

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 9 (140). СЕНТЯБРЬ 2023

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 9 (140) 2023



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
 LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**  
2023. № 9 (140).



Москва  
2023

# Вестник науки и образования

## 2023. № 9 (140)

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

**Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация**

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступакенко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

# Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>5</b>
<i>Семенов Д.А., Орешин А.А. АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ОБЪЁМА ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА МОСКОВСКОЙ ДЕТСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ ПОСЛЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГРАФИКА РАБОТЫ В 2023 ГОДУ / Semenenko D.A., Oreshin A.A. ANALYSIS OF CHANGES IN THE VOLUME OF PASSENGER TRAFFIC ON MOSCOW CHILDREN'S RAILWAY AFTER CHANGES IN THE OPERATING SCHEDULE IN 2023 .....</i>	<i>5</i>
<i>Игнатов С.Ю. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БЕСПИЛОТНЫМ ЛЕТАТЕЛЬНЫМ АППАРАТАМ / Ignatov S.Yu. ADMINISTRATIVE AND LEGAL ASPECTS OF COUNTERACTION TO UNMANNED AERIAL VEHICLES.....</i>	<i>9</i>
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>16</b>
<i>Хабидуллина Г.Г., Сираева Г.Р. СОВЕТСКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА О РЕФОРМАХ ПЕТРА I. / Khabibullina G.G., Siraeva G.R. SOVIET DOMESTIC LITERATURE ABOUT THE REFORMS OF PETER I. ....</i>	<i>16</i>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>22</b>
<i>Проскура Д.Ю., Шамрай-Лемешко Е.В., Киселева Е.Д., Ракоид А.Р. КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА / Proskura D.Yu., Shamrai-Lemeshko E.V., Kiseleva E.D., Rakoid A.R. CONTROL OF THE PRODUCTION PROCESS.....</i>	<i>22</i>
<i>Тулеубаева А.С. РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА В КОМПАНИИ / Tuleubaeva A.S. LEADERSHIP DEVELOPMENT IN THE COMPANY .....</i>	<i>26</i>
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>32</b>
<i>Лукьянова Т.Л. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ / Lukyanova T.L. THEORETICAL AND PRACTICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF CONTROL AND SUPERVISORY ACTIVITIES IN TERMS OF FIRE SAFETY .....</i>	<i>32</i>
<i>Лукьянова Т.Л. ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ / Lukyanova T.L. THE PROBLEM OF REGULATORY REGULATION IN THE FIELD OF FIRE SAFETY .....</i>	<i>34</i>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>37</b>
<i>Захарова В.А., Дементьев В.А. УДАЧНЫЙ ВОЗРАСТ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ НАУКИ И ДЛЯ ПЕРЕХОДОВ В ЕЁ БОЛЕЕ СТАРШИЕ КЛАССЫ / Zakharova V.A., Dementiev V.A. GOOD AGE FOR ENTRY IN THE SCHOOL OF SCIENCE AND FOR TRANSITIONS TO ITS OLDER CLASSES .....</i>	<i>37</i>

<i>Комилова Ф.М.</i> THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION IN THE UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION / <i>Комилова Ф.М.</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	47
<i>Макаров А.Н., Шубин А.К., Суворов В.О., Забаровский С.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ, ОРГАНИЗУЮЩИХ СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА / <i>Makarov A.N., Shubin A.K., Suvorov V.O., Zabarovskiy S.A.</i> PROSPECTS FOR THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF OFFICIALS ORGANIZING SPORTS COMPETITION IN MILITARY-APPLIED SPORTS.....	50
<i>Кишиневский Е.А., Кузнецов А.Л.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТОИМОСТИ ИГРОКА В ФУТБОЛЬНОМ КЛУБЕ / <i>Kishinevsky E.A., Kuznetsov A.L.</i> CHARACTERISTICS OF MODERN APPROACHES TO DETERMINING THE VALUE OF A PLAYER IN A FOOTBALL CLUB.....	53
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>56</b>
<i>Григорян З.Э., Хачатрян М.В.</i> РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СМЕРТНОСТИ ПАЦИЕНТОВ В ОДНОМ ИЗ ДИАЛИЗНЫХ ЦЕНТРОВ Г. СТАВРОПОЛЯ ЗА 2019-2021 ГГ. / <i>Grigoryan Z.E., Khachatryan M.V.</i> RETROSPECTIVE ANALYSIS OF PATIENT MORTALITY IN ONE OF THE DIALYSIS CENTERS IN STAVROPOL FOR 2019-2021 .....	56

## АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ОБЪЁМА ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА МОСКОВСКОЙ ДЕТСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ ПОСЛЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГРАФИКА РАБОТЫ В 2023 ГОДУ

Семенов Д.А.<sup>1</sup>, Орешин А.А.<sup>2</sup>  
Email: Semenenko6140@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Семенов Дмитрий Александрович – специалист;

<sup>2</sup>Орешин Андрей Алексеевич – специалист;

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет транспорта»,  
г. Москва

**Аннотация:** детские железные дороги являются не только учреждением дополнительного образования и социализации школьников, но и также выполняют роль общественного транспорта для жителей близлежащих городов. В статье проведен анализ статистических данных об изменении объема пассажирских перевозок на Московской детской железной дороге в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

**Ключевые слова:** детская железная дорога, транспорт, статистика, пассажирооборот, анализ, пассажирские перевозки.

## ANALYSIS OF CHANGES IN THE VOLUME OF PASSENGER TRAFFIC ON MOSCOW CHILDREN'S RAILWAY AFTER CHANGES IN THE OPERATING SCHEDULE IN 2023 Semenenko D.A.<sup>1</sup>, Oreshin A.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Semenenko Dmitry Alexandrovich - specialist;

<sup>2</sup>Oreshin Andrey Alekseevich – specialist,

FEDERAL STATE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION «RUSSIAN UNIVERSITY OF  
TRANSPORT»,  
MOSCOW

**Abstract:** children's railways are not only an institution of additional education and socialization of schoolchildren, but also perform the role of public transport for residents of nearby cities. The article analyses statistical data on changes in the volume of passenger traffic on the Moscow Children's Railway in 2023 compared to 2022.

**Keywords:** children's railway, transport, statistics, passenger turnover, analysis, passenger traffic.

УДК 625.312, 656.331

### Введение

В современном мире, когда экономика вследствие научно-технического процесса перешла от преимущественного выпуска товаров к производству услуг, увеличилась необходимость мобильности людей, а также доставки товаров, необходимых для потребления и создания услуг. В связи с этим в экономике страны активно развиваются транспортные услуги. Ежедневно по всей стране различными видами транспорта (автобусами, самолетами, поездами и др.) пользуются десятки миллионов людей. Железнодорожные перевозки – это жизненно важное звено в современной

логистике, обеспечивающее эффективное перемещение грузов и пассажиров. В эпоху стремительного развития технологий и увеличения глобальных потоков товаров, понимание и оптимизация железнодорожных перевозок становятся критически важными задачами, для понимания которых необходимы грамотные специалисты. Для удовлетворения потребностей в высококлассных кадрах необходимо проводить агитационную работу со школьниками для их привлечения в сферу железнодорожного транспорта, чему хорошо способствуют детские железные дороги.

### Основная часть

Детские железные дороги набирают свою популярность как профориентационные учреждения [1]. Они, в первую очередь, нацелены на профессиональное ориентирование юношей и девушек подросткового возраста с целью привлечения их в дальнейшем на работу в железнодорожную сферу. Преподаватели ДЖД, осуществляя теоретическую подготовку, дают огромный багаж знаний в области транспортной отрасли юным железнодорожникам, погружая их в удивительный мир железных дорог. Важной частью практической подготовки в новых условиях образовательной среды является организация практики [2]. Практика на детских дорогах проходит, как правило, в летний период. Московская детская железная дорога является крупнейшим центром для профессиональной ориентации подростков в России с 1937 года [3]. МДЖД кроме образовательной выполняет ещё и транспортную функцию. Она связывает два населенных пункта: город Жуковский и посёлок Кратово, поскольку исторически была сооружена не в виде кольца, а с двумя конечными станциями [4].

Для анализа изменения объёмов железнодорожных пассажирских перевозок на МДЖД сравним графики работы малой магистрали за 2022 и 2023 годы.

Летом 2022 года МДЖД осуществляла свою деятельность по организации движения поездов со вторника по субботу. В будние дни на детской дороге обращалось 4 пары пассажирских поездов, а в выходной день – 5 пар. Расписание актуальное на 2022 год представлено в таблице 1.

Таблица 1. Расписание движения поездов на Московской детской железной дороге в 2022 году.

Дни Обращения	№ поезда	Отправление со ст. Пионерская	Прибытие на пл. Школьная	Отправление с пл. Школьная	Прибытие на ст. Юность
Вторник - Суббота	520	11:00	11:07	11:08	11:15
	522	12:00	12:07	12:08	12:15
	524	13:00	13:07	13:08	13:15
	526*	14:00	14:07	14:08	14:15
Суббота	528*	15:00	15:07	15:08	15:15
Дни Обращения	№ поезда	Отправление со ст. Юность	Прибытие на пл. Школьная	Отправление с пл. Школьная	Прибытие на ст. Пионерская
Вторник - Суббота	519	11:30	11:37	11:38	11:45
	521	12:30	12:37	12:38	12:45
	523	13:30	13:37	13:38	13:45
	525*	14:30	14:37	14:38	14:45
Суббота	527*	15:30	15:37	15:38	15:45
*При неблагоприятных погодных условиях (температура воздуха выше 28 °С, ураган, ливневый дождь) поезда отменяются, согласно п. 11.2 СанПин 2.4.4.3155-13 от 2013 года МДЖД оставляет за собой право отменить поезда без предварительного уведомления.					

Режим работы МДЖД в 2023 году изменился. Курсирование пассажирских поездов стало осуществляться со среды по воскресенье, как и было до 2015 года. В будние дни, а также субботу на МДЖД обращалось 4 пары пассажирских поездов, а в

воскресенье 5 пар. Между 523 и 526 поездами в воскресенье сделан перерыв на 01 ч. 15 мин. Актуальное расписание на 2023 год представлено в таблице 2.

Таблица 2. Расписание движения поездов на Московской детской железной дороге в 2023 году.

Дни Обращения	№ поезда	Отправление со ст. Пионерская	Прибытие на пл. Школьная	Отправление с пл. Школьная	Прибытие на ст. Юность
Среда - Воскресенье	520	11:00	11:07	11:08	11:15
	522	12:00	12:07	12:08	12:15
	524	13:00	13:07	13:08	13:15
Среда - Суббота	526	14:00	14:07	14:08	14:15
Воскресенье	526*	15:00	15:07	15:08	15:15
	528*	16:00	16:07	16:08	16:15
Дни Обращения	№ поезда	Отправление со ст. Юность	Прибытие на пл. Школьная	Отправление с пл. Школьная	Прибытие на ст. Пионерская
Среда - Воскресенье	519	11:30	11:37	11:38	11:45
	521	12:30	12:37	12:38	12:45
	523	13:30	13:37	13:38	13:45
Среда - Суббота	525	14:30	14:37	14:38	14:45
Воскресенье	525*	15:30	15:37	15:38	15:45
	527*	16:30	16:37	16:38	16:45

\*При неблагоприятных погодных условиях (температура воздуха выше 28 °С, ураган, ливневый дождь) поезда отменяются, согласно п. 11.2 СанПин 2.4.4.3155-13 от 2013 года МДЖД оставляет за собой право отменить поезда без предварительного уведомления.

За 2022 год было организовано движение 440 пассажирских поездов и перевезено 38732 пассажира. За 2023 год было проведено 424 поезда и перевезено 35211 пассажиров, что на 9,1 % меньше по сравнению с предыдущим годом. Результаты проведенного анализа статистических данных по недельному распределению пассажиропотоков (по данным 2022 года) и недельного распределения пассажиропотоков (по данным за 2023 год) представлены на рисунках 1 и 2 соответственно.

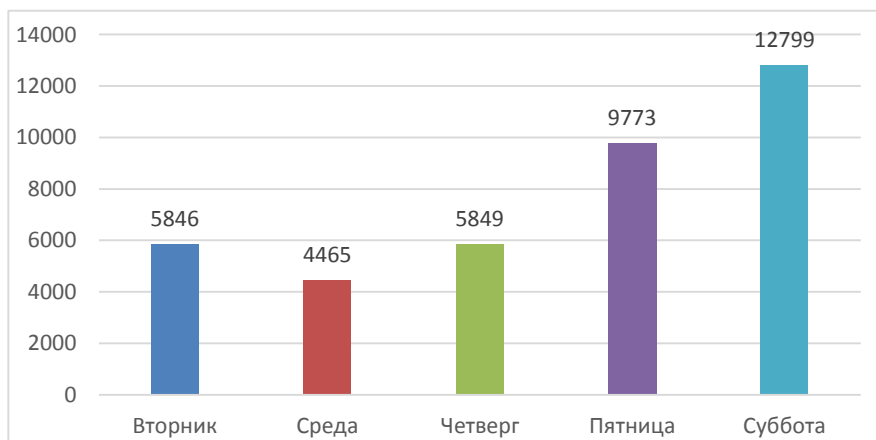


Рис. 1. Диаграмма недельного распределения пассажиропотока на МДЖД в 2022 году<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Рисунок составлен авторами



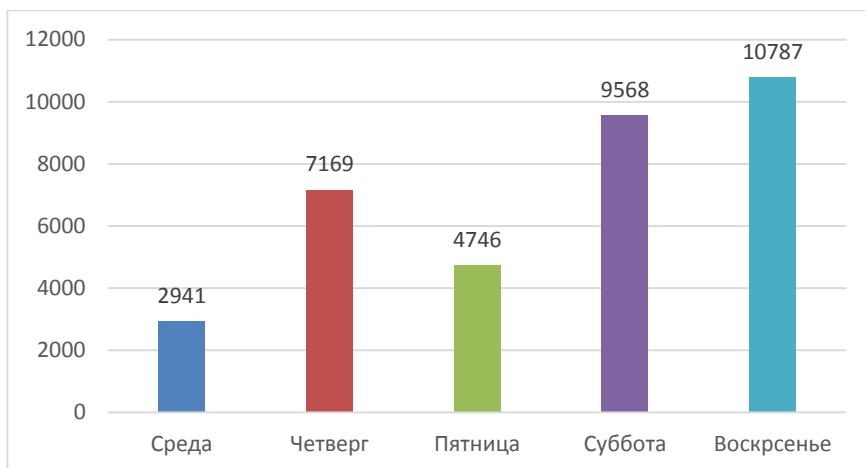


Рис. 2. Диаграмма недельного распределения пассажиропотока на МДЖД в 2023 году<sup>1</sup>.

Из приведенных диаграмм видно, что количество пассажиров в среду уменьшилось на 35,2%, в четверг увеличилось на 22,5%, в пятницу уменьшилось на 51,5%, в субботу – на 25,2%. При этом, общее количество пассажиров, перевезенных за эксплуатационный сезон 2023 года, на 9,1% меньше, чем за аналогичный промежуток прошлого года.

С вводом в действие нового режима работы МДЖД предполагалось, что общее количество посетителей детской железной дороги увеличится, однако анализ показал обратное.

В связи с вводом в эксплуатацию Третьего Московского центрального диаметра (Крюково-Ипподром) с августа 2023 года у посетителей появилась возможность добираться до детской железной дороги в любое время, ввиду отсутствия технологических перерывов на Московской железной дороге. Таким образом, число посетителей ДЖД в конце августа увеличилось.

Ожидается, что благодаря запуску МЦД-3, а также информированию в социальных сетях, на баннерах и информационных табло в пригородных поездах, вокзалах и остановочных пунктах в 2024 году пассажиропоток увеличится до 38-40 тысяч человек.

### **Заключение**

В период с 2015 по 2022 год Московская детская железная дорога работала со вторника по субботу, что совпадало с графиком работы многих людей, поэтому те могли посещать ДЖД преимущественно субботу, что мы видим из рисунка 1. В 2023 году МДЖД изменила режим работы, был добавлен дополнительный поезд. Проведенный анализ не показал значительного увеличения пассажиропотока на малой магистрали, однако предполагается, что с запуском МЦД-3, а также с повышением внимания к информированию число посетителей увеличится в следующем эксплуатационном сезоне.

<sup>1</sup> Рисунок составлен авторами

## Список литературы / References

1. Семенов Д.А. Реконструкция детской железной дороги в городе Казань / Д.А. Семенов, Т.А. Радаева, Д.Д. Каленов, Д.А. Батулин, П.А. Красильников // Достижения науки и образования. – 2022. – № 2. – URL: <https://scientifictext.ru/images/PDF/2023/89/DNO-2-89-.pdf/> (дата обращения: 05.09.2023).
2. Хизбуллина Р.Р. Система подготовки кадров на примере производственной практики в энергетической отрасли Республики Татарстан / Р.Р. Хизбуллина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 1 (60). — С. 617-619. — URL: <https://moluch.ru/archive/60/8780/> (дата обращения: 05.09.2023).
3. Орешин А.А. Детская железная дорога как кузница кадров / А.А. Орешин, П.В. Пересыпкин, Ж. Янев // Дневник науки. – 2022. – № 1. URL: [http://dnevniknauki.ru/images/publications/2022/1/technics/Oreshin\\_Peresyppkin\\_Yanev.pdf/](http://dnevniknauki.ru/images/publications/2022/1/technics/Oreshin_Peresyppkin_Yanev.pdf/) (дата обращения: 05.09.2023).
4. Орешин А.А. Анализ объемов пассажирских перевозок на Московской детской железной дороге / А.А. Орешин, В.Д. Трещёв, Р.А. Ефимов // Дневник науки. – 2021. – № 8. – URL: [http://dnevniknauki.ru/images/publications/2021/8/technics/Efimov\\_Treshchev\\_Oreshin.pdf/](http://dnevniknauki.ru/images/publications/2021/8/technics/Efimov_Treshchev_Oreshin.pdf/) (дата обращения: 05.09.2023).

---

## АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БЕСПИЛОТНЫМ ЛЕТАТЕЛЬНЫМ АППАРАТАМ

Игнатов С.Ю.

Email: [Ignatov6140@scientifictext.ru](mailto:Ignatov6140@scientifictext.ru)

*Игнатов Сергей Юрьевич – слушатель академии,  
Академия Федеральной службы охраны России,  
г. Орёл*

**Аннотация:** в статье анализируются административно-правовые аспекты противодействия беспилотным летательным аппаратам.

**Ключевые слова:** анализ, беспилотные летательные аппараты.

## ADMINISTRATIVE AND LEGAL ASPECTS OF COUNTERACTION TO UNMANNED AERIAL VEHICLES

Ignatov S.Yu.

*Ignatov Sergey Yurievich - a student of the Academy,  
ACADEMY OF THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF RUSSIA,  
ORYOL*

**Abstract:** the article analyzes the administrative and legal aspects of countering unmanned aerial vehicles.

**Keywords:** analysis, unmanned aerial vehicles.

В современном мире беспилотные воздушные суда стали неотъемлемой частью арсенала вооруженных сил разных стран. Они успешно выполняют различные задачи в самых разных условиях. Однако, с развитием беспилотных систем, возникла

необходимость в разработке средств защиты от них. Противодействие беспилотным системам стало специфическим вызовом, требующим ответа. В связи с этим, при создании новых систем защиты сделан акцент на разработку мер, способных обнаруживать и нейтрализовывать подобную угрозу. Ведь противник, обладающий беспилотными системами, может использовать их для нанесения ударов и сбора разведывательной информации. Поэтому, противодействие беспилотным воздушным судам становится важной задачей для армии.

Эффективным способом противодействия беспилотным воздушным средствам (БВС) является их обнаружение и уничтожение. Для этой задачи широко используются как существующие образцы военной техники, специально адаптированные для борьбы с БВС, так и новые системы, разрабатываемые с учетом этих угроз. Например, последние модели отечественных комплексов противовоздушной обороны (ПВО) обладают возможностью отслеживать и сопровождать не только самолеты и вертолеты, но и беспилотные аппараты. При этом, в зависимости от типа и характеристик цели, применяются различные системы ПВО с разнообразными характеристиками и возможностями. Такой комплексный подход позволяет эффективно бороться с угрозами, создаваемыми БВС. Однако, необходимо также развивать и совершенствовать системы обнаружения и уничтожения, чтобы быть на шаг впереди в развитии беспилотных технологий.

Одним из главных вопросов при уничтожении техники противника является ее обнаружение с последующим сопровождением. В состав современных зенитных комплексов большинства типов входят радиолокационные станции обнаружения с различными характеристиками. Вероятность обнаружения воздушной цели зависит от некоторых параметров, прежде всего от ее эффективной площади рассеяния (ЭПР). Сравнительно крупные БВС отличаются большей ЭПР, что облегчает их обнаружение. В случае с малогабаритными аппаратами, в том числе построенными с широким использованием пластика, ЭПР уменьшается, а задача обнаружения серьезно усложняется.

При создании перспективных средств противовоздушной обороны активно применяются меры, направленные на усовершенствование обнаружения потенциальной угрозы. Это вызывает необходимость расширения диапазонов радиотрагательной площади и скоростей цели, которые можно обнаружить и сопровождать. Современные отечественные и зарубежные системы зенитно-ракетного комплекса (ЗРК) и другие средства противовоздушной обороны теперь способны справляться не только с большими целями, такими как пилотируемые воздушные суда, но и с беспилотниками. За последние годы это требование стало обязательным для новых систем и всегда отмечается в рекламных материалах, посвященных перспективным образцам. Это свидетельствует о том, что противовоздушная оборона стремится быть готовой к любым вызовам современной воздушной борьбы.

В воздушном пространстве обнаружена потенциально опасная цель. Необходимо провести ее опознавание и определить, какой объект находится в зоне риска. Это решение имеет важное значение, так как от него зависит не только необходимость атаки, но и выбор правильного средства поражения. Важно учитывать, что неправильный выбор может привести не только к излишним расходам боеприпасов, но и иметь негативные последствия тактического характера. Поэтому, кроме характеристик цели, необходимо также учитывать ее потенциальные последствия для своих войск и окружающих объектов. Все эти факторы должны быть учтены при принятии решения о возможной атаке на определенную цель. Такой подход позволит достичь наибольшей эффективности и минимизировать потенциальные риски.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Мариненков Е.Д., Виксин И.И., Жукова Ю.А., Усова М.А. Анализ защищенности информационного взаимодействия группы беспилотных воздушных судов // Научно-

Для эффективного уничтожения вражеской техники после ее обнаружения и опознавания необходимо правильно выбирать вооружение. Комплекс ПВО должен быть готов к атаке и нанесению удара. В зависимости от типа цели, следует использовать соответствующее оружие. Например, для поражения крупных разведывательных или ударных беспилотных летательных аппаратов, находящихся на большой высоте, эффективными будут зенитные ракеты. Однако, в случае маловысотных и низкоскоростных аппаратов легкого класса, более целесообразно использовать ствольное вооружение с подходящими боеприпасами. В данном контексте, артиллерийские системы с управляемым дистанционным подрывом обладают значительным потенциалом для успешной борьбы с такими беспилотными летательными аппаратами.

Важно отметить, что эффективность ПВО в борьбе с вражеской техникой зависит не только от правильного выбора вооружения, но и от высокой скорости реакции и точности. Комплексы ПВО должны быть оснащены передовыми системами обнаружения и опознавания целей, которые позволяют своевременно обнаруживать и идентифицировать вражескую технику. Также важно, чтобы системы ПВО имели возможность быстро переключаться между различными типами вооружения, чтобы эффективно справиться с угрозами разного характера.

Более того, в современных условиях боевых действий, где вражеская техника может быть оснащена средствами электронной борьбы и системами маскировки, комплексы ПВО должны быть готовы к преодолению таких препятствий. Возможность эффективного противостояния имеет важное значение для сохранения своей обороноспособности. Поэтому, разработка и использование передовых технологий в сфере ПВО является неотъемлемой частью современной военной стратегии.

Прямая зависимость размеров, радиуса действия и полезной нагрузки является интересной особенностью современных беспилотных воздушных судов. При противодействии таким системам необходимо учитывать этот факт. Легкие аппараты имеют ограниченную дальность полета, не превышающую несколько десятков или сотен километров от оператора, и их полезная нагрузка состоит только из разведывательного оборудования. Однако тяжелые аппараты могут преодолевать большие расстояния и нести не только оптико-электронные системы, но и вооружение.

Таким образом, размеры и полезная нагрузка являются ключевыми факторами, определяющими возможности беспилотных воздушных судов. Легкие аппараты, благодаря своей компактности, могут оперировать на небольших расстояниях от оператора, что делает их идеальными для разведывательных задач. Они могут незаметно проникать на большие высоты и собирать информацию, не подвергая себя опасности.

Однако тяжелые беспилотные аппараты, имеющие большие размеры и грузоподъемность, могут выполнять более сложные задачи. Они способны уходить на большие расстояния от оператора и нести не только разведывательное оборудование, но и вооружение. Такие аппараты могут использоваться для выполнения боевых миссий, нанесения ударов по вражеским объектам и обеспечения поддержки сухопутным войскам.

Таким образом, различные типы беспилотных воздушных судов имеют различные возможности и применения. В зависимости от задачи, которую необходимо выполнить, оператор может выбрать подходящий аппарат с определенными размерами, радиусом действия и полезной нагрузкой. Это позволяет эффективно

использовать беспилотные системы в различных сферах, от разведки и спасательных операций до военных действий.

Как следствие, достаточно эффективным средством противодействия беспилотной технике противника оказывается эшелонированная система противовоздушной обороны, способная прикрывать крупные районы при помощи набора зенитных средств с разными параметрами и различными радиусами действия. В таком случае ликвидация крупных аппаратов станет задачей комплексов большой дальности, а системы малого радиуса смогут защитить прикрываемый район от легких БВС.

Более сложной целью являются беспилотники легкого класса, отличающиеся малыми размерами и низкой ЭПР. Тем не менее, уже существуют некоторые системы, способные бороться с такой техникой, производя обнаружение и атакуя ее. Один из новейших образцов подобных систем – зенитный ракетно-пушечный комплекс «Панцирь-С1». Он имеет несколько различных средств обнаружения, наведения и вооружения, которые обеспечивают уничтожение воздушных целей, в том числе малоразмерных, представляющих особую сложность для зенитных систем.

Боевая машина «Панцирь-С1» несет РЛС раннего обнаружения 1РС1-1Е на основе фазированной антенной решетки, способную следить за всем окружающим пространством. Также имеется станция сопровождения цели 1РС2-Е, задачей которой является постоянное слежение за обнаруженным объектом и дальнейшее наведение ракеты. При необходимости может использоваться оптико-электронная станция обнаружения, которая способна обеспечивать обнаружение и сопровождение целей.

По имеющимся данным<sup>1</sup>, ЗРПК «Панцирь-С1» способен производить обнаружение крупных воздушных целей на дистанциях до 80 км. В случае, если цель имеет ЭПР на уровне 2 кв.м, обнаружение и взятие на сопровождение обеспечивается на дальностях 36 и 30 км соответственно. Для объектов с ЭПР 0,1 кв.м дальность поражения достигает 20 км. Сообщается, что минимальная эффективная площадь рассеяния цели, при которой РЛС «Панциря-С1» способны производить обнаружение, достигает 2-3 кв.см, однако при этом дальность работы не превышает нескольких километров.

Характеристики радиолокационных станций позволяют комплексу «Панцирь-С1» находить и брать на сопровождение цели разных габаритов с отличающимися параметрами ЭПР. В частности, имеется возможность обнаружения и сопровождения малогабаритных разведывательных аппаратов. После определения параметров цели и принятия решения о ее уничтожении расчет комплекса имеет возможность выбрать наиболее эффективное средство поражения.

Для более крупных целей могут использоваться управляемые ракеты 57Э6Е и 9М335. Эти изделия строятся по двухступенчатой бикалиберной схеме и способны поражать цели на высотах до 18 км и дистанции 20 км. Максимальная скорость атакуемой цели достигает 1000 м/с. Цели в ближней зоне могут уничтожаться при помощи двух дуствольных зенитных автоматов 2А38 калибра 30 мм. Четыре ствола способны суммарно производить до 5 тыс. выстрелов в минуту и атаковать цели на дистанциях до 4 км.<sup>2</sup>

Но Международном военно-техническом форуме «Армия-2017» было представлено оригинальное устройство радиоэлектронной борьбы против дронов — «ружье» REX-1.

<sup>1</sup> Зеленко Виктор Кириллович Как сбивать беспилотные воздушные суда // Известия ТулГУ. Технические науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-sbivat-bespilotnye-letatelnye-apparaty>

<sup>2</sup> Швырев Борис Анатольевич, Погорелов Даниил Вячеславович, Бердник Мария Викторовна Противодействие несанкционированным полетам беспилотных воздушных судов // NBI-technologies. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-nesanktsionirovannym-poletam-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov>

Это инновационное электромагнитное устройство предназначено для уничтожения любых беспилотных летательных аппаратов, в том числе мультикоптерного типа, применяемых на земной и водной поверхностях и находящихся на расстоянии прямой видимости.

Главная задача REX-1 — не допустить беспилотник-нарушитель на охраняемый объект. Этот антидрон от концерна «Калашников» сделан с привычной калашниковской надежностью. На масштабных учениях войск «Восток-2018» российские военнослужащие активно отрабатывали применение REX-1, и «ружье» не подвело.

Внешне электромагнитное устройство действительно похоже на стрелковое оружие, но стреляет оно не патронами. В REX-1 встроены блок подавления, который заглушает в радиусе пяти километров сигналы американской спутниковой навигации GPS, российской ГЛОНАСС, китайской BeiDou и европейской Galileo. Также устройство способно на расстоянии километра блокировать сигналы GSM, 3G, LTE и ставить помехи на различных частотах.

REX-1 выводит дрон из строя, но не повреждает его физически — летательный аппарат теряет связь с пультом оператора и плавно приземляется. Чтобы привести устройство в боевую готовность, достаточно нажать одну кнопку.

Оружие оснащено системой крепления, так что на него можно дополнительно установить прицелы, фонари, целеуказатели, а также устройства объективного контроля. Вес REX-1 составляет 4,2 килограмма. При этом модель имеет встроенный элемент питания, обеспечивающий непрерывную работу устройства на протяжении трех часов.

Кстати, у этого оружия есть еще и «побочный эффект»: «ружье» может использоваться и при саперных работах для борьбы с самодельными взрывными устройствами, которые активируются с помощью сигнала мобильного телефона.

Компактная "Пищаль" выполнена в виде "умного" ружья массой три килограмма, способного обнаружить цель и подавить ее навигацию и связь на всех частотах. Она особенно хороша для борьбы с одиночными целями или в движении. Аккумуляторной батареи хватает на час непрерывной работы. Причем даже в момент прицеливания "стрелок" не подвергается опасному облучению — так называемый обратный лепесток радиоизлучения (поток волн, направленный назад) минимален и соответствует медицинским нормам.

В теории противодействие беспилотникам, в том числе легким, может осуществляться при помощи иных зенитных систем ближнего действия. В случае необходимости имеющийся комплекс может быть модернизирован с применением новых средств обнаружения и сопровождения, характеристики которых обеспечивают работу с БВС. Тем не менее, в настоящее время предлагается не только совершенствовать существующие системы, но и создавать совершенно новые, в том числе основанные на необычных для вооруженных сил принципах работы.

В 2014 году ВМС США и компания Kratos Defense & Security Solutions провели модернизацию десантного корабля USS Ponce (LPD-15), в ходе которой он получил новое вооружение и сопутствующее оборудование. На корабле была смонтирована лазерная зенитная система AN/SEQ-3 Laser Weapon System или XN-1 LaWS. Основным элементом нового комплекса является твердотельный инфракрасный лазер регулируемой мощности, способный «выдавать» до 30 кВт.

Боевой модуль системы XN-1 LaWS американской разработки на палубе корабля USS Ponce (LPD-15). Фото Wikimedia Commons

Предполагается, что комплекс XN-1 LaWS может использоваться кораблями военно-морских сил для самообороны от беспилотных аппаратов и малых надводных целей. За счет изменения энергии «выстрела» может регулироваться степень воздействия на цель. Так, маломощные режимы смогут на время вывести из строя системы наблюдения вражеского аппарата, а полная мощность позволяет

рассчитывать на физическое повреждение отдельных элементов цели. Таким образом, лазерная система способна защитить корабль от различных угроз, отличаясь определенной гибкостью применения.

Испытания лазерного комплекса AN/SEQ-3 были начаты в середине 2014 года. Изначально систему использовали с ограничением мощности «выстрела» до 10 кВт. В дальнейшем планировалось провести ряд проверок с постепенным наращиванием мощности. На расчетные 30 кВт планировалось выйти в 2016 году. Интересно, что в ходе ранних этапов проверки лазерного комплекса корабль-носитель был отправлен в Персидский залив. Часть тестов состоялась у берегов Ближнего Востока.

Планируется, что при необходимости борьбы с БВС корабельный лазерный комплекс будет использоваться для поражения отдельных элементов вражеской техники либо для полного ее выведения из строя. В первом случае лазер сможет «ослеплять» или приводить в негодность оптико-электронные системы, используемые для управления беспилотником и получения разведывательной информации. На максимальной мощности и в некоторых ситуациях лазер сможет даже наносить повреждения различным деталям аппарата, что не позволит ему продолжать выполнение задач.

Примечательно, что лазерные системы борьбы с БВС заинтересовали не только ВМС, но и сухопутные войска США. Так, в интересах армии компанией Boeing разрабатывается экспериментальный проект Compact Laser Weapon Systems (CLWS). Задачей этого проекта является создание малогабаритной лазерной системы вооружения, которую можно будет транспортировать при помощи легкой техники или силами расчета из двух человек. Итогом проектных работ стало появление комплекса, состоящего из двух основных блоков и источника питания.

Комплекс CLWS оснащается лазером мощностью всего 2 кВт, что позволило достигнуть приемлемых боевых характеристик при компактных размерах. Тем не менее, несмотря на меньшую мощность в сравнении с другими аналогичными комплексами, система CLWS способна решать поставленные боевые задачи. Возможности комплекса по борьбе с беспилотными аппаратами была подтверждена на практике в прошлом году.

Для борьбы с беспилотниками можно использовать метод, который не предполагает уничтожение техники. Современные дистанционно управляемые аппараты имеют двустороннюю связь с пультом оператора по радиоканалу. С помощью систем радиоэлектронной борьбы можно нарушить или полностью исключить работу комплекса. Современные системы РЭБ обнаруживают и подавляют каналы связи и управления с помощью помех, в результате чего беспилотный комплекс лишается возможности полноценной работы. Это воздействие не приводит к уничтожению техники, но не позволяет ей выполнять поставленные задачи. Для защиты от такой угрозы БВС могут использовать несколько методов: защиту канала связи путем изменения рабочей частоты и использование алгоритмов автоматической работы в случае потери связи.

В настоящее время на теоретическом уровне изучается возможность использования электромагнитных систем в борьбе с беспилотниками. Имеются упоминания о разработке подобных комплексов, но подробные сведения о таких проектах и о возможности их применения против беспилотников пока отсутствуют.

Весьма интересен тот факт, что прогресс в области беспилотных воздушных судов значительно опередил разработки систем противодействия такой технике. В настоящее время на вооружении разных стран состоит определенное количество зенитных комплексов «традиционных» классов, способных засекать и поражать беспилотники разных классов с различными характеристиками. Также имеется определенный прогресс в части систем РЭБ. Нестандартные и необычные системы перехвата, в свою очередь, пока не могут выйти из стадии испытаний опытных образцов.

### Список литературы / References

1. *Мариненков Е.Д., Вексин И.И., Жукова Ю.А., Усова М.А.* Анализ защищенности информационного взаимодействия группы беспилотных воздушных судов // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2018. №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zaschischennosti-informatsionnogo-vzaimodeystviya-gruppy-bespilotnyh-letatelnyh-apparatorov/> (дата обращения: 30.08.2023).
2. *Зеленко Виктор Кириллович* Как сбивать беспилотные воздушные суда // Известия ТулГУ. Технические науки. 2018. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-sbivat-bespilotnyye-letatelnye-apparaty/> (дата обращения: 30.08.2023).
3. *Швырев Борис Анатольевич, Погорелов Даниил Вячеславович, Бердник Мария Викторовна* Противодействие несанкционированным полетам беспилотных воздушных судов // NBI-technologies. 2018. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-nesanktsionirovannym-poletam-bespilotnyh-letatelnyh-apparatorov/> (дата обращения: 30.08.2023).



# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## СОВЕТСКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА О РЕФОРМАХ ПЕТРА I.

Хабибуллина Г.Г.<sup>1</sup>, Сираева Г.Р.<sup>2</sup>  
Email: Khabibullina6140@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Хабибуллина Гулия Галиакбаровна – учитель истории и обществознания,  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа № 6»;

<sup>2</sup>Сираева Гузалия Рифовна – методист,  
МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района РТ»;  
г. Бавлы

**Аннотация:** советская отечественная литература о реформах Петра Великого представляет собой обширную тему в истории России XVIII века. В статье рассматривается роль литературы в формировании исторической памяти о Петре I как основателе нового государства и его реформаторских усилий. Авторы анализируют различные подходы к изучению этого периода, от идеологических до научных, и выделяют особенности их интерпретации. Также освещается вклад советской литературы в исследование культурных и политических процессов того времени, включая проблемы национального единства и борьбу за прогресс. Статья может быть полезна тем, кто интересуется историей России, культурой и литературой, а также студентам-историкам и специалистам по этой области.

**Ключевые слова:** советская историческая наука, внешняя политика, петровская эпоха, советская историография, книга, коренной образ, Великое, история.

## SOVIET DOMESTIC LITERATURE ABOUT THE REFORMS OF PETER I.

Khabibullina G.G.<sup>1</sup>, Siraeva G.R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Khabibullina Gulia Galiakbarovna - teacher of history and social studies,  
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION "SECONDARY SCHOOL NO. 6";

<sup>2</sup>Siraeva Guzalia Rifovna - methodologist,  
MKU "DEPARTMENT OF EDUCATION OF THE BAVLINSKY MUNICIPAL DISTRICT OF THE  
REPUBLIC OF TATARSTAN";  
BAVLY

**Abstract:** soviet domestic literature on the reforms of Peter the Great is a vast topic in the history of Russia in the 18th century. The article discusses the role of literature in the formation of the historical memory of Peter I as the founder of a new state and his reform efforts. The authors analyze various approaches to the study of this period, from ideological to scientific, and highlight the features of their interpretation. It also highlights the contribution of Soviet literature to the study of the cultural and political processes of that time, including the problems of national unity and the struggle for progress. The article may be useful to those who are interested in the history of Russia, culture and literature, as well as students of history and specialists in this field.

**Keywords:** soviet historical science, foreign policy, Petrine era, Soviet historiography, book, root image, Great, history.

Историография петровских реформ – неисчерпаема, к тому же сам личность царя – реформатора и его деяния занимают столь значительное место в сознании любого россиянина, что историография о Петре Великом, по словам М. Раева, «является

почти совершенным зеркалом взглядов русской интеллигенции на прошлое и будущее России, ее отношение к Западу и природу социальных и политических проблем, стоящих перед ее страной». <sup>1</sup>

Советская историческая наука проявляет большой интерес к сложной и бурной эпохе Петра Великого. Советские историки получили от предшествующих поколений историков в этом отношении большое наследие, и они сумели сделать определенное приращение к нему, далеко неравномерно, однако, распределенное между отдельными научными проблемами. При изучении и оценке работ советских историков в отношении петровских реформ необходимо учитывать основные этапы в развитии советской историографии и в ходе нашей исторической науки можно выделить три этапа: в первом периоде, охватившем 1917 г. До середины 30-х годов – это время, когда в борьбе с буржуазной и мелкобуржуазной историографией утверждалось, крепко и побеждало марксистско-ленинское направление в исторической науке, складывалась сеть научных учреждений и центров подготовки историков, формировалась исследовательская проблематика; второй период с середины 30-х годов до конца 50-х годов, когда советская историческая наука выполнила такую историческую задачу, как выработка единой периодизации всемирной и отечественной истории; третий период – с начала 60-х годов и до конца 80-х. Этот период синтезирует достижения двух первых периодов и знаменует расцвет советской исторической науки. Работа по изучению эпохи Петра всего мира могла быть представлена лишь в третьем периоде.

Новых крупных публикаций и исследований в первом периоде не выходило. В 1918 г. Вышел очередной седьмой том «Писем и бумаг императора Петра Великого». Одновременно с «Письмами и бумагами императора Петра Великого» в том же 1918 г. Вышел последний выпуск также исключительный по ценности труд – «Материалы для истории Рангутской битвы», изданные архивом Морского министерства под редакцией Г.А. Князева и Н.В. Новикова.

Еще ранее интерес к личности Петра I и к бытовой истории того времени также проявил С.Ф. Платонов. Он выпустил брошюру «Петр Великий», любопытную стремлением автора дать отпор той отрицательной оценке личности преобразователя, которая отразилась в художественной литературе тех лет и всего отчетливее была выражена в «Истории древнейших времен» М.Н. Покровского.

Т.К. Крылова в статье о русско-испанских отношениях в конце царствования Петра говорит о проекте широкого развертывания торговли России с Испанией, частично осуществленным. Торговля при Петре I освещается также в сводной работе И.И. Куминера «Очерки по истории русской торговли». Из общих работ надо отметить выдержавшую три издания уже «Историю народного хозяйства СССР» профессора П.И. Лященко. В последующем издании, наряду с общей характеристикой крупного промышленного капитализма и источниках первоначального накопления в России. Здесь в экономике эти исследования М.М. Богословского вскрывают ход первых реформ Петра, когда еще преобразования не были систематичными, подготавливаясь наличным аппаратом, доставшимся Петру от предшествующего периода, и начаты реформы не всегда полностью, осуществлялись на деле.

Статьи по истории административных реформ также находятся в связи с первой крупной работой этого исследователя – «Областная реформа Петра Великого», тематически являясь как бы ее продолжением. В этой своей ранней работе М.М. Богословский дал конкретную историю второй областной реформы Петра, а в блестящем введении к ней дал обобщенную характеристику петровского государства. М.М. Богословский усматривает в нем черты, свойственные полицейскому «регулярному» государству Западной Европы времен просвещенного абсолютизма. В реформах Петра этот исследователь подчеркивал бюрократизм, абсолютизм и вместе

<sup>1</sup> Власть и реформы: от самодержавной к советской России. СПб., 1996. С. 10.

с убеждением о всесии регламентов необходимости мелочной правительственной опеки и надзора над всей хозяйственной частной жизнью. Автор рассматривает свою тему идеалистически, но не связывает эти черты с общественно-экономическим строем и изменениями в производительных силах, и это является коренным недостатком его понимания петровского государства. В петровской эпохе автор обметил черты первоначального накопления, источники которого он указывает в колониальной политике, в войнах и казенных военных поставках. В фаворитизме, в усиленной военной торговле, монополиях и откупах.

В изучении государственных учреждений и их реформы при Петре, надо отметить еще одну статью М.М. Богословского об административных реформах. М.М. Богословскому принадлежит брошюра «Петр Великий и его реформа». По ясности и доступности изложения эта книга остается до сих пор лучшей общей популярной работой по эпохе Петра. М.М. Богословский отмечает. Что посадское самоуправление и освобождение городов от воеводского суда и управления сопровождалось, однако, повышением вдвое казенных сборов, и поэтому реформа была встречена городами без энтузиазма. В результате, почти 9 месяцев спустя появился указ 20 октября 1699г., согласно которому, двойной платеж отменялся, а реформа из факультативной превращалась в обязательную для всех городов.<sup>1</sup>

В другой работе – «Административные преобразования Петра Великого в 1696-1700 гг. М.М. Богословский изучает перемены, происходившие в эти годы в центральном правительственном аппарате, а частично и в местном.

Крупнейшей работой биографического характера о Петре I является обширный труд М.М. Богословского «Петр I». Труд академика является опытом детальной биографии Петра I, где собраны и изложены все сведения о нем «день за днем». Он представляет собой крупный вклад в науку. Вслед за «областной реформой Петра Великого», где конкретная история местных учреждений связана с блестящим обобщающим введением, им было выпущено также двухтомное исследование «Земское самоуправление на русском севере», в котором изучена история русской деревни в северных районах, свободных от крепостного права. В труде М.М. Богословского при воспроизведении ежедневной жизни Петра, читатель нередко оказывается подавленным множеством деталей и неизбежных повторений, лишь изредка сопровождающихся замечаниями автора; чаще всего он предоставляет делать выводы самому читателю.

«Материалы для биографии Петра I» составляют не только вклад в науку; они являются вместе с тем, делом жизни, научным подвигом исследователя, с любовью воскресавшего его личность и деятельность преобразователя.

Советские историки (С.И. Заозерская, С.Г. Струмилин, В.И. Лебедев, Е.В. Стеридонова и т.д) в основном изучали вопросы экономики, внешней политики, классовой борьбы в правление Петра I.

Сборник документов «Реформы Петра I»<sup>2</sup> составленным профессором В.И. Лебедевым, издан преимущественно в учебных целях, для ознакомления студентов на практических занятиях с источниками петровской эпохи. В сборник вошло, полностью или в отрывках, свыше 150 документов и материал в правильной последовательности расположен по следующим разделам: экономическая политика Петра I, социальная политика, административные реформы, внешняя политика, культура и просвещение. Вопросы экономики петровской эпохи, преимущественно история крупной промышленности рассматривается у историка профессора П.Г. Любомирова. В его «Очерках по истории русской промышленности в XVIII и начале XIX в.» рассматривается организационная структура промышленных предприятий. Свое исследование он строит по отраслям промышленности. П.Г. Любомиров ставит

<sup>1</sup>120 Богословский М.М. Петр Великий и его реформа. М.,1956. С. 321 – 344.

<sup>2</sup> Лебедев В.И. Реформы Петра I. Сборник документов. М., 1937. С. 321 – 344.

своей основной задачей выяснить их производственную организацию. В итоге своей работы, автор приходит к выводу о наличии в большинстве отраслей в XVIII столетии централизованной мануфактуры с широко проведенным разделением труда, причем по количеству рабочих это были предприятия среднего и крупного размеров. П.Г. Любомиров заканчивает свою работу общим выводом, что «нельзя пройти мимо XVIII века в поисках генезиса русского промышленного капитализма».

Академик С.Г. Струмилин в своем исследовании «Черная металлургия»<sup>1</sup> изучает: «технический прогресс за 300 лет». В центре внимания автора стоит производительность труда и ее возрастание при переходе от феодального строя к капитализму, а затем к советскому строю и к социализму. В своей книге С.Г. Струмилин дает множество интереснейших наблюдений.

Также С.Г. Струмилин считает, что социальным последствием петровских преобразований стало облегчение участи крестьян, а с точки зрения Авреха это эпоха стало возникновением российской буржуазии.

Наиболее широкой по охвату работой по истории русской металлургии в эту эпоху и за весь XVIII в. Является книга Д. Каминцева «История металлургии Урала».<sup>2</sup> В отличие от работ П.Г. Любомирова, расчленившего изучение истории промышленности по отдельным немногим проблемам. Д. Каминцев, напротив, делает попытку дать общую работу, которая должна осветить все основные стороны развития металлопромышленности. Его книга имеет значение как сводная работа, дающая общую историческую картину.

Общий очерк истории горнозаводской промышленности Урала при Петре I опубликован М.Н. Мартыновым в «Историческом журнале» за 1944 г. (№9). Он основан на самостоятельной разработке опубликованных разнообразных источников.

Нужно отметить новейшую книгу Б.И. Сыромятникова «Регулярное» государство Петра Первого и его идеология».

Основная мысль остро написанной книги профессора заключается в том, что русское государство при Петре является «регулярным» государством, под которым он понимает абсолютную монархию просвещенного абсолютизма или феодальное полицейское государство.

Абсолютное государство при Петре великом основывалось на двух господствующих классах, дворянстве и купечестве; автор говорит о классовом дуализме и о «двуединой» политике Петра I.<sup>3</sup> По словам Б.И. Сыромятникова «Петр мог совершить свой переворот, покончить с сословно-представительной Московской монархией и на ее развалинах заложить первые основы Российской империи – того государства нового типа, которое известно под названием «регулярного», то есть полицейского, абсолютистского государства просвещенного деспотизма».<sup>4</sup>

Н.Л. Рубинштейн также пытается дать общую оценку петровской эпохи и ее значения. Интересна его работа «Русская историография»,<sup>5</sup> где дано цельный очерк основных направлений русской исторической литературе от древности до нашего времени.

Рассуждая о социально-экономическом характере созданной Петром промышленности в книге «Мануфактура при Петре I», Е.И. Заозерская пришла к выводу о том, что промышленность была крепостнической, но с элементами капитализма.<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Струмилин С.Г. Черная металлургия. Технический прогресс за 300 лет. М.-Л.,1935. С. 147-168

<sup>2</sup> Катинцев Д. А. История металлургии. М., 1940.

<sup>3</sup> Сыромятников Б.И. «Регулярное» государство Петра I и его идеология. М. – Л., 1943. С. 60,64,93.

<sup>4</sup> Сыромятников Б.И. «Регулярное» государство Петра I и его идеология. М. – Л., 1943. С. 151.

<sup>5</sup> Рубинштейн Н.Л.Русская историография. М.,1941. С. 626, 634.

<sup>6</sup> Заозерская Е.И. Мануфактура при Петре I. М. – Л.,1947. С. 136.

В 1972 г. выходит книга Е.А. Княжецкой «Петр I, член французской Академии наук», а в 1981 г. в журнале «Вопросы истории» печатается ее исторический очерк под названием «Научные связи России и Франции при Петре I». В очерке и литературе автор касается пребывания Петра I в Париже и его интереса к научным учреждениям Франции и работам ее ученых, но нет сведений об установившихся в дальнейшем длительных и регулярных научных отношениях между двумя странами. Поэтому конкретные данные о деловой сущности и содержании этих отношений в ту пору представляют несомненный интерес.<sup>1</sup>

В 1984 г. выходит четвертое издание С.М. Соловьева «Публичные чтения о Петре Великом». Многие проблемы, затронутые автором в «Публичных чтениях ..... », решались им с идеалистических позиций, в этом, к сожалению, проявилась буржуазная ограниченность ученого, но и сегодня в его труде мы найдем интереснейшие мысли о творческой роли народных масс, о своеобразии исторического пути России.

«Публичные чтения» это значительный вклад в историографию эпохи преобразований. Влияние этого труда переоценить трудно: русская буржуазная наука не создала ничего более значительного в этой области.

Н.И. Павленко в своей книге «Птенцы гнезда Петрова» (1988) пытается опираться на изучение биографии многих сподвижников Петра Великого. Важный итог деятельности «птенцов гнезда Петрова», состоит в том, что каждый из них вносил свою лепту в укрепление могущества России и превращение ее в великую европейскую державу.<sup>2</sup>

Исследования Н.И. Павленко в книге «Петр Первый» (1976 г.) -свидетельствуют, что в первой четверти XVIII в. Произошло разорение наиболее состоятельной группы российского купечества.

Следующая книга вышедшая позже, называется «Петр Первый и его время». В этой книге показывается классовая направленность политики всей деятельности Петра I, беспощадную эксплуатацию трудящихся масс, трудом которых в конечном счете и были достигнуты все результаты преобразований.

Делая вывод, нужно сказать, что важнейшей закономерностью развития советской историографии является ее связь с современностью. Проблематика советской историографии коренным образом отличается от проблематики досоветского и современной буржуазной историографии: во-первых историография получила прочную организационную основу, которую составляют широкая сеть научно-исследовательских институтов, научно-исторической периодики, архивов, музеев, библиотек, в стране сложилась действующая по единым принципам система исторического образования, подготовки и повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров; во-вторых развивались принципы планирования и координации научной деятельности, а также коренным образом изменился характер труда ученых историков. На смену ученому – одиночке дореволюционной историографии пришли научные коллективы, сплоченные на основе единства методологии, целей и задач исследовательской работы, единой исторической концепции. И вот большинство работ посвященных внешней политике и реформам Петра I, начали опубликовываться в конце 40-х – начале 50-х годов, а третий этап в советской историографии поэтому и называется «расцвет».

#### *Список литературы / References*

1. *Анисимов Е.В.* Время петровских реформ XVIII в. I-четверть. – Л.:1989. – 495 с.

<sup>1</sup> Княжецкая Е.А. Научные связи России и Франции при Петре I. Вопросы истории, 1981. №12.С. 91-100.

<sup>2</sup> Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М. 1988. С.326-331.

2. *Богословский М.М.* Петр Первый. Т.1. Детство. Юность. Материалы для биографии. – М.: Соцэкгиз, 1940.
3. *Заозерская Е.И.* Мануфактура при Петре I. -М. – Л.: Изд. АН СССР,1947. – 188 с.
4. *Катинцев Д.А.* История металлургии. М., 1940.
5. *Княжецкая Е.А.* Научные связи России и Франции при Петре I. Вопросы истории, 1981. №12. С. 91-100.
6. *Лебедев В.И.* Реформы Петра I. Сборник документов. М., 1937. С. 321 - 344.
7. *Павленко Н.И.* Птенцы гнезда Петрова. М. 1988. С. 326-331.
8. *Рубинштейн Н.Л.* Русская историография. М.,1941. С. 626, 634.
9. *Сыромятников Б.И.* «Регулярное» государство Петра I и его идеология. М. – Л., 1943. С.60, 64, 93, 151.

## КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА Проскура Д.Ю.<sup>1</sup>, Шамрай-Лемешко Е.В.<sup>2</sup>, Киселева Е.Д.<sup>3</sup>, Ракоид А.Р.<sup>4</sup>

Email: Proskura6140@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Проскура Дмитрий Юрьевич – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Шамрай-Лемешко Евгений Витальевич – старший преподаватель;

<sup>3</sup>Киселева Екатерина Денисовна – студент;

<sup>4</sup>Ракоид Андрей Романович – студент,

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,  
г. Владивосток

**Аннотация:** в статье приводятся механизмы контроля производственного процесса, позволяющие эффективно использовать все необходимые ресурсы и возможности предприятия для качественного развития.

**Ключевые слова:** контроль, производственный процесс, планирование, эффективность.

## CONTROL OF THE PRODUCTION PROCESS Proskura D.Yu.<sup>1</sup>, Shamrai-Lemeshko E.V.<sup>2</sup>, Kiseleva E.D.<sup>3</sup>, Rakoid A.R.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Proskura Dmitry Yurievich – senior lecturer;

<sup>2</sup>shamrai-Lemeshko Evgeny Vitalievich – senior lecturer;

<sup>3</sup>Kiseleva Ekaterina Denisovna – student;

<sup>4</sup>Rakoid Andrey Romanovich – student,

FAR EASTERN STATE TECHNICAL FISHERIES UNIVERSITY (DALRYBVTUZ),  
VLADIVOSTOK

**Abstract:** the article presents the mechanisms of control of the production process, which make it possible to effectively use all the necessary resources and capabilities of the enterprise for qualitative development.

**Keywords:** control, production process, planning, efficiency.

Производственная деятельность – это ежедневный процесс, и если его осуществлять без плана, то из-за различных причин могут возникнуть задержки и нарушения. Руководство и контроль необходимы для осуществления производства в соответствии с разработанным планом.

Основными причинами задержки на производстве:

1. Недостаточно детальное планирование:

- перспективное производство, расхождение в реальных и предполагаемых объемах производства;

- производство принятого заказа, изменение в объемах заказа, изменение времени разработки новых изделий;

2. Изменение в планировании:

- изменение проекта, внезапные (отвлекающие) работы;

3. Задержки предшествующих этапов процесса:

- перенос опозданий внешних заказов, закупок, проектов:

Способы контроля производства: контроль производства заключается в осуществлении ежедневного контроля за объемом, возможностями и расписанием производства с целью выполнения ранее намеченных планов.

Таблица 1. Способы контроля производства.

Объекты	Позиции	Функции контроля	Содержание
Предметы, люди, оборудование	Ход времени	Контроль выполнения сроков	Для осуществления производства в соответствии с планом в случае необходимости принимаются соответствующие меры.
	Время простоев (остановок)	Контроль состояния продукции	Устанавливают реальное состояние продукции (материалов, изделий, находящихся в процессе работы и готовой продукции) и осуществляют согласования по срокам выполнения.
	Время	Контроль резервов	Проводят регулирование балансов загрузки, возможностей людей и оборудования, максимально используют возможности рабочих и механизмов.

Контроль данных: проводится документальный контроль и оценка реальных результатов производства (ежедневно), осуществляется сбор необходимых данных для последующего планирования, одновременно всем участкам производства предоставляется нужная информация.

Средства контроля производства необходимы для его успешного функционирования.

Для осуществления контроля за тремя основными функциями на производстве (контроль сроков, контроль качества продукции, контроль резервов) выделяют семь средств контроля:

1. Сравнительная таблица: за счет разделения производственных заданий на каждый механизм (станок, агрегат) и каждого работника осуществляется эффективное распределение работ;

2. Таблица Ганта: по датам сравнивают планируемые и реальные результаты работ, осуществлен рациональный контроль за сроками исполнения и резервами материалов и комплектующих;

3. График процесса изготовления: проводится документальный учет и сравнение планируемых и реальных результатов длительного производства или крупномасштабного производства с небольшим количеством разновидностей выпускаемой продукции;

4. Кривая чисел циркуляции: осуществляется также как и график процесса изготовления;

5. Разбивки работ по срокам выполнения: отображается в виде диаграммы с разделением по дням и месяцам. В соответствии с датой на диаграмме указывается



вид работы. Таким образом осуществляется контроль сроков производственного процесса;

6. Система численных указаний, заданий: используется для контроля по срокам успеваемости исполнений конкретных видов работ;

7. Система учетных документов: проводится рациональное и эффективное руководство от производственного планирования до контроля за ходом работы путем использования различных учетных документов (производственных книг, книг выполнения работ, реестр прихода и расхода материалов и комплектующих, книг учета перемещений и т. д.)

Система контроля производственного расписания:

1. Система по контролю производственных заданий – нумерование серии работ с разделением на номера отдельных видов работ (операций);

2. Система запасов готовых изделий – создаются необходимые резервы для своевременных поставок потребителю невзирая на форс мажорные обстоятельства;

3. Система непрерывного контроля – используется в постоянном контроле производства с большим объемом выполняемых работ с целью осуществления непрерывного контроля производственного процесса.

Возможно дополнить перечисленные системы, используемую в Японии, так называемую «Систему «Тойоты»», которая преследует цель эффективной деятельности, направленной на снижение себестоимости продукции, в основе которой лежит условие «устранение бесполезной деятельности».

Основные идеи:

1. Изготавливать необходимые товары в необходимое (расчетное) время;

2. Автоматизация проверки качества изделий. В случае нарушения процесса производства (технологических инструкций) его останавливают, и выясняют причины, после чего возвращаются к обычной работе.

Необходимые конкретные действия:

1. Реальность определяется сегодняшним состоянием рынка, и позволяет определить необходимые действия на работу и развитие производства;

2. Вычисление и устранение недостатков на всех этапах производственной деятельности;

3. Гармоничное и рациональное сочетание всех операций производства;

4. Постоянное производство текущих работ и видов деятельности, каждый работник выполняет несколько конкретных операций и нормативных работ;

5. Осуществление связи между процессами должны осуществляться на основе устранения бесполезных действий;

6. Рационализация подготовительных работ, сокращение сроков их проведения.

Также необходимо планирование запасов основных и сопутствующих материалов и комплектующих на единицу продукции, принимая во внимание производственные запасы и время начала и окончания работы. Предварительно производится расчет необходимого количества всех видов материалов и комплектующих для изготовления сложной в производстве продукции.

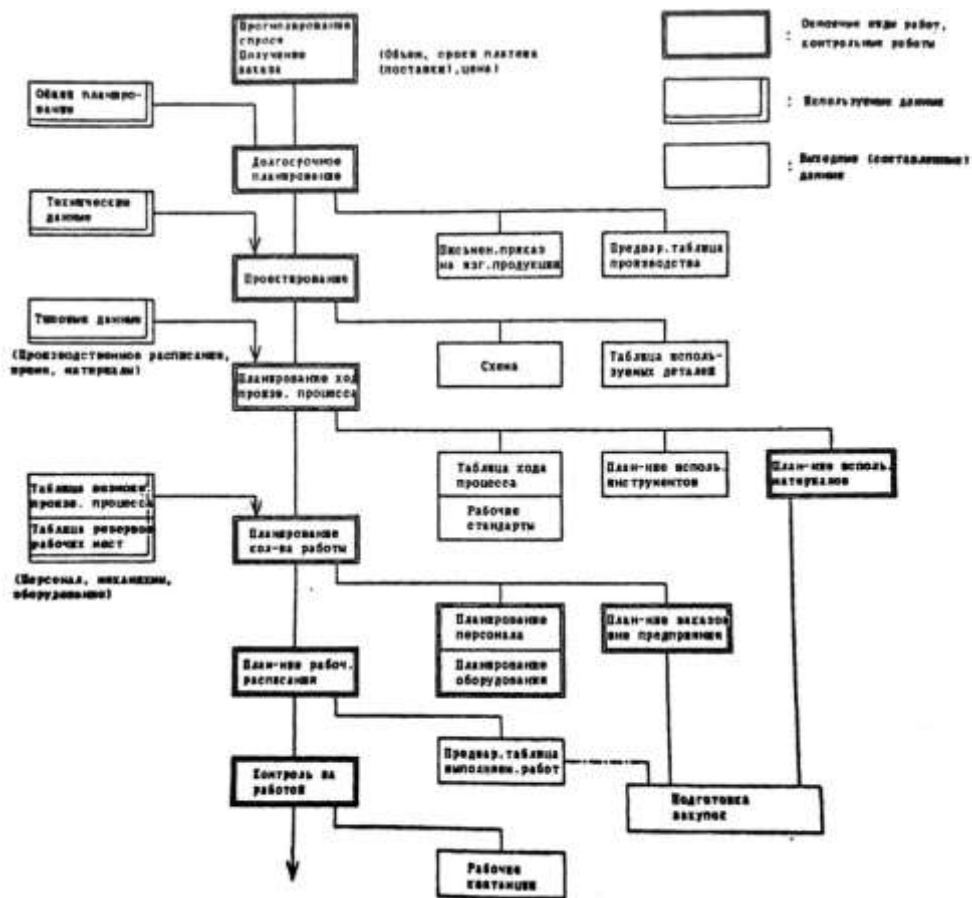


Рис. 1. Схема планирования производства.

Используя все вышеперечисленные рекомендации, нельзя не остановиться анализе полезного действия.

Анализом полезного действия является способ для того, чтобы выяснить, сколько времени работник или механизм (агрегат) потребует, и на какие аспекты и элементы работы в производственной деятельности на определенный период.

Таблица 2. Производственные элементы.

	<b>Человек</b>	<b>Машина</b>
Производственные элементы (деятельность создающая продукт-стоимость)	Работа	Функционирование
Непроизводственные элементы (деятельность не создающая продукт-стоимость)	Ожидание Транспортировка	Простой холостой ход

Применение анализа полезного действия:

1. Понять суть для улучшения работы;
2. Установить нормальное (рациональное) время;
3. Понять рабочую нагрузку;
4. Принять приходящие изменения в положении полезного действия.

Применение данных рекомендаций на производстве дает хороший для качественного производства продукции в разном ассортименте и количестве. Позволит поступательно развивать как само производство (предприятие), так и повышать ассортимент, качество и количество выпускаемой продукции.

### *Список литературы / References*

1. Управление предприятием при рыночной экономике. Тэруо Такэути. Токио, 2002 г.
2. Контроль качества продукции как залог конкурентоспособности предприятия. П.П. Апарнева, А.К. Лобenenкова, Е.Д. Киселева. XXXIV Международная научно-практическая конференция, г. Пенза, 2021 г.

---

## РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА В КОМПАНИИ

Тулеубаева А.С.

**Email: Tuleubaeva6140@scientifictext.ru**

*Тулеубаева Арида Сындарбаевна – магистрант программы MBA,  
Алматы Менеджмент Университет,  
г. Алматы, Республика Казахстан*

**Аннотация:** в статье анализируются ключевые аспекты и принципы формирования культуры лидерства на примере сети аптек Europharma. Рассматривается важность развития лидерских навыков и качеств в условиях быстро меняющегося рынка. Основное внимание уделено созданию атмосферы доверия, развитию навыков управления и поддержанию культуры лидерства как постоянного процесса. Проводится оценка экономической эффективности предложенных мероприятий по развитию культуры лидерства, исходя из потенциального прироста объемов продаж. Статья подчеркивает значимость интегрированного подхода к управлению и развитию человеческих ресурсов для обеспечения стабильного роста и успешного развития организации.

**Ключевые слова:** лидерство, Europharma, культура лидерства, рынок фармацевтики, управление человеческими ресурсами, обучение, мотивация сотрудников, производительность, стратегия развития.

## LEADERSHIP DEVELOPMENT IN THE COMPANY

Tuleubaeva A.S.

*Tuleubaeva Arida Syndarbaevna – master's student of the MBA program,  
ALMATY MANAGEMENT UNIVERSITY,  
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** the article analyzes the key aspects and principles of the formation of a culture of leadership on the example of the Europharma chain of pharmacies. The importance of developing leadership skills and qualities in a rapidly changing market is considered. The focus is on creating an atmosphere of trust, developing management skills, and maintaining a culture of leadership as an ongoing process. The cost-effectiveness of the proposed measures to develop a culture of leadership is assessed based on the potential increase in sales volumes. The article emphasizes the importance of an integrated approach to the management and development of human resources to ensure stable growth and successful development of the organization.

## **Введение**

В современных условиях интенсификации конкуренции и быстрого изменения рыночных условий роль лидерства в управлении компаниями приобретает особое значение. Лидерство стоит в центре интересов как ученых, так и практиков, стремящихся к оптимизации бизнес-процессов и увеличению эффективности деятельности организации.

В рамках данной статьи акцентируется внимание на фармацевтической отрасли и, в частности, на казахстанской сети аптек Europharma, принадлежащей ТОО «Ak Niet Group». Фармацевтический рынок характеризуется высокой степенью ответственности, динамичностью и необходимостью быстрого принятия решений, что делает вопрос лидерства в этой сфере особенно актуальным.

Исследования в области управления человеческими ресурсами подтверждают, что успешность бизнеса во многом зависит от качества лидерства. Лидеры способны формировать организационную культуру, мотивировать сотрудников, принимать стратегические решения и определять будущее компании.

Особенности фармацевтического бизнеса, такие как высокие стандарты качества, требования к безопасности продукции и сложность взаимодействия с различными заинтересованными сторонами (регуляторы, пациенты, медицинское сообщество), обуславливают необходимость наличия у руководителей определенных лидерских качеств.

Данное исследование направлено на выявление и анализ лидерских практик, существующих в сети аптек Europharma, и предложение рекомендаций по их оптимизации. Цель работы – выявить корреляцию между лидерством и эффективностью управления в контексте специфики аптечного бизнеса и предоставить инструментарий для развития лидерских компетенций в такой сфере.

### **1. Исторический и современный контекст понятия «лидерство»**

Лидерство всегда являлось предметом активного интереса человечества. Это понятие, непрерывно эволюционирующее на протяжении веков, остается одним из ключевых в области управления и социологии.

В древних обществах лидерство чаще всего ассоциировалось с физической силой, храбростью и способностью защищать свой народ от внешних угроз [1, с. 5]. В таких обществах лидеры были признанными вождями, царями или фараонами. С развитием цивилизации основные критерии лидерства стали меняться, и в эпоху Возрождения в Европе понятие лидерства начало ассоциироваться с образованием, мудростью и дипломатическими навыками [2, с. 19].

Проходя через промышленную революцию и две мировые войны, XX век породил новый интерес к изучению лидерства. В это время начали формироваться первые научные подходы к понятию лидерства. Так, в 1930-40-х годах преобладали трайтивные теории (от английского "trait" – «черта», т.е. теории лидерских черт, или теории, основанные на личностных чертах лидера), утверждавшие, что лидеры рождаются, а не становятся ими, и что у лидеров есть определенные неизменные черты характера, делающие их эффективными [3, с. 33].

С 1950-х годов начался переход от трайтивных теорий к поведенческим. Поведенческие теории лидерства фокусировались на конкретных поведенческих паттернах, которые делали лидера эффективным [4, с. 45].

К концу XX века, в рамках углубленного изучения лидерства, были выделены различные стили лидерства, такие как трансформационное, транзакционное и харизматическое [5, с. 60].

В современный период внимание ученых и практиков управления переключилось на концепции, такие как эмоциональное интеллектуальное лидерство и служебное лидерство [6, с. 71]. Сегодня понятие лидерства охватывает не только управленческие и организационные аспекты, но и такие области, как психология, социология и культурология.

Важно отметить, что в современной экономике и менеджменте особое внимание уделяется вопросам лидерства в контексте глобализации, межкультурного взаимодействия и быстро меняющихся технологий [7, с. 82]. Это позволяет организациям быть гибкими, приспосабливаться к изменяющимся условиям и реагировать на вызовы внешней и внутренней среды.

## **2. Особенности лидерства в фармацевтической отрасли**

Фармацевтическая отрасль отличается высокой степенью динамичности, технологичности и конкурентоспособности. В этом контексте лидерство в фармацевтике приобретает особые характеристики, свойственные данной отрасли.

1) Техническая грамотность и профессионализм. В силу специфики производства, разработки и реализации лекарственных средств руководитель в фармацевтике должен обладать не только управленческими навыками, но и глубокими знаниями в области фармацевтики. Это необходимо для эффективного управления процессами, а также для понимания и принятия взвешенных решений.

2) Этика и социальная ответственность. Фармацевтическая отрасль напрямую связана со здоровьем людей, поэтому лидеры в этой сфере должны придерживаться высоких стандартов этики. Ответственность за качество продукции и безопасность пациентов лежит на руководстве компаний.

3) Инновационность. Успех в фармацевтическом бизнесе во многом зависит от способности компании оперативно реагировать на изменения и внедрять инновации. Лидеры должны способствовать культуре инноваций внутри организации, поддерживая и развивая исследования и разработки.

4) Глобализация и кросс-культурное взаимодействие. Многие фармацевтические компании работают на международном уровне, что требует от лидеров умения работать в различных культурных контекстах, адаптироваться к различным регуляторным стандартам и учитывать особенности различных рынков.

5) Управление рисками. Фармацевтическая отрасль связана с рядом рисков – от клинических испытаний до производственных рисков. Эффективное управление рисками становится ключевым аспектом лидерства в этой сфере.

6) Стратегическое планирование. В условиях высокой конкуренции и быстрого темпа изменений руководители фармацевтических компаний должны уметь долгосрочно планировать, прогнозируя развитие рынка и определяя стратегические направления развития своей организации.

Итак, лидерство в фармацевтической отрасли требует комплексного подхода, сочетания профессиональных знаний, управленческих навыков и способности к инновациям. Только гармоничное сочетание всех этих качеств позволяет успешно управлять и развивать бизнес в данной сфере [7, с. 34-38].

## **3. Методология исследования лидерства в сети аптек Europharma**

Для тщательного анализа практик лидерства и их воздействия на эффективность бизнес-процессов в сети аптек Europharma была разработана комплексная методология, охватывающая несколько ключевых этапов.

1) Целеполагание исследования. Определены ключевые цели и задачи исследования: выявление основных стилей лидерства, понимание их воздействия на производительность, удовлетворенность сотрудников и организационную культуру.

2) Выбор методов сбора данных. Для проведения качественного и количественного анализа были выбраны следующие методы: структурированные интервью с руководящим составом, анкетирование сотрудников, а также анализ корпоративной документации и отчетов.

3) Разработка инструментария. Были созданы специализированные анкеты и планы интервью, позволяющие собрать наиболее полную и объективную информацию о реальных практиках лидерства в компании.

4) Проведение исследования на практике. Сбор данных осуществлялся в течение определенного временного периода среди выборки респондентов, представляющих разные уровни иерархии и подразделения компании.

5) Обработка и анализ данных. После сбора информации последовал этап ее систематизации, качественного и количественного анализа с использованием статистических методов и программных продуктов.

6) Интерпретация результатов. На основе обработанных данных были сделаны выводы о текущем состоянии практик лидерства в Europharma, выявлены сильные стороны и области для улучшения.

7) Рекомендации. Исходя из результатов исследования, были предложены конкретные рекомендации по оптимизации практик лидерства в компании с целью усиления их эффективности.

Таким образом, методология исследования была направлена на глубокое понимание и анализ текущего состояния лидерства в Europharma и выработку конкретных предложений для его совершенствования.

#### **4. Основные результаты исследования и их применение**

Исследование лидерства в сети аптек Europharma обеспечило ценные инсайты относительно внутренней динамики компании и ее развития. Это исследование позволило выявить, насколько качества лидерства могут влиять на производительность, мотивацию и общее благосостояние коллектива.

1) Эволюция Europharma. За более чем 20 лет своего существования, начавшегося в городе Шымкент, Europharma прошла путь от молодого стартапа до доминирующей силы на фармацевтическом рынке Казахстана. Динамический рост компании и ее способность адаптироваться к меняющимся рыночным условиям подчеркивают ее преданность инновациям. Сегодня Europharma придерживается омни-канальной стратегии продаж, уделяя внимание потребностям клиентов, независимо от их географического расположения.

2) Внутренний опрос среди сотрудников. Опрос, проведенный среди 38 работников компании, выявил разнообразные взгляды на корпоративную культуру, динамику и лидерские практики. Это позволило получить глубокое понимание структуры и мнений, присутствующих внутри организации.

3) Анализ лидерских качеств. Проведенное исследование подчеркивает важность коммуникативных навыков и построения отношений для руководителей. Особенно это актуально для руководителей 2-й и 3-й аптек, которым рекомендуется скорректировать свои методы коммуникации и управления, возможно, следуя практике руководителя первой аптеки.

4) Демократический стиль управления. Работники первой аптеки показали более высокий уровень доверия к своему руководителю и менее боялись ошибок. Это указывает на преимущества демократического стиля управления, в котором руководители стремятся понимать и поддерживать своих подчиненных.

В завершение это исследование подтвердило взаимосвязь между лидерскими способностями руководителя и мотивацией его сотрудников. Когда руководители правильно выбирают стиль управления и сочетают его с лидерскими качествами, это приводит к повышению производительности и удовлетворенности сотрудников.

#### **5. Практические рекомендации по развитию лидерства для Europharma**

На основании проведенного исследования и анализа динамики и перспектив развития Europharma предлагаются практические рекомендации для развития лидерства в компании.

1) Разработка Программы развития лидерства для Europharma

Цель: создание культуры лидерства, которая будет способствовать повышению удовлетворенности сотрудников, эффективности работы и увеличению объемов продаж.

Основные направления программы:

- Создание атмосферы доверия и открытости, способствующей обмену идеями и совместному обучению.
- Фокусировка на развитии навыков, необходимых для успешного управления в быстро меняющихся условиях рынка.
- Развитие лидерских качеств в каждом сотруднике, независимо от занимаемой должности.

Реализация программы включает в себя разработку плана, включающего стратегию развития, внедрения и поддержания культуры лидерства. Необходимо учитывать, что развитие лидерства — это непрерывный процесс. Поэтому важно предусмотреть систему постоянного обучения и развития, а также систему поддержки и поощрения для поддержания мотивации.

2) Оценка эффективности разработанных мероприятий

Внедрение программы потребует инвестиций в развитие культуры лидерства, обучение сотрудников и автоматизацию соответствующих бизнес-процессов.

Была оценена экономическая эффективность внедрения Программы. Определение точного влияния культуры лидерства на объем продаж является сложной задачей из-за множества влияющих факторов. Однако, предварительные расчеты на основе ожидаемого прироста продаж на минимум 5% показывают значительную экономическую выгоду от внедрения проекта развития лидерства.

3) План действий

- Внедрение: начать разработку и реализацию программы развития лидерства как можно скорее.
- Сроки: планируется завершить основные мероприятия по программе к середине 2024 года.

Таким образом, основываясь на проведенных исследованиях, разработка и внедрение программы по развитию лидерства в Europharma представляется не только возможной, но и экономически выгодной. Постоянное развитие культуры лидерства будет способствовать успешному адаптивному развитию компании к изменяющимся рыночным условиям и обеспечит ей долгосрочное конкурентное преимущество.

### **Выводы и заключение**

Исходя из проведенного анализа и разработанных рекомендаций по развитию лидерства в компании Europharma, можно выделить следующие ключевые выводы:

1) Культура лидерства как стратегический ресурс. В условиях быстро меняющегося рынка культура лидерства является неотъемлемой частью успешного развития компании. Europharma нуждается в сильных лидерах, способных адаптироваться к новым вызовам и эффективно управлять командой.

2) Инвестиции в развитие. Вложения в создание и поддержание культуры лидерства в долгосрочной перспективе приносят значительную экономическую выгоду. Это подтверждается предварительными расчетами, предполагающими минимум 5% прироста в объеме продаж благодаря развитию лидерских навыков и качеств.

3) Постоянство и непрерывность. Развитие лидерства — это не «единовременная акция», а системный и постоянный процесс, требующий непрерывного обучения, поддержки и мотивации сотрудников.

4) Экономическая целесообразность. Исходя из проведенного анализа, внедрение программы по развитию культуры лидерства в Europharma не только возможно, но и экономически выгодно. Такие мероприятия позволят компании

сохранять конкурентное преимущество и успешно развиваться в динамичных рыночных условиях.

Таким образом, лидерство является жизненно важной составляющей успешной организации, особенно в условиях быстрых изменений и высокой конкуренции. Europharma, будучи ключевым игроком на рынке, имеет все шансы стать отраслевым лидером, объединив своих сотрудников вокруг общих ценностей и стремлений, а также развивая культуру лидерства на всех уровнях управления.

Рекомендации, представленные в данной статье, при правильном и последовательном их применении, позволят Europharma укрепить свои позиции на рынке, повысить уровень удовлетворенности и мотивации сотрудников, а также достичь новых вершин в деловом успехе.

#### *Список литературы / References*

1. *Воронцов А.В.* Лидерство в древних обществах. М.: Издательство Исторической литературы, 2015. С. 5-7.
2. *Петров Б.И.* Лидерство в эпоху Возрождения. СПб.: Ренессанс, 2017. С. 19-22.
3. *Смирнов В.П.* Трагические теории лидерства. М.: Академия наук, 2018. С. 33-34.
4. *Жуков Г.А.* Поведенческие подходы к лидерству. Екатеринбург: УрФУ, 2016. С. 45-47.
5. *Козлов Д.Е.* Современные стили лидерства. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. С. 60-62.
6. *Романова Е.В.* Эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Воронеж: ВГУ, 2020. С. 71-72.
7. *Тарасова Ж.А.* Лидерство в условиях глобализации. Новосибирск: НГУ, 2021. С. 82.



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Лукьянова Т.Л.

Email: Lukyanova6140@scientifictext.ru

*Лукьянова Татьяна Леонидовна – слушатель,  
институт заочного и дистанционного обучения,  
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России  
имени героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева,  
г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье анализируются основные понятия при организации контрольно-надзорной деятельности в области пожарной безопасности.

**Ключевые слова:** пожарная безопасность, контрольно-надзорная деятельность, предметом контроля, нарушение обязательных требований.

## THEORETICAL AND PRACTICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF CONTROL AND SUPERVISORY ACTIVITIES IN TERMS OF FIRE SAFETY

Lukyanova T.L.

*Lukyanova Tatiana Leonidovna – student,  
Institute of Correspondence and Distance Learning,  
SAINT PETERSBURG UNIVERSITY OF THE STATE FIRE SERVICE OF THE EMERCOM OF  
RUSSIA NAMED AFTER HERO OF THE RUSSIAN FEDERATION ARMY GENERAL E. N.  
ZINICHEV,  
S. PETERSBURG*

**Abstract:** the article specifies the basic concepts in the organization of control and supervisory activities in the field of fire safety.

**Keywords:** fire safety, control and supervisory activities, subject of control, violation of mandatory requirements.

УДК 34.096

Пожарная безопасность является одной из важнейших функций государства.

Граждане имеют право на защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара.

Органы государственного пожарного надзора осуществляют деятельность, направленную на предупреждение, выявление и пресечение нарушений организациями и гражданами требований, установленных законодательством Российской Федерации о пожарной безопасности, посредством организации и проведения в установленном порядке контрольных – надзорных мероприятий деятельности организаций и граждан, состояния используемых (эксплуатируемых) ими объектов защиты, территорий, земельных участков, продаваемой пожарно-технической продукции (далее - объекты надзора), а также на систематическое наблюдение за исполнением требований пожарной безопасности, анализ и прогнозирование состояния исполнения указанных требований при осуществлении организациями и гражданами своей деятельности.

В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [1] «пожарная безопасность - состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров». В свою очередь, «требования пожарной безопасности - специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности...», т.е. в целях обеспечения состояния защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров. С учетом этого, меры пожарной безопасности – действия по обеспечению состояния защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров и выполнению специальных условий социального и (или) технического характера, установленных в целях обеспечения состояния защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, под которыми понимается «неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства» [1].

Таким образом, в соответствии законодательством о пожарной безопасности [1] объектом защиты от пожаров являются: жизнь и здоровье людей, имущество граждан, интересы общества и государства, а требования пожарной безопасности устанавливаются (должны устанавливаться) в целях защиты жизни и здоровья людей, имущества граждан, интересов общества и государства.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» [2], предметом контроля являются соблюдение контролируруемыми лицами обязательных требований, установленных нормативными правовыми актами; соблюдение требований документов, исполнение которых является необходимым в соответствии с законодательством Российской Федерации; исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [3] с 1 января 2021 года при осуществлении государственного контроля (надзора) не допускается оценка соблюдения обязательных требований, содержащихся в указанных актах, если они вступили в силу до 1 января 2020 года, а также несоблюдение требований, содержащихся в указанных актах, не может являться основанием для привлечения к административной ответственности.

Перечень нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках федерального государственного пожарного надзора, размещен на официальном сайте МЧС России. При этом, в соответствии с частью 1 статьи 6 Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [4] пожарная безопасность объекта защиты считается обеспеченной при выполнении одного из следующих условий: в полном объеме выполнены требования пожарной безопасности, установленные техническими регламентами, принятыми в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании», и пожарный риск не превышает допустимых значений, установленных настоящим Федеральным законом; в полном объеме выполнены требования пожарной безопасности, установленные техническими регламентами, принятыми в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании», и нормативными документами по пожарной безопасности. В соответствии с частью 3 статьи 4 Технического регламента к нормативным документам по пожарной безопасности относятся национальные стандарты, своды правил, содержащие требования пожарной безопасности, а также иные документы, содержащие требования пожарной безопасности, применение которых на добровольной основе обеспечивает соблюдение требований настоящего Федерального закона. Перечень документов в области стандартизации, в результате применения которых на

добровольной основе обеспечивается соблюдение требований Технического регламента, утвержден приказом Росстандарта от 13.02.2023 № 318.

В случае выявления при проведении контрольного (надзорного) мероприятия нарушений обязательных требований контролируемым лицом контрольный (надзорный) орган в пределах полномочий, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязан выдать контролируемому лицу предписание об устранении выявленных нарушений; незамедлительно принять меры по недопущению причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям или прекращению его причинения; принять меры по осуществлению контроля за устранением выявленных нарушений обязательных требований, предупреждению нарушений обязательных требований, предотвращению возможного причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, при неисполнении предписания в установленные сроки принять меры по обеспечению его исполнения.

Организационно-правовое обеспечение пожарной безопасности решает такие задачи, как установление административно-правовых требований пожарной безопасности, регламентирующих пожаробезопасное владение, пользование и распоряжение имуществом; защиту людей, флоры и фауны от опасных факторов пожара; предупреждение, выявление, пресечение и нейтрализация административных нарушений установленных требований пожарной безопасности; административно-правовая организация тушения пожаров и нейтрализация их последствий.

#### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О пожарной безопасности» // Собрание законодательства РФ, 26.12.1994, N 35, ст. 36490, Российская газета, N 3, 05.01.1995.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // «Российской газете» от 5 августа 2020 г. N 171, в Собрании законодательства Российской Федерации от 3 августа 2020 г. N 31 (часть I) ст. 5007.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 03.08.2020, N 31 (часть I), ст. 5007, Российская газета, N 171, 05.08.2020.
4. Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» // Собрание законодательства РФ, 28.07.2008, N 30 (ч. 1), ст. 3579, Парламентская газета, N 47–49, 31.07.2008, Российская газета, N 163, 01.08.2008. URL: <https://proverka.gov.ru/portal>.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

---

## **ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Лукьянова Т.Л.**

**Email: [Lukyanova6140@scientifictext.ru](mailto:Lukyanova6140@scientifictext.ru)**

*Лукьянова Татьяна Леонидовна – слушатель,  
институт заочного и дистанционного обучения,*

*Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России  
имени героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева,  
г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье анализируются основная проблема и ее решение в системе нормативного регулирования в области пожарной безопасности.

**Ключевые слова:** пожарная безопасность, предмет федерального государственного пожарного надзора, техническое регулирование.

## THE PROBLEM OF REGULATORY REGULATION IN THE FIELD OF FIRE SAFETY

Lukyanova T.L.

*Lukyanova Tatiana Leonidovna – student,  
Institute of Correspondence and Distance Learning,  
SAINT PETERSBURG UNIVERSITY OF THE STATE FIRE SERVICE OF THE EMERCOM OF  
RUSSIA NAMED AFTER HERO OF THE RUSSIAN FEDERATION ARMY GENERAL E. N.  
ZINICHEV,  
S. PETERSBURG*

**Abstract:** the article analyzes the main problem and its solution in the system of regulatory regulation in the field of fire safety.

**Keywords:** fire safety, subject of federal state fire supervision, technical regulation.

УДК 34.096

В последние несколько лет, контрольная – надзорная деятельность органов исполнительной власти обеспечивающих пожарную безопасность перетерпевает значительные изменения.

Необходимость изменений связано лишь с одной проблемой – проблемы в области нормативного регулирования.

Действующая терминологическая система в области обеспечения пожарной безопасности не соответствует современным социально-экономическим отношениям, действующим в обществе. В результате этого у специалистов в области пожарной безопасности: проектировщиков, экспертов, инспекторов и иных специалистов сферы обеспечения пожарной безопасности, формируются ориентиры (стереотипы) профессиональной деятельности, приводящие к действиям (бездействиям), препятствующим реализации основных прав и свобод граждан, а в большинстве случаев, нарушающим их права и свободы. При этом, вред, который причиняется обществу такими действиями, является невинным, поскольку наносится специалистами неосознанно.

В основу надзорной деятельности органов государственного пожарного надзора положена система прямого применения типовых требований безопасности. Данная система себя исчерпала, поскольку не учитывает многочисленных конкретных обстоятельств.

С одной стороны, государство, в лице контрольно-надзорных органов исполнительной власти, обязано обеспечивать защиту охраняемым законом интересам и ценностям, с другой стороны, тотальный контроль за деятельностью контролируемых лиц влечет необоснованное вмешательство в их хозяйственную деятельность и наносит ущерб экономическому развитию страны.

Основным шагом в изменениях, стала реформа контрольной (надзорной) деятельности, в рамках которой проведен анализ всех нормативных правовых актов и нормативных документов, устанавливающих требования в области пожарной безопасности.

Внесены предметные изменения в Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», переработано Положение о федеральном государственном

пожарном надзоре (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 25.06.2021 № 1016).

В рамках нового регулирования установлен предмет федерального государственного пожарного надзора, определены критерии и порядок отнесения объектов к определенной категории риска.

Новая риск ориентированная модель технического регулирования и организации контрольно-надзорной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ввела в правовой оборот новую практическую категорию «обязательные требования».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2021 № 2169 «О внесении изменений в Положение о федеральном государственном пожарном надзоре» установлены ключевые показатели, необходимые для оценки результативности и эффективности деятельности МЧС России по указанному виду надзора. Установленные ключевые показатели не зависят от количественных результатов проводимых проверок и будут учитывать реальную работу и достигнутые результаты на поднадзорных объектах.

В соответствии с законодательством о пожарной безопасности объектом защиты от пожаров являются: жизнь и здоровье людей, имущество граждан, интересы общества и государства, а требования пожарной безопасности устанавливаются (должны устанавливаться) в целях защиты жизни и здоровья людей, имущества граждан, интересов общества и государства.

С учетом вышесказанного предмет и объект защиты определены законодательством, но вот, от чего конкретно защищаются граждане и их имущество не определено. Вся теоретическая часть пожарной безопасности говорит лишь о защите от пожара, в понятийном плане, из-за чего должен произойти пожар, а определения, что конкретно несет угрозу возникновения пожара и причинение вреда жизни и здоровью людей в нормативных документах отсутствует. Термин угрозы возникновения пожара – отсутствует, что создает проблему регулирования общественных отношений.

Органы государственного пожарного надзора должны обеспечивать пожарную безопасность, минимизируя и исключая возникновение какой-то ситуации, которая приведет к пожару, или будет являться угрозой пожара.

Решением рассматриваемой проблемы является внесение изменений в законодательство в области пожарной безопасности, а именно определение понятия угрозы жизни и здоровья граждан и их имущества.

### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О пожарной безопасности» // Собрание законодательства РФ, 26.12.1994, N 35, ст. 36490, Российская газета, N 3, 05.01.1995.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // «Российской газете» от 5 августа 2020 г. N 171, в Собрании законодательства Российской Федерации от 3 августа 2020 г. N 31 (часть I) ст. 5007.
3. Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» // Собрание законодательства РФ, 28.07.2008, N 30 (ч. 1), ст. 3579, Парламентская газета, N 47–49, 31.07.2008, Российская газета, N 163, 01.08.2008.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2021 N 2169 «О внесении изменений в Положение о федеральном государственном пожарном надзоре».

## УДАЧНЫЙ ВОЗРАСТ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ НАУКИ И ДЛЯ ПЕРЕХОДОВ В ЕЁ БОЛЕЕ СТАРШИЕ КЛАССЫ

Захарова В.А.<sup>1</sup>, Дементьев В.А.<sup>2</sup>  
Email: Zakharova6140@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Захарова Вероника Андреевна – учитель,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 224;

<sup>2</sup>Дементьев Василий Александрович – доктор физико-математических наук, профессор,  
ведущий научный сотрудник лаборатории сорбционных методов,

Институт геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук;  
г. Москва

**Аннотация:** наша страна нуждается в молодых научных кадрах. Опыт показывает, что долгий процесс вхождения в науку можно ускорить, если молодого человека втягивать в научную атмосферу с очень раннего возраста. Приведены примеры, как это делается авторами статьи.

**Ключевые слова:** раннее вовлечение в науку, возможности школы и вуза.

## GOOD AGE FOR ENTRY IN THE SCHOOL OF SCIENCE AND FOR TRANSITIONS TO ITS OLDER CLASSES

Zakharova V.A.<sup>1</sup>, Dementiev V.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Zakharova Veronika Andreevna - teacher,

STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION "SCHOOL NO. 224;

<sup>2</sup>Dementiev Vasily Alexandrovich – doctor of physical and mathematical sciences, professor,  
Leading researcher, laboratory of sorption methods,

INSTITUTE OF GEOCHEMISTRY AND ANALYTICAL CHEMISTRY. IN AND. VERNADSKY OF  
THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES;  
MOSCOW

**Abstract:** our country needs young scientific personnel. Experience shows that the long process of entering into science can be accelerated if a young person is drawn into the scientific atmosphere from a very early age. Examples are given of how this is done by the authors of the article.

**Keywords:** early involvement in science, school and university opportunities.

DOI: 10.24411/2312-8089-2023-10901

### Постановка задачи.

Могущество любой страны определяется, в частности, и количеством специалистов, способных продуктивно работать в сфере науки. При этом наиболее ценными для страны научными кадрами справедливо считаются исследователи и открыватели новых закономерностей в области природных и технических явлений. Людей с такими склонностями и способностями необходимо специально выявлять в общей массе молодых талантливых людей. Их надо специально вовлекать в научную деятельность, где они при хорошем научном руководстве и при создании необходимых условий смогут проявить себя в деле.

На это обратил внимание Президент РФ в своём Послании Федеральному собранию 2023 года. Следовательно, кто-то из членов Собрания должен озаботиться практическим выполнением этой важной для страны задачи. Как это будет делаться, нам пока неясно.

Мы же, два рядовых действующих лица из систем просвещения, образования и науки, озаботились постановкой указанной выше задачи задолго до появления В.В. Путина в публичной сфере. Мы также пытались на практике осуществлять поиск людей, подходящих для Школы Науки. По возможности, предоставляемой нам нашими штатными должностями, мы в порядке самостоятельности пытались втягивать этих молодых и не очень людей в атмосферу научного поиска. Данная статья позволяет нам отчитаться в том, что из этих попыток было наиболее удачным, хотя мы далеко не всегда могли проследить научные судьбы наших подопечных.

В данной статье мы на основе нашего опыта пытаемся угадать, какая официальная Школа Науки как государственная система может быть организована в нашей стране. Как эта Школа может действовать систематично и долгосрочно, ибо воспитание талантливого работника, полностью владеющего методикой научного мышления, является длительным и трудоёмким занятием.

### **Действующие лица.**

Кратко охарактеризуем тех действующих лиц (ДЛ), которые рассказывают об осуществлённых действиях по втягиванию части своих подопечных в атмосферу актуальной науки. При этом мы будем продвигаться от подготовительных и младших классов Школы Науки к старшим её классам.

Когда мы хотим охарактеризовать действующее в статье лицо, то мы не ограничиваемся перечислением оконченных им образовательных учреждений. Отец Дмитрий Смирнов расшифровал нам понятие «образование». Это создание образа человека. И для него самого, и для тех, с кем он имеет дело. Поэтому мы считаем, что усилия образовательных учреждений могут не привести к созданию светлого образа того, кто их «прошел». Обязательно самообразование, которое состоит не только из чтения умных книг, но обязательно из практического овладения различными ремёслами, причём с юных лет и до старости. Мы, ДЛ этой статьи, владеем многочисленными ремёслами. Это позволяет нам свободно вмешиваться в школьные и научные проекты наших коллег, принося этим проектам заметную пользу. Хотя все эти проекты имеют мало общего с нашей начальной образованностью. Такое своё состояние мы называем междисциплинарностью или мультидисциплинарностью.

**ДЛ1.** Вероника Андреевна Захарова, ныне учительница начальной школы. Блестяще окончила агрохимический факультет Тимирязевской академии, затем агрохимическую же аспирантуру. Но не стала готовить и защищать кандидатскую диссертацию, посчитав это не соответствующим её наклонностям. Вернулась в свою же блестяще оконченную школу в роли преподавателя химии и биологии старших классов. Но и это не было её призванием. Она потратила много сил, занимаясь на различных педагогических курсах, чтобы стать учительницей начальной школы. Где и проявляет себя наилучшим образом, не теряя при этом контактов с коллегами, преподающими в старших классах. Это даёт ей возможность участвовать в различных конкурсных комиссиях для оценки проектных работ старшеклассников. Об этой своей деятельности ДЛ1 размышляет и публикует научные статьи в соответствующих журналах, то есть занимается педагогической наукой.

Из ремёсел, которыми ДЛ1 овладела с детства, можно перечислить: различные работы на земле (это по определению основа нашей культуры), конструирование и изготовление поделок и костюмов и некоторое другое. Но не эти ремёсла, а непреодолимая страсть к новаторству и желание быть «не такой, как все» позволили ей самостоятельно освоить и активно включить в учебный процесс абсолютно новый в нашей системе образования начала 21 века инструмент, - интерактивный комплекс (компьютер + проектор + интерактивная доска).

**ДЛ2.** Василий Александрович Дементьев, ныне ведущий научный сотрудник ГЕОХИ РАН. Однако основной своей деятельностью всегда считал преподавание физики и других курсов (биофизика, концепции современного естествознания) в различных ВУЗах. Это при обязательном занятии научной работой под руководством

выдающегося учёного-физика, специалиста по внутренним механическим движениям в сложных органических молекулах. Таким руководителем оказался чл.-корр. РАН Лев Александрович Грибов, в соавторстве с которым ДЛ2 опубликовал множество статей и несколько книг. В благодарность за такое сотрудничество Грибов побеспокоился, чтобы ДЛ2 получил степень доктора физмат наук, звание профессора по кафедре физики и почётное звание Лауреата Государственной премии по науке за 1999 год. Премию Грибову и ДЛ2 вручал в апреле 2000 года уже избранный Президент страны В.В. Путин.

Из ремёсел, которыми с юности овладел ДЛ2, отметим: слесарь 5го разряда по ремонту и сборке металлорежущих станков, дирижер-хоровик, инженер физического отдела ЦЗЛ завода РостСельмаш, радиометрист-участник слежки за распространением радиоактивных загрязнений после Чернобыльской аварии.

### **Примеры удачного вовлечения молодых людей в атмосферу научной деятельности**

#### **ДЛ1. Академия любознательности.**

Я в статье [1] подробно проанализировала условия, в которых может быть реализовано требование ФГОС обеспечить каждому выпускнику средней школы возможность реализации самостоятельного проекта, обязательного теперь для аттестата зрелости. Я показала, что эти условия многочисленны и в сумме невыполнимы, так как учащиеся среднего звена общеобразовательной школы попросту не готовы заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Причина проста – не умеют. Никто не учил. Это побудило меня подумать, что я могу сделать в моей начальной школе, чтобы заранее приготовить младших школьников к эффективной работе над проектами. И я решила организовать Академию любознательности как форму коллективных рассуждений о проявлениях природных, технических и общественных закономерностей. Моя цель как настоящего и будущего руководителя проектами старшеклассников – заметить тех «академиков», которые проявляют нужные для такой работы склонности и способности. Таких в дальнейшем можно будет перевести в первые классы создаваемой в стране Школы Науки. Остальных – просто научить думать и создать им подходящие условия для получения положительной отметки в аттестате.

#### **ДЛ1. Академия любознательности и её лучшие «академики».**

Маленьким (по возрасту, не по статусу) людям свойственна любознательность – с этим не поспоришь. Для меня как для руководителя всегда очень важно понять, что именно им любо в данный момент их взросления и становления знать. И тут вступает в работу эта самая междисциплинарность. Например, двум сёстрам 10 и 7 лет оказалось любопытным понять, что такое масса и вес. И мы разобрали эти понятия. Девочки прошерстили учебник математики начальных классов, где обнаружили неувязку: эти понятия отождествляются. А это неверно. Углубились в проблему, поняли её для себя с помощью нескольких простых опытов в лифте и придумали способ доступного разъяснения ситуации для ровесников. И я – не физик – сыграла только роль руководителя, а остальное девочки сделали сами. Придумали демонстрационный опыт с простейшим прибором (и сконструировали его сами из простейших же предметов), который помогает понять разницу между массой и весом, разработали (с моей методической помощью) учебное занятие на данную тему, сняли видеоролик, который можно посмотреть на канале Ютуб. Просто, понятно, доступно каждому. Главное – любой школьник с большей охотой поверит равному себе, нежели учебнику. Полезно? Безусловно! Помогло приобщить к науке участников? Несомненно! К слову: старшая из сестёр через год пошла учиться в московский интернат «Интеллектуал», который успешно закончила и поступила в желаемый ВУЗ, младшая учится в классе проекта «Математическая вертикаль». Здесь же хочется сделать акцент на преемственности. Во время реализации данного проекта младшая сестра была первоклассницей, в проекте участвовала под влиянием старшей сестры,



но именно это дало ей необходимый старт для дальнейшей исследовательской активности и заинтересованности в научной деятельности. И это не единичный случай. Идеальный расклад для включения в науку младших школьников – если подобное становится системой.

Не могу не упомянуть важность литературных проектов для обнаружения и развития одарённости школьников. Научность в них, конечно, носит весьма условный характер, ибо, как известно, литературу наукой не считают, тем не менее, исследовательский старт литература может дать немалый. Например, девочка создаёт сценарий спектакля для преодоления психологической зажатости своей младшей сестры. Рисуется кукольные персонажи, раздаются роли. Спектакль разыгрывается, и малышка-первоклассница успешно начинает процесс обучения в школе, а потом принимает участие в следующем проекте старшей сестры (которую, кстати, воспринимает своей прямой наставницей после первого проекта) и сама активно вовлекает в него одноклассников. И готова новая азбука в стихах. Старшая, кстати, заканчивает лингвистический класс и дальше видит себя журналистом. Старт дан, далее время покажет. И опять огромное значение сыграла преемственность.

Вообще, литература – отличный проводник в мир науки. Другой любознательный мальчик – книголюб, увлекающийся научной литературой, под моим руководством разработал настольную игру по маршруту следования героев романа Жюль Верн «Дети капитана Гранта». Кажется, что не очень научно? Напрасно кажется, ибо ребёнок увлёкся произведениями французского классика, который в 19 веке являлся популяризатором науки среди школьников, и с удовольствием прочитал всё, что смог найти. Поступил в класс проекта Математическая вертикаль, хотя до участия в проекте не проявлял особого стремления к научной деятельности. Помог проект? Не знаю. Нет доказательств, но есть предположения. И результаты.

В настоящее время всё стремительно меняется, и отношение к науке тоже. Трудно сказать, в какую именно сторону, но хочется верить, что энтузиазм популяризаторов науки победит, а научный потенциал заинтересованных не иссякнет. Сейчас в почёте экологическое направление, и это не беспочвенно. И научные проекты в этой области злободневны и интересны детям. Это хорошее, благоприятное и понятное направление для младших школьников. Мои ныне второклассники с большим энтузиазмом прониклись проблемой голода зимующих в Москве птиц, изучили рацион их питания и спроектировали (с помощью родителей, конечно – для такого возраста подобная составляющая необходима) универсальную кормушку, в которой всем зимующим видам будет комфортно и сытно. Теперь эти дети знают о проблемах зимующих птиц. И это уже здорово. Если эта заинтересованность поможет им продвинуться в научной деятельности, будет ещё лучше. Но, опять же – старт дан.

#### **ДЛ1. Моё участие в проектной деятельности старшекласников.**

И снова о мультидисциплинарности, как красиво назвал это явление ДЛ2. Закончив курсы экспертов по проектно-исследовательской деятельности, я регулярно участвую в этом качестве в разного рода и уровня конференциях и конкурсах. И это даёт дополнительную возможность вовлечения любознательных детей в научную или околонуучную деятельность. Приведу показательный пример: семиклассник пытается защитить проект, выполненный под руководством учителя физики, на тему «Альтернативные источники энергии». Отметка за проект идёт в аттестат за 9 класс. Примечание: время ковидного режима, все мы осознаём сложность ситуации и нацелены принять работу любого качества и оценить положительно (это означает минимум удовлетворительно). Но мальчик – любознательный «хорошист», а представленная работа – реферат посредственного уровня, в котором сам автор не успел разобраться, а руководитель не счёл необходимым сделать то же самое. Выслушав бедненько выглядевшую защиту, но зная потенциал ребёнка, я, вопреки установке ставить минимум «тройку» в это непростое для учеников время, настаиваю на отметке «неудовлетворительно» и направление на пересдачу. Одновременно

уговариваю руководителя отказаться от проекта в мою пользу и принимаю руководство этой работой, выполненной в совершенно чуждой мне научной области. Далее, не углубляясь в детали, упомяну только, что через полгода мальчик со своим проектом «Альтернативные источники энергии на примере энергии солнца» становится лауреатом 2 степени на межрайонной конференции и получает в аттестат о неполном среднем образовании заслуженную собственным трудом «пятёрку». В процессе работы мальчик вынужден несколько раз представлять результат на публике: сначала ученикам в параллели, потом экспертам, и этот стеснительный подросток, осознавая в данный момент свою научную значимость и некоторое превосходство, данное пониманием происходящего, преобразуется до неузнаваемости. Моей работы минимум. Только грамотное руководство. Ребёнок сделал всё сам! Сам придумал модели, сам попросил отца-строителя показать производство, сам связал элементы теории и практики воедино. Причина проста – ему стало интересно! И это – самое главное. Ребёнку должно быть интересно то, что он делает. А для этого его надо научить действовать, задать ему старт, составить план. Он же не умеет. И он должен видеть и понимать пользу своей работы. Для этого и существует руководитель. И не имеет значения, физик он или биолог, химик или филолог. Он – научный руководитель. Поводырь для слепого в неизведанный, но желанный научный мир. Это волшебство науки.

***И ещё пара интересных примеров. Лекарь, излечи себя сам.***

1. Девочка с высоким уровнем интеллекта, феноменальной зрительной памятью и четвёртой степенью тугоухости создаёт проект учебного кабинета для инклюзивного образования. Ибо сама осознаёт, что те, кто имеет ОВЗ, но не имеет возможность получить достойное образование, сильно страдает. Проект получил на школьной защите заслуженную «пятёрку», но по факту заслуживает большего. Дорабатываем до конкурса «Школа будущего» и мечтаем, чтобы проектом заинтересовались и постарались воплотить в жизнь. Опираясь на предложенный проект, можно при минимальных затратах переоборудовать любой учебный кабинет типового школьного здания в инклюзивный.

2. Ученица художественной школы, привыкшая рисовать эскизы, включающие архитектурные сооружения, с помощью застеклённого дверного проёма, изобретает прибор из подручных средств, позволяющий облегчить данную работу. Преподаватель изобразительного искусства в школе признаёт новизну прибора, экспертная комиссия предлагает составить бизнес-план... Ценно? Да. Мотивирует? Безусловно.

Вывод: нет возрастного предела для введения в науку. Нет его! Есть мотивация, есть стимул – вперед. Главное – грамотно повести, не отвратить, а научить правильно мыслить, чувствовать направление. И понимать важность того, что делаешь. Если ребёнок, пусть даже очень небольшого возраста, но с большим желанием, понимает важность своей деятельности для себя и для окружающих, он уже твой, он не отступится, он дальше готов идти. Сначала за тобой, с твоей помощью, а потом и сам готов вести за собой других. В этом состоит магия научных изысканий.

**ДЛ2. Как с моей подачи ученик 7го класса самостоятельно поставил и выполнил научное исследование.**

В 2000-х я оказался по совместительству преподавателем физики в школе 1314 Москвы. Мне, вузовскому профессору, эти годы стали самыми интересными в преподавательской карьере. Я задался целью – ни в чём не отклоняться от официальной школьной программы, но на уроках говорить с умными мальчиками и девочками не как учитель, а как действующий учёный-физик. У меня получилось.

Особенно меня впечатлил 7-й класс, где физика начинается. Люди приходят туда уже начинёнными серьёзными знаниями из предмета Естественные науки. С ними уже можно поговорить о явлениях Природы. Но Программа по физике требует обязательно познакомить их с понятиями расстояние, время и скорость.

Знакомлю. Расстояния мы видим и оцениваем на глаз. Или с помощью рулетки. Время мы чувствуем, поскольку в Природе и в нас идут периодические процессы. Для разных технических нужд надо иногда измерять расстояния и периоды времени с помощью линейки и секундомера. Измерили. А насколько точно мы это сделали? И что значит – точно? И зачем нам это знать?

Рассказываю о повторных измерениях и привожу упрощённую формулу для оценки средней ошибки измерения. Предлагаю дома что-нибудь поизмерять и оценить свою точность. Принести потом в класс результаты и их как-то обсудить.

И тут мне дико везёт с иллюстрацией понятия точности измерения временных отрезков. В классе есть девочка-пианистка Оля. У нас в классе стоит пианино.

Обращаю внимание аудитории: Как удаётся Оле выдерживать один и тот же темп и ритм, когда она повторяет ту же самую пьеску? Аудитория в затруднении. Подсказываю: внутренний ритмический слух, власть времени. Вижу, что Оля очень довольна собой. Она всегда чувствовала себя профессионалом в постукивании пальчиками по клавишам. А теперь она – профессионал в физическом воспроизведении движений так, что никто даже с помощью секундомера не отличил двух её одинаковых движений по времени.

На следующем уроке получаем от мальчика Илья выдающийся результат. Илья дома поручил маме, папе и младшему брату пропеть про себя куплет вальса и его протанцевать соло несколько раз. Илья регистрировал секундомером время каждого тура. Вывел среднее время для каждого танцора. Но не это интересовало Илью. Мало ли кто более или менее ленив в пении и верчении. Важно было Илье, у кого разброс длительностей туров был больше в их повторениях. Значение среднего отклонения от средней длительности тура оказалось малым и почти одинаковым у мамы и папы, а у маленького брата оно оказалось значительным. Это нам и доложил Илья. Почему так, он не решился судить. Но какую-то закономерность заметил.

Был во время доклада скорее печален. Он не понимал, выполнив эту исследовательскую работу, почему маленький брат так разнообразно неточен в воспроизведении одних и тех же движений. Я тоже скорее был печален. Я, профессиональный физик, тоже этого не понимал. Но уже понимал, что нам с Ильёй очень далеко до этого понимания, что дело тут не в физике, а в таинственных процессах формирования юной психики. А физики – жуткие упрощенцы. Им до психики, как до луны. Не наше это дело. Мы остановились на том, что выявили феномен ритмической неточности малыша. И это наше достижение отменить уже невозможно. Случился пусть малый, но сдвиг в науке.

И я отметил важный факт, что эти дети в свои 13 лет уже были готовы поступить в Школу Науки. В тот первый класс Школы, где обучают измерять и оценивать погрешность измерений в эксперименте.

**ДЛ2. Как врач-терапевт, старшеклассница и физик стали соавторами научной публикации по медицинской статистике.**

В 1999 г я лежал со свирепой аллергией в Боткинской больнице. Не только лежал, но и беседовал с врачами, интересовавшимися мной. А я интересовался ими, их образом мышления. Врач Татьяна Химочко заинтересовалась мной, как знатком математической статистики. И поведала, что собирает от своих подопечных результаты их оценок качества своей жизни. Хорошо бы эту медсоциологию опубликовать. Но есть препятствие – уж очень мала выборка качественных анкет. А есть и патологичные анкеты, где пациент оценивает все показатели качества своей жизни нулями.

Я нашел выходы из всех затруднений. Расспросил доктора, а что собой представляют отвечавшие. Она признала, что в любой группе респондентов обязательно найдётся унылый пациент, считающий качество своей жизни круглым нулем. Мы выбросили из первичной выборки эти анкеты. Это был творческий вклад доктора.

А у меня была знакомая старшеклассница Настя Сорока. Из домашних разговоров она зацепилась за мой рассказ, что наряду с классической математической статистикой существует и некая самостоятельная, такая, как метод бутстрепа, успешно работающий с малыми выборками. Настя быстро освоила этот метод и играла с ним, придумывая разные примеры для обработки. Я решительно пресёк это вредное времяпровождение. Предложил Насте взять весь накопившийся у Химочки материал, полученный от нормальных, не унылых пациентов, и обработать его. Настя квалифицированно и с полным пониманием обработала. А я собрал все соображения врача и результаты трудов девочки в статью [2]. Теперь эту публикацию отменить уже нельзя, раз она прошла в журнале положенное рецензирование. И нельзя отменить факт, что старшеклассница сделала первый шаг в науку.

Интересно заметить, что работа над медико-статистическим материалом статьи [2] была продолжена и углублена. Результаты этого исследования опубликованы в «Вестнике науки и образования» в работе [7].

**ДЛ2. Как можно подвинуть даже сложившегося исследователя перейти в более старший класс Школы Науки.**

Академик Э.М. Галимов, директор ГЕОХИ, к 2000 году собрал для себя все материалы, называемые биохимиками и биофизиками генетическим кодом. Он также внимательно изучил сценарий самовоспроизведения сложного мира цепочек полипептидов (белков) и полинуклеотидов (ДНК) в живом веществе. Это был сценарий, как его представляли биохимики и биофизики.

Галимов смело дополнил этот сценарий своими представлениями о том, как сравнительно простой мир аминокислот и азотистых оснований, существовавший на ранней Земле, мог самопроизвольно перейти в современный химический мир живого вещества. Это самопроизвольное усложнение химического мира Галимов и назвал эволюцией.

Галимов был доволен своим сценарием эволюции и самовоспроизведения химического мира. Он опубликовал этот сценарий в словесном оформлении в книге «Феномен жизни» [3]. Я познакомился с рукописью книги и пришел к Галимову с предложением:

А давайте перейдём в более старший класс Школы Науки и попробуем проверить Ваш красивый сценарий на его логическую прочность. Это делается с помощью формализации реального химического мира и с помощью алгоритмов, заставляющих заниматься самодвижением этот имитационный мир. Посмотрим, будет ли на выходе компьютерной программы наблюдаться результаты эволюции и устойчивое самовоспроизведение усложнившегося начального простого мира.

Галимов охотно согласился и сам принял за формализацию начального мира аминокислот, азотистых оснований и молекул АТФ. Я же занялся обеспечением хаотических столкновений в имитационном мире.

У нас получился ожидаемый результат, и Галимов написал об этом статью с моим участием.

**ДЛ2. Как невозможно подвинуть сложившегося деятеля из сферы науки перейти в более старший класс Школы Науки.**

Тут у Галимова случилась крупная неудача во взаимодействии со средствами публикации научных результатов.

Для начала наша статья была послана в Париж, где была штаб-квартира международного журнала, посвящённого проблемам эволюции. Шеф-редактор журнала был добрым приятелем Галимова, который преподавал в Сорбонне.

Шеф-редактор отказал Галимову в публикации, задав неразрешенный им вопрос:

А зачем устраивать компьютерную имитацию Вашего красивого сценария эволюции и самовоспроизведения химического мира, если в Вашем словесном изложении этот сценарий нам всем совершенно ясен и кажется убедительным?

Наука на то и наука, что она непрерывно проверяет сама себя в своих предположениях. Всеми доступными средствами. Почему шеф-редактор журнала про эволюцию этого не понимает?

Галимов послал нашу статью в самый подходящий ему журнал нашей академии наук. В «Доклады академии наук».

Статью отвергли с недоумением:

А зачем устраивать компьютерную имитацию Вашего красивого сценария эволюции и самовоспроизведения химического мира, если в Вашем словесном изложении этот сценарий нам всем совершенно ясен и кажется убедительным?

Когда я попросил моего Л.А. Грибова прокомментировать эти неудачи Галимова, тот про журнальных деятелей науки отозвался очень резко:

Они «привонялись» к своим местам в науке.

А в науке важно не «привоняться». Вот академик Галимов не «привонялся», а перешел на новый уровень научного мышления, перешел в следующий класс Школы Науки.

**ДЛ2. Как можно подвинуть даже сложившуюся группу исследователей перейти в более старший класс Школы Науки, если ты занимаешься совсем другой областью науки.**

Мы с Галимовым были довольны полученным нами подтверждением правильности его сложного сценария эволюции в химическом мире. И вдруг приходит письмо от учёного медика из Оренбурга. В нём он делает нам замечание. «В вашей публикации об алгоритмическом проигрывании хода химической эволюции всё замечательно красиво. Но у вас иногда получаются такие имитационные белковые тексты, которым никогда не найти соответствия в любой реальной биологической системе. Подумайте.» Галимом не обратил на критику особого внимания, а я задумался на 5 лет в поисках ответа на вопрос – чего же у нас в моих алгоритмах не достаёт. Почему наряду с годными результатами могут выскакивать и негодные, неадекватные. Как физик я нашел недостающий физический фактор. И всё наладилось. Я показал Галимову текст моей статьи на тему находки и дополнительные разъясняющие материалы. Как главный редактор международного журнала Геохимия Галимов тут же вставил мою статью на английском в международную Геохимию. Статья произвела на владельцев разных интернетных журналов огромное впечатление. Они до сих пор бомбардируют меня просьбами – пришлите нам для публикации что-то вроде Вашей статьи «Возникновение простейшего генетического кода как этап эволюции Земли» [4].

Почему медик сумел победить нас, физика и геохимика? Потому что он был междисциплинарным исследователем. Он занимался инфекциями и биохимией инфекционных заболеваний. Он внимательно занимался и эволюционными процессами в реальной Природе. Только такая междисциплинарность не позволяет учёному «привоняться» к своей узкой тематике.

**Как реорганизовать существующую в стране самостоятельную школу науки в профессиональную организацию, в Государственную Школу Науки**

Согласимся, что ради укрепления могущества нашей страны хорошо бы создать единую государственную систему подготовки научных кадров. Пусть эта система следила бы за процессами вхождения молодых людей в науку и поощряла их к росту вместе с ростом руководителей Школы Науки. И в конце подготовки такого специалиста выдавала бы ему диплом доктора наук. А ВАК занималась бы кандидатами.

Изложенное выше никак не наводит на мысль, что гениального человека кто-то должен толкать в науку насильно. Сама Советская система образования с её стандартами хорошо обеспечивала гения материалом для развития. В качестве примера приведу молодого Галимова. Усвоив в Керосинке на уроках физики закон Бернулли, он сочинил теорию формирования алмазов при выбрасывании лавы из

жерл вулканов. И опубликовал свои теоретические выводы сразу в самом престижном журнале научного мира, в журнале Природа, «Nature».

Галимов остался поклонником вулканов и алмазов. В 2000-м, выйдя в очередной раз из больницы, он надел рюкзачок и отправился в горы Килиманджаро, проведать чужие вулканы и справиться об алмазах. Но на этом научный подвиг Галимова не пресёкся. В ГЕОХИ он организовал группу инженеров, которые построили экспериментальную установку из труб, где циркулировал бензол. При покачивании бензола через расширение в трубе там возникали микроалмазики. Как в вулкане.

Толкать в науку надо пробовать рядового талантливую юношу или девочку. Получится толчок – хорошо. Не получится – ну и ладно. Кто не войдёт в науку из школы или из вуза, тот всё равно войдёт в нашу культуру. Вопрос в другом. Кто и как должен пробовать устраивать такие толчки.

Школьного учителя готовят долго к деятельности, с наукой не связанной. Учитель должен перекачивать в юные мозги готовые закономерности, добытые в науке.

В школу и в вуз должны прийти люди, непосредственно работающие в науке. И там опубликовать свой опыт в непосредственном общении с учащимися. Чтобы кого-то из учащихся соблазнить научной деятельностью. Об этом в моих работах, написанных в период моей работы в школе 1314. Например в [5].

Итак, в Школу Науки можно поступать уже в 13 лет, если ты уже пленился предметом Естествознание или тайнами арифметики. То есть, если ты настроен мыслить научно.

Тогда развилка. Если ты при этом гений, то сам станешь в дальнейшем самостоятельно переходить из класса в класс той Школы Науки, которая снабдит тебя всем тебе нужным в школе, в институте, в аспирантуре. Если ты нормальный способный молодой человек, то успешно закончив первый класс Школы Науки, ты вправе ожидать, что к тебе в школу или в вуз придёт опытный человек из системы науки. Подскажет тебе, чем тебе заняться в следующем классе Школы. И тогда, после окончания нескольких классов Школы из тебя получится славный труженик науки.

Откуда взять такого опытного работника науки (аспиранта, кандидата, доктора, профессора), кто пошел бы в школу, в вуз наставлять и мотивировать способных к научному мышлению молодых людей? Из вузов, где такой работник уже служит науке, из академического института. Но такого работника надо мотивировать, чтобы он отвлёкся от своих дел и пошел.

Тут может помочь уже налаженная в науке система публикаций. Ты пошел вербовать в науку молодых людей. Получилось? Опубликуй об этом случае статью в журнале с замечательным названием «Школа Науки». На льготных условиях. А тебе это зачтут в системе твоего института. А журналу это будет выгодно, ведь так будет складываться система, пропагандирующая и научную педагогику, и сам журнал. И коммерческий журнал системы open access «Школа Науки» стал бы частью государственной системы подготовки научных кадров для страны. Что не мешало бы ему зарабатывать на частных публикациях тех учёных, которые не нашли других возможностей опубликоваться. Как я не смог опубликовать статью «О моделировании формирования системы Земля-Луна в рамках гипотезы Галимова» в выпуске журнала Геохимия, посвященном памяти Э.М. Галимова. Некие американские Плеяды паблишинг мне написали, что моя статья не подходит им по тематике. Пришлось опубликовать эту статью за свои деньги в журнале «Школа науки».

А если школьный учитель, хорошо подготовленный в своём родном пединституте, вдруг прочтёт мою книжку «Физика своими руками» [6] и сам станет заниматься экспериментами, сам втянет учащихся в первый класс Школы Науки? Тогда он тоже опубликует свой опыт. Тогда наша Академия Наук возьмёт его на заметку и включит его в систему ПРНД для его материального поощрения.

О чём мы заботимся сейчас? Вернёмся к первой фразе данной статьи:

Могущество нашей страны определяется, в частности, и количеством специалистов, способных продуктивно работать в сфере науки. Их надо к этому как-то готовить. Кто и как это должен делать?

Считаем, что кто-то из нашей Академии наук должен взять на себя труд организовать для страны Школу Науки, единую систему слежения за подготовкой научных кадров. Это нелёгкая задача, поскольку процесс выявления подходящих мозгов в подходящем возрасте является принципиально случайным. Но с этой задачей можно и нужно справиться. Это должен быть человек, сам глубоко погружённый в науку, прошедший все её уровни. Только он поймёт, как это сделать в системе РАН.

Похоже, что таким организатором Школы Науки мог бы стать член-корр. РАН Р.Х. Хамизов, поскольку приведенный выше анализ и организационное предложение выходят из его Института, где он - директор. Из ГЕОХИ имени В.И. Вернадского РАН.

Кроме того, многолетний опыт работы ДЛ2 в диссертационном Совете по аналитической химии ГЕОХИ предметно показал, что ГЕОХИ уже является конвейером по подготовке научных работников высшей квалификации. К сожалению, этот конвейер подхватывает молодого человека из лучшего вуза Москвы, когда этот молодой человек уже идёт к нам на преддипломную практику. Затем переходит к изготовлению дипломной работы. Затем поступает к нам на работу или в аспирантуру. Затем переходит у нас через несколько ступеней до уровня старшего научного работника. затем защищает у нас же докторскую диссертацию и через несколько лет становится руководителем некой научной школы. Жаль только, что наш институт пока не наблюдает за подготовкой научных умов на более ранних стадиях их развития. Скажем, с помощью школьных учителей не наблюдает за подходящими для нас талантами с возраста 13 лет.

#### *Список литературы/References*

1. *Захарова В.А.* Об одной из форм организации проектной деятельности. Начальная школа. 2015, № 7, стр. 14.
2. *Химочко Т.Г., Сорока А.В., Дементьев В.А.* Особенности применения метода бутстрепа при нахождении сложных статистических функций от малых выборок в биологических и медицинских исследованиях. Биомедицинская химия, Том 50, Приложение № 1, ГУ НИИ биомедицинской химии РАМН, М., 2004, с. 117-126.
3. *Галимов Э.М.* Феномен жизни. М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.
4. *Dementiev V.A.* Origin of the simplest genetic code as an evolutionary stage of the Earth. *Geochemistry International*. 2018. V. 56. No. 1. P. 65-70. DOI: 10.1134/S0016702918010020
5. *Дементьев В.А.* Физик пришел в школу. Математическое образование, 1999, № 4. 11 с
6. *Дементьев В.А.* Физика своими руками. Механика. Lambert Academic, Saarbrücken, 2017. ISBN: 978-3-330-08285-4. 213 стр.
7. *Дементьев В.А.* Статистическая процедура бутстреп как средство от многих проблем использования классических законов распределения. Вестник науки и образования. 2023. № 8 (139), стр. 5-10.

# THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION IN THE UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

Komilova F.M.

Email: Komilova6140@scientifictext.ru

*Komilova Fotima Makhmudovna - Assistant professor, PhD of the Department,  
DEPARTMENT GENERAL PEDAGOGY,  
ANDIJAN STATE UNIVERSITY,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article examines the history, purpose and role and importance of continuing education in the upbringing of the younger generation, in providing them with education. Continuing education is predicated on the fact that it implies the diversity and flexibility of the types of Education used, its humanization, democratization and individualization.*

**Keywords:** *continuing education, system, science, younger generation, humanism, independent education, self-assessment.*

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Комилова Ф.М.

*Комилова Фотима Махмудовна - доцент, PhD кафедры,  
кафедра Общая педагогика,  
Андижанского государственного университета,  
г. Андижан, Республики Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются история, происхождение, роль и значение непрерывного образования в воспитании и обучении подрастающего поколения, в обеспечении его образованием. Непрерывное образование основывается на том факте, что оно подразумевает разнообразие и гибкость используемых видов образования, его гуманизацию, демократизацию и индивидуализацию.*

**Ключевые слова:** *непрерывное образование, система, наука, молодое поколение, гуманизм, независимое образование, самооценка.*

UDC: 37.08

The main idea of continuing education is the idea of development, increasing individual creative potential, improving personality. The disappearance of the idea of self-development, the weakness of development motivation is one of the main problems of continuing education. One of the reasons for this is the excessive pragmatism of today's life and the transformation of modern human values in a world where everything is sold and many things have their own value, the fact that education is seen as a set of "educational services", the oblivion of fundamental research. However, no matter how modern trends are treated, it should be recognized that in today's conditions there is no alternative to the idea of competitiveness, as a condition for which human well-being and education Sox meet world standards. Continuing education in Uzbekistan has been taking shape in the educational system for more than twenty years. The idea of establishing a system of continuous education originated in the 20th century, but its origins can be found in the works of ancient philosophers - Confucius, Socrates, Aristotle, Solon, Plato, Seneca. Yan Amos Komensky is recognized as the founder of modern ideas about continuing education,



his pedagogical heritage includes the core of thinking embodied in the concept of continuing education today.

The report of the UNESCO International Commission on education for the 21st century, entitled "Education – hidden treasure" ("Learning: the Treasure Within"), highlights the fact that scientific progress and new forms of economic and social activity require study throughout life. The lecture emphasizes that lifelong learning should rely on four pillars[3] Pillars of lifelong learning: learning to know, learning to work, learning to live together, learning to live together.

In this regard, the concept of Lifelong learning is what learning teaches, what does it mean in the course of life:

Reading learning from the stages in the educational system does not end. Is continuous learning throughout life. It should be so under any circumstances.

Everyone is responsible for their level of Education. It should be voluntary, but everyone should understand its importance.

Mastering new skills does not need to require a coach or teacher. You can engage in self-education, Independent Education.

Continuing education, reading and learning are important for the life of a modern person. Knowledge of learning and searching is used in our daily life, whether it be reading or the internet, cellular equipment or not, as important as having the knowledge and skills to use the latest technologies.

Self-education, Independent Education should be impartial and voluntary. You are not doing this to find a good job, to make material profit or to advertise if I am not. You do it for yourself, because it is important. Education emphasizes that it is not a tool, but a goal.

In general, continuing education is accompanied by a process of growth of educational (general and professional) potential of the whole life of an individual through the appropriate needs of an individual and society state and community institutions and an organizational providing system. Continuing education creates the necessary conditions for going ahead in the training of creative, socially active, creative, spiritually rich personality and highly qualified competitive personnel. Types of education, in turn, can include preschool, general secondary, secondary special, vocational, higher, post-tertiary education, personnel retraining and training, and extracurricular education[4].

Continuing education implies the diversity and flexibility of the types of Education used, its humanization, democratization and individualization. An important feature of continuing education is its striving for the future, solving the problems of the development of society on the basis of the use of professional knowledge acquired before obtaining higher qualifications; retraining and moving to a more complex stage.

In conclusion, the continuity of education implies a certain relationship between all stages of the process of its implementation and all its intermediate results. The continuity of education reinforces the notion that the conscious life of any social system is irrevocable, constant and natural expediency. The nature of continuous education depends on the situation, since it first leads to a change in the perception of reality, to understand the need to change it, to find ways to change IT (solutions), to choose the optimal path of transformation (a solution that meets the capabilities of the system), to implement the path of selected change (tactics of change), to evaluate For a person, education is only a means of adaptation to changes in the social environment, often mandatory, but not an internal necessity, especially not a means of self-material enrichment. Thus, in modern science, the concept of continuing education in a form understood as "continuing education" is lifelong learning, the enrichment of a person's intellectual property. In conclusion, bulsak said that the aim of ensuring continuity in the new Uzbek system of continuing education is that the owners of Tomorrow will be massively divided into creating a system of quality education and education for young people who will be able to find their face urn in rakobatbardosh mukhit, who will be able to think mantikiy, who will have practical competencies of the 21st century.

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. 2001. Раздел. 3. Стадии становления концепции непрерывного образования. [Electronic Resource]. URL: [sbiblio.com/biblio/archive/resvanov\\_obrasovanie/](http://sbiblio.com/biblio/archive/resvanov_obrasovanie/) (date of access: 15.08.2023).
2. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. [Electronic Resource]. URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf/> (date of access: 15.08.2023).
3. Нуриббетов Равшан Ибрагимович, Абдурахмонова Гулнора Қаландаровна. РАҚОБАТБАРДОШ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ, “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 2, март-апрель, 2018 йил.
4. Насиров Абдурахим Абдимуталипович, Қўйсинов Одил Алмуротович. УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР // Современное образование (Узбекистан). 2022. №4 (113). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uzluksiz-talim-tizimida-uzviylikni-taminlash-muammo-va-echimlar> (date of access: 21.02.2023).
5. Комилова Ф.М. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Вестник науки и образования. – 2022. – №. 3 (123). – С. 90-92.
6. Комилова Ф.М. Формирование организационной культуры у детей с младшего школьного возраста // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 3-3 (81). – С. 42-44.
7. Комилова Ф.М. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 20-2 (98). – С. 70-72.
8. Абдуллаева Н.Ж., Комилова Ф.М. Значимость формирования организаторских качеств у будущих учителей в развитии современной педагогики // Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 6-1 (53). – С. 42-43.
9. Умнов Д. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИ-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. – 2022. – С. 476-482.
10. Умнова Maxsumaxon Qobuljon Qizi INNOVATION TA'LIM DAVRIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA BILISHGA QIZIQISHINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI // SAI. 2023. №Special Issue 5. [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsion-ta-lim-davrinda-boshlang-ich-sinf-o-quvchilarida-bilishga-qiziqishini-rivojlantirish-masalalari/> (date of access: 28.07.2023).
11. Умнова М.К. ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА В РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.
12. Умнова М.К. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Проблемы педагогики. 2022. №1 (59). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantсионных-obrazovatelnyh-tehnologiy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya/> ((date of access: 28.07.2023).
13. Умнова М.К. и др. Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через применение развивающих игр // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 10. – С. 595-600.

14. *Umnov Dmitriy Gennadievich.* (2021). RESEARCH OF BASIC ECONOMIC KNOWLEDGE AMONG CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(6), 89–96. Retrieved from. [Electronic Resource]. URL: <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/102/> (date of access: 15.08.2023).
15. *Умнов Дмитрий Геннадьевич* СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // *Вестник науки и образования.* 2020. №16-1 (94).
16. *Умнов Д.Г.* ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // *Вестник науки и образования.* 2021. №16-1 (119).

---

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ,  
ОРГАНИЗУЮЩИХ СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО  
ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА**  
**Макаров А.Н.<sup>1</sup>, Шубин А.К.<sup>2</sup>, Суворов В.О.<sup>3</sup>, Забаровский С.А.<sup>4</sup>**  
**Email: Makarov6140@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>*Макаров Артем Николаевич – адъюнкт;*

<sup>2</sup>*Шубин Александр Константинович – адъюнкт;*

<sup>3</sup>*Суворов Виктор Олегович – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры, кафедра теории и управления физической подготовки и спорта, Военный институт физической культуры, г. Санкт-Петербург;*

<sup>4</sup>*Забаровский Сергей Анатольевич – доцент, кафедра физической подготовки, Омский автобронетанковый инженерный институт, г. Омск*

**Аннотация:** в статье представлены основные направления по применению технологий дистанционного обучения в деятельности специалиста физической подготовки (помощника командира по физической подготовке воинской части-начальника физической подготовки воинской части, преподавателя отдельной дисциплины «Физическая культура» общеобразовательной организации Министерства Обороны Российской Федерации, преподавателя кафедры физической подготовки высшего военно-учебного заведения) по подготовке должностных лиц, спортивных судей при организации и проведении спортивных соревнований по военно-прикладным видам спорта.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, семинар, специалист физической подготовки, спортивные соревнования, физическая подготовка.

# PROSPECTS FOR THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF OFFICIALS ORGANIZING SPORTS COMPETITION IN MILITARY-APPLIED SPORTS

Makarov A.N.<sup>1</sup>, Shubin A.K.<sup>2</sup>, Suvorov V.O.<sup>3</sup>, Zabarovskiy S.A.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Makarov Artem Nikolaevich – postgraduate;

<sup>2</sup>Shubin Alexandr Konstantinovich – postgraduate;

<sup>3</sup>Suvorov Viktor Olegovich – Candidate of pedagogies, reader, deputy head of department, DEPARTMENT THEORY AND MANAGEMENT PHYSICAL TRAINING AND SPORT, MILITARY INSTITUTE OF PHYSICAL TRAINING, SAINT-PETERSBURG;

<sup>4</sup>Zabarovskiy Sergey Anatolyevich – reader, DEPARTMENT PHYSICAL TRAINING, OMSK ARMORED ENGINEERING INSTITUTE OMSK

**Abstract:** in statement the main directions for the application of technological learning in the activities of a physical education specialist training (assistant commander for physical training of the military unit, the teacher separate discipline «Physical culture» general education organization of the Ministry of Defense of the Russian Federation, teacher department of physical training of higher military education institution) for the training of officials, sports referees at organization sports competitions at military-applied sports

**Keywords:** distance learning, seminar, specialist of physical training, sports competitions спортивные соревнования, physical training.

## ВВЕДЕНИЕ

Спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации проводятся в соответствии с планом-календарем спортивных мероприятий на год. Для качественной организации и проведения спортивного соревнования создается необходимость заблаговременной подготовки должностных лиц, привлекаемых к проведению соревнований.

Ответственность за подготовку должностных лиц несут специалисты по физической подготовке на местах. Их задача – организовать процесс подготовки привлекаемых должностных лиц так, чтобы теоретические знания и практические навыки и умения обучаемых позволяли решить поставленные задачи по качественной организации соревнований [4].

Ввиду высокой плотности занятости специалиста по физической подготовке в структуре служебной деятельности помощника командира воинской части – начальника физической подготовки воинской части, он не всегда способен в полном объеме довести должностным лицам, привлекаемым к организации соревнований, структуру их специальных обязанностей на различных должностях проводимых соревнований.

Таким образом, создается ряд противоречий, обусловленных необходимостью подготовки судейской коллегии, ассистентов на соревнованиях и недостаточным количеством времени, выделяемого на организацию дополнительных занятий и проведении семинаров с судьями в системе подготовки к организации и проведению соревнований по военно-прикладным видам спорта. Решением данной проблемы может послужить применение специалистом по физической подготовке средств дистанционного обучения в виде офлайн курса подготовки вышеуказанных должностных лиц.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Дистанционное обучение – педагогическая технология обучения, реализуемая во взаимодействии руководителя занятия и обучаемого с целью получения информации на расстоянии [2].

Дистанционное обучение является следствием процесса автоматизации, цифровизации процесса обучения специалистов различного профиля, что соответственно указывает на эффективность применения указанной технологии в современном мире [1,5]. Обучение на расстоянии повлияло на структуру проведения занятий с обучаемыми и изменило средства контроля уровня усвоения материала в целом.

В системе физической подготовки, организованными специалистами физической подготовки, средства дистанционного обучения применяются, как правило, при подготовке спортивных судей по военно-прикладным видам спорта [3].

Подготовка спортивных судей организуется и проводится на семинаре с судьями. Данный семинар проводится заблаговременно перед началом спортивного соревнования и решает задачи по углублению знаний действующих судей в области изучения правил военно-прикладного вида спорта, территориальных особенностей, количества участвующих команд, программы соревнований, положения, вопросов, требующих дополнительного разъяснения.

Так же, по окончании лекций, проводимых в масштабе семинара, у участников проверяются остаточные знания при сдаче квалификационного зачета на соответствие к исполнению своих обязанностей в должности судьи на соревнованиях. Провести теоретическую часть семинара с судьями специалист физической подготовки может, применив средства дистанционного обучения, реализуемой в виде компьютерной программы. Данная программа будет включать в свое содержание курс лекций, состоящих из видеуроков, по соответствующей тематике, удовлетворяющих программе проведения семинара с судьями, а также контрольный тест по проверке остаточных знаний. Таким образом, участники семинара будут иметь возможность прослушивать курс видео лекций самостоятельно, а по окончании обучения пройти контрольное тестирование и получить допуск к исполнению обязанностей спортивного судьи по соответствующей должности. Специалист по физической подготовке, с помощью полученной информации, обобщает результаты и анализирует состояние подготовленности судейской коллегии, соответственно, принимает решение по допуску к организации соревнований.

Подготовка ассистентов, а также других участников, задействованных в организации и проведении спортивного соревнования, может быть организована аналогичным образом, предварительно разработав курс лекций к исполнению своих должностных обязанностей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Средства дистанционного обучения, как инновационный подход к обучению должностных лиц, организующих и проводящих спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта могут быть применены в дальнейшей практике, как при подготовке к конкретным военно-физкультурным мероприятиям, так и в долгосрочной перспективе могут быть рассмотрены в качестве подхода к обучению в системе дополнительного образования (повышение квалификации и профессиональной переподготовки специалистов).

## *Список литературы / References*

1. *Блоховцова Г.Г.* Перспективы развития дистанционного обучения / Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. №118-3. С. 89-92.

2. Дятлев А.И. Не пропустить «пены» в дистанционном обучении возможности широкого и эффективного внедрения дистанционного обучения в военном образовании / Дятлев А.И. // Вестник военного образования. 2019. №3 (18). С. 63-65.
3. Макаров А.Н. Технологии дистанционного обучения как инструмент оптимизации процесса теоретической подготовки спортивных судей по военно-прикладным видам спорта/ Твердохлеб А.Н., Руденко Р.В. // Актуальные проблемы современной системы физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации (Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции (23 ноября 2022) в Вузах Министерства обороны Российской Федерации. - СПб. ВИФК, 2022. - С. 12-17.
4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 560 «О внесении изменений в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 г., регистрационный № 29795).
5. Ткаченко Д.А. Использование дистанционных образовательных технологий с целью повышения эффективности обучения с применением системы дистанционного обучения MOODLE / Ткаченко Д.А // В сборнике: Современные информационные технологии в образовании и научных исследованиях (СИТОНИ-2021). Материалы VII Международной научно-технической конференции. Под общей редакцией В.Н. Павлыша. Донецк, 2021. С. 588-593.

---

## ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТОИМОСТИ ИГРОКА В ФУТБОЛЬНОМ КЛУБЕ

**Кишиневский Е.А.<sup>1</sup>, Кузнецов А.Л.<sup>2</sup>**  
**Email: Kishinevsky6140@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>Кишиневский Евгений Александрович – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Кузнецов Александр Леонидович – старший преподаватель,  
кафедра физической культуры и здоровья,

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
г. Красноярск

**Аннотация:** задача определения стоимости в футболе в общем виде является задачей определения стоимости бренда и в этом отношении могут применяться доходный, сравнительный и затратный подходы к оценке стоимости. Общепринятая процедура оценки стоимости бренда в современной отечественной и зарубежной оценочной практике отсутствует.

**Ключевые слова:** футбольный клуб, покупка игроков, привлечение спортсменов, критерии оценки стоимости игрока, трансферная политика.

# CHARACTERISTICS OF MODERN APPROACHES TO DETERMINING THE VALUE OF A PLAYER IN A FOOTBALL CLUB

Kishinevsky E.A.<sup>1</sup>, Kuznetsov A.L.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kishinevsky Evgeniy Alexandrovich – senior lecturer;

<sup>2</sup>Kuznetsov Alexander Leonidovich - senior lecturer,

DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTH, KRASNOYARSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

THEM V.P. ASTAFIEVA,

KRASNOYARSK

**Abstract:** *the task of determining the value in football in general is the task of determining the value of the brand and in this regard, profitable, comparative and cost-based approaches to value assessment can be applied. There is no generally accepted procedure for assessing the value of a brand in modern domestic and foreign valuation practice.*

**Keywords:** *football club, purchase of players, attraction of athletes, criteria for assessing the value of a player, transfer policy.*

Введение. Задача определения стоимости в футболе в общем виде является задачей определения стоимости бренда и в этом отношении могут применяться доходный, сравнительный и затратный подходы к оценке стоимости. Общепринятая процедура оценки стоимости бренда в современной отечественной и зарубежной оценочной практике отсутствует [1, с. 76].

Цель и методы исследования. *Цель статьи:* выявить характеристики современных подходов к определению стоимости игроков, представить их стратегические пути в организации работы над трансфером футболистов.

Методы и принципы оценки стоимости лучше всего разработаны при оценке стоимости предприятий и недвижимости.

Доходный подход предполагает использование таких методов, как

- метод прямой капитализации (расчет потока доходов, коэффициента капитализации, дисконтированных денежных потоков, избыточных прибылей);
- метод дисконтированных будущих доходов.

В рамках рыночного (сравнительного) подхода применяются следующие инструменты:

- метод компании-аналога (оценка рыночных цен купли-продажи акций компаний-аналогов);
- метод сделок (выяснение цен приобретения предприятия в целом либо контрольного пакета акций.);
- метод отраслевых коэффициентов (использование устоявшихся соотношений между ценой и определенными финансовыми параметрами.).

В рамках перечисленных методов стоимость определяется следующим образом:

- определение величины мультипликатора;
- взвешивания промежуточных результатов;
- внесения итоговых корректировок [1, с. 112].

Рыночная концепция оценки стоимости исходит из сравнения компании с ее аналогами, любые оценки в рамках метода являются относительными.

Затратный подход оценки стоимости использует следующие инструменты оценки:

- оценка стоимости чистых активов;
- оценка ликвидационной стоимости (денежная сумма, определяемая в виде разницы между доходами от ликвидации предприятия, получаемыми в результате раздельной распродажи его активов и расходами на ликвидацию).

Очевидно, что многие из этих методик либо их аналоги могут применяться и при оценке брендов в спорте [2, с. 43].

Методики оценки стоимости используются не изолированно, так как они взаимно дополняют друг друга. Для общей оценки стоимости используют несколько методик из разных подходов. Результаты, полученные с помощью различных методик, сопоставляют между собой для конечной оценки предприятия.

*Методология исследования.* В качестве ведущих методов в рамках настоящего исследования были использованы анализ существующей литературы по вопросу, сравнительно-сопоставительный и исторический метод, синтез, систематизация. Материалом исследования явились публикации, находящиеся в открытом доступе сети Интернет [3, с. 12].

**Заключение.** Охарактеризуем подробнее оценку стоимости в футболе. В настоящее время экономика профессионального футбола является частью специфической отрасли социальной сферы, области оказания услуг и предпринимательства.

Проблемы увеличения стоимости и совершенствования системы управления нематериальными активами (далее – НМА), для предприятий футбольной сферы не менее актуальны, чем для публичных компаний [4, с. 33].

В обоснованной оценке стоимости брендов заинтересованы прежде всего владельцы и менеджеры футбольных клубов. Достоверная информация о стоимости бренда необходима для оценки эффективности управленческих решений, привлечения инвестиционного капитала, для целей стратегического маркетингового планирования, рекламных и иных целей.

#### *Список литературы / References*

1. *Ченис О.И., Кэкерчень М.И.* Трансферный контракт как неименованный договор в гражданском праве РФ // Сравнительно- аналитическое право. 2018. № 1. С. 118 – 122.
2. *Черненко А.Е., Сердюк Д.Г.* Анализ особенностей трансферной политики футбольных клубов // Вестник Запорожского государственного университета. 2019. С. 153 – 159.
3. *Carmichael F.* Bargaining in transfer market / Fiona Carmichael, Dennis Aubrey Thomas // Applied Economics. 2013. Vol. 25. Issue 12. P. 1467 – 1476.
4. *Drs Raffaele P., Ravenel L., Besson R.* Scientific evaluation of transfer value of football players // CIES Football Observatory Monthly Report.2020. № 53.
5. *Hoehn T., Szymanski S.* The Americanization of European Football // Economic Policy. 2019. № 28. С. 203 – 240.



## РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СМЕРТНОСТИ ПАЦИЕНТОВ В ОДНОМ ИЗ ДИАЛИЗНЫХ ЦЕНТРОВ Г. СТАВРОПОЛЯ ЗА 2019-2021 ГГ.

Григорян З.Э.<sup>1</sup>, Хачатрян М.В.<sup>2</sup>  
Email: Grigoryan6140@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Григорян Зарине Эдуардовна - кандидат медицинских наук, ассистент,  
кафедра факультетской терапии;

<sup>2</sup>Хачатрян Милена Врежжевна - студент,  
лечебный факультет,

Ставропольского государственного медицинского университета,  
г. Ставрополь

**Аннотация:** в статье анализируется проблема распространенности хронической болезни почек и гемодиализ, как основной метод лечения, а также пути снижения смертности пациентов, находящихся на гемодиализе. Хроническая болезнь почек является не только медицинской проблемой, но и проблемой здравоохранения. Диализ составляет видимую дорогостоящую часть лечения, но это лишь верхушка айсберга. Негативные социально-экономические последствия эпидемии хронической болезни почек намного глубже, чем большие затраты на диализ.

**Ключевые слова:** хроническая болезнь почек, гемодиализ, кальций-фосфорный обмен, анемия.

## RETROSPECTIVE ANALYSIS OF PATIENT MORTALITY IN ONE OF THE DIALYSIS CENTERS IN STAVROPOL FOR 2019-2021

Grigoryan Z.E.<sup>1</sup>, Khachatryan M.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Grigoryan Zarine Eduardovna - Candidate of Medical Sciences, Assistant,  
DEPARTMENT OF FACULTY THERAPY;

<sup>2</sup>Khachatryan Milena Vrezhevna – student,  
FACULTY OF MEDICINE,

STAVROPOL STATE MEDICAL UNIVERSITY,  
STAVROPOL

**Abstract:** the article analyzes the problem of the prevalence of chronic kidney disease and hemodialysis as the main method of treatment, as well as ways to reduce the mortality of patients on hemodialysis. Chronic kidney disease is not only a medical problem, but also a public health problem. Dialysis is a visible costly part of the treatment, but this is just the tip of the iceberg. The negative socioeconomic consequences of the chronic kidney disease epidemic go much deeper than the high costs of dialysis.

**Keywords:** chronic kidney disease, hemodialysis, calcium-phosphorus metabolism, anemia.

УДК 616.61

**Введение.** Хронической болезнью почек страдает около 13% людей в мире. Данные одинаковы для стран с высоким уровнем жизни и для развивающихся стран. При этом с каждым годом таких пациентов становится больше на 10%. Хроническая болезнь почек встречается практически так же часто, как гипертония, сахарный диабет, метаболический синдром и ожирение. Те или иные признаки повреждения почек обнаруживают у каждого 10-го пациента. При V стадии хронической болезни

почек больным требуется заместительная почечная терапия: гемодиализ или перитонеальный диализ. Во время диализа кровь пропускают через избирательно проницаемую мембрану и удаляют уремические токсины, избыток воды, натрия и калия.

Распространенность хронической болезни почек намного шире, чем показывают диализные регистры. Начальные снижения функции почек неблагоприятно влияют на прогноз жизни, повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний, в результате большинство пациентов не доживает до диализа.

**Цель.** Анализ некоторых показателей диализного лечения у пациентов, умерших в 2019-2021 годах в одном из центров г. Ставрополя.

**Материалы и методы.** Для исследования были взяты истории болезни 46 умерших пациентов, находящиеся на гемодиализе в одном из АНМО нефрологических центров города Ставрополя.

Были изучены следующие показатели: средняя междиализная прибавка, адекватность диализа, тип сосудистого доступа, частота тромбозов АВФ\АВ-протеза, длительность диализной процедуры, уровень в крови гемоглобина, паратормона, кальция, фосфора, альбумина.

**Результаты исследования.** У больных с терминальной почечной недостаточностью водовыделительная функция почек нарушена, они находятся в состоянии гипергидратации. Применение гемодиализа предполагает удаление излишней жидкости до «сухого веса» - наименьший вес после диализа, не сопровождающее артериальной гипертензией. В идеале для исключения колебаний артериального давления было бы хорошо, чтобы прибавок веса не было, но это невозможно, т.к. диурез на диализе быстро снижается. Междиализная прибавка веса не должна превышать 4% от веса тела. Лучше – меньше.

Были изучены целевые и фактические показатели средней междиализной прибавки мужчин и женщин за 2019-2021 годы. Целевые показатели не превышали фактические, что соответствует норме. Фактически, смертность от этого показателя в нашем исследовании не зависела.

Как известно, мочевина является основным продуктом азотистого обмена, накапливающийся в организме в большом количестве и легко проникающая через мембрану диализатора. Адекватность гемодиализа или рассматривается как показатель удаления из организма мочевины. Адекватность рассчитывается по формуле Даугирдаса –  $Kt/V$ . Индекс показывает какая часть воды, содержащей в организме, очистилась от мочевины. (е-эквидибрированный, log). После подсчета было обнаружено, что в 2020-2021 годах достаточно высокий процент пациентов получали неэффективный диализ [1].

Для эффективного выполнения гемодиализа необходимо создать сосудистый доступ, через который кровь будет перемещаться в диализный аппарат, проходить очищение в диализаторе и возвращаться обратно в организм пациента [2]. Существуют три основных типа сосудистого доступа при гемодиализе. Фистула - это наиболее распространённый тип доступа, при котором производится соустье артерии и вены. Соединение вены и артерии обеспечивает более быстрый поток крови через вену. Вена утолщается и становится заметной и осязаемой. Это ощущение очень важно, так как означает, что фистула работает правильным образом.

Центральный венозный катетер - являются временным или экстренным способом для проведения диализа, так как увеличивает риск катетер-ассоциированных инфекционных осложнений.

Протез — это небольшой кусок пластика, который помещается между артерией и веной, так как собственные вены или отсутствуют или недостаточно сильные для фистулы. Но при этом риск инфицирования по сравнению с фистулой намного больше [3].

Доля процента больных в данном диализном центре с временным сосудистым доступом составляла четверть от всех пациентов, что соответствует общемировым данным.

Для больных, находящихся на диализе, большую опасность представляют тромбозы сосудистого доступа, которые в конечном итоге могут приводить к невозможности дальнейшего проведения гемодиализа и являются причиной высокой летальности. Причиной тромбоза являются как патология артериального русла, путей венозного оттока, так и зоны пункции.

Тромбозы АВФ\АВ-протеза в данном диализном центре встречались довольно редко и были наиболее высоки в 2021 году [4].

Как правило, режим диализа — это три процедуры в неделю, каждая по 4–5 часов. Иногда требуется увеличение частоты или длительности диализа. Более редкие или короткие процедуры диализа могут пагубно отразиться на самочувствии пациента и общем состоянии его организма.

Диализная доза в течение последнего месяца жизни исследуемых была достаточная в 2019 и 2021 годах, а в 2020 году каждому 5 пациенту диализная доза была увеличена. Увеличение времени проводится при большом весе (больше 100 кг.), повышенном метаболизме и пациентам, нарушающим диету, что приводит к гипергидратации и гиперкалиемии.

Уменьшение диализного времени возможно при сохранности у пациента остаточной функции почек, при маленьком весе (меньше 40 кг.) и очень пожилым людям с физиологически сниженным метаболизмом

Анемия является фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, гнойно-септических у больных на гемодиализе [5]. Нефрогенная анемия встречается в 90% больных на гемодиализе. Решающий вклад в патогенезе играет дефицит выработки эритропоэтина почками. У 10% пациентов, имеющих поликистоз, нефрогенная анемия не встречается, так как при данном заболевании достаточно островков, вырабатывающих эритропоэтин.

В 2019 году и умерших мужчин, и женщин в подавляющем большинстве уровень гемоглобина был ниже целевого. Большая часть умерших женщин 2020 году и в 2021 году имели целевой уровень гемоглобина, около половины умерших мужчины в 2020–2021 г. имели анемию с уровнем гемоглобина ниже 100 г/л.

При различных заболеваниях почек, протекающих с формированием почечной недостаточности, прогрессирует нарушение кальций-фосфорного обмена как следствие уменьшения количества нефронов [6]. Компенсаторные механизмы, а в дальнейшем гиперфосфатемия, снижение синтеза витамина Д приводит к ряду изменений включающий снижение всасывания кальция и увеличение паратгормона. При этом диализ играет неблагоприятную роль. Падение кальцитриола приводит к пролиферации клеток паращитовидных желез и вызывает повышение паратгормона и появлению гиперпаратиреоза.

Уровень паратгормона, фосфора у исследуемых и мужчин, и женщин была выше целевого уровня причем у женщин значительно выше паратгормон, а мужчин фосфор. При этом уровень кальция у больных находился на целевом уровне

Низкий уровень альбумина в сыворотке крови является серьезным предиктором смертности. Снижение уровня альбумина может быть вызвана снижением потребления пищи, потерей белка, повышенным катаболизмом. Уровень альбумина у данного контингента больных почти находится на целевом уровне.

**Выводы.** Полученные нами данные на небольшой выборке пациентов, умерших в одном из диализных центров г. Ставрополя выявила основные параметры, вносящие вклад в смертность пациентов на гемодиализе. Это нарушение кальций-фосфорного обмена, анемия и неадекватность диализа, что подтверждает данные, представленные американской ассоциацией нефрологов.

Таким образом, врачам, работающим в гемодиализных центрах необходимо обращать прицельное внимание на данные показатели, что позволит снизить летальность пациентов на гемодиализе.

### *Список литературы / References*

1. *Левыкина Е.Н., Спиридонов В.Н., Суглобова Е.Д., Савченко М.А.* К вопросу об определении эффективности сеанса гемодиализа по ионному диализансу // Нефрология. 2010. №3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-opredelenii-effektivnosti-seansa-gemodializa-po-ionnomu-dializansu/> (дата обращения: 23.03.2022)
2. *Спирин М.В., Галстян Г.М., Дроков М.Ю., Кузьмина Л.А., Клясова Г.А., Паровичникова Е.Н., Савченко В.Г.* Обеспечение центрального венозного доступа при трансплантации аллогенных гемопоэтических стволовых клеток // Гематология и трансфузиология. 2019. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-tsentralnogo-venoznogo-dostupa-pri-transplantatsii-allogennyh-gemopoeticheskikh-stvolovyh-kletok/> (дата обращения: 23.03.2022).
3. *Михеева Ю.С., Васильев А.Н., Смирнов А.В., Петришин В.Л.* Анатомия сосудистого доступа для гемодиализа // Нефрология. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/anatomiya-sosudistogo-dostupa-dlya-gemodializa> (дата обращения: 23.03.2022).
4. *Николаев Евгений Николаевич, Мазайшвили Константин Витальевич, Лобанов Дмитрий Сергеевич, Демина Анна Витальевна, Блохина Анна Владимировна* СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРОМБОЗА СОСУДИСТОГО ДОСТУПА У БОЛЬНЫХ НА ГЕМОДИАЛИЗЕ // Вестник СурГУ. Медицина. 2019. №3 (41). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-tromboza-sosudistogo-dostupa-u-bolnyh-na-gemodialize/> (дата обращения: 23.03.2022).
5. *Шило В.Ю., Денисов А.Ю.* Диагностика и лечение нефрогенной анемии у больных на программном гемодиализе: многолетний опыт применения эпоэтина бета // Клиницист. 2006. №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-i-lechenie-nefrogennoy-anemii-u-bolnyh-na-programmnom-gemodialize-mnogoletniy-opyt-primeneniya-epoetina-beta/> (дата обращения: 24.03.2022).
6. *М.Ф. Заривчацкий, С.А. Денисов, А.Б. Дильман, С.А. Блинов.* Диагностика и лечение вторичного гиперпаратиреоза у пациентов, находящихся на программном гемодиализе // Актуальные вопросы трансфузиологии и клинической медицины. 2015. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-i-lechenie-vtorichnogo-giperparatireoza-u-patsientov-nahodyaschihsya-na-programmnom-gemodialize/> (дата обращения: 24.03.2022).

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

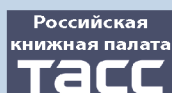
ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)  
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:INFO@P8N.RU), +7(915)814-09-51

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**