

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 10 (88). Ч.3. МАЙ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 10(88) Ч.3. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2020. № 10 (88). Часть 3



Москва
2020

Вестник науки и образования

2020. № 10 (88). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Сидорычева Е.Е.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАШИН / <i>Sidorycheva E.E.</i> AUTOMATION OF PROCESSES OF DESIGN OF CONTROL AND MEASURING MACHINES	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Рахмонова Г.А.</i> DEVELOPMENT OF NEW TYPES OF TOURISM IN THE REGIONS OF UZBEKISTAN IN TERMS OF URBAN DEVELOPMENT / <i>Рахмонова Г.А.</i> РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА В РЕГИОНАХ УЗБЕКИСТАНА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ	9
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	12
<i>Балаян Р.С., Тадевосян Л.М., Пайлеванян А.М., Авакян А.Э.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТЫКВЕННЫХ КУЛЬТУР ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ / <i>Balayan R.S., Tadevosyan L.M., Pahlevanyan</i> <i>A.M., Avagyan A.E.</i> RESULTS OF BREEDING RESEARCH OF CUCURBITACEOUS CROPS OVER THE LAST DECADE	12
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Иноятова Д.М.</i> ПОМОЩЬ УЗБЕКИСТАНЦЕВ ЭВАКУИРОВАННЫМ ДЕТЯМ ВОЙНЫ / <i>Inoyatova D.M.</i> HELP OF UZBEKISTAN TO EVACUATED CHILDREN OF WAR.....	17
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	22
<i>Морозова Е.В.</i> СПРАВЕДЛИВОСТЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ) / <i>Morozova E.V.</i> FAIRNESS OF TAXATION AND REGIONAL TAX SUPPORT FOR SMALL BUSINESS (ON THE EXAMPLE OF THE KOMI REPUBLIC)	22
<i>Головина Т.С.</i> СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ И ЕГО МЕСТО В ПОСТРОЕНИИ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ / <i>Golovina</i> <i>T.S.</i> THE ESSENCE OF THE POSITIONING PROCESS AND ITS PLACE IN BUILDING A MARKETING STRATEGY	33
<i>Головина Т.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ИНСТРУМЕНТОВ МАРКЕТИНГОВОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ В СФЕРЕ УСЛУГ / <i>Golovina T.S.</i> FEATURES OF MARKETING POSITIONING TOOLS IN THE SERVICE SECTOR	36
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	39
<i>Абдушукурова И.К.</i> ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТОРГОВЛЕ ЖЕНЩИНАМИ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ / <i>Abdushukurova I.K.</i> COUNTERING WOMEN TRADE AND PREVENTION METHODS	39
<i>Элбоева Г.Б., Бахромова Г.Ж.</i> КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ / <i>Elboyeva G.B., Bahromova G.Zh.</i> COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING A NON-NATIVE LANGUAGE	43

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 46

Vosieva Sh.I., Akhmedova A.A., Narzieva I.Z. AFFIXATION AND ITS ROLE IN EXPRESSING NATIONAL AND TRADITIONAL FEATURES OF UZBEK LANGUAGE / Восиева Ш.И., Ахмедова А.А., Нарзиева И.З. АФФИКСАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ВЫРАЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА 46

Dekhqonboy Nabirasi O.M. EUPHEMISMS DEDICATED TO THE THEME OF ANIMALS IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES / Дехқонбой Набираси О.М. ЭВФЕМИЗМЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ТЕМЕ ЖИВОТНЫХ, НА АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ 49

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 52

Beresneva A.A. ПОНЯТИЕ ТОЛКОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ / Beresneva A.A. THE CONCEPT OF INTERPRETATION OF A CIVIL CONTRACT AND ITS MEANING 52

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 55

Chorshanbiyev Z.E. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ И ТЕХНИКА КАК ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / Chorshanbiyev Z.E. PEDAGOGICAL TACT AND TECHNIQUE AS IMPORTANT FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS 55

Bolibekov A.A., Egamberdieva M.G. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ / Bolibekov A.A., Egamberdieva M.G. JOINT WORK OF A TEACHER AND A LOGOPEDIATOR OF A PRESCHOOL INSTITUTION FOR THE ELIMINATION OF SPEECH DISORDERS IN CHILDREN 60

Varakayeva S.H. THE EFFECTS OF E-LEARNING IN ACADEMIC STUDY / Баракаева С.Х. ЭФФЕКТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ 63

Auzhanova G.G., Dauletkulova D.O. МЕНТОРИНГ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ / Auzhanova G.G., Dauletkulova D.O. MENTORING IN THE MODERN SCHOOL 66

Haydarova M.I. THE EFFECT OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY IN INTERCULTURAL COMMUNICATION / Хайдарова М.И. ВЛИЯНИЕ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ НА МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ 71

Sherbekova S.A. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ / Sherbekova S.A. INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND MODERN METHODS IN TEACHING MATHEMATICS AT THE ACADEMIC LYCEUM..... 74

Ormanova A.A. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ИЗМЕРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ И ДИАГНОСТИКИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ / Ormanova A.A. ASSESSMENT SYSTEM AS THE MAIN MEANS OF MEASURING ACHIEVEMENT AND DIAGNOSING TRAINING PROBLEMS 77

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 82

Блинова С.А., Орипов Ф.С., Дехканов Т.Д. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕЙРОЭПИТЕЛИАЛЬНЫХ ТЕЛЕЦ В РЕСПИРАТОРНОМ ОТДЕЛЕ ЛЕГКИХ / *Blinova S.A., Oripov F.S., Dekhkanov T.D.* THE IMPORTANCE OF NEUROEPITHELIAL BODIES IN THE POSTNATAL DEVELOPMENT OF LUNGS 82

Нуралиева Р.М., Сиддиков О.А., Тураев Х.Н. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАДИЦИОННОЙ АНТИХЕЛИКОБАКТЕРНОЙ ФАРМАКОТЕРАПИИ ПРИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОПОЛИСА / *Nuralieva R.M., Siddikov O.A., Turaev H.N.* EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF TRADITIONAL ANTI-HELICOBACTER PHARMACOTHERAPY WITH THE ADDITIONAL USE OF PROPOLIS..... 85

Сулайманов С.У., Юлдашов Ф.Ш., Орипова А.Ф., Курбаниязова А.З., Ибрагимов Ш.У. СИНДРОМ МИРИЗЗИ: ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ / *Sulaimanov S.U., Yuldashov F.Sh., Oripova A.F., Kurbaniyazova A.Z., Ibragimov Sh.U.* MIRIZZY'S SYNDROME: DIAGNOSIS AND TREATMENT 89

АРХИТЕКТУРА 95

Павлова Е.Ю. АРХИТЕКТУРА И СЦЕНОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРАКТИВНОМ ТЕАТРЕ / *Pavlova E.Yu.* ARCHITECTURE AND SCENOGRAPHY IN A MODERN INTERACTIVE THEATER..... 95

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Сидорычева Е.Е. Email: Sidorycheva688@scientifictext.ru

*Сидорычева Елизавета Евгеньевна – магистрант,
кафедра математического моделирования технических систем,
факультет математики, информационных и авиационных технологий,
Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск*

Аннотация: в статье представлена тема, актуальность которой определена тем, что в последнее время вопрос повышения качества изготовления деталей стал более актуальной задачей для предприятий в связи с постоянно ужесточающимися требованиями для изготавливаемых изделий. Возникает проблема контроля точности выпускаемых деталей, использования только станков с числовым программным обеспечением недостаточно. Особенно остро проблема контроля точности ощущается в изготовлении изделий, имеющих сложную форму и жесткие допуски отклонений формы и расположения.

Ключевые слова: изделие, деталь, производство, предприятие, модель, КИМ, ЧПУ.

AUTOMATION OF PROCESSES OF DESIGN OF CONTROL AND MEASURING MACHINES

Sidorycheva E.E.

*Sidorycheva Elizaveta Evgenевна – Undergraduate,
DEPARTMENT OF MATHEMATICAL MODELING OF TECHNICAL SYSTEMS,
FACULTY OF MATHEMATICS, INFORMATION AND AVIATION TECHNOLOGIES,
ULYANOVSK STATE UNIVERSITY, ULYANOVSK*

Abstract: the article presents a topic whose relevance is determined by the fact that recently the issue of improving the quality of manufacturing parts has become a more urgent task for enterprises in connection with constantly stricter requirements for manufactured products. There is a problem of controlling the accuracy of the manufactured parts, the use of only machines with numerical software is not enough. The problem of accuracy control is especially acute in the manufacture of products having a complex shape and tight tolerances for deviations in shape and location.

Keywords: product, detail, production, enterprise, model, CMM, CNC.

УДК 331.225.3

На данный момент нет возможности развитие технологий без качественного контроля. На смену классическим станкам с ручным управлением приходят станки с числовым программным управлением, тем самым увеличивается требования к средствам контроля. Становится все сложнее определить линейные размеры (длина, высота, ширина, зазоры и т.д.), угловые размеры (углы между плоскостями), геометрические параметры сложных поверхностей, отклонение формы и расположение поверхности. В результате этого активно стали использоваться координатно-измерительные машины (КИМ). На данный момент координатно-измерительные машины можно разделить на следующие типы: стационарные и мобильные [1].

В условиях современного рынка, жесткой конкуренции и постоянного совершенствования технологий на предприятиях различных областей промышленности, таких как автомобильная, авиационная и газодобывающая, остро

встает проблема быстрого и всестороннего контроля деталей, оснастки, заготовок, а также получения прототипов будущих изделий. Большинство предприятий России, действуя по старинке, используют в качестве средств контроля различные шаблоны, щупы и контрольные приспособления, которые зачастую не позволяют провести измерения в локальных зонах, указанных по требованию конструкторов, технологов и контролеров ОТК. Для изготовления подобной оснастки требуются значительные финансовые и временные затраты, а кроме того, необходимы большие площади для ее хранения. Бывает, что предприятие использует в своем производстве передовые CAD/CAM/CAE-технологии, но контроль изделий при этом проводится штангенциркулями, в результате чего цепочка автоматизации подготовки производства оказывается незамкнутой.

Для использования контрольно-измерительных машин необходимы трехмерные модели содержащие данные для последующей работы. На данный момент на предприятиях используется двухмерное представление конструкции изделия в виде чертежей, которое влечет за собой дополнительные работы на этапе – Контроля геометрических параметров изделия, разработки программы ЧПУ. Программистам ЧПУ, программистам СММ, конструкторам оснастки необходима электронная модель, содержащая все данные для последующей работы. Получая данные об изделии в виде чертежей, возникает дополнительная работа в виде:

- моделирование электронной модели;
- простановка размеров PMI;
- предельные отклонения размеров;
- требования к контролю [2].

Следующие данные нам необходимы для контролирования следующих параметров:

- Линейные размеры - длина, высота, глубина, зазоры, расстояние, диаметр и т.п.;
- Угловые размеры – углы между плоскостями, осями, плоскостями и горизонтальной плоскостью, конусов и т.д.;
- Геометрические параметры сложных поверхностей – расположение точек или участков относительно заданных баз и друг друга;
- Отклонение формы и расположения поверхности – от цилиндричности, плоскости, параллельности, перпендикулярности и т.п.

Процесс проектирования с использованием программного обеспечения NX CMM

Программа NX CMM Inspection Programming представляет собой новый модуль системы NX 7.5. Он полностью интегрирован в систему NX, поэтому пользовательский интерфейс выглядит так же, как в любом другом приложении NX, что является несомненным преимуществом для постоянных пользователей системы.

В процессе построения трехмерных моделей сборочных единиц конструктор имеет возможность временно отключать отображение любых элементов. Это особенно удобно, если модель включает в себя корпусные детали, в которых размещены остальные компоненты изделия.

После построения 3D-модели детали или сборки, либо непосредственно в ходе построения, конструктор может получить ее чертеж, без рутинного создания видов средствами плоского черчения. Для этого нужно лишь указать необходимые виды, провести линии разрезов или сечений. Плоский чертеж будет создан автоматически и с абсолютной точностью, независимо от сложности модели. Полученный таким образом документ можно дополнить встроенными в систему средствами 2D-черчения: проставить дополнительные размеры, обозначения позиций, заполнить основную надпись или подготовить спецификацию.

Во всех современных 3D-системах объемные модели и плоские чертежи ассоциированы между собой. Это означает, что любое изменение, внесенное в модель, будет немедленно и точно отражено на всех видах чертежа.

3D-система располагает мощными средствами редактирования модели. Возможности таких систем позволяют задавать параметрические связи и ассоциации как между отдельными элементами деталей, так и между деталями в сборочных единицах. Это позволяет быстро вносить изменения в проект, создавать различные варианты как отдельных деталей, так и всего изделия в целом.

По трехмерной модели система легко определяет ее физические характеристики: площадь поверхности, объем, координаты центра тяжести и т.д. Если пользователь определяет свойства материала, то автоматически вычисляется масса. Это касается как деталей, так и сборок любой сложности [4].

Список литературы / References

1. Пекариш А.И., Феоктистов С.И., Колыхалов Д.Г., Шпорт В.И. Координатно-измерительные машины и комплексы // CALS-технологии, 2011. № 3. С. 36-48.
2. Бражкин Б.С., Исаев Н.И., Кудинов А.А., Миротворский В.С. Координатно-измерительные машины для контроля тел вращения. М., 2012. 207 с.
3. Гришианов В.Н., Ойнонен А.А. Современные лазерные измерительные системы в производственном цикле космической техники // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета, 2012. № 1 (32). С. 24–35.
4. Гречников Ф.В., Захаров О.В., Королев А.А. Направления повышения производительности и точности контроля сложных поверхностей на координатно-измерительных машинах // Системы проектирования, технологической подготовки производства и управления этапами жизненного цикла промышленного продукта. Москва: ИПУ РАН, 2016. С. 223-225.
5. Печенкин В.А., Болотов М.А., Рузанов Н.В., Янюкина М.В. Оптимизация измерений геометрии деталей со сложными поверхностями // Измерительная техника, 2015. № 3. С. 18-23.

DEVELOPMENT OF NEW TYPES OF TOURISM IN THE REGIONS OF UZBEKISTAN IN TERMS OF URBAN DEVELOPMENT

Rakhmonova G.A. Email: Rakhmonova688@scientifictext.ru

*Rakhmonova Gavharkhon Abdumalik qizi – Student,
ARCHITECTURE DEPARTMENT, BUILDING FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion considers the issues of development of new types of tourism in the regions of Uzbekistan in terms of urban development. As the author of the article considers variety of tourist resources, special attention on the part of the country's leadership to the development of the tourism industry, complex approach to its provision are confirmed by steady trends in improving the industry performance. The article develops recommendations on formation of tourist cluster as an effective innovative mechanism of tourism development in the regions of Uzbekistan.*

Keywords: *innovation, organizational and economic mechanism, cluster, marketing information system, stable tendencies, resources.*

РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА В РЕГИОНАХ УЗБЕКИСТАНА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ

Рахмонова Г.А.

*Рахмонова Гавхархон Абдумалик кизи – студент,
кафедра архитектуры, строительный факультет,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья рассматривает вопросы развития новых видов туризма в регионах Узбекистана в условиях развития городов. Как считает автор, разнообразие туристских ресурсов, особое внимание со стороны руководства страны к развитию индустрии туризма, комплексный подход к ее обеспечению подтверждаются устойчивыми тенденциями в улучшении показателей отрасли. В статье разработаны рекомендации по формированию туристского кластера в качестве эффективного инновационного механизма развития туризма в регионах Узбекистана.*

Ключевые слова: *инновация, организационно-экономический механизм, кластер, маркетинговая информационная система, устойчивые тенденции, ресурсы.*

UDC 379.852

Uzbekistan has a huge tourism and recreational potential, which includes 7.4 thousand sites of cultural heritage, 209 of which are included in the UNESCO list of four cities-museums "Ichan Qal'a in Khiva", "Historical Center of Bukhara", "Historical Center of Shahrisabza" and "City of Samarkand" [1].

The state policy in the sphere of tourism is aimed at transformation of the tourism industry in the future into one of the locomotives of accelerated complex development of regions and their infrastructure, solution of the most important social and economic tasks, increase of workplaces, ensuring diversification and development of regions, increase of income, level and quality of life of the population, improvement of image and investment attractiveness of the country.

The important factors that influenced the doubling of the number of incoming foreign tourists in 2019 were the simplification of visa regime, rules of stay in

Uzbekistan and business activities, development of infrastructure in tourism and promotion of tourist potential.

At the same time, it is important to assess the feasibility of innovative activities in tourism. Several success criteria for innovations in tourism can be formulated:

- The need for cooperation between scientists and management of tourism enterprises in the process of development and implementation of innovations;
- Partnerships between the private sector and public authorities in the development of innovative projects;
- Integration of the private sector, public authorities and science in the process of preparing and improving the quality of the labour force.

The solution of these problems will require the creation of a system of clear interaction between the state, business, science and education based on the use of effective instruments of innovative development, among which the cluster approach should play an important role.

The advantage and novelty of the cluster approach is that it attaches high importance to territorial and social aspects, as well as to the innovative approach of economic development. In addition, it offers effective tools to stimulate regional development, which manifests itself in increased employment, increased competitiveness of regional production systems, increased budget revenues, etc.

Having studied the world experience of the cluster approach in the development of the national economy as a whole and of individual regions, it's necessary to emphasize that cluster policy is characterized by a variety of practical approaches and does not exist, at least in the form of a clearly defined set of tools. Therefore, it should be emphasized that the cluster policy should be implemented only taking into account the specifics of the spatial structure of the economy of Uzbekistan and its regional characteristics. This, first of all, determines the development of the structure of regional tourist cluster, as well as methods of forming tourist cluster in the regions of Uzbekistan.

Based on the above, it's necessary to propose to highlight the following elements of the tourist cluster: block of specialization, block of coordination, block of consumers, block of science, block of financial and legal, block of accompanying.

The specialization block consists of two components: the main and service blocks. The main block consists of the following organizations and enterprises: firms-manufacturers of tourist services (hospitals, sanatoriums, health resorts, recreation centers, etc.); firms to develop and implement the tourist product mainly on a wholesale basis (tour operators); firms acting as sellers of tourist product formed by tour operators (travel agents) Thus, this unit performs functions on production of tourist services, formation and realization of tourist product.

Service unit. This block includes specialized firms providing the following services: accommodation (hotels and similar accommodation facilities); catering (restaurants, bars, cafes, canteens, etc.); transport (aviation enterprises, transport enterprises, railway departments, enterprises of sea and river transport, etc.); communications (cellular services, etc.); trade in goods for tourists; leisure in tourism (cinema-concert halls, gaming machines, and other cultural institutions); industrial enterprises producing only goods for tourists.

Coordination unit. The process of tourism industry formation and its sustainable development as one of the most important industries in the regional economy is currently impossible only with the use of the existing market mechanisms, without actions coming from the state and providing real support.

The block of science and education. Educational institutions included in the cluster should have a specific program of training (retraining) of personnel, reflecting the possibility of obtaining modern knowledge and skills in the field of cluster specialization. Block of science interacts with other participants of the cluster in the provision of educational and research services, for which it receives financial compensation.

The block of science is associated with it. This block includes a number of organizations and enterprises (industrial, medical, educational, informational) operating in the market of

goods and services regardless of tourism, but their inclusion in the cluster will create better conditions to attract tourists.

The block of financial and legal support represents organizations providing financial (banks, insurance companies, etc.) and legal services (legal and notary offices).

When forming a tourist cluster, special attention should be paid to the interrelationships between its elements. This relationship is based not only on the economic benefits of the participants, but also oriented to the creation and implementation of quality tourist services that meet the needs of both internal and external consumers of tourist services.

And so, by its essence and structure cluster policy is exactly that innovative direction of tourism development in the regions of Uzbekistan, which can contribute to the competitiveness of the national economy through the growth of innovation of the national tourist system [3].

References / Список литературы

1. Travel & Tourism Economic Impact, 2017 Uzbekistan. P. 8. [Electronic Resource]. URL: // <http://www.wttc.org/> (date of access: 21.05.2020).
2. Porter M. Competition. Corrected version. M.: Williams Publishing House, 2005. P. 259.
3. Yakubov V.G. Development of ecotourism in Uzbekistan // Problems of Science, 2019. № 11-2 (144). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiiekoturizma-v-uzbekistane/> (date of access: 21.05.2020).

РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТЫКВЕННЫХ КУЛЬТУР ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ Балаян Р.С.¹, Тадевосян Л.М.², Пайлеваян А.М.³, Авакян А.Э.⁴ Email: Balayan688@scientifictext.ru

¹Балаян Рая Саркисовна – кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий отделом, отдел тыквенных культур;

²Тадевосян Лаура Мишаевна - кандидат сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник;

³Пайлеваян Арменуи Мкртычевна - кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник;

⁴Авакян Альвина Эдуардовна - кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник, Научный центр овощебахчевых и технических культур Министерства экономики Республики Армения, с. Даракерт, Республика Армения

Аннотация: в Армении тыквенные культуры культивируются с давних времен и возделываются, в основном, в районах Араратской равнины. Тыквенные культуры являются ценными овощными культурами, имеют важное хозяйственное значение, как пищевые продукты обладают диетическими и лечебными свойствами, находят применение и в консервной промышленности. Для обогащения местного генофонда селекционно-ценными образцами и создания сортов с новыми био-морфологическими и хозяйственными признаками и технологическими качествами за последнее десятилетие изучен обширный коллекционный материал тыквенных культур. Методом традиционной селекции получены и районированы новые сорта арбуза, дыни, тыквы, кабачка, патиссона и огурца.

Ключевые слова: сорт, коллекция, селекция, урожайность.

RESULTS OF BREEDING RESEARCH OF CUCURBITACEOUS CROPS OVER THE LAST DECADE Balayan R.S.¹, Tadevosyan L.M.², Pahlevanyan A.M.³, Avagyan A.E.⁴

¹Balayan Raya Sarkisovna – Candidate of Agricultural Sciences, Head of Department, Department of pumpkin crops;

²Tadevosyan Laura Mishaevna - Candidate of Agricultural Sciences, Leading Researcher;

³Pahlevanyan Armenuhi Mkrtychevna – PhD in Biology, Leading Researcher;

⁴Avagyan Alvina Eduardovna - Candidate of Biological Sciences, Leading Researcher, SCIENTIFIC CENTRE OF VEGETABLE AND INDUSTRIAL CROPS OF THE MINISTRY OF ECONOMY OF THE REPUBLIC OF ARMENIA, VIL. DARAKERT, REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: cucurbitaceous species have been cultivated in Armenia since ancient times and grown mainly in the regions of the Ararat valley. Cucurbitaceous are valuable vegetable crops, they are of great economic importance, as food products have dietary and medicinal properties, and they are also used in the canning industry. To enrich the local gene pool with valuable samples for breeding and create varieties with new bio-morphological and economic characteristics and technological qualities, a large collection of Cucurbitaceous crops germplasm was studied over the past decade. Through traditional breeding methods a number of new varieties of watermelon, melon, pumpkin, vegetable marrow, summer squash and cucumber were developed and released for cultivation.

Keywords: variety, collection, breeding, productivity.

В условиях интенсификации сельскохозяйственного производства первостепенное значение придаётся повышению урожайности и удлинению сроков поступления свежей продукции. Внедрение новых высокоурожайных сортов и гибридов способствует повышению валового сбора овощных культур. Соответственно, направленная селекционная работа может ускорить получение урожайных и ценных по качеству сортов. Для увеличения производства тыквенных культур и удовлетворения растущего потребительского спроса населения необходимо выявить оптимальные площади размещения, сроки посевов и эффективные методы агротехнических мероприятий [7].

В Армении тыквенные культуры возделываются с давних времен, в основном, в районах Араратской равнины. Будучи ценными овощными культурами, тыквенные имеют важное хозяйственное значение как пищевые продукты, обладают диетическими и лечебными свойствами благодаря содержанию сахаров, белков, жиров и минеральных солей, фосфора, калия, железа, меди и используются также в консервной промышленности [1, 2].

В отделе селекции и технологии выращивания тыквенных Научного центра овощебахчевых и технических культур исследования проводятся по следующим культурам: арбуз, дыня, тыква, огурец, кабачок и патиссон. Арбуз и дыня имеют широкую известность благодаря сочным сладким плодам. Столовый арбуз содержит большое количество моносахаров, главным образом фруктозы. Преобладающим сахаром в плодах дыни является сахароза. Среднеспелые и поздние сорта дыни отличаются значительно более высоким содержанием сахаров, чем ранние сорта. Такое же соотношение различных видов сахаров наблюдается и в плодах тыквы. Высокая питательная и диетическая ценность плодов тыквенных обусловлена наличием в них не только сахаров, но и витаминов, в особенности, аскорбиновой кислоты и каротина. Наиболее богаты витамином С плоды дыни, а наибольшее количество каротина имеют сорта мускатных тыкв (*Cucurbita moschata* Duchesne).

Для обогащения местного генофонда селекционно-ценными образцами и создания сортов с новыми био-морфологическими и хозяйственными признаками и технологическими качествами за последнее десятилетие нами изучен обширный коллекционный материал тыквенных культур. Задачей исследования было изучить разнообразие коллекционных сортообразцов, выявить морфобиотипы как источники селекционно-ценных признаков по скороспелости, продуктивности, качеству продукции, устойчивости к болезням и неблагоприятным внешним условиям.

Материал и методы. Исследования проводились на экспериментальной базе Научного центра овощебахчевых и технических культур в период 2009-2019 гг. на шести тыквенных культурах с использованием метода традиционной селекции (семейственный и индивидуальный отбор). Сортоиспытание проводили в трехкратной повторности по методике Госсортоиспытания сельскохозяйственных культур [3]. Данные урожайности подвергались математической обработке методом дисперсионного анализа. Характеристика сортов описана согласно методическим указаниям по изучению и поддержанию коллекции бахчевых культур [4]. При исследовании биохимического состава плодов сухие вещества определяли рефрактометром, сахара – по Бертрану, витамин С – по Мурри [5]. Процесс пополнения зародышевой плазмы, сбор, сушка семян и их хранение осуществлялись в соответствии со Стандартами генных банков для генетических ресурсов растений для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства [6].

Результаты и обсуждение. Биологические особенности тыквенных культур таковы, что любые изменения или нарушения технологий возделывания сказываются на конечных результатах урожайности и производстве семян. Ввиду высокой

пластичности признаков тыквенных культур, в особенности формы и размеров плода, а также переопыляемости всех тыквенных культур необходимо придерживаться методическим указаниям для выращивания этих культур.

Для увеличения производства тыквенных культур были выявлены оптимальные площади размещения, сроки посевов, а также эффективные методы агротехнических мероприятий. Потребительский рынок предъявляет новые требования к селекционерам, а именно, расширение ассортимента тыквенных культур, продление периода потребления, возможность выращивания в защищенном грунте, создание транспортабельных и обладающих хорошей лежкостью плодов. В результате многократного инцухтирования, сопровождающегося строгим отбором по комплексу хозяйственно ценных признаков, были синтезированы новые перспективные сорта шести тыквенных культур, характеризующиеся отличными вкусовыми качествами плодов и групповой устойчивостью к возбудителям основных болезней.

Арбуз (*Citrullus lanatus* (Thunb.) Matsum. & Nakai). В условиях Араратской равнины нами изучены коллекционные образцы, принадлежащие, в основном, к русскому и американскому экотипам. По морфологическим и хозяйственным признакам были отобраны раннеспелые сортообразцы с высокими адаптивными и комбинационными свойствами. В результате применения методов массового и индивидуального отбора получены новые сорта арбуза, такие как *Маргарит*, *Мармарик*, *Аревик*. В Армении, в основном, возделывается раннеспелый сорт Аревик, который отличается высокой урожайностью и хорошими вкусовыми качествами плодов. По фенотипу и качественным показателям плодов из ежегодно пополняемого коллекционного питомника нами были выделены два образца N 448/1 и 448/5, из которых N 448/1 под названием *Виктория* представлен в Госкомиссию.

Дыня (*Cucumis melo* L.). За последние годы селекция дыни была направлена на улучшение местных и стародавних сортов, а также на создание новых сортов разных сроков созревания, высокоурожайных, устойчивых к болезням и вредителям. В коллекционном питомнике изучались новые интродуцированные сорта и гибриды дыни разных сроков созревания с различными хозяйственными и морфологическими признаками, а в селекционном питомнике изучались гибриды F3-F5, селекционные работы с ними будут продолжены. Используя традиционные методы селекции нами получены новые сорта дыни: *Воске гунд* и *Араратян*.

Воске гунд - позднеспелый сорт, отличается хорошими вкусовыми качествами плодов, транспортабельностью и высокой лежкостью плодов вплоть до конца декабря.

Араратян - среднеспелый сорт с округлыми, сочными и сладкими плодами массой 2,5 – 2,8 кг. Содержание сухих веществ в плодах составляет 12,5-13,0%, сахара 7,0-7,2%. Средняя урожайность составляет 325,0-327,0 ц/га.

Тыква. Изучения проводили на 28 сортообразцах местной и зарубежной селекции, в дальнейшем используя индивидуальный и семейственный отбор. В результате были получены и районированы перспективные сорта трех видов тыкв (*Cucurbita pepo* L., *Cucurbita maxima* Duchesne и *Cucurbita moschata* Duchesne), отличающиеся размером, формой, окраской плода и сферой применения. Имеются также сорта с причудливыми формами, используемыми в декоративных целях.

Наши исследования показали, что в условиях континентального климата Араратской равнины сортообразцы двух видов тыкв *Cucurbita pepo* и *Cucurbita maxima* более раннеспелые, по сравнению с *Cucurbita moschata*. Однако, мускатные тыквы более жароустойчивы и отличаются ценными хозяйственными признаками, продуктивностью и качеством плодов. Среди коллекционных сортообразцов твердокорой тыквы нами выделены сорта, отличающиеся крупными мясистыми семенами и высоким содержанием масла, а главное без кожуры.

Сапорик - сорт раннеспелый, плод порционный, грушевидной формы, средняя масса плода 0,9-0,95 кг. Содержание сухих веществ в плодах составляет 10,8%, сахаров - 7,0% и каротина - 20,5%.

Сем - сорт-голосомянка ценится, прежде всего, семенами – крупные, мясистые, с высоким содержанием масла и без кожуры. Плоды, в основном, шаровидные, с гладкой поверхностью, рисунок грязно-желтого цвета, фон темно-зеленый. Товарная масса плода в среднем – 3,8кг. В плодах содержится 6,8% сухого вещества, 4,4% сахаров, 4,8% витамина С и 4,29% каротина. Средняя урожайность составляет 388,0 ц/га.

Кабачок (*Cucurbita pepo* L. subsp. *pepo* var. *pepo*), **патиссон** (*Cucurbita pepo* L. subsp. *ovifera* (L.) D.S.Decker). За последние годы коллекция этих культур обновилась новыми гетерозисными сортами и гибридами типа кабачка-цукини и патиссонами с темно-зеленой и желтой окраской плода. Пищевые, диетические и лечебные свойства патиссона такие же, как у кабачка, однако уступают по скороспелости и урожайности, хотя превосходят по вкусовым качествам. В результате изучения коллекции кабачка-цукини и патиссона выделены морфотипы с новыми признаками: предельно кустовые растения, преимущественно женский тип цветения, мягкая опушенность стебля и листьев. В результате многократных семейственных и индивидуальных отборов нами выведены новые сорта кабачка – *Зартонк* и *Адана* и патиссона – *Лиалусин* и *Сатен*.

Зартонк - раннеспелый сорт, плоды цилиндрические с гладкой поверхностью, желтого цвета, со средней массой плода 0,31кг. Плоды сравнительно лежкие и транспортабельные. Содержание сухих веществ в плодах составляет 5,24%, сахаров 1,37%, витамина С 3,75мг/%.

Адана - раннеспелый сорт, характеризующийся цилиндрическими темно-зелеными плодами со средней массой плода 270 г. Товарная урожайность 440,5-458,5 ц/га. Плоды относительно лежкие и транспортабельные. Содержание сухих веществ в плодах составляет 5,64 – 5,78%, сахара 1,40-1,42%, витамин С 3,75-4,40 мг/%.

Лиалусин - среднеспелый сорт, плоды белесые, средних размеров, тарельчатой формы с зубчатыми краями. Средняя масса плода 190-200г, урожайность 230-245 ц/га.

Сатен - сорт среднеспелый, плоды тарельчатой формы, желтого цвета, средняя масса плода 0,190кг. Содержание сухих веществ в плодах составляет 5,50-5,60%, сахаров 2,4-2,6%, витамина С 4,35-4,40мг/%. Товарная урожайность составляет 250,1-258,3 ц/га.

Огурец (*Cucumis sativus* L.). Изучение исходного материала направлено на создание новых гибридов и сортов огурца, обладающих преимуществом по сравнению с районированными сортами. Используя новые исходные формы, методом интродукции и в дальнейшем индивидуальным и массовым отбором получены новые сорта столового и консервного назначения.

Наре - сорт среднеспелый, плод цилиндрической формы, темно-зеленого цвета, поверхность шиповидная, средняя масса плода 90,3г. Средняя урожайность сорта 246,0 ц/га. Сухие вещества в плодах составляют 4,6-4,7%, сахара 1,49-1,5%, витамина С 1,9-2,4мг/%. Сорт предназначен для консервирования.

Гайк - среднепоздний сорт, который по классификации рода относится к дыне, но по качественным показателям плода - к огурцам, его используют, в основном, для консервирования. Форма плода змеевидная, светло-зеленого цвета, поверхность бороздчатая, средняя урожайность составляет 306,5 ц/га. Содержание сухих веществ составляет 5,35%, сахаров - 1,25%, витамина С - 2,25мг/%.

Таким образом, за последнее десятилетие методом традиционной селекции нами получены и районированы 2 сорта арбуза, 3 дыни, 3 тыквы, 2 огурца, 2 кабачка и 2 сорта патиссона.

Для решения проблем продовольственной безопасности необходимо постоянно создавать улучшенные культуры и сорта с новыми селекционными качествами, отвечающими требованиям производства, адаптированные к определенным почвенно-

климатическим условиям. Сырьевой базой для создания новых сортов и гибридов служат генетические ресурсы этих культур, для сохранения которых были сформированы базовые и активные коллекции тыквенных культур, позволяющие не только надежно хранить местные стародавние и современные селекционные сорта, но и целенаправленно использовать селекционный материал. В ходе проведенных работ по пополнению и оптимизации семенной коллекции тыквенных культур на долгосрочное и среднесрочное хранение было заложено 352 образца. Семенная коллекция представлена сортами армянского и зарубежного происхождения, местными стародавними сортами и селекционным/исследовательским материалом (Рис. 1).

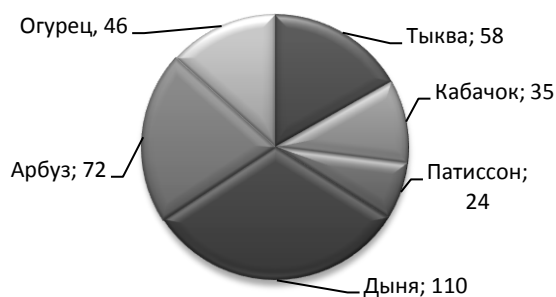


Рис. 1. Структура семенной коллекции тыквенных культур

В Научном центре поддерживается и рабочая/селекционная коллекция тыквенных культур (200 образцов), предназначенная для текущего использования в селекционном процессе и для получения описательных и оценочных данных. По мере регенерации и размножения образцы рабочих коллекций будут перемещены в базовую или активную коллекцию для обеспечения надлежащего хранения.

Дальнейшее пополнение коллекций интродуцированными сортообразцами, выделение источников хозяйственно-ценных признаков, использование сохраняемого генофонда в селекционно-генетической работе и в сельскохозяйственном производстве будет способствовать повышению продуктивности и качества бахчевых культур, содействуя тем самым, обеспечению продовольственной и пищевой безопасности страны.

Список литературы / References

1. *Гарибян Г.А.* Научные основы повышения продуктивности овоще-бахчевых культур в условиях Араратской равнины. Дисс. в форме научного доклада на соискание степени доктора с.-х. наук. Ереван, 1996. 92 с.
2. *Гарибян Г.А. и др.* Особенности первичного семеноводства овощебахчевых культур в условиях рыночных взаимоотношений. Междун. конф. «Аграрная наука и реформы на пороге XXI века». Ереван, 1998. С. 306-308.
3. Методика полевого опыта в овощеводстве и бахчеводстве. Под ред. В.Ф. Белика. М.: Агропромиздат, 1992. 319 с.
4. Методические указания по изучению и поддержанию коллекции бахчевых культур. Л. ВИР, 1976. 14 с.
5. *Петербургский А.П.* Практикум по агрономической химии. М., 1968.
6. Стандарты генов банков для генетических ресурсов растений для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства. ФАО, Рим, 2015. 182 с.
7. *Фурса Т.Б., Филов А.И.* Тыквенные. М., 1982. С. 248-255.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОМОЩЬ УЗБЕКИСТАНЦЕВ ЭВАКУИРОВАННЫМ ДЕТЯМ ВОЙНЫ

Иноятова Д.М. Email: Inoyatova688@scientifictext.ru

*Иноятова Диларам Маниглиевна – кандидат исторических наук, доцент,
кафедра истории Узбекистана, исторический факультет,
Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируется процесс поэтапной эвакуации в годы войны детей-сирот из России, Украины, Белоруссии в Узбекистан. Рассматривается деятельность руководства республики по организации устройства и обеспечению всем необходимым прибывавших эвакуированных детей. Прослежена динамика изменения численности сети вновь построенных сотни детских домов и интернатов. Показана бескорыстная помощь сотрудников детских домов Узбекистана вместе с медработниками, выезжавшими в прифронтовые районы для эвакуации детей-сирот из блокадного Ленинграда, Москвы и Минска. Рассмотрен массовый характер принятия эвакуированных детей в семьи, а также безвозмездная помощь коллективов трудящихся Узбекистана. В результате, благодаря помощи руководства республики и толерантности узбекского народа, жизни сотни тысяч детей были спасены.

Ключевые слова: эвакуация, дети войны, эвакуопункт, Узбекистан, толерантность, гуманизм, детские дома, интернаты.

HELP OF UZBEKISTAN TO EVACUATED CHILDREN OF WAR Inoyatova D.M.

*Inoyatova Dilaram Maniglievna – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF HISTORY OF UZBEKISTAN,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER M. ULUGBEK,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article analyzes the process of phased evacuation during the war years of orphans from Russia, Ukraine and Belarus to Uzbekistan. The activity of the republic's leadership on the organization of the device and providing with everything necessary the arriving evacuated children is considered. The dynamics of changes in the size of the network of newly built hundreds of orphanages and boarding schools is traced. Disinterested assistance of employees of Uzbekistan's orphanages along with medical workers traveling to frontline areas for the evacuation of orphaned children is shown Leningrad, Moscow and Minsk. The mass character of the adoption of evacuated children to families, as well as gratuitous assistance to collectives of workers of Uzbekistan, is considered. As a result, thanks to the help of the leadership of the republic and the tolerance of the Uzbek people, hundreds of thousands of children were saved.

Keywords: evacuation, children of war, evacuation center, Uzbekistan, tolerance, humanism, orphanages, boarding schools.

УДК 63.3(0)621

Одной из незабываемых страниц её славной истории Узбекистана, являются героические подвиги узбекистанцев на фронтах и в тылу, внесших достойный вклад в победу над фашизмом. Особо ярко в годы войны проявился гуманизм и сострадание, доброта и милосердие узбекского народа по отношению к эвакуированным в

Узбекистан народам. Эвакуация охватила невиданные масштабы. За годы войны Узбекистан принял более 1 млн эвакуированных из России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, в том числе более 200 тыс. детей-сирот [1, с. 267]. В трудных условиях военного времени, узбекистанцы разделяли с ними жильё, делились куском хлеба, чтобы накормить прибывших, тем самым было спасено сотни тысяч жизней эвакуированных людей.

Ещё до начала массовой эвакуации, с августа месяца, после начала войны в республику начали прибывать тысячи людей, покинувших временно оккупированные врагом территории. Об этом свидетельствует созданная в республике 10 июля 1941 г. специальная комиссия при СНК, начавшая заниматься учетом и размещением прибывавших людей. По её подсчетам к 1 сентября 1941 г. только из Украины прибыло 5717 чел. В октябре-ноябре их число возросло до 54029 [2, с. 41].

С октября 1941 г. началась массовая эвакуация детей в Узбекистан. В республику с прифронтовой полосы, из разрушенных городов и сел стали прибывать сотни составов с эвакуированными людьми, где большей частью были больные голодные дети, и возникла проблема их расселения. Эвакуация детей в Узбекистан (кроме тех, что приезжали с родителями) проходила двумя путями: во-первых, прибывали организованные железнодорожные эшелоны с детьми, и, во-вторых, имел место стихийный поток детей, прибывших одиночками и группами. В ноябре в Узбекистан прибыло 22 тыс. эвакуированных детей, из них 9.420 детей прибыли с детскими домами, а остальные одиночками. Большинство прибывших детей составляли мальчики – 69%. По возрастному составу в числе прибывших одиночками и группами преобладает возраст 15-16 лет – 48, 5%, подростков 17-18 лет – 18%, детей школьного возраста от 8 до 14 лет – 31% и дошкольников – 2,5%. Больше половины всех прибывших детей круглые сироты – 51%, остальные, как правило, имеют одного из родителей, но место пребывания их не знают. У большинства отцы на фронте [3, л. 23].

Требовалась большая оперативная работа по устройству и размещению эвакуированных детей и подростков, а затем их обучению и воспитанию. Большой задачей перед руководством республики стала организация детских домов для размещения вновь прибывших детей. Особенно, если учитывать, что в республике до войны было, лишь 2-3 детских дома, имевших собственные здания. Поэтому, эвакуированные дети размещались в таких приспособленных помещениях, как колхозные клубы, чайханы, здания школ. Руководство Узбекистана во главе с её руководителем Усман Юсуповым принимали все возможные меры, чтобы принять эвакуированных детей и обустроить их. Наркомпросом республики в октябре 1941 г. был создан Центральный детский эвакуопункт [4, 161]. Он находился на территории железнодорожного вокзала г. Ташкента. Здесь дети проходили санитарную обработку, получали питание и ночлег в ожидании устройства их дальнейшей судьбы. На эвакуопункте круглосуточно дежурили педагоги. Для питания детей к эвакуопункту была прикреплена одна из ближайших столовых. Неподалеку был открыт карантинный детский дом на 200 чел., куда направлялись дети для проверки состояния здоровья в целях санитарно-эпидемического контроля состояния детских домов, школ и училищ. Здесь дети находились от двух до четырех недель [5, с. 160]. Часть детей, прошедших через детский эвакуопункт, была направлена на учебу в ремесленные школы, в школы ФЗО и железнодорожного училища, 4519 человек устроены на работы в предприятия, колхозы и совхозы, 2278 переданы на воспитание в семьи рабочих, служащих, колхозников и на коллективное воспитание в детские сады, школы, колхозы и т.д. [3, с. 160].

В декабре 1941г. были созданы республиканская, областные, городские и районные комиссии для руководства устройством эвакуированных детей. Решением республиканской комиссии в январе 1942 г. были созданы следующие подкомиссии: по учету выявления и устройству детей, по организации шефства над детскими

домами, по культурному обслуживанию и организации вечеров в пользу детей, по сбору одежды, по организации детских домов в колхозах и совхозах [3, л.1].

Большая часть работы на эвакуопунктах выполнялась на общественных началах женщинами – педагогами. В помощи эвакуированным детям активно участвовали сотрудники детских домов Узбекистана. Например, директор Ташкентского детского дома № 22 Антонина Павловна Бабушкина неоднократно, рискуя своей жизнью, выезжала вместе с медработниками в прифронтовые районы для эвакуации детей сирот. Много детей ею привезено из Москвы, Ленинграда и Минска. Крайне истощенными были дети из блокадного Ленинграда. Этих крохотных детишек кормили с ложечки и вливали в них собственную кровь, чтобы довести их до детского дома. Обескровленные, сами чуть живые, сотрудники детского учреждения оберегали сирот и проявляли о них неустанную заботу как о собственных детях. Благодаря самоотверженной работе воспитателей и жителей махалли постепенно оттаивали ребячьи сердца. Около 500 обездоленных, осиротевших детей принял детский дом № 22 за годы войны [6].

За год с 1 октября 1941 г. по 1 октября 1942 г. в Узбекистан было эвакуировано 43 тысячи детей из 78 детских домов. 50 детских домов были сохранены в качестве самостоятельных. Они были размещены в городах Узбекистана: 4 - в Самаркандской области, 9 - в Наманганской области, 5 - в городе Ташкенте, 13 - в Андижанской области, 10 - в городе Фергане, 9 - в Бухарской области, 28 детских домов были ликвидированы, а дети размещены в существующие детские дома, интернаты и другие детские учреждения [7, л. 57]. С образованными новыми детскими домами в общей сложности по данным 1942 г. в республике находилось 154 детдома, из них в 69 детдомах находились эвакуированные дети [3, л. 15-20].

По сообщению Евгении Рачинской, зам. Наркомпроса, осуществлявшей руководство и координацию работы по устройству эвакуированных детей, к концу 1941 г. количество детских домов в республике выросло на 50%, а воспитанников в них на 80% [9, л. 21].

Благодаря архивным документам можно проследить динамику изменение числа детских домов в Узбекистане [9]. Сеть детдомов до войны, начиная с 1936 по январь 1941 г. непрерывно сокращалась в связи с ростом благосостояния народа. В соответствии с этим сокращался и контингент воспитанников. Если накануне войны в республике существовало 107 детских домов, а число их воспитанников составляло 12 тыс. детей, то к 1944 г. наблюдаем увеличение сети детских домов и число воспитанников в них почти в два раза - соответственно до 215 детдомов и 27450 детей в них. Возрастание детдомов до 1943 г. происходит за счет прибытия в Ташкент в марте 23 польских детских дома с 1995 воспитанниками. Кроме того, было открыто 34 новых детских дома [9]. Начиная с 1945 г. количество детдомов и контингента начинает уменьшаться. Одной из главных причин уменьшения числа детских домов в республике состоит в том, что большая часть детей из детских домов были возвращены в свои города и области, откуда они были переселены, после их освобождения. В частности, в июле 1945 года 11 детских домов переехало из республики в свое прежнее место расположения - на Украину.

Детским учреждениям уделялось особое внимание. Каждый детский дом был взят под контроль. Со стороны милиции областей, районов, города и школ оказывалась регулярная гуманитарная помощь. Были созданы специальные столовые в Ташкенте, Самарканде, Андижане, Коканде, где ежедневно десятки тысяч бесплатных обедов получали эвакуированные дети и дети фронтовиков. Только республиканская комиссия в течение года (с 1 октября 1941 по 1 октября 1942 г.) израсходовала на бесплатное питание детей в столовых 192 тыс. руб. и 153 тыс. руб. на молочное питание через детские консультации [4, с. 161].

Областные комиссии проводили большую работу по сбору средств в фонд помощи эвакуированным детям. Так, в Ферганская областная комиссия в течение июня 1942 г.

собрала 214 384 руб., Бухарская – 269 тыс. В республике в течение 1942 и первой половины 1943 г. было собрано 3млн 500 тыс. руб. и большое количество продуктов питания и одежды [4, с. 162].

Несмотря на тяжелое экономическое положение в республике, руководство особое внимание обращало охране здоровья эвакуированных детей. Во многих областях за счет народных средств были организованы специальные оздоровительные дома. В санаториях Узбекистана получали лечение в течение 1942 г. 4 тыс. эвакуированных детей, в 1943 г. 10 тыс. В сравнении в 1937 г. на восстановление здоровья ослабленных детей было израсходовано 33 млн. рублей, то в 1941 г. - 75,5 млн руб., а в 1943 г. - 107 млн рублей [3, л. 32].

Судьбой эвакуированных детей занимались не только государственные ведомства. На призыв собрания женского актива города Ташкента 2 января 1942 г. «Развернем в Узбекистане всенародное движение по оказанию помощи эвакуированным и беспризорным детям. Пусть каждая семья рабочего, колхозника, служащего, интеллигента, пусть каждое предприятие, колхоз и совхоз примут деятельное участие в устройстве и воспитании» [10] откликнулись сотни жителей Узбекистана. Ежедневно из детских приемников распределителей и детских домов республики рабочие, служащие и колхозники брали на воспитание детей, потерявших родителей. Узбекистанцы усыновляли детей, делая их полноправными членами своих семей. Семья кузнеца Шоахмада Шомахмудова усыновила и удочерила 14 детей разных национальностей, став примером для многих. Возвратившийся с войны инвалид Хамид Саматов из Каттакургана (Самарандская обл.) приютил 13 детей, колхозница Фатима Касимова взяла в свою семью 10 детей и обогрела всех теплом своего сердца. Таких примеров было множество, что свидетельствует о сознательной участии народа, беспредельной готовности помочь людям всем, чем можно в столь трудное военное время [11, с. 157].

В конце 1942 г. в целом по республике было усыновлено 5542 ребенка (из них 4672 в городах и 870 в сельских районах). При этом, 98,5% семей не получали пособия в размере 50 руб. в месяц, установленного от 23 января 1942 г. Дело в том, что эти семьи оформляли опеку над детьми как членов своей семьи и совершенно добровольно отказывались от каких бы то ни было государственных пособий [12, л. 1].

Наряду с воспитанием детей, оставшихся без родителей, в семьях, детских домах, массовый характер приняла также работа по воспитанию и обеспечению детей на коллективной основе. Газета «Правда Востока» сообщала, что трудящиеся Узбекистана организовывали интернаты и детские дома на безвозмездной основе. Например, Ташкентский областной «Заготхлоптрест» (управляющий Шамшидов) организовал в помещении своего клуба интернат для 25 эвакуированных ребят. Воспитанники интерната обеспечены всем необходимым, ребята посещают школы. Деньги на их содержание работники треста вносили из своей зарплаты [13].

Подводя итог, отметим, что в сложнейших условиях войны Узбекистан не был готов принять огромное число эвакуированных детей. Несмотря на невероятные трудности военного времени, благодаря оперативным действиям руководства республики и бескорыстной помощи узбекского народа была осуществлена большая работа по спасению жизни сотни тысяч детей.

Список литературы / References

1. История Узбекистана. Ташкент: Fan va texnologiya, 2011. С. 267.
2. Вклад трудящихся Узбекистана а победу в Великой Отечественной войне / Отв. ред. Х.Ш. Иноятов. Ташкент: Фан, 1975. С. 41.
3. ЦГА РУз. Ф. Р-837, оп. 32, д. 3691, л. 23.
4. Узбекистан в годы Великой Отечественной войны. Ташкент: Фан, 1966. С. 161.

5. *Флыгин Ю.С.* Гуманитарная миссия Узбекистана: спасение жизни детей. Алматы, 2012. С. 160.
6. *Исхакова М.* Хлебушкина Антонина Павловна. См. Письма о Ташкенте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mytashkent.uz/2010/10/26/hlebushkina-antonina-pavlovna-2/> (дата обращения: 22.05.2020).
7. ЦГА РУз, фонд 94, опись 5. д.4697, л.57.
8. ЦГА РУз. Ф. Р-837, оп. 32, д. 3691, л. 15-20.
9. ЦГА РУз, фонд 94, оп. 5. д.4425, л. 21.
10. Правда Востока, 1942 г. № 4 (6 января).
11. *Бабаджанов Х.Б.* Эвакуация детей в Узбекистан: условия, проблемы и помощь (1941-1945). Алматы, 2012. С. 157.
12. ЦГА РУз, ф.- 94, оп. 5, д.4217, л.1.
13. Лучше организовать помощь эвакуированным детям // Правда Востока, 1942.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ)

Морозова Е.В. Email: Morozova688@scientifictext.ru

*Морозова Елена Владимировна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики и управления,
транспортно-технологический факультет,
Сыктывкарский лесной институт, г. Сыктывкар*

Аннотация: в статье рассмотрена правовая категория справедливости налогообложения. Приведены меры налоговой поддержки малого предпринимательства в Республике Коми. Особо выделены меры, связанные с поддержкой малого предпринимательства в условиях кризиса из-за коронавирусной инфекции. Дана количественная и качественная оценка изменения порядка расчета налоговой базы при патентной системе налогообложения. На основе анализа состава и структуры налоговых и неналоговых доходов республиканского бюджета Республики Коми охарактеризована роль региональных налогов и специальных режимов налогообложения в формировании налоговых поступлений республиканского бюджета.

Ключевые слова: принципы налогообложения, справедливость налогообложения, налоговая поддержка, малое предпринимательство, патентная система налогообложения, налоговые доходы бюджета.

FAIRNESS OF TAXATION AND REGIONAL TAX SUPPORT FOR SMALL BUSINESS (ON THE EXAMPLE OF THE KOMI REPUBLIC) Morozova E.V.

*Morozova Elena Vladimirovna – PhD of Economic Sciences, Docent,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT,
FACULTY OF TRANSPORT AND TECHNOLOGY,
SYKTYVKAR FOREST INSTITUTE, SYKTYVKAR*

Abstract: the article considers the legal category of tax justice. Measures of tax support for small business in the Komi Republic are given. Measures, related to support small business in a crisis due to coronavirus infection, are particularly highlighted. A quantitative and qualitative assessment of changes in the calculation of the tax base under the patent tax system is given. Based on the analysis of the composition and structure of tax and non-tax revenues of the republican budget of the Komi Republic, the role of regional taxes and special taxation regimes in the formation of tax revenues of the republican budget is described.

Keywords: principles of taxation, fairness of taxation, tax support, small business, patent system of taxation, tax budget revenues.

УДК 336.2

Тема справедливости налогообложения нередко обсуждается финансовыми специалистами в средствах массовой информации и профессиональной литературе, о

справедливости в сфере налогообложения отмечается в постановлениях Конституционного суда РФ по делам применения налогового законодательства.

Налоговый кодекс РФ (далее – НК РФ), как основной и базовый закон налогового законодательства, определяет принципы установления, введения в действие и прекращения действия ранее введенных налогов субъектов Российской Федерации и местных налогов. В ст. 3 ч. 1 НК РФ перечислены и раскрыты данные принципы (хотя термин «принципы» в данной статье не использован)¹:

- всеобщность и равенство налогообложения, учет фактической способности налогоплательщика к уплате налога;
- отсутствие дискриминационного характера при налогообложении;
- наличие экономического основания, недопустимость препятствия реализации конституционных прав граждан;
- недопустимость нарушения единого экономического пространства при установлении налогов и сборов;
- четкость формулировки каждого элемента налогообложения;
- толкование в пользу плательщика налога или сбора всех неустранимых сомнений, противоречий и неясности налогового законодательства.

Справедливость налогообложения как категория налогового права непосредственно в НК РФ не употребляется. Вместе с тем, в первой редакции ст. 3 ч. 1 НК РФ от 31.07.1998 использовалась формулировка, что «при установлении налогов учитывается фактическая способность налогоплательщика к уплате налога исходя из принципа справедливости»². Но уже во второй редакции от 09.07.1999 принцип справедливости как самостоятельный принцип налогообложения был исключен из текста закона. А. В. Демин³ объяснил это исключение следующим: принцип справедливости представляет собой интегрированное выражение всех общих принципов налогообложения. Иными словами, требование справедливости проявляется и во всеобщности, и в равенстве, и в соразмерности, и в определенности, и в других принципах налогообложения.

Внутреннее содержание справедливости налогообложения не только является сложной правовой категорией, но и меняется вместе с развитием социальных институтов общества. В работе И.И. Кучерова⁴ приводятся мнения известных правоведов 19 века. М.М. Алексеенко (1847-1917) считал, что понимание справедливости субъективно и зависит от социально-политического устройства общества. С.А. Муромцева (1850-1910) определил правовую справедливость как присущую в данное время данной общественной среде совокупность субъективных представлений о наиболее совершенном правовом порядке. Основываясь на приведенных точках зрения, И.И. Кучеров⁵ формулирует общее понятие справедливости как совокупность укоренившихся в обществе представлений о совершенном порядке налогообложения, а также делает вывод, что справедливое

¹ Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).

² Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 08.05.2020).

³ Демин, А.В. Право, справедливость, налогообложение: исходные предпосылки: подготовлен для системы «КонсультантПлюс» / А.В. Демин. // СПС «КонсультантПлюс». 2001 (дата обращения 08.05.2020).

⁴ Цит. по: Кучеров, И.И. Справедливость налогообложения и ее составляющие (правовой аспект) / И.И. Кучеров // Финансовое право. 2009. № 4 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).

⁵ Кучеров, И.И. Справедливость налогообложения и ее составляющие (правовой аспект) / И.И. Кучеров // Финансовое право. 2009. № 4 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).

налогообложение должно строиться на основе гармоничного сочетания финансовых интересов государства, общества и налогоплательщиков.

О взаимосвязи справедливости налогообложения и уровня общественного развития, системы культурных ценностей в обществе говорят многие авторы. В частности, М.В. Карасева¹ считает, что баланс интересов налогоплательщика и государства является культурной установкой в сфере публичных финансов и финансового права. Данная культурная установка весьма важна, ибо обеспечивает политику налоговой справедливости, без реализации которой сегодня невозможно достижение интересов государства в сфере налогообложения, а параллельно - обеспечение налогового законопослушания и финансовой дисциплины.

В целях достижения справедливости при установлении и взимании налога, подчеркивает А.А. Копина², необходимо учитывать фактическую способность лица к его уплате, осуществляя дифференциацию налогоплательщиков, при этом налоговые льготы должны носить системный характер и применяться в зависимости от цели, на которую направлено их введение, а не от категории лиц, их применяющих.

В условиях экономического кризиса из-за коронавирусной инфекции тема справедливости налогообложения не теряет актуальности. Предприятия и население ожидают налоговой политики, направленной на снижение налогового бремени и укрепление регулирующей и распределительной функций налогов. Укрепление регулирующей налоговой функции проявляется в поддержке наиболее пострадавших от противокоронавирусных мер отраслей российской экономики. На федеральном уровне приняты:

- меры по изменению сроков оплаты налогов и страховых взносов. Предоставляется отсрочка или рассрочка по налогам для наиболее пострадавших отраслей, перечень которых определен Правительством Российской Федерации;

- меры по снижению налоговой нагрузки - частичное списание налогов и страховых взносов для пострадавших отраслей и социально ориентированных некоммерческих организаций, предоставление индивидуальным предпринимателям из пострадавших отраслей вычета при уплате страховых взносов и др.

Перераспределительная налоговая функция трактуется как перераспределение доходов бюджета в пользу малообеспеченных граждан для минимизации социального неравенства, в пользу пострадавших категорий населения для смягчения негативных последствий стихийных бедствий и кризисных явлений, на финансирование других важных социально-экономических задач государства. Непосредственная реализация данных мер находится уже вне сферы налогового ведомства.

Субъекты Российской Федерации наделены полномочиями по установлению налогов и сборов (ст. 12 ч. 1 НК РФ)³, в том числе:

1) вводить в действие на территории субъекта и прекращать действие региональных налогов и сборов, предусмотренных НК РФ;

2) в отношении введенных региональных налогов и сборов устанавливать налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налогов, если перечисленные элементы налогообложения не закреплены в НК РФ;

3) в отношении введенных региональных налогов и сборов устанавливать особенности определения налоговой базы, налоговые льготы, основания и порядок их применения;

¹ Карасева, М.В. Некоторые актуальные вопросы развития финансового права на современном этапе / М.В. Карасева // Финансовое право. 2016. № 2 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).

² Копина, А.А. Равенство, дискриминация и дифференциация налогоплательщиков / Копина А.А. // «Налоги» (газета). 2017. № 22 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).

³ Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).

4) в отношении специальных налоговых режимов устанавливать виды предпринимательской деятельности, ограничения по переходу или применению спецрежима, налоговые ставки, особенности определения налоговой базы, налоговые льготы.

Второе, третье и четвертое полномочие реализуются при условии, что субъект РФ соблюдает правила установления и предельные значения, закрепленные в НК РФ (при их наличии). Аналогичными полномочиями наделены местные органы власти в отношении местных налогов и сборов.

Рассмотрим региональные меры налоговой поддержки предпринимателей, применяющих патентную систему налогообложения. Опираясь на первые пять редакций республиканского закона «О введении в действие и применении патентной системы налогообложения на территории Республики Коми» от 29.11.2012 № 87-РЗ¹ (далее – закон № 87-РЗ), позитивные ожидания налогоплательщиков были связаны с отсутствием изменения потенциально возможного годового дохода, а негативные – с его повышением. Шестую редакцию закона № 87-РЗ, несомненно, можно считать «позитивной» по двум причинам:

1) не увеличен годовой доход по всем видам предпринимательской деятельности;

2) изменен порядок определения налоговой базы для видов деятельности, в которых величина потенциально возможного дохода коррелировала с количеством физических показателей или единиц, генерирующих доход - наемных работников, автотранспортных средств, объектов торговли, объектов общепита и др. С момента введения ПСН с 1 января 2013 года и до 2019 года включительно размер годового дохода устанавливался на общее количество единиц, генерирующих доход, с 2020 года – отдельно на генерирующую доход единицу.

Приведенные меры нельзя назвать «противокоронавирусными», так как на момент принятия шестой редакции закона № 87-РЗ об эпидемии не было неизвестно.

Изменение расчета налоговой базы по ПСН коснулось плательщиков патента, для которых величина годового дохода устанавливалась на количество человек. С 2020 года стоимость патента уменьшилась для предпринимателей, не имеющих наемных работников, и предпринимателей, привлекающих от одного до четырех наемных работников. Для наглядности в таблице 1 приведен расчет стоимости патента для ситуации ведения бизнеса без наемных работников и ведения бизнеса с одним наемным работником.

Несложные математические расчеты позволяют увидеть, что для ИП без наемных работников стоимость патента уменьшается в 5 раз, если ИП привлекает одного наемного работника – в 2,7 раза (в 2,6 раза при оказании услуг по остеклению балконов и лоджий, нарезке стекла и зеркал, художественной обработке стекла). Другими словами, величина относительных изменений весьма значима.

¹ О введении в действие и применении патентной системы налогообложения на территории Республики Коми: закон РК от 29.11.2012 № 87-РЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).

Таблица 1. Стоимость патента для видов предпринимательской деятельности, в которых величина годового дохода зависит от количества наемных работников, место ведения деятельности – Республика Коми

Вид предпринимательской деятельности	Потенциально возможный годовой доход для городского округа, тыс. руб.		Стоимость патента для городского округа, тыс. руб.		Абсолютное изменение стоимости патента, тыс. руб.
	2016-2019 гг.	2020 г.	2016-2019 гг.	2020 г.	
Парикмахерские и косметические услуги:					
- только ИП	200	40	12	2,40	-9,60
- ИП+1 наемный работник	200	73	12	4,38	-7,62
Ремонт мебели:					
- только ИП	300	60	18	3,60	-14,40
- ИП+1 наемный работник	300	110	18	6,60	- 11,40
Услуги фотоателье, фото- и кинолабораторий:					
- только ИП	200	40	12	2,40	-9,60
- ИП+1 наемный работник	200	73	12	4,38	-7,62
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных и мототранспортных средств, машин и оборудования:					
- только ИП	600	120	36	7,20	-28,80
- ИП+1 наемный работник	600	220	36	13,20	-22,80
Ремонт жилья и других построек:					
- только ИП	700	140	42	8,40	-33,60
- ИП+1 наемный работник	700	257	42	15,42	-26,58
Услуги по остеклению балконов и лоджий, нарезке стекла и зеркал, художественной обработке стекла:					
- только ИП	500	100	30	6,00	-24,00
- ИП+1 наемный работник	500	192	30	11,52	-18,48
Занятие медицинской деятельностью или фармацевтической деятельностью лицом, имеющим лицензию на указанные виды деятельности:					
- только ИП	574	115	34,44	6,90	-27,54
- ИП+1 наемный работник	574	211	34,44	12,66	-21,78
Обрядовые услуги:					
- только ИП	100	20	6	1,20	-4,80
- ИП+1 наемный работник	100	37	6	2,22	-3,78
Ритуальные услуги:					
- только ИП	150	30	9	1,80	-7,20
- ИП+1 наемный работник	150	55	9	3,30	-5,70

Изменение расчета годового дохода при ПСН является справедливым для ИП, которые получили патент на виды деятельности, перечисленные в таблице 1, и привлекают не более четырех наемных работников. Для них величина потенциального годового дохода стала пропорциональна количеству занятых в бизнесе человек, как было заложено с 2013 года для ИП, привлекающих от пяти по пятнадцати наемных работников.

Отметим, что в региональном законе о ПСН широко применяется дифференциация годового дохода в зависимости от количества физических единиц. Причем для одних видов деятельности – ремонта мебели, перевозки пассажиров автомобильным транспортом, обрядовых и ритуальных услуг и др., - при увеличении количества физических единиц происходит рост удельного и, соответственно, совокупного годового дохода. Для других видов деятельности – перевозки грузов автомобильным или водным транспортом, ремонта жилья, остекления балконов и др.,- наблюдается обратная ситуация: чем больше физических единиц, тем меньше удельный и совокупный годовой доход. Для автора экономические причины такой дифференциации не являются очевидными.

В период действия коронавирусной инфекции Государственным советом Республики Коми приняты важные меры по снижению налоговой нагрузки для налогоплательщиков, применяющих УСНО. Законом от 8 мая 2020 г. № 12-РЗ¹ установлены новые налоговые ставки в размере 3 процента (вместо 6 процентов) для объекта налогообложения «доходы» и 7,5 процентов (вместо 15 процентов) для объекта налогообложения «доходы минус расходы». Пониженные ставки применяются в период с 1 января 2020 года до конца 2022 года, то есть мера носит среднесрочный характер. Безусловно положительно оценивается отсутствие дифференциации по видам экономической деятельности, величине дохода или другому признаку, то есть пониженными ставками могут воспользоваться все без исключения организации и ИП, применяющие УСНО.

С 1 июля 2020 года в Республике Коми вводится налог на профессиональный доход (далее – ПНД). Система налогообложения представляет интерес для ИП без наемных работников по нескольким параметрам:

- отсутствие обязанности уплачивать страховые взносы за период применения НПД;

- отсутствие обязанности использовать контроль-кассовую технику. Отметим, что такая возможность сохраняется у ИП без наемных работников до 1 июля 2021 г. и на других режимах налогообложения, если предпринимательская деятельность не связана с оказанием транспортных услуг, розничной торговлей и общепитом;

- использование специального многофункционального мобильного приложения «Мой налог», уже апробированного в течение прошлого года. «Мой налог» предназначен для расчета и уплаты ПНД, формирования платежных документов при расчете с покупателями и заказчиками, справки о регистрации в качестве плательщика НПД, справки о доходах;

- отсутствие обязанности вести налоговые регистры и представлять налоговую отчетность.

ПСН, УСНО и НПД присущи ограничения, связанные с видом деятельности, составом облагаемых доходов, величиной дохода, численностью наемных работников. Самые «широкие» рамки ограничений у УСНО, самые «узкие» - у НПД. Динамичное изменение правил налогообложения требует мониторинга и предварительного расчета обязательств по налогам и страховым взносам для нескольких налоговых режимов. После этого можно определить, какой именно специальный налоговый режим гарантирует уменьшение налоговых обязательств.

В таблице 2 выполнен расчет единого налога и страховых взносов при УСНО и НПД для 2020 года (в расчете не использован вычет страховых взносов для ИП из пострадавших отраслей экономики).

¹ О некоторых вопросах, связанных с применением упрощенной системы налогообложения на территории Республики Коми, и о внесении в связи с этим изменений в отдельные законодательные акты Республики Коми: закон РК от 08.05.2020 № 12-РЗ // URL: <http://law.rkomi.ru/files/79/31460.pdf> (дата обращения: 08.05.2020).

Таблица 2. Расчет налоговых обязательств при УСНО и НДС за 2020 год, место ведения деятельности – Республика Коми

Наименование показателя	УСНО	НДС	Комментарий
1. Доход, учитываемый для целей налогообложения, руб.	2 400 000	2 400 000	Максимальная величина дохода при НДС установлена законодательно
2. Ставка единого налога, %	3	4	Предполагается, что при НДС покупателями и заказчиками являются только физические лица
3. Сумма налога, руб.	$2\,400\,000 * 0,03 = 72\,000$	$2\,400\,000 * 0,04 = 96\,000$	-
4. Фиксированный размер страховых взносов «за себя», руб.	40 874	-	Использована величина страховых взносов на обязательное пенсионное и медицинское страхование на 2020 год
5. Уменьшение суммы налога к уплате, руб.	40 874	10 000	При НДС однократно предоставляется вычет 10 000 руб. При УСНО ИП без наемных работников без ограничения уменьшает налог на сумму уплаченных за себя страховых взносов
5. Сумма налога к уплате, руб.	$72\,000 - 40\,874 = 31\,126$	$96\,000 - 10\,000 = 86\,000$	-
6. Единый налог + страховые взносы, руб.	$31\,126 + 40\,874 = 72\,000$	86 000	-
7. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в размере 1% от доходов более 300 000 руб.	$(2\,400\,000 - 300\,000) * 0,01 = 21\,000$	-	Взносы уплачиваются не позднее 1 июля следующего календарного года и учитываются при расчете единого налога в году их уплаты

Для 2020 года по критерию суммы налоговых обязательств «выигрывает» УСНО. Вместе с тем, при выборе системы налогообложения минимизация налоговой нагрузки является хотя и главным, но не единственным параметром.

К «противокоронавирусным» налоговым мерам относится снижение ставки налога на имущество организаций в отношении недвижимости, налоговая база по которой определяется как кадастровая стоимость. Ставка снижена с 2 до 1 процента на налоговый период 2021 года, то есть носит краткосрочный характер. В соответствии с законом от 8 мая 2020 г. № 24-РЗ¹ пониженной налоговой ставкой могут воспользоваться организации малого и среднего предпринимательства. Данную меру тоже может характеризовать как проявление справедливости налогообложения, так

¹ О внесении изменения в статью 2 Закона Республики Коми «О налоге на имущество организаций на территории Республики Коми» [Электронный ресурс]: закон РК от 08.05.2020 № 24-РЗ. URL: <http://law.rkomi.ru/files/79/31472.pdf> (дата обращения: 08.05.2020).

как в условиях кризиса из-за коронавирусной инфекции административно-деловые и торговые центры не обеспечивают дохода, сопоставимого с докризисным периодом.

Уменьшение налоговых ставок единого налога, связанного с применением УСНО, налога на имущество организаций, введение НПД приведет к снижению налоговых доходов бюджета Республики Коми. Учитывая роль каждого налога в формировании регионального бюджета (таблицы 3 и 4), несложно спрогнозировать, что наибольшие потери будут связаны с недополучением налога на имущество организаций.

Таблица 3. Фактическое поступления налоговых и неналоговых доходов в республиканский бюджет Республики Коми, в млн руб.^{1 2}

Наименование доходного источника	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Относит. изменение 2019 к 2015 гг. %
Налоговые и неналоговые доходы – всего, в т.ч.	49 507	53 314	64 346	75 068	76 759	155,05
налоги на прибыль, доходы, их них:	31 557	32 351	38 893	45 995	47 323	149,96
- налог на прибыль организаций	16 372	16 480	22 947	28 957	29 869	182,44
- НДФЛ	15 185	15 871	15 947	17 039	17 454	114,94
акцизы	2 342	3 382	2 975	2 752	4 110	175,49
налоги на совокупный доход (единый налог при УСНО)	894	904	969	1 037	1 105	123,60
налоги на имущество, из них	12 781	14 590	19 529	23 308	21 587	168,90
- налог на имущество организаций	11 936	13 743	18 423	22 164	20 377	170,72
- транспортный налог	844	846	1 104	1 141	1 207	143,01
- налог на игорный бизнес	1	1	2	3	3	3 раза↑
прочие налоговые и неналоговые доходы бюджета	1 933	2 087	1 979	1 975	2 634	136,26

Согласно данным таблицы 3, основу налоговых доходов республиканского бюджета составляют федеральные налоги - налог на прибыль организаций, НДФЛ и акцизы. Поступления налога на прибыль в период с 2015 по 2019 годы выросли в 1,8 раза с 16 372 млн. руб. до 29 869 руб., НДФЛ на 14,94% с 15 185 млн. руб. до 17 454 млн. руб. Прирост акцизов составил 1,8 раза, в стоимостном выражении акцизы значительно меньше сумм налога на прибыль и НДФЛ. Республиканские налоги являются вторым по значимости входящим финансовым потоком и более чем на 90 % формируются за счет налога на имущество организаций. Их рост за пятилетний период составил 1,7 раза с 12 781 млн. руб. до 21 587 руб. Прирост поступлений от

¹ Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов // Федеральное казначейство России: [сайт]. URL: <https://roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/konsolidirovannye-byudzhety-subektov/> (дата обращения: 08.05.2020).

² Отчеты об исполнении республиканского бюджета Республики Коми за 2019 год // Министерство финансов Республики Коми: [сайт]. URL: <https://minfin.rkomi.ru/otchety-ob-ispolnenii-respublikanskogo-byudjeta-respubliki-komi> (дата обращения: 08.05.2020).

специальных систем налогообложения был умеренным и составил 23,60%. По сумме единый налог, связанный с применением УСНО, сопоставим с величиной транспортного налога.

В целом за анализируемый период налоговые и неналоговые доходы бюджета Республики Коми выросли в полтора раза, прежде всего за счет роста поступлений налога на прибыль и налога на имущество организаций.

Таблица 4. Структура налоговых и неналоговых доходов республиканского бюджета Республики Коми, в %

Наименование доходного источника	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Абс. изменение 2019 к 2015 гг.
Налоговые и неналоговые доходы – всего, в т.ч.	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	-
налоги на прибыль, доходы, их них:	63,74	60,68	60,44	61,27	61,65	-2,09
- налог на прибыль организаций	33,07	30,91	35,66	38,57	38,91	5,84
- НДФЛ	30,67	29,77	24,78	22,70	22,74	-7,93
акцизы	4,73	6,34	4,62	3,67	5,35	0,62
налоги на совокупный доход (единый налог при УСНО)	1,81	1,70	1,51	1,38	1,44	-0,37
налоги на имущество, из них	25,82	27,37	30,35	31,05	28,13	2,31
- налог на имущество организаций	24,11	25,78	28,63	29,53	26,55	2,44
- транспортный налог	1,71	1,59	1,72	1,52	1,58	-0,13
- налог на игорный бизнес	-	-	-	-	-	-
другие налоги, сборы, неналоговые доходы бюджета	3,90	3,91	3,08	2,63	3,43	-0,47

Федеральные налоги формируют не менее 65% от налоговых и неналоговых доходов бюджета субъекта, из них в среднем 62% приходится на налог на прибыль организаций и НДФЛ. Доля республиканских налогов весьма значима и составляет не менее четверти от рассматриваемых поступлений, при этом основное место занимает налог на имущество организаций, доля транспортного налога составляла не более 2%. Значение единого налога, связанного с применением УСНО, в объеме налоговых поступлений невелико, удельный вес был стабильным и не превышал 2%.

В целом поступления в республиканский бюджет на 90% сформированы за счет триады налогов – налога на прибыль организаций, НДФЛ и налога на имущество организаций. Основные изменения в структуре налоговых и неналоговых доходов связаны с постепенным увеличением удельного веса налога на прибыль организаций с 33,07% в 2015 г. до 38,91% в 2019 году и таким же постепенным снижением доли НДФЛ соответственно с 30,67% до 22,74%. Другие изменения в структуре доходов были не столь значимыми.

Выводы.

1. Справедливость налогообложения является комплексной правовой категорией. Поддерживается точка зрения, что общие принципы налогообложения, закрепленные ст. 3 ч. 1 НК РФ, формируют внутреннее содержание справедливости налогообложения. В профессиональной литературе нет единства мнений о

внутреннем содержании справедливости налогообложения, но всеми признается, что данная правовая категория формируется под влиянием системы культурных ценностей в обществе.

2. Законодательное изменение порядка установления годового дохода при ПСН устранило дискриминацию в расчете налоговой базы для ИП, ведущих деятельность без наемных работников или привлекающих не более четырех наемных работников (при условии, что годовой доход поставлен в зависимость от количества наемных работников). С 2020 года для данной категории ИП величина потенциального годового дохода стала определяться пропорционально количеству занятых в бизнесе человек, как было заложено с 2013 года для ИП, привлекающих от пяти до пятнадцати наемных работников.

3. В условиях экономического кризиса налогоплательщики ожидают налоговых мер по снижению налогового бремени и укреплению регулирующей и распределительной функций налогов. Республика Коми использовала полномочия, предоставленные ст. 12 ч. 1 НК РФ, для введения мер по налоговой поддержке малого предпринимательства.

К мерам краткосрочной поддержки относится снижение в 2020 году в два раза ставки налога на имущество организаций в отношении недвижимости, налоговая база по которой определяется как кадастровая стоимость, к мерам среднесрочной поддержки – снижение в два раза ставки единого налога при применении УСНО. Долгосрочной мерой является введение на территории Республики Коми с 1 июля 2020 года специального налогового режима НПД.

Анализ состава и структуры налоговых и неналоговых доходов республиканского бюджета Республики Коми показал, что для бюджета субъекта наиболее существенными станут потери от снижения ставки налога на имущество организаций в отношении объектов, имеющих кадастровую стоимость. Снижение ставок единого налога при УСНО и введение НПД тоже приведет к уменьшению налоговых поступлений, но за счет небольшой доли данного налога в общей сумме налоговых и неналоговых доходов (не более 2%) в стоимостном выражении потери несопоставимы с недополучением налога на имущество организаций.

Список литературы / References

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).
2. Демин А.В. Право, справедливость, налогообложение: исходные предпосылки: подготовлен для системы «КонсультантПлюс» / А.В. Демин. // СПС «КонсультантПлюс», 2001 (дата обращения: 08.05.2020).
3. Кучеров И.И. Справедливость налогообложения и ее составляющие (правовой аспект) / И.И. Кучеров // Финансовое право, 2009. № 4 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).
4. Карасева М.В. Некоторые актуальные вопросы развития финансового права на современном этапе / М.В. Карасева // Финансовое право, 2016. № 2 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).
5. Копина А.А. Равенство, дискриминация и дифференциация налогоплательщиков / Копина А.А. // «Налоги» (газета), 2017. № 22 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).
6. О введении в действие и применении патентной системы налогообложения на территории Республики Коми: закон РК от 29.11.2012 № 87-РЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 08.05.2020).

7. О некоторых вопросах, связанных с применением упрощенной системы налогообложения на территории Республики Коми, и о внесении в связи с этим изменений в отдельные законодательные акты Республики Коми: закон РК от 08.05.2020 № 12-ПЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law.rkomi.ru/files/79/31460.pdf/> (дата обращения: 08.05.2020).
 8. О внесении изменения в статью 2 Закона Республики Коми «О налоге на имущество организаций на территории Республики Коми»: закон РК от 08.05.2020 № 24-ПЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law.rkomi.ru/files/79/31472.pdf/> (дата обращения: 08.05.2020).
 9. Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов // Федеральное казначейство России: [сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/konsolidirovannye-byudzhety-subektov/> (дата обращения (дата обращения: 08.05.2020).
 10. Отчеты об исполнении республиканского бюджета Республики Коми за 2019 год // Министерство финансов Республики Коми: [сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minfin.rkomi.ru/otchety-ob-ispolnenii-respublikanskogo-byudjeta-respubliki-komi/> (дата обращения: 08.05.2020).
-

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ И ЕГО МЕСТО В ПОСТРОЕНИИ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ

Головина Т.С. Email: Golovina688@scientifictext.ru

Головина Татьяна Сергеевна – магистрант,
кафедра маркетинга, рекламы и связей с общественностью,
Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск

Аннотация: статья посвящена исследованию теоретических взглядов на природу термина «позиционирование», рассмотрены и проанализированы взгляды различных ученых, выделены основные характерные особенности и общие аспекты в исследованных определениях. Выявлена связь между процессом сегментирования и позиционирования, дано обобщающее определение процесса позиционирования. Изучен алгоритм формирования маркетинговой стратегии организации и определено место процесса позиционирования относительно других этапов создания стратегии.
Ключевые слова: позиционирование, маркетинг, современный рынок, стратегия, сегментирование, потребитель, сознание.

THE ESSENCE OF THE POSITIONING PROCESS AND ITS PLACE IN BUILDING A MARKETING STRATEGY

Golovina T.S.

Tatyana Golovina - master's Student,
DEPARTMENT OF MARKETING, ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS,
NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND MANAGEMENT, NOVOSIBIRSK

Abstract: the article is devoted to the study of theoretical views on the nature of the term "positioning", the views of various scientists are considered and analyzed, the main characteristic features and General aspects in the studied definitions are highlighted. The connection between the segmentation and positioning process is revealed, and a General definition of the positioning process is given. The algorithm of forming the marketing strategy of the organization is studied, and the place of the positioning process relative to other stages of strategy creation is determined.

Keywords: positioning, marketing, modern market, strategy, segmentation, consumer, consciousness.

УДК 339.138

На современном рынке первостепенным для любой организации является получение прибыли, в связи с большим количеством конкурентов рождается и борьба за внимание потребителя. Как показывает практика, не все управленцы при позиционировании своего бренда, продукции, организации опираются на научные труды и методы в данной области, а действуют на основе своего опыта, замечаний других людей и интуиции. Это часто приводит к отличию желаемого результата от действительного.

Рынок переполнен информацией о продуктах и услугах, которую потребитель видит каждый день и перестает идентифицировать, а конкурентов становится все больше. В связи с этим компаниям становится сложнее завоевать доверие и внимание потребителя, попасть в его поле зрения. В таких условиях выигрывают те, кто научился вести борьбу с использованием научно-обоснованных маркетинговых инструментов, технологий, концепций и приемов позиционирования. Эта позиция помогает бизнесу укрепляться и развиваться, поэтому данная тема является актуальной для различного рода организаций.

Первыми понятие «позиционирование» определили американские маркетологи Д. Траут и Э. Райс, которые в 1981 году в своем научном труде «Позиционирование: битва за умы» изложили основную концепцию позиционирования (хотя первое упоминание о позиционировании прослеживалось еще в ранних работах Д. Траута). Согласно данным исследователям, позиционирование представляет собой «разработку и создание имиджа товара таким образом, чтобы он занял в сознании потребителя достойное место, отличающееся от положения товаров конкурентов» [3, с.32]. Следует заметить, что при введении нового термина, ученые уже тогда сделали акцент на том, что успех компании состоит в нахождении способа отличаться от множества других, чтобы ее продукт имел собственную позицию по каким-либо атрибутам. Атрибутами в данном случае могут являться: цена, качество, уровень сервиса, имидж и т.д. Именно на это стоит опираться при практическом развитии методологии и инструментария в рамках позиционирования организации.

Теория позиционирования нашла отражение в работах многих авторов. Американский экономист и маркетолог Ф. Котлер под позиционированием понимает «действия по разработке предложения компании и ее имиджа, направленные на то, чтобы занять обособленное благоприятное положение в сознании целевой группы потребителей» [2, с. 76]. Он делает акцент на том, что именно сделала кампания для того, чтобы потребитель сделал выбор в пользу ее бренда, то, как он его воспринимает, какие образы и ассоциации он вызывает.

Британский теоретик в области эффективного маркетинга Т. Амблер определяет позиционирование как «искусство формирования образа марки в воображении целевой аудитории таким образом, чтобы она как можно более выгодно отличалась от марок конкурентов» [1, с. 41]. Таким образом, Т. Амблер рассматривает объект позиционирования не только со стороны самой компании, но и со стороны ее конкурентов, делая акцент на создании конкурентных преимуществ, что подразумевает «субъективность» понятия позиционирование. Действительно, что является конкурентным преимуществом для одного человека, может не вызывать интерес другого. Это является важным нюансом в определении общей концепции позиционирования.

Известный ученый Г. Хулей в своих трудах делал ключевой акцент на то, что процессы позиционирования и рыночной сегментации неотделимы друг от друга и должны рассматриваться в совокупности, так оба связаны с восприятиями человека. Согласно его взглядам «позиционирование определяется тем, как потребители рассматривают различные альтернативы на рынке, а сегментирование – тем, как участники рынка делят своих потребителей» [5, с. 121]. Если говорить о том, что позиционироваться нужно в сознании целевой аудитории, то Г. Хулей отмечает, что для ее определения нужно сначала провести сегментацию, а только потом проводить процесс позиционирования. Важно определить тот тип потребителя, который подходит компании больше всего, и позиционировать свой продукт именно в зависимости от субъективных установок, присущих данному типу, то есть сегменту.

Все данные определения объединяет мысль о том, что позиционирование проводится в сознании потребителей, поэтому организации важно найти там место, а не потеряться среди конкурентов. Не важно, как именно производитель воздействует на сам товар, важно, как он воздействует на умы потребителей. Для этого следует составить «сверхпростые» сообщения о преимуществах своего продукта, выделив самые яркие особенности, создать уникальное товарное предложение. Позиционирование может проводиться на основе особого качества продукта, на выгоде от приобретения продукта, на отличном способе использования продукта, на основе дифференциации на определенных группах потребителей, по отношению к конкуренту, на основе разрыва с определенной категорией продуктов и т.д. Завоевание места в сознании потребителя небыстрый процесс, поэтому он относится к

стратегическому планированию маркетинговой стратегии. А выгоды, которые можно получить в результате данного процесса будут иметь долгосрочный характер.

Позиционирование – важный этап в создании маркетинговой стратегии, однако для эффективности ее внедрения стоит пройти еще несколько шагов: анализ существующей стратегии, внешней среды, конкурентных преимуществ и рыночных возможностей. Существует множество подходов к рассмотрению данных этапов. Наиболее четко определил место позиционирования в маркетинговой стратегии О. Уолкер (рисунок 1) [4, с. 95].



Рис. 1. Процесс построения маркетинговой стратегии по О. Уолкеру

Данный алгоритм подчеркивает связь сегментирования и позиционирования, о котором говорилось ранее. Мы видим, что данные процессы целесообразно проводить только тогда, когда произведен полный анализ внешней среды, определена целевая аудитория и портрет потребителя, когда компания четко осознает свои возможности и сильные стороны. А также схема показывает, что позиционирование – заключительный этап перед разработкой маркетинговой стратегии, что обуславливает его ключевую роль в планировании.

На основе вышеперечисленного можно сформулировать обобщенное понятие позиционирования. Это способ выгодно отличаться от конкурентов, особое, однозначное место в сознании потребителей. Суть позиционирования в том, чтобы превратить сильные стороны продукта или компании в ключевое конкурентное преимущество для потребителя. Рассматривая общий процесс создания маркетинговой стратегии, позиционирование занимает в нем важную роль. Однако переходить непосредственно к процессу позиционирования необходимо тогда, когда проведены исследования внешней и внутренней среды предприятия, произведено сегментирование. Только на основе полученных результатов можно сделать выводы о том, как компании следует себя позиционировать, какие критерии и атрибуты использовать.

Список литературы / References

1. Амблер Т. Практический маркетинг / Пер. с англ. под общей ред. Ю.Н. Каптуревского. СПб: Издательство «Питер», 1999. 400 с.

2. *Котлер Ф.* Основы маркетинга, 4-е европейское издание. Пер. с англ. М.: ИД Вильямс, 2009. 657 с.
3. *Траут Дж.* Позиционирование: битва за узнаваемость / Эл Райс, Джек Траут. СПб.: Питер, 2004. 128 с.
4. *Уолкер О.* Маркетинговая стратегия: курс МВА. М.: Вершина, 2006. 496 с.
5. *Хулей Г.* Маркетинговая стратегия и конкурентное позиционирование. М.: Баланс Бизнес Букс, 2005. 532 с.

ОСОБЕННОСТИ ИНСТРУМЕНТОВ МАРКЕТИНГОВОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ В СФЕРЕ УСЛУГ

Головина Т.С. Email: Golovina688@scientifictext.ru

*Головина Татьяна Сергеевна – магистрант,
кафедра маркетинга, рекламы и связей с общественностью,
Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск*

Аннотация: в данной статье рассмотрен термин «позиционирование», определены отличительные характеристики услуг и проанализированы особенности позиционирования организации на современном рынке услуг. Также были рассмотрены различные виды дифференциации в качестве основных инструментов позиционирования и скорректированы с учетом особенности позиционирования на рынке услуг. В качестве дополнительных инструментов рассмотрены: сотрудничество (бартер), интернет и социальные сети, наличие собственных сбытовых сетей.

Ключевые слова: маркетинг, инструмент, позиционирование, стратегия, дифференциация, сфера услуг.

FEATURES OF MARKETING POSITIONING TOOLS IN THE SERVICE SECTOR

Golovina T.S.

*Golovina Tatyana Sergeevna - master's Student,
DEPARTMENT OF MARKETING, ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS,
NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND MANAGEMENT, NOVOSIBIRSK*

Abstract: this article discusses the term "positioning", defines the distinctive characteristics of services and analyzes the features of the organization's positioning in the modern market of services. Various types of differentiation were also considered as the main positioning tools and adjusted to take into account the specifics of positioning in the service market. The following additional tools are considered: cooperation (barter), the Internet and social networks, and the presence of their own sales networks.

Keywords: marketing, tool, positioning, strategy, differentiation, service Sector.

УДК 339.138

В настоящее время ввиду огромного количества товарных марок, рекламных образов, брендов и их ожесточенной борьбой за потребителя актуальной является проблема маркетингового позиционирования на конкурирующем рынке. В этой связи интересным представляется рассмотрение инструментов позиционирования, позволяющих обеспечить эффективное построение бренда и особенностей их применения в сфере услуг.

Согласно утверждению Дэвида Аакера, позиционирование представляет собой «процесс создания образа и ценности у целевой аудитории таким образом, чтобы она

понимала, зачем существует организация, или бренд, по отношению к конкурентам» [1, с. 54]. Возьмем данную позицию за основополагающую для решения интересующей нас проблематики.

Так как услуга – это процесс, она обладает рядом особенностей, которые отличают ее от товара: неосвязаемость, одновременность производства и потребления, неоднородность (изменчивость) [2, с. 344]. Действительно, услуги оказывают люди, а как известно, каждый человек делает это по-разному. Даже один и тот же человек может оказать услуги с разным результатом. В связи с этим процесс потребления услуг практически невозможно стандартизировать, что определяет необходимость дополнительного изучения инструментария позиционирования.

Для завоевания потребительского предпочтения в конкурентной борьбе организация выделяет определенные характеристики услуги и комплекс маркетинга, которые позволяют выгодно отличать ее от услуг другой организации, иными словами, проводит дифференциацию. Причем для разных продуктов (услуг) или их характеристик могут быть выбраны разные инструменты дифференциации.

Продуктовая дифференциация. Организация предлагает потребителю продукты с характеристиками, отличающимися в лучшую сторону от продуктов конкурентов. Стоит отметить, что для сферы услуг данный инструмент будет включать в себя атмосферу и внешний вид места, где проводится услуга, качество ее исполнения, технологические характеристики и особенности – это атрибуты позиционирования услуги, которые влияют на восприятие потенциального покупателя и на принятие решения о покупке. Та, организация, которая способна оценить динамику изменения и тенденции в сознании и восприятии потребителя, добивается успеха в маркетинговой деятельности.

Сервисная дифференциация. Подразумевает предложение услуг (встреча клиента, сопровождение, общение, реакция на конфликтные ситуации и т.д.), дополняющих приобретение той или иной услуги [3, с. 43]. Качество выполнения данных услуг способствует положительному восприятию организации потребителем. Организации сферы услуг должны понимать, что могут извлечь определенные выгоды от повышения качества сервисного обслуживания. Ведь то, с каким настроением клиент уйдет – залог позитивного представления организации другим людям и улучшения имиджа в глазах потенциальных покупателей. То есть коммуникация должна соответствовать позиционированию.

Дифференциация персонала. Отбор и обучение персонала, который способен осуществить свои функции лучше, чем работники организаций-конкурентов. В данном случае, большое влияние на дифференциацию персонала оказывает грамотная корпоративная культура организации и специалисты отдела кадров.

Диверсификация цен. Предполагает установление разных цен для разных категорий потребителя. Таким образом, организация действует с целью охватить как можно больше разных сегментов рынка, привлекая максимальное число потенциальных потребителей с разными финансовыми возможностями и разной потребностью в количестве потребляемого товара. При этом происходит сохранение или увеличение средней рентабельности услуги при увеличении объема продаж. Например, маникюр с помощью материалов среднего класса в большинстве случаев стоит дешевле, чем маникюр с использованием профессиональных средств. Таким образом каждый клиент сможет выбрать для себя услугу, соответствующую своим запросам и материальному состоянию.

Дифференциация имиджа. Чтобы в подсознании потребителя сложилось мнение о том, что именно эта услуга отличается в лучшую сторону от альтернативных услуг конкурентов, следует создать образ (имидж) организации, работающей с учетом всех пожеланий и требований потребителя. Данный инструмент включает в себя все вышесказанные, ведь каждый из них способствует увеличению или снижению имиджа в глазах покупателя.

Интернет – огромная площадка, на которой присутствуют люди с различными интересами, что позволяет использовать ее в качестве значимого инструмента позиционирования. Веб-сайт компании и наличие аккаунта в различных социальных сетях позволит прочно закрепить позицию организации в определенной нише. Однако любой потенциальный потребитель может одновременно рассматривать несколько аккаунтов, конкурирующих между собой. Человек подсознательно остановит свой выбор на той организации, услуги которой предоставят ему наибольшую выгоду, ценность и положительные эмоции. На эти аспекты следует сделать акцент при разработке плана позиционирования в каждой конкретной онлайн-сети.

Интерес представляет такой инструмент маркетингового позиционирования, как сотрудничество (бартер). Сотрудничество с различными организациями (например, во время мероприятий) позволит увеличить число потребителей, узнавших о вашем бренде. Например, фотограф, работающий на свадьбе, может быть представлен ведущим во время банкета. Фотограф, в свою очередь, может при публикации фотографий с банкета указать имя ведущего и его контакты.

Особое значение для долгосрочного позиционирования в сфере услуг имеет наличие собственных сбытовых сетей. Большинство крупных организаций в данной сфере имеет собственную сеть, с помощью которой появляется возможность расширить территориальные границы сбыта по всей стране или даже за рубежом [4, с. 100]. Крупным торговым сетям люди, как правило, доверяют больше, нежели мелким организациям. Это дает возможность увеличить лояльность целевой аудитории и повысить продажи.

Таким образом, для эффективного позиционирования организации в сфере услуг необходимо разумно использовать ее атрибуты. Рост конкуренции на рынке услуг и изменчивость в потребительских предпочтениях обуславливает необходимость применения различных инструментов позиционирования для разработки эффективной стратегии поведения. В связи с этим каждая компания должна провести широкомасштабные исследования и понять, какой инструмент наиболее рационально использовать в том или ином случае.

Список литературы / References

1. *Аакер Д.* Создание сильных брендов: Пер. с англ. 2-е изд. М.: Издательский дом Гребенникова, 2016. 440 с.
2. *Колотилов С.Л.* Обзор подходов к позиционированию в сфере услуг // Вестник Инжексона, серия «Экономика», 2012. С. 343–346.
3. *Лысова М.Ю., Волкова И.А.* Подходы к трактовке категорий «позиционирование» и «Стратегия позиционирования» // Школа университетской науки: парадигма развития, 2016. № 1-2 (19-20). С. 41-47.
4. *Уфимцев В.В., Вершинин В.П., Мезенцев Е.М.* Позиционирование как эффективный маркетинговый инструмент развития компании // Journal of new economy, 2014. № 1 (51). С. 97-102.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТОРГОВЛЕ ЖЕНЩИНАМИ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Абдушукурова И.К. Email: Abdushukurova688@scientifictext.ru

*Абдушукурова Икбол Кучкаровна - старший преподаватель,
кафедра истории,*

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: торговля людьми является серьезной проблемой, до сих пор не нашедшей решения и в развивающихся, и в развитых странах, становясь причиной попрания прав человека. В статье раскрывается значение понятия «торговля людьми», приводятся сведения о торговле женщинами, о причинах попадания женщин в сети траффикеров, об усилиях международного сообщества по оказанию противодействия преступлениям в этой сфере и всесторонней помощи жертвам траффинга. Подчеркивается необходимость проведения разъяснительной и информационно-просветительской работы среди трудовых мигрантов, особенно среди женщин и девушек.

Ключевые слова: торговля людьми, жертвы, торговля женщинами, информационно-просветительская работа, трудовые мигранты.

COUNTERING WOMEN TRADE AND PREVENTION METHODS

Abdushukurova I.K.

Abdushukurova Ikbol Kuchkarovna - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF HISTORY,

GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: trafficking in human beings is a serious problem that has still not been resolved in both developing and developed countries, causing human rights to be violated. The article reveals the meaning of the concept of “human trafficking”, provides information on trafficking in women, on the reasons for women entering the network of traffickers, on the efforts of the international community to counter crime in this area and provide comprehensive assistance to victims of trafficking. The necessity of carrying out explanatory and outreach work among labor migrants, especially among women and girls, is emphasized.

Keywords: human trafficking, victims, trafficking in women, outreach, migrant workers.

УДК 37.018:008:339.194

В настоящее время торговля людьми является глобальной проблемой, с которой повстречались многие государства мирового сообщества. Торговля людьми в целях принудительного труда, использования суррогатного материнства, детской эксплуатации, в качестве доноров различных органов, в сексуальных целях, домашнего рабства, принуждения их к попрошайничеству, к участию в различных конфликтах и вооруженных столкновениях против их воли – все это выражение одного и того же преступления в различных жестоких формах. Каждый год множество мужчин, женщин и детей становятся объектами торговли людьми, прямого или косвенного насилия и эксплуатации.

Преступления, связанные с торговлей людьми (особенно женщинами и детьми) стало одним из самых известных преступлений мирового масштаба. На сегодня торговля людьми стала составной частью транснациональной организованной преступности и распространилась во всем мире так, что согласно анализа

специалистов Международной организации по миграции и ООН, количество подверженных притеснениям ежегодно составляет около 5 миллионов, из которых около 2 миллионов 700 тысяч являются именно жертвами торговли людьми, среди которых большинство женщины и девушки. Каждый год 600-800 тысяч женщин и детей различными обманными путями увозятся за рубеж и продаются. Торговля людьми после наркотраффикинга и продажи оружия занимает 3-е место среди преступлений в мире.

В нашей стране противодействие торговле людьми и социальная защита жертв преступлений такого рода осуществляются в комплексном порядке. К решению этой проблемы и ее профилактике привлечены государственные органы, институты самоуправления граждан, сельские сходы, негосударственные некоммерческие организации (ННО), органы правопорядка, широкая общественность.

Узбекистан присоединился к международным нормам по противодействию торговле людьми и принял несколько законов в этой сфере. Закон РУз «О противодействии торговле людьми» принят 28 марта 2008 года. В нем указывается, что торговля людьми — вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение людей в целях их эксплуатации путем угрозы силой или ее применения либо других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа в виде платежей или выгод для получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Эксплуатация людей означает эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние либо изъятие органов или тканей человек [1].

Как сообщает Агенство трудовой миграции г.Ташкента, 70-80% выезжающих за рубеж граждан составляют женщины и девушки. Из них 20-30% становятся жертвами торговли людьми и возвращаются домой. Здесь им оказывается духовная, психологическая, материальная поддержка, принимаются соответствующие меры по оказанию помощи [4].

В этом деле целесообразно проведение сотрудниками и волонтерами информационно-просветительского центра молодежи «Истикболли авлод» разъясняющей и просветительской работы среди молодежи. Особенно важно проведение мероприятий в удаленных от центра кишлаках совместно с махаллинскими сходами и постовыми не только среди молодежи, но и вообще среди населения [2, с. 141]. Также СИЦ «Юрт истикболли» следует проводить работу с женщинами и девушками.

Большинство трудовых мигрантов, уехавших за рубеж через неофициальные каналы и самостоятельно, из-за своей доверчивости становятся жертвами торговли людьми. Управлением СНБ Бухарской области раскрыты и задержаны Л.Сафаева и Н.Усмонова, члены группировки по отправке завербованных девушек по направлению “Ташкент-Киев-Бангкок”. В Киеве их встречал гражданин Украины Ю. Зиганчов и при помощи своей супруги, работавшей в аэропорту, обеспечивал их отправку в Таиланд. Л. Сафаевой и Н. Усмоновой присудили долгосрочное тюремное заключение. В Хорезмской области были задержаны члены группировки, отправлявшие девушек в ОАЭ. Было установлено, что членам преступных группировок “помогают” сотрудники ЗАГСов, подделывающие документы ранее депортированных граждан, и туристские фирмы. Например, гражданка Узбекистана Х.Л. с помощью членов преступной группировки выехала в Казахстан. Затем ей была оформлена туристическая виза в Дубай через турфирму Royal Gardens Tourism”. В ОАЭ она занималась проституцией. Эта фирма при посредничестве уроженки Самаркандской области Т.Ш. занималась вербовкой узбекистанских девушек.

В настоящее время в целях предотвращения торговли людьми и обеспечения занятости трудовых мигрантов, между правительствами Узбекистана и России

подписано соглашение по привлечению граждан Узбекистана на временную работу в России. Также тысячи наших соотечественников отправлены на работу в Южную Корею по договорам. Подписаны соглашения с Польшей и Японией. В этих странах наши граждане не только трудятся, но также изучают язык, повышают свою квалификацию в ведущих компаниях.

Для улучшения работы в сфере предупреждения от опасности и угрозы привлечения к деятельности незаконных преступных группировок и от попадания в рабство необходимо: совместно со сходами граждан, соответствующими органами и фондами, Союзом Молодежи, ННО организовать работу "горячей линии" повсеместно; проводить исследования по проблемам насилия относительно женщин; вести просветительскую деятельность среди молодежи; работать со средствами массовой информации; распространять информации по проблеме; издавать и распространять бюллетени, листовки по проблеме предотвращения торговли людьми; проводить семинары, тренинги, конференции; сотрудничать с посольствами зарубежных государств в Узбекистане и узбекистанскими посольствами за границей, с правительственными и неправительственными организациями с целью предотвращения торговли женщинами и помощи жертвам нелегальной торговли.

В приведенной сайтом *gazeta.uz* статье и инфографике приведены данные по торговле людьми [3]. В инфографике отображена статистика по Узбекистану, относящаяся к 2014-2017 годам (Рис. 1). Эти данные представлены во Всемирном докладе о торговле людьми за 2018 год, подготовленном Управлением ООН по наркотикам и преступности в регионе Восточной Европы и Центральной Азии. Как видно из инфографики, количество установленных жертв принудительного труда сократилось в 4,6 раза: с 840 в 2014 году до 180 в 2017 году.

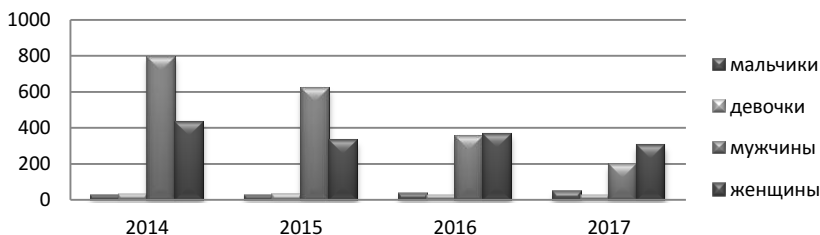


Рис. 1. Число выявленных жертв торговли людьми, по возрасту и полу, 2014 - 2017 гг.

Количество жертв сексуальной эксплуатации снизилось в 1,3 раза: с 347 в 2014 году до 260 в 2017 году (Рис. 2). Все установленные жертвы были гражданами Узбекистана. Снижение преступности, связанной с торговлей людьми, подтверждает рост информированности населения об опасностях этих преступлений.

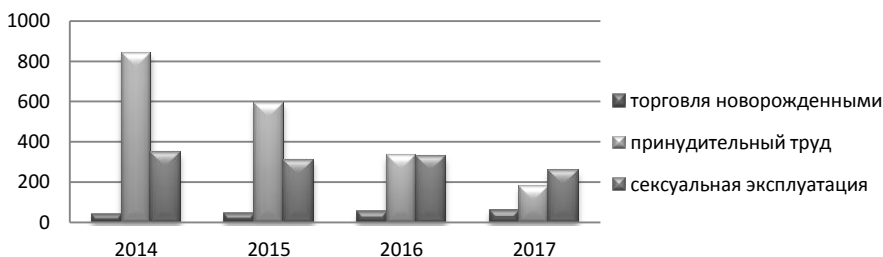


Рис. 2. Число выявленных жертв торговли людьми, по формам эксплуатации, 2014 - 2017 гг.

Торговля людьми, унижение человека другим человеком, эксплуатация, насилие, продажа органов – все это тяжелые преступления. Противодействие торговле людьми – это дело не только правозащитных органов, различных ННО, но и дело нас всех. Никто из нас не хочет, чтобы наши родные, родственники и соотечественники стали жертвами торговли людьми.

Список литературы / References

1. Закон Республики Узбекистан «О противодействии торговле людьми» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lex.uz/acts/1339438> (дата обращения: 13.05.2020).
 2. *Абдушукурова И.К., Самадов Б.К.* О мерах по борьбе против торговли людьми // Научный журнал, 2016. № 6 (7). С. 140-141. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificmagazine.ru/images/PDF/2016/7/Nauchnyj-zhurnal-6-7.pdf> (дата обращения: 12.05.2020).
 3. Торговля людьми. Инфографика и комментарии. 17 мая 2019 г. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazeta.uz/ru/2019/05/17/trafficking/> (дата обращения: 22.05.2020).
 4. *Ўрмонова Ю.* 30 июль - Одам савдосига қарши курашиш куни // “Халқ сўзи”. 30 июль 2019.
-

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ

Элбоева Г.Б.¹, Бахромова Г.Ж.² Email: Elbojeva688@scientifictext.ru

¹Элбоева Гулбахор Буриниезовна – психолог;

²Бахромова Гулноза Жамоловна - психолог,

Средняя школа № 1,

г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается коммуникативный подход к изучению не-местного языка, направленный на развитие навыков и навыков общения на этом языке. Для достижения истинного общения в устной форме основное внимание следует уделить неподготовленной речи. Когда устная речь (общение) используется в разных ситуациях повседневной жизни, освещается, что общение является полным средством общения. Итак, для эффективной коммуникации характерно: достижения взаимопонимания слушателей, лучшее понимание ситуации и предмета общения (достижение большей определенности в понимании ситуации способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальным расходом ресурсов).

Ключевые слова: коммуникативный подход, общение, настроение, поведение, убеждения собеседника, субъектами общения, побудительной, вербальные коммуникации, невербальные коммуникации, жесты и мимика.

COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING A NON-NATIVE LANGUAGE

Elbojeva G.B.¹, Bahromova G.Zh.²

¹Elbojeva Gulbahor Buriniyevovna – Psychologist;

²Bahromova Gulnoza Zhamolovna – Psychologist,

SECONDARY SCHOOL № 1,

KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses a communicative approach to learning a non-native language, aimed at developing skills and communication skills in that language. To achieve true oral communication, the focus should be on untrained speech. When spoken language (communication) is used in different situations of everyday life, it is highlighted that communication is a complete means of communication. So, effective communication is characterized by: achieving mutual understanding of listeners, a better understanding of the situation and the subject of communication (achieving greater certainty in understanding the situation contributes to solving problems, ensuring the achievement of goals with optimal use of resources).

Keywords: communicative approach, communication, mood, behavior, beliefs of the interlocutor, subjects of communication, motivational, verbal communication, non-verbal communication, gestures and facial expressions.

УДК 388;71 (071)

Коммуникативный подход в обучении неродному языку направлен на развитие умений и навыков общаться на этом языке. Для достижения реальной коммуникации в устной форме основное внимание следует уделять неподготовленной речи. Устная речь (общение) становится полноценным средством коммуникации, если она используется в различных ситуациях повседневной жизни.

Общение – специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества: в общении реализуются социальные отношения людей. В общении выделяют три взаимосвязанных стороны:

- коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между людьми;

- интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между людьми, например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять на настроение, поведение, убеждения собеседника;

- перцептивная сторона общения включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания

В практике выявлено несколько функций общения:

1. Коммуникативная функция общения. Во время акта общения имеет место не просто движение информации, а взаимная передача закодированных сведений между двумя индивидами – субъектами общения.

Следовательно, имеет место обмен информацией. Но люди при этом не просто обмениваются значениями, они стремятся при этом выработать общий смысл. А это возможно лишь в том случае, если информация не только принята, но и осмыслена.

В условиях человеческой коммуникации могут возникать коммуникативные барьеры. Они носят социальный или психологический характер.

Сама по себе исходящая от коммуникатора информация может быть побудительной (приказ, совет, просьба – рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-либо действие) и констатирующей (сообщение – имеет место в различных образовательных системах).

Для передачи любая информация должна быть соответствующим образом закодирована, т.е. она возможна лишь посредством использования знаковых систем. Самое простое деление средств коммуникации – на вербальные и невербальные, использующие разные знаковые системы.

2. Вербальная коммуникация. Использует в качестве таковой человеческую речь. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации посредством речи менее всего теряется смысл сообщения.¹

Модель вербального коммуникативного процесса включает 5 элементов:

- КТО? (передает сообщение) – Коммуникатор
- ЧТО? (передается) – Сообщение (текст)
- КАК? (осуществляется передача) – Канал
- КОМУ? (направлено сообщение) – Аудитория
- С КАКИМ ЭФФЕКТОМ? – Эффективность.

В современной коммуникации принято выделять 3 вида речевых актов, в зависимости от ожидаемой реакции адресата: вопросы, побуждения и сообщения.

Если со стороны собеседника не предполагается никакой реакции, кроме “принятия к сведению” информации, то высказывание принадлежит к классу сообщения. Они должны формулироваться ясно, кратко, быть правдивыми.

Если ожидаемой реакцией на реплику является какое-то действие вне рамок диалога, то говорящий побуждает речью. Особенностью деловых взаимоотношений является то, что приказы, распоряжения отдаются вежливым тоном. Лучше использовать такой вид побуждения, как просьба, совет.

Высказывание, направленное на то, чтобы получить ответ (вербальную реакцию), относится к классу вопросов. В зависимости от установки говорящего различают собственно вопросы (спрашивающий сам не знает правильного ответа) и т.н. “учительские” вопросы (говорящий хочет проверить адресата речи).

Любое утверждение, особенно категорическое, вызывает дух противоречия. Если придать сообщению форму вопроса, то можно смягчить, нейтрализовать

¹ Методика преподавания русского как иностранного языка. М.: Русский язык. 2013.

протест собеседника. Вопросная форма снижает вероятность спора, конфликта в служебном общении.

Вопросы позволяют деловому человеку направить процесс передачи информации в нужное русло, перехватить и удержать инициативу, активизировать слушателя.

3. Невербальная коммуникация. Установлено, что в процессе взаимодействия людей 60-80% коммуникации осуществляется путем применения невербальных выражений. Они развиваются как общественные знаки коммуникации, хотя некоторые элементы, составляющие их, врожденны. Жесты и мимика, позы наделены семантико-экспрессивной окраской, подчиняются этическим нормам. В условиях служебного взаимодействия тональность невербального поведения должна оставаться нейтральной.¹

Одни жесты являются произвольными (ритмические, указательные и т. п.), другие - обусловлены импульсами подсознания.

Мимика – это движение мышц лица. Владение мимикой, умение передавать эмоции (радость, гнев, удивление, отвращение, страх, грусть...) является профессиональным требованием для менеджеров, политиков, педагогов, всех, работающих с людьми. Считается, что наиболее экспрессивны - рот, губы.

Пантомимика (кинесика) – совокупность жестов, мимики и положения тела в пространстве (позы).

Итак, для эффективной коммуникации характерно: достижения взаимопонимания слушателей, лучшее понимание ситуации и предмета общения (достижение большей определенности в понимании ситуации способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальным расходом ресурсов). Коммуникативная компетентность необходима для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.

Список литературы / References

1. Методика преподавания русского как иностранного языка. М.: Русский язык, 2013.
2. Граудина Л.Н., Ширяев Е.Н. Культура речи и эффективность общения. М., 1999.

¹ Граудина Л.Н., Ширяев Е.Н. Культура речи и эффективность общения. М.: 1999.

AFFIXATION AND ITS ROLE IN EXPRESSING NATIONAL AND TRADITIONAL FEATURES OF UZBEK LANGUAGE

Vosieva Sh.I.¹, Akhmedova A.A.², Narzieva I.Z.³

Email: Vosieva688@scientifictext.ru

¹Vosieva Shakhnoza Islamovna – Lecturer;

²Akhmedova Aziza Abdullaevna – Lecturer;

³Narzieva Inobat Zoirovna – Lecturer,

DEPARTMENT OF NATURAL SCIENCES, FOREIGN LANGUAGES FACULTY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the national cultural features of the Uzbek language not only occur in words, articles, stories, proverbs, aphorisms but also in some affixes of the Uzbek language that play vital role in cognitive linguistics. They are considered as reflection of national traditions, culture, and national character of every nation. This article is devoted to the investigation of semantic meanings of affixes from point of view cognitive linguistics in Uzbek language and in reflection the travelers in cultural tourism.

Keywords: culture's heritage, historical potential, relationship, research.

АФФИКСАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ВЫРАЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Восиева Ш.И.¹, Ахмедова А.А.², Нарзиева И.З.³

¹Восиева Шахноза Исламовна – преподаватель;

²Ахмедова Азиза Абдуллаевна – преподаватель;

³Нарзиева Инобат Зоировна - преподаватель,
кафедра естественных наук, факультет иностранных языков,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: национально-культурные особенности узбекского языка встречаются не только в словах, статьях, рассказах, пословицах, афоризмах, но и в некоторых аффиксах узбекского языка, которые играют жизненно важную роль в когнитивной лингвистике. Они считаются отражением национальных традиций, культуры и национального характера каждого народа. Данная статья посвящена исследованию смысловых значений аффиксов с точки зрения когнитивной лингвистики на узбекском языке и в отражении путешественников в культурном туризме.

Ключевые слова: культурное наследие, исторический потенциал, отношения, исследование.

UDC 338.48

Human beings are able to exchange knowledge, beliefs, opinions, wishes, threats, commands, thanks, promises, declarations, feelings and many others, but our system of communication before anything else is language. Language is the forming and storing idea as reflection of reality and exchanging them in the process of human interaction. Language is social by nature; it is inseparably connected with the people who are its creators and users; it grows and develops together with the development of society and like all events in the world, it is in the process of continuous change.

Language contains many types of formation and one of them is affixation. Affixation (prefixation and suffixation) is the formation of words by adding derivational affixes

(prefixes and suffixes) to bases. Knowledge of prefixes and suffixes are one part of academic that may increase student achievement. According to Ginzburg (1979) suffixation is the formation of words with the help of suffixes.

Suffixes usually modify the lexical meaning of the base and transfer words to a different part of speech. There are suffixes, however, which do not shift words from one part of speech into another; a suffix of this kind usually transfers a word into a different semantic group.

Ginzburg (1979) divided suffixes into several groups according to different principles such as:

- 1) the part of speech formed,
- 2) the lexico-grammatical character of the stem the affix is added to,
- 3) its meaning,
- 4) its stylistic reference,
- 5) the degree of productivity,
- 6) the origin of the affix (native or borrowed).

Linguistics is one of the modern trends in linguistics, which reflects language and culture interactions. Nowadays knowledge of foreign language and its comprehensive study are becoming a popular demand. It is well known that each person belongs to a specific culture, including national traditions, language, history, literature. Which has led to the interpretation of the language as a means of expression of the cultural value of the economical, cultural and scientific relations between the two countries. E. Sopher emphasizes that, "Language is a means of learning a culture." Learning a language is not only a matter of learning words, not just talk, but about the culture of the country studied, the way of life and tradition. Which in its turn led to the emergence of a new field of linguistics, linguistic sciences.

The objective of linguistics is to study linguistic and cultural relations, to reflect the culture of language, to learn intercultural dialogue. The main concept of linguistics is linguoculturism. Linguocultures include words expression a certain part of culture (synonyms, common and complex words), and phraseological units, vocabularies, paremments, folklore texts, and so on.

Including some affixes, which are among the language units mentioned above. In these units, the national cultural features of that nation are evident. Different uses of units expressing the content of positive wishes by age and gender are observed.

The combination of the gourd-shaped shape is mainly used by adults in the Uzbek language. *You will be rich, your children will be plentiful, your wealth will be full of wealth, your wealth will be long, your head will be* as an example. Positive affirmative desire units, as well as women's speeches. Typically, the use of gourd-shaped irregular shapes is specific to a woman's speech, with a positive desire to do so; *basharang qurmag`ur, qurib ketmagur kabi*. This means that the meaning of a negative desire in different devices is weakened and the content is expressed; *Ey qurib ketmagur, nega indamading shu vaqtgacha? Basharang qurmag`ur tezroq keta qolmayсанmi (U.Hoshimov)*

In the speech of the women, the speeches in which the positive wishes are expressed are colorful they are also given in the forms of the -(a)y, -sin; "Aylanay, bo`ylaringga qoqindiq, sadag`ang ketay, onaging aylansin, bo`yingdan o`rgilay" such units are mainly used in the speech of woman; *-Xush kelibsiz-dedi Oftob oyim... -Xushvaqt bo`linglar, aylanay, -dedi xotin (A.Qodiriy)*

The national cultural features of the Uzbek language not only occur in words, articles, stories, aphorisms but also in some affixes of the Uzbek language. The peculiarity of the affixes such as *-gur, -ay, -sin* in the Uzbek language is characteristic of the Uzbek people, which is often characterized by literary art. That it belongs to a representative of that nation. It might motivate travellers to learn the local language in order to prepare them better for their future travel experiences and they might be able to be aware of our richness and the national spirit of Uzbek language. Many language contains words that are morphologically related, learning one base word might increase the total vocabulary. Therefore, learning inflectional suffixes helps us to put together sentences and understand the language of others.

Not only knowledge of suffixes gives us the ability to determine words meaning without having to look it up, but also by understanding suffixes meanings, we have the tools needed for decoding difficult words. Studying the most common suffixes also make us gain the skills needed to become more efficient readers. Not only does an understanding of suffixes meanings improve reading skills, but it also boosts wide comprehension.

References / Список литературы

1. *Islomovna V. S., Zoirovna N. I.* Realistic Genre and its Development in World Literature // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020. Т. 24. № 1.
 2. *Abulova Z.A. Axmedova A.A.* Fundamentals of Naqshbandiya Teaching in English Sources International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. ISSN:1475 -7192. Pages 3035-3040.
 3. *Abdullaevna A.A., Kizi K.D.R.* Role of the state in ensuring sustainable development of tourism // European science, 2020. № 1 (50).
 4. *Alisherovna D.N.* Flipped learning as the key to improving education in higher education // European science, 2020. № 1 (50).
 5. *Muhammedrisaevna T.M.S., Bayazovna G.N., Kakhramonovna D.A.* Goal and objectives of integrated marketing communications // Economics, 2020. № 2 (45).
 6. *Rakhimovich T.J.* The effective use of state-private partnership in improving the quality of educational services // Vestnik nauki i obrazovaniya, 2020. № 6-2. S. 9-12.
 7. *Sharipovna B. M.* Studying of a propaedeutic course of the Russian literature in a context of the theory of intercultural communications // Academy, 2020. № 4 (55).
 8. *Muhammedrisaevna T.M., Mubinovna R.F., Kizi M.N.U.* The role of information technology in organization and management in tourism // Academy, 2020. № 4 (55).
-

**EUPHEMISMS DEDICATED TO THE THEME OF ANIMALS
IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES**
Dekhqonboy Nabirasi O.M. Email: Dekhqonboy688@scientifictext.ru

*Dekhqonboy Nabirasi Omongul Makhamadsoli qizi - Postgraduate Student,
DIRECTION: LINGUISTICS (ENGLISH LANGUAGE),
FOREIGN LANGUAGES FACULTY,
FERGHANA STATE UNIVERSITY, FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article demonstrates the characteristics and comparisons of euphemisms used in the relation to the theme of animals in the Uzbek and English society. The author of the article considers that euphemism has been the most essential parts of human speech. There are certain arguments about euphemism based on linguistic point of view because it is too close to synonyms and metaphors. A number of euphemistic themes: gender, disease, death, politics were studied and compared in Uzbek and English. However very few of the researches have attempted to make a comparison in the theme of "Animal euphemisms" between two languages. Due to the geographical location of the regions and the diversity of the fauna there, the use of euphemisms in speech has had an impact in language use.*

Keywords: *euphemism, linguistic fig leaves, livestock, bear, dog, wolf, rabbit, tiger, lion, snake, scorpion, pig.*

**ЭВФЕМИЗМЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ТЕМЕ ЖИВОТНЫХ,
НА АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ**

Дехконбой Набираси О.М.

*Дехконбой Набираси Омонгул Махамадсоли кизи – магистрант,
направление: лингвистика (английский язык),
факультет иностранных языков,*

Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье демонстрируются характеристики и сопоставления эвфемизмов, используемых в отношении темы животных в узбекском и английском обществе. Автор статьи считает, что эвфемизмы играли важную роль в человеческой речи. Существуют определенные аргументы об эвфемизме, основанные на лингвистической точке зрения, т.к. это явление близко к синонимам и метафорам. Ряд эвфемистических тем: гендер, болезни, смерть, политика были изучены и сопоставлены на узбекском и английском языках. Однако лишь немногие из исследований попытались провести сравнение по теме "животные эвфемизмы" между двумя языками. В связи с географическим расположением регионов и разнообразием фауны в них, использование эвфемизмов в речи оказало влияние на использование языка.*

Ключевые слова: *эвфемизм, языковые фигурные листья, домашний скот, медведь, собака, волк, кролик, тигр, лев, змея, скорпион, свинья.*

UDC 811.111-26

Culture, tradition religion, political views, psychological and geographical orientations and social issues are the main reasons of influencing the language. Language plays great role in the development of these areas. Certain words or expressions are prohibited in public by individuals, societies or religions and they are covered up by the speakers' or writers' speech and writing. This process is what is linguistically called euphemism. Euphemism has been the most essential parts of human speech. There are certain arguments about euphemism based on linguistic point of view because it is too close to synonyms and metaphors. However the main point is that it helps to soften impolite, unpleasant or

restricted words namely euphemism plays a role of a mask to hide exact meaning. When people want to talk about some sensitive, offensive or taboo topics and want to be polite at the same time, they would probably use euphemisms. The use of euphemism varies with the gender, age, social status and occupation [1].

There are number of definitions about euphemism. Some linguists contrast it as a deodorant but the others say that it is like a curtain of bad, unpleasant words. If we pay attention to the history, human being has already planted the seed for the use of euphemisms. It is written in Muslims' religion book "Koran" that when Adam and Eve ate prohibited fruit of paradise they became naked and began to use "fig leaves" to cover up intima parts of their bodies. That is why some linguists call euphemisms "linguistic fig leaves".

In Uzbek linguistics this term is placed in 1963-1964 by N. Ismatullayev's dissertation called "Euphemisms in modern Uzbek language". He was the first to collect data about the phenomenon of taboo and euphemism, elucidated the phenomenon of taboo and euphemism by scientific and practical aspects [5]. A. Omonturdiyev investigated euphemistic bases in Uzbek speech. He wrote that euphemism is one of the themes that must be deeply studied as a research theme. According to A. Omonturdiyev's point of view "A euphemism is like a "curtain", paraphrased with pleasant words which are restricted to tell directly or considered to be unpleasant, bad-mannered, or makes scare in imagination and cannot be pronounced openly [2].

There are certain competitive reasons why to use euphemisms instead of real names of animals. The reason to use euphemistic and metaphoric names is not to wonder animals by the talk of hunters or if the animal knows, hunter should replace straight forward names with mild and soft words to calm down the animal. There are still so deeply rooted views about the objects: the words are the reflection of objects, if they are mentioned there will be communication between word and object. It is said that words keep those words' peculiarities, for that reason a number of cultures don't use a person's real name especially dead people's and king's, because saying the real name of dead person may wake up his or her ghost. It is believed that telling the name of bear's name may cause it occur in any time.

Bear. The Russian linguist A. A. Reformatsky notes the variety of euphemisms for 'bear' among Russian commercial hunters. Actually even the common word (мѣдѣд>медвед) is an old euphemism, its literal meaning is 'honey eater.' Eventually secondary euphemisms developed: **хозяин** (landlord or boss), **ломака** (he who breaks things, like bones may be), **мохнат** (the shaggy one), **лесник** (the forest dweller) or simply **он**(he). In Uzbek language bear is called as **polvon** (wrestler), **maymoq** (big foot), **пахмоq** (the shaggy one), **u** (he), **o'sha** (that one).

- *Tog'da qiynalmadimi? - Yo'g'e, faqat bir marta polvon qo'rqitibdi. Polvon qo'rqitibdi dedingmi? - Ayiq-da.*

- *E, tog'da ko'p hayvonlarni o'z nomi bilan atashmaydi-ya, irimqilishadi. Bo'rini ham bo'rideyishmaydi. - Jondor deyishadi (SH.X., «So'nggi bekat», 168-6.).*

Wasn't it hard on the mountain? No, the wrestler only threatened once. Did you say the wrestler scared? - Yes Bear [3].

Wolf. The wolf is called by different euphemistic names in different places: **oqquloq** (white eared), **ko'ktaka** (blue goat), **jondor** (creature), **qabishqir** (in the sense of letting its jaw being closed), **qarishqul**, **itqush** (dogbird), **qora** (black), «**egasi**» (owner as allegory). In the pasture, especially at night, wolves come to hunt some sheep or caw. In this situation, the sentences like **itlar chapalanayapti** (dogs are getting worried), **qattiq-qattiq hurishayapti** (dogs are barking soundly), **itlar qorako'rganday** (dogs are behaving as if having seen a black), **qora aylanayapti** (black is going round), **jondor aylanayapti** (creature is going round), **qo'ylar hurkiyapti bezovta bo'layapti**, **pirqillashayapti** (sheep are getting afraid) are used instead of telling the wolf came for sheep or the wolf is walking around to hunt. Furthermore sentences as **suruvga jondor boribdi** (creature came to livestock), **jondor chopibdi**

(*creaute ran*), **jondor oralabdi; bo'ri qo'yni yebdi** (*the wolf ate sheep*), **bo'ri olibdi** (*the wolf has taken it*) is used instead of *the wolf came to the livestock*.

Euphemism can and should be the object of research not only of philologists but also of cultural sciences, because the areas of origin of euphemisms are determined by culture. In order to establish linguistic friendships between different cultures, it is necessary to conduct more and more comparative research on linguocultural euphemisms between men and women. The use of euphemisms in speech helps to develop politeness, tolerance towards people, honesty according to the rules of human society. Thus, we can say that euphemisms are a highly educated, effective and important unit of language. The peculiarities of their structure help to gain knowledge of the literary norms of cultural discourse.

A number of euphemistic themes: gender, disease, death, politics were studied and compared in Uzbek and English. However very few of the researches have attempted to make a comparison in the theme of "Animal euphemisms" between two languages. Due to the geographical location of the regions and the diversity of the fauna there, the use of euphemisms in speech has had an impact in language use. The fact is that Uzbekistan has very few forests and deserts compared to the English speaking countries. For that reason instead of using euphemisms for wild animals only giant animals and poisonous insects are euphemized. This research will obviously be a good guide for those who make comparative study in the theme of euphemisms in animal theme [6].

References / Список литературы

1. *Allan K. & Burridge K.* Euphemism and dysphemism: Language used as shield and weapon. New York: Oxford University Press, 1991.
2. *Omonturdiyev A.* O'zbek nutqining evfemik asoslari. Toshkent Press, 1997.
3. *Rawson H.* A dictionary of euphemisms and other double talk. New York: Crown Publishers, 1981. P. 230
4. *Ismatullayev N.* Evfemizmy v sovremennom uzbekskom yazyke: avtoref. diss. kand. filol. nauk. Tashkent, 1963. S. 24.
5. *Omonturdiyev A.* Professional nutk, evfemikasi (Surkhondaro va yatashk, adaro viloyatlari chorvadorlar nutk, i misolida). «Fan» nashriyoti, 2009. S. 25.
6. *Akratova N.M., Dekhkonboy N.O.* Phraseological euphemisms in modern english // Проблемы Науки, 2019. № 12-2 (145). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/phraseological-euphemisms-in-modern-english/> (date of access: 22.05.2020).

ПОНЯТИЕ ТОЛКОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Береснева А.А. Email: Beresneva688@scientifictext.ru

Береснева Алина Алексеевна – студент,
кафедра гражданского права,

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь

Аннотация: данная статья посвящена проблеме толкования гражданско-правовых договоров. В ней анализируется понятие толкования договора. Определяется, что толкование договора напрямую связано с толкованием условий договора. На основании юридической литературы выводится определение договора. Объясняется, что входит в его содержание. Исследуются условия договора и описываются их виды: существенные, обычные и случайные. Рассматривается значение договора в гражданском праве. Дано понятие основных начал гражданского законодательства. **Ключевые слова:** гражданско-правовой договор, толкование, норма права, основные начала гражданского права.

THE CONCEPT OF INTERPRETATION OF A CIVIL CONTRACT AND ITS MEANING

Beresneva A.A.

Beresneva Alina Alekseevna – Student,
DEPARTMENT OF CIVIL LAW,

PERM STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY, PERM

Abstract: this article is devoted to the interpretation of civil contracts. It analyzes the concept of interpretation of the contract. It is determined that the interpretation of the contract is directly related to the interpretation of the terms of the contract. Based on the legal literature, a definition of the contract is derived. Explains what is included in its content. The conditions of the contract are examined and their types are described: material, ordinary and random. The importance of the contract in civil law is considered. The concept of the basic principles of civil law is given.

Keywords: civil law contract, interpretation, rule of law, basic principles of civil law.

УДК 347

В теории гражданского права считают, что существенное значение для решения вопросов, связанных заключением договора и его изменением занимает толкование гражданско-правового договора.

Под гражданско-правовым договором понимают соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст. 420 ГК РФ) [1]. С такой точки зрения, договор является сделкой – юридическим фактом (то есть главным основанием возникновения обязательствных правоотношений п. 2 ст. 307 ГК РФ). Отсюда, двухсторонняя или многосторонняя сделка являются договором (п.1 ст. 154 ГК РФ), а односторонняя – нет, поскольку для ее совершения достаточно волеизъявление одной стороны [2].

Тем не менее, содержание договора как соглашения составляет совокупность согласованных его сторонами условий, в которых закрепляются права и обязанности контрагентов, составляющие содержание договорного обязательства. В письменных договорах условия излагаются в виде отдельных пунктов [3].

Значение гражданско-правового договора: призван обеспечить в сферах жизни общества (положение личности, собственность, гражданский оборот, наследование и т.д.) стабильность, устойчивость и определенность имущественных и личных неимущественных отношений. Юридический эффект порожаемый гражданско-правовым договором, заключается в связанности сторон этого договора.

В Гражданском кодексе Российской Федерации положения о толковании содержатся в ст. 431 ГК РФ.

Толкование договора позволяет определить его тип или вид, намерения и цели сторон. Отсюда, толкование договора предполагает выяснение содержания договора. Толкование условий позволяет определить их смысл, в данном случае может быть установлена действительность (недействительность) отдельных условий, а не всего договора. Данная статья гражданского кодекса предусматривает три правила толкования:

1) установление буквального значения содержащихся в договоре слов и выражений, когда это можно сделать путем анализа текста соответствующего условия;

2) сопоставление соответствующего условия с другими условиями договора и смыслом договора в целом при неясности буквального значения условия;

3) определение действительного волеизъявления сторон, исходя из цели договора, когда применение двух других правил не позволяет определить содержание договора.

По мнению Н.В. Степанюк: «Правила толкования текста обычно имеют одинаковое применение как к толкованию закона, так и к толкованию договора» [4, с. 22].

В соответствии с п.43 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 49 [5]: «условия договора подлежат толкованию вместе с принципами гражданского права». Под правовыми принципами понимают основные начала, наиболее общие руководящие положения права, имеющие в силу их законодательного закрепления общеобязательный характер. Принципы Гражданского права определены статьей 1 ГК РФ, а также конкретизированы в других статья ГК РФ и иных федеральных законах.

При толковании условий договора судом принимается во внимание буквальное значение содержащихся в нем слов и выражений (абз. 1 ст. 431 ГК РФ). Такое значение определяется с учетом их общепринятого употребления любым участником гражданского оборота, действующим разумно и добросовестно (п. 5 ст.1 0, п. 3 ст. 307 ГК РФ), если иное значение не следует из деловой практики сторон и иных обстоятельств дела.

В случае толкования условий договора, необходимо исключать преимущество какой-либо стороны, в случае ее незаконного или недобросовестного поведения (п. 4 ст. 1 ГК РФ).

Условия гражданско-правового договора делятся на существенные и несущественные (иные). Существенные делятся на предписываемые и инициативные. Существенными являются условия о предмете договора; условия, которые названы в законах или иных нормативно-правовых актах существенными или необходимыми для договоров данного вида; условия, которые хотя бы одной из сторон договора определены как существенные.

Помимо существенных условий гражданско-правовой договор может содержать случайные условия, которые могут быть или не быть в договоре по желанию сторон. Например, о месте исполнения обязательства, о моменте перехода права собственности на вещь и т. д.

Обычные условия договора – это те условия, которые обычно встречаются в договорах: о цене, о разрешении споров, об ответственности сторон и т. п.

Также важно отметить, что согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 49: «если условие договора допускает несколько разных вариантов толкования, в одном случае который приводит к недействительности договора или к

признанию его незаключенным, а в другом не приводит к таким последствиям, то по общему правилу приоритет при котором договор сохраняет силу».

Суд при толковании условий договора с учетом особенностей договора вправе применить приемы толкования, указанные в ст. 431 ГК РФ, иных правовых актах и другие подходы к толкованию. В своём решении суд указывает основания, на которые он ссылался при выборе соответствующего приема толкования условий договора.

Таким образом, толкование договора необходимо для уяснения содержания его условий, а также требуется для правильного решения правовых вопросов, связанных с заключением и исполнением договора, с действительностью договора и сроком его действия, определением вида договора, значение последующих его изменений. В основу толкования договора должно быть положено буквальное значение содержащихся в договоре условий. В случае неясности буквального значения условия оно должно быть выявлено в результате сопоставления с прочими условиями договора в целом (абз. 1 ст. 431 ГК РФ). Если не получится установить смысл условий договора, то суд должен установить действительную общую волю сторон с учетом цели договора (абз. 2 ст. 431 ГК РФ), принимая во внимание предшествующие договору переговоры и иные обстоятельства, которые могут иметь значение для установления воли сторон.

Список литературы / References

1. Гражданский кодекс РФ. Часть I: Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // СЗ РФ от 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Гражданское право. Том 1. / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. М., 2016. С. 584.
3. Договорное право России: реформирование, проблемы и тенденции развития: монография / Е.Е. Богданова, Л.Ю. Василевская, Е.С. Гринь и др.; под общ. ред. Л.Ю. Василевской. М., 2016. С. 17-18.
4. Степанюк Н.В. Толкование гражданско-правового договора: проблемы теории и практики. М., 2016. С. 22.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 49 "О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора".

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ И ТЕХНИКА КАК ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Чоршанбиев З.Э. Email: Chorshanbiyev688@scientifictext.ru

*Чоршанбиев Зафар Эсанпулатович - доктор философии по педагогическим наукам,
и.о. доцента,*

кафедра высшей математики,

Каршинский инженерно-экономический институт, г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье показано, что современный учитель обладает педагогическими навыками, умением овладевать педагогическими навыками и техникой в образовательном процессе, умеет вести себя, уметь управлять своими эмоциями, овладевать навыками, речевыми техниками и применять их в учебной деятельности, внеурочной образовательной и воспитательной деятельности. Педагогическая техника является совокупностью таких профессиональных и личностных навыков в профессиональной деятельности учителя, оказывает влияние на педагогическую деятельность учителя, служит основным проводником в организации и управлении учебно-воспитательным процессом. Были проанализированы вопросы педагогико-технических навыков продвинутых и новаторских педагогов, изучения особенностей восприятия голоса при педагогической деятельности, мимических и пантомимических движений.

Ключевые слова: такт, техника, учитель, студент, образование, обучение, система, талант, формирование.

PEDAGOGICAL TACT AND TECHNIQUE AS IMPORTANT FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Chorshanbiyev Z.E.

*Chorshanbiyev Zafar Esanpulatovich – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences,
acting Associate Professor,*

DEPARTMENT OF HIGHER MATHEMATICS,

KARSHI ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE, KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the article, the pedagogical skills of the modern teacher, the use of pedagogical tactics and techniques in the educational process, the ability to behave, to manage his feelings, to possess enthusiasm, abilities. Speech techniques and ways to apply them in educational activities, in the process of extracurricular education and educational activities, the fact that pedagogical techniques are such a sum of professional and personal to serve as a provider. The issues of pedagogical and technical skills of advanced and innovative teachers, their pedagogical activity, mimic and pantomime movements, study of the characteristics of being able to handle ovozini were analyzed.

Keywords: takt, technique, teacher, student, education, education, system, talent, ability, formation.

УДК 337;37 (037)

На этапе развития нашего общества вопросы воспитания молодежи являются одной из самых актуальных задач, стоящих перед нами [4, с. 42]. Нынешний период требует создания необходимых условий для вооружения обучающихся, в том числе учащихся в краткосрочной перспективе и с обоснованной информацией, тщательного

освоения ими основ различных дисциплин [5, с. 51]. Педагогическая техника - это комплекс общих педагогических знаний и навыков, необходимых педагогу не только в учебно-воспитательном процессе, но и во всей его профессиональной деятельности. Важными аспектами педагогической техники являются прежде всего профессиональные навыки, определяющие умения учителя, то есть его выразительность и знание на понятном языке, умение выражать свои эмоции, обладать мимическими и пантомимическими способностями, обладать ясными жестами, осмысленным взглядом, стимулирующей или ироничной улыбкой, через бесконечную силу слова влиять на сознание и мышление учащихся, а именно: на данный момент ответ заключается в том, что у него есть психологические знания.

Необходимо организовать все звенья образования таким образом, чтобы он преподавал всестороннее мышление, предоставляя молодым людям глубокие и обоснованные знания [6, с. 67]. Инновационные изменения в образовательном процессе, внедрение в систему каких-либо новшеств осуществляются непосредственно путем обновления и изменения деятельности учителя [7, с. 87-88]. Современное образование имеет богатый опыт поддержания физического, умственного, нравственного, духовного и эмоционального развития личности [2, с. 385].

В настоящее время понятие педагогическая техника изучается в двух группах. Компоненты первой группы связаны с личностными этическими качествами и поведением учителя, проявляются в навыках самоконтроля (рефлексии) в процессе обучения:

- управлять своим поведением в учебно-воспитательном процессе, (мимика, пантомимика);
- в процессе обучения и воспитания уметь полировать свои эмоции и настроение и не поддаваться различным побочным эффектам;
- обладание совершенными социальными перцептивными способностями (внимание, наблюдательность, фантазия);
- знать и применять технику речи (дыхание, управление голосом, темп речи).

Вторая группа компонентов педагогической техники связана с навыками воздействия учителя на личность и коллектив, которые охватывают технологическую сторону процесса обучения:

- дидактические, организационные, конструктивные, коммуникативные способности учителя;
- осуществление контроля за выполнением требований, предъявляемых к нему на основе определенного плана;
- организация творческой деятельности, связанной с обучением и воспитанием в студенческом коллективе;
- процесс педагогического общения со студентами в равновесии
- возможность вести учет.

Педагогический такт - это умение педагога соблюдать этические принципы, правила поведения, подходить к ним правильно при общении со студентами по различным формам деятельности [8, с. 59]. Как отмечалось ранее, в умелой педагогической деятельности особое место занимает педагогический такт – обладание преподавателем в общении со студентами в различных формах деятельности существующих моральных принципов, правил поведения, владение навыками индивидуального подхода к обучающимся [9, с. 51].

Всем нам известно, что в процессе обучения учитель является главным фактором [10, с. 181]. Немало важную роль в управлении своими действиями перед объектами воспитания учителя играют особенности, присущие искусству актерства, то есть мимические и пантомимические способности. Если актер готовил один и тот же образ в определенный срок и демонстрировал его на сцене в одном и том же виде несколько раз, то преподаватель в течение всего учебного года, связывая каждую тему с уже упомянутыми темами на каждом уроке, в современных интеграционных методах глубоко

готовился к донесению до сознания учащихся, обязан был учитывать специфическую педагогическую и психологическую обстановку в классном коллективе, индивидуальные особенности каждого ученика и вести педагогическую деятельность. Для того, чтобы выполнить такую огромную ответственность на высоком уровне, от учителя требуется обладать высокой педагогической техникой подготовки.

Со стороны органами управления системой образования ежегодно реализуется ряд работ на достижение высокой эффективности в образовательных учреждениях [11, с. 44]. В настоящее время педагог воспринимает роль педагогической техники в системе педагогического мастерства как несравненную. Потому что он объясняет учителю, как уметь улавливать свои порывы (мимику, пантомимику), управлять своими эмоциями, овладевать страстями, способностями, речевыми приемами и использовать их в учебной деятельности, вне учебы, в процессе учебно-воспитательной деятельности. Таким образом, педагогическая техника-это совокупность профессиональных и личностных навыков в профессиональной деятельности учителя, которая служит основным проводником в деле воздействия на педагогическую деятельность учителя, организации и управления учебно-воспитательным процессом.

Важный фактор совершенствования образовательного процесса неразрывно связан с высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов в системе высшего образования [12, с. 100]. Идеи красивых, грамотных, отзывчивых преподавателей быстро доходят до учеников и дают возможность усвоить учебные материалы, а ученики с нетерпением ждут таких уроков [13, с. 91]. Технические навыки прогрессивных и новаторских педагогов прослеживаются в педагогической деятельности, мимических и пантомимических движениях, особенностях восприятия голоса. Это свидетельствует о том, что учителя прекрасно овладели искусством педагогической техники, четко сформировали в себе ее навыки и умения и умеют применять ее в различных педагогических ситуациях. Ведь овладение знаниями на основе мышления, анализа гарантирует их прочность, тщательность [14, с. 276]. Органы управления системой образования ежегодно реализуются на достижении высокой эффективности в образовательных учреждениях [1, с. 178]. Необходимо организовать все звенья образования таким образом, чтобы он преподавал всестороннее мышление, предоставляя молодым людям глубокие и обоснованные знания [3, с. 265]. В педагогике требуется строгий контроль над тем, чтобы учитель был глубоко эмоциональным, изменял свое настроение из-за различных психических ситуаций в личной жизни. Контроль осуществляет сам учитель, положительные результаты этого процесса проявляются в рефлексивных способностях учителя.

Еще одной важной особенностью педагогической техники является духовно-эстетический образ учителя в педагогическом воздействии. Это особенность, которая ярко проявляется у воспитанников. Если учитель морально беден, его речь нерегулярна и в общении низок на вкус, грубоват, не в силах сдержать своих чувств, то не может быть и речи о его воспитании. Поэтому обеспечение позитивности процесса общения в его организации возлагает на педагога большую ответственность [15, с. 15].

Пути овладения секретами педагогической техники формируются в процессе обучения и самостоятельной работы под руководством учителя. В совершенстве овладении и совершенствовании тайны педагогической техники важную роль играет деятельность педагога, направленная на формирование личностных качеств и профессиональных навыков умелого студента с точки зрения постоянного профессионального становления, то есть предъявляемых к нему требований.

Одной из важных особенностей педагогической техники являются профессиональные технические навыки и умения, формирующиеся в процессе непосредственного общения со студентами. При этом навыки и навыки педагогической техники формируются в связи с педагогическим мастерством учителя.

Таким образом, педагогическая тактика является основой профессионально - технического мастерства преподавателя и является формой педагогического воздействия на студентов на основе всех демократических требований, мерой установления диалога на основе гуманистических чувств, формирования у студентов навыков самостоятельного мышления и осознанной дисциплины. В педагогике необходимо, чтобы отношение учителя к студентам определялось в зависимости от их возрастных особенностей и строго соблюдалось это законодательство. Грубость, несправедливость, запугивание, оскорбление, пренебрежение, применение методов наказания, которые противоречат педагогическому престолу в общении со студентами, и использование других грубых слов, которые могут оказать негативное влияние на их личность, могут повредить сердцу студента в целом, или подорвать репутацию учителя. Такие противоречия между учителем и учеником часто возникают в процессе уроков и внеурочных занятий. При этом, в частности, неопытность молодых педагогов. Тактическое мастерство учителя не формируется внезапно, оно совершенствуется в течение многих лет в педагогической деятельности, в изучении опыта учителей, во время уроков, внеклассной деятельности и воспитательных часов в общении со студентами. Обладание педагогическим даром, являющимся основой педагогического мастерства в процессе занятия, очень необходимо учителю.

Список литературы / References

1. *Амиров Н.И., Бахридинова Д.М., Келдиёрова М.Г.* Необходимость развития креативно-творческих способностей у педагогов ADVANCED SCIENCE: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 178.
2. *Rakhimov Zokir T.* Developing Higher Educational Institutions Health Care Training Proces. Eastern European Scientific Journal, Ausgabe 1-2019. С. 385.
3. *Муслимов Н.А., Рахимов З.Т.* Педагогические технологии как важный фактор повышения эффективности образования European Research: сборник статей XX Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 265.
4. *Рахимов З.Т.* Активизация познавательной деятельности и развитие критического мышления студентов в процессе обучения. Научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования». Издательство «Проблемы науки», 2019. № 3 (136). С. 42.
5. *Рахимов З.Т.* Эффективность использования технологии совместного обучения в образовательном процессе. Научно-методический журнал «Вестник науки и образования». Издательство «Проблемы науки», 2019. № 4 (58). Часть 1. С. 51.
6. *Рахимов З.Т.* Способы управления настроением и психическим состоянием педагога в процессе обучения. Издательство «Проблемы науки». Журнал «Вестник науки и образования», 2020. № 6 (84). часть 1. С.67.
7. *Рахимов З.Т., Явкочдиева Д.Э.* Педагогическое мастерство и методы педагогического воздействия. Научно-методический журнал «Наука, техника и образование». Издательство «Проблемы науки», 2020. № 4 (68). С. 87-88.
8. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса. Научно-методический журнал “Academy”. Издательство «Проблемы науки» № 3 (42), 2019. С. 59.
9. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2019. № 9. С. 51.

10. *Рахимов З.Т., Салимова Н.Ш., Келдиёрова М.Г.* Обучение будущих учителей профессионального образования к применению интерактивных методов и технологий. *Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей XI Международной научно-практической конференции.* Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2019. С. 181.
 11. *Рахимов З.Т.* Необходимость развития креативности в личности педагога / Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 44.
 12. *Rakhimov Zokir Toshtemirovich,* Development of professional competence of educator. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, ISSN 2056-5852. Vol. 7. No. 10, 2019. С. 100.
 13. *Рахимов З.Т.* Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства. *Научно-методический журнал Проблемы педагогики*, 2020. № 2 (47). С. 91.
 14. *Рахимов З.Т.* Этапы применения технологий профессионально-ориентированного проблемного обучения. *European Scientific Conference: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции.* Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 276.
 15. *Рахимов З.Т., Хидирова Д.З.* Педагогико-психологические аспекты психического состояния учителя в процессе обучения. *Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции.* Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 15.
-

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ**
Болибеков А.А.¹, Эгамбердиева М.Г.²
Email: Bolibekov688@scientifictext.ru

¹Болибеков Алишер Абдусаломович – кандидат педагогических наук, доцент;

²Эгамбердиева Мукаддас Гупронкуловна – магистрант,
кафедра дошкольного образования,

Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются пути совместной работы воспитателя и логопеда в группах детей с нарушениями речи. При совместной работе воспитателя и логопеда, логопед занимается коррекцией звукопроизношения, развивает и совершенствует речевое общение детей, а воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. При этом воспитатель активно участвует в коррекционной работе, выполняя рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Раскрываются методы работы воспитателя и логопеда.

Ключевые слова: нарушения речи, воспитатель, логопед, коррекционная работа, метод, игры, навыки, совместная работа.

**JOINT WORK OF A TEACHER AND A LOGO-PEDIATOR
OF A PRESCHOOL INSTITUTION FOR THE ELIMINATION
OF SPEECH DISORDERS IN CHILDREN**
Bolibekov A.A.¹, Egamberdieva M.G.²

¹Bolibekov Alisher Abdusalomovich - Candidate of pedagogical sciences, associate professor;

²Egamberdieva Mukaddas Gupronkulovna - Undergraduate,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,

GULISTAN STATE UNIVERSITY,

GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses the ways of working together as a teacher and speech therapist in groups of children with speech impairments. With the joint work of the teacher and the speech therapist, the speech therapist corrects sound pronunciation, develops and improves the speech communication of children, and the teacher fixes their speech skills obtained in speech therapy classes. At the same time, the teacher actively participates in correctional work, following the recommendations of a speech therapist on the correction of speech and non-speech disorders with each child in individual and subgroup classes. Teacher and speech therapist working methods are revealed.

Keywords: speech disorders, educator, speech therapist, correctional work, method, games, skills, teamwork.

УДК 376.3

Как известно, коррекционная педагогика или дефектология изучает природу и закономерности управления индивидуальным и личностным развитием ребенка с физическими или умственными недостатками и нуждающимся в специальных, индивидуализированных методах преподавания и обучения. Ее основная цель – устранить или уменьшить несоответствие между установленными (нормальными) и существующими недостатками [3]. В специализированных дошкольных образовательных учреждениях (СДОУ) Узбекистана имеются группы дошкольников с

нарушениями речи различного уровня. У них наблюдается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эффективность формирования правильной речи у дошкольников с нарушениями речи зависит от степени продуктивности процесса закрепления воспитателем и логопедом у детей речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях. В логопедической науке выработаны наиболее эффективные формы организации коррекционно-педагогического процесса и сотрудничества логопеда с воспитателем и семьей (Е.П.Вренева, Ю.Ф.Гаркуша, Т.П.Комарова, Н.В.Лавренюк, О.С.Васильева, и др.).

В детских садах в группе с нарушением речи одновременно занимаются дети с различными речевыми заключениями (ФНН при дизартрии, ОНР, логоневроз, и моторная алалия и др.). У некоторых детей имеются сопутствующие нарушения (задержка психического развития, зрительная патология, проблемы в поведении). Прежде, чем приступить к коррекционно-развивающей работе, воспитатель и логопед должны выяснить характер и причины речевого нарушения, затем составить программу развития, тематические планы и т.д. [2]

Многие из коррекционных задач решаются логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Чтобы не дублировать занятия логопеда, воспитатели обязаны присутствовать на фронтальных занятиях логопеда, а логопед может посещать отдельные занятия воспитателей с целью контроля за речью детей, оказания методической помощи воспитателям.

Ведущая роль в коррекционной работе принадлежит логопеду. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается их закреплением. Вопросы координирования работы логопеда и воспитателя особенно важны в группах для детей с заиканием, с ОНР, ЗПР. В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности поведения, характер детей, определяет программу обучения объясняя воспитателям цели задачи программы, методы ее реализации сообщая сроки и продолжительность этапов коррекционной работы, намечая результаты, которых следует достигнуть к концу того или иного периода обучения. При определении содержания работы логопед может познакомить воспитателей с перспективным планом работы, а в течение всего учебного года систематически информировать их об изменении требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения.

Во многих случаях воспитатели проводят предшествующую логопедическим занятиям работу по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в то время как логопед проводит работу с речевым материалом, требующим специального отбора. Кроме того, воспитатель должен уделять внимание и работе с родителями. На родительских собраниях совместно с логопедом должен разъяснить родителям необходимость создания мотивации ребенка к занятиям дома, проведение с ним занятий вне детского сада. Воспитатель и логопед могут провести с родителями специальные индивидуальные консультации, ознакомить с литературой для занятий с детьми дома.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей вполне обосновано использование творческих методик, инновационных технологий. Исходя из этого, О.С.Васильева предлагает использовать метод мнемотехники, то есть изучать слова с помощью мнемоквадратов, мнемотаблиц, так как приемы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. [1]

Воспитатель вместе с логопедом можно проводить игры в группе. Например, игры на развитие мелкой моторики рук и связной речи. Воспитатель предлагает детям перебрать смешанные горох, гречку, рис, пшено. Они потренируют свои пальчики и вместе с тем отвечают на вопросы логопеда (Как называется эта крупа? Что можно сварить из нее? И т.д.). С крупами можно поиграть в игру «Накорми Цыпа и Цып-Цыпа». Рис и пшено смешивают по 10 зерен. Цып любит пшено, Цып-Цып - рис. Ребенок сортирует крупу и кладет перед цыплятами. «Одно пшено Цыпу, одна рисинка Цып-Цыпу» и т.д. Также можно играть в игру «Угощаем друг друга». Для этого можно использовать настоящие или игрушечные фрукты. «Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок берет фрукт, называет «вкусное слово» и кладет на руки соседу по столу.

Для развития речи в детском саду и дома можно использовать игру «Одежда». Воспитатель знакомит детей со словами шуба – пальто – плащ; куртка – комбинезон; свитер – безрукавка; пижама – ночная рубашка и так далее по картинкам. Дети называют их. Родителям предлагается поиграть с ними дома. Ребенок должен принести какую-нибудь одежду. После того, как ребенок принесет вещи, нужно спросить: «Что ты принес? Как называется эта вещь?». Родителям также можно предложить поиграть с ребенком в игры на обогащение словаря ребенка «Давай искать на кухне слова» (Какие слова можно вынуть из шкафа? Из холодильника?).

Воспитатель проводит занятия по заданию логопеда, контролирует речь детей, объясняет задания родителям, проводит с детьми различные игры. Дети с НР не могут самостоятельно овладеть навыком употребления числительных с существительными, поэтому воспитатель обязан следить за правильностью речи детей, исправлять все ошибки детей. Логопед знакомит воспитателей с определенными речевыми моделями, воспитатели в свою очередь упражняют детей в применении, употреблении этих речевых моделей во время занятий и вне их. Это могут быть упражнения по сочетанию числительных с существительными в родительном падеже (*двух карандашей, трех елочек*); винительного падежа числительных с существительными, обозначающими неодушевленный и одушевленный предмет (*вижу три карандаша; десять бабочек*) и др.

Таким образом, работа воспитателя и логопеда в группах с детьми с нарушениями речи должна быть скоординированной, слаженной. Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей логопеда и воспитателя, а также подключение к этой работе родителей и семьи.

Список литературы / References

1. *Васильева О.С.* Использование технологии мнемотехника в образовательном процессе ДОУ // Вестник науки и образования. 2015. №10. С.103-105 // [электронный ресурс] URL: <https://scienceproblems.ru/images/PDF/VNO-10-12.pdf> (Дата обращения 10.05.2020)
2. *Лавренко Н.В., Приходько М.Е.* Специфика работы с детьми с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности с нарушением речи // Вестник науки и образования. 2015. №7(9). С.84-86. / [электронный ресурс] URL: <https://scienceproblems.ru/images/PDF/82.pdf> (Дата обращения: 10 мая 2020 г.)
3. *Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш.* Коррекционная педагогическая деятельность – процесс, направленный на воспитание и развитие полноценной личности. // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2019. № 11 (50). С. 29-31.

THE EFFECTS OF E-LEARNING IN ACADEMIC STUDY

Barakayeva S.H. Email: Barakayeva688@scientifictext.ru

*Barakayeva Surayyo Halilovna - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the aim of this study is to do a research on the effects of e-learning and sub-categories such as: internet; Web-based English learning and computer-assisted language learning (CALL) on language learning. Before growing prevalence of Word Wide Web (www); people use emails for language learning and teaching (LL/LT). In network-based language learning (NBLL); people use computer-based educational activities. The main advantage of e-learning is that it increases the engagement; attendance and motivation of students which are requisite for learning.*

Keywords: *e-learning, internet, multimedia, flexibility, convenience, virtual classes, eclectic methods.*

ЭФФЕКТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

Баракаева С.Х.

*Баракаева Сурайё Халиловна – старший преподаватель,
кафедра интеграции языковых навыков,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *целью данного исследования является исследование эффектов электронного обучения и таких подкатегорий, как: интернет; интернет-изучение английского языка и компьютерное изучение языка (CALL) на изучение языка. До растущей распространенности Word Wide Web (www) люди используют электронную почту для изучения и преподавания языка (LL/LT). В сетевом изучении языка (NBLL) люди используют компьютерные образовательные мероприятия. Основным преимуществом электронного обучения является то, что оно увеличивает заинтересованность; посещаемость и мотивацию студентов, которые необходимы для обучения.*

Ключевые слова: *электронное обучение, интернет, мультимедиа, гибкость, удобство, виртуальные занятия, эклектические методы.*

UDC 81-139

Introduction. This paper appears the impacts of e-learning and its parts on dialect learning. By utilizing language teaching in this paper we cruel moment language learning or outside language learning. Language learning through remove instruction wins whole world and it can be done by means of web, interactive media, CDs, DVDs and in numerous other shapes. Since language learning is challenging and time-consuming and costs exceedingly in a few cases, by utilizing separate instruction and e-learning able to diminish the sum of costs and time. In this paper we go forward step by step. At to begin with we begin with definitions, preferences and drawbacks of e-learning and its parts on language learning at that point compare e-learning and conventional learning of language and at long last bargain with answering to address or issue of this paper; that's , the taking after question: Is e-learning an fitting substitute for conventional learning in language learning?

2. What is e-learning?

E -learning is commonly alluded to deliberateness utilize of organized data and communications innovation in educating and learning [1]. E- Learning can be characterized

in this way as well: the application of electronic frameworks such as web, computers, mixed media CDs which their point is to diminish the sum of costs and goings and comings.

2.1. Preferences of e-learning:

Now that we get commonplace with definitions of e-learning, it is time to urge recognizable with highlights and points of interest of e-learning. By knowing taking after highlights, we are able alter our point of see towards e-learning [3].

1) It is learner-centred instructing prepare and the part of educator is direct or facilitator of this instructing process.

2) Helpful for understudies to get to any time, any place.

3) It could be a kind of agreeable learning.

4) E-learning is quick and energetic and diminishes the sum of costs (like: travel time and travel costs for students)

5) Cultivates self-paced learning whereby understudies can learn at the rate they prefer.

6) E-Learning cultivates interaction among understudies and instructors.

7) Comprehensive learning; i.e.it contains all guidelines sources and devices such as virtual classes and simulations.

8) All exercises such as: enrolment, supervision, educational cost are done by internet.

9) Lessons are arranged by diverse teachers from diverse places.

10) Learners can learn more than one major or specialty.

11) Inspiration: as expressed in theoretical portion, e-learning increments inspiration of learners and inspiration is vital for language learning particularly outside language learning since it influences all vital parts of outside language learning; that's, input (the information that learner is uncovered to it for the primary time), bridging unused materials to past learned ones and yield (what learner produces by utilizing two past things). Put it simply, by utilizing innovation and personalizing data ready to increment inspiration and inspiration is squeezing for participation and engagement of learners.

12) the foremost eminent preferences of most sorts of e-learning are adaptability, comfort and the capacity to work at learner pace [2].

As you see, e-learning like communicative strategies of language learning is set up based on learners and learners are the most column in learning handle and they can get self-dependent by utilizing e-learning and select what they need to do.

2.2. Impediments of e-learning

In show disdain toward of points of interest of e-learning, it has a few abandons and impediments that are said below.

1) E-learning diminishes social relations among learners.

2) A few learners have small information almost utilizing web and computer so they are incapable to work with them suitably.

3) e-learning diminishes the sum of face-to-face gatherings and sum of teacher's supervision on learners.

4) A few instructors have less encounter and associate with this kind of teaching/learning process.

5) lingual/cultural differences.

6) Excessive costs sake virtual universities.

7) Specialized limitations.

8) Need of face-to-face interaction with a teacher. Since e-learning happens in a few virtual situations and is generally based on utilizing web and can be wiped out distinctive parts of the world, it decreases the sum of face-to-face intelligent and diminishes social relations [4].

Too, since e-learning clients ought to be able to work with advances like web and computers, they ought to be commonplace with these things; need of specialized information can be tricky for users [1].

Conclusion. Our exertion in this paper is to appear the impacts of e-learning and compare it with conventional frame of language learning. We attempt to say these things in

an express and understandable way. We attempt to clarify diverse parts of e-learning and their impacts on language learning and at last attempt to reply to our raised problem. As the world advances, the utilize of e-learning, electronic gadgets, web, computers in instructing and learning process increment as well and we need to synchronize ourselves with it and increment our capacities to be able to work with innovations to extend our information.

The more instructors and learners get commonplace with advances, the more they can utilize and join them with their educating styles and these innovations give instructors with commonsense and inventive thoughts and make them make their claim varied strategies. So we ought to organize a few programs to educate our instructors and learners how to utilize web and computers and increment their data approximately interactive media and other gadgets which can be utilized for language learning and in this way they can keep up with the world.

References / Список литературы

1. *Nagy A.*, 2005. The Impact of E-Learning, in: Bruck P.A.; Buckkolz A.; Karssen Z.; Zerfass A. (Eds). EContent: Technologies and Perspectives for the European Market. Berlin: Springer-Verlag. Pp.79-96.
2. *Thorne S.L. & Payne J.S.*, 2005. Evolutionary trajectories, Internet-mediated expressions, and language education. CALICO Journal, 22, 3, 371-397.
3. SOM NAIDU, E-Learning: A Guidebook of Principles, Procedures and Practices, © 2nd Revised Edition, CEMCA, 2006. First published in 2003.
4. *Yunsheng Zhong*, 2008. A Study of Autonomy English Learning on the Internet Foreign Language Department of Qinzhou University Qinzhou 535000. China.

МЕНТОРИНГ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аужанова Г.Г.¹, Даулеткулова Д.О.²

Email: Auzhanova688@scientifictext.ru

¹Аужанова Галия Габдуллиновна - учитель-модератор;

²Даулеткулова Дина Оразбековна - учитель-модератор,

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления,
г. Павлодар, Республика Казахстан

Аннотация: в школе 21 века должны быть конкурентоспособные специалисты, которые смогут дать учащимся качественное образование. Как добиться этого? Нужно создать такую деятельную среду, чтобы у учителей возникло желание развиваться, совершенствоваться. А этому способствует сотрудничество ментора и менти.

В данной статье поднимается вопрос о менторинге, который в последнее время начинает активно внедряться в систему образования Республики Казахстан. Авторы рассматривают отличия менторинга от наставничества, подробно описывают этапы работы ментора с менти, их цели и задачи. В основу статьи лег практический опыт авторов, накопленный в процессе работы с менти.

Ключевые слова: менторинг, ментор, менти, сотрудничество, наставничество, профессиональная адаптация.

MENTORING IN THE MODERN SCHOOL

Auzhanova G.G.¹, Dauletkulova D.O.²

¹Auzhanova Galia Gabdullinovna - Teacher-Moderator;

²Dauletkulova Dina Orazbekovna - Teacher-Moderator,

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL OF THE CHEMICAL AND BIOLOGICAL DIRECTION,
PAVLODAR, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: the 21st century school should have competitive specialists who can provide students with quality education. How can this be achieved? It is necessary to create such an active environment so that teachers feel motivated to develop and improve professionally; this contributes to the cooperation of the mentor and the mentee.

This article raises the issue of mentoring, which has recently begun to be actively implemented in the education system of the Republic of Kazakhstan. The authors consider the differences between mentoring and coaching, describe in detail the stages of the collaboration, their goals and set tasks. The article is based on the practical experience of the authors gained in the process of working with mentees in the school.

Keywords: mentoring, mentor, mentee, cooperation, mentoring, professional adaptation.

"Общество, способное использовать идеи, появляющиеся в сознании отдельного индивидуума, для роста возможностей общества как целого, и использующее рост возможностей общества, как целого, для формирования индивидуума, способного генерировать новые идеи, - будет обладать наиболее быстрым темпом роста возможностей" [1, стр. 178].

Согласитесь, таких "индивидуумов" чаще всего "находят", раскрывают, "выращивают" именно в школе; и в этих условиях роль учителя как никогда огромна и значима. Поэтому мы соглашаемся с мнением, что "... школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы..." [3].

Думаем, каждому руководителю школы хотелось бы, чтобы именно в его коллективе были конкурентоспособные специалисты. А как добиться этого? Хороший руководитель, естественно, создаст такую деятельную среду, когда у подопечных возникнет желание развиваться, совершенствоваться. Вот тогда-то приходит на помощь менторство. Что такое менторство? Чем оно полезно в современной школе? В литературе по данной теме находим следующее: "На Западе сегодня чрезвычайно популярна практика менторства - ее считают крайне полезной для развития карьеры" [4]. В онлайн-словаре написано, что "менторство - это наставничество" [5]. Так ли это? По нашему мнению, между менторством и наставничеством все-таки есть различия.

Наставничество, на наш взгляд, предполагает работу именно со стажером, для которого важна профессиональная адаптация. "Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность" [3]. А о менторинге мы находим такое определение: "Менторинг - длительный процесс создания доверительных, лично заинтересованных взаимоотношений между ментором и подопечным, направленный на достижения у последнего существенной динамики в совершенствовании знаний, мышления, эффективности практических действий с целью его профессионального становления, как целостной личности педагога" [2, стр. 230].

"Зачем нужно менторство?... Чтобы расти в нужном направлении. Почему нельзя просто книжку почитать? Книжка - это хорошо, но она не даст обратной связи, не подскажет - не сбился ли с пути. К тому же, некоторые знания автор просто мог не суметь сформулировать. Если ему задать конкретный вопрос - какие могут быть проблемы в таком-то конкретном случае и как их избежать - он ответит, даже если про такой случай никогда и не думал. С другой стороны, если автор про него не думал, то и в книжке не опишет" [6].

Итак, менторинг - процесс очень важный и эффективный. Он способствует достижению существенных результатов при приобретении новых знаний, нового опыта; развитию профессионального роста, уверенности в себе и, наконец, позволит "учителю достичь успешности в своей работе". [2, стр. 230] При этом ментор и менти ставят перед собой определенные задачи. Они могут совпадать, но между задачами ментора и менти есть различия.

Наш опыт работы в качестве ментора позволил выделить следующие задачи ментора:

- научить своего подопечного эффективно использовать его (менти) имеющийся творческий и интеллектуальный потенциал;
- поделиться своими знаниями и опытом с менти;
- в ходе совместной творческой деятельности давать необходимые рекомендации, а если в этом есть необходимость, то и поддержать, поощрить.

При этом менти ставят перед собой следующие задачи:

- развивать свои профессиональные навыки с целью перехода на новый, более высокий уровень;
- совершенствовать предметные и профессиональные знания и умения.

Менторинг будет продуктивным, если будут соблюдены некоторые условия: ментор проявит желание помочь менти, используя свой опыт и знания; подопечный - желание улучшить свои профессиональные качества. Надо подчеркнуть, что совместная деятельность принесет действительный успех еще и

тогда, когда между ними будет соблюдаться закон общения: взаимное доверие, уважение, искренность, честность...



Рис. 1. Способы поддержки менти

Какие способы поддержки молодого учителя можно использовать, чтобы менторинг был эффективным?

Во-первых, нужно выстраивать свои отношения на взаимном уважении и доверии, пребывать в состоянии постоянного диалога, взаимодействовать.

Во-вторых, безоценочное восприятие. Это очень важно, так как способствует тому, что менти открыто выражает свои мысли, не боится быть отвергнутым или не понятым.

В-третьих, равноправные партнеры, готовые учиться друг у друга. Между ментором и менти не должно быть отношений в формате «начальник – подчиненный».

Кроме того, ментор должен быть немного психологом. Он должен уметь видеть, нуждается ли в поддержке молодой специалист, и поддержать его в нужный момент. «Все мы люди и иногда слова «у тебя все получится» могут сыграть огромную роль в процессе, нежели все другие методы», - пишет О. Дятел [7, стр. 20].

Также мы советуем, направляем, но не даем готовых решений. Самое главное, никогда не навязываем своего мнения. Менти должен осознать, что все решения принимает он сам и их последствия лежат на нем.

Обратная связь позволяет поддерживать сотрудничество между ментором и менти, при этом она может быть как в устной, так и в письменной форме. Хороший фидбэк мотивирует и вдохновляет человека, у него появляется желание что-то улучшить. Он должен быть глубоким, не оценивать только как хорошо/плохо, а основываться на конкретных примерах и фактах. И самое главное, в обратной связи не должно быть осуждения.

При работе с менти мы используем коучинговый подход, в первую очередь, открытые вопросы и консультирование:

- Что могло привести к этой ситуации?
- Какие шаги вы можете предпринять?
- Что вы готовы с этим сделать?
- Как вы поймете, что сделали это правильно?
- Как бы вы иначе подошли к решению данной проблемы?

Такой мониторинг позволяет понять прогресс молодого учителя и зоны его развития и вовремя скорректировать его маршрут.

Важную роль, на наш взгляд, в менторинге играет и рефлексивный дневник, которую ведут (не обязательно, но желательно) и менти, и ментор. Рефлексивный дневник позволит учителям анализировать учебный процесс, процесс сотрудничества и деятельности. При этом дневник поможет в дальнейшем обнаружить какие-либо проблемы, которые не сразу можно увидеть.

По нашему мнению, менторинг можно разделить на неопределенное количество циклов. Все зависит от проблем, которые предстоит решить менти с помощью ментора, более опытного коллеги. Так, одна проблема - один цикл, который не ограничен временем. Все зависит от самой проблемы, объективных и субъективных условий, которые окружают наших преподавателей. Каждый цикл состоит из нескольких этапов (стадии, фаз):

1-й этап - этап определения (выявления) проблемы. На этом этапе конкретизируется цель в зависимости от содержания проблемы, ставятся задачи.

2-й этап - этап обучения (консультации): поиск путей решения проблемы (определение стратегий, методов, приемов); демонстрация ментором своего опыта в качестве примера.

3-й этап - этап действия (демонстрации) менти. Этот этап можно назвать отчетным: менти демонстрирует свои достижения...

4-й этап - этап рефлексии, когда происходит анализ собственных мыслей, действий; самоотчет; самопознание; самооценка. Именно этот этап станет, как нам кажется, источником новых идей, новых проблем.

Надо сказать, что менторинг благотворно влияет не только на менти, но и на ментора. Менторинг является инструментом для личностного и профессионального роста не только менти, но и ментора, так как стимулирует собственное развитие и является источником обретения новых навыков. Как-то нам попалось высказывание из Талмуда: " Многому я научился у своих наставников, еще большему - у своих товарищей, но больше всего - у своих учеников". Думаем, эти слова относятся и к рассматриваемому вопросу. Так, в процессе сотрудничества ментор не только обучает своего коллегу, но и сам получает некоторый опыт. Ментор в ходе сотрудничества будет "...впитывать свежие идеи (и знания) от молодых и амбициозных сотрудников, тех, кто сам движется вперед; следить за современными достижениями, чтобы быть на высоте; пересматривать собственные профессиональные интересы, находить новые неожиданные направления; устанавливать контакты с другими менторами для обмена опытом..."; а также "почувствует на себе, с какими проблемами сталкиваются молодые сотрудники; получит хорошие навыки наставничества, необходимые в работе со своими подчиненными; удовлетворит собственные амбиции, потребность делиться своими знаниями и опытом; ощутит свою нужность" [8].

Да, процесс менторской работы "пошел" в школы. Он внедряется слушателями уровневых курсов. И как важно, чтобы эта работа не погасла, не остановилась, не фигурировала лишь на бумаге (как это зачастую бывает) в виде отчетов. Практика показала (хотя бы и та, которую проводили слушатели уровневых курсов), что такое сотрудничество действительно, эффективно. Надо помнить, что менторинг "...позволяет субъекту следовать по пути старших и мудрых коллег, которые могут передать знания, опыт и " открыть двери" к высшим возможностям" [2, стр. 230].

«Огонь разжигается огнём, а личность формируется личностью. Стань ярким примером и бесспорным авторитетом для своих подопечных! Будь незаурядным, интересным человеком и все получится!» (С.Б. Елканов) Как актуальны эти строки в наше время!

Список литературы / References

1. Жайтапова А.А., Рудик Г.А., Белошниченко Е.В., Сатывалдиева А.С. Педагогика 21-го века на пороге школы. Информационно–методический дайджет. Алматы, 2009. 302 с.
 2. Руководство для учителя. Второй (основной) уровень. Издание третье. Астана, 2015. 294 с.
 3. Организация наставничества в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.resobr.ru/materials/370/5174/> (дата обращения: 04. 07. 15).
 4. Авишадумова Римма. Менторинг в развитии карьеры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hrm.ru/mentoring-v-razvitii-karery> (дата обращения: 29. 06. 15).
 5. Исторический словарь галлицизмов русского языка. Менторство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gallicismes.academic.ru/24295/> (дата обращения: 03.07.2015).
 6. Менторинг. Начни - сайт об ответственном отношении к настоящему и будущему. Начни с себя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nachni.com/tiki-read_article.php?articleId=41/ (дата обращения: 29. 06. 15).
 7. Пособие для менторов. Равный равному. Киев, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://insha-osvita.org/wp-content/uploads/2015/10/Handbook-PeerToPeer_RU.pdf/](http://insha-osvita.org/wp-content/uploads/2015/10/Handbook-PeerToPeer_RU.pdf) (дата обращения 10.12.2019).
 8. Каково быть другом Одиссея, или Что такое менторинг? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pro-personal.ru/journal/696/303335/> (дата обращения 04.07.2015).
-

THE EFFECT OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

Haydarova M.I. Email: Haydarova688@scientifictext.ru

*Haydarova Maftuna Ibragimovna - Teacher,
DEPARTMENT OF INTENSIVE TEACHING OF SECOND LANGUAGE,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this study was carried out to evaluate the relationship between English language proficiency (ELP) and intercultural communication competence (ICCC) of Language university students. The good levels of ELP encouraged and enabled individuals to be involved in daily interactions with their peers from different countries who speak different languages, and their interactions helped them to improve the levels of their ELP. This study may add some interesting information in the article regarding the relationships between ELP and ICCC of language university students in multicultural collegiate environment.*

Keywords: *intercultural communication, interaction, uneasiness, peers, enhancement, capability.*

ВЛИЯНИЕ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ НА МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ

Хайдарова М.И.

*Хайдарова Мафтуна Ибрагимовна - преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму языку,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данное исследование было проведено с целью оценки взаимосвязи между уровнем владения английским языком (ELP) и межкультурной коммуникативной компетенцией (ICCC) студентов языковых вузов. Хорошие уровни ELP поощряли и позволяли людям участвовать в ежедневных взаимодействиях со своими сверстниками из разных стран, которые говорят на разных языках, и их взаимодействие помогло им повысить уровень своего ELP. Это исследование может добавить в статью некоторую интересную информацию о взаимоотношениях ELP и ICCC студентов языковых вузов в поликультурной студенческой среде.*

Ключевые слова: *межкультурное общение, взаимодействие, беспокойство, сверстники, совершенствование, способность.*

UDC 81-139

Introduction. Intercultural communication competence alludes to the information and capacities empower people to think and associated appropriately in socially broadened environment, and English language capability incorporates the capacities empower people to perform and talk in an obtained and appropriate language. In this way, both of intercultural communication competence and English language capability may offer assistance college understudies to conduct legitimate and productive intuitive with their peers from diverse societies [1]. Besides, communication is basic for the everyday lives of understudies and analysts who remain and consider in cutting edge multicultural college campuses which have hundreds of understudies from distinctive nationalities and social foundations. As contended by Lin (2011), intelligent among people empower them to memorize, to get it one another and to find their right places within the present day social orders [3].

Agreeing to Hamilton and Woodward-Kron (2010), since of the complex interlinks among culture, communication and language, remote language learners ought to center on the impacts of culture and communication on language utilization. Language capability is associated with the levels of self certainty and individual abilities. So distant, the

relationship between the levels of language capability and communication competence gotten the consideration of numerous analysts and researchers to work on these vital and interrelated issues. Diverse considers within the past have distinguished English language capability as an essential determiner for inclusions within the accommodating intuitive, college related exercises and scholarly victory of understudies [5]. As pointed out by Enright, when understudies get ready them to attain a few of their imperative communicative objectives, they must be arranged with great communication competences and phonetic abilities. Intuitive among understudies empower analysts to assess the levels of their etymological capacities and social aptitudes. Understanding of the connections between phonetic aptitudes and communication competence of understudies may offer assistance researchers and analysts to lay out a few successful ways for both language learners and communicators within the scholastic situations. The circumstance of every day intuitive among understudies makes a difference analysis to know the levels of their abilities and capacities [2]. By understanding the social ways that build capability, analysts can discover more compelling ways for enhancement of language learning strategies. Be that as it may, the cited attestations of the past analysts emphasize on the presence of a few near connections between communication competence and etymological abilities.

But, for the finest of our knowledge, the past works were generally conducted within the western parts of the world and beneath the western setting of communication and social and social standards. Hence, this think about points to assess the relationships between English language capability and intercultural communication competence among Uzbek understudies from distinctive nationalities within the country. Based on the over specify statements and discoveries of the past analysts, the relationship between the levels of English language capability and intercultural communication competence is a curiously issue to be evaluated and assessed. The great level of ELP made a difference understudies to have more and fruitful intelligent and their day by day intuitive made a difference them to move forward the level of their ELP.

For example:

“I am quite a social person and am always in contact with my friends and fellow researchers from different countries. Initially, when I joined this university, I was not able to speak and understand English language well, but my interactions with other students help me to improve my English language and now I have no problem talking with anyone.”

“As the main means of our education is English language, thus the level of my ELP is good but as I didn’t have any experience to stay in any multicultural environment before coming to this country, but now I can interact with other students.”

“When I was in my country, I had different ideas and assumptions about the Asian people and Asian countries. But, when I came to this university and lived on a multicultural campus, I learn many new things from my interactions with students. I have gained many useful skills and information and become aware of the realities among Asian people. Also, my interactions help me to easily do my academic tasks and assignments.”

Based on the inputs about of a think about at Harvard College, Harmer contended that college environment is the most area for understudies to pick up a few modern basic abilities and decrease the levels of their uneasiness [4]. The answers of the interviewees of this consider too have affirmed that their day by day intelligent and discussions among had noteworthy impacts on their individual and proficient lives. Their intuitive and discussions empowered the members to pick up a few valuable social and social data almost other individuals and to progress their intercultural communication competence. Their talks and intelligent with their peers from distinctive foundations moreover made a difference the members to know the distinctive ways of verbal communication and get it emphasizes utilized by individuals from diverse nations. Through their every day talks and contacts, they moreover learned a few unused methodologies to bargain with the distinctive levels and circumstances of etymological uneasiness [6].

Conclusion. The levels of English language capability and intercultural communication competence of the members had critical relationship and affected each other to be made strides. This article may empower college understudies to select multicultural college campuses and be included within the everyday contacts and discussions with understudies from other nationalities to progress both of their English language capability and intercultural communication competence.

References / Список литературы

1. *Aba D.*, 2015. Towards an intercultural communication competence tool for academic mobility purposes. *Journal of Intercultural Communication*, 39, 6-6.
 2. *Enright K.A.*, 2010. Language and literacy for a new mainstream. *American Educational Research Journal*. 18, 80–118.
 3. *Hamilton J., Woodward-Kron R.*, 2010. Developing cultural awareness and intercultural communication through multimedia: A case study from medicine and the health sciences. *System*. 38, 2010. 560-568.
 4. *Hammer M.R., Bennett, M.J. and Wiseman R.L.*, 2003. Measuring intercultural sensitivity: the intercultural development inventory. *International Journal of Intercultural Relations*. 421-443.
 5. *Lin Y.*, 2011. Chinese International Students' Intercultural Communication Competence and Intercultural Communication Apprehension in the USA. (Ph. D. Thesis). East Tennessee State University Press, USA.
 6. *Yoshida T., Yashiro K. and Suzuki Y.*, 2013. Intercultural communication skills: What Japanese businesses today need. *International Journal of Intercultural Relations*, 37 (2013). 72–85.
-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

Шербекова С.А. Email: Sherbekova688@scientifictext.ru

*Шербекова Севара Абдухакимовна – учитель математики,
Гулистанский академический лицей № 1,
г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье освещено практическое применение некоторых методов и инновационных технологий в преподавании математики в академическом лицее. Рассмотрены некоторые задачи с применением методов аналогии, обобщения, конкретизации, классификации, индукции, дедукции и других. На уроках математики (алгебры, геометрии, тригонометрии и др.) используются и информационно-коммуникационные технологии. Они повышают интерес к предмету и дают простор для самостоятельной творческой работы. Использование интерактивной доски развивает самостоятельность, заинтересованность в обучении. Все методы и технологии повышают эффективность и качество учебного процесса.

Ключевые слова: наблюдение, обобщение, аналогия, индукция, дедукция, методы обучения математике, интерактивная доска.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND MODERN METHODS IN TEACHING MATHEMATICS AT THE ACADEMIC LYCEUM Sherbekova S.A.

*Sherbekova Sevara Abdukhakimovna - Teacher of Mathematics,
GULISTAN ACADEMIC LYCEUM № 1,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article highlights the practical application of certain methods and innovative technologies in the teaching of mathematics at the academic lyceum. Some problems using the methods of analogy, generalization, concretization, classification, induction, deduction, and others are considered. At the lessons of mathematics (algebra, geometry, trigonometry, etc.), information and communication technologies are also used. They increase interest in the subject and give room for independent creative work. Using an interactive whiteboard develops independence, interest in learning. All methods and technologies increase the efficiency and quality of the educational process.

Keywords: observation, generalization, analogy, induction, deduction, methods of teaching mathematics, interactive whiteboard.

УДК 372.851

Внедрение инновационных идей в образование применительно к педагогическому процессу означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. В математическом образовании учащихся академических лицеев применяются такие методы, как эксперимент и наблюдение, сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение, конкретизация, классификация, абстрагирование и др. Метод наблюдения, например, может быть применен на уроке геометрии, когда дается несколько фигур и среди них требуется найти фигуры с осевой симметрией. В изучении геометрии применяется и метод сравнения, когда требуется найти похожие и различающиеся стороны у четырехугольника и шестиугольника. Метод обобщения используется при формулировке математических правил, выявлении закономерностей

и др. В зависимости от содержания и целей уроков в процессе обобщения могут присутствовать сравнение, анализ или синтез, другие логические приемы и формы мышления. Абстрагирование - это мысленное выделение тех существенных свойств и признаков предмета или явления, которые нужны в зависимости от цели их изучения, при одновременном отвлечении от других свойств и признаков. И наоборот, конкретизация - это мысленный переход от более общего к менее общему, от общего к единичному. Например: $81^2 - 63^2 = (81-63)(81+63) = 18 \cdot 144$.

При применении метода классификации учащиеся стремятся объединить в один класс различные фигуры. Например, при классификации многоугольника указываются четырехугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, квадрат.

Индуктивный метод используется тогда, когда изучается новый материал, трудный для учащихся, и когда в результате беседы они смогут сделать сами определенное заключение, обобщение, сформулировать правило, теорему или некоторую закономерность. Индуктивный метод в большей мере активизирует учащихся, однако требует от учителя творческого подхода и гибкости в преподавании. При этом затрачивается больше времени на подведение учащихся к самостоятельному заключению.

Дедуктивный метод состоит в том, что учитель сам формулирует общее суждение, выражающее какое-то правило, закон, теорему и т.д., а затем применяет его, иллюстрирует частными примерами, случаями, фактами, событиями и т.д. [2, с. 34].

Метод аналогии считается одним из сложных, но интересных методов. широкое применение аналогии дает возможность более лёгкого и прочного усвоения школьниками учебного материала, так как часто обеспечивает мысленный перенос определенной системы знаний и умений от известного объекта к неизвестному.

В процессе обучения математике учителю следует не только самому пользоваться полезными аналогиями, но и приобщать учащихся к самостоятельному проведению умозаключений по аналогии. Аналогию можно применить при решении задач на проценты (типа В13 ЕГЭ) [3].

В13. Четыре рубашки дешевле куртки на 20%. На сколько процентов шесть рубашек дороже куртки? Знак процента в ответе не пишите.

Решение. 1) Пусть 500 р. - стоит 1 рубашка, значит 2000 р. – стоимость 4-х рубашек.

2) Четыре рубашки дешевле куртки => куртка – вся величина, её принимаем за 100%.

3) Пропорция: 2000 рублей – 80%

X рублей - 100%; x=2500 (рублей) – стоит куртка.

После того как мы узнали цену куртки, разбираем второе предложение:

Решение. 1) 3000 рублей – стоимость 6-ти рубашек;

2) Стоимость куртки 2500 рублей – составляет 100%;

3) Пропорция: 2500 рублей – 100%

3000 рублей - X%; x=120%, значит дороже на 20%. Ответ: 20.

Использование интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий дают хороший результат для освоения учащимися новых тем. Учитель при объяснении нового материала может широко использовать презентации, созданные в MS PowerPoint. Презентация на уроке является своеобразным опорным конспектом, а также заменяет классную доску. На слайдах можно разместить не только определения, но и схемы, иллюстрации к материалу урока, задания для самостоятельной работы, вопросы для фронтального опроса учащихся [1]. Кроме того, широкое использование электронных учебников, мультимедийных энциклопедий, тренажеров повышает эффективность преподавания. При реализации проектов, создании презентаций обучающиеся применяют полученные знания на практике, вырабатывают такие качества, как инициативность, самостоятельность, собранность.

Использование интерактивной доски также является одним из распространенных и эффективных инновационных технологий при обучении математики. При использовании интерактивной доски используются: экран для демонстрации презентаций, электронные пособия, различные функции программного обеспечения (например, функции построения графиков) [4].

Таким образом, использование различных методов и информационных технологий на уроках математики позволяет улучшить качество восприятия нового материала, автоматизировать контроль знаний, разнообразить формы проведения урока, мотивировать учащихся к обучению, развивает у них коммуникативные способности и творческую активность, повышает информационную компетентность и прочность усвоения знаний и навыков.

Список литературы / References

1. *Бешева В.А.* Информационные технологии в изучении точных дисциплин. // Наука, образование и культура, 2015. № 1. С. 34-36. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceproblems.ru/images/PDF/NOK-1.pdf/> (дата обращения: 12.05.2020).
2. Дедукция и индукция в учебном процессе / Гетманова А.Д. Учебник по логике. М., 2000. 58 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5269422/> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Применение аналогии в процессе обучения математике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/princip-analogii-v-obuchenii-matematike-1250684.html/> (дата обращения: 10.05.2020).
4. *Токарева И.А.* Использование интерактивной доски при обучении математике. // Проблемы педагогики, 2014. № 1. С. 60-65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://problemspedagogy.ru/images/PDF/2014/problemspedagogy1.pdf/> (дата обращения: 12.05.2020).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ИЗМЕРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ И ДИАГНОСТИКИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ

Орманова А.А. Email: Ormanova688@scientifictext.ru

*Орманова Акерке Абаевна – магистр гуманитарных наук, магистрант,
кафедра теории и методики иноязычной подготовки,
Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация: в рамках интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, развития конкурентоспособности отечественного образования необходимо радикальное обновление школьного образования, ориентированного на переход от концепции «образование для жизни» к пониманию необходимости «обучение на протяжении всей жизни».

Обновление содержания образования - это обзор структуры и содержания программ и методов обучения. Результатом реализации должно стать создание образовательной среды, способствующей развитию личности.

В связи с переходом на обновленный образовательный контент возникла необходимость в новой, объективной системе оценки академических достижений учащихся.

Ключевые слова: образование, система оценки, академические достижения, методы оценивания.

ASSESSMENT SYSTEM AS THE MAIN MEANS OF MEASURING ACHIEVEMENT AND DIAGNOSING TRAINING PROBLEMS

Ormanova A.A.

*Ormanova Akerke Abayevna – Master of Humanities, Master,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING,
KARAGANDA STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ACADEMICIAN E.A. BUKETOV,
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: in the framework of Kazakhstan's integration into the global educational space, the development of the competitiveness of domestic education, a radical renewal of school education is needed, focused on the transition from the concept of "education for life" to an understanding of the need for "lifelong learning".

Updating the content of education is a review of the structure and content of programs and teaching methods. The results of the implementation should be the creation of an educational environment conducive to the development of the individual.

In accordance with the transition to an updated educational content, a need arose for a new, objective system for assessing students' academic achievements.

Keywords: education, assessment system, academic achievements, assessment methods.

УДК 373.55

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-11003

В рамках интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, развития конкурентоспособности отечественного образования, необходимо радикальное обновление школьного образования, ориентированного на переход от концепции «образование для жизни» к пониманию необходимости «обучение на протяжении всей жизни».

Обновление содержания образования - это обзор структуры и содержания программ и методов обучения. Результатом реализации должно стать создание образовательной среды, способствующей развитию личности.

В соответствии с приказом от 3 апреля 2015 г. № 159 «О пилотном внедрении обновленного образовательного контента» в 2015-2016 учебном году, в 1-м классе из 30 пилотных школ проходит апробацию государственный обязательный стандарт начального образования. В 2016-2017 учебном году во всех 1-х классах началось внедрение учебных программ и обновленных учебных программ в соответствии с Государственными образовательными стандартами Республики Казахстан-2015. В мерах по обновлению содержания внутреннего среднего образования основное внимание уделяется навыкам, которые имеют широкое применение в современной жизни - творческое применение знаний; критическое мышление; поисковая работа; использование ИКТ; применение методов общения, в том числе языковых навыков; умение работать в группе и индивидуально. Целью тестирования является интеграция в мировое образовательное пространство, ориентация национальной системы образования на стандарты мировой образовательной практики с учетом сохранения лучших традиций и стандартов национального образования.

В связи с переходом на обновленный образовательный контент возникла необходимость в новой, объективной системе оценки академических достижений учащихся.

Установленная традиционная практика оценивания в школе не соответствует требованиям нового образовательного стандарта, учебных программ, а также задачам обучения, требующим адекватной и научно обоснованной модели для оценки успеваемости учащихся.

Одним из важных нововведений в системе образования должно стать внедрение новой системы оценки образовательных достижений учащихся, которая сделает процесс оценки более гуманным и ориентированным на личность. Система оценки должна включать целенаправленную работу учителя по установлению и развитию адекватной оценки ребенком границ его знаний и навыков.

Система оценки является основным средством диагностики проблем обучения и обеспечения обратной связи, а также наиболее четко воплощает принципы, лежащие в основе образовательного процесса в целом.

Являясь одним из важнейших инструментов оценки достижений учащихся, система оценки должна быть объективной и эффективной для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Важной характеристикой системы оценок является то, что она не только используется для оценки, но и в целом обеспечивает контрольно-диагностическую связь между учителем, учеником и родителями в отношении успеха образовательного процесса.

Система оценки является основным средством измерения достижений и диагностики проблем обучения, что позволяет определять качество образовательного процесса и принимать кардинальные решения по стратегии и тактике обучения, улучшать как содержание обучения, так и форму оценки ожидаемых результатов. ,

Таким образом, актуальность технологии оценки на основе критериев, важность процесса внедрения и адаптации в массовой школе определяется необходимостью приведения системы в соответствие оценке с переходом на обновленный образовательный контент.

В учебном процессе современной школы необходима развитая система критериальных оценок в логике компетентностного подхода.

Использование критериально-ориентированного подхода значительно повышает уровень объективности и достоверности оценки достижений учащихся. Внедрение системы критериального оценивания в учебный процесс является психолого-педагогическим условием оптимизации личностных характеристик учащихся (мотивация, когнитивная направленность, самооценка, уровень притязаний) и

обеспечения эмоционального благополучия, характеризующихся отсутствием выраженной школьной тревоги.

Изучение и обоснование влияния системы критериальных оценок на личностные характеристики учащихся позволяет определить современные технологии, направленные на снижение показателей школьной тревожности: боязнь проверки знаний, социальный стресс, разочарование в необходимости успеха, боязнь себя выражение.

Известно, что понятия «рейтинг» и «оценка» часто отождествляются. Несмотря на кажущуюся связь, эти понятия разные. Основное отличие состоит в том, что знак всегда предшествует знаку, знак не может быть без знака. Знак является результатом процесса оценки, он является условно-формальным (символическим) выражением оценки достижений образования в цифрах, буквах или иным образом. Таким образом, может быть много типов оценки.

Выготский (2010) в своих работах показал, что основной задачей оценки является показать ученику эффект его действия.

Амонашвили (2012) описывает оценку как процесс сопоставления результата и, что наиболее важно, хода действий с идеальной моделью, изложенной в задаче.

Щукина (1988) рассматривает оценку в учебной деятельности школьников как показатель степени самостоятельности и активности студента в работе, правильности и правильности выполненных им 18 заданий.

Под оценкой качества знаний и умений школьников Якиманской (2002) подразумевается определенная связь между планом и отражаемой информацией.

В своей работе Брунер (2006) уделяет пристальное внимание пространству образовательной системы и определяет оценку как тест на то, насколько объективен преподаватель, является ли его оценочное суждение обоснованным, подходит ли метод, используемый для представления информации, для задач представил.

Полонский (2004) определяет оценку знаний студентов как систематический повторяющийся процесс, суть которого заключается в определении соответствия существующих знаний, умений и навыков студента и степени их серьезности, запланированных ранее.

Проблема оценки и оценочной деятельности является одной из наиболее актуальных проблем как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В разные периоды жизни общества измерение качества образования и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали повышенный интерес учителей.

Если теоретический аспект проблемы больше всего касается ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня подготовки и достижений студентов в различных областях образовательной деятельности, все больше и больше касается учителей и руководителей образования.

На основе оценки символическое выражение этого процесса появляется в виде знака. Однако то, во что это превратится в будущем, что это принесет студенту, является деятельностью, независимой от оценки.

Знак, который приписывается невинной роли простого размышления и фиксатора результатов оценки, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту реальность означает допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей образовательной системы в школе.

Школа - это особый социальный институт, в котором государство готовит будущих специалистов и специалистов. О степени их готовности к определенной социально значимой деятельности можно судить только на основе диагностики и оценки, которые принимают различные формы в различных сферах общественной жизни: сертификация, аудит, аудит, комплексная проверка, системный мониторинг, автоматизированный контроль, так далее. Необходимость и целесообразность

социально значимой оценки деятельности очевидны, так как позволяют определить степень, уровень, качество готовности конечного «продукта»: архитектурного ансамбля, художественной истории, компетенции специалиста, знаний и умений учащихся, так далее. Поэтому этап оценки в образовательном процессе необходим и важен. Но вопрос о том, какая оценка должна быть, остается открытым.

На сегодняшний день нет единого мнения о том, какую систему оценки успеваемости необходимо применять в школе. Некоторые исследователи предлагают использовать систему оценок, заимствованную за рубежом, а другие разрабатывают свою собственную. В любом случае современные исследователи отмечают необходимость модернизации существующей системы нормативной оценки.

Согласно новому стандарту, развитие предметов в начальной школе должно быть направлено на достижение таких целей, как гармоничное и всестороннее развитие учащихся, а также на развитие устойчивых интересов и позитивного эмоционального и ценностного отношения к образовательной деятельности. Эти цели не могут быть достигнуты без объективного, «прозрачного» механизма оценки успеваемости.

Использование критериальной оценки представляет такую возможность. Его технология заключается в сравнении достижений учащегося с четко определенными, совместно разработанными критериями, хорошо известными всем участникам образовательного процесса, в то время как нормативная система предполагает сравнение академических достижений учащегося со средними показателями большинства учащихся. Это делает механизм оценки объективным, прозрачным и, самое главное, понятным для студента. Сначала он знает, по каким параметрам он будет оцениваться, поэтому он может заранее оценить свои сильные и слабые стороны.

В результате наблюдения за учениками в 30 пилотных школах, которые используют систему критериев для оценки успеваемости, мы заметили, что они не боятся ситуации с проверкой знаний. Это позволяет отойти от использования субъективно - экспертной оценки знаний, навыков.

Таким образом, по-разному оценивая ту или иную сторону деятельности учащегося с определенным количеством баллов, учитель оказывает мотивирующее воздействие на необходимую сторону работы учащегося.

Конечно, эффективность применения этой системы оценки зависит от учителя, от его готовности организовать учебный процесс и управлять им, вести дополнительную «бухгалтерскую» работу. Оценка должна стимулировать активность студента, интерес к занятиям, желание улучшить свои результаты. В связи с этим, оценивая академические достижения студента, преподаватель должен больше ориентироваться на темпы развития его способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, углублять знания в области изучаемого предмета. Прежде всего, это означает изменение восприятия учащегося, переход от авторитаризма в обучении, который, к сожалению, пока преобладает в современной школе, к сотрудничеству. Цели обучения становятся общими для ученика и учителя.

Актуальность пересмотра процесса оценки сегодня определяется современными стратегическими целями образования, необходимостью повышения уровня образования, с учетом международных стандартов и современных требований к качеству образования, необходимостью разработки общих требований к оценке и оценка успеваемости учащихся с целью обеспечения объективности результатов обучения и конкурентоспособности казахстанских выпускников школ за пределами страны.

В современной образовательной политике Казахстана приоритетом является приведение содержания школьного образования в соответствие с динамичными потребностями современного общества, обеспечение соответствия содержания образования новым современным требованиям для формирования компетенций, направленных на повышение потребности и умение самостоятельно приобретать и

применять знания на практике и развивать у студента как индивидуальную, так и предметную деятельность.

Компетентностный подход, личностно-ориентированное, развивающее обучение способствовали появлению разнообразных подходов к оценке успеваемости учащихся. Эти процессы предопределили современные тенденции в развитии системы оценки и потребовали появления технологии оценки на основе критериев, которая заключается в сравнении индивидуальных достижений учащихся с определенными критериями, основанными на компетентностном подходе и имеющими междисциплинарный характер.

Изначальные навыки начальных школ, развивающиеся на уровне начальных и средних школ, помогут развить навыки среди учащихся: проявить ответственность, активную гражданскую позицию, мыслить творчески и критически, быть готовыми к обучению на протяжении всей жизни и самосовершенствованию.

Список литературы / References

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями от 24 ноября 2015 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.zakon.kz/> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Государственная программа развития образования в Казахстане на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан № 1118. Астана: Акорда, 7 декабря 2010 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Www.nkaoko.kz/documents/law_of_education/](http://www.nkaoko.kz/documents/law_of_education/) (дата обращения: 18.05.2020).
3. Современные средства оценки результатов обучения / Т.И. Шамова А.Н. Худин Г.Н. Подчалимова, И.В. Ильина С.Н. Белова С.А. Золотухин, И.Я. Благирева. студент поз., 2005. Московский государственный педагогический университет. КГУ. РФ.
4. Система оценки знаний. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 18.05.2020).

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕЙРОЭПИТЕЛИАЛЬНЫХ ТЕЛЕЦ В РЕСПИРАТОРНОМ ОТДЕЛЕ ЛЕГКИХ

Блинова С.А.¹, Орипов Ф.С.², Дехканов Т.Д.³

Email: Blinova688@scientifictext.ru

¹Блинова Софья Анатольевна – доктор медицинских наук, профессор;

²Орипов Фирдавс Суратович – доктор медицинских наук, доцент;

³Дехканов Ташпулат Дехканович – доктор медицинских наук, профессор;

кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии,

Самаркандский государственный медицинский институт,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: исследованы легкие 35 кроликов в возрасте от 1 до 30 дней после рождения. В указанные сроки постнатального периода животные выведены из опыта путем перерезки брюшной части аорты под этаминал-натриевым наркозом, 5% раствор которого вводили внутривентрально. Эксперименты над животными проведены с соблюдением биоэтических правил. Легкие фиксированы погружением в раствор Буэна. После проводки по спиртам возрастающей крепости материал заливали в парафин. В постнатальном онтогенезе в респираторном отделе легких кроликов в области бронхиолоальвеолярного перехода обнаружены нейроэпителиальные тельца, содержащие ацетилхолинэстеразу. Предполагается роль ацетилхолинэстеразы в росте легочных ацинусов.

Ключевые слова: легкие, бронхиолоальвеолярный переход, нейроэпителиальные тельца, ацетилхолинэстераза.

THE IMPORTANCE OF NEUROEPITHELIAL BODIES IN THE POSTNATAL DEVELOPMENT OF LUNGS

Blinova S.A.¹, Oripov F.S.², Dekhkanov T.D.³

¹Blinova Sofya Anatolyevna - Doctor of Medical Sciences, Professor;

²Oripov Firdavs Suratovich - Doctor of Medical Sciences, Associate Professor;

³Dekhkanov Tashpulat Dekhkanovich - Doctor of Medical Sciences, Professor;

DEPARTMENT OF HISTOLOGY, CYTOLOGY AND EMBRYOLOGY,

SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,

SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the lungs of 35 rabbits from 1 to 30 days after birth were examined. In the indicated periods of the postnatal period, the animals were withdrawn from the experiment by cutting the abdominal part of the aorta under ethinal sodium anesthesia, a 5% solution of which was administered intraperitoneally. Animal experiments were carried out in compliance with bioethical rules. The lungs are fixed by immersion in a Buen solution. After posting on alcohol of increasing strength, the material was poured into paraffin. In postnatal ontogenesis in the respiratory section of the lungs of rabbits, neuroepithelial bodies containing acetylcholinesterase were found in the area of the bronchioalveolar junction. The role of acetylcholinesterase in the growth of pulmonary acini is assumed.

Keywords: lungs, bronchioalveolar junction, neuroepithelial bodies, acetylcholinesterase.

УДК: 611.24(616.447)

Введение. В респираторном отделе легких внимание многих исследователей привлекает зона бронхиолоальвеолярного перехода. В этой зоне располагается одна

из важных ниш стволовых клеток. Булавовидные клетки (клетки Клара) располагаются в этой зоне и являются прогениторными тканевыми стволовыми клетками, они играют важную роль в регенерации эпителия респираторных бронхиол и альвеол. Ниши стволовых клеток определяют исходы повреждения, репарации и опухолевого роста [1]. Постнатально нейроэпителиальные тельца (НЭТ) являются поставщиками ниши легочных стволовых клеток [3]. Дерегулированное развитие мезенхимально-эпителиальных взаимодействий и аномальная пролиферация эпителиальных клеток на бронхиолоальвеолярном переходе после повреждения клеток, возможно, приводит к интерстициальной пневмонии. По-видимому, прогрессирующая потеря альвеолярной ткани и ремоделирование легких после травмы сопровождается потерей пневмоцитов и распадом альвеол, с одной стороны, и прогрессирующей бронхиолярной пролиферацией и нарушением архитектоники – с другой [2]. Подчеркивается потенциально важная роль эндогенных стволовых клеток легких в восстановлении хронических заболеваний легких [4].

Материал и методы. Исследованы легкие 35 кроликов в возрасте от 1 до 30 дней после рождения. В указанные сроки постнатального периода животные выведены из опыта путем перерезки брюшной части аорты под этиминал-натриевым наркозом, 5% раствор которого вводили внутривентриально. Эксперименты над животными проведены с соблюдением биоэтических правил. Легкие фиксированы погружением в раствор Буэна. После проводки по спиртам возрастающей крепости материал заливали в парафин. Срезы легких окрашены гематоксилином и эозином, по методу Ван-Гизон, импрегнированы азотнокислым серебром по методу Гримелиуса. Криостатные срезы обработаны по методу Карновского и Рутс для выявления ацетилхолинэстеразы (АХЭ).

Респираторный отдел легких кроликов 1-10-дневного возраста образован слабо разветвленными ацинусами, которые содержат небольшое число широких, но еще неглубоких альвеол. В данных возрастных группах межальвеолярные перегородки толстые. На 15-30 сутки после рождения легочные ацинусы становятся более разветвленными, альвеолы меньших размеров и глубокими. В респираторном отделе аргирофильные НЭТ располагаются на бронхиолоальвеолярном переходе и в составе альвеолярных мешочков. Они могут быть в виде небольших кластеров аргирофильных эндокриноцитов, а также в виде крупных их скоплений (рис. 1. А, Б). После обработки гистологических срезов по методу Карновского-Рутс ацетилхолинэстеразная активность обнаружена в крупных НЭТ. В клетках НЭТ определяется умеренная реакция на АХЭ. Наиболее высокая активность АХЭ определяется в базальной части клеток (рис. 1В).

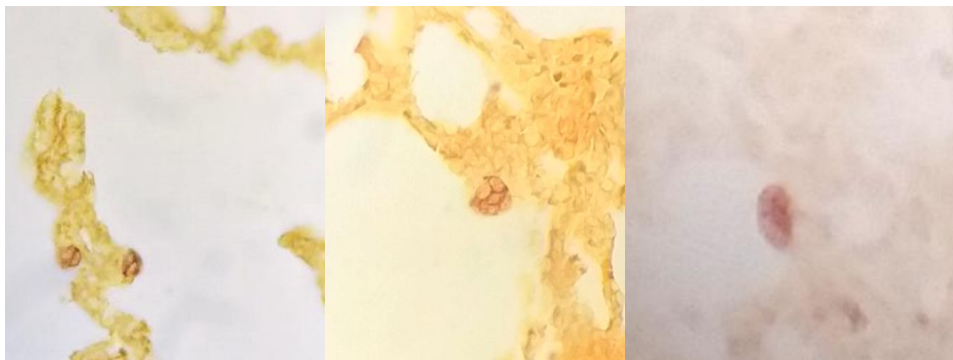


Рис. 1. Респираторный отдел легких кроликов. А – кластеры аргирофильных апудоцитов на бронхиолоальвеолярном переходе. Б – НЭТ. В – активность АХЭ в НЭТ респираторного отдела. А, Б – импрегнация по Гримелиусу, В – реакция Карновского-Рутс. Об. 10, ок10

Исследования последних лет доказали, что АХЭ не только играет ключевую роль в каталитическом гидролизе холинергических нейротрансмиттеров, но и выполняет такие функции, как клеточная адгезия, дифференцировка и пролиферация. Кроме того, установлено, что АХЭ потенциально является маркером и регулятором апоптоза [5]. Обнаруженное нами в клетках НЭТ бронхиолоальвеолярных переходов гистохимическая активность АХЭ позволяет подтвердить их значение в процессах роста и дифференцировки структур легочного ацинуса.

Список литературы / References

1. Демура С.А., Коган Е.А., Горячкина В.Л. Хронические заболевания, предрак и рак легких, ассоциированные с патологией булавовидных клеток респираторных и терминальных бронхиол. // Архив патологии, 2018. Т. 80. № 5. С. 63-68.
2. Chilosi M., Poletti V., Murer B., Lestani M., Cancellieri A., Montagna L., Piccoli P., Cangi G., Semenzato G., Doglioni C. Abnormal re-epithelialization and lung remodeling in idiopathic pulmonary fibrosis: the role of deltaN-p63. // Lab Invest., 2002. Oct.; 82 (10):1335-45.
3. Cutz E., Yeger H., Pan J. Pulmonary neuroendocrine cell system in pediatric lung disease-recent advances. *Pediatr Dev Pathol.*, 2007. Nov-Dec;10 (6):419-35.
4. Tropea K.A., Leder E., Aslam M., Lau A.N., Raiser D.M., Lee J.-H., Balasubramaniam V., Fredenburgh L.E., Mitsialis S.A., Kourembanas S., Kim C.F. Bronchioalveolar stem cells increase after mesenchymal stromal cell treatment in a mouse model of bronchopulmonary dysplasia. *Am J Physiol Lung Cell Mol Physiol* 302: L829–L837, 2012.
5. Suratovich O.F. Morphology of neuroendocrine-immune system of jejunum in early postnatal ontogenesis // *European science review*, 2017. № 1-2.
6. Xi H.J., Wu R.P., Liu J.J., Zhang L.J., Li Z.S. Role of acetylcholinesterase in lung cancer. // *Thorac Cancer*, 2015. V. 6. № 4. P. 390-398.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАДИЦИОННОЙ АНТИХЕЛИКОБАКТЕРНОЙ ФАРМАКОТЕРАПИИ ПРИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОПОЛИСА

Нуралиева Р.М.¹, Сиддиков О.А.², Тураев Х.Н.³

Email: Nuralieva688@scientifictext.ru

¹Нуралиева Рано Матьякубовна – заведующая курсом;

²Сиддиков Олим Абдуллаевич – ассистент;

³Тураев Хикматилло Негматович – ассистент,
курс клинической фармакологии,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки является наиболее распространенным заболеванием внутренних органов, которое может вызвать серьезные осложнения и поставить под угрозу жизнь человека. Прополис - натуральный продукт жизнедеятельности медоносных пчел, имеющий большое медицинское значение, обладающий антибактериальным, противогрибковым, противовирусным, антиоксидантным, противовоспалительным, болеутоляющим, стимулирующим иммунитет и регенерацию тканей эффектами. Его добавляют к традиционной трехкомпонентной антихеликобактерной терапии при лечении язвенной болезни.

Ключевые слова: язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, трехкомпонентная антихеликобактерная терапия, эффективность применения прополиса.

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF TRADITIONAL ANTI-HELICOBACTER PHARMACOTHERAPY WITH THE ADDITIONAL USE OF PROPOLIS

Nuralieva R.M.¹, Siddikov O.A.², Turaev H.N.³

¹Nuralieva Rano Matyakubovna - Course Manager;

²Siddikov Olim Abdullaevich - Assistant;

³Turaev Hikmatillo Negmatovich - Assistant,
CLINICAL PHARMACOLOGY COURSE,

SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: stomach and duodenal ulcer is the most common disease of internal organs, which can cause serious complications and endanger a person's life. Propolis is a natural product of vital activity of honey bees, which is of great medical importance, has antibacterial, antifungal, antiviral, antioxidant, anti-inflammatory, analgesic, stimulating immunity and tissue regeneration effects. It is added to the traditional three-component anti-Helicobacter therapy in the treatment of peptic ulcer.

Keywords: peptic ulcer of the stomach and duodenum, three-component anti-Helicobacter pylori therapy, the effectiveness of propolis.

УДК 616.33-002.44(616-085)

Актуальность темы. Язвенная болезнь является одним из наиболее распространенных заболеваний пищеварительного тракта и чаще встречается у людей среднего возраста. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки - это хроническое рецидивирующее заболевание, характеризующееся развитием язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. В развитых странах от 6 до 10% населения страдают

язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. Мужчины чаще страдают, чем женщины (4:1). Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки чаще встречается у молодых людей, а язвенная болезнь желудка – чаще встречается у пациентов среднего возраста. Городское население подвержено заболеванию чаще, чем сельское население. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в основном поражает наиболее активную часть населения и может способствовать временной или полной потере трудоспособности. Ежегодно в разных странах мира публикуются различные монографии, статьи, научные работы, посвященные язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Это указывает на то, что заболевание очень широко распространено, и что поражает в основном трудоспособный контингент населения, и что затруднена её диагностика и отсутствуют надежные методы лечения [2, 5, 8].

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки является наиболее распространенным заболеванием внутренних органов, и по данным ВОЗ, за последние десять лет в нашей стране заболеваемость ею возросла на 39,2%. Хотя в последние годы были предприняты различные усилия для диагностики и лечения этого заболевания, тема язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки остается актуальной. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки - это заболевание, которое может вызвать серьезные осложнения и поставить под угрозу жизнь человека. Поэтому сегодня внимание гастроэнтерологов сосредоточено на профилактике заболевания, его раннем выявлении, повышении эффективности лечения, а также профилактике опасных осложнений [1, 4, 6].

Современные методы лечения язвенной болезни не всегда эффективны и не предотвращают развития осложнений. Кроме того, часто наблюдаются рецидивы заболевания (от 50% до 68% случаев). У 34% пациентов также наблюдается деформация луковицы двенадцатиперстной кишки. За последние 10 лет подход к лечению язвенной болезни радикально изменился. Это связано с тем, что причиной болезни была *Helicobacter pylori* и изучена ее роль в развитии хронического гастрита и язвенной болезни [3, 6].

Но теперь хорошо известно, что только у части пациентов, инфицированных *Helicobacter pylori*, развивается язвенная болезнь. Это в свою очередь доказывает, что патогенез язвенной болезни зависит от многих факторов. Таким образом, одновременное воздействие на все основные факторы в лечении имеет положительный эффект [7].

С учетом причин, способствующих развитию язвенной болезни определяются следующие три способа медикаментозного лечения:

- 1) антисекреторная терапия;
- 2) усиление защитных свойств слизистой оболочки гастродуоденальной зоны;
- 3) проведение антихеликобактерной терапии.

Много успехов было достигнуто при использовании первого направления. Блокаторы H_2 -гистаминовых рецепторов и ингибиторы протонной помпы (ИПП) в настоящее время эффективно используются для подавления кислотно-пептической агрессии.

Во втором направлении, для усиления защитных свойств слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки, а также восстановления процессов репарации используются зубитики, препараты висмута (де-нол), сукральфат, витамины и биогенные стимуляторы.

В третьем направлении против *Helicobacter pylori* наиболее широко используются противомикробные препараты - кларитромицин, амоксициллин, метронидазол, тинидазол и тетрациклины.

В развитых странах терапия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, причиной которых является *Helicobacter pylori* была включена в общепринятый стандарт.

При лечении язвенной болезни, согласно Маастрихтскому и Российскому соглашениям, основное внимание уделяется трехкомпонентным схемам.

На сегодняшний день существует более двадцати типов трехкомпонентных схем, в основу которых входят ингибиторы протонных помп и блокаторы H₂-гистаминовых рецепторов.

Из них в первую схему входят те, которые основаны на применении ингибиторов протонных помп.

В последние годы в литературе сообщалось, что препараты трехкомпонентной терапии могут отрицательно влиять на защитные механизмы гастродуоденального сектора. По мнению И. М. Белова и соавторов (2004), эрадикационная антимикробная терапия замедляет процесс репарации в области язв слизистой оболочки.

Цель исследования. Согласно литературным данным, принимая во внимание эффекты прополиса - антибактериальный, противогрибковый, противовирусный, антиоксидантный, противовоспалительный, болеутоляющий, стимулирующий иммунитет и регенерацию тканей, его добавляют к традиционной трехкомпонентной антихеликобактерной терапии при лечении язвенной болезни. Для оценки эффективности проводимой терапии на слизистую оболочку желудка и двенадцатиперстной кишки в области язв в Самаркандской городской больнице и Пастдаргомской районной больнице был проведен ретроспективный анализ историй болезни пациентов с язвенной болезнью, а также проспективные обследования 75 пациентов из 3-х групп (25 пациентов в каждой группе) с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.

Материалы и методы исследования. У данных пациентов были выполнены следующие лабораторно-инструментальные методы обследования:

- ЭГДС;
- Обнаружение *Helicobacter pylori* с помощью уреазного теста при биопсии слизистой желудка;
- Выполнение целенаправленной биопсии желудка и двенадцатиперстной кишки методом эндоскопии;
- Окрашивание биопсического материала по Грамму, микроскопическое определение *Helicobacter pylori*;
- Посев биоптата на кровяной агар, проведение микроскопического исследования;
- Обследование кала на дисбактериоз.

Результаты исследования. 1 группа: лечение традиционной 3-компонентной терапией. Пантопразол по 20 мг 2 раза в день в течение 14 дней; Трихопол по 0,5 г 2 раза в день в течение 7 дней; Амоксициллин по 1,0 г 2 раза в день в течение 7 дней. Данная схема применялась у 25 больных. Через 14 дней лечения у 10 больных наблюдались симптомы дисбактериоза, а у 5 больных выявлен *Helicobacter pylori*, у 19 больных обнаружены рубцовые изменения язвы, у 6 больных не наблюдалось полного заживление язвы.

2 группа: традиционное 3-х компонентное лечение дополнено эубиотиком (бифидумбактерин). Пантопразол по 20 мг 2 раза в день в течение 14 дней; Трихопол по 0,5 г 2 раза в день в течение 7 дней; Амоксициллин по 1,0 г 2 раза в день в течение 7 дней; Бифидумбактерин по 5 доз 2 раза в день перед едой в течение 10 дней. Данное лечение применялось 25 больным язвенной болезнью. Через 14 дней лечения у 2 пациентов появились симптомы дисбактериоза, у 3-х - выявлен *Helicobacter pylori*, у 21 больного обнаружены рубцовые изменения язвы, у 4-х больных не наблюдалось полного заживление язвы.

3 группа: к традиционному лечению + эубиотик (бифидумбактерин) добавлен прополис в виде 10%-го спиртового раствора. Пантопразол по 20 мг 2 раза в день в течение 14 дней; Трихопол по 0,5 г 2 раза в день в течение 7 дней; Амоксициллин по 1,0 г 2 раза в день в течение 7 дней; Бифидумбактерин по 5 доз 2 раза в день перед едой в течение 10 дней; 10%-ый спиртовый раствор Прополиса по 1 ч.л. 3 раза в день

перед едой, предварительно разбавив кипяченной водой, в течение 14 дней. Данная схема лечения применялась также у 25 больных. Через 14 дней лечения у 1 больного выявлены симптомы дисбактериоза и у 1 больного выявлен *Helicobacter pylori*, у 23 больных – выявлено безрубцовое заживление язвы и у 2 больных – язва осталась в неизменном виде (табл. 1).

Таблица 1. Эффективность лечения

Группа	Дисбактериоз	Обострение язвенной болезни (через 5 месяцев)	Заживление язвы (через 14 дней)	Выявление <i>Helicobacter pylori</i> (через 14 дней)	Не полное заживление язвы (через 14 дней)
1 гр.	10	18	19	5	6
2 гр.	2	10	21	3	4
3 гр.	1	5	23	1	2

Выводы. Согласно результатам исследования, использование 10% -го спиртового раствора прополиса при лечении язвы желудка и двенадцатиперстной кишки способствует усилению антибактериального, противогрибкового, противовоспалительного эффектов, а также стимулирует иммунитет и тканевую регенерацию. Уменьшилась частота дисбактериоза (в 10 раз меньше, чем в 1 группе и в 6 раз меньше, чем в 2 группе), увеличилось количество безрубцового заживления язв (на 84-88% больше, чем в 1 и 2 группах), было обнаружено ускорение репаративного процесса слизистых оболочек гастродуоденальной области.

Таким образом, использование 10%-ного спиртового раствора прополиса при лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в сочетании с трехкомпонентной схемой антихеликобактерной терапии повышает её эффективность и снижает неблагоприятное влияние трехкомпонентной терапии на механизмы гастродуоденальной защиты.

Список литературы / References

1. Болтаев К.Ж., Ахмедова Н.Ш. Характеристика феномена развития полидефицитных состояний при старении// Проблемы биологии и медицины, 2020. № 1. Том. 116. С. 24-26.
2. Давлатов С.С., Рашиди С., Абдухалик Заде Н. Преимущество резекции желудка по Бильрот II в модификации Нойбера // «Тиббиётнинг долзарб муаммолари». Материалы конференции молодых ученых. Урганч, 2010. С. 29-30.
3. Комилов С.О., Мирходжаев И.А., Йулдошев У.Х. Профилактика кровотечений из варикозно-расширенных вен пищевода у больных с циррозом печени // Проблемы биологии и медицины, 2020. № 1. Том. 116. С. 55-57.
4. Лапасов С.Х. и др. Инновационные подходы в диагностике язвенной болезни у взрослых в первичном звене здравоохранения: обзор литературы // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов, 2018. № 4. С. 68-72.
5. Рахманов К.Э., Давлатов С.С., Пулатов Ш.Ш., Расулов Э.С. Преимущество резекции желудка по Бильрот II в модификации Нойбера // Сборник научных трудов одарённых студентов и резидентов магистратуры СамМИ. 25 мая, 2010. С. 377-378.
6. Тастанова Г.Е., Ахмедов Н.К. Патоморфологические нарушения гемомикроциркуляторного русла и тканевых структур стенки желудка при хронической интоксикации инсектицидом «Суми-Альфа» // Проблемы биологии и медицины, 2001. № 4. С. 31-33.

7. *Хашимов Ш.Х., Кабулов Т.М., Махмудов У.М., Хайбуллина З.Р.* Совершенствование тактико-технических аспектов лапароскопической рукавной резекции желудка у больных с морбидным ожирением Проблемы биологии и медицины, 2020. № 1. Том. 116. С. 149-154.
8. *Хакимов Э.А., Тагаев К.Р., Хайдаров М.М.* Осложнения со стороны желудочно-кишечного тракта у детей с ожоговой травмой // Детская хирургия, 2019. Т. 23. № 1S4. С. 64-64.

СИНДРОМ МИРИЗЗИ: ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

Сулайманов С.У.¹, Юлдашов Ф.Ш.², Орипова А.Ф.³,

Курбаниязова А.З.⁴, Ибрагимов Ш.У.⁵

Email: Sulaimanov688@scientifictext.ru

¹Сулайманов Салимжон Узганбоевич – ассистент,
кафедра хирургических заболеваний № 1;

²Юлдашов Фаррух Шокирович – ассистент,
кафедра хирургических заболеваний, педиатрический факультет;

³Орипова Азиза Фирдавсовна – ассистент,
кафедра акушерства и гинекологии № 1;

⁴Курбаниязова Азиза Зафаржоновна – студент;

⁵Ибрагимов Шерзод Умидович – студент,
кафедра хирургических заболеваний № 1,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье описаны современные методы диагностики и лечения Синдрома МириZZи. Несмотря на широкий выбор хирургических методов лечения этого синдрома, результаты лечения на сегодняшний день остаются не совсем удовлетворительными. Наличие Синдрома МириZZи у пациента во время операции увеличивает риск интра- и послеоперационных осложнений. Трудности в диагностике синдрома МириZZи, риск повреждения желчного протока, несколько наблюдений, а также довольно широкий спектр методов хирургического лечения определяют актуальность изучения этой проблемы.

Ключевые слова: синдром МириZZи, желчные протоки, повреждение желчных протоков, осложнение.

MIRIZZY'S SYNDROME: DIAGNOSIS AND TREATMENT

Sulaimanov S.U.¹, Yuldashov F.Sh.², Oripova A.F.³,

Kurbaniyazova A.Z.⁴, Ibragimov Sh.U.⁵

¹Sulaymanov Salimjon Uzganboevich – Assistant,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES № 1;

²Yuldashov Farrukh Shokirovich – Assistant,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES, PEDIATRIC FACULTY;

³Oripova Aziza Firdavsovna – Assistant,
DEPARTMENT OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY № 1;

⁴Kurbaniyazova Aziza Zafarzhonovna – Student;

⁵Ibragimov Sherzod Umidovich – Student,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES № 1,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article describes the modern methods of diagnosis and treatment of Mirizzi's syndrome. Despite the wide selection of surgical treatments for this syndrome, the results of treatment to date remain not entirely satisfactory. The presence of Mirizzi's syndrome in a patient during surgery increases the risk of intra- and postoperative complications. Difficulties in diagnosing Mirizzi's syndrome, the risk of damage to the bile duct, several observations, as well as a fairly wide range of surgical treatment methods determine the relevance of studying this problem.*

Keywords: *Mirizzi syndrome, bile ducts, damage to the bile ducts, complication.*

УДК: 616.366-003.7

Синдром Мириizzi (СМ) является одним из наименее изученных понятий в хирургии желчных протоков. Это связано с редкостью данной патологии. Это заболевание встречается, согласно литературным данным, от 0,5 до 5% среди всех пациентов, оперированных по поводу желчнокаменной болезни (желчнокаменная болезнь) [3, 9, 11, 18]. В связи с прогрессом хирургии желчевыводящих путей, ростом заболеваемости желчнокаменной болезнью, интерес к этой проблеме в последние годы возрос. Однако до сих пор нет единого мнения по поводу диагностики и тактики хирургического лечения [2, 5, 8, 14, 25]. СМ часто диагностируется только во время операции, что увеличивает процент конверсии доступа и риск повреждения желчных протоков [7, 16, 24].

Основными клиническими проявлениями СМ являются боли в правом подреберье, желтуха и лихорадка в результате присоединения к холангиту [2, 6, 10]. Практически трудно отличить клинические симптомы, которые отличают этот синдром от других, возникающих при механической желтухе. Дифференциальная диагностика проводится при таких заболеваниях и состояниях, как холедохолитиаз, рак холедоха, рак желчного пузыря, рак поджелудочной железы, псевдоопухольный панкреатит, сдавливание холедоха с метастатически пораженными лимфатическими узлами, склерозирующий холангит и др. [17, 23]. Диагностика СМ развивается параллельно с прогрессом технического оснащения в медицине. Если источником описания синдрома является только интраоперационная холангиография, то в настоящее время на помощь хирургу приходят все новые технологии. Ультразвуковое исследование (УЗИ) брюшной полости является рутинным методом выявления патологии поджелудочно-дуоденальной зоны. Указанный метод является скринингом и по отношению к СМ. Но, по мнению различных авторов, чувствительность этого метода довольно низкая и колеблется от 4 до 46% [5, 9, 15, 20]. Согласно результатам УЗИ, такие признаки, как усохший желчный пузырь при наличии расширенных внутрипеченочных протоков с нормальным размером дистального желчного протока, позволяют заподозрить СМ на начальном этапе обследования [12, 21].

В течение десятилетий стандартом предоперационной диагностики СМ было прямое контрастирование желчных протоков. Среди них наиболее часто используется эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография (ЭРХПГ) [3, 8, 13, 22]. С.-Н. Да на всех. (2003) указывают на 100% чувствительность этого метода в диагностике СМ. В.С. Савельев В.И. Ревякин (2003) считает, что дифференциальный диагноз между сдавлением проксимальной части общего желчного протока и его стриктурой имеет большое значение для выбора объема операции. Чтобы исключить опухолевую природу заболевания, авторы предлагают использовать комплекс методик, состоящий из эндоскопической папиллотомии, выполняемой в диагностических целях, инструментальной ревизии желчных путей и селективной холангиографии деформированного протока. В то же время авторы подчеркивают, что использование дополнительных диагностических методов обычно повышает инвазивность исследования, и поэтому показания к их применению должны быть ограничены. Другие методы прямого контрастирования желчных протоков, такие как чрескожная чреспеченочная холангиография (ЧЧХГ), холецистохолангиография, менее актуальны

в диагностике СМ из-за более высокой инвазивности. Кроме того, при выполнении ХГЧ возникают трудности при визуализации дистальной части общего желчного протока из-за препятствия, расположенного выше [1, 5].

Несмотря на то, что ЭРХПГ играет ведущую роль в предоперационной диагностике СМ, мы не должны забывать, что примерно у 6–22% пациентов невозможно канюлировать большой дуоденальный сосочек или добиться визуализации всего общего желчного протока [2, 16]. Кроме того, после ЭРХПГ и эндоскопической ретроградной папиллосфинктеротомии (ЭПСТ), риск грозных осложнений, таких как панкреатит, холангит, кровотечение и сепсис, вероятен [8, 17]. И хотя их вероятность довольно низкая, тем не менее, риск выполнения ЭРХПГ может быть чреват угрозой для жизни. Все это заставляет исследователей искать новые эффективные и безопасные способы. В последние годы развиваются неинвазивные методы предоперационной диагностики СМ, такие как спиральная компьютерная томография, магнитно-резонансная холангиопанкреатография [10, 14]. С.-Н. Да на всех. (2003) отмечают, что компьютерная томография (КТ) не дает никакой дополнительной информации по сравнению с УЗИ брюшной полости или ЭРХПГ. Только 79% камней, которые определяются в желчном пузыре по данным УЗИ, могут быть визуализированы во время КТ [19]. Однако этот метод исследования играет значительную роль в дифференциальной диагностике холангиокарциномы, рака желчного пузыря, сдавления общего желчного протока метастазами в воротах печени [13, 21]. Существует еще одна точка зрения на этот метод исследования. А.-ч. Kwon и Н. Inui (2007) в своей работе отметили высокую чувствительность, специфичность и точность, соответственно, 93%, 98% и 94% спиральной компьютерной томографии после выполнения инфузионной холангиографии.

Магнитно-резонансная холангиопанкреатография является новым и еще мало изученным методом диагностики СМ. Ряд авторов считают этот метод исследования наиболее перспективным для верификации этого синдрома [10, 22]. Е.С.Н. Лай, В.Ю. Lau (2006) рассказывает о пользе лапароскопического УЗИ панкреатодуоденальной области. Во время операции с подозрением на СМ этот метод диагностики позволяет в режиме реального времени создавать многоплоскостное изображение желчных протоков под разными углами, однако в настоящее время оно остается недоступным и недостаточно изученным.

В целом, несмотря на разнообразие методов диагностики, часто невозможно диагностировать КМ перед операцией. Такая ситуация во время операции может дезориентировать хирурга и создать риск травмы общего желчного протока, ошибочно считающегося желчным пузырем или широким пузырным протоком. Таким образом, отсутствие универсальных предоперационных методов исследования СМ требует разработки оптимальной диагностической тактики. В лечении СМ в современной хирургии выделяются два основных направления: рентгеновские эндоскопические методы, хирургические вмешательства. Рентгенэндоскопические методы могут быть использованы в качестве первого этапа хирургического руководства в качестве предоперационной подготовки или в качестве самостоятельного метода лечения пациентов с СМ в случае высокого анестезиологического риска [6, 17]. Среди недостатков РЗВ авторы выделяют следующие: облучение пациентов и персонала; высокая стоимость эндоскопического и рентгенологического оборудования; невозможность устранения сужения просвета проксимального отдела холедоха [13].

Согласно литературным данным, методы оперативного доступа и варианты хирургического лечения синдрома Мириizzi широко варьируются: например, некоторые авторы связывают этот синдром с абсолютными противопоказаниями к лапароскопической холецистэктомии [2, 5, 17]. Антониу С.А. и соавт. (2010) в обзоре литературы об использовании лапароскопических методов при СМ указывают 40% конверсии доступа, 20% осложнений и 6% повторных операций. Однако существует

ряд публикаций, авторы которых указывают на возможность использования лапароскопических методов при определенных условиях [10, 18, 27]. Итак, А-Н. Kwon, Н. Inui (2007) указывают на возможность использования лапароскопического доступа опытным хирургом только с первым типом СМ. Наиболее распространенной операцией при первом типе СМ является холецистэктомия, дополняемая дренированием общего желчного протока [1, 5, 17, 26]. При наличии билиобилиарного свища его необходимо отсоединить с последующим восстановлением целостности общего желчного протока. В качестве одного из вариантов закрытия дефекта холедоха, используемого большинством хирургов, является устранение дефекта стенки общего желчного протока специально левой частью желчного пузыря [3, 8, 19]. Однако О.Ю. Шах в ал. (2001) предполагают - теоретически логично, что оставленная ткань желчного пузыря может увеличить риск остаточного холедохолитиаза.

С.Б. Шейко и соавт. (2008) при наличии холецистобилиарной фистулы рекомендуют выполнять пластическую операцию общего желчного протока на временных стенках. Авторы объясняют необходимость временного стентирования наличием долговременных воспалительных изменений в области гепатодуоденальной связки, из-за которых СМ можно рассматривать как «модель повреждения желчных протоков». При значительном повреждении стенки общего желчного протока, участвующего в фистуле, ряд хирургов указывают на необходимость формирования билиодигестивного анастомоза: холедоходуоденоанастомоз, холедохоюноанастомоз, холецистохоледохоеюноанастомоз [5, 12, 18, 23].

Во время операций по поводу СМ сохраняется высокий риск развития интра- и послеоперационных осложнений [3, 7, 17]. Наиболее частым осложнением после операции по поводу СМ следует считать стриктуру общего желчного протока. По мнению Г.И. Дряженкова И.Г. Дряженкова (2009) из 46 больных, оперированных с СМ, стриктура общего печеночного протока развилась у 6,5%. Результаты операций по так называемому утраченному дренажу выполнены у четырех пациентов с первой формой СМ («стенозирующая» форма), В.С. Савельев В.И. Ревякин (2003) оценивается как положительный. Однако причины удаления дренажа из протоков, такие как развитие желтухи, закупорка дренажа, вызванные образованием мелких камней, отложение солей на стенках дренажа и накопление шпательочного детрита, которые приводят к повторным приступам холангита, немедленно представлены. Наибольшую трудность при хирургическом лечении имеют пациенты со значительным разрушением стенки желчного протока. Отмечено, что чем выше степень разрушения стенки желчного протока (тип III - IV СМ по данным С.К. McSherry et al., 1982), тем выше уровень послеоперационной смертности [2, 6]. При типе III - IV типа СМ большинство хирургов придерживаются позиции, что необходим холедохоеюноанастомоз.

Таким образом, сегодня СМ является одним из осложнений желчнокаменной болезни, в диагностике и хирургической тактике которого остается ряд нерешенных вопросов. Несмотря на широкий выбор хирургических методов лечения этого синдрома, результаты лечения на сегодняшний день остаются не совсем удовлетворительными. Наличие СМ у пациента во время операции увеличивает риск интра- и послеоперационных осложнений. Трудности в диагностике синдрома Мирizzi, риск повреждения желчного протока, несколько наблюдений, а также довольно широкий спектр методов хирургического лечения определяют актуальность изучения этой проблемы. Внедрение современных методов диагностики СМ и разработка рациональной хирургической тактики в зависимости от типа синдрома позволит улучшить лечение пациентов с этим осложнением желчнокаменной болезни.

Список литературы / References

1. Акбаров М.М. и др. Совершенствование хирургического лечения больных со «свежими» повреждениями магистральных желчных протоков // Шпитальна хірургія, 2014. № 4. С. 39-44.
2. Бабажанов А.С., Тоиров А.С., Ахмедов А.И. Гибридные технологии и экстракорпоральные методы сорбционной детоксикации (обзор литературы) // Academy, 2020. № 4 (55).
3. Давлатов С.С., Хидиров З.Э., Насимов А.М. Дифференцированный подход к лечению больных с синдромом Мириizzi // Научно-методический журнал Academy. №- 2 (17), 2017. С. 95-98.
4. Давлатов С.С., Хидиров З.Э., Насимов А.М. Выбор дифференцированной тактики лечения больных с синдромом Мириizzi // Завадские чтения, 2017. С. 62-65.
5. Давлатов С.С., Хидиров З.Э., Насимов А.М., Аззамов Ж.А., Алиева С.З. Хирургическое лечение больных с синдромом Мириizzi// Национальный хирургический конгресс совместно с XX юбилейным съездом РОЭХ 4-7 апреля 2017, Москва. ISSN- 2075-6895. С. 394-395.
6. Курбаниязов З.Б., Давлатов С.С., Рахманов К.Э., Хидиров З.Э., Зайниев А.Ф. Диагностика и хирургическая коррекция синдрома Мириizzi// Медицинский журнал Узбекистана. № 3, 2017. С. 21–24.
7. Курбаниязов З.Б., Махмудов Т.Б., Сулаймонов С.У., Бабажанов А.С., Давлатов С.С., Кушмурадов Н.Ё., Ражабов Ж.П., Рахматова Л.Т. Выбор хирургической тактики при синдроме Мириizzi // Вестник врача. Самарканд, 2012. № 3. С. 96-98.
8. Курбаниязов З.Б., Махмудов Т.Б., Сулаймонов С.У., Давлатов С.С. Хирургическое лечение больных с синдромом Мириizzi // Научно-практический журнал Врач-аспирант. № 2,1 (51), 2012. С. 135-138.
9. Курбаниязов З.Б. и др. Эффективность использования миниинвазивных методов хирургического лечения больных с острым деструктивным холециститом // Академический журнал Западной Сибири, 2013. Т. 9. № 4. С. 56-57.
10. Курбаниязов З.Б., Махмудов Т.Б., Сулаймонов С.У., Давлатов С.С. Аскарлов П.А. Профилактика билиарных осложнений в хирургическом лечении синдрома Мириizzi // Проблемы биологии и медицины, 2011. - № 4 (67) - С.48-50.
11. Курбаниязов З.Б., Аскарлов П.А., Бабажанов А.С., Давлатов С.С., Рахманов К.Э. Диагностика и хирургическая коррекция синдрома Мириizzi// Материалы X международного симпозиума гепатологов Беларуси. Гродно,- 26-27 сентября-2013.
12. Курбаниязов З.Б., Марданов Б.А. Прогнозирование результатов симультанных операций на органах брюшной полости и брюшной стенки у больных с вентральной грыжей// Проблемы биологии и медицины. - 2020. №1. Том. 116. С. 58-61. DOI: <http://doi.org/10.38096/2181-5674.2020.1.00016>.
13. Назаров З.Н., Юсупалиева Д.Б.К., Тилавова Ю.М.К. Малоинвазивные технологии в лечении больных с острым деструктивным холециститом // Достижения науки и образования, 2019. № 3 (44).
14. Назыров Ф.Г. и др. Повреждения магистральных желчных протоков (частота причины повреждений, классификация, диагностика и лечение) // Хирургия Узбекистана, 2011. № 4. С. 66-73.
15. Назыров Ф.Г., Девятов А.В., Салимов У.Р. Синдром Мириizzi–вариабельность течения с двойным блоком желчеоттока // Анналы хирургической гепатологии, 2018. Т. 21. № 3. С. 119-123.
16. Назыров Ф.Г. и др. Результаты эндоскопических вмешательств у пациентов с желчнокаменной болезнью, осложненной механической желтухой //Новости хирургии, 2011. Т. 19. № 4.

17. *Раджабов Ж.П., Аскарлов П.А., Давлатов С.С., Азимов Р.Р.* Современные методы диагностики и хирургической коррекции синдрома Мириizzi // Сборник материалов 77-й итоговой студенческой научно-практической конференции с международным участием. 23-26 апреля 2013 г. Красноярск. С. 772-773.
18. *Сулайманов С.У., Юсупалиева Д.Б.К., Тилавова Ю.М.К.* Дифференцированный подход к лечению больных острым холангитом // Достижения науки и образования, 2019. № 6. С. 47.
19. *Сулаймонов С.У., Курбаниязов З.Б., Махмудов Т.Б., Давлатов С.С.* Профилактика и лечение билиарных осложнений при синдроме Мириizzi // Материалы Республиканской научно-практической конференции “Актуальные проблемы гепатологии и ВИЧ-инфекции” посвященной всемирному дню борьбы со СПИДом. Андижан, 2012. С. 221-224.
20. *Хашимов Ш.Х., Кабулов Т.М., Махмудов У.М., Хайбуллина З.Р.* Совершенствование тактико-технических аспектов лапароскопической рукавной резекции желудка у больных с морбидным ожирением // Проблемы биологии и медицины, 2020. № 1. Том. 116. С. 149-154. DOI: <http://doi.org/10.38096/2181-5674.2020.1.00040>
21. *Davlatov S.S., Kasimov S.Z.* Extracorporal technologies in the treatment of cholemic intoxication in patients with suppurative cholangitis // The First European Conference on Biology and Medical Sciences, 2014. С. 175-179.
22. *Kasimov S. et al.* Hemosorption In Complex Management Of Hepatargia // The International Journal of Artificial Organs, 2013. Т. 36. № 8. С. 548.
23. *Kasimov S.Z. et al.* Efficacy of modified hemosorbents user for treatment of patients with multi-organ insufficiency // Академический журнал Западной Сибири, 2013. Т. 9. № 3. С. 44-46.
24. *Kurbaniyazov Z. et al.* Improvement of surgical treatment of intraoperative injuries of magistral bile ducts // Medical and Health Science Journal, 2012. Т. 10. С. 41-47.
25. *Kurbaniyazov Z.B., Saidmuradov K.B., Rakhmanov K.E.* Результати хірургічного лікування хворих з посттравматичними рубцевими стриктурами магістральних жовчних протоків та білодігестивних анастомозів // Клінічна анатомія та оперативна хірургія, 2014. Т. 13. № 4.
26. *Nazyrov F.G., Kurbaniyazov Z.B., Davlatov S.S.* Modified method of plasmapheresis in the treatment of patients with purulent cholangitis // European science review, 2018. № 7–8. P. 136-141.
27. *Saydullayev Z.Y. et al.* Evaluating the effectiveness of minimally invasive surgical treatment of patients with acute destructive cholecystitis // The First European Conference on Biology and Medical Sciences, 2014. С. 101-107.

АРХИТЕКТУРА

АРХИТЕКТУРА И СЦЕНОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРАКТИВНОМ ТЕАТРЕ

Павлова Е.Ю. Email: Pavlova688@scientifictext.ru

Павлова Екатерина Юрьевна – магистрант,
кафедра архитектуры,

Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье анализируется понятие интерактивный театр путем исследования зависимости архитектуры и сценографии в контексте исторической и современной среды. Сегодня со словом «театр» ассоциаций в десяток раз больше, чем 5-7 лет назад: это и интерактивные спектакли, и иммерсивное шоу, и спектакли-квесты. Современный театр - это театр без архитектуры. Новые пространства, проектируемые под нужны современных театральных действий, должны иметь нетрадиционные формы, а рекреационные зоны, близ театра, следует обустроить как открытые площадки для проведения различных интерактивных спектаклей.

Ключевые слова: архитектура, современный театр, трансформация, сценография, интерактивные спектакли.

ARCHITECTURE AND SCENOGRAPHY IN A MODERN INTERACTIVE THEATER

Pavlova E.Yu.

Pavlova Ekaterina Yurievna – Magistracy,
DEPARTMENT OF ARCHITECTURE,

DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY, ROSTOV ON DON

Abstract: the article analyzes the concept of interactive theater by examining the dependence of architecture and scenography in the context of the historical and modern environment. Today with the word “theater” there are ten times more associations than 5-7 years ago: interactive performances, an immersive show, and quest performances. A modern theater is a theater, without architecture. New spaces designed for the needs of modern theater activities should have unconventional forms, and recreational areas near the theater should be equipped as open areas for various interactive performances.

Keywords: architecture, modern theater, transformation, scenography, interactive performances.

УДК 725.8

История театра представляет собой тесную взаимосвязь развития драматургии и пространства, в котором оно демонстрируется зрителю. Начиная с античности и по настоящее время, развивалась и совершенствовалась трансформация театрального пространства, являющаяся одним из важных художественных инструментов архитекторов и постановщиков сценического действия.

Развитие архитектуры театрального здания происходило на протяжении многих веков от классического древнегреческого амфитеатра до современных многофункциональных зрелищных комплексов. Рассмотрим античный театр с его исключительно высокими акустическими качествами, представляющий органическое целое сцены и зрительного зала, проникнутый принципами создания одинаковых условий для всех многочисленных зрителей, сидящих в амфитеатре. Хотя, в самом начале место действия представляло собой простую круглую площадку у подножия

горы, усыпанную песком. Вместе с изменением формы представлений изменялась и сама площадка. С развитием драмы древние греки поместили актера на специальные подмости, в которых можно было видеть зародыш сцены. Очень долгое время в греческой трагедии, кроме хора, участвовал лишь один актер. Но как только увеличили число актеров до двух, понадобилось ввести более сложную сцену, добавив помещения для переодевания актеров и хранения бутафории. С усилением значения роли актеров, действие переносят на особую приподнятую площадку. Ввиду значительной отдаленности зрителей от сцены, актеры использовали костюмы ярких цветов и резкий грим, который позже заменили маски. Для усиления голоса актеров греки применяли бронзовые маски и специальные резонирующие медные сосуды, установленные между сиденьями театра. Так форма представлений определяла форму сцены и зала [1, с. 9].

Античный театр представлял такую архитектурную форму взаимоотношения сцены и зрительного зала, при которой все, что происходит на сцене, воспринимается всеми зрителями; все тысячи и даже десятки тысяч зрителей охватываются одним чувством, одной общей, почти стихийной эмоцией. Форма античного театра привлекала и продолжает привлекать к себе внимание во все периоды наиболее прогрессивного подхода к вопросам театральной архитектуры [1, с. 14].

В начале 1970-х в рамках Ширазского фестиваля искусств в Иране осуществилось два амбициозных проекта мэтров от театра Питера Брука и Роберта Уилсона. Они отказались от традиционной театральной коробки в пользу натурального природного и архитектурного ландшафта, играя свои спектакли на открытом воздухе по несколько дней, меняя, как декорации, так и точки на карте города. Это были одни из первых опытов такой работы с «театральным пространством». В 1960 году Эрика Фишер-Лихте назвала «перформативным поворотом» революцию в мире искусства. Театр оказался в центре культурных трансформаций, связанных с переосмыслением роли зрителя и самого статуса «произведения искусства» в различных практиках. Изменения не только коснулись художественного процесса, но и, как следствие, повлияли на архитектуру театральных зданий и сценографию.

Сегодня со словом «театр» ассоциаций в десятков раз больше, чем всего 5-7 лет назад: это и интерактивные спектакли, и иммерсивное шоу, и спектакли-квесты, и персональный experience.

Интерактивный театр – это форма театрального действия, которая предполагает активное участие аудитории. В отличие от традиционного театра, где зритель почти все время находится в пассивном состоянии, в интерактивном театре зритель активен, вовлечен в ту же деятельность, что и актер. Такого рода театр рождается в новых формах, где исчезают границы между зрительным залом и сценой. Зрители перестают быть зрителями и становятся полноправными участниками действия и не отделены от происходящего. Избавившись от заданных когда-то барьеров, обе стороны этого диалога – зритель и актер – сопереживают, содействуют и создают новое игровое пространство [2, с. 227].

Участие в театральной деятельности активизирует развитие таких личностных качеств, как коммуникативность, социальная активность, эмоциональность, креативность, уверенность в себе, самоактуализация, эмпатия, способность к самораскрытию, стремление к гармоничным отношениям с людьми и жизнью. Таким образом, современная форма и пространство должны допускать возможность трансформации зала под те или иные представления.

За всю историю развития сценографического искусства было создано и описано множество планировочных приемов, позволяющих зодчим воплощать театральные пространства, в которых режиссеры, внося невидимые для зрителя изменения, могли бы создавать яркие визуальные эффекты, добиваясь заранее спланированного эмоционального состояния у зрителя. Очень важно, чтобы архитектор, начинающий

создавать архитектуру театра, владел приемами трансформации и, грамотно используя их, соединял с современными техническими возможностями и новациями [3, с. 7].

Современный театр, это театр без сцены, без зала, без архитектуры. Новые пространства, проектируемые под нужды современных театральных действий, должны иметь совершенно нетрадиционные формы, а дворцовые пространства или рекреационные зоны, близ театрального здания, следует обустроить как открытые площадки для проведения самых различных интерактивных спектаклей. Развитие сценографии требует создания легко трансформирующегося зала, так как общепринятый стандарт проектирования театров теряет свою рентабельность со временем. Если перед архитектором стоит задача создать новый театральный комплекс, то следует учесть, что традиционная сцена-коробка уже не позволяет воплощать самые разные идеи режиссеров.

На сегодняшний день в России интерактивные театры вынуждены проводить свои спектакли в самых обычных зданиях. Когдаходишь к такому театру, совсем не ощущаешь нужного настроения. Вспомните как в первый раз, подходя к Большому театру, захватывало дух от того архитектурно-художественного образа что создавало само здание. Вот и архитектура современного, интерактивного театра должна производить неизгладимое впечатление на зрителя и тем самым подготавливать его к буре эмоций, которые он испытает в самом театре.

Список литературы / References

1. *Бархин Г.Б.* Архитектура театра. М., 1947. 246 с.
2. *Щербак И.А.* Интерактивный театр в современной культуре // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2015. № 6-2. С. 227-230.
3. *Кожневников А.М.* Современный трансформирующийся театр // Учебное пособие для студентов архитектурного направления: бакалавр-магистр. Отдел оперативной полиграфии МАРХИ, 2018. С. 97.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ