

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 1 (104). Ч.2. ЯНВАРЬ 2021

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 1 (104) Ч.2. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

  
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**  
2021. № 1 (104). Часть 2



Москва  
2021

# Вестник науки и образования

## 2021. № 1 (104). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>6</b>
<i>Гиясов К., Жамалова Л.Ю. ГЕРБИЦИДНАЯ И ДЕФОЛИИРУЮЩАЯ АКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДНЫХ БЕНЗОКСАЗОЛИНОНА И БЕНЗОЛИНТИОНА / Giyasov K., Zhamalova L.Yu. HERBICIDAL AND DEFOLIATING ACTIVITY OF BENZOXAZOLINONE AND BENZOLINTHIONE DERIVATIVES.....</i>	<i>6</i>
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>9</b>
<i>Базарова С.Т. ОЦЕНКА ДЕНДРОФЛОРЫ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ ТАШКЕНТА / Bazarova S.T. ASSESSMENT OF THE DENDROFLORA OF TREES AND SHRUBS OF TASHKENT .....</i>	<i>9</i>
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>12</b>
<i>Атаева Г.И., Минич Л.С. СОЗДАНИЕ ВЫВОДА СКРИПТА PYTHON / Ataeva G.I., Minich L.S. CREATING A PYTHON SCRIPT OUTPUT.....</i>	<i>12</i>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>15</b>
<i>Кускова А.А., Ильинский А.А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЭК В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИИ 4.0 / Kuskova A.A., Ilyinsky A.A. THE CURRENT STATE OF THE FUEL AND ENERGY COMPLEX IN RUSSIA IN THE CONDITIONS OF INDUSTRY 4.0 .....</i>	<i>15</i>
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>19</b>
<i>Оразбаева Э.Б., Таутаева Г.Б., Ниембаи К.А. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В КАЗАХСКОЙ АНТРОПОНИМИИ / Orazbayeva E.B., Tautayeva G.B., Niyetbai K.A. REPRESENTATION OF COLOR DESIGNATIONS IN KAZAKH ANTHROPONYMU.....</i>	<i>19</i>
<i>Хужжакулова Р.Ш. РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ / Khuzhakulova R.Sh. SPEECH COMMUNICATION.....</i>	<i>23</i>
<i>Шермухаммедова С.Н. ПРИНЦИПЫ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ / Shermukhammedova S.N. PRINCIPLES OF COGNITIVE MODELING IN TEACHING LANGUAGES.....</i>	<i>26</i>
<i>Ibadullayeva U.H. FUNCTION OF RHETORICAL AND SUGGESTIVE QUESTIONS / Ибадуллаева У.Х. ФУНКЦИЯ РИТОРИЧЕСКИХ И ПОДОБНЫХ ВОПРОСОВ .....</i>	<i>29</i>
<i>Dadamirzaeva M.V. THE ARTICULATORY – ACOUSTIC CLASSIFICATION OF ENGLISH CONSONANTS IN COMPARISON WITH UZBEK / Дадамирзаева М.В. АРТИКУЛЯЦИОННО-АКУСТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АНГЛИЙСКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В СРАВНЕНИИ С УЗБЕКСКИМИ.....</i>	<i>32</i>
<i>Умарова Н.А. СРАВНИТЕЛЬНО/СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АРАБСКОГО РОМАНА В ЛИТЕРАТУРАХ ИОРДАНИИ И ЕГИПТА / Umarova N.A. COMPARATIVE/COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ARABIC NOVEL IN THE LITERATURE OF JORDAN AND EGYPT.....</i>	<i>35</i>

<i>Буриева Э.Т.</i> ПРИМЕРЫ ЖЕНСКИХ ОБРАЗНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В ТВОРЧЕСТВЕ СТЕФАНА ЦВЕЙГА / <i>Burieva E.T.</i> EXAMPLES OF FEMALE EXPRESSIONS IN THE WORKS OF STEPHAN ZWEIG .....	38
<i>Мадазимова М.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ КАК ЯЗЫКОВОГО СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ В НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ / <i>Madazimova M.M.</i> USE OF ADDITIONALS AS A LANGUAGE MEANS OF EXPRESSION IN GERMAN ADVERTISING TEXTS .....	41
<i>Ismoilova Z.A.</i> THE IMPORTANCE OF PHONETICS IN LINGUISTIC SCIENCE / <i>Исmoilова З.А.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ В ЛИНГВИСТИКЕ .....	44
<i>Файзиева Д.Х., Асадова О.А.</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ / <i>Fayzieva D.H., Asadova O.A.</i> METHODS OF TEACHING INFORMATICS IN SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOL .....	47
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>50</b>
<i>Мазур Д.С.</i> ПРОБЛЕМА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ИМИ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ / <i>Mazur D.S.</i> THE PROBLEM OF MANIFESTATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF JUVENILE CRIMINALS WHEN THEY COMMIT UNLAWFUL ACTS .....	50
<i>Чувиллина А.С.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОСТЬ / <i>Chuvilina A.S.</i> STATE REGISTRATION OF REAL ESTATE RIGHTS .....	53
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>57</b>
<i>Тогатай М.М., Саухамбаева М.Ж., Жораева С.Б., Аманбеккызы Ж., Рысбаева Г.А.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ / <i>Togatai M.M., Saukhambaeva M.Zh., Zhorayeva S.B., Amanbekkyzy Zh., Rysbayeva G.A.</i> EFFECTIVE USE OF MODERN TEACHING TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL CLASSES .....	57
<i>Баймаханбетова М.А., Ибрагимова У.Б., Умирзахова Г.А., Асылбаева Ж.У., Манашихов Е.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ / <i>Baimakhanbetova M.A., Ibragimova U.B., Umirzakhova G.A., Asylbaeva Zh.U., Manashakhov E.I.</i> THE PECULIARITIES OF TEACHING IN THE ELEMENTARY SCHOOL TODAY .....	60
<i>Эркабаев Ж.Э., Эшбердиев О.Р.</i> ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ / <i>Erkabaev Zh.E., Eshberdiev O.R.</i> PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF BASKETBALL CLASSES .....	63
<i>Фадеева Ю.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРОВ И ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ / <i>Fadeeva Yu.A.</i> USE OF WEBINARS AND VIDEO CONFERENCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS .....	66
<i>Гимаева А.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ НА ГОТОВЫХ ЧЕРТЕЖАХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ / <i>Gimaeva A.B.</i> USING EXERCISES ON FINISHED DRAWINGS TO PREPARE FOR EXAM .....	69

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 73**

*Тургунбаев А.У., Шерматов О.Н., Алкаров Р.Б. ОСОБЕННОСТИ КОМОРБИДНОГО ТЕЧЕНИЯ АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ И САХАРНОГО ДИАБЕТА 2 ТИПА / Turgunbaev A.U., Shermatov O.N., Alkarov R.B. FEATURES OF COMORBIDITY OF AFFECTIVE DISORDERS AND TYPE 2 DIABETES MELLITUS ..... 73*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 77**

*Ключник Ю.С. ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДИК ИЗМЕРЕНИЯ РОЛЕВОГО КОНФЛИКТА ЛИЧНОСТИ / Kluchnik Yu.S. REVIEW OF FOREIGN METHODS FOR MEASURING THE ROLE CONFLICT OF PERSONALITY ..... 77*

*Плотникова С.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СО СТРАХАМИ ДЕТЕЙ / Plotnikova S.V. THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP OF CHILD-PARENT RELATIONS WITH CHILDREN'S FEARS ..... 80*

## ГЕРБИЦИДНАЯ И ДЕФОЛИРУЮЩАЯ АКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДНЫХ БЕНЗОКСАЗОЛИНОНА И БЕНЗОЛИНТИОНА

Гиясов К.<sup>1</sup>, Жамалова Л.Ю.<sup>2</sup> Email: Giyasov6104@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Гиясов Кучкар - кандидат химических наук, доцент;

<sup>2</sup>Жамалова Лола Юсуповна - кандидат химических наук, доцент,  
кафедра химии и физики,

Ташкентский государственный аграрный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в настоящее время производные сульфонилмочевины (СМ) широко применяются в медицинской практике в качестве антидиабетических средств, а также в сельском хозяйстве как гербициды и регуляторы роста растений. В начале 50-х гг. на основе производных СМ был создан ряд лекарственных средств (это препараты I поколения: толбутамид, карбутамид, толазамид, ацетогексамид, хлорпропамид) для лечения сахарного диабета 2 типа. Затем на смену им пришли препараты II (глибенкламид, глизоксепид, глборнурил, гликвидон, гликлазид, глипизид) и III поколений (глимепирид), обладающие большей эффективностью. Рассмотрены современные представления о механизме действия производных сульфонилмочевины (СУ). Обсуждаются проблемы поведения гербицидов сульфунилмочевины в объектах окружающей среды (в растениях, почве, воде). Показано их токсикологическое свойство при разного рода проникновении в организм. Установлено, что СУ являются слаботоксичными веществами и обладают политропным действием. Однако СУ относятся к I классу опасности по критерию «зона хронического действия», что в течение длительного времени угрожает возможности хронической интоксикации низкими дозами. Было продемонстрировано, что некоторые СУ могут превращаться в нецелевые сельскохозяйственные растения и влиять на пищевую ценность урожая в случае нарушения севооборота.

**Ключевые слова:** гербициды, урожай, зона хронического действия, дефолирующая активность.

## HERBICIDAL AND DEFOLIATING ACTIVITY OF BENZOXAZOLINONE AND BENZOLINTHIONE DERIVATIVES

Giyasov K.<sup>1</sup>, Zhamalova L.Yu.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Giyasov Kuchkar - Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Zhamalova Lola Yusupovna - Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY AND PHYSICS,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** at present, sulfonylurea (CM) derivatives are widely used in medical practice as antidiabetic agents, as well as in agriculture as herbicides and plant growth regulators. In the early 50s. On the basis of CM derivatives, a number of drugs were created (these are the first generation drugs: tolbutamide, carbutamide, tolazamide, acetohexamide, chlorpropamide) for the treatment of type 2 diabetes mellitus. Then they were replaced by drugs II (glibenclamide, glizoxepid, glbornuril, glyvidone, gliclazide, glipizide) and III generations (glimepiride), which are more effective. Modern concepts of the mechanism of action of sulfonylurea derivatives (SU) are considered. Problems of the behavior of sulfonylurea herbicides in environmental objects (in plants, soil, water) are discussed. Their

*toxicological properties have been shown for various types of penetration into the body. It was found that SU are slightly toxic substances and have a polytropic effect. However, CS are classified as hazard class 1 according to the "zone of chronic action" criterion, which for a long time threatens the possibility of chronic intoxication with low doses. It has been demonstrated that some BCs can turn into non-target crops and affect the nutritional value of the crop in cases of crop rotation disturbance.*

**Keywords:** *herbicides, yield, zone of chronic action, defoliating activity.*

УДК 581.9 59(089)(574.24)

С 1933 года, когда были впервые обнаружены гербицидные свойства у динитросоединений, химический метод борьбы с сорняками получил широкое распространение в сельском хозяйстве. В период с 1950 по 1960 г. г. был синтезирован ряд эффективных против сорных растений и нейтральных для определенных сельскохозяйственных культур гербицидов, а с 1970 года наступил период разработки гербицидов нового поколения, которые при невысокой норме расхода (от единиц до нескольких десятков граммов на гектар) проявляют высокую активность. Гербициды нового поколения постепенно начали вытеснять почвенные гербициды, однако их побочное действие на защищаемые растения остается относительно малоизученным [1. С. 114].

Химический метод борьбы с сорняками основан на избирательной эффективности различных химических соединений в отношении сорных и культурных растений. Селективность гербицидов довольно относительна, и они могут оказывать влияние как на сорные, так и на культурные растения, в посевах которых они применяются. Если культурное растение чувствительно к данному гербициду, возможны снижение и потери урожая, количественно определяющиеся степенью чувствительности.

Современные гербициды в основном применяются путем опрыскивания растений и действуют, проникая в растения через листья и стебли. В случае проникновения гербицида в почву мишенью его действия могут оказаться транспортные системы клеток корня. Побочными эффектами в обоих случаях может быть нарушение работы мембранных ион-транспортирующих механизмов, что вызовет последующие изменения функционирования всего растительного организма. Таким образом, важно выяснить, оказывают ли гербициды модифицирующее действие на ион-транспортирующие системы растительных клеток как корней, так и листьев. Использование в работе в качестве объекта одиночных клеток водоросли позволяет в какой-то степени ответить на оба вопроса, так как клетки являются зелеными и в этом смысле моделируют листья, с другой стороны через их плазматическую мембрану поступают необходимые минеральные элементы, и здесь можно говорить об их схожести с поглотительными клетками корня [2. С. 259].

Для анализа полученных результатов важно отметить, что проводимость мембраны представляет собой сумму проводимости неселективных катионных каналов, не зависящих от напряжения, и потенциал зависимых калиевых каналов [3. С. 75]. Причем при деполяризации активируются НВКК, а при гиперполяризации – ВВКК. Таким образом, существенные количественные и качественные различия эффектов хлорсульфурана при обоих значениях напряжения означают, что гербицид практически не действует на неселективные катионные каналы и в последующем обсуждении их можно не учитывать.

Тот факт, что в кратковременных опытах проводимость ВВКК снижается при концентрации гербицида 10 мг/л, а при значительно более высокой – 20 мг/л – остается неизменной, наряду с отсутствием эффекта в длительных экспериментах может означать наличие адаптации мембраны к гербициду. Практически полное несоответствие кратковременных и длительных эффектов говорит об их различной природе: кратковременные – чисто мембранные, обусловлены непосредственным взаимодействием молекул вещества с мембранными структурами, длительные



индуцируются молекулами вещества, проникшими внутрь клетки. В нашем случае это проявляется как противоположное направление изменения проводимости НВКК в кратковременных (снижение) и в длительных (значительный рост) экспериментах. Следует отметить избирательность эффектов: возрастание проводимости НВКК не сопровождается изменениями других каналов.

В целом результаты работы позволяют сказать, что гербициды нового поколения способны оказывать негативное действие на минеральное питание растений и оно может быть существенно снижено путем химической модификации структуры молекулы вещества в направлении, которое можно определить, если в ходе разработки гербицидов проводить тестирование их мембранного действия.

#### *Список литературы / References*

1. *Зинченко В.А.* Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность / Москва: Колос, 2005.
2. *Грабов А.М.* Потенциалзависимые калиевые каналы в плазмалемме корневого волоска. / А.М. Грабов // Физиология растений, 1990. Т. 37. Вып. 2.
3. *Юрин В.М.* Перенос ионов через мембраны растительных клеток / В.М. Юрин, М.Н. Гончарик, С.Г. Галактионов. Минск: Наука и техника, 1977.

## ОЦЕНКА ДЕНДРОФЛОРЫ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ ТАШКЕНТА

Базарова С.Т. Email: [Bazarova6104@scientifictext.ru](mailto:Bazarova6104@scientifictext.ru)

*Базарова Сохибжамол Тошканбой кизи - докторант,  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** во многих городах Узбекистана полностью описана не только флора, но и растительность. Немало городов, в которых изучены более частные синантропная (или рудеральная) флора и растительность. Изучение синантропных флор особенно характерно для многих областей, где редкий район не имеет еще своей синантропной «Флоры». Естественно, что литература по растительному покрову еще более дробных экологических подразделений городского ландшафта много богаче. Таксономические звенья ландшафта, т. е. более или менее крупные целостные его фрагменты – отдельные городские районы, сохранившиеся лесные массивы и болота, парки и др. – изучаются очень активно. В типологическом отношении городской ландшафт членится значительно реже, причем рассматриваются, как правило, лишь нижние ступени иерархической лестницы экотопов: руины и заброшенные замки, стены, кладбища, свалки, улицы и шоссе́йные дороги – и слагающие их флора и растительность. Необходимость изучения именно таких оригинальных типов антропогенных местообитаний диктуется потребностями их рекультивации или оптимизации. В статье дается тематико-хронологический анализ всей отечественной и зарубежной библиографии по флоре и растительности городов, что позволяет развенчать укоренившееся представление о полном или почти полном отсутствии подобных исследований в нашей науке в прошлом.

**Ключевые слова:** флора, растительности городов, ботаническая библиография.

## ASSESSMENT OF THE DENDROFLORA OF TREES AND SHRUBS OF TASHKENT Bazarova S.T.

*Bazarova Sohibzhamol Toshkanboy kizi - Doctoral Student,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** in many cities of Uzbekistan, not only flora, but also vegetation is fully described. There are quite a few cities in which more particular synanthropic (or ruderal) flora and vegetation have been studied. The study of synanthropic flora is especially characteristic for many areas, where a rare region does not yet have its synanthropic "Flora". Naturally, the literature on the vegetation cover of even more fractional ecological subdivisions of the urban landscape is much richer. Taxonomic links of the landscape, that is, more or less large integral fragments of it - separate urban areas, preserved forests and swamps, parks, etc. - are being studied very actively. In typological terms, the urban landscape is divided much less frequently, and, as a rule, only the lower steps of the hierarchical staircase of ecotopes are considered: ruins and abandoned castles, walls, cemeteries, dumps, streets and highways - and the flora and vegetation that make up them. The need to study just such original types of anthropogenic habitats is dictated by the needs of their reclamation or optimization. The article provides a thematic-chronological analysis of the entire domestic and foreign bibliography on the flora and vegetation of cities, which makes it possible to

*debunk the ingrained idea of the complete or almost complete absence of such studies in our science in the past.*

**Keywords:** *flora, vegetation of cities, botanical bibliography.*

УДК 581.9 59(089)(574.24)

Качественные особенности процесса урбанизации флоры и растительности выявляются при обобщенной сравнительной характеристике: городских и сельских поселений; разных (по величине, возрасту, уровню экономического развития, географическому положению) городов, а также деревень; разных по интенсивности движения, направленности экономических связей, уровню технического обслуживания, а также географического положения узловых железнодорожных станций, речных портов, автострад; разных исторических или функциональных зон в пределах городов.

Индикационные исследования по выявлению растений – индикаторов различных антропогенных воздействий и аллергенных растений, нацеленные на определение качества среды, ее зонирование и комплексное улучшение [1. С. 263].

Картирование флоры, растительности и биотопов имеет давние традиции и осуществляется в разных странах обычно по единой стандартной сеточной методике. Картирование биотопов началось в 1980-х гг. и рассматривается как основа оптимизации ландшафта.

Ботанические аспекты охраны природы в городах затрагиваются практически в каждой работе. Много публикаций, посвященных проблеме классификации городской флоры, углубленному познанию состава адвентивной фракции флоры, популяционно-генетическим исследованиям и др.

За рубежом «исследования по синантропизации растительного покрова вышли из стадии регистрационных работ; они стали проблемными» [2. С. 145]. Накопление огромного материала позволяет проводить его систематизацию, обобщение и начать разработку сложных теоретических задач.

Мы не сочли возможным включить в анализ работы, имеющие лишь весьма касательное отношение к проблеме: указания на находки видов с разных, в т. ч. и с городских территорий, по интродукции отдельных видов; работы декларативного характера. Не вошли в обзор также «Флоры» окрестностей городов, являющиеся на самом деле региональными флорами.

Таким образом, наиболее изученными оказались крупные старинные города, всегда имевшие большой административный статус («столичность») и, одновременно, старинные университетские центры. Немаловажным явилось наличие в городах ботанических садов, дендрологических (акклиматизационных) питомников, сельскохозяйственных школ и других учреждений, стимулировавших исследования местных флор.

Помимо отмеченных факторов объективного характера, важное значение имеют и факторы субъективные и случайные, прежде всего своеобразный «эффект основателя», выступающий в качестве сильнейшего стимулятора и раздражителя: первая работа по флоре города со временем сопровождается целым шлейфом последующих публикаций. Чем раньше проведено исследование местного «основателя», тем больше работ последователей, стремившихся к исправлению явных ошибок в трудах предшественников, к дополнению их и усовершенствованию.

В перспективе возможно рассмотрение и географического аспекта проблемы в рамках будущей городской сравнительной фитофенологии, задачей которой было бы сравнение разных по географическому положению, величине, возрасту и другим параметрам городов.

Историко-динамическое направление в немалой степени было стимулировано развернувшимися острыми дискуссиями вокруг двух стержневых проблем русской ботанической науки: проблемы «лес – степь» и зародившейся в ее недрах

проблемы «реликт – занос», при решении которых попутно разрабатывался и «городской» материал.

Статистический метод, а вместе с ним и сравнительная флористика не получили дальнейшего развития при изучении как городской флоры, так и флоры вообще (вплоть до недавнего времени). Забытые труды одного из основоположников этого раздела флористики К. К. Клауса лишь недавно снова вовлечены в научный оборот [2. С. 321].

Зарубежная флористика, целые десятилетия находясь в тени бурно прогрессирующей фитоценологии, в значительной мере перестала развиваться и потеряла свое «лицо». Началось явное сращивание флористики и фитоценологии при примате последней. Показательно в связи с этим, что за рубежом слабое развитие получило направление изучения парциальных флор. Экотопологическое расчленение городской флоры в исследованиях вытеснено расчленением синтаксономическим.

В отечественной науке намечилось отставание в этой области флористики, и особенно фитоценологии. Статистический метод тематико-хронологического анализа библиографии позволяет утверждать, что основной причиной стал разгром в 1930-х гг. «урбанистического направления» в биологии. Наша наука в результате оказалась отброшенной назад более чем на полвека, прервалась преемственность в исследованиях. Сыграла роль и историческая победа «реликтовой гипотезы» над «синантропной», длительное время стимулировавшей интерес к этой проблеме. Лишь в 1980-х гг. отечественная наука восстановила и даже несколько превысила достигнутый в 1930-х гг. уровень активности в разработке этой проблематики.

#### *Список литературы / References*

1. *Martius H. de.* Prodrum florae Mosquensis: Auctore Henrico de Martius, Medicinae ac Chirurgiae Doctore, Societatis Imper. Naturae scrutatorum Mosquensis membro ordinario etc. Editio altera. Lipsiae: In Commercio Industriae, 1817. XVI.
2. *Ruprecht F.J.* In historiam Stirpium Florae Petropolitanae diatribae. St. Petersburg: Buchdruckerei der Kaiserlichen Akademie der Wissenschaften, 1845. 93 S. (Beitrage zur Pflanzenkunde des Russischen Reiches. Herausgegeben von der Kaiserlichen Akademie der Wissenschaften; 4. Lieferung).

## СОЗДАНИЕ ВЫВОДА СКРИПТА PYTHON

Атаева Г.И.<sup>1</sup>, Минич Л.С.<sup>2</sup> Email: Ataeva6104@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Атаева Гульсина Исроиловна – преподаватель,  
кафедра информационных технологий,  
Бухарский государственный университет;

<sup>2</sup>Минич Людмила Станиславовна – учитель информатики,  
Специализированная государственная школа № 36,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** понимание того, как создавать выходные данные из сценария Python, является хорошей отправной точкой для тех, кто плохо знаком с языком программирования Python. Вы мгновенно получаете обратную связь о своих операторах Python от интерактивного интерпретатора Python и можете экспериментировать с правильным синтаксисом. В статье рассматривается функция печати. Функция печати представляет собой группу операторов Python, которые ставятся вместе как единое целое для выполнения конкретной задачи.

**Ключевые слова:** функция печати, аргумент, листинг, цитата, кавычки.

## CREATING A PYTHON SCRIPT OUTPUT

Ataeva G.I.<sup>1</sup>, Minich L.S.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ataeva Gulsina Isroilovna – Lecturer,  
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY;

<sup>2</sup>Minich Lyudmila Stanislavovna - Teacher of Informatics,  
SPECIALIZED STATE SCHOOL № 36,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** understanding how to generate output from a Python script is a good starting point for anyone new to the Python programming language. You get instant feedback on your Python statements from the interactive Python interpreter and can experiment with the correct syntax. The article discusses the print function. A print function is a group of Python statements that are put together as a unit to accomplish a specific task.

**Keywords:** print function, argument, listing, quote, quotes.

УДК 004.43

**Изучение функции печати.** Функция печати представляет собой группу операторов Python, которые ставятся вместе как единое целое для выполнения конкретной задачи. Вы просто вводите один оператор Python и он выполняет задачу за вас.

**Стати:** «новая» функция печати. В Python 2 печать не является функцией. Это стало функцией, когда был создан Python 3. Это важно знать, если вам когда-либо будет поручено преобразовать скрипт из версии 2 в версию 3.

Задача функции печати - выводить элементы. Элементы для вывода стоит правильно называть *аргументом*.

Базовый синтаксис функции печати следующий:  
print (*аргумент*).

**Стандартная библиотека функций.** Функция печати называется *встроенной* функцией, потому что она является частью стандартной библиотеки функций Python. Чтобы использовать эту функцию, ничего особенного делать не нужно. Она предоставляется для использования при установке Python.

*Аргумент* – это часть печати функции, ими могут быть символы, такие как ABC или 123. Это также могут быть значения, выраженные в переменных.

### ***Использование символов в качестве аргументов функции печати.***

Для отображения символов (также называемых *строковыми литералами*) с помощью функции печати необходимо заключить символы в одинарные или двойные кавычки. В листинге 1 показано использование пары одинарных кавычек для заключения символов (предложения), чтобы его можно было использовать в качестве аргумента функции печати.

#### ***Листинг 1. Использование пары одиночных кавычек для заключения символов***

```
>>>
print ("Это пример использования одинарных кавычек.")
Это пример использования одинарных кавычек.
>>>
```

В листинге 2 показано использование двойных кавычек с функцией печати. Вы можете видеть, что результирующий вывод в Листинге 1 и листинге 2 не содержит кавычек, а содержит только символы.

#### ***Листинг 2. Использование пары двойных кавычек для заключения символов.***

```
>>>
print ("Это пример использования двойных кавычек.")
Это пример использования двойных кавычек.
>>>
```

***Лучше выберите один тип цитат и придерживайтесь его.*** Если вы хотите использовать одинарные кавычки для заключения строковых литералов в аргумент функции печати, используйте их последовательно. Если вы предпочитаете двойные кавычки, последовательно используйте их. Хотя Python это не волнует, использование одинарных кавычек в одном аргументе функции печати, а затем двойных кавычек в следующем считается плохим тоном. Перемешивание кавычек взад и вперед затрудняет чтение кода людьми.

Иногда вам нужно вывести символьную строку, содержащую одинарную кавычку, чтобы показать владение или сокращение. В таком случае вы должны заключить аргумент функции печати в двойные кавычки, как показано в листинге 3.

#### ***Листинг 3. Защита одиночной кавычки с помощью двойных кавычек.***

```
>>>
print ("This example protects the output's single quote.")
This example protects the output's single quote.
>>>
```

В других случаях вам необходимо вывести строку символов, содержащих двойные кавычки, например, для цитаты. В листинге 4 показан пример защиты цитаты с использованием одинарных кавычек в аргументе.

#### ***Листинг 4. Защита двойных кавычек с помощью одинарных кавычек.***

```
>>>
print ('Я сказал: «Мне нужно защитить свою цитату!» и сделал это.')
Я сказал: «Мне нужно защитить свою цитату!» так и сделал.
>>>
```

***Форматирование вывода с помощью функции печати.*** Вы можете выполнять различные функции форматирования вывода с помощью функции печати. Например, вы можете вставить одну пустую строку, используя функцию печати без аргументов, например:

```
print()
```

Ниже приведён короткий сценарий Python, который вставляет пустую строку между двумя другими строками вывода.

```
>>>
print ("This is the first line.")
```

```
print ()  
print ("This is the first line after a blank line.")  
>>>
```

Другой способ форматирования вывода с помощью функции печати - тройные кавычки. Тройные кавычки - это просто три набора двойных кавычек ( " " " ).

В листинге 5 показано, как использовать тройные кавычки для вставки символа перевода строки (нажатием клавиши Enter). Когда вывод отображается, каждый внедренный символ перевода строки заставляет следующее предложение появляться на следующей строке. Таким образом, перевод строки перемещает ваш вывод на следующую новую строку. Обратите внимание, что вы не можете увидеть символ перевода строки, встроенный в каждую строку кода - вы можете увидеть только его эффект в выводе.

#### *Листинг 5. Использование тройных кавычек.*

```
>>>  
print (" " "Это первая строка.  
... Это вторая строка.  
... Это третья строка." " " " )  
Это первая строка.  
Это вторая строка.  
Это третья строка.  
>>>
```

Вы можете многое сделать с помощью функции печати для отображения и форматирования вывода! Фактически, вы можете потратить весь этот час, просто играя с форматированием вывода. Однако есть дополнительные важные основы Python, которые вам необходимо изучить, например, сценарии форматирования для удобства чтения.

### *Список литературы / References*

1. *Хаятов Х.У., Атаева Г.И., Хайдаров О.Р.* Функции и элементы OpenGL, используемые для построения основных форм в C# // *Universum: технические науки: электрон. научн. журн.*, 2020. 11 (80). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/10915/> (дата обращения: 19.01.2021).
2. *Исмоилова М.Н., Имомова Ш.М.* Интерполяция функции // *Вестник науки и образования*, 2020. № 3(81). Часть 3. С. 5.
3. *Зарипова Г., Рузиева К.* Использование интерактивных методов в процессе обучения студентов компьютерным технологиям // *Проблемы педагогики*, 2018. № 7 (39). С. 5-8.
4. *Акабировва Л.Х., Атаева Г.И.* Особенности уроков с применением информационных технологий // *Проблемы педагогики*. № 2 (47), 2020. С. 42-44.
5. *Хаятов Хуршиджон Усманович.* Методическая система эвристического обучения информатике в высшем образовании // *Academy*, 2020. № 7 (58).
6. *Fayzieva D.Kh.* USING SOFTWARE FOR TEACHING FOREIGN ANGUAGES. [Электронный ресурс]. *Academy*. № 9 (60), 2020. Режим доступа: <http://academicjournal.ru/> (дата обращения: 19.01.2021).
7. *Мурадова Г.Б., Эргашева Э.Б.* Аддиктивное поведение в виртуальном мире // *Academy*. № 9 (60), 2020. С. 40.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЭК В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИИ 4.0

Кускова А.А.<sup>1</sup>, Ильинский А.А.<sup>2</sup>  
Email: Kuskova6104@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Кускова Александра Антоновна – студент;

<sup>2</sup>Ильинский Александр Алексеевич – доктор экономических наук, профессор,  
Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли,  
Высшая школа управления и бизнеса  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье дается анализ понятия ТЭК, а также приведены примеры использования технологий Индустрии 4.0 на предприятиях ТЭК в России в условиях цифровой экономики. В данной статье рассмотрено применение технологий Индустрии 4.0 в своей деятельности такими компаниями, как ПАО «Татнефть», ПАО «Газпром нефть», ПАО «Ростелеком», ООО «Газпромнефть-Снабжение», ООО «Газпром нефть шельф». На основе приведенных примеров были выявлены проблемы, которые затрудняют внедрение технологий в отрасль. Также приведены основные направления развития Индустрии 4.0 в отраслях ТЭК.

**Ключевые слова:** анализ, ТЭК, цифровизация.

## THE CURRENT STATE OF THE FUEL AND ENERGY COMPLEX IN RUSSIA IN THE CONDITIONS OF INDUSTRY 4.0

Kuskova A.A.<sup>1</sup>, Ilyinsky A.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kuskova Aleksandra Antonovna – Student;

<sup>2</sup>Ilyinsky Alexander Alexeevich - Doctor of Economic Sciences, Professor,  
INSTITUTE OF INDUSTRIAL MANAGEMENT, ECONOMICS AND TRADE,  
GRADUATE SCHOOL OF MANAGEMENT AND BUSINESS  
ST. PETERSBURG POLYTECHNICAL UNIVERSITY OF PETER THE GREAT,  
ST. PETERSBURG

**Abstract:** the article analyzes the concept of the Fuel and Energy Complex, provides examples of the use of Industry 4.0 technologies at enterprises of the Fuel and Energy Complex in Russia in the context of the digital economy. This article discusses the application of Industry 4.0 technologies in their activities by such companies as PJSC Tatneft, PJSC Gazprom Neft, PJSC Rostelecom, LLC Gazpromneft-Snabzhenie, LLC Gazprom Neft Shelf. Were identified problems that make it difficult to introduce technologies into the industry. The main directions of development of Industry 4.0 in the sectors of the fuel and energy complex are also given.

**Keywords:** analysis, fuel and energy complex, digitalization.

УДК 331.225.3

В современных экономических условиях характеризующихся, падением цен на нефть и природный газ а также изменением макроэкономической глобальной ситуации на рынках энергоносителей компании топливно-энергетического комплекса начали активно разрабатывать и внедрять технологический 4.0 которые бы позволили снизить капитальные и текущие затраты, увеличить производительность и безопасность производственных процессов. Цифровая трансформация индустрии 4.0 — это ответ на комплекс глобальных вызовов,



включая политическую неопределенность, изменчивость спроса, снижение добычи на высокорентабельных месторождениях и переход на освоение трудноизвлекаемых запасов нефти, развитие Арктики и др. Сейчас ключевым конкурентным преимуществом является не владение месторождением, а доступ к технологиям, обеспечивающим возможность экономически эффективно работать с конкретным активом. В промышленности начинает формироваться отдельный сегмент бизнеса, связанный с управлением производством на основе цифровых технологий, в первую очередь —искусственного интеллекта.

На данный момент идет активное внедрение цифровизации на крупных, средних и даже малых предприятиях. Эта тема не могла пройти стороной и топливно-энергетический комплекс, так как он является составляющей частью экономико-социальной жизни в нашей стране.

ТЭК – важнейшая структурная составляющая экономики России, один из ключевых факторов роста производительности труда, обеспечения функционирования производительных сил и жизнедеятельности социума [1].

Если обратить внимание на данные Росстата, то мы увидим, что топливно-энергетический комплекс формирует более 20% ВВП страны, а именно 50% экспорта. Стоит отметить, что бюджет страны, который складывается за счет топливно-энергетического комплекса, составляет более 40%.

Структура топливно-энергетического комплекса представляет собой большую связанную структуру топливной промышленности, энергетической промышленности и сетей ЛЭП.

В нефтегазовой отрасли встроенные датчики и программное обеспечение для сбора и обмена данными улучшают систему физических объектов, подключенных к интегрированной компьютерной сети, обеспечивая удаленный контроль и управление в автоматическом режиме [2].

Специалисты «Татнефти», выполняющие процесс бурения с помощью автоматизированных систем контроля и мониторинга, оцифровывают скважины и создают виртуальные модели. Они помогают нефтетрейдерам выбрать максимальный интервал работы и контролировать процесс в режиме онлайн. В целом Татнефть благодаря цифровому двойнику добывает более 150 тонн нефти [3].

Другой пример - система выстраивания логистики и поставок на Новопортовском месторождении (Ямар) ПАО «Газпром нефть». Здесь у каждого участника логистической цепочки (поставщик, склад, транспорт, техника, заказ, потребитель) есть свой цифровой двойник. Он наделен особой логикой и способностями к машинному обучению. Эти виртуальные модели взаимодействуют таким образом, чтобы удовлетворить их потребности и избежать конфликтных ситуаций. Технология цифрового двойника позволила снизить потенциальные потери от незаполненности барж перевозимым оборудованием и материалами.

В России «умные» скважины оснащены в основном используются импортным оборудованием и программным обеспечением. Однако страна также работает над собственными технологиями [4].

«Ростелеком» разрабатывает проект цифровой скважины на базе Интернета вещей [5]. В первую очередь, в системе используется оборудование отечественного производства пермская «Росма». Программное обеспечение разработано самим Ростелекомом. Эта технология позволяет управлять скважинами с помощью мобильных приложений или удаленно с компьютера, сводя к минимуму присутствие персонала на объекте. С прошлого года решения Ростелекома используются на месторождениях Ханты-Мансийска и Ямало-Ненецкого автономных округов.

В России работают и над другими технологиями для «умных» скважин, такими как внедрение систем телеметрии, программного обеспечения и «цифровых двойников».

Начиная с 2018 года, началась разработка российских буровых роботов. Автоматическая буровая установка EpirocPitViper 271 наследует большинство функций, ранее выполнявшихся при бурении скважины оператором [6]. Отмечается, что робот способен сам бурить скважины, горизонтировать платформы. Более того, робот будет способен проводить самодиагностику для выявления состояния роботоспособности, а также будет способен сам устранять неполадки.

«Газпромнефть-Снабжение» и ООО «Газпром нефть шельф» первыми запустили пилотный проект по использованию блокчейна в логистике. Суть данного проекта заключалась в использовании RFID датчиков для отслеживания передвижения арматуры на МЛСП «Приразломная».

Для организации данного мероприятия использование RFID-метки без источников питания. Метки считывались на всех складах по пути следования груза, и информация автоматически сохранялась в сети. Чтение RFID-меток обеспечило быстрый доступ к отсканированной копии общей информации о грузоперевозках и прикрепленным PDF-документам [7].

Однако, стоит понимать, что несмотря на всю полезность внедрения и применения технологий Индустрии 4.0, существуют также и проблемы внедрения, которые препятствуют смене привычного опыта работы на автоматизацию и роботизацию.

Одной из таких проблем является психологическая [8]. Новые технологии призваны улучшить общую ситуацию на предприятии, экономия деньги и время на бизнес процессы, однако очень сложно до-вериться новым технологиям, в то время как старые опробованные методы продолжают прекрасно работать. Цена ошибки слишком велика, поэтому не все готовы к переходу на новые технологии. Второй причиной являются средства. Только крупные компании с устойчивой добычей могут себе позволить разработку и внедрение технологий Индустрии 4.0, из-за чего идет неравномерное развитие отрасли.

В целом, результаты исследования позволяют выявить приоритеты развития Индустрии 4.0 в отраслях ТЭК. Во-первых, из-за сложившейся политической ситуации, импортные технологии попали под санкции. Соответственно, России необходимо в скором времени изобрести и проверить на работоспособность собственные оборудования и технологии. После апробации, в случае если испытания пройдут успешно, повсеместное внедрение на российских нефтегазовых предприятиях. Во-вторых, необходима автоматизация проходящих процессов. Это необходимо для сокращения затрат на процессы, а также снижения доли ошибки вследствие человеческого фактора.

### *Список литературы / References*

1. *Воробьева Виктория Игоревна.* Роль и место ТЭК в экономике России. Структура и динамика его развития // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2017. №2-1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32280923/>
2. *Логинов Е.Л., Борталевич С.И., Чиналиев В.У., Михайлов А.В.* Мониторинг оперирования топливно-энергетическими ресурсами и использования финансовых и имущественных активов в процессах энергообеспечения потребителей // Вестник экономической безопасности. 2017. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-operirovaniya-toplivno-energeticheskimi-resursami-i-ispolzovaniya-finansovyh-i-imuschestvennyh-aktivov-v-protsessah/> (дата обращения: 15.11.2020).
3. *Маликов А.* «Татнефть» создает себе IT-двойников // Коммерсантъ. 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3576580/> (дата обращения 18.01.2021).

4. *Joia LA, Silva T.* Key success factor ranking for intrafirm knowledge sharing in the oil and gas industry: A Delphi approach. *Knowl Process Manag.* 2020; 27: 174–186. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1002/kpm.1646/> (дата обращения: 16.11.2020).
5. Деловой журнал НЕФТЕГАЗ.РУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://magazine.neftegaz.ru/articles/pervaya-strochka/346594-intellektualnaya-dobycha/> (дата обращения: 10.11.2020).
6. *Шмыров В.* Россияне создают робота для бурения скважин, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.cnews.ru/news/top/2019-03-18\\_yunaya\\_kompaniya\\_vekselberga\\_sozdaet\\_robota\\_dlya/](https://www.cnews.ru/news/top/2019-03-18_yunaya_kompaniya_vekselberga_sozdaet_robota_dlya/) (дата обращения: 18.01.2021).
7. *Priyadarshy S. (2017).* IoT REVOLUTION IN OIL AND GAS INDUSTRY. In *Internet of Things and Data Analytics Handbook*, H. Geng (Ed.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1002/9781119173601.ch31/> (дата обращения: 16.11.2020).
8. *Roberts Ruby and Flin Rhona.* The Psychological Factors That Influence Successful Technology Adoption in the Oil and Gas Industry. *Proceedings of the Human Factors and Ergonomics Society Annual Meeting* 63, no. 1 (November 2019): 1183–87. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1177/1071181319631105/> (дата обращения: 15.11.2020).

## РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В КАЗАХСКОЙ АНТРОПОНИМИИ

Оразбаева Э.Б.<sup>1</sup>, Таутаева Г.Б.<sup>2</sup>, Ниегбай К.А.<sup>3</sup>

Email: Orazbayeva6104@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Оразбаева Эльмира Бейсенбаевна - кандидат филологических наук, декан,  
факультет истории и педагогики;

<sup>2</sup>Таутаева Гульдарига Батыршаевна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой,

<sup>3</sup>Ниегбай Казына Абенкызы - кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра методики начального обучения, факультет истории и педагогики,  
Южно-Казахстанский государственный педагогический университет,  
г. Шымкент, Республика Казахстан

**Аннотация:** статья посвящена изучению и анализу казахских антропонимов с компонентами цветообозначения. Выявлены распространенные модели рассматриваемого типа личных имен, охарактеризованы денотативные значения лексических основ онимов, а также коннотативные смыслы, привнесенные колоративами в антропонимы. Показана связь коннотаций с кодами культуры социума. Описан этнокультурный компонент ономастической семантики собственного имени, основанный на когнитивном опыте, мировосприятии, миропонимании народа через призму языковой картины мира.

**Ключевые слова:** антропоним, сема, этнокультурный компонент семантики, коннотативная сема, коды культуры, компоненты цветообозначения.

## REPRESENTATION OF COLOR DESIGNATIONS IN KAZAKH ANTHROPONYMY

Orazbayeva E.B.<sup>1</sup>, Tautayeva G.B.<sup>2</sup>, Niyetbai K.A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Orazbayeva Elmira Beisenbayevna - PhD in Philology, Dean,  
FACULTY OF HISTORY AND PEDAGOGY;

<sup>2</sup>Tautayeva Guldariga Batyrshayevna - PhD in Pedagogic Sciences, Head of the Department;

<sup>3</sup>Niyetbai Kazyna Abenkyzy - PhD in Philology, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION METHODS,  
FACULTY OF HISTORY AND PEDAGOGY,  
SOUTH KAZAKHSTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** the article is devoted to the study and analysis of Kazakh anthroponyms with color designation components. The common models of the considered type of personal names are revealed, the denotative meanings of the lexical bases of onyms, as well as the connotative meanings introduced by coloratives into anthroponyms, are characterized. The connection of connotations with codes of culture of society is shown. The ethnocultural component of the onomastic semantics of the proper name, based on cognitive experience, worldview, worldview of the people through the prism of the linguistic picture of the world, is described.

**Keywords:** anthroponym, seme, ethnocultural component of semantics, connotative seme, culture codes, color designation components.

УДК 81'373

Современное направление лингвистических исследований, основанное на антропоцентризме, способствует более детальному рассмотрению языковых явлений, расширению познавательного аспекта изучаемых единиц в свете этнокультурных

особенностей. Особенно это характерно для ономастических исследований, когда сопоставляются денотативные значения основ онимов и коннотативные смыслы, возникающие и сопровождающие имя собственное в том или ином этническом социуме. Следует отметить, что само существование кодов культуры как феномена является универсальным по своей природе. Однако удельный вес каждого кода в определенной культуре всегда национально детерминирован и обуславливается конкретной культурой [1, 108]. Этнокультурный компонент ономастической семантики помогает воспроизвести когнитивный опыт и мировосприятие представителей этноса через призму языковой картины мира.

Нами будут рассмотрены казахские антропонимы с наиболее распространенными компонентами цветообозначения: ак 'белый', кара 'черный', сары 'желтый'. Цветообозначения в личных именах были рассмотрены в трудах В.Н.Телия [6], А. Вежицкой [2], Р.М. Фрумкиной [8], А. Файзуллиной [7], Г.Ф. Саттарова [4], Г.С. Хазиевой-Демирбаш [9] и др. В казахской антропонимике этот вопрос требует более глубокого изучения, чем и обусловлена актуальность избранной темы. В задачи исследования входит выявление деривационных моделей с названными колоративами и описание этнокультурной информации, содержащейся в личном имени.

Цветообозначения – понятия мировоззренческие и служат проводником культуры народа. Слово ақ в казахском языке означает 'белый', 'честный, чистый', 'невинный, невиновный', 'молоко, молочные продукты'. Антропонимы с этим компонентом представляют собой композита прилагательное+существительное: Акнур, Аксамал, Акниет. Семантические особенности подобных типов личных имен заключаются в том, что они приобретают ономастическое значение за счет актуализации исходной семантики того или иного компонента, но в то же время наблюдается взаимосвязь обоих компонентов в ассоциативном плане, что приводит к формированию коннотативного компонента значения личного имени [5, 98]. В некоторых личных именах компонент ақ характеризует внешние данные носителя имени: Аккөз (ақ+көз 'глаза' – серовато-светлые глаза); Акшагүл (ақша – белоснежный+ гүл 'цветок' – белолицая красавица), Акбөпе (ақ+бөпе 'дитя' – светлый ребенок), Ақшатай (ақша+тай 'жеребенок' - ласкательность). Наличие этого компонента в ряде имен свидетельствует о пожелании носителю имени таких нравственных качеств, как добросовестность, безгрешность, честность (Ақжан, Ақжігіт, Ақтілек, Ақбала); искренность, непорочность (Аққыз (қыз 'девушка'), Ақайша); добродушие, отзывчивость (Ақжелең), Ақжан (ақ+жан 'душа'), Ақсая (ақ+сая 'защита, покровительство'), Ақсамал (ақ+самал 'легкий, освежающий ветерок'); благие намерения (Ақниет); духовная чистота (Ақкозы (ақ+козы 'ягненок' - ласкательность), Ақкүміс (ақ+күміс 'серебро'), Ақалтын (ақ+алтын 'золото'), Ақселеу (ақ+селеу 'ковыль' - издали трава кажется золотистой), Ақлима); честность, справедливость (Ақшора (ақ+шора – ист. 'представитель власти, господин, аким'); смелость, бесстрашие (Ақмардан (ақ+мардан 'бесстрашный мужчина'), Ақалмас (ақ+алмас 'меч'), Ақберен (ақ+берен 'кинжал из лучшей стали'), Ақбалдақ (ақ+балдақ 'сабля с серебряным эфесом'). Последняя группа личных имен по названиям оружия, боевого снаряжения связана в сознании народа с боевыми действиями, с крепким оружием, обеспечивающим победу, и потому содержит коннотацию 'мужество, бесстрашие'.

Ряд женских имен с компонентом ақ связаны с понятиями красоты, изящества (Ақбибі – бибі 'госпожа'), Ақбике (ақ+бике 'красивая дама'), Ақбану (ақ+бану 'госпожа'), Ақжамал (ақ+жамал – ар. 'красивая, милостивая'), Ақжарқын (ақ+жарқын 'лучезарная'), Ақзейнеп (ақ+зейнеп – ар. 'украшение'), Ақзере (ақ+зере – ир. 'золото'), Ақзия (ақ+зия – ар. 'блеск, сияние'), Аққал (ақ+қал – родинка, девушка с родинкой считается красавицей), Ақмаржан (ақ+маржан – белый жемчуг), Ақжұлдыз (ақ+жұлдыз 'звезда'), Ақнұр (ақ+нұр 'сияние'), Ақтоты (ақ+тоты 'попугай' - красивое оперение), Ақмарал (ақ+марал 'олень'), Ақназия (ақ+назия – ир. 'изящество').

Казахский антропонимикон включает самобытные личные имена, наполненные специфическим смыслом. В них деривационное значение основы переосмысливается и закрепляется определенный, устоявшийся в обществе коннотативный смысл. Так, личные имена по наименованиям животных, птиц содержат коннотацию, исходящую из качеств, присущих этим животным, птицам: Ақбайтал производно от байтал 'еще не ожеребившаяся лошадь 2-3 лет', морозоустойчива, вынослива, быстро восстанавливается, легко переносит голод и жажду, неприхотлива и достаточно крупная. Из перечисленных качеств в личном имени закрепился коннотативный смысл 'выносливый'. Ақсұңқар восходит к наименованию птицы сұңқар 'сокол'. Это самая крупная птица в семействе соколиных, сильная, умная, выносливая, стремительная и осторожная. Отсюда культурная информация, содержащаяся в этом личном имени: помимо смысла сильный, выносливосливый, стремительный есть дополнительная сема счастливый, привнесенная компонентом ақ.

Не менее ценную информацию заключают в себе антропонимы с компонентом кара 'черный'. В казахском языке закрепилось очень много устойчивых экспрессивных выражений с этим словом, как с негативной, так и положительной семантикой: қарабет (букв.: черное лицо – запятнавший свое имя дурным поступком человек), кара жер болу (остаться униженным), кара қағаз (букв.: черная бумага – похоронная), кара қазақ (простолудин), кара сирақ (букв.: черная голень – бедняк), кара орман (состояние, богатство), кара әруақ (святой), кара күш (сильный), кара нар (самый сильный верблюд) и др.

В одних личных именах компонент кара передает внешние признаки именуемого: Қарақөз (кара+көз 'глаза' – черноглазая), Қарақас (кара+қас 'брови' – чернобровая), Қарашаш (кара+шаш 'волосы' – черноволосая). В других – преобладают коннотации: а) сильный: Қарабек (сильный бек – ист. 'знатный'), Қарақожа (кожа 'господин'), Қаражігіт, Қаракерей (керей – этноним), б) огромный, мощный: Қарақұс (коршун), Қарасай (др.тюрк. 'большой, мощный'), Қаратай (тай 'жеребенок'), в) жадный: Қарабай (бай – богач) используется в фольклоре. Неудивительно поэтому, что носители имени Қарабек, Қаражігіт могут быть светлыми, а не смуглыми.

Компонент сары 'желтый' в антропонимии ассоциируется прежде с понятиями: а) богатый, властвующий человек (Сарыбай) – ассоциация с золотом, б) красота, вечность (Сарыгуль, Сарманжан – сары+ман 'человек'+жан – ласкательный суффикс), Сарманхан – ассоциация с Луной, в) сила, мощь+ласкательность (Сарытайлак – тайлак 'годовалый верблюжонок', Сартай – тай 'жеребенок').

Рассмотренные выше антропонимы с цветообозначениями соответствуют модели композитов «прилагательное + существительное». Структурные и семантические особенности имен-композитов подобного типа были авторами рассмотрены ранее, где было отмечено, что в казахской антропонимии «широко распространены модели с атрибутивными отношениями прилагательное + существительное, которые вследствие отсутствия в казахском языке категории рода характеризуются связью примыкания» [3, 23]. Выявленные регулярные модели имен с компонентом цветообозначения «прилагательное + существительное» подтверждают ее продуктивность в казахской антропонимии.

Таким образом, рассмотренные цветообозначения в казахских личных именах позволяют резюмировать о том, что при переходе в имя собственное сохраняется деривационная семантика лексической основы имени и на нее наслаивается коннотативная сема, корни которой уходят в национальное мировосприятие, миропонимание. Согласно В. Н. Телия, код культуры – это таксономический субстрат ее текстов. Этот субстрат представляет собой совокупность окультуренных представлений о картине мира того или иного социума [6,77]. Национально-культурные коннотации с семантикой базовых эмоций представителей этноса связаны с мотивацией личного имени. В сознании носителей языка закреплены образные представления, согласно которым слова и выражения могут переноситься в другие

понятийные сферы по ассоциации. Иными словами, приведенные личные имена заключают в себе ценную информацию о национальной принадлежности, традициях, человеческих качествах, социальном статусе, сословном положении их носителей, нравственных ценностях социума.

### *Список литературы / References*

1. *Азнабаева А.Ф.* Колоративы «белый» vs «черный» в башкирских, русских, немецких и британских фамилиях. // *Филологические науки. Вопросы теории и практики.* Тамбов: Грамота, 2019. № 3. С. 101-106. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gramota.net/materials/2/2019/3/21.html/> (дата обращения: 03.01.2021).
2. *Везбицкая А.* Обозначения цвета и универсалии зрительного восприятия // *Язык. Культура. Познание / пер. с англ.; отв. ред. М.А. Кронгауз.* М.: Русские словари, 1997. С. 231-291.
3. *Ниетбай К.А., Оразбаева Э.Б., Таутаева Г.Б., Тилеуова С.С.* О синтаксических связях между компонентами имен-композиций казахской антропонимии. // *Вестник науки и образования*, 2019. № 23 (77). Ч. 3. С. 21-24.
4. *Саттар-Муллиле Г.* О чем говорят татарские имена? Казань, 1998. 485 с.
5. *Таутаева Г.Б., Ниетбай К.А.* Имена-композиции как специфические формы казахских антропонимов. // *Сборник научных трудов по материалам IX МНПК «Global science. Development and novelty».* 28.02.2019. Вена: Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. С. 98-101.
6. *Телия В.Н.* Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М.: Наука, 1986. 141 с.
7. *Файзуллина З.С.* Этнокультурные особенности цветообозначения в современном башкирском языке: автореф. дисс. к. филол. н. Уфа, 2005. 21 с.
8. *Фрумкина Р.М.* Цвет, смысл, сходство. Аспекты психолингвистического анализа. М.: Наука, 1984. 175 с.
9. *Хазиева-Демирбаиш Г.С.* Этнокультурные особенности татарских личных имен с компонентами цветообозначений. // *Филология и человек*, 2016. № 4. С. 63-70. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-osobennosti-tatarskih-lichnyh-imen-s-komponentami-tsvetooboznacheniy/> (дата обращения 23.12.2020).

## РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Хужакулова Р.Ш. Email: Khuzhakulova6104@scientifictext.ru

*Хужакулова Раъно Шариповна - старший преподаватель узбекского языка,  
кафедра узбекского и иностранных языков,  
Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** современная образовательная парадигма определяет обучение как управляемую учебно-познавательную деятельность, которая приводит не только и не столько к увеличению багажа знаний, умений и навыков, сколько к более важным изменениям личности обучаемого: повышению интеллекта, формированию познающей личности, психологически готовой к самореализации. В настоящее время проблема формирования толерантного сознания и коммуникативной компетенции как стабильных характеристик личности подрастающего человека особенно актуальна. Решение данного вопроса становится сегодня действительным приоритетом педагогической науки и практики. Качество усвоения учебного материала, прежде всего, зависит от выбора современного метода изучения той или иной темы. Языковую коммуникацию следует определить как процесс, сущность которого составляет передача информации с помощью языка. Поскольку передача информации предполагает наличие передающего и адресата, пользующихся взаимопонятным языком, языковое общение является одной из форм взаимодействия, установленного между людьми. Автор статьи обсуждает вопрос о лингвальной коммуникации, её теоретические аспекты — определение, компоненты и особенности. Кроме того, рассматривается проблема передачи информации и предлагается пересмотренный вариант стадий языковой коммуникации.

**Ключевые слова:** речевая деятельность, вербальная информация, языковая коммуникация, языковые единицы, коммуникант, общение, прагматический и когнитивный аспекты, речевое общение.

## SPEECH COMMUNICATION

**Khuzhakulova R.Sh.**

*Khuzhakulova Rano Sharipovna - Senior Teacher of the Uzbek Language,  
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,  
TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the modern educational paradigm defines learning as a controlled educational and cognitive activity, which leads not only and not so much to an increase in the baggage of knowledge, skills and abilities, but to more important changes in the student's personality: an increase in intelligence, the formation of a cognizing personality, psychologically ready for self-realization. At present, the problem of the formation of tolerant consciousness and communicative competence as stable characteristics of the personality of a growing person is especially urgent. The solution of this issue is becoming a real priority of pedagogical science and practice today. The quality of mastering educational material, first of all, depends on the choice of a modern method of studying a particular topic. Linguistic communication should be defined as a process, the essence of which is the transmission of information using language. Since the transfer of information presupposes the presence of the sender and the addressee using a mutually understandable language, linguistic communication is one of the forms of interaction established between people. The author of the article discusses the issue of lingual communication, its theoretical aspects - definition, components and features. In addition, the problem of information transmission is considered and a revised version of the stages of language communication is proposed.



**Keywords:** *speech activity, verbal information, language communication, linguistic units, communicant, communication, pragmatic and cognitive aspects, speech communication.*

УДК 070. 378.174

С разработкой различных образовательных технологий появлялись и развивались разнообразие технологии обучения языкам. Некоторые из них, а именно: технологии интенсивного обучения, основанные на теории и практике В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Г.А. Китайгородской и др.; технология коммуникативного обучения Е.И. Пассова, в основе которой лежит обучение на основе общения; игровые технологии, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью обучения [1. С. 1].

Главным условием языкового общения является взаимодействие, т.е. процессы восприятия, интерпретации устной и письменной речевой информации и выражение адекватного ответа на нее, происходящие между адресантом и адресатом.

Под речевой деятельностью подразумевается не только деятельность речевоспроизводящих органов, но и процессы мышления, познания, происходящие в сознании, которые сопровождают процесс вербализации информации.

Языковая коммуникация, обозначая речевое взаимодействие, взаимопонимание, имеет своей целью выражение мысли и намерений участников общения; является важной частью деятельности человека, устанавливающей контакт между людьми, служащей для обмена социально-общественной информацией — столь важного фактора, необходимого для развития личности и общества в целом.

Необходимо выявить и классифицировать все компоненты, единицы языковой коммуникации и определить их функции [2. С. 14]. Трансмиссия, т.е. сообщение какой-нибудь информации или определённого сведения через языковые единицы. Языковые единицы — коммуникативные единицы, вызывающие в сознании адресанта понятия и связи, адекватные сообщаемым сведениям, обеспечивающие доступность информации и выступающие как связующее звено взаимопонимания между людьми. Функцией языковых единиц является передача информации реципиенту, коммуниканту, воспринимающему информацию. Приняв информацию, реципиент раскрывает, т.е. декодирует смысл и значение языковых единиц в результате мыслительного анализа и умозаключений, закрепляет в своем сознании информацию.

Ученые-лингвисты выделяют три этапа языковой коммуникации [3. С. 8]:

1. Правильное сообщение, выражение информации. На данном этапе важную роль играют синтаксические закономерности языка, состав грамматических единиц и правильное произношение.

2. Правильная передача содержания информации, соответствие сообщаемой мысли языковым средствам, передающим её. На данном этапе особое значение имеют семантические закономерности.

3. Правильное восприятие другим коммуникантом сообщаемой информации.

Однако можно предложить иное деление на этапы, т.е. языковая коммуникация, по нашему мнению, имеет пять этапов осуществления:

1. Порождение информации. Первым фактором, необходимым для осуществления языковой коммуникации, реализуемой через речевую деятельность, является зарождение идеи — результата мыслительной деятельности как реакции сознания на воздействие внешних факторов.

2. Выражение информации. Оформление мысли в языковую форму и речевая её реализация, т.е. кодирование смысловой стороны информации, произнесение речи речевыми органами человека.

3. Передача информации. Информация (высказывание, монолог, диалог) не ограничивается только выражением и произнесением, она должна быть доставлена другому коммуниканту. Информация может доставляться в письменной и в устной

форме. Без данного этапа коммуникация может не достигнуть своей цели, не будут установлены связь и взаимопонимание между коммуникантами, что и подчёркивает особую важность данного этапа речевого общения.

В заключение можно определить языковую коммуникацию как сложный социально-вербальный процесс, присущий человечеству, реализующийся в результате тесного взаимодействия процессов мышления и речи посредством системы языковых единиц, их произнесения, семантического единства и закономерностей, связывающих эти единицы.

### *Список литературы / References*

1. *Кобозева И.М.* Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. М.: Прогресс, 1986.
  2. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991.
  3. *Шубин Э.П.* Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. М., 1972.
-

# ПРИНЦИПЫ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

Шермухаммедова С.Н.

Email: [Shermukhammedova6104@scientifictext.ru](mailto:Shermukhammedova6104@scientifictext.ru)

*Шермухаммедова Сурайё Нагматуллаевна - старший преподаватель узбекского языка,  
кафедра узбекского и иностранных языков,  
Ташкентский финансовый институт,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в настоящее время происходит рост интереса исследователей-педагогов к проблемам организации знаний и способам их представления в языке, поскольку поведение языковых единиц в речевой коммуникации предопределено передачей разнообразных типов знаний. Понимание того, что учащийся является познающей системой, непрерывно порождающей и модифицирующей определенную систему увеличивающих и развивающих его когнитивные и человеческие возможности средств, привело к внедрению и новых когнитивных технологий в современную педагогику. Знания долгое время рассматривались как феномен социально-культурный и психологический. Между тем роль естественного языка как основной формы накопления и передачи знаний о мире была осознана сравнительно недавно и именно в когнитологии был поставлен вопрос о структурах представления знаний в сознании человека. В статье рассматриваются востребованные в педагогических процессах проблемы взаимоотношения языка и мышления, коррелирующие с использованием методологической базы когнитивной науки. Предлагаются определения понятия «концепт» в лингводидактике, культурологии, психолингвистике, выполняющего коммуникативную функцию в преподавании иностранного языка. Описываются принципы когнитивного моделирования в педагогике, представляющие человека как познающую мир систему, способную структурировать и модифицировать знания.*

**Ключевые слова:** *преподавание языка, общая педагогическая теория, когнитивная парадигма, категоризация и концептуализация мира, типология, концепт, антропоцентризм.*

## PRINCIPLES OF COGNITIVE MODELING IN TEACHING LANGUAGES

Shermukhammedova S.N.

*Shermukhammedova Surayo Nagmatullaevna - Senior Teacher of the Uzbek Language,  
DEPARTMENT OF UZBEK AND FOREIGN LANGUAGES,  
TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *currently, there is a growing interest of researchers-educators in the problems of organizing knowledge and ways of representing it in language, since the behavior of linguistic units in speech communication is predetermined by the transfer of various types of knowledge. Understanding that a student is a cognitive system that continuously generates and modifies a certain system of means that increase and develop his cognitive and human capabilities has led to the introduction of new cognitive technologies into modern pedagogy. For a long time knowledge has been viewed as a social, cultural and psychological phenomenon. Meanwhile, the role of natural language as the main form of accumulation and transmission of knowledge about the world was realized relatively recently, and it was in cognitology that the question of the structures of knowledge representation in human consciousness was raised. The article examines the problems of the relationship between*

*language and thinking that are in demand in pedagogical processes, correlating with the use of the methodological base of cognitive science. The definitions of the concept concept in linguodidactics, cultural studies, psycholinguistics, which perform a communicative function in teaching a foreign language, are proposed. The principles of cognitive modeling in pedagogy are described, representing a person as a system that cognizes the world, capable of structuring and modifying knowledge.*

**Keywords:** *language teaching, general pedagogical theory, cognitive paradigm, categorization and conceptualization of the world, typology, concept, anthropocentrism.*

УДК: 070.378.174

Когнитивная парадигма рассматривает обучение языку как познавательный процесс, являющийся связующим звеном между речевой и мыслительной деятельностью, с одной стороны, и функционированием языка - с другой. Это направление включает как исследование языка, так и исследование когниции, представляющей собой совокупность психических процессов, проявление умственных способностей, включающее осознание самого себя и окружающего мира. Согласно данной позиции, осмыслив поступившую информацию, человек концептуализирует то или иное явление окружающего мира и дает ему соответствующее определение. В данном аспекте подчёркивается тот факт, что язык не является однозначным отражением реальной действительности. Языку отводится более активная роль, как фактору, формирующему картину мира говорящего на данном языке [1. С. 389]. Особенности восприятия реалий мира объективируются по-разному в каждом языке: «Человек не имеет прямого доступа к реальности. Реальность существует независимо от нас, но наше восприятие ее является скорее активным процессом нежели, чем пассивным. В большой степени наше восприятие мира определяется структурами, которые возникают вместе с нами; концепты, которые мы формируем, имеют отношение к миру в том виде, в каком мы его воспринимаем. Значения языковых элементов ... отражают нашу концептуализацию явлений и в этом смысле являются субъективными» [2. С. 477].

Действительно говорящие на разных языках по-разному структурируют реальность благодаря языку. Открытость и гибкость значений слов позволяет использовать их для обозначения нового опыта, новых явлений, новых отношений. Таким образом формировать или изменять организацию существующих категорий, а также соотносить друг с другом явления из разных когнитивных областей [3. С. 49]. Данное утверждение, а также рассмотрение языка как элемента единой когнитивной способности человека, объединяющей его восприятие действительности, заставляют исследователей поставить язык в прямую зависимость от особенностей физической организации человека говорящего. Высшим проявлением языковой эволюции является человек. Если бы он не был создан способным к категоризации, то он не выжил бы в борьбе за существование.

Человек, приобретая опыт, трансформирует его в определенные понятия, которые, логически связываясь между собой, образуют концептуальную систему. Она конструируется, модифицируется и уточняется человеком непрерывно в ходе всей познавательной деятельности и сопряжена с необходимостью отождествлять и различать объекты, то есть производить категоризацию. Именно такие сформированные в сознании человека смыслы и понятия называются концептами и возникают для обеспечения операций данного рода.

Более или менее приемлемой дефиниции феномена «концепт» современная научная мысль не выработала. Концепт представляет собой сложное, многомерное явление, которое изучают представители разных наук. В лингвистике концепт описывается как основная единица обработки, хранения и передачи знаний; в психолингвистике – как сложное многомерное ментальное образование, выступающее в роли минимальной единицы человеческого опыта в его идеальном представлении,

как правило, вербализуемое с помощью слова; в культурологии – как национально-маркированный образ культуры, имеющий языковое выражение [4. С. 87]. Концепты, оказываясь частью системы, попадают под влияние других концептов и сами видоизменяются. Изменяется со временем и число концептов, и объем их содержания.

Таким образом, поэтапное освоение концептов разной степени сложности на занятиях по языку позволит сделать учебный процесс более эффективным, что важно для развития общей коммуникативной культуры современного мира. Процесс освоения концептов позволит сформировать определённую компетенцию, которая в первую очередь связана со знаниями, навыками и умениями, необходимыми для овладения иностранными языками, а также познакомит с отличными от родного языка способами концептуализации мира.

#### *Список литературы / References*

1. *Андронкина Н.М.* Когнитивно-деятельностный подход в обучении иностранному языку как специальности. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007.
2. *Болдырев Н.Н.* Когнитивная семантика. Курс лекций по английской филологии. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000.
3. *Карасик В.И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002.
4. *Кубрякова Е.С.* Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика психология - когнитивная наука // Вопросы языкознания, 1994. № 4.

# FUNCTION OF RHETORICAL AND SUGGESTIVE QUESTIONS

Ibadullayeva U.H. Email: Ibadullayeva6104@scientifictext.ru

*Ibadullayeva Umida Habibullayevna – Teacher,  
DEPARTMENT OF ENGLISH TEACHING METHODOLOGY № 1,  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the paper under the discussion is dedicated to the problems of functional features of interrogative sentences in dialogues. They belong to the sphere of conversation and only occasionally occur in monological speech. The interrogative sentences are important in studying the particular language especially to get information, especially rhetorical and suggestive questions. That's why author tries to show the explanation of using these types of questions in particular situations, different successful methods used in teaching interrogatives.*

**Keywords:** *interrogatives, rhetorical questions, suggestive questions, monologue, oratory, audience.*

## ФУНКЦИЯ РИТОРИЧЕСКИХ И ПОДОБНЫХ ВОПРОСОВ

Ибадуллаева У.Х.

*Ибадуллаева Умида Хабибуллаевна - преподаватель,  
кафедра методики обучения английскому языку,  
Узбекский государственный университет иностранных языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *предлагаемая статья посвящена проблемам функциональных особенностей вопросительных предложений в диалогах. Они относятся к сфере разговора и лишь изредка встречаются в монологической речи. Вопросительные предложения важны при изучении конкретного языка, особенно для получения информации, особенно риторических и наводящих вопросов. Поэтому автор пытается показать объяснение использования этих типов вопросов в конкретных ситуациях, различные успешные методы, применяемые при обучении вопросникам.*

**Ключевые слова:** *вопросительные, риторические вопросы, наводящие вопросы, монолог, ораторское искусство, аудитория.*

UDC 347.78.034

**Introduction.** According to Buranov interrogative sentences are divided into two groups by their general meaning and the aim of the speaker [3].

- 1) Real questions group
- 2) Rhetorical questions group

Real questions group includes four types of questions which are spoken above.

Rhetorical questions group consists of rhetorical questions, suggestive questions and questions made by inversion and rising tone. A rhetorical question is a figure of speech in the form of a question that is asked in order to make a point.

A suggestive question is one that implies that a certain answer should be given in response, or falsely presents a presupposition in the question as accepted fact. Such a question distorts the memory thereby tricking the person into answering in a specific way that might or might not be true or consistent with their actual feelings, and can be deliberate or unintentional [1]. For example, the phrasing "Don't you think this was wrong?" is more suggestive than "Do you think this was wrong?" despite the difference of only one word. The former may subtly pressure the respondent into responding "yes," whereas the latter is far more direct. Repeated questions can make people think their first answer is wrong and lead them to change their answer, or it can cause people to continuously answer until the

interrogator gets the exact response that they desire. The diction used by the interviewer can also be an influencing factor to the response given by the interrogated individual.

**Methodology.** The question, a rhetorical device, is posed not to elicit a specific answer, but rather to encourage the listener to consider a message or viewpoint. They are not used for seeking information as typical questions do, but they are used to make some rhetorical effect on the listener thus they are used for many purposes like chide, command, stirring emotions. Examples:

Have I to pass the acid test? Has she given him the bullet of mercy?

Did they do it once in a blue moon? Has not he destroyed his plastic toy? Excellent, did you give her an inch of cold iron and she passed away!

Though classically stated as a proper question, such a device may be posed declaratively by implying a question, and therefore may not always require a question mark when written. Though a rhetorical question does not require a direct answer, in many cases it may be intended to start a discussion or at least draw an acknowledgement that the listener understands the intended message. Both general and pronominal questions may serve as rhetorical questions. A rhetorical question contains a statement disguised as a question. Usually it is a positive question hiding a negative statement. No answer is expected [4].

Can anyone say what truth is? (No one can say what it is.)

Do we always act as we ought to? (We do not always act as we ought to.)

What else could I do? (I could do nothing.)

Who would have thought to meet you here? (Nobody would.)

In their form and intonation rhetorical questions do not differ from standard question types. The difference lies in their communicative aim. A rhetorical question does not ask for any new information. It implies a statement and is always emotionally colored. Besides, it is employed to attract the listener's attention. Since rhetorical questions do not require an answer, they are not followed by a response. The speaker may give an answer himself to clarify his idea. Rhetorical questions are employed in monological speech, especially in oratory, and poetry in the writer's digressions [2].

*To me what is wealth?* - it may pass in an hour.

*To me what is title?* - the phantom of power;

*Tome what is fashion?* - I seek but renown. (*Byron*)

Whether a question is rhetorical or typical and what function such a question has all depend on the context. For example:

John didn't know that Rad had bought a new car. John's question to Rad: Did you buy a new car? is a typical question. John really needs to know if Rad had bought a new car! However, if John already knew that Rad had bought a new car, his question would be rather rhetorical. I mean it'd sound more like "Did you buy a NEW car?" Just like saying: why on earth do you need to buy a new car? or where did you get the money for a new from?"

Although sometimes amusing and even humorous, rhetorical questions are rarely meant for pure, comedic effect. A carefully crafted question can, if delivered well, persuade an audience to believe in the position(s) of the speaker [5].

In simple terms, it is a question asked more to produce an effect than to summon an answer.

It is also common to use a rhetorical question to bring an end to a debate or to finalize a decision. For example, when internally deciding whether to perform an action, one may shove aside the dialogue with a simple, "Eh, why not?" or "What the heck?"

By their communicative function suggestive questions resemble sentences with tag questions; they are asked for the sake of confirmation. The speaker is all but sure what the answer will be (positive or negative), and by asking the question expects confirmation on the part of the addressee.

*You are familiar with the town?*

- I spent winter here many years ago.

*You still don't believe me, Aunt Nora?*

- No, I don't.

The answer is sometimes unexpected.

A child like you talking of "we women"! What next? *You're not in earnest?*

- Yes, I am.

Unlike ordinary "yes-no" questions, suggestive questions may contain independent elements, such as interjections, modal words or phrases, the conjunction *so*, parenthetical clauses, etc., as in:

You are joking, *eh?*

*Surely* you are not offended?

*So* you knew about it before?

Suggestive questions, also called declarative questions, form a peculiar kind of "yes-no" questions. They keep the word order of statements but serve as questions owing to the rising tone in speaking and a question mark in writing, as in:

- *You really want to go now, to-night?*

- *Yes, nothing could make me stay.*

Suggestive questions are frequently used as question responses with various kinds of emotional coloring, most often that of surprise or incredulity [3].

He said you were a very good ski-teacher.

- *He said that?* (You sound surprised.)

**Conclusion.** It is clear that everyone is affected by suggestive questioning, and it comes from environmental factors instead of innate factors, meaning that everyone is affected by suggestive questioning. Rhetorical and suggestive questions have great influence on both monologues and audience.

#### *References / Список литературы*

1. *Wingate Douglas*. "What is interrogative mood?" Cambridge, 2002.
2. *Han G.V.* Disjunctive Semantics of Interrogative Complexes. Alma-Ata: Kazakh University, 2005. P. 134-141.
3. *Cotton Kathleen*. Classroom questioning. Illinois university Press, 1997. P. 345-351.
4. *Thornbury Scott*. How to teach speaking. Cambridge, 1995.
5. *Wunderlich D.* Questions about Questions, Crossing the Boundaries in Linguistics. Dordrecht, 1980. P. 131-158.



# THE ARTICULATORY – ACOUSTIC CLASSIFICATION OF ENGLISH CONSONANTS IN COMPARISON WITH UZBEK

Dadamirzaeva M.V. Email: Dadamirzaeva6104@scientifictext.ru

*Dadamirzaeva Malokhat Valievna – Senior Teacher,  
DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF TRANSLATION,  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the present article discusses the distinctive features of English consonant sounds and their classification comparing with Uzbek phonemes. Usually the distinction between a vowel and a consonant is regarded to be not phonetic, but phonemic. From the phonetic point of view the distinction between a vowel and a consonant is based on their articulatory – acoustic characteristics, i. e. a vowel is produced as a pure musical tone without any obstruction of air-stream in the speech tract. There are other criteria to distinguish a vowel from a consonant as well.*

**Keywords:** *sounds, articulation, distinction, category, consonant, pronunciation.*

## АРТИКУЛЯЦИОННО-АКУСТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АНГЛИЙСКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В СРАВНЕНИИ С УЗБЕКСКИМИ Дадамирзаева М.В.

*Дадамирзаева Малохат Валиевна – старший преподаватель,  
кафедра теории и практики перевода,  
Узбекский государственный университет иностранных языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье рассматриваются отличительные особенности английских согласных звуков и их классификация в сравнении с узбекскими фонемами. Обычно различие между гласным и согласным считается не фонетическим, а фонематическим. С фонетической точки зрения различие между гласным и согласным звуком основано на их артикуляционно-акустических характеристиках, т.е. гласный звук воспроизводится как чистый музыкальный тон без каких-либо препятствий воздушному потоку в речевом тракте. Есть и другие критерии, позволяющие отличить гласный звук от согласного.*

**Ключевые слова:** *звуки, артикуляция, различение, категория, согласная, произношение.*

UDC 347.78.034

**Introduction.** Most of phonological theories in USA are based on the method of distribution of sounds in the linear of speech. They analyse syntagmatic relations between the elements of speech. This is also one of the possible ways of categorization of linguistic elements [5].

In spite of all these contradictions we should use traditional distinction between vocoid-contoid in the phonetic sense and vowel-consonant for the linguistic categories. The phonemes system of the English language consists of vowel phonemes and consonant phonemes. Usually the pronunciation of vowels depends on the neighbouring consonants. Therefore we should begin the description of the phonemic system of English with consonants.

**Methodology.** The general phonetic principles of the classification of consonant sounds are as follows:

- 1) the place of articulation;
- 2) the manner of production;
- 3) the presence or absence of voice;
- 4) the position of the soft palate.

According to place of articulation the consonants may be labial and pharyngeal (/h/) Labial consonants are divided into bilabial (as English /p/, /b/, /m/, /w/) and labio-dental (English /f/, /v/). The lingual consonants may be fore lingual (English /t/, /d/, /s/, /z/, /l/, /n/, /ʃ/, /ʒ/, /tʃ/, /dʒ/), interlingual and backlingual (/k/, /g/, /ŋ/) [2].

The chief points of obstruction at the place of articulation, besides labial (bilabial and labio-dental), are dental (allophones of the phonemes /t/, /d/, etc.), alveolar (/t/, /d/, /s/, /z/, /l/, retroflex (G.A./r/), cacuminal (GB /r/), palato-alveolar /f/, /ʒ/, /tʃ/, /dʒ/, palatal /j/, velar /k/, /g/, /ŋ/ uvular (Scattish /E/), glottal /ʔ/ - stop which is used more often in GA and in some English dialects). All these characterize the place of obstruction formed at some points of speech organs [1].

The manner of articulation makes it possible to distinguish occlusive (/p, b, t, d, k, g/), constrictive (/f, v, s, z, ʃ, ʒ, ) consonants and affricates (/tʃ, dʒ/). In turn, occlusive consonants may be two types: plosives or stops, in the production of which noise is essential and sonorant's or sonorant's /m, n, ŋ/. In the production of which tone prevails over noise. Constrictive consonants may be divided into fricatives and sonorant's. Fricative consonants may be unicentral (those in which narrowing has two foci) and bicentral (produced by two foci narrowing as in /f, ʒ/). Unicentral consonants may be produced either with a flat narrowing (/f, v, ʃ, ʒ, h/) or at round narrowing (as in English /s, z/). As to constrictive sonorant's, then may be medial (as in English /w, v, j/) and lateral (/l/) [4].

The next class of consonants namely affricates are formed by the stream of air stopped first (as in the production of plosives) and then the closure is released with friction (as in fricatives). Sometimes these type of sounds are called accsive – constrictive or plosive – fricative complexes as the English /tʃ, dʒ/. Affricates may also be unicentral. (as the Russian ac /ц/) and bicentral (as in the English /tʃ, dʒ/).

The rolled (or thrilled) sonorant's are not characteristic for GB and GA but may be heard in some positions, especially when /r/ precedes /t/ and /d/ it drops its sonorant feature [3]. The rolled sonorant's are found in Russian (/p/) and Uzbek (/p/).

The next principle of the classification of consonants is based on the presence or absence of voice, according to which voiced and voiceless consonants may be distinguished. This distinction is closely connected by the degree of breath and muscular effort, involved in the articulation. Usually the English voiced consonants are articulated by relatively weak energy of the speech organs, whereas the voiceless consonants are pronounced by relatively strong energy. This distinction, indicated by the feature fortis-lenis (from latin words which mean “tense-lax”), is very important phonologically. There are eight pairs of voiceless – voiced, resp. fortis – lenis consonants in English: /p–b/, /t–d/, /f–v/, /s–z/, /ʃ–ʒ/, /θ–ð/, /tʃ–dʒ/, /k–g/ [2].

The position of the soft palate is very important in the production of consonants. When the soft palate takes a high position it blocks the air-passage into the nasal cavity and the air passes through the mouth cavity. The consonants produced are called orals (/p, t, s, z/ etc.). When the soft palate is lowered, the vibrating breath passes through the nose. The nasal cavity, along with the oral cavity or part of it, function as a resonance chamber (as in /m, n, ŋ/). The general principles of the consonant classification explained here are outlined in the comparative table of English and Uzbek consonant phonemes given below [3].

In comparing the consonant systems of two languages, it is suitable to begin with the inventories of phonemes set up in both languages. The inventory of the English consonant phonemes comprises the following 25 phonemes: /p/, /b/, /t/, /s/, /k/, /g/, /n/, /ŋ/, /l/, /m/, /h/, /v/, /d/, /z/, /f/, /ʒ/, /tʃ/, /dʒ/, /w/, /r/, /tʃ/, /θ/, /ð/, /f/ and the facultative or optional phoneme /m/.

The inventory of the Uzbek consonants also consists of 25 phonemes /п/, /б/, /ф/, /в/, /с/, /з/, /т/, /д/, /ш/, /ж/, /к/, /г/, /х/, /ғ/, /қ/, /х/:, /н/, /л/, /р/, /й/, /тш/, -/ч/, /дж/-/ж/, /м/, /нг/, /тс/и/:

Some of the English consonants, for example, / ə, ɔ, m/ can not be found in Uzbek. Likewise, the Uzbek consonants /x, ғ, қ, тс /и/ do not exist in English. We can *arrogate* the differences in the inventories of consonant phonemes of both languages into a single table. As we look at the table of consonants we find differences in the number and articulation of some consonants. For example, the Uzbek consonants /т, д/ are articulated in a more formal position, being dental and dorsal, than the English consonants /t, d/, which have an alveolar and apical articulation. The Uzbek plosive (stop) uvular /қ/ does not exist in English. It is articulated in a more backward position than the backlingual consonants.

Among the fricatives the Uzbek /с, з, ш, ж/ may be produced in a more frontal position of the mouth cavity than the English counter-parts /s, z, f, ʒ/. The Uzbek /с, з/ are dorsal, /ш-ж/ are palate-alveolar consonants. The English /s, z/ have apical, alveolar articulation with round narrowing and /=, / being also palate-alveolar, have two foci in articulation. Besides, the consonants /х, ғ/ are specific for Uzbek and cannot be found in English. The class of affricates is similar except the Uzbek /тс/и/ which is borrowed from Russian.

As to the English /l/ phoneme it has two allophones: «clear» and «dark» the distinction of which is based on the pronunciation with a frontal secondary focus («clear» /l/) and with a back secondary focus («dark» /l/). Such kinds of articulation are not found in Uzbek [1].

There is no consonant phoneme such as the English sonant /w/ in Uzbek. The English /r/ has a cacuminal, post alveolar articulation while the Uzbek /р/ is regarded as a rolled (or trilled) consonant.

**Conclusion.** It is possible to compare the acoustic distinctive features of the English and Uzbek consonant phonemes. We can notice in the table that sharp/ plain (non-sharp) feature is typical of Uzbek vowels, as they may be used after palatal or non-palatal consonants in which their quality may be changed.

#### *References / Список литературы*

1. *Alimardonov R.A.* Pronunciation Theory of English. T., 2009. 113 p.
2. *Gimson A.C.* An Introduction to the Pronunciation of English. Bristol, 1973. 214 p.
3. *Sokolova M.T. et al.* English Phonetics. A theoretical Course. M., 1991. 209 p.
4. *Vassilyev V.A.* English Phonetics (A. Normative Course). M., 1962. 211 p.
5. *Weinreich U.* Languages in Context. The Hague, 1963. 234 p.

# СРАВНИТЕЛЬНО/СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АРАБСКОГО РОМАНА В ЛИТЕРАТУРАХ ИОРДАНИИ И ЕГИПТА

Умарова Н.А. Email: Umarova6104@scientifictext.ru

*Умарова Насиба Абдували кизи - преподаватель арабского языка,  
кафедра теории и практики перевода,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** литературы Египта и Иордании представляют собой часть арабской литературной общности, которая на протяжении XX—XXI вв. претерпела большие изменения в процессе трансформации общеарабской литературы позднесредневекового типа, развивавшейся на почве в основном арабо-мусульманской культурной традиции, в национальные литературы современного типа каждой отдельно взятой страны огромного арабского мира. Все литературы стран Арабского Востока прошли этап мощного обновительного движения, получившего название «Ан Нахда» (подъем, возрождение), и имевшего свои отличительные национальные особенности в соответствии со спецификой становления самостоятельных арабских государств в первой половине XX в. В статье анализируются общие тенденции и национальные особенности в становлении и развитии арабского романа в литературах Иордании и Египта. Особое внимание уделяется вопросам «неравномерности» литературных процессов и жанровой специфике генезиса арабского романа в этих арабских литературах.

**Ключевые слова:** арабский роман, генезис жанра, литературный процесс, исторический роман, многоликость романа, герой и реальность.

## COMPARATIVE/COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ARABIC NOVEL IN THE LITERATURE OF JORDAN AND EGYPT

Umarova N.A.

*Umarova Nasiba Abduvali kizi - Arabic language Teacher,  
DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF TRANSLATION,  
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** literatures of Egypt and Jordan are part of the Arab literary community, which during the XX-XXI centuries. has undergone great changes in the process of transformation of the general Arab literature of the late medieval type, which developed on the basis of the mainly Arab-Muslim cultural tradition, into the national literature of the modern type of each individual country of the vast Arab world. All the literatures of the countries of the Arab East went through the stage of a powerful renovation movement called "An Nahda" (rise, revival), and had its own distinctive national characteristics in accordance with the specifics of the formation of independent Arab states in the first half of the twentieth century. General tendencies and national peculiarities in the formation and development of the Arab novel in the literatures of Jordan and Egypt are analyzed. Particular attention is paid to the issues of "unevenness" of literary processes and the genre specificity of the genesis of the Arab novel in these Arabic literatures.

**Keywords:** Arabic novel, genesis of genre, literary process, historical novel, versatility of the novel, hero and reality.

УДК 070. 378.174

В отличие от Иордании Египет считается одним из первых очагов движения «Ан-Нахда» и по сей день играет роль культурного лидера в арабском регионе. Процессы формирования новой национальной литературы в Египте и Иордании протекали асинхронно, что обуславливалось сроками достижения независимости каждой из стран, оформлением самостоятельной государственности, состоянием межарабских и международных социально-политических и культурных связей. Нижней границей обновительного движения в египетской литературе принято считать издание в 1834 г. книги Рифаа Рафия ат-Тахтави (1801—1873) «Извлечение чистого золота из краткого описания Парижа, или Драгоценный диван сведений о Париже», в которой автор использовал традиционный жанр «рихля» (путешествие), чтобы показать причины слабости арабо-мусульманской цивилизации по сравнению с европейской, стимулируя тем самым обновление мысли и сознания своих соотечественников для продвижения через образование и просвещение к возрождению былого величия египтян [1. С. 166]. Конец XIX — начало XX вв. в Египте можно охарактеризовать как этап зрелого просветительства, когда развивается периодическая печать, возрастает объем переводов и адаптаций европейской научной и художественной литературы, возникают новые жанры (публицистическая статья, просветительский роман, новелла), усиливается индивидуальной авторское начало. Достаточно вспомнить «макамный роман» Мухаммада ал-Мувайлихи «Рассказ Исы ибн Хишама» (1900 — 1902) и романтико-реалистический роман Мухаммеда Хайкала «Зейнаб» (1912). В египетской литературе идет процесс разрушения просветительского мировоззрения, а «потребности художественного постижения окружающей действительности и отображения в литературе индивидуального восприятия и переживания мира стимулируют развитие романтизма и реализма скорее как взаимодополняющих, нежели противоборствующих направлений» [2. С. 8].

Середина XX в. в Египте ознаменовалась появлением «новой волны» в новеллистике и «нового романа», когда происходит крушение социальных идеалов реалистической литературы и ее переориентация на эстетику модернизма и экзистенциализма. Юсуф Идрис, Нагиб Махфуз, Махмуд Теймур и многие другие писатели этого периода отходят от реалистических тенденций в отображении действительности, погружаются во внутренний мир героев, пересоздавая образ мира соответственно своему индивидуальному, субъективному видению.

Национальная иорданская проза начинает свое формирование лишь в 30—40-е гг. XX в., когда появляется пресса и первые опыты в новеллистическом жанре, которые принадлежат писателям-палестинцам Халилю Бейдасу, Искандеру ал-Хури ал-Битиджали, Махмуду Сейфу ад-Дину ал-Ирани, Мухаммеду Адибу ал-Амири и другим. Ранние произведения «малой прозы» объединяет общая тенденция обращения к новой социальной проблематике, критика семейного деспотизма, косности арабского общества, любых форм внутреннего и иноземного порабощения. Утверждение просветительских идеалов сопровождается расширением тематического и жанрового диапазона иорданской литературы [3. С. 51]. Дидактическое начало находит свое выражение как в уже знакомых старой литературе жанрах басни, притчи, назидательного «примера», восходящих зачастую к мифологическим и фольклорным истокам (творчество Абд ар-Раззака ал-Хамуда, Адиба Аббаса, Исхака Муссы ал-Хусейни), так и в новых по своей художественной структуре жанрах короткого рассказа, новеллы, повести, также нередко использующих старые проповеднические традиции, устные и письменные. «Симбиоз» традиций общепарабского наследия с разнообразными формами рецепции европейской литературы (новеллы и романы Исы ан-Наури, Хусни Фариза), складывающийся в условиях иорданской действительности, составил одну из основных черт, определивших национальное своеобразие иорданской литературы.

Сравнительно-сопоставительный анализ этапов становления национальных литератур Египта и Иордании наряду с «временными» несоответствиями и

ускоренностью развития иорданской прозы по сравнению с египетскими новеллой и романом, позволяют выявить и некоторые сходные черты в литературных движениях этих арабских стран. Принципы построения первых романов соответствуют просветительской установке поучать развлекая. Жанр средневековой арабской литературы «рихля» становится наиболее приемлемым для осуществления просветительских целей авторов (египтяне Рифа Рафия ат-Тахави, Али Мубарак, иорданцы Адиб Рамдан, Иса ан-Наури). Они стремятся пробудить ум читателя, научить его критически относиться ко всему, сравнивать, отличать хорошее от дурного, полезное от вредного. В романах египетских писателей занимательность повествования основывается на описании французских городов, зданий, наук, призывах осваивать прогрессивные идеи Запада в целях преобразования отсталого египетского общества. Иорданские романисты пытаются не столько акцентировать внимание на европейских достижениях науки и демократизации общества, сколько на реалиях жизни самих арабов, их неграмотности, приверженности патриархальным традициям, лени, отрицательным сторонам жизни нарождающейся буржуазии, падению нравов и морали аристократов и чиновничества.

#### *Список литературы / References*

1. *Ковырина Н.Б.* Проза Иордании. М.: Изд-во РУДН, 2005.
  2. *Кузьмичёв И.К.* Введение в общее литературоведение XXI века. Нижний Новгород, 2001.
  3. *Хализев В.Е.* Теория литературы. М.: Высшая школа, 2002.
-

# ПРИМЕРЫ ЖЕНСКИХ ОБРАЗНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В ТВОРЧЕСТВЕ СТЕФАНА ЦВЕЙГА

Буриева Э.Т. Email: Burieva6104@scientifictext.ru

*Буриева Эзоза Тургуновна - преподаватель немецкого языка,  
кафедра теории и практики немецкого языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** на материале художественных произведений Стефана Цвейга выявлены и описаны художественно-выразительные ресурсы метафоры и эпитеты, женские образные выражения, высокочастотно используемые австрийским писателем в рассказе «Звезда над лесом» («Der Stern über dem Walde»), в новеллах «Жгучая тайна» («Brennendes Geheimnis»), «Письмо незнакомки» («Brief einer Unbekannten») и «Страх» («Angst»). Установлены основные выполняемые в данных произведениях функции метафоры – номинативно-когнитивная, прагматическая и художественно-эстетическая. Выявлен высокий прагматический эффект метафор и оценочных эпитетов в указанных произведениях Ст. Цвейга. В нашей статье мы остановимся на женских образных выражениях, художественно-прагматическом потенциале идиолекта Ст. Цвейга, в частности, на высокочастотном использовании им таких фигур речи, как метафора и эпитет, имеющих статус доминантных среди художественно-выразительных ресурсов языка австрийского новеллиста.

**Ключевые слова:** метафора, эпитет, художественно-выразительное средство, текст, новелла, пассаж, образ, ассоциация, читатель, писатель.

## EXAMPLES OF FEMALE EXPRESSIONS IN THE WORKS OF STEPHAN ZWEIG

Burieva E.T.

*Burieva Ezzoza Turgunovna - German language Teacher,  
DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF THE GERMAN LANGUAGE,  
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** based on the material of the works of art by Stefan Zweig, the artistic and expressive resources of metaphor and epithet, female figurative expressions, high-frequency used by the Austrian writer in the story "The Star over the Forest" ("Der Stern über dem Walde"), in the short stories "Burning Mystery" ("Brennendes Geheimnis"), "Letter of a Stranger" ("Brief einer Unbekannten") and "Fear" ("Angst"). The main functions of metaphor performed in these works are established - nominative-cognitive, pragmatic and artistic-aesthetic. The high pragmatic effect of metaphors and evaluative epithets in the specified works of Art. Zweig. In our article we will focus on female figurative expressions, the artistic and pragmatic potential of the idiolect of Art. Zweig, in particular, on his high-frequency use of such figures of speech as metaphor and epithet, which have the status of dominant among the artistic and expressive resources of the language of the Austrian novelist.

**Keywords:** metaphor, epithet, artistic and expressive means, text, short story, passage, form, association, reader, writer.

УДК 070.378.174

Активное употребление метафоры в художественном тексте и, в частности в произведениях Ст. Цвейга, обусловлено ее функциями – номинативно-когнитивной, прагматической и художественно-эстетической. Художник слова, как известно,

мыслит образами, возникающими в его сознании при восприятии мира – явлений природы, предметов, артефактов и т.п. Не менее хорошо известно, что при семиотическом кодировании и декодировании человеком фрагментов действительности важнейшую когнитивную функцию выполняет сравнение, посредством которого наше сознание выявляет сходства между различными объектами мира [1. С. 42].

Сравнение лежит в основе метафоры, являющейся важной номинативной «техникой». Номинативная деятельность языка состоит в семиотической фиксации смыслов когнитивного пространства и в расширении вокабуляра человека. В процессе вербализации объектов мира значительна роль не прямых номинаций, оказывающихся часто самым подходящим и гибким языковым средством в речевой практике [2. С. 454].

Помимо номинативно-когнитивной функции, как было выше отмечено, метафора выполняет, разумеется, и прагматическую функцию. Особенно высок прагматический потенциал у метафор индивидуально-авторских, поскольку именно они способны в силу своей свежести, нетрафаретности в употреблении эффективно воздействовать на сознание читателя, вызывая в нем эмоциональные реакции. Использование образных метафор в художественных произведениях значительно повышает их прагматический эффект, служит осуществлению интенции их автора.

Реализация художественно-эстетической функции метафоры, как и ряда других фигур речи, направлена на создание в художественном тексте, прежде всего, таких его качеств, как образность и экспрессивность, посредством которых во многом осуществляется коммуникативный замысел автора.

Значительный индекс употребления женских образных выражений в произведениях Ст. Цвейга («Жгучая тайна», «Страх», «Письмо незнакомки», «Звезда над лесом») обусловлен психологической напряженностью их сюжетов, авторской интенцией показать богатство психологической жизни персонажей. Одним из наиболее часто используемых типов метафоры в новеллах австрийского писателя является антропоморфная метафора. Причина высокого индекса частотности ее применения кроется, на наш взгляд, в психологической релевантности для человека его собственных поступков, изменяющих действительность.

Рассмотрим далее примеры женских образных выражений в новелле «Жгучая тайна». Ее протагониста Эдгара мучают глубокие сомнения, переживания и страхи – верно ли он понял просьбу барона: «Edgar wartete und wartete, geduldig zuerst, dann wild erregt und schließlich schon dem Weinen nah. Aber argwöhnisch war er noch immer nicht. Sein blindes Vertrauen in diesen wundervollen Freund vermutete ein Missverständnis, und geheime Angst quälte ihn, er möchte vielleicht den Auftrag falsch verstanden haben» [1. С. 17]. / «Эдгар ждал и ждал – вначале спокойно, а затем в диком волнении, под конец же едва сдерживая слезы. У него все еще не было никаких подозрений. Слепо веря в своего замечательного друга, он предполагал, что случилось какое-нибудь недоразумение, и его терзал тайный страх, что он не так понял свое поручение».

Ярок и образен и другой пример, иллюстрирующий персонификацию страха, его значительное воздействие на психическое состояние человека. Эдгар, сбегавший от матери к родственникам, проживающим в другом городе, испытывает впоследствии трудно объяснимый страх: «Mit einem Male befiel ihn eine törichte Angst, und er lief weiter, ohne zu wissen wohin» [2. С. 56]. / «Вдруг им овладел необъяснимый страх, и он помчался дальше, не зная куда». Чувство непонятного страха овладевает Эдгаром, услышавшим скрип отворившейся двери дома родственников. Мальчик внезапно убегает. В данном отрывке текста новеллы страх сопоставим с действиями агрессивного человека. Страх осуществляет нападение на него, легко обращает его в бегство. В следующем пассаже страх персонифицирован не менее образно: «Die grausam brennende Angst jagte sie, der Mann hinter möchte ihr folgen und sie fassen». / «Жуткий, жгучий страх гнал её: пусть он (барон) последует за ней и схватит ее, и



вместе с тем она жалела, что он этого не сделал». В этом фрагменте из новеллы «Жгучая тайна» передано состояние страха Матильды (матери Эдгара). Она боится барона, ищущего с ней интимных отношений. Страх, подобно охотнику (jagen – охотиться), преследует Матильду, ввергая ее в состояние паники. Экспрессивность приведенному фрагменту текста придает и употребление оценочного эпитета *brennend* (жгучий), активирующего в сознании читателя яркий образ огня и пожара. В следующем отрывке «Жгучей тайны» Ст. Цвейгом дано описание душевного смятения Матильды на свидании с бароном. Страх близких отношений с элегантно ухаживающим за ней бароном персонифицируется антропоморфными глаголами *hämmern* (бить, стучать молотом) и *zucken* (вздрагивать). Их употребление в составе метафор эксплицирует в данном контексте ряд ассоциативно-образных признаков – удары молота, дрожь тела: «Angst schoss heiß empor, hämmerte drohend an die Schläfen, ihr Kopf glühte, die Angst, die sinnlose Angst zuckte jetzt durch ihren ganzen Körper, und sie entzog ihm rasch die Hand» [Ibidem, S. 26]. / «Страх ударил ей в голову, в висках бешено застучало, страх, необъяснимый страх вспыхнул мгновенно с новой силой, сладостное тепло разлилось по всему ее телу, и она быстро отдернула руку».

#### *Список литературы / References*

1. *Архипов Ю.И.* Триумф и трагедия Стефана Цвейга // Цвейг Ст. Нетерпение сердца. Исторические миниатюры. М.: Правда, 1982. С. 410-415.
2. *Красавский Н.А.* Ассоциативно-образные признаки концепта «гнев» в повести Стефана Цвейга «Жгучая тайна» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (27). Ч. 2. С. 93-96.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ КАК ЯЗЫКОВОГО СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ В НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

Мадазимова М.М. Email: Madazimova6104@scientifictext.ru

*Мадазимова Мавжудахон Муминовна - преподаватель немецкого языка,  
кафедра теории и практики немецкого языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *реклама в настоящее время является неотъемлемой частью нашей жизни. Она является не только одним из факторов, формирующих мировоззрение, мировосприятие, вкус, стиль, поведенческие характеристики, но и также мощным фактором в процессе социокультурного развития современного общества. Реклама оказывает на общество культурное давление, но и общество определяет ее в определенные культурные рамки. Взаимоотношения рекламы и общества сложны, но в то же время интересны, поскольку суть рекламы может отражать общественную жизнь человека и в то же время быть источником влияния на общественные образы и нормы. Т.е. предлагаемые рекламой ценности становятся ценностями массовой культуры. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что использование в рекламных текстах, направленных на женскую аудиторию, различных классов прилагательных объясняется с точки зрения психологии особенностями восприятия, наблюдательности и, как следствие, детальности изложения. Наличие множества оценочных прилагательных связано со строгим отбором языкового материала. Мужские рекламные тексты лидируют в использовании прилагательных, содержащих в себе утилитарную и интеллектуальную оценку. Данные материалы могут быть использованы в лекционных курсах по теоретической грамматике немецкого языка, при написании курсовых и дипломных работ, непосредственно связанных со спецификой рекламы.*  
**Ключевые слова:** *реклама, прилагательное, гендер, рекламные тексты, образы и нормы.*

## USE OF ADDITIONALS AS A LANGUAGE MEANS OF EXPRESSION IN GERMAN ADVERTISING TEXTS

**Madazimova M.M.**

*Madazimova Mavzhudakhon Muminovna - German language Teacher,  
DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF THE GERMAN LANGUAGE,  
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *advertising is now an integral part of our life. It is not only one of the factors that shape the worldview, worldview, taste, style, behavioral characteristics, but also a powerful factor in the process of socio-cultural development of modern society. Advertising exerts cultural pressure on society, but societies also define it in a certain cultural framework. The relationship between advertising and society is complex, but at the same time interesting, since the essence of advertising can reflect the social life of a person and at the same time be a source of influence on public images and norms, i.e. the values offered by advertising become the values of mass culture. The results of the study indicate that the use of various classes of adjectives in advertising texts aimed at a female audience is explained from the point of view of psychology by the peculiarities of perception, observation and, as a consequence, the detail of presentation. The presence of many evaluative adjectives is associated with a strict selection of language material. Male ad copy leads the way in the*

*use of adjectives that contain both utilitarian and intellectual judgment. These materials can be used in lecture courses on theoretical grammar of the German language, when writing term papers and theses directly related to the specifics of advertising.*

**Keywords:** *advertising, adjective, gender, advertising texts, images and norms.*

УДК 070. 378.174

Для современного человека уже с ранних лет реклама становится одним из главных источников информации, который формирует и воспитывает потребности, внушает определенные принципы и нормы. По мнению многих специалистов в области психологии, реклама проектирует не только информацию, но и человека и общество в целом. Г. Маркузе говорил: «Товары и услуги продают и навязывают социальную систему как целое... несут с собой предписываемые реакции, которые привязывают потребителем к производителям и через этих последних — к целому. Продукты обладают внушающей и манипулирующей силой... И по мере того, как они становятся доступными для новых социальных классов, то воздействие перестает быть просто рекламой, оно становится образом жизни» [1. С. 58].

Говоря о культурно-общественном значении рекламы, следует все же отметить, что основная функция рекламы заключается в побуждении потребителя к покупке товара/услуги и это является ее главным предназначением. И чтобы это сделать, реклама стремится найти путь и способ привлечь, «соблазнить» потенциального покупателя. Эта непростая задача решается уже на протяжении многих лет. «Реклама в своем стремлении побудить человека совершить покупку представляет ему его собственный образ, отвечающий его чаяниям и ожиданиям. Эти последние являются функцией социокультурной среды и потому определяющими; на них-то в первую очередь должна ориентироваться реклама» [2. С. 62]. Современный человек постоянно находится под воздействием рекламы. Для беспрепятственного проникновения в сознание реклама стремится к сходству с мифологией, при этом, незаметно для человека, она способна приказывать, требовать и угрожать. Истины жизни, предлагаемые рекламой, просты и доступны для массового понимания. Реклама по праву может считаться одной из наиболее агрессивных «тендерных технологий». Ее воздействие на потребителя происходит, как мы уже отметили, навязчиво и в то же время незаметно: тендерные стереотипы женственности и мужественности видоизменяются, предлагаются и укореняются новые образы.

Большинство образов и тематика рекламы обращены на тендерные отношения. Суть рекламных объявлений содержит образы, действия, ритуалы повседневности, поэтому они являются наиболее удачным вариантом «подражания», так легко узнаваемом в рекламе.

Как мы уже отмечали, производители рекламы стремятся в ряде случаев воздействовать на сознание потребителя: «Секретная технология рекламы скрыто и незаметно изменяет поведение, направляет в определенное русло базовую систему ценностей, управляет мотивами человека в интересах особых доминирующих структур, причем эта манипуляция происходит на подсознательном уровне» [2. С. 74].

Известно, что имена прилагательные способствуют точному, выразительному отражению чувств, мыслей и одновременно создают своеобразный экспрессивный фон. В ходе исследования выяснилось, что рекламные тексты, направленные на женскую аудиторию характеризуются детальностью описания предмета и явления, в результате чего для данной группы характерно использование различных видов прилагательных. Однако данная характеристика не исключает наличие прилагательных в РТ, рассчитанных на мужскую аудиторию (МРТ). В зависимости от рекламируемого товара или услуги изменялась частотность употребления прилагательных. Всего в РТ направленных на мужскую и женскую аудитории зафиксировано - 898 прилагательных. В рекламных текстах, рассчитанных на мужчин, было выделено 342 прилагательных:

MPT: Die Energy Creme Q 10 von NrVEA FOR MEN verdient es, im Zentrum Ihrer Gesichtspflege zu stehen: Sie revitalisiert müde Haut, unterstützt die natürliche Regeneration, eradД die Elastizität der Haut. („Men's Health" August 2020, S. 126).

MPT: Lancia. Für das starke Geschlecht.. („Petra" Juni 2020, S. 14).

MPT: Mey. Fine bodywear. Manche Männer brauchen jemanden, der ihnen mal ordentlich den Slip schneidert. Da kommen wir wie gerufen. Unsere Wäsche ist perfekt getrimmt dU S besten Stoffen und weich, als war' sein Stbck von einem selbst.... : Focus" 37/2020, S. 45.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было установлено, что использование имен прилагательных в рекламных текстах может обнаруживать тендерные различия. Для рекламных текстов, ориентированных на женщин, характерно применение большого количества оценочных прилагательных, что объясняется природной склонностью женщин к оцениванию окружающей действительности и выражению собственных эмоций относительно происходящего. В мужских рекламных текстах также обнаружено достаточное количество прилагательных, однако большинство из них выражают нейтральную либо отрицательную оценку, отрицательные эмоции, что подтверждает психологическую теорию о существовании «мужских» и «женских» эмоций.

#### *Список литературы / References*

1. *Арутюнова И.Д.* Понятие пресуппозиции в лингвистике. М.: Наука, 1988.
2. *Лебедев А.Н.* Динамика отношения российских потребителей к рекламе. М.: Наука и техника, 2010.

# THE IMPORTANCE OF PHONETICS IN LINGUISTIC SCIENCE

Ismoilova Z.A. Email: [Ismoilova6104@scientifictext.ru](mailto:Ismoilova6104@scientifictext.ru)

*Ismoilova Zarifa Abdukahharovna – Teacher,  
DEPARTMENT OF INTEGRATED LANGUAGE SKILLS,  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *present research stresses that the study of modification of phonemes is of great importance as they are frequently found in connected speech in English and Uzbek languages. Besides that, being aware of modifications of sounds in speech a learner will have less difficulty in communication with native speakers of English. Moreover, teaching English as a foreign language has become one of the most important parts of schooling as English as a school subject. The study of pronunciation norms of English has great importance for learning English as a foreign language.*

**Keywords:** *phonetics, phoneme, linguistics, sound combination, vowel interchange.*

## ЗНАЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Исмоилова З.А.

*Исмоилова Зарифа Абдукаххоровна – преподаватель,  
кафедра интеграции языковых навыков,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *настоящее исследование подчеркивает, что изучение модификации фонем имеет большое значение, поскольку они часто встречаются в связной речи на английском и узбекском языках. Кроме того, осознавая изменения звуков в речи, учащийся будет иметь меньше проблем в общении с носителями английского языка. Более того, преподавание английского языка как иностранного стало одной из важнейших составляющих школьного обучения, поскольку английский является школьным предметом. Изучение норм произношения английского языка имеет большое значение для изучения английского языка как иностранного.*

**Ключевые слова:** *фонетика, фонема, языкознание, звуковое сочетание, чередование гласных.*

UDC 347.78.034

**Introduction.** In oral speech grammar and vocabulary as language aspects are expressed in sounds. The modification of words and their combination into sentences are first of all phonetic phenomena. We cannot change the grammatical form of a verb or a noun without changing the corresponding sounds. The communicative type of sentences can often be determined only by intonation. Hence the importance of the sound (phonetic) aspect of a language is obvious. To speak any 1% of the vocabulary may be sufficient [3].

The terms “phonetics” and “phonetic” come from the Greek word which means sound. The term “phonetics” may denote either the phonetic system of a concrete language or the phonetic science. Both the phonetic system of a language and the phonetic science are inseparably connected with each other but at the same time the one cannot be taken for the other. The phonetic system of a language is an objective reality while the phonetic science is a reflected reality [2].

Phonetics as a science is a branch of linguistics. It is concerned with the study of the sound system of a language. Phonetics has a long history. It was known to the ancient Greeks and Hindus. But up to the 19<sup>th</sup> century it was considered to be a part of grammar. As an independent linguistic science it began to develop in Russia and Western Europe in the 2<sup>nd</sup> half of 19<sup>th</sup> century [4].

The connection of phonetics with grammar, lexicology and stylistics is existed, first of all, through the orthography, which in its turn is very closely connected with phonetics.

**Methodology.** Phonetics formulates the rules of pronunciation for separate sounds and sounds combinations. The rules of reading are based on the relation of sounds to orthography and present certain difficulties in learning the English language, especially on the initial stage of studying. Thus, vowel sounds, for instance, are pronounced not only as we name the letters corresponding to them: the letter a as /eI/, the letter e as /i:/, the letter I as /aI/, the letter y as /waI/, the letter u as /ju:/ the letter o as /ou/, but a can be pronounced as: /æ/ - can, /a:/ - car, /εə/ - care, e can be pronounced as: /e/ - them, /ʒ:/ - fern, /Iə/ - here, etc. [1].

Though the system of rules of reading phonetics is connected with grammar and helps to pronounce correctly singular and plural forms of nouns, the past tense forms and past participles of English regular verbs, e.g. /d/ is pronounced after voiced consonants (beg-begged), /t/ - after voiceless consonants (wish-wished). It is only if we know that /s/ is pronounced after voiceless consonants, /z/ after voiced and /Iz/ after sibilants, that we can pronounce the words books, bags, boxes correctly. The ending -ed is pronounced /Id/ following /t/ or /d/, e.g. waited /'weItId/, folded, /'fəuld Id/. Some adjectives have a form with /Id/, e.g. crooked /'kruokId/, naked /'neIkId/, ragged /'rægId/.

One of them important phonetic phenomena – sound interchange – is another manifestation of the connection of phonetics with grammar. For instance, this connection can be observed in the category of number. Thus, the interchange of /f-v/, /s-z/, /ə-ə/ helps to differentiate singular and plural forms of such nouns as: calf-calves /f-v/, leaf-leaves /f-v/, house-houses /s-z/.

Vowel interchange helps to distinguish the singular and the plural of such words as: basis – bases /'beIsIs- `beIsi:z/, crisis- crises /'kraIsIs – `kraIsi:z/, nalysis-analyses /ə`nælsIs- ə`nælsi:z/, and also man-men/ mæn-men/, foot-feet /fut-fi:t/, goose-geese /gu:s-gi:z/, mouse-mice /maus-maIs/.

Vowel interchange is connected with the tense forms of irregular verbs, for instance: sing-sang-sung; write-wrote-written, etc. [3]

Vowel interchange can help to distinguish between.

- a) nouns and verbs, e.g. bath-bathe /a:-eI/,
- b) adjectives and nouns, e.g. hot-heat /o-i:/,
- c) verbs and adjectives, e.g. moderate-moderate /eI-I/,
- d) nouns and nouns, e.g. shade-shadow /eI-æ/,
- e) nouns and adjectives, e.g. type-typical /aI-I/.

Vowel interchange can be observed in onomatopoeic compounds:

jiggle-joggle; flip-flop; chip-chop; flap-flop; hip-hop.

Consonants can interchange in different parts of speech for example in nouns and verbs:

extent – extend /t-d/, mouth – mouth /ə-ə/, relief – relieve /f-v/

Phonetics is also connected with grammar through its intonation component. Sometimes intonation alone can serve to single out predication in the sentence. Let us compare the following sentences: He came home. Not Mary or John./ He came hove. So you can see him now. / He came home. He is at home.

In affirmative sentence the rising nuclear tone may serve to show that it is a question. For instance: He `came home. / He `came , home?

Pausation may also perform a differentiator function. If we compare two similar sentences pronounced with different places of the pause, we shall see that their meaning will be different. For example the following:

`What `writing `poet is doing is interesting.

If we make a pause after the word what, we are interested in what the poet is doing in general. If the pause is made after the word writing we want to know, what book or article the poet is writing.

So, phonetics as a linguistic science has connections with different linguistic and non-linguistic subjects.

As a linguistic science phonetics has certain types: such as general phonetics which studies the phonetic features common to all language; descriptive phonetics which studies the phonetics system of a certain language; diachronic phonetics which studies the changes a sound undergoes in the development of a language or languages; comparative-typological phonetics which studies the phonetic features of two or more languages of different systems. It has different aspects as such the articulator which studies the voice producing mechanism and the way in which we produce speech sounds; the acoustic aspect which studies different features of sound waves; the perceptual (auditory) aspect which studies the way of hearing process of speech utterances; the phonological aspect which studies the linguistic functions of speech sounds.

While studying of linguistic analysis the methods of investigation used in phonetics vary, but there are three principal methods such as (1) the direct observation method which comprises three important modes of phonetic analysis: by ear, by sight and by muscular sensation; (2) the linguistic method which utilizes linguistic analysis in observing the actual facts of language and interpreting their social significance that makes use of linguistic experiment to determine, with the help of native informants, the functioning power of some concrete phonetic feature in a language or in a specific dialect which is being subjected to investigation; (3) the experimental method which is based, as a rule, upon the use of special apparatus or instruments [5].

**Conclusion.** The of the study of English phonetics which deals with pronunciation matters of the language is one of the most important linguistic phenomena as the English language is considered to be one of the widely used languages in international affairs. Summarizing all above stated, now we can draw a conclusion that English phonetics being one of the main branches of general linguistics plays an immense role among linguistic sciences.

#### *References / Список литературы*

1. *Alimardonov R.A.* Pronunciation Theory of English. T., 2009. 113 p.
2. *Gimson A.C.* An Introduction to the Pronunciation of English. Bristol, 1973. 214 p.
3. *Sokolova M.T. et al.* English Phonetics. A theoretical Course. M., 1991. 209 p.
4. *Vassilyev V.A.* English Phonetics (A. Normative Course). M., 1962. 211 p.
5. *Weinreich U.* Languages in Context, The Hague, 1963. 234 p.

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Файзиева Д.Х.<sup>1</sup>, Асадова О.А.<sup>2</sup> Email: Fayzieva6104@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Файзиева Дилдора Хаётовна – преподаватель,  
кафедра информационных технологий,  
Бухарский государственный университет;

<sup>2</sup>Асадова Оксана Асадовна – учитель информатики,  
общеобразовательная школа № 30,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в Узбекистане преподавание и изучение информатики в системе общего образования имеют более чем двадцатилетнюю историю. Начиная с теоретического предмета информатики, сейчас мы имеем сочетание использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при изучении многих предметов с некоторыми базовыми элементами информатики. В статье рассматриваются цели и подходы внедрения ИКТ в общее образование, обсуждаются компетенции и ценности, которые необходимо развивать в процессе преподавания и изучения ИТ.

**Ключевые слова:** ИКТ в образовании, учебные программы по ИТ, преподавание информатики, дидактика, образовательные стандарты по ИТ.

## METHODS OF TEACHING INFORMATICS IN SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOL Fayzieva D.H.<sup>1</sup>, Asadova O.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fayzieva Dildora Hayotovna – Lecturer,  
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY;

<sup>2</sup>Asadova Oksana Asadovna - Teacher of Informatics,  
SECONDARY SCHOOL № 30,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** in Uzbekistan, teaching and studying informatics in the general education system has more than twenty years of history. Starting from the theoretical subject of computer science, we now have a combination of the use of information and communication technologies (ICT) in the study of many subjects with some basic elements of computer science. The article discusses the goals and approaches to the introduction of ICT in general education, discusses the competencies and values that need to be developed in the process of teaching and learning IT.

**Keywords:** ICT in education, IT curricula, teaching informatics, didactics, IT educational standards.

УДК 372.8

Современные технологии все больше проникают в образование, влияют на преподавание и изучение различных дисциплин, методик и всего процесса образования – формируется качественно более сильный новый этап компьютеризации школы. Одним из приоритетных направлений развития молодёжи Узбекистана является – организация эффективного использования населением и молодежью компьютерных технологий и интернета (одна из инициатив Президента Узбекистана Ш. Мирзиёева). Целью инициативы является Интеграция ИКТ во все уровни учебно-воспитательного процесса с целью улучшения общего образования и профессиональной подготовки в узбекской системе образования.

Принято постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области



информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-индустрией» от 07.10.2020.

В соответствии с данным постановлением, на базе действующих общеобразовательных школ в районах (городах) республики поэтапно будут созданы специализированные школы с углубленным изучением информатики и информационных технологий.

Предмет «Информатика и информационные технологии» в школах будут интегрированы с учебными программами проекта «Один миллион программистов».

Учащиеся, как и преподаватели, должны осознать преимущество использования современных технологий в процессе обучения: намечен прорыв ИКТ в преподавании некоторых предметов. При реализации этих положений одной из основных работ является интенсивное развитие возможностей ИКТ в общеобразовательных школах, а именно в 5-10 классах.

Стремительное проникновение компьютеров и компьютерных технологий в школы, а также в другие учебные заведения, библиотеки и домохозяйства вынуждает пересмотреть ранее подготовленные учебные планы и образовательные стандарты. По данным международных и национальных исследований, многие дети школьного возраста большую часть времени проводят за компьютером. Возникает необходимость принятия соответствующих мер, которые позволили бы включить ИКТ во все возможные этапы образования с целью формирования качественно нового этапа преподавания и обучения. Сравнительное исследование развития ИКТ в школах, предложенное ЮНЕСКО, показывает, что узбекские школы находятся в процессе передачи между применяемыми и внедряемыми подходами. Первый из них связан со школами, в которых сложилось новое понимание вклада ИКТ в обучение. Диффузионный подход связан со школами, которые используют целый ряд компьютерных технологий, учителя исследуют новые способы, с помощью которых ИКТ изменяют их личную продуктивность, учебная программа начинает объединять предметные области, чтобы отразить реальные приложения. Мы хотели бы перейти к этапу понимания того, как и когда использовать инструменты ИКТ для достижения той или иной цели. Этот этап связан с внедрением и трансформацией подходов к развитию ИКТ. Ожидается, что после пересмотра учебных программ по ИТ она окажется более полезной в формировании модели обучения жизни в школе и будет способствовать переходу к целостному общему образованию.

Одной из главных задач, поставленных в стратегии внедрения ИКТ в общеобразовательных школах Узбекистана, является обучение детей младшего школьного возраста использованию ИКТ. Эта задача становится естественной и важной для совершенствования и модернизации всего образования. Задача идет еще дальше: ИКТ должны все глубже проникать в образовательный процесс и становиться неотъемлемой частью содержания образования.

Интернет и использование мобильной связи стали повседневными инструментами. Важно создать условия для того, чтобы учащиеся удовлетворяли свои современные потребности в обучении и самообразовании. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети могли развивать свои информационные навыки и находить материал, пригодный для разностороннего обучения, чтобы учителя советовали, что и как использовать, соотносили бы академические знания с интересами учащихся и социальными потребностями.

Как отмечается в рекомендациях ЮНЕСКО, содержание курса ИКТ в школах играет чрезвычайно важную роль. Если основные компетенции прошлого века рассматривались как сочетание чтения, письма и арифметики, то наше время обязывает к поиску чего-то фундаментального и необходимого. Курс информационных технологий состоит из трех основных частей: поиск информации, обработка текста и работа с числовыми данными. Эти три вопроса актуальны везде и

для всех. Следовательно, именно эти вещи должны составлять основную часть школьного курса информатики, обязательного для всех учащихся.

### *Список литературы / References*

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-индустрией» от 07.10.2020.
2. *Файзиева Д.Х.* О теории множественного интеллекта // Вестник науки и образования, 2020. № 19 (97). Часть 2. С. 85-88.
3. *Fayziyeva D.Kh.* USING SOFTWARE FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES [Электронный ресурс]. Academy. № 9 (60), 2020. Режим доступа: <http://academicjournal.ru/> (дата обращения: 19.01.2021).
4. *Хаятов Хуршиджон Усманович.* Методическая система эвристического обучения информатике в высшем образовании // Academy. № 7 (58), 2020.
5. *Рустамов Х.Ш.* Использование дидактического программного обеспечения в процессе обучения математике в общеобразовательных школах // Academy. № 10 (61), 2020. С. 29-32.
6. *Rustamov Kh.Sh., Khayriyev F.N.* E-LEARNING METHODOLOGEIS AND FEATURES // Проблемы науки. № 9 (57), 2020. С. 69-72.
7. *Fayziyeva D.H., Xalikova U.M.* Maktabgacha ta'lim muassasalari uchun animatsion roliklar yaratishda crazytalk dasturidan foydalanish. DOI 10.26739/conf\_20/05/20\_1.
8. *Khayotovna F.D., Samadovich Q.B.* METHOD OF TEACHING ROMAN NUMBERS ON DIFFERENT EXAMPLES IN INITIAL CLASSES Journal of Global Research in Mathematical Archives (JGRMA), 2020. 6 (11). 46-51.
9. *Мурадова Г.Б., Эргашева Э.Б.* Аддиктивное поведение в виртуальном мире // Academy. № 9 (60), 2020. С. 40.
10. *Буранова Г.Ё., Носирова Ш.Э.* Сущность применения метода кейс-технологий в организации учебного процесса // Academy. № 9 (60), 2020. С. 29-32.

## ПРОБЛЕМА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ИМИ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ

Мазур Д.С. Email: Mazur6104@scientifictext.ru

*Мазур Данил Сергеевич – студент магистратуры,  
кафедра государственно-правовых дисциплин,  
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Хабаровский край*

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема проявления агрессивного поведения несовершеннолетних преступников при совершении ими противоправных деяний. Определены формы агрессивного поведения несовершеннолетних и факторы, влияющие на их развитие, проанализированы мнения ученых-психологов. Определен ряд причин агрессии несовершеннолетних, а также ряд факторов агрессии, влияющие на их развитие. Агрессия среди несовершеннолетних преступников явление обычное и стремительно развивающееся. Наблюдается взаимосвязь между агрессивными установками и криминальным поведением несовершеннолетних преступников.

**Ключевые слова:** агрессия, несовершеннолетние преступники, семейная дезадаптация, школьная дезадаптация, социальная дезадаптация, непатологическая форма агрессивного поведения, патологическая форма агрессивного поведения.

## THE PROBLEM OF MANIFESTATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF JUVENILE CRIMINALS WHEN THEY COMMIT UNLAWFUL ACTS

Mazur D.S.

*Mazur Danil Sergeevich - Student of master's degrees,  
DEPARTMENT OF STATE AND LEGAL DISCIPLINES,  
PACIFIC STATE UNIVERSITY, Khabarovsk, Khabarovsk Region*

**Abstract:** the article examines the problem of manifestation of aggressive behavior of juvenile criminals when they commit illegal acts. The forms of aggressive behavior of minors and the factors influencing their development are determined, the opinions of scientists-psychologists are analyzed. A number of reasons for the aggression of minors have been identified, as well as a number of factors of aggression affecting their development. Aggression among juvenile criminals is a common and rapidly developing phenomenon. There is a relationship between aggressive attitudes and the criminal behavior of juvenile criminals.

**Keywords:** aggression, juvenile criminals, family maladjustment, school maladjustment, social maladjustment, non-pathological form of aggressive behavior, pathological form of aggressive behavior.

В современном мире проблема проявления агрессивного поведения несовершеннолетних преступников при совершении ими противоправных деяний является одной из наиболее злободневных. Проявление агрессивности у несовершеннолетних, как правило, способствует формированию криминального поведения в обществе. И постепенно девиантное поведение становится для них нормой. Количество несовершеннолетних, находящихся в специализированных учреждениях коррекции агрессивного поведения, неуклонно растет с каждым годом.

И при этом выявлена закономерность, что по истечении определенного периода времени данные лица совершают тяжкие и особо тяжкие преступления против личности. Необходимо отметить, что именно в пубертатном периоде у человека происходит становление личности, в том числе у некоторых подростков – формирование агрессивных установок, которые впоследствии дестабилизируют их нормальное психическое и нравственное развитие и способствуют зарождению асоциального криминального поведения в обществе, пренебрежению к законности.

Агрессивное поведение у несовершеннолетних преступников связано с деформированной подростковой психикой. Им присущи такие особенности, как: противоречивость чувств и побуждений, сочетание сенситивности и черствости, чрезмерно завышенной и заниженной самооценки, отказ от общепринятых норм, правил и в то же время создание себе кумира (старшего и более жестокого несовершеннолетнего либо взрослого) [1].

В зависимости от средовой психической дезадаптации, наличия вредных привычек (алкоголизм, наркомания, токсикомания) происходит перерождение антиобщественного поведения в криминальное агрессивное поведение. У таких несовершеннолетних отсутствует способность к эмпатии, способность испытывать эмоциональную привязанность, проявляются агрессивные неадекватные реакции на критику со стороны окружающих, выраженная эгоцентричность, постоянные оправдания своего преступного поведения и обвинение в окружающих в последствиях своих противоправных действий [2].

Агрессивное поведение у подростков протекает в двух формах:

1) непатологическая форма – она не связана ни со стойкими психическими расстройствами, ни с нарушением психического развития;

2) патологическая форма – она связана с качественными болезненными изменениями психической деятельности несовершеннолетнего. Как правило, наблюдается агрессивное поведение с эмоциональной неуравновешенностью, в том числе с проявлением аффективно-злобных реакций; мести, ненависти, обиды, садизма [3].

Нас интересует непатологическая форма агрессивного поведения подростков так, как именно она присуща большинству несовершеннолетних преступников. Она обусловлена рядом факторов: во-первых, семейной дезадаптацией; во-вторых, школьной дезадаптацией; в-третьих, социальной дезадаптацией. Семейной дезадаптации подвержены несовершеннолетние в неблагополучных семьях. В таких семьях у подростков формируются ложные, аморальные ценности и жизненные ориентиры. Катализатором зарождения агрессивных форм поведения в семье у несовершеннолетних преступников являются: алкоголизм одного из родителей, либо обоих родителей, старших братьев, сестер; наркотическая зависимость одного из родителей, либо обоих родителей, старших братьев, сестер; проявление насилия одного из члена семьи по отношению к другим; нарушение эмоциональной привязанности между родителями и детьми; проявление агрессивной модели воспитания несовершеннолетних: применение физического воздействия на детей;

Под школьной дезадаптацией понимается неспособность ребенка приспособиться к условиям учебного учреждения, наличие плохих взаимоотношений с одноклассниками и учителями. Катализатором зарождения агрессивных форм поведения в школе у несовершеннолетних преступников являются: недостаточный уровень подготовки ребенка к школьной программе; слабый уровень развития функциональных способностей познавательных процессов; неспособность подстроиться под темп программы;

Социальная дезадаптация – вхождение несовершеннолетнего в социальную группу, с отклоняющимся девиантным поведением в последствие переходящим в преступную деятельность. Катализатором зарождения агрессивных форм поведения в социальной группе с отклоняющимся девиантным поведением у несовершеннолетних преступников являются: желание выделиться среди товарищей; боязнь прослыть

предателем и трусом; ложное понимание дружбы и товарищества [4]; В юридической литературе классифицируют несовершеннолетних преступников по 4 типам: к первому типу относятся лица, которые впервые совершили преступление под влиянием конфликтной или чрезвычайной ситуации; ко второму типу – лица, которые впервые совершили преступление, однако обладали вредными привычками: употребление спиртных и спиртосодержащих напитков, употребление наркотических средств и их прекурсоров, а также постоянные побеги из дома; к третьему типу – лица, у которых присутствует общая нравственная деформация.

Такие несовершеннолетние уже совершали ряд правонарушений, привлекались к административной ответственности, направлялись в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа; к четвертому типу относятся лица, у которых нравственная деформация достигла пика аморальности, создает опасность для общества в целом, а также носит устойчивый антисоциальный характер. Такие несовершеннолетние были ранее судимые, привлекались к уголовной ответственности, состояли в преступных группах.

При исследовании проблемы проявления агрессивного поведения среди несовершеннолетних как фактора, способствующего совершению преступлений, мы исследовали мнения ряда ученых-психологов. Н.М. Платонова считает, что подростки с непатологической формой агрессивного поведения со временем реализуют подростковую преступность.

Ю.Б. Можгинский, в свою очередь, утверждает, что непатологическая форма агрессивного поведения несовершеннолетних менее опасная для общества и легче поддается психологической коррективке [5].

По моему мнению, непатологическая форма агрессивного поведения несовершеннолетних складывается под влиянием взрослых преступников, обуславливается наличием вредных привычек (алкоголизм, наркомания, токсикомания).

В итоге хотелось бы отметить, что необходимо совершенствовать законодательство в области молодежной политики, участковым и работникам ПДН более активно проводить профилактические беседы в неблагополучных семьях, школьным психологам проводить с такими детьми коррективку их агрессивного поведения.

#### *Список литературы / References*

1. *Бэрон Р.* Агрессия: учебник / Р. Бэрон. М.: Юрайт, 2014. С. 132.
2. *Дмитриева Т.Б.* Агрессия и психическое здоровье: учебник / Т.Б. Дмитриева. СПб.: Юридический отдел Пресс, 2013. С. 97.
3. *Можгинский Ю.Б.* Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика: учебник / Ю.Б. Можгинский. М.: Когито-Центр, 2015. С. 159.
4. *Платонова Н.М.* Агрессия у детей и подростков: учебник / Н.М. Платонова. М.: Речь, 2013. С. 233.
5. *Чудова Н.В.* Агрессия в обыденной жизни: учебник / Н.В. Чудова. М.: Российская политическая энциклопедия, 2014. С. 34.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОСТЬ

Чувиллина А.С. Email: [Chuvilina6104@scientifictext.ru](mailto:Chuvilina6104@scientifictext.ru)

Чувиллина Анастасия Сергеевна – студент,  
кафедра уголовного права и процесса,  
Башкирский государственный университет, г. Уфа

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены понятие, сущность, проблемы государственной регистрации прав на недвижимость, которые обусловлены специфичностью недвижимости как одной из ключевых категорий имущества. Также анализируется текущее состояние законодательства Российской Федерации, которое регулирует отношения по регистрации прав на недвижимое имущество. Производится характеристика и называются признаки недвижимости, предложено решить вопрос приобретения права собственности добросовестного приобретателя.

**Ключевые слова:** недвижимость, права на недвижимое имущество, регистрация права собственности, охрана прав на недвижимость.

## STATE REGISTRATION OF REAL ESTATE RIGHTS Chuvilina A.S.

Chuvilina Anastasiya Sergeevna – Student,  
DEPARTMENT OF CRIMINAL LAW AND PROCEDURE,  
BASHKIR STATE UNIVERSITY, UFA

**Abstract:** this article discusses the concept, essence, problems of state registration of rights to real estate, which are due to the specificity of real estate as one of the key categories of property. It also analyzes the current state of the legislation of the Russian Federation, which regulates relations on registration of rights to real estate. A characteristic is made and signs of real estate are called, it is proposed to resolve the issue of acquiring ownership of a bona fide purchaser.

**Keywords:** real estate, rights to real estate, registration of ownership, protection of rights to real estate.

УДК 347

Принцип охраны частной собственности в России является конституционным<sup>1</sup>. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним заслуживает отдельного рассмотрения, поскольку является фундаментом для определения границ, которые будут действовать правовые нормы. Помимо этого, недвижимое имущество обнаруживает в законе ряд отличительных для него свойств, которые необходимо упорядочить для более правильного понимания гражданского права. Российское законодательство не содержит закрытый перечень видов имущества, которые относятся к недвижимому. В научной литературе встречаются признаки недвижимого имущества, часть его свойств нашла отражение в научной литературе. Некоторые из них были отражены в законодательстве, но большинство их них обуславливают особую правовую регламентацию недвижимых объектов:

<sup>1</sup> "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Доступ из СПС «Консультант-плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 12.01.2021). Ст. 35

- возможность многоразового использования в процессе эксплуатации;
- потребность в управлении, например, ремонт, контроль за поступлением платежей, уплату различного вида налогов и т. д.;
- недвижимый объект способен удовлетворить потребность владельца в жилой или нежилой форме своей экологичностью, комфортом, прибыльностью и т. д.;
- недвижимость фундаментальна, поскольку ее отличает устойчивое положение на земле, ее невозможно украсть или перенести.

При анализе вышеизложенного следует отметить, что полезность как признак в законодательстве не отражена, хотя в ст. 556 ГК РФ установлена процедура передачи недвижимости продавцом и принятие ее покупателем, в которую включено обязательное оформление передаточного акта.

С правовой точки зрения, свойство степени готовности к эксплуатации нельзя признать правомерным: Президиум ВАС РФ определяет, что объект незавершенного строительства можно признать предметом договора купли-продажи, а право собственности на него возникает с момента государственной регистрации<sup>1</sup>. В настоящее время основным свойством недвижимого имущества является его неразрывная связь с землей, невозможность отделения ее с сохранением практической ценности недвижимости. Другие же свойства являются производными, однако их нельзя оставить без внимания. Необходимо отметить, что система признаков недвижимого имущества целостная, все элементы взаимосвязаны между собой.

Единое понятие государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним не встречается в законе, научных трудах. Так же из проблем можно выделить отсутствие единого плана развития законодательства, регулирующего государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, которое бы совершенствовало существующий порядок. К такому выводу можно прийти, анализируя ст. 23 Федерального закона от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (далее — ФЗ «О государственной регистрации»), которая дает понятие государственной регистрации прав на недвижимое имущество. Из него следует, что государство является регистратором такого рода прав и берет на себя ответственность за данного рода правоотношения. В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним (далее — ЕГРП) происходит фиксация информации о сделках.

Возвращаясь к вопросу о соотношении частно-правового и публично-правового начал в регистрации нельзя не отметить следующее. С юридической точки зрения специфика недвижимого имущества как объекта проявляется в правах и обязанностях, возникающих в отношении него. Акт государственной регистрации дополняет правоотношения по поводу недвижимого имущества, возникшие до него на основании других юридических фактов. В таком случае обязательственное право уже существует к моменту регистрации, но для сторон в сделке оно носит частно-правовой характер. Качество обязательности регистрации для третьих лиц оно приобретает лишь после внесения сведений о нем в государственный реестр прав и последующей выдачи свидетельства о регистрации права<sup>2,3,4</sup>. Как считает А. Эрделевский, регистрация необходима для вступления в силу самой сделки<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 13 ноября 1997 г. N 21 "Обзор практики разрешения споров, возникающих по договорам купли-продажи недвижимости"// Доступ из СПС «Консультант-плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16912/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16912/) (дата обращения: 12.01.2021).

<sup>2</sup> Болтанова Е.С. Понятие и правовой режим недвижимости // Журн. рос. права. 1999. № 5/6. С. 81-88.

<sup>3</sup> Кузнецов А.В. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»: за и против // Гос-во и право. 1998. № 2. С. 59-65.

Показателен в этом отношении тот факт, что в ряде случаев момент возникновения вещных прав на недвижимое имущество связывается в законодательстве не с моментом государственной регистрации, а с наступлением иных, прямо предусмотренных законом обстоятельств. Так, у члена жилищно-строительного кооператива право собственности на недвижимое имущество возникает с момента полной выплаты им паевого взноса. Е.М. Тужилова-Орданская приходит к выводу, что регистрация прав, которые возникли до непосредственной фиксации, носит правоподтверждающий характер<sup>5</sup>. К таким правам относят, например, права, которые возникли до вступления в силу Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

Перечень оснований регистрации права собственности довольно широкий: договоры, решения суда, акты государственных и муниципальных органов, свидетельства о праве на наследство и другие. П. 19 Постановления Пленума Высшего арбитражного суда РФ от 25 февраля 1998 года № 8 «О некоторых вопросах практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» дает право суду признать права в случае отсутствия их регистрации. Значит, правоустанавливающий документ – решение суда, а правоподтверждающий – акт государственной регистрации.

Приватизация недвижимого имущества в хозяйственной сфере в настоящее время регламентирована Федеральным законом «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в Российской Федерации» от 21 июля 1997 года, п. 3 ст. 28 которого устанавливает для договоров приватизации общий порядок перехода прав на недвижимое имущество. До вступления в силу этого закона вопрос о приватизации недвижимого имущества оставался неурегулированным, и это приводило к различного рода тяжелым ситуациям<sup>6</sup>.

Подводя итоги можно сказать, что в современном мире необходимо обеспечить правовую защиту интересов общества в области охраны прав на недвижимое имущество, сформировать единую концепцию системы правового регулирования данных правовых отношений, обеспечить условия эффективного использования и определиться с регистрацией права собственности на недвижимое имущество добросовестного приобретателя.

### *Список литературы / References*

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 12.01.2021).
2. Болтанова Е.С. Понятие и правовой режим недвижимости // Журн. рос. права. 1999. № 5/6. С. 81-88.

<sup>1</sup> Огородников В. Вопросы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним // ЭЖ-юрист. 1998. № 7. С. 8-9.

<sup>2</sup> Ожегов С.Ю., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993. С. 650.

<sup>3</sup> Перепелкин Ю.Я. Древний Египет. Хозяйство староегипетских вельмож. М., 1988. С. 234

<sup>4</sup> Эрделееский А.М. Регистрация прав на недвижимость // Законность. 1997. № 11. С. 42-43.

<sup>5</sup> Тужилова-Орданская Е.М. Государственная регистрация прав на недвижимость // Lex Russica. 2015. №8. С. 36-46.

<sup>6</sup> Степашин С. О создании единой системы государственной регистрации права на недвижимость и сделок с нею // Рос. экон. журн. 1998. № 2. С. 58-60.



3. *Кузнецов А.В.* Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»: за и против // *Гос-во и право*, 1998. № 2. С. 59-65.
4. *Огородников В.* Вопросы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним // *ЭЖ-юрист*, 1998. № 7. С. 8-9.
5. *Ожегов С.Ю., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М., 1993. С. 650.
6. *Перепелкин Ю.Я.* Древний Египет. Хозяйство староегипетских вельмож. М., 1988. 400 с.
7. *Степашин С.* О создании единой системы государственной регистрации права на недвижимость и сделок с нею // *Рос. экон. журн.*, 1998. № 2. С. 58-60.
8. *Тужилова-Орданская Е.М.* Государственная регистрация прав на недвижимость // *Lex Russica*, 2015. № 8. С. 36-46.
9. *Эрделеевский А.М.* Регистрация прав на недвижимость // *Законность*, 1997. № 11. С. 42-43.

## ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Тогатай М.М.<sup>1</sup>, Саухамбаева М.Ж.<sup>2</sup>, Жораева С.Б.<sup>3</sup>,  
Аманбеккызы Ж.<sup>4</sup>, Рысбаева Г.А.<sup>5</sup>  
Email: Togatai6104@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Тогатай Мадина Мырзабайкызы - старший преподаватель;

<sup>2</sup>Саухамбаева Мадина Жасарсыновна - магистр, преподаватель;

<sup>3</sup>Жораева Сауле Базарбаевна – кандидат педагогических наук, доцент;

<sup>4</sup>Аманбеккызы Жансая – магистр, старший преподаватель,  
кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения,  
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова;

<sup>5</sup>Рысбаева Галия Алтынбековна – кандидат биологических наук, доцент,  
кафедра биологии,  
Южно-Казахстанский государственный педагогический университет,  
г. Шымкент, Республика Казахстан

**Аннотация:** одной из главных задач является новый подход к содержанию образования для будущих поколений в свете целей образования на мировом уровне. В настоящее время создание новой системы образования, обновление содержания и методов образования предполагают воспитание конкурентоспособного, творчески ориентированного гражданина, отличающегося умственными способностями. Качественное образование - главный показатель, определяющий будущее страны. Дети, которые сегодня сидят за школьными партами, - это граждане, которые завтра решат судьбу страны. Обеспечение их качественного образования сегодня - главная задача учителя.

**Ключевые слова:** начальная школа, современные технологии обучения.

## EFFECTIVE USE OF MODERN TEACHING TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL CLASSES

Togatai M.M.<sup>1</sup>, Saukhambayeva M.Zh.<sup>2</sup>, Zhorayeva S.B.<sup>3</sup>,  
Amanbekkyzy Zh.<sup>4</sup>, Rysbayeva G.A.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Togatai Madina Myrzabaykyzy - Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Saukhambayeva Madina Zhasarsynovna - Master, Teacher;

<sup>3</sup>Zhorayeva Saule Bazarbayevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

<sup>4</sup>Amanbekkyzy Zhansaya - Master, Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF PRESCHOOL AND PRIMARY  
EDUCATION,

SOUTH-KAZAKHSTAN UNIVERSITY AFTER M. AUEZOV;

<sup>5</sup>Rysbayeva Galiya Altynbekovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF BIOLOGY,

SOUTH KAZAKHSTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** one of the main challenges is a new approach to the content of education for future generations in the light of the goals of education at the global level. Currently, the creation of a new education system, updating the content and methods of education involves the education of a competitive, creatively oriented citizen with different mental abilities. Quality education is the main indicator that determines the future of the country. Children

*who sit at school desks today are citizens who will decide the fate of the country tomorrow. Ensuring their quality education today is the main task of the teacher.*

**Keywords:** *primary school, modern learning technologies.*

УДК 372.9

Чтобы в будущем войти в число цивилизованных развитых стран, необходимо современное образование. Ведь именно образование делает независимый Казахстан одним из пятидесяти развитых конкурентоспособных стран. Поэтому современный этап развития ставит перед системой образования проблему технологизации учебного процесса. Особенностью новых технологий, внедряемых в школьную жизнь, является всестороннее развитие растущей личности. В том числе на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья оказывает влияние использование элементов новых технологий. Начальная школа-это особенно ценный, неповторимый период, когда развитие личности и сознания учащихся происходит мощно. Поэтому начальное образование-первая ступень непрерывного образования, трудное и ответственное дело. Основной целью является соответствие современным требованиям и решение проблем, стоящих перед педагогами, работающими в школе новой формации, которые учат ребенка читать, думать и создают условия для развития ребенка как личности. В связи с этим кардинально обновляется школьное образование, расширяются цели деятельности учителя, происходят большие изменения. Задача каждого педагога - дать направление творческой мысли учащегося, поддержать творческий поиск, создать ситуации, направить его на поиск новых, дать анализ системных исследований.

Программа состоит из трех уровней. Методы обучения заключается в том, чтобы пробудить интерес к процессу обучения при объяснении нового урока. Он заключается в обучении с помощью новых подходов в образовании (учащиеся по-прежнему не только слушают и копируют, но и ведут активную деятельность). Активные действия включают мышление, чтение, речь, обсуждение, письмо, дискуссию, дискуссию. В обучении с помощью новых подходов в образовании знания не передаются в готовом виде, они усваиваются только через активные действия, учащиеся находятся во взаимном взаимодействии, взаимодействуют с ними, выстраивают диалог. Мы должны думать критически о себе. При использовании группового метода учащиеся умели консультироваться друг с другом, высказывать его, выходя из группы, а при использовании метода прогнозирования отражали в диалоге свои мысли о том, о чем может быть написано в тексте; Этап познания смысла - процесс закрепления нового урока. На этом этапе ученик знакомится с новой информацией, работает над темой, выполняет задания. Кроме того, они не только передают идею, но и задают вопрос группе, чтобы найти решение, и привлекают других к вопросу. Из каждой группы выходит один ученик, который кратко излагает содержание текста перед коллективом; Этап размышления - подведение итогов урока. На этом этапе обучающийся дифференцирует и взвешивает то, что он выучил, и учится, в каких условиях его использовать. Например, здесь дети пишут эссе. Свои мысли он излагает на листе бумаги, выясняет, что связал. Этот модуль имеет много результатов. В частности, открыто, свободно высказывать свое мнение, высказывать ошибки друг друга в ходе урока, учиться хорошим качествам, урок-знание надолго запоминается, само анализируется во время урока, может высказывать претензии, просьбы, пожелания друг другу.

Еще одной особенностью данного модуля является групповое обучение учащихся. Коллективное обучение детей имеет следующие преимущества: учащиеся приобщаются к науке в учебном и воспитательном процессе; учащиеся постоянно общаются при встрече, а также развивают память и красноречие; следующая общественная польза коллективного обучения заключается в том, что учащиеся дружат между собой, учатся уважать друг друга, спорят между собой, соревнуются и

спорят о правах и обязанностях. При групповом обучении возрастают стремления учащихся, каждый ученик ощущает себя отдельной нужной личностью и стремится внести свой вклад. Запоминается быстрее, чем то, что говорит один человек, то, что говорит несколько человек.

Еще один этап модуля "обучение талантливых и одаренных детей". Правда, учителю-соискателю необходимо точно заметить врожденные качества ребенка, дать оценку его качественным особенностям, создать условия для дальнейшего самостоятельного развития, помочь. Для этого, конечно, должен измениться и сам учитель, то есть избавиться от стереотипов традиционного обучения. Таким образом, каждый учитель должен начать свой путь к созданию нового содержания обучения. Учитель должен не только дать ученику знания, умения, навыки, но и сосредоточиться на развитии его интеллекта и способностей, «научить читать». При обучении одаренных и талантливых детей следует помнить следующие принципы; развивать творческие способности, учитывать естественные желания, потребности и потребности ребенка в постоянном движении вперед, не разрушая его увлечения, увлечения; создание благоприятных условий для получения знаний путем самостоятельного поиска; формирование саморазвивающейся личности.

Только совмещая эти принципы, ученик почувствует, что он талантлив, но учитель всегда должен быть в поиске вместе, чтобы завоевать доверие к себе, чтобы окрылить ребенка. Нужно участвовать в различных соревнованиях, делать комплименты и не останавливаться на поиске. "Плохой учитель говорит правду сам, а хороший учитель ведет к поиску самого ученика", - говорит немецкий педагог А. Дистерверг. Учитель должен изучить характер учащихся и проверить свои знания, прежде чем приступить к обучению. После того, как учитель проанализировал, какова степень знаний каждого ребенка, он обязан способствовать его продвижению.

#### *Список литературы / References*

1. Жораева С.Б., Наркулова Б.А., Уразбакова У.Т., Джахаева А., Жанзакова М.А. Эффективность интегрированного обучения в начальной школе // Вестник науки и образования, 2020. № 4 (82). Ч. 1. С. 55.
2. Абжанова С., Амирова Г.О., Умирзахова Г.А., Тогатай М.М., Раимкулова К. Виды и методы дифференцированной и индивидуальной работы в начальных классах // Вестник науки и образования, 2020. № 4(82). Ч. 1. С. 61.

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ**  
**Баймаханбетова М.А.<sup>1</sup>, Ибрагимова У.Б.<sup>2</sup>, Умирзахова Г.А.<sup>3</sup>,  
Асылбаева Ж.У.<sup>4</sup>, Манашахов Е.И.<sup>5</sup>**  
**Email: Vaimakhanbetova6104@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>Баймаханбетова Марал Абаевна – магистр, старший преподаватель;

<sup>2</sup>Ибрагимова Улбала Бахтияровна – кандидат филологических наук, старший преподаватель;

<sup>3</sup>Умирзахова Гаухар Амирбековна – старший преподаватель;

<sup>4</sup>Асылбаева Женискул Умарбековна – старший преподаватель;

<sup>5</sup>Манашахов Ерсұлтан Исатайұлы – магистр, старший преподаватель,  
кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения,  
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,  
г. Шымкент, Республика Казахстан

**Аннотация:** система образования страны в настоящее время стремится интегрировать отечественную сферу образования в мировое образовательное пространство, удовлетворяя меняющиеся и растущие требования и потребности. Это способствует повышению качества образования и его повышению на более высокий уровень. В соответствии с этим в ходе научно – исследовательских работ изучаются лучшие мировые практики и особенности отечественной системы образования. Ориентация целей образования на ожидаемый результат в повышении качества обучения ориентирует всестороннее образование, конкурентоспособную личность, свободно владеющую своей профессией, на подготовку с начальной ступени. С начальной ступени школы появляется возможность улучшить качество обучения путем определения качественного и количественного уровня знаний учащихся.

**Ключевые слова:** начальная школа, особенности обучения.

**THE PECULIARITIES OF TEACHING IN THE ELEMENTARY  
SCHOOL TODAY**

**Vaimakhanbetova M.A.<sup>1</sup>, Ibragimova U.B.<sup>2</sup>, Umirzakhova G.A.<sup>3</sup>,  
Asylbaeva Zh.U.<sup>4</sup>, Manashakhov E.I.<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Vaimakhanbetova Maral Abaevna - Master, Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Ibragimova Ulbala Bahtiarovna - Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer;

<sup>3</sup>Umirzakhova Gaukhar Amirbekovna - Senior Lecturer;

<sup>4</sup>Asylbaeva Zheniskul Umarbekovna - Senior Lecturer;

<sup>5</sup>Manashakhov Ersultan Isataiyuly - Master, Teacher;

DEPARTMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF PRESCHOOL  
AND PRIMARY EDUCATION,  
SOUTH-KAZAKHSTAN UNIVERSITY AFTER M. AUEZOV,  
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** the country's education system is currently striving to integrate the domestic sphere of education into the global educational space, meeting changing and growing requirements and needs. This contributes to improving the quality of education and raising it to a higher level. In accordance with this, in the course of research works, the best world practices and features of the domestic education system are studied. The orientation of educational goals to the expected result in improving the quality of education orients a comprehensive education, a competitive person who is fluent in his profession, to training from the initial stage. From the initial stage of school, it is possible to improve the quality of education by determining the qualitative and quantitative level of knowledge of students.

**Keywords:** primary school, features of training.

На начальной ступени школы ведется работа по обновлению содержания обучения и совершенствованию, связанных с использованием новых методов и приемов. Основное внимание уделяется духовному воспитанию личности, формированию нравственного самосознания человека. Уделяется внимание творческому развитию умения прогнозировать новую информацию в содержании образования и поставленной задачи. Приоритетное направление отводится дифференцированному и индивидуальному обучению. Информация обогащается традиционными способами познания - устной и письменной речью, компьютерными средствами.

На начальной стадии совершенствуются программы и учебно - методические комплексы, предусмотренные в преемственности с дошкольным образованием. В нем дошкольное образование, как естественное продолжение воспитания и развития личности, продолжается на начальной ступени школы. Начальная ступень способствует формированию учебной деятельности, тесно связанной со всеми этапами непрерывного образования, создает благоприятные условия для всестороннего развития личности и раскрытия личностных возможностей, получения образования, получения образования.

В реализации продуктивного образования в начальной школе приходится широко использовать практический метод.

Таким образом, практический метод осуществляет практическое применение теоретических знаний, полученных учащимися на уроке. Например, на уроке под руководством учителя, получив представление о схеме, обучаясь рисованию контуров малых и больших предметов, учащиеся учатся рисовать контуры своей местности при последующей экскурсии. Не только повышается навык применения условных знаков и схем, но и тренируется умение читать схему любой местности. Поэтому, как мы уже отмечали, на экскурсиях всегда в центре внимания находится построение контуров проезжих дорог.

Некоторые виды практической работы проводятся через занятия в школе. Учащиеся, ознакомившись с работой по обработке почвы весной, узнают посаженные в ней овощи, узнают способы ухода за ними, особенности прорастания и понимают, что нужно растению. Этим они обобщают представления о росте растений, получают научное понятие. Известно, что существует два способа достижения понятия: это собственный опыт, который ребенок получает из повседневной жизни, и научное понятие, которое передается через обучение. В процессе обучения мировоззрению расширяется кругозор учащихся, усиливается связь между ними.

Большое значение имеют дополнительные учебные пособия, организующие самостоятельную работу учащихся в процессе изучения предметов в начальной школе. Одна из них - карточки, которые раздаются учащимся на уроках. Их можно разделить по содержанию на несколько групп: для соотнесения изученного учащимися из повседневной жизни с новым читаемым тематическим содержанием, для обобщения, отработки, проверки знаний, полученных учащимися в зависимости от предмета, для развития мышления, смекалки, чувствительности учащихся путем передачи различных загадок, заблуждений, для развития речи учащихся, обогащения словарного запаса, с использованием образцов художественной литературы для развития эстетического вкуса учащихся, проведения урока, повышения мировоззренческого интереса учащихся.

Из этого следует, что учащиеся выполняли самостоятельную работу в разных условиях и выводы делали по-разному.

В результате проведенной работы, в связи с особенностями обучения в начальной школе, были сделаны следующие выводы:

В начальной школе были даны понятия, расширяющие мировоззрение учащихся через изучение предмета Познание мира. Учащиеся усвоили единство природы в

результате осмысления не только отдельных объектов, но и природных явлений, закономерностей, изменений, происходящих в окружающем мире, что изменение одного ее вида влияет на изменение другого.

Изучая познание мира, учащиеся не ограничивались изучением природы, а получали знания о труде человека, о его изменении в зависимости от времени года и о влиянии изменений природы на виды хозяйства, соотнося свое ежедневное наблюдение с содержанием текста учебника.

Понятие, полученное учащимися начальных классов в результате самостоятельной работы, заложило основу для их закрепления знаний и развивающего обучения учащихся. Вид и содержание самостоятельной работы варьировались в зависимости от применяемого учителем метода. В результате у учащихся не только сформировались знания, но и повысилась мотивация к обучению, повысились умения. Полученные знания учащиеся смогли применить на практике, при выполнении различных заданий.

В настоящее время использование различных форм обучения в общеобразовательных школах предполагает обновление методов обучения, воспитание конкурентоспособного, творчески ориентированного гражданина, отличающегося умственными способностями.

#### *Список литературы / References*

1. Мельник Э.Л., Исаева Л.А. / Интегрированные уроки при изучении природы. Начальная школа. № 5, 2018. С. 74-76.
-

# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ

Эркабаев Ж.Э.<sup>1</sup>, Эшбердиев О.Р.<sup>2</sup>

Email: Erkabaev6104@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Эркабаев Жалолiddин Эркабай оглы - преподаватель физкультуры;

<sup>2</sup>Эшбердиев Олим Рuzимуратович - преподаватель физкультуры,  
кафедра теории и практики волейбола, баскетбола,

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** система тренировок в баскетболе характеризуется повышением уровня результатов и требует поиска эффективных путей обучения и совершенствования технико-тактических действий. Для совершенствования качества техники игры многие авторы рекомендуют применять разнообразные технические средства. Для бросков с отражением мяча в баскетболе мы предлагаем использовать объекты прицеливания: ось прицеливания, линии прицеливания и отражения. Разработка объектов прицеливания выполнена согласно общим правилам конструирования и основана на принципах создания устройств в спортивных играх. В статье описана конструкция, комплектующие и способ установки оси прицеливания, линий прицеливания и отражения. Конструкция крепится на баскетбольный щит и может использоваться для быстрого и точного определения координат точек прицеливания и отражения при бросках с отражением мяча от щита. Представленная конструкция может использоваться на учебно-тренировочных занятиях для обучения и совершенствования бросков с отражением в баскетболе и входит в систему многолетней бросковой подготовки баскетболистов. Длительность этапа начального обучения студентов с использованием объектов прицеливания составляет один мезоцикл. В результате использования объектов прицеливания в тренировочном процессе у испытуемых студентов процент реализации данных бросков увеличился.

**Ключевые слова:** баскетбол, броски с отскоком от щита, повышение точности, конструирование, объекты прицеливания, ось прицеливания.

## PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF BASKETBALL CLASSES

Erkabaev Zh.E.<sup>1</sup>, Eshberdiev O.R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erkabaev Zhaloliddin Erkabay oglu - Physical education Teacher;

<sup>2</sup>Eshberdiev Olim Ruzimuratovich - Physical education Teacher,

DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF VOLLEYBALL, BASKETBALL,

UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the system of training in basketball is characterized by increase in the level of results in basketball and it requires the search for effective ways of training and improving the technical and tactical actions. To improve the quality of the game technique, many authors recommend using a variety of technical means. For shots with the reflection of the ball in basketball, we suggest using the objects of aiming: the axis of aiming, lines of aiming and reflection. The development of aiming objects is carried out according to the general rules of design and is based on the principles of creating devices in sports games. The article describes the design, components and method of installation of the aiming axis, lines of aiming and reflection. The design is mounted on the basketball shield and can be used to quickly and accurately determine the coordinates of the aiming and reflection points when throwing with the reflection of the ball from the shield. The presented design can be used in training sessions for training and improvement of shots with reflection in basketball and



*enter the system of long-term throw training of basketball players. The duration of the stage of initial training of students using the objects of aiming is one mesocycle. As a result of the use of objects for aiming in the training process, the student's percentage of implementation of these shots has increased.*

**Keywords:** *basketball, shoots with ball reflection from the shield, accuracy improving, construction, axis of aiming.*

УДК 372.891

Многие специалисты для совершенствования игры в баскетбол посвящают свои научно-методические работы технической подготовке [1. С. 45]. Самый сложный и значимый приём в технике нападения, несомненно, броски мяча в кольцо. Несомненно, что результат любого матча зависит от точности выполнения баскетбольных бросков, особенно во встрече равных соперников. Однако, даже у команд высокой квалификации, процент реализации бросков с игры не всегда хороший.

Для увеличения точности бросков, и сокращения времени обучения некоторые специалисты создают новые технические средства, которые создают искусственную обстановку соревновательной деятельности и тем самым увеличивают результативность бросков [2. С. 21]. Для действенного их использования разрабатываются методические приёмы, методы и методики, которые вырабатывают систему бросковой подготовки баскетболистов.

Рассматривая потенциал повышения результативности бросков, многие специалисты [1. С. 56] отмечают, что броски с отражением мяча от щита имеют ряд преимуществ. Однако, при анализе научно-методической литературы, нами не обнаружено научных и экспериментальных исследований, посвященных созданию объектов прицеливания, для повышения точности баскетбольных бросков с отражением мяча от щита.

Для проектирования и изготовления объектов прицеливания для увеличения точности бросков с отражением мяча от щита нужно придерживаться общих правил конструирования и соблюдения рекомендаций, сформированных на принципах создания устройств в спортивных играх. Техническое конструирование состоит из следующих разделов:

1. Анализ научно-методической литературы и комплексные исследования по теме разработки.
2. Выбор вариантов устройств конструкции.
3. Проектирование рабочих чертежей разработки.
4. Изготовление пробного образца.
5. Апробирование конструкции на возможность его применения в качестве зрительного ориентира.
6. Анализ результатов проверок конструкции и при необходимости: доработка конструкции; корректировка проекта.
7. Составление инструкции по эксплуатации и сбору конструкции (технического средства).

Использование предлагаемого метода конструирования технических средств, дало разрешение по созданию зрительных ориентиров, предназначенных для совершенствования точности броска с отскоком мяча от щита в баскетболе. На основе экспериментальных исследований и математического моделирования параметров траектории бросков с отражением мяча от щита в баскетболе [1. С. 62] разработана вертикальная ось прицеливания – основной зрительный ориентир. В дополнение к оси прицеливания необходимо использовать линии прицеливания и отражения.

В учебно-тренировочных занятиях рекомендуется применять вертикальную ось прицеливания, линии прицеливания и отражения при обучении и совершенствовании бросков с отражением мяча от щита, а также использовать иллюстрированный

материал, поясняющий взаимодействия с плоскостью щита баскетбольного мяча и правила пользования зрительными ориентирами.

Пересечение вертикальной оси, проходящей за плоскостью щита на расстоянии 131 мм перпендикулярно поверхности площадки с математически рассчитанной линией прицеливания, расположенной на лицевой плоскости щита в виде цветной ленты, формирует координаты прицеливания. При перемещении спортсмена по площадке координаты прицеливания и отражения меняются. Место выпуска мяча и ось прицеливания образуют вертикальную плоскость движения центра мяча, при этом ось является основным зрительным ориентиром при бросках с отражением мяча от щита.

Результаты проведенного эксперимента показали эффективность применения оси прицеливания. По суждению участников эксперимента, использование вертикальной оси прицеливания, линий прицеливания и отражения наиболее оперативно и качественно помогают определять точки прицеливания и отражения, при перемещении спортсмена по площадке в зоне двухочкового броска.

### *Список литературы / References*

1. Гераськин А.А. Методология создания тренажерных средств в спортивных играх / А.А. Гераськин, А.В. Родионов // Теория и практика физической культуры, 2005. № 10.
2. Донченко П.И. Баскетбол – юным / П.И. Донченко. Ташкент: Медицина, 1989.
3. Колос В.М. Баскетбол: теория, практика : методическое пособие / В.М. Колос. Минск: Полымя, 1988.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРОВ И ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Фадеева Ю.А. Email: Fadeeva6104@scientifictext.ru

Фадеева Юлия Алексеевна - магистрант,  
кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании,  
Нижегородский государственный университет им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

**Аннотация:** в статье рассматривается два вида удалённого взаимодействия участников образовательного процесса: видеоконференции и вебинары, являющиеся частью виртуальной образовательной среды образовательного учреждения. Автор статьи даёт краткое определение, а также описывает особенности организации и проведения каждого вида взаимодействия. В завершении статьи приводится ряд требований, необходимых для организации преподавателем и учащимися удалённого взаимодействия с использованием видеоконференцсвязи.

**Ключевые слова:** образовательное пространство, виртуальная образовательная среда, электронное обучение, видеоконференция, вебинар.

## USE OF WEBINARS AND VIDEO CONFERENCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Fadeeva Yu.A.

Fadeeva Yulia Alekseevna - Undergraduate,  
DEPARTMENT OF APPLIED INFORMATICS  
AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION,  
NIZHNY NOVGOROD STATE UNIVERSITY NAMED AFTER KOZMA MININ,  
NIZHNY NOVGOROD

**Abstract:** the article discusses two types of remote interaction of participants in the educational process: videoconferences and webinars, which are part of the virtual educational environment of an educational institution. The author of the article gives a brief definition, and also describes the features of the organization and conduct of each type of interaction. At the end of the article, a number of requirements are given, necessary for the organization of remote interaction by the teacher and students using video conferencing.

**Keywords:** educational space, virtual educational environment, e-learning, videoconference, webinar.

УДК 378

Виртуальное образовательное пространство – пространство способное расширяться во внешний мир, открывая для себя его внешние сферы посредством деятельности обучающегося, использующего свои органы чувств, эмоционально-образные и интеллектуальные способности.

Виртуальная образовательная среда:

- Включает информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемых и используемых для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса;
- Создана и развивается для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса;
- Отличается от традиционной среды способом получения (предоставления) образования, характером образовательной коммуникации, осуществляемой как опосредованно - на расстоянии, так и традиционно – «глаза-в-глаза» [2].

Функции виртуальной образовательной среды:

- Информационно-обучающая (представлена в самых разных формах учебная информация);
- Коммуникационная (обучение проходит в диалоге с участниками учебного процесса);
- Контрольно-административная (проводятся комплексные меры по контролю уровня знаний, умений и навыков и администрированию).

В своей работе под названием «Формирование информационно-технологической компетенции будущих бакалавров в виртуальной образовательной среде вуза» [1] Магамадов Нурид Сайд-Хасанович говорит нам о том, что в настоящее время классическая система обучения специалистов не способствует высокому уровню подготовки будущих бакалавров. Система подготовки специалистов нуждается в инновационном обновлении и модернизации, однако она должна обязательно основываться на уже существующем огромном опыте отечественной педагогической системы. Автор говорит об усилении практического компонента образования с целью погружения в интеллектуальную среду. Поэтому в работе предлагается новая интеллектуальная система обучения, позволяющая максимально использовать преимущества современных технологий электронного обучения, которые создают необходимые предпосылки для внедрения в традиционное обучение на уровне знаний – систему E-learning, дистанционное онлайн образование, интеллект-карты, мультимедийные презентации, а также вебинары и видеоконференции.

Видеоконференции – форма сетевого педагогического аудиовизуального взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса посредством сетевых аудио-видео технологий. Видеоконференции позволяют приблизить опосредованное общение к живому, непосредственному, тем самым, повышая продуктивность взаимодействия преподавателя и учителя.

При проведении видеоконференций для удалённой аудитории необходимо учитывать ряд требований, основанных на технических, методических и психолого-педагогических особенностях данного вида коммуникации [3], таких как требования к слайдам и печатным иллюстрациям (контрастность, компоновка и т.п.), к искусству общения, к навыкам демонстрации и передачи иллюстрационного материала, к временной проработке сценария занятия, к психологической подготовке лектора. Для успешного использования видеоконференции в учебном процессе необходимо активизировать соответствующую подготовку кадров, развивать новые компетенции и навыки тьюторов с целью реализации различных форм учебных занятий в среде видеоконференции и преодоления проблемных областей в контексте современной рациональности – «Эффективность, оперативность, включенность».

Этому способствует и практическая деятельность – непосредственное участие в видеоконференциях. Результаты проведенного мирового опроса убедительно показывают, что лидерами среди коммуникационных технологий для интернет-обучения на следующее пятилетие являются форумы обсуждений и IP-видеоконференции [4].

Вебинар – разновидность видеоконференции, онлайн-встреч или презентаций через интернет. Основным отличием вебинара от видеоконференции является использование его для проведения обучения.

Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера.

Вебинары могут быть использованы для:

- Проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия;
- Всех участников дистанционного обучения;
- Проведения кратковременных семинаров;
- Проведения опросов;
- Выступления с докладами и защиты выполненных работ;
- Презентации продуктов и услуг коммерческими компаниями;
- Проведения тренингов;
- Организации коллективной работы.

Организация и проведение урока в режиме трансляции на удаленную аудиторию с использованием видео-конференцсвязи или вебинарной площадки в режиме реального времени, как вариант образовательного взаимодействия отнесены в работе А.В. Хуторского [5] ко второму типу: «Ученики обучаются очно в традиционной школе, но кроме очных педагогов с ними эпизодически или непрерывно работает удаленный от них учитель. Занятия проводятся дистанционно, обычно в режиме дополнительного образования, и имеют целью углублённое изучение какого-либо предмета или темы, подготовку к поступлению в вуз и т.п.

Содержание дистанционного урока не должно отличаться от традиционного. Однако, в отличие от традиционного в дистанционном уроке есть еще два обязательных «участника» - это оборудование, с помощью которого осуществляется видео связь с удаленными учащимися, и интернет канал. Именно они предъявляют особые требования к подготовке и проведению урока-трансляции.

Учитывая вышесказанное можно рекомендовать использовать эти технологии для консультаций, дополнительных занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам, экзаменам, углубленного изучения предметов и т.п. Кроме этого, возможно проведение любого урока – объяснение нового материала, решение задач и т.д. – без удаленных участников под запись и формирование, таким образом, банка учебных материалов для использования всеми учащимися в случае отсутствия, для повторения и т.д.

#### *Список литературы / References*

1. *Магамадов Нурид Сайд-Хасанович.* Формирование информационно-технологической компетенции будущих бакалавров в виртуальной образовательной среде вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Магамадов Нурид Сайд-Хасанович. [Место защиты: Чечен. гос. ун-т]. - Грозный, 2018. С. 17.
2. *Вачкова С.Н.* Формирование уклада школы в информационно-коммуникационной среде: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Вачкова Светлана Николаевна [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. Москва, 2014. С. 30-35.
3. *Костиков А.Н.* Видеоконференцсвязь: проблемы и пути их решения. // Высшее образование в России, 2009. № 8. С. 104-108.
4. *Усков В.Л.* Информационно-коммуникационные технологии в образовании / Усков В.Л., Иванников А.Д., Усков А.В. // Телематика: XIV Всероссийская научно-методическая конференция, 2007. С. 7-15.
5. *Хуторской А.В.* Интернет в школе: практикум по дистанционному обучению / А.В. Хуторской; Рос. акад. образования. Москва: Изд-во ИОСО РАО, 2000. С. 191-200.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ НА ГОТОВЫХ ЧЕРТЕЖАХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

Гимаева А.Б. Email: Gimaeva6104@scientifictext.ru

Гимаева Алия Бакировна - студент,  
факультет математики и информационных технологий,  
Стерлитамакский филиал  
Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак

**Аннотация:** в процессе изучения геометрии используются самые различные виды деятельности, и в первую очередь - решение задач. Обучить решать учеников геометрические задачи - это значит не только подготовить их к хорошей сдаче экзамена, но и научить обучающихся отстаивать и доказывать свою точку зрения, уметь творчески подходить к любому делу. Во время занятий желательнее решить больше базовых примеров для закрепления знаний, однако создание чертежа отнимает большое количество времени. Для этого на уроках геометрии предложено использовать тренажеры – задания с готовыми чертежами.

**Ключевые слова:** готовые чертежи, подготовка к ОГЭ, геометрия.

## USING EXERCISES ON FINISHED DRAWINGS TO PREPARE FOR EXAM

Gimaeva A.B.

Gimaeva Aliya Bakirovna - Student,  
FACULTY OF MATHEMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGY,  
STERLITAMAK BRANCH  
BASHKIR STATE UNIVERSITY, STERLITAMAK

**Abstract:** in the process of studying geometry, a variety of activities are used, and first of all, problem solving. To teach students to solve geometric problems means not only to prepare them for a good passing of the exam, but also to teach students to defend and prove their point of view, to be able to approach any business creatively. During the lesson, it is desirable to solve more basic examples to consolidate knowledge, however, creating a drawing takes a lot of time. For this, it was proposed to use simulators in geometry lessons - tasks with ready-made drawings.

**Keywords:** ready-made drawings, preparation for the exam, geometry.

УДК 372.851

Результаты итоговой аттестации показывают, что учащиеся 9 класса неплохо справляются с заданиями по алгебре, решают задачи реальной математики, а вот геометрические задачи у многих учеников вызывают затруднения. Развитие комплекса умений для решения задач нужно формировать как можно раньше. При изучении курса геометрии часто используют упражнения на готовых чертежах. Благодаря им можно быстро решить большое количество задач, подготовить учащихся к построению более сложных чертежей. Упражнения на готовых чертежах помогают в быстром усвоении и закреплении новых понятий и теорем, ускоряют темп работы на уроках. Такого типа упражнения способствуют активизации работоспособности обучающихся, обучают их умению грамотно рассуждать, сопоставлять и противопоставлять, делать правильные выводы, развивать творческие способности.

Обучающиеся, конечно, должны научиться делать построения, чертить с помощью линейки, циркуля геометрические фигуры, но для правильного представления о структуре задачи можно предложить уже готовый чертёж. Подобные чертежи представлены,

например, в методическом пособии Э.Н. Балаяна «Геометрия: лучшие задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-11 класс», Рабинович Е.М. «Задачи и упражнения на готовых чертежах: 7-9 класс. Геометрия» [2, с. 5].

На самом деле, учитель может использовать данные чертежи в качестве устных упражнений, а также для индивидуальной работы по карточкам, или для самостоятельных работ и тематического контроля.

Во время обучения каждое высказывание учащегося сопровождается демонстрацией чертежа, при этом чертеж и данные из условия находятся перед глазами учащихся в процессе решения задачи. В результате ученики воспринимают условия задачи визуально и, как следствие, легче решают.

Все предлагаемые определения, свойства и признаки рассматриваемых фигур периодически повторяются в процессе выполнения разнообразных упражнений, что приводит в итоге к продуктивному запоминанию определений, свойств и признаков фигур.

Учащиеся с большим интересом выполняют эти упражнения и отдают им большее предпочтение, чем теоретическому материалу. А учителя в свою очередь экономят время на изучение соответствующих тем и делают упор на практической части урока.

Задания, представленные ниже, нацелены на наглядное восприятие признаков равенства треугольников, формирование целостной системы знаний и умений по данной теме геометрии. Они способствуют нахождению пробелов в знаниях учеников по данной теме.

1. Найдите равные треугольники, пользуясь первым признаком равенства треугольников (рис. 1). [1, с. 32]

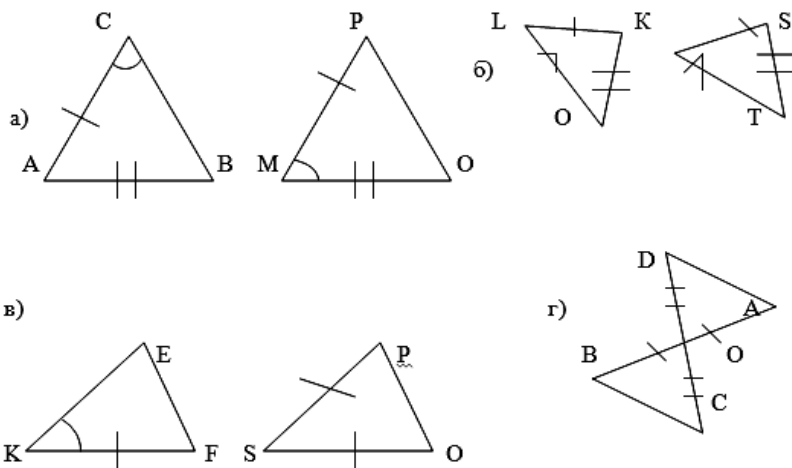


Рис. 1. Готовые чертежи по первому признаку равенства треугольников

2. Пользуясь вторым признаком равенства треугольников, выберите равные треугольники (рис. 2, а-г).[1, с. 33].

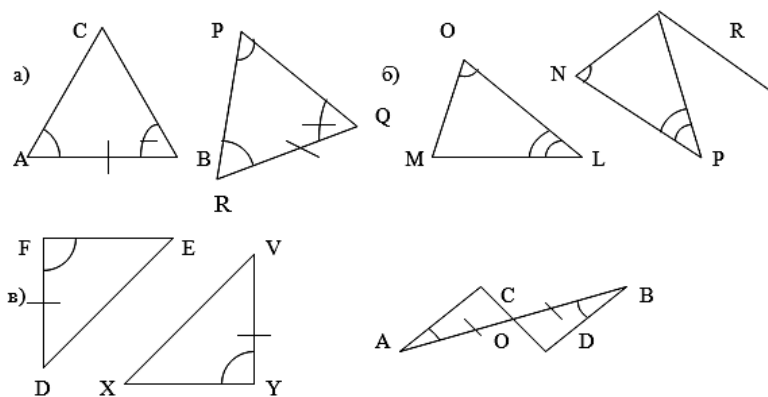


Рис. 2. Готовые чертежи по второму признаку равенства треугольников

3. Пользуясь третьим признаком равенства треугольников, выберите равные треугольники (рис. 3, а-г).[1, с. 34].

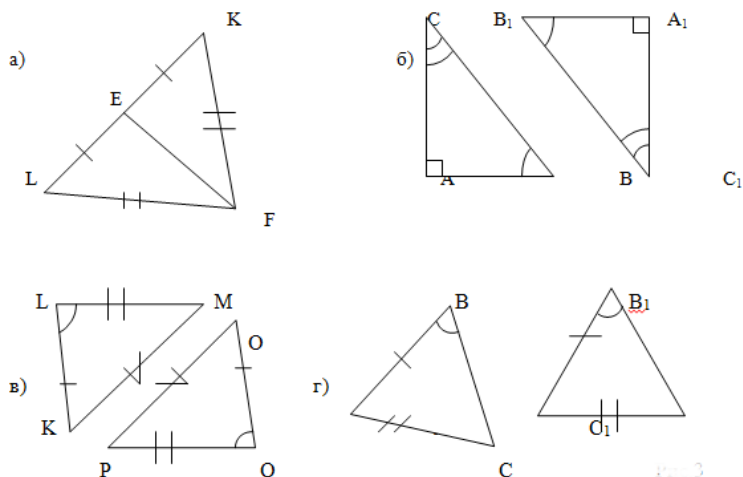


Рис. 3. Готовые чертежи по третьему признаку равенства треугольников

4. Можно ли утверждать, что:

- а)  $\angle B = \angle O$  (рис.1, а); б)  $\angle S = \angle K$  (рис. 1, б);
- в)  $EK = OP$  (рис. 1, в); г)  $DE = VX$  (рис.2, в);
- д)  $\angle C = \angle D$  (рис.2, г); е)  $\angle K = \angle L$  (рис. 3, а);
- ж)  $AB = A_1B_1$  (рис.3,з)  $\angle K = \angle O$  (рис. 3, в)?

По завершении выполнения упражнений 1-3, учитель может говорить об уровне сформированности учебных действий обучающихся. Если они не выбрали случай *г* в первом упражнении, случаи *а* и *г* во втором и случаи *а* и *в* в третьем, значит, что не сформированы действия распознавания ситуаций, удовлетворяющих соответственно первому, второму и третьему признаку равенства треугольников.

Если же была допущена ошибка в упражнении 4, то это свидетельствует о том, что не сформировано действие преобразования заключения теоремы и действие осмысления связей между элементами задачи.

Задачи формируют наглядное восприятие признаков равенства треугольников, формирование целостной системы знаний и умений по данной теме в геометрии. Они



предупреждают будущие затруднения в понимании теорем и понятий, способствуют созданию изменений в процессе обучения.

### *Список литературы / References*

1. *Балаян Э.Н.* Геометрия. Задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ 7-9 классы / Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
2. *Кондакова М.Н.* Статья «Описание работы на уроках геометрии по готовым чертежам», 2015.[Электронный ресурс]. Режим доступа: [Описание работы на уроках геометрии по готовым чертежам. Образовательная социальная сеть.html/](#) (дата обращения: 21.01.2021).

## ОСОБЕННОСТИ КОМОРБИДНОГО ТЕЧЕНИЯ АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ И САХАРНОГО ДИАБЕТА 2 ТИПА

Тургунбаев А.У.<sup>1</sup>, Шерматов О.Н.<sup>2</sup>, Алкаров Р.Б.<sup>3</sup>

Email: Turgunbaev6104@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Тургунбаев Анвар Узокбаевич – ассистент;

<sup>2</sup>Шерматов Озод Норбекович – магистр;

<sup>3</sup>Алкаров Рустам Бахтиярович – ассистент,  
кафедра психиатрии, медицинской психологии и наркологии,  
Самаркандский государственный медицинский институт,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье описан полиморфизм психических расстройств у пациентов, обращающихся за помощью в медицинские учреждения соматического профиля. По данным ВОЗ, более половины пациентов, страдающих соматическими заболеваниями средней и высокой степени тяжести, имеют какое-то психическое расстройство. Высокая распространенность, хроническое течение заболевания, полиэтиология, полиморфизм соматических и психических расстройств делают сахарный диабет наиболее подходящей моделью для изучения и систематизации психических расстройств у соматических пациентов.

**Ключевые слова:** аффективные расстройства, сахарный диабет, депрессия, коморбидность.

## FEATURES OF COMORBIDITY OF AFFECTIVE DISORDERS AND TYPE 2 DIABETES MELLITUS

Turgunbaev A.U.<sup>1</sup>, Shermatov O.N.<sup>2</sup>, Alkarov R.B.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Turgunbaev Anvar Uzokbaevich - Assistant;

<sup>2</sup>Shermatov Ozod Norbekovich – Master;

<sup>3</sup>Alkarov Rustam Bakhtiyarovich - Assistant,

DEPARTMENT OF PSYCHIATRY, MEDICAL PSYCHOLOGY AND NARCOLOGY,  
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,  
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article describes the polymorphism of mental disorders in patients seeking help in medical institutions of a somatic profile, is high. According to the WHO, more than half of patients suffering from moderate to severe somatic diseases have some kind of mental disorder. High prevalence, chronic course of the disease, polyetiology, polymorphism of somatic and mental disorders make diabetes mellitus the most suitable model for the study and systematization of mental disorders in somatic patients.

**Keywords:** affective disorders, diabetes mellitus, depression, comorbidity.

УДК 616.895.4

**Актуальность.** Очень высокая распространенность диабета (СД 2) неуклонно растет и представляет интерес для ученых всего мира. Переход в хроническую форму заболевания свидетельствует о постепенной утрате трудоспособности и определенном снижении качества жизни пациентов с тревожно-депрессивным расстройством и сахарным диабетом. Согласно определению ВОЗ, качество жизни включает такие понятия, как физическая, умственная, эмоциональная и социальная активность,

основанные на субъективном восприятии [4]. Качество жизни, определяемое здоровьем, - это уровень благополучия внутри себя и в обществе. Тревожные и депрессивные расстройства чаще встречаются у пациентов с сахарным диабетом 2 типа, в среднем 13,9–34,6%, что намного выше, чем в общей популяции (4–11%) [2].

**Целью исследования** является изучение кобормидности течения тревожно-депрессивных расстройств и сахарного диабета 2 типа.

**Материал и методы исследования.** Исследование проводилось в диспансерном и психосоматическом отделениях Самаркандской областной психиатрической больницы. В исследовании были изучены данные 92 пациентов с диабетом 2 типа. Диагноз диабета у всех испытуемых был установлен эндокринологами и подтвержден соответствующими клиническими и лабораторными показателями. В первую группу обследованных вошли 70 больных сахарным диабетом 2 типа. В начале исследования средний возраст пациентов составлял  $39,8 \pm 3,2$  года. Уровень профессиональной адаптации у пациентов этой группы был низким. Многие пациенты имели поздние осложнения диабета. Контрольную группу составили 22 человека без тревожно-депрессивных расстройств на фоне соматической патологии, средний возраст  $44,4 \pm 7,2$  года. В исследовании были использованы следующие психологические тесты и анкеты: SMOL (сокращенный междисциплинарный перечень личностей), компьютерные версии теста Люшера, оценка качества жизни, больничная шкала тревожности и депрессии (HADS), шкала депрессии Гамильтона (HDRS), шкала депрессии Бека (BDI), Спилбергер - это методика измерения тревожности, удовлетворенности жизнью, разработанная Ханином, оригинальное тестирование для оценки соблюдения (информированное информированное участие пациентов в процессе лечения), методика неполных предложений, разработанная специально для пациентов с диабетом. Для оценки когнитивных функций использовались техники запоминания 10 слов, тест TMT (тестовый тест), удаление предметов и понятий, толкование пословиц и притч, пиктограмм. Результаты определяются с помощью нейрофизиологических (ЭЭГ, потенциал когнитивного возбуждения P300) и лабораторных методов исследования.

**Результаты исследования.** Депрессии выявлены у 53,7% пациентов. Депрессия легкой степени отмечалась у 19,9% обследованных, средней степени — у 74,4%, тяжелой — у 4,5%. Результаты изученных взаимосвязей не исключают возможности опосредованного участия расстройств депрессивного и тревожного спектра в прогрессировании сахарного диабета 2 типа, при этом психические, связанные со стрессом, расстройства следует рассматривать как факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на уровень глюкозы крови, клиническое течение сахарного диабета, способствующие прогрессированию и развитию стойких метаболических нарушений углеводного обмена. Перспективным в этом отношении являются регулирование центральной симпатической активности и контролирование стресса как ключевые подходы к коррекции углеводного обмена.

Таким образом, группу высокого риска развития диабета составляют пациенты с депрессивными расстройствами, у которых повышенный уровень гликемии ассоциирован с влиянием стрессорных факторов, обусловивших развитие психической дезадаптации и формирование психических расстройств преимущественно невротического и аффективного уровня.

В настоящее время существуют две основные гипотезы возникновения и течения аффективных расстройств у пациентов с диабетом:

- 1) депрессия является следствием биохимических изменений, присущих основному заболеванию;
- 2) депрессия развивается в результате психосоциальных и психологических факторов, определяющих развитие диабета.

Значительное количество (64,6%) пациентов с сахарным диабетом сообщили о наличии депрессивных расстройств в течение периода заболевания. На момент

первичного осмотра депрессивные симптомы были выявлены у 60 (86,1%) пациентов. Диагноз депрессии был поставлен клинически, степень тяжести депрессии также оценивалась с помощью шкалы оценки (HADS, BDI, HDRS)

Депрессивные расстройства при сахарном диабете имеют характерные особенности. У пациентов сахарным диабетом часто встречаются различные расстройства аффективной сферы, которые в свою очередь почти постоянны и являются частью астенического синдрома. Однако депрессивный синдром появляется лишь на определенных стадиях болезни, зачастую в виде атипичной (из-за соматогенных эффектов) депрессии, течение которой склонно возникновению рецидивов и хронизации процесса зачастую с наличием изменений характера и личности. При сахарном диабете 2 типа структуру депрессивных нарушений определяют циклотимические депрессии, последние в свою очередь в резидуальном периоде болезни приобретают тяжелое течение (отсутствие ремиссий) по типу континуума. Характерно развитие действительной соматогенной депрессии, то есть синдромологически экзогенной депрессии, вызванной только соматогенными факторами. В симптомокомплексе соматических, психогенных и личностных факторов в генезе депрессивных расстройств удельный вес каждого из них во многом различен на всех этапах развития болезни, а демографические и социально-психологические аспекты больных играют немаловажную роль в этом. Соматические факторы, как правило, определяют атипичность психогенных нарушений, в то же время на некоторых этапах заболевания определяют значительную роль в развитии депрессивных расстройств. Обобщающим моментом всех депрессивных расстройств, возникающих как ответная реакция на соматическую патологию, является наличие у них тревожных расстройств различной степени тяжести.

#### **Выводы.**

1. Тревожные расстройства, которые реагируют на болезнь и усугубляют инвалидность, значительно снижают социально-психологическую адаптацию пациентов и качество жизни.

2. Депрессивные расстройства при сахарном диабете склонны к частым рецидивам и хроническому течению процесса. Циклотимическая депрессия - преобладающий тип депрессивного расстройства у пациентов с сахарным диабетом 2 типа.

#### **Список литературы / References**

1. *Гарганеева Н.П.* Психосоциальные аспекты диабета 2 типа: новости профилактики // *CSF*, 2011. 4-2.
2. *Гацких Ирина Владимировна, Окладникова Евгения Владимировна, Шальда Татьяна Павловна, Петрова Марина Михайловна, Наркевич Артем Николаевич.* Взаимосвязь тревожно-депрессивных расстройств и когнитивных расстройств у больных сахарным диабетом // *Сибирское медицинское обозрение*, 2018. № 2(110).
3. *Хаятов Р.Б., Велиляева А.С.* Влияние тревожно-депрессивных расстройств на тяжесть течения и качество жизни у больных сахарным диабетом 2 типа. // *Доктор ахборотномаси*, 2020. № 4. С. 98-101.
4. *Хаятов Р.Б., Велиляева А.С.* Особенности развития и течения аффективных расстройств при сахарном диабете // *Достижения науки и образования*, 2020. № 5 (59). С. 39-41.
5. *Хаятов Р.Б., Велиляева А.С., Абдуразакова Р.Ш.* Особенности возникновения и течения психоорганических расстройств при сахарном диабете // *Достижения науки и образования*, 2020. № 7 (61). С. 31-33.
6. *Раджабов Х.Т., Хаятов Р.Б., Велиляева А.С.* Клинико-психологические и нейрофизиологические особенности непсихотических психических расстройств у лиц пожилого возраста // *Вестник науки и образования*, 2020. № 5 (59). С. 75-78.

7. *Хаятов Р.Б. и др.* Аффективные расстройства у больных алкогольной зависимостью как фактор риска развития суицидального поведения // Достижения науки и образования, 2019. №11 (52).
8. *Тураев Б.Т., Хаятов Р.* Апатия в структуре депрессии позднего возраста // Молодежь и медицинская наука в XXI веке, 2019. С. 172-174, 293-293.

## ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДИК ИЗМЕРЕНИЯ РОЛЕВОГО КОНФЛИКТА ЛИЧНОСТИ

Ключник Ю.С. Email: Kluchnik6104@scientifictext.ru

*Ключник Юлия Сергеевна – студент магистратуры,  
департамент психологии и образования,  
Школа искусств и гуманитарных наук,  
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток*

**Аннотация:** в статье рассматривается диагностический инструментарий измерения уровня выраженности межролевого конфликта. Особое внимание уделяется внутрличностному рассогласованию между сферами «семья», «работа». Затронуты понятия ролевой децентрации и ролевой гибкости. Произведен анализ имеющейся литературы отечественных и зарубежных авторов. Подчеркивается важность и необходимость дальнейшего изучения данной проблематики - перевода и последующей адаптации иностранных опросников для реалий российских исследователей.

**Ключевые слова:** ролевой конфликт, социальная роль, профессиональная идентичность, ролевая гибкость.

## REVIEW OF FOREIGN METHODS FOR MEASURING THE ROLE CONFLICT OF PERSONALITY

Kluchnik Yu.S.

*Kluchnik Yulia Sergeevna – graduate Student,  
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION,  
SCHOOL OF ARTS AND HUMANITIES SCIENCES,  
FAR EAST FEDERAL UNIVERSITY, VLADIVOSTOK*

**Abstract:** the article discusses diagnostic tools for measuring the level of severity of inter-role conflict. Particular attention is paid to the intrapersonal mismatch between the spheres "family", "work". The concepts of role-based decentration and role flexibility are touched upon. The analysis of the available literature of domestic and foreign authors is made. The importance and necessity of further study of this issue - translation and subsequent adaptation of foreign questionnaires for the realities of Russian researchers - is emphasized.

**Keywords:** role conflict, social role, professional identity, role flexibility.

УДК 316.66

В соответствии со множеством исследований, человек проводит на рабочем месте по скромным меркам ~ 90000 часов в течение всей жизни [4]. Однако, семейная область требует не меньше, а порой в разы больше уделенного времени. В ситуации несогласованного совмещения ролей возникает ролевая перегрузка, напряжение и конфликт. Тем самым, индивид сталкивается с противоречащим множеством требований: рабочая сфера (сотрудник) – встречает порицания, а не поощрения, семейная сфера (супруг/родитель) – не находит должного отклика и поддержки, в то время как личностная сфера оказывается нереализуемой из-за множественного выполнения функций в иных областях.

Ролевая децентрация и гибкость – те особенности, наличие которых обеспечивает субъекту соответствие предъявляемым извне ожиданиям, вкупе с оправданием возложенных на него надежд. При этом, важно подчеркнуть, не происходит ущемления собственной эго-структуры. Поэтому, нам представляется важным

профилактическое измерение возникающего рассогласования для предупреждения негативных последствий: повышения тревожности и риска развития депрессивных расстройств, меньшего удовлетворения жизнью, снижения карьерного успеха и владения социальными навыками.

Поэтому, обращаясь к психодиагностическому инструментарию, измеряющему ролевой конфликт, нельзя не заметить малую распространённость и изученность данного вопроса в отечественной науке. Известны имена немногих авторов (преимущественно женщин – Ерина С.И., Гаврилица О.А., Матович В.И., Шакирова Г.Ф., Кулагина Н. В.), которые стали задаваться вопросом о совмещении ролей и возникающем вследствие этого внутриличностном конфликте. В то время как в зарубежных трудах, начиная с 70-80 гг. XX века встречаются эмпирические исследования, отметившие уже полувековое существование и продолжающиеся по сей день. При этом, данной проблематикой занимаются как мужчины (Philip W. Blumstein, 1976; Pepper Schwartz, 1994; Richard E. Kopelman, 1983), так и женщины (Susanna Rose, 2000; Divna Haslam, Ania Fulis, 2014) [3]. Стоит подчеркнуть, что уже тогда становилось все более очевидным, что работу индивида, в частности женщины, нельзя рассматривать в отрыве от семейных и личных забот. Поэтому, учеными изучался вопрос о возможности существования одновременно в нескольких средах: «Be a mother, be a worker, be a wife».

Сосредоточившись на зарубежных исследователях, нельзя не упомянуть успехи, достигнутые в этой области и методики, определяющие именно межролевой вид конфликта. Так, например, американские ученые R. Kopelman и J. Greenhaus разработали опросник («Role conflict questionnaire»), содержащий в себе 24 утверждения и подразделяющийся на 3 шкалы [5]. Данная методика была переведена нами и апробирована в диссертационном исследовании. Первая шкала содержит высказывания, относящиеся к рабочему конфликту («Work conflict»):

1. На работе мне приходится поступать совсем не так, как должно.
2. На работе я не могу быть собой;
3. Работая, я сталкиваюсь с противоречащими политикой и методическими рекомендациями;
4. На моем рабочем месте слишком мало возможностей для приобретения новых знаний и навыков;
5. Я бы хотела иметь больше власти и влияния на других людей по работе;
6. На работе я получаю задание без достаточных ресурсов для его правильного выполнения;
7. На работе мне необходимо взаимодействовать с людьми, независимо от того, кем является это человек;
8. На работе я получаю несовместимые запросы от двух и более человек.

Вторая шкала обнаруживает противоречия, возникающие при семейных взаимодействиях личности («Family conflict»):

1. Моей семье не нравится делать то, что я хотел бы;
2. У нас с партнером разные представления о том, кем должны быть наши друзья;
3. Из-за моей семейной ситуации у меня слишком мало времени, чтобы заниматься своими личными интересами;
4. Мои семейные обязанности заставляют меня делать вещи, которые я предпочитаю не делать;
5. У нас с партнером разные представления о времяпрепровождении с родственниками;
6. У нас с партнером разные предпочтения в отношении развлечений;
7. Я и мой партнер не согласны с тем, чтобы проводить время в одиночестве;
8. У нас с партнером разные цели, как у пары.

В то время как третья обращена именно к множественности ролевого поведения, столкновению семейной и рабочей деятельности («Work-family conflict»):

1. Мой рабочий график часто конфликтует с семейной жизнью;
2. После работы я прихожу домой слишком уставшей, чтобы делать то, что мне нравится;
3. На работе у меня так много дел, что они доминируют над моими личными интересами;
4. Моей семье не нравится, что я часто занята своей работой, даже когда я дома;
5. Так как моя работа сложна, временами дома я бываю раздражена;
6. Из-за требований моей работы мне зачастую трудно расслабиться дома;
7. Моя работа отнимает время, которое я хотела бы провести с семьей;
8. Моя работа мешает мне быть тем партнером/родителем, которым я бы хотел быть.

Испытуемому предлагается согласиться или не согласиться с высказыванием, учитывая 5-балльную систему ответов, где 1 – полностью не согласен, 2 – склонен не согласиться, 3 – ни согласен, ни не согласен, 4 – склонен согласиться, 5 – полностью согласен. Нельзя не упомянуть, что преимуществом при анализе и подсчете данных выступает вычленение суммарного балла как общего итога, так и распределение относительно каждой шкалы. В соответствии с чем, исследователь может понять, в какой именно из сфер происходят разногласия личности, на основе чего будет строиться дальнейшая работа по коррекции поведения.

Наряду с этим, можно выделить «WAFCS» (The Work and Family Conflict), автором которой является ряд ученых-женщин Haslam Divna, Filus Ania, Morawska Alina, Sanders Matthew R. and Fletcher Renee [2]. Шкалы «работа-семья» и «семья-работа» представлены соразмерно по 5 вопросов в каждой.

1. Моя работа не позволяет проводить мне достаточно времени с семьей;
2. В конце дня у меня не остается времени делать то, что я хотел бы делать дома (например, досуг и увлечения);
3. Моя семья упускает взаимодействия со мной из-за моих рабочих обязательств;
4. Моя работа негативно влияет на мою жизнь;
5. Работа часто делает меня вспыльчивым и раздражительным дома;
6. Моя производительность труда страдает из-за моих личных и семейных обязательств;
7. Семейные заботы часто отвлекают меня на работе;
8. Если бы у меня не было семьи – я был бы лучшим работником;
9. Моя семья оказывает негативное влияние на повседневные рабочие обязанности;
10. Мне трудно сосредоточиться на работе из-за того, что я очень устаю от семейных обязанностей.

Обработка и интерпретация полученных данных происходит за счет подсчета баллов (испытуемому предлагается согласиться или не согласиться с утверждением в виде вариантов: от 1 – совершенно не согласен до 7 – полностью согласен) и последующего распределения итогового балла в соответствии с числовым диапазоном: 10 – 29б. – низкий уровень ролевого конфликта; 30 – 49б. – средний уровень РК; 50 – 70б. – высокий.

Несмотря на то, что практическим изучением данной проблематики в наше время занимаются многие авторы, отмечается недостаток диагностического инструментария. Все значимые исследования, проводимые вне РФ, по сей день в полной мере не адаптированы и не переведены на русский язык. В перспективе дальнейшие попытки изучения данного вопроса могут оказаться весьма полезным вкладом в научную литературу.



## Список литературы / References

1. *Aimy Anne Racine*. Bicultural Identity Integration at Work: Effects of Identity Conflict on Role Conflict Perceptions and Exhaustion / Waterloo, Ontario, Canada, 2016.
2. *Haslam Divna, Filus Ania, Morawska Alina, Sanders Matthew R. and Fletcher Renee*. The Work-Family Conflict Scale (WAFCS): development and initial validation of a self-report measure of work-family conflict for use with parents. *Child Psychiatry & Human Development*, 2014. 46 (3), 346-357.
3. *Shockley Kristen M., Shen Winny, DeNunzio Michael M., Arvan Maryana L.* Disentangling the Relationship Between Gender and Work-Family Conflict: An Integration of Theoretical Perspectives Using Meta-Analytic Methods // *Journal of Applied Psychology*, 2017. Vol. 102. № 12. 1601–1635.
4. *Pryce-Jones J.* (2010). Happiness at work: Maximizing your psychological capital for success. Wiley-Blackwell.
5. *Kopelman Richard E., Greenhaus Jeffrey.* A model of work, family, and interrole conflict: A construct validation study / *Organizational Behavior and Human Performance*. 2 (32), 1983. 198-215.

---

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СО СТРАХАМИ ДЕТЕЙ

Плотникова С.В. Email: [Plotnikova6104@scientifictext.ru](mailto:Plotnikova6104@scientifictext.ru)

*Плотникова Снежана Вячеславовна – студент,  
кафедра педагогической и прикладной психологии,  
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

**Аннотация:** в статье анализируются проблемы взаимосвязи детско-родительских отношений со страхами детей. Тип родительского отношения будет влиять на интеллектуальное, личностное и социальное развитие ребенка, в части создания положительной или отрицательной эмоциональной направленности. Проблема развития эмоциональной сферы ребенка в настоящее время привлекает многих ученых. Это связано с тем, что современное поколение детей воспитывается в особых условиях, в ситуации социальной, экономической и политической нестабильности, смены психолого-педагогических установок на воспитание и обучение дошкольников, модернизации системы образования.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, страхи, эмоциональная сфера.

## THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP OF CHILD-PARENT RELATIONS WITH CHILDREN'S FEARS

Plotnikova S.V.

*Plotnikova Snezhana Vyacheslavovna – Student,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGICAL AND APPLIED PSYCHOLOGY,  
MOSCOW CITY PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MOSCOW*

**Abstract:** the article analyzes the problems of the relationship of child-parent relations with the fears of children. The type of parental relationship will affect the intellectual, personal and social development of the child, in terms of creating a positive or negative emotional orientation. The problem of the development of the emotional sphere of the child currently

*attracts many scientists. This is due to the fact that the modern generation of children is brought up in special conditions, in a situation of social, economic and political instability, the change of psychological and pedagogical attitudes to the upbringing and training of preschool children, the modernization of the education system.*

**Keywords:** *child-parent relations, fears, emotional sphere.*

УДК 159.9

Семья, как один из важнейших факторов социализации, оказывает существенное влияние на формирование направленности поведения ребенка.

Являясь первым сообществом, с которым сталкивается ребёнок, семья закладывает фундамент нормального физического, психического и социального развития. Являясь на начальном этапе жизни критерием физического и эмоционального комфорта, родительская любовь по мере взросления начинает всё больше выполнять развивающую функцию. Кошелева А.Д. отмечает: «Главное требование к семейному воспитанию - требование любви, понимания, принятия ребенка. Только при уверенности ребенка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека». В семье складывается эмоционально-нравственный опыт детей. Именно от взаимоотношений членов семьи в значительной мере зависит уровень и содержание эмоционально-волевого и социально-нравственного развития ребенка. Многие учёные говорят о том, что в жизни ребёнка выступает как в качестве положительного, так и в качестве отрицательного фактора развития эмоционально - волевой сферы. Кошелева А.Д. отмечает, что «... в семье ребенок приобретает первый эмоциональный опыт, и он может быть очень разным» [1].

Влияние семейного окружения на особенности развития ребенка представляет большой интерес для исследователей в области психологии развития. В настоящее время, в связи со значительными изменениями в социально-культурной среде, которые затрагивают современную семью, становится всё более актуальной проблема изучения эмоциональной сферы ребенка и, в частности, возникновения детских страхов.

Спиваковская А.С. под «детско-родительским отношением» понимает реальную направленность, позволяющую описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные и бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми [2].

Как отмечает Д.И. Фельдштейн: «Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности» [3].

Л.А. Петровская, Т.М. Мишина, А.С. Спиваковская подчеркивали, что одной из самых распространенных причин появления детских страхов является неправильное воспитание ребенка в семье, сложные семейные отношения. Среди причин формирования и развития различных патологических черт характера и невротических симптомов, лежащих в области семьи, выделяют следующие: внутрисемейные конфликты; неадекватные воспитательские позиции родителей; нарушение контакта ребенка с родителями вследствие распада семьи или долгого отсутствия одного из родителей; ранняя изоляция ребенка от семейного окружения; личностные характеристики родителей и некоторые другие. Неадекватное родительское поведение приводит к разрушению эмоционального контакта с окружением, что в отечественной психологии рассматривается в качестве одного из механизмов формирования и развития личностных аномалий [4].

Овчарова Р.В. выделяет следующие виды страхов:

Возрастные страхи отмечаются у эмоционально чувствительных детей как отражение особенностей их психического и личностного развития. Возникают они под действием следующих факторов: наличие страхов у родителей, тревожность в отношениях с ребёнком, избыточное предохранение его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками. Большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребёнку родителями и другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье, отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителями того же пола, преимущественно у мальчиков. Конфликтные отношения между родителями, психические травмы типа испуга, психологическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Невротические страхи характеризуются большой эмоциональной интенсивностью и напряженностью, длительным течением или постоянством, неблагоприятным влиянием на формирование характера и личности, взаимосвязью с другими невротическими расстройствами и переживаниями, избеганием объекта страха.

Невротические страхи могут быть результатом длительных и неразрешимых переживаний. Чаще боятся подобным образом чувствительные, испытывающие эмоциональные затруднения в отношениях с родителями дети, чье представление о себе искажено эмоциональными переживаниями в семье или конфликтными. Эти дети не могут полагаться на взрослых, как на источник безопасности, авторитета и любви. Дети, которые не приобрели до школы необходимого опыта общения со взрослыми и сверстниками, не уверены в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают страх перед учителем [5].

Невыявленные детские страхи в дошкольном возрасте могут серьезно мешать учебному процессу младшего школьника, а также отрицательно сказываться на его социальной активности и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

По мнению А. И. Захарова, наиболее успешно психологическому воздействию подвергаются страхи в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологическая коррекция определяется как «исправление» и оптимизация процесса психического развития личности и предполагает использование естественных движущих сил психологического и личностного развития [6].

Семья играет в развитии ребёнка значительную роль. Детско-родительские отношения - это отношения, которые имеют избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка со своими родителями. В семье складывается эмоционально-нравственный опыт детей. Именно от взаимоотношений членов семьи в значительной мере зависит уровень и содержание эмоционально-волевого и социально-нравственного развития ребенка.

#### *Список литературы / References*

1. Эмоциональное развитие дошкольника // Под ред. Кошелевой А.Д. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
2. *Спиваковская А.С.* Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. М.: ООО Апрель Пресс. ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
3. *Фельдштейн Д.И.* Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
4. *Спиваковская А.С.* Профилактика детских неврозов. М., 1988.
5. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. М.: Т.Ц. Сфера, 1996. 240 с.
6. *Захаров А.И.* Происхождение и психотерапия детских неврозов / А.И. Захаров. М.: Каро, 2006. 672 с.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

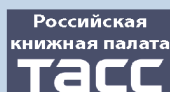
**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)  
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**