кафедра иностранных языков, факультет филологии,  
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *тотальная глобализация и интеграция национального образования в мировом образовательном пространстве требует профессиональной подготовки будущих педагогов, компетентность и творческая активность которых существенно влияет на уровень интеллектуального потенциала общества. Актуальность данного вопроса все более возрастает с учетом тенденции снижения мотивации студентов к учебе, и приобретению базовых академических знаний в школе. Это обуславливает необходимость поиска инновационных подходов у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.*

**Ключевые слова:** *целенаправленное, потенциал, навыки, потребность, творчество, деятельность.*

## TO DEVELOP THE CREATIVE ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE Buribaeva A.I.

*Buribaeva Aziza Ismatullaevna – Teacher,  
FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT, PHILOLOGY FACULTY,  
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the globalization and integration of national education in world educational sphere require professional preparation of future teachers, competency and creative activeness in which apparently impacts on the level of intellectual potential of the society. The actuality of this question is becoming more operative, with the tendency of decreasing the motivation of students to the study and to obtain basic academic knowledge at school. This makes clear the necessity of search innovative approaches of future teachers in the process of professional training.*

**Keywords:** *goal-directed, potential, skills, requirement, oeuvre, activity.*

УДК 81-139

Принимая во внимание глобализацию и интеграцию национального образования в глобальное образовательное пространство, направлением развития Республики Узбекистан становится повышение роли высшего образования в развитии интеллектуального потенциала общества. Это высшие учебные заведения, призванные обеспечить общество квалифицированными, компетентными специалистами и педагогическими кадрами. Уделяя большое внимание роли университета в подготовке педагогических кадров, П.И. Карташов отмечает, что университет аккумулирует современные психолого-педагогические знания и позволяет понимание передового опыта в педагогике. Таким образом, именно вуз должен обеспечивать навыки самообразования, развивать потребности в постоянном самосовершенствовании педагогического мастерства, умение оценивать свою деятельность в научные термины, для того, чтобы представить результаты своей

работы и следить за современным уровнем разработки, влияющие на формирование личности студентов [1]. Эффективность работы современного учителя зависит от его творческого таланта, который может быть применен для поощрения высокой мотивации к обучению.

Отметим, что по существу профессия педагога носит творческий характер сама по себе, поскольку объект педагогической деятельности - это целостный педагогический процесс, ориентированный на группу самобытных личностей, каждая из которых обладая индивидуальным характером и уникальным путем развития. Постоянная смена членов группы, изменчивость психика детей и их психоэмоциональное состояние, многообразие и непредсказуемость межличностного общения отношения в учебном процессе требуют от преподавателя профессиональной мобильности, гибкости и креативности.

Что такое творчество и в чем специфика творческого акта? Рассмотрим понятие «творчество» в философских терминах, опирающихся на понятие Н.А. Бердяева (известного философа). Сам он считает личность как творческой акт. Он писал: «творческий акт - это освобождение и превосходство. Это предполагает опыт и усилия» [2]. В психологическом плане «творчество» описывается как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Творчество учителя заключается в умении открывать новое добродетели в личности ребенка, выработка новых методов творческой самореализации у учащихся.

Рассматривается понятие «творческий потенциал» как неотъемлемый источник качеств личности, определяющих границы его возможности. Таким образом, творческий потенциал педагога складывается из совокупности психологических личностных качеств, способствует успешной педагогической деятельности.

Психолого-педагогический подход к трактовке творческой деятельности человека и идеи развития творческие способности педагогов изучены многими учеными педагогики и психологии, среди них Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейна? В.А. Кан-Калик и другие [3].

Теоретический анализ проблемы развития творческого потенциала будущих педагогов привел нас к выводу, что успешная учебная деятельность студентов зависит от уровня творческой активности преподавателя. В данной статье мы хотим дать краткое описание эксперимента, посвященного развитию творческому потенциалу будущих педагогов через внедрение интерактивных методов обучения в образовательном процессе во время профессионального обучения.

Цель эксперимента-показать зависимость успешности деятельности будущего учителя на степень готовности к творческой педагогической деятельности. При этом мы постарались решить следующие задачи:

- Выявить основные компоненты готовности будущих учителей к творческой педагогической деятельности.
- Проанализировать влияние интерактивных методов обучения на изменение компонентов готовности и на развитие творческого потенциала будущих учителей.
- Описать процесс положительной динамики развития творческого потенциала будущих учителей в соответствии этапам исследования.

Изучение психологических особенностей теории готовности и применение этой теории по отношению к предмету на основе проведенного исследования построена теоретическая модель готовности будущих педагогов к творческой педагогической деятельности, которая состоит из следующих четырех компонентов: мотивационный, содержательный, процессуальный и оценочный, каждый из которых имеет свои показатели. Мотивационная составляющая готовности будущих педагогов к творческой деятельности включает такие показатели, как стремление студента к достижению успехов в педагогической деятельности, стремление к творчеству, к самовыражению, к поиску и созданию новых образовательных методов и технологий.

Информативная компонента представлена такими показателями, как знание теоретических основ феномен творчества, понимание принципов и этапов творческой деятельности, особенности творческого мышления и потребность в творческом потенциале для эффективной работы со студентами. Процессуальная составляющая связана со способностью студентов, реализовать творческий подход к работе с педагогом и реализовать собственную педагогическую практику в творческих проектах, участвовать в различных Олимпиадах и конкурсах, решать проблемные ситуации, изобретать новые методы и приемы обучения. Оценочный компонент связан с рефлексивными способностями студента, оценкой и экспертной оценкой успеваемости, с анализом и обобщением достижений студентов, возможность сравнения достигнутых уровней творческой работы с запланированными.

#### *Список литературы / References*

1. *Карташов П.И.* Реализация рекомендаций педагогики на практике. Организационный и административный аспекты. М., 1984. 128.
2. *Бердяев Н.А.* Значение творчества // *Философия творчества, культуры и искусства.* М.: Искусство, 1994. 40.
3. *Ананьев Б.Г.* Человек как объект знания. Санкт-Петербург: Питер, 2001.
4. *Берикханова А.Е.* Социальная и гуманитарная подготовка как фактор формирования готовности будущих учителей к успешной карьере. Монография. Алматы, 227, 2013. 53.



## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ: ОТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ АУДИТУ

Росицкая М.В. Email: Rositskaya650@scientifictext.ru

*Росицкая Мария Васильевна – магистрант,  
юридическая кафедра,*

*Уральский институт управления*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, г. Екатеринбург*

**Аннотация:** необходимость изучения передового международного опыта обусловлена тем, что это один из самых доступных практике источников новых идей, подходов и технологий. Сфера государственного финансового контроля имеет сложную структуру, которая с течением времени постоянно изменяется, именно это обуславливает стремление государств к качественной организации государственного аудита. Опыт различных стран позволяет учесть все положительные и отрицательные моменты в деятельности контролирующих органов, оценить прогресс и проблемы в этой области и разработать собственные адаптированные стандарты по организации деятельности государственных органов, контролирующих использование бюджетных средств.

**Ключевые слова:** государственный аудит, государственный финансовый контроль, международный опыт.

## INTERNATIONAL EXPERIENCE: FROM THE STATE FINANCIAL CONTROL TO PUBLIC AUDIT

Rositskaya M.V.

*Rositskaya Maria Vasilyevna – Undergraduate,  
LEGAL DEPARTMENT,*

*URAL INSTITUTE OF MANAGEMENT*

*RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC SERVICE  
UNDER THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION, YEKATERINBURG*

**Abstract:** the need to study international best practices is due to the fact that this is one of the most accessible sources of new ideas, approaches and technologies. The sphere of state financial control has a complex structure, which is constantly changing over time, this is what determines the desire of States to quality organization of state audit. The experience of different countries makes it possible to take into account all the positive and negative aspects in the activities of regulatory bodies, to assess the progress and problems in this area and to develop their own adapted standards for the organization of the activities of state bodies that control the use of budgetary funds.

**Keywords:** state audit, state financial control, international experience.

УДК 34.342.951

Наступает момент, когда государственные служащие осознают, что, несмотря на особое внимание со стороны государства к управлению государственными финансами, нельзя упускать из-под контроля сферу государственного финансового контроля. Так как различные структуры и их служащие, осуществляющие деятельность в данном направлении, позволяют выявить слабые стороны в управлении государственными финансами, сделать бюджетную систему более

открытой и прозрачной. Кроме того, выявляя недостатки в организации бюджетной деятельности, органы государственного контроля предоставляют иным компетентным органам возможность для корректировки существующих механизмов и инструментов расходования бюджетных средств.

Для создания четкой и структурированной системы государственного финансового контроля, минимизации возможных проблем и недоработок в данном направлении, необходимо изучить передовой международный опыт, учесть все нюансы, рассмотреть приоритетные направления, позволяющие работать данной системе наиболее эффективно и целесообразно. Но нельзя забывать о специфических особенностях каждой отдельно взятой страны и необходимо их учитывать.

На международном уровне в качестве основного вида государственного финансового контроля выступает аудит. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» также предусматривает в Российской Федерации (далее – РФ) переход от государственного финансового контроля к государственному аудиту [2]. Оценка организации аудита в той или иной стране позволит сформировать более полную картину существующих систем контроля над государственными финансами.

Для сравнения выбраны следующие страны: Российская Федерация, Канада, Нидерланды и Венгрия. Они имеют определенные особенности в развитии и формировании собственной системы контроля.

Для создания относительно единой оценки можно выделить ряд критериев и сравнительных характеристик, которые позволят не только оценить особенности каждой, отдельно взятой страны, но и провести параллели между уже существующими устоями.

1. Наличие утвержденных стандартов внутреннего аудита в организациях сектора государственного.

Во всех вышеуказанных странах утверждены стандарты внутреннего аудита.

- в РФ – Постановлением Правительства РФ от 23.04.2016 № 340 определены способы и формы проведения основных процедур внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита, [3] а в статье 265 Бюджетного кодекса РФ определены виды внутреннего финансового контроля (внешний, внутренний, предварительный, последующий) [1];

- в Нидерландах – главным органом, осуществляющим внутренний аудит, является Служба аудита центрального правительства, в полномочия которой входят ежегодный финансовый аудит правительственной отчетности и операционный аудит по запросу законодательства в соответствии с утвержденными в стране стандартами;

- в Канаде – подразделения внутреннего аудита в ведомствах создаются с 1973 года. Стандарты внутреннего аудита разработаны Казначейским советом и используются с 2001 года;

- в Венгрии – создан Офис государственного контроля, который занимается вопросами внутреннего аудита на основе стандартов закрепленных в Законе «Об общественных финансах». Также имеется ряд иных нормативно-правовых актов страны, где более конкретно разъяснен процесс осуществления внутреннего аудита, например, Постановление правительства «О системе внутреннего контроля и внутреннего аудита в государственных организациях», «Руководство по внутреннему аудиту», «Стандарты внутреннего аудита в общественном секторе» и т.д. [4].

2. Наличие высшего органа, осуществляющего внешний аудит государственных финансов.

- в РФ – Счетная палата - орган, образуемый Федеральным Собранием РФ, и подотчетный ему;

- в Нидерландах – Генеральная счетная палата, полностью независима от правительства и парламента, что закреплено в Конституции страны. Действует на основе Закона «О счетах Правительства»;

- в Канаде – Управление главного аудитора, созданное в 1877 г. - орган, подотчетный Парламенту, что определено Законом «О главном аудиторе»;
- в Венгрии – Государственное аудиторское бюро – независимый орган, действующий на основе закона, принятого в 2011 году.

3. Наличие национальных стандартов, разработанных в соответствии с международными стандартами.

Все приведенные в качестве сравнения страны имеют и применяют национальные стандарты внешнего аудита, которые полностью соответствуют международным стандартам INTOSAI (международной организации высших органов финансового контроля).

4. Типы внешнего аудита, закрепленные в законе.

В законодательстве рассматриваемых стран закреплены три типа внешнего аудита, два из которых присущи всем, это финансовый аудит и аудит эффективности, а третий тип внешнего аудита различен, так, для Нидерландов, Канады и Венгрии это аудит соответствия требованиям нормативно-правовых актов, а в РФ выделен стратегический аудит.

5. Обязательность публикации заключения высшего органа, осуществляющего внешний аудит, по отчету об исполнении бюджета.

Канаду, Нидерланды и Венгрию объединяет то, что они обязаны публиковать заключения (отчеты, предписания, рекомендации и т.п.) высшего органа, осуществляющего внешний аудит по отчету об исполнении бюджета. В РФ такая обязанность нормативно не закреплена, однако, заключение Счетной палаты всегда публикуется в базе законопроектов Государственной Думы.

6. Наличие закрепленной в законе процедуры, обеспечивающей выполнение организациями сектора государственного управления предписаний, которые выданы высшим органом внешнего аудита.

- в РФ – При невыполнении или ненадлежащем выполнении предписаний высшего органа внешнего аудита, Коллегия Счетной палаты может по согласованию с Государственной Думой принять решение о приостановлении всех видов финансовых платежных и расчетных операций по счетам объектов аудита (контроля);

- в Нидерландах – меры, принимаемые государством по вопросам неисполнения или ненадлежащего исполнения предписаний высшего органа внешнего аудита, закреплены в Законе «О счетах Правительства»;

- в Канаде – в случаях неправильного управления государственными финансами Правительство берет на себя обязательство принять соответствующие меры;

- в Венгрии – проверяемая организация в месячный срок после получения заключения обязана предоставить высшему органу внешнего аудита план действий по результатам проверки;

Проведенное сравнительное исследование показывает, что в рассматриваемых странах очень много общего, однако различия в национальных классификациях и методологиях сбора и обработки бюджетной и статистической информации затрудняют процессы взаимодействия стран и препятствует заимствованию ими наиболее эффективных способов организации государственного финансового контроля.

Во всех рассматриваемых странах наметилась тенденция организации деятельности в сфере государственного финансового контроля ориентированной на эффективность. Повышаются требования к контролю. Он должен иметь стратегический характер, быть нацеленным на достижение конкретных результатов, являться своевременным и экономически обоснованным. Данная тенденция ведет к изменению и реформированию всей системы государственного контроля. В РФ внешний государственный аудит имеет ограниченные возможности, поскольку отсутствует теоретически проработанная и законодательно оформленная концепция его развития. Именно поэтому, в настоящее время, наибольшее внимание уделяется

внутреннему финансовому контролю, который обязательно должен присутствовать в каждой организации, финансируемой за счет государственных средств.

Таким образом, форма и масштаб контрольных мероприятий в рамках государственного финансового контроля, как внешнего, так и внутреннего, должны определяться уровнем текущих рисков и существующих проблем сектора государственного управления в каждой конкретной стране.

### *Список литературы / References*

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 03.08.2018, с изм. от 11.10.2018) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.10.2018).
2. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ (ред. от 07.02.2017) «О Счетной палате Российской Федерации» // КонсультантПлюс. ВерсияПроф. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.10.2018).
3. Постановление Правительства РФ от 23.04.2016 № 340 (ред. от 24.03.2018) «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2014 г. № 193» // КонсультантПлюс. ВерсияПроф. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.10.2018).
4. Управление общественными финансами: международный опыт реализации принципов лучшей практики [сборник методических материалов]. М., 2017. 600 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОМ КОЛЛЕДЖЕ Ольховикова О.Е. Email: Olkhovikova650@scientifictext.ru

*Ольховикова Ольга Евгеньевна – преподаватель специальных дисциплин,  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж, г. Екатеринбург*

**Аннотация:** в статье анализируется необходимость реализации социального партнерства в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже, которая обусловлена наличием противоречия: между желанием выпускников колледжа трудоустроиться на предприятиях дорожно-строительной отрасли и нежеланием работодателей принимать выпускников в связи с их недостаточной профессиональной подготовленностью. По мнению представителей работодателя, молодые специалисты не могут применить на практике знания, полученные при обучении в колледже. Причиной этого является ряд проблем, с которыми сталкивается образовательное учреждение в процессе подготовки специалистов дорожно-строительной отрасли. Например, подготовка специалистов предполагает отработку практических действий на дорогостоящем оборудовании, закупить которое образовательное учреждение своими силами не может. Кроме того, дорожно-строительная отрасль активно развивается, постоянно появляются новые технологии и оборудование. Преподаватели образовательного учреждения не успевают своевременно отслеживать возникающие в отрасли новшества. Для решения обозначенных проблем было принято решение о построении и внедрении модели социального партнерства.

**Ключевые слова:** социальное партнерство; модель социального партнерства; реализация модели; сотрудничество с работодателем.

## MODEL OF SOCIAL PARTNERSHIP IN YEKATERINBURG ROAD TRAFFIC COLLEGE Olkhovikova O.E.

*Olkhovikova Olga Evgenievna - Teacher of special disciplines,  
STATE AUTONOMOUS PROFESSIONAL EDUCATIONAL  
INSTITUTION OF THE SVERDLOVSK REGION  
YEKATERINBURG AUTOMOBILE AND ROAD COLLEGE, YEKATERINBURG*

**Abstract:** the need for the implementation of social partnership in the Yekaterinburg Automobile and Road College is due to the presence of a contradiction: between the desire of college graduates to find jobs at the enterprises of the road construction industry and the reluctance of employers to accept graduates due to their lack of professional preparedness. According to the representatives of the employer, young specialists can not apply the knowledge gained in training in college. The reason for this is a number of problems that the educational institution faces in the process of training specialists in the road construction industry. For example, the training of specialists involves practicing practical actions on expensive equipment, which the educational institution can not purchase on its own. In addition, the road construction industry is actively developing, new technologies and equipment are constantly appearing. Teachers of the educational institution do not have time to monitor the

*innovations that are emerging in the industry in a timely manner. To solve the above problems, it was decided to build and implement a model of social partnership.*

**Keywords:** *social partnership, model, implementation of the model, cooperation, interaction with the employer.*

УДК 377.6, 377.031.4

Необходимость реализации социального партнерства в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже обусловлена наличием противоречия: между желанием выпускников колледжа трудоустроиться на предприятиях дорожно-строительной отрасли и нежеланием работодателей принимать выпускников в связи с их недостаточной профессиональной подготовленностью. Мониторинг трудоустроенности выпускников за несколько лет показал, что молодые специалисты не могут трудоустроиться по специальности. Например в 2014 году 35% выпускников трудоустроились на предприятия отрасли, а в 2015 году 30%, но 10% из них уволились в течении одного года. По мнению представителей работодателя, молодые специалисты не могут применить на практике знания, полученные при обучении в колледже. Причиной этого является ряд проблем, с которыми сталкивается образовательное учреждение в процессе подготовки специалистов дорожно-строительной отрасли.

1. Специфика специальности предполагает прохождение производственных практик, привязанных к строительному сезону, который длится с мая по октябрь. Следовательно, обучающиеся должны лишиться летних каникул.

2. Подготовка специалистов предполагает отработку практических действий на дорогостоящем оборудовании, закупить которое образовательное учреждение своими силами не может.

3. Погружение обучающихся в реальные работы на строительных объектах затрудняется в связи с тем, что они расположены за чертой города, на значительном расстоянии от образовательного учреждения.

4. Процесс подготовки специалистов дорожно-строительной отрасли подразумевает овладение ими множеством сложных специальных дисциплин. Это требует грамотного построения межпредметных связей, которое не возможно без участия представителей работодателя.

5. Дорожно-строительная отрасль активно развивается, постоянно появляются новые технологии и оборудование. Преподаватели образовательного учреждения не успевают своевременно отслеживать возникающие в отрасли новшества.

Для решения обозначенных проблем было принято решение о построении и внедрении модели социального партнерства.

По мнению Глушанок Т.М. [1] социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Социальное партнерство в системе дорожного строительства – это важный элемент в формировании современного подхода к решению проблем отрасли, показатель реальной заинтересованности общества и государства в ее дальнейшем развитии с целью повышения прибыльности и конкурентоспособности в целом.

Нами разработана модель социального партнерства в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже на примере специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» (см. рис.1). В рамках этой модели представлены блоки: целевой, организационно-содержательный и результативно-оценочный.

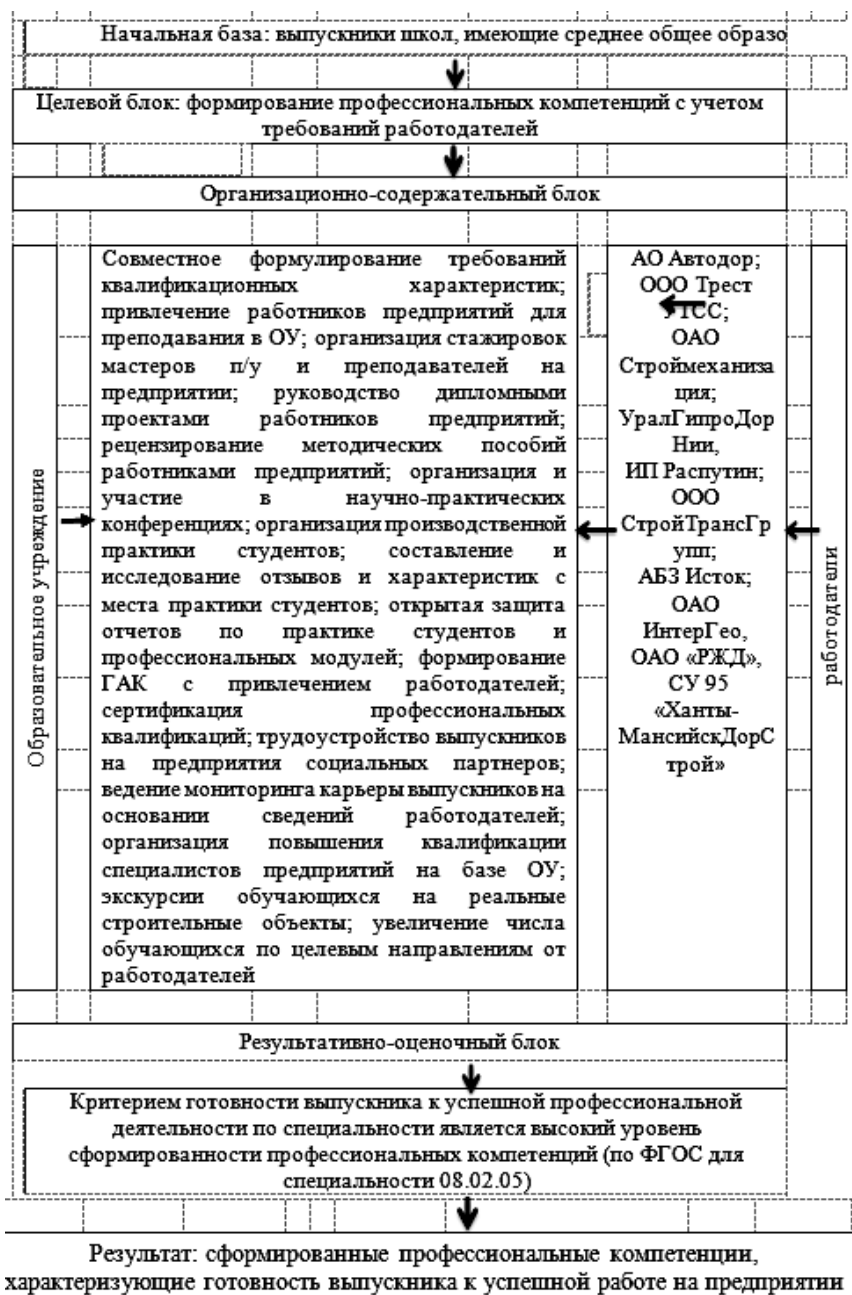


Рис. 1. Модель социального партнерства в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже

Целевой блок характеризуется ориентацией модели на формирование знаний и умений, а также на овладение технологиями в сфере дорожного строительства в условиях социального партнерства.

Реализация целевого блока предполагает решение ключевой задачи: обеспечение комплексом теоретических и практических знаний, умений и навыков на уровне, необходимом для успешной профессиональной деятельности.

Организационно-содержательный блок включает в себя мероприятия по разработке, утверждению и внедрению ряда договоров между образовательным

учреждением и представителями работодателей дорожно-строительной отрасли. Одним из наиболее важных является комплекс мероприятий, включающий в себя:

1. Формулирование требований квалификационных характеристик, на основании которых разрабатываются рабочие программы учебных модулей и дисциплин общепрофессионального цикла.

2. Рецензирование работодателями методической продукции (Методические разработки по содержанию учебного урока, лабораторных и практических работ, учебных практик).

3. Формирование аттестационной комиссии с привлечением работодателей (Защита учебных модулей, защита дипломного проекта).

Таким образом, мнение работодателя учитывается на протяжении всего обучения, что формирует у выпускника навыки, необходимые для успешной работы на предприятиях отрасли.

Успешное функционирование модели социального партнерства обеспечивается слаженной работой коллектива учебного заведения. На начальном этапе, педагогом-организатором совместно с классными руководителями, проводится сбор данных: проводится мониторинг трудоустроенности выпускников; конференция среди обучающихся по итогам производственной практики (с целью выявления возникших трудностей и их возможных причин); опрос работодателей (с целью выявления удовлетворенности ими уровнем подготовки обучающихся). Собранные данные обрабатываются и анализируются. Совместно с представителями работодателей проводятся конференции и «круглые столы», на которых формулируются взаимные требования работодателей и учебного заведения, а также обозначается ряд мероприятия, которые являются основой для проекта социального партнерства. На этапе утверждения модели социального партнерства и заключения договоров с работодателями к работе подключаются юрист, директор, заместитель директора. Важнейшим условием успешной работы социального партнерства является то, что в процессе его осуществления, происходит постоянное увеличение числа участников. Это открывает новые возможности для учебного заведения и его выпускников.

Результативно-оценочный блок содержит систему критериев, позволяющих выявить готовность выпускника к успешной профессиональной деятельности по специальности (низкий, средний, высокий). Содержание блока отражено в модели, представленной на рисунке. Оценку готовности выпускника устанавливает работодатель по итогам прохождения обучающимися производственной практики на предприятиях (с помощью метода опроса). Успешной подготовкой обучающихся принято (с учетом мнения работодателя) считать наличие у 80% студентов 3 курса уровня: Высокий, а у оставшихся 10% уровня: Средний.

Разработанная модель социального партнерства на примере специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» принята нами за основу при организации опытно-экспериментальной работы в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже.

#### *Список литературы / References*

1. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2008. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1144/> (дата обращения: 07.09.2018).



# СИСТЕМА ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Власенко И.И. Email: Vlasenko650@scientifictext.ru**

*Власенко Ира Ивановна – учитель,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная школа № 23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
г. Старый Оскол*

**Аннотация:** специфика обучения русскому языку школьников с речевым недоразвитием обусловлена структурой и степенью выраженности имеющихся нарушений. В статье рассматриваются некоторые подходы к решению данной проблемы в условиях специального и инклюзивного обучения указанной категории школьников.

Проблема обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями является сложной и многогранной. В первую очередь это связано с тем, что категория таких детей является крайне неоднородной.

Коррекционная направленность процесса обучения определялась в значительной степени сложностью и многообразием различных по этиологии, симптоматике и степени выраженности форм речевых расстройств.

**Ключевые слова:** обучение языку, нарушения речи, специальное обучение, преодоление трудностей в обучении.

## SYSTEM TO TRAINING IN RUSSIAN OF PUPILS WITH HEAVY VIOLATIONS OF THE SPEECH

**Vlasenko I.I.**

*Vlasenko Ira Ivanovna – Teacher,  
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION  
PRIMARY SCHOOL № 23 FOR STUDENTS WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH,  
STARY OSKOL*

**Abstract:** the specifics of training in Russian of school students with a speech underdevelopment are caused by structure and degree of expressiveness of the available violations. In article some approaches to the solution of this problem in the conditions of special and inclusive training in the specified category of school students are considered.

The problem of training in Russian of school students with speech violations is difficult and many-sided. First of all it is connected with the fact that the category of such children is extremely non-uniform.

**Keywords:** training in language; violations of the speech; special training; overcoming difficulties in training.

УДК 821.161.1

Коррекция и формирование речи у детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляются в условиях школьного обучения и воспитания. Учащиеся и специальной, и общеобразовательной школы изучают язык как предмет, следовательно, система работы должна параллельно реализовывать образовательно-воспитательные задачи. Исходными положениями являются необходимость четкого разграничения понятий «язык» и «речь». В середине XX в. последователями и учениками Л.С. Выготского была создана концепция, доказывающая возможность объединения и совместного обучения и воспитания детей с разными по клинической структуре, но сходными по проявлениям речевыми нарушениями. Базовой для определения возможных путей отбора и обучения детей в специальных учреждениях стала психолого-педагогическая

классификация нарушений речи, основы которой были разработаны Р.Е. Левиной [1]. Эта классификация выстроена с учетом структуры речевой системы (звук - слово - предложение - текст) и особенностей ее функционирования, соотношения устной и письменной речи. При этом выделяются: нарушения собственно средств общения (фонетико-фонематические нарушения - ФФН и общее недоразвитие речи - ОНР) и нарушения в реализации средств речевой коммуникации.

Среди детей, страдающих общим недоразвитием речи, была выделена отдельная категория школьников, особенностью развития которых является т.н. «тяжелое нарушение речи» при наличии нормального физического слуха

Главное назначение - служить средством общения людей. Язык неразрывно связан с мышлением людей. Он служит средством формирования и выражения мыслей. А речь - это способность говорить, выражать словами мысль. Понятия «язык» и «речь» взаимосвязаны.

Из характеристики языка как системы вытекают два принципиальных методических вопроса:

1) следует ли при решении задачи практического овладения языком заниматься каждой из его сторон отдельно, т. е. выделять уроки произношения, лексики, практической грамматики?

2) или любой из перечисленных вопросов должен совмещать в себе работу над речью в целом без дифференциации используемого в ней материала?

Целью специально организованного процесса обучения языку является формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи полноценного средства общения и выражения мыслей, создание необходимых предпосылок для изучения языка как предмета и других основ наук. В ходе обучения языку происходит развитие познавательной деятельности в тесной связи с коррекцией и формированием речи.

В осуществлении данного подхода важную роль играют способы организации грамматического материала, его отбор в соответствии с задачей практического овладения грамматическими понятиями, отношениями и способами их выражения

Формированию *грамматических понятий, умений и навыков* способствуют практические занятия, благотворно влияющие на познавательную деятельность ученика. Она совершенствуется в процессе наблюдений и анализа, сравнения, синтеза языкового материала, его сопоставления с реальными явлениями и ситуациями. Постепенно у учащихся формируются языковые обобщения, способствующие развитию понятийных форм мышления. Совершенствование процессов и операций мышления в ходе работы на уроках и индивидуальных занятиях оказывает обратное положительное влияние на речь в целом, т.е. создаются возможности формирования речи как средства общения и для изучения языка как предмета школьного обучения. Чтобы работа была эффективной, всю методическую систему я строю на уроках русского языка по следующим направлениям:

1) построение обучения языку на основе учета уровня речевого развития, типичных и индивидуальных особенностей речи детей;

2) первоочередное обеспечение практического усвоения учащимися языка как средства общения и орудия познавательной деятельности (коммуникативный принцип);

3) взаимосвязь реализации задач формирования у учащихся речевого общения, коррекции речи детей и обучения их русскому языку;

4) построение специального обучения языку в соответствии с наиболее общими закономерностями развития речи в норме;

5) формирование и коррекция речи на основе установления взаимосвязи между фонетическими, лексическими и грамматическими компонентами языка;

6) обучение языку на основе формирования языковых обобщений.

Каждое из названных направлений моей работы находит свое отражение в разделах школьной программы. К числу наиболее существенных вопросов

организации работы по формированию речи и изучению языка как предмета можно отнести:

- выбор форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная);
- соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
- связь разных видов деятельности учащихся с развитием речевой активности;
- оптимальное соотношение самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

Развивающая роль языка видится в развитии у детей умения работать с учебниками, таблицами, справочным материалом. Такие умения и навыки приобретаются на уроках и в ходе выполнения домашнего задания, благодаря чему повышается степень сознательности, активности и самостоятельности учащихся в овладении материалом. Овладев определенными навыками выполнения заданий, учащиеся могут в большей мере контролировать себя.

Итак, если на самых ранних этапах специального обучения (1-й класс) явный приоритет отдается практическому овладению языком, то, начиная изучение языка как предмета, все задачи должны решаться во взаимосвязи, в едином потоке работы по развитию речи.

Специфический характер носит коррекция произносительной речи. Работа над произношением не идентична работе по изучению элементарных сведений по фонетике. В первом случае детям помогают дифференцировать восприятие и произношение звуков, слогов, слов, формируют практические навыки правильной устной речи через систему упражнений, а во втором - опираясь на сформированные навыки произношения, организуют наблюдение за особенностями звуков, помогают сделать обобщение с употреблением языковых терминов, определений и т.п.

Формирование и коррекция речи ведется на основе установления связи между фонетическими, лексическими и грамматическими компонентами языка. Этот факт можно представить как методическое требование к работе по развитию и коррекции речи.

Обучение детей языку в специальной школе осуществляется на основе формирования языковых обобщений (языковые обобщения у детей не сформированы или сформированы частично и функционируют на очень низком уровне, в связи с чем необходимо создавать условия для максимального обогащения речевой практики).

Усвоение грамматических понятий и правил на уроках русского языка тормозится опять-таки несформированностью различных компонентов функциональной базы устной и письменной речи, недостаточностью операций контроля, неспособностью к расчлененному, пооперационному выполнению действий. Основной путь в грамматической работе - от семантики к форме. Это касается формирования словообразовательных навыков (от понимания общего смысла родственных слов к выделению в них корня, от понимания значения словообразовательных моделей к выделению аффиксов), обучения грамматическому разбору (особое внимание уделяется установлению правильных смысловых связей слов в предложении), обучения правописанию [3].

Система коррекционной работы по развитию речи строится с учетом определенных требований: планомерность и систематичность занятий по развитию речи; создание на уроках атмосферы свободного общения, творческого отношения к слову. Реализация этого требования достигается при условии широкого использования специфических методов и приемов (приоритетное формирование разговорной речи на начальных этапах обучения, умения слушать вопросы, правильно отвечать на них и самому задавать их, целенаправленное и грамотное использование наглядного материала, в том числе широкое применение различных схем, символов, сигнальных карточек и др.). Эффективность коррекционной работы повышается при правильном выборе ее формы, методов и средств.

Индивидуальный и дифференцированный подход осуществляется как на уроках, так и на индивидуальных занятиях. Основными задачами индивидуальных занятий

являются: формирование произношения, уточнение знаний грамматических форм и конструкций, представляющих трудности для ребенка, наглядная демонстрация способов и условий их употребления. На других уроках задачи развития речи несколько иные: включить изученные формы и конструкции в активную речь, научить пользоваться отработанными способами грамматического оформления предложений. Например, на индивидуальном занятии отрабатывается значение приставок, способы их присоединения к глаголам, уточняются оттенки глаголов, а уже на уроке русского языка создаются условия для осознанного включения этих глаголов в свободный речевой поток. Положительное воздействие на процесс овладения языком оказывает соблюдение преемственности в работе по формированию связной речи на уроке и во внеурочное время.

Исходя из сказанного, можно определить направления организации и планирования работы по языку, вытекающие из общих теоретических предпосылок и принципов построения методической системы.

### *Список литературы / References*

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч. М., 1986. Т. 2.
3. *Бессонова Т.П.* Уроки русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи // Специальная школа / под ред. А.И. Дьячкова. 1965. Вып. 3.
4. *Алмазова А.А.* Обучение построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. М., 2004.

---

## **МОДЕЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ** **Кравцова Ю.А. Email: Kravtsova650@scientifictext.ru**

*Кравцова Юлия Александровна – студент,  
институт общественных наук,  
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург*

**Аннотация:** речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Автор статьи считает, что уровень развития речи существенно влияет на успешность обучения. В настоящее время большое число детей дошкольного возраста имеют нарушения в развитии речи при поступлении в школу. В связи с этим существует настоятельная необходимость в развитии и коррекции речи детей дошкольного возраста. В статье проведен анализ теоретического материала про особенности организации образовательного процесса детского дошкольного образования, выделены основные компоненты образовательного процесса для модели организации речевого развития у детей дошкольного возраста в различных возрастных группах.

**Ключевые слова:** модель речевого развития, критерии речевого развития, образовательный процесс, педагогические условия, речевая среда.

## **THE MODEL OF SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN** **Kravtsova Yu.A.**

*Kravtsova Yulia Alexandrovna – Student,  
INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCES,  
URAL STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, EKATERINBURG*

**Abstract:** *speech development of children is one of the main components of their readiness for school. The author believes that the level of speech development significantly affects the success of learning. Currently, a large number of children of preschool age have disorders in the development of speech at school. In this regard, there is an urgent need for the development and correction of speech of preschool children. In the article the analysis of theoretical material about the peculiarities of organization of educational process of preschool education, identified the main components of the educational process model of the organization of speech development in children of preschool age in various age groups.*

**Keywords:** *model of speech development, criteria of speech development, educational process, pedagogical conditions, speech environment.*

УДК 372.46

Речь является сложной психической деятельностью, которая включает в себя различные виды и форм. Наиболее известны две формы речи: устная и письменная. Оба эти вида имеют некоторое сходство, которое заключается в том, что в современных языках письменная речь, как и устная, является звуковой: знаки письменной речи выражают не непосредственное значение, а передают звуковой состав слов [1, с. 167].

Проанализировав теоретический аспект развития речи детей, мы выявили, что развитие речи детей, обучение их родному языку – одна из главных задач воспитания в ДОУ.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими через развитие следующих направлений: обогащение словаря, развитие интонационной культуры речи, развитие грамматического строя речи [10, с. 48].

Вышеперечисленные направления развития речи являются общими и включают в себя множество разрозненных компонентов и заданий, направленных на их реализацию. Изучив особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, а также содержание образовательных программ по направлению развития речи, мы разработали критерии речевого развития, которые дополняют и уточняют каждое из направлений развития речи.

Словарный запас, который определяет правильность выбора слова для названия предмета, правильность объяснения значения слова, правильность подбора прилагательных к определяемому слову и их количество, правильность составления антонимичной пары и синонимического ряда [5, с. 188].

Грамматический строй речи, который определяет правильность составления предложений, разнообразие составления предложений, правильность падежного и родового изменения слов, правильность употребления слов во множественном числе [7, с. 78].

Звуковая культура речи, которая определяет правильность использования интонации обозначающей эмоциональное состояние человека, правильность постановки логического ударения в предложении, правильность употребления вопросительной интонации и интонации конца предложения, правильность изменение высоты голоса [8, с. 65].

Также мы выявили, что во всех проанализированных программах, предназначенных для обучения детей в дошкольных учреждениях, отдельно выделяется задача речевого развития детей. В каждой программе уделяется большое внимание общению взрослых и детей, культурной языковой среде, обучению родной речи и языку на занятиях, художественной литературе. Развитие речи в процессе ознакомления с художественной литературой занимает большое место в общей системе работы с детьми. Но при этом незначительная роль отведена рассказыванию по картинкам. Репродукции великих художников несут

неоценимый вклад в речевое развитие детей. Картина воздействует на эмоции детей, побуждает говорить даже молчаливых и застенчивых, вызывает интерес к рассказыванию, при этом расширяет и углубляет детские представления об общественных и природных явлениях [12, с. 241].

В нынешних условиях, по мнению многих специалистов, существенно повышается роль планирования в управлении образованием. Грамотно составленные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования.

Образовательный процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, обеспечивающее решение воспитательных и образовательных задач [5, с. 482].

Образовательный процесс подробно рассмотрен в работах Б.Т. Лихачева, В.А. Сластинина, И.П. Подласого, Ю.К. Бабанского и др. Авторы указывают, что образовательный процесс имеет свою структуру. Структура - это совокупность устойчивых связей между частями (компонентами) объекта, обеспечивающих их целостность. Теоретический анализ исследований структуры образовательного процесса позволяет выделить четыре основных компонента: социальный, целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты [4, с. 273].

Целевой компонент образовательного процесса. Организация процесса обучения прежде всего связана с четким определением его целей. Ю.К. Бабанский целевой компонент процесса обучения представляет как «осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом» [4, с. 95].

Содержательный компонент образовательного процесса представлен образовательными областями, обеспечивающими «развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие [6, с. 58].

Третьим компонентом образовательного процесса является деятельностный компонент. Этот компонент является ведущим. Он включает в себя формы, методы, средства обучения и воспитания, которые использует воспитатель при взаимодействии с воспитанниками. Необходимо охарактеризовать данные понятия. Форма обучения - способ организации деятельности обучаемых. К формам обучения относят: индивидуальные формы обучения (ребенок выполняет задание с помощью взрослого), групповые(взаимодействует педагог и несколько детей), коллективные(взаимодействует педагог и одновременно вся группа), самостоятельные(ребенок сам выполняет задание) [10, с. 121].

К форме организации обучения относят организованную образовательную деятельность, которая соединяет в себе различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная [63, с. 264].

Методы обучения - способы взаимодействия педагога и детей [2, с. 244].

Например, методы развития речи по используемым средствам:

1. Наглядные: опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

2. Словесные: пересказ, заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, чтение и рассказывание художественных произведений.

3. Практические: игры-драматизации, дидактические игры, хороводные игры, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды.

В практике работы с детьми дошкольного возраста [8, 11, 12] выработались многочисленные приемы, при помощи которых взрослые помогают ребенку быстрее и совершеннее овладеть речью, обогатить словарный запас, развить правильную речь.

Для этого необходимо создание оптимальных условий, способствующих более успешному развитию речи учащихся [6, с. 63]:

1) Создание развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном образовательном учреждении ребенок усваивает опыт эмоционального и практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Создание в группе детского сада развивающей предметно-пространственной среды значительно увеличивают потенциал обогащения индивидуального опыта ребенка. При этом наполнение предметно-развивающей среды зависит от цели, которую преследует педагог и руководство организации. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами [9, с. 214].

2) Наличие обогащенной речевой среды.

Огромное влияние на формирования речи ребенка оказывает речевая среда, в которую он попадает с момента появления на свет. Речь малыша развивается непрерывно на протяжении всего дня, и каждый день должен быть наполнен событиями и впечатлениями, дабы стимулировать ребенка к общению. Речевая среда – это множество факторов, собранных воедино, положительно или отрицательно влияющих на ребенка. Главную роль играет обогащённая или небогащённая среда [9, с. 198].

Следует расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять и т.д.

3) Культурная языковая среда

Один из механизмов овладения речью является подражание речи взрослых. Внутренние механизмы речи образуются у ребенка только под влиянием систематически организованной речи взрослых [10, с. 47]. Стоит понимать, что подражание речи взрослого дает ребенку не только понимание тонкости произношения, построения фраз, словоупотребления, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи. Поэтому речь педагога должна соответствовать следующим требованиям: соответствие возрасту детей; неторопливость, выразительность, эмоциональная насыщенность, достаточная громкость, богатство интонаций; содержательность и одновременно точность, логичность; лексическая, образность; фонетическая, грамматическая, орфоэпическая правильность; знание и соблюдение правил речевого этикета.

4) Целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности.

На занятиях всех педагогов детского сада большое внимание должно уделяться развитию словарного запаса через закрепление, уточнение, активизация новых для ребенка слов. Это позволяет дошкольникам точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы; их свойства и качества, строение; осознанно использовать слова, обозначающих видовые и родовые обобщения; уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы [8, с. 210].

Результативный компонент отражает достижение цели и задач образовательного процесса и представлен в виде целевых ориентиров, которые педагог может использовать при анализе и дальнейшем планировании образовательного процесса в детском саду.

Все компоненты связаны между собой и образуют целостность образовательного процесса.

Проанализировав особенности организации образовательного процесса ДОО, мы выделили основные компоненты образовательного процесса, которые легли в основу, разработанной нами, модели организации речевого развития детей в ДОО.

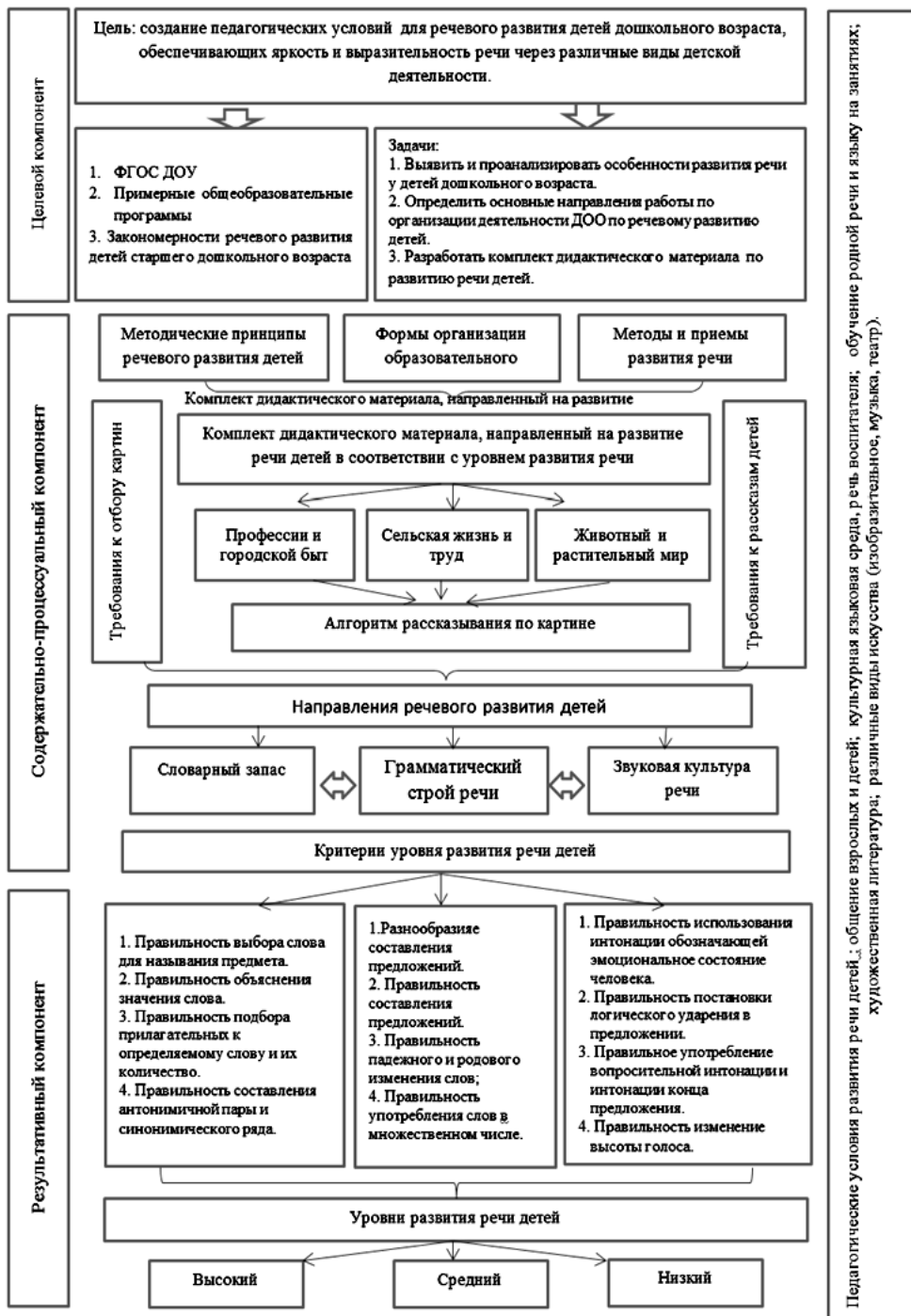


Рис. 1. Модель развития речи детей старшего дошкольного возраста



## Список литературы / References

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 272 с.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Педагогика, 1966. 620 с.
4. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М.: Каисса, 2008. 52 с.
5. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Мозаика-Синтез, 1995. 345 с.
6. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2010. 45 с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Педагогика, 1982. 5-36 с.
8. Гвоздев А.Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка. М.: Педагогика, 2000. 10 с.
9. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2008. 56 с.
10. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 130 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс], 2014. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html/> (дата обращения: 11.08.2018).
12. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. М.: ПЕР СЭ, 2004.

---

## НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Тюкмаева А.М. Email: [Tyukmaeva650@scientifictext.ru](mailto:Tyukmaeva650@scientifictext.ru)

*Тюкмаева Аида Маратовна – студент,  
направление: идея национальной независимости, основы духовности и права,  
исторический факультет,  
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан,*

**Аннотация:** объектом исследования изложенной статьи является установление предмета национальной идеи в отдельное направление обучения в качестве специальности высшего профессионального образования в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами. Анализируется предметное содержание дидактического материала и смысловая нагрузка курса национальной идеи. Выявляется теоретическая и методологическая несостоятельность предмета национальной идеи. В основу критического анализа вошли дискредитированные литературные источники доктора философских наук, профессора Ш.О. Мамадалиева. Аргументируется настоятельная необходимость внесения изменений в содержание, обратившее предмет национальной идеи в антинаучную факультативную учебную дисциплину.

**Ключевые слова:** национальная идея, высшее профессиональное образование, гуманитарная дисциплина, формальная факультативная дисциплина.

# NATIONAL IDEA AS A LEARNING DISCIPLINE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN

Tyukmaeva A.M.

*Tyukmaeva Aida Maratovna – Student,  
DIRECTION: THE IDEA OF NATIONAL INDEPENDENCE,  
THE BASIS OF SPIRITUALITY AND LAW,  
HISTORICAL FACULTY,  
TASHKENT PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the object of the research of the presented article is to establish the subject of the national idea in a separate area of study as a specialty of higher professional education in the Nizami Tashkent State Pedagogical University. The subject content of the didactic material and the semantic load of the course of the national idea are analyzed. The theoretical and methodological inconsistency of the subject of the national idea is revealed. The basis of the critical analysis included discredited literary sources of Doctor of Philosophy, Professor Sh. O. Mamadaliev. It argues the urgent need to make changes to the content that has turned the subject of the national idea into an antiscientific optional educational discipline.*

**Keywords:** *national idea, higher professional education, humanitarian discipline, formal optional discipline.*

УДК: 303

*В Республике Узбекистан общественная жизнь развивается на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной. Статья 12. Конституции Республики Узбекистан [1]*

В исторической ретроспективе возникновения, становления и развития общества как определенной совокупности людей, объединённых общностью материальных и духовных составляющих, всегда прогрессировал феномен непрерывного противостояния претендующих на господство взглядов и идей. Скорость изменения форм общественного сознания обуславливалась амплитудой политических процессов, устанавливающих особую идеологическую атмосферу, ориентированную на интеграцию общества в единый мировоззренческий аппарат. Средствами, обеспечивающими распространение и инкорпорацию тех или иных политических установок, служили средства массовой информации и пропаганды.

В годы независимости в Республике Узбекистан возникла острая потребность введения нового предмета в систему среднего и высшего образования, отражающего заветные цели и стремления народа по укреплению суверенитета и обеспечению благоустройства населения. Таким образом, 23 апреля 1993 г. первым президентом Узбекистана было выдвинуто предложение о выработке идеи национальной независимости, содержащей в своей основе теоретическую и практическую необходимость. В качестве теоретической основы внедряемого курса идеи национальной независимости в средние и высшие образовательные учреждения были использованы труды первого президента Республики Узбекистан И.А. Каримова. В 1998 году во втором номере журнала «Таффакур» опубликованы основные целевые установки ранее упоминавшегося идеологического направления и освящены теоретические и практические составляющие устанавливаемой парадигмы.

По инициативе первого президента Республики Узбекистан в систему образования была введена новая учебная дисциплина, получившая название «идея национальной независимости». Пропаганда национальной идеи и идеологии осуществлялась Республиканским научно-практическим центром. Правовой основой данной

гуманитарной дисциплины составляют Распоряжение президента Республики Узбекистан от 18 января 2001 г. «О создании и внедрении в систему образования республики учебных программ по предмету: «Национальная идея: основные понятия и принципы», а также утвержденный Министерством высшего и среднего специального образования государственный образовательный стандарт. Разработанные учебные программы по курсу национальной идеи явились основным дидактическим источником для реализации духовно-просветительской деятельности в учебных учреждениях Узбекистана.

В Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами создано целое направление, исследующее специфику и сущность национальной идеи, а также методы и средства её пропаганды. Подготовка квалифицированных кадров по данному профилю осуществляется с помощью изучения различного синкретического материала, лишённого конструктивной теоретической базы. Изложение материала на лекциях преподавателями ВУЗа осуществляется в форме безапелляционных нравоучительных проповедей, содержание которых носит больше эмоционально-чувственный характер. Например, введение курса национальной идеи начинается с эффектного пропагандистского приема эмоционального резонанса, заключающегося во внедрении в сознание студентов определенной информации, направленной на разжигание деструктивной эмоциональной реакции в пользу главного народного оппонента новоиспеченного суверенного государства – бывшего СССР. Содержание курса основано на позиции тотального отрешения от предшествующих коммунистических идей, которые на протяжении более полувека подавляли и отравляли исторически сложившийся уклад узбекского народа. Основные претензии направлены в сторону ущербного положения религии в период господства Советского Союза. Атеистическая идеология преподносится как наихудшая форма организации духовного единства общества, оскорбляющая чувства и ментальность преобладающего числа населения. Для усиления силы психологического давления в процессе чтения лекций по данной гуманитарной дисциплине приводятся самые жесточайшие примеры богохульства и разрушения плодов божественного откровения, представляющих для среднестатистического гражданина серьезную почву для возникновения ненависти и агрессии. Политика русификации, возникшая как настоятельное условие для установления интернационального единства около сотни различных наций и народностей, в контексте национальной идеи преподносится как ущемление этнических и культурных особенностей народов СССР. Доктор философских наук, профессор Мамадалиев, в своей книге «Национальная идея» утверждает, что политика русификации СССР, ставившая своей целью искусственное объединение всех наций в одну, по своему содержанию ничем не отличается от идеи «единой великой немецкой нации» Адольфа Гитлера. Далее он заявляет, что «для человечества пришло время сделать правильный вывод из исторических событий и прислушаться к научным истинам» [2], которые, по всей видимости, профессор находит в национальной идее. Отсутствие определенных жизненных ориентиров истолковывается Мамадалиевым как проявление «порочного мировоззрения», в основании которого лежит незнание своего происхождения и забвение исторической памяти. Мамадалиев заявляет: «Духовная безыдейность порождает низменных, слабо убежденных, идеологически испорченных людей» [2]. Подобная постановка вопросов и аргументов лишает национальную идею статуса науки, обращая её в формальную факультативную дисциплину, нуждающуюся в теоретических и методологических изменениях.

Результатом подобных педагогических манипуляций, сопровождающихся совокупностью социальных и исторических искажений, становится формирование односторонней гражданской позиции, выражаемой в радикализации предшествующих идеологических и политических установок и идеализации ныне действующих. Средствами укрепления императивно установленных идеологических настроений

становится апофеоз этноцентризма, основанного на фальсификации исторических событий и гиперболизации национальных героев.

Введение предмета национальной идеи в перечень общеобразовательных гуманитарных дисциплин, а также установление последней в отдельное направление обучения, является серьезным основанием для критики и аргументации её теоретической и методологической несостоятельности.

#### *Список литературы / References*

1. Конституция Республики Узбекистан. Т., 2017. Ст. 12.
2. Мамадалиев Ш.О. Национальная идея. Ташкент, 2015. С. 24-41.

## О КОРРЕЛЯЦИОННОЙ СВЯЗИ ИЗМЕНЕНИЙ СТРЕСС-РЕАЛИЗУЮЩИХ СИСТЕМ И ТКАНЕВОГО ГОМЕОСТАЗА У КРЫС ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ ГИПОКИНЕЗИИ

Чернов И.П.<sup>1</sup>, Самойлов Н.Г.<sup>2</sup>, Буржинский А.А.<sup>3</sup>

Email: Chernov650@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Чернов Иван Петрович - доктор медицинских наук, профессор,  
кафедра гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики;

<sup>2</sup>Самойлов Николай Григорьевич - доктор биологических наук, профессор,  
кафедра психологии, педагогики и инклюзивного образования,  
факультет дополнительного профессионального образования;

<sup>3</sup>Буржинский Андрей Анатольевич - кандидат медицинских наук, ассистент,  
кафедра гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики,  
Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова,  
г. Рязань

**Аннотация:** в опытах на растущих крысах - самцах массой тела 130 - 150 г изучали адаптивные и патологические изменения тканевого гомеостаза на этапах трехмесячного ограничения подвижности. Исследовали интенсивность гибели и пролиферации клеток печени и тимуса. Выявляли коррелятивную связь обнаруженных нарушений тканевого гомеостаза с уровнем гормональной активности коры надпочечников, содержанием лейкоцитов крови, реакцией тканевых и перитониальных макрофагов. Результаты исследования демонстрируют неоднозначные изменения показателей тканевого гомеостаза с адаптивными сдвигами стресс-реализующих систем организма.

**Ключевые слова:** гипокинезия, стресс, ткани, пролиферация, деструкция, корреляция.

## ABOUT CORRELATION OF CHANGES IN STRESS- IMPLEMENTATION SYSTEMS AND TISSUE HOMEOSTASIS IN RATS WITH LONG HYPOKINESIA

Chernov I.P.<sup>1</sup>, Samoïlov N.G.<sup>2</sup>, Burzhinskiy A.A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Chernov Ivan Petrovich - Doctor of Medical Sciences, Professor,  
DEPARTMENT OF HISTOLOGY, PATHOLOGICAL ANATOMY AND MEDICAL GENETICS;

<sup>2</sup>Samoïlov Nikolay Grigorievich - Doctor of Biological Sciences, Professor,  
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND INCLUSIVE EDUCATION, FACULTY OF  
CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION;

<sup>3</sup>Burzhinskiy Andrey Anatolyevich - Candidate of Medical Sciences, Assistant,  
DEPARTMENT OF HISTOLOGY, PATHOLOGICAL ANATOMY AND MEDICAL GENETICS,  
RYAZAN STATE MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ACADEMICIAN I.P. PAVLOV,  
RYAZAN

**Abstract:** during experiments on growing rats (males, weight 130-150 g), we studied adaptive and pathological changes of tissue homeostasis at the stages of a three-month restriction of mobility. We studied the intensity of the death and proliferation of cells of liver and thymus. We revealed a correlative relationship of the detected disorders of tissue homeostasis with the level of hormonal activity of the adrenal cortex, the content of blood leukocytes, the response of tissue and peritoneal macrophages. The results of our research demonstrate ambiguous changes in the indices of tissue homeostasis with adaptive shifts in stress-realizing systems of the body.

**Keywords:** hypokinesia, stress, tissues, proliferation, destruction, correlation.

Анализ данных литературы показывает, что мышечная система с ее огромным рецепторным полем оказывает мощное воздействие на все процессы постнатального онтогенеза. В то же время в современном обществе нарастает тенденция к снижению физической активности людей и возрастает влияние гипокинезии. Последняя вызывает серьезные нарушения обмена веществ, структуры и функций большинства жизненно-важных систем организма, его адаптационного потенциала. Это позволило отдельным авторам выделить даже новую нозологическую форму - гипокинетическую болезнь [1]. Стадийный характер развития гипокинетического синдрома и ряд его проявлений в эксперименте исследователи связывают со стрессом, вызванным изоляцией и резким ограничением подвижности, активизирующих адренергические структуры головного мозга, что является причиной запуска гипофиз-адреналовой системы [2, 3].

Целью данной работы была попытка выявить хронологическую связь гипокинетического стресса с развитием изменений показателей тканевого и общего гомеостаза у экспериментальных животных.

Опыты проводили на растущих крысах-самцах массой тела 130-150 г. Гипокинезия достигалась содержанием животных в индивидуальных клетках-пеналах из органического стекла. В течение трехмесячного эксперимента осуществляли контроль массы тела и внутренних органов, забой проводили декапитацией под тиопенталовым наркозом через 4 часа, 1, 3, 10, 30, 45, 69, 75 и 90 суток. На гистологических препаратах с помощью компьютерной морфометрии оценивали нейроны аркуатного ядра гипоталамуса, клетки коры и мозгового слоя надпочечников, определяли цитограмму аденогипофиза. Значимость влияния гипокинетического стресса на состояние тканевого и общего гомеостаза проверяли методом корреляционного анализа [4]. Выявляли связь между уровнем 11-ОКС в плазме крови и содержанием в ней лейкоцитов, реакцией перитонимальных и тканевых макрофагов, интенсивностью гибели и пролиферации клеток печени и тимуса.

Результаты наших исследований демонстрируют, что при резком и длительном ограничении подвижности у экспериментальных животных обнаруживаются фазовые изменения морфометрических и гистохимических показателей функциональной активности системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники и эти изменения указывают на стрессорный характер примененной модели ограничения подвижности. Этот вывод согласуется с результатами прямого определения содержания 11-ОКС в плазме крови (табл. 1).

Таблица 1. Содержание 11-ОКС (в мкг %) в плазме крови у обездвиженных и контрольных крыс в течение 3-месячного наблюдения ( $M \pm m$ )

Сроки наблюдения	Опыт	Контроль	p
4 часа	15.42±0.52	6.30±0.52	<0.001
1 сутки	13.66±0.35	6.30±0.52	<0.001
3 сутки	14.83±0.66	6.30±0.52	<0.001
5 сутки	11.74±0.82	7.78±0.45	<0.001
10 сутки	9.80±0.48	6.54±0.40	<0.001
20 сутки	7.83±0.67	6.65±0.54	>0.2
30 сутки	7.16±0.27	6.80±0.11	>0.2
45 сутки	6.65±0.65	7.15±0.54	>0.2
60 сутки	4.70±0.21	7.25±0.29	<0.001
75 сутки	4.75±0.46	7.74±0.56	<0.001
90 сутки	3.50±0.88	6.90±0.65	<0.001

p - значимость различий показателей опыта и контроля.

В первые 10 суток ограничения подвижности содержание 11-ОКС в плазме крови у опытных крыс статистически значимо превышало данные контроля. Правда, максимальное увеличение исследуемого показателя регистрировали в течение первых 3 суток эксперимента, а затем уровень гормонов коры надпочечников у опытных крыс поддерживался на величинах, незначительно превышающих контрольные.

Завершающий этап опыта (60-90 сутки) протекал на фоне существенного уменьшения секреции глюкокортикоидов и к концу его содержание 11-ОКС в плазме крови было в 2 раза ниже контроля.

Обнаружена взаимосвязь изменений в различных тканях, органах и системах с изменениями содержания гормонов коры надпочечников, гистохимических показателей активности адренергической и гипофиз-адреналовой систем. Отмечено, в частности, совпадение временных параметров этих изменений, что подтверждают данные регрессивного анализа. Нами исследована зависимость изменений содержания лимфоцитов крови, активности тканевых макрофагов селезенки, а также темпов гибели лимфоцитов тимуса и продолжительности митозов в этом органе с колебаниями активности гипофиз-адреналовой системы, определяемой по содержанию 11-ОКС в плазме крови. Первым этапом исследования статистических связей явилось построение корреляционных полей с целью выявления наличия и характера корреляционной связи. Как показал анализ, связь между избранными параметрами оказалась близкой к линейной, поэтому было принято линейное уравнение регрессии. Расчет нормированных коэффициентов корреляции показал существование тесной связи изменений содержания лейкоцитов крови, численности и активности макрофагов селезенки, продолжительности митозов в тимусе с колебаниями уровня гормонов коры надпочечников.

Изменения численности лейкоцитов крови и тканевых макрофагов селезенки в течение всего 3-месячного эксперимента у обездвиженных крыс были однонаправленными с изменениями уровня 11-ОКС в плазме крови (рис. 1). Корреляционная связь между этими показателями оказалась значимой при  $\alpha=0.01$ , а нормированные коэффициенты регрессии были равны соответственно 0.8 и 0.94.

Уровень пролиферации в тимусе, оцениваемый по продолжительности митозов, изменился в течение опыта по отношению и активности гипофиз-адреналовой системы в противоположных направлениях (рис. 2). Коэффициент регрессии составил 0.8 при уровне значимости  $\alpha=0.001$ .

При анализе связи гибели лимфоцитов тимуса с уровнем секреции 11-ОКС корреляцию наблюдали только в начальном периоде гипокинезии. На втором и третьем месяцах опыта согласованных изменений этих показателей не было и коэффициент регрессии составил только 0.075 и связь оказалась несущественной.

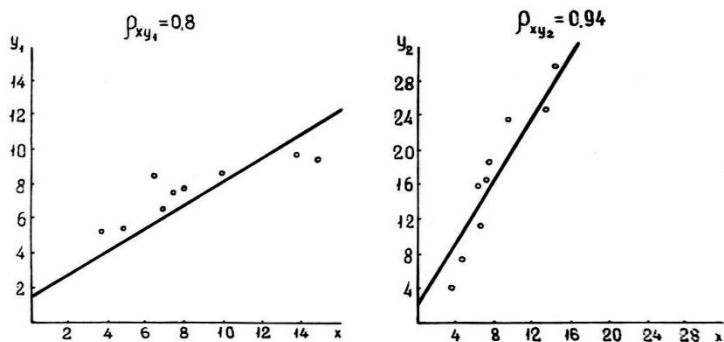


Рис. 1. Зависимость изменений содержания лейкоцитов крови ( $y_1$ ) и численности макрофагов лимфоидных фолликулов селезенки ( $y_2$ ) при длительной гипокинезии от уровня секреции 11-ОКС ( $x$ ).  $\rho$  - коэффициент регрессии

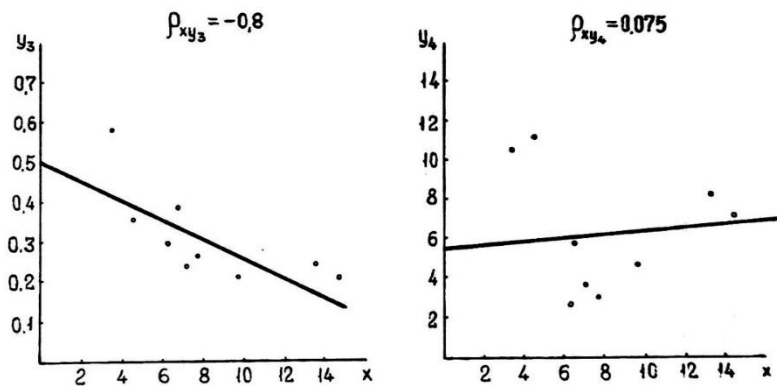


Рис. 2. Зависимость изменений продолжительности митозов в тимусе ( $y_3$ ) и темпов гибели клеток этого органа ( $y_4$ ) при длительной гипокинезии от уровня секреции 11-ОКС ( $x$ ).  $\rho$  - коэффициент регрессии

Таким образом в течение 3-месячной гипокинезии обнаружены согласованные изменения ряда функций организма и характеристик его роста с уровнем секреции гормонов коры надпочечников, что подразумевает наличие между ними причинно-следственной связи. Однако в происхождении основных эффектов гипокинезии стресс играет только аддитивную роль, поскольку для этого состояния характерны атрофия и усиление распада в мышечной ткани [5], в то время как глюкокортикоиды усиливают катаболизм в лимфоидной и соединительной тканях [6]. Следовательно, стресс-реакция лишь в определенной мере модифицирует течение гипокинетического синдрома, имеющего специфические черты, обусловленные природой его главного этиологического фактора - резким и длительным уменьшением объема мышечной деятельности.

#### Список литературы / References

1. Коваленко Е.А., Гуровский Н.Н. Гипокинезия. М.: Медицина, 1980. 320 с.
2. Тигранян Р.А. Метаболические аспекты проблемы стресса в космическом полете. М.: Наука, 1985. 224 с.
3. Хлущевская О.А., Химич Г.З. Механизмы адаптации организма при гипокинезии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2014. № 6. С. 110-113.
4. Урбах В.Ю. Статический анализ в биологических и медицинских исследованиях. М.: Медицина, 1975. 296 с.
5. Федоров И.В. Обмен веществ при гиподинамии. М.: Наука, 1982. 254 с.
6. Мороз Б.Б., Кендыш И.Н. Обмен веществ при гиподинамии. Радиобиологический эффект и эндокринные факторы изд. М.: Атомиздат, 1975. 232 с.



# ОСЛОЖНЕНИЯ, СОПУТСТВУЮЩАЯ ПАТОЛОГИЯ, ВНЕКИШЕЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ БОЛЕЗНИ КРОНА

Стяжкина С.Н.<sup>1</sup>, Мацак Н.Л.<sup>2</sup>, Коробейников М.С.<sup>3</sup>

Email: Stjzhkina650@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Стяжкина Светлана Николаевна – доктор медицинских наук, профессор,  
кафедра факультетской хирургии;

<sup>2</sup>Мацак Никита Леонидович – студент;

<sup>3</sup>Коробейников Максим Сергеевич – студент,  
педиатрический факультет,

Ижевская государственная медицинская академия,  
г. Ижевск

**Аннотация:** в данной статье приведены современные статистические данные анализа клинических случаев болезни Крона с 2013 по 2018 годы на базе 1 РКБ города Ижевска. Исследование проводили по ряду критериев: распространенность, клинические особенности, осложнения, внекишечные проявления, сопутствующая патология и факторы риска болезни Крона. Подробно освещены наиболее распространенные факторы развития, осложнения данного заболевания, внекишечные признаки, сопутствующая патология и клинические проявления данного заболевания.

**Ключевые слова:** болезнь Крона, факторы риска, осложнения, клиническая картина, сопутствующая патология.

## COMPLICATIONS, ACCOMPANYING PATHOLOGY, EXTERIOR EXPRESSIONS AND FACTORS OF THE DEVELOPMENT OF CROWN'S DISEASE

Stjzhkina S.N.<sup>1</sup>, Matsak N.L.<sup>2</sup>, Korobeinikov M.S.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Stjzhkina Svetlana Nikolaevna - Doctor of Medical Sciences, Professor,  
DEPARTMENT OF FACULTY SURGERY;

<sup>2</sup>Matsak Nikita Leonidovich - Student;

<sup>3</sup>Korobeinikov Maxim Sergeevich - Student,  
FACULTY OF PEDIATRICS,

IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY,  
IZHEVSK

**Abstract:** this article provides current statistical data on the analysis of clinical cases of Crohn's disease from 2013 to 2018 based on the 1st Regional Clinical Hospital of the City of Izhevsk. The study was conducted according to a number of criteria: prevalence, clinical features, complications, extraintestinal manifestations, comorbidities and risk factors for Crohn's disease. The most common factors of development, complications of this disease, extraintestinal signs, comorbidities and clinical manifestations of this disease are thoroughly consecrated.

**Keywords:** Crohn's disease, risk factors, complications, clinical presentation, concomitant pathology.

УДК 616.344-002-031.84

**Актуальность:** Болезнь Крона – это многофакторное, гетерогенное заболевание с прогрессирующим течением и хроническим воспалением желудочно–кишечного тракта, которое характеризуется стриктурирующими и пенетрирующими

осложнениями. Данное заболевание имеет тяжелое рецидивирующее течение, частота рецидивов достигает 90% [1].

**Этиология и патогенез:** Причина БК до сих пор не установлена, но очевидно, что это мультифакториальное заболевание. Первоначально причинным фактором данного заболевания считались бактерии — возбудители кишечных инфекций (*Shigella*, *Salmonella*, *Yersinia*, *Campylobacter jejuni* и др.), энтеро-вирусов (ротавирус, астровирус), условно-патогенных грибов (*Candida albicans*, *Saccharomyces cerevisiae*) и хламидий (*Chlamydia trachomatis*), однако доказать их роль в развитии болезни Крона не удалось.

**Распространенность.** Болезнь Крона в разных странах составляет приблизительно 50-100 человек на 100 тыс. населения. Ежегодно в странах Западной Европы и Северной Америки выявляют 5-7 новых случаев заболевания на 100 тыс. Первый пик заболеваемости 15-30 лет, второй — после 60. Данное заболевание преобладает среди лиц женского пола [2].

На сегодняшний день ведущую роль отводят генетическим факторам. Данное заболевание чаще встречается у пациентов с гаплотипом HLA-DR1 и в 50% случаев наблюдается сочетание с мутацией гена NOD2 в хромосоме 16 (независимый фактор риска). На сегодняшний день открыты гены, ассоциированные с болезнью Крона, а именно ген NOD2/CARD15, расположенный на хромосоме 16 и ген OPTN - на хромосоме 5. Исследование мутаций этих генов показало атипичное расположение мурамил-дипептида (общего компонента бактериальной стенки), приводящей к активации ядерного фактора NF- $\kappa$ B, предрасполагающего к структурным поражениям тонкой кишки [3].

Первые описания этого заболевания были посвящены поражению терминального отдела тонкой кишки. Заболевание приобрело нозологическую очерченность и известность после работы В. Crohn и соавторов, которые в 1932 году детально описали клиническую картину 14 случаев терминального илеита [4].

**Цель:** Проведение анализа осложнений, сопутствующей патологии, клинической картины и факторов риска болезни Крона.

**Задачи:** Проанализировать истории болезни пациентов с диагнозом болезнь Крона с 2013 по 2018 год, находящихся на стационарном лечении в проктологическом отделении 1 РКБ МЗ УР; установить корреляцию данного заболевания в зависимости от пола, возраста. Выявить наиболее распространенные осложнения и факторы риска, способствующие развитию данного заболевания.

**Материалы и методы:** Материалом для анализа послужили истории болезни пациентов в период с 2013 по 2018 год с диагнозом болезнь Крона.

**Результаты:** В ходе исследования было выявлено 53 случая болезни Крона. Возраст пациентов варьировал от 28 до 82 лет, средний возраст составил 44 года, Незначительно преобладали лица женского пола 39 наблюдений (73,5%), лиц мужского пола 14 наблюдений (26,5%), что составляет 1:3.

**Внекишечные проявления:** По данным исследования ведущим внекишечным проявлением является хронический гепатит — 14 наблюдений (26%), на втором месте пиодермия — 9 наблюдений (17%), на третьем месте узловая эритема — 8 наблюдений (15%), иридоциклит — 4 наблюдения (7,5%).

**Осложнения:** По данным исследования преобладала жировая дистрофия печени — 31 наблюдение (58%), на втором месте прямокишечные свищи — 27 наблюдений (51%), на третьем месте абсцессы параректальной клетчатке — 22 наблюдения (41,5%), конъюнктивит — 21 наблюдений (39%), цистит — 17 наблюдений (32%).

**Сопутствующая патология:** По данным исследования преобладали различные поражение верхних отделов желудочно-кишечного тракта — 34 наблюдения (64%), на втором месте остеопороз — 23 наблюдения (44%), на третьем месте целиакия — 19 наблюдений (36%), амилоидоз — 11 наблюдений (21%),

**Факторы риска:** По данным исследования ведущим фактором риска является психоэмоциональное напряжение — 49 наблюдений (92%), на втором месте лица

женского пола – 39 наблюдений (73,5%), на третьем месте употребление алкоголя – 29 наблюдения (55%), наследственная предрасположенность – 21 наблюдения (40%), несоблюдение диеты 19 – наблюдений (36%), курение – 11 наблюдений (21%)

**Вывод:** Таким образом, в ходе исследования было установлено, что наиболее часто болезнь Крона встречается у лиц женского пола 73,5%, средний возраст составил 44 года. Осложнения: на первом месте жировая дистрофия печени – 58%, на втором прямокишечные свищи – 51%, на третьем абсцессы параректальной клетчатке – 41,5%. Факторы риска на первом месте психоэмоциональное напряжение – 92%, на втором месте лица женского пола – 73,5%, на третьем месте употребление алкоголя – 55%. Сопутствующая патология: По данным исследования преобладали различные поражения верхних отделов желудочно-кишечного тракта – 64%, на втором месте остеопороз – 44%, на третьем целиакия – 36%. Внекишечные проявления: на первом месте хронический гепатит – 26%, на втором месте пиодермия – 17%, узловатая эритема – 15%, иридоциклит – 7,5%.

#### *Список литературы / References*

1. *Шукина О.Б.* Факторы развития болезни Крона // Альманах клинической медицины, 2014. № 33. С. 3–4.
2. *Гончарик И.И.* Болезнь Крона / И.И. Гончарик // Военная медицина, 2013. № 4. С. 113–114.
3. *Циммерман Я.С., Циммерман И.Я., Третьякова Ю.И.* Язвенный колит и болезнь Крона: современные представления. Часть 1. дефиниция, терминология, распространенность, этиология и патогенез, клиника, осложнения, классификация // Клиническая медицина, 2013. № 11. С. 28–29.
4. *Дуброва С.Э., Сташук Г.А., Горбачева Ю.В.* Болезнь Крона тонкой кишки // ЭиКГ, 2014. № 4. С. 60–61.

**ВЛИЯНИЕ ДИМЕФОСФОНА НА ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ  
ПОЧЕК НОВОРОЖДЕННЫХ, РОЖДЕННЫХ ОТ МАТЕРЕЙ  
С ХРОНИЧЕСКИМ ПИЕЛОНЕФРИТОМ  
С СОЧЕТАННЫМ ОПГ–ГЕСТОЗОМ**

**Ишкабулова Г.Д.<sup>1</sup>, Хайдарова Х.Р.<sup>2</sup>, Гойибова Н.С.<sup>3</sup>, Ашурова М.Д.<sup>4</sup>  
Email: Ishkabulova650@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>Ишкабулова Гульчехра Джанхуразовна - ассистент;

<sup>2</sup>Хайдарова Хадича Ремизовна - ассистент;

<sup>3</sup>Гойибова Наргиза Салимовна – ассистент;

<sup>4</sup>Ашурова Максуда Джамшедовна – ассистент,

кафедра педиатрии, лечебный факультет,

Самаркандский государственный медицинский институт,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** под наблюдением находились 114 новорожденных, гестация которых протекала на фоне хронического пиелонефрита у матери, в том числе в 17 случаях в сочетании с I, у 35-II и 32-III степени тяжести ОПГ-гестоза беременности. Все новорожденные с дисадаптационными синдромами получали общепринятую комплексную коррегирующую терапию, дополненную витамином E 5мг/кг в/м. Анализ полученных данных о становлении гомеостатических функций почек у здоровых новорожденных показал, что выделительная функция почек, по данным диуреза, клиренса эндогенного креатинина, мочевой кислоты, в период раннего неонатального периода закономерно нарастает.

**Ключевые слова:** димефосфон, функция почек, новорожденные, хронический пиелонефрит, ОПГ–гестоз.

**THE EFFECT OF DIMEFOSFONA ON THE MAIN FUNCTIONS  
OF THE KIDNEYS OF NEWBORNS BORN TO MOTHERS WITH  
CHRONIC PYELONEPHRITIS WITH COMBINED OPG-GESTOSIS**  
**Ishkabulova G.Dz.<sup>1</sup>, Khaidarova H.R.<sup>2</sup>, Goyibova N.S.<sup>3</sup>, Ashurova M.J.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Ishkabulova Gulchehra Dzhankhuzarovna – Assistant;

<sup>2</sup>Khaidarova Hadicha Remizovna – Assistant;

<sup>3</sup>Goyibova Nargiza Salimovna – Assistant;

<sup>4</sup>Ashurova Maksuda Jamshedovna – Assistant,

DEPARTMENT OF PEDIATRICS, FACULTY OF MEDICINE,

SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,

SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** there were 114 newborns under observation, whose gestation proceeded against the background of chronic pyelonephritis in the mother, including 17 cases in combination with I, 35-II and 32-III severity levels of OPG-gestosis of pregnancy. All newborns with disadaptation syndromes received a generally accepted comprehensive corrective therapy supplemented with vitamin E 5 mg / kg IM. Analysis of the data on the development of homeostatic functions of the kidneys in healthy newborns showed that the excretory function of the kidneys according to diuresis, clearance of endogenous creatinine, and uric acid in the period of the early neonatal period increases regularly.

**Keywords:** dimephosphone, kidney function, newborns, chronic pyelonephritis, OPG – gestosis.

УДК 616.89-02-089

**Актуальность проблемы.** В современной неонатологии широко освещены вопросы разработки критериев диагностики и обоснования эффективных методов ранней корригирующей терапии дизадаптационных синдромов у новорожденных [2, 5, 8]. Но работ, посвященных изучению состояния новорожденных, гестация которых протекала на фоне хронического пиелонефрита и сочетанного ОПГ гестоза у матери, недостаточно, следует учесть, что последние неизбежно обуславливают хроническую фетоплацентарную недостаточность [4, 7, 9]. Критические состояния у таких новорожденных в 70-90% случаев сопровождаются развитием острой почечной недостаточности [1, 3, 6]. В данной работе предпринята попытка оценки парциальных функций почек у данного контингента новорожденных в раннем неонатальном периоде и разработка методов корригирующей терапии.

**Цель исследования.** Установить особенности адаптивных возможностей функции почек у новорожденных, родившихся от матерей с хроническим пиелонефритом с сочетанным ОПГ (отёки, протеинурия, гипертония) - гестозом и обосновать методы корригирующей терапии

**Материалы и методы исследования.** Под наблюдением находились 114 новорожденных, гестация которых протекала на фоне хронического пиелонефрита у матери, в том числе в 17 случаях в сочетании с I, у 35-II и 32-III степени тяжести ОПГ-гестоза беременности. Все новорожденные с дизадаптационными синдромами получали общепринятую комплексную корригирующую терапию, дополненную витамином Е 5мг/кг в/м. Другой группе новорожденных (18детей) наряду с витамином Е был использован 15% водный раствор димефосфона из расчёта 50 мг/кг  $\text{per os}$  в течение всего раннего неонатального периода. Мембранодеструктивные процессы оценивали по фосфолипидной структуре эритроцитарных мембран, состояние перекисного окисления липидов по уровню малонового диальдегида (МД) по И.Д.Стальной с соавт, а также общей фосфолипидной активности крови по Х.Брокерхоф, И.Р.Дженсон (1978). Сравнительная оценка гомеостатических функций почек проводилась по клиренсу эндогенного креатинина по Van Slayke. Вычислялись и сравнивались показатели клиренса, тубулярной реабсорбции, динамика экскретируемой фракции исследуемых веществ. Цифровые данные обработаны методом вариационной статистики с вычислением достоверности числовых различий. Контрольную группу составили 20-новорожденных, родившихся от практически здоровых матерей с физиологическим течением беременности, родов и раннего неонатального периода.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ полученных данных о становлении гомеостатических функций почек у здоровых новорожденных показал, что выделительная функция почек по данным диуреза, клиренса эндогенного креатинина, мочевой кислоты в период раннего неонатального периода закономерно нарастает (со 2 по 7-й дни жизни соответственно с  $0,024 \pm 0,06$  мл/мин до  $0,092 \pm 0,008$  мл/мин, с  $0,22 \pm 0,07$  до  $0,69 \pm 0,006$  мл/сек,  $1,73 \text{ м}^2$  и с  $3,51 \pm 0,07$  до  $12,3 \pm 0,87$  мл/мин:  $1,73 \text{ м}^2$ . Отчетливая динамика наблюдалась в показателях аммионио-ацидогенетической, ионорегулирующей и осморегулирующей и функции почек. Эти функциональные изменения протекали на фоне увеличения в ходе физиологической адаптации новорожденного к внеутробной жизни в эритроцитарных мембранах содержания ЛФХ с  $7,63 \pm 0,31$  до  $13,7 \pm 1,08\%$ , сфингомиелина и снижения фосфатидилхолина ( $P < 0,05$ ). Одновременно отмечались снижения МДА с  $4,2 \pm 0,24$  до  $3,1 \pm 0,27$  ммоль/л липидов ( $P < 0,05$ ). Выявленные изменения, с активным участием липидов в структурно – метаболической адаптации в структурно-метаболической адаптации организма ребенка. У новорожденных, родившихся от матерей страдающих хроническим пиелонефритом, без наслоения ОПГ- гестоза на вторые сутки жизни уровень диуреза умеренно снижен по сравнению со здоровыми ( $35,6 \pm 3,12$  мл/сут,  $P > 0,05$ ) и на 5 и 7 сутки имеет направленность к нарастанию, однако, к концу периода новорожденности достоверно отстает от показателей здоровых

новорожденных. В отличие от этого, у новорожденных, гестация которых протекала на фоне сочетанного с хроническим пиелонефритом ОПГ- гестоза беременности II-III степени, суточный диурез составил лишь 55,5% от уровня у здоровых детей ( $P<0,05$ ) и достоверно снижен клиренс эндогенного креатинина ( $8,4 \pm 0,74$  мл/мин,  $P<0,05$ ). Выявлены отчётливые особенности ионно-осмотического состава крови и мочи, осморегулирующей и аммонийно-ацидогенетической функции почек. Содержание натрия в крови по сравнению со здоровыми новорожденными при гестозах беременности у матери снижено параллельно степени тяжести последнего:  $135,0 \pm 1,2$  при I степени  $130,0 \pm 2,3$  ммоль/л, при II и III степени ( $P<0,05$ ) при норме  $146,7 \pm 7,2$  ммоль/л, а уровень калия имеет отчетливую обратную направленность ( $P<0,05$ ), которые, хотя и имеют тенденцию к нормализации, однако, сохраняются и к концу раннего неонатального периода ( $P<0,05$ ). Аналогичные сдвиги наблюдаются со стороны аммонийно-ацидогенетической и осмоконцентрирующей функции почек ( $P<0,05-0,005$ ). Достоверно повышена МДА до  $8,3 \pm 0,29$  нмоль/мг липидов при норме  $4,2 \pm 0,24$  нмоль/мг липидов ( $P<0,01$ ), чему соответствует достоверно высокие по сравнению со здоровыми концентрации ЛФХ  $11,5 \pm 0,83\%$  ( $P<0,05$ ), сфингомиелина  $23,4 \pm 0,76\%$  ( $P<0,05$ ) и фосфоэтаноламина (ФЭА)  $30,7 \pm 1,14\%$  ( $P<0,05$ ), снижение фосфотидилхолина (ФХ)  $29,1 \pm 1,03\%$  ( $P<0,05$ ), которые, по-видимому, являются отражением мембранодеструктивных процессов в условиях длительной внутриутробной гипоксии плода. У новорожденных гестация которых протекала на фоне хронического пиелонефрита и ОПГ- гестоза отставание становления гомеостатических функций почек сопровождается нарушением стабильности цитомембран в силу резкой стимуляции перекисного окисления липидов, накопления цитотоксических фракций фосфолипидов в клеточных мембран. У данного контингента выявлено почти двукратное повышение фосфолипидной активности крови по сравнению со здоровыми новорожденными ( $P<0,05$ ), что так же нацеливает на необходимость активной антиоксидантной и мембранопротекторной коррегирующей терапии с первого дня жизни. К настоящему времени разработаны четкие подходы к коррегирующей терапии дизадаптационных синдромов и нарушений физико-химического гомеостаза в раннем неонатальном, периоде, которых мы придерживались при проведении основной терапии, включающей назначение по показаниям антибиотиков, оксигено-, глюкозо-энергитическую, метаболитную и посиндромную терапию. Наряду с этим 20 новорожденным дополнительно назначался вит. Е. Средняя масса тела данной группы новорожденных составила  $2980 \pm 170,0$  г, рост  $51 \pm 2,7$  см, длительность гестоза у матери 4-7 недель. Комплекс коррегирующей терапии III группы больных, кроме витамина Е дополнялось ещё назначением мембранопротекторного препарата димефосфона. Эту группу составили 18 новорожденных, со средней массой тела при рождении  $3020 \pm 240,0$ г., ростом  $50,7 \pm 3,2$  см при длительности сочетанного ОПГ-гестоза у матери 3-8 недель. Таким образом, в сравниваемые группы включены относительно однотипные контингенты новорожденных как по состоянию здоровья матери в период беременности, так и самого ребенка к моменту рождения. Более того, в группах были по существу однотипны исходные показатели основных функций, спектра липидов крови и фосфолипидов эритроцитарных мембран, так же как и МДА в сравниваемых группах были по существу однотипны ( $P<0,5-0,05$ ). Анализ полученных данных показал, что приведенная базисная терапия в целом проводит к существенному улучшению клинического состояния новорожденных, метаболических нарушений, и тем самым, уменьшает риск развития гипоксических поражений различных органов и систем. Однако, эта терапия их не устраняет их в полной мере, так как сохраняются к концу раннего периода ряд биохимических маркеров повышенной стимуляции перекисного окисления липидов, сопровождаемые высоким уровнем ЛФХ, сфингомиелина, что указывает на сохраняющийся риск развития мембранопатологических процессов. Включение в комплекс базисной терапии

витамина Е уже на 7-е сутки жизни приводило к снижению МДА до  $4,9 \pm 0,26$  нмоль/мг липидов, снижению ЛФХ в эритроцитарных мембранах с  $19,1 \pm 1,28$  до  $15,7 \pm 0,19\%$  ( $P < 0,05$ ), что свидетельствует об отчетливом антирадикальном влиянии витамина Е. Этим изменениям соответствовали клинические показатели-повысился тонус мышц, уменьшился отечный синдром, дети становились более активными. Однако по сравнению со здоровыми к концу раннего неонатального периода модификация фосфолипидного состава эритроцитарных мембран запаздывает, о чем свидетельствует сохраняющийся относительный дефицит ФХ, избыток лизоформ фосфолипидов и уровня МДА. Данное обстоятельство послужило основанием для дополнительного включения в комплекс терапии следующей группе новорожденных мембранопротекторного препарата – димефосфона. При этом направленность изменений липидной структуры клеточных мембран была положительной. Так, достоверно динамика 7-е сутки жизни ЛФХ ( $14,1 \pm 0,27$  и  $17,7 \pm 0,19\%$ ,  $P < 0,05$ ), СФМ (соответственно  $26,7 \pm 0,32\%$  и  $27,9 \pm 0,37\%$   $P < 0,05$ ), ФХ ( $31,6 \pm 0,51\%$  и  $29,2 \pm 0,58\%$ ,  $P < 0,05$ ) МДА ( $3,82 \pm 0,25$  и  $5,06 \pm 0,26$  нмоль/мг липидов,  $P < 0,05$ ). Следовательно, сочетанное применение витамина Е и димефосфона в комплексной терапии коррегирующей терапии дизадаптационных состояний у новорожденных, гестация которых протекала на фоне сочетанного с хроническим пиелонефритом с ОПГ-гестоз в раннем неонатальном периоде позволяет добиться повышения стабильности клеточных мембран. Сочетанное применение антиоксиданта (вит. Е.) и мембранопротекторного препарата (димефосфон) способствовало повышению аммио-ацидогенетической функции почек: при исходном уровне суточной экскреции аммиака  $0,35 \pm 0,12$  мэкв/сут, титруемых кислот  $0,43 \pm 0,13$  мэкв/сут к концу раннего неонатального периода эти показатели соответственно составили  $2,09 \pm 0,27$  и  $1,72 \pm 0,31$  мэкв/сут, что соответствует уровню у здоровых новорожденных к данному сроку жизни ( $P > 0,05$ ) и достоверно выше, чем в группе, леченной без димефосфона (соответственно  $1,24 \pm 0,17$  и  $0,57 \pm 0,09$  мэкв/сут,  $P < 0,05$ ). Комплексное применение антиоксиданта (вит.Е.) и мембранопротекторного препарата (димефосфон) позволяет значительно повысить эффективность лечения, оказывает нормализующие влияние на скорость липидной модификации клеточных мембран и становление гомеостатических функций.

**Выводы.** У новорожденных, гестация которых протекала на сочетанного с хроническим пиелонефритом ОПГ-гестоза наблюдается фетопатия со своеобразным метаболическим статусом и задержкой гомеостатических функций почек, задержка созревания функции водовыделения, осмо и ионорегуляции, а также аммиоацидогенеза.

Включения в комплекс базисной коррегирующей терапии композиции антиоксидант+мембранопротектор позволяет получить наилучшие результаты в смысле нормализации метаболического дисбаланса, липидной модификации клеточных мембран и становления гомеостатических функций почек у новорожденных, родившихся от матерей с сочетанным хроническим пиелонефритом ОПГ-гестозом.

#### *Список литературы / References*

1. Гарифулина Л.М., Кудратова Г.Н., Гойшбова Н.С. Степень метаболических нарушений у детей и подростков с ожирением и артериальной гипертензией // Актуальные вопросы современной науки, 2016. № 4. С. 19-24.
2. Гарифулина Л.М. Эффективность аллопуринола в комплексной терапии острой пневмонии с токсическими проявлениями у детей раннего возраста // Актуальные проблемы современной науки, 2004. № 1. С. 161-162.

3. Гориков И.Н. Допплерометрическая оценка маточно-плацентарного, плодово-плацентарного и плодового кровотока при латентном течении и реактивации хронической цитомегаловирусной инфекции у женщин в III триместре беременности // Бюллетень физиологии и патологии дыхания, 2014. № 52.
4. Ровда Ю.И., Миняйлова Н.Н., Казакова Л.М. // Педиатрия, 2010. № 4. С. 111-115.
5. Петрушова О.П. и др. Ферменты обмена регуляторных пептидов плаценты при гестозах легкой степени тяжести //Биомедицинская химия, 2009. Т. 55. № 5. С. 673-680.
6. Davlatov S.S. et al. Plasmapheresis in the treatment of cholemic endotoxemia // Academic Journal of Western Siberia. (Akademicheskij jurnal zapadnoy Sibiri), 2013. Т. 9. № 1. Р. 30-31.
7. Malik A. et al. Hypertension-related knowledge, practice and drug adherence among inpatients of a hospital in Samarkand, Uzbekistan //Nagoya journal of medical science, 2014. Т. 76. № 3-4. С. 255.
8. Minokoshi Y., Alquier T., Furukawa N. et al. AMP-kinase regulates food intake by responding to hormonal and nutrient signals in the hypothalamus. Nature, 2004, 428:569-74.
9. Shamsiyev A.M. and Khusinova S.A., 2008. The Influence of Environmental Factors on Human Health in Uzbekistan. In The Socio-Economic Causes and Consequences of Desertification in Central Asia (pp. 249-252). Springer, Dordrecht.



## ТАНБУРНАЯ НОТАЦИЯ

**Матякубов М.Ж. Email: Matyakubov650@scientifictext.ru**

*Матякубов Матрасул Жуманиязович – и.о. профессора,  
кафедра традиционного исполнительства,  
Государственная консерватория Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *изобретение танбурной нотации связано с именами Комила Хорезмия и его сына Мухаммада Расула, но многие инструменталисты участвовали в написании хорезмийских нот. По словам музыковедов, порядок получения хорезмских макомов заключается в том, что разные музыканты написали в разном стиле. Варианты, над которыми они работали, были рассмотрены видными учёными хана. После того, как письмо было одобрено, эскизы текстов были упорядочены опытными писателями. Одобренные из них суммируются и помещаются в книги. Одна такая тщательно подготовленная копия была составлена Мухаммадом Юсуфом Баёни. Эксперты считают, что это самый полный и надежный вариант. Эта коллекция состоит из 448 страниц в одной книге. Понятно, что существует три типа писем, и конкретно указаны даты каждой части. В данной статье говорится о данной танбурной нотации.*

**Ключевые слова:** *танбур, нота, Комил Хорезми, Феруз, маком.*

## TANBUR NOTATION

**Matyakubov M.Zh.**

*Matyakubov Matrasul Zhumaniyazovich - Acting Professor,  
TRADITIONAL PERFORMANCE DEPARTMENT,  
STATE CONSERVATORY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the invention of a tanburny notation is connected with names of Komil Horezmiya and his son Mahomed Rasoul, but many instrumentalists participated in writing of Khorezm notes. According to musicologists, the order of receiving the Khorezm makom is in what different musicians wrote on different style. Options on which they worked were considered by prominent scientists of the khan. After the letter was approved, sketches of texts were ordered by skilled writers. Approved from them are summarized and located in books. One such carefully prepared copy was made by Mahomed Yusuf Bayoni. Experts consider that it is the fullest and reliable option. This collection consists of 448 pages in one book. It is clear, that there are three types of letters, and dates of each part are specifically specified. In this article it is told about this tanbur notation.*

**Keywords:** *tanbur, note, Komil Horezmi, Feruz, makom.*

УДК 78.023

Узбекистан - страна бесценных музыкальных ценностей. В этой земле жили такие мудрые учёные как Фароби, Хорезми и Ибн Сино, внесшие значительный вклад в развитие узбекской музыки. Их научное наследие до сих пор по-прежнему сохраняет свою ценность. Как говорят древние люди, «хорошая теория - лучшая практика». Вот почему научное наследие мудрых узбекских учёных не исчерпывается. Ярким примером этого научного и практического потенциала является один из самых редких жемчужин в духовных сокровищах Востока, великолепное искусство нашего живого музыкального наследия [1]. Действительно, так называемый «Узбекский шашмакам», который базируется в Узбекистане с требованиями Бухарского Шашмакома, Хорезмского макома и макомов Фергана-Тошкентского региона в настоящее время продолжает свое развитие как целая система маком. Это также фактическая

демонстрация жизненной силы нашего классического музыкального наследия, которая также является основой таинственных корней. Народы, которые создали уникальную ноту и описавшие в национальной ноте свою драгоценную музыку очень редки. Одно из таких работ было выполнено хорезмскими музыкантами и хафизами в последней четверти XIX века [4]. Хорезмская танбурная нотация - это совершенно, научно обоснованная, узбекская национальная нота. С его помощью, в мировой истории музыки, великолепный узбекский маком был впервые написан в ноте. Благодаря танбурной нотации существует естественная связь между тысячелетними научными и теоретическими взглядами восточного макомота и музыкальным наследием, которое дошло до нас благодаря живым исполнениям. Поэтому трудно достойно выразить значение открытия этой системы.

Первым примером музыкальных записей, используемых для описания музыкального процесса, является визуальный журнал (табулатура), предназначенный для инструмента уд, который внедрился Сафиуддином Урмави (1216-1294). Великий музыковед Самарканда и Герата один из Тимуридов Абдулкадир Мароги (1354-1435) привел несколько примеров из музыкальных и песенных песен, чтобы описать внутренние правила классической музыки через удной табулатуры [1]. Но танбурная нотация предназначена для отражения внутренней формы мелодии, которая представляет собой особенную систему заметок.

Хорезмская танбурная нотация является очень красивой и уникальной музыкальной нотой. Его значение в развитии музыкальной идеологии неопределимо.

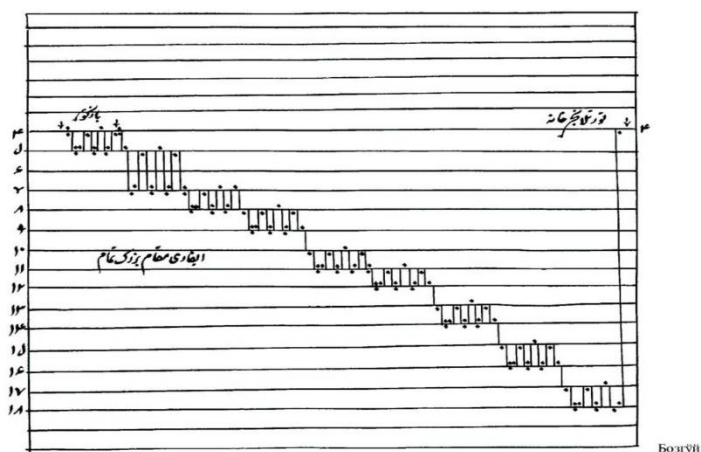


Рис. 1. Отрывок из танбурной нотации

В 70-х годах XIX века под руководством Феруза хана было проведено большое творческое исследование по написанию макамов Хорезма. Феруз передает эту работу одному из ведущих поэтов, музыкантов и хафизов Хивы Полвонниёзу Мирзабоши (литературный псевдоним: Комил Хорезми). Запись, в которой изображены несколько мелодий из макома Рост, была полностью составлена из макамов Хорезма под руководством его сына Мухаммада Расула Мирзабаши. Это было названа среди местных музыкантов как «Танбурские линии», а в научных источниках как «Хорезмская танбурная нота» и «Хорезмская табулатура».

“Ключ макама” - танбур является национальным инструментом узбекского народа. Форси “тан” – сердце, душа, “бур” – раздражать, щекотать. И вправду, когда играет танбур, мелодия волнует душу и раздражает сердце. Не зря среди многих музыкальных инструментов, которые унаследовали предки узбекского народа, танбур известен и славится своей магией, обаянием, дарит радость и счастье слушателю [3].

Интересно то что запись Хорезмских макомов была начата раньше, чем Комиль Хорезми в Хиве. Об этом в книге «Хоразм мусикий тарихчаси» (“История Хорезмской музыки”) объясняется: «... дутар среди хорезмского народа был очень распространённым инструментом чем танбур. Но всё таки танбур был более дисциплинированным. Хотя дутарные нагмы были такими же большими, как нагмы танбура... некоторые музыканты из-за отсутствия удобства были вынуждены переместить свои дутарные мелодии на бумагу» [2].

«Табулатура» означает специальную ноту, написанную для какого-то музыкального инструмента. Например, на Востоке была надпись на основе инструмента уд или дутар. Комил Хоразми создал специальную табулатуру для танбура. В этой табулатуре 18 линий от мелодий танбура [4]. Иногда все эти строки не пишется, и в зависимости от обстоятельств обозначается цифрами. Точки, расположенные на нижней части полос, и их перекрывающиеся или боковые, распознаются как знаки танбура («якка зарб», «куш зарб»). Пауза обозначается знаком «нуля».

مقام راست

يا واجب الوجود لك الحمد والثنا  
آينه وجود دینگه يوق جوهر فنا  
معمار صنعينگ ايلادی ايکی جهان اوبين  
آب وگل فنا وبقا طر حيددين بنا  
قيلدینگ چو غسگسار ليغ اولدی تينگيز ارا  
در يتيم برور يشغه صدف انا  
ايلاب کمال حسن ايله معشوقليغ عيان  
عاشق لارينگه تحفه يوبار دینگ غم و عنا

**МАКОМИ РОСТ**

Ё жобиб ал-вужул дивал ҳамду вае-сано  
Оини вужудига йуқ жаҳари фано.  
Меймори суғнинг айлали инки жаҳон уйин  
Обу тил фано-у бақо тарҳидин бини.  
Қилдинг чу ғамгусоринг ўли тенгиз аро  
Дурри ятим парвариниша савфано.  
Айлаб қамоли ҳусн ила мейшўқлиғ аён  
Ошиқларинга тухфа юбординг таму ғано

Рис. 2. Танбурная нотация из Хорезмского макома Рост

Усули доиры обозначены движениями длинных и коротких рифмах: «гул», «так», «та-ка», «так-ка» и т.д. Части мелодий называются «хона», «бозгуй», «ханг» и обозначаются специальными знаками. Танбурная нотация также содержит тексты поэзии. Они написаны полностью или в виде плиты отдельно от точек, обозначающих мелодию. В большинстве случаев даются только поэтические выражения. Певцам напоминают остальную газель. Танбурная нотация читается справа налево, как арабский текст.

### Список литературы / References

1. Матёкубов О., Болтаев Р., Аминов Х. “Ўзбек нотаси”. Тошкент, 2009.
2. Мулла Бекжон Рахмон ўгли, Мухаммад Юсуф Девонозда. “Хоразм мусика тарихчаси”. Тошкет, 1998.
3. Абдуганпоров А.А. «Роль узбекского танбура в исполнении Шашмаком», «Наука, образование и культура». № 4(28), 2018.
4. Матёкубов О. “Мақомот”. Тошкент, 2004.

# АРХИТЕКТУРА

---

## ДИЗАЙН КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Пермяков М.Б.<sup>1</sup>, Краснова Т.В.<sup>2</sup>  
Email: Permyakov650@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Пермяков Михаил Борисович - доктор PhD, кандидат технических наук, доцент,  
заведующий кафедрой;

<sup>2</sup>Краснова Тамара Викторовна - член Союза дизайнеров России, инженер,  
кафедра строительного производства,  
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск

**Аннотация:** указом Президента РФ 2018-2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства. Проблема необходимости совершенствования подходов в сфере строительства детских учреждений очевидна. В статье авторами рассматриваются вопросы организации коммуникативной воспитательной среды дошкольных учреждений средствами архитектуры и дизайна. Рассмотрены основные требования и условия создания комфортной среды, а также приведены примеры зарубежного опыта в решении проблем этой сферы. Обосновывается необходимость современных подходов к проектированию среды детских дошкольных учреждений.

**Ключевые слова:** коммуникативная среда, детское дошкольное учреждение, архитектура, дизайн, технологии строительства, концептуальное проектирование.

## THE DESIGN OF THE COMMUNICATION ENVIRONMENT OF PRESCHOOL INSTITUTIONS

Permyakov M.B.<sup>1</sup>, Krasnova T.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Permyakov Mikhail Borisovich - Dr. PhD, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
Head of Department;

<sup>2</sup>Krasnova Tamara Victorovna - Member of the Union of designers of Russia, Engineer,  
DEPARTMENT OF CONSTRUCTION PRODUCTION,  
NOSOV MAGNITOGORSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY,  
MAGNITOGORSK

**Abstract:** by the decree of the President of the Russian Federation 2018-2027 years in the Russian Federation declared the Decade of childhood. The problem of the need to improve approaches to the construction of children's institutions is obvious. The article deals with the organization of communicative educational environment of preschool institutions by means of architecture and design. The basic requirements and conditions for creating a comfortable environment, as well as examples of foreign experience in solving the problems of this sphere. The necessity of modern approaches to designing the environment of preschool institutions is substantiated.

**Keywords:** communicative environment, preschool institution, architecture, design, construction technologies, conceptual design.

УДК:727

Современные технологии строительства, архитектуры и дизайна в контексте современности предполагают варианты развития технической мысли и её адаптации к конкретным проектным задачам. Использование современных

технологий и материалов позволяет решать строительные задачи высокотехнологичными способами [1; 2].

В целях совершенствования государственной политики Российской Федерации в сфере защиты детства, указом Президента РФ 2018-2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства [3]. Проблема необходимости совершенствования подходов в сфере строительства детских учреждений очевидна.

Архитектурный образ детского учреждения влияет не только на зрительное восприятие, но и на психологическое состояние ребенка. Среда, в которой дети проводят достаточно большое количество времени должна соответствовать своим основным функциям. Прежде всего, это должно быть эргономичное, грамотное организованное пространство [4]. Использование натуральных материалов и теплых оттенков должно способствовать интересному времяпрепровождению ребенка [5]. Развитие современного мира позволяет создавать экстерьер и интерьер детских образовательных учреждений с применением современных технологий, таких как: аддитивные технологии, легио-технологии, технологии модульных быстровозводимых общественных зданий [6; 7; 8; 9]. А применение энергосберегающих технологий и материалов в строительстве позволяет решать экологические проблемы, например применение стеновых стеклобетонных блоков, предполагает создание энергоэффективных объектов [10]. Это способствует развитию новых подходов к организации коммуникативного пространства такого типа заведений. Необходимо помнить, что немаловажную роль здесь играют вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности [11]. Интерьер должен соответствовать современным стандартам и Федеральным государственным требованиям к организации предметно-развивающей среды. Детское образовательное учреждение дошкольного типа должно иметь грамотно организованное пространство, которое включает в себя несколько функциональных зон: физического развития, игровую, сенсорного развития, зону природы и т.д. [12; 13]. Архитектурный облик здания и интерьера способствует формированию коммуникационного пространства [14]. Поэтому немаловажным является вопрос концептуального подхода к вопросам проектирования архитектурного замысла и дизайнерского решения среды и её предметного наполнения [15; 16; 17]. Так же важна организация прилегающей территории дошкольного учреждения [18].

Обратившись к опыту зарубежных стран, мы находим положительные примеры. Например, детские сады в Германии достаточно функциональны и рациональны в своей организации. Структурирование пространства по функциям делает его доступным и «понятным» для восприятия ребенка. Японские архитекторы Aisaka Architects' Atelier создали интересный проект подготовительного дошкольного учреждения в городе Фунабаси, который является ещё и энергосберегающим. Это двухэтажное здание, на крыше которого спроектирована открытая терраса с огородом, где выращивают овощи, используемые в детском меню. Интерес к здоровому питанию также стимулируется расположением кухни за стеклянными стенами. Во Франции по проекту Paul le queues Architectes построен оригинальный детский сад «без коридоров». Стремясь создать открытую и дружелюбную среду архитекторы, применив в проекте мягкие изогнутые формы, почти полностью устранили острые и прямые углы внутри здания.

Примеры, рассмотренные нами, являют грамотный и индивидуальный подход к организации эргономичной коммуникативной среды. Они имеют свой образ, в котором ребенок может находиться и гармонично при этом развиваться.

Вывод:

Архитектурный образ детского учреждения, не только влияет на зрительное восприятие, но и на психологическое состояние ребенка. Коммуникативная среда, в которой находится ребенок, должна соответствовать своим основным функциям, должна иметь эргономичное, грамотно организованное пространство и создавать положительное эмоциональное состояние у ребенка.

## Список литературы / References

1. Актуальные проблемы строительства / М.Б. Пермяков [и др.] // Магнитогорск, 2013.
2. Научные исследования, инновации в строительстве и инженерных коммуникациях в третьем тысячелетии/ К.М. Воронин [и др.] // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, 2019. № 2. С. 49-50.
3. Счастливое детство во имя будущего России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tegrk.ru/archives/15118/> (дата обращения: 20.10.2018).
4. Шенцова О.М. Эргономика и предметное наполнение архитектурной среды: учеб. пособие / О.М. Шенцова, Т.В. Усая, Т.В. Краснова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. 147 с.
5. Дембич Н.Д. Организация предметно-пространственной среды детского образовательного Учреждения / Бизнес и дизайн ревю, 2016. Т. 1. № 1 (1). 12 с.
6. Пермяков М.Б., Краснова Т.В., Дорофеев А.В. Аддитивные технологии в строительстве и дизайне архитектурной среды: настоящее и будущее / Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. № 2. С. 2-5.
7. Пермяков М.Б., Пермяков А.Ф., Давыдова А.М. Аддитивные технологии в строительстве / European Research, 2017. № 1 (24). С. 14-15.
8. Пермяков М.Б., Пешнина А.В., Степочкин В.М., Гибадуллин Р.Ф., Лапшин В.В. Лего-технологии и материалы в строительстве / Проблемы науки, 2016. № 3 (45). 66-68 с.
9. Радыгина А.Е., Пермяков М.Б. Концепция модульных быстровозводимых общественных зданий / Актуальные проблемы современной науки, техники и образования, 2014. Т. 2. С. 48-49.
10. Пермяков М.Б., Пивоварова К.А., Домнин В.Ю. Энергоэффективные стеновые стеклобетонные блоки в современном строительстве / European Research, 2016. № 9 (20). С. 16-18.
11. Пермяков М.Б., Чернышова Э.П., Пермякова А.М. Предотвращение аварий эксплуатируемых зданий и сооружений / Научные труды SWorld, 2013. Т. 50. № 3. 38-43 с.
12. Краснова Т.В. Социальный дизайн как средство создания коммуникативной воспитательной среды / Научные труды SWorld, 2012. Т. 17. № 1.
13. Лобода Т.А. Формирование предметно-развивающей среды в процессе реализации образовательной деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 61» / Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2013. № 3. 80-84 с.
14. Краснова Т.В., Пермяков М.Б. Технология разработки художественного образа в дизайне и архитектуре средствами графической дизайн-концепции / Современные проблемы науки и образования, 2018. № 1. С. 11.
15. Краснова Т.В., Карпенко С.С. Проектирование в дизайне и архитектуре средствами ассоциаций/ Международный студенческий научный вестник, 2017. № 4-8. С. 1125-1130.
16. Краснова Т.В., Галичина А.В. Прообраз архитектурного сооружения как объект проектирования / Международный студенческий научный вестник, 2017. № 4-8. С. 1131-1135.
17. Краснова Т.В., Дворецкий В.А. Проектирование концепции в дизайне и архитектуре / Международный студенческий научный вестник, 2017. № 4-10. С. 1453-1458.
18. Landscape design role for the formation of comfort in an urban environment / E.P. Chernyshova, M.B. Permyakov, A.D. Grigorev, V.M. Andreev, R.R. Sabirov / Journal of Engineering and Applied Sciences, 2016. Т. 11. № 1. С. 10-12.

## КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Бикташев А.А. Email: Biktashev650@scientifictext.ru**

*Бикташев Айнур Альфритович – магистрант,  
факультет социальных наук,  
Высшая школа экономики*

*Национальный исследовательский университет, г. Москва*

**Аннотация:** Конституция Российской Федерации 1998 года создала правовую основу для развития местного самоуправления. В статье проведен анализ конституционных норм, закрепивших статус муниципальной власти, их влияние на дальнейшее законодательство и практику местного самоуправления. Проанализированы ключевые проблемы и трудности, сопровождающие процесс распределения полномочий и ответственности органов местного самоуправления в РФ. Установлена их природа и причины возникновения. Основными проблемами являются: определение четкой территориальной основы для деятельности органов местного самоуправления; распределение полномочий по принципу субсидиарности и на основе децентрализации власти; внедрение механизма государственного контроля за соответствием Конституции и законам РФ решений органов местного самоуправления и качества предоставления населению публичных услуг. Подчеркивается, что устранение проблем, сопровождающих распределение полномочий и ответственности органов местного самоуправления в РФ, невозможно без обновления нормативно-правовой базы. Автором предлагается ряд рекомендаций по преодолению установленных трудностей. Важным видятся обновление нормативно-правовой базы, реализация действенной кадровой политики, улучшение ресурсного обеспечения местного самоуправления, трансформация административно-территориального устройства, проведение реформы децентрализации власти.

**Ключевые слова:** Конституция Российской Федерации, местное самоуправление, федеральный закон, граждане, органы местного самоуправления.

## CONSTITUTIONAL BASES OF LOCAL GOVERNMENT

**Biktashev A.A.**

*Biktashev Ainur Alfritovich – Master`s degree Student,  
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES,  
HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS  
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY, MOSCOW*

**Abstract:** the 1998 Constitution of the Russian Federation created a legal framework for the development of local self-government. The article analyzes the constitutional norms that have consolidated the status of municipal government, their influence on further legislation and practice of local self-government. The article analyzes the key problems and difficulties that accompany the process of distribution of powers and responsibilities of local governments in the Russian Federation. Their nature and causes have been established. The main problems are: the definition of a clear territorial basis for the activities of local governments; distribution of powers on the principle of subsidiarity and on the basis of the decentralization of power; introduction of a mechanism of state control over the compliance of the decisions of local governments with the Constitution and laws of the Russian Federation and the quality of public services provided to the population. It is emphasized that the elimination of problems accompanying the distribution of powers and responsibilities of local governments in the Russian Federation is impossible without

*updating the regulatory framework. The author proposes a number of recommendations for overcoming the established difficulties. Important are the update of the regulatory framework, the implementation of an effective personnel policy, the improvement of the resource supply of local self-government, the transformation of the administrative-territorial structure, the reform of the decentralization of power.*

**Keywords:** *the Constitution of the Russian Federation, local government, federal law, citizens, local governments.*

УДК 352.071

Конституция Российской Федерации содержит ряд положений, касающихся организации и осуществления местного самоуправления в РФ. В частности: право народа осуществлять власть через органы местного самоуправления (ст. 3); местное самоуправление признается и гарантируется в РФ, оно самостоятельно в пределах своих полномочий и не входит в структуру органов государственной власти (ст. 12); гарантируется право граждан избирать и быть избранными в органы местного самоуправления и участвовать в референдуме (ст. 32).

Непосредственно местному самоуправлению посвящена глава 8 Конституции РФ. Закрепление местного самоуправления в одной из последних глав Конституции вряд ли может быть обосновано с точки зрения конституционно-правового значения этого института. Ведь местное самоуправление является одной из основ конституционного строя и, характеризуя достигнутый уровень самоорганизации граждан, относится в том числе к институтам гражданского общества, а не «вытекает» из государственных форм властвования. С учетом внутренней логики конституционного регулирования местное самоуправление вполне могло бы претендовать на положение, по крайней мере, предшествующее институтам организации государственной власти (гл. 4-7 Конституции). Вместе с тем «нелогичное» расположение института местного самоуправления в структуре Конституции объяснимо, во-первых, тем, что его вынесение за пределы институтов государственной власти подчеркивает стремление и в этих, формальных, моментах следовать конституционному постулату, что «органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти». Во-вторых, гл. 8 можно воспринимать как своего рода нормативно-правовой итог реализации всех других конституционных положений о местном самоуправлении, которые содержатся в предшествующих главах Конституции.

Данная глава включает в себя 4 статьи. Рассмотрим их трактование.

Статья 130 содержит концептуально-дефинитивные нормы, определяющие, во-первых, субъекты местного самоуправления, во-вторых, сферу его реализации, в-третьих, способы решения населением вопросов местного значения, в-четвертых, формы осуществления местного самоуправления. Определяя субъектный состав местного самоуправления, ч. 1 комментируемой статьи использует понятие «население», а ч. 2 – «граждане». В этом получает конституционное признание двухуровневая система первичных субъектов местного самоуправления, воплощающая коллективные (публичные) и субъективно-личностные начала. Сфера реализации местного самоуправления определяется в ч. 1 ст. 130 через понятие «вопросы местного значения» [5]. Его нормативное конституционное содержание раскрывается в ряде других статей Конституции. Ст. 130 указывает также на способы решения населением вопросов местного значения, имея ввиду, что местное самоуправление обеспечивает их самостоятельное решение. Это предполагает, как общее правило, недопустимость решения вопросов местного значения и, соответственно, осуществления местного самоуправления органами государственной.

Конституция не устанавливает жесткие рамки территориальных пределов осуществления местного самоуправления. Часть 1 ст. 131 говорит лишь о том, что, во-первых, местное самоуправление должно осуществляться на всей территории России. В этом плане население любого поселения, независимо от его численности или иных



обстоятельств, не может быть лишено права на местное самоуправление; отказ от осуществления местного самоуправления на определенной территории недопустим и в том случае, если само население в добровольном порядке изъявило желание, чтобы вопросы местного значения разрешались органами государственной власти, а не органами местного самоуправления. За основу территориальных пределов Конституция берет не формальные, административно-территориальные факторы, а объективно складывающиеся социальные формы общности населения, существующие в виде прежде всего городских и сельских поселений.

Принцип самостоятельности населения в определении структуры органов местного самоуправления закрепляется в этой же статье. Важным является уяснение понятия «структура органов местного самоуправления», а также определение степени самостоятельности населения в ее определении. В данной норме понятие «структура органов местного самоуправления» употребляется в широком смысле: оно включает как внутреннее устройство соответствующих органов, их наименование, так и определение видов, конкретного перечня выборных и других органов местного самоуправления, а также характера взаимоотношений между ними, в особенности - между представительными и исполнительно-распорядительными органами, распределение компетенции между ними [1].

В ч. 2 ст. 131 закрепляется принцип изменения границ территорий муниципальных образований исключительно с учетом мнения населения соответствующих территорий. В этом положении, с одной стороны, в определенной мере получили отражение территориально-самоуправленческие начала, связанные с признанием прав населения на выражение своего мнения по поводу возможных изменений границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление. С другой стороны, из данной формулы следует, что решение этого вопроса осуществляется не самостоятельно местным населением, а органами государственной власти с учетом его мнения.

Часть 1 статьи гарантирует самостоятельность органов местного самоуправления в процессе осуществления их полномочий и определяет наиболее важные предметы ведения этих органов, которые совпадают по своему нормативному содержанию с вопросами местного значения.

На первом месте в этом ряду значится управление муниципальной собственностью, что является конституционным признанием не только самих по себе полномочий органов местного самоуправления в данной сфере, но и фундаментальной, системообразующей роли муниципальной собственности для становления и реального осуществления местного самоуправления [4].

Важным элементом экономической основы местного самоуправления и обязательным условием самого существования муниципального образования является местный бюджет. В соответствии с ч. 1 комментируемой статьи органы местного самоуправления самостоятельно формируют, утверждают и исполняют местный бюджет [2].

Следует признать, что конституционное положение о том, что органы местного самоуправления самостоятельно осуществляют охрану общественного порядка, до сих пор остается не вполне реализованным на уровне отраслевого и специального законодательства. Однако его нормативное значение безусловно, хотя нельзя не учитывать, что полнота прав и, соответственно, степень самостоятельности органов муниципальной власти в сфере охраны общественного порядка отлична от уровня их самостоятельности при решении иных вопросов местного значения. Часть 2 комментируемой статьи закрепляет в качестве одной из форм взаимодействия муниципальных органов с органами государственной власти возможность наделяния органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Толкуя данную конституционную норму следует сделать вывод, что характер «отдельных государственных полномочий», которыми могут наделяться органы местного самоуправления, не может вступать в противоречие с природой и основными функциями местного самоуправления. Данные полномочия должны быть связаны с решением

вопросов местного значения, их наличие у муниципальных органов должно способствовать (а не создавать дополнительные трудности) успешному осуществлению основных функций местного самоуправления. Тем самым предполагается (и это принципиально), что хронологически вначале складываются реально действующие структуры местного самоуправления, а затем уже его органы наделяются отдельными государственными полномочиями [3].

Данная статья, находясь в нормативном единстве со ст. 12, в которой закрепляется требование гарантирования местного самоуправления в качестве одной из основ конституционного строя, как бы конкретизирует, развивает ее требования, устанавливая в том числе конкретные виды конституционного гарантирования местного самоуправления. При этом речь идет об императивном предписании, адресованном Российской Федерации - демократическому правовому государству (ст. 1), всей своей деятельностью обеспечивать (гарантировать) местное самоуправление. В этом смысле конституционное понятие «гарантирование местного самоуправления» отражает процесс государственно-властной деятельности, связанной с функционированием сложной системы государственно-правовых средств и институтов, призванных сформировать реальные возможности реализации гражданами их прав на местное самоуправление. Одновременно это также механизм взаимодействия государственной власти с местным самоуправлением, который включает в том числе начала ограничения (включая самоограничение) государственной власти на местном (муниципальном) уровне ее реализации.

#### *Список литературы / References*

1. *Авакьян С.А.* Современные проблемы конституционного и муниципального строительства в России // Конституционное и муниципальное право, 2012. № 3. С. 2-12.
2. *Айбазов Р.У.* Конституция и управление федеративным строительством России в условиях глобализации. М., 2015.
3. *Кутафин О.Е., Фадеев В.И.* Муниципальное право Российской Федерации. М.: Проспект, 2013.
4. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. М., 1970.
5. *Хабибуллин А.Р.* Самостоятельность и взаимодействие - общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации // Юрист, 2017. № 9. С. 57-60.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU**

**EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)**



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**