

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 4 (107) Ч.2. 2021

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 4 (107). Ч.2. МАРТ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2021. № 4 (107). Часть 2



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 4 (107). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	4
<i>Jumanazarova F.R. MINING IN TECHNICAL FIELDS –ITS DEVELOPMENT PATH AND SCIENTIFIC FEATURES / Джуманазарова Ф.Р. ГОРНОЕ ДЕЛО В ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЛАСТЯХ - ПУТИ РАЗВИТИЯ И НАУЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....</i>	<i>4</i>
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	7
<i>Dilmurodov Sh.D., Khazratkulova Sh.U., Iskandarov F.S. SELECTION OF EARLY MATURING LINES OF WINTER BREAD WHEAT / Дилмуродов Ш.Д., Хазраткулова Ш.У., Искандаров Ф.С. СЕЛЕКЦИЯ РАННЕСПЕЛЫХ ЛИНИЙ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ</i>	<i>7</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	12
<i>Ziyayeva Sh.N. TEACHING FRENCH: FRENCH AS THE CLASSROOM LANGUAGE / Зияева Ш.Н. ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ: ФРАНЦУЗСКИЙ КАК АУДИТОРНЫЙ ЯЗЫК.....</i>	<i>12</i>
<i>Shorahimov Sh.F. LEARNER TRAINING IN VOCABULARY ENRICHMENT / Шорахимов Ш.Ф. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА</i>	<i>15</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	18
<i>Фаязов А.Д., Ахмедов А.И., Бабажанов А.С., Рузубаев С.А., Тоиров А.С. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕЧЕНИЯ ТЯЖЕЛООБОЖЖЕННЫХ НА ФОНЕ ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЯЗВ / Fayazov A.D., Akhmedov A.I., Babajanov A.S., Ruzibaev S.A., Toirov A.S. IMPROVING THE TREATMENT OF SEVERELY BURNED PATIENTS WITH CHRONIC GASTRODUODENAL ULCERS</i>	<i>18</i>
<i>Тураев Б.Т., Султанов Ш.Х., Хаятов Р.Б., Абдуразакова Р.Ш. ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ КОМОРБИДНОСТИ АЛКОГОЛИЗМА И ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ / Turaev B.T., Sultanov Sh.Kh., Khayatov R.B., Abdurazakova R.Sh. DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF ALCOHOLISM COMORBIDITY AND DEPRESSIVE DISORDERS</i>	<i>26</i>
<i>Равшанова Ш.Д. ИБН СИНО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УХОДА ЗА РЕБЕНКОМ / Ravshanova Sh.D. IBN SINO ABOUT FEATURES OF CHILD CARE.....</i>	<i>31</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	35
<i>Элбоева Г.Б., Бахромова Г.Ж. ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ / Elboyeva G.B., Bahromova G.Zh. PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF FAMILY RELATIONS</i>	<i>35</i>
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	39
<i>Гибельгаус Т.А. СОХРАНЕНИЕ САКРАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ КАК ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ / Gibelgaus T.A. PRESERVATION OF SACRED SOURCES OF THE ALTAI REGION AS OBJECTS OF CULTURAL HERITAGE.....</i>	<i>39</i>

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

MINING IN TECHNICAL FIELDS –ITS DEVELOPMENT PATH AND SCIENTIFIC FEATURES

Jumanazarova F.R. Email: Jumanazarova6107@scientifictext.ru

*Jumanazarova Feroza Ruzimovna – Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES, FACULTY OF GEOLOGY AND MINING,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: “If you take away the ability to dream, then one of the most powerful incentives that give rise to culture, art, science and the desire to fight for a wonderful future will disappear”. But dreaming alone is not enough, in order to create one has to work, and this is possible if a person is educated, since the education system is the “backbone of civilization” and its role in modern society is constantly growing. The following article simply claims the given idea by discovering the area so called mining and its specificity. It is pointed out that via this direction man can meet almost all his financial needs. It’s not news that mining has a power to change the country and the world as well. So there is a demand to study this field. The author mentions the history and development of this activity. And clarified the integration of mining with other subjects of the same type and its scientific preference.

Keywords: mining, development, history, physics, biology, space, geology, metallurgy, oil, gas, science, mineral deposits, natural resources.

ГОРНОЕ ДЕЛО В ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЛАСТЯХ - ПУТИ РАЗВИТИЯ И НАУЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Джуманазарова Ф.Р.

*Джуманазарова Фероза Рuzимовна - преподаватель,
кафедра иностранных языков, факультет геологии и горного дела
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: «Если отнять способность мечтать, то исчезнет один из самых мощных стимулов, порождающих культуру, искусство, науку и желание бороться за прекрасное будущее». Но одних мечтаний недостаточно, чтобы творить, нужно работать, а это возможно, если человек образован, поскольку система образования является «опорой цивилизации» и ее роль в современном обществе постоянно возрастает. Данная статья утверждает эту идею, раскрывая область добычи полезных ископаемых и ее специфику. Отмечается, что с помощью этого направления человек может удовлетворить практически все свои финансовые потребности. Не новость, что горное дело может изменить страну и мир. Так что есть потребность в изучении этой области. Автор упоминает историю и развитие этой деятельности. И прояснил интеграцию горного дела с другими предметами того же типа и его научные свойства.

Ключевые слова: горное дело, развитие, история, физика, биология, космос, геология, металлургия, нефть, газ, наука, месторождения полезных ископаемых, природные ресурсы.

UDC 551

The history of mining is an important section of mining science. It is a specialized area of expertise that directly links mining science with philosophy. The study of the history of

mining is associated with understanding the topical problems of our time and how similar problems were solved in the past, which allows you to revive forgotten fruitful ideas of the past and helps to search for new ideas and catalysts that stimulate their development. The study of the history of mining will undoubtedly have a great influence on the formation of the general theory of mining science. By finding out how the cardinal problems of mining have been solved over the centuries, historical research will contribute to the development of skills of creative analysis and self-assessment of complex problems of the development of mining science.

Now, in the age of physics, biology, space, mining science is often forgotten, sometimes simply denying its significance as a fruitful section of all science. The work of a large group of researchers done in order to solve "applied" problems in the field of mining sometimes simply "shocks" some scientific colleagues. Therefore, the discussion of the historical aspects of mining and mining science is of great importance for specialists of various profiles [1].

In order to see the prospects for the development of mining science, you need to know its history, the history of the creation and improvement of methods and means of developing mineral deposits, the history of the relationship between the development of mining science and the material and spiritual culture of society. Academician V. I. Vernadsky in 1622 in his article "From the History of Ideas" wrote that the history of science should be critically compiled by each scientific generation, and not only because the reserves of our knowledge about the past are changing, but also because science itself, developing and creating new, and inevitably overestimates the old. "Each generation of scientific researchers seeks and finds in the history of science a reflection of the scientific trends of its time". To date, there are no special works devoted to the history of mining science in the literature. There are several publications on particular issues of the development of mining science. Among them, the works of A.A. Zvorykina [1], E.M. Faerman [2], D.I. Gordeeva [3], the series "Outstanding Workers of the Russian Mining Science", published in the fifties. A number of aspects of the history of mining are considered in the works of major mining scientists [1].

It is easy to see that in this small list of references, works on the history of the development of mining technology and the mining industry clearly prevail. In the meantime, the history of mining science as a branch of knowledge is interesting. In this work, related to the subject area, an attempt is made to trace the evolution of the main scientific problems that mining science solved in the course of the historical development of human society, to reveal the continuity in the history of the development of scientific thought and the emerging trends in its development.

What principles can be used as the basis for the periodization of the history of mining and mining science? *As we know, the periodization of historical development can be based on any chronological dates associated with major discoveries that have influenced the development of science; activities of prominent scientists; changes in the method of cognition; socio-economic system; stages of development of thinking; the connection of science with the development of technology with the fundamental sciences, etc.*

A historical analysis of the development of mining science can be based on each of these factors. In our attempt to study the history of the development of mining science, three periods are distinguished based on their qualitative difference in the content of the subject of science, the volume of factual material and the method of its generalization. These periods are compared with historical periods, which makes it possible to more or less clearly fix their chronological boundaries. The connection of mining science with historical epochs is especially clear, since it arose and developed as an applied science serving certain types of economic activities associated with the use of natural resources of the earth's interior, which are condition and material source of life for human society [1].

Direct requests from historically developing social practice stimulated the development of science; the methods of production activity replacing each other, undoubtedly, determined the content and nature of its development, the successive change of tasks. Of

course, the boundaries in the development of science are not so clear, "blurred", which is quite a natural phenomenon. The first ancient period is most consistent with pre-capitalist formations, when theoretical ideas in the field of mining science developed extremely slowly and were based not so much on experience as on natural philosophical guesses associated with speculative and interpretation of natural phenomena. During this period, probably, mining science was not yet considered as a whole with other knowledge [2].

In the first period, three stages can be distinguished. The first is fixed by the Neolithic "cradle" of humanity and ends with the emergence of a slave system. It is known that already in the Neolithic, primitive age people did not confine themselves to collect useful minerals, rocks and ores on the surface, but began to extract them from the depths. In the Neolithic, Bronze and Iron Ages, siliceous mining appeared, and then copper, pewter, salt and iron mining. Their traces have been preserved in the form of holes, manholes, artificial wells and underground galleries. Long before the emergence of science, in ancient times, the accumulation of empirical ideas and knowledge about the subsoil, methods of searching for and extracting minerals, which took the most important place in the sum of knowledge of primitive man, began [2].

The beginning of the second stage is associated with the heyday of the slave states. In a number of countries then attempts were being made to make a materialistic understanding of the surrounding world, to create objective ideas about the Earth, its surface and depths. Materialist thinkers of that time turned to nature, trying to understand its laws. Their works contain elements of mining and geological knowledge. It is appropriate here to recall Aristotle, his student Theophrastus, who wrote the book "On Stones".

The practical needs of the era in the period under review required the expansion of mining. Slowly but surely, the factual material was accumulated about the methods of mining operations, about the means and methods of exploration for minerals. For three hundred years before the new era, mountain tools and mechanisms were described. At the turn of the epochs, Strabo first described the techniques of mining. Kai Pliny provides information on mining and mineralogy, Vetruvius left descriptions of construction and mining machines [3].

The third stage is associated with the Renaissance and covers the Middle Ages of world history.

In the works of the naturalist Georg Agricola (16th century), mining knowledge is defined as "mining art". Agricola expresses his views on the subject and tasks of mining art, describes a system of techniques and methods of exploration, extraction, and processing of minerals. Agricola considers mining to be synthetic: "Mining is extremely extensive" and "extremely useful and necessary for the human race." He says that those working in this area need broad geological and mining knowledge - "a miner, in addition, must not be ignorant of many other arts and sciences. First of all, in philosophy, so that he could know the origin and nature of the underworld because thanks to this he will be able to find an easier and more convenient way to the bowels of the earth and get more abundant fruits from them".

References / Список литературы

1. *Zvorykin A.A.* History of mining technology. M., 1940.
2. *Faerman E.M.* Development of domestic mining science. M., 1958.
3. *Gordeev D.I.* History of Geological Science, Part 1 and Part 2. M., 1972.
4. *Melnikov N.V.* Mining engineer. M., 1970.

SELECTION OF EARLY MATURING LINES OF WINTER BREAD WHEAT

Dilmurodov Sh.D.¹, Khazratkulova Sh.U.², Iskandarov F.S.³
Email: Dilmurodov6107@scientifictext.ru

¹Dilmurodov Sherzod Dilmurodovich - Doctor of Philosophy on Agricultural Science,
Senior Scientific Researcher,
GRAIN BREEDING AND SEED PRODUCTION LABORATORY,
KASHKADARYA BRANCH
RESEARCH INSTITUTE FOR GRAIN AND LEGUMINOUS CROPS;

²Khazratkulova Shakhnoza Usmanovna - Doctor of philosophy on Agricultural Science, Docent;

³Iskandarov Farkhod Suyarovich – Master’s Student,
DEPARTMENT OF GENERAL TECHNICAL SCIENCES,
KARSHI BRANCH
TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION
ENGINEERS,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the formation and development of bread wheat grains, (flowering, milk, wax ripening phases) in local conditions corresponds to the period of increase in air temperature, decrease in humidity. Such conditions adversely affect the yield of grain crops and the quality of cereals. Under the influence of high air temperature, the process of pollination and fertilization is sluggish. Usually the period of grain filling of late planting wheat varieties coincides with the period when there will be high heat, which causes a decrease in the number of cereals in the spike and the grains will become rancid. In conditions of high air temperature and low soil moisture, it has morning, high yield and quality indicators of early maturing spring bread wheat and is effective to use fast-growing varieties. In this research work, the early maturing characteristics of 30 varieties and lines in the conditions of the southern regions of the Republic of Uzbekistan were evaluated. The phases of the development of varieties and lines were studied, and the maturing lines were selected, which in the short term allowed to obtain a high and high-quality yield, and were recommended for practical selection work.

Keywords: bread wheat, heading date, maturity date, variety, line.

СЕЛЕКЦИЯ РАННЕСПЕЛЫХ ЛИНИЙ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ

Дилмуродов Ш.Д.¹, Хазраткулова Ш.У.², Искандаров Ф.С.³

¹Дилмуродов Шерзод Дилмуродович - доктор философии по сельскохозяйственным наукам,
старший научный сотрудник,
Лаборатория селекции и семеноводства,
Кашкадарьинский филиал
Научно-исследовательский институт зерна и зернобобовых культур;

²Хазраткулова Шахноза Усмановна - доктор философии по сельскохозяйственным наукам,
доцент;

³Искандаров Фарход Суярлович – магистрант,
кафедра общетехнических наук,
Каршинский филиал

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: формирование и развитие озимой мягкой пшеницы (фазы цветения, молочного, воскового созревания) в местных условиях соответствуют периоду повышения температуры воздуха, снижения влажности. Такие условия отрицательно сказываются на урожайности зерновых культур и качестве зерновых. Под влиянием высокой температуры воздуха процесс опыления и оплодотворения протекает вяло. Обычно период налива зерна поздних сортов пшеницы совпадает с периодом, когда будет высокая жара, что вызывает уменьшение количества злаков в колосе и зерна станут прогорклыми. В условиях высокой температуры воздуха и низкой влажности почвы он обладает утренними, высокими урожайными и качественными показателями раннеспелой яровой мягкой пшеницы и эффективен для использования быстрорастущих сортов. В данной научно-исследовательской работе были оценены раннеспелые характеристики 30 сортов и линий в условиях южных районов Республики Узбекистан. Были изучены фазы развития сортов и линий, отобраны созревающие линии, которые в короткие сроки позволили получить высокий и качественный урожай и были рекомендованы для практической селекционной работы.

Ключевые слова: мягкая пшеница, дата колошения, дата созревание, сорт, линия.

УДК 633.111.1; 631.527.3

Grain crops go through certain periods (phases) during the development period, ie until the seed is fully ripe. During development, morphological changes occur in plants and new organs are formed. Cereal grains go through developmental stages such as swelling and germination, germination, accumulation, germination, germination, flowering, milk ripening, wax ripening, and full ripening [1, 6].

Existing wheat varieties created by breeders When selecting a competitive varietal test seedling, it is taken into account that it retains its high yield, disease and pest resistance in different climatic conditions [3, 5, 9].

When carrying out phenological monitoring processes in varieties, great attention is paid to the resistance to low temperatures, excess moisture, salinity during the growing season. In addition, varieties resistant to air and atmospheric drought garmselga and hot heat are also distinguished [4, 7, 11].

The main task of the competitive varietal testing nursery is to make a basic assessment of the sum of economic biological characteristics and productivity of the best varieties selected at the time of the first variety testing and created in other research institutes, and to transfer the varieties with the most valuable characteristics to the state variety [2, 8, 10]. Therefore, competitive variety testing is the main variety testing.

In a competitive variety test, 10-20, sometimes 50 or more varieties are tested. Varieties are usually planted in 4-6 replications. The area of the plots is 25-50 m² for grain crops. In competitive variety testing, varieties are tested for at least 2-3 years and all quantitative data are statistically processed and experimental error and accuracy are found. Grain quality is determined by all indicators, protein, gluten content, IDK (viscosity of gluten), glass, flour yield, bread crumbs, bread quality rating.

Within the framework of the project, 30 varieties of soft wheat were selected and studied in a competitive variety testing nursery, planted in 3 rows, 3 tiers.

Phenological observations are made to determine the maturity of the studied variety or specimens, including the duration of the growing period. Observations made to determine when plant development phases begin are called phenological observations. The procedure for phenological monitoring is as follows:

1. Phenological observation should be carried out by one person at all times of the day, in the morning or in the evening, as it is visualized.
2. Observations are made at at least three locations in the field where each plant species or specimen is planted.
3. Surveillance is carried out only unilaterally (on the east or west side of the plate).

According to phenological observation, the date of onset (10-15%) and complete (75%) of the developmental phases is recorded in a special journal. To do this, the crops should be monitored daily. The journal also takes into account the timing of planting varieties and harvesting. Based on this, the vegetation period and early ripening are determined on the basis of the duration of the periods (inter-phase period) between the individual developmental phases of the studied varieties or selection materials.

The winter hardiness feature of winter wheat varieties is of great importance, as they are very numerous during the winter and sometimes completely extinct. The reason for this is varied: it can die at the beginning of winter due to the absence or very little layer of snow, due to the heat and cold of the days, due to the thick layer of snow or suffocation under the ice. When selecting varieties for a competitive variety test seedling, their laying and grain shedding characteristics are also taken into account. Varieties that are resistant to lying on the stem should be thick and strong and strawy. Often there is a perception that bed-resistant varieties should have short stems. However, the yield of short-stemmed varieties may be low.

It was found that the full germination of varieties in the competitive variety testing nursery took place on November 1-2, the accumulation phase from November 28 to December 2, the germination phase from February 24 to March 9 and April 7 to April 22.

When the duration of the period from germination to germination was studied, it was found that the average return was 157 to 172 days. While the duration of the germination period in the standard Gozgan variety was 168 days, it was found that 19 varieties and specimens entered the early germination phase compared to the standard variety. Early maturing Chillaki, Bunyodkor, KR15-Fawwon-irr-52, KR15-9808, KR15-PYT13-970 varieties and lines were found to have entered the germination phase 6-11 days before the standard variety. The faster the varieties enter the germination phase, the earlier the grain filling process begins. In this regard, it was observed that the drought and warm weather of the year began earlier in the development phases of varieties and specimens studied under the experiment. Varieties of Barhayot, Shams, Shukrona and KR15-PYT13-521 are 163 days old, KESh-2016, KR17-SAL, 2017BWF6-Plot-48 and 2017BWF6-Plot-208 are 164 days old and 4-5 days before the standard variety. found to have passed (Table 1).

The maturing phase of cereals is divided into three periods - milk, wax and full maturing. The maturing period of milk begins 8-10 days after flowering. The moisture content of the grain during wax maturing is 25-30%. During full maturing, all parts of the plant turn yellow, the grain hardens, the size is slightly reduced, the humidity is reduced to 14-18%, and in dry lands to 8-12%. A total useful temperature of 2250 - 2350 0 C is required for full maturing of the grain. Due to the fact that the climate of our region is sharply continental, the temperature will rise sharply from mid-April. Therefore, the selection and introduction into production of early-maturing and low-shedding, high-yielding varieties is one of the most important issues.

Table 1. Vegetation period of variety and lines (Karshi, 2018)

Entry	Variety name	Days to heading date				Difference of Local check, days	Days to maturity date				Difference of Local check, days
		Rep-1	Rep-2	Rep-3	Mean		Rep-1	Rep-2	Rep-3	Mean	
1	Bunyodkor	160	160	159	160	-8	208	208	208	208	-6
2	Barxayot	161	163	164	163	-5	210	210	210	210	-4
3	Farovon	169	168	168	168	0	212	212	215	213	-1
4	Shams	163	163	164	163	-5	211	211	209	210	-4
5	Grom	166	165	166	166	-2	216	215	217	216	2
6	KESH-2016	166	163	164	164	-4	211	210	212	211	-3
7	Shukrona	162	163	164	163	-5	209	212	211	211	-3
8	KR17-SAL	164	165	164	164	-4	216	214	213	214	0
9	Shakhrisabz-1	165	167	167	166	-2	214	214	217	215	1
10	Kr12-18	167	167	167	167	-1	216	215	213	215	1
11	KR15-9808	163	162	162	162	-6	212	211	212	212	-2
12	KR15-Fawwon-irr-52	160	162	160	161	-7	216	215	214	215	1
13	KR15-PYT13-970	163	161	162	162	-6	208	210	209	209	-5
14	KR15-9019	163	165	164	164	-4	208	211	209	209	-5
15	KR15-PYT13-521	162	163	165	163	-5	214	216	212	214	0
16	Chillaki	157	157	158	157	-11	205	205	205	205	-9
17	Yaksart	166	166	167	166	-2	211	214	211	212	-2
18	Gozgon (Check)	167	169	167	168	0	215	212	214	214	0
19	Hisorak	172	171	171	171	3	215	212	217	215	1
20	Tanya	169	171	170	170	2	217	215	217	216	2
21	KR17-Rakobat-D-4	168	166	168	167	-1	211	211	213	212	-2
22	2017BWF6-Plot-34	169	169	170	169	1	212	211	211	211	-3
23	2017BWF6-Plot-38	169	172	170	170	2	212	215	213	213	-1
24	Davr	169	170	170	170	2	215	214	213	214	0
25	Yogdu	165	165	165	165	-3	207	209	208	208	-6
26	2017BWF6-Plot-48	163	166	164	164	-4	211	213	211	212	-2
27	2017BWF6-Plot-52	170	170	171	170	2	215	215	215	215	1
28	2017BWF6-Plot-96	172	170	171	171	3	215	215	214	215	1
29	2017BWF6-Plot-33	168	169	168	168	0	214	215	212	214	0
30	2017BWF6-Plot-208	163	166	164	164	-4	211	213	211	212	-2
	Mean	165	166	166	166	-2	212	212	212	212	-2
	Maximum	172	172	171	172	3	217	216	217	216	2
	Minimum	157	157	158	157	-11	205	205	205	205	-9
	LSD₀₅				1,68					2,23	
	CV%				0,6					0,6	

The duration of the growing period of the studied varieties was found to be on average 205 to 216 days in terms of returns. While the duration of the growing period in the standard Gozgan variety was 214 days, 17 varieties and specimens were found to have entered the early maturing phase. It was noted that Chillaki, Bunyodkor, Yogdu, KR15-PYT13-970, KR15-9019 varieties entered the maturing phase with a difference of 5 to 9 days compared to the standard variety, while the remaining 12 varieties passed from the standard variety to the early maturing phase with a difference of 1 to 4 days. According to observations from the experimental field, the maturing process in wheat grains in early-maturing varieties began on May 25, and by June 7, all varieties were fully ripe.

References / Список литературы

1. *Juraev D.T. et al.* TO STUDY THE HEAT RESISTANCE FEATURES OF BREAD WHEAT VARIETIES AND SPECIES FOR THE SOUTHERN REGIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN // European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2020. Т. 7. № 2. P. 2254-2270.
2. *Дилмуродов Ш.Д., Каюмов Н.Ш.* ОЦЕНКА ПРОДУКТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИНИЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ // Вестник науки и образования, 2020. № 17-1 (95).
3. *Дилмуродов Ш.Д., Зиядуллаев З.Ф.* Selection of early and productive lines in preliminary yield trial of bread wheat // INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY", 2020. Т. 1. № 1. P. 55-59.
4. *Fayzullayev A.Z. et al.* SELECTION OF HIGH-YIELDING AND HIGH-QUALITY LINES OF BREAD WHEAT // INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY", 2020. Т. 1. № 3. P. 10-14.
5. *Shakirjanovich K.N., Dilmurodovich D.S.* Analysis of yield and protein content of drought-resistant chickpea lines for rainfed areas // INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 2021. Т. 2. № 1. P. 108-111.
6. *Dilmurodovich D.S. et al.* Analysis of yield and yield components traits in the advanced yield trial of winter bread wheat // INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION. 2021. Т. 2. № 1. P. 64-68.
7. *Dilmurodovich D.S., Bekmurodovich B.N., Shakirjonovich K.N.* WINTER BREAD WHEAT GRAIN QUALITY DEPENDS ON DIFFERENT SOIL-CLIMATE CONDITIONS // INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 2020. Т. 1. № 5. P. 377-380.
8. *Kayumov N.Sh. et al.* Selection of early bread wheat lines based on studying the time of development // INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY", 2020. Т. 1. № 2. P. 69-71.
9. *Kayumov N.S., Dilmurodov S.D.* Selection of heat and drought tolerant varieties and lines of chickpea for rainfed areas // ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ, 2020. P. 129-131.
10. *Dilmurodov S.D., Tukhtayeva U.A.* Selection of high-yielding and grain-quality donors of winter bread wheat for irrigated areas // НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ, 2020. P. 92-95.
11. *Dilmurodov S.D., Toshmetova F.N., Fayzullayeva D.* SELECTION OF HIGH-QUALITY DONOR VARIETIES OF BREAD WHEAT FOR HYBRIDIZATION // МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ, 2020. P. 55-58.

TEACHING FRENCH: FRENCH AS THE CLASSROOM LANGUAGE

Ziyayeva Sh.N. Email: Ziyayeva6107@scientifictext.ru

Ziyayeva Shahodat Nurmatovna - Teacher,
DEPARTMENT OF PRACTICAL AND THEORETICAL DISCIPLINES OF FRENCH,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this study focuses on the use of French as a teaching language in teaching French as a foreign language at the primary level in foreign language universities. A questionnaire designed to assess student satisfaction and understanding of the teaching and learning methods used during the course is distributed among 120 first-year cadets, who are divided into two groups of four grades. Making the most of the French language increases student motivation and improves understanding of French pronunciation.*

Keywords: *classroom language, French as a foreign language (FLE), maximum use of French, motivation and understanding, pronunciation.*

ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ: ФРАНЦУЗСКИЙ КАК АУДИТОРНЫЙ ЯЗЫК Зияева Ш.Н.

Зияева Шаходат Нурматовна - преподаватель,
кафедра практических и теоретических дисциплин французского языка,
Узбекский государственный университет иностранных языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в этом исследовании основное внимание уделяется использованию французского языка в качестве учебного языка при обучении французскому языку как иностранному на начальном уровне в университетах иностранного языка. Анкета, предназначенная для оценки степени удовлетворенности и понимания курсантами методов обучения и преподавания, используемых в ходе курса, распространяется среди 120 курсантов первого года обучения, которые разделены на две группы по четыре класса. Максимальное использование французского языка повышает мотивацию учащихся и улучшает понимание французского произношения.*

Ключевые слова: *аудиторный язык, французский как иностранный (FLE), максимальное использование французского языка, мотивация и понимание, произношение.*

UDC 81-139

Introduction. The idea of using a target language (TL) in a foreign language class started with using the direct method, which can be found in J.A. Cormenius's manual, *Didactica Magna*. This manual consists of images and words on the TL, presented in everyday life situations. The grammar is presented "inductively, without unnecessary complicated explanations." In the same orientation, the French didacticist B. Lamy argued that TL should be studied in the same way as the first language (L1), without translations and unnecessary descriptions. Crew added that "a humble English teacher in Paris has discovered a simple and natural method of teaching English using English in his classroom."

In theory, the concept of the direct method takes place in the context of neo-behaviorism, which is more general, which differs from the "mentalism" and pure behaviorism proposed by Skinner [5].

There are many methods of teaching a foreign language depending on the context, target user and classroom environment. Students believe that no matter how much of the target language they choose to use in class, the teacher or instructor should use the target language at all times in class, Thompson said.

There is ample evidence that the more students become familiar with the introduction of a foreign language, the higher their level of language proficiency will be. The aim of this study is to find out if teaching French in French (Target Language or TL) for beginners helps to increase their satisfaction and motivation in the learning process. At foreign language universities, the contact time for foreign language courses is 3 hours per week.

This is considered a short period of time for training. Because of this, Turnbull suggested that “teachers should use TL as much as possible in their teaching, especially in“ contexts where students spend only short periods of time in the classroom on a daily basis and where they have little contact with TL outside the classroom” [6].

In addition, Cook said that the foreign language teaching profession underlines the importance of the target language use by class teachers. Students are not interested in learning the target language if teachers transfer all teaching and learning methods in English or without using the target language [3].

The use of the target language by teachers has received support in the theoretical literature as well as in empirical research on intelligible information [1].

Methodology. The teaching and learning in these two groups of classes are designed in such a way that the content, time of assessment, types of assessment, materials used in the classroom (video, PowerPoint) and exercises are similar and presented to a greater or lesser extent at the same time. This approach ensures that cadets have the same basis for consideration when answering the questionnaire.

Let's summarize the results of the survey. Does teaching French with maximum use of French in the classroom help improve student satisfaction and motivation to learn French?

The result shows that the average score for question 1 is 2.94, which indicates an average high level of understanding among the cadets and proves that the cadets are receptive and satisfied with the idea of using French as a teaching language. 45 out of 120 cadets fully agreed with this idea.

Let's summarize the results of the survey. Does teaching French with maximum use of French in the classroom help improve student satisfaction and motivation to learn French?

The result shows that the average score for question 1 is 2.94, which indicates an average high level of understanding among the cadets and proves that the cadets are receptive and satisfied with the idea of using French as a teaching language. 45 out of 120 cadets fully agreed with this idea.

Despite differing views and numerous studies on the use of the direct method in the classroom, this study revises and attempts to modify the use of the method with some preliminary refinements to improve its effectiveness with the following guidelines:

1) The teacher acts as an animator in the class, using gestures, facial expressions and intonation to explain words, grammar or exercises.

2) The use of teaching aids such as videos, songs, electrical outlets, cards, photographs, classroom representation of the object in question, and drawings are essential for this method to work.

3) Using the word executioner as a last resort to get the student to guess the meaning of the words in their

Conclusion. Naturally, when only French was used in a classroom, students would therefore be able to better understand and understand the language. This may be because the repetition of words only in the target language will their teachers or instructors make them better memorize words and indirectly improve their vocabulary and pronunciation in French.

References / Список литературы

1. *Burstall C.* (1970). *French in the primary school: Attitudes and achievement.* Windsor, Berks, UK: National Foundation for Educational Research.
 2. *Carroll J.B.* (1975). *The teaching of French as a foreign language in 8 countries.* Stockholm: Almqvist&WiksellTryckeri AB.
 3. *Cook V.* (2001). *Using the first language in the classroom.* *Canadian modern language review.* 57. 402-423.
 4. *Ellis R.* (1994). *The Study of second language acquisition.* Oxford: Oxford University Press.
 5. *Tellier Marion* (2006). *L'impact du geste pédagogique sur l'enseignement-apprentissage des étrangères: Etude sur des enfants de 5 ans.* Unpublished Doctoral Dissertation. University Paris &- Denis Diderot. Paris.
 6. *Turnbull M., Arnett K.* (2002). *Teacher's Use of the Target Language and First Languages in Second and Foreign Language Classrooms.* *Annual Review of Applied Linguistics.* 22: 204-18.
-

LEARNER TRAINING IN VOCABULARY ENRICHMENT

Shorahimov Sh.F. Email: Shorahimov6107@scientifictext.ru

*Shorahimov Shoaziz Fahritudinovich – Assistant, Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article, author stressed several helpful techniques to reinforce vocabulary source, activities to memorize acquired items easily and approaches or strategies to keep in mind words forever. The main goal of this research is to shape the most helpful, reliable and valid strategies to put words into active use. Both theoretical and practical study and results of vocabulary activities are sorted out in the investigation below. More helpful techniques and vocabulary games are provided to use in integrated and vocabulary classes suitable for philological and non- philological university students.*

Keywords: *reinforcement, mnemonics, motivation, vocabulary, strategy.*

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Шорахимов Ш.Ф.

*Шорахимов Шоазиз Фахритдинович – ассистент, преподаватель,
кафедра узбекского и иностранных языков,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в этой статье автор выделил несколько полезных техник для пополнения словарного запаса, упражнения по легкому запоминанию приобретенных предметов и подходы или стратегии, позволяющие запоминать слова навсегда. Основная цель этого исследования - выработать наиболее полезные, надежные и действенные стратегии активного использования слов. Как теоретические, так и практические занятия, а также результаты лексической деятельности рассматриваются в исследовании ниже. Предлагаются более полезные техники и словарные игры для использования в интегрированных и лексических классах, подходящих для студентов филологических и нефилологических университетов.*

Ключевые слова: *подкрепление, мнемоника, мотивация, лексика, стратегия.*

UDC 81-139

Introduction. Learner training – is also considered as a way to learn something effectively. It has been defined by Scott Thornberry into the strategies that successful learners use [5]. Good learners do the following rules which are indicated in the studies:

- Paying attention to form – which, in lexicology terms, defines paying attention to the constituents of words, to their spelling, to their pronunciation and to the stressed way.
- Paying attention to meaning – which means learners have to draw their attention to the way words are similar or different in the meaning, to the connotation of words, to their style and associations.
- Being good guessers – which constitutes they work out the meaning of unfamiliar words from the meaning and context.
- Taking risk and being not afraid of making mistakes – which means the most of the limited resources are made by good learners, and strategies are adopted to deal with when the right words simply don't come forward.
- Knowing how to conduct their own acquiring style – by, for example, recording of new words regularly, using dictionary and other study helps effectively, using memorizing

techniques and avoiding time waste for the “spade work” in language learning, such as repetitive practice.

Methodology. Among them the researcher relied on some strategies recommended by S. Thornberry and several techniques indicated on the article “Remembering Vocabulary”. Additionally, the researcher wants to be in touch with the idea of Gerry Luton about “looking at context”. The strategies selected to experience are provided below, the main four ones are indicated in bold letters and another two are additional [4]:

- using mnemonics;
- flash cards;
- making short stories;
- guessing from context;
- using dictionaries;
- motivation.

Using some authentic materials such as mass media pieces and own life stories are helpful not only for the experiment, but also for set up congenial atmosphere in class, between student and teacher and among groupmates [3].

More precisely, I sort out some vocabulary games: Carousel brainstorming, chronological order, concept maps, crossword puzzles, longest sentence ever, one minute speech which are effective to shape working memory quickly and to move words to long - term memory. The researcher intends to use them in her each lesson.

Materials for the course are taken from several books and manuals. Exercises are selected mostly from *Building Vocabulary Skills and Strategies* (Joanne Sutter, Saddleback educational Publishing, 2004), *English Vocabulary Organizer* (Chris), *504 Absolutely Essential Words* (Barrons Education Series, 1988). *English Vocabulary in Use*, pre-intermediate (Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Cambridge University Press, 1999). The researcher will try to accentuate all skills in integration. Mostly The researcher will focus on speaking and reading skills within vocabulary tasks. All quizzes, questionnaires, tests are designed by the researcher relying on the manual *Test master* by Atalay O’guz and *Boost Your Vocabulary* by Chris Barker. First quiz will be given to acknowledge students level, and the last quiz will be provided to identify the achievement of students.

During the study of the researcher gathered a lot of useful and essential information which can influence on the results of the following study and experiment as well. As was informed in the earlier paper, the purpose of the study was to identify which strategies and/or techniques would be implemented during a two month course helpfully and successfully. Therefore, the researcher gained necessary information by administering to the selected group “General Needs Survey”, “Methodological Preference” Pre-questionnaire, Pre-test were fulfilled by 15 students. Questionnaire and the test were the same and identical for all students. They were provided students to clarify level and range of knowledge on English. Additionally, some quarries were contended from physiological point of view in order to establish congenial atmosphere for conducting effective lessons.

By conducting the pre-questionnaire the researcher found out that majority of students (11 people- 73%) forget half of the learnt words after roughly 10 days. The reason of it is indicated by them, seven students of them circled- because of not using; four of them circled- because of learning carelessly. Turning to learning style, nine of them (60%) get used to learning extrovertly- in class and six of them have chosen the answer- at home or individually (40%). Taking into consideration these features that difference between numbers on learning style is not so high, the researcher will try to approach more whole class and small group activities as well as individual task- based activities. More precisely, the number of students was realized who liked independent learning style and who preferred to work with partner.

While collecting the data the researcher faced some difficulties with “General Needs Analysis”, because the students want to obtain the words on different sphere. For instance,

some of them have willing to learn phrasal words and collocations, while some students want words on writing skills. Likewise, half of them are eager to acquire academic words to accomplish academic skills. "Needs Survey" covered the questions: "what kind of words you want to learn" and "how do you want to learn?" According to the findings by means of analyzing the survey the researcher managed to combine the different kinds of words and games in each lesson plans and lessons. Additionally, the researcher wants to show some findings about the purpose of the learning English and enriching Vocabulary. Cause of providing bar chart is that motivation is indicated as one of the strategy of vocabulary reinforcement.

Conclusion. The strategy *Using dictionary* and *Guessing from context* (within games crosswords and miserable word) were accepted with a great wish. The students made crosswords themselves, shared with each other and solve other's one.

References / Список литературы

1. *Dale Edgar and O'Rourke Joseph*, 1971. *Techniques of Teaching Vocabulary*.
2. *Finocchiaro Mary*, 1964. *English as a Second Language: From Theory to Practice*. New York: Regents Publishing.
3. *Johnson Dale D. and Pearson P. David*, 1978. *Teaching Reading Vocabulary*. New York: Holt, Rinehart.
4. *Stieglitz Ezra L. and Stieglitz Varda S.*, 1981. 'SAVOR The word to reinforce vocabulary in the content areas'. *Journal of Reading*.
5. *Scott Thornberry*. *How to teach Vocabulary*. Pearson Education Ltd, Edinburg Gate, Harlow, Essex. Printed in Malaysia, 2002. 21-28, 45, 144-148, 151-152.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕЧЕНИЯ ТЯЖЕЛООБОЖЖЕННЫХ НА ФОНЕ ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЯЗВ Фаязов А.Д.¹, Ахмедов А.И.², Бабажанов А.С.³, Рузибаев С.А.⁴, Тоиров А.С.⁵ Email: Fayazov6107@scientifictext.ru

¹Фаязов Абдулазиз Джалилович – доктор медицинских наук, профессор,
Республиканский научный центр экстренной медицинской помощи, г. Ташкент;

²Ахмедов Адхам Ибадуллаевич – ассистент;

³Бабажанов Ахмаджон Султанбаевич – кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра хирургических болезней, педиатрический факультет;

⁴Рузибаев Санжар Абдусаломович – доктор медицинских наук, доцент,
кафедра хирургических болезней и урологии № 2;

⁵Тоиров Абдухomid Сувонкулович – ассистент,
кафедра хирургических болезней, педиатрический факультет,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд,

Республика Узбекистан

Аннотация: течение ожоговой болезни нередко осложняется образованием эрозивно-язвенных дефектов слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Вместе с тем, эрозии и язвы верхних отделов желудочно-кишечного тракта у обожженных нельзя рассматривать сугубо как неизбежность тяжелой ожоговой травмы. В структуре заболеваемости частота язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки варьирует от 6 до 8 %, среди которых каждый десятый пациент переносит хирургические вмешательства по причине осложнений этого заболевания. При такой широкой распространенности язвенной болезни люди, страдающие данной патологией, с высокой вероятностью могут оказаться среди пострадавших, подвергшихся ожоговой травме. Вопросы, связанные с особенностями обследования и лечения пациентов при сочетании у них язвенной и ожоговой болезней, в медицинской литературе отражены в единичных публикациях, во многом остаются без ответа и по этим причинам представляют особый научный и практический интерес.

Ключевые слова: гастродуоденальные язвы, комбустиология, факторы риска, ожог.

IMPROVING THE TREATMENT OF SEVERELY BURNED PATIENTS WITH CHRONIC GASTRODUODENAL ULCERS Fayazov A.D.¹, Akhmedov A.I.², Babajanov A.S.³, Ruzibaev S.A.⁴, Toirov A.S.⁵

¹Fayazov Abdulaziz Djalilovich – Doctor of Medical Sciences, Professor,
REPUBLICAN SCIENTIFIC CENTER OF EMERGENCY MEDICAL CARE, TASHKENT;

²Akhmedov Adkham Ibadullaevich – Assistant;

³Babajanov Akhmadjon Sultanbaevich – Candidate of Medical Sciences, Docent,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES, PEDIATRIC FACULTY;

⁴Ruzibaev Sanjar Abdusalamovich – Doctor of Medical Sciences, Docent,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES AND UROLOGY № 2;

⁵Toirov Abdukhomid Suvonkulovich – Assistant,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES, PEDIATRIC FACULTY,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,

SAMARKAND,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the course of burn disease is often complicated by the formation of erosive and ulcerative defects of the mucous membrane of the stomach and duodenum. At the same time, erosions and ulcers of the upper parts of the gastrointestinal tract in burned people cannot be considered solely as the inevitability of severe burn injury. In the structure of morbidity, the frequency of gastric ulcer and duodenal ulcer varies from 6 to 8 %. Among them, every tenth patient undergoes surgical interventions due to complications of this disease. With such a wide prevalence of peptic ulcer disease, people suffering from this pathology are highly likely to be among the victims who have suffered a burn injury. Questions related to the peculiarities of examination and treatment of patients with a combination of ulcerative and burn diseases are reflected in the medical literature in individual publications, largely remain unanswered and for these reasons are of special scientific and practical interest.*

Keywords: *gastroduodenal ulcers, combustiology, risk factors, the burn.*

Цель исследования: Оптимизация оказания медицинской помощи и лечение тяжелообожженных на фоне хронических гастродуоденальных язв.

Материалы и методы исследования. В ожоговом отделении Самаркандского городского медицинского объединения в течение 2016 - 2020 гг. пролечено 86 пациентов с острыми осложнениями на фоне хронической гастродуоденальной язвы. Средний возраст пациентов составил 59 ± 18 лет.

Всем больным при поступлении оказали первую медицинскую помощь. На следующем этапе в реанимационном отделении проводили противошоковое мероприятие и дальнейшую интенсивную терапию. У всех пострадавших изучен анамнез, определили площадь и глубину ожога, оценивали тяжесть больных. У больных по площади ожог составлял 20-60% поверхности тела, IIIa-b-IVст ожогов. Для оценки тяжести больного использовали индекс Франка. У этих больных индекс Франка составил больше 90 у.е. При этом установлено, что у 66,1% больных не проводилась профилактика острых эрозивно-язвенных поражений желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) по существующим стандартным схемам.

Результаты исследования и их обсуждение. Среди обожженных удельный вес эрозивно-язвенных поражений ЖКТ составляет 5 % (хроническая форма язвенной болезни (ЯБ) и острые эрозивно-язвенные поражения (ЭЯП), соответственно, в 2 и 3 % случаев).

Острые ЭЯП ЖКТ в большинстве (92 %) случаев протекали без осложнений. Неосложненное течение хронической формы ЯБ среди обожженных отмечено лишь в 24 % наблюдений, а в 2/3 случаев у таких пациентов констатировались жизнеопасные осложнения заболевания. Течение хронической ЯБ у обожженных характеризуется рядом особенностей: преимущественная локализация язвенных дефектов в двенадцатиперстной кишки (ДПК); высокая частота проявлений заболевания острыми осложнениями, развивающимися, как правило, у людей в возрасте до 45 лет; стертость клинических проявлений осложнения; трудности в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; высокая частота случаев смертельных исходов среди таких пациентов, особенно при их лечении вне специализированных учреждений.

Острые ЭЯП ЖКТ, выявляемые при обследовании у обожженных, как правило, обнаруживаются в желудке (64 % случаев), у пострадавших с сочетанием хронической ЯБ и ожоговой болезни (ОБ) активная язва в 75 % наблюдений верифицируется в ДПК.

Острые осложнения ЯБ среди обожженных в каждом втором случае констатируются среди людей в возрасте до 45 лет, что несколько отличается от случаев острых ЭЯП при ОБ и ЯБ в целом (табл. 1).

Таблица 1. Распределение больных ЯБ, по поводу ожоговой травмы с учетом возраста

Возрастные группы, лет	Число наблюдений(в %) при	
	ЯБ + ОБ, n=42	ОБ + ОЭЯП, n=44
до 18	-	1
от 18 до 24	1	2
от 25 до 35	7	6
от 36 до 45	11	14
от 46 до 60	14	12
старше 60	9	9

При осложненном течении хронической ГДЯ на фоне ОБ, частота кровотечения из язвы в виде мелены и гематомезиса отмечается не более чем в 70% случаев, признаки перфорации язвенного дефекта констатируются лишь в 10% наблюдений, а проявления неосложненных обострений заболевания в виде болевого синдрома констатируются менее чем в 20 % случаев. При перфорации язв верхних отделов ЖКТ картина болевого шока наблюдалась лишь в 20 % случаев, при этом показатель оказывается в 4 раза ниже аналогичного среди больных, страдающих сугубо ЯБ.

При оценке показателей общего анализа крови у обожженных с кровотечением при хронической ГДЯ следует помнить, что (в отличие от больных сугубо осложненной формой ЯБ), по данным параметрам нельзя достоверно оценить величину кровопотери. Факт язвенного кровотечения камуфлируется гемоконцентрацией, ожоговой анемией, а также последствиями инфузионно-трансфузионной терапии, существенно изменяя параметры анализа крови (табл. 2).

Таблица 2. Показатели общего анализа крови при кровотечении при хронической ГДЯ на фоне ожоговой травмы

Параметры общего анализа крови	Средние показатели параметров при кровотечении из хронической язвы у больных с ЯБ					
	при типичном варианте			на фоне ожоговой травмы		
	1 - 2сутки	3 - 4сутки	> 5суток	1 - 2сутки	3 - 4сутки	> 5 суток
уровень эритроцитов,	3,5 ± 0,1	3,0 ± 0,2	2,2 ± 0,1	5,0 ± 0,1	4,5 ± 0,1	4,5 ± 0,2
гемоглобина,	92,5 ± 2,3	81,3 ± 1,7	60,0 ± 1,1	101,0 ± 2	90,0 ± 1,3	89,0 ± 2,2
гематокрита	42,1 ± 3,3	34,3 ± 0,5	23,0 ± 1,1	50,0 ± 1	44,0 ± 2,1	38,0 ± 1,3

Показатели частоты случаев летальных исходов среди пациентов, при сочетании язвенной и ожоговой болезней, достигают 22% даже при усиленном оказании медицинской помощи (МП) пациентам.

При лечении обожженных в случаях выявления осложнений хронической ЯБ необходимость в проведении хирургических вмешательств оказалась в 3 раза выше, чем при оказании МП пострадавшим с ОБ, осложненной острыми ЭЯП ЖКТ. Если при острых дефектах слизистой оболочки хирургические вмешательства выполнялись в каждом случае, то при осложнениях хронической ЯБ на фоне ожоговой травмы - в каждом.

Объемы хирургических вмешательств при хронических и острых дефектах слизистой оболочки (СО) ЖКТ у обожженных оказываются идентичными. Таким пациентам выполняются преимущественно жизнесохраняющие хирургические вмешательства (эндоскопическая коагуляция кровоточащей язвы, лапароскопическое ушивание перфорировавших язв). В качестве хирургического вмешательства с воздействием на этиопатогенетические механизмы ЯБ редко, но используется резекция желудка (табл. 3).

Таблица 3. Хирургические вмешательства, выполненные обожженным по причине язвенных дефектов СО желудка и ДПК

Хирургические вмешательства	Число операций выполненных при осложнениях	
	хроническая ЯБ	ОЭЯП
Лапароскопическое ушивание перфорации язвенного дефекта	4	-
Эндоскопическая коагуляция	7	3
Гастротомия или дуоденотомия, прошивание язвы	2	1
Резекция желудка	1	-
Всего операции	14	4
Всего случаев язвенных дефектов	42	44

Результаты хирургического лечения обожженных существенно зависят от характера осложнения ЯБ.

Ушивание перфорированного язвенного дефекта лапароскопическим методом превосходит операцию ушивания язвенного дефектов при лапаротомии. Поскольку лапароскопический метод малотравматичен и характеризуется низким уровнем послеоперационных осложнений.

Ушивание язвенного дефекта через лапаротомный доступ - при выполнении данного типа операции частота случаев летальных исходов высокая. В большинстве наблюдений послеоперационный период у таких пациентов осложняется нагноением раны и эвентрацией органов брюшной полости, что обуславливает необходимость выполнения повторных вмешательств и сопряжено с увеличением продолжительности лечения.

Результаты хирургического лечения обожженных при кровотечении из хронического дефекта слизистой оболочки ЖКТ так же часто, как и при ушивании перфорации, оказываются неудовлетворительными по причине высокой частоты случаев летальных исходов (в одной трети наблюдений). Нагноение в области лапаротомной раны и эвентрация внутренних органов в послеоперационном периоде у пациентов с кровотечением из язвы констатируется в каждом втором наблюдении.

Наиболее радикальным хирургическим вмешательством в плане лечения больных ЯБ является резекция желудка (РЖ). В наших наблюдениях при РЖ в случаях кровоточащей хронической ГДЯ у обожженных соотношение положительных и негативных результатов составило 1:1. Высокий показатель частоты случаев летальных исходов при выполнении РЖ обуславливается нагноением лапаротомной раны, эвентрацией в нее органов брюшной полости и послеоперационным перитонитом.

Результаты выполнения РЖ тяжелообожженным с хронической ГДЯ, осложненной перфорацией, оказываются, как правило, негативными, так как в этих случаях хирургические вмешательства обычно выполняются на фоне явлений разлитого перитонита, сопровождаясь в раннем послеоперационном периоде, как и при кровотечении из язвы, нагноением лапаротомной раны и эвентрацией в нее органов брюшной полости.

Результаты проведения РЖ больным хронической ГДЯ, осложненной перфорацией или кровотечением у большинства пациентов, подвергшихся критическим ожогам, оказываются отрицательными, т.к. проведение данной операции на фоне термической травмы - не просто способ хирургического лечения больных с хронической формой ЯБ, а тяжелая дополнительная травма, наносимая пациенту, уже находящемуся в критическом состоянии в связи с ожоговым поражением. Основной причиной смерти таких пациентов оказывается послеоперационный перитонит и абдоминальный сепсис. Эта же причина смерти представляется ведущей и большинством больным проведением органосохраняющих хирургических

вмешательств без воздействия на патогенетические механизмы язвообразования. В частности, при ушивании перфоративной язвы у людей, подвергшихся критическим ожогам, соотношение случаев летальных и положительных исходов составляет 1:1, т.е. как и в случаях проведения РЖ при кровотечении из язвы. Таким образом, как при проведении РЖ на фоне критического ожога, так и при так называемых «симптоматических» операциях (ушивание перфоративной язвы, прошивание кровоточащего язвенного дефекта) положительных результатов хирургического лечения в большинстве случаев не отмечается, а основной причиной негативных исходов оказываются гнойно-воспалительные изменения в брюшной полости и в области лапаротомной раны.

Дефекты оказания медицинской помощи в случаях ожоговой травмы у больных с хроническими ГДЯ встречаются в лечебных учреждениях разного уровня специализации в комбустиологии и абдоминальной хирургии (табл. 4).

Таблица 4. Дефекты оказания МП в случаях ожоговой травмы у больных с хроническими ГДЯ

Дефекты оказания медицинской помощи	Частота встречаемости (в %)
Обследование пострадавших в случае сочетания ЯБ и ОБ:	
недостатки сбора анамнеза	47,3
недостаточный объем лабораторных исследований	49,8
недостаточный объем инструментальных исследований	54,5
При определении:	
источника кровотечения	42,2
величины кровопотери	53,4
Оценка тяжести состояния пациентов, в т.ч.: поздняя диагностика гемодинамических нарушений	70,1
назначение медикаментозной терапии: антисекреторной, антихеликобактерной	47,5
при хирургическом лечении: выполнение лапаротомии при наличии лапароскопии, выполнения ФГДС	69,5
организация лечебно-диагностического процесса	48,8

Улучшение результатов оказания медицинской помощи больным при осложнениях ЯБ на фоне ожоговой травмы возможно технологически и организационно. К первому следует отнести проведение: своевременной адекватной протившоковой терапии; профилактической противоязвенной терапии; раннего энтерального питания в послеоперационном периоде; соблюдение особенностей формирования лапаротомного доступа; технологий внутрипросветной эндхирургии для достижения гемостаза; миниинвазивные органосберегающие хирургические вмешательства.

При своевременном начале адекватной протившоковой терапии частота осложненного течения хронической ЯБ у тяжелообожженных снижается вдвое.

Назначение квадротерапии с профилактической или лечебной целью достоверно уменьшает частоту осложненного течения хронической ЯБ у обожженных на 35%.

При назначении раннего энтерального питания пациентам с хроническими ГДЯ, пострадавшим от ожогов, осложненное течение ЯБ констатируется в каждом третьем наблюдении, что на 15 % ниже, чем при отсутствии раннего энтерального питания.

Важное значение в определении технологии лечения (консервативное /хирургическое) и способа операции придается оценке кислотопродуцирующей функции желудка. Анализ состояния кислотопродуцирующей функции желудка у

больных с хронической ГДЯ, перенесших ожоговую травму, показывает, что ее параметры практически не отличаются от таковых у больных с обычной язвой.

Поэтому подходы при выборе метода хирургического лечения у этих двух групп пациентов могут быть идентичными.

Анализ состояния кислотопродуцирующей функции желудка у больных ЯБ ДПК, перенесших ожоговую травму и оперированных по поводу осложнений хронической формы ЯБ, показывает, что различия в ее показателях у пациентов анализируемых групп в послеоперационном периоде отсутствуют.

Для профилактики нагноения операционной раны у больных с острыми осложнениями ЯБ, оперируемых на фоне ОБ, целесообразно осуществлять лапаротомный доступ вне ожогового струпа. При нанесении лапаротомной раны пострадавшим от ожогов в области неповрежденной кожи, как правило, отмечается заживление этой раны первичным натяжением. В случаях, когда осуществить лапаротомию через интактные от ожога ткани передней брюшной стенки не представляется возможным из-за обширности ее повреждения, использование лапаротомного доступа, как правило, сопровождается нагноением и эвентрацией. Для предотвращения нагноения и эвентрации формирования лапаротомной раны в таких случаях необходимо сочетать с некрэктомией, которая сопряжена с увеличением площади дефекта тканей передней брюшной стенки, но позволяет полностью «закрыть» его в случаях благополучного исхода перитонита. Часто возникает необходимость дальнейшего хирургического лечения таких пациентов в связи с формированием послеоперационной вентральной грыжи.

При развитии острых осложнений ЯБ на фоне ОБ выполнение лапаротомии значительно утяжеляет состояние пациентов, поэтому целесообразен поиск альтернативных методов лечения таких больных. В этом отношении особое внимание привлекают возможности использования современных эндохирургических технологий. В частности, применение методик внутрипросветной эндоскопии позволяет достичь состояния гемостаза в 4 из 5 случаев. При использовании эндоскопической коагуляции гемостаз достигается в 90% клинических наблюдений, что более эффективно по сравнению с клипированием, при которых кровотечение из язвы удаётся остановить соответственно в 84 и 81% наблюдений.

Особые возможности лечения больных перфоративными язвами предоставляет внутриволокнистая эндоскопическая хирургия.

Использование лапароскопических технологий перспективно при обследовании и лечении больных с осложнениями ЯБ и пострадавших от ожогов в остром периоде ОБ, поскольку позволяет предотвратить многие проблемы, обуславливаемые лапаротомией при выполнении хирургических вмешательств на органах брюшной полости у обожженных.

Отдельно возникает вопрос о лечении больных с сочетанием хронической ГДЯ и ожоговой травмы с использованием хирургических вмешательств, направленных на патогенетические механизмы язвообразования. Результаты выполнения РЖ традиционным доступом в экстренном порядке при ЯБ как на фоне ожоговой травмы, так и без нее, часто оказываются неудовлетворительными. Очевидно, что проведение РЖ в экстренных случаях оправдано лишь как осуществление «операции отчаяния». Хирургическое лечение больных хронической язвой при ожогах с воздействием на патогенетические механизмы язвообразования лучше проводить в плановом порядке после завершения оказания МП по поводу ОБ и всестороннего обследования пациентов на предмет выявления особенностей течения у них ЯБ.

Что касается организационных путей улучшения качества оказания МП пострадавшим при сочетании ЯБ и ОБ, то обследование и лечение таких пациентов целесообразно проводить в специализированных подразделениях многопрофильных лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), т.к. частота дефектов оказания МП таким пациентам в муниципальных больницах намного выше, чем в

специализированных многопрофильных ЛПУ. Кроме того, лечение таких больных должно проводиться в рамках медико-экономической стандартизации.

При целенаправленном диспансерном наблюдении за больными, перенесшими хирургические вмешательства по поводу осложнений ГДЯ на фоне ОБ, целесообразно: осуществлять превентивную противоязвенную терапию с учетом данных о показателях кислотопродуцирующей функции желудка в течение года после вмешательства; в плановом порядке устранять последствия эвентрации органов брюшной полости (лигатурные свищи, послеоперационные вентральные грыжи и др.); проводить реабилитационные мероприятия пострадавшим, используя современные технологии восстановительной медицины.

Выводы:

1. Среди пострадавших с ожоговой травмой хроническая ГДЯ констатируется не менее чем в 2,5% клинических наблюдений. Острые осложнения хронических ГДЯ (кровотечение из язвы и ее перфорация) на фоне ОБ происходят в 67,3 % случаев наблюдения ЯБ у обожженных.

2. Клиническое течение хронической ЯБ у обожженных характеризуется рядом особенностей: преимущественная локализация язвенного дефекта в ДПК; высокая частота проявлений заболевания острыми осложнениями, развивающимися, как правило, у людей в возрасте до 45 лет; стертость клинических симптомов заболевания; трудности в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований.

3. Оказание МП больным с сочетанием язвенной и ожоговой болезней сопряжено с высоким риском завершения случая летальным исходом, особенно при обследовании и лечении пациентов вне специализированных учреждений. Положительные результаты оказания медицинской помощи тяжелообожженным с хронической ГДЯ констатируются в 66% клинических наблюдений, при условии госпитализации таких пациентов в стационары, где организовано круглосуточное дежурство специалистов по профилям комбустиологии, неотложная хирургия, эндоскопия.

4. Основные причины негативных результатов оказания МП больным хронической ГДЯ, подвергшихся тяжелой ожоговой травме, обуславливаются: ошибками при сборе данных анамнеза (84%); недостатками во время проведения клинического обследования таких пострадавших и интерпретации данных специальных исследований (47-54%); использованием нерациональных схем противоязвенной терапии (69 %); игнорированием возможностей эндовидеохирургии для достижения гемостаза при кровоточащих язвах (32%); неадекватной оценкой тяжести состояния на фоне кровотечения (33-68%), неправильной оценкой величины кровопотери (53%); недостаточным оснащением ожоговых подразделений эндо- и лапароскопическим оборудованием (45% случаев).

5. Технологически улучшение результатов оказания МП больным хронической ЯБ, пострадавшим от ожогов, возможно при: своевременном начале адекватной протившоковой терапии; целенаправленном использовании современных схем превентивной и лечебной противоязвенной терапии; дифференцированным подбором количественных и качественных характеристик раннего энтерального питания; соблюдении особенностей формирования лапаротомного доступа; использовании технологий внутрипросветной эндохирургии для достижения гемостаза при кровотечении из дефектов слизистой оболочки желудка и ДПК; применении миниинвазивных методик выполнения органосберегающих хирургических вмешательств.

6. Организационно повысить качество оказания МП пациентам при сочетании ОБ и ЯБ можно при: их обследовании и лечении в специализированных подразделениях многопрофильных медицинских учреждений с обеспечением больных динамическим наблюдением после выписки из стационара; медико-экономической стандартизации лечебно-диагностического процесса. В алгоритме оказания медицинской помощи

пострадавшим от ожогов, наблюдаемых по поводу хронической ЯБ, должны предусматриваться не только конкретные современные технологии проведения хирургических вмешательств и схемы дифференцированной противоязвенной терапии, но и основные мероприятия лечебно-эвакуаторного предназначения.

Список литературы / References

1. *Бабажанов А.С. и др.* Выбор хирургической тактики лечения при язвенных гастродуоденальных кровотечениях // *Science and world*, 2013. С. 62.
2. *Babajanov A.S. et al.* Risk factors affecting the prognosis of autodermaplasty in patients with various skin defects // *Актуальные проблемы фундаментальной, клинической медицины и возможности дистанционного обучения*. DOI, 2020. Т. 10.
3. *Фаязов А.Д., Шарипова В.Х., Нарзиев М.М., Назарова Ф.С.* // Особенности инфузионной терапии у обожженных больных с критическими термическими поражениями. *Жизнеобеспечение при критических состояниях, Материалы Всероссийской конференции с международным участием*. Москва, 2019. С. 105-106.
4. *Фаязов А.Д., Ажиниязов Р.С.* Особенности течения ожоговой болезни у лиц пожилого и старческого возраста. // *Скорая медицинская помощь. России*, 2020; 21(3):54-57.
5. *Даминов Ф.А., Рузубов С.А.* Применение зондового питания-в профилактике эрозивно-язвенных поражений желудочно-кишечного тракта у тяжелообожженных // *Advances in Science and Technology*, 2020. С. 15-16.
6. *Рузубов С.* Оптимизация хирургического лечения глубоких ожогов у лиц пожилого и старческого возраста с отягощенным преморбидным фоном, 2011.
7. *Эгамов Ю.С. & Рузиев А.Э.* (2020). Ретроспективный анализ результатов консервативного и хирургического методов лечения неспецифического язвенного колита. *Новый день в медицине*. № 2. 622-626.
8. *Эгамов Ю.С. и др.* Иммуный гомеостаз у больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки при применении регионарной иммуностимуляции // *Вестник лимфологии*, 2013. № 1. С. 10-12.
9. *Babajanov A.S., Toirov A.S., Muminov F.O., Ahmedov A.I., & Ahmedov G.K.* (2013). Choices in surgical treatment of thermal burns. *Science and world*, 24.
10. *Fayazov Abdulaziz, Babajanov Akhmadjon, Akhmedov Adkham, Toirov Abdukhamid, Djalolov Davlatshokh.* (2021). Risk Factors for Complications of the Upper Gastrointestinal Tract in Thermal Injuries. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 373-379. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://annalsofscb.ro/index.php/journal/article/view/118/> (дата обращения: 04.03.2021).
11. *Бабажанов А.С., Тоиров А.С. & Ахмедов А.И.* (2020). Гибридные технологии и экстракорпоральные методы сорбционной детоксикации (обзор литературы). *Academy*. 4 (55).
12. *Sultanbaevich B.A. et al.* The states of the thyroid residue in the postoperative period in patients with multinodal nontoxic goiter // *European science review*, 2018. № 9-10-2.
13. *Sultanbayevich B.A., Suvonkulovich T.A., Ibodullayevich A.A.* Tactics of treatment of thyroid nodules based on the grading scale // *Academy*, 2020. № 4 (55).

**ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ КОМОРБИДНОСТИ
АЛКОГОЛИЗМА И ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ**
Тураев Б.Т.¹, Султанов Ш.Х.², Хаятов Р.Б.³, Абдуразакова Р.Ш.⁴
Email: Turaev6107@scientifictext.ru

¹Тураев Бобир Темирпулатович – ассистент,
кафедра психиатрии, медицинской психологии и наркологии,
Самаркандский государственный медицинский институт, г. Самарканд;

²Султанов Шохрух Хабибуллаевич – доктор медицинских наук,
кафедра терапевтического направления № 3,
Ташкентский государственный стоматологический институт, г. Ташкент,

³Хаятов Рустам Батқрбекович – ассистент;

⁴Абдуразакова Робия Шералиевна – ассистент;
кафедра психиатрии, медицинской психологии и наркологии,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд,
Республика Узбекистан

Аннотация: проблемы алкоголизма и депрессии были одной из самых актуальных проблем в психиатрии и наркозависимости. Клиническое осложнение депрессивного синдрома часто осложняется тем, что пациенты начинают употреблять алкоголь для облегчения симптомов. Часто у пациентов с депрессивными расстройствами, осложненными злоупотреблением алкоголем, продолжительность пребывания в больнице увеличивается, а также выше частота рецидивов. Алкогольная зависимость часто приводит к развитию и измененному течению депрессии, а депрессия также оказывает значительное влияние на характер алкогольной зависимости.

Ключевые слова: алкоголизм, депрессивное расстройство, злоупотребление алкоголем.

**DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF ALCOHOLISM
COMORBIDITY AND DEPRESSIVE DISORDERS**
Turaev B.T.¹, Sultanov Sh.Kh.², Khayatov R.B.³, Abdurazakova R.Sh.⁴

¹Turaev Bobir Temirpulatovich – Assistant,
DEPARTMENT OF PSYCHIATRY, MEDICAL PSYCHOLOGY AND NARCOLOGY,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE, SAMARKAND;

²Sultanov Shokhruxh Khabibullaevich - Doctor of Medical Sciences,
DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DIRECTION № 3,
TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE, TASHKENT;

³Khayatov Rustam Baturbekovich - Assistant;

⁴Abdurazakova Robiya Sheralievna - Assistant,
DEPARTMENT OF PSYCHIATRY, MEDICAL PSYCHOLOGY AND NARCOLOGY,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the problems of alcoholism and depression were one of the most pressing problems in psychiatry and drug addiction. The clinical complication of depressive syndrome is often compounded by the fact that patients begin to drink alcohol to relieve symptoms. Often, patients with depressive disorders complicated by alcohol abuse have a longer hospital stay and a higher relapse rate. Alcohol dependence often leads to the development and altered course of depression, and depression also has a significant impact on the nature of alcohol dependence.

Keywords: alcoholism, depressive disorder, alcohol abuse.

Актуальность. Современная литература подтверждает высокую частоту сочетания депрессивных расстройств с проблемами злоупотребления алкоголем. Проблемы со злоупотреблением алкоголем увеличиваются в 3 раза у пациентов с эндогенной депрессией, а четверть пациентов с депрессией употребляют алкоголь и другие психоактивные вещества [5, 6, 10]. О попытках суицида сообщали до 75% пациентов со злоупотреблением алкоголем и аффективными расстройствами [1, 4, 9].

Таким образом, проблема сочетания депрессивных расстройств и злоупотребления алкоголем является важной и актуальной проблемой [4, 8, 11, 12].

Известно, что лечение этой категории пациентов не имеет одинаковых принципов и вызывает серьезные осложнения. Часто у пациентов с депрессивными расстройствами, осложненными злоупотреблением алкоголем, продолжительность пребывания в больнице увеличивается, а также выше частота рецидивов [2, 3, 7].

Цель исследования: изучить клинико-психопатологические особенности злоупотребления алкоголем и депрессивных расстройств.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе Самаркандской областной наркологической больницы, психиатрической больницы. В исследовании приняли участие 120 мужчин. Были выделены две группы, которые сравнивали по возрастным и социально-демографическим характеристикам пациентов. Средний возраст пациентов составил $45,7 \pm 10,8$ года. В первую группу вошли пациенты, которые время от времени употребляли небольшие количества алкоголя «для облегчения своего состояния» во время развития депрессивной фазы, но не имели симптомов алкогольной зависимости. Следует отметить, что испытуемые этой группы не употребляли алкоголь при отсутствии депрессивных симптомов.

Вторая группа была определена как контрольная и включала только пациентов с эндогенной депрессией, которые не злоупотребляли алкоголем.

Методы исследования: клинико-психопатологический метод, шкала депрессии Монтгомери-Асберга (MADRS), госпитальная шкала тревожности и депрессии (HADS), статистическая обработка результатов с определением стандартных показателей.

Результаты исследования. Среди обследованных наследственные психические заболевания были примерно одинаково тяжелыми. Однако в группе пациентов с депрессивными расстройствами, осложненными злоупотреблением алкоголем, уровень алкоголизма среди родственников составил 4,17%. О конституциональном и генетическом значении этих расстройств сообщалось в литературе по эндогенным аффективным расстройствам. Таким образом, авторы приводят данные о преобладании в своих исследованиях эмоционально нестабильных, инвазивных, ананастазических, астенических и психастенических характеристик. В исследовании тревожные черты в структуре преморбидных черт личности у пациентов с эндогенной депрессией, осложненной злоупотреблением алкоголем, отмечены у 80,56%, гипертимической - 9,72%, демонстративной - 6,94% и только 2,78% пациентов с астеническими чертами (1. рисунок).

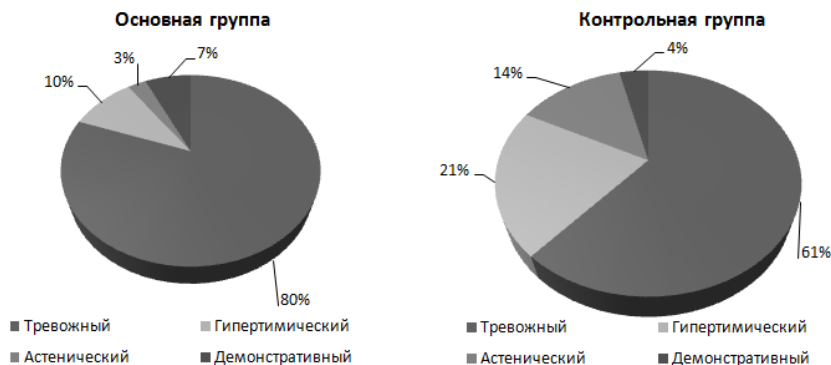


Рис. 1. Структура преморбидных свойств

В группе пациентов, не злоупотреблявших алкоголем, тревожные преморбидные признаки преобладали у 62,5%, гипертимия - у 20,83%, демонстративная - у 4,17%, астеническая - у 12,5%.

В структуре депрессивного состояния у всех обследованных пациентов преобладает тревога, однако тревога чаще встречается в группе пациентов с депрессивным состоянием, осложненным злоупотреблением алкоголем, чем в контрольной группе. Жалобы на нервозность были более специфичными для первой группы пациентов. В группе депрессивных расстройств, не усугубленных злоупотреблением алкоголем, значительно чаще отмечалось меланхолическое настроение (рис. 2).



Рис. 2. Преобладание ведущего компонента в клинике депрессии

У больных с преобладанием раздражающего компонента часто возникали чувства внутреннего беспокойства, возбуждения, напряжения, боязни нечеткого знака, сопровождающиеся чрезмерной подвижностью, возбуждением, «кипением». Пациенты, как правило, описывали уменьшение «чувства тревоги» и «облегчение беспокойства» после употребления алкоголя, что часто было основной причиной злоупотребления алкоголем. В прошлом депрессивные состояния с преобладанием меланхолии включали, помимо подавленного настроения, прекардиальную локализацию, «витальную» слабость, «слабость», а также чувство эмоциональной

«ментальной» меланхолии, одиночества и беспомощности. Пациенты не реагировали положительно на лечение, выражая идеи самообвинения и самоуничужения (о своей бесполезности, бесполезности, неудаче). Следует отметить, что при депрессивном синдроме преобладала меланхолия, у пациентов наблюдалась эмоциональная лабильность, частое старение глаз. Симптомы депрессии, такие как стенокардия и снижение самооценки, были примерно одинаковыми в двух группах, независимо от ведущего эффекта. Об идеях самообвинения и самодискриминации чаще сообщалось в «чистой» депрессивной группе, чем в группе пациентов с депрессией, осложненной злоупотреблением алкоголем (100,0% и 68,05% соответственно, $p = 0,022$).

Осенне-весенняя сезонность «классических» симптомов была характерна для пациентов из группы «чистой» депрессии на уровне 97,9% ($p < 0,002$).

Пациенты с депрессивными расстройствами, осложненными злоупотреблением алкоголем, чаще употребляют крепкий алкоголь (87,5%, $p < 0,002$).

У 65,27% больных количество употребляемого алкоголя было менее 100 мл крепких спиртных напитков в сутки, у 25% - до 250 мл, а у 9,73% - более 250 мл. Следует отметить, что после окончания фазы депрессии только 15% опрошенных употребляли алкоголь один раз в 12-16 дней, тогда как 35% употребляли алкоголь не чаще одного раза в месяц, большинство (50%) часто пил меньше алкоголя раз в месяц.

Психические расстройства, связанные со злоупотреблением алкоголем, имеют ряд важных клинических особенностей, требующих особого внимания.

Выводы. При анализе наших данных было установлено, что клиника депрессии имеет неоднородную, полиморфную структуру. В исследовании преобладали атипичные формы депрессивного синдрома у большинства пациентов, тогда как классические депрессивные синдромы (снижение настроения, нарушение мышления и движения) практически отсутствовали.

Были также такие симптомы, как ангедония, снижение самооценки, идеи самокритики и соматовегетативные проявления. Эти симптомы могут сочетаться на разных уровнях.

Таким образом, депрессивные расстройства, осложненные злоупотреблением алкоголем, являются более тяжелыми из-за атипичного проявления депрессивных расстройств, тяжести депрессивных состояний, полиморфизма симптомов, а также двукратного замедления клинических проявлений по сравнению с классической депрессией.

Список литературы / References

1. Кучимова Ч.А., Ходжаева Н.И., Султанов Ш.Х. Система аффективных состояний и методы нозологической оценки депрессивного спектра, 2020.
2. Очиллов У.У., Тураев Б.Т. и др. Диагностические особенности у пациентов с эндогенными психическими заболеваниями // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 10 (155).
3. Очиллов У.У., Тураев Б.Т. и др. Клинические особенности психопатического поведения у подростков с психическими расстройствами // Вестник науки и образования, 2020. № 23-3 (101).
4. Очиллов У.У., Тураев Б.Т., Жумагелдиев Н.Н. Особенности формирования и течения алкоголизма у лиц с акцентуациями характера и личностными расстройствами // Вестник науки и образования, 2020. № 10-4 (88).
5. Очиллов У.У., Тураев Б.Т., Хушвактова Д.Х. Распространенность когнитивных нарушений у пациентов с алкоголизмом // Вестник науки и образования, 2020. № 17-2 (95).
6. Султанов Ш.Х., Разикова Г. Клиническая оценка функционального состояния отдельных компонентов иммунной системы у больных опийной наркоманией // Врач-аспирант, 2012. Т. 50. № 1.5. С. 701-706.

7. *Тураев Б.Т., Очиллов У.У., Алкаров Р.Б.* Socio-demographic characteristics of somatized depression // Новый день в медицине, 2020. № 2. С. 231-233.
 8. *Тураев Б.Т., Хаятов Р.Б.* Апатия в структуре депрессии позднего возраста // Молодежь и медицинская наука в XXI веке, 2019. С. 293-293.
 9. *Тураев Б.Т., Хаятов Р.Б.* Особенности электроэнцефалографических показателей у больных алкогольной зависимостью // Актуальные проблемы психиатрии и наркологии в современных условиях, 2019. С. 150-151.
 10. *Тураев Б.Т., Хаятов Р.Б.* Преморбидные особенности личности и суицидальное поведение больных алкоголизмом позднего возраста // Актуальные проблемы психиатрии и наркологии в современных условиях, 2019. С. 151-153.
 11. *Тураев Б.Т., Хаятов Р.Б.* Суицидальные намерения у лиц с синдромом алкогольной зависимости при наличии депрессивных расстройств // Вестник врача, 2019. № 2. С. 114-116.
 12. *Хаятов Р.Б., Тураев Б.Т. др.* Аффективные расстройства у больных алкогольной зависимостью как фактор риска развития суицидального поведения // Достижения науки и образования, 2019. № 11. С. 96-98.
-

ИБН СИНО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УХОДА ЗА РЕБЕНКОМ

Равшанова Ш.Д. Email: Ravshanova6107@scientifictext.ru

Равшанова Шоира Джуракуловна – старший преподаватель,
кафедра общественных наук,

Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются взгляды Ибн Сины об особенностях ухода за ребёнком, а также важность грудного молока для здорового развития ребенка на основе «Канона врачебной науки». Раскрываются мельчайшие детали периода становления ребенка и особенности каждого периода. Как известно, одним из сложных периодов для младенцев является прорезывание зубов. Для многих детей данный период протекает очень болезненно. Уделяется особое внимание советам ибн Сины о том, как помочь ребенку в данный период. Из древних времен ученые большое внимание обращали на значение грудного вскармливания, физического воспитания и правильного ухода для гармоничного роста и развития ребенка. Автор характеризует особенности женского молока.

Ключевые слова: ребенок, период, кормления грудью, женское молоко, прорезывание зубов, солодковый корень.

IBN SINO ABOUT FEATURES OF CHILD CARE

Ravshanova Sh.D.

Ravshanova Shoira Dzhurakulovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,

BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes Ibn Sina's views on the features of child care, as well as the importance of breast milk for the healthy development of a child based on the "Canon of Medicine". The smallest details of the periods of the formation of the child and the features of each period are revealed. As you know, one of the difficult periods for babies is teething. For many children, this period is very painful. Particular attention is paid to Ibn Sina's advice on how to help a child during this period. From ancient times, scientists have paid great attention to the importance of breastfeeding, physical education and proper care for the harmonious growth and development of a child. The author characterizes the features of human milk.

Keywords: baby, period, breastfeeding, breast milk, teething, licorice.

УДК 616.311.2-056.52-085

DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10406

Первые отрывочные сведения о здоровом и больном ребенке появились в глубокой древности. Авиценна в своих трактатах подчеркивал наличие особенностей детского организма, отличающих его от взрослого и определяющих течение заболеваний, особенно в раннем детском возрасте.

В своей книге «Канон врачебной науки» Авиценна писал: «Уход за ребенком заключается в его увлажнении, ибо его натура сходна с влагой и нуждается в ней для питания, роста и умеренного, но частого движения. Это естественно для него, и сама природа требует этого, в особенности тогда, когда он переходит от поры детства к юношеству».

Авиценна до мельчайших деталей описывал периоды становления ребенка и особенности каждого периода он писал: «когда ребенок начинает становиться на ноги и передвигаться, то надо предохранять его от насильственных движений. Не следует ему давать ходить или сидеть до тех пор, пока он сам этого не пожелает, ибо так

могут повредиться ноги и позвоночник. Когда ребенок начинает сидеть и ползать по земле, необходимо сажать его на мягкое и гладкое место, чтобы шероховатость земли не поцарапала его; при этом оттуда убирают щепки, ножи и тому подобные колющие и режущие предметы. Нужно предохранить его от скольжения с высокого места».

Одним из сложных периодов для младенцев является прорезывание зубов. Для многих детей данный период протекает очень болезненно. Авиценна давал советы о том, как помочь ребенку в данный период. В частности он писал: «когда начинают прорезаться клыки, нужно воспрепятствовать ребенку есть твердые для жевания вещи, чтобы в результате усиленного жевания не исчезло вещество, образующее клыки. В это время нужно смазывать его десны мозгом кролика и внутренним куриным жиром, чтобы облегчить прорезание зубов. Если десны препятствуют прорезанию, то нужно смазать голову и шею ребенка оливковым маслом, промытым путем взбалтывания с горячей водой. Нужно также покапать такого оливкового масла в уши.

Когда зубы вырастут до такой степени, что дадут возможность кусать, ребенок сует к ним свои пальчики и прикусывает их. В таком случае нужно дать ему кусок не слишком сухого солодкового корня или его сгущенного сока, потому что в данном случае это очень полезно. Солодковый корень полезен также при различных язвах и болях в деснах. Необходимо также потереть полость его рта солью с медом, чтобы не появились боли. Затем, когда усилятся рост зубов, нужно давать ребенку куски леденца из сока солодки или же кусок не слишком сухого ее корня, которые он должен держать во рту» [1].

Как известно, из древних времен ученые большое внимание обращали на значение грудного вскармливания, физического воспитания и правильного ухода для гармоничного роста и развития ребенка.

Авиценна в своей книге «Канон врачебной науки» писал о режиме кормления грудью и отнятие от груди. Относительно обстоятельства кормления грудью Авиценна писал следующее: по мере возможности надлежит кормить молоком матери, потому что оно как пища более похоже на вещество той пищи, которую ребенок получал в виду менструальной крови, будучи еще в чреве матери. Именно эта кровь превращается в молоко, и поэтому ребенок легче воспринимает его и быстрее привыкает к нему. Практикой установлено, что при сосании соска матери ребенок получает очень большую пользу для предотвращения различных страданий [6].

Авиценна обращал внимание и на этот факт, что иногда мать не может кормить ребенка грудным молоком. Он писал: «если имеется какое-нибудь препятствие для кормления ребенка материнским молоком по причине слабости матери или испорченный, или жидковатый молоко, то необходимо выбрать кормилицу, отвечающую требованиям по возрасту, по внешности, по натуре, по форме груди, по качеству молока, по времени, истекшему с момента родов до момента кормления чужого ребенка, и по полу ее ребенка. Что касается требований, предъявляемых к кормилице, то начнем с требования к ее возрасту: мы говорим, что самый лучший возраст – между 25 и 35 годами. Это считается молодостью и возрастом здоровья и совершенства. Когда такая кормилица найдется, нужно улучшить ее пищу, давая ей кушанья из пшеницы, полбы, являются достойной пищей. Из овощей для кормилицы плохим являются индау, горчица и базилик огородный, потому что они портят молоко; такое действие оказывает и мята обыкновенная» [2].

По мнению Авиценны, молоко кормилицы должно обладать умеренной густотой и выделяться в умеренном количестве, его цвет должен быть белым и не изменяется, но не быть ни зеленоватым, ни желтоватым, ни красноватым; оно должно иметь приятный, а не дурной запах; вкус его должен быть сладковатым, не горьким, не соленым и не кислым.

Если нарушается режим питания, портится аппетит, а ребенок начинает слабеть, появляется лень, вялость, бессонница, в результате возникают разные болезни.

Насильственное кормление, вызываемое принуждением, угрозами, недопустимо, по мнению Ибн Сино, это, безусловно, вредит нормальному развитию ребенка. Он считал, что «следует придерживаться обычного режима». Если поддерживается режим, то аппетит будет нормальным [3]. Мысли ученого о том, что следует, есть только с аппетитом, а также не сдерживать аппетита, когда он разгорается, являются ценными, они не потеряли своего значения и в наши дни.

После кормления, когда ребенок спит в колыбели, его не следует тревожить, нельзя сильно качать. Это вредно, ибо взбалтывается молоко в желудке, что отрицательно влияет на рост и здоровье ребенка. Для укрепления организма и для духовного развития ребенка необходимы, во-первых, только легкое покачивание и, во-вторых, музыка или песня, напеваемая при убаюкивании.

Выдвигая ряд требований к кормилице, Ибн Сино особо подчеркивал, что у нее должен быть хороший и добрый характер. Она не должна быстро поддаваться дурным душевным реакциям, таким, как гнев, печаль, страх, потому что это портит натуру кормилицы, что будет впоследствии отражаться на ребенке. У кормилицы должен быть уравновешенный характер, необходимо, чтобы она была физически и психически здоровой.

Ибн Сино призывал уважать личность ребенка, изучать его интересы, учитывать природные возрастные особенности.

Естественный период кормления – два года. Если у ребенка появляется аппетит к чему-нибудь другому, кроме молока, то надо давать постепенно и не понуждать его. По современным данным поле шести месяцев наряду с грудным молоком ребенку нужно начинать давать прикорм [4].

И сегодня актуален такой аспект грудного вскармливания как влияние эмоционального состояния кормящей женщины на физическое и интеллектуальное развитие ребенка и его заболеваемость.

Известно, что грудное вскармливание обеспечивает младенца необходимой пищей и одновременно является защитой от микробов. Однако благотворное влияние грудного вскармливания имеет гораздо более широкое значение.

Доказано, что особенности женского молока заключаются в следующем:

1. Уникальный химический состав, обеспечивающий младенца в оптимальных соотношениях всеми необходимыми для развития пищевыми веществами с наименьшей затратой энергии для усвоения.

2. Бактериализирующая способность за счёт содержания иммуноглобулинов, лизоцима, лактоферрина, лейкоцитов, обеспечивающих ребенку защиту от инфекции.

3. Профилактические свойства по отношению к аллергическим заболеваниям.

Материнское молоко – материализованная нежность матери. Кормление грудью вызывает у ребенка положительные эмоции. Положительные эмоции не только развивают интеллект ребенка, но и обучают его самым теплым человеческим чувствам и действиям – нежности, вниманию к душевному состоянию другого человека, ласке.

Сама по себе эмоция может быть вызвана и другими способами, на действие материнского молока диаметрально противоположно эффекту искусственных возбудителей положительной эмоции: материнское молоко соединяет с миром, делает его радостнее и ближе. Мать делает для ребенка мир радостным, счастливым. Образование женщины – матери должно быть очень широким, поскольку именно оно закладывает основы мироощущения, мировосприятия и мировоззрения. Важность этого в жизни человека трудно преувеличить.

Физическое влияние матери в период кормления грудью приводит к психической синхронизации ребенка с ней. Это позволяет наиболее эффективно обучать ребенка, в этом мать не может заменить никто другой. На основе синхронизации и развиваются у ребенка прекрасные человеческие качества – чуткость, внимание, заботливость, милосердие, доброта. Более того, именно в этом можно усмотреть зачатки

социализации человека. Именно эмоциональное богатство взаимоотношений матери и ребенка, возникающее при грудном кормлении – есть капитал воспитания [5].

Абу Али Ибн Сино писал: «Как солнечный луч необходим для всего живого на земле, так молоко матери необходимо для растущего ребенка».

Эти рекомендации являются актуальными на все времена.

Список литературы / References

1. *Abu Ali Ibn Sina*. "Canon of medical science". Tashkent, "Fan", 1981. 524 p.
2. *Avisenna*. // Scientific and practical international journal // Tashkent, 2005. № 3-4.
3. *The great learned Avisenna`s heritage and modern medicine*. Bukhara, 2011.
4. *Жабборова О.И., & Кенжаева Х.П.* (2018). Экологические мировоззрения Ибн Сины. Международный журнал гуманитарных и естественных наук(5-2).
5. *Khajieva I. et al.* Foreign language competenceformation of the future teacher of vocational education in the information and educational environment // *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 2020. Т. 7. № 2. С. 360-365.
6. *Наврүзова Н.О. и др.* Современные диагностические методы для раннего выявления заболеваний шейки матки // *Доктор ахборотномаси*, 2019. № 4. С. 77-82.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Элбоева Г.Б.¹, Бахромова Г.Ж.² Email: Elboyeva6107@scientifictext.ru

¹Элбоева Гулбахор Буриниезовна – психолог,
Средняя школа № 188;

²Бахромова Гулноза Жамоловна - психолог,
Средняя школа № 2,
р-н Чиракчи, Республика Узбекистан

Аннотация: мир, окружающий нас, меняется стремительно, и для выживания в нем человеку все реже удастся опереться на отработанные его предками или им самим мыслительные стереотипы и привычные поведенческие модели. Для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде современному человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение.

История сохранила множество высказываний о важности стимулирования и поддержки поисковой активности ребенка и немало документальных свидетельств о том, как эффективно педагоги разных времен использовали в собственной практике природное стремление ребенка к познанию окружающего. В настоящее время в педагогической психологии, педагогике и образовательной практике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу.

Ключевые слова: принцип, образовательному ресурсу, подразумевающим движение, культурно-образовательных традиций, общение, настроение, поведение, умениями супругов, субъектами общения, побудительной, вербальные коммуникации, социальная единица, духовных отношениях, естественных.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF FAMILY RELATIONS

Elboyeva G.B.¹, Bahromova G.Zh.²

¹Elboyeva Gulbahor Buriniyozovna – Psychologist,
SECONDARY SCHOOL № 188;

²Bahromova Gulnoza Zhamolovna – Psychologist,
SECONDARY SCHOOL № 2,
DISTRICT CHIRAKCHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the world around us is changing rapidly, and in order to survive in it, people are less and less able to rely on the mental stereotypes and habitual behavioral patterns developed by their ancestors or themselves. For a full-fledged existence in an intensely changing environment, modern man increasingly has to show research behavior.

History has preserved many statements about the importance of stimulating and supporting the search activity of the child and a lot of documentary evidence about how effectively teachers of different times used in their own practice the natural desire of the child to learn about the environment. At present, in pedagogical psychology, pedagogy and educational practice, there is an extremely high interest in the natural search activity of the child as the most important educational resource.

Keywords: principle, educational resource, implying movement, cultural and educational traditions communication, mood, behavior, skills of spouses, subjects of communication, motivational, verbal communication, social unit, spiritual relationships, natural.

Мир, окружающий нас, меняется стремительно и для выживания в нем человеку все реже удастся опереться на отработанные его предками или им самим мыслительные стереотипы и привычные поведенческие модели. Для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде современному человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение.

История сохранила множество высказываний о важности стимулирования и поддержки поисковой активности ребенка и немало документальных свидетельств о том, как эффективно педагоги разных времен использовали в собственной практике природное стремление ребенка к познанию окружающего. В настоящее время в педагогической психологии, педагогике и образовательной практике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу. Это обстоятельство вызвало к жизни принципиально новое - исследовательское обучение (англоязычный аналог — «explorer education»). Оно предполагает обращение к принципиально новой модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная активность самого ребенка.

Речь идет об отличном от других особом виде обучения, подразумевающим движение по пути принципиального пересмотра культурно-образовательных традиций и радикально меняющем цели образования, отношение к самим знаниям и к путям их получения.

К фундаментальным идеям, на которых строится исследовательское обучение, могут быть отнесены:

Принцип ориентации на познавательные интересы учащегося. Исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае потребности в познании. Отсюда вырастает следующий принцип.

Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение. Только при условии его реализации образование способно стать адекватным индивидуальным целям личности.

Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения. Диктуемый задачами исследовательского обучения подход к формированию научной картины духовно-нравственного устройства мира включает в себя освоение некоего объема информации, добытой путем специальных изысканий?

Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. Главная задача современного образования не только сообщение знаний, а в первую очередь развитие у ребенка потребностей и способностей эти знания добывать. Только на этой основе можно обеспечить превращение знаний в инструмент творческого освоения мира ребенком. Ученик не просто потребляет информацию, а сам порождает знание. В условиях обучения, когда в качестве главной ценности образования рассматриваются не знания, а способы их получения, становится неважно, насколько добытая ребенком информация нова.

Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения. Использование исследовательских методов обучения должно сочетаться с применением методов репродуктивных. Тем более что в работе любого исследователя традиционно много задач репродуктивного характера, которые могут рассматриваться как рутинные, но от того не становятся ненужными.

Принцип формирования представлений о динамичности знания. При решении задачи формирования у учащегося научной картины мира в содержании образования необходимо учитывать мыслью том, что идеи науки можно полноценно понять лишь в контексте их возникновения и обусловленных ими дальнейших исследований?

Учитель должен быть фасилитатором учения, а не просто транслятором информации. Основным фактором развития креативности ребенка, как

свидетельствуют многие исследования, является не столько его включение в творческую деятельность, сколько наличие в его окружении творческой деятельности.

Принцип использования авторских учебных программ. Учебная программа, рассчитанная на творческое учебно-исследовательское взаимодействие ученика и учителя.

Учебная программа, будучи в исследовательском обучении всегда авторской, строится на базе общей образовательной программы школы. Основные элементы образовательной программы.

Образовательная программа, выстроенная в соответствии с идеей

исследовательского обучения, включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

- Тренинг. Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска.

- Исследовательская практика. Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов.

- Мониторинг. Содержание и организация мероприятий, необходимых для оценки и управления процессом решения задач исследовательского обучения (миникурсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Подготовка педагога к исследовательскому обучению Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений. Кроме тех, что должны быть свойственны успешному исследователю, требуются особые способности и умения, специфически педагогические. Основные из них:

- Обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном». Уметь находить и ставить перед учащимися реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме.

- Уметь увлечь учащихся дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей.

- Быть способным к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске. Помогая детям, уметь избегать директивных указаний и административного давления.

- Уметь быть терпимым к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда учащийся начинает чувствовать безнадежность своего поиска.

- Организовывать мероприятия для проведения наблюдений, эксперименты и разнообразные «полевые» исследования.

- Предоставлять возможность для регулярных отчетов рабочих групп и обмена мнениями в ходе открытых общих обсуждений.

- Поощрять и всячески развивать критическое отношение к исследовательским процедурам.

- Уметь стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению новых, оригинальных направлений исследования.

От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Список литературы / References

1. Karimov I.A. Bizdan ozod va obod vatan qolsin. T. 2. T.: O`zbekiston, 1996. C. 47.
2. G`oziev Э. Oilaviy turmush munosabatlari // Oila axloqi va odobi. Majmua. T.: O`qituvchi, 1995.

3. *Abu Ali Ibn Sino*. Oila xo`jaligi. T.: meros, 1992. C. 25.
4. *Navoiy Alisher*. Mahbub ul-qulub. T.: G`afur G`ulom nomidagi Adabiyot va san`at nashriyoti, 1983. 67 p.
5. *Xolmatova M.* Oilaviy munosabatlar madaniyati va sog`lom avlod tarbiyasi. Toshkent: O`zbekiston, 2000. P. 165.

СОХРАНЕНИЕ САКРАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ КАК ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Гибельгаус Т.А. Email: Gibelgaus6107@scientifictext.ru

*Гибельгаус Татьяна Андреевна – аспирант,
кафедра историко-культурного наследия и туризма,
институт истории, социальных коммуникаций и права
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул*

Аннотация: одна из главных задач современного общества – это сохранение объектов культурного наследия, к которым, в частности, относятся водные сакральные источники.

Водные сакральные источники являются одними из наиболее почитаемых объектов культурного наследия среди населения Алтайского края. Ежегодно к источникам края тысячи людей совершают паломничество, с целью рекреационного восстановления. В данной статье приводится опыт «Отряда Родник», который в рамках гранта Министерства науки и высшего образования России изучал и восстанавливал сакральные источники Алтайского края.

Ключевые слова: культурное наследие, сакральный источник, объект культурного наследия, почитаемый источник, родник.

PRESERVATION OF SACRED SOURCES OF THE ALTAI REGION AS OBJECTS OF CULTURAL HERITAGE

Gibelgaus T.A.

*Gibelgaus Tatyana Andreyevna - post-graduate Student,
DEPARTMENT OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE AND TOURISM,
INSTITUTE OF HISTORY, SOCIAL COMMUNICATIONS AND LAW,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL
EDUCATION
ALTAI STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, BARNAUL*

Abstract: one of the tasks of modern society is the preservation of objects of the main cultural heritage. Sacral water springs are one of the most revered objects of cultural heritage among the population of the Altai Territory. Every year, thousands of people make pilgrimages to the sources of the region, with the aim of recreational recovery. In this article, the experience of the "Rodnik Detachment", within the framework of this article, is being taught to the Ministry of Science and Higher Education of Russia, to study and restore the sacred sources of the Altai Territory.

Keywords: cultural heritage, sacred source, object of cultural heritage, revered source, spring.

УДК 719

Одна из характерных черт человеческого бытия — это наделение сакральным статусом природных объектов. Особое место в сакрализации играют водные объекты. Все народы, независимо от религии, всегда приписывали воде возрождающие силы. Русское население, и в том числе население Алтайского края не является исключением. Основой почитания водных источников является особенное уважение русского человека к воде, исходящей из матери-земли.

Изучение почитаемых сакральных источников является довольно популярной темой в науке, и к настоящему времени представлено обширной историографической базой [Виноградова 2006, Гераськин 2007, Ермакова 2010, 2011 и др.].

Интерес учёных к этому типу культовых объектов обусловлен прежде всего интересом народных масс к почитаемым местам. Сакральные источники без преувеличения можно назвать самыми почитаемыми объектами не только в России, но и в других странах. Такое исключительное положение, как уже говорилось ранее связано с древностью и уникальностью представлений о воде и ее свойствах.

Что же такое водный сакральный источник?

Современный словари и энциклопедии не дают развернутого ответа, что такое сакральный источник. В них лишь указана этимология слова «сакральный», т.е. божественный, относящийся к религиозному культу; обрядовый, ритуальный.

Из этого мы можем сделать вывод, что сакральный источник – это водный природный источник, наделенный божественными свойствами, относящийся к определенному религиозному культу, в месте которого совершаются религиозные ритуалы и обряды.

Наиболее известными и почитаемыми водными сакральными источниками Алтайского края являются «Родник Святой ключ» с. Сорочий Лог, Черный Камень и Горячий ключ в Краснощековском районе и многие другие [5].

Основная цель современной науки по отношению к почитаемым водным источникам – это их сохранение как объектов природного и культурного наследия [5].

Что же понимается под сохранением объекта культурного наследия и какие конкретные меры в данном направлении проводятся в отношении почитаемых водных источников в Алтайском крае.

Согласно ст. 40 ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» под сохранением объекта культурного наследия понимаются - меры, направленные на обеспечение физической сохранности и сохранение историко-культурной ценности объекта культурного наследия, предусматривающие консервацию, ремонт, реставрацию, приспособление объекта культурного наследия для современного использования и включающие в себя научно-исследовательские, изыскательские, проектные и производственные работы, научное руководство проведением работ по сохранению объекта культурного наследия, технический и авторский надзор за проведением этих работ [6].

Как уже говорилось выше, на территории Алтайского края находится значительное количество водных почитаемых источников, относящихся к объектам культурного наследия, состояние которых весьма разнообразно.

Одни источники облагорожены и не требуют дополнительно вмешательства для его сохранения, другие же, напротив, нуждаются в комплексе мер, для сохранения этого источника как объекта культурного наследия.

К таким источникам на территории Алтайского края, нуждающимся в сохранение, ремонте и приспособление относятся Никольский источник г. Барнаул, Родник «Святой ключ» с. Сорочий Лог Первомайского района Алтайского края, Святой ключ Жуланихинской пустыни и многие другие.

Перечисленные выше источники попали под проект «Родники нашей памяти», реализованный на средства гранта Министерства науки и высшего образования России.

В ходе реализации проекта было изучено состояние 14 источников, очищена и благоустроена территория, отреставрированы, а в ряде случаев воссозданы объекты их инфраструктуры. Прекрасным примером в этом случае служит Святой ключ Жуланихинской пустыни. Усилиями экспедиции создана каптажная камера, просторная терраса, купальня, часовня, благоустроена территория вокруг источника.

Помимо обустройства, очистки источников участниками экспедиции была проведена обширная научная работа, которая заключалась во всестороннем

изучении источников, как объектов культурного и природного наследия. В частности, участниками экспедиции во всех восстановленных/облагороженных источниках были произведены заборы пробы воды, которые были переданы на лабораторный анализ, с целью установления качества и свойств воды. Так же участниками экспедиции собран широкий круг архивных материалов, устных свидетельств, которые послужившие опорой изучения истории источников.

Таким образом, на территории Алтайского края ведется широкая работа по изучению и сохранению почитаемых водных источников, являющихся объектами природного и культурного наследия.

Помимо работы по сохранению уже имеющихся объектов культурного наследия проводится работа по выявлению источников, которые на данный момент не относятся к объектам культурного наследия.

Список литературы / References

1. *Виноградов В.В.* Почитание источника в Псковской области: колодец в болоте // Традиционная культура, 2006. № 4. С. 33-40.
2. *Гераськин Ю.В.* Из истории борьбы советской власти с паломничеством к святым источникам // Российский научный журнал, 2007. № 1. С. 25-33.
3. *Ермакова Е.Е.* Почитание ключа вблизи села Рябова Викуловского района Тюменской области // Гуманитарные науки Сибири, 2011. № 3. С. 111-113.
4. *Ермакова Е.Е.* Исцеление водой: почитаемые источники юга Тюменской области // Вестник Тюменского государственного университета, 2011. № 3. С. 27-32.
5. *Труевцева О.Н., Гибельгаус Т.А.* Устный источник как метод сохранения сакральных источников / О.Н. Труевцева, Т.А. Гибельгаус // Фундаментальные проблемы гуманитарных наук: опыт и перспективы развития исследовательских проектов РФФИ материалы всероссийской научной конференции с международным участием, Издательство: Алтайский государственный педагогический университет (Барнаул) / под науч. ред. Н.А. Матвеева. Барнаул, 2020.
6. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 № 73-ФЗ (последняя редакция).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ