

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 15 (118). Ч.3. ОКТЯБРЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 15 (118) Ч.3. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 15 (118). Часть 3



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 15 (118). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагоич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жалдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянец Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Неъматова Р.Х., Улугбердиева Г.А., Асланова Г.С. РОЛЬ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ТОЧНЫМ НАУКАМ / Nematova R.Kh., Ulugberdieva G.A., Aslanova G.S. ROLE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE EXACT SCIENCES</i>	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Рахмонов И.У., Нажимова А.М. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ, ВЫПУСКАЮЩИХ РАЗНОРОДНУЮ МНОГОАССОРТИМЕНТНУЮ ПРОДУКЦИЮ / Rakhmonov I.U., Najimova A.M. FORECASTING OF ELECTRIC CONSUMPTION IN ENTERPRISES PRODUCING DIFFERENT MULTI-ASSORTMENT PRODUCTS</i>	9
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Свинцова Е.А. АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО РУСАЛ) / Svintsova E.A. METHODOLOGICAL FRAMEWORK FOR ASSESSING THE EFFICIENCY OF INNOVATIONS (ON THE EXAMPLE OF RUSAL, JSC).....</i>	12
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Эсанов У.Д., Хидаяева Д.Э., Нурматова Ф.Э. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА / Esanov U.J., Hidayeva D.E., Nurmatova F.E. LEARNING RUSSIAN LANGUAGE IN BILINGUISM CONDITIONS</i>	18
<i>Ботирова С.Ж. СИНТАКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ И ПАРАЛЛЕЛИЗМ, ВАРИАНТНОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ / Botirova S.Zh. INTAXIC SYNONYMY AND PARALLELISM, VARIANCE IN ARTISTIC LITERATURE</i>	20
<i>Алларова Н.Я. ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕХНИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ / Allayarova N.Ya. ENGLISH LANGUAGE LEARNING AT TECHNICAL FACILITIES</i>	23
<i>Сидикназарова З.М. НОВЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / Sidiknazarova Z.M. NEW METHODS OF LEARNING ENGLISH</i>	25
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	29
<i>Степанова Т.А. РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРАВ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ / Stepanova T.A. DEVELOPMENT OF LEGAL REGULATION OF DIGITAL RIGHTS IN RUSSIAN LEGISLATION</i>	29
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	34
<i>Сайидова Н.С., Гадоймуродова З.Р. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ DELPHI / Sayidova N.S., Gadoymurodova Z.R. BASIC PRINCIPLES OF USING THE DELPHI SOFTWARE</i>	34

<i>Исмамова Н.Б.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС / <i>Ismatova N.B.</i> INTEGRATION OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	37
<i>Сайфуллаева Н.Б.</i> ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КЛАССНЫХ УРОКОВ / <i>Sayfullaeva N.B.</i> IMPORTANT ASPECTS OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CLASS LESSON SYSTEM.....	40
<i>Курбанов Д.И.</i> ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ / <i>Kurbanov J.I.</i> HISTORY OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PRIMARY COMMUNITY	43
<i>Ярашев Ж.Р.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА / <i>Yarashev Zh.R.</i> DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE WRESTLING TRAINERS BASED ON AXIOLOGICAL APPROACH	45
<i>Abdullaev Sh.D.</i> PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOLS / <i>Абдуллаев Ш.Д.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ.....	48
<i>Музафарова Ф.Б.</i> ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Muzafarova F.B.</i> THE IMPORTANCE OF DEVELOPING NATIONAL AND GENERAL CULTURAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF EDUCATION MODERNIZATION	51
<i>Munirov N.A.</i> THEORY AND METHODOLOGY OF TYPES OF WRESTLING / <i>Муниров Н.А.</i> ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ВИДОВ БОРЬБЫ.....	54
<i>Абытова Ж.Р.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ / <i>Abytova J.R.</i> METHODOLOGY OF TEACHING STUDENTS ELEMENTS OF SPORTS SWIMMING TECHNIQUES	58
<i>Шермухамедова С.Н.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ОБУЧЕНИИ УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ / <i>Shermukhamedova S.N.</i> ROLE OF PEDAGOGY IN TEACHING THE UZBEK LANGUAGE	61
<i>Юсупова З.Ш.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ ФИЗКУЛЬТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / <i>Yusupova Z.Sh.</i> METHODOLOGY FOR TEACHING PHYSICAL LESSONS USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL.....	63
<i>Хужакулова Р.Ш.</i> ЯЗЫК ПЕДАГОГИКИ / <i>Khuzhakulova R.Sh.</i> LANGUAGE OF PEDAGOGY	66
<i>Акрамова Г.М.</i> РОЛЬ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ / <i>Akramova G.M.</i> THE ROLE OF GYMNASTICS IN SCHOOL	69
<i>Васильева О.А.</i> ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ / <i>Vasileva O.A.</i> REFERENCE SUMMARY AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN GEOGRAPHY LESSONS	72

<i>Абрамов Д.В., Годылева И.А.</i> КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ / <i>Abramov D.V., Godyleva I.A.</i> CORRECTION AND DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION OF ELEMENTARY SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION	74
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	79
<i>Быстрова Г.П., Максимова С.А.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ / <i>Bystrova G.P., Maksutova S.A.</i> ESTIMATE OF THE EFFECTIVENESS OF REHABILITATION MEASURES IN CHILDREN WITH CHILDREN'S CEREBRAL PARALYSIS	79
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	83
<i>Илика О.А., Макарова И.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЗ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Ilika O.A., Makarova I.A.</i> FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF INCLUSIVE EDUCATION	83
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	87
<i>Асланов К.П.</i> THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE PARALYMPIC MOVEMENT / <i>Асланов К.П.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ.....	87
<i>Кузиева Ф.И.</i> CENTRAL ASIAN THINKERS' VIEWS ON PHYSICAL EDUCATION / <i>Кузиева Ф.И.</i> ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ АЗИИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	89
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	94
<i>Урокова С.Б.</i> ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ БОРЬБЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Uroкова S.B.</i> LEARNING WRESTLING IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS USING ELECTRONIC EDUCATION SYSTEMS	94
<i>Тошев А.Т.</i> ШАХМАТНЫЙ СПОРТ - ВОЛШЕБНАЯ ИГРА, РАСКРЫВАЮЩАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ / <i>Toshev A.T.</i> CHESS SPORT IS A MAGIC GAME UNLOCKING HUMAN CONSCIOUSNESS	97
<i>Тураев М.М.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / <i>Turaev M.M.</i> INCREASING THE EFFICIENCY OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS WITH THE HELP OF COMPUTER TECHNOLOGIES.....	99

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ТОЧНЫМ НАУКАМ

Неъматова Р.Х.¹, Улугбердиева Г.А.², Асланова Г.С.³

Email: Nematova6118@scientifictext.ru

¹Неъматова Раъно Хазратовна - преподаватель математики;

²Улугбердиева Гулчехра Аликуловна - преподаватель математики;

³Асланова Гулноза Саттаровна - преподаватель информатики,
Лицей

Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в начале прошлого века три страны в мире могли гордиться своим школьным математическим образованием. Это были Франция, Германия, Россия. Во второй половине XX в. и Франция, и Германия утратили свои лидерские позиции. Школьная математика и методика обучения математике фактически стали эталоном для многих стран мира. Как восстановить систему подготовки легенды отечественного образования – учителя математики, а не функционера «образовательных услуг»? Профессионально надо заметить, что традиционно методика обучения математике была самой прогрессивной среди других школьных методик. Ядром любой методики является методическая система обучения – МСО, которая В. П. Беспалько была названа главным слагаемым педагогической технологии. В последние тридцать лет школьное образование подвергается воздействию таких глобальных факторов и тенденций, как компьютеризация, стандартизация, технологизация, информатизация. В эпоху стандартизации, технологизации, информатизации модернизируемое образование продолжает использовать методологию вековой давности. Как сегодня складываются взаимоотношения между царицей наук математикой и дидактикой? Педагогические исследователи до сих пор продолжают удовлетворяться грубо приближенной методологией, но проценты достоверности результатов эксперимента в диссертациях вычисляют до сотых, а иногда и до тысячных. Какой может и должна быть методология нормального инструментального дидактического исследования?

Ключевые слова: инструментальная методология дидактики, итерационные методы, педагогическая технология проектирования педагогических объектов с заданными свойствами, технологизация и информатизация методической системы обучения.

ROLE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE EXACT SCIENCES

Nematova R.Kh.¹, Ulugberdieva G.A.², Aslanova G.S.³

¹Nematova Rano Khazratovna - Math Teacher;

²Ulugberdieva Gulchekhira Alikulovna - Math Teacher;

³Aslanova Gulnoza Sattarovna - Computer science Teacher,
LYCEUM

NAVOI STATE MINING INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: at the beginning of the last century, three countries in the world could be proud of their school mathematics education. These were France, Germany, Russia. In the second

half of the twentieth century. both France and Germany have lost their leadership positions. School mathematics and methods of teaching mathematics have actually become a benchmark for many countries of the world. How to restore the system of training the legend of national education - a teacher of mathematics, and not a functionary of "educational services"? Professionally, it should be noted that traditionally the method of teaching mathematics was the most progressive among other school methods. The core of any methodology is the methodological system of teaching - MSO, which V.P. Bepalko called the main component of pedagogical technology. In the past thirty years, school education has been exposed to such global factors and trends as computerization, standardization, technologization, and informatization. In the era of standardization, technologization, informatization, modernized education continues to use the methodology of a century ago. How is the relationship between the queen of sciences mathematics and didactics developing today? Educators-researchers still continue to be satisfied with a roughly approximate methodology, but the percentages of the reliability of experimental results in dissertations are calculated to hundredths, and sometimes to thousandths. What can and should be the methodology of normal instrumental didactic research?

Keywords: *instrumental methodology of didactics, iterative methods, pedagogical technology for the design of pedagogical objects with given properties, technologization and informatization of the methodological training system.*

УДК 532.5

Начнем с вопроса-размышления: почему даже в медицине появился термин «Доказательная медицина», а в методике обучения математике – нет?! Действительно, к нашему сожалению, в современной методике (тем более дидактике) такие основополагающие понятия, как правило, закон, доказательство не входят в систему собственно методических понятий [1. С. 159]. Отсюда прогрессирующая аморфность в построении любой методики или, что в своё время правильно критиковал Б. С. Гершунский в трактате «Философия образования в XXI веке», примитивизм и невнятная беспомощность так называемых законов, на которые опиралась методика прошлого века (или может быть делала вид, что опирается). Так возникла в общем-то продуктивная идея вспомнить и систематизировать за полвека свои работы по созданию численных методов инструментального обеспечения методических и дидактических исследований.

I. Численные методы дидактических и методических исследований.

1. Итерационные методы исследования дидактических и методических проблем, в основе которых лежит матричный подход.

2. Инструментальная методология и авторская педагогическая технология внутримодельных исследований в методике и дидактике.

3. Авторская педагогическая технология проектирования методических систем обучения с наперед заданными свойствами.

4. Инструментально-исследовательский потенциал педагогических технологий, в первую очередь, технологий проектирования таких педагогических объектов, как учебный процесс, методическая система обучения, траектория профессионального становления специалиста – учителя-предметника.

Еще в XX в. центр тяжести совершенствования математического образования был перенесен с содержания на совершенствование методической составляющей [2]. Проследим в некой хронологии происшедшую эволюцию МСО, акцентируя внимание на позитивных изменениях в профессиональной деятельности учителя математики, часто называемых инновационными.

1. Разработка и внедрение в учительскую среду самодостаточного понятия модели учебного процесса как важнейшего компонента МСО. Универсальная (для любого школьного предмета) параметрическая модель учебного процесса, состоит из

пяти параметров – целеполагание, диагностика, коррекция, дозирование, логическая структура.

2. Инновационное изобретение стандартизированной технологической карты – ТК, как проекта будущего учебного процесса в границах учебной темы. В основу технологической карты положена параметрическая модель учебного процесса. Главные методические инновации технологической карты:

- структура содержания ТК продиктована структурой модели будущего учебного процесса (пять параметров, которые при проектировании последовательно проявляются);

- само содержание представляется тремя составляющими:

- первая – диагностика – это то, что будет диагностироваться;

- вторая – дозирование – это то, что обеспечивает гарантированность успешного прохождения диагностики;

- третья составляющая – это коррекционная профилактика прогнозируемых затруднений и типичных ошибок учащихся при освоении содержания.

Что должно являться значением целевой функции оптимизации в итоге выполнения всех предыдущих этапов? Этот вопрос принципиальный. Возможны два варианта. Первый вариант итерационный: т.е. оптимизация ведется до тех пор, пока не прекратятся какие-либо улучшения – это и будет с математической точки зрения оптимальным решением! Второй вариант чисто математический. Подобно оптимизационной модели линейного программирования конструируется дидактико-математическая модель оптимизации двух предметных областей, которая естественно будет иметь уже более широкое предметное применение.

Список литературы / References

1. *Монахов В.М.* Введение в теорию педагогических технологий: Монография. // Волгоград: Изд-во «Перемена».
2. *Садовничий В.А.* О математике и ее преподавании в школе. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://it.teacher.msu.ru/plenary/sadovnichiy/> (дата обращения: 15.09.2021).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ, ВЫПУСКАЮЩИХ РАЗНОРОДНУЮ МНОГОАССОРТИМЕНТНУЮ ПРОДУКЦИЮ

Рахмонов И.У.¹, Нажимова А.М.²

Email: Rakhmonov6118@scientifictext.ru

¹Рахмонов Икромжон Усмонович – доктор философии по техническим наукам (PhD),
заведующий кафедрой,

кафедра электроснабжения,

Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент;

²Нажимова Айсулу Махмудовна – доктор философии по техническим наукам (PhD),

преподаватель,

кафедра электроэнергетики,

Каракалпакский государственный университет, г. Нукус,

Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы прогнозирования потребления электроэнергии на предприятиях, производящих различную продукцию. Также рассмотрены проблемы практики ведения учета электрической энергии на промышленных предприятиях по каждому цеху в отдельности. Предлагается метод расчета энергопотребления по отношению к произведенному валовому продукту.

Ключевые слова: электроэнергия, потребитель, прогнозирования электропотребления, нормирования электропотребления, валовая продукция.

FORECASTING OF ELECTRIC CONSUMPTION IN ENTERPRISES PRODUCING DIFFERENT MULTI-ASSORTMENT PRODUCTS

Rakhmonov I.U.¹, Najimova A.M.²

¹Rakhmonov Ikromjon Usmonovich – Doctor Philosophy in Technics, Head of Department,
DEPARTMENT POWER SUPPLY,

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY, TASHKENT;

²Najimova Aysulu Mahmudovna - Doctor Philosophy in Technics, Teacher,

DEPARTMENT OF POWER ENERGY,

KARAKALPAK STATE UNIVERSITY, NUKUS,

REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses the issue of forecasting of electricity consumption at enterprises producing various products. The practice of accounting for electric energy at industrial enterprises for each shop separately is also considered and a method for calculating energy consumption in relation to the gross product produced is constructed.

Keywords: electricity, consumer, forecasting of electricity consumption, rationing of electricity consumption, gross output.

УДК 621.365

Вопрос прогнозирования и нормирования потребления электроэнергии на предприятиях, выпускающих разнородную продукцию, представляет достаточно сложную задачу, которая до сего времени не нашла своего решения.

Здесь даже выбор единицы нормирования представляет определённую трудность.

В настоящее время в технической литературе описаны приближённые методы нормирования электроэнергии для механических цехов с большой номенклатурой станкочасов [1-2].

Однако эти методы на протяжении многих лет с момента опубликования, широкого применения не нашли. Объясняется это тем, что для их внедрения требуется организация специального учёта на промышленных предприятиях с привлечением большого числа инженерно-технических работников. Например, для организации нормирования по объёмному методу необходимо учитывать: характеристику обрабатываемого материала, вес заготовок, вес готовой детали, объём материала, снятый шлифованием. При этом, долю шлифовальных работ в общем объёме снимаемого металла определить очень трудно, допуски и припуски не всегда выполняются строго по норме и для применения этого метода требуется систематически вводить большое число поправочных коэффициентов [3-5].

Примерно с такими же сложными обстоятельствами связано применение метода нормирования станкоочасов. Здесь любое изменение в станочном оборудовании и в технологии обработки металла, например, в связи с внедрением приспособлений в порядке рационализации, с применением новых резцов, усовершенствованием элементов станка, изменением скорости резания и др. требует корректировки норм путём соответствующих пересчётов и применения ряда коэффициентов.

Для получения общезаводской нормы необходимо разработать и применить целую систему коэффициентов приведения цеховых норм к общезаводским, а при наличии технологических норм – предварительно к цеховым.

Эти коэффициенты должны отражать меру участия данного технологического процесса в обработке конечного вида продукции. Очевидно, что определить их числовые значения можно только приближённо, причём и эти приближённые коэффициенты должны постоянно корректироваться в зависимости от изменений, которые могут иметь место в отдельных цехах, в противном случае общезаводская норма окажется совершенно не реальной. Кроме того, из электро баланса предприятия видно, что механические цеха по-своему электропотреблению занимают наименьший удельный вес, и тщательная разработка норм для этих цехов практически мало отражается на точности общезаводских норм [4-7].

Из сказанного видно, что описанные методы нормирования весьма трудоёмки и не могут существенно повысить точность общезаводских норм.

Практика противопоставила указанным методам другой приближённый метод нормирования – в денежном (1000 сум. валовой продукции) и весовом выражении. Этот метод получил в настоящее время наибольшее распространение благодаря своей простоте, несмотря на то, что в литературе он не описан, а в руководящих указаниях представлен в виде исключения. Однако способы применения этой нормы в настоящее время настолько произвольны, что они в ряде случаев совершенно не отражают фактического положения с электропотреблением на предприятии, создают ничем не оправданную экономию или перерасход электроэнергии.

Например, если объём выпускаемой продукции в натуральном исчислении не меняется за расчётный период, а расход электроэнергии остаётся неизменным, то при снижении рыночных цен на изготавливаемую продукцию предприятие будет иметь по принятой единице нормирования – 1000 сум совершенно необоснованный перерасход электроэнергии и наоборот, экономию, если цены повысятся. При изменении цен на продукцию перерасход электроэнергии может оказаться и при значительном снижении электроэнергии от внедрения ОТМ.

Поэтому с нашей точки зрения необходимо упорядочить применение указанной нормы с тем, чтобы сохраняя простоту, сделать её поточней. При нормировании на 1000 сум. валовой продукции, особое внимание должно быть уделено структуре норм, причём здесь недостаточно ограничиться выделением цеховых и общезаводских расходов электроэнергии на вспомогательные нужды. Особое значение в структуре имеет соотношение выпуска отдельных видов изделий.

Список литературы / References

1. *Kohonen T.* Self-organizing Maps. Heidelberg: Springer Verlag, 1995. 256 p.
2. *Rakhmonov U., Reymov K.M. and Shayumova Z.M.* The role information in power management tasks. // E3S Web Conf. Volume 139, 2019. Rudenko International Conference “Methodological problems in reliability study of large energy systems” (RSES 2019) 01080. 1-3 p. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/201913901080>.
3. *Gilchrist W.* Statistical Forecasting W. Gilchrist. London: John Wiley & Sons, 2001. 540 p.
4. *Fogel D.B.* Evolutionary computation: Toward a New Philosophy of Machine Intelligence / D.B. Fogel. Piscataway, NJ: IEEE Press, 1995. 340 p.
5. *Hirota K.A.* Disturbed Model of Fuzzy Set Connectives / K. Hirota, W. Pedrycz // Fuzzy Sets and Systems. 1994. V. 68. P. 157–170.
6. *Goel A.* Regression Based Forecast of Electricity Demand of New Delhi / A. Goel // International Journal of Scientific and Research Publications, 2014. Vol. 4. Issue 9. P. 9.
7. *Rakhmonov U., Reymov K.M., Najimova A.M., Uzakov B.A., and Seytmuratov B.T.* Analysis and calculation of optimum parameters of electric arc furnace. // Journal of Physics: Conference Series. APITECH-2019. 1399 (2019) 055048 doi:10.1088/1742-6596/1399/5/055048.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО РУСАЛ)

Свинцова Е.А.

Email: Svintsova6118@scientifictext.ru

*Свинцова Екатерина Анатольевна – студент магистратуры,
направление: маркетинг и управление бизнесом,*

Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск

Аннотация: в статье рассматриваются методы по оценке инновационного потенциала предприятия, выполнен стратегический анализ, а именно: общий анализ внешней среды организации, SWOT-анализ, рассмотрены основные рынки сбыта и уровень конкуренции в рыночной среде функционирования предприятия. На основе проведенного исследования выявлены основные стороны развития инновационной политики предприятия, описаны рекомендации по совершенствованию внутренней и внешней инновационной среды в организации в целях оптимизации взаимодействия с клиентами, оборачиваемости запасов вспомогательных материалов и оборудования (без учета сырья), а также оптимизации затрат производства и логистических процессов.

Ключевые слова: организация, инновация, маркетинг инноваций, инновационный маркетинг, маркетинговая политика, инновационная политика.

METHODOLOGICAL FRAMEWORK FOR ASSESSING THE EFFICIENCY OF INNOVATIONS (ON THE EXAMPLE OF RUSAL, JSC)

Svintsova E.A.

Svintsova Ekaterina Anatolyevna - graduate Student,

DIRECTION: MARKETING AND BUSINESS MANAGEMENT,

NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY ECONOMICS AND MANAGEMENT, NOVOSIBIRSK

Abstract: the article discusses the main methods for assessing the innovative potential of an enterprise, considers the main sales markets and the level of competition in the market environment of enterprise functioning. Based on the study, the main opportunities for the development of the company's innovation policy, recommendations for improving the internal and external innovation environment in organizing the optimization of operations with clients, the turnover of stocks of auxiliary materials and equipment (excluding materials), as well as optimization of production costs and logistics processes.

Keywords: organization, innovation, marketing of innovations, innovative marketing, marketing policy, innovation policy.

В современных рыночных условиях инновационный аспект становится ключевым фактором во всех сферах функционирования и деятельности предприятия. Это объясняется, во-первых, стремительным развитием информационных технологий в мире, которые делают доступными обмен опытом, знаниями и успешными практиками между представителями структур из разных сфер деятельности, организационных культур, уровней развития бизнеса и т.п.

Во-вторых, информационные технологии приносят изменения не только в жизнь современного человека, но и влияют на деятельность и функционирование организаций: происходит упрощение многих процессов, их автоматизация,

вследствие чего повышается производительность, эффективность, снижается риск человеческой ошибки.

Инновационная политика в организации призвана заниматься решением задач, которые позволяют повысить эффективность предприятия.

Для того, чтобы определить инновационный потенциал исследуемого предприятия выполнен стратегический анализ, а именно: общий анализ внешней среды организации, SWOT-анализ.

Результаты исследования приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Характеристика внешней среды окружения АО РУСАЛ

Элементы внешней среды	Характеристика
Основные конкуренты	Aluminium Corporation of China Limited, Rio Tinto Group, Alcoa, Hedro Aliminium, ВНР Billiton.
Ключевые потребители	Основные рынки сбыта: страны СНГ, Европа, Юго-Восточная Азия, Северная Америка. Отрасли – потребители: Строительная, транспортная, упаковочная, электротехническая, промышленная.
Товары-заменители	Полимеры, медь
Потенциальные конкуренты	Rio Tinto Group, Aluminium Corporation of China Limited, Hedro Aliminium, ВНР Billiton, Alcoa

Основным рынком сбыта алюминиевой продукции АО РУСАЛ является Россия. География поставок внутри страны представлена на рис. 1.



Рис. 1. География поставок АО «РУСАЛ Новокузнецк». Внутренние регионы сбыта

Также ОА «РУСАЛ Новокузнецк» работает с иностранными клиентами и поставляет продукцию за рубеж. На рис. 2 представлены внешние регионы сбыта алюминиевой продукции АО «Русал Новокузнецк».

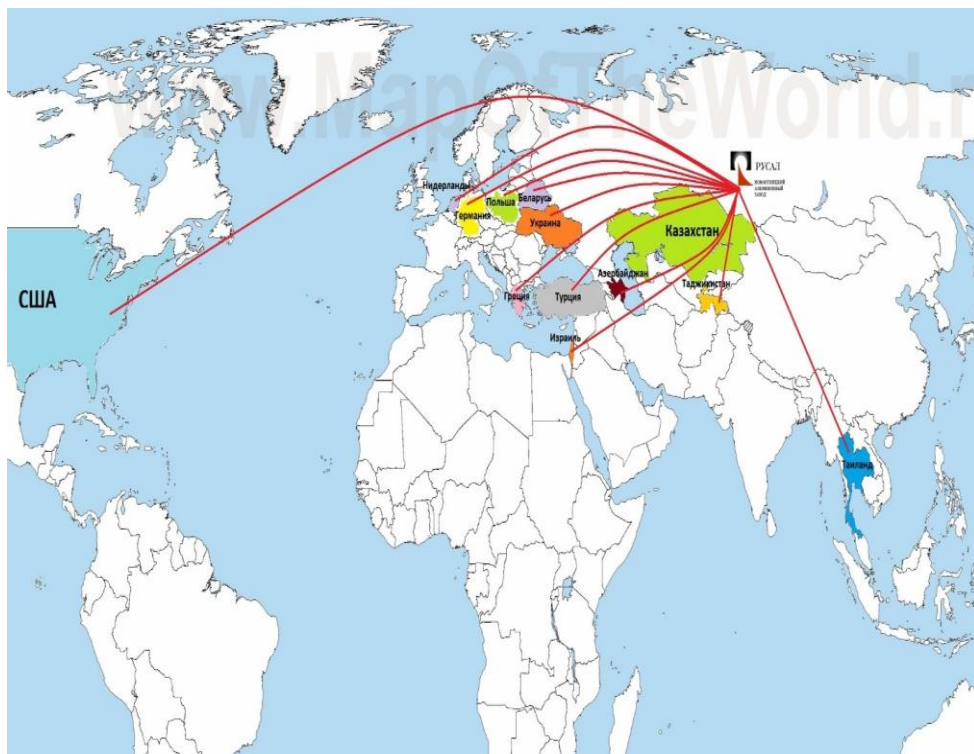


Рис. 2. География поставок АО «РУСАЛ Новокузнецк». Внешние регионы сбыта

Таким образом, несмотря на то, что более 32,4 % реализуемой продукции приходится на Россию и страны СНГ, 67,6% приходится на зарубежные рынки сбыта. То есть большая часть реализации продукции, а, следовательно, и прибыли, зависит от иностранных поставок.

Но, исходя из анализа, следует заметить, что, несмотря на монополизированное производство алюминия в России, за рубежом АО РУСАЛ имеет конкурентов. Следовательно, есть риск потери постоянных и потенциальных клиентов из-за снижения привлекательности предложений. Исходя из специфики производимой продукции, главными факторами привлекательности будут являться цена, скорость поставок и условия договора о сотрудничестве.

Следовательно, для повышения привлекательности предприятия на фоне конкурентов, следует уделять внимание экономическим процессам для регулирования стоимости продукции, определяющим фактором которой являются издержки на производство. Также необходимо создать систему, регламентирующую стратегию управления закупками.

Для аналитики бизнеса, выявления преимуществ, недостатков, возможностей и рисков предприятия, определения факторов, влияющих на устойчивость и конкурентоспособность во внешней среде был проведен SWOT анализ АО «РУСАЛ Новокузнецк» (табл. 2).

Таблица 2. Бланк SWOT-анализа АО РУСАЛ «Новокузнецк»

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая доля в ВВП страны 2. Выход на международные рынки, создание международных консорциумов 3. Значительные объемы экспорта алюминия 4. Глобальный масштаб - географически диверсифицированная структура активов и продаж 5. Известный бренд 6. Высокая степень вертикальной интеграции и самообеспеченности сырьем 7. Высокий накопленный человеческий потенциал 8. Большие капитальные резервы, которые обеспечивают капиталовложения в НИОКР и дают возможность финансировать стратегию экспансии производства на новые перспективные рынки 9. Инновационное и технологическое развитие сферы производства алюминиевой продукции 10. Эффективная концепция социальной ответственности и весомый вклад в защиту окружающей среды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущественный экспорт алюминия за рубеж 2. Рост конкуренции между компаниями на зарубежных рынках. 3. Высокая долговая нагрузка 4. Нахождение значительной доли ресурсов боксита в политически нестабильных странах 5. Более высокие транспортные издержки, чем у аналогов 6. Значительные издержки на обслуживание долга
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжающееся активное развитие научно-технического процесса в области производства 2. Нарастание рыночной доли компаний за рубежом 3. Активизация процессов общей монополизации на национальных рынках 4. Увеличение эффективности производства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление конкуренции между компаниями на международных рынках 2. Сохраняющаяся мировая экономическая нестабильность, мировой экономический кризис 3. Снижение цен на алюминий 4. Снижение спроса на продукцию компании со стороны некоторых отраслей экономики. 5. Значительный рост цен на электроэнергию в России

Таким образом, наиболее нестабильной для АО РУСАЛ является экономическая среда. Т.е. состояние экономики напрямую влияет на стабильное функционирование и успешность работы предприятия. Следовательно, особое внимание с точки зрения маркетинга следует уделить сокращению времени на реализацию заказа клиента, а также коечной стоимости заказа путем минимизации издержек на производство, логистические процессы, поддержание отношений с постоянными клиентами, а также оптимизировать процесс привлечения новых клиентов и перевода их в число лояльных и постоянных.

В целях оптимизации взаимодействия с клиентами, повышения уровня своевременного обеспечения потребности, оборачиваемости запасов вспомогательных материалов и оборудования (без учета сырья), а также оптимизации затрат производства и логистических процессов следует ввести следующие ключевые показатели эффективности:

1. «Срок от заявки до заказа» (Контролируемый Lead-Time) – 30 календарных дней.

N – количество заявок на закупку, по номенклатуре которых сформировано и согласовано соглашение (заказ) на поставку.

Из длительности исключаются выходные и праздничные дни.

2. Уровень обеспечения потребности в товаре на 1-е число месяца списания – 85%.

Таким образом, данные показатели позволят сократить случаи простоев в производстве, а также наладить сроки поставки заказов клиентам.

Одними из главных в процессе производства на предприятии АО РУСАЛ являются люди. Компания имеет большой штат сотрудников разных квалификаций, каждое предприятие состоит из нескольких рабочих площадок (цехов) производства. Для улучшения, развития и повышения эффективности производства на предприятиях, а также для повышения качества продукции, результатов труда и удовлетворенности клиентов, повышения конкурентоспособности компании на рынке, а также оптимизации повседневного рабочего процесса и его фокусировки на достижение результата, на предприятии следует ввести систему «личных ключевых показателей эффективности» работников Компании.

Личные КПЭ работников должны содержать комбинацию КПЭ поддержания и КПЭ развития:

– КПЭ поддержания – связанные с исполнением текущих функциональных обязанностей, администрированием и поддержанием эффективного функционирования уже существующих бизнес-процессов;

– КПЭ развития – направленные на улучшение организации производства, долгосрочные изменения технологий, существенные и устойчивые улучшения и повышение эффективности бизнес-процессов.

Постановка личных КПЭ работника должна осуществляться в очной беседе руководителя с работником. При постановке группового КПЭ нескольким работникам руководитель обязательно назначает в данной группе ответственного работника за выполнение данного КПЭ.

По итогам проведенной работником самооценки и очной беседы руководитель определит:

- Уровень выполнения работником каждого отдельного КПЭ;
- Итоговые оценки выполнения работником КПЭ поддержания и КПЭ развития.

Следовательно, помимо повышения эффективности производства на предприятии и снижении тем самым экономических рисков, постановка и оценка выполнения работниками личных КПЭ позволит руководству проследить:

– коллективные показатели достижения персоналом стратегических и операционных целей компании, поставленных на год;

– выполнение работниками регулярного функционала, а также задач, направленных на развитие;

– взаимосвязь системы материальной мотивации работников с результатами их деятельности;

– соответствие внутренних бизнес-процессов компании требованиям российских и иностранных субъектов, уполномоченных контролировать деятельность предприятий;

– выявить работников с высоким потенциалом с целью их дальнейшего профессионального и карьерного развития.

Таким образом, так как организация осуществляет экспорт своей продукции за границу, цена товара влияет на спрос: в странах со стабильной экономикой уровень цен на аналогичную продукцию будет неизменным. Следовательно, для избежания рисков потери клиентов из-за нестабильной экономической ситуации в стране, предприятию следует оптимизировать затраты на производство. Для этого, в работе была предложена модель «управления закупками».

Что касается рисков с точки зрения технологического развития, то наиболее важным становится инновационное развитие предприятия, поиск новых технологий

производства и создание уникальных свойств товара, чтобы избежать продуктов-заменителей.

Для улучшения, развития и повышения эффективности производства на предприятии, а также для повышения качества продукции, результатов труда и удовлетворенности клиентов, повышения конкурентоспособности компании на рынке, а также оптимизации повседневного рабочего процесса и его фокусировки на достижение результата, на предприятии следует ввести систему «личных ключевых показателей эффективности» работниками Компании.

Следует отметить, что АО РУСАЛ активно развивается и осваивает новые территории поставок, вводит инновационные методы управления в бизнес-процессы организации, стремится к развитию технологий производства, профессиональных компетенций сотрудников, а также уделяет значительное внимание влиянию своего производства на экологию.

Список литературы / References

1. *Войкина Ю.В.* Усовершенствование результативности реализации инновационной стратегии развития предприятий металлургической отрасли // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследования, 2016. № 25. С. 128-138.
2. *Свицкова Е.А.* Процесс управления маркетингом инноваций в организации / Проблемы науки [Электронный документ], 2020. №14 (92). С. 20-24.
3. *Свицкова Е.А.* Методические основы оценки эффективности инноваций / Проблемы науки [Электронный документ], 2020. № 18 (96). С. 26-30.
4. *Свицкова Е.А.* Анализ бизнес-процессов предприятия (на примере АО Русал») / Проблемы науки [Электронный документ], 2021. № 10 (113). С. 38.
5. *Тюкавкин Н.М.* Методический аппарат анализа и оценки эффективности инновационной деятельности предприятия // Науковедение, 2016. № 1 (32). С. 3-12.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

Эсанов У.Д.¹, Хидаева Д.Э.², Нурматова Ф.Э.³

Email: Esanov6118@scientifictext.ru

¹Эсанов Уктам Джаббарович - кандидат филологических наук, доцент, преподаватель русского языка;

²Хидаева Дилорам Эркиновна - преподаватель русского языка;

³Нурматова Фаиза Эркиновна - преподаватель русского языка, кафедра узбекского и иностранных языков, Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: коммуникативные ранги языков определяются объемом и структурой коммуникации, осуществляемой на данном языке. Языки всегда функционируют как родные, они также могут использоваться как иностранные и как языки межнационального и международного общения. Русский язык в современном мире – язык русской нации, язык межнационального общения во многих странах, один из языков, который изучается во всем мире как иностранный. Многовековые традиции культурных связей узбекского и русского народов чрезвычайно сильны и плодотворны. В их основе лежит историческое родство наших языков. Бесспорно, русский язык – один из международных языков, и он является языком-посредником на территории нашей страны. В данной статье анализируется специфика усвоения русского языка как иностранного в Узбекистане. Наличие билингвизма в нашей стране создает некоторые специфические трудности при обучении русскому языку учащихся, испытывающих интерферирующее влияние узбекского языка окружающей среды. Предлагаются некоторые способы решения проблемы преподавания русского языка, которые позволят организовать целенаправленную работу по осознанию учащимися специфики общерусской национальной и локальной узбекской культуры, что будет способствовать их аккультурации в новой языковой среде.

Ключевые слова: русский язык, иностранный язык, язык-посредник, специфика усвоения русского языка.

LEARNING RUSSIAN LANGUAGE IN BILINGUISM CONDITIONS

Esanov U.J.¹, Hidayeva D.E.², Nurmatova F.E.³

¹Esanov Uktam Jabbarovich - PhD in Philology, Associate Professor, Russian language Teacher;

²Hidayeva Diloram Erkinovna - Russian language Teacher;

³Nurmatova Faiza Erkinovna - Russian language Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the communicative ranks of languages are determined by the volume and structure of communication carried out in a given language. Languages always function as native languages, they can also be used as foreign languages and as languages of interethnic and international communication. The Russian language in the modern world is the language of the Russian nation, the language of interethnic communication in many countries, one of the languages that is studied as a foreign language all over the world. The centuries-old traditions of cultural ties between the Uzbek and Russian peoples are extremely strong and fruitful. They are based on the historical relationship of our

languages. Undoubtedly, Russian is one of the international languages, and it is an intermediary language on the territory of our country. This article analyzes the specificity of mastering Russian as a foreign language in Uzbekistan. The presence of bilingualism in our country creates some specific difficulties in teaching Russian to students experiencing the interfering influence of the Uzbek language of the environment. Some ways of solving the problem of teaching the Russian language are proposed, which will allow organizing purposeful work on the students' awareness of the specifics of the all-Russian national and local Uzbek culture, which will contribute to their acculturation in the new linguistic environment.

Keywords: *russian, foreign language, intermediary language, specificity of mastering the Russian language.*

УДК 070.378.174

Отношения между узбекским и русским народами наблюдаются в различных аспектах: историческом, языковом, этническом, культурном, географическом, социально-экономическом, государственно-политическом. Эти показатели определяют лингвокультурологическую общность двух языков. Бесспорным представляется и тот факт, что условием естественной коммуникации является знакомство с национальной культурой, выражаемой изучаемым языком [1. С. 11].

Тем не менее, наличие билингвизма в нашей стране создает некоторые специфические трудности при обучении русскому языку учащихся, испытывающих интерферирующее влияние узбекского языка окружающей среды.

Уровень владения русским языком студентами напрямую зависит от того, насколько полно они погружаются в языковую среду, это значит - используют совокупность всех источников информации на языке страны, в которой они обучаются.

В какой-то степени студент ограничен в возможности слышать только изучаемый язык (русский). Узбекская речь звучит в официальных средствах массовой информации (телевидение, радио), студенческой среде, в учебной аудитории, в транспорте, на улице и в других местах. Кроме того, учащиеся визуально воспринимают надписи и вывески на узбекском языке в магазинах, в метро, на улицах города.

Таким образом, преподаватель сталкивается с практической необходимостью перевода или объяснения значения того или иного узбекского выражения или слова, что облегчает учащимся процесс социально-культурной адаптации и коммуникации в Узбекистане.

При билингвизме бывает разная степень владения языком, но никогда нельзя говорить о двух родных языках [2. С. 245]. Преподаватель, имеющий высокий уровень владения русским языком, в полной мере не сформирован как иноязычная языковая личность. Мы не являемся носителями исконно русского языка. Известно, что строй любого языка фиксирует определенную картину мира, соответствующую как познавательным, так и ценностно-оценочным представлениям данного этноса. Сравним: рус. пожалуйста, узб. мархамат; рус. жениться на ком, узб. кимгадир уйланмок. В этих выражениях ярко отражен национальный характер. В языке фокусируется, концентрируются опыт национального бытия, память народа, духовная культура и ее самобытность.

Цель обучения иностранному языку – формирование у учащихся компетенций, которые могут в дальнейшем обеспечить использование изучаемого языка в определенных условиях общения [3. С. 59]. Современная методика преподавания русского языка как иностранного различает три вида компетенций обучаемых: коммуникативную, лингвистическую и социокультурную. В рамках нашей темы акцентируем внимание на содержание социокультурной компетенции, которая имеет две основные составляющие: ее можно рассматривать как постепенно приобретаемую

в процессе обучения информацию реалий жизни, быта, истории и культуры страны изучаемого языка, как постепенное накопление информативных и фоновых знаний; в нее включается формирование в сознании учащихся норм поведения в соответствии с окружающей их действительностью, знакомство с менталитетом, со стереотипом мышления носителей изучаемого языка.

Попытки решить проблему преподавания русского языка в увязке с национальной культурой ярко прослеживаются в лингвострановедении. Это тот аспект преподавания, когда в процессе изучения русского языка слушатели соизучают особенности русской культуры. Выбор страноведческой информации в нашей ситуации не допускает одностороннего подхода к этой проблеме.

Исходя из практики преподавания русского языка на территории Узбекистана, проблематика преподавания выстраивается следующим образом: – адаптация языковой личности инофона не только в условиях преимущественно русской речевой, но и узбекской культурной среды; – аккультурация в билингвальной культурной среде; – особенности отбора лингвострановедческих текстов для чтения и пособий для знакомства с русской и узбекской культурами; – соблюдение пропорций в представлении информации о русской и узбекской культурах.

Список литературы / References

1. Бердический А.Л., Соловьёва Н.Н. Говорите и пишите стильно! Учеб. пособие для иностранных учащихся / под общей ред. А.Л. Бердического. М.: Русский язык. Курсы, 2011.
2. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Страсбург, 2001 (французская и английская версии). МГЛУ, 2003, 2005 (русская версия).
3. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011.

СИНТАКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ И ПАРАЛЛЕЛИЗМ, ВАРИАНТНОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Ботирова С.Ж.

Email: Botirova6118@scientifictext.ru

*Ботирова Сожида Жомурадовна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков,
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: синонимия является одним из факторов системных отношений в языке, поэтому ее изучение на различных уровнях представляет собой немаловажную задачу. Исследование синонимов в области синтаксиса способствует более широкому и глубокому раскрытию семантических и функциональных возможностей синтаксических конструкций. Вопрос изучения синонимических отношений в языке, стремление познать их приобретает особое значение в настоящее время, когда возросли требования к культуре речи, когда уделяется максимальное внимание гибкости и выразительным свойствам языка в ясной и четкой передаче мысли. Основным объектом исследования послужили синонимические явления в области свободных именных словосочетаний, а также простых и сложных предложений на материале современного английского литературного языка, извлеченных из беллетристики и публицистики. Важность основной проблематики лингвистической

стилистики и отсутствие монографических исследований по синтаксической синонимии в английском языкознании определили выбор темы данной статьи.

Ключевые слова: синонимия, параллелизм, вариантность, языкознания, синонимические явления.

INTAXIC SYNONYMY AND PARALLELISM, VARIANCE IN ARTISTIC LITERATURE

Botirova S.Zh.

*Botirova Sozhida Zhomuradovna - English Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *synonymy is one of the factors of systemic relations in a language, therefore its study at various levels is an important task. The study of synonyms in the field of syntax contributes to a broader and deeper disclosure of the semantic and functional capabilities of syntactic constructions. The question of studying synonymous relations in the language, the desire to know them is of particular importance at the present time, when the requirements for the culture of speech have increased, when maximum attention is paid to the flexibility and expressive properties of the language in a clear and precise transmission of thought. The main object of the research was synonymous phenomena in the field of free noun phrases, as well as simple and complex sentences based on the material of the modern English literary language, extracted from fiction and journalism. The importance of the main problems of linguistic stylistics and the absence of monographic studies on syntactic synonymy in English linguistics determined the choice of the topic of this article.*

Keywords: *synonymy, parallelism, variance, linguistics, synonymous phenomena.*

УДК 070. 378.174

Коммуникативная предназначенность синонимов, позволяющих отобразить многомерность ситуации, экономно представить разные возможности ее видения, воплощающих характерные черты языковой личности, особенно отчетливо обнаруживается при обращении к художественным текстам. А.Ф. Лосев писал: «Слово, если, конечно, оно взято не в словаре, а в живом языке, всегда связано с другими словами и несет на себе смысловую энергию того целого, куда это слово входит вместе с прочими...». Глубокий смысл этого высказывания подтверждается многими исследованиями в области художественной речи. Несомненно, что «смысловую энергию целого», с одной стороны, содержат в себе, а с другой — отдают своему окружению не только отдельные слова, но и их группы, в том числе синонимы, обладающие сходным семантическим потенциалом [1. С. 52].

Как уже отмечалось, для художественного текста характерны функциональные сближения, основанные на причудливых семантико-ассоциативных связях. Синонимические повторы нередко оказываются столь заметными в тексте, что воспринимаются как ведущая составляющая его семантической структуры. В более или менее протяженных текстовых фрагментах наблюдаются содержательно и эстетически значимые пересечения двух или нескольких синонимических рядов [2. С. 112].

Плотная синонимическая сеть создается пересечением нескольких синонимических парадигм, в которых по-разному представлены семы «старость», «разрушение», «одиночество», «безжизненность». Концентрация внимания на закрепленных синонимической сетью смысловых вехах текста способствует углублению содержательно-концептуальной информации, сообщаемой читателю «индивидуально авторское понимание отношений между явлениями».

Нередко, особенно при достаточной протяженности текстового фрагмента, для обнаружения текстовой значимости синонимических средств требуются творческие усилия читателя, однако незаметная при поверхностном восприятии синонимическая сеть позволяет читателю раскрыть более глубокий смысловый и эстетический уровень текста. Синонимы выполняют важную роль в представлении эстетической картины мира, отражающей особое восприятие и осмысление действительности творческой личностью при помощи языка [3. С. 149].

Рисунки синонимических сетей в значительной степени зависят от личностного фактора, от отношений между субъектом и адресатом речи и, безусловно, от жанрово-композиционных особенностей текста. Разветвленные синонимические сети наблюдаются прежде всего в тех случаях, когда автор стремится выявить многомерность описываемой ситуации. В то же время обращает на себя внимание совпадение лексических составляющих синонимических сетей (нередко почти дословное), когда разные авторы обращаются к интерпретации сходных концептов.

Именно при обращении к целому тексту становится очевидной роль дистантного повтора как важного текстообразующего средства. Повтор, в частности синонимический, создает в тексте некую регулярность, привлекающую внимание читателя, способствующую созданию определенной «выпуклости текста», выделению тех или иных его сторон. Своеобразие синонимических сетей определяется как системными связями синонимов, так и собственно текстовыми сближениями слов.

Художественный текст, представляя каждое слово в его конкретном значении, в то же время дает простор для его восприятия во всей гамме значений и оттенков. Синонимы позволяют максимально реализовать в тексте эмотивное начало, стимулируют обостренное видение слова. Осуществленный выбор синонимов способствует восприятию «оценочной перспективы текста».

Несомненный интерес представляет рассмотрение роли синонимов в поэтическом тексте. Сжатое пространство стихотворного текста, особенно небольших по объему лирических произведений, представляет лексику в предельно концентрированном виде, делает лексический повтор (в частности повтор синонимического типа) особенно заметным и дает все основания для его характеристики как одного из важнейших текстообразующих факторов.

Говоря о роли синонимов в поэтическом тексте, нельзя не вспомнить глубокие и звучащие сегодня очень современно размышления о лирике Б.А. Ларина, который писал, что всеобщим и постоянным свойством лирики является ее «семантическая осложненность», которая достигается употреблением многозначных слов, «соединением синонимичных речевых комплексов», сопоставлением «созвучных слов», «изломистостью речи», «чисто семантическими контрастами», выделяя в качестве важнейшего условия лирического впечатления «смысловое эхо», или семантическую осложненность.

Концентрация в текстовых фрагментах синонимов приобщает читателя к самому процессу авторской рефлексии, обнажает многомерность событий и состояний, разные стороны денотата, неоднозначность качественных характеристик, обнаруживающихся в нестандартном лексическом выборе. Ряды текстовых синонимов, нередко следующие один за другим или пересекающиеся, являются заметной приметой текстов рефлексивного характера и, как правило, обнаруживают своеобразие авторской манеры. Заметим, что рефлексия говорящего (пишущего) над словом, воплощенная в тексте, - одна из характерных примет современной литературы.

Список литературы / References

1. Аветикян С.Ю. Конструкции с союзом "чтобы" и соотносительные с ними бессоюзные конструкции в современном русском языке. Автореф. дис. канд. филолог, наук. М.: 1966.
2. Адамец П. К вопросу о синтаксической парадигматике. В кн.: Языкознание в Чехословакии. (Сб. статей. 1956-1974) Под ред. А.Г. Широковой. М.: Прогресс, 1978.
3. Адмони В.Г. Типология предложения. В кн.: Исследования по общей теории грамматики. М.: 1968.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕХНИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Аллаярова Н.Я.

Email: Allayarova6118@scientifictext.ru

*Аллаярова Ноила Яхшиноровна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков,*

Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в последнее время рынок образовательных технологий изобилует предложениями по самым разнообразным методам обучения английскому языку. Вопрос: «По какой методике обучать?» становится все более актуальным среди преподавателей, сталкивающихся с огромным количеством лингвистической, методической литературы и медиапособиями. Предлагается так много нового и неизвестного, что появляются сомнения в положительном результате. Можно ли доверять современным технологиям? Или отдать предпочтение хорошо зарекомендовавшим себя «брендам» – «Бонк», «Eckersley», «Headway», постепенно переходящим в разряд методической классики? До недавнего времени все приоритеты без остатка отдавались грамматикопереводному методу, почти механическому овладению вокабуляром, чтению и литературному переводу. Это принципы «старой школы», которая (стоит отдать ей должное) все же приносила плоды. Но какой ценой? Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста по специальности, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Использование этого метода было обусловлено отсутствием аудио-, видеозаписей. Языковое общение с носителями языка было затруднено. В настоящее время ситуация изменилась, обучение по данной методике стало нерациональным. В статье автор дает некоторые рекомендации по обучению английскому языку на неязыковых факультетах.

Ключевые слова: английский язык, технические факультеты, метод, прием, технологии.

ENGLISH LANGUAGE LEARNING AT TECHNICAL FACILITIES

Allayarova N.Ya.

*Allayarova Noila Yakhshinorovna - English Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,*

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: recently, the educational technology market has been replete with proposals for a wide variety of methods of teaching English. Question: "What methodology should be used to teach?" becomes more and more relevant among teachers who are faced with a huge amount of linguistic, methodological literature and media manuals. So much new and unknown is being proposed that doubts arise about a positive result. Can you trust modern technology? Or give preference to well-established "brands" - "Bonk", "Eckersley", "Headway", which are gradually moving into the category of methodological classics? Until recently, all priorities were completely given to the grammar-translation method, the almost mechanical mastery of vocabulary, reading and literary translation. These are the principles of the "old school", which (to give it its due) still bore fruit. But at what cost? Language acquisition was carried out through long routine work. Tasks were offered quite monotonous: reading the text in the specialty, translation, memorizing new words, retelling, exercises on the text. The use of this method was due to the lack of audio and video recordings. Linguistic communication with native speakers was difficult. Currently, the situation has changed, teaching by this method has become irrational. In the article, the author gives some recommendations for teaching English at non-linguistic faculties.

Keywords: english, technical faculties, method, technique, technology.

УДК 070. 378.174

Педагоги предпочитают работать в классическом направлении, объясняя это тем, что основной контингент студентов имеет крайне низкий уровень знаний по иностранному языку, а подобный курс ориентирован на тех, кто изучает язык «с нуля». В задачи преподавателя входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующего общению [1. С. 52]. «Классика» не изменила целей, а вот методы, вследствие нового подхода, уже другие. Самым, пожалуй, известным представителем классической методики преподавания иностранного языка является Н.А. Бонк. Ее учебники английского языка, написанные совместно с другими авторами, давно стали классикой жанра и выдержали конкуренцию последних лет. Ряд преподавателей и сегодня используют учебники этого автора. Однако следует отметить, что использование носит частичный характер. Педагоги, как правило, отбирают лишь некоторый материал, главным образом грамматику, и комбинируют с использованием других УМК. Данный классический подход включает все языковые компоненты: устную и письменную речь, аудирование, чтение. Следует отметить, что классическая методика превращает язык в самоцель, но это не всегда является недостатком. Такой комплексный подход направлен в первую очередь на то, чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь. Именно поэтому он используется на начальных этапах [2. С. 22].

Сейчас на пике популярности коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения, являющегося, согласно программе преподавания ИЯ, ведущей целью. Эта методика, как следует уже из ее названия, направлена именно на возможность общения. Из 4-х «китов», на которых держится любой языковой курс (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух), повышенное внимание уделяется именно двум последним. Однако ошибкой было бы думать, что коммуникативный метод ориентирован только на формирование навыков ведения легкой светской беседы. Студенты, в зависимости от специальности, регулярно читают публикации по своей тематике в иностранных изданиях. Обладая достаточным словарным запасом, который расширяется в течение двухгодичного курса обучения, они учатся ориентироваться в тексте, поддерживать беседу на ту же тему. Коммуникативный метод призван в первую очередь снять страх перед общением [3. С. 78]. Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка С.Г. Тер-Минасова справедливо отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: «Небывалый спрос

потребовал небывалого предложения». И предложение все больше ориентировано на «потребителя». Зачем, например, студенту-физику или химику приобретать заведомо ненужные знания о палатализации согласных или актуальном членении английских предложений? Их не интересует ни теория, ни история языка. Иностранные языки требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран. В связи с этим функции педагога в образовательном процессе значительно изменились.

Преподаватель-ментор, преподаватель-диктатор не способен предоставить студентам свободу выбора и обеспечить необходимую в постижении столь тонкой материи, как язык, «свободу учения». Поэтому такой негативный педагогический образ постепенно становится достоянием истории. На смену ему пришел педагог-наблюдатель, педагог-посредник и руководитель. Хотя личность преподавателя в данном случае отходит на второй план, влияние ее на аудиторию не уменьшается, а, наоборот, возрастает. Именно преподаватель является организатором группового взаимодействия (идеальным коллективом для изучения иностранного языка в настоящее время считается группа из 10–15 человек, поскольку именно такое количество людей может общаться между собой с максимальным эффектом, интересом и пользой).

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т. д.) с внеязыковыми факторами. Так, на стыке мировоззрения в национальном масштабе и языка, то есть своего рода способа мышления (не будем забывать о том, что человек принадлежит к той стране, на языке которой думает), рождается тот богатый мир языка, о котором писал лингвист В. фон Гумбольдт: «Через многообразие языка для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем...».

Цель изучения языка с помощью данного метода – облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне. Поэтому каждый преподаватель, избравший такой органический и целостный подход к обучению, должен относиться к языку, как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество.

Список литературы / References

1. *Бим И.Л.* Педагогический вуз: состояние и проблемы / И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе, 1996. № 6.
2. *Гальскова Н.Д.* Программа по иностранному языку: новые подходы к конструированию / Н.Д. Гальскова, А.Ю. Горчев, З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе, 1990. № 4.
3. *Леонтьев А.А.* Некоторые общие проблемы в преподавании иностранных языков сегодня / А.А. Леонтьев. М: РЕНА, МГЛУ, 1992.

НОВЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сидикназарова З.М.

Email: Sidiknazarova6118@scientifictext.ru

*Сидикназарова Зулфия Миришараповна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *современный темп жизни, хотим мы этого или нет, задает свои временные рамки, держит нас в вечном «ритме танца», несоблюдение которого выбивает нас из колеи. На сегодняшний день подавляющее количество людей занимаются изучением иностранного языка. У каждого из них своя цель изучения, у одних - это вечные командировки, у других – путешествия. С каждым днем люди все больше стремятся обучиться иностранному языку за короткий промежуток времени и первым делом направляются за помощью в различные организации по изучению языков. Но мы решили упростить задачу и познакомиться с наиболее эффективными способами изучения иностранного языка. Учить иностранный язык (особенно новые слова и выражения) - это тяжелый и кропотливый труд, который требует постоянной зубрежки и затраты большого количества времени. Статья посвящена рассмотрению различных, на наш взгляд эффективных, способов изучения английского языка. В публикации рассматриваются возможности использования авторских методик, которые способствуют быстрому изучению иностранных языков, а в частности английского языка.*

Ключевые слова: *английский язык, изучение английского языка, способы изучения английского языка, авторские методики изучения английского языка.*

NEW METHODS OF LEARNING ENGLISH Sidiknazarova Z.M.

*Sidiknazarova Zulfiya Mirsharapovna - English Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the modern pace of life, whether we like it or not, sets its own time frame, keeps us in the eternal "rhythm of the dance", not adhering to which knocks us out of a rut. Today the overwhelming majority of people are studying a foreign language. Each of them has its own purpose of study, some have eternal business trips, others travel. Every day people more and more strive to learn a foreign language in a short period of time and first of all they are sent for help to various language learning organizations. But we decided to simplify the task and get acquainted with the most effective ways of learning a foreign language. Learning a foreign language (especially new words and expressions) is hard and painstaking work that requires constant cramming and a lot of time. The article is devoted to the consideration of various, in our opinion, effective, ways of learning English. The publication discusses the possibilities of using the author's techniques that contribute to the rapid learning of foreign languages, and in particular English.*

Keywords: *learning English, ways of learning English, author's methods of learning English.*

УДК 070. 378.174

Мотивация студентов языковых факультетов и неязыковых, где количество часов, выделяемых на изучение английского языка, значительно меньше, различается. «Парадоксальность современной ситуации заключается в том, что высокие требования к уровню владения языком будущих специалистов не в полной мере соответствуют объему выделяемых на практические занятия академических часов (в рамках базовой программы)» [1, с. 118], а «проблемы языковой подготовки, связанные с сокращением периода освоения иностранного языка ... не способствуют успешной социально-экономической, социально-профессиональной и социокультурной интеграции ... в мировое сообщество» [2, с. 564].

Отсутствие мотивации студентов неязыковых специальностей значительно усложняет работу преподавателя и ставит перед ним определенные цели и задачи. Мотивация рассматривается нами как источник активности и как источник

направленности личности на действия и предметы, в результате чего и возникает мыслительная и речевая потребность, необходимость и потребность в мысли, слове, на «материале письменной и устной речи,.... для выполнения диалогичности речевого общения... с потребностью развития обратной связи,.... Как инструмента развития жизнедеятельности в пространственно-временном распределении распоряжения речью» [1, с. 165]. Недостаточно наличия одной лишь потребности в виде желания для того, чтобы деятельность осуществилась. Для этого необходима мотивация, которая, отвечая потребностям, явилась бы побудителем деятельности, придала бы ей определенную конкретную направленность, направила бы ее на удовлетворение определенной потребности, мотивировала бы эту деятельность. Мотивация к успешному овладению иностранным языком — это побуждение к действию в каждом отдельно-рассмотренном конкретном случае. Мы рассматриваем изучение английского языка. При изучении английского языка у одного студента в качестве предмета потребности выступает обещанное вознаграждение за посещение занятий и сдачу определенного количества отчетностей – тест, коллоквиум, зачет и экзамен, а у другого — получение иноязычных знаний из зарубежных оригинальных источников. В первом случае мотив по отношению к каждой отдельной личности также внутренний, но по отношению к учебной деятельности он внешний. Во втором случае мотив, который побуждает студента к деятельности, внутренний и по отношению к личности, и по отношению к учебной деятельности. Таким образом, в зависимости от связи мотивации с содержанием и особенностями выполняемой деятельности можно говорить о внутренней и внешней мотивации.

Внешняя мотивация зависит от факторов, лежащих вне учебной деятельности. Они могут быть положительными и отрицательными. Можно рассматривать мотивацию двух направлений:

1) общественная мотивация, возникающая, благодаря общественному мнению, обусловленная чувством долга перед социумом, во избежание наказания, неодобрения, порицания и осуждения), или перед близкими, которые возлагают большие надежды на то, что студент достигнет высоких результатов при обучении, и получит качественное образование (умение оперировать полученными языковыми навыками для профессионального роста и построения успешной карьерной лестницы т. д.

2) индивидуально-направленная мотивация (положительная или отрицательная) мотивация. Студент, побуждаемый индивидуально-направленной мотивацией, осуществляет учебную деятельность ради получения оценки, похвалы, поощрения, награды и т. д. Стимулятором является угроза, наказание, выговор, порицание, плохая оценка, сознание своего неравноправного положения среди своих одноклассников (недостаточно высокий уровень знаний на фоне остальных одноклассников) и т. д. Мы можем отнести такие стимуляторы к отрицательной мотивации, рассматривать ее как авторитарную форму, форму порождения страха, которая довольно часто проявляется при обучении иностранному языку. Часто преподаватель противопоставляет себя студентам, у него повелительный, не терпящий возражения тон. Он доминирует над студентом, подчиняет его себе, направляет, призывает к совести и сознательности, хотя, как уже отмечалось ранее «цель преподавателя – оптимально построить учебный процесс, творчески применяя компоненты с учетом конкретной учебной обстановки, а также его индивидуализировать» [3, с. 100]. Нередко, это становится положительным моментом при обучении. Студент пытается доказать, прежде всего сам себе, преподавателю и окружающим, что он сможет, у него получится. Немаловажную роль играют познавательные потребности и интеллектуальные возможности каждого студента.

Важно суметь «расшевелить» студента, заинтересовать, побудить к изучению английского языка, используя при этом различные методические приемы и личный опыт. А средства английского языка оказывают образовательное воздействие на

слушателей и в ходе учебного процесса формируют такие черты, как внимание и организованность, ...необходимые для обучения и осуществления речевой деятельности слушателей.

Список литературы / References

1. *Абрамова А.В., Щербакова О.В., Мурнева А.А.* Преподавание иностранных языков на неязыковых факультетах. Решение проблем сквозь призму имиджа преподавателя (на основе практических наблюдений студентов вузов России). Социосфера, 2017.
2. *Баукина С.А., Самойлова Е.В.* Социолингвистический аспект делового общения на иностранном языке // Гуманитарные науки и образование. Саранск, 2016. № 1 (25).
3. *Мурнева М.И., Шестакова Н.А.* Методологические особенности работы преподавателей английского языка на техническом факультете// Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии и системы: межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: Сенин П.В. и др. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРАВ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Степанова Т.А.

Email: Stepanova6118@scientifictext.ru

*Степанова Татьяна Александровна – аспирант,
направление: 40.06.01 «Юриспруденция»,
профиль программы: гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право,
Новосибирский государственный университет экономики и управления
«Новосибирский институт народного хозяйства», г. Новосибирск*

Аннотация: цифровая революция и обусловленное ею дальнейшее развитие информационных технологий привели к значительным изменениям в жизни общества. В рамках формируемого в XXI веке информационного общества общесоциальную значимость приобретает необходимость защиты специфической категории прав, а именно, цифровых прав, занимающих, на сегодняшний день, особое место в российской правовой системе.

Развитие права в эпоху цифровизации должно быть ориентировано на уровень развития реально сложившихся отношений, сопряженных с использованием или переходом на цифру. Особое внимание при этом должно уделяться построению правовой основы регулирования складывающихся правовых отношений в этой сфере, что невозможно без изучения того, как реагировал российский законодатель на появление новых видов общественных отношений в цифровой среде с целью разработки прогнозов дальнейшего развития права в данном направлении.

Ключевые слова: цифровые права, цифровизация, правовое регулирование, правовая информация.

DEVELOPMENT OF LEGAL REGULATION OF DIGITAL RIGHTS IN RUSSIAN LEGISLATION

Stepanova T.A.

*Stepanova Tatyana Alexandrovna - postgraduate Student,
DIRECTION: 40.06.01 "JURISPRUDENCE",
PROGRAM PROFILE: CIVIL LAW; BUSINESS LAW; FAMILY LAW; PRIVATE INTERNATIONAL
LAW,
NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND MANAGEMENT
«NOVOSIBIRSK INSTITUTE OF NATIONAL ECONOMY», NOVOSIBIRSK*

Abstract: the digital revolution and the resulting further development of information technologies have led to significant changes in the life of society. Within the framework of the information society being formed in the XXI century, the need to protect a specific category of rights, namely, digital rights, which currently occupy a special place in the Russian legal system, becomes of general social importance.

The development of law in the era of digitalization should be focused on the level of development of the actual relations associated with the use or transition to the digital. At the same time, special attention should be paid to building a legal framework for regulating the emerging legal relations in this area, which is impossible without studying how the Russian legislator reacted to the emergence of new types of public relations in the digital environment.

Keywords: digital rights, digitalization, legal regulation, legal information.

Значительные изменения в российской правовой системе обусловлены формированием новой цифровой реальности, являющейся определяющим фактором развития современного общества, влияющей на механизм правового регулирования и деятельность различных правовых институтов.

В современном мире технологии предлагают нам огромный простор для расширения человеческих возможностей. Появление и развитие информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» предоставило людям возможность реализации цифровых прав в ходе информационного обмена в режиме реального времени с использованием различных технических устройств [1].

В последнее время термин «цифровые права» в контексте цифрового общества и цифровой экономики используется довольно часто, можно сказать, что это тенденция нашего времени.

Перед современной правовой наукой формируется потребность осмысления на теоретическом уровне сложных процессов, происходящих в сфере права на основе использования новых методологических подходов, позволяющих преодолеть односторонность классических научных теорий в понимании правовой действительности.

Особое значение в современных условиях приобретает необходимость выявления тенденций в сфере права, происходящих под влиянием цифровизации, разработка прогнозов дальнейшего развития права, социально-экономической сферы, системы государственного управления. Главная роль в развитии данных явлений отводится праву, которое трансформируется в условиях формирования цифровых технологий, обновляет свой регулятивный потенциал, усиливает его эффективность и социальную направленность.

Начало поиску правовых конструкций для стремительно развивающихся информационных технологий было положено в начале второй половины XX века, с появлением информационных технологий, позволяющих значительно быстрее обрабатывать гораздо большее количество информации. В 60-е годы эти технологии становятся все более доступными широкому кругу лиц.

С приходом цифровых технологий возникают так называемые цифровые права: право на доступ к Интернету, право на забвение, право на защиту от нежелательной информации, уже получившие законодательное признание в разных странах.

В 1968 году Парламентская ассамблея публикует рекомендацию №509. В ней выражается озабоченность возможными угрозами праву на частную жизнь в результате использования новых технологий для обработки данных. Как следствие, ассамблея поручила комитету по правам человека изучить этот вопрос. Многие считают этот момент отправной точкой для Data Privacy.

Первая реакция следует из ФРГ, где на земле Гессен в 1970 году принимается первый в истории закон о персональных данных. Важно отметить, что это был лишь локальный закон, который применялся исключительно на территории этой земли, а не на федеральном уровне.

Затем реагируют США. В 1974 году принимается Privacy Act, в котором американский конгресс впервые устанавливает связь между правом на частную жизнь и персональными данными. Данный закон указывает, что личная жизнь человека может быть напрямую затронута в результате сбора, использования и распространения персональной информации государственными органами власти [2].

Вопрос о правовом обеспечении информатизации в нашей стране был поставлен в 70-х гг. в связи с развитием АСУ различных уровней. Нормативная основа, структура и механизмы ее реализации, выраженные термином «правовое обеспечение», не вышли за рамки ведомственных актов, нескольких постановлений правительства, аналогичных актов республиканского уровня.

В 1975 году было образовано учреждение, в названии которого впервые используется словосочетание «правовая информация».

25 июня 1975 года с целью систематизации действующего законодательства и создания эффективного механизма информирования граждан и должностных лиц о нормах действующего законодательства было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров № 558, обязывающее создать при Всесоюзном научно-исследовательском институте советского законодательства Министерства юстиции СССР (ВНИИСЗ) «научно-информационный центр, оснащенный современными техническими средствами для поиска и выдачи информации». На Центр возлагались задачи ведения учета нормативных актов СССР и союзных республик, государственной регистрации, обработки, хранения и ведения фонда правовой информации. В соответствии с этим постановлением при ВНИИСЗ был создан Научный центр правовой информации (НЦПИ). НЦПИ был первой в стране организацией, решающей на современном научно-техническом уровне проблемы поиска правовой информации, кодификации законодательства, повышения уровня законодательной техники, приведения ведомственных нормативных актов в соответствие с союзным законодательством [3].

Проблема с информатизации в большей мере получила отражение в законодательстве Российской Федерации в 1991-92 гг. Происходит смена акцентов в структуре правового режима информации. Появились первые акты Российской Федерации, устанавливающие форму собственности на некоторые виды информации. Новым моментом в правовом режиме информации является признание документированной информации объектом товарного характера.

Среди первых документов, рассматривающих данную сферу - указы Президента РФ «Об информационно-правовом сотрудничестве Российской Федерации с государствами-членами Содружества Независимых Государств» (1993), «О дополнительных гарантиях права граждан на информацию» (1993), «О мерах по ускорению создания центров правовой информации» (1993), «О концепции правовой информатизации России» (1993), «О мерах по реализации правовой информатизации России» (1993), «Вопросы формирования единого информационно-правового пространства Содружества Независимых Государств» (1993), «О взаимодействии федеральных органов государственной власти Российской Федерации в области информационно-правового сотрудничества с органами власти государств-участников Содружества Независимых Государств» (1994), «О мерах по созданию единого эталонного банка данных правовой информации» (1993).

Указ Президента «Об основах государственной политики в сфере информатизации» (1994) принят «в целях создания условий для согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации, обеспечения безопасности страны и национальных интересов в информационной сфере и, учитывая важность информатизации для формирования и развития качественно новых социально-экономических отношений в России».

Вопросы организации правовых информационных ресурсов решались актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, регулирующими устройство системы органов, проводящих в жизнь правовую информацию и информатизацию, распределение между ними обязанностей и функций.

Частично проблемы правовой информации затрагивались в таких актах, как законы Российской Федерации «О государственной тайне»; «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных»; «О правовой охране топологий интегральных микросхем»; «Об авторском праве и смежных правах»; «О средствах массовой информации», «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров». Приняты федеральные законы «О рекламе», «Об обязательном экземпляре документов», «О библиотечном деле», «Об архивном деле в Российской Федерации», «О связи», «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного

страхования», «О кредитных историях», Указ Президента РФ «О классификаторе правовых актов» и др.

Основопологающим на тот момент в информационной сфере считался так называемый «трехглавый закон» - Федеральный закон от 20 февраля 1995 года № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации», который «регулирует отношения, возникающие при: формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации; создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения; защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации» [4].

Однако бурное развитие всей сферы информации в современном мире требовало постоянного совершенствования законодательства, регулирующего отношения в данной области. Поэтому в настоящее время наблюдается повышение законотворческого интереса к проблемам информации, что подтверждается возникновением и развитием понятий «информационное право», «информационно-коммуникационные технологии», решением юридических, социальных, даже психологических проблем, связанных с повсеместным введением интернета и электронных форм связи.

Ошибкой законодателя в цифровую эпоху, на наш взгляд, стало стремление угнаться за происходящими изменениями путем регламентации всего нового, что попадает в его поле зрения. Как правило, такая регламентация начинается с выработки терминологического аппарата и жесткой классификации, которая помогает описать новую реальность. Острые дискуссии о том, что такое большие данные, цифровые платформы, социальные сети или искусственный интеллект, не утихают уже несколько лет. И в настоящее время можно констатировать, что дискуссии о том, что такое криптовалюты и цифровые права, стали значительной составляющей разговора о нормативном регулировании цифровой экономики.

Известный российско-советский ученый-правовед М.М. Агарков предупреждал: «Право не является самодовлеющей и замкнутой системой явлений, которая живет и изменяется по своим собственным внутренним законам» [5].

В российской правовой системе формируются общественные отношения, ранее не требовавшие правовой регламентации. Их участниками являются анонимные цифровые субъекты, действующие в виртуальном пространстве.

В последние годы, когда многие страны активно регулировали рынок криптовалют и ICO (США, Швейцария, Япония, Беларусь и т. д.) в соответствии с национальным законодательством, российское государство оставалось в стороне от данного процесса, кроме того, оно продемонстрировало свое негативное отношение к анализируемым экономическим явлениям. Однако с каждым годом становилось все более очевидным, что такая политика приведет лишь к увеличению отставания Российской Федерации по сравнению с другими государствами. В результате законодатель принял необходимость развития правового регулирования в данной сфере [6].

Были приняты базовые программные документы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и др. Также были внесены изменения в гражданское право, в результате чего перечень объектов гражданских прав, предусмотренных в 128 Гражданского кодекса Российской Федерации, был расширен за счет включения так называемых цифровых прав.

Необходимость введения понятия «цифровые права» в российское гражданское право изначально объяснялась стремлением найти «более соответствующий

отечественным правовым традициям» термин. В частности, в пояснительной записке к законопроекту № 424632-7, ставшему впоследствии Федеральным законом от 18.03.2019 № 34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации», которым в ГК РФ и были введены цифровые права, специально подчеркивалось: «Проект вводит в гражданское законодательство базовое понятие «цифровое право» (вместо термина «токен», который изначально обозначает устройство для идентификации, а сейчас стал использоваться в IT-лексиконе для обозначения шифров, владение которыми дает в сети определенные возможности, предлагается отвечающее традициям российского права понятие «цифровое право»)». Сущность «цифрового права» как новой юридической фикции близка к сущности ценной бумаги, поэтому под таким правом предлагается понимать совокупность электронных данных (цифровой код, обозначение), которая удостоверяет права на объекты гражданских прав (пункт 1 новой статьи 141.1 ГК). Разумеется, цифровое право может удостоверить лишь права на вещи, иное имущество, результаты работ, оказание услуг, исключительные права» [7].

Данные законодательные новеллы явились результатом долгого поиска компромисса и ответа на вызовы современных реалий, связанных с четвертой технологической революцией, когда такие явления как криптовалюты, токены, технология блокчейн и др. порождали многочисленные отношения в имущественной сфере, которые право нередко «не замечало», поскольку они с большим трудом соотносились с традиционными объектами правоотношений.

Список литературы / References

1. Трансформация права в цифровую эпоху: монография / Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет; под ред. А.А. Васильева. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2020. 432 с.
2. История защиты персональных данных: как появился GDPR / Блог компании Digital Rights Center. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/digitalrightscenter/blog/431582/> (дата обращения: 26.10.2021).
3. *Талатина Э.В.* Эволюция прав человека в цифровую эпоху // Труды Института государства и права Российской академии наук, 2019. № 3. С. 122-146.
4. Горбачёва Е.В. История информационного законодательства. XX век // Правовая информатика, 2016. № 3. С. 30-34.
5. *Агарков М.М.* Ценность частного права / Классика российской цивилистики // СПС «КонсультантПлюс».
6. *Зорькин В.Д.* Право в цифровом мире. Размышление на полях Петербургского международного юридического форума / В.Д. Зорькин // Российская газета, 2018. 29 мая.
7. Законопроект № 424632-7 «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации (о цифровых правах)» (архив) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/424632-7/> (дата обращения: 26.10.2021).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДЫ

ПРОГРАММИРОВАНИЯ DELPHI

Сайидова Н.С.¹, Гадоймуродова З.Р.²

Email: Sayidova6118@scientifictext.ru

¹Сайидова Назокат Сайфуллаевна – доцент,
кафедра информационных технологий;

²Гадоймуродова Зебаршо Рахмиддин кизи – студент,
факультет информационных технологий,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: рождение новых подходов к программированию обуславливается прежде всего стремлением к повышению производительности труда программиста. Разработчики нововведений стремятся облегчить разработку крупномасштабных программных проектов, в которых задействовано большое число программистов, прежде всего за счет более удобных средств расчленения задачи на отдельные составляющие, а также за счет более продуктивных методов защиты от ошибок в программах. В статье описан метод преподавания языка программирования, позволяющий достичь успехов в изучении языка программирования Delphi.

Ключевые слова: программирование, уровень языка, среда программирования, Delphi, метод преподавания.

BASIC PRINCIPLES OF USING THE DELPHI SOFTWARE

Sayidova N.S.¹, Gadoymurodova Z.R.²

¹Sayidova Nazokat Sayfullaevna - Associate Professor,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES;

²Gadoymurodova Zebارشo Rakhmiddin kizi - Student,
FACULTY OF INFORMATION TECHNOLOGIES,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the birth of new approaches to programming is caused primarily by the desire to increase the productivity of the programmer. The developers of innovations strive to facilitate the development of large-scale software projects in which a large number of programmers are involved, primarily due to more convenient means of dividing the task into separate components, as well as due to more productive methods of protecting against errors in programs. The article describes a method of teaching a programming language that allows you to achieve success in learning the Delphi programming language.

Keywords: programming, language level, programming environment, Delphi, teaching method.

Появление современных и быстрых компьютеров привело к появлению термина «язык программирования». Система символов, используемая для описания процессов, которые должны выполняться на компьютере, называется языком программирования. Синтаксические типы языков программирования делятся на 3 типа:

- ✓ нижний уровень;
- ✓ средний уровень;
- ✓ высокий уровень.

Язык программирования низкого уровня также называется машинным языком. Программы на этом языке создаются непосредственно из ОЗУ и регистров процессора. Программные команды, относящиеся к группе языков программирования нижнего уровня, записываются в двоичном коде.

В промежуточных языках программирования команды процессора заменены мнемоническими кодами. Примером этого является язык ассемблера. Язык ассемблера на шаг выше машинного кода.

Инструкции на языках программирования высокого уровня состоят из набора слов, близких к человеческому языку. Программы, написанные на этом языке, оцифровываются специальными программами, называемыми переводчиками, чтобы компьютеры могли их выполнять. Программа, написанная на этом уровне языка программирования, состоит из слов с определенным значением (обычно на английском языке). Расширенные языки программирования включают в себя такие языки как Pascal, Ada, KARAT, C ++, Delphi, Visual Basic Application, Java, C # и Python.

Разрабатываемые сегодня языки программирования предназначены для решения односторонних задач и называются объектно-ориентированными языками программирования. В настоящее время большое распространение получил язык программирования Delphi.

Первая версия среды программирования Delphi была разработана в 1995 году. В среде Delphi возможно создание приложения с помощью окна приложения с использованием готовых компонентов. Среда программирования Delphi позволяет создавать приложения для Android и iOS, а также приложения для Windows.

При обучении в среде программирования Delphi учителю рекомендуется работать по следующему плану, чтобы учащемуся было легче усвоить тему.

1. Начните с объяснения среды программирования Delphi и введения элементов компилятора, таких как: главное меню, палитра компонентов, форма программы, окно кода программы, панель запуска и редактирование программы.

2. Подробно объясните шаги для запуска программы, создания нового приложения, сохранения и создания его, чтобы продемонстрировать возможности.

3. Ознакомившись со средой программирования, сравните и продемонстрируйте различия между другими языками программирования, произведите сравнение синтаксиса.

4. Обучайте управляющим структурам, командам ввода и вывода данных.

5. Поскольку Delphi является многооконной программой, покажите учащимся примеры программ для функций, возможностей и событий каждого окна.

6. Перенесите переменные из одного типа в другой и объясните примеры их свойств.

7. Объясните расширения, которые можно создать в приложении проекта, разработанном в среде Delphi.

Среда Delphi фактически является частью Windows. Например, код для стандартных диалоговых окон и кнопок полностью предоставляется Windows. Delphi просто использует их, вызывая соответствующие функции и процедуры из пакета DLL в Windows. Прежде чем приступить к программированию, вы должны сначала придумать алгоритм, который дает твердое, формальное и недвусмысленное описание процесса решения проблем. Как только алгоритм готов, программа создается (кодируется). Исходный код программы автоматически преобразуется в набор инструкций процессора с помощью специальной программы, называемой компилятором. В среде Delphi все, что вам нужно сделать, это выполнить одну команду или нажать одну кнопку. За секунду программа-компилятор анализирует и переводит тысячи строк исходного кода в машинный код.

Программы различаются по цели использования и форме реализации. Вот несколько общих рекомендаций, которые следует учитывать при разработке программы.

Принцип частот. Частоты основаны на частотном распределении данных, используемых алгоритмами и специальными группами. Это позволяет быстро выполнять наиболее распространенные действия во время работы программ и обеспечивает быстрый доступ к часто используемым данным. Следует отметить, что только 5% операторов программ существенно влияют на скорость выполнения программы. В настоящее время программа позволяет большинству операторов кодировать без ущерба для скорости вычислений, делая упор на «красоту» и ясность текста.

Принцип модульности. Это функциональный элемент рассматриваемой системы. Его конструкция выполнена в соответствии с требованиями системы и понимается как средство связи с подобными элементами. Способы разделения программных компонентов на отдельные модули могут существенно различаться. Во многом разделение системы на модули определяется способом использования программы.

Принцип функционального отбора. Этот принцип является логическим продолжением принципов частоты и модуля и используется при разработке программного обеспечения.

Принцип творчества. Основа этого принципа определяет такой метод первоначального представления программы, который позволяет указать точную конфигурацию оборудования, круг задач, которые могут быть решены, и условия работы пользователя.

Принцип функционального сокращения. Этот принцип учитывает возможность выполнения одной и той же работы разными способами. Из-за психологических различий пользователей в обработке получаемых данных важно учитывать этот принцип при разработке пользовательского интерфейса для передачи одной и той же информации разными способами.

Стандартный принцип. Этот принцип используется для облегчения организации связи с системой при работе с готовыми программами. Кроме того, этот принцип основан на поддержке системы структур, модулей, конфигураций устройств и некоторых базовых описаний данных, которые определяют условия, при которых программа будет работать. Если пользователь ее забывает или не показывает сознательно, программа использует эту информацию как стандарт.

Таким образом, обучение современным языкам программирования - это основа для учащихся работать в среде программирования и создавать независимые программы, создавать приложения для различных секторов экономики, развивать навыки использования современных инструментов информационных технологий и открывать новые горизонты в своей практике.

Список литературы / References

1. Сайидова Н.С., Хайдаров О.Р. Особенности OpenGL в программировании // Проблемы науки. № 3 (62), 2021. С. 50-53.
2. Зарипова Г.К., Сайидова Н.С., Тахиров Б.Н., Хайитов У.Х. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в кредитно-модульной системе высшего образования // «Наука, образование и культура», 2020. № 8 (52). С. 23–26.
3. Сайидова Н.С., Истамова К.И., Казимова Г.Х. Создание электронного курса LMS MOODLE компьютерная сеть // Современные материалы, техника и технологии. № 2 (17), 2018. С. 53-57.

4. Хаятов Х.У., Атаева Г.И., Хайдаров О.Р. Функции и элементы OpenGL, используемые для построения основных форм в C# // Universum: технические науки. № 11(80). Часть 1, 2020. С. 43-46.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Исмадова Н.Б.

Email: Ismatova6118@scientifictext.ru

*Исмадова Нигина Баходировна - старший преподаватель,
кафедра педагогики,*

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются взгляды на формирование взаимной интеграции педагогических дисциплин в образовательном процессе, современные отрасли интеграции.

Ключевые слова: интеграция, естественная география, социальная сеть, сеть, диагностика.

INTEGRATION OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Ismatova N.B.

*Ismatova Nigina Bakhodirovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,*

BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the views on the formation of mutual integration of pedagogical disciplines in the educational process, modern sectors of integration.

Keywords: integration, natural geography, social network, network, diagnostics.

УДК 37.013.31

Будущее каждой нации, каждой нации неразрывно связано с судьбой подрастающего сегодня поколения. В связи с этим развитие системы образования в нашей стране было сосредоточено на уровне государственной политики. При тщательном отборе педагогических условий одно из них - как средство междисциплинарной интеграции - способствует комплексному учебно-методическому обеспечению с учетом специфики специальности. Последовательный переход между дисциплинами способствует развитию общенаучных идей и концепций, совершенствованию профессионально ориентированных знаний и умений студентов, формированию последовательности знаний на основе координации преподавателей разных дисциплин, их взаимодействия, общих научных концепций, единой интерпретации, последовательности в реализации. комплексных форм организации учебного процесса, осуществляется с учетом особенностей специальности.

Принимая во внимание условия педагогического процесса, ученые делят внешние условия на: природно-географические, социальные, производственные, культурные и внутренние: материально-технические, санитарно-гигиенические, морально-психологические и другие.

Основные составляющие учебного процесса:

- Цель (непрерывное образование, этап обучения, направление, блок дисциплин, предмет, предмет);
- Содержание (Pardigms, Principles, DTS, Curriculum, Curriculum, Materials);
- Форма (Условия);
- Метод и инструмент (технология, оборудование).

Под модернизацией средств контроля (Результаты, Диагностика, Тесты) и т.д. понимается разработка новых форм, действующих на сегодняшний день. В частности, высокопроизводительные современные образовательные и инновационные технологии, повсеместное внедрение передового зарубежного опыта, квалификационные требования к переподготовке и повышению квалификации преподавателей высших учебных заведений, меры по коренному обновлению учебных планов, программ и методик. Это, в свою очередь, создает необходимые условия профессорам и преподавателям вузов, чтобы идти в ногу со временем, нововведениям в науке, а также повсеместному внедрению передовых методов в учебный процесс, а также профессионализма, педагогического и научного мастерства. Деятельность требует развития.

Имам аль-Бухари, Абу Наср Фароби, Ахмад Яссави, Алишер Навои, Абдулла Авлони и многие другие ученые сыграли важную роль в формировании представлений об образовании. Идеи ученых о теории педагогики эффективно используются в науке, и в то же время педагогическая наука обогащается новыми идеями. Огромна роль педагогики в развитии умений и навыков учащихся, расширении самостоятельного мышления, гуманизма, сострадания, сохранения религии, укрепления доброты, культуры речи, развития, нравственного и эстетического совершенствования, труда и любви к природе.

Творческие и научные исследования студентов можно разделить на два этапа, один для другого, с конкретными целями: 1. Научно-исследовательская работа студентов. 2. Студенческая научно-исследовательская работа. Первый проводится непосредственно в учебном процессе и рассматривается как этап подготовки к исследовательской работе.

Современные отрасли педагогики, возникшие в процессе интеграции наук:

- ✓ Педагогическая аксиология.
- ✓ Педагогическая акмеология.
- ✓ Педагогический рискология.
- ✓ Педагогическая квалиметрия.
- ✓ Нейропедагогика.
- ✓ Художественная педагогика.
- ✓ Музыкальная педагогика.
- ✓ Театральная педагогика
- ✓ Музейная педагогика.
- ✓ Медицинская педагогика.
- ✓ Виртуальная педагогика

Некоторые аспекты, влияющие на развитие педагогической науки

✓ На основе широкого использования результатов математико-статистических, биопсихологических и эпистемолого-семиологических наук установить прочные связи педагогики с другими гуманитарными науками и углубить процесс интеграции научного знания.

✓ Необходимо перейти от теории к практике, чтобы расширить теоретические и фундаментальные рамки педагогического понимания мира, то есть сохранить научный статус и социальную функцию науки.

✓ Систематическое использование математических, статистических и семантико-семантических источников информации в обеспечении развития педагогических наук.

✓ Особое внимание к информатизации педагогического процесса в управлении механизмами регулирования общественных отношений, оптимизации социальных норм поведения.

✓ Педагогика не приводит к ее непонятности и сложности из-за сохранения индивидуальной траектории ее развития и неправильного использования понятий и категорий других дисциплин.

✓ Проведение исследований по гуманизации межличностных, межэтнических и межгосударственных отношений и полной реализации этических стандартов для решения глобальных планетарных проблем.

Потребность в образовании определяется желанием освоить определенную профессию, занять определенную должность, получить определенный уровень образования, получить дополнительные навыки, занять определенное место в обществе, подняться по карьерной лестнице. Информация рассматривается не только как определяющий фактор в современном мире, но и как средство выживания в настоящей жизни. Образование можно рассматривать как процесс улучшения и развития человеческого капитала. Иными словами, образование можно рассматривать как единицу трех взаимосвязанных процессов - образования (образование и формирование профессиональных навыков), воспитания и просвещения. Данная интерпретация образовательной услуги полностью реализуется в рамках высшего профессионального образования. Здесь образование связано с формированием профессиональных навыков обучаемого, формированием навыков социализации, развитием духовной идентичности просветленного человека. Эти три области образования способствуют формированию человеческого капитала как национального достояния. Для многих развитых стран период принятия концепции развития человеческого капитала совпадает с периодом формирования нового общества, основным продуктом которого были информация и знания, а также экономика знаний.

Список литературы / References

1. *Исмадова Н.Б. и др.* Инновационные технологии и их значение в процессе обучения // Вторая международная конференция по евразийскому научному развитию, 2014. С. 101-104.
2. *Исмадова Н.Б.* Требования к подготовке будущих учителей к инновационной педагогической деятельности // Научный прогресс, 2021. Т. 1. № 5.
3. *Хабибова Г.Г., Исмадова Н.Б.* Социально-педагогический исследовательский уровень знаний организационных качеств педагогического профессионального образования // Вопросы науки, 2021. № 12 (137). С. 14-19.
4. *Ходжиева М.Ю.* Лизонисинтактические возможности и методологическое применение личных соединений (А. Каххор на примере «САРОБ») // Академические исследования в области педагогических наук, 2021. Т. 2. № 4. С. 1300-1306.
5. *Тошева Д.И.* Растения и их роль в здоровье человека, 2021.
6. *Артиков О.Р.* В процессе глобализации факторы развития идеологического иммунитета у будущих учителей // Научный прогресс, 2021. Т. 1.
7. *Бурунова Г.Ё., Атаева Г.И.* Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки. № 8(56), 2020. С. 39-41.

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КЛАССНЫХ УРОКОВ

Сайфуллаева Н.Б.

Email: Sayfullaeva6118@scientifictext.ru

*Сайфуллаева Нозима Баходировна – преподаватель,
кафедра теории начального образования, факультет дошкольного и начального образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: современная система образования должна адаптироваться к цифровой революции и максимально использовать ее. В статье анализируются важные аспекты использования цифровых технологий при организации уроков в аудиторной системе.

Ключевые слова: система аудиторных занятий, видеоурок, педагогическая стратегия, интерактивная доска, видеопроектор.

IMPORTANT ASPECTS OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CLASS LESSON SYSTEM

Sayfullaeva N.B.

*Sayfullaeva Nozima Bahodirovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY OF PRIMARY EDUCATION, FACULTY OF PRESCHOOL AND
PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: today's education system needs to adapt to the digital revolution and make the most of it. The article analyzes the important aspects of the use of digital technologies in the organization of lessons in the classroom system.

Keywords: classroom lesson system, video lesson, pedagogical strategy, interactive whiteboard, video projector.

Цифровые технологии - это набор всех типов аппаратного и программного обеспечения, которые облегчают связь и доступ, передачу и хранение данных в цифровой среде. Анализ использования интернета в учебном процессе в университетах подтверждает низкий уровень использования преподавателями (только 50% используют его для обучения) и широко используется в исследованиях. Учителя обычно подходят к одному и тому же типу: технологии могут использоваться для поддержки большего количества лекционных занятий, так что развитие деятельности, ориентированной на учащихся, осуществляется с помощью технологий. Развитие цифровых навыков у студентов - один из важнейших способов. Многие российские исследователи сосредоточились на практике интеграции цифровых технологий в преподавание естественных наук, но лишь немногие разработали систематическую стратегию обучения. Их цель: разработать комплексный подход к педагогической стратегии развития цифровых компетенций у студентов и на основе научных достижений в этой области. Результаты основаны на статистике, полученной в ходе онлайн-опроса преподавателей вузов и школ, студентов. В ходе интервью появилась дополнительная информация и уточнены мнения учителей. Анализ показал, как профессоры организовали свое цифровое пространство для чтения.

Среди прочего, результаты были сосредоточены на том, чтобы проводить больше времени в интернете, и на факторах, ограничивающих использование цифровых технологий в классе. Анализ ответов студентов выявил некоторые проблемы в использовании цифровых инструментов при изучении уроков. Полученные результаты могут быть использованы при развитии навыков учащихся, учебных

программ и учебных материалов. На основе последних достижений и собранных данных разработан комплекс педагогических стратегий по формированию цифровой компетенции учащихся на уроках. Цифровые технологии при соответствующей педагогической поддержке позволяют развивать цифровые компетенции студентов-преподавателей, отвечающие требованиям современного общества. Таким образом, это может повысить эффективность преподавания естественных наук и способствовать личностному развитию студентов.

В последние годы «цифровые технологии в классе» (DTC) стали обозначать системы цифровой обработки, которые побуждают студентов активно преподавать, формировать знания, исследовать и общаться удаленно. Это общее понимание технологий, которые не только признают их развитие на основе системы доставки информации, но также определяют их роль в классе, в отличие от их широкого использования в школах и учебных центрах.

- Интерактивные доски (IWB) позволяют отображать компьютерные изображения на большой (обычно настенной) доске с помощью цифрового проектора. Пользователи могут взаимодействовать с содержимым на доске с помощью пальца или пера.

- Программные приложения (Applications) предназначены для работы на мобильных устройствах, таких как смартфоны и планшеты.

- Web 2.0 - это второе поколение всемирной паутины. Web 2.0, например, включает функции и возможности, которые ранее не были доступны. подкасты, блоги, вики, RSS-каналы (краткая информация о полнофункциональных сайтах - используется для регулярного обновления веб-контента), социальные сети и закладки.

Каковы преимущества цифровых технологий в классе?

- Потенциальные преимущества электронного сниффера заключаются в том, что он поддерживает диалогические и эмансипативные практики.

- Диалогическая практика - это активное, активное участие студентов и активное участие в разговоре, из которого можно учиться. Например, учащиеся, работающие в программе математического моделирования, могут начать разговор о том, что они видят на экране компьютера, не полагаясь на терминологию, которой у них еще нет. После того, как проект будет разработан, учитель может добавить соответствующий язык к разговору.

Практика эмансипации заключается в том, что идеи отдельного учащегося выходят за рамки образования, установленного учителем / учебной программой, потому что они полагаются на знания, полученные вне формального образования, для формирования понимания.

Например, на уроках музыки учащиеся могут использовать свои знания и опыт в игре на инструментах или использовать технологии для создания собственной среды записи (возможно, с помощью мобильных телефонов).

Затем они могут принести домой идеи, которые они создали дома или на уроках инструментальной музыки.

- Различные технологии могут улучшить обучение, улучшая и увязывая учебные мероприятия. Например, на уроке географии два класса в разных школах могут подключаться через Интернет и изучать культурные различия, связанные с конкретной глобальной проблемой, такой как загрязнение окружающей среды или энергоснабжение. Группы могут работать вместе, чтобы понять проблему, ее влияние на людей. Если полоса пропускания ограничена, это можно сделать с помощью видео на уровне всего класса или даже по электронной почте или SMS (служба коротких сообщений).

- Цифровые технологии часто могут заинтересовать студентов и предложить потенциально более интересную альтернативу. В то же время важно знать, что некоторые учащиеся могут не доверять обучению с использованием цифровых технологий, и необходимо принять меры для обеспечения равного доступа.

- Цифровые технологии предлагают мгновенное общение как для ученика, так и для учителя.

Каковы проблемы / проблемы цифровых технологий в классе?

- Сейчас много времени и ресурсов тратится на технологии и приложения, эффективность и действенность которых еще не доказана по сравнению с традиционными контекстами обучения в классе. Учителя и школы должны тщательно продумать, когда, почему и как использовать технологии.

- Существует «цифровой разрыв» - разделение между теми, у кого есть цифровые технологии, и теми, у кого есть Интернет, и теми, у кого его нет.

- Внедрение и обслуживание технологий, особенно систем, могут быстро устареть.

- Могут быть проблемы с существующей инфраструктурой, например, подключение к Интернету может быть несовместимым и / или медленным.

- Безопасность учащихся и учителей является ключевым вопросом в предотвращении кибератак, подделки личной информации, доступа к незаконным или запрещенным материалам и отвлечения от обучения (например, использование социальных сетей и мобильных телефонов).

Цифровые технологии в настоящее время являются одним из наиболее широко используемых ресурсов для создания личной учебной среды учащихся. В заключение, необходимо повысить квалификацию учителей и далее активизировать институт с помощью стратегических планов.

Список литературы / References

1. Сайфуллаева Н.Б., Саидова Г. Повышение эффективности занятий используя интерактивные методы в начальном образовании // *Academy*. № 2, 2019.
2. Сайфуллаева Н.Б. Развитие ментальной арифметики у детей // *Учёный XXI века*, 2019. № 4.
3. Сайфуллаева Н.Б., Саидова Г. Modern teaching technologies in teaching mathematics in elementary grades // *European Journal of Research and Reflection in Educational Science*. Special Issue. Volume 7. № 10, 2019. ISSN 2056-5852.
4. Турдиева Г. Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // *ACADEMY*. № 5 (44), 2019.
5. Turdiyeva G.S. Create interactive and online test exercises using the Hot potatoes program to Strengthen students' knowledge // *M. Murtazoeva 3rd International Conference STUDENT SCIENCE: RESEARCH WORKS November 10, 2019. San Francisco, California, USA/ Conference Proceedings/ 38-41 bet.*
6. Турдиева Г.С., Сулайманова М.А. Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // *ACADEMY*, 2020. № 5 (56).
7. Акабировва Л.Х., Атаева Г.И., Особенности уроков с применением информационных технологий // *Проблемы педагогики*. № 2 (47), 2020.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

Курбанов Д.И.

Email: Kurbanav6118@scientifictext.ru

*Курбанав Джурабек Исматович – преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: корни истории физической культуры уходят в очень давние времена в развитии общества, то есть вся умственная и физическая активность человека восходит к периоду, ограниченному обеспечением условий жизни. В статье анализируются представления о формах физического воспитания в период первобытнообщинного строя, порядок их исследования учеными.

Ключевые слова: примитивная система, инстинктивная атака, примитивные игры и упражнения, метание.

HISTORY OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PRIMARY COMMUNITY

Kurbanav J.I.

*Kurbanav Jurabek Ismatovich – Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the roots of the history of physical culture go back to very ancient times in the development of society, that is, all mental and physical activity of a person goes back to a period limited by the provision of living conditions. The article analyzes the ideas about the forms of physical education in the period of the primitive communal system, the order of their research by scientists.

Keywords: primitive system, instinctive attack, primitive games and exercises, throwing.

УДК 796.01

Вопрос возникновения физического воспитания является одной из самых актуальных проблем в истории физической культуры и имеет фундаментальное методологическое значение. Многие ученые пытались объяснить этот вопрос в своих исследованиях. Их исследования в некоторой степени сыграли роль в изучении этой проблемы. Однако они высказали свое мнение по этому поводу со своей точки зрения. Хотя признано, что физическое воспитание восходит к временам примитивной общинной системы, вопросы его возникновения и развития до сих пор полностью не исследованы. Следовательно, основываясь на доступных на сегодняшний день источниках, можно составить определенное представление о первых проявлениях физического воспитания, рассуждая о них логически. Вышеупомянутый вопрос интерпретировался многими учеными:

- Теория игр в духе Шиллера:
- Теорию магии впервые описал Рейнак:
- Теория избыточной энергии, высказанная Спенсером.

Кроме того, ряд зарубежных ученых, таких как Летурно, Эпинас, Гросс, выдвинули теорию о том, что физическая подготовка возникла на основе анализа игры животных. Фрейд и его последователи пытались доказать, что игра не была признаком ценности личности, потому что игра должна была выражать попытку человека убежать от жизненных трудностей в мир воображения.

Теории о происхождении физического воспитания и религиозных церемоний основаны на одной и той же доктрине. Ряд зарубежных исследователей - Бухер, Неринг, Максимов, Штернберг и другие - утверждали, что дрессировка животных для отлова животных в целом проистекает из примитивных игр и расизма.

Хаксли и Фогт, с другой стороны, пытались доказать, что физическая подготовка была унаследована человеком от его животных предков чисто биологическим путем. Сторонники этой точки зрения не видят принципиальной разницы между произвольными действиями животного и сознательной деятельностью человека.

Г.В. Плеханов научно доказал, что первобытные игры и упражнения произошли не от биологических факторов, а от человеческого труда. Благодаря древним культурным артефактам, найденным при археологических раскопках, человеческое развитие свидетельствует об истории 150 000 тысяч лет до нашей эры. В результате труда изменился внешний вид человека, улучшилась его высшая нервная деятельность, структура и функции организма. Основным источником существования была охота на крупных животных. Но мамонты, пещерные медведи и гигантские ящерицы стали опасными соперниками человека. Успешная охота на них могла быть обеспечена только организованной совместной деятельностью всех членов племени с использованием заранее подготовленных и испытанных средств. В определенном процессе древний человек научился эффективно использовать различные палки, дубинки, копья и тому подобное в качестве метательного оружия. Он открыл для себя метод броска, то есть нашел способы значительно увеличить дальность полета. В процессе использования метательного оружия он приобрел способность контролировать свои движения, подчиняя свои мускулы и оценивая затраченную энергию в зависимости от расстояния до жертвы. Бег и перепрыгивание через препятствия в рамках магической силовой активности, используемой при охоте на диких птиц или бегстве от противника, стали развиваться независимо. Возникли синтезированные формы бега на длинные дистанции, прыжков, бега и метания.

Произошло значительное изменение в образе жизни племени, овладевшего луком. На тихих равнинах и долинах вокруг реки появились относительно постоянные места обитания, богатые дикой природой. В то же время в пещерах стали появляться изображения людей, спорящих друг с другом, а также изображения охоты, которые они только описали ранее.

Появление элементов физического воспитания также совпадает с этим периодом. Многие соревновательные игры, которые напрямую связаны с трудом, имеют самостоятельную образовательную ценность и начинают использоваться разными возрастными группами посевной команды. Естественное разделение труда по полу и возрасту также нашло отражение в зарождающемся физическом воспитании, которое только зарождалось. Начальное искусство также сыграло важную роль в дальнейшем развитии физического воспитания. Искусство обогатило мысли и чувства людей, усовершенствовало их духовный мир. Многие действия повторяющегося трудового и защитного характера в играх и танцах больше не были направлены непосредственно на предмет труда. Эти движения обрели относительную независимость в качестве упражнения.

Список литературы / References

1. *Афраимов А.А.* Место уроков физического воспитания в физическом развитии молодежи // УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. Апрель, 2019.
2. *Афраимов А.А.* Позитивное влияние плавания на здоровье студента // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
3. *Музафарова Ф.Б.* Opportunities of applied partnership strategies in training activities of education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2019.

4. *Исломов Э.Ю., Хамроев Б.Х., Сафаров Д.З.* Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке // Вопросы науки и образования, 2020. № 20 (104).
5. *Акрамова Г.М.* Как физическая культура в школах приносит пользу учащимся // Academy. № 10 (61), 2020.
6. *Джураева М.З.* Роль физкультуры в формировании здоровых привычек молодых привычек у молодых людей // Academy. № 10(61), 2020.
7. *Абытова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
8. *Абытова Ж.Р.* Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // Academy. № 10 (61), 2020.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Ярашев Ж.Р.

Email: Yarashev6118@scientifictext.ru

*Ярашев Жамшид Раззокович - преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается аксиологический подход, необходимый для развития педагогических компетенций будущих тренеров по курашу. Кураш набирает популярность и известность во всем мире. Борьба, очаровавшая миллионы людей, также имеет глубокие исторические корни как одна из высших духовных ценностей в мире.

Ключевые слова: аксиология, борьба, кураш, ценность, национальная идея.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE WRESTLING TRAINERS BASED ON AXIOLOGICAL APPROACH

Yarashev Zh.R.

*Yarashev Zhamshid Razzokovich - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the axiological approach necessary for the development of pedagogical competencies of future kurash coaches. Kurash is gaining popularity and fame all over the world. The struggle, which has captivated millions of people, also has deep historical roots as one of the highest spiritual values in the world.

Keywords: axiology, wrestling, kurash, value, national idea.

Идеи аксиологии разрабатывались на протяжении многих десятилетий в исследованиях представителей различных философских школ. В основе педагогической аксиологии как науки о ценностях образования лежит конкретная педагогическая интерпретация важнейших функций, которые осуществляют ценности в жизни человека и общества.

Во-первых, по мнению В.А. Нечаева, ценность служит основой и фундаментом всякой человеческой культуры, в том числе и культуры педагогической, задавая ее основополагающие социальные и индивидуально-личностные ориентиры, придавая устойчивость личности педагога и воспитанника, определяя принципы их поведения, направляя интересы и потребности, регулируя мотивационную сферу в системе образования.

Во-вторых, это реальная преобразующая сила, возвышающая объективное достоинство человека, делающая его субъектом более универсальной деятельности. Так, знание, которое рассматривается вне аксиологического контекста, превращается в безличную информацию, утрачивает свою воспитательную функцию, ведет к утрате нравственно-духовной ответственности личности за сформировавшуюся у нее картину мира. Это, в свою очередь, опустошает самого человека, лишает его перспективы, закрывает путь к обогащению его внутреннего мира.

Н.А. Кулаковская выделяет следующие ценностные приоритеты воспитательного компонента образования, в равной мере касающиеся преподавателей и студентов:

- ориентированность личности на общечеловеческие гуманистические ценности;
- демократизм и толерантность;
- сочетание космоизма и национальной идеи;
- раскрытие сущностных креативных способностей личности;
- региональный аспект воспитания, направленный на формирование потребностей реализовать свой творческий потенциал в «обустройстве» малой родины.

Кураш набирает популярность и известность во всем мире. Борьба, очаровавшая миллионы людей, также имеет глубокие исторические корни как одна из высших духовных ценностей в мире.

Историческими, археологическими, элитарными и философскими исследованиями, археологическими исследованиями, материальными свидетельствами установлено, что возраст Кураша не менее 2,5-3 тысяч лет.

Об этом свидетельствуют уникальные находки, образцы наскального искусства, найденные в Сурхандарьинском, Зарафшанском оазисах и ряде древних поселений Ферганской долины.

Например, найденная в Пенджикенте фреска с изображением двух борющихся героев - уникальный памятник согдийской государственности, то есть средневековья.

Одним из таких предметов является цилиндрическая керамика, найденная в древней Бактрии (Южный Узбекистан). На одном из предметов изображены два борца, а один из них бьет своего соперника по ноге. Это блюдо относится к эпохе бронзы, что свидетельствует о том, что история борьбы еще длиннее, то есть 3,5 тысячи лет.

Борьба кураш является интересной и нужной для молодого поколения, так как борьба является важной в умственном и физическом состоянии человека, то же самое отмечается в произведении Авиценны «Законы медицины».

Узбеки, мужественно прошедшие испытание веками, были признаны настоящими борцами-героями соперничества во время олимпийских игр. Борьба снова привлекла внимание народа, стала важной работой на национальном уровне. За несколько лет она завоевала восхищение мировой общественности нашла свое место на мировой спортивной арене.

Этика борьбы. Углубленное изучение многотысячелетней истории Кураша подтверждает, что Кураш действительно почитался и ценился как образец физической и духовной силы борцов. Благодаря тренировкам у борцов есть

физическая сила, подвижность, ловкость, хорошие манеры, нравственность, нравственный имидж, отношение к противникам, отношение к обществу, бизнесу, окружающей среде и патриотизм.

Борьба - это не только средство для достижения цели, но и средство достижения физической и духовной зрелости. Великие предки называли борьбу школой обучения. Эта школа описывает своих учеников и тех, кто ее видел, следующим образом:

«Борцы не ругаются, но никогда не изменяют своим принципам».

«Борцы держатся подальше от грязи, прелюбодеяния, обмана, наркотиков и борются с таким злом».

«Борцы - люди волевые, и им все равно, что и о чём кто-то говорит».

«Борцы благородные, гуманные, выделяется на фоне остальных глубоким уважением к своему противнику».

Из приведенных выше объяснений борцам ясно, что философия борьбы, сформированная веками, воплощена в жизнь. Это есть:

- формирование независимого мировоззрения и свободного мышления;
- воспитание сильного духа, свободного от равнодушия и трусости, живущего с уверенностью в своих знаниях и силе;
- укрепление воли народа, особенно молодежи, создание духовной среды, служащей вере;
- самообладание, сохранение священных ценностей, развивать чувство сострадания;
- развитие таких качеств как вера, честность, щедрость, доброта, присущих благородным людям.

Можно с уверенностью сказать, что кураш вырабатывает волю, мотивирует человека стремиться к честности. Кураш, служащий формированию в сердце чувства уверенности, гордости, учит преодолевать трудности с выдержкой и настойчивостью, вносит неоценимый вклад в гармоничное развитие творческой молодежи, тем, кто может откликнуться на суровые испытания жизни. Итак, борьба - это способ достижения цели честным образом!»

Поскольку борьба требует от борцов таких высоких качеств, как храбрость, отвага, решительность, честность, порядочность, отвага и чистота, это, в свою очередь, налагает большую ответственность на компетенции тренеров по курашу. Ведь тем, кто принадлежит к этой категории, необходимо подавать пример другим, в первую очередь, улучшать свою личность физически и духовно, постоянно стремиться к зрелости и совершенству.

Список литературы / References

1. Kurash haiqaro qoidalari, texnikasi va taktilkasi. K.Yusupov G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot. T., 2005 y.
2. *Муниров Н.А., Раджабов Э.Н.* Учебные технологии, применяемые в обучении видам национальной борьбы кураш // Научный журнал, 2019. № 6 (40).
3. *Муниров Н.А.* Роль физической культуры и спорта в развитии учащихся // Проблемы науки, 2021. С. 47.
4. *Тураев М.М., Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З.* Интерактивные методы физического воспитания в вузах // Педагогическое образование и наука, 2020. № 3. С. 132-135.
5. *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.У.* Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // Academy, 2020. № 9 (60).
6. *Файзиев Я.З., Кузиева Ф.* Эффективности использования национальных средств физического воспитания в учебном процессе // Вестник магистратуры, 2020. № 3-1. С. 95.

7. *Bozorova S., Fayziev Y.* The development of motor memory of students in physical education classes // Student science: research works, 2019. C. 47-48.
8. *Джурраева М.З.* Healthy lifestyle in perfect generation's upbringing / Scientific researches for development future December 20. 2019. New York, USA. P. 75-77.

PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOLS

Abdullaev Sh.D.

Email: Abdullaev6118@scientifictext.ru

*Abdullaev Shukhrat Dzhumaturdievich - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the significant impact of physical education and culture lessons on health, moral and volitional qualities at school is undeniable. And this article mainly refers to the methodology and principles of teaching physical education and physical culture. Moreover, a number of studies and experience of using the means and methods of physical culture and sports in the process of physical education in schools and other educational institutions prove their effectiveness in the formation of physical fitness.*

Keywords: *physical education, physical culture, lesson, school, organization, health, methodology, activity.*

ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ

Абдуллаев Ш.Д.

*Абдуллаев Шухрат Джуматурдиевич - преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *существенное влияние уроков физического воспитания и культуры на здоровье, нравственные и волевые качества в школе неоспоримо. И в данной статье в основном упоминаются методика и принципы обучения физкультуре и физической культуре. Более того, ряд исследований и опыт использования средств и методов физической культуры и спорта в процессе физического воспитания в школах и других учебных заведениях доказывают свою эффективность в формировании физической подготовленности.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, физическая культура, урок, школа, организация, здоровье, методика, деятельность.*

Physical culture is an integral part of general education aimed at improving health and harmonious development of the human body. One of the indicators of the state of physical culture in society. Fixed assets: physical culture, physical culture, occupational and life hygiene. Physical culture combines mental, moral, labor and aesthetic education. For a long time, special attention was paid to physical culture.

Initially, it depicted a variety of rituals that existed in the form of exercises, various games, labor processes, hunting, competitions and tests similar to military actions. Later, teaching young people fencing, horse riding, archery and individual wrestling became one of the main tasks of society. Renaissance attention Physical education

Humanists tried to include Physical Education in the curriculum. Physical culture was considered an important part of family education and school pedagogical process in medieval Europe Physical culture. Rousseau in his pedagogical brochure "About Emile, or

about education" emphasized the importance of physical culture for the intellectual development of children and the education of labor.

The decree "On measures for the further development of physical culture and sports in Uzbekistan" created a legal basis for Physical Culture. A wide system of physical education includes the family and preschool period (from infancy to kindergarten), school age, specialized secondary and higher education, as well as adults (men and women).

According to the "State Standard of Physical Education for General Education Schools" in grades 1-9, 2 hours a week J. t. classes were introduced. In 1999, special tests were developed to popularize JT among students and improve their health. For those who successfully passed these tests, three-level badges "Alpomish" and "Barchina" were installed.

1,588,298 students successfully passed these tests (2002). In addition, Umid Nihollari for schoolchildren, Barkamol Avlod for high school and college students and the Universiade for students are held every two years. In folklore and mass sports, the Alpomish Games Festival and the Tomaris Games are held every two years.

Physical education lesson assignments and requirements for it can be widely introduced in these lines, as they are essential on teaching PE at schools. The results of the pedagogical process in physical education depends on the quality of educational work. This is accomplished by solving a series of tasks that underlie each lesson. Physical education is a physical education process such as teaching, training, and greeting. Based on the general objectives of the course, for each lesson there are clear "Introduction", "Assimilation", "Strengthening". This is the formulation and solution of specific tasks, such as "nationalization".

Study assignments are designed to help children complete the exercises recommended in the physical education program. To strengthen and improve exercises, as well as to develop skills and competencies will focus on teaching exercises that have been learned to be put into practice in different contexts. In accordance with educational objectives. This leads to a consistent and thorough study of all teaching materials in the physical education program.

A relatively long time or a series of lessons are necessary tasks for solving some learning problems and one lesson is enough to solve another. For example, climbing a rope in a certain way and the sequence of actions in this case can be technically worked out in one lesson.

This is a common task and requires a series of lessons to complete. In the meantime, move the tenant coordination, physical fitness, the ability to absorb (receive), similar to the mastered movements also a reserve of movement. You can climb the rope with your feet in one lesson. This is a small private task. which is one of the specific objectives of this course. Educational tasks, from the above extracurricular physical education and sports, tax support, physical exercise and exercise will be solved by enhancing their theoretical knowledge.

Organization of physical education lessons and implementation basics are also important at schools. The effect of a physical education lesson is often to make sure the teacher's plan is alive and well. Required stuffs: equipment and sports inventory, technical equipment, methods and techniques chosen for the organization of activities; effective use of equipment, sports facilities, temperature, climatic conditions, preparedness of students, their age, taking into account their individual characteristics.

Lesson organization theory includes:

- 1) creation and observance of medical and hygienic conditions;
- 2) material and technical support;
- 3) effective solution of the task at the expense of the correct choice of methods for organizing student activities.

Physical exercise is the creation of medical and hygienic conditions for classes. The action of a greeting is understood as a whole complex of events taking place in the process.

Therefore, it is important that the training site meets the established medical and hygienic standards. Air temperature for the gym (preferably) 14-16 degrees; keeping the level, open areas during breaks is very important.

Special attention will be paid to splashing water, opening and ventilating windows in gyms. One's air exchange rate at high intensity can be from 4 to 6 degrees per minute, depending on the exercise performed (running, sports), and the intake of air into the body can exceed 10 or in more levels. So to do some exercises fresh air must be provided. Especially the cleanliness of furniture, appliances, mattresses (carpets) in the hall requires constant attention and care. After class, the floor of the hall is covered with a damp cloth, wipe furniture and mattresses with a damp cloth, dust. So after the training, the training area will need to be cleaned again. Because if it doesn't get cleaned in time, the gym is detrimental to the health of the students by contaminating his body.

The logistics of the course means the ability to provide the optimal intensity of the course, providing adequate training to ensure complete solution of complex problems; equipment, tools and a dedicated training location.

In recent years, gyms have been opened in many schools and sports areas -having non-standard equipment, structures that most students can deal with at once equipped with exercise stuffs. The use of such equipment has a much stronger effect on the density of lessons. The emergence of an organizational form, which ultimately leads to an increase in the effectiveness of training is taken into consideration as well.

To mention how a Physical education lesson content is described, we should mention following stages. The content of a physical education lesson consists of four main components that determine the quality of the lesson, expressed in general. These elements are interconnected and are called characteristic components of the lesson:

a) Exercises included in the lesson. This is the biggest characteristic of the course content.

But such a concept is one-sided and serves as the subject of education. Exercises are a generalized topic of the lesson.

In other words, content is only one aspect of course content.

b) Student activity in the classroom associated with the performance of the recommended exercises.

One of the following major content components. This component makes the practitioner or a student look different, intellectually.

While physical activity also plays an important role, which includes: listening to the teacher, observing the exercise closely,

c) The teacher's activity is the next component of the lesson content, which manifests itself in the following cases:

- who will assign homework and explain it, be able to describe the specific task of the lesson and explains it;

- organization, constant monitoring of participants, analysis of their activities, as well as directing the activities of the participants in the right direction, focusing on the relationship between them;

- principles that play a positive role in the educational process, such as conduct and leadership, direction, control of activities.

References / Список литературы

1. Мухитдинова Н.М., Абытова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики, 2020. № 3 (48). С. 79-81.
2. Мухитдинова Н.М. Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки, 2020. № 9 (57). С. 81-83.

3. *Муниров Н.А.* Национальная борьба (Кураш) - одно из средств создания здоровой духовной среды среди молодежи. // УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА. №4, 2019.
4. *Муниров Н. А., Раджабов Э.Н.* Учебные технологии, применяемые в обучении видам национальной борьбы кураш // Научный журнал, 2019. № 6 (40).
5. [Electronic Resource]. URL: <http://t-science.org/архивDOI/2020/02-82/> (date of access: 25.10.2021).
6. *Муниров Н.А.* Роль физической культуры и спорта в развитии учащихся // Проблемы науки, 2021. – С. 47.
7. *Кадилов Р.Х.* Sensitive directions of the pedagogical researches in the sphere of the educational curriculum “physical training” // International Journal of Yogic, Human Movement and Sports Sciences, 2020; 5(1): 80-82.
8. *Юсупова З.Ш.* Современные методы преподавания физического образования в начальных классах // Проблемы науки. № 2(61), 2021.
9. *Abdullayev Sh.Dj. Yusupova Z.Sh.* THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROCESS OF RECOVERY OF THE ABILITY OF INDIVIDUAL WRESTLERS TO WORK IN THE POST-COMPETITION STAGE // Бухоро Давлат Университети Илмий ахбороти 2020/6(82). С. 271-276.
10. *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.* Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // Academy. № 9 (60), 2020. С. 32-35.
11. *Арслонов К.П., Джуроев Ж.Р.* Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 44-47.
12. *Абитова Ж.Р.* Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // Academy. № 10 (61), 2020. С. 39-41.
13. *Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020. С. 79-81.
14. *Исломов Э.Ю. Хамроев Б.Х. Сафаров Д.З.* Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке // Вопросы науки и образования. № 20 (104), 2020. С. 16-19.

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Музафарова Ф.Б.

Email: Muzafarova6118@scientifictext.ru

*Музафарова Феруза Бахридиновна – преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье показаны влияние компетентностного подхода на модернизацию системы образования, нормативно-правовая база, условия развития национальных и межкультурных компетенций и их значение в воспитании подрастающего поколения, роль личных, национальных, а также межкультурных ценностей в развитии национальных и межкультурных компетенций.

Ключевые слова: компетентность, ценность, национальная и общекультурная компетентность, PISA, PIRLS, TIMSS, аксеология, самостоятельное обучение, педагогические инновации.

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING NATIONAL AND GENERAL CULTURAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF EDUCATION MODERNIZATION

Muzafarova F.B.

*Muzafarova Feruza Bakhridinovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article shows the influence of the competence-based approach on the modernization of the education system, the regulatory framework, the conditions for the development of national and intercultural competencies and their importance in the upbringing of the younger generation, the role of personal, national and also intercultural values in the development of national and intercultural competences.*

Keywords: *competence, value, national and general cultural competence, PISA, PIRLS, TIMSS, Axeology, independent learning, pedagogical innovation.*

В нашей стране уделяется серьезное внимание воспитанию всесторонне развитого человека. Деятельность, осуществляемая в духе личных, национальных и общекультурных ценностей, играет важную роль в воспитании гармонично развитого человека. В частности, в пятом направлении под названием «Обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, а также продуманных, взаимовыгодных и практичных внешнеполитических приоритетов» Указа Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» показывает, насколько важны национальные и общекультурные ценности в нашей политической и общественной жизни. На съезде Либерально-демократической партии Узбекистана 13 сентября 2021 года президент Шавкат Мирзиёев представил книгу под названием «Стратегия нового Узбекистана» [2], в которой изложены перспективные стратегические планы построения нового Узбекистана и Третьего Возрождения. Мы знаем, что в качестве «Локомотива» во всех сферах работают честные, трудолюбивые, увлеченные, умственно и физически здоровые люди с глубокими знаниями и опытом в этой сфере. Итак, поскольку мы находимся на пороге строительства нового Узбекистана и Третьего Возрождения, мы должны уделять серьезное внимание системе образования и выводить на рынок труда компетентные кадры, чтобы полностью реализовать поставленные задачи. В частности, в разделе Новой стратегии Узбекистана «Духовное развитие» особое внимание уделяется гармонии национальных и общечеловеческих ценностей. Следовательно: Возникает вопрос, «Что означает слово «ценность», сфера образования, изучающая ценности, в чем суть личных, национальных и общекультурных ценностей и каково их место в системе образования?».

Наука, изучающая ценности, называется «Аксеология» [3], а «Ценность» - это концепция, используемая для демонстрации универсального, социального, морального, культурного и духовного значения определенных событий в действительности. Ценность это - все, что важно для человека и человечества, свобода, мир, справедливость, социальное равенство, просвещение, истина, добро, красота, материальное и духовное богатство, традиции, обычаи и т.д. В какой области социальных наук проводились ценностные исследования, стремились определить это понятие в этом отношении [5]. Национальная и межкультурная компетентность означает способность применять национальные и межкультурные ценности в нашей повседневной жизни, в образовании, в семье, в социально-

политической жизни. Если проанализировать ценности более глубоко, ценности делятся на личные, национальные и общекультурные ценности:

Личная ценность - ценность, связанная с человеком, его деятельностью, образом жизни, верованиями, манерами, красотой, смыслом жизни;

Национальная ценность - ценность, связанная с прошлым и будущим конкретного народа, нации, жизни людей, образа жизни, языка, культуры, духовности, обычаев и традиций (обычаев, традиций, национальных праздников, справедливости, совести, долга или честность, патриотизм, педагогические традиции, гостеприимство, человечность, детство, уважение к взрослым);

Общекультурные ценности - важнейшие аспекты мироздания, природы и общества, ценности, выражающие законы во взаимосвязи (гуманизм, гуманность, свобода слова, свобода совести, религиозная свобода, международная дружба, сотрудничество).

Развитие знаний и умений, важных для жизни, формирование знаний и умений, которые понадобятся в дальнейшей жизни ученика - основная задача, стоящая перед школой. Полное выполнение этих заданий определяет интеллектуальное развитие обучающихся. С этой целью реализован ряд международных программ, таких как PISA (Международная программа оценки успеваемости учащихся), PIRLS (Международное исследование понимания прочитанного), TIMSS (Международный мониторинг качества математики и естественных наук в школах), которые широко используются в качестве ключевой критерий дальнейшего повышения качества образования в ведущих странах мира. Анализ этих программ показывает, что их цель состоит не только в изучении знаний, навыков и способностей детей во всем мире с точки зрения образовательных стандартов, а также изучается и анализируется применения учащимися этих знаний в повседневной жизни, творчески решать определенные проблемы, принимать самостоятельные решения, их способность работать над собой, сотрудничать и разумно использовать научные достижения.

Знаменитый философ Сенека (Lucius Annaeus Seneca, <http://www.seneca-der-juengere.de/>) однажды сказал: «Нужно учиться для жизни, а не для школы». Его идея поставила перед педагогами ряд задач. Это:

- вооружение детей светскими знаниями;
- развитие необходимых и важных в жизни знаний и умений;
- формирование знаний и навыков, которые будут необходимы для будущей жизни студентов (семья, общество, рынок труда).

Разработка содержания международных и национальных образовательных стандартов на основе компетентностного подхода требует радикальных изменений в системе образования. Ставится цель и требуется организации применения «Педагогической инновационной деятельности» перед участниками обучения, то есть учителями, студентами, администрацией образовательного учреждения, родителями а также системой высшего образования, которая готовит специалистов образовательного учреждения. Педагогическая инновационная деятельность означает умение эффективно и целенаправленно использовать ранее полученные знания в повседневной жизни, научиться работать в новых условиях. Проблема в том, что низкий уровень знаний, навыков, квалификации и профессиональных компетенций в организации инновационной деятельности у преподавателей вузов, готовящих специалистов образования, отмечаются экспертами.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному повышению эффективности внешкольного образования в системе народного образования» говорится, что обучающиеся должны повышать свои знания и навыки во внешкольной деятельности. Выявлено «Использование программ и учебных материалов для индивидуального развития учащихся за счет

широкого использования современных информационных и коммуникационных технологий, участия в курсах робототехники, мехатроники, инженерного и компьютерного программного обеспечения, образовательного туризма, детских технопарков, чтения и др.» [1]. Во время различных туристических поездок, образовательных стажировок, международных выставок и спортивных соревнований, национальных праздников, открытых вечеров, вечеров вопросов и ответов, студент может общаться с людьми разных национальностей, используя все признанные нормы, и развивать национально-культурные, а также коммуникативные компетенции. Следовательно, при выборе содержания обучения следует руководствоваться компетентностным подходом. Ведь базовые компетенции позволяют эффективно применять полученные в школе знания, навыки и умения в повседневной жизни и закладывают фундамент. В частности, национальные и общекультурные компетенции позволяют людям понимать друг друга и эффективно работать вместе в семье, обществе и на рынке труда.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2019 года № ПП-4467 «О мерах по кардинальному повышению эффективности внешкольного образования в системе народного образования». Национальная база данных законодательства, 01.10.2019. №19.07 / 4467/3825.
2. *Мирзиёев Ш.М.* «Стратегия Нового Узбекистана». Ташкент, 2021.
3. *Назаров Киём.* Философия ценностей. Научно-методический комплекс. Ташкент, 2004.
4. Bildungsmonitoring Schweiz: Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen-Nationaler Bericht der Erhebung // PISA, 2000. P. 14.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://qomus.info/encyclopedia/cat-q/qadriyat-uz/> (дата обращения:27.10.2021).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fayllar.org/kompetenciya-mavjud-bilim-knikma-va-malakalarni-kundalik-faoli.html/> (дата обращения:27.10.2021).

THEORY AND METHODOLOGY OF TYPES OF WRESTLING

Munirov N.A.

Email: Munirov6118@scientifictext.ru

*Munirov Nurali Alisherovich - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article examines the types of wrestling of the national Uzbek wrestling kurash. Kurash is one of the most ancient types of wrestling. At the same time, it is the youngest sport on the world stage.*

Keywords: *wrestling, kurash, sport, physical training, national wrestling.*

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ВИДОВ БОРЬБЫ

Муниров Н.А.

*Муниров Нурали Алишеревич - преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в статье рассматриваются виды борьбы национальной узбекской борьбы кураш. Кураш - один из древнейших видов борьбы. В то же время, это самый молодой вид спорта на мировой арене.*

***Ключевые слова:** борьба, кураш, вид спорта, физическая подготовка, национальная борьба.*

Kurash is one of the oldest types of wrestling. At the same time, it is the youngest sport on the world stage. Despite its long history, wrestling only left its mark on the world sports arena in 1998. These steps are difficult and challenging. From the very beginning, the striking steps of the struggle and the expected goal were clearly indicated. Make Uzbek wrestling an international sport.

It is one of the traditional sports of the Uzbek people, is three and a half thousand years old. Kurash is an Uzbek word that is mentioned in a number of ancient Eastern literary sources as one-on-one wrestling and a social and recreational sport. The legendary Alpomish epic, which appeared a thousand years ago, notes that in the distant past, wrestling was one of the most popular and prestigious sports in Uzbekistan. A number of ancient and medieval philosophers and historians paid special attention to the struggle in their writings. Abu Ali ibn Sina, one of the great thinkers of the East, recognized that fighting is the best way to maintain good health.

However, there is still no clear information about when and where the fight took place. This ambiguity, in turn, did not prevent a number of scientists from recognizing wrestling as an ancient sport. In the ninth century AD, the development of wrestling reached a new level. At that time, people living in the territory of modern Uzbekistan used wrestling as a means of entertainment and recreation during traditional holidays, weddings and large public events. Later, wrestling became an independent sport and a form of physical training. The strongest fighters became known among the people, legends began to tell about them. Pakhlavon Mahmud, who lived in the 12th century, is a prime example of this.

The theory and methods of struggle are different from science itself. Attracting more and more attention from different fields of knowledge is the only sport that we have at this stage to put on the agenda the question of the origin of science and encourages him to seriously discuss it. Knowledge of the theory and methods of struggle. Formation of the system as a unified science, methods of teaching it.

Requirements for the practice of development¹ as in the system of sports sciences the science of sports, which arose as an independent scientific discipline, to develop theoretical and methodological problems are also required needs. He is currently studying the theory and methods of struggle. There are many independent scientific disciplines: biomechanics, biochemistry, physiology, pedagogy, sports theory, etc.

All scientific as an object of research separate from the soldier, as science features, relationships, aspects. Each of them fights on his own, from the point of view of his own subject of study, understands and, of course, does not give a holistic view of sports. Any real science, including the science of wrestling, it must also consist of an integrated system. Systematization is a theoretical characteristic of knowledge, which is internal for the development of knowledge, logic is legitimate among the components that make up knowledge indicates the presence of a connection.

This science of struggle in itself, it became clear that the theoretical methods of knowledge are becoming more and more profound for him. now it is very important to enter, even to determine if there is a yacht. In fact, the science of wrestling is experimental. the logic of development as a science led me to his theory. But when it comes to theory, it has to do with its own practical basis. and ceased to exist as an experimental science should not be misunderstood.

Speaking about theories, we know that we keep the emphasis on the correlation of theoretical and empirical forms of change in the nature of communication between them. The theory of struggle is based on the theory that satiety, in which the role of theoretical

thinking, science increases. The resulting reconstruction of the structure means that, as a result, its effectiveness will be more dependent on theoretical research.

The development of any science, including the struggle in the early stages, it is experiencing an empirical period of formation between the empirical data of events of inductive cognition, which serves to determine the relationship of methods were preferred. It includes teaching tools and techniques. The simplest of the classification types. theoretical generalizations took place in the development of empirical knowledge.

However, as the volume of experimental data expands, their theoretical understanding, rational grouping and systematization becomes a necessity. The time has come to quit. It has not been carried out or has not been carried out altogether hindering the development of research. It's about wrestling and training wrestlers from year to year. the amount of information is growing. We know a lot, but our knowledge is scattered and fragmented.

Busy new is often easier to combine knowledge with what is already there, and therefore they are usually applied in practice remains unchanged. Research activities in the field of struggle wrestling due to the current chaotic approach to organizing the development of science and, in particular, the practice of wrestling There are many facts that can have a negative impact. Wrestling is unlike any other human activity in the modern world. like industry, turned into a battlefield, etc. remains.

That is why there is an international struggle in our country. the issue of prestige and priority in the industry is extremely important. The scope of the cultural construction of our country The best proof of its superiority in one of the spheres is Uzbek. bright, decisive and unconditional victories of the fighters.

Not only Turkic-speaking peoples, but also many Europeans are engaged in belt wrestling. peoples and nations. It's a belt fight in nations has its own unique shapes and features, as well as its own name was belt wrestling based on the historical traditions of each nation, incorporation of traditions However, for the peoples of Europe and the Slavs, belt wrestling techniques migrated from the Turkic peoples. Belt wrestling is based mainly on mesapats, The steppe was formed on the lands of the Kypchak and Kushan states, as well as in Russia, Turkey and Russia. Developed in the Black Sea, Crimea and the Urals. Turkish soldiers prepare for battle widely used belt wrestling

In the 14th century, Amir Temur, the greatest military leader and statesman in human history, used the struggle to strengthen his soldiers. It is known that the army of Amir Temur was the most powerful and invincible army of its time. Over time, wrestling has become one of the most beloved and respected traditions of the peoples living on the territory of modern Uzbekistan. In this sense, it can be said without exaggeration that the struggle goes into the blood of the Uzbeks. Love for this sport is passed from father to son.

The methods of individual struggle of the peoples of Central Asia are the same and the same. as well as customs and traditions of the Turkic peoples. The similarity of national traditions is manifested in the methods of kurash. costs Uzbek wrestling in Bukhara - Kazakh and Kyrgyz wrestling, Fergana wrestling style is almost identical to Turkmen wrestling style. "The Uighurs are almost the same as the Karluks." The techniques of the Uzbek national wrestling are based on the environment and conditions of the peoples. is formed and developed in accordance with the customs of the tradition.

East of Central Asia Kurash belt (Fergana method) among the peoples and ethnic groups living in the northern and southern parts of Central Asia The international method of struggle (Bukhara method) was formed among the peoples. To the development and popularization of methods of struggle, the coexistence of peoples is their national traditions and customs. The combination of habits has had a great influence. Also, the average Passage of the Great Silk Road through the territory of Asian countries is also among the nations.

Exercises and martial arts had a great influence on the popularity of this type of sport. Especially among the Mongols and the Kareys. Wrestling techniques similar to those of Fergana were developed. The techniques of the Uzbek national wrestling have a long history and are still used today. Ways of struggle in all countries of Asia and a number of European

peoples are common among. Ways of struggle, their formation, types and types Eastern thinkers wrote about wrestlers in their works. For example, in "Boburnom" he is a famous commander and ruler of the Timurid dynasty. Muhammad Babur describes one of his military campaigns in this place.

In the "Laws of Medicine" Ibn Sina the methods of struggle are as follows: described. There are also several types of wrestling. One of them: two, each wrestler grasps the opponent's belt and pulls himself together; the fighter together takes action to get rid of his opponent. The second one he tries not to let go. Another type: one of two wrestlers. the other he pulls tightly with his hand and pulls to the side, that is, he must pass under the right hand of the first fighter in time, the fighters sometimes straighten, and sometimes bend

The second one he tries not to let go. Another type: one of two wrestlers. the other he pulls tightly with his hand and pulls to the side, that is, he must pass under the right hand of the first fighter in time, the fighters sometimes straighten, and sometimes bend. Again blows to the chest in wrestling return to confuse their legs with their own, playing or with the legs movements in which the legs of the latter are torn and used by the wrestlers also includes.

Our wrestlers have been participating in world wrestling competitions since the beginning of the last century. participants. They are fighting with foreign countries as well as with European countries. Defeat all your opponents on the field and recognize them as incomparable heroes. received. The Uzbek land has long been the land of great scientists, fighters and fighters. was calculated.

Our people are proud of their national pride and hospitality. is radically different from other nations for its hysterics. The Republic of Uzbekistan, after finding its own path of development in all spheres, had the right to choose. Many of our talented athletes are international to the sounds of our national anthem, having won competitions As a result of raising our flag, the Uzbek people showed themselves to the peoples of the world.

References / Список литературы

1. *Мухитдинова Н.М., Абытова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики, 2020. № 3 (48). С. 79-81.
2. *Мухитдинова Н.М.* Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки, 2020. № 9 (57). С. 81-83.
3. *Муниров Н.А.* Национальная борьба (Кураш) - одно из средств создания здоровой духовной среды среди молодёжи. // УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА. № 4, 2019.
4. *Муниров Н.А., Раджабов Э.Н.* Учебные технологии, применяемые в обучении видам национальной борьбы кураш // Научный журнал, 2019. № 6 (40).
5. [Electronic Resource]. URL: <http://t-science.org/архivDOI/2020/02-82/> (date of access: 25.10.2021).
6. *Муниров Н.А.* Роль физической культуры и спорта в развитии учащихся // Проблемы науки, 2021. С. 47.
7. *Кадиров Р.Х.* Sensitive directions of the perdagogical researches in the sphere of the educational curriculum "physical training"// International Journal of Yogic, Human Movement and Sports Sciences, 2020; 5(1): 80-82.
8. *Юсупова З.Ш.* Современные методы преподавания физического образования в начальных классах// Проблемы науки. № 2(61), 2021.
9. *Abdullayev Sh.Dj., Yusupova Z.Sh.* THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROCESS OF RECOVERY OF THE ABILITY OF INDIVIDUAL WRESTLERS TO WORK IN THE POST-COMPETITION STAGE // Бухоро Давлат Университети Илмий ахбороти 2020/6(82). С. 271-276.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ

Абытова Ж.Р.

Email: Abytova6118@scientifictext.ru

*Абытова Жасмин Руслановна – преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *уровень результативности пловцов на разных дистанциях во многом зависит от постоянного совершенствования техники плавания. Освоение передовых техник и творческий подход в тренировочном процессе обеспечивают рост мастерства спортсмена. Статья должна основываться на законах физиологии и динамической анатомии, а также педагогики и психологии для определения согласованности техники движений и опорно-двигательного аппарата, а это, в свою очередь, внутренних органов и других систем организма.*

Ключевые слова: *статическое плавание, динамическое плавание, равновесие тела, удельный вес, подъемная сила воды, перемещение поплавок, амплитуда, анатомическое строение, физиологические функции.*

METHODOLOGY OF TEACHING STUDENTS ELEMENTS OF SPORTS SWIMMING TECHNIQUES

Abytova J.R.

*Abytova Jasmin Ruslanovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the level of results of swimmers at different distances depends in many ways on the continuous improvement of swimming technique. Mastering advanced techniques and a creative approach during training ensures the growth of an athlete's skills. The article should be based on the laws of physiology and dynamic anatomy, as well as pedagogy and psychology to determine the coordination of movement techniques and locomotor systems, which in turn, the internal organs and other systems of the body.*

Keywords: *static swimming, dynamic swimming, body balance, specific gravity, water lifting force, float displacement, amplitude, anatomical structure, physiological functions.*

УДК 796.01

Плавание - это веселое и увлекательное занятие, позволяющее оставаться здоровым. Оно очень полезно для здоровья, улучшает настроение, снижает беспокойство и помогает сжигать много калорий. Оно также полезно для людей с артритом и другими болезненными заболеваниями. По данным Центров по контролю и профилактике заболеваний, плавание всего 2,5 часа в неделю снижает риск хронических заболеваний. Медленное плавание требует координации всего тела. Следует обратить внимание на движения ног и рук, контроль дыхания и упражнения по плаванию. Итак, чтобы научиться плавать, вам нужно начать с основ. Здесь новичкам следует освоить 5 основных навыков плавания:

1. Дыхание

Это базовый навык, о котором часто забывают, но это важный навык. Если во время плавания дышать неудобно, вы не сможете в полной мере насладиться им и научиться новому. Основная идея заключается в том, что когда ваша голова находится под водой, вам нужно дышать и через нос, и через рот. Затем, когда вы поднимаете голову в сторону, сделайте полный вдох, прежде чем опустить лицо.

2. Плавающий

Прежде чем начать пинать и поглаживать, сначала научитесь плавать в воде. Плавание помогает вам привыкнуть к правильным движениям в воде. Плавание помогает удерживать тело на плаву. Помогает нашему телу находиться в горизонтальном положении и ощущать силу вертикального подъема во время купания. Плавание очень важно, потому что, если вы случайно упадете в воду, вы сможете плавать на поверхности, пока вас не спасут.

3. Движение тела должно быть хорошо скоординировано

Во время плавания все части тела должны быть хорошо согласованы друг с другом. Чтобы двигаться вперед, нужно уметь синхронно двигать мышцами талии, живота и бедер. Сначала в воде должны пройти руки, затем локти, а затем ваше тело.

4 удара

Если вы хотите научиться плавать, удар ногой - еще один важный обучающий навык. Удары ногами помогают вашему телу двигаться вперед. Многие тренеры по плаванию используют доску для поддержки тела пловца.

5 ударов

Теперь, когда вы знаете, как плавать и бить ногами, пора выучить несколько гребков. Кровеносные сосуды - это движения рук, которые помогают телу проходить через воду. Толкание вперед, вбок, плавание на спине и баттерфляй - распространенные виды плавания.

Статическое плавание относится к тому факту, что человеческое тело находится в состоянии равновесия на поверхности воды в свободном и неподвижном состоянии без влияния каких-либо дополнительных сил, кроме веса и толкающих сил тела. По мере увеличения глубины сила давления воды, которая увеличивается, влияет на уровень тела. Сила отталкивания, действующая в равной степени на гидростатическое давление, будет направлена вверх, в отличие от силы тяжести, толкающей человеческое тело вниз. Условная точка равных сил давления, соответствующая центру объема сжатой воды, называется центром давления, а точка тяжести, действующая одинаково в противоположном направлении, называется центром тяжести тела.

Согласно закону Архимеда, сила, действующая на тело, погруженное в жидкость, оказывает силу, равную весу жидкости, выдавленной из тела. Это означает, что в зависимости от соотношения сил отталкивания и гравитации тело может плавать в воде, тонуть и находиться в состоянии равновесия между водой.

Динамическое плавание - это дополнительное движение, создаваемое взаимодействием внутренних и внешних сил с использованием движений рук и ног. Одна из активных внутренних сил человека в воде - это мышечные силы. К внешним силам относятся гидростатические силы и силы тяжести, а также гидродинамические силы. Сила тяжести, создаваемая движением человека в воде, постоянна для каждого пловца и направлена вниз. Подъемная сила варьируется в зависимости от степени погружения некоторых членов тела и всегда направлена вверх. Используя величину плотности воды относительно воздуха, человек перемещает свое тело в воде с помощью методов. С одной стороны, высокая плотность воды увеличивает реакцию основания, а с другой - усиливает воздействие окружающей среды на движущееся тело.

Принципиальной разницы в технике плавания на короткие, средние и длинные дистанции нет. Основы техники зависят не только от изменения скорости плавания, но и от индивидуальных, уникальных характеристик пловца. По мере увеличения скорости плавания могут измениться лишь некоторые детали техники. Таким образом, плавание на короткие дистанции характеризуется правильной осанкой, увеличением скорости движения, выполнением нескольких циклов движения без задержки дыхания. Некоторые общие черты можно увидеть на основе технических приемов спортивного плавания. Форма действия отражает не содержание техники, а

только ее внешний вид. Характер действия - ключевой показатель эффективности техники. Многие пловцы, правильно освоившие форму движения, не показывают высоких спортивных результатов. В частности, некоторые из сильнейших пловцов мира достигли высоких спортивных результатов, даже если не отличаются идеальной формой движения. Каждый метод плавания имеет свои уникальные и характерные технические элементы. Тело пловца должно лежать на поверхности воды в виде ручья, который потребляет меньше энергии при движении вперед. Естественно, что свободное положение тела зависит от положения головы и степени наполнения легких воздухом. Когда голова поднимается слишком высоко, ноги падают и мышцы плеч и шеи становятся чрезмерно напряженными. В этом случае любое движение головы вызывает изменение положения тела и нарушает его баланс, создавая ненужное вертикальное положение и позволяя телу качаться в стороны. Для спринтеров характерны слегка приподнятая голова и гораздо более высокое положение плеч. При плавании на большие дистанции тело находится в естественном положении в воде (близкое к горизонтальному положению), а голова на одной линии с телом по оси вращения тела. Творческий подход к достижениям современных технологий в обучении спортивным приемам плавания - служит фактором успеха тренеров и учителей в огромной работе, проводимой пловцами по повышению своего спортивного мастерства.

Список литературы / References

1. *Абитова Ж.Р.* Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // *Academy.* № 10 (61), 2020. С. 39-41.
2. *Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // *Проблемы педагогики.* № 3 (48), 2020.
3. *Мухитдинова Н.М., Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // *Проблемы педагогики,* 2020. № 3 (48). С. 79-81.
4. *Мухитдинова Н.М.* Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // *Проблемы науки,* 2020. № 9 (57). С. 81-83.
5. *Мухитдинова Н.М. Эшов Э.* Improvement of psychology and pedagogical process on physical training // *Intellectual Archive,* 2018. С. 93-96
6. *Арслонов К.П., Джураев Ж.Р.* Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // *Academy,* № 10 (61), 2020. С. 44-47.
7. *Исломов Э.Ю., Хамроев Б.Х., Сафаров Д.З.* Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке // *Вопросы науки и образования.* № 20 (104), 2020. С. 16-19.
8. *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.* Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // *Academy.* № 9 (60), 2020. С. 32-35.
9. *Афраимов А.А.* Позитивное влияние плавания на здоровье студента // *Проблемы педагогики.* № 3 (48), 2020.

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ОБУЧЕНИИ УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ

Шермухамедова С.Н.

Email: Shermukhamedova6118@scientifictext.ru

*Шермухамедова Сурайе Нигматуллаевна - преподаватель узбекского языка,
кафедра узбекского и русского языков,*

Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: подобно тому, как меньше других лиц мы знаем свое собственное лицо, мы не замечаем, каков наш язык. «Мы» здесь не просто множество индивидуумов, но целая академическая область - педагогика. Чтобы увидеть себя, мы смотримся в зеркало. Для педагогики в роли зеркала в данном случае выступает философия образования, которая способна предложить рефлексию, анализ и критику, вскрывающие механизмы и смыслы «языковых игр». Жанр этой критики - разоблачение (снятие языковых слоев, облачающих и обволакивающих смыслы) «науки образования» с проблематизацией самого статуса педагогики. Языковые игры, выявляемые в педагогических текстах, отражают социальные практики педагогики. В статье обсуждаются явления сухости, точности и строгости в отношении языка педагогики и проблема метода науки, лежащая в их подоплеке. Эти вопросы подводят к размышлениям о природе педагогики, ее месте и миссии. Рассмотрение терминов, мемов, концептов, идеологем языка педагогики дает основания автору сделать вывод о языковой герметичности и обратиться к социальным основаниям этого феномена. Анализ проблемы помогает прояснить, каким образом доминирующие в педагогике методология, язык, социальные структуры и отношения, испытывающие сильное влияние бюрократизации (менеджеристской парадигмы), составляют то поле, в котором глубокие образовательные идеи имеют малую проходимость.

Ключевые слова: философия образования, язык педагогики, социальные практики, языковые игры, бюрократизация.

ROLE OF PEDAGOGY IN TEACHING THE UZBEK LANGUAGE

Shermukhamedova S.N.

Shermukhamedova Suraye Nigmatullaevna - Uzbek language Teacher,

DEPARTMENT OF UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES,

TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: just as we know our own face less than others, we do not notice what our language is. “We” here is not just a multitude of individuals, but a whole academic field — pedagogy. To see ourselves, we look in the mirror. For pedagogy, the role of a mirror in this case is the philosophy of education, which is able to offer reflection, analysis and criticism that reveal the mechanisms and meanings of “language games”. The genre of this criticism is the exposure (removal of the linguistic layers that clothe and envelop the meanings) of the “science of education” with the problematization of the very status of pedagogy. Language games revealed in pedagogical texts reflect the social practices of pedagogy. The article discusses the phenomena of dryness, precision and rigor in relation to the language of pedagogy and the problem of the method of science that lies in their background. These questions lead to reflections on the nature of pedagogy, its place and mission. Consideration of terms, memes, concepts, ideologemes of the language of pedagogy gives the author a reason to conclude about linguistic tightness and turn to the social foundations of this phenomenon. The analysis of the problem helps to clarify how the dominant pedagogy methodology, language, social structures and relations, which are heavily influenced by

bureaucratization (managerial paradigm), constitute the field in which deep educational ideas have little permeability.

Keywords: *philosophy of education, language of pedagogy, social practices, language games, bureaucratization.*

УДК 37.012.2

Первая проблема, выходящая на поверхность рассматриваемого айсберга, - это очевидная сухость языка педагогики. Следует признать: это общая академическая проблема. У Л. Кэрролла Мышь предупреждает Алису и всех собравшихся: «Вы готовы? Вот самая сухая на свете вещь, которую я только знаю!» - и начинает академическую лекцию по истории. Что она, по существу, делает? Сообщает слушателям нечто как бесспорную информацию (мнения и сомнения слушателей не предполагаются) и как абсолютную данность (от слушателей скрыто, откуда, как и почему произошло сообщение), при этом хорошо (т.е. авторитетно) укрепив сообщаемое именами и терминами. И делает это она усложненным языковым образом, доступным только для тех, у кого выработан устойчивый навык восприятия академического канцелярита [1. с 58]. Во всяком случае попугай Лорри откликается на лекцию с содроганием: «Бр-рр», - а орленок Эд, не признав родного языка в канцелярите («принять резолюцию о немедленном роспуске собрания с целью принятия самых экстренных мер»), требует: «Говорите по-английски!» Так же сух и так же действует язык современных отечественных текстов по педагогике.

Есть несколько соображений насчет того, с чем может быть связана сухость языка педагогики. Со стремлением к научности. Со специфическими социальными практиками, использующими языковые игры. А также с психологией научной анонимности, с автоцензурой, с политикой конформизма и т.д.

В стремлении автора к научности сухость - это побочный эффект, возникающий на пути к идеалам ясности и точности. Это идеал ясности требует фиксированных определений и в итоге ведет к предпочтительному использованию терминов («фасилитация», «изобразительная деятельность», «инноватика», «компетентный подход», «профилизация» и т.п.). А идеал точности, генетически связанный с возможностью точных измерений в точных науках, родственен принципу объективности. Математические формулы, графики, представляющие соотношения факторов в естественно-научных процессах, - вот образцы выражения, которое преодолевает языковую субъективность человека [2. С. 47]. К этому образцу тяготеют и гуманитарные науки в своей ипостаси «научности». (Массовое использование в педагогических исследованиях графиков и различных подобию формул и символов, например аббревиатур, - знакомая всем картина.) Относительно проблемы точности в гуманитарном исследовании М.Хайдеггер отмечал, что «математическое исследование природы не потому точно, что его расчеты аккуратны, а расчеты у него должны быть аккуратны потому, что его привязка к своей предметной сфере имеет черты точности. Наоборот, все гуманитарные науки и все науки о жизни именно для того, чтобы остаться строгими, должны непременно быть неточными. Жизнь тоже можно охватить как величину движения в пространстве и времени, но тогда нами схвачена уже не жизнь» [1. С. 41–45].

Что могут значить требования «строгой» (и «непременно неточной») науки, обращенной к самой жизни? Например, требование освобождения из оков регламентированного, статичного языка — ради строгого следования динамичному, необузданному, выражаемому этой человековедческой наукой, педагогикой, самому человеческому образу, этому ядру образования. А с другой стороны, это строгое требование к авторам педагогических текстов сохранять как стремление к пониманию Других, так и стремление быть понятыми Другими, исходя из герменевтической интерпретации гуманитарных наук [3. С. 147].

Как бы неожиданно это ни звучало для академической науки, чтобы выразить себя и быть понятым Другими, особо важна метафора. Формулируя и развивая в дискурсе собственное понимание, мы неизбежно пользуемся общезначимым языком, но, чтобы быть строгими, должны выразить это понимание «здесь и сейчас» индивидуальным, единичным образом [4. с 252]. Такова в языке метафора (или образное выражение) как инструмент творческого мышления, позволяющий «переоткрыть» язык, с одной стороны (пример—сам «строгий» язык текстов Хайдеггера), и обрести собственный голос— с другой. Для педагогики, если она обращена к педагогам, достоинства метафоры еще в том, что она включает интонацию, эмоцию, отношение, настроение— все действующие средства коммуникации. постмодернистские эпистемологические концепции в образовании).

Мы можем и должны дать место в человековедческой области педагогики человеческому голосу: живой человеческий голос значит заинтересованность, вопрошание, ценностную позицию и многомерность.

И признавая конструируемость роли педагога-ученого, во взаимодействии с языком мы можем исходить из условности языковых средств, даже в языке науки - не давая им себя закабалить и тем самым менять местами средства и цель: наше обращенное к Другому мышление.

Список литературы / References

1. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
2. Арентс Х. Vita activa, или О деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003. № 10.
4. Бурдые П. Дух государства: генезис и структура бюрократического поля / Поэтика и политика. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1999.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ ФИЗКУЛЬТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Юсупова З.Ш.

Email: Yusupova6118@scientifictext.ru

*Юсупова Зулфизар Шариповна - преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются методы организации занятий по физическому воспитанию младших школьников с использованием цифровых технологий.

Ключевые слова: видеурок, приложение Movie marker, медиа, электронное руководство.

METHODOLOGY FOR TEACHING PHYSICAL LESSONS USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL

Yusupova Z.Sh.

*Yusupova Zulfizar Sharipovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article analyzes the methods of organizing physical education classes for primary school students using digital technologies.*

Keywords: *video tutorial, Movie marker application, media, e-learning guide.*

Есть много споров об использовании цифровых медиа в физическом воспитании. Существуют различные результаты исследований, которые в первую очередь не имеют отношения к начальной школе. Нет конкретных исследований, показывающих, как средства массовой информации могут сочетать образовательные цели с физическим воспитанием. Он состоит из разработки, внедрения и оценки учебных модулей по использованию цифровых медиа в физическом воспитании, принимая во внимание текущие спорные области спортивной педагогики в физическом воспитании в начальной школе и основные положения медиаобразования. Это связано с вопросом о том, как ученики начальной школы интерпретируют и экспериментируют с использованием цифровых медиа в физическом воспитании, когда цели и задачи физического воспитания решаются одинаково. Это поднимает вопрос о том, какие возможности и ограничения (обучение движению, общее образование, а также медиаобразование) могут быть реструктурированы для процесса обучения.

Чтобы ответить на вопрос об отношении учащихся и их интерпретации использования цифровых медиа в физическом воспитании, планшеты использовались в классе в четырех классах физического воспитания начальной школы в течение одного учебного года. Были разработаны и проведены уроки, на которых студентам было предложено создавать медиапродукты с помощью планшетов и приложения iMovie. Затем учебные единицы были оценены на основе исследовательского метода, сфокусированного на взглядах учащихся.

В последнее время наблюдается рост использования медиа и цифровых технологий в физическом воспитании. В то время как физическое воспитание направлено на изучение того, как технологии используются учителями, и на облегчение обучения учащихся, оно фокусируется на том, как учителя включают цифровые технологии в свое обучение и решают связанные с ними проблемы. Развитых исследований мало.

Использование цифровых медиа открывает новые возможности в контексте обучения и переживания движения. Помимо функции обучения в средствах массовой информации, использование цифровых средств массовой информации на уроках физического воспитания также означает, что учащиеся узнают что-то о средствах массовой информации, например, при создании данных. Полезно ли использование цифровых носителей для уроков физического воспитания, зависит от плана урока.

В контексте физического воспитания возникает ряд важных вопросов, которые необходимо решить: почему, когда и когда следует внедрять цифровые технологии в практику преподавания. Мы используем технологии, которые используются для поощрения приобретения навыков или для облегчения процесса оценки. Интерес к новым технологиям. Цифровые новости начали оказывать серьезное влияние как на спорт, так и на физическое воспитание. Повсеместное распространение смартфонов и планшетов окажет большое влияние на новые игровые возможности, но также начнет определять доступ к традиционным видам спорта. Видеоизображения также можно использовать для улучшения и оценки двигательных навыков. Учитывая разнообразие возможностей, может возникнуть вопрос о том, достаточно ли у учителей физкультуры есть все необходимое для того, чтобы эффективно внедрять эти новые технологии в свою повседневную практику. Не все профессионалы сожалеют о своем нежелании применять цифровые технологии. По-прежнему звучит много критических отзывов о простоте цифровой революции. Отчасти критика основана на утверждении, что цифровые технологии являются ключевым фактором в обществе. Цифровые технологии также могут внести свой вклад в «глобальную тенденцию в измерении, подотчетности, производительности и стандартизации». Признавая, что цифровые

технологии могут оказывать негативное влияние на поведение, связанное со здоровьем, мы должны сосредоточить внимание на потенциальном и педагогическом воздействии цифровых инноваций в физическом воспитании.

Одно из потенциальных приложений цифровых технологий основано на простоте использования видеоизображений в учебной среде. Образы и имитация являются центральными элементами обучения в таком конкретном контексте, как физическая подготовка. Учебный процесс напрямую виден сверстникам и учителям. Это представление является важным аспектом для создания богатого контекста, который можно улучшить с помощью видеоизображений. Однако это может показаться проще, чем кажется. Прежде чем использовать эти изображения, преподаватели физкультуры должны понять критерии выбора материала, например, не упуская из виду ключевые педагогические цели. Технологические и педагогические знания (ТПК), объединяющие технологии и педагогику, представляют собой знания о существовании, компонентах и возможностях различных технологий, поскольку они используются в образовательной среде, и, наоборот, о том, как преподавать в результате использования определенных технологий знают, что это может измениться. Например, если учителя используют видеоизображения в процессе обучения, цифровые теги станут ценным методом обучения. Технологические знания необходимы для создания клипов для конкретных ситуаций. Знание того, как использовать эти технологии, включает в себя знание того, как создать правильную панель тегов, которая соответствует способностям ребенка и целям обучения учителя. Отметка значимых изображений при использовании видео - необходимый навык. Технические навыки персонажей должны сочетаться с педагогическими знаниями о том, что делать с произведениями. Если учитель хочет обучить определенному медиа-навыку, возникает вопрос, какие изображения могут быть полезны в зависимости от стадии обучения детей. Учителя должны знать саму технологию, а также подвергаться критической оценке с педагогической точки зрения перед ее использованием.

Список литературы / References

1. Юсупова З.Ш. Методы организации физической подготовки в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки, 2020. № 09 (54).
2. Юсупова З.Ш. Современные методы преподавания физического образования в начальных классах. // Проблемы науки. №2 (61), 2021.
3. Мухитдинова Н.М., Абытова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
4. Yusupova Zulfizar Rakhimova Laylo. Methods for determining the degree of physical fitness USA International Conference SCIENTIFIC RESEARCHES FOR DEVELOPMENT FUTURE. March 28, 2020. New York. P. 76-79.
5. Abdullayev Sh.Dj. Yusupova Z.Sh. Бухоро Давлат. Университети Илмий ахбороти THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROCESS OF RECOVERY OF THE ABILITY OF INDIVIDUAL WRESTLERS TO WORK IN THE POST-COMPETITION STAGE, 2020/6(82). С. 271-276.
6. Афраймов А.А. Позитивное влияние плавания на здоровье студента // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
7. Arslanov K.P., Azimov L.A. Interactive methods of the didactic process applied in teaching the discipline «National martial arts and technologies of its teaching» // Педагогическое образование и наука, 2020. № 3. С. 40.
8. Музафарова Ф.Б. Влияние применения команд и соревнований при изучении мотивации и моторики навыков в физическом воспитании // Проблемы науки. № 9 (57), 2020.

9. *Тошев А.Т.* Влияние мультимедийного обучения на поведение и знания учащихся на уроках физического воспитания. Пример из записи баскетбольных игр // Проблемы науки. № 9 (57), 2020.
10. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // ACADEMY, 2020. № 5 (56). С. 40-43.
11. *Турдиева Г.* Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // ACADEMY. № 5 (44), 2019.
12. *Раджабов Э.Н.* Учебные технологии, применяемые в обучении видам национальной борьбы кураш // Научный журнал, 2019. № 6 (40).
13. *Муниров Н.А.* Роль физической культуры и спорта в развитии учащихся // Проблемы науки, 2021.
14. *Бурунова Г.Ё., Атаева Г.И.* Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки. № 8(56), 2020.
15. *Акабирова Л.Х., Атаева Г.И.* Особенности уроков с применением информационных технологий // Проблемы педагогики. № 2 (47), 2020.
16. *Абитова Ж.Р.* Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // Academy. № 10 (61), 2020. С. 39-41.

ЯЗЫК ПЕДАГОГИКИ

Хужакулова Р.Ш.

Email: Khuzhakulova6118@scientifictext.ru

*Хужакулова Рано Шариповна - преподаватель узбекского языка,
кафедра узбекского и русского языков,*

Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *самой изначальной сущностью науки является ее вхождение в систему словесных связей, а сущностью языка – с его первого слова – быть познанием. В строгом смысле слова говорить, освещать, знать – однопорядковые вещи. Современное педагогическое знание формируется в условиях междисциплинарности: термины, традиционно закрепившиеся за той или иной областью знания, приобретают пограничное значение или свободно мигрируют в проблемные поля иных областей знания, «далекие» от первоначальных проблемных полей, к которым они принадлежали. Все это, с одной стороны, таит опасность потерять во множестве трактовок системообразующее начало, делающее изложение научным и формирующее педагогику как научную дисциплину, а с другой – отражает специфику современной постнеклассической научной рациональности, которой чуждо стремление к «единственно верному взгляду». Дискурс в педагогике рассмотрен с точки зрения семиотического подхода. Обозначены его лингвистический и исторический аспекты, а также роль в изучении языка педагогики в контексте современного научного знания.*

Ключевые слова: *дискурс, дискурс в педагогике, семиотический подход, эпистема, язык педагогики.*

LANGUAGE OF PEDAGOGY

Khuzhakulova R.Sh.

*Khuzhakulova Rano Sharipovna - Uzbek language Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES,*

TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the most primordial essence of science is its entry into the system of verbal connections, and the essence of language - from its first word - to be cognition. In the strict sense of the word, to speak, to illuminate, to know are of the same order. Modern pedagogical knowledge is formed in conditions of interdisciplinarity: the terms traditionally assigned to a particular field of knowledge acquire borderline meaning or freely migrate into problem fields of other areas of knowledge, "far" from the original problem fields to which they belonged. All this, on the one hand, is fraught with the danger of losing in a multitude of interpretations the system-forming principle, which makes the presentation scientific and forms pedagogy as a scientific discipline, and on the other hand, it reflects the specifics of modern post-nonclassical scientific rationality, which is alien to striving for "the only correct view." Discourse in pedagogy is considered from the point of view of a semiotic approach. Its linguistic and historical aspects, as well as the role in the study of the language of pedagogy in the context of modern scientific knowledge, are indicated.*

Keywords: *discourse, discourse in pedagogy, semiotic approach, episteme, language of pedagogy.*

УДК 37.012.2

Не случайно в педагогике прочно закрепилось понятие «дискурс» (от лат. *discursus* – рассуждение; от франц. *discours* и англ. *discourse* – речь), пространство которого само по себе задает некое «поле понимания» с условными границами и может иметь как материальное значение (дискурс определенной сферы реального пространства), так и употребляться метафорически [1. С. 199]. Этимологически слово «дискурс» раскладывается на две составные части: «dis» – «в разных направлениях» и «courir» – «бежать», т.е. буквально означает «разнонаправленное движение». В лингвистических и речеведческих дисциплинах допускаются не только разные варианты произношения (дискурс или дискурс), но и множество интерпретаций дискурса.

Доминантным на данный момент является понимание дискурса как продукта речи или самого процесса речи, зафиксированного или незафиксированного в текст. Это некое «поле речи», «пространство непосредственного развертывания речи в заданном локусе (определенной сфере) коммуникации». Фиксация дискурса происходит одновременно в некоторой точке содержательного пространства и в некоторой точке пространства как арены действий [2. С. 221]. В данном понимании термин «дискурс» не применим к древним текстам, зафиксировавшим коммуникативные события, например, античности или средневековья, поскольку их связь с жизнью не может быть восстановлена непосредственно. Таким образом, дискурс в узколингвистическом понимании предстает как сложное коммуникативное событие, в ходе которого происходит обмен смыслами в строго обозначенных пространственно-временных рамках и продуцируются тексты. При этом дискурс «предзадан» темой, которая разворачивается в ходе дискурсивной практики, и первичен по отношению к тексту. Это позволяет видеть в нем одновременно два аспекта: процессуальный (вербализация речемыслительной деятельности) и результирующий (тексты, продуцируемые в процессе коммуникации). Значительно меньшая часть определений исходит из того, что значение заключает в себе не столько то, где и когда что-то сказано, сколько то, как, кем, для кого и с какой целью. Дискурс в данном контексте выводит за пределы коммуникативной ситуации в более широкую сферу жизненной реальности, предстает как «поле смыслов» и позволяет восстановить из сложных продуктов коммуникации (к которым, в том числе, могут относиться и древние тексты) «дух времени». Немногочисленность подобных определений дискурса, сформировавшихся преимущественно в рамках социолингвистики, может быть объяснена исходя из утверждения Т.А. ван Дейка о том, что в данном понимании понятие дискурс приобретает «наиболее

абстрактный смысл», поскольку «относится к специфическому историческому периоду».

В педагогике многоаспектность дискурса обусловила множественность его определений и сравнительно широкие границы понимания даже внутри обозначенных подходов [3. С. 81]. Лингвистический аспект дискурса в педагогике отражает смещение акцента с человека на «говорящего человека», оберегающего ценность своей культуры в современном мультикультурном мире, человека как языковую личность.

В данной связи, несмотря на то, что выступает исходной точкой дискурса (слово или коммуникативное событие), связующим звеном выступает контекст. Слова и коммуникативные события, выхваченные из контекста, не имеют смысла, поскольку именно контекст связывает их в единое целое. Сумма слов не всегда дает предложение или высказывание, равно как и сумма предложений может не дать целостного текста, а сумма высказываний – законченную мысль. В целом, современный дискурс предстает не как изолированная текстовая или диалогическая структура, а как единство языковой формы, значения и действия, «речь, погруженная в жизнь, в социальный контекст», взятая в динамичном контексте конкретной ситуации. Он может быть рассмотрен и как процесс (при этом смысл в дискурсе актуален, а в тексте потенциален), и как результат (при этом смысл в дискурсе потенциален, а в речи актуален). Связь между контекстом и дискурсом неоднозначна: с одной стороны, очевидно, что контекст задает дискурс, а с другой, – дискурс «часто, но не всегда, концентрируется вокруг некоторого опорного концепта; создает общий контекст».

При проецировании лингвосомиотических концепций дискурса на предметное поле педагогики дискурс в узком понимании представляет собой поле смыслов или поле речи, образуемое говорящим и слушающим в процессе коммуникативного действия в определенном временном, пространственном и прочем контексте (по Т.А. ван Дейку). В педагогическом контексте «говорящим» и «слушающим» соответственно являются учитель и ученик (преподаватель и студент), «коммуникативное действие» имеет жесткую привязку ко времени (лимитировано рамками урока, лекции и т.д.) и пространству (школа, вуз и т.д.). В более широком понимании дискурс, как поле речи или поле смыслов, является одновременно и генератором «языковой оболочки» педагогики и индикатором ее нарушения. Именно он отражает то, что за формой часто теряется и полностью отсутствует содержание, порождая неверную генерацию смыслового поля, которое, в свою очередь, трансформирует эту же форму и содержание. Язык любой науки должен, прежде всего, отражать специфику изучаемой реальности; педагогическая же реальность на данном этапе, недостаточно «схваченная» в языке, оказывается размытой. В данном контексте дискурс находится в центре пристального исследовательского внимания, прежде всего, в контексте поиска «типовой матрицы», лежащей в его основе, как отражения динамики языка педагогики, и обеспечивающей его внутреннюю стабильность. Обращение к дискурсу педагогики в самом широком его понимании позволяет не только инструментализировать педагогические понятия (опираясь на семантику слова, восстановить генезис понятий и проследить эволюцию смыслов), но и четко провести границу между научным и бытийным дискурсом в педагогике.

Список литературы / References

1. *Бодрийяр Ж.* Соблазн: id Marginem, 2000.
2. *Брачули И.Я.* Антропологический дискурс и постсоветское пространство // Человек постсоветского пространства: сб. материалов конф. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2005.

3. Лотман Ю.М. Чему учатся люди. Статьи и заметки. М.: ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2010.

РОЛЬ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ

Акрамова Г.М.

Email: Akramova6118@scientifictext.ru

*Акрамова Гулхаё Мехриддин қизи - преподаватель,
кафедра теории и методики физического воспитания,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: развивая у ребенка основные двигательные навыки, гимнастика обеспечивает прочную основу для дальнейшего развития навыков во всех видах спорта. Гимнастика способствует всестороннему физическому развитию, мышечной силе и выносливости, гибкости суставов, равновесию, координации и силе корпуса, необходимым для повседневной жизни. В статье рассматривается методика формирования гимнастических упражнений во время школьных занятий по физической культуре.

Ключевые слова: гимнастика, подвижные игры, движения, смекалка, эмоции, физическое развитие.

THE ROLE OF GYMNASTICS IN SCHOOL

Akramova G.M.

*Akramova Gulkhayeh Mehriddin kizi - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: by developing a child's basic motor skills, gymnastics provides a solid foundation for further development of skills in all sports. Gymnastics promotes comprehensive physical development, muscle strength and endurance, joint flexibility, balance, coordination and body strength necessary for everyday life. The article discusses the method of formation of gymnastic exercises during school physical education classes.

Keywords: gymnastics, outdoor games, movements, ingenuity, emotions, physical development.

При выполнении гимнастических упражнений основное внимание уделяется основным моделям движений, которые помогают детям развить более продвинутые навыки или заниматься спортом. Игры и занятия побуждают детей работать с другими и повышать самооценку. По мере того, как дети развивают больший контроль над своим телом с помощью основных движений, вводятся более конкретные действия и навыки. Учащимся предлагается учиться, воспроизводить и создавать более сложные последовательности движений.

Уровень физического развития и физической подготовленности учащихся в процессе занятий гимнастикой уникален и имеет индивидуальные вариации.

1-4 классы - это период физического развития и быстрого роста для школьников, поэтому необходимо затрачивать энергию для обеспечения физического развития и нормального роста учеников начальной школы.

Отмечено, что дети одного возраста и с одинаковым физическим развитием имеют разное развитие физических качеств. Поэтому одним из важнейших вопросов в процессе физического воспитания является разработка индивидуальных программ

развития физических качеств у мальчиков и девочек с разным физическим развитием, разработка комплекса упражнений, организация обучения с эффективным подходом к каждой группе.

Особенно важно проводить занятия гимнастикой для детей младшего школьного возраста с использованием качественно новых форм.

Веселые и качественные занятия помогают укрепить здоровье ребенка, повысить его трудоспособность и физическую активность.

Следует обратить внимание на использование базовой гимнастики в школах для детей разного возраста. Это, в свою очередь, повысит физические возможности детей разного возраста и восстановит их здоровье.

Чем сложнее элементы и комплексы гимнастических упражнений и умение их выполнять физически и согласованно, тем шире круг вопросов, которые необходимо решать педагогам и исследователям.

Важность двигательных игр в физическом и нравственном развитии детей заключается в том, что воспитание детей в духе коллективизма, трудолюбия и чувства долга перед обществом является сегодня одним из важнейших вопросов.

С первого дня поступления ребенка в школу, необходимо привить ему любовь к работе, организованности, упорству и умению довести начатое до конца. Важно использовать все средства обучения, в том числе любимые детские игры.

В подвижные игры входят разнообразные упражнения, связанные с преодолением жизненных препятствий и реализацией различных качеств и способностей. Кроме того, подвижные игры, в которые дети обычно любят играть, доставляют им радость, также включают в себя элементы соревнований.

Учителя являются организаторами и руководителями подвижных игр. Необходимо дать детям знания и развить необходимую моторику, которая позволит им свободно перемещаться в различных условиях подвижной деятельности. В детях необходимо развивать умственные и волевые качества, которые помогут им в жизнедеятельности. Кроме того, детей должны интересовать различные гимнастические упражнения, физические упражнения, а также соблюдение повестки дня, чтобы развить необходимые навыки для самостоятельной организации и проведения двигательных игр.

В процессе обучения гимнастике необходимо обеспечить формирование у учащихся нравственных норм, а также выполнение задач эстетического и трудового воспитания, организационная и воспитательная роль учителя в проведении подвижных игр очень ответственная.

Процесс обучения движению на занятиях по гимнастике должен быть организован таким образом, чтобы они учились быть дружелюбными, правильно относиться к командной работе.

Очень важно правильно выбрать игру и весело провести время с детьми.

Но даже выбор типа игры - не воспитательная задача. Очень важно, чтобы подвижные игры были организованными и имели образовательную ценность. Для этого действия в игре должны соответствовать способности ребенка контролировать себя; эти движения следует предварительно освоить в систематических упражнениях.

Регулярные подвижные игры на занятиях по гимнастике помогают детям развить контроль над своими движениями, регулировать свое тело, то есть учат двигаться при различных нагрузках.

Подвижные игры творчески влияют на физическое развитие детей, двигательную активность, формирование моторики и физических качеств, укрепляя здоровье за счет повышения функциональной активности тела и усиления чувства эмоциональной радости.

Полезность для здоровья от активной игры на занятиях гимнастикой неразрывно связана с положительными эмоциями, которые возникают во время игровой деятельности детей и положительно влияют на детскую психику.

Эмоциональный подъем вызывает у детей стремление к достижению общей для всех цели, и для быстрого выполнения заданий необходимо иметь четкое понимание задач, слаженность действий, четкую цель в пространстве и игре. Игры с движением - это способ для детей улучшить моторику и развить физические качества.

Во время игры ребенок сосредотачивается на достижении цели, а не на том, как выполнять действие. Он движется в соответствии с условиями игры, проявляя ловкость и совершенствуя свои движения.

Как двигательная деятельность, подвижная игра имеет определенные характеристики: она требует, чтобы ребенок быстро реагировал на сигналы и внезапные изменения в игре. Практически в каждой игре в жанре экшн есть сигналы движения и движения детей. Например, «воробьи и машины», «самолетики».

Активное движение в игре тренирует нервную систему ребенка за счет улучшения процессов возбуждения и торможения, развивает наблюдательность, смекалку, умение нацеливаться в окружение, смелость, ловкость, инициативу в выборе самостоятельного пути достижения цели.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.М.* Как физическая культура в школах приносит пользу учащимся // Научно-методический журнал, 2020. № 10 (61).
2. *Джураева М.З.* Healthy lifestyle in perfect generation's upbringing/ Scientific researches for development future. December 20, 2019. New York. USA. 75-77 pp.
3. *Джураева М.З.* Роль физкультуры в формировании здоровых привычек молодых привычек у молодых людей // Academy. № 10(61), 2020.
4. *Абытова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
5. *Абытова Ж.Р.* Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // Academy. № 10 (61), 2020.
6. *Кузиева Ф.И.* Роль физической культуры в формировании личности // Вестник науки и образования, 2021. № 4 (129). С. 14-17.
7. *Мухитдинова Н.М., Абытова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики, 2020. № 3 (48). С. 79-81.
8. *Мухитдинова Н.М.* Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки. № 9 (57), 2020. С. 81-83.
9. *Арслонов К.П., Джураев Ж.Р.* Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 44-47.
10. *Bozorova S., Fayziev Y.* The development of motor memory of students in physical education classes // Student science: research works, 2019. С. 47-48.
11. *Исломов Э.Ю., Хамроев Б.Х., Сафаров Д.З.* Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке // Вопросы науки и образования, 2020. № 20 (104).

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Васильева О.А.

Email: Vasileva6118@scientifictext.ru

*Васильева Олеся Алексеевна – магистрант,
направление подготовки: естественнонаучное образование,
факультет математики и естественнонаучного образования
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация: в статье рассмотрена проблема познавательного интереса школьников, рассмотрены пути развития познавательного интереса на уроках географии, представлена система опорных конспектов как один из способов формирования познавательного интереса.

Ключевые слова: познавательный интерес, опорный конспект, логические опорные схемы, результаты обучения, деятельность, самоконтроль, самосознание, память, познавательная деятельность, творческих потенциал, индивидуальные способности.

REFERENCE SUMMARY AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN GEOGRAPHY LESSONS

Vasileva O.A.

*Vasilyeva Olesya Alekseevna - Master's Student,
FIELD OF TRAINING "NATURAL SCIENCE EDUCATION",
FACULTY OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCE EDUCATION,
BELGOROD STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY, BELGOROD*

Abstract: the article considers the problem of cognitive interest of schoolchildren, considers the ways of developing cognitive interest in geography lessons, presents a system of reference notes as one of the ways of forming cognitive interest.

Keywords: cognitive interest, reference summary, logical reference schemes, learning outcomes, activity, self-control, self-awareness, memory, cognitive activity, creative potential, individual abilities.

УДК 331.225.3

Познавательный интерес – это особое, сложное отношение человека к явлениям и предметам окружающего мира. В этом отношении в единстве взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные и волевые проявления.

Он начинает формироваться с раннего дошкольного возраста, но в подростковом возрасте, когда ведущей деятельностью детей становится не учеба, а общение, познавательный интерес теряется, а вместе с ним ухудшаются и результаты обучения. Необходимо предоставлять учащимся неограниченные возможности формирования интереса к познанию новых истин, и с этой ролью в средней и старшей школе успешно справляется учебный предмет география.

Однако опыт работы в школе показал, что более чем у половины подростков познавательный интерес находится на нейтральном уровне, а в ряде случаев – он отрицательный.

В результате у ребят не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности.

Я, как учитель-географ, считаю необходимым раскрыть весь потенциал предмета через разработку системы преподавания географии, направленной на формирование и развитие познавательного интереса у школьников.

С целью решения обозначенных проблем я обратилась к исследованию самого понятия «познавательный интерес» и изучению методов, форм, средств, технологий, приемов, применяемых на уроках географии.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Можно считать, что познавательный интерес находит на нормальном, элементарном уровне тогда, когда учащийся проявляет непосредственный интерес с новым фактам, занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, полученной учеником на уроке.

Более высокий уровень характеризуется проявленным интересом к познанию существенных свойств предметов и явлений.

Еще более высокий уровень познавательного интереса составляет интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей.

Выделяются следующие диагностические критерии познавательного интереса:

1. Положительно-познавательные отношения учащихся к учебной и внеучебной работе:

- как ученик оценивает важность предмета;
- как часто задает вопросы по теме и в рамках предмета в целом;
- насколько активен и самостоятелен на уроках;
- насколько часто и добросовестно выбирает более сложные задания.

2. Участие во внеурочной деятельности по предмету.

3. Чтение дополнительной литературы по предмету.

4. Эмоциональное проявление в процессе деятельности.

Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив опыт работы известных педагогов, старших коллег и свой собственный опыт, я активно направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках географии.

Практика применения различных методов, приемов и технологий показала, что наибольший интерес к предмету учащиеся проявляют тогда, когда при изучении материала проявляется творческий подход. Говоря словами учеников: «Когда нет запретов на оформление конспекта; когда можно расположить материал не под диктовку учителя и по его правилам, а так, как мне удобно будет его читать; когда можно использовать все цвета ручек в моем пенале». Лучшее всего с данной потребностью учащихся справляется система опорных конспектов.

Система опорных конспектов, а точнее сейчас они называются ЛОК (логические опорные конспекты) или ЛОС (листы опорных сигналов), при обучении географии применяются давно. О роли схем логических связей в обучении географии писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок». При этом главными критериями служат современность, научность, умение отбирать главное, и затем это главное отображать графически.

ЛОК направлены на создание у учащихся четкого, наглядного представления об учебном материале, помощь при определении его структуры; ЛОК помогут выделить главное в устном и письменном материале, помогут определить или же, напротив, обозначить взаимосвязи между компонентами содержания, и, самое главное, легко запомнить материал.

Готовые опорные (ОК) конспекты позволяют учителю управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности. Но наибольшую пользу ОК приносят тогда, когда их создают сами ученики, например в 8 и старше классах. Опорный конспект нельзя списать! Для того, чтобы преобразовать текст в ОК, необходимо самостоятельно перечитывать, анализировать, систематизировать полученную информацию; выделять

главное и второстепенное. Вследствие творческой работы учащиеся невольно запоминают и осознают всё, над чем так долго и упорно работали. А когда ребенок понял, велика вероятность, что он захочет узнать еще. А это уже достигнутая нами цель – познавательный интерес.

Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предлагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля.

Особую значимость и полезность показали опорные конспекты во время перехода на дистанционное обучение. В период, когда было важно сократить для учащихся время пользования компьютерами, поддержать их интерес к учению, сохранить уровень самоорганизации, при этом не навредив здоровью и не упустив необходимого материала.

Важно научить школьников работать с опорным конспектом. Для слабых учащихся ОК действительно становится опорой для запоминания отдельных фактов, событий, дат и целых тем, в который порой так сложно ориентироваться. Он помогает вспомнить и воспроизвести материал практически без помощи учителя.

Опыт моей работы по данной методике показывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал и формирует интерес и изучению предмета.

Список литературы / References

1. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет // Вопросы психологии, 2007. № 4. С. 45-55.
2. Бенъкович Т.М. Опорные конспекты в обучении географии России. М., 1997. 271 с.
3. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей // Теория и практика общественного развития, 2013. № 8. С. 29-36.
4. Кзенцова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000, 325 с.
5. Круская Н.К. Педагогические сочинения в шести томах. М.: Педагогика, 2011, 368 с.
6. Шукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 2001, 352 с.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Абрамов Д.В.¹, Годылева И.А.²

Email: Abramov6118@scientifictext.ru

¹Абрамов Денис Витальевич – студент, магистрант,
кафедра профессионального обучения,

Ярославский государственный технический университет;

²Годылева Ирина Александровна – учитель начальных классов,
Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 71,

г. Ярославль

Аннотация: в статье рассматриваются особенности психологических особенностей детей с ЗПР и коррекции их психических процессов. С целью изучения

вышеназванных особенностей было проведено исследование, включающее в себя 2 этапа: констатирующий и формирующий. Результаты исследования показали существенные особенности развития внимания у младших школьников с ЗПР, к которым можно отнести: снижение объема внимания у детей с ЗПР, не позволяющее им воспринимать ситуацию в целом; высокий уровень неустойчивости внимания детей с ЗПР и его низкую продуктивность; снижение распределения внимания и большие трудности в его переключении. В статье также представлен материал по разработанной и апробированной нами программе коррекции произвольного внимания детей с ЗПР. Данная программа направлена на решение основной задачи, которая заключается в том, что коррекционно–развивающая работа с детьми с ЗПР состоит в том, чтобы помочь детям в развитии их наблюдательности, обеспечить возможное развитие основных свойств произвольного внимания.

Ключевые слова: произвольное внимание, дети с ЗПР, коррекционная программа.

CORRECTION AND DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION OF ELEMENTARY SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Abramov D.V.¹, Godyleva I.A.²

¹Abramov Denis Vitalievich – graduate Student,
DEPARTMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION,
YAROSLAVL STATE TECHNICAL UNIVERSITY;

²Godyleva Irina Aleksandrovna – primary school Teacher,
MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 71,
YAROSLAVL

Abstract: the article discusses the features of the psychological characteristics of children with ASD and the correction of their mental processes. In order to study the above-mentioned features, a study was conducted that includes 2 stages: ascertaining and forming. The results of the study showed significant features of the development of attention in younger schoolchildren with ZPR, which include: a decrease in the amount of attention in children with ZPR, which does not allow them to perceive the situation as a whole; a high level of instability of attention of children with ZPR and its low productivity; reduced distribution of attention and great difficulties in switching it. The article also presents material on the program developed and tested by us for the correction of arbitrary attention of children with ZPR. This program is aimed at solving the main task, which is that correctional and developmental work with children with ASD is to help children develop their powers of observation, to ensure the possible development of the basic properties of voluntary attention.

Keywords: voluntary attention, children with ASD, correctional program.

УДК 37

DOI 10.24411/2312-8089-2021-11505

Социально–экономические преобразования, произошедшие в нашем обществе, затронули и социальную сферу. Безусловно, многие изменения в социальной сфере носят позитивный характер, но в целом социальные преобразования сопровождаются и рядом негативных тенденций, одной из которых является увеличение числа детей, имеющих задержку психического развития в качестве диагноза.

Этому можно дать несколько объяснений: во-первых, объективно растет число факторов, способных стать причиной нарушения развития; во-вторых,

усложняющиеся школьные программы оказываются посильными для все меньшего количества учеников; и, в-третьих, совершенствующиеся методы диагностики позволяют точнее определять уровень развития ребенка, отделяя не только «норму» от «не нормы», но и выявляя разные формы и степени нарушения [1].

В настоящее время самый широкий круг людей сталкивается с необходимостью знания и понимания психологических особенностей детей с ЗПР и коррекции их психических процессов [1]. В связи с актуальностью выше обозначенной проблематики в своем исследовании мы обращаемся к изучению проблемы: каковы особенности развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР и особенности организации коррекции и развития имеющихся недостатков данного психического процесса.

Произвольное внимание характеризуется: объемом, продуктивностью и устойчивостью, переключением, распределением [3].

Каждая из вышеназванных характеристик внимания имеет свои особенности для различных категорий детства.

Наше исследование включало в себя 2 этапа: констатирующий этап, в ходе которого мы исследовали особенности нарушения произвольного внимания у младших школьников с ЗПР; этап реализации коррекционной программы или этап формирующий.

Изучая в своей работе особенности развития произвольного внимания младших школьников с ЗПР и детей в норме, мы использовали следующие методики: методика «Запомни и расставь точки», с помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка, методика позволяет оценить объем внимания и особенности объема внимания различных категорий детей; методика определения продуктивности и устойчивости внимания; методика распределения внимания; методика переключения внимания. Комплекс выше обозначенных методик позволил оценить специфику развития произвольного внимания младших школьников, в ходе нашего исследования.

В исследовании на первом его этапе принимали участие две группы детей. В экспериментальную группу вошли: 8 детей с ЗПР, в возрасте 7 лет, которые обучаются в общеобразовательной школе, в первом коррекционном классе. Все дети экспериментальной группы имеют справку ПМПК, в которых обозначен диагноз: ЗПР (f 83), что явилось основанием определения данных детей в класс коррекции.

В контрольную группу вошли ученики первого класса общеобразовательной школы.

Исследование заключалось в проведении вышеописанных методик с каждым испытуемым в отдельности.

Результаты исследования показали существенные особенности развития внимания у младших школьников с ЗПР, к которым можно отнести: снижение объема внимания у детей с ЗПР, не позволяющее им воспринимать ситуацию в целом; высокий уровень неустойчивости внимания детей с ЗПР и его низкую продуктивность; снижение распределения внимания и большие трудности в его переключении. Полученные нами результаты свидетельствуют о серьезных нарушениях развития внимания, обусловленных ЗПР и отсутствием коррекции развития данного психического процесса у группы детей, принимавших участие в исследовании, чего не наблюдается у детей в норме. Младшие школьники с ЗПР имеют специфические особенности развития внимания, в сравнении с их сверстниками в норме, которые выражаются в его неустойчивости, снижении концентрации и объема, повышенной отвлекаемости – на первом этапе нашего исследования подтвердилось, причем данные нарушения наблюдаются на фоне специфических особенностей развития эмоциональной сферы детей с ЗПР младшего школьного возраста, что и показали результаты нашего исследования.

В нашем исследовании мы определили ведущие клиничко–психологические синдромы и структуру их распространенности в исследуемой выборке: астеническое состояние – 2 ребенка; психический инфантилизм – 4 ребенка; ЗПР, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности – 2 ребенка;

Наблюдения за детьми с астеническими состояниями показали, что их внимание отличается слабой устойчивостью и истощаемостью. Все свойства внимания у данных детей, как показало наше исследование, проведенное на первом этапе, развиты недостаточно. Обоих детей учителя относили к слабоуспевающим. Учебные задания дети выполняли с низкой скоростью, допуская большое количество ошибок «по невнимательности». Даже при постоянном контроле со стороны учителя качество выполнения заданий, например, списывание текста, улучшалось незначительно. С нарастанием утомления появлялось двигательное беспокойство и повышенная отвлекаемость, раздражительность. Данные анамнеза показывают, что данные дети часто болеют и имеют хронические заболевания.

Внимание детей с психическим инфантилизмом характеризуется быстрой пресыщаемостью учебной деятельностью, повышенной отвлекаемостью и истощаемостью. По наблюдениям учителей, эти дети крайне неусидчивы, при возникновении трудностей часто отказываются от выполнения заданий, занимаются посторонними делами на уроке, трое из детей отличаются двигательной расторможенностью и болтливостью [2].

Характеризуя внимание данных детей, нужно отметить, что неустойчивость и быстрая пресыщаемость внимания обусловлена отсутствием интереса к обучению, слабой способностью к волевому усилию, быстрой утомляемостью, связанной с психофизической незрелостью детей. Наблюдение за детьми, у которых ЗПР характеризуется первичным нарушением познавательной деятельности показали, что они практически не слушают объяснений учителя на уроке, занимаются своими делами. Все дети этой группы являются неуспевающими практически по всем предметам. У детей четко прослеживаются эмоциональные отклонения. У одного ребенка невнимательность сочеталась с двигательной расторможенностью, болтливостью и эйфорическим настроением. Они всегда очень трудно концентрировались на задании, несколько раз просили повторить задачи или показать образец. У них отмечается высокая истощаемость внимания, что выражается в увеличении количества повторных действий.

Следующим элементом нашего исследования на втором его этапе была разработка программы коррекции и развития произвольного внимания младших школьников с ЗПР и ее апробация.

Разработанная нами программа направлена на решение основной задачи, которая заключается в том, что коррекционно–развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в том, чтобы помочь детям в развитии их наблюдательности, обеспечить возможное развитие основных свойств произвольного внимания. Работа по предлагаемой программе – это процесс комплексной, систематизированной помощи ребенку, который носит индивидуальный характер. Неравномерность проявлений познавательной активности стимулирует подбор и разработку таких видов заданий, которые максимально возбуждают у ребенка потребность в познавательной деятельности.

Реализация программы рассчитана на три месяца. Каждый ребенок занимается индивидуально с педагогом два раза в неделю. Реализация предлагаемой программы предполагает развитие таких свойств внимания как его объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость.

Коррекционная программа включает в себя 24 занятия.

В конце работы по предлагаемой программе мы провели исследование основных свойств внимания детей, учувствовавших в коррекционном процессе с использованием

методик, которые мы использовали для изучения особенностей внимания младших школьников с ЗПР на первом этапе нашего исследования.

Анализ полученных результатов позволил нам сделать следующий вывод: наблюдается положительная динамика в развитии основных свойств внимания. Данные наблюдения за детьми показывают формирование интереса к учебной деятельности и желания проявлять волевые усилия в ходе освоения учебного материала. Надо отметить, что у детей с ЗПР по форме астенических состояний - результаты значительно выше, чем у детей с ЗПР по форме психического инфантилизма. Наиболее низкие результаты показали дети с ЗПР, характеризующейся первичным нарушением познавательной деятельности.

Список литературы / References

1. *Ковальчук М.А., Якушин П.Н.* Условия эффективности инклюзивного образования // Социальные и гуманитарные науки (сетевое издание). Ростов на Дону. Россия, 2019. № 1. С. 304-311.
2. *Ковальчук М.А.* Проблемы инклюзивного образования в аграрном вузе // Вестник АПК Верхневолжья, Ярославль. Россия, 2018. № 1. С. 3-7.
3. *Щеголь В.И.* Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса в гимназии [Текст] В.И. Щеголь // *Фундаментальные исследования*, 2008. № 9. С. 89-91.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Быстрова Г.П.¹, МаксUTOва С.А.²
Email: Bystrova6118@scientifictext.ru

¹Быстрова Галина Петровна - преподаватель;
²МаксUTOва Светлана Александровна – преподаватель,
Медицинский колледж
Бюджетное учреждение высшего образования
Сургутский государственный университет,
г. Сургут

Аннотация: в данной статье подробно проанализирована методика комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом спастической формы, включающая немедикаментозные методы. Описаны основные средства реабилитации детей, в том числе различные тренажеры.

В основной части описывается влияние реабилитационных мероприятий на функциональное состояние детей с детским церебральным параличом спастической формы. Приведены результаты функциональных проб в начале и в конце курса реабилитации, доказывающие эффективность применения реабилитационных мероприятий.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, реабилитация, лечебная физическая культура, массаж, функциональное состояние, функциональные пробы.

ESTIMATE OF THE EFFECTIVENESS OF REHABILITATION MEASURES IN CHILDREN WITH CHILDREN'S CEREBRAL PARALYSIS

Bystrova G.P.¹, Maksutova S.A.²

¹Bystrova Galina Petrovna – Lecturer;
²Maksutova Svetlana Alexandrovna – Lecturer,
MEDICAL COLLEGE,
BUDGETARY INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION SURGUT
STATE UNIVERSITY,
SURGUT

Abstract: this article analyzes in detail the methodology of complex rehabilitation of children with spastic cerebral paralysis, including non-drug methods. The main means of rehabilitation of children, including various training apparatus, are described.

The main part describes the effect of rehabilitation measures on the functional status of children with spastic cerebral paralysis. The results of functional tests at the beginning and at the end of the rehabilitation course, which prove the effectiveness of the use of rehabilitation measures, are presented.

Keywords: children's cerebral paralysis, rehabilitation, physical therapy, massage, functional status, functional tests.

УДК 616.831-009

Актуальность проблемы: в последнее десятилетие большую актуальность и социальную значимость получила проблема детского церебрального паралича (ДЦП)

у детей, так как частота встречаемости этого заболевания существенно увеличилась. В большинстве случаев неврологические заболевания являются следствием патологии беременности и родов, многие из которых приводят к пожизненной инвалидизации.

Реабилитация детей с ДЦП – сложный и многоэтапный процесс, участниками которого должны быть высококвалифицированные специалисты, работающие в тесной взаимосвязи с родителями и близким окружением больных детей. Только ранняя диагностика и комплексный подход к реабилитации с использованием новых технологий позволяют компенсировать имеющийся у детей неврологический дефект, улучшить качество их жизни и привести в норму уровень социализации.

Цель исследования: оценить эффективность реабилитационных мероприятий у детей с детским церебральным параличом спастической формы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературные источники по теме исследования.
2. Изучить методику проведения реабилитационных мероприятий у детей с детским церебральным параличом спастической формы.
3. Оценить эффективность реабилитационных мероприятий на базе БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №4».

Объект исследования: процесс реабилитации детей с детским церебральным параличом спастической формы.

Предмет исследования: реабилитационные мероприятия при детском церебральном параличе спастической формы.

Практическая значимость работы: результаты данного исследования позволяют подробно изучить реабилитационные мероприятия при детском церебральном параличе.

Методы исследования:

- Анализ литературных источников
- Метод функциональных проб:
 - расстояние между стопами пассивно разведенных ног;
 - длина шага;
 - разгибание в локтевом суставе.

Результаты исследования:

В отделении медицинской реабилитации детской поликлиники БУ ХМАО -Югры «Сургутская Клиническая Городская Поликлиника №4» была рассмотрена методика реабилитационных мероприятий у детей с ДЦП. Структура отделения состоит из дневного стационара, кабинетов амбулаторного приема, психолого–педагогической службы, физиотерапевтической службы, службы ЛФК и массажа.

Инструктор ЛФК проводит индивидуальные занятия, которые включают активно–пассивную разработку крупных мышечных групп и суставов, использование вертикализаторов для тренировки опороспособности и формирования вертикального навыка, обучает двигательным навыкам (ползание на четвереньках, ходьба, формирование крупной моторики) с использованием тренажера Гросса, а также проводит занятия в динамическом параподиуме. Инструктор по лечебной физической культуре обучает родителей применению корригирующих укладок и закреплению наработанных двигательных навыков в домашних условиях.

Занятия на тренажере Гросса помогают более быстрому формированию необходимых двигательных навыков, способствуют активизации самостоятельных движений, улучшают координацию, тренируют различные мышечные группы, позволяют детям сохранять вертикальное положение, передвигаться в пространстве и выполнять упражнения: прыжки, ходьба на беговой дорожке, бег, велосезда, передвижения на роликовых коньках, элементы подвижных и спортивных игр, упражнения с сопротивлением и использованием утяжелителей.

Вертикализатор – это устройство, которое создано для того, чтобы помогать телу ребенка принимать вертикальное положение. Он формирует правильную осанку и

удерживает тело в физиологически правильном положении. А также приучает ребенка держать свой вес, тренирует равновесие с опорой на стопы, повышает самостоятельность и расширяет навыки двигательной активности.

Корригирующие уклады служат для исправления порочных поз, лечения контрактур и выведение конечностей с фиксацией в этом положении. Фиксируются они с помощью мешков с песком и эластичными бинтами.

Динамический параподиум предполагает самостоятельное передвижение пациента в устройстве без посторонней помощи. Ходьба в таком параподиуме происходит за счет раскачивания устройства в стороны, с приподниманием опор, а также активного участия рук, за счет движения которых, осуществляется шаг. Благодаря устройству ребенок может самостоятельно передвигаться по дому.

Процедура лечебного массажа состоит из приемов для расслабления мышц, находящихся в спастике. Массажист обучает родителей методике применения данного массажа в домашних условиях, так как ДЦП спастической формы связан с повышением тонуса различных мышечных групп.

Физиотерапевтическое лечение в себя включает такие процедуры, как лекарственный электрофорез, который оказывает воздействие на грудные и поясничные сегменты спинного мозга, периферические нервы; магнитотерапию, парафино-озокеритовые аппликации с целью улучшения кровообращения и снижения спастики в мышцах, а также для облегчения выполнения пассивной разработки конечностей.

Обсуждение результатов:

Была проведена оценка эффективности реабилитационных мероприятий на базе БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №4» путем анализа данных функциональных проб у 10 детей 5–8 лет с детским церебральным параличом спастической формы в первый и 21 день проведения реабилитационных мероприятий.

Сравнительный анализ показал, что среднее значение расстояния между стопами пассивно разведенных ног в тазобедренном суставе на первый день реабилитации составило 39 см, а на 21-й день реабилитации - 41,8 см. Среднее значение длины шага на первый день реабилитации составило 19 см, а на 21-й день реабилитации - 21 см, среднее значение разгибания в локтевом суставе на первый день реабилитации составило 130 градусов, а на 21-й день реабилитации - 160 градусов.

Положительной динамике функциональных проб способствовала активно-пассивная разработка мышц нижних конечностей, растяжение приводящих мышц, стимуляция активных движений, применение приемов массажа и физиотерапевтических процедур, а также занятия на тренажерах.

Выводы:

1) Анализ литературных источников показал, что реабилитация детей с детским церебральным параличом должна быть комплексной, с включением немедикаментозных методов лечения.

2) Была подробно изучена методика проведения реабилитационных мероприятий, которая включала проведение занятий лечебной физической культурой, процедуры массажа и физиолечения, занятий на тренажере Гросса, вертикализаторе и динамическом параподиуме.

3) Анализ данных функциональных проб доказал эффективность применения реабилитационных мероприятий на функциональное состояние у детей с детским церебральным параличом на базе БУ ХМАО-Югры «СГКП № 4».

Список литературы / References

1. Гросс Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата // Н.А. Гросс. М.: Советский спорт, 2000.

2. *Евсеев С.П.* Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре // Евсеев С.П. 2016.
3. *Малюкова И.Б.* Реабилитация детей с церебральными параличами. Формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера // И.Б. Малюкова. М.: ГНОМ и Д, 2018. 616 с.
4. *Налобина А.Н.* Лечебная физическая культура и массаж в детской неврологии: учебное пособие // А.Н. Налобина, А. В. Полустрев, Л. Г. Сорокина. Омск: Изд-во СибГУФК, 2006. 156 с.
5. *Рогов А.В.* Физическая реабилитация больных детским церебральным параличом со спастической диплегией // Медицина и образование в Сибири, 2012. № 6.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Илика О.А.¹, Макарова И.А.²

Email: Ilika6118@scientifictext.ru

¹Илика Ольга Анатольевна - студент магистратуры,
факультет педагогики и методики начального образования;

²Макарова Инна Анатольевна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра логопедии и олигофренопедагогики,
Благовещенский государственный педагогический университет,
г. Благовещенск

Аннотация: в статье раскрываются некоторые особенности междисциплинарного подхода к осуществлению инклюзивного образования и его важность. Акцентируется внимание на роли группы психолого-педагогического сопровождения в процессе индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья во время их обучения. Отдельное внимание уделено деятельности педагога-психолога и особенностям данной деятельности.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, инклюзивное образование, коррекционная работа, педагог-психолог, служба сопровождения.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF INCLUSIVE EDUCATION

Ilika O.A.¹, Makarova I.A.²

¹Ilika Olga Anatolyevna - Graduate Student,
FACULTY OF PEDAGOGY AND METHODS OF PRIMARY EDUCATION;

²Makarova Inna Anatolievna - PhD, Associate Professor,
DEPARTMENT OF SPEECH THERAPY AND OLIGOPHRENOPEDAGOGY,
BLAGOVESHCHENSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
BLAGOVESHCHENSK

Abstract: the article reveals some features of the interdisciplinary approach to the implementation of inclusive education and its importance. Attention is focused on the role of the psychological and pedagogical support group in the process of individual support of children with limited health opportunities during their education. Special attention is paid to the activity of a teacher-psychologist and the peculiarities of this activity.

Keywords: interdisciplinary approach, inclusive education, correctional work, teacher-psychologist, support service.

УДК 37.062

Одним из наиболее важных «участков» работы в обеспечении реализации процесса инклюзивного образования является организация работы службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения ими образования в условиях инклюзии. Психолого-педагогическое сопровождение – это особая долгая психологическая помощь, специально организованный процесс, направленный на создание безопасных условий, в которых становится возможным выход из

негативного отчуждения и изоляции от мира (некоторой изоляции от себя, других людей, мира в целом) в мир взаимодействия, взаимоотношений, общения, активного расширения социальных контактов. Психолого-педагогическое сопровождение, по мнению М.Р. Битяновой, это система профессиональной деятельности психолога в образовательной среде. Эта система направлена на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития, обучения. Задача педагога-психолога в том, что при взаимодействии с ребенком, создавать условия для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи»[1]. В своих исследованиях М.Р. Битянова выделяла три взаимосвязанных компонента в сопровождающей деятельности психолога:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий детям, имеющим проблемы в развитии.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение процесса развития обучающегося заключается в реализации каждого из трех выделенных направлений. Такие ученые как, Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко считают, что система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и общего образования является необходимым условием интеграции, которая призвана помочь таким детям адаптироваться к современному социальным условиям и сформировать в обществе толерантное отношение к ним[2]. Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. К задачам службы сопровождения относится, в первую очередь, выяснение особенностей развития каждого обучающегося по инклюзивной программе, и, на основе этого, формулирование особых образовательных потребностей каждого обучающегося. На основании уточненных образовательных потребностей обучающихся по инклюзивной системе, составляется индивидуальная программа обучения и разрабатывается программа сопровождения, что находит свое обязательное отражение в индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения развития учащихся. Основными задачами педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении являются: диагностика, планирование и осуществление коррекционной и развивающей работы с детьми; осуществление профилактической работы с родителями детей и консультационной работы с родителями детей и педагогами.

Главным аспектом реализации сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (с нарушением слуха, с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи, дети с ДЦП, дети с ЗПР, дети с РАС, дети с интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзии в образовательной организации является тесное сотрудничество педагогов-психологов и педагогического коллектива с родителями. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ – деятельность, актуализирующая коррекционно-развивающие ресурсы семьи, обеспечивающая эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ОВЗ. Все это позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка

стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Можно выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка и в его семье;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии детей с ОВЗ, внутри семейных и социальных отношений.

Для достижения эффективности в процессе получения детьми с ОВЗ образования в условиях инклюзии необходимо правильно понимать их возможности и потребности, в чем важную роль играет психолого-медико-педагогическая диагностика. Диагностические обследования позволяют определить наличие нарушения в интеллектуальной и личностной сферах развития ребенка, что будет выражаться, в частности, нарушениях памяти, внимания, мышления, в ограниченности представлений об окружающем мире, в непостоянстве проявлений работоспособности и т.п. Выявленные нарушения будут определять уровень необходимой для них помощи и ее направленность, что в свою очередь будет определять направления коррекционно-развивающей работы с данными детьми.

Консультативная деятельность педагога-психолога подразумевает работу не только с родителями детей с ОВЗ, но и работу с педагогами, осуществляющими образовательный процесс. Консультативная работа педагога-психолога создает возможности понимания для родителей и педагогов многих аспектов развития детей с ОВЗ, специфики проявлений у них того или иного заболевания, возможных осложнений и способов их минимизации, возрастных особенностей детей и других возникающих в процессе развития детей с ОВЗ вопросов, что в целом облегчает работу педагогов и воспитательный процесс для родителей. Важно отметить, что в процессе работы с семьей ребенка, необходимо понимать, что семья может выступать и сильным фактором в положительной мотивации к развитию и преодолению трудностей у детей с ОВЗ, и источником психотравмирования детей данной категории, что необходимо выяснять и учитывать в процессе работы с детьми с ОВЗ.

Работа с семьями детей с ОВЗ может выражаться как в индивидуальном консультировании, так и в организации клубов, встреч, классных часов и др. Очень важным является желание родителей индивидуально консультироваться с педагогами-психологами по решению возникающих у них проблем в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ. Такие консультации не только помогают родителям в жизни, но и создают у педагога-психолога целостное представление об особенностях развития того или иного ребенка, что дает возможность корректировать в нужном направлении образовательную программу и индивидуальную программу сопровождения. Таким образом, в эффективном решении задач инклюзивного образования детей с ОВЗ большую роль играет психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей в процессе обучения. Особенными являются функции педагога-психолога, обеспечивающего не только индивидуализацию подхода в обучении таких детей, но и консультативную работу, как с педагогами, так и с родителями детей с ОВЗ с целью достижения максимальной эффективности образовательного процесса.

Список литературы / References

1. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.

2. *Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.* Интеграция и специальные образовательные учреждения // Дефектология, 2008. № 2. С. 86–95.
3. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно–практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. 528 с.
4. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сб. науч. трудов по материалам Всероссийской науч.–практ. конф. 19 ноября 2015 г., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина, науч. ред. Т.И. Петрова. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. 207 с.
5. *Самсонова Е.В.* Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно–методическое пособие / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева. Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 36 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE PARALYMPIC MOVEMENT

Aslanov K.P.

Email: Aslanov6118@scientifictext.ru

*Aslanov Kakhramon Polvonovich - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article provides a historical overview of the development of the Paralympic movement. The Paralympic Movement is a form of social movement, the purpose of which is the development of Paralympic sports as one of the main means of physical rehabilitation, social adaptation and integration of persons with disabilities, the functions of the musculoskeletal system, vision and intelligence, their achievement of physical and spiritual perfection, strengthening of international sports cooperation .*

Keywords: *Olympic Games, disabled people, kind of sport, Paralympic movement.*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Асланов К.П.

*Асланов Кахрамон Полвонович – преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье дан исторический обзор развития паралимпийского движения. Паралимпийское движение - форма социального движения, целью которого является развитие паралимпийского спорта как одного из основных средств физической реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями функций опорно-двигательного аппарата, зрения и интеллекта, достижения ими физического и духовного совершенства, укрепление международного спортивного сотрудничества.*

Ключевые слова: *олимпийские игры, инвалиды, вид спорта, паралимпийское движение.*

The first attempts to introduce disabled people to the sports movement were made back in the 19th century. In 1888, the first sports club for the deaf was created in Berlin, and in 1922 a sports club was formed in Great Britain, which held annual auto races for the disabled.

On August 10-17, 1924, the Olympic Games for the Deaf were organized in Paris for the first time. Athletes from Belgium, Great Britain, Holland, Poland, France, Czechoslovakia, Italy, Romania and Hungary took part in them. The Games program included competitions in athletics, cycling, football, shooting and swimming.

At the same time, on August 16, 1924, the International Sports Committee of the Deaf (ISCG) was formed in Paris, uniting athletes with hearing impairments. The committee held the summer World Deaf Games every 4 years. Before the outbreak of World War II, the national federations of Germany, Switzerland, Denmark, Norway, Finland, Sweden, Austria, the USA, Japan and Bulgaria joined the ISKD. In 1949 Spain and Yugoslavia joined them. The International Winter Games for the Deaf are organized and held.

The competition program for athletes with hearing impairments and the rules for their conduct are identical to the usual ones. The difference is that the actions of the athletes must be visible, for which they must use flags or starting lights, etc. In addition, athletes use the

international fingerprint system, which allows them to communicate with each other without translators.

The introduction to sports for disabled people with injuries of the musculoskeletal system began at the Stoke Mandeville Hospital in the English city of Aylesbury during the Second World War. And this is connected with the name of the German neurosurgeon who emigrated to England, Ludwig Guttmann, who established the Center for the Treatment of Spinal Injuries there. Overcoming the age-old stereotypes in relation to people with physical disabilities, L. Guttmann argued: "What is important is not what is lost; what's left is important.". Based on this conviction, he introduced physical exercise into the rehabilitation of servicemen with spinal cord injuries.

On July 28, 1948, in parallel with the opening of the London Olympic Games, the first archery competition was held at Stoke Mandeville Hospital for 16 paralyzed men and women in wheelchairs. In subsequent years, the Stoke Mandeville Games increased not only the number of participants, but also the number of sports. The games, supported by the public, have become an annual sports festival for disabled people, and since 1952 they have already acquired international status - they were attended by disabled athletes from the Netherlands, Germany, Sweden and Norway. The International Stoke-Mandeville Federation was created, which took upon itself the coordination of competitions for the disabled and established close relations with the International Olympic Committee. During the Olympic Games in Melbourne in 1956, the IOC awarded the International Stoke-Mandeville Federation with a special Fearnley Cup for the implementation of the Olympic ideals of humanism.

Thanks to the efforts of L. Guttmann, the world gradually became convinced that sports are not the property of only healthy people. For people with physical disabilities, sport created the preconditions for their successful life, if possible, in spite of physical problems.

In 1960, in Rome (Italy), a few weeks after the completion of the Games of the 17th Olympiad, an international competition for the disabled was held. The opening ceremony took place on October 18 at the Aqua Acetosa stadium, which was attended by 5 thousand spectators. The competition was attended by 400 athletes from 23 countries. The most numerous was the Italian delegation. Competitions were held in athletics, swimming, fencing, basketball, archery, table tennis and other sports.

In 1968 Mexico refused to host the Paralympics for financial reasons, and Tel Aviv (Israel) took over the organization of the Games. The program of the Games is significantly expanding due to the introduction of classifications of athletes by groups of disabilities in basketball, swimming and athletics.

In 1972 and 1976. The Paralympic Games were held in the same countries as the Olympic Games, only in different cities: Heidelberg (Germany) and Toronto (Canada). For the first time in Toronto, a telecast of the competitions of athletes with disabilities was carried out.

In 1980, the Soviet Union refused to host the Paralympic Games, and they were held in Arnhem (Netherlands). 2350 athletes from 42 countries took part in the competition. For the first time, sitting volleyball was included in the Games program, as well as competitions for athletes for four groups of disabilities. During the Games, an International Coordinating Committee was formed.

The 1984 Paralympic Games were held simultaneously in America (New York) and Europe (Aylesbury, UK): 3030 athletes from 61 countries participated in the competition. A large number of world and Paralympic records have been set.

A record number of participants - 3,055 from 61 countries - arrived at the VIII Paralympic Games in Seoul (South Korea, 1988).

Athletes, coaches, technical personnel were accommodated in a specially equipped village, which included 10 residential buildings with 1316 apartments. The President of the International Coordinating Committee, James Broman, proposed a new Paralympic flag at the Games, which depicts red, blue and green hemispheres, symbolizing the mind, body and

rebellious spirit. The Games program already included 16 sports. Wheelchair tennis was introduced as a demonstration sport. Since the VIII Paralympic Games, all subsequent ones are held in the same city and at the same facilities as the Olympic Games.

In 1989, the first International sports competition for people with heart transplants took place, and in 1990 in Caracas (Venezuela), athletes with a stranger's heart overcame the marathon distance.

Unfortunately, the Paralympic movement also did not avoid doping scandals, as well as problems with determining the degree of disability. Nevertheless, interest in the sports movement of Paralympians around the world is steadily increasing, as evidenced by the fact that representatives of almost 70 countries of the world won awards in Athens.

References / Список литературы

1. *Arslanov K.P., Azimov L.A.* Interactive methods of the didactic process applied in teaching the discipline «National martial arts and technologies of its teaching» // Педагогическое образование и наука. № 3, 2020. 40 p.
2. *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.* Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // Academy. № 9 (60), 2020. С. 32-35.
3. *Абитова Ж.Р.* Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // Academy. № 10 (61), 2020. С. 39-41.
4. *Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020. С. 79-81.
5. *Арслонов К.П., Джураев Ж.Р.* Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 44-47.
6. *Акрамова Г.М.* Как физическая культура в школах приносит пользу учащимся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 41-44.
7. *Мухитдинова Н.М., Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020. С. 79-81.
8. *Джураева М.З.* Роль физкультуры в формировании здоровых привычек молодых привычек у молодых людей // Academy. № 10 (61), 2020. С. 47-48.
9. *Кузиева Ф.И.* Роль физической культуры в формировании личности // Вестник науки и образования, 2021. № 4(129). С. 14-17.
10. *Buronova Gulnora Yodgorovna, & Ataeva Gulsina Isroilovna.* (2021). THE BENEFITS OF USING LEGO DIGITAL DESIGNER SOFTWARE IN ROBOTICS PRIMARY SCHOOL. TJE - Thematic Journal of Education, Vol-6-(Issue- October -2021), 21–26. [Electronic Resource]. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558617/> (date of access: 21.10.2021).

CENTRAL ASIAN THINKERS' VIEWS ON PHYSICAL EDUCATION

Kuzieva F.I.

Email: Kuzieva6118@scientifictext.ru

*Kuzieva Feruza Ismoilovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the development of all branches of science in Central Asia in the XI - XV centuries could be observed. The great thinkers such as Ibn Sina, Abu Bakr Razi, Abu Nasr Farabi*

and Beruniy contributed greatly to the development of science, especially to the enhancement of Physical education and culture. The mentioned branch, physical education was not only an essential research of those famous scientists but also the eminent kings and rulers such as Amir Temur, Alisher Navoi had contributed in a great way to the development of PE as it was and it is now important for fighting skills to protect a country's population.

Keywords: *middle ages, Central Asia, physical education, shooting, wrestling, human body.*

ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ АЗИИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Кузиева Ф.И.

*Кузиева Феруза Исмоиловна – преподаватель,
кафедра теории и методики физического воспитания,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в Средней Азии в XI - XV веках наблюдается развитие всех отраслей науки. Великие мыслители, такие как Ибн Сина, Абу Бакр Рази, Абу Наср Фараби и Беруни, внесли большой вклад в развитие науки, особенно в развитие физического воспитания и культуры. Физическое воспитание было важным исследованием не только этих известных ученых, но и выдающихся царей и правителей, таких как Амир Темур, Алишер Навои, которые внесли большой вклад в развитие физкультуры для развития боевых навыков, чтобы защищать население страны.*

Ключевые слова: *средние века, Средняя Азия, физическое воспитание, стрельба, борьба, человеческое тело.*

Studying the views of Eastern thinkers on physical education, it is important to note the scientist Abu Nasr al-Farabi who lived in early middle ages, is widely regarded as the founder of philosophy and had a great contribution to the physical culture within the Islamic world. Although he had some noteworthy predecessors, such as al-Kindi and al-Razi, he was the first philosopher of his epoch to command the unqualified respect of future generations. Avicenna, Averroes, and Maimonides all considered many of Alfarabi's themes and left written testimony of their admiration for him. He became known as the "second teacher," that is, second only to Aristotle.

Al-Farabi emphasizes the need for a different approach to exercise in representations of childhood, adolescence, adolescence, and old age. We can say that this legacy of scientific and pedagogical education is an event in public life, which is embedded in the physical culture of the peoples of the world. These cases need to be examined over and over again by all families, especially those of local ethnicity, as well as all educational institutions.

The great poet and thinker himself Alisher Navai (1441-1501) In his works he promoted the ideas of physical education and sports, describing his heroes as physically strong, energetic and beautiful people. The works of Alisher Navoi "Khazoinul maoniy", "Mahbubul gulub" and others contain valuable information about morality, spirituality, attitude towards people, talents and abilities, physical strength of a mature person. Each of the epics of Navoi "Hamsa" skillfully depicts such subtleties of a person as unbending will, willpower, courage, humane feelings, courage, dexterity.

The great ruler, Amir Temur also mainly paid attention to the essence of physical education and trainings. He says that shooting, wrestling, archery, brisk walking, javelin throwing, hanging, one-legged jumping, fencing, javelin throwing and horseback riding are some of the fastest physical training. According to him, the thin and light type is jumping rope, swinging in an upright position or lying on a swing, sailing on boats and ships, and other activities.

Amir Temur's idea that exercise should be done in different forms and styles depending on age, gender, health status and illness is very true. He also emphasizes the need for a different approach to exercise in representations of childhood, adolescence, adolescence, and old age. We can say that this legacy of scientific and pedagogical education is an event in public life, which is embedded in the physical culture of the peoples of the world. These cases need to be examined over and over again by all families, especially those of local ethnicity, as well as all educational institutions.

The strongest form of physical training included shooting in the shadows, sledding with big and small balls, wrestling, lifting stones and pulling a running horse from the reins. While those mentioned types of physical trainings can be considered interesting and basic activities in today's world as well. Moreover, on the advice of Ibn Sina, fast and intense movements during physical training, constantly alternating with light ones, as well as techniques for prolonged non-execution of a certain movement can be included in the group of the strongest forms of physical trainings which mainly claim the role of well-taught PE (physical education).

There are many other famous scientists and great thinkers who scientifically studied, analyzed and explained the essence of the creative activity of Ibn Sina, the "Laws of Medicine" and other works. In Uzbekistan alone, their number exceeds 100. Ibn Sina gives the form and content of the exercise and its essence in a complex of measures for hygiene, health and treatment of the patient. It is the education that determines when and in what order everyone should do it. Such an approach to the issue would be advisable. As for the "Laws of Medicine", the first part of the book is almost entirely devoted to the preservation and development of human health.

On the essence of physical education in the writings of Abu Ali ibn Sina. One of the great sultans of the world medical world was Abu Ali ibn Sina (980-1037). Ibn Sina was a sage well versed in philosophy, literature, music and many other fields.

Ibn Sina's scientific and pedagogical legacy is incomparable. Among them, the "Laws of Medicine" are of particular importance. Almost all peoples have translated this work into their own languages. It was first republished in Uzbek in 1153, and then (1956, 1980, 1993).

The most important thing is that the book scientifically describes the human body and its organs, anatomical structures that take place in the formation and development of a person, the state of physiological and mental processes, the causes of diseases. Knowledge of these situations, based on this, the application in life of the socio-educational process, as important as the self-education of people, is one of the most pressing problems of our time. Ibn Sina's idea that exercise should be done in different forms and styles depending on age, gender, health and disease is very true.

Ibn Sina's reflections on improving human health through physical training and cultivation are also evident in the fact that he predicted from specific examples that there are specific actions for each part of the body. He included in his work a set of exercises that activate the movements of the arms and legs, chest and limbs, as well as the natural movements of all limbs. In this case, the sound is an exercise in moving all organs in the oral cavity (loud-quiet sound, protruding tongue, pulling out, twisting, spitting, etc.). Recommends inner limb running exercises such as swing flying, vibration, trolley riding, etc.

On the advice of Ibn Sina, fast and intense movements during physical training, constantly alternating with light ones, as well as techniques for prolonged non-execution of a certain movement. Admittedly, the fact that fitness, proven in practice thousands of years ago and scientifically proven, has become an important criterion for the International Sports Movement surprises coaches in all sports. He recommended using various excursions, trips, sailing on ships, enjoying the natural landscapes.

He also teaches about bodybuilding massage:

- the so-called fitness massage (used nowadays before sports training, competitions).

- post-workout massage. This can be called a revitalizing or soothing massage. This state is used after excessive fatigue, too much hard exercise (training, competition). Especially, after Kupkari, running, wrestling, and massage are widely used in life.

One of the highest and most important aspects of Ibn Sina's teachings is that "Physical fitness is a voluntary action that makes a person breathe deeply and constantly," and predicts that you will not need treatment for your illness due to a previous illness. Professor O.A. Riksieva, Doctor of Medical Sciences, Honored Scientist of the Republic, also approves of Ibn Sina's experience in the use of physical exercises in the prevention and treatment of various diseases.

Ibn Sina points out that a person who does not engage in physical activity suffers from mild pain (narrowing of the limbs) because his limbs become weak as a result of inaction. He divides the types of physical education into two main groups: 1. Actions that a person performs in the work process. 2. Special physical exercises. When a great scientist talks about physical education, he mainly means special physical education classes. For this reason, there are so many types of fitness that they resemble exercising fast, lean, light, strong, etc. This is, of course, the basic education for every practitioner from a scientific point of view.

Ibn Sina's reflections on improving human health through physical training and cultivation are also evident in the fact that he predicted from specific examples that there are specific actions for each part of the body. It is necessary to deeply study the scientific and pedagogical teachings of Ibn Sina in the field of physical education, apply them in accordance with the requirements of the present, depending on the age, gender, social conditions and beliefs of people. For this, first of all, it is necessary to widely promote physical education among the population, to strengthen its health and instill its essence in the minds of all people.

Thus, oriental thinkers highly appreciated the role of physical education in strengthening and protecting the health of children. They paid great attention to the importance of fresh air, the rules of skin care, physical training and exercise. They gave advice on the prevention and treatment of diseases. Oriental thinkers' advice on food, work, sleep and exercise is still relevant today.

References / Список литературы

1. Кузиева Ф.И. Роль физической культуры в формировании личности // Вестник науки и образования, 2021. № 4(129). С. 14-17.
2. Кузиева Ф.И. Инновационные методологии обучения в физическом воспитании // Проблемы науки. № 2 (61), 2021. С. 44-47.
3. Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я. Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // Academy. № 9 (60), 2020. С. 32-35.
4. Файзиев Я.З., Кузиева Ф.И. Эффективности использования национальных средств физического воспитания в учебном процессе // Вестник магистратуры, 2020. № 3-1. С. 95.
5. Тураев М.М., Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. Интерактивные методы физического воспитания в вузах // Педагогическое образование и наука, 2020. № 3. С. 132-135.
6. Абитова Ж.Р. Десять причин, почему физическая культура так важна в школах // Academy. № 10 (61), 2020. С. 39-41.
7. Vozorova S., Fayziev Y. The development of motor memory of students in physical education classes // Student science: research works, 2019. С. 47-48.
8. Арслонов К.П., Джураев Ж.Р. Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 44-47.

9. *Мухитдинова Н.М., Абитова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020. С. 79-81.
10. *Мухитдинова Н.М.* Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки. № 9 (57), 2020. С. 81-83.
11. *Давронов Н.И.* «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи // Педагогическое образование и наука, 2020. № 1. С. 87-91.

ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ БОРЬБЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Урокова С.Б.

Email: Uroкова6118@scientifictext.ru

*Урокова Саодат Бахриддиновна – преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируется методика обучения приемам борьбы на занятиях по физическому воспитанию с использованием цифровых технологий.

Ключевые слова: борьба, видео-уроки, полубоковая, боковая, виды честной борьбы.

LEARNING WRESTLING IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS USING ELECTRONIC EDUCATION SYSTEMS

Uroкова S.B.

*Uroкова Saodat Bakhriddinovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article analyzes the methods of learning wrestling techniques in physical education classes using digital technologies.

Keywords: wrestling, video lessons, semi-sided, side, types of honest wrestling.

Основные правила современной спортивной борьбы были разработаны в нескольких странах Европы в конце 18 - начале 19 веков. В 1912 году была образована Международная федерация любительской борьбы (ФИЛА) (сейчас в ней 144 страны, Узбекистан является членом с 1993 года). На международной арене широко распространены греко-римская борьба, вольная борьба, дзюдо, самбо и другие виды борьбы. В последние годы узбекский кураши также получил мировое признание как отдельный вид кураша. Борьба - одно из средств воспитания силы, ловкости, выносливости и воли человека. Кураш разрешен с 12 лет под наблюдением врачей. Археологические находки и исторические рукописи подтверждают, что борьба издавна является неотъемлемой частью образа жизни узбеков. Цилиндрическая керамика бронзового века, найденная в древней Бактрии (юг Узбекистана), изображает двух борцов, один из которых играет с другим. Другая археологическая находка того же периода показывает борьбу борцов. Пример тому - условия Барчина в узбекском народном эпосе «Алпомиш». Ибн Сина писал в «Законах медицины»: «Существуют разные виды борьбы. Один из двух борцов хватается за пояс своего противника и тянет его, в то же время пытаясь избавиться от своего противника ... ». Это определение близко к правилам современной борьбы.

Существует также разновидность узбекской народной борьбы - борьба на поясах. С ним связано множество археологических находок и исторических рукописей. Статуя, найденная 5000 лет назад в древней Месопотамии, изображает борцов, соревнующихся в борьбе на поясах.

Используемые методы оцениваются как «половинчатые», «бокком», «честные», а нарушители правил подвергаются «выговору», «дакки» и «гиррому». Новая платформа может быть запущена в онлайн-курсе по обучению борьбе для видов

борьбы. Учителя используют компьютеры для разработки новой интерактивной студенческой онлайн-платформы для теоретических элементов тренерских курсов по борьбе. Как это работает?

Борьба предлагает двухуровневый тренерский курс, где вы можете больше узнать о тренерском пути. Новая платформа онлайн-курсов коучинга обеспечивает гибкость для будущих тренеров, разделяя эти курсы на две части. Часть 1 представляет собой коучинговую теорию, которая отправляется и проверяется онлайн. Раздел 2 издается после того, как это позволяют практические и национальные ограничения.

Основная цель заключалась в создании учебного продукта с использованием методов цифровой борьбы для повышения качества результатов обучения, характеризующихся увеличением когнитивных, аффективных и психомоторных навыков в процессе изучения основных приемов борьбы с использованием цифровой борьбы. рычажный подход к борьбе. Используемый метод состоит из двух основных частей, то есть метода анализа, который выполняется в четыре этапа: изучение действующей системы, анализ результатов опроса, определение потребности в информации и определение требований к системе. Используемые инструменты сбора данных делятся на два типа деятельности, а именно процесс оцифровки и применение результатов оцифровки продуктов в процессе обучения. В процессе оцифровки использовалось приложение AVS Video Editor с интуитивно понятным интерфейсом, а обзор боевых наук использовался для измерения и определения результатов применения приложения в изучении процесса оцифровки. Документ - это документы и наблюдения.

Объектами исследования являются борцы, являющиеся абсолютными чемпионами Студенческого национального чемпионата 2018 года. Студентам будет легче понять и применить видео после того, как они посмотрят его в прямом эфире с помощью программного обеспечения AVS Video Editor.

Техника - это способ эффективно и результативно достигать или достигать определенных целей, поэтому овладение техникой в спорте очень важно для достижения успеха в спорте, одним из которых является борьба. Борьба - это вид спорта, в котором используется физический контакт двух людей, в котором один борец может бросить врага или контролировать его. Физические приемы, используемые в бою, - это бой, рычаг, блокировка и удержание суставов. Если неправильное выполнение этой техники может привести к серьезным травмам, использование этой техники тесно связано с силой мышц строения. Гибкость и гибкость при выполнении основных техник (вход, избиение, перекачивание, блокирование), особенно в суставах, которые широко используются в борьбе, таких как суставы, шейные суставы и мышцы, такие как мышцы ног, мышцы рук, брюшная полость. Мышцы и способность спортсменов к завершению игр важны в этом виде спорта. Знанию этого стиля борьбы следует обучать и обучать в каждом классе борьбы.

Предыдущее исследование эффективности занятий борьбой показало, что учащиеся совершают ошибки при выполнении приемов борьбы из-за того, что учащиеся не понимают учебных примеров при демонстрации приемов борьбы. Травмы, вызванные непониманием учащимися борцовских действий, могут иметь долгосрочные последствия, особенно для учащихся как учителей или тренеров. Проблемы во время войны указывают на необходимость новаторского обучения в учебном процессе. Медиа, более эффективная и действенная для студентов, используется в процессе и повседневной жизни понимания и применения техник борьбы, что объясняется не только одним, но и основным методом борьбы - цифровизацией. Обучение - важный аспект, существующий в научной среде. Таким образом, стиль преподавания будет иметь решающее значение для учеников, чтобы понять, что дает или дает учитель. Следовательно, существует потребность в инновационных методах обучения, одним из которых является оцифровка. В

последующих исследованиях оцифровка - это оцифровка тематики борьбы, особенно основных методов борьбы (перо). После того, как учащимся будут предоставлены материалы по цифровым базовым методам в этом исследовании, учащиеся лучше поймут и освоят основные методы борьбы. Другими словами, этот цифровой метод обучения очень эффективен при изучении курсов борьбы, особенно техник борьбы для студентов.

Список литературы / References

1. *Мухитдинова Н.М., Абытова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики, 2020. № 3 (48).
2. *Мухитдинова Н.М.* Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки, 2020. № 9 (57). С. 81-83.
3. *Афраимов А.А.* Позитивное влияние плавания на здоровье студента // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
4. *Акрамова Г.М.* Как физическая культура в школах приносит пользу учащимся // ACADEMY, 2020. № 10 (61).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://t-science.org/arxivDOI/2020/02-82.html/> (дата обращения: 25.10.2021).
6. *Турдиева Г.* Использование информационных технологий в сфере туризма // Шойимов А. ACADEMY. № 6 (57), 2020. 22-24 с.
7. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // 2020. № 5 (56). Стр. 40-43.
8. Турдиева Г. Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // Научно-методический журнал "ACADEMY". № 5 (44), 2019.
9. Джураева М.З Роль физкультуры в формировании здоровых привычек у молодых людей // Academy. № 10(61), 2020.
10. *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.* Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта// Academy. № 9 (60), 2020. С. 32-35.
11. *Арслонов К.П., Джураев Ж.Р.* Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 44-47.
12. *Исломов Э.Ю. Хамроев Б.Х. Сафаров Д.З.* Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке // Вопросы науки и образования. № 20 (104), 2020. С. 16-19.
13. *Бурунова Г.Ё., Атаева Г.И.* Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки. № 8(56), 2020. С. 39-41.
14. *Акабировва Л.Х., Атаева Г.И.* Особенности уроков с применением информационных технологий // Проблемы педагогики. № 2 (47), 2020. С. 40-43.

ШАХМАТНЫЙ СПОРТ - ВОЛШЕБНАЯ ИГРА, РАСКРЫВАЮЩАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ

Тошев А.Т.

Email: Toshev6118@scientifictext.ru

*Тошев Алишер Темирович – преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются история шахматного спорта и методики изучения этого вида спорта.

Ключевые слова: шахматная доска, чатуран, штранж, турнир, гроссмейстер.

CHESS SPORT IS A MAGIC GAME UNLOCKING HUMAN CONSCIOUSNESS

Toshev A.T.

*Toshev Alisher Temirovich - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: in the state analyzes the history of chess and the methods of studying this kind of sport.

Keywords: chess board, chaturan, shtranj, tournament, grandmaster.

Шахматы (персидский: шах мат - «король мертв») - логическая игра для двоих. Цель игры - победить короля противника. В нее играют на доске с 64 сетками и 32 фигурами.

У каждого игрока будет 16 фигурок:

- Король - 1 штука
- Фарзин - 1 шт.
- Рух - 2 шт.
- Фил - 2 шт.
- От - 2 шт.
- Пешка - 8 шт.

Во время шахматного турнира существует ограничение по времени на определенное количество ходов. На первые 40 прогулок отводится 2,5, 2 и 1,5 часа. В быстрых шахматах вам дается определенное время (30, 25, 15 и 5 минут), чтобы закончить игру. В открытых шахматах можно установить дни или недели в зависимости от расстояния и типа средства коммуникации для выполнения каждого хода.

Современные шахматы сильно отличаются от индийских шахмат, сформировавшихся в Южной Европе в конце 15 века.

Истоки шахмат восходят к игре в чатурангу. Во время арабского халифата игра стала популярной как шахматы. С тех пор, как арабы ввели шахматный рекорд, ценная информация о текстах шахматных партий сохранилась. Абульфат Ахмад ибн Сиджи написал в своей «Книге шахмат» о первом шахматном турнире, проведенном в Хорасане в 819 году, и о знаменитом шахматисте из Центральной Азии Абу Бакр ас-Сули, который выиграл его. Ас-Сули тренировал Абульфараджа Лайлоджа, который стал героем многих шахматных соревнований.

Шахматы быстро развивались в Европе с 11 века. В 15 веке правила игры в шахматы были изменены. В 1512 году сборник Дамиано «Эта книга учит шахматам» был издан в Риме и переведен на европейские языки. В 1575 году в Мадриде

состоялся матч между испанскими и итальянскими шахматистами. В 1924 году была образована Международная шахматная федерация (ФИДЕ). Основанная в 1987 году Ассоциация гроссмейстеров (позже переименованная во Всемирный шахматный совет) самостоятельно организовала несколько шахматных турниров, чемпионатов мира и чемпионатов.

Есть источники, подтверждающие, что шахматы имеют глубокие корни в Узбекистане. Во время археологических раскопок в Дальварзинтепа (Сурхандарья) в 1972 году были найдены шахматные фигуры кушанского периода (I-II вв.), а в 1977 г. при исследованиях в Афросиабе (Самарканд) было обнаружено 7 шахматных фигур VII-VIII веков. Аль-Адли, арабский ученый и шахматист, живший в IX веке, писал, что народы Центральной Азии сыграли важную роль в отмене марша (шашек) и развитии этой игры, которая ограничивала человеческий разум в шахматы. «Индия» Абу Райхана Беруни, «Матлай садайн и маджмаи бахрайн» Абдураззака Самарканди, «Меджлис ун нафоис» Алишера Навои, «Лисон уттайр», «Бобурнома» Захириддина Мухаммада Бабура и другие исторические произведения содержат ценную информацию о шахматах. Во время правления Амира Темура в Самарканде собирались сильные шахматисты. Али аш Шатранджи (Аловиддин ат-Тебризи) из Тебриза выиграл соревнования в Самарканде. Он написал книгу о шахматах, в которую вошли его собственные и многие великие (гроссмейстеры), жившие в Средней Азии до 14 века. Еще он играл в шахматы с самим хозяином.

Сегодня шахматы стали одной из самых популярных игр, признанных как вид спорта; миллионы людей по всему миру играют в эту игру. Шахматы также считаются умственной гимнастикой.

«Некоторые педагоги говорят, что шахматы очень полезны для интеллектуального развития ребенка. Влияет ли это на развитие талантов?» Великий кубинский гроссмейстер Рауль Капабланка сказал: «Шахматы - это не просто игра. Это интеллектуально полезный способ провести время, основанный на определенном объеме искусства и науки. Так же, как спорт важен для физического совершенства, шахматы так же важны для умственного развития. Это интересный и удобный способ развить особые человеческие качества и тренировать ум».

Эта чудесная старинная игра играет важную роль в умственном развитии и доставляет ребенку большую радость. Шахматы расширяют кругозор ребенка и учат его думать, рассуждать, запоминать, сравнивать, предвидеть будущее и делать выводы. Также ребенок, играющий в шахматы, развивает внимание, целеустремленность, волю, самокритику и способность делать самостоятельные выводы. Это особенно полезно для гиперактивных (неспособных сидеть на одном месте) детей, интересующихся шахматами. Известный российский педагог В.А. Сухомлинский был прав, когда сказал: «Трудно представить полноценное развитие ума и памяти без шахмат».

В каком возрасте можно начинать играть в шахматы?

Читая биографии всемирно известных гроссмейстеров, мы узнаем, что они начали играть в шахматы в раннем детстве.

- Знаменитый кубинский шахматист Хосе Рауль Капабланка (1888-1942) заинтересовался своим отцом в 5 лет и научился играть в шахматы.
- Американский гроссмейстер Роберта Фишер (1943-2008) научилась играть в шахматы у своей сестры, когда ей было 6 лет.
- Российский гроссмейстер Гарри Каспаров изучил шахматы в 5 лет и присоединился к национальной сборной в 10 лет.
- Российский международный гроссмейстер Анатолий Карпов (1951) тоже взял свои первые уроки шахмат в пятилетнем возрасте.
- Наши соотечественники из Узбекистана братья Синдоровы также в восемь лет стали чемпионами мира по шахматам.

Итак, шахматам можно научиться в дошкольном возрасте. Родители должны дать ребенку первую информацию об этом виде спорта. Например, «шахматы» состоят из слов «король» и «мат», «мат» на арабском языке означает «жизнь окончена», цель фигур - защитить короля, фард - самая сильная фигура, и их работа - научить каждую фигуру ходить. Если взрослые сами не разбираются в шахматы, сейчас существует множество руководств по самостоятельному изучению этой игры.

Список литературы / References

1. *Джурраева М.З* Роль физкультуры в формировании здоровых привычек у молодых людей. *Academy*. № 10(61), 2020 (47-48).
2. *Салимов Г.М.* Показатели констатирующего этапа экспериментальной работы по физическому развитию учеников 7-10 лет общеобразовательных организаций Узбекистана.
3. *Шукуров Р.С.* Developing a culture of healthy life among the students through turon wrestling Yoga, 2020; 5(2): 04-06. С. 4-6.
4. *Абытова Ж.Р.* Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий. *Проблемы педагогики*. Стр. 79-81. № 3 (48), 2020.
5. *Абытова Ж.Р.* Десять причин, почему физическая культура так важна в школах. // *Academy*. Научно-методический журнал. Стр. 38-40. 10 (61), 2020.
6. *Кузиева Ф.И.* Роль физической культуры в формировании личности // *Вестник науки и образования*, 2021. № 4 (129). С. 14-17.
7. *Arslanov K.P., Azimov L.A.* Interactive methods of the didactic process applied in teaching the discipline «National martial arts and technologies of its teaching» 40 bet. *Педагогическое образование и наука*, 2020. № 3.
8. *Музафарова Ф.Б.* Влияние применения команд и соревнований при изучении мотивации и моторики навыков в физическом воспитании // *Проблемы науки* 9 (57) 2020 с 78-81
9. *Тошев А.Т.* Влияние мультимедийного обучения на поведение и знания учащихся на уроках физического воспитания Пример из записи баскетбольных игр // *Проблемы науки*. 9 (57), 2020. С. 84-87.
10. *Юсупова Зулфизар Шариповна.* Методы организации физической подготовки в дошкольных образовательных организациях // *Проблемы науки*. ISSN 2542-0801(online) ISSN 2413-7081-(print)ГОСТ 7.56-2002, 2020. № 09 (54). Ст. 46-48.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тураев М.М.

Email: Turaev6118@scientifictext.ru

*Тураев Махмуд Мухамедович – преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: сфера образования основана на технологических, социальных и культурных изменениях и сталкивается с новым измерением, в котором преобладает обучение на протяжении всей жизни. Для профессионалов в области физического воспитания и спорта эта тенденция также отражается в необходимости

улучшения преподавания. В данной статье анализируются идеи использования ИКТ, которые положительно влияют на физическое воспитание и спорт.

Ключевые слова: ИКТ в физическом воспитании, мультимедиа, планирование деятельности.

INCREASING THE EFFICIENCY OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS WITH THE HELP OF COMPUTER TECHNOLOGIES

Turaev M.M.

*Turaev Mahmud Mukhamedovich – Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the field of education is based on technological, social and cultural changes, and lifelong learning is facing a new dimension that is predominant. For professionals in the field of physical education and sports, this trend is also reflected in the need to improve the teaching of grammar. This article analyzes the ideas for the use of ICT, which have a positive impact on physical education and sports.*

Keywords: *ICT in physical education, multimedia, activity planning.*

Современная альтернатива характеризуется использованием компьютеров и других информационных технологий, направленных на повышение эффективности учебного процесса. Поэтапную компьютеризацию в образовании можно резюмировать в следующих аспектах: учебная программа, дизайн и планирование результатов, тестирование биомеханики, видеоанализ, сравнение и синхронизация презентаций, время измерения расстояния и оценка активности. Хотя физическая культура и спорт являются практическими упражнениями, они полностью позволяют использовать современные тренировочные технологии, поэтому профессионалы должны иметь возможность их использовать.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью учебных программ и профессий в области физического воспитания и спорта. Вот почему учащимся, занимающимся физическим воспитанием, необходимо развивать навыки использования ИКТ, повышать эффективность ИКТ и позитивно относиться к ИКТ. Основное внимание в нем уделяется разработке курса компьютерной грамотности, нацеленного на приобретение базовых навыков в области ИКТ, оценке его влияния на работу учащихся на компьютерах и в Интернете, их отношении к компьютерам и Интернету, а также на проблемы компьютеров.

Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте зависят, прежде всего, от следующего.

- развитие личности и подготовка будущих специалистов для благополучной жизни в информационном обществе;
- выполнение социального заказа на специалистов в области физической культуры и спорта в связи с информатизацией физической культуры и спорта;
- интенсификация процессов преподавания и обучения на всех уровнях.

Имея это в виду, мы можем определить области использования информационных технологий в физическом воспитании и спорте.

Таким образом, ИТ применяется:

- как средство обучения, улучшить учебный процесс и повысить его эффективность. При этом реализованы возможности программно-методического обеспечения современных компьютеров для взаимосвязи знаний, моделирования учебных, тренировочных и соревновательных ситуаций, практики и контроля результатов обучения;

- как средство информационно-методической поддержки и управления учебным процессом и организационными процессами в образовательных учреждениях, спортивных организациях;
- автоматизация процессов контроля, корректировка результатов учебно-методической деятельности и компьютерных тестов физического, психического, функционального и психологического состояния участвующих;
- как средство автоматизации обработки результатов конкурсов и исследований;
- как средство организации интеллектуального досуга, обучающих игр;
- в рекламной, издательской и деловой деятельности в области физической культуры и спорта;
- в организации наблюдения за физическим состоянием и здоровьем различных задействованных контингентов.

Эффективное управление тренировочным процессом спортсменов требует систематической оценки их лидирующих физических и спортивных результатов. В таких основных видах спорта ведущими физическими показателями являются сила, скорость, выносливость, гибкость и их совокупное проявление - сила. Очень точные и ценные корректировки можно внести в тренировочный процесс спортсменов, точно оценив временные характеристики проявления указанных показателей. Преподавание ИКТ в образовании приобретет новые масштабы по мере того, как уроки будут связаны с инструментами электронных технологий. Использование мультимедийных средств обучения значительно обогащает тон образовательного содержания, делая его более динамичным и интересным. Используя такую комнату, учителя смогут настроить уроки по своему вкусу, используя текст, звук, анимацию и видео, предназначенные для стимулирования воображения учащихся. Это один из многих интересных инструментов исследования, которые он использует, чтобы изменить свой стиль преподавания. По мере изменения формы обучения физическое воспитание вынуждено адаптировать свое традиционное образование - столпы образования, глубоко укоренившиеся в моторном развитии.

Действительно, физкультурники работают над улучшением работоспособности и развития людей с помощью отдельных физических упражнений, предназначенных для выполнения этой задачи. Но помимо определения физического воспитания, нам важно изучить процесс обучения, его содержание и полученные результаты. В настоящее время методы физического воспитания и тренировки лишены высоких технологий, способных улучшить преподавание, за исключением, возможно, исключительных случаев. В настоящее время технологии вспомогательного обучения заново открываются при использовании видео и других наглядных пособий. Физическое воспитание - это не только работа с отдельными аспектами человеческого тела, но и развитие науки с упором на улучшение знаний и отношений, имеющих отношение к жизни, обучению на протяжении всей жизни и образу жизни. Этот процесс обучения исходит из нормы, согласно которой обучение должно происходить в игре, а также в интересной среде, типичной для урока физкультуры. Цель заключалась в оценке эффективности использования видео-обратной связи об обучении учащихся на уроках физкультуры, а также в изучении реакции учителя на инновации. В этих условиях сравнивали использование видео без видео (от учителя или сверстников). Однако, признавая полезность видео в качестве обучающего инструмента, учитель чувствовал себя подавленным требованиями технологий, как с точки зрения обязанностей, так и с точки зрения собственных технических навыков.

Список литературы / References

1. Мухитдинова Н.М. Абытова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий // Проблемы педагогики, 2020. № 3 (48). С. 79-81.

2. *Мухитдинова Н.М.* Методология физических упражнений и игр в дошкольных образовательных организациях // Проблемы науки, 2020. № 9 (57).
3. *Афраимов А.А.* Позитивное влияние плавания на здоровье студента // Проблемы педагогики. № 3 (48), 2020.
4. *Турдиева Г.* Использование информационных технологий в сфере туризма // АCADEMY. № 6 (57), 2020. С. 22-24.
5. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // АCADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 5 (56). С. 40-43.
6. *Турдиева Г.* Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // АCADEMY. № 5 (44), 2019. С. 89-92.
7. *Буронова Г.Ё., Атаева Г.И.* Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки. № 8(56), 2020. С. 39-41.
8. *Акабировва Л.Х., Атаева Г.И.* Особенности уроков с применением информационных технологий // Проблемы педагогики. № 2 (47), 2020. С. 40-43.
9. *Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.* Краткий исторический обзор развития физического воспитания и спорта // Academy. № 9 (60), 2020. С. 32-35.
10. *Арслонов К.П., Джураев Ж.Р.* Роль физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию учащихся // Academy. № 10 (61), 2020. С. 44-47.
11. *Исломов Э.Ю., Хамроев Б.Х., Сафаров Д.З.* Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке // Вопросы науки и образования. № 20 (104), 2020. С. 16-19.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51**

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2**



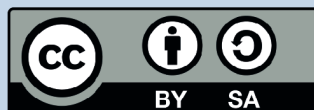
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ