

**СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002**

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 3 (123). МАРТ 2022

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 3 (123), 2022



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2022. № 3 (123)



Москва
2022

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

Вестник науки и образования

2022. № 3 (123)

Издается с 2012
года

Российский импакт-фактор: 3,58

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.
Зам.главного редактора Кончакова И.В.

Подписано в печать:
22.03.2022
Дата выхода в свет:
25.03.2022

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,994
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагоич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленко М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрақбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосьякина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хиштухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Rudnev A.D. THE STRUCTURE OF THE ATOM ACCORDING TO THE RULES OF REAL PHYSICS / Руднев А.Д. СТРОЕНИЕ АТОМА ПО ПРАВИЛАМ РЕАЛЬНОЙ ФИЗИКИ</i>	<i>7</i>
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	17
<i>Утамбетов О.П., Бекбанов Б.А., Нагыметов О. ВЫДЕЛЕНИЕ СКОРОСПЕЛЫХ СОРТОВ СОИ ДЛЯ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ УЗБЕКИСТАНА / Utambetov O.P., Bekbanov B.A., Nagymetov O. SELECTION OF PRECOCIOUS SOYBEAN VARIETIES FOR THE NORTHERN ZONES OF UZBEKISTAN</i>	<i>17</i>
<i>Мамедов К.С. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ПОЛБЫ / Mammadov K.S. TECHNOLOGY OF GROWING SPELLED</i>	<i>19</i>
<i>Рахматов У.Р., Зиёев Д.Я. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЛНЕЧНЫХ СУШИЛОК ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ФРУКТОВЫХ ПАСТИЛОК / Rahmatov U.R., Ziyoev D.Ya. IMPROVEMENT OF THE SOLAR DRYER FOR THE PRODUCTION OF FRUIT PASTILLES.....</i>	<i>22</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Арсеньев В.И. МАРЦИАН КАПЕЛЛА И СЕМЬ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ / Arseniev V.I. MARTIAN CAPELLA AND THE SEVEN FREE ARTS</i>	<i>25</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	28
<i>Рожкова В.Е. «ЦИФРА»: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССАМИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ / Rozhkova V.E. «DIGITAL»: CHALLENGES OF TIME AND NEW HORIZONS IN THE MANAGEMENT OF UPBRINGING AND LEARNING PROCESSES</i>	<i>28</i>
<i>Талайбек уулу Т., Кыдыралиев О.А., Ысакова М.Ш. ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ / Talaibek uulu T., Kudyraliev.O.A., Ysakova M.Sh. PROBLEMS OF THE LABOR MARKET OF THE KYRGYZ REPUBLIC IN A TRANSITIONAL ECONOMY</i>	<i>32</i>
<i>Гулямова Н.Х. СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО КЛИМАТА / Gulyatova N.Kh. ESSENCE AND OBJECTIVES OF INNOVATIVE CLIMATE.....</i>	<i>34</i>
<i>Ысакова М.Ш., Бекиева Э.Ж., Сулайманова М.Ы. РОЛЬ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ / Ysakova M.Sh., Bekieva E.Zh., Sulaimanova M.Y. THE ROLE AND ECONOMIC SIGNIFICANCE OF SMALL ENTREPRENEURSHIP IN THE COUNTRY'S ECONOMY</i>	<i>37</i>
<i>Попов Т.С. ТРЕНДЫ В ПОДПИСНОЙ БИЗНЕС-МОДЕЛИ / Popov T.S. TRENDS IN THE SUBSCRIPTION BUSINESS MODEL</i>	<i>39</i>

Фомина Д.А. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ / <i>Fomina D.A. FORECASTING BANKRUPTCY OF CONSTRUCTION COMPANIES</i>	43
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	47
Алимарданова З.Ч., Садикова М.Б. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) / <i>Alimardanova Z.Ch., Sadikova M.B. LANGUAGE FEATURES OF THE TERMINO SYSTEM (ENGLISH LANGUAGE)</i>	47
Le Thi Dung “PLAY POETRY” – A MUTANT, INTERFERENCE PHENOMENON BETWEEN FOLKLORE AND SCHOLARLY LITERATURE / <i>Ле Тхи Зунг «ИГРА В ПОЭЗИЮ» – МУТАНТ, ЯВЛЕНИЕ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ МЕЖДУ ФОЛЬКЛОРОМ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ</i>	49
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	54
Чушенко Д.Н., Довгополая М.Ю. СООТНОШЕНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ / <i>Chushenko D.N., Dovgopolaya M.Yu. THE RATIO OF ENFORCEMENT PROCEEDINGS AND THE INSTITUTION OF INSOLVENCY (BANKRUPTCY) OF INDIVIDUALS</i>	54
Мирзакулов Г.М., Махаматов А.А. ЗАКОНЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ / <i>Mirzakulov G.M., Makhamatov A.A. NATURE MANAGEMENT LAWS</i>	57
Росицкий А.Е. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ / <i>Rositsky A.E. PROVISION OF THE PENAL ENFORCEMENT SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION IN CONDITIONS OF INSTABILITY OF THE FINANCIAL SYSTEM</i>	59
Асатуллаев М.Х. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ОСНОВ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / <i>Asatullaev M.Kh. THEORETICAL AND LEGAL ASPECTS OF THE FORMATION OF THE LEGAL FOUNDATIONS OF COOPERATION OF STATES TO COUNTER CRIMES IN THE SPHERE OF INFORMATION TECHNOLOGIES</i>	61
Никулин М.И. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИИ / <i>Nikulin M.I. THE CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF JURY TRIALS IN RUSSIA</i>	64
Сао Яажун THE DISTINGUISHING CHARACTERISTICS OF TRUSTEE’S DUTY OF PRUDENT INVESTMENT IN CHINA’S TRUST LAW / <i>Цао Яцзюнь ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЯЗАННОСТИ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО ПО РАЗУМНОМУ ИНВЕСТИРОВАНИЮ В ЗАКОНЕ О ТРАСТАХ КНР</i>	67

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 76

Маяцкая Н.К., Оганян К.М., Бабаянц Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ В ОНТОГЕНЕЗЕ / *Mayatskaya N.K., Ohanyan K.M., Babayants L.A.* FORMATION OF VOCABULARY OF PRESCHOOLERS IN ONTOGENESIS..... 76

Tran Quoc Giang, Tran Phuoc Sang THE REALITY OF DEVELOPMENT OF MANAGEMENT STAFFS OF CHO MOI DISTRICT AN GIANG PROVINCE SECONDARY SCHOOL, VIETNAM / *Чан Куок Гуанг, Чан Фуок Санг* РЕАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРОВИНЦИИ АНЗЯНГ РАЙОНА ЧОМОЙ, ВЬЕТНАМ..... 78

Тогатай М.М., Джашаева А.П., Алтаева Н.А., Урматова Т.К., Умирзахова Г.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / *Togatai M.M., Dzhakhaeva A.P., Altaeva N.A., Urmatova T.K., Umirzakhova G.A.* MODERN METHODS OF TEACHING IN PRIMARY SCHOOL 87

Уразбакова У.Т., Алтаева Н.А., Манашахов Е.И., Мырзасейтова А.Н., Отепбаева У.Ж. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / *Urazbakova U.T., Altayeva N.A., Manashakhov Ye.I., Myrzaseitova A.N., Otepbaeva U.Zh.* EFFECTIVE TEACHING METHODS IN PRIMARY SCHOOL LESSONS 89

Комилова Ф.М. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ / *Komilova F.M.* DEVELOPMENT OF THE ORGANIZATIONAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS 90

Протопопова И.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПЕНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РОДНОГО ЯЗЫКА / *Protopopova I.V.* FORMING THE SKILLS OF ACADEMIC SINGING TAKING INTO ACCOUNT THE SPECIFICITY OF THE NATIVE LANGUAGE 93

Эргашева Ф.А. ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / *Ergasheva F.A.* ADVANTAGES OF USING MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PRIMARY EDUCATION SYSTEM..... 95

Рахимова М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ В ДОО / *Rakhimova M.A.* PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF MORAL AND ECONOMIC QUALITIES IN CHILDREN OF THE PREPARATORY GROUP IN PRE-SCHOOL..... 98

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 101

Бектошев Р.Б., Бектошев О.Р., Алимов Ж.И., Умидов Х.А., Муродуллаев М.О. АДЕКВАТНЫЙ СПОСОБ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПРИОБРЕТЕННОГО ТЕТЕРИНГ СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ С ПОЯСНИЧНЫМ ОСТЕОХОНДРОЗОМ / *Bektoshev R.B., Bektoshev O.R., Alimov J.I., Umidov Kh.A., Murodullaev M.O.* AN ADEQUATE METHOD OF SURGICAL TREATMENT OF ACQUIRED TETERING SYNDROME IN PATIENTS WITH LUMBAR OSTECHONDROSIS 101

<i>Бектошев Р.Б., Бектошев О.Р., Алимов Ж.И., Умидов Х.А., Муродуллаев М.О.</i> НОВЫЙ МИНИ-ИНВАЗИВНЫЙ СПОСОБ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ФАРМАКОРЕЗИСТЕНТНОЙ ФОРМЫ ЭПИЛЕПСИИ / <i>Bektoshev R.B., Bektoshev O.R., Alimov J.I., Umidov Kh.A., Murodullaev M.O.</i> A NEW MINIMALLY INVASIVE METHOD OF SURGICAL TREATMENT OF A PHARMACORESISTANT FORM OF EPILEPSY	106
<i>Куцев А.Ю., Пономарев А.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИОЛОГИИ КРОВΟΣНАБЖЕНИЯ НАДПОЧЕЧНИКОВ ПЛОДА С ПОМОЩЬЮ ДОПЛЕРОВСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ / <i>Kutsev A.Yu., Ponomarev A.S.</i> STUDY OF THE PHYSIOLOGY OF BLOOD SUPPLY TO THE ADRENAL GLANDS OF THE FETUS USING DOPPLER STUDY"	110
<i>Куцев А.Ю., Пономарев А.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ МОНИТОРИНГА ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / <i>Kutsev A.Yu., Ponomarev A.S.</i> STUDY OF THE PHYSIOLOGY OF BLOOD SUPPLY TO THE ADRENAL GLANDS OF THE FETUS USING DOPPLER STUDY"	113
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	115
<i>Нурманова Б.А.</i> ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО В ДРАМАТИЧЕСКИХ ТЕАТРАХ / <i>Nurmanova B.A.</i> ISSUES OF IMAGE CREATION IN DRAMA THEATERS	115
<i>Халикова А.Ф.</i> РАЗВИТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ТЕХНИКИ НА ФЛЕЙТЕ / <i>Khalikova A.F.</i> DEVELOPMENT OF PERFORMING TECHNIQUE ON THE FLUTE.....	117
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	120
<i>Маъмуров Б.Б., Наврузов З.С.</i> ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАЩИТНОГО СНАРЯЖЕНИЯ при занятиях СПОРТОМ / <i>Mamurov B.B., Navruzov Z.S.</i> THE IMPORTANCE OF USE OF PROTECTIVE EQUIPMENT WHEN DOING SPORTS	120

СТРОЕНИЕ АТОМА ПО ПРАВИЛАМ РЕАЛЬНОЙ ФИЗИКИ

Руднев А.Д.

Email: Rudnev6123@scientifictext.ru

*Руднев Анатолий Дмитриевич - доктор физико-математических наук, пенсионер,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Аннотация: статья посвящена исправлению знаний о структуре атома, ядра и входящих частиц. Получено объяснение «сильных и слабых взаимодействий» в ядре атома. Показана физика деформации (сжатия) электрона по вектору скорости. Выявлена ошибочность «маркировки» электронов квантовыми числами. Доказано, что атом не может обладать разноразмерной структурой.

Ключевые слова: модель атома, ядро атома, спин, электронные орбитали, сильные и слабые взаимодействия, принцип Паули, модель протона, модель позитрона, теория относительности.

THE STRUCTURE OF THE ATOM ACCORDING TO THE RULES OF REAL PHYSICS

Rudnev A.D.

*Rudnev Anatoly Dmitrievich - Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Retired,
ALEKSEEVKA, BELGOROD REGION*

Abstract: the article is devoted to correcting knowledge about the structure of the atom, An explanation of the "strong and weak interactions" in the nucleus of an atom is obtained.

The physics of deformation (compression) of an electron along the velocity vector is shown. The error of "labeling" electrons with quantum numbers has been revealed. It is proved that an atom cannot have a multi-level structure.

Keywords: atom model, atom nucleus, spin, electron orbitals, strong and weak interactions, Pauli principle, proton model, positron model, relativity theory.

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10301

Часть 1. Анализ базиса.

Реальной мы называем физику, где правила не декларируются, а обосновываются, где отсутствие знаний не замещают суррогатом (гипотезами) и где царит закон сохранения энергии и, как минимум, не нарушаются второй и третий законы Ньютона¹. Что же не устраивает реальную физику в существующих представлениях об атоме?

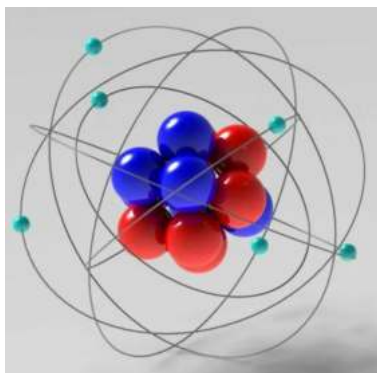


Рис. 1. Современная модель атома

¹ О первом законе речь не ведем, т.к. он рисует гипотетические условия: отсутствие внешних сил.

Если выразиться кратко, то ВСЁ! Всё, начиная с классической картинке, изображающей атом в виде плоских электронных орбит (рис. 1). Всё научнообразное изложение структуры и параметров атома.

Настоящая статья посвящена исправлению ошибок и заблуждений в описании атома.

Когда в игре «Что? Где? Когда?» вручают приз с такой моделью атома, организаторы не догадываются, что демонстрируют научное невежество. Особенно, - когда называют владельца этих призов корпорацией знаний¹. Строение ядра, напоминающее корзину с баскетбольными мячами, просто умиляет детской наивностью. И это еще не предел: в других картинках атом вообще предстает спутанным клубком пряжи.

Заимствуем описание атома из Википедии [1].

Атомы состоят из ядра и электронов (точнее, электронного «облака»). Ядро атома состоит из протонов и нейтронов. Количество нейтронов в ядре может быть разным: от нуля до нескольких десятков. Если число электронов совпадает с числом протонов в ядре, то атом в целом оказывается электрически нейтральным. В противном случае он обладает некоторым положительным или отрицательным зарядом и называется ионом.

Ядро, несущее почти всю (более чем 99,9 %) массу атома, состоит из положительно заряженных протонов и незаряженных нейтронов, связанных между собой при помощи сильного взаимодействия. Атомы классифицируются по количеству протонов и нейтронов в ядре: число протонов Z соответствует порядковому номеру атома в периодической системе Менделеева и определяет его принадлежность к некоторому химическому элементу, а число нейтронов N — определённому изотопу этого элемента.

Как нельзя построить космический корабль из вторчермета, так невозможно построить правильную модель атома, не зная строения и свойств входящих в него частиц. Мы не критикуем атомные модели Бора и Резерфорда, - они собирали для нас крупницы знаний в пустыне. Но мы свою модель атома начали с выработки правил построения заряженных частиц вообще [2] и электрона [3] - в частности.

Из этих материалов вытекает, что формула Эйнштейна

$$E = mc^2 \quad (1)$$

справедлива при условии, что c - это не скорость света, а среднее во времени значение скорости энергомассы (ЭМ) частицы. А поскольку энергия излучения частиц квантуется постоянной Планка

$$E = hf \quad (2),$$

то логично утверждать, что скорость движения ЭМ – это гармоническая функция времени. Следовательно, это среднее значение $c = \bar{v}$ скорости движения ЭМ. И мы мимоходом отмечаем, что

$$v_{\max} = \pi c / 2 = 1,57c \quad (3),$$

перечеркивая всю теорию относительности. Но формула (1) не перечеркивается, а лишь слегка изменяется

$$E = m\bar{v}^2 \quad (4).$$

Поэтому она говорит нам, что энергия частиц равна удвоенной кинетической энергии движения ЭМ. Выполнить это условие возможно единственным способом - заставить вращающуюся по орбите энергомассу колебаться в плоскости, перпендикулярной орбите.

Теперь мы обязаны исключить плоские орбиты из красочной модели атома. В таком случае траектория ЭМ будет вычерчивать не круг, а сферу и в нашей инструментальной аппаратуре появляются дополнительно правила классической механики. В частности, для замкнутой сферы энергию можно выразить как произведение давления в сфере на её объем $W = PV$. Тогда и энергию любого из атомных электронов можно выразить через радиус сферы

$$E_e = PV = Const \quad (5),$$

¹ Мы не подвергаем сомнению профессионализм корпорации, заключающийся в применении эмпирических сведений об атоме. Просто нам кажется кощунством называть знаниями такую модель атома, в которой каждая деталь является суррогатом знаний.

откуда следует условие размещения электронов в атоме: $R = Const$ – вот так незатейливо опровергается модель с многочисленными орбитами. В ней электроны характеризуются набором четырех квантовых чисел:

-главного квантового числа n ($n=K, L, M, N\dots$),

-орбитального l ($s, p, d, f\dots$),

-магнитного m ($m=0, \pm 1; \pm 2\dots \pm l$);

-магнитного спинового m_s ($m_s = \pm 1/2$).

Кстати, последнее из этих чисел (якобы равное $\pm 1/2$) предполагает влияние на энергию электрона через магнитный момент, создаваемый вращением электрона относительно собственной оси (спин). Уже не говорим о том, что электрон в этом процессе предстает не структурированной частицей, а простым булыжником. Но даже в таком понимании спиновая энергия

$$W_s = J\omega^2 / 2 \quad (6)$$

инвариантна к направлению вращения и не влияет на энергию электрона. Более того, все виды движения электрона в атоме **создаются энергией электрона**, а не наоборот¹. Такие ошибки вряд ли можно называть заблуждениями, это уже надругательство над физикой.

Чего же добивались наши предшественники, вводя столь сложную иерархию атомных электронов? Для чего придумывали столько различительных признаков, словно проводили поименную перепись электронов? Думается, что виною тому был принцип Паули²:

в одном и том же атоме не может быть более одного электрона с одинаковым набором четырех квантовых чисел: n, l, m, m_s :

$$Z(n, l, m, m_s) = 0 \text{ или } 1,$$

А этот принцип чем-то можно объяснить? - Мы полагаем, это была попытка объяснить различия в валентности³ разных атомов при химических реакциях. А тут «удачно» появились орбиты, - вот на их «заполненность электронами» и списали указанные различия. Якобы при реакциях происходит либо пополнение орбит электронами, либо сброс электронов.

А уж данное заблуждение произошло потому, что не была объяснена кинетическая энергия электрона в формуле (1). Полученное нами правило структурирования заряженных частиц [3] говорит не об орбитах, а о заряженной **сфере** электронов и атомов. Следовательно, нельзя говорить о различиях в радиусах вращения отдельных электронов. А надо в этом случае использовать правило механики (6), благодаря которому мы узнаём, что расслоение электронов в атоме не только не нужно, а вовсе недопустимо⁴.

Про структуру ядра критических замечаний нет, поскольку структуры ядра атома попросту нет. Критиковать это положение вещей не имеет смысла. Однако, приведем без купюр общее представление о ядре атома [4].

Ядро атома ещё более стабильное образование, чем сам атом и для объяснения его стабильности в квантовой физике были введены понятия слабых и сильных ядерных взаимодействий. Слабое взаимодействие отвечает за удержание в составе ядра атома α и β -частицы, которые испускаются при распаде тяжелых атомных ядер на более легкие. При этом α - частицы состоят из двух протонов и двух нейтронов и, фактически, представляют собой ядра гелия, а β - частицы – это положительно или отрицательно заряженные частицы с массой электрона. Сильное взаимодействие отвечает за удержание протонов и нейтронов в составе ядра атома. Согласно современным представлениям, сильные и слабые ядерные взаимодействия действуют как силы притяжения до определенных пределов (расстояний между частицами), а после – как силы отталкивания. Такая зависимость направления сил ядерных взаимодействий от расстояния между элементарными частицами, позволяет объяснить природу устойчивого состояния атомных ядер. Почему силы ядерного взаимодействия ведут себя так, и каково минимальное расстояние, на котором происходит смена знака, современная наука пока не знает.

¹ Предположить, что электрон движется под действием внешней силы, невозможно. – Ведь источник силы должен двигаться со сверхсветовой скоростью.

² Австрийско-швейцарский физик.

³ Новое понимание валентности рассмотрим позднее.

⁴ Об этом же говорит теорема Гаусса.

Радиус действия слабого взаимодействия - 10⁻¹⁵ - 10⁻²² см

Радиус действия сильного взаимодействия - 10⁻¹³ см

Радиус действия электромагнитных сил - 10⁻¹³ см - ∞

Радиус действия гравитационных сил - 10⁻³³ см - ∞

Кроме этого, при обсуждении строения атома в рамках современной ядерной физики необходимо упомянуть о таких частицах как позитроны и антипротоны.

Позитрон электромагнитный антипод электрона, имеет такую же как электрон массу и заряд, но противоположный знак (+). Открыт в 1923 году и с тех пор достаточно хорошо изучен. В соответствии с представлениями современной науки отнесен к антивеществу, хотя является обязательным участником всех так называемых Р-распадов или β-распадов любого нормального вещества. В ходе многочисленных экспериментов было подтверждено, что в процессе β-распада ядро атома испускает позитрон, при этом масса ядра не меняется, а величина его заряда уменьшается на единицу. При наблюдении β-распада ядер некоторых веществ также было зафиксировано превращение протонов в нейтроны, т.е. испустив позитрон, некоторые протоны становятся электрически нейтральными.

Антипротон — частица, являющаяся антиподом по отношению к протону. Антипротон экспериментально был открыт в 1955 г. Антипротон имеет массу такую же, как и протон, но, в отличие от протона, имеет отрицательный электрический заряд.

Часть 2. Состав атомных ядер

Как уже отмечалось выше, в ядре присутствуют протоны, электроны и нейтроны¹. Основные свойства электрона описаны в [3], а сейчас мы познакомим читателя с новым его признаком. Это признак рождается в свойстве заряженных частиц отвечать всем видам энергии одновременно: электрической, магнитной и механической. Так вот при гармоническом колебании энергомассы (ЭМ) электрона угловая координата ЭМ

$$\varphi(t) = \frac{\pi}{2} \cdot \sin(\omega t) \quad (7),$$

линейная скорость ЭМ

$$v(t) = \frac{\pi}{2} c \cdot \cos(\omega t) \quad (8)$$

обуславливают текущую кинетическую энергию ЭМ электрона

$$E_k(t) = m_e \bar{v}^2 \cos^2(\omega t) \quad (9),$$

которая периодически обращается в нуль (в моменты $\varphi = \pi n + 1/2$). А момент инерции (6) не содержит синуса

$$E_k(t) = J_x \omega^2 / 2 = m_e r_e^2 \omega^2 / 2 \quad (10).$$

Сравниваем это выражение с половинкой значения энергии в (9) – кинетической энергией одной компоненты движения ЭМ. Следовательно, подчеркнутое в формуле (9) надо понимать как закон модуляции радиуса электрона

$$r_e(t) = r_e \cos(\omega t) \quad (11).$$

В этом случае энергия механических колебаний станет равной электрической.

¹ В реальной физике не считают их самостоятельной частицей, т.к. это временный союз протона и электрона.

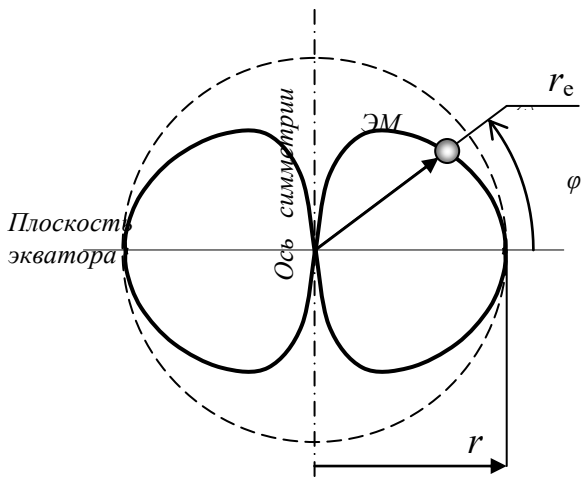


Рис. 2. Профиль условно неподвижного электрона

К чему это приведёт? – К изменению профиля электрона (рис.2). Математический радиус электрона не изменился, но вместо шаровой сферы мы получили объемную «восьмёрку».

И что характерно: «восьмерка» лежит на боку. То есть, по вектору скорости электрон сжат на 23% (рис. 3).



Рис. 3. Профиль электрона в реальной физике

Читатель, ты не поверишь, но в шизоидной теории относительности это подается как доказательство лоренцова сокращения длины:

«...эффект наблюдается для тел любой формы: в направлении движения линейные размеры тела сокращаются тем больше, чем больше скорость движения. Это явление называется *лоренцевым* (или *фицджеральдовым*) сокращением. Поперечные размеры тела не изменяются. В результате, например, шар принимает форму эллипсоида, сплюсненного в направлении движения».

И плавать они хотели на то, лоренцово сокращение относится к безмассовым объектам, не требующим сил и ускорений. Это световая волна давления, которая не подвержена ускорению¹. У неё мгновенное значение скорости превышает скорость света. Но материальные тела не могут этого сделать ни при каких обстоятельствах. Заряженные частицы позволяют себе такое при условии сохранения среднего значения в периоде. Логика-то проста: можно превышать только в периодическом процессе.

Не менее интересна история создания структуры протона. В чём же?

-подчиняясь тем же правилам колебаний ЭМ,

$$Er = Const = 2,31E - 28 \text{ (Дж*м)} \quad (12)$$

¹ Скорость света не зависит от скорости источника света.

протон создает сферу радиусом
 $r_p = Er / E_p = 2,31E - 28 / 1,5E - 10 = 1,54E - 18$ (м).

В то же время его энергомасса очень велика и ее радиус равен $8,768 \cdot 10^{-16}$ м. На рис. 4 вся необычность ситуации хорошо видна.

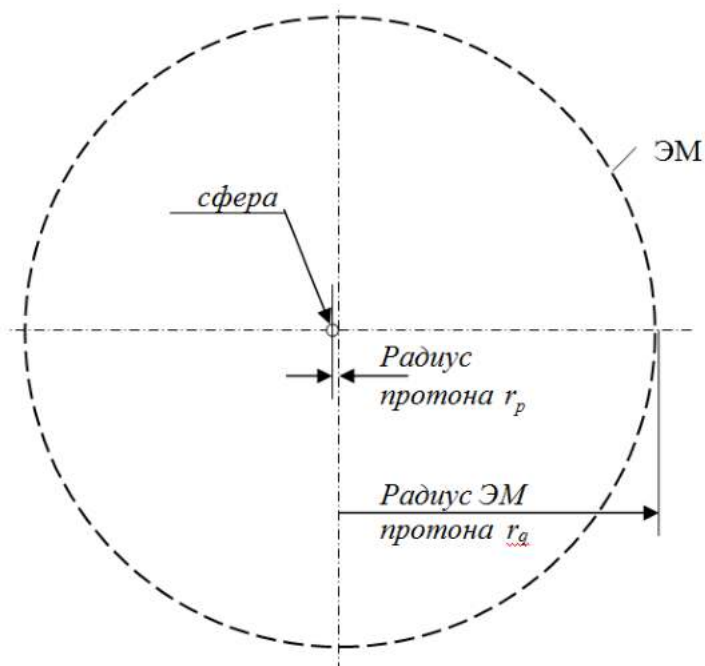


Рис. 4. Соотношение радиуса сферы протона и радиуса ЭМ

Радиус энергомассы в 569 раз больше радиуса сферы. А еще сфера «укорачивается» на 23%. Поэтому даже на чертеже не удастся изобразить амплитуду колебаний энергомассы – столь она мала. Но вычислить – то ее размеры можно: амплитуда колебаний равна 0,77 радиуса сферы и равна $1,19E-18$ м. Это уже в 739 раз меньше радиуса ЭМ.

Столь дотошное рассмотрение этой ситуации нам понадобилось для определения специфических свойств протона, определяющих структуру ядер атомов. Согласно (9) энергия колебаний ЭМ частиц повторяет силуэт профиля сферы (рис. 3). Тогда на поверхности сферы можно отмечать неравномерность распределения энергии (плотности ξ)

$$\zeta(t) = E_p(t) / S_q \quad (13).$$

Здесь S_q - площадь сечения ЭМ по ее экватору (недеформированному радиусу).

Для электрона это было как световой зайчик на баскетбольном мяче. А в протоне плотность энергии изменяется во времени, но постоянна по месту действия. Получаются дивергирующие поверхности ЭМ с большой плотностью энергии. Соответственно, в окружающем протон пространстве формируется векторное поле давления, направленное вертикально (по рисунку) вверх и вниз (рис. 5).

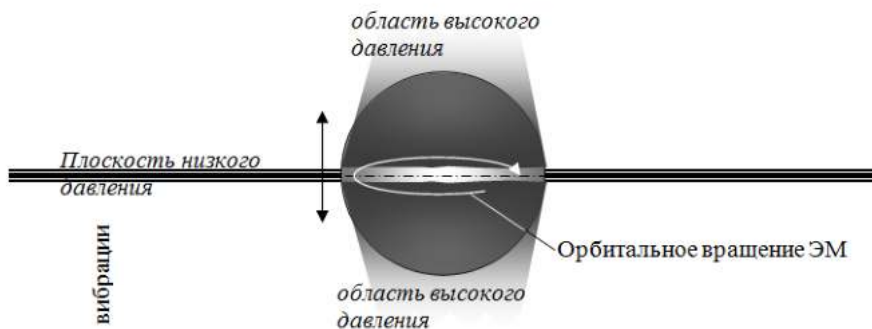


Рис. 5. Специфическое поле давления протона

Все исторические ошибки наследуются, а зачастую обрастают сетью новых заблуждений. Так направление электрического тока было принято считать «от плюса к минусу», а потом выяснилось, что наоборот. Так заряд электрона принято считать отрицательным, а выяснилось [2], что он положительный. А теперь нам довелось определить достоверные факторы движения электронов. – Электроны движутся по вектору спада давления. При этом нет положительных или отрицательных зарядов. А то, что послужило причиной знакового различия электронов и протонов, было различие конфигурации их полей энергии. Легкие электроны выравнивают поле давления по всей сфере и поэтому оно симметричное.

Тяжелые протоны создают принципиально несимметричное поле давления и уникальную плоскость нулевого давления. Она сродни вакууму и служит главной силой объединения частиц в ядре.

Часть 3. Структура атомного ядра. Силы связи.

Как отмечалось выше, мы не считаем нейтрон самостоятельной частицей. Он состоит из электрона и протона, а их мы уже рассмотрели. Поэтому кратко рассмотрим нейтрон в составе атомного ядра¹.

Теперь мы знаем доминанту движения электронов – это перепад давления. Как N-S полюсы магнита, так и электрон с протоном всегда стремятся сблизиться. Перепад поля давления обеспечивает тяжелый протон, а движется легкий электрон. Подобно кроту он издали «чувствует» плоскость низкого давления и устремляется по ней к протону. Но по мере сближения электрон обнаруживает, что коридор низкого давления узок – электрон не размещается в нем. Полоска взаимодействия уменьшается. Поэтому сила притяжения тоже уменьшается и к моменту касания частиц близка к нулю. А радиус электрона велик и при соприкосновении частиц начинает работать поле высокого давления, создавая встречный градиент поля. Больше нейтрон в ядре ни на что не способен, - малейшее воздействие на него приведет к разрушению союза. По этой причине нейтроны всегда регистрируются при распаде ядер.

Можно также отметить наличие предположительных факторов для образования позитронов в ядре. Возможно, что это влияние повышенной плотности энергии при сближении частиц. В этом случае сфера электрона стремится уменьшить свой объем и «выворачивается наизнанку». Проще говоря, центр вращения радиуса сферы из точки превращается в кольцо вне сферы (рис.6).

В таком случае сфера становится разомкнутой и существовать такая античастица может только при воздействии извне давления P , замыкающего сферу.

¹ На свободе он распадается за 880 секунд.

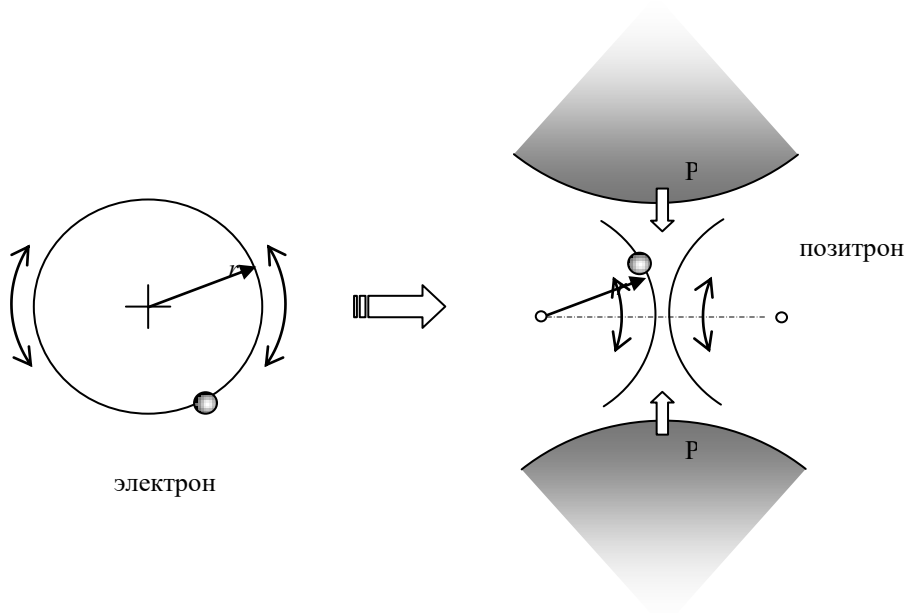


Рис. 6. Превращение частицы в античастицу на примере электрона

В таком случае сфера становится разомкнутой и существовать такая античастица может только при воздействии извне давления P , замыкающего сферу. Понятно, что при этом силы P сжимают позитрон в размерах. Такая конструкция «взрывоопасна» в том смысле, что позитрон находится в жутко напряженном состоянии. Это основная кузница β -излучения при самостоятельном освобождении позитрона или - внешнем. Ясно, что излучаемые позитроны обязаны вернуться в «овечью шкуру», т.е. - в нормальный электрон. Так же очевидно, что при этом высвобождается квант энергии $\Delta E = \Delta(PV)$, позаимствованный у протонов.

Несколько слов о кварках: с высокой степенью уверенности можно утверждать, что кварки – это компоненты энергии электрона (частицы). Их три, причем одна из них – гармонические колебания ЭМ с частотой $\omega = c/r$, вторая - орбитальное вращение ЭМ с частотой $\alpha\omega$, а третья - асимметричные (возвратные) колебания с участием обеих частот ω и $\alpha\omega$. Вот эти различия и отражались красочными именами кварков. Это не массовые части электрона, а энергетические. Поэтому кварки не наблюдаются в опыте, а регистрируются только в проявлениях.

Итак, ядра могут содержать произвольное число протонов согласно порядковому номеру элемента в таблице Менделеева. Водород - самый простой из них - не нуждается в анализе. А его модификации - дейтерий и тритий - уже требуют рассмотрения. Причем, для дейтерия уже определено правило [2] соединения двух протонов: это их антипараллельная ориентация. Их плоскости низкого давления как присоски соединяются в одну, общую. Энергомассы обкатывают друг друга (рис.7) бесконфликтно. Назовем этот союз парой $2p$. Он может участвовать и в других комбинациях.

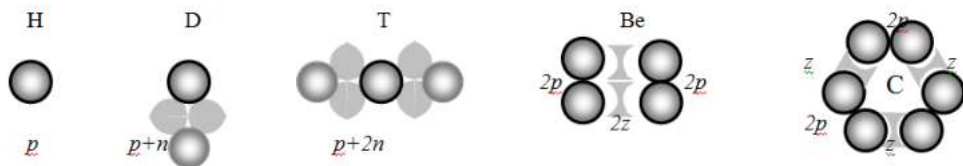


Рис. 7. структурирование ядер¹

¹ Здесь символом z обозначены позитроны.

Это пример синтеза ядер. Он показывает, что в ядрах существуют своеобразные центры отрицательного давления – пары $2p$ протонов. Именно их расположение определяет направление, в котором возможно притяжение других атомов. Не валентность атомов, не заполненность мнимых электронных орбит, а именно геометрия «причалов» в ядре определяет, сколько атомов можно присоединить. И максимальная «валентность» - это простая возможность размещения внешних атомов вблизи причалов.

Также видим, что нейтроны (как слабосвязанные образования) не меняют структуру своих электронов. Иное дело – электроны, связывающие пары протонов. Они под действием протонных сил сжатия P превращаются в позитроны.

Часть 4. Атом

Вероятно, читатель уже догадался, что атом представляет собой сферу, общую для всех внешних электронов, в центре которой и расположено ядро. Силы Кулона обеспечивают одинаковый фазовый сдвиг электронов на орбите. Он стремится к синхронизации с колебаниями ЭМ. Отсюда получается невольное ограничение числа электронов на орбите $n = 1/\alpha = 137$. Похоже, что это и есть предельный порядковый номер элементов в таблице Менделеева.

Огромная энергия ядра

$$E_n = (z+k)E_p - E_c \quad (14),$$

где: z - порядковый номер в таблице Менделеева,

N - число протонов, а

E_c -энергия связи кластеров ядра,

создает вокруг себя несимметричное объемное поле по известному правилу

$$E_x(r) = E_x r_x / r \quad (15).$$

Подобно тому, как для электрона можно вычислить давление в его сфере

$$P_e = E_e / V_e = 8,72E + 29 (H/M^3) \quad (16),$$

так и для атома с его энергией $E_a = E_n + zE_e$ можно найти объем сферы и, соответственно, - радиус атома. Это предварительная оценка. Реальная энергия сферы будет ниже из-за несимметрии поля энергии ядра. Объяснение этому простое: плоскости низкого давления протонов ядра (рис. 5) подобно лучам прожекторов обладают дальним действием. Поэтому даже за пределами атома действуют силы притяжения, локализованные «причалами» ядерных протонов.

Все подходы по радиусу электрона (8 - 11) остаются справедливыми и для атома в целом. Только теперь не энергомасса электрона вычерчивает профиль сферы (рис. 3), а сами электроны. И практическое наблюдение формы атома [6] подтверждает наши выкладки (рис. 8).

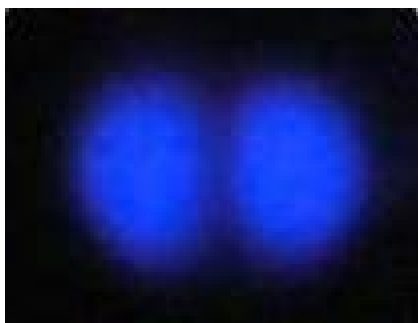


Рис. 8. Реальная форма атома углерода

Более подробно описать атом в такой статье невозможно. Но и приведенного материала достаточно, чтобы подтвердить устранение ошибок в модели атома и атомного ядра. При этом модель освободилась от всех квантовых чисел, орбиталей, сильных и слабых взаимодействий, а также от щупалец теории относительности.

Список литературы / References

1. Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Атом/> (дата обращения: 31.01.2022).
2. Руднев А.Д. Физика заряженных частиц. Размышляем вместе. Ж. «Процветание науки», 2021. № 3 (3).
3. Руднев А.Д. Заряженные частицы. Электрон. Ж. European Science, 2021. № 6 (62).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e058857ee5a8a00b2c1fb0d/stroenie-atoma-5e2312383639e600ad0d2728/> (дата обращения: 31.01.2022).
5. Основы релятивистской механики (стр. 2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/478/15324-2.php/> (дата обращения: 31.01.2022).
6. Украинские ученые первыми «сфотографировали» атом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/69836/> (дата обращения: 31.01.2022).

ВЫДЕЛЕНИЕ СКОРОСПЕЛЫХ СОРТОВ СОИ ДЛЯ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ УЗБЕКИСТАНА

Утамбетов О.П.¹, Бекбанов Б.А.², Нагыметов О.³

Email: Utambetov6123@scientifictext.ru

¹Утамбетов Оракбай Полатович – докторант,

Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологии;

²Бекбанов Бисенбай Арепович - кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий лабораторией;

³Нагыметов Оракбай – кандидат сельскохозяйственных наук, руководитель проекта,

Каракалпакский научно-исследовательский институт земледелия,

г. Нукус, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлены результаты исследований местных и зарубежных сортов сои и выделены скороспелые, высокоурожайные сорта, адаптированные к условиям региона, отличающихся по биометрическим показателям. Эти сорта дают устойчивые урожаи даже на среднесоленных землях. Это дает весомый вклад в общее производство семян сои в Каракалпакстане.

Ключевые слова: соя, сорт, зерно, почва, норма высева, рост, развитие, удобрение, боб, урожайность, адаптация.

SELECTION OF PRECOCIOUS SOYBEAN VARIETIES FOR THE NORTHERN ZONES OF UZBEKISTAN

Utambetov O.P.¹, Bekbanov B.A.², Nagymetov O.³

¹Utambetov Orakbai Polatovich - doctoral Student,

KARAKALPAK INSTITUTE OF AGRICULTURE AND AGRO-TECHNOLOGY;

²Bekbanov Bisenbai Arepovich - Candidate of Agricultural Sciences, Head of laboratories;

³Nagymetov Orakbai - Candidate of Agricultural Sciences, Project Manager,

KARAKALPAK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF AGRICULTURE,

NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article presents the results of a study of local and foreign soybean varieties and identifies precocious, high-yielding varieties adapted to the conditions of the region, differing in biometric indicators. These varieties produce stable yields even on medium saline lands. This makes a significant contribution to the overall production of soybean seeds in Karakalpakstan.

Keywords: soybean, variety, grain, soil, seeding rate, growth, development, fertilizer, bean, yield, adaptation.

УДК 631.52.631.525

В последние годы из-за глобального изменения климата в мире, привели к снижению урожайности всех сельскохозяйственных культур. Эти условия диктует постоянного научного изыскания пути, по разработке научно обоснованных рекомендаций возделывания экспорта ориентированных культур, с учетом почвенно-климатических условий региона, чтобы обеспечить хозяйств высококачественными семенами и промышленности сырьем.

По площади посева соя занимает четвертое место в мире: после пшеницы, риса и кукурузы. Бразилия, США и Аргентина являются основными экспортерами сои. Бразилия - мировой лидер по производству сои, ежегодное производство составляют более 100 миллионов тонн. Аргентина и Россия также уделяют пристальное внимание расширению посевных площадей и повышению урожайности сои. Бразилия, США и Аргентина являются ведущими экспортерами соевых бобов, а Китай, Корея и другие Азиатские государства - основными покупателями [1, с. 256].

В настоящее время интерес к сое растёт как к продовольственной культуре, а в агротехническом значении – как азотофиксирующей культуре [2, с. 8]. Посевные площади сои в Республике небольшие и недостаточно научных исследований по сортоизучению и агротехнологии возделывания сои, в различных почвенно-климатических условиях. Поэтому настоящая работа направлена на решение этих задач по испытанию различных сортов сои и поможет выделить среди них наиболее подходящие сорта условиям Каракалпакстана, а также организовать научно обоснованную систему семеноводства этих сортов.

Зерно сои - это экологически чистое качественное сырье, используемое в различных отраслях пищевой промышленности.

Универсальность использования сои, свидетельствует о её ценности для сельского хозяйства как продовольственная, масличная, кормовая и сидератная культура. Соя является единственной культурой, содержащей высококачественный белок [3].

Выращивание скороспелых сортов сои позволит получить раннюю продукцию и даст возможность вовремя освободить поля для повторной культуры [4]. Для данного региона характерны резкоконтинентальный климат, короткий вегетационный период. В связи с этим очень важно изучить различные образцы и сорта сои, с целью выделения форм (сортов), отвечающих требованиям почвенно-климатических зон данного региона.

Любые естественные условия не удовлетворяют полностью потребности растений. Этому препятствуют независимые друг от друга изменения потребности растений в факторах среды и самих факторов [5, с. 56]. Поэтому, чтобы достигнуть цели, необходимо добиваться улучшения условий среды в соответствии с потребностью растений.

Элементами, составляющими продуктивность растения, являются количество и размер зерен в растении, вес зерна одного растения и вес 1000 зерен. Эти показатели зависят от факторов окружающей среды, в которой выращивается растение.

Для решения данной задачи проводили полевой опыт в экспериментальной базе Каракалпакского НИИ земледелия, расположенный на севере республики. Климат Республики континентальный, неустойчивый по годам и временам года. Среднегодовая температура +11 +13⁰, максимальная температура +45 +48⁰, минимальная -30-32⁰. Осадков бывает мало, в большинстве лет не хватает для нормального роста и развития растений, выпадает она неравномерно, в пределах 80-120 мм, основная масса выпадает в зимнее и весеннее время.

Объектом исследований служили сорта местного происхождения Орзу, Нафис, Ойжамол, Барака, Тумарис, и инорайонного происхождения Фаворит, Селекта-302, Селекта -201, Амиго, Спарта, Арлетта, Виктория, Аванта.

Посев производилось в оптимальный срок для данной зоны (вторая декада апреля) т.е., когда почва прогрелась на 12-14⁰ на глубине посева семян. Вышеперечисленные сорта высевались на делянках размером 50 м² каждый (10,5 м x 4.8 м. два прохода хлопковой сеялки), в четырехкратной повторности, в два яруса, норма высева 70 кг/га.

Для нормального развития растения сои требуется температура воздуха в пределах 18-25⁰С, а температура выше 35⁰С приостанавливает рост и развитие растений. В прошлом году в наших условиях в июле температура воздуха поднималась до 45-48⁰С. Почти у всех сортов наблюдались выбрасывания бутонов и цветки, все это отрицательно повлияло и на урожайность сортов.

Период цветения у сои затяжной, в зависимости от сорта продлится 15-50 дней. В это время соя более устойчива к неблагоприятным условиям окружающей среды, чем другие культуры. От цветения до полного формирования бобов требуется 40-60 дней, на созревания семян уходит 10-20 дней.

Растения сои предъявляют высокие требования к влажности (поливу) в фазе бутонизация – цветение. В этой фазе наблюдается быстрый рост, самый высокий суточный прирост листовой поверхности и формирование бобов. Отсутствие полива в этот период приводит к выбрасыванию бутонов, цветков и даже опадают бобы. Засуха в период цветения, снижает урожай семян до 50 % и более. По данным Кубанской опытной станции, под влиянием засухи в период цветения урожайность снижалась до 58 %, а засуха при формировании бобов приводила к снижению урожая на 40-87 %.

Необходимо учитывать потребность сои в элементах питания по фазам развития и содержание в пахотном слое их доступных форм. Нужно иметь в виду, что 50-70 % общего потребления азота соя восполняет за счет биологической фиксации его из воздуха посредством симбиоза с клубеньковыми бактериями.

Вес 1000 зерен – основной показатель при определении урожайности. Этот индикатор предоставляет информацию о том, какие внешние факторы повлияли в течение вегетационного периода, особенно во время формирования зерна.

Соя чувствительна к понижению температуры и не выносит заморозков. Особенную потребность в тепле соя испытывает в периоды бутонизация - цветение, бобообразование - налив семян и созревание бобов. Для раннеспелых сортов сумма эффективных температур (>10⁰С) составляет 1600-2200⁰.

Из испытанных сортов скороспелыми оказались, Селекта-201, Арлетта, Тумарис и Виктория, где вегетационный период составил от 105 до 123 дней. Сорта, Спарта, Амиго,

Ойжамол, Орзу и Селекта–302 были позднеспелыми, где вегетационный период достигал до 135 дням. У сортов Барака и Нафис вегетационный период был выше 135 дней.

Сорта Арлетта, Виктория и Тумарис были высокоурожайными, имели урожай в пределах 29,3 -31,4 ц/га. Относительно низкий урожай получены у сортов Ойжамол, Нафис, порядка 22,4-23,6 ц/га.

Среди испытываемых форм перспективными сортами оказались Арлетта, Виктория, Тумарис и Селекта-201. Их рекомендовали для широкого посева в производстве.

Список литературы / References

1. *Вавилов Н.И.* Бобовые культуры и проблема растительного белка. М. Россельхозиздат, 1983. С. 256.
2. *Посыпанов Г.С.* Защита окружающей среды. Симбиотическая азот-фиксация бобовых. // Сельское хозяйство за рубежом, 1981. № 1. С. 8.
3. *Пирназаров Д., Ким В.* Рекомендация по технологии возделывания сои в Узбекистане. Ташкент, 2008.
4. *Буряков Ю.П.* Соя – интенсивная технология. М.: Агропромиздат, 1988.
5. *Степанова В.М.* Климат и сорта сои. Л.,1985. С. 56.
6. *Бекбанов Б.А., Нагыметов О., Айтмуратов Р.М., Исмаилов О.Т.* Норма высева семян и удобрений сортов яровой пшеницы. // Вестник науки и образования, 2022. № 2 (122).

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ПОЛБЫ

Мамедов К.С.

Email: Mammadov6123@scientifictext.ru

*Мамедов Кямран Сулейман оглы – аспирант,
факультет агрономии*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик*

Аннотация: в данной статье проведена оценка качества посева полбы в современных экологических условиях без внесения химических удобрений, с учетом почв в северо-восточной части Кабардино-Балкарской республики. Влияние обработки семян перед посевом на свойства зерна и способность адаптации к условиям окружающей местной среды.

Ключевые слова: технология выращивания, предшественники, обработка почвы, нормы почвы перед посевом, удобрение полбы, выбор семян, инкрустирование семян, уборка урожая, качество зерна.

TECHNOLOGY OF GROWING SPELLED

Mammadov K.S.

*Mammadov Kamran Suleyman - post-graduate Student,
FACULTY OF AGRONOMY,*

*FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
KABARDINO-BALKARIAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY NAMED AFTER V.M. KOKOV, NALCHIK*

Abstract: this article assesses the quality of sowing spelled in modern environmental conditions without the introduction of chemical fertilizers, taking into account soils in the northeastern part of the Kabardino-Balkarian Republic. Influence of seed treatment before sowing on grain properties and ability to adapt to local environmental conditions.

Keywords: cultivation technology, predecessors, tillage, soil norms before sowing, spelled fertilizer, seed selection, seed encrustation, harvesting, grain quality.

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10302

На современном этапе развития техники и технологии наиболее популярными являются так называемые продукты экологически чистые и не имеющие в своем составе генно-

модифицированных организмов, а также пестициды и гербициды. Одной из таких культур может стать полба, которая не терпит химических и органических удобрений [3].

На сегодняшний день Кабардино-Балкарская республика включает в себя восемь типов почв, наиболее пригодны для посева полбы: лугово-черноземные, горно-лесные, темно-каштановые, горно-луговые, луговые почвы степей, горные черноземы, предкавказские черноземы, а также горно-тундровые почвы.

Поэтому полба должна включать в себя все этапы технологии выращивания начиная с выбора сортовых семян, посева, удобрения, обработке, правильном сборе. Все перечисленные факторы напрямую влияют на урожай зерна полбы, включая рельеф и погодные условия Кабардино-Балкарской республики [2].

Как известно, залог хорошего урожая - выбор качественных сортовых семян. А ведь именно такие семена позволяют получить высококачественный урожай, используя плодородие почвы. Эти семена должны включать в себя энергию роста, высокое посевное качество, всхожесть, влажность в соответствии с нормами посева, массу тысячи семян, а также отсутствие вредителей, засоренности и зараженности семян. В соответствии с нормативной документацией сортовые семена должны быть полностью очищены от примеси, которые могут снизить качество урожая [1].

Климат является важным фактором, который влияет на урожайность зерна, главным образом если климат соответствует приспособленности зерна к данной местности, то и урожайность будет выше в отличие от неприспособленных. Таким образом, возникает необходимость выбирать сорта отечественного происхождения, так как они приспособлены к климатическим особенностям местности, а также почвенным нормам при посеве. В отличие от аналогичного зерна иностранного образца, они просто не смогут выдерживать зиму России так как у них наиболее пониженная морозостойкость – это является важным фактором при выборе местности необходимо учитывать и климат [6].

Переходя от выбора семян к климату местности на следующем этапе необходимо оценивать почву как наиболее важный фактор. Непосредственно обработка почвы и нормы перед посевом полбы должны удовлетворять плотность, аэрацию, структуру и обеспечить сохранение влаги как отмечалось выше. Необходимо очистить местность от сорняков, растительных остатков, а также создать благоприятные условия для закладки семян полбы сорта «Янтаря» на нужную глубину. Подсеивной пласт должен быть достаточно уплотненным, а почвенные частицы в нем быть преимущественно 1-3 мм, соблюдение всех перечисленных факторов позволит обеспечить контакт с почвой, а также одновременные всходы семян. Перед посевом полбы поверхность почвы нужно оставлять как можно ровнее, так как высота гребней не должна превышать 2 см [5].

Удобрение является важным фактором при посеве и росте зерновых. Удобрение полбы является благоприятным элементом, так как полба впитывает норму в соответствии с нормами потребления, то есть она впитывает удобрения ровно столько, сколько ей необходимо для роста, и не более того. Поэтому данную культуру можно смело называть экологичной и не зависящей от внесения удобрений. Однако внесение удобрений, несомненно, благотворно влияет на качество зерна и повышает урожай. Фосфорные и азотные удобрения рассчитываются исходя из потребностей полбы в составляющих элементах питания для обеспечения лучшей урожайности [7].

Удобрения вносятся в соответствии с нормами поэтапно. Рекомендуется вносить в качестве подкормок примерно 30-35 кг/га азотных удобрений в аммиачной форме во время подсеивной культивации семян полбы. Подкормка азотом на стадии кущения будет способствовать увеличению плодородности растений, густоте и высоте стеблестоя. Внесение 30-35 кг/га от полной расчетной нормы составляет около 30% от нормы. Важный фактор, который необходимо знать, это то, что удобрения не влияют на качество зерновой культуры [4].

Вначале трубкаования нужно внести около 50% от расчетной нормы удобрения, что примерно составляет 60-70 кг/га. Данная подкормка будет способствовать как увеличению урожайности, так и качеству зерна.

В соответствии с нормами 20% азотного удобрения вносят во время колошения-цветения. Наиболее эффективно эта прикормка проявляется в зоне с достаточным увлажнением.

Оптимальной нормой высева полбы является 450-500 семян на квадратный метр, в зависимости от сроков высева семян. Таким образом, это позволит нам достичь результата 650-700 продуктивных стеблей с метра квадратного, если же посев будет на поздних сроках необходимо увеличивать норму в 10-14 % от предыдущих расчетов.

Если же посевы засоренные, то прибегают к раздельному способу уборки полбы сорта «Янтаря», при котором происходит осыпание, поэтому увеличиваются и потери. В таком

случае влажность зерна должна быть в пределах 30%. Также раздельный способ уборки применяют в случаях, когда она густая и высокорослая.

Впоследствии, после уборки, проводится очищение зерна. Если необходимо, то его пропускают через сушильные машины и доводят до влажности в 14%.

Наиболее благоприятные и выгодные местности для посева зерна полбы в Кабардино-Балкарской республике можно отметить следующие: в северо-восточной части (Прохладненский и Терский районы) здесь распространены темно-каштановые почвы; Верхнего Курпа и Нижнего Курпа, Второго Лескена, Нижнего Черека, Старого Черека, Чегема Первого, Чегема Второго, Второго Кызбуруна, Баксанёнка, Старой Крепости, Залукокоаже Верхнего Акбаша – здесь распространены черноземы; на побережье реки Малки Прохладненского района с селами Карагач, Алтуд, Ново-Полтавка и другие, в Урванском, Майском районах и населенных пунктах Плановское, Дейское, Арик Терского района сформированы лугово-чернозёмные и луговые почвы степей [8].

Урожайность полбы в условиях Кабардино-Балкарской республики представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Урожайность полбы в Кабардино-Балкарской республике

Таким образом, исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что для возделывания зерна полбы сорта «Янтара» в Кабардино-Балкарской республике необходимо учитывать такие факторы, как почва, климат, нормы посева, внесение удобрений, выбор качественных семян, получение достаточного урожая высококачественного зерна, которое будет востребованное как экологически чистое зерно полбы. Урожайность зерна полбы примерно равна урожайности пшеницы и составляет 45 ц/га, исходя из исследований, проведенных на территории Кабардино-Балкарской республики, можно сделать заключение, что полба может стать заменой пшеницы.

Список литературы / References

1. Абдиев Р.И. Все о сельскохозяйственной культуре «Колос России». № 2. Февраль, 2019. Стр. 18-20.
2. Бабазаде О.Б. Стратегия созидания АГП в Кабардино-Балкарской республике. «Сельхоз». Россия, 2017. Стр. 12-16.
3. Назранов Х.М. Качественное зерно залог урожайности «Истина», Россия, 2018, Стр. 23-24.
4. Благоприятные условия для инвестиций – залог развития агропромышленности. № 12. Санкт-Петербург, 2018. Стр. 14-19.
5. Журнал «Урожай России», №1, 2018. Александр Иголкин, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, член-корреспондент, ведущий научный сотрудник Института РАСХН.
6. Мамедов К.С. Перспективы освоения почвы и некоторые проблемы возделывания плодородных земель. Издательство «Россия», 2018. 296 стр.
7. Усубов А.О. «Кавказский календарь» на 2018 г. Отдел статистический. Москва, 2018. С. 355.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЛНЕЧНЫХ СУШИЛОК ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ФРУКТОВЫХ ПАСТИЛОК

Рахматов У.Р.¹, Зиёев Д.Я.²

Email: Rahmatov6123@scientifictext.ru

¹Рахматов Умид Ражабович - ассистент,

кафедра информационно-коммуникационных систем управления технологическими процессами;

²Зиёев Дилмурод Яхши углы - студент,

направление образования: архитектура,

Бухарский инженерно-технологический институт,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: на протяжении тысячелетий люди сушили на солнце фрукты и овощи, чтобы сохранить их на зиму. Новые технологии привели к изменению методов, но в настоящее время растущий спрос на здоровые, недорогие натуральные продукты питания и потребность в устойчивом доходе выдвигают солнечную сушку на первый план в качестве полезной альтернативы искусственным сушилкам продуктов.

Ключевые слова: сухофрукты, сушилка, солнце, экономия, энергозатраты, сельское хозяйство.

IMPROVEMENT OF THE SOLAR DRYER FOR THE PRODUCTION OF FRUIT PASTILLES

Rahmatov U.R.¹, Ziyoev D.Ya.²

¹Rahmatov Umid Rajabovich – Assistant,

DEPARTMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION SYSTEMS FOR TECHNOLOGICAL PROCESS CONTROL;

²Ziyoev Dilmurod Yakhshi-ugly - Student,

DIRECTION OF EDUCATION: ARCHITECTURE,

BUKHARA ENGINEERING AND TECHNOLOGY INSTITUTE,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: for thousands of years, people have dried fruits and vegetables in the sun to preserve them for the winter. New technologies have led to a change in methods, but now the growing demand for healthy, inexpensive natural foods and the need for sustainable income are pushing solar drying to the forefront as a useful alternative to artificial food dryers.

Keywords: dried fruits, dryer, sun, economy, energy consumption, agriculture.

УДК 631.1

В прошлом продукты сохранялись исключительно путем сушки на солнце (на открытом воздухе). С развитием технологий появились и другие, более современные методы, использующие другие источники энергии. Однако энергозатраты при использовании традиционных методик довольно высоки.

В целом, профессиональная сушка включает в себя длинную цепочку операций, охватывающих выращивание/организацию сырья, хранение фруктов перед сушкой, очистку фруктов в гигиенических условиях, обработку фруктовых отходов, сушку фруктов, упаковку сухофруктов, хранение фруктов перед отправкой и продажу продукта.

Международный спрос на органические сухофрукты растет. Высококачественные сухофрукты являются отличной и здоровой альтернативой разным сладостям. Основным источником энергии для сушки фруктов является ископаемое топливо (в основном газ), и в связи с ростом цен на газовое топливо интерес к возобновляемым источникам энергии очевиден. В то время как в промышленно развитых странах высококачественные сухофрукты производятся с использованием высокотехнологичных и часто запатентованных методов, таких как вакуумная и микроволновая сушка, небольшие сельскохозяйственные кооперативы в сельских районах развивающихся стран испытывают большие трудности с поставкой требуемого качества и количества на международный рынок с использованием приемлемых энергоэффективных технологий.

Принцип работы солнечной сушилки (рис. 1, рис. 2) заключается в том, что горячий воздух легче холодного и поднимается в верхнюю зону камеры. Двигаясь вверх, теплый воздух соприкасается с продуктом, который подсушивает и забирает некоторое количество влаги. В камере установлен электронагреватель для того, чтобы процесс сушки продолжался при

отсутствии солнечного излучения. Циркуляция воздуха внутри сушилки осуществляется двумя осевыми вентиляторами. Теплый воздух содержит большое количество влаги и выходит из сушилки через вытяжной вентилятор.



Рис. 1. Солнечная сушилка



Рис. 2. Внутреннее устройство сушилки

Солнечная сушилка изготовлена таким образом, что максимальное поглощение солнечной радиации доступно в течение всего дня. Это стало возможным благодаря тому, что каждая часть сушилки (восточная сторона сушилки, западная сторона сушилки, главный медный абсорбер и дверца) является абсорбирующей. Каждая из этих частей окрашена селективным красителем, который имеет 85% поглощения и 15% излучения солнечного излучения. Вся сушилка представляет собой поликарбонатную оболочку, препятствующую прямому контакту высушиваемого продукта. Защитное покрытие не дает теплу выходить из сушилки и защищает изделия от любых внешних вредных воздействий.

Рассмотрим принцип работы солнечных осушителей ECO120. В зависимости от подразделения солнечных осушителей ECO120 относится к группе прямых осушителей с принудительной циркуляцией воздуха.

Электроника в сушилке управляет процессом сушки в соответствии с сельскохозяйственной культурой, для которой предназначен процесс сушки. Сушилка в первую очередь предназначена для использования солнечной энергии, а нагрев должен быть электрическим. Автоматический многофункциональный контроллер работает с помощью микропроцессора, который программируется в зависимости от продукта, который сушится.

Обезвоживание, т.е. процесс сушки, применяется для более длительного хранения сельскохозяйственных культур (плодов). По сути, основной целью процесса является удаление из продукта достаточного количества воды, чтобы позволить ему дольше храниться без гниения из-за появления бактерий или грибов. Влажность большинства плодов составляет от 80% до 95%. Сушка уменьшает массу и объем пищевых продуктов. Сушеные продукты можно употреблять как таковые или регидратировать.

Сушеные фрукты и овощи удобно хранить и транспортировать. В сезон сбора фруктов сушка позволяет хранить их и использовать в течение всего года. Переработка пищевых продуктов с их обезвоживанием (сушка) приобретает все большее значение в связи с увеличенным сроком хранения, уменьшенной массой, более легким обращением при транспортировке и доставке потребителям. Уменьшение массы (от 1/4 до 1/9 свежего продукта) и объема, сокращение требуемой площади для хранения, а также транспортных расходов.

Преимущество сушки заключается в снижении активности содержащейся в ней воды, что предотвращает рост микроорганизмов, плесени и грибов. Таким образом, продукты могут храниться дольше, не портясь. Сушка предлагает высокоэффективный и практичный способ сохранения сельскохозяйственной продукции, поэтому вы можете дожидаться благоприятной цены и регулировать предложение на рынке в соответствии со спросом.

Когда речь идет об использовании солнечной энергии для сушки сельхозпродукции для небольших фермерских хозяйств и собственных хозяйственных нужд, речь однозначно идет об экономичном решении. Технично-экономическое преимущество солнечных сушилок, по-видимому, больше связано с сокращением потерь после сбора урожая, чем с экономией обычной энергии. Это, очевидно, дополнительная ценность, которую получают вяленые продукты в солнечных сушилках, такие как: равномерное и повышенное качество, соответствие фитосанитарным требованиям, возможность размещения при приемлемых ценах (независимость от рыночной конъюнктуры), возможность более высокого заработка с более высоким классом продукции и т.д.

Разные продукты (фрукты, зелень) имеют разные максимально допустимые температуры сушки. Температура воздуха для сушки не должна превышать максимально допустимого

значения, а это достигается регулировкой длины солнечного коллектора (для туннельной сушилки) или расхода воздуха через количество работающих вентиляторов.

Различные концепции использования солнца в целях сушки, позволяют разработать осуществимую, технологически простую и надежную систему, которую могли бы воспроизвести мастера в небольших хозяйствах, используя в основном местные материалы, чтобы получить наибольший эффект от производства сухофруктов.

Кроме рассмотренных установок можно также использовать сушилки-теплицы, которые могут быть использованы для больших производств сухофруктов и фруктовых пастилок. Солнечная сушилка-теплица представляет собой сооружение - помещение с прозрачными стенами (кроме северной) и потолком.

Такие помещения зимой используются в качестве теплиц, а летом работают как сушилки. Для перехода от сушильного режима в тепличный и наоборот в таких установках требуется произвести необходимые действия, которые меняют режим работы помещения.

Для того чтобы фрукты не теряли своего товарного вида и вкусовых качеств, в таких сушилках используются фильтры для защиты продукции от ультрафиолетового облучения.

Таким образом, рассмотренные сушильные устройства помогают усовершенствовать процесс сушки сухофруктов и приводят к получению высоких эффективных технологий сушки сельскохозяйственной продукции.

Список литературы / References

1. *Дибирова М.М., Джаруллаев Д.С., Амадиев А.М., Дибиров М.Г.* Солнечная комбинированная сушилка-теплица // Пищевая промышленность, 2010. № 10.
2. *Бабаев Б.Д., Волианик В.В.* Исследование процессов сушки материалов в гелиосушилке для фруктов и овощей // Международный техникоэкономический журнал, 2012. № 2. С. 76-83.
3. *Джумаев Ф.Х., Атаева З.А.* Выращивание растения «*Indigofera tinctorial*» и его роль в повышении плодородия почв в условиях бухарской области // Вестник науки и образования, 2021. № 3-2 (106).
4. *Атаева Г.И., Атаева З.А.* Современные методы контроля засоления сельскохозяйственных земель // Вестник науки и образования, 2022. № 2 (122). Часть 2.

МАРЦИАН КАПЕЛЛА И СЕМЬ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ

Арсеньев В.И.

Email: Arseniev6123@scientifictext.ru

Арсеньев Василий Иванович – аспирант,
направление подготовки: исторические науки и археология,
профиль: всеобщая история (соответствующего периода),
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Аннотация: в статье исследуется происхождение системы «свободных искусств», получившей распространение в Средние века в качестве учебной программы. Особый вклад в ее разработку внес Марциан Капелла, который написал педагогический трактат «О бракосочетании Филологии и Меркурия». И есть основания считать именно его родоначальником системы, состоящей из «семи свободных искусств».

Кроме того, в статье представлен краткий обзор этих дисциплин в соответствии с трактатом Марциана Капеллы, который не только изложил основы всей совокупности научного знания, но и внес собственный вклад в античную культуру.

Ключевые слова: Марциан Капелла, античная культура, образование, свободные искусства.

MARTIAN CAPELLA AND THE SEVEN FREE ARTS

Arseniev V.I.

Arseniev Vasily Ivanovich - post-graduate Student,
FIELD OF STUDY: HISTORICAL SCIENCES AND ARCHEOLOGY,
PROFILE: GENERAL HISTORY (CORRESPONDING PERIOD),
KAZAN (VOLGA REGION) FEDERAL UNIVERSITY, KAZAN

Abstract: the article examines the origin of the system of "liberal arts", which became widespread in the Middle Ages as a curriculum. A special contribution to its development was made by Marcian Capella, who wrote a pedagogical treatise "On the marriage of Philology and Mercury". And there are reasons to consider him the ancestor of the system consisting of the "seven liberal arts".

In addition, the article presents a brief overview of these disciplines in accordance with the treatise of Marcian Capella, who not only outlined the basics of the whole body of scientific knowledge, but also made his own contribution to ancient culture.

Keywords: Marcian Capella, ancient culture, education, liberal arts.

УДК 94

«Свободные искусства» (лат. *artes liberalis*) - изобретение эпохи античности, когда физический труд как удел рабов и простонародья не пользовался почтением. Сенека в письме к Луцилию пишет так: «Они названы свободными, потому что **достойны** свободного человека» [1, с. 191]. Свободные искусства в эпоху античности противопоставлялись ремеслам или механическим искусствам (лат. *artes mechanicae*).

Гиппий Элидский, современник Сократа, считается основателем системы «свободных искусств» [2, р. 36]. Из тех мыслителей, которые внесли наибольший вклад в разработку этой системы, можно назвать Марка Теренция Варрона (его трактат «Дисциплины» в 9 книгах, который не сохранился), Никомаха Герасского («Введение в арифметику», «Введение в геометрию», «Руководство по гармонике»), Секста Эмпирика («Против ученых»).

Марциан Капелла упоминает Варрона в своем сочинении «О бракосочетании Филологии и Меркурия» и, возможно, предложенная им система семи свободных искусств повторяет его дисциплины, за исключением медицины и архитектуры, которые были «с презрением отвергнуты», так как «их искусство посвящено земному» [3, с. 321].

Античность не знала неизменного перечня «свободных искусств»: разные авторы насчитывали их разное количество. Так, у Варрона было 9 дисциплин (искусств), у Никомаха – 4 математические науки: арифметика, геометрия, гармоника и сферика (астрономия). У Секста Эмпирика – 6 отдельных дисциплин, расположенных в том же порядке, что и в произведении Марциана Капеллы.

Некоторые авторы связывают окончательный список из семи свободных искусств с именем Августина Аврелия (354-430). В своей работе «О порядке» тот называет следующие дисциплины: 1) грамматика (здесь упоминается также история), 2) диалектика, 3) риторика, 4) музыка, 5) геометрия и 6) астрология. Об арифметике Августин специально не говорит, но замечает, что «во всех этих науках встречал всё подчиненным числом» [4, с. 64-71].

Как видим, этот христианский богослов и философ выделяет всего 6 свободных искусств (неясен статус истории и арифметики). Кроме того, Марциан Капелла, скорее всего, жил примерно на сто лет ранее Августина, а потому есть основания считать именно его родоначальником системы, состоящей из «семи свободных искусств».

Образование для Марциана *по форме* принимает письменный характер (слушать учителя или читать, делая записи при этом), а *по содержанию* представляет собой обучение свободным искусствам.

Начиная с третьей книги своего сочинения, Марциан Капелла дает слово семи служанкам, подаренным Меркурием невесте Филологии: те олицетворяют семь научных дисциплин или свободных искусств. Каждая из них излагает основы своего учения, - в таком *порядке*: 1) грамматика, 2) диалектика, 3) риторика; 4) геометрия (и география), 5) арифметика, 6) астрономия и 7) гармония (музыка). Эта последовательность дисциплин почти полностью повторяет порядок из труда Секста Эмпирика «Против ученых» [5].

Первой выступает **Грамматика**, обладающая “искусством врачевания... пороков речи”, занятие которой «состоит в том, чтобы исследовать природу и употребление речи». Непосредственные источники данной книги неизвестны. Учение грамматики включает разделы – о буквах, слогах и словах.

Вторая – **Диалектика**, которая описывается как дева бледного вида с пронизательным взглядом и змеей в левой руке. Диалектика состоит из 6 разделов: 1) слова, 2) предложения, 3) высказывания, 4) сочетание высказываний (умозаключения - силлогизмы), 5) критика (поэтов) и 6) речи (риторика).

В целом, учение Диалектики, по-видимому, восходит к «Органону» Аристотеля.

Третье искусство – **Риторика**. В Древнем Риме умение произносить речи высоко ценилось: обучение грамматике и диалектике можно рассматривать как подготовку к овладению ораторским искусством. В книге 5 рассматриваются, какими бывают вопросы, статусы (имел ли место поступок, в чем он состоял и каким был), способы ведения судебного дела, фигуры речи и т.д.

Основной источник для М. Капеллы при написании данной книги – Цицерон («О находении», «Об ораторе»).

Четвертая дисциплина – **Геометрия**, “наставница прочих искусств” (§586), которая начинается с географии как краткого описания известных автору земель и народов, живущих в Европе, Африке (Ливии) и Азии, доходя даже до Индии, Шри-Ланки (остров Тапробана) и Китая.

Собственно проблемам геометрии посвящен небольшой раздел - заключительная часть книги 6 (§§706-723). Именно в этой книге автором приведены наиболее интересные научные открытия эпохи античности, в том числе доказательство шарообразности Земли. И хотя не Марциан Капелла является автором этой идеи, а Дикеарх, он не просто с ней соглашается, но и приводит собственное обоснование: «Такие различия во времени доказывают, если я не ошибаюсь, что Землю следует считать шаром, имеющим округлую и выгнутую форму» [3, с. 227].

Источники данной книги: «Естественная история» Плиния Старшего, «Начала» Евклида.

Пятой появляется **Арифметика**, которая суть “родительница всевышних” (§803). Еще последователь Платона – Ксенократ некогда утверждал, что душа – это число. В арифмологии Марциана Капеллы «одушевленность чисел» претворяется в особое учение, связанное с его «астральной религией», когда каждому из десяти первых чисел соответствует собственное небесное божество. Возможно, эту идею Капелла заимствовал у Никомаха Герасского («Теология арифметики»).

В общем, арифметике Капелла придает большое значение и даже, - наряду с философией, - отводит ей роль в воспитании (Пайдейя сопровождает арифметику - §728), что, видимо, связано с сакрализацией чисел.

Шестая дисциплина – **Астрономия**, которая объявлена “сестрой” Геометрии (§581). В целом учение, изложенное в книге 8, соответствует доктрине «геоцентризма». Еще ранее, в книге «О геометрии», М. Капелла написал, что Земля “неподвижно пребывает в центре мироздания” (§599). Теперь же он уточняет, что “три планеты вместе с Солнцем и Луной движутся вокруг Земли, а Венера и Меркурий... совершают вращение вокруг Солнца” (§857). Эта модель – геоцентризм с элементами гелиоцентризма, - вероятно, восходит к ученику Платона – Гераклиту Понтийскому.

Сочинение М. Капеллы «О бракосочетании Филологии и Меркурия» венчает книга 9 – «О гармонии», что органично вписывается в авторский замысел свадьбы, которая не обходится без музыки. Однако искусство музыки здесь, прежде всего, понимается как некое «звучание небесных сфер», которых может достичь всякий, кто мыслью устремится ввысь (по пути Филологии).

Как и в других книгах, в заключительной части своего сочинения М. Капелла не только приводит выдержки из трудов античных авторов (в данном случае – Аристиды Квинтилиана), но и дополняет текст собственными новациями (например, теория пентахордов).

Таким образом, Марциан Капелла в книгах 3-9 своего сочинения «О бракосочетании Филологии и Меркурия»:

- 1) Одним из первых представил программу «семи свободных искусств».
- 2) Обобщил и систематизировал основы всей совокупности научного знания, которое является наследием эпохи античности.
- 3) Внес собственный вклад в античную культуру, дополнив чужие разработки своими исследованиями.

Список литературы / References

1. *Сенека Л.А.* Нравственные письма к Луцилию. М.: Издательство «Наука», 1977. 384 с.
2. *Curtius E.R.* European Literature in the Latin Middle Ages. New York, 1953. 338 p.
3. *Капелла Марциан.* Бракосочетание Филологии и Меркурия: пер. Ю.А. Шахова. М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив. Петроглиф, 2019. 400 с.
4. *Августин А.* О порядке. М: Харвест, 1999. 81 с.
5. *Секст Эмпирик.* Сочинения в 2 т. М.: Мысль, 1975. 399 с.

«ЦИФРА»: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССАМИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Рожкова В.Е.

Email: Rozhkova6123@scientifictext.ru

*Рожкова Валентина Евгеньевна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра управления человеческими ресурсами,
Рязанский институт развития образования, г. Рязань*

Аннотация: в статье актуализируется проблема воспитания в цифровую эпоху, а также потребность создания новых педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и дают высокие результаты; выделены характерные особенности «цифрового поколения»; указывается важность того, что родители и учителя должны понимать, что цифровому поколению традиционный формат воспитательного пространства не интересен, цифровые технологии во многом формируют ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, следовательно, необходимо формировать новые направления воспитательной работы учителя в современных условиях и управлять этой деятельностью.

Ключевые слова: цифровые технологии, воспитание, образование, управление.

«DIGITAL»: CHALLENGES OF TIME AND NEW HORIZONS IN THE MANAGEMENT OF UPBRINGING AND LEARNING PROCESSES

Rozhkova V.E.

*Rozhkova Valentina Evgenievna - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
HUMAN RESOURCES MANAGEMENT DEPARTMENT,
RYAZAN INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT, RYAZAN*

Abstract: the article actualizes the problem of education in the digital age, as well as the need to create new pedagogical practices that are successfully implemented in a digital educational environment and yield high results; identified the characteristics of the "digital generation"; points out the importance of parents and teachers to understand that the digital generation is not interested in the traditional format of educational space, digital technology largely form the value and meaning orientation of students, hence the need to form new directions of educational work of the teacher in modern conditions and manage this activity.

Keywords: digital technology, upbringing, education, management.

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10303

В цифровой экономике подразумевается, что данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, в которой цифровые технологии обеспечивают синергизм бизнеса, страны и людей, а «краеугольным камнем» в становлении цифровой экономики является трансформация образования и управление этой деятельностью.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет «воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, который требует объединения усилий институтов гражданского общества и органов управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия направлена на развитие социальных институтов воспитания, реновацию воспитательного процесса в системе как общего, так и дополнительного образования на основе гармонизации лучших отечественных традиций и практик, передового опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка» [4]. Одним из основных направлений развития воспитания, исходя из содержания указанного документа, выступает расширение возможностей процесса воспитания посредством информационных ресурсов. Данное направление подразумевает:

- «создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию» [4].

До недавнего времени активное использование цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе использовалось для экономии времени и ресурсов и едва ли связывалось с трансформированием всей системы образования, хотя такие глобальные изменения стали неизбежны.

Стало очевидно, что без эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений невозможно выстроить процессы получения образования и управления образовательной деятельностью. В процессе цифрового трансформирования образовательным организациям, которые хотят быть успешными, необходимо сделать важные шаги:

- переосмыслить как ориентиры, так и фабулу учебно-воспитательного процесса;
- осуществить переход от массового обучения и воспитания к индивидуальным образовательным траекториям, меняя при этом инструментарий построения образовательной работы;
- сформировать актуальный учебный контент;
- пересмотреть традиционные позиции участников образовательных отношений (прежде всего, обучающихся и учителей);

Следует знать, что процесс цифровой трансформации образования и воспитания неизменно сопровождается созданием и продвижением новых моделей, методов и средств, которые необходимы для функционирования современных образовательных организаций, основой которых в своем единстве будут:

- новые педагогические практики, которые в цифровой образовательной среде с успехом реализуются и показывают высокий результат;
- непрерывный профессиональный рост и развитие всего учительского корпуса;
- новые цифровые образовательные ресурсы;
- необходимые условия (инфраструктурные и управленческие) для осуществления изменений.

«Суть цифровой трансформации образования и воспитания - достижение необходимых результатов и движение к персонализации образовательного и воспитательного процесса на основе использования цифровых технологий» [1].

Цифровой мир формирует новый вид человека. Татьяна Владимировна Черниговская, известный советский и российский учёный в области нейронауки и психолингвистики, назвала его *Homo confusus*, или «человек растерянный». Этот человек не осознает до конца, в каком сложном и динамичном мире он оказался, и не представляет, как жить в нём.

«Цифровизация стала важнейшим критерием вовлеченности отдельной страны или людей в жизнь человечества. Тот, кто не имеет доступа к Глобальной сети, практически не существует в современном мире: он может заниматься чем угодно, но не будет при этом являться участником общего дела», - считает Татьяна Черниговская [3].

«Как бы мы ни рассуждали о том, хорошо это или плохо, но то, что с нами происходит, – уже необратимый процесс. Поэтому нужно понять, как в этом мире жить и вообще есть ли у нас собственные планы или мы готовы уступить реальность цифровым разработкам», – делает акцент Татьяна Черниговская [3].

Современный руководитель ОО вместе с педагогическим коллективом сейчас решает целый ряд непростых вопросов. Он должен понять, как воспитывать в цифровую эпоху, реально или виртуально, каким образом защитить детей от негативного воздействия информационной среды и т.д. От того, каким образом они будут решены, во многом зависит наше будущее. Чтобы ответить на эти вопросы, современному педагогу следует понять и принять так называемое «цифровое поколение» или «поколение Z».

Выделим характерные черты «цифрового поколения».

1. Эгоцентризм. Постоянное внимание и заботу со стороны окружающих такой ребенок принимает как нечто само собой разумеющееся, а на любые изменения по отношению к собственной персоне реагирует достаточно болезненно.

2. Социализация через соцсети. Социальные сети являются для этих детей тем новым социальным институтом, который задает правила поведения, формирует ценности, определяет нормы морали, предписывает выполнять одни действия и не дает выполнять другие.

3. Интровертность и склонность к аутизации. Интересы ребенка локализованы в виртуальном мире, можно сказать, что у ребенка наблюдается цифровая зависимость. Как следствие - сложности в реальной жизни, неумение общаться и строить отношения.

4. Постоянная жажда развлечений, неумение организовать себя, быть наедине с собой. Постоянные развлечения, доступные в цифровой среде, вызывают у детей быстрое привыкание и выработку гормона удовольствия дофамина. Высокая выработка дофамина не позволяет концентрировать внимание, препятствует контролю эмоций, лишает мотивации к развитию.

5. Поверхностность знаний, которые являются следствием того, что дефолт-системы мозга совсем не отдыхает от мессенджеров и соцсетей. Такая Когнитивная нагрузка в конечном итоге порождает стресс и сопутствующее расстройство приспособительных реакций.

6. Отсутствие критичности. Цифровые технологии помогают современным детям попасть в мир информации, но дети постепенно теряют целенаправленность мышления, перестают решать сложные задачи, утрачивают способность к интерпретации, систематизации и критическому анализу полученной информации.

7. Клиповость мышления. Внимание становится коротким и менее устойчивым. Эта особенность явилась следствием умения одновременно работать с несколькими источниками. В итоге дети неусидчивы, рассеянны, неспособны сосредоточиться на одном виде работы.

8. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. «СДВГ – частое нейропсихологическое расстройство, встречающееся у детей школьного возраста. При несвоевременной диагностике и отсутствии коррекции данное состояние может привести к внутрисемейным проблемам, формированию асоциального поведения. К основным клиническим проявлениям СДВГ относят дефицит внимания, гиперактивность и импульсивность» [5].

9. Особенности психоэмоционального состояния. Избыточное потребление цифрового контента доказанно приводит к депрессии, суицидальности, девиантному поведению.

10. Многозадачность. Современные дети считают своим достоинством способность одновременно выполнять две и более задачи, умение быстро переключаться с одной деятельности на другую. Однако, это может порождать как набор когнитивных ухудшений (рассеянность, невнимательность, забывчивость, медлительность), так и чувство спешки, постоянную усталость, хроническое недовольство собой и своей жизнью.

11. Размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров. Современное поколение погружено в мир противоречивых ценностей, так как в их самом главном жизненном пространстве - Интернете - какая-либо цензура отсутствует.

Но важно отметить и позитивные моменты цифровизации: современным детям не так просто навязать что-то одно, они выработали привычку рассматривать различные точки зрения, альтернативные подходы, используя несколько источников информации. Плюс цифровизации, несомненно, является возможность быстро и просто получить доступ к любой информации - можно не выходя из дома путешествовать по миру, посещать библиотеки и музеи, получать доступ к обучающим онлайн-платформам, и этот перечень можно было бы продолжить. Также следует подчеркнуть, что современные дети креативны, открыты, стремятся к самосовершенствованию, умеют быстро обрабатывать информацию и принимать решения.

Следовательно, в мире цифровизации роль педагога будет меняться, роль школы как социального института тоже: в школе будут практиковать знания и социализироваться, а дома — самостоятельно получать знания. От этого должна меняться и специфика целеполагания воспитательного процесса, необходимо изыскивать новые принципы, подходы к формированию личности, применяя эффективные формы, методы и средства воспитания.

К настоящему времени нет однозначного ответа на вопрос о том, как воспитывать детей в эпоху цифровизации, но обозначим ряд направлений.

Прежде всего, в воспитательном процессе необходимо учитывать привычные для детей формы коммуникации. Так, виртуальная среда привычна и комфортна для нового поколения, здесь представлены разнообразные формы коммуникации (форумы, опросы, участие в обсуждениях, размещение тематических блогов, сетевая проектная деятельность).

Цифровые ресурсы дают целый ряд преимуществ всем участникам образовательных отношений: обучающимся – возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию, дают

потенциал для повышения познавательной мотивации, вносят разнообразие в образовательный и воспитательный процесс, развивают навыки самостоятельного обучения; учителям - интерактивность и геймификацию, возможность использовать проверенную цифровую дидактику в каждой предметной области, поиск новых подходов к воспитанию и обучению, экономии времени, совершенствование систем отчетности и упрощение оповещения, родителям – открытость, прозрачность, оперативность предоставления информации, разнообразие получаемой информации, персонализацию, возможность получения знаний об обучении и воспитании детей в любое удобное для них время, возможность быстро и удаленно получить консультации специалистов, а для директора школы – это тот мощнейший ресурс, который обеспечивает возможность сформировать единое информационное пространство образовательной организации, обеспечить качественные изменения образовательного процесса, создать для школы конкурентные преимущества, а также эффективно организовать свое рабочее место и собственное информационное пространство.

Современная инфраструктура школы дает возможности для широкого внедрения цифровых технологий в образовательный и воспитательный процесс, апробация новых технологий и инструментов цифровизации дает возможность вычленив полезное и отменить вредное, провести тем самым перезагрузку сложившейся в школе системы воспитания [2].

Однако, во многом успех такой работы предопределяет сплоченная работа семьи и школы, хотя, конечно, и от ребенка многое зависит. Следовательно, одной из важнейших задач современной школы становится информационно-просветительская работа с родителями.

И родителям, и учителям следует понять, что «поколению Z» традиционные форматы воспитательного пространства не интересны, цифровые технологии во многом формируют ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Следовательно, необходимо формировать новые направления воспитательной работы, с учетом:

- готовности к постоянным изменениям и вариативности, что порождает преобразование ценностных ориентаций;
- модификация отношений в системе «человек - цифровая среда», принимая во внимание риски когнитивного, вербального и социально-эмоционального развития детей;
- определения границ между реальным и виртуальным мирами, где формируется правовая, гражданская, социальная ответственность личности;
- сетевой социализации ребенка, когда идет формирование коммуникативных навыков;
- правил информационной безопасности, то есть цифровой гигиены.

Даст ли цифровизация новый импульс процессам воспитания и обучения, поможет ли качественно управлять этими процессами или приведет к гибели современное общество – этот вопрос сейчас очень актуален, его обсуждают на всех уровнях руководители системы образования, педагоги, психологи, социологи, ученые, политики. Очевидно одно: цифровой трансформации не избежать, она очень важна для развития общества, но в качестве инструмента, с посредством которого будут обновлены образовательный и воспитательный процессы.

Список литературы / References

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с.
2. Макарова И.А. Воспитание в эпоху цифровизации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-epohu-tsifrovizatsii/> (дата обращения: 16.03.2022).
3. Черниговская Татьяна: цифровизация и человечность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/glav/nauka/tatyana-chemigovskaya-tsifrovizatsiya-ichelovechnost/> (дата обращения: 16.03.2022).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-2905-2015-n-996-r/> (дата обращения: 16.03.2022).
5. Зиновьева О.Е., Роговина Е.Г., Тыринова Е.А. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-defitsitavnimaniya-giperaktivnostyu-u-detey/> (дата обращения: 16.03.2022).

ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

Талайбек уулу Т.¹, Кыдыралиев О.А.², Ысакова М.Ш.³

Email: Talaipek6123@scientifictext.ru

¹Талайбек уулу Тариэль – кандидат экономических наук, доцент;

²Кыдыралиев Орозбек Аманалиевич – старший преподаватель, кафедра менеджмента и маркетинга;

³Ысакова Малахат Шариповна – преподаватель, кафедра бизнес-информатики и экономических методов,

Ошский государственный университет,
г.Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: рынок труда как экономическая категория долгое время рассматривался как явление, присущее лишь капиталистическим странам, а безработица - как следствие господствующих отношений на рынке труда, возникающих в результате многочисленных противоречий между трудом и капиталом. В данной статье рассматривается положение на рынке труда Кыргызстана в переходный период.

Ключевые слова: рынок труда, факторы производства, труд, безработица, оплата труда, наемный труд, предприниматель.

PROBLEMS OF THE LABOR MARKET OF THE KYRGYZ REPUBLIC IN A TRANSITIONAL ECONOMY

Talaipek uulu T.¹, Kydyraliev.O.A.², Ysakova M.Sh.³

¹Talaipek uulu Tariel - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor;

²Kydyraliev Orozbek Amanalievich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND MARKETING;

³Ysakova Malakhata Sharipovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF BUSINESS INFORMATICS AND ECONOMIC METHODS,
OSH STATE UNIVERSITY,
OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: the labor market as an economic category has long been considered as a phenomenon inherent in a capitalist country, and unemployment - as a consequence of the dominant relationship in the labor market resulting from the numerous contradictions between labor and capital. This article examines the labor market situation in Kyrgyzstan during the transition. Also examined the development of the labor market in the transformation society.

Keywords: the labor market, the factors of production, labor, unemployment, wages, wage labor, the businessman.

УДК 33:331:331:965:338 (575.2.)

В результате ряда институциональных реформ социально-трудовая сфера действительно приобрела новое качество. Институциональные нововведения повлияли, во-первых, на возникновение принципиально новых сфер и видов деятельности. Во-вторых, на формирование новой структуры возможных источников доходов.

Наиболее радикальным было правовое и реальное оформление института частной собственности, следствием чего стало:

- становление и развитие нового сектора экономики, и соответственно создание новых рабочих мест, дающих возможность получения заработной платы лицами наемного труда;
- образование нового источника дохода - предпринимательского и дохода от собственности в самых разнообразных его видах (участие в распределении прибылей, доход от ценных бумаг и пр.).

Доля последнего в структуре доходов населения начиная с 1993 г. имеет устойчивую тенденцию к росту. Это означает, что для основной массы экономически активного населения, с одной стороны, труд стал наемным, зависящим от конъюнктуры рынка, а с другой - появились возможности для реализации своих личных способностей - предпринимательской деятельности.

Множественность форм трудовой активности, особенно развитие трудовой деятельности, привела к возрастанию само занятости населения. В связи с либерализацией таможенной

политики Кыргызстана в составе ВТО и правил торговли наибольший размах получил «челночный» бизнес. Снятие ограничений на вторичную занятость также расширило спектр источников дохода.

Сложное положение в социальной сфере Кыргызской Республики оказало определенное влияние на выбор темпа реформ. Этот выбор носил форму альтернативы. Первый жесткий вариант стагнации экономики через банкротство нерентабельных предприятий. Это привело бы к резкому всплеску безработицы. Второй - поддержка неэффективных производств при сокращении высокого формального уровня занятости и предотвращении одновременного массового высвобождения работников. На практике, как известно, была реализована вторая линия. Несмотря на многократные заявления, в Кыргызстане так и не был «запущен» механизм банкротства нерентабельных предприятий.

Политика искусственного поддержания сложившегося уровня занятости или медленных темпов роста безработицы, осуществляемая на основе применения льготных режимов кредитования и дотирования нерентабельных производств, неизбежно приводит к появлению и воспроизводству безработицы. В Кыргызстане наибольшее распространение получили две ее формы - отправление работников в вынужденные неоплачиваемые (или частично оплачиваемые) отпуска и использование разнообразных режимов неполного рабочего времени.

Таким образом, существование высокой «скрытой» безработицы было обусловлено сознательным выбором на макроэкономическом уровне. Негативные экономические и социальные последствия данного феномена хорошо известны: консервация большого количества неэффективных рабочих мест, снижение реальных доходов формально занятого населения, ослабление стимулов к высокопроизводительному труду, подпитка теневой экономики, основанной на противозаконных видах деятельности (нелегальное производство спиртных напитков, вымогательство, уклонение от уплаты налогов и т.д.). Кроме того, имеется и менее очевидный эффект: если в рамках законодательства зарегистрированные безработные становятся объектом социальной защиты, то относительно огромного числа формально занятых, но лишенных постоянного источника трудовых доходов людей, можно сказать, остаются за рамками социальной помощи, и, в принципе не являются объектом социальной политики государства. Так мы, в Кыргызстане обманули собственный народ.

По мере развития структурной перестройки национальной экономики происходила постепенная трансформация резервов рабочей силы в открытую безработицу. При этом объемы реального производства стали падать, а предприятия начали закрываться или временно увольнять работающих. Все это привело к сокращению занятости в отдельных отраслях экономики. Самые большие количественные сокращения работающих произошли в тех секторах, которые больше других пострадали от падения объемов производства, т.е. обрабатывающая промышленность и строительство.

В сельском хозяйстве количество занятых уменьшилось почти на 100 тыс. человек. Но возросла численность занятых в сфере услуг - торговли, общественного питания, кредитования и других не производственных, а в обслуживающих секторах. Обострение проблемы занятости особенно отразилось в первую очередь на женщинах и молодежи.

Уникальным феноменом в социально-трудовой сфере Кыргызстана в начале суверенизации стала систематическая задолженность по выплате заработной платы. При этом формальная занятость работников сопровождается отсутствием у них постоянного источника дохода. Однако статистика не относит таких людей к социально уязвимым группам.

Задержки с выплатой заработной платы являются достаточно эффективным инструментом манипулирования финансовыми ресурсами. Им неоднократно пользовалось и продолжает пользоваться правительство для сокращения своих расходов, особенно в отраслях бюджетной сферы. Данный инструмент активно применяется и самими предприятиями для снижения издержек производства. В современных условиях сокращение расходов на заработную плату является главным, а в большинстве случаев - единственным источником снижения издержек, поскольку труд - наиболее эластичный ресурс. Особенно при неконтролируемом предприятиями росте цен на материальные и топливно-энергетические ресурсы. Тем самым происходит уменьшение не трудоемкости производства, а лишь его зарплатоемкости.

Говоря о регионализации рынка труда, следует отметить, что единого кыргызского рынка труда в полном смысле слова не существует. Ныне он представляет собой совокупность относительно замкнутых локальных рынков, весьма слабо связанных между собой. Экономическая миграция как фактор развития рынка труда в экономике практически не действует. Во-первых, свободному перемещению рабочей силы препятствует сохранение паспортных ограничений. Во-вторых, не созданы механизмы социальной адаптации мигрантов:

неразвитость рынка жилья и его дороговизна значительно затрудняют миграцию для абсолютного большинства работников. В-третьих, трудонедостаточных районов в республике нет. Регионализация экономики и соответственно рынка труда представляет собой объективный экзогенный фактор, влияние которого инструменты социальной политики смягчить не могут.

Таким образом, положение на рынке труда республики в переходный период определялось следующими социально-экономическими процессами:

- структурными изменениями в экономике;
- ликвидацией монополии государственной собственности и институциональными нововведениями;
- высвобождением работников из предприятий и организаций, сокращением рабочих мест из-за экономического кризиса;
- ростом числа мигрантов;
- увеличением вынужденной безработицы населения;
- формированием локальных рынков труда.

Список литературы / References

1. *Койчуманов Т.Д.* Проблемы стабилизации экономики Кыргызской Республики. Бишкек, 2000.
2. *Кумскова Н.Х.* Экономическая теория. Учебное пособие для экономических специальностей / Отв. ред. акад. МАН ВШ и МЭАЭ, проф. Н.Х. Кумскова; Кыргызско-Российский Славянский университет. Бишкек, 1999. 716 с..
3. Концепция комплексного развития и размещения производительных сил Кыргызской Республики на период до 2020 г. Бишкек, 2002. С. 20-21.
4. Кыргызстан в цифрах. Статистический сборник КР. Бишкек, 2021.

СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО КЛИМАТА

Гулямова Н.Х.

*Гулямова Нигора Хабибуллаевна – старший преподаватель,
кафедра экономики и менеджмента промышленности,
Ташкентский государственный технический университет им. И.А. Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в современных условиях важнейшим источником экономического роста является научно-технический прогресс. В свою очередь, как показывает мировой опыт, технический прогресс возможен только при изменении подходов к управлению экономикой в целом. Основой такого подхода должны являться инновационные процессы внутри страны. Для этого необходимо создание специальных условий – инновационного климата. В статье рассматривается сущность инновационного климата региона, определяются показатели и принципы, характеризующие его развитие.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, регион, научно-технический потенциал, инновационный климат, сущность инновационного климата, социального и экономического развития, экономический рост.

ESSENCE AND OBJECTIVES OF INNOVATIVE CLIMATE

Gulyamova N.Kh.

*Gulyamova Nigora Khabibullaevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT OF INDUSTRY,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY AFTER I.A. KARIMOV,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in modern conditions, scientific and technological progress is the most important source of economic growth. In turn, as world experience shows, technical progress is possible only with a change in approaches to managing the economy as a whole. The basis of this approach should be innovation processes within the country. This requires the creation of special conditions - an

innovative climate. The article considers the essence of the innovation climate in the region, defines indicators and principles that characterize its development.

Keywords: *innovation, innovation activity, region, scientific and technical potential, innovation climate, essence of innovation climate.*

УДК 330.341.1(470.12)

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10304

Важнейшая характеристика социального и экономического развития страны по праву принадлежит экономическому росту. Он проявляется в увеличении производства, а значит в возрастании экономики страны.

За 30 лет независимости Республика Узбекистан осуществила важнейшие реформы, которые позволили стране выйти на новый уровень – уровень развитых демократических государств мира с социально-ориентированной экономикой, обеспечивающей высокий уровень жизни граждан страны, тем самым приближаясь к достижению главной цели.

Экономический рост является фундаментом благосостояния страны, и его факторы объясняют уровень социально-экономического развития. Экономика Республики Узбекистан планомерно идет по пути качественного прогресса. Как показывает мировой опыт, важным направлением развития являются внедрение инновационных процессов в стране.

Уровень развития инновационной сферы определяет положение страны в мировом экономическом пространстве, тем самым повышая конкурентоспособность национальной экономики и безопасности республики. Одна из главных составных частей политики является создание инновационного климата страны.

Инновационный климат — это совокупность научно-технологических, финансово-экономических, социально-культурных факторов, направленных на наиболее эффективное развитие региона [2]. Инновационный климат создаст наиболее благоприятные условия для производства и внедрения инноваций в производственных процессах, что, в свою очередь, улучшит социально-экономическое развитие республики.

В таблице 1 показано сравнение между Россией, Казахстаном и Узбекистаном по разным составляющим инновационного развития.

Таблица 1. Сравнение анализ между странами по разным составляющим инновационного развития

	Россия	Узбекистан	Казахстан
	Рейтинг	Рейтинг	Рейтинг
Субиндекс затрат на инновации	43	75	61
Субиндекс результатов инновационной деятельности	52	100	101
Глобальный инновационный индекс	45	86	79
Качество институтов управления	67	94	45
Человеческий капитал и исследовательская деятельность	29	72	66
Инфраструктура	63	72	58
Развитие бизнеса	44	123	78
Знания и технологии	48	77	86
Творческие продукты	56	113	110

Из таблицы видно, что Узбекистан отстает практически по всем показателям. Только по двум показателям (субиндекс результатов инновационной деятельности, знания и технологии) опережает Республику Казахстан.

Поэтому необходимо уделить особое внимание на создание, развитие инновационной инфраструктуры. Из таблицы 1 видно, что Республика Узбекистан занимает только 72 место, когда Россия – 63, Казахстан – 58. Поэтому перед Узбекистаном стоят безотлагательные задачи, обеспечивающие дальнейшее развитие инновационной инфраструктуры. К ним можно отнести.

1. Для развития благоприятного инновационного климата необходимо кадровое обеспечение и создание баз знаний. Это подразумевает воспитание инновационного человека, который должен включать в себя предпринимательские качества, способность работать как самостоятельно, так и в коллективе, быть креативным и т.п. К сожалению, в Узбекистане существует нехватка квалифицированной рабочей силы. Научный потенциал любой страны определяется количеством ученых. Средний мировой показатель на 2018 год составляет 1478. Например, в Израиле - 8342, Республике Корея – 7498, США – 4245, России – 2822, Узбекистане - 476 ученых. Из данных видно, что в нашей стране недостаточно специалистов, обладающих знаниями и навыками организации и управления инновационной деятельностью, что оказывает негативное воздействие на инновационный климат [6].

Кроме того, необходимо готовиться к непрерывному образованию, постоянно повышая свою квалификацию, профессиональные навыки и мобильность.

Для воспитания и подготовки инновационных кадров необходимо сконцентрироваться на следующих направлениях:

- повысить качество подготовки детей в дошкольных учреждениях;
- кардинально изменить программы для обучения в школах;
- пересмотреть и проанализировать учебные планы в высших учебных заведениях, учитывая, что они выпускают будущих работников высшего звена – ИТР, специалистов, руководителей и т.п. Они должны быть компетентны не только в своих выбранных направлениях, но и быть лидером в коллективе, иметь способность руководить и работать с работниками среднего звена;
- укрепить связи между высшими учебными заведениями и производством;
- создание IT-парков, бизнес-инкубаторов и т.д.;
- повышение престижа научно-технической деятельности, инновационного предпринимательства и интеллектуальной работы с помощью демонстрации российских «историй успеха», просветительской деятельности в медиапространстве.

2. Обновление материально-технической базы высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений.

3. Для развития благоприятного инновационного климата необходимо образование наукоёмких кластеров. Наукоёмкие кластеры «основываются на представлении кластера как группы компаний, которых может объединять географическая близость, принадлежность к связанным отраслям или производствам, их деятельность взаимосвязана и ориентирована на определенный сегмент рынка» [2].

В Узбекистане на конец сентября 2021 года существовало 439 кластеров с объёмом промышленного производства 12426,4 млрд сум и объёмом инвестиций в основной капитал за счёт всех источников финансирования 966,6 млрд сум.

3. Так как финансирование научных исследований остаётся на низком уровне, необходимо увеличение финансирования НИОКР для создания инноваций. Средства, выделяемые на НИОКР планируется увеличить в четыре раза – с 0,2% ВВП в 2018 г. до 0,8% ВВП в 2022 г.

4. Обеспечение предпринимательской деятельности инженерно-коммунальной и транспортной инфраструктурой. Для этого необходимо:

- организация телекоммуникативного, логистического обслуживания;
- создание достойного уровня рабочих условий;
- бережное отношение к окружающей среде и недрам нашей страны;
- применение технологий, учитывающих экологичность.

5. Слабо развиты ИКТ – скорость и доступ в интернет остаются на очень низком уровне.

6. Деловая среда тоже пока остаётся сложной, несмотря на прогресс в последние годы.

7. Система охраны и защиты прав на интеллектуальную собственность тоже оставляет желать лучшего.

7. Повышение качества стартапов и инновационных проектов путем формирования и накопления компетенций в институтах развития, оказывающих поддержку на ранних стадиях, увеличения числа компетентных консультационных компаний, принимающих участие в структурировании и «упаковке» проектов. Развитие рынка аутсорсинга экспертизы для инвесторов (управленческий консалтинг, рыночные исследования, технологические тренды и пр.).

8. Ликвидация пробелов в «инновационном лифте», совершенствование координации деятельности институтов развития во избежание дублирования функций.

9. Поддержка создания отраслевых венчурных фондов, ориентированных на ключевые направления развития промышленности и экономики с целью диверсификации венчурных инвестиций и ухода от тотального доминирования ИТ-сектора, подчас в ущерб другим секторам.

10. Изучение опыта развитых стран.

«Инновации играют важную роль в экономическом развитии любого государства. Они также способствуют решению различных проблем, включая вопросы интеграции граждан в различные секторы экономики и социальной устойчивости общества к различным потрясениям и вызовам, в том числе в период экономического восстановления после пандемии. Новый проект, поддержанный Всемирным банком, поможет правительству в развитии национальной инновационной системы, способной функционировать в условиях рыночной экономики. Она будет содействовать сотрудничеству между государством, научно-исследовательскими организациями и частным сектором в области НИОКР и коммерциализации научных и инновационных продуктов и услуг», - отметил Марко Мантованелли, глава представительства Всемирного банка в Узбекистане.

Список литературы / References

1. *Теребова С.В., Вячеславов А.М.* Инновационный климат в регионе: состав и факторы развития. Экономика региона: проблемы и перспективы развития. Вып. 3 (55), июль-сентябрь, 2011.
2. *Митрушова М.Л.* Сущность и принципы инновационного климата. Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. Тошкент. № 1, 2022.
3. Инновационные процессы в российской экономике. Коллективная монография / Под ред. Веселовского М.Я., Кировой И.В./ – М.: Издательство «Научный консультант», 2016. 340 с.
4. *Антонова З.Г.* Переход экономики на инновационный путь развития / З.Г. Антонова, 2013. Т. 322. № 6. С. 26-32.
5. Анализ пробелов в сфере науки, технологий и инноваций (НТИ) в Узбекистане. Подготовлен Нодирой Курбанбаевой в рамках проекта ЕЭК ООН «Усиление инновационной политики для стран СПЕКА в поддержку Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», 2020.
6. *Гулямова Н.Х.* Инновационное развитие промышленных предприятий как фактор повышения национальной экономики. Вестник науки и образования. № 10(113). Часть 2, 2021.

РОЛЬ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Ысакова М.Ш.¹, Бекиева Э.Ж.², Сулайманова М.Ы.³

Email: Ysakova6123@scientifictext.ru

¹Ысакова Малахат Шариповна – преподаватель, кафедра бизнес-информатики и экономических методов;

²Бекиева Эркинай Жапаровна – старший преподаватель;

³Сулайманова Мээрим Ырысбековна - магистрант,

кафедра менеджмента и маркетинга,

Ошский государственный университет,

г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: в данной статье рассматривается роль и экономическая значимость малого предпринимательства в социально-экономической деятельности стран. Предприятия малого бизнеса имеют важное социально-экономическое значение, так как способны смягчать последствия структурных преобразований, быстрее адаптироваться к изменяющимся потребностям рынка.

Ключевые слова: малое предпринимательство, производства, рабочие места, новаторства, рынок, бизнес.

THE ROLE AND ECONOMIC SIGNIFICANCE OF SMALL ENTREPRENEURSHIP IN THE COUNTRY'S ECONOMY

Ysakova M.Sh.¹, Bekieva E.Zh.², Sulaimanova M.Y.³

¹Ysakova Malakhat Sharipovna – Lecturer,
DEPARTMENT BUSINESS INFORMATICS AND ECONOMIC METHODS;

²Bekieva Erkinai Zhaparovna - Senior Lecturer;

³Sulaimanova Meerim Yrysbekovna - Master's Student,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND MARKETING,
OSH STATE UNIVERSITY,
OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: *this article examines the role and economic importance of small business in the socio-economic activities of countries. Small businesses are of great socio-economic importance, as they are able to mitigate the effects of structural transformations, adapt faster to changing market needs, make a significant contribution to regional development, develop and implement technical, technological and organizational innovations.*

Keywords: *small business, production, jobs, innovations, market, business.*

УДК 33:331

В современных условиях важное значение имеет развитие малого предпринимательства, особенно в тех регионах, в экономике которых в силу исторических, демографических, организационных, природно-ресурсных, социально-экономических, технологических и других причин оно занимает ведущее место. Малые предприятия, не требующие крупных стартовых вложений и гарантирующие высокую скорость оборота ресурсов, способны наиболее быстро и экономно решать проблемы реструктуризации, формирования и насыщения рынка потребительских товаров в условиях дестабилизации российской экономики и ограниченности финансовых ресурсов.

В настоящее время малое предпринимательство представляет собой существенную часть экономики и интегральный элемент конкурентного рыночного механизма. Предприятия малого бизнеса имеют важное социально-экономическое значение, так как способны смягчать последствия структурных преобразований, быстрее адаптироваться к изменяющимся потребностям рынка, вносить значительный вклад в региональное развитие, заниматься разработкой и внедрением технических, технологических и организационных нововведений. Поэтому малое предпринимательство играет важную роль в социально-экономической, политической и инновационной деятельности стран. О роли сектора малого предпринимательства, позволят судить возложенные на него функции. Функциональный подход нацелен на изучение деятельности и оценку влияния малого предпринимательства на развитие регионов и стран.

Значение малого бизнеса заключается в том, что его развитие несет в себе ряд преимуществ: увеличение числа собственников; рост доли экономически активного населения; селекция наиболее энергичных, дееспособных индивидуальностей, для которых малый бизнес становится первичной школой самореализации; выполнение роли крупного работодателя, к тому же использующего рабочую силу социально уязвимых слоев (женщин, иммигрантов, инвалидов) [2]. Кроме того, развитие данного сектора экономики косвенно стимулирует эффективность производства крупных компаний путем освоения новых рынков, которые солидные фирмы считают недостаточно емкими; придает рыночной экономике необходимую эластичность, как гибкий производитель, оперативно реагирующий на изменения конъюнктуры рынка; способствует формированию конкурентной среды и служит мощным антимонопольным потенциалом; выполняет роль амортизатора колебаний экономической конъюнктуры и социальной напряженности.

Экономическая значимость малого предпринимательства:

- источник стабильных бюджетных поступлений особенно в зарубежных развитых странах, где в этом секторе экономики занято большее количество работников.
- интегрирующая составляющая. Малое предпринимательство непрерывно приспосабливается к конъюнктуре рынка, оно способно реагировать на постоянно изменяющиеся потребности общества, крупный же бизнес не обеспечивает такой гибкости и адаптивности в подходе;

- разработка, реализация и внедрение технических, технологических новшеств, способствующих развитию научно-технической деятельности. Малые предприятия, стремясь выжить в конкурентной борьбе, чаще идут на риск и реализуют новые проекты;

- формирование конкурентных отношений. В научной литературе в последнее время отмечается понятие «генеретика», означающее группу небольших предприятий, которые характеризуются быстрым ростом и копированием продуктов ведущих организаций [3].

Поэтому малые предприятия, предлагающие аналогичный товар по потребительским свойствам и по более низкой цене, чем у крупных фирм, составляют конкуренцию крупным организациям и способны занять значительную часть ниши. Это, в первую очередь, связано с тем, что малые фирмы не несут существенных затрат, например, на научные исследования при копировании уже выведенных на рынок известных продуктов. Кроме того, крупные предприятия часто завышают цены на продукт, а малые фирмы используют иные стратегии, стремясь удержаться в конкурентной борьбе. Малое предпринимательство способно составлять конкуренцию крупным организациям в целом и малоэффективным их подразделениям из-за присущей гибкости, многочисленности и возможности к быстрому обновлению;

- расширение производства посредством использования локальных источников сырья, а также непривлекательных для крупного бизнеса направлений, вовлечения части материальных средств населения в производство, которые ранее использовались для личного потребления.

Социальная значимость малого предпринимательства:

- создание новых рабочих мест, что ведёт к снижению уровня безработицы в стране или регионе;

- формирование среднего класса. Малое предпринимательство способствует развитию среднего класса населения, который определяется как движущая сила в рыночной экономике и является гарантом политической стабильности общества.

- формирование культуры управления, созидания, новаторства, происходящего за счет выдвижения из среднего класса общества самых выдающихся представителей;

- функция сглаживания противоречий между богатыми и бедными слоями населения, что ведёт к снижению социальной напряженности;

- способность реализации творчества и предпринимательской инициативы широких масс населения.

Таким образом, в развитии любой страны или региона роль малого предпринимательства определяется решаемыми задачами по повышению устойчивости и инновационного характера экономического роста, снижению социальной напряженности и обеспечению роста занятости, по формированию массового среднего класса.

Список литературы / References

1. *Арустамов Э.А.* Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Э.А. Арустамов, А.Н. Пахомкин, Т.П. Митрофанова. 2-е изд., испр. М.: Дашков и К, 2009. С. 45.
2. *Боцьева И.* Малое предпринимательство как экономическая категория // Общество и экономика, 2009. № 9. С. 148-159.
3. *Еваленко М.И.* Малое предпринимательство и региональные аспекты становления модели рыночного хозяйства // Предпринимательство, рынок и экономический рост. М.: Институт экономики РАН, 2015. 151 с.

ТРЕНДЫ В ПОДПИСНОЙ БИЗНЕС-МОДЕЛИ

Попов Т.С.

Email: Popov6123@scientifictext.ru

*Попов Тимофей Сергеевич – математик, механик, преподаватель,
кафедра аэромеханики и газовой динамики, механико-математический факультет,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Аннотация: в современных условиях внедрение в модели подписки в экономику бизнеса ставится одним из ключевых факторов долгосрочного роста стабильного масштабирования. Тренды в экономике подписок показывают, как эффективно работать с удержанием клиентов.

Ключевые слова: бизнес-модель подписки, тренды в экономике подписок

TRENDS IN THE SUBSCRIPTION BUSINESS MODEL

Popov T.S.

Popov Timofey Sergeevich - Mathematician, Mechanic, Teacher,
DEPARTMENT OF AEROMECHANICS AND GAS DYNAMICS, FACULTY OF MECHANICS AND
MATHEMATICS, LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: in modern conditions, the introduction of subscription models into the business economy is one of the key factors for long-term growth of stable scaling. Trends in the subscription economy show how to work effectively with customer retention.

Keywords: subscription business model, trends in the subscription economy

Тренды в подписной бизнес-модели

В последнее время подписная бизнес-модель приобретает все большую популярность. Ее суть крайне проста: клиенту предлагается по подписке, т.е. при регулярной оплате, получать те или иные виды товаров или услуг.

За 9 лет применение подписной модели, по данным The Subscription Economy Index, увеличилось на мировом рынке на 436%, а по прогнозам UBS к 2025 году «экономика подписок» вырастет более чем в два раза, достигнув объема в \$1,5 трлн. Эти прогнозы подтверждает и Gartner, утверждая, что к 2023 году около 75% всех компаний будут предлагать клиентам подписки на собственные продукты.

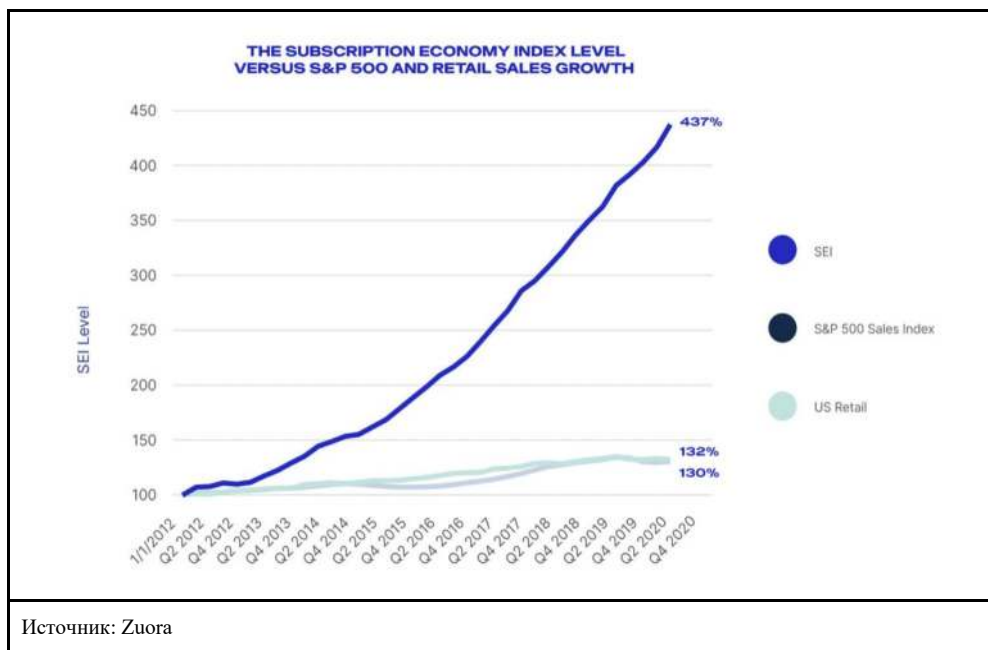


Рис. 1. Сравнение индекса Экономики подписок с индексами продаж S&P 500 и ретейл-продаж в США

Действительно, применение подписки в бизнесе имеет ощутимые преимущества. Ведь в определенный момент привлечение новых пользователей становится слишком дорогим. Поэтому работа с базой проверенных, лояльных клиентов становится залогом успешности бизнеса в целом. Вместе с этим, подписка переводит и новых клиентов в постоянных, стимулируя развитие долгосрочных отношений с клиентом.

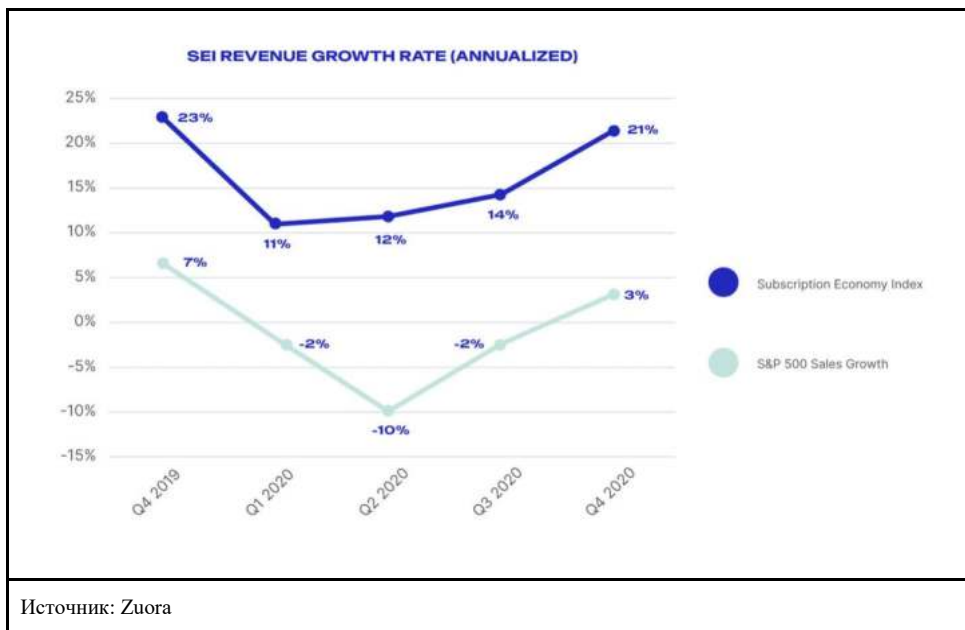


Рис. 2. Сравнение прироста выручки в рамках индекса Экономики подписок и индексами продаж S&P 500

Почему специалисты считают, что рост использования подписной бизнес-модели в ближайшее время продолжится? Безусловно, эта тенденция укрепляется обстоятельствами современной жизни:

- На фоне пандемии сохраняется тренд перехода бизнеса из оффлайна в онлайн.
- В сфере B2C крупные компании, такие как McDonald's, начинают активно использовать подписочные механики в своем бизнесе. Эта практика становится примером для большого числа новых сторонников подписной бизнес-модели.
- В сфере B2B наблюдаются те же тенденции. Этому способствует экономическая нестабильность, в результате чего постоянно происходит перебалансировка средств из CAPEX в OPEX в сторону последнего: потребителям легче платить регулярно понемногу, чем одновременно оплачивать большую сумму.
- Развитие цифровых инструментов для взаимодействия бизнеса как с частными клиентами, так и с бизнес-партнерами (внедрение ЭДО, онлайн-банкинга и пр.) лишь делает эти тренды еще более актуальными.

Виды подписных моделей не ограничиваются простой ежемесячной подпиской на определенный вид услуг или товаров. Рассмотрим каждый из них подробнее.

- Пакет услуг - самый привычный вид подписки, когда, например, за единоразовую плату вы получаете годовой абонемент в спортивный зал.
- Товарный пакет (Subscription & Save) на сегодняшний день менее распространен на территории России. В этом случае клиент подписывается на товар, например, у Амазона, и получает от него боксы с товарами для гигиены или кормом для домашних питомцев и пр. Разновидностью товарного пакета являются боксы с сюрпризом, когда клиент заранее не знает, на какой подарок он подписался.
- Доступ к использованию — подписка на возможность пользоваться, например, облачным сервером, арендовать домен и пр.
- SaaS-CRM, т.е. подписка на определенное программное обеспечение, когда клиенту не нужно тратить время на установку ПО на своем компьютере.
- Подписка на контент - современная форма подписки на периодические издания, которая была известна нашим прадедам еще сто лет назад. Сейчас клиенты подписываются не на печатные носители, а непосредственно на получение информации, например, от NY или YouTube Premium.
- Продвинутая лояльность - важный тренд в подписной модели. В этом варианте клиент получает увеличенный кэшбэк, прогрессивные скидки, бесплатные доставки и пр.

• Продвинутое условия обслуживания, когда клиент получает дополнительный сервис или более выгодные условия.

Как видно из описанных вариантов, подписная модель может быть интересна практически любому бизнесу при любом масштабе его развития как для B2C, так и для B2B продаж. При этом состав подписки может комбинироваться.

Количество компаний, привлекающих для развития своего бизнеса подписку, постоянно растет. Вот лишь некоторые из них:

- Disney +, Hulu, HBO Max, NBA, Twitch, TikTok, MasterClass
- Netflix, Spotify
- Fitness +
- Amazon Music, Apple Music, Yandex Music
- 88 VIP от Alibaba
- «Яндекс «плюс» и «Озон премиум»
- Нетология, Skillbox,
- Dollar Shave Club
- Robinhood (в США он не берет плату за транзакции, но предлагает часть своего функционала по подписке)

Внедрение подписной бизнес-модели предполагает несколько последовательных шагов.

1. Для начала необходимо выделить корневую ценность вашего бизнеса, которую можно предоставлять на регулярной основе.

2. Далее нужно продумать, каким образом донести ценность вашего продукта или услуги до клиента. Грамотная подача ваших преимуществ должна привести к тому, что знающие вас клиенты убедятся: «Теперь я получу гораздо больше, чем прежде».

3. Прежде чем остановиться на одном варианте подписки или их комбинации, не лишним будет протестировать их, например, на фокус-группах ваших клиентов.

4. После выбора конкретного варианта подписки нужно просчитать юнит-экономику, привязав формирование цены к параметрам, отражающим объем применения подписки потребителем (количество используемых устройств, скачиваний, объем выделенной памяти, число необходимых сотрудников и пр.).

5. Не стоит продавать подписку с первой сессии. Лучшего эффекта вы добьетесь, если дадите клиенту получить первый опыт взаимодействия с вашей компанией и уже после этого предложите его усилить.

Список литературы / References

1. *Chen T., Fenyo K., Yang S. and Zhang J.* (2018). Thinking inside the subscription box: New research on e-commerce consumers. [online] McKinsey & Company. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/industries/technology-media-and-telecommunications/our-insights/thinking-inside-the-subscription-box-new-research-on-ecommerce-consumers/> (дата обращения: 12.01.2022).
2. *Clapp S.* (1931). The Beginnings of Subscription Publication in the Seventeenth. *Modern Philology*, 29.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.zuora.com/resource/subscription-economy-index/> (дата обращения: 12.01.2022).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/149-rublej-v-mesyas/> (дата обращения: 12.01.2022).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.itweek.ru/business/article/detail.php?ID=220554/> (дата обращения: 12.01.2022).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.itweek.ru/business/article/detail.php?ID=220554/> (дата обращения: 12.01.2022).
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2015/07/15/600590-biznes-model-podpiski-zavoevivaet-vse-novie-otrasli/> (дата обращения: 12.01.2022).
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://journal.workhard.online/business/ne-tolko-namuzyku-i-kino-kak-rabotat-biznes-model-po-podpiske-i-komu-ona-podojdet.html/> (дата обращения: 12.01.2022).

9. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.forbes.ru/biznes/378851-podpisnaya-model-prodazh-garantiya-uspeha-ili-marketingovu-tryuk/> (дата обращения: 12.01.2022).
10. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://secretmag.ru/business/methods/3-klyuchevye-metriki-dlya-biznesa-na-podpiske.htm/> (дата обращения: 12.01.2022).

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Фомина Д.А.

Email: Fomina6123@scientifictext.ru

Фомина Дарья Александровна – магистрант,
направление: финансовая аналитика,
Казанский федеральный университет, г. Казань

Аннотация: в статье анализируются методы прогнозирования банкротства компаний строительной отрасли. Рассмотрены наиболее часто применяемые модели прогнозирования банкротства: модель Сайфуллина-Кадыкова, модель Алтмана, модель Р. Лиса, модель Таффлера, модель Спрингейта. В роли исходных данных выступила бухгалтерская и финансовая отчетность строительной компании. Также в статье определены основные преимущества и недостатки применения и работоспособности рассмотренных прогнозных моделей.

Ключевые слова: прогнозирование банкротства, строительная отрасль, модель Сайфуллина-Кадыкова, модель Алтмана, модель Р. Лиса, модель Таффлера, модель Спрингейта.

FORECASTING BANKRUPTCY OF CONSTRUCTION COMPANIES

Fomina D.A.

Fomina Daria Aleksandrovna – Master,
DIRECTION: FINANCIAL ANALYTICS,
KAZAN FEDERAL UNIVERSITY, KAZAN

Abstract: the article analyzes methods of forecasting bankruptcy of companies in the construction industry. The most frequently used models of bankruptcy forecasting are considered: the Sayfullin - Kadykov model, the Altman model, the R. Fox model, the Taffler model, the Springate model. The accounting and financial statements of the construction company acted as the source data. The article also identifies the main advantages and disadvantages of the application and operability of the considered predictive models.

Keywords: bankruptcy forecasting, construction industry, Sayfullin-Kadykov model, Altman model, R. Fox model, Taffler model, Springate model.

УДК 338.33

Экономика России характеризуется высокими темпами развития, которые сопровождаются нестабильностью многих факторов внешней среды предпринимательства. Стремительные темпы внесения корректировок в условия ведения строительного бизнеса, как правило, приводит к ряду проблем, с которыми сталкиваются строительные организации.

Следует отметить, что компании строительного сектора являются одной из важнейших отраслей, определяющих развитие экономики страны, при этом, именно данный сектор экономики является наиболее подверженной риску банкротства. Проблемы прогнозирования банкротства занимает особое место среди теоретических и практических проблем управления предприятием [1, с. 13].

С целью обеспечения эффективного управления необходимо не только осуществлять финансовый анализ предприятия, но и проводить диагностику на предмет возможного банкротства в будущем. Таким образом, определение нежелательных тенденций развития предприятия, прогнозирование кризисной ситуации и банкротства приобретают первостепенное значение.

В связи с актуальностью прогнозирования банкротства компаний строительной отрасли целесообразно рассмотрение наиболее часто применяемых при прогнозировании моделей, таких как [3]:

- модель Сайфуллина-Кадыкова;
- модель Альтмана;
- модель Р. Лиса;
- модель Таффлера;
- модель Спрингейта.

Пятифакторная модель прогнозирования банкротства, основоположниками которой выступили российские экономисты Р.С. Сайфуллин и Г.Г. Кадыков, выглядит следующим образом:

$$R = 2K1 + 0,1K2 + 0,008K3 + 0,45K4 + K5 \quad (1.1)$$

Переменные в данной модели находятся путем анализа баланса и отчета о финансовых результатах компании. Выбранные переменные позволяют использовать модель и для внешнего экспресс-анализа. В случае, если резульативное значение R будет выше 1, то исследуемая организация имеет удовлетворительное финансовое состояние, если же значение R будет меньше 1 – финансовое состояние компании носит неудовлетворительный характер [4, с. 215].

Второй четырехфакторной моделью выступает разработка Э. Альтмана, предложенная в 1968 году и являющаяся базой или же отправной точкой для многих известных моделей по прогнозированию вероятности банкротства:

$$Z = 3,25 + 6,56*K1 + 3,26*K2 + 6,72*K3 + 1,05*K4 \quad (1.2)$$

Ученый Альтман в свою модель внес константу, равную 3,25 для развивающихся стран. В связи с этим, целесообразно использовать в четырехфакторной модели константу для российской экономики.

Интерпретация резульативного значения:

- $Z > 2,9$ – финансовая устойчивость, риск банкротства низкий;
- $1,23 < Z < 2,9$ – неопределенное финансовое состояние;
- $Z < 1,23$ – риск банкротства высокий.

Следующая модель Р. Лиса является адаптационной, поскольку коэффициенты в ней заимствованы с модели Э. Альтмана. Для определения финансового риска предлагается следующая формула:

$$Z = 0,063*K1 + 0,092*K2 + 0,057*K3 + 0,001*K4 \quad (1.3)$$

В случае, если резульативное значение меньше 0,037 – предприятию присуще состояние высокого риска наступления банкротства, если значение $Z > 0,037$, то компания обладает финансовой устойчивостью.

Четвертой моделью выступает разработка Р. Таффлера, который в анализ своего исследования вложил выборку из 46 компаний, которые были банкротами, и столько же предприятий, обладающих финансовой устойчивостью:

$$Z = 0,53*K1 + 0,13*K2 + 0,18*K3 + 0,16*K4 \quad (1.4)$$

Интерпретация резульативного показателя:

- $Z > 0,3$ – финансовая устойчивость, низкий риск банкротства;
- $0,2 < Z < 0,3$ – неопределенное финансовое состояние;
- $Z < 0,2$ – высокий шанс наступление банкротства.

Следующая модель прогнозирования банкротства – разработка Г. Спрингейта, который в своем исследовании использовал пошаговый дискриминантный анализ и в конечном итоге отобрал лишь 4 значимых показателя. Вид модели Г. Спрингейта:

$$Z = 1,03*K1 + 3,07*K2 + 0,66*K3 + 0,4*K4 \quad (1.5)$$

В случае если $Z < 0,862$, то компания обладает высоким шансом банкротства, если $Z > 0,862$ – компания обладает финансовой устойчивостью.

Использование вышеперечисленных моделей на возможность возникновения риска банкротства было проведено на основе показателей следующих строительных компаний:

- ООО «СЗ»Отделфинстрой»;
- ООО «Ростов-девелопмент»;

- АО «СЗ»Строительный трест №3»;
- ООО «Кемеровогражданстрой»;
- АО «СЗ»Строительное предприятие № 1».

Целесообразно также дать пояснения к полученным результатам, представленных в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Результаты расчетов вероятности банкротства строительных организаций

Наименование	ООО "СЗ"Отделфинстрой"			ООО "Ростов-Девелопмент"			АО "СЗ"Строительный трест №3"			ООО "Кемеровогражданстрой"			АО "СЗ"Строительное предприятие №1"		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
модель Сайфуллина-Кадыкова	fit	fit	fit	fit	unfit	unfit	unfit	unfit	unfit	unfit	unfit	unfit	unfit	fit	fit
модель Э.Альтмана	low	low	low	low	low	low	low	low	low	low	low	low	low	low	low
модель Р. Лиса	low	low	low	low	high	high	low	low	low	low	low	low	low	low	low
модель Р. Таффлера	stable	stable	stable	stable	stable	stable	stable	stable	stable	stable	stable	stable	stable	stable	indentify
модель Г. Спрингейта	low	low	low	high	high	high	low	low	low	high	low	high	high	low	high

Источник: составлено автором на основании баланса и отчета о финансовых результатах строительных организаций.

Как видно из таблицы 1.1, в основном результаты моделей сходятся. При этом, следует отметить, что только модели Сайфуллина-Кадыкова, Р. Лиса, Г. Спрингейта говорят о возникновении банкротства на определенных строительных организациях.

При исследовании и применении различных моделей возможности наступления банкротства были выделены ряд недостатков и преимуществ [2].

Таблица 1.2. Характеристика моделей банкротства

Наименование модели	Преимущества	Недостатки
модель Сайфуллина-Кадыкова	адаптация к российским условиям, относительно высокая точность	не учитывается специфика предприятия, невозможность определения причин банкротства
модель Э.Альтмана	характеризует экономический потенциал предприятия и результаты его хозяйственной деятельности	применяется при условии развития рынка ценных бумаг, не учитывает отраслевой и региональной специфики
модель Р.Лиса	простое применение на практике	большое влияние на конечный результат оказывает прибыль от продаж, организации, относящиеся к несостоятельным, получают высокую оценку, в связи с необоснованным увеличением собственного капитала
модель Р.Таффлера	выпроизводит наиболее точную картину финансового состояния предприятия в будущем, способность сочетать ключевые показатели отчета о прибылях и убытках и баланса в единой системе оценки	не учитывает отраслевой специфика, узкая область применения, только для акционерных обществ
модель Г.Спрингейта	показывает достаточный уровень надежности прогноза	отсутствие отраслевой и региональной дифференциации и довольно высокая статистическая зависимость

Источник: составлено автором.

Таким образом, все вышеперечисленные модели используют различные детерминанты вероятности банкротства. Данный факт свидетельствует о том, что абсолютно верной модели для прогнозирования финансовой несостоятельности компаний строительной отрасли не существует. При этом, следует обратить внимание на тот факт, что модели Э. Альтмана, Р. Таффлера и Сайфуллина-Кадыкова учитывают особенности российского рынка. В связи с этим, можно предположить, что данные модели носят удовлетворительную прогностическую способность и применимость в условиях России.

Список литературы / References

1. *Бехтина О.Е.* Современные проблемы прогнозирования банкротства предприятий // Вестки ВУиТ, 2017. № 1. С. 13-21.
2. *Васин С.А., Коришунова Д.М.* Финансовая диагностика банкротства строительных компаний // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки, 2016. № 2. С. 166-175.
3. *Войко А.В.* Модели прогнозирования вероятности банкротства и возможности их применения для строительных компаний // Учет. Анализ. Аудит, 2021. № 1. С. 13-23.
4. *Горбатков С.А., Белоллицев И.И., Макеева Е.Ю.* Выбор системы экономических показателей для диагностики и прогнозирования банкротств на основе нейросетевого байесовского подхода // Вестник финансового университета, 2019. № 4. С. 50-61.
5. *Нестерова С.И., Авдонькин А.Е.* Оценка вероятности наступления банкротства предприятия с использованием logit-регрессионных моделей // Современные проблемы права, экономики и управления, 2019. № 1. С. 213-217.

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Алимарданова З.Ч.¹, Садикова М.Б.²
Email: Alimardanova6123@scientifictext.ru

¹Алимарданова Зулфия Чориевна - старший преподаватель английского языка;

²Садикова Махбуба Бахтияровна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков,

Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: развитие общества обуславливает усложнение всех видов профессиональной деятельности, а характер научно-технического прогресса за последние тысячелетия определяется развитием информатики, электроники, а, следовательно, и созданием нового технического оборудования. Процесс развития технологий сопровождается появлением огромного количества новых реалий, понятий, а значит, и языковых единиц, необходимых для их обозначения. Внутри специальных областей знания происходит непрерывное пополнение и обновление лексического состава, намного опережающее развитие общей лексики, где не ощущается такой острой необходимости в ускоренном развитии словарного состава. Изучение вопроса об источниках пополнения терминосистем и процессов терминообразования лингвисты проводили на всех этапах развития терминоведения: от классиков до современных исследователей. Внимание ученых сфокусировано на проблемах систематизации и классификации терминообразовательных процессов. Современный уровень развития горнодобывающей теории и практики предъявляет все более высокие требования к разработке системы строго определенных научных терминов и их последовательному упорядоченному применению во всех видах документов и формах справочно-информационного обслуживания, а также созданию словарей.

Ключевые слова: термин, лингвистика, справочно-информационное обслуживание, терминосистема.

LANGUAGE FEATURES OF THE TERMINO SYSTEM (ENGLISH LANGUAGE)

Alimardanova Z.Ch.¹, Sadikova M.B.²

¹ Alimardanova Zulfiya Choriyevna - Senior English Teacher;

² Sadikova Makhbuba Bakhtiyarovna - English Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the development of society causes the complication of all types of professional activity, and the nature of scientific and technological progress over the past millennia is determined by the development of computer science, electronics, and, consequently, the creation of new technical equipment. The process of technological development is accompanied by the emergence of a huge number of new realities, concepts, and hence the language units needed to designate them. Within the special areas of knowledge, there is a continuous replenishment and updating of the lexical composition, far ahead of the development of the general vocabulary, where there is no such urgent need for the accelerated development of the vocabulary. Linguists studied the issue of the sources of replenishment of term systems and the processes of term generation at all stages of the development of terminology: from the classics to modern researchers. The attention of scientists is focused on the problems of systematization and classification of terminological processes. The current level of development of mining theory and practice makes increasingly high demands on the development of a system of strictly defined scientific terms and their consistent and orderly application in all types of documents and forms of reference and information services, as well as the creation of dictionaries.

Keywords: term, linguistics, reference and information services, term system.

УДК 070. 378.174

Появление и развитие терминологии началось еще до ее научного осмысления и выработки критериев отнесенности лексических единиц к терминологической лексике. Стремительное развитие науки и техники, достижения научно-технического прогресса - все это оказывает воздействие на появление новых терминов, обозначающих объекты, явления и процессы, которые становятся неотъемлемой частью жизни человека и входят в состав специальной лексики профессионалов.

А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, и Н.В. Васильева отмечают, что "терминология как совокупность терминов составляет часть специальной лексики". Зачастую терминология представляет собой динамичную систему языка и, следовательно, исследования в этой области имеют историческую ориентированность, показывая, как развивается и меняется со временем терминология в зависимости от развития наук и их отраслей [1, с. 2].

В современной научной литературе можно встретить большое количество определений понятия "терминология" [2, с. 82]. Однако следует отметить, что не существует единого определения. Например, А.В. Суперанская и Н.В. Подольская выделяют несколько значений:

1. совокупность терминов (понятий и названий) какой-либо определенной отрасли знания (строительная терминология, горная терминология, медицинская терминология и т.д.);
2. учение об образовании, составе и функционировании общенаучных терминов;
3. учение об образовании, составе и функционировании терминов определенной отрасли знания, употребляющихся в определенном языке, и их эквивалентов в других языках.

И.И. Чирнова выделяет следующие определения:

1. слова и словесные комплексы, соотносящиеся с понятиями конкретной науки и вступающие в системные отношения с другими подобными словами и словесными комплексами, составляя вместе с ними в каждом случае особую замкнутую систему;
2. совокупность взаимообусловленных лексических единиц, служащих для обозначения понятий какой-либо отрасли человеческого знания, которые в свою очередь образуют систему её понятий;
3. совокупность терминов, лексических единиц определенного языка для специальных целей, обозначающая их общее (конкретное или абстрактное) понятие.

Изучение, формирование и употребление специальных слов, с помощью которых передаются накопленные знания человека, поиски оптимальных путей создания новых терминов, усовершенствование существующих терминологических систем - это все является предметом общей теории терминологии [3, С. 27].

Терминология постоянно развивается. Некоторые понятия выходят из употребления, некоторые наполняются совсем другим смыслом.

Разнообразие лингвистических факторов, которые влияют на развитие терминологии, в некотором роде обогащают её, но, с другой стороны, препятствуют пониманию термина, так как он может быть многозначным.

В научных текстах терминология составляет основу лексики текста, следовательно, её освоение необходимо переводчику и, как ни странно, его уровень знаний конкретной тематики должен быть выше, чем уровень владения терминологией самим автором научного текста [4, С. 76]. Известно, что различные области человеческой деятельности имеют разную степень замкнутости. Имеются специальности и профессии, так называемого, "узкого профиля" (точные науки, отдельные отрасли техники и т.д.) и "широкого профиля" (музыка, спорт, политика и т.д.). Лексика "узкого профиля" более замкнутая, чем лексика "широкого профиля". Но и в последней имеются термины, обозначающие предметы и явления, понятные только специалистам в конкретной области науки или техники.

Подводя итог, следует отметить, что терминологией является стихийно сложившаяся совокупность лексических единиц и на сегодняшний день проблемы терминологии, то есть её упорядочение и создание терминологических словарей, остаются актуальными.

Список литературы / References

1. *Арнольд И.В.* Стилистика: Современный английский язык: учебное пособие. М.: Флинта. Наука, 2002.
2. *Бархударов Л.С.* Язык и перевод / Л.С Бархударов. М.: Международные отношения, 1975.
3. *Винокур Г.О.* О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии: очерк и хрестоматия. М.: Московский лицей, 1994.
4. *Даниленко В.П.* Лингвистический аспект стандартизации терминологии. М.: Наука, 1993.

“PLAY POETRY” – A MUTANT, INTERFERENCE PHENOMENON BETWEEN FOLKLORE AND SCHOLARLY LITERATURE

Le Thi Dung

Email: Le6123@scientifictext.ru

Le Thi Dung - Lecturer,
HONG DUC UNIVERSITY, THANH HOA,
PhD Student,
FACULTY OF LITERATURE,
UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES
VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, HANOI,
SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Abstract: “Play Poetry” – an interesting phenomenon in the flow of Vietnamese literature. Not only today but “Play Poetry” has a premise from folk and enduring literature, developing to contemporary literature. In particular, “Play Poetry” flourished from the literary period of the late eighteenth century to the end of the nineteenth century and the beginning of the twentieth century through several typical authors. This literary stage starts from the proud, arrogant Nguyen Cong Tru to a sublime Cao Ba Quat and ends with an ecstatic, multi-talented Tan Da. But not only satire, lashing out, satire, but also “stylish poets” who bring a distinct poetic tone, a literary “sub-genre”.

Keywords: Play poetry, poetry playing, poetry playing by Nguyen Cong Tru, Poetry playing Tan Da.

«ИГРА В ПОЭЗИЮ» – МУТАНТ, ЯВЛЕНИЕ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ МЕЖДУ ФОЛЬКЛОРОМ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Ле Тхи Зунг

Ле Тхи Зунг – преподаватель,
Университет Хонг Дык, г. Тханьхоа,
аспирант,
литературный факультет,
Университет социальных и гуманитарных наук
Ханойский вьетнамский национальный университет, г. Ханой,
Социалистическая Республика Вьетнам

Аннотация: «Игра в поэзию» — интересное явление в течении вьетнамской литературы. Не только сегодня, но и в «Игре в поэзию» есть предпосылка от народной и непреходящей литературы, переходящей в современную литературу. В частности, «игровая поэзия» процветала с литературного периода конца восемнадцатого века до конца девятнадцатого и начала двадцатого века благодаря нескольким типичным авторам. Этот литературный этап начинается от гордого, высокомерного Нгуен Конг Тру до возвышенного Цао Ба Кват и заканчивается восторженным, разносторонне одаренным Тан Да. Но не только сатира, хлесткость, но и «стильные поэты», привносящие отчетливый поэтический тон, литературный «поджанр».

Ключевые слова: «Игра в поэзию», игра в поэзию, игра в поэзию Нгуен Конг Тру, игра в поэзию Тан Да.

UDC 82.0

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10305

Introduction

From Homeros - the father of Greek poetry to the Poetry or folk songs, poetry is still the voice of strong and generous sympathy. Poetry originates from the heart of the reader, parallels with humanity until the end of the world. That's right, poetry from the past until now until forever after is still "companion", "travel companion" with the joys, anger, and sorrows of life, still asserting its place in the soul. Readers: Sad people also write poems, happy people also recite poems, write poems, beautiful scenery, bright moon, meeting pretty girls... are all poetic. Poetry is not only "scientific and educational" and religious "Confucius Gate and Courtyard" anymore, but those "disciplines" were liberated from the very beginning when poetry was still in the form of "unsuccessful literature": That girl cuts grass by the river/The skirt is short, the hair is long. (folk verse). Until new poetry, the country's literature appeared a phenomenon of "Play poetry" - Poet Phung Quan wrote: "A day I finished half a day drunk / Lying on the mat watching the sky and clouds / Inspired to write a poem

with pen, poetry to wind / Poetry of wine, the poetry of love, the poetry of plants" (Poetry for play – Phung Quan).

One of the functions of literature is entertainment. Vietnamese literature has been rich and diverse for a long time: right from folk compositions of folk verses, folk songs, chant, ho, Chèo (traditional operetta), comedy, to jokes, hilarious... laughter always arises in response to meet the spiritual life of the working people, to be happy after hours of hard work forgetting even the poverty and hunger. In the field of scholarly literature, although poetry, play, parodies, and entertainment are not as many as folk literature, medieval authors also had many creative, fun, and interesting creations laughter for the people, not just expressing the writer's feelings and intentions (both Chinese and Nom literary works). Therefore, we have observed and researched poetic play in the period from Nguyen Cong Tru to Tan Da from the perspective of artistic thinking in three aspects: Poetry in folklore and traditional scholarly literature; comparison between the poetic play and poetic play, the combination of lyrical elements and satirical elements.

1. "Play poetry" in folklore and traditional scholarly literature.

"Play poetry" was born – a mutant phenomenon, the intersection between folklore and scholarly literature, and also a unique poetic phenomenon. Entertainment laughter in folklore in general and scholarly literature was promoted to the culmination of "Satire poetry developed into one line" with a large composition team. Not only satiric poetry but beyond the "satire" that must be the play, the way of playing, the aspect of play ... all of which have a profound influence on the works of prose, short stories, novels, ... in the next century. Until now, the movement "*Poetry for play*" has been flourishing more and more. "*Poetry of wine, the poetry of love, the poetry of plants ...*" has become more and more popular in our lives, becoming a part of our daily lives. Therefore, we consider play poetry as a literary genre and appreciate the role of play poetry in life.

Even in the treasure trove of Vietnamese folk songs, we see that "play poetry" is not uncommon, such as the verse: "That girl cuts grass by the river / The skirt is short and the hair is long / The fishing boat pays it for two "Quan". /She says that it is not for sale, she uses to sweep the yard". Perhaps the person who sang this song, first of all, was a guy who meant to tease, joke, flirt with a girl in short skirts who was busy cutting grass by the river. Of course, there is also the response that seems to be not inferior to the guy (The fishing boat pays it for two "Quan". /She says that it is not for sale, she uses to sweep the yard). Poetry, poetic ideas like that are poetic play, it is spontaneous, innocent, rustic, but profound and interesting. The folk song: "Oh miss, who is slapping water on the roadside! / Why did you scoop up the golden moonlight?" is the boy's outburst, joking with the girl who is slapping water on the side of the road. It is also "play poetry". The boy's words came out innocently and naturally to ask the girl to slap water on a moonlit night, as an excuse to push, to initiate a love story discreetly. From the poetic idea to the image, it shimmers and shines like "golden moonlight". The folk song shows a beautiful picture: The image of a girl slapping water on the night of the moon is so lyrical, so poetic... to Ho Xuan Huong - The Queen of Nom poetry - "her poetry is extremely talented, her songs poetry and landscape scenes such as Weaving scene, Tet swinging scene, night water slapping scene... Poems like: Two feet pedal down power prompting / One knitting bobbin stabbing like fast (a poem about weaving) or Spread the three corners, the skin is still missing / Close the sides, the meat is still redundant (a poem about a paper fan). The poem is first of all a talent for playing words, playing spells with both mind and sound, joking and witty. Poetry plays as if it is not for teaching, hanging a moral example of a saint, or condemning to denounce anyone, not for profit but innocent, carefree, and pure. The kind of poetry that plays like Xuan Huong is also rare in folk poetry. The scenery is not her main purpose, but it is just an excuse for her to express her sentimental, lyrical self, love life, and desire to be rich in femininity... With a popular expression, witty, mischievous, suitable for her poetic style, has given readers unexpected and interesting associations.

Nguyen Cong Tru - a typical poet of play, wants to live freely, breaks the framework, has many desires and lives to the fullest, cannot stand the restraints of Confucianism, lives according to "talent" and "love" ie according to individual. He wanted to be "the pine tree that stands in the sky and shouts" in his way. Nguyen Cong Tru revealed his will and talent in an unconcealed way, he said with a stubborn and brash tone: The circle of heaven and earth, horizontal and vertical / Debts carry and repay, / the will to be a man to go around the South, North, East, and West / Letting you roam freely in the four oceans ("The will of a man" poem). Placing Nguyen Cong Tru's works in a broader literary and cultural context, we will see that his attitude of promoting play has a positive meaning, surpassing the "stoic, subservient" metal ring, stiff and narrow. If the Confucianist religion always upholds, praises the gentleman, and upholds noble morality, then Nguyen Cong Tru's poetry not only resembles the sage religion but also sees life as a game, behind the formal language. Confucianism, he invested in personal consciousness with a positive conception of life: "It's good to play for politeness/Playing

for the fair play, letting people know" (A poem about hobbies of playing musical instruments, playing chess, writing poetry, drinking alcohol). Poetry collection "Travel" to "Play". The word "play" needs to be understood as a game, having fun, full of festive colors, not in a vulgar and debauched way of playing. Understand "playing" in a positive way to get rid of the boring ritual, but not depraved. His poetry immediately shows his way of life, which is typical of the trend of playing poetry, requiring a high degree of self-mastery, forging a sober will. Even in the sobriety, there is a play, right in the sobriety there is a passion, even wildness, but there is serenity, lightness, laughter towards the game.

Cao Bat Quat is also a "player", has a liberal view of literature and life before the constraints of the restrictive feudal rites. That creates a "Quat God" completely separated by "govern the country, save people's lives", instead of something new and unique in literature. Right from his time, he was "outbound", in Jakarta he was well aware of the "entertainment" value of literature. A person who is good at Chinese to the point of "Literature like Sieu Quat.", but still encounters Nom poems that express the words of sage and sage, but the meaning is more romantic, elegant, more ordinary than ever. : "Lie down and recite poetry for my wife to sleep / Sit and drink wine with children" (A poem of Risky). Closer to us is Tu Xuong – a famous satirist, but the playfulness is more obvious than any other. He ridiculed himself that he was a very powerful "slut is playing normally again" - very humorous. Coming to Tan Da, we see the "modern" in the game because right in the song "Playing spring, lest spring end", he hurriedly urged: "Let's play / Let's play quickly / Let the drums break". Let the gongs long / Let the flag roll upside down / lest the old woman rush it, then follow." It is clear in the poem that we see the poet's bold urge with both poetic material and very new composition: To live is to enjoy, to play, which is expressed right in the free verse. He stripped from poetry the dignified robe, the default of a gentleman. Tan Da himself once wrote, "with useful literature, with the literary play" revealing a talented, brave "me", with a pure personality, showing the "foolish", the arrogant, extraordinary and play ahead of its time. In terms of artistic creative thinking, the problem of affirming the "I", the individual ego, when people come to be self-aware, about their status, is a new step, if not that. is a breakthrough in classical Vietnamese poetry? The type of play poetry of some poets as mentioned above has far surpassed traditional classical poetry in terms of freedom and innocence. Traditional classical poetry is a kind of "non-self" poetry, very erudite, with many classics, scholastic books, but it does not have the innocent sincerity as it is inherent in the poet's soul. The significant contribution of play poetry to the movement and development of Vietnamese poetry is that: initially affirming the position of the "I" - the central image of lyrical poetry. In Tan Da, many researchers have a common voice, agreeing to affirm that: Tan Da is a great poet in the early twentieth century who played the prelude music signalling the renewal of Vietnamese poetic thinking. Later new poets are successful experimenters. It was a new development of figurative thinking. Poetry from the workplace follows a fixed pattern, strictly follows the rules of Tang poetry (rhyme, counter, seal, law...) to a liberal and natural place, meeting the requirements of expressing the true feelings of the poet. What is cliché, stereotyped, dry, and boring are gradually eliminated and replaced by natural, simple expressions? From the Confucian house to the city to become a poor petty bourgeoisie, to become a writer, to write for a living. More than anyone else, Tan Da was aware that he was a talented person and wanted to compete with the world with his talent, wanted to make a great career: "My family has always been poor/Selling literature and selling letters to earn money/Year-round worries about literature/My life is not as good as that of a Cheo singer" (Lo Van E).

2. Poetry play and play poetry

Never before has fun poetry, entertainment poetry, or replay poetry "on the throne" as it is now, rich and diverse in both genres and forms. Play poetry - funny poetry is a type of poetry with folk, satirical, and humorous nature. The kind of funny and playful poetry that we want to talk about here are those that are satirical, self-deprecating, joking, parodying like "imitation" of famous poems to "play", to joke: If I knew that you were going to get married / I would go back to catch the ducks and pluck the feathers / Tiet soup could make a few dishes / Borrow wine to ease my heartache / If I knew that you were married / Why would you think "that's it" / Email keeps writing, the phone keeps calling / There are days when I ... divorced my husband [4,590]. This kind of mocking poetry is a catalyst to make the fun juicier and poetic. However, play poetry also has many different forms, types, and levels: The type of play is folklore according to a motif such as: "You go...", or "Hooray..."; The style of play poetry with the author's name such as But Tre, Phung Quan, Huu Uoc later ...

Playing poetry is an activity for fun, not for any purpose. Poetry is understood as a free activity, fun, and entertainment. Play is defined as the opposite of reality, the serious, the serious. "The play temporarily takes people out of the orbit of everyday life with the limitations of space-time, its laws, its inevitability, to enter another world that is both in and at the same time. both outside of reality,

relatively autonomous (having its space-time, having its laws). The word "Play" here includes travel, enjoyment, free expression of mind, freedom to live with the world of emotions, imagination, opening up space and time, forgetting reality, being living in the world of flying. The concept of "playing poetry" has the content that includes "playing poetry", many works when the author wrote not to save his name in history books, but only to relieve his mind, to have fun, to them only. is a passion, playing with words like other hobbies such as playing stamps, playing bonsai, playing orchids... What to play depends on each person's preferences, which, as we think above, is a subgenre with a mixture of satire and lyricism.

There is an inclusive relationship between "playing poetry" and "playing poetry", "playing poetry" is a broad semantic word, including the narrow semantic word "playing poetry", which contains semantics, grammar, and poetic thinking.

A combination of popular literature and scholarly literature

Poetry: (French: poésie) – a form of a literary composition that reflects life, expressing strong moods and emotions in a language that is concise, rich in images, and rhythmic: Song Hong writes: "Poetry is a noble and sophisticated art form. The poet must have strong feelings to express the burning in his heart. But poetry is work and reason combined smoothly and artistically. Such sentiments and reason are expressed in beautiful activities through pure poetry with unusual music" [5, p. 310]. Poetry favours emotional expression, conciseness, succinctness, and rhythmic language is the basic feature of poetry, distinguishing it from narrative genres such as stories, memoirs, novels, plays, etc., laughter: "One of the main psychological mechanisms that create laughter is the combination of contradiction plus devaluation and degrading" [see 7]. As mentioned above, play poetry has a point of meeting and interference with several literary genres; Play poetry is both lyrical poetry and beyond the scope of ordinary lyric poetry, in my opinion – the basic difference is first of all "the concept of the object of the work's reflection". Pure lyric poetry considers the inner world, emotions, moods, and the voice of the heart as the main object of reflection. The author of poetry plays - usually mainly aimed at the object and mainly generalizes a problem with the meaning of fun, entertainment, and entertainment. The second difference is the concept of the object of enjoyment. Lyrical poetry comes to readers by "vibrations", "empathy", "in tune" to express and share thoughts, feelings, and emotions, the object of poetry is more complicated. first of all, write to the "allies" to jointly recognize, evaluate, and appreciate the sharp, intelligent and witty look; On the other hand, writing for laughter is mainly those who are "disagreeing": from the concept of life, aesthetic conception, aspiration, moral character, lifestyle, daily living habits...

Poetry plays, if considered in a narrow scope, contain attitudes and views against evil things, or teasing, or teasing for fun. Based on the fact that poetry played from Nguyen Cong Tru to Tan Da from the perspective of artistic thinking, especially in the compositions of Nguyen Cong Tru, Cao Ba Quat, Tu Xuong, Tan Da ... We think: poetry plays includes many different levels of play, writing poetry for protest, for socio-political entertainment, to mainly for entertainment, energy release or demonstration of spiritual freedom, from the "playful" game to even the more interesting, more human, proud, and arrogant games present on every word. With the definition, the broad nature of "playing poetry" as above, it can be given The basic identification criteria of play poetry, we consider it appropriate, in three aspects: Firstly, play poetry has the meaning of entertainment and entertainment, liberating people from the state of dignified, official communication. often. Secondly, laughter is revealed through different amusing techniques, of which the highlight is the moulding technique that creatively and unexpectedly transforms the relationship - the proportional relationship between materials taken from Real life, in other words, the technique of "masking" the object, making the audience laugh with delight because it is still possible to detect the object "hiding" behind the distorted, strange "mask". as unrecognizable but on a softer level than satire. Thirdly, for play poetry, poetic playing techniques are always associated with artistic linguistic tricks such as wordplay, exaggeration (exaggeration), irony, objectification...

Conclusion

From a theoretical and aesthetic perspective, it can be seen that the relationship between "comedy" and "trauma" in a literary work is a causal relationship that creates human values for the work. Therefore, creating the climax of states: the old and the new are confused, do not destroy each other but support each other to grow together, the deep sadness is poetic, stronger than the comedy, the play in the relationship. public enjoyment. From the perspective of artistic thinking, we learn and study play poetry as a subgenre. Poetry played here is not just entertainment, entertainment, but the nature of "playing" is expressed in the perspective of standing higher than life, higher than people so that the law of variation of life can be observed, operating the "machine" human life" towards truth - goodness - beauty.

References / Список литературы

1. *Borep I.U.* Basic Aesthetic Categories (Translated to vietnamese by Hoang Xuan Nhi). Hanoi: General University published, 1974.
2. *Do Duc Hieu (editor), Nguyen Hue Chi, Phung Van Tuu, Tran Huu Ta.* Literary dictionary, new series. Hanoi: World publishing House, 2004.
3. *Nguyen Ba Thanh.* Contemporary Vietnamese poetic thinking. Hanoi: National University Publishing House, 2011
4. *Tran Ngoc Vuong.* Geometry of the author of Confucian literature, amateurs and Vietnamese literature. Hanoi: Education Publishing House, 2008.
5. *Tran Ngoc Vuong.* Vietnamese literature from the 10th to the 19th century (theoretical and historical issues). Hanoi: National University Publishing House, 2015.
6. *Tran Ngoc Vuong.* Vietnamese literature in its line between common sources. Hanoi: National University Publishing House, 1999.
7. *Tran Thi Hoa Le.* Vietnamese satirical poetry in second half of 19th century - first half of 20th century (Appearance and characteristics). PhD thesis in linguistics. Hanoi Pedagogical University, 2007.

СООТНОШЕНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Чушенко Д.Н.¹, Довгополая М.Ю.²

¹Чушенко Дмитрий Николаевич - кандидат юридических наук, доцент,
кафедра процессуального права;

²Довгополая Мария Юрьевна – студент-бакалавр,
кафедра гражданского права,

Южно-Российский институт управления - филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные положения исполнительного производства и института несостоятельности (банкротства) физического лица. Определяются основные аналогии и критерии разделения данных процедур.

Ключевые слова: банкротство, физические лица, исполнительное производство.

THE RATIO OF ENFORCEMENT PROCEEDINGS AND THE INSTITUTION OF INSOLVENCY (BANKRUPTCY) OF INDIVIDUALS

Chushenko D.N.¹, Dovgopolaya M.Yu.²

¹Chushenko Dmitry Nikolaevich - Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PROCEDURAL LAW;

²Dovgopolaya Maria Yurievna - Bachelor Student,
DEPARTMENT OF CIVIL LAW,

SOUTH RUSSIAN INSTITUTE OF MANAGEMENT – BRANCH
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT
OF THE RUSSIAN FEDERATION,
ROSTOV-ON-DON

Abstract: this article discusses the main provisions of enforcement proceedings and the institution of insolvency (bankruptcy) of an individual. The main analogies and criteria for the separation of these procedures are determined.

Keywords: bankruptcy, individuals, enforcement proceedings.

УДК 347(075.8)

Банкротство физического лица тесно взаимосвязано с исполнительным производством, однако данные понятия по своей сути не являются тождественными.

Так, несостоятельность (банкротство) физического лица – это признанное арбитражным судом юридическое состояние гражданина, когда он не имеет возможности погасить свою задолженность по денежным обязательствам, в то время как исполнительное производство – это совокупность процессуальных норм, регламентирующих деятельность специально уполномоченных должностных лиц органов принудительного исполнения, направленных на выполнение должником требований, изложенных в исполнительных документах.

Основной закон, регламентирующий институт банкротства в России, - Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ. С 2015 года на территории Российской Федерации появился новый вид банкротства, который касается не только организаций и индивидуальных предпринимателей, но и физических лиц. Кроме данного закона, основные положения института банкротства регламентируют такие законодательные акты, как Арбитражный процессуальный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Федеральный закон «Об исполнительном производстве» и иные нормативно-правовые акты [3].

Отметим, что исполнительное производство в рамках банкротства граждан играет немаловажную роль, поскольку оно является регулятором взаимоотношений между кредитором и должником. Одна из основных задач судебных приставов-исполнителей – это исполнение судебных актов, решения которых вынесены по поводу кредитно-долговых взаимоотношений должника и кредитора.

В случае, когда гражданин имеет задолженность перед кредиторами, они могут взыскать ее в судебном порядке, фактическое исполнение при этом может быть осуществлено в принудительном порядке посредством возбуждения исполнительного производства. Сотрудники федеральной службы судебных приставов наделены широкими полномочиями в указанной сфере.

При возбуждении исполнительного производства, судебный пристав в отношении должника может вводить следующие ограничения:

1. Управление транспортным средством;
2. Выезд за границу;
3. Доступ к банковским счетам;
4. Доступ к имуществу должника.

В случае ареста счетов должника в кредитных организациях, с них списываются денежные средства в счет погашения задолженности гражданина. Имущество оценивается и выставляется на общественные торги. Суммы, вырученные с продажи имущества должника, помимо погашения долга, также идут на оплату исполнительского сбора, размер которого по требованиям имущественного характера в общем случае составляет 7%.

В таком положении исполнительное производство и институт несостоятельности (банкротства) гражданина довольно схожи. При банкротстве аналогичным занимается арбитражный управляющий. В процедуре банкротства данные действия происходят следующим путем:

1. Арбитражный управляющий формирует конкурсную массу и составляет реестр требований кредиторов к должнику.

2. Также он погашает суммы задолженностей при поступлении денежных средств на счета должника.

3. Находит все ликвидное имущество должника, организывает торги, после оценки, и взимает с полученных денежных средств 7%, в качестве оплаты своих услуг.

При внешней схожести оплаты услуг арбитражного управляющего и судебного пристава в размере 7% от реализуемого имущества, есть существенные различия. При банкротстве необходимо заплатить арбитражному управляющему 7% за каждую проведенную процедуру, а их может быть три: реструктуризация, конкурсное производство и мирное соглашение. Данная сумма должна быть не менее 25 тыс. руб.

Считается, что банкротство осуществляется быстрее, нежели исполнительное производство. Так, с использованием всех возможных продлений сроков, банкротство физического лица может занимать до полутора-двух лет, однако, как правило, в среднем этом период ограничивается сроками до года, в то время как на предъявление основного документа – исполнительного листа, законодательно предусмотрен 3 года, который фактически может продляться путем подачи взыскателями исполнительных документов повторно. В результате этого может происходить следующая ситуация:

1. Против должника-гражданина открывается исполнительное производство, в рамках которого накладывается арест на его счета, списывается какая-то часть долга за счет арестованных средств, а также реализуется имущество гражданина.

2. Когда активная фаза исполнительного производства закончена частичным исполнением, пристав оканчивает его и возвращает исполнительный лист взыскателю.

3. После того, как проходит определенное время, и если срок предъявления исполнительного листа ко взысканию еще не истек, взыскатель имеет право на подачу нового заявления судебному приставу-исполнителю для его возобновления.

4. Должник опять будет подвергнут процедурам ареста денежных счетов в банках и иных кредитных организаций, а также имущества, которые могли появиться у него за прошедшее время.

Все это может продолжаться в течение нескольких лет, с учетом всех взысканий сумма удержаний может превышать в полтора-два раза первоначальную. При этом выход из этого круга возможен посредством реализации процедуры банкротства гражданина, которая прекращает ход исполнительного производства.

До того, как арбитражный суд признаёт должника банкротом и это решение вступит в законную силу, кредиторы могут требовать от него возврата долга в полном объёме со всеми причитающимися им по закону неустойками и пеней.

Право на возврат взыскатели приобретают через суд, подавая иск в отношении должника. Полученное судебное решение передаётся в орган принудительного исполнения по месту нахождения должника. Далее, судебные приставы-исполнители возбуждают исполнительное производство и применяют меры принудительного исполнения:

- 1) накладывают арест на счета должника с последующим перечислением денежных средств взыскателям;
- 2) арестовывают имущество неплательщика, не позволяя ему произвести его отчуждение;
- 3) устанавливают запрет на выезд за рубеж (за исключением некоторых случаев – например, когда это необходимо для лечения или распоряжения имуществом);
- 4) удерживают из официального дохода должника до 50% дохода и передают их кредиторам (чаще всего отчисления производятся из заработной платы или пенсии, с пособий или алиментов удержание не производится) [7].

Все эти меры направлены на то, чтобы простимулировать плательщика как можно быстрее погасить свои долги. Единственным спасением от этого служит банкротство. По факту в момент, когда суд принял решение о том, что должник теперь является банкротом, исполнительные действия тут же прекращаются. Это закреплено в Законе №229-ФЗ от 2 октября 2007 года, который и регламентирует функцию взыскания задолженности. Аналогичные нормы содержатся в законе о банкротстве [4].

Сама подача заявления о признании должника банкротом ещё не влечёт к остановке производства. Для реализации этого необходимо решения суда, в котором будет указано на несостоятельность должника. Стоит отметить, что несостоятельность и банкротство это различные понятия.

Банкротство – это неспособность лица выплачивать свои кредитные обязательства своим займодавцам. Данная процедура осуществляется для выявления фактического финансового состояния должника, при этом, если речь идет об организации, рассматриваются пути оздоровления экономического состояния на предприятии и их целесообразность.

Несостоятельность – это состояние, когда у субъекта возникает неспособность удовлетворить требование своих кредиторов по денежным обязательствам.

Исполнительное производство при банкротстве физического лица происходит по процедуре, описанной в федеральном законе об исполнительном производстве при процедуре банкротства. До момента, когда должник будет объявлен банкротом, взыскатели могут требовать исполнения требований исполнительных документов в полном объеме [6].

Право на возврат задолженности в связи с установленными в законе нормами кредиторы могут приобрести через арбитражный суд, для чего они должны составить и предоставить уполномоченному органу исковое заявление в отношении задолжавшего лица.

После того как кредитор получит положительное судебное решение о признании должника банкротом, он его передаст судебному приставу-исполнителю. Далее приставы исполняют все необходимые меры, чтобы получить с заемщика соответствующие денежные средства в счет погашения долга. Взыскание задолженности по текущим платежам на основании обращения взыскания будет осуществляться в соответствии с действующим законодательством [5].

Так, судебные приставы-исполнители для удовлетворения требований взыскателей на основании возбужденного исполнительного производства и до начала процедуры банкротства должника вправе:

1. Удерживать из дохода задолжавшего лица 50%, чтобы затем направить половину удержанных средств в счет погашения задолженности.
2. Подвергать аресту все счета задолжавшего лица.
3. Устанавливать запрет на выезд за пределы Российской Федерации.
4. Накладывать арест на определенную законом собственность физического лица, что не позволяет ее продавать, дарить, обменивать и т. д.

Все соответствующие мероприятия направлены в первую очередь на то, чтобы как можно быстрее погасить образовавшуюся задолженность. Единственным выходом в большинстве случаев является оформление процедуры несостоятельности физического лица [8].

Прекращение исполнительного производства в связи с банкротством начинается в момент принятия решения о несостоятельности арбитражным судом. Приостановить производство можно на основании положения, которое регулируется Федеральным законом «Об исполнительном производстве» Российской Федерации. На иных условиях оно не может быть прекращено [9].

Список литературы / References

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (с учетом изм. и доп. от 01.02.2022).

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (с учетом изм. и доп. от 10.01.2022).
3. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ (с учетом изм. и доп. от 01.03.2022).
4. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ (с учетом изм. и доп. от 01.02.2022).
5. Новикова Я.С. Банкротство и исполнительное производство: точки соприкосновения // Законодательство, 2021. № 3. С. 110.
6. Потапов М.И. Правовые последствия банкротства физических лиц: лишение возможности получения статуса индивидуального предпринимателя // Экономист, 2022. С. 100.
7. Сергеев А.Д. Исполнительное производство, как альтернатива процедуры банкротства // Известия вузов «Правоведение», 2020. С. 70-71.
8. Смирнова А.С. Банкротство физических лиц: особенности, правовые аспекты и применение норм ГПК при несостоятельности // Право и бизнес. № 3, 2021. С. 105.
9. Яшина З.А. Исполнительное производство: особенности проведения стадии реализации имущества должника // Консультант юриста, 2021. С. 89.

ЗАКОНЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Мирзакулов Г.М.¹, Махаматов А.А.²

Email: Mirzakulov6123@scientifictext.ru

¹Мирзакулов Гофуржон Мирзакулович - старший преподаватель, преподаватель правоведения;

²Махаматов Алишер Ахметович - старший преподаватель, преподаватель правоведения,

кафедра экологии и природопользования,

Ташкентский государственный аграрный университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: сложившаяся в настоящее время ситуация с природными ресурсами показывает, что деление природных ресурсов на возобновляемые и невозобновляемые, исчерпаемые и неисчерпаемые недостаточно правомерно. Неистощимость ресурса подразумевает его бесконечность, хотя бы в сравнении с потребностями в нем (поскольку ресурсом служит лишь то, что необходимо в хозяйстве и жизни человека). Условно неисчерпаемым ресурсом для первобытных людей, например, была территория Земли. Но в условиях опасно растущего человечества и ограниченности размеров планеты очевидно, что, во-первых, на ограниченном целом Земли не может быть ничего бесконечного (часть не может быть больше целого), следовательно, для человека нет неисчерпаемых природных ресурсов, и, во-вторых, все увеличивающиеся потребности легко исчерпают любые ресурсы. Для современного человечества планета уже не только не может считаться необъятной, но делается исчезающе малой при всей ее громадной величине. Даже те ресурсы, которые кажутся неисчерпаемыми (поток солнечной энергии и другие мощные природные явления) по сравнению с энергопотреблением человечества в современных условиях оказываются резко ограниченными.

Ключевые слова: природа, закон, энергопотребление, неисчерпаемый, ресурс, современные условия.

NATURE MANAGEMENT LAWS

Mirzakulov G.M.¹, Makhamatov A.A.²

¹Mirzakulov Gofurjon Mirzakulovich - Senior Lecturer, Lecturer in jurisprudence;

²Makhamatov Alisher Akhmetovich - Senior Lecturer, Lecturer in jurisprudence,

DEPARTMENT OF ECOLOGY AND NATURAL RESOURCES,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the current situation with natural resources shows that the division of natural resources into renewable and non-renewable, exhaustible and inexhaustible is not sufficiently legitimate. The inexhaustibility of a resource implies its infinity, at least in comparison with the needs for it (since

only what is necessary in the economy and human life serves as a resource). Conditionally inexhaustible resource for primitive people, for example, was the territory of the Earth. But in the conditions of a dangerously growing humanity and the limited size of the planet, it is obvious that, firstly, there can be nothing infinite on the limited whole of the Earth (a part cannot be larger than the whole), therefore, there are no inexhaustible natural resources for a person, and, secondly, ever increasing needs will easily exhaust any resources. For modern humanity, the planet not only can no longer be considered immense, but is becoming vanishingly small for all its enormous size. Even those resources that seem inexhaustible (the flow of solar energy and other powerful natural phenomena) in comparison with the energy consumption of mankind in modern conditions turn out to be sharply limited.

Keywords: *nature, law, energy consumption, inexhaustible, resource, modern conditions.*

УДК 347.65.68

Поскольку ограниченность природных ресурсов не могла не воздействовать на производительные силы общества, а через них и на социальные отношения. Всегда наблюдалось соответствие между развитием производительных сил и природно-ресурсным потенциалом общественного прогресса.

Эта динамика, в конечном счете, служит внешней причиной общественного развития, подвергавшегося неоднократным испытаниям экологическими кризисами. Они были множественными, однако наиболее признаны кризис промысла и современный экологический кризис.

Современный экологический кризис наряду с чертами всех предшествующих оказался кризисом редуцентов, которые не в состоянии разлагать весь "букет" загрязнителей, производимых человеком, особенно тех, что не имеют природных аналогов, а потому и организмов для их утилизации и превращения в исходные химические элементы. Это приводит к росту материально-энергетических затрат и соответствует правилу основного обмена о преимущественном расходе вещества и энергии на самоподдержание системы.

Одной из причин негативных экологических тенденций в России является несовершенство правового инструментария. Его отличают фрагментарность и непрямой характер действия, что вкупе с частыми перестройками природоохранительных органов не способствует улучшению качества окружающей среды. Намечаемый на ближайшее время рост производства может значительно ухудшить экологическую ситуацию в силу наличия как минимум двух негативных тенденций: природоемкости традиционных российских технологий и столь же традиционной экстенсивности хозяйствования.

Понятно, что усилия, предпринятые в какой-то области права (совершенствование уголовной ответственности за экологические преступления, законодательства об административных правонарушениях, экологическое страхование, экологическое лицензирование), вряд ли окажутся долговременно эффективными. Но их полезность возрастет многократно, если каждое такое усилие будет являться составной (и непротиворечивой) частью некоего механизма, работающего на одну цель — поддержание благоприятного качества окружающей среды.

Соотношение между самодостаточным основным обменом и полезной работой в человеческом хозяйстве до определенной степени можно улучшить, как и любой коэффициент полезного действия (КПД). Однако следует помнить, что КПД – показатель механических устройств, а не крупных динамических систем. Если он у механизмов может быть весьма высок, хотя никогда не достигает 100%, то эффективность сложных динамических систем, как правило, не превышает 30%.

Весьма характерно это правило для социальных систем, где есть тенденция к увеличению бюрократического аппарата и вообще непроизводительных затрат. При этом упор делается не на совершенствование внутренних структур с уменьшением затрат вещества и энергии извне, а наоборот, на все большее изъятие природных материалов для растущего, фактически паразитического, аппарата. Бороться с этими тенденциями сложно, но необходимо. Основным механизмом борьбы, вероятно, всегда будет конкуренция.

Традиционная наука, разделенная на отдельные дисциплины, оказалась не в состоянии охватить весь процесс развития человечества в целом. Особенно это сказалось на природодоползовании, жестко административно управляемом без механизма обратной связи и здоровой конкуренции. Однако совершенно очевидно, что существует и действует *правило интегрального ресурса*: конкурирующие в сфере использования конкретных природных систем отрасли хозяйства неминуемо наносят ущерб друг другу тем сильнее, чем значительнее они

изменяют совместно эксплуатируемый экологический компонент или всю экосистему в целом. Это правило охватывает как природные, так и трудовые и материальные ресурсы.

При этом трудовые ресурсы оказываются вовлеченными в интеграцию как биологически (человек – один из консументов), так и социально-экономически – через ресурсы поддержания экологического равновесия и рекреационные ресурсы, а также блок материальных ресурсов. В свою очередь, этот блок тесно связан с природными и трудовыми ресурсами, поскольку все, получаемое человечеством в виде материальных ценностей, в итоге извлечено из природы путем приложения труда. В то же время природа служит источником информации, нередко теряемой при нерациональном природопользовании.

Список литературы / References

1. *Кетова Н.П.* Современный механизм управления природопользованием в России: экономический и институциональный аспекты // *Экономические науки*, 2012. № 1(86).
2. *Максимова Т.П., Рязанова О.Е.* Трансформация аграрной сферы экономики РФ: концептуальные подходы. Монография // М.: МЭСИ, 2015.
3. *Балакина Г.Ф.* Особенности инновационного пути развития депрессивного региона // *Региональная экономика: теория и практика*, 2009. № 4(97).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ

Росицкий А.Е.

Email: Rositsky6123@scientifictext.ru

*Росицкий Анатолий Евгеньевич - магистрант,
факультет права и безопасности,
Уральский институт управления*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Екатеринбург*

Аннотация: *нестабильность финансовой системы Российской Федерации напрямую влияет на стабильность функционирования учреждений уголовно-исполнительной системы. Выявление факторов, оказывающих влияние процесс обеспечения данных учреждений, и своевременное обоснованное принятие управленческих решений позволит минимизировать негативные последствия для деятельности как отдельного учреждения уголовно-исполнительной системы РФ, так и для государства в целом.*

Ключевые слова: *обеспечение, уголовно-исполнительная система, финансовая система, нестабильность.*

PROVISION OF THE PENAL ENFORCEMENT SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION IN CONDITIONS OF INSTABILITY OF THE FINANCIAL SYSTEM

Rositsky A.E.

*Rositsky Anatoly Evgenievich - Master's Student,
FACULTY OF LAW AND SECURITY,
URAL INSTITUTE OF MANAGEMENT*

*RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT
OF THE RUSSIAN FEDERATION, YEKATERINBURG*

Abstract: *the instability of the financial system of the Russian Federation directly affects the stability of the functioning of institutions of the penal system. Identification of the factors influencing the process of providing these institutions and timely informed management decision-making will minimize the negative consequences for the activities of both a separate institution of the penal system of the Russian Federation and for the state as a whole.*

Резкое ослабление российского рубля по отношению к иностранным валютам, которое началось в 2022 году, когда российская экономика попала в тяжёлый упадок в результате принятых различных политических и финансовых решений Президента РФ и последовавших за ними экономических санкций, нацеленных в первую очередь на российский банковский сектор, неминуемо ведет к нестабильности финансовой системы в Российской Федерации.

Вопрос обеспечения Уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС РФ) в данных условиях перешел в обостренную форму. Этому способствовал ряд факторов, например таких как:

- рост цен на продовольственные и непродовольственные товары. Это один из наиболее важных факторов, влияющих на бесперебойный процесс обеспечения УИС РФ;
- снижение уровня доступности товаров, необходимых для нормального функционирования учреждений УИС РФ;
- снижение или полное отсутствие контроля качества поставляемой продукции.

Рассматривая данный вопрос с позиции вышеуказанных факторов, можно определить следующее – обеспечение учреждений УИС РФ продовольствием является базовым элементом экономической, социальной и политической безопасности как отдельно взятого учреждения, так и в рамках Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации и всего государства в целом.

Рост цен на продовольственные товары привел к тому, что многие поставщики данных товаров расторгают договоры поставок на невыгодных, в сложившейся ситуации, для них условиях. Этот фактор наиболее опасен для поддержания стабильного обеспечения учреждений УИС РФ. Так как финансирование учреждений запланировано и распределено до наступления финансового года и дополнительные резервы денежных средств на приобретение товаров по более высоким ценам не предусмотрены. Соответственно, чтобы заключить новые договоры поставок вместо расторгнутых необходимо выделение дополнительных финансовых ресурсов, которых просто нет или на выделение которых необходимо длительное время. Это и вызывает больше всего трудностей, так как обеспечение продовольствием должно быть непрерывным. Несмотря на определенный запас продуктов питания, который в соответствии с нормативными документами обязан быть в каждом учреждении, возможность быстрого изыскания дополнительного финансирования и заключения договоров поставок в кратчайшие сроки очень мала. Кроме того, в рамках реформирования УИС РФ были упразднены или перепрофилированы базы снабжения каждого отдельного территориального подразделения, что не позволяет иметь стратегический запас продуктов питания с длительным сроком хранения из расчета на все учреждения в данном территориальном подразделении, а вопрос доступности необходимых товаров встает все острее.

Снижение уровня доступности товаров, необходимых для нормального функционирования учреждений УИС РФ обусловлена сложностями при заключении договоров поставок (аукционы, торги и т.д.), так и разницей в ценах. Зачастую, очень сложно заключить договоры поставок продовольственных товаров с небольшим сроком хранения (молоко, творог, яйца и т.д.), так как стоимость данных товаров у поставщиков в регионе, где расположено конкретное учреждение, гораздо выше, чем учреждение может позволить себе израсходовать, а доставка из других регионов занимает длительное время и предполагает дополнительные расходы на транспортировку, что также является экономически невыгодным обеим сторонам.

Нестабильность финансовой системы Российской Федерации влияет и на психологическое состояние людей и принимаемые ими решения. Так массовый спрос на отдельные виды продовольственных товаров привели к тому, что контроль качества поставляемой продукции снизился до минимума или вообще отсутствует. Но если с обычными потребителями это один вопрос, то в учреждениях, финансируемых за счет средств государственного бюджета, это совершенно другое дело. Любое учреждение УИС РФ не вправе принять продовольственные товары без соответствующих сертификатов качества и иных, необходимых в этом случае документов. Этот фактор также существенно влияет на возможность заключения договоров поставок товаров в учреждения УИС РФ.

Рассматривая факторы, влияющие на нормальное функционирование учреждений УИС РФ во время финансовой нестабильности в Российской Федерации, можно предложить ряд рекомендаций по поддержанию стабильного обеспечения учреждений УИС РФ.

Во-первых – принимаемая Правительством РФ политика по урегулированию и контролю роста цен на продовольственные товары пока не возымела большого успеха, но в рамках проводимых мероприятий необходимо создание дополнительных преференций для учреждений УИС РФ, так как от стабильного их обеспечения напрямую зависит безопасность граждан и государства. Кроме того, необходимо обязать Федеральные государственные предприятия УИС РФ обеспечивать территориальные подразделения в рамках внутрисистемных поставок по ранее заключенным договорам по согласованным ценам. Также на законодательном уровне предусмотреть штрафные санкции для организаций-поставщиков за расторжение договоров поставок с учреждениями УИС РФ из-за повышения цен на продовольственные продукты.

Во-вторых – необходимо возобновление работы или создание вновь баз снабжения каждого отдельно территориального подразделения с возможностью длительного хранения продовольственных товаров из расчета потребности на определенный период всех учреждений данного территориального подразделения.

В-третьих – несмотря на то, что Президент Российской Федерации в конце 2021 года поручил утвердить рекомендации по контролю за соответствием продуктов стандартам, техническим регламентам и условиям, данный процесс так и не функционирует. Отсутствует единая система методов определения показателей качества и оформления соответствующей документации. В качестве меры по усилению контроля качества в рамках полномочий Правительства РФ и соответствующих Министерств и Ведомств необходимо разработать единую методику контроля качества продуктов питания и единый механизм формирования необходимой документации и обязать соблюдение данных процедур всех производителей и распространителей продуктов питания в РФ. Данный факт позволил бы более широкому кругу лиц (поставщиков и производителей) заключать соответствующие договоры с бюджетными учреждениями Российской Федерации, в том числе и с учреждениями УИС РФ.

Таким образом, нестабильность финансовой системы Российской Федерации очень сильно влияет на нормальное функционирование учреждений УИС РФ. Своевременные и обоснованные меры реагирования на изменения финансовой обстановки позволят минимизировать негативные последствия для отдельно рассматриваемой сферы и всего государства в целом.

Список литературы / References

1. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (в ред. от 26 мая 2021 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1993. № 33. ст. 1316.
2. Постановление Правительства РФ от 14 декабря 2020 г. № 2094 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012150045/> (дата обращения: 17.03.2022).
3. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" // Собрании законодательства Российской Федерации от 8 апреля 2013 г. N 14 ст. 1652.

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ОСНОВ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Асатуллаев М.Х.

Email: Asatullaev6123@scientifictext.ru

*Асатуллаев Махмудходжа Хабибуллаевич – магистрант,
кафедра международного права, факультет международного права,
Университет мировой экономики и дипломатии,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в настоящее время преступления в сфере информационных технологий представляют реальную угрозу общественным отношениям на внутрисударственном уровне, а также международному правопорядку. Организованные преступные группы применяют новые технологические средства в противоправных целях, причиняя ущерб физическим и юридическим лицам. Указанные преступления отличаются высокой степенью латентности и во многих случаях приобретают транснациональный характер, что обуславливает наличие определенных трудностей в их раскрытии и расследовании, а также актуализирует необходимость консолидации усилий компетентных органов государств. Проблема противодействия преступлениям в сфере информационных технологий неоднократно рассматривалась в документах региональных международных организаций, Организации Объединенных Наций (далее – ООН) и на Конгрессах ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию. Следует также отметить, что сотрудничество в исследуемой области определено как одно из стратегических условий, способствующих достижению целей в области устойчивого развития.

Ключевые слова: информационно-телекоммуникационные сети, киберпреступность, компьютерная информация, компьютерные преступления, борьба с преступлениями в сфере высоких технологий, международное сотрудничество.

THEORETICAL AND LEGAL ASPECTS OF THE FORMATION OF THE LEGAL FOUNDATIONS OF COOPERATION OF STATES TO COUNTER CRIMES IN THE SPHERE OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Asatullaev M.Kh.

*Asatullaev Mahmudkhoja Khabibullaevich - Master Student,
DEPARTMENT OF INTERNATIONAL LAW, FACULTY OF INTERNATIONAL LAW,
UNIVERSITY OF WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: currently, crimes in the field of information technology pose a real threat to public relations at the domestic level, as well as to the international legal order. Organized criminal groups use new technological means for illegal purposes, causing damage to individuals and legal entities. These crimes are characterized by a high degree of latency and in many cases acquire a transnational character, which causes certain difficulties in their disclosure and investigation, and also actualizes the need to consolidate the efforts of the competent authorities of states. The problem of combating crimes in the field of information technology has been repeatedly considered in the documents of regional international organizations, the United Nations (hereinafter referred to as the UN) and at the UN Congresses on Crime Prevention and Criminal Justice. It should also be noted that cooperation in the study area is identified as one of the strategic conditions that contribute to the achievement of the Sustainable Development Goals.

Keywords: information and telecommunication networks, cybercrime, computer information, computer crimes, combating high-tech crimes, international cooperation.

УДК 347.722.3

Несмотря на значимость исследуемой проблематики, в настоящее время государствам не удалось выработать согласованные подходы к противодействию преступлениям в сфере информационных технологий и заключить соответствующий международный договор под эгидой ООН. При этом региональное международно-правовое регулирование характеризуется фрагментарностью и разрозненностью [1. С. 52]. Указанные факторы снижают эффективность межгосударственного взаимодействия и актуализируют необходимость анализа международно-правовых основ противодействия преступлениям в сфере информационных технологий.

Особо важное значение для осуществления эффективного противодействия преступлениям в сфере информационных технологий имеют институциональные механизмы сотрудничества, поскольку они обеспечивают координацию межгосударственного взаимодействия. В этой связи представляется значимым исследование сложной системы элементов институциональных основ сотрудничества государств по противодействию преступлениям в сфере информационных технологий, а также тенденций развития межгосударственного взаимодействия в рассматриваемой сфере.

Значительная роль при осуществлении международного сотрудничества по противодействию преступлениям в сфере информационных технологий отводится государственно-частному партнерству, поскольку в настоящее время в компетентных правоохранительных органах различных государств наблюдается нехватка специализированных кадров, владеющих необходимыми навыками использования информационных технологий, и недостаточная технологическая оснащенность сотрудников правоохранительных органов специальными средствами и программным обеспечением. Обозначенные обстоятельства обуславливают необходимость исследования современного состояния и перспективных направлений развития данного аспекта многоуровневого взаимодействия [2. С. 74].

Международное сотрудничество по противодействию преступлениям в сфере информационных технологий представляется актуальным для Узбекистана, активно выступающей за укрепление межгосударственного взаимодействия в рассматриваемой области.

При осуществлении раскрытия и расследования транснациональных преступлений в сфере информационных технологий правоохранительные органы сталкиваются с рядом проблем, в том числе относительно установления места совершения преступления и юрисдикции, использования цифровых доказательств, полученных от компетентных органов иностранных государств и т.д. В связи с чем особую актуальность приобретает определение перспектив совершенствования деятельности правоохранительных органов Узбекистана по раскрытию и расследованию преступлений в сфере информационных технологий.

Кроме того, повышенный интерес ученых-международников вызывают вопросы обеспечения информационной безопасности как элемента международной безопасности, а также понятия «киберпреступность» и «компьютерные преступления» [3. С. 22]. Вместе с тем, недостаточно внимания уделяется категории «преступления в сфере информационных технологий» в рамках международного сотрудничества по противодействию преступности (включая профилактику, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений, минимизацию ущерба и ликвидацию последствий). При этом в проведенных исследованиях не нашли отражения современные угрозы и тенденции развития международно-правового регулирования сотрудничества государств по противодействию преступлениям в сфере информационных технологий, определяющие задачи международного сотрудничества в исследуемой области.

Интерпол организует множество эффективных операций по противодействию преступлениям в сфере информационных технологий. Исследование результатов проведения международных полицейских операций в данной сфере позволило определить наиболее значимые среди них. В частности, ключевую роль играют операции «кибер-всплеска», которые проводятся в целях выявления командных и контрольных серверов, распространяющих различные типы вредоносных программ. Необходимо обратить внимание и на такие операции, как «Goldfish Alpha» по противодействию криптоджекингу (использование ресурсов скомпрометированного устройства для генерации криптовалюты без ведома его владельца) и «Night Fury» по пресечению использования вредоносного программного обеспечения Java Script (похищающего персональные данные покупателей, а также информацию о платежных картах клиентов).

При этом особую актуальность представляет разработка международных стандартов относительно терминологии и требований, которым должны соответствовать доказательства и результаты экспертиз. В том числе 34 необходимо подробное разъяснение на международно-правовом уровне понятий «след», «доказательство» и «экспертиза», которые должны употребляться в сочетании со специальным единым прилагательным, избранным специалистами в сфере судебно-экспертной деятельности из числа таких, как «компьютерный», «цифровой», «электронный», «информационный».

Список литературы / References

1. *Абашидзе А.Х.* Принципы международного права: проблемы понятийно-содержательного характера // Московский журнал международного права, 2017. № 4.
2. *Баженов С.В.* Оперативно-розыскное мероприятие «Получение компьютерной информации» // Научный вестник Омской академии МВД России. № 2 (65), 2017.
3. *Дремлюга Р.И.* Интернет-преступность: монография. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2008.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИИ

Никулин М.И.

Никулин Михаил Игоревич – слушатель,
Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, г. Орёл

Аннотация: в статье рассмотрены особенности функционирования института суда присяжных в России, выявлены основные достоинства этой формы отправления правосудия. Автор обоснован вывод о необходимости дальнейшего поступательного развития данного института, предложены направления его совершенствования с целью устранения наиболее острых проблем в практике его функционирования. В заключение исследования автор приходит к выводу, что вопрос о более широком участии граждан в отправлении правосудия может быть решен и посредством формирования в дополнение к действующим формам судопроизводства иного суда с участием представителей граждан (по аналогии с участием народных заседателей в советское время).

Ключевые слова: суд присяжных, правосудие, участие населения в отправлении правосудия, судопроизводство, коллегия присяжных заседателей.

THE CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF JURY TRIALS IN RUSSIA

Nikulin M.I.

Nikulin Mikhail Igorevich – Listener,
FEDERAL STATE TREASURY MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
ACADEMY OF THE FEDERAL SECURITY SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION", OREL

Abstract: the article examines the features of the functioning of the institute of jury trial in Russia, identifies the main advantages of this form of administration of justice. The author substantiates the conclusion about the need for further progressive development of this institute, suggests ways to improve it in order to eliminate the most acute problems in the practice of its functioning. In conclusion, the author comes to the conclusion that the issue of wider participation of citizens in the administration of justice can also be resolved by forming another court with the participation of representatives of citizens (by analogy with the participation of people's assessors in Soviet times), in addition to the existing forms of legal proceedings.

Keywords: jury trial, justice, public participation in the administration of justice, judicial proceedings, jury panel.

УДК 34

Актуальность исследования обусловлена непрекращающейся дискуссией о целесообразности существования института суда присяжных в России. История данного института в нашей стране демонстрирует временный разрыв с традицией, поскольку введенный в 1864 г. Уставом уголовного судопроизводства [7] он просуществовал до 1917 г., пока ему на смену не пришел советский вариант шеффенского суда – в составе народного судьи и народных заседателей. В 1993 г., после долгого перерыва, суд с участием присяжных заседателей в России был возрожден. В обоих случаях введение данного института рассматривалось как общественностью, так и специалистами в качестве совершенно нового явления, вызывая при этом бурные дискуссии о целесообразности его введения и перспективах развития.

Для суда присяжных, функционирующего более чем в полусотне государств Европы, Нового Света, Азии, Австралии, характерны следующие особенности.

Во-первых, судья (или несколько судей) и присяжные заседатели организационно и процессуально отделены. Коронный элемент суда занят юридическими вопросами и определением последствий вердикта. Присяжные выносят вердикт, в котором устанавливаются факты дела и решается центральный правовой вопрос – о виновности подсудимого. Присяжные заседатели выносят вердикт без участия судьи.

Во-вторых, происходит честный отбор присяжных заседателей, которые выступают не как агенты государства или другой организованной силы, а представляют гражданское общество.

При отборе присяжных заседателей сочетаются методы случайной выборки и целенаправленная активность сторон (процедура *voir dire*) [5, с. 30].

В-третьих, вердикт присяжных неколебим, судья не вмешивается в процедуру вынесения вердикта и не проверяет ее. Основанный на вердикте приговор не пересматривается по существу и может быть отменен исключительно по процессуальным основаниям.

Как правило, вердикт присяжных заседателей не мотивируется. «Принимая решение, присяжные заседатели, не будучи профессиональными судьями, основываются преимущественно на своем жизненном опыте и сформировавшихся в обществе, членами которого они являются, представлениях о справедливости» [6, с. 47].

Присяжные заседатели не несут ответственности за «неправильный» вердикт. Конституционный Суд РФ указывает, что «особенности вердикта, который представляет собой лаконичные ответы на поставленные вопросы, содержащие лишь выводы коллегии присяжных без приведения доводов, подтверждающих их позицию, исключают возможность его проверки по фактическим основаниям...» [4].

Мировая практика знает учреждения, которые именуется судом присяжных, не будучи таковыми. Например, в Германии суд присяжных состоит из совместно заседающих и выносящих приговор трех судей и двух шеффенов.

В постсоветской России, на основе опыта судебной реформы 1864 года, была избрана и закреплена в Конституции страны классическая модель суда присяжных, отвечающая перечисленным признакам. Прежде всего, следует отметить, что право граждан на участие в отправлении правосудия регламентировано ч. 5 ст. 32 Конституции РФ. Решение задачи реального обеспечения данного права, расширение возможности участия граждан в рассмотрении уголовных дел является одним из важнейших направлений развития современного уголовного судопроизводства, необходимой предпосылкой для повышения доверия общества к суду, транспарентности судебной системы и повышения качества правосудия. Обеспечение непосредственного действия положения ч. 5 ст. 32 Конституции РФ, преодоление декларативности вышеуказанной нормы требует создания условий, при которых граждане могли бы более широко участвовать в осуществлении правосудия по уголовным делам. При этом формы участия граждан в осуществлении правосудия могут быть различными. Одной из таких форм является участие граждан в отправлении правосудия в качестве присяжных заседателей.

Стоит подчеркнуть, что суд присяжных, помимо многих других достоинств – и правовых, и политических, и даже этических, – имеет две важные положительные черты, которые нельзя не отметить. Во-первых, он служит пространством диалога государства и гражданского общества. Отсюда эффект «нуллификации», то есть оправдания деяния или даже категории поступков, предосудительных в силу уголовного закона. Во-вторых, присяжным заседателям чужда рутинная процессуальная деятельность. Тем самым, в основе суда присяжных заложены две глубокие нравственные идеи, тесно связанные друг с другом: самоограничение государственной власти и взаимная ответственность государства и общества за вынесение приговоров. Именно осознание этой ответственности, как властью, так и гражданами придает суду присяжных подлинную социальную ценность. Согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, суд присяжных представляет собой «институт прямого народовластия, призванного реализовывать как право граждан на участие в отправлении правосудия в качестве одного из проявлений их права на участие в управлении делами государства (ст. 32, ч. 1 и 5 Конституции РФ), так и функцию общественного контроля над правосудием по уголовным делам, обеспечивающую демократичность, открытость и независимость судебной власти» [3].

С 1 июня 2018 года подсудность уголовных дел, рассматриваемых судом с участием присяжных заседателей, существенно расширилась. Помимо судов субъектов РФ эта форма судопроизводства начала применяться и в судах районного уровня. В 2019 году, по данным Верховного Суда РФ, судебные процессы с участием присяжных заседателей закончились обвинительными приговорами для 783 обвиняемых (69 %), а оправдательными – для 242 (31%). В 2020 году суды с участием присяжных заседателей рассмотрели 694 уголовных дела в отношении 938 лиц. В отношении 253 подсудимых (27 %) суды вынесли оправдательные приговоры, а в отношении 658 (73 %) – обвинительные [2]. Как видно суды с участием присяжных чаще выносят обвинительные приговоры. Однако показатель оправданий в судах присяжных существенно выше, чем у профессиональных судей. В то же время вышестоящие судебные инстанции довольно часто отменяют оправдательные приговоры, вынесенные судом присяжных.

Основной эффект этой реформы состоит не столько в расширении юрисдикции судов с участием присяжных на уровне областных и равных им судов, сколько в том, что ходатайствовать о таком суде теперь могут люди, чьи дела рассматриваются на уровне судов районного звена. Наиболее частые статьи здесь – неквалифицированные убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ), умышленное причинение тяжких повреждений, повлекших смерть (ч. 4 ст. 111 УК РФ), а также покушение на сбыт или производство наркотических средств в особо крупном размере (ч. 5 ст. 228.1 УК РФ).

Как представляется, в настоящее время существует необходимость дальнейшего развития суда присяжных, которое должно происходить по двум основным направлениям. Первое касается повышения явки кандидатов в присяжные заседатели, второе – расширение перечня преступления, разбирательство уголовных дел о которых может осуществляться с участием суда присяжных.

Повысить явку кандидатов в присяжные заседатели возможно за счет увеличения материальных гарантий для присяжных. Параллельно с этим требуется активно повышать уровень правовой культуры населения. Без этого институт присяжных не будет развиваться. В качестве альтернативного способа обеспечения явки можно предложить сокращение сроков рассмотрения дел с участием присяжных. В настоящее время обозначенная проблема является одной из наиболее острых, кроме того обеспечение явки кандидатов в присяжные заседатели требует больших расходов.

Что касается второго направления, то тут можно подчеркнуть, что в настоящее время идет активная работа по подготовке законодательных изменений в части расширения компетенции суда присяжных заседателей. Такие инициативы следует оценивать позитивно, поскольку расширение рассматриваемой формы отправления правосудия будет способствовать объективной оценке совершенного преступления и повысит гражданскую значимость присяжного заседателя.

Вышеназванные меры способны модифицировать модель суда с участием присяжных заседателей применительно к современным условиям, однако не в полной мере способны решить задачу полноценного участия граждан в осуществлении правосудия. В связи с этим следует обратиться к иным возможным формам участия народа в отпращивании правосудия. В странах континентальной Европы широко практикуется участие населения в рассмотрении дел (суд шеффенов в Германии), в советский период был наработан положительный опыт функционирования института народных заседателей.

Единоличное рассмотрение уголовных дел существует при главенствующей роли коллегиального суда в большинстве зарубежных государств. Так, в государствах, принадлежащих к романской группе, единолично рассматриваются уголовные дела о преступлениях, максимальное наказание за совершение которых не превышает 6 лет лишения свободы, – в Испании, до 2 лет – в Португалии, 6 месяцев лишения свободы – в Нидерландах.

В германской группе единолично рассматриваются уголовные дела о проступках, за которые предусмотрено наказание в виде не более 2 лет лишения свободы – в Германии, 3 лет лишения свободы – в Австрии. В скандинавском праве: в Швеции – за преступления, наказание за которые предусмотрено не более чем штраф, в Норвегии – не более 3 месяцев лишения свободы [1, с. 15].

Потребности сегодняшнего дня, заключающиеся в необходимости приближения правосудия к гражданам, обеспечения транспарентности правосудия, его предсказуемости, повышения доверия общества к суду, требуют более широкого привлечения населения к осуществлению правосудия. В связи с этим должен быть законодательно закреплён институт судебных заседателей. При этом институты присяжных заседателей и судебных заседателей должны не конкурировать, а дополнять друг друга.

Судебные заседатели могут по ходатайству обвиняемого рассматривать отдельные категории уголовных дел (дела о тяжких и особо тяжких преступлениях, за исключением уголовных дел, отнесенных к подсудности суда с участием присяжных заседателей, а также по делам в отношении несовершеннолетних) совместно с председательствующим судьей (в количестве двух заседателей и одного профессионального судьи). При этом для обвиняемого должно быть предусмотрено право выбора состава суда в виде одного профессионального судьи либо суда в составе председательствующего судьи и двух судебных заседателей. Судебные заседатели должны быть наделены теми же полномочиями, что и профессиональные судьи.

Список литературы / References

1. Асеева Е.А. Состав суда в уголовном процессе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009. 29 с.
2. Данные судебной статистики Судебного Департамента при Верховном Суде РФ. [Электронный ресурс]. ежим доступа. <http://www.cdep.ru/index.php?id=79/> (дата обращения: 26.01.2022).
3. Определение Конституционного Суда РФ от 02.07.2013 № 1052-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Мирошниченко Владимира Ивановича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 379 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». Документ опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы «КонсультантПлюс».
4. Определение Конституционного Суда РФ от 08.02.2011 № 116-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Рябушкиной Веры Григорьевны на нарушение ее конституционных прав частью первой статьи 348, пунктом 2 статьи 350, частью второй статьи 385 и статьей 405 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». Документ опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы «КонсультантПлюс».
5. Осипов А.Л. Вопросы формирования коллегии присяжных заседателей // Судья, 2016. № 5. С. 29-32.
6. Тарасов В.Н. Актуальные проблемы института суда присяжных на современном этапе // Судья, 2016. № 2. С. 45-50.
7. Устав уголовного судопроизводства от 20 ноября 1864 г. Доступ из справ.-прав. системы «КонсультантПлюс».

THE DISTINGUISHING CHARACTERISTICS OF TRUSTEE'S DUTY OF PRUDENT INVESTMENT IN CHINA'S TRUST LAW

Caoyajun

Email: Cao Yajun6123@scientifictext.ru

Caoyajun – doctoral Student,
FACULTY OF LAW,

SUN YAT-SEN UNIVERSITY, GUANGZHOU, PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Abstract: *the main theme of fiduciary obligation is the traditional moral concept based on integrity and credit, while the diversity of fiduciary obligation is the specific applications in all fields of private law. Fiduciary obligation in the field of Trust Law is trustee's duty of prudent investment and its duty of loyalty. Fiduciary obligation in the field of Company Law for shareholders, directors, executives and supervisors is the prudent and responsible duty. Fiduciary obligation in the field of Securities Law for the securities manager or fund manager is the prudent and diligent duty. Trustee's duty of prudent investment holds its distinguishing characteristics, since it is different from its duty of loyalty and the prudent duty in the Company Law as well as the prudent duty in the Securities Law.*

Keywords: *Fiduciary Obligation, Prudent Investment Duty, Trustee, China's Trust Law.*

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЯЗАННОСТИ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО ПО РАЗУМНОМУ ИНВЕСТИРОВАНИЮ В ЗАКОНЕ О ТРАСТАХ КНР

Цао Яцзюнь

Цао Яцзюнь – аспирант,
юридический факультет,

Университет Сунь Ятсена, г. Гуанчжоу, Китайская Народная Республика

Аннотация: *основной темой фидуциарного обязательства является традиционная концепция, основанная на добросовестности и кредитоспособности, а разнообразные фидуциарные обязательства представлены во всех областях частного права. Фидуциарное обязательство в области Закона о трастах — это обязанность доверительного управляющего разумно инвестировать и соблюдать лояльность. Фидуциарное обязательство по Закону о компаниях*

является разумной и ответственной обязанностью для акционеров, директоров, руководителей и наблюдателей. Фидуциарное обязательство в области Закона о ценных бумагах для управляющего ценными бумагами или управляющего фондом также является важной обязанностью. Обязанность доверительного собственника разумно инвестировать имеет свои отличительные черты, поскольку она отличается от его обязанности лояльности и осмотрительности в Законе о компаниях, а также от осмотрительности в Законе о ценных бумагах.

Ключевые слова: фидуциарное обязательство, благоразумная инвестиционная обязанность, доверительный управляющий, трастовый закон Китая.

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10306

I. Thinking on the Main Theme and Diversity of Fiduciary Obligation

Fiduciary obligation originated in the simple traditional moral concept, since honesty, credit and justice are the moral sources of fiduciary obligation. Such as *estoppel* in legal sayings or *words must believe and action* in the moral concept, which is an expression of justice and emphasizes integrity and credit in essence. Fiduciary obligation is based on good faith, and it is a new obligation derived from the principle of good faith in the Civil Law, similar to the *implied clause* on the contract [1, p. 56].

Since the twentieth century, the application of fiduciary duty has expanded on a large scale, forming a fiduciary law in a broad sense [2, p. 1573]. In the field of Commercial Law in British and American countries, fiduciary duty can be said to have become a central concept. Fiduciary obligation has experienced the development process from civil relationship to commercial relationship. In the commercial organizations of company, partnership and trust, directors, shareholders, supervisors and executives in the company, partners in the partnership, trustee in the trust, all bear the commitment to the specific subject, as well as bear the specific subject to its trust and expectation, and these people can be defined as the fiduciary, bearing the fiduciary obligation. A fiduciary relationship is an unequal legal relationship between specific parties in a commercial organization, partnership, trust and etc. [1, p. 56]. Typical fiduciary relationships include: trustee-beneficiary relationship, agency relationship, director-company relationship, fund manager-investor relationship, doctor-patient relationship, attorney-client relationship, etc. [3, p. 10]. There are various kinds of fiduciary relationship, and the undertaking subject and specific content of fiduciary obligation continue to develop with the development of social economy and social life, showing its strong vitality.

The main theme of fiduciary obligation is the simple traditional moral concept based on integrity and credit, and the diversity of fiduciary obligation is the specific application in all fields of private law. Does the diversity of fiduciary obligation bring about a conflict or competition between legal norms? Trustee's prudent investment duty is one of the concrete forms of fiduciary obligation in the trust field, but trustee's prudent investment duty is summarized in China's Trust Law, and the distinguishing characteristics of trustee's prudent investment duty is often questioned in theoretical discussion. Trustee's duty of prudent investment is often considered to be the same as the duty of prudence of controlling shareholders, directors, executives, and supervisors in the field of Corporate Law, and considered to be the same as the prudent duty of fund managers and fund trustees in the field of Securities Law. Therefore, how to view the main theme and diversity of fiduciary obligations and whether trustee's duty of prudent investment holds its distinguishing characteristics is the question discussed in this paper.

II. The Concept of Trustee's Prudent Investment Duty

There are different expressions about the connotation of trustee's prudent investment obligation. The United States enacted the Uniformed Prudent Investors Act which provides the *prudent investor duty* of trustee and the *standards of care, skill and caution* of trustees.[4, p. 210]. The article 29 of the current Trust Law of Japan stipulates *the duty of care of the kind manager*, and the specific content is that: *The trustee must handle the trust affairs in accordance with the original trust purpose. The trustee shall proceed with the affairs of the trust with the attention of the good administrator. However, if there are other provisions for the trust act, it shall be noted and dealt with in accordance with the provisions* [5, p. 124]. China's trust scholars have made different statements about trustee's prudent investment obligations. The trustee's duty of prudent investment refers to that the trustee must fulfill the duty of prudence when exercising the investment right, which requires the trustee to consider both the security as well as the effectiveness of the investment of the trust property [6, p. 27]. The duty of prudence in China's Trust Law means that the trustee should handle the trust affairs prudently and thoughtfully according to the trust contract [7, p. 173]. The greatest duty of fiduciary is to treat the interests of the beneficiary as carefully as his own. Trustee must exercise the management of trust

affairs with reasonable care and comply with professional knowledge, experience and skills [8, p. 163]. The duty of prudent investment should be based on the realization of the purpose of the trust and the maximum realization of the interests of the beneficiaries, and a considerable degree of care should be achieved in the management of trust affairs [9, p. 52]. Trustee is an active manager of the trust property and needs to give full play to the professional skills and prudence and diligence to manage and invest the trust property for the interests of the beneficiaries [10, p. 31]. The duty of prudent investment arises from the utmost diligence and extraordinary care in Anglo-American law, and trustee undertakes the duty to manage trust assets with the use of basic or professional skills.

Regarding the concept of prudent investment obligation of trustee, *caution* and *diligence* are the core words, and in the mainland legal countries usually use *good management* and *attention* as the core words to express this concept. In other words, The *prudent investor rules* in the Anglo-American law system are expressed as *good management duty* or *duty of care* in the mainland law system. Summarize the above definitions or expressions of the concept of the prudent investment obligation of trustee, the two basic components of the concept contains: *Standards of prudent* and *investment obligations*. The standards of prudence includes the most basic duty of care that trustees should fulfill when managing trust assets, combined with management and operation experience and modern financial theory. When the trust is established, it indicates that trustees with professional skills must also use professional skills to manage trust assets. The investment obligations refers to the specific application of trustee's prudence standard in the investment, which is the embodiment of the essence of trust as *entrusted by the trustor to manage financial affairs on behalf of the trustor*. Investment is a broad concept. For example, in a specific economic environment or special period, not investing is more conducive to the protection of trust assets, not investing also belongs to the concept of investment. Based on the two basic elements of trustee's prudent investment obligation, the author expresses the concept as follows: *the trustee must fulfill the basic obligation of care, and use the investment experience and modern financial theory or professional skills to manage or invest the trust assets*.

III. The Difference Between Trustee's Prudent Investment Duty and the Loyalty Duty

About the relationship between trustee's duty of prudent investment and the duty of loyalty, China's Trust Law adopts unified legislative model, that is, the trustee's duty of prudent investment and duty of loyalty are stipulated in the same law. The article 25 of China's Trust Law writes: *when managing the trust property, the trustee must fulfill his duties and perform the obligations of honesty, trustworthiness, prudence and effective management*. What is the difference between *honesty* and *credit*? And what is the difference between *caution* and *effective management*? This article actually contains the duty of trustee. Chinese trust scholars also mainly study trustee's duty of prudent (*caution*) and loyalty (*honesty*). The *credit* and *effective management* in this article are rarely mentioned. In addition, combing the papers and monographs on the trustee's obligations shows that trustee's duty of prudent investment and the duty of loyalty are often mixed together to discussed, that is, in many discussions, the trustee's duty of prudent investment and the duty of loyalty are not differentiated.

However, the legislation of many other countries adopts a separate legislative mode, as trustee's duty of prudent investment and the duty of loyalty are legislated separately. For example, the United States has enacted Uniform Prudent Investor Act that clearly distinguishes trustee's prudent investment duty and loyalty duty. In the academic discourse of the United States, trustee's prudent investment duty and the duty of loyalty are also discussed separately [4, p. 210-220]. The Japanese Trust Act adopts a separate legislative model, providing *the duty of care of a good administrator* in section 29 and *the duty of a trust trustee* in section 30 [5, p. 104-105]. The academic discussion of trust in Japan also discusses these two duties of trustee separately as two rules of obligation independent from each other [11, p. 30-41].

The legal norms or industry regulations on trust issued by China in recent years gradually reflect the trend of distinguishing the obligation of loyalty and the obligation of prudent investment. In 2018, China Trust Industry Association issued the Guidelines on Fiduciary Responsibilities of Trust Companies, and the Article 31 of the Guidelines stipulates the code of conduct that trustee should follow in managing the trust property. This Article is the code of conduct on the trustee's duty of loyalty. Among this article, subparagraph (1) (2) (4) (6) and (7) belong to the behavior rules of duty of loyalty. The subparagraph (1) is to prohibit the trustee from converting the trust property into its inherent property. The subparagraph (2) is to prohibit the trustee from mutually offset the creditor's rights of the trust property against its own debts and debts of the trust property of different principals. The subparagraph (4) is to prohibit the trustee from misappropriating trust property for trust purposes. The subparagraph (6) is to prohibit the trustee from not conducting self-trading at a fair market price. The subparagraph (7) is to prohibit the trustee from using the trust property to seek improper benefits for himself or others.

(I) The Ideological Basis are Different

The ideological basis of trustee's prudent investment duty depends on the trustor's trust on the trustee's care, attention and professional skills in managing the trust assets. Trustee's prudent investment obligation is to prevent and overcome the trustee's *slack, unprofessional and unprofessional*. The ideological basis of trustee's loyalty obligation lies in the trustor's trust to trustee's loyalty and honesty. The duty of loyalty of trustee was created to prevent the trustee from exploiting or encroaching on the trust assets for personal gain. The scope of fiduciary conduct is determined by the *conflict* and *profit* rules, which cannot be contained by each other.[8, p.155] The duty of loyalty is a fiduciary duty, derived from the basic moral requirements, focusing on avoiding conflicts of interests; and the duty of prudent investment, is the duty of directors or trustees to use their talents, knowledge, skills, and experience and to meet certain standards.[12, p.529]

(II) The Contents are Different

The contents of trustee's prudent investment duty includes the attention, experience, skills and modern financial theory, which reflects the positive and prudent obligation that the trustee should perform in managing the trust assets and handling the trust affairs. The contents of trustee's prudent investment duty develops continuously with the development of the trust practice. The modern paradigm of prudent investment obligations of trustee is reflected by measuring the prudence in the process of developing investment strategies and managing trust assets. Prudence should be measured mainly by the process of developing, implementing, and monitoring investment strategies. Prudence is represented by the process of managing risk, not by labeling a particular investment risk as prudent or rash [13, p. 111]. The measure standard or content of trustee's prudent investment obligation has been changed and developed by *legal list rule*, *prudent person rule* and *prudent investor rule*. The *legal list rule* specifies the possible items and scope of the investment. The *prudent person rule* focus on *handling trust affairs as your own business*, which seems flexible but empty and produces many problems in practice. The *prudent investor rule* introduces modern portfolio theory as the standard of prudence, including various modern financial theories such as risk-return measures and diversified investment concepts.

The duty of loyalty of trustee focus on the idea as *not using the trust assets*, mainly for the negative code of conduct. The contents of the duty of loyalty include: first, trustee shall not use the trust property for self-transactions; second, trustee shall not mix its own property with the trust property, or the different trust property; third, trustee shall not conduct a conflict with the interests of the beneficiaries, such as the transactions of the trust property for the interests of the trustee rather than the interests of the beneficiary. The Restatement of the Trust Law (Second Edition) in America states the duty of loyalty of trustee as this, *a trustee has a duty not to profit at the expense of the beneficiary and shall not conduct non-competition without authorization or consent*.

(III) The Expansions are Different

The expansion of trustee's duty of prudent investment is stronger than trustee's duty of loyalty. Trustee's prudent investment obligations have more detailed and flexible specific connotations or specific rules in various industries of trust. On the one hand, as what was mentioned before, trustee's prudent investment obligation has different expressions such as *cautious investor obligation* and *kind management obligation* and so on. On the other hand, trustee's prudent investment obligation in the pension fund trust, family trust, real estate investment trust, rural land trust and other specific trust industries have different specific rules.

For example, in the pension fund trust, the State is the trustor, trustees include the National Social Security Fund Council are the direct trustees, commercial banks are the custodian, and specialized investment management companies are the investment managers. All these three different trustees should fulfill their prudent investment obligations, and the specific connotation and specific rules of the prudent investment obligation of each party are not exactly the same. That is the expansion of trustee in the pension fund trust. Similarly, trustee's prudent investment obligations show a strong expansion in the specific trust industries such as family trust, real estate investment trust and rural land trust. In contrast, the duty of loyalty of trustee has relatively unified specific connotations and specific rules no matter which industry and field of the trust. That is, self-dealing, mixing trust assets with self-owned assets or different trust assets are prohibited, and any act that conflicts with the interests of the beneficiaries is prohibited.

VI. The Difference between Trustee's Prudent Investment Duty and the Prudent Duty in the Company Law

The specific application of fiduciary obligations in the field of Company Law includes the duty of loyalty and prudence. The duty of prudence is not only to the company, but also to the shareholders and creditors of the company. This paper focuses on the comparison of trustee's prudent investment

duty and the prudent duty in the Company Law, so the duty of loyalty in the Company Law is not discussed too much, but only the duty of prudence in the Company Law is analyzed. The paragraph 1 of article 147 of China's Company Law stipulates the prudent obligation of the directors, supervisors and senior executives. The article 98 of the *Guidelines on the Articles of Association of Listed Companies* stipulates the obligation of *cautious, serious and diligent* of the directors of listed companies. Although the duty of prudence of the controlling shareholder is not clearly stipulated in China's Company Law, it is a hot issue widely discussed by business law scholars.

(I) The Duty of Prudence of the Controlling Shareholders

Due to the influence of the strong clan culture tradition, family consciousness, wealth inheritance concept and other factors, as well as the objective situation of economic development, the trend of the *single-large shareholder* in Chinese companies is obvious, which means it is relatively common for the controlling shareholders to control the company. The functions and powers of the board of directors is over absorbed by the board of shareholders. Such as the legal capital system, capital adjustment, stock and bond issuance, most of the important powers that involves management and design company strategic, have been allocated to the board of shareholders. This kind of power allocation leads to the result that shareholders fight for the control of the company, especially the result of erosion of power by major shareholders over other shareholders [14, p. 105]. The controlling shareholder controls the operation and management of the company, inevitably leading to it difficult for the company to achieve independent governance. In countries and regions with highly centralized ownership structure and prominent corporate holdings, it is extremely difficult for corporate institutions to govern independently from the control of major shareholders [15, p. 93]. However, the control of corporate governance by controlling shareholders is not necessarily not conducive to the development of the company. As a business entity, there is a need for leading forces and controllers in the operation of the company. A large number of outstanding listed companies in China are concentrated under the corporate governance model of *single-large shareholder* [15, p. 100].

The controlling shareholder controlling corporate governance is an objective fact in China, which has its rationality and legitimacy. However, it is important that the power of the controlling shareholder should have corresponding obligations to curb the abuse of the power of the controlling shareholder. The duty of prudence of the controlling shareholder is to regulate the obligation to carefully exercise the power of controlling. The object of the controlling shareholder's prudent obligation is mainly the minority shareholders. The assumption of the controlling shareholder's duty of prudence is also the result of absorbing the powers of the board of directors, so that the content of the controlling shareholder's duty of prudence is the same as the directors' prudent duty. When a controlling shareholder damages the interests of the company using the way of controlling, the controlling shareholder assumes the role of de facto director, and the non-controlling shareholder can hold the controlling shareholder responsible for the breach of the fiduciary duty of director through a shareholder-derived action [16, p. 95]. The controlling shareholder undertakes the fiduciary duty on behalf of the directors, and thus undertakes directors' fiduciary duty in the violation of the fiduciary duty.

(II) The Duty of Prudence of the Directors

There are different expressions as to the duties of the directors. The obligation rules of directors in American law contain many important concepts such as the duty of loyalty, diligence, compliance and integrity [17, p. 200]. American case law determines that directors have fiduciary obligations to the company and shareholders [18, p. 148]. The obligation rules of directors-imposes a duty of loyalty and prudence on directors, a system designed to reduce agency costs [19, p. 139]. The fiduciary duty was born from the correction of the incompleteness of the contract intended to retain and give directors full autonomy to bridge the gaps created by the contract under different circumstances [20, p. 88]. Although there are different expressions about the content of directors' duties, the duty of prudence is the basic duty of directors.

The specific content of the director's prudent obligation is determined by the role of the director. From the perspective of the horizontal comparative method, board roles are present in different types. The first role is the British model as a strategic manager, directors are regarded as top policy makers, managers, and consultants; The second role is the joint decision-making mechanism model represented by Germany, as the *strategic management and relationship investor power alliance*, the board is divided into supervisory committees and management committees, the supervisory committee is responsible for the formulation and implementation of the overall policies of the Company, as well as to elect and supervise the directors of the regulatory committee, and the management committee is responsible for the day-to-day management; The third role is the American modern model as a *supervisor and system defender*, the board is responsible for the supervision, design, and system maintenance, as the director's duty of care becomes prominent and the role of independent directors is

prominent, the downward mandate of directors and the formation of special committees became routine and the primary means of resolving internal control, along with the way of conduct is further programmed [14, p. 100-101]. From a longitudinal perspective of historical development, the roles, functions and responsibilities of directors are constantly changing: from trustees to representatives, then to limited agents and monitors [14, p. 100]. When a director assumes the role of trustee, the duty of prudence of the director is to exercise the rights and obligations of trustee carefully. When the director assumes the role of representative, the duty of prudence of the director is to exercise the rights and obligations of representative prudently. When a director assumes the role of limited agent, the board of directors is responsible for the daily operation and management of the company, and the board of directors may select a manager, who specifically carries out the daily operation and management of the company. Therefore, when the directors act as the limited agent to manage the day-to-day operation and management of the company, the duty of prudence of the directors specifically includes carefully selecting and managing managers, and making careful decisions and execution of the day-to-day operation and management of the company.

(III) The Difference between the Trustee's Prudent Investment Duty and the Prudent Duty of the Controlling Shareholders and Directors

Fiduciary obligations have different logical starting points in the field of Trust Law and the Company Law. Trustee's duty of prudent investment is different from the prudent duty of the controlling shareholders and the directors in terms of the basis, content and object. First, the basis of the duty are different. The foundation of prudent investment obligation of trustee lies in the establishment of trust contract and the ideological foundation lies in the prevention of imprudence of trustee. The purpose of the duty of prudence in the field of the Company Law is first to safeguard the overall interests of the company. The existence of the company is the prerequisite for the subjects in the Company Law to assume and fulfill the obligation of prudence. Therefore, the shareholders, directors and managers of the company do not enjoy the ownership of the company property, because the company property is held in the name of the company, so the primary basis for the prudent obligation of all subjects in the field of Company Law lies in the establishment of the company. On the basis of the establishment of the company, the general meeting of shareholders or shareholders elect or appoint the board of directors or directors, senior executives and supervisors. Therefore, the other basis for the generation of the duty of prudence of directors is the appointment of the general meeting of shareholders or shareholders and the prevention of the abuse of such appointment. Another basis arising from the prudence obligation of the company's controlling shareholder is the reliance and trust of the non-controlling shareholder and the prevention of the abuse of this trust.

Second, the contents of the duty are different. The content of trustee's prudent investment obligation is the attention, experience, skills and obligations of trustee who should apply the modern financial theory when managing the trust assets. In the field of Company Law, the duty of prudence of the controlling shareholder is on behalf of the directors. The content of the duty of prudence of the directors to the company and shareholders is to manage the company affairs prudently and responsibly and safeguard the interests of the company. For example, the article 98 of the *Guidelines on the Articles of Association of Listed Companies* specifies the prudent obligations of the company, including: *prudently, carefully and diligently exercise the rights of the company to comply with the business scope and laws and regulations; treat all shareholders fairly; timely understand the business management status; sign written confirmation on the periodic report; and truthfully provide relevant information to the board of supervisors*. The directors' duty of prudence to the creditors is mainly in the factual bankruptcy of the company, the object of the fiduciary obligation of the directors turns from the company or the shareholders to the creditors. The directors' duty of prudence to the creditors is to carefully handle the company's bankruptcy affairs of the company, reasonably handle the company's property and claims and debts, and protect the rights and interests of the creditors.

Third, the obligation objects are different. The objects of trustee's duty of prudence are the trustors and the beneficiaries. The objects of the prudent obligation of the controlling shareholders in the field of Company Law are mainly the company and the non-controlling shareholders, and the objects of the prudent obligation of the directors are the company, the shareholders and the creditors. The objects of the obligation of prudence of the directors shall be extended by the company and the shareholders to the creditors and other directors of the company. The traditional view is that directors are entrusted by the company to serve the interests of the company and are bound by fiduciary obligations. The traditional Company Law theory holds that the shareholders are the sole owner of the company, so the beneficiary of the fiduciary obligation points directly to the shareholders [20, p. 87]. However, with the continuous development of company practice and relevant legal norms, opinions suggest that directors' obligations include vertical obligations and horizontal obligations. Vertical obligations refer

to the directors' obligations to the company, while horizontal obligations refer to the directors' obligations to the relevant subjects of the company, including the shareholders, creditors or other directors of the company. The horizontal obligations of directors are proposed for the purpose of protecting innocent directors and to distinguish them from malicious directors or wrongful directors [19, p. 142]. As directors' duty of prudence to the creditors, the present theory tends to hold that when the corporation is actually bankrupt, the object of the fiduciary duty of directors turns from the corporation or stockholders to the creditors. Since the 1990s, a series of precedents in America shows that the deterioration of corporate finance will lead to the transformation of directors' fiduciary duty from shareholders to creditors, and such situation is considered as a new philosophical changes in America's Corporate Law [21, p. 59]. When the company is in a healthy operation, directors do not have to assume fiduciary obligations to creditors, because the company and creditors are two parties as rational economic people in the market economy, and directors must give priority to their respective interests, so it is impossible to require directors to give priority to the interests of creditors. However, when the company is in bankruptcy, the directors, as the spokesperson of the company, transform their internal functions into external functions, and the directors' fiduciary duty to the shareholders turns into a fiduciary duty to the creditors. When the enterprise goes bankrupt or is in bankruptcy, the property of the company is in trust state, and the property of the company is converted into trust fund, or in fact into creditor's property, and the fiduciary obligations of directors and senior executives are also converted into fiduciary obligations to creditors [22, p. 73].

V. The Difference between Trustee's Prudent Investment Duty and the Prudent Duty in the Securities Law

(I) The Content and Nature of the Duty of Prudence in the Securities Law

The application of fiduciary duty in the field of China's Securities Law is mainly reflected in the prudent obligation. The article 10 and article 130 of the Securities Law stipulate the prudent duty of securities companies, the article 142 stipulates the legal consequences of directors, supervisors and senior managers failing to fulfill the prudent obligation, the article 92 stipulates the prudent obligation, the article 160, the paragraph 2 of article 160, and the article 163 respectively stipulate the prudent duty, and the administrative responsibility and civil liability for failing to fulfill the prudent obligation of the securities service institutions.

The subjects of prudent duty clearly stipulated in the Securities Law in China are securities companies and securities service institutions. The article 10 of China's Securities Law stipulates that the securities company should be *honest, diligent and responsible* as the sponsor of the listed company. The sponsor shall *carefully check the application documents and information disclosure materials of the issuer and supervise the standardized operation of the issuer*. The article 130 of China's Securities Law stipulates on the whole that securities companies should fulfill the obligation of prudent, diligent and responsible, honest and trustworthy. The business scope of a securities company includes: *securities brokerage, securities investment consulting, financial consulting related to securities trading, securities investment activities, securities underwriting and sponsor, securities margin financing and short selling, securities market-making trading, securities self-management and other securities businesses*. The prudent duty of a securities company is within its business scope, which is the requirement for the compliance management and risk control of the securities companies when carrying out the securities business to protect the rights and interests of investors. Securities service institutions refers to accounting firms, law firms and securities services engaged in securities consulting, asset evaluation services. The content of prudent obligation of securities service institutions is mainly for *securities issuance, listing, trading and other securities business activities, issue audit report and other verification report, asset evaluation report, financial adviser report, credit rating report or legal opinion documents and etc.*

How to determine the nature of the prudent obligations of securities companies and securities service institutions stipulated in China's Securities Law? Is it the specific application of fiduciary duty in the field of Securities Law or the duty of care in the Tort Law? Some scholars have proposed that the duty of prudence in the field of Securities Law in China should be the duty of care in Tort Law. The so-called prudent duty in China's Securities Law is not a fiduciary duty, but merely a tort duty of care imposed by law [23, p. 69-71]. However, the fiduciary obligation is a very broad concept, whose characteristics are flexible and elusive, and the theme of good faith, credit as the cornerstone of traditional moral concept. The prudent duty of securities companies and securities service institutions stipulated in the Securities Law in China should belong to the specific application of fiduciary duty. In China's Securities Law, the subject of the securities contract may stipulate the specific content or specific performance mode of the prudent obligation, which conforms to the characteristics of contractual and flexible fiduciary duty.

But the problem must have to face is that in the Securities Law practice, what is the standard of prudence. There is no specific evaluation methods of prudence. In judicial practice, prudence has become the bottom clause of the outcome evaluation, that is, the securities manager is presumed to violate the obligation of prudence when false information disclosure, internal trading and other events occur.

(II) The Difference between Trustee's Prudent Investment Duty and the Prudent Duty in the Securities Law

First, the basis of the obligations are different. The basis of the prudent obligations of securities companies and securities service institutions in the field of Securities Law depends on the investors' trust in the professional securities institutions and the prevention of the abuse of such trust. Investors do not directly investigate the basic situation of the listed company, but rely on the securities company as the sponsor of the listed company to check the authenticity and integrity of the documents and information disclosure of the listed company. Investors do not directly supervise the operation, financial situation, changes of senior management personnel, but rely on the supervision and regular information disclosure of the listed company, and the temporary information disclosure of major emergencies of the listed company. At the same time, investors also rely on securities service institutions to produce, issue audit reports and other verification reports, asset appraisal reports, financial advisory reports, financial advisory reports, credit rating reports or legal opinions for securities business activities such as issuance, listing and trading of securities. As professional securities institutions, securities companies and securities service agencies are more similar to the role of *guarantor*, who should be prudently provide investors with investment channels and information, so the choice and trust of investors are the foundation of the prudent duty of the professional securities institutions. The foundation of prudent investment obligation of trustee lies in the establishment of trust contract and the prevention of imprudent management and investment of trust property.

Second, the contents of the obligations are different. The obligation of prudence in the field of Securities Law focuses on the due diligence and information disclosure of professional securities institutions, and focuses on standardizing the authenticity, integrity and timeliness of the due diligence and information disclosure. The problem of false information disclosure by responsible subjects such as securities companies and securities service agencies is the key content to be prevented in the Securities Law. The main difference of prudence between Trust Law and Securities Law lies in the content. The prudence in the Securities Law does not involve active and careful management and investment, but focus on procedural prudent obligation, which means focus on the investment object's financial situation, operation, management structure, risk, timely production and disclosure of corresponding audit report, appraisal report, evaluation report, investigation report, legal opinion, etc. While the prudent investment duty in the Trust Law requires the trustee actively manage trust property, using commercial judgment rules to the trust property investment, actively manage investment risk, spread investment risk, due diligence and information disclosure in the trust investment process.

Third, the objects of the obligations are different. The purpose of the prudent obligations of professional securities institutions such as securities companies and securities service institutions in the field of Securities Law is to protect the legitimate rights and interests of investors, so the primary obligation object is investors. At the same time, the professional securities institutions have a legal relationship with listed companies in terms of service contracts, so they have obligations of prudence and diligence to listed companies based on the service contracts. What is most important is that professional securities institutions in the field of Securities Law need to be objective, fair and prudent to listed companies, and should not harm the interests of investors. The object of prudent duty of the directors, supervisors and senior managers of a securities company is the securities company. The objects of trustee's prudent investment duty are the trustors and beneficiaries.

VI. Conclusion

Trustee's duty of prudent investment holds its distinguishing characteristics, which includes the difference from its loyalty duty, and from the prudent obligations of other subjects with the operation and management responsibilities of assets in the market economic activities. The difference between trustee's prudent investment duty and its loyalty duty is mainly reflected in the different ideological basis, content and extensibility of them. The prudent investment obligation of trustee is heterogeneous with the prudent obligations of the controlling shareholders, directors, senior executives and supervisors in the Company Law, and the prudent obligations of the relevant subjects in the field of Securities Law. This heterogeneity is mainly reflected in the heterogeneity of the subject, content and object of the prudent obligations.

References / Список литературы

1. *Wang Jiyuan*. The Source and Transmutation of Fiduciary Duty in Commercial Organizations, Gansu Social Science. Issue 4, 2010. P. 56.
2. *Xu Huageng*. The General Theory of Fiduciary Duty and its Development in Chinese Law, Chinese and Foreign Law. Issue 6, 2020. P. 1573.
3. *Tao Weiteng*. General Theoretical Research of Fiduciary Obligations, PhD dissertation of East China University of Political Science and Law, 2020. P. 10.
4. *Halbach Edward C*. The Gilbert Trust Act, Zhang Xueyi. Law Press, 2017. P. 210.
5. *Tong Kou Fan Xiong*. The Trust and Trust Law, translated by Zhu Daming. Law Press, 2017, P. 124.
6. *Zhang Min*. Research on the Prudent Investment Obligations of Trustee. China Legal Press, 2011, P. 27.
7. *Yu Weiming*. Research on the Trustee. Law Press, 2007, P. 173.
8. *Chen Xueping, Dou Jingchun*. Research on the Trustees' Rights and Horizontal Mechanism in the Fiduciary Relations, Law Press, 2008. P. 163.
9. *Zhong Xiangchun*. A Study on Trustees' Duty of Prudence of Business Trust in China, China University of Political Science and Law Press, 2015. P. 52.
10. *Yao Chaobing*. A Study on the Prudent Investor Rules in American Trust Law. Law Press, 2016. P. 31.
11. Japan Commercial Trust Research Association, Research on the Legislation of Japan Commercial Trust, Zhu Daming. Law Press, 2019. P. 30-41.
12. The Second Division of Civil Trial of the Supreme People's Court, Guidance on Case Trial of Companies. Law Press, 2014. P. 529.
13. Bevis Longstreth. Modern Investment Management and the Prudent Man Rule, Oxford University Press, 1987. P. 111.
14. *Deng Feng*. The Role, Functions and Ideological Origin of the Board of Directors in China Law: An Investigation of Empirical Law. China Law. Issue 3, 2013. P. 105.
15. *Zhao Xudong*. The Controlling Shareholders and their Legal Regulations in Corporate Governance, Legal Research. Issue 4, 2020. P. 93.
16. *Zheng Yu*. Reflections and Construction of the Legal Responsibility of the Actual Controllers of Listed Companies, Legal Research. Issue 2, 2021. P. 95.
17. *Liang Shuang*. Reorganization of Directors' Fiduciary Duty Structure and Reflection on the Chinese Model - takes the Application of American and Japanese Business Judgment Rules as a mirror, Chinese and Foreign Law. Issue 1, 2016. P. 200.
18. *Li Yan*. An Analysis of the Business Judgment Rules and Directors' Obligations in the US Company Law. Law. Issue 5, 2006. P. 148.
19. *Lin Shaowei*. The Possible and Structure of Directors' Lateral Obligations, Modern Law, 2021. P. 139.
20. *Zhu Wang*. Theoretical Evidence of Directors' Lateral Obligations of the Company. Journal of Southeast University (Philosophy and Social Sciences Edition). Issue 22, 2020. P. 88.
21. *Chen Ming*. The Legal Structure of the Transformation of Directors' Fiduciary Duty - Taking American Case Law as the Research Center. Comparative Law Research, 2017. Issue 5. P. 59.
22. *Shi Tiantao*. Ideal and Reality of the Article 5 of Company Law: How is the company's social responsibility implemented? Tsinghua Law. Issue 5, 2019. P. 73.
23. *Xing Huiqiang*. Diligence Standards and Defense in False Statements in the Securities Market. Tsinghua Law. Issue 5, 2021. P. 69-71.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Маяцкая Н.К.¹, Оганян К.М.², Бабаянц Л.А.³

Email: Mayatskaya6123@scientifictext.ru

¹Маяцкая Наталья Константиновна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой;

²Оганян Карина Михайловна – доцент, кандидат психологических наук, доцент, доцент высшей аттестационной комиссии;

³Бабаянц Лолита Арнольдовна – студент,
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы,
Ставропольский государственный медицинский университет,
г. Ставрополь

Аннотация: проблема формирования речи дошкольников в онтогенезе давно актуальна и продолжает волновать многих исследователей по сей день. Сейчас границы нормы речевого развития расширяются и меняются. Это происходит под воздействием различных внешних и внутренних факторов, которые также влияют на возникновение серьезных речевых патологий.

Ключевые слова: онтогенез, речь, речевая патология, дошкольники.

FORMATION OF VOCABULARY OF PRESCHOOLERS IN ONTOGENESIS

Mayatskaya N.K.¹, Ohanyan K.M.², Babayants L.A.³

¹Mayatskaya Natalia Konstantinovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department;

²Ohanyan Karina Mikhailovna - Associate Professor, Candidate of Psychology, Associate Professor of the Higher Attestation Commission;

³Babayants Lolita Arnoldovna - Student,
DEPARTMENT OF DEFECTOLOGY, RUSSIAN LANGUAGE AND SOCIAL WORK,
STAVROPOL STATE MEDICAL UNIVERSITY,
STAVROPOL

Abstract: the problem of speech formation of preschoolers in ontogenesis has long been relevant and continues to worry many researchers to this day. Now the boundaries of the norm of speech development are expanding and changing. This happens under the influence of various external and internal factors, which also affect the occurrence of serious speech pathologies.

Keywords: ontogenesis, speech, speech pathology, preschoolers.

УДК 373.29

Проблема развития словаря у детей дошкольного возраста начала волновать исследователей еще в конце XVIII - начале XIX веков. Так, изучение данной темы привело к тому, что были выделены основные закономерности развития словарного запаса у детей — дошкольников.

В педагогической литературе понятие «словарь» трактуется многими авторами по-разному. Например, В.И. Селиверстов выделяет «словарь» как лексику, диалекту и словарный запас определенной группы общества, отдельного человека [4].

Возрастные нормы словарного запаса сверстников значительно различаются, что связано с социокультурным уровнем семьи, так как словарный запас приобретает ребенок и совершенствуется только в процессе общения.

О.С. Ушакова, занимающаяся исследованием проблемы формирования словаря у детей, выделила несколько степеней обобщения слов по смыслу [6].

Под нулевой степенью подразумеваются имена собственные и названия единичного предмета. В возрасте от 1 года до 2 лет дети усваивают слова, соотносят их только с определенным предметом или явлением. И, таким образом, наименования предметов становятся для них такими же именами собственными, как и имена людей.

К концу второго года жизни ребёнок усваивает слова первой степени обобщения, обобщающее значение наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных.

В возрасте 3 лет дети усваивают вторую степень обобщения слов, куда относятся обозначающие родовые понятия, обобщения предметов, признаков и действий имен существительных.

Ближе к возрасту 5 – 6 лет дети овладевают словами, обозначающими родовые понятия, т.е. слова третьей степени обобщения, которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения.

Сейчас в литературе можно встретить некие расхождения в отношении состава словарного запаса и его увеличения.

С.Н. Цейтлин приводит такие средние цифры для словаря детей в возрасте от 1,6 до 6 лет: к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам – 300 - 400, к 3 годам -1000-1100, к 4 годам - 1600, к 5 годам - 2200 слов [7].

А.В. Захарова приводит данные о соотношении частей речи в словаре 6-ти летнего ребёнка: имя существительное - 42,3%, глагол - 30%, наречие - 10,3%, имя прилагательное - 8,4%, частицы - 3,9%, местоимение - 2,4%, числительное - 1,2%, союз – 0,3% [2].

По данным А.Н. Гвоздева, в словаре четырёхлетнего ребёнка наблюдается 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов, 0,9% междометий и частиц.

А.В. Захарова, анализируя словарный состав речи детей 6 - 7 лет, выделяет наиболее часто употребляемые знаменательные слова в речи детей, среди них: существительные - «мама», «люди», «мальчишка»; прилагательные - «маленький», «большой», «детский», «плохой»; глаголы - «пойти», «говорить», «сказать» [2]. Автор отмечает преобладание в словаре детей слов, обозначающих людей. Среди наиболее частотных прилагательных выявляются слова с широким значением и активной сочетаемостью.

Важное место среди прилагательных детского словаря занимают местоименные адъективы («такой», «который», «этот», «свой», «всякий», «наш», «весь», «каждый», «мой», «самый»). Высокая частотность местоименных прилагательных доказывает большую коммуникативную значимость данных частей речи у детей.

Таким образом, формирование словарного запаса дошкольников в онтогенезе происходит постепенно, по мере того, как они активно начинают познавать окружающую их реальность, вступать в общение с окружающими и осваивать все составляющие речевой системы родного языка.

Список литературы / References

1. *Алексеева М.М., Яшина Б.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. *Захарова А.В.* Опыт лингвистического анализа словаря детской речи [Текст] / А.В. Захарова. Новосибирск, 1975. 212 с.
3. *Козырева Л.М.* Развитие речи [Текст] / Л. М. Козырева. Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2012. 145 с.
4. *Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова.* М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. 400 с.
5. *Ушакова Т.Н.* Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011 (Достижения в психологии).
6. *Ушакова Т.Н.* Речь: истоки и принципы развития [Текст] / Т. Н. Ушакова. М.: Per Se, 2011. 256 с.
7. *Цейтлин С.Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст] / С.Н. Цейтлин. М.: Владос, 2011. 240 с.

THE REALITY OF DEVELOPMENT OF MANAGEMENT STAFFS OF CHO MOI DISTRICT AN GIANG PROVINCE SECONDARY SCHOOL, VIETNAM

Tran Quoc Giang¹, Tran Phuoc Sang²
Email: Quoc6123@scientifictext.ru

¹Tran Quoc Giang - Lecturer, Master,
TUE DUC SCHOOL SYSTEM IN HO CHI MINH CITY,
HO CHI MINH;

²Tran Phuoc Sang - Rector,
PRIMARY SCHOOL "A" NHON MY,
CHO MOI DISTRICT, AN GIANG PROVINCE,
SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Abstract: building a staff of school management staff plays a very crucial role in the cause of education and training innovation. The article analyzes the staff's current situation and the development of the management staff of the secondary school in Cho Moi district, An Giang province. The author has pointed out the limitations in building a staff and developing the management staff of the secondary schools in Cho Moi district, An Giang province. This is a critical practical basis for proposing solutions to overcome the above limitations.

Keywords: development staff, management staff, planning, test and evaluation, motivational environment.

РЕАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРОВИНЦИИ АНЗЯНГ РАЙОНА ЧОМОЙ, ВЬЕТНАМ

Чан Куок Гианг¹, Чан Фуок Санг²

¹Тран Куок Джанг – лектор, магистр,
Школьная система Тие Дук в Хошимине,
г. Хо Ши Мин;

²Чан Фуок Санг - ректор,
Начальная школа «А»
Нхон Ми, Район Чой Мой, провинция Анзянг,
Социалистическая Республика Вьетнам

Аннотация: формирование штата школьного управленческого персонала играет очень важную роль в деле образования и обучения инновациям. В статье анализируется текущая ситуация с персоналом и развитие управленческого персонала средней школы в районе Чой Мой, провинция Анзянг. Автор указал на ограничения в формировании штата и развитии управленческого персонала средних школ в районе Чой Мой, провинция Анзянг. Это важная практическая основа для предложения решений по преодолению вышеуказанных ограничений.

Ключевые слова: развитие персонала, управленческий персонал, планирование, тестирование и оценка, мотивационная среда.

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10307

In recent years, human resource development has become a major concern for nations all over the world, including Vietnam, because it is the key to the country's growth, development, and competitiveness. Meeting the demands of the country's growing industrialization and modernization process in the age of the knowledge economy and globalization. Our Party and State have prioritized education and training as a critical factor in promoting a country's development, recognizing the value of human resources in the country's building and growth. The most fundamental foundation for promoting human resources for socioeconomic development is a nation, or a people [2]. In recent years, The education industry in Cho Moi district, An Giang province, has made significant efforts in recent years to construct and develop a staff of teachers, education management staff in general, and secondary school education management staff in particular. However, in order to meet the present reform requirements for secondary education, the education industry in Cho Moi district, An Giang province, must recognize and assess the existing state of secondary school management staff development. Make suitable recommendations for the development of a management staff to

guarantee adequate quantity, uniformity in structure, and sufficient quality and capability to meet the realities' expectations.

In order to properly assess the situation of developing the management staff of the secondary school in Cho Moi district, An Giang province, in April 2020, we conducted a survey by polling 154 people (including: 7 department level staffs, 42 school level staffs and 105 secondary school teachers), the results are as follows:

We utilize synchronous theoretical and practical research approaches, such as: research on the reality of secondary school management staff. Researching records of secondary school management staff through the school archive system and the organizational and professional divisions of the Cho Moi district's Department of Education and Training; Interviews and exchanges with the Departments of Home Affairs and Education and Training in the Cho Moi district. In addition, interviews were conducted with Education management employees, a Chief Specialist, and several secondary school teachers in the district. Collect data from the Department of Education and Training of Cho Moi district through examination and evaluation of officers, standard assessment of principals and vice principals in two school years: 2018-2019 and 2019-2020.

1. Reality of planning and development of high school management staffs

1.1. Reality of management staffs

1.1.1. In terms of quantity and structure

Planning the secondary school management staff in order to construct a management staff of sufficient quantity, synchronous in structure, matching training standards, quality, and capacity according to desired standards; ensuring inheritance, fulfilling immediate and long-term requirements. The reality of planning to develop management staff in the education industry in Cho Moi district, An Giang province is evaluated as follows.

- Quantity of management staff in secondary schools: Men account for 80.3% of the secondary school management staff, with a total of 42 management staff. There are a number of structures in place to guarantee compliance with current regulations. In general, the management staff of Cho Moi district secondary schools is formally trained, has good and excellent professional capacity, the number of staff with good and excellent management ability is 100%, and there are no management staff in secondary schools that do not fulfill the mission.

- In terms of age, gender, party members, and management seniority in 2019: The average age of secondary school management staff is 40.2. The majority of principals are in their 40-50, with an average age of 40-50. (80.2%). This is the age when there is still a lot of time to spend and experience in practice, which must be encouraged and utilized wisely in order to bring each person's ability to full play. The quantity of management staff over 50 years old is small; they have had a lot of experience in life and work, but owing to their age, their agility and energy are limited; 100 percent of management staff are party members.

Table 1. Statistics of seniority of management staff

SUBJECT	SENIORITY OF MANAGEMENT		
	UNDER 5 YEARS	FROM 5 TO 10 YEARS	OVER 10 YEARS
PRINCIPAL	3 (17,6%)	8 (47,05%)	6 (35,29%)
VICE PRINCIPAL	7 (28%)	10 (40%)	8 (32%)

Source: Cho Moi District Education Department

- Regarding seniority of management (see Table 1) The above results show that the majority of management staff seniority in secondary schools are 5 years or more, which is enough time to reveal the qualities and capabilities of themselves in management.

- In terms of both professional and political levels. The majority of secondary school management staff have university degrees in the appropriate major and have achieved 100% of the standards; 100% political level is intermediate. The foreign language and IT level of the Cho Moi district secondary school's management staff is still poor; there are no management staff with university or college degrees in either foreign languages or informatics, and the majority have A, B certificates. This is because, in the past, the appointment of management staff was not seen as an essential requirement; Concerning the professional levels of education management, statistics show that most of the management staff have been trained in education management, demonstrating that creating favorable conditions for education management, fostering professional qualifications and education management profession for secondary school management staff, which have been paid 100% attention by the

leaders of the District People's Committee, the Department This is a significant source of revenue and a source of strength for the Cho Moi district's education and training business [9].

1.2. In terms of the ethnic and political qualities of the Secondary school management staffs

In order to assess the quality and capacity of secondary school management staff, we used a number of questionnaires with many evaluation criteria on quality and capacity of management staff, using two types of questionnaires with 15 criteria to evaluate the quality and capacity of management staff and questionnaires with 7 criteria to evaluate the style of management staff, in addition to collecting data from the Department of Education and Training's test conclusions. The survey findings may be compared to the management staff's self-evaluation results, as well as the participants in the assessment, who are officers and teachers who are under the management staff's supervision, and industry leaders, the table related to the cause of education in Cho Moi district, An Giang province (see table 2).

Table 2. Summary of poll results to assess the quality and professional ethics of management staff

NO	CRITERIA	GROUP	LEVEL OF EVALUATION %			
			VERY GOOD	GOOD	AVERAGE	WEAK
1	POLITICAL, THOUGHT QUALITIES					
1.1	Having a clear, right, and loyal political attitude and viewpoint, trusting in the leadership of the party, adhering to the law, and leading in a democratic manner	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	92,3%	7,7%	0	0
1.2	Courageous and persistent in the face of difficulties and challenges. Be proactive, master yourself, take risks, and accept responsibility for your actions.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	89,1%	10,9%	0	0
2	ETHNIC QUALITIES					
2.1	Has a high sense of responsibility and is dedicated to work. In the role of a management staff, there is a clear, reasonable and fair assignment	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	92%	8%	0	0
2.2	Having ethnic qualities: thrift, honesty, and fairness. Take care of the unit's staff's material and spiritual well-being.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	89,8%	19,2%	0	0
2.3	Sense of organization, discipline	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	91,3%	8,7%	0	0
2.4	Prestigious with officials, employees and students, the community.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	93,4%	6,6%	0	0

Source: Survey data of secondary schools

According to the average score statistics, the results of the survey on the content of organizing the training of secondary school management staff show that the content is evaluated to perform well in terms of training in management professions and self-improvement; regular assessment is to foster political, ideological, and ethical qualities; management problem-solving skills. However, some management staff lack assertiveness, do not dare to think, do not dare to act, and especially do not dare to take responsibility, so they are still unable to assess, since the secondary school management staff's actual authority is insufficient for them to solve the problem on their own. In other words, autonomy, self-responsibility, and the rate of self-evaluation of good types all are low. Many people lack bravery, objectivity, fear of responsibility, and occasionally push responsibility to subordinates when working under a lot of pressure from superiors, superiors, and public opinion.

1.3. Capacity of secondary school management staffs (see Table 3)

Table 3. Summary of poll results to assess the capacity of management staffs

NO	CRITERIA	SUBJECT	LEVEL OF EVALUATION %			
			VERY GOOD	GOOD	AVERAGE	WEAK
1	School Management staff have organized the implementation of guidelines, policies and laws of the Party and State, the Education industry	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	88,2%	11,8%	0	0
2	The level of understanding of the Communist Party's viewpoints and guidelines on Education and Training	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	84,5%	15,5%	0	0
3	Professional qualifications, pedagogical ability	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	87,3%	12,7%	0	0
4	Ability to plan and implement plans in school	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	81,4%	18,6%	0	0
5	Financial, asset and administrative management capacity and information technology application in management	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	80,2%	19,8%	0	0
6	Ability to build a stable and growing staff	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	83,6%	16,4%	0	0
7	Ability to communicate, behave, internally and externally	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	90,5%	9,5%	0	0
8	Proactivity, flexibility in management and ability to complete tasks	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	82,6%	17,4%	0	0
9	Ability to self-inspect, evaluate, assign, employ, plan, promote, reward, and discipline seriously	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	88,5%	11,5%	0	0

Source: Survey data of secondary schools

The following conclusions may be taken from the above summary results: The majority of secondary school management staffs are capable of successfully executing their given responsibilities; Criterion 6 on staff building capacity is underestimated, partly due to managers' personal capacity, but also because they are not given much authority in recruiting and using staff; as a result, they are sometimes compelled to use non-professionals and specialized people to do work that has been arranged by others. Not completely implementing the spirit of the Government's Decree No. 101/2017/NĐ-CP Management staff do not evaluate themselves highly in criteria 5 and 6, particularly criterion 5 regarding financial and administrative management capacity [5]. The reason for this lack of competency, in my opinion, is that educational management training schools' training and retraining

programs focus more on teaching and learning management than financial and administrative management.

1.4. About the style of the staff of secondary school management staffs (see Table 4)

Table 4. Summary of poll results on the style of management staff

NO	CRITERIA	SUBJECT	LEVEL OF EVALUATION%			
			VERY GOOD	GOOD	AVERAGE	WEAK
1	Assign specific and clear responsibilities in accordance with the ability, respecting the autonomy of subordinates.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	83,2%	16,8 %	0	0
2	Capturing, providing and using information, analyzing the possible possibilities for people to choose the possibility of implementation.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	85,8%	14,2 %	0	0
3	Promote grassroots democracy when implementing, organizing and performing tasks that require the participation and cooperation of officials in the unit.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	78,6%	21,4 %	0	0
4	Achieve the goals of the activities through the cooperation and sharing of the members of the unit, the ability to organize group activities.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	75,3%	24,7 %	0	0
5	Learn to discover strengths and weaknesses and promote personal capacity, creating conditions to reveal personal capacity.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	80,5%	19,5 %	0	0
6	Examining subordinates as collaborators for a common purpose, thereby educating, shaping and correcting them to suit reality.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	85,5%	14,5 %	0	0
7	Well implement democratic regulations in the unit	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	86%	14%	0	0

Source: Survey data of secondary schools.

According to the survey results, the ability to organize group activities and promote the forte and capacity of officials, teachers, management staffs, and Chief specialists, teachers, and other forces rated the good level as not high in criteria 4 and 5 about activities through cooperation and sharing of members in the unit, the ability to organize group activities and promote the forte and capacity of officials, teachers, management staffs, and Chief specialists, teachers, and other forces rated the good level as not high. This demonstrates that management has not paid attention to providing opportunities for its subordinates to show their skills or abilities. When interviewed about this, several Chief specialists and teachers responded, "Having a management staff stifles talent and extinguishes certain people's ambitions due to envy and jealousy." In criteria 7, certain management staffs have not effectively implemented democracy norms at the grassroots level. This is also one of secondary school management staff's limitations.

2. The reality of developing the management staff of the secondary high school in Cho Moi district, An Giang province

2.1. Planning, staff development plan

In the work program, the District Party Committee and the People's Committee of Cho Moi district's work program are continually focused on the next training. The district Department of Education and Training has developed a plan to develop education management staff in general, and education management staff in secondary schools in particular, in accordance with the resolution of the district Party Congress. Every year, the district Department of Education and Training has directed schools to implement management staff planning associated with the Party's development, in

conjunction with the assessment and classification of officials' and teachers' political qualities, professional capacity, and work efficiency. Over the years, 100% of secondary schools have conducted management staff planning for the years 2021-2025, and 42 officials have been included in the 2021-2025 management staff planning phase. The majority of the officials scheduled for appointment are qualified for the position; the few that aren't will need to be challenged, as well as trained and fostered. The planning process ensures that the right procedure is followed, as well as democracy and objectivity. From the school arranging the evaluation and voting on the recommendations to the Department of Education and Training reviewing and collaborating with the Department of Home Affairs to advise the District People's Committee leaders on how to make decisions.

However, the planning work is not really associated with official training, fostering, and appointment; some people are not in the planning but are appointed, and vice versa; there are people who have been "postponed" for a long time, affecting officials', workers', and school employees' confidence in the department's planning work. Many schools ignore the importance of investing in generating resources since there were officials who met the age requirements in the previous period but were too old in the planning a few years later. The task of fostering and training the next generations of staff at the grassroots level is still lacking, and some management staff still hold conservative views and are resistant to change.

2.2. Recruitment, appointment, dismissal and rotation of management staff

The District People's Committee has directed the appointment, dismissal, and rotation of management staff in recent years to coordinate with the education and training industry to follow the correct process and procedures; there was good coordination between industrial management and territorial management, and the leadership of the Party committees and authorities was ensured [3]. Political qualities, working capability, professional qualifications, and staff credibility were all given special consideration in the new appointment. Management staff that violated ethics, quality, and inadequate management capacity were also dismissed for officials who held the position of principal at a school after two terms and had been rotated. However, this work still has limitations, in some school units, some teacher staffs still carry the ideology of "empiricism", local locality, "privilege" ideology. ... should not be objective and fair in the selection of officials to appoint; In particular, there are places where there are signs of "running for office", "running for power". The appointment process is not reasonable, the role of the school leadership collective in the appointment of officials is still vague; Management staff are appointed mainly from local human resources, with very little choice, so not everywhere can choose people who are "virtuous" and "talented" to manage the school [8].

The work of re-appointment, dismissal and rotation of management staff in schools is still limited: the re-appointment has not been conducted regularly, continuously and in a timely manner; The dismissal and rotation of management staff have not been taken seriously.

2.3. In terms of the training and fostering of management staff

The work of training and fostering the management staff of the secondary school has been paid attention to, however, it also reveals limitations. The number of secondary school management staff sent to attend training courses on educational management knowledge is too small. The Department of Education and Training has not yet advised to develop a plan for training and fostering management staff and teachers of schools in a scientific and long-term manner, mainly sending staff and teachers to study according to the plan of the province. The implementation of regimes and policies for teachers and management staff to study and improve their qualifications still faces many difficulties, due to limited funding.

2.4. Inspection and evaluation of staff

The investigation, survey, and evaluation of the quality of the management staff are carried out regularly without regard for formality. The work of building and developing typical management staff in schools has not been done. The organization of exchange and learning experiences in school management of the management staff is rarely organized and has limited inadequacies, this is an opportunity for management staff to share experiences in management in order to improve the quality of life. Effective management contributes to the general education of the district. Every year, in addition to fully equipping the management staff with physical, technical and legal documents in the operation of the schools, the education industry always organizes thematic examinations, on the basis of That department pointed out the advantages and disadvantages of management staff of schools and organizations to draw from experience in the district to implement more effectively. Besides, the management staff of the secondary school also conduct self-examination on these contents seriously, so they are evaluated very often by the school's teachers [1]. This is one of the strengths of the development of management staff at Cho Moi District Secondary School, An Giang province, because the management staff has a sense of self-Testing and Appreciation.

2.5. The reality of creating environment and motivation for the development of high school management staff

Creating an environment and motivation is an activity that stimulates and promotes the development of the secondary school management staff. The Education Department of Cho Moi district, An Giang province pays great attention to this work because this is the leverage and the strength to raise the development of the district's education to new heights. The reality of the activity is assessed by the management staff and secondary school teachers as follows (see Table 5):

Table 5. Reality of creating environment for management staff development

NO	CRITERIA	OBJECT	LEVEL OF EVALUATION%			
			VERY GOOD	GOOD	AVE RAG E	WEAK
1	Fully equipped with equipment and upgrade facilities for the school	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	90%	10%	0%	0%
2	Implement local policies and regimes for secondary school management staffs	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	86%	14%	0%	0%
3	Implement local policies and regimes for secondary school management staffs	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	82,3%	17,7%	0%	0%
4	Effectively organizing emulation activities, rewarding and conferring noble titles for secondary school management staffs	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	93,5%	6,5	0%	0%
5	Organize exchange activities, exchange management experience at domestic educational establishments.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	80,3%	10,5%	9,2%	0%
6	Organize visits and learn from experience in educational management in developed countries.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	72%	7,4%	20,6%	0%
7	Raise salary ahead of time for managers when there are achievements.	Management staffs, Chief Specialists, Teachers, Officers	96%	4%	0%	0%

Source: Survey data of secondary schools.

The survey results in Table 5 show that the level of performance assessed by management staff and secondary school teachers at a very good level is the work of raising salaries ahead of time for management staff with high achievements; rewarding and conferring noble titles for management staff; organizing study tours at domestic educational institutions, however, is still limited. These are activities carried out very often by the Department of Education at the end of each administrative year, raising wages ahead of time according to Circular No. 08/2013/TT-BNV dated July 31, 2013 of the Ministry of Home Affairs. At the same time, it is proposed to consider and award noble titles to management staff with high achievements such as emulation soldiers at all levels, certificates of merit at all levels, medals and medals for the cause of education, excellent teachers [7]. The implementation of policies and regimes has contributed to the development of management staff, reflected in prioritizing training, fostering and selecting management staff, first of all, good teachers, who are funded by the district budget for training on management knowledge, political theory, and learning to improve standards. The guarantee of material benefits is also concerned such as reward regimes, salary increase ahead of time, transfer of teachers' salaries to qualified management staff; Thereby, creating favorable conditions for team development, motivating and attracting the energy and wisdom of the management staff of secondary schools across Cho Moi district.

However, the policy regime still has some limitations. In the difficult financial situation, in the past years, the People's Committees at all levels, the Finance - Planning Department of Cho Moi district have paid attention to funding sources and equipping facilities to serve the teaching and management of the principal. Concentrating funds on procurement and strengthening of modern equipment for management work in some schools such as purchasing computers for management staff

and office work, records management software and scores. student numbers, ADSL, LAN, etc. Facilities and equipment for management are interesting and invested but are not equal, there are schools that do not have separate offices for students. management staff, rooms are still cramped. These are limitations in investing in facilities and equipment for the management and direction work in secondary schools that the People's Committees at all levels, the Finance-Accounting Department plan, and the District Department of Education and Training needs to consider and prioritize in the near future [4].

3. General assessment of the reality

3.1. Advantage

In recent years, when the management is more and more strict, the principal has shown high and continuous efforts, in addition to completing the school's political tasks, it is also necessary to improve the management efficiency to have a basis for assessing and classifying officials in the unit from vice principal or lower and subject to evaluation and rating in the year by the leaders of the Education and Training Department of the local party committee on the roles and responsibilities of the party members. The planning and appointment of junior high school management staff has made progress, although there is no regulation on coordination between the Department of Education and Training and the local party committee, in practice there are many coordination contents such as: Jointly approve the list of managers in the planning area, participate in taking votes of confidence and have an agreement before the superiors make appointment decisions.

The development of secondary school management staff in Cho Moi district in recent years has always received close attention from the district People's Committee and the leaders of the Department of Education and Training. In addition to the efforts of the source teachers at the secondary schools, there is also the directing and fostering role of the Board of Directors and the branch at the junior high schools. These are the main reasons why the development of education management staff ensures stability and development. The awareness of the people and local authorities about the important role of education is a driving force for the expansion of the socialization of education. This makes the support of the local government, the people where the school is located for the development of education and training is increased. Having built a relationship inside and outside the school, many schools have done well in the work of educational socialization, democratization in schools has been promoted, creating a high consensus among the staff, thus creating a favorable environment. School education is favorable.

Management staff of secondary schools are regularly studied and trained to improve their cognitive capacity and action capacity. The management staff of secondary schools always have a sense of learning in many different ways; through school, through books, through practical work, especially through the media to equip themselves with a system of theoretical and new knowledge bases to actively develop management and organizational plans. implementation, inspection and evaluation to complete the task in the spirit of autonomy and self-responsibility for the management areas assigned by the leader.

3.2. Limitations

Planning, training and fostering staff are sometimes passive. The selection work sometimes does not follow a strict process, does not pay attention to creating sources and fostering the next team, the appointment sometimes lacks objectivity, not really "choosing people for the job". Secondary high school management staff are still limited in a number of areas: planning, strategy development, vision, school mission definition, team building, financial management, foreign affairs, etc. ... It can be said that these are very necessary areas of activity under the Principal's duties but have not been focused on training and fostering. Building a team for the purpose of strengthening the organization, ensuring the force to perform well the immediate and long-term tasks according to the requirements of comprehensive development, in terms of financial work is the new task of the heads of the departments. educational non-business units in the spirit of the Government's Decree No. 43/2006/ND-CP on financial autonomy to be proactive in using the budget and in organization. Therefore, the Department of Education and Training, Department of Finance - Planning need to regularly organize training to update knowledge and capacity for management staff [6].

Most management staff are not trained through intensive classes, most are trained through short-term training courses. Obviously, this is an important issue that needs to be resolved in a timely manner to ensure that the performance results of the secondary schools in Cho Moi district achieve the desired results of education and training. Some management staff, due to different objective and subjective conditions, have not fully promoted their learned management knowledge, only paid attention to administrative management, have not paid due attention to professional management, or entrust professional management to the vice principal, Chief Specialists, with little time to invest in

research; improve management, innovate to improve the quality of teaching and self-study and self-improvement. Some management staff lack enthusiasm, work average, passive in work; Some others, due to their limited capacity, handle work improperly, abuse their power, violate financial policies and regimes, and lose the trust of teachers, students, students' parents and the community. Some management staff are still inactive, still rely on their superiors, the consulting work is not good, and the ability to mobilize forces to carry out socialization work is still limited.

The inspection, examination and measures to overcome the limitations and shortcomings are still slow, untimely, have not turned the inspection into a regularity of educational management at all levels, and have not created closeness between people. inspected and inspected, have not turned the inspected into the inspected. The reality of the management staff of the Cho Moi district secondary school shows that the district needs to take comprehensive measures, suitable to the actual situation in the locality, to quickly improve the quality of the management staff to meet the educational requirements in the current period.

The development of management staff at Cho Moi Secondary School in Cho Moi district, An Giang province has received the attention of leaders at all levels, and have always invested in establishing and developing a management staff of secondary schools with political and ethical values. Professional career, strong professional qualifications, professional management abilities for effective leadership, and school management to meet current educational development requirements. However, in terms of planning, selection of management staff, training, inspection, assessment, and creating a motivating environment for development management staff, the reality at Cho Moi Secondary School in Cho Moi district, An Giang province is still limited. To overcome the above limitations and weaknesses, appropriate actions must be taken and implemented in a timely manner in order to contribute to the development of the secondary school management staff in Cho Moi district, An Giang province.

To promote and develop a staff of management staff to ensure quantity, quality and synchronous structure; To meet the requirements of educational innovation in the current period and in the coming time, it is necessary to have a solution to develop the management staff of the Cho Moi district secondary school in the period of 2021-2025, with an orientation to 2025, the solution must be demonstrated. necessity and high feasibility; meet the needs of local education and training development, contributing to the socio-economic development of Cho Moi district in the period of industrialization and modernization of the country.

References / Список литературы

1. Central Executive Committee. Resolution No. 29-NQ/TW dated November 4, 2013 on fundamental and comprehensive renovation of education and training to meet the requirements of industrialization and modernization in the context of a socially market economy oriented internationalism and integration. See on website Ministry of Education and Training. Url: <https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/doi-moi-can-ban-toan-dien-gd-va-dt.aspx?ItemID=3928>.
2. Central Organizing Committee. Guideline No. 15-HD/BTCTW dated November 5, 2012 on the planning of leading and management staffs in the spirit of Resolution No. 42-NQ/TW dated November 30, 2004 of the Politburo (the IX term) and conclusion No. 24-KL/TW dated June 5, 2012 of the Politburo (XI term).
3. Government (Vietnam). Decision No. 711/QĐ-TTg, dated June 13, 2012 approving the “Strategy for development of education and training 2011-2020”. Hanoi, 2012.
4. Government (Vietnam). Decree No. 16/2015/NĐ-CP dated February 14, 2015 stipulating the autonomy mechanism of public non-business units. Hanoi, 2015.
5. Government (Vietnam). Decree No. 101/2017/NĐ-CP on training and fostering cadres, civil servants and public employees. Hanoi, 2017.
6. Ministry of Education and Training. Circular No. 29/2009/TTBGGDDT dated October 22, 2009 on Standardization of Principals of junior high schools, high schools and high schools with many levels of education. Hanoi, 2009.
7. Ministry of Home Affairs. Circular No. 08/2013/TT-BNV dated July 31, 2013 guiding the implementation of the regular salary increase regime and advance salary grade increase for civil servants, public employees and employees. Hanoi, 2013.
8. Prime Minister. Decision No. 27/2003/QĐ-TTg dated February 19, 2003 promulgating regulations on appointment, re-appointment, rotation, resignation and dismissal of leading cadres and civil servants. Hanoi, 2003.

9. Secretariat of the Party Central Committee. Directive No. 40-CT/TW of the Secretariat of the Party Central Committee on building and improving the quality of teachers and education management staffs. Hanoi, 2004.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тогатай М.М.¹, Джахаева А.П.², Алтаева Н.А.³, Урматова Т.К.⁴,

Умирзахова Г.А.⁵

Email: Togatai6123@scientifictext.ru

¹Тогатай Мадина Мырзабайкызы – магистр, старший преподаватель;

²Джахаева Алия Пернеевна - магистр, старший преподаватель;

³Алтаева Назымкул Адилхановна – магистр, старший преподаватель;

⁴Урматова Токжан Курматуллаевна – магистр, старший преподаватель;

⁵Умирзахова Гаухар Амирбековна – магистр, старший преподаватель,

кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения,

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,

г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: переход на новые учебники в школах особенно сильно вывел одно из противоречий современного образования — противоречие между фактическим, «знаниевым» характером учебного материала, его огромным объемом и нежеланием, невозможностью учащихся усваивать этот материал. «Учение ради учения» уже не актуально. Время предъявляет школе другие требования. Учебные предметы должны решать современные задачи образования. Научить всему невозможно, вложить в головы детей важнейшие достижения различных наук — не в силах преподавателей. Куда важнее дать детям «не рыбу, а удочку», научить их добывать эти знания, развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение.

Ключевые слова: методы и средства обучения, компетентность, профессиональная компетенция, образование.

MODERN METHODS OF TEACHING IN PRIMARY SCHOOL

Togatai M.M.¹, Dzhakhaeva A.P.², Altaeva N.A.³, Urmatova T.K.⁴,

Umirzakhova G.A.⁵

¹Togatai Madina Myrzabaikyzy - Master, Senior Lecturer;

²Dzhakhaeva Aliya Perneevna - Master, Senior Lecturer;

³Altaeva Nazymkul Adilkanovna - Master, Senior Lecturer;

⁴Urmatova Tokzhan Kurmatullayevna - Master, Senior Lecturer;

⁵Umirzakhova Gauhar Amirbekovna - Master, Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION, M.

AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY,

SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the transition to new textbooks in schools has particularly highlighted one of the contradictions of modern education — the contradiction between the actual, "knowledge" nature of the educational material, its huge volume and the unwillingness, inability of students to assimilate this material. "Teaching for the sake of teaching" is no longer relevant. Time makes other demands on the school. Academic subjects should solve modern problems of education. It is impossible to teach everything, it is not in the power of teachers to put the most important achievements of various sciences into the heads of children. It is much more important to give children "not a fish, but a fishing rod", to teach them to extract this knowledge, to develop their intellectual, communicative, creative skills by means of training, to form a scientific worldview.

Keywords: teaching methods and tools, competence, professional competence, education.

УДК 378

С изменением методов изменяется и характер преподавания дисциплин. Важнейшим становится вопрос «Как учить?», а уже затем — «Чем учить?». Поэтому так актуальны сегодня

современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенции.

В настоящее время основное обучение школьников происходит на уроке. К отличительным признакам урока относят работу с постоянной группой учащихся (классом) по твердому расписанию, в строго ограниченное время, при обязательной работе учащихся под руководством учителя.

В уроке современной школы взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса: его цели, содержание, средства, методы и формы организации обучения. Творческий подход к уроку предполагает хорошее знание его нормативных начал.

Любая технология, будь она производственной или педагогической. Характеризуется совокупностью (сочетанием, соединением) каких-либо компонентов; логикой, последовательностью компонентов; **методами**, приемами, действиями.

Поиск новых методов и форм организации обучения породили новый термин в методике обучения — «современный урок», который противопоставляется традиционному уроку.

Требования педагогической науки к уроку, к эффективности педагогического процесса постоянно возрастают и изменяются. Наряду с нетрадиционными уроками в школьной практике используются нетрадиционные технологии обучения во взаимодействии с современными методами обучения.

В основе современного проблемного обучения лежит идея известного отечественного психолога Сергея Леонидовича Рубинштейна (1889–1960).

Проблемное обучение (ПБО), рассматривается как развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления. В связи с этим *проблемное обучение как творческий процесс* представляется в виде решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами [1].

Ключевое понятие ПБО – *учебная проблемная ситуация* – означает психическое состояние мыслительного взаимодействия учеников, группы учащихся с проблемой под руководством преподавателя. *Проблема* – это сложный теоретический или практический вопрос, содержащий в себе скрытое противоречие и вызывающий разные (зачастую противоположные) позиции при его решении.

Учебная проблемная ситуация характеризуется:

- а) типом противоречия, выявляемого преподавателем совместно с учащимися;*
- б) наличием известных способов решения подобных проблем;*
- в) дефицитом новых данных или теоретических знаний;*
- г) возможностями обучаемых при выполнении поставленного задания.*

Проблемные ситуации подразделяют по ряду оснований, таких, как *область* научных знаний, или дисциплина (математика, история, психология и т.д.); *направленность* на поиск нового (новые знания, способы действия, перенос известных знаний и способов действия в новые условия); *уровень* проблемности (в зависимости от остроты противоречий).

Разделяют *две тактики* построения проблемной ситуации:

а) «от знаний к проблеме». Движение к проблеме от предметного содержания знания («потребление» готовых достижений науки) недостаточно способствует выработке у студентов умений и навыков самостоятельного научного поиска;

б) «от проблемы к знаниям». Движение от субъективного опыта аудитории, включаемого в логику решения научной проблемы, побуждая искать пути и средства ее решения, целенаправленно формирует активного субъекта познавательной деятельности.

Список литературы / References

1. *Калинина С.Д.* Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования / С.Д. Калинина // Педагогическое образование в России, 2015. № 1. С. 11-15.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уразбакова У.Т.¹, Алтаева Н.А.², Манашахов Е.И.³,
Мырзасейтова А.Н.⁴, Отепбаева У.Ж.⁵
Email: Urazbakova6123@scientifictext.ru

¹Уразбакова Улбала Темировна – магистр, старший преподаватель;

²Алтаева Назымкул Адилхановна - магистр, старший преподаватель;

³Манашахов Ерсұлтан Исатайұлы – магистр, преподаватель;

⁴Мырзасейтова Акайша Наринбаевна – магистр, преподаватель;

⁵Отепбаева Улдана Жандарбекқызы – магистр, преподаватель,

кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения,

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,

г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: современные методы и средства обучения в начальных классах школы нужны и очень важны. С их помощью можно вызвать интерес и помочь овладеть нужными знаниями, навыками и умениями. Средствами обучения обычно используются учебники, книги, наглядные пособия, технические средства, словари, справочники и так далее. При использовании в процессе обучения различных средств, возможно изменять и сами методы обучения. Средства обучения – обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать предмет интересным для ребенка, заставить его увидеть за формулами и теоремами настоящие живые явления природы.

Ключевые слова: методы и средства обучения, компетентность, профессиональная компетенция, образование.

EFFECTIVE TEACHING METHODS IN PRIMARY SCHOOL LESSONS

Urazbakova U.T.¹, Altayeva N.A.², Manashakhov Ye.I.³, Myrzaseitova A.N.⁴,
Otepbaeva U.Zh.⁵

¹Urazbakova Ulbala Temirovna - Master, Senior Lecturer;

²Altayeva Nazymkul Adilkhanovna - Master, senior Lecturer;

³Manashakhov Yersultan Isatayuly - Master, Teacher;

⁴Myrzaseitova Akaysha Narinbaevna - Master, Teacher;

⁵Otepbaeva Uldana Zhandarbekkyzy - Master, Teacher;

DEPARTMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,

M. AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN UNIVERSITY,

SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: modern methods and means of teaching in primary school are necessary and very important. With their help, you can arouse interest and help master the necessary knowledge, skills and abilities. Textbooks, books, visual aids, technical tools, dictionaries, reference books and so on are usually used as teaching tools. When using various means in the learning process, it is possible to change the teaching methods themselves. Learning tools are a mandatory element of equipping the educational process. The main task of the teacher is to make the subject interesting for the child, to make him see real living phenomena of nature behind formulas and theorems.

Keywords: methods and means of teaching, competence, professional competence, education.

УДК 378

Использование современных обучающих мультимедийных технологий требует использования в школах современных технических средств обучения, которые позволяют: обогатить педагогический, технологический инструментарий учителей; автоматизировать процессы администрирования, избавляет от рутинной работы. Способствуют повышению методического мастерства учителей-предметников; появлению нового электронного педагогического инструментария; использованию электронных учебных программ, тестов, упражнений. Каждая школа мечтает о том, чтобы в ее кабинетах были современные технические средства обучения, практичные учебные пособия. Методы и средства обучения по своей сути отличаются друг от друга. Метод очень тесно связан с учебным процессом и не существует вне его. Метод обучения – это форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития личности учащегося.

Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, работа с помощью учебника или книги.

Рассказ должен содержать только достоверные и научно проверенные факты; включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений; иметь четкую логику изложения; быть эмоциональным; излагаться простым и доступным языком; отражать личное отношение учителя к излагаемым фактам, событиям.

Использование метода объяснения требует точного изложения сути проблемы, последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использования сравнения, сопоставления, аналогии; безукоризненной логики изложения [1].

Успех беседы зависит от контакта с классом. Установить контакт помогает владение технологией беседы, которая отвечает следующим требованиям: ясная целевая установка и логика задаваемых вопросов; не следует спрашивать об очевидных вещах; необходима аргументация вопросов с ответами «да», «нет»; с каждым вопросом следует обращаться к классу, а потом к конкретному ученику; вопросы должны быть различной трудности; включение в беседу большей части класса; постоянная проверка ответов; отводить достаточно времени на ответ; формулировать наводящие, но не подсказывающие вопросы; не удовлетворяться одним ответом на вопрос, побуждать учащихся к сомнению; побуждать учащихся самим ставить вопросы; не задавать одновременно несколько вопросов.

Работа с учебником и книгой – один из важнейших методов обучения. В начальных классах работа с книгой осуществляется главным образом под руководством учителя.

В дальнейшем школьники учатся работать с книгой самостоятельно. К основным приемам этого метода относятся: конспектирование; составление плана текста; тезированное – краткое изложение основных мыслей прочитанного; цитирование – дословная выдержка из текста, с обязательным указанием выходных данных; аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного текста без потери существенного смысла; рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному; составление справки (статистической, биографической, терминологической географической); составление формально–логической модели – словесно–схематического изображения прочитанного; составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме.

Готовя учащихся к работе с книгой, прежде всего, необходимо ознакомить их со структурой учебника (его главами, их последовательностью, объяснить, почему они расположены в таком порядке, какая связь между разделами и пр.). Это обычно делается в начале учебного года. Необходимо также использовать приемы объяснительного чтения (чем меньше возраст учащихся, тем чаще используется этот прием). Можно дать план, по которому учащиеся должны работать с учебником, поставить вопросы, на которые учащиеся должны найти ответы.

К недостаткам метода работы с книгой относятся значительные затраты времени, это малоэкономичный метод обучения. Кроме того, многие учебники не располагают достаточным материалом для самоконтроля и управления процессом обучения, поэтому данный метод обязательно следует сочетать с другими методами обучения.

Список литературы / References

1. *Калинина С.Д.* Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования / С.Д. Калинина // Педагогическое образование в России, 2015. № 1. С. 11-15.

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Комилова Ф.М.

Email: Komilova6123@scientifictext.ru

*Комилова Фотима Махмудовна - старший преподаватель,
кафедра общей педагогики,
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается суть и содержание развития организационной культуры учителей начальных классов и происхождение понятия. Обосновывается, что развитие организационной культуры реализуется в условиях постоянного самосовершенствования, самообразования, повышения квалификации и освоения новых знаний и навыков. Организационная культура учителя создаёт педагогические условия для учебно-воспитательной деятельности, что характерно влияет на поведение и успеваемость учащихся.

Ключевые слова: организационной культуры, корпоративная культура, система образования, самостоятельность, ответственность.

DEVELOPMENT OF THE ORGANIZATIONAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Komilova F.M.

*Komilova Fotima Makhmudovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article examines the essence and content of the development of the organizational culture of primary school teachers, and the origin of the concept. It is proved that the development of organizational culture is realized in conditions of constant self-improvement, self-education, professional development and mastering of new knowledge and skills. The organizational culture of the teacher creates pedagogical conditions for educational activities, which characteristically affects the behavior and academic performance of students.

Keywords: organizational culture, corporate culture, education system, independence, responsibility.

УДК 373

Широкомасштабные реформы, проводимые в Узбекистане в последние пять лет, удалось коренным образом изменить подход к организации деятельности образовательных организаций. Кардинальное развитие народного образования стала приоритетным направлением государственной политики. Глава государства с первых дней на посту руководителя страны отмечает высокую роль работников системы просвещения, инициирует комплексные преобразования, результатом реализации которых должен стать рост показателей эффективности школ. Вместе с тем упор делается на обеспечение высокого уровня качества получаемого детьми образования. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что в свою очередь составляет основу развития ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

В современных условиях важнейшей задачей образования является формирование у школьников самостоятельности, ответственности и правового самосознания, духовности и культуры инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Большое внимание уделяется вопросам подготовки кадров. Теперь одно из главных требований к учителю - постоянное самосовершенствование, повышение квалификации и освоение новых знаний и навыков.

Не зря говорят, что педагог тоже должен неустанно учиться, ведь работа с молодежью всегда требует высокой самоотдачи. Об этом говорил Президент в ходе выступлений по случаю празднования Дня учителей и наставников. А в Указе главы государства «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года отмечается значимость повышения в обществе роли и авторитета руководящих работников, педагогов и наставников, учителей и преподавателей, профессоров-преподавателей учреждений образования и воспитания, а также представителей сферы науки, достойного почитания их кропотливого труда [1].

Формирование у учителей организационной культуры даёт возможность чётко и планомерно организовать учебный процесс, воспитательные задачи, различные мероприятия.

Организационная культура представляет собой определенное пространство, которое играет очень важную роль в деятельности учащегося в регулировании поведения своих сверстников. Культура и поведение взаимно воздействуют друг на друга, но культура влияет не только на то, что учащиеся делают, но и также на то, как они это делают [2]. Организационная культура

учителя создаёт педагогические условия для учебно-воспитательной деятельности, что характерно влияет на поведение и успеваемость учащихся.

По мнению современных исследователей М.В. Крулехт, С.В. Кульневич, Т.В. Захараш, педагогическими условиями являются специально создаваемые педагогами обстоятельства, при которых обеспечивается эффективное результативное воспитание, успешно усваиваются ими знания, умения, формируется активность, положительные личные качества, как совокупность мер, учитываемых, создаваемых, используемых для конструирования развивающей среды, наиболее эффективно способствующей достижению избранных педагогом целей [4].

Для того чтобы понять суть организационной культуры современного педагога и учреждения образования, в котором он осуществляет свою профессиональную деятельность, необходимо представить иерархию научных смыслов, составляющих понятийное ядро данного феномена. Обратимся к трактовке этого понятия в специализированных словарях, где под организационной культурой имеются в виду:

- нормы и правила поведения; язык общения сотрудников; история организации, включающая конкретные события и легенды; церемонии и ритуалы, а также специфические формы наград и поощрений;

- совокупность устоявшихся образцов поведения и рабочих приемов, способствующих лучшей организации труда и сохранению машин, инструментов, рабочих мест. Внутренними составляющими организационной культуры ученые считают принятую систему лидерства, стили разрешения конфликтов, действующую систему коммуникации (общения), положение индивида в организации. Внешние составляющие организационной культуры - само здание организации и его дизайн, расположение, оборудование, мебель, наличие фирменной одежды для сотрудников. В содержание понятия организационная культура включается также представление о совокупности базовых позиций, разделяемых членами организации (или ее активным ядром), сложившихся в ходе решения проблем внешней адаптации.

Термин «Организационная культура», как отмечает зарубежный исследователь И.О. Тюрина, впервые появился в англоязычной литературе в 60-х гг. 20 в. Эквивалентный ему термин «корпоративная культура» был создан в 70-е, по получил широкую известность после публикации книги Терренса Дила и Аллана Кеннеди (T. Deal, A. Kennedy) под одноименным названием в США в 1982. По мнению иностранного кандидата педагогических наук Гедиевой, исследовавшая данную тему, организационно-корпоративная культура сегодня стала модным выражением для организационной структуры, контроля и стратегии. Единой точки зрения на понятие организационной культуры пока не выработано. Не существует и общепринятого определения организационной культуры, однако большинство пишущих на эту тему подразумевают под ней следующее: осмысление истории своей организации; обычаи и ритуалы; нечто социально сконструированное той группой людей, которые создали и работают сегодня в организации; коллективно программируемый дух (разум), который отличает членов одной организации от другой [3].

Анализ уровня организационной культуры у молодых специалистов, работающих учителями начальных классов, показал неудовлетворительное состояние. Что требует формирования у будущих специалистов в процессе учебной деятельности ВУЗе.

Список литературы / References

1. Саидов Бахтиёр Новый Узбекистан начинается с порога школы, 19 января 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: yuz.uz/ (дата обращения: 23.03.2022).
2. *Комилова Ф.М.* Формирование организационной культуры у детей с младшего школьного возраста. Вестник науки образования, 2020. № 3 (81).
3. *Гедиева Мадина Борисовна.* Развитие организационной культуры учителя начальной школы в системе повышения квалификации работников образовательных учреждений: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Ставрополь, 2005.
4. *Умнов Д.Г.* Создание педагогических условий экономического воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования // Вестник науки и образования, 2020. № 16. С. 47-49.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПЕНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РОДНОГО ЯЗЫКА

Протопопова И.В.

Email: Protopopova6123@scientifictext.ru

*Протопопова Ирина Васильевна - учитель музыки,
Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Октемский научно-образовательный центр,
с. Чапаево, Хангаласский улус, Республика Саха (Якутия)*

Аннотация: в статье анализируется принцип учета специфики родного языка якутских вокалистов — новая и важная часть национально ориентированной методики обучения. Это главная, методологическая установка, на основе которой реализуются принципы сознательности, системности, коммуникативной направленности, определяются методы и приемы обучения. Влияние системы родного языка на формирование иноязычной технологии пения ощущается на всем протяжении процесса обучения академическому пению.

Ключевые слова: якутские вокалисты, речевой слух, фонетическое воспитание, артикуляция, академическое пение.

FORMING THE SKILLS OF ACADEMIC SINGING TAKING INTO ACCOUNT THE SPECIFICITY OF THE NATIVE LANGUAGE

Protopopova I.V.

*Protopopova Irina Vasilievna - music Teacher,
MUNICIPAL BUDGET NON-STANDARD EDUCATIONAL INSTITUTION
OKTEMISKY SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CENTER,
CHAPAEVO, KHANGALASSKY ULUS, REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)*

Abstract: the article analyzes the principle of taking into account the specifics of the native language of the Yakut vocalists - a new and important part of the nationally oriented teaching methodology. This is the main, methodological setting, on the basis of which the principles of consciousness, consistency, communicative orientation are implemented, the methods and techniques of teaching are determined. The influence of the native language system on the formation of a foreign language technology of singing is felt throughout the process of teaching academic singing.

Keywords: Yakut vocalists, speech hearing, phonetic education, articulation, academic singing.

УДК 784.9

Теоретические основы подготовки якутских вокалистов должны опираться, с одной стороны на закономерности европейского вокального искусства, относящиеся к области исполнительского музыкознания. А с другой стороны, на общедидактические принципы, переосмысленные с точки зрения специфики художественной деятельности — такие как научность, последовательность и систематичность.

Так, в частности, связь теории с практикой здесь преломляется в принцип практической направленности процесса обучения. Принцип прочности усвоения означает, прежде всего, прочность приобретаемых вокально-исполнительских навыков. Принцип систематичности и последовательности изложения предполагает такую организацию и такую систему воспитания вокального мастерства, которая была бы методически целесообразной.

Методика обучения, вокальному искусству, как известно, широко пользуется данными таких наук, как психология, анатомия и физиология, лингвистика (фонетика и орфоэпия). Имея общие объекты, каждая из этих наук подходит к их исследованию по своим углом зрения, изучает их определенные стороны, то есть имеет свой предмет, свои цели и задачи, методы исследования.

Истинное научное обоснование способов подготовки вокалистов должно состоять в разработке особой теоретической базы, в раскрытии собственных закономерностей и принципов, отражающих взаимосвязь и взаимодействие между теми объективными и субъективными, внутренними и внешними факторами и явлениями, которые участвуют в сложном, комплексном процессе обучения вокалиста. В частности, между такими его важнейшими компонентами (или подсистемами), при освоении артикуляционных и фонетических особенностей академического пения как объект усвоения, деятельность педагога

по обучению, деятельность учащегося по усвоению и внешние условия преподавания (языковая среда, соотношение общественных функций родного и русского языков и т. д).

Исполнительские и педагогические принципы — это исходные установки, определяющие общий характер, направленность и специфику обучения вокалу, объединяющие все стороны учебного процесса в единую систему. Методические принципы формулируются исходя из основных объективных закономерностей усвоения вокально-исполнительских навыков в определенных условиях обучения и должны служить руководством к разработке всех основных вопросов методики данной области музыкальной педагогики.

По нашему мнению, освоение якутскими вокалистами артикуляционных и фонетических особенностей академического пения, преследует, прежде всего, задачу практического овладения певческой артикуляцией, то есть задачу формирования и дальнейшего развития у них русской академической вокальной речи. В этом отношении задачи предмета «Сольное пение» и «Вокальный ансамбль» коренным образом должны отличаться: здесь начинающие якутские дети-вокалисты должны осваивать и закреплять умения и навыки в области второго нового для них языка, которым они практически овладели в условиях отсутствия соответствующей языковой среды, также обучаются новой для них певческой артикуляции.

Принцип учета влияния родного языка, являющийся, одним из важнейших принципов методики освоения иноязычными вокалистами артикуляционных особенностей академического пения, предполагает анализ того, в каких случаях родной язык оказывает отрицательное, тормозящее воздействие на усвоение данного певческого материала, а в каких — положительное, благоприятное. Наиболее актуальным для нас является, конечно, выявление и предупреждение отрицательного влияния родного языка.

Фактор неизбежного влияния родного языка на процесс академического пения подсказывает два возможных пути освоения якутскими вокалистами новых для них артикуляционных и фонетических особенностей вокализации:

использование положительного эффекта в результате использования навыков родного языка;

усилия в плане преодоления и предупреждения и негативного влияния переноса навыков родной речи в технологию академического вокала, то есть интерференции.

Иначе говоря, анализ негативного влияния родного языка на овладение академическим вокалом предполагает разработку, с одной стороны, методов и приемов опоры на родной язык при наличии сходств и совпадений между соотносительными явлениями обеих языков, а с другой, осознания методов и приемов «отталкивания» от характерных примет родного языка, что позволяет определить наиболее верную направленность методики обучения, использующую эффективный комплекс вокальных упражнений.

Сопоставление приемов родной речи и академического вокала позволяет следовать принципу «от более легкого к более трудному», от более сходного к менее различному. Осмысление явлений русской, в том числе вокальной, речи в сравнении с родным языком дает якутским вокалистам возможность осознанно противостоять интерференции привычных навыков родного языка.

Практика показывает, что в особенностях артикуляции отдельных звуков, также, в системно-фонологических отношениях произношения интонаций и слов на другом языке якутские вокалисты не в состоянии самостоятельно разобраться. Этому препятствует фонологичность речевого слуха.

Задача, таким образом, состоит в том, чтобы помочь начинающим вокалистам осознать различия между звуками родного и русского языков, то есть «преодолеть «свое» при усвоении «чужого»». Эта проблема была подробно и убедительно была обоснована лингвистом С.И. Бернштейном. Основные положения разработанного им артикуляторно-акустического или скорее фонетического метода обучения произношению, противопоставляемого «непосредственно-имитативному» методу, можно свести к следующему:

1) учащиеся воспринимают звучание чужой речи сквозь призму фонетической системы родного языка, поэтому «неверными» оказываются именно те слуховые образы, которые учащиеся пытаются воплотить в своем произношении;

2) слуховое восприятие отдельного звука речи нерасчленимо в сознании, ибо звуки речи всегда воспринимаются, как единое качество, данное одновременно и непосредственно. Между тем, по мнению Бернштейна, «гораздо более дифференцированно мы можем воспринимать произносительную сторону речи», которую можно разложить на ряд составляющих ее движений». Следовательно, задача состоит в том, чтобы «научить учащихся осознавать

произносительные факторы, расчленять целостные артикуляционные комплексы на их составные элементы, а затем синтезировать эти элементы в новые, непривычные речевые сочетания»;

будущие вокалисты должны воспринимать слуховые впечатления как эффект определенных, осознанных и закрепленных в памяти — произносительных действий (движений). Для этого необходима комплексная тренировка слуха и произносительных органов.

Таким образом, «фонетический» метод требует, чтобы обучение произношению протекало не в виде простого, недифференцированного подражания, а в русле сознательного усвоения произносительных действий и их акустических эффектов, чтобы учащиеся учились «сознательно вызывать определенные акустические эффекты при помощи соответствующих произносительных работ» (1).

Выработка навыков правильного слухового восприятия и воспроизведения звуков чужого языка требует большого терпения и упорства, систематических и целенаправленных упражнений, постоянной практики. Видный отечественный лингвист Л.В. Щерба писал: «изучение того или иного произношения можно уподобить обучению танцам, пению, игре на музыкальных инструментах и т. п. Приходится посредством соответственных упражнений, прежде всего, развить послушность органов речи, а затем путем бесконечного повторения сделать, безусловно, для себя привычными движения органов речи...» (2).

Физиологические процессы, осуществляемые при речи и пении, не полностью подчинены нашему сознанию. Поэтому мы не всегда можем в полной мере управлять ими. Применение фонетического принципа позволяет глубже вникать в характер функциональных процессов пения и тем самым облегчает задачу более или менее сознательного управления ими. Звуки человеческого голоса рождаются и живут в сложных мышечно-артикуляционных ситуациях, диктуемых фонетическими особенностями языка. Акустический характер звуков языка требует от голосового аппарата соответствующих координаций для возникновения этих звуков. Голосовой аппарат развивается под воздействием звукового состава языка.

Как известно, перевод звука с речевых позиций на певческие создает новые функциональные взаимоотношения внутри голосообразующего органа, при котором меняются также и артикуляционные факторы. Таким образом, происходит отклонение от речевой нормы произношения и звуки голоса приобретают новые акустические качества, новые физические свойства. Речевая дикция сменяется певческой.

Пение — прежде всего музыка, имеющая свою логику, свои законы выразительности в исполнении. Оно требует особого звучания гласных, своей специфической манеры произношения согласных, своей интонационной структуры, то есть оригинальных координаций в работе голосового аппарата.

Нельзя не отметить огромное влияние фонетики языка с ее национальными различиями на формирование голоса вокалиста. Тот факт, что голосовые проявления со стороны физиолого-акустической у различных национальностей существенно различаются (артикуляция и акустика), доказывает влияние фонетических особенностей языка на развитие певческого голоса.

Список литературы / References

1. *Бернштейн С.И.* Вопросы обучения произношению (применительно к преподаванию русского языка иностранцам) // Вопросы фонетики и обучению произношению. М., 1975.
2. *Щерба Л.В.* Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эргашева Ф.А.

Email: Ergasheva6123@scientifictext.ru

*Эргашева Феруза Аминджановна - учитель начальных классов,
средняя школа № 14,*

Жондорский район, Бухарская область, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается использование инновационных образовательных технологий, их классификация и роль в системе начального образования.

Ключевые слова: инновации, технологии, средства ИКТ, репродуктивное образование.

ADVANTAGES OF USING MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PRIMARY EDUCATION SYSTEM

Ergasheva F.A.

*Ergasheva Feruza Aminjanovna - primary school Teacher,
SECONDARY SCHOOL № 14,
ZHONDOR DISTRICT, BUKHARA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the use of innovative educational technologies, their classification and role in the primary education system.*

Keywords: *innovations, technologies, ICT tools, reproductive education.*

УДК 372

Включение ИКТ в содержание учебного процесса предполагает интеграцию различных дисциплин с информатикой, что приводит к информатизации сознания учащихся и их пониманию процессов информатизации в современном обществе. Важно быть в курсе возникающих тенденций в процессе информатизации школы: от овладения базовой информацией по информатике до использования компьютерных программ при изучении общих технологий. В результате в школьной методической системе появляются новые методы.

Современное состояние системы образования характеризуется возрастающей ролью нетрадиционных образовательных технологий. Приобретение знаний учащимися с их помощью происходит значительно быстрее, чем при использовании традиционных технологий. Эти технологии меняют характер освоения, приобретения и распространения знаний, позволяют углублять и расширять содержание изучаемых дисциплин, быстро обновлять его, применять более эффективные методы обучения, а также значительно расширять образовательные возможности каждого. Внедрение новых государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе компетентного подхода предполагает существенные изменения в методике преподавания ряда дисциплин, в том числе социологии, на основе все более активного участия обучающихся: полноценного участия в образовательном процессе, его большая независимость, обучение с четкими практическими результатами.

Инновационные образовательные технологии ориентируют учителя на использование таких действий, способов и форм организации учебной деятельности, ориентируя на обязательную познавательную деятельность учащегося, умение системно мыслить и формировать идеи при решении творческих задач, решает задачи.

Различают три типа таких технологий:

- ✓ радикальные (реконструкция образовательного процесса или значительной его части);
- ✓ комбинированный (объединение нескольких известных элементов или технологий в новую технологию или метод обучения);
- ✓ изменение (улучшение метода или технологии обучения без существенных изменений).

Развитие таких технологий осуществляется по следующим направлениям:

- 1) репродуктивное образование («индивидуально-определенное» обучение, персонифицированное, а также «командно-индивидуальное» обучение);
- 2) исследовательские занятия (процесс обучения строится как познавательно-практический, поиск практической информации);
- 3) разработка моделей учебной дискуссии;
- 4) организация обучения на основе игровых моделей (внедрение имитационного моделирования и моделирования в учебный процесс).

Личностно-ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей системы школьного образования, обеспечивая комфортную, бесконфликтную и безопасную среду для его развития, реализации его природного потенциала. В этой технологии личность ребенка является не только темой, но и приоритетом; это цель системы образования, а не средство достижения какой-либо абстрактной цели. Это выражается в разработке индивидуальных образовательных программ в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся.

Функции:

- ✓ развитие у детей способности стимулировать свои действия;
- ✓ обучение самостоятельно действовать в полученной информации за счет максимального раскрытия своих природных способностей;

- ✓ формирование нестандартного творческого мышления у детей.

Инновационные технологии современного обучения, полезные учителям начальных классов, не означают, что такое явление, как инновации в системе образования, появилось недавно.

Педагог 21 века должен знать:

- ✓ ориентация на знание и использование новых технологий;
- ✓ -активное стремление к расширению горизонтов жизни;
- ✓ уметь эффективно использовать время и планировать будущее;
- ✓ -финансовая грамотность;
- ✓ вести здоровый и безопасный образ жизни.

Педагогические инновации в современном школьном образовании.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в педагогических науках.

Опыт использования ИКТ в школах показал, что:

- а) повышению мотивации у детей к изучению наук, особенно с использованием метода проектов;
- б) снимается психологическое напряжение школьного общения за счет перехода от субъектных отношений «учитель-ученик» к субъектным отношениям «ученик-компьютер-учитель», повышается эффективность работы учащихся, увеличивается доля творческого труда. в стенах школы будет расширена возможность дополнительного образования по предмету, а в дальнейшем будет сделан выбор целевого вуза, престижной работы;

в) сам педагог повышает производительность труда и информационную культуру.

В целом использование современных ИКТ способствует повышению качества знаний и умений учащихся.

2. Человекоцентрированные технологии в обучении естественным наукам.

Личностно-ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей системы школьного образования, обеспечивая комфортную, неконфликтную и безопасную среду для его развития, реализации его природного потенциала. Основным результатом стандартов является развитие личности ребенка на основе образовательной деятельности.

3. Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса и управление качеством школьников.

Использование такой инновационной технологии позволяет объективно, объективно наблюдать за развитием каждого ребенка в отдельности, в классе, параллельно и в школе в целом.

4. Мониторинг интеллектуального развития.

Анализ и диагностика качества чтения каждого ученика с помощью тестов и графиков, изучение динамики развития;

5. Образовательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента.

Образовательные технологии реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: на культурно-массовых мероприятиях, в театре, в детских творческих центрах и т.д.

6. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в школьный образовательный процесс.

Задача любой школы – создать условия для развития и совершенствования ребенка, исходя из его предпочтений, интересов, потребностей и личных жизненных целей. Начальная школа является первой и наиболее важной ступенью общеобразовательного процесса. В школьном возрасте быстро развиваются такие личностные качества, как мышление, внимание, память, воображение. Необходимо учить детей в начальной школе: алгоритмическому мышлению во всех сферах жизни, самостоятельному постановлению задач, выбору эффективных средств, оценке качества своей работы, умению работать с литературой и в целом самостоятельности. знания, навыки воспитания детей, умение работать в команде. В этом возрасте начинается социально-личностное развитие ребенка, его вхождение в жизнь общества. Учителям начальных классов необходимо учить детей быть творческими, находить эффективные пути решения проблемы, искать необходимую информацию, так как у каждого ребенка есть инструменты для саморазвития и самосовершенствования.

Список литературы / References

1. *Turdiyeva G.* Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini tayyorlashda o'qitishning innovatsion usullari va elektron ta'lim tizimlaridan foydalanish// Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal maxsus son, 2020, dekabr. 210-213 bet.

2. Davronov N.I. Development of physical qualities of children in the heritage of our ancestors // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2020. Т. 8. № 3.
3. Davronov N.I. The concept of physical education and physical culture // Ученый XXI Века. № 4, 2019. С. 91.
4. Давронов Н.И. «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи // Педагогическое образование и наука, 2020. № 1. С. 87-91.
5. Бурунова Г.Ё., Атаева Г.И. Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки, 2020. № 8 (56).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ В ДОО

Рахимова М.А.

Email: Rakhimova6123@scientifictext.ru

*Рахимова Муштарийбегим Алишер кизи – магистрант,
направление: теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование),
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается создание педагогических условий формирования нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста. Были проанализированы указы и постановления РУз в области дошкольного образования. Данное качество определяется как интегративное качество личности, выражающееся в способности учащихся участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы, а также в готовности к достижению собственных экономических целей.

Ключевые слова: экономическое воспитание, нравственно-экономическое, педагогические условия.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF MORAL AND ECONOMIC QUALITIES IN CHILDREN OF THE PREPARATORY GROUP IN PRE-SCHOOL

Rakhimova M.A.

*Rakhimova Mushtariybegim Alisher kizi - master's Student,
DIRECTION: THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING (PRESCHOOL
EDUCATION),
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the creation of pedagogical conditions for the formation of moral and economic qualities in preschool children. The decrees and resolutions of the Republic of Uzbekistan in the field of preschool education were analyzed. This quality is defined as an integrative quality of personality, expressed in the ability of students to participate in economic relations, focusing on generally accepted moral norms, as well as in readiness to achieve their own economic goals

Keywords: economic education, moral and economic, pedagogical conditions.

УДК 373

В настоящее время цели и задачи воспитания всесторонне гармонично развитого человека требуют воспитания социальной активности, сочетающей в себе духовное богатство, нравственную чистоту, физическое совершенство. В этом плане дошкольное образование занимает важное место в системе непрерывного образования. Дошкольное образование включает в себя законы о всестороннем воспитании ребенка от рождения до семи лет, содержание, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Принятые президентом нашей страны указы и постановления стали программами по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования, являющейся важным звеном системы непрерывного образования, расширению государственной и негосударственной сети дошкольных образовательных учреждений, обеспечению их

квалифицированными педагогическими кадрами. Постановление Президента Республики Узбекистан от 09.09.2017 г. N ПП-3261 "О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования", Постановление Президента Республики Узбекистан от 29.12.2016 г. N ПП-2707 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы", Постановление Президента Республики Узбекистан от 08.05.2019 г. N ПП-4312 "Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года" и многие другие нормативные документы являются доказательством нашего мнения.

Проблема включения экономического образования в систему общего образования рассматривается исследователями недавно. Наряду с такими отраслями образования и воспитания как физическое, трудовое, умственное, эстетическое экономическое выступает как сравнительно молодое. Однако одни из наиболее ранних упоминаний об экономическом образовании детей дошкольного возраста можно проследить уже в работах Коменского Я.А. («Материнская школа»), Макаренко А.С. («Семейное хозяйство»), а также в трудах Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г., Крупской Н.К., Сухомлинского В.А., в практике М. Монтессори.

На современном этапе данная проблема рассматривается в трудах не многих исследователей зарубежных стран.

Под «экономическим образованием» понимается процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Практика также показывает, что речь идет, прежде всего, об обучении и оно направлено на формирование экономических знаний. Какое влияние они оказывают на личность ребенка, что происходит в результате усвоения этих знаний, не всегда ясно [1, с. 26].

«Экономическое воспитание» в некоторых исследованиях трактуется как систематическое, целенаправленное воздействие с целью формирования у членов общества знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования в условиях рыночной экономики [2, с. 76].

Действительно, экономическое воспитание в его традиционном понимании как процесс формирования экономического мышления, развития деловых качеств, общественной активности и предприимчивости лишь отчасти применимо к дошкольникам в силу возрастных особенностей их психического развития. Российский ученый, Шатова А.Д., полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир».

Под «нравственно-экономической воспитанностью» понимается интегративное качество личности, выражающееся в способности учащихся участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы, а также в готовности к достижению собственных экономических целей и успеха с учётом нравственных ценностей [1]. Анализ определения позволяет предположить, что не всё его содержание в полной мере осуществимо в дошкольном возрасте, так как дети ещё не ставят собственные экономические цели.

Создания педагогических условий для формирования нравственно-экономических качеств у детей подготовительных групп является целью нашего исследования.

Знания о нормах морали должны сочетаться с формированием нравственных качеств у дошкольников.

Долгое время одним из самых авторитетных качеств экономической деятельности в теории и практике воспитания являлась бережливость. Однако оно никогда не оценивалось с позиции экономического содержания, а преимущественно как качество нравственное. Игнорировалась экономическая обусловленность и, указанных выше качеств, таких как экономность, трудолюбие, расчётливость, хотя многие качества личности «следует считать разными сторонами единого целого», как справедливо отмечала Н.П. Рябинина.

По мнению современных исследователей как М.В. Крулехт, С.В. Кульневич, Т.В. Захараш педагогические условия являются специально создаваемые педагогами обстоятельства, при которых обеспечивается эффективное результативное воспитание, успешно усваиваются ими знания, умения, формируется активность, положительные личные качества, как совокупность мер, учитываемых, создаваемых, используемых для конструирования развивающей среды, наиболее эффективно способствующей достижению избранных педагогом целей [3].

Таким образом, в изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать уже с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Список литературы / References

1. *Шатова А.Д.* Экономическое воспитание дошкольников: Учеб.–метод. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 26 с.
2. Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми / Под ред. Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б. Сыктывкар: КРИРО и ПК, 2001. 76 с.
3. *Умнов Д.Г.* Создание педагогических условий экономического воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования // Вестник науки и образования, 2020. № 16. С. 47-49.

АДЕКВАТНЫЙ СПОСОБ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПРИБРЕТЕННОГО ТЕТЕРИНГ СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ С ПОЯСНИЧНЫМ ОСТЕОХОНДРОЗОМ

Бектошев Р.Б.¹, Бектошев О.Р.², Алимов Ж.И.³, Умидов Х.А.⁴,
Муродуллаев М.О.⁵

Email: Bektoshev6123@scientifictext.ru

¹Бектошев Рахматилло Бектошевич – кандидат медицинских наук, заведующий отделением;

²Бектошев Отабек Рахматиллоевич – врач-ординатор,
отделение нейрохирургии,

Самаркандское государственное медицинское объединение;

³Алимов Журабек Ибодуллович – ассистент,
кафедра хирургических болезней, педиатрический факультет;

⁴Умидов Хушвакт Алишерович – ассистент,
кафедра хирургических болезней № 2;

⁵Муродуллаев Маъруфжон Отабек угли – студент,
медико-педагогический факультет,

Самаркандский государственный медицинский институт,
нейрохирургическое отделение,

Самаркандское государственное медицинское объединение,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: известно, что тетеринг синдром (синдром натяжения терминальной нити) объединяет группу неоднородных по происхождению, но схожих по патогенезу заболеваний, для которых специфична совокупность выпадения функций каудальных отделов спинного мозга (конуса спинного мозга) и корешков конского хвоста. Несмотря на изученность патоморфологических субстратов тетеринг синдрома у пациентов с поясничным остеохондрозом патогенетические способы хирургического лечения данной патологии в научной медицине еще не разработаны. Поэтому создание адекватного способа хирургического лечения приобретенного тетеринг синдрома у пациентов с поясничным остеохондрозом является актуальной проблемой современной медицины.

Ключевые слова: тетеринг синдром, остеохондроз, спондилографии, фиброз терминальной цистерны спинного мозга, менингорадикулолиз.

AN ADEQUATE METHOD OF SURGICAL TREATMENT OF ACQUIRED TETERING SYNDROME IN PATIENTS WITH LUMBAR OSTEOCHONDROSIS

Bektoshev R.B.¹, Bektoshev O.R.², Alimov J.I.³, Umidov Kh.A.⁴,
Murodullaev M.O.⁵

¹Bektoshev Rakhmatillo Bektoshevich – Candidate of Medical Sciences, Head of the Department;

²Bektoshev Otabek Rakhmatilloevich – Resident Doctor,
DEPARTMENT OF NEUROSURGERY,

SAMARKAND STATE MEDICAL ASSOCIATION;

³Alimov Jurabek Ibadullayevich – Assistant,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES OF THE PEDIATRIC FACULTY;

⁴Umidov Khushvakt Alisherovich – Assistant,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES № 2;

⁵Murodullaev Maruffjon Otabek ugli – Student,
MEDICAL AND PEDAGOGICAL FACULTY,

SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE
NEUROSURGICAL DEPARTMENT,
SAMARKAND STATE MEDICAL ASSOCIATION,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: it is known that the tethering syndrome (terminal thread tension syndrome) unites a group of heterogeneous in origin, but similar in pathogenesis, for which a combination of loss of functions of the caudal parts of the spinal cord (spinal cord cone) and the roots of the ponytail is specific. Despite the studied pathomorphological substrates of tethering syndrome in patients with lumbar osteochondrosis, pathogenetic methods of surgical treatment of this pathology have not yet been developed in scientific medicine. Therefore, the creation of an adequate method of surgical treatment of acquired tethering syndrome in patients with lumbar osteochondrosis is an urgent problem of modern medicine.

Keywords: tethering syndrome, osteochondrosis, spondylography, fibrosis of the terminal cistern of the spinal cord, meningoradiculolysis.

УДК 616.853

Тетеринг синдром может быть как врожденным, так и приобретенным (1-3, 7). Врожденная форма тетеринг синдрома всегда развивается вследствие диспропорции остео-неврального развития спинного мозга и позвоночного столба (врожденные аномалии развития позвоночника и спинного мозга) и протекает с грубым неврологическим дефицитом. Патогенетическим элементом врожденного тетеринг синдрома является ишемия конского хвоста спинного мозга и корешков конского хвоста (радикулоишемия), развивающаяся вследствие тракции нервно-сосудистых образований позвоночного канала (1 - 7). А приобретенная форма тетеринг синдрома развивается вследствие различных дегенеративно-дистрофических и воспалительных заболеваний поясничного отдела позвоночника и спинного мозга. По сравнению с врожденной формой, приобретенная форма тетеринг синдрома клинически протекает более мягко. А патогенетическим элементом приобретенного тетеринг синдрома является ишемия корешков конского хвоста (ККХ) — радикулоишемия, развивающаяся вследствие рубцового сращения ККХ между собой, с сосудистыми образованиями терминальной цистерны спинного мозга, с твердой мозговой оболочкой (ТМО) и с костными стенками позвоночного канала.

Несмотря на известность патоморфологических субстратов тетеринг синдрома у пациентов с поясничным остеохондрозом патогенетические способы хирургического лечения данной патологии в научной медицине еще не разработаны (8 - 20). Значит, создание адекватного способа хирургического лечения приобретенного тетеринг синдрома у пациентов поясничным остеохондрозом является актуальной проблемой современной медицины.

Цель исследования: разработка адекватного хирургического способа лечения приобретенного тетеринг синдрома у пациентов с поясничным остеохондрозом.

Материал и методы исследования.

Исследование проведено у 112 (71 мужчин, 61 женщин) пациентов, оперированных в нейрохирургическом отделении Самаркандского ГМО по поводу поясничного остеохондроза с тетеринг синдромом высокой интенсивности, сопровождающимся выраженными симптомами натяжения нервных корешков и вертебральными симптомами. Средняя длительность заболевания $7,6 \pm 2,1$ лет, вариация от 3-до 12 лет. Средний возраст пациентов $42,0 \pm 5,4$ лет (вариация от 30- до 50 лет). Все пациенты получали длительное и безуспешное консервативное лечение.

Критериями включения в материал послужили:

1. Наличие эпи и субарахноидального фиброз (тетеринг синдром) по данным МРТ;
2. Наличие односторонней лямбоишалгии (высокой интенсивности);
3. Неэффективность или кратковременность эффекта от проведенного активного консервативного лечения;
4. Установленный диагноз: поясничный остеохондроз с тетеринг синдромом высокой интенсивности.

Критерии исключения:

- 1) Травмы позвоночника в анамнезе;
- 2) Пациенты, ранее оперирование на позвоночнике;
- 3) Наличие тяжелых соматических заболеваний.

Пациенты были сходны по возрасту, длительности заболевания и выраженности симптоматики.

Вертебро-неврологическая диагностика проводилась по критериям Н.Hall (21), которая включала тщательное клинико-неврологическое исследование, функционально-спондилографическое, компьютерно томографическое (КТ) и магнитно-резонансно томографическое (МРТ) исследование поясничного отдела позвоночника. При помощи функциональной спондилографии определялась патологическая подвижность или наличие функционального блока в пораженном позвоночно-двигательном сегменте (ПДС). А при

помощи мультиспиральной рентгеновской компьютерной томографии (МСКТ) определялись твердотканые патоморфологические элементы поясничного остеохондроза.

Исходя из того, что сагиттальные и фасные срезы T₂ режима МРТ являются базовыми в изучении морфологии тетеринг синдрома (1-7), у всех больных тщательно изучены данные МРТ исследования поясничного отдела позвоночника. На МРТ поясничного отдела позвоночника кроме общих признаков поясничного остеохондроза, так же отмечались характерные (патогномичные) МРТ признаки тетеринг синдрома: отсутствие радикулографического эффекта на фасных срезах T₂ режима – фиброз и гиперденсивная тень (обусловленная арахноидальной кистой) на сагиттальных срезах T₂ режима (1-7).

Учитывая, что фиброз и арахноидальная киста в терминальной цистерне спинного мозга, определяемые на фасных и сагиттальных срезах T₂ режима МРТ является основными патогномическими симптомами тетеринг синдрома у больных с поясничным остеохондрозом, для ликвидации тетеринг синдрома мы выбрали операции «ламинэктомия с менингоградикулолизом».

Для определения эффективности проведенного хирургического способа лечения тетеринг синдрома у больных поясничным остеохондрозом были использованы 2-шкалы:

1 – для определения интенсивности корешкового болевого синдрома использована специально разработанная шкала самооценки состояния при боли в спине, использующая принцип визуальной аналоговой шкалы – ВАШ(VAS), она предусматривала оценку спонтанной боли в спине, спонтанные боли в ногах, ограничение подвижности при наклоне вперед, ограничение способности сидеть, передвижения, повседневной активности.

Больной должен оценить выраженность каждого из этих симптомов, отметив её точкой на отрезке 100 мм, при этом 0 на этом отрезке соответствовал отсутствию симптома, противоположенный конец – максимально возможной выраженности симптома. Общая оценка в этой шкале определялась суммированием длины 10 отрезков (в мм) и могли колебаться от 0 до 100,0 (21).

2 - шкала - общая оценка результатов лечения врачом предусматривала 5-градаций: -1-балл-ухудшение; 0-баллов отсутствие эффекта; 1-балл-незначительно выраженный эффект; 2-балл-умеренный эффект; 3-балла-значительный эффект (9).

Оценка эффективности проведенного лечения осуществлялась посредством оценки неврологических симптомов до и после проведения хирургического лечения и через год после проведения лечения.

Данные собирались в специально разработанную форму. Статистическая обработка проводилась с использованием дескриптивных методов и модели ANOVA. Оценка изменения показателей в сравнении с исходным уровнем, а также сравнение показателей проводились с помощью t-теста.

Результаты.

Результаты клиничко-неврологического исследования до проведения хирургического лечения показали, что у всех пациентов отмечался болевой синдром высокой интенсивности, сопровождающийся выраженными симптомами натяжения нервных корешков. Грубые неврологические изменения в виде трофических расстройств и деформаций нижних конечностей ни у кого не отмечались. Изучение клиничко-неврологических параллелей показало, что среди клинических симптомов поясничного остеохондроза, характерных (патогномичных) только для тетеринг синдрома не отмечалось.

Результаты функциональной спондилографии поясничного отдела позвоночника показали, что у 23 (20,5%) пациентов отмечалась подвижность ПДС до 4мм (норма). Патологическая подвижность более 4 мм ни у кого не отмечалось. На МСКТ у всех пациентов отмечались уменьшение высоты межпозвоночного диска (МПД), субхондральный склероз, внутридискное перемещение пульпозного ядра, явления артроза дугоотростчатых суставов с обеих сторон и гипертрофия желтой связки. У 6 (5%) пациентов отмечались грыжи L4-5 диска (у 4 пациентов парамедианная, у 2 пациентов латеральная), а у 5 (4%) пациентов отмечались грыжи L5-S1 диска центральной локализации.

На МР-томограммах кроме общих признаков поясничного остеохондроза, так же отмечались характерные морфологические изменения, вызывающие фиксацию корешков конского хвоста между собой и к твердой мозговой оболочке, то есть отмечались патогномичные морфологические изменения в виде фиброза в терминальной цистерне спинного мозга. Отсутствие «радикулографического эффекта» на фасных срезах T₂ режима МРТ, указывающих на наличие фиброзирующих спаек между корешками конского хвоста, между корешками конского хвоста и твердой мозговой оболочкой отмечались у всех

пациентов. Гиперденсивные участки серповидной формы — арахноидальная киста в терминальной цистерне, определялась в сагиттальном срезе T2 режима МРТ у 49 (44%) пациентов. У этих пациентов на фасных срезах T₂ режима МРТ кроме фиброзирующей арахноидальной кисты так же определялось фиброз в терминальную цистерну спинного мозга-отсутствии «радикулографического эффекта». А у 5 (4%) пациентов вместе с грыжей МПД на сагиттальных срезах T₂ режима МРТ так же отмечалась арахноидальная киста, а явление фиброза в терминальной цистерне спинного мозга сочеталось с грыжей МПД у 11(10%) пациентов.

Интенсивность болевого синдрома после проведения менингорадикулолиза, то есть после ликвидации тетеринг синдрома (натяжения корешков конского хвоста), у всех пациентов в среднем уменьшилась на 93,6% (VAS). Симптомы натяжения нервных корешков регрессировали сразу после проведения менингорадикулолиза, а остаточный болевой синдром до 7% регрессировал в течение недели.

Общая оценка результатов хирургического лечения врачом показала, что значительный эффект (3 балла) отмечался у 92 (82%) пациентов, умеренный эффект (2 балла) отмечался у 20 (18%) пациентов. Незначительный эффект (1 балл), отсутствие эффекта (0 баллов) и ухудшение (-1 балл) ни у кого не отмечались.

Обсуждение.

Установлено, что в условиях продолжающейся депрессии внутриклеточного энергосинтеза (синтеза АТФ) всегда отмечается активация выброса высокореактивных свободных радикалов (СР) и интермедиаторов кислорода, в результате чего начинается массивная атака макромолекул МПД (агреканов) завышенной концентрацией высокореактивных СР - окислительный стресс. Усиление окислительного стресса в пораженном МПД приводит к прогрессированию главного патогенетического элемента ПО - катаболического (разрушительного) метаболизма (КМ) с расщеплением агреканов на протеин и мукополисахаридные. В результате увеличения концентрации протеина в МПД усиливается аутоиммунный реактивный воспалительный процесс. Вследствие продолжающегося КМ асептический воспалительный процесс распространяется в эпидуральное пространство и на структуры терминальной цистерны спинного мозга, с последующим развитием спаечного (фиброзного) процесса, в эпидуральном пространстве, между корешками конского хвоста (к.к.х.), между к.к.х. и сосудистыми образованиями, между нервно-сосудистыми образованиями терминальной цистерны спинного мозга и твердой мозговой оболочкой (ТМО) - тетеринг синдром.

Кроме того, в результате распространения реактивного (асептического) воспалительного процесса в эпидуральное пространство и на перинеальную жировую клетчатку развивается демиелинизация аксонов нервных корешков, что приводит к развитию гипералгезии спинно-мозговых нервов. Сдавнение или тракция гипералгезированного корешка конского хвоста или эпинеурального отрезка спинно-мозговых нервов приводит к развитию корешкового болевого синдрома.

Значит, тракция гипералгезированного (демиелинизированного) нервного корешка вследствие диско-радикулярного, радикуло-радикулярного, радикуло-васкулярного и дуро-радикулярного конфликтов является основным механизмом развития радикулоишемии.

Перечисленные морфологические субстраты приобретенного тетеринг синдрома отмечались у всех пациентов и всем пациентам была произведена операция «ламинэктомия с проведением менингорадикулолиза».

Патоморфологические субстраты, обнаруженные на МРТ исследованиях, были подтверждены интраоперационно. Послеоперационный период у всех пациентов протекал гладко. Полный регресс болевого синдрома, симптомов натяжения нервных корешков и вертебрального синдрома указывает на то, что указанный способ хирургического лечения приобретенного тетеринг синдрома является патогенетическим способом.

Заключение.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что операция «ламинэктомия с проведением менингорадикулолиза» является патогенетическим способом хирургического лечения приобретенного тетеринг синдрома.

Список литературы / References

1. Бектошев О., Бектошев Р. «Значение тетеринг синдрома в патогенезе болевого синдрома у пациентов поясничным остеохондрозом». Вестник врача, 2019. № 3. С. 21-27.

2. Бектошев Р., Эргашев М., Бектошев О. «Мультифакторный патогенез поясничного остеохондроза» Медицинский журнал Узбекистана. № 1, 2014. Стр. 16-21.
3. Бабажанов А.С., Бектошев О., Бектошев Р.Б., Ахмедов А.У. «Патоморфологические элементы поясничного остеохондроза, приводящие к развитию тетеринг синдрома» Сборник статей III международной научно-практической конференции, состоявшейся 23 мая 2020 г. в г. Пенза. Стр. 178-183.
4. Воронов В.Г. «Пороки развития спинного мозга и позвоночника у детей (страницы истории, клиника, диагностика, лечение)». СПб, 2002. 400 с
5. Древел О.Н., Крывицкая Г.Н., Акатаев О.В. «Морфологические и патогенетические предпосылки к противоболевым операциям в области выходных зон задних корешков». Вопросы нейрохирургии, 1996. № 4. С. 22-25.
6. Зозуля Ю.А., Орлов Ю.М. «Врожденные пороки развития позвоночника и спинного мозга» Украинская медицинская газета, 2003. № 16.
7. Зозуля Ю.А., Педаченко Е.Г., Слынько Е.И. «Хирургическое лечение нейрокомпрессионных пояснично-крестцовых болевых синдромов» К. УИПК «Екс ОБ», 2006. Стр. 213-236.
8. Зябров А.А. «Синдром фиксированного спинного мозга (клиника, диагностика, хирургическая коррекция, ближайшие и отдаленные результаты) в детском возрасте» Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата мед. наук. Санкт-Петербург, 2012. 24 с.
9. Колесникова Н.Г. «Аноректальные дисфункции при незаращении дуг позвонков пояснично-крестцового отдела» Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата мед. наук. Санкт-Петербург, 2004. 24 с
10. Курбонов Н.М., Ботиров Н.Т., Худойбердиев К.Т. «Этиологические аспекты стеноза поясничного отдела позвоночного канала» Хирургия Узбекистана, 2000. № 3. Стр. 57-58.
11. Левин О.С. «Применение хондропротектора алфлутопа в лечении вертеброгенной лямбоишиалгии». Научно-практическая ревматология, 2003. №2. С. 61-69.
12. Мажидов Н.М., Дустмуродов М.И., Курбонов Н.М. «Врожденные спинномозговые грыжи». Ташкент, 1981. 124 с.
13. Мусаллатов Х.А., Аганесов А.Г. «Хирургическая реабилитация корешкового синдрома при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника (микрохирургическая и пункционная дискэктомия)». М.М., 1998. 88 с.
14. Педаченко Ю.Е. «Стеноз поясничного отдела позвоночного столба». УНЖ, 2009. № 4. Стр. 9-13.
15. Радкова А.Б., Ларионов С.Н., Сороковников В.А. «Фиксированные спинной мозг» (обзор литературы) Бюллетень ВСНЦ СО РАМН, 2011. № 4 (80). Часть 1. С. 348-353.
16. Anderson S.R. /Evolution of epidural lysis of adhesions/ S.R. Anderson, G.B. Racz, J. Heavner// pain physician-2000. V. 3. P. 262-270.
17. Manchikanti L., Paganati R.R. Bakhit C.E. et al./ Role of adhesiolysis and hypertonic saline neurilysis in management of low back pain. Evaluation of modification of Racz Protocol. Pain Digest, 1999; 9:91-96.
18. Holm S., Baranto A., Kaigle Holm A. et al. Reactive changes in the adolescent porcine spine with disc degeneration due to endplate injury // Vet. Comp. Orthop. Traumatol., 2007. V.20. № 1. P. 12-17.
19. Batti M.C., Videman T., Kaprio J. et al. The Twin Spine Study: contributions to a changing view of disc degeneration // Spine J., 2009. V. 9. № 1. P. 47-59.
20. Cormac T. Taylor Interdependent roles for hypoxia inducible factor and nuclear factor-kB in hypoxic inflammation // J. Physiol. — 2008. V. 586, № 17. P. 4055-4059.
21. Hall H. Back pain in: J.N. Noseworthy Neurological Therapeutics. Martin Dunitiz, 2003. 193-207.
22. Babajanov A.S., Toirov A.S., Akhmedov A.I. Tactics of treatment of thyroid nodules based on the grading scale // Academy, 2020. № 4. С. 100-104.
23. Babajanov A.S. et al. The states of the thyroid residue in the postoperative period in patients with multinodal nontoxic goiter // European science review, 2018. № 9-10-2. С. 33-35.
24. Бабажанов А.С., Ахмедов А.И., Тоиров А.С. Современные методы лечения гнойного холангита и холемической интоксикации (обзор литературы) // Достижения науки и образования, 2020. № 5 (59). С. 69-75.
25. Yusupov S.A., Muhammadiev A.A., Djalolov D.A. Clinical and diagnostic features of meckel's diverticulum in children // Вестник науки и образования, 2020. № 23 (101). С. 56.

НОВЫЙ МИНИ-ИНВАЗИВНЫЙ СПОСОБ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ФАРМАКОРЕЗИСТЕНТНОЙ ФОРМЫ ЭПИЛЕПСИИ

Бектошев Р.Б.¹, Бектошев О.Р.², Алимов Ж.И.³, Умидов Х.А.⁴,

Муродуллаев М.О.⁵

Email: Bektoshev6123@scientifictext.ru

¹Бектошев Рахматилло Бектошевич – кандидат медицинских наук, заведующий отделением;

²Бектошев Отабек Рахматиллоевич – врач-ординатор,
отделение нейрохирургии,

Самаркандское государственное медицинское объединение;

³Алимов Журабек Ибодуллаевич – ассистент,
кафедра хирургических болезней, педиатрический факультет;

⁴Умидов Хуивакт Алишерович – ассистент,
кафедра хирургических болезней № 2;

⁵Муродуллаев Маъруфжон Отабек угли – студент,
медико-педагогический факультет,

Самаркандский государственный медицинский институт,
нейрохирургическое отделение,

Самаркандское государственное медицинское объединение,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: несмотря на значительные успехи, достигнутые в изучении патогенеза фармакорезистентной формы эпилепсии, способы патогенетического лечения этой формы эпилепсии ещё не разработаны. Поэтому разработка эффективных способов хирургического лечения фармакорезистентной формы эпилепсии является актуальной проблемой современной медицины.

Ключевые слова: фармакорезистентная форма эпилепсии, митоз, апоптоз, антиконвульсивные препараты.

A NEW MINIMALLY INVASIVE METHOD OF SURGICAL TREATMENT OF A PHARMACORESISTANT FORM OF EPILEPSY

Bektoshev R.B.¹, Bektoshev O.R.², Alimov J.I.³, Umidov Kh.A.⁴,

Murodullaev M.O.⁵

¹Bektoshev Rakhmatillo Bektoshevich – Candidate of Medical Sciences, Head of the Department;

²Bektoshev Otabek Rakhmatilloevich – Resident Doctor,
DEPARTMENT OF NEUROSURGERY,
SAMARKAND STATE MEDICAL ASSOCIATION;

³Alimov Jurabek Ibadullayevich – Assistant,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES OF THE PEDIATRIC FACULTY;

⁴Umidov Khushvakt Alisherovich – Assistant,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES № 2;

⁵Murodullaev Marufjon Otabek ugli – Student,
MEDICAL AND PEDAGOGICAL FACULTY,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE
NEUROSURGICAL DEPARTMENT,

SAMARKAND STATE MEDICAL ASSOCIATION,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: despite the significant progress made in studying the pathogenesis of the pharmacoresistant form of epilepsy, methods of pathogenetic treatment of this form of epilepsy have not yet been developed. Therefore, the development of effective methods of surgical treatment of a pharmacoresistant form of epilepsy is an urgent problem of modern medicine.

Keywords: pharmacoresistant form of epilepsy, mitosis, apoptosis, anticonvulsive drugs.

УДК 616.853

Известно, что многие врачи, занимающиеся лечением эпилепсии считают, что применение антиконвульсивного препарата является патогенетическим способом лечения эпилепсии (1-5, 7-16).

Однако, практика показывает, что в большинстве случаев применение даже широко распространённых, высокоэффективных противоэпилептических (антиконвульсивных) препаратов не всегда позволяет установить контроль над припадками (3).

Несмотря на то, что антиконвульсивные препараты различной по химической структуре и механизму действия, применение их в комплексе лечение эпилепсии с одной стороны, усиливая тормозные процессы в коре головного мозга, приостанавливают развитие припадков, а с другой стороны, усугубляя имеющийся гипометаболизм в мозговой ткани, приводит к развитию фармакорезистентности. Практика лечения пациентов с эпилепсией показала, что длительный прием антиконвульсивных препаратов у большинства пациентов в конечном итоге приводит к развитию фармакорезистентности. (1-3, 16-20) Развитие последнего требует дополнительного применения второго, а иногда третьего антиконвульсивного препарата — полиантikonвульсивная терапия. Переход на полиантikonвульсивную терапию, усиливая имеющиеся гипометаболические очаги в мозговой ткани, ускоряет развитие фармакорезистентности. (14-20) Несмотря на значительные успехи, достигнутые в изучении патогенеза фармакорезистентной формы эпилепсии, способы патогенетического способа лечения в медицине еще не разработаны. Значит, вопросы лечения фармакорезистентной формы эпилепсии являются актуальной проблемой современной медицины.

Цель исследования: создание нового эффективного мини-инвазивного хирургического способа лечения фармакорезистентной формы эпилепсии.

Материалы и методы исследования.

Исходя из того, что основной причиной развития фармакорезистентной формы эпилепсии является избыточное размножение (избыточный митоз) возбудительных нейронов коры головного мозга гипокампальной области, в качестве патогенетического способа лечения данной формы эпилепсии мы предлагаем способ подавления клеточного митоза в коре головного мозга путем усиления апоптоза. (1-5, 7-16) Сущность предлагаемого способа заключается в том, что для усиления апоптоза в комплексе лечения фармакорезистентной формы эпилепсии производят люмбальную пункцию на типичном месте с измерением ликворного давления и субарахноидальным введением 25 мг цитостатического препарата метотрексата, разведённого на 10,0-0,9% растворе хлористого натрия, с трехдневным интервалом, всего на курс 5-процедур (2).

Курсы лечения повторяют через каждые 6 месяцев. Для определения эффективности предложенного способа, исследование проведено у 127 (66 муж., 61 жен.) пациентов с фармакорезистентной формой эпилепсии, лечившихся в нейрохирургическом отделении Самаркандского ГМО.

Средний возраст пациентов 40 ± 5 Длительность заболевания в среднем 15 ± 5 лет. 78 (61%) пациентов получали 2-антиконвульсивных препарата, а остальные 49 (38%) пациентов получали 3-антиконвульсивных препарата.

У всех пациентов, несмотря на прием полиантikonвульсивной терапии в неделю четырежды (в среднем), отмечались приступы генерализованных тонико-клонических судорог в конечностях с потерей сознания. Клинико-неврологическая диагностика проводилась путем тщательного исследования соматического и неврологического статуса с применением следующих объективных методов: МРТ-головного мозга динамическая электроэнцефалография (ЭЭГ), транскраниальная доплерография (ТКДГ) и динамическая ЭХО-энцефалография.

При помощи МРТ головного мозга определяли патоморфологические субстраты фармакорезистентной формы эпилепсии, а при помощи динамических ЭЭГ определяли эпилептическая активность коры головного мозга в динамике. По результатам ТКДГ и Эхо-ЭС судили о величине мозгового кровотока и выраженности внутри черепной гипертензии.

Всем больным на фоне традиционной консервативной терапии (вазоактивные, антиоксидантные и рассасывающие препараты и т.д.) был проведён предлагаемый способ лечения фармакорезистентной формы эпилепсии. Статистическая обработка полученных данных производилась с использованием дескриптивных методов и модели ANOVA. Оценка изменения показателей в сравнение с исходным уровнем, а также сравнение показателей между группами проводилась с помощью t-теста

Результаты исследования.

Результаты клинико-неврологического исследования показали, что у всех пациентов до получения предлагаемого способа лечения отмечались частые приступы генерализованных клонико-тонических или тонико-клонических судорог в конечностях с потерей сознания. Частота генерализованных эпилептических припадков с потерей сознания в среднем составляли 4 припадков в неделю.

На МР томограммах у всех пациентов определялись умеренное расширение желудочков головного мозга без латеральной дислокации и наружная гидроцефалия в виде неравномерного расширения субарахноидального пространства конвексимальной поверхности мозга, у 74 (58%) пациентов на сагиттальных срезах МРТ отмечалось расширение цистерн основания мозга, а у остальных 53 (42%) пациентов из-за спаячного процесса изображение цистерн основания мозга не определялось. Вышеизложенные патоморфологические субстраты фармакорезистентной формы эпилепсии, определяемые на МРТ головного мозга, свидетельствуют о том, что у пациентов имеются ликвородинамические нарушения с повышением внутричерепного давления. На ТКДГ до проведения предлагаемого способа лечения у всех пациентов отмечается III-степень ангиоспазма (систолическая скорость кровотока больше 200 см в секунду).

После проведение предлагаемого способа лечения у 97 (76%) пациентов явление ангиоспазма полностью прошло, систолическая скорость кровотока ниже 120 см/сек.

А у остальных 30 (24%) пациентов ангиоспазм сосудов головного мозга регрессировал до II-степени (систолическая скорость от 120 до 200 см/сек)

Результаты динамического ЭХО-ЭС исследований показали, что до проведения предлагаемого способа у всех пациентов отмечались признаки повышения внутричерепного давления: увеличение количества высокоамплитудных Эхо-сигналов прилегающие «друг к другу», раздвоение вершины срединного М-Эхо с расширением основания. Пульсация срединного М-Эхо отраженного от стенок III желудочка и эхо-сигналов отражённых от сосудов головного мозга ни у кого не определялись, что указывало на наличие выраженного отёка головного мозга со снижением мозгового кровотока.

Эхо-ЭС исследования, проведённые после проведенного лечения, показали, что у всех пациентов Эхо-ЭС признаки повышения внутричерепного давления и уменьшения мозгового кровотока не отмечались.

На динамических ЭЭГ до проведения курса предлагаемого способа лечения у всех пациентов отмечались признаки диффузного повышения эпилептической активности коры головного мозга.

У 113 (91%) пациентов после получения предлагаемого способа лечения эпилептическая активность коры головного мозга значительно уменьшилась, что позволило перейти от полиантikonвульсивной терапии к монотерапии, а у остальных 14 (11%) пациентов на ЭЭГ отмечались незначительное снижение эпилептической активности коры головного мозга. Поэтому эти больные продолжали получать полиантikonвульсивное лечение. А курс цитостатической терапии повторяли трижды с интервалом шесть месяцев. У них значительное снижение эпилептической активности отмечалось после третьего курса цитостатической терапии.

Величина ликворного давления, определяемая при проведении первой процедуры, у всех пациентов в среднем составляла 350 мм водного столба, а в последней люмбальной пункции ликворное давление снизилось до 240 мм водного столба (в среднем).

Обсуждение.

Установлено, что под действием эпилептических электрических зарядов усиливается размножение возбудительных нейронов коры головного мозга (гипокампулярной области), то есть ускоряется митоз возбудительных нейронов коры головного мозга с увеличением их количества. В результате увеличения количество возбудительных нейронов коры гипокампулярной области повышается эпилептическая активность коры головного мозга с развитием фармакорезистентности. Диффузное повышение эпилептической активности коры головного мозга и развитие фармакорезистентности указывает на то, что в коре головного мозга увеличилось количество нейронов.

Значит, для снижения эпилептической активности коры головного мозга у пациентов с фармакорезистентной формой эпилепсии необходимо подавлять размножение (митоз) возбудительных нейронов коры головного мозга, путём усиления апоптоза при помощи субарахноидального введения цитостатического препарата — метотрексата.

Субарахноидально введенный цитостатический препарат — метотрексат равномерно растворяется в ликворе субарахноидального пространства и воздействуя на нейроны коры головного мозга вызывает их отмирание — апоптоз. Так как, под действием метотрексата разрушается ДНК возбудительных нейронов, в результате чего усиливается апоптоз (энергозависимая смерть) возбудительных нейронов. Уменьшение количества возбудительных клеток коры головного мозга после субарахноидального введения метотрексата приводит к снижению эпилептической активности мозга с уменьшением или прекращением приступов эпилепсии.

Восстановление мозгового кровотока, уменьшение величины внутричерепного давления и снижение эпилептической активности коры головного мозга, переход от полиантikonвульсивной терапии на моноконвульсивной терапии указывает на то, что после проведённого цитостатического лечения у пациентов с фармакорезистентной формой эпилепсии произошло уменьшение количества возбудительных нейронов.

Заключение.

На основании литературных и собственных данных можно сделать следующий вывод:

- Основным патогенетическим элементом фармакорезистентной формы эпилепсии является увеличение количество возбудительных нейронов коры головного мозга, а подавление митоза возбудительных нейронов коры головного мозга путем усиления апоптоза корковых клеток субарахноидальным введением 25 мг метотрексата является патогенетическим способом лечения фармакорезистентной формы эпилепсии.

Список литературы / References

1. Бекташев Р., Бекташев О., Эргашев М. «Нейропротекторная терапия в комплексе консервативного лечения эпилепсии» Фарматека, 2014. № 20. С. 79-80.
2. Бекташев Р., Бекташев О., Эргашев М. «Нейрометаболическая терапия в комплексе лечения эпилепсии» Медицинский журнал Узбекистана, 2015 №2 с 79-80.
3. Бекташев Р. «Значение внутричерепной гипертензии в патогенезе эпилепсии» Медицинский журнал Узбекистана, 2015. № 2. С. 60-62.
4. Бекташев Р., Бекташев О., Эргашев М., Султонов Х. «Эффективность применения ликворшунтирующих операций в комплексе лечения эпилепсии». Медицинский журнал Узбекистана, 2015. №3. С. 48-50.
5. Бектошев О.Р. Бектошев Р.Б. «Способ лечения фармакорезистентной формы эпилепсии» Официальный вестник агентства интеллектуальной собственности при министерстве юстиции Республики Узбекистан. Ташкент, 2016. 9 (185).
6. Григорчук П.Т. «Ближайшие и отдаленные результаты хирургического лечения височной эпилепсии. У.Н.Ж, 2003. 2. С. 72-79.
7. Дзяк Л.А., Зенков Л.Р., Криченко Л.А. «Эпилепсия». Киев. Книга – плюс, 2001. 168 с.
8. Косяков К.С. «Методика определения остаточной окисляемости цереброспинальной жидкости и её клиническое значение». Лабораторное дело 1965 9:533-535.
9. Лапаногов О.А. с соавт. «Лечение эпилепсии стереотоксическими операциями». Материалы междугородной 1-й конференции У.П.Э.Л, 1996:29 с.
10. Никонорова М.Ю. «Симптоматические порциальные эпилепсии у детей», 1995:244.
11. Николаев А.С. «Способ управляемого люмбоперитонеального шунтирования». Билотень федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, 2006:19.
12. Румянцева С.А., Ступин В.А., Афанасьев В.В., Оганов Р.Г., Силина Е.В. «Рациональная фармакотерапия при сосудистой патологии или, что такое хорошо и что такое плохо...» Клинический практикум по лекарственной терапии. Москва, Санкт-Петербург, 2014. 338 с.
13. Темин П.А. с соавт. «Актуальные вопросы детской эпилептологии. Российский вестник перинатальной патологии и педиатрии. 1995: 3-2.
14. Эргашев М.Б., Бекташев Р., Бекташев О. «Обоснование нового способа комбинированного лечения эпилепсии». Медицинский журнал Узбекистана, 2015:4:62-64.
15. Yusupov S.A., Muhammadiev A.A., Djalolov D.A. Clinical and diagnostic features of meckel's diverticulum in children // Вестник науки и образования, 2020. № 23 (101). С. 56.
16. Chadwick K. The epidemiology of drug resistant epilepsy and adverse effects of antiepileptic drugs. Acta neurochirurgica. 1990; 50: 32-37.
17. Babajanov A.S., Toirov A.S., Akhmedov A.I. Tactics of treatment of thyroid nodules based on the grading scale // Academy, 2020. № 4. С. 100-104.
18. Leppik I.E. Antiepileptic drugs in development: prospects for the near future. Epilepsia, 1994; 3(4): 29-40.
19. Babajanov A.S. et al. The states of the thyroid residue in the postoperative period in patients with multinodal nontoxic goiter // European science review, 2018. № 9-10-2. С. 33-35.
20. Fayazov A.D. et al. Risk factors and features of treatment of acute gastroduodenal bleeding in severely burned patients.

21. *Бабажанов А.С., Ахмедов А., Тоиров А.С.* Современные методы лечения гнойного холангита и холемической интоксикации (обзор литературы) // Достижения науки и образования, 2020. № 5 (59). С. 69-75.

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИОЛОГИИ КРОВΟΣНАБЖЕНИЯ НАДПОЧЕЧНИКОВ ПЛОДА С ПОМОЩЬЮ ДОПЛЕРОВСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Куцев А.Ю.¹, Пономарев А.С.²
Email: Kutsev6123@scientifictext.ru

¹Куцев Александр Юрьевич – студент;

²Пономарев Андрей Сергеевич – кандидат технических наук, доцент,
кафедра физики и биомедицинской техники,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения кровоснабжения надпочечников плода, регистрации и оценки профиля спектра кровотока в правой и левой надпочечниковых артериях, максимальной систолической и конечной диастолической скоростей кровотока.

Ключевые слова: надпочечники, доплеровское исследование, кровоснабжение, плод, артерии, спектр, кровотоков.

STUDY OF THE PHYSIOLOGY OF BLOOD SUPPLY TO THE ADRENAL GLANDS OF THE FETUS USING DOPPLER STUDY"

Kutsev A.Yu.¹, Ponomarev A.S.²

¹Kutsev Alexandr Yuryevich - Student;

²Ponomarev Andrey Sergeevich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PHYSICS AND BIOMEDICAL ENGINEERING,
LIPETSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
LIPETSK

Abstract: the article deals with the study of blood supply to the adrenal glands of the fetus, registration and evaluation of the profile of the spectrum of blood flow in the right and left adrenal arteries, the maximum systolic and final diastolic blood flow rates..

Keywords: adrenal glands, Doppler study, blood supply, fetus, arteries, spectrum, blood flow.

УДК 621.391

Впервые надпочечные железы были описаны Евстахием в 1563 г. Удаление надпочечников в организме вызывает ряд патологических изменений, связанных с жизнью человека. С надпочечниками плода все по-другому, они и плацента являются временными эндокринными органами, не способными по отдельности к полному синтезу стероидов, а вместе представляют собой единую плодо-плацентарную систему.

Была изучена связь между кортизолом и адреналином надпочечников. Известно, что их уровень обеспечивает определенные структурные изменения и кровенаполнение терминальных ворсин хориона: уровень адреналина определяет показатель васкуляризации ворсин хориона, а уровень кортизола – формирование синцитиальных узелков и увеличение площади ворсин хориона. Исходя из этих данных, можно предположить, что патогенез декомпенсированной стадии плацентарной недостаточности включает в себя проявления надпочечниковой недостаточности плода и плаценты. Отсюда следует, что надпочечники плода играют большую роль не только в обеспечении жизненно важных функций организма, но и развитие беременности в целом.

На сегодняшний день доплерография периферических сосудов плода человека активно изучается. Доказано, что компенсаторный механизм централизации кровообращения активизируется в случае истощения возможностей адаптационного механизма защиты головного мозга.

Цель исследования – изучение особенностей кровоснабжения надпочечников плода на протяжении 2 и 3 триместром беременности.

Были проведены исследования среди женщин на разных сроках беременности. На таблице показана возможность идентификации и регистрации кровотока в надпочечниковой артерии плода в зависимости от срока беременности.

Таблица 1. Возможность идентификации и регистрации кровотока в надпочечниковой артерии плода в зависимости от срока беременности

Срок беременности	Абсолютное количество	Относительное количество, %
20 нед	-	-
21 нед	1	12,5
22 нед	4	57,1
23 нед	8	80,0
24 нед	7	87,5
25 нед	11	100,0
26 нед	8	100,0
27 нед	11	100,0

Методика регистрации кровотока в надпочечниковых артериях плода.

Выбор плоскости сканирования зависит от положения плода в полости матки. Возможно использование двух плоскостей. Первая плоскость – поперечное сканирование на уровне верхнего этажа брюшной полости плода. Надпочечники определяются справа и слева от позвоночника в виде гипоэхогенных структур с четким наружным контуром, имеющих форму вытянутого овала (рис. 1) Вторая плоскость – продольное сканирование почки. Надпочечники определяются в виде гипоэхогенных структур, показывающих верхний полюс почки (рис. 2).

Для идентификации надпочечниковой артерии нужно увеличить изображение. Установка цветовой рамки настраивается так, что ею перекрывались все надпочечники. При учетывании низкой скорости кровотока, использовался метод энергетического доплеровского картирования. Сосуд, находящийся в толще железы, принимался за надпочечниковую артерию, доплеровский угол составляет не более 60°.

Для исключения регистрации ложных нулевых значений диагностической скорости частотный фильтр необходимо установить на уровне 50-70 Гц. Масштаб доплеровской шкалы при регистрации профиля спектра кровотока не должен превышать 40 см/с.

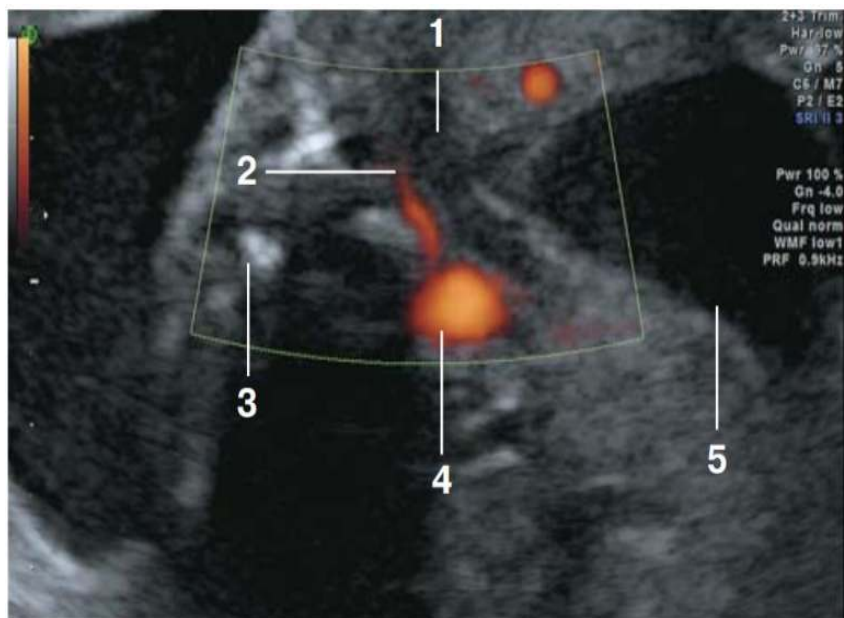


Рис. 1. Поперечная плоскость сканирования живота плода: 1 - надпочечник, 2 – средняя надпочечниковая артерия, 3 – позвоночник, 4 – аорта, 5 – желудок

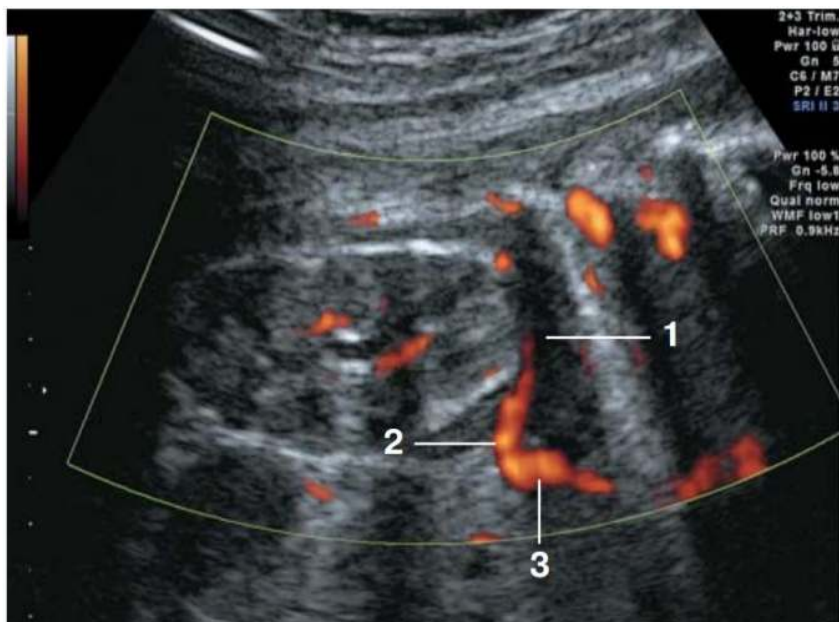


Рис. 2. Продольная плоскость сканирования живота плода: 1 – надпочечник, 2 - средняя надпочечниковая артерия, 3 – аорта

Результаты исследования показали, что в кровоснабжении надпочечника принимают участие три основных сосуда: верхняя, средняя и нижняя надпочечниковые артерии. Анализ возможностей идентификации надпочечников артерий показал, что из трех основных сосудов наиболее часто визуализировалась средняя артерия (74. 2%)

В ходе исследования стало известно, что форма профиля спектра кровотока в артериях на протяжении 2 и 3 триместров беременности практически не меняется. Максимальная систолическая скорость кровотока имеет относительно невысокие значения, а конечная диастолическая высокие по отношению к максимальной систолической, что указывает на низкорезистентный тип кровотока.

Исследование изменения максимальной систолической скорости кровотока в надпочечниковой артерии позволило установить, что она увеличивается с 21 недонесенного срока беременности.

Характер изменения максимальной систолической и конечной диастолической скоростей кровотока находит отражение в изменении численных значений индексов периферического сопротивления, различия между индексами периферического сопротивления в группах не выявлены

Список литературы / References

1. Митрофанова М.С. Клиническая анатомия артериального сосудистого русла надпочечных желез человека: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Новосибирск, 2012. 18 с.
2. Dutta S. Suprarenal gland-arterial supply: an embryological basis and applied importance // Rom. J. Morphol. Embryol., 2010. V. 51. № 1. P. 137–140.
3. Dubiel M., Breborowicz G.H., Marsal K., Gudmundsson S. Fetal adrenal and middle cerebral artery Doppler velocimetry in high-risk pregnancy // Ultrasound Obstet. Gynecol., 2000. V. № 5. P. 414–418.
4. Tekay A., Jouppila P. Fetal adrenal artery velocimetry measurements in appropriate-for-gestational age and intrauterine growth-restricted fetuses // Ultrasound Obstet. Gynecol., 2000. V. 16. № 5. P. 419–424.
5. Волкова О.В., Пекарский М.И. Эмбриогенез и возрастная гистология внутренних органов человека. М.: Медицина, 1976. 413 с.
6. Гистология, цитология и эмбриология / Под ред. Ю.И. Афанасьева, Н.А. Юриной. М.: Медицина, 2002. С. 504–510.

ИЗУЧЕНИЕ МОНИТОРИНГА ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Куцев А.Ю.¹, Пономарев А.С.²

Email: Kutsev6123@scientifictext.ru

¹Куцев Александр Юрьевич – студент;

²Пономарев Андрей Сергеевич – кандидат технических наук, доцент,
кафедра физики и биомедицинской техники,
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения электрокардиограммы и изменение ее параметров, которые контролируют сердечно-сосудистые заболевания. Исследуется метод оценки ЭКГ.

Ключевые слова: сердечно-сосудистая деятельность, ЭКГ, параметры, сердце, мониторинг, заболевания, сердце, сердечная деятельность.

STUDY OF THE PHYSIOLOGY OF BLOOD SUPPLY TO THE ADRENAL GLANDS OF THE FETUS USING DOPPLER STUDY"

Kutsev A.Yu.¹, Ponomarev A.S.²

¹Kutsev Alexand Yuryevich - Student;

²Ponomarev Andrey Sergeevich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PHYSICS AND BIOMEDICAL ENGINEERING,
LIPETSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
LIPETSK

Abstract: the article deals with the study of electrocardiogram and changes in its parameters that control cardiovascular diseases. The method of ECG evaluation is being investigated.

Keywords: cardiovascular activity, ECG, parameters, heart, monitoring, diseases, heart, cardiac activity.

УДК 621.391

Сравнение диагностических методов исследования сердечно-сосудистой деятельности показывает, что наиболее полезная информация содержится в биоэлектрических сигналах, снимаемых с различных участков под кожным покровом или поверхности тела. Это относится также и к электрической активности сердца, электрическому полю головного мозга, электрическим потенциалам мышц.

Очень важное место среди методов занимают измерение и обработка электрокардиосигнала (ЭКС). Электрокардиограмма позволяет вести профилактических и лечебный контроль сердечно-сосудистых заболеваний.

Электрофизиологические методы диагностики требуют совершенствования традиционных и создания новых методик исследований, разработки современных электронных приборов для их реализации. Аспекты при решении данной проблемы наиболее актуальны, такие как технические характеристики и основные конструкционные решения.

Нормальная кардиограмма отражает процесс распространения возбуждения по проводящей системе сердца и сократительному миокарду после генерации импульса в синусно-предсердном узле. Регистрируемые параметры ЭДС можно просмотреть на рис. 1.

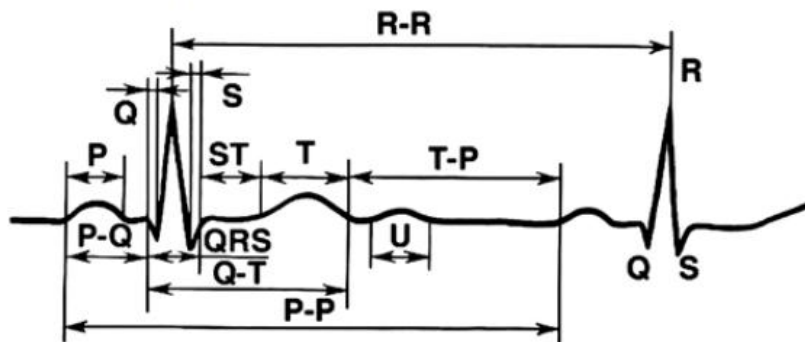


Рис. 1. Схематическое изображение электрокардиограммы

За нормальные значения параметров кардиограммы принимаются усредненные значения, полученные в результате статистических исследований. Индивидуальные норма практически отличаются от среднестатистических, но не являются признаками каких-либо нарушений функций сердечной деятельности индивидуума. Поэтому целесообразно иметь собственную усредненно нормальную ЭКГ-характеристику и проводить сравнительные профилактические исследования с ней. Это позволяет иметь динамический портрет сердечной деятельности и на ранней стадии отражать не только изменения, но и предпосылки. При этом отпадает необходимость периодически обрабатывать ЭКГ и сравнивать ее с общеусредненной – достаточно фиксировать лишь отклонения. Такие изменения заносятся в память, и по этим значениям строится график, дающий динамическую картину состояния за любые промежутки времени.

Исследовано динамическое развитие параметров ЭКГ, полученное в течение определенного периода времени. Оно показывает картину развития патологии сердца.

Реализация сравнительного метода значительно менее аппаратно насыщена и реализуется с использованием разработанных программ путем их адаптации к решению поставленной задачи. При этом данная методика сокращает время обработки и проводится с помощью аппаратуры программных средств сравнения амплитудных, фазовых и временных характеристик ЭКГ.

Диагностическая оценка по изменениям параметров ЭКГ подтверждается продолжающейся обработкой результатов ежегодного профилактического осмотра студентов и сотрудников.

Список литературы / References

1. Желонкин А.И. Исследование процесса преобразования измерительным каналом / Труды LVI научной сессии, посвященной Дню радио. М.: ИПРЖР, 2001. С. 23-26.
2. Dutta S. Suprarenal gland-arterial supply: an embryological basis and applied importance // Rom. J. Morphol. Embryol.. 2010. V. 51. № 1. P. 137-140.
3. Dubiel M., Breborowicz G.H., Marsal K., Gudmundsson S. Fetal adrenal and middle cerebral artery Doppler velocimetry in high-risk pregnancy // Ultrasound Obstet. Gynecol., 2000. V. № 5. P. 414-418.
4. Анатомия человека: учеб.: в 2 т. / М. Р. Сапин [и др.]. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013 Т. 2. 456 с.
5. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека: учеб. для мед. вузов: в 2 т. / И.В. Гайворонский. 6-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: СпецЛит., 2011 Т. 1. 560 с.
6. Международная анатомическая терминология / под ред. Л. И. Колесникова. Москва: Медицина, 2003 424 с.
7. Черкасов В.Г. Анатомия человека : учеб. пособие : пер. с укр. яз. / В.Г. Черкасов, С.Ю. Кравчук. Винница: Нова книга, 2014. 584 с.
8. Agur A.M.R. Grant's atlas of anatomy / A.M.R. Agur, A.F. Dalley. 4 ed. Philadelphia Wolters Kluwer, 2017. 867 p.
9. Douglas J.G. Moore's Clinical Anatomy Flash Cards / J.G. Douglas. 2 Lippincott Williams & Wilkins, 2014. 708 p.
10. Drake R. Gray's atlas of anatomy / R. Drake, A.W. Vogl, A.W.M. Mitchell. 2 Philadelphia Elsevier Inc., 2015. 626 p.

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО В ДРАМАТИЧЕСКИХ ТЕАТРАХ

Нурманова Б.А.

Email: Nurmanova6123@scientifictext.ru

*Нурманова Барно Ахмаджон кизи – докторант,
специальность: театральное искусство,
преподаватель,
кафедра искусства музыкального, драматического театра и кино,
Государственный институт искусств и культуры Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в настоящей статье анализируются поставленные в узбекских драматических театрах и завоевавшие сердца зрителей спектакли, в которых отражены герои нашего времени и национальные традиции узбекского народа.

Ключевые слова: актёр, драма, образ, драматургия, спектакль, характер, режиссёр, национальный.

ISSUES OF IMAGE CREATION IN DRAMA THEATERS

Nurmanova B.A.

*Nurmanova Barno Ahmadjon qizi – PhD Candidate,
SPECIALTY: THEATER ARTS,
Lecturer,
DEPARTMENT OF ART OF MUSICAL, DRAMATIC THEATRE AND CINEMA,
UZBEKISTAN STATE INSTITUTE OF ARTS AND CULTURE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article analyzes the performances staged in Uzbek drama theaters and won the hearts of the audience, which reflect the heroes of our time and the national traditions of the Uzbek people.

Keywords: actor, drama, image, dramaturgy, spectacle, character, producer, national.

УДК 792.0 (КВК) 85.334

DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10308

Основное внимание узбекских театров в годы независимости было уделено вопросу создания имиджа нашего современника. В течение этого периода в театрах был поставлен ряд спектаклей, в которых отразились проблемы наркомании, наука, патриотизм, пороки имеющие место в нашем обществе, и при этом особое внимание уделялось созданию образа современника. И, в результате, в театрах был поставлен ряд драматических спектаклей, в которых были отражены указанные выше проблемы.

Режиссеры доказали, что узбекские драматурги являются мастерами драматического жанра. Цельные с точки зрения художественности спектакли режиссеров М. Равшанова, К. Юлдашева, Б. Юлдашева, Р. Хамидова, О. Салимова, В. Умарова, У. Бакоева, Н. Абдурахмонова, М. Абдуллаева, Т. Азизова годами не сходят со сцен театров стран. В театрах, где служат творцы и единомышленники, драматургия любимых народом спектаклей будет бессмертной независимо от того, когда спектакли были написаны, если, конечно, они отвечают требованиям современности, зрелищности, художественности и передают атмосферу времени.

Г.Товстоогонов говорит так об этом: “Современность — главная проблема искусства, и естественно, что решить ее не под силу одному человеку. Естественно, что исчерпать ее невозможно самой лучшей статьей, самым лучшим спектаклем. Современный театр — это соединение современной пьесы, современной режиссуры, современных актеров, современных зрителей. Современный театр — это современная идея, выраженная современной формой. Современный театр — это театр, наиболее полно и глубоко отражающий жизнь” [1. С. 52]. Это самое верное определение проблемы современного изображения жизни общества.

Однако, Б.Э. Захава, напротив, так говорит о современности и новаторстве в театральном искусстве – “Говоря о новаторстве в искусстве, часто имеют в виду только внешнюю форму произведения. Между тем подлинное новаторство находит свое выражение во внешней форме только в самом конце творческого процесса. Начинать же искать новое художник должен,

прежде всего, в самой жизни. Чтобы произведение искусства не воспринималось как нечто скучное, неинтересное, необходимо, чтобы именно в его содержании было что-то новое, дотоле неизвестное людям. Этим новым может быть предмет изображения, или какая-нибудь сторона этого предмета; если сам предмет старый, хорошо знакомый, то новым может оказаться отношение художника к предмету, его мысль об этом предмете, его точка зрения на него или же его чувство по отношению к нему» [2. С. 127].

Драматург Эркин Хушвактов доказал своими произведениями, что он является одним из самых зрелых художников в различных жанрах театрального искусства. Комментируя драматургию Эркина Хушвактова, Тоир Исламов цитирует слова Мухаббат Тулаходжаевой о спектакле «Чимилдик»: «Чимилдик (условное ложе для новобрачных, закрытое пологом) привлекает внимание своим благожелательным и добрым отношением к народным традициям и культуре... спектакль серьезный и лаконичный. Внимание режиссеров сосредоточено на раскрытии человеческих характеров. Парень и девушка сначала пытаются понять друг друга и, когда это им удастся, появляется взаимная симпатия. Девушка влюбляется, видя в нем достойного мужчину, который преодолевает трудности на жизненном пути. Юноша любит, потому что нашел того, кто понимает и ценит увиденное и испытанное им» [3. С. 37].

Действительно, очень интересна интерпретация образов жениха и невесты, а также бабушки, опекающей их в первый день совместной жизни, созданные актерами в спектакле «Чимилдик»: прославление и почитание национальных ценностей и священных семейных уз; верность семье; осознание священности чимилдика; необходимость опоры для слабой женщины – все это способствовало мысли о том, что она всегда должна чувствовать постоянную потребность в поддержке. Это произведение, в котором показаны и национальные, и общечеловеческие ценности, стало явлением в театральной жизни, спектакль уже много лет с большим успехом идет в театрах страны и проходит, как правило, с аншлагом.

Ценность и значение произведений Эркина Хушвактова заключаются в том, что они стремятся показать добрую волю, искренность и мудрость нашего народа через восстановление забытых традиций, демонстрацию национальных обычаев, делая акцент на национальных ценностях.

Ульмас Умарбеков, произведение которого начиная с 70-х годов XX века не сходит со сцен узбекских театров, привнес новый метод и новые приемы в узбекскую драматургию. В произведениях, созданных драматургом в жанре драмы, главной темой является призыв молодежи к добру и честности. Он пытается пробудить у молодежи чувство совести. «Произведения У. Умарбекова – талантливого автора таких театральных пьес на духовно-патриотические темы, как «Комиссия», «Не торопись, Солнце», «По собственному желанию», «Долг судного дня», которые многие годы являются ключевыми в репертуаре Театра им. Хамзы, подняли отечественное режиссёрское и исполнительское искусство на новый уровень» [5. С. 282].

В них основное внимание уделяется духовному становлению каждого образа, его пьесы показывают внутренний мир и внутреннюю борьбу персонажей, раскрывают и положительные, и отрицательные качества героев, их искания, их стремления к избавлению от пороков. В драме драматурга «Когда горит земля» анализируются резкие изменения образа жизни, которые произошли в 1980-е годы. Герои драмы, в которой художественно выражены трагические судьбы персонажей, остаются верными своим человеческим убеждениям, какими бы трудными ни были тяготы жизни. Такие образы внесли существенный вклад в развитие жанра национальной драмы.

В годы Независимости на театральных сценах республики были поставлены ряд пьес Нурилло Аббасхана, которые неизменно вызвали резонанс среди театралов и общественности в целом. Здесь следует особо отметить спектакль «Узбекский танец». На протяжении всего театрального действия показаны стойкость, трудолюбие и толерантность узбекской женщины. Простая узбекская женщина, чей сын ушел в армию и вернулся оттуда с невесткой другой национальности, с открытым лицом и душой встретила свою невестку, не противясь судьбе, научила ее узбекским обычаям, профессии и всему, что она знала. В результате искреннего изучения невестой национальных традиций она живет в почете у родных, оставаясь верной общечеловеческим ценностям, которым научилась у свекрови. Правильная интерпретация и сценическая постановка этой драмы увековечили жизнь произведения.

Универсальный смысл слов каждого из главных героев в драме Улугбека Хамдама «Равновесие», поставленной в Узбекском государственном драматическом театре, придает драматичность образам главных действующих лиц. Драма важна еще и тем, что поднимает вопросы, требующие ответа. Актеры Хошим Арсланов, Гульбахор Юлдашева и Джумадулла Раметов, мастерски сыгравшие свои роли, уделили особое внимание успешности своих образов. Именно поэтому судьбы героев спектакля не оставляют зрителей равнодушными. Это стало результатом правильной сценической интерпретации образов, созданных драматургом.

На сегодняшний день тенденции создания образа в узбекской драматургии за годы независимости отдельно не изучались, а ее научный анализ является актуальной проблемой театроведения. Большое значение в изучении этих предметов имеют постановка драматических произведений, перечисленных выше драматургов.

Список литературы / References

1. *Товстоногов Г.* Зеркало сцены. Т. 1. Лен.: Искусство, 1984. С. 52.
2. *Захава Б.Е.* Мастерство актера и режиссера. М.: "Просвещение", 1978. С. 127.
3. *Исломов Т.* Театр. // Вокелликнинг хақиқати. (Правда реальности). Т., 2009. № 2. С. 37.
4. *Тўлахўжаева М.* Театр танкидчилиги: артист, режиссёр, спектакль. Т.: Санъат, 2015. С. 225.
5. *Турсунов Т.* XX аср ўзбек театри тарихи. (История узбекского театра XX века). Т.: Арт пресс, 2010. С. 282.

РАЗВИТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ТЕХНИКИ НА ФЛЕЙТЕ

Халикова А.Ф.

Email: Khalikova6123@scientifictext.ru

*Халикова Алсу Фанусовна - преподаватель по флейте,
Детская музыкальная школа № 3, г. Набережные Челны*

Аннотация: в этой публикации говорится о том, что такое исполнительская техника, какие бывают виды и как её можно развивать. Какие есть упражнения для флейты и на что следует обращать внимание при выполнении упражнений.

Ключевые слова: флейта, техника, музыкант, упражнения, репетиции, постановка, исполнение, навыки.

DEVELOPMENT OF PERFORMING TECHNIQUE ON THE FLUTE

Khalikova A.F.

*Khalikova Alsu Fanusovna - flute Teacher,
CHILDREN'S MUSIC SCHOOL NO. 3, NABEREZHNYE CHELNY*

Abstract: this publication will talk about what a performing technique is, what types there are and how it can be developed. What are the exercises for the flute and what should you pay attention to when doing the exercises.

Keywords: flute, technique, musician, exercises, rehearsals, staging, performance, skills.

Флейта — один из самых технически подвижных музыкальных инструментов. В репертуаре флейтистов очень много всевозможных произведений виртуозного характера. Техническая сторона исполнительского мастерства должна быть на уровне, позволяющем преодолевать трудности существующего репертуара. Поэтому необходимо постоянное усовершенствование техники на каждом этапе обучения на флейте.

Что такое исполнительская техника?

С точки зрения В. Д. Иванова, исполнительская техника (от греческого слова *techné* — искусство, мастерство) — это «совокупность сформировавшихся специальных навыков и умений, а также координированных слухомоторных действий и образов движений, активно участвующих в процессе звукоизвлечения и художественного интонирования» [1, с. 39]. А вот мнение Г. М. Цыпина: «Техника, если подходить к ней с общеэстетических, философских позиций, есть умение художника выразить в своём творчестве именно то, что он желает выразить: это возможность материализовать свой замысел в звуках, если дело касается музыки» [2, с. 10]. Безусловно, с такими, пусть и ограниченными, трактовками понятия «исполнительская техника» нельзя не согласиться. Но для более полного представления, что такое исполнительская техника, необходимо выделить её элементы, которые характеризуются достаточно определёнными внутренними и внешними связями с исполнительским процессом. Именно исполнительский процесс, его структура представляют собой исходный пункт анализа исполнительской техники, специфичной для музыканта-духовика.

Исполнительскую технику музыканта-духовика можно дифференцировать на две основные группы.

Первая группа — это собственно двигательная техника, включающая технику дыхания, технику пальцев, технику языка (артикуляционная техника);

Вторая группа — это художественная техника, в состав которой входит техника звуковысотного интонирования, штриховая техника, динамическая техника, агогическая техника, техника вибрато, техника фразировки и филировки звука.

Совершенствование исполнительского мастерства музыкантов-духовиков может осуществляться в нескольких направлениях. Одно из этих направлений — техническая оснащённость исполнителя включает в себя следующие компоненты:

а) Техника губ. Под техникой губ понимается сила и гибкость мышц губ, то есть их выносливость и подвижность.

б) Техника дыхания. Техника дыхания предполагает развитость дыхательного аппарата музыканта-духовика, умение играть на опоре, быстро, своевременно и в достаточном объеме производить вдох и совершать разнообразный, соответствующий характеру музыки выдох.

в) Техника языка. Технику языка характеризует его подвижность и четкость при выполнении любой атаки, гибкость при формировании выдыхаемой струи воздуха.

г) Пальцевая техника. Под техникой пальцев подразумевается хорошо развитая их способность к быстрым, четким, как отдельным, так и согласованным действиям, а также умение музыканта применять разнообразные варианты аппликатуры, в зависимости от сложности фактуры музыкального произведения и требований интонации.

Чтобы развивать каждую из этих техник, необходимо выполнять систематические упражнения. Лучшим средством для достижения этой цели следует считать выполнение различных упражнений в медленном темпе, с последующим его ускорением. Игра в медленном темпе дает играющему ясное ощущение каждого движения. Чем медленнее темп, тем активнее и увереннее должны быть движения, с увеличением темпа они должны облегчаться, оставаясь при этом четкими. Для развития техники существует множество упражнений, это упражнения М. Моиза, И. Кванца, Т. Уая, П.-Л. Графа, Э. Келлера, Ю. Должикова.

Также одним из наиболее полезных и важных средств для развития техники является систематическое исполнение гамм и различных видов арпеджированных аккордов различными штрихами, в разных динамических оттенках. Это дает возможность отработать четкие движения пальцев, развить координацию пальцев с действиями губ, языка и дыхания, добиться ровности звучания регистров, достигнуть строгой ритмичности, овладеть аппликатурными трудностями. Некоторые способы работы над гаммами описаны в работах Таффанеля-Гобера, Б.Ковача, Н. Платонова, Ю. Должикова, М. Моиза.

Этюды, написанные для флейты (Т. Бем, Андерсен, Э. Келлер, Д. Гарибольди, Э. Приль, В. Цыбин, А. Фюрстенау, Э. Боцца, Д. Бриччальди), так же, как и специальные упражнения, преследуют развитие определенных технических приемов. Однако, этюды отличаются от упражнений своим художественным содержанием. Работая над ними, исполнитель должен добиваться выразительности и законченности исполнения каждого этюда.

В развитии техники пальцев решающее значение имеет внимательное наблюдение:

- за ритмичностью исполнения;

- за чистотой в переходах от звука к звуку без всяких промежуточных призвуков, загрязняющих исполнение и являющихся результатом неточных движений пальцев и несоответствующего напряжения мускулатуры губ;

- за правильной подачей дыхания для достижения чистоты в переходах на интервалы, когда требуется координация одновременных движений нескольких пальцев, при соответствующих изменениях напряжения мускулатуры губ и дыхания.

Приобретенные в процессе работы над упражнениями, гаммами, этюдами навыки помогают музыканту быстро усваивать музыкально-художественные произведения, значительно сокращая сроки и облегчая их разучивание.

Следует отметить, что рост исполнительских средств учащегося должен был всесторонним; и увлечение какой-нибудь одной стороной техники не должно тормозить общего развития музыканта. Как ни велико значение технической стороны исполнительства, все же техника является только средством в процессе художественного творчества. Превращать технику в цель музыкального воспитания недопустимо. Блестящая демонстрация технического совершенства в лучшем случае вызовет удивление; если исполнение будет лишено содержательности, яркости художественных образов и эмоциональной насыщенности, подлинного удовольствия слушатель не испытает. Поэтому упорно и последовательно развивая техническое мастерство,

исполнитель в центре своего внимания всегда должен иметь стремление к наиболее полному раскрытию замысла автора произведения, и наиболее полной и глубокой его передаче. Вот тут и можно обозначить развитие художественной техники, в состав которой входит техника звуковысотного интонирования, штриховая техника, динамическая техника, агогическая техника, техника вибрато, техника фразировки и филировки звука. При помощи этой техники можно воспроизводить штрихи и передавать настрой и характер произведения, указанный автором.

Таким образом, для того чтобы развить исполнительскую технику на флейте, нужно иметь большое терпение, желание и выполнять систематические упражнения для усовершенствования какой-либо техники.

Список литературы / References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka/> (дата обращения: 14.03.2022).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://files.mgik.org/Vestnik/2014/5/%D1%81%D1%82%D1%80.167-171.pdf/> (дата обращения: 14.03.2022).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dshi8.ucoz.ru/metodicheskoe_soobshhenie_razvitie_ispolnitelskoj_.pdf/ (дата обращения: 14.03.2022).

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАЩИТНОГО СНАРЯЖЕНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ

Маъмуров Б.Б.¹, Наврузов З.С.²

Email: Mamurov6123@scientifictext.ru

¹Маъмуров Баходир Бахиуллаевич – доктор педагогических наук, профессор, декан,
факультет физической культуры;

²Наврузов Зокир Солиевич – магистрант,
направление: теория и методика физической культуры и спортивных занятий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: спорт всегда связан с риском получить травму. Вероятность получить спортивную травму повышается при отсутствии надлежащего защитного снаряжения. В статье рассматривается важность использования защитного снаряжения при занятии спортом.

Ключевые слова: спорт, занятия, безопасность, риск, защитное снаряжение.

THE IMPORTANCE OF USE OF PROTECTIVE EQUIPMENT WHEN DOING SPORTS

Mamurov B.B.¹, Navruzov Z.S.²

¹Mamurov Bahodir Bakhshullaevich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean,
FACULTY OF PHYSICAL CULTURE;

²Navruzov Zokir Solievich - Undergraduate,
DIRECTION: THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: sports are always associated with the risk of injury. The chance of getting a sports injury is increased in the absence of proper protective equipment. The article discusses the importance of using protective equipment when playing sports.

Keywords: sports, activities, safety, risk, protective equipment.

УДК 796

Есть много преимуществ для детей, занимающихся спортом. Спорт помогает повысить самооценку ребенка, побуждая его заводить дружеские отношения, которые могут длиться всю жизнь. Организованные виды спорта также могут быть отличным средством обучения, которое может научить детей жизненным навыкам, таким как решение проблем, управление временем и постановка целей. Однако участие в спорте не лишено рисков.

Несмотря на длинный список преимуществ, связанных с детским спортом, существуют также проблемы с безопасностью, особенно связанные с контактными видами спорта, такими как футбол и борьба. Ежегодно миллионы детей лечатся в больницах от травм, связанных с отдыхом и спортом. Но это не заставляет родителей воздерживаться от записи своих детей в спорт.

Следует помнить о нескольких важных вещах, которые помогут обеспечить безопасность вашего ребенка во время занятий спортом. Убедитесь, что все дети проинформированы о правилах этого вида спорта и знают, как использовать соответствующие приемы для снижения риска травм, например, как правильно схватить игрока в футболе или скользить по базе в бейсболе. Кроме того, обратите внимание на то, как долго ребенок играет и сколько у него перерывов на воду, и следите за любыми признаками перенапряжения, которые могут привести к серьезным проблемам со здоровьем, таким как тепловой удар или обезвоживание. Детей всегда следует поощрять к разминке перед физической активностью, чтобы сохранить гибкость мышц и предотвратить травмы. Если травма все-таки произошла, важно следовать всем рекомендациям врача и получить согласие врача вашего ребенка, прежде чем возобновить какую-либо деятельность.

Защитное снаряжение, которое дети носят во время занятий спортом, имеет решающее значение для предотвращения и уменьшения воздействия травм, связанных со спортом. Среди

наиболее распространенных и, возможно, наиболее серьезных травм, возникающих в юношеском спорте, — травмы головы и головного мозга. До 21% всех черепно-мозговых травм у детей приходится на занятия спортом и отдыхом. Шлемы являются жизненно важным элементом оборудования для защиты детей от сотрясений мозга и других черепно-мозговых травм. Такие виды спорта, как футбол, бейсбол, софтбол, хоккей и лакросс, требуют использования шлемов для участия. Шлемы предназначены для смягчения и распределения силы любого удара по черепу. Использование правильного шлема во время любой деятельности может означать разницу между серьезной травмой и уходом невредимым.

Любая травма головы может иметь катастрофические последствия для развивающегося мозга ребенка, но научные исследования показали, что повторяющиеся травмы головы, особенно те, которые возникают до того, как предыдущая травма успела зажить достаточно долго, могут привести к долгосрочным неврологическим и функциональным нарушениям. Для правильного заживления травмы головы может потребоваться от шести до 18 месяцев, в зависимости от степени травмы головы. Термин, придуманный в 1984 году для обозначения травмы головы, полученной до того, как предыдущая травма головы могла должным образом зажить, называется синдромом второго удара (SIS). Такая ситуация вызывает тревогу у старшеклассников: исследование 2008 года показало, что 71% футболистов средней школы, получивших травму головы, уже получали травму головы в прошлом в том же сезоне.

Поскольку большинство травм головного мозга у студентов-спортсменов связано с участием в футболе, широко обсуждалась и исследовалась разработка более эффективных и безопасных футбольных шлемов. В настоящее время стандартный футбольный шлем предназначен для смягчения удара по черепу, но он не эффективно снижает передачу кинетической энергии, которая вызывает толчки мозга внутри черепа, что приводит к сотрясениям мозга и другим черепно-мозговым травмам. Исследователи и корпорации вкладывают значительные средства и время в разработку новых конструкций футбольных шлемов, которые поглощают удары по голове и уменьшают количество энергии, передаваемой в мозг.

Занятия спортом полезны для детей и взрослых. Он имеет как физические, так и психологические преимущества. Спорт может улучшить физическую координацию, физическую форму и самооценку. Они также преподают важные уроки командной работы и самодисциплины.

Тем не менее, дети подвержены риску спортивных травм, потому что их тела все еще растут, а их координация все еще развивается. Многие дети в возрасте 14 лет и младше ежегодно лечатся от травм, связанных со спортом. Половину всех этих травм можно предотвратить с помощью надлежащего использования защитного снаряжения, изменения игровой среды и соблюдения спортивных правил, которые помогают предотвратить травмы.

Большинство спортивных травм происходит по следующим причинам:

- Отсутствие образования и осведомленности о мерах предосторожности и возможных травмах

- Несоответствие или отсутствие оборудования

- Игроки в плохой физической форме

Вот общие меры предосторожности, помогающие предотвратить спортивные травмы:

- Носите правильное защитное снаряжение.

- Игровая среда должна быть хорошо освещена и соответствовать данному виду спорта.

- Соблюдайте правила безопасности.

- Игроки должны избегать обезвоживания во время и после занятий спортом.

- Делайте перерывы во время тренировок и во время игр, чтобы предотвратить травмы от перенапряжения.

Защитное снаряжение должно соответствовать виду спорта и может включать в себя такие предметы, как защитные очки, каппы, накладки на голени, локти, колени и шлемы. Защитное снаряжение должно подходить по размеру. Кроме того, спортивный инвентарь (например, биты, корзины и ворота) должен быть в хорошем рабочем состоянии, а любые повреждения должны быть отремонтированы или заменены. На игровой площадке не должно быть мусора и воды.

Чтобы убедиться, что вы или ваш ребенок физически здоровы для занятий определенным видом спорта, он или она должны пройти медосмотр. Эти медицинские осмотры могут выявить физические сильные и слабые стороны и помочь определить, какие виды спорта подходят.

Список литературы / References

1. *Mamurov B. et al.* Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students // III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020). Atlantis Press, 2020. С. 347-353.
2. *Мухитдинова Н.М.* Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки. № 9 (57), 2020. С. 81-83.
3. *Джураева М.З.* Роль физкультуры в формировании здоровых привычек молодых привычек у молодых людей // Academy. №10 (61), 2020. С. 47-48.
4. *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.* Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // Academy. № 9 (60), 2020. С. 32-35.
5. *Абитова Ж.Р.* Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // Academy. № 10 (61), 2020. С. 39-41.
6. *Абытова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020. С. 79-81.
7. *Арслонов К.П., Джураев Ж.Р.* Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 44-47.
8. *Акрамова Г.М.* Как физическая культура в школах приносит пользу учащимся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 41-44.
9. *Мухитдинова Н.М., Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020. С. 79-81.
10. *Джумаев Ф.Х., Атаева З.А.* Выращивание растения «Indigofera Tinctorial» и его роль в повышении плодородия почв в условиях Бухарской области // Вестник науки и образования, 2021. № 3(106). Часть 2.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ