

**СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002**
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 2 (105). Ч.1. ЯНВАРЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 2 (105) Ч.1. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 2 (105). Часть 1



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 2 (105). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
27.01.2021

Дата выхода в свет:
29.01.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,33
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3769

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

**Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация**

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Похмельных Л.А. ЯДЕРНЫЕ СИЛЫ. СТРУКТУРА ЯДЕР. ФИЗИКА БЛИЗКОДЕЙСТВИЯ / Pokhmelnykh L.A. NUCLEAR FORCES. STRUCTURE OF NUCLEI. SHORT-RANGE PHYSICS</i>	<i>5</i>
<i>Титова К.В. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТА У УЧАЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МЭСК / Titova K.V. THE DEVELOPMENT OF EXPERIMENTAL DATA PROCESSING SKILLS OF STUDENTS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE C I E C.....</i>	<i>12</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Зубков А.Ю., Бобриков Д.А. РАЗРАБОТКА СТЕНДА ОТБРАКОВКИ МОДУЛЕЙ ГАЗОСИГНАЛИЗАТОРОВ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА / Zubkov A.Yu., Bobrikov D.A. DEVELOPMENT OF A STAND FOR REJECTION OF MODULES OF GAS ALIGNERS OF CARBON DIAMETER.....</i>	<i>16</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Секербаев С.Б., Бакибаев А.А., Некрылов С.А. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Л.П. КУЛЕВА / Sekerbaev S.B., Bakibaev A.A., Nekrylov S.A. PUBLIC AND ORGANIZATIONAL ACTIVITIES OF L.P. KULEV</i>	<i>21</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	28
<i>Макаренко Д.В. РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ / Makarenko D.V. RUSSIAN-CHINESE COOPERATION IN THE FRAMEWORK OF DEVELOPMENT OF THE NORTHERN SEA ROUTE.....</i>	<i>28</i>
<i>Колобанов Н.Н. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С БРЕНДИРОВАННЫМ КОНТЕНТОМ В ИНТЕРНЕТЕ / Kolobanov N.N. SPECIFICATIONS OF WORKING WITH BRANDED CONTENT ON THE INTERNET</i>	<i>35</i>
<i>Локтионов А.Л. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАРИФНОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / Loktionov A.L. STATE REGULATION OF TARIFF POLICY IN THE SYSTEM HOUSING AND COMMUNAL SERVICES OF THE RUSSIAN FEDERATION</i>	<i>39</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	44
<i>Алимова Д.К. MIXED-ABILITY CLASSES: FACTORS, CHALLENGES AND ADVANTAGES / Алимова Д.К. КЛАССЫ СМЕШАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ФАКТОРЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА.....</i>	<i>44</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	47
<i>Муракаева А.И. ОТДЕЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / Murakaeva A.I. SELECTED LEGAL ASPECTS OF EXCLUSIVE RIGHT</i>	

COMMERCIALIZATION IN CIVIL LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION	47
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
<i>Akhmedjanova D.A. CREATIVE THINKING DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS / Ахмеджанова Д.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</i>	51
<i>Ахмедова А.А. ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / Akhmedova A.A. PROJECT METHODOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS</i>	55
<i>Восиева Ш.И. ФОРМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / Vosieva Sh.I. FORMS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN THE LESSONS OF THE ENGLISH LANGUAGE</i>	58
<i>Нарзиева И.З. ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / Narzieva I.Z. GROUP FORM OF WORK IN ENGLISH LESSONS</i>	61
<i>Белобородова Н.А., Гасюкова М.А., Доронкина А.А., Мешкова М.Б. ДЕТСКАЯ ИГРА - УМНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ВОСПИТАНИЯ ЮНОЙ ЛИЧНОСТИ / Beloborodova N.A., Gasyukova M.A., Doronkina A.A., Meshkova M.B. CHILDREN'S GAME IS A SMART PEDAGOGICAL METHOD OF EDUCATING A YOUNG PERSONALITY</i>	64
<i>Воскобойникова Е.А. ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ / Voskoboynikova E.A. INFLUENCE OF ORGANIZATIONAL CULTURE OF EDUCATIONAL ORGANIZATION ON INTERPERSONAL INTERACTION OF EDUCATIONAL SUBJECTS.....</i>	67
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	71
<i>Аббасова Р.А., Зейналов Г.А., Амিরалиев Р.С. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВРОЖДЕННЫХ АНОМАЛИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ / Abbasova R.A., Zeynalov H.A., Amiraliev R.S. METHODS FOR PREVENTION OF CONGENITAL ANOMALIES OF THE MAXILLOFACIAL REGION IN CHILDREN</i>	71
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	75
<i>Масленникова М.Ю. ЧТО ДАЕТ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА / Maslennikova M.Yu. WHAT DOES THE COLLEGE OF CULTURE AND ART GIVE.....</i>	75

ЯДЕРНЫЕ СИЛЫ. СТРУКТУРА ЯДЕР. ФИЗИКА БЛИЗКОДЕЙСТВИЯ

Похмельных Л.А. Email: Pokhmelnikh6104@scientifictext.ru

*Похмельных Лев Александрович - кандидат физико-математических наук, исследователь,
Центр гидрофизических исследований,
физический факультет,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Аннотация: *изложены представления о природе ядерных сил и структуре ядер физики близкого действия: роль связующего посредника между протонами в ядре играет нейтрон, который представляет собой протон с внешней электронной оболочкой, способный поляризоваться в полях протонов. Нейтрон стабилен как внутри, так и вне ядер. Электронная оболочка устойчивая, упругая. Деформация оболочки пропорциональна напряженности внешнего поля. При таких характеристиках радиальная зависимость сил между протонами и нейтронами имеет степень – 5. Этого достаточно для объяснения короткого действия ядерных сил. Представлены модели ядер дейтерия, трития, гелия³ и гелия⁴. Анализ энергий возбуждения ядер элементов показывает, что 1) все атомные ядра состоят из альфа- частиц, сохраняющих свою индивидуальность, 2) в период жизни элемент периодической системы эволюционирует от легкого к тяжелому, 3) рост по Z и A элемента происходит путем достройки последней неполной альфа - частицы или начала формирования новой. Предел роста ядра определяется равенством сил взаимного статического отталкивания протонов и сил взаимного притяжения альфа – частиц на поверхности тяжелых ядер. Альфа-частичная модель атомного ядра требует пересмотра характеристик элементов периодической системы Менделеева.*

Ключевые слова: *ядерные силы, атомное ядро, ядерная устойчивость, нейтрон, поляризация, альфа-частица.*

NUCLEAR FORCES. STRUCTURE OF NUCLEI. SHORT-RANGE PHYSICS

Pokhmelnikh L.A.

*Pokhmelnikh Lev Alexandrovich – Candidate of Physical-Mathematical Sciences, Researcher,
HYDROPHYSICAL RESEARCH CENTER,
PHYSICAL DEPARTMENT,
LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: *ideas about the nature of nuclear forces and the structure of short-range physics (SRP) nuclei are presented: the role of a binding intermediary between protons in the nucleus is played by a neutron, which is a proton with an external electron shell that can be polarized in the fields of protons. The neutron is stable both inside and outside the nuclei. The electronic shell is stable, elastic. The deformation of the shell is proportional to the strength of the external field. With such characteristics, the radial dependence of the forces between protons and neutrons has a degree of – 5. This is enough to explain the short-range nuclear forces. Models of deuterium, tritium, helium 3, and helium 4 nuclei are presented. The analysis of the excitation energies of the nuclei of elements shows that 1) all atomic nuclei consist of alpha - particles that retain their individuality, 2) during the life of an element of the periodic system evolves from light to heavy, 3) the growth in Z and A of an element occurs by completing the last incomplete alpha - particle or beginning the*

formation of a new one. The limit of the growth of the nucleus is determined by the equality of the forces of mutual static repulsion of protons and the forces of mutual attraction of alpha - particles on the surface of heavy nuclei. The alpha-particle model of the atomic nucleus requires revision of the characteristics of elements in the Mendeleev periodic table.

Keywords: nuclear forces, atomic nucleus, nuclear stability, neutron, polarization, alpha particle.

УДК 539.1.01

Введение.

Представления об атомном ядре, его структуре и механизме устойчивости развиваются со времен Э. Резерфорда и Н. Бора. Открытие Дж. Чедвиком нейтрона в 1932 г. дало надежду на решение проблемы удержания протонов в ядре, но эта надежда не оправдалась. Возможности нейтрона не были использованы. «Достижением» многих последующих десятилетий можно считать следующее определение ядерных сил, которое можно найти, задав соответствующий поиск в интернете: «Сильное ядерное взаимодействие (цветное взаимодействие, ядерное взаимодействие) одно из четырех фундаментальных взаимодействий в физике. В сильном взаимодействии участвуют кварки и глюоны и составленные из них частицы, называемые адронами (барионы и мезоны). Оно действует в масштабах порядка атомного ядра и менее, отвечая за связь между кварками в адронах и за притяжение между нуклонами (разновидность барионов - протоны и нейтроны) в ядрах. Благодаря сильному взаимодействию образуются ядерные силы, благодаря которым нуклоны могут образовывать стабильные системы – атомные ядра».

Эта словесная акробатика отражает весь тот маразм, все наукоподобие, в которое постепенно погружалась фундаментальная микро и макрофизика в течение 100 лет после катастрофы в фундаментальных идеях начала XX века, когда нормальное вековое поступательное движение физики от принципа дальнего действия (Ньютон, Кулон) к принципу ближнего действия через поля (Фарадей, Максвелл) было развернуто вспять на 180° усилиями Эйнштейна, Планка и математиков через:

- отказ от эфира и материальности полей,
- отрицание привилегированных систем отсчета,
- отказ от использования понятия силы в микромасштабах,
- подчинение физики математическому началу абсурдных идей ОТО, СТО и квантовой концепции.

Сто последних лет физика возвращается назад от идей ближнего действия к идеям дальнего действия, от приоритета опыта к приоритету математических идей.

Если стряхнуть весь накопленный словесный мусор о ядерных силах, то останется следующее:

- 1) ядерные силы характеризуются короткодействием,
- 2) ядерные силы не зависят от заряда частицы,
- 3) ядерные силы обладают свойством насыщения.

ПРИРОДА ЯДЕРНЫХ СИЛ. ФИЗИКА БЛИЗКОДЕЙСТВИЯ.

В работах [1][2][4][5] показано, что ОКРУЖАЮЩАЯ НАС ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ ОПИСЫВАЕТСЯ ЗАКОНАМИ ФИЗИКИ БЛИЗКОДЕЙСТВИЯ. Законами не классической электродинамики, не квантовой механики, не ОТО, СТО или стандартной модели. Законами физики ближнего действия. Особенно ясно это подтверждается простой зависимостью между собственными частотами колебаний протона (Частота Хюльста $H = 1,4206 \cdot 10^9$ Гц) и электрона (частота Ридберга $R = 3,29 \cdot 10^{15}$ Гц) в атоме водорода:

$$\frac{R}{H} = \left(\frac{m_p}{m_e} \right)^2, \quad (1)$$

где m_p , m_e - инертные массы протона и электрона.

Это фундаментальное соотношение не допускает толкования ни в квантовой механике, ни в классической электродинамике. Выражение (1) позволило исправить значение инертной массы электрона на коэффициент 1,206. (Ранее к новому значению инертной массы электрона приводил только вывод аналитического выражения для расчета ионизационных потенциалов элементов периодической системы [3])

В логике ФБ природа ядерных сил, проблема удержания протонов вместе и структура ядер предстают в следующем виде.

1. СТРОЕНИЕ ЛЕГКИХ ЯДЕР.

1.1. НЕЙТРОН.

Главная ошибка физиков третьего десятилетия XX столетия состояла в том, что нейтрон после открытия был принят как самостоятельная независимая частица с зарядом ноль. Нулевой заряд нейтрона описывал факт нечувствительности нейтрона к внешним полям. Нейтрон не проявлял себя как диполь, однако в сильно неоднородном поперечном магнитном поле поток нейтронов раздваивался, что позволяло считать нейтрон мультиполем более высокого порядка [4, с. 305], [5, с. 228].

С точки зрения ФБ нечувствительность нейтрона к внешним полям означает равенство нейтрона нулю по параметру площади взаимодействия s_n .

В настоящее время известно, что инертная масса нейтрона больше массы протона на две исправленные массы электрона

$$m_n = m_p + 2,53 m_e. \quad (2)$$

Это доказывает, что нейтрон состоит из протона и двух электронов. Нейтрон может быть представлен в виде протона, покрытого сферическим электронным слоем из двух движущихся электронов. Мы не знаем, сохраняют ли эти электроны свою индивидуальность, вращаясь на близких к протону орбитах, или превращаются в общий стационарный сферический концентрический слой. Это не важно. Важно другое: нейтрон представляет собой сложную структуру, состоящую из противоположно электрически заряженных частиц. Параметр площади взаимодействия нейтрона с внешним полем

$$s_n = s_p + 2s_e = 0. \quad (3)$$

Структуру свободного нейтрона можно представить в виде Рис. 1.

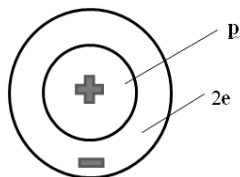


Рис. 1. Свободный нейтрон. Внешний слой состоит из двух электронов. Это обеспечивает нейтральность нейтрона по параметру s

Нейтрон – стабильная частица как в ядре, так и вне ядра. Об этом свидетельствует срабатывание нейтронных счетчиков при деформации макрообъектов. Это, конечно, не имеет никакого отношения к т.н. холодному ядерному синтезу. Просто нейтроны присутствуют везде.

Ложное мнение о нестабильности нейтрона родилось вследствие наблюдения энергичных электронов в потоках быстрых нейтронов. В ФБ этот эффект естественно объясняется существованием отталкивательной силы, действующей между протоном и электроном на атомных дистанциях и вероятным механизмом формирования быстрых нейтронов из протонов распада и электронов атомных оболочек.

При захвате протонами электронов при распаде ядра часть электронов не попадает на устойчивые нейтронные удаления (термы). Видимо, вокруг протона

помимо устойчивого удаления (терма) электронов, на котором формируется стабильный нейтрон, существует набор квазистойчивых термов на больших удалениях. Находясь на них, электрон сохраняет связь с протоном только некоторое время, затем связь распадается и электроны распада образуют размытый спектр энергий. Распад нестабильных протон-электронных пар принимается за доказательство якобы нестабильности нейтрона.

1.2. ДЕЙТРОН.

При нахождении нейтрона вблизи протона точечная симметрия электронной оболочки нейтрона нарушается. Нейтрон превращается в диполь. При вступлении протона с поляризованным нейтроном в связь возникает дейтрон (Рис. 2):

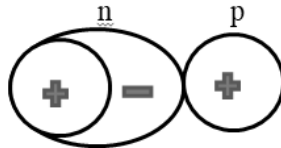


Рис. 2. Ядро дейтерия. Электронная оболочка нейтрона деформирована в сторону протона. Из-за этого заряд нейтрона становится положительным

Из-за деформации поля нейтрон дейтрона приобретает избыточный положительный заряд, проявляющийся в потенциале ионизации дейтерия – 14,9 В, более высоком по сравнению с потенциалом ионизации атома водорода – 13,6 В.

Сила воздействия протона на нейтрон в дейтроне

$$F_{p,D} = \frac{1}{4 \epsilon_0} 2e^2 \Delta r \frac{1}{r^3}, \quad (4)$$

где параметр Δr - расстояние между центрами зарядов в диполе нейтрона. Естественно считать, что параметр Δr также пропорционален напряженности внешнего поля, т.е. поля протона

$$\Delta r \sim \frac{1}{r^2}, \quad (5)$$

поэтому радиальная зависимость силы между протоном и нейтроном оказывается обратно пропорциональной пятой степени радиуса

$$F \sim \frac{1}{4 \epsilon_0} 2e^2 \frac{1}{r^5}. \quad (6)$$

Этой зависимости достаточно для объяснения короткодействия ядерных сил. Из результата (6) следует фундаментальный вывод: **ЯДЕРНЫЕ СИЛЫ – ЭТО СИЛЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОТОНОВ С ПОЛЯРИЗОВАННЫМИ НЕЙТРОНАМИ.**

В этом механизме ядерных сил ядра трития, гелия 3 и гелия 4 выглядят следующим образом:

1.3. ЯДРО ТРИТИЯ (Рис. 3)

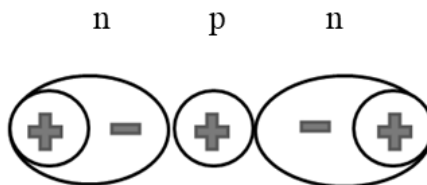


Рис. 3. Протон удерживает два поляризованных нейтрона

1.4. ЯДРО ГЕЛИЯ 3 (Рис. 4)

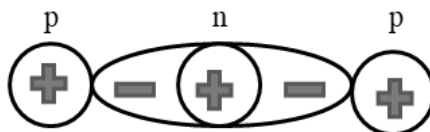


Рис. 4. Два протона связаны одним нейтроном, поляризованным по одной оси в двух направлениях

1.5. ЯДРО ГЕЛИЯ 4 (Рис.5)

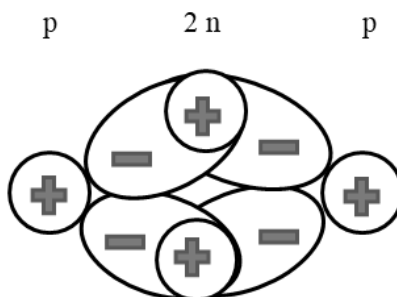


Рис. 5. Два протона связаны двумя нейтронами, поляризованными в двух направлениях

Опытные данные об энергиях связи ядер изотопов водорода и гелия [6]:

дейтерий -	2,224 Мэв,	
тритий -	6,257 Мэв,	(7)
гелий 3 -	7,718 Мэв,	
гелия 4 -	20,557 Мэв.	

Как видно, альфа – частица является самой энергоемкой частицей природы.

2. СТРУКТУРА ПРОИЗВОЛЬНОГО АТОМНОГО ЯДРА.

Анализ минимальных энергий возбуждений атомных ядер номеров больших двух [4, с. 281], [5, с. 211] приводит к следующим заключениям о структурах и жизни атомных ядер элементов периодической системы Менделеева.

2.1. Все атомные ядра состоят из альфа-частиц, сохраняющих свою индивидуальность. Помимо целых альфа-частиц атомное ядро может содержать одну недостроенную альфа-частицу. Рост атомного ядра по Z и A происходит за счет достройки неполной альфа-частицы. До завершения строительства недостроенной альфа-частицы строительство новой альфа-частицы не начинается.

2.2. Число нейтронов в ядре элемента Z приблизительно равно числу протонов (с точностью до нескольких избыточных одиночных или спаренных нейтронов):

$$A \approx 2Z. \tag{8}$$

2.3. Современные представления о значениях атомных весов элементов периодической системы

$$A \gg 2Z \tag{9}$$

сформировались ввиду дефектности атомных ядер по параметру s для внешних полей из-за непрозрачности протона для поля электрона и взаимного наложения поверхностей протонов при взаимодействии с внешними электрическими и магнитными полями (Рис. 6).

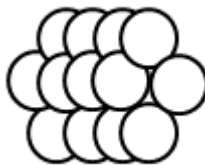


Рис. 6. Наложение площадей взаимодействия нуклонов ядра при взаимодействии с внешним полем (Дефект ядра по параметру s)

2.4. В период своего существования элементы периодической системы увеличивают свой номер от легкого до тяжелого за счет захватов протонов и нейтронов, а также обмена ядер электронами с электронными оболочками.

2.5. Предел устойчивости и роста атомного ядра элемента достигается при равенстве взаимных отталкивающих сил протонов ядра и сил взаимного притяжения альфа - частиц у ядерной поверхности.

2.6. За пределами устойчивости ядер элементов активизируется альфа - распад ядер.

ПРИМЕР. Ядро атома ${}_{92}^{238}\text{U}$.

1) КЛАССИЧЕСКАЯ ЭЛЕКТРОДИНАМИКА: ядро содержит 92 протона и $238 - 92 = 146$ нейтронов.

2) ФИЗИКА БЛИЗКОДЕЙСТВИЯ: число протонов в ядре соответствует номеру элемента - 92. Высокая стабильность ядра позволяет считать, что ядро состоит из целого числа альфа-частиц. Это означает, что число нейтронов в ядре равно числу протонов – 92. С точки зрения ФБ элемент должен быть записан в виде ${}_{92}^{184}\text{U}$.

При пролете во внешних полях площадь взаимодействия ядра с полями значительно меньше суммы площадей 92х разнесенных протонов

$$s_U \ll 92 s_p. \quad (10)$$

Это интерпретируется как превышение числа нейтронов в ядре относительно числа протонов в отношении

$$k = \frac{A-Z}{Z} = \frac{238-92}{92} = 1,587, \quad (11)$$

в то время как согласно ФБ истинное значение $k = 1$.

Вывод ФБ об альфа-частичном строении ядер элементов периодической системы требует коррекции таблицы Менделеева и индивидуального рассмотрения структуры ядра каждого изотопа элемента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Изложенные представления ФБ о механизме ядерных сил позволяют сделать следующие практически значимые выводы:

1. Из факта, что ядра всех элементов периодической системы состоят из альфа-частиц, следует, что нуклоны ядер элементов номеров больше двух не могут быть использованы для искусственной ассоциации в альфа-частицы с целью получения термоядерной энергии. Природа это сделала без нас.

2. Энергия распада тяжелых ядер – это энергия взаимного электростатического отталкивания протонов ядер. Для управляемого ядерного деления с целью получения энергии в принципе могут быть использованы любые тяжелые элементы, в том числе стабильные. Вопрос лишь в методе разделения ядер.

Список литературы / References

1. Похмельных Л.А. 21 см излучение – следствие колебания протона в атоме водорода. Физика близкодействия. Вестник науки и образования, 2020. № 25 (103). Ч. 2. С. 5-12.

2. *Похмельных Л.А.* Частоты колебаний водородоподобных ионов. Физика близкого действия. Вестник науки и образования, 2021. № 1 (104). Ч. 1. С. 6-10.
 3. *Похмельных Л.А.* Аналитическое выражение для расчета ионизационных потенциалов элементов периодической системы. Ж. Прикл. физ., 2002. № 1. 5-24.
 4. *Похмельных Л.А.* Фундаментальные ошибки в физике и реальная электродинамика. М.: «Маска», 2012. С. 354. ISBN 978-5-91146-747-0.
 5. *Похмельных Л.А.* Электрическая вселенная. Под ред. Акад. РАН Д.С. Стребкова. ООО «САМ Полиграфист», 2019. 270 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.physlev.pro/> (дата обращения: 22.01.2021). ISBN 978-5-00077-903-3.
 6. Таблицы физических величин. Под ред. И.К. Кикоина. М.: Атомиздат, 1976. С. 891.
-

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТА У УЧАЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МЭСК

Титова К.В. Email: Titova6105@scientifictext.ru

*Титова Кристина Владимировна - учитель физики,
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления,
г. Талдыкорган, Республика Казахстан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день вопросы, связанные с особенностями подготовки старшеклассников к сдаче Международного Кембриджского экзамена по физике. Освещены некоторые моменты из материалов исследования учителя физики Назарбаев Интеллектуальной школы, которая является одной из сети школ для одаренных учащихся. Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация технологии формирования экспериментальных навыков обучающихся в ходе лабораторно-практических занятий по физике в условиях обновленной системы образования. Подробно описаны практические умения и навыки, развиваемые у учащихся в ходе исследования. Проанализированы и оценены основные методы и подходы в организации учебной деятельности. Приведены достоверные данные, полученные на основе проведенного исследования. Подробно рассмотрены три уровня знаний, умений и навыков учащихся, сформированные на основе практики учителя.

Ключевые слова: физика, исследование практики, практические навыки.

THE DEVELOPMENT OF EXPERIMENTAL DATA PROCESSING SKILLS OF STUDENTS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE C I E C

Titova K.V.

*Titova Kristina Vladimirovna - Teacher of Physics,
NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL OF PHYSICS AND MATHEMATICS DIRECTION,
TALDYKORGAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: this article discusses the current issues related to the peculiarities of preparing high school students for the Cambridge International Exam in Physics. Some points from the materials of the study of the teacher of physics of the Nazarbayev Intellectual School, which is one of the network of schools for gifted students, are highlighted. The aim of the study is to provide theoretical justification, develop and test the technology for the formation of experimental skills of students in the course of laboratory and practical classes in physics in the conditions of the updated education system. The practical skills developed by students in the course of the study are described in detail. The main methods and approaches in the organization of educational activities are analyzed and evaluated. Reliable data obtained on the basis of the conducted research are presented. Three levels of knowledge, skills and abilities of students formed on the basis of the teacher's practice are considered in detail.

Keywords: physics, action research, practical skills.

УДК 53

Учебно-исследовательская работа учащихся является действенным средством повышения качества подготовки выпускаемых специалистов. Формирование навыков исследовательской компетентности и функциональной грамотности возможно как в

урочное, так и во внеурочное время. Сформированные исследовательские навыки, учащиеся могут применить в любой области деятельности, что делает их конкурентоспособным на современном рынке труда. Поэтому актуальными для педагогов становятся исследовательские методы обучения, знания проектирования, организации учебного занятия с элементами учебного исследования учащихся. Так же особое внимание вызывают требования к практической части урока, так как согласно специфике экзаменационных работ по стандарту МЭСК сопоставимому с международным уровнем A-level.

Как было отмечено Председателем Правления АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Куляш Шамшидиновой на Августовской конференции учителей Назарбаев Интеллектуальных школ 19 августа 2015 года *«Требуют дальнейшего развития навыки экспериментальной деятельности, эффективного распределения времени при выполнении практической части экзамена. Оставляют желать лучшего навыки применения инженерных калькуляторов и использования справочной литературы при решении задач»* [1].

Области развития были обозначены достаточно чётко и практически с момента получения анализа результатов экзаменов, были организованы различные курсы для учителей по практическому компоненту экзамена и не только.

На основе полученных знаний, как на самих курсах, так и от коллег, которым удалось пройти обучение по различным тематикам, была развита идея об организации исследования.

Объектом исследования является процесс обучения учащихся в ходе лабораторно–практических занятий по физике, предмет исследования - формирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация технологии формирования экспериментальных навыков обучающихся в ходе лабораторно – практических занятий по физике.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и основы учебно-исследовательской деятельности на основе анализа теоретических источников через альтернативные работы.

2. Построить модель формирования экспериментальных умений и навыков учащихся в ходе лабораторно – практических занятий и организации внеурочной работы, учащихся при сочетании индивидуальных, парных и групповых форм работы.

3. Проведение экспериментальных лабораторно – практических занятий с целью апробации модели формирования экспериментальных умений и навыков обучающихся.

4. Организовать мониторинг и диагностику формирования экспериментальных умений и навыков обучающихся до момента сдачи МЭСК.

5. Провести оценку результатов опытно-экспериментальной работы на основе результатов МЭСК.

В процессе реализации программы опытно-экспериментальной работы проводились исследования воздействия разработанной методики проведения лабораторно-практических работ на формирование экспериментальных навыков учащихся экспериментальной группы: организаторских, технических, измерительных, интеллектуальных, конструкторских, аналитических.

Формирование экспериментальных умений и навыков обучающихся осуществлялся через лабораторно-практические опыты, через домашние эксперименты и виртуальные лабораторные опыты. На каждой исследовательской работе обучающиеся оценивали свои уровни сформированности экспериментальных умений и навыков. В физической лаборатории обучающиеся не только проверяют известные законы физики, но и обучаются работе с физическими приборами, овладевают навыками экспериментальной исследовательской деятельности, учатся грамотной обработке результатов измерений и критическому

отношению к ним. Работа заканчивалась выполнением расчётов, определением относительных и абсолютных погрешностей измерений, анализом причин возникших погрешностей, а так же способами повышения точности полученных данных через уменьшение систематических и случайных погрешностей. Обучающийся самостоятельно заканчивает обработку полученных экспериментальных данных, построения схем, графиков и оформления отчета грамотным академическим языком. В конце лабораторной работы на этапе рефлексии подводятся её итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале работы целей, а также учащиеся проводят само- и взаимооценку посредством марк-схемы и чётких критериев к работе.

Основными видами навыков выполнения практических работ по специфике Кембриджского университета являются: определение видов погрешностей (систематических или случайных), расчет абсолютной и относительной погрешности при косвенных и прямых измерениях, построение и анализ графика (определение градиента и интерцепта), построение линии наилучшего соответствия и линии наихудшего соответствия, определение погрешности графическим способом. [2]

В рамках проводимого педагогического эксперимента по теме «Лабораторно - практические работы учащихся, как средство формирования экспериментальных навыков» разработан раздел программы опытно – экспериментальной работы, мониторинг и диагностика уровня сформированности экспериментальной компетентности обучающихся.

Результатом педагогического эксперимента является формирование экспериментальной компетентности учащихся экспериментальной группы в ходе проведения лабораторно - практических работ по физике, что подтверждается результатами экзаменов в 2019 году (А* -4, А-3, В-2) из 9 учащихся.

Под «экспериментальной компетентностью обучающихся» мною понимается проявление у учащихся знаний, умений, позволяющих успешно провести физический эксперимент, выполнить качественный и количественный анализ полученных данных, представить его в виде таблицы, графика или диаграммы. Для создания базы критериев оценки эксперимента необходимо было описать поведенческий аспект «экспериментальной компетентности», который можно было бы наблюдать, фиксировать и оценивать. Данный поведенческий аспект можно описать как совокупность пяти основных умений и навыков, и их показателей. Для удобства отслеживания продуманы формы и методы контроля (таблица 1).

Высокий уровень составляют умения и навыки, характерные для учащихся, проявляющих глубокий интерес к физике, самостоятельность и творческий подход при выполнении физического эксперимента. В контроле и помощи преподавателя такие обучающиеся не нуждаются, и как правило, на экзамене тоже не обращаются за помощью супервайзеров и лаборантов, что позволяет не потерять баллы за оказанную помощь.

Средний уровень предполагает приобретение учащимися таких умений и навыков, которые позволяли бы им выполнять физический эксперимент без подробных инструкций), в измененных условиях, пользоваться алгоритмическими предписаниями к опытам, а в работе проявлять самостоятельность. При этом в контроле и помощи преподавателя такие ученики нуждаются эпизодически.

Низкому уровню соответствуют типичные умения и навыки, необходимые для усвоения содержания учебной программы по физике всеми обучающимися. На этом уровне ученики выполняют практические работы и лабораторные опыты по инструкциям и еще нуждаются в контроле и помощи преподавателя. По мере овладения обязательными умениями необходимо требовать от учащихся проявления при выполнении эксперимента все большей самостоятельности.

Для удобства оценивания каждый показатель расписан по уровням оценивания.

Таблица 1. Показатели уровня сформированности компонентов: экспериментальных умений и навыков

№	Показатели	Компоненты	Диагностические методики
1.	Организаторские умения и навыки	Самостоятельно выполняет физический эксперимент	1) Наблюдение 2) Изучение работ учащихся
		Выполняет физический эксперимент за определенное время	
		Письменно оформляет результаты эксперимента	
		Содержит рабочее место в чистоте и порядке	
2.	Технические умения и навыки	Определяет необходимый перечень оборудования	1) Наблюдение 2) Изучение работ учащихся
		Строго соблюдает все правила безопасности труда	
		Умеет собирать приборы и оборудования из готовых деталей по схеме	
		Правильно обращается с приборами и оборудованием	
3.	Измерительные умения и навыки	Работает с различными измерительными приборами	1) Наблюдение 2) Изучение работ учащихся
		Использует различные методы измерения	
		Привлекает к обработке результатов измерений вычислительную технику, таблиц, справочной литературы	
4.	Интеллектуально-аналитические умения и навыки	Использует теоретические знания в новых условиях	1) Наблюдение 2) Изучение работ учащихся
		Самостоятельно осуществляет анализ и синтез, устанавливает причинно-следственные обобщения	
		Формулирует вывод, сопоставляет его с целью эксперимента.	
5.	Конструкторские умения и навыки	Усовершенствует конструкции оборудования, приборов, установок	1) Наблюдение 2) Изучение работ учащихся
		Изображает оборудование, приборы и установки в виде чертежа, схемы	

[3]

МЭСК – Международный Экзаменационный Совет Кембриджа

Список литературы / References

1. Выступление Председателя Правления АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Куляш Шамшидиновой на Августовской конференции учителей Назарбаев Интеллектуальных школ 19 августа 2015 года.
2. Сборники заданий по физике на английском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://revision.xtremepapers.xyz/a-level/physics/> (дата обращения: 28.01.2021).
3. Елисева И.М. Практикум по школьному физическому эксперименту / И.М. Елисева, А.А. Луцевич, О.Н. Белая. Минск: БГПУ, 2013. 140 с.

РАЗРАБОТКА СТЕНДА ОТБРАКОВКИ МОДУЛЕЙ ГАЗОСИГНАЛИЗАТОРОВ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА

Зубков А.Ю.¹, Бобриков Д.А.² Email: Zubkov6105@scientifictext.ru

¹Зубков Андрей Юрьевич – магистрант;

²Бобриков Дмитрий Александрович – кандидат технических наук, доцент,
Институт микроприборов и систем управления
Национальный исследовательский университет «МИЭТ»,
г. Зеленоград

Аннотация: в статье рассмотрены принципы работы существующих газоанализаторов и их разновидности. Представлены особенности используемого датчика, реагирующего на двуокись углерода. Предложена структура стенда отбраковки с использованием коммутатора и имеющихся на предприятии приборов. Выбраны ключевые параметры датчиков, по которым можно провести отбраковку изделий. Определены параметры функционального и параметрического тестирования. Разработаны платы коммутации используемых приборов, плат и оборудования для дальнейшего объединения в единый комплекс.

Ключевые слова: коммутатор, газосигнализатор, отбраковка, плата, тестирование, стенд отбраковки, интерфейсы передачи данных, углекислый газ.

DEVELOPMENT OF A STAND FOR REJECTION OF MODULES OF GAS ALIGNERS OF CARBON DIAMETER

Zubkov A.Yu.¹, Bobrikov D.A.²

¹Zubkov Andrey Yurievich - Master's Student;

²Bobrikov Dmitry Alexandrovich - Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor,
INSTITUTE OF MICRODEVICES AND CONTROL SYSTEMS
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "MIET",
ZELENOGRAD

Abstract: the principles of operation of existing gas analyzers and their varieties were discussed. The features of the used sensor, which reacts to carbon dioxide, are presented. The structure of the rejection stand using a switch was proposed. The key parameters of the sensors, which can be used to reject products, are considered. The parameters of functional and parametric testing have been determined. The commutation boards of the used devices, boards and equipment have been developed for further integration into a single complex.

Keywords: switch, gas detector, rejection, board, testing, rejection stand, data interfaces, carbon dioxide.

УДК 681.518.5

Человеческая жизнь бесценна, поэтому значение охраны труда возрастает с каждым днем. Значительный риск для жизни и здоровья людей представляют работы в подземных сооружениях (колодцах и туннелях), внутри различных резервуаров и других сооружений с недостаточной или отсутствующей вентиляцией. Работы подобного рода следует выполнять с обязательным непрерывным наблюдением за составом воздуха, в частности, за содержанием опасных и вредных газов.

Анализируемым компонентом воздуха будет являться двуокись углерода (СО₂, углекислый газ) - инертный газ, не поддерживающий горения. При концентрации более 4 об. % происходит остановка дыхания.

Предельно допустимая концентрация (ПДК) составляет 0,5 об. %.

В зависимости от предприятия, на котором осуществляется разработка датчиков определения концентрации углекислого газа, будут применяться те или иные уже имеющиеся компоненты при построении системы. В качестве газосигнализатора углекислого газа будет использоваться инфракрасный газовый сенсор IoffeGAS42. Его принцип действия основан на измерение мощности ИК излучения до и после его поглощения детектируемым газом. Данный датчик был выбран из-за его конструктивных особенностей, а именно: использование в качестве источника и приемника инфракрасного излучения – свето- и фотодиодов на основе гетероструктур из материалов АЗВ5, обладающих наиболее высокими значениями КПД, чувствительности, быстродействия и срока службы среди существующих аналогов.[1] Схематичное изображение и внешний вид датчика представлены на рисунках 1 и 2.

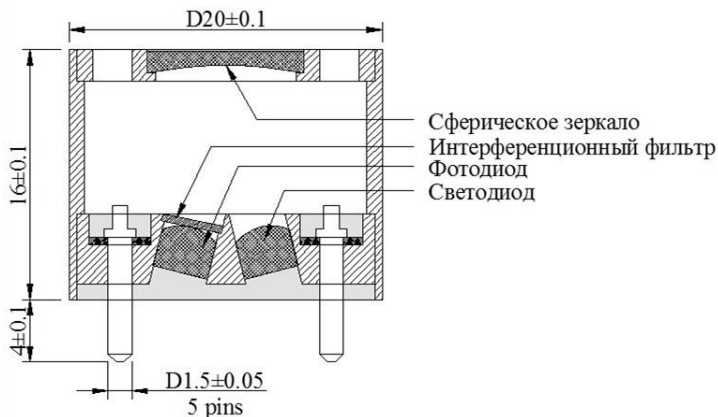


Рис. 1. Схематичное изображение IoffeGAS42



Рис. 2. Внешний вид сенсора

Так в случае применения сенсора с выходными аналоговыми сигналами, появляется необходимость разработать плату, преобразующую данные в цифровой код, для последующей обработки. В качестве центрального микроконтроллера используется микросхема 32-разрядного однокристального микро-ЭВМ с памятью Flash-типа производства компании Миландр K1986BE92QI.

Периферия микроконтроллера включает контроллер USB интерфейса, интерфейсы UART, SPI и I2C, контроллер внешней системной шины, что позволяет работать с внешними микросхемами статического ОЗУ и ПЗУ, NAND Flash-памятью и другими внешними устройствами. Микроконтроллер содержит различные таймеры, блоки АЦП и ЦАП, компаратор с тремя входами и внутренней шкалой напряжений [2].

Архитектура системы памяти за счет матрицы системных шин позволяет минимизировать возможные конфликты при работе системы и повысить общую производительность.

Контроллер DMA позволяет ускорить обмен информацией между ОЗУ и периферией без участия процессорного ядра.

Из-за выходного сигнала сенсора возникает ограничение в виде аналогового сигнала, в целях более простого процесса проектирования и написания программного обеспечения для функционирования всех блоков дополнительно используем микросхему AFE4490, задачей которой является сбор данных от газосигнализатора, а управление AFE4490 и прием-передачу данных будет осуществлять K1986BE92Q1.

AFE4490 — это полностью интегрированный аналоговый фронтальный модуль (AFE), который идеально подходит для применения в импульсно-окислительных приборах. Устройство состоит из маломощного канала приемника с 22-битным аналого-цифровым преобразователем (АЦП), светодиодной секции передачи, а также диагностики для обнаружения неисправностей датчика и светодиодов. Устройство представляет собой очень конфигурируемый контроллер времени. Такая гибкость позволяет пользователю иметь полный контроль над синхронизационными характеристиками устройства. Чтобы облегчить требования к синхронизации и предоставить устройству часы с низким джиттером, в него также встроен осциллятор, который работает от внешнего кристалла. Устройство связывается с внешним микроконтроллером или хост-процессором с помощью интерфейса SPI [3].

Первой задачей, которую необходимо решить, является коммутация. Для обеспечения коммутации была заказана оснастка для одновременного подключения пяти модулей с отдельным выводом под все контактные разъемы данного устройства, которые представлены на рисунке 3.

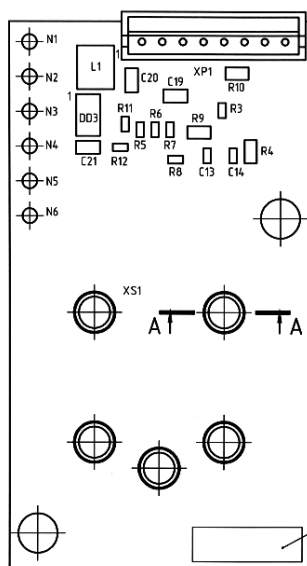


Рис. 3. Внешний вид разработанного модуля под сенсор

Оснастка была заказана у немецкой компании INGUN.

Корпус адаптерного тестера MA 2109 + сменная оснастка «под ключ» в соответствии с изданием пм со2. Включает интерфейсные блоки для корпуса и оснастки, проводку от игл до разъемов, маркировку проводов, объединение их в группы (5*19). Внешний вид контактного устройства INGUN представлен на рисунке 4.



Рис. 4. Контактное устройство INGUN

Основное преимущество такого контактирующего устройства – использование погопинов. Погопин (pogopin) – это система пружинных контактов. Контакты получили такое название по аналогии с pogostick игрушкой. Несмотря на то, что это название сегодня широко используется, Pogo является зарегистрированной торговой маркой EverettCharlesTechnologies (ECT), которая производит данные контакты уже более 40 лет.

Модули для газосигнализатора – сложное техническое устройство, поэтому нужно проводить как электрический контроль параметров, так и функциональный. В результате составлен следующий список тестируемых параметров:

- Проверка на КЗ канала подключения датчика.
- Проверка диапазона питающих напряжений.
- Проверка работоспособности индикатора работы модуля пм.
- Контроль версии и целостности ПО, загруженного в микроконтроллер модуля пм.
- Проверка работоспособности интерфейса UART.
- Проверка работоспособности интерфейса SPI.
- Проверка реакции AFE на изменение регистров питания излучающего светодиода.
- Проверка выполнения процедуры самодиагностики AFE.
- Проверка работоспособности модуля ПМ с эмулятором датчика газосигнализатора.

Исходя из списка тестируемых параметров, определения используемого оборудования и электротехнических особенностей модуля, составлена функциональная схема тестирования данного устройства.

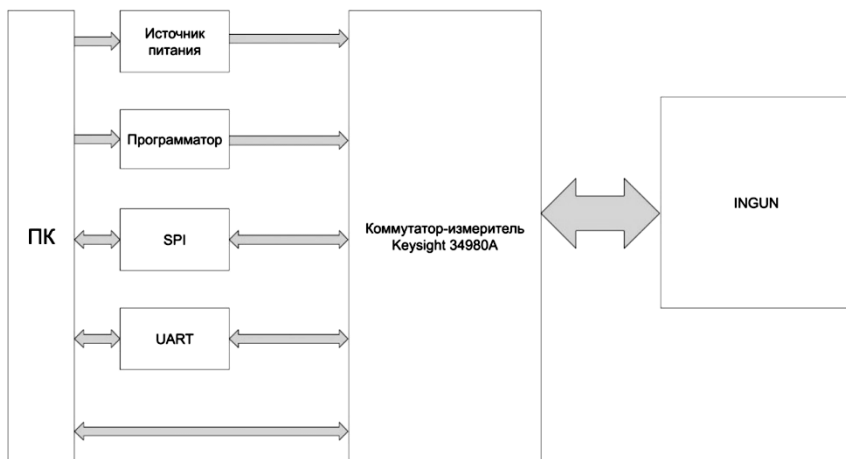


Рис. 5. Схема подключения при тестировании

Список литературы / References

1. Паспорт изделия: IoffeGAS42 [Текст]. Санкт-Петербург, РФ: ООО «ИюффелеД». С. 3.
2. Паспорт изделия: K1986BE92Q1. [Текст]. – Москва, Зеленоград РФ: АО«ПКК Миландр», 2010. С. 533.
3. Datasheet: AFE4490 Integrated Analog Front-End for Pulse Oximeters [Text]. – Dallas, Texas: Texas Instruments, 2014. 1 p.

ОБЩЕСТВЕННАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Л.П. КУЛЕВА

Секербаев С.Б.¹, Бакибаев А.А.², Некрылов С.А.³

Email: Sekerbaev6105@scientifictext.ru

¹Секербаев Самат Болатович – магистр педагогических наук, аспирант;

²Бакибаев Абдигали Абдиманатович – доктор химических наук, профессор, кафедра органической химии, химический факультет;

³Некрылов Сергей Александрович – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой, кафедра Российской истории, исторический факультет, Томский государственный университет, г. Томск

Аннотация: в статье анализируется общественный и организационный вклад Леонида Петровича Кулёва, который он внес в развитие химико-технологического факультета: он создавал новые лаборатории, открывал новые, на тот момент актуальные специальности, был общественным деятелем и активным партийным работником. Все, кому посчастливилось работать под руководством профессора, вспоминают о нем с большой теплотой и благодарностью. Им было подготовлено более 20 кандидатов наук, которые продолжают его дело, претворяют его идеи в жизнь.

Ключевые слова: органическая химия, исследование, Кулёв.

PUBLIC AND ORGANIZATIONAL ACTIVITIES OF L.P. KULEV

Sekerbaev S.B.¹, Bakibaev A.A.², Nekrylov S.A.³

¹Sekerbaev Samat Bolatovich - Master of Pedagogical Sciences, Post-graduate Student;

²Bakibaev Abdigali Abdimanapovich – Doctor of Chemical Sciences, Professor, DEPARTMENT OF ORGANIC CHEMISTRY, CHEMICAL FACULTY;

³Nekrylov Sergey Alexandrovich – Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department, DEPARTMENT OF RUSSIAN HISTORY, HISTORICAL FACULTY, TOMSK STATE UNIVERSITY, TOMSK

Abstract: the article analyzes the social and organizational contribution of Leonid Petrovich Kulev, who contributed to the development of the Faculty of Chemistry and Technology, the creation of new laboratories, opened new, at that time relevant specialties, was a public figure and an active party worker. Everyone who was lucky enough to work under the guidance of the professor remembers him with great warmth and gratitude. He has trained more than 20 candidates of science, who continue his work, put his ideas into practice.

Keywords: organic chemistry, research, Kulyov.

УДК 929.9

Леонид Петрович Кулёв (1900 г. — 1962 г.) — советский химик-органик [22, 23], а также заведующий кафедрой, декан химико-технологического факультета Томского политехнического института и мн.др.

Свой общественный и организационный вклад Л.П. Кулев вносил в развитие химико-технологического факультета, создание новых лабораторий, открывал новые, на тот момент актуальные специальности, был общественным деятелем и активным партийным работником.

Целью данной статьи является показать общественный и организационный вклад Л.П. Кулева за годы его активной деятельности (30-60 гг. XX в.).

По сведениям источника [1], Л.П. Кулев начинает свой организационный путь на должности исполняющего обязанности заведующего кафедрой химии Томского педагогического института с 1933 по 1938 г., а также с 1938 по 1940 г. исполняет обязанности заведующего кафедрой химии Томского стоматологического института.

В 1930 году ЛПК познакомился с Б.В. Троновым, который в дальнейшем и станет его учителем и научным руководителем диссертационных работ, и под руководством которого он учился в аспирантуре и под руководством которого он включился и изучение реакционной способности органических соединений. Параллельно с этим, ЛПК включился в научную работу спецлаборатории, где выполняет исследования в области военной химии. После завершения аспирантуры и до перехода к изучению биологически активных соединений область военной химии становится его основной научной работой, успехи которой неоднократно подтверждались премиями от Наркомата Оборона и получением ряда авторских свидетельств. Итогом проделанной работы явилась докторская диссертация, защищенная в конце 1941 г. и присуждение ЛПК Сталинской премии 3 степени в марте 1943 г., половину которой он пожертвовал в фонд обороны. Работа ЛПК в спецлаборатории продолжилась в период Отечественной войны и в последующие годы вплоть до его кончины.

По сведениям того же источника [1], в марте 1935 г. ЛПК утверждается в звании доцента кафедры органической химии Томского индустриального института (ТИИ), а в ноябре 1935 г. ему присуждается ученая степень кандидата химических наук без защиты диссертации. В должности доцента ЛПК проработал до конца 1941 г., когда после защиты докторской диссертации ему присуждается ученая степень доктора химических наук и присваивается ученое звание профессора кафедры «Органическая химия».

С 1942 г. после перехода ЛПК на заведование профилирующими кафедрами сначала технологии каучука и резины, а затем – технологии органических красителей и полупродуктов тематика научных исследований начинает расширяться. Необходимость открытия этих кафедр была обусловлена тем, что в годы Великой Отечественной войны из Европейской части России были эвакуированы соответствующие химические производства, следовательно, нужно было создать инфраструктуру для подготовки профилирующих кадров в городе Томск. В этом ему помогают ученики: как аспиранты, так и научные сотрудники, в том числе из лаборатории органического синтеза химико-металлургического института СО АН ССР (г. Новосибирск), где с 1944 г. ЛПК был научным руководителем по совместительству. Тематика первых диссертационных тем его сотрудников и аспирантов посвящены химии красителей и полупродуктов, но одновременно ЛПК реализует свой постоянный интерес к синтезу новых биологически активных соединений. Развитие этих идей привело в итоге к получению ценных лекарственных препаратов [1].

С конца 1944 г. он одновременно становится заведующим кафедрой технологии органических красителей и полупродуктов, а в период 1945-1952 гг. является деканом химико-технологического факультета ТПИ. Л.П. Кулев, занимая должность декана химико-технологического факультета, параллельно с научной деятельностью успевал вносить свою лепту в ход развития воспитательной жизни факультета [1]. В статье «Идейно-политическое воспитание студентов» [5], в которой Л.П. Кулев объясняет важность политико-воспитательной работы как одно из обязательных и важнейших условий в деле формирования высококвалифицированного тогдашнего советского специалиста. В ней Л.П. Кулев подчеркивал, что задача высшей школы состоит в подготовке всесторонне образованного тогдашнего советского инженера, вооруженного теорией и воспитанного в духе советского патриотизма. Как декан тогдашнего ХТФ, Л.П. Кулев тут же отчитывается о ряде проведенных проведенных

мероприятий: для широкой студенческой аудитории согласно составленному плану были прочитаны ряд лекций, отражающих роль русских и советских ученых в развитии мировой науки и техники. Тогда сотрудниками кафедры были прочитаны лекции о великом русском ученом М.В. Ломоносове, о роли русских и советских ученых в развитии общей и неорганической химии, о роли русских и советских ученых в развитии учения о тепловых явлениях, о достижениях советской химии за прошедшие 30 лет, о роли Д.И. Менделеева в развитии техники и химической науки. Также, Л.П. Кулев делает пометку, что лекции читались не только внутри химического корпуса, но и в общежитии для студентов тогдашнего «нового набора». Л.П. Кулев в своей статье отмечает то, что в политико-воспитательной работе должны принимать самое активное участие общественные организации факультета и групповой актив, среди занятых в этой сфере отмечает наиболее активных студентов, и наиболее слабых, отмечая, что «они [слабые студенты] считают вся воспитательная работа должна проходить помимо их, и пустили ее на самотек, не оказывают партийного влияния на группу». В заключении статьи Л.П. Кулев отмечает, что в весеннем семестре политико-воспитательная работа на факультете значительно оживилась, и выражает надежду оказания ее положительного влияния на успеваемость студентов [5].

Как видно и многообещающего ученого, участь общественного деятеля в качестве депутата от ТПИ на городских выборах не обошла стороной Л.П. Кулева. Кандидатура Л.П. Кулева от коллектива научных работников и студентов политехнического института выдвинута в состав Окружной избирательной комиссии комиссии по выборам в Совет Союза по Томскому городскому избирательному округу № 297 [2]. Собрание открывал директор института, профессор А.А. Воробьев. Доктор технических наук, орденосец Д.А. Стрельников предложил кандидатуру Л.П. Кулева, мотивируя его большой вклад в развитие института. Также кандидатуру Л.П. Кулева горячо поддержали заслуженный деятель науки и техники, дважды орденосец, профессор И.Н. Бутаков, заслуженный деятель науки и техники, профессор-доктор И.В. Геблер, заслуженный деятель науки, орденосец, профессор-доктор М.К. Коровин, аспирант Т.Ю. Могилевская, студент-отличник В.П. Лопатинский, старейший работник института Л.И. Якушева, и др. В результате, Л.П. Кулев единогласно выдвигается кандидатом в состав Окружной избирательной комиссии по выборам в Совет Союза по Томскому городскому избирательному округу № 297 [2]. Решением №1100 исполнительного комитета Томского областного Совета депутатов трудящихся от 15 декабря 1946 г. Кулев Леонид Петрович был утвержден заместителем председателя избирательной комиссии от научных работников и студентов политехнического института по Томскому городскому избирательному округу № 581 [3].

В статье от 21 декабря 1949 г. газеты «За кадры» Л.П. Кулев отмечает положительную роль И.В. Сталина в развитии науки. В статье Л.П. Кулев проводит тщательный анализ трудов Иосифа Виссарионовича Сталина и Владимира Ильича Ленина [7]. В годы войны Л.П. Кулев получил телеграмму от Иосифа Виссарионовича Сталина. Как говорится в статье [8], представленной газете «Красное знамя» от 9 мая 1943 года, тов. Сталин очень уважает Л.П. Кулева по поводу его безвозмездного взноса в размере 25000 рублей на строительство самолетов в Фонд Оборона, он ответил ему следующее: «Примите мой привет и благодарность Красной армии, Леонид Петрович, за Вашу заботу о воздушных силах Красной Армии» с подписью «И.В. Сталин». Этот факт показывает Л.П. Кулева как ученого своего времени, понимавшего, что выиграть войну, не вложив деньги на производство техники, так не хватившей Советскому Союзу на тот период времени, было бы невозможно [8].

Помимо организационной работы, Л.П. Кулев активно занимался воспитательной работой со студентами [6]. Как умудренный опытом человек, профессор понимал, что молодежь очень серьезно воспринимает окружающий мир. Профессор понимает

необходимость ограждения миропонимания молодого поколения от неправильно восприятия мира и, как следствие, совершения ошибок на жизненном пути. С этой целью в рамках теоретической конференции на тему «О партийности науки», Л.П. Кулев выступил с докладом в 1949 году [6] под названием «Усилить борьбу против влияния буржуазной идеологии». Он отметил роль лекций в идейно-политическом воспитании студентов и рассказал, как должна быть построена лекция, чтобы она полностью соответствовала выполнению поставленной задачи, призывая проявлять больше требовательности к лицам, готовящихся стать научными работниками, тщательно изучать политические и деловые качества кандидатов в аспиранты, установить более тесную связь науки с производством, вести правильную расстановку научных сил, развивать критику и самокритику [6].

В 1949 г. он передает заведование кафедрой технологии каучука и резины доценту П.Ф.Володину, но принимает активное участие в открытии при этой кафедре специальности «технология основного органического синтеза и синтетического каучука», обеспечивая подготовку и преподавание в течение нескольких лет основного курса по химии и технологии основного органического синтеза. Имея постоянный интерес к химии биологически активных соединений, ЛПК выступил инициатором открытия при Томском политехническом институте в 1958 г. проблемной научно-исследовательской лаборатории синтеза лекарственных веществ и стал ее научным руководителем. Начало работы проблемной лаборатории ускорило открытие в ТПИ подготовку инженеров по технологии биологически активных соединений [1].

В статье [9] Л.П. Кулев сообщает об успехах, полученных в этой проблемной лаборатории. Начинает свою статью с понимания того, что является основным научным направлением проблемной лаборатории и кафедры технологии органического синтеза. Этим направлением являлось использование химического вещества «фенантрен» в синтезе некоторых органических продуктов промышленного значения. В качестве аргумента почему именно «фенантрен» должен стоять у истоков этого направления профессор дает небольшое пояснение. Дело в том, что фенантрен – продукт и одновременно отход многотоннажного коксохимического производства. Фенантрен имеет все необходимые химические свойства как органического вещества, в том числе он способен к реакциям окисления. В результате проведенных работ, выполненных в лаборатории, был сделан вывод о его промышленной ценности, так как при реакции окисления фенантрена были найдены новые способы получения важнейших соединений. Тем самым, проблема отходов от многотоннажного производства могла быть решена вмиг, обеспечивая производство новых полимерных материалов, ядохимикатов, средств для борьбы с сорняками (гербицидов), высокопрочных красителей, лекарственных веществ и других ценных продуктов. Также было отмечено, что в лаборатории также продолжается работа по получению новых противосудорожных препаратов, однако их клиническая проверка, и в первую очередь полученного несколько лет назад ценного препарата бензонала, недопустимо затягивается из-за отсутствия необходимых условий для получения синтезированных веществ в достаточных для испытаний количествах. Он отмечает старательных работников лаборатории – доценты Р.Н. Гирева, Г.М. Степнова, зав. лаб., инженер В.А. Сальский, др. Л.П. Кулев считает неудовлетворительным состояние вопроса о необходимости в новом оборудовании для лаборатории по недавно открывшейся специальности «технология пластических масс», так как ни одна заявка кафедры на оборудование лаборатории пластмасс министерством так и ни была удовлетворена, отмечая, что подобное обстоятельство неблагоприятно сказывается на качестве учебного процесса. Завершает статью требованием безотлагательно оказанной помощи кафедре технологии органического синтеза в оснащении лаборатории пластмасс специальным оборудованием, учитывая важность подготовки специалистов по указанному профилю.

Вклад в открытие проблемной лаборатории был компенсирован последующими событиями в стране в плане экономического развития. После Майского (1958 г.) Пленума [20-21] ЦК КПСС, где был дан толчок интенсивному развитию химической промышленности, позволивший создать проблемную лабораторию синтеза лекарственных веществ. В ТПИ открывается подготовка инженеров по специальности «технология пластических масс», первым заведующим кафедрой «технологии пластмасс» с 1959 г. был назначен ЛПК. Он поделил преподавание курсов по этой специальности между двумя кафедрами – «технологии красителей и лекарственных веществ» и «технологии основного органического синтеза». Уже этот перечень многих специальностей, в становлении и развитии которых в ТПИ решающую роль играл ЛПК, показывает его широкую эрудицию и огромный авторитет педагога и организатора учебного процесса. Таким образом, можно понять, что Л.П.Кулев сумел не только предвидеть дальнейшее химическое развитие страны, но также подготовить к нему соответствующих специалистов.

В 1959 г. кафедра технологии красителей и лекарственных веществ была переименована в кафедру органического синтеза, а через 2 года, в 1961 г., подготовка инженеров по технологии пластмасс была полностью передана на кафедру технологии основного органического синтеза [1].

Успехи научной деятельности в действенности клинических испытаний бензонала как препарата, созданного Л.П. Кулева еще при лаборатории органического синтеза в 1950 г., и успешно проходящего клинические испытания в 1950-1959 гг., не забывали упомянуть в газетных статьях. В 1959 году, в статье [10] написал небольшую заметку о препарате профессора Л.П. Кулева. В своей статье он описал случай: в клинику нервных болезней Томского медицинского института в тяжелом состоянии был доставлен больной – шестилетний ребенок Юра Е., силы которого убывали с каждым часом. Он не мог говорить, у него не прекращались судороги мышц лица и языка, и, как следствие, ребенок не мог есть пищу. Ребенок страдал кожевниковской эпилепсией. При лечении Юры врачи применили новое, недавно открытое средство. Под его благотворным влиянием судороги у ребенка постепенно прекращались, и вскоре он смог разговаривать и самостоятельно кушать. А. Срывцев заканчивает заметку, что не только Юра, но и уже многие больные эпилепсией испытали на себе чудесное действие нового противосудорожного препарата «Бензонал» профессора Л.П. Кулева [10].

Будучи научным работником, не обошлось и участие Л.П. Кулева в работе организации конференций. Так, в проведенной Всесоюзной межвузовской конференции химиков, которая прошла с 19 по 23 декабря 1959 г. в Томске по химии органических комплексных соединений имеется статья [11], в которой Л.П. Кулев дает им качественную характеристику, что они производят большое впечатление теоретических предпосылок о комплексообразующей способности органических веществ, о строении комплексов, и выводов из экспериментальных данных при исследовании этих соединений. Он также отмечает, что накопленный профессором Б.В. Троновым обширный материал мог бы быть оформлен в виде монографии по органическим комплексным соединениям, и считает, что такая монография принесет огромную пользу всем работающим в этой области. Профессор критически замечает, что в работах томских ученых по комплексным соединениям имеются ряд существенных недостатков. В качестве продолжения критической идеи, он пишет, что не привлекаются современные физические и физико-химические методы исследования органических соединений, в частности, спектроскопия. Далее он критикует исполнителей, которые по его мнению чаще всего не пытаются выделить обнаруживаемые ими физико-химическими методами комплексные соединения. Он замечает, что почти не применяется синтез исходных веществ заранее заданного строения, а исследователь ограничивается только готовыми, имеющимися в его распоряжении соединениями, отсюда классы и ряды органических соединений в

отношении комплексобразующей способности изучаются недостаточно полно. В заключении, он добавляет, что в экспериментальном отношении доклады некоторых иногородних советских ученых выглядели значительно солиднее по отношению к докладам томских ученых [11].

Шестидесятые годы прошлого века встретили Л.П. Кулева запущенной формой болезни желудка, приведшего к нарастанию опухоли [1], однако профессор, борясь с болезнью, находит время для участия в республиканских партийных собраниях. Отголоски XXII съезда Компартии с участием Л.П. Кулева также нашли свое отражение в прессе. В №29(951) газеты «За кадры» от 27 сентября 1961 г. появилась статья с портретом Л.П. Кулева под названием «Делегаты съезда (XXII КПСС) [13]. В №227(11508) газеты «Красное Знамя» от 24 сентября 1961 г. появилась статья под названием «Делегаты на XXII съезд КПСС, избранные на X Томской областной партийной конференции», где с пометкой «с правом партийного голоса» был также отмечен Л.П. Кулев [14]. Рассказывая об участии на этом съезде газете «За кадры» от 15 ноября (№35(957)) и 23 ноября (№36(958)) 1961 г., Л.П. Кулев отмечает свое состояние счастья от чести присутствовать в работе исторического XXII съезда «нашей» партии. С его слов, томская делегация, участвовавшая в съезде, состояла из 17 человек. В статье приводятся описания процесса переезда в Москву, внутреннего вида Кремлевского дворца съездов, процесса регистрации, и прохождения самого съезда [16, 17]. По заметке под названием «Я счастлив», опубликованной в газете «Красное Знамя» от 7 ноября 1961 года, видно, как Л.П. Кулев был воодушевлен словами от поездки на Съезд [17].

Подытоживая общественную работу Л.П. Кулева, хотелось бы отметить, что в течение длительного времени он был депутатом Томского городского совета депутатов трудящихся, членом Центрального совета Всесоюзного химического общества имени Д.И. Менделеева, председателем правления Томского Дома ученых, руководителем Университета культуры ТПИ, был делегатом 22 съезда КПСС (1961 г.) [1, 18].

В статье [4] Л.П. Кулев как научный деятель отразил результаты многосторонней научной деятельности в 70 печатных работах и 10 авторских свидетельствах, и им подготовлено 20 кандидатов наук, работающих в Москве, Новосибирске, Томске, и др. городах Советского Союза.

Многогранная плодотворная деятельность ЛПК неоднократно отмечалась высокими правительственными наградами. Он был награжден орденом Ленина, орденом Красной Звезды, двумя орденами Трудового Красного Знамени и медалью «За доблестный труд в ВОВ 1941-1945 гг.» После смерти ЛПК 12 июня 1961 г., его именем названа одна из улиц г. Томска, идущая от улицы Пирогова до улицы Нахимова, а при входе в здание химического корпуса политехнического университета, где в основном развивалась его плодотворная научно-педагогическая деятельность, установлена памятная мемориальная доска [18, 19].

Все, кому посчастливилось работать под руководством профессора ЛПК и учиться у него, вспоминают о нем с большой теплотой и благодарностью. Ученики Л.П. Кулева, а им подготовлено более 20 кандидатов наук, продолжают его дело, претворяют его идеи в жизнь [1].

Список литературы / References

1. Кулев Л.П. – очерк жизни и библиография / Под ред. Бакибаева А.А. Томск, 1998. 56 с.

2. Лауреат Сталинской премии, орденоносец Л.П. Кулев – кандидат (в состав Окружной избирательной комиссии по выборам в Совет Союза по Томскому городскому избирательному округу №297) от коллектива научных работников и студентов политехнического института имени С.М.Кирова. - Красное знамя. № 231(7248), 23 ноября, 1945.
3. Об утверждении Окружных избирательных комиссий по выборам в Верховный Совет РСФСР. По Томскому городскому избирательному округу № 581: заместитель председателя избирательной комиссии – Кулев Леонид Петрович. Красное знамя. № 247(7517), 15 декабря, 1946.
4. *Лопатинский В.П., Гирева Р.Н.* Выдающийся ученый и педагог (к 60-летию со дня рождения и 30-летию работы в ТПИ). За кадры. № 34(912), 26 октября, 1960.
5. *Кулев Л., Поздняков П.* Идеино-политическое воспитание студентов (На ХТФ). За кадры. № 16(381), 21 мая, 1948.
6. *Кулев Л.* Усилить борьбу против влияния буржуазной идеологии. За кадры. № 5(410), 3 февраля, 1949.
7. *Кулев Л.* Величайший корифей науки (И.В.Сталин). За кадры. № 51(456), 21 декабря, 1949.
8. Ответ тов. Сталина профессору, доктору Л.П. Кулеву (по поводу его взноса на строительство самолетов в размере 25000 руб.). Красное знамя. № 94(6584), 9 мая, 1943.
9. *Кулев Л.П.* Успехи проблемной лаборатории. За кадры. №4(882), 27 января, 1960.
10. *Срывцев А.* Препарат профессора Л.П. Кулева (бензонал). Известия, 21 августа, 1959.
11. *Кулев Л.П.* Всесоюзная межвузовская конференция химиков. За кадры. № 1(879), 6 января, 1960.
12. Награждение работников высшей школы. За большие заслуги в подготовке специалистов и развитии науки Президиум Верховного Совета СССР Указом от 15 сентября 1961 года наградил Кулева Леонида Петровича орденом Трудового Красного знамени. Красное знамя. № 221(11502), 17 сентября, 1961.
13. Делегаты съезда (XXIIКПСС). За кадры. № 29(951), 27 сентября, 1961.
14. Делегаты на XXII съезд КПСС, избранные на ХТомской областной партийной конференции. С правом решающего голоса – Л.П. Кулев. Красное знамя. №227(11508), 24 сентября, 1961.
15. Рассказ о великом съезде. За кадры. №35(957), 15 ноября, 1961.
16. Рассказ о великом съезде. За кадры. №36(958), 23 ноября, 1961.
17. *Кулев Л.П.* Я счастлив (Делегаты XXII съезда КПСС рассказывают). Красное знамя, 7 ноября, 1961.
18. Группа товарищей Кулева Л.П. Некролог о Л.П. Кулеве. Красное знамя. №138(11722), 13 июня, 1962.
19. Их имена живут (улица названа именем Л.П. Кулева). Красное знамя, 27 октября, 1963.
20. Материалы Майского Пленума Центр. Ком-та Коммунистич. партии Советского Союза. 15-19 дек. 1958 г. Москва: Госполитиздат, 1958. 543 с.
21. Об ускорении развития химической промышленности и особенно производства синтетических материалов и изделий из них для удовлетворения потребностей населения и нужд народного хозяйства. Постановление Пленума ЦК КПСС по докладу товарища Н.Г. Хрущева, принятое 7 мая 1958 г. Государственное издательство политической литературы. Москва, 1958. 62 с.
22. Кулев Леонид Петрович // Профессора Томского университета: биографический словарь. — Томск, 1998. Т. 2 : 1917—1945. С. 235—237: портр. Библиогр. С. 237.
23. Кулёв Леонид Петрович Электронная энциклопедия ТПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// wiki.tpu.ru/wiki/Кулев_Леонид_Петрович/](http://wiki.tpu.ru/wiki/Кулев_Леонид_Петрович/) (дата обращения: 01.07.2020).

РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ

Макаренко Д.В. Email: Makarenko6105@scientifictext.ru

*Макаренко Даниил Владимирович – студент,
направление: зарубежное регионоведение,
кафедра социологии, политологии и регионоведения,
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск*

Аннотация: в статье анализируется специфика российско-китайского сотрудничества в Арктическом регионе, программы и перспективы развития Северного морского пути. Цель исследования – изучить роль и влияние китайской стороны на процессы в регионе Северного морского пути. Научная новизна исследования заключается в компоновке выводов о целях и роли китайских транспортных компаний в Арктическом регионе. В результате работы были проанализированы важные аспекты двустороннего сотрудничества, позволяющие понять специфику китайско-российских отношений в данном регионе.

Ключевые слова: Арктика, Россия, Китай, Северный морской путь, сжиженный природный газ, экономическое сотрудничество.

RUSSIAN-CHINESE COOPERATION IN THE FRAMEWORK OF DEVELOPMENT OF THE NORTHERN SEA ROUTE

Makarenko D.V.

*Makarenko Daniil Vladimirovich – Student,
DIRECTION: FOREIGN REGIONAL STUDIES,
DEPARTMENT OF SOCIOLOGY, POLITICAL SCIENCE AND REGIONAL STUDIES,
PACIFIC NATIONAL UNIVERSITY, KHABAROVSK*

Abstract: the article analyzes the specifics of Russian-Chinese cooperation in the Arctic region, programs and prospects for the development of the Northern Sea Route. The purpose of the research is to study the role and influence of the Chinese side on the processes in the region of the Northern Sea Route. The scientific novelty of the study lies in drawing conclusions about the goals and role of Chinese transport companies in the Arctic region. As a result of the work, important aspects of bilateral cooperation were analyzed, making it possible to understand the specifics of Chinese-Russian relations in the region.

Keywords: Arctic, Russia, China, Northern Sea Route, liquefied natural gas, economic cooperation.

УДК 332.146.2

Арктические судоходные маршруты включают Северо-восточный проход (Северный морской путь), Северо-западный проход и Центральный проход (Рисунок 1). В результате глобального потепления арктические судоходные маршруты, вероятно, станут важными транспортными коридорами для международной торговли. В свете коммерческого использования Арктики Северный морской путь (далее – СМП, Севморпуть) обладает относительно благоприятными естественными и техническими условиями для его коммерческого использования, как средства доставки товаров. Китайские транспортные компании - первопроходцы в логистической работе с Арктикой, практикуют формулу рыночного сотрудничества и взаимного управления и ориентированы в данном вопросе на сотрудничество с Россией.



Рис. 1. Арктические судоходные маршруты

Возросший в последнее время грузооборот по СМП (Рисунок 2) объясняется в первую очередь повышенным вниманием к его развитию со стороны руководства РФ, что во много привлекает иностранных морских операторов. Прежде всего, Китай стал важным исследователем Севморпути, который всерьёз рассматривает маршрут для коммерческого использования. Пекин и Москва уже неоднократно заявляли об «усилении и устойчивом развитии сотрудничества Китая-России в Арктике, включая поддержку сотрудничества среди соответствующих отделов, учреждений и предприятий в областях, таких как научное исследование, совместное осуществление транспортной инфраструктуры и энергетических проектов, развивая потенциал Северного морского пути, туризма и экологии» [4]. Поэтому целью данной статьи можно считать изучение влияния китайских транспортных компаний на процессы Северного морского пути, для достижения целей были поставлены такие задачи, как изучение целей Китая и китайских транспортных компаний в регионе СМП, анализ китайских инвестиций в развитии Северного морского флота, а также в смежные проекты, такие как «Ямал СПГ» и «Арктик СПГ-2», и изучение специфики сотрудничества китайской стороны с Россией и арктическим сообществом.

Китайская транспортная корпорация COSCO Shipping Specialized Carriers Co., LTD (международный контейнерный оператор) начиная с 2013 года совершил 22 путешествия через Северный морской путь, экономя суммарно 93,350 морских миль пробега, 7332 часа времени в пути, уменьшив расход топлива на 8,948 тонн, уменьшив выделения углекислого газа на 27,833 тонны. Транспортные компании из Поднебесной продолжают проводить исследования этих маршрутов и непрерывно усиливают гидрографические исследования с целью улучшить навигацию, безопасность и логистические объемы при работе в Арктике. При этом крупные морские операторы из КНР заявляют о намерении соблюдать Международный Кодекс для Судов, работающих в Полярном Уотерсе (Полярный Кодекс), и другие положения международного права и инструкции.



1933	1943	1953	1963	1971	1981	1986	1991	1996	2006	2011	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
130	289	506	1264	3032	5005	6455	4804	1800	1956	3111	3930	3982	5392	7265	10691	18000	30000

Tyulyagin.ru

Рис. 2. Статистика грузооборота по СМП с 1933 по 2019 гг.

Наряду с этим, существенным препятствием на пути эффективного использования СМП в коммерческих целях для Пекина является слабая освоенность северных территорий РФ и как следствие отсутствие необходимой для крупных морских транспортных путей инфраструктуры. Кроме того, до настоящего времени КНР не обладает достаточным уровнем оснащённости для организации самостоятельного трансфера по Севморпути, что заставляет его ориентироваться на сотрудничество с РФ в данном вопросе, а это отчасти тормозит процесс коммерциализации маршрута. В числе прочего, развитие СМП во многом осуществляется за счёт транспорта углеводородов и полезных ископаемых с территории РФ на экспорт, а не транзита торговых судов по всему пути (Рисунок 3). В виду этого видимый рост грузопотока по маршруту на деле не является твёрдым основанием привлекательности пути для иностранных транспортных компаний.

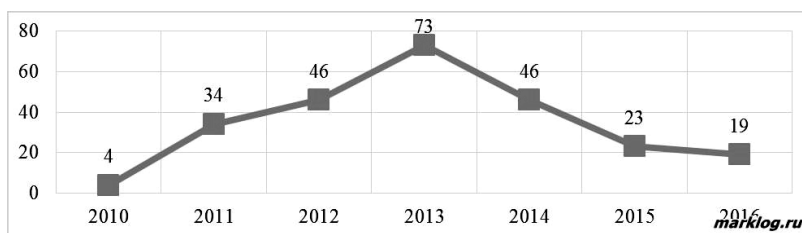


Рис. 3. Количество транзитных судов, прошедших Северным морским путем в 2010-2016 гг.

Наряду с этим, в том числе благодаря действиям российских властей, ситуация вокруг СМП нормализуется. В частности на фоне партнёрства с Китаем, поднебесная стала играть важную роль надежного оператора арктической транспортировки сжиженного природного газа (далее – СПГ). Согласно серии анализов состояния рынка «Газ 2018», изданного Международным энергетическим агентством (IEA), Китай, в целях снижения вредных выбросов в атмосферу и загрязнения воздуха, планирует в период с 2017 г. по 2023 г. увеличить потребление природного газа на 37%, что больше, чем какая-либо другая страна мира (Рисунок 4). Поскольку внутреннее производство сжиженного природного газа Китая не может обеспечить такой рост объемов производства,

Китай стал крупнейшим импортером природного газа в мире в 2019 г. и планирует достичь показателя в 171 млрд кубометров импорта к 2023 г. В 2018 г. потребление природного газа Китая превысило 280,3 млрд кубометров, при этом импортировано было более чем 90 миллионов тонн природного газа, включая 53 миллиона тонн - приблизительно 60% всего импорта - сжиженного природного газа, таким образом, Китай стал вторым по объёму импортером СПГ в мире [5].

Одним из ключевых аспектов российско-китайского арктического сотрудничества является развитие проекта «Ямал СПГ». Совместная реализация данного газоперерабатывающего комплекса на практике показала, что коммерческие предприятия играют ведущую роль в сотрудничестве двух стран в регионе. С дальнейшим совершенствованием арктических энергетических условий и непрерывным ростом энергопотребления Китая, роль китайских транспортных компаний в арктических проектах СПГ становится более важной и разнообразной.



Рис. 4. Спрос и структура импорта природного газа в Китай

Из-за уникальной среды арктического региона и ледяного покрова Северного морского пути, необходимы перевозчики с ледокольными мощностями. «Ямал СПГ», как мега-энергетический проект, осуществляемый в арктическом регионе, включая производство, сжижение и доставку природного газа, по оценкам, должен генерировать в районе 16,5 млн тонн СПГ в год и до 1,2 млн тонн в год газового конденсата, который будет реализовываться на Азиатско-Тихоокеанском и Европейском рынке. Согласно структуре акционеров ОАО «Ямал СПГ» - ПАО Ямал СПГ «НОВАТЭК» (50,1%), концерн TOTAL (20%), Китайская Национальная Нефтегазовая Корпорация (CNPC) (20%) и Фонд Шелкового Пути (9,9%) - приблизительно 50% производства «Ямал СПГ» будет нацелено на азиатский рынок, включая 3 миллиона тонн в год на Китай [3].

Чтобы гарантировать эффективную и организованную транспортировку, китайские транспортные компании активно включают операцию по развитию мощностей для транспортировки. 19-го июля 2019 г. Mitsui OSK Lines (MOL) и танкер-газовоз ледового класса «Владимир Русанов», находящийся в собственности COSCO SHIPPING Energy Transportation Co., Ltd. успешно завершили проход по Северному морскому пути в восточном направлении без поддержки ледокола и доставили партию сжиженного газа, произведенного на «Ямал СПГ», из порта Сабетта в порт Тяньцзинь в Китае на терминал PetroChina Rudong в провинции Цзянсу. В настоящее время, продукцию «Ямал СПГ» перевозят 15 танкеров, включая танкер компании COSCO SHIPPING Energy Transportation Co.,Ltd. [7].

На фоне этого Китай активно инвестирует в арктическую промышленность и создание платформ транспортировки сжиженного газа. С ускоренным развитием производства СПГ вопросы нехватки танкерно-газовозных мощностей становятся главными логистическими проблемами для арктических проектов. Так например, «Ямал СПГ» во втором и третьем кварталах не достиг цели по доле отгрузок по долгосрочным и спотовым контрактам, поскольку часть грузов была перенесена на предстоящую зиму, а завод работал с превышением установленной мощности, однако уже в третьем квартале «Ямал СПГ» отгрузил 4,3 млн тонн сжиженного газа

(61 партию) [6]. В ответ на растущие требования транспортировки для «Ямал СПГ» во второй половине 2020 г. были выпущены 5 новых танкеров, 2 из которых были выпущены в рамках канадо-китайского и японо-китайского консорциума, в частности танкер газовоз арктического класса «Николай Евгенов» - владельцем судна является консорциум из канадской Teekay LNG Patners и китайской China LNG Shipment, а так же последний, 15-ый танкер, который представляет собой японско-китайский консорциум Mitsui O.S.K. Lines (MOL) и COSCO SHIPPING Energy Transportation Co., Ltd.

На фоне этого, Китайская транснациональная корпорация COSCO SHIPPING Energy Transportation Co., Ltd, которая стал пионером освоения Северного морского пути в далеком 2013 году, в августе 2019 года приступила к регулярным контейнерным перевозкам по «Полярному Шелковому пути» (СМП). Данная компания намерена реализовать как минимум 14 коммерческих контейнерных рейсов из Китая в Европу по СМП контейнеровозами грузоподъемностью 28-34 тыс. тонн, а при положительной реализации указанных планов, ежегодно наращивать грузопоток по маршруту.

На ряду с участием в развитии отрасли транспорта СПГ, ряд китайских компаний становятся важными игроками в арктической судостроительной промышленности. В частности, COSCO SHIPPING Energy Transportation Co.,Ltd инвестировала в 18 из 19 новых транспортеров СПГ в рамках проекта «Ямал СПГ», 14 из которых были перевозчиками СПГ класса Arc-7. Китайская верфь Hudong-Zhonghua 31 августа 2020 года передала уже третий СПГ-танкер совместному предприятию Cosco Shipping и японской компании Mitsui O. S. K. Lines для проекта «Ямал СПГ». Газовоз LNG Phecda рассчитан на перевозку 174 тыс. кубометров сжиженного газа. Все три судна оснащены двухтопливными двигателями WinGD и системой герметизации GTT. Длина каждого судна составляет 290 метров. Заказчиком судна выступает совместное китайско-японское предприятие COSCO и MOL (Судовая управляющая компания MOL LNG Transport). Первые два танкера серии LNG Dubhe и LNG Merak верфь сдала в ноябре 2019 и январе 2020 года соответственно. Сейчас завод занимается строительством четвертого и последнего в серии судна LNG Megrez [1].

Помимо развития проекта «Ямал СПГ», китайские компании открыто заявляют о готовности инвестировать и участвовать в развитии других крупных инициатив в Заполярье. Так, НОВАТЭК в апреле 2019 г. подписал с Китайской национальной компанией по разведке и разработке нефти и газа (CNOOC), «дочке» Китайской национальной нефтегазовой корпорации (CNPC), и Китайской национальной шельфовой нефтяной корпорацией (China National Offshore Oil Corporation, CNOOC) соглашение о совместной реализации проекта «Арктик СПГ 2». Два месяца спустя, в рамках Санкт-Петербургского Международного Экономического Форума 2019, проводимого в июне 2019 г., НОВАТЭК подписал Соглашение о покупке Акции с China National Offshore Oil Corporation (CNOOC Ltd). В соответствии с этими соглашениями каждая из китайских компаний получит в проекте «Арктик СПГ 2» по 10% [2].

Проект «Арктик СПГ-2» будет реализован на ресурсной базе Салмановского (Утреннего) месторождения. Проект предусматривает строительство 3 технологических линий общей мощностью 19,8 млн т/год на основаниях гравитационного типа (ОГТ). Ожидается, что китайские транспортные компании продолжат быть важными инвесторами в арктические проекты, связанные с СПГ в области лизинга судов, логистической инфраструктуры, судостроения и т.д.

Стоит также отметить подписанное 7 июля 2019 г. Российской компанией ПАО «НОВАТЭК» соглашение с COSCO SHIPPING Energy Transportation Co.,Ltd, ПАО «Совкомфлот» и Фондом Шелкового Пути в отношении ООО «Морской арктический транспорт». Данное соглашение закрепляет за собой намерения сторон о

создании долгосрочных партнерских отношений в области совместной разработки, финансирования и реализации новых логистических схем круглогодичной транспортировки углеводородного сырья из Арктической зоны России до стран Азиатско-Тихоокеанского региона, а также организации транзитного грузопотока по Северному морскому пути между Азией и Западной Европой [3].

Таким образом, в настоящее время Китай уже стал важным участником многостороннего сотрудничества в арктическом регионе. Пекину успешно удалось интегрироваться в международный процесс освоения Арктики благодаря сотрудничеству с циркумполярными странами во многих областях. Данный процесс руководство Поднебесной реализует во много путём продвижение двустороннего и многостороннего сотрудничества между крупнейшими национальными компаниями и корпорациями арктических государств.

На фоне этого активное создание и развитие совместных российско-китайских проектов в Заполярье является закономерным процессом реализации политики КНР. В частности, корпорации из поднебесной активно участвуют в транспортировке энергоносителей по Севморпути. При этом, Пекин испытывает ряд сложностей, связанных с ограниченным оснащением собственного флота для обеспечения полноценного трансфера по маршруту. Указанный факт подталкивает КНР к развитию двусторонних связей с РФ, однако ситуация стремительно изменяется и Пекин имеет потенциал для решения указанной проблемы в ближайшие десятилетия.

Кроме того, российская Арктика остаётся привлекательной для КНР в качестве сырьевой базы для обеспечения экологической модернизации своей экономики. Наиболее важным в данном аспекте является совместная реализация СПГ-проектов, которые позволяют Поднебесной диверсифицировать импорт углеводородов и обеспечить экономику необходимым сырьём. В виду этого, Пекин останется заинтересован в развитии энергодобывающей отрасли Заполярья, однако условия его непосредственного участия в них будут зависеть от внешних факторов, таких как политическая ситуация в регионе, цены на энергоносители и т.д.

В числе прочего Китай, за счёт участия в указанных проектах, существенно развивает свою технологическую базу. Полученные китайскими компаниями в ходе совместной работы над «Ямал СПГ» технологии уже могут быть успешно применены Поднебесной в других проектах. Кроме того, во многом благодаря заказам компании «Новатэк», КНР существенно развил свою судостроительную отрасль, в т.ч. в области арктического судостроения. Указанный факт позволяет спрогнозировать создание Пекином собственного ледокольного флота, который позволит им в будущем решать задачи без оглядки на практические государства.

Стоит также отметить, что в стратегические интересы Пекина в Арктическом регионе не ограничиваются исключительно в получении дополнительных источников энергоносителей и инвестировании в инфраструктуру данной отрасли в российском Заполярье. Напротив, КНР всерьёз рассматривает использование Северного морского пути в качестве одного из альтернативных морских маршрутов в рамках своей глобальной инициативы «Один пояс, один путь». Данное обстоятельство позволило бы дополнить сухопутный коридор через Центральную Азию и дорогой, более протяженный и связанный с некоторыми проблемами политического характера морской путь через Малаккский пролив в Южно-Китайском море и через Суэцкий канал. Все вышеперечисленные факты говорят о серьезных намерениях Китая, в частности китайских транспортных компаний, активно инвестировать в инфраструктуру Северного морского пути.

Список литературы / References

1. Китайская верфь строит газовозы для «Ямал СПГ» // Яндекс Дзен. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/stapel/kak-kitaiskaia-vertf-stroit-gazovozu-dlia-iamal-spg-5f50a410d82fdb1fd9094136/> (дата обращения: 09.01.2021).
 2. НОВАТЭК договорился о продаже 20% «Арктик СПГ 2» китайским компаниям // РБК [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/business/25/04/2019/5cc176b99a79473082e419f9/> (дата обращения: 26.12.2020).
 3. Пресс-релизы и мероприятия // НОВАТЭК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.novatek.ru/ru/press/releases/index.php?id_4=3243/ (дата обращения: 26.12.2020).
 4. План Китая по завоеванию Арктики. Полярный Шелковый путь // Наука и Техника [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://naukatehnika.com/plan-kitaya-po-zavoevaniyu-arktiki.html/> (дата обращения: 26.12.2020).
 5. Серия Обзоров состояния рынка: Газ 2018 // IEA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://webstore.iea.org/market-report-series-gas-2018/> (дата обращения: 26.12.2020).
 6. «Ямал СПГ» не достиг цели по доле долгосрочных контрактов из-за переноса отгрузок // Альта-Софт: все декларации участников ВЭД. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.alta.ru/external_news/77397/ (дата обращения: 26.12.2020).
 7. 6 дней по ледовой части СМП // Нефтегаз.ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://neftegaz.ru/news/transport-and-storage/476939-tanker-gazovoz-vladimir-rusanov-ustanovil-novyuy-rekord-po-vremeni-prokhozheniya-smp/> (дата обращения: 26.12.2020).
-

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С БРЕНДИРОВАННЫМ КОНТЕНТОМ В ИНТЕРНЕТЕ

Колобанов Н.Н. Email: Kolobanov6105@scientifictext.ru

*Колобанов Никита Николаевич - студент,
кафедра рекламы и связей с общественностью,
Московский государственный институт культуры, г. Химки*

Аннотация: данная научная статья будет посвящена исследованию особенностей специфики работы с брендованным контентом в интернете.

Автор статьи раскрывает особенности использования бренд-контента как эффективного способа регулярного ненавязчивого продвижения и отличную замену традиционной агрессивной рекламе.

В статье раскрываются особенности брендованного материала, обусловленные его предназначением, целью создания которого является генерация положительного образа и восприятия бренда.

Ключевые слова: бренд, контент, интернет, реклама, бизнес-контент, брендование, блогер, клиент, аудитория, публикация, компания, трафик, социальные сети, интернет-пространство.

SPECIFICATIONS OF WORKING WITH BRANDED CONTENT ON THE INTERNET

Kolobanov N.N.

*Kolobanov Nikita Nikolaevich - Student,
DEPARTMENT OF ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS,
MOSCOW STATE INSTITUTE OF CULTURE, KHIMKI*

Abstract: this scientific article will be devoted to the study of the specifics of working with branded content on the Internet. The author of the article reveals the features of using brand content as an effective way of regular, unobtrusive promotion and an excellent replacement for traditional aggressive advertising. The article reveals the features of branded material, which becomes due to its purpose, the purpose of which is to generate a positive image and perception of the brand.

Keywords: brand, content, internet, advertising, business content, branding, blogger, client, audience, publication, company, traffic, social networks, internet space.

Брендованный контент представляет собой обычный, сдержанный вариант рекламы и отличную замену традиционной агрессивной рекламе.

Им может воспользоваться любой интернет-магазин, независимо от ниши и тематики. Он подходит не только для небольших проектов, работающих на местных рынках, для компаний с ограниченным бюджетом и для торговых посредников.

Контент бренда, в более узком смысле, - это контент влиятельных издателей или блогеров, который посвящен исключительно конкретному бренду или упоминает делового партнера [1].

В кругах электронной коммерции этот термин имеет более широкое значение. Это все то же содержание, защищенное авторским правом, которое упоминается в товарном знаке. Но это на просторах всего интернет-пространства. Роль бренда здесь играет второстепенную роль, поскольку акцент смещается на развлечение или полезную составляющую. Есть некоторое совпадение интересов бизнес-проекта и целевой аудитории.

Такой подход к созданию брендовых публикаций позволяет получить максимальное вовлечение аудитории. Основная задача инструмента репутации -

развитие и закрепление положительного имиджа компании в сознании потенциальных клиентов [2].

Каждый контент бренда соответствует четырем важным критериям:

- Полезность. Аудитория будет добровольно взаимодействовать с материалом после согласия на рассылку и обновления.

- Внимание. Сюжет основан на актуальных проблемах и проблемах, затрагивающих потенциального покупателя.

- Доверие. Доверительные отношения достигаются за счет регулярных контактов и компетентных сообщений. Это увеличивает ценность бренда и создает ассоциации с положительными эмоциями и впечатлениями.

- Широкий охват. Тщательно спланированные публикации в Интернете начинают множиться. Люди делятся друг с другом контентом, что значительно увеличивает охват [8].

Инструмент запущен для того, чтобы публика быстро запомнила и узнала компанию. Это делает общение с целевой группой намного более эффективным.

Брендированный контент отличает конкретного продавца и эффективно отличает его от конкурентов.

Креативные примеры визуальной инженерии получают сотни тысяч откликов. В результате компании с сильным брендом меньше тратят на рекламу, становятся привлекательными для инвестиций и развиваются даже во время кризиса [6].

Материал маркируется по своему назначению. Цель его создания - создать положительный имидж и восприятие бренда. Он используется, чтобы лучше и быстрее напоминать компании, чтобы общение с ними становилось все более эффективным.

В медиа-среде брендированный контент понимается в более широком смысле - это материалы, защищенные авторским правом, которые производятся с упоминанием бренда и публикуются в социальных сетях и в Интернете в целом. Проще говоря, посты компании, размещенные на странице группы в ВКонтакте или Facebook, с этой позиции можно рассматривать как брендовый контент [2].

Эта интерпретация слишком примитивна. Брендированный контент рассматривается как контент, в котором основная роль отводится полезному, развлекательному или другому компоненту, и второстепенная роль бренда, который завоевывает лояльность целевой аудитории за счет выгоды от публикации [4].

Каждая компания считает своим долгом быть представленным в социальных сетях. Это реальные битвы за внимание и предпочтения, за количество и активность подписчиков. Высокая конкуренция означает, что контент становится более разнообразным и качественным.

Человек с гораздо большей вероятностью станет подписчиком, когда ему обещают скидку, чем когда ему предложат много постов о жизни, проектах и новостях компании. Чтобы избалованный пользователь социальных сетей интересовался сообщениями, они просто должны быть нереально крутыми [3].

Не нужно убеждать себя, что записанный вами видеоролик запомнится посетителям лучше, чем статья о бренде. По статистике, 80% забывают содержание брендированного контента через несколько дней знакомства. Памятные публикации - это уже что-то вроде шедевра, например, мини-фильмы от BMW с участием голливудских актеров, снятые известными режиссерами. Понятно, что малый и средний бизнес никогда не сможет позволить себе такой брендовый контент в социальных сетях [5].

Материалы - это больше скрытая реклама, чем просто публикация. И рекламодатель, и потребитель это понимают. Человек, конечно, видит, что, несмотря на все плюсы, связанные с постом, пропагандистский контент все же есть [4].

Брендовые публикации здесь не имеют смысла, действительно лучше тратить деньги на рекламу.

Рассмотрим выигрышные аспекты брендированного контента в сети Интернет.

Выгода - ключевой фактор во всем контент-маркетинге, и здесь он тоже работает. Подписчик понимает, что какая-то рекламная составляющая в статье или видео его ждет, но она намного меньше той доли преимуществ, которые заложены в материале.

Привлечение внимания аудитории. Главное - яркость и необычность таких материалов, благодаря которым подписчики выделяют посты среди сотен среди других, мелькающих в ленте. Для достижения этого эффекта используются маркетинговые методы (изучение целевой группы и рынка), драматургия (конфликт, персонажи, проблемы) и режиссура (подбор актеров, сцена). Важно, чтобы пост попал прямо в сердце целевой аудитории [7].

Доверие строится к компании как к эксперту в своей области. Повышается лояльность, создается положительный имидж и создается репутация. В результате брендированный контент ведет к расширению охвата аудитории.

Понятно, что выгода не будет бесплатной: за разработку и внедрение публикаций придется заплатить высокую цену. Можно самому сфотографировать или написать креатив. Со временем этот шанс уменьшается. Кроме того, долгосрочное взаимодействие с аудиторией важно для построения доверия и контактов. Трудно найти постоянную линию талантливых креативщиков [3].

Неважно, короткая ли это инструкция или долгое чтение. Важно понимать разницу между брендированной публикацией и обычной специальной статьей на стороннем веб-сайте.

Изящный, но эффективный тип брендированного контента. Если вы создадите собственную компьютерную игру, она сможет увлечь пользователя и удержать его на ресурсе. Особенно, когда игрок получает приз.

Чтобы наладить эффективную, эмоционально позитивную коммуникацию с аудиторией на долгосрочную перспективу, компании необходимо разработать детальную и продуманную контент-стратегию - в какой брендированный контент можно и нужно включать [1].

Таким образом, весь контент должен идеально отображаться на мобильных устройствах. Он должен быть оптимизирован - не только по размеру изображений, но и по длине, простоте чтения и видео-сопровождению. Каналы должны были отображать качественный, свежий, исключительный, полезный и интересный контент. Его тоже нужно брендировать.

Для узнаваемости публикации должны быть выдержаны в едином стиле. Необходимо создать и поддерживать эмоциональный фон: дружелюбие, открытость, отзывчивость.

Список литературы / References

1. Аакер Д. Бренд-лидерство: новая концепция брендинга / Д. Аакер, Э. Йохимштайлер. М.: ИД Гребенникова, 2013.
2. Карпова С.В. Брендинг: учебник и практикум / С.В. Карпова, И.К. Захаренко; под общ. ред. С.В. Карповой; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 438 с.
3. Голубков Е.П. О некоторых понятиях и терминологии маркетинга // Маркетинг в России и за рубежом, 2003. № 5.
4. Брендированный контент для интернет-магазина: инструкция по созданию и применению. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.insales.ru/blogs/university/brendirovannyuy-kontent> 22.12.2020/ (дата обращения: 21.01.2021).

5. Как использовать инструменты брендированного контента Instagram для вашего бизнеса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wbest.ru/blog/kak-ispolzovat-instrumenty-brendirovannogo-kontenta-instagram-dlya-vashego-biznesa/> (дата обращения: 21.01.2021).
 6. Брендированный контент поможет маркетологам выжить. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adindex.ru/news/researches/2013/05/21/99109.phtml> 21.05.2013/ (дата обращения: 21.01.2021).
 7. Как считать ROI брендированного контента. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.epicstars.com/roi-brand-content/> (дата обращения: 21.01.2021).
 8. Что такое брендированный контент в Инстаграме. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://instagrami.ru/content/chto-takoe-brendirovannyj-kontent/> (дата обращения: 21.01.2021).
-

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАРИФНОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Локтионов А.Л. Email: Loktionov6105@scientifictext.ru

*Локтионов Александр Леонидович – студент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье анализируется целесообразность государственного регулирования цен и тарифов в жилищно-коммунальном хозяйстве Российской Федерации, обосновывается актуальность рассматриваемой темы, нормативные основы принципов тарифообразования от федерального к региональному, рассматривается социально политический аспект обоснованности участия государства в тарифном регулировании, приводится нестандартный, новый подход к анализу причин роста тарифов с позиций рассмотрения общеэкономических правил и влияния на рост тарифов ЖКХ внешних экономических факторов и системных условий.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, государственное регулирование тарифов, причины роста тарифов.

STATE REGULATION OF TARIFF POLICY IN THE SYSTEM HOUSING AND COMMUNAL SERVICES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Loktionov A.L.

*Loktionov Aleksandr Leonidovich – Student,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
BALTIC STATE TECHNICAL UNIVERSITY "VOENMEKH" D.F. USTINOV, SAINT PETERSBURG*

Abstract: the article proposes a substantiation of the validity of state regulation of prices and tariffs in the housing and communal services of the Russian Federation, which is currently considered, the regulatory basis for tariff formation according to the regional regional social political level of the state's validity in tariff regulation, a non-standard, new approach to analysis. on the growth of tariffs on the growth of tariffs for housing and communal services, external economic factors and systems of conditions.

Keywords: housing and communal services, state regulation of tariffs, reasons for tariff growth.

Построение современных институтов власти в Российской Федерации имеет историю в двадцать девять лет, политическая система непрерывно развивается. Постоянно изменяющиеся условия нашей действительности свидетельствуют о завершении начального этапа стабилизации после революционного периода девяностых годов на пути к развитому правовому государству и переходу к периоду эффективного управления на базе сформированных управленческих структур. Политическая система, на основе работоспособности обратных связей, обеспечивает возможность постоянной модернизации и усовершенствований, как законодательной базы, так и институтов власти, которые находятся на этапе становления. Качество происходящих процессов в осуществлении управления напрямую зависит от качества целевой входящей информации, институтов ее обработки и анализа. Наличие в регионах действенных структур, способных к эффективному управлению на основе

указанного принципа – формирования и оценки обратных связей, и их учет в корректировке вектора текущего состояния и вектора целей, определяют качество управления в них, а значит и напрямую влияет на качество жизни граждан.

Актуальность темы исследования государственного регулирования цен (тарифов) в условиях сложившейся современной российской экономики с присущей ей свободой экономической деятельности является одним из важнейших механизмов по соблюдению государственных и общественных интересов. Пределы влияния и определение механизма воздействия на ценообразование напрямую зависят от правового положения самого государства, так как оно само по себе является хозяйствующим субъектом и одновременно выступает гарантом защиты интересов других хозяйствующих субъектов.

Нормативную основу исследования составили Конституция Российской Федерации, Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, действующие (утратившие силу) на территории Российской Федерации, правовые нормативные акты СССР, акты федеральных министерств и ведомств, уставы, законы и подзаконные нормативные акты субъектов Российской Федерации, а также муниципальные правовые акты. Проанализирована информация, содержащаяся на официальных сайтах органов исполнительной власти, материалах конференций, заседаний и совещаний государственных органов, в отчетных материалах органов исполнительной власти, в рекомендациях экспертов.

«Государственное управление» в сфере регулирования цен и тарифов – это властное, практическое, планомерное, непрерывное, организующее и регулирующее воздействие государства через специально образованные исполнительные органы власти на общественные отношения, возникающие в процессе формирования цен (тарифов). Воздействие для достижения социально-экономических целей, в том числе, обеспечения сбалансированности и долгосрочной стабильности регулируемых рынков товаров и услуг, обеспечения потребителей необходимым количеством товаров, продукции и услуг установленного качества по доступным ценам, и иных целей.

Принцип обеспечения стабильности путем установления долгосрочных тарифов, для достижения снижения инфляционных темпов в экономике. Напрямую защищает интересы граждан страны. Снижение инфляционной нагрузки, обесценивающей средства платежа, обеспечивает сохранение покупательной способности средств платежа. Снижает обесценивание накоплений, так как инфляция обусловлена величиной ставки рефинансирования (ключевой ставки) Центрального Банка России и ростом тарифов естественных монополий.

Рыночная экономика- это псевдо саморегулируемая экономическая система, где хозяйствующие субъекты принимают решения с учетом экономических свобод (форма собственности, договорные отношения, и т.д.), но, так как государственное управление осуществляет формирование «правил игры», жизнедеятельности общества в виде законотворческой деятельности, отказ государства от вмешательства в экономику не возможен, так как капитализм и рыночная экономика без государственного регулирования превращаются в дикий рынок, в пределе стремящийся к уничтожению конкуренции и самоуничтожению ввиду отсутствия ограничения сбыта, потребления. А это влечет исчерпание экологической ниши, максимальное извлечение прибыли без социального аспекта и принципов регулирования распределения материальных благ в обществе вне правил рыночной экономики, что ведет к потере платежеспособности и обнищанию ряда слоев населения, и в целом дестабилизирует и ослабляет государство. Яркие примеры тому – великая депрессия в США (1929-1939гг) и экономический кризис в России в 1990 годах прошлого века. Основываясь на опыте указанных примеров, несмотря на декларируемые абсолютные экономические свободы и демократическую систему, реальная государственная экономическая политика представляет собой композит

постоянного контроля происходящих процессов в экономике и ее регулирование через систему внутренних институтов власти – структурная часть управления и рыночная система сбыта - без структурная псевдо самостоятельная свободная система. Государство, предоставив свободу участникам рынка, установило обязательные условия для исполнения заключения расторжения договоров (установленные ГК РФ) и прочими императивными нормами правила хозяйствования. В Гражданском кодексе РФ предусмотрены случаи оплаты работ и услуг по установленным регулируемым ценам (ст.424 ГК РФ) [1]. Государство - это своего рода независимый арбитр, обеспечивающий допустимую свободу всех участников рыночных отношений. К тому же рынок (экономическая система, ориентированная на систему «деньги-товар-деньги») не сохраняет национальное богатство в виде природных ресурсов, окружающей среды, не выделяет среди реализуемых товаров социально значимые, и уж тем более на его деятельность не влияет малообеспеченность некоторых слоев населения. Следовательно, вмешательство государства в рыночную экономику необходимо при любом механизме регулирования для осуществления основных функций государства и решения, стоящих перед ним целей, а вот пределы этого влияния, как раз зависят от последних и от задач и концепций стратегического развития экономики страны.

Определение целей управления - это самый первый и важный этап управления, так как субъекты управления стремятся к достижению поставленной цели и соответственно по результатам ее достижения можно судить об эффективности. В.В. Прудников в диссертационной работе писал: «Главная причина провала работы по участию государственных органов в формировании и регулировании цен отсутствие сформулированных целей (подавлении инфляции, тем более любой ценой, не может выступать такой целью)»[2,С.26], равно как и ограничение роста платы граждан за услуги ЖКХ в пределах 4%.

Укрупнено в отношении всех отраслей, регулируемых видов деятельности, цели государственного регулирования можно сформулировать следующим образом, что должно найти непосредственное отражение в нормотворческой деятельности государства:

Обеспечение макроэкономической стабильности и сбалансированности за счет сдерживания инфляционного роста (введения долгосрочных тарифов). Не допустить рост цен в результате возникновения устойчивого дефицита, резкого роста цен на сырье и топливо, монополизма производителей, способствовать созданию нормальной конкуренции.

Перераспределение доходов для ликвидации резкой дифференциации в уровне жизни (перекрестное субсидирование, переход на адресную социальную помощь, снижение бюджетных расходов на дотации МУП). Соблюдение интересов общества в целом и, прежде всего, социально незащищенных слоев населения или отраслей, находящихся в худших экономических условиях, защита интересов будущих поколений, охрана окружающей среды. Государство должно гарантировать необходимый социальный стандарт, обеспечить необходимым количеством товара, обеспечив его соответствующее качество (безопасность товаров, качество предоставляемых услуг).

Соблюдение баланса интересов потребителей и ресурсоснабжающих организаций, а так же защита экономических интересов потребителей от монопольного рынка (деятельность естественных монополий). Создание механизма согласования экономических интересов, организация защиты данных интересов.

Создание экономических стимулов повышения эффективности в том числе и энергетической отрасли, систем теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, что автоматически повлечет за собой процесс внедрения новых технологий для снижения технологических потерь как в инженерных сетях, так и в процессе создания энергоресурса (производства). Существующие законы в области

энергоэффективности (в частности 261-ФЗ) [3] формальными и выполняются не в полной мере.

До тех пор пока будут отсутствовать законодательно закрепленные цели регулирования цен (тарифов), управление в сфере ценообразования будет бессистемным, не имеющим первоосновы, следовательно, заранее неспособным урегулировать текущие проблемы и обреченным на неэффективность. Таким образом, данное обстоятельство повлечет за собой нецеленаправленное и бессмысленное расходование и хищение финансовых ресурсов, создавая благоприятные условия для развития и процветания коррупции. Как правильно отмечает профессор А.П. Алехин, «именно качественное законодательство призвано предупредить поспешность, импровизации, субъективизм и волонтаризм в создании управленческих систем»[4,С.114].

Процесс государственного управления настолько сложен и многогранен, что постановка задач видится необходимой, как промежуточное, связующее звено между целями и функциями управления.

Конечно, подавление инфляции или ограничение роста платы граждан за услуги ЖКХ в пределах 4% не является самоцелью правительства. Цели правительства состоят в балансировке всей макроэкономической системы государства доступными средствами.

Необходимость ежегодного пересмотра тарифов обусловлена инфляционным принципом используемой в настоящее время экономической модели. Так как средства платежа выпускаются в экономику страны мега регулятором – Центральным банком Российской Федерации, не свободными к обращению, а имеющими обременение в виде ссудного процента, минимальный размер которого определяется параметром Ключевой ставки (ставки рефинансирования), то наличие данного процента обуславливает необходимость выполнения необеспеченной ростом ВВП денежной эмиссии за каждый период, не менее суммы всех кредитных обязательств, взятых в экономике всеми участвующими в ней субъектами в периоде. Эмиссия денежных средств необеспеченная ростом ВВП – есть инфляция. Инфляция есть обесценивание средств платежа. Снижение покупательной способности средств платежа, в совокупности с необходимостью ресурсоснабжающими организациями обеспечить поставку ресурса в объеме и качестве не меньшем, чем в предыдущем периоде обуславливают необходимость индексации тарифов не меньше уровня инфляции. Увеличение же тарифов естественных монополий повышает нагрузку на всю экономическую систему, так как участвует в ценообразовании всех производителей товаров и услуг, и дополнительно разгоняет маховик инфляции. Увеличение уровня инфляции и тарифов, снижает уровень жизни населения и совокупную доступность материальных благ. Таким образом, ограничивая рост тарифов естественных монополий, государство стремится снизить нагрузку на реальный сектор экономики, и общий уровень инфляции – повысить благосостояние населения.

Вся тарифная политика в данной ситуации- это попытка решения проблем в зоне следствий, без принятия кардинальных решений по устранению причин. Для полного решения вопроса и устранения необходимости ежегодной корректировки тарифов в сторону их увеличения, необходимо рассмотреть вопрос за рамками указанной области на уровне пересмотра принципов экономической системы и исключить условие выпуска в экономику средств платежа обремененных ссудным процентом. Решение этого вопроса находится в области пересмотра уровня экономического суверенитета страны, применяемых правил эмиссии через бивалютное обеспечение. Эмиссия рубля привязанная к необходимости приобретения долларов или евро, есть ни что иное как датирование экономических систем являющихся эмитентами данных валют. Поиску и внедрению альтернативных средств обеспечения.[5] Пересмотру статуса Центрального Банка РФ, и в том числе его статуса независимости от

государства и обязательств принимаемых на себя государством в отношении проводимой внутренней экономической и социальной политики. [5]

Дальнейшее реформирование государственного устройства России – это нормальное историческое развитие, насущная необходимость, задача настоящего и будущего. При этом оценка эффективности действующих институтов власти и системы управления в целом базируется на измеряемых и метрически состоятельных экономических критериях – уровне покупательной способности населения, ликвидности средств платежа, стоимости товаров и услуг, доступности материальных благ в текущем моменте времени в сравнении с предыдущими периодами. Именно в целях повышения стабильности и эффективности экономической системы страны, и как следствие повышения благосостояния граждан, необходимо государственное регулирование тарифов.

Список литературы / References

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020), ст. 424
2. *Прудников В.В.* Повышение эффективности государственного регулирования тарифов на рынке транспортных услуг: дис. . канд. экон. наук. М., 2000.- 189 с.
3. Федеральный закон "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 23.11.2009 N 261-ФЗ
4. *Мельгунов В.Д.* Административно-правовое регулирование и административно-правовые режимы в сфере предпринимательской деятельности М.: Волтерс Клувер, 2008. 160 с.
5. *Величко М.В., Ефимов В.А., Зазнобин В.М.* Экономика инновационного развития // Управленческие основы экономической теории – Издание 2-е, исправленное и дополненное, 2017.-584 с.

MIXED-ABILITY CLASSES: FACTORS, CHALLENGES AND ADVANTAGES

Alimova D.K. Email: Alimova6105@scientifictext.ru

*Alimova Dildora Komiljon qizi – Teacher,
DEPARTMENT OF THE PRACTICE OF LANGUAGE ASPECTS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the purpose of this article is to find out how upper secondary English teachers should work in order to reach the weaker students. I am interested in what has been written about mixed-ability classes, the challenges they present and most of all how teachers of English need to work in such classes to reach all students, especially the weaker ones. What is a mixed-ability class? Mixed-ability classes mean classes where students differ greatly in ability, motivation for learning English, needs, interests, educational background, styles of learning, anxiety, experiences and so on (Ainslie, 1994). All teachers have to face the challenge of mixed-ability classes because, according to Tomlinson (1999), Berry & Williams (2002) and Shank (1995), every class is multileveled. Some classes can be more multileveled than others and therefore more challenging for the teacher, but all classes are mixed-ability classes.*

Keywords: *Mixed-Ability, multilevel ESL classes, L2 learners, differentiated classroom, teaching strategies.*

КЛАССЫ СМЕШАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ФАКТОРЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Алимова Д.К.

*Алимова Дильдора Комилжон кизи – преподаватель,
кафедра практики языковых аспектов,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *цель этой статьи - выяснить, как должны работать учителя старших классов английского языка, чтобы охватить более слабых учеников. Мне интересно, что было написано о классах со смешанными способностями, о проблемах, которые они представляют, и больше всего о том, как учителя английского языка должны работать в таких классах, чтобы охватить всех учеников, особенно слабых. Что такое класс смешанных способностей? Занятия со смешанными способностями означают занятия, в которых ученики сильно различаются по способностям, мотивации к изучению английского языка, потребностям, интересам, образованию, стилю обучения, тревоге, опыту и т.д. (Ainslie, 1994). Всем учителям приходится сталкиваться с проблемой классов со смешанными способностями, потому что, по словам Томлинсона (1999), Берри и Уильямса (2002) и Шэнка (1995), каждый класс является многоуровневым. Некоторые классы могут быть более многоуровневыми, чем другие, и, следовательно, более сложными для учителя, но все классы являются классами со смешанными способностями.*

Ключевые слова: *смешанная способность, многоуровневые классы ESL, учащиеся L2, дифференцированный класс, стратегии обучения.*

As an EFL teacher, it is seldom that you have a class of students who have the same language learning levels. As such, it is well known that mixed-ability classes are the norm and not an exception. If you are new to teaching, you might be wondering what is meant by a mixed-ability class. A mixed-ability class, also called a heterogeneous class, means that

you have students in the same class who have various levels of language proficiency. A mixed-ability class can seem uncooperative, the students can get bored easily and this can cause commotion in the classroom. Planning the lesson and making work-material can take too much time for the teacher and the planned material is often too easy or too difficult for the students. This may make the teacher feel inadequate and unable to cope with the class (Hess, 2001). Mixed-ability and heterogeneous are, to some extent, misleading terms, as no two learners have identical proficiencies, especially in a language learning class. Thus, homogeneous classes cannot and do not exist, and all classes, in fact, are heterogeneous. However, mixed-ability is used to describe those classes where significant gaps are present in learning proficiencies in one, single class, and the weaknesses, strengths, and approaches to learning of the students are notable. There are at least nine factors that can affect learners' characteristics in a single ESL class. These comprise:

- Maturity and age
- Multiple intelligences
- Learning styles
- Language levels and aptitudes
- Native language
- Learner autonomy
- Reason for learning English
- Cultural background

In addition to these problems above, there are also other challenges that EFL teachers face. One of these is discipline, and this ties in closely with classroom management. This challenge usually occurs when the students in the class feel frustrated; the stronger (or advanced students) may feel that they are not being challenged enough and are not learning as much as they can, while the weaker (or – more politically correct term – less advanced) students feel that the tasks and learning materials are too difficult or the teacher does not assist them enough.

Secondly, student participation is another worry. In a mixed-ability class, the teacher will find that the stronger students generally participate more than the less advanced students. This may be due to the shy nature of the less advanced students or because they are very aware that they are not the top students in the class and are scared of getting the answer wrong. Lack of participation can also lead to the less advanced students performing even less (or worse) in class. Ideally, you want all students to participate equally in class; however, this is almost never the case.

The third challenge stems from individual awareness in that the EFL teacher may not be able to follow and track the progress of all the students as closely, and further to this, the teacher might not be able to devote the time and attention needed to less advanced students. In a mixed-ability class, the teacher might find that they spend too much time on the stronger students; an effort should be made to spend more time assisting the less advanced students.

Advantages to Teaching Mixed-Ability Classes

While the challenges and problems associated with mixed-ability classed may seem overwhelming, there are advantages to teaching and learning to manage these classes. Carol Ann Tomlinson, in her book, *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*, might have stated it best: “A secure teacher comes away from today with important questions to puzzle about overnight and the belief that today contains insights necessary for a more effective tomorrow.” ESL teachers are provided with plenty of opportunities in mixed-ability classes to further develop as teachers as they need to embrace different problem-solving approaches to help deal with difficulties faced in the classroom and also experiment with a wide range of teaching approaches to see what works best.

In addition to this, other advantages include the fact that from a mixed-ability class, the teacher can tap into different student experiences, knowledge, and ideas to give interesting

student-centered lessons, and in these classes, students can help each other and, by extension, learn a lot from their fellow classmates. One of the most important ways to deal with mixed-ability classes is to always give clear information and instructions and to present it in easy, manageable ways. This contributes to making the students feel it is more meaningful and interesting. A teacher should introduce tasks clearly by using different methods. The teacher should give the students the information in the whole class, and showing an overhead or writing on the board (Kelly, 1974). According to Lessow-Hurley (2003) it is important for the teacher not to rely too much on correctness but to focus on communicative competence and create motivating situations with a calm and welcoming environment where the students know that it is normal to make mistakes as it is a part of the learning process. This can lead to less anxiety among the students. It is also important to set certain rules with the students about how to behave in order not to interfere with a good learning situation.

While it may seem daunting to teach mixed-ability classrooms, EFL teachers should instead see it as a challenge and adventure. As a teacher, you will never be able to grow, develop and learn if you only ever had easy classes to teach. Those are, of course, nice and should be appreciated as such, but mixed-ability classes are challenging and they challenge the teacher teaching them. You need to experiment, adapt and problem-solve, all of which will make you an even better teacher.

References / Список литературы

1. *Maslova V.A.* Lingvokulturologiya [Linguoculturology] / V.A. Maslova. M., Akademiya [Academy], 2001. P. 208 [in Russian].
2. *Baker Joanna* (2000). The English language teacher's handbook: how to teach large classes with few resources. New York: Continuum; London: Cassel.
3. *Alimova D.K.* THE IMPORTANCE AND SPECIAL PECULIARITY OF THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS IN EFL. Nauka i obrazovaniye segodnya. № 6 (41), 2019. Chast' 2. Moskva (42).
4. *Alimova D.K.* THE ROLE OF CLT (COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING) ACTIVITIES IN CONSOLIDATION OF LANGUAGE SKILLS. Nauka i obrazovaniye segodnya. № 6 (41), 2019. Chast' 2. Moskva (41).
5. *Alimova D.K.* Linguo-culturology as the main factor to the development of communication. «Vestnik nauki i obrazovaniya», 2020. № 9 (87). Chast' 2.
6. *Alimova D.K.* THE EFFECTIVENESS OF LMS; Moodle in language learning process. «Vestnik nauki i obrazovaniya», 2020. № 12 (90). Chast' 2.

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Муракаева А.И. Email: Murakaeva6105@scientifictext.ru

*Муракаева Арина Ильнуровна - студент магистратуры заочной формы обучения,
направление подготовки: 40.04.01,
юридический факультет,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования*

Российская государственная академия интеллектуальной собственности, г. Москва

Аннотация: на сегодняшний день, для достижения инновационного развития важен трансфер технологий, ключевым способом которого является коммерциализация исключительных прав. Развитие рыночной экономики в разрезе инновационного развития страны невозможно без коммерциализации интеллектуальной собственности. Статья Муракаевой Арины Ильнуровны посвящена отдельным правовым аспектам коммерциализации исключительного права в гражданском законодательстве Российской Федерации. Автор исследует в статье понятия «коммерциализация» и «трансфер технологий», упоминает основные договорные формы, позволяющие вовлечь интеллектуальную собственность в гражданский оборот, предлагает внести изменения в общие положения гражданского законодательства РФ, касающиеся отчуждения исключительного права.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, коммерциализация, трансфер технологий, исключительное право, договор об отчуждении исключительного права, лицензионный договор.

SELECTED LEGAL ASPECTS OF EXCLUSIVE RIGHT COMMERCIALIZATION IN CIVIL LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Murakaeva A.I.

Murakaeva Arina Ilnurovna – correspondence Master’s degree Student,

DIRECTION OF TRAINING: 40.04.01,

FACULTY OF LAW,

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION

OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

RUSSIAN STATE ACADEMY OF INTELLECTUAL PROPERTY, MOSCOW

Abstract: nowadays technology transfer by commercialization is especially important to achieve innovation development. Development of market economy in terms of innovation strategy is not possible without commercialization of intellectual activity results. This article is devoted to selected legal aspects of exclusive right commercialization in civil legislation of the Russian Federation. In this article he author explores definitions of «commercialization» and «technology transfer», mentions basic conventional forms enabling to involve intellectual property in civil turnover and proposes an amendment in general provisions of civil legislation of the Russian Federation concerning an alienation of exclusive right.

Keywords: intellectual property, commercialization, technology transfer, exclusive right, contract of exclusive right alienation, license agreement.

На сегодняшний день в Российской Федерации проводится политика, направленная на инновационное развитие экономики. Предпринимаются попытки перехода из пятого технологического уклада в шестой. Как отмечается в этой связи в Указе Президента РФ от 01.12.2016 № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" такой переход в следующий технологический уклад потребует концентрации ресурсов на получении новых научных результатов, необходимых для перехода страны к следующим технологическим укладам, осуществления комплекса организационных, правовых и иных мер, направленных на существенное повышение эффективности расходов на исследования и разработки, рост отдачи от вложений в соответствующие сферы экономики, для развития национальных центров исследований и разработок, создания эффективных партнерств с иностранными исследовательскими центрами и организациями, создания и развития частных компаний, способных стать лидерами, в том числе на новых глобальных технологических рынках¹.

Под получением новых научных результатов в упомянутом нормативном акте имеется в виду, в том числе, создание охраноспособных результатов интеллектуальной деятельности, перечисленных в ст. 1225 ГК РФ, а под эффективным партнерством с иностранными научными организациями, безусловно, также коммерциализация таких результатов.

Сегодня гражданское законодательство Российской Федерации не содержит правовое понятие «коммерциализация», несмотря на его активное практическое использование.

Между тем, указанное определение можно встретить в доктрине. Так, например, А.Э. Устинов понимает под коммерциализацией сам процесс реализации результатов интеллектуальной деятельности на рынке².

Рассматривая указанный вопрос, следует также иметь в виду п. 4 ст. 129 ГК РФ, исходя из которого, в гражданском обороте могут участвовать только исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, а сами результаты не отчуждаемы и не передаваемы в силу своих характеристик, в первую очередь таких, как нематериальность и идеальность.

Наряду с термином «коммерциализация» можно также встретить также такой термин, как трансфер технологий.

Понятие трансфера технологий сформулировал А.В. Латынцев. Он указал, что: «трансфер (передача) технологии - это договорные правоотношения по передаче права на технологию полностью или частично между правообладателем (правообладателями) и заинтересованным лицом (заинтересованными лицами) посредством использования элементов договора отчуждения права и (или) лицензионного договора при передаче прав на результаты интеллектуальной деятельности, входящие в состав технологии»³.

Таким образом, можно говорить о взаимосвязи понятий «коммерциализация» и «трансфер технологий».

Как уже упоминалось ранее, данные понятия в настоящее время отсутствуют в гражданском законодательстве. Однако правовое регулирование основных видов договоров по передаче прав на интеллектуальную собственность содержится как раз в части четвертой ГК РФ.

¹Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт].

² Устинов А.Э. Коммерциализация научной деятельности. Учебное пособие // ФГАОУ ВО «КФУ». 2017.

³Латынцев А.В. Предложения по определению термина "трансфер технологий" // Журнал российского права. 2017. N 4. С. 62.

В частности, в ст. 1234 и ст. 1235 ГК РФ выделены две основные договорные формы коммерциализации исключительных прав – договор об отчуждении исключительного права и лицензионный договор.

По договору об отчуждении исключительного права, согласно ст. 1234 ГК РФ, одна сторона (правообладатель) передает или обязуется передать принадлежащее ей исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации в полном объеме другой стороне (приобретателю). При выборе такого способа коммерциализации правообладатель отчуждает свое исключительное право полностью в пользу другого лица.

По лицензионному договору, в соответствии со ст. 1235 ГК РФ, (правообладатель) передает лицензиату права использования (составной части исключительного права) результата интеллектуальной деятельности, на условиях, определенных сторонами и законодательством. По общему правилу, закрепленному в ст. 1235, лицензионный договор, также как и договор об отчуждении исключительного права заключается в письменной форме.

В свете рассматриваемого вопроса следует также обратить внимание на наукоемкие отрасли экономики, где большая часть договоров является договорами на выполнение НИОКР, по которым исполнитель, исходя из ст. 769 ГК РФ, проводит исследования, выявляет новые технологии производства, новые опытные образцы или конструкторскую документацию. Результатом таких работ часто являются охраноспособные результаты интеллектуальной деятельности, исключительное право на которые по общему правилу ст. 1297 ГК РФ принадлежит заказчику, а в случае, когда созданный результат не был прямо указан в договоре - исполнителю.

Рассмотрим ситуацию, когда исключительное право на РИД принадлежит исполнителю, например, предприятию, входящему в состав госкорпораций. Такое исключительное право имеет, как правило, перспективы в будущем, а сам результат может быть востребован также и на других предприятиях. Исполнитель вправе заключить с заказчиком, особенно если это Госкорпорация, лицензионный договор на использование такого РИД, а также разрешить заказчику заключение сублицензионных договоров в соответствии с ст. 1238 ГК РФ. На практике, заключение лицензионного договора не всегда выгодно, поскольку на сегодняшний день гражданское законодательство не предоставляет ограничений по количеству коопераций сублицензионных договоров, что может повлечь за собой неопределенность в вопросе ответственности за нарушение исключительного права. Также, возникают ситуации, при которых заключение лицензионного договора не представляется возможным по причине того, что материальный носитель, на котором исключительное право выражено, может быть в единственном экземпляре и не воспроизводимым другими предприятиями физически. В этой связи исполнитель может заключить договор об отчуждении исключительного права в пользу заказчика или головной организации. Вместе с тем, поскольку в таких предприятиях, как правило, сложная система заключения договоров, проведения закупок, согласования крупных сделок считаю рациональным внесение в ст. 1234 ГК РФ положения о возможности в этом случае сохранять право использования результата интеллектуальной деятельности за первичным правообладателем. Введение названного положения, по моему мнению, будет оказывать положительное влияние как на развитие интеллектуальной собственности, так и на достижение целей, установленных Стратегией инновационного развития, что в итоге повлечет за собой и развитие гражданского законодательства.

Список литературы / References

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.01.2021).
2. Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.01.2021).
3. *Латынцев А.В.* Предложения по определению термина "трансфер технологии" // Журнал российского права, 2017. № 4. С. 62.
4. *Устинов А.Э.* Коммерциализация научной деятельности. Учебное пособие // ФГАОУ ВО «КФУ», 2017.

CREATIVE THINKING DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS

Akhmedjanova D.A. Email: Akhmedjanova6105@scientifictext.ru

*Akhmedjanova Dilrabokhon Asatullayevna – Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the study of the concept creative thinking in the learning process, which based on outlook of students in solving problems. There were represented main components of the concept and their explanation according to theoretical and experimental studies of different researchers. Some researchers connect person's creativity with his results or achievements, while other scientists understand by creative ability to see things in a new and unusual light and to find unique solutions to problems.*

Keywords: *creative thinking, outline, flexibility of thought, research, personality, gifted student.*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ахмеджанова Д.А.

*Ахмеджанова Дилрабохон Асатуллаевна – преподаватель,
кафедра интегрированных языковых навыков,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена исследованию концепции творческого мышления в процессе обучения, в основе которой лежат мировоззрения учащихся при решении задач. Представлены основные компоненты концепта и их объяснение по результатам теоретических и экспериментальных исследований разных исследователей. Некоторые исследователи связывают творчество человека с его результатами или достижениями, в то время как другие ученые понимают под творческой способностью видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем.*

Ключевые слова: *творческое мышление, очерк, гибкость мышления, исследование, личность, одаренный студент.*

UDC 13-00-33

INTRODUCTION: The primary aim of modern education not only transfer the knowledge, skills and abilities from teacher to student productively, but also form the full-fledged development of the student's abilities to outline the educational problem independently, formulating an algorithm for solving it, control the process and evaluate the result, in short, to teach to how to learn. The educational system of the country faces a difficult task to create and develop a mobile self-fulfilling individual who will have a desire to learn throughout his life. Accordingly, the tasks and conditions of the educational process is being corrected, taking into consideration the ideas of the development of the student's personality.

METHODS: In the world of online education, creative thinking will allow you to generate ideas (for online courses, online school development), come up with non-trivial

and effective tasks for webinars. In short, creative thinking will help you stand out from competitors and become recognizable in the market.

Let's see what mechanics and techniques you can use to develop the habit of non-trivial thinking.

-The ability to change becomes a core value. Previously the ability to remember and keep in mind a large amount of information was appreciated, but today this skill will not help to achieve success. There is no need to keep information in your head when any data can be found in minutes on the network. Much more valuable is flexibility, the ability to change and not "get stuck" on what has been achieved. The ability to learn all life and relearn, to be a part of changes becomes the basis of success

-Short-term memory prevails over long-term memory. The ability to think in the moment is more important than remembering old patterns. Long-term memory suggests algorithms that have worked in the past, and the person tries to apply them to the current situation. But the world is changing at such a speed that proven ways to act and think very quickly cease to be relevant.

-Tweet thinking. A person remembers and understands large texts worse. The advantage is gained by content that is split into fragments - for example, microlearning takes the lead in the general race. Hence the passion of the modern world for serials and sequels - people like to find themselves again and again in an already familiar art world and not waste time on comprehending another reality

-Imagination is being used less and less. People consume less content that requires creative activity (classical music, books). That stuff was exchanged by computer games with a high degree of detail, when the player is no longer required to speculate on how the heroes look - everything was invented for him.

Thus, the modern world requires flexibility, but at the same time it is not interested in the development of people's creative thinking. This task remains for independent work for any person who wants to use their own abilities to the maximum.

Creativity – is the ability of an individual, characterized by a willingness to investigate fundamentally new ideas that deviate from traditional or accepted thinking patterns and are included in the structure of giftedness as an independent factor.

The main components of creativity [1]

1. Fluency of thought
2. Flexibility of thought
3. Originality
4. Curiosity
5. The ability to develop a hypothesis
6. Satisfaction

Despite numerous theoretical and experimental studies, the problem of the development of creativity still requires further study, since in the known concepts there is no unambiguous answer to questions about the nature, factors of the development of creativity, there is no single view of phenomenology, the classification of the qualities of a creative personality. Consequently, a systematic analysis of scientific knowledge about creativity is needed in order to generalize the basic concepts and determine the most significant factors in the development of creativity.

One area of the human mind that has not yet been invaded by computers is creative thinking [1]. Psychologists cannot come to a single definition of the term creativity. However, many of them understand by creative ability to see things in a new and unusual light and to find unique solutions to problems. Creativity is the complete opposite of stereotyped thinking (limited choice when looking for possible solutions and tendencies of approaches to different problems in the same way). It leads away from banal ideas and boring, familiar outlook on things and gives birth to original solutions. Creativity makes the process of thinking fun and helps to find new solutions to usual problems.

Thus, the process of creativity has its own characteristics and is specific to different fields of activity and knowledge. In general, research data carried out by psychologists dealing with the problem of creativity indicate the dependence of the process of creativity on other cognitive processes (thinking, memory, imagination), as well as the level and individual specifics of their development, and the area of creative activity.

Analyzing and summarizing foreign research on the problem of creative thinking, the following conclusion can be drawn. First of all, creative thinking is viewed as productive thinking, creating something fundamentally new, going beyond the existing system of knowledge. The main properties of creative thinking that determine its content and structure are: fluency, flexibility, originality, elaboration.

Some researchers, when assessing a person's creativity, are based on his results or achievements [2]. They consider such socially valuable results as inventions, the creation of works of art or the composition of musical works as signs of creativity. While there is some connection between achievement and creativity, Barron and Harrington have found it to be very weak.

The most important condition for creative thinking is the willingness to take into account alternative approaches and points of view [3]. The development of creativity implies a constant search for examples of success, as well as communication with interesting and different people. Even if some of them cause discomfort, try to understand their thoughts. This will allow you to learn a lot from those who have already achieved some success.

Thus, the provision of a person with relative independence, freedom, expressed respect for the person and the absence of excessive exactingness are the conditions for finding him in the family that favor the development of creativity.

A number of authors have identified other factors that contribute to the development of creativity:

- a wide circle of communication, including with creative adults;
- an adult environment serving the role of model;
- democratic style of relationships between parents and children;
- allowing the child to express himself emotionally;
- active, busy position of adults;
- early introduction of the child to independent work;
- introduction to creativity through attendance in various hobby groups;
- introduction to the knowledge of happiness through personal experience, travel;
- a positive attitude towards the child's research activities.

According to many studies, the personality of the "ideal student" is opposite in its characteristics to the creative personality [4]. A generalized portrait of a student with whom the teachers would like to work is as follows: inquisitive, intelligent, thoughtful, sociable, sincere, kind, organized, disciplined, inventive. It is easy to see that all of the above results are united by one feature - insufficient orientation or underestimation of the teacher "the most common characteristic of all outstanding people" - a craving for creativity [3]. Teachers give a clear preference for the intellectual characteristics of the individual, focusing more on his knowledge and assimilation than on creative abilities. A high percentage of choices are also noted in relation to those qualities that characterize the "problem-free" student, but they say nothing about his creative inclinations and cognitive needs.

In the qualities that describe the portrait of the "desired" student, only one thing - "inventive" - characterizes the actual creative possibilities. Characteristics such as "unusual", "independent", "unpredictable" were not included in the number of "popular". It is interesting to note that the features that characterize him as a creative person and a person who can see and appreciate the non-standard thinking of a student were also not included in the number of the most important qualities that a teacher working with gifted students should have [3] Such misunderstanding and underestimation of the most important link in

the development of a gifted student does not allow us to hope for the success of the training program, no matter how well it is adapted to the needs and capabilities of gifted students.

CONCLUSION: Taking everything above into consideration, unfortunately, attempts to stimulate the development of the creative potential of students began not so long ago, and it is not yet clear which methods are the best. But research indicates that parents and educators should be more active in encouraging creative pursuits that transcend traditional academic disciplines. Providing such support (and, if possible, training with specialists) can help develop the creative potential of our future innovators.

To develop creative thinking means to form and improve such mental operations as: analysis, synthesis, comparison, generalization, concretization, classification, planning, abstraction, and have such characteristics of thinking as criticality, depth, flexibility, breadth, fluency, sensitivity, variability, originality of thinking, metaphoricality, imagination, satisfaction.

Creative abilities can be used not only to create new interesting ideas in order to improve life, but also for self-improvement and personal development in general. Creative activity requires a lot of work, persistence and curiosity.

The educational system should form such new qualities of a graduate as initiative, innovation, creativity, mobility, flexibility, dynamism and constructiveness. A future professional should have a lifelong aspiration for self-education, master new technologies and understand the possibilities of their use, be able to make independent decisions, adapt in the social and future professional sphere, solve problems and work in a team. The upbringing of such a socially and professionally active personality requires teachers of modern higher education to use completely new methods, techniques and forms of work. It is necessary to apply active teaching methods and technologies that develop the cognitive, communicative and personal activity of current students: interactive seminars, discussions, computer simulations, business and role-playing games, case studies, psychological and other trainings, group discussions, the results of the work of student research groups, university and interuniversity teleconferences.

References / Список литературы

1. *Kuzmina N.V.* Teaching professionalism. М., 1993.
2. *Markova A.K.* Psychology of professionalism. М., 1996.
3. *Ospanova B.A.* Technology of forming the creativity of the future specialist in the conditions of university education. Turkestan, 2006.
4. *Povarenkov Yu.P.* The psychological content of a person's professional development. М.: Publishing house, 2002.

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ахмедова А.А. Email: Akhmedova6105@scientifictext.ru

*Ахмедова Азиза Абдуллоевна - преподаватель,
кафедра иностранного языка в естественных направлениях,
факультет иностранной филологии,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *проектная деятельность позволяет студентам выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний. Отправной точкой при выборе именно этого вида педагогической технологии являются особенности возрастной психологии. Для студентов характерны повышенная интеллектуальная активность и стремление к самообразованию. Являясь личностно-ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения студентов. В этой статье речь идет о проектной методике на уроках иностранного языка, о её преимуществах.*

Ключевые слова: *учебный процесс, коммуникативная задача, коммуникативная деятельность, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, телекоммуникационные и информационные технологии, мультимедийные дискуссии.*

PROJECT METHODOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS Akhmedova A.A.

*Akhmedova Aziza Abdulloevna - Lecturer,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGE IN NATURAL SCIENCES,
FACULTY OF FOREIGN PHILOLOGY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *project activities allow students to act as authors, creators, increase their creative potential, expand not only the general outlook, but also contribute to the expansion of language knowledge. The starting point when choosing this particular type of pedagogical technology is the peculiarities of developmental psychology. The students are characterized by increased intellectual activity and a desire for self-education. Being a personality-oriented type of work, projects provide favorable conditions for self-knowledge, self-expression and self-affirmation of students. This article is about the design methodology in foreign language lessons, about its advantages.*

Keywords: *educational process, communicative task, communicative activity, learning in cooperation, role-playing games, telecommunication and information technologies, multimedia discussions.*

УДК 811.111

Урок - это главная форма организации обучения. Он является не столько организационной, сколько педагогической структурной единицей процесса обучения и воспитания. Нравственность, заключенная в учебном процессе, ее основные принципы, методы, а также средства обучения имеют условную конкретизацию и находят свое правильное решение, а также воплощаются в жизнь непосредственно в ходе урока и через получаемые в ходе него знания. Каждый урок выполняет определенную задачу, в которой заключены более крупные блоки учебного материала.

Урок как форма организации обучения прочно занял свое место в качестве основной организационной формы обучения. Искусство проведения уроков во

многим зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований, которые определяются задачами, закономерностями и принципами обучения. Немаловажным условием проведения урока является грамотная постановка задач урока и успешная их реализация. Обучение иностранному языку преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Практическая, или коммуникативная задача, "нацелена" на формирование у студентов коммуникативной компетенции, то есть речевой активности.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность студентов, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача преподавателя активизировать деятельность каждого студента, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

Проектная деятельность позволяет студентам выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний. Отправной точкой при выборе именно этого вида педагогической технологии являются особенности возрастной психологии. Для студентов характерны повышенная интеллектуальная активность и стремление к самообразованию. Являясь лично–ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения студентов.

Преимущество метода проектов среди множества разнообразных технологий обеспечивается его интегративным характером, включающим в себя обучение в сотрудничестве, ролевые игры, телекоммуникационные и информационные технологии, мультимедийные дискуссии. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Приступая к внедрению метода проектов необходимо помнить, что наряду с преимуществами работа проектом содержит определенные трудности.

1. Самое сложное для преподавателя в ходе проектирования – это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что обучающиеся «идут не туда». Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие вопросы. Возможно проведение семинара-консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы.

2. Нелегкое дело и оценка проектной работы. Способы оценки ее вступают в противоречие с официальной процедурой выставления оценки за работу. Очевидно, что язык – это только составная часть всего проекта. Ошибочно оценивать проект только на основе лингвистической направленности. Оценку следует выставлять за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, четкость презентации.

3. Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить сам процесс. Это связано с тем, что оценка за проект ставится на основании презентации его продукта. Чтобы она получилась максимально объективной и всеобъемлющей, студентам необходимо внимательно отнестись к составлению, а преподавателям – к последующему анализу портфолио проекта («проектной папке»). Грамотно составленное портфолио раскрывает весь ход работы над проектом после того, как он уже завершен.

4. При выполнении исследовательского проекта важно избежать его превращения в реферат. Мало изучить какие-то работы и грамотно изложить их содержание, – проектант должен выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования и его методику.

5. Неизбежны и языковые ошибки, т.к. часть дополнительной информации незнакома студентам и вызывает определённые языковые трудности. Поэтому повторение и обобщение необходимого грамматического и лексического материала должны предшествовать разработке проектов, а сами проекты целесообразно проводить на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом.

Урок иностранного языка обладает собственной спецификой, так как, в отличие от иных предметов, например, как ведущей целью исследования предмета считается совершенствование коммуникативной компетенции студентов. Ведущей прогрессивной целью иностранного языка в данный момент считается приобщение и контакт с другими культурами, а также установка диалога между ними. Данная цель достигается при помощи формирования расположенности к межкультурному контактированию. Вследствие этого как раз преподавание, основанное на базе коммуникативных заданий, обучение иностранной коммуникации, используя необходимые виды заданий и приемы можно назвать отличительной особенностью современного урока иностранного языка.

Список литературы / References

1. *Sharipova D. et al.* Bilingualism As A Main Communication Factor For Integration Among Nations In Transoxiana. Modern Uzbekistan // International Journal on Integrated Education, 2019. Т. 2. № 2. С. 15-23.
2. *Sharipova D., Ibatova N.* THE TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS INTO UZBEK // Theoretical & Applied Science, 2019. № 10. С. 649-651.
3. *Shavkatovna S.D., Istamovna I. N., Komiljonovna X.M.* Symbols and Images in Uzbek stories // Proceeding of The ICECRS, 2020. Т. 5.
4. *Sharipova D., Muhammadiyeva N., Mohigul Q.* The Translation of Grammatical Discrepancies //International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020. Т. 24. № 1.
5. *Sharipova D.Sh., Mavlonova U.K., Ibatova N.I.* BEHAVIORAL LANGUAGE ETIQUETTE IN UZBEK PROVERBS AND SAYINGS// Vestnik nauki i obrazovaniya 11-3 (89), 2020.
6. *Sharipova D.Sh.* THE LEXICAL-SEMANTIC PROPERTIES OF THE SYMBOL. // International Journal on Integrated Education, 2020. Т. 3. № 9. С. 177-180.
7. *Shavkatovna S.D., Istamovna I.N.* LINGUACULTURAL ASPECTS OF SYMBOLS AND CHARACTERS //Academy, 2020. № 9. (60). С. 18-19.

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Восиева Ш.И. Email: Vosieva6105@scientifictext.ru

Восиева Шахноза Исламовна - преподаватель,
кафедра иностранного языка в естественных направлениях,
факультет иностранной филологии,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: учитель должен направлять студентов, способствовать развитию их творческих умений на каждом уроке. Только в процессе целенаправленной упорной работы удастся сформировать определенные качества и добиться заинтересованности на уроках. Многообразие форм дидактической работы порождает многообразие целевых установок студентов, увеличивается объем времени, затрачиваемый на самостоятельную работу. Приобретение знаний, умений и навыков самостоятельной работы приучает студентов к творческой работе, развивает творческое мышление, создает предпосылки для их применения в системе профессиональной деятельности, совершенствует способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также умению аргументировать. Чем больше разнообразных заданий используется, тем эффективнее результаты. В данной статье обсуждаются компоненты и формы развития креативного мышления на уроках английского языка.

Ключевые слова: творческая способность, креативное мышление, аналитические компоненты, эмоциональные компоненты, созидательные компоненты, межкультурная компетенция.

FORMS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN THE LESSONS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Vosieva Sh.I.

Vosieva Shakhnoza Islamovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGE IN NATURAL SCIENCES,
FACULTY OF FOREIGN PHILOLOGY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the teacher should guide the students, foster the development of their creative skills in each lesson. Only in the process of purposeful persistent work is it possible to form certain qualities and gain interest in the lessons. The variety of forms of didactic work gives rise to a variety of target attitudes of students, the amount of time spent on independent work increases. The acquisition of knowledge, skills and abilities of independent work teaches students to creative work, develops creative thinking, creates the preconditions for their application in the system of professional activity, improves the ability of oral and written communication, giving preference to the expression of opinions, emotions and feelings, as well as the ability to reason. The more varied tasks are used, the more effective the results. This article discusses the components and forms of developing creative thinking in English lessons.

Keywords: creativity, creative thinking, analytical components, emotional components, creative components, intercultural competence.

УДК 811.111

Развитие творческих способностей студентов невозможно без обобщения опыта использования занятий по английскому языку в системе обучения. Изучение английского языка, истории его развития, народной культуры и быта необходимо

рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение английского языка, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание иностранного языка и развитие творческих способностей школьников на конкретном жизненном материале.

Компоненты развития креативного мышления студентов:

- аналитические компоненты (соответственно понятийно-логическое мышление): логичность, подвижность, избирательность, ассоциативность, сообразительность, способность дифференцировать и т.д.;

- эмоциональные компоненты (чувственно-образное мышление): яркость образов, эмоциональная оценка событий, фактов, явлений и т.д.

- созидательные компоненты: поиск рациональных путей решения, нестандартность (проявление индивидуальности, оригинальности, преодоление стереотипов), умение предвидеть результат, стремление синтезировать лучшие знания и умения в деятельности, выбор наиболее приемлемого решения из возможных вариантов и умение обосновать правильность выбора.

Студентам можно предложить задания для развития творческого мышления:

1. Необычное использование. Предложить студентам придумать как можно больше способов использовать любой предмет и рассказать об этом на английском языке.

2. Вторая половинка фото. Показать студентам половину фотографии и они попробуют догадаться, что изображено на второй части. Интересно, если изображение необычное или неожиданное. Здесь повышается активность речи и изобретательность.

3. Заголовок. Рассмотрите со студентами фотографию и попросите их придумать странный/смешной/злобный/страшный заголовок к нему на английском языке.

4. Мозговой штурм. Задача студентов в этом упражнении – записать как можно больше слов и выражений, относящихся к заданной теме.

5. Инсценировки. Классическое задание по разыгрыванию сценок-диалогов. Чем необычнее герои, тем увлекательнее игра.

6. Споры. Отлично прокачивают креатив обсуждения противоречивых ситуаций, когда студентам нужно принять прямо противоположные точки зрения: за и против какой-то ситуации.

7. Любопытство. Для выполнения этого задания разделите студентов на команды. Предложите одной группе учеников задать как минимум 15 вопросов к заданной картинке. Вторая команда пусть придумывает ответы.

8. Невпопад. Здесь студенты поговорят, обсуждая каждый свою тему. Например, студент А говорит о спорте, а студент Б о учёбе. При этом их задача – поддерживать разговор как можно дольше.

9. Оправдашки. Студентам предлагаются достаточно абсурдные ситуации. Их задача оправдаться.

Целесообразно предложить следующие формы работы над развитием творческих умений: практические занятия, использование песен и стихов, домашние задания, применение компьютерных программ, защита рефератов и проектов, деловые игры, конференции, работа с текстом, диалогом или монологом, построенная необычным способом.

Все эти технологии позволяют сделать занятия эмоционально насыщенными, сочетать игры и неигровые приемы обучения. При этом не упускается из виду развитие речи студентов не только на английском, но и на родном языке.

Такие формы проведения занятий снимают традиционность урока, возрождают мысль. Однако нужно отметить, что очень частое возвращение к схожим формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционная форма может вскоре стать достаточно рутинной и обычной, что в негативном исходе приведет к падению у студентов энтузиазма к предмету.

Развивающий и воспитывающий потенциал нестандартных форм урока определить при постановке следующих целей обучения:

- создание у студентов энтузиазма и почтения к культуре страны изучаемого языка;

- воспитание культуры общения и потребности в практическом применении языка в разных сферах деятельности;

- формирование языковых, интеллектуальных и познавательных возможностей, формирование ценностных ориентаций, эмоций и чувств студента.

Таким образом, активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специфически направленных на развитие студента, памяти, внимания, воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач педагогического коллектива.

Список литературы / References

1. *Ismoilova Mahsuma Narziqulovna, Barrayeva Sevara Shoim qizi, Samiyeva Gulshan Alisher qizi. THE USE OF INTEGRATED TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS// International Conference BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS, 2020. USA. 95-97 p*
2. *Nematova Mokhibegim, Ramazonova Zarina. Classification of authentic materials and their application in foreign language lessons//3rd International Conference STUDENT SCIENCE: RESEARCH WORKS.San Francisco. USA, 2019. 45-47 p.*
3. *Исмоилова М.Н., Турсунова М.А. Возможности использования программы ЛЕКТОРА на уроке // Ученый XXI века. Международный научный журнал. № 1-1 (26), 2017. С. 59-61.*

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Нарзиева И.З. Email: Narzieva6105@scientifictext.ru

Нарзиева Инобат Зоировна - преподаватель,
кафедра иностранного языка в естественных направлениях,
факультет иностранной филологии,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: требования к формированию коммуникативных универсальных учебных действий и осуществлению личностно-ориентированного подхода предполагают использование форм работы на уроке, способствующих активизации студента как субъекта учебно-познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия, формирующие компетентность в общении, занимают особое место в процессе учебно-познавательной деятельности студентов, поскольку межличностное общение является их ведущей деятельностью. Уроки английского языка обладают значительным потенциалом для формирования и дальнейшего развития коммуникативных универсальных учебных действий благодаря возможности широкого применения групповых форм работы и активного включения студентов в речевую деятельность. Различные формы групповой работы на уроке английского языка могут способствовать формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Планирование групповой работы должно быть ориентированным на принципы работы в группе и индивидуальные особенности коллектива. В данной статье анализируется групповая форма работы на уроках английского языка и её преимущества.

Ключевые слова: групповая работа, учебное задание, контролер, источник информации, участник, консультант, помощник.

GROUP FORM OF WORK IN ENGLISH LESSONS

Narzieva I.Z.

Narzieva Inobat Zoirovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGE IN NATURAL SCIENCES,
FACULTY OF FOREIGN PHILOLOGY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, UZBEKISTAN

Abstract: requirements for the formation of communicative universal educational actions and the implementation of a personality-oriented approach imply the use of forms of work in the classroom that promote the activation of the student as a subject of educational and cognitive activity. Communicative universal educational actions that form competence in communication occupy a special place in the process of educational and cognitive activity of students, since interpersonal communication is their leading activity. English lessons have significant potential for the formation and further development of communicative universal educational actions due to the possibility of widespread use of group forms of work and the active involvement of students in speech activity. Various forms of group work in an English lesson can contribute to the formation of communicative universal learning activities. Planning for group work should be focused on the principles of group work and the individual characteristics of the team. This article analyzes the group form of work in English lessons and its advantages.

Keywords: group work, study assignment, controller, source of information, participant, consultant, assistant.

УДК 811.111

Групповая работа на уроке иностранного языка как форма организации учебно-познавательной деятельности предполагает временную вовлеченность двух и более студентов для выполнения учебного задания, основанного на принципах сотрудничества и стимулировании использования иностранного языка по собственной инициативе.

Из этого следует, что цель групповой работы не сводится к конечному результату выполнения задания, целью также является развитие умения следовать принципам общения и сотрудничества.

Для успешной групповой работы необходимо подобрать состав групп, которые могут быть скомплектованы по разным критериям, например:

— по желанию (выполнение совместного задания пройдет интереснее и продуктивнее, если студенты будут работать с теми, с кем они хотят, однако такой процесс может стать хаотичным, так как студенты интровертированного типа личности могут остаться вне группы);

— по однородности и разнородности учебных способностей (однородные группы целесообразно образовывать только из сильных студентов или из средних студентов, поскольку группа, состоящая только из слабых студентов, не достигнет положительного результата; образование разнородных групп является наиболее удачным вариантом в процессе обучения, так как сильные студенты могут помочь слабым в овладении иностранным языком, тем самым сильные студенты сами лучше начинают понимать иностранный язык - так, выгоду от сотрудничества получают все студенты);

— случайным образом (студенты, сидящие рядом, объединяются в группы; учитель называет букву (A-L), соответствующую каждому студенту; студенты группируются по определенным признакам: цвет одежды, месяц рождения и т.д. - такой вариант комплектования групп считается самым простым и не занимающим большое количество времени);

— по содержанию задания (студенты делятся на группы в соответствии с заданием: например, первая группа ищет пути решения проблемы, вторая группа анализирует преимущества и недостатки путей решения проблемы и т.д.).

Подводя итог вышесказанному, мы можем сделать вывод о том, что у учителя есть широкие возможности варьировать состав групп в зависимости от уровня подготовки студентов, поставленных целей учебного задания, от эмоционального состояния студентов и от уровня сформированности коммуникативных действий.

Ведущую роль в групповой работе, несомненно, играют студенты, однако ее продуктивность и эффективность во многом зависят от учителя. Выделяется 5 ролей учителя:

1. Контролер (Controller). Учителя-контролеры на протяжении всей групповой работы определяют, что делать студентам, когда говорить, как организовывать процесс общения. При такой степени вмешательства со стороны учителя студенты могут лишиться автономии, и как следствие, может снизиться мотивация к обучению.

2. Источник информации (Resource). При некоторых коллективных формах работы, например при групповой презентации или написании письменной работы, контроль со стороны учителя или его участие в работе являются неподходящими. Однако студенты нуждаются в учителе-источнике информации: вероятно, они спросят о значении неизвестных им слов или спросят совет о том, где найти информацию по интересующему вопросу.

3. Участник (Participant). В некоторых формах групповой работы, например в дискуссии, учитель может выступать в качестве участника. Выполняя такую роль, учитель может установить доверительные отношения со студентами, а также у него появится возможность «оживить» процесс общения.

4. Консультант (Tutor). В условиях работы над заданием, занимающим долгое время, учитель может работать с мини-группами или в индивидуальном порядке, т.е. консультировать их по возникшим вопросам, и, возможно, давать указания.

5. Помощник (Prompter). В ситуациях, когда студент забывает слово или теряет нить рассуждений, учитель подсказывает, что делать дальше. Выбор учителем соответствующей роли может зависеть от разных факторов: от конкретной формы коллективной работы, от уровня владения языком, от индивидуальных особенностей студентов.

Считаем, учителю необходимо помнить, что высокая степень вмешательства препятствует развитию автономии студентов, в то же время низкая степень интервенции позиционирует учителя, не оказывающего помощи и поддержки.

Преимущества групповой работы в:

- активной, инициативной коммуникативной деятельности;
- улучшении психологического климата в коллективе;
- развитии автономии студентов;
- повышении учебной и познавательной мотивации;
- формировании всех видов универсальных учебных действий;
- развитии англоязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитию лидерских качеств, инициативности и уверенности в себе.

Таким образом, при планировании групповой работы на уроках иностранного языка учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и предвосхищать возможные трудности в процессе групповой работы и то, как их можно минимизировать. Итак, групповая работа на уроке иностранного языка обладает значительным потенциалом для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку работа в группах предполагает соблюдение принципов сотрудничества и использование иностранного языка как средства решения поставленной задачи.

Список литературы / References

1. *Ismoilova Mahsuma Narziqulovna, Barrayeva Sevvara Shoim qizi, Samiyeva Gulshan Alisher qizi.* The use of integrated technologies in the educational process // International Conference «BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS», 2020. USA. 95-97 p.
2. *Nematova Mokhibegim, Ramazonova Zarina.* Classification of authentic materials and their application in foreign language lessons // 3rd International Conference «STUDENT SCIENCE: RESEARCH WORKS». San Francisco. USA, 2019. 45-47 p.
3. *Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б.* Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе // Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С 26-28.

ДЕТСКАЯ ИГРА - УМНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ВОСПИТАНИЯ ЮНОЙ ЛИЧНОСТИ

Белобородова Н.А.¹, Гасюкова М.А.², Доронкина А.А.³,
Мешкова М.Б.⁴ Email: Beloborodova6105@scientifictext.ru

¹Белобородова Наталья Анатольевна - старший воспитатель;

²Гасюкова Маргарита Александровна – воспитатель;

³Доронкина Анна Александровна – воспитатель;

⁴Мешкова Мария Борисовна – воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 19 «Антошка»,
г. Белгород

Аннотация: игра имеет большее значение для формирования личности ребенка. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества. Образное отражение реальной жизни в играх детей зависит от впечатлений, складывающейся системы ценностей. Ведущий вид деятельности дошкольника - это игра. Именно в ней, во взаимодействии с педагогом формируются основные новообразования, подготавливающие переход ребенка к младшему школьному возрасту.

Ключевые слова: игра, ведущий вид деятельности, дошкольник.

CHILDREN'S GAME IS A SMART PEDAGOGICAL METHOD OF EDUCATING A YOUNG PERSONALITY

Beloborodova N.A.¹, Gasyukova M.A.², Doronkina A.A.³,
Meshkova M.B.⁴

¹Beloborodova Natalya Anatolyevna - Senior Educator;

²Gasyukova Margarita Alexandrovna – Educator;

³Doronkina Anna Alexandrovna - Educator;

⁴Meshkova Maria Borisovna – Educator,

MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 19 "ANTOSHKA",
BELGOROD

Abstract: play is of great importance for the formation of a child's personality. With its help, children master the experience of interacting with the world around them, learn moral norms, methods of practical and mental activity, developed by the centuries-old history of mankind. The figurative reflection of real life in the games of children depends on impressions, the emerging value system. The leading activity of a preschooler is play. It is in it, in interaction with the teacher, that the main neoplasms are formed that prepare the child's transition to primary school age.

Keywords: play, leading activity, preschooler.

Современная система образования дошкольников ориентирует взрослого на новый гуманистический подход к ребенку, как к развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. На первый план выдвигается идея обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к окружающей жизни.

Ведущий вид деятельности дошкольника - это игра. Именно в ней, во взаимодействии с педагогом, формируются основные новообразования, подготавливающие переход ребенка к младшему школьному возрасту.

«Детская игра – это не забава» П.Ф. Лесгафт любил повторять это выражение, так как видел в игре детей своеобразную форму деятельности, при посредстве которой они готовятся к жизни, приобретают определенные навыки и привычки, усваивают социальный опыт, формируют в себе черты будущего характера. Детская игра – это не бесполезное препровождение времени, а «умный педагогический прием воспитания юной личности».

В ходе игры малыши всерьез заняты овладением новыми для них сенсорными и моторными навыками. Игра расширяет познания ребенка о себе и мире, дает ему ощущение господства над тем, что его окружает. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается и развивает воображение. Игра - это работа детей, но без педагогического взаимодействия с ребенком, игра детей не состоится. Педагог ребенку друг, помощник, партнер.

Почти все исследователи, изучившие детскую игру, единодушно отмечают, что она является наиболее свободной и самостоятельной деятельностью ребенка. Это выражается не только в том, что его действия с предметами, вовлекаемыми в игру, отличаются от обычного их употребления независимостью от их конкретного значения, а определяются тем значением, которое сам ребенок придает им в игре. Ребенок отдается игре со всей силой свойственной ему эмоциональности, испытывая при этом максимальное удовольствие и всестороннее развитие. Педагог для ребенка всегда является самым близким соучастником, партнером, другом.

Качество дошкольного воспитания в значительной мере зависит как от правильно составленной системы развивающих задач, так и от адекватной стратегии общения, взаимодействия взрослого с детьми. Развертывая общение с детьми, необходимо учитывать и их возрастные особенности, и индивидуальные склонности, и интересы, и специфику того вида деятельности, в котором взрослый взаимодействует с детьми. Говоря об игровом взаимодействии и общении взрослого с детьми, мы должны иметь в виду, прежде всего их совместную игру, далее занятия, труд.

Именно в игре устанавливаются с ребенком личные контакты. Это путь к лично-ориентированному взаимодействию с ребенком. Это педагогический профессионализм.

Благополучие и развитие детей в дошкольном учреждении полностью зависит от тех взрослых, которые с ними работают.

Для этого педагоги:

1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают аудиоматериалы, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание деятельности людей, их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.);

2. Побуждают детей к развертыванию игры (обращаются к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим»; предлагают детям постарше поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет; побуждают детей к принятию роли и наделению ею партнера; договариваются о правилах игры со старшими детьми и пр.);

3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям образцы игровых действий (воспитатель кормит, купает куклу, привлекает к игре малышей; рассказывает, как играть в игры с правилами: «Съедобное – несъедобное», «Испорченный телефон», произносит считалку для установления очередности или выбора водящего и пр.);

4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: сберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам;

5. Создают условия для развития общения между детьми в игре;

6. Организуют совместные игры детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом; организуют совместные игры детей с целью их взаимного обогащения игровым опытом;

7. Развивают способы игрового общения детей как носителей роли (диалоги персонажей, ролевые действия с учетом роли партнера);

8. Развивают у детей умение общаться в процессе игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликт).

Игра возникает в результате определенных социальных условий жизни ребенка в обществе. Взрослые способствуют распространению детской игры с помощью сообщения детям новой информации, специально созданных условий (игрушек, игровых пространств, где ребенок может играть, игровой техники), которые передаются из поколения в поколение, превращая игру в часть культуры общества. В ходе социально-исторического развития человечества игра приобретает все большее значение для формирования личности ребенка. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества. Образное отражение реальной жизни в играх детей зависит от впечатлений, складывающейся системы ценностей.

Для гармоничного развития игры в дошкольном учреждении необходимо:

- создание гибкого режима дня, с учетом здоровья детей, их интересов, творческих запросов, индивидуальных особенностей развития;

- переориентирование педагогов ДОО с репродуктивных методов взаимодействия с детьми в игре, на продуктивные;

- создание условий развивающей среды (по интересам детей);

- понимание педагогического взаимодействия взрослого и ребенка в игре как одного из самых лучших профессиональных качеств воспитателя;

- признание приоритетной самостоятельной игровой деятельности, направленной на творческую, созидательную, познавательную активность дошкольника.

Игровая деятельность, как доказано А.В. Запорожцем, В.В. Давыдовым, Н.Е. Михайленко, не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомить с общественно сложившимися способами игровых действий (как использовать игрушку, предметы-заместители, другие средства воплощения образа, выполнять условные действия, строить сюжет, подчиняться игровым правилам и т.п.) усваивая в общении со взрослыми технику различных игр, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит на другие ситуации. Так игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, а это обуславливает его развивающий эффект.

Список литературы / References

1. *Выготский Л.С.* Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. Вопросы психологии, 2006. № 6.
2. *Новоселова С.Л.* Игра: определение, происхождение, история, современность. Детский сад от А до Я, 2003. № 6. С. 43-48.

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Воскобойникова Е.А. Email: Voskoboynikova6105@scientifictext.ru

*Воскобойникова Елизавета Александровна - магистрант,
направление подготовки: педагогическое образование,
профиль: менеджмент в образовании,
факультет педагогики и психологии,*

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск

Аннотация: в статье поднята проблема организационной культуры в образовательной организации в условиях информационного общества. Рассмотрено как общее понятие организационной культуры, так и ее специфики в условиях образовательной организации. Выявлены ее функции. В статье приведены результаты теоретического анализа влияния организационной культуры образовательной организации на межличностное взаимодействие субъектов образования. Доказано наличие связи между организационной культурой и уровнем удовлетворенности эффективностью межличностного взаимодействия субъектов образования на территории образовательной организации.

Ключевые слова: организационная культура, образовательная организация, межличностное взаимодействие, субъекты образования.

INFLUENCE OF ORGANIZATIONAL CULTURE OF EDUCATIONAL ORGANIZATION ON INTERPERSONAL INTERACTION OF EDUCATIONAL SUBJECTS

Voskoboynikova E.A.

*Voskoboynikova Elizaveta Aleksandrovna - Master's Student,
DIRECTION OF TRAINING: PEDAGOGICAL EDUCATION,
PROFILE: MANAGEMENT IN EDUCATION,
FACULTY OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,*

BRYANSK STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ACADEMICIAN I.G. PETROVSKY, BRYANSK

Abstract: the article raises the problem of organizational culture in an educational organization in an information society. The article considers both the General concept of organizational culture and its specifics in the conditions of an educational organization. Its functions are revealed. The article presents the results of a theoretical analysis of the influence of the organizational culture of an educational organization on the interpersonal interaction of educational subjects. The existence of a connection between organizational culture and the level of satisfaction with the effectiveness of interpersonal interaction of educational subjects on the territory of an educational organization has been proved.

Keywords: organizational culture, educational organization, interpersonal interaction, subjects of education.

Организационная культура образовательной организации рассматривается как инструмент управления поведением сотрудников организации и педагогическим коллективом в целом. Применяя такой управленческий инструмент, руководитель образовательного учреждения создает определенную модель поведения педагогов, поддерживает определенный тип культуры, доминирующий в организации, а также повышает и использует его педагогический потенциал.

В современной научной литературе можно выделить ряд основных подходов к пониманию организационной культуры. В рамках первого, рационально-

прагматического, организационную культуру рассматривают как совокупность базовых представлений, усваиваемых участником организации в процессе адаптации к изменениям внешней среды. Э. Шейн, как один из представителей этого направления, рассматривает культуру как «совокупность коллективных базовых правил, изобретенных, открытых или выработанных определенной группой людей по мере того, как она училась решать проблемы, связанные с адаптацией к внешней среде и внутренней интеграцией, и разработанных достаточно хорошо для того, чтобы считаться ценными» [1]. В центре внимания оказывается процесс формирования организационных ценностей как основного элемента корпоративной культуры. Организационная культура (по С. Мишону и П. Штерну) предстает также как совокупность поведенческих актов, символов, ритуалов и мифов, которые «соответствуют разделяемым ценностям, присущим предприятиям, и передаются каждому члену из уст в уста в качестве жизненного опыта» [1].

Второе, феноменологическое, направление рассматривает корпоративную культуру как выражение сути организации. Участники организации выполняют роль творцов социальной реальности, которую они при этом еще и определенным образом интерпретируют: «смысловые значения реальности не даны индивидам аргіогі, они приписываются реальности в процессе ее осмысления» [1]. Эти смыслы не существуют объективно, они существуют только в интрасубъективном контексте. Правила, нормы и образцы поведения являются результатом некоей социальной конвенции и образуют конвенциональную реальность, в рамках которой и взаимодействуют участники организации. Данный подход основан на предположении о том, что организации сами создают свои культуры.

Третий и четвертый подходы достаточно близки феноменологическому, во всяком случае, они лежат в рамках интерпретативной социологической парадигмы: это когнитивный и символический подходы. В формате когнитивного подхода организационная культура рассматривается как набор знаний, верований и правил, усвоенных членами организации в ходе репрезентации внешних социальных и служебных взаимосвязей. Когнитивные шаблоны поведения формируются в процессе осуществления совместной трудовой деятельности работников и регулируют систему производственных отношений в организации. Сторонники данного подхода полагают, что стратегия управления организацией может и должна выстраиваться прежде всего с учетом этого обстоятельства. Управление культурой осуществляется путем проведения различных форм обучения, тренингов, информирования персонала и т.д.

Пятый подход, назовем его культурологическим, рассматривает организационную культуру очень широко, как фоновый фактор. Он рассматривает организацию в контексте национальной культуры, при этом самой организации отводится лишь пассивная роль, которая сводится к усвоению заранее сформированных представлений и ценностей. Один из представителей этого направления, У Оучи представлял корпоративную культуру как некоего посредника, основная функция которого - проинформировать членов организации о наборе основных ценностей и убеждений, посредством символов, церемоний и мифов [2]. Пожалуй, к этому же направлению можно отнести представления о культуре труда, которая также касается всего общества.

Таким образом, организационная культура – сложившаяся целенаправленно формируемая руководителями система отношений, действий, образцов поведения, которая формирует у педагогов уникальную, основанную на общих ценностях и традициях, общую психологию, стиль поведения, облик.

Межличностное взаимодействие представляет собой одну из сторон отношений между людьми, совместной деятельности членов коллектива. Межличностное взаимодействие различно в различных коллективах. Оно появляется не по приказу руководства и не внезапно. Моральное состояние работников и характер межличностного взаимодействия формируются на протяжении достаточно большого

количества времени. И большое влияние на этот процесс оказывает организационная культура образовательного учреждения.

Для того чтобы понять, каким образом формируется межличностное взаимодействие, нужно рассмотреть стадии развития коллектива.

На первоначальной стадии развития доминирует формальная структура коллектива: работники общаются согласно с должностными поведенческими стереотипами, присматриваются друг к другу, подлинные ощущения обычно скрываются, методы и цели работы совместно не обсуждаются, коллективная работа проявляется слабо. На этой стадии межличностное взаимодействие еще не сформировано, но появляются первые задатки будущего климата в коллективе.

На второй стадии осуществляется переоценка деловых и личностных качеств руководителя, начинается процесс создания группировок внутри коллектива, формируется мнение о коллегах, назревает борьба за лидерство. Разногласия подвергаются более открытому обсуждению, предпринимаются попытки улучшения взаимоотношений внутри рабочей группы. Наконец, «притирка» завершается, четко прослеживается неформальная структура, коллектив достигает некоторой степени скоординированности действий собственных членов, и формируется некоторый определенный характер межличностного взаимодействия [3].

Позже характер межличностного взаимодействия способен меняться неоднократно во время появления новых участников коллектива, во время смены руководства, при преобразовании условий труда и под влиянием иных факторов, в частности, под влиянием организационной культуры учреждения. Характер межличностного взаимодействия коллектива является динамичным. Он способен ухудшаться либо улучшаться [4].

Российская практика управления конфликтами характеризуется использованием «авторитарных» методов управления. Общие рекомендации по решению конфликтной ситуации в российских компаниях могут быть сведены к следующему: признать существование конфликта, определить возможность переговоров, согласовать процедуру переговоров, выявить круг вопросов, составляющих предмет конфликта, разработать варианты решений, принять согласованное решение, реализовать принятое решение на практике. Таким образом, нами выяснено, что на сегодняшний день урегулирование межличностных конфликтов в трудовом коллективе на основе разработки и использования на практике локально-нормативного механизма регулирования применяется недостаточно. На основании теоретического анализа нами предположено, что существует взаимосвязь между организационной культурой образовательной организации и межличностным взаимодействием субъектов образования.

Эмпирическое исследование влияния организационной культуры образовательной организации на эффективность образовательной деятельности было проведено в 2020 году. В исследовании приняли участие 10 педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность на базе образовательной организации.

В результате проведения исследования сделаны следующие выводы:

1. для тех организаций, в которых все устремления и помыслы каждого педагога направлены на решение задач, стоящих перед организацией, характерен более высокий уровень удовлетворенности эффективностью межличностного взаимодействия субъектов образования;

2. для тех организаций, в которых поддерживается режим функционирования учреждения, организована бесконфликтная, управляемая среда, которая характеризуется отсутствием инициативы и сотрудничества педагогов, высокой степенью лояльности, характерен более низкий уровень удовлетворенности эффективностью межличностного взаимодействия субъектов образования;

3. для тех организаций, в которых организована дружественная атмосфера, в которой все сотрудники имеют массу общего, в которой все держится вместе

благодаря преданности и традиции, в которой поддерживается высокий уровень обязательности организации, характерен более высокий уровень удовлетворенности эффективностью межличностного взаимодействия субъектов образования;

4. для тех организаций, которые являются формализованным и структурированным местом работы, которые объединяют формальные правила и официальная политика, характерен более низкий уровень удовлетворенности эффективностью межличностного взаимодействия субъектов образования;

5. для тех образовательных организаций, которые являются динамичными, предпринимательским и творческим местом работы, в которых сущностью организации является преданность экспериментированию и новаторству, характерен более высокий уровень удовлетворенности эффективностью межличностного взаимодействия субъектов образования;

Таким образом, по результатам проведенного исследования нами доказано наличие связи между организационной культурой и уровнем удовлетворенности эффективностью межличностного взаимодействия субъектов образования на территории образовательной организации. Следовательно, можем констатировать, что для того, чтобы повысить эффективность работы образовательной организации через повышение уровня удовлетворенности эффективностью межличностного взаимодействия субъектов образования, необходимо целенаправленное совершенствование организационной культуры в образовательной организации.

Список литературы / References

1. *Грошев И.В.* Организационная культура / И.В. Грошев, П.В. Емельянов, В.М. Юрьев. М.: ЮНИТИ, 2004. 288 с.
2. *Оучи У.* Методы организации производства. Японский и американский подходы: Сокращ. пер. с англ. Уильям Оучи; Вступ. ст. Б.З. Мильнера. М.: Прогресс, 1984. 183 с.
3. Психология и этика делового общения / Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2001. 326 с.
4. *Станкин М.И.* Психологический климат коллектива / М.И. Станкин // Консультант директора, 2001. № 12. С. 13.

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВРОЖДЕННЫХ АНОМАЛИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ

Аббасова Р.А.¹, Зейналов Г.А.², Амиралиев Р.С.³

Email: Abbasova6105@scientifictext.ru

¹Аббасова Румия Агалар кызы - кандидат медицинских наук, доцент;

²Зейналов Гусейн Акрам оглы - кандидат медицинских наук, ассистент;

³Амиралиев Ровшан Сабир оглы - кандидат медицинских наук, ассистент,

кафедра детской стоматологии,

Азербайджанский медицинский университет,

г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в данной статье рассмотрены методы профилактики врожденных аномалий челюстно-лицевой области у детей. В настоящее время данные аномалии не редкость, с каждым годом количество детей, рожденных с таким диагнозом, растет [1, с. 128; 2, с. 128]. Чаще всего встречаются пациенты с расщелиной губы и нёба [3, с. 172]. Данная проблема имеет не только медицинский, но и социальный характер, для детей с такими аномалиями характерны, кроме физических нарушений, также и психологические. Им требуется помощь различных специалистов, в том числе помощь в социальной адаптации [4]. Лечение ребенка с такой аномалией долгий и трудоемкий процесс, отнимающий много сил у ребенка, родителей, врачей. В настоящий момент медицина достигла того уровня развития, при котором такого рода заболевания могут быть выявлены не только в самом начале беременности, но и могут быть спрогнозированы на этапе её планирования. Одной из главных мер по борьбе с данным заболеванием можно считать профилактику, которая может значительно снизить число пациентов с таким диагнозом [5, с. 9; 6, с. 223].

Ключевые слова: челюстно-лицевые аномалии, врожденные аномалии, причины, профилактика.

METHODS FOR PREVENTION OF CONGENITAL ANOMALIES OF THE MAXILLOFACIAL REGION IN CHILDREN

Abbasova R.A.¹, Zeynalov H.A.², Amiraliev R.S.³

¹Abbasova Rumiya Agalar kyzy - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

²Zeynalov Huseyn Akram oglu - Candidate of Medical Sciences, Assistant;

³Amiraliev Rovshan Sabir oglu - Candidate of Medical Sciences, Assistant,

DEPARTMENT OF PEDIATRIC DENTISTRY,

AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY,

BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: this article discusses methods for the prevention of congenital anomalies of the maxillofacial region in children. At present, these anomalies are not uncommon, every year the number of children born with such a diagnosis is increasing [1, p. 128; 2, p. 128]. Most often, there are patients with a cleft of lip and palate [3, p. 172]. This problem has not only a medical, but also a social nature, for children with such anomalies, in addition to physical disorders, psychological disturbances are characteristic. They need the help of various specialists, including help in social adaptation [4]. Treatment of a child with such an anomaly is a long and laborious process that takes a lot of energy from the child, parents, doctors. At the moment, medicine has reached the level of development at which

such diseases can be detected not only at the very beginning of pregnancy, but can also be predicted at the stage of its planning. One of the main measures to combat this disease can be considered prevention, which can significantly reduce the number of patients with such a diagnosis [5, p. 9; 6, p. 223].

Keywords: *maxillofacial anomalies, congenital anomalies, causes, prevention.*

УДК 616.314-007-616-053.2
DOI: 10.24411/2312-8089-2021-10202

ВВЕДЕНИЕ. Согласно статистике, основной процент челюстно-лицевых аномалий приходится на расщелину губы и нёба, по разным источникам это приблизительно 90 % [7, с. 79;8, с. 11;9, с. 59]. Данные пороки постоянно изучаются, однако в настоящий момент число пациентов с таким диагнозом постоянно растет [10,с.18;11].

Лечение детей с такими аномалиями - это длительный процесс. В нем принимают участие специалисты разного профиля [12, с. 42;13]. Такие пациенты нуждаются не только в медицинской помощи, но и в психологической, не каждый из них может самостоятельно адаптироваться [14, с. 25; 15, с. 161]. Помощь семьям с такими детьми должна начинаться еще во время беременности, родители должны быть готовы к ждущим их трудностям [16].

Профилактические мероприятия помогают уменьшить риск появления на свет ребенка с вышеназванными патологиями.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Материалами для исследования в работе послужили многочисленные труды ученых о челюстно-лицевых аномалиях. Были проанализированы публикации, посвященные их профилактике. Рассмотрены исследования, проводимые в данной области. Анализ и обобщение стали методами в данной работе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В настоящее время выявлен ряд факторов, сопутствующих формированию челюстно-лицевых аномалий [17, с. 4].

Многие ученые сходятся во мнении, что причиной этих аномалий может стать неблагоприятная окружающая среда (экотоксиканты).

Одним из факторов является наследственность или кровные браки. На плоде может отрицательно сказаться проводимое медикаментозное лечение, особенно до восьмой недели беременности. Также в группе риска находятся дети, матери которых имеют гинекологические заболевания [18, с. 36].

Спровоцировать аномалию могут вирусные инфекции, перенесенные женщиной во время беременности [19, с. 52].

Женщинам, желающим родить ребенка еще на этапе планирования, необходимо обратиться к врачу. Например, благодаря современным методам диагностики можно выявить генетические отклонения у родителей, которые могут передаваться ребенку [20].

Профилактика должна начинаться с просветительской работы среди женщин по поводу факторов, негативно сказывающихся на плоде. Перед беременностью каждая женщина должна позаботиться о своем здоровье: пройти обследование, сдать необходимые анализы, вылечить выявленные заболевания. Здоровье ребенка напрямую зависит от здоровья матери. Например, аборт может отрицательно сказаться на будущем ребенке.

В период беременности необходимо исключить все возможные неблагоприятные воздействия окружающей среды. Если женщина живет недалеко от химического завода, лучше сменить место жительства.

Также следует следить за своим здоровьем, избегать контактов с больными людьми, при первых симптомах сразу обращаться к врачу. Некоторые инфекционные заболевания могут спровоцировать развитие аномалий, кроме этого, медицинские препараты также могут стать причиной их возникновения [21, с. 16], поэтому по возможности следует их избегать и только при крайней необходимости принимать под строгим контролем лечащего врача и в минимальных дозах.

Одной из главных профилактических мер можно считать здоровый образ жизни. Молодые люди должны знать как на будущем ребенке могут отразиться курение, алкоголь и другие вредные привычки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Челюстно-лицевые аномалии – это одни из самых тяжелых пороков развития [22, С. 185; 23, с. 66]. Многие родители относятся к наличию у их ребенка аномалии, как к приговору. Однако в настоящее время медицина достигла больших успехов в лечении данного порока. Благодаря хирургическим и другим процедурам ребенок может жить обычной жизнью, окружающие его люди могут даже не догадываться об имевшихся аномалиях [24, с. 274]. Задача медицинских работников правильно объяснить родителям, с какими трудностями им придется столкнуться, дать необходимые рекомендации [25, с. 427]. Всего этого можно избежать, если еще на этапе планирования ребенка обратиться к врачу. Благодаря его рекомендациям можно значительно снизить риск появления на свет ребенка с аномалиями.

Список литературы / References

1. *Зубарева А.В., Гараева К.Л., Исаева А.И.* Распространенность зубочелюстных аномалий у детей и подростков (обзор литературы) // *European research*, 2015. № 10(11). С. 128-132.
2. *Черноморченко Н.С.* Современные методы лечения зубочелюстных аномалий у детей // *Инновации в науке*, 2015. № 47. С. 128-136.
3. *Удина И.Г., Васильев Ю.А., Победоносцева Е.Ю., Прудникова А.С., Веранатвелян А.Ф., Гуленко О.В., Курбатова О.Л.* Пространственно-временная динамика частот врожденных расщелин губы и/или неба в Краснодарском крае // *Кубанский научный медицинский вестник*, 2013. № 1 (136). С. 171-175.
4. *Гришина А.А.* Теоретический аспект изучения необходимости коррекционно-педагогической помощи детям с челюстно-лицевыми патологиями в процессе социальной адаптации // *Молодой ученый*. 2017. № 9 (143). С. 316-318. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/143/40091/> (дата обращения: 25.01.2021).
5. *Редько А.Н., Пильщикова В.В., Васильев Ю.А.* Сравнительный эпидемиологический анализ спектра сопутствующих заболеваний у детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области крупного региона РФ // *Вестник новых медицинских технологий*, 2018. № 6. С. 9-15
6. *Аргутина А.С., Косюга С.Ю.* Программа профилактики зубочелюстных аномалий у детей в детской стоматологической поликлинике // *Российский педиатрический журнал*, 2017. № 20 (4). С. 222-226.
7. *Богородицкая А.В., Сарафанова М.Е., Радциг Е.Ю., Притыко А.Г.* Тактика ведения детей с врожденной расщелиной верхней губы и неба: междисциплинарная проблема // *Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского*, 2015. № 3. С. 78-81.
8. *Иноятов А.Ш., Мукимов И.И., Гафарова С.У.* Клиническая характеристика детей с врожденными пороками челюстно-лицевой области // *Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области*, 2016. № 2 (13). С. 11-14.
9. *Фоменко И.В., Касаткина А.Л., Тимаков И.Е., Мельникова Д.В., Мельников П.Ю.* Эпидемиологические аспекты врожденных пороков челюстно-лицевой области у детей Волгоградской области за 2010-2016 гг. *Стоматология детского возраста и профилактика*, 2018. №18(3). С. 58-61.
10. *Текуцкая Е.Е., Гусарук Л.Р.* Мониторинг врожденных пороков развития челюстно-лицевой области в условиях неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды // *Экология человека*, 2013. № 5. С. 18-23.

11. *Ешиев А.М.* Анализ рождаемости детей с патологиями челюстно-лицевой области по родильным домам г. Ош // Молодой ученый, 2013. № 5 (52). С. 797-799. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// moluch.ru/archive/52/6775/](https://moluch.ru/archive/52/6775/) (дата обращения: 25.01.2021).
12. *Степанова Ю.В., Цыплакова М.С.* Основные направления в комплексной реабилитации детей с врожденными расщелинами губы и неба // Ортопедия, травматология и восстановительная хирургия детского возраста. 2013. № 1. С. 36.
13. *Митропанова М.Н., Любомирская Е.О.* Организация медицинской реабилитации детей с врожденной патологией челюстно-лицевой области в Краснодарском крае // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2014. № 2. С. 123-126. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://applied-research.ru/article/view?id=4709/> (дата обращения: 25.01.2021).
14. *Содилов Б.Р., Иноятов А.Ш., Норова А.Н.* Функциональные нарушения у детей с врожденной расщелиной губы и неба (на примере собственных исследований) // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области, 2016. № 2 (13). С. 24-28.
15. *Сушиев Т.К., Негаметзянов Н.Г., Катасонова Е.С., Кожабекоев Е.М.* Неотложная медицинская помощь детям с врожденной расщелиной верхней губы и неба // Вестник Казахского Национального медицинского университета, 2012. № 2. С. 161-166.
16. *Сушиев Т.К., Кожабекоев Е.М., Негаметзянов Н.Г., Катасонова Е.С.* Инновационный метод дооперационной подготовки детей с врожденной сквозной расщелиной верхней губы и неба // Вестник Казахского Национального медицинского университета, 2013. № 5 (2).
17. *Богдан В.Е., Щитова А.В., Тищенко В.Н.* Профилактика зубочелюстных аномалий и ортодонтическое лечение в раннем возрасте // Главный врач Юга России, 2013. № 6 (37). С. 4-6.
18. *Иноятов А.Ш., Содилов Б.Р., Саидова М.А.* Изучение факторов риска рождения детей с пороками челюстно-лицевой области // Педиатрический вестник Южного Урала, 2016. № 2. С. 32-37.
19. *Иноятов А.Ш., Саидова М.А., Шодмонов К.Э.* Анализ факторов, способствующих развитию врожденных пороков челюстно-лицевой области // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области, 2016. № 4 (15). С. 51-55.
20. *Наимова Н.У.* Врожденные пороки развития лица, шеи, рта // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030170/> (дата обращения: 25.01.2021).
21. *Водолацкий М.П.* Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области // Медицинская сестра, 2005. № 2. С. 13-16.
22. *Абдурахмонов А.З., Постников М.А., Шамсзода Х.А., Абдурахимов А.Х., Ворожейкина Н.А., Кодиров А.Р., Якубова З.Х.* Раннее ортодонтическое лечение в системе комплексной реабилитации больных с двусторонней расщелиной губы и неба // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье, 2019. № 1. С. 184-190.
23. *Доменюк Д.А., Порфириадис М.П., Будайчиев Г.М.-А., Ведешина Э.Г., Дмитриенко С.В.* Влияние ортодонтического лечения на параметры зубных дуг у детей с односторонним несращением губы, альвеолярного отростка и неба до уранопластики // Кубанский научный медицинский вестник, 2017. № 2 (163). С. 65-72.
24. *Андреева О. В.* Поэтапная реабилитация детей с врожденной расщелиной верхней губы и неба // Вестник Чувашского университета, 2012. № 3. С. 269-275.
25. *Шарыгина Е.Н.* Социальная работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с врожденной челюстно-лицевой патологией // Russian Journal of Education and Psychology, 2017. № 6-2. С. 425-427.

ЧТО ДАЕТ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

Масленникова М.Ю. Email: Maslennikova6105@scientifictext.ru

*Масленникова Мария Юрьевна - специалист,
кафедра хореографии,
Московский государственный институт культуры,
артист балета, ведущий мастер сцены,
Московский Мюзик-Холл, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются результаты обучения в колледже культуры и искусства, обосновывается приоритетность этого варианта при получении хореографического образования. Автор высказывает свое мнение, обращаясь к личному опыту обучения и дальнейшего профессионального становления.

Колледж культуры и искусства – достойное начало профессионального роста для хореографа - база для дальнейшего становления, получения навыков, общее интеллектуальное развитие, возможность открыть и развить способности. Но неотъемлемой составляющей профессионального успеха на любой стадии мастерства является стремление расти и совершенствоваться.

Ключевые слова: колледж культуры и искусства, хореография, танец, обучение, актерское мастерство, хореографическое образование.

WHAT DOES THE COLLEGE OF CULTURE AND ART GIVE

Maslennikova M.Yu.

*Maslennikova Maria Yurievna - Specialist, f
ACULTY OF CHOREOGRAPHY,
MOSCOW STATE INSTITUTE OF CULTURE,
Ballet Dancer, leading stage Master,
MOSCOW MUSIC-HOLL, MOSCOW*

Abstract: the results of training in the College of Culture and Art are analyzed in the article, it is substantiated the priority of this option in obtaining a choreographic education. The author expresses her opinion, refers to the personal experience of training and further professional development.

The College of Culture and Art is a worthy start to professional growth for a choreographer - a base for further becoming, skill-building opportunities, general intellectual development, an opportunity to discover and develop abilities. But an integral part of professional success at any stage of mastery is the desire to grow and improve.

Keywords: college of culture and art, choreography, dance, training, acting, choreographic education.

УДК 793.3

В каждом городе сегодня есть множество различных учебных заведений: и высших – университетов, институтов, академий; и средне-специальных, к которым относятся техникумы, колледжи, училища. Ошибочно считать, что в колледж культуры идут учиться только выпускники девятых классов. За знаниями, опытом и практикой сюда приходят и люди и более старшего возраста.

Колледж культуры и искусства, если вести речь о хореографическом направлении, – это та школа, где преподаватели максимально вкладывают в воспитанника знания и умения, требуют полной отдачи, и вместе добиваются результата.

Если говорить обо мне, то я пришла в колледж культуры и искусства напрямую из спорта, не имея никаких танцевальных навыков. Моим единственным опытом в области хореографии были тренировки в группе черлидинга, где разучивались хоть какие-то танцевальные связки. Можно сказать, что мое умение танцевать было равно нулю.

На первом курсе колледжа студенты изучают такие направления танца как народный и классический. Это и есть основа, которая в дальнейшем помогает освоиться и в других направлениях. Как правило, эти два направления в колледже – самые сильные.

Классический танец – это основа всех основ, база. Педагоги колледжа ориентированы на индивидуальный подход и уделяют максимум внимания и времени воспитанникам, обучая правильной постановке рук и ног, позициям, технике, последовательности и даже способам укрепления мышц.

Народный танец включает в себя множество национальных направлений: русское, украинское, татарское, казахское, итальянское, испанское и многие другие. Став профессиональным хореографом, я могу с уверенностью сказать, что именно народное направление очень часто дает толчок к росту и развитию танцора. Оно дает возможность освоить различные приемы и навыки, когда работает не только тело, но и мимика, включаются актерские данные.

В каждом учебном заведении имеются народные ансамбли при колледже, куда вы можете поступить. Здесь вы получите огромный опыт работы, как на сцене, так и в коллективе. На каждом курсе обучения программа хореографического отделения расширяется – появляются спецпредметы. Это балльный танец, современный танец и историко-бытовой танец. На этом этапе обучающемуся становится понятно, какому стилю в дальнейшем стоит уделить больше внимания, что ближе.

Каждое из направлений расширяет профессиональное видение и возможности студента. К примеру, балльный танец освобождает тело от зажатости, скованности и излишнего напряжения мышц (такое состояние необходимо в классическом и народном танце и очень мешает в других стилях).

Искусство танцоров-балетников демонстрировать возможности своего тела и эмоции всегда вызывает восторг. Но кому-то, как и мне в свое время, ближе окажется другое направление. Как бывшей гимнастке идеальным стилем мне показался джаз-модерн. Он точно совпал с моим ощущением танца, передачей эмоций и техникой. Мне пригодились мои спортивные умения и навыки. Очарованная этим направлением, я постепенно научилась проявлять эмоции, что для профессионального танцора очень важно.

Колледж культуры и искусства дает и первый опыт сценического выступления в качестве профессионального артиста. Появляется возможность воплощать хореографическую задумку постановщика, работать в коллективе над общей идеей, что заставляет быстро реагировать на происходящее, оттачивать свои профессиональные навыки и применять интеллектуальные способности. Всевозможные мероприятия и праздники, где задействованы хореографы, не редкость в рамках колледжа. Это новые постановки, новые выступления перед большой аудиторией. Все чаще и чаще оказываясь перед зрителем, студент учится выходить на сцену без мандража и полностью раскрываться во время исполнения.

Уметь передать эмоции – тоже очень важно. Это переломный момент для начинающего профессионала. Мне самой приходилось преодолевать внутренний барьер, чтобы начать улыбаться на сцене, проявлять актерский талант. Именно в колледже, где учащиеся еще чувствуют опеку педагогов, их заинтересованность и поддержку, возможен личностный рост в этом направлении. Прошло уже много лет после окончания моей учебы, но я до сих пор чрезвычайно признательна колледжу за достойную подготовку к моему дальнейшему развитию, поступлению в ВУЗ и профессиональной карьере. Благодаря качественному обучению и личному участию в

моей судьбе руководителя меня заметили на одном из конкурсов и пригласили продолжить обучение в институте культуры и искусства. Средне-специальное образование – это подходящий трамплин для следующего этапа. Главное – стараться и стремиться быть лучшим.

Колледж культуры и искусства – достойное начало профессионального роста. Здесь готовят танцоров, хореографов, постановщиков и руководителей творческих коллективов. Студенты изучают художественные и технические аспекты танца; современный, классический, народный и бальный танцы; классический балет, преподавание хореографии, составление танцевальных программ, а также исторические и культурные основы этого искусства. Учебный план включает в себя такие предметы, как психология, педагогика, история, литература, иностранный язык и другие дисциплины общеобразовательного цикла. Дополнительно студенты изучают актерское мастерство, режиссуру, фортепиано.

Преподаватели колледжа заинтересованы в том, чтобы вложить в своих воспитанников максимум знаний и навыков! Они умеют открывать и развивать таланты, ориентировать студентов на соответствующую их индивидуальности профессиональную стезю. Классическая, народная, русская, историко-бытовая, бальная и современная хореография всецело раскрывают исполнительские возможности студентов. Композиция и постановка танца учат мыслить и открывать для себя мир хореографических образов.

Именно поэтому, на мой взгляд, обучение в колледже для тех, кто мечтает профессионально танцевать, просто необходимо! Только после учебы в колледже нужно поступать в высшие учебные заведения.

Список литературы / References

1. *Масленникова М.Ю.* Как стать N 1 в эстрадных танцах. М.: Музыкальный журнал, 2020.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ