

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 5 (136). Ч.2. МАЙ 2023

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 5 (136) Ч.2. 2023



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2023. № 5 (136). Часть 2



Москва
2023

Вестник науки и образования

2023. № 5 (136). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

**Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация**

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусков Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступакленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Циццян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Кадирбеков Г., Рысбаева Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ / Kadyrbekov G., Rysbayeva G. THE USE OF COMPUTER PROGRAMS AND TECHNOLOGIES IN BIOLOGY LESSONS</i>	5
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Пенаев Г.М., Хыдыров Р.Б. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАНЗИТНУЮ СИСТЕМУ РЕГИОНА / Penayev G.M., Hydyrov R.B. INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE TRANSIT SYSTEM OF THE REGION</i>	8
<i>Ширинова Д.Б., Ширванлы А.Э. ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЕ ОСАЖДЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОКАХ / Shirinova D.B., Shirvanli A.E. ELECTROCHEMICAL PRECIPITATION OF HEAVY METALS IN INDUSTRIAL EFFLUENTS</i>	11
<i>Атаева Г.И. ЦИФРОВИЗАЦИЯ: РОЛЬ И ПРОБЛЕМЫ ОЦИФРОВКИ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК / Atayeva G.I. DIGITALIZATION: THE ROLE AND PROBLEMS OF DIGITIZATION OF SCIENTIFIC LIBRARIES</i>	19
<i>Атамуратов Х., Оразкулиев И.М., Байрамов К.Б. ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРИДОРОЖНОГО СЕРВИСА СТРАНЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / Atamuradov H., Orazkuliev I.M., Bayramov K.B. WAYS OF DEVELOPMENT OF THE COUNTRY'S ROADSIDE SERVICE IN MODERN CONDITIONS</i>	22
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Бакиева М.Н., Мамажанова Г.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОМАТИЗМОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА / Bakieva M.N., Mamazhanova G.M. THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY OF SOMATISMS AS A COMPONENT OF THE LANGUAGE PICTURE OF THE WORLD</i>	25
<i>Гофурова В.В. ФРАЗЕОЛОГИЯ КАК АСПЕКТ ЛИНГВИСТИКИ / Gofurova V.V. PHRASEOLOGY AS ASPECT OF LINGUISTICS</i>	27
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
<i>Кудрявцев И.В., Кодирова С.З. ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ФУНКЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ / Kudryavtsev I.V., Kodirova S.Z. LEGAL SCIENCE: ORIGIN, DEVELOPMENT, FUNCTIONS AND CONTENT</i>	31
<i>Романова И.В., Мужикова К.А. К ВОПРОСАМ О РАССЛЕДОВАНИИ БАНДИТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ / Romanova I.V., Muzhikova K.A. QUESTIONS ABOUT THE INVESTIGATION OF BANDITRY IN MODERN RUSSIA</i>	34
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
<i>Камилова Г.А., Мухаммедова М.М., Жабборова О.С. МЕТОДИКА СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ВКЛЮЧЕНИЯ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ ЧЕРЕЗ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ / Kamilova G.A., Mukhammedova M.M., Zhabborova O.S. THE METHOD OF THE SYSTEMATIC INCLUSION OF MENTAL ARITHMETICS THROUGH GAMES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS</i>	38
<i>Камилова Г.А., Султонова М.И., Бобожонова М.А. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ STEAM В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / Kamilova G.A., Sultonova M.I., Bobozhonova M.A. ADVANTAGES OF USING THE NEW STEAM EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN PRESCHOOL EDUCATION</i>	41

<i>Деловой Р.В., Бугаева С.В., Козин А.В. ВЗАИМОСООТВЕСТВИЯ ПОДОШВЫ ФУТБОЛЬНОЙ ОБУВИ С ТИПОМ ИГРОВОГО ПОКРЫТИЯ / Delovoy R.V., Bugaeva S.V., Kozin A.V. RELATIONSHIP OF FOOTBALL SHOE SOLE WITH TYPE OF GROUND</i>	44
<i>Муродова Г.Б. СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ / Murodova G.B. WAYS TO USE INTERNET TECHNOLOGIES IN EDUCATION</i>	46
<i>Норова Д., Атакулова Ч., Асланова Г.С. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ / Norova D., Atakulova Ch., Aslanova G.S. SOCIO-CULTURAL ASPECTS AND DEVELOPMENT PROSPECTS</i>	50
<i>Умнова М.К. ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА В РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ / Umnova M.K. THE IMPORTANCE OF INTEREST FORMATION IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS</i>	52
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	55
<i>Аксеновская Д.В., Нечаева А.С., Орехова В.В. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЖЕНСКИЙ ОРГАНИЗМ / Aksenovskaya D.V., Nechaeva A.S., Orekhova V.V. INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE FEMALE ORGANISM</i>	55
<i>Кулакова В.С., Тимофеевская А.Э., Орехова В.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ / Kulakova V.S., Timofevvskaya A.E., Orekhova V.V. THE RELEVANCE OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS</i>	58
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	61
<i>Мамаджанов А.М. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ / Matadzhanov A.M. STUDYING THE PROBLEM OF INFORMATION SECURITY IN THE CONTEXT OF NATIONAL SECURITY</i>	61
<i>Мамаджанова Г.М. ЛОГОЭПИСТЕМИЯ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РУССКОГО ЯЗЫКА / Matajanova G.M. LOGOPISTEMIA IN THE COMMUNICATION SPACE OF THE RUSSIAN LANGUAGE</i>	64

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Кадирбеков Г.¹, Рысбаева Г.²

Email: Kadyrbekov6136@scientifictext.ru

¹Кадирбеков Галымжан - магистрант;

²Рысбаева Галия – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра Биологии,

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет,
г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: в последнее время отмечается падение интереса учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин. И это печально, поскольку именно естественнонаучные дисциплины дают знания о Земле как о природном теле, они формируют правильное восприятие окружающего мира. Они играют значительную роль и в формировании личности в целом. Падение интереса к изучению естественнонаучных дисциплин вызвано в первую очередь применением довольно старых наглядных материалов, однообразным использованием учебников, таблиц, схем. Одним из способов повышения интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла, углубления знаний учеников по этим предметам является использование современных информационных технологий, в частности компьютерных, на различных стадиях учебного процесса.

Ключевые слова: биология, компьютерные программы и технологии, учебно-воспитательный процесс в школе.

THE USE OF COMPUTER PROGRAMS AND TECHNOLOGIES IN BIOLOGY LESSONS

Kadyrbekov G.¹, Rysbayeva G.²

¹Kadyrbekov Galymzhan - Master's student;

²Rysbayeva Galiya – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF BIOLOGY,

SOUTH KAZAKHSTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: recently, there has been a drop in the interest of students in the study of natural sciences. And this is sad, because it is the natural sciences that give knowledge about the Earth as a natural body, they form the correct perception of the surrounding world. They play a significant role in the formation of personality as a whole. The decline in interest in the study of natural sciences is caused primarily by the use of rather old visual materials, the monotonous use of textbooks, tables, diagrams. One of the ways to increase interest in the disciplines of the natural science cycle, to deepen students' knowledge in these subjects is the use of modern information technologies, in particular computer, at various stages of the educational process.

Keywords: biology, computer programs and technologies, educational process at school.

УДК 372.8

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями,

оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и учащегося. Преимущества информационных компьютерных технологий (ИКТ) по сравнению с традиционными многообразны. Кроме возможности более иллюстративного, наглядного представления материала, эффективной проверки знаний и всего прочего, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе учащихся, методических приемов в работе преподавателя.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Выделяют следующие типы уроков по способу использования информационных технологий: уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме; один компьютер на учительском столе + демонстрационный экран; уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме; урок в компьютерном классе без выхода в Интернет; уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме; урок в компьютерном классе с выходом в Интернет. При внедрении информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в наших условиях оказались уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном варианте. Уроки биологии отличаются сложностью используемого оборудования и поэтому использование компьютерных обучающих программ на уроках биологии актуальны, прежде всего, из-за возможности наблюдения таких биологических процессов и явлений, которые либо невозможно провести в кабинете, либо невозможно наблюдать и трудно представить, понять.

Учащиеся с образным мышлением тяжело усваивают биологию потому, что они без «картинки» вообще неспособны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного, логического мышления происходит посредством образов. А учащиеся с теоретическим типом мышления нередко отличаются формализованными знаниями. Для них компьютерные программы с видеосюжетами, возможностью «управления» процессами, подвижными графиками, схемами - дополнительное средство развития образного мышления. Оба вида мышления одинаково важны для изучения биологии. Внедрение в процесс обучения ИКТ обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Обучение с использованием ИКТ является не только сообщением определённой суммы знаний учащимся, но и развитием у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применяя их в своей практической деятельности. Интерес к предмету формируется под непосредственным влиянием преподавателя, его увлеченности предметом, умения передать учащимся свое отношение не только к предмету, но и к процессу самосовершенствования методик преподавания. Современный урок не может быть ограничен учебником по предмету, классной доской и преподавателем. По современным требованиям образовательного стандарта, традиционная форма урока не сможет дать учащимся такой объем информации, каким является урок с использованием информационных технологий.

Сегодня в обучении особый акцент ставится на собственную деятельность учащегося по поиску новых знаний. ИКТ позволяют организовать работу учащегося так, чтобы он захотел взять и усвоить необходимую информацию, подтолкнуть учащегося к получению знаний, к абсорбции главного материала. Без метода активизации внимания с помощью компьютера, позволяющего включить все физические потенциалы организма, направленные на активизацию мыслительного

процесса, достичь эффективности в усвоении материала сейчас очень трудно, так как у учащихся превалирует внимание рассеянного типа. Интерес к чтению дополнительной литературы, посещению библиотек у массового ученика не наблюдается, а отсюда, выполнение домашнего задания оставляет желать лучшего. На уроке с использованием компьютера учащиеся больше стимулируются к усидчивости и вниманию. При работе на компьютере развиваются все виды памяти. Компьютер приучает учащегося к самообучению и самовоспитанию.

У каждого учащегося есть свой любимый предмет. При умении пользоваться компьютером грань между любимым и не любимым предметами практически стирается, так как инструментарий познания и получения информации становится идентичным по всем предметам – это персональный компьютер. Но насколько грамотно поставлен процесс получения информации, насколько материал будет интересен учащемуся зависит от того, как преподнесет материал преподаватель и как будет составлена программа обучения с использованием ИКТ. За последнее время для учащихся и преподавателей биологии разработаны и выпущены различные программы: обучающие, тренинговые, контролирующие (тесты), а также электронные учебники, справочники, и экзаменаторы.

Таким образом, применение компьютерных технологий на уроке позволяет ученикам с интересом и быстро усваивать большой объем научно-познавательной информации, урок становится более интересным и увлекательным, качество обучения учащихся повышается. Информационная технология обучения предполагает наряду с компьютерной техникой использование специализированных программных средств. Под программным средством (ПС) учебного назначения понимается ПС, в котором отражается некоторая предметная область, где в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Такие ПС, функционально поддерживающие различные виды учебного процесса, называются педагогическими программными средствами (ППС).

Список литературы / References

1. *Андреев А.А.* Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии, 2011. – № 3. – С. 32.
2. *Башмаков М.И.* Процесс обучения в информационной среде / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник // Школьные технологии, 2020. – № 6. – С. 73-95.

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАНЗИТНУЮ СИСТЕМУ РЕГИОНА

Пенаев Г.М.¹, Хыдыров Р.Б.²

Email: Penayev6136@scientifictext.ru

¹Пенаев Гулмет Мухаммедович – кандидат экономических наук, проректор по научной работе;

²Хыдыров Ровшен Батыр оглы – преподаватель,

кафедра «эксплуатация автомобильного транспорта»,

Институт Инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

г. Ашхабат, Туркменистан

Аннотация: в статье рассматривается цифровые технологии для решения и исследования работы международного транспортного узла. Цифровая технология служит эффективным средством в определении маршрутизации и оптимизации путей перевозки грузов. Цифровые технологии могут быть особенно полезными в масштабной перевозке грузов и людей, создании удобно расположенных транспортных сетей, потребительских регионов. В результате, основными преимуществами цифровых технологий является возможность использования комплекса средств, карт, графиков, диаграмм связанных друг с другом всех графических и визуальных показателей для создания базы данных.

Ключевые слова: цифровые технологии, транспортная система, транспортные узел, транзитная система, морской порт.

INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE TRANSIT SYSTEM OF THE REGION

Penayev G.M.¹, Hydyrov R.B.²

¹Penayev Gulmet Muhammedovich – candidate of economic sciences, vice-rector for scientific works;

²Hydyrov Rovshen Batyr ogly – lecturer,

DEPARTMENT “USAGE OF AUTOMOBILE TRANSPORT”,

INSTITUTE OF ENGINEERING-TECHNICAL AND TRANSPORT COMMUNICATIONS OF

TURKMENISTAN,

ASHKHABAD, TURKMENISTAN

Abstract: the article discusses digital technologies for solving and researching the operation of an international transport hub. Digital technology serves as an effective tool in determining the routing and optimization of cargo transportation routes. Digital technologies can be especially useful in the large-scale transportation of goods and people, the creation of conveniently located transport networks, consumer regions. As a result, the main advantages of digital technology is the ability to use a set of tools, maps, graphs, diagrams of all graphic and visual indicators linked to each other to create a database.

Keywords: digital technologies, transport system, transport hubs, transit system, seaport.

УДК 656.07:004

В результате благоприятного географического положения, с древних времён известно, что Туркменистан занимает одну из самых важных позиций в грузоперевозке и логистике. Прохождение древнего “Великого Шёлкового Пути” через несколько городов Туркменистана служит этому ясным примером. Основными функциями Международного морского порта Туркменбаши является организация загрузочных и разгрузочных работ, размещение и хранение грузов в складских

помещениях, обеспечение безопасного передвижения судна, а также организация других работ.

Располагаясь на перекрёстке путей из Европы в Азию и из Азии в Европу, Международный морской порт Туркменбаши служит “Морскими воротами” Центральной Азии. Поэтому в последние годы с развитием международного транспортного коридора “Европа - Кавказ – Азия” способность морского транспорта значительно увеличилась. Морской транспорт является самым эффективным, экономным и выгодным транспортом. По этой причине, во всём мире уделяется большое внимание развитию морских транспортных средств.

В стране повсеместно вводятся в строй современные инженерные сооружения, ведется активное строительство инфраструктурных объектов, которые служат формированию важных региональных и межрегиональных транспортных маршрутов, пролегающих через нашу страну по направлениям Север – Юг, Восток – Запад, и это решительные шаги по возрождению Великого шёлкового пути.

Международный морской порт Туркменбаши был введён в строй в начале мая 2018 года. Крупномасштабный инфраструктурный проект имеет стратегическое значение для всех стран региона Центральной Азии, поскольку его реализация способствует активной интеграции регионального сообщества в международную систему экономических связей и способствует повышению роли Туркменистана как важного центра транзитных сообщений [7].

Цифровая технология – средство многофункционального анализа приведённую в табличный вид демографическую, статическую, земельную, муниципальную, адресную и другие виды данных. В настоящее время цифровая технология используется не только в управлении городского, сельского хозяйства, экологии, кадастровой системы, природных ресурсов, но и широко распространён в системах телекоммуникаций и транспорта, являясь вспомогательной системой для принятия решений. Цифровая технология показывает свои преимущественные особенности в развитии сферы обслуживания, сохранении высокого уровня конкурентоспособности, увеличении прибыльности торговых организаций, работающих с пространственными данными. Цифровая технология служит эффективным средством в определении торгового региона, рекламе и реализации производственных объектов, маршрутизации и оптимизации путей перевозки грузов [2].

Морской порт, с одной стороны, являясь комплексной технико-экономической и информационно-коммуникационной системой, с другой стороны может быть рассмотрена с геоинформационной точки зрения. Комплекс современных оборудований морского порта является обеспечит безопасность и эффективность грузовых сообщений.

Работы по управлению проектом, производственному обеспечению, техническому обслуживанию, оптимизации расходов, контролю качества и сохранность груза ведутся с помощью цифровых систем управления.

Возможность использования цифровых технологий в морских портах давно известна, однако, внедрение базы данных, построенной по конкретным правилам, является новшеством, что позволяет принимать решения в режиме онлайн. Принимающая решение сторона в любое время имеет возможность анализировать данные, отображающиеся на мониторе, о процессе перевозки (местоположение судна или груза, движение и степень подготовки документов, подготовка груза). На основе единственного информационного центра (базы) появится новый источник: высококачественная и своевременная информация – очень важный стратегический экономический ресурс [1].

В настоящее время широко используются программные обеспечения геоинформационных систем ArcGIS, QGIS Arc View, MapInfo и GPS технологии.

Интерес к задачам, связанных с цифровой технологией увеличился в конце XX века [3, 4]. Например, геоинформационная система QGIS используется в нескольких

сотнях государственных, муниципальных, научных, проектных и производственных организациях [5].

В дополнение, имеет вспомогательные проектные модули, которые могут быть использованы пользователем или для создания автоматизированной рабочей среды. Эти модули являются системами поддержки в устранении препятствий в создании проектов сооружений, автоматизированных автомобильных дорог, навигационных систем и других объектов.

Таким образом, основными преимуществами цифровых систем от информационных технологиях является возможность использования комплекс средств, карт, графиков и диаграмм, связанных друг с другом всех графических и визуальных показателей для создания базы данных.

Цифровые технологии могут быть особенно полезными в масштабной перевозке грузов, создании удобно расположенных торговых сетей, потребительских регионов, газовых и электроэнергетических компаний, которые совершают операции, а также анализе торговых компаний, авиакомпаний, предприятий морского транспорта [6], телекоммуникационных корпораций.

Эффективность таких работ зависит от обеспечения развития комплекса транспортных предприятий, поддержания их конкурентоспособности, более качественном обеспечении и выполнении требований клиентов.

Эта система позволит создать инновационные технологии, которые способствуют эффективно контролировать передвижение транспортов, операции по загрузке и разгрузке грузов.

Список литературы / References

1. *Панамарева О.Н.* Обоснование целесообразности внедрения ГИС и ее интеграции с экономическими системами морских транспортных предприятий. // Общество: политика, экономика, право. 2012, №3. с. 82 - 90.
2. Геонформационный портал ГИС-Ассоциации. [Сайт]. URL: <http://www.gisa.ru/>
3. *Baylon A.M. and Santos E.M.R.* Introducing GIS to TiansNav and its Extensive Maritime Application: An Innovative Tool for Intelligent Decision Making? The International Journal on Marine Navigation and Safety of Sea Transportation V.7. N4, December 2013.
4. *Boykov A. and Katenin V.* About Effectiveness of Complex Using of Satellite and Geoinformation Technologies on the Ship of Compound "River-Sea" Type. TransNav - International Journal on Marine Navigation and Safety of Sea Transportation. VoL 6. No. 4. pp. 475 -479. 2012.
5. *Гельдиев Б.А., Хыдыров Р.Б., Оразбердиев М.Ч., Сапаргельдиев Б.А.* Применение теории системы массового обслуживания в эффективном использовании международных транспортных коридоров региона // Вестник науки и образования: научно-методический журнал 2022. № 10 (130). Ч I. с. 28-33.
6. *Гельдиев Б.А., Салакова Г.А., Хыдыров Р.Б., Оразгулыев И.М., Гельдиев Г.Б.* Применение теории системы массового обслуживания в транспортной сфере // Вестник науки и образования: научно-методический журнал 2023. № 1 (132). Ч II. с. 9-12.
7. *Кулиев Н.А., Ходжанепесов К.А., Шихиев А.Х.* Международный морской порт Туркменбаши – «Морские ворота» Туркменистана // Проблемы перспективного развития железнодорожных станций и узлов Международный сборник научных трудов. – Гомель: БелГУТ, 2021. – С. 146–149.

ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЕ ОСАЖДЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОКАХ

Ширинава Д.Б.¹, Ширванлы А.Э.²

Email: Shirinova6136@scientifictext.ru

¹Ширинава Дурдана Бакир кызы - кандидат технических наук, доцент;

²Ширванлы Айсель Эльчин кызы - магистр,

кафедра Нефтехимическая технология и промышленная экология,

Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности,

г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в работе метод электрохимического осаждения применялся при очистке воды, загрязненной тяжелыми металлами (медью и цинком). Исследование проводилось путем изменения продолжительности эксперимента и расстояния между электродами. В результате была определена зависимость как процессов осаждения ионов металлов от времени пробега, так и межэлектродного расстояния. При увеличении напряжения осаждение ионов обоих металлов достигало максимального значения.

Ключевые слова: тяжелые металлы, сточные воды, электрохимический метод, медь, цинк, адсорбция и др.

ELECTROCHEMICAL PRECIPITATION OF HEAVY METALS IN INDUSTRIAL EFFLUENT

Shirinova D.B.¹, Shirvanli A.E.²

¹Shirinova Durdana Bakir kizi – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

²Shirvanly Aysel Elchin kizi - Master,

DEPARTMENT OF PETROCHEMICAL TECHNOLOGY AND INDUSTRIAL ECOLOGY,

AZERBAIJAN STATE UNIVERSITY OF OIL AND INDUSTRY,

BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the method of electrochemical deposition was used to purify water contaminated with heavy metals (copper and zinc). The study was carried out by changing the duration of the experiment and the distance between the electrodes. As a result, the dependence of both the processes of deposition of metal ions on the travel time and the interelectrode distance was determined. With increasing voltage, the deposition of ions of both metals reached its maximum value.

Keywords: heavy metals, wastewater, electrochemical method, copper, zinc, adsorption, etc.

УДК 629.735

Введение

В последнее время все чаще отслеживается постоянный рост беспокойства по поводу засорения ТМ водоснабжения. Очистка сточных вод от ионов тяжелых металлов является одной из самых сложных и востребованных вопросов в индустриальной экологии.

Основными отраслями промышленности с ионами металлов в сточных водах являются химическая и электрохимическая обработка металлов, в том числе области, связанные с гальваническими приборами: металлообработка, машиностроение, электронная и химическая промышленность, и др.

Характеристики сточных вод металлургических и металло обрабатывающих производств в основном состоят из различных загрязняющих веществ и их концентраций. Они могут содержать минеральные (серную, соляную, азотистую,

фосфорную и др.), и органические кислоты; соли многих металлов - тяжелых (железа, меди, цинка, никеля, кадмия, свинца, олова и др.), щелочных (калий, натрий), щелочноземельных (магний, стронций), аммониевых солей, едких щелочей (гидроксиды калия и натрия), соединения хрома (VI) и ее соли цианистой кислоты (цианиды), органические соединения, особенно поверхностно-активные вещества [1].

Производство, обработка и нанесение покрытий на металлы, представляют собой большие области образования сточных вод, содержащих ионы ТМ. Характер отходов напрямую зависит от используемых металлов и промышленного процесса, используемого в конкретном производстве.

ТМ мешают биологическим процессам очистки сточных вод и отрицательно влияют на фауну и флору. Поэтому целью очистки сточных вод, является удаление ионов ТМ таким образом, чтобы компоненты сточных вод не наносили вреда людям и не загрязняли водоемы.

Существует множество специализированных операций, используемых для выделения металлов из сточных вод. К таким отдельным операциям относятся: химическое осаждение; коагуляция/флокуляция; ионный обмен и удаление жидкости; цементирование; осложнение; электрохимические операции; биологические операции; адсорбция; испарение; фильтрация; мембранные процессы. Для удаления тяжелых металлов из растворов наиболее эффективным считается комбинированное применение разных методов [2].

Получение металлов, их обработка и нанесение покрытий являются широкими областями образования сточных вод содержащих ионы тяжелых металлов. Природа сбросов прямо зависит от сочетания применяемых металлов и используемого на данном производстве промышленного процесса.

Существует большое число специализированных процессов, используемых для удаления металлов из сточных вод. Такие отдельные операции включают: химическое осаждение; коагуляцию/флокуляцию; ионный обмен и жидкостную экстракцию; цементацию; комплексообразование; электрохимические операции; биологические операции;

Тяжелые металлы, отличаются канцерогенным, мутагенным и тератогенным воздействием. Удаление тяжелых металлов - это сложная задача, так как они имеют очень низкую концентрацию.

Темпы увеличения образования отходов нарастают с каждым днем. До определенного периода такие показатели не вызывали опасности. В настоящее время человеческая деятельность достаточно развита, что влечет за собой значительное количество отходов.

При выборе сорбентов следует обращать внимание на такие параметры, как величина стоимость, сорбции, эффективность, возможность применения вторичных ресурсов в качестве сырья, экологическая безопасность утилизации отработанных сорбентов.

Наиболее распространены сорбенты из отходов растительного сырья. Огромные количества запасов отходов, простой технологический процесс их получения, дешевизна, а также высокие адсорбционные свойства стимулируют исследования, направленные на получение новых сорбентов на основе бюджетного сырья.

В настоящее время все чаще находят применение сорбенты естественного и искусственного происхождения для очистки водных объектов. Выбор таких сорбентов обусловлен их высокой активностью и избирательностью.

Отходы от деревообрабатывающей промышленности низки по своей себестоимости и легко доступны. Сорбенты на их основе исследованы на способность удаления из воды нежелательных химических веществ, в том числе красителей, масла, токсичных солей и ТМ.

В последнее время количество сорбентов на основе легкодоступных материалов, таких как кора хвойных пород, опилки, солома и др. растет. Так, [11] было показано, что опилки обладают высокими поглощающими свойствами.

Малазийскими учеными предложено использовать сорбенты из отходов производства чая. Данные сорбенты извлекают такие ТМ, как хром, цинк, свинец, кадмий, никель, а также устраняют мутность воды. Также были проведены исследования по очистке СВ от ионов Pb^{2+} сорбентами на основе листьев кофе.

Использование электричества для очистки воды впервые было применено в Великобритании столетие назад, и с тех пор считается высоконадежным методом очистки сточных вод. В последние годы спрос на газообразный водород как экологически чистый источник энергии значительно вырос; с этой точки зрения электролиз сточных вод может удовлетворить потребность в энергии в процессе очистки сточных вод. В этой работе сточные воды, содержащие ионы тяжелых металлов, были обработаны электрохимическим методом, который не только уменьшил значение химической потребности в кислороде и уменьшил количество ионов тяжелых металлов, но также произвел водород на протяжении всего процесса. Была проведена серия экспериментов при оптимальных условиях выбранных электродных материалов, значений рН, мощности питания и рабочего времени.

Полученные результаты показывают, что, контролируя ключевые факторы процесса, можно реализовать практический метод очистки сточных вод, который также производит значительное количество зеленой энергии. Измерения дифференциальной импульсной вольтамперметрии использовались для определения свойств источника промышленных сточных вод до и после очистки, а сканирующая электронная микроскопия и энергодисперсионная рентгеновская спектроскопия применялись для исследования качества материала электрода [13].

Сточные воды поверхностной отделки с низким рН (2) и высокой электропроводностью (>11 мСм/см) очищали электрокоагуляцией (ЕС) или электрохимическим процессом Фентона (ECF) с использованием расходуемых железных анодов. При той же теоретической дозировке Fe исследовали влияние времени электролита, начального рН и плотности тока на одновременное удаление органических и тяжелых металлов. Полное удаление металла было достигнуто даже при низкой плотности тока $24,2$ мА/см² и коротком времени электролита 4 мин, тогда как было удалено примерно 40% химической потребности в кислороде. Увеличение плотности электрического тока не повышало эффективность удаления, но потребляло больше электроэнергии. В условиях слабого тока образовался осадок коричневого цвета, связанный с гидроксидом железа. Наоборот, при сильном токе образовывался шлам зеленоватого цвета из-за образования гидроксида железа. Образование гидроксида железа повлияло на качество очищенной воды. ECF был использован для преодоления низкого удаления ХПК с помощью ЕС, достигнув $> 67\%$ удаления ХПК. Затраты на процессы ECF были немного выше, чем на химическую коагуляцию, но при этом удалось добиться гораздо большего удаления тяжелых металлов. Процесс ECF может быть перспективным методом одновременного удаления тяжелых металлов и органических соединений из сложных промышленных сточных вод [14, 15].

Удаление ТМ из сточных вод является сложным процессом, который требует постоянного внимания и контроля, поскольку тяжелые металлы являются основными загрязнителями сточных вод, которые не поддаются биологическому разложению и накапливаются в экосистеме. Кроме того, стойкий характер, токсичность ионов тяжелых металлов в организме человека стали движущей силой поиска новых технологий водоподготовки для снижения концентрации тяжелых металлов в водах. Поскольку традиционные методы не смогут удовлетворить растущий спрос на более низкие уровни содержания ТМ в сточных водах, внедрение передовых технологий альтернативной очистки воды становится все более сложной задачей. Нанотехнология предлагает ряд преимуществ по сравнению с другими методами. Наноматериалы

более эффективны с точки зрения стоимости и объема, а многие технологические механизмы лучше и быстрее в наномасштабе. Хотя наноматериалы уже зарекомендовали себя в технологии обработки воды, существуют определенные проблемы, связанные с их стабильностью, токсичностью и восстановлением, что привело к инновациям для противодействия им. Принимая во внимание междисциплинарные исследования очистки воды для удаления ТМ, в настоящем обзоре представлен обновленный отчет об основных технологиях и материалах, используемых для удаления ТМ, с акцентом на наноразмерные материалы и процессы, связанные с удалением тяжелых металлов [16].

Эффективность системы ЭК сжелезными и алюминиевыми электродами для удаления ионов тяжелых металлов (Cd^{2+} , Cu^{2+} , Cr^{3+} , Sr^{2+} и Zn^{2+}), присутствующих в синтетической попутной воде, в лабораторных условиях систематически изучалась. Были исследованы экспериментальные параметры, такие как приложенный ток, выходящий поток и расходимые электроды, чтобы понять их влияние на процесс ЕС. Увеличение плотности тока ускоряло процесс электрокоагуляции, но делало его менее эффективным. Cd^{2+} , Cu^{2+} , Sr^{2+} и Zn^{2+} показали одинаковую скорость удаления в аналогичных условиях, что указывает на однородное электрохимическое поведение. Исследование дало указания на механизмы удаления исследованных металлов. Ионы Cd^{2+} , Cu^{2+} и Zn^{2+} гидролизуются и осаждаются в виде гидроксидов. Было предложено сначала восстановить Cr^{4+} до Cr^{3+} на катоде, прежде чем осаждаться в виде гидроксида. Затраты на процесс были оценены и представлены в отчете, демонстрирующем жизнеспособность этого процесса в качестве экологически чистой альтернативы, обеспечивающей умеренные затраты с использованием электродов Fe [17, 18].

Экспериментальная часть

Из нашего литературного исследования стало ясно, что эффект очистки сточных вод от тяжелых металлов другими методами, кроме электрохимического, составляет 90-95%, а по некоторым методам и ниже. При электрохимической очистке достигается больший эффект. В ходе исследований для очистки воды, применялся метод электрохимического осаждения. Для исследования использовали раствор сульфата меди и цинка.

Первоначально медный и цинковый катоды нейтрализовали, после промывки взвешивали на аналитических весах с точностью до 0,001 мг и помещали в электролизную ванну. В качестве анода использовался графит.

В электролизную ванну заливали подготовленные 1,5 л сточной воды, содержащей 5,0 мг/л меди, объемом 1,5 л. В качестве источника постоянного тока использовались электрические фидеры бытовых приборов различной электрической мощности. Расстояние между электродами 5 см, рабочая площадь катода 0,001 м², сила тока 0,55 А (или напряжение 4,5 В), продолжительность процесса 30 мин. Эффект очистки составил 75%. Исследование проводилось путем изменения продолжительности эксперимента и расстояния между электродами.

Таблица 1. Зависимость осаждения ионов меди при напряжении 4,5 В от продолжительности процесса и межэлектродного расстояния.

№	Продолжительность процесса, мин.	Эффект очистки, %		
		Расстояние между электродами, см		
		5	7	10
1	30	75	70	65
2	60	77	71	68
3	90	81	73	72

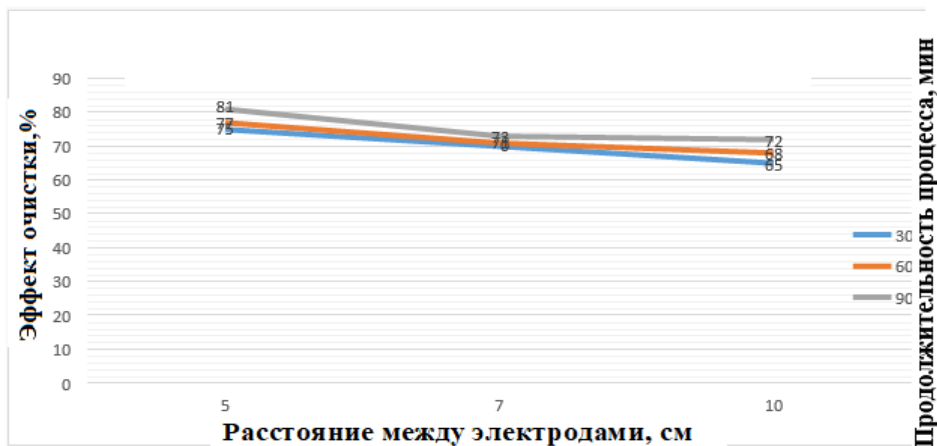


Рис. 1. Зависимость между параметрами, влияющими на процесс осаждения ионов меди при напряжении 4,5V.

Количество металлов определяли по разнице в весе катода до и после процесса, а также анализировали с помощью масс-спектрометра с индуктивно связанной плазмой Agilent Technologies серии 7500 (ИСП-МС).

Весовой метод применялся также для сравнительного определения очищающего эффекта. Для этого катоды взвешивали на аналитических весах после полного высушивания при комнатной температуре. После окончания процесса количество ионов металлов определяли по разнице масс катода до и после процесса, причем были различия, которые не могли быть учтены спектрометрическим анализом.

Для расчета очищающего эффекта (%) ионов металлов использовали следующую формулу:

$$E = \frac{C_i - C_s}{C_i} \cdot 100\%$$

Здесь C_i и C_s - количество ионов металлов в воде до и после обработки соответственно.

Опыты продолжили при силе тока 1,67 А (9V), изменяя расстояние между электродами, концентрацию меди в растворе и продолжительность процесса, как и в предыдущем опыте.

Опыты продолжили при силе тока 1,67 А (9V), изменяя расстояние между электродами, концентрацию меди в растворе и продолжительность процесса, как и в предыдущем опыте.

Таблица 2. Зависимость осаждения ионов меди при напряжении 9,0 V от продолжительности процесса и межэлектродного расстояния.

№	Продолжительность процесса, мин.	Эффект очистки, %		
		Расстояние между электродами, см		
		5	7	10
1	30	73	76	74
2	60	79	87	83
3	90	86	98	95

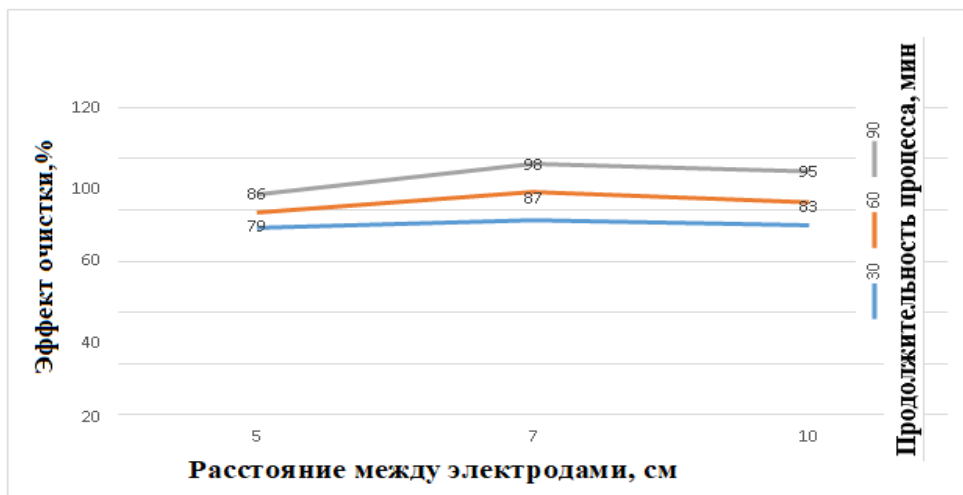


Рис. 2. Зависимость между параметрами, влияющими на процесс осаждения ионов меди при напряжении 9,0 V.

Исследование проведено для очистки сточных вод катодной подготовки цинка, содержащих 15 мг/л ионов цинка, в той же последовательности, что и в предыдущих экспериментах, при 4,5 и 9,0 V постоянного тока (таблицы 3 и 4).

Таблица 3. Зависимость осаждения ионов цинка при напряжении 4,5 V от продолжительности процесса и межэлектродного расстояния.

№	Продолжительность процесса, мин.	Эффект очистки, %		
		Расстояние между электродами, см		
		5	7	10
1	30	68	73	67
2	60	72	84	71
3	90	76	91	83

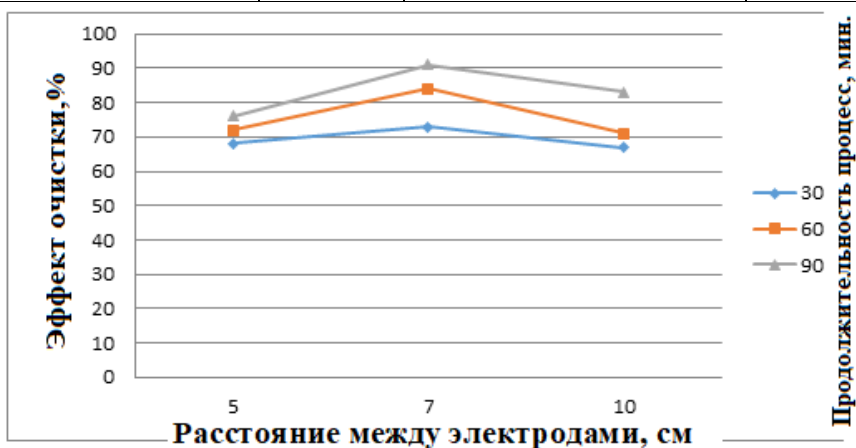


Рис. 3. Зависимость между параметрами, влияющими на процесс осаждения ионов цинка при напряжении 4,5V.

Таблица 4. Зависимость осаждения ионов цинка при напряжении 9,0 V от продолжительности процесса и межэлектродного расстояния.

№	Продолжительность процесса, мин.	Эффект очистки, %		
		Расстояние между электродами, см		
		5	7	10
1	30	75	79	71
2	60	82	89	80
3	90	88	97	94

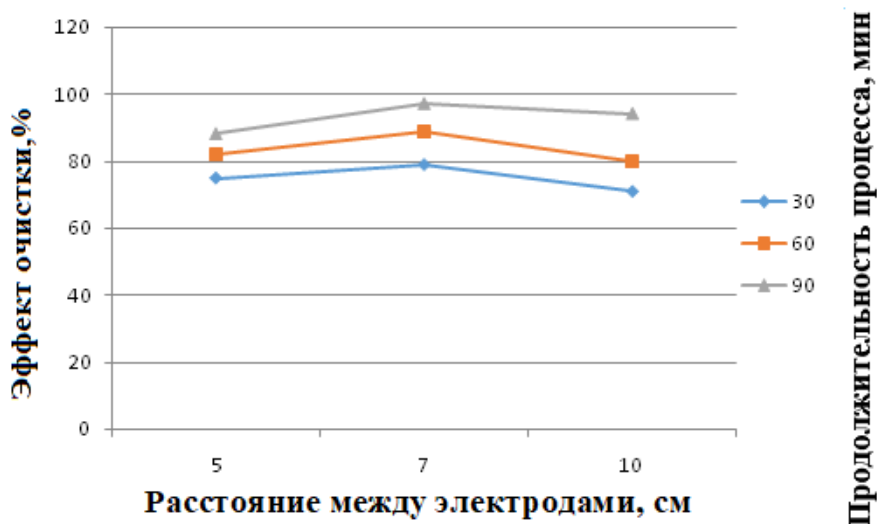


Рис. 4. Зависимость между параметрами, влияющими на процесс осаждения ионов цинка при напряжении 9 V.

Как видно, осаждение ионов обоих металлов достигало максимального значения при межэлектродном расстоянии 7 см, напряжении 9 V и продолжительности процесса 90 минут.

Список литературы/ References

1. Шачнева Е.Ю. Воздействие тяжелых токсичных металлов на окружающую среду / Е.Ю. Шачнева // Научный потенциал регионов на службу модернизации, 2012. – № 2. – С. 121–135.
2. Николаева Л.А. Ресурсосбережение в технологии очистки сточных вод промышленных предприятий / Л.А. Николаева, Р.Я. Исакова // Энергоресурсоэффективность и энергосбережение: сб. науч. тр. Казань:ТаГраф, 2014. - С. 100-108.
3. Liu T., Yang X., Wang Z.-L., Yan X. Enhanced chitosan beads-supported FeO-nanoparticles for removal of heavy metals from electroplating wastewater in permeable reactive barriers // Water Research. – 2013. – Т. 47, № 17. – С. 6690–6698.
4. PritosiwiGumelarRemovalofmetalionsfromsyntheticandgalvanicwastewaterbytheirincorporationintoferrites:Doctor– Ingenieur ingenehmigteDissertation.Jakarta.–2012.–194 pp.

5. *Лобачева Г.К.* Состояние вопроса об отходах и современных способах их переработки: учеб. пособие / Г.К. Лобачева. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 176 с.
6. *Банин И.В.* Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ / И.В. Банин // *Гринпис России*. – 2010. - № 5 (391). – С. 390- 392.
7. A.V. dos Santos. Review paper on current technologies for decoloration of textile wastewaters: perspective for anaerobic biotechnology/ A. B. dos Santos // *Biore Rev. Sci.* - 2007. – Vol. 13. - № 6. – P. 24-30.
8. *Инженерно-экологический справочник /под ред. А.С. Тимонина.* - Калуга: Изд-во Н. Бочкаревой, 2003. – Т.2. – 884 с.
9. *Reich N.* Market sorbents and filters in Russia. Analysis of prices and features as of 2010 / Nalco Reich // *Marketing Research Agency: HCMGIEW® & EPA Inc.* – 2010. – P. 1-20.
10. *Shukla A.* The role of sawdust in the removal of unwanted materials from water / A. Shukla // *Journal of Hazardous Materials.* – 2012. - №8. – 100-101 p.
11. *Fiset J.F.* Revue sur lenlevement des metaux des effluents par adsorption sur ia sciure et les ecorces de bois / J.F. Fiset // *Rev. Sci. Eau.* - 2000. – Vol. 13. - № 3. – P. 320-339.
12. *Sabrina K.* Tea Waste as Low Cost Adsorbent For Removal of Heavy Metals and Turbidity from Synthetic Wastewater / K. Sabrina // *International Conference on Environmental Research and Technology ICERT.* – 2008. – P. 33 – 36.
13. *Thien-Khanh Tran, Hoang-JyhLeu, Kuo-Feng Chiu, Chiu-Yue Lin* Electrochemical Treatment of Heavy Metal-containing Wastewater with the Removal of COD and Heavy Metal Ions // *Chinese Chemical Society Taipei* 64(5). March 2017.
14. *Zongwei Wang, Zhongxin Tan, Hui Li, Shengnan Yuan, Ying Zhang, Yifan Dong.* Direct current electrochemical method for removal and recovery of heavy metals from water using straw biochar electrode. // *Journal of Cleaner Production* <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.130746>
15. *VinhYa, Martin Natacha, Yi-Hsuan Chou,* Show all 7 authors, Chi-Wang Li. Electrochemical treatment for simultaneous removal of heavy metals and organics from surface finishing wastewater using sacrificial iron anode. // *Journal of the Taiwan Institute of Chemical Engineers* p.83. DOI: 10.1016/j.jtice.2017.12.004.
16. *Ruxandra Vidu, Ecaterina Matei, Andra Mihaela Predescu, Badriyah Alhalaili, Cristian Pantilimon, Claudia Tarcea, and Cristian Predescu.* Удаление тяжелых металлов из сточных вод: вызов от современных методов очистки к приложениям нанотехнологий. *Toxics.* 2020 Dec; 8(4): 101. Published online 2020 Nov 10. doi: 10.3390/toxics8040101.
17. *Лана Н.Н.* Разработка метода очистки загрязненных вод от тяжелых металлов и органических веществ сочетанием физико-химических и естественно-биологических процессов. Автореф. дис. канд. техн. наук: 03.00.16 /Н.Н. Лапа.- Тула, 2006. – 22 с.
18. *Payam B. Hassan, Rezan O. Rasheed, Kiomars Zargoosh, Authors Info & Claims.* Cadmium and Lead Removal from Aqueous Solution Using Magnetite Nanoparticles Biofabricated from Portulacaoleracea Leaf Extract. *Journal of Nanomaterials* Volume 2022
19. *Г.Р. Гайнуллина, Г.Ю. Федоров.* Очистка сточных вод от тяжелых металлов методом электрофлотации. // *Вестник магистратуры. Казан.* 2014. № 12(39). Том I. с. 57-59.
20. *А.В. Жданова, С.А. Иларионов.* Очистка сточных вод гальванического производства от загрязнений тяжелыми металлами. // *Вестник Пермского Университета.* Пермь. 2012, с. 54-59.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ: РОЛЬ И ПРОБЛЕМЫ ОЦИФРОВКИ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК

Атаева Г.И.

Email: Atayeva6136@scientifictext.ru

*Атаева Гульсина Исроиловна – старший преподаватель,
кафедра информационных систем и цифровых технологий,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: оцифровка относится к процессу преобразования аналоговой информации или физических объектов в цифровую форму, как правило, с помощью компьютеров и цифровых технологий. В контексте библиотек и архивов цифровизация включает в себя создание цифровых копий книг, рукописей, фотографий, аудиозаписей и других материалов, а также создание цифровых суррогатов физических объектов, таких как артефакты и произведения искусства. В статье рассматриваются преимущества и проблемы оцифровки научных библиотек.

Ключевые слова: научная библиотека, оцифровка, метаданные, цифровые копии, сохранность материалов.

DIGITALIZATION: THE ROLE AND PROBLEMS OF DIGITIZATION OF SCIENTIFIC LIBRARIES

Atayeva G.I.

*Atayeva Gulsina Isroilovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF INFORMATION SYSTEMS AND DIGITAL TECHNOLOGIES,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: digitization refers to the process of converting analog information or physical objects into digital form, usually with the help of computers and digital technologies. In the context of libraries and archives, digitization includes the creation of digital copies of books, manuscripts, photographs, audio recordings and other materials, as well as the creation of digital surrogates of physical objects such as artifacts and works of art. The article discusses the advantages and problems of digitizing scientific libraries.

Keywords: scientific library, digitization, metadata, digital copies, preservation of materials.

Процесс оцифровки научных библиотек включает в себя несколько этапов, которые необходимо тщательно спланировать и выполнить. Рассмотрим некоторые из ключевых шагов, связанных с цифровизацией научных библиотек.

Выбор материалов: библиотекам необходимо решить, какие материалы оцифровать, исходя из таких факторов, как использование, актуальность и доступность. Это может включать в себя определение приоритета определенных коллекций, материалов или форматов.

Подготовка материалов: физические материалы должны быть подготовлены к оцифровке, которая может включать очистку, ремонт и систематизацию материалов. Это гарантирует высокое качество и точность цифровых копий.

Оцифровка: затем материалы сканируются или фотографируются с помощью специализированного оборудования и программного обеспечения для создания цифровых копий. Цифровые копии должны быть высокого качества и соответствовать стандартным форматам файлов, чтобы обеспечить совместимость с различными устройствами и программным обеспечением.

Создание метаданных: цифровые копии должны сопровождаться подробными метаданными, включая информацию об авторе, названии, дате и теме. Эта информация необходима для удобства поиска и обнаружения.

Метаданные играют решающую роль в оцифровке, поскольку они помогают обеспечить упорядоченность цифровых материалов, их доступность для поиска и обнаружения, особенно это важно в научной среде, поскольку конкретизация поиска позволяет найти более точные материалы. Метаданные – это структурированная информация, которая описывает характеристики цифрового объекта, такие как его название, автор, дата, тема и формат. Это помогает придать цифровым материалам контекст и смысл, а также позволяет пользователям легче находить материалы и получать к ним доступ.

Рассмотрим, что же обеспечивают метаданные, приведённые при оцифровке научных материалов.

Идентификация: метаданные помогают однозначно идентифицировать цифровые объекты и отличать их от других материалов в коллекции. Они включают в себя такую информацию, как название объекта, автора и дату создания, что помогает отличить его от других подобных материалов.

Описание: метаданные предоставляют описательную информацию о цифровых объектах, такую как тематика, жанр и формат. Эта информация помогает пользователям понять содержание и контекст материалов.

Поиск: метаданные помогают пользователям находить цифровые материалы, делая их доступными для поиска и извлечения. Пользователи могут осуществлять поиск материалов на основе определенных критериев, таких как ключевые слова, авторы или тематические заголовки.

Сохранение: метаданные играют решающую роль в цифровом сохранении, поскольку они помогают обеспечить сохранность материалов и их доступность с течением времени. Метаданные при сохранении описывают технические характеристики цифровых объектов, такие как форматы файлов и места хранения, которые необходимы для долгосрочного сохранения.

Интероперабельность: метаданные способствуют интероперабельности, поскольку позволяют различным системам и платформам обмениваться информацией. Стандартизированные форматы метаданных и протоколы помогают обеспечить доступ к цифровым материалам и их использование широким кругом пользователей и приложений.

Таким образом, метаданные являются важным компонентом оцифровки, поскольку они обеспечивают структуру и контекст, необходимые для организации цифровых материалов, обеспечения возможности поиска и обнаружения. Это позволяет цифровым библиотекам и хранилищам предоставлять высококачественный доступ к своим коллекциям, одновременно обеспечивая их долгосрочное сохранение и удобство использования.

Хранение и сохранность: цифровые копии и связанные с ними метаданные должны храниться в безопасном и доступном хранилище, предназначенном для долгосрочного сохранения. Это гарантирует, что к материалам можно получить доступ и использовать их для будущих исследований и стипендий.

Доступ и распространение: цифровые копии и связанные с ними метаданные должны быть предоставлены пользователям через онлайн-базы данных или другие платформы. Это может включать предоставление доступа пользователям с помощью подписок, лицензионных соглашений или политик открытого доступа.

Техническое обслуживание и обновления: цифровые материалы необходимо регулярно обслуживать и обновлять, чтобы обеспечить их постоянную доступность и удобство использования. Это может включать исправление ошибок, обновление метаданных и обеспечение совместимости с новым программным обеспечением и устройствами.

В целом, оцифровка научных библиотек может обеспечить многочисленные преимущества, такие как повышение доступности, сохранности материалов и улучшение поиска и открытий. Однако это требует тщательного планирования, исполнения и управления, чтобы гарантировать высокое качество цифровых материалов, их доступность и использование для будущих исследований и стипендий.

Хотя оцифровка библиотек может дать множество преимуществ, таких как улучшенная доступность, увеличенный объем хранилища и расширенные функции поиска, существует также ряд проблем, которые необходимо решить. Вот некоторые из ключевых проблем, связанных с цифровизацией библиотек:

Сохранение оригиналов: хотя оцифровка может помочь сохранить материалы, которые приходят в негодность или подвержены риску повреждения, важно помнить, что цифровые копии не заменяют оригиналы. Библиотеки должны разработать стратегии для обеспечения надлежащего сохранения и защиты оригинальных материалов.

Вопросы авторского права и лицензирования: цифровые копии книг, журналов и других материалов должны быть получены легально, что может быть сложным процессом, связанным с вопросами авторского права и лицензирования. Библиотеки должны убедиться, что у них есть надлежащие разрешения и лицензии на оцифровку и распространение материалов.

Финансирование: цифровизация может быть дорогостоящей, требующей значительных инвестиций в оборудование, программное обеспечение и персонал. Библиотеки должны обеспечить финансирование для поддержки своих цифровых инициатив, что может оказаться непростой задачей в условиях бюджетных ограничений.

Технические проблемы: оцифровка требует специализированного оборудования и программного обеспечения, а также технических знаний. Библиотеки должны убедиться, что у них есть ресурсы и навыки, необходимые для эффективной оцифровки цифровых материалов и управления ими.

Доступ: хотя цифровизация может улучшить доступность для многих пользователей, она также может создать новые барьеры для других. Библиотеки должны учитывать вопросы доступа и равноправия, включая предоставление доступа пользователям, которые могут не обладать технологиями или навыками, необходимыми для использования цифровых ресурсов.

В целом, оцифровка библиотек может принести много преимуществ, но она требует тщательного планирования и управления для решения проблем, связанных с этим процессом.

Список литературы / References

1. *Атаева Г.И., Бозоров Д.С.* угли ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОЦИФРОВКИ БИБЛИОТЕЧНЫХ РЕСУРСОВ УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК // *Universum: технические науки.* 2023. №2-1 (107). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-problemy-otsifrovki-bibliotechnyh-resursov-universitetskikh-bibliotek/> (дата обращения: 18.04.2023).
2. *Атаева Г.И.* Управление знаниями в библиотеках / Г.И. Атаева, Д. С. Бозоров // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 24 ноября 2022 года / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Минск: БГУИР, 2022. – С. 5–10.

3. Атаева Г.И., Адизова З.М. кызы КОНВЕРТИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ФОРМАТ PDF С ПОМОЩЬЮ PYTHON // Universum: технические науки. 2022. №4-1 (97). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvertirovanie-izobrazheniy-v-format-pdf-s-promoschyu-python/> (дата обращения: 18.04.2023).

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРИДОРОЖНОГО СЕРВИСА СТРАНЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Атамуратов Х.¹, Оразкулиев И.М.², Байрамов К.Б.³

Email: Atamuradov6136@scientifictext.ru

¹Атамуратов Ходжагелди – старший преподаватель;

²Оразкулиев Ишан Мурадович – преподаватель;

³Байрамов Керим Байрамович – преподаватель,

кафедра эксплуатации автомобильного транспорта,

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: обеспечение условий для экономически эффективного, надежного и безопасного движения транспортных средств в различных направлениях. Таким образом, в придорожном сервисе вовлекаются обширные пространства, людские ресурсы, вкладываются серьезные инвестиции на навигационные системы. В результате полученных информации должно организоваться соответствующие меры по улучшению надежности, эффективности и безопасности автомобильных перевозок.

Ключевые слова: придорожный сервис, транспортные коридоры, автомобильные перевозки, надежность, безопасность.

WAYS OF DEVELOPMENT OF THE COUNTRY'S ROADSIDE SERVICE IN MODERN CONDITIONS

Atamuradov H.¹, Orazkuliev I.M.², Bayramov K.B.³

¹Atamuradov Hojageldi - Senior Lecturer;

²Orazkuliev Ishan Muradovich – lecturer;

³Bayramov Kerim Bayramovich – lecturer,

DEPARTMENT OF USAGE OF AUTOMOBILE TRANSPORT,

INSTITUTE OF ENGINEERING-TECHNICAL AND TRANSPORT COMMUNICATIONS OF

TURKMENISTAN, ASHGABAT, TURKMENISTAN

Abstract: provision of conditions for economy, reliable and safe movement of vehicles in various directions. Thus, extensive spaces, human resources are involved in the roadside service, and serious investments are made in navigation systems. As a result of the information received, measures for the safety, efficiency and safety of road transport were considered.

Keywords: roadside service, transport corridors, road transport, reliability, safety.

УДК 656.07:004

В настоящее время эффективная интеграция в мировую экономическую систему достигнута в первую очередь на основе диверсифицированного производственного

потенциала осуществляемой научно обоснованной транспортно-транзитной политики Туркменистана.

Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение, а также имеющийся широкие возможности и мощи Туркменистана создает благополучное условия для осуществление транспортно-логистической деятельности международного уровня [1, 2].

Одним из приоритетов экономической стратегии Туркменистана стала превращение страны в логистический центр в Центральной Азии в направлении Север – Юг, обеспечивающий выход грузовых потоков из Северной Европы в Персидский залив, и Восток – Запад для транзита грузов из Южной и Центральной Азии и Китая. С этой целью наша страна расширяет сотрудничество с основными партнёрами в транспортной сфере – Ираном, Россией, Китаем, Казахстаном, Турцией и другими странами.

Международные инициативы Туркменистана по созданию логистических узлов предусматривают ускорению процессов формирования различных региональных и межрегиональных транспортно-транзитных коридоров оказывающий позитивные влияние на рост экономической активности в мире [3].

Развитие эффективных транспортно-транзитных коридоров, сотрудничество нашей страны с крупными логистическими компаниями и международными организациями в сфере перевозки различных грузов было обширно рассмотрено на II Международной конференции и выставки под названием «Международные транспортно-транзитные коридоры: взаимосвязь и развитие - 2023» который проходил в Ашхабаде 3 – 4 мая 2023 года.

Устойчивое развитие автомобильной отрасли и дорожной сети страны естественно требуют созданию оптимальных условий для расширение международных отношений в региональном и мировом масштабе, а также максимального удобства во всех отношениях для участников дорожного движения. С исторических времён туркмены набрали положительный опыт по обслуживанию дорожников. К этому свидетельствуют существующие исторические памятники в нашей территории со времен Великой Шелковой пути и ранние – крепости, караван-сарай и другие придорожные сооружения.

В настоящее время на дорогах страны объекты придорожного обслуживания действует в виде кемпингов, мотелей, автозаправочных станций, пунктов технического обслуживания и т.д. При этом возникают необходимости решении вопросов по повышению эффективности использования и оптимальному их размещению.

В результате анализа отечественного и зарубежного опыта выяснено что в условиях рыночной экономики, интенсивной развитии международных отношений, транспортной и телекоммуникационной системы недостаточно используются имеющиеся возможности.

Движение автомобилей, состояние дороги, водителей и пассажиров по всей протяженности автомагистрали должно контролироваться должным образом с применением инновационных и навигационных систем [4].

Сфера услуг активно внедряется достижениями научно-технического прогресса, в конечном итоге, ведущем все к большей степени активизации, информатизации и сервисного обслуживания общества обеспечивающий высокий уровень качества жизни людей.

В придорожный сервис – это сфера деятельности, обеспечивающая удовлетворение потребностей человека и транспортного процесса состоящая из различных взаимосвязанных элементов. Придорожном обслуживании оказываются соответствующие услуги всем участникам дорожного движения от начального момента и до последних минут связанной с процессом их пребыванием и возвращением с дороги [5, 6].

Цель придорожного сервиса состоит в обеспечении эффективного обслуживания самих транспортных средств и в удовлетворении потребностей лиц, пользующихся ими, в том числе автотуристов и пассажиров.

Услуги придорожного сервиса относятся к услугам, сопровождающихся процессом перемещения грузов и перевозкой пассажиров в широком пространственном масштабе [7]. Следовательно, структура услуг в системе придорожного сервиса будет определяться структурой самого придорожного сервиса и возникающими потребностями человека по обслуживанию транспортных средств и удовлетворению собственных нужд и потребностей участников дорожного движения.

Придорожный сервис – рассматривается как сложная и комплексная отрасль, при оптимальной организации которого достигается надежность, эффективность и безопасность автомобильных перевозок. Это естественно привлекают особое внимание и интерес каждого участника дорожного движения. При комплексной рассмотрении, организации и осуществлении придорожного сервиса учитывают: состояния и протяженность маршрута; интенсивность дорожного движения; предполагаемое периодичность и состояние груза и пассажир оборота по временам года; налоговые, таможенные и миграционные вопросы; наличие населенных пунктов и их народонаселение, достопримечательных лечебных, санаторных и курортных мест, пунктов технического обслуживания автомобилей и заправочных станций в прилегающих территориях к дорогам.

Список литературы / References

1. *Гурбангулы Бердымухамедов*. Туркменистан – сердце Великого Шелкового пути. Книга I. – А: Туркменская государственная издательская служба, 2017.
2. *Гурбангулы Бердымухамедов*. Туркменистан – сердце Великого Шелкового пути. Книга II. – А: Туркменская государственная издательская служба, 2018.
3. Возрождение новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана в 2022-2052 годах. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2022.
4. Автомобильный транспорт Туркменистана – 2012. «Синяя книга» IRU. – А.: 2012. [Road Transport of Turkmenistan - 2012. IRU Blue Book. – А.: 2012.]
5. Международные транспортно-транзитные коридоры: взаимосвязь и развитие – 2023. – А.: Материалы конференции, 2023 года.
6. *Виноградова М.В.* Комплексный подход к формированию придорожного сервиса в России: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 /М.В. Виноградова; МГУ. – Москва, 2002. – 29 с.
7. *Андрухович В.В.* Комплексное транспортно-экспедиционное обслуживание грузовладельцев условие создания рыночной инфраструктуры на автомобильном транспорте / В.В. Андрухович. – Минск: БелНИИТИ, 1991.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОМАТИЗМОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Бакиева М.Н.¹, Мамажанова Г.М.²
Email: Bakieva6136@scientifictext.ru

¹Бакиева Мохларой Ньёматжон кизи - магистрант,

²Мамажанова Гулмира Мусиновна - старший преподаватель, кандидат филологических наук,
Кафедра русской филологии
Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: человек, осознавая себя как личность, начинает с ощущений, которые появляются у него через органы чувств и частей его тела, поэтому актуальность данной работы связана с постоянным интересом к специфике языка, которая выражает соматический образ человека, которому, как известно, легче ориентироваться в пространстве и познавать окружающий мир посредством своего тела.

Ключевые слова: соматизмы, языковая картина мира, культура.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY OF SOMATISMS AS A COMPONENT OF THE LANGUAGE PICTURE OF THE WORLD

Bakieva M.N.¹, Mamazhanova G.M.²

¹Bakieva Mokhlaroy Nematjon kizi - undergraduate,

²Mamazhanova Gulmira Musinovna - senior lecturer, candidate of philological sciences,
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY
FERGHANA STATE UNIVERSITY,
FERGAGA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: a person, realizing himself as a person, begins with sensations that appear to him through the senses and parts of his body, therefore the relevance of this work is associated with a constant interest in the specifics of the language, which expresses the somatic image of a person who, as you know, finds it easier to navigate in space and explore the world around you through your body.

Keywords: somatisms, language picture of the world, culture.

Соматическая лексика (от греческого «soma» - «тело») – одна из универсальных лексических групп в любом языке и самый распространенный объект исследования в сравнительно-исторических, лингвокультурологических работах отечественных и зарубежных лингвистов, которые обычно выделяют эту лексику первой в лексикотематической системе любого языка.

Соматизмы – имена существительные с исходным значением частей тела человека или животного. Под соматической лексикой понимаются такие единицы, составными компонентами которых являются слова – наименования частей человеческого тела, тела животных. Данный термин может быть использован в биологии, медицине в значении «что-то связанное с телом человека» и противопоставляется понятию «психический».

В конце XX – начале XXI веков лингвисты уделяют особое внимание именно соматической лексике, пытаются найти толерантные решения проблем межкультурной

коммуникации, повысить эффективность изучения лексического состава языка. Впервые данный термин был введен. Ф.О. Вакком. Он сделал вывод о том, что «соматизмы относятся к одному из древнейших пластов фразеологии и составляют наиболее употребляемую часть лексики любого языка» [2, с. 10]. Итак, со второй половины XX века, термин «соматический» активно применяется в исследованиях слов, которые обозначают все то, что относится к телу человека или животного.

Интерес лингвистов к соматизмам объясняется тем, что процесс осознания себя как личности человек начал с ощущений, которые возникают через органы чувств и части его собственного тела. «Человек эгоцентричен, – пишет В. Г. Гак в одной из последних своих работ, — он видит в себе центр вселенной и отображает мир по своему подобию»

Известно, что все люди в мире, любой национальности, умеют называть такие части своего тела, как голова, нога, глаз, ухо и так далее. Соматизмы представляют собой круг необходимых в любом человеческом обществе понятий и отношений, без которых трудно себе мыслить человеческую речь, и отмечает, что соматическую лексику отличает высокая частотность употребления и развитая полисемия.

Соматическая лексика является целостной системой, которая имеет постоянное количество объектов номинаций и она предназначена для обозначения конкретного состава лексических единиц. Первый показатель является экстралингвистическим, то есть относящийся к реальной действительности, в условиях которой развивается и функционирует язык, не зависит от национального языка, а второй находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей определенного языка: состав соответствующих лексем может различаться как в количественном, так и в качественном отношении.

Необходимо отметить, что из-за того, что различные народы поразному выражают свои эмоции, их соматизмы тоже различаются, например, может расходиться жестикуляция, мимика и так далее.

Теперь обратимся к такому понятию, как соматический код культуры. Термин «код» возник преимущественно в научно-технической среде, например, код Морзе, генетический код. Основная особенность кода заключается в расшифровке каких-либо искусственных языков, например, такие как сперанто, логлан и другие. В действительности, под понятием «код» понимается, как система знаков и совокупность правил, с помощью которых осуществляется шифровка и расшифровка информации, а также ее перенос и хранение. Важно отметить, что с переходом от мира сигналов к миру смысла, который, посредством каких-то значимых форм, объединяет человека с миром идей, образов и особенностей определенной культуры, возникает потребность в культурном коде.

Культурный код помогает понять полный смысл каких-то культурных событий или явлений, например, текстов, символов, ритуалов, традиций и так далее. Культурный код может изменяться, адаптироваться со временем, другими словами, он может усложняться, или наоборот, упрощаться, а также, например, менять знаковую систему и так далее. Можно также сказать, что культурный код – это своеобразный ключ к пониманию культурной картины мира, то есть осмысление определенного типа культуры, ее особенности, которые по-своему уникальны, так как они передавались народам от их предков. Другими словами, культурный код является зашифрованной в какой-то форме информацией, которая предоставляет возможность распознавать культуру с помощью стереотипных и стандартных образов, которые находятся в сознании человека, относящегося к той или иной культуре, нации.

Т.Э. Алимов в своих работах определяет код, как совокупность систем, которые устанавливают: «1) репертуар противопоставленных друг другу символов; 2) правила их сочетания; 3) окказионально взаимно-однозначное соответствие каждого символа какому-то одному означаемому» [1, с. 81].

Другими словами, код является по большому счету случайным, единичным и непредвиденным соответствием одного определенного символа одному означаемому. Следует отметить, что термин культурного кода может применяться для понимания и формирования как вербальных, так и невербальных систем.

Известно, что все части тела включают в себе дополнительные смыслы, которые также являются культурно-значимыми. Единицей данного кода культуры признан соматический концепт. В культурологии именно термин культурный код является базовым ключом к понятию культурной картины мира. Мы можем определять мышление народа даже в ранние периоды его существования, анализировать его когнитивную картину мира, выявлять определенные признаки, которые закладываются людьми в основу названий предметов окружающей действительности. Безусловно, невозможно точно определить национальные концепты, но их возможно описать, допуская или сохраняя определенную долю субъективизма, которая находится в самой природе концепта. Современные лингвисты также рассматривают понятие «соматического кода». Данное понятие является базовым, также как, например, растительный, предметный, пищевой и так далее. Соматический код более древний, поэтому он является самым важным по сравнению с другими.

Следует отметить, что у разных народов соматизмы различаются из-за того, что люди неодинаково выражают свои эмоции. У различных народов нередко расходятся жестикация, мимика, символика и метафоризация, то есть использование слов в переносных значениях в целях создания яркого образа, эмоционального отношения к предмету речи. С тех пор, как человек начал осознавать себя и окружающий его мир, возник феномен картины мира.

Список литературы/References

1. *Алимов Т.Э.* Особенности употребления военно-политических эвфемизмов в русскоязычных правительственных блогах / Т. Э. Алимов, Э. Т. Хакимов // *Филологический аспект.* – 2022. – № 11(91). – С. 80-88. – EDN RSHMFN.
2. *Алимов Т.Э.* Анализ семантики эвфемизмов. Компонентный анализ (на материале правительственных блогов Российской Федерации) / Т.Э. Алимов // *Филологический аспект.* – 2023. – № 1(93). – С. 7-19. – EDN WCDTDR.
3. *Алефиренко Н.Ф.* Спорные проблемы семантики. – М. : Гнозис, 2005. – С. 326.
4. *Бабушкин А.П.* Концепты разных типов в лексике и фразеологии и методика их выявления. - Воронеж: ВГУ, 2001 - С. 52-57.

ФРАЗЕОЛОГИЯ КАК АСПЕКТ ЛИНГВИСТИКИ

Гофурова В.В.

Email: Gofurova6136@scientifictext.ru

*Гофурова Виктория Вячеславовна – магистр,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: целью данной научной статьи является изучение языка через фразеологические единицы. Изучение понятийной структуры позволяет выявить более глубокие и значимые свойства предмета или явления. Такие свойства представляют собой обобщенные признаки предмета или явления, которые считаются наиболее важными и необходимыми для их идентификации, так как

признаки предмета или явления образуют структуру понятия. Объектом данной научной статьи являются фразеологизмы.

Ключевые слова: фразеология, фразеологический фонд, идиома.

PHRASEOLOGY AS ASPECT OF LINGUISTICS

Gofurova V.V.

Gofurova Viktoriya Vyacheslavovna – Master,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the purpose of this scientific article is to study the language through phraseological units. The study of the conceptual structure makes it possible to reveal deeper and more significant properties of an object or phenomenon. Such properties are generalized features of an object or phenomenon, which are considered the most important and necessary for their identification, since the features of an object or phenomenon form the structure of the concept. The object of this scientific article is phraseological units.*

Keywords: *phraseology, phraseological fund, idiom.*

Фразеология-лингвистическая дисциплина, изучающая фразеологические единицы (название которых различается в зависимости от точек зрения авторов, фразеологические или идиоматические единицы/словосочетания/выражения, фразеологизмы, пословицы, поговорки). Фразеология, как отрасль лингвистики, включает в себя некоторые нерешенные вопросы, которые касаются различных определений фразеологической конструкции: фразеологизм, фразема, фиксированные формы речи, на основе которых развиваются разные теории, посвященные выявлению «отличительных черт» неоднородного характера. Конкуренция терминов фразеология и идиоматология в названии дисциплины, связанной с изучением полилексических единиц, была предметом споров во время несколько лет на таких языках, как немецкий или английский. Аргументы в пользу того или другого основываются, в частности, на их этимологическом происхождении. Таким образом, фразеология происходит от греческого слова *phrasologia*, состоящего из терминов [*phrao*] «фраза» высказывание [*logia*] «исследование, трактат», а идиоматология является производным от греческого слова *idioma* (лат. *idioma*) «особая черта; особый стиль». Отсюда следует, что первое имеет широкий смысл, связанный с фактами общего языка, тогда как второе имеет ограниченный смысл, связанный со всем что лежит в стороне от этого общего языка. С самого начала их этимология противостоит им, поэтому необходимо знать, откуда взялась эта готовность сделать их синонимами. Фразеология, по-видимому, является в высшей степени эксплицитным и прямым средством выявления культурных и социальных ценностей. Идиома — это не просто выражение, имеющее значение, которое является каким-то особым по отношению к значениям составляющих его частей, но это возникает из наших более общих знаний о мире, воплощенных в нашей концептуальной системе. Фразеология является неким «окном» коррелирующей между языком и культурой. «Культурная же специфика фразеологизмов определяется лингвокультурологическим методом соотношения образа языкового знака с другими символически нагруженными знаками материальной и духовной культуры народа, сведениями из его истории, верований, обычаев» [1, 90]. Фразеология является областью соприкосновения практически со всеми отраслями языкознания, так как является областью исследований этимологии, исторического языкознания, лексикологии и лексикографии, морфологии и морфосинтаксиса, семантики, стилистики. Список лингвистических дисциплин, которые могут иметь непосредственный контакт с фразеологией, может быть расширен, если к нему добавить лингвистическую прагматику, социолингвистику,

сравнительно-сопоставительное языкознание, переводоведение и дидактику. Из смежных научных областей фразеологию исследуют антропология, фольклор и литературоведение. Объектом изучения фразеологии являются фразеологизмы, термин, включающий широкий круг языковых структур, которые в самом широком смысле отвечают критериям полилексичности и устойчивости. Чётко установлено, что идиомы есть во всех языках мира.

«Фразеологическая единица закрепляет в языке жизненный опыт людей, оформленный в типичной ситуации, которая получает обобщенный смысл. Большинство фразеологических оборотов любого языка восходит к народным метафорам, сравнениям, метонимиям, частям пословиц и поговорок. Такие образные выражения возникают в сознании людей в результате восприятия фактов действительности, общественной жизни, географической среды» [3, 204].

Пока неясно, существуют ли универсальные черты для фразеологии всех языков, поэтому мы можем рассматривать только тенденции и предпочтения языков, например, для глагольных или именных устойчивых словосочетаний, или для метафорических или прозрачных по смыслу словосочетаний. Общепринятой позицией для фразеологических исследований мировых языков является взаимодействие между синтаксисом, фразеологией и семантикой, при этом метафора является ключом к фразеологии всех языков [4].

В литературе термины, используемые для описания языковой единицы изучения в области фразеологии, разнообразны, так как терминология не устоялась и варьируется в зависимости от теоретических предпосылок и направлений исследований.

Фразеологический фонд очень разнообразен, к нему можно отнести не только фразы, поговорки, идиомы и разговорные обороты, но и другие хорошо установленные многословные лексические единицы. О фразеологии обычно говорят, как о подразделе лексикологии, где вместо отдельных слов изучаются сочетания. Фразеологической единицей можно назвать лексико-грамматическую структуру, содержащую лексему и ее контекстуальные варианты. Однако фразеологическая единица может состоять более чем из двух частей, но может ли фразеологизм состоять только из двух элементов или может содержать несколько элементов. Сейчас фразеология расширилась, охватив и те лексические единицы, которые традиционно находились вне сферы действия фразеологии например, нет единого мнения о том, можно ли включать пословицы и поговорки во фразеологию в самом широком смысле, хотя пословицы не являются словосочетаниями и не составляют регулярных фразеологий, их фиксированная форма и возможность интерпретации вынуждают нас относить их к фразеологии. Конечно, связь между пословицами и устойчивыми выражениями гораздо более органична, так как устойчивое выражение может возникнуть из пословицы в эллиптической форме. Трудно точно определить признаки, составляющие критерий существования фразеологизма, так как даже синтаксическая устойчивость, по-видимому, не охватывает всех случаев шаблонных словосочетаний и кажется, что они не составляют единого целого. Идиомы состоят из связанных форм слов, то есть их значение связано, так как «не допускает свободной замены». Отправной точкой фразеологической точки зрения является идея о том, что большая часть языкового использования носит специфически фразеологический характер. Под термином стереотипные или фиксированные или стандартизированные выражения или фразы, идиомы или пословицы или поговорки или фраземы, мы имеем в виду фиксированные комбинации двух или более слов, то есть комбинации, в которых нет свободы, которой обладают языки, заменять слова их синонимами или одну структуру другой. Фразеологизм – это процесс, при котором свободное сочетание слов переходит в мысленный лексикон как единое целое. Так как сочетания закрепляются, то они не создаются каждый раз в речи заново, а воспроизводятся как готовые наборы, так как доступны говорящему как готовые, фразеологизмы. «Фразеологические единицы, отражая в своей семантике длительный процесс

развития культуры народа, фиксируют и передают от поколения к поколению культурные установки и стереотипы, эталоны и архетипы» [2, 90].

Список литературы / References

1. *Ковиова М.Л.* Культурно-национальная специфика фразеологизмов и вопросы экспликации их культурных смыслов // Вопросы психолингвистики. 2016. № 4 (30). С. 90-102.
2. *Копжасарова У.И.* Фразеологический фонд языка как средство выражения ментальности народа // Вестн. РУДН. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2013. № 1. С. 90–97.
3. *Молодых Е.А.* Коммуникативно-прагматическая роль фразеологизмов при трансляции языковой картины мира В. Скотта. Вестник ВГУ. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. 2010. № 2.
4. *Турамуратова И.И.* Метафоры любви и смерти в испаноязычной поэзии / И. И. Турамуратова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 14 (304). — С. 68-69.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ФУНКЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ

Кудрявцев И.В.¹, Кодирова С.З.²

Email: Kudryavtsev6136@scientifictext.ru

¹Кудрявцев Игорь Владимирович - кандидат юридических наук, профессор,
кафедра теории государства и права;

²Кодирова Севарахон Зоиржановна – студент,
факультета публичного право,

Ташкентский государственный юридический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: для того, чтобы Республика Узбекистан стала правовым государством и успешно интегрировалась в мировое правовое пространство, необходимо признание, защита и отстаивание национальных интересов, а также рецепция универсальных ценностей с сохранением и развитием национального своеобразия. Важным аспектом является анализ юридической науки, ее развития, функций и содержания, включая изучение теоретического наследия прошлого. Это поможет понять идеалистическую интерпретацию философского и правового развития юридической науки и критически переосмыслить ее сущность.

Ключевые слова: юридическая наука, наука, функции науки, содержание юридической науки, античность, средневековье, новое время.

LEGAL SCIENCE: ORIGIN, DEVELOPMENT, FUNCTIONS AND CONTENT

Kudryavtsev I.V.¹, Kodirova S.Z.²

¹Kudryavtsev Igor Vladimirovich - candidate of legal sciences, professor,
DEPARTMENT OF THEORY OF STATE AND LAW;

²Kodirova Sevarakhon Zoirzhanovna - student,
FACULTY OF PUBLIC LAW,

TASHKENT STATE LAW UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in order for the Republic of Uzbekistan to become a legal state and successfully integrate into the global legal space, it is necessary to recognize, protect and uphold national interests, as well as the reception of universal values with the preservation and development of national identity. An important aspect is the analysis of legal science, its development, functions and content, including the study of the theoretical heritage of the past. This will help to understand the idealistic interpretation of the philosophical and legal development of legal science and critically rethink its essence.

Keywords: legal science, science, functions of science, content of legal science, antiquity, Middle Ages, modern times.

В условиях экономических, политических, экологических кризисов наука играет ключевую роль в решении важных проблем. Юридическая наука также имеет большое значение для экономического и социального развития государства, поскольку инновационное развитие и финансовая стабильность невозможны без научных исследований в этой области. Сегодня наука должна быть готова

реагировать на актуальные вопросы, которые возникают в различных сферах человеческой жизни.

«Наука становится важным элементом развития общества и играет роль производительной силы. Она является социальным институтом и формой общественного сознания, которая включает в себя взаимодействие между учеными, научными учреждениями, органами власти и определяет ценностные аспекты науки» [1].

Развитие юридической науки неразрывно связано с развитием права. От первых фундаментальных трудов о государстве и праве, написанных философами Древней Греции, началось формирование правовой мысли, которая стала основой для дальнейшего развития юридической науки. Среди таких трудов можно назвать «Политику» и «Этику» Аристотеля, а также «Законы» и «Государство» Платона.

Развитие юридической науки тесно связано с развитием права. Уже в древности античные мыслители изучали законы, установленные первыми законодателями в полисах, таких как Солон и Ликург. Они также разработали классификацию форм государства, таких как демократия, монархия и аристократия, которая стала частью понятийного аппарата современной юридической науки.

Развитие юридической науки тесно связано с развитием права, и античные мыслители, такие как Сократ, Платон и Аристотель, внесли значительный вклад в изучение природного права, справедливых законов и социальных оснований морали и права. Они также обращали внимание на юридическую риторику, считая, что публичное выступление должно быть логичным и четким, а Аристотель выделил судебную риторику, где присутствовала техническая и нетехническая риторика.

В античности происходил процесс «отделения религиозного права от светского права, что способствовало развитию юридической науки» [2]. Философские взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на ценности и этику стали основой для правовой мысли и помогли определить правильные ориентиры в области правопорядка. Древнегреческие мыслители исследовали понятия ценностей, сохраняя их связь с этикой и эстетикой, что было важно для правильного понимания правовых принципов.

В древности происходило разделение религиозного и светского права, что способствовало увеличению внимания к значимости каждого отдельного человека, принципам справедливости и общественному благу. Человек, как гражданин, играл главную роль в политической жизни полиса, так как он участвовал в судебных процессах, управлении и создании законов.

Идеи и концепции права, сформированные в древности, продолжают оставаться актуальными и находят свое применение в современной юридической науке, помогая решать практические и теоретические вопросы в области политики и права. Они являются важным ориентиром для развития современной юридической науки.

Сегодня многие принципы и концепции права, сформированные в Древнем Риме, продолжают оставаться актуальными и находят свое применение в современном правовом обществе. Например, принципы правовой государственности, равенства перед законом, свободы личности и собственности, а также принципы договорной свободы и исполнения договорных обязательств были сформулированы еще в Древнем Риме и продолжают являться основополагающими для современного права. Кроме того, римское право оказало значительное влияние на развитие правовых систем многих стран мира, включая страны Европы, Латинской Америки и Японии.

Развитие юридической науки не могло обойти и Средневековье. Культура средневековья возникла примерно, как «синтез трех культур - христианской, античной и варварской» [3]. Церковь играла господствующую роль в идеологии средневекового общества, поэтому юриспруденция обретает в этот период статус прикладной отрасли теологии, соответственно, юридический дискурс сплетается с богословским. Кроме того, факторами развития юридической мысли в Средневековье

был рост производительных сил, развитие ремесла и торговли, усложнение социальных связей, развитие городов. Именно они стимулировали постепенное расширение, углубление и специализацию знаний о праве и государстве, переход от богословского сакрального понимания права к научно-рациональному.

Необходимо обратить, что правовая мысль эпохи Средневековья сохранила традицию изучения и преподавания римского частного права. В целом ряде юридических школ, возникших в X–XI вв. в Риме, Павии, Равенне и других городах, нормам, принципам и положениям римского права стали придавать универсальное значение. Особую роль в зарождении и развитии науки служит Болонский университет, который был основан в конце XI века. Университет стал центром развития науки в средневековой Европе. Его особенностью было то, что он являлся юридическим учебным заведением, главными предметами преподавания которого были римское и каноническое право, риторика. Также преподавали в университете медицину, но слушатели считались все таки именно будущие юристы. Второй особенностью было то, что в университете объединение студентов самостоятельно выбирало руководителей (ректорат, совет управления), которым подчинялись профессора. Также студенты назначали профессоров на определённое время и оплачивали им преподавательскую деятельность. Таким образом, профессора были в полной зависимости от своих студентов и стремились приобрести авторитет своими педагогическими талантами и личными качествами.

Следующий этап развития юридической науки - Возрождение. В эпоху Возрождения происходят довольно значительные изменения в культуре. Именно в это время христианство перестает быть господствующей идеологией, в науке развивается свобода мысли, взглядов, убеждений; меняется экономика, государственность, образование (главной особенностью этого периода является антропоцентризм права). Например, в это время происходило формирование института юридической ответственности романо-германского права, свободы человека, где свобода рассматривается как центральный элемент, имманентное условие достоинства человека и т.д. Одним из выдающихся теоретиков эпохи Возрождения был итальянец Никколо Макиавелли, его работы «Государь», «Суждение о первой декаде Тита Ливия» отражали новую политико-правовую идеологию, которая была свободна от теологии. Вклад философа в развитие юридической науки состоит в том, что он показал связь политики и форм государства с социальной борьбой, ввел понятие «республика», «государство» в современном значении, для обозначения чисто светского общественного порядка. Английский юрист Томас Мор продолжая мысли Платона об идеальном государстве, поднимает вопросы о законотворчестве (простота изложения закона является самым важным элементом в правотворчестве), наказании (протестуя против применения смертной казни).

В контексте развития юридической науки Нового времени следует отметить научную работу Ш. Монтескье «О духе законов», в которой особое значение философ-юрист уделял регулированию взаимоотношений между государственной властью и народом посредством законов. Кроме того, он является автором теории разделения государственной власти, которая признана практически всем миром, а именно - законодательная, исполнительная, судебная. Между тем, он уделяет внимание вопросам создания законов. Французский мыслитель подготовил ценные рекомендации по технике написания законов: как избежать в них неточностей, архаизмов, многословия, неопределенности и т.д.

Список литературы/References

1. *Бризгалов И.В.* Юридична деонтологія / И.В. Бризгалов – К.: МАУП, 2003. – 48 с.
2. *Галкин И.В.* Методологические особенности античной юриспруденции / И.В. Галкин // *Lex Russia*. - 2017. - № 8. - С. 189-206.

3. Дудак В.Л., Сорокун П.В. Юридическая наука в средние века / В.Л. Дудак, П.В. Сорокун // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. - 2017. - № 6. - С. 336-338.

К ВОПРОСАМ О РАССЛЕДОВАНИИ БАНДИТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Романова И.В.¹, Мужикова К.А.²
Email: Romanova6136@scientifictext.ru

¹Романова Ирина Викторовна - старший преподаватель;

²Мужикова Ксения Андреевна – студент,
кафедра «Уголовного права, процесса и криминалистики»,
Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск

Аннотация: в работе рассматриваются вопросы о повышении уровня общественной опасности преступлений, которые образуют наиболее тяжкие последствия своих преступных посягательств. В данной работе речь пойдет о вооруженных преступлениях, одним из которых является бандитизм. Также будут рассмотрены проблемы отграничения бандитизма от смежных составов преступлений. Акцентируется вопрос о проблемах расследования преступления по статье 209 Уголовного кодекса Российской Федерации, за которое предусмотрена уголовная ответственность.

Ключевые слова: бандитизм, вооружённые формирования, организованная преступность, группировки, преступление, уголовная ответственность.

QUESTIONS ABOUT THE INVESTIGATION OF BANDITRY IN MODERN RUSSIA

Romanova I.V.¹, Muzhikova K.A.²

¹Romanova Irina Viktorovna - senior lecturer;

²Ksenia Andreevna Muzhikova - student,
DEPARTMENT OF "CRIMINAL LAW, PROCEDURE AND CRIMINALISTICS",
SIBERIAN UNIVERSITY OF CONSUMER COOPERATION,
NOVOSIBIRSK

Abstract: the paper examines the issues of increasing the level of public danger of crimes that form the most serious consequences of their criminal encroachments. In this paper we will talk about armed crimes, one of which is banditry. The problems of distinguishing banditry from related crimes will also be considered. The article focuses on the problems of investigating a crime under Article 209 of the Criminal Code of the Russian Federation, for which criminal liability is provided.

Keywords: banditry, armed formations, organized crime, groups, crime, criminal liability.

УДК 343.3/.7

В настоящее время актуальность данной темы состоит в том, что вопросы борьбы с организованной преступностью следует рассматривать как одни из первоочередных задач государства в последние 20 лет. Особую угрозу вызывают такие преступления, как террористические акты, экстремизм, организация вооруженных формирований и

бандитизм. Данные общественно опасные деяния в большей степени дестабилизируют правовые отношения в социально-экономических, политических и духовно-нравственных сферах жизни общества.

Обеспечение правопорядка внутри государства возлагается, прежде всего, на правоохранительные органы: Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия), подразделения полиции, Следственный комитет Российской Федерации (далее - СК РФ), Федеральную службу безопасности Российской Федерации (далее - ФСБ РФ). В частности, расследование преступлений, регламентируемых ст.ст. 209 УК РФ, 205.4, 208 УК РФ и пр. осуществляется следователями СК РФ и ФСБ РФ [1].

Согласно данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ (далее - ВС РФ), за первое полугодие 2022 года было осуждено 135 человек по статьям, предусматривающим уголовную ответственность за организацию незаконных формирований, банд и преступных организаций или участие в них, в 2021 году было осуждено 235 человек, (65 из них по ст. 209 УК РФ), в 2020 году - 226 человек (53 из которых по ст. 209 УК РФ), в 2019 году - 273 человека (68 из них по ст. 209 УК РФ), в 2018 году - 354 человек (79 из них по ст. 209 УК РФ) [3].

Наблюдается тенденция к снижению числа таких преступлений, при этом сохраняется соотношение привлекаемых к уголовной ответственности лиц по ст. 209 УК РФ к общему числу преступных посягательств в виде организации незаконных формирований, банд и преступных организаций или участие в них - 25%.

В работах С.В. Нестерова (2016) [8], А.В. Сальникова (2018) [9], Р.С. Хамидуллина (2018) [10] и др. отмечается, что произошло смешение бандитизма с такими составами уголовного закона, как разбой (ст. 162 УК РФ), террористическая организация (ст. 205.4 УК РФ), вооруженные формирования (ст. 208 УК РФ), преступное сообщество (ст. 210 УК РФ) и массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ), что негативным образом отражается на эффективности деятельности следователей СК РФ и ФСБ РФ.

К наиболее известным в последние десятилетия «бандам» в России и ближайшем зарубежье относятся: на территории Западной Украины - батальон «Азов», батальон «Донбасс», батальон «Айдар», элитное подразделение «Кракен», на территории Чеченской Республики - ОПГ «Лозанской», «Шамадовская», «Уралмаш», и др., которые создали устойчивые вооруженные группы в целях нападения на граждан или организации и совершают такие общественно опасные деяния как убийства, разбои, террористические акты, массовые беспорядки, умышленное уничтожение и повреждение имущества, причиняют ущерб и наносят вред гражданам и имуществу, целостности правопорядка, безопасности общества и государства.

Думается, что несмотря на то, что в России ликвидированы специальные подразделения по борьбе с организованной преступностью, это, с одной стороны, должно говорить о том, что организованная преступность в государстве «искоренили», с другой же стороны, на реальную сущность столь высоколатентного общественно опасного деяния данный факт не повлиял, как и на реальную проблему существования бандитизма как формы организованной преступности.

На сегодняшний день бандитизм как преступное посягательство отражено в ст. 209 УК РФ и разъяснено в Постановлении Пленума ВС РФ № 1 от 1997 г.: состав, условия, особенности [2]. Так за период с 2018 по 2021 г. по ст. 209 УК РФ было осуждено 265 человек, а в целом в этот же период за организацию незаконных формирований, банд и преступных организаций или участие в них 1008 человек [3].

В России проживает до 2 млн. азербайджанцев, примерно столько же армян, узбеков, молдаван, украинцев. Можно представить количественные показатели и других диаспор из бывших республик СССР. Конечно часть граждан из этих этнических диаспор обособливаются, согласно своим традициям, ведут «мирный» бизнес, однако другие живут в России только за счет бандитизма и другой противоправной деятельности. В связи с чем в последнее время наблюдается

тенденция к увеличению числа преступлений, предусмотренных ст. 209 УК РФ на территории Российской Федерации.

В теории права многие годы высказывается позиция, согласно которой бандитизм смешался со смежными составами преступлений. «Члены бандформирований совершают различные преступления, но главенствующая роль отводится разбойным нападениям на граждан и жилище, служащих организаций, водителей легкового и грузового автотранспорта.

Поэтому доскональное установление всех деталей подобных разбойных нападений является залогом успешного доказывания таких признаков причастной к ним группы лиц, как вооруженность и устойчивость, то есть признаков, позволяющих считать эту группу бандой» [5].

Например, при соотношении ст. 162 УК РФ и ст. 209 УК РФ можно установить, что: первая позиция: разбой устойчивой вооруженной группой есть форма бандитизма [4]; вторая позиция: разбой характеризуется корыстной целью и использованием оружия, а организация и участие в банде целью нападения с использованием оружия [7, с.6]; третья позиция: признак вооруженности практически отождествляет бандитизм с разбоем [11, с.42-43].

Нынешняя редакция ст. 209 УК РФ с трудом позволяет отграничивать ее от характеристик, которыми наделены вооружённые формирования и преступные сообщества. В ст. 209 УК РФ не предусмотрена корыстная цель, несмотря на ее очевидность при нападениях. Отличает бандитские формирования численность (от 3 до 7 в среднем участников), а также цель, которая всегда состоит в нападении на граждан, организации и прочее.

Был проведен опрос среди 52 следователей отделов СК РФ, которые занимались расследованием преступлений, предусмотренных ст. 209, 210, 208 и 162 УК РФ. По результатам опроса было установлено, что 39 из 52 следователей находятся в должности менее 3-х лет и не обладали на момент расследования соответствующих преступлений какими-либо наработками, которые бы позволили им значительно быстрее и эффективнее расследовать преступления без необходимости отграничения участия в банде от участия в вооруженном формировании «вслепую».

Сегодня отграничить состав преступления, предусмотренного ст. 209 УК РФ, даже на теоретическом уровне весьма затруднительно от смежных составов, не говоря о практической стороне сложностей, которые возникают при расследовании таких общественно-опасных деяний. Бандитизм следует рассматривать как разновидность преступной группы, которая характеризуется определенной целью, отделяющая данный состав от других.

На практике же даже закрепление такой характеристики как «тщательность подготовки» в Постановлении Пленума ВС РФ № 1, признается оценочным и по-разному трактуется судами при разрешении уголовных дел.

Соответственно ст. 210 УК РФ, которая наиболее полно трактуется в том числе ВС РФ, сменяет ст. 209 УК РФ в процессе расследования преступлений. Следователи нуждаются в разработках, в рамках которых бы были представлены конкретные алгоритмы отграничения ст. 209 УК РФ от других составов для более эффективной процедуры расследования соответствующих преступлений.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости приведения ст. 209 УК РФ в соответствие с современной судебной практикой и теоретическими предложениями по ее совершенствованию и разработке методических рекомендаций по расследованию преступлений, предусмотренных ст. 209 УК РФ и будут направлены на повышение эффективности противодействия и борьбы с бандитизмом.

Список литературы / References

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.01.1997 № 1 «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» // Российская юстиция. - № 5. - 1997.
3. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2021 г. // Официальный портал Судебного департамента при ВС РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=6121> (дата обращения: 07.04.2023)
4. Борзенков Г.Н. Квалификация преступлений против жизни и здоровья: учеб.-практ. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Н. Борзенков; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - Москва: Зерцало-М, 2006. - 143 с.
5. Гринько С.Д. Бандитизм как одна из форм организованной преступности // Право и государство: теория и практика. - 2020. - №10 (190). - С. 220-222.
6. Лисенкова Н.А. Уголовная ответственность за бандитизм // Проблемы науки. - 2018. - №3 (27).
7. Мочалова М.В., Мирончик А.С. Разграничение разбоя и бандитизма // Отечественная юриспруденция. 2016. №4 (6).
8. Нестеров С.В. Формы соучастия в преступлениях против общественной безопасности: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.08 / Нестеров Сергей Викторович. - Москва, 2016. - 271 с.
9. Сальников А.В. Уголовно-правовое регулирование ответственности за бандитизм: история, современность и перспективы: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.08 / Сальников Артем Владимирович. - Москва, 2018. - 183 с.
10. Хамидуллин Р.С. Криминалистическое обеспечение деятельности следователя по применению норм особого порядка уголовного судопроизводства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.12 / Хамидуллин Руслан Сибгатуллоевич. - Екатеринбург, 2018. - 200 с.
11. Хилота В.В. Как разграничить разбой и бандитизм? // Законность. - М., 2012. - № 3. - С. 42-43.

МЕТОДИКА СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ВКЛЮЧЕНИЯ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ ЧЕРЕЗ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Камилова Г.А.¹, Мухаммедова М.М.², Жабборова О.С.³

Email: Kamilova6136@scientifictext.ru

¹Камилова Гульмира Алимовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры дошкольного образования,

Бухарский государственный педагогический институт;

²Мухаммедова Мухаббат Муродуллаевна – преподаватель;

³Жабборова Ойхон Сулаймон кизи – преподаватель,

Шафирконский педагогический колледж,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: формирование коммуникативно-учебных навыков является основным и ведущим аспектом в подготовке детей к школьному обучению в дошкольных образовательных учреждениях. Обучать детей «Ментальной арифметике» через игры и развивать правое и левое полушария головного мозга детей можно на занятиях дошкольных образовательных организаций Развиваются творческие и интеллектуальные способности детей дошкольного возраста В статье описывается ментальная арифметика в У детей изучены преимущества эффективных методов, используемых для развития концентрации внимания, зрительной памяти, образного мышления, аналитического мышления.

Ключевые слова: ментальная арифметика, зрительная память, аналитическое мышление, дошкольный возраст, центр, логика.

THE METHOD OF THE SYSTEMATIC INCLUSION OF MENTAL ARITHMETICS THROUGH GAMES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Kamilova G.A.¹, Mukhammedova M.M.², Zhabborova O.S.³

¹Kamilova Gulmira Alimovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENTS OF PRESCHOOL EDUCATION,
BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE;

²Mukhammedova Muhabbat Murodullaevna - teacher;

³Zhabborova Oikhon Sulaymon kizi - teacher,

SHAFIRKON PEDAGOGICAL COLLEGE,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the formation of communication and educational skills is the main and leading aspect in preparing children for schooling in preschool educational institutions. Teaching children "Mental arithmetic" through games and developing the right and left hemispheres of the brain of children can be done in the classroom of preschool educational organizations Creative and intellectual abilities of preschool children develop The article describes mental arithmetic in children. The advantages of effective methods used to develop concentration of attention, visual memory, figurative thinking, analytical thinking.

Keywords: mental arithmetic, visual memory, analytical thinking, preschool age, center, logic.

Речевое развитие детей дошкольного возраста считается важной частью компетентностного подхода к воспитанию детей, определенного в ГУП «Илк кадам». Известно, что согласно ГУП «Илк кадам» занятия организуются на образовательная деятельность. Элементы «ментальной арифметики» следует ежедневно подключать к свободной образовательной деятельности. Основным средством для этого являются игры. Игры, подходящие для «Ментальной арифметики», могут быть разработаны в образовательных центрах по теме.

Ментальная арифметика — это качественная программа, развивающая искусство и интеллект, а также обучающая математическим операциям быстрее считать в мозгу. Несмотря на свое название, цель ментальной арифметики — не только научить счету, но самое главное, это развитие мозг. Потому что развитый мозг может легко решать задачи. Ментальная арифметика помогает улучшить или развить следующие навыки у детей, в том числе: концентрацию, зрительную память, творческое мышление, аналитическое мышление, логику, воображение.

Лучше всего с ментальной арифметикой справляются дети в возрасте от 4 до 6. По мнению ученых, в этом возрасте мозг развивается на самом высоком уровне. В этот период мозг ребенка стремится работать пропорционально. одна проблема. не у всех родителей есть возможность отдать ребенка на "Ментальную арифметику". «Ментальная арифметика» становится популярной в большинстве городских районов, а в районе и сельской местности есть родители, которые не обладают достаточной информацией в этой области. Занятия, связанные с ментальной арифметикой, проводятся в центрах развития. цифр и создает нужную картинку. Благодаря этой игре у ребенка концентрируется внимание, увеличивается скорость мышления. их учат общаться друг с другом, танцевать и петь. Одним словом, на основе всех игр одного вида наблюдается непрерывное развитие обоих полушарий головного мозга. Обучение детей элементам ментальной арифметики положительно сказывается на их самостоятельном мышлении. В результате занятий ментальной арифметикой у ребенка будет крепкая зрительная и слуховая память, он сможет концентрироваться и в то же время быть аналитическим, развиваются творческие способности. левое и правое полушария мозга развиваются гармонично, легко усваивает иностранные языки и школьные программы, быстро считает в уме и имеет математическую базу. 15-20 минутное занятие на основе ментальной арифметики в день дает инь отличный результат. Развитый мозг - залог успешной будущей деятельности. Главное, чтобы ребенок научился мыслить самостоятельно.

В результате занятий ментальной арифметикой и решения примеров в этом стиле у ребенка одновременно работают оба полушария мозга. И снова ребенок неосознанно заставляет свой мозг мыслить логически и использовать творческие способности. Конечно, это происходит не сразу, свои результаты начинает давать к 3 месяцам.

Ребенок, который учится думать с помощью ментальной арифметики, начинает применять ее во всех сферах своей жизни. Это создает для него прекрасную возможность без труда выучить новый предмет, язык или навык.

Ваш ребенок будет быстрее и умнее других детей!

Теперь он может снова добиться успеха, и это позволит ему быть непобедимым перед трудностями с хорошим стимулом.

Это так просто! Правым полушарием мозга ребенок представляет счета и передвигает камни. А левым полушарием мозга он производит арифметические вычисления!

Ментальная арифметика — отличный «спорт» для тренировки мозговых мышц у детей.

Наверное, нет ни одного родителя, который не хотел бы, чтобы его ребенок вырос вундеркиндом. С этой целью многие люди с раннего возраста водят своих детей на различные развивающие занятия.

Ментальная арифметика является одним из таких методов обучения, который широко распространен в настоящее время. Возникает естественный вопрос, а что такое ментальная арифметика? Действительно ли это помогает умственному развитию ребенка или это просто один из простых методов воспитания? Естественно, что многие родители задумываются над такими вопросами.

Ментальная арифметика как наука появилась в Японии две тысячи лет назад. Этот метод предназначен для развития обоих полушарий головного мозга. На первый взгляд это может показаться близким к фантастике, но развитие этого образования доказало, что это не вымысел. В результате отработки детьми определенной методики у них укреплялась память, повышалось внимание, а способность производить в уме в быстром темпе различные математические расчеты удивляла даже ученых.

Почему это называется ментальной арифметикой?

Это уникальная программа, позволяющая развивать интеллектуальную и творческую активность человека. Это облегчает выполнение специальных вычислений в мозгу. В данном методе возраст обучения устанавливается от 4 до 16 лет.

Чего можно достичь, изучая его?

Овладевая этой арифметикой, развивается творческое мышление, ребенок учится находить единственно верное решение в нестандартных ситуациях. Процессы мышления сознательны и зависят от развитой памяти.

На первый план выходят творческие способности детей (это касается не только математической информации, но и других областей). Эти классные упражнения не всегда основаны на расчетах в уме. Детей учат общаться друг с другом, танцевать и петь. Словом, на основе всей деятельности этого типа наблюдается непрерывное развитие обоих полушарий головного мозга. Обучение детей основам ментальной арифметики оказывает положительное влияние на их мышление. Однако не следует забывать, что такие тренировки должен проводить специалист.

Он помогает развивать левое полушарие с помощью мелкой моторики и точных арифметических движений. Правое полушарие активизируется при использовании правой и левой рук, при работе в «воображении». В результате занятий активность и инициатива ребенка будут расти. Ребенок перестает уставать, легко усваивает школьные уроки, с интересом занимается в творческих и технических кружках, быстро усваивает иностранные языки. Кроме того, у ребенка формируются самостоятельность, уверенность в себе и лидерские качества.

В ментальной арифметике ребенок использует не какие-либо счетчики (калькуляторы), а счеты (соробан) - подносит счет к глазам и помогает ему считать, двигая его пальцами.

Список литературы / References

1. Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения «Первая ступень». Ташкент-2022
2. Государственные требования к развитию детей младшего и дошкольного возраста. Ташкент-2018
3. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном воспитании и обучении». O'RQ-595 от 16.12.2019
4. *Камилова Г.А., Нарзиева Д.Б.* "Повышение экономической грамотности у детей дошкольного возраста с помощью развития коммуникативных компетенций". Журнал "Вестник науки и образования". Издательство «Проблемная наука» № 8 (128) 2022.
5. *Камилова Г.А., Нарзиева Д.Б.* «Коммуникативная компетентность и экономическая грамотность» Журнал "Вестник науки и образования". Издательство "Проблемы науки". № 8 (128) 2022 г.

6. *Saidovna T.G.* Veb-Kvest Ta'lim Strategiyasi-Talabalarning Loyiha Faoliyatining Shakli Sifatida //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 31. – С. 343-345.
7. *Turdiyeva G.* TA'LIM JARAYONIDA STEM-TEKNOLOGIYA-TALABALARNING LOYIHALASH FAOLIYATINI RIVOJLANISH VOSITASI SIFATIDA //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2023. – Т. 31. – №. 31.
8. *Turdiyeva G.* (2023). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНОМОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ - ВЫСШАЯ ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 31(31).
9. *Yodgorovna B.G., Isroilovna A.G.* THE BENEFITS OF USING LEGO DIGITAL DESIGNER SOFTWARE IN ROBOTICS PRIMARY SCHOOL //TJE-Thematic Journal of Education. – 2021. – Т. 6. – С. 21-26.

**ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ STEAM В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Камилова Г.А.¹, Султонова М.И.², Бобожонова М.А.³
Email: Kamilova6136@scientifictext.ru

¹*Камилова Гульмира Алимовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры дошкольного образования,*

Бухарский государственный педагогический институт;

²*Султонова Мохигуль Исроиловна – преподаватель;*

³*Бобожонова Мухайё Ахмадовна – преподаватель,
Шофирконский районный педагогический колледж,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: важно создать в образовательных организациях методическую среду, восполняющую пробелы в профессиональных умениях и знаниях педагогов и развивающую творческий подход к их практической деятельности. С этой точки зрения в данной статье представлены преимущества использования новой образовательной технологии STEAM и вопросы образования

Ключевые слова: учебная программа, электронная площадка, деятельность, технологии, образовательные организации, искусство, общение, сотрудничество, критическое мышление, творчество.

**ADVANTAGES OF USING THE NEW STEAM EDUCATIONAL
TECHNOLOGY IN PRESCHOOL EDUCATION**
Kamilova G.A.¹, Sultonova M.I.², Bobozhonova M.A.³

¹*Kamilova Gulmira Alimovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENTS OF PRESCHOOL EDUCATION,
BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE;*

²*Sultonova Mokhigul Isroilovna - teacher;*

³*Bobojonova Muhayo Akhmadovna - teacher,
SHOFIRKON DISTRICT PEDAGOGICAL COLLEGE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: it is important to create a methodological environment in educational organizations that fills in the gaps in the professional skills and knowledge of teachers and develops a creative approach to their practical activities. From this point of view, this

article presents the benefits of using the new STEAM educational technology and educational issues.

Keywords: *curriculum, electronic platform, activity, technology, educational organizations, art, communication, collaboration, critical thinking, creativity.*

В настоящее время в нашей республике проводится ряд работ по применению цифровых технологий в системе образования. В частности, цифровые технологии широко используются в системах общего среднего и высшего образования.

В 2018 году реализованы «Государственные требования к развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан» и в 2022 году Государственный учебный план организации дошкольного образования «Илк кадам».

В программе разделены возрастные периоды детей, и темы для каждого возрастного периода размещены отдельно, исходя из государственного учебного плана «Первая ступень». Созданы и размещены на платформе анимационные видеоролики, дающие информацию по каждой теме в соответствии с возрастным периодом, для закрепления каждой темы включено около 15 интерактивных компьютерных игр.

Преимущество предоставления образования через электронную платформу по сравнению с традиционными методами заключается в том, что в каждом видео темы обучения освещаются на языке ребенка через мультфильмы, а энтузиазм ребенка к обучению возрастает благодаря деятельности.

Деятельность - ведущая черта человека как субъекта деятельности, это инициатива, творческое и самостоятельное отношение к действительности, другим людям и самому себе (В. А. Якунин, В. Г. Маралов, А. М. Матюшкин). Реализация деятельности человека происходит в состоянии готовности и стремления к самостоятельной деятельности, в выборе наиболее оптимальных способов достижения намеченной цели, в достижении достаточных результатов. В основе продуктивных форм деятельности лежит исследовательская познавательная деятельность ребенка, направленная на обнаружение неизведанного, раскрытие его и заканчивающаяся решением субъективно сформированной проблемы в понимании. Активность продуктивных типов включает образы (В.П. Зинченко), обобщение (В.В. Давыдов), цели (О.К. Тихомиров), смыслы (А.Н. Леонтьев), мотивы и интересы (Г.И. Щукина, Л.И. Бойович, Т.И. Шумакова, Н.Г. Морозова), «порождение». обеспечивает. Одним из первых проявлений активности ребенка является его целенаправленное стремление познавать и познавать окружающий мир. Исследовательская деятельность ребенка является неотъемлемой частью поведения и условием непрерывного развития в изменяющихся условиях.

Сегодня такой подход называется STEAM, что является развитием известной аббревиатуры STEM, исключая искусство.

S-образование или наука.

T-технология. Электронная инженерия, что в переводе с английского означает инженерия.

M-математика, царица наук - математика.

Под искусством нового компонента A-аббревиатуры можно понимать совершенно разные направления — живопись, архитектуру, скульптуру, музыку и поэзию.

STEAM — это новая технология обучения, которая объединяет несколько дисциплин как средство развития критического мышления, исследовательских навыков и навыков работы в команде.

Включение искусства позволяет расширить круг детей, вовлеченных в проект, поэтому дети, не имеющие явных навыков в конструировании и математике, могут помочь группе эстетически реализовать проект. Учебная программа STEAM основана на идее обучения детей с использованием междисциплинарного и практического

подхода. Вместо того, чтобы изучать каждый из пяти предметов по отдельности, STEAM объединяет их в единую учебную программу.

STEAM-образование позволяет использовать научные методы, технические приложения, математическое моделирование и инженерное проектирование. Это приводит к формированию инновационного мышления, умений и навыков 21 века.

Навыки 21 века — это отдельная сфера, которая сейчас активно обсуждается на разных уровнях. Суть концепции в том, что чтение, письмо и арифметика были основными навыками, определяющими грамотность в индустриальную эпоху. В 21 веке упор делается на умение критически мыслить, умение взаимодействовать и общаться, творческий подход к делу. Таким образом сформировались базовые навыки будущего 4К:

2. Общение
3. Сотрудничество
4. Критическое мышление
5. Творчество

Эти навыки нельзя приобрести только в лабораториях или зная определенные математические алгоритмы. Поэтому специалисты пришли к выводу, что тематика STEAM должна изучаться все больше и больше. Итак, STEAM (S-наука, T-технология, E-инженерия, A-искусство, M-математика) — это современный подход, объединяющий науку, технологию, инженерию, искусство и математику. STEAM помогает детям развивать следующие важные характеристики и навыки: всестороннее понимание проблем, творческое мышление, инженерный подход, критическое мышление, понимание и применение научных методов и понимание принципов проектирования. Такой подход поможет детям решать жизненные проблемы в будущем. Во многих развитых странах, в том числе в США, Японии, Израиле, Сингапуре, России, дошкольные образовательные учреждения эффективно используют этот подход для развития творческих и изобретательских способностей детей.

Список литературы / References

1. *Saidovna T.G.* Veb-Kvest Ta'lim Strategiyasi-Talabalarning Loyiha Faoliyatining Shakli Sifatida //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 31. – С. 343-345.
2. *Turdiyeva G.* TA'LIM JARAYONIDA STEM-TEKNOLOGIYA-TALABALARNING LOYIHALASH FAOLIYATINI RIVOJLANISH VOSITASI SIFATIDA //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2023. – Т. 31. – №. 31.
3. *Saidovna T.G., Sadreddinovna S.M.* RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA INNOVATSION RAQAMLI MAKTAB MODELI TASHKIL ETISH IMKONIYATLARI //DEVELOPMENT SCENARIOS AND ALTERNATIVES IN THE MODERN SOCIETY. – 2023. – С. 94.
4. *Турдиева Г.С.* СЕТЕВЫЕ АТАКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ОТ НИХ //Universum: технические науки. – 2022. – №. 2-1 (95). – С. 60-62.
5. *Turdiyeva G., Murtazoeva M.* Create interactive and online test exercises using the Hot potatoes program to Strengthen students' knowledge //Student science: research works. – 2019. – С. 38-40.
6. *Турдиева Г.С., Шойимов А.С.* Основные особенности и функции использования современных облачных служб в системе образования //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 17-3 (120). – С. 52-55.
7. *Turdiyeva G.* (2023). Научно-исследовательская работа студентов в кредитномодульной системе - высшая форма самостоятельной деятельности. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 31(31).

8. *Yodgorovna B.G., Isroilovna A.G.* THE BENEFITS OF USING LEGO DIGITAL DESIGNER SOFTWARE IN ROBOTICS PRIMARY SCHOOL //TJE-Thematic Journal of Education. – 2021. – Т. 6. – С. 21-26.
9. *Файзиева Д.Х., Тахиров Б.Н., Адизова З.М.* Обучение программированию с помощью геймификации//Вестник науки и образования 2022г//№ 6 (126). Часть 2. С.33-37.
10. *Файзиева Д.Х., Яхяева Ш.Т.* Влияние цифрового образования на успехи учащихся //Universum: технические науки 2022г.— № 5 (98) — С. 48-51.
11. *Fayzieva D.Kh.* ABOUT THE THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCE// Вестник науки и образования— 2020. — № 19 (97), Часть 2. С. 85-88.
12. *Атаева Г.И., Хамроева Х.Ю.* Анализ возможности использования облачных технологий в высшем образовании Узбекистана // Universum: технические науки. 2022. №1-1 (94).

ВЗАИМОСООТВЕТСТВИЯ ПОДОШВЫ ФУТБОЛЬНОЙ ОБУВИ С ТИПОМ ИГРОВОГО ПОКРЫТИЯ

Деловой Р.В.¹, Бугаева С.В.², Козин А.В.³

Email: Delovoy6136@scientifictext.ru

¹Деловой Роман Владимирович - старший преподаватель;

²Бугаева Светлана Валерьевна- старший преподаватель;

³Козин Алексей Владимирович - старший преподаватель,
кафедра физической культуры,

Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск

Аннотация: в этой статье мы анализируем данные о взаимосоответствия подошвы футбольной обуви с типом игрового покрытия. Также определяем правильность выбора футбольной обуви для каждого типа игрового покрытия. Надеемся, что эта информация поможет игрокам и тренерам принимать более осознанные решения при выборе футбольной обуви и повысит их производительность на поле.

Ключевые слова: футбол, виды футбольных покрытий, типы футбольной обуви.

RELATIONSHIP OF FOOTBALL SHOE SOLE WITH TYPE OF GROUND

Delovoy R.V.¹, Bugaeva S.V.², Kozin A.V.³

¹Delovoy Roman Vladimirovich - Senior lecturer;

²Bugaeva Svetlana Valerievna - Senior lecturer;

³Kozin Alexey Vladimirovich - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE,
KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
KRASNOYARSK

Abstract: in this article we will present statistical data on the correspondence of the sole of football shoes with the type of playing surface. We will also present a table that will help determine the right choice of shoes for each type of playing surface. We hope that this information will help players and coaches make more informed decisions when choosing football shoes and increase their performance on the field.

Keywords: football, types of football coverings, types of football shoes.

Введение: Футбол является одним из самых популярных видов спорта в мире, и для его успешной игры необходимо иметь правильную обувь. Однако, выбор подходящей обуви для футбола не сводится только к размеру и стилю. Важным фактором является соответствие подошвы обуви типу игрового покрытия. Игровое покрытие может быть различным: от травы до искусственных материалов, таких как резина или пластик. Каждый тип игрового покрытия требует определенного типа подошвы для обеспечения максимальной производительности и безопасности игрока.

Тема данной научной статьи является актуальной в виду того что занимающиеся футболом недооценивают значимость выбора подходящей обуви.

Цель: рассмотреть виды игровых поверхностей и типы футбольной обуви и определить значение их взаимосоответствия

Футбол - это один из самых популярных видов спорта в мире. Игра настолько разнообразна, что даже самые мелкие детали могут повлиять на результат матча. Одним из таких факторов является соответствие подошвы футбольной обуви типу игрового покрытия. В данной статье мы рассмотрим, как правильный выбор обуви может повлиять на производительность игрока и выигрыш команды.

Исследования показывают, что подошва футбольной обуви имеет огромное значение для игрока. Неправильный выбор обуви может привести к травмам, ухудшению баланса и снижению скорости движения. Кроме того, тип игрового покрытия также влияет на выбор подошвы. Существует несколько типов игровых покрытий: газон, искусственный газон, земля и твердое покрытие. Каждый из них требует своего типа подошвы для достижения оптимальных результатов [2].

Подходящая обувь может значительно повлиять на производительность игрока на поле. Неправильная подошва может привести к скольжению, потере устойчивости и даже травмам.

Например, если игрок использует футбольные бутсы с жесткой подошвой на мягкой траве, он может испытывать затруднения с устойчивостью и контролем мяча. С другой стороны, использование обуви с мягкой подошвой на твердом покрытии может привести к большому давлению на стопу и повышенному риску получения травм [3].

В футболе игровое покрытие является одним из ключевых факторов, влияющих на качество игры и успех команды. В зависимости от типа покрытия, игроки могут испытывать различные трудности при передвижении по полю и контроле мяча. Поэтому важно учитывать взаимосоответствие подошвы футбольной обуви с типом игрового покрытия.

Проведенные исследования, в котором участвовали игроки футбольной команды были разделены на две группы: одна группа играла в обуви с мягкой подошвой, а другая - в обуви с жесткой подошвой. Результаты показали, что игроки, которые играли в обуви с мягкой подошвой, имели более высокий процент успешных передач и ударов по воротам.

Существует несколько типов игровых покрытий, каждый из которых имеет свои особенности. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

1. Травяное покрытие - самый распространенный вид игрового поля в футболе. Оно представляет собой естественную траву, высаженную на специальной подготовленной поверхности. Такое поле обеспечивает хорошую амортизацию и устойчивость мяча, что делает его более предсказуемым для игроков.

Для такого типа покрытия рекомендуется использовать футбольную обувь с многонаправленными шипами или гексагональными шипами, которые обеспечивают хорошее сцепление с травой. Также важно учитывать, что на мокром травяном поле шипы должны быть более длинными, чтобы обеспечить лучшую устойчивость и предотвратить скольжение.

2. Искусственное покрытие - это поле, выполненное из синтетических материалов, таких как резина или пластик. Оно имеет более жесткую поверхность, чем травяное покрытие, что делает его более быстрым и предсказуемым для игроков.

Для такого типа покрытия рекомендуется использовать футбольную обувь с короткими шипами или без них вообще. Это связано с тем, что на искусственном поле длинные шипы могут повредить поверхность и привести к ее быстрому износу.

3. Грунтовое покрытие - это поле, выполненное из грунта или земли. Оно имеет несколько неровную поверхность и может быть сложным для игроков в контроле мяча.

Для такого типа покрытия рекомендуется использовать футбольную обувь с длинными шипами, которые обеспечивают хорошую устойчивость на неровной поверхности. Также можно использовать футбольную обувь без шипов, чтобы уменьшить риск травм[1].

Заключение:

Выбор правильной обуви для футбола является важным фактором для производительности игрока и безопасности его здоровья. Подходящая подошва должна соответствовать типу игрового покрытия, чтобы обеспечить максимальную устойчивость, контроль мяча и скорость игрока. Рекомендуется использовать обувь с мягкой подошвой на твердом покрытии и обувь с жесткой подошвой на мягком покрытии.

Список литературы / References

1. *Деловой Р.В.* Повышение скоростных качеств футболистов посредством использования специальной обуви на поле с искусственным покрытием / Р. В. Деловой, А. В. Калинин, А. В. Козин // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2018. – № 2(44). – С. 92-100. – DOI 10.25146/1995-0861-2018-44-2-62. – EDN XREDTV.
2. *Деловой Р.В.* Развитие скоростных качеств футболистов в условиях искусственного газона / Р. В. Деловой, А. В. Калинин, А. В. Козин // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 19 мая 2018 года / Отв. ред. Е.В. Панов. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 141-145. – DOI 10.51980/2018_28_141. – EDN XRXALB.
3. *Лисс А.С.* Особенности занятий физической культурой на искусственном покрытии / А. С. Лисс // Студенческая наука - взгляд в будущее : Материалы XV Всероссийской студенческой научной конференции, Красноярск, 26–27 марта 2020 года. Том Часть 4. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 422-425. – EDN QXENZP.

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Муродова Г.Б.

Email: Murodova6136@scientifictext.ru

*Муродова Гули Буруновна – старший преподаватель,
кафедра информационных систем и цифровых технологий,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: использование интернет-технологий в образовательном процессе подразумевает цифровизацию образовательного процесса, предполагает интеграцию цифровых технологий и инструментов в учебно-воспитательную деятельность. Это может включать использование онлайн-курсов, цифровых учебников, образовательных приложений и других цифровых ресурсов. В статье рассматриваются способы использования интернет-технологий в образовательном процессе, которые потенциально могут улучшить качество преподавания и обучения за счет обеспечения большей гибкости, персонализации, интерактивности, сотрудничества и доступа к ресурсам.

Ключевые слова: онлайн-курсы, платформы электронного обучения, цифровые учебники, интерактивность, доступ.

WAYS TO USE INTERNET TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Murodova G.B.

Murodova Guli Buronovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF INFORMATION SYSTEMS AND DIGITAL TECHNOLOGIES,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the use of Internet technologies in the educational process implies the digitalization of the educational process, involves the integration of digital technologies and tools in educational activities. This may include the use of online courses, digital textbooks, educational apps, and other digital resources. The article explores ways in which the use of Internet technologies in the educational process can potentially improve the quality of teaching and learning by providing greater flexibility, personalization, interactivity, collaboration and access to resources.

Keywords: online courses, e-learning platforms, digital textbooks, interactivity, access.

Интернет-технологии преобразили образовательный процесс, предоставив новые инструменты и платформы для обучения, преподавательской деятельности и коммуникации. Рассмотрим некоторые из способов использования интернет-технологий в образовании.

Онлайн-курсы: интернет-технологии позволяют проводить онлайн-курсы, которые позволяют студентам учиться из любого места и в любое время. Онлайн-курсы доступны на различных устройствах и платформах и часто включают интерактивные функции, такие как дискуссионные форумы, видеолекции и викторины.

Платформы электронного обучения: платформы электронного обучения обеспечивают централизованное размещение образовательного контента, ресурсов и инструментов. Эти платформы часто включают в себя такие функции, как онлайн-библиотеки, дискуссионные форумы и цифровые инструменты оценки.

Цифровые учебники: цифровые учебники представляют собой альтернативу традиционным печатным учебникам и часто включают интерактивные функции, такие как мультимедийный контент, викторины и симуляции. Цифровые учебники доступны на различных устройствах, и их легче обновлять, чем печатные учебники.

Цифровые учебники обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными печатными учебниками, такими как:

Экономия средств: цифровые учебники часто дешевле печатных, а в некоторых случаях они могут быть доступны бесплатно. Это может помочь снизить финансовую нагрузку на студентов и их семьи.

Портативность и удобство: доступ к цифровым учебникам возможен на различных устройствах, таких как смартфоны, планшеты и ноутбуки, что облегчает их переноску и доступ к ним в дороге. Учащиеся также могут легко выполнять поиск по

определенным темам или ключевым словам, а также выделять их или делать заметки в тексте.

Интерактивность: цифровые учебники часто включают интерактивные функции, такие как мультимедийный контент, викторины и симуляции, которые могут помочь вовлечь учащихся и улучшить качество обучения.

Экологичность: цифровые учебники более экологичны, чем печатные, поскольку они не требуют бумаги, чернил и транспортировки.

Настройка: цифровые учебники можно легко настроить в соответствии с конкретными потребностями конкретного курса или учебной программы. Преподаватели могут добавлять или удалять контент, а учащиеся могут выбирать, какие разделы читать или на чем сосредоточиться.

Доступность: цифровые учебники могут быть разработаны таким образом, чтобы они были более доступными для учащихся с ограниченными возможностями, например, для лиц с нарушениями зрения или имеющих ограничения в передвижении. Например, можно добавить функцию преобразования текста в речь, чтобы учащиеся могли слушать текст, а не читать его.

Таким образом, цифровые учебники предлагают ряд преимуществ, которые могут помочь улучшить качество преподавания и усвоения материала, а также снизить затраты и воздействие на окружающую среду, связанные с традиционными печатными учебниками.

Образовательные приложения: Образовательные приложения предоставляют широкий спектр инструментов и ресурсов для обучения, включая карточки, викторины, средства изучения языка и развивающие игры.

Образовательные приложения, или приложения «edtech» - это программные приложения, специально разработанные для поддержки обучения. Эти приложения могут быть использованы учащимися, учителями и родителями для улучшения процесса преподавания. Приведём несколько примеров образовательных приложений.

Приложения для изучения языка: эти приложения помогают учащимся приобрести новые языковые навыки с помощью интерактивных упражнений, игр и викторин. Примерами могут служить Duolingo, Babbel, Genius и др.

Приложения по математике и естественным наукам: эти приложения предоставляют интерактивные симуляции, анимацию и викторины, чтобы помочь учащимся освоить математические и естественнонаучные концепции. Примерами могут служить Khan Academy, Photomath, iNaturalist и др.

Обучающие игры: эти приложения используют игровую механику, чтобы сделать обучение более увлекательным и веселым. Примерами могут служить Minecraft: Education Edition, Prodigy и др.

Цифровые учебники: эти приложения предоставляют доступ к цифровым версиям учебников, которые могут включать мультимедийный контент и интерактивные функции. Примерами могут служить Kindle, Apple Books и Google Play Books.

Приложения виртуальной и дополненной реальности: такие приложения используют технологии погружения, чтобы предоставить учащимся виртуальный или дополненный опыт, улучшающий процесс обучения. Примерами могут служить Nearpod, Google Expeditions и Anatomy 4D.

Приложения для повышения производительности и организации: такие приложения помогают учащимся оставаться организованными и более эффективно управлять своим временем. Примерами могут служить Trello, Evernote и Google Keep.

Образовательные приложения разработаны для удовлетворения широкого спектра потребностей и предпочтений в обучении и могут помочь улучшить качество преподавания и обучения в самых разных контекстах.

Совместное обучение: Интернет-технологии позволяют учащимся сотрудничать и работать вместе над групповыми проектами, даже если они физически находятся в разных местах. Онлайн-инструменты совместной работы, такие как

видеоконференции и общие рабочие пространства, могут облегчить общение и сотрудничество между учащимися и преподавателями.

Открытые образовательные ресурсы: Интернет-технологии упростили обмен образовательными ресурсами и материалами, такими как конспекты лекций, видеозаписи и планы уроков. Открытые образовательные ресурсы (OERS) – это ресурсы в свободном доступе, которые может использовать, совместно использовать и изменять любой желающий.

Оценка и обратная связь: цифровые инструменты могут использоваться для оценки успеваемости учащихся и предоставления обратной связи в режиме реального времени, что может помочь учащимся определить области знаний для их улучшения и отслеживать их прогресс с течением времени.

Цифровизация облегчает доступ к образовательным ресурсам, таким как онлайн-библиотеки, открытые образовательные ресурсы и образовательные приложения.

В целом, использование интернет-технологий в образовании расширило доступ к образовательным ресурсам и возможностям, предоставило новые инструменты для преподавания и усвоения знаний и позволило применять более гибкие и персонализированные подходы к образованию.

Список литературы / References

1. *Murodova G.* (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 3(3). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/4227/ (дата обращения: 28.04.2023).
2. *Муродова Г.Б., Бозоров Д.С.* СОВРЕМЕННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ // Вестник науки и образования. 2022. №5-2 (125). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-biblioteki-i-tsifrovye-tehnologii/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. *Атаева Г.И., Муродова Г.Б.* Значение «умных» сетей //Universum: технические науки. – 2022. – №. 3-1 (96). – С. 13-15.
4. *Murodova G.* RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI DARS JARAYONIDA QO'LLASHDAGI SAMARASI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 19. – №. 19.
5. *Муродова Г.Б., Махмадиев Х.И.* Актуальные проблемы развития науки и техники //НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. – 2022. – С. 71-73.
6. *Муродова Гули Бўроновна.* (2022). MUSTAQIL TA'LIM JARAYONINING ZAMONAVIY VOSITALARI. ELEKTRON DARSLIK. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 2022(2022). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/8476/ (дата обращения: 28.04.2023).
7. *Атаева Г.И., Бозоров Д.С.* угли ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОЦИФРОВКИ БИБЛИОТЕЧНЫХ РЕСУРСОВ УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК // Universum: технические науки. 2023. №2-1 (107).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Норова Д.¹, Атакулова Ч.², Асланова Г.С.³

Email: Norova6136@scientifictext.ru

¹Норова Дилфуза - преподаватель биологии;

²Атакулова Чарос - преподаватель биологии;

³Асланова Гулноза Сатторовна - преподаватель информатики,

Лицей при Навоийского государственного горно-технологического университета,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрываются социокультурные аспекты и перспективы развития деятельности педагогов профессиональных лицеев и колледжей. Предлагаются меры по совершенствованию образовательных стандартов образовательной деятельности педагогов профессиональных лицеев и колледжей.

Ключевые слова: лицей, педагог, развития деятельности, социокультурные аспекты.

SOCIO-CULTURAL ASPECTS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Norova D.¹, Atakulova Ch.², Aslanova G.S.³

¹Norova Dilfuza - teacher of biology;

²Atakulova Charos - teacher of biology;

³Aslanova Gulnoza Sattorovna - teacher of computer science,

LYCEUM AT THE NAVOI STATE MINING AND TECHNOLOGY UNIVERSITY,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article reveals the socio-cultural aspects and prospects for the development of the activities of teachers of professional lyceums and colleges. Measures are proposed to improve the educational standards of educational activities of teachers of professional lyceums and colleges.

Keywords: lyceum, teacher, activity development, sociocultural aspects.

УДК 378

Подготовка педагогов объективно связана с процессами социализации и профессионализации молодежи, с её интеграцией в современное гражданское общество, имеющее неустойчивые транзитивные характеристики [1, с 42]. А социализация и профессионализация учащейся молодежи, её конкурентоспособность, творчески-инновационный потенциал, её профессиональные ценности приобрели сегодня новую трактовку и новое практическое значение. В частности, современной социализации подростков присущи следующие важные новые характеристики.

Во-первых, в узбекском обществе и молодежной среде резко изменились социальные ценности. На смену ранее пропагандируемым иценностно одобряемым средствам интеграции в общество типа: учеба и работа на общество, самоотдача, помощь товарищу, укрепление коллективизма, отказ от чрезмерного материального благополучия и т.п., приходят новые принципы: для одних – погоня за частной собственностью и капиталом, стремление к самонаслаждению; для других – борьба за рабочее место и условия труда, за физическое выживание, за нормальное образование; для третьих – овладение профессиональными методами работы на базе частной или коллективной собственности, использование новых свобод для творческой деятельности, изыскание возможностей для развития национально-культурных традиций и т.д. При этом сами новые социальные изменения и ценности еще не стали для многих узбекских граждан критериально-нормативной парадигмой

формирования их личностных качеств (это касается и подрастающего поколения). Процесс социализации и интеграции в гражданское общество молодого поколения зачастую осуществляется по зыбким, пока еще слабо определенным вехам и тенденциям, выражающим смесь православной, евразийской и неолиберальной духовных ориентаций [2, с 55].

Во-вторых, существенно изменились методы социализации молодежи. Если раньше социализация молодежи происходила в основном под патронажем взрослого поколения, то в современных социально-экономических и социально-политических условиях такое воздействие воспитателей всех видов ослабло уже в силу того, что они сами подвержены социальным сдвигам, колебаниям и психологическим стрессам. Поэтому в последние десятилетия социализация и интеграция подростков в гражданское общество шла по пути усиления их личностной самоориентации и самоорганизации. Это придало процессу формирования гражданского общества в Узбекистане дополнительную социальную напряженность. Укрепление таких тенденций развития молодежи способствует замене типовой советской модели «правильного человека» на гораздо большее разнообразие, конкурирующих между собой поведенческих линий. Это, на наш взгляд, вызывает и будет в будущем вызывать экстремальные варианты расщепления молодежи по социальным группам, в рамках которых её представители будут руководствоваться самыми разными наборами критериев, норм и правил (на это указывает весь опыт социальных, экономических и политических реформ в Узбекистане). Уже сегодня вместо единой, универсальной модели социализации подростков выявилась целая гамма новых моделей такого рода.

В-третьих, интеграция личности в гражданское общество все более увязывается с её профессиональной подготовкой, где уровень потенциальной и реальной конкурентоспособности индивида становится сердцевинной таких процессов, а творчески-инновационный потенциал – глубинной сущностной характеристикой конкурентоспособности личности в сфере общественного производства и на рынке труда: новые условия хозяйствования резко повышают требования к профессиональным, деловым качествам и ценностям работников.

Как показывает анализ, для успешной модернизации образовательной среды и ценностного содержания деятельности педагогов приоритетной выступает только первая стратегия. Она дает возможность обосновать новую ценностно-позиционную парадигму исследования как образовательной среды, так и содержания самой деятельности современных педагогов [3, с 144]. Выйти в перспективе на закономерности и механизмы созидания особой педагогической культуры лидерства в профессиональных лицеях и колледжах, на новую систему ценностных и культурных диспозиций преподавательского сообщества. Выработать необходимые условия для формирования в среде педагогов новой мотивации как внутреннего процесса открытия личностного смысла в области обучения и воспитания современной молодежи, максимизировать эффективность ценностно-мотивационной системы их деятельности.

Список литературы / References

1. *Андреев А.Л.* Российское образование: социально-исторические контексты / А.Л. Андреев; Институт социологии РАН.– М.: Наука, 2008.
2. *Беляева А.П.* Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования.– СПб.: Институт профтехобразования РАО, 1997.
3. *Гурченков Е.В.* Роль языка в интеграции детей мигрантов в московское общество // Социс,– 2010,– № 4.

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА В РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Умнова М.К.

Email: Umnova6136@scientifictext.ru

*Умнова Махсумакхон Кобулжон кизи – Докторант,
кафедра дошкольное образование,
Андижанский государственный педагогический институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в статье рассматривается теоретический анализ психолого-педагогической литературы, реформы законов и нормативных документов в сфере образования Республики Узбекистан, исследования и взгляды учёных исследовавшихся над данной проблемой развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов и значение формирования интереса, этапы его становления, в ее развитие, систему обучения и воспитания, основывающуюся на пробуждении познавательного интереса учащихся.*

***Ключевые слова:** интерес, познание, образование, знание, умение, деятельность.*

THE IMPORTANCE OF INTEREST FORMATION IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Umnova M.K.

*Umnova Makhsুমakhon Kobuljon kizi - PhD student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,
ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** the article discusses the theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, the reform of laws and regulations in the field of education of the Republic of Uzbekistan, the research and views of scientists studied on this problem, the development of cognitive activity of primary school students and the importance of interest formation, the stages of its formation, in its development, the system of education and upbringing based on the awakening of cognitive interest students.*

***Keywords:** interest, cognition, education, knowledge, skill, activity.*

УДК:1174

За последние годы было принято и воплощаются в жизнь множество законов и постановлений Республики Узбекистан, призванных к совершенствованию сфере образования. Примером этого является введение изменений, дополнений в формы образования и виды образования, также другие мировые стандарты, для педагогических работников, которым необходимо использовать виды образования, формы воспитания, информационно-коммуникационные технологии, передовые и инновационные формы обучения и воспитания, которые соответствуют современной эпохе инновационного образования, которые будут опубликованы в новом налоговом кодексе закон Республики Узбекистан №-637 от 23 сентября 2020 года.

В полной степени эта проблема получила свое обоснование в педагогике XX века. Так, свою систему обучения и воспитания, основывающуюся на пробуждении познавательного интереса учащихся, на организации их совместной деятельности с

учителем, разрабатывал Ш.А. Амонашвили. Проблема развития познавательных интересов стояла перед учителями всегда. Еще Сократ обучал своих учеников умению логически мыслить, выискивая истину, раздумывая. Ж.-Ж. Руссо создавал для ученика специальные ситуации, вынуждающие к познавательному напряжению, чтобы тот захотел отыскать новое знание. Песталоцци и другие педагоги обучали так, чтобы ученик не только получал готовые знания, но и самостоятельно добывал их.

Интерес обычно определяют как положительно-оценочное отношение человека к его деятельности. Познавательный интерес находится в сфере познавательной деятельности, в процессе которой школьник овладевает необходимыми способами, умениями и навыками получения знаний [1].

Феномен интереса рассматривается педагогами и психологами в контексте трех научных течений: интеллектуального, эмоционального, волюнтаристского. Сторонники интеллектуального направления связывают интересы с умственной деятельностью человека, его познавательными процессами; Представители эмоционального направления - с чувствами удовольствия и радости; Сторонники волюнтаристского течения - с волевыми аспектами личности, определяющими преодоление трудностей [2].

Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Учёные выделяют следующие этапы его становления:

1. любопытство,
2. любознательность,
3. познавательный интерес,
4. теоретический интерес [3].

Хотя выделение этих этапов является в большей степени условным, характерные черты каждого из них общепризнаны в педагогике и психологии. Любопытство - это краткосрочный тип или уровень интереса, который состоит из сильного стремления к чему-то. Любознательность - это уровень, на котором индивид проявляет активное отношение к чему-либо и к тому, что происходит в действительности, чтобы познать их. Познавательный интерес - это тип воспринимаемого уровня, целенаправленный, ориентированный на овладение новыми гранями физической и умственной деятельности. Теоретический интерес - это тип личности, ориентированный на приобретение профессиональных навыков, квалификаций и знаний, гармонизированный с уровнем профессиональной подготовки, активный на пути к достижению цели [4].

Интерес обычно определяют как положительно-оценочное отношение человека к его деятельности. Познавательный интерес можно рассматривать как один из значимых мотивов учения, как устойчивую черту личности и как эффективное средство обучения. Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Педагоги должны знать особенности, признаки различных этапов развития познавательного интереса, уметь разглядеть у школьников малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.

В начале обучения все интересы младших школьников развиваются очень интенсивно, особенно познавательные интересы, сильное стремление узнать как можно больше, интеллектуальная любознательность. Вначале появляются интересы к некоторым фактам, отдельным явлениям (1-2 классы), потом интересы, связанные с выявлением причин, связей, закономерностей и взаимозависимостей между явлениями. Если в первых и вторых классах детей чаще интересуется, «что это такое?», то в последующие годы типичными становятся вопросы «почему?» и «как?».

Проблема формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения — одна из центральных. По сути дела решение ее связано с двумя главными вопросами: во-первых, содействовать наиболее полноценному отражению в сознании учащихся явлений науки, проникновению в их существенные взаимосвязи; во-вторых, на этой

основе пробуждать, поддерживать и подкреплять такое отношение к знаниям, к учению в школе, которое наполнено готовностью овладеть знаниями, стремлением не скользить по поверхности, а углубляться все более и более в процесс познания.

Анализируя влияние процесса обучения на познавательные интересы школьника, Г.И. Щукина выделяет в нем два источника формирования познавательных интересов: во-первых, содержание учебного материала, во-вторых - самый процесс учения, который перед нами выступает как процесс организации познавательной деятельности учащихся [5].

Также в исследованиях Г.И. Щукиной отмечается важность стимулирования и поддержка познавательных интересов со стороны педагога. При этом она обращает внимание, что стимуляция познавательных интересов учащихся в учебном процессе находится в тесном соприкосновении с арсеналом методических средств учителя. Но если главным аспектом методики учебного процесса является передача учителем знаний, умений и навыков и овладение ими (учениками), то стимуляция обуславливает собою побуждение школьника к учению.

Таким образом мы провели теоретический анализ психолого-педагогической литературы познавательной деятельности учащихся начальных классов и значение пробуждения интереса для ее развития.

Список литературы / References

1. *Волостникова А.Г.* Познавательные интересы и их роль в формировании личности: учеб.-метод. пособие / МВ и ССО РСФСР. Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького. – Свердловск: [б. и.], 1971. – 13 с.
2. *Метельский И.В.* Как поставить перед учащимися учебную задачу / И.В. Метельский. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 57 с.
3. *Щукина Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
4. *Фозиев Э.Ф.* Психология, касб хунар колледжлар учун дарслик., “Ўқитувчи” – Тошкент-2008-99-100 б.
5. Роль деятельности в учебном процессе: книга для учителя / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1986. – 144 с.
6. *Умнов Д.Г.* ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИ-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. – 2022. – С. 476-482
7. *Umnov Dmitriy Gennadievich.* (2021). RESEARCH OF BASIC ECONOMIC KNOWLEDGE AMONG CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(6), P. 89–96. Retrieved from.
8. *Умнов Дмитрий Геннадьевич* СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки и образования. 2020. №16-1 (94).
9. *Умнов Д.Г.* ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник науки и образования. 2021. №16-1 (119).

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЖЕНСКИЙ ОРГАНИЗМ

Аксеновская Д.В.¹, Нечаева А.С.², Орехова В.В.³

Email: Aksenovskaya6136@scientifictext.ru

¹Аксеновская Дарья Владиславовна – студент;

²Нечаева Алина Сергеевна – студент,

Вологодский государственный университет,

³Орехова Вероника Викторовна – ученик;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа им. Ф.Я. Федулова",
г. Вологда

Аннотация: данная статья посвящена исследованию влияния физической культуры и спорта на женский организм. В современном мире все больше женщин занимаются спортом, но не всегда понимают, как это может повлиять на их здоровье. Цель данного исследования – проанализировать положительные эффекты физических упражнений для женского организма, а также возможные риски для здоровья при неправильном подходе к тренировкам. Результаты этого анализа помогут лучше понимать важность правильной физической активности для поддержания здоровья женщин, в том числе и молодых студенток.

Ключевые слова: женский организм, физическая культура, спорт, упражнения, здоровье.

INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE FEMALE ORGANISM

Aksenovskaya D.V.¹, Nechaeva A.S.², Orekhova V.V.³

¹Aksenovskaya Daria Vladislavovna - student;

²Nechaeva Alina Sergeevna - student,

VOLOGDA STATE UNIVERSITY,

³Orekhova Veronika Viktorovna - student;

MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL
THEM. F.YA. FEDULOVA",
VOLOGDA

Abstract: this article explores the impact of physical activity and sport on the female body. In today's world, more and more women are exercising, but they do not always understand how this can affect their health. The aim of this study is to analyse the positive effects of exercise on the female body as well as the possible health risks of the wrong approach to exercise. The results of this analysis will help to better understand the importance of proper physical activity in maintaining the health of women, including young female students.

Keywords: women's body, physical education, sport, exercise, health.

Значение физической культуры и спорта как в повседневной жизни, так и в современных учебных заведениях сложно переоценить. Систематическое занятие физическими упражнениями закаляет человеческое здоровье, укрепляет организм, улучшает работу всех внутренних органов, а также оказывают большое влияние на формирование личностных качеств молодых людей. Физическая активность и спорт ставят перед собою цель выработать у человека ответственное отношение к себе и воспитать в нем позитивные личностные качества.

Безусловно, систематическая физическая активность благоприятно влияет на весь организм в целом, укрепляя его иммунную систему, развивая выносливость и стрессоустойчивость, расширяя функциональные возможности и адаптационные способности, а, следовательно, и положительно воздействуют на репродуктивную функцию человека [2]. Однако, сегодня мало кто задумывается о том, каким образом физическая культура и спорт влияют на хрупкий женский организм.

Женский организм от мужского отличается целый ряд морфологических и функциональных признаков. Поэтому при занятиях физической культурой и спортом с лицами женского пола существует множество особенностей, которые следует предусматривать, чтобы не нанести вред организму [3].

Так, главные отличия женской физиологии от мужской заключаются в:

- в соотношении жировой и мышечной тканей;
- распределении жира в организме женщины – это происходит иначе, что объясняется в наличии определенных половых гормонов, которых нет у мужчин. Выработка эстрогена и прогестерона зависит от менструального цикла;
- геометрическом строении тела женщин, у которых иной угол расположения таза и рук, что, в свою очередь, объясняет различия в походке и ношении тяжестей мужчин и женщин;
- наличии определенных групп мышц в теле женщины, которым нужно уделять особое внимание – отделу нижнего пресса, пояснице и тазовой диафрагме [2].

Помимо всего прочего, у женщин, по сравнению с мужчинами, меньше внутренние органы. Женское сердце меньше по объему и величине своих камер, то есть желудочков и предсердий. Количество крови, которое оно выбрасывает при каждом сокращении, меньше, а сердцебиения учащенней, чем у мужчин. Жизненная емкость легких у женщин значительно меньше [4].

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что физиологические особенности женского организма требуют особого подхода к выбору комплекса физических упражнений. Нельзя переоценивать способности организма женщины и перегружать его чрезмерными нагрузками [2].

Физическая культура, направленная на поддержание здоровья девушек, содержит ряд тонкостей, а именно отдельных нюансов в распределении нагрузки по организму для достижения эффективности. Так, женщинам следует обратить внимание на физические упражнения, способствующие развитию дыхательной группы мышц, мышц бедра, тазовой диафрагме, мышц нижнего пресса, пояснице. С помощью внедрения спорта в жизнь развивается ритмичность дыхания и выносливость, что является критерием половины успешно пройденного пути во время родов. Правильное дыхание, полученное благодаря физическим нагрузкам, предотвращает кислородное голодание плода, так называемую гипотонию. А выносливость, в свою очередь, помогает справиться с самим процессом как можно быстрее. Так как эволюция наделила женский организм большим количеством красных мышечных волокон, от которых зависит выносливость.

Негативного же эффекта, вырабатываемого после занятий физической культурой, не будет, если, конечно, выполнять необходимые правилами и следить за интенсивностью тренировок. Губительным для девушки представляется несоблюдение энергетического баланса в организме: нехватка энергии, определяемая как разность между потреблением энергии с пищей и ее расходом при выполнении физических упражнений. Важно понимать, что активные занятия спортом истощают ресурсы организма. Энергия расходуется на работу и рост мышц, увеличение силы и восстановление микроразрывов в мышечных волокнах. Другие органы, в том числе и иммунная система, страдают от дефицита энергии и питательных веществ. Поэтому важно делать небольшие перерывы, даже если активность направлена на улучшение определенных показателей женского здоровья, так как переизбыток активности вызывает снижение иммунитета, что может навредить. Она проявляется в

раздражительности, быстрой утомляемости, нарушениях менструального цикла, нарушениях координации, апатичности, отсутствии аппетита, бессоннице и других факторах [1].

Не стоит забывать, что подбор физических упражнений, их характер и интенсивность нагрузки, должны соответствовать физической форме, возрасту и индивидуальным возможностям девушек. При проведении занятий должны быть исключены случаи усиления тренировки с целью быстрого достижения высоких результатов. Большое внимание должно уделяться подготовительной части, которую следует проводить более направлено и дольше, чем при занятиях с мужчинами. При выполнении упражнения следует избегать резких сотрясений, перенапряжений и усилий в момент приземления после прыжка или рывка при подъеме груза [3].

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, можно сказать, что подходящие физические нагрузки содействуют формированию всех элементов хорошего самочувствия – физического, соматического, репродуктивного, психологического, нравственного и духовного, поэтому женщинам столь важно с осознанностью и всей серьезностью подходить к выбору спорта и любой физической активности, ведь влияние спорта на женский организм и последующая вытекающая способность к деторождению неумолима. И лучше всего, если эти занятия будут проходить под строгим контролем профессионалов своего дела и не пересекают границы возможностей тела человека. Если со всей долей ответственности подходить к занятиям, то в будущем протекание беременности и родов у женщин будет проходить легче. Правильно подобранные комплексы занятий для беременных позитивно сказываются на пластичности мышц. В то же время занятия физической культурой или спортом позитивно сказывается на общем здоровье – наращивают выносливость организма, стабилизируют нервную систему, приводят организм в тонус.

Список литературы / References

1. *Карева Ю.Ю., Мезенцева Е.А.* Влияние физической культуры и спорта на здоровье женщины и репродуктивную функцию // *OlymPlus* (Гуманитарная версия): международный научно-практический журнал. 2022. №2(15). С. 100-103.
2. *Костина А.С., Бурдина Н.Н., Гарипова А.З.* Влияние физической культуры и спорта на здоровье женщины и репродуктивную функцию // *Психология, социология и педагогика*. 2016. – № 6.
3. *Рахматуллин Р.Р.* Особенности занятий физкультурой и спортом у женщин / Р. Р. Рахматуллин, В. М. Крылов // *Молодой ученый*. — 2019. — № 19 (257). — С. 384-386.
4. *Фляга И.Л., Орехова В.Л.* Влияние особенностей женского организма на занятия физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/3_ANR_2011/Sport/1_78431.doc.htm/ (дата обращения: 09.05.2023).

АКТУАЛЬНОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Кулакова В.С.¹, Тимофеевская А.Э.², Орехова В.В.³

Email: Kulakova6136@scientifictext.ru

¹Кулакова Виктория Сергеевна – студент;

²Тимофеевская Анна Эдуардовна – студент,
Вологодский государственный университет,

³Орехова Вероника Викторовна – ученик;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа им. Ф.Я. Федулова",
г. Вологда

Аннотация: статья посвящена актуальности здорового образа жизни среди молодежи и демонстрирует их заинтересованность в данной теме. В современном мире необходимо стремиться к здоровому образу жизни, вследствие влияния различных пагубных факторов на жизнь человека. Практика последнего десятилетия показывает, что этот вопрос с каждым годом становится все популярнее.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенты, спорт, правильное питание, мотивация.

THE RELEVANCE OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS

Kulakova V.S.¹, Timofeevskaya A.E.², Orekhova V.V.³

¹Kulakova Victoria Sergeevna - student;

²Timofeevskaya Anna Eduardovna - student,
VOLOGDA STATE UNIVERSITY,

³Orekhova Veronika Viktorovna - student;

MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL
THEM. F.YA. FEDULOVA",
VOLOGDA

Abstract: the article is devoted to the relevance of a healthy lifestyle among young people and demonstrates their interest in this topic. In the modern world, it is necessary to strive for a healthy lifestyle, due to the influence of various harmful factors on human life. The practice of the last decade shows that this issue is becoming more popular every year.

Keywords: healthy lifestyle, students, sports, proper nutrition, motivation.

В двадцать первом веке здоровый образ жизни становится трендом, который поддерживают во всем мире. Наиболее популярной данная тема является среди молодого населения Земли. В данной статье мы решили затронуть три основных аспекта здорового образа жизни: питание, спорт и мотивация. А теперь давайте рассмотрим каждый аспект подробнее.

Начнем с питания. Скорее всего, вы слышали эту фразу «ты то, что ты ешь». Это действительно так. Все мы знаем, что от питания на прямую зависит состояние нашего организма. «Придерживаясь правильного питания, вы забудете о таких неприятных явлениях как тяжесть в желудке, изжога, несварение, проблемы со стулом. Питание сказывается на качестве волос, ногтей, суставов, связок и других тканей нашего организма» [1]. И также придерживаясь такого питания, у вас не будет проблем с лишним весом.

Для правильного сбалансированного питания, с учетом всех необходимых микроэлементов для организма, было разработано «правило тарелки» в котором

наглядно представлено количество необходимой пищи для употребления дневной нормы белков, жиров и углеводов. Половину тарелки должны составлять различные овощи, фрукты или салаты. Четверть тарелки должны занимать белки (курица, мясо и т.д.). Оставшиеся двадцать пять процентов тарелки составляют сложные углеводы (макароны, картофель, гречка и т.д.).

Теперь хотим рассказать о принципах здорового питания: «контролируйте баланс калорий и объем съеденного (средняя суточная норма для человека 1500-2000 ккал), питайтесь регулярно (не реже трех раз в день), следите за разнообразием питания, овощи и фрукты - каждый день, ограничьте сахар, не пейте сок, газировку, чай и кофе с сахаром, скажите нет полуфабрикатам, фаст-фуду, колбасам, сосискам, составляйте меню на неделю, делайте «умный» шоппинг, сервируйте стол, создавайте приятную обстановку для приема пищи» [2].

По нашим наблюдениям можно сказать, что большинство студентов стараются питаться правильно. Вместо того, чтобы покупать пирожки или есть снэки, они приносят еду с собой. Например, различные салаты, мясо с гарниром, фрукты.

Неотъемлемой частью здорового образа жизни является спорт. В наше время спорт находится на пике популярности, поэтому люди занимаются им как дома, так и в специализированных учреждениях. Например, спортзалы, секции и т.д. Спорт положительно влияет на следующие аспекты: Снижается и поддерживается в норме масса тела. Спортивные тренировки способствуют долгосрочному уменьшению массы вашего тела и, при постоянных тренировках, не дает возможности ее набора. Тренировки в различных подвижных видах спорта всегда повышают все метаболические процессы, и дает возможность увеличивать мышечную массу тела при этом идет сжигание калорий. Необходимое количество физической нагрузки должно меняться в зависимости от типа телосложения человека и его конституции тела. Специалисты утверждают, что 2,5 – 5 часов более или менее интенсивной физической нагрузки могут помочь вам в похудении и достичь стабильности в весе. Состояние сердечно-сосудистой системы. Спортивные тренировки позволяют людям любого возраста поддерживать и улучшать сердечное здоровье, легкие и кровеносные сосуды. Физические тренировки и активность понижают риск, который связан с инфарктами и инсультами. Как показывает медицинская статистика, в основном сорок процентов смертей в связи с ишемическими болезнями сердца, которые вызваны недостаточной физической нагрузкой, ожирениями, стрессами, депрессиями или повышением кровяного давления. Физические тренировки и упражнения, естественно, дают возможность предотвратить некоторые проблемы со здоровьем, а также могут понизить риск развития ишемии где-то на пятьдесят процентов. Здоровые и крепкие кости и мышцы. Чем старше вы становитесь, тем спортивные тренировки становятся более важными для вас, для ваша здоровья, костей, суставов и мышц. Для тренировок обязательно необходимо заниматься в специальной и удобной спортивной одежде, и обуви. Снижается риск заболеваний онкологии. Физическая активность снижает риски возникновения различного рода онкологии, особенно рака толстой кишки, практически на девяносто процентов, как показывают научные исследования. Также тренировки в любых видах спорта уменьшают возможности заболевания и развития рака груди и легких.

Также популярность спорта заключается в том, что «человек – это существо, которое создано для какой-то деятельности. Совершенно естественно, что движение, активность, направленная на особую цель – это залог благополучия индивида» [3 - с. 62].

Перейдем к следующему аспекту. Мотивация является неотъемлемым элементом здорового образа жизни, благодаря которому человек может достигать своих целей. Зачастую мотивации не хватает именно студентам. «Что же нужно сделать, чтобы привить интерес учащегося к физическим нагрузкам? Во-первых, нужно сформировать представление о позитивных факторах, прямо указывающих на взаимосвязь влияния спорта на здоровье человека. Далее следует рассказать об основах правильного,

здорового питания, посоветовать, какие продукты стоит употреблять в пищу, а какие исключить. Также стоит уделить внимание вредным привычкам, рассказать о том, как пагубно они влияют на организм человека, прочитать лекцию о вреде курения, алкоголя. Нужно объяснить студенту, что не надо бояться обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, следует чаще обследоваться, чтобы избежать развития каких – либо болезней» [4 – с. 75-76].

Таким образом, здоровый образ жизни влечет за собой массу положительных моментов, поэтому необходимо распространять среди студентов важность соблюдения правил здорового образа жизни.

Список литературы / References

1. Принципы вкусного и здорового питания // Владивостокская клиническая больница № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vladgkb4.ru/patsientam/zdorovoe-pitanie.php#:~:text=Здоровое%20сбалансированное%20питание%20благоприятно%20оказывается,и%20других%20тканей%20нашего%20организма/> (дата обращения: 10.05.2023).
2. 10 принципов здравоохранения // Учреждение здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://6gkb.by/informatsiya/polezno-znat/10-printsipov-zdorovogo-pitaniya/> (дата обращения: 10.05.2023).
3. *Орехова И.В., Вьюшин С.Г., Никулин А.В.* К вопросу о значении физической культуры в современном обществе // Тенденции развития науки и образования. – 2018. - № 44-1. – С. 60-64.
4. *Ховрина Е.О., Орехова И.В., Вьюшин С.Г.* Роль физической культуры как предмета в жизни студентов // Тенденции развития науки и образования. – 2018. - № 44-4. – С. 74-77.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Мамаджанов А.М.

Email: Mamadzhанov6136@scientifictext.ru

*Мамаджанов алишер муратович - начальник цикла методической подготовки,
факультет военного обучения,
Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье исследуются сущность и различные подходы к национальной безопасности. В статье трактуются цели и методы обеспечения национальной безопасности. Классифицируются различные сферы и жизненные интересы, являющиеся объектами национальной безопасности.

Ключевые слова: безопасность, социально-политическая безопасность, военная безопасность, информационная безопасность, продовольственная безопасность, энергетическая безопасность, безопасность системы образования.

STUDYING THE PROBLEM OF INFORMATION SECURITY IN THE CONTEXT OF NATIONAL SECURITY

Mamadzhанov A.M.

*Mamadzhанov Alisher Muratovich - Head of the cycle of methodological training,
FACULTY OF MILITARY EDUCATION,
FERGHANA STATE UNIVERSITY,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article explores the essence and various approaches to national security. The article interprets the goals and methods of ensuring national security. Various spheres and vital interests that are objects of national security are classified.

Keywords: security, socio-political security, military security, information security, food security, energy security, security of the education system.

Безопасность всегда была одной из важнейших целей и потребностей личности, общества и государства в целом. Становление и развитие человеческой цивилизации всегда были связаны с устранением различных угроз, создаваемых природой, обществом, враждебными странами, технологическими объектами и так далее. Иными словами, безопасность является одним из важнейших условий существования и развития общества и государства.

Термин «национальная безопасность» впервые был использован президентом США Теодором Рузвельтом в 1904 году в его письме Конгрессу США [1]. Однако этот термин стал официальным только в 1947 году. Так, в том же году в США был принят закон о национальной безопасности. Совет национальной безопасности США и ЦРУ были впервые созданы в соответствии с этим законом.

В 1994 г. ООН предложила новый подход к понятию «безопасность» для XXI века [1]:

- Безопасность относится не только к стране, но и к населению;

- Безопасность достигается не только за счет обладания военной силой, но и за счет развития;

● Безопасность относится не только к государству, но и к человеку в доме и на работе;

- Безопасность – это защита от конфликтов не только между государствами, но и между народами.

Традиционно понятие «безопасность» определяется как «отсутствие угрозы, стабильность, защита, безопасность и надежность».

Согласно законодательству Республики Узбекистан безопасность – это защита государственной независимости, суверенитета, территориальной целостности, конституционного строя, национальных интересов народа и страны, прав и благ народа, общества и государства. против внутренних и внешних угроз. Однако некоторые исследователи считают, что безопасность не следует рассматривать только как некое состояние. С этой точки зрения безопасность – это также взаимосвязь и особенности той или иной системы, а также условия и последствия деятельности соответствующих структур, направленных на обеспечение определенного уровня безопасности. Понятие национальной безопасности Республики Узбекистан указывается, что среда безопасности Республики Узбекистан представляет собой совокупность факторов, влияющих на ее суверенитет, территориальную целостность, нерушимость границ, национальные интересы, устойчивое развитие, защиту благосостояния и ценностей населения [3].

Последние концепции определяют безопасность как уровень защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. К жизненным интересам относится совокупность потребностей, эффективно обеспечивающих деятельность и развитие личности, общества и государства.

Интересы личности включают реализацию конституционных прав и свобод, обеспечение личной безопасности, повышение уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие.

К интересам общества относятся такие вопросы, как обеспечение демократии, построение правового и социального государства, достижение и поддержка общественной солидарности, улучшение нравственной среды.

К интересам государства относятся незыблемость конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности, обеспечение общественно-политической, экономической и социальной стабильности, законодательства и правопорядка, развитие взаимовыгодного международного сотрудничества с равными права. Полный охват интересов всех трех сторон выражает понятие «национальная безопасность» [2].

Суверенитет любого государства относится к его национальной безопасности. Поэтому обеспечение национальной безопасности является одной из важнейших функций государства. Страны, не способные обеспечить национальную безопасность, теряют суверенитет, а их внутреннюю и внешнюю политику определяют другие, более сильные страны. Национальная безопасность каждого государства также является составной частью международной безопасности.

Доступны следующие методы обеспечения безопасности:

- управление рисками;
- повышение устойчивости к деструктивным воздействиям (например, повышение иммунитета в здравоохранении, создание системы ликвидации последствий деструктивных воздействий);
- создание системы и средств защиты от угроз;
- уничтожение источников опасности.

По своей шкале безопасности различают три уровня:

- глобальная безопасность;
- региональная безопасность;

- национальная безопасность

Безопасность можно классифицировать по определенным признакам следующим образом:

- объект – человек, общество, государство;
- сферы – экономическая, социальная, общественно-политическая, информационная и т. д.;
- масштаб ущерба – чрезмерный, значительный, незначительный;
- вероятность возникновения – высокая вероятность, вероятность, меньшая вероятность;
- причины возникновения – естественные, преднамеренные;
- иерархический принцип – межпланетный, глобальный, региональный, межгосударственный, национальный, внутри региональный, корпоративный, локальный, персональный.

Национальная безопасность как сложная и многоуровневая система охватывает все сферы деятельности. Она представляет собой совокупность подсистем, каждая из которых имеет свою структуру. Каждая из сфер деятельности и жизненных интересов подвержена различным угрозам. Поэтому объекты безопасности необходимо разделить на составляющие по сфере их деятельности. Это имеет практическое значение. Исходя из этого принципа, жизненно важные интересы, угрозы и сферы национальной безопасности можно классифицировать следующим образом.

- социальная и политическая безопасность;
- экономическая безопасность;
- военная безопасность;
- информационная безопасность;
- научно-техническая безопасность;
- безопасность системы образования;
- безопасность системы здравоохранения;
- продовольственная безопасность.

Различные области национальной безопасности взаимосвязаны и не могут быть обеспечены друг без друга.

С точки зрения Н.В. БАкетов, понятие информационной безопасности не ограничивается только техническими аспектами, как это делает В.А. Галатенко. Она считает, что важно учитывать и психологические аспекты, такие как ущерб репутации или имиджу личности/организации в результате информационной атаки конкурента, нарушение государственных интересов в результате специально спланированной PR-кампании, которая может быть частью враждебной военной или политической стратегии [2].

Н.В. БАкетов считает, что информационная безопасность не ограничивается только техническими аспектами, но также имеет политическо-социальную составляющую. В условиях борьбы за национальные интересы и защиты государственных тайн, проблема защиты информации становится особенно актуальной и требует новых подходов и решений [1]. Обеспечение сочетания политических интересов государства и гражданских принципов функционирования общества ведет к их гармоничному развитию и укрепляет могущество государства и патриотизм его населения. Однако недружественные и конкурентные государства будут изыскивать возможности для дискредитации такого сочетания, и информационная безопасность должна противостоять этому влиянию, чтобы обеспечить национальную стратегию развития страны и стать частью системы национальной безопасности.

Исследователи и ученые имеют разные подходы к определению информационной безопасности, но это понятие относится к различным объектам и процессам в информационном обществе, которые подвергаются различным рискам и угрозам. Аналогия может быть проведена с общим понятием безопасности, где различные

природные и социальные объекты и процессы подвергаются различным опасностям. Антропогенно-социальные опасности являются наиболее значимыми, так как они связаны с поведением и сознанием людей, что может привести к крупным историческим катаклизмам.

В связи с процессами глобализации и трансформации узбекского общества, информационная безопасность становится все более важной. Однако, понимание и определение информационной безопасности все еще находятся в стадии развития. В настоящее время необходимо изучать информационную безопасность как часть общенациональной и социальной безопасности, чтобы понять ее место и роль в системе безопасности Республики Узбекистан.

Список литературы / References

1. Бекетов Н.В. Информационная безопасность развития государства // Информационные ресурсы России. 2004. № 6. С. 32–35.
2. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. М., 2008.
3. Кабулов А.А. КОНЦЕПЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ //IV Манякинские чтения: Проблемы и обеспечение национальной безопасности: прошлое, настоящее, будущее (70-Летию окончания второй мировой войны посвящается). – 2015. – С. 88-92.

ЛОГОЭПИСТЕМИЯ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мамаджанова Г.М.

Email: Мamajanova6136@scientifictext.ru

Мамаджанова Гулмира Мусиновна - доктор философии (PhD) по филологическим наукам, преподаватель,

*Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: для того, чтобы правильно понимать текст, необходимо иметь определенный запас знаний и культурных референсов, которые помогают расшифровывать скрытые значения и контекстуализировать информацию. Эти знания могут быть языковыми, культурными или общеобразовательными. Чтение текста позволяет читателю извлекать не только явную информацию, но и неявную, которая может быть важна для полноценного понимания текста. В статье рассматривается лингвоэпистемия в коммуникативном пространстве.

Ключевые слова: логоэпистема, языковая игра, фоновые знания, перифраза, имплицитная информация.

LOGOPISTEMIA IN THE COMMUNICATION SPACE OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Мamajanova G.M.

*Мamajanova Gulmira Musinovna - Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Lecturer,
FERGHANA STATE UNIVERSITY,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in order to correctly understand the text, it is necessary to have a certain stock of knowledge and cultural references that help decipher the hidden meanings and

contextualize the information. This knowledge can be linguistic, cultural or general educational. Reading the text allows the reader to extract not only explicit information, but also implicit information, which may be important for a full understanding of the text.

Keywords: *логоэпистема, language game, background knowledge, paraphrase, implicit information.*

Логоэпистема - это главная единица мышления, которая используется в когнитивной фразеологии для стимулирования творческого процесса создания неявных значений и непрямого смыслопроизводства в языке. [1, с. 57]. Логоэпистема - это знание, которое сохраняется в слове, а также существенный элемент ассоциативно-образного бинама, который является сигналом и вызывает имплицитные фоновые знания, связанные с этим словом, в этнокультурной памяти человека. В этом смысле логоэпистема представляет собой носитель смысла, представитель знания и средство выражения информации в форме афоризмов, таких как «Все смешалось в доме Облонских», «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!», «Куликовская битва», «Илья Муромец» и «Иты, Брут!».

Когнитивно-культурологическая сущность логоэпистемы состоит в вербализации закрепленного в этнокультурной памяти следа отраженной действительности в языковом сознании этноса, причём не любого следа, а такого, который представляет собой результат коллективного постижения значимых для данного сообщества духовных ценностей. Можно сказать, что логоэпистема обладает билатеральной структурой: экспонентной её стороной является идиоматизированное сочетание слов, а содержательной — ценностносмысловая семантика. И в этом смысле логоэпистеме следует считать единицей семиотической системы, знаком, который служит для описания и усвоения информации, хранимой в языке. Как и любой знак, она требует осмысления на уровне своего означающего (языковая ипостась логоэпистемы) и на уровне означаемого (культурообразуемая сторона логоэпистемы).

В сравнении с концептом или лингвокультуремой, логоэпистема - это языковое отражение закрепленного общественной культурной памятью следа отраженной действительности в общественном сознании людей в результате постижения ими духовных ценностей

Под логоэпистемой понимаются разноуровневые лингвострановедчески ценные единицы, знание (смысл) которых может выражаться разными номинативными и коммуникативными единицами: словом (Москва!, обломовщина); словосочетанием (Герой нашего времени. Человек в футляре); паремииологическими и крылатыми выражениями (Москва не сразу строилась. Язык до Киева доведет.). Разноуровневое логоэпистем относится к языковой форме как способу представления аккумулированного логоэпистемами знания. Своей идиоматизированной структурой фразеологического, паремического, эптологического и прецедентно-текстового характера логоэпистемы выражают знания, мысли, традиции, обычаи, приметы, представления этноса, особенности его менталитета. Логоэпистема богаче и шире по объему этнокультурной информации, глубже и богаче по степени насыщенности культурно-исторической коннотацией, чем общеупотребительные слова.

Понимание логоэпистемы базируется на апелляции к «вертикальному тексту» (фоновым знаниям), как правило, в сокращенной форме [4]. Иными словами, логоэпистема – это знания, хранящиеся в слове, логоэпистема требует анализа как на лингвистическом, так и на культурологическом уровнях.

Пристрастие к обыгрыванию логоэпистем мы обнаруживаем в текстах ведущих программы «Комеди клуб» (Г. Мартиросян, Г. Харламов, В. Галыгин и др.). Использование ими пословиц и поговорок – это тоже штампы. Поэтому весьма остроумно выглядит, когда две пословицы соединяются в одну и, разумеется, возникает эффект обманутого ожидания: *В каждой шутке есть доля и рейтинг; Яблоко от яблони сильно отличается; Как корабль назовете, так на нем и*

напишите; Сколько волка ни корми – столько волка не корми; Одна голова хорошо, а две головы – хорошо, хорошо!; Дети – цветы жизни, тещи – кактусы смерти; Жили-были дед да бабка, и не было у них детей – стеснялись; Милые девушки, помните, что все новое – это хорошо подтянутое старое.

Функции логоэпистем заключаются, с одной стороны, в общении. Логоэпистемы, как украшение речи, помогают общающимся упрощенно, но ярко и выразительно передать свои мысли; с другой стороны, в строении текстов. В художественных произведениях без логоэпистем просто невозможно. «Логоэпистемы - это голоса прошлого, и их оживление, приведение их в согласие, в симфонию - высшее мастерство беллетриста, политика, вообще интересного собеседника» [2, с. 48]. Так что, иностранцами, которые мало знают логоэпистемы, очень трудно общаться с носителями языка и читать. Именно поэтому возникает идея выделения минимума необходимых в данной национальной традиции логоэпистем, составления их словаря, целенаправленного обучения им.

Очень редко читатель задумывается над тем, что понимание той или иной фразы основывается на пресуппозиции, образуемой возможным тезаурусом его знаний. Правильность и глубина понимания текста коммуникантами зависят от их компетенции, обусловленной фактическими, научными, культурными, эстетическими и прочими знаниями. Пресуппозиция обеспечивает и языковую экономию, она помогает передавать максимум информации с использованием минимума языковых знаков

Мы можем сделать выводы, что логоэпистемия представляет собой науку, изучающая логические и эпистемические отношения между понятиями в различных областях знания. В коммуникативном пространстве русского языка логоэпистемия проявляется в использовании определенных слов и выражений, которые не только передают информацию, но и формируют определенные представления и убеждения у читателей.

Например, в газетных материалах часто используются слова с эмоциональной окраской, которые могут вызывать у читателей определенные эмоции и ассоциации. Также в газетных материалах часто используются слова и выражения, которые могут создавать определенные стереотипы и представления у читателей.

Поэтому, изучение логоэпистемии в газетных материалах является важным для понимания того, каким образом формируются определенные представления и убеждения у читателей.

В результате семантических переосмыслений появилось большое количество новых логоэпистем. В заключение, хочу отметить, что изучение логоэпистемии в коммуникативном пространстве русского языка на примере газетных материалов является важным для понимания того, каким образом формируются определенные представления и убеждения у читателей. Исследования в этой области могут помочь улучшить качество информационного пространства и повысить информационную грамотность населения.

Список литературы / References

1. *Гаспаров Б.М.* Язык. Память. Образ. Лингвистика языкового существования. М.: Нов. лит. обозрение, 1996.
2. *Касавин И.Т.* Язык повседневности: между логикой и феноменологией // *Вопр. философии.* 2003. №5
3. *Колшанский Г.В.* Контекстная семантика. М.: Наука, 1980.
4. *Костомаров В.Г., Бурвикова Н.Д.* Старые мехи и молодое вино. СПб.: Златоуст, 2001.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

[HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)
[E-MAIL: INFO@P8N.RU](mailto:INFO@P8N.RU)

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ