

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 5 (125). Ч.2. МАЙ 2022

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 5 (125) Ч.2. 2022



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



9 1772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2022. № 5 (125). Часть 1



Москва  
2022

# Вестник науки и образования

## 2022. № 5 (125). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**  
**Зам.главного редактора Кончакова И.В.**

Подписано в печать:  
26.05.2022

Дата выхода в свет:  
31.05.2022

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,262  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ №

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77-  
50633.  
Сайт:  
Эл № ФС77-58456

**Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

# Содержание

<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	7
<i>Рысбаева Г.А., Суйеуов Н.К.</i> ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ 21 ВЕКА / <i>Rysbaeva G.A., Suyeuov N.K.</i> IMPACT OF PROJECT LEARNING ON 21ST CENTURY SKILLS .....	7
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	9
<i>Крупнов Д.И., Раков Г.Л.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГАЗОДИНАМИЧЕСКОГО «ПЕРЕРЕЗЫВАНИЯ» СТРУЙ РАБОЧЕГО ТЕЛА ИЗ СОПЛОВОГО АППАРАТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТУПЕНЕЙ ЛПИ С ОСЕСИММЕТРИЧНЫМИ СОПЛАМИ / <i>Krupnov D.I., Rakov G.L.</i> STUDY OF THE INFLUENCE OF GAS-DYNAMIC "CUTTING" OF JETS OF THE WORKING FLUID FROM THE NOZZLE APPARATUS ON THE EFFICIENCY OF LPI STAGES WITH AXISYMMETRIC NOZZLES .....	9
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	18
<i>Хижняк Д.С., Куприянов С.В.</i> МЕСТО И РОЛЬ КОММУНИКАЦИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ / <i>Khizhnyak D.S., Kupriyanov S.V.</i> THE PLACE AND ROLE OF COMMUNICATIONS IN THE MANAGEMENT SYSTEM .....	18
<i>Сергеева Н.В., Михеева Е.А., Филиппенкова В.И.</i> ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА ЭКОНОМИКУ РАЗВИТЫХ СТРАН НА ПРИМЕРЕ ЯПОНИИ, ГЕРМАНИИ И США / <i>Sergeeva N.V., Mikheeva E.A., Filippenkova V.I.</i> THE IMPACT OF COVID-19 ON THE ECONOMIES OF DEVELOPED COUNTRIES ON THE EXAMPLE OF JAPAN, GERMANY AND THE USA .....	21
<i>Bilashova G.S.</i> AN EMPLOYEES' SATISFACTION SURVEY IN OIL AND GAS INDUSTRY: A CASE OF MAERSK OIL KAZAKHSTAN / <i>Билашова Г.С.</i> ОПРОС УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТНИКОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В MAERSK OIL KAZAKHSTAN .....	27
<i>Мухтарова Д.И.</i> ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ОЦЕНОЧНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ НА СУДЕБНЫЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВА / <i>Mukhtarova D.I.</i> CERTAIN ASPECTS OF ACCOUNTING AND CONTROL OF ESTIMATED LIABILITIES FOR COURT PROCEEDINGS .....	31
<i>Павлова О.А.</i> СОВРЕМЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН / <i>Pavlova O.A.</i> MODERN ANALYSIS OF CONSUMER LENDING IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN .....	34
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	38
<i>Козьмин-Соколов Н.В.</i> ЭКСПЕРИМЕНТ, НЕ ПРОВЕДЕННЫЙ 200 ЛЕТ / <i>Kozmin-Sokolov N.B.</i> AN EXPERIMENT THAT HASN'T BEEN DONE IN 200 YEARS .....	38
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	43
<i>Абдуазизов А.А., Комилов Н.К., Урмонова Н.М.</i> УЗБЕКСКАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ / <i>Abduazizov A.A., Komilov N.K., Urmonova N.M.</i> UZBEK SCIENTIFIC SCHOOL OF TRANSLATION .....	43

<i>Сапаров А.Д.</i> ВОПРОСЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА ФОЛЬКЛОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ / <i>Saparov A.J.</i> QUESTIONS OF LITERARY TRANSLATION OF FOLKLORE WORKS .....	46
<i>Омаров Н.К., Алимбаев М.Е., Алимкулов А.У., Турсунбаева Г.К., Елтаева Ж.К., Агабеков О.М., Кайимов М.А.</i> СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОЗЫ В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ / <i>Omarov N.K., Alimbaev M.E., Alimkulov A.U., Tursunbayeva G.K., Eltaeva Zh.K., Agabekov O.M., Kayimov M.A.</i> FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROSE DURING INDEPENDENCE .....	48
<i>Мирзаева Н.Ф.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК НА УРОКАХ ГРАММАТИКИ / <i>Mirzaeva N.F.</i> APPLICATION OF PROVERBS AND SAYINGS IN GRAMMAR LESSONS .....	50
<i>Шарабиддинов Х.У.</i> КУЛЬТУРНЫЕ КОНЦЕПТЫ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ / <i>Sharabiddinov Kh.U.</i> CULTURAL CONCEPTS IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION .....	54
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>57</b>
<i>Содикова М.Р.</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОМЕТРИЯ, ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СИСТЕМНОГО ЗНАНИЯ / <i>Sodikova M.R.</i> INTEGRATED TRAINING MODULE "DESIGN AND ENGINEERING GEOMETRY, ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS" FOR OBTAINING SYSTEM KNOWLEDGE .....	57
<i>Адилбекова Ж.К., Омаров Н.К., Тасполатов Б.Т., Бескемпирова Г.К., Жолдасова Л.О., Алимбаев М.Е., Турдалиева Р.С.</i> ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / <i>Adilbekova Zh.K., Omarov N.K., Taspolatov B.T., Beskempirova G.K., Zholdasova L.O., Alimbaev M.E., Turdalieva R.S.</i> QUALITY EDUCATION GUARANTEE - INNOVATIVE EDUCATION .....	60
<i>Жораева С., Балхыбекова Ы., Наркулова Б., Ибрагимова У., Манашахов Е.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / <i>Zhoraeva S., Balkhybekova Y., Narkulova B., Ibragimova U., Manashakhov E.</i> MODERN EDUCATION METHODS IN PRIMARY SCHOOL .....	62
<i>Ибрагимова У.Б., Саухамбаева М.Ж., Алтаева Н.А., Манашахов Е.И., Мехманова А.А.</i> ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ / <i>Ibragimova U.B., Sauhambaeva M.Zh., Altaeva N.A., Manashahov E.I., Mekhmanova A.A.</i> PRODUCTIVE LEARNING METHODS IN PRIMARY SCHOOL .....	64
<i>Васильченко Е.А., Рязанова И.С., Сысоев А.Р., Солдатов А.А., Яшин С.О.</i> ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АСФАЛЬТОБЕТОННОЙ СМЕСИ / <i>Vasilchenko E.A., Ryazanova I.S., Sysoev A.R., Soldatov A.A., Yashin S.O.</i> GENERAL INFORMATION ABOUT ASPHALT MIXTURE .....	66

<i>Бабаян Л.А., Мнацаканян А.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКИ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА / <i>Babayan L.A., Mnatsakanyan A.N.</i> PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF GENERAL EDUCATIONAL PROGRAMS AND TEXTBOOKS IN THE FIELD OF SPECIAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT .....	69
<i>Филоненко Р.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ ВЕГЕТАРИАНСТВА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА / <i>Filonenko R.Yu.</i> INFLUENCE OF VEGETARIANISM ON HUMAN HEALTH.....	72
<i>Филоненко Р.Ю.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ / <i>Filonenko R.Yu.</i> PHYSICAL TRAINING AS A FACTOR IN IMPROVING HEALTH .....	75
<i>Шабанова А.А.</i> ПРОЦЕСС И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ / <i>Shabanova A.A.</i> PROCESS AND CREATION OF CONDITIONS FOR PHYSICAL DEVELOPMENT OF A PERSON.....	78
<i>Шабанова А.А.</i> ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА / <i>Shabanova A.A.</i> IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON HUMAN PHYSICAL DEVELOPMENT .....	80
<i>Шабанова А.А.</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА / <i>Shabanova A.A.</i> THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF HUMANS .....	82
<i>Буйнова К.Е.</i> ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И ЕЁ ПОЛЬЗА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ / <i>Buynova K.E.</i> PHYSICAL THERAPY AND ITS HEALTH BENEFITS.....	84
<i>Буйнова К.Е.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ / <i>Buynova K.E.</i> THE IMPACT OF PHYSICAL ACTIVITY ON PERSONAL DEVELOPMENT.....	87
<i>Буйнова К.Е.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ / <i>Buynova K.E.</i> PHYSICAL CULTURE FOR THE STUDENTS OF A SPECIAL MEDICAL GROUP .....	90
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>93</b>
<i>Гаврилов Н.В.</i> ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ ОРГАНИЗМА / <i>Gavrilov N.V.</i> PRINCIPLES AND METHODS OF HARDENING THE BODY.....	93
<i>Гаврилов Н.В.</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА / <i>Gavrilov N.V.</i> THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN A STUDENT'S LIFE .....	95
<i>Гаврилов Н.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ / <i>Gavrilov N.V.</i> THE IMPORTANCE OF PHYSICAL ACTIVITY FOR THE PRESERVATION OF HEALTH .....	97
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>101</b>
<i>Прусова А.А.</i> РАБОТА С ЦЕННОСТНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ ВЗРОСЛЫХ КЛИЕНТОВ В РАЗНЫХ МОДЕЛЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ / <i>Prusova A.A.</i> PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL WORK WITH VALUE RELATIONS OF ADULT CLIENTS IN DIFFERENT MODELS OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING .....	101

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 105**

*Khuat Thi Vang* PROMOTING THE POSITION OF FARMERS IN THE CURRENT PROCESS OF INDUSTRIALIZATION AND MODERNIZATION IN THE RED RIVER DELTA OF VIETNAM / *Xuam Txi Vanг* ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ФЕРМЕРОВ В ТЕКУЩЕМ ПРОЦЕССЕ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ В ДЕЛЬТЕ КРАСНОЙ РЕКИ ВЬЕТНАМА..... 105

*Широбокова Р.Б.* СНИЖЕНИЕ ТЕКУЧЕСТИ ПЕРСОНАЛА / *Shirobokova R.B.* REDUCED STAFF TURNOVER ..... 110

## ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ 21 ВЕКА

Рысбаева Г.А.<sup>1</sup>, Суйеуов Н.К.<sup>2</sup>

Email: Krupnov6125@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Рысбаева Галия Алтынбековна – кандидат биологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Суйеуов Нурлан Касымович – магистрант,  
кафедра биологии,

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет,  
г. Шымкент, Республика Казахстан

**Аннотация:** научная статья посвящается исследованию методики использования инновационных технологий как проектного обучения при преподавании предмета биологии и влияния его на формирование ведущих умений и навыков современности. Особое внимание было обращено автором на разработку плана проекта, который охватывает принципы проектного обучения и показывает детальный анализ их влияния на формирование компетенций 21-го века.

**Ключевые слова:** проектное обучение, коммуникативность, креативность, критическое мышление, работа в группах, навыки.

## IMPACT OF PROJECT LEARNING ON 21ST CENTURY SKILLS

Rysbaeva G.A.<sup>1</sup>, Suyeuov N.K.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Rysbayeva Galia Altynbekovna – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Suyeuov Nurlan Kasymovich - master Student,  
DEPARTMENT OF BIOLOGY,

SOUTH KAZAKHSTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** the scientific article is devoted to the study of the method of using innovative technologies as project-based learning in teaching the subject of biology and its influence on the formation of the leading skills and abilities of our time. Particular attention was paid by the author to the development of a project plan that covers the principles of project-based learning and shows a detailed analysis of their impact on the formation of 21st century competence.

**Keywords:** project-based learning, communication, creativity, critical thinking, group work, skills.

УДК 372.9

Все помнят, как уроки проходили в школе, было скучно. На традиционных уроках ученики запоминают как можно больше и пытаются пройти тест в конце, но достаточно ли хорошо в наши дни школа может быть интересной и эффективной? Да, если сосредоточить учащихся на работе, которая имеет значение. Большинство взрослых живут в мире проектов. Будь то задание по работе, ремонт комнаты или планирование путешествия, все это проекты, где нужно активно решать проблемы, но, к сожалению, школьная работа больше похожа на скучную рутину с бумагами. В решении этой проблемы нам поможет проектное обучение (Project-based learning). В проектном обучении учащиеся работают над проектом в течение длительного периода времени — от недели до четверти, — который вовлекает их в решение реальной проблемы или ответ на сложный вопрос. Они демонстрируют свои знания и навыки, создавая публичный продукт или презентацию для реальной аудитории.



В результате учащиеся развивают глубокие знания по содержанию, а также важные компетенции (soft skills) современного мира. Проектное обучение высвобождает заразную творческую энергию среди учащихся и учителей. Какие же они, современные компетенции 21 века?

Коммуникативность, умение работать в команде, критическое мышление и креативность считаются четырьмя ведущими навыками, которые необходимы для достижения успеха в современном мире. Мало того, что эти навыки важны сами по себе, но, комбинируя все эти навыки, учащиеся получают возможность решать свои собственные проблемы легче и достигать больших успехов

Важно научить учеников тому, что общение может происходить разными способами. Это не просто словесный разговор с кем-то для общения, но также могут быть невербальные сигналы, такие как жесты рук и выражение лица. Сейчас, когда мы живем в таком цифровом мире, также важно научить учеников ответственно ориентироваться в цифровом пространстве. Для этого важен навык коммуникативности - умения обмениваться мыслями, идеями и вопросами

Умение работать в команде: Это навык, который требует совместной работы для достижения общей цели. Нужно начать учиться решать проблемы, в которых более широкая картина включает в себя не только их самих.

В современном мире, где мы можем получить информацию одним нажатием кнопки, большая часть критического мышления заключается в способности смотреть на информацию и решать, заслуживает она доверия или нет.

А креативность это пробовать новые подходы к решению проблем.

О творчестве часто думают, когда ученики артистичны или музыкальны, но это гораздо больше. Творчество просто означает мыслить нестандартно, и это может быть в любой области. Креативности можно обучать и развивать, поощряя детей пробовать что-то новое и создавая для них безопасное пространство для самовыражения.

Важно развитие всех вышесказанных компетенций, чтобы помочь ученикам добиться успеха как сейчас в школе, так и в будущем.

Благодаря этому проекту учащиеся: понимают строение человеческого сердца и его роль в перекачивании крови; иллюстрируют системную и легочную циркуляцию человеческого тела; определяют роль кровеносных сосудов в транспортировке крови и вещественном обмене; понимают причины сердечных заболеваний и их воздействия на людей; измеряют кровяное давление и понимают о ее роли; находят различные пути снижения риска сердечных заболеваний; учатся самооцениванию и взаимооцениванию; учатся критическому мышлению при анализе результатов; учатся работать в группах для достижения поставленной цели; учатся публично выступать; развивают креативность готовя творческий продукт; развивают исследовательские навыки благодаря опросам; учатся использовать релевантные, хорошо подобранные описания, факты, детали и примеры в поддержку утверждений, выводов, аргументов или ответов на наводящие вопросы.

### *Список литературы / References*

1. *Краля Н.А.* Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие. / Под ред. Ю.П. Дубенского. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 59 с.
2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГАЗОДИНАМИЧЕСКОГО «ПЕРЕРЕЗЫВАНИЯ» СТРУЙ РАБОЧЕГО ТЕЛА ИЗ СОПЛОВОГО АППАРАТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТУПЕНЕЙ ЛПИ С ОСЕСИММЕТРИЧНЫМИ СОПЛАМИ

Крупнов Д.И.<sup>1</sup>, Раков Г.Л.<sup>2</sup>

Email: Krupnov6125@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Крупнов Дмитрий Игоревич - магистрант;

<sup>2</sup>Раков Геннадий Леонидович - кандидат технических наук,  
Высшая Школа энергетического машиностроения,  
Санкт-Петербургский политехнический университет,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье представлены результаты численного исследования влияния степени перерезывания сопел на КПД одноступенчатой осевой турбины на различных режимах, характеризующихся отношением  $U/C_0$ . Результаты численного исследования были сопоставлены с экспериментальными данными, полученными при исследовании ступеней с осесимметричными соплами в СПбПУ. Показано, что уменьшение перемычки между выходными эллипсами вплоть до полного ее исключения, повышает эффективность ступени. Для исследованного СА  $\eta_i$  вырос с 0,547 до 0,597.

**Ключевые слова:** численное моделирование, малорасходная турбина, осесимметричные сопла, коэффициент скорости соплового аппарата, эффективность осевой турбины.

## STUDY OF THE INFLUENCE OF GAS-DYNAMIC "CUTTING" OF JETS OF THE WORKING FLUID FROM THE NOZZLE APPARATUS ON THE EFFICIENCY OF LPI STAGES WITH AXISYMMETRIC NOZZLES

Krupnov D.I.<sup>1</sup>, Rakov G.L.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Krupnov Dmitry Igorevich - Undergraduate;

<sup>2</sup>Rakov Gennady Leonidovich - Candidate of Technical Sciences,  
HIGHER SCHOOL OF POWER ENGINEERING,  
ST. PETERSBURG POLYTECHNIC UNIVERSITY,  
ST. PETERSBURG

**Abstract:** the article presents the results of a numerical study of the influence of the degree of nozzle overcutting on the efficiency of a single-stage axial turbine in various modes characterized by the ratio  $U/C_0$ . The results of the numerical study were compared with the experimental data obtained in the study of stages with axisymmetric nozzles at SPbPU. It is shown that reducing the jumper between the output ellipses, up to its complete elimination, increases the efficiency of the stage. For the studied SA,  $\eta_i$  increased from 0.547 to 0.597.

**Keywords:** numerical simulation, low-flow turbine, axisymmetric nozzles, nozzle velocity coefficient, axial turbine efficiency.

УДК 621.438

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10501

## Введение

Сопловой аппарат современных малорасходных турбинных ступеней существенным образом отличается от традиционных направляющих решеток полноразмерных ступеней газовых турбин. Активно применяются два варианта сопловых аппаратов – с плоскими и с осесимметричными соплами. Многими авторами отмечено [1, 2, 5], что последние имеют целый ряд преимуществ. К ним можно отнести высокую технологичность процесса изготовления, отсутствие поворота потока в проточной части сопла и более низкий уровень волновых потерь.

Эффективность таких сопловых аппаратов во многом зависит от компоновки сопел в сегменте. С изменением шага между соплами меняются их выходные сечения. Выходные эллипсы могут как располагаться на значительном удалении – с широкой перемычкой между ними, так и накладываться (перерезываться). Для описания взаимного расположения выходных эллипсов сопел автором работы [3] была предложена величина, называемая степенью перерезывания:

$$\tau = \frac{l_1 - t_1}{l_1}, \quad (1)$$

где:  $l_1$  – большая ось выходного эллипса сопла, мм;  $t_1$  – шаг сопел.

Также автором был установлен оптимальный диапазон степени перерезывания:  $-0,02 < \tau < 0,02$ .

В статье представлены результаты численного исследования влияния степени перерезывания сопел на эффективность одноступенчатой осевой турбины на различных режимах, характеризуемых отношением  $U/C_0$ . Результаты численного эксперимента были сопоставлены с экспериментальными данными, полученными при исследовании сопловых аппаратов в СПбПУ [1].

## Постановка задачи и методы расчета

В данной работе поставлены следующие задачи:

- Определение влияния степени перерезывания на коэффициент скорости соплового аппарата и на эффективность турбинной ступени на различных режимах работы;
- Сопоставление полученных численным методом результатов с данными экспериментальных исследований.

В качестве исследуемой модели была выбрана осевая турбинная ступень МТГ-20, разработанная на кафедре турбин, гидромашин и авиационных двигателей СПбПУ. Сопловой аппарат включает 14 осесимметричных сопел, дозвуковая часть которых выполнена по принципу сопла Витошинского. Сопла установлены под углом  $\alpha_{1e} = 5^\circ$ . Рабочее колесо состоит из диска, выполненного заодно с 21 рабочей лопаткой, и бандажа. Лопатки имеют удлиненную входную кромку с реализованной обратной стреловидностью. Твердотельные модели соплового аппарата и рабочего колеса показана на рисунке 1.

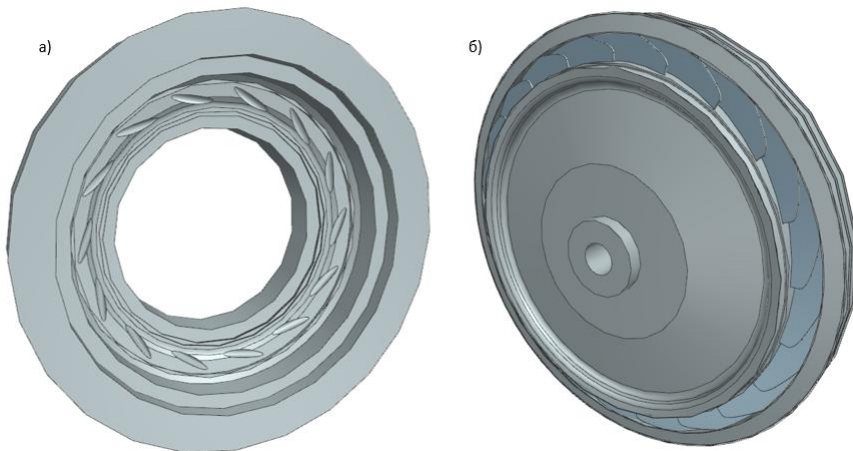


Рис. 1. Твердотельные модели ступени МТГ-20: а) – СА; б) – РК

Степень перерезывания для соплового аппарата  $\tau$  варьировалась в пределах от  $\tau = -0,037$  до  $\tau = -0,371$ . На рисунке 2 изображены выходные эллипсы СА с наибольшим и наименьшим перерезыванием в исследуемом диапазоне  $\tau$ .

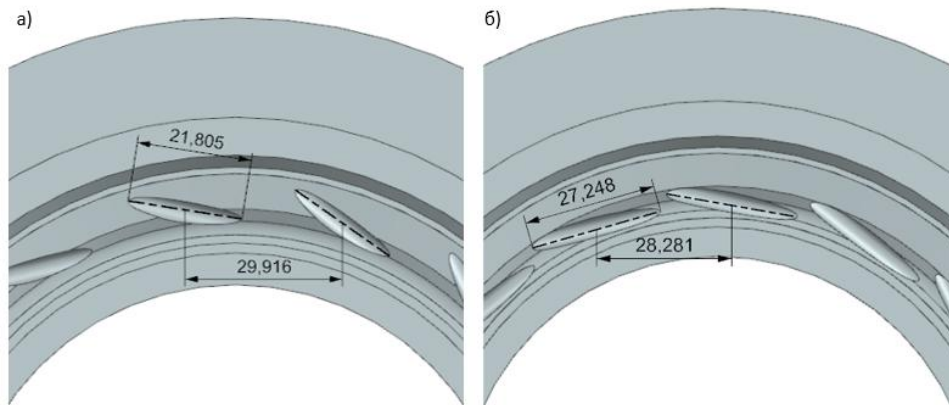


Рис. 2. Выходные эллипсы СА при: а)  $\tau = -0,371$ ; б)  $\tau = -0,037$

Основным методом исследования является численное моделирование процессов течения рабочего тела в турбомашине, реализуемое в пакете ANSYS CFX. Сеточные модели построены с помощью ANSYS ICEM CFD. Опираясь на накопленный опыт газодинамических расчетов малорасходных турбин [2,4,5], в работе использованы следующие основные положения расчетной методики:

- **Секторное моделирование.** Применен подход моделирования сектора ступени, при котором моделировались 2 сопла и 3 межлопаточных канала РК. Домены сопел и межлопаточных каналов включают по половине осевого зазора. Такая компоновка сектора позволяет обеспечить близкое к единице соотношение площадей на интерфейсе стыковки СА – РК на этапе постановки граничных условий. Одновременно с этим удобно визуализировать взаимодействие потоков рабочего тела в пространстве осевого зазора на участке между двумя соплами на этапе обработки данных;

- **Сеточная дискретизация.** Характерная размерность расчетных областей принята на основе и верифицированных работ в той же области исследований [2,6]. Нерегулярные сетки, состоящие в ядре потока из Tetra-ячеек, в области твердых стенок выполнены с слоем из Hexa-ячеек, что позволяет более точно моделировать

пристеночный слой течения рабочего тела. Высота первой пристеночной ячейки выбирается исходя из условия использования высокорейнольдсных моделей турбулентности ( $30 < y^+ < 300$ ). Ключевые характеристики сеток представлены в Таблице 1;

Таблица 1. Характеристики расчетных сеток

Домен	Количество ячеек, тыс. шт.	Aspect ratio	Min. Angle, град.	Expansion factor	$Y^+$
СА	1100	0,9	16	1	35
РК	1250	0,9	18	1	35

– **Моделирование турбулентности.** Для моделирования турбулентности выбран метод осреднения уравнения Навье-Стокса по Рейнольдсу (RANS), который позволяет проводить расчеты в стационарной постановке и является наименее ресурсоемким по сравнению с подходами LES и DES. Многими авторами доказано, что для случая моделирования течения в турбомашине модель турбулентности SST позволяет достичь оптимального сочетания точности, устойчивости и машинного времени счета.

– **Граничные условия.** В качестве граничных условий используются стандартные ГУ для задач турбомашин без моделирования теплообмена (адиабатные стенки), а именно:

- 1) Полные давление и температура на входе в рабочую область;
- 2) Частота вращения рабочего колеса;
- 3) Статическое давление на выходе из расчетной области.

Стыковка вращающегося домена со статором сопряжена с выбором интерфейса. Применение интерфейса Stage для расчетов транс- и сверхзвуковых ступеней МРТ показали появление нефизических всплесков энтропии на поверхности стыковки статора с ротором. В связи с этим для перехода от домена СА к домену РК примется интерфейс Frozen Rotor, обеспечивающий непосредственный переход из абсолютной системы координат в относительную при переходе во вращающуюся область.

Таблица 2. Граничные условия расчета

Полное давление газа на входе в ступень, $P_0^*$ , МПа	0,5
Полная температура газа на входе в ступень, $T_0^*$ , К	300
Статическое давление газа за ступенью, $P_2$ , МПа	0,1013
Рабочее тело	Air Ideal Gas
Модель турбулентности	SST
Постановка задачи	Стационарная (Frozen Rotor)

– **Критерии сходимости решения.** Общепринятыми критериями сходимости решения в стационарной постановке считаются:

- 1) Уровень нормализованных небалансов менее 1%;
- 2) Падение невязок более чем на 2 порядка;
- 3) Отсутствие изменения параметров в точках мониторинга более чем на 5%.

Постановка граничных условий на расчетной модели в ANSYS CFX показана на рисунке 3.

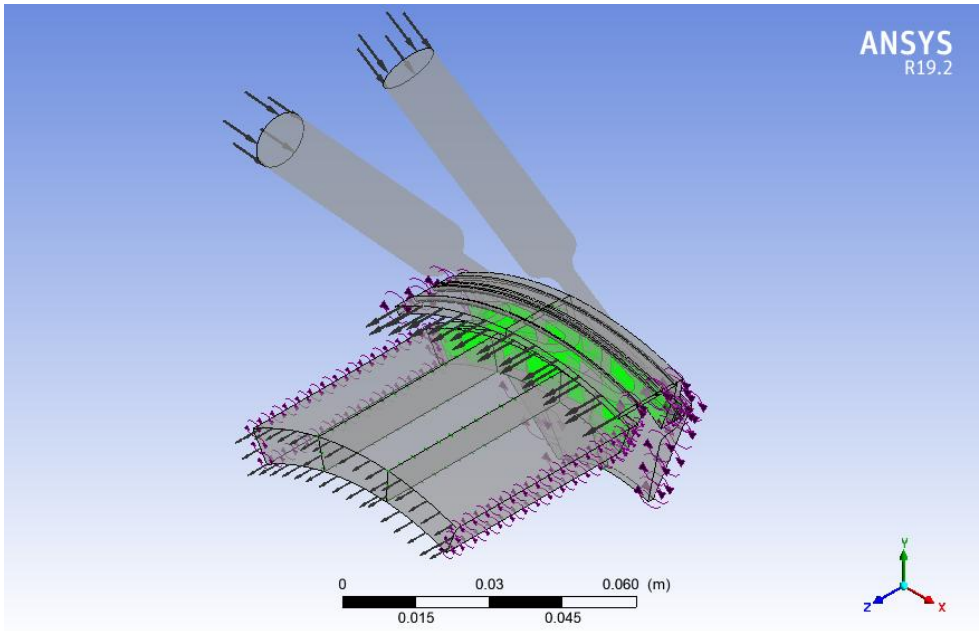


Рис. 3. Граничные условия в CFX Pre

Для конкретного сравнения сопловых аппаратов в составе ступени путем прямых расчетов в постпроцессоре CFX был рассчитан ряд интегральных характеристик. Скорости и “параметры торможения” определены усреднением по массовому расходу в соответственном сечении. Статические параметры определены осреднением по области. Крутящий момент на РК определен с учетом момента, действующего на бандаж и корневой обвод РК.

Фактическая степень расширения в ступени  $\pi_t$  определяется по формуле:

$$\pi_t = \frac{P_0^*}{P_2}, \quad (2)$$

где:  $P_0^*$  – полное давление на входе в ступень, Па;  $P_2$  – статическое давление газа за ступенью, Па.

Располагаемые перепады энтальпий на ступень  $H_0$  и на сопловой аппарат  $H_{CA}$  вычислены по формулам:

$$H_0 = R \frac{k}{k-1} T_0^* \left( 1 - \left( \frac{1}{\pi_t} \right)^{\frac{k-1}{k}} \right); \quad (3)$$

$$H_{CA} = R \frac{k}{k-1} T_0^* \left( 1 - \left( \frac{p_1}{p_0^*} \right)^{\frac{k-1}{k}} \right), \quad (4)$$

где:  $k = 1,4$ ;  $R = 287,58 \text{ Дж} \cdot \text{кг}^{-1} \cdot \text{К}^{-1}$ ;  $p_1$  – статическое давление газа за СА, Па. Коэффициент скорости соплового аппарата получен с использованием формулы:

$$\varphi = \frac{c_1}{\sqrt{2H_{CA}}} \quad (5)$$

где:  $c_1$  – скорость потока на выходе из СА, м/с;

Внутренний КПД по статическим параметрам равен:

$$\eta_i = \frac{M_{PK} \pi n}{30 G H_0}, \quad (6)$$

где:  $M_{PK}$  – момент на РК,  $H \cdot м$ ;  $G$  – расход рабочего тела,  $кг/с$ .

### Результаты численного исследования

Коэффициент скорости соплового аппарата  $\varphi = f(\tau)$ , на оптимальном режиме работы ступени  $(U/C_0)_{opt} \cong 0,42$  получен путем численного расчета по формуле (5) и представлен на рисунке 4.



Рис. 4. Зависимость  $\varphi = f(\tau)$  при  $\omega = 30000$  об/мин

Кривую зависимости  $\varphi = f(\tau)$  можно разделить на два участка. Первый участок кривой имеет нисходящий характер, что является следствием эжектирующего воздействия потока, выходящего из СА, на пассивный газ в застойных зонах пространства осевого зазора. Это явление сопровождается снижением донного давления  $P_{дон}$ . Второй участок кривой имеет восходящий характер, что может говорить о приближении величины  $P_{дон}$  к величине  $P_1$  в основном потоке. Максимальная величина коэффициента скорости СА  $\varphi = 0,897$  была получена при степени перерезывания  $\tau = 0,037$ , что на 2,5% выше, чем у базового варианта МТГ-20 с  $\tau = 0,371$ . При дальнейшем уменьшении перемычки между выходными эллипсами донное давление станет равным статическому давлению в основном потоке [1]. Диаграмма распределения давления на среднем диаметре показана на рисунке 5.

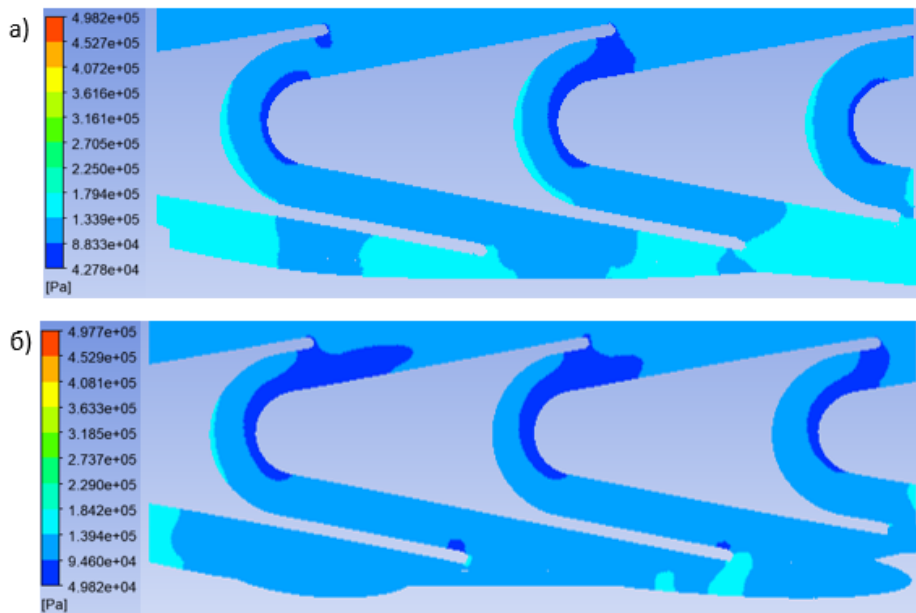


Рис. 5. Распределение давления в осевом зазоре при: а)  $\tau = -0,371$ ; б)  $\tau = -0,037$

Угол выхода потока из соплового аппарата  $\alpha_1 = f(\tau)$ , на оптимальном режиме для исследуемых СА показан на рисунке 6.



Рис. 6. Зависимость  $\alpha_1 = f(\tau)$  при  $n = 30000$  об/мин и  $\pi_r = 4,94$

Эжектирующий эффект, сопровождаемый снижением донного давления, приводит к отклонению потока и увеличению угла  $\alpha_1$ , что, в свою очередь, приводит к снижению коэффициента скорости СА. На участке кривой  $[\tau] < [\tau_{\text{экс}}]$  постепенное уравнивание давлений сопровождается снижением величины угла выхода потока и росту  $\varphi$ .

Графики зависимостей внутреннего КПД ступени  $\eta_i = f(U/C_0)$  и внутреннего КПД на оптимальном режиме  $\eta_i = f(\tau)$  изображены на рисунках 7 и 8



соответственно. Кривые  $\eta_i$  получены при условии  $C_0 = \sqrt{2H_0} \approx const$ . Наклон моментной характеристики определен путем проведения 2 расчетов – на номинальном режиме и режиме с пониженной частотой вращения. По полученным значениям  $M_{PK}$  и  $U/C_0$  произведена интерполяция и вычислены значения  $\eta_i$ .

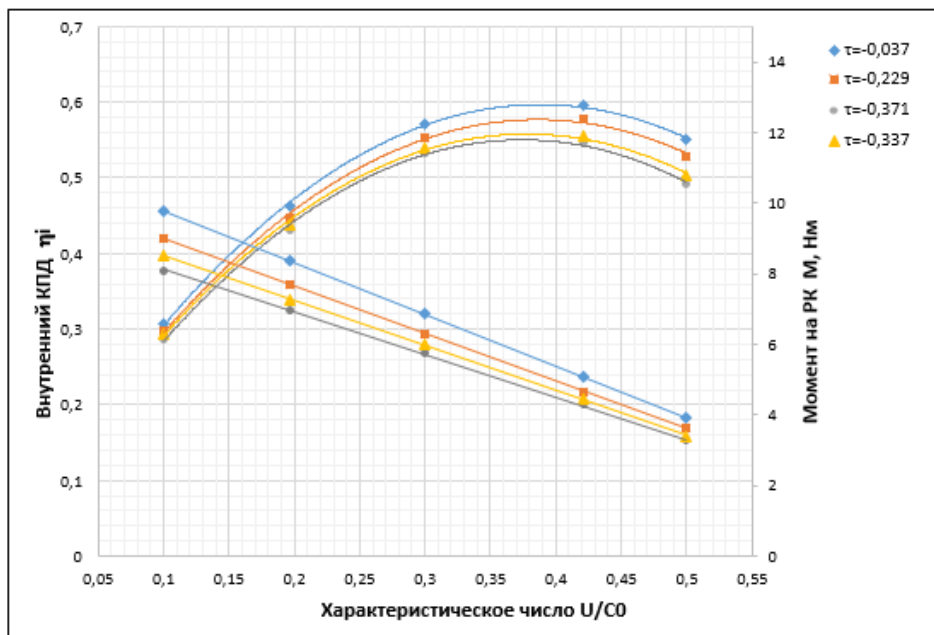


Рис. 7. Зависимость  $\eta_i = f(U/C_0)$  при  $\pi_\tau = 4,94$



Рис. 8. Зависимость  $\eta_i = f(\tau)$  при  $\omega = 30000$  об/мин и  $\pi_\tau = 4,94$

С уменьшением “перемычки” между выходными эллипсами наблюдается рост  $\eta_i$ . Это объясняется снижением эжекционных потерь вследствие увеличения площади выхода потока, а также снижением потерь, связанных с нарушением стационарности течения рабочего тела при переходе межлопаточного канала от одного выходного эллипса к другому.

## Заключение

Полученные результаты, в целом, хорошо соотносятся с результатами реальных экспериментов [1]. Можно ожидать, что и в диапазонах  $\tau$ , не охваченных данным исследованием, корреляция с результатами экспериментов будет присутствовать. Наблюдается завышение величины  $\eta_i$ , связанное, в первую очередь, с проведением расчетов с стационарной постановке. Однако, это не мешает оценить характер влияния варьируемого параметра  $\tau$  на эффективность ступени.

В данной работе не охвачен диапазон положительных величин перерезывания ввиду невозможности реализации секторного подхода при моделировании. Численное моделирование полных венцов требует значительно более высоких вычислительных мощностей. Тем не менее, при компоновке сопел с наложением выходных эллипсов можно ожидать интенсификацию волновых потерь, вызванных взаимодействием сверхзвуковых струй рабочего тела.

По результатам проведенного численного исследования можно сделать следующие выводы:

1. При увеличении степени перерезывания до  $\tau_{кр} \approx -0,2$  наблюдается снижение эффективности соплового аппарата, характеризуемой коэффициентом скорости СА  $\varphi$ ;
2. Эффективность ступени  $\eta_i$  повышается во всем исследованном диапазоне изменения  $\tau$  несмотря на снижение эффективности СА в диапазоне до  $\tau_{кр}$ ;
3. Снижение  $\varphi$  оказывает меньшее влияние на эффективность ступени, чем снижение эжекционных потерь и потерь, связанных с переходом межлопаточного канала РК от одного сопла к другому;

## Список литературы

1. Раков Г.Л. Аэродинамическое совершенствование малорасходных турбин: дисс. ... канд. техн. наук. Л., 1982.
2. Себелев А.А. Совершенствование малоразмерных турбин с осесимметричными соплами С: дисс. ... канд. техн. наук. СПб, 2017.
3. Юсупов Э.И. Исследование некоторых методов повышения к.п.д. одновенечных сверхзвуковых парциальных турбин: дисс. ... канд. техн. наук. Л., 1970.
4. Смирнов М.В. Исследования сопловых аппаратов конструкции ЛПИ с тангенциальным входом численными методами: дисс. ... магистра. СПб, 2013.
5. Паутов Д.В. The investigation of the low mass flow LPI turbine by numerical simulation: дис. ... магистра. СПб, 2015.
6. Нгуен К.К., Ласкин А.С. Численное исследование влияния межвенцового зазора на переменные силы в осевой ступени турбины // Молодой ученый, 2015. № 10. С. 270–274.
7. Исследование особенностей течения в малорасходных турбинных ступенях конструкции ЛПИ / Н.А. Забелин, Г.Л. Раков, В.А. Рассохин, А.А. Себелев, М.В. Смирнов // Научно-технические ведомости СПбГПУ, 2013. № 1 (166). С. 45–53.

## МЕСТО И РОЛЬ КОММУНИКАЦИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Хижняк Д.С.<sup>1</sup>, Куприянов С.В.<sup>2</sup>  
Email: Khizhnyak6125@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Хижняк Дмитрий Сергеевич - студент;

<sup>2</sup>Куприянов Сергей Васильевич - доктор экономических наук, профессор,  
кафедра менеджмента и внешнеэкономической деятельности, факультет экономики,  
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова,  
г. Белгород

**Аннотация:** в данной статье рассматривается роль коммуникаций в системе управления, особое внимание уделяется коммуникационному процессу в организации. Также рассматривается схема эффективного коммуникационного взаимодействия в управлении персоналом и методы совершенствования коммуникаций.

**Ключевые слова:** коммуникации, организация, система управления, коммуникационный процесс.

## THE PLACE AND ROLE OF COMMUNICATIONS IN THE MANAGEMENT SYSTEM

Khizhnyak D.S.<sup>1</sup>, Kupriyanov S.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Khizhnyak Dmitriy Sergeevich - Student;

<sup>2</sup>Kupriyanov Sergey Vasilyevich - Doctor of Economics, Professor,  
DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY, FACULTY OF  
ECONOMICS,  
BELGOROD STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER V.G. SHUKHOV,  
BELGOROD

**Abstract:** the article discusses the role of communications in the management system, special attention is paid to the communication process in the organization. The scheme of effective communication interaction in personnel management and methods for improving communications are also considered.

**Keywords:** communications, organization, control system, communication process.

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10502

Во всех сферах социально-экономического развития неуклонно растёт интенсивность информационных процессов, расширяется диапазон применения информационно-коммуникативных технологий. В том числе именно они становятся основополагающим фактором трансформации и оптимизации управленческой деятельности на всех её уровнях [1].

Актуальность темы исследования обусловлена неоспоримой важностью построения эффективного процесса коммуникаций, как основного способа обмена информацией и основы для принятия управленческих решений в современных организациях.

Для успешной работы организации современному руководителю необходимо тратить около 48 минут каждого часа своего рабочего времени на общение с подчиненными, коллегами и начальством, то есть 80 процентов его времени должно уходить на коммуникацию, и от того, насколько она эффективна, во многом будет зависеть эффективность работы всей организации [3].

Коммуникация – это важней процесс, требующий наличия отправителя информации, получателя информации и процесса обмена информацией (рис. 1).



Рис. 1. Коммуникационный процесс [4]

Обмен информацией включен как важнейшее звено во все основные виды деятельности организации, поэтому при отсутствии или не действии коммуникационных связей функционирование всей организации ставится под сомнение. Это объясняется следующими причинами:

- руководители подразделений тратят много времени на поиск и обработку необходимой информации;
- информация дублируется, так как к руководству и подразделениям информация поступает из различных источников;
- неравномерное распределение информации, так в одних подразделениях ее может не хватать, а в других переизбыток;
- сотрудники практически не осведомлены о деятельности и планах организации во внешней среде.

Поэтому одна из главных целей организации - создание системы коммуникации.

Общение является неотъемлемой чертой организационного бытия. Каждый член организации, будь то руководитель или сторож, участвуют в коммуникационном процессе. Однако интенсивность этого участия и, самое главное, его цели неодинаковы у различных членов организации. Сотрудники общаются друг с другом, чтобы:

- выразить свои чувства и эмоции (социальная цель);
- получить или предоставить информацию (профессиональная цель);
- оказать влияние на поведение других членов организации.

Последняя цель полностью совпадает с целью управления персоналом организации — добиться необходимого для компании производственного поведения своих сотрудников, что позволит реализовать организационные цели. Следовательно, коммуникация может и должна являться элементом системы управления персоналом.

Неполное развитие коммуникаций влечет к появлению противоречий, что ведет к спаду эффективности управления. Ведь главная цель коммуникаций – обеспечение понимания передаваемой информации [1].

Неэффективность коммуникаций в организации возникает с появлением ряда барьеров, осложняющих работу менеджеров:

- искажение сообщений;
- информационные перегрузки;
- неэффективная структура организации;
- некомпетентность персонала;
- неэффективный способ организации работ и распределения задач;
- различные виды конфликтов (межличностные, межгрупповые).

Для эффективной работы организации менеджеру необходимо не только знать перечисленные выше барьеры, но и уметь их преодолевать.

На рисунке 2 представлена эффективная управленческая воронка коммуникационного взаимодействия.



Рис. 2. Схема эффективного коммуникационного взаимодействия в управлении персоналом [2]

Так, для эффективной деятельности организации руководителю необходимо совершенствовать коммуникации в управлении. Для этого существует ряд методов [3]:

- совершенствование системы обратной связи;
- регулирование и совершенствование системы сбора информации при передаче ее от сотрудников к руководителю и наоборот;
- использование внутриорганизационных информационных систем;
- применение достижений современных информационных технологий;
- создание управленческой системы и формирование культуры, поощряющей открытые коммуникации;
- использование регламентов, в которых описываются все обязанности сотрудников;
- использование тренингов на развитие коммуникационных навыков;
- организация подбора персонала с учетом тестирования психологического профиля кандидатов на должность.

Таким образом, в системе управления коммуникации играют важную роль в любой организации. Наиболее эффективное использование коммуникаций зависит от таких факторов, как профессионализм руководителей, структура организации и ее характеристики, наличие устойчивых межличностных отношений между членами организации, культура подчиненных, положение организации во внешней среде, (закрытость или открытость), компетентность работников.

#### Список литературы / References

1. Блинова А.А. Место и роль коммуникаций в управлении / А.А. Блинова // Молодежь и научно-технический прогресс: Сборник докладов XI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 4 томах, Губкин, 19 апреля 2018 года / Сост.: В.Н. Рошупкина, В.М. Уваров. Губкин: ООО «Ассистентплюс», 2018. С. 70-73.
2. Бражникова Г.Н. Некоторые проблемы коммуникационной составляющей процесса управления в организации / Г.Н. Бражникова // Инновации в науке, 2019. № 13-2. С. 5-11.
3. Гойхман О.Я. Основы теории коммуникации [Текст]. Монография / О.Я. Гойхман. М.: Инфра-М, 2018. С. 76.

4. Хижняк Ю.А. Место и роль коммуникации в управлении организацией / Ю.А. Хижняк, И.Н. Нови // Современные технологии: проблемы инновационного развития и внедрения результатов: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 04 февраля 2021 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. С. 151-155.

---

## ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА ЭКОНОМИКУ РАЗВИТЫХ СТРАН НА ПРИМЕРЕ ЯПОНИИ, ГЕРМАНИИ И США

Сергеева Н.В.<sup>1</sup>, Михеева Е.А.<sup>2</sup>, Филиппенкова В.И.<sup>3</sup>

Email: Sergeeva6125@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Сергеева Наталья Владимировна - кандидат экономических наук, доцент,  
Департамент мировой экономики и международного бизнеса;

<sup>2</sup>Михеева Екатерина Александровна – студент;

<sup>3</sup>Филиппенкова Виктория Игоревна – студент,  
факультет экономики и бизнеса,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,  
г. Москва

**Аннотация:** цель статьи – формулирование качественных рекомендаций по скорейшему восстановлению экономики Японии, Германии и США после пандемии COVID-19.

Для достижения поставленной цели в работе:

- 1) изучены экономические показатели Японии, Германии и США до пандемии COVID-19, а именно до 2019 года;
- 2) изучены особенности протекания пандемии для каждой страны;
- 3) изучены экономические показатели Японии, Германии и США после пандемии COVID-19, а именно с начала 2021 года;
- 4) проведен анализ показателей для каждой страны;
- 5) проведен сравнительный анализ показателей указанных стран;
- 6) сформулированы рекомендации;
- 7) сделаны выводы.

Объектом статьи является влияние пандемии COVID-19 на экономику развитых стран. Предметом статьи - анализ влияния пандемии COVID-19 на экономику Японии, Германии и США.

Пандемия COVID-19 внесла множество коррективов в жизнь людей, не говоря уже о деятельности фирм и положении стран в целом. Каждое государство понесло ряд последствий. В данной статье анализируется влияние COVID-19 на экономику таких стран, как Япония, Германия и США. Рассмотрены экономические показатели и результаты деятельности указанных стран до пандемии и, как следствие, после, дана оценка влияния пандемии на экономику данных стран с подкреплением табличными и графическими данными. Проведен анализ, на основе которого оценен нанесенный ущерб экономикам стран и даны рекомендации по скорейшему их восстановлению. Проведен сравнительный анализ влияния пандемии COVID-19 на экономики указанных стран. В результате анализа, проведенного в статье, сделаны выводы.

**Ключевые слова:** мировая экономика, коронавирус, пандемия COVID-19, мировое хозяйство, экономика развитых стран, кризис, спад, меры государственной поддержки, последствия, экономическая политика, внешняя торговля.

# THE IMPACT OF COVID-19 ON THE ECONOMIES OF DEVELOPED COUNTRIES ON THE EXAMPLE OF JAPAN, GERMANY AND THE USA

Sergeeva N.V.<sup>1</sup>, Mikheeva E.A.<sup>1</sup>, Filippenkova V.I.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sergeeva Natalya Vladimirovna - PhD in Economics, Associate Professor,  
Department of World Economy and International Business;

<sup>1</sup>Mikheeva Ekaterina Aleksandrovna - Student;

<sup>2</sup>Filippenkova Viktoria Igorevna - Student,

FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS,

FINANCIAL UNIVERSITY UNDER THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION,  
MOSCOW

**Abstract:** *the COVID-19 pandemic has made many adjustments in people's lives, despite the activities of firms and countries in general. Each State has experienced a certain excitement and suffered a number of consequences. This article will focus on the impact of COVID-19 on the economies of countries such as Japan, Germany and the United States. The economic indicators and results of the activities of these countries before the pandemic and as a consequence after will be considered, respectively, an assessment of the impact of the pandemic on the economy of these countries will be given, supported by tabular and graphical data. In the course of the article, an analysis will be carried out, on the basis of which it will be possible to assess the damage caused to the economies of countries and give possible recommendations for their speedy recovery. The article will also provide a comparative analysis of the impact of the COVID-19 pandemic on the economies of these countries. As a result of the analysis carried out in the article, conclusions will be drawn. The object of the article is the impact of the COVID-19 pandemic on the economies of developed countries.*

*The subject of the article is an analysis of the impact of the COVID-19 pandemic on the economies of Japan, Germany and the USA.*

*The purpose of the article is to formulate qualitative recommendations for the speedy recovery of the economies of Japan, Germany and the United States from the impact of the COVID-19 pandemic.*

*To achieve this goal, it is necessary:*

- 1) to study the economic indicators of Japan, Germany and the USA before the COVID-19 pandemic, namely until 2019;*
- 2) to study the specifics of the pandemic for each country;*
- 3) to study the economic indicators of Japan, Germany and the United States after the COVID-19 pandemic, namely from the beginning of 2021;*
- 4) analyze the indicators for each country;*
- 5) conduct a comparative analysis of the indicators of these countries;*
- 6) formulate recommendations;*
- 7) draw conclusions.*

**Keywords:** *world economy, coronavirus, COVID-19 pandemic, world economy, economy of developed countries, crisis, recession, government support measures, consequences, economic policy, foreign trade.*

Безусловно, анализируя экономику любой страны, необходимо изучить ее показатели, которые колеблются от различных внутренних или внешних обстоятельств. В данной статье подобное колебание – это влияние пандемии COVID-19, соответственно остается аналитически рассмотреть влияние и дать ему оценку.

На рисунке 1 представлен объем ВВП в Японии за 1991-2022 годы в млрд долл.<sup>1</sup>.

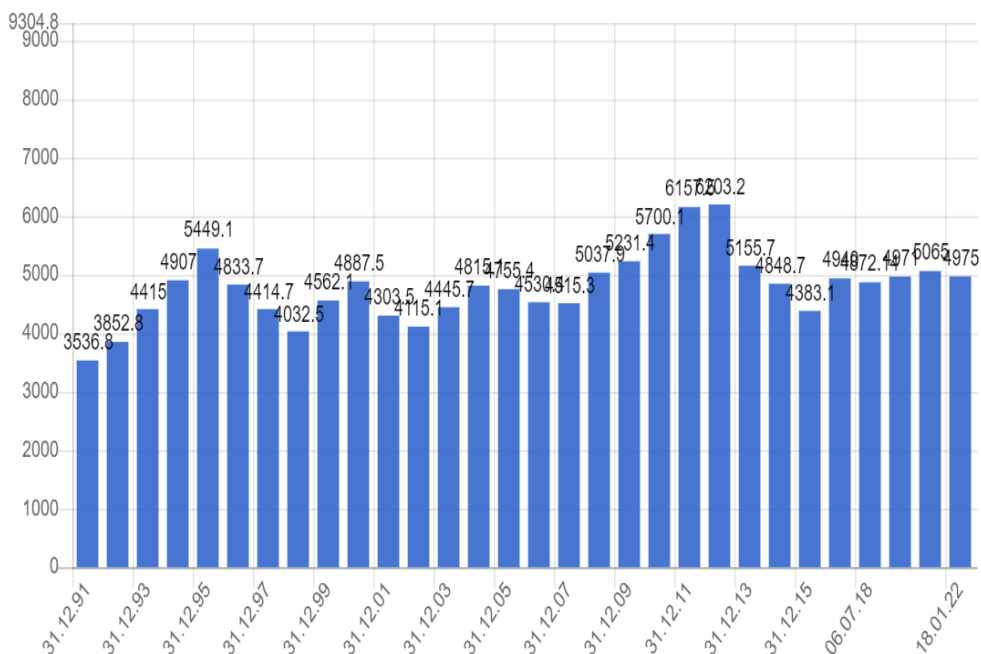


Рис. 1. Объем ВВП в Японии за 1991 - 2022 годы в млрд долл.

Можно заметить, что пандемия не оказала никакого влияния на объем ВВП Японии, более того - с 2018 по 2021 годы наблюдается небольшой рост показателя.

Что касается уровня безработицы, в Японии на протяжении всего 2020 года (начиная с конца 2019 года) показатель лишь постоянно поднимался и достиг практически исторического максимума, затем в конце 2020 года и до первых месяц 2021 года было падение, после чего был вновь резкий скачок вверх и затем плавное снижение, которое продолжается до сих пор. На данный момент уровень безработицы в Японии составляет 2,6%, что близко к значению показателя до 2019 года – 2,2%<sup>2</sup>.

В отношении инфляции Япония терпит «зеркальные» всплески.

С конца 2019 года инфляция в стране начала падать и резкое ее падение пришлось на период с середины по конец 2020 года до -1,2%, а примерно с апреля-мая инфляция начала вновь подниматься и на сегодняшний день достигла 1,2%<sup>3</sup>.

На рисунке 2 приведен объем ВВП в Германии за 2012 - 2022 годы в млрд долл.<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Дёмина Яна Валерьевна, Мазитова Марина Гамиловна. Пандемия COVID-19 и её влияние на экономику Японии // Японские исследования. 2021. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-covid-19-i-eyo-vliyanie-na-ekonomiku-yaponii/> (дата обращения: 09.05.2022).

<sup>2</sup> Уровень безработицы в Японии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/japan/unemployment-rate/> (дата обращения: 09.05.2022).

<sup>3</sup> Уровень инфляции в Японии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/japan/inflation-cpi/> (дата обращения: 09.05.2022).

<sup>4</sup> Объем ВВП в Германии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/germany/gdp/> (дата обращения: 09.05.2022).



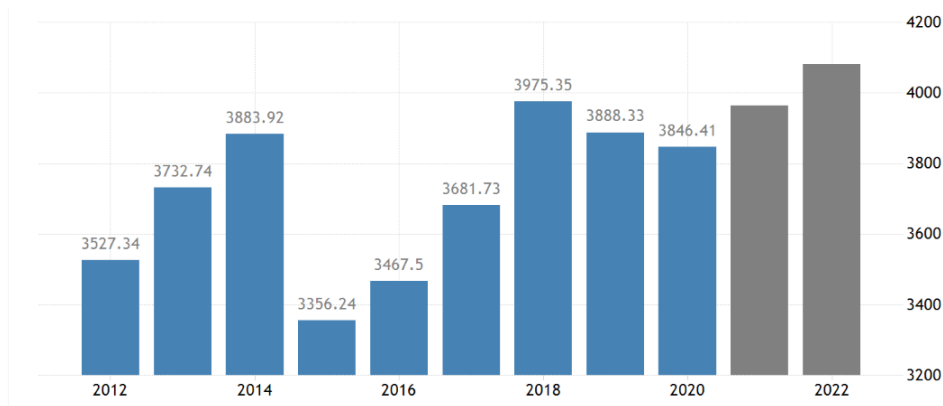


Рис. 2. Объем ВВП в Германии за 2012-2022 годы в млрд долл.

Объем ВВП в Германии упал во время активного развития пандемии – 2020 год, а затем показатель начал расти и уже стал больше, чем был на 2018 год.

Уровень безработицы в Германии до пандемии четко шел на спад однообразными волнениями, но в пик пандемии скачок произошел с 5% до 6,4%, после чего показатель вновь шел на спад и сейчас вернулся в прежнее положение – 5%.

На рисунке 3 показан уровень безработицы в Германии 2014-2022 годов в %<sup>1</sup>

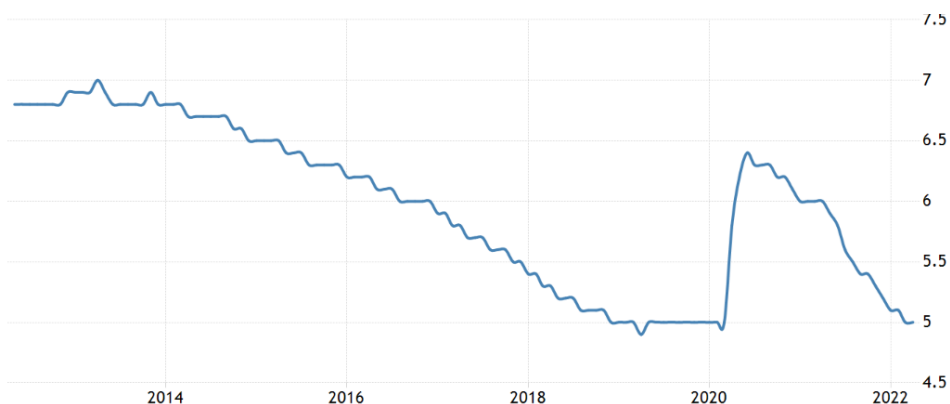


Рис. 3. Уровень безработицы в Германии в 2014-2022 годах в %

Уровень инфляции был относительно стабилен с 2014 по 2020 годы – 0,5-2%, но в пик пандемии (с апреля-мая 2020 года) показатель начал расти и продолжает свой рост до сих пор, на данный момент составляет 7,5%.

На рисунке 4 изображен уровень инфляции в Германии в 2014 - 2022 годах в %<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Уровень безработицы в Германии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/germany/unemployment-rate/> (дата обращения: 09.05.2022).

<sup>2</sup> Уровень инфляции в Германии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/germany/inflation-cpi/> (дата обращения: 09.05.2022).



Рис. 4. Уровень инфляции в Германии в 2014-2022 годах в %

Последняя страна в данной статье, показатели, которой будут проанализированы, – США.

Объемы ВВП США снизились в пиковый год пандемии и составили 20936,6 млрд долл., однако затем, как и в Германии и в Японии, поднялись выше чем в 2018 году.

На рисунке 5 представлен объем ВВП США в 2012-2022 годах в млрд долл.<sup>1</sup>

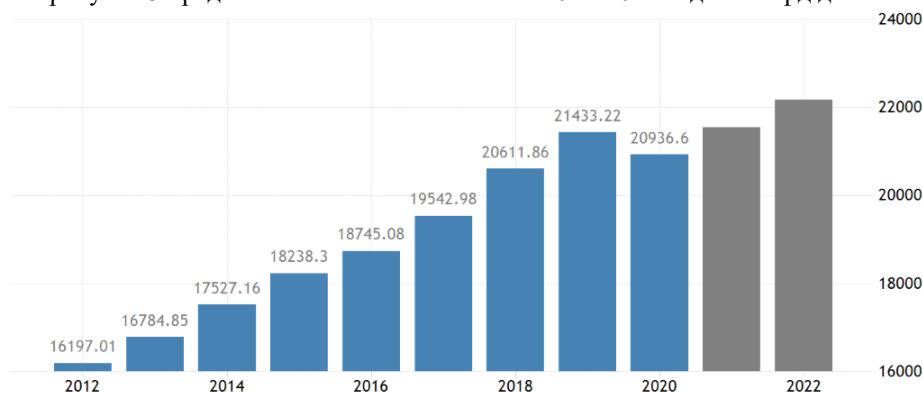


Рис. 5. Объем ВВП США в 2012 - 2022 годах в млрд долл.

Уровень безработицы в США с 2014 годов шел на спад, но в 2020 году скачок произошел с 3,5% до 15%, на данный момент показатель вернулся к 3,5%.

На рисунке 6 приведен уровень безработицы в США в 2014 - 2022 годах в %<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Объемы ВВП в США. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/united-states/gdp/> (дата обращения: 09.05.2022).

<sup>2</sup> Уровень безработицы в США. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/united-states/unemployment-rate/> (дата обращения: 09.05.2022).

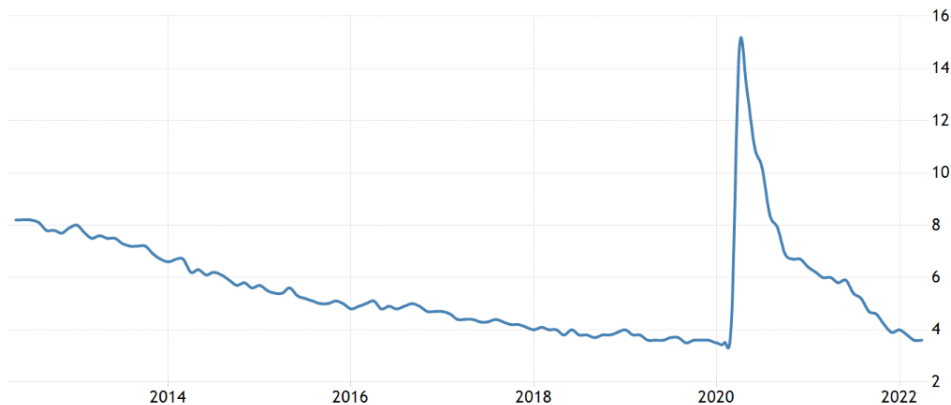


Рис. 6. Уровень безработицы в США в 2014 - 2022 годах в %

Уровень инфляции в США был относительно стабилен с 2014 по 2020 года – 0,5-2,5%, но в пик пандемии (с апреля-мая 2020 года) показатель начал расти и продолжает свой рост до сих пор, на данный момент составляет 8,7%.

На рисунке 7 представлен уровень инфляции в США в 2014-2022 года в %<sup>1</sup>.

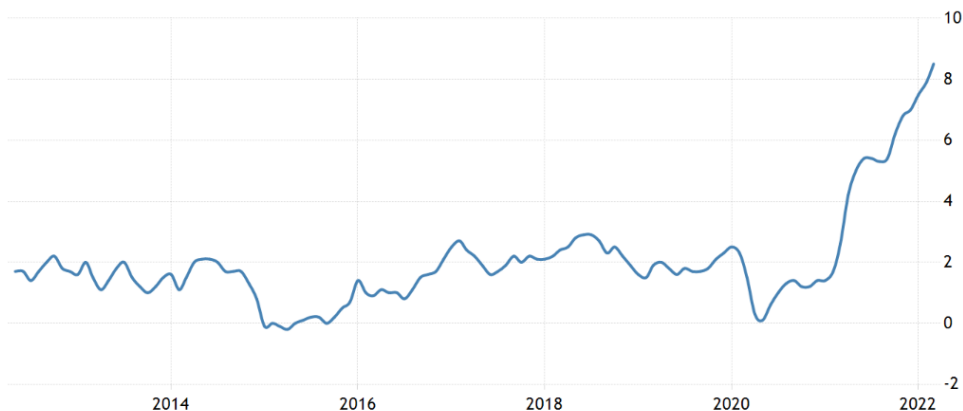


Рис. 7. Уровень инфляции в США в 2014 - 2022 годах в %

Таким образом, экономика Японии не сильно попала под влияние пандемии, объем ВВП продолжал расти, уровень безработицы уже почти оправился – 2,6% и возвратился в допандемийное состояние, уровень инфляции отобразился зеркально с пандемийного и стал 1,2%. В Германии объем ВВП не пострадал, на данный момент даже повысился относительно 2018 года, уровень безработицы вернулся к 5%, а вот уровень инфляции страдает и продолжает расти до сих пор, на сегодняшний 7,5% – это единственный показатель (из рассмотренных), который не поддается контролю, что является последствием пандемии. В США объем ВВП в 2022 году стал выше, чем в 2018 году, уровень безработицы вернулся на прежние позиции – 3,5%, а вот уровень инфляции продолжает расти до сих пор.

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод:

1) объем ВВП ни в одной стране не пострадал и по сравнению с 2018 годом только возрос во всех трех объектах;

<sup>1</sup> Уровень инфляции в США. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/united-states/inflation-cpi/> (дата обращения: 09.05.2022).

2) уровень безработицы вернулся в 2022 году к значениям в 2018 годах также во всех странах;

3) уровень инфляции в Японии вернулся в 2022 году к значениям 2018 года, а в Германии и США инфляция продолжает расти и на данный момент составляет 7,5%, 8,7% соответственно.

В виде рекомендаций можно сформулировать такие выражения:

1) экономикам развитых стран необходимо освоить виртуальное пространство в полной мере, что уметь контролировать все экономические показатели. Для этого нужна качественная база IT-специалистов;

2) для сдерживания инфляции необходимо пересмотреть экономическую политику страны, ключевые ставки в главных банках и другие факторы, способствующие влиянию на уровень инфляции.

### *Список литературы / References*

1. Дёмина Яна Валерьевна, Мазитова Марина Гамилловна. Пандемия COVID-19 и её влияние на экономику Японии // Японские исследования, 2021. № 3.
2. Объем ВВП в Германии. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://ru.tradingeconomics.com/germany/gdp/> (дата обращения: 09.05.2022).
3. Объемы ВВП в США. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://ru.tradingeconomics.com/united-states/gdp>
4. Уровень безработицы в Германии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/germany/unemployment-rate/> (дата обращения: 09.05.2022).
5. Уровень безработицы в США. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://ru.tradingeconomics.com/united-states/unemployment-rate>
6. Уровень безработицы в Японии. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://ru.tradingeconomics.com/japan/unemployment-rate/> (дата обращения: 09.05.2022).
7. Уровень инфляции в Германии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/germany/inflation-cpi/> (дата обращения: 09.05.2022).
8. Уровень инфляции в США. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://ru.tradingeconomics.com/united-states/inflation-cpi/> (дата обращения: 09.05.2022).
9. Уровень инфляции в Японии. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://ru.tradingeconomics.com/japan/inflation-cpi/> (дата обращения: 09.05.2022).

---

## **AN EMPLOYEES' SATISFACTION SURVEY IN OIL AND GAS INDUSTRY: A CASE OF MAERSK OIL KAZAKHSTAN**

**Bilashova G.S.**

**Email: Bilashova6125@scientifictext.ru**

*Bilashova Gulmira Smagulovna – Master of Technical Sciences, Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF MECHANICAL ENGINEERING,  
CASPIAN STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ENGINEERING NAMED AFTER SH.  
YESENOV,  
AKTAU, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** *the article analyzes factors influence on employees` job satisfaction will help companies to retain existing workers by letting down the likelihood of workers` job quits.*

*Although this survey focuses on employees within the Kazakhstani context of oil and gas industry, its findings will add to the wider literature on job satisfaction, and has significant impacts that will help HR managers in oil and gas companies [in our case Maersk Oil] to retain talented workers. From context of Kazakhstan it will be value added information for HR managers from regional point of view, where level of HRM is lagging comparing with Western countries and North America.*

**Keywords:** *employees` job satisfaction, survey, human resources.*

## **ОПРОС УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТНИКОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В MAERSK OIL KAZAKHSTAN**

**Билашова Г.С.**

*Билашова Гульмира Смагуловна – магистр технических наук, старший преподаватель,  
кафедра машиностроения,  
Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Шахмардана  
Есенова,  
г. Актау, Республика Казахстан*

**Аннотация:** *в статье анализируются факторы, влияющие на удовлетворенность сотрудников работой, которые помогут компаниям сохранить существующих работников, снизив вероятность увольнения. Хотя этот опрос фокусируется на сотрудниках в казахстанском контексте нефтегазовой отрасли, его результаты дополнят более широкую литературу об удовлетворенности работой и окажут значительное влияние, которое поможет менеджерам по персоналу в нефтегазовых компаниях [в нашем случае Maersk Oil] удерживать талантливых работников. В контексте Казахстана это будет дополнительная информация для менеджеров по персоналу с региональной точки зрения, где уровень управления персоналом отстает по сравнению с западными странами и Северной Америкой.*

**Ключевые слова:** *удовлетворенность работой сотрудников, опрос, кадровые ресурсы.*

The oil and gas industry is one of the leading sectors of the economy of Kazakhstan. Oil sector in Kazakhstan value added accounted for 11½ percent of GDP in 2010 [IMF, 2011]. In the BP Statistical Review the country ranks 9th in the world in recognized oil reserves [Table 1]. These potential reserves of oil and gas have made Kazakhstan a very appealing prospect for foreign direct investment [FDI]. According to the IMF [2011], recently the majority of FDI has streamed to the extractive industries sector [75¼ percent in 2010]. Also is expected the growth of oil production in next 40-50 years.

In addition, the oil and gas industry has a significant impact in Kazakhstani labour market, employing around 71,000 individuals [Ministry of Labour and Social protection of Popullation of Republic Kazakhstan, 2013]. Majority of the workforce engaged in oil and gas sector is concentrated in the western part of Kazakhstan, as this is where the greatest number of oil fields such as Caspian Basin, Mangyshlak, Buzachi, South Turgai Basin, Dunga and others [Ministry of Oil and Gas of the Republic of Kazakhstan, 2013]. Besides the fact that local population of western regions is involved in works, there is an influx of workers from other regions and other countries as well, which indicate that the industry plays a significant role in providing jobs for citizens.

Based on information, which was provided in the report of European Commission for Economic and Financial Affairs “The Economic Aspects of the Energy Sector in CIS Countries” [European Commission, 2008], SWOT analysis of Kazakhstani oil and gas industry was compiled. According this SWOT analysis [Table 1], one of the weaknesses of industry is shortage of skilled workforce. This is a big human resources management

challenge, which exists in oil and gas industry all over the world. Scholars recognized low industry attraction amongst young people as one of the main reasons in lack of talented workers. Korn/Ferry International's global energy practice [2007] conducted a survey among HR executives within 150 major diversified and independent energy companies on attractiveness and retention issues. As stated by the study comes about, 94% of the HR executives in oil and gas industry report that obtaining skilled workers is tougher now than 10 years ago [Oil and Gas Investor, 2007]. Companies are developing creative solutions to meet individual needs to retain talent and ensure high job satisfaction.

In this research proposal will be prompted investigation factors which influence on employee job satisfaction, and which of them will have the most crucial impact and effect to improve employee satisfaction and particularly survey will be examined within employees in Maersk Oil Kazakhstan.

In comparison with other companies operating in the oil industry in country, Maersk Oil Kazakhstan is small, but it has a goal to grow into medium-size in near future [Petroleum, 2012]. The company's position in the market the oil industry can be described as a growing phase, so it scores the pace of production with the potential even greater growth. As a result, the enterprise needs to strengthen their position through attracting and retaining the best employees. For this should be provided investigation of the causes of job quits and retention. Employee` satisfaction is considered as the most apparent and important indicator of intentions to quit job and therefore a close investigation of job satisfaction may provide some useful tools for HR managers [Heather & Watson, 2011].

Job satisfaction is a complex concept with a variety of definitions and related theories, which has been studied in a variety of disciplines such as industrial psychology, sociology, and the field of organizational behavior [Herzberg et al., 1959]. This topic has been considered by managers and scholars, because mostly people spend their life-time for work, and understanding of the factors which will help increase job satisfaction is essential. It will improve the well-being of individuals in this facet of the living, and therefore it will affect job performance in positive relations. [Cranny, 1992]

Price and Mueller [1986] define job satisfaction is a degree to which employees have a positive affective orientation toward employment by the organization. Another conceptual definition is given by Lawler: "Job satisfaction is controlled by the contrast between every one of those things an individual feels he ought to accept from his occupation and each one of those things he really does get" [Lawler, 1973]. Locke [1969] describes employee`s satisfaction as the pleasant sensitive state, which appear from the evaluation of the achievements in job and general feelings about work. By Paul Spector`s [1997] definition of job satisfaction is represented as an degree of satisfaction, when people like or dissatisfaction, if they dislike their jobs. The absence of settlement one unified conceptual definition of job satisfaction may prompt false impressions around specialists and researchers and may impact the build legitimacy of its estimation.

Previous studies [Jacob & Mikkil, 2000] [Hooi, 2007] have indicated enough evidence in support of positive relationship between different human resource management practices and employee satisfaction. Paul and Anantharaman [2003] have done research on software professionals in India and found that HRM practices such as work environment, career development, remuneration and compensation designated a substantial positive relationship with employee satisfaction. Giri Raj Dhiman and R P Mohanty [2010] carried out a survey about the relationship between HRM practices and human resources outcomes in Indian oil and gas sector. The results of this study show significant effect of certain HR practices such as compensation, employee involvement, work-life balance and proper job design on employee` job satisfaction.

Actually there are so many factors, which have can affect on employee` satisfaction, however for this research proposal will be examined 4 factors, which has the most significant impact: compensation and benefits, working environment, career development

and occupational health and safety risk factors or Occupational health and safety [OHS] issue, which is more relevant for oil and gas industry.

According to Ghazanfar [2011], compensation and satisfaction with salary is of inordinate impact to employees and to organizations. Benefits consist of indirect payment to the worker in the form of health insurance, retirement and payment for vacations and other non-work days and additional some non-financial returns [Bergmann, 2002]. Compensation and rewards system is a key concept for motivation and employees' satisfaction in the global workforce. Compensation and benefits are correlated to job satisfaction [St. Lifer [1994] In Tella, 2007]. The findings of study in Nigeria, which was done among librarians, also discovered that there is a relationship between compensation and employee satisfaction as 66.75% of the respondents confirmed that they are satisfied with the wage they receive [Odunlade, 2012].

### *References / Список литературы*

1. *Møller-Mærsk A.P.*, 2013. Annual Report. Copenhagen: Maersk Group.
2. *Anantharaman R.N. & Paul A.K.*, 2003. Impact of People Management Practices on Organizational Performance: Analysis of a Causal Model. *International Journal of Human Resource Management*. Vol. 14. № 7. Pp. 1246-1266.
3. *Baer R.B.*, 2008. Transition planning for secondary students with disabilities. New Jersey: Pearson Education Inc.
4. *Beach D.S.*, 1965. *Personnel: the Management Of People at Work*. Michigan: Macmillan.
5. *Bergmann T.J.*, 2002. *Compensation Decision Making*. 4th ed. Southwestern, OH: Mason.
6. *Blaxter e.a.*, 2001. *How to research*. Philadelphia: Open University Press.
7. *Boyd C.*, 2003. *Human Resource Management and Occupational Health and Safety*. London: Routledge.
8. *Cascio*, 2012. *Managing Human Resources*. 9th ed. Irwin: McGraw-Hill.
9. *Chen T.-Y., Pao-Long C. & Yeh C.-W.*, 2004. A study of career needs, career development programs, job satisfaction and the turnover intentions of R & D personnel. *Career Development International*, 4/5. Pp. 424-446.
10. *Collin R.*, 2002. *Real World Research*. Blackwell Publishing.
11. *Cranny C.J.*, 1992. *Job Satisfaction: How People Feel About Their Jobs and How It Affects Their Performance*. New York: Lexington Books.
12. *Danica Bakotić T.B.*, 2013. Relationship between Working Conditions and Job Satisfaction: The Case of Croatian Shipbuilding Company. *International Journal of Business and Social Science*. Vol. 4. № 2. Pp. 206-213.
13. *Dawson P. & Zanko M.*, 2011. Social innovation at work: sustainable OHS in HRM. In Clark, M. *Readings in HRM & Sustainability*. Prahan, Vic: Tilde University Press. Ch. Chapter 8. Pp. 83-100.
14. *Deloitte*, 2012. *Talent 2020: Surveying the talent paradox from the employee perspective – The view from the Oil & Gas sector*.
15. *Desmet P.M.*, 2001. "Designing products with added emotional value: development and application of an approach for research through design. *The Design Journal*. № 4. Pp. 32-47.
16. *Dhiman G. & Mohanty*, 2010. HRM Practices, Attitudinal Outcomes and Turnover Intent: An Empirical Study in Indian Oil and Gas Exploration and Production Sector. *South Asian Journal Of Management* [17 [4]]. Pp. 74-104.
17. *Ghazanfar F.C.*, 2011. A Study of Relationship between Satisfaction with Compensation and Work Motivation. *International Journal of Business and Social Science*. Vol. 2. № 1 [January]. Pp. 120-31.

# ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ОЦЕНОЧНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ НА СУДЕБНЫЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВА

Мухтарова Д. И.

Email: Mukhtarova6125@scientifictext.ru

Мухтарова Диана Ильдаровна – магистрант,  
магистерская программа: финансовый учет, анализ и аудит,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье рассматриваются условия признания в бухгалтерском учете оценочных обязательств, раскрываются методы оценки их величины и порядок расчета на примере оценочного обязательства на судебные разбирательства. Автором приводится пример ситуации, в которой образующиеся разницы не являются временными, с целью обратить внимание на важность рассмотрения каждой ситуации в отдельности для корректного определения и учета разниц, обусловленных несовпадением подходов в налоговом и бухгалтерском учете. В отношении оценочных обязательств на судебные разбирательства приводятся возможные процедуры, выполнение которых позволит сделать вывод об эффективности контроля их учета и определить области, требующие корректирующих мероприятий.

**Ключевые слова:** оценочные обязательства, методы оценки величины оценочного обязательства, контроль.

## CERTAIN ASPECTS OF ACCOUNTING AND CONTROL OF ESTIMATED LIABILITIES FOR COURT PROCEEDINGS

Mukhtarova D.I.

Mukhtarova Diana Ildarovna – Master Student,  
MASTER'S DEGREE PROGRAM: FINANCIAL ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT»,  
SAINT PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,  
SAINT PETERSBURG

**Abstract:** the article discusses the conditions for recognition of estimated liabilities in accounting, reveals the methods of estimating their value and the calculation procedure using the example of an estimated liability for litigation. The author gives an example of a situation in which the resulting differences are not temporary, in order to draw attention to the importance of considering each situation separately for the correct determination and accounting of differences due to the discrepancy of approaches in tax and accounting. With regard to estimated liabilities for court proceedings, possible procedures are provided, the implementation of which will allow us to conclude about the effectiveness of monitoring their accounting and identify areas requiring corrective measures.

**Keywords:** estimated liabilities, methods of estimating the value of the estimated liability, control.

УДК 657

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10503

Признание оценочных обязательств обеспечивает достоверность бухгалтерской отчетности как информационной базы при принятии пользователями управленческих решений.

Оценочные обязательства представляют собой резервы под будущие обязывающие события, вероятность наступления которых высока. В ПБУ 8/2010 приводится



следующая трактовка: «обязательство организации с неопределенной величиной и (или) сроком исполнения» [3].

Оценочное обязательство признается в бухгалтерском учете при одновременном выполнении условий:

- существование обязанности у организации, являющейся результатом прошлых событий и исполнение которой она не может избежать;
- в результате исполнения данной обязанности ожидается уменьшение экономических выгод;
- величина обязательства может быть обоснованно установлена.

В качестве наиболее распространенных видов могут быть названы оценочные обязательства: на оплату отпусков, судебные разбирательства и споры, бонусы сотрудникам. В отчетности организаций в зависимости от отраслевой специфики встречаются оценочные обязательства на: гарантийное обслуживание, рекультивацию земельных участков, вывод объектов основных средств из эксплуатации. Например, оценочные обязательства под будущие затраты на вывод из эксплуатации активов по добыче нефти и газа и (или) компенсационное лесовосстановление в учете организаций нефтяной промышленности.

Величина оценочного обязательства должна представлять собой наиболее достоверную денежную оценку расходов, необходимых на отчетную дату для расчетов по этому обязательству.

Для определения величины могут использоваться такие методы, как: метод ожидаемой стоимости, среднее значение в диапазоне возможных результатов, метод наиболее вероятного результата. При использовании любого из перечисленных методов организации необходимо документально зафиксировать расчет и использованные допущения, например, в бухгалтерских справках. Содержание каждого метода и порядок соответствующего расчета рассмотрены в таблице 1.

Таблица 1. Методы, применяемые для расчета величины оценочного обязательства

Наименование метода	Содержание	Пример расчета оценочного обязательства на судебные разбирательства
Метод ожидаемой стоимости	Взвешивание возможных результатов с учетом их вероятности	По оценкам юристов, вероятность урегулирования иска в размере 100 млн руб. составляет 70%, в размере 80 млн руб. 20%, и в 70 млн руб. - 10%. Величина оценочного обязательства составит 93 млн руб.
Среднее значение в диапазоне возможных результатов	Среднее арифметическое из наибольшего и наименьшего значений интервала	По оценкам юристов, иск будет урегулирован в диапазоне от 70 до 100 млн руб. (результаты в рамках диапазона равновероятны). Величина оценочного обязательства в таком случае составит 85 млн руб.
Метод наиболее вероятного результата	Наиболее вероятный результат - когда оценивается отдельно взятое обязательство	По оценкам юристов, вероятность урегулирования иска в размере 100 млн руб. составляет 70%, в свою очередь вероятность отклонения - 20%. Величина оценочного обязательства составит 100 млн руб.

В соответствии с Планом счетов [2] для бухгалтерского учета оценочных обязательств предназначен счет 96 «Резервы предстоящих расходов». Отметим, что

название данного счета должно быть изменено, поскольку оно не отражает сущности учитываемого объекта.

В соответствии с Налоговым кодексом РФ (далее – НК РФ) признание оценочных обязательств не представляется возможным – такое отличие от бухгалтерского учета согласно пункту 11 ПБУ 18/02 обуславливает возникновение временных разниц [4]. Временные разницы образуют отложенные налоговые активы и обязательства, представляющие собой будущие налоговые платежи, которые будут получены или произведены.

Отметим, что необходимо смотреть на суть разницы, так как обозначенные в ПБУ 18/02 временные разницы таковыми являются не всегда. Например, оценочное обязательство на судебные разбирательства в случае, если организация предпринимает действия по оспариванию фискальной санкции, не приводит к образованию временных разниц, поскольку не принимается как расход для целей налогообложения в соответствии со статьей 270 НК РФ.

Признание и оценка оценочных обязательств характеризуются неопределенностью – основаны на суждении, экспертных оценках и допущениях, сделанных сотрудниками профильных подразделений организации.

В целях проверки ведения бухгалтерского учета оценочных обязательств следует предварительно сформировать модель процесса их функционирования, определить этапы и выявить «узкие места», в том числе посредством проведения интервью с сотрудниками профильных подразделений.

Рассмотрим примеры процедур, возможных к выполнению при проверке бухгалтерского учета оценочных обязательств по судебным разбирательствам.

В первую очередь необходимо сделать запрос в юридическую службу организации на представление информации о судебных делах, в частности об экспертных оценках вероятности выигрыша по каждому из них. Затем сделать выгрузку операций из информационной учетной системы по счету учета оценочных обязательств (в общем случае счет 96). На основе информации, полученной от юридического подразделения, произвести пересчет совокупной величины оценочного обязательства по судебным разбирательствам - данная процедура позволит убедиться в обоснованности признания и в корректности признаваемой величины оценочного обязательства.

В целях проверки полноты и существования рекомендуется сделать обратную сверку – для этого в картотеке судебных дел (пример официального ресурса в открытом доступе: [kad.arbitr.ru](http://kad.arbitr.ru)) осуществить поиск дел, участником которых является организация. Полученную информацию систематизировать, затем составленный перечень сопоставить со списком, предоставленным юридическим подразделением, и с данными учетных регистров, сделать выводы.

Понимание фактического процесса учета оценочных обязательств, с учетом результатов выполненных процедур (примеры которых приведены выше) позволит, во-первых, сделать вывод об эффективности системы управления рисками и внутреннего контроля организации по процессу составления бухгалтерской отчетности в части оценочных обязательств, и, во-вторых, определить области, требующие разработки и внедрения корректирующих мероприятий.

### *Список литературы / References*

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 05.08.2020 № 117-ФЗ (ред. от 01.05.2022). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению: приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н (ред. от 08.11.2010). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

3. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010): приказ Минфина РФ от 13.12.2010 № 167н (ред. от 06.04.2015). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
4. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02): приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н (ред. от 20.11.2018). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

---

## СОВРЕМЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Павлова О.А.

Email: Pavlova6125@scientifictext.ru

*Павлова Ольга Александровна - магистрант,  
кафедра экологии и оценки,  
департамент послевузовского образования,  
Карагандинский университет Казпотребсоюза,  
г. Караганда, Республика Казахстан*

**Аннотация:** в статье анализируется организация кредитной политики в банках второго уровня Республики Казахстан. Исследование существующих в современности разновидностей потребительского кредитования, выявление роли и целей кредитования, обозначение и анализ характерных проблем в сфере кредитной политики банков второго уровня, так же, разработка потенциальных перспектив совершенствования уровня потребительского кредитования, на территории Республики Казахстан.

**Ключевые слова:** кредитная политика, залог, ипотека, экономика, потребитель, ссуда.

## MODERN ANALYSIS OF CONSUMER LENDING IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Pavlova O.A.

*Pavlova Olga Aleksandrovna - Master's student,  
DEPARTMENT OF ECOLOGY AND ASSESSMENT,  
DEPARTMENT OF POSTGRADUATE EDUCATION,  
KARAGANDA UNIVERSITY OF KAZPOTREBSOYUZ,  
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** the article analyzes the organization of credit policy in second-tier banks of the Republic of Kazakhstan. Research of the varieties of consumer lending existing in modern times, identification of the role and objectives of lending, identification and analysis of characteristic problems in the field of credit policy of second-tier banks, identification of possible alternative solutions identified during the analysis of problems. Also, the development of potential prospects for improving the level of consumer lending in the territory of the Republic of Kazakhstan.

**Keywords:** credit policy, collateral, mortgage, economy, consumer, loan.

УДК 331.225.3  
DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10504

В тенденциях современности, потребительское кредитование является неотъемлемой частью общества. Для того чтобы в полной мере рассмотреть тему потребительского кредитования, важно определить значение и основную сущность данного вида кредитования. Под потребительским кредитованием предполагается предоставление определенными кредитными учреждениями, имеющими соответствующую лицензию на осуществление данного вида операций, потребительского товара, по которому предоставляется установленный договором временной промежуток своевременных выплат [1]. А также кредитные учреждения предоставляют потребителям денежные ссуды на покупку, оплату различного рода товаров или услуг.

Роль коммерческих банков в современном обществе значительна и многогранна. Банковская деятельность охватывает большое количество направлений и операций. С каждым годом банки второго уровня расширяют спектр предоставляемых финансовых услуг. Одними из главенствующих направлений коммерческих банков Казахстана являются операции по кредитованию.

На данный момент банковская система представлена 23 банковскими учреждениями. В целом, нынешняя система расценивается как олигополистическая. Крупнейшими банками по размеру активов являются: АО «Народный Банк», АО Jusan bank, ДБ АО «Сбербанк», АО «Kaspi bank», АО «Forte Bank».

За 2019 - 2021 годы лидерами по количеству активов являются: АО «Народный Банк», АО «Jusan bank» и ДБ АО «Сбербанк». 2020 - 2021 годы были не простыми для всех сфер деятельности, в том числе и для банковской деятельности. В связи с рядом факторов, принятых государством, направленных на стабилизацию эпидемиологической ситуации страны – конкурентные позиции среди БВУ значительно возросли. По предоставляемым условиям кредитования в приоритете у населения ДБ АО «Сбербанк»

ДБ АО «Сбербанк» - это дочерний банк одноименного российского крупнейшего банка, которому принадлежат 99,9% акций, приобретенных в 2006 году у казахстанского «Тексакабанка». В Республике Казахстан ДБ АО «Сбербанк» является одним из самых крупнейших БВУ, пользуется большим спросом у казахстанских потребителей. На 2021 год размер его активов составляет 4031,72 млрд тенге. Размер кредитного портфеля составляет 1961,55 млрд тенге. В Казахстане предоставлено множество филиальных сетей, осуществляющих банковские услуги, в том числе кредитование физических лиц. Рассмотрим основные аспекты кредитования потребителей на примере данного банковского учреждения [2].

На данный момент, потребителям представлены следующие кредитные предложения:

1) «Кредит без залога и комиссий». Данный кредит выдается потребителям только в национальной валюте, его ставка исходит от 8% и максимальная сумма кредитования составляет – 8 миллионов тенге, а срок кредитования до 5 лет включительно. На момент данного анализа, ставка ГЭСВ составляет от 8,38%.

2) «Рефинансирование кредита без комиссий» - название следующей банковской услуги ДБ АО «Сбербанк». Суть данного кредита предусматривает, что потребитель может взять кредит до 8 миллионов тенге и рефинансировать в уже имеющиеся кредиты другого банка. При досрочном погашении данного займа, к заемщику не будут применены штрафные санкции. Потребители посредством рефинансирования, могут объединить множество кредитов в один единый. Заемщик данного кредита должен быть обязательно старше 21 года и к завершению выплаты кредита, его возраст должен быть меньше пенсионного. Ставка ГЭСВ по данному кредиту составляет от 8,38%.

3) «Кредит на неотложные нужды» - данный вид предоставляемого кредита является залоговым, преимущественно предоставляется под залог недвижимого имущества. Размер суммы данного кредита рассчитывается как 70% от суммы

имущества, оформленного в залог. Максимальным сроком, на который будет предоставлен данный кредит – является 10 лет включительно. Ставка процента по данному кредиту начинается от 18%. Данный вид кредита является долгосрочным и предоставляется крупная сумма денег, поэтому данный вид характеризуется рядом рисков. Так же, для физических лиц ДБ АО «Сбербанк» предоставляет ипотечное кредитование.

Программа «7-20-25» направлена на предоставление ссуд для покупки недвижимого имущества физических лиц. Ссудная ставка по данному кредиту составляет 7%, годовая эффективная ставка вознаграждения составляет от 7,2%. Данный кредит направлен на ипотечное кредитование и одним из условий получения данного вида потребительского кредита необходимо сделать первоначальный взнос, в размере 20% от того имущества, которое приобретает потребитель. До момента, пока потребитель не выплатит кредитные обязательства, его приобретенное, посредством ипотечного кредита, имущество будет являться обеспечением по займу. Таким образом, благодаря данному кредиту можно получить кредит на покупку недвижимого имущества, но не на полную сумму, а лишь на 80%.

Так же, данный вид кредита предусмотрен только для тех лиц, у которых нет в собственности недвижимого имущества, а также данный кредит не будет выдан лицам, у которых уже есть открытый непогашенный долг по аналогичному кредиту. Название данного кредита сложилось из главных условий: «7» - процентная ставка, «20» - первоначальный взнос, «25» - период кредитования.

Следующая программа – «жилищный кредит». Отличие данного потребительского кредита от программы «7-20-25» заключается в том, что по условиям данного кредита нет необходимости полностью подтверждать доход заемщика, можно только частично. Ставка по данному кредиту составляет от 9,99% и годовая эффективная ставка вознаграждения составляет от 14,49%. Так как частичное подтверждение дохода является наиболее рискованным, Сбербанк может выдать такому заемщику только лишь сумму 50% от приобретаемого имущества и, соответственно, на меньший срок.

Программа «Особая ипотека от Сбербанка для клиентов VI Group». Условия данной программы отличаются от предшествующих тем, что можно приобретать недвижимость на этапе постройки и платить первоначальный взнос на 10% ниже. Так же, предлагаются низкие проценты и возможность получить 90% от стоимости имущества.

Программа «Ипотека «Десятка» в объектах компании Rams Qazaqstan».

Данная программа так же, как и предыдущая предрасполагает выгодные условия для приобретения имущества на этапе постройки, но так же Сбербанк предлагает своим клиентам акцию: при получении займа, 5% от стоимости имущества ДБ АО «Сбербанк» дает в подарок. Но, по данной программе установлены весьма высокие процентные ставки.

Значительными результатами работы ДБ АО «Сбербанк» за последние несколько лет, в Казахстане является высокий уровень потребительской лояльности, что выражается так же и по результатам показателя

Розничное кредитование на этапе современного развития банковских продуктов является наиболее стремительно развивающейся сферой. За буквально несколько лет показатели роста потребительского кредитования увеличились в 5 раз. Также с каждым годом розничное кредитование занимает все большую долю в совокупном ссудном портфеле коммерческих банков. Важнейшей особенностью современной политики по кредитованию физических лиц является рост периода, на который возможно предоставить кредит заемщикам [3].

На сегодня, большая часть коммерческих банков придерживается политики максимизации привлечения розничных заемщиков несмотря на то, что пока ситуация с привлекательностью корпоративных клиентов не изменилась. Исходя из этого, можно

сделать выводы о том, что политика постепенно меняется, а значит однажды, возможно, придет к этапу, когда розничное кредитование будет составлять основную совокупную долю кредитного портфеля банков. Есть ряд факторов, которые позволят удержать обширные темпы роста кредитования физических лиц, к ним можно отнести:

1) наличие не отечественных инвесторов на казахстанском рынке банковских услуг;

2) совершенствование кредитных операций и кредитной политики;

3) меры по увеличению числа экономически и финансово грамотного населения страны. Так же, на сегодняшний день, целевые денежные ссуды, предназначенные для покупки различных товаров - набирают популярность [4]. Данное явление основано на том, что потребители видят удобными условия предоставления такого рода кредитов, ведь решение по выдаче ссуды дается очень быстро и после одобрения потребители имеют возможность получить те виды товара, которые им необходимы, без долгого ожидания. Короткие сроки связаны с тем, что банковский менеджмент сделал новый скачок в своем развитии и для подобного рода займов теперь запрашивается небольшой пакет документации. Безусловно, по таким займам наблюдаются высокие процентные ставки, так как риски невозвратности денежных средств или выплат процентов достаточно велики. Так как данный вид «быстрых» кредитов и рассрочек достиг невероятных объемов, объемы долгосрочного кредитования понизились. Но, вместе с тем, стоит отметить, что потребители все же заинтересованы в политике увеличения периода предоставления кредитов и если они берут большие ссуды, то выбирают максимальный срок кредитования [5].

Делая выводы о перспективах развития потребительского кредитования физических лиц, стоит так же обратить внимание на ипотечное кредитование потребителей. Так как данный вид кредитования долгосрочен, он будет носить значимый характер для банков, так как будет являться наиболее стабильным, ведь обеспечением для данного кредита будет являться приобретенное недвижимое имущество.

В Республике Казахстан потребительское кредитование регулируется следующими законами: «О банках и банковской деятельности», «правила краткосрочного кредитования экономики РК», «Нормативные значения и расчеты пруденциальных нормативов для БВУ». А также регулируется многими другими правилами и инструкциями. Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод: кредитование потребителей располагает рядом проблем, в том числе и с их внедрением. Наиболее распространенной проблемой является низкий уровень доверия населения к безналичным расчетам, а также сложности пользования новыми системами.

### *Список литературы / References*

- 1 Закон Республики Казахстан от 31 августа 1995 года № 2444 «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.01.2021).
- 2 Официальный сайт ДБ АО «Сбербанк». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sber.kz/> (дата обращения: 26.05.2022).
- 3 *Лаврушин О.И.* Деньги. Кредит. Банки. Экспресс–курс, учебное пособие. 4-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2010. 320 с.
- 4 *Ведяев А., Лаврентьева И., Шарикова Е. и др.* банковская система, кризис и перспективы развития. М.: Аналитическая лаборатория "Веди", 1999. 146 с.
- 5 *Лебедев А.Н.* Развитие БВУ Казахстана Интернет публикация. М.: Деловая газета – шквал IT-новостей, 01.08.20.

## ЭКСПЕРИМЕНТ, НЕ ПРОВЕДЕННЫЙ 200 ЛЕТ

Козьмин-Соколов Н.Б.

Email: [Kozmin-Sokolov6125@scientifictext.ru](mailto:Kozmin-Sokolov6125@scientifictext.ru)

*Козьмин-Соколов Николай Борисович - кандидат медицинских наук, преподаватель,  
отделение дополнительного образования,*

*Санкт-Петербургский медицинский колледж № 2, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье обсуждаются некоторые философские взгляды Вольтера и эксперимент, предложенный ему одним из его последователей.

**Ключевые слова:** Вольтер, религия, атеизм.

## AN EXPERIMENT THAT HASN'T BEEN DONE IN 200 YEARS

Kozmin-Sokolov N.B.

*Kozmin-Sokolov Nikolay Borisovich - Candidate of Medical Sciences, Lecturer,  
ADVANCED TRAINING DEPARTMENT,*

*ST. PETERSBURG MEDICAL COLLEGE № 2, ST. PETERSBURG*

**Abstract:** the article discusses some of the philosophical views of Voltaire and an experiment proposed to him by one of his followers.

**Keywords:** Voltaire, religion, atheism.

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10505

Вторая половина 18 века ознаменовалась бурным развитием естествознания, свободомыслия, обращением к практике как к основному источнику познания природы. Быстрыми темпами развивались прикладные науки. От теоретических рассуждений, характерных для ученых мужей Древней Греции и Рима, естествоиспытатели 17-18 веков перешли от словесных баталий и умозрительных концепций к экспериментальным работам. Именно в этот период сложился один из основных принципов современной науки – «любая теория, концепция или даже рабочая гипотеза должна быть подтверждена корректно выполненными экспериментами». Исследования Гальвани, Лавуазье, Джеймса Уатта и многих других не могли не сказаться на философских концепциях - в кругу мыслителей того времени распространялись идеи атеизма, да и у многих простых граждан зрело негативное отношение к священнослужителям - из-за стяжательства многих из них. Основные труды таких философов-атеистов, как Жан Мелье, Поль Анри Гольбах, Клод Адриан Гельвеций, Гендрик Леруа - переведены на многие языки мира и легко доступны.

Однако полностью отвергнуть существование Бога у многих не получалось. Хотя инквизиция осталась в прошлом, открыто признать себя атеистом в середине 18 века являлось смелым решением – можно было легко лишиться профессорского звания, потерять учеников и престиж в обществе. Даже позднее - отлучение от церкви являлось суровым наказанием. Из истории своей семьи, как вспоминала бабушка, её отец, работавший путевым обходчиком в Ярославской губернии (сравнительно престижная должность по меркам 19 века) каждое воскресенье (единственный выходной) должен был являться к утренней молитве обычно вместе с домочадцами, хотя порой ему этого и не очень хотелось. В случае пропуска воскресной молитвы местный священник не упускал случая укорить прадеда.



Рис. 1. П. Готеро Портрет Вольтера, 1790

Возвратимся к 18 веку, опустив некоторые подробности. В это время возникла концепция деизма, согласно которой Всевышний сотворил вселенную (впрочем, никто не знает, какие её границы были в 18 веке), а в повседневные дела людей особо не вмешивается. Это полностью расходилось с догматами христианства, согласно которым – Бог всезнающ, всемогущ, вездесущ и обладает провидением. Наиболее известным деистом был Франсуа-Мари Аруэ, известный более под псевдонимом Вольтер (1694-1778).

Рьяно выступая против служителей церкви (самое известное выражение - «écrasez l'infâme» «уничтожьте подлую», часто неверно переводимое как «раздавите гадину»), он поддерживал морально-нравственные принципы, заложенные в христианстве и не искаженные в последующем многими священнослужителями [1].

Современники Вольтера рассказывали, что когда Вольтера спросили, есть ли Бог, он закрыл дверь и затем сказал: «Бога нет, но этого не должны знать мои лакей и жена, так как я не хочу, чтобы мой лакей меня зарезал, а жена вышла из послушания». И другое более известное изречение на эту тему - *Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать*, написанное Вольтером на форзаце анонимной брошюры «О трех мошенниках», в которой язвительно осуждались три главные монотеистические религии.

Здесь мы переходим к основной части заметки. В 18 веке суждениями, мнениями, фактами обменивались часто при личных беседах. Встречи, проходившие в домашней обстановке, нередко носили принужденный характер, хотя по пышности уступали балам и приемам, которые устраивала европейская знать. Вольтер был неплохо знаком со многими мыслителями того времени – Жан-Жаком Русо, Монтескье, Д'Аламбером, Гольбахом, Дидро - со многими он переписывался, с некоторыми был знаком лично. Наиболее известны были приемы Вольтера в поместье Ферней, которое он приобрел в Швейцарии - въезд Вольтера во Францию в то время был запрещен. Поместье Ферней располагалось на границе со Францией и фактически стало местом паломничества для новой интеллигенции. На встречах обсуждались вопросы политики, естествознания, философии и, конечно, религии и атеизма. Один молодой человек, которого представили великому философу (история не сохранила его имени, впрочем как и многих других последователей Вольтера - вольтерианцев) слишком бурно отстаивал атеистические принципы. Возникла полемика. Нетерпимым, по мнению Вольтера, может быть только религиозный человек. Тогда Вольтер ответил, что верует в существование Бога, а доказать обратное не получится. Это суждение мастерски обыграно в советском фильме «Берегись автомобиля».





Рис. 2. Кадр из фильма «Берегись автомобиля» (1966).

*Пастор (актер – Донатас Банионис), покупающий краденную машину: «Все люди во что-то верят. Одни верят, что бог есть, другие - что бога нет. И то и другое недоказуемо»*

Однако молодой человек не растерялся. Суть его предложения заключалась в следующем. Давайте организуем небольшой эксперимент. Я охотно предполагаю, что Бог всезнающ и всемогущ. Очевидно, что во Франции всё больше распространяется неверие и атеизм, и для того, чтобы пресечь это, надо нижайше попросить Всевышнего выполнить какую-то несложную просьбу землян – не стоит просить Бога сделать всех богатыми, здоровыми или счастливыми, достаточно попросить выполнить одну небольшую просьбу. После этого молодой человек демонстративно вынул из кармана игральные кости и промолвил: давайте закажем три особые кости – 5 граней на каждой будут чистыми, а на 6-й изображен лик святого отца или святого сына или святого духа. В течение месяца попросим во всех церквях и храмах молиться об удаче эксперимента. По прошествии данного времени поручим невинному ребенку бросить кости: если на всех костях выпадут божественные лики – существование Бога будет доказано.

Молодой человек, наверное, неплохо разбирался в статистике – такая вероятность составляет  $1:216$  ( $1/6 * 1/6 * 1/6 = 1/216$ ) и не может быть объяснена простой случайностью.

Предложенная организация эксперимента возмутила Вольтера – как лики Бога на игровых костях? – это уже совсем богохульство. Следует сказать, что игра в кости в 18 веке была весьма распространенной азартной игрой и запрещена церковью. Мог бы юноша предложить что-нибудь более благообразное? Наверное, да - например, вытянуть из трех стопок специально сделанных домино костяшки с соответствующими изображениями. Кстати, домино было специально распространено итальянскими монахами в качестве замены игры в кости (и других азартных игр) и разрешено церковью. Молодой человек покинул компанию философов, и дальнейшая судьба его не известна. Вольтер как сторонник деизма, отверг саму идею эксперимента – Творец не вмешивается в мелкие дела людей. С другой стороны, Вольтер, сам неплохо разбирался в математике. В 1729 г. он вместе с другом – математиком, астрономом и путешественником Шарлем Мари де ла Кондамином сумели найти слабое место в правительственной лотерее и заработать неплохие деньги.



*Рис. 3. Никола Турнье Игроки в костю. 1624 г.*

О неприятном разговоре вскоре забыли, а спустя несколько лет грянула Великая французская революция, и тут уж было не до философских споров.

Отметим, что последние отголоски деизма сошли на нет после смерти великого философа. Наверное, последним известным человеком, причислявшим себя к деистам, был Нил Армстронг – американский астронавт, первым ступивший на Луну [3]. По-человечески его можно понять. NASA, безусловно, тщательно готовила полет на Луну, Армстронг был подготовлен физически и психологически – но вдруг что-то пойдет не так? – может быть хоть Бог поможет.

Надо отметить, что любая концепция, а тем более учение, должны быть подтверждены экспериментально, а лучше – многолетней практической деятельностью человека, причем экспериментальные доказательства по всем канонам современной науки и здравому смыслу должны проводиться самим человеком, предложившим данную теорию или, по крайней мере, его последователями. Выдвинуть любую концепцию, очевидно, может каждый человек, способный к фантазированию, но не лишенный здравого смысла.

Фигура Вольтера на протяжении десятилетий привлекала пристальное внимание философов, историков, писателей. И, конечно, не могла не обрасти мифами и легендами. Одна из первых легенд, озвученная теологом Сиднеем Коллеттом, заключалась в том, что Вольтер якобы говорил, что через сто лет после его смерти христианство будет стерто с лица земли и уйдет в историю [2]. Проверить это устное заявление трудно, но более сложно в него поверить – Вольтер полностью не отрицал христианство. Бытуют и другие мифы. Может быть описанный случай - тоже красивая легенда? Эту историю рассказал мне француз, который после окончания Сорбонны, работал преподавателем во Франции и Алжире, а в середине 90-х посетил Россию.

Так или иначе, предложенный эксперимент заслуживает внимания. Провести его несложно, незатратно. Безусловно, надо исключить мошенничество, а в качестве носителя информации выбрать любой индифферентный предмет, например, белый шарик. Успех эксперимента, конечно, пойдет на пользу церкви - в этом нет ничего плохого для атеистов: если корректно проведенные эксперименты противоречат теории – надо менять теорию, а не отвергать экспериментальные данные. Отрицательный результат ничего не докажет – может быть плохо молились Богу или

не тому Богу или Бог не услышал наши молитвы или человек, достающий шарик, был греховен. А может быть Вольтер с его идеями деизма был прав? Неплохо бы распространить этот эксперимент и на другие конфессии.

Забвение этого эксперимента на 200 лет может быть связано ещё и с тем, что многие люди хотят во что-то верить, особенно в тяжелые периоды жизни, и отказываются от любых доводов. Да и власть предпочесть проще управлять религиозными людьми. Так, древние греки «поселили» своих Богов на горе Олимп – всего 2917 м над уровнем моря. Возникает естественный вопрос – неужто за несколько веков никто из жителей Эллады не удосужился подняться на гору Олимп и проверить, как там живут Боги. Первое успешное восхождение на Олимп совершено лишь в 1913 г. Может, альпинисты подсознательно боялись кары Зевса?

В заключение отмечу, что лично мне не хотелось бы медлить с проведением этого эксперимента - скоро предстоит дорога в мир иной, так что пока не поздно можно успеть креститься или принять ислам.

### *Список литературы / References*

1. *Вольтер*. Философские сочинения / отв. ред. Кузнецов В.Н. М.: Наука, 1988. 752 с.
2. *Collett S.* The scripture of truth. London: S.W. Partridge & Co., 1910. 320 p.
3. *Hansen J.R.* First man: the life of Neil A. Armstrong. N-Y, etc.: Paperback, 2012. 784 p.

## УЗБЕКСКАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Абдуазизов А.А.<sup>1</sup>, Комилов Н.К.<sup>2</sup>, Урмонова Н.М.<sup>3</sup>

Email: [Abduazizov6125@scientifictext.ru](mailto:Abduazizov6125@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Абдуазизов Абдузухур Абдумаджидович - доктор филологических наук, профессор,  
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,

<sup>2</sup>Комилов Нажмиддин Комилович - доктор филологических наук, профессор,  
Академия государственного и общественного строительства при Президенте Республики  
Узбекистан;

<sup>3</sup>Урмонова Нигорахон Муминовна - кандидат филологических наук, профессор,  
кафедра французской филологии,  
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** это статья посвящена формированию уникальной школы перевода и науки в Узбекистане.

**Ключевые слова:** школа перевода, дисциплина, творчество, художественный перевод, научные концепции и направления.

## UZBEK SCIENTIFIC SCHOOL OF TRANSLATION

Abduazizov A.A.<sup>1</sup>, Komilov N.K.<sup>2</sup>, Urmonova N.M.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Abduazizov Abduzukur Abdumajitovich - Doctor of Philology, Professor,  
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK;

<sup>2</sup>Komilov Najmiddin Komilovich - Doctor of Philology, Professor,  
ACADEMY OF STATE AND PUBLIC CONSTRUCTION UNDER THE PRESIDENT OF THE  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN;

<sup>3</sup>Urmonova Nigorakhon Muminovna - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF FRENCH PHILOLOGY,  
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article is devoted to the formation of a unique school of translation and science in Uzbekistan.

**Keywords:** school of translation, discipline, creativity, literary translation, scientific concepts and directions.

В создание узбекской школы перевода огромный вклад внес один из основателей узбекского переводоведения талантливый и крупный ученый, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Узбекистана, лауреат Международной премии Бабура Гайбулла Саломов. Он изучал перевод в Узбекистане и сформировал его как отдельную дисциплину. Глубокий знаток узбекского языка, методист и сравнительный литературовед Г. Саломов разработал теорию, историю и критику перевода, что привело к формированию в Узбекистане уникальной школы перевода и науки. “В Узбекистане возникла переводческая школа, которая может составить конкуренцию центрам переводоведения в бывшем Советском Союзе и за рубежом. Даже на симпозиумах FIT (Международной федерации переводчиков) под эгидой ЮНЕСКО теплые слова высказывались в адрес узбекской школы перевода и переводоведения”.

Теория перевода, основанная Г. Саломовым, считается неотъемлемой частью национальной культуры и учит развитию языка, литературной жизни, духу времени. Следует отметить, что среди ученых того времени существовали разные взгляды на

феномен перевода: одни ученые изучали перевод только как лингвистическое (языковое) явление, другие отрицали его и изучали художественный перевод как литературно-эстетическое явление. Стиль перевода, мастерство переводчика также вызывали споры.

Профессор Г. Саломов одним из первых научно доказал, что перевод является явлением одновременно языковым и художественным. В основе процесса перевода лежит стиль. Стиль имеет широкое значение, в нем отражаются как языковые явления и творчество, искусство, перевод и творчество, так и творчество языка, творчество эмоции и мысли, в процессе которых национальные традиции, история, читательское восприятие. В результате переводоведение стало широкой областью исследования. Это были основные факторы формирования и развития научной школы ученого. В ней учитывались национальная литература, обычаи, историческое и культурное развитие. Таким образом, переводоведение это не только сопоставление двух текстов или определение значения одного языка в другом, но и демонстрация возможностей и богатства узбекского языка, воссоздание мировой литературы на национальной основе. Перевод стал средством обогащения литературы родины, обмена взаимными духовными ценностями, идеями, а переводчик считается подлинно творческим писателем.

Основные принципы научной школы профессора Г. Саломова были следующими:

1. Перевод и международные литературные связи, сравнительное литературоведение должны изучаться вместе;

2. Следует опираться на достижения сравнительного языкознания, явления языка и литературы рассматривать вместе;

3. В основе переводоведения лежит сопоставление стилей, стиль автора и стиль переводчика сталкиваются, стиль писателя реализуется через стиль переводчика;

4. Перевод это творчество в самом широком смысле, но не творчество, изменяющее произведение. Это искусство «выражать себя через других и других через себя»;

5. В художественном переводе внутреннее толкование есть толкование, но надо соблюдать норму; 6. Переводоведение - обще-филологическая наука, ограничивать ее одной областью нецелесообразно. Это сыграло важную научную и творческую роль в проявлении особенностей узбекской научной школы переводоведения.

Г. Саломов успешно защитил диссертации на тему «Принципы перевода пословиц, притч и фразеологизмов с русского языка на узбекский» (канд.ф.н. 1964 г.), «Теоретико-методологические проблемы художественного перевода и переводческой точности» (докт.фил.н. 1982 г.). С 1970 г. и до конца жизни (2000 г.) организовал и заведовал кафедрой теории и практики перевода в Ташкентском государственном университете (ныне Национальный университет Узбекистана). Он сам широко изучал проблемы перевода и написал три программы и издал два учебника. Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия, написанные и изданные профессором Гайбуллой Саломовым: 1. «Перевод пословиц, притч и поговорок». «Фан», Т., 1957. 2. «Лексико-фразеологические проблемы художественного перевода». «Фан», Т., 1960. 3. «Перевод пословиц с русского на узбекский». «Фан», Т., 1963. 4. «Язык и перевод». «Фан», Т., 1964. 5. «Мастерство переводчика». (в соавторстве). «Фан», Т., 1978. 6. «Мосты дружбы» (в соавторстве). Издательство Г. Гулома, 1979. 7. «Проблемы художественного перевода и художественного редактирования». Издательство Ташкентского государственного университета, 1980. 8. «Проблемы перевода». Литературное издательство Гулом. Т., 1981. 9. «Проблемы литературной традиции и художественного перевода». Литературное издательство. Т., 1982. 10. «Введение в теорию перевода». Издательство «Учитель», 1978. 11. «Основы теории перевода». Издательство «Учитель», 1983. 12. «Искусство перевода» (сборник). Издано 6 книг под редакцией Г. Саломова. 13. «Бобурнома путешествует по миру». Издательство

«Академия», 1997. 14. Профессор Г. Саломов является автором около 300 научных, критических, просветительских и духовных статей.

Работа великого ученого была многогранной и, наконец, благословенной. Его научная школа представляла собой собрание творческой молодежи, преданных науке исследователей. В частности, под научным руководством Гайбуллы Саломова свои диссертации написали 57 специалистов. 6 из них получили степень доктора наук под его руководством.

Научная школа Г.Т. Саломова превратила шекспироведение, бобуроведение, навоиведение в свои объекты, а сравнительное изучение переводов произведений этих писателей стало традицией. Сформировавшись на кафедре теории перевода Национального университета Узбекистана, в передовой научной школе определился ряд тем по сравнительному литературоведению и переводу. Среди таких тем были такие темы, как «Коран и мировая литература», «сравнительное исследование перевода Бобура на иностранные языки».

Узбекская научная школа переводоведения профессора Г. Саломова и он сам были известны и признаны в мире. Профессор Л.С. Бархударов, профессора С.Н. Иванов, М. Левин (Санкт-Петербург), проф. М.-И. Османов (Москва), профессор Г. Алиев, Т. Тоирбеков (Баку) были коллегами и друзьями Гайбуллы Саломова, которые находились в постоянном контакте. Научные труды Г. Саломова были известны в Словакии, Франции, Болгарии, Турции и Югославии. Он ездил в Чехословакию, Болгарию, бывшую Югославию и Украину в 1980-х годах, чтобы читать научные лекции. Г.Саломов мог писать на русском, таджикском, азербайджанском языках, на которых были опубликованы его статьи. Он свободно владел русским, персидским, немецким, таджикским и другими тюркскими языками, увлекался мировой литературой.

Несколько лет Г.Т. Саломов работал заместителем директора Института языка и литературы АН РУз (60-е годы), затем заместителем председателя Главной редакции Узбекской советской энциклопедии. Руководящие способности учителя проявились в составлении первой узбекской энциклопедии в 14 томах, создании энциклопедического словаря и издании первых томов. Его рвение, широта знаний и умение концентрировать научные силы вокруг энциклопедии принесли свои плоды, и были созданы первые тома энциклопедии и заложена основа для следующих томов. Это стало основой для нынешней 12-томной Национальной энциклопедии Узбекистана. Организованность Г. Саломова отразилась и в руководстве переводческим отделом Союза писателей Узбекистана, в руководстве издательской и ведомственной работой.

Гайбулла Саломов был также критиком, публицистом и поэтом. События, происходящие в стране, процессы литературной жизни, вопросы духовности не оставили ученого равнодушным. На этой основе созданы 6 книг ученого. В этих книгах рассказывается о великих учителях, внесших большой вклад в развитие науки и культуры Узбекистана, о качествах простых людей, обладающих высокой духовностью, а также поучительные истории самого ученого.

Последователями ученого Г. Саломова продолжается работа по переводоведению и по сей день. В результате переводоведения развивается как разновидность филологической науки, продолжают научные концепции и направления, заложенные Г. Саломовым. Сейчас это научные школы:

- 1) перевод и развитие национальной литературы;
- 2) литературное общение и влияние;
- 2) международное культурно-образовательное сотрудничество;
- 3) культурное наследие Восток-Запад.

## Список литературы / References

1. Абдуазизов А., Комилов Н. "Научная школа Устоза Саломова". Выпуск 41 газеты «Литература и искусство Узбекистана», 2007.
2. *Translation problems of uzbek classical works*. Вестник науки и образования. № 24 [78]. Ч. 4, январь 2020. Стр. 27-29.
3. Холбеков М. Перевод и переводоведение в Узбекистане. Иностранная филология, 2016. № 3. Стр. 16.

---

## ВОПРОСЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА ФОЛЬКЛОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Сапаров А.Д.

Email: Saparov6125@scientifictext.ru

*Сапаров Актам Джураевич - доктор филологических наук, доцент,  
кафедра узбекского и русского языков,  
Ташкентский финансовый институт,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** эстетическая функция перевода фольклора важна для его восприятия: фольклорный текст чаще всего есть текст художественный и в культуре, где он бытует, его художественная ценность осознается не меньше, чем практическая. Текст, не затрагивающий чувственную сферу, не будет запомнен и передан, несмотря на всю его практическую нужность. Перевод фольклорных текстов в силу их отличий от текстов литературных (в аспектах композиции, поэтики, стилистики и функционального назначения) отличается от литературного перевода. На раннем этапе истории публикации фольклорных произведений с переводом основное внимание переводчики (они же зачастую и собиратели) уделяли как можно более полной передаче смысла произведения (иногда это приводило к публикации перевода-пересказа), позднее - точной фиксации языковых особенностей оригинала. Так, большинство переводов произведений фольклора в XIX - первой половине XX вв., ориентированы главным образом на лингвистическую точность, передачу оригинальных конструкций и словосочетаний языков народов Центральной Азии средствами языка.

**Ключевые слова:** фольклор, художественный перевод, фиксация языковых особенностей, композиция, стилистика.

## QUESTIONS OF LITERARY TRANSLATION OF FOLKLORE WORKS

Saparov A.J.

*Saparov Aktam Juraevich - Doctor of Philology, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES,  
TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the aesthetic function of the translation of folklore is important for its perception: a folklore text is most often an artistic text, and in the culture where it exists, its artistic value is realized no less than its practical value. A text that does not affect the sensual sphere will not be remembered and transmitted despite all its practical necessity. The translation of folklore texts, due to their differences from literary texts (in terms of

*composition, poetics, style and functionality), differs from literary translation. At an early stage in the history of the publication of folklore works with translation, translators (they are often collectors) paid the most attention to the fullest possible transfer of the meaning of the work (sometimes this led to the publication of a translation-retelling), later - to the exact fixation of the linguistic features of the original. Thus, most of the translations of folklore works in the 19th - the first half of the 20th centuries are focused mainly on linguistic accuracy, the transfer of original constructions and phrases of the languages of the peoples of Central Asia by means of language.*

**Keywords:** *folklore, literary translation, fixation of linguistic features, composition, style.*

УДК 070. 378.174

Перевод фольклорного образца в идеале преследует три цели: ознакомительную (представляет читателю новую для него традицию), аналитическую (позволяет исследователю работать с текстом, даже не зная языка оригинала) и эстетическую (передает художественное впечатление от текста). В научном фольклористическом переводе упор обычно делается на вторую функцию, первая нередко тоже имеется в виду, а третья не всегда осознается как возможная и / или необходимая [1. С. 152].

Работая над переводом фольклорного памятника, переводчик сталкивается с множеством проблем. Типы этих проблем можно условно разделить на несколько групп:

1. Группа проблем, связанных с особенностями языка. Это различие синтаксического строя языков оригинала и перевода, грамматические особенности построения текста - солецизмы, эллипсис и другие сходные приемы.

2. Группа проблем, связанных со спецификой художественно изобразительных средств фольклорного произведения. В эту группу входят типические места и устойчивые формулы в эпосе и сказке; вариация; параллелизм строк в стихотворных текстах; архаические слова, вошедшие из употребления в современном языке; лексическая многозначность, оставляющая известный простор для интерпретации текста; идиоматические выражения; особая фольклорная образность, для которой нет однозначного соответствия в языке перевода.

3. Группа проблем, связанных с организацией стихотворного текста (для стихотворных жанров). К ним относятся все виды «рифмы» (анафора, эпифора, внутренняя и межстрочная аллитерация, ассонанс) и ритмический строй стиха. Конечно, основной задачей переводчика является необходимость передать как можно больше черт и приемов, характеризующих национально-традиционные особенности и художественное своеобразие фольклорного произведения. Но далеко не все из вышеназванных проблем могут быть успешно решены в рамках концепции эквивалентного научного перевода. От передачи определенных особенностей формы и стиля часто приходится сознательно отказываться.

В числе этих особенностей, в первую очередь, можно назвать специфические черты текста, связанные с грамматическим и синтаксическим строем языка оригинала. При переводе произведения на другой язык, отличный от языка оригинала и генетически, и типологически, грамматика и синтаксис текста изменяются полностью, и эквивалентность передачи текста может быть достигнута на уровне не ниже предложения [2. С. 14]. О подобной проблеме упоминает, например, Н.М. Терещенко в связи с переводом фольклорных текстов: «Особенно следует отметить большую емкость языка. С помощью применения суффиксов субъективной или эмоциональной оценки (уменьшительных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных, сожалательных, уничижительных), семантике, заложенной в основу слова, сообщаются различные, порой довольно тонкие оттенки».

Такие постоянные формулы представляют собой явление более широкого порядка, чем отдельный художественный прием или стилистическая фигура... Искусство улигершина определяется тем, насколько полно и умело он владеет всем набором



таких постоянных формул [З. С. 289]. Функция типических мест в эпосе - организация событийной канвы: «Речь идет о моделях, регулирующих построение песенных и былинных текстов. Такая модель служит семантическим каркасом художественной микроситуации определенного типа. В своем инвариантном виде модель включает в себя ряд звеньев - семантических стереотипов, каждый из которых представляет в обобщенном виде определенную сторону, деталь ситуации».

### *Список литературы / References*

1. *Егер Г.* Коммуникативная и функциональная эквивалентность // Вопросы теории перевода в современной лингвистике. М.: Международные отношения, 1978.
2. *Кидайш-Покровская Н.В.* Перевод тюркоязычных памятников в Академической серии // Фольклор. Издание эпоса. М.: Наука, 1977.
3. *Demanueill Jean, Demanueill Claude.* La traduction: mode d'emploi. Glossaire analytique. Masson, Paris - Milan - Barcelone, 1995.

---

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОЗЫ В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

**Омаров Н.К.<sup>1</sup>, Алимбаев М.Е.<sup>2</sup>, Алимкулов А.У.<sup>3</sup>,  
Турсунбаева Г.К.<sup>4</sup>, Елтаева Ж.К.<sup>5</sup>, Агабеков О.М.<sup>6</sup>, Кайимов М.А.<sup>7</sup>**

**Email: Omarov6125@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>Омаров Нурлыбек Куралбекович – кандидат филологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Алимбаев Медеу Еркинович – кандидат филологических наук, доцент;

<sup>3</sup>Алимкулов Абилда Умирбекович – старший преподаватель;

<sup>4</sup>Турсунбаева Гулсара Киргизбаевна – старший преподаватель;

<sup>5</sup>Елтаева Жанар Куанышбековна - старший преподаватель;

<sup>6</sup>Агабеков Олжас Мусабекович – преподаватель;

<sup>7</sup>Кайимов Мухамеджан Абдикаликович - преподаватель,

кафедра казахского языка и литературы,

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,

г. Шымкент, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье анализируются литературные жанры в современной казахской литературе (эпос, лирика, драма) - это произведения классического уровня мировой литературы. В развитии современной казахской литературы в 90-х годах XX века и начале XXI века наметилась тенденция писать белые страницы истории народа с древнейших времен до наших дней, которые ранее широко не освещались. При этом содержание и форма художественного произведения стали развиваться, как и прежде, без необходимости жесткого политико-идеологического контроля и ограничений.

**Ключевые слова:** независимость, проза, современная казахская литература, художественные произведения.

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROSE DURING INDEPENDENCE

Omarov N.K.<sup>1</sup>, Alimbaev M.E.<sup>2</sup>, Alimkulov A.U.<sup>3</sup>, Tursunbayeva G.K.<sup>4</sup>,  
Eltaeva Zh.K.<sup>5</sup>, Agabekov O.M.<sup>6</sup>, Kayimov M.A.<sup>7</sup>

<sup>1</sup>Omarov Nurlybek Kuralbekovich – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Alimbaev Medeu Erkinovich – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

<sup>3</sup>Alimkulov Abilda Umirbekovich - Senior Lecturer;

<sup>4</sup>Tursunbaeva Gulsara Kirgizbaevna - Senior Lecturer;

<sup>5</sup>Eltaeva Zhanar Kuanyshbekovna - Senior Lecturer;

<sup>6</sup>Agabekov Olzhas Musabekovich - Lecturer;

<sup>7</sup>Kayimov Mukhamedzhan Abdikalikovich - Lecturer;

DEPARTMENT OF KAZAKH LANGUAGE AND LITERATURE,  
SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY NAMED AFTER M. AUEZOV,  
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** *the article analyzes the literary genres in modern Kazakh literature (epos, lyrics, drama) - these are works of the classical level of world literature. In the development of modern Kazakh literature in the 90s of the 20th century and the beginning of the 21st century, there has been a tendency to write white pages in the history of the people from ancient times to the present day, which were not previously widely covered. At the same time, the content and form of a work of art began to develop, as before, without the need for strict political and ideological control and restrictions.*

**Keywords:** *independence, prose, modern Kazakh literature, works of art.*

В произведениях современной казахской прозы важнейшие периоды истории народа, его личности написаны на основе богатых фактов того времени. На протяжении веков она была объектом агрессивных войн, колониального гнета, преднамеренных голодоморов, беженцев, политических репрессий и т.д. Очевидно, что изображение казахского поколения в художественных произведениях, которое, несмотря на тиранию, все же сохраняет основной национальный менталитет, является делом художественной правды. В то же время не вызывает сомнений, что мнение Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева в книге «На рубеже веков» (1996 г.) является солидным руководством к воплощению исторической правды и художественных решений в современные казахские романы. Он выжил, несмотря на многие лишения, словно жестокая тирания вечности смысла его навсегда. Во многих местах казахи оказались на грани исчезновения. Но стремление к жизни, стремление к свободе вновь одолело падших и решило пойти на риск» [1].

Такова реальность жизни казахского народа. В произведениях казахской прозы 90-х годов XX века и начала XXI века реалии этих исторических периодов стали писаться в эпическом объеме. Осуществляется противоречивое освещение событий жизни населения, отдельных лиц в нем, судеб населения в целом [2].

Особое рассмотрение произведений в жанре прозы, являющихся предметом исследования в области литературоведения, актуально в процессе словесности. Эпическая литература ценна только по своей сути широким сложным линейным масштабам сюжетно-композиционного строя, эстетической ценностью, отражающей реальность общественной жизни в русле общенациональных и общечеловеческих особенностей. В сложных произведениях романного жанра отражены судьба народа, реальность исторических периодов, дыхание времени, индивидуальность и взаимоотношения отдельных людей, семей, социальной среды. Современные казахские рассказы являются продолжением прошлых и настоящих художественных традиций казахского литературного наследия, а также одним из каналов литературного процесса в мировой цивилизации. Эстетическая оценка творческого

воздействия художественных произведений на литературный процесс, белые страницы отечественной истории, рассмотрение сложных исторических личностей и событий при новаторских методологических подходах к анализу литературного процесса - ведет к более глубокому пониманию постоянно меняющегося наследия национального искусства [3].

С 90-х годов XX века начала формироваться новая литература независимого Казахстана. Продолжая развивать художественный процесс, казахские поэты и писатели стали восполнять пробелы истории народа. Такой эпохальный прорыв отчетливо проявился в процессе написания исторических романов в казахской прозе.

Словом, современная казахская проза — выдающийся показатель продолжения классической традиции в истории развития национального искусства речи. Творческий процесс казахской литературы, переплетенный в целостности исторической правды и художественных решений, основанных на эпических памятниках древности, продолжался веками и продолжился в современном литературном развитии. Казахскую прозу 90-х и начала XXI века можно оценить по тому, что литература независимого Казахстана стоит на одном уровне с показателями классических направлений мировой цивилизации. Достижение новых достижений в художественном развитии вместе с руслами мировой литературы, сохраняя при этом национальную значимость произведений казахской литературы, укрепляет вечные позиции новой культуры Казахстана в новом мире. Таков путь развития казахского искусства речи в вечном творческом движении.

#### *Список литературы / References*

1. Назарбаев Н.А. На рубеже веков. Алматы: Искусство, 1996. 272 с.
2. Дадебаев Ж. Реальность жизни и художественное решение. Алматы: Наука, 1991. 208 с.
3. Дадебаев Ж. Работа писателя. Алматы: Казахский университет, 2001. 340 с.

---

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК НА УРОКАХ ГРАММАТИКИ Мирзаева Н.Ф.**

**Email: [Mirzaeva6125@scientifictext.ru](mailto:Mirzaeva6125@scientifictext.ru)**

*Мирзаева Нигина Файзитдиновна – преподаватель,  
кафедра теоретических наук испанского языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** настоящая работа представляет собой предложение мероприятий по обучению типичным испанским высказываниям по предмету грамматики, относящемуся к изучению испанской филологии. Ожидается, что благодаря этим действиям учащийся не только овладеет грамматикой и произношением языка, чтобы противостоять языку в аудитории, но и поймет реальное использование языка, поскольку в разговоре, песнях, на телевидении, в газетах, книгах и т.д. постоянно подпитываются этими выражениями.

**Ключевые слова:** грамматические предложения, культура народа, поговорки, пословицы, речевые обороты, языковая компетенция.

# APPLICATION OF PROVERBS AND SAYINGS IN GRAMMAR LESSONS Mirzaeva N.F.

Mirzaeva Nigina Faizitdinovna - Teacher,  
DEPARTMENT OF THEORETICAL SCIENCES OF THE SPANISH LANGUAGE  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *this paper is a proposal of activities for teaching typical Spanish utterances on a subject of grammar related to the study of Spanish philology. Through these activities, the student is expected not only to master the grammar and pronunciation of the language to counter the language in the classroom, but also to understand the actual use of the language as in conversation, songs, television, newspapers, books, etc., are constantly fed these expressions.*

**Keywords:** *grammatical sentences, culture of the people, sayings, proverbs, speech turns, language competence.*

УДК 8

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10506

Владение языком не может быть сведено к умению воспроизводить грамматически правильные предложения или к умению естественно выражаться в устном общении [1]. Основная цель изучающего иностранный язык состоит в том, чтобы иметь возможность свободно выражать свои мысли, преодолевая ограничения правил и умея говорить с той же беглостью и лингвистической правильностью, что и носитель испанского языка (Sardelli, 2010: 36). Для этого также необходимо знать паремиологическое наследие изучаемого языка.

Таким образом, язык никоим образом не может быть понят или усвоен без культуры, с которой он связан, поскольку пословица отражает, воспроизводит и сохраняет культуру народа, видевшего ее рождение, из которой можно взять необходимую информацию для реконструкции с помощью детализировать социальную организацию, моральные ценности, обычаи и правила поведения страны, в данном случае Испании.

По словам Хулии Севилья Муньос и Марии Терезы Барбадильо де ла Фуэнте (2004: 199): «Хорошо знать язык — значит знать, как можно больше его различных языковых проявлений, в том числе пословиц, основных представителей народного языка на протяжении многих веков. Каждый язык не может быть понят без культуры, с которой он связан. Поговорки как носители мудрости, обычаев, истории народа необходимы для понимания многих аспектов культуры этого народа.» [4].

С другой стороны, важно подчеркнуть, что наличие пословицы характерно, прежде всего, для разговорной речи, ее незнание или непонимание может затруднить общение. Среди множества функций, которые выполняют пословицы, выделяется характеризующая их коммуникативная функция, то есть интенция, которую имеет носитель языка при использовании пословицы. Таким образом, мы различаем пословицы, служащие для выражения поощрения «Al mal tiempo, buena cara» - «В ненастье хорошее лицо», от пословиц, выражающих безразличие «Ande yo caliente y ríase la gente» - «Мне жарко, а люди смеются», совет «Haz bien y no mires a quien» - «Делайте добро и не смотрите на кого», предупреждение «Más vale malo conocido que bueno por conocer» - «Лучше знать плохое, чем хорошее знать» и т.д. [2].

По этой причине мы считаем, что адекватное знание паремиологического потока имеет основополагающее значение для того, чтобы лингвистическая продукция учащихся стала максимально похожей на продукцию носителя языка.

С другой стороны, мы также считаем, что к паремиям следует относиться как к еще одному аспекту развития языковой и коммуникативной компетенции учащихся, подобно тому, как это происходит с другими фразеологизмами, представляющими большой дидактический интерес, например, с идиоматическими выражениями, или фразы, речевые обороты, поскольку лексическая сфера в действительности реализуется в четырех компонентах коммуникативной компетенции.

Цель этого дидактического предложения состоит в том, чтобы попытаться предложить учащимся различные виды деятельности или практические упражнения для улучшения их языкового и коммуникативного потенциала.

В связи с этим можно было бы назвать некоторые существенные причины, обосновывающие необходимость введения пословиц в качестве вспомогательного материала в дидактический процесс испанской грамматики:

а) Во-первых, пословицы с синтаксической точки зрения эквивалентны предложениям, простым или составным, и очень часто применяются в общении, что является основной задачей обучения. В этом смысле для Корпуса Пастора паремии могут быть синтаксически сложными и представлять собой структуры сопоставления, согласования, транспозиции существительных и прилагательных, сравнения, следствия, уступки или условия.

Так, например, паремия «*El hombre propone y Dios dispone*» - «Человек предполагает, а Бог располагает» содержит два согласованных предложения.

б) Поговорки представляют собой языковой материал аутентичного характера, благодаря чему, употребляясь в различных ситуациях повседневной жизни, они становятся очень ценным культурным наследием. Его знания и умение правильно их использовать в реальных коммуникативных ситуациях помогут учащемуся овладеть одним из очень важных аспектов языковой компетенции, а именно паремиологической компетенцией, характерной для носителей языка.

в) Некоторые испанские пословицы обычно имеют эквиваленты на родном языке студентов. Это соответствие имеет двоякий характер. С одной стороны, он буквальный или прямой, что делает его близким по смыслу, лексике и грамматическому строю. Высказывания этого типа могут быть легко расшифрованы учащимися. С другой стороны, он может представлять собой метафорический эквивалент другой формы и лексики. Переписка способствует правильному пониманию пословицы, ее запоминанию, толкованию и правильному употреблению.

г) С помощью многих пословиц преподаватель может лучше обучать различным грамматическим формам и явлениям. Во многих из них мы находим времена и формы глаголов, такие как, например, настоящее «*A buen entendedor, pocas palabras bastan*» - «Хорошему слушателю достаточно нескольких слов; будущее «*Quien bien te quiere, te hará llorar*» - «Кто тебя любит, тот заставит тебя плакать»; императив «*Júntate a los buenos y serás uno de ellos*» - «Присоединяйся к хорошим, и ты будешь одним из них»; герундий (Богу молящийся и молотком дающий - *A Dios rogando y con el mazo dando*); широкий набор предлогов «*Cada oveja con su pareja*» - «Каждая овца со своим партнером») и др. Также на морфосинтаксическом уровне пословицы могут помочь в построении предложений с различной структурой и синтаксическом анализе предложений [2].

Наше дидактическое предложение предназначено для студентов университетов, изучающих испанский как первый и второй язык, которые, как правило, имеют средний или продвинутый уровень владения языком, поскольку они находятся на уровне, который позволяет им расширяя свои знания использовать пословицы. Эти занятия сосредоточены как на форме, так и на содержании пословиц, но интегрированы в изучение грамматики. Ниже приведем некоторые примеры:

- Сопоставьте пословицы в левой колонке с предложенным объяснением в правой. Это упражнение поможет понять пословицы. Можно предложить одно-два упражнения для приучения учащихся к устойчивой форме паремий.

• Сравните эквиваленты некоторых пословиц на родном языке учащегося. Следует также отметить различия в лексике. Для этого учащиеся могут использовать, например, в случае необходимости словарь пословиц Луиса Хунседы (2007), в котором они могут найти тысячи пословиц; или недавно изданный многоязычный словарь под редакцией Хулии Севильи и Хесуса Кантеры (2008 г.), который работает с переводом пословиц на различные языки, некоторые из которых столь же далеки от испанского языка, как русский, арабский или польский, но также и более близкие, такие как итальянский или французский. Это упражнение поможет им легче их запомнить и узнать, как их использовать. Это также позволяет установить контраст между целевой культурой, в данном случае испанской, и культурой учащегося [3].

1. **No hay mal que por bien no venga.** – Нет зла без добра или нет худа без добра (имеется в виду, что беда иногда является для кого-то счастьем).

Сравнение: укажите на одинаковые элементы и на разные элементы.

2. **No es oro todo lo que reluce.** – Не все то золото, что блестит (предостерегает от видимости, которая часто скрывает за блеском реальность).

Сравнение: укажите на одинаковые элементы и на разные элементы.

3. **Muerto el perro, se acabó la rabia.** – Околевший пес не укусит (при устранении причины автоматические исчезают следствия).

Сравнение: укажите на одинаковые элементы и на разные элементы.

• Дополните пословицы соответствующей частью, будь то начальная или конечная часть, и определите, какая цель говорящего (Он предназначен для работы с коммуникативной функцией, характеризующей пословицы).

1. No es oro todo.....

2. Cuando el río suena.....

3. Nunca digas.....

• Заполните пропуски соответствующими временами и наклонениями глаголов (изъявительным, сослагательным наклонением и повелительным наклонением), предложениями или маркерами времени и т.д.

1. (Criar-tú).....cuervos y te sacarán los ojos.

2. (Hacer-tú).....bien y no (mirar-tú)..... a quien.

3. Quien desea mal....su vecino, el suyo le viene.....camino.

В качестве основной целью этой работы можно сказать, что она выходит за рамки практических преимуществ, которые дает использование пословиц на уроках практической грамматики, следует помнить, что для овладения иностранным языком, в данном случае испанским, необходимо знать и правильно использовать паремиологические единицы. Благодаря этим небольшим толчкам языка студент сможет общаться на испанском языке естественным и беглым образом, почти как носитель языка.

### Список литературы / References

1. *Corpas Pastor G.* (1996). *Manual de fraseología española.* Madrid: Gredos.
2. *Junceda L.* (2007). *Diccionario de refranes.* Madrid: Editorial Espasa-Calpe.
3. *Sevilla Muñoz J. y Cantera Ortiz de Urbina J. Eds.* (2008). *1001 refranes con su correspondencia en alemán, árabe, francés, inglés, italiano, polaco, provenzal y ruso.* Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
4. *Sevilla Muñoz J. y Barbadillo de la Fuente M.T.* (2004). «Valor didáctico del refrán». *Paremia* 13: 195-205.
5. *Киселев Александр:* Испанские пословицы и поговорки и их русские аналоги. Издательство: Каро, 2007 г.

# КУЛЬТУРНЫЕ КОНЦЕПТЫ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Шарабиддинов Х.У.

Email: Sharabiddinov6125@scientifictext.ru

Шарабиддинов Хусниддин Улугбек оглы – магистрант,  
кафедра теории испанского языка, факультет романо-германских языков,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в современном мире межкультурная коммуникация стала одной из важнейших форм взаимопонимания людей, способствующей формированию толерантности, диалога культур, прогрессивному культурно-историческому развитию народов Земли. Во все времена межнациональное общение было обусловлено дипломатическими, экономическими и социально-культурными связями народов, поскольку ни один народ не развивается изолированно от мирового сообщества. Актуален этот вопрос и сегодня. Межкультурная коммуникация – это адекватное общение представителей разных этнокультурных общностей, основанное на понимании чужих культурных ценностей и уважении системы миропонимания другого народа. Представлена тематико-идеографическая систематика русских и турецких фразеологизмов, включающих в свой состав концепты «вода» и «человек», проводится лингвокультурологический анализ этих двух универсальных концептов. В ходе анализа выявлены общечеловеческие и национальные особенности интерпретации концептов, что позволило сделать вывод о важности учета национального мировидения в процессе межкультурной коммуникации.

**Ключевые слова:** концепт, фразеологизм, межкультурная коммуникация, языковая картина мира, культура, образ.

## CULTURAL CONCEPTS IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Sharabiddinov Kh.U.

Sharabiddinov Khusniddin Ulugbek oglu - Master student,  
DEPARTMENT OF THEORY OF THE SPANISH LANGUAGE, FACULTY OF ROMANO-  
GERMANIC LANGUAGES,  
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** in the modern world, intercultural communication has become one of the most important forms of mutual understanding between people, contributing to the formation of tolerance, the dialogue of cultures, and the progressive cultural and historical development of the peoples of the Earth. At all times, interethnic communication has been conditioned by the diplomatic, economic and socio-cultural ties of peoples, since no nation develops in isolation from the world community. This question is still relevant today. Intercultural communication is an adequate communication of representatives of different ethno-cultural communities, based on the understanding of other people's cultural values and respect for the worldview system of another people. The thematic and ideographic systematics of Russian and Turkish phraseological units, which include the concepts of water and man, is presented, a linguocultural analysis of these two universal concepts is carried out. The analysis revealed universal and national features of the interpretation of concepts, which made it possible to conclude that it is important to take into account the national worldview in the process of intercultural communication.

**Keywords:** *concept, phraseological unit, intercultural communication, language picture of the world, culture, image.*

УДК 070. 378.174

На первый взгляд, такое общение не представляет трудностей для интеллигентного, образованного человека, однако на подсознательном уровне стереотипы мышления и поведения порой довлеют над сознательно ориентированной речевой коммуникацией.

Как правило, процесс межкультурного общения протекает на языке международного сотрудничества, однако даже в этом случае коммуниканты не свободны от своего (родного) национального мировоззрения, которое не только находит выражение в языковом сознании людей, но и влияет существенным образом на речемыслительную деятельность говорящего [1. С. 88].

В аспекте современной лингвистической парадигмы – антропоцентрической лингвистики – уместно говорить о феномене языковой личности, сформированной на концептуальной базе языковой картины мира народа. Смысловое пространство языковой картины мира и ее культурологическая составляющая становятся той призмой, через которую говорящий осуществляет межкультурный диалог с представителем другой этнокультурной общности. Важной отправной точкой в выявлении этнических особенностей миропонимания и их выражения в языковой картине мира является, на наш взгляд, определение системы ключевых мыслеобразов, организующих смысловое пространство различных форм творческого осмысления мира человеком, и в первую очередь – литературы и искусства. Язык же играет первостепенную роль в вербализации этих мыслеобразов в единицах различных языковых уровней (словах, фразеологизмах, пословицах и поговорках) в содержании разных художественных тропов (метафора, олицетворение), в тексте художественного произведения.

Как известно, понятийным фундаментом национальной языковой картины мира выступает концептуальная картина мира, а концепт реализуется в языке как «сгусток культуры» [2. С. 42], которую фиксирует в своем значении слово. Поскольку эти «сгустки культуры» являются результатом познания мира разными народами, то и языковые значения слов различаются в разных языках даже в случае обозначения ими одной и той же реалии мира. Наиболее ярко такое различие в смысловом пространстве языка демонстрирует его фразеологический фонд, в котором слово-компонент выполняет функцию не только строительного материала для устойчивой единицы, но и принимает участие в формировании фразеологического образа.

Под фразеологическим образом следует понимать возникший в результате переносно-образной интерпретации компонентов исходной единицы смысл, который закрепляет миропонимание носителей языка. Так, компоненты грязь, снег, вода, песок и другие формируют в составе фразеологизмов образ множества (Что грязи, Зимой снега не выпросишь, Много воды утекло и т.д.), компоненты камень, нож, обух – образ физического (а далее – морального) увечья (Нож в сердце, Как обухом по голове, Камень за пазухой).

Интерпретационное поле различных концептов уже достаточно глубоко исследовано в научных работах. Например, в работах Е.С. Яковлевой – концепт «вода», З.М. Дударевой – концепт «времени», в работах Е.С. Кубряковой, А.Д. Апресяна – концепт, «пространства», в статье М.Ю. Балабановой – концепт «учение» и т.д. В данной статье представлено описание фразеологического интерпретационного поля двух важнейших концептов – «вода» и «человек».

Этнокультурное различие в системе миропонимания разных народов выявляется в процессе сопоставительного лингвокогнитивного и лингвокультурологического исследования языковых единиц, и фразеологизмов в том числе. Выбор языков



обусловлен тем, что эти языки принадлежат к разным языковым семьям, а народы, их носители, имеют богатую многовековую историю и культуру.

*Список литературы / References*

1. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1988.
2. *Степанов Ю.С.* Константы: словарь русской культуры. М., 2001.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОМЕТРИЯ, ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СИСТЕМНОГО ЗНАНИЯ

Содикова М.Р.

Email: [Sodikova6125@scientifictext.ru](mailto:Sodikova6125@scientifictext.ru)

*Содикова Мунира Рустамбековна – доктор философии (PhD) по техническим наукам, доцент, кафедра машин и аппаратов пищевой промышленности – основ механики, факультет технологии производства пищевых продуктов, Ташкентский химико-технологический институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы использования современных информационных технологий и применение любого САПР для освоения учебных модулей «Начертательная и инженерная геометрия», «Инженерная и компьютерная графика».

**Ключевые слова:** начертательная геометрия, инженерная геометрия, инженерная графика, компьютерная графика, учебный модуль, SolidWorks, Autodesk Inventor, КОМПАС-3D, Solid Edge.

## INTEGRATED TRAINING MODULE "DESIGN AND ENGINEERING GEOMETRY, ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS" FOR OBTAINING SYSTEM KNOWLEDGE

Sodikova M.R.

*Sodikova Munira Rustambekovna - Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences, Associate Professor, DEPARTMENT OF MACHINES AND APPARATUSES OF THE FOOD INDUSTRY - FUNDAMENTALS OF MECHANICS, FACULTY OF FOOD PRODUCTION TECHNOLOGY, TASHKENT INSTITUTE OF CHEMICAL TECHNOLOGY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article discusses the use of modern information technologies and the use of any CAD for the development of educational modules "Descriptive and engineering geometry", "Engineering and computer graphics".

**Keywords:** descriptive geometry, engineering geometry, engineering graphics, training module, Keywords descriptive geometry, SolidWorks, Autodesk Inventor, COMPAS-3D, Solid Edge.

УДК 378.147:514.18:004.92 : 004.925.8

С каждым годом непрерывно увеличивается объем и изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должны владеть современные специалисты, в том числе и технических направлений.

Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки, повышения качества обучения с использованием инновационных (компьютерных) технологии учебного назначения. Применение компьютерных технологий в учебном процессе дает возможность применения в педагогической практике инновационных подходов, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, реализовывать идеи развивающего обучения.

Возможности компьютерных технологий как инструмента человеческой деятельности и принципиально нового средства обучения привели к появлению новых методов и организационных форм обучения.

Рассматриваемый учебный модуль состоит из четырех структурно и методически согласованных разделов: «Начертательная и инженерная геометрия», «Инженерная и компьютерная графика».

Начертательная геометрия является теоретической основой построения эскизных и технических чертежей, представляющих собой графические модели конкретных инженерных изделий. Способствует развитию пространственного представления воображения, конструктивно – геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений на основе чертежей конкретных объектов.

Инженерная геометрия одна из составляющих начальную стадию инженерной подготовки, оперирующую метрически определенными функциональными прообразами совокупностей геометрических поверхностей, образами деталей и сборочных единиц технических объектов, их соответствующими моделями и различными отображениями.

Инженерная графика - вторая составляющая часть изучаемого модуля, основная цель которой формирование первичных навыков по графическому отображению технических идей с помощью чертежа, а также понимания по чертежу конструкции технического изделия и принципа действия изображаемого объекта, подготовке к проектно- конструкторской деятельности в сфере современных высокоэффективных систем и технологий

Компьютерная графика – одна из составляющих последовательной инновационной стадии инженерной подготовки и является продолжением развития первичных навыков инженерного проектирования, используя средства компьютерной графики, в нем изучаются наиболее широко известными системами автоматизированного проектирования и приобретаются навыки выполнения двух и трёхмерных чертежей. Знание основ компьютерной графики сейчас необходимо инженеру-технологу. Конечным результатом применения средств компьютерной графики является изображение, модель или чертеж, которое может использоваться для различных целей.

Предлагаемый модуль в системе инженерной подготовки в области геометрии и графики в условиях повсеместного перехода на инновационные компьютерные технологии, как профессиональной деятельности, так и деятельности обучения, требует консолидации усилий ведущих педагогов общеобразовательных и специализированных кафедр, успешно внедряющих новые информационные технологии в образование.

Для внедрения предлагаемого модуля с учетом подготовки высококвалифицированных кадров инженеров-технологов необходимо в первую очередь оценить состояния и уровень учебного процесса и научно-методической работы, по рассматриваемым дисциплинам определив, проблемы и выдвинуть конструктивные предложения, основными из которых на сегодняшний день являются:

- несоответствие норм часовой нагрузки для преподавателей уровень, которого не должен превышать 700–800 ч., с учетом часов на проведение контрольных работ, промежуточного контроля и проверки самостоятельных работ;
- сделать обязательным деление группы на две подгруппы численностью не более 12 часов для глубокого освоения материала;
- ограничить лекционные потоки студентов до 50 человек;
- совершенствовать методики преподавания графических дисциплин в техническом вузе;
- обязательно внедрить компьютерные технологии в обучении дисциплин рассматриваемого модуля и внести соответствующие изменения в образовательные программы;

➤ искоренить традиционный метод обучения и привлечь профессиональных, талантливых и способных преподавателей, умеющих не только доступно изложить изучаемый материал, но и навыков качественного, поэтапного выполнения чертежей используя компьютерные технологии;

➤ создать компьютерные центры, оснащенные современными компьютерами и необходимыми программными продуктами для преподавания дисциплин инженерной подготовки, в том числе дисциплин интегрированного учебного модуля (основы геометрии и графики, технологии, расчёт и конструирования оборудования и др.);

➤ дать возможность студенту (обучающемуся) выбора для обучения любую систему автоматизированного проектирования (САПР) SolidWorks, Autodesk Inventor, КОМПАС-3D, ADEM CAD/CAPP/CAMM, Solid Edge и другие;

➤ необходимо адаптироваться к новым условиям преподавания и создать новый контент.

В целом использование современных информационных технологий и применение любого САПР для освоения учебного материала, активизирует процесс преподавания предлагаемого интегрированного учебного модуля. Повышает интерес студентов (обучающихся) к моделированию, эффективность и качество обучения, а также заложить прочные, глубокие знания учебного материала и практических навыков, которые необходимы для инженеров, инженеров-технологов и специалистов других технических специальностей.

#### *Список литературы / References*

1. *Егорова Г.Н., Сабеев И.В., Кислякова Т.В.* Модульно-рейтинговая система обучения инженерной графике // *Инновационные процессы в высшей школе: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф.* Краснодар: КГТУ, 2001. С. 155-156.
2. *Егорова Г.Н., Щевелева Г.М.* Модульно-рейтинговая технология обучения инженерной графике как прогрессивная форма оценки качества знаний и формирования творческих умений студентов технического вуза // *Наука и практика. Диалоги нового века: Материалы Междунар. науч.-практ. конф.* Наб. Челны: КГПИ, 2003. Ч. II. С. 235-237.
3. *Бушмакина Т.В.* Авторская технология конструирования содержания профессионального обучения как основа анализа УМК дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» / *Т.В. Бушмакина // Технические университеты: интеграции с европейскими и мировыми системами образования: материалы V междунар. конф.* В 3 т. Т. 1. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2012. С. 335-339.
4. *Дульчаева И.Л.* Модульно-рейтинговая технология обучения как средство решения проблемы технологического образования в вузе / *И.Л. Дульчаева, Б.Б. Нимаев // Непрерывное технологическое образование в условиях инновационного развития России: материалы всероссийской научно-практической конференции (Москва, 1-3 февраля 2010 г.).* Москва, 2010. С. 252-254.

## ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Адильбекова Ж.К.<sup>1</sup>, Омаров Н.К.<sup>2</sup>, Тасполатов Б.Т.<sup>3</sup>,  
Бескемпирова Г.К.<sup>4</sup>, Жолдасова Л.О.<sup>5</sup>, Алимбаев М.Е.<sup>6</sup>,  
Турдалиева Р.С.<sup>7</sup>

Email: Adilbekova6125@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Адильбекова Женискуль Куандыковна – кандидат филологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Омаров Нурлыбек Куралбекович – кандидат филологических наук, доцент;

<sup>3</sup>Тасполатов Бакыт Токполатович – кандидат филологических наук, доцент;

<sup>4</sup>Бескемпирова Гулжан Кенесовна – старший преподаватель;

<sup>5</sup>Жолдасова Ляззат Онгарбековна – кандидат филологических наук, доцент;

<sup>6</sup>Алимбаев Медеу Еркинович – кандидат филологических наук, доцент;

<sup>7</sup>Турдалиева Роза Сапарбековна – кандидат филологических наук, доцент,

кафедра казахского языка и литературы,

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,

г. Шымкент, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье анализируются масштабные изменения, происходящие в сфере образования в настоящее время, различные инициативы и преобразования открывают путь к инновациям. С этой точки зрения возникает необходимость повышения эффективности социально-педагогической деятельности по воспитанию подрастающего поколения, организации ее в новом качестве. Для этого от учителей требуется овладение научно-педагогическими основами инновационной деятельности, а использование новых технологий выводит на уровень возможностей, формируя обязательный уровень знаний. Поэтому овладение современными инновационными педагогическими технологиями имеет важное значение в повышении квалификации педагогов и организации творческой, педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** образование, современные инновационные технологии, повышение квалификации педагогов.

## QUALITY EDUCATION GUARANTEE - INNOVATIVE EDUCATION

Adilbekova Zh.K.<sup>1</sup>, Omarov N.K.<sup>2</sup>, Taspolatov B.T.<sup>3</sup>,  
Beskempirova G.K.<sup>4</sup>, Zholdasova L.O.<sup>5</sup>, Alimbaev M.E.<sup>6</sup>,  
Turdaliev R.S.<sup>7</sup>

<sup>1</sup>Adilbekova Zheniskul Kuandykovna - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Omarov Nurlybek Kuralbekovich – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

<sup>3</sup>Taspolatov Bakyt Tokpolatovich - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

<sup>4</sup>Beskempirova Gulzhan Kenesovna - Senior Lecturer;

<sup>5</sup>Zholdasova Lyazzat Ongarbekovna - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

<sup>6</sup>Alimbaev Medeu Erkinovich – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

<sup>7</sup>Turdaliev R.S. – Candidate of Philology, Associate Professor,

DEPARTMENT OF KAZAKH LANGUAGE AND LITERATURE,

SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY NAMED AFTER M. AUEZOV,

SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** the article analyzes the large-scale changes taking place in the field of education at the present time, various initiatives and transformations open the way to innovation. From this point of view, there is a need to increase the effectiveness of socio-pedagogical activities in educating the younger generation, organizing it in a new capacity. To do this,

*teachers are required to master the scientific and pedagogical foundations of innovation, and the use of new technologies brings them to the level of opportunities, forming a mandatory level of knowledge. Therefore, the mastery of modern innovative pedagogical technologies is important in improving the skills of teachers and organizing creative, pedagogical activities.*

**Keywords:** *education, modern innovative technologies, advanced training of teachers.*

Термин «инновация» в настоящее время широко используется в теории и практике образования. Для нас инновационная площадка – это образовательное пространство (школа, вуз и т. д.), в котором происходит инновационный процесс, а инновационная семья — это общественное образование, коллектив на службе инновационного поведения.

Важным фактором инновационного обучения является способность учителя понять и оценить самостоятельное освоение темы учеником. Такой подход требует участия студента в процессе. Таким образом, учащийся также несет ответственность за собственное обучение. Студент часто чувствует и принимает эту ответственность в среде, созданной учителем во время обучения.

Также обучение с использованием инновационных методов позволяет учащимся: свободно мыслить, развивать мышление; повышает творческую активность; способствует коллективным действиям; улучшает языковые навыки; повышает универсальность поиска. Это полезно и для учителей: помогает раскрыть истинный смысл урока разными методами; позволяет всем учащимся участвовать в уроке; есть возможность определить уровень знаний каждого ученика; учит студентов искать и работать самостоятельно; все ученики могут быть оценены.

Обобщая это, педагог новой формации является личностью рефлексивной, самореализовавшейся методологической, исследовательской, дидактико-методической, социальной, коммуникативной, информационной и духовно-нравственный, ответственный, активный, компетентный, творческий человек, характеризующийся высоким уровнем компетентности.

В последние годы в педагогической практике большое внимание уделяется рефлексии. Джон Дьюи и Дональд Шон утверждали, что любой учитель должен быть «рефлексивным практиком». Философские идеи новой эпохи ориентированы на понятия «я». Появилась новая ценность – собственная ценность «Я» человека. Кроме того, философские представления о рефлексии представляют собой в основном «самостоятельную исследовательскую работу», «самоконтроль над разумом и духом». Кузьмина (Головко-Гаршина) Нина Васильевна говорит, что человек может развиваться в процессе самоактивации, для чего он собирает знания из различных источников, систематизирует их для практического использования, обеспечивает «обратную связь» [1]. Наталья Борисовна Ковалева и Игорь Никитович Семенов рассматривают роль рефлексии в профессиональном творчестве как гибкость при переходе на разные профессиональные позиции.

Рефлексивное обучение также предполагает, что учащиеся критически думают о том, что они узнали. Потому что только рефлексия позволяет самостоятельно оценивать процесс обучения, его действия и учитывать его результаты. По моему опыту, учителя обычно используют различные методы рефлексии, чтобы понять эмоциональное состояние учащихся и проверить их темп во время урока или курса. Здесь большое значение отражающего материала часто недооценивают [2].

По нашему опыту, использование рефлексивной практики в учебном процессе эффективно в системе «ученик-учитель».

Рефлексия — это не стратегия, это навык, но он может заменить все стратегии и методы. В любом случае, если учитель умеет мыслить, его действия не будут напрасными, таких учителей не интересуют быстрые и точные ответы, их интересует познавательный процесс.

Когда учитель думает о своем уроке, он обычно ждет совета по тестированию и тому, как учить. Однако вместо того, чтобы критиковать и анализировать свои действия, необходимо задавать разные вопросы по ходу урока и помогать ему думать и детально учиться. Помогите им увидеть свои ошибки, когда это возможно. Размышляя о некоторых неудачах, мы считаем, что в следующий раз, когда вам нужно будет сделать это по-другому, вы должны попробовать сделать это самостоятельно.

Есть казахская поговорка: «Будь осторожен в своих мыслях, будь осторожен в своих словах, будь осторожен в своих поступках, будь осторожен в своем характере, в вашей судьбе.» Мы верим, что хорошие идеи, которые невозможно совместить с соответствующей практикой и воплотить в жизнь, станут словами в диалоге, а слова превратятся в действия, по крайней мере, на практике.

### *Список литературы / References*

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 2000. С. 199-201.
2. Ковалева Н.Б. Подростки на пересечении миров: СДИ или поиски выхода из лабиринта. // Сборник научных статей «На пороге взросления». М, МГППУ, 2012. С. 66-71.

---

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Жораева С.<sup>1</sup>, Балхыбекова Ы.<sup>2</sup>, Наркулова Б.<sup>3</sup>, Ибрагимова У.<sup>4</sup>,  
Манашахов Е.<sup>5</sup>

Email: Zhoraeva6125@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Жораева Сауле - кандидат педагогических наук, доцент;

<sup>2</sup>Балхыбекова Ынтык – кандидат филологических наук, доцент;

<sup>3</sup>Наркулова Бахтыкул - кандидат педагогических наук, доцент;

<sup>4</sup>Ибрагимова Улбала - кандидат филологических наук, доцент;

<sup>5</sup>Манашахов Ерсултан – преподаватель,  
кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения,  
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,  
г. Шымкент, Республика Казахстан

**Аннотация:** переход на новые учебники в школах особенно сильно высветил одно из противоречий современного образования — противоречие между фактическим, «знаниевым» характером учебного материала, его огромным объемом и нежеланием, невозможностью учащихся усваивать этот материал. «Учение ради учения» уже не актуально. Время предъявляет школе другие требования. Учебные предметы должны решать современные задачи образования. Научить всему невозможно, вложить в головы детей важнейшие достижения различных наук — не в силах преподавателей. Куда важнее дать детям «не рыбу, а удочку», научить их добывать эти знания, развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение.

**Ключевые слова:** начальная школа, современные методы обучения.

# MODERN EDUCATION METHODS IN PRIMARY SCHOOL

Zhoraeva S.<sup>1</sup>, Balkhybekova Y.<sup>2</sup>, Narkulova B.<sup>3</sup>, Ibragimova U.<sup>4</sup>,  
Manashakhov E.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Zhoraeva Saule - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Balkhybekova Yntyk - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

<sup>3</sup>Narkulova Bakhtyikul - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

<sup>4</sup>Ibragimova Ulbala - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

<sup>5</sup>Manashahov Yersultan - Teacher,

DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,  
SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY, NAMED AFTER M. AUEZOV,  
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** *the transition to new textbooks in schools highlighted one of the contradictions of modern education especially strongly - the contradiction between the actual, "knowledge" nature of the educational material, its huge volume and the unwillingness, the inability of students to assimilate this material. "Teaching for the sake of teaching" is no longer relevant. Time makes other demands on the school. School subjects must solve modern problems of education. It is impossible to teach everything, to put the most important achievements of various sciences into the heads of children is not in the power of teachers. It is much more important to give children "not a fish, but a fishing rod", to teach them to get this knowledge, to develop their intellectual, communicative, creative skills by means of training, to form a scientific worldview.*

**Keywords:** *elementary school, modern teaching methods.*

УДК 372.8

С изменением методов изменяется и характер преподавания дисциплин. Важнейшим становится вопрос «Как учить?», а уже затем — «Чем учить?». Поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенции.

В настоящее время основное обучение школьников происходит на уроке. К отличительным признакам урока относят работу с постоянной группой учащихся (классом) по твердому расписанию, в строго ограниченное время, при обязательной работе учащихся под руководством учителя.

В уроке современной школы взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса: его цели, содержание, средства, методы и формы организации обучения. Творческий подход к уроку предполагает хорошее знание его нормативных начал.

Любая технология, будь она производственной или педагогической. Характеризуется совокупностью (сочетанием, соединением) каких-либо компонентов; логикой, последовательностью компонентов; методами, приемами, действиями.

Поиск новых методов и форм организации обучения породили новый термин в методике обучения — «современный урок», который противопоставляется традиционному уроку.

Требования педагогической науки к уроку, к эффективности педагогического процесса постоянно возрастают и изменяются. Наряду с нетрадиционными уроками в школьной практике используются нетрадиционные технологии обучения во взаимодействии с современными методами обучения.

Выбор того или иного метода обучения определяется тем, какова цель обучения. Но в целом то, каким должен быть метод обучения, решает сам учитель, исходя из таких правил, как степень наглядности, доступности и научности. И все-таки, чтобы сделать верный выбор, необходимо учитывать определенные факторы.



Можно выделить несколько видов классификации методов обучения: классифицируют с точки зрения учебной деятельности, в соответствии с источниками знаний, согласно дидактическим задачам, также по степени самостоятельности учащихся, по способу организации познавательной деятельности учащихся. Существуют также своеобразные подходы к методам обучения в связи с их многообразием и возможным пополнением новых способов учебы.

В зависимости от степени педагогического управления деятельностью учащихся принято различать методы учебной работы под управлением самого учителя и самостоятельных занятий учеников. Несмотря на самостоятельность учеников, все-таки происходит опосредованное управление их учебной деятельностью. Связано это, прежде всего с тем, что во время самостоятельной работы ученик опирается на сведения, полученные ранее, на указания учителя и т.д.

Поэтому можно отметить, что проблема классификации методов обучения довольно сложна и до сих пор не разрешена окончательно. Но существует точка зрения, согласно которой каждый отдельный метод следует рассматривать как целостную и независимую структуру.

В настоящее время в современных среднеобразовательных школах наряду со словесными, наглядными, практическими используют также такие методы обучения как дидактические игры, проблемные методы, программное и компьютерное обучение, дистанционное обучение.

Но пользуясь современными методами, мы не должны забывать, что это просто инструмент, который помогает нам достигать стратегические образовательные цели. Все «штучки», которые можно показать в использовании современных методах, учителя должны не забывать, что они, прежде всего, обучают детей и от содержания в применении стоит не отходить. А наоборот сделать содержание тем посредством методов более интересным и любопытным в обучении школьника.

#### *Список литературы / References*

1. *Бабкина Н.В.* Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа, 1998. № 4. С. 28.
2. *Волохова Е.А., Юкина И.В.* Дидактика. Конспект лекций. Ростов-н/Д: «Феникс», 2004. 288 с.

---

## **ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Ибрагимова У.Б.<sup>1</sup>, Саухамбаева М.Ж.<sup>2</sup>, Алтаева Н.А.<sup>3</sup>,  
Манашахов Е.И.<sup>4</sup>, Мехманова А.А.<sup>5</sup>**  
**Email: Ibragimova6125@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>*Ибрагимова Улбала Бахтияровна – кандидат филологических наук, доцент;*

<sup>2</sup>*Саухамбаева Мадина Жасарсыновна - магистр, преподаватель;*

<sup>3</sup>*Алтаева Назымкул Адилхановна – старший преподаватель;*

<sup>4</sup>*Манашахов Ерсултан Исатайұлы – преподаватель;*

<sup>5</sup>*Мехманова Айнура Аппазовна – преподаватель,  
кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения,  
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,  
г. Шымкент, Республика Казахстан*

**Аннотация:** продуктивные методы обучения. Метод является основным требованием в высшей школе – то есть, развитие качеств творческой личности.

*Анализируя основные виды творческой деятельности, можно увидеть, что при ее регулярной реализации у человека развиваются качества быстроты ориентировки в меняющихся ситуациях, способности видеть проблему и не бояться ее новизны, своеобразия и плодотворности мышления, изобретательности, интуиции и т.п. Спрос на эти качества довольно велик в настоящее время и очевидно будет повышаться в будущем.*

**Ключевые слова:** начальная школа, современные методы обучения.

## PRODUCTIVE LEARNING METHODS IN PRIMARY SCHOOL

Ibragimova U.B.<sup>1</sup>, Sauhambaeva M.Zh.<sup>2</sup>, Altaeva N.A.<sup>3</sup>,  
Manashahov E.I.<sup>4</sup>, Mekhmanova A.A.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Ibragimova Ulbala Bakhtiyarovna - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Sauhambayeva Madina Zhasarsynovna - Master, Teacher;

<sup>3</sup>Altaeva Nazimkul Adilkhanovna - Senior Lecturer;

<sup>4</sup>Manashahov Yersultan Isatayuly - Lecturer;

<sup>5</sup>Mekhmanova Ainur Appazovna - Lecturer.

DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,  
SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY NAMED AFTER M. AUEZOV,  
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** *productive teaching methods. The method is the main requirement in higher education - that is, the development of the qualities of a creative person. Analyzing the main types of creative activity, one can see that with its regular implementation, a person develops the qualities of quick orientation in changing situations, the ability to see the problem and not be afraid of its novelty, originality and fruitfulness of thinking, ingenuity, intuition, etc. The demand for these qualities is quite high at the present time and will obviously increase in the future.*

**Keywords:** elementary school, modern teaching methods.

УДК 372.9

Обстоятельством функционирования плодотворных методов является присутствие проблемы. При решении проблем выделяют четыре главных стадии:

1. основание проблемной ситуации;
2. разбор проблемного обстоятельства, формулировка проблемы и представление ее в виде одной либо нескольких проблемных задач;
3. решение проблемной задачи с помощью выдвижения предположений и последовательных проверок;
4. проверка решения проблемы.

Проблемная ситуация - это психическое состояние интеллектуальных трудностей, которое вызвано двумя факторами: первый фактор - острым желанием разрешить какой-либо вопрос, второй фактор - неосуществимостью сделать это при помощи наличного резерва сведений либо благодаря известным методам действия, и формирующее необходимость в усвоении новых сведений или поиске новых методов действий.

Анализ проблемной ситуации - значительная стадия независимой познавательной деятельности. На данной стадии происходит определение того, что знакомо и незнакомо, связь между ними, характер неведомого и его отношение к известному. Все это дает разрешение сформулировать проблему и изобразить ее в виде цепочки проблемных задач. Проблемная задача имеет различия от проблемы четкой определенностью и ограниченностью того, что дано и что надлежит установить. Верная формулировка и трансформация проблемы в цепочку четких и конкретных проблемных задач - это достаточно весомое вложение в решение проблемы. Не случайно говорят: "Правильно сформулировать проблему - значит наполовину ее

решить". Далее нужно последовательно работать с каждой проблемной задачей по отдельности. Выдвигаются догадки и гипотезы о вероятном решении проблемной задачи. Из большого числа предположений и гипотез выдвигаются несколько хорошо аргументированных предположений. После этого проблемные задачи решаются с помощью последовательной проверки выдвинутых гипотез.

Проверка правильности решения проблемы включает в себя сравнение цели, условий задачи и обретенного итога. Значительный смысл имеет разбор всего пути проблемного поиска. Нужно возвратиться обратно и снова взглянуть, есть ли другие более четкие и ясные формулировки проблемы, более рациональные методы ее решения. Также существенным является проведением анализа ошибок и осмысление сути и причины неверных гипотез и догадок. Это позволяет проверить верность решения определенной проблемы и обрести ценный осмысленный опыт и знания, - все это есть главным приобретением обучаемого.

Обучение благодаря продуктивному способу называют проблемным обучением. В продуктивных способах существуют следующие достоинства проблемного обучения:

1. учит думать логично, научно и творчески;
2. учит самостоятельно творческому поиску нужных знаний;
3. учит преодолевать встречающиеся затруднения;
4. делает учебный материал более доказательным;
5. делает усвоение учебного материала более основательным и прочным;
6. способствует превращению знаний в убеждения;
7. вызывает положительное эмоциональное отношение к учению;
8. формирует и развивает познавательные интересы;
9. формирует творческую личность.

Продуктивные способы не универсальны, не любая учебная информация хранит в себе противоречие и играет роль учебной проблемы. Данный учебный материал надлежит доставлять репродуктивными способами. Организовать проблемную ситуацию на абсолютном неведении неосуществимо. Для того, чтобы вызвать у учащихся познавательный интерес, нужно чтобы они уже имели некоторый начальный запас знаний. Создать этот запас можно только благодаря репродуктивному методу.

### *Список литературы / References*

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика. М., 2009. № 4. С. 18-22.

---

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АСФАЛЬТОБЕТОННОЙ СМЕСИ Васильченко Е.А.<sup>1</sup>, Рязанова И.С.<sup>2</sup>, Сысоев А.Р.<sup>3</sup>, Солдатов А.А.<sup>4</sup>, Яшин С.О.<sup>5</sup>**

**Email: [Vasilchenko6125@scientifictext.ru](mailto:Vasilchenko6125@scientifictext.ru)**

<sup>1</sup>*Васильченко Елена Александровна – магистр;*

<sup>2</sup>*Рязанова Ирина Сергеевна – магистр;*

<sup>3</sup>*Сысоев Александр Романович – магистр;*

<sup>4</sup>*Солдатов Алексей Александрович – кандидат технических наук, доцент,  
кафедра строительства;*

<sup>5</sup>*Яшин Сергей Олегович – кандидат технических наук, доцент,  
кафедра строительства,*

*Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь*

**Аннотация:** в статье рассмотрены виды асфальтобетонов из горячих и холодных смесей, их свойства и применение, выполнена классификация в зависимости от размера зерен минеральных материалов. Приведены достоинства и недостатки применения асфальтобетона в дорожном строительстве.

**Ключевые слова:** асфальтобетон, горячие смеси, холодные смеси, битум, адгезия.

## GENERAL INFORMATION ABOUT ASPHALT MIXTURE Vasilchenko E.A.<sup>1</sup>, Ryazanova I.S.<sup>2</sup>, Sysoev A.R.<sup>3</sup>, Soldatov A.A.<sup>4</sup>, Yashin S.O.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Vasilchenko Elena Alexandrovna – Master;

<sup>2</sup>Ryazanova Irina Sergeevna – Master;

<sup>3</sup>Sysoev Alexander Romanovich – Master;

<sup>4</sup>Soldatov Aleksey Aleksandrovich – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF CONSTRUCTION;

<sup>5</sup>Yashin Sergey Olegovich – Candidate of Technical sciences, Associate professor,  
DEPARTMENT OF CONSTRUCTION,  
NORTH CAUCASUS FEDERAL UNIVERSITY,  
STAVROPOL

**Abstract:** the article discusses the types of asphalt concrete from hot and cold mixes, their properties and application, a classification is made depending on the grain size of mineral materials. The advantages and disadvantages of the use of asphalt concrete in road construction are given.

**Keywords:** asphalt concrete, hot mixes, cold mixes, bitumen, adhesion.

Асфальтобетон – дорожно-строительный материал, в качестве связующего компонента в котором используется битум, скрепляющий минеральный наполнитель разной фракции. Применяется обычно методом горячей укладки с дальнейшим уплотнением до застывания. Обладает превосходными рабочими качествами, но только при наличии достаточного количества связующего компонента.

Состав асфальтобетона зависит от физико-химических условий его эксплуатации. Чаще всего при его изготовлении смешиваются: песок или отсев, гравий или щебень, битум, а также измельченные в порошок горные породы. Обычно в качестве основного наполнителя используется крупная каменная крошка размером 5-40 миллиметров, полученная в результате дробления горной породы. Преимущества данного наполнителя заключается в том, что при изготовлении щебня, его грани получаются острыми и неровными, а это обеспечивает плотное прилипание битума. Для заполнения пространства между крупным наполнителем применяется песок разной фракции. Данное решение способствует лучшему прилипанию битума к наполнителю. К качеству песка выставляются строгие требования, важно минимизировать включение глины, так как она мешает работе битума. Соотношение глины в песке не должно превышать 5%.

Битум – это продукт переработки нефти. Также он может иметь естественное природное происхождение. Битум встречается в виде месторождений, похожих на озера или ручьи. В составе асфальтобетона он выполняет функцию скрепляющего вещества.

Все наполнители тщательно просушиваются перед замешиванием. Они предварительно нагреваются и выдерживаются при температуре 180-200°. Позже к ним добавляется битум, и все тщательно перемешивается. Готовая теплая смесь загружается в самосвалы, и сразу же доставляется к месту укладки.

Асфальтобетонная масса укладывается на подложку, представляющую собой уплотненный песок, старый асфальт или бетонную подушку. Высота укладки

делается на 15-20% больше положенной по проекту. После этого масса уплотняется катком, асфальтобетона уменьшается, что позволяет добиться нужного проектного значения.

Уплотнение асфальтобетона выполняется катками массой 5-14 тонн. В труднодоступных местах применяются вибромоторные катки, которые при меньшей массе, всего 0,5-4,5 т, дают аналогичный результат.

При укладке асфальтобетона на твердое основание при малом слое используется дополнительная битумная эмульсия для улучшения адгезии.

Адгезия – сцепление поверхностей разнородных твердых или жидких тел.

В зависимости от того, какого размера используется фракция гравия или щебня, асфальтобетон разделяется на: крупнозернистый – до 40 мм, среднезернистый – до 25 мм и мелкозернистый – до 20 мм.

Крупнозернистый асфальтобетон чаще всего выбирают как основание при строительстве многослойных дорог. Такой материал в данном качестве служит отличной крепкой подложкой, а углубления на нем позволяют создать хорошую адгезию с последующими более мягкими материалами.

Среднезернистый материал используется для строительства однослойных автомобильных дорог, рассчитанных на среднюю нагрузку. Он является наиболее универсальным и имеет неплохие пределы стойкости к атмосферному воздействию.

Мелкозернистая смесь состоит из гравия, фракция которого не превышает 20 мм. Материал получил широкое распространение в качестве финишного слоя для укладки на крупнозернистый асфальтобетон двухслойной дороги.

Асфальтобетонные смеси получили широкое распространение благодаря следующим преимуществам: не впитывают влагу; обладают высокой адгезией; не подвержены коррозии; марочную прочность набирают в сжатые сроки; имеют большое количество доступных модификаций; обладают простой укладкой; технологичностью высокого уровня, что подтверждает ГОСТ. Смеси применяются, когда ремонтируются или строятся взлётно-посадочные полосы на аэродромах, напольные основания на территории коммерческих и складских, промышленных объектов, площади и площадки, автомобильные парковки, дороги общественного пользования, автотранспортные магистрали с серьёзными эксплуатационными нагрузками. Главное – правильно выполнить расчёт асфальтобетона. Кроме преимуществ асфальтобетон имеет и свои недостатки, укладка возможна только при использовании специальной техники; прямая зависимость вязкости к температурным условиям использования.

По способу нанесения различают два типа асфальтобетона: горячий и холодный.

Горячий – это классический материал, замешанный с использованием разогретого до жидкого состояния битума. Именно этот тип покрытия применяют при строительстве дорог.

Холодный – это долгохранящаяся смесь, в качестве связующего компонента в которой применяется разбавленный растворителями битум. По мере испарения растворителя битум становится гуще, и покрытие приобретает необходимую твердость. Срок годности такого материала составляет 6 месяцев. Холодный асфальтобетон разработан в первую очередь для ямочного ремонта.

В горячем исполнении этот материал имеет стоимость в три раза ниже, чем в холодном.

Строительство дорог и различных площадок, взлётных полос – сферы, где асфальтобетон нашёл наиболее широкое применение. Но он подходит и для обустройства земельных участков, принадлежащих частным лицам. От ингредиентов, входящих в состав, зависит общая масса смеси, итоговое качество в готовом виде. Стоит заранее изучить характеристики материалов в основе, чтобы сделать правильный выбор, получить результат, сохраняющийся на долгое время.

## Список литературы / References

1. Валентов А. Мобильный асфальтобетонный завод // Валентов А. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. С. 220.
2. Дроздов Г. и Бизирка И. Асфальтобетон на основе порошка из осадка сточных вод // Дроздов Г. и Бизирка И. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. С. 184.
3. Ковалев Н. Морозостойкость шлаковых асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог // Ковалев Н. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. С. 180.
4. Джесси Р. Асфальтобетон // Джесси Р. М.: VSD, 2013. С. 291.
5. Джесси Р. Литой асфальтобетон: моногр. // Джесси Р. М.: VSD, 2012. С. 713.

---

## ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКИ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Бабаян Л.А.<sup>1</sup>, Мнацакян А.Н.<sup>2</sup>

Email: Babayan6125@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Бабаян Лусине Арташесовна – преподаватель,  
кафедра специальной педагогики и психологии;

<sup>2</sup>Мнацакян Ани Нверовна – магистр,  
специализация: сурдопедагогика,

факультет специального и инклюзивного образования,

Армянский государственный педагогический университет им. Хачатуря Абовяна,  
г. Ереван, Республика Армения

**Аннотация:** в работе представлены проблемы внедрения общеобразовательных программ и учебников в образовательный процесс детей с нарушениями слуха в Республике Армения, исследования уровня информированности работающих педагогов и результаты обобщения данных.

**Keywords:** дети с нарушениями слуха, общеобразовательная программа, учебник, образовательный процесс, специальное образование.

## PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF GENERAL EDUCATIONAL PROGRAMS AND TEXTBOOKS IN THE FIELD OF SPECIAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Babayan L.A.<sup>1</sup>, Mnatsakanyan A.N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Babayan Lusine Artashesovna - Lecturer,  
DEPARTMENT OF SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;

<sup>2</sup>Mnatsakanyan Ani Nverovna - Master,  
SPECIALIZATION: DEAF PEDAGOGY,

FACULTY OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION,  
ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY KHACHATUR ABOVYAN,  
YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA

**Abstract:** the paper presents the problems of introducing general educational programs and textbooks into the educational process of children with hearing impairments in the Republic of Armenia, studies of the level of awareness of working teachers and the results of data generalization.

**Keywords:** *children with hearing impairments, general education program, textbook, educational process, special education.*

Наряду с развитием педагогики сохраняется ряд трудностей, связанных с освоением общеобразовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями и наличием предметных учебников. Поэтому необходимо проанализировать ряд важных вопросов, которые необходимо решить, предложив уникальные подходы к преодолению проблем, стоящих перед специальной педагогией. В целях более эффективной организации процесса обучения детей с нарушением слуха необходимо время от времени обновлять и разрабатывать новые, современные эффективные средства обучения, в том числе программные адаптации к задачам образовательного процесса и, самое главное, организовывать развитие устной речи более эффективно и целенаправленно.

Цель работы проанализировать особенности внедрения предметных программ и подбор учебников в специальном образовательном комплексе для детей с нарушением слуха.

Основной целью нашего исследования является решение следующих задач:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме;
2. Проанализировать уровень осведомленности специалистов по проблеме;
3. Проанализировать и предложить пути повышения эффективности реализации предметных программ, подбор учебников и внедрение.

С целью выявления проблем внедрения учебных программ и учебников в образовательный процесс детей с нарушением слуха нами была проведена научно-исследовательская работа в «Специальном образовательном комплексе для детей с нарушением слуха».

Специальный учебный комплекс осуществляет разработку соответствующих образовательных программ, пособий, статей, их экспериментальную реализацию, применение и издание. Однако следует отметить, что специальный образовательный комплекс для детей с нарушениями слуха не обеспечен специальными учебниками для обучения детей с нарушениями слуха. Учебный процесс организован по учебникам для средней школы, локализуя темы. Учебные планы разрабатываются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Проведенное нами исследование было направлено на выявление проблем внедрения общеобразовательных программ, учебников в образовательный процесс детей с нарушениями слуха, эффективной организации образовательного процесса детей с нарушениями слуха. В проведенном нами исследовании приняли участие учащиеся 2-го класса Ереванского специального образовательного комплекса для детей с нарушением слуха. Согласно учебному плану мы подобрали программные материалы в соответствующих классах и провели дальнейшую работу. Во 2 классе по программе проходили тему «Репка».

В начале исследования мы осуществляли перенос нового материала без применения адаптации материала. В ходе исследования было видно, что учащиеся испытывают трудности с пониманием содержания текста, введенных новых слов. После преподавания темы мы изучали уровень знаний детей с нарушением слуха по теме. У детей возникли трудности при выполнении задания в рамках темы. Большинство учащихся не смогли представить основную мысль сказки, не смогли полностью назвать и описать героев сказки.

Указывается характер ответов детей, которые оцениваются следующим образом:

- Отвечает правильно;
- Ответы с помощью педагога;
- Нет ответа;

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели уровня знаний у детей с нарушением слуха до исследования

Задания и вопросы	Слабослышащие n=6					
	Верный ответ		С помощью педагога		Не ответили	
	n	%	n	%	n	%
1. Покажи героев сказки	1	16,6%	3	50%	2	33,3%
2. Кто/что это?	1	16,6%	3	50%	2	33,3%
3. Что делает?	2	33,3%	2	33,3%	2	33,3%
4. Какой?	0	-	4	66,7%	2	33,3%
Всего	16.82%		50%		33.15%	

Из таблицы 1 видно, что ответы респондентов различаются. Например, на 2-й и 3-й вопросы были даны более правильные ответы (33,3%), чем на 1-е и 4-е задания, которые в основном выполнялись с помощью педагога (50%).

Таким образом, исследование показало, что передача нового материала в образовательном процессе детей с нарушениями слуха без адаптации материала малоэффективна.

Учащиеся не смогли назвать или описать героев сказки. Поскольку они не понимали содержания рассказа, дети не могли рассказать содержание рассказа или ответить на вопросы.

Полученные нами предварительные показатели исследования явились основой для организации нашей дальнейшей работы.

На основании данных исследования организована педагогическая работа, направленная на организацию эффективности образовательной деятельности детей с нарушением слуха с использованием адаптированных программных материалов.

Мы выбрали сказку "Репка". В целях углубления понимания рассказа, содействия развитию речи, повышения эффективности воспитательной деятельности мы разработали план работы. С учетом индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями слуха мы адаптировали программный материал.

Мы выполняли работу поэтапно.

Первый этап - мы представили материал;

Второй этап - объяснение незнакомых слов в тексте;

Третий этап - составили задания по теме.

- Перепишите, написав слова вместо картинок.
- Перепишите, введя правильное слово.
- Допишите ряд в соответствии с содержанием рассказа.
- Выберите и подчеркните правильный ответ.

Четвертый этап - Затем учащиеся пытались воспроизвести текст, соединив фрагментированные картинки.

Пятый этап – мы вместе с детьми пересказали сказку. Рассказывая сказку, мы объясняли детям, что каждая сказка нас чему-то учит. Мы проанализировали героев сказки. Какие бабушка и дедушка, собака, кошка, мышка, внучка?

- Что посеял дед?

- Удалось ли дедушке вытащить репку?

- Кого позвал дедушка?

Мы убеждены, что такой способ работы над содержанием материала дал хорошие результаты в процессе усвоения детьми знаний.

Работа, конечно, не была бы столь эффективной без адаптации программного обеспечения.

Мы провели окончательную оценку, чтобы определить эффективность настроенной версии программного обеспечения.



На основании полученных данных была составлена таблица, в которой представлена успеваемость детей за период исследования /Таблица 2/.

Таблица 2. Показатели уровня знаний у детей с нарушениями слуха в конце исследования

Вопросы и задания	Слабослышащие n=6					
	Верный ответ		С помощью педагога		Не ответил	
	n	%	n	%	n	%
1. Покажи героев сказки	5	83.3%	1	16.6%	0	0%
2. Кто/что это?	3	50%	2	33.3%	1	16.6%
3. Что делает?	4	66.6%	1	16.6%	1	16.6%
4. Какой?	5	83.3%	1	16.6%	0	0%
Всего	70.8%		20,7%		8.3%	

Из табл. 2 видно, что показатели респондентов значительно увеличились. Дети с большим удовольствием выполнили домашнее задание. Так, в среднем выполнение заданий в конце эксперимента составило 70,8 %, с помощью педагога - 20,7 %, не ответили 8,3 %.

Таким образом, подводя итог проделанной нами работы, можно сделать вывод, что все дети так или иначе добились положительного результата.

Поэтому можно сказать, что при организации процесса овладения знаниями детей с нарушением слуха необходимо уделять большое внимание программным адаптациям, так как они значительно повышают эффективность работы и качество обучения.

#### Список литературы / References

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. М., 2005.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М., 1977.
3. Дьячков А.И. Воспитание и обучение глухонемых детей. М., 1957.
4. Дьячков А.И. Системы обучения глухих детей. М., 1961.

## ВЛИЯНИЕ ВЕГЕТАРИАНСТВА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Филоненко Р.Ю.

Email: [Filonenko6125@scientifictext.ru](mailto:Filonenko6125@scientifictext.ru)

Филоненко Роман Юрьевич – студент,  
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,  
факультет лечебного дела,  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,  
г. Ханты-Мансийск

**Аннотация:** статья посвящена анализу таких понятий, как вегетарианство, веганство. Наличие питательных веществ и витаминов в пище животного происхождения и в растительной пище. Проводится сравнительный анализ получаемых витаминов и микроэлементов при различных диетах, в том числе и при полном или неполном отказе от пищи животного происхождения.

**Ключевые слова:** вегетарианство, веганство, здоровье, здоровый образ жизни, правильное питание.

## INFLUENCE OF VEGETARIANISM ON HUMAN HEALTH

**Filonenko R.Yu.**

*Filonenko Roman Yurievich – Student,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL THERAPY, REHABILITATION AND  
SPORTS MEDICINE, FACULTY OF GENERAL MEDICINE,  
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,  
KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** *the article is devoted to the analysis of such concepts as vegetarianism, veganism. The presence of nutrients and vitamins in food of animal origin and in plant foods. A comparative analysis of the vitamins and trace elements obtained with various diets, including complete or incomplete rejection of food of animal origin, is carried out.*

**Keywords:** *vegetarianism, veganism, health, healthy lifestyle, proper nutrition.*

УДК 613.261

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10507

Многолетние исследования дали возможность ученым прийти к выводу, что все люди состоят из трех частей: физической, общественной (социальной) и моральной (духовной). Человек развивается со всех сторон и немалую роль в этом играет его питание. В этом плане мнения и людей, и ученых расходятся. Одни считают, что для здоровья необходимо употреблять в пищу мясо, другие же утверждают, что для сохранения здоровья необходимо от него категорически отказаться. Одну из основных ролей в этом споре играет вегетарианство.

Вегетарианство – это такая система питания, которая исключает употребление в пищу мяса животных. Также есть еще одно течение, которое называется веганство, это родственное вегетарианству течение. Оно подразумевает отказ от использования в принципе всех продуктов животного происхождения.<sup>1</sup>

Вегетарианство бывает строгое и нестрогое. Строгое вегетарианство – это веганство, то есть отказ не только от мяса, но и от продуктов животного происхождения. Нестрогое вегетарианство предполагает отказ только от мяса, либо только от какого-то иного продукта животного происхождения.

Раньше вегетарианцами становились потому, что так хотелось, так было модно, хотелось выделяться, то в наши дни большое количество людей отказываются от мяса только потому, что хотят улучшить состояние своего здоровья, так как исследования последних нескольких десятков лет говорят о том, что перегрузка организма белком животного происхождения.

Нужно помнить, что основным строительным материалом живых организмов выступает белок, а основным строительным материалом для белка – аминокислоты. Белки, которые поступают в организм с едой, сначала разбиваются на аминокислоты, а после этого уже из этих аминокислот образуются нужные белки. В общей сложности в образовании белков принимают участие 20 аминокислот, 12 из которых могут быть построены из углерода, азота, кислорода, фосфора и так далее. Только 8 аминокислот не образуются в организме человека и должны в обязательном порядке поступать в организм с едой. По этой причине их называют незаменимыми.<sup>3</sup>

Все продукты животного происхождения богаты белками, которые включают полный набор из 20 необходимых аминокислот. В отличие от животных белков белки растительного происхождения почти никогда не содержат все аминокислоты сразу, а общее количество белка в растениях меньше, чем в тканях животных.

Также есть значительная разница между жирами растительного происхождения и жирами животного происхождения. Все животные жиры (кроме рыбьего жира) достаточно плотные, вязкие, в то время как жиры растительного происхождения чаще всего являются эфирными маслами. Даже внешнее отличие объясняется разницей в химической структуре растительных и животных жиров. В жирах животного происхождения в больше количестве обнаруживаются насыщенные жирные кислоты, а в жирах растительного происхождения – ненасыщенные.

В растительной пище содержится много сложных по строению углеводов, таких как пищевые волокна или растительная клетчатка. К ним можно отнести целлюлозу, декстрины, лигнины, пектины. Некоторые типы пищевых волокон не перевариваются совсем, а некоторые из них подвергаются только частичной переработке в кишечнике человека. Пищевые волокна играют очень большую роль в связывании разных вредных веществ и выведении их из организма. Подвергаясь в организме человека ферментативной и микробиологической обработке, данные вещества выступают питательной средой для личной микрофлоры кишечника.<sup>4</sup>

Немалая часть растительных природных соединений, которые не встречаются в животных тканях, имеет способность замедлять развитие раковых опухолей, понижать содержание холестерина и предотвращать развитие сердечно-сосудистых болезней, стимулировать защитные свойства организма.

Вегетарианцам, которые употребляют всю пищу животного происхождения кроме мяса, такие как молоко, например, стоит помнить, что молоко блокирует всасывание железа, по этой причине стоит его пить отдельно от продуктов, которые богаты железом.

Молоко считает очень важным источником кальция, но именно там, где принято пить много молока, самый высокий уровень старческого истончения костей, который ведет к переломам, что говорит о том, что любое излишество в питании приводит к негативным результатам.

Необходимо помнить о том, что любая диета, в том числе вегетарианская, должна быть разнообразной и правильно сбалансированной. Только в таком случае она принесет пользу организму.

### *Список литературы / References*

1. *Живая Любава*. Экологичное питание: натуральное, природное, живое / Живая Любава. М.: Амрита-Русь, 2016. 652 с.
2. *Якуба Анна*. Ежедневник Здоровый Образ Жизни. Гимнастика, питание, голодание, очищение / Якуба Анна. М.: Питер, 2014. 163 с.
3. *Блюменталь Бретт*. Год, прожитый правильно. 52 шага к здоровому образу жизни / Бретт Блюменталь. М.: Альпина Паблишер, 2016. 450 с.
4. *Коблин Симор*. О вкусной и здоровой жизни. Мирная еда (комплект из 2 книг) / Симор Коблин, Рудигер Дальке. М.: ИГ "Весь", 2013. 516 с.
5. *Морозов М.А.* Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. М.: СпецЛит, 2013. 176 с.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Филоненко Р.Ю.

Email: [Filonenko6125@scientifictext.ru](mailto:Filonenko6125@scientifictext.ru)

*Филоненко Роман Юрьевич – студент,  
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,  
факультет лечебного дела,  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,  
г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** *сегодня, когда экономика нашей страны вынуждена развиваться в условиях непрерывной депопуляции и снижения качества человеческого потенциала, одним из важных вопросов становится сохранение здоровья населения, осознание его ценности, формирование ответственности государства и каждого человека в отдельности за своё здоровье и здоровье своих детей.*

*Как известно, снижение рождаемости, рост смертности и сокращение продолжительности жизни населения России приобрели в последнее время опасный характер.*

*Физические упражнения действуют всесторонне на человеческий организм. Под влиянием систематических занятий физическими упражнениями увеличивается неспецифическая устойчивость организма по отношению к самым различным неблагоприятным факторам.*

**Ключевые слова:** *здоровье, физическая культура, самоконтроль, спорт.*

## PHYSICAL TRAINING AS A FACTOR IN IMPROVING HEALTH

Filonenko R.Yu.

*Filonenko Roman Yurievich – Student,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL THERAPY, REHABILITATION AND  
SPORTS MEDICINE, FACULTY OF GENERAL MEDICINE,  
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,  
KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** *today, when the economy of our country is forced to develop in conditions of continuous depopulation and a decrease in the quality of human potential, one of the important issues is the preservation of public health, awareness of its value, the formation of the responsibility of the state and each individual for their health and the health of their children.*

*As you know, the decline in the birth rate, the increase in mortality and the reduction in life expectancy of the Russian population have recently acquired a dangerous character.*

*Physical exercises have a comprehensive effect on the human body. Under the influence of systematic physical exercises, the nonspecific resistance of the body increases in relation to a variety of adverse factors.*

**Keywords:** *health, physical culture, self-control, sport.*

УДК 37

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10508

Здоровье всегда выступало одним из главных факторов, который определяет статус цивилизации на временном векторе истории человечества, считалось основой гармоничного развития личности и одной из основной ценностью человека. «Здоровье есть высочайшее богатство человека», – говорил знаменитый врач древности Гиппократ. Ф. Бекон отмечал, что «здоровье – это одно из основных благ,

которым человек обладает от рождения». Здоровье определяет экономическое и демографическое развитие и состояние как государств, так и отдельных регионов, здоровье является одной из основных составляющих качества отдельного человека и народа в целом. Именно поэтому по мере развития общества неуклонно возрастает значение сохранения и укрепления здоровья [1].

С физиологической точки зрения определяющими являются следующие формулировки:

- гармоническое единство всевозможных обменных процессов в организме, что создает условия для оптимальной жизнедеятельности всех подсистем и систем организма человека является индивидуальным здоровьем человека;

- здоровье представляет собой гармоничную совокупность структурно-функциональных данных организма, адекватных окружающей среде и обеспечивающих организму оптимальную жизнедеятельность, а также полноценную трудовую жизнедеятельность;

- естественное состояние организма на фоне согласованности всех функций, оптимальной связи со средой, отсутствия патологических сдвигов называется индивидуальным здоровьем человека;

- здоровье — это процесс сохранения и развития биологических, физиологических, психологических функций, трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни [2].

Вообще, можно говорить о трех видах здоровья: о здоровье физическом, психическом и нравственном (социальном).

- Физическое здоровье — это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем;

- Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

- Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к здоровью и интеллектуальным возможностям молодежи. В условиях научно-технической революции и преобразований в нашей стране социальная значимость человека определяется образованием, профессиональной квалификацией и состоянием здоровья.

Во взаимодействии и взаимосвязи физических и психических сил организма проявляется целостность человеческой личности. Гармония психофизических сил организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях нашей жизни. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжает созидательную деятельность, не позволяет "душе лениться". Академик Н.М. Амосов предложил ввести новый медицинский термин "количество здоровья" для обозначения меры резервов организма.

Систему функциональных резервов организма можно разбить на подсистемы:

- резервы физиологические (на уровне систем органов, органов и клеток);
- резервы биохимические (реакции обмена);
- резервы психические.

Здоровье человека - результат сложного взаимодействия социальных, средовых и биологических факторов. Считается, что вклад различных влияний в состояние здоровья следующий:

- влияние наследственности – двадцать процентов;
- влияние окружающей среды – двадцать процентов;
- влияние уровня медицинской помощи – десять процентов;

- влияние образа жизни – пятьдесят процентов.

В развернутом варианте эти цифры, по мнению российских ученых, выглядят так:

1. человеческий фактор – двадцать процентов (психическое здоровье – пятнадцать процентов; физическое здоровье – десять процентов);
2. экологический фактор – двадцать процентов (эндоэкология – пятнадцать процентов; экзоэкология – десять процентов);
3. социально-педагогический фактор – сорок процентов (образ жизни: материальные условия быта и труда – пятнадцать процентов, привычки, режим жизни, поведение – двадцать пять процентов);
4. медицинский фактор – десять процентов [3].

В жизни человека физическая культура и спорт являются самостоятельной частью культуры, ее органической части. Физическая культура является способом и средством физического совершенствования человека, как личности, результатом человеческой деятельности и специфическим процессом. Физкультура и спорт удовлетворяют социальные потребности в развлечении, игре и общении.

Физические упражнения составляют основу физической культуры, они благоприятно влияют на здоровье человека, его работоспособность, формируют навыки, которые так необходимы в жизни.

Физическая культура является профилактикой некоторых социальных проблем. Спорт и физическая культура решают некоторые социальные проблемы в обществе, тем самым являясь социальным феноменом.

В совершенствовании личностных ценностей и их реализации заключается ценностная сфера физкультуры. Это становится возможным благодаря накопленным обществом, обогащаемым и передаваемым из поколения в поколение предметным, духовным и материальным ценностям физкультуры. К таким ценностям относятся: эстетическое, этическое, историческое, научное, методическое и теоретическое наследие физической культуры и спорта. В общей культуре человека физическая культура является неотъемлемой частью, особенно это важно для современного мира. В настоящее время нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физкультурой и спортом [4].

Цели самостоятельных занятий физическими упражнениями довольно разнообразны – это сохранение и укрепление здоровья, поддержание на необходимом уровне физическую и умственную работоспособность, коррекция физического развития и телосложения, овладение необходимыми умениями и навыками, достижение физического совершенства, формирование психофизических качеств [5].

#### *Список литературы / References*

1. *Чешихина В.В.* Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи. - Учебное пособие. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000. 250 с.
2. *Темкин И.Б., Змиевская Л.Д.* Лечебная физическая культура при заболеваниях органов кровообращения. Ставрополь: Книжное издательство, 1977. 96 с.
3. *Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А.* Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств). Под общей ред. А. В. Карасева. М.: Лептос, 1994. 368 с.
4. *Добровольский В.К.* (ред.). Лечебная физическая культура. Ленинград: МедГИз, 1960. 350 с.
5. *Аветисов Э.С., Ливадо Е.И., Курпан Ю.И.* Занятия физической культурой при близорукости. 2-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1983. 103 с.

# ПРОЦЕСС И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Шабанова А.А.

Email: [Shabanova6125@scientifictext.ru](mailto:Shabanova6125@scientifictext.ru)

*Шабанова Асият Агамирзаевна – студент,  
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,  
лечебный факультет,  
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,  
г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** в статье анализируется роль биологических и социальных факторов в физическом развитии личности. Раскрываются физиологические особенности влияния наследственности и среды на организм человека. Рассматривается важность создания специальных педагогических условий для физического воспитания подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** наследственность, среда, воспитание, физическое развитие.

## PROCESS AND CREATION OF CONDITIONS FOR PHYSICAL DEVELOPMENT OF A PERSON

Shabanova A.A.

*Shabanova Asiyat Agamirzaevna - Student,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL THERAPY, RESTORATIVE AND SPORTS  
MEDICINE, FACULTY OF MEDICINE,  
BUDGET INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OF THE KHANTY-MANSIYSK  
AUTONOMOUS OKRUG-YUGRA  
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,  
KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** the article analyzes the role of biological and social factors on the physical development of the individual. The physiological features of the influence of heredity and environment on the human body are revealed. The importance of creating special pedagogical conditions for the physical education of the younger generation is considered.

**Keywords:** heredity, environment, upbringing, physical development.

Физическое развитие – закономерный биологический процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма на протяжении всей жизни человека, совершенствующийся под влиянием физического воспитания.

Мы понимаем процесс и результат физического развития как формирование возможностей и функций человеческого организма под влиянием генетической наследственности, окружающей среды и физической активности.

Одним из биологических факторов, влияющих на физическое развитие человека, является наследственность. Наследуются такие физиологические характеристики, как обмен веществ, кровяное давление, резус-фактор, строение нервной системы и ее свойства, аномалии организма и предрасположенность ко многим заболеваниям. В результате мы наследуем как положительные, так и отрицательные физиологические характеристики. Но, также стоит отметить, что у людей с отличной наследственностью, здоровье может ухудшиться. Ведь на здоровье влияет ещё и наш образ жизни.

Давайте рассмотрим, более подробно, влияние социальных факторов на физическое развитие личности. К ним относится – среда и воспитание.

Среда включает в себя макросреду и микросреду. Макросреда - это климатические, природные условия, в которых живет и развивается ребенок. Это и общественное устройство государства, и условия, которые оно создает для развития и образования детей, а также культура и быт, традиции, обычаи народа. Микросреда - это непосредственное предметное окружение, узкий круг общения, сверстники, семья и т.д.

Результат ухудшения экологической ситуации на планете – это 80% болезней современного человека. Природно-климатические факторы, такие как температура воздуха, солнечная активность, атмосферное давление и влажность, оказывают влияние на организм человека. Природные условия могут и благотворно влиять на развитие человека. Так, например, люди, проживающие в горной местности более выносливые и физически развитые.

Полноценное физическое развитие личности предполагает создание специальных педагогических условий в различных социальных институтах для стимулирования, организации и направления активности ребенка.

К основным средствам физического воспитания относятся такие мероприятия, как физические упражнения и процедуры, гимнастика, игры, спорт, режим дня.

Большую часть школьной программы по физической культуре отводится базовой гимнастике. Упражнения отвечают за общее физическое становление учеников и формирование навыков труда, быта (движения рук, ног, туловища, головы и пр.). Физические упражнения рассчитаны на выработку силы, выносливости, быстроты. Также не мало важное значение для школьников имеет гигиеническая гимнастика, которая включает утреннюю зарядку, двигательную активность на переменах, физкультминутки на уроках по разным предметам. Посредством гигиенической гимнастики организм поддерживается в бодром духе на протяжении всего дня и снижает утомление.

Обязательное условие жизнедеятельности учащихся описывает жесткое выстраивание режима дня, чередование рабочего времени и отдыха, времени питания и сна. Постоянный режим формирует у детей такие важные качества, как аккуратность, организованность, дисциплинированность, самоконтроль. При работе с учащимися используются систематические и комплексные, разнообразные формы и средства физического воспитания.

При соблюдении режима дня достигается высокая эффективность занятий физкультурой. Одним из главных условий данного средства физического воспитания является правильное питание. На здоровье человека благоприятно сказывается употребление в пищу продуктов и питья с содержанием витаминов, минералов, питательных веществ, соответствующих норме, при этом наблюдается:

- повышение иммунитета;
- налаживание внутренних процессов в организме;
- сбалансированный обмен веществ;
- улучшение самочувствия;
- восполнение энергетического потенциала;
- укрепление мышц, костей, суставов.

Прием пищи в определенное время позволяет наладить внутренние процессы в организме. Состояние здоровья человека оказывает прямое влияние на результативность физического воспитания.

Важную роль в физическом развитии также считаются игры, как одно из основных средств физического воспитания. Неоднократное проведение игр требует активности от самих учащихся. В процессе игровой деятельности происходит выработка главных двигательных навыков: быстроты, ловкости, силы, выносливости. Эмоциональность игр создает условия для проявления индивидуальных характеристик и инициатив. Данное средство физического воспитания заметно поднимает настроение школьников и стимулирует двигательную активность.



Достигая успехов в индивидуальном спорте, можно решать сложные задачи, такие как поддержание здоровья, развитие физических способностей и воспитание морально-волевых качеств. Особенность спорта заключается в организации спортивных мероприятий. В качестве средства контроля за тем, как проводятся занятия физической культурой и спортом, они способствуют физическому совершенствованию и поощряют участие в спорте. Физическое воспитание также поощряется посредством прогулок, экскурсий и походов. Они улучшают общее самочувствие, повышают физическую форму и расширяют кругозор. Походы учат детей преодолевать препятствия, противостоять природе, чередовать активность и отдых, укреплять здоровье.

Для физического развития подрастающего поколения, необходимо учитывать все условия, в которых живет и развивается ребенок. В семье и образовательных организациях необходимо приобщать детей, подростков и молодежь к занятиям спортом, организовывать досуг детей, активный отдых, создавать предметно-развивающую среду и формировать установку на здоровый образ жизни.

### *Список литературы / References*

1. *Коджаспирова Г.М.* Педагогика. Общество с ограниченной ответственностью Издательство ЮРАЙТ, 2019.

---

## **ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Шабанова А.А.**

**Email: [Shabanova6125@scientifictext.ru](mailto:Shabanova6125@scientifictext.ru)**

*Шабанова Асият Агамирзаевна – студент,  
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,  
лечебный факультет,  
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,  
г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** в статье рассматривается негативное влияние компьютера на организм человека. Предлагается комплекс упражнений при работе за компьютером.

**Ключевые слова:** компьютер, заболевания, гимнастика.

## **IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON HUMAN PHYSICAL DEVELOPMENT**

**Shabanova A.A.**

*Shabanova Asiyat Agamirzaevna - Student,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL THERAPY, RESTORATIVE AND SPORTS  
MEDICINE, FACULTY OF MEDICINE,  
BUDGET INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OF THE KHANTY-MANSIYSK  
AUTONOMOUS OKRUG-YUGRA  
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,  
KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** the article discusses the negative impact of the computer on the human body. A set of exercises is proposed for working at a computer.

**Keywords:** computer, diseases, gymnastics.

Влияние компьютеров на здоровье человека в настоящее время является одной из самых горячих тем в мире. Развитие научно-технических процессов, информационных технологий и применение информационных технологий в различных областях науки и деятельности приносят в нашу жизнь как положительные, так и отрицательные моменты.

Бесценная польза компьютеров в том, что современные программы не только оптимизируют рабочие процессы и производительность, но и позволяют нам манипулировать большими объемами информации, получать доступ, обрабатывать и хранить ее в виде документов, чертежей и изображений.

Компьютеры неотъемлемая часть нашей работы, они помогают нашим детям учиться и являются одним из наших любимых развлечений. С появлением интернета компьютеры стали средством поиска информации и делового общения, а некоторые люди не представляют себе жизни без них. В частности, для инвалидов компьютер – это не только средство общения, но и большая помощь, поскольку современные компьютерные технологии позволили инвалидам самореализоваться и получить работу. Выбирая правильные программы и игры, дети могут научиться логически мыслить и развить лучшую зрительно-моторную координацию. Дети могут быстро научиться читать, считать, писать и многому другому. У детей развивается уверенность в себе и чувство собственного достоинства, они способны лучше концентрироваться, чем дети, которые никогда раньше не пользовались компьютером.

Постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, а также в связи с последними событиями в стране и мире, связанными с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, применение дистанционных форм обучения увеличивает время нахождения за компьютером и оказывает негативное воздействие на организм.

Электромагнитное излучение, создаваемое компьютером, оказывает негативное влияние на сердечно-сосудистую, иммунную, нервную, эндокринную, половую системы, желудочно-кишечный тракт. Излучение в первую очередь негативно влияет на нервную систему, вызывая головные боли, головокружение, депрессию, бессонницу, стресс, нарушение биотоков мозга. Под влиянием излучения, идущего от монитора, при длительном нахождении за компьютером, наблюдаются необратимые изменения остроты зрения, также были выявлены заболевания, связанные с мышцами и суставами.

Для профилактики вышеперечисленных заболеваний следует как можно эргономичней организовать место за компьютером.

Во время нахождения за компьютером самым оптимальным является положение тела, при котором: спина и шея прямая, ноги стоят на полу при прямом угле сгиба в коленях, угол сгиба в локтях то же прямой (90 градусов). Для этого следует:

1. Разместить монитор прямо перед вами, причем так что бы его верхняя точка находилась прямо перед глазами или выше. (Это позволит держать голову прямо, и исключит развитие шейного остеохондроза).

2. Стул, на котором вы сидите, должен иметь спинку и подлокотники, а также такую высоту, при которой ваши ноги могут прочно стоять на полу. В том случае, если за одним компьютером работают люди разного роста, – желательно приобрести кресло с регулирующейся высотой (Спинка позволит держать спину прямо, подлокотники дадут возможность отдохнуть рукам, правильное положение ног не будет мешать кровообращению в них же).

3. Расположение других часто используемых вещей, по возможности, не должно приводить к долгому нахождению в какой-либо искривленной позе, и не должно приводить к наклонам в сторону, особенно для поднятия тяжелых предметов (именно при таком наклоне самая большая вероятность повредить межпозвоночный диск)

Для профилактики вышеперечисленных заболеваний следует соблюдать все **меры предосторожности при работе с компьютером**, как можно чаще менять позу или вставать из-за компьютера и, конечно же, делать гимнастику, заниматься спортом.

Комплекс гимнастических упражнений при работе за компьютером:

1. Повороты и наклоны головы;
2. Движения головой вперед-назад;
3. Вращения в плечевом поясе;
4. Разминка для грудного отдела;
5. Растяжка для спины;
6. Укрепление поясничного отдела;
7. Разминка для стоп.

Регулярные занятия спортом помогут вам не только поддерживать хорошую физическую форму, но и отлично себя чувствовать в течение дня.

### *Список литературы / References*

1. *Чомаева М.Н.* Компьютер как фактор вредного воздействия на здоровье человека // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2020. № 7-2.

---

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Шабанова А.А.**

**Email: [Shabanova6125@scientifictext.ru](mailto:Shabanova6125@scientifictext.ru)**

*Шабанова Асият Агамирзаевна – студент,  
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,  
лечебный факультет,  
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,  
г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** в статье анализируется роль физической культуры и спорта в духовно-нравственном развитии человека. Раскрываются особенности влияния индивидуальных и командных видов спорта на формирование нравственных качеств личности. Представлены 10 знаменитых спортсменов, достойных уважения.

**Ключевые слова:** спорт, нравственные качества, спортсмены.

## **THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF HUMANS**

**Shabanova A.A.**

*Shabanova Asiyat Agamirzaevna - Student,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL THERAPY, RESTORATIVE AND SPORTS  
MEDICINE, FACULTY OF MEDICINE,  
BUDGET INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OF THE KHANTY-MANSIYSK  
AUTONOMOUS OKRUG-YUGRA  
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,  
KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** the article analyzes the role of physical culture and sports in the spiritual and moral development of a person. The features of the influence of individual and team sports on the formation of the moral qualities of a person are revealed. 10 famous athletes worthy of respect are presented.

**Keywords:** *sport, moral qualities, sportsmen.*

Спорт - это неотъемлемая часть физической культуры, целью которой является укрепление здоровья и совершенствование умственных и физических способностей посредством сознательных физических упражнений. Все виды спорта, будь то командные или индивидуальные, являются соревновательными, и все спортсмены стремятся к победе и высоким достижениям.

В спорте люди преодолевают множество препятствий, чтобы совершенствоваться и достигать высоких результатов, используя все свои силы, способности, мастерство и волю. Спорт формирует характер, учит дисциплине и умению преодолевать трудности.

С моральной точки зрения занятия спортом могут способствовать развитию таких ценных качеств личности, как коммуникабельность, общительность, независимость в принятии решений и стремление к творчеству. Радость победы и горечь поражения, умение создавать предпосылки для самосовершенствования, извлекая из них уроки, участие и соперничество, обостренное чувство долга и ответственности перед группой и обществом в целом, осознание своей чести и достоинства, добросовестное отношение к спорту - вот те качества, которые молодые люди развивают в процессе занятий спортом.

Индивидуальные виды спорта, такие как плавание, бег, фигурное катание, бадминтон, теннис и шахматы, развивают такие качества, как решительность, настойчивость, выносливость, самоконтроль и устойчивость к стрессу.

Основные преимущества индивидуальных видов спорта заключаются в следующем

- Они будут развивать способность полагаться на себя и самостоятельно добиваться результатов.

- Прямая конфронтация с оппонентом отлично влияет на качества ребенка, связанные с принятием решений.

- В индивидуальных видах спорта критерии прогресса прозрачны, и легко сравнивать себя с другими спортсменами, устанавливать ориентиры и планки достижений.

- Спортивные достижения (разряды, звания, призы) в индивидуальных соревнованиях неформально ценятся более высоко, чем в командных соревнованиях.

Командные виды спорта, такие как хоккей, футбол, баскетбол и волейбол, развивают не только физические навыки, но и навыки общения, дружелюбия, взаимопомощи и работы в команде.

Каковы преимущества командных видов спорта?

- В командных видах спорта у вас больше шансов пообщаться со сверстниками. Это отличный способ для детей найти новых друзей, разделяющих их интересы.

- В процессе тренировок и выступлений дети учатся работать в команде и вместе добиваться результатов. Формируется понимание принципов взаимодействия между людьми, взаимопомощи и различия между индивидуальным и общественным благом.

- Если ребенок склонен к лидерству, у него могут развиться сильные лидерские качества.

- Как уже говорилось, командные игры - самый популярный вид спорта, и дети с энтузиазмом приступают к играм.

Нравственные качества характера, которые проявляются в спорте, - это благородство и честность. Ниже перечислены спортсмены, которые проявили уважение к своим травмированным соперникам и даже подарили им победу.

#### **10 поступков, достойных уважения в спорте:**

1 место. Поступок Диканьо – «Вест Хэм» против «Эвертона».

2 место. Владимир Самсонов. Настольный теннис.

3 место. Джек Сок. Теннис.

4 место. Футбол. Харри Форрестер из “Донкастер”.

5 место. Меган Фогель. Бег.

6 место. Рафаэль Надаль. Теннис.

7 место. Роберт Гомес. Бег.

8 место. Наталья Прищепа. Бег.

9 место. Карабах – Кубань. Футбол.

10 место. Феликс Бастиан. Футбол.

Вовлечение в занятия физической культурой и спортом способствует моральному, этическому и физическому саморазвитию.

### *Список литературы / References*

1. *Веселов А.А., Шаров П.В.* Влияние спорта на формирование личности // Вестник науки и образования, 2020. № 13-1 (91).

---

## ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И ЕЁ ПОЛЬЗА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

**Буйнова К.Е.**

**Email: Buynova6125@scientifictext.ru**

*Буйнова Ксения Евгеньевна – студент,  
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,  
факультет лечебного дела,  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** в статье раскрывается вопрос о необходимости занятий лечебной физкультурой, ее методах и влиянии на здоровье человека.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, здоровье, физическое развитие, медицина.

## PHYSICAL THERAPY AND ITS HEALTH BENEFITS

**Buynova K.E.**

*Buynova Kseniya Evgenievna – Student,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL TRAINING, REHABILITATION AND  
SPORTS MEDICINE, FACULTY GENERAL MEDICINE,  
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** the article reveals the question of the need for physical therapy, its methods and impact on human health.

**Keywords:** sports, physical culture, motivation, health, physical education, medicine.

УДК 378.036

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10509

ЛФК-это отрасль клинической медицины, неотъемлемая часть медицинской реабилитации, применяющая средства физической культуры к больному человеку с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полного восстановления здоровья и работоспособности и профилактики последствий патологического процесса (В.Н. Мошков).

Физические упражнения для лечения и профилактики использовались в древности, за 2 тысячи лет до нашей эры в Китае, Индии. В древнем Риме и древней Греции физические упражнения и массаж были неотъемлемой частью повседневной жизни,

военного дела и лечения. Гиппократ (460-370 до н. э.) описал применение физических упражнений и массажа при болезнях сердца, легких, нарушениях обмена веществ и др. Ибн-Сина (Авиценна, 980-1037) выделил в своих трудах технику физических упражнений для больных и здоровых, разделив нагрузки на малые и большие, сильные и слабые, быстрые и медленные. В эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) физические упражнения использовались как средство достижения гармоничного развития. Мудров (1776-1831), Н.И. Пирогов (1810-1881), С.П. Боткин (1831-1889), Г.А. Захарьин (1829-1897), А.А. Остроумов (1844-1908) придавали большое значение использованию физических упражнений в лечебной практике.

ЛФК используется для:

- \* повышения эффективности комплексной терапии пациентов;
- \* консолидации результатов, полученных в процессе лечения;
- \* ускорения восстановления;
- \* предупреждения возможных осложнений;
- \* торможения развития заболевания;
- \* развития координации движения, силы и выносливости;
- \* общего укрепления организма.

Упражнения усиливают кровообращение в мышцах, которые в это время подвергаются стрессу, способствуют увеличению мышечной силы, помогают восстановить или увеличить объем движения в суставах. Дыхательная гимнастика, которая включает в себя расслабляющие упражнения, помогает снять мышечные спазмы. В результате занятий ЛФК нормализуется функционирование органов и систем, они начинают работать более слаженно, повышается эмоциональный тонус пациента.

По словам М.Д. Рипы и И.В. Кульковой, лечебная физкультура как лечебно-педагогический процесс имеет ряд фундаментальных особенностей и признаков, среди которых:

1. он основан на применении естественного фактора, такого как движение;
2. это универсальный метод, так как нет ни одного органа, который не реагировал бы на нагрузки, налагаемые на организм;
3. в процессе занятия пациент активно участвует в его исцелении, развивая и совершенствуя двигательные навыки и умения;
4. при правильной организации и рациональной методике проведения занятий ЛФК под медико-педагогическим контролем или самостоятельно она не оказывает негативного влияния на организм;
5. его можно и нужно использовать длительное время, постепенно решая лечебно-профилактические и психологически-педагогические задачи на всех этапах выздоровления человека.

Основными средствами ЛФК являются физические упражнения, используемые в лечебных целях, а также природные факторы. Дополнительно - механотерапия (занятия на тренажерах), массаж и трудотерапия (эрготерапия). Физические упражнения применяются в соответствии с задачами лечения, с учетом этиологии, патогенеза, клинических особенностей, функционального состояния организма и физической работоспособности в целом. Физические упражнения в ЛФК подразделяются на три группы: гимнастика, спорт и игры. Гимнастические упражнения состоят из комбинации движений. С их помощью можно воздействовать на различные системы организма и отдельные группы мышц, суставы, развивать и восстанавливать мышечную силу, быстроту, координацию и т. Все упражнения делятся на общеразвивающие (общее укрепление), специальные и дыхательные (статические и динамические). Общие укрепляющие упражнения используются для улучшения и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания. Эти упражнения облегчают лечебные эффекты специальных. Специальные упражнения

избирательно действуют на опорно-двигательный аппарат. Обычно специальные упражнения используются в сочетании с общеразвивающими. А также все упражнения связаны с дыханием. Дыхательные упражнения делятся на динамические, статические. Динамические дыхательные упражнения сочетаются с движениями рук, плечевого пояса, туловища; статические упражнения (условно) выполняются с участием диафрагмы, межреберных мышц и мышц живота и не сочетаются с движениями конечностей и туловища. При применении дыхательных упражнений необходимо активировать выдох. Различают общие и специальные дыхательные упражнения. Общие дыхательные упражнения улучшают легочную вентиляцию и укрепляют основные дыхательные мышцы. Специальные дыхательные упражнения применяют при заболеваниях легких, парезах и параличах дыхательной мускулатуры. Дренажные дыхательные упражнения называют упражнения, которые способствуют выходу из бронхов выделений в трахею с последующим выделением мокроты во время кашля. Для лучшего выхода из пораженного участка используются статические и динамические дыхательные упражнения.

Спортивные прикладные упражнения включают в себя ходьбу, бег, ползание и скалолазание, бросание и ловлю мяча, греблю, катание на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, терренкур (дозированное скалолазание), походы. Наиболее часто используется ходьба, при самых разных заболеваниях и 17 почти во всех видах и формах занятий. Количество физических усилий при ходьбе зависит от длины пути, длины шага, темпа ходьбы, местности и сложности. Ходьба используется перед началом занятий в качестве подготовительного и организационного упражнения. Лечебная ходьба - проводится в виде дозированных прогулок. Ходьба способствует улучшению дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем, а также повышению общего тонуса организма. При ходьбе или лечебной ходьбе можно точно дозировать нагрузку по количеству остановок и их продолжительности, скорость движения и пройденное расстояние. Дозированное скалолазание (терренкур) - одна из разновидностей лечебной прогулки. Маршруты терренкура проходят в условиях санаторной зоны по пересеченной или гористой местности.

Игры подразделяются на четыре возрастающие группы нагрузки: - на месте; - малоподвижные; - подвижные; - спортивные. В ЛФК используют крокет, боулинг, городки, эстафеты, настольный теннис, бадминтон, волейбол, теннис и элементы других спортивных игр (баскетбол, футбол, ручной мяч, водное поло). Спортивные игры широко используются в условиях санаторно-курортного лечения и проводятся в соответствии с общими правилами, предусмотренными при подборе партнеров с одинаковой физической подготовкой.

Гимнастические упражнения со специально подобранным музыкальным сопровождением уместны для использования при проведении групповых занятий утренней и лечебной гимнастикой. Это благоприятно влияет на состояние нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обмен веществ. Вы также должны включать танцевальные элементы и танцевальные шаги в процедуры. Физические упражнения в воде и плавание в бассейне при температуре воды 25-27 °С эффективны при лечении заболеваний сосудистой системы, органов дыхания, обмена веществ, нервной системы и травм костно-мышечной системы в период ремиссии затяжной хронической болезни. Упражнения при температуре воды 34-36 °С подходят пациентам со спастическим парезом. В ЛФК используются механические аппараты и тренажеры локального и общего действия. Для развития суставов с ограничением движений в них и укрепления ослабленных мышц у больных с заболеваниями и последствиями травм опорно-двигательного аппарата назначают упражнения на механических аппаратах местного действия, в дополнение к процедурам лечебной гимнастики. Тренажеры и механизмы общего действия (велотренажеры, беговая дорожка и др.) назначаются при сердечно-сосудистых, респираторных заболеваниях, экзогенном ожирении и других заболеваниях на стадии компенсации.

Таким образом, ЛФК - это широкий спектр упражнений, направленных на поддержание здоровья, а также улучшение состояния при тяжелых заболеваниях.

### *Список литературы / References*

- 1 *Апанасенко Г.Л.* Лечебная физкультура и врачебный контроль / Г.Л. Апанасенко. М.: Медицина, 1990. 368 с
- 2 *Васильева В.Е.* Лечебная физическая культура / В.Е. Васильева. М.: Физкультура и спорт, 1970. 378 с.
- 3 *Дубровский В.И.* Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 608 с.
- 4 *Муравов, И.В.* Оздоровительный эффект физкультуры и спорта / И.В. Муравов. К: Здоровье, 2006. 203 с
- 5 *Рина М.Д., Кулькова И.В.* Кинезотерапия. Культура двигательной активности. М.: Кнорус, 2011.

---

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Буйнова К.Е.**

**Email: Buynova6125@scientifictext.ru**

*Буйнова Ксения Евгеньевна – студент,  
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,  
факультет лечебного дела,  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** *в данной статье рассматривается воздействие спорта и физической культуры на формирование личности, черт характера человека, поведения и привычек.*

**Ключевые слова:** *спорт, физическая культура, здоровье, развитие, личность, привычки, черты характера.*

## **THE IMPACT OF PHYSICAL ACTIVITY ON PERSONAL DEVELOPMENT**

**Buynova K.E.**

*Buynova Kseniya Evgenievna – Student,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL TRAINING, REHABILITATION AND  
SPORTS MEDICINE, FACULTY GENERAL MEDICINE,  
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** *this article examines the impact of sports and physical culture on the formation of personality, human character traits, behavior and habits.*

**Keywords:** *sports, physical culture, motivation, health, development, personality, habits, character traits.*

УДК 378.036

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10510

Человек как личность формируется в процессе общественной жизни: в учебе, работе, в общении с людьми. Физическая культура и спорт способствуют



формированию полностью развитой личности. Физическая культура направлена на развитие целостной личности, ее способности и готовности в полной мере реализовать свои основные силы в здоровом и продуктивном образе жизни, профессиональной деятельности, в построении необходимой комфортной социокультурной среды.

В нашей стране особое внимание уделяется физической культуре и спорту. Эта деятельность рассматривается как одно из важнейших средств воспитания человека, гармонично сочетающего духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство.

В спортивных мероприятиях можно наблюдать ряд функций, влияющих на формирование личности человека:

- познавательная;
- информационная;
- эстетика;
- нормативная;
- социализация;
- гедонист;
- коммуникативная;
- образовательная;
- семиотика;
- рекреационная и оздоровительная.

Систематические виды спорта положительно влияют на развитие таких человеческих способностей, как коммуникабельность, общительность, дисциплинированность, независимость в принятии решений и т.д.

Активная спортивная деятельность не является особенно длительным периодом в жизни человека, но она очень важна, так как именно в этот период времени происходит базовое формирование человека как личности.

Движение - это физиологическая потребность человека. Потребность в движении заложена в их генетическую программу. Определенные упражнения обладают способностью вызывать определенные психические состояния, снижать психоэмоциональный стресс, улучшать настроение, повышать умственную работоспособность. При занятиях спортом стимулируется кровообращение, а более глубокое дыхание способствует улучшению кровоснабжения мозга. Это также увеличивает способность человека концентрироваться. Физические упражнения постепенно снимают нервное напряжение, в связи с этим мы испытываем радость: у нас нет боли, нет недугов, все органы функционируют нормально. Это чувство радости, в свою очередь, создает хорошее настроение.

Можно с уверенностью сказать, что спорт имеет моральные, эстетические и социальные механизмы влияния на гармоничное формирование личности. Спорт очень сложный, существует много различных видов спорта. Поэтому их влияние на развитие личности не является однозначным. Сама работа, большие физические и волевые напряжения, борьба за лучший результат, за победу в соревнованиях воспринимаются и воспринимаются спортсменами по-разному.

В процессе занятий спортом закаляется воля, характер, улучшается способность контролировать себя, быстро и правильно ориентироваться в самых разных сложных ситуациях, принимать своевременные решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется вместе со сверстниками, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать окружающих.

Специфическая особенность спорта - обязательность соревнований - непосредственно и наиболее существенно влияет на морально-этическое формирование личности.

Как известно, в любом виде спорта соревнования проводятся по жестким правилам. Действующий регламент обуславливает не только ход конкурентной борьбы, но и готовность к ней. Поэтому правила определяют психологическое состояние спортсмена. Они требуют от спортсменов в каждом виде спорта конкретных проявлений физических качеств, волевых усилий, определенных свойств мышления, приемлемого уровня эмоционального возбуждения. Необходимость многократного проявления свойств и качеств неизбежно ведет к их развитию.

Под физической культурой личности понимается совокупность свойств человека, которые приобретаются во время физических упражнений и выражаются в сильном стремлении человека к повышению его физической природы (тело), целостному и гармоничному, чтобы вести здоровый образ жизни. Занимаясь физической культурой, человек познает себя, других людей и окружающий мир. Он активно развивает инициативу, независимость и креативность, формирует собственное мировоззрение и образ мышления, индивидуальные черты характера, критическое отношение к поступкам других людей и собственным поступкам. Все эти положительные свойства, приобретенные в результате физической активности, характеризуют человека не только как физически культурную личность, но и как целостную, гармонично развитую личность, отражающую высокий уровень общей культуры человека. Полностью развитая личность быстрее адаптируется в различных условиях жизни.

Можно сделать вывод, что физкультура и спорт являются не только формой физического совершенствования, укрепления здоровья, формой досуга, но и оказывают существенное влияние на формирование нравственных и интеллектуальных качеств, на процесс самопознания, самосовершенствования, формирования воли.

#### *Список литературы / References*

- 1 «Психология личности». С.Н. Мельник, 2004. 96 с.
- 2 *Бабаян Г.К., Егорычева Е.В.* Влияние физической культуры на формирование личности // *Международный студенческий научный вестник*, 2015. № 5-3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13803/> (дата обращения: 01.06.2022).
- 3 *Ильин Е.П.* Психология спорта. СПб., 2010. 3 с.
- 4 *Черепкова Н.В., Хлюстова И.А.* Влияние спорта на психику человека. Сборник статей. Ставропольский государственный университет, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://Kostin072008@yandex.ru/> (дата обращения: 01.06.2022).
- 5 *Кисельман В.С.* Влияние занятий физической культурой на психологию человека и качества личности. // *Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038655?ysclid=I3uir8cuhw> <a href="https://scienceforum.ru/2017/article/2017038655?ysclid=I3uir8cuhw">https://scienceforum.ru/2017/article/2017038655?ysclid=I3uir8cuhw</a>/ (ttps://scienceforum.ru/2017/

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Буйнова К.Е.

Email: Buynova6125@scientifictext.ru

*Буйнова Ксения Евгеньевна – студент,  
кафедра физического воспитания, ЛФК, восстановительной и спортивной медицины,  
факультет лечебного дела,  
Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,  
г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются методики обучения студентов, относящихся к специальной медицинской группе, обосновывается значимость физической нагрузки для студентов данной категории.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, здоровье, студенты.

## PHYSICAL CULTURE FOR THE STUDENTS OF A SPECIAL MEDICAL GROUP

Buynova K.E.

*Buynova Kseniya Evgenievna – Student,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION, PHYSICAL TRAINING, REHABILITATION AND  
SPORTS MEDICINE, FACULTY GENERAL MEDICINE,  
KHANTY-MANSIYSK STATE MEDICAL ACADEMY,  
KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** this article discusses the methods of teaching students belonging to a special medical group, substantiates the importance of physical activity for students of this category.

**Keywords:** sports, physical culture, health, students.

УДК 378.036

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10511

В настоящее время актуальной остается проблема физического воспитания учащихся с различными нарушениями здоровья. Нередко такие студенты освобождаются от занятий по физической культуре, при этом именно они больше всего нуждаются в благотворном воздействии различных средств физической культуры на организм. Для таких студентов должны быть организованы занятия в специальных медицинских группах физкультуры, которые проводить гораздо сложнее, чем со здоровыми, и требуют от педагогов и медицинских работников гораздо большего. Специально подобранные комплексы упражнений, регулярно используемые в сочетании с элементами гимнастики, легкой атлетики, спорта и подвижных игр, плавания и т.д., способствуют усиленному и целенаправленному управлению здоровьем, повышению умственной и физической работоспособности, восстановлению нарушенных функций организма, формированию необходимого уровня знаний, навыков и здорового образа жизни. Для оптимизации учебного процесса на занятиях по физической культуре все учащиеся по состоянию здоровья делятся на 4 группы: основная, подготовительная, специальная и теоретическая.

Основная группа выполняет все задачи и упражнения в полном объеме, предусмотренные государственным стандартом и программой физической культуры; подготовительная - имеет мало ограничений по составу упражнений, связанных с имеющимся хроническим заболеванием в стадии ремиссии; специальная - требует

особого и детального подхода к тренировочным задачам, так как им не рекомендуются или полностью запрещены ряд упражнений по состоянию здоровья.

В последней группе можно выделить две подгруппы:

\* Участвует в общей программе, но не сдает нормативы и не выполняет ряд упражнений.

\* Занятия по программе лечебной физической культуры (ЛФК), рекомендованные врачом ЛФК и проводимые под наблюдением учителя физической культуры.

Но самый эффективный и интересный метод обучения - реабилитационно-оздоровительная физкультура.

Оздоровительная и реабилитационная физическая культура - это специально направленное использование физических упражнений как средства лечения заболеваний и восстановления нарушенных или утраченных функций организма из-за болезней, травм, переутомления и других причин. Общая идея лечения физическими упражнениями основана на факте восстановления организма, за счет улучшения кровообращения и подачи кислорода в больные и здоровые ткани, повышения мышечного тонуса, уменьшения жировых запасов и т. д.

В оздоровительной и реабилитационной физической культуре значительно возрастает роль методологических принципов, таких как принцип индивидуализации и постепенное увеличение нагрузок. Управление благосостояния и реабилитации в основном представлено в трех формах:

\* группа ЛФК в диспансерах, больницах;

\* группы здоровья в физкультурных коллективах, на физкультурно-спортивных базах и т.д.;

\* самостоятельные уроки.

Современная лечебная физкультура включает в себя достаточно обширный комплекс средств и методов (лечебная гимнастика, дозированная ходьба, бег и другие упражнения лечебно-восстановительного направления).

Основными задачами физической реабилитации в специальных медицинских группах являются:

\* укрепление здоровья;

\* сокращение и ликвидация последствий перенесенных заболеваний;

\* устранение функциональных аномалий и недостатков в физическом развитии;

\* содействие правильному физическому развитию и закаливанию тела;

\* повышенная физическая активность ослабленных болезнью органов и систем;

\* освоение основных моторных навыков;

\* формирование правильной осанки и, при необходимости, ее коррекции;

\* обучение правильному дыханию.

Занятия со специальными группами проводятся по специально разработанной программе:

1. Тренировки - 2 раза в неделю по 45 минут, состоящие из трех частей, в каждой из которых решаются поставленные задачи.

2. Подготовительная часть длится до 20 мин и она состоит из общеразвивающих упражнений, выполняемых в медленном и среднем темпе, чередующихся с дыхательными упражнениями.

Как правило, многие ученики страдают гипоксией, и поэтому необходимо сначала научить их правильному и рациональному дыханию, это очень важная задача. Начинать изучать рациональное дыхание нужно с первых уроков, с простейших упражнений и заданий: вдыхать через нос и выдыхать через рот; вдыхать и выдыхать через нос и т. д. Каждое физическое упражнение продлевается свободно, без задержки дыхания.

В тех случаях, когда это неизбежно, после окончания упражнения необходимо давать 2-3 дыхательных упражнения с количеством повторений не более 3-5 раз. Подбираются упражнения, обеспечивающие подготовку всех органов и систем к

выполнению основной части урока. В этой части урока не следует давать много новых упражнений и интенсивных нагрузок.

В основной части урока, продолжительностью 20-22 минуты, учащиеся осваивают основные двигательные навыки скорости, ловкости, гибкости, скоростных и силовых качеств, выносливости в умеренной силовой зоне с постепенным увеличением объема и интенсивности, в соответствии с адаптивной и функциональной способностью организма.

Таким образом, занятия физической культурой для студентов со специальной медицинской группой здоровья имеют особую значимость, так как помогает справляться с рутинными трудностями со здоровьем, а также поддерживает здоровье студентов.

#### *Список литературы / References*

1. *Гужаловский А.А.* Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для инст. Физ. культ / А.А. Гужаловский // ФиС, 2004.
2. *Епифанов В.А.* Лечебная физическая культура. М.: Мед-пресс, 2014. 236 с.
3. *Беляев Н.Ю.* Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Новосибирск: СибАК, 2019.- 24 с.
4. *Семенова М.А.* Оздоровительная физическая культура. М.: Просвещение, 2014. 33 с.
5. *Яшина Ю.Е., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В.* Занятия физической культурой со студентами специальных медицинских групп // Международный студенческий научный вестник, 2015. № 5-4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13896/> (дата обращения: 31.05.2022).

## ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ ОРГАНИЗМА

Гаврилов Н.В.

Email: [Gavrilov6125@scientifictext.ru](mailto:Gavrilov6125@scientifictext.ru)

*Гаврилов Никита Валерьевич – студент,  
кафедра лечебной физкультуры, факультет лечебного дела,  
Ханты-Мансийская государственная академия, г. Ханты-Мансийск*

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние закаливания на организм человека, а также основные правила и методы закаливания. Критерии правильного проведения закаливания. Виды закаливания.*

***Ключевые слова:** здоровье; закаливание; последовательность; систематичность.*

## PRINCIPLES AND METHODS OF HARDENING THE BODY

Gavrilov N.V.

*Gavrilov Nikita Valeryevich – Student,  
DEPARTMENT OF PHYSIOTHERAPY, FACULTY OF MEDICAL BUSINESS,  
KHANTY-MANSIYSK STATE ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

***Abstract:** the article discusses the effect of hardening on the human body, as well as the basic rules and methods of hardening. Criteria for the correct conduct of hardening. Types of hardening.*

***Keywords:** health; tempering; consistency; systematicity; gradualness.*

УДК 796

Закаливание – это целенаправленное использование климатических факторов в целях повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. В результате закаливания приспособительные реакции организма постепенно становятся более быстрыми и точными. Кровеносные сосуды кожи расширяются или сужаются намного быстрее у закалённого человека, чем у незакалённого человека. Закаливанием достигается высокая устойчивость организма к колебаниям температуры внешней среды. У закалённого человека улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, быстрее активизируются обменные процессы в организме, снижается чувствительность к холоду. Закаливание стимулирует размножение клеток кожи, а это ведёт к её утолщению, усилению пигментации, к повышению защитных свойств кожи. Закаливание укрепляет иммунитет, предупреждает заболевания органов дыхания и снижает частоту простудных заболеваний. Закаливание наращивает трудоспособность и неустойчивость организма, делает человека более спокойным, бесконфликтным, придаёт свежесть, повышает настрой. Важным условием эффективности закаливания на воздухе является ношение одежды, соответствующей погодным условиям. Дома следует носить лёгкую одежду, часто открывать окна, чтобы в комнату поступал свежий воздух. Полезен сон на открытом воздухе или в зимнее время с открытой форточкой. Солнечное закаливание – гелиотерапия. Укрепление здоровья происходит благодаря свету и теплу солнца во время прогулок. Солнечные ванны следует принимать очень осторожно, иначе можно получить солнечный или тепловой удары, ожоги. Солнечные ванны лучше принимать в первой половине дня: с 9 до 11 часов, а также ближе к вечеру, когда солнце клонится к закату. Первые солнечные ванны надо принимать при температуре воздуха не ниже 18С. Продолжительность

первой ванны не должна превышать 5 минут. Каждую последующую удлинять на 3–5 минут, постепенно доводя время до 30–40 минут. На время солнечной ванны голову закрывают шапочкой, светлой косынкой, или зонтиком. Нельзя спать во время приёма солнечной ванны, так как можно получить ожоги. Под действием ультрафиолетовых лучей кожа темнеет, образуется загар. Пигмент меланин предохраняет глубже лежащие ткани от избыточного воздействия облучения, позволяет улучшить состояние кожи, особенно, если есть проблемы с псориазом, различными видами дерматита. Следующий этап закаливания – обливание. Обливание проводят в течение 1–2 минут из ведра, кувшина. Вода при этом должна стекать по всему телу. Начинать обливание рекомендуется при температуре воды +30 °С–+33 °С, постепенно снижая ее до + 15 °С и ниже. После обливания проводится растирание тела с использованием полотенца. Результативной профилактической и оздоровительной процедурой является контрастный душ, чередуя 2–3 раза воду 35–40 °С и воду 13–20 °С на протяжении 3 мин. Необходимо постепенно, с каждым днём увеличивать разность температур горячей и холодной воды. Одним из самых старинных и распространенных способов улучшить здоровье – является закаливание снегом. При помощи регулярного закаливания снегом можно укрепить дыхательную, нервную, сердечно-сосудистую систему и повысить сопротивляемость инфекциям. Ещё одним из древнейших приёмов закаливания является хождение босиком. Он широко практикуется и сегодня во многих странах. Начинать хождение босиком рекомендуется поздней весной, летом и ранней осенью. Длительность хождения босиком зависит от температуры земли. Оно особенно полезно рано утром, когда роса и после дождя, а хорошо закалённым людям даже по снегу. Ходьба босиком также предохраняет от плоскостопия. Она тренирует мышцы стопы. Очень хорошо ходить босиком по скошенной траве, по опавшей хвое в лесу, мелким камушкам.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Таким образом, можно прийти к выводу, что закаливание – одно из важнейших составляющих здорового образа жизни. Позитивное действие всех вышеупомянутых закаливающих процедур на организм заверено веками. Запускается механизм адаптации организма ко всем факторам внешней среды, благодаря чему вырабатывается устойчивость к различным болезням, укрепляется иммунитет, человек становится здоровее, долговечнее и счастливее!

#### Список литературы / References

1. Артамонова Л.Л. Гигиенические основы физического воспитания школьников // Учебное пособие. Т.: 2003. С. 172.
2. Артюхова Ю.В. «Как закалить свой организм» // Изд. «Харвест». Минск, 2011. С. 96.
3. Вайнер Э.Н., Вайнер Т.Н. Терморегуляция и закаливание. / Э.Н. Вайнер, Т.Н. Вайнер. Учебное пособие. Л.: ЛЗПИ, 1999. С. 31.
4. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Радионова. М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 240.
5. Романовский Ю.Ф. Принципы и методы закаливания / Ю.Е. Антонов, М.М. Кузнецова, Т.И. Марченко, Е.И. Пронина. // Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. М.: А.Р.К.Т.И., 2001. С. 73–80.
6. Сонькин В., Анохина И. Еще раз о закаливании // Здоровье детей. № 12, 2003. С. 16–18.

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Гаврилов Н.В.

Email: [Gavrilov6125@scientifictext.ru](mailto:Gavrilov6125@scientifictext.ru)

*Гаврилов Никита Валерьевич – студент,  
кафедра лечебной физкультуры, факультет лечебного дела,  
Ханты-Мансийская государственная академия, г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы значения физической культуры и спорта для студенческой молодежи. Влияние физкультуры и спорта на здоровье, на естественное развитие, воспитание, здоровый образ жизни.

**Ключевые слова:** физическая культура, студент, стимулы заниматься спортом.

## THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN A STUDENT'S LIFE

Gavrilov N.V.

*Gavrilov Nikita Valeryevich – Student,  
DEPARTMENT OF PHYSIOTHERAPY, FACULTY OF MEDICAL BUSINESS,  
KHANTY-MANSIYSK STATE ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** the article discusses the importance of physical culture and sports for students. The influence of physical education and sports on health, on natural development, upbringing, and a healthy lifestyle.

**Keywords:** physical education, student, incentives to play sports.

УДК 796

В наше время одним из основных компонентов здоровья будущих студентов является их правильный образ жизни. А именно ежедневное поддержание физической формы и здоровья молодых людей, которые в ближайшее время будут выпущены из высших учебных заведений. Это будущее поколение специалистов, которые начнут строить экономику страны, выстраивать внешнеполитические отношения, разрабатывать новые технологии в нефтяной промышленности и так далее.

Регулярные занятия физкультурой помогают молодым людям достичь физического здоровья и развивать так называемую трудовую и общественную деятельность. В будущем, когда студенты перейдут на новый этап и займут свои профессиональные позиции в жизни и будут выполнять свои социальные роли, проявится их здоровье и физическая подготовка. Самочувствие и высокая физическая активность влияют на работоспособность, скорость реакции, а также на нервную систему организма. Кроме того, занятия физкультурой — это многофункциональный способ самовыражения и личностного развития студента [1].

Систематические занятия спортом помогает:

1. Повышение устойчивости к нагрузкам;
2. Уменьшите нервное напряжение и улучшите основные функции мозга;
3. Достижение более высоких спортивных результатов;
4. Уменьшите беспокойство, улучшите свой тонус и уровень активности;
5. Избавьтесь от депрессии и негативных мыслей;
6. Повысьте свою самооценку;



7. Повышение иммунитета и помощь в улучшении обмена веществ;

8. Поддерживайте хорошую осанку;

9. Улучшите качество сна.

Занятия физкультурой для улучшения самочувствия учащихся должны обеспечивать постоянную двигательную активность. Общеизвестно, что минимальная физическая активность учащихся должна составлять не менее 6-10 часов в неделю. При этом стоит отметить, что наибольшая доля учащихся занимается только физической активностью на уроках физкультуры, что катастрофично для молодого организма, ведь это всего около 4 часов в неделю. Важно, чтобы студенты регулярно занимались физической активностью и имели достаточно времени для своего тела и физического состояния. А заодно выяснить, с какими проблемами сталкиваются ученики на уроках физкультуры.

Во-первых, программы, на которых основаны курсы, как правило, предназначены для колледжей, которые имеют все необходимое спортивное оборудование и инвентарь. Но большинство агентств не имеют уровня безопасности, необходимого для полной реализации программы. Поэтому учителя вынуждены руководствоваться в первую очередь нормами, принятыми в классе [2].

Вторая проблема заключается в том, что занятия физкультурой влияют на здоровье учащихся только в том случае, если их спортивные интересы достаточно удовлетворены, по крайней мере, для большинства учащихся. На сегодняшний день самыми популярными видами спорта являются: теннис, плавание, йога, аэробика, борьба и спортивные игры. Но на практике, как правило, удовлетворить такие интересы студентов невозможно. Как уже упоминалось в статье - по той же причине отсутствие специального оборудования и спортивных площадок, а также чрезмерные сборы в современных спортивных сооружениях и бассейнах. [3]

Я также нашел онлайн-опрос студентов. Всего было опрошено 150 респондентов, в том числе мужчины (42 человека) и женщины (108 человек). Первый вопрос касался отношения к физической культуре. Только 5% респондентов ответили отрицательно. Большинство, 79%, ответили положительно, понимая влияние физической подготовки на процесс поддержания и укрепления физического и психического здоровья подростков. 17% студентов не склонны к спорту, что означает, что они не заинтересованы в активной физической культуре и не воспринимают спорт как важную часть своего здоровья. Чтобы определить наиболее эффективные способы привлечения студентов к физической подготовке, мы сформулировали следующий вопрос: "Что, по вашему мнению, следует сделать, чтобы увеличить количество людей, занимающихся физической культурой и спортом?" Большинство учеников (64%) считают, что школьная программа должна иметь альтернативу физическому воспитанию. К сожалению, не все университеты могут предложить такой выбор, так как организация деятельности в различных областях требует развитой базы спортивных сооружений, материальных затрат на покупку и обновление спортивного инвентаря при его износе, а также привлечения дополнительных компетентных преподавателей. В меньшинстве (36%) были те, кто считал необходимым вести здоровый образ жизни и информировать студентов о важной роли каждого человека в поддержании собственного здоровья и благополучия. Результаты этого опроса показывают, что для университетов очень важно создать все необходимые условия, чтобы студенты могли всесторонне развивать свои навыки и навыки в спортивных и развлекательных мероприятиях по своему выбору. Он должен быть построен с учетом всех современных тенденций в области физической культуры и спорта. Для этого необходимо создать как можно больше дополнительных программ по физической подготовке студентов с учетом всех региональных

условий, в которых находится этот университет, а также профессиональной ориентации университета, а также всех других индивидуальных особенностей [4].

### **Результаты**

Чрезвычайно важно научить студентов этим базовым навыкам и навыкам, которые они могли бы использовать в дальнейшей жизни для поддержания здорового физического состояния. Важно поощрять студентов проявлять интерес к спорту и физической культуре. Будущие профессионалы в своей области должны знать, насколько полезным будет результат для них в дальнейшей жизни. Необходимо, чтобы студенты были мотивированы и проявляли интерес к этой области.

### **Список литературы / References**

1. *Шириязданова Ю.А.* Значение физической культуры и спорта в жизни человека // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6 (33), 2017.
2. *Вленский М.Я.* Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2017. № 1.
3. *Согришина М.О., Якуб И.Ю.* Положительное влияние подвижных игр на психоэмоциональное состояние студентов // Вестник современных исследований, 2018. № 12-8 (27). С. 389-391.
4. *Лубышева Л.И.* Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2016. № 1.

---

## **ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

**Гаврилов Н.В.**

**Email: [Gavrilov6125@scientifictext.ru](mailto:Gavrilov6125@scientifictext.ru)**

*Гаврилов Никита Валерьевич – студент,  
кафедра лечебной физкультуры, факультет лечебного дела,  
Ханты-Мансийская государственная академия, г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация:** в статье описано значение двигательной активности для здоровья человека. Описано влияние двигательной активности на организм, на формирование осанки. Дана характеристика правильной и неправильной осанки, к каким заболеваниям приводит неправильная осанка.

**Ключевые слова:** двигательная активность, спорт, осанка, сутулость, сколиоз, остеохондроз, плоскостопие.

## **THE IMPORTANCE OF PHYSICAL ACTIVITY FOR THE PRESERVATION OF HEALTH**

**Gavrilov N.V.**

*Gavrilov Nikita Valeryevich – Student,  
DEPARTMENT OF PHYSIOTHERAPY, FACULTY OF MEDICAL BUSINESS,  
KHANTY-MANSIYSK STATE ACADEMY, KHANTY-MANSIYSK*

**Abstract:** the article describes the importance of physical activity on human health. The influence of physical activity on the body, on the formation of posture is described. The

*characteristic of correct and incorrect posture is given, what diseases leads to incorrect posture.*

**Keywords:** *physical activity, sports, posture, stoop, scoliosis, osteochondrosis, flat feet.*

УДК 796

Физическая активность способствует формированию сильного и выносливого, здорового человека, а неподвижность ведет к снижению работоспособности, заболеваниям.

В прямой зависимости от занятий физкультурой находится мощность и величина мышц. В процессе усиливается кровоснабжение мышц, улучшается регуляция их деятельности нервной системой. Происходит рост мышечных волокон: утолщаются отдельные мышечные волокна и вся мышца в целом. Увеличение объема мышц, повышает выносливость, мышечную силу. Всё это целительно влияет на физическое состояние всего организма.

Занятия физкультурой и спортом, посильный физический труд оказывает благоприятное влияние на развитие мышц и костную систему. Под влиянием тренировок кости становятся более крепкими и устойчивыми к нагрузкам и травмам.

Если человек малоподвижен, вялый, неживой, не занимается спортом и физической культурой, нагрузка на мышцы отсутствует, то ухудшается питание мышц, снижается их эластичность и сократительная способность. Мышцы становятся дряблыми, нарушается координация движений. Малая подвижность ведёт к ожирению и нарушениям работы опорно-двигательного аппарата, ослаблению мышц брюшного пресса. Это приводит к опущению внутренних органов и нарушается функция пищеварительной системы. Мышечная сила и выносливость важны для таких видов спорта, как теннис и плавание, где определенные группы мышц должны поддерживаться в рабочем состоянии длительное время. Крепкие мышцы с хорошей выносливостью помогают предотвратить сутулость и проблемы с суставами и мышцами. Слабость мышц спины – это предпосылка к появлению сутулости, изменения осанки.

Осанка – это привычная поза непринужденно стоящего человека без активного мышечного напряжения. При правильной осанке лопатки расположены симметрично, прижаты к спине, плечи развернуты. Умеренно выражены изгибы позвоночного столба. Грудь несколько выступает над животом, выпячивание живота уменьшается, мышцы упругие, движения чёткие.

При неправильной осанке живот выпячен, грудь западает, грудная клетка уплощена, плечи сведены вперёд, снижается подвижность грудной клетки и диафрагмы. Это ведет к искривлениям позвоночника: сколиозу, лордозу, кифозу.

Сколиоз – боковое дугообразное искривление позвоночного столба. При сколиозе происходит скручивание позвонков вокруг вертикальной оси. Плечи, лопатки и таз асимметричны, постепенно может сформироваться реберное выпячивание, а в дальнейшем образуется реберный горб. Это затрудняет работу органов пищеварения, лёгких, сердца. Происходит уменьшение жизненной ёмкости лёгких, клетки и ткани не дополучают кислород, что приводит к нарушению обмена веществ [2].

Лордоз – нарушение искривлений позвоночника в поясничном отделе, позвоночник отклонён вперёд, живот становится выпуклым.

Кифоз – позвоночник отклонён назад, наблюдается задний прогиб грудного отдела позвоночника, спина становится круглой.

Для проверки осанки (сутулости) – сантиметровой лентой измерьте расстояние между самыми отдалёнными точками правого и левого плеча, отступив на 5 см вниз от плечевого сустава, со стороны груди и со стороны спины. Первый результат разделите на второй. Если получится число, близкое к единице или больше ее, нарушений нет. Если число меньше единицы, то это говорит о нарушении осанки.

Искривления позвоночного столба негативно влияет на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, центральную нервную систему, на органы

пищеварения. Снижается обмен веществ, повышается утомляемость, появляются головные боли. Развивается остеохондроз.

Остеохондроз – заболевание хрящевых поверхностей костей опорно-двигательного аппарата: позвоночника, а также коленных и тазобедренных суставов. Различают шейный, грудной, поясничный, крестцовый и распространенный остеохондроз. Чаще всего развивается поясничный остеохондроз (свыше 50%) [2].

При остеохондрозе возникают боли в сердце, из-за нарушения кровоснабжения головного мозга появляются головные боли, головокружение с кратковременной потерей сознания. Возникают боли в области поясницы и в ногах.

Чтобы предотвратить нарушение осанки и искривление позвоночника, важно с детства физически развиваться. Предупреждают нарушение осанки подвижные игры и занятия, связанные с мышечной деятельностью, правильно подобранная мебель, чередование мышечной деятельности. Полезно заниматься утренней гимнастикой. Особенно необходимы физические упражнения в положении лёжа, которые укрепляют мышцы спины и живота.

Гимнастические упражнения начинать с наиболее лёгких и простых движений, постепенно переходя к более трудным и сложным. В работу должны вовлекаться все группы мышц. Все движения выполнять одинаковое количество раз в обе стороны. Повороты, глубокие наклоны, вращения совершаются без резких движений, медленно.

Формированию правильной осанки способствует выполнение упражнений на развитие силы – способность преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных усилий и напряжений. На развитие силовой выносливости – способность длительно выполнять сложно-координационные движения с максимальным движением мышц.

Плоскостопие является серьёзной проблемой для человека. В норме у человека стопа сводчатая. Свод действует как пружина, смягчая толчки тела при ходьбе. Малоподвижный образ жизни, перенос больших тяжестей, длительное пребывание на ногах, ношение неправильно подобранной обуви приводит к развитию плоскостопия. Связки растягиваются, это приводит к уплощению свода стопы и болям в ногах.

Для предупреждения плоскостопия рекомендуется ходьба босиком. Она тренирует мышцы, укрепляет свод стопы. Очень хорошо ходить босиком по скошенной траве, по опавшей хвое в лесу, мелким камушкам, гравию. Вечером хорошо принять теплую ванну до колен, сделать массаж свода стоп, голени. Полезны занятия прыжками в длину и высоту, ходьба на цыпочках, бег, игра в баскетбол, футбол, плавание.

Повседневную двигательную активность дополняют занятия спортом, ходьба пешком, ежедневные прогулки на свежем воздухе. Необходимо и важно сочетать умственный труд с физическими нагрузками.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Таким образом, можно прийти к выводу, что большая часть болезней непосредственно связана с низкой физической активностью (гиподинамией), а также длительным ее ограничением (гипокинезией). Необходимо уделять чуть больше внимания своему здоровью, а также занятию спортом, чтобы предотвратить нарушения опорно-двигательного аппарата.

### *Список литературы / References*

1. *Колпакова Е.М.* Двигательная активность и её влияние на здоровье человека. Науч.-период. журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта», 2018. № 1 (8). С. 94–109. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://journal.asu.ru/zosh/article/view/3818/> (дата обращения: 31.05.2022).
2. *Кошелева Л.П.* Правильная осанка – залог здоровья человека // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2014. № 12-2. С. 215-217. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6301> (дата обращения: 31.05.2022).
3. *Янченко С.В.* Как влияет физическая активность на здоровье и продолжительность жизни современного человека / С.В. Янченко, В.В. Вольский. // Молодой ученый, 2019. № 15 (253). С. 80-83. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://moluch.ru/archive/253/57641/> (дата обращения: 31.05.2022).

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## РАБОТА С ЦЕННОСТНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ ВЗРОСЛЫХ КЛИЕНТОВ В РАЗНЫХ МОДЕЛЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Прусова А.А.

Email: Prusova6125@scientifictext.ru

*Прусова Александра Андреевна - магистр психологии,  
институт психологии  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
психолог,  
ИП Прусова А.А.,  
г. Калуга*

**Аннотация:** в статье анализируются особенности работы с ценностными отношениями взрослых клиентов в разных моделях психологического консультирования. Отмечается, что в содержании разных направлений психотерапии и психологического консультирования сфокусированы ценности, которые важны для исцеляющегося и/или развивающегося пациента или клиента, и на которые ориентируется консультант в своей деятельности.

**Ключевые слова:** ценностные отношения, взрослый, психологическое консультирование, консультант, клиент.

## PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL WORK WITH VALUE RELATIONS OF ADULT CLIENTS IN DIFFERENT MODELS OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING

Prusova A.A.

*Prusova Alexandra Andreevna – Master of psychology,  
K.E. TSIOLKOVSKIY KALUGA STATE UNIVERSITY,  
Psychologist,  
INDIVIDUAL ENTREPRENEUR PRUSOVA A.A.,  
KALUGA*

**Abstract:** the article analyzes the features of work with value relations of adult clients in different models of psychological counseling. It is noted that the content of different areas of psychotherapy and psychological counseling focuses on values that are important for the healing and / or developing patient or client, and which the consultant is guided by in his work.

**Keywords:** value relations, adult, psychological counseling, consultant, client.

Актуальность проблемы. В содержании разных направлений психотерапии и психологического консультирования сфокусированы ценности, которые важны для исцеляющегося и/или развивающегося пациента или клиента, и на которые ориентируется консультант в своей деятельности.

Основная часть исследования. Ценностное отношение есть потенциал избирательной активности человека в связи с различными сторонами действительности», содержательно характеризующий деятельность человека и тем более активный, чем более значим объект отношений для человека. Ценностное отношение обладает целостью и структурой, существуя в качестве реальности,

связывающей и проектирующей индивидуальное сознание и его развитие в контексте общественного сознания и бытия.

Несомненным «лидером» ценностно-ориентированных подходов выступает экзистенциально-гуманистическая психотерапия и религиозно-ориентированная. В гуманистической психологии и психотерапии особенно важными являются работы А. Маслоу и К. Роджерса и их последователей, разделяющих бытийные и дефицентные ценности, первичные и вторичные ценности (ценности человека как организма и социального существа и ценности человека как личности и духовного существа), полноценно функционирующих, самоактуализирующихся или страдающих от отказа или иных блокад развития людей [6; 7; 9; 10]: "ориентированных изнутри" актуализаторов и "ориентированных извне" манипуляторов (по Д. Рисмену и Э. Шострому) (Шостром Э., 2002). Согласно К. Роджерсу, люди ориентируются на ценности отношений (партнерских, психотерапевтических, ценностно-смысловых) и ценности самосовершенствования (Роджерс К., 2002 и др.) [7]. По мнению В. Франкла, личная значимость ценности сопутствует осознанию ответственности за ее осуществление (Франкл В., 1990) [9, с. 288]. Принятие решения — акт свободы и ответственности, которая связана с даром и бременем быть человеком, выбирать самого себя. В. Франкл при этом полагает, что нет таких трагических и негативных аспектов, таких разрушений и деградаций, которые не могли бы посредством занимаемой по отношению к ним позиции быть превращены в позитивные, в достижения, совершенствование и развитие. Ш. Шварц и У. Билски также задают дихотомические шкалы: ценности сохранения; ценности изменения; ценности самоопределения; ценности самовозвышения (Schwartz S.H., Bilsky W., 1987). А. Лэнгле (2002, 2015 и др.) отмечается значимость достижения человеком самого себя и своих истинных целей для самоосуществления и экзистенциальной исполненности [3].

В психосинтезе Р. Ассаджиоли отмечается, что психоаналитическое исследование психики индивида является недостаточным, задача человека - разотождествление со структурами/субличностями неистинного Я: «истинное Я — ... это состояние психической наготы, в котором мы сняли с себя все психические одежды» (Ассаджиоли А. и др., 1995). Этапы работы с субличностями (Руффлер М., 1998) включают осознание и распознавание; принятие; координацию и трансформацию; интеграцию и синтез. Завершающий синтез субличностей (мотивов и ценностей) дает возможность человеку свободнее выразить себя в бытии человека как личности, партнера и профессионала [2; 3].

Религиозная психотерапия направлена на раздвижение смыслообразующих рамок типичного психотерапевтического процесса, расширение психотерапевтического поля по горизонтали и вертикали, в том числе привлечения внимания клиента к базовой идее существования за пределами земной жизни, пониманию происходящего «с точки зрения вечности. Такая психотерапевтическая модель дает возможность выйти за границы конвенциональности традиционной научной психологии (Белорусов С.А., 2014, Флоренская Т.А., 2009 и др.), можно увидеть наличие специфических ценностных акцентов [8; 11]:

- в шаманизме важен поиск контактов человека как личности, партнера и профессионала с высшим через его проявления в окружающем мире, в том числе в природе и культуре;
- в индуизме значим поиск человеком как личностью, партнером и профессионалом истины через соответствие красоты смыслу;
- в буддизме - принципиальная отрешенность человека как личности, партнера и профессионала от низшего для торжества высшего;
- в иудаизме важна верность человека как личности, партнера и профессионала открытому свыше через следование предписаниям (талмудизм);
- в исламе важна покорность человека как личности, партнера и профессионала воле высшего вплоть до самопожертвования (шахида);

- в сикхизме важно непосредственное и ежедневное участие – труд человека, стремящегося в достижению себя и Бога;
- в христианстве важнее всего соподчинение духовной и обычной жизни человека высшей ценностной ориентации - любви.

Общей главной целью духовной или религиозной психотерапии является совместное («соборное») со странником достижение готовности и способности к синергии - сотрудничества с Творцом, переживание и осознание благодарности и благоговения перед жизнью [11].

Для З. Фрейда и психоанализа человек был машиной, регулируемой принципом сохранения минимального уровня возбуждения, фундаментально эгоистическим существом, общающимся с другими людьми только в силу взаимной нужды в удовлетворении инстинктивных желаний. При этом «иметь» становится важнее, чем «быть», поэтому, понимая свою неспособность что-то изменить, человек современности охвачен беспокойством, отчаянием, подавлен. Называя жизненными ценностями богатство, самобытность и предприимчивость, он лишает себя реальной, а не фиктивной цели в жизни (Адлер А., 1993 и др.) [1]. На вопрос о цели существования и смысле проходимых им испытаний и трудностей он не сможет дать понимающего ответа. Опасность и одиночество, а также бессилие — фрустрация инстинктов благополучия и размножения, власти и превосходства - единственно, чего такой человек стремится избежать. Неофрейдисты, в частности, Э. Фромм, полагают, что у человека имеется потребность в ценностях, которые направляют его поступки, переживания и представления, что человеку характерна потребность искать ответы на вопрос о смысле существования, постулируя нормы и ценности, согласно которым он должен жить, при этом человек соединен с миром благодаря процессам социализации, ассимиляции и интеграции, рождающие тот или иной тип социального характера, направленности субъекта на конкретную систему ценностей (Фромм Э., 1993) [10].

Совершенно иной подход к проблеме ценностных ориентаций в структуре личности сложился в "понимающей психологии". Э. Шпрангер, развивая представления В. Дильтея о том, что задача психологии состоит в раскрытии смысловой, душевной жизни личности, ценностных ориентаций, считал, что базой человека является ценностная ориентация, посредством которой человек познает себя и мир. Ценностная ориентация представляет собой духовное начало, выступающее производной частью общего человеческого духа [2; 3; 5].

В системных и интегративных подходах, в том числе в мультикультурном консультировании, отмечается, что уровень помощи связан с тем, насколько клиент готов и способен к более полному, точному пониманию себя как члена определенной социокультурной группы, живущего в определенном исторический период, в определенных политических реалиях и т.д. При этом конкретные техники облегчают или затрудняют идентификацию человека с конкретными культурно-историческими ценностями [2].

Многие исследователи и практики отмечают общечеловеческие (экзистенциальные, а также личностные, семейные, профессиональные и другие) ценности, следование которым сделает жизнь клиента эффективнее и продуктивнее. Яркий пример – когнитивные модели, в том числе модели позитивной психотерапии (Селигман М., 2012 и др.) и психотерапии счастья (Спиваковская А.С., 2014 и др.) с их ценностями счастья и успешности, творчества и эффективности, мудрости, духовности и любви [2].

Заключение. Психотерапевтические отношения изначально строятся в рамках определенной системы ценностей помощи. Это и любовь, это и истина, и помощь, и служение и т.д. Цель помощи – сделать высшие ценности доступными клиенту, достичь экзистенциальной исполненности. Ценностные отношения субъектов консультирования (клиента и консультанта) актуализируются в выборе ими направления, и, значит, успехе консультирования и все жизнедеятельности, за



пределами помогающих отношений. В содержании разных направлений психотерапии и психологического консультирования сфокусированы ценности, которые важны для исцеляющегося и/или развивающегося пациента или клиента, и на которые ориентируется консультант в своей деятельности. Ценности опираются на конкретную палитру техник и практики отражающую совокупность ведущих целей и правил помогающего взаимодействия. Персонализирует систему ценностей конкретный специалист, для которого избранный им подход является не просто технической системой, а способом существования и развития в мире.

### *Список литературы / References*

1. Адлер А. Понять природу человека. М.: АСТ, 2022. 213 с.
2. Арпентьева М. Р. Взаимопонимание как феномен межличностных отношений (на материале психологического консультирования). Дисс. докт. психол. наук. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. 497 с.
3. Арпентьева М.Р., Прусова А.А. Ценностные отношения взрослых в психологическом консультировании / Под ред. М.Р. Арпентьевой. Калуга: Политоп, 2022. 218 с.
4. Донцов А.И. О ценностных отношениях личности // Советская педагогика, 1974. № 5. С. 67–76.
5. Ковалев Г.А. Три парадигмы в психологии — три стратегии психологического воздействия // Вопросы психологии, 1987. № 3. 41–49.
6. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999. 425 с.
7. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: Пер. с англ. М.: Рефл–бук; Киев: Ваклер, 1997. 320 с.
8. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. М.: Русский Хронограф, 2009. 480 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Общ. ред. Л.Я. Гозмана. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
10. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. 415 с.
11. Швейцер А. Культура и этика. М.: Прогресс, 1973. 343 с.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## PROMOTING THE POSITION OF FARMERS IN THE CURRENT PROCESS OF INDUSTRIALIZATION AND MODERNIZATION IN THE RED RIVER DELTA OF VIETNAM

**Khuat Thi Vang**

**Email: Khuat6125@scientifictext.ru**

*Khuat Thi Vang - PhD Student,  
VNU UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES, HANOI,  
Lecturer,  
PEOPLE'S POLICE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND LOGISTICS,  
BAC NINH PROVINCE,  
SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM*

**Abstract:** nowadays, the process of industrialization, modernization, and international economic integration in Vietnam requires national potential and promotes the human factor that is the primary resource and the goal of development. The Red River Delta is a key economic region and a political and cultural center. Therefore, its growth plays a significant role in the country's overall progression. Promoting the position and role of farmers nationwide in general, and farmers in the Red River Delta in particular, as the subject of the process of industrialization and modernization of agriculture and rural areas is of particular importance.

**Keywords:** industrialization, modernization, international economic integration, agriculture, rural areas, farmers, Red river delta.

## ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ФЕРМЕРОВ В ТЕКУЩЕМ ПРОЦЕССЕ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ В ДЕЛЬТЕ КРАСНОЙ РЕКИ ВЬЕТНАМА

**Хуат Тхи Ванг**

*Хуат Тхи Ванг – аспирант,  
ВНУ Социально-гуманитарный университет  
г. Ханой,  
преподаватель,  
Университет технологий и логистики Народной полиции,  
Провинция Бакнинь,  
Социалистическая Республика Вьетнам*

**Аннотация:** в настоящее время процесс индустриализации, модернизации и международной экономической интеграции во Вьетнаме требует национального потенциала и способствует человеческому фактору, который является основным ресурсом и целью развития. Дельта Красной реки является ключевым экономическим регионом, а также политическим и культурным центром. Поэтому его рост играет значительную роль в общем прогрессе страны. Особое значение имеет популяризация положения и роли фермеров в целом по стране и фермеров дельты Красной реки в частности как субъекта процесса индустриализации и модернизации сельского хозяйства и сельской местности.

**Ключевые слова:** индустриализация, модернизация, международная экономическая интеграция, сельское хозяйство, сельские районы, фермеры, дельта Красной реки.

UDC 631.171

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10512

Over the first two decades of the twenty-first century, Vietnam has achieved remarkable improvements in the Doi moi process and integration and has been a member of the World Trade Organization (WTO). The increasing foreign investment flows into Vietnam have accelerated industrialization and modernization, making it more vigorous. The process of industrialization and modernization has changed the distribution of productive forces in the entire national economy. It stimulates the growth of regions and territories by redistributing economic bases and spreading technological, cultural, and social progress. Besides, it creates much employment, raises the level of people's knowledge in the region, and develops manufacturing industries to meet the input needs of industry and service sectors. Finally, it provides better infrastructure for production and life and attracts domestic and international investment. With the characteristics of Vietnam, the process of industrialization and modernization in recent years has highlighted the dual nature of the economy. Firstly, the industry and service sectors have had high growth rates, but the agricultural industry still has a small and inefficient production scale with low productivity and quality. Secondly, the cities have improved a lot, but the rural area is changing slowly, and the development gap between urban and rural areas is increasing. Rural areas face various challenges, such as increasing social evils and unemployment. Solving this problem requires the efforts and attention of the Party, the State, social organizations, and the farmers themselves.

Being the central figure of rural society, farmers are the subject of economic, cultural, and social development. In the process of industrialization and modernization, the Party and State have had many policies to develop agriculture, farmers, and rural areas. They have strongly influenced the position of farmers. The first is the Resolution of the 6<sup>th</sup> plenary session of the 4<sup>th</sup> Central Committee of the Communist Party of Vietnam (1979), on making production develop, especially agricultural production. The second is Directive No. 100 of the Secretariat (on January 13, 1981) on improving hiring and expanding "labor groups and workers to produce" in agricultural cooperatives. The third is the Resolution No. 10 of the Politburo (on April 5, 1988) on renewing the management of the agricultural economy by granting long-term use rights to farmers. It indicates that the Farmers' Association has become an autonomous economic unit, made a significant breakthrough for agriculture, and ensured the primary economic benefits of farmers. The fourth is Resolution No. 03/2000/NQ-CP dated February 2, 2000, on the farm economy. The fifth is the Land Law promulgated in 1987 and revised in 2001 and 2013. The sixth is the Cooperatives Law promulgated in 1996 and revised in 1996, 2003, and 2012. Lastly, the seventh plenary session of the 10<sup>th</sup> Central Committee of the Communist Party of Vietnam, issued a Resolution on agriculture, farmers, and rural areas (on August 5, 2008) and affirmed: "Agriculture, farmers, and rural areas have a strategic position in the cause of industrialization, modernization, national construction, and defense, sustain socio-economic development, maintain political stability, ensure security and defense, preserve and promote national cultural identity, and protect the ecological environment." [2, p. 123]. Based on the viewpoint of the seventh plenary session of the 10<sup>th</sup> Central Committee of the Communist Party of Vietnam, on June 4, 2010, the Prime Minister has approved the National Target Program on Building New Rural Areas between 2010 and 2020. To implement Resolution No. 25/2021/QH15 dated July 28, 2021, of the 15<sup>th</sup> National Assembly on approving the policy for investment in the National Target Program on Building New Rural Areas from 2021 to 2025, the Prime Minister has approved this National Target Program. The guidelines and policies are widely deployed to farmers, creating a profound change in their thinking. Farmers in the Red River Delta have become aware of their economic autonomy in household and business production. They are also mindful of democratic rights and ordinances in developing economies and building the political system, local culture, and new countryside. They have shown their position directly, actively, and creatively in economic development, industrialization,

and modernization of agriculture and rural areas, built culture and politics, and maintained political security, social order, and safety.

After nearly 40 years of renovation, the country has achieved remarkable achievements, in which the agricultural economy and farmers in general and the Red River Delta, in particular, have made extraordinary contributions. The 13<sup>th</sup> National Congress of the Communist Party of Vietnam (January 2021) emphasized: “It’s vital to promote the main role of farmers in the process of agricultural and rural economic development associated with new rural construction. Building a class of peasants should be associated with agricultural enlargement and the process of rural industrialization and urbanization, enabling rural residents to become urban ones without leading to large-scale migration. Besides, it is necessary to have a reasonable policy to transfer rural labor to non-agricultural sectors. Finally, it’s to mobilize and promote other resources to implement the model of ecological agriculture, modern countryside, and “civilized” farmers [1, pp. 166-167].

The Red River Delta is one of the key economic regions of Vietnam. It consists of 11 provinces and municipalities directly under the Central Government and Hanoi (the capital of Vietnam). Hanoi is considered the political, administrative, and cultural center, the center of service exchange, trade, and tourism of the northern provinces, and an important traffic hub of the country and the world. Although the Red River Delta is one of the two biggest granaries in Vietnam, the industry is not balanced. At the same time, it has a small area and a large population. Its agricultural land area and rural labor are the lowest in Vietnam, and it is under heavy pressure from underemployment. Currently, it is a hot spot and a typical example of agriculture, rural areas, and farmers. Due to the massive industrialization, urbanization, non-compliance with the planning, and the appearance of thousands of domestic and foreign enterprises in Bac Ninh, Hung Yen, Hai Duong, Vinh Phuc, Hanoi, etc., the agricultural land in the Red River Delta and the Southeast region has been acquired for developing industrial zones. The agricultural labor force also accounts for a large proportion, and the most important means of production (i.e., land) is lost, making it more challenging to ensure living and working conditions for farmers. On the other hand, the progress of industry, cottage industry, handicrafts, and traditional craft villages in rural areas has not yet taken advantage of their potential and strengths. It has not yet attracted labor from the agricultural sector, leading to many rural workers going to the cities to make a living. The land area is limited, and the labor force is large but unprofessional and has not met domestic and foreign investment enterprises’ requirements, especially in the Fourth Industrial Revolution. Moreover, commodity agriculture has developed, but it is not commensurate with the potential and advantages of the region. Attracting investment and accelerating agricultural and rural industrialization and modernization with a new growth model, implementing national goals on building new rural areas, training jobs, and increasing income for farmers are the leading concerns for all government institutions and farmers themselves, the subject of the current process of sustainable rural development in the Red River Delta.

In my opinion, it is indispensable to actively implement the following essential solutions to continue promoting the role of farmers in the Red River Delta in the current industrialization and modernization process.

*Firstly, it is improving the people’s intellectual standard, welfare, and the self-reliance of farmers.*

For the rural areas of the Red River Delta, in addition to realizing the national goal of universalizing education and building infrastructure for electricity, roads, schools, and medical stations, it is essential to improve the quality of education and training and health care, culture, and information. Next, it is necessary to build a system of local cultural institutions, a civilized lifestyle, a healthy culture, and a green, clean, beautiful, safe environment, repel social evils, promote rural economic restructuring, and develop

industries and services. The transfer and application of scientific and technological advances should be enhanced. The efficiency of agricultural and rural industrialization and modernization should be associated with the model of ecological agriculture, modern countryside, and “civilized” farmers towards sustainable growth, creating jobs and lifting incomes for farmers in the whole region. Besides, well-resolving the beneficial relationship between businesses, communities, and farmers plays an indispensable role. It is important to plan and invest in the evolution of craft villages and focus on treating production waste to protect the ecological environment and people’s health.

Raising the sense of self-reliance of farmers in general and farmers in the Red River Delta, in particular, has been a concern of the Party and the State of Vietnam in the cause of the revolutionary struggle because: “Farmers are the main force.” In the current Doi Moi process, they not only ensure the domestic demand for food and boost exports but also contribute to ensuring global food security. The agricultural sector and Vietnamese farmers have adapted to the market economy and international integration in the context of the Fourth Industrial Revolution very early. This is the outstanding achievement and merit of the Vietnamese class of peasants, including the contribution of farmers in the Red River Delta. Their political position is increasingly enhanced. Therefore, in addition to strengthening the economic foundation, they need to actively improve the intellectual standard, livelihood, and the will to be self-reliant, contributing to consolidating the political system and maintaining political stability in rural areas.

*Secondly, it is to implement the people’s democratic rights and protect the rights and interests of farmers.*

After summarizing and evaluating the implementation of the 12<sup>th</sup> National Party Congress’s Resolution, the 13<sup>th</sup> National Party Congress affirmed: “The people’s right to mastery will be better exercised in deciding major and consequential issues of the country. It is necessary to focus on implementing democracy in both direct method and appointing representatives, especially at the local level, ensuring publicity, transparency, and accountability.” [1, p. 71]. Because the Red River Delta has a crucial position, all government authorities must continuously perform democracy, respect, ensure, and protect human rights. In addition, it is principal to continue to improve the legal system and the local government apparatus to provide the good implementation of the democratic rights of farmers. Promoting democratization and implementing publicity and transparency in social management under the motto: “People know, discuss, do, monitor, and benefit” are encouraged. The processes and policies for socio-economic development directly impact their lives and permanent residences. Moreover, it is needful to perfect policies on agriculture, farmers, rural areas, and new rural construction and solve social problems. Completing, renewing, and promoting the role of existing conventions and regulations in each locality also plays a significant role.

*Thirdly, it is developing commodity agriculture along the value chain and implementing social security policies for farmers.*

In recent years, agricultural development in the Red River Delta has achieved great achievements. However, the arable land of farmers is still divided into small and discrete pieces, making it challenging to apply scientific and technological advances. Labor productivity has improved but remains low, and product quality has not met the demand for consumption and export. Furthermore, climate change is negatively impacting agriculture. Therefore, in the upcoming time, the Red River Delta provinces need to “restructure agriculture, expand agriculture and rural economy in association with building new rural areas under ecological agriculture, modern countryside, and “civilized” farmers.” [1, p. 124]. Developing large-scale commodity-producing agriculture, applying high-tech, and promoting the region’s potential and available advantages should be paid attention to. It is indispensable to closely link agriculture with industry and services, and production with preservation, processing, and

consumption. Building a brand and improving the efficiency of agricultural products in value chains are also highly appreciated. We also need to encourage the enlargement of the household economy and the cooperative economy, whose core is the cooperative. It is needful to attract enterprises to invest, improve state management to raise productivity, quality, production efficiency, and adaptability to climate change, and ensure food hygiene and safety. Next, it is required to thrive a system of agricultural and rural infrastructure in the region, connect rural areas with urban ones, and encourage the National Target Program on building an enhanced new rural area. Building a new life and the countryside as a model and protecting the ecological environment play a vital role.

It is necessary to actively and flexibly implement hunger eradication and poverty reduction programs, provide vocational training, solve employment problems, and provide knowledge related to agricultural production and development, natural disaster prevention and control, disease prevention, and risk prevention in production for farmers. It is recommended to continue innovating and promoting agricultural extension, training, and helping farmers access the varieties of plants and livestock with the high economic efficiency of other deltas and countries with developed agriculture. Exploiting the State's policies on supporting capital for farmers and actively assisting those in the Red River Delta to have health insurance are urgent tasks.

*Lastly, it is promoting the role of executive committees of the party hierarchy, authorities, and Farmers' Associations from central to local levels.*

Raising awareness and responsibility of party organizations, cadres, and party members in rural areas of the Red River Delta when promoting the position of farmers is a substantial duty. In addition, it is crucial to propagate and concretize undertakings of the Party, policies, and laws of the State on agriculture, farmers, rural areas, and new rural construction and implement them effectively in localities. The contingent of cadres and party members in rural areas must be pioneers and be exemplary in all aspects for farmers to follow. Moreover, officials who violate the Party's rules must be strictly punished and excluded from political organizations.

It's a good idea to consolidate Farmers' Associations at all levels, and focus on building a team of specialized staff with an appropriate structure. It is vital to continuously innovate the method of operation towards practicality and efficiency.

All levels and ministerial agencies in the Red River Delta provinces, especially the agricultural sector, Farmers' Associations, and farmers need to thoroughly grasp the content, urgency, importance, and criteria of the National Target Program to build new-style rural areas. Until 2025, "We must strive to have at least 80% of communes meet the standards of rural areas. (Northern mountainous areas need to reach 60%, and the Red River Delta must gain 100%). In which, about 40% of communes have to meet the standards of advanced rural areas, and at least 10% of communes must meet the standards of model rural areas. In particular, no commune meets less than 15 criteria. The whole country needs to have at least 50% of districts, towns, and provincial cities meet the standards of new rural areas and complete the task of building new rural areas. (The northern mountainous region shall gain 30%. The Red River Delta must reach 90%, and the North Central Region shall be 45%. There will be 17 to 19 provinces that the Prime Minister will recognize that they have completed the task of building new rural areas. (The Northern mountainous region must have one province, and the Red River Delta needs to have 10 provinces)." [3] Therefore, it's great if all provinces in the Red River Delta mobilize the power of farmers, the subject of the process of building new countryside, encourage their entrepreneurial aspiration and getting rich to create a high standard of living and good quality of life and preserve the traditional cultural values of Vietnamese rural areas as well as those of Red River Delta.

In summary, promoting the role of farmers in the Red River Delta in the process of industrialization and modernization is improving the intellectual standard and

patriotism, striving for prosperity, strength, democracy, justice, and civilization, raising the will to eliminate poverty and backwardness, innovating models and ways of production, applying science and technology, fulfilling the desire to get rich, building modern countryside, and creating “civilized” farmers.

### *References / Список литературы*

1. Communist Party of Vietnam. Document of the 13<sup>th</sup> National Congress of the Communist Party of Vietnam, Volume 1. Hanoi: National Political Publishing House, 2021.
2. Communist Party of Vietnam. Documents of the seventh plenary session of the 10th Central Committee of the Communist Party of Vietnam. Hanoi: National Political Publishing House, 2008.
3. Decision approving the National Target Program on building new rural areas from 2021 to 2025. [Electronic Resource]. URL: <http://nongthonmoi.gov.vn/Pages/quyet-dinh-phe-duyet-chuong-trinh-muc-tieu-quoc-gia-xay-dung-nong-thon-moi-giai-doan-2021-2025.aspx/> (date of access: 18.05.2022).

---

## СНИЖЕНИЕ ТЕКУЧЕСТИ ПЕРСОНАЛА

**Широбокова Р.Б.**

**Email: [Shirobokova6125@scientifictext.ru](mailto:Shirobokova6125@scientifictext.ru)**

*Широбокова Регина Борисовна – студент заочного обучения,  
Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Иркутский государственный университет путей сообщения,  
г. Красноярск*

**Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы текучести кадров, разработаны практические рекомендации по сокращению текучести кадров, увеличению эффективности работы отдела кадров.

**Ключевые слова:** анализ, маркетинг.

## REDUCED STAFF TURNOVER

**Shirobokova R.B.**

*Shirobokova Regina Borisovna – distance learning Student,  
KRASNOYARSK INSTITUTE OF RAILWAY TRANSPORT - BRANCH  
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
IRKUTSK STATE TRANSPORT UNIVERSITY,  
KRASNOYARSK*

**Abstract:** the article deals with the problems of staff turnover, developed practical recommendations for reducing staff turnover, increasing the efficiency of the personnel department.

**Keywords:** personnel, staff turnover, training, personnel management.

УДК 658.3

В современном мире текучесть кадров является самой главной проблемой в жизни предприятий, она затрагивает не только производственные показатели, но и оказывает немалое влияние на результативность работы компании и её результат, в связи с этим могут быть финансовые потери.

На практике к текучести принято относить как увольнение по собственному желанию работника, так и увольнение по инициативе руководителя, если это связано с неоднократными нарушениями трудовой дисциплины.

Объектом данного исследования в статье представлена транспортная компания по железнодорожным перевозкам.

Высокий уровень текучести кадров, почти всегда говорит о серьезных недостатках в управлении персоналом и предприятия, при данной обстановке это своего рода индикатор неблагополучия, хотя в некоторых случаях уровень текучести высок из-за специфики производства и не контроля компании.

В современных условиях текучесть кадров следует понимать как движение рабочей силы, которая затрагивает как неудовлетворенность работников своим рабочим местом, так и неудовлетворенность организации. Что в будущем сказывается отрицательно на работу организации, и не дает возможности сформироваться коллективу данной организации, а значит и корпоративному духу, что влечет за собой снижение показателей труда и производственных работ компании.

На сегодняшний день текучесть персонала – является одной из главных проблем, с которыми сталкиваются современные предприятия нашей страны.

Методы борьбы по текучести кадров может быть очень индивидуальным, в одной и той же ситуации, но с разными людьми. Главное – это четкое определение причины образования проблемы и её оперативное устранение.

Регулирование текучести кадров становится главным фактором, определяющим стратегический успех, устойчивость и стабильность развития компании. При полном контроле текучести персонала возникает возможность устранения конкуренции работников: лиц с пониженной производительностью труда и работоспособностью, слабо сформированными мотивационными установками и т.д.

Значительный уровень текучести, который достигает во многих организациях как объективными, так и субъективными причинами. Объективные причины связаны с тем, что последнее десятилетие характеризуется повсеместным изменением отношения к труду во всем мире. Возрастает независимость работника, снижается его преданность организации, все больший акцент делается на достижение собственных целей.

Бывают ситуации, когда кадровая текучесть является нормой для предприятия, и к такому надо подготовиться заранее, ведь в будущем компания будет вынуждена подбирать новых сотрудников, то в данном случае нужно будет предпринимать необходимые меры, чтобы рабочий процесс не останавливался из-за нехватки сотрудников.

Я считаю, что в таких ситуациях стоит:

1. Нанять грамотного специалиста, занимающегося подбором персонала.
2. Оценить предыдущие увольнения и выявить, на каких должностях и по каким причинам в компании частая смена кадров.

Показатель нормы коэффициента текучести кадров должен быть не выше 20% в общем, но для каждой сферы бизнеса и должности.

Также главный этап текучести кадров - это выявление экономических потерь, которые возникают при потере кадров и при частой смене сотрудников, работоспособность компании может упасть, и привести к потере финансов.

Причиной для выяснения подобной ситуации много: внутренние, организационные, личностные, а также внешние организационные. Специалистам, отвечающим за персонал и занимающимся этой проблемой, по моему мнению, стоит сделать анализ за несколько лет назад и проанализировать причины увольнения работников, а также климат и атмосферу, в которой они работали.

Для практического изучения данной проблемы была выбрана транспортная компания по железнодорожным перевозкам, в частности работа отдела персонала.



Итак, по исследованию причины анализа текучести персонала были выявлены основные зоны наличия недостатков:

- отсутствие разработанной анкеты увольняющегося; не ведется статистика увольнений по подразделениям и возрасту;
- большая сумма экономического ущерба вызванного постоянной сменой новых работников;
- недоброжелательное отношение руководства;
- низкая заработная плата;
- неудовлетворенность организацией труда и решением социальных вопросов.

Рекомендации для устранения причин возникновения проблемы необходимо строить на основе результатов проведенных исследований, например: провести анкетирование, также метод личного опроса сотрудников. И сделать анализ по выявленным проблемам.

Мною было проведено данное исследование, и для выявления причины текучести кадров приняли участие сотрудники данной компании в количестве 35 человек в возрасте от 20 до 50 лет, доля руководителей составила 20 %, специалистов – 34,3 %, рабочих – 36,3 %.

По результатам анализа документов было выявлено, что в транспортной компании отсутствует анкета увольняющегося, которая позволяет более глобально оценить причину ухода сотрудника из компании, ведь это главный и немаловажный фактор для пути решения данной проблемы и её анализа.

Также было проведение методики на определение профессионального стресса в организации по рекомендациям Головацкой С.Л. Опросник содержит 15 вопросов. Сотрудники в нем приняли участие и ответили на поставленные мною вопросы, что в результате выявило, что работник чувствует себя недостаточно востребованным на своем рабочем месте. Подобные ситуации очень влияют на стрессовое состояние. Ведь стрессоустойчивость – это набор личностных характеристик человека, которые помогают или мешают человеку справляться со стрессом, трудностями, пережить негативные события в его жизни. Чем влияет на успешность и деятельность сотрудника в занимаемой должности. Выявление таких факторов стресса в деятельности персонала является целью данной методики

Выяснив причину увольнений работников, в первую очередь необходимо принимать меры по ее ликвидации. Например, если уровень заработной платы является виной увольнения сотрудников, необходимо проанализировать, есть ли финансовая возможность увеличения, не только заработной платы, но и премиальных. Если же часть сотрудников не устраивали условия труда, то необходимо принять решение о возможности её улучшения.

В связи с выявленными проблемами возникает необходимость в разработке рекомендаций мероприятий, которые позволят снизить и улучшить уровень текучести персонала и повысить интенсивность труда персонала, что, в свою очередь, может повлиять на дальнейшую работу сотрудников и экономику предприятия.

Для решения данной проблемы целесообразно предпринять следующие действия.

1. Разработать систему наставничества для принятого нового кадрового состава. Ведь главное, чтобы вновь принятые сотрудники, после обучения новой профессии чувствовали себя уверенно на новом месте, что в дальнейшем поможет компании не потерять его на начальном этапе работы.

2. Разработать Кодекс деловой этики для руководителей подразделений и увязать его соблюдением размером премии. Чувство ответственности директора за текучесть кадров, должно присутствовать, чтобы уметь также его удержать.

3. Премия рабочим за «Выполнение месячной нормы часа без нарушений и дисциплинарных взысканий», сыграет большую роль в качестве работы и ее ведению. Это немаловажно для компании.

4. Работа с увольняющимися сотрудниками, сбор обратной связи и ее обработка, устранение проблемных мест. На данном этапе - опрос, который проводится отделом кадров для выяснения причин увольнения сотрудника. Каждый ответ уволенного работника должен быть обработан с целью уяснения проблемных мест в компании для дальнейшего проведения работ по их устранению, исключая увольнение работников, нарушивших дисциплину работы и уволенных по статье.

Рекомендуемые мероприятия не требуют со стороны руководства компании дополнительных финансовых вложений и не влечет за собой увеличение затрат, связанных с персоналом, так как в основном они затрагивают прямые функции ответственных сотрудников.

Для руководства компании большое значение имеет не только отсутствие затрат на внедрение данных мероприятий, направленных на снижение текучести кадров, но и полученные ими выгоды, а именно снижение затрат на управление персоналом.

Рекомендуемые мною мероприятия позволят более улучшить кадровый потенциал, и поспособствует усилению транспортной компании не только внутри компании, но и в конкуренции. Что в будущем сыграет большую роль обеспечения роста компании и её перспективы в будущем.

#### *Список литературы / References*

1. Аналитик-Центр, сайт кадрового агентства. Причины текучести кадров и способы её предотвращения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://acenter.ru/article/prichiny-tekuchesti-kadrov-i-sposoby-ee-predotvrashcheniya/> (дата обращения: 13.05.2022).
2. *Архипова Н., Назайкинский С., Седова О.* Современные проблемы управления персоналом: Учебник. М.: Проспект, 2018. 160 с.
3. *Аскарова В.В.* Проблемы текучести персонала в организациях, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://123-job.ru/content/articles\\_1090/](http://123-job.ru/content/articles_1090/) (дата обращения: 13.05.2022).
4. *Бердникова Л.Ф., Ситдикова Г.М.* Современные подходы к оценке системы текучести кадров: Учебник. М.: ООО «Издательство Молодой ученый», 2016.
5. Блог о экономике, финансах и управлении предприятием. Коэффициенты, характеризующие стабильность состава работников предприятия, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.peo.su/?p=313/> (дата обращения: 13.05.2022).
6. *Вдовина О., Резник С., Сазыкина О.* Стратегия кадрового менеджмента: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 167 с.
7. *Генералова Н.* Материальная и нематериальная мотивация педагогов. Как мотивировать учителей на успешную работу? 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedsovet.su/kadry/5780\\_kak\\_motivirovatuchitelya/](http://pedsovet.su/kadry/5780_kak_motivirovatuchitelya/) (дата обращения: 13.05.2022).
8. *Дуракова И.Б.* Управление персоналом: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2009. 393 с.
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/labour\\_fo/](https://rosstat.gov.ru/labour_fo/) (дата обращения: 13.05.2022).

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

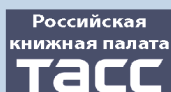
ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU**  
**EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**