

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 12 (143). Ч.2. ноябрь 2023

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 12 (143) Ч.2. 2023



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2023. № 12 (143). Часть 2



Москва  
2023

# Вестник науки и образования

## 2023. № 12 (143). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Данельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствования, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствования, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>5</b>
<i>Чуянов Д.Ш., Шодмонов Г.Д. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ СТАЛКИВАТЕЛЯ НАВОЗА / Chuyanov D.Sh., Shodmonov G.D. DETERMINATION OF OPTIMAL PARAMETERS OF THE MANURE COLLIDER.....</i>	<i>5</i>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>10</b>
<i>Жайлаубаева А.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ / Жайлаубаева А.Н. MODERN TRENDS IN WORLD ECONOMIC DEVELOPMENT.....</i>	<i>10</i>
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>14</b>
<i>Степанов Р.В. ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО / Stepanov R.V. STATE AND SOCIETY.....</i>	<i>14</i>
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>29</b>
<i>Salieva Z.I., Sharifova D.Z. TRANSLATION OF TECHNICAL DOCUMENTS: PROBLEMS AND SOLUTIONS IN THE ENGLISH-UZBEK CONTEXT / Салиева З.И., Шарифова Д.З. ПЕРЕВОД ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В АНГЛО-УЗБЕКСКОМ КОНТЕКСТЕ.....</i>	<i>29</i>
<i>Кукатова О.А. ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ВЫРАЖЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЧЕМУ-ЛИБО НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ / Kukatova O.A. LEARNING WAYS TO EXPRESS ATTITUDES TO SOMETHING IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES.....</i>	<i>33</i>
<i>Абишева К.С. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / Abisheva K.S. SOLVING THE PROBLEMS OF PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN EDUCATION AND IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS .....</i>	<i>38</i>
<i>Ихсанова И.Е. К ВОПРОСУ ОБ ЭГОЦЕНТРИЗМЕ ЛИЧНОГО МЕСТОИМЕНИЯ “Я” И АЛЬТРУИЗМЕ ЛИЧНОГО МЕСТОИМЕНИЯ “МЫ” (НА ПРИМЕРЕ ПРОЗЫ Б. АКУНИНА) / Ikhsanova I.E. ON THE QUESTION OF EGOCENTRISM OF THE PERSONAL PRONOUN “I” AND ALTRUISM OF THE PERSONAL PRONOUN “WE” (BASED ON THE EXAMPLE OF B. AKUNIN’S PROSE) .....</i>	<i>43</i>
<i>Рахимова Г.Р. ЦВЕТОВАЯ КАРТИНА МИРА ВО ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ / Rakhimova G.R. COLOR PICTURE OF THE WORLD IN THE FRENCH AND RUSSIAN LANGUAGE CONSCIOUSNESS.....</i>	<i>47</i>
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>50</b>
<i>Привалова Р.С. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ / Privalova R.S. METHODS OF STUDYING THE POPULATION .....</i>	<i>50</i>

<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>53</b>
<i>Шарапова Е.А.</i> ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ УБЫТКОВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ / <i>Sharapova E.A.</i> THE CONCEPT AND ESSENCE OF LOSSES UNDER THE LEGISLATION OF RUSSIA.....	53
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>57</b>
<i>Шандроха Н.Э.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ СЛОВА УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА / <i>Shandroha N.E.</i> METHODOLOGICAL VALUE OF THE WORD OF THE TEACHER AND STUDENTS IN THE SYSTEM OF TEACHER-PHILOLOGIST TRAINING.....	57
<i>Brashovan E.A.</i> SHORT -TERM DISTANCE LEARNING, OR HOW TO DECREASE THE LEVEL OF EDUCATION AND HEALTH OF TEENS AND CHILDREN / <i>Брашован Е.А.</i> КРАТКОСРОЧНОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИЛИ КАК ПОНИЗИТЬ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ У ПОДРОСТКОВ И ДЕТЕЙ .....	60
<i>Скворцов А.Л.</i> ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – БАЗОВАЯ КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ / <i>Skvortsov A.L.</i> DIGITAL LITERACY IS THE BASIC CATEGORY OF THE RUSSIAN EDUCATIONAL SYSTEM IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION.....	62
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>66</b>
<i>Аббасов А.К., Аббасова Д.Б., Абдуазимова Л.А., Кодирова М.Т., Мухторова М.М.</i> ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ / <i>Abbasov A.K., Abbasova D.B., Abduazimova L.A., Kodirova M.T., Mukhtorova M.M.</i> ORAL CAVITY CHANGES IN CHILDREN WITH DISEASES OF CHRONIC RENAL INSUFFICIENCY.....	66
<b>АРХИТЕКТУРА.....</b>	<b>72</b>
<i>Цыкина А.С., Ярцев В.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЧАСТОТ СОБСТВЕННЫХ КОЛЕБАНИЙ ЗДАНИЯ ОТ ВЫСОТЫ ЗДАНИЯ В СРЕДЕ AUTODESK ROBOT STRUCTURAL 2019 / <i>Tsykina A.S., Yartsev V.V.</i> STUDY OF DEPENDENCE OF BUILDING NATURAL VIBRATION FREQUENCIES ON BUILDING HEIGHT IN AUTODESK ROBOT STRUCTURAL 2019 ENVIRONMENT.....	72

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ СТАЛКИВАТЕЛЯ НАВОЗА

Чуянов Д.Ш.<sup>1</sup>, Шодмонов Г.Д.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Чуянов Дустмурод Шодмонович – доктор технических наук, профессор;

<sup>2</sup>Шодмонов Голиб Дустмуродович – доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент, кафедра инженерия транспортных средств, Каршинский инженерно-экономический институт, г.Карши, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье приведены технологическая схема работы навозозаделывающего агрегата при внесении в почву органические удобрения и результаты исследований по определению оптимальных параметров сталкивателя навоза.

**Ключевые слова:** навозозаделывающий агрегат, органические удобрения, бороздорез, щелеватель, мала-выравниватель, сталкиватель, навоз, почва, угол резания, уровень, бахчевые культуры.

## DETERMINATION OF OPTIMAL PARAMETERS OF THE MANURE COLLIDER

Chuyanov D.Sh.<sup>1</sup>, Shodmonov G.D.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Chuyanov Dustmurod Shodmonovich - doctor of technical sciences, professor;

<sup>2</sup>Shodmonov Golib Dustmurodovich - doctor of philosophy in technical sciences (PhD), associate professor?

DEPARTMENT OF VEHICLE ENGINEERING,  
KARSHI ENGINEERING ECONOMIC INSTITUTE,  
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article presents the technological scheme of the manure-cultivating unit when applying organic fertilizers to the soil and the results of research on determining the optimal parameters of the manure collider.

**Keywords:** manure-incorporating unit, organic fertilizer, furrow cutter, slotting machine, leveler, pusher, manure, soil, cutting angle, level, melons.

УДК 631.333.83

Доказано, что при внесении в почву органические удобрения должны располагаться в зоне размещения наиболее активной части корневой системы всех сельскохозяйственных культур, в том числе и бахчевых. Однако в настоящее время при возделывании бахчевых культур органические удобрения в основном вносятся под пахоту навозоразбрасывателями, в связи с чем большая часть удобрений не используется растениями.

В Каршинском инженерно-экономическом институте разработана технология рационального размещения удобрений в почве, заключающаяся в том, что навозоразбрасывателем, оборудованным направляющими лотками, удобрения высеваются на поверхность поля лентами, а при следующем проходе рабочими органами навозозаделывающего агрегата заделываются в почву под будущий рядок растений (или рядом с ним) на оптимальную глубину [1, 2, 3].

Навозозаделывающий агрегат (рис.1) состоит из энергетического средства 1 на которое навешено орудие для заделки навоза, включающее раму 3, опирающуюся на

колеса 2 с установленными на ней щелевателями 4 для заделки навоза, сталкивателями навоза 5, малой для выравнивания почвы 6, бороздорезов 7 для нарезки технологических борозд.

Щелеватели установлены на раме так, что при движении агрегата высеянные ленты навоза располагаются со стороны большой щеки щелевателя.

При работе навозозаделывающего агрегата почва, подрезаемая лемехом щелевателя, перемещается по почвоподнимающей пластине и удерживается ею от осыпания между щеками, тем самым образуется пространство (щель), свободное от почвы.

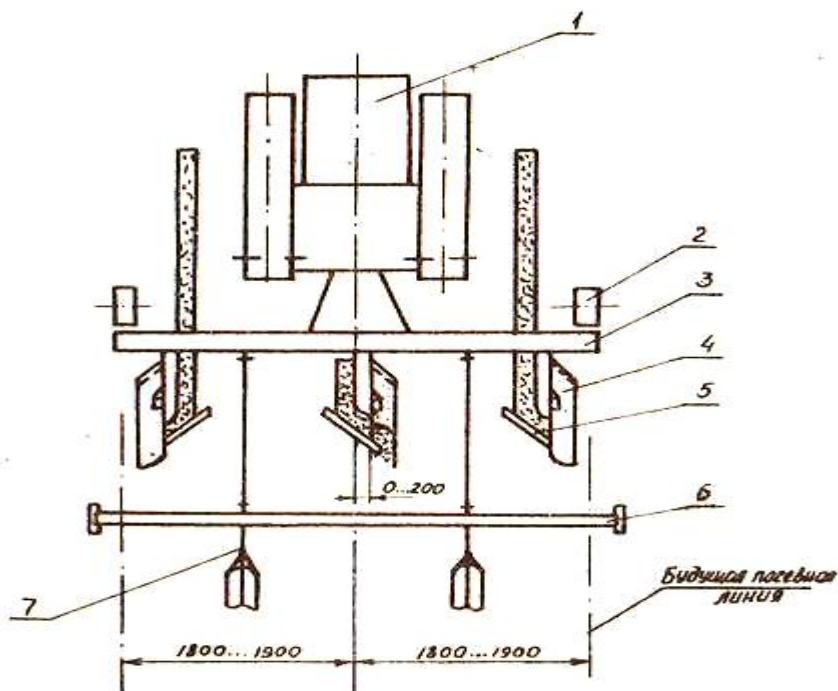


Рис.1. Технологическая схема работы навозозаделывающего агрегата.

Сталкиватели 5, представляющие собой поставленные под углом к направлению движения пластины, перемещают навоз к окну в большой щеке щелевателя и сбрасывают его на дно щели. После прохода и щелевателя, и сталкивателя почва, лежащая на почвоподнимающей поверхности, осыпается и закрывает навоз. Расположенная сзади мала-выравниватель окончательно выравнивает поверхность. Для последующего прохода посевного агрегата бороздорезами нарезаются следоуказательные борозды.

Как известно, существует два типа сталкивателей – активные и пассивные. Для перемещения навоза наиболее приемлемым является винтовой конвейер (шнек).

Результаты предварительных исследований показали, что при работе шнеков с различными параметрами полнота сбрасывания достигает 93...95%, а при работе пассивных сталкивателей - 90...91%.

Однако несмотря на некоторое, находящееся в пределах ошибки опыта, увеличение полноты сбрасывания навоза активными сталкивателями, в качестве объекта исследований мы выбрали пассивный сталкиватель. Это связано с тем, что активные сталкиватели значительно усложняют конструкцию навозозаделывающего агрегата и снижают надёжность его работы, т.к. сбрасывают непросеянный навоз, в

котором часто встречаются крупные камни, палки, куски металла и др., взаимодействие с которыми ведет к поломкам. Поэтому дальнейшие исследования проводили с плоскими пассивными стalkerами.

На полноту сбрасывания навоза в щель влияют в основном параметры стalkerа, определение которых методом однофакторных экспериментов не дает полной картины влияния управляемых факторов на технологический процесс. Именно поэтому оптимальное сочетание факторов определяли методом математического планирования экспериментов [4, 5].

Согласно методике планирования экстремальных экспериментов, на основе априорного ранжирования, определены параметры стalkerа, наиболее активно влияющие на процесс сбрасывания и уровни их варьирования (табл.1).

Таблица 1. Параметры стalkerа и уровни их варьирования.

Обозначение		Параметр	Уровень варьирования		
кодированное	натуральное		-1	0	+1
$X_1$	$\alpha$	Угол установки к направлению движения, град.	30	45	60
$X_2$	$\gamma$	Угол резания, град.	45	65	85
$X_3$	$B_3$	Ширина захвата. м.	0,5	0,6	0,7
$X_4$	$V_a$	Скорость движения агрегата, m/s	0,9	1,4	1,9

Опыты проведены в экспериментальном хозяйстве НИИМСХ. Для изучения влияния параметров стalkerа на качество его работы были изготовлены различные отвалы.

В качестве параметров оптимизации выбраны полнота стalkerания  $Y_n$  и ширина призмы волочения перед стalkerом  $Y_\phi$ .

Ширина призмы волочения перед стalkerом выбрана в качестве параметра оптимизации в связи с тем, что, во-первых, она сама зависит от параметров стalkerа, а во-вторых, от нее зависят параметры очень энергоемкого щелевателя. Чем меньше ширина потока, тем меньше размеры щелевателя.

Полнота стalkerания навоза в щель определяли следующим образом. Перед внесением навоза, по линии будущей его ленты, через каждые 10 м стелили полиэтиленовую плёнку длиной 1 м. После прохода навозовысевающего агрегата плёнку с навозом собирали, взвешивали и навоз высыпали обратно на поверхность, равномерно, расстилая лентой, ширина которой равна ширине ленты лежащего на поле навоза. В начале и конце этого участка забивали колышки. После прохода навозозаделывающего агрегата оставшийся на учетной делянке навоз собирали и взвешивали.

При определении ширины призмы волочения перед стalkerом агрегат через каждые 10 м останавливали, на верхней кромке стalkerа устанавливали направляющую с закрепленной к ней под углом  $90^\circ$  линейкой (рис.2).

Предварительно (до начала работы) по отвесу определяли точку m-проекцию точки нижней кромки стalkerа на горизонтально расположенную линейку.

При перемещении направляющей вдоль верхней кромки стalkerа была найдена точка А, где ширина призмы волочения наибольшая. В точке А был забит колышек, на который строго горизонтально клалась линейка и производился замер расстояния  $b_n$ .

При проведении исследований высота отвала стalkerа была выбрана такой, чтобы навоз не пересыпался через его верхнюю кромку.



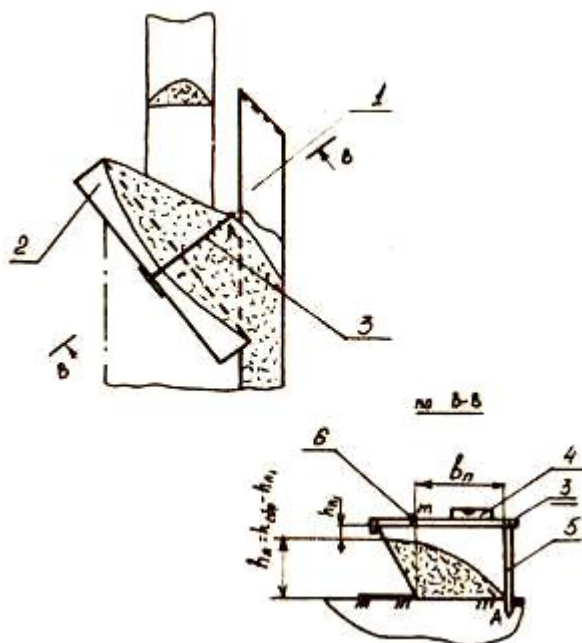


Рис.2. Схема к определению ширины призмы волочения перед сталкивателем: 1-целеватель; 2-сталкиватель; 3-линейка; 4-уровень; 5-кольшиек; 6-указатель.

Задача исследований сводилась к тому, чтобы, варьируя значениями факторов, найти такое условие протекания технологического процесса, при котором призмы волочения перед сталкивателем была бы минимальной ( $Y_d - \min$ ), а полнота сталкивания была бы не менее 90%.

Эксперименты проводили в трехкратной повторности, согласно рандомизации. Результаты обрабатывали на ЭВМ в лаборатории планирования экспериментов НИИМСХ по программе для множественного регрессионного анализа.

Проверку гипотезы однородности дисперсий при одинаковом количестве повторных опытов осуществляли с помощью критерия Кохрена, а значимость коэффициентов регрессии определяли по критерию Стьюдента при уровне значимости 0,05. Адекватность модели процесса проверена по критерию Фишера.

В результате обработки экспериментальных данных и оценки значимости коэффициентов получены следующие уравнения регрессии, описывающие процесс соответственно по полноте сталкивания  $Y_n$  и ширине призмы волочения перед сталкивателем  $Y_d$ :

$$Y_n = 95,22 - 2,22X_1 - 2,45X_2 + 3,9X_3 - 3,45X_4 + 1,25X_1X_2 + 1,47X_1X_4 + 0,37X_2X_3 - 4,17X_1^2 - 2,9X_2^2 - 4,09X_3^2 - 3,43X_4^2, \%$$

$$Y_d = \frac{230,35 + 48,44X_1 + 22,09X_2 + 39,7X_3 - 28,9X_4 + 3,93X_1X_2 + 4,64X_1X_4 + 1,31X_2X_3 + 59,14X_1^2 + 39,31X_2^2 + 19,47X_3^2 + 14,97X_4^2}{mm}$$

Адекватность полученной математической модели с 95%-ной достоверностью подтверждается тем, что табличные значения критерия Фишера больше фактических  $F_{табл.} = 1,96 > F_{эксп.} = 1,34$  и  $F_{табл.} = 1,96 > F_{эксп.} = 1,09$ .

Анализ уравнений регрессии показывает, что на полноту сталкивания навоза в наибольшей степени влияют ширина захвата  $X_3$  и скорость движения агрегата  $X_4$ , а ширину призмы волочения перед сталкивателем-угол установки  $X_1$  и ширина захвата  $X_3$ .

**Выводы.** Совместным решением уравнений определены оптимальные параметры стелкивателя:

угол установки к направлению движения- $40^{\circ}$ ;

угол резания- $60^{\circ}$ ;

ширина захвата-0,6 м;

скорость движения-1,4 м/с.

При этих параметрах стелкивателя полнота стелкивания навоза в щель составила 95%, ширина призмы волочения перед стелкивателем 210 мм и в результате чего обеспечивается выполнение агротехнических требований, предъявляемых к локальному внесению навоза под бахчевые культуры.

#### *Список литературы / References*

1. *Ли А.С., Чуюнов Д.Ш., Кадыров А.Э., Фесенко В.В.* О локальном внесении органических удобрений (навоза) под овощебахчевые культуры // Проблемы механики. – Тошкент, 2009. – № 4. – С. 32-34.
2. *Mirzayev B., Matatov F., Chuyonov D., Shodmonov G., Buriyev M.* Parameters of the soil-holding part of the slurry spreader // 1st International Scientific Conference "Modern Materials Science: Topical Issues, Achievements and Innovations" (ISCMSTIAI-2022)
3. *Matatov F., Chuyonov D., Shodmonov G.* Main parameters of manure sealer // E3S Web of Conferences 401, 04031 (2023).
4. *Адлер Ю.П., Маркова Е.В., Грановский Ю.В.* Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. – М.: Наука, 1976, 280 с.
4. *Мельников С.В.* Планирование эксперимента в исследованиях сельскохозяйственных процессов. – Л.: Колос, 1972, 200 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Жайлаубаева А.Н.**

*Жайлаубаева Аида Нурлановна – студент,  
Восточно-Казахстанский университет Имени С. Аманжолова,  
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан*

**Аннотация:** в последние годы мировая экономика менялась очень быстрыми темпами. В связи с неравномерностью развития стран мира в мировой экономике произошли радикальные изменения. Благодаря этому мировая экономика, с одной стороны, изменила свое симметричное состояние и стала многополярной, с другой - впала в состояние дисбаланса.

**Ключевые слова:** мировая экономика, развитые страны, развивающиеся страны, глобализация, поляризация, международные отношения, индустриальное развитие экономики, многополярность.

## MODERN TRENDS IN WORLD ECONOMIC DEVELOPMENT

**Жайлаубаева А.Н.**

*Жайлаубаева Аида Нурлановна – студент,  
Восточно-Казахстанский университет Имени С. Аманжолова,  
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан*

**Abstract:** in recent years, the world economy has changed at a very rapid pace. Due to the uneven development of countries around the world, radical changes have occurred in the global economy. Thanks to this, the world economy, on the one hand, changed its symmetrical state and became multipolar, on the other, it fell into a state of imbalance.

**Keywords:** world economy, developed countries, developing countries, globalization, polarization, international relations, industrial development of the economy, multipolarity.

Процесс глобализации, наряду с предоставлением возможностей для экономического развития стран, создал множество трудностей. Вспомним мысль Н.А. Назарбаева по этому вопросу: «Глобализация принесла слабость современному миру. Терроризм, информационные войны и экологические катастрофы также пересекли границы и представляют глобальную угрозу для всего человечества. В мире усилился дисбаланс социально-экономического развития. Положительные последствия глобализации ощутила лишь небольшая группа высокоразвитых стран мира» [1].

Поэтому для Казахстана актуальна проблема присоединения к передовым странам или выполнения роли периферии. В экономической литературе изучено множество научных работ, посвященных этой проблеме. Однако из-за его широкого охвата он по-прежнему требует различного анализа. В 1960-е и 1980-е годы этой проблемой занимались многие международные организации, социал-демократические партии и их теоретики, ученые из развивающихся стран. И теперь он связывает свои личные аспекты с процессом глобализации и его последствиями. Именно в этом направлении особый интерес представляют исследования антиглобалистов.

Современная мировая экономика характеризуется асимметричным, несбалансированным развитием. Неравновесие рассматривается в диахроническом и синхроническом аспектах. Это важнейшая особенность исторического процесса,

выражающаяся в периодических кризисах и спадах производства, из которого состоят все общественно-экономические системы. Экономический дисбаланс между социально-экономическими системами зависит от степени развития рынков товаров, труда, капитала и информации, глубины разделения труда и вовлеченности в мировую экономику, уровня и форм социальной защиты населения [2].

Поляризация наглядно отражается на формировании экономических полюсов. А. Баттлер определяет полюс следующим образом: «Глобальный или территориальный полюс в геоэкономическом пространстве — это субъект, экономическая мощь которого как минимум в 2 раза превышает экономический потенциал другого субъекта, следующего за ним. Отсюда определяется, что экономический потенциал не является синонимом власти. Именно наличие этой энергии и создает полюс» [3].

По его словам, территориальные полюса таковы:

Бразилия в Латинской Америке (в 2 раза впереди Мексики);

В Африке – ОДР (за ней следует Нигерия);

Турция (а затем Иран) на Ближнем и Центральном Востоке;

В Восточной Азии – Япония (за ней – КНР);

В Восточной Европе – Россия (за ней следует Польша) [3].

Однако все антиглобалисты в основном описывают негативные последствия глобализации, которые усиливают дисбаланс уровней экономического развития стран. Таким образом, антиглобалисты считают, что процесс глобализации оказывает негативное влияние на страны мира и приводит к дальнейшему расширению дисбаланса экономического развития. Одним из важнейших негативных последствий глобализации является растущий социально-экономический разрыв между развитыми и развивающимися странами. То есть глобализация лишает многие развивающиеся страны возможности занять достойное место в мировой экономической системе.

Таким образом, антиглобалисты внесли значительный вклад в понимание дисбаланса экономического развития, тесно связанного с глобализацией. Однако ошибочно думать, что проблемы, возникающие в мире, вызваны только процессом глобализации. Причина в том, что глобализация предоставляет равные возможности всем странам, однако некоторые государства не могут должным образом использовать эту возможность, что еще больше усиливает дисбаланс экономического развития.

В современной мировой экономике международным фактором, связанным с несбалансированностью экономического развития, помимо капитала, является научно-технический прогресс. Мировая цивилизация в XIX веке. в конечном итоге она вышла на путь рукотворного развития, а ее влияние усилилось в связи с углублением процесса глобализации.

Российский политолог Н. По мнению Косолапова, «эта тенденция первоначально привела к возникновению центров промышленного развития и отстающих периферий как внутри мирового хозяйства, так и внутри отдельных стран, а также к иерархической структуре мирового хозяйства. Некоторые страны и территории имели преимущество в гонке индустриализации, а другие, не имея такого преимущества, были перевозчиками полезных ископаемых и сельскохозяйственной продукции. В техногенной модели мирового развития периферия занимает подчиненное место. Изменить эту ситуацию периферия сможет лишь приобщившись к индустриальной форме развития техносферы как высшему материальному результату всей предшествующей эволюции капитализма» [4].

Следует отметить, что при анализе дисбаланса экономического развития наблюдалась еще одна тенденция, связанная с техническим прогрессом: дисбаланс

имел волнообразный характер. «Новые индустриальные страны» (НИС) «первой волны» - Гонконг, Сингапур, Тайвань, Республика Корея, и ЛРУ «второй волны» (Малайзия, Таиланд, Индонезия и др.), которые постепенно перешли к техногенному развитию производства и получили свое развитие в мировом хозяйстве. Тем временем начинают формироваться НРС «третьей волны» (Турция, Тунис, Пакистан, Вьетнам и др.).

В процесс глобализации вовлечены только развивающиеся страны (Мексика, Чили, Южная Корея, Пакистан, Сингапур, Тайвань), которые действительно могут извлечь выгоду из техносферы. Что касается других развивающихся стран, то они участвуют в процессе глобализации в гораздо меньшей степени косвенно (если вообще участвуют). Кроме того, последствия глобализации ставят под угрозу дальнейшее развитие и социальные изменения многих развивающихся стран, особенно в Афро-Азиатском регионе.

Таким образом, все эти причины свидетельствуют об усилении долгосрочных тенденций роста и сохранении корреляции циклических изменений. В результате мировой экономика станет взаимосвязанным целым за счет глобальных и региональных факторов. Помимо общей конвергенции доходов на душу населения и циклической взаимозависимости экономической деятельности в разных странах, растущее неравенство между странами и увеличивающийся разрыв между самыми богатыми и самыми бедными народами мира создают различия между самыми высокими и самыми низкими доходами. Это третий основной тренд в мировой экономике.

В настоящее время в мировой экономике возникли новые крупные подразделения, имеющие как глобальное, так и национальное измерение. В целом расстояние между полюсами распределения доходов в мире также увеличилось.

Во многих странах разделение между верхним 1% населения и остальным населением стало новым явлением. Увеличение доли верхнего 1% населения наиболее выражено в США и англоязычных странах и в меньшей степени в Китае и Индии. Будущее мировой экономики во многом зависит от взаимодействия между сближением средних доходов в разных странах, растущей взаимосвязью различных стран и увеличивающимся разрывом между верхним и нижним уровнями распределения доходов, как внутри стран, так и среди людей во всем мире. Эти тенденции вызывают политические, социальные и геостратегические последствия [5].

«В настоящее время центр экономической активности смещается с запада на восток, и роль Казахстана в мировой экономике, несомненно, изменится в результате влияния тенденций, нарушающих сложившийся порядок и меняющих мировоззрение правительства и компаний страны. лидеры, внедряющие новые методы работы», - "Нерядовой прорыв: четыре глобальных фактора", меняющие все тенденции", - заявил старший партнер MCKinsey и директор MCKinsey Global Institute (MGI) Ричард Доббс на пресс-конференции, посвященной выпуску Книга МГИ. По мнению эксперта Глобального института MCKinsey, в 2050 году Казахстан станет «центром притяжения» мировой экономики [6].

Таким образом, мир в будущем станет многополярным и тесно взаимосвязанным, мировые рынки откроют возможности для быстрого экономического прогресса. Реализация этого потенциала зависит от того, в какой степени международное сотрудничество сможет сделать макроэкономическую политику стран эффективной с учетом производных эффектов и в какой степени оно сможет стимулировать достижение баланса и справедливости в распределении выгод экономического роста.

### *Список литературы / References*

1. *Н. Назарбаев* К экономике знаний через инновации и улучшение образования. // Независимый Казахстан. — № 115 (24368).
2. *Астапов К.Л.* Стратегия развития постиндустриальной экономики // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – № 2. - С.
3. *Бродель Ф.* Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII веков. Время мира. - М., 1992. - Т. - С. 41.
4. *Хопкинс Т.К., Валлерстайн И.* Заметки о структурных преобразованиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tuad.nsk.ru/~history/Author/Engl/W/WanersteinI/hopwal-w.htm>
5. *Миланович Бранко* 2012 г., «Глобальное неравенство: от класса к месту, от пролетариев к мигрантам», Глобальная политика, 3, вып. 2, с. 125–34.
6. Международные и международные с участием Казахстана.

## ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО

Степанов Р.В.

*Степанов Руслан Валерьевич – студент,  
кафедра философии,  
Военная академия министерства обороны,  
г. Псков*

**Аннотация:** в статье анализируются понятие и сущность государства, функции и признаки государства, теория происхождения государства, политические формы государства, взаимодействие общества и государства, безопасность личности общества и государства.

**Ключевые слова:** безопасность, государство, общество, личность.

## STATE AND SOCIETY

Stepanov R.V.

*Stepanov Ruslan Valerievich – student,  
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY,  
MILITARY ACADEMY OF THE MINISTRY OF DEFENSE,  
PSKOV*

**Abstract:** the article analyzes the concept and essence of the state, the functions and characteristics of the state, the theory of the origin of the state, the political forms of the state, the interaction of society and the state, the security of the individual of society and the state.

**Keywords:** security, state, society, personality.

### ВВЕДЕНИЕ

Всякое общество, с тех пор как в нем начинается и продолжается процесс производства и обращения продуктов, нуждается в некоторых выделенных в нем органах авторитета и власти. С развитием крупной промышленности и земледелия условия производства усложняются, а вместе с тем нуждаются в расширении и усилении структуры общественного авторитета и власти, необходимые для регулирования всех процессов, происходящих в сфере производства и во всем обществе в целом.

Неравенство людей, независимо от того, чем оно вызвано, природными ли, общественными ли причинами, также требует упорядочивания отношений, чтобы человеческое общество не истребило себя в междоусобной борьбе.

Власть формируется поэтому постепенно вместе с формированием человеческого общества, основываясь первоначально на стадии первобытнообщинного строя, на авторитетах главы рода, вождей племени. Уже на этой стадии авторитет означал так или иначе форму принуждения, с одной стороны, и подчинения — с другой. Закрепившийся в отношениях между людьми авторитет и представляет собой первую форму власти. Формы принуждения с тех пор постоянно менялись. Каждому общественному укладу были свойственны своя форма проявления власти, своя система авторитетов.

Целью настоящего исследования является выяснение сути взаимодействия между государством и обществом, рассмотрение влияния этого взаимодействия на обеспечение безопасности личности, общества и государства.

## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Государство как социальный организм и как власть исторически появляется на стадии разложения первобытного общества и становления раннеклассового общества. С этой поры в обществе в той или иной мере начинает существовать политика. Политика связана с борьбой в обществе различных групп и слоев населения, имеющих разные интересы, за реальное участие в выработке и принятии государственных, властных решений, или, по крайней мере, за влияние на содержание этих решений.

Существует множество определений государства

**Государство** есть машина для угнетения одного класса другим, машина, чтобы держать в повиновении одному классу прочие подчиненные классы. (В. Ленин)

**Государство** - это сосредоточение всех умственных и нравственных интересов людей. (Аристотель)

**Государство** - это союз людей, объединенных общим сводом прав и целями. (Цицерон)

**Государство** - это общество людей, которое само распоряжается и управляет собой. (Кант)

**Государство** - политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая специальным аппаратом в целях осуществления управленческо-обеспечительной, охранительной функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны.

**Государство** - это независимая централизованная социально-политическая организация для регулирования социальных отношений. Оно существует в сложном, стратифицированном обществе, расположенном на определённой территории и состоящем из двух основных страт - правителей и управляемых. Отношения между этими слоями характеризуются политическим господством первых и налоговыми обязательствами вторых. Интересна этимология слова «государство»

В русском языке слово «государство» происходит от древнерусского «государь» (так называли князя-правителя в древней Руси), которое, в свою очередь, связано со словом «господарь» и «господь». Корень слова «государство» - «госуд» - также имеет происхождение от греческого слова

«деспот». Можно предположить, что поскольку производные «государство», «господарство» появляются позже, чем уже имевшие устоявшиеся значения «государь», «господарь», то в Средние века на Руси «государство» обычно воспринималось как непосредственно связанное с владениями «государя», а сам «государь» - как владелец всех подданных (рабов).

В свою очередь на Западе слово «государство» имело совсем другое происхождение. Английское «state», немецкое «staat», французское «l'état» имеет своим корнем латинское «status» - состояние, статус, т. е. состояние прав и обязанностей или, иначе говоря, характеризующее статус гражданина и не гражданина. Таким образом, в западноевропейской традиции «государство» воспринимается как устройство или состояние людей.

В немецкой традиции существует термин «рейх» (от нем. Reich) - «империя», «государство», имеющее своим корнем слово «reiche» - ряд, строй. Кстати говоря, в русском языке есть похожее слово - «порядок», имеющее своим корнем слово «ряд» — договор.

Интересно и другое происхождение слова «государство» - от греческого «полис» (греч. πόλις - город-государство), который ещё переводится как «умножение», «объединение», и римское слово «res-publica» - которое переводится как «общее дело».

## ФУНКЦИИ И ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА. Функции государства.

Основные направления государственной деятельности по управлению государством сосредоточены в функциях государства, которые на протяжении всей истории человечества постоянно изменялись. Но две главные задачи государства остаются



неизменными - это защита своих граждан от внешних врагов и поддержание порядка внутри страны.

К главным внешним функциям государства относятся:

- защита границ и оборона страны при нападении извне;
- внешнеполитическая деятельность - представление страны в отношениях с другими странами;
- организация экономических связей с другими странами.

К основным внутренним функциям государства относятся:

- установление и поддержание режима законности и правопорядка в обществе;
- организация экономической жизни, денежного обращения в стране;
- осуществление общественно значимых работ (строительство дорог, мостов, систем орошения и т.п.);
- социальная функция - организация в обществе тех или иных систем здравоохранения, просвещения, помощи неимущим и инвалидам и т. п.

### **Признаки государства**

• наличие публичной власти, выделенной из общества и не совпадающей с населением страны (государство обязательно обладает аппаратом управления, принуждения, правосудия, ибо публичная власть – это чиновники, армия, полиция, суды, а также тюрьмы и другие учреждения);

• система налогов, податей, займов (выступая основной доходной частью бюджета любого государства, они необходимы для проведения определенной политики и содержания государственного аппарата, людей, не производящих материальных ценностей и занятых только управленческой деятельностью);

• территориальное деление населения (государство объединяет своей властью и защитой всех людей, населяющих его территорию, независимо от принадлежности к какому-либо роду, племени, учреждению; в процессе становления первых государств территориальное деление населения, начавшееся в процессе общественного разделения труда, превращается в административно-территориальное; на этом фоне возникает новый общественный институт – подданство или гражданство);

• право (государство не может существовать без права, так как последнее юридически оформляет государственную власть и тем самым делает ее легитимной, определяет юридические рамки и формы осуществления функций государства и т.п.);

• монополия на правотворчество (издает законы, подзаконные акты, создает юридические прецеденты, санкционирует обычаи,

трансформируя их в юридические правила поведения);

• монополия на легальное применение силы, физического принуждения (возможность лишить граждан высших ценностей, каковыми являются жизнь и свобода, определяет особую действенность государственной власти);

• устойчивые правовые связи с населением, проживающим на его территории (гражданство, подданство);

• обладание определенными материальными средствами для проведения своей политики (государственная собственность, бюджет, валюта и т.п.);

• монополия на официальное представительство всего общества (никакая иная структура не вправе представлять всю страну);

• суверенитет (присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях);

• наличие государственных символов – герба, флага, гимна

### **ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА**

#### **Теологическая теория**

Представители: Иоанн Златоуст (ок. 347 —407), Фома Аквинский (1225–1274) Жан Маритен (1882-1973). *Суть теории.*

Смысл данной теории заключается в следующем: государство – это результат Божественного промысла; оно вечно, как и сам Бог; государь наделяется Церковью

правом повелевать людьми и призван реализовывать волю Божью на земле; люди должны беспрекословно подчиняться воле государя. **Теория общественного договора**

Представители: Гуго Гроций (1583–1645), Томас Гоббс (1588–1677), Джон Локк (1632–1704), Жан-Жак Руссо (1712–1778), Александр Николаевич Радищев (1749–1802).

В отдельных своих положениях теория зародилась ещё в V – IV вв. до н. э. в учениях софистов Древней Греции. Они считали, что государство создается людьми на основе добровольного соглашения для обеспечения общего блага.

#### *Суть теории.*

Эта теория основывается на двух главных положениях:

1. до возникновения государства и права люди жили в условиях так называемого естественного состояния;

2. государство возникает в результате заключения общественного договора.

Представители естественно-правовой теории по-разному толковали естественное состояние человечества до возникновения государства. Так, Т. Гоббс считал, что люди находились в положении «войны всех против всех» и, чтобы не уничтожить друг друга в этой войне, договорились и образовали государство.

Дж. Локк думал о человечестве гораздо лучше. В естественном состоянии, считал он, все равны и свободны, имеют собственность (с появлением денег она становится неравной); естественное состояние – это в основном состояние мира и доброжелательности. Закон природы предписывает людям мир и безопасность. Однако любой закон нуждается в гарантиях, ибо, если никто не обладает властью его охранять, обуздывая нарушителей, он не будет исполняться и будет бесполезным. То же касается и естественных прав людей. Естественные права, по мнению Локка, обеспечиваются наказанием нарушителей закона в такой степени, в какой это может воспрепятствовать его нарушению. В естественном состоянии эти гарантии недостаточно надёжны, ибо неупорядоченное использование каждым своей власти наказывать нарушителя закона природы делало наказание либо чрезмерно суровым, либо чрезмерно мягким. К тому же в естественном состоянии часто происходили споры из-за понимания и толкования конкретного содержания естественных законов, ибо «закон природы не является письменным законом и его нигде нельзя найти, кроме как в умах людей». Кроме того, Локк определял естественное состояние не как состояние общества в целом, а состояние конкретных эмпирических субъектов. Недостаточность неполитической формы бытия субъектов диктует необходимость создания институтов государственного принуждения.

Ж.-Ж. Руссо, напротив, рисовал прошлое человечества как «золотой век». По описанию Руссо, сначала люди жили как звери, и ничего общественного (речи, собственности, морали и т.п.) у них не было. Они были равны между собой. Но по мере совершенствования навыков и знаний человека, орудий его труда складывались общественные связи. Период выхода из состояния дикости, когда человек становится общественным, продолжая оставаться свободным, представлялся Руссо «самой отступливой эпохой». Однако дальнейшее развитие цивилизации он считает отступлением назад, поскольку появляется и растёт общественное неравенство.

По мнению всех указанных мыслителей, люди вынуждены были заключить договор всех со всеми ради соблюдения права и общей пользы. Они взаимно согласились отказаться от свободы делать всё для самосохранения. Люди отказались от части своих прав во имя спокойствия и стабильности. Ограничив себя в правах, они ввели запрет делать то, что пагубно для жизни. Таким образом, был заключен договор всех со всеми, позволяющий установить мир. Отказавшись быть гарантом своих естественных прав и законов, люди передали эту часть своих прав государству, которое теперь стало иметь право издавать законы, снабженные санкциями, и применять меры принуждения для реализации этих законов, а также ведать отношениями с другими государствами.

Однако, утверждал А.Н. Радищев, государственная власть принадлежит народу, она всего лишь передана монарху и должна находиться под контролем народа. Люди же,

входя в государство, лишь ограничивают, а вовсе не теряют свою естественную свободу, принадлежащую им от рождения. Государство, созданное для гарантии естественных прав (свобода, равенство, собственность) и законов (мир и безопасность), не может посягать на эти права, оно должно быть организовано так, чтобы естественные права были надёжно гарантированы. Главная опасность для естественных прав проистекает из привилегий носителей властных полномочий. Отсюда А.Н. Радищев вслед за Ж.-Ж. Руссо и выводил право народа на восстание и революционное низвержение монарха, если тот допускает злоупотребление властью и произвол.

Таким образом, государство, согласно договорной теории, является порождением разумной воли народа, человеческим учреждением или даже изобретением.

Общественный договор сторонниками договорной теории мыслился не как исторический факт подписания всеми какого-либо конкретного документа, который лег в основу появления государства, а как состояние общества, когда люди добровольно объединились в государственноорганизационную форму путём молчаливого признания необходимости учреждения некоего единого объединяющего всех центра. По мнению Локка, общественный договор – это постоянно возобновляющийся процесс перехода из естественного состояния в правовое, которое случается с каждым гражданином по отдельности, а не одноразово всеми вместе. Это обеспечивает как бы преемственность общественного договора, свидетельствует о том, что его участниками являются не только наши далёкие предки, но и все люди, жившие, живущие и те, которые будут рождены в будущем. Вот почему, если условия общественного договора окажутся нарушенными, то люди могут этот договор пересмотреть.

#### *Достоинства договорной теории.*

Во-первых, несомненным положительным моментом данной теории является то, что её авторы отметили одну из характерных человеческих черт: ему присущи страх и чувство самосохранения. Именно это толкает его к объединению, к достижению компромиссов с другими людьми, способствует возникновению желания поступиться чем-либо, дабы чувствовать себя спокойно и уверенно.

Во-вторых, договорная теория провозгласила народ источником государственной власти, принадлежность суверенитета народу. Правители являются лишь уполномоченными народа, могут быть смещены по воле народа и обязаны отчитываться перед ним.

В-третьих, договорная теория носит демократический характер, поскольку исходит из того, что права и свободы человека принадлежат ему от рождения, люди равны между собой и каждый из них ценен для общества.

В-четвёртых, договорная теория опиралась на достоверные исторические факты, в частности на договоры между отдельными феодальными городами и приглашаемыми для управления князьями, и иными правителями (Венеция, Генуя, Великий Новгород, Псков и др.). В этих соглашениях оговаривалось их материальное обеспечение, которое предоставлялось в обмен на управление городом, на защиту города. Пусть эта общественная практика не носила всеобъемлющего характера, но давала мыслителям пищу для ума. В дальнейшем общественная практика расширилась и стала ярким подтверждением договорной теории. Имеется в виду формирование государства на Американском континенте (США), а также принятие сначала в США, а потом и в других странах конституций, по своей сути и представляющих такой общественный договор населения и публичной власти.

#### *Недостатки договорной теории.*

Во-первых, некоторые положения договорной теории являются спорными. Так, в частности, Гоббс и Локк утверждают, что человек изначально (в «естественном состоянии») чувствует за собой право на свободу и собственность и хочет, чтобы они были защищены от посягательств, и в то же время склонен посягать на свободу и собственность других. В результате возникает борьба всех против всех, в конечном счёте анархия и хаос. Но анархия и хаос не возникают даже у животных, у которых

психика развита несравненно в меньшей степени. Возникают иерархические пирамиды. Наличие органов управления в первобытном обществе говорит именно о существовании такой иерархической пирамиды. Она же сохраняется, но только в другом виде и с образованием государства. Таким образом, индивидуалистическое понимание общества, где личность над всем господствует, не соответствует действительности. *В первобытном обществе тоже был свой порядок, основой которого было коллективистское сознание.* Тезис Гоббса о том, что эгоизм – отправная точка человечества, ложен. Если в него вдуматься, то его можно признать отголоском теории Дарвина о естественном отборе. В обществе все обстоит несколько иначе, чем в мире животных: если в мире животных действуют только биологические законы, то в обществе появляются еще и социальные нормы, которые оказывают умеряющее значение и нейтрализуют естественный отбор. Даже на самых ранних этапах жизни человечества мы можем найти элементы альтруизма: повиновение религиозным традициям, самоотречение.

Во-вторых, сторонники договорной теории, обращая внимание на права и свободы личности, рассматривали человека, как будто он существовал сам по себе. Но человек всегда существовал только в общественных структурах, причем был с ними неразделен. Это были семьи, общины, посёлки, племена, союзы племён и т.д. Человек – существо общественное, и таковым он был с момента своего рождения. Именно эти общественные группы и есть реальные субъекты исторического процесса.

В-третьих, сторонники договорной теории представляют процесс создания государства как сознательное творение человека. Данное утверждение оспоримо. Договор – есть согласие. Но согласия могут достичь только высокоразвитые люди, способные понять, что нельзя руководствоваться только своими собственными интересами, а надо учитывать и интересы других лиц, с которыми приходится взаимодействовать. Чтобы все индивиды, совершенно разные от природы и выполняющие в обществе разные виды деятельности (земледельцы, скотоводы, торговцы, ремесленники, военные предводители и т.д.), пришли к соглашению на счёт основ социальной организации, надо, чтобы каждый человек вышел из своей социальной роли и все как один играли одинаковую роль: роль государственных людей и организаторов. Но ведь это невозможно себе представить даже теоретически.

### **Патриархальная теория.**

Представители: теорию основали Платон (428 или 427 до н. э. - 348 или 347 до н.э.) и Аристотель (384-322 до н.э.), развил Роберт Филмер (1588–1653)

В Китае патриархальную теорию развивал Конфуций (551–479 до н. э.). Государство трактовалось им как большая семья. Власть императора («сына неба») уподоблялась власти отца, а отношения правящих и подданных – семейным отношениям, основанным на началах добродетели. Подданные должны быть преданы правителям (старшим), почтительными и слушаться во всем старших. Старшие же обязаны заботиться о младших, как это принято в семье.

#### *Суть теории.*

Согласно патриархальной теории, государство – это продукт разросшейся семьи. Являясь первоначальной формой организованного общения, семья, естественным образом увеличиваясь, затем делится. Но поскольку в людях заложена естественная потребность в общении, а также под влиянием экономических условий, семьи, объединённые преданием об общем происхождении, объединяются в племена, союзы племён, народности, объединённые уже общностью исторического прошлого. В этом ряду социальных превращений момент перехода к государственному образованию тот, когда утрачивается чувство кровного родства и создаётся власть, лишённая семейной основы. Собственно, государственная власть есть постепенное преобразование власти отца, переходящей во власть государя, власть монарха.

В наиболее полном виде эта теория получила обоснование в работе английского учёного Роберта Филмера «Патриархия, или Естественная власть короля» (XVII в.), где

он доказывал, что власть монарха неограниченна, поскольку исходит от Адама, а он получил свою власть от Бога и был не только отцом человечества, но и его властелином. Монархи являются преемниками Адама, унаследовали свою власть от него. В целом Р. Филмер трактовал возникновение государства как результат разрастания семей, соединения родов в племена, племён – в более крупные общности, вплоть до государства.

#### *Достоинства патриархальной теории.*

Достоинством данной теории является то, что она легла в основу идеи государственного патернализма, т.е. заботы государства о своих гражданах в случае неблагоприятной ситуации – болезни, безработицы, инвалидности и т.д. Позитивным в патриархальной теории является то, что её сторонники, например, Н. Михайловский, призывали устранять из жизни всё безнравственное, вредное, неразумное по отношению к человеку, а это возможно только в обществе, построенном по типу семейных отношений. В патриархальной теории правильно подчеркивается взаимосвязь семьи и государства, долго не утрачиваемая после перехода общества в государственное состояние. Глава государства продолжает и в новом качестве относиться к гражданам как к своим детям, а не как к чужим.

#### *Недостатки патриархальной теории.*

Недостатком данной теории является то, что она не может объяснить такой факт: если государство – это единая семья, то почему люди воюют между собой, почему происходят революции, если власть отца изначально непоколебима? Или, если глава государства – «отец родной» и руководит своими детьми, то почему он допускает, что в его государстве часто существуют несправедливые, а то и жестокие законы?

И, конечно же, сторонников патриархальной теории обвиняют в том, что они с помощью этой теории оправдывают монархическую власть и тем самым стараются задушить всякую инициативу народа в управлении делами общества.

#### **Теория насилия.**

Следует различать *теорию внешнего насилия* и *теорию внутреннего насилия*.

#### **Теория внешнего насилия.**

Представители: Людвиг Гумплович (1838–1909); Карл Каутский (1854–1938).

#### *Суть теории.*

Возникновение государства рассматривается как результат действия военно-политического фактора – завоевания одних племён и народов другими. Принудительный аппарат, который создают победители для управления побеждёнными, превращается в государство.

При этом, по мнению К. Каутского, при дальнейшем развитии общества государство формируется в инструмент всеобщей гармонии, в орган защиты и обеспечения всеобщего блага как сильных, так и слабых. В частности, он указывает, что в своём развитии государство проходит следующие фазы:

1. покорение одного народа другим;
2. возникновение каст (классов);
3. постепенное смягчение их неравенства;
4. замена военного господства господством права;
5. происхождение государства, где все люди имеют права и обязанности;
6. соединение людей в однородный народ;
7. рождение и развитие чувства патриотизма и образование нации.

#### *Достоинства теории внешнего насилия.*

Теория внешнего насилия основана на конкретных исторических фактах. Например, Франкское государство действительно возникло в результате войн.

#### *Недостатки теории внешнего насилия.*

Эта теория далеко не универсальна и не может объяснить процесс образования государства во всех регионах земли. Так, например, государства в Египте и Китае формировались без насилия.

### **Теория внутреннего насилия.**

Представители: Евгений Дюринг (1833 —1921) *Суть теории.*

Дюринг считал, что собственность, классы и государство возникают как результат насилия одной части общества над другой (большинства над меньшинством).

*Достоинства теории внутреннего насилия.*

Автор верно замечает, что насилие в обществе в виде подчинения меньшинства воле большинства – явление распространённое и поэтому нормальное. Нормальное потому, что разноплановость мнений по одному и тому же вопросу обусловлено тем, что люди имеют разные интересы либо смотрят на одну и ту же проблему с разных сторон. Но общество – это единый организм, где все так или иначе связаны друг с другом. Если каждый будет настаивать на своей позиции и не будет принимать во внимание мнение и интересы другой стороны, то возникнет борьба, которая приведет общество к саморазрушению. Третья сила действительно необходима, и на роль таковой вполне может претендовать государство, структура, выражающая общественные интересы, обладающая к тому же прерогативой применять насилие к той группе, которая не желает подчиняться воле большинства.

*Недостатки теории внутреннего насилия.*

Дюринга можно упрекнуть в том, что он без оговорок в качестве аксиомы принимает тот факт, что государство стоит на стороне большинства граждан. Это не всегда так.

### **Классовая теория.**

Представители: Карл Маркс (1818 —1883) и Фридрих Энгельс (1820 — 1895). Теория получила развитие в трудах Владимира Ленина (1870—1924).

*Суть теории.*

Согласно марксистской концепции государство возникло прежде всего в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления прибавочного продукта и частной собственности, а затем раскола общества на классы с противоположными экономическими интересами. Именно этими экономическими изменениями был взорван родовой строй и заменён государством.

Ф. Энгельс подчеркивал, что «государство есть признание, что это общество запугалось в неразрешимом противоречии с самим собой, раскололось на непримиримые противоположности, избавиться от которых оно бессильно. А чтобы эти противоположности, классы с противоречивыми экономическими интересами, не пожрали друг друга и общество в бесплодной борьбе, для этого стала необходимой сила, которая бы умеряла столкновение, держала его в границах «порядка»».

Также Ф. Энгельс пишет: «Так как государство возникло из потребности держать в узде противоположность классов; так как оно в то же время возникло в самих столкновениях этих классов, то оно по общему правилу является государством самого могущественного, экономически господствующего класса, который при помощи государства становится также политически господствующим классом и приобретает таким образом новые средства для подавления и эксплуатации угнетённого класса».

*Достоинства классовой теории.*

Во-первых, справедливо подчёркивается, что материальные условия жизни общества играют в жизни людей очень важную роль и что изменение форм трудовой деятельности, ведения хозяйства, собственности, общественное разделение труда и др. повлияли на появление государства. Во-вторых, верно замечено, что с развитием общества и переходом его от присвоения продуктов природы к их производству, происходит дифференциация людей по имущественному признаку.

*Недостатки классовой теории.*

Во-первых, не только экономические изменения, происшедшие в недрах первобытного общества, повлияли на образование государства. Эту ошибку Маркс и Энгельс повторяют вслед за Сен-Симоном. На образование государственности оказали

воздействие также политические, военные, идеологические (религиозные) и психологические факторы.

Во-вторых, государство защищало не только интересы имущего класса, как утверждают создатели классовой теории происхождения государства, но в той или иной мере охраняло интересы всех проживающих на его территории. Например, появившееся на свет государство стало организовывать оборону всех, проживающих на его территории.

В-третьих, К. Маркс и Ф. Энгельс в свое время заметили, что в мире процесс возникновения государства происходил не по одной схеме. Они говорили о странах с азиатским способом производства. И тем не менее, при формулировании окончательных выводов о происхождении государства Энгельс предпочел об этом «забыть». Почему? Потому что эти страны (а их в мире большинство) ломали его схему, объясняющую процесс образования государства. В странах Азии и Африки частная собственность возникает гораздо позднее образования государства, а именно тогда, когда появляются совершенные орудия труда, позволяющие справиться с обработкой земли отдельным собственникам. Государство же здесь образуется путём выделения особой прослойки людей, ведающих общими делами, которых с развитием общества становится всё больше. На Востоке узурпировались не средства производства, а управление ими.

#### ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА.

**Форма государства** - это устройство политической организации общества, призванное обеспечить ее стабильность и нормальное функционирование. **Форма правления** – это организация верховной государственной власти и порядок ее образования.

Выделяют две основные формы правления – монархию и республику, которые различают, в первую очередь, по способу замещения поста главы государства.

• **Монархия** (в переводе с греческого – «единовластие») – это такая форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу (монарху), и передается по наследству. В некоторых странах (в основном в арабских государствах Аравийского полуострова) предусмотрена возможность выбора монарха, но избирается он из представителей одной семьи или весьма ограниченного круга семей, принадлежащих к определенному роду, то есть наследственный принцип замещения должности главы государства сохраняется, хотя и в модифицированном виде.

В зависимости от объема властных полномочий, находящихся у монарха, монархии бывают **абсолютные и конституционные (ограниченные)**.

**Абсолютная монархия** характеризуется сосредоточением всей полноты законодательной, исполнительной и судебной власти в руках монарха и отсутствием юридических ограничений его полномочий (например, Саудовская Аравия, Катар, Оман). Несмотря на дарование (октроирование) монархами некоторых абсолютных монархий конституций (например, Конституция Катара 1974 г.), такие конституции не ограничивают реально власть главы государства. **Конституционная монархия.**

Для конституционной (ограниченной) монархии характерно ограничение полномочий монарха и распределение государственно-властных полномочий между несколькими центральными органами.

По степени ограничения конституционные монархии подразделяются на **дуалистические и парламентарные**.

**В дуалистических монархиях** помимо монарха существует парламент, который издает законы и утверждает бюджет. В отдельных дуалистических монархиях существует даже институт парламентской ответственности правительства. Монарх сохраняет за собой право назначать и смещать правительство, обладает правом абсолютного или отлагательного вето в отношении решений парламента, выполняет представительские и ряд внешнеполитических функций и т. д. В настоящее время дуалистические монархии существуют в Марокко, Иордании и некоторых других

странах. В **парламентарных монархиях** реальная власть монарха весьма невелика. В некоторых странах (в Японии по Конституции 1947 г., в Швеции – после 1974 г.) функции монарха сведены практически к символическому представительству традиционного единства государства. В других странах (Великобритании, Бельгии, Нидерландах, Испании и пр.) за монархом номинально сохраняются определенные полномочия, но монарх либо пользуется ими только в результате инициативы правительства или какого либо другого органа, либо вообще ими не пользуется, и эти полномочия носят резервный («спящий») характер на случай политического кризиса. Правительство в парламентарных монархиях формируется партиями, получившими, как правило, большинство мест в парламенте, и несет политическую ответственность перед парламентом. Практически все акты, издаваемые монархом в области государственного управления, вступают в силу только после контрассигнации (подписи) их премьер-министром, что означает ответственность последнего за принятие этого акта. Право налагать вето на законодательные акты, принятые парламентом (в тех странах, где оно формально имеется у монарха), на практике обычно не используется.

• **Республика** (от лат. *respublica* – «общее дело») – это такая форма правления, при которой верховная власть в государстве осуществляется представительными органами, избираемыми населением на определенный срок.

Республики характеризуются следующими чертами:

– выборностью органов государственной власти на определенный срок; – производным от народного суверенитета характером государственной власти;

– юридической ответственностью главы государства.

Современные республики подразделяют на четыре формы: парламентскую, президентскую (дуалистическую), республику со смешанной формой правления (полупрезидентскую) и монархическую. Иногда также выделяют теократическую республику, где реальная власть принадлежит духовенству (например, Иран).

#### **Парламентская республика.**

Важнейшим органом государственной власти является парламент и в качестве самостоятельных органов власти существуют независимые суды. Правительство формируется на основе соотношения партийных сил в парламенте и несет перед ним ответственность. Однако в силу того, что правительство опирается на парламентское большинство, его значение также велико, и реально оно превращается в важнейший центр принятия решений, добивающийся одобрения своих решений парламентом.

Роль главы государства (президента) в парламентской республике невелика. Хотя формально ему принадлежит право назначения правительства (либо только главы правительства, либо всех его членов по предложению ранее назначенного главы), осуществляет он это назначение только на основе расстановки сил в парламенте. Обычно ему принадлежит также право досрочного роспуска парламента, но реализует он это право либо на основе императивных (обязывающих) норм законодательства, либо по инициативе премьер-министра. Избирается глава государства в парламентских республиках, как правило, парламентским путем, то есть либо членами парламента, либо коллегией выборщиков, в состав которой входит не менее половины депутатов парламента. Однако могут быть исключения. Например, в Австрии и в Украине президенты избираются всеобщим голосованием граждан. К парламентским республикам относятся Италия, ФРГ, Индия, Болгария, Эстония и др.

#### **Президентская республика.**

В президентской (дуалистической) республике наиболее последовательно проведен принцип разделения властей. В ней существует три центра власти: президент, парламент и судебные органы. Исполнительная власть целиком принадлежит президенту, который не несет перед парламентом политической ответственности и может быть смещен со своего поста только в случае нарушения закона. Избирается президент внепарламентским путем, то есть либо всеобщим голосованием, либо



коллекцией выборщиков, избранных всеобщим голосованием граждан. Правительство при президенте выполняет функции совещательного и вспомогательного органа. С другой стороны, законодательная власть принадлежит исключительно парламенту, хотя за президентом сохраняются полномочия по принятию подзаконных актов. При этом парламенту принадлежат также бюджетные и контрольные полномочия. Толкование законов и вопросы их правильного применения находятся в ведении судебных органов.

Для функционирования властного механизма как единого целого принцип разделения властей в президентской республике, например в США, дополнен системой сдержек и противовесов (англ. checks and balances). В частности, президент обладает правом отлагательного вето в отношении законов, принимаемых парламентом; парламент может сместить президента в случае нарушения им законов (процедура импичмента); назначения, сделанные президентом на некоторые должности, подлежат утверждению парламентом; суды в своей деятельности должны руководствоваться актами, издаваемыми парламентом, но обладают правом проверки их конституционности и т. д. Кроме США, президентскими республиками являются Мексика, Бразилия, Аргентина и др.

### **Республики со смешанной формой правления, полу президентские.**

Такие республики обладают отдельными чертами парламентарной и президентской республик, но совокупность этих черт создает новое качество. Роль президента в такой республике велика. Как правило, он избирается внепарламентским путем, то есть непосредственно гражданами. Правительство, хотя и должно опираться на парламентское большинство, несет ответственность не только перед парламентом, но и перед президентом. Решения правительства утверждаются президентом, при этом президент не несет ответственности за действия правительства. Президент имеет также право отлагательного вето в отношении актов парламента и право досрочного роспуска парламента. Таким образом, при смешанной форме республиканского правления глава государства становится ключевой фигурой в государственном механизме. Смешанная форма правления существует во Франции, Португалии, Перу, Казахстане и других странах. *Россию также относят к республикам со смешанной формой правления.*

В *монархических республиках* центральной фигурой в системе государственных органов является единоличный лидер. Пост, который занимает этот лидер, может носить разные названия: президент (в Белоруссии, Туркменистане, Корейской Народно-Демократической республике с 1972 г., странах Тропической Африки), фюрер (в Германии в 1933–1945 гг.) и пр. Роль представительных и судебных органов в этих странах невелика, а практически вся полнота власти сосредоточена в руках единоличного лидера. Отдельные страны возглавляются пожизненным президентом, фюрером или другим руководителем, в других президентом автоматически становится лидер правящей и, как правило, единственной легальной партии, а в некоторых странах лидер партии может даже не занимать официально никаких государственных постов. Даже в тех странах, где президенты формально периодически переизбираются на свой пост парламентским или всеобщим голосованием, их избрание на практике предопределено заранее, поскольку оппозиция, если она существует, подавляется силой и не допускается до участия в выборах; все средства массовой информации, весь пропагандистский аппарат находятся под контролем государства, а реально – под контролем правящего лидера и достаточно узкой политической группировки, сплотившейся вокруг него; значительная часть избирателей в силу господства определенного типа политической культуры воспринимают выборы как некий ритуал, где все роли заранее расписаны, и т. д.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

История взаимодействия государства и общества прошла ряд этапов. В традиционных обществах (кастовых, сословных) (до появления гражданского общества) в подавляющем большинстве стран существовали абсолютистско-монархические режимы. Государственная власть средствами прямого принуждения или с помощью

правил сословной системы жестко регламентировала жизнь индивидов. Государство в лице монарха одним сословиям даровало некоторые права и привилегии, а других лишало всего, сохранив обязанности.

Переход от традиционного (в частности, феодального) общества к гражданскому, в основе своей буржуазному, означал появление гражданина как самостоятельного социального и политического субъекта с неотъемлемыми правами и обязанностями. Развитие горизонтальных невластных социальных связей, возникающих между автономными ассоциациями граждан, наталкивалось на противодействие централизованного государства. Государство было вынуждено не только считаться с возникшими ассоциациями граждан, но и встать на путь правового упорядочения своих отношений с населением, существенно перестроить собственные властные структуры.

Однако не во всех странах конфликт между зарождавшимся гражданским обществом и государством разрешался установлением конституционноправовых принципов их взаимоотношений. В ряде случаев он вылился в столкновения парламента как органа народного представительства и королевской власти по поводу их политической роли и объемов полномочий. Их борьба была отражением продолжавшегося поиска конкретных политикоорганизационных форм обеспечения стабильного и умеренного правления, при котором осуществлялось бы сбалансированное распределение политической власти в обществе.

Конституционализм как режим отношений государства и гражданского общества формировался в процессе длительной эволюции и имел разнообразие конкретных форм проявления. Согласно классическому правовому определению конституционализм (как и парламентаризм, или абсолютизм) представляет собой правовой принцип и конкретную форму правления. Конституционализм – это форма правового государства, где отношения между государством и гражданским обществом регламентируются правовыми нормами.

Конституционализм противостоит абсолютизму. Абсолютизм – это форма государства, в котором вся полнота власти сосредоточена у монарха. В дальнейшем, ограничения абсолютной власти монархов были связаны с разделением властей – законодательной (принадлежащей парламенту) и исполнительной (вверенной правительству), выделением их компетенции. Характер отношений между народным представительством (парламентом) и правительством (исполнительной властью) зависит от доминирования в механизме власти одного из двух принципов – парламентаризма или конституционализма. Парламентаризм означает зависимость правительства от решений парламента, тогда как конституционализм предполагает независимость правительства от воли парламента. Примером такого распределения власти может служить система министерского правления в рамках конституционной монархии. В этом случае за конкретное направление политики, его осуществление несет ответственность министр, назначаемый монархом и ответственный перед ним.

Формально-правовая сторона конституционализма означает наличие в обществе основного закона государства (конституции), определяющего народное представительство, разделение и объемы полномочий разных ветвей власти и гарантии прав граждан. При этом право признается обязательным и для правителей, и для управляемых. Верховенство права над произвольными решениями правящих обеспечивается разделением властей, высоким положением законодательной власти, ее зависимостью (через механизм выборов) от народа, нации, а также равным и доступным для всех граждан судом. Конституция как основной закон становится соглашением общества и государства о разграничении сфер их деятельности: гражданское общество является сферой индивидуальных свобод и частных интересов, а государство – сферой публичной власти и общих интересов.

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА.**

Процессы, происходящие сегодня в России и вокруг России, обуславливающие её безопасность не могут не волновать политическое руководство страны,

законодательные, исполнительные, судебные и правоохранительные органы, а также все государственные институты и учреждения. Высокий уровень подверженности негативным влияниям как изнутри, так и извне, слабая защищённость от проявлений всякого рода экспансии оборачивается болезненными явлениями для всего общества, для большей части его институтов, для большинства его членов.

Как и в предшествующие исторические периоды, проблема безопасного существования человека, общества сохраняет свою актуальность и сейчас. И не только в плане создания, скажем так, физических сил и средств, которые устраняли бы или минимизировали бы различного вида экспансии, но и в деле выявления факторов, которые обуславливали бы содержание процесса совершенствования и укрепления системы национальной безопасности страны.

Конечно, в деле совершенствования и укрепления системы национальной безопасности страны проявляет себя множество факторов. Одним из них, которые стимулируют и мотивируют процесс совершенствования и укрепления системы национальной безопасности России, выступает взаимодействие, палитра отношений государства и общества. Отсюда основными объектами **безопасности** России является:

- *личность* - ее права и свободы;
- *общество* - его материальные и духовные ценности;
- *государство* - его конституционный строй, суверенитет территориальная целостность

Властные структуры рассматриваются как Инструмент, предназначенный для обеспечения наилучших условий развития личности, общества и самого государства в рамках всего спектра имеющихся возможностей.

Можно выделить *три основных фактора*, характеризующих безопасность России как государства. Это:

- *жизненно важные интересы государства*. К ним относятся территориальная целостность и суверенитет, активное и равноправное включение в мировое сообщество, стабильность и демократический правопорядок внутри страны;
- *характер и источник угроз*. Они заключены в качествах человека, в личностных человеческих отношениях;
- *возможность отражения существующих угроз*. Она опирается на силу государства, баланс сил в мировой системе государств и геополитическую ситуацию в регионе и мире в данный момент.

Обеспечение безопасного развития общества, т.е. упреждение и исключение внутренних и внешних опасностей, является одной из важнейших задач политики властных структур России. Развитию и существованию общества могут угрожать самые-разные опасности: экономического, военного, экологического, информационного и другого характера.

Под системой обеспечения безопасности понимается организованная совокупность специальных органов, служб, средств, методов и мероприятий, обеспечивающих защиту жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз. Задачами этой системы являются:

- разработка и осуществление мер по защите интересов;
- формирование, функционирование и развитие органов, сил и средств обеспечения безопасности;
- восстановление объектов защиты, пострадавших в результате противоправных действий.

Цели системы обеспечения безопасности включают: выявление, предотвращение, пресечение, локализацию, отражение, нейтрализацию и уничтожение угроз.

Обычно выделяют три интегральных вида безопасности в соответствии с тремя совокупными видами ресурсов и ценностей: социальную, экономическую и территориальную свою очередь каждый из их трёх видов безопасности делится еще на три вида:

- социальная безопасности - это правовая, интеллектуальная, духовнокультурная безопасность;
- экономическая безопасности - это хозяйственная; технологическая, финансовая безопасность;
- территориальная безопасность - жизненная, сырьевая и экологическая безопасность.

Базовыми показателями безопасности следует считать вероятности появления либо не появления катастрофических или аварийных происшествий, риск социально-экономического ущерба при их возникновении и затраты, необходимые для предупреждения. Критерием эффективности различных мер обеспечения безопасности будут те уровни опасности, которые соответствуют минимуму соответствующих издержек, а оптимальными - мероприятия, влекущие максимальный для заданных затрат прирост показателей безопасности либо минимальные для приемлемого ее уровня затраты.

Безопасность страны непосредственно связана с экономическими, политическими, научно-техническими, демографическими аспектами развития общества, с состоянием и развитием его культуры, образования и воспитания, с духовной жизнью людей и включает сложный механизм сохранения и развития системы ценностей и интересов народов, населяющих страну.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимоотношения между обществом и государством всегда носили противоречивый характер. Главная причина всех противоречий заключается в том, что общество как социальное образование апеллирует к морали, а государство как политическая система – к интересам. Государство выполняет функции в интересах всего общества, разрешает возникающие в нем противоречия, преодолевает кризисные ситуации. Цель общества – ненасилие. Цель государства – защита классовых, групповых, национальных и иных интересов. Государство обладает мощным силовым аппаратом, и оно использует его для защиты тех или иных интересов. Обществу это не всегда нравится. Это противоречие, видимо, будет существовать, пока есть государство как политическая форма управления обществом. Одним словом, необходим баланс во взаимодействиях государства и общества. И если этого баланса не будет, то человечество может столкнуться с непредсказуемыми последствиями.

Подводя итоги, скажем, что как государство, так и общество являются многоплановыми и исторически изменяющимися явлениями, которые существуют в неразрывном единстве, но тем не менее обладают относительной самостоятельностью по отношению друг к другу. Относительная самостоятельность государства, его органов естественна, необходима и социально оправданна. Без нее не может быть активного и целеустремленного воздействия государства, его аппарата на общество в целом или на отдельные общественные сферы. Самостоятельность государства проявляется в свободе выбора при принятии им управленческих и других актов, при избрании путей и методов решения, встающих перед обществом задач, при определении стратегии и тактики государственной политики.

#### Список литературы / References

1. Авцинова Г.И., Супряга И.А. Взаимодействие государства и гражданского общества в контексте обеспечения общественной безопасности России / Г.И. Авцинова, И.А. Супряга // PolitBook. 2019. №1. – С. 126-128.
2. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение. Учебник для вузов 7-е издание, дополненное и переработанное © Серия «Учебник для вузов», 2018.
3. Ващенко Н.П., Дзиев М.И., Урсул А.Д. Безопасность предпринимательской деятельности. Учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальностям "Маркетинг", "Коммерция". Изд. Москва «Экономика» 2002.

4. Взаимодействие общества и государства как фактор укрепления системы национальной безопасности России: социально-философский анализ тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 09.00.11, кандидат философских наук Королёва, Юлия Михайловна
5. *Матузов Н.И., Малько А.В.* Теория государства и права: Учебник. – М.: Юристъ, 2004. – 512 с.
6. Проблемы происхождения государства и права / Э.Р. Чернова // «Научно - практический журнал Аллея Науки» — №2(18). – 2018. – С. 1-8.
7. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф. Энгельс. Издательство «Лениздат», 2014. –256 с.
8. *Чернова Э.Р.* Взаимодействие государства и права / Э.Р. Чернова // «Научно-практический журнал Аллея Науки» — №7(23). – 2018. – С. 1-7.

## TRANSLATION OF TECHNICAL DOCUMENTS: PROBLEMS AND SOLUTIONS IN THE ENGLISH-UZBEK CONTEXT

Salieva Z.I.<sup>1</sup>, Sharifova D.Z.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Saliyeva Zarrina Ilxomovna - candidate of philological science, associate professor;

<sup>2</sup>Sharafova Diyora Zarifovna - undergraduate student.

DEPARTMENT OF TRANSLATION THEORY AND PRACTICE,  
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES,  
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** translation became a wide sphere including many subgroups. This article analyzes the issues about the challenges in the field of technical translation. By studying the problems logical solutions are given relevant to the topic. Many examples are provided in order to give an explanation about the concept regarding the technical materials.

**Keywords:** technical translation, terminology, source language, target language, machine translation, logical meaning.

## ПЕРЕВОД ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В АНГЛО-УЗБЕКСКОМ КОНТЕКСТЕ

Салиева З.И.<sup>1</sup>, Шарифова Д.З.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Салиева Заррина Ильхомовна – кандидат филологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Шарифова Диеъра Зарифовна – студент бакалавриата.

кафедра теории и практики перевода,  
Самаркандский государственный институт иностранных языков,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** перевод стал широкой сферой, включающей множество подгрупп. В данной статье анализируются вопросы о проблемах в сфере технического перевода. При изучении проблем даны логические решения, соответствующие теме. Приведено множество примеров, чтобы дать объяснение концепции технических материалов.

**Ключевые слова:** технический перевод, терминология, исходный язык, целевой язык, машинный перевод, логический смысл.

UDK: 651.926

Many spheres have changed a lot due to technological advancements including technical translation. This led to a result that technical translators are mostly unaware of terminology and knowledge in certain aspects where technical or software devices are used. In addition to the above-mentioned problems, translators should simplify complex concepts, stick to the logical meaning, consider cultural nuances, and also keep neutral tone, the mood and emotion of the ST to TT. Regarding this Yenbaeva L. mentions “A translator's choice between the linguistic means of translation, optimal and coherent with all the decisions made, participates in a balanced way in creating a visual system that does not conflict with the original and consistent goal of creating a harmonious translation” [5, p. 263]. In order to overcome all problems, the translator should be competent, proficient in translation and expertise in varieties of fields. The skills and abilities needed to the technical translator can be divided into 3 parts [6, p. 11]:

First, they need to know source language and target language at a certain level (preferably in an advanced level), grammar rules, semantics, etc.

Secondly, translators should know how to use machine translation, computer assisted translation program, and search the information on the internet. Computer assisted translation helps translators to tackle with high volume of documents as well as the time of translating will be much shortened.

Finally, the skills that translators need such as how to write a resume, design a personal brand, and meet the demands of the person who orders a document for translation.

When it comes to solutions, the first one is to pay attention to terminology. It is regarded as an issue because the same term can have completely different meanings in different spheres of science and the production of the production of new terms make it difficult for translator to be updated [7, P. 10]:

*E.g. The word root (ildiz) in biology means a part of the plant (o'simlik yoki daraxt ildizi) and in math, it means a solution to an equation, usually expressed as a number or an algebraic formula (sonning ildizi).*

Morover, in English from one word can be made different word combination, such as impedance, blocked impedance, surface impedance, and vector impedance. Based on this kind of theory, ten or sometimes hundreds of word combinations can be made. Terms are also divided into 2 groups: simple and complex. Simple terms are mostly made with affixes. For instance, question+er is questioner:

*E.g. A look of respect came to the eyes of the questioner. Here questioner will be translated as «suhbaidosh», but the questioner at a press conference is a «journalist». Complex terms are made with abbreviation, word combination, and alliteration.*

*E.g. They have decided to introduce CAPE (computer-aided production engineering).*

The importance of consistent terminology in technical translation, for example in patents, as well as the highly formulaic and repetitive nature of technical writing makes computer-assisted translation using translation memories and terminology databases especially appropriate [2, p. 3-4]. Some websites help translators to find terms such as UNTERM a multilingual database of the United Nations, and IATE a database of the European Union, a Microsoft language resource. In addition, technical translators can make their database on corpus-based machine translations where terms will be written with examples in both ST and TT.

Cultural nuances play a significant role in technical translation. What may be clear and acceptable in one culture may require nuanced adjustments to resonate with one another. Adhering to cultural norms and expectations is crucial to that the translated content is not only accurate but also culturally appropriate. The translation process also depends on the laws and ethics codes put into place in certain regions, as well as any censorship, which might affect the outcome of the text [1, P. 29].

*E.g. In America elevator, parking lot while in Great Britain lift, car park are used.*

In technical translation, complex sentences are often unavoidable due to the intricate nature of technical content. However, translators must balance complexity with clarity. They should break down complex units into digestible units and maintain coherence. This ensures the accurate conveyance of technical information while facilitating the understandability of the material [3, P. 307]:

*I am afraid of walking past our building manager's office, lest she realizes I am unemployed - U mening ishsizligimni bilib qolmasligi uchun (bilib qolishi mumkinligi sababli) bino rahbarining ofisi yonidan o'tishga qo'rqaman.*

*We wrapped the instrument in oilcloth lest they should be damaged by the sea water-Asboblar dengiz suvi da buzilmasligi uchun ularni yog'li sellofan bilan o'radik.*

During the translation for technical translator being familiar with the translated sphere is very important:

*E.g. This air conditioner is designed to give you comfortable room condition. If a translator is not familiar with this field, the question will occur, how to translate the meaning of «to give comfortable room condition». In most of the cases it will be translated as «Bu chillachi xonada qulay sharoit yaratish uchun loyihalashtirilgan (takomillashtirilgan, ishlab*

*chiqarilgan») yoki «Bu xonada qulay havo haroratini saqlash uchun loyihalashtirilgan»* If the translator is familiar with this field, then the translation will be the following: *«Bu chillachi xonada qulay mikroiklimni saqlash uchun mo'ljallangan»*

E.g. *The connection must be broken to release it and, in this case, it is destroyed forever.* Translation related to the text: *«Ulanishni bekor qilish uchun uni sindirish kerak, agar shunday qilinsa u butunlay buziladi».* The meaning is kept in the translation, but it is obvious that the translator does not know what kind of thing is spoken about. It is an electrical technology that cannot be divided into pieces. The correct version of the translation will be *«Bu ulanma qismlarga bo'linmaydi».*

The main difference of technical texts from other types of texts are the absence of emotional and expressive means. Technical texts rather concentrate on logical meaning. Still being stylistically far beyond the colloquial language, technical text includes more or less number of phraseological word combinations:

- *To the knowledge of (the author)- (muallifning) bor ma'lumotlariga ko'ra*
- *To be beyond the scope of (the topic)- mavzudan tashqari*
- *In a nutshell- xulosa qilib aytganda*
- *For households only- uy sharoitidagina qo'llash uchun*
- *To meet applicable safety standards- xavfsizlik standartlariga javob berish*

We also attributed the presence of verbal nouns to lexical features:

- *Choosing- tanlov*
- *Before starting- boshlashdan oldin*
- *Using-foydalanish*

Among the grammatical features, we noted the frequent use of: modal verbs (some steps must be taken), if sentences (if this is the case), and mood (renew the jet).

In the technical texts there are some characteristic features of publicistic style such as the use of neologisms:

*Zenware-zenveyr (bu kompyuter programmasi bo'lib, foydalanuvchiga chalg'ituvchi omillarni bartaraf etish va ma'lum bir masalaga diqqatni qaratishga yordam beradi).*

Publicistic texts are rich in variety, and any topic under the interest of the reader can be written in this style. So, when one can face these kinds of terms, they have to add a definition or clarify the meaning during technical translation.

E.g. The word **melting pot** can be translated as **eriyotgan qozon** - Amerikaning bir millat bo'lib shakllanishi haqidagi nazariyo bo'lib, dunyoning ko'plab mamlakatlaridan kelgan turli irq va millatning bir bo'lishi (the theory of formation of American nation which united the immigrants of various races and nationalities from many countries of the world into a single fusion).

One of the last issues regarding technical translation discussed in this article is simplifying complex sentences in the target translation. As it is known, technical translation became essential due to the development of technology and new spheres. In the past, if technological translator had to deal with documents in medical, economical and social fields, now there are more new spheres such as engineering, information technology (IT), artificial intelligence (AI) and so on. As complex concepts and sentences are used in these branches it is important for translator to make some simplification of the text during translation for making it more understandable.

To begin with, the translator should find out the general idea of the text, and underline specific information like number, name, words in italics, in other words, prioritizing key words. If the sentence contains several ideas, translator should break them into small parts and translate one by one in order to increase the clarity. Also, longer sentences can be replaced with shorter alternatives without sacrificing the meaning.

Complex sentence - Despite facing budget constraints, the marketing team, which is composed of experienced professionals, is diligently working on launching a comprehensive advertising campaign that aims to increase brand visibility and attract a wider audience. In this sentence words such as budget constraints, marketing team, launch ad, visibility can be



counted as key words. Simplification should be done by keeping these ideas. Simplified translation-Marketing guruhi cheklangan mablag' bilan brend ko'rinishini oshirish va ko'proq auditoriya jalb qilish uchun reklama kompaniyasi ochmoqchi.

Secondly, in technical documents passive voice is used to maintain a sense of objectivity and focus on the action or process rather than the person performing it, so in TT it can be translated in active voice for straightforward and concise meaning:

*E.g. After years of research, a groundbreaking discovery in the field of medicine was made by a team of dedicated scientist, and the findings are now being eagerly awaited by the scientific community.* Translation in active voice - *Ko'p yillik izlanishlardan so'ng, fidoyi olimlar jamoasi tibbiyot sohasidagi yangi kashfiyotni amalga oshirishdi va ilmiy hamjamiyat topilmalarni intiqlik bilan kutmoqda.*

Finally, as it is known in the English language synonyms are used for describing. By eliminating this kind of repeated information or redundant phrases to streamline the sentences:

*E.g. And I see this photo, again and again, again and again, again and again, because it puts my soul at peace - Men bu rasmni qayta-qayta ko'raman, chunki bu qalbimni tinchlantiradi.*

In conclusion, we could mention that technical translation has become essential in all fields and directions. As in every sphere, here also can be found some issues such as:

- becoming unaware of specific terms
- the difference between culture (cultural nuances)
- the simplification of complex sentences

The solutions of which can be:

- determining terminology in the specific field and translate it with the help of computer assisted programs or other sources given in the article
- differentiating cultural diversity and translate accordingly
- dividing complex sentences into simple ones by keeping the main idea.

### *References / Список литературы*

1. *Akhunbabayeva N. & Yunusova N. (2019). Technical translation as an independent scientific field. Sciences of Europe, (45-5 (45)), 28-31.*
2. *BYRNE J. (Ed.). (2006). Technical translation. Dordrecht: Springer Netherlands.*
3. *Зокирова Д.М. (2019). Problems of translation of English complex sentences connected with "lest" into Uzbek. Молодой ученый, (16), 307-309.*
4. *Безинар В.П. Бакалаврская работа. Специфика стратегии перевода англоязычных текстов химического Машиностроения с английского языка на русский язык.*
5. *Енбаева Л.В. (2009). Переводческое решение речевой многозначности (на материале литературы нонсенса). Тюмень. Изд-во Перм. гос. техн. ун-та.*
6. *Израиль Шалыт. Как научиться техническому переводу. Методическое пособие.*
7. *Романова О.Н. Долинская А.В. (2011) Основы технического перевода. Учебное пособие.*

# ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ВЫРАЖЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЧЕМУ-ЛИБО НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Кукатова О.А.

*Кукатова Ольга Алексеевна - кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра русской филологии,  
Национальный университет Узбекистана,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена особенностям развития речи на уроках русского языка при изучении способов выражения отношения к чему-либо. Упражнения, представленные в методической разработке, в большинстве своем имитируют какую-либо ситуацию общения в реальной жизни, вырабатывают способность использовать различные типы текстов (диалоги, монологи), соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника, аргументировать свою позицию, выражать удовлетворение, возражать, выражать мнение категорично либо допускать возможность другой точки зрения.

**Ключевые слова:** развитие речи, тип и система упражнений, иностранный язык, базовая конструкция.

## LEARNING WAYS TO EXPRESS ATTITUDES TO SOMETHING IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Kukatova O.A.

*Kukatova Olga Alekseevna – PhD in linguistics, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY, NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article is devoted to the peculiarities of speech development in Russian language lessons when studying ways of expressing attitudes to something. The exercises presented in the methodological development mostly imitate any communication situation in real life, develop the ability to use various types of texts (dialogues, monologues), agree / disagree with the interlocutor's opinion, argue their position, express satisfaction, object, express an opinion categorically or admit the possibility of something.

**Keywords:** speech development, type and system of exercises, foreign language, basic construction.

УДК 811.161.1

Изучение иностранного языка представляет собой сложную и неоднозначную проблему, помочь решить которую может комплексный подход, в основе которого система упражнений, способствующая формированию навыков устной и письменной речи. Речь идет как о содержательной стороне обучения (тематика занятий), так и способах обучения иностранному языку (имитация реальной ситуации в рамках урока) [1]. Усвоение лексическо-грамматического материала является поэтапным. На начальном этапе формируются навыки говорения, письма, чтения, аудирования (условно-речевые упражнения), которые затем уже развиваются в качестве умений (речевые упражнения) [2; 3; 4].

Целью представленного в статье цикла уроков является усвоение различных типов конструкций русского языка, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к чему-либо, а также использование их в ситуации реального речевого общения.

## Урок 1. Как выразить согласие

**Выражения речевого этикета:** *Да. Конечно. Разумеется. Безусловно. Несомненно. Да, это так. Правильно. Верно. Действительно. (Это) совершенно (абсолютно) правильно (верно). Конечно. Разумеется. Правильно. Безусловно. Вы (ты) прав (ы)(а). Иначе и быть не может. А как же иначе. Это само собой разумеется. Этого нельзя отрицать. С этим нельзя не согласиться. Против этого не возражишь (ничего не возражишь). В какой-то мере вы правы. То, что вы говорите, верно. Допустим. Пусть будет по-вашему.*

**Упражнение 1.** Подтвердите правильность мнения вашего собеседника.

1. Вероятно, трудно учиться на вашем факультете? 2. Этот профессор – очень хороший лектор. 3. Хорошо бы в совершенстве знать русский язык.

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы положительно.

1. Разве трудно стать программистом? 2. Вы читали сегодняшнюю газету? 3. Вы уже готовы к зачёту? 4. Вы уже сдали экзамен по истории?

**Упражнение 3.** Выразите согласие и аргументируйте ответ.

1. Учиться чему-либо никогда не поздно. 2. От всех предметов есть какая-нибудь польза. 3. Хорошо бы иногда студенту и преподавателю меняться ролями!

**Упражнение 4.** С кем вы согласны и почему? Выскажите свое мнение.

**Костя.** Все говорят, что врать нехорошо, но ведь и правду не всегда можно и нужно говорить, иногда надо идти на компромисс.

**Лена.** Когда я решаю задачи, я не люблю, если мне подсказывают. Ищу своё решение.

**Упражнение 5.** Составьте диалог, используя ситуацию временной уступки чьему-либо мнению, с такими выражениями: *допустим, пусть будет по-вашему, предположим.* Во всякой ли ситуации можно использовать такие конструкции? Можно ли преподавателю в ответ на его требования сказать *Пусть будет по-вашему!*

**Упражнение 6.** Ответьте положительно, аргументируя свой ответ.

1. Вы составляете план на следующий день перед тем, как идти спать?

2. Должен ли один человек заботиться о другом?

3. Хотите ли вы быть профессионалом в своём деле? Почему?

**Упражнение 7.** Преобразуйте монолог в диалог.

**Образец:** Костя спрашивает у Толика, пойдет ли он в кино. Толик с радостью соглашается.

– Привет, Толик! Ты идешь в кино? (Не хочешь (ли) пойти в кино?)

– Привет, Коля! Хочу, конечно! С удовольствием пойду. (Пойдем.) А что будем смотреть?

Николай спрашивает у Вадима, всё ли у него хорошо на работе. Вадим говорит, что у него все хорошо.

Николай Петрович не уверен, будет ли дождь и нужно ли ему брать зонт. Он спрашивает об этом у своего коллеги Андрея Николаевича, который считает, что дождь возможен.

Сергей интересуется у своего отца, пойдут ли они на рыбалку. Отец отвечает, что не сможет сегодня с сыном пойти на рыбалку. А в следующее воскресенье, возможно, получится.

**Упражнение 8.** Преобразуйте диалог в монолог.

1) Артем: – Мы закончим эту работу сегодня или оставим на следующий день?

Вадим: – Конечно, сегодня. А как же иначе!

2) Вадим: – Мы едем сегодня в горы?

Никита: – Сегодня много дел. Не получится. Может быть, на следующей неделе.

## Урок 2. Как выразить удовлетворение

**Базовая конструкция:** Я очень доволен (рад), что вы пришли.

Слово *доволен* изменяется и употребляется, как слово *рад*.

*Он был, будет доволен (рад)*

*Она была, будет довольна (рада).*

*Они были, будут довольны (рады).*

**Упражнение 1.** Прослушайте и запишите по памяти.

Я очень довольна, что блюдо, которое я приготовила сама, всем понравилось.

Олег был недоволен, как Борис его сфотографировал.

Рита недовольна, что ей мешают слушать музыку.

**Упражнение 2.** Продолжите разговор.

**Образец:** – В оркестре мне сказали, что я буду играть на барабанах. – Ты доволен?  
– Конечно, доволен. (– Нет, не доволен. Я хотел бы играть на гитаре).

1. Мне сказали, что я буду читать свои стихи на концерте.

2. Ребята, модель бронемашины, которую мы сделали, покажут на выставке.

3. Я теперь участвую в международной конференции, а не в студенческом кружке.

4. В этом году к нам пришёл новый преподаватель по уголовному праву.

5. У нас в Академии открыли новый кабинет русского языка.

**Упражнение 3.** Скажите, вы довольны или не довольны? Почему?

1. На день рождения тебе подарили книгу. Ты её брал в библиотеке, она тебе очень понравилась.

2. Ты смотришь фильм. Рядом с тобой сидит мужчина. Он постоянно разговаривает, да еще и рассказывает, о чём фильм.

3. На соревнованиях наша команда будет играть с командой 3 курса. А их команда – чемпион университета.

4. Сейчас ты сидишь с Антоном – лучшим студентом.

**Упражнение 4.** Выразите удовлетворение: 1) При встрече с другом, которого вы давно не видели. 2) При сообщении о том, что ваш любимый спортсмен стал чемпионом. 3) При виде прекрасного пейзажа.

**Упражнение 5.** Прочитайте микродиалоги и найдите в них конструкции, выражающие удовольствие, удовлетворение.

1.– Ах, какое утро!

– Да, утро чудесное.

2.– Это такая радость для меня, что я повидала вас. Как жаль, что нам пора уезжать.

– Я тоже рад был вас видеть.

**Упражнение 6.** Как вы выразите своё отношение, если вам очень понравились: *новый фильм; концерт; доклад, который сделал ваш друг на семинаре; книга, которую вам подарили на день рождения; место, где вы отдыхали летом; погода во время экскурсии.*

**Упражнение 7.** Прочитайте речевые формулы. Составьте с каждой из них микродиалог.

**Образец:** – Вам понравилась опера? – Я получил большое удовольствие.

1. Прекрасно! 2. Великолепно! 3. Чудесно! 4. Как я рад, что мы пришли сюда 5. Как здесь хорошо! 6. Какой прекрасный вид! 7. Я получил большое удовольствие!

**Упражнение 8.** Преобразуйте диалог в монолог. Обратите внимание на выделенные конструкции.

– Как я рад, что мы сегодня выиграли.

– Ну что ты радуешься!? Нечему радоваться. Играли мы плохо. Вот если бы мы выиграли у сильного противника, тогда другое дело. А сегодня гордиться нечем.

– Всё равно, я рад.

**Урок 3. Как выразить несогласие**

**Выражения речевого этикета.** Как раз наоборот! Я не согласен(сна). Я совершенно (абсолютно) не согласен(сна). Я не могу с вами (тобой) согласиться. Я позволю себе не согласиться с Вами (с тобой). Разрешите (мне) не согласиться. Я

думаю (полагаю, боюсь), что это не так. Мне кажется, что это не так. Боюсь. Вы неправы. Вряд ли. Вряд ли это возможно. Боюсь, вы неправы! Это маловероятно. Трудно сказать с уверенностью.

**Упражнение 1.** Дополните диалог.

– ... – Это отнюдь не так. – ... – Об этом нельзя сказать с уверенностью. – ... – Вряд ли это возможно. – ... – Ничего подобного. – ... – Разумеется, нет.

**Упражнение 2.** Выразите согласие и несогласие. Мотивируйте ответ.

1. Все дети талантливы. 2. Большинство студентов занимается ниже своих способностей. 3. Ошибку в выборе профессии можно исправить. 4. Гуманитарные науки важны для формирования личности. 5. Телевидение занимает важное место в образовании.

**Упражнение 3.** Составьте диалоги по предложенным ситуациям.

1. Преподаватель считает, что вы обладаете способностями к гуманитарным наукам.

2. Ваши однокурсники считают последний урок особенно интересным.

**Упражнение 4.** Объясните значение слова *против*.

1. Моя мама *против* громкой музыки.

2. – Вы не *против*, если я покажу эти фотографии дома? – Нет, конечно, я не *против*.

3. Вот хорошее лекарство *против* ангины.

4. Все люди выступают *против* войны.

5. Я хотела бы здесь присесть. Вы не *против*?

**Упражнение 5.** Объясните отказ или согласие, указав причину.

1. – Давайте пойдём на дискотеку. – Нет, я против.

2. – Мы хотим попросить вас организовать выставку. – Ну, что ж, я не против.

3. – Завтра в Лужниках будет спортивный праздник. – Давайте пойдём.

**Упражнение 6.** Выразите несогласие в следующих ситуациях.

1. Вы считаете, что вам не справедливо поставили оценку.

2. Вы не согласны с тем, что что-то можно делать плохо.

**Упражнение 7.** Вадим и Андрей друзья. Они часто спорят. Кто из них прав?

Скажите, какие качества характера отличают Андрея? Аргументируйте ответ.

В. – Лучше получить 4 по юридическим дисциплинам, чем 5 по второстепенному предмету.

А. – Ты не прав. Всегда нужно получать только пятерки.

**Упражнение 8.** Преобразуйте монолог в диалог. Используйте речевые формулы несогласия.

Николай считает, что в горы человек может пойти один. Вадим ему возражает. Он считает, что в горах одному опасно. Можно подвернуть ногу, упасть. Встретить диких животных.

**Упражнение 9.** Не согласитесь и аргументируйте.

1. Человеку не обязательно нести ответственность за свои поступки.

2. Летом в Средней Азии может пойти снег.

3. В будущем большого спорта не будет.

4. Иностранный язык можно выучить за 1 месяц.

**Урок 4. Как возразить собеседнику**

**Базовая конструкция:** – Говорят, вы не хотите идти в кино. – *Наоборот*, очень хотим.

**Упражнение 1.** Прочитайте диалог и скажите, где его можно услышать.

1. – Тебе не понравился фильм?

– Наоборот, очень понравился. Только я не совсем понял его конец.

2. – Ты совсем не учил стихотворение?

– Наоборот, долго учил. Только не могу вспомнить начало.

**Упражнение 2.** Возразите собеседнику, объяснив, почему вы не согласны.

**Образец:** Николаю не хочется ехать в горы. – Напротив, я очень хочу ехать в горы, но сегодня же дождь со снегом. Мы можем попасть в аварию.

1. Тебе не хочется идти на экскурсию?

2. Сережа сильнее, чем Степан.

3. Вам не хочется играть в футбол.

**Упражнение 3.** Продолжите предложения.

1. Разрешите с вами не согласиться ...

2. Вряд ли это возможно ...

3. Разве это может быть так? ...

**Упражнение 4.** Прислушайтесь и запишите по памяти.

– Я уверен, вы совершенно не любите сладкое. Вы очень спортивный!

– Напротив! Сладкое я обожаю. Люблю торты, пирожные, шоколад.

**Упражнение 5.** Преобразуйте диалог в монолог.

– Наш коллега – очень умный проницательный человек.

– Мне кажется, это не так.

**Упражнение 6.** Преобразуйте монолог в диалог.

Игорь предлагает Саше сначала погулять, а затем сделать уроки. Саша не соглашается.

**Упражнение 7.** Возразите.

От дурных привычек избавляться не надо.

Занятия в университете можно прогуливать.

Лучше всего в горы поехать в дождь.

**Урок 5. Как выразить своё собственное мнение**

**Базовые конструкции:** я думаю, что; я считаю, что; я уверен(а), что ...

**Упражнение 1.** Аудирование.

Я думаю, университет закладывает основы будущей жизни.

Исторически сложилось так, что на протяжении многих веков университеты были столпами (*столп – основа*) культуры. Эту высокую миссию они должны сохранить. Задача университета – дать фундаментальные знания, научить самостоятельно мыслить.

**Вопрос:** Какова основная мысль этого текста?

**Упражнение 2.** С конструкциями *я думаю, что..., я считаю, что ..., я уверен(а) в том, что ...*, составьте предложения на темы: 1) Необходимо быть дисциплинированным. 2) Надо хорошо делать своё дело. 3) Книги нужны людям. 4) Любознательность – прекрасное качество.

**Упражнение 3.** Составьте диалоги по образцу.

**Образец:** – Почему так долго нет Ивана? – Я думаю, он зашёл на почту.

– Сегодня плохая погода! – ....

– Почему до сих пор нет мамы? – ...

– Зачем вам столько новой одежды! – ....

– Хочу подарить книгу брату на его день рождения! – ....

**Упражнение 4.** Выскажите своё мнение, используя конструкцию *я уверен(а) в том, что ...*

Человек не должен ничего принимать на веру, а пропускать через свой собственный разум.

Ничто не приносит такого удовлетворения, как любимое дело.

**Упражнение 5.** Скажите, какую профессию вы хотите выбрать и почему. Используйте слова *на мой взгляд, мне кажется, я считаю, полагаю, мне представляется*.

**Упражнение 6.** Скажите, почему профессия журналиста предполагает у человека наличие широкого кругозора?

**Упражнение 7.** Выскажите своё мнение.

Если бы у всех людей были бы одинаковые таланты, жить было бы неинтересно. Категоричность – не самое хорошее качество. Трудно говорить с человеком, который не хочет тебя услышать. Трудно дружить с человеком, у которого неуживчивый характер.

### *Список литературы / References*

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989. — 276 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.

---

## **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Абишева К.С.**

*Абишева Камилла Сериковна – учитель иностранных языков,  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение образование «Средняя  
общеобразовательная школа №12 МО «Ахтубинский район»,  
п. Верхний Баскунчак*

**Аннотация:** в статье освещается патриотическое воспитание на уроках иностранного языка в современной школе. Задачей работы педагогов принято считать решение следующих образовательных целей:

1. Ознакомление со странами изучаемого языка, их традициями, культурой, установление межкультурных связей с носителями языка посредством современных информационных технологий.
2. Повышение мотивации к изучению иностранных языков.
3. Развитие языковых навыков.

Эти цели напрямую связаны с решением воспитательных задач современного образования:

1. Способность работать в группе, развитие лидерских качеств.
2. Чувство ответственности и личной дисциплины.
3. Инициативность, активность, творчество.
4. Стремление осваивать новые технологии.
5. Патриотизм.

**Ключевые слова:** образование, патриотизм, патриотическое воспитание, личность.

# SOLVING THE PROBLEMS OF PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN EDUCATION AND IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Abisheva K.S.

*Abisheva Kamila Serikovna – foreign language teacher,  
MUNICIPAL GOVERNMENT EDUCATIONAL INSTITUTION "SECONDARY SCHOOL NO. 12" MO  
"AKHTUBINSKY DISTRICT",  
VERKHNIY BASKUNCHAK VILLAGE*

**Abstract:** *the article highlights patriotic education in foreign language lessons in a modern school. The task of teachers' work is considered to be the solution of the following educational goals:*

*1. Familiarization with the countries of the language being studied, their traditions, culture, establishing intercultural connections with native speakers through modern information technologies.*

*2. Increasing motivation to learn foreign languages.*

*3. Development of language skills.*

*These goals are directly related to solving the educational problems of modern education:*

*1. Ability to work in a group, development of leadership qualities.*

*2. A sense of responsibility and personal discipline.*

*3. Initiative, activity, creativity.*

*4. The desire to master new technologies.*

*5. Patriotism.*

**Keywords:** *education, patriotism, patriotic education, personality.*

Проблема общего среднего и профессионального образования была выделена в число приоритетных направлений для таких мировых организаций мирового сообщества, как международная комиссия ЮНЕСКО по образованию для XXI века.

Многие молодые люди покидают школу, не имея ни малейшего представления о тех качествах, которые им будут нужны в процессе жизни: способность работать в группе, командный дух, чувство ответственности и личная дисциплина, чувство инициативы, любознательности, творчества, чувство соревновательности, служения общему делу, патриотизм.

Задачей работы педагогов принято считать решение следующих образовательных целей:

1. Ознакомление со странами изучаемого языка, их традициями, культурой, установление межкультурных связей с носителями языка посредством современных информационных технологий.

2. Повышение мотивации к изучению иностранных языков.

3. Развитие языковых навыков.

Эти цели напрямую связаны с решением воспитательных задач современного образования:

1. Способность работать в группе, развитие лидерских качеств.

2. Чувство ответственности и личной дисциплины.

3. Инициативность, активность, творчество.

4. Стремление осваивать новые технологии.

5. Патриотизм.

Что такое патриотизм? Словарное определение гласит: "Патриотизм – это любовь к Родине, к Отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями" или "Патриотизм – это качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к



самопожертвованию во имя интересов Отечества”. Из этих верных определений вытекает мысль о необходимости формировать у учащихся такие направления патриотического воспитания, как любовь к Родине, к “малой” Родине, интереса к истории России, родному слову, языку, литературе и культуре.

Огромную роль в патриотическом становлении человека играет школа. Среди множества учебных дисциплин предмет “иностранный язык” занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения, учащиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации.

Преподавание иностранного языка в современной российской школе даёт учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой.

Одна из основных задач современного образования – готовность выпускников к решению проблем. Дело не столько в реальной эффективности принимаемых решений, сколько в психологической готовности наших учащихся брать на себя ответственность за принятые самостоятельно решения. Ни один учитель не в состоянии подготовить своих учеников к решению всех проблем, однако в ежедневной классной и внеурочной деятельности педагог должен стараться смоделировать проблемные задачи. Их решение требует от молодого человека умение и готовность работать в группе, умение брать на себя ответственность, быть лидером. Для реализации этой воспитательной задачи используется проектная методика. Проектная методика обучения иностранным языкам даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубриками “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

В процессе работы, учащиеся действуют в качестве руководителей групп, воспитывают в себе лидерские качества, умение вырабатывать и отстаивать свое мнение, учатся брать на себя ответственность за принятые решения, становятся активны, самостоятельны, инициативны, артистичны.

Технологические и информационные изменения в мире происходят так стремительно, что однажды полученное хорошее образование сегодня уже не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического и непрерывного личного совершенствования, и развития, без постоянного обновления ранее полученных знаний.

Для решения этой задачи следует развить у учащихся:

- 1) Желание и стремление извлекать нужную информацию с помощью интернета.
- 2) Умение пользоваться учебными сайтами для отработки навыков аудирования, грамматических и лексических умений, способность проверить уровень своей языковой подготовки.

3) Принципиально важным для современного образования является то, что любой специалист должен иметь высокий уровень владения не только устной, но и письменной речью. Это необходимо для карьерного роста в любой профессии. Например, в процессе переписки с зарубежными сверстниками ученики рассказывают о своей жизни, о жизни своего поселка, своей Республики. Они подсознательно начинают испытывать гордость за свою Родину. Таким образом, осуществляется и решение задачи – воспитание патриотизма в детях.

Школа должна быть учреждением, зарождающим в молодом поколении чувство державности, возвышающим юную душу гордостью за Отечество, за деяния предков, воспитывающим национальное достоинство, готовящим гражданина и патриота. Это необходимо уже потому, что по меткому выражению одного известного русского публициста и историка Михаила Меньшикова, будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм. Само нынешнее время, сама ситуация требует цельной, глубоко продуманной системы воспитательной работы с молодежью, т.к. с недавнего прошлого, т.е. с конца 80-х годов в российском обществе сформировались факторы, оказывающие влияние на молодежь:

- началось резкое **снижение ценностей духовной культуры**.
- **принижение значения** народного и духовного искусства, художественных произведений, традиционных промыслов и ремесел, отечественной классики и реализма.
- **“негативный лидер”** - эгоистичный, циничный, но преуспевающий и добивающийся успеха - герой нашего времени и, в определенной степени, образец для подражания.
- **утрата целостности отечественной культуры** - “Происходит тотальное выкорчевывание из культурного обихода не только отдельных имен, а целых пластов культуры, искусства, науки, образования, которые якобы не вписываются в общественно-политическую парадигму нынешнего режима”.
- **народная культура** (традиции, обычаи, обряды, фольклор и т.п.) воспринимается большей частью молодежи как **анахронизм**. Между тем именно этническая культура является цементирующим звеном социокультурной преемственности. В силу этого без этнокультурной самоидентификации невозможно формирование и развитие у подрастающего поколения глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа и, в конечном счете, истинной любви к Отечеству.

Нравственные и исторические начала неразделимы. Следовательно, формируя историческое сознание, мы одновременно укрепляем нравственные идеалы, патриотические чувства учащихся и любовь к нашей Родине. Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию их активности по выработке у себя этих моральных качеств.

Для достижения этих целей используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. В нашей школе (МКОУ «СОШ №12 МО «Ахтубинский район») работает музей боевой и трудовой славы «Память». Музей ведет героико-патриотическую работу и содержит множество экспонатов, среди которых предметы, бывшие в воинском обращении как в период Великой Отечественной войны, так и принадлежавшие российским воинам, выполнявшим интернациональный долг в Афганистане, а затем в Чечне. Второе направление в работе музея.

Образовательная музейная среда, являясь столь же активным средством воспитания, как и школьная, обладает особой эстетической аурой и историческим содержанием, а значит – могучим духовным потенциалом, гармонично

воздействующим на формирующуюся личность. Структура музейно-педагогического процесса обусловлена внутренней взаимосвязью элементов, обеспечивающих превращение исторического опыта в личные качества формируемого человека.

Учащиеся могут участвовать в создании и работе КИД, моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить “круглые столы”. На уроках иностранного языка в конце изучения темы “Не хотели бы вы отправиться в Великобританию?” в 8 классе, учащимся предлагается “пригласить иностранных гостей в Россию и организовать для них путешествие”. Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объёма знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, воспитательный аспект – осознание понятия “Родина”, “малая Родина”, более глубокое осознание своей культуры.

Работа по теме “Моя семья” в 5 классе, учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев вплоть до пятого поколения.

При изучении темы “Герои и гордость твоей страны” мы знакомимся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, также и при изучении таких тем как “Достопримечательности Британии, Америки и России”, “Образование” и др. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

Большую роль в патриотическом воспитании школьников играет использование краеведческого материала. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Знакомясь с иноязычной культурой, учащиеся постоянно сравнивают её с родной культурой. Поэтому, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, которой оперируют учащиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой.

В обучении иностранному языку используется в основном материал географического характера (природа, достопримечательности, внешний вид города и т.д.). Материалы, связанные с историческими, экономическими, социальными фактами, находят применение гораздо реже и в основном на старшей ступени обучения. Однако значимость краеведческих материалов такой направленности гораздо выше при использовании их в среднем звене, когда происходит активное становление личности учащегося, формируется его мировоззрение, вырабатывается социальная позиция. В подростковом возрасте учащиеся обладают массой гуманитарных и социокультурных знаний, что позволяет им:

- устанавливать и применять различные межязыковые и межпредметные связи, используя свои знания и опыт;
- переходить от простого усвоения учебного материала, предлагаемого или рекомендуемого учителем, к активному приобретению знаний, к самостоятельному определению своих языковых потребностей и целенаправленному поиску необходимого материала.

Работа с подобными материалами часто проходит в виде проектов, которые позволяют учащимся выразить свои идеи в удобной для них форме.

При выборе краеведческого материала учитываются:

- реальность материалов для учащихся, т.е. учащиеся должны точно представлять, о чем идёт речь;
- заинтересованность учащихся в данном материале;

- привязанность данного материала к программной теме;
- социализирующая ценность данного материала.

Таким образом, формирование разносторонне развитой поликультурной личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства возможно при системном освоении национальной культуры через урочные и внеклассные формы работы с учащимися. Включение этнокультурного материала в содержание занятий иностранного языка будет способствовать реализации воспитания российского патриотизма. По окончании школы учителя хотели бы видеть своих воспитанников готовыми решать любые жизненные проблемы, стремящимися к саморазвитию и самосовершенствованию, грамотными пользователями всех новых средств информационных технологий, людьми, желающими и способными достичь самых высоких результатов в своей профессиональной деятельности и готовыми представлять нашу страну на всех уровнях.

### *Список литературы / References*

1. *Вартанов А.В.* От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур // Иностранные языки в школе. - 2003. - №2. - с. 22.
2. *Курманаева Д.К.* К вопросу об использовании материалов местной этнокультуры на занятиях иностранного языка неязыковых специальностей.
3. *Миролюбов А.А.* Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2001. - №5. - с. 11-15.
4. *Перкас С.В.* Некоторые принципы использования краеведческого материала на уроке // Иностранные языки в школе. - 1990. - №5. - с. 101.
5. *Соловова Е.Н., Апальков В.Г.* Развитие и контроль коммуникативных умений.
6. Европейское образование к обучающему обществу - Брюссель. 1994г.
7. *Сафонова В.В.* Коммуникативная компетенция.

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭГОЦЕНТРИЗМЕ ЛИЧНОГО МЕСТОИМЕНИЯ “Я” И АЛЬТРУИЗМЕ ЛИЧНОГО МЕСТОИМЕНИЯ “МЫ” (НА ПРИМЕРЕ ПРОЗЫ Б. АКУНИНА)**

**Ихсанова И.Е.**

*Ихсанова Индира Ертаргиновна – учитель начальных классов,  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение образование «Средняя  
общеобразовательная школа №12 МО «Ахтубинский район»,  
п. Верхний Баскунчак*

**Аннотация:** в статье рассматриваются такие спорные вопросы, как семантическое своеобразие местоимения, определение статуса личного местоимения, функциональная роль местоимения в различных коммуникативных ситуациях; проблема определения понятия «личность». Автором статьи описаны семантические особенности и функциональный потенциал местоимений «я» и «мы» как лексем, по-разному репрезентирующих концепт «личность»; предложен вариант семного анализа этих слов, подтвердивший возможность закрепления за ними статуса выразителей эгоцентризма и альтруизма в языке. Анализ процессов текстовой реализации местоимений «я», «мы» в произведениях Б. Акунина выявил градуальность семантики эгоцентризма и альтруизма, отражающей динамику изменения ролевого статуса говорящего. Для фиксации уровня эгоцентризма и альтруизма в речи предложены три рабочие шкалы. Графическое представление палитры зафиксированных значений личных местоимений 1-го лица в виде

континуума с ярко выраженными зонами разной степени проявления эгоцентризма и альтруизма наглядно демонстрируют функциональные свойства данных местоимений и позволяют упорядочить многообразные варианты проявления оттенков эгоцентрической и альтруистической семантики местоимений «я», «мы» в условиях их дискурсивного употребления.

**Ключевые слова:** семантика личных местоимений, транспозиции местоимений «я» и «мы», лингвистический альтруизм, лингвистический эгоцентризм, личность, проза Б. Акунина.

## ON THE QUESTION OF EGOCENTRISM OF THE PERSONAL PRONOUN “I” AND ALTRUISM OF THE PERSONAL PRONOUN “WE” (BASED ON THE EXAMPLE OF B. AKUNIN’S PROSE)

**Ikhsanova I.E.**

*Ikhsanova Indira Ertarginovna – primary school teacher,  
MUNICIPAL GOVERNMENT EDUCATIONAL INSTITUTION "SECONDARY SCHOOL NO. 12" MO  
"AKHTUBINSKY DISTRICT",  
VERKHNIY BASKUNCHAK VILLAGE*

**Abstract:** the article discusses such controversial issues as the semantic uniqueness of the pronoun, determination of the status of the personal pronoun, the functional role of the pronoun in various communicative situations; the problem of defining the concept of “personality”. The author of the article describes the semantic features and functional potential of the pronouns “I” and “we” as lexemes that differently represent the concept of “personality”; a variant of seme analysis of these words is proposed, which confirms the possibility of assigning to them the status of exponents of egocentrism and altruism in the language. An analysis of the processes of textual implementation of the pronouns “I” and “we” in the works of B. Akunin revealed the gradualism of the semantics of egocentrism and altruism, reflecting the dynamics of changes in the speaker’s role status. To record the level of egocentrism and altruism in speech, three working scales have been proposed. A graphical representation of the palette of recorded meanings of personal pronouns of the 1st person in the form of a continuum with pronounced zones of varying degrees of manifestation of egocentrism and altruism clearly demonstrates the functional properties of these pronouns and makes it possible to organize the diverse options for the manifestation of shades of egocentric and altruistic semantics of the pronouns “I”, “we” in conditions of their discursive use.

**Keywords:** semantics of personal pronouns, transpositions of the pronouns “I” and “we”, linguistic altruism, linguistic egocentrism, personality, prose of B. Akunin.

УДК 811.161.1

Семантическое своеобразие личных местоимений давно осознается лингвистами, однако до настоящего времени они не подвергались исследованию как наиболее яркое проявление эгоцентризма в контексте проблемы языковой личности. В последние десятилетия в лингвистических исследованиях просматривается возросший интерес к изучению местоимений (Е.М. Вольф [1]; Л.Я. Маловицкий [2]; О.Н. Селиверстова и В.Н. Ярцева [3], Е.В. Падучева [4]; Н.А. Петрова [5] и др.). Семантическое своеобразие местоимений отмечается многими исследователями, но при этом выделяется какой-либо определенный аспект местоименного значения. Одни лингвисты «растворяют» местоименное значение в категориальной семантике других частей речи (предметности, признака, числа) (Г.П. Павский, Ф.И. Буслаев, А.М. Пешковский); местоимения выступают как указатели, заместители (К.Е. Майтинская,

Р. Якобсон, И.В. Побегайло, Е.В. Падучева). Другие (Л.Я. Маловицкий, Е.М. Вольф, О.Н. Селиверстова), наоборот, выделяют у них собственное значение.

Личные местоимения семантически отличаются от остальных местоимений тем, что у них нет заместительной функции (кроме местоимения «он», обозначающего лицо, которое остается за пределами речевого акта). С остальными разрядами личные местоимения объединяет дейктическое (указательное) значение, которое назовем косвенным дейксисом, так как личные местоимения указывают не на предмет или признак, а на роль местоимения в речевом акте. Таким образом, если у местоимений денотат переменный, то у личных местоимений – постоянный.

Признавая наличие постоянного значения у местоимений, рассмотрим семантические особенности личных местоимений. От всех других местоимений личные местоимения

1-го, 2-го лица отличает их непосредственное отношение к речевому акту (ситуации речи), то есть выполнение роли «буфера» между языком и речью. Они являются средством функциональной организации высказываний о конкретных фактах реальной действительности и, таким образом, выполняют функцию перевода «абстрактной системы языка в сферу актуализированной речи», занимая важное место в формировании конкретных высказываний. Э. Бенвенист назвал данное свойство личных местоимений инструментом «для процесса, который можно назвать обращением языка в речь» [6]. Чтобы выполнять такую функцию, личные местоимения должны обладать специфической семантикой, независимой от контекста, – это способность личных местоимений называть разные позиции в речевой ситуации: говорящего лица (я) / совокупности множества лиц, передаваемой от лица, говорящего (мы); слушающего лица (ты) / совокупности лиц в адресатной позиции (вы). Таким образом, двойственность личных местоимений проявляется в том, что они являются коммуникативными элементами речи, но при этом системно связаны с языком, так как имеют внеконтекстное значение.

Вопрос о референциальной сущности личных местоимений является спорным. Мы вслед за Л.Я. Маловицким, Н.М. Пазиловой, Н.Н. Волковым, И.В. Побегайло признаем наличие особого рода референции у личных местоимений: они относятся к разряду указательных слов с постоянно меняющимся референтом в зависимости от субъекта, обстановки и ситуации речи. Из референциальных особенностей личных местоимений вытекает одна из их функций – идентификация референта (Н. Волков). Еще Э. Бенвенист называл личные местоимения «знаками особого типа, функция которых заключается в представлении говорящего или слушателя как индивида, взятого в его единственности» [7], то есть личные местоимения являются представителями личности. В лингвистическом аспекте *личность* понимается нами как лицо, индивид, субъект, персона, самость. Не обсуждая более частеречный статус местоимений, подчеркнем важность для дальнейшего развития вопроса об особенностях семантики личных местоимений признание следующих семантических параметров: 1) наличие у местоимений собственного внеконтекстного постоянного значения и 2) наличие у них контекстуального (ситуативного) значения, определяемого дейктической (указательной) функцией местоимений.

Для нас представляется важной связь референции с *эгоцентризмом* и говорящим субъектом, отмеченная Б. Расселом, который связывал референцию именно с говорящим субъектом, назвав определенные дескрипции *egocentric particulars*. По мнению ряда исследователей (Ю.Д. Апресяна, Ю.В. Большой, Ю.С. Степанова, Е.В. Падучевой, Г.И. Берестнева, В.В. Химика и других), эгоцентризм в языке выражается посредством словообразовательных, лексических и синтаксических средств. На наш взгляд, эгоцентризм свойственен всем разрядам местоимений, однако максимальное проявление эгоцентризма характерно для разряда личных местоимений, где эгоцентризм составляет понятийное ядро их лексического значения. Остальные местоимения проявляют эгоцентризм косвенно (опосредованно) по отношению к «я»

(которое является «точкой отсчета», первичным и прямым выражением эгоцентризма). Эту особенность отмечали Л.Я. Маловицкий, Е.А. Федорченко, М.А. Шелякин, Л.А. Киселева, Чжен Сяо Мин и др.

Собственно, понятие «эгоцентризм» основывается на более широком понятии «эгоизм», трактуемом в словарях как «себялюбие, предпочтение личных интересов интересам других, общественным интересам». Общепринятое понятие эгоцентризма – отношение к миру, характеризующееся сосредоточенностью на своем индивидуальном Я. В психологии (работы Ж. Пиаже, Л.С. Выготского) эгоцентризм связан с понятиями «эгоцентрическая речь», «речь внешняя» и «внутренняя». Понятие лингвистического эгоцентризма сформулировано нами в соответствии с целями исследования с учетом того, что эгоцентризм смыкается с функцией индивидуализации и толкуется нами в широком и узком смысле. В широком смысле эгоцентризм трактуется как понятийная категория (категориальное значение понятийного характера), организующая эгоцентрическое поле разноуровневых языковых единиц, центральное место в котором занимает класс местоимений, а его ядром является личное местоимение «я». В узком смысле эгоцентризм понимается как семантическое свойство местоимения «я»: сосредоточение говорящим внимания на своей личности в «я-высказываниях», ориентированных на передачу мыслей личности о самом себе.

Поскольку в данном исследовании рассматриваются местоимения 1-го лица единственного и множественного числа, требуется уточнить наше понимание соотношения «я» и «мы». По мнению Э. Бенвениста, уже сам факт, что для обозначения «я» и «мы» используются разные слова, достаточен для того, чтобы не подводить местоимения под обычные приемы плюрализации. Данное сочетание образует новую общность иного типа, составляющие которой неэквивалентны: в Мы всегда преобладает Я, ..., и это Я подчиняет себе элемент не-Я в силу своего свойства трансцендентности. Местоимение «мы» имеет категориальную семантику множественности («я+х»): называются два или более лица, включая говорящего; в «мы» нет явного выражения совокупности однородных предметов, речь идет о разнородных составляющих («я + ты»; «я + вы» – инклюзивное «мы»; «я + они» – эксклюзивное «мы»). Так как в лексическое значение «мы» добавляется компонент «я + другой» (от лат. *alter*), что служит базой для развития значения, введем понятие «альтруизма» для анализа местоимения «мы». Альтруизм (термин введен О. Контом) в толковых словарях русского языка, в философских учениях (Ж. Руссо, Ф. Ницше, З. Фрейда) понимается как бескорыстная забота о благе других. Лингвистический альтруизм, в нашем понимании, является семантическим свойством местоимения «мы», которое выражается в способности говорящего принять на себя коммуникативную ответственность за действие (ментальное или физическое) других лиц в «мы-высказываниях», нивелирование собственной личности.

### Список литературы / References

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: Прогресс, 1974. – 448 с.
2. Вольф Е.М. Грамматика и семантика местоимений. – М.: Наука, 1969. – 224 с.
3. Маловицкий Л.Я. История предметно-личных местоимений русского языка в семантико-синтаксическом аспекте: автореф. ... докт. филол. наук. – Л., 1972. – 44 с.
4. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью (референциальные аспекты семантики местоимений). – М.: Наука, 1985. – 271 с.
5. Петрова Н.А. Личные местоимения в коммуникативном аспекте: автореф. ... канд. филол. наук. – Череповец, 1995. – 21 с.
6. Селиверстова О.Н., Ярцева В.Н. Местоимения в языке и речи. – М.: Наука, 1988. – 159 с.

## ЦВЕТОВАЯ КАРТИНА МИРА ВО ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ

Рахимова Г.Р.

*Рахимова Гулфия Рустамовна - преподаватель французского языка,  
кафедра французской филологии,  
Национальный университет Узбекистана,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению национально-культурного пространства французского и русского языков, концептосфер и форм их выражения, определяющих специфику национального сознания лингвокультурной общности. В статье сопоставляются национальные способы видения мира, зафиксированные в языковой картине мира представителей двух разных этносов; выявляются общие и различные черты в французской и русской системах цветообозначений. Представители разных языковых социумов ощущают и оценивают мир по-разному, однако эти различия могут частично нивелироваться благодаря языковым контактам. Как и что помогает народам понимать друг друга, что составляет логико-понятийную базу языка и относится к ментальным универсалиям и что относится к внелогическому отражению мира и включает национально-специфические компоненты языкового сознания - ответы на эти вопросы составляют результаты исследования.

**Ключевые слова:** картина мира, способы видения мира, концептосфера, национально-культурное пространство, логико-понятийная база.

## COLOR PICTURE OF THE WORLD IN THE FRENCH AND RUSSIAN LANGUAGE CONSCIOUSNESS

Rakhimova G.R.

*Rakhimova Gulfiya Rustamovna - french teacher,  
DEPARTMENT OF FRENCH PHILOLOGY,  
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** this article is devoted to the study of the national cultural space of the French and Russian languages, concept spheres and forms of their expression that determine the specifics of the national consciousness of the linguistic and cultural community. The article compares national ways of seeing the world, recorded in the linguistic picture of the world of representatives of two different ethnic groups; common and different features are identified in the French and Russian color designation systems. Representatives of different linguistic societies perceive and evaluate the world differently, however, these differences can be partially leveled due to language contacts. How and what helps peoples understand each other, what constitutes the logical-conceptual basis of language and relates to mental universals, and what relates to the extra-logical reflection of the world and includes national-specific components of linguistic consciousness - the answers to these questions constitute the results of the study.

**Keywords:** picture of the world, ways of seeing the world, concept sphere, national cultural space, logical and conceptual base.



Языковая картина мира представляет собой вербализованную систему мировидения конкретного этноса. Такой подход к языку устанавливает корреляции между формой выражения и причинами, ее детерминирующими, что позволяет подходить к языку как к основному способу репрезентации национальной картины мира [1, с. 125]. Языковая картина мира отражает в национальном языковом сознании национальный способ видения мира и передает его от поколения к поколению.

Метод реконструкции и описания цветовой картины мира «изнутри» - через данные ассоциативно-вербальной сети - позволяет увидеть и описать языковые факты «в трехмерном пространстве», включающем семантику, синтактику и прагматику, что коррелирует с трехуровневым представлением структуры языковой личности, разработанным Ю.Н. Карауловым.

Исследование физической природы цвета связано прежде всего с именами И. Ньютона, И. В. Гете, Р. Кастеля, Г. Гельмгольца, Э. Геринга, В. Освальда и др. Эти исследования явно нелингвистического характера касаются состава цветовой гаммы, выделения ахроматических и хроматических цветов (т.е. «бесцветных» - черного и белого - и «окрашенных», к ахроматическим относят иногда и серый цвет), природы цвета, различных группировок цветов. Однако, в отличие от других физических явлений (теплота, влажность, земное тяготение и т.д.), природа цвета такова, что все нелингвистические аспекты его изучения оказываются тесно связанными с лингвистическими, поскольку и основные цвета, и их бесчисленные оттенки, получают свое воплощение в картине мира не столько через абстрактные формулы, сколько через номинацию словами-цветообозначениями (хроматонимами), причем системы хроматонимов в разных языках существенно расходятся [2, с. 45].

Ведущим принципом в исследовании языковых проблем сегодня является антропоцентризм, а потому особое место в научных изысканиях отводится языковой личности, которая характеризуется сложной многоуровневой организацией: коммуникативной, семантической, тезаурусной, мотивационной, эмоциональной и т.д. и выступает в качестве субъекта языковой картины мира, в частности - индивидуально-авторской языковой картины мира, в соответствии с чем разноаспектный анализ авторского идиостиля предполагает выход на индивидуально-авторскую концептосферу и репрезентированные в текстах авторские установки.

Не вызывает сомнения, что всякий художественный текст отличается от текстов иной стилистической принадлежности особой выразительностью, что детерминирует целенаправленный отбор языковых средств, из которых слагается связанное художественное целое [3, с. 78]. Так, исследователи отмечают особую роль имен прилагательных в художественной языковой картине мира, начиная с античных времен, поскольку имя прилагательное выполняет в языке не только номинативную (наименование признака предмета, качества и т.п.), но также изобразительную и экспрессивно-оценочную функции. При этом «определение, рождающееся в результате когнитивного акта личности, направленного на познание предмета, называет его отличительный признак, несет информацию о его свойствах, которыми он выделяется среди других предметов».

Когнитивные модели с цветовым именем хранят два вида знаний: образное, соотнесенное с внутренней формой, и рациональное, связанное с уровнем значения. На внешнем семантическом уровне закрепляется знание общих житейских представлений о цветообозначениях, а также стереотипных ситуаций, в которых они реализуются. На уровне концептуального ядра закрепляются знания о конкретных ситуациях цветового проявления, связанных непосредственно с наблюдаемым человеком миром, но переосмысленных и концептуально обобщенных.

### *Список литературы / References*

1. *Басс И.И.* Семантика глаголов движения в современном японском языке. Автореф. канд. филол. наук. М., 1973.
2. *Вайсгербер Л.И.* Родной язык и формирование духа. М., 1993.
3. *Гольцова Н.Г., Наумова И.Л.* Цветобозначения в портрете: по материалам художественной литературы XX века // Актуальные вопросы риторики и коммуникативной лингвистики. М., 1996.

# ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Привалова Р.С.

*Привалова Рамина Сарсембаевна - учитель первой категории, учитель географии.  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение образование «Средняя  
общеобразовательная школа №12 МО «Ахтубинский район»,  
п. Верхний Баскунчак*

**Аннотация:** в статье рассматривается один из таких важных вопросов, как изучение населения в целом, с чего начать учащимся. Рассматриваются приемы и средства реализации, деятельностного подхода в обучении географии на примере методики изучения раздела «Население» в курсе «География».

**Ключевые слова:** анализ, изучение.

## METHODS OF STUDYING THE POPULATION

Privalova R.S.

*Privalova Ramina Sarsembaevna - teacher of the first category, teacher of geography,  
MUNICIPAL GOVERNMENT EDUCATIONAL INSTITUTION "SECONDARY SCHOOL NO. 12"  
MO "AKHTUBINSKY DISTRICT",  
VERKHNIY BASKUNCHAK VILLAGE*

**Abstract:** the article discusses one of such important issues as the study of the population as a whole, where to start students. The techniques and means of implementing the activity approach in teaching geography are considered on the example of the methodology of studying the section "Population" in the course "Geography".

**Keywords:** analysis, study.

Сегодня география является одной из важнейших в общей системе наук дисциплиной. При всех современных изменениях в средней школе география должна оставаться одним из фундаментов естествознания и обществознания. Постичь законы взаимодействия между природой и обществом в самых разных аспектах помогает учащимся географическая картина мира.

Раздел «Население» в курсе «География России» несет важную теоретическую нагрузку. Он формирует важнейшие представления об особенностях населения страны в целом, закономерностях его развития, сущности и динамике глобальных и региональных социально-экономических процессов, и явлений России и мира, закономерностях размещения населения в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, особенностях взаимодействия населения и географической среды, исторических этапах формирования населения разных территорий, особенностях и качестве жизни населения и т.д.

При изучении раздела «Население» учащиеся знакомятся с большим количеством новых социально-экономических представлений, понятий и причинно-следственных связей. С содержательной точки зрения этот раздел несет для учащихся много нового. Содержание раздела «Население» насыщено новыми для школьников теоретическими знаниями (понятиями и причинно-следственными связями), а также представлениями, фактами, новой номенклатурой. К основным понятиям и представлениям, формируемым при изучении раздела, относятся: «естественный прирост населения», «город», «урбанизация» и т.д.

Важной особенностью методики изучения раздела «Население» является его эмоционально-ценностная составляющая. На эту особенность указывал еще Николай Николаевич Баранский, отмечая, что население - это наиболее интересная для

школьников тема, не требующая специальной мотивации, необходимой при изучении других разделов и тем школьной географии. Очевидно, что это определяется как психолого-возрастными особенностями учащихся, вступивших в старший подростковый возраст, так и тем простым фактом, что человеку всегда интересен человек, что бы при этом ни изучалось: природа, страны и континенты, современные проблемы.

В современном обществе все большее значение играют показатели, характеризующие качество населения: уровень интеллектуального развития, образования, культуры, квалификации, здоровья и пр. Человек образованный, сознательный, обладающий хорошим здоровьем и высоким уровнем профессиональной подготовки, не только возвращает государству затраченные на него средства, но и многократно их преумножает, создавая материальные, духовные, интеллектуальные ценности. Поэтому ведущим представлением, характеризующим население страны, является «национальный человеческий капитал», под которым понимается наиболее образованная, созидательная, инициативная, профессиональная и здоровая часть трудовых ресурсов, интенсивный производительный фактор экономического развития страны. Люди — это главное богатство страны, поэтому такие внешние, «количественные» характеристики, как его численность, демографические показатели, доля людей трудоспособного возраста и т.д., уже не в полной мере отражают реалии современного мира.

При изучении раздела «Население» необходимо показать учащимся, что для формирования и эффективного функционирования человеческого капитала необходимы значительные затраты государства при создании среды, обеспечивающей высокое качество жизни населения. К основным формам «инвестиций в человека» относятся инвестиции в образование, здравоохранение и социальное обеспечение. В развитых странах суммарные расходы по этим направлениям значительно превышают производственные капиталовложения

В экономически развитых странах в последние полвека инвестиции в человеческий капитал значительно опережают инвестиции в производственный (физический) капитал. В то же время, в условиях плохого качества жизни, низкой безопасности, агрессивной или угнетающей среды проживания и работы высококвалифицированные кадры уезжают в страны с более комфортными и безопасными условиями жизни и труда. За рубежом это явление получило название «утечка умов». Так, в России в 1990-1995 гг. в связи с кризисным состоянием научной отрасли около 50 тыс. российских ученых уехали работать за рубеж. Многолетний процесс «утечки умов» привел к тому, что основная часть мирового человеческого капитала сосредоточилась в развитых странах мира.

При изучении раздела «Население» учащиеся впервые знакомятся с новым для них источником географической информации - массовыми статистическими показателями. Использование этого нового для учащихся средства обучения требует, чтобы учитель научил школьников с ними работать, раскрыл учащимся приемы, с помощью которых можно получить географическую информацию. Учащимся необходимо усвоить, что разные виды отображения статистических показателей служат разным целям: одни показывают динамику явлений, другие – структуру и связи, третьи – состав изучаемых объектов и явлений. Разнообразные статистические материалы раздела служат сначала объектом изучения и лишь после этого – источником информации.

В разделе «Население» ученики знакомятся с большим количеством новых тематических карт (карта «Народы России», «Народы мира», карта «Уровень урбанизации» и т.д.). Как и в случае со статистическими материалами, эти карты также сначала выступают для учащихся объектами изучения (что изображено, каким образом, какого рода географическую информацию можно получить) и только потом - в качестве источника географической информации. При работе с картами учащиеся читают и анализируют социально-экономических показатели (например, плотность

населения); устанавливают причинно-следственные связи (например, между степенью благоприятности природных условий и особенностями расселения населения); осуществляют оценочную деятельность (например, обеспеченность какой-либо территории социальной инфраструктурой) и т.д. При этом работа с картами осуществляется на разных уровнях сложности.

При изучении раздела «Население» целесообразно также использовать новые для учащихся карты-анаморфозы. Прежде чем работать с этими картами, следует подробно познакомиться с их содержанием. Например, чтобы убедиться, что население России размещается крайне неравномерно, достаточно увидеть анаморфозу «Плотность населения», где площади отображают плотность населения по субъектам Российской Федерации. Такая карта сразу формирует представление о России, как о стране «европейской» по населению и «азиатской» по территории.

Деятельностный подход при изучении раздела «Население» может быть реализован через применение педагогических технологий личностно ориентированного и развивающего обучения: дифференцированного обучения, модульной, коммуникативно-диалоговой и др.

Широкие возможности применения педагогических технологий при изучении раздела «Население» связаны не только с проблемностью, актуальностью, дискуссионностью изучаемого материала, но и с возрастными особенностями учащихся. Учащиеся старшего подросткового возраста обладают возможностью длительно удерживать и быстро переключать внимание, записывать, «сворачивать» и «разворачивать» информацию, имеют значительный «багаж» географической подготовки, которым могут оперировать на нестандартных уроках. Стремление школьников самоутвердиться, высказать свое мнение, общаться с учителем и одноклассниками создают предпосылки для применения активных форм и методических приемов обучения (дискуссий, экспертиз, решения проблемных ситуаций, ролевых игр и т.д.).

Итак, на примере изучения раздела «Население» курса «География России» мы показали, что достижение предметных, личностных и метапредметных результатов обучения возможно, если процесс обучения будет организован на деятельностной основе с применением нового поколения учебников и других пособий УМК. В условиях реализации ФГОС ООО методика изучения раздела «Население» в курсе «География России» должна обеспечивать единство содержательного, операционального и эмоционально-ценностного аспектов учебной деятельности обучающихся.

### *Список литературы / References*

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии 2-е изд. переработанное. – М: Просвещение, 1990. — 303 стр.
2. Таможняя Е.А., Беловолова Е.А., Лопатников Д.Л. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «НАСЕЛЕНИЕ» В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.

## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ УБЫТКОВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ

Шарапова Е.А.

Шарапова Евгения Александровна – магистрант,  
ЧОУ ВО «Омская юридическая академия»  
г. Омск

***Аннотация:** в статье анализируются теоретические и практические подходы к сущности убытков. В работе отражены недостатки законодательства в области правового регулирования возмещения убытков и предложены пути их решения.*

***Ключевые слова:** убытки, состав убытков, реальный ущерб, упущенная выгода, правовое регулирование.*

## THE CONCEPT AND ESSENCE OF LOSSES UNDER THE LEGISLATION OF RUSSIA

Sharapova E.A.

Sharapova Evgeniya Aleksandrovna - Master's student,  
Omsk Law Academy,  
Omsk

***Abstract:** the article analyzes theoretical and practical approaches to the essence of losses. The paper reflects the shortcomings of legislation in the field of legal regulation of damages and suggests ways to solve them.*

***Keywords:** losses, composition of losses, real damage, lost profits, legal regulation.*

УДК 368.025.8

Законодательное определение убытков регламентировано в п. 2 ст. 15 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ)[1] соответствии с которым под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

По сравнению с советским законодательством, ГК РФ в действующей редакции расширил толкование реального ущерба, включив в него расходы, которые должны будут в будущем произведены с целью восстановления своего нарушенного права потерпевшим лицом [18, с. 105].

Проанализировав легальное определение исследуемого термина, представляется возможным прийти к выводу о том, что связующим звеном в этой сфере выступают негативные последствия в имущественной области, выражающиеся в определенном денежном эквиваленте.

В научных кругах возникает огромное количество спорных вопросов, связанных с определением убытков. Одна группа научных деятелей под этим термином понимает денежное выражение имущественного вреда, другая группа считает убытками имущественный вред.

К первой группе ученых, считающих что убытки – это денежное выражение имущественного вреда относятся: Е.А. Суханов [16, с. 465], В.А. Белов [4, с. 340], О.В. Фомичева [20, с. 38], С.И. Либанова [12, с. 18].

Е.Б. Осипов критиковал мнение о расценивании убытков с точки зрения денежной стоимости ущерба. Ученый считал, что их нельзя сводить исключительно к денежному эквиваленту, в связи с тем, что убытки так же, как и вред, возможно возместить в натуре, например, производением ремонта имущества [14, с. 308].

С нашей точки зрения, в данной ситуации, безвозмездный ремонт имущества будет являться именно возмещением вреда в натуре, а не убытков. Проанализировав п. 3 ст. 393 ГК РФ, регламентирующий правило определения цен при установлении размера убытков, а также ст. 1082 ГК РФ, включающую возмещение вреда двумя методами: возмещение вреда в натуре и возмещение причиненных убытков, представляется возможным сделать вывод, что убытки всегда взыскиваются в денежном эквиваленте, включая ситуации, при которых не представляется возможным определить их точный размер. В данном случае судебный орган, учитывая разумную степень достоверности, определяет размер убытков (п. 5 ст. 393 ГК РФ).

Сторонником второй теории является В. В. Витрянский, который понимает под убытками последствия, негативно сказывающиеся на имущественной сфере лица, против которого совершено гражданское правонарушение [6, с. 516].

Н.В. Платов выработал определение убытков через призму последствий. Деятель науки считает, что исследуемое понятие необходимо понимать в качестве негативных имущественных последствий правонарушения, по поводу которых гражданское законодательство оказывает воздействие на субъектов правоотношений [15, с. 89].

И.О. Кучерова высказывает позицию, в соответствии с которой убытки можно определить в качестве любого ущерба, имущественного вреда и потерь, которые влекут правовые последствия [11, 38].

С нашей точки зрения, определение убытков исключительно со стороны негативных последствий в должной степени не отражают специфику данного института права, в связи с тем, что негативные имущественные последствия можно определить в том числе, в институте возмещения вреда, компенсации морального вреда и других.

В.П. Богатова более широко рассматривает категорию убытков. Она считает, что убытки представлены негативными последствиями имущественного характера, к которым привели определенные действия или события, в результате чего возникли дополнительные расходы или неполученная выгода, имеющие денежное выражение [5, с. 235].

По итогам анализа различных подходов научных деятелей, а также легального определения убытков, представляется возможным выделить следующие отличительные признаки исследуемого института права: убытки обладают имущественным характером; имеют негативное влияние на имущественную сферу; вызывают определенные правовые последствия.

Убытки состоят из реального ущерба и упущенной выгоды. Реальный ущерб, в свою очередь представляет собой как уже произведенные расходы, так и те, которые необходимо будет произвести с целью восстановления нарушенного права, а также, непосредственно, порча или гибель имущества. Упущенная выгода – это неполученные доходы, которые лицо могло бы получить, если бы его право не было нарушено [13, с. 429].

Реальный ущерб состоит из нескольких элементов. Во-первых, произведенные расходы на восстановление нарушенного права, т.е. такие расходы, которые произвело для того, чтобы восстановить свое право. В данной ситуации необходимо учитывать не всякие расходы, понесенные в связи с нарушением права, а именно те, которые необходимо было произвести для восстановления нарушенного права [17, с. 41].

Следует согласиться с мнением В.А. Тархова, который подчеркивает тот факт, что необходимые расходы всегда можно возместить, излишние расходы не имеют юридического значения, соответственно, возместить их не представляется возможным [19, с. 312].

Аналогичная позиция прослеживается в судебной практике. Так, в одном из дел, судебный орган пришел к выводу, что не подлежит удовлетворению в полном объеме исковое заявление с требованием страховщика в порядке суброгации о взыскании с потерпевшего выплаченного возмещения, поскольку страховщик выплатил возмещение в большем объеме с учетом износа транспортного средства. Таким образом, расходы сверх стоимости ремонта с учетом износа не имеют направления для восстановления нарушенного права [3].

Следующим элементом реального ущерба являются будущие расходы. Проанализировав п. 13 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [2] можно увидеть, что суды, разрешая сорные вопросы о возмещении убытков должны руководствоваться тем, что в состав реального ущерба входят не только фактически понесенные соответствующим лицом расходы, но и те, которые это лицо должно будет произвести для восстановления нарушенного права.

В исследуемом правовом акте также отмечается факт того, что если будут использованы новые материалы для целей устранения повреждения имущества и это увеличит его стоимость, за исключением случаев, регламентированных на законодательном уровне или предусмотренных в договоре, расходы на такое устранение полностью включаются в состав реального ущерба.

Следует учесть также обстоятельство, что уменьшение стоимости имущества по сравнению с его стоимостью до нарушения обязательства или причинения им вреда является реальным ущербом даже в том случае, если оно проявится при отчуждении имущества в будущем времени (например, утрата товарной стоимости автомобиля в результате дорожно-транспортного происшествия) [9, с. 76].

Третьей составляющей реального ущерба является утрата или повреждение имущества. С точки зрения А. В. Волкова, прекращается право собственности при утрате имущества и это обозначает, что потеря является безвозвратной. При этом учитывается не только механическое, но и потребительское качество утраты или повреждения имущества [7, с. 31].

Другие научные деятели под утратой имущества понимают такое выбытие вещи из имущественной среды потерпевшего, при котором невозможно это имущество вернуть в обладание утратившей его стороны [8, с. 19].

Упущенная выгода представляет собой неполученные доходы, которые лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (п.2 ст.15 ГК РФ). По мнению В. С. Евтеева, неполученная прибыль – это упущенная выгода [10, с. 46].

Проанализировав ст. 15 ГК РФ, можно прийти к заключению, что возможность получения таких доходов должна существовать в действительности, а не быть предполагаемой. Согласно п. 4 ст. 393 ГК РФ при определении упущенной выгоды учитываются предпринятые кредитором меры для ее получения и сделанные с этой целью приготовления. Исходя из этого, для того, чтобы разрешить вопрос о возмещении упущенной выгоды и ее размере, нужно установить то имущественное положение, которое мог бы достигнуть кредитор, если бы не действия (бездействия) нарушителя, исходя из всех действий кредитора, направленных на достижение такого имущественного положения.

По итогам проведенного исследования легального определения убытков, можно сделать вывод, что оно сформулировано без учета особенностей сложившегося гражданского оборота и содержит пробелы, которые необходимо устранить путем синтеза практики судов и различных подходов научных деятелей. Данный факт будет способствовать единообразному пониманию исследуемого понятия. Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым дать следующее определение убытков. Убытки – это о правовой институт, который можно определить как вызванные различными событиями и действиями негативные имущественные



последствия, выражающиеся в дополнительных расходах или неполученных доходах, которым может быть дана денежная оценка.

### *Список литературы / References*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – С. 3301.
2. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 // Российская газета. – № 140. – 2015.
3. Постановление ФАС Московского округа от 03.12.2013 по делу № ГК –А46/9177 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Белов В.А. Гражданское право. Общая часть: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрицинформ, 2019. – 520 с.
5. Богатова В.П. Понятие и состав убытков. Проблемы теории и практики // Научный альманах. – 2019. – № 11. – С. 235–238.
6. Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. – М.: Наука, 2001. – 600 с.
7. Волков А.В. Возмещение убытков по гражданскому праву России: дис. ... канд. юрид. наук. – Волгоград: БЕК, 2000. – 131 с.
8. Гольшиева А.В., Гольшев В.Г., Попов С.В. Возмещение убытков как способ защиты прав участников гражданского оборота // Вестник МГОУ. – 2019. – № 4. – С. 19–22.
9. Дегтярев С.Л. Возмещение убытков в гражданском и арбитражном процессах. – М.: Зерцало, 2006. – 176 с.
10. Евтеев В.С. Возмещение убытков как вид ответственности в коммерческой деятельности. – М.: Юрицинформ, 2005. – 90 с.
11. Кучерова О.И. Убытки по российскому гражданскому праву: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2006. – 238 с.
12. Либанова С.Э. Проблемы возмещения убытков в сфере предпринимательства: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2002. – 218 с.
13. Майорова М.Ю. Понятие убытков и их классификация в гражданском праве Российской Федерации // Молодой ученый. – 2021. – № 18. – С. 429–431.
14. Осипов Е.Б. Общие вопросы ответственности в гражданском праве. – М.: Наука, 2001. – 450 с.
15. Платов Н.В. Возмещение убытков в гражданском праве: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2001. – 289 с.
16. Российское гражданское право: учебник / под ред. Е. А. Суханова. – М.: Зерцало, 2012. – 650 с.
17. Савенкова О.В. Возмещение убытков в современном гражданском праве. – М.: Проспект, 2006. – 141 с.
18. Семикина О.Н. Понятие убытков, их классификация и состав // Образование и право. – № 9. – 2018. – С. 105–108.
19. Тархов В.А. Гражданское право. Курс. Общая часть. – М.: Наука - М, 1999. – 380 С.
20. Фомичева О.В. Принцип полного возмещения убытков и его реализация в российском гражданском праве: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2001. – 238 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ СЛОВА УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ- ФИЛОЛОГА

Шандроха Н.Э.

*Шандроха Нонна Эдмундовна – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра белорусской филологии,  
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,  
г. Гродно, Республика Беларусь*

**Аннотация:** в статье акцентировано внимание на методической ценности слова учителя и учащихся, что является профессионально важным звеном в работе будущего учителя-филолога. Решение названной проблемы демонстрируется на примере лингвометодических идей педагогов-просветителей предыдущих столетий.

**Ключевые слова:** дар слова, ученические сочинения, педагогический рассказ, объяснительная речь учителя, мысль, ценность слова, образное мышление.

## METHODOLOGICAL VALUE OF THE WORD OF THE TEACHER AND STUDENTS IN THE SYSTEM OF TEACHER-PHILOLOGIST TRAINING

Shandroha N.E.

*Shandroha Nonna Edmundovna – PhD in Pedagogic Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF BELARUSIAN PHILOLOGY,  
YANKA KUPALA STATE UNIVERSITY OF GRODNO,  
GRODNO, REPUBLIC OF BELARUS*

**Abstract:** the article focuses on the methodological value of the word of the teacher and students, which is a professionally important link in the work of the future teacher-philologist. The solution of this problem is demonstrated by the example of linguistic methodological ideas of educators of the previous centuries.

**Keywords:** the gift of words, student essays, pedagogical story, explanatory speech of the teacher, thought, the value of the word, imaginative thinking.

*Чтобы не превратить ребёнка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать.*

В.А. Сухомлинский

УДК 372.881.161

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-11201

В сегодняшних условиях языковой и методической подготовки будущего учителя-филолога целесообразным видится ещё в университетских стенах научить студента коммуникативно-речевым умениям профессионального владения Словом, а также осознанному пониманию методической ценности слова учителя и учащихся в педагогическом процессе. В этой связи «умения учителя и ученика создавать авторские высказывания, учитывая особенности конкретных ситуаций школьного и внешкольного общения, адресата, способность воплотить свой замысел в соответствующем жанре и речевой форме лежат в основе демократизации, гуманизации и гуманитаризации образования» [1, с. 133]. В рамках данной статьи в

аспекте заявленной проблемы обратимся к педагогическому наследию прошлых столетий, в частности, к ценнейшим лингвометодическим идеям великого русского писателя и педагога, одного из основоположников научной педагогики в России XIX века К.Д. Ушинского и советского педагога-новатора, детского писателя, истинного Учителя-практика В.А. Сухомлинского.

Как мудрый педагог, К.Д. Ушинский главным занятием по языку считал развитие дара слова и резко осуждал такие упражнения по языку, которые не имели толкового содержания и в силу этого не передавали осознанные мысли и пережитые учениками чувства. О несодержательных и в некоторой степени нелепых ученических сочинениях он писал: «...рассматривая эти сочинения, легко убедиться, что это большею частью упражнения в письменной болтовне заученными фразами. И нередко нам случалось, прочитав весьма велеречивое сочинение ученика или ученицы и попросив их потом написать самое простенькое письмо, убеждаться в крайней неразвитости у них самостоятельного дара слова. <...> Сочинения, если под ними разумеют упражнение дара слова, должны составлять главное занятие на уроках отечественного языка, но они должны быть действительно упражнениями, т.е. по возможности самостоятельными усилиями учащихся выразить изустно или письменно свою самостоятельную мысль, а не сиивкой чужих фраз (здесь и дальше подчеркнуто нами. – Н.Ш.)» [2, с. 252]. По мнению Ушинского, ученические сочинения должны быть именно продуманными, в том числе самостоятельными, логическими и систематическими упражнениями по формированию умений самостоятельно устно и письменно выражать собственные мысли и суждения. «Дар слова есть сила, врождённая душе человека, и, как всякая сила, телесная или душевная, крепнет и развивается не иначе как от упражнений. Наставник, желающий развить у учащегося дар слова, должен беспрестанно упражнять эту силу» [2, с. 251]. К.Д. Ушинский обобщает эту мысль тем, что самое полное знакомство с богатствами народной словесности и самое глубокое знание грамматики хоть и в определённой степени могут обогатить ум учащегося, но всё же не разовьют в нём дара слова, если указанная выше душевная сила в своё время была лишена достаточных упражнений.

Должное внимание уделялось развитию не только письменной, но и устной речи. «В наших школах, – отмечал педагог, – чрезвычайно мало обращают внимание на упражнения детей в изустной речи. Дети или молчат в школе, или отвечают выученный наизусть урок, или дают отрывочные бессвязные ответы на вопросы учителя» [2, с. 257]. В продолжение данной мысли педагог указывал, что все недостатки устной речи переходят и в речь научного и делового характера, основной причиной указанных пробелов называет непродуманную систему школьного обучения: «У нас весьма часто попадают лица, весьма развитые, знающие и умные, которые, желая вам высказать какое-нибудь дело, являются истинными мучениками неразвитости своего дара слова: надоедают слушателю, утомляют его и часто теряют весьма много в жизни от того, что школа не позаботилась развить в них вовремя врождённый дар слова» [2, с. 257]. Актуальным было обращение К.Д. Ушинского и к объяснительному слову учителя, которое должно было обладать педагогическим мастерством и способствовать устному и письменному дару учащихся: «Педагогический рассказ не только должен отличаться занимательностью, как и всякий другой, но заключать в себе ещё чисто педагогические качества: он должен быть таков, чтобы мог легко запечатлеться в голове детей; чтобы, дослушав рассказ до конца, дитя помнило его середину и начало, чтобы подробности не затемняли главного и чтобы главное, будучи лишено подробностей, не оказалось сухим» [2, с. 334].

Как известно, В.А. Сухомлинский считается создателем педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. В контексте идей одного из

выдающихся педагогов и психологов XX века, слово учителя имеет огромную методическую ценность. Великий педагог подчёркивал важность взаимодействия учителя и ученика, а также роли учителя как образца и наставника. В этом контексте слово учителя приобретает особую значимость. Примечательно, что в Павлышской школе, в которой педагог проработал более двадцати лет, учащихся непроизвольно приглашали в своеобразное путешествие в удивительный и прекрасный жизненный МИР СЛОВА. Так, на уроках по развитию связной речи в школьных сочинениях часто встречались те слова, которые непосредственно соотносились с увиденными воочию учащимися предметами, событиями и явлениями природы, что создавало у каждого ученика индивидуальное восприятие и гармонию значения слова с красотой окружающего мира. Педагог считал связь мысли с её первоисточником – окружающим миром – важным условием активного умственного труда: *«Я не представляю преподавания языка без походов и экскурсий по родному краю, без созерцания картин природы, без излияния чувств в словах. На берегу реки, в поле, у ночного костра, в шалаше под тихий шум осеннего дождя я учу детей высказывать мысли о том, что их окружает. Радуюсь, что моя любовь к слову передаётся детям, захватывает их мысли и чувства. <...> Чуткость к красоте слова – это огромная сила, облагораживающая духовный мир ребёнка»* [3, с. 40], *«Учение становится трудом там, где способность думать развивается на основе живого наблюдения над предметами и явлениями»* [3, с. 253].

Особую актуальность в подготовке будущих учителей-филологов приобретает воззрение В.А. Сухомлинского о том, что знать грамматику – не означает по каждому случаю обязательно формулировать правило: *«Знать грамматику – это значит осмыслить правило на многочисленных фактах живой речи. Если правило заучено без осмысливания достаточного числа фактов, ученик на некоторое время запомнит его, но знать его не будет, а потому быстро забудет»* [3, с. 252]. Великий педагог-новатор был убеждён, что не только мысль порождает слово, но и слово, в свою очередь, активизирует мысль. В отношении к слову самого учителя педагог отмечал, что *«если в изложении учителя нет подлинной, настоящей эмоциональности, если он не владеет материалом настолько, чтобы переживать то, что он знает, сердце ученика остается глухим к знаниям, а где в духовной жизни не участвует сердце, там нет убеждений»* [4, с. 57]. Своеобразным лейтмотивом для осознания методической ценности педагогического слова, как и речи вообще, служат классические строки В.А. Сухомлинского: *«В том и недостаток нашей речи, что, не умея создать словом яркий образ, мы затрудняем переход от образного мышления к абстрактному – абстрактное мышление ведь основывается на понятиях, а понятия формируются на основе представлений, созданных словом»* [4, с. 67], *«... каждый учитель независимо от того, какой предмет он преподаёт, должен быть словесником. Слово – наш важнейший педагогический инструмент, его ничем не заменишь»* [3, с. 96].

Не вызывает сомнения, что высказанные в прошлых столетиях лингвометодические идеи русских и советских педагогов в аспекте методической ценности слова педагога и учащихся достаточно созвучны для современной методики преподавания языка и заслуженно остаются настоящей педагогической энциклопедией XXI-го века.

#### *Список литературы / References*

1. Минеева С.А. Риторика как учебная дисциплина в обновляющейся системе образования / С.А. Минеева // Предмет риторики и проблемы её преподавания: материалы Первой всероссийской конференции по риторике. – М. : Добросвет, 1997, С. 132-139.

2. Ушинский К. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2. Проблемы русской школы / К.Д. Ушинский; под ред. А.И. Пискунова. – Москва : Педагогика, 1974, 438 с.
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т. 2: Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1980, 384 с.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х т. Т. 3. / В.А. Сухомлинский; сост. О.С. Богданова [и др.]. – М.: Педагогика, 1981, 640 с.

---

## SHORT -TERM DISTANCE LEARNING, OR HOW TO DECREASE THE LEVEL OF EDUCATION AND HEALTH OF TEENS AND CHILDREN

**Brashovan E.A.**

*Brashovan Elena Alexandrovna - English teacher,  
KUBAN STATE UNIVERSITY  
INSTITUTE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION  
KRASNODAR*

**Abstract:** *the article deals with the question of negative impact of distance learning on teens and children. The study has showed that teens and children that had distance learning have several negative effects that include medical, psychological problems and problems with educational level. The advantage of distance learning can be viewed only as an additional education and for grown- ups.*

**Keywords:** *distance learning, negative impact, teens and children, bad influence, medical problems, psychological problems, problems with communication, additional education, advantage for grown- ups.*

## КРАТКОСРОЧНОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИЛИ КАК ПОНИЗИТЬ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ У ПОДРОСТКОВ И ДЕТЕЙ

**Брашован Е.А.**

*Брашован Елена Александровна - преподаватель английского языка,  
Кубанский государственный университет,  
Институт среднего профессионального образования,  
г. Краснодар*

**Аннотация:** *в статье рассматривается вопрос негативного влияния дистанционного обучения на подростков и детей. Исследование показало, что подростки и дети имеют несколько факторов негативного влияния, включая медицинские, психологические проблемы и проблемы с обучением. Положительным дистанционного обучения рассматривается лишь для группы взрослого населения и в качестве дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** *дистанционное обучение, негативное влияние, подростки и дети, плохое влияние, медицинские проблемы, психологические проблемы, проблемы с общением, дополнительное образование, преимущество для взрослых.*

УДК 13.00.00

Almost 2 years of distance learning and as a result we have a young generation of teens who can't answer anything without a phone or Google. We don't say about those who have big goals and do their best to reach the dream of entering best higher educational institutions after finishing school, but the majority of secondary and, especially, elementary school children have too low level of knowledge after distance learning. The results of the survey of schoolchildren's parents showed the following most common answers: 1) "I'm not a teacher and on the distant learning I have to be the one. I don't have time and nerves for that" (so, finally parents have understood the necessity and importance of teacher's profession); 2) "In our family there are 3 schoolchildren and they fight literally for the computer to do the lessons"; 3) "in our district we have constant problems with internet, so to be constantly online sounds rather fantastic".

Summoning these up we can say that, from the good point, parents finally can see the hardness of teacher's work and in some way leveled the respect to this profession up. The bad point is that digitally and technically we are absolutely not ready for the total distance learning (especially in big families with many children).

But let's turn to the main negative effects of distance learning. They are the following: decrease of level of knowledge; decrease of eyesight, skeletal and muscular systems problems; problems with nervous system; problems with communication.

Now, let's have an accurate look at every negative effect.

The first one is the decrease of level of knowledge. Due to the constant presence in front of the computer's or mobile phone's screens students don't put away their phones even for a minute. According to a little investigation, conducted by me during lessons, when students were said to put away their phones: 70 % of students feel nervous after about 20 -30 minutes without using their phones, 10 %- even after 10 minutes feel like "withdrawals", asking to put the phone just close to them. Every second question is checked in Google. No wonder, for 2 years they have been 24\7 online to read, write, answer and so on. At first, teachers began even speaking about higher level of marks of students (one more "dead point" of our education – we speak about marks, not knowledge). But later it has become absolutely evident why such thing happened.

The worst results we could face when children in the elementary school returned to offline study. They used to sit at home in front of the screen and having all possible answers to all subjects (oh, that full accessibility of 21<sup>st</sup> century.) They were at the first stage of school where they had to have real communication, real answers eyes-to -eyes, real atmosphere of education process, but instead they could just open internet, wrote down all necessary answers and "viola, lessons are done". So, currently, we have generation of schoolchildren absolutely unaware of real process of learning and a lot of time was devoted to put them into this process after returning to schools.

Teaching English language nowadays is becoming more and more problematic. 90% of young learners have never used dictionary, writing down word- they just use translator. And, moreover, without checking the results of that translation, without learning new words they don't have any improvement in vocabulary increase.

The second negative effect includes some medical problems like poor eyesight, problems with nervous, muscular and skeletal systems. Undoubtedly when a person is 24\7 in front of the computer the health is becoming worse and worse. Absence of movement negatively effect all systems of our body, constant sitting or (what is worse-lying) leads to atrophy, to slow brain work; constant screens in front of eyes decrease our eyesight. Seeing the after-quarantine generation at real study we can resume that they are restless, can't concentrate for a long period of time, get tired too quickly, undisciplined. As a result we have a generation with poor-eye-sight, slow movements, slow brain activity and more depressive feeling. [3]

And here we speak about the third negative effect- psychological one. The absence of communication shows the problem of introvert society, people who can't and, what is more, have no wish to communicate with each other in real lives. The so-called zoomers

(generation Z) much more often stay at home chatting via social networks and messengers. But when they are to answer in front of the group they panic (or even suffer panic attacks). We should take into account that we speak about the Gen Z. They (“Zoomers”) have limited memory and experience of the world before the internet, before Google Maps, or before Facebook or smart phones. With a touch, swipe, or tap of the finger, zoomers can communicate with almost anyone, almost anywhere in the world [1].

Yes, it goes without saying, that Gen Z is a digital generation living in current realities, but to have digital gadgets and all that technologies and be able to use them in a right way are two different things. Psychologically teens and children of Generation Z are much more vulnerable, sensitive and are prone to depressions. Elementary schoolchildren who began their study on the distance learning are turned to be not prepared to be in society; the question of bullying have increased recent years and they are not eager to have healthy communication. And as a result of communication absence in that early age they already have headaches, nausea, dizziness (even with fainting), aches all over the body, problems with sleep and appetite.

Of course, there is a question if there are any advantages of distance learning. We can say-yes, but only if we speak about some additional courses and about grown-ups, because due to flexibility, absence of geographical borders and time restrictions, freedom of study it really can be helpful for those who decided to get extra-knowledge or some additional education. Let’s hope that distant learning will never become mandatory in the process of learning and our young generations will have real study in the real environment having no big problems. It’s up to us to follow traditional scheme of learning student-teacher (in real life) to avoid all that negative impact and have a healthy, smart and happy generation.

#### *References / Список литературы*

1. Zoomer Generation’s Core Qualities and Values <https://www.alacriti.com/zoomer-generations-core-qualities-and-values/> (date of access: 19.08.2023).
2. Distance Learning: Pros & Cons [Electronic Resource]. URL: <https://www.morrisby.com/blog/distance-learning-pros-cons> (date of access: 15.10.2023).
3. Невролог: последствия дистанционного обучения хуже, чем демографическая яма 90-х. [Electronic Resource]. URL: [https://www.pravda.ru/society/1661143-distancionnoe\\_obuchenie/](https://www.pravda.ru/society/1661143-distancionnoe_obuchenie/) (date of access: 15.11.2023).

---

## **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – БАЗОВАЯ КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Скворцов А.Л.**

*Скворцов Александр Леонидович - аспирант,  
кафедра педагогики,  
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,  
г. Брянск*

***Аннотация:** в современных условиях грамотность по вполне понятным причинам содержит коммуникативный компонент. Однако новое понимание грамотности стало распространяться только после 1980-го года, а до этого педагогические справочники, энциклопедические словари фиксировали единое значение термина грамотность в значении определённой степени знания законов и правил родного языка в сочетании с навыками устной и письменной речи. Но с появлением научных*

достижений исследовательских работ в области лингвистики, академического письма, педагогики, социального конструктивизма произошёл коренной перелом. Современное понимание грамотности противопоставляется принятому архаичному её пониманию, как то владение чтением и письмом. Сегодня же грамотность признаётся явлением социальной практики, направленной на достижение совершенно определённой цели – формированию ИКТ-компетентности, что породило её как новый отличительный признак грамотности в цифровом понимании.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровая педагогика, цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии, компетенции, компетентность, ИКТ-компетентность, грамотность, цифровая грамотность.

## DIGITAL LITERACY IS THE BASIC CATEGORY OF THE RUSSIAN EDUCATIONAL SYSTEM IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Skvortsov A.L.

*Skvortsov Alexander Leonidovich - graduate student,*

*DEPARTMENT OF PEDAGOGY?*

*BRYANSK STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ACADEMICIAN I.G. PETROVSKY,  
BRYANSK*

**Abstract:** *in modern conditions, literacy, for obvious reasons, contains a communicative component. However, a new understanding of literacy began to spread only after 1980, and before that, pedagogical reference books, encyclopedic dictionaries recorded a single meaning of the term literacy in the meaning of a certain degree of knowledge of the laws and rules of the native language in combination with oral and written language skills. But with the advent of scientific achievements of research works in the field of linguistics, academic writing, pedagogy, social constructivism, a radical change has occurred. The modern understanding of literacy is contrasted with the accepted archaic understanding of it, such as the possession of reading and writing. Today, literacy is recognized as a phenomenon of social practice aimed at achieving a very specific goal – the formation of ICT competence, which gave rise to it as a new distinctive feature of literacy in the digital sense.*

**Keywords:** *digitalization, digital pedagogy, digital education, information and communication technologies, competencies, competence, ICT-competence, literacy, digital literacy.*

УДК 37.01

Одной из ключевых категорий на протяжении всей истории существования педагогики, пожалуй, можно считать грамотность. Именно грамотность мы вправе назвать категорией-целью или базовой категорией. Обращаясь к эпохе Античного мира находим письменные свидетельства: в сочинениях Платона имеется диалог под названием «Федр», где устами египетского царя Тамуса утверждается, что «в письменности ты не развиваешь память, а даешь ученикам видимость мудрости, но не истину. Они у тебя будут многое знать понаслышке, без изучения, и будут казаться многознающими, оставаясь в большинстве невеждами и трудными для общения; они сделаются мнимо мудрыми вместо мудрых» [1, с. 64–65]. Хотя в данном примере в негативном ключе противопоставляется письменная грамотность умению грамотного владения устной речью, однако это служит доказательством важности формирования грамотности ученика в процессе образования.

Не менее значима была грамотность и в истории Древней Руси. Первые упоминания о грамотности как общественном феномене отечественной педагогической теории и практики встречаются в летописных источниках X–XI вв. и связаны с просветительской деятельностью князей Владимира Святославовича и Ярослава. Вологодско-пермская



летопись сообщает, что «князь великий Володимер, собрав детей 300, вдал учить грамоте». Сын князя Владимира Ярослав Мудрый в годы своего княжения открывал школы «ученья книжного» не только в Киеве, но и в Новгороде [2, с. 179].

Даже спустя столетия грамотность является эквивалентным понятием образованности. Ввиду того, что система современного образования имеет многоуровневую структуру, для каждой ступени которой присущи свои функции, то всё чаще в научной литературе высказываются мнения о существовании такого специфического педагогического понятия как «функциональная грамотность». Совсем не случайно нами упомянут данный термин, так как предметом изучения нашей статьи является «цифровая грамотность», то есть грамотность, функционал которой ограничен другим понятием - «цифровизация». Однако наше исследование будет не полностью объективным без анализа категории «грамотность» в её абсолютном понимании.

В научном обороте термин «грамотность» стал применяться относительно недавно, в середине XX века. Проблема повсеместного распространения грамотности являлась одним из приоритетных направлений в деятельности ЮНЕСКО с момента основания организации в 1945 году. Так, в 1950 году на базе Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры был учрежден Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, одним из основных направлений деятельности которого стала поддержка и продвижение грамотности в рамках процесса непрерывного образования, в частности, образования взрослых [3, с. 7]. Суть грамотности была изложена на международном уровне в ходе проведения 10-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО: было решено при проведении переписи населения считать грамотными только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни. При этом полуграмотным человеком рекомендуется считать лицо, умеющее только читать [4].

В современных условиях грамотность по вполне понятным причинам содержит коммуникативный компонент. Однако новое понимание грамотности стало распространяться только после 1980-го года, а до этого педагогические справочники, энциклопедические словари фиксировали единое значение термина грамотность в значении определённой степени знания законов и правил родного языка в сочетании с навыками устной и письменной речи. Но с появлением научных достижений исследовательских работ в области лингвистики, академического письма, педагогики, социального конструктивизма произошёл коренной перелом. Современное понимание грамотности противопоставляется принятому архаичному её пониманию, как то владение чтением и письмом. Сегодня же грамотность признаётся явлением социальной практики, направленной на достижение совершенно определённой цели – коммуникации, что породило новый отличительный признак грамотности – коммуникативность, которая подразумевает умение передавать информацию, чувства, эмоции, умозаключения (вербальные и невербальные сигналы) в доступной, корректной форме, а также умение адекватно воспринимать полученные сигналы.

Педагогическая коммуникативность в условиях цифрового мира чрезвычайно важна, поскольку всё большее значение приобретает внедрение в образовательный процесс цифровых технологий (коммуникаций), применяя которые и педагог, и учащийся получают определённые знания, обмениваются информацией, преследуя каждый свои субъективные цель и задачи. Для успешного взаимодействия субъектов педагогического процесс каждый из них должен обладать базовым набором навыков грамотности в условиях цифрового пространства, что выражается в умении пользоваться ПК, планшетными компьютерами и другими цифровыми устройствами (в данном случае нами берётся абсолютная парадигма взаимодействия «педагог – ученик, - прим. автора). Иными словами, и педагог, и ученик, чтобы эффективно коммуницировать друг с другом, должны обладать равным уровнем цифровой

грамотности, а при отсутствии у последнего должного соответствия, педагог вынужден подстраиваться под ученика.

Цифровая грамотность есть одна из базовых категорий современного педагогического процесса, является разновидностью функциональной грамотности. Как и предшествующее ей определение «грамотности», цифровая грамотность структурно содержит компоненты чтения, письма и коммуникативности, имплементированные на цифровую образовательную плоскость. Сказанное предполагает наличие ИКТ-компетентности, как совокупности умений, навыков поиска, обработки и передачи информации посредством средств информационно-коммуникационных технологий.

Категория «цифровая грамотность» стало использоваться благодаря американскому писателю и журналисту Полу Гилстеру, который в 1997 году под ней понимал «способность понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве форматов из широкого спектра источников посредством компьютеров» [5, с. 167].

Сравнительный анализ понятий «ИКТ-компетентность» и «цифровая грамотность» позволяет сделать первичный вывод об их тождественности, так как смысловая суть обоих понятий заключается в следующем: чтобы субъект назвать компетентным, либо грамотным в цифровом отношении, он должен обладать соответствующим уровнем умений и навыков для поиска и дальнейшего использования в образовательной деятельности полезной информации, получаемой с помощью информационных устройств, самыми распространёнными из которых являются компьютеры.

Со времени появления понятия «цифровая грамотность» по настоящее время смысловой акцент с информационно-технологического базиса сместился в сторону базиса гуманистического. Например, следующее определение «цифровой грамотности» было дано Кузьминой М.В. как «способности использовать те возможности, которые открывает современное общество со всеми его технологиями, умение коммуницировать с людьми в новом социальном формате и быть этичным и внимательными друг к другу» [6, с. 7]. В данном определении чётко прослеживается эволюционное влияние педагогики, что позволяет понимать «цифровую грамотность» в предметно-определённом значении, как одной из ключевых педагогических категорий.

Подводя итог сказанному, «цифровая грамотность», по – нашему мнению - это ИКТ-компетентность, формируемая, либо сформированная в ходе педагогического процесса в результате коммуникации между педагогом и обучаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### *Список литературы / References*

1. Платон. *Федр* Соч.: в 4 т. Т.2. М.: Мысль, 1993. С. 64-65.
2. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. № 1, 2016. С. 179.
3. ЮНЕСКО. Доклад эксперта. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Грамотность как жизненная необходимость формирования будущих повесток дня. С-MIMUN 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ufabist.ru/wp-content/uploads/2021/09/gramotnoct.pdf/> (дата обращения: 15.11.2023).
4. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Под ред. В.Г. Панова. М., 1993.
5. Токтарова В.И., Ребко О.В. Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка // Вестник Марийского государственного университета. № 2, 2021. С. 167.
6. Кузьмина М.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся: методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Киров: ИРО Кировской области, 2019. С. 7.

## ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аббасов А.К.<sup>1</sup>, Аббасова Д.Б.<sup>2</sup>, Абдуазимова Л.А.<sup>3</sup>, Кодирова М.Т.<sup>4</sup>, Мухторова М.М.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Аббасов Азиз Кабилович - PhD ассистент,  
кафедры внутренние болезни, нефрология и гемодиализа,  
Ташкентский педиатрический медицинский институт;

<sup>2</sup>Аббасова Диера Бахтияровна - старший преподаватель;

<sup>3</sup>Абдуазимова Лола Абролходжаевна – кандидат медицинских наук, доцент;

<sup>4</sup>Кодирова Мафтуна Толиповна – ассистент;

<sup>5</sup>Мухторова Мадина Мухторовна – ассистент,  
кафедра детская терапевтическая стоматология,  
Ташкентский государственный стоматологический институт,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в последнее время существенно улучшились методы стоматологической реабилитации детей, страдающих различными заболеваниями органов и тканей полости рта, что связано с внедрением в практическую стоматологию новых технологий, оборудования, инструментов и материалов. В то же время, неизбежные трудности возникают при лечении заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов, страдающих различными заболеваниями внутренних органов.

**Ключевые слова:** полости рта, хронической болезнью почек, гигиеническое состояние полости рта, стоматологического статуса полости рта у детей, гемодиализ.

## ORAL CAVITY CHANGES IN CHILDREN WITH DISEASES OF CHRONIC RENAL INSUFFICIENCY

Abbasov A.K.<sup>1</sup>, Abbasova D.B.<sup>2</sup>, Abduazimova L.A.<sup>3</sup>, Kodirova M.T.<sup>4</sup>, Mukhtorova M.M.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Abbasov Aziz Kabilovich - PhD Assistant,  
DEPARTMENT OF INTERNAL MEDICINE,  
NEPHROLOGY AND HEMODIALYSIS TASHKENT PEDIATRIC MEDICAL INSTITUTE;

<sup>2</sup>Abbasova Diera .Bakhtiyarovna - senior lecturer;

<sup>3</sup>Abduazimova Lola Abrolkhodzhayevna – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

<sup>4</sup>Kodirova Maftun Tolipovna – assistant;

<sup>5</sup>Mukhtorova Madina Mukhtorovna – assistant,  
DEPARTMENT OF PEDIATRIC THERAPEUTIC DENTISTRY  
TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** recently, the methods of dental rehabilitation of children suffering from various diseases of the organs and tissues of the oral cavity have significantly improved, which is associated with the introduction of new technologies, equipment, tools and materials into practical dentistry. At the same time, inevitable difficulties arise in the treatment of diseases of the teeth, periodontium and oral mucosa in patients suffering from various diseases of the internal organs.

**Keywords:** oral cavity, chronic kidney disease, hygienic condition of the oral cavity, dental status of the oral cavity in children, hemodialysis.

В настоящее время при изучении полости рта у детей с хронической болезнью почек (ХБП) большое влияние уделяется на оценку слизистой оболочки полости рта, пародонта и гигиенического индекса. ХБП - это тяжелое хроническое соматическое заболевание, приводящим к инвалидности детей. Тяжесть степени высокое особенно в детском возрасте [2, 4]. В растущем организме усилено происходят метаболические, иммунные процессы и процессы интоксикации. Постепенная снижения функций почек сопровождается нарушением функции в различных органах и системах организма, в том числе и со стороны полости рта [5]. С болезнью ХБП пациенты часто обращали внимание на сухость полости рта, изменение вкуса и неприятный запах изо рта. Особенности этих клинических проявлений зависит от функционального состояния почек, влияние фармакинетики и процедуры гемодиализа явились предпосылкой для изучения особенностей стоматологического статуса у детей с ХБП в терминальной стадии, находящихся на гемодиализе [15].

Среди хронических неинфекционных болезней заболевания почек имеет основное важное место из-за распространенности в численности населения земного шара, резкого ухудшение качества жизни, высокой смертности больных [12]. Хроническая болезнь почек (ХБП) представляет серьезную мировую проблему в медицине, существенно влияющую на здоровье народа и экономическое состояние государство [1]. Как видно последствие ХБП - крупнейшие затраты на жизнеберегающую заместительную почечную терапию (диализ и трансплантацию почки), это огромные затраты для системы здравоохранения [3].

Хронические болезни почек и их осложнения многие годы недооценивались, они оставались в «тени» других социально-значимых заболеваний. Интерес к проблеме хронической болезни почек возник в начале XXI века, при опубликовании данные крупных эпидемиологических исследований (NHANES и др.), показывающие высокую встречаемость нарушений функции почек в популяции [6], а также когда стало видно, что диализные службы во всем мире несмотря на открытие новых центров диализа, перегружены растущим притоком новых больных с терминальной почечной недостаточностью [1, 3, 6].

В исследованиях при изучении состояния полости рта у больных с ХБП выявлено довольно высокая распространенность стоматологических заболеваний у детей с данной патологией - 96,6%. Так, распространенность кариеса у детей с ХБП составила 92,4%, программном гемодиализ - 91,2%; распространенность кариеса у больных с ХБП была выше, чем у здоровых детей, КПУ = 5,40. Слизистая оболочка полости рта и пародонт при заболеваниях хронической болезни почек являются чувствительной рефлексогенной зоной [2, 4, 20]. Из-за этого можно ожидать нарушения сенсорных и рефлекторных функций полости рта при различных патологических состояниях организма [15]. По этой причине меняются вкусовые и слюноотделительные функции. У детей с ХБП физиологическая десквамация нитевидных сосочков замедлена, по этой причине в большинстве случаев язык сухой и обложенный [5, 19].

В слюне повышается мочевины, которая в последующем преобразуется в аммиак, и из-за этого появляется специфический неприятный запах изо рта. Частым субъективным признаком поражения слизистой оболочки является ее жжение, саднение. Возможно возникновение кандидоза полости рта, развитие герпетического стоматита. Итак, по данным литературы следует, что у больных с ХБП имеются довольно значительные изменения в полости рта. Основным механизмом возникновения этих изменений является накопление в организме азотистых продуктов, нарушение минерального обмена, гемодинамики пародонта [7, 8, 9, 10, 11, 18].

**Цель работы.** Изучение стоматологического статуса полости рта у детей с хронической болезнью почек, находящихся на программном гемодиализе.

Исследования проводились в течение 2022-2023 гг. у 36 больных, находившихся на стационарном лечении в Национальном Детском Медицинском Центре г. Ташкента.

Под нашим наблюдением находилось всего 36 детей, из которых 12 детей программном гемодиализе (1 группа), 12 детей были с ХБП (2 группа) в возрасте с 6 лет до 12 лет (средний возраст  $10,5 \pm 1,7$  лет). Среди наблюдавшихся больных было мальчиков  $41,5 \pm 6,7\%$  и девочек  $58,5 \pm 5,6\%$ .

Во избежание допущения статистических ошибок, для сравнения результатов лабораторных исследований с нормальными показателями, была создана контрольная группа, включавшая 12 детей без патологии почек и других тяжелых соматических заболеваний аналогичного возраста и пола. Это пациенты, в анамнезе которых на протяжении 6 месяцев не было ни одного эпизода заболевания мочевыделительной системы и почек. В этой группе не было острых респираторных вирусных инфекций, анамнестически отсутствовали признаки заболеваний, которые могли бы привести к стойкому нарушению функционального состояния почек и по результатам визуализирующих методов исследования не выявлялось морфологических поражений почек.

В работе проводилось изучение стоматологического статуса. Для оценки стоматологического статуса определяли состояние слизистой оболочки полости рта, языка. Для оценки состояния зубов применяли показатели, рекомендуемые комитетом экспертов ВОЗ [12,13,14, 17].

**Результаты и обсуждение.** При обследовании полости рта у детей с ХПН, находящихся на лечении гемодиализом, мы принимали во внимание субъективные ощущения детей в полости рта. Дети с хронической почечной недостаточностью, находящиеся на программном гемодиализе (1 группа), в ряде случаев предъявляли жалобы на появление на фоне ксеростомии: на сухость красной каймы губ в  $71,1 \pm 6,2\%$  случаев, во 2 группе детей в  $44,5 \pm 8,1\%$  случаев ( $p < 0,05$ ), в группе контроля в  $7,2 \pm 3,4\%$  случаев ( $p < 0,001$ ); в 1 группе сухость слизистой оболочки полости рта составила  $86,4 \pm 3,0\%$  случаев, во 2 группе в  $56,9 \pm 9,3\%$  случаев ( $p < 0,001$ ), в группе контроля в  $4,3 \pm 2,3\%$  случаев ( $p < 0,001$ ); чувство жжения в полости рта в 1 группе  $20,1 \pm 6,5\%$  случаев, во 2 группе детей в  $12,5 \pm 7,2\%$  случаев ( $p > 0,05$ ); кровоточивость десен в 1 группе встречалась в  $32,6 \pm 5,4\%$  случаев, во 2 группе в  $24,3 \pm 6,8\%$  случаев ( $p > 0,05$ ), в группе контроля  $7,2 \pm 3,1\%$  случаев ( $p < 0,05$ ); неприятный вкус во рту в 1 группе отмечался в  $59,4 \pm 5,7\%$  случаев, во 2 группе детей в  $45,4 \pm 8,1\%$  случаев ( $p > 0,05$ ), в контрольной группе жалобы на чувство жжения в полости рта и неприятный вкус во рту отсутствовали (диаграмма 1).

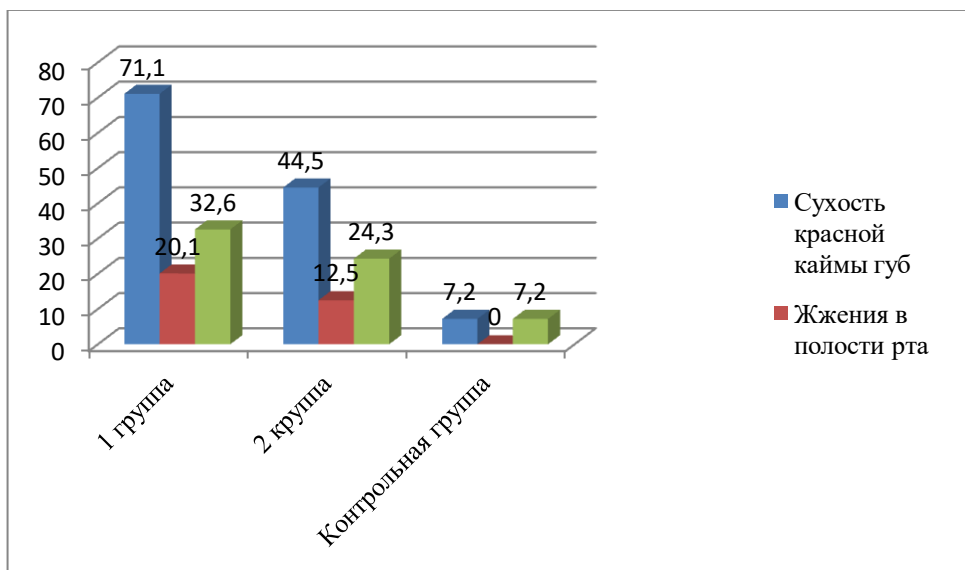


Диаграмма 1. Частота встречаемости жалоб у детей в группах.

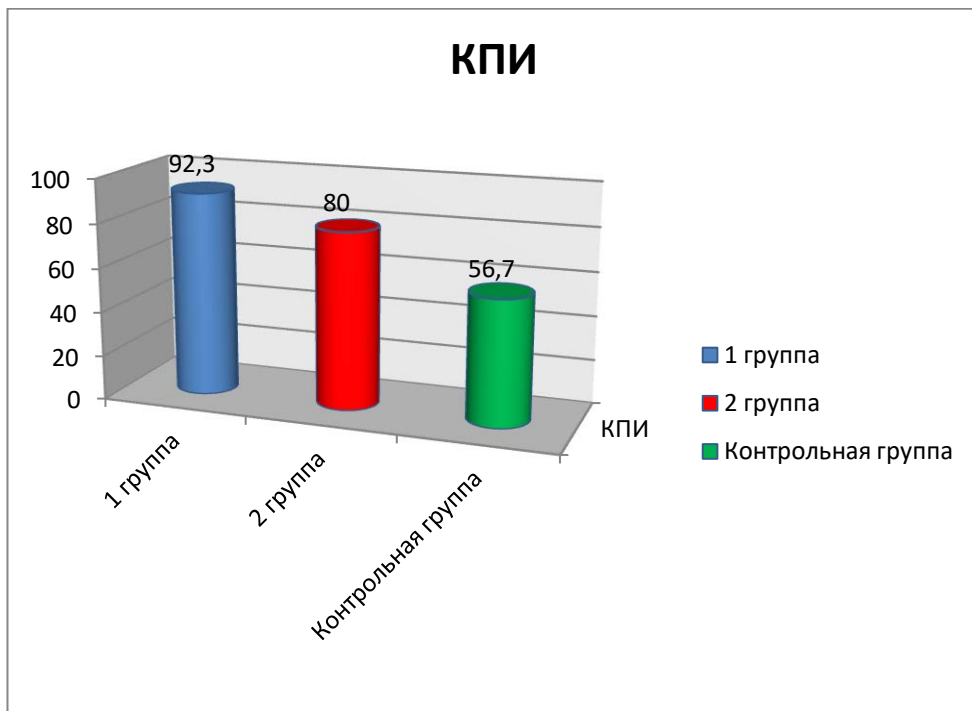
Слизистая оболочка полости рта была бледной в группе детей с ХПН, находящихся на гемодиализе 1 группе в  $72,4 \pm 6,1\%$  случаев, в 2 группе детей в стадии компенсации  $62,9 \pm 5,9\%$  случаев ( $p < 0,05$ ), в группе контроля  $4,2 \pm 3,5\%$  случаев ( $p < 0,001$ ); гиперкератоз отмечался в 1 группе детей в  $20,2 \pm 4,5\%$  случаев, во 2 группе в  $17,2 \pm 5,8\%$  случаев ( $p < 0,05$ ); отечность языка отмечалась в 1 группе детей, в  $61,5 \pm 6,7\%$  случаев, во 2 группе детей - в  $54,1 \pm 9,1\%$  случаев ( $p > 0,05$ ); обложенность языка в 1 группе детей в  $80,1 \pm 8,7\%$  случаев, во 2 группе детей в  $76,3 \pm 8,8\%$  случаев ( $p > 0,05$ ), в группе контроля явления гиперкератоза, отечности и обложенности языка не наблюдались.

Гигиеническое состояние полости рта оценивалось по индексу гигиены ИГ с помощью красителей. Среднее значение по зубному налету у детей с тХПН, находящихся на лечении гемодиализом, составило  $2,6 \pm 0,06$  оценивается как плохой уровень гигиены; во 2 группе  $1,75 \pm 0,04$  ( $p < 0,001$ ); в контрольной группе показатель составил  $1,21 \pm 0,08$  ( $p < 0,001$ ) (диаграмма 2).



Диаграмма 2. Сравнительный показатели гигиенического индекса в группах.

Состояние тканей пародонта изучали при помощи пародонтального индекса КПИ. Данное исследование позволило установить, что у детей с ХПН, находящихся на гемодиализе, распространенность заболеваний пародонта составляет  $92,3\%$  случаев, во 2 группе детей - в  $80,0 \pm 7,3\%$  случаев ( $p > 0,05$ ), результат в контрольной группе составил  $56,7 \pm 9,1\%$  случаев ( $p < 0,05$ ) (диаграмма 3). Интенсивность поражений тканей пародонта у детей с ХПН, находящихся на гемодиализе,  $2,89 \pm 0,01$ , во 2 группе детей этот показатель составил  $2,19 \pm 0,08$  ( $p < 0,05$ ), в контрольной группе показатель составил  $1,27 \pm 0,02$  ( $p < 0,05$ ).



*Диаграмма 3. Сравнительный показатели КПИ в группах.*

**Выводы.** Выявлена высокая распространенность стоматологических заболеваний у детей с хронической почечной недостаточностью, находящихся на гемодиализе, частые жалобы на появление на фоне ксеростомии сухости красной каймы губ, слизистой оболочки полости рта, чувства жжения в полости рта и неприятного вкуса во рту. Изменения в полости рта зависят от функционального состояния почек, влияния фармакокинетики и процедуры гемодиализа.

Результаты, полученные при изучении стоматологического статуса у детей с хронической почечной недостаточностью, находящихся на гемодиализе, могут повысить эффективность разработки лечебно-профилактических мероприятий у данной группы больных и свидетельствуют о необходимости разработки лечебно-профилактических мероприятий с целью повышения эффективности комплексной профилактики и лечения стоматологических заболеваний.

#### *Список литературы / References*

1. Аббасов А.К. Surunkali buyrak kaslliklarida gemiostaz tizimidagi holat // Терапевтический вестник Узбекистана. –2019. -№ 3. –С.76-79.
2. Аббасова Д.Б., Кодирова М.Т. Особенности клинического течения и лечение стоматологических заболеваний при хронической болезни почек //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 13-2 (116). – С. 29-35.
3. Аббасова Д.Б., Кодирова М.Т. Современный подход к лечению хронического рецидивирующего афтозного стоматита у подростков //Молодой ученый. – 2020. – №. 6. – С. 92-94.
4. Аббасова Д.Б., Утешева И.З. Особенности лечения хронического рецидивирующего афтозного стоматита //Форум молодых ученых. – 2018. – №. 3 (19). – С. 9-12.

5. *Аббасова Д.Б., Аббасов А.К.* Особенности клинического течения и лечение стоматологических заболеваний при хронической болезни почек // Педиатрия научно-практический журнал. – 2023. – №. 2 ISSN 2091-5039– С. 75-80.
6. *Комаров Ф.И.* Новые направления в современной геронтологии и гериатрии / Ф.И.Комаров, А.К. Иорданишвили // Медицинские проблемы пожилых. Йошкар-Ола: Б. и., 2015. С. 46-19.
7. *Ишанова М.К. и др.* Иммунологические особенности течения ОГС у детей младшего возраста // Вестник науки и образования. – 2022. – №. 8 (128). – С. 87-95.
8. *Махсумова С.С. и др.* Проблемы в современной профилактике кариеса зубов у детей // Вестник науки и образования. – 2021. – №. 13-2 (116). – С. 9-16.
9. *Махсумова С.С. и др.* Профилактика кариеса: влияние цинка и фтора на резистентность эмали // Вестник науки и образования. – 2021. – №. 13-2 (116). – С. 22-29.
10. *Муртазаев С.С. и др.* Распространенность заболеваний пародонта у детей в пубертатный период // Stomatologiya, 2019. Т. 77. № 4. С. 43-44.
11. *Муртазаев С.С., Махсумова С.С., Кодирова М.Т., Аббасова Д.Б., Адылова Ф.А.* Особенности течения острых и хронических травм слизистой оболочки полости рта у детей // «Вестник науки и образования». Научно-методический журнал, 2021. № 17 (120) Часть 2. Стр. 120-126.
12. *Муртазаев С.С., Махсумова С.С., Кодирова М.Т., Аббасова Д.Б.* Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей // «Вестник науки и образования». Научно-методический журнал, 2021. № 15(118) Часть 1. Стр. 98-103.
13. *Муртазаев С.С., Пак И.Е., Муртазаев С.* Антропометрические параметры ортогнатического прикуса у лиц узбекской национальности // Международный журнал биомедицины, 2015. Т. 5. №. 1. С. 35-37.
14. *Муртазаев С., Саитхонова И.* Стоматологический статус детей дошкольного возраста, проживающих в Учтепинском районе города Ташкента // Stomatologiya. – 2018. – Т. 1. – №. 4 (73). – С. 50-51.
15. *Хусанбоева Ф.А., Ризаев Ж. А., Кубаев А. С.* Проявления хронической болезни почек в полости рта // Доктор ахборотномаси, 2021. № 4 (101) С. 153-159.
16. *Abbasov A.K., Rasulova Kh.A.* The role of P-selectin in development and progression of chronic kidney disease // Вестник ТМА. –2019. - №4. - С. 181-183.
17. *Abduazimova L.A., Abbasova D.B., Kuchkarova M.K., Dinikulov A.D et al.* Improvement of endogenous prevention of dental caries in children in organized children's groups. // International Journal of Pharmaceutical Research. – 2021. - № 13 (1). С. 3752-3757.
18. *Daminov B.T., Rasulova Kh.A., Abbasov A.K.* Contents of Serum P-selectin As An Early Marker of Endothelium Dysfunction and Atherosclerotic Changes in Patients with Chronic Kidney Disease // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. –2020. - Volume 24 (5). – P. 5835-5847.
19. *Dinikulov J.A., Abduazimova L.A., Abbasova D.B., Kuchkarova M.K.* Innovation Approach to Caries Treatment Among the Children Based on Algorithmic Diagnostics // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol24, Issue 09, 2020 ISSN: 1475-7192.
20. *Dinikulov J.A., Abduazimova L.A., Abbasova D.B., Mukhtarova M.M., and Kholmatova Z.D.* PREVENTION OF DENTAL CARIES WITH THE METHOD OF FLUORINATION OF MILK PRODUCTS // Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation; 32(3) ISSN 2651-4451 e-ISSN 2651-446X Page 33709-33714.



# АРХИТЕКТУРА

---

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЧАСТОТ СОБСТВЕННЫХ КОЛЕБАНИЙ ЗДАНИЯ ОТ ВЫСОТЫ ЗДАНИЯ В СРЕДЕ AUTODESK ROBOT STRUCTURAL 2019

Цыкина А.С.<sup>1</sup>, Ярцев В.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Цыкина Анна Сергеевна - студент магистратуры,  
направление теория проектирования зданий и сооружений;  
<sup>2</sup>Ярцев Виктор Петрович - доктор технических наук, профессор,  
кафедра Конструкции зданий и сооружений,  
Тамбовский государственный технический университет  
г. Тамбов

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос определения частот собственных колебаний здания посредством программного комплекса Autodesk Robot Structural 2019 при различной высоте здания.

Целью работы является исследование зависимости частот собственных колебаний здания от высоты здания в среде Autodesk Robot Structural 2019 и ее влияние на изменение пульсационной составляющей ветровой нагрузки.

**Ключевые слова:** частота собственных колебаний здания, предельное значение частоты собственных колебаний, высотные здания, Autodesk Robot Structural 2019.

## STUDY OF DEPENDENCE OF BUILDING NATURAL VIBRATION FREQUENCIES ON BUILDING HEIGHT IN AUTODESK ROBOT STRUCTURAL 2019 ENVIRONMENT

Tsykina A.S.<sup>1</sup>, Yartsev V.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Tsykina Anna Sergeevna - master's student,  
DIRECTION THEORY OF DESIGN OF BUILDINGS AND STRUCTURES;  
<sup>2</sup>Yartsev Viktor Petrovich - Doctor of Technical Sciences, Professor,  
DEPARTMENT OF CONSTRUCTION OF BUILDINGS AND STRUCTURES,  
TAMBOV STATE TECHNICAL UNIVERSITY,  
TAMBOV

**Abstract:** the article deals with the issue of determining the natural vibration frequencies of a building using the Autodesk Robot Structural 2019 software package at different building heights.

The aim of the work is to study the dependence of the frequencies of natural oscillations of the building on the height of the building in the Autodesk Robot Structural 2019 environment and its influence on the change in the fluctuating component of the wind load.

**Keywords:** building natural frequency, natural frequency limit, high-rise buildings, Autodesk Robot Structural 2019.

УДК 69.032.22

В данной статье рассматривается исследование зависимости частот собственных колебаний здания от высоты здания в среде Autodesk Robot Structural 2019.

Объектом исследования выступило здание 25-ти этажного офисного центра со каркасной конструктивной системой с высотой этажа 3,6 м и двумя подземными этажами высотой 3,6 м, на которых расположена подземная автопарковка. Конструктивная схема здания – рамная [2]. Каркас здания выполнен монолитным. Класс бетона монолитных конструкций – В50. Сечение колонн принято 60х70 см и

70x70 см. Толщина монолитных плит перекрытия и покрытия – 15 см. Сечение балок перекрытия составляет 60x40(h) и 70x40(h). Жесткости и устойчивость в дополнение к жесткому диску перекрытия, образованному монолитной плитой, и жесткому сопряжению балок перекрытия между собой и с колоннами обеспечивают ядра жесткости в виде монолитных стен, образованных вокруг лестничных клеток и лифтовых шахт.

План первого этажа здания представлен на рисунке 1.

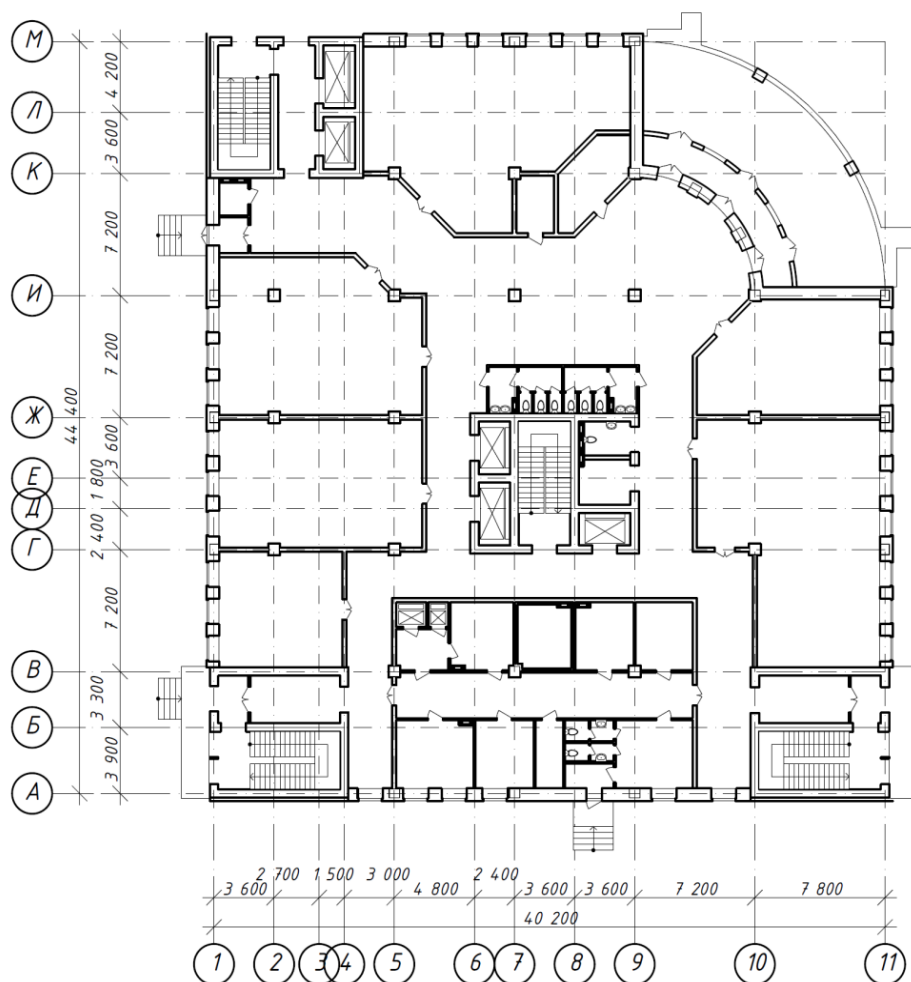


Рис. 1. План 1-го этажа модели здания.

В процессе исследования у здания посредством модального анализа программного комплекса Autodesk Robot Structural 2019 определялась частота собственных колебаний несущего каркаса здания. На первом этапе определялась частота собственных колебаний для здания этажностью 25 этажей. Затем этажность модели здания постепенно уменьшалась с шагом 6 этажей и также для каждой полученной новой модели, отличающейся от исходной, этажностью. Этажность вариантов представлена 25-ти, 19-ти, 13-ти, 6-ти, 3-х и 1-но этажной моделями здания.

Часть из описанных выше вариантов представлена на рисунке 2.

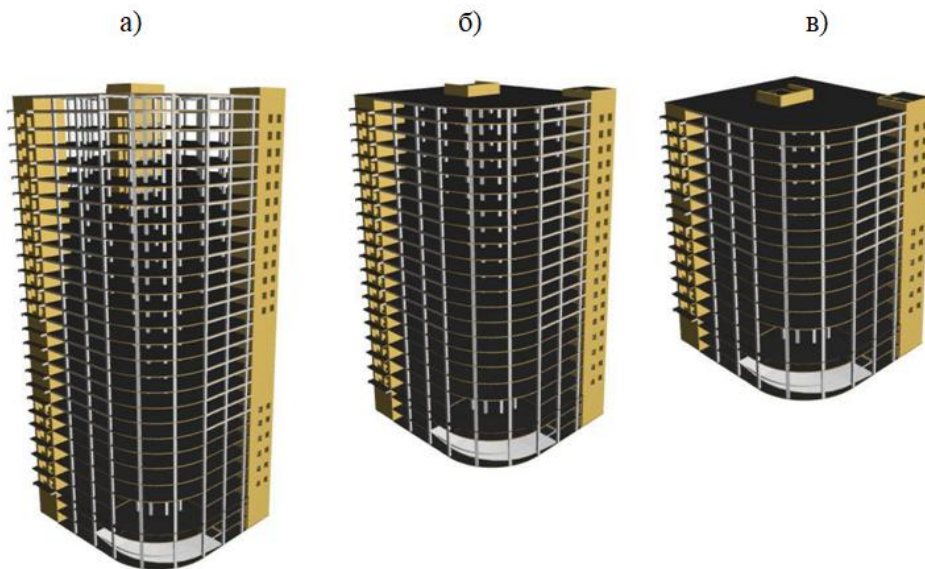


Рис. 2. Исследуемые варианты с различной этажностью.  
 а) 25-этажная модель здания; б) 19-этажная модель здания; в) 13-этажная модель здания.

Согласно [3] частота собственных колебаний здания является определяющим параметром величины пульсационной составляющей ветровой нагрузки, действующей на здание.

Ветровая нагрузка определяется по формуле:

$$\omega = \omega_m + \omega_p \quad (1)$$

$$\omega_m = \omega_0 \cdot k(z_e) \cdot c \quad (2)$$

где  $\omega_0$  - нормативное значение ветрового давления,  
 $k(z_e)$  - коэффициент, учитывающий изменение ветрового давления по высоте;  
 $c$  - аэродинамический коэффициент.

Для сооружений (и их конструктивных элементов), у которых первая частота собственных колебаний  $f_1$ , Гц, больше предельного значения собственной частоты  $f_{lim}$ , пульсационная составляющая находится по формуле:

$$\omega_p = \omega_m \cdot \zeta(z_e) \cdot v, \quad (3)$$

где  $\zeta(z_e)$  - коэффициент пульсации давления ветра, принимаемый по таблице [3];

$v$ , коэффициент пространственной корреляции пульсаций давления ветра, принимаемый по таблице [3];

Для всех сооружений (и их конструктивных элементов), у которых  $f_1 < f_{lim} < f_2$  - по формуле:

$$\omega_p = \omega_m \cdot \xi \cdot \zeta(z_e) \cdot v, \quad (4)$$

где  $f_2$  - вторая собственная частота;

$\xi$  - коэффициент динамичности, определяемый по [3] в зависимости от суммарного логарифмического декремента колебаний  $\delta$  и безразмерного периода  $T_{g,1}$ , который определяется по формуле (5) для первой собственной частоты  $f_1$ ;

$$T_{g,1} = \frac{\sqrt{\omega_0 \cdot k(z_e) \cdot \gamma_f}}{940 \cdot f_1}, \quad (5)$$

Для сооружений, у которых вторая собственная частота меньше предельной, необходимо производить динамический расчет с учетом  $s$  первых форм собственных колебаний. Число  $s$  следует определять из условия  $f_s < f_{lim} < f_{s+1}$ ;

Предельное значение частоты собственных колебаний определяется по формуле, согласно [3]:

$$f_{lim} = \frac{\sqrt{\omega_0 \cdot k(z_e) \cdot \gamma_f}}{940 \cdot T_{g,lim}}, \quad (6)$$

где  $T_{g,lim}$  – параметр, зависящий от суммарного логарифмического декремента  $\delta$ , принимаемого по [3].

Результаты исследования представлены в таблице 1 и на рисунках 3 и 4. Также в таблице произведен расчет ветровой нагрузки для различной этажности зданий с учетом частот собственных колебаний.

При расчете зданий допускается учитывать динамическую реакцию по трем низшим собственным формам колебаний (двум изгибным и одной крутильной или смешанным крутильно-изгибным) [3].

Таблица 1. Частоты собственных колебаний здания и расчет ветровой нагрузки.

Наименование параметра	Этажность (высота здания)					
	1 (4,95 м)	4 (17,55 м)	7 (28,35 м)	13 (49,95 м)	19 (71,55 м)	25 (93,15 м)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
$f_1$	5,14	2,29	1,35	0,64	0,38	0,25
$f_2$	5,22	2,4	1,42	0,7	0,42	0,28
$f_3$	5,37	3,04	2	1,05	0,69	0,49
$k(z_e)$	0,5	0,83	0,98	1,2	1,38	1,53
$f_{lim}$	0,67	0,86	0,94	1,04	1,11	1,17
$T_{g,1}$	0,003	0,009	0,016	0,037	0,067	0,108
$T_{g,2}$	-	-	-	0,034	0,061	0,096
$T_{g,3}$	-	-	-	-	0,037	0,055
$\xi_1$	1,05	1,25	1,25	1,4	1,62	1,75
$\xi_2$	-	-	-	1,45	1,6	1,74
$\xi_3$	-	-	-	-	1,48	1,57
$\zeta(z_e)$	1,22	0,94	0,86	0,77	0,72	0,68
$v$	0,72	0,7	0,68	0,66	0,64	0,62
$\omega_{p1}$ , кПа	0,11	0,13	0,14	0,20	0,25	0,27
$\omega_{p2}$ , кПа	-	-	-	0,21	0,24	0,27
$\omega_{p3}$ , кПа	-	-	-	-	0,23	0,24
$\sum \omega_p$ , кПа	0,11	0,13	0,14	0,42	0,72	0,78
$\omega_m$ , кПа	0,12	0,20	0,24	0,29	0,33	0,37
$\omega_m$ , кПа + $\sum \omega_p$ , кПа	0,23	0,33	0,37	0,71	1,05	1,15

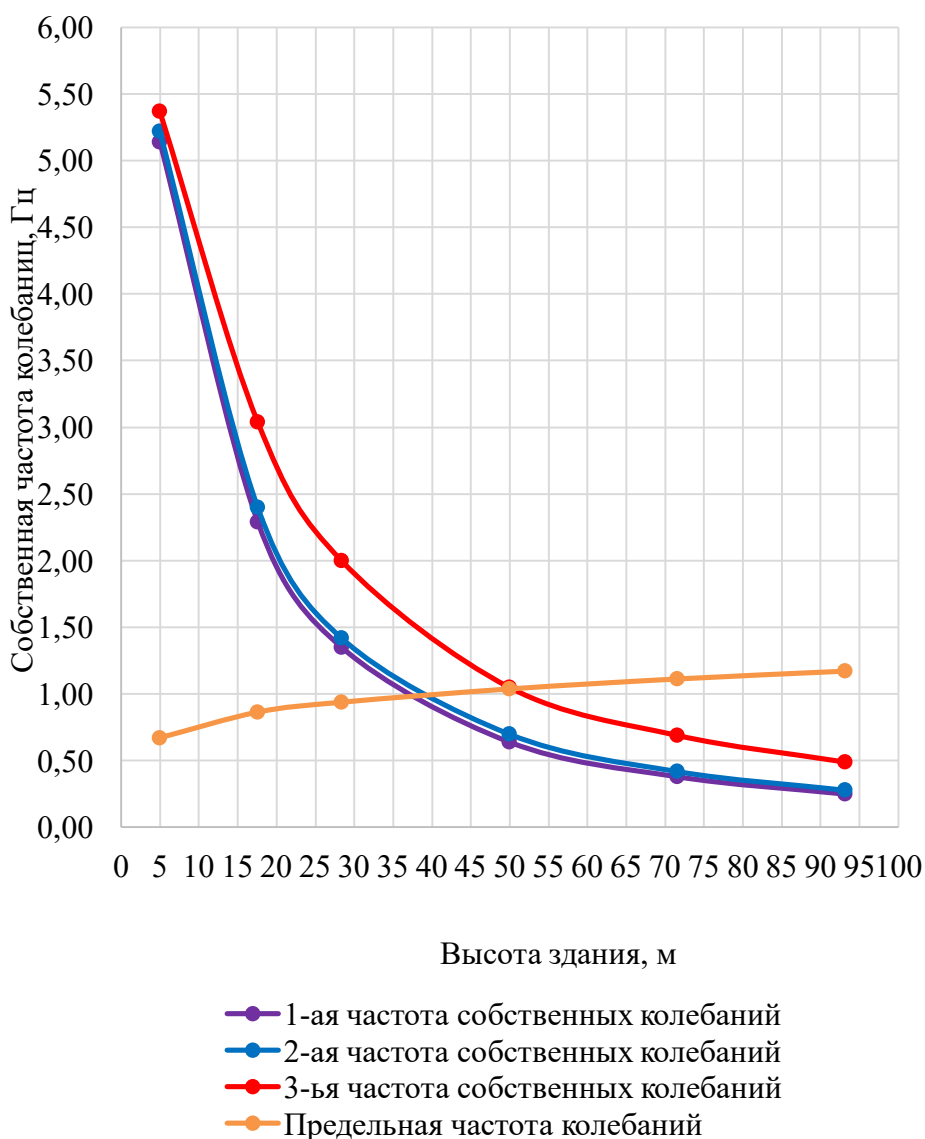
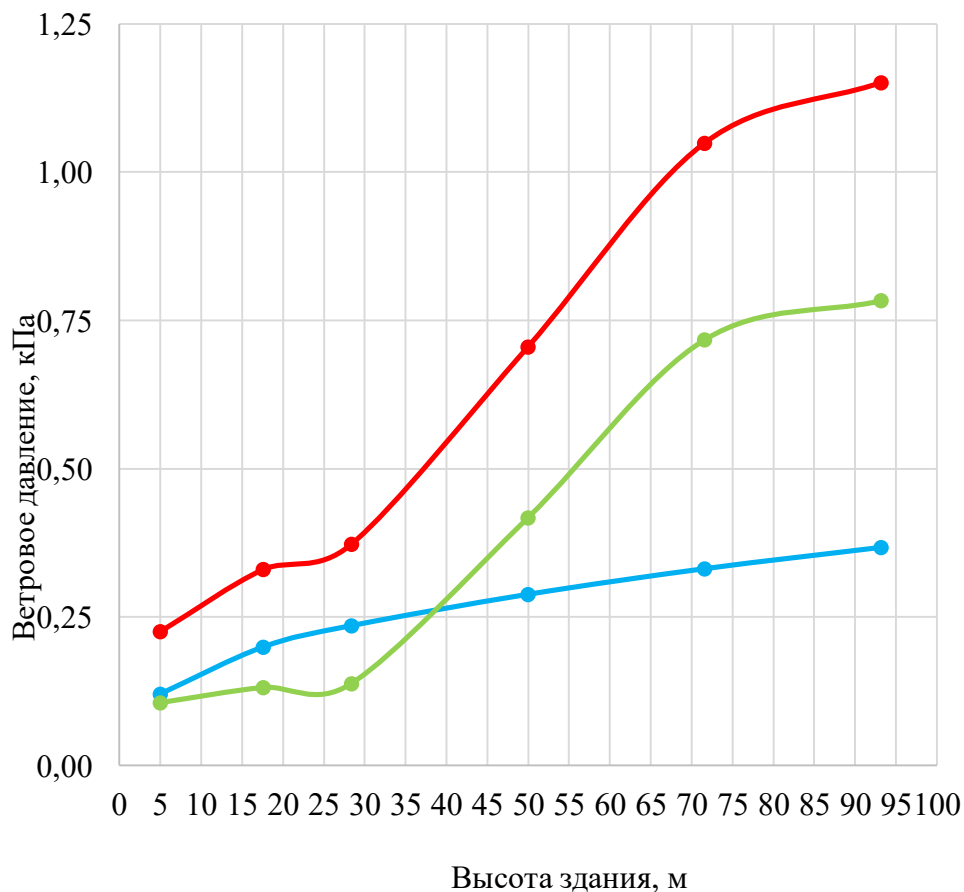


Рис. 3. Зависимость 3-х первых частот собственных колебаний здания от высоты здания.

Как видно из графика, представленного на рисунке 3, значение показателя частот собственных колебаний одного и того же здания уменьшается с увеличением этажности, первые три частоты собственных колебаний идут практически параллельно друг другу. Предельная частота собственных колебаний устремляется в рост с увеличением этажности, следовательно, увеличение этажности здания провоцирует рост пульсационной составляющей ветровой нагрузки, так как в диапазонах, где она превышает частоты собственных колебаний необходим учет нескольких форм колебаний здания и согласно [3] при расчете зданий появляется

необходимость учета динамической реакции по трем низшим собственным формам колебаний (двум изгибным и одной крутильной).



- Нормативное значение средней составляющей основной ветровой нагрузки
- Нормативное значение пульсационной составляющей основной ветровой нагрузки
- Нормативное значение основной ветровой нагрузки"

Рис. 4. Зависимость средней и пульсационной составляющей ветровой нагрузки от высоты здания.

Как видно из графика, представленного на рисунке 4, выводы, которые сделаны на основе графика, представленного на рисунке 3, подтверждаются. Увеличение высоты здания в определенный момент провоцирует резкий рост ветровой нагрузки за счет ее пульсационной составляющей.

### *Список литературы / References*

1. СП 267.1325800.2016. ЗДАНИЯ И КОМПЛЕКСЫ ВЫСОТНЫЕ. Правила проектирования. Официальное издание. М.: Акционерное общество "ЦНИИЭП жилища - институт комплексного проектирования жилых и общественных зданий", 2017. – 109 с.
2. *Шерешевский И.А.* Конструирование гражданских зданий. Учеб. пособие для студентов строительных специальностей. – м.: «Архитектура-С», 2005, 176 с.
3. СП 20.13330.2016. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85\*. Официальное издание. М.: Росстандарт ФГУП “Стандартинформ”, 2017. – 104 с.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ 3-3,  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ





**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)**  
**EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".  
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.  
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.  
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.  
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.  
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**